



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC)
APLICADAS EN LA EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL EN LA
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN BÁSICA SUPERIOR EN LA
UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor: Juan Oswaldo Lluco Apugllón.

Tutor: Dr. Marco Vinicio Pérez Narváez, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Juan Oswaldo Lluco Apugllón, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) aplicadas en la evaluación procedimental en la enseñanza del idioma inglés en básica superior en la unidad educativa Velasco Ibarra”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 29 días del mes de septiembre de 2021, firmo conforme:

Autor: Juan Oswaldo Lluco Apugllón

Firma: 

Número de Cédula: 0603596826

Dirección: Chimborazo, Guamote, Matriz, 24 de mayo.

Correo Electrónico: oswaldolluco83@gmail.com

Teléfono: 0960053487

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC) APLICADAS EN LA EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA” presentado por Juan Oswaldo Lluco Apugllón, para optar por el Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 29 de septiembre del 2021.



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PEREZ NARVAEZ**

.....
Dr. Marco Vinicio Pérez Narváez, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 29 de septiembre del 2021.



Juan Oswaldo Lluco Apugllón

0603596826

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC) APLICADAS EN LA EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES EN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 29 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:

**ALINA
RODRIGUEZ**

Rodríguez Morales Alina

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lima Rojas Dayamy

EXAMINADOR



Firmado electrónicamente por:

**MARCO VINICIO
PEREZ NARVAEZ**

Pérez Narváez Marco Vinicio

TUTOR

DEDICATORIA

*Para mi familia, en
especial para mi amada
madrecita Elsa María
(+).*

AGRADECIMIENTO

*Agradezco primero a Dios
y luego a mi familia, de
manera especial a mi
padre, mi mujer y mis hijos
por ser ejemplo, apoyo e
inspiración.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TEMA:.....	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	2
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	4
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	5
Introducción	12
Justificación	13
Definición Del Problema.....	14
Objetivo General.....	16
CAPITULO I	17
MARCO TEÓRICO.....	17
Antecedentes	17
De las TIC a las TAC	22
Uso de las TAC como innovación pedagógica.....	24
El dominio y la evaluación del conocimiento (Procedimental)	26
La enseñanza del idioma ingles.....	28
CAPITULO II.....	31
DISEÑO METODOLÓGICO	31
Enfoque y diseño de la investigación	31
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	31
Proceso de recolección de los datos	32
CAPITULO III.....	39
Propuesta.....	39
Definición Del Tipo De Producto.....	39
Objetivos:.....	40
TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC) APLICADAS EN LA EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	41
Conclusiones.....	48
Bibliografía	50
Anexos	53

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1. Cursos seleccionados de las pruebas de diagnóstico.....	33
Cuadro No 2. Resultado de las pruebas de diagnóstico.....	33
Cuadro No 3: Contraste de la evaluación procedimental, periodo académico 2020-2021.	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 2: Competencia docente TIC/TAC/TEP	35
Gráfico No 3: Evaluación Mediante TAC.	35
Gráfico No 4: Competencias de uso tecnológico de los estudiantes.	36
Gráfico No 5: Evaluación del aprendizaje TAC de los estudiantes.	37

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: La Taxonomía de Bloom en la era Digital:.....	25
Imagen 2: Dominio del conocimiento y tipos de evaluación.....	31
Imagen 3: Momento de la metodología en la que se aplica TAC.	32
Imagen 4: Quiz realizado para Octavo (Present Simple Affirmative)	35
Imagen 5: Quiz realizado para Noveno (Present Simple Negative).....	37
Imagen 6: Resultado del Quiz para Noveno.	39
Imagen 7: Quiz realizado para Décimo	41
Imagen 8: Quiz realizado para Décimo (Present Simple Interrogative)	43
Imagen 9: Evidencia de progreso en la app Cake.....	46

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN LIDERAZGO E INNOVACIÓN
EDUCATIVA

TEMA: TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC) APLICADAS EN LA EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA.

AUTOR: Juan Oswaldo Lluco Apugllón.

TUTOR: Dr. Marco Vinicio Pérez Narváez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El escaso uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como herramientas complementarias en la evaluación del contenido procedimental en la enseñanza del idioma inglés, es el motivo por el cual se desarrolla este trabajo investigativo, el objetivo principal es proponer el uso adecuado de TAC para mejorar el rendimiento académico. La propuesta tiene su base en estudios globales, regionales y locales con sustento educativo y científico, en un enfoque cuantitativo del diseño metodológico por medio de un estudio institucional realizado a través de encuestas, y la contrastación de test tradicionales con TAC, obteniendo como resultados concluyentes la aceptación y mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, con sus limitaciones en cuanto a infraestructura tecnológica, pero con un enfoque innovador. Es por consiguiente que, se describe en la propuesta cada una de las herramientas y su adecuada aplicación en el mejoramiento del dominio procedimental del conocimiento.

DESCRIPTORES: TAC, evaluación, procedimental, inglés.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN LIDERAZGO E INNOVACIÓN
EDUCATIVA

THEME: LEARNING AND KNOWLEDGE TECHNOLOGIES (TAC) APPLIED IN THE PROCEDURAL ASSESSMENT OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN HIGHER BASIC AT THE VELASCO IBARRA HIGH SCHOOL.

AUTHOR: Juan Oswaldo Lluco Apugllón.

TUTOR: Dr. Marco Vinicio Pérez Narváez Mg.

ABSTRACT

The limited use of learning and knowledge technologies (TAC) as complementary tools in the assessment of procedural content in English language teaching is the reason for the development of this research work. The main objective is to propose the adequate use of TAC to improve academic performance. The proposal is based on global, regional, and local studies with educational and scientific support, in a quantitative approach of the methodological design by means of an institutional study carried out through surveys, and the contrast of traditional tests with TAC. Obtaining as conclusive results the acceptance and improvement of the teaching-learning process, with its limitations in terms of technological infrastructure, but with an innovative approach. Therefore, the proposal describes each of the tools and their adequate application in the improvement of procedural knowledge mastery.

KEYWORDS: English, evaluation, procedural, TAC.

Introducción

Las tecnologías que actualmente rigen nuestra cotidianidad, abarcan un sinnúmero de campos que progresivamente van digitalizándose y esto se lo realiza mediante el uso de programas informáticos que funcionan a través de la red. El campo de la educación se encuentra en los actuales momentos focalizándose en mejorar el sistema enseñanza aprendizaje mediante la utilización de Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, rompiendo con esto, viejos esquemas educativos para estar a la par con los avances del siglo XXI. Razón por la cual es indispensable innovar las prácticas cotidianas del sistema educativo ecuatoriano y brindar de esta manera, métodos junto con herramientas tecnológicas que faciliten la práctica docente y despierten el interés de los estudiantes, y qué mejor hacerlo mediante el uso de dispositivos conectados a internet, que la mayoría de docentes, representantes y estudiantes usan en la actualidad.

En el estudio de las TAC, diferentes autores, a nivel internacional, tienen sus propios análisis en diferentes contextos por mencionar a Ocaña (2013) quien describe que, el uso de estas tecnologías dependerá mucho de la actitud que los docentes y estudiantes toman frente al uso de las mismas, así como la disposición de dichas tecnologías para aplicarlas en el aula de clases y el conocimiento que tienen los actores educativos en el manejo de TAC. Estudios regionales también tienen un lugar preponderante en la aplicación de las tecnologías educativas, es así que, en investigaciones como la de Torres (2015), da lugar a una mediación TIC-TAC para el aprendizaje autónomo de estudiantes en Colombia. En nuestro país también hay estudios referentes al uso de las tecnologías en mención, entre las cuales vale destacar el trabajo realizado por, González & Ruiz (2018), quienes proponen el uso de las TAC para el aprendizaje significativo aplicado a estudiantes de básica superior, mismo que propone la elaboración de una guía interactiva.

Justificación

La Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI) en su artículo 6 que habla de las obligaciones, describe en el literal (j) “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”, (MINEDUC, 2016). Esto da pertinencia a este trabajo investigativo, que oportunamente se basa en el mejoramiento de la labor diaria docente. El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra regulado por un currículo nacional ecuatoriano, que en el apartado de orientaciones metodológicas describe; que las Tecnologías de la Información y comunicación formarán parte habitual como instrumento para el desarrollo del mismo. Por consiguiente, esta propuesta está debidamente basada en leyes y documentos legales educativos, que le dan viabilidad.

Es necesario indicar algo particular; que el aprendizaje propuesto por el MINEDUC en el currículo del 2016, se basa en el uso de textos de Inglés diseñados con un componente llamado CLIL (Linking Content and Language-Integrated), esto se enfoca en que, los contenidos de aprendizaje del idioma inglés tengan relación con las acciones cotidianas, el entorno de los estudiantes y las otras asignaturas del currículo. Este componente junto con TBLT (Task-Based Language Teaching) que se enfoca en tareas basadas en necesidades futuras fuera del entorno escolar, buscan que el aprendizaje del idioma inglés tenga una mejor estructura, a decir de (Lopes, 2019), el TBLT proporciona el andamiaje necesario para que las clases CLIL creen un equilibrio entre las demandas cognitivas y lingüísticas. ¿Esto qué tiene que ver con las TAC propuestas en este trabajo? Pues, al utilizar tecnologías para el aprendizaje, se hace bastante útil el componente CLIL, que está inmerso en el currículo de inglés, para basar actividades que tengan relación con otras asignaturas. De la misma manera el componente TBLT es la base de proponer pequeñas evaluaciones del aprendizaje basadas en TAC, pero en entornos fuera del aula de clases, por ello se las menciona.

Por su parte el constructivismo es un factor importante en este estudio, porque, al considerar al estudiante como un ente activo y creador de su propio conocimiento, por medio de herramientas y guía de su docente, éste llaga a tener un aprendizaje

significativo y acorde a sus conocimientos de tecnologías actuales. La implementación de diferentes herramientas como lo menciona Kaya (2015), los blogs, sitios web dinámicos, aplicaciones y cursos online de aprendizaje, crean el entorno ideal para seleccionar las herramientas y recursos óptimos y adaptados para las clases, con esto los aprendices pueden: acceder, seleccionar e interpretar información, comunicarse con otros, presentar información, evaluar su trabajo, ser creativos y tomar riesgos, entre otros beneficios.

Definición Del Problema

La problemática de obtener una nota mínima y suficiente para promocionarse al nivel inmediato superior por parte de los estudiantes, junto con un alto porcentaje de casos de supletorios y remediales, son aspectos que se evidencian desde años anteriores en la Unidad Educativa Velasco Ibarra del cantón Guamote, provincia de Chimborazo. El área de inglés no es la excepción, ya que es una asignatura que presenta cierto grado de dificultad de aprendizaje, en todos los niveles. Este trabajo investigativo se enfoca en el nivel de básica superior, Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica y principalmente en el factor de evaluación procedimental de los conocimientos.

Por experiencia de trabajo, se puede decir, que los estudiantes presentan cierto grado de desinterés cuando las evaluaciones planteadas por parte del docente, son monótonas y poco creativas, éstas arrojan por ende malos resultados de aprovechamiento. El aprendizaje tiene más probabilidad de ser significativo y se establece en gran intensidad en los estudiantes, cuando se activa en ellos el gusto y la atención, esto se logra mediante la utilización de métodos innovadores para la evaluación de lo aprendido. Por más que el docente se apegue a normativas planteadas por el Ministerio de Educación, al momento que se evalúa el contenido procedimental de la clase los resultados no cambian.

Por otro lado, el aprendizaje presentado por los estudiantes al concluir una clase es deficiente, ellos no han logrado establecer con éxito, o por lo menos en un porcentaje aceptable, el conocimiento que el docente esperaba al finalizar el proceso de aprendizaje de un tema en particular, lo que conlleva a que las

actividades extracurriculares que se envía tengan algunos vacíos que frustra el correcto desarrollo de las mismas.

Las dificultades de lidiar con aspectos que el idioma inglés conlleva, como el Listening, speaking, writing, entre otros, hace que la evaluación que se aplica a los estudiantes sea dificultosa, pero se ha notado también que cuando estos aspectos son evaluados de una forma diferente e innovadora, utilizando TAC, por ejemplo, los resultados cambian drásticamente.

Con respecto a la propuesta, se ha considerado la Unidad Educativa Velasco Ibarra ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Guamote, parroquia Matriz, que en su mayoría se educan estudiantes indígenas y una parte mestizos. La institución ofrece educación regular, y tiene como oferta educativa Bachillerato General Unificad, Bachillerato Técnico y Bachillerato Internacional. El área en la que se pretende aplicar la mencionada propuesta de innovación, es en la asignatura de inglés a estudiantes de básica superior (octavo, noveno y décimo), tomando una muestra aceptable de la población total. La metodología a aplicarse es cuantitativa.

Por lo antes mencionado se puede plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo la Aplicación de TAC para evaluar el dominio procedimental del conocimiento del idioma inglés, permitirá evidenciar el mejoramiento académico de estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”?

Objetivo General

Proponer Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) para evaluar el dominio procedimental en la asignatura de inglés de estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”.

Objetivos Específicos

- Teorizar las TAC para los procesos de evaluación procedimental en el aprendizaje del idioma inglés.
- Establecer una comparativa de las evaluaciones procedimentales con y sin la utilización de TAC para el tema “Simple Present” en básica superior.
- Proponer actividades para la evaluación procedimental del idioma inglés (Listening, Speaking, Writing, Reading) utilizando las TAC.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Para tener una base confiable en la realización de este trabajo de titulación, es necesario tener estudios anteriores que hagan referencia al tema descrito anteriormente. Entonces se puede empezar por analizar la influencia de las TIC en el trabajo del docente y el impacto que esto conlleva.

Tener un mundo tecnificado en los actuales momentos sugiere que, sus habitantes, especialmente maestros y estudiantes, se adapten a procesos comunicacionales y educativos, exigiéndoles a prepararse en estas plataformas o quedarse rezagados mientras esto sigue avanzando.

Hoy más que nunca los docentes de cualquier nivel (desde la escuela primaria hasta la universidad) deben adquirir conocimientos y desarrollar competencias en informática para tratar la información, desarrollar habilidades y destrezas en la utilización de las computadoras y programas informáticos y tener una actitud crítica hacia el enorme volumen de información que se encuentra en internet (Arias, 2017, p. 55).

Gallardo 2007 citado por (Ocaña, 2013), hacen referencia a la actitud del docente frente a las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) en tres componentes básicos:

1. Componente Cognitivo: Las actitudes que tiene el sujeto acerca del conocimiento de la realidad de un objeto.
2. Componente afectivo: Dimensión de las actitudes de agrado y desagrado que se tiene de los objetos.
3. Componente conductual: La actuación frente a un objeto en cuanto a la tendencia y disposición del sujeto.

El primer componente se refiere al conocimiento que los docentes tienen de las tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para utilizarlas en el aula de clases, frente al constante avance de las mismas y la reacción de los estudiantes cuando se las aplican. El componente afectivo en cambio, es la tolerancia y aceptación que tienen estas tecnologías, primero por parte del docente para luego llegar al estudiante. El tercer componente es la actitud que toman los docentes en el uso de las TAC en el aula de clases y el resultado con sus aprendices. Todo esto dependerá del grado de conocimiento y acceso que tienen los actores educativos a las tecnologías en mención.

Es importante anotar que el internet y las tecnologías que este soporta, juegan un papel crucial en la innovación de la educación:

Los impresionantes avances de la tecnología (incluyendo internet móvil, las redes sociales, la computación en la nube) están moldeando formas de aprendizaje y de interacción que han vuelto obsoletos sistemas pedagógicos en colegios y universidades que siguen promoviendo formas analógicas de enseñanza: lineales, autoritarias, de conocimiento validado por la autoridad académica, presenciales. (Orduz, 2012, p. 11)

Todavía existe en la sociedad, una resistencia a la utilización de medios digitales en educación, pero la mayor parte se da por docentes que se resisten al cambio y en el caso de estudiantes que no tienen acceso a los medios computacionales e informáticos. Pero la educación, continúa su imparable trayectoria, “La clase se ha

visto modificada, ya que ésta está rodeada de artefactos y tecnologías, de tutoriales y de conexión en tiempo presente; afectando al docente como al discente, a la relación con los padres como con la propia institución educativa” (Rodríguez, 2017, p. 21). He aquí la importancia de las TAC para tener una educación acorde a los avances tecnológicos del mundo contemporáneo.

El bajo rendimiento académico puede ser superado utilizando tecnologías del aprendizaje y el conocimiento aplicadas en el proceso pedagógico que los docentes llevan al impartir sus clases. Si se aplica, por ejemplo, una evaluación de los contenidos procedimentales en una típica clase de inglés en básica superior, se estaría estableciendo un mecanismo innovador en comparación con la evaluación tradicional que se suele llevar generalmente en las aulas de clase.

Los estudiantes estarían entonces motivados de cierta manera, con el uso de herramientas con las cuales ellos ya se han familiarizado, pero ahora con objetivos académicos, en busca de una educación de calidad. Este tipo de evaluaciones justo después del dominio cognitivo, hace que los contenidos procedimentales se lleven de manera efectiva y dinámica, con ello el conocimiento se cimienta de mejor manera superando el bajo rendimiento, no solo del idioma inglés en estudiantes de básica superior, sino en otras asignaturas y niveles.

Regionalmente existen estudios que describen la importancia del uso de las TAC, es así que, en Cartagena Colombia, se ha realizado una propuesta de mediación de las Tecnologías de información y comunicación (TIC), para utilizarlas en el aula como herramientas de aprendizaje TAC. Esta propuesta hace referencia a los estudiantes como Nativos Digitales y a los docentes como Migrantes Digitales y en la estructura de la propuesta se menciona lo siguiente: “la presente propuesta holística e integradora está fundamentada sobre la filosofía de flexibilidad y libertad en la mediación con las TIC-TAC para facilitar aprendizajes Autónomo-Significativos y avanzar en el desarrollo de competencias” (Torres, 2015, p. 219). Además, se enfatiza el aprendizaje autónomo como beneficio de la aplicación de estas tecnologías en contraste con una educación y evaluación de aprendizajes tradicional.

Importante análisis que hace Enríquez (2012) en un estudio realizado de educación en Argentina, cuando menciona que, se debería actualizar digitalmente a los docentes en lo que tiene que ver con las TIC más la formación pedagógica recibida, para llegar a las TAC, esto porque hay cierta cantidad de docentes que no conocen el uso de las tecnologías en mención. Se realiza, además, una analogía entre el antiguo constructivismo que está siendo reemplazado por el conectivismo. Finalmente se refiere a que, no solo basta con enseñar las TIC/TAC de modo mecánico, sino más bien, combinar tecnología con metodología para de esta manera llegar a un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Pinto, Carreño & Camargo (2016) también coinciden que la falta de alfabetización digital docente junto con el uso inadecuado de las TIC, no constituyen un instrumento eficaz para la educación actual en Colombia y países de la región. Proponen en su artículo un modelo en espiral de desarrollo de competencias digitales hacia los docentes, empezando por la utilización de las TIC de forma instrumental para seguir con el uso pedagógico que ofrecen las TAC y llegar a las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP).

Es necesario mencionar en esta parte, diferentes estudios y trabajos de titulación realizados a nivel local, que tienen relación con la utilización de las TAC como herramientas muy necesarias para la mejora de la educación en nuestro país. Como un ejemplo de ello Gonzales & Ruiz (2018) proponen en su trabajo, una Guía Interactiva de utilización de las TAC, para lograr un aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior del colegio fiscal “PATRIA ECUATORIANA”, en este trabajo se señala la existencia de un bajo rendimiento académico debido a la escasa utilización de herramientas tecnológicas en el aula y al desconocimiento que algunos actores educativos de tal institución poseen en cuanto a los beneficios de las TAC. Este trabajo es, a su vez, cuantitativo ya que se han aplicado métodos para obtener resultados estadísticos de tal manera que aquellos permitan aplicar la guía propuesta con el afán de obtener un aprendizaje significativo.

En el Ecuador el tema de las TIC en la educación es de interés colectivo y debe someterse tanto a un análisis de políticas educativas aplicadas como a la realidad que viven las entidades educativas junto con la factibilidad de aplicarlas. “Las TIC,

convertidas en herramientas potencializadas para la mente facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos y altamente significativos, que pueden adaptarse a modernas estrategias de aprendizaje” (Navarrete & Mendieta, 2018, p. 128).

La investigación realizada por Pillacela & Ramón (2017) acerca de “EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO PARA GENERAR UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA” brinda un enfoque hacia un modelo de aprendizaje constructivista, de manera que el docente, mediante el uso de las TAC, motive al estudiante a construir nuevos conocimientos y mejorar la practica en el aula. Esta investigación monográfica describe el proceso de cambio que tienen las TIC hacia las TAC como herramientas de apoyo pedagógico, así como las ventajas y desventajas del uso de estas tecnologías hacia un modelo constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje.

El trabajo realizado por Chasi (2020), describe estrategias de gamificación aplicadas al aprendizaje de la física en estudiantes de bachillerato del sistema educativo ecuatoriano, es también un referente importante para realizar este estudio de las TAC en educación, al parecer cuando se aplica instrumentos tecnológicos donde se utilizan juegos, los estudiantes tienen mayor posibilidad de establecer mejores bases de su aprendizaje, porque se activa la emoción por aprender y es mejor aún en asignaturas en las cuales se tiene mayor dificultad de aprendizaje.

Por todo lo mencionado se puede manifestar que, al incluir TAC en el proceso cognoscitivo de los educandos al momento de aprender cualquier asignatura, no solo el idioma inglés, brindaría una gran ventaja al sistema educativo y estimularía a los docentes a prepararse más en el manejo adecuado, pero sobre todo pedagógico-emocional de las nuevas tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento de la nueva era educativa digital.

Base teórica del objeto y campo de estudio.

De las TIC a las TAC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación de acuerdo con Jaramillo, Castañeda & Pimienta (2009) son herramientas que se basan en la tecnología digital y que implican el internet y la computadora para almacenar, procesar, recuperar, transmitir y presentar grandes cantidades de información. Estas tecnologías por consiguiente se convierten en un elemento esencial que, adaptándolas de una manera pedagógicamente adecuada brinda excelentes beneficios a la labor docente.

Según Granados et al. (2014) las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento conllevan al estudiante y al docente a utilizarlas con fines formativos y cuyo objetivo es, incidir en la metodología utilizando la tecnología, pero no con el simple hecho de manipular mecánicamente las herramientas informáticas, sino, haciendo uso didáctico de las TIC para el quehacer educativo. Este hecho va más allá de usar las TIC, es explorar nuevas y mejores herramientas al servicio del aprendizaje y del conocimiento.

Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento a decir de Castro & Jiménez (2019), han sufrido una evolución hasta ser consideradas como tal, desde la década de los ochenta se inicia con la introducción de la informática educativa en las aulas, pero de una forma mecánica, sin tener claro el ¿Por qué? y ¿para qué? de su uso, seguido de la formación del profesorado, pero centrada en el uso de la herramienta y no del currículo. En los años noventa, gana un espacio las TIC y su implementación en los planes de estudio, no es a partir de la actual centuria que se aprecia la potencialidad de las TIC en la educación y el uso adecuado para tal efecto “la función de este servicio no es sólo la integración de las TIC en el aula, sino intentar que éstas sean un instrumento de inclusión digital, un recurso para el aprendizaje y un agente de innovación educativa” (Castro & Jiménez, 2019, p. 181).

La transición de las TIC hacia las TAC como lo menciona Rodríguez (2016) que las TIC por sí solas no tienen funcionalidad en la educación, en cambio las TAC sirven para generar conocimiento en el alumnado, porque es la utilización de herramientas TIC en base a procedimientos pedagógicos aplicados. Se analiza también la falta de educación tecnológica por parte de los docentes y estudiantes,

porque es evidente en algunos casos que las TIC se las usa sin control, las utilizan de forma mecánica dejando de lado la potencialidad en el proceso de enseñanza, esto a pesar que en algunos lugares se cuenta con los equipos adecuados y acceso a internet, pero esto es desaprovechado.

La apreciación del conjunto de tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que realiza Álvarez (2020) destaca un proceso que va desde las TIC, con las cuales se aprende el uso y manipulación de la información (Aprender sobre la tecnología) en base a dispositivos electrónicos; computadora, proyector, pizarra digital, etc., pasando por las TAC, herramientas tecnológicas disponibles para el aprendizaje y adquisición del conocimiento (Aprender con la tecnología), hasta llegar a las TEP, tecnologías del empoderamiento y Participación, con las que se enfatiza el trabajo colaborativo y dinámico de los actores educativos de una sociedad (Participar con la tecnología). Todo aquel que desea aprender en la actual era digital deberá, obligatoriamente conocer y manipular TIC/TAC/TEP con el fin de alcanzar un adecuado aprendizaje.

En cuanto tiene que ver con las teorías de aprendizaje, se debe recalcar el proceso y relación de estas, por ello según el análisis de Herrera (2012) sobre el aprendizaje de herramientas informáticas, se inicia con el Conductismo; la utilización de una herramienta tecnológica informática en este punto requiere simplemente seguir mecánicamente los pasos que se indican y hacer un determinado proceso, luego se pasa por el Cognitivismo; se adiciona más conocimientos técnicos para lograr manejar la herramienta informática basándose en un aprendizaje guiado, después se llega al Constructivismo con una guía de aprendizaje que le anima al aprendiz a crear nuevo conocimiento informático basándose en lo ya conocido, el objetivo primordial en este proceso es, no centrarse exclusivamente en la herramienta y el proceso sino extender este conocimiento a las necesidades individuales. Se concluye con el proceso del Socio-constructivismo, llevando el conocimiento a redes de aprendizaje, para compartir experiencias y nuevos conocimientos entre estudiantes y maestros, los cuales ampliarán el conocimiento y aplicación de tal o cual herramienta informática.

Mediante un estudio meta-analítico llevado a cabo por Santos, Carreño & Camargo (2016) acerca del Modelo Espiral TIC/TAC/TEP, se hace énfasis en el desarrollo de competencias digitales de los docentes, para la aplicación de las TIC como herramientas educativas que se convierten en TAC al usarlas con métodos pedagógicos a fin de ser compartidas con la sociedad tecnológica y educativa, para ser consideradas como TEP. Esto sustenta el modelo constructorista base del presente análisis.

Con lo antes mencionado se puede describir al modelo espiral TIC/TAC/TEP en cinco competencias siguientes: Tecnológica, Pedagógica, Comunicativa, de Gestión e Investigativa, que tiene los subniveles de: Iniciación, exploración, apropiación e innovación.

Uso de las TAC como innovación pedagógica

“La innovación es la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados” (Macias, 2005, p. 6).

Estudios realizados a nivel regional, como en los que se describe de las TAC y el uso de dispositivos móviles aplicados conjuntamente con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se argumenta una contraposición del uso de dispositivos móviles en el aula de clases. Por un lado, las tecnologías y dispositivos electrónicos, están presentes en todos los ámbitos de la vida humana y en contraste no existe el debido conocimiento y aceptación de estos medios tecnológicos principalmente en el ámbito educativo. “El impacto de las tecnologías digitales, las computadoras y otros recursos hacen difícil mantener en la actualidad una enseñanza frontal, simultánea y homogénea dado que el entorno tecnológico propone todo lo contrario, priorizando la fragmentación atencional y los trayectos individualizados atendiendo a cada uno de los usuarios” (Litovicius & Cottet, 2018, p. 4).

En el trabajo realizado por Kaya (2015), se estudia a la tecnología combinada con el constructivismo y se recalca que, de acuerdo a la corriente filosófica de Vygotsky, el aprendizaje ocurre a través de la interacción de las personas y el ambiente en el que se desenvuelven, el conocimiento es activamente construido por

los aprendices y el mismo es logrado con actividades significativas. En el mismo trabajo se hace una comparativa entre el aula tradicional y el aula constructivista; en la primera, las actividades curriculares se basan en gran medida en libros y cuadernos de trabajo, mientras que la segunda, estas actividades dependen en gran medida en fuentes de datos y materiales manipulables, entre otras comparaciones. En el mismo trabajo, se describe la taxonomía de Bloom, en ella se crea un vínculo comparativo entre la Web 2,0 y esta taxonomía, y se representa de la siguiente manera.



Imagen 1: La Taxonomía de Bloom en la era Digital:

Fuente: <http://tunopstiyanezsebastian.blogspot.com/2018/05/la-taxonomia-de-bloom-en-la-era-digital.html>

El conexionismo desempeña un rol sumamente importante en la innovación de los aprendizajes, ya que a decir de Zepeda (2016), el Conexionismo Ecléctico se convierte en un puente de interconexión entre todos los paradigmas vigentes del aprendizaje, ya que cada uno aporta su funcionalidad en este nuevo paradigma. El modelo planteado, se vale de diferentes paradigmas tales como: Humanista, conductista, cognitivista, del socio cultural, del constructivismo y desde luego del conexionismo. Aparece por la necesidad educativa de la actualidad, en la cual los estudiantes necesitan aprender utilizando las nuevas tecnologías de la información, y lo que hace el modelo conexionista ecléctico, es tomar un elemento importante de

cada paradigma y aplicarlo al proceso de aprendizaje mediante el uso y aplicación de las TIC y las TAC. El objetivo es lograr un modelo educativo funcional acorde a las necesidades educativas actuales, este modelo puede servir de base para aquellos que quieran crear el suyo propio, dado a que los estudiantes aprenden de manera diferente y no se trata solo de recoger uno o dos modelos actuales sino, rescatar lo mejor de los diferentes paradigmas y acoplarlos a las diferentes formas que tienen los estudiantes de aprender en la nueva era digital.

El dominio y la evaluación del conocimiento (Procedimental)

El dominio del conocimiento como lo afirma Morales (2017) tiene 3 contextos diferentes pero ligados entre sí en el proceso del aprendizaje. El dominio cognitivo tiene que ver con las habilidades del pensamiento a la hora de aprender basándose en las siguientes categorías: Evaluación, síntesis, creación, análisis, aplicación, comprensión y conocimiento. El dominio procedimental, objeto del presente trabajo, es el que se basa en destrezas, estrategias y procedimientos para llegar al conocimiento y tiene las siguientes fases: Imitación, manipulación, precisión, articulación y naturalización. Finalmente, el dominio Actitudinal se relaciona con las emociones con que el aprendiz ha adquirido el conocimiento y la actitud de ponerlos en práctica ante la sociedad, está compuesto por las siguientes categorías: Recepción, respuesta, valoración, organización y caracterización.

El dominio procedimental como lo demuestra Insuasti & Merino (2016) en su trabajo, tiene que ver con las destrezas y estrategias que los estudiantes utilizan para resolver situaciones problemáticas que, valiéndose de aptitudes propias y adquiridas anteriormente mediante el dominio cognitivo, las aplican exitosamente en la adquisición de conocimiento. Se señala además que, los ámbitos propicios para aplicar los procedimientos consecutivos son básicamente aquellos en los cuales surgieron las incógnitas del aprendizaje, como por ejemplo el trabajo de laboratorio y de campo. En nuestro caso de estudio, la manipulación de software apropiado, que genere los procedimientos necesarios originados particularmente en cada individuo sujeto al aprendizaje, permite el desarrollo y el establecimiento adecuado del proceso cognitivo.

La evaluación es un elemento importante para tener en cuenta, es así que, es pertinente señalar un aporte interesante sobre la evaluación para el aprendizaje que lo realiza González (2012) en una obra llamada Inmersión Temprana en Lenguas Extranjeras, misma que menciona un contraste de la Evaluación del Aprendizaje, y la Evaluación para el aprendizaje. La primera tiene como objetivo principal dar a conocer los resultados de las evaluaciones simplemente como fuente de información, en cambio que la segunda, toma los resultados obtenidos de la evaluación para tomar decisiones de cambio y mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. En esta obra se propone la utilización de herramientas pedagógicas que ayuden a llegar a un aprendizaje con significado, por ejemplo, utilizar Flashcards con objetivos de la clase, Challenge Cards que proponen retos focalizados a los estudiantes, fichas de observación por objetivos y por temas, entre otros. De esta manera se busca la utilización pertinente y adecuada de la evaluación de los estudiantes en el proceso educativo, para tomar acciones pertinentes de mejora de la práctica docente.

Al hablar de evaluación formativa, la atención se centra principalmente en que, el docente puede ir corrigiendo falencias de aprendizaje sobre la marcha, esto lo menciona Alcides (2013) quien, además, recalca la importancia de cumplir los objetivos de aprendizaje de manera adecuada y continua mediante este tipo de evaluación. Los contenidos procedimentales en este sentido, se convierten en las acciones principales que el estudiante realiza y los procedimientos que demandan los contenidos de aprendizaje son, en tal virtud, las capacidades para “Saber hacer” y demostrar las habilidades, destrezas y estrategias de los aprendices.

En este contexto es importante resaltar que:

“El dominio procedimental en el ámbito de la evaluación de aprendizajes implica la puesta en práctica de las habilidades del saber hacer, puesto que la selección de técnicas de evaluación y elaboración de los instrumentos contextualizados solicita como un requisito el dominio de destrezas en la praxis evaluativa” (Soto, 2018, p. 49)

Esto indica que la evaluación de los procesos cognitivos debe estar centrada en las destrezas que se demuestran en el desarrollo y resolución de problemas e

inquietudes planteadas frente a una inherente valoración adecuada de las actividades originales y creativas demostradas en dichas evaluaciones por parte de los estudiantes.

La enseñanza del idioma inglés

Es preciso caracterizar en este capítulo, y a manera de resumen, el contexto del aprendizaje del idioma inglés en nuestro ámbito educativo ecuatoriano, que según Ortega & Auccahuallpa (2017) ha ido teniendo una evolución de intentos de mejora, empezando por la obligatoriedad de la enseñanza de la lengua inglesa en la educación secundaria por medio de un convenio celebrado en 1992 por British Council y el Ministerio de Educación, luego de ello se procedió a una reforma realizada por las mismas instancias para el periodo comprendido entre 1993-1999 en el que se implementa el uso del texto denominado “Our World Through English” que demostraban a los estudiantes la realidad de nuestro país utilizando diferentes herramientas de apoyo visuales y auditivas. Pese a todo esto el bajo rendimiento de los estudiantes, respecto al idioma inglés, todavía seguía presente en el quehacer educativo ecuatoriano, problemática evidenciada en el ingreso a las universidades donde no se podía alcanzar el nivel medio y mucho menos el avanzado en este idioma. En vista de aquello, el Ministerio promueve el proyecto de fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés en el cual se resalta la implementación de un nuevo currículo de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza Aprendizaje (MCER), un nuevo sistema de evaluación estandarizada para los docentes de inglés que deseen ingresar al sistema educativo nacional y la adopción de un sistema de desarrollo profesional, que incluía capacitaciones de docentes fuera del país (Go Teacher) en el 2014.

Sin embargo y a pesar de todos los esfuerzos realizados por el ministerio del ramo, todavía existe una brecha educativa de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en nuestro país, esto puede darse aparentemente debido a un cierto porcentaje de docentes que todavía no se ha capacitado de una manera educada o el contexto ecuatoriano que no permite al estudiante llevar a la práctica lo que aprende ya que, su entorno tampoco está preparado para ello, en fin son muchos los factores políticos, económicos y/o sociales que pueden estar afectando a todo el sistema educativo nacional y las distintas ramas de aprendizaje, es por esta situación que se

dan distintas alternativas de solución para mejorar de cierta manera el quehacer educativo de nuestro país.

Centrándose en la mejora e innovación de la práctica educativa en la asignatura de inglés, hacia donde se va a aplicar las TAC en la evaluación del dominio procedimental, es imperioso analizar el proceso de enseñanza de esta segunda lengua. Una propuesta metodológica realizada por Lopes (2019) menciona que se puede realizar un vínculo entre el CLIL (Content and Language-Integrated Learning) y TBLT (Task-Based Language Teaching), para la mejora del proceso educativo del aprendizaje del idioma inglés. Aunque al principio algunos autores discrepan con la idea de esta fusión, ya que el CLIL se basa en aprender contenidos de otras asignaturas, pero utilizando el idioma inglés y es utilizado mayoritariamente para estudiantes de educación básica, en cambio el TBLT es utilizado en su mayor parte para estudiantes de mayor nivel y que el mismo propone el desarrollo de tareas aplicando lo aprendido en otros contextos para lograr el aprendizaje del idioma extranjero. Después de un análisis minucioso se concluye que ambos métodos tienen una relación simbiótica, si se puede decir, y de tal manera se puede aplicar en la educación desde los niveles básicos hasta los superiores.

Con esta combinación se puede lograr un aprendizaje aceptable y de calidad, por lo tanto, es pertinente el análisis de este trabajo, ya que, si aplicamos TAC en el proceso de evaluación junto con la combinación pertinente de las dos metodologías anteriormente mencionadas, existe una mayor probabilidad de lograr los objetivos planteados.

Las destrezas a desarrollarse en el idioma inglés con el proceso cognoscitivo en el aula de clases, deben ser mejoradas con propuestas innovadoras, de tal manera que la propuesta realizada por Carvajal (2013) con una innovación de las estrategias de Listening, speaking, writing, Reading, sean implementadas para lograr cumplir con éxito los objetivos planteados por directrices ministeriales. Dicha propuesta se encamina en, no solo centrarse en cumplir con los objetivos educativos iniciales, sino que, el aprendizaje se quede significativamente implantado en los estudiantes mediante la utilización de las estrategias propuestas. Para el Listening, escuchar

cuentos, canciones, conversaciones, escuchar diálogos con personas nativas, etc. Para la estrategia de Speaking: Exponer ante los compañeros, ejecutar obras de teatro, responder cuestionarios orales, realizar entrevistas, etc. Para el Reading: Predecir el contenido de un texto, relacionar palabras nuevas, comprensión lectora, etc. Para la destreza de Writing: creación de textos cortos, organizar la información, crear cuentos, describir imágenes, escribir historias, etc.

Entonces, al momento de evaluar el dominio procedimental de los estudiantes, con estas actividades descritas e incluyéndolas en un entorno tecnológico como las TAC, se estaría asegurando de manera adecuada el aprendizaje del idioma inglés. Con el fortalecimiento las destrezas esenciales, que en la mayoría de los casos han necesitado ser mejoradas en esta asignatura desde hace tiempo, es preciso hacerlo con las tecnologías que nuestros estudiantes ya saben manejar en gran medida, pero que los profesores podemos aplicarlas sacándole el máximo beneficio.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Debido a que el problema a solucionar es el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de inglés, en primera instancia se realiza un análisis bibliográfico del objeto de estudio que es, las TAC en la labor educativa, luego se procede a analizar resultados porcentuales de pruebas de diagnóstico del periodo académico 2019-2020, porque, a mediados este período, se empezó a realizar el trabajo de investigación. Después se pone en evidencia numérica los resultados de evaluaciones procedimentales que ya se están aplicando mediante la modalidad de teletrabajo (período académico 2020-2021), pero con TAC ya existentes en la web. Finalmente, mediante encuestas se demuestra la aceptación de estas tecnologías en las clases de inglés tanto para estudiantes como para docentes. En tal virtud, el enfoque de la propuesta es mixto (cuali-cuantitativo).

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Es importante señalar que por la situación de emergencia que atraviesa el país y el mundo, hay que acudir solo a medios de comunicación digital para realizar el estudio. Se ha considerado a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa “Velasco Ibarra”, principalmente a quienes tienen acceso a internet y quienes presten su contingente voluntario,

tratando en lo posible de contrastar estudiantes con alto y bajo rendimiento en general. De la misma manera se les ha solicitado a los docentes de inglés de octavo, noveno y décimo de educación general básica superior, así como a docentes de otras áreas, su colaboración para verificar el conocimiento y uso de TAC de sus clases.

Se inicia con la descripción y demostración de la problemática mencionada utilizando las evidencias del bajo rendimiento académico en las actas de calificaciones del periodo académico 2019-2020 seleccionando una muestra de 3 niveles, octavo, noveno y décimo respectivamente.

El proceso de una clase de inglés en básica superior está basado en los lineamientos propuestos por el currículo nacional vigente, en el cual se incluye, entre otras cosas, los objetivos de aprendizaje, las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de logros. Es así que los docentes al inicio del periodo actual (2020-2021) y basándose en estos lineamientos y sus propias metodologías, aplicaron diferentes evaluaciones, entre ellas, la procedimental. En primera instancia se utilizaron instrumentos tradicionales como ejercicios en el cuaderno y/o en hojas preparadas para este efecto. Esta actividad se aplicó a 80 estudiantes de octavo, noveno y décimo quienes se encuentran en el período actual la cual evidencia resultados de bajo rendimiento al finalizar el primer parcial del primer quimestre.

Por otro lado, a la misma muestra se aplicaron evaluaciones utilizando TAC con recursos disponibles en la web aquí en cambio, se nota claramente un aumento del promedio en los resultados.

Proceso de recolección de los datos

Para empezar, se cuenta con las actas de resultados de las pruebas de diagnóstico realizadas a inicios del periodo 2019-2020 en la asignatura de inglés de básica superior (Ver Anexo 1). Esto con el objetivo de corroborar la situación descrita en la problematización de la propuesta innovadora en curso.

Cuadro No 1. Cursos seleccionados de las pruebas de diagnóstico.

	Octavo	Noveno	Décimo
HOMBRES	18	17	15
MUJERES	15	8	17
TOTAL	33	25	32

Elaborado por: Autor

Fuente: Pruebas de diagnóstico U. E. V. I 2019-2020

Cuadro No 2. Resultado de las pruebas de diagnóstico.

	Octavo	Noveno	Décimo
Dominan los Aprendizajes	0	0	0
Alcanzan los aprendizajes	9	0	2
Están próximos	24	9	13
No alcanzan los aprendizajes	0	16	17

Elaborado por: Autor

Fuente: Pruebas de diagnóstico U. E. V. I 2019-2020

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico, se puede evidenciar que, en la asignatura de inglés, existe una evidente deficiencia de aprendizaje. El porcentaje de estudiantes de los tres niveles que alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR) es 12,22%. Aquellos que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) 51,11%. Tenemos un 36,67% de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos (NAAR) pero ningún estudiante de los niveles elegidos domina los aprendizajes requeridos (DAR),

Debido a que el MINEDUC direcciona que las clases se desarrollen de acuerdo a las fichas emitidas por la misma entidad acorde a la emergencia nacional en el periodo académico 2020 - 2021, se han seleccionado, por parte de los docentes, actividades que impliquen el uso de TAC. Estas actividades dinámicas online son las que, a criterio de algunos docentes, ayudan al proceso de aprendizaje y que además están listas para ser desarrolladas por los estudiantes. Los docentes no han personalizado estas actividades, sino han buscado las más idóneas en el internet y las han estado aplicando en la medida de lo posible.

Para efecto de comprobar la mejora de calificaciones utilizando TAC, se ha creado un grupo de WhatsApp con la muestra descrita anteriormente y se ha

procedido a aplicar dichas evaluaciones (Ver anexo 3) seleccionado actividades de temas específicos para cada nivel, pero evaluándolas con TAC para proceder a comparar con las evaluaciones que ya se efectuaron normalmente (Ver Anexo 2), obteniendo los siguientes resultados:

Cuadro No 3: Contraste de la evaluación procedimental, periodo académico 2020-2021.

No	CURSO	# DE ESTUDIANTES	PROMEDIO EVALUACIÓN TRADICIONAL	PROMEDIO EVALUACIÓN MEDIANTE TAC
1	OCTAVO	30	6,50	9,00
2	NOVENO	19	5,90	8,50
3	DÉCIMO	31	6,55	9,30

Elaborado por: Autor

Fuente: Clases virtuales Unidad Educativa “Velasco Ibarra”

Esto significa que cuando se aplica herramientas educativas digitales en las clases, los estudiantes presentan un avance significativo en los conocimientos. Además, estos resultados evidencian la aplicación de recursos digitales por parte de los docentes, brindando así el escenario propicio para aplicar la propuesta que se realiza.

En vista de la situación actual, se procede a aplicar las encuestas necesarias para comprobar la aceptación y uso de TAC en el grupo objetivo seleccionado, tanto a estudiantes como a docentes. Es pertinente indicar que, debido a la pandemia del COVID-19 y el confinamiento es imposible aplicar encuestas presenciales, así como también no podemos aplicar a toda la población de básica superior, porque solo participan aquellos que tienen acceso a internet, pero de una forma voluntaria.

Partiendo de la escala de Likert, se ha dado un valor numérico (1 - 5) a los diferentes niveles seleccionados por los docentes en las encuestas (Ver anexo 4). Para ello se ha propuesto una encuesta desarrollada en la plataforma GoogleForms, misma que se divide en 2 secciones: la primera desde la pregunta 1 hasta la 5 trata de las competencias de los docentes de acuerdo al Modelo Espiral de Competencias TIC/TAC/TEP, la segunda sección desde la 8 hasta la 10 trata de la aceptación y

uso de TAC en la evaluación de los aprendizajes en las clases de Inglés, las preguntas 6 y 7 están direccionadas a saber cuál herramienta tecnológica utilizan los docentes para el desarrollo de ésta propuesta en el capítulo III.

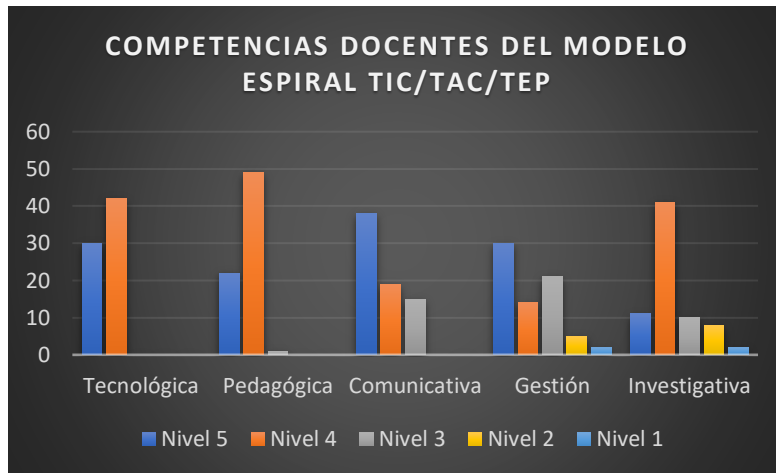


Gráfico No 1: Competencia docente TIC/TAC/TEP

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”

Se puede interpretar que, los docentes poseen competencias aceptables del uso de TAC para el desarrollo de sus clases, pero hay que profundizar en la gestión e investigación del uso de las mismas para aplicarlas de una manera pedagógicamente coherente y eficiente.

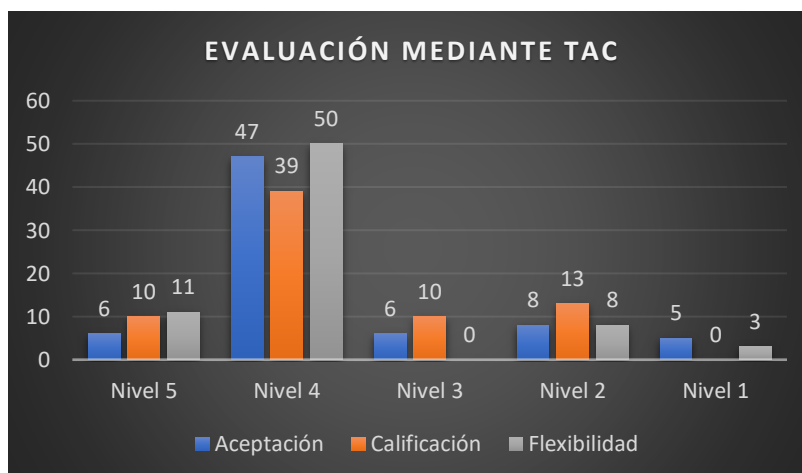


Gráfico No 2: Evaluación Mediante TAC.

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”

Se puede evidenciar entonces, que la aceptación de TAC en las clases, la evaluación de los contenidos procedimentales y la flexibilidad que estas evaluaciones deben tener para el mejoramiento de los aprendizajes del idioma inglés, están en su mayoría en el nivel 4 de la escala de Likert.

Con la misma mecánica anterior, se procede a aplicar encuestas a los estudiantes (Ver anexo 5), las cuales están divididas en 2 secciones, la primera desde la pregunta 1 – 3, trata acerca de las competencias que tienen los estudiantes en cuanto al uso de cualquier tecnología de la información y/o educación en su proceso de aprendizaje del idioma inglés. La segunda sección desde la pregunta 6 -10 tiene como objeto evidenciar, si se está o no evaluando sus aprendizajes y cuál es su aceptación. Las preguntas 4 y 5 tienen el objetivo de evidenciar cual herramienta tecnológica para la educación están utilizando los estudiantes y así poder decidir estrategias en el desarrollo de la propuesta innovadora.

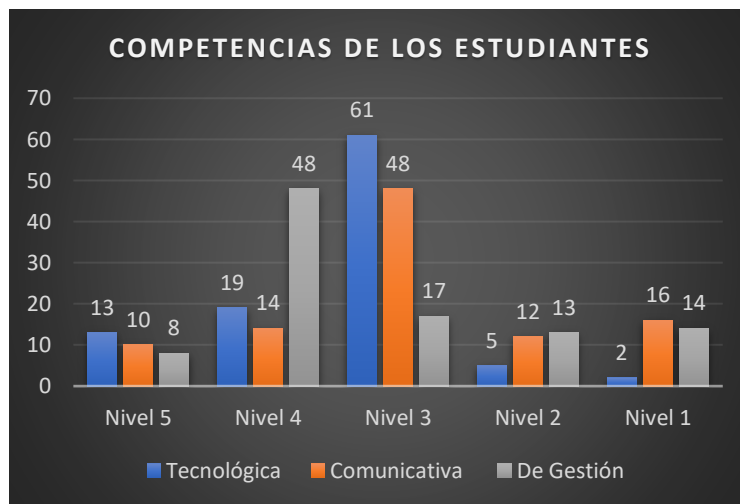


Gráfico No 3: Competencias de uso tecnológico de los estudiantes.

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”

Con los estudiantes, tenemos que, el nivel según la escala, está ente el 3 y 4, con mayor tendencia en el nivel 3, esto significa que los estudiantes se encuentran neutrales, pero con competencias básicas en el uso TAC, los estudiantes comparten entre si información, pero no la gestionan adecuadamente.

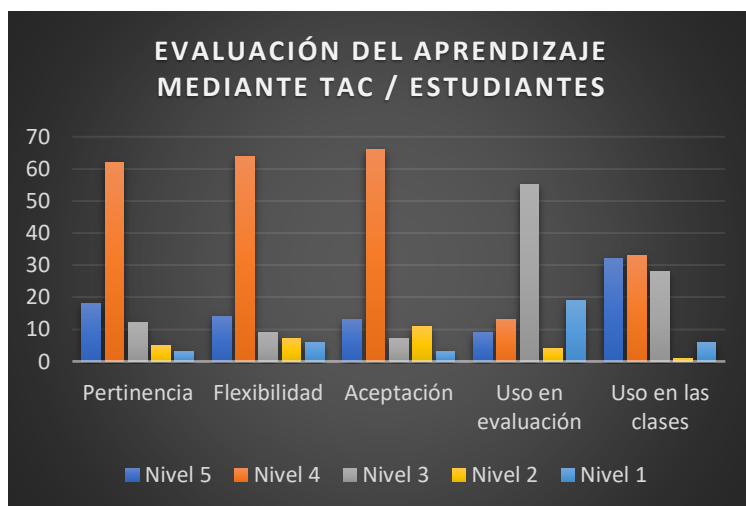


Gráfico No 4: Evaluación del aprendizaje TAC de los estudiantes.

Elaborado por: Autor

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Velasco Ibarra”

El nivel 4 en cuanto a la pertinencia, flexibilidad y aceptación de TAC en la evaluación de los aprendizajes del idioma inglés de los estudiantes, es un factor relevante según el gráfico No 5, esto se traduce a que, ellos están bastante abiertos a ser evaluados por medio de TAC, ya que conocen en su mayoría el uso de las mismas y desean también que dichas evaluaciones sean lo suficientemente flexibles en su estructura. Por otro lado, estos resultados también demuestran que no todos los docentes utilizan estas tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje y un tanto menos en la evaluación de los contenidos.

Análisis general de resultados.

En vista de los resultados obtenidos, se puede manifestar que, el uso de TAC en la evaluación del dominio procedimental del conocimiento en las clases de inglés en básica superior, tienden a mejorar progresivamente, debido a que los estudiantes al tener familiaridad con esta clase de tecnologías y sus dispositivos de uso, tienen mayor interés y predisposición para resolver sus cuestionarios, más aún cuando éstos permiten repetir los intentos necesarios hasta obtener una buena calificación, rechazando de esta manera el sentido punitivo que se tiene comúnmente en las evaluaciones tradicionales. Los docentes por su parte conocen los beneficios que las TAC, aportan al mejoramiento de su quehacer, ellos ya lo notaron al aplicarlas

en el primer parcial y compararlas con las evaluaciones tradicionales que aún se aplican.

Las competencias tecnológicas docentes, en cuanto a esta clase de tecnologías para la evaluación formativa, parte del conocimiento y uso básico de éstas porque, las aplican de manera poco frecuente y sin agregar un componente pedagógico necesario. Al empezar a conocer los beneficios de TIC, los docentes empiezan a buscar diferentes recursos didácticos pero que, ya están elaborados de acuerdo a las necesidades de quienes los crearon. Esto crea un escenario en el cual el maestro ve la necesidad de elaborar sus propios recursos y personalizarlos de manera que cambie en gran medida la visión actual del proceso evaluativo, esto se demuestra con el análisis comparativo de la evaluación tradicional frente a evaluación con TAC y da cabida a proponer la utilización activa de estas tecnologías en la enseñanza no solo de la asignatura de inglés sino de otras más.

Por otro lado, las competencias tecnológicas de los estudiantes, evidenciadas en los resultados, demuestran claramente su habilidad de manejo cotidiano de éstas, pero no con fines pedagógicos, su poca utilización en actividades evaluativas y la escasa participación activa para compartir y participar con ellas, pero si se demuestra la aceptación positiva de su uso siempre y cuando sea flexible, adaptada, dinámica y amigable con el entorno de aprendizaje en el que ellos se desenvuelven.

El nivel conocimiento, manipulación, intercambio y creación de actividades pedagógicamente adaptadas para su utilización en la evaluación formativa y procedimental de conocimientos por parte de los docentes, permite una aplicación progresiva de TAC en sentido de que los educandos también brindan su propio conocimiento y aceptación de herramientas que les son de fácil manejo, siempre y cuando se cumpla con los parámetros establecidos de flexibilidad y dinamismo, pero sobre todo la pertinencia de ejecución de tales herramientas en el transcurso de la creación del conocimiento.

Entonces ahora se debe realizar la propuesta dentro del proceso pedagógico que lleva el docente, justo después que se haya desarrollado el proceso cognitivo (saber) hay que aplicar las TAC en el proceso del dominio procedimental (saber hacer) pero adaptando y personalizando las TAC de acuerdo al tema de cada clase.

CAPITULO III

Propuesta

Aplicar las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la evaluación procedimental de estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Velasco Ibarra, para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Definición Del Tipo De Producto

Se propone una estrategia de evaluación del dominio procedimental de una clase de inglés utilizando herramientas TAC. Cada instrumento evalúa las diferentes destrezas del idioma inglés como son: Listening, Speaking, Writing y Reading. El docente tiene la facilidad de escoger la herramienta que se adapte a sus necesidades después de exponer las diferentes alternativas, en ellas se pueden personalizar las actividades de evaluación de acuerdo al tema de estudio. Se describe entonces en este documento la estrategia a seguir para aplicar herramientas TAC en la evaluación del contenido procedimental.

Objetivos:

Objetivo general

Desarrollar una estrategia de evaluación de los contenidos procedimentales del idioma inglés en básica superior utilizando Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento.

Objetivos Específicos

- Seleccionar los contenidos específicos de una clase de octavo, noveno y décimo de educación general básica.
- Describir la estrategia de evaluación seleccionando las TAC apropiadas para el efecto.
- Proponer el uso de TAC por parte de los docentes, en la evaluación de los contenidos procedimentales de las clases de inglés a sus estudiantes.



TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC) APLICADAS EN LA EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS



E-LEARNING

TAC ENGLISH
EVALUATION

Juan Oswaldo Lluco Apugllón
Tutor: Marco Vinicio Pérez Narváez

GUAMOTE – CHIMBORAZO - ECUADOR

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC) APLICADAS EN LA EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA VELASCO IBARRA.

El documento consta de la propuesta de evaluación mediante TAC en los 3 niveles de educación general básica superior octavo, noveno y décimo. Para ello se va a seleccionar el tema “Present Simple” distribuido de la siguiente manera:

- Octavo de básica: Present Simple Affirmative
- Noveno de básica: Present Simple Negative.
- Décimo de básica: Present Simple Interrogative.

Teniendo sustento en lineamientos curriculares para la asignatura de inglés según el ministerio de educación que exhortan al desarrollo de las destrezas de los estudiantes: Communication and Cultural Awareness, Oral Communication Speaking-Listening, Reading, Writing and Language through the Arts, se va a distribuir las destrezas por niveles, teniendo presente que para todos ellos son imprescindibles, pero para efecto de la propuesta, se las distribuye según la siguiente correlación:

- Octavo: Writing - Speaking
- Noveno: Reading - Speaking
- Décimo: Listening - Speaking

Para la aplicación de la propuesta es necesario partir de la planificación de la clase que cada docente lleva según sus necesidades, esto significa que indistintamente de la metodología de enseñanza que se esté aplicando, ya sea, el CLIL (Content and Language Integrated Learning), Ciclo de aprendizaje (ERCA), aprendizaje basado en proyectos (ABP), por mencionar algunos, hay que aplicar

esta propuesta de evaluación en el momento indicado de la metodología, es decir, después que los estudiantes hayan adquirido los contenidos cognitivos. Para el desarrollo de las competencias de los estudiantes al finalizar el tema se necesitan de los siguientes componentes: Contenidos cognoscitivos (Saber), Contenidos Procedimentales (Saber Hacer) y Contenidos actitudinales (Saber Ser), es entonces en el contenido PROCEDIMENTAL donde se van aplicar TAC para evaluar de forma dinámica y entretenida estos conocimientos. Una vez que los estudiantes hayan recibido el contenido cognoscitivo, van a practicar y cimentar de mejor manera el aprendizaje mediante esta estrategia innovadora.

Ahora vamos a describir la estrategia de evaluación mediante TAC empezando desde el octavo año de educación básica mediante el siguiente esquema:

¿En qué instancia se va a aplicar la propuesta
innovadora?

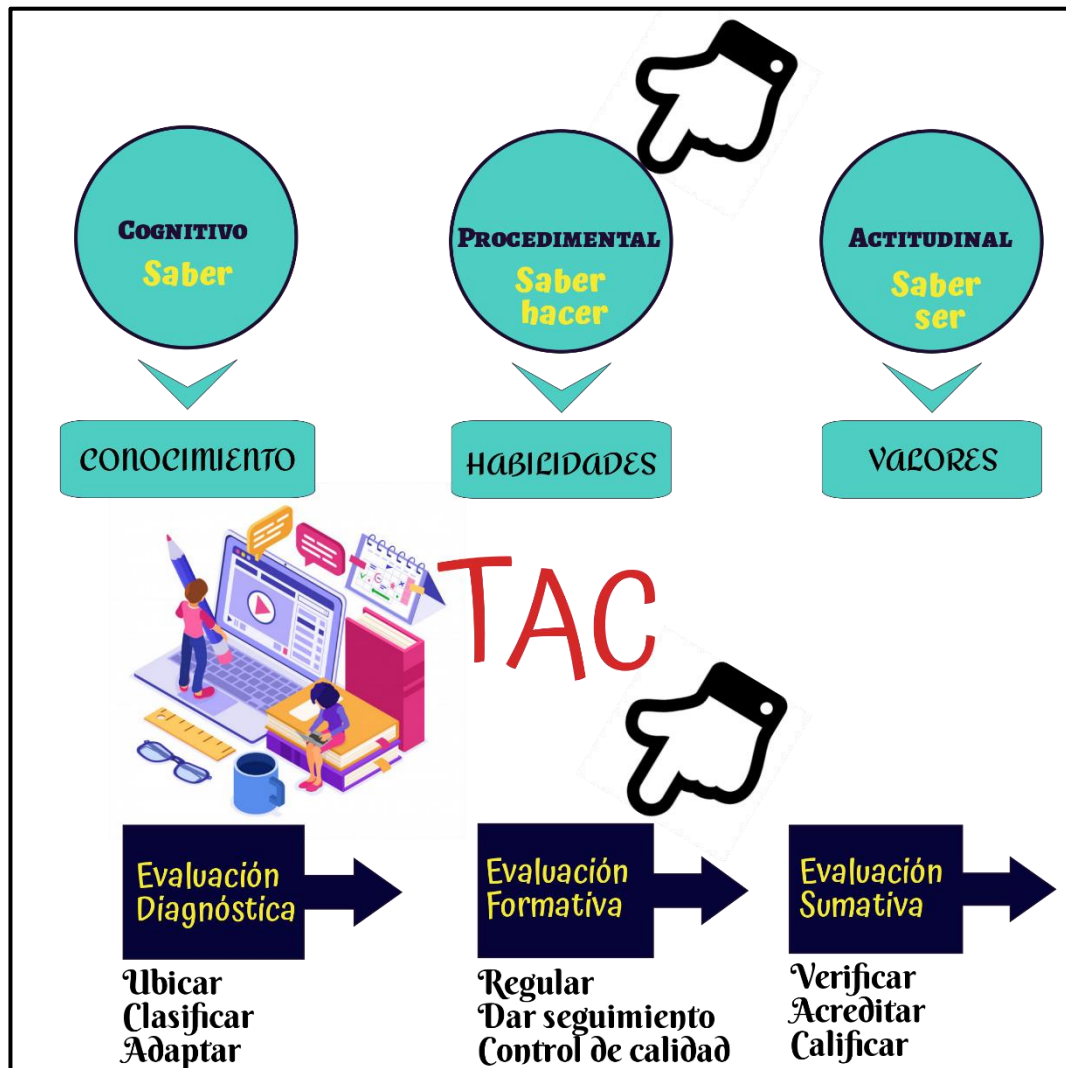


Imagen 2: Dominio del conocimiento y tipos de evaluación.

Fuente: Currículo 2016.

¿En qué momento del proceso cognoscitivo se va a aplicar evaluación con TAC?

Según el modelo E. R. C. A

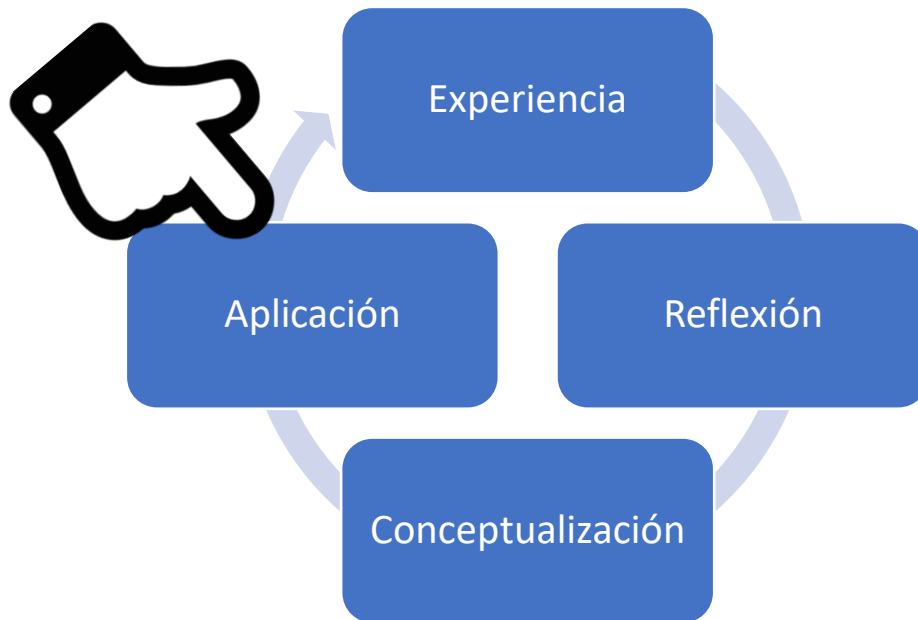


Imagen 3: Momento de la metodología en la que se aplica TAC.

Fuente: Currículo 2016.

Present Simple Affirmative (Writing) – Octavo



Objetivo.

Desarrollar la destreza Writing mediante la resolución de preguntas de un quiz elaborado en la plataforma LIVEWORKSHEETS Generador de fichas interactivas para todos los idiomas.

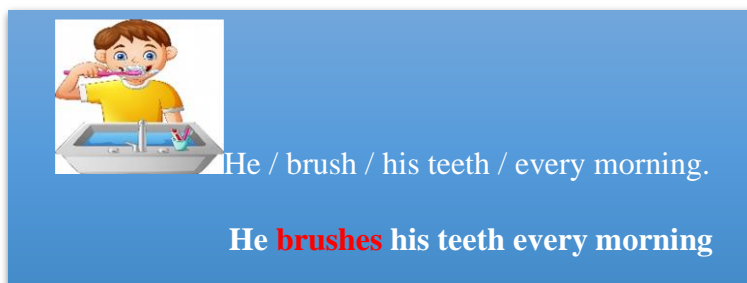
Conocimientos previos a la aplicación de la herramienta

- Personal pronouns.
- How to conjugate the verbs with third person (He, she, it)
- Spelling Rules, when the verb ends in: e, o, sh, ch, y, x, s.
- Daily routines.
- Simple Present sentence structure with “to be” and other verbs.

Procedimiento.

El profesor deberá desarrollar un banco de preguntas primero en Microsoft Word, aquí tiene que darle todo el formato posible y establecer la estructura correcta del quiz, debe colocar una imagen relacionada con la acción de cada oración en Presente Simple Afirmativo, dándole al estudiante un Sujeto, un verbo, y un

complemento para que en base a estos elementos el estudiante pueda construir su oración conjugando correctamente el verbo dado haciendo uso de las reglas aprendidas. Ejemplo.



Al finalizar el quiz debe guardar el archivo en formato PDF. En la plataforma LIVEWORKSHEETS, el docente debe importar el documento que contiene el quiz y construir la ficha interactiva utilizando principalmente la herramienta de caja de texto, la cual permita al estudiante escribir las oraciones afirmativas en presente simple, permitiéndole practicar la destreza Writing. El estudiante debe responder todas las preguntas, si al finalizar la evaluación obtiene una mala calificación tiene la posibilidad de repetir cuantas veces sean necesarias hasta mejorarla y así retroalimentar el conocimiento en cada intento.

Registro de calificaciones.

Una vez finalizada la evaluación se debe enviar la calificación al profesor, mediante la opción de envío al correo electrónico del docente. Esta plataforma contiene vínculos con diferentes redes sociales o Aulas Virtuales como:

- Edmodo.
- Classroom.
- Facebook.
- Twiter.

Utilidad de la herramienta.

Permite realizar fichas interactivas a partir de una estructura realizada anteriormente desde un documento PDF, JPG, PNG, etc. Además, es una excelente herramienta de evaluación que permite utilizar las opciones de:

- Selección múltiple.
- Unir con flechas.
- Arrastrar y soltar.
- Sonidos.
- Grabaciones de voz.
- Videos. Etc.

Por otro lado, tiene una gran cantidad de fichas compartidas a nivel mundial, el docente puede personalizar las suyas de acuerdo a sus necesidades educativas.

Enlace del tutorial: <https://youtu.be/NNw-LKXChwc>

Enlace de la actividad: <https://www.liveworksheets.com/jl1837966bc>

Imagen 4: Quiz realizado para Octavo (Present Simple Affirmative)

Fuente: <https://www.liveworksheets.com/jl1837966bc>

Present Simple Negative (Reading) – Noveno

Kahoot!

Objetivo.

Desarrollar la destreza Reading mediante la resolución de preguntas de un quiz desarrollado en KAHOOT.

Conocimientos previos a la aplicación de la herramienta

- Personal Information.
- Routines
- Free Time Activities
- Sentence structure: Subject + auxiliary verb + base verb + complement.
- Auxiliary verb contraction (Do not = don't, does not = doesn't)
- Conjugation verb (don't = I, we, you, they) and (doesn't = he, she, it).

Procedimiento.

El profesor deberá desarrollar un test (reto) en la plataforma KAHOOT, en el deberá incluir diferentes textos cortos en cada pregunta, las preguntas deben estar en base a cada texto con un límite de tiempo determinado, éstas deben contener la forma negativa del Presente simple, por ejemplo:

According to the reading. The Roger's training...

110

Roger likes baseball. He is a pitcher. A pitcher tries the other team doesn't bat effectively. Roger plays baseball every Friday. His training starts at six o'clock. After school Roger goes home, packs his bag, puts on his baseball uniform and then he goes to baseball training. He has to take the bus. The bus leaves at half past five.

▲ Don't start at six o'clock.

◆ Doesn't start at seven o'clock.

● Doesn't start at 06H00.

■ Do not start at six o'clock.

Imagen 5: Quiz realizado para Noveno (Present Simple Negative)

Fuente: https://kahoot.it/challenge/05024275?challenge-id=ebd6e97c-1b8d-4a20-9012-a83cec0f31ba_1619880281823.

Luego deberá compartir el reto a sus estudiantes, comúnmente se lo hace mediante un código PIN. El estudiante deberá ingresar a la aplicación desde su teléfono móvil o desde la web de Kahoot, para realizar el reto se debe ingresar código provisto por el docente, tiene que leer el texto y escoger la respuesta correcta seleccionando una de las cuatro figuras geométricas de distintos colores encada pregunta, o también puede seleccionar verdadero o falso, ya que estas 2 opciones están habilitadas en la versión gratuita de Kahoot. Depende de la capacidad de rapidez y experticia del estudiante obtener los primeros lugares en calificaciones.

Este reto puede habilitarse por parte del profesor en una hora de clases, para que los resultados sean inmediatos y se pueda evaluar el aprendizaje del grupo de estudiantes o se puede dejar como reto para una tarea individual para la siguiente clase. Kahoot permite visualizar el ranking, brindando emotividad, competencia, calidez en los lugares y puntajes obtenidos por todos los estudiantes que han participado en el quiz de Reading y, dependiendo del maestro se puede repetir tantas veces sean necesarias hasta que el conocimiento sea asimilado de la mejor manera posible.

Registro de calificaciones.

Cuando los estudiantes hayan terminado de resolver el quiz, automáticamente se queda registrada su calificación y el profesor puede acceder a ellas para su registro personal. La plataforma Kahoot contiene vínculos para compartir las actividades con:

- Classroom.
- Microsoft Teams.
- Facebook.
- Twiter. Etc.

Utilidad de la herramienta.

Kahoot permite realizar quizzes que son resueltos en la misma clase utilizando los celulares de los estudiantes o se puede enviar retos para que sean resueltos en un tiempo determinado. Esta plataforma permite realizar preguntas como:

- Opción múltiple (quiz).
- Verdadero o falso. (True or False).
- Otras opciones con la cuenta pagada.
- Permite insertar videos, audios e imágenes.
- Mantener un registro de calificaciones de los estudiantes.
- Permite compartir tareas a través de aulas virtuales como: Microsoft Teams y Classroom.

Enlace del tutorial: https://youtu.be/IJPRWw_OQZk

Enlace de la actividad: https://kahoot.it/challenge/05024275?challenge-id=ebd6e97c-1b8d-4a20-9012-a83cec0f31ba_1619880281823

Game PIN: 05024275



Imagen 6: Resultado del Quiz para Noveno.

Fuente: https://kahoot.it/challenge/05024275?challenge-id=ebd6e97c-1b8d-4a20-9012-a83cec0f31ba_1619880281823

Present Simple Interrogative - Décimo (Listening)



Objetivo: Desarrollar la destreza Listening mediante la resolución de preguntas de un quiz desarrollado en EDUCAPLAY.

Conocimientos previos a la aplicación de la herramienta

- Hobbies and Entertainment.
- Leisure Activities
- Yes, No questions Sentence structure: Auxiliary verb + Subject + base verb + complement.
- Conjugation verb (Do = I, we, you, they) and (Does = he, she, it).
- Short answers.

Procedimiento.

El docente debe crear un quiz, utilizando la herramienta “Dictado” de la plataforma EDUCAPLAY. Esta herramienta permite que los estudiantes escuchen varias palabras o frases y luego las escriban correctamente en el orden en que las escucharon.

Para esta actividad el docente va a subir audios o grabarlos en ese instante, para personalizar el quiz a conveniencia del docente, se va a grabar los audios con la propia voz, aunque se puede subir audios pregrabados. Las grabaciones deberán ser

estructuradas de acuerdo a las reglas gramaticales del presente simple interrogativo así:

Auxiliary verb (do, does) + subject + complement + ?

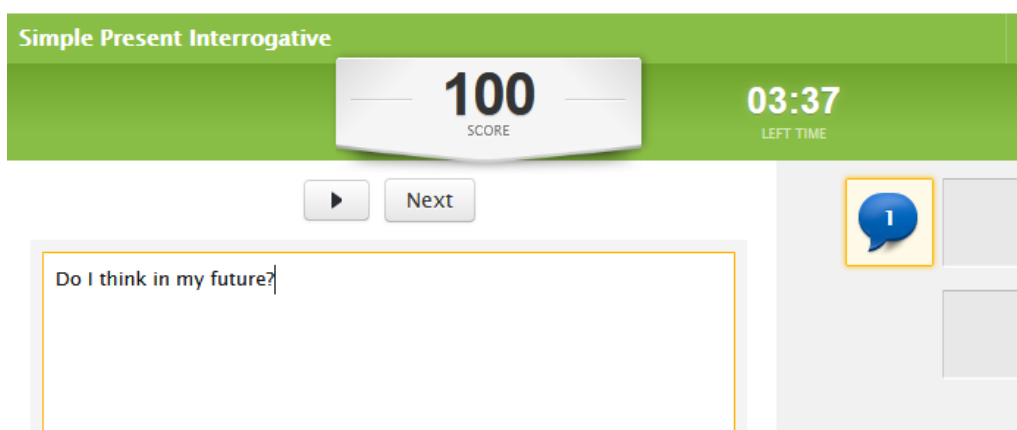


Imagen 7: Quiz realizado para Décimo

Fuente: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9163655-simple-present-interrogative.html>.

Registro de calificaciones.

Cuando se haya terminado la tarea en Educaplay, el docente va a compartir el enlace con sus estudiantes, quienes tienen que ingresar a este link y registrar sus nombres. Los estudiantes van a hacer clic en cada audio y escribir la pregunta en inglés que escuchan. Al finalizar la actividad se va a registrar la puntuación obtenida por cada estudiante, de esta manera el docente tiene su registro de calificaciones. Esta tarea se puede repetir las veces que sean necesarias hasta mejorar la calificación y el conocimiento quede bien cimentado.

Educaplay además tiene vínculos para publicar las actividades en Microsoft Teams y Classroom, junto con la opción de insertar su código HTML en otra plataforma educativa que permita insertar Iframes.

Utilidad de la herramienta.

Educaplay permite realizar quizzes de distinto tipo, tales como:

- Crucigrama.
- Sopa de letras.
- Ruleta de palabras.
- Relacionar mosaico.
- Test.
- Relacionar columnas.
- Completar.
- Adivinanza.
- Video quiz.
- Mapa interactivo.
- Ordenar letras.
- Presentación.
- Dictado.
- Diálogo, entre otras.

Enlace del tutorial: https://youtu.be/guQr6Perv_E

Enlace de la actividad: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9163655-simple_present_interrogative.html

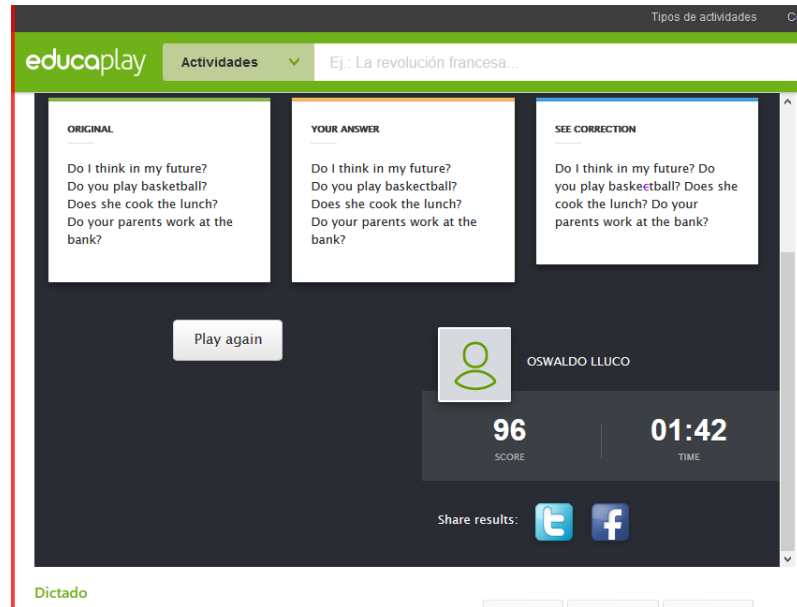


Imagen 8: Quiz realizado para Décimo (Present Simple Interrogative)

Fuente: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9163655-simple_present_interrogative.html

Present Simple – Octavo, noveno y Décimo

(Speaking)



Objetivo: Desarrollar la destreza Speaking utilizando la App “Cake” en actividades de evaluación de la pronunciación como refuerzo al tema presente simple en octavo, noveno y décimo año EGB.

Procedimiento.

Cada estudiante debe descargarse la App “Cake” en sus celulares u otros dispositivos electrónicos, luego deben personalizar su perfil y escoger su nivel de aprendizaje. En la opción “Speak” de la App se pueden encontrar los niveles o categorías que desean aprender además se puede buscar un tema determinado que se desee, estos temas están contenidos en diferentes videos de la base de datos de la App Cake mismos que contienen conversaciones reales de series y programas de televisión, películas, shows interesantes entre otros. El profesor debe sugerir la práctica de Speaking como tarea de evaluación del dominio procedimental de acuerdo al tema de su clase (Simple Present Affirmative, Negative, interrogative). Se sugiere que se envíe las prácticas como tarea en el hogar, puesto que, se necesita un ambiente silencioso para grabar y escuchar tranquilamente las frases de los

videos. Esta aplicación permite tener un registro del progreso del participante al igual que posee notificaciones que permitan un avance controlado del aprendizaje. También se puede compartir la aplicación para obtener insignias que permitan obtener llaves para opciones adicionales, características parecidas a estrategias de gamificación. Cada practica tiene su evaluación y calificación de tal manera que, si existen errores, se los puede corregir en el mismo instante hasta mejorar la habilidad. El aprendiz deberá seguir estos pasos:

1. Revisa las expresiones del día: Un grupo de expertos agregan nuevas expresiones diariamente.
2. Adivina lo que va en la línea: Comparar la respuesta correcta con lo que adivinaste, puede ayudarte a memorizar las expresiones.
3. Escucha con el modo “drill”: Usa el modo drill para repetir las expresiones. ¡Mientras más repitas, más rápido aprenderás!
4. Practica hablar y obtén un A: Escucha pronunciación nativa e imítala lo mejor que puedas. Cake te indicará cómo puedes mejorar.
5. Toma un Quiz: Toma quizzes cortos en la sección de repaso para practicar las expresiones que aprendiste.

Utilidad de la herramienta.

Cake utiliza inteligencia artificial para el entrenamiento de la pronunciación y ayuda a mejorar las habilidades del habla inglesa, utilizando pequeños y divertidos diálogos dando retroalimentación instantánea a través de la tecnología de reconocimiento de voz.

- La app Cake es completamente gratuita.
- Contiene videos actualizados diariamente.
- Es muy fácil es intuitiva de usar.
- Se escucha y se repite las frases.
- Se graba la voz y se evalúa inmediatamente para corregir errores.
- Se puede practicar conversaciones reales.
- Disponibles para iOS y Android.

Enlace del tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=7AAvTM009eU>

Registro de calificaciones.

El docente debe pedir a sus estudiantes que le envíen las evidencias de sus prácticas de Speaking con “Cake” de acuerdo a las necesidades de aprendizaje acorde al tema en cuestión. Esto se lo puede realizar utilizando la opción de compartir de la App por WhatsApp u otras opciones disponibles. Para comprobar la identidad del estudiante se debe personalizar el perfil en la aplicación. Pero también se le puede solicitar a los estudiantes que envíen capturas de sus actividades desarrolladas a un grupo de WhatsApp, todo depende de la creatividad con que el docente utilice esta herramienta gratuita para mejorar el aprendizaje de sus educandos.



Imagen 9: Evidencia de progreso en la app Cake

Fuente: App Cake instalada en el celular.

Validación de la propuesta

La propuesta “Aplicar las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en la evaluación procedimental de estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Velasco Ibarra, para mejorar el aprendizaje del idioma inglés” fue revisada y valorada gracias a la colaboración de dos especialistas en el campo educativo: Prof. Diego A Jiménez Bósquez, con experiencia y formación profesional en campo educativo y con altos saberes en teoría del conocimiento y el Ing. Hugo Stalin Yáñez Rueda, con 12 años de experiencia en el campo educativo, y conocimientos en tecnologías informáticas aplicadas a la educación.

Quienes han manifestado luego de revisar la propuesta que el sustento técnico de la propuesta es sólido, es una propuesta práctica pertinente que apunta a un problema real, la implementación y el procedimiento para ésta, son claros. Se sugiere que en las conclusiones se pueda profundizar un poco más sobre los efectos concretos que justifiquen esta forma de evaluar sobre otras.

Es necesaria, además para que los actores directos de la educación cimenten con mayor profundidad formas dinámicas de evaluación en el dominio, no solo procedimental, sino también, actitudinal y cognitivo, es decir en todo el proceso cognoscitivo. Dejando un precedente para las generaciones venideras en el desarrollo de destrezas que vayan acorde a los nuevos avances tecnológicos que vive nuestra sociedad y el mundo.

Conclusiones

- Luego de un análisis bibliográfico especializado se ha podido establecer que, las prácticas convencionales del docente ya no son suficientes ante la presencia de las nuevas tecnologías que anhelan un aprendizaje diferente, esto lo ha obligado a redefinirse en su actitud, formación y competencias logrando adaptarse a procesos informáticos dominados por las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento TAC mismas que están pensadas y desarrolladas con fines educativos, que se valen de las TIC que comúnmente se las utiliza en la web pero se les agrega procesos pedagógicos y se las puede personalizar con fines particulares. Por otro lado, el rol del estudiante como usuario natural de las nuevas tecnologías de la información y comunicación sin fines académicos, ha cambiado, debido a que tiene que convertirse en participante activo de proceso educativo, buscando, analizando y comunicando de manera adecuada los saberes mediante las TAC, teniendo como factor preponderante y común de estos hechos la motivación.
- Después de comparar el proceso de aprendizaje de una manera innovadora por medio de TAC frente al modelo de evaluación tradicional, se puede manifestar que, el primero brinda una enorme ventaja, apuntando a valorar las habilidades y destrezas del estudiante antes que su calificación. Al repotenciar la evaluación del dominio procedimental con herramientas tecnológicas de uso actual, cuya principal característica sea; no punitiva y sumamente flexible, se logra un verdadero aprendizaje significativo. La evaluación tradicional en cambio, se basa en procesos monótonos y poco o nada interactivos, disminuyendo de esta forma el interés de aprendizaje en los estudiantes quienes viven una era digitalizada. La evaluación por medio de TAC combina las aplicaciones informáticas y la pedagogía innovadora del docente para hacer de las evaluaciones una poderosa herramienta de aprendizaje, esto se menciona además en el análisis realizado por un par de especialistas quienes la describen como una propuesta innovadora.
- El idioma inglés es una materia con mayor índice de bajo rendimiento académico; por ello se propone que, en la Unidad Educativa “Velasco Ibarra” del cantón Guamote se aplique TAC, particularmente en la

evaluación del dominio procedimental en el idioma inglés, esto mejoraría de manera significativa EL SABER HACER como un proceso dinámico, mejorando efectiva y progresivamente las principales habilidades del idioma (Listening, Speaking, Writing, Reading) acorde con los avances tecnológicos, brindando a docentes y estudiantes una nueva y entretenida forma de evaluación de los aprendizajes, mismos que aportan acertadamente a la mejora del proceso cognoscitivo.

Recomendaciones.

- La comunidad educativa debería fortalecer las normativas y fines de uso de las TAC para contribuir a su adecuada promoción y manipulación, esto debe venir acompañado de la abolición de la brecha tecnológica que el país presenta en la educación en general.
- Las instituciones educativas, conjuntamente con el ministerio del ramo, deberían fortalecer y repotenciar los lineamientos curriculares, para que las TAC tengan mayor presencia en el desarrollo cognitivo del estudiantado, especialmente en asignaturas con mayor porcentaje de bajo rendimiento académico como el inglés.
- Los docentes por su parte deberían aplicar TAC de manera adecuada, oportuna y constante en sus clases, fortalecidos con una capacitación previa en la cual se enfatice la utilización de las tecnologías del aprendizaje pedagógicamente correctas, es así que los educandos irán adaptándose al proceso innovador y estableciendo un mejor aprendizaje.

Bibliografía

- Alcides, P. H. (2013). LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS LOGROS COGNITIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PASA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. (*Tesis de Maestría*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Álvarez, M. d. (2020). Conocimiento, Aplicación e Integración de las TIC – TAC y TEP por los Docentes Universitarios de la Ciudad de Ambato. *Revista Tecnológica Educativa DOcentes 2.0*, 5-11.
- Arias, J. M. (2017). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS*. CADIZ - ESPAÑA: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Carvajal, P. Z. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, 79-101.
- Castro, J. W., & Jiménez, O. C. (2019). LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN DOCENTE. *Conrado*, 180-186.
- Chasi, E. (2020). *ESTRATEGIAS DE GAMIFICACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE FÍSICA EN EL PRIMER CURSO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BELISARIO QUEVEDO" AÑO LECTIVO 2018 – 2019 [Tesis de maestría, UTI]*. Repositorio digital institucional.
- Enríquez, S. C. (2012). Luego de las TIC, las TAC. *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Escuela de Lenguas Universidad Nacional de La Plata*, 1-12.
- González, T. M. (2012). EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE . *Digitalia*, 99-114.
- González, D. C., & Ruiz, J. D. (2018). LAS TAC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "PATRIA ECUATORIANA" PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Gonzalez, M., & Ruiz, D. (2018). *LAS TAC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL "PATRIA ECUATORIANA" PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio digital de tesis U. Guayaquil.
- Granados, R. J., López, F. R., Avello, M. R., Luna, Á. D., Luna, Á. E., & Luna, Á. W. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *MediSur*, 289-294.
- Herrera, J. T. (2012). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *RED Revista de Educación a Distancia*, 1-16.

- Insuasti, M., & Merino, M. (2016). UNA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES. *nvestigacões em Ensino de Ciências*, 93-119.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Inventariode usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 2-12.
- Kaya, H. (2015). BLENDING TECHNOLOGY WITH CONSTRUCTIVISM: IMPLICATIONS FOR AN ELT CLASSROOM. *Teachin English witt Technology*, 3-13.
- Litovicius, P., & Cottet, P. S. (2018). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y su didáctica: Uso de dispositivos móviles incluidos en el aprendizaje basado en proyectos (ABP). *Escuela Secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires CABA*, 1-18.
- Lopes, A. (2019). Linking Content and Language-Integrated Learning (CLIL) and Task-based Language Teaching (TBLT) in an effective way: a methodological proposal. *ONOMÁZEIN*, 5-22.
- Macias, A. B. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 19-31.
- MINEDUC. (2016). CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACION OBLIGATORIA. Quito, Pichincha, Ecuador.
- MINEDUC. (30 de Diciembre de 2016). *LOEI*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Morales, L. I. (2017). La Educación, su enfoque en el aprendizaje e implicaciones en la evaluación. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Navarrete, G. M., & Mendieta, R. C. (2018). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE INTERNET: BREVE ANÁLISIS. *ESPIRALES revista multidisciplinaria de investigación*, 123-136.
- Ocaña, C. M. (2013). LA INTEGRACION DE LAS TAC EN EDUCACIÓN. *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA*, 28-29.
- Orduz, R. (2012). Sociedad del Conocimiento y Tecnologías de la Información. *Colombia Digital*, 11.
- Ortega, A. D., & Aucahuallpa, F. R. (2017). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Scientific*, 52-73.
- Peñaherrera, L. M. (2012). USO DE TIC EN ESCUELAS PÚBLICAS DE ECUADOR: ANÁLISIS, REFLEXIONES Y VALORACIONES. *EDUTECH. Revista electrónica de tecnología educativa*, 1-16.
- Pillacela, R., & Ramón, D. (2017). "EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO PARA GENERAR UN PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA" [Tesis licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio digital de la U. Cuenca.

- Pinto, A., Carreño, J., & Camargo, C. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. *Revista Educativa Hekademos*, 39-48.
- Rodríguez, F. J. (2016). LAS TIC EN EDUCACIÓN: CAMINANDO HACIA LAS TAC. *3C TIC*, 55-62.
- Rodríguez, V. (2017). LA IMPORTANCIA DE LA TAC EN LA EDUCACIÓN Y CAMBIOS SOCIALES. *RESED Revista de estudios Socio Educativos*, 21.
- Santos, A. R., Carreño, J. D., & Camargo, C. A. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. *Revista Educativa Hekademos*, 39-48.
- Santos, A. R., Carreño, J. D., & Camargo, C. A. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. *Revista Educativa Hekademos*, 39-48.
- Santos, A. R., Peña, O. C., & Camargo, C. A. (2017). HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE MODELO ESPIRAL DE COMPETENCIAS TICTACTEP. *PIXEL BIT Revista de Medios y Educación*, 37-51.
- Soto, I. (2018). Influencia del taller “dominio cognitivo y procedimental de la competencia” en la selección de técnicas y construcción de instrumentos de evaluación en docentes de educación superior, 2017. (*Tesis de Doctorado en educación*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Torres, L. A. (2015). Estrategias pedagógicas mediadas con las tic-tac, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo. *PALOBRA*, 215-219.
- Zepeda, M. G. (2016). MODELO EDUCATIVO CONEXIONISMO ECLÉCTICO. *Nova Southeastern University*, 2-11.

Anexos

Anexo 1: Pruebas de diagnóstico 2019-2020

UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA"

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

AÑO DE ESTUDIO: 8vo "A"
DOCENTE: Maria Jaya

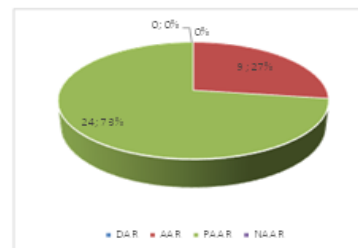
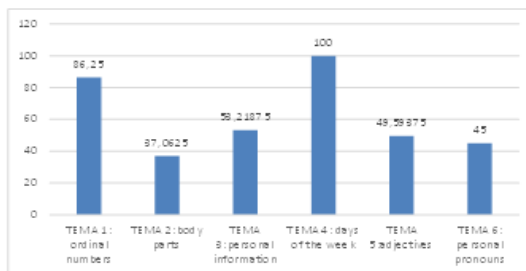
ASIGNATURA: English
PERIODO ACADÉMICO: 2019-2020.

Nº	NÓMINA	T1: Aciertos		T2: Aciertos		T3: Aciertos		T4: Aciertos		T5: Aciertos		T6: Aciertos		TOTAL ACIERTOS	SCORE 10	RESULTADO
		%		%		%		%		%		%				
1	AGUALSACA ALVAREZ JEFERSON CRISTOBAL	10	100	5	71	1	25	4	100	4	67	3	60	27	7,50	AAR
2	ALVAREZ CHIMBO VILMA JANNETH	3	30	1	14	1	25	4	100	4	67	2	40	15	4,16	PAAR
3	ALVAREZ POMAQUIZA JACQUELYN ALEXANDR	8	80	5	71	0	0	4	100	1	17	2	40	20	5,55	PAAR
4	APUGLLON ALVAREZ SANDY SAMIR	7	70	2	29	3	75	4	100	4	67	2	40	22	6,11	PAAR
5	APUGLLON COCHA MARIA LUISA	6	60	1	14	2	50	4	100	6	100	0	0	19	5,27	PAAR
6	APUGLLON MARCATOMA ESTHER KARINA	10	100	4	57	4	100	4	100	4	67	2	40	28	7,77	AAR
7	APUGLLON TAMBO GUISSSEL ALEXANDRA	10	100	1	14	4	100	4	100	4	67	2	40	25	6,94	PAAR
8	AYOLFAREZ MAYRA PATRICIA	7	70	0	0	1	25	4	100	6	100	5	100	23	6,38	PAAR
9	AYOLYUNGAN MARIANA ANGELICA	10	100	3	43	1	25	4	100	2	33	3	60	23	6,38	PAAR
10	BEJARANO LEMA GERMAN OCTAVIO	4	40	4	57	0	0	4	100	4	67	3	60	19	5,27	PAAR
11	CAGUANA MUÑOZ GERMAN PAUL	10	100	2	29	4	100	4	100	1	17	3	60	24	6,66	PAAR
12	CAIZA APUGLLON GORKY BOLIVAR	10	100	2	29	2	50	4	100	3	50	3	60	24	6,66	PAAR
13	CAIZA DENNIS	10	100	4	57	3	75	4	100	2	33	5	100	28	7,77	AAR
14	CAIZA LEMA KEVIN ALEXIS	8	80	2	29	2	50	4	100	3	50	2	40	21	5,83	PAAR
15	CAJILEMA PUCUIPALA JORGE DANIEL	2	20	5	71	2	50	4	100	1	17	2	40	16	4,44	PAAR
16	CARGUACHI GALARZA KLEBER JHOEL	10	100	4	57	0	0	4	100	1	17	2	40	21	5,83	PAAR
17	CHIMBOLEMA TIXI JANNETH ALEXANDRA	10	100	1	14	3	75	4	100	0	0	5	100	23	6,38	PAAR
18	DAQUILEMA AVENDAÑO JHOEL MAURICIO	10	100	3	43	3	75	4	100	3	50	2	40	25	6,94	PAAR
19	DAQUILEMA BRAVO JHOSELYN PAULINA	10	100	0	0	2	50	4	100	3	50	1	20	20	5,55	PAAR
20	DAQUILEMA MANGUIA JHONNATAN PATRICIO	10	100	2	29	3	75	4	100	3	50	4	80	26	7,22	AAR
21	GALARZA CARGUACHI JHONNATAN KLEBER	10	100	4	57	2	50	4	100	6	100	5	100	31	8,61	AAR
22	GUAIRACAJA APUGLLON BIANCA NAGELY	10	100	2	29	1	25	4	100	1	17	0	0	18	5,00	PAAR
23	GUAMAN YASACA NOEMI ELIZABETH	10	100	4	57	3	75	4	100	6	100	5	100	32	8,88	AAR
24	GUASHPA CARGUACHI LUIS FERNANDO	8	80	2	29	1	25	4	100	0	0	4	80	19	5,27	PAAR
25	ILLAPA CAIZA JOHANN ALEXANDER	9	90	1	14	3	75	4	100	1	17	5	100	23	6,38	PAAR
26	JMENEZ GUARACA GINA ILEDIA	8	80	1	14	3	75	4	100	2	33	4	100	22	6,11	PAAR
27	LEMA LEMA CRISTHIAN ISMAEL	10	100	0	0	1	25	4	100	4	67	1	20	20	5,55	PAAR
28	LLUMAN NAULA ROMEO WLADIMIR	10	100	2	29	2	50	4	100	1	17	2	40	21	5,83	PAAR
29	PARCO ROLDAN CINTHYA MARLENE	10	100	4	57	3	75	4	100	6	100	1	20	28	7,77	AAR

30	QUISHPE ALVAREZ KEVIN ALEXANDER	10	100	3	43	3	75	4	100	6	100	3	60	29	8,05	AAR	
31	QUISHPI PARCO EDWIN JAVIER	6	60	2	29	0	0	3	4	100	2	33	2	40	16	4,44	PAAR
32	YASACA GALARZA JHOMAYRA MAYUN	10	100	5	71	4	100	4	100	1	17	1	20	25	6,94	PAAR	
33	YUCAILLA AVENDAÑO LEONOR ADRIANA	10	100	7	100	2	50	4	100	4	67	4	80	31	8,61	AAR	
			86		37		53		100		50		55				

TEMA 1: ordinal numbers	86
TEMA 2: body parts	37
TEMA 3: personal information	53
TEMA 4: days of the week	100
TEMA 5: adjectives	50
TEMA 6: personal pronouns	45

Domina los	DAR	0
Alcanza los	AAR	9
Está proximo	PAAR	24
No Alcanza	NAAR	0



Lic. Maria Jaya
DOCENTE



UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA"
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO



AÑO DE ESTUDIO: 10TH C
DOCENTE: Lic. Nila Calderón

ASIGNATURA: English
PERIODO ACADÉMICO: 2019- 2020

Nº	NÓMINA	PERIODO ACADÉMICO: 2019- 2020												TOTAL ACIERTOS	SOBRE 10	RESULTADO
		T1: Aciertos	%	T2: Aciertos	%	T3: Aciertos	%	T4: Aciertos	%	T5: Aciertos	%	T6: Aciertos	%			
1	AUQUILLA LEMA MARIA FERNANDA	3	75	5	100	29	91	4	50	4	80	4	80	49	8,3	AAR
2	AYOL ATUPAÑA NATHALY VANESSA	0	0	5	100	12	38	2	25	3	60	4	80	26	4,4	PAAR
3	AYOL PUMA SELENA STEFANYA	1	25	5	100	21	66	0	0	2	40	3	60	32	5,42	PAAR
4	CARGUACHI BANSHUY DARWIN RUMALDO	0	0	3	60	0	0	1	13	0	0	0	0	4	0,67	NAAR
5	CARGUACHI PAUCAR SONIA XIMENA	2	50	4	80	21	66	1	13	2	40	4	80	34	5,76	PAAR
6	COCHA TACO PEDRO HERNAN	1	25	5	100	19	59	1	13	1	20	5	100	32	5,42	PAAR
7	CORO MOROCHO VILMA BEATRIZ	0	0	4	80	12	38	0	0	3	60	4	80	23	3,89	NAAR
8	CRIOLO LLLUMAN JESSICA TATIANA	0	0	4	80	0	0	0	0	0	0	1	20	5	0,84	NAAR
9	CUJI VAQUILEMA ANTONY ISRAEL	0	0	5	100	0	0	0	0	0	0	3	60	8	1,35	NAAR
10	GAVIN MARIÑO KEVIN ARIEL	0	0	5	100	27	84	3	38	0	0	4	80	39	6,61	PAAR
11	GAVIN TENE LUZ NATALY	1	25	4	80	17	53	0	0	1	20	1	20	24	4,06	PAAR
12	GUARACA DAQUILEMA JHOSSIELYN GENNY	0	0	4	80	11	34	0	0	4	80	2	40	21	3,55	NAAR
13	GUAYLLA SAGRAY JOHANNA ALEXANDRA	2	50	2	40	13	41	1	13	4	80	4	80	26	4,4	PAAR
14	LLUILEMA APUGLLON JHENNYFER STEFANYA	0	0	5	100	22	69	3	38	2	40	5	100	37	6,27	PAAR
15	LOJANO ALVAREZ MARIA ROSA	0	0	2	40	12	38	2	25	0	0	0	0	16	2,71	NAAR
16	MONTOYA SALTOS ZEUS VICENTE	1	25	5	100	10	31	0	0	4	80	0	0	20	3,38	NAAR
17	MORALES GAVIN JORDAN EMERSSON	0	0	5	100	11	34	3	38	1	20	3	60	23	3,89	NAAR
18	NAULA CARANQUI CRISTHIAN ALEXANDER	0	0	5	100	27	84	5	63	5	100	5	100	47	7,96	AAR
19	NAULA GUAMBO DIEGO ARMANDO	0	0	5	100	8	25	0	0	2	40	2	40	17	2,88	NAAR
20	NAULA TENESACA DORIS MARIELA	0	0	3	60	0	0	0	0	0	0	2	40	5	0,84	NAAR
21	PALTAN DAQUILEMA ALEX GUSTAVO	1	25	4	80	0	0	0	0	0	0	3	60	8	1,35	NAAR
22	PULLAY MUÑOZ CARLOS ISRAEL	1	25	3	60	8	25	1	13	2	40	4	80	19	3,22	NAAR
23	RIVERA JAYA ALEXANDRA SUSANA	0	0	4	80	15	47	1	13	3	60	0	0	23	3,89	NAAR
24	SALAZAR TOSCANO JORGE GAEL	0	0	5	100	20	63	3	38	4	80	3	60	35	5,93	PAAR
25	SAYAY GUZRAY JUAN DAVID	0	0	4	80	12	38	0	0	4	80	3	60	23	3,89	NAAR
26	SISLEMA LLUCO LUIS MEDARDO	0	0	3	60	10	31	0	0	2	40	3	60	18	3,05	NAAR
27	TENESACA AYOL EDWIN MAURICIO	3	75	5	100	20	63	1	13	1	20	4	80	34	5,76	PAAR
28	VILLA CAMPOVERDE SHEILA TERESA	2	50	5	100	25	78	0	0	2	40	5	100	39	6,61	PAAR
29	VILLA POGO JAIRO JHOEL	0	0	3	60	10	31	0	0	2	40	4	80	19	3,22	NAAR
30	VUELVA ROBALINO ERIKA SARA	0	0	2	40	6	19	0	0	0	0	2	40	10	1,69	NAAR

TEMAS	# de Preg.
TEMA 1:	4
TEMA 2:	5
TEMA 3:	32
TEMA 4:	8
TEMA 5:	5
TEMA 6:	5

TOTAL 59

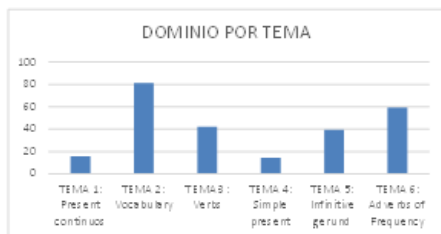
31	YUCAILLA APUGLLON NATHALY PILAR	2	50	3	60	22	69	2	25	0	0	5	100	34	5,76	PAAR
32	YUNGAN GUALAN NATHALY LISBETH	0	0	4	80	10	31	2	25	5	100	3	60	24	4,06	PAAR
33																
34																
35																
36																
37																
		16		81		42		14		39		59				

M
M

15
17

TEMA 1: Present continuous	16
TEMA 2: Vocabulary	81
TEMA 3: Verbs	42
TEMA 4: Simple present	14
TEMA 5: Infinitive gerund	39
TEMA 6: Adverbs of Frequency	59

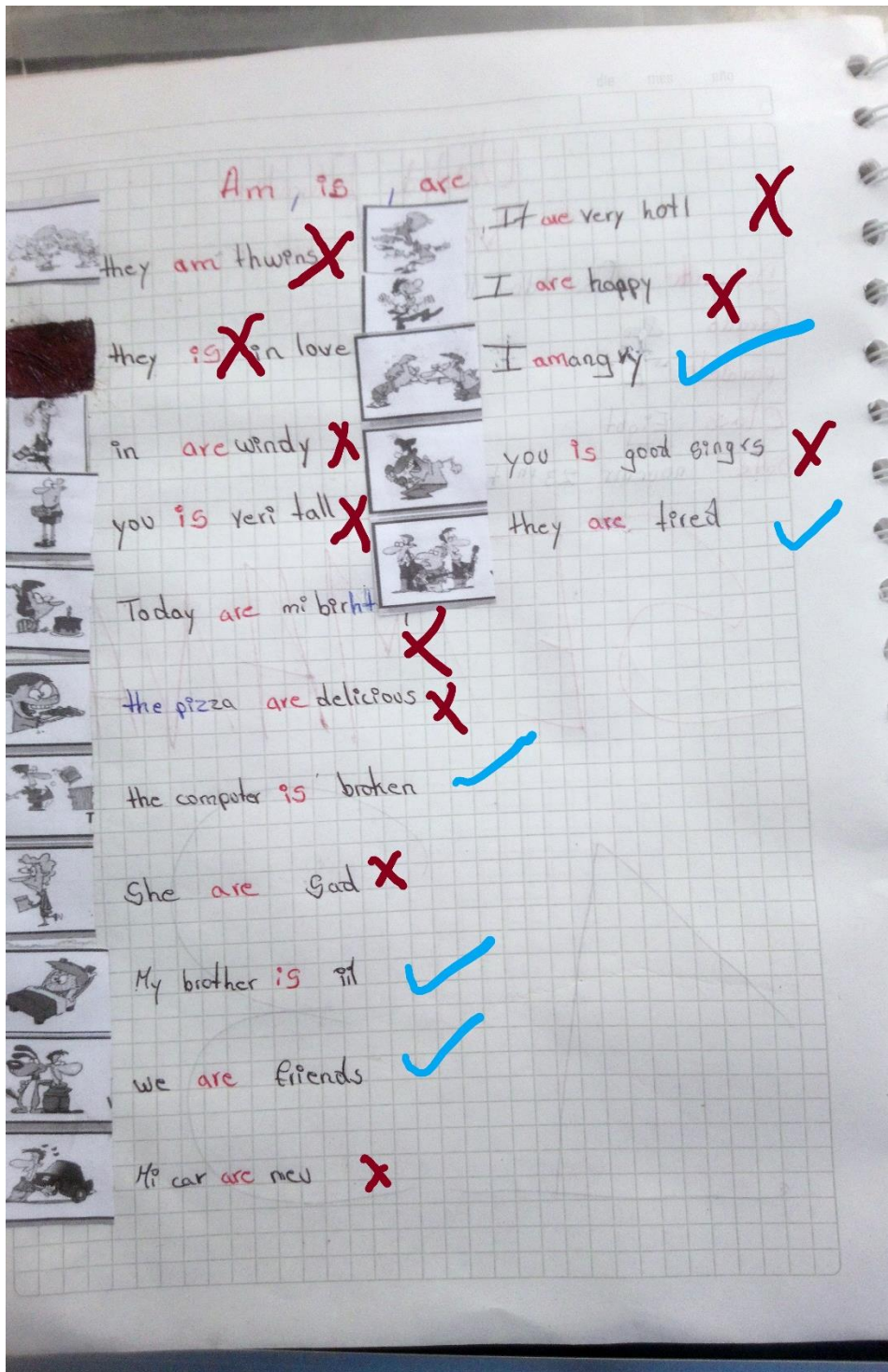
Domina los	DAR	0
Alcanza los	AAR	2
Está próximo	PAAR	13
No Alcanza	NAAR	17



LIC. NILA CALDERON
DOCENTE TUTOR.

MSC. PEDRO GUALI
VICERECTOR. - E

ANEXO 2: Evaluación tradicional.















ANEXO 3: Evaluación con TAC.

SUBJECT PRONOUNS

10/10

They / he / she / it

 She	 They	 He	 it
 it	 he	 they	 she
			

Write a pronoun:

- A house
it
- Three pencils
they
- Lisa and I
we
- Marisa
she
- An elephant
it
- Two elephants
they
- Michael
he

ANEXO 4: Encuesta TAC – Docentes

ENCUESTA TAC - U.E "VELASCO IBARRA" - DOCENTES

<https://docs.google.com/forms/u/1/d/1ReHfHSMVpY7-BSga37Z3jQd...>

ENCUESTA TAC - U.E "VELASCO IBARRA" - DOCENTES

Se realiza una encuesta sobre el uso de TAC en clases a docentes del establecimiento.

*Obligatorio

1. 1.- Elaboro actividades de aprendizaje de mi asignatura utilizando alguna herramienta disponible en el Internet. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

2. 2.- Inconporo herramientas tecnológicas de la web adaptadas pedagógicamente a las necesidades de aprendizaje de mi asignatura. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

3. 3.- Utilizo algún tipo de recurso educativo de internet para transmitir información en mis clases. *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

4. 4.- Comparto actividades pedagógicas y/o de administración educativa con algún colega o grupo académico. *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

5. 5.- Comparto los resultados de mi investigación utilizando recursos de internet y retroalimento mi trabajo a partir de comentarios. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6. 6.- Herramientas o tecnologías de internet que he utilizado con propósitos de enseñanza o aprendizaje. Escoja una o varias opciones. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Microsoft Teams
- Zoom
- Facebook
- Messenger
- WhatsApp
- Twiter
- Correo Electrónico
- Youtube
- Google
- Otra

7. 7.- Si en la respuesta anterior selccionó la opción "Otra". Escriba aquí su respuesta.

8. 8.- ¿Sería conveniente evaluar el Contenido Procedimental de la clase utilizando algún tipo de recurso educativo de Internet? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. 9.- Si ha utilizado recursos educativos de Internet en la práctica docente para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes ¿Cómo los calificaría? *

Marca solo un óvalo.

- Nada satisfactorio
 Poco satisfactorio
 Neutral
 Satisfactorio
 Muy satisfactorio

10. 10.- ¿Estaría de acuerdo que las evaluaciones del contenido Procedimental usando recursos educativos de Internet, sean lo suficientemente flexibles para mejorar los resultados de aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ANEXO 5: Encuesta TAC – Estudiantes

ENCUESTA TAC - U.E "VELASCO IBARRA" - ESTUDIANTES

<https://docs.google.com/forms/u/1/d/1VY4OQ7G5eLIXfg0aKTVQgH...>

ENCUESTA TAC - U.E "VELASCO IBARRA" - ESTUDIANTES

Se realiza una encuesta sobre el uso de TAC en clases a estudiantes de EGB Superior.

***Obligatorio**

1. 1.- Elaboro actividades de aprendizaje de cualquier asignatura utilizando alguna herramienta disponible en el Internet. *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

2. 2.- Utilizo algún tipo de recurso educativo de internet para transmitir información en mis clases *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

3. 3.- Comparto actividades educativas con algún compañero o grupo de copañeros. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. 4.- ¿Has utilizado en alguna ocasión herramientas o tecnologías de internet con propósitos de aprendizaje? Escoje una o varias opciones. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Microsoft Teams
- Zoom
- Facebook
- Messenger
- WhatsApp
- Twiter
- Correo Electrónico
- Youtube
- Google
- Otra

5. 5.- Si en la respuesta anterior selccionaste la opción "Otra". Escribe aquí tu respuesta.

6. ¿Es necesario evaluar lo que se aprende en una clase en el momento oportuno? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

7. Las evaluaciones con recursos educativos de Internet deberían ser flexibles con el fin de mejorar tus resultados. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

8. ¿Sería conveniente que los docentes evalúen lo que aprendes en tus clases utilizando algún tipo de recurso educativo de Internet? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

9. 9.- He sido evaluado con algún recursos educativos de Internet en mis clases. *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

10. 10.- ¿Con qué frecuencia utilizan tus maestros algún tipo de recurso educativo de internet en tus clases de Inglés? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios