

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**MAESTRIA EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR
FISCAL DE PRODUCCIÓN PATAÍN DEL CANTÓN SALCEDO
PROVINCIA DE COTOPAXI”.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado Magister en Innovación
Pedagógica y Liderazgo Educativo.

Autor:

Chiliquinga Lema Sonia Janeth

Tutor:

Dr. Víctor Hernández del Salto

Ambato – Ecuador

2016

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de TUTOR del trabajo de investigación sobre el tema **“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR FISCAL DE PRODUCCIÓN PATAÍN DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”**. Presentado por la estudiante Chilibingua Lema Sonia Janeth de la Maestría Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo, considero que dicho informe investigativo reúne las condiciones y requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo de Postgrado

Ambato, enero del 2016

Tutor

Dr. Víctor Hernández

C.C. 180132596-8

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

AUTORÍA

Los criterios contenidos en el trabajo de investigación: **“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR FISCAL DE PRODUCCIÓN PATAÍN DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”**, como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de Grado.

Ambato, enero del 2016

Autor:

Sonia Janeth Chiliquinga Lema

C.C.050214427-2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema **“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR FISCAL DE PRODUCCIÓN PATAÍN DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”**, de la estudiante Chiliquinga Lema Sonia Janeth del Programa de Maestría en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo.

Ambato, enero del 2016

Para constancia firman

PRESIDENTE

VOCAL 1

VOCAL 2

DEDICATORIA

El presente trabajo fruto de mi esfuerzo y sacrificio va dedicado a Dios, ser supremo que me ha dado la vida y me ha permitido llegar a la consecución de este objetivo, a mi esposo Vicente que ha sido el impulso permanente para llegar a la meta, y a todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron para cumplir este sueño académico.

Sonia Janeth

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Tecnológica Indoamerica, a sus autoridades y docentes por darnos la oportunidad de prepararnos en forma personal y profesional en el contexto educativo, a todos los tutores por compartir sus conocimientos en los diferentes módulos, a mis compañeros por haber compartido sus sabias experiencias y vivencias a lo largo de este período estudiantil. A todos ellos mi sincero agradecimiento.

Sonia Janeth

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	Ii
AUTORÍA DE TESIS.....	Iii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	Iv
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	Vi
ÍNDICE GENERAL.....	Vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	Xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	Xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	5
Contextualización.....	5
Macro.....	5
Meso.....	7
Micro.....	8
Árbol de Problema.....	10
Análisis Crítico.....	11
Prognosis.....	12
Formulación del problema.....	12
Interrogantes de la investigación.....	12
Delimitación de la investigación.....	13
Justificación.....	14
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
Antecedentes investigativos.....	17
Fundamentaciones	20
Fundamentación Filosófica de la educación.....	20
Fundamentos Sociológica.....	21
Fundamentación Pedagógica.....	22
Fundamentación Psicológica.....	22
Fundamentación Legal.....	24
Organizador Lógico de Variables.....	28
Constelación de ideas, Variable Independiente	28
Constelación de ideas, Variable Dependiente.....	29
Categoría Fundamentales.....	30
Desarrollo Variable Independiente.....	30

Desarrollo Variable Dependiente.....	55
Hipótesis.....	74
Señalamiento de Variables.....	74
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	75
Enfoque de la investigación.....	75
Modalidad de Investigación.....	76
Bibliográfica -Documental.....	76
Tipo de investigación.....	77
Población y Muestra.....	80
Técnicas e instrumentos.....	81
Validez y confiabilidad.....	81
Operacionalización de las Variables.....	83
Variable Independiente.....	83
Variable Dependiente.....	85
CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
Análisis e interpretación de encuesta a docentes y estudiantes.....	86
Verificación hipótesis.....	96
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	96
CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA	
La propuesta.....	104
Matriz de Socialización de la Propuesta.....	121
Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	127
Manual de Técnicas y Hábitos de Estudio.....	126
Bibliografía.....	148
Linkografía.....	150
Anexos.....	151

Cuadro N°.1. Población y muestra.....	81
Cuadro N°.2. Operacionalidad de la variable Independiente.....	83
Cuadro N°.3. Operacionalidad de la variable Dependiente.....	85
Cuadro N°.4. Para la recolección de información Pregunta N° 1.....	86
Cuadro N°.5 Para la recolección de información Pregunta N° 2.....	87
Cuadro N°.6. Para la recolección de información Pregunta N° 3.....	88
Cuadro N°.7. Para la recolección de información Pregunta N° 4.....	89
Cuadro N°.8. Para la recolección de información Pregunta N° 5.....	90
Cuadro N°.9. Para la recolección de información Pregunta N° 6.....	91
Cuadro N°.10. Para la recolección de información Pregunta N° 7.....	92
Cuadro N°.11. Para la recolección de información Pregunta N° 8.....	93
Cuadro N°.12. Para la recolección de información Pregunta N° 9.....	94
Cuadro N°.13. Para la recolección de información Pregunta N° 10.....	95
Cuadro N°.14. Resumen de encuesta	96
Cuadro N°.15. Matriz de Socialización de la Propuesta.....	121
Cuadro N°.16. Plan de monitoreo y evaluación de la Propuesta.....	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° .1. Relación causa-efecto.....	10
Gráfico N° .2. Organizador lógico de las variables.....	27
Gráfico N° .3. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	28
Gráfico N° .4. Constelación de las ideas de la Variable Dependiente.....	29
Gráfico N° .5. Pregunta N°1.....	86
Gráfico N° .6. Pregunta N°2.....	87
Gráfico N° .7. Pregunta N°3.....	88
Gráfico N° .8. Pregunta N°4.....	89
Gráfico N° .9. Pregunta N°5.....	90
Gráfico N° .10. Pregunta N°6.....	91
Gráfico N° .11. Pregunta N°7.....	92
Gráfico N° .12. Pregunta N°8.....	93
Gráfico N° .13. Pregunta N°9.....	94
Gráfico N° .14. Pregunta N°10.....	95
Gráfico N° .15. Campana de Gauss.....	100
Gráfico N° .16. Técnicas y Hábitos de estudio Horario y Lugar de Est.....	129
Gráfico N° .17. Velocidad y Comprensión lectora.....	133
Gráfico N° .18. Desarrollo de la Memoria.....	135
Gráfico N° .19. Ideas principales y Notas al margen.....	137
Gráfico N° .20. El Subrayado.....	139
Gráfico N° .21. El resumen.....	141
Gráfico N° .22. Los Gráficos.....	143
Gráfico N° .23. Toma de Apuntes.....	145
Gráfico N° .24. Los Mapas Conceptuales.....	147

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA:

“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR FISCAL DE PRODUCCIÓN PATAÍN DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”.

Autor:

Chiliquinga Lema Sonia Janeth

Tutor:

Dr. Víctor Hernández

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de los alumnos de educación básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, ya que la poca utilización de las técnicas y hábitos de estudio en el aula no garantizan la adquisición de los aprendizajes significativos para mejorar el rendimiento académico, este estudio se lo realizó bajo el enfoque cuantitativo y cualitativo, por cuanto se verificó variables cuantitativas cuyos datos fueron tomados directamente de la realidad, su análisis involucró la comprensión cualitativa ya que se trata de hechos sociales de naturaleza cualitativa. Tomó como base la investigación bibliográfica sobre la cual se definió conceptual y operacionalmente las variables, para ello se consideraron algunas categorías de análisis de la variable independiente, como las metodologías activas; al igual que el aprendizaje por destrezas con criterio de desempeño. Además, se desarrolló una investigación de campo ya que se registró información directamente de los involucrados y en el lugar donde están ubicados los estudiantes y docentes sujetos de análisis de este trabajo. Para solucionar el problema investigado se propone la elaboración de un Manual de Técnicas y Hábitos de estudio, para la aplicación en beneficio de los alumnos del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín” ya que dicha propuesta servirá para dar solución al problema.

DESCRIPTORES: Rendimiento académico, deserción escolar, técnicas y hábitos de estudio, estrategias pedagógicas, didáctica, pedagogía, técnicas de aprendizaje, Destrezas con criterio de desempeño, inteligencias múltiples, teorías de aprendizaje, psicología.

TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA

GRADUATE STUDIES CENTER MASTER OF EDUCATIONAL INNOVATION AND EDUCATIONAL LEADERSHIP

TOPIC:

"ACADEMIC PERFORMANCE AND THEIR IMPACT ON THE DROPOUT SCHOOL OF STUDENTS OF GENERAL BASIC EDUCATION OF THE BASIC CYCLE SCHOOL POPULAR PRODUCTION PATAIN OF SALCEDO CANTON PROSECUTOR COTOPAXI PROVINCE".

Autor:

Chiliquinga Lema Sonia Janeth

Tutor:

Dr. Víctor Hernández

EXECUTIVE SUMMARY

Research purpose was to analyse the incidence of academic performance in the dropout of students in basic school education of cycle basic Popular Prosecutor of production "Pataín" of the canton Salcedo, in the province of Cotopaxi, since the limited use of classroom study habits and techniques do not guarantee the acquisition of significant learning to improve academic performance, this study was conducted so low quantitative and qualitative approach as was verified quantitative variables whose data were taken directly from reality, then his analysis involved qualitative understanding since it's social facts of qualitative nature. He took as base the bibliographic research upon which was defined conceptually and operationally the variables, so were some categories of analysis of the independent variable, as active methodologies; as well as learning skills with performance criteria. In addition, field research was developed since information was recorded directly involved and in the place where they are located, students and teachers are subject of analysis of this work. To solve the problem under investigation intends to the preparation of a Manual of techniques and study habits, to the application for the benefit of students of the College of basic cycle Popular production "Pataín" Prosecutor since this proposal will serve to solve the problem.

Descriptors: Academic performance, school dropout, techniques and habits of study, teaching strategies, didactics, pedagogy, learning techniques, skills with criteria of performance, multiple intelligences, learning theories, psychology.

INTRODUCCIÓN

La educación enfrenta hoy el reto de mejorar la calidad educativa a través de una educación con estándares requeridos en este mundo globalizado, en el que se viene apuntando la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal. Es por ello, que cada año las instituciones educativas públicas y privadas de nuestro país, cuentan con una gran cantidad de jóvenes que buscan ingresar a ellas a través de una vacante que les asegure la formación profesional necesaria para desenvolverse en ámbito con tales características.

El Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, es una institución educativa dedicada a ofrecer servicios a jóvenes y adultos de bajos recursos económicos que tienen la necesidad de adquirir una profesión en carreras cortas en las especialidades que nuestra institución oferta como son: Belleza, Corte y Confección y Mecánica Industrial, con tres años de estudios los alumnos adquieren el título de Prácticos en las diferentes ramas artesanales, brindándoles la oportunidad de que formen parte del desarrollo económico del país.

La institución educativa, se ve afectada por la carencia en el rendimiento académico, por esta razón se vio en la obligación de realizar un estudio profundo para conocer los motivos o razones, por el cual se viene visualizando un rendimiento académico que no está acorde con los requerimientos de los estándares educativos deseados en la actualidad, se cree que la aplicación de nuevas técnicas y hábitos de estudio les permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Basados en la información antes mencionada el trabajo investigativo tiene como objetivo analizar el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes de educación general básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, correlacionándolo con variables psicológicas propias del sujeto, como son: la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el

autoconcepto y la asertividad. Con tal propósito, se ha organizado la información resultante de la investigación realizada en seis capítulos que se describen a continuación:

CAPÍTULO I.- Presenta el tema, línea de investigación planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, justificación, así como los objetivos del estudio.

CAPÍTULO II.- Referido al marco teórico, se mencionan investigaciones nacionales y extranjeras que sirven como antecedente de este estudio, y se describen las bases teóricas que sustentan a cada una de las variables analizadas; finalmente, se definen los términos más utilizados en este estudio y se formula la hipótesis del trabajo.

CAPÍTULO III.- Describe el método de investigación seguido, conformado por el tipo y diseño del estudio, las características de la muestra utilizada, una descripción detallada de los instrumentos que se utilizaron y los estadísticos para el análisis de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV.- Presenta la representación de cuadros y gráficos de las encuestas aplicadas, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en este estudio y la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- Se Presenta las conclusiones y recomendaciones formuladas al término del estudio. Habiendo concluido con el trabajo investigativo sobre el problema, finalmente se procede a la elaboración de la propuesta.

CAPÍTULO VI.- La Propuesta donde se inició con el diagnóstico de la situación actual de la institución, el título, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, metodología, plan operativo que permita el cambio en beneficio de los alumnos que pasen por las aulas de la institución, administración y evaluación.

Finalmente se adjuntó la bibliografía, lincografía y los anexos respectivos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema:

“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR FISCAL DE PRODUCCIÓN “PATAÍN” DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Línea de Investigación:

La investigación se desarrolló considerando la línea investigativa sobre la educación de calidad, la misma que permitió realizar trabajos para conocer la realidad en la cual se desenvuelven los y las adolescentes con bajo rendimiento académico y la deserción de la institución educativa.

Además, permitió diseñar estrategias para los diferentes actores de la educación como son los padres, madres de familia, docentes y los mismos estudiantes para evitar las consecuencias negativas que afectan a la calidad de vida de las nuevas generaciones posponiendo sus objetivos personales y profesionales.

El acceso a la educación se entiende como el motor de la sociedad ecuatoriana que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que posibiliten la adquisición de saberes para mejorar la calidad de vida, con un enfoque de

derechos, de género, intercultural e inclusiva, fundamentada en el conocimiento científico y tecnológico que les permita contribuir al desarrollo socio-económico del país.

Planteamiento del Problema

Contextualización

Contexto Macro

El trabajo investigativo tiene como propósito dar a conocer que el bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan en el ámbito educativo, debido a que esta problemática es notoria en todo el Ecuador y traspasa los límites de la escuela al tener una repercusión en el plano social ya que aquí se le considera a los estudiantes con bajo aprovechamiento como alumnos con muy poca capacidad de inteligencia y en lo político porque se destina más recursos de lo planteado.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la falta de recursos de las instituciones, el papel que desempeñan los padres de familia y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así, por tal motivo como docentes se debe priorizar la satisfacción del alumno por el aprendizaje significativo para disminuir el índice del bajo rendimiento académico.

Consultado en el INTERNET (2013)

La mala calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos que muestran una tendencia al deterioro. Efectivamente, las calificaciones promedios alcanzadas en las pruebas ARENDO, en tercer nivel de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, disminuyeron de 10.43 y 9.33 en 1996 a 9.45 y 8.48 en el 2000, respectivamente. Aspecto que resulta fundamental, toda vez que “sin los conocimientos fundamentales, los niños seguramente fracasarán en niveles superiores de instrucción y, por lo tanto, no se puede esperar un mejoramiento de su calidad de vida”. (2013)
<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

El rendimiento académico es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como se dijo anteriormente, muchos se han preocupado por encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, descubrir los factores que dan origen a este problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las posibles causas que originan este fenómeno:

- Las familias de los alumnos son desestructuradas, desorganizadas e inestables
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres trabajen tiempo completo y dediquen a los jóvenes escaso tiempo en la revisión de tareas en casa.
- El bajo nivel educativo de los padres, hacen que no puedan brindarles la ayuda requerida por sus hijos.
- Alumnos con problemas afectivos, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- Los planteles educativos no cuentan con infraestructura y material didáctico adecuado y suficiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Docentes que por factor económico no diseñan material didáctico adecuado para brindar una enseñanza más estandarizada.

Hay una cadena de factores que analizados con cabeza fría llevan a concluir cuál es el motivo de este mal, que si no se lo ataca a tiempo llevará a la

cronicidad y su resultante será que los futuros profesionales saldrán mediocres y eso permitirá que permanezcan anclados en el puerto del atraso.

Contexto Meso

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos. (2013), Tomado del INTERNET.

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/index.php>

En la Provincia de Cotopaxi al igual que en otras Provincias del Ecuador existe un elevado índice de adolescentes con bajo rendimiento escolar en los centros educativos, no es un fenómeno reciente sino que con el tiempo se va haciendo más visible a pesar de los esfuerzos y campañas realizadas por el Gobierno de turno. Año tras año, se presentan numerosas situaciones, incómodas y penosas, que experimentan muchos estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la provincia, al encontrarse con diversas dificultades, económicas, académicas, etc., que afectan su desarrollo integral; lo que a corto o largo plazo se traduce en bajo rendimiento estudiantil cuando estas dificultades no son resueltas a tiempo. Entre las diferentes causas de los problemas académicos de los estudiantes, se considera las siguientes como las más relevantes: Dificultades de aprendizaje, Conocimientos insuficientes, Desmotivación en los estudiantes por la complejidad de ciertas materias.

A esto se puede añadir la poca preparación que poseen ciertos profesores en materia de técnicas pedagógicas y la falta de herramientas académicas alternativas como es el uso de la tecnología educativa, que siembran en los jóvenes la semilla del interés por adquirir nuevos conocimientos. Esta realidad obstaculiza la formación de excelentes profesionales con sólidos conocimientos, que puedan

cubrir las exigencias y necesidades actuales y futuras de las empresas, organizaciones modernas y del país en general.

Estas son las razones que han motivado a las autoridades educativas ecuatorianas a replantear el problema que desean atacar desde su raíz, para lograr una educación de calidad.

Contexto Micro

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales. Colucho Ligia, Membreño Sandra, Osorio Silvia, (2010) <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

Desde hace algunos años atrás en el Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “PATAÍN” de la Parroquia de Panzaleo, se viene dando un problema que se trató desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del adolescente que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de jóvenes que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo, sino de alumnos que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar por todos. Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del adolescente al acudir a clases, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada joven es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos.

El problema de bajo rendimiento, no es sólo en la parte académica sino también en la parte actitudinal de nuestros jóvenes, a pesar de haberse dado

diversos lineamientos para lograr una formación integral de los estudiantes de la institución. Mediante un análisis se ha visualizado que el problema crece con mayor porcentaje, por lo cual el líder y los docentes de la Institución se encuentran preocupados por buscar la solución a este problema que no les permite lograr los objetivos propuestos.

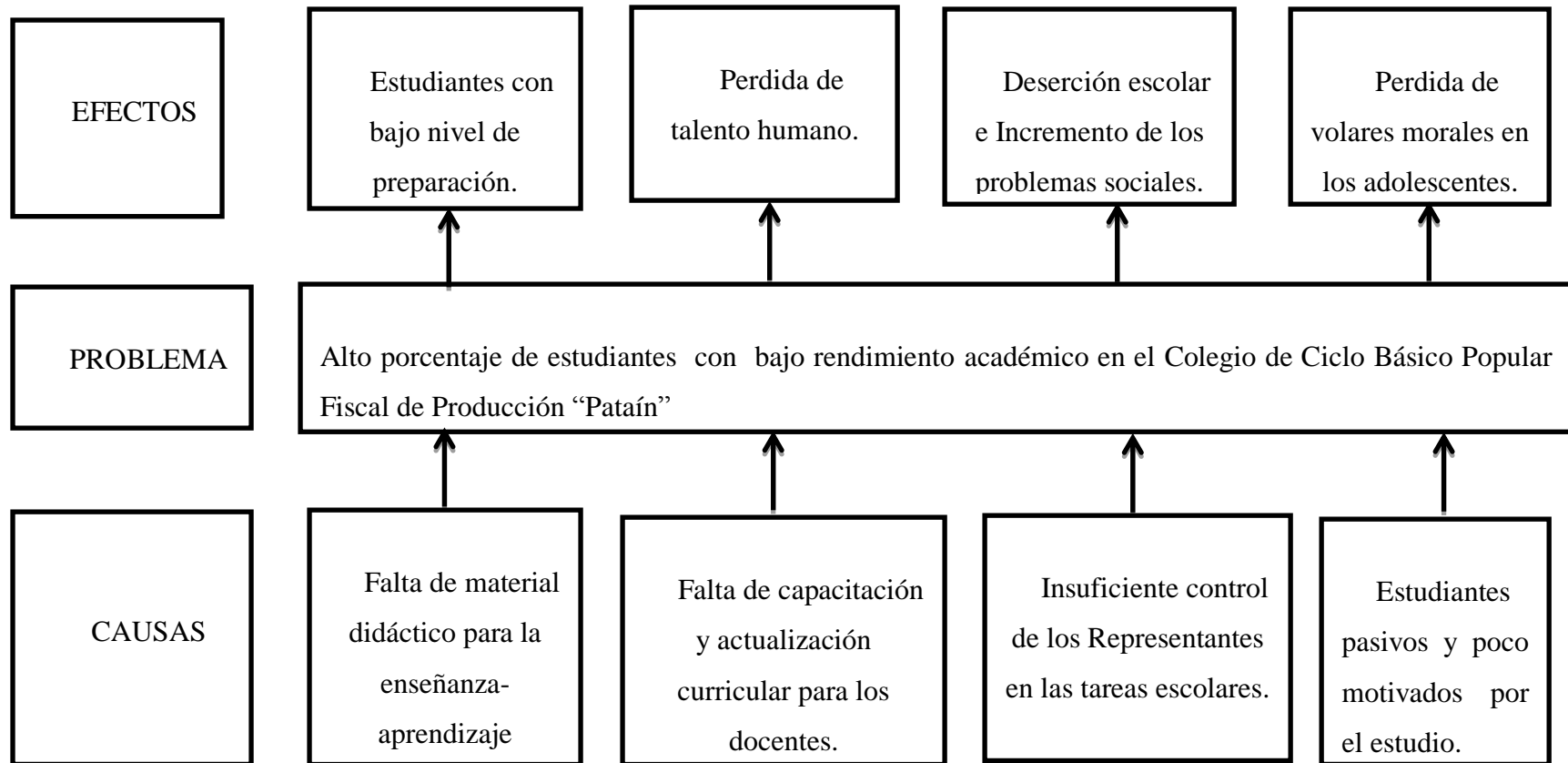
Quienes conforman el establecimiento educativo están dispuestos a buscar nuevas alternativas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, ya que no es solo un problema que afecta a los alumnos, sino también a toda la comunidad educativa, y que muchas de las veces optan por la deserción escolar que a largo plazo afecta el desarrollo personal y por ende del país.

Como se había mencionado anteriormente es fundamental el uso de técnicas y hábitos de estudio para provocar en los alumnos conocimientos con criterio de desempeño.

La institución cuenta con profesionales que a pesar de poner todo su esfuerzo y buena voluntad por diferentes factores no practican las técnicas y hábitos de estudio provocando la no apropiada aplicación de los conocimientos por parte de los estudiantes, debido al desconocimiento, la inadecuada capacitación, la falta de recursos materiales, económicos o incluso la falta de tiempo, ya que en la actualidad todos los temas vienen organizados en módulos y éstos tienen un tiempo de seis semanas para su culminación, lo que hace que el docente vaya a pasos agigantados por cumplir con lo estructurado en el plan de estudios, descuidando así los objetivos principales que es brindar a los alumnos una educación de calidad, donde ellos se sientan en un ambiente, agradable y libres de presión por un aprendizaje forzado y sin interés.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N° 1: Relación Causa-Efecto



Fuente: Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Elaborado: Investigador

Análisis Crítico

La investigación toma como referente fundamental, que la escasa utilización de material didáctico en la enseñanza- aprendizaje en el aula hace que el nivel de preparación del alumno sea baja, por lo el docente en su afán de enseñar pone en práctica recursos didácticos que no satisfacen la necesidad de los estudiantes dando como consecuencia el desinterés y bajo rendimiento académico.

La limitada capacitación de los docentes influye en el elevado índice de bajo rendimiento en el colegio porque se da prioridad a temas de didáctica y conocimiento científico de aspectos relacionados con las áreas de especialidad pero muy poco se trabaja en la capacitación de los docentes en ámbitos humanísticos y en orientaciones para el desarrollo de las emociones de los adolescentes.

Los padres y madres de familia preocupados en sus quehaceres diarios se despreocupan de sus hijos en brindarles su ayuda en el hogar revisando las tareas asignadas para la casa por parte del docente, en ciertas ocasiones el adolescente se dedica a otras actividades como al mal uso de la tecnología, que a largo plazo va a afectar su rendimiento académico y sobre todo el incremento de adolescentes con deserción escolar, poniendo en riesgo su futuro como un profesional exitoso, incrementando la tasa de adolescentes en la desocupación y vulnerabilidad para ser contratados en ocupaciones ilícitas acrecentando los problemas sociales.

Los programas de educación planteados por el Ministerio de Educación, muchas de las veces se centra en educar para la industrialización en las que se dan prioridad por ciertas asignaturas, dejando pasar por alto ciertas aptitudes y actitudes con las que cuenta el alumno, tornándose para él un aprendizaje forzoso, donde el estudiante es un ente pasivo y poco motivado, dando como consecuencia la pérdida de valores, porque el adolescente se torna rebelde ante un aprendizaje sin valor.

Prognosis

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocando desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

Las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico es un problema que afecta a la mayoría de estudiantes de la institución, de no tomar los correctivos necesarios a futuro será un problema y un problema muy grave que afectará el futuro de nuestros adolescentes, porque el bajo rendimiento académico conlleva muchas de las veces a la deserción escolar y el fracaso profesional. Por esta razón es imperiosa la actuación de los docentes en buscar nuevos métodos que incentiven a los alumnos a demostrar el interés por aprender esto haría que su rendimiento sea favorable.

Formulación del Problema:

¿Cómo incide el rendimiento académico, en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Popular Fiscal de Producción “PATAÍN” de la Parroquia Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015?

Interrogantes de Investigación

Las siguientes interrogantes orientaron el desarrollo de la investigación:

- ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal

de Producción “PATAÍN” de la Parroquia de Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015?

- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento en el Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “PATAÍN” de la Parroquia de Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2014-2015?
- ¿Qué consecuencias sociales, produce la deserción estudiantil?
- ¿Qué resultados de mejoramiento se han alcanzado con la “Actualización Curricular en las materias principales”?
- ¿Qué alternativas de solución nos ayudará a disminuir el problema y evitar la deserción de los estudiantes?

Delimitación de Contenidos

Delimitación del Problema del Objeto de Investigación

Para poder determinar las características principales, esenciales, y necesarias del problema se estableció las siguientes delimitaciones:

Delimitación de Contenidos

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: Rendimiento académico y la incidencia de la deserción escolar.

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, ubicado en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo Parroquia Panzaleo, Barrio Pataín.

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el período 2014 – 2015

Unidades de Observación

Líder, Docentes y Estudiantes del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”

Justificación

La investigación fue factible realizarla porque se contó con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes del establecimiento educativo enunciado, además se dispone de los recursos materiales y económicos y sobre todo porque queremos aportar a la solución del problema educativo, ya que deseamos ser una institución pionera en el sector que busca el cambio y superación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los maestros que están al pendiente del progreso y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, manifiestan que, los estudiantes en especial los varones no progresan en sus estudios, con algunas excepciones; no participan en clase, se encuentran distraídos, molestan, actúan con violencia, ante sus compañeros y sobre todo no cumplen con deberes, lecciones, por lo tanto estos factores contribuyen a obtener un bajo rendimiento escolar.

Se sabe que el futuro de nuestro país depende de nuestros niños y adolescentes, por tal razón la educación cumple un rol muy importante en la formación integral

de los estudiantes a través del desarrollo de destrezas cognitivas, socios afectivos y psicomotrices. Por ello el país para mejorar la educación implantó una reforma curricular que tienen sus pro y sus contras, la misma que no fue entendida a plenitud por quienes trabajan en la docencia, y de hecho a veces la aplican mal por falta de capacitación, la actitud de los maestros frente a este nuevo reto, que todavía en ciertos casos se trabaja con el sistema tradicional y caduco, también por el facilismo con que se trabaja, la mentalidad de los adolescentes; ahora en la actualidad tenemos a disposición una carga de información y desinformación a través de la televisión, Internet, los juegos electrónicos y otros.

Por ello fue necesaria la investigación porque existe un gran interés por resolver el problema planteado, ya que en la actualidad existen varias causas que inciden negativamente, en el proceso enseñanza aprendizaje y como resultado de esto nos enfrentamos con el bajo rendimiento académico y su incidencia en la deserción estudiantil.

De la investigación, conociendo los resultados, los más beneficiados serán los estudiantes, profesores, autoridades, padres de familia y por tanto toda la comunidad educativa.

Una vez que se tomen los correctivos necesarios, se espera que refleje el impacto positivo de la investigación, al mismo tiempo que se podrá observar en el cambio de actitud de los estudiantes, que tomen conciencia del daño que se están haciendo, darán muestras de responsabilidad, mejorarán su comportamiento dentro del aula y fuera de ella, actuarán con criticidad, reflexión, salud mental y afectividad; solo de esta manera los jóvenes aportarán al desarrollo económico de la sociedad.

OBJETIVOS:

Objetivo General

- Estudiar la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar, en el Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”.

Objetivos Específicos

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “PATAÍN”.
- Identificar las causas y consecuencias que genera la deserción en los estudiantes Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “PATAÍN”
- Establecer posibles estrategias de solución que ayuden a contrarrestar la problemática de deserción escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

El desarrollo de la investigación tuvo como objetivo buscar la información necesaria para poder conocer los factores que inciden en el rendimiento académico y la deserción escolar de los estudiantes en el Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, tanto sus causas como consecuencias obteniendo la información con la cual se podrán dar posibles soluciones al problema. Para lo cual se tomó como referencia estudios en los cuales se tomen variables similares a las planteadas en este trabajo, también se realizó un análisis de temas que ayudaron en la investigación.

MARTINEZ Y PÉREZ, (1997). Rendimiento académico, en el sentido de “producto que rinde o da el alumno en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”; evidentemente, se trata de una definición en la que situamos como actores o protagonistas de la acción a los alumnos; y ello, por necesidades de limitar nuestro objeto de estudio. (Pag.24)

Como se pudo analizar la Cita anterior el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar de un estudiante, un buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un rendimiento académico pobre. Otras cuestiones también pueden estar directamente relacionadas como el factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que le dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad asociada al docente, ya sea la poca preparación de sus clases o la utilización del mínimo material didáctico para la enseñanza .

Como se dijo anteriormente el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad del estudiante conjuntamente con la capacidad de enseñar del docente.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante sus cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar, su familia, amistades, barrio, su realidad escolar, tipo de centro educativo, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado ya que numerosos factores inciden directamente en él.

Se puede decir que el rendimiento académico y el ausentismo de niños y adolescentes son mayores. Dos problemas que azotan a la educación y que revelan la deficiencia del medio en el que se preparan los estudiantes. Pese a los cambios

y reformas aplicadas al sistema educativo en busca de la calidad de la educación trascienden en los estudiantes que asisten a las aulas de la institución.

El bajo rendimiento de los niños y adolescente en las diferentes áreas educativas es un problema que ha venido afectando desde años atrás y que para erradicar este problema no va ser muy fácil, sin embargo los esfuerzos unificados de las autoridades, docentes, familia y la sociedad en general se logran los objetivos propuestos.

Además en otro documento de estudio analizado sobre la deserción de los alumnos de las aulas de clase, se encontró que:

La deserción escolar, se ha convertido en una de las amenazas número uno de la población estudiantil en los últimos años y los factores que inciden en ella son variados y de gran complejidad. Las teorías y postulados que de alguna manera pueden sustentar este estudio parten desde lo social y cultural hasta lo político. (2013) Tomado de: http://doammib3.overblog.es/pages/la_desercion_escolar_trabajo_de_investigacion-1597403.html

De la cita analizada se da cuenta que los estudiantes que se desertan de las aulas de clase corren el riesgo de juntarse con malas compañías y que su futuro no sea el más deseable para sí mismos, su familia y la sociedad.

Los alumnos que se desertan por causa de tener un bajo rendimiento se encuentran con problemas graves como el temor de sufrir algún castigo por parte de sus progenitores que muchas de las veces los adolescente deciden fugarse de su hogar o lo que es más lamentable optan por el suicidio.

Este es un problema que se ha venido arrastrando por mucho tiempo atrás, pese que el docente pone de su parte por erradicar este mal va a ser difícil, sino buscamos nuevas estrategias de enseñanza donde el alumno se sienta motivado por adquirir nuevos aprendizajes significativos que le lleven a formar como un profesional exitoso.

Fundamentaciones

Fundamentación filosófica de la Educación

En la investigación nos ubicamos en un paradigma crítico propositivo, porque analiza la realidad educativa y busca plantear alternativas de solución a la problemática. Para ello se tomó como referencia los enunciados de Según Tueros (1998) "Es necesario la elección filosófica en el educador, ya que no existe educación sin alternativa filosófica, entendida ésta en su sentido más amplio de afirmación de valores"

De la cita extraída da a conocer la realidad en la que se encuentra la educación en la actualidad, es necesario que los docentes conozcan la importante relación que tiene la filosofía con la educación para tener más claro el panorama y la responsabilidad que pesa sobre los maestros en la educación de los alumnos que pasan por las aulas.

DOUSDEBÉS, (1999). El procedimiento filosófico tiene como principal cometido la explicación de la causalidad de los fenómenos pedagógicos, desde las causas últimas hasta llegar a las que pueden ser sometidas a la experiencia. Dentro de la causalidad general puede afirmarse que, en cierto modo, la explicación teleológica de los fenómenos educativos es exclusiva de la especulación racional; el problema del fin de la educación es radicalmente filosófico. (Pag.31)

En educación es importante partir de los enunciados filosóficos ya que orientan la interpretación de la realidad tomando como base la esencia del ser humano y sus necesidades y la realidad en la que se desarrolla la investigación y sabiendo que el individuo es un ente de cambio y aprendizaje, ya que la educación nace y muere con el ser humano, por tanto la educación es la única alternativa de desarrollo personal de cada individuo, por esta razón se ha tomado como base fundamental en nuestro estudio.

Fundamentación Social

BROUWER, (1998). "Educar para la paz es imaginar nuevas formas más solidarias y justas de sociedad; y de elaborar y ensayar hipótesis a las problemáticas mundiales. Los profesores/as tenemos el deber moral de hacer comprender a nuestro alumnado cuáles son los caminos que con mayor acierto conducen a un planeta más justo y menos violento y qué cambios son necesarios para lograrlo".

La realidad social en la cual se desenvuelve el accionar del docente ecuatoriano debe ser reflexiva y crítica, que permitan corregir los errores que se presentan en las actividades diarias, puesto que a lo largo de la historia la educación ha tenido innumerables cambios, a partir de esto distintos ilustrados han podido dar una opinión o crear estudios respecto de la educación y sus efectos en la sociedad.

Es deber como docentes y educadores cuestionar el desempeño de cada uno, realizar diversas preguntas, encontrar el verdadero sentido a lo que es educar, y en qué grado influye en la sociedad. Si bien se nace de forma independiente unos de otros a lo largo del tiempo es una necesidad el estar en sociedad, y educarse en ella.

Las personas cambian continuamente ya sea de forma material como emocional, y esto influye en el sistema educacional, con el avanzar del tiempo también cambian las técnicas de estudio, el material con el que se trabaja, por lo que se ha enfocado la educación, en el desarrollo conocimiento cognitivo de los alumnos. Cabe señalar que los estudiantes y docentes también han cambiado, el estudiante ha convertido en un ente de investigación continua y profunda que hoy se atreve a emitir sus propios y acertados conceptos, a cuestionar y si no está satisfecho a buscar sus propias fuentes, por otra parte el docente se ha convertido en un guía de enseñanza. Esto ha creado una educación que se retroalimenta, donde el alumno aprende del profesor, como el profesor aprende del alumno.

Fundamentación Pedagógica

La educación ha estado encaminada desde la antigüedad a la creación y formación del hombre, es decir en la pedagogía recae el antes, el durante y el después, las estrategias y metodologías del proceso de enseñanza aprendizaje con técnicas capaces de lograr en el individuo un razonamiento y conocimiento que le permita desarrollarse en la sociedad.

La Pedagogía contribuye a la progresión moral e intelectual de los estudiantes, es casi evidente que la mayoría de los procesos educativos actuales no se están transmitiendo una formación cultural de manera correcta. También la Pedagogía es catalogada como un arte de enseñar y orientar al ser virtud, disposición y habilidad para expresar una visión personal, interpretando lo real o imaginario con los recursos lingüísticos que cuentan para la orientación.

CORTÉZ, (1998). La Pedagogía general es esencialmente analítica, porque estudia de modo aislado los distintos fenómenos educativos, o las distintas formalidades de la educación como elemento de ulteriores aplicaciones; en la pedagogía general el proceso educativo se analiza en busca de sus componentes y las leyes en lo que tienen de comunes a todo tipo de educación. (pag.17)

De la cita anterior se ha tomado en cuenta que educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo para el docente, al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura, es por esto que se ha tomado como enfoque pedagógico al ser como ente social para que su aprendizaje sea más emotivo que le permita desarrollarse en cualquier ámbito de su vida.

Fundamentación psicológica

La psicología en el ámbito educativo aporta al docente las herramientas teóricas necesarias para el manejo del proceso educativo. Su estudio es vital para

la comprensión del proceso de formación y desarrollo armónico de la personalidad del estudiante. Su función no es señalar los fines últimos de la educación, sino que ayuda a precisar estos fines, a mostrar lo que es posible alcanzar, las vías posibles a utilizar y las que por el contrario son quiméricas porque resultan incompatibles con las leyes de desarrollo mental.

ZULUAGA, (1999) La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano, es decir es la ciencia que estudia todas las actividades de los individuos. No las estudia de cualquier forma, así como, por ejemplo, la sociología es la ciencia que estudia de manera científica la sociedad, la psicología es la ciencia que estudia de manera científica el comportamiento humano. (pág. 17)

Por tanto, el objeto de estudio de la Psicología de la Educación es el proceso educativo y el contexto en el cual se desarrolla y su objetivo primordial es orientar la práctica docente desde las leyes y principios del aprendizaje, la comunicación, la formación de hábitos y habilidades, la formación de valores y el tratamiento a dar a las dificultades cognitivas y conductuales de los alumnos.

Los principales aportes de la psicología educativa se encuentran en los modelos educativos derivados de las teorías explicativas de los procesos psicológicos, como el aprendizaje y la motivación, presentes en el proceso docente. Dentro de esta base científica se encuentran los principios psicológicos del proceso educativo y es la psicología educativa la encargada de determinar los fundamentos sobre los cuales debe desarrollarse el proceso formativo y de desarrollo de la personalidad en el contexto social en el que este se inserta.

La psicología suministra al educador práctico diversas sugerencias que se pueden reunir en tres capítulos principales: la función de la educación y de la enseñanza, la técnica de la educación y los procedimientos auxiliares que el maestro puede o podría emplear en su clase. Los distintos enfoques psicológicos del aprendizaje y del contexto en el que éste se desarrolla han evolucionado y se han enriquecido. Así, clasificándolos en función del rol del estudiante y la forma en que ocurre el aprendizaje son:

- Conductismo.

- Histórico-social.
- Humanismo.
- Cognitivismo.
- Constructivismo.

Fundamentación Legal

Como se analizó en la Constitución de la República del Ecuador la educación a favor de los niños, jóvenes y Adultos es primordial, ya que para el Estado una sociedad con educación es sinónimo de desarrollo y mejores oportunidades de vida para los ecuatorianos en este mundo cambiante y lleno de retos. Es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permite que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

El individuo está amparado por la ley de educación, donde el Estado le brinda las facilidades para que se prepare de una mejor manera y sobre todo tenga mayor oportunidad en mundo laboral que cada vez es más exigente en la calidad del servicio brindado a la sociedad, por lo que en todas las instituciones educativas se busca mejorar la calidad de educación y cumplir con los estándares requeridos.

El Estado en el afán de cambiar mitos históricos en la educación aplica en todos los ámbitos educativos la Reforma Curricular, exigiendo la calidad de la educación, para que los futuros profesionales sean entes de competencia a nivel mundial.

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes es insuficiente, los docentes no orientan hacia el descubrimiento desfavoreciendo el desarrollo de la creatividad e imaginación, desmejorando la autoestima, el desarrollo de actitudes.

Con todos estos argumentos en la Institución educativa los docentes han visto obligados a buscar alternativas de solución al problema encontrado, ya que la importancia de la educación ha aumentado notablemente en los últimos años,

según los últimos estudios y encuestas, razón por la cual la Educación se encuentra ahora en una crítica punto de vista en cada uno de la vida de la persona, en particular la capacidad para predecir la participación de esa persona social y profesional de subsistencia. Educación ahora determina lo que puede esperar a ganar en el transcurso de su vida.

Educación ofrece más oportunidades a los graduados o a las personas que han tenido por lo menos decente algunos años de escolaridad, frente a las personas que no lo han hecho. Se observó que el empleo y las oportunidades de carrera para un individuo sin educación universitaria se redujeron en un 50 a un 75% en comparación con las oportunidades que se presentan a los mismos tipos de personas hace cincuenta años. Hoy las personas con bajos niveles de educación básica están encontrando más difícil y más difícil de obtener de alto empleos bien remunerados, una vez que se dispone. La mayoría de las economías de todo el mundo han pasado de ser la fabricación de las economías basadas en la tecnología de las comunicaciones basadas en economías que requieren las carreras con ciertos niveles de dominio con amplias competencias y especializaciones específicas de la carrera.

Todo niño tiene una contribución para hacer a la sociedad en la medida en que tiene capacidades y potencialidades singulares, por lo que distintas necesidades exigen respuestas diversas.

Todos tienen el derecho a pertenecer a una comunidad y compartir con sus miembros las distintas experiencias de la vida. La educación es un derecho humano universal y constituye un elemento fundamental de integración. Es necesario entonces que cada niño acceda a una educación de calidad que le permita desarrollar al máximo sus potencialidades.

La educación que segrega limita el proceso de crecimiento personal, no facilita la situación de acercamiento a los patrones de la “normalidad”, y favorece el desarrollo de prejuicios sociales en los que predomina el temor, el desconocimiento y las actitudes negativas

Segregar a un niño con capacidades diferentes es no reconocer su valor como persona y discriminarla en base a circunstancias de las cuales no es responsable. La inclusión contribuye a que los/as niños/as puedan acceder a una vida plena e independiente.

En cuanto a nuestra preocupación por mejorar la calidad de la enseñanza y estar dispuestos a generar consensos en relación a esta materia, además de resaltar el valor de ésta en la sociedad actual. Sin embargo, llamar a los maestros a dejarse evaluar, aduciendo que "nosotros no rechazamos la evaluación docente, sino que pedimos cambios en la materia, las cuales son necesarias y fundamentales".

Organizador Lógico de Variables

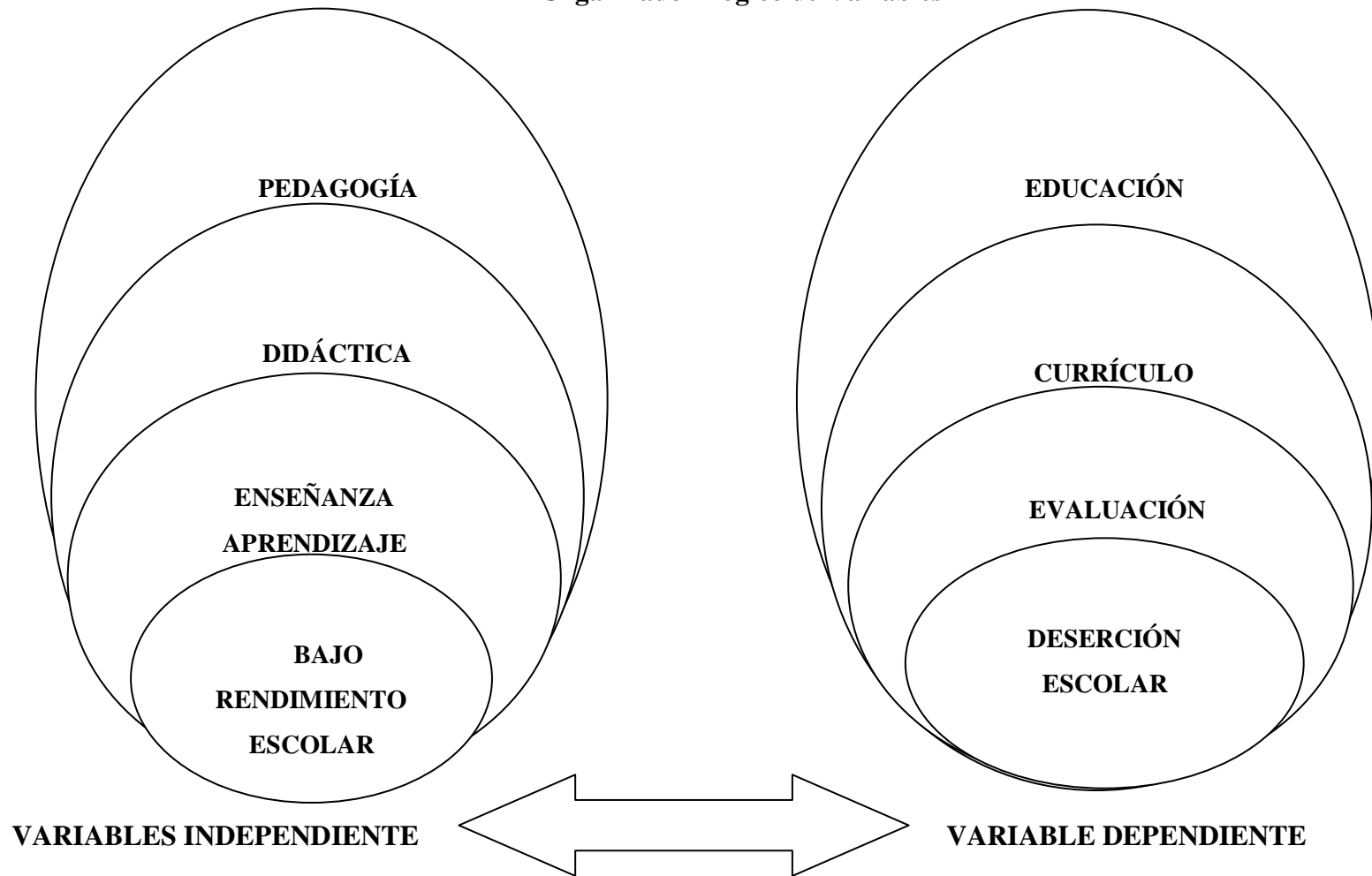


Gráfico No. 2 Redes Conceptuales.
Elaborado por: Investigador

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente

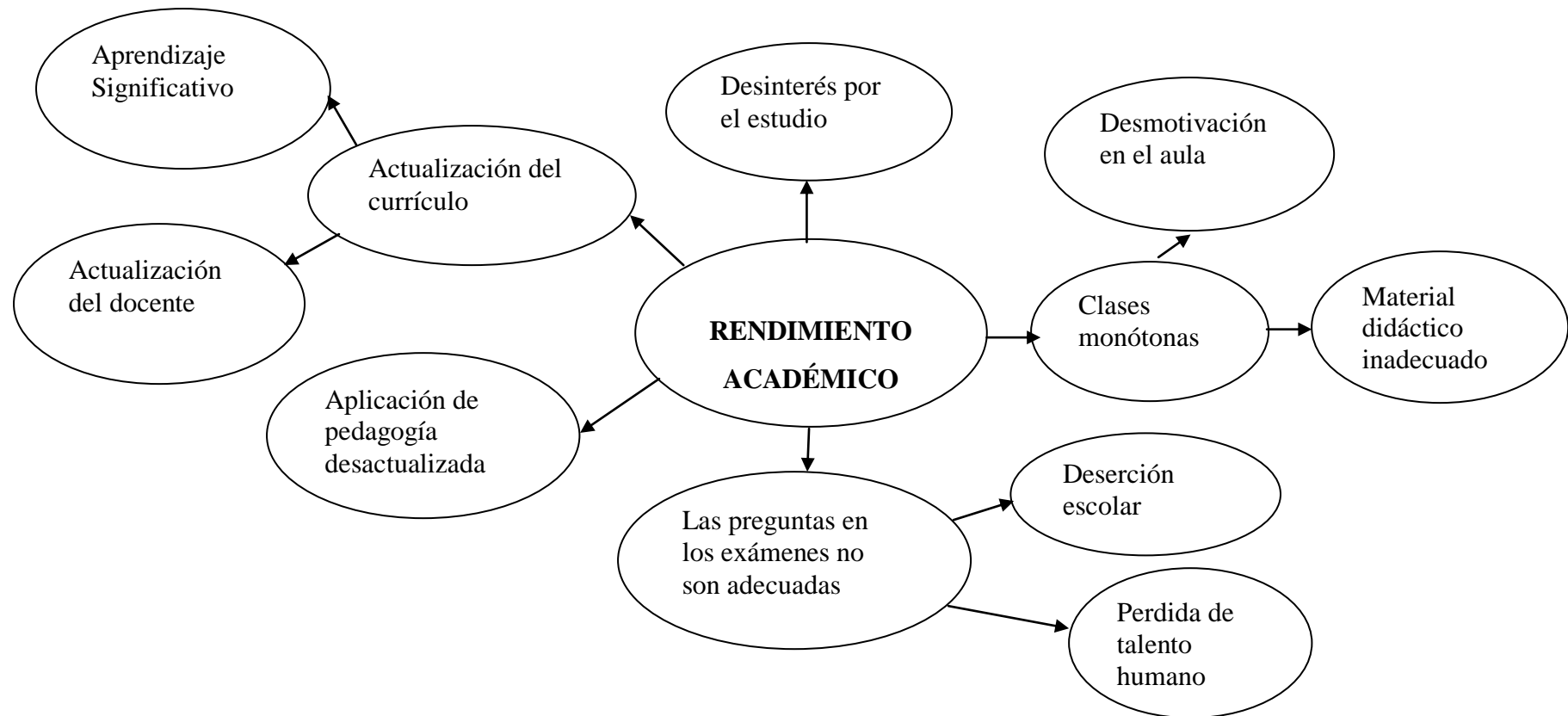


Gráfico No. 3 Constelación de Ideas Conceptuales.- Variable Independiente.

Elaborado por: Investigador

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente

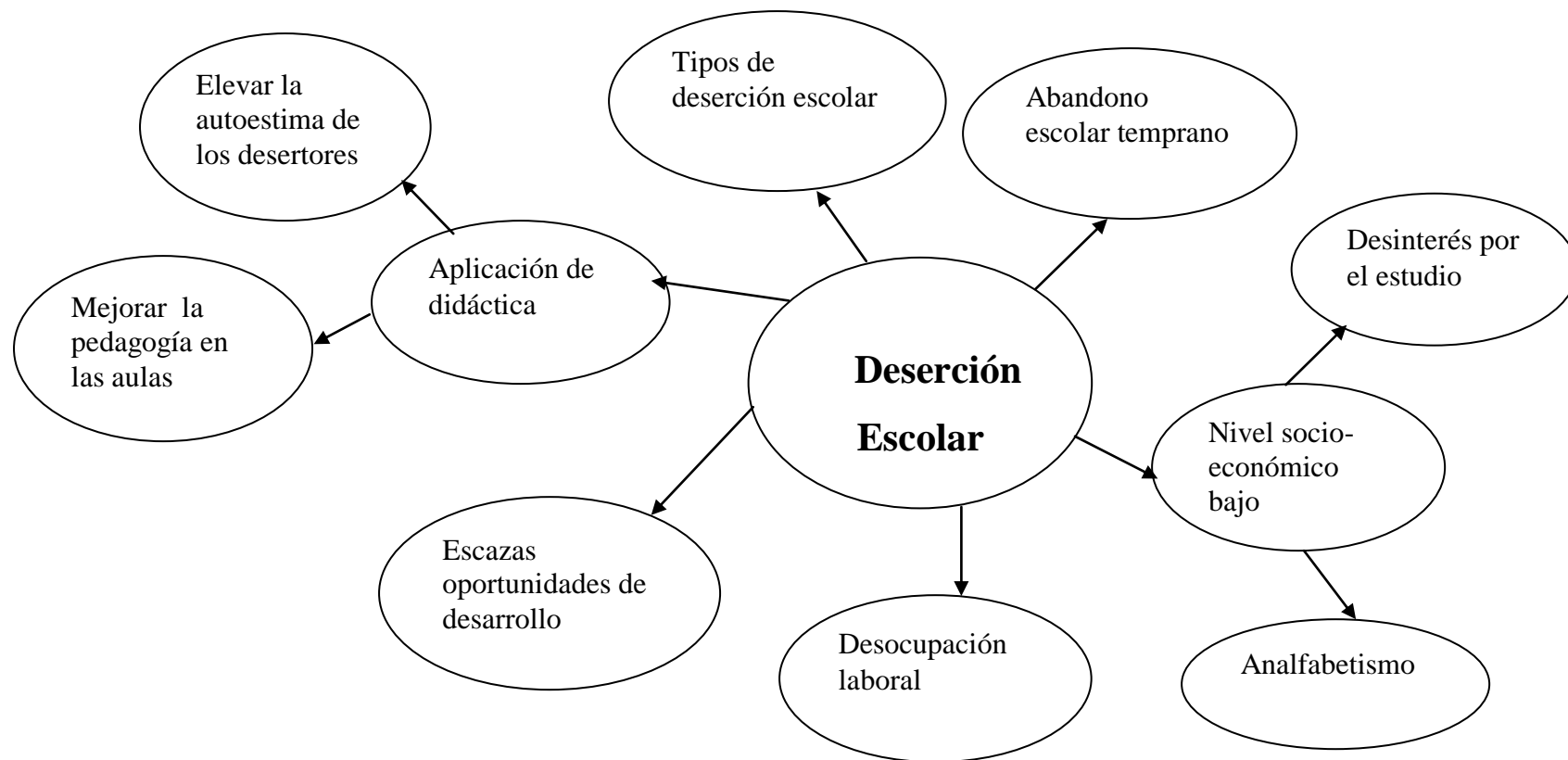


Gráfico No. 4 Constelación de Ideas Conceptuales.- Variable Dependiente

Elaborado por: Investigador.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

Desarrollo de Categorías Fundamentales de la Variable Independiente

Para el desarrollo del trabajo investigativo fue necesario partir de conceptos relacionados con el tema de estudio, ya que esto permitió desarrollar con mayor claridad el problema que se pretende resolver por lo que se analizó los siguientes temas vinculados con esta variable y para ampliar más el conocimiento sobre este contexto se analizó criterios de actores que aportan con sus ideas.

Pedagogía

Proviene del griego *paidos* significa “niño” y *gogos* significa “llevar, conducir”, o sea “dirigir al niño”.

Ciencia multidisciplinaria, que pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, tiene por objeto el análisis y comprensión de la educación, intrínseco a la especie humana basada en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones.

La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social, por lo que tomamos como referencia citas de actores que nos ayudó a descifrar el concepto esencial de esta disciplina para aplicar en el campo de nuestro estudio.

FRABBONI Y PINTO, (2006). La pedagogía puede ser interpretada como ciencia de confín siempre que el concepto de confín sea entendido no como barrera rígida que delimita y separa sino, por el contrario, como área de común instrucción, en la cual construir y compartir conocimiento “entre” saberes diferentes que, desde puntos de vista diferentes (y con aparatos

teóricos y metodológicos diferentes), observan, reflexionan y proyectan en torno de comunes objetos de investigación. (Pag.19)

Para nuestro estudio partimos que la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios. Prácticamente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica.

El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales y los propios de cada país. Es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto. La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le ayudan a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales y características propias.

Para comprender mejor la historia y conformación de la Pedagogía en relación con la disciplina, ya sea esta científica, teórica y práctica se base en principios de experimentación y reflexione sobre prácticas concretas.

La educación es materia de la Pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas, postura positivista, que sea de carácter científico de dicho conocimiento, esta disciplina en las aulas es imprescindible, ya que conlleva a la formación del ser humano, la falta de conocimiento y aplicación de la misma nos marcaría el camino al fracaso, ya que muchas veces el fracaso estudiantil no se debe únicamente al alumno, sino que se involucra desde la institución educativa, los docentes y padres de familia,

tomando como referencia que hasta la sociedad fracasaría, ya que las personas que no alcanzan su rendimiento académico satisfactoriamente dejan sus estudios y forman parte del alto índice de personas con una limitadas oportunidades de trabajo.

ZULUAGA, (1999). En el centro del proceso de enseñanza es necesario colocar al maestro y su saber para reconocer todos los elementos que componen este proceso, de por sí complejo, y para devolver a la enseñanza el estatuto de práctica de saber entre prácticas. Sabemos que en nuestro medio, la enseñanza se ha asumido como un evento de enseñanza – aprendizaje, pero la naturaleza de esta práctica es pedagógica. Por eso en vez de invocar para el estudio de la enseñanza la pareja enseñanza-aprendizaje, como lugar teórico de esta práctica, se rescata la pedagogía como el discurso que posibilita al maestro ser el soporte de un saber específico circunscrito a las prácticas que tienen lugar en las prácticas del saber. (Pág. 14)

De la cita anterior podemos analizar sobre las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula a partir del rol que asume el estudiante y docente ante el sistema educativo como formas político-cultural que refuerza o conservan las relaciones de fuerza y reduce sus espacios para el ejercicio de su libertad.

La actitud apática, desinteresada, poco crítica y reflexiva de los estudiantes en el aula sobre los problemas sociales y culturales del país, su comunidad y su escuela sólo agranda los abismos de las diferencias culturales y políticas.

Ante tal situación, el aula reproduce las relaciones dominantes vigentes teniendo como actores a estudiantes y docentes que materializan esas relaciones en las prácticas pedagógicas de acuerdo con la organización del sistema educativo. Eso significa que el alumno está imposibilitado para ejercitar su poder, la crítica social, hablar y sentirse responsables de lo que dicen porque el miedo al castigo, a la represión, a mantener al margen de la historia, a desarrollar su lenguaje, a formar una identidad, a moverse en las fronteras culturales, a expandir su comprensión de entorno y participar en la vida pública democrática.

Por ello, es importante hacer que los alumnos adopten un papel activo dentro del aula, como críticos principales de los modelos educativos, de sus docentes, de los problemas y las soluciones sociales actuales. Parece difícil, pero es una tarea

que se debe implementar de manera urgente. Primeramente hacer que empiecen a reflexionar, después participar y finalmente a proponer soluciones a nuestros grandes dilemas sociales.

La modificación de este escenario requiere de la participación de profesores y estudiantes, el primero siendo capaz de reconocerse a sí mismos en un lenguaje desmitificador, de manera que puedan descubrir que toda tarea educativa es también una tarea política. En segundo lugar, los profesores nos veríamos como agentes de una especie de futuro distinto, más orientados a crear que a destruir las posibilidades de justicia social.

Los profesores necesitan un discurso crítico y un lenguaje de posibilidades; de ser capaces, de alguna manera, de interrogarse sobre el carácter de lo que hacen, pero también necesitan ver más allá del horizonte de lo posible. En tercer lugar, reconocer que no se puede ser un intelectual público fuera de la política de representación.

Una vez que se reconoce se actúa sugiriendo diversas formas de práctica pedagógica en las que los alumnos aprendan a tomar postura, debatir y esforzarse colectivamente para convertirse en sujetos de la historia. En lo que respecta al estudiante ser capaz de hablar y escuchar sobre tradiciones, historias y perspectivas teóricas diversas; ser responsable de lo que dice, comprometerse con el mundo, de manera que puedan plantearse cuestiones sin temor a recibir castigo alguno.

Este trabajo compartido dará como resultado un sentido de la justicia social, la democracia y papel más activo dentro del proceso social, y lo que es más los alumnos rendirán mejor académicamente y se disminuirá las deserciones escolares.

Clases de Pedagogía

Pedagogía Tradicional

La pedagogía tradicional, es aquella en la cual los conocimientos del niño son aprendidos y enseñados sin innovaciones o estrategias las cuales, llevan al educando a no ser reflexivo, crítico y analítico, es decir no hay aprendizaje significativo.

Pedagogía Activa

Permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la mera recepción, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, a necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento, ya que en la misma el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, mediante la utilización de métodos activos resultando el alumno el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Aspectos positivos

- Uso de técnicas y hábitos de estudio.
- Énfasis de los aspectos motivacionales de la enseñanza.
- Vinculación de la enseñanza con la práctica.
- Amplia variedad en la utilización de técnicas de enseñanza.

Aspectos negativos

- Predominio de la espontaneidad.
- Problemas con la orientación y control de las acciones.
- Necesidad de personal muy calificado.

La Didáctica

El término didáctica se deriva del verbo didásko (enseño) y viene a significar literalmente lo relativo a la enseñanza, a la actividad instructiva. Por tanto, de acuerdo con este significado, se podría definir didáctica como la ciencia o el arte de la enseñanza.

La didáctica es la parte de la pedagogía encargada de buscar métodos y técnicas apropiadas para mejorar la enseñanza, estableciendo todos aquellos aspectos que garanticen que los conocimientos lleguen de forma más adecuada posible a los estudiantes.

Definición

NERECI, (1973): “Didáctica es la ciencia, la técnica y el arte de enseñar. Tiene como fin, estudiar los principios y los métodos de la enseñanza; es una ciencia netamente práctica que se dedica a desarrollar el proceso de cómo enseñar y como aprender; de analizar cuáles son las técnicas, los medios y las condiciones que facilitan el aprendizaje y los contenidos apropiados a los diversos niveles de edad, y a las especiales situaciones históricas ambientales de los educandos. Toma sus fundamentos teóricos de la Pedagogía, Filosofía, Biología, Psicología, Sociología, de la experiencia individual e histórica y de la estrictamente científica –experimental”. (Pág. 301)

De la cita anterior se deduce que la Pedagogía es la parte teórica y didáctica corresponde a la práctica, ya que estudia los principios y métodos para la correcta consecución del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos con el propósito de ordenar y respaldar los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

La didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. A su vez definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y

procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos, por lo que es necesario concientizar a los maestros para que en el aula se aplique una didáctica apropiada que vaya en beneficio de los adolescentes que pasan por las aulas de la institución e incrementar el interés del alumno por el aprendizaje y que su rendimiento académico mejore, para un conocimiento más amplio sobre el tema analizaremos citas de diferentes autores que ayuden a descifrar dudas e incógnitas en el proceso de nuestro estudio.

GALLEGO, (1992). Como doctrina de la enseñanza, como disciplina que se ocupa de perfeccionar la eficacia de los métodos de entrenamiento y capacitación apareció con Wolfgang Ratke (1571-1635), entre 1612 y 1618, condensada en un conjunto de reglas que redactó para guiar el proceso de enseñanza.

Este personaje de quien se dice que fue charlatán y sofista, es el primero en usar de “didáctico” para denominar al encargado de estudiar los principios y procedimientos de la enseñanza. Él, al introducir su nuevo sistema educativo en Alemania, se atribuyó el seudónimo de Didacticus. (Pág. 16)

La didáctica es la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. Definida en relación con el contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos.

Como indica la cita analizada, la didáctica se concibe como una disciplina que estudia las prácticas de enseñanza que presenta fuertes relaciones con otras disciplinas del campo pedagógico, fundamentalmente, la Filosofía de la Educación, la Psicología Educacional, la Política Educacional, la Historia de la Educación y la Sociología de la Educación. Las distintas tradiciones históricas en su seno han contribuido a marcar la definición del objeto y la naturaleza del saber

que intenta producir, caracterizado por la constante articulación entre dimensiones descriptivas y normativas. El saber didáctico encierra una dosis considerable de complejidad en tanto la propia enseñanza, su objeto, reviste ese carácter. La enseñanza es una práctica social, institucionalizada, cambiante, en tanto la acción personal de un docente se desarrolló en momentos y contextos específicos, con grupos de estudiantes también particulares. El análisis de las situaciones de enseñanza nos revela su naturaleza inédita, incierta y multidimensional. Por otra parte, el carácter peculiar y complejo del saber didáctico puede atribuirse también a la constante articulación entre las dimensiones descriptivas, prescriptivas y normativas de su discurso. En efecto, la Didáctica no se limita a la elaboración de modelos de inteligibilidad acerca de la enseñanza. Desde sus orígenes, el pensamiento didáctico está comprometido con la intervención en los procesos educativos en vistas a promover buenas formas de enseñanza.

STCKER, (1994). Toda enseñanza contiene, por cierto, mucho de “técnica. Sería un error subestimar la seguridad “artesanal” del hacer didáctico. Un decidido sermonear y querer enseñar por sí solo no hacen al buen maestro, por sincera que sea la intención. A ello debe agregarse realmente el perfecto dominio de la técnica didáctica. Aún hoy tenemos bien fundadas las razones para prestar toda nuestra atención a este aspecto de la formación del maestro. (Pág. 7)

De la cita anterior se determina que la didáctica se conceptualiza como la rama de la pedagogía que estudia los sistemas, métodos, técnicas y recursos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las teorías pedagógicas. Esto significa que la Didáctica es una disciplina práctica de carácter pedagógico, por lo cual constituye la principal herramienta que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es la disciplina que ofrece métodos, técnicas y recursos para su uso práctico a nivel de aula, con el objetivo, entre otros, de que el educando obtenga una formación intelectual significativa, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y este proceso en cuestión está referido a la transmisión y recepción de conocimientos y conformado por tres elementos: el conocimiento, el discente, y el docente o Profesor.

Finalidad de la Didáctica

Con respecto a su finalidad, la Didáctica presenta dos tipos:

Finalidad teórica. Con esta, la Didáctica trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de aprendizaje- enseñanza, que es su objeto de estudio; es decir, esta finalidad trata de describir, explicar o interpretar mejor tal proceso.

Finalidad práctica. Esta trata de regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consiste en elaborar propuestas de acción e intervenir para transformar la realidad.

Componentes de la Didáctica

Son cinco los componentes de la situación docente que la didáctica procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

- **El educando**, no sólo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionará su integración en el sistema cultural de la civilización.
- **El maestro**, no sólo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.
- **Los objetivos que deben ser alcanzados**, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y educandos en las lides de la educación y del aprendizaje. Estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda la labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula.

- **Las asignaturas**, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundando, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos. Las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas.
- **El método de enseñanza**, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar.

Todos estos aspectos conllevan a un quehacer educativo exitoso, por lo que la didáctica es una disciplina importante para lograr los objetivos educativos propuestos.

Clasificación de la Didáctica

Didáctica General

Normas que dirigen el proceso de enseñanza –aprendizaje, aplicable a cualquier individuo.

Didáctica Diferencial

Se aplica a situaciones de edad, características de los sujetos, tiene en cuenta la evolución y características del individuo.

Didáctica Especial

Se aplica al campo específico de cada disciplina o materia.

Enseñanza- Aprendizaje

Para clarificar los conceptos sobre la enseñanza-aprendizaje que han sido temas de muchas polémicas, ya que hay actores que discrepan sobre su relación, por lo que es importante para el estudio individualizar sus conceptos de esa manera tener claro el panorama sobre el tema, sin embargo en el ámbito educativo estos dos conceptos ayudan a que el docente realice su tarea de enseñar y el estudiante poner su disponibilidad para el aprendizaje, para lo que primeramente tomaremos como referencia teorías como la de:

GONZÁLEZ, (2001). El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan integrar en uno solo: el Proceso enseñanza aprendizaje. Por tanto, su función principal no es sólo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan.

Para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no sólo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje. (Pág. 1)

De la cita anterior se analiza que la enseñanza-aprendizaje, aunque muchas de las veces los maestros tratan de unificarlos, son dos procesos diferentes, ya que puede existir un aprendizaje sin enseñanza, y ese aprendizaje puede ser más significativo para el individuo, ya que no va ser un aprendizaje obligado como el que tienen en las aulas de clase, que muchas de las veces el profesor le obliga a que aprenda, y para él no le puede parecer muy trascendental en su vida, sin embargo pese a esas contradicciones, como maestros se cree que si se aplica unas buenas estrategias de enseñanza se puede lograr despertar el interés en el alumno y conseguir que su rendimiento sea el deseado.

La enseñanza-aprendizaje para lo que se guiara en teorías de conocedores sobre este tema.

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de

técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

GIMENO Y PÉREZ, (1992). Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución escolar se consideran el centro de investigación y la práctica didácticas. Nadie pone en duda que toda intervención educativa requiere apoyarse en el conocimiento teórico y práctico, ofrecido en parte por las disciplinas que investigan la naturaleza de los fenómenos implicados en los complejos procesos educativos. (Pág.34)

En otra cita se encontró que la enseñanza-aprendizaje son procesos considerados como el centro de investigación de lo teórico a lo práctico aplicados en la complejidad de sus conceptos para que el maestro brinde una enseñanza donde el alumno propicie sus propios aprendizajes para profundizar y familiarizarse con los mismos se conceptualizará individualmente y especificar las estrategias para lograr los objetivos educativos, que como maestros se debe proponer al inicio de una clase, de un bloque y un año escolar, con la finalidad de que los estudiantes mejoren el rendimiento académico y disminuyan los abandonos de las aulas de clase y con ello los sueños desvanezcan como futuros profesionales.

La enseñanza

HENSON Y ELLER, (2000). la enseñanza es una las profesiones más difícil y a la vez más honorables. Todos nos hemos inspirado por el ejemplo, orientación y motivación de un maestro del que fuimos alumnos renuentes. Todos podemos recordar un momento de inspiración o verdad en el cual nos sorprendieron en el acto de aprender. (Pág.11)

Como se analiza la cita anterior donde la enseñanza es tomada como una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variados estilos que tienen como objetivo el pasaje del conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro, con el único objetivo de formar seres humanísticos y positivos acorde a un mundo globalizado que cada día exige más calidad y eficacia.

Tarea de enseñanza.

Son desarrolladas por el docente con el objetivo de dirigir, de manera óptima, el proceso autónomo y consiente de construcción de conocimientos, habilidades, valores por parte de los estudiantes, en cuyo orden y organización se visualizan en el método empleado para estructurar el proceso. La actuación metodológica

Aprendizaje

JENSEN, (2004). Para los neurocientíficos aprendizaje y memoria son dos caras de una moneda. No se puede hablar de una sin la otra. Después de todo, si se ha aprendido algo, la única evidencia del aprendizaje es el recuerdo. Por desgracia, esta parte final del proceso de aprendizaje ha resultado ser un reto enorme y frustrante para los científicos, porque cuando piensan que han descubierto, se dan cuenta de que hay múltiples posibilidades. En pocas palabras, aún están buscando respuestas. (Pág. 31)

Como se puede extraer un concepto de la cita anterior donde se toma al aprendizaje como un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación, donde la memoria del individuo juega un papel muy importante, para que el aprendizaje se torne significativo. Para lo cual se analizó las diferentes situaciones para ampliar el aprendizaje.

Situaciones de Aprendizaje.

Estas son condiciones que provocan el docente, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo escolar, para motivar la actividad del estudiante en función del logro de los objetivos educacionales. La socialización heurística ayuda que el alumno mediante preguntas vaya orientado al proceso de razonamiento que determinen los conocimientos de aprendizajes significativos.

Tarea Creativa.- El estudiante realiza una profunda aplicación de sus conocimientos desarrollando la creatividad con sus propios razonamientos donde plantean la solución de nuevos problemas.

Tarea Docente.- Es la actividad del proceso de enseñanza encaminada a crear situaciones de aprendizaje en la clase, en función de la elaboración de un proyecto determinado para solucionar un problema formulado. La tarea docente es la célula fundamental de la clase, a través de su aplicación se lo da cumplimiento al logro formativo.

Tarea productiva.- En esta tarea el estudiante obtiene una nueva información sobre el objeto, utilizando como instrumento para ello el conocimiento y procedimiento ya adquiridos, mediante experiencias y creatividad.

Tareas de Aprendizajes.- Son aquellas que promueven en los estudiantes una actuación encaminada a construir autónoma y conscientemente un conocimiento cognitivo instrumental que le permite desempeñar en determinados contextos. Para dirigir hacia la formación educativa mediante procesos del pensamiento y la lógica de la ciencia.

Tarea de Enseñanza Son desarrolladas por el docente con el objetivo de dirigir, de manera óptima, el proceso autónomo y consiente de construcción de conocimientos, habilidades, valores por parte de los estudiantes, en cuyo orden y organización se visualizan en el método empleado para estructurar el proceso. La actuación metodológica de los docentes se materializa al desarrollo de tareas, se instrumentará a través de procedimientos, técnicas y recursos didácticos que se estructuran en función de los medios materiales.

Una verdadera enseñanza-aprendizaje son resultados de grandes esfuerzos y sacrificios por parte del docente y estudiante, ya que depende cómo el maestro prepare el escenario de la enseñanza, para que el aprendizaje sea asimilado y propicien un rendimiento académico significativo.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como camino a la calidad de un Sistema Educativo. Como se sabe la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual está relacionado con el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes de un lado, y la educación de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además, el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, para nuestro estudio analizaremos algunas teorías de actores que amplíen nuestros conocimientos sobre esta variable.

Es así que el rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel (sic) de escolaridad, sexo, actitud”.

Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 23 de noviembre del 2013 en:

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Como lo define el autor el rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un período escolar, ya que es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Además el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el respecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento

educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.
http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico, 23 de noviembre del 2013

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado. Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos:

comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. El docente también juega un papel importante en el alcance de un buen rendimiento académico, por eso se debe buscar estrategias apropiadas de acuerdo al análisis de las capacidades motrices y afectivas de los estudiantes, ya que no todos van a aprender de la misma forma, aunque se diga que todos son iguales, no es verdad y eso lo sabemos quienes trabajamos con educación que cada individuo es distinto, por tal razón no todos van a tener un rendimiento escolar como todos los docentes deseáramos.

Ruiz (2002, p. 52). “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Como se había mencionado anteriormente el rendimiento académico no solo afecta a los estudiantes, sino a toda la sociedad, ya que los alumnos que no logran obtener unas buenas calificaciones que le acrediten la permanencia en el centro educativo opta por desertarse, incrementando el desperdicio de talento humano, ya que científicamente está comprobado que con una educación de calidad se proyecta al desarrollo de los países, por esta razón el gobierno de turno le está dando prioridad a la educación en las diferentes áreas educativas y productivas, sin embargo los esfuerzos unificados de las autoridades, docentes, familia y la sociedad en general, aún no se logran los objetivos propuestos, ya que el problema del bajo rendimiento en los diferentes establecimientos educativos del país siguen latentes y para erradicar este problema no va ser fácil, sin embargo agotaremos esfuerzos para minimizar este problema que afecta a la sociedad.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta

importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar es de responsabilidad del alumno. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Desmotivación Estudiantil.

En el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre la ocupación de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos.

En la mayoría de las instituciones educativas en los últimos tiempos se puede apreciar que una gran cantidad de alumnos no cumplen con sus tareas escolares y la asistencia en los alumnos es impuntual, llegan tarde, no prestan la debida atención a sus actividades en el aula lo que conjuntamente el escaso gusto por el estudio se relaciona con el rendimiento académico, donde se aprecia que esta situación afecta el trabajo educativo.

En el aspecto del rendimiento académico se aprecia que los ingresos económicos que tiene el padre de familia, así como el escaso nivel cultural, ya que muchos de los padres de familia tienen solo convivencia o son madres solteras, o a su vez son adolescentes que no viven con sus padres, toda esta problemática repercute de modo indudable en el trabajo educativo.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza -

aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar se lo debe considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios

conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Actualización del currículo educativo

El Ministerio de Educación ecuatoriano consideró que la calidad educativa se lograría con la actualización del currículo, una nueva profesionalización magisterial, la integración de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje y una eficiente gestión escolar, donde los maestros ecuatorianos vayan actualizando la manera de trabajar en el aula y vayan alejándose de ese viejo sistema en el que han sido formados en el pasado. Como todo cambio ha generado malestar en los maestros, sin embargo, es el único camino que les llevará a la educación de calidad requerida en este mundo globalizado que cada vez nos exige más.

Entre los organizadores del pacto educativo la realización de un estudio sobre el estado de aprendizaje de los estudiantes para poder ejecutar los programas que se deriven de las consultas que hace el Gobierno para una reforma educativa exitosa.

Entiende que se debe transformar la estructura del Ministerio de Educación, tras advertir que ese “monstruo” provoca que ninguna gestión educativa pueda ejecutar con buenos resultados los planes decenales de educación. El ministro de Educación durante el período 2008-2011 aseguró que en el país no se tiene que volver a producir o propiciar diagnósticos educativos, ya que el sistema educativo dominicano es el más diagnosticado del mundo. Dijo que el país tiene establecido claramente cuáles son las deficiencias y debilidades del sistema educativo.

Actualización del Docente

Toda Institución Educativa que actualmente busque lograr un desempeño competitivo en la formación de sus alumnos, deberá también promover y apoyar la formación integral, pertinente y de calidad de sus maestros, porque son ellos los encargados de que este objetivo cumpla su propósito.

El verdadero agente de cambio es el docente y de aquí la necesidad y relevancia de formarlo apropiadamente, mantenerlo actualizado y buscando su superación profesional permanente. Es necesario tomar conciencia de la necesidad de formar pedagógicamente al equipo docente.

Estas capacitaciones suelen darse en forma presencial lo cual es enriquecedor pero es importante que también se enseñe el manejo de las nuevas tecnologías que faciliten el recojo de información de una manera más rápida y permanente, de esta forma los maestros podrá realizar un auto aprendizaje.

En la actualidad los docentes se desempeñan en diferentes roles dentro del sistema educativo, ya sea como tutores de aula, auxiliares, coordinadores, directores, supervisores o como responsables de un programa y ello les permite observar que los alumnos manejan las herramientas tecnológicas, por tanto los maestros debemos a la altura de poder resolver dudas acerca de las mismas.

Es necesario mencionar que para contar con un profesorado de calidad se requieren atributos muy puntuales, los cuales de no cumplirse pueden afectar la calidad de la enseñanza de la Educación y cuyas deficiencias actuales deberían superarse para llegar a la situación deseable

Las características de un maestro de vanguardia son las siguientes:

Formación completa: estar capacitados y habilitados para las funciones académicas que cada Institución Educativa requiere, dicha formación implica profundizar sus conocimientos que necesite impartir en su carrera.

Experiencia apropiada: la experiencia en las funciones que uno desempeña serán favorables para enriquecer las tareas que se nos han sido asignadas de forma competente. Los profesores requieren una experiencia profesional relevante para garantizar la eficiencia de su cargo.

Distribución equilibrada del tiempo: Es muy común observar que el maestro, después de clases, dedica su tiempo a evaluar las capacidades del día, llenar anecdotarios, preparar el material para los siguientes días, etc., y muchas veces estas tareas las lleva a casa, donde se suman las labores con la familia y el hogar y todo ello evita que logre propiciar un tiempo para los estudios.

Un maestro que comprende la importancia de mantenerse siempre actualizado sabe equilibrar las labores docentes, la gestión y planeación académica y las responsabilidades fuera de la escuela con los estudios de capacitación docente porque comprende que los conocimientos que adquiera a través de ellos lo ayudarán a lograr una aplicación avanzada de dichos conocimientos en el aula.

Capacidad para elección de temas: Cuando un maestro está acostumbrado a llevar una capacitación constante aprende a elegir apropiadamente los temas de estudio, esto se debe a que existe una retroalimentación con las labores en el aula, es decir, conforme el maestro va adquiriendo determinados conocimientos que aplica en su quehacer diario con los niños se va dando cuenta de aquellos factores que aún faltan cubrir, lo cual lo lleva a la decisión de optar por temas que lo ayuden a solucionar esas dificultades.

El compromiso de quienes dirigen las Instituciones Educativas de forma consciente es muy arduo, pero es necesario que comprendan que todo maestro se debe mantener actualizado para mantener un equipo docente con un perfil que permita el cumplimiento de los objetivos y las metas planteadas en cada año escolar.

Buscar y crear momentos que den un tiempo para recibir estas capacitaciones y saber aprovechar las vacaciones para mantenerse actualizado, será la

responsabilidad de cada maestro, pero ofrecer las oportunidades será labor de los directivos.

Desarrollo de Categorías de la Variable Dependiente

Educación.

Para nuestro estudio investigativo partiremos desde su concepto para tener mayor información sobre el tema de estudio.

La educación, (del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir') puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos .Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad (2013). INTERNET

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Tipos_de_educaci.C3.B3n

Como se puede analizar sobre el concepto de la palabra educación viene de la palabra latina educere que significa guiar, conducir o de educare que significa formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos que son bidireccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar a los individuos frente a una sociedad, no es que estos dos conceptos sean distintos sino más bien son complementarios.

El educador debe saber cómo informar, de qué manera transmite los conocimientos, pero al mismo tiempo debe meterse en los estudiantes para extraer, sacar sus propias ideas, ya que educar es un perfeccionamiento inmediato de las capacidades humanas.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. La educación no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios. La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La educación formal se divide en:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

Las Ciencias de la educación son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Se distinguen: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Educacional, Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política Educacional, entre las más significativas.

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía; realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación.

Existen diversos conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas. Así, conceptos como educación permanente, educación continua, Andragogía o educación de adultos tienen aspectos comunes pero también matices importantes que los diferencian y los enriquecen.

Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente.

Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andragogía para los adultos.

Por medio de la elaboración de este trabajo queremos llegar a conocer más acerca tema del de la historia y origen de la educación y de la pedagogía.

A lo largo de la investigación, se analizaron cuáles fueron los hechos más relevantes que ocurrieron en el pasado, y que de una manera u otra dieron origen a la pedagogía y a la educación. De la misma manera se conoce como a lo largo del tiempo ha ido evolucionando cada una de estas ramas, hasta llegar a la actualidad. Vimos cada uno de los personajes importantes que participaron en algún momento de la historia de éstas. Se estudia fechas para conseguir ubicar en un plano existente del momento, pudiendo analizar cómo era la vida, leyes, religión y política del tiempo en el que se desarrolla la historia de la educación.

Por otra parte, conoceremos de igual manera la relación que existió y existe en la actualidad entre la pedagogía y la educación, conociendo de esta manera su evolución y acercamiento.

Historia de la educación.- La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

Importancia de la educación.- la educación a través de la historia ha sido el pilar fundamental del desarrollo de los pueblos, porque una sociedad sin educación no tiene futuro, es por esta razón que en la actualidad se ha ido innovando de acuerdo al requerimiento del ser humano.

La educación, es parte fundamental del desarrollo de la capacidad personal. En el mundo actual. Es frecuente que las relaciones entre personas estén llenas de cinismo y se vuelvan alarmantemente

debilitadoras. La experiencia reiterada de fracasos en las relaciones personales conduce a la desesperanza y a la depresión.

Por el contrario cuando las relaciones en el hogar, con los amigos, en la calle y el trabajo son prometedoras, satisfactorias y llenas de confianza la persona se siente fuerte y optimista. La capacidad de disfrutar, el deseo de mejorar y el nivel de energía se acrecientan. La educación basada en la confianza permite obtener el mayor provecho posible de cada conversación, de cada contacto humano, de cada relación sea breve o prolongada.

El desarrollo de las localidades lo tienen que hacer las comunidades, ninguna sociedad se desarrolla porque lleguen de afuera a desarrollarla, solo se logra cuando sus habitantes deciden hacer procesos de desarrollo, lo que se necesita es facilitadores de procesos creando capacidades en las comunidades. Sin participación comunitaria y sin empoderamiento no hay desarrollo local. Este desarrollo se logra a partir de la generación de redes de confianza. La base de los procesos de desarrollo esta soportada en la educación, ella es el componente de desarrollo productivo y económico. Se han dado avances significativos pero aún falta mucho camino por recorrer, hay que trabajar cada día para que el proceso mejore y responda a los cambios que se presentan en la sociedad (2013) INTERNET.

http://www.elinformador.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=17256:importancia-de-la-educacion-para-el-desarrollo&catid=39:columnas-de-opinion&Itemid=399

Como se analiza la cita anterior, se vive en un mundo en el cual se debe esforzar cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. Para este objetivo se coincide con todos aquellos que consideran indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio de que el hombre es un ser capaz de ser mejor, para bienestar suyo y el de los demás.

En tal sentido se nace humanos aunque en realidad no lo somos sino hasta después, esto debido a que no basta con nacer humanos sino que fundamentalmente tenemos que llegar a serlo, finalidad para la cual el aprendizaje se nos presenta como el medio por el cual los hombres pueden llegar a mejorar los unos a los otros, toda vez que existen cosas que pueden aprender y que merecen serlo a través de la educación, radicando justamente en este aspecto su vital importancia.

Es necesario ver a la educación como una motivación a ser más, en lugar de una motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso para ayudar también a los otros a "ser más". Y es que ser humano consiste también en la vocación de compartir lo que ya sabemos y de esa forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos se realiza y tiene sentido a partir de la relación con nuestros semejantes; siendo tal la razón por la cual la educación no sólo debe ser vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás.

Currículo

La temática curricular constituye una de las problemáticas científicas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa. La implementación del currículum en las instituciones educativas es un elemento esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo el análisis de este dentro del salón de clases un factor importante que ha de tenerse en cuenta cuando el camino como profesionales de la educación es la formación integral de la personalidad de los discentes.

La problemática curricular resulta una preocupación fundamental en nuestros días, la búsqueda de una educación formativa y el dejar atrás concepciones sumativas y extremadamente cuantitativas en el proceso de enseñanza aprendizaje incluye sin lugar a dudas la perspectiva con que abordemos el currículo, por lo que resulta tema primordial en el trabajo de los profesionales de las ciencias de la educación, por lo que abordamos este tema en nuestra investigación, analizando conceptos sobre diferentes autores.

VERA, (1997) Siendo el término currículo de un “plan de estudios”, realizado o por hacerlo, contempla el qué se ha impartido o se va impartir como conocimiento y cuándo corresponde impartirlo para llegar a un objetivo previamente decidido, nos parece que ningún proceso educacional podrá llegar a ser coherente si estos requisitos para configurar un plan de estudios no son de una manera certera definidos para que todos, educandos y sociedad, los conozcan. (Pág. 63)

De la cita tomada como referencia, se define al currículo como un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que desarrolla en una institución educativa.

El campo del currículum es un ámbito donde no sólo se produce un objeto, el currículum (entendido como diseño curricular), sino que además se produce discurso acerca del mismo: expresión de problemas, debates y temas que impactan las prácticas. En los últimos años ha crecido su importancia teórica dentro de los estudios educativos, hay una creciente tendencia internacional, donde el currículum se convirtió en una de las maneras privilegiadas de referirse a educación, desplazando a otros lenguajes y tradiciones. La Teoría del Currículum en general, se ha ocupado por un lado de indagar sobre las premisas que sustentan el desarrollo y la promulgación de planes de estudio en general o de planificaciones más específicas paralelamente y por otro lado, en un análisis histórico de los mismos en relación a las políticas culturales nacionales o internacionales.

La formación integral de la personalidad de los alumnos resulta una preocupación fundamental en la actualidad, la búsqueda de una educación formativa y el dejar atrás concepciones sumativas y extremadamente cuantitativas en el proceso de enseñanza aprendizaje incluye sin lugar a dudas la problemática curricular, que es centro de toda controversia en el ámbito educativo.

BEANE, (2005). El currículum se organiza en torno a problemas y temas que tienen una importancia personal y social en el mundo real. En segundo lugar, las experiencias de aprendizaje en relación con el centro organizador se programan de forma que los conocimientos pertinentes se integren en el contexto de los centros organizadores. Tercero el conocimiento se desarrolla y se usa para abordar el centro organizador que en ese momento se estudie, y no para preparar alguna prueba o exámenes posteriores. Por último, el énfasis se sitúa en proyectos sustantivos y en otras actividades que implican una aplicación auténtica de los conocimientos, con lo que aumenta la posibilidad de que los alumnos integren las experiencias curriculares en sus propios esquemas de significados y de que tengan experiencia del proceso democrático de la resolución de problemas. (Pág. 30).

La implementación del currículum en la institución es un elemento esencial que debe analizarse, pero además la implementación del currículum dentro del salón de clases es un factor tan esencial como el primero. Las interacciones del profesor y los estudiantes en el proceso de formación a través de la clase son fundamentales. El cómo maneja el profesor el programa, las posibilidades que tiene de influir en este, la calidad de su elaboración.

El análisis del currículum oculto, y otros muchos procesos e interacciones en la clase son fundamentales para comprender toda la complejidad del currículum en la institución educativa, por lo que pretendemos realizar reflexiones acerca del tema y dar una mirada al currículum desde la dinámica del centro educativo y del salón de clases.

El Ministerio de Educación con el afán de corregir errores pasados modificó el currículum educativo en el Ecuador, obligando a los maestros aplicar los nuevos cambios en las instituciones educativas en beneficio de los estudiantes, con la actualización del mismo, se busca el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, y de esa manera situarle a la educación en los mejores estándares competitivos.

Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados en un ciclo de estudio, para clarificar sobre este tema analizaremos citas de autores dominantes de la temática de estudio.

AYUSTE, FLECHA, LÓPEZ Y LLERAS, (1994). La idea de evaluación que tiene más seguidores en la actualidad se asemeja en buena parte a la concepción de la perspectiva tecnocrático. Generalmente es entendida como verificación y control del proceso educativo. La lógica de dicho proceso comienza con las finalidades y objetivos, sigue con los aprendizajes de contenidos, procedimientos y actitudes, y por último, se evalúa todo el ciclo. Se concibe, por consiguiente, como un sistema que se va regulando a medida que se observan elementos “objetivos” que indican si las metas propuestas se alcanzan o no. (Pág. 92)

La evaluación, como proceso de obtención de información fiable y válida que permita optimizar la realidad evaluada, a través de la adopción de medidas basadas en la información que proporciona, ha venido abriéndose paso inexorablemente en nuestra cultura educativa.

Al referirse a la evaluación con la importancia que merece, clarifica la importancia que determina en el ámbito educativo, ya que ofrece información sobre el grado de consecución de los objetivos educativos, así como el cumplimiento de los compromisos educativos contraídos en relación con la demanda de la sociedad ecuatoriana. Queda claro, pues, que el papel de la evaluación consiste en hacer visibles algunos de los productos intangibles de la acción educativa y apoyar la toma de decisiones, pero también es cierto que sólo es posible conocer el nivel instructivo de un sistema educativo a través de la evaluación periódica de sus resultados, de modo que ésta se convierte en el mejor mecanismo para asignar de forma coherente los recursos al sistema y apoyar las necesidades allí donde se producen.

Así pues, todo proceso de evaluación debe verse como un proceso de ayuda y no como una amenaza potencial, al tiempo que la evaluación sistemática y periódica será el paso necesario para conocer el nivel instructivo de los alumnos, y establecer los estándares de rendimiento que fijen, con precisión, qué deben saber los estudiantes de cada curso en cada materia. Por otro lado, la sociedad tiene derecho a conocer cuál es el nivel educativo de sus ciudadanos y cómo se rentabilizan los esfuerzos, económicos y humanos, que la Administración pone al servicio de todos los escolares y sus familias.

Pero la evaluación se topa con un problema básico respecto a los resultados que ofrece: ¿qué es un rendimiento satisfactorio? y ¿un rendimiento suficiente? El establecimiento de objetivos específicos es esencial para determinar si los logros se acomodan a las expectativas. Cuando no existen un conjunto de objetivos específicos que determinen con claridad qué entendemos por rendimiento satisfactorio, la evaluación, sus resultados, solo podrán mostrar el punto donde se

encuentran, pero nada nos dirá de la distancia que separa de las metas deseadas, lo que se llama en su día potencial de optimización.

En un sistema educativo las referencias pueden ser múltiples dependiendo del nivel de generalidad de la evaluación, ya sea la evaluación interna de un centro, la evaluación externa del mismo, la evaluación de un sistema educativo regional o local dentro de un país, o el mismo sistema educativo de un país en comparación con el de otros países. Sea cual fuere la modalidad o tipo de evaluación adoptada en cualquier contexto educativo, su influencia sobre el proceso y el producto de la educación es decisiva y afecta directa o indirectamente a su calidad, siempre que la evaluación tenga consecuencias, es decir, siempre que se tomen decisiones en función de las cuales se decidió la evaluación. Una evaluación sin consecuencias es inútil y puede ser perjudicial para el objeto evaluado y su contexto.

LA FRANCESCO, (2005). La evaluación puede ser diagnóstica, formativa o sumativa.

- *Evaluación diagnóstica. Esta se emplea, por ejemplo para saber cómo se encuentra un estudiante antes de iniciar un curso, programa o proceso de aprendizaje.*
- *Evaluación formativa. Esto permite verificar en el alumno la capacidad de aplicar lo aprendido en el momento de la toma de decisiones y en la solución de problemas propios del futuro ejercicio profesional.*
- *Evaluación Sumativa. Busca la valoración y alcance total de los objetivos planteados para la labor educativa.*

Como se analiza la cita donde da a conocer los momentos de aplicar la evaluación, donde los docentes deben ser prolijos para no tener inconvenientes con el rendimiento académico de los alumnos, para ello se recomienda al docente aplicar una evaluación integral que permita al estudiante desarrollar todas sus capacidades.

Deserción escolar

El interés por abordar este tema es debido a que se quiere indagar con profundidad esta problemática ya que no se tiene suficiente conocimiento sobre el mismo. interesa mostrar los elementos más relevantes de esta problemática, para conocer más sobre este tema se tomó como referencias citas de actores que tienen un conocimiento amplio sobre esta temática que va a ayudar en la investigación.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por varios factores como son: el rendimiento académico, desintegración familiar, problemas económicos, etc.

Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención. Abandono de un ciclo escolar, motivado por varios factores. Abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo. Factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. Y en los internos: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias. Etc. Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primario o secundario.

CASTILLO, CLAPÉS, COROMINAS, RAMÓN Y TUBILLEJA, (2006). En general, el término “fracaso escolar” se aplica habitualmente al alumnado que al finalizar la escolarización obligatoria no ha logrado una formación básica traducida en la obtención o no de la acreditación pertinente, que le permite integrarse de forma autónoma en la sociedad y ser reconocido como ciudadanos responsables. (Pág. 7)

Para la investigación de esta variable se parte por el concepto que proporciona la cita anterior La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y

el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el repitente.

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año nuevamente, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar es uno de los factores desencadenante de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño o adolescente es su familia. Todo lo que el niño o adolescente viva, vea, oiga, etc. va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los alumnos son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el alumno vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios, o el accionar del docente también puede agravar o mejorar la situación del alumno.

La realidad económica es otro factor más de la deserción, en general el estudiante desertor es primero trabajador. En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

DEL CASTILLO S, (2012). No es más que el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy. Porque muchos desconocen que cuando el hombre no tiene visión perece.

La Deserción Escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las cuales están destruyendo nuestros jóvenes navegándose a sí mismos, la oportunidad de tener mejor calidad de vida ya que cuando se abandonan las aulas, automáticamente esa o ese joven o jóvenes serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que vemos a diario en los medios de comunicación y (Sic)

Futuros inquilinos de tantas cárceles que cada día van en aumento, en las cuales no entran a regenerarse sino a degenerarse más de lo que ya están, llamados a educarlos, nutrirlos y protegerlos. (Pág. 14-15)

La familia implica un factor fundamental en la formación educativa del niño o adolescente, ya que es el medio donde se relaciona y desenvuelve, pues de ella depende su vida y su éxito escolar. A esta se juntan la migración y la economía de la familia, ya que la desintegración familiar o la falta de recursos económicos perjudica notablemente la estabilidad del estudiante.

A su vez, la afectividad del contexto marca un importante lugar en el adolescente, ya que de esta dependen las buenas o malas relaciones que tenga en la escuela y sociedad. A más de la afectividad, en la vida personal del alumno, cuenta su autoestima, pues si presenta una baja autoestima dificulta sus posibilidades de aprendizaje. Además, entre los factores escolares, la pedagogía y la metodología, son decisivos para que el estudiante decida establecerse o alejarse de la escuela, ya que en ella se desarrollan metodologías acordes o no a las necesidades de los alumnos y una pedagogía basada en su formación crítica o tradicional, que despierta o aparta el interés del escolar. Es satisfactorio, conocer que la deserción escolar ha ido disminuyendo con el paso de los años; pero aún quedan muchas acciones por aplicar para que la misma se elimine totalmente, por tanto es necesario conocer sus causas y remediar el problema, caso contrario los alumnos desertores terminarían en las calles siendo presa de la delincuencia juvenil, que les puede marcar sus vidas para siempre, perdiendo la oportunidad de ser personas productivas dentro de la sociedad.

BELLEI Y FIABANE, (2003). En este contexto se inscribe el problema de la deserción escolar, uno de los caminos de desperdicio de capital humano en la sociedad contemporánea y particularmente de las sociedades en vías de desarrollo. Desde el punto de vista particular, significa que la persona

pierde oportunidades y capacidades que serán vitales para determinar su trayectoria en términos de bienestar personal, social y económico, a lo largo de la vida. La deserción tiene un impacto microsocioal que afecta las potencialidades de desarrollo de cada persona, en términos de las oportunidades que podrá aprovechar. (Pág. 58)

Previo a la investigación, la idea que se tenía acerca de deserción escolar, era escasa, cuando se hacía referencia al tema, se vinculaba con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social.

En base a lo leído, se da cuenta que la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumnos no alcanzan el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

Este fenómeno relativamente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas, tradicionalmente los alumnos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los alumnos que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

Este hecho fue explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras, generándose paradigmas enfrentados. Desde un primer momento, no le cabe a la escuela ni rol, ni responsabilidad, en esta dirección.

Los aportes de las ciencias humanas y ciertos cambios ideológicos decisivos, lograron mostrar la falsedad de este tipo de explicaciones y llevaron a invertir el vínculo de la causalidad, promoviendo un cambio importante de concebir este problema.

He aquí un nuevo paradigma de óptica importante, surge la propuesta de la escuela como posible niveladora social, la misma que debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una buena educación todos tengan las mismas oportunidades. Pero adoptar esta mirada tampoco parece haber incidido significativamente en la situación de las poblaciones marginadas. Formas severas de desigualdad en el rendimiento escolar se mantuvieron, esto es bastante lógico, porque la escuela esta llamada a reproducir y sostener la forma vigente de estructura social y ella no contribuirá nunca a acortar las diferencias entre ricos y pobres. La escuela no es más que un aparato ideológico del estado.

Los ejes centrales del sistema educativo ecuatoriano, se centra en brindar una educación pública gratuita como el espacio fundamental de construcción de la cultura colectiva, de transmisión de los valores, de aprendizaje de las normas compartidas, de aprendizaje de los lenguajes.

En ese espacio público llamado escuela se decide no solamente formar al ciudadano, sino también cuidar a los adolescentes. "La deserción escolar fue un problema clásico del sistema educativo ecuatoriano, fue una disfunción del sistema, pero fue una disfunción porque nunca puso al sistema en peligro de desarticulación, es decir, el desertor escolar generalmente dejaba la escuela entre tercero y cuarto grado o en zonas rurales y muy alejadas entre primero y segundo, pero además dejaba la escuela y alguien lo cobijaba. Y además había un programa de educación de adultos, algunos cursos en algunos centros de cultura socialista.

Lo importante es analizar las causas del fracaso en cuestión y buscar las mejores soluciones posibles. En ocasiones el fracaso escolar no se debe al alumno, sino a la institución educativa, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de alumnos por aula, la dedicación.

Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinados por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud, la personalidad. Las calificaciones son una manera de evaluar fundamentalmente administrativa y para nada tienen en cuenta

algunos de los objetivos más importantes de la educación. Entre sus ventajas: operatividad, predictibilidad, impacto personal y social que poseen.

No todo el que repite, abandona o no obtiene la titulación prevista es ya un fracasado, por el contrario puede ser la forma de evitarlo, afianzando sus conocimientos o tomando un nuevo camino más acorde con sus posibilidades reales. Es pues que no existe un límite que marque con claridad los fracasos y los éxitos.

Con los cambios de los paradigmas educativos, la educación escolar no se rige al simple hecho de transmitir conocimientos, sino se habla de una educación emancipadora donde el alumno es el autor de su propia formación, en base a su educación informal y es en la escuela donde se complementa la formación. Esta educación escolar con el paso de los años, ha evolucionado, es así que actualmente, la educación conocida como Educación General Básica, es un proceso de formación humana y académica que se desarrolla mediante el uso de estrategias metodológicas, acordes a las necesidades e intereses de los educandos. A esta educación le agregamos su finalidad que es formar seres humanos críticos para la vida. Sin embargo, a pesar de que la escuela está encaminada hacia una educación crítica, la misma ha promovido una educación que muchas veces es percibido por el alumno como algo no vivo e inútil, de allí a que el estudio se convierte para muchos estudiantes en una pesada obligación. Esta educación que el alumno considera obligatoria, favorece a la aparición de posturas críticas de desánimo y frustración que conducen en muchos casos, a la deserción escolar. Sin embargo no solo la escuela es la culpable de este problema, ya que a esta se vinculan otros factores que contribuyen a esta problemática educativa.

Conceptualizando los criterios de los actores sobre la palabra deserción que significa abandonar o dejar de hacer algo. Y que como consecuencia de la deserción escolar se aumente la delincuencia, porque los desertores por no tener oportunidades laborales, optan por el trabajo ilegal que es la delincuencia, tornándose como una problemática social de dura solución.

Los tipos de deserción escolar

La deserción escolar, tan nefasta para los hijos, la familia y la sociedad, es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar y la principal raíz, de la pobreza endémica. Descubre sus orígenes y aprende a combinarla.

Desinterés de los alumnos por el estudio

Se la suele definir como el proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Según el grado de concienciación alcanzado, los valores intelectuales, emocionales y sociales pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo. La educación es fundamental no sólo en el desarrollo del ser humano, sino de una sociedad. Desde hace más de dos décadas, se habla de la crisis educativa. Se han intentado cambios que no han dado los resultados de las evaluaciones que anualmente se efectúan.

Uno de los problemas centrales en los adolescentes es la baja capacidad de atención y el desinterés por los estudios. También nos encontramos con jóvenes rebeldes a la sociedad, indiferentes y desinteresados por la educación, que sólo pretenden terminar el colegio y nada más. Muchas veces el establecimiento educacional se ha convertido en el principal educador, dejando atrás el papel de la familia. Muchos pueden entrar a las universidades privadas por el hecho de tener los recursos para hacerlo.

Lo malo es que serán un mal prototipo como profesionales. ¿Qué será de ellos en el futuro? ¿Empeorarán o seguirá todo igual? Y por otro lado están los desinteresados que no seguirán estudiando y puede que trabajen o consigan otras formas de ganarse la vida. Y finalmente podemos decir que no hay factores directos que sean los culpables del desinterés en el aula. Esta situación se agrava más con el correr del tiempo y si no se busca una solución ¿quién sabe cómo terminaremos?. Algunas razones del desinterés por el estudio, de acuerdo con su mirada, radican en que lo que les enseñan no les interesa porque no le encuentran utilidad para lo que quieren hacer; el lenguaje de los docentes no comunica, es muy elevado; las didácticas y las metodologías no son acordes con lo que se quiere enseñar.

"Un profesor, por lo general, habla para él, con métodos que no nos llegan, máxime que nosotros somos el resultado y el producto de otras generaciones y hay docentes todavía con el mismo esquema, los mismos ejercicios, las mismas fotocopias", dijeron. Una docente de esa escuela atribuyó el fracaso escolar al sistema, a las múltiples oportunidades que se le brindan a los alumnos que provocan un relajamiento en la educación y propone que se les exija más.

La crisis educativa se viene profundizando en los últimos años. Muchos docentes se quejan de que las órdenes ministeriales consisten en promocionar de grado o curso a los alumnos de cualquier manera, sin tener en cuenta sus merecimientos o su esfuerzo; del incremento de las instancias evaluatorias para que tengan una nueva oportunidad de aprobar. Habría tal vez que volver a formularse las preguntas esenciales: ¿Para qué formamos? ¿Para obtener personas decentes, jóvenes capaces de elegir su futuro, ciudadanos probos, profesionales capaces, dirigentes honestos que trabajen para el bien común, seres económicos, para diseñar estadísticas que muestren resultados positivos? "Enseñar no debe parecerse a llenar una botella de agua, sino más bien a ayudar a crecer una flor a su manera".

Los recursos didácticos son medios por los cuales se puede mostrar una clase de forma dinámica, presentando los contenidos de una manera atractiva e interesante. Su principal función, aparte de enseñar, es apoyar al docente en la proyección de contenidos promoviendo, de esta forma, el aprendizaje y que los alumnos se interesen por las clases, ya que serán motivadoras y dinámicas. Al escuchar las explicaciones, junto con los demás elementos que conlleva una clase en la cual se aplican los recursos didácticos, los alumnos aprenden significativamente.

Algunas de las ventajas que se encuentran al emplear los medios didácticos Son:

- Ayudan a presentar de manera objetiva las ideas, es decir, cuando se presenta un video alusivo a un tema se le permite al alumno que

comprenda e identifique el tema con su experiencia, de esta manera el aprendizaje para él es significativo.

- Captan y mantienen el interés de los educandos. Por medio de imágenes, sonidos, proyecciones y demás, se mantiene un interés en los alumnos por el aprendizaje.
- Hacen posible que los objetivos de aprendizaje se alcancen en un tiempo más corto. Cuando se recurre a un recurso didáctico es más rápido que se llegue a los objetivos de aprendizaje, con esto el docente no desperdiciaría tiempo académico.
- Contribuyen a que el aprendizaje sea perdurable, para la vida profesional.
- Ayudan a que los alumnos se involucren en diversas actividades de aprendizaje activo.

Uno de los factores principales para la selección de los diversos medios y recursos didácticos, es la disponibilidad de los recursos. Es necesario conocer aparatos y equipos con los que se cuenta, para poder planear al inicio del año escolar, e incorporar las actividades que van a apoyarse con recursos didácticos.

Aunque en la actualidad hay muchos recursos para apoyar la educación, muchos profesores prefieren utilizar los medios ‘tradicionales’ que ellos han presenciado desde que eran alumnos y prefieren continuar utilizando los recursos antiguos, en lugar de actualizarse, y este factor desfavorece el aprendizaje del alumno, que muchas de las veces prefieren desertarse y dando como consecuencia la pérdida de talento humano para la sociedad.

Hipótesis

El rendimiento académico incide significativamente en la deserción escolar en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, de la Parroquia Panzaleo, Cantón Salcedo en el año lectivo 2014-2015.

Señalamiento de Variables

Variable independiente

Rendimiento Académico

Variable dependiente

Deserción escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

En este capítulo se analizó el enfoque de investigación elegido por el investigador, la modalidad general del trabajo de grado, el tipo de investigación que fueron utilizados, los pasos o procedimientos a seguir, la población o muestra en la que se obtuvieron los datos o información necesaria, la forma en que fueron medidas las variables e indicadores, las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos, los instrumentos que se utilizó para el procesamiento y análisis de datos y resultados de la investigación, y finalmente se plantearon los criterios que se utilizaron para la elaboración y validación de la propuesta como alternativa de solución al problema.

La metodología comprende el tratamiento del método y la utilización de materiales. El método y la metodología se hallan estrictamente relacionados. La metodología es el conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para explorar la realidad.

Las técnicas que se utilizaron los pasos, forma, maneras, procedimientos a seguir para alcanzar los objetivos planteados.

Para nuestro estudio en primera instancia, el problema seleccionado es de carácter educativo social ante lo cual la investigación asume un esquema, estructurado, sistemático y metodológico hasta dejar evidenciado el problema y

sus consecuencias, para lo cual se aplicó técnicas para la recolección de datos como la encuesta.

Enfoque.

Se investigó tomando en cuenta dos enfoques.

El enfoque cualitativo, ya que se enunció cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas o cosas calidad, manera de ser.

Enfoque cuantitativo, permitió examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Para que exista enfoque cuantitativo se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos:

- Su naturaleza es descriptiva.
- Permitted al investigador predecir el comportamiento del investigado.
- Los métodos de investigación incluyen: Encuestas.
- Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados.

MODALIDAD DE INVESTIGACION

Bibliográfica-Documental

En este estudio se utilizó la investigación documental y bibliográfica, porque es la más accesible, la más práctica y viable para obtener los datos de

información, sean estos adquiridos de fuentes primarias o secundarias. Esta investigación es una indagación documental que permite obtener la información requerida en libros, revistas, publicaciones e internet. Para generar más conocimiento a partir de la correlacional porque esta relacionando dos variables, la dependiente e independiente.

Nivel de Investigación

La investigación efectuada para este estudio se inició con la exploratoria, descriptiva, Correlacional y explicativa, que permitió que el desarrollo de este trabajo investigativo sea secuencial.

Esta clasificación es muy importante, ya que del tipo de estudio aplicado depende la estrategia de investigación. El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, trátase de investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. En la práctica cualquier estudio puede incluir elementos de más de uno de estos cuatro alcances de la investigación.

Investigación Exploratoria.

Es exploratoria porque ayudó a preparar el terreno y por lo común antecede a los otros tres tipos, se efectuó, cuando el objetivo fue examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes. Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un sitio desconocido, del cual no se ha visto ningún documental ni leído ningún libro, sino que simplemente alguien hizo un breve comentario del lugar; en otras palabras se ignora mucho del sitio, lo primero que es explorar y en el caso de la investigación científica la inadecuada revisión de la literatura trae consecuencias más negativas que la simple frustración de gastar en algo que a fin de cuentas no agradó.

Valor.- Los estudios exploratorios sirvieron para familiarizar con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular. Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables; o establecer el “tono” de investigaciones posteriores más elevadas y rigurosas. Así mismo implican un mayor riesgo y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

Investigación Descriptiva

Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Este tipo de investigación no tiene hipótesis exacta. Ya que se fundamenta en una serie de análisis y prueba para llevar a cabo la valoración de la física.

Permitió describir situaciones, eventos y hechos. Es decir, como es y cómo se manifiesta dicho fenómeno. Además permitieron buscar, especificar las propiedades, las características y perfiles importantes de las personas, que se sometió al análisis. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos; esto es, en el estudio descriptivo se seleccionó una serie de cuestiones y se recolectó información sobre cada una de ellas y así se descubrió lo que se investiga.

Así como los estudios exploratorios permitieron descubrir y prefigurar, los descriptivos, ayudaron para la recolección de datos que muestran un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación que ocurre en el campo de estudio.

Investigación Correlacional.

Esta investigación permitió confrontar ideas, con el propósito de evaluar la relación que existe entre las variables o conceptos. Con este tipo de estudio se evaluaron la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. Los estudios cuantitativos correlacionales se midió el grado de relación entre esas dos o más variables; es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. En el caso de las investigaciones cualitativas también es factible tener un alcance Correlacional entre dos o más conceptos.

La investigación Correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial. Saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa, sobre el tema investigado.

Investigación Explicativa.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; estaban dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o por que se relacionan dos o más variables. Como se mencionó puede alcanzarse cierto nivel de explicación cuando relacionamos diversas variables o conceptos y estos se encuentran vinculados entre sí, la estructura de variables presenta correlaciones considerables y además, el investigador conoce muy bien el fenómeno de estudio. Algunas veces una investigación puede caracterizarse como exploratoria, descriptiva, Correlacional o explicativa, pero no situarse únicamente como tal. Esto es, aunque un estudio sea en esencia exploratorio contendrá elementos descriptivos; y lo mismo ocurre con cada uno de las clases de estudio. Es posible que una investigación se inicie como exploratoria o descriptiva y después llegar a ser Correlacional y explicativa.

Los estudios orientados a la comprobación de hipótesis causales pueden definirse en el nivel explicativo y su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico, razón por la cual, el rigor científico se constituye pilar fundamental.

El estudio explicativo se orienta a comprobar hipótesis esto es identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados los que se expresa, hechos verificables (variables dependientes). Por ello, se hace importante el establecimiento de variables en las cuales exista un grado de complejidad cuya ocurrencia y resultados determinen las explicaciones que contribuyan al conocimiento científico.

Población y Muestra

El tamaño de la población y muestra debe relacionarse con los objetivos de la investigación, con las características de la población y con los recursos disponibles, pero para nuestro estudio se aplicó la investigación a toda la población.

La investigación se aplicó a toda la población, en virtud que la población es pequeña, Por lo tanto proporcionó mayor facilidad para realizar la investigación y de esa manera tener mejor conocimiento de la problemática que afecta a la institución en estudio. Con el propósito de adelantar procedimientos encaminados a la demostración de las hipótesis planteadas en torno al objeto de estudio, es conveniente dar paso a la identificación y técnicas de investigación que permitieron recolectar la información necesaria para dicha demostración.

Identificado el problema se buscó la alternativa de solución que es la propuesta, misma que conllevará a erradicar el problema desde su aplicación.

Población y muestra: La investigación poblacional se realizó a estudiantes y docentes de la Institución educativa en estudio.

Cuadro No. 1. Población de Investigación.

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Autoridad	1
Docentes	3
Estudiantes	55
Total	59

Fuente: Secretaría del Colegio

Elaborado por: Sonia Chilingua.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de investigación aplicadas al trabajo fue la de campo, ya que permitió recoger información primaria en el momento y lugar donde se da el problema.

El Instrumento que se aplicó en el trabajo investigativo fue la encuesta, ya que la misma fue aplicada al líder, docentes y alumnos para conocer a fondo el problema que se pretende resolver en la institución educativa, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Validez y confiabilidad

Proyecto Factible.

La presente investigación fue factible porque se contó con los elementos de investigación necesaria y va en beneficio de los estudiantes de Educación General Básica y de los maestros del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, para ello se aplicó la respectiva encuesta para saber si se cumple o no la hipótesis que planteamos al inicio.

Validez

La validez de los instrumentos se evaluó a través de la técnica denominada juicio de expertos; se realizó una validez de contenido y pertinencia, para ello se seleccionó a 3 expertos en educación, quienes con su experiencia en la docencia evaluaron los instrumentos y la pertinencia, para que la investigación sea aplicada de forma correcta y de esa manera conocer la realidad de la institución en estudio.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se realizó la aplicación de una prueba piloto a un grupo reducido de iguales características del universo a ser investigado, para detectar posibles errores y corregirlos a tiempo, antes de su aplicación definitiva, luego de ello se calculó el coeficiente según la estructura y el tipo de reactivos del instrumento.

Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Rendimiento Académico

Cuadro N^o. 2 Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales.</p>	<p>Desempeño docente.</p> <p>Evaluación</p> <p>Técnicas y herramientas.</p>	<p>Tipo y método de enseñanza aplicada.</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Tipo de Técnicas y herramientas aplicadas.</p>	<p>¿El docente planifica de tal manera que todos sus estudiantes tengan la misma oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades?</p> <p>¿La evaluación aplicada al proceso educativo es integral?</p> <p>¿Las técnicas y herramientas aplicadas por el docente son orientadoras en el aprendizaje educativo?</p>	<p>Encuestas a líderes, docentes y estudiantes.</p>

	Motivacional.	Tipo de motivación	¿Los padres de familia contribuyen con el aprendizaje de sus hijos?	
--	---------------	--------------------	---	--

Fuente: Sonia Chiquinga

Variable Dependiente: Deserción Escolar

Cuadro N°. 3 Deserción Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el abandono de los estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares.</p>	<p>Factores escolares</p> <p>Desarrollo institucional</p> <p>Actitudes</p>	<p>Bajo rendimiento académico.</p> <p>Impacto negativo.</p> <p>Desinterés del alumno</p>	<p>¿La deserción escolar se debe a factores de bajo rendimiento académico?</p> <p>¿Afecta negativamente la deserción escolar al desarrollo institucional?</p> <p>¿El desinterés del alumno incide en la deserción escolar?</p>	<p>Encuesta a líder, docentes y estudiantes.</p>

Fuente: Sonia Chiliquinga

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

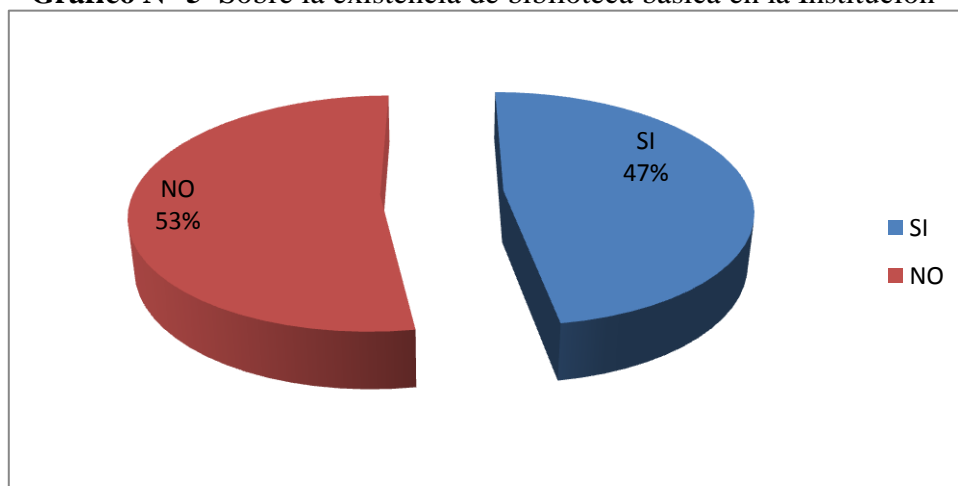
Pregunta N° 1 ¿La institución educativa cuenta con biblioteca básica y materiales de estudio para mejorar el aprendizaje?

Cuadro N° 4 Sobre la existencia de biblioteca básica en la Institución

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	28	47%
NO	31	53%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Gráfico N° 5 Sobre la existencia de biblioteca básica en la Institución



Elaborado por: Sonia J. Chilibingua L. y a continuación se realizara el análisis e interpretación

ANÁLISIS: Como se puede evidenciar el 53% de los encuestados han manifestado que no existe una biblioteca y materiales necesarios en la institución, mientras que un 47% dicen que si existe.

INTERPRETACIÓN: El resultado de esta pregunta nos da una muestra que la falta de biblioteca básica en la institución es un problema que se trata de mejorar con la aplicación del manual de Técnicas y Hábitos de estudio.

Pregunta N° 2

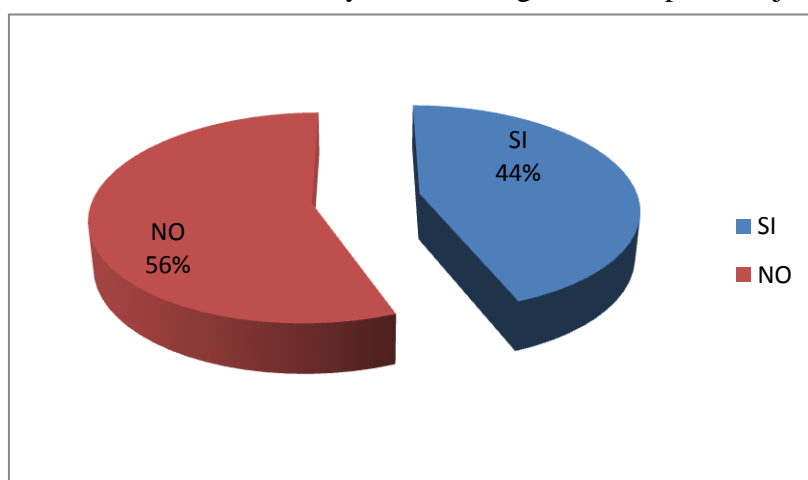
¿Los Padres de Familia contribuyen con el aprendizaje de sus hijos?

Cuadro N° 5 Sobre la ayuda en el hogar con el aprendizaje

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	26	44%
NO	33	56%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Gráfico N° 6 Sobre la ayuda en el hogar con el aprendizaje



Elaborado por: Sonia J. Chilibingua L. y a continuación se realizara el análisis e interpretación

ANÁLISIS: Según las encuestas realizadas, el 56% responden que en el hogar no contribuyen con el aprendizaje de sus hijos, y solo un 44% manifiestan que sí cuentan con la ayuda de los padres para mejorar su aprendizaje académico.

INTERPRETACIÓN: Como se puede evidenciar en el análisis realizado los una parte de los alumnos no cuentan con la ayuda suficiente por parte de sus padres, esto se debe a que la gran mayoría de ellos no cuentan con un nivel educativo básico, por lo que es muy imprescindible que dentro de la Institución exista un manual de técnicas de estudio para que ellos se guíen y su aprendizaje sea significativo y mejoren su rendimiento académico.

Pregunta N° 3

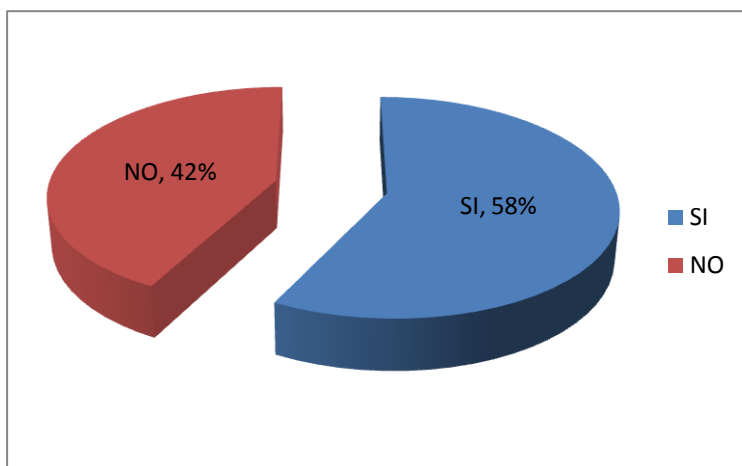
¿La deserción escolar se debe a factores del bajo rendimiento académico?

Cuadro N° 6 Sobre la deserción escolar por bajo rendimiento

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	34	58%
NO	25	42%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Patañ"

Gráfico N° 7 Sobre la deserción escolar por bajo rendimiento



Elaborado por: Sonia J. Chiliquinga Lema y a continuación se realizara el análisis e interpretación

ANÁLISIS: Según las encuestas realizadas, el 58% responden que el bajo rendimiento académico si es una de las causas de la deserción escolar, mientras que el 42% manifiesta que no corresponde al bajo rendimiento académico la deserción escolar.

INTERPRETACIÓN: Como se puede analizar el bajo rendimiento académico muchas de las veces puede influir en la deserción escolar, por tal motivo es muy importante que los docentes enseñemos técnicas de estudios para motivar y facilitar el aprendizaje en el alumno.

Pregunta N° 4

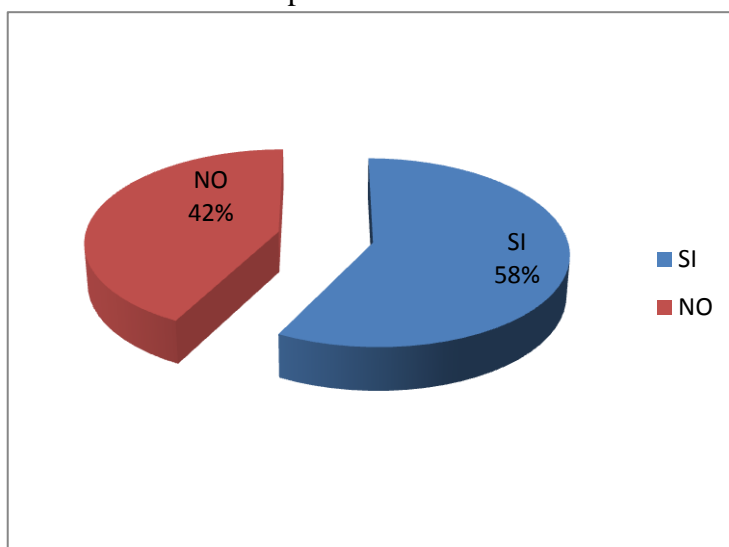
¿El docente planifica de tal manera que todos sus estudiantes tengan la misma oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades?

Cuadro N° 7 Sobre la planificación del docente

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	34	58%
NO	25	42%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Gráfico N° 8 Sobre la planificación del docente



Elaborado por: Sonia J. Chilibingua L. a continuación se realizara el análisis e interpretación

ANÁLISIS: De los resultados que se obtuvo de la encuesta nos indica que el 58% de los encuestados manifiestan que sí planifica el docente, mientras que el 42% dicen que no planifica.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se puede evidenciar el mayor porcentaje de encuestados han manifestado que el docente sí planifica, pero se puede mejorar, ya que la innovación es uno de los factores que ayudan a superar debilidades en el aprendizaje, el docente responsable busca nuevas estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Pregunta N° 5

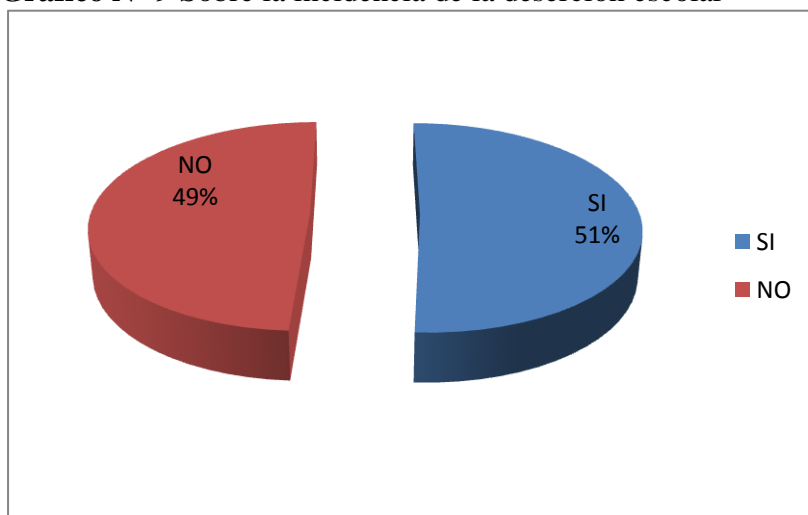
¿El desinterés del alumno incide en la deserción escolar?

Cuadro N° 8 Sobre la incidencia de la deserción escolar.

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	29	49%
NO	30	51%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Gráfico N° 9 Sobre la incidencia de la deserción escolar



Elaborado por: Sonia J. Chilingua L. y a continuación se realizara el análisis e interpretación

ANÁLISIS: El 51% de los encuestados manifiestan que el desinterés de los estudiantes no incide en la deserción escolar, mientras que el 49% dicen que si tiene mayor incidencia el desinterés del alumno con la deserción escolar.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se puede analizar el desinterés del alumno no incide directamente en la deserción, por lo que se debe buscar los verdaderos factores que influyen en este problema y las alternativas de solución en caso de verificar esta vulnerabilidad en la institución educativa.

Pregunta N° 6

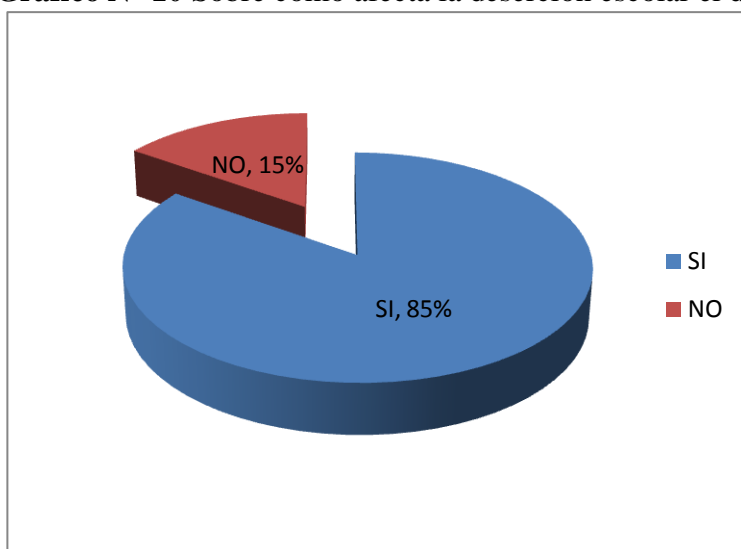
¿Afecta negativamente la deserción escolar al desarrollo institucional?

Cuadro N° 9 Sobre cómo afecta la deserción escolar el desarrollo Institucional

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	50	85%
NO	9	15%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Gráfico N° 10 Sobre cómo afecta la deserción escolar el desarrollo Institucional.



Elaborado por: Sonia J Chiliquinga L. y a continuación se realizará el análisis e interpretación.

ANÁLISIS: El 85% de los encuestados manifiestan que la deserción impacta negativamente el desarrollo Institucional, mientras que un 15% dicen no afectar a la Institución.

INTERPRETACIÓN: Según el análisis realizado nos muestra que si existe un porcentaje alto de deserción escolar afecta a la institución educativa, ya que no le permite su desarrollo normal en su ámbito educativo, por lo que es menester buscar la solución y permitir que la Comunidad educativa fluya en su quehacer.

Pregunta N° 7

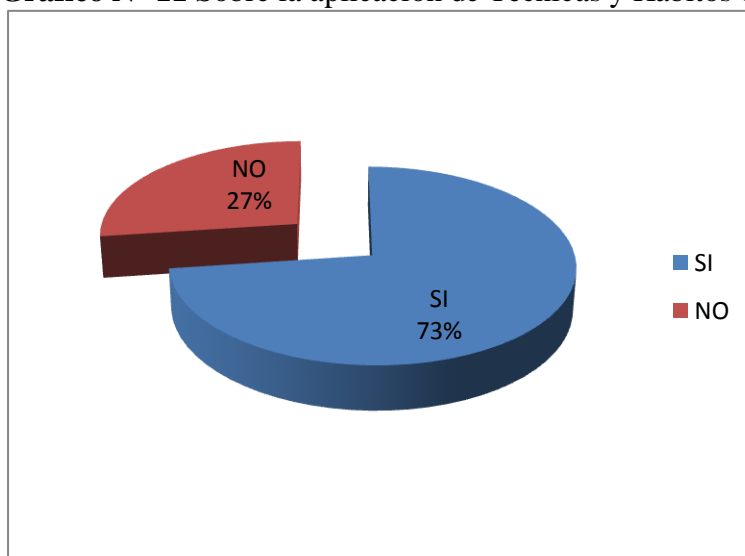
¿La aplicación de un manual de Técnicas y Hábitos de estudio ayuda a mejorar el aprendizaje en los alumnos?

Cuadro N° 10 Sobre la aplicación de Técnicas y Hábitos de estudio.

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	43	73%
NO	16	27%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Gráfico N° 11 Sobre la aplicación de Técnicas y Hábitos de estudio.



Elaborado por: Sonia Chiliquinga L. y a continuación el análisis e interpretación.

ANÁLISIS: Según las encuestas realizadas, el 73% responden que la aplicación de un manual de técnicas y hábitos de estudio ayuda a mejorar el aprendizaje, mientras que el 27% responden que no.

INTERPRETACIÓN: Como se puede evidenciar el mayor porcentaje de encuestados están de acuerdo que la aplicación de un manual de técnicas y hábitos de estudio mejoraría el aprendizaje de los alumnos y de esta manera contribuir con el desarrollo de la institución educativa.

Pregunta N° 8

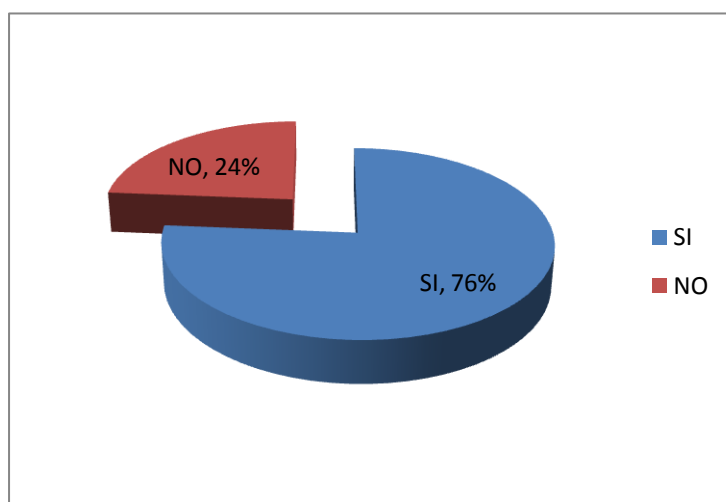
¿Uno de los principales problemas de la institución educativa es la deserción escolar?

Cuadro N° 11 Sobre la deserción escolar problema Institucional

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	45	76%
NO	14	24%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Gráfico N° 12 Sobre la deserción escolar problema Institucional



Elaborado por: Sonia J. Chilingua L. y a continuación el análisis e interpretación.

ANÁLISIS: De los resultados obtenidos, observamos que el 76 % de los encuestados afirman que uno de los problemas que afectan a la institución educativa es la deserción escolar y un 24% dice que no.

INTERPRETACIÓN: Luego de analizar los resultados obtenidos en esta pregunta, vemos que en realidad el mayor problema en la institución educativa es la deserción escolar, por lo que es imperiosa la idea de fomentar la aplicación de un manual de técnicas y hábitos de estudio y de esta manera beneficiar a la juventud estudiosa del plantel y disminuir la deserción.

Pregunta N° 9

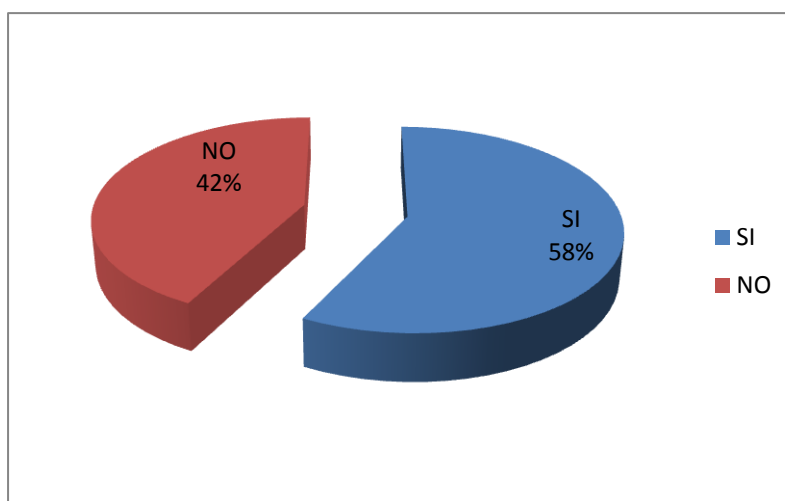
¿La evaluación aplicada al proceso educativo es integral?

Cuadro N° 12 Sobre tipos de evaluación aplicada a los alumnos.

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	34	58%
NO	25	42%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Grafico N° 13 Sobre tipos de evaluación aplicada a los alumnos



Elaborado por: Sonia J. Chilibingua Lema a continuación se realizara el análisis e interpretación

ANÁLISIS: el 58 % de los encuestados afirman que la evaluación aplicada por el docente es integral, mientras que un 42% dicen que no es integral la evaluación que es aplicada por el docente.

INTERPRETACIÓN: Luego de analizar los resultados obtenidos en esta pregunta, vemos que la mayor parte de encuestados dicen que la evaluación aplicada por el docente si es integral. La evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Pregunta N° 10

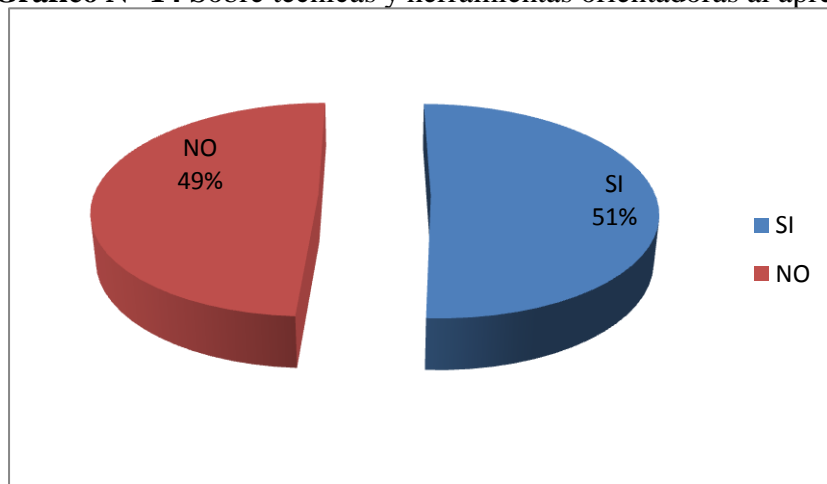
¿Las Técnicas y herramientas aplicadas por el docente son orientadoras en el aprendizaje educativo?

Cuadro N° 13 Sobre técnicas y herramientas orientadoras al aprendizaje.

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	30	51%
NO	29	49%
TOTAL	59	100%

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes del Col. de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Grafico N° 14 Sobre técnicas y herramientas orientadoras al aprendizaje.



Elaborado por: Sonia J. Chilibingua L. y a continuación se realizara el análisis e interpretación

ANÁLISIS: El 51 % de los encuestados afirman que la aplicación de técnicas y herramientas en el aula por parte del docente son orientadoras a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 49% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Luego de analizar los resultados obtenidos en esta pregunta, podemos deducir que la aplicación de técnicas y herramientas de estudio en el aula son orientadoras, pero siempre se debe buscar las más adecuadas de esta manera tendríamos alumnos motivados que sientan ganas de aprender y mejoren su rendimiento académico para que continúen sus estudios sin que tengan que desertarse.

CUADROS DE RESUMEN DE ENCUESTAS A LÍDER, DOCENTES Y ESTUDIANTES

Cuadro N° 14 de Resumen de Encuesta a estudiantes y docentes SI-NO

VARIABLE PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1era. Pregunta	28	31	59
2da. Pregunta	26	33	59
4ta. Pregunta	34	25	59
5ta. Pregunta	29	30	59
9na. Pregunta	30	29	59
Totales	147	148	295

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”

Elaborado por: Investigador.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico

H0: El Rendimiento Académico incide significativamente en la Deserción Escolar de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín” de la Parroquia Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.

H1: El Rendimiento Académico no incide significativamente en la Deserción Escolar de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín” de la Parroquia Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2014-2015.

Modelo Matemático

Fo= Frecuencas Observadas

Fe= Frecuencias Esperadas

Ho=Fo=Fe

$$H_1 = f_o \neq f_e$$

Modelo Estadístico:

Para el cálculo del Chi cuadrado se utilizó la siguiente fórmula, donde:

X^2_c = Chi cuadrado calculado

Σ = sumatoria

f_e = Frecuencias observadas (respuestas obtenidas)

f_o = Frecuencias esperadas (respuestas esperadas)

$$x^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Prueba de la Hipótesis

Se acepta la hipótesis nula (H_0) si el valor del Chi-Cuadrado a calcularse (X^2_c) es igual o menor a 9,49 caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna (H_1). En fórmulas:

Si $X^2_c \leq X^2_t$ se acepta H_0 y se rechaza H_1

Si $X^2_c \geq X^2_t$ se acepta H_1 y se rechaza H_0

Nivel de significación

Verificamos la hipótesis con:

El nivel de confiabilidad del 95% que representa al 0.95

El nivel de significación del 5% que representa al 0.05

Zona de aceptación o rechazo

Grado de libertad (gl)

$$Gl=(c-1)(f-1)$$

$$=(2-1)(5-1)$$

$$=(1)(4)$$

$$= 4$$

Chi Cuadrado de la Tabla

$$X^2 t = 9.49$$

Tabla N° 1

ji-cuadrado	Área de la cola, α							
α/v	0.300	0.200	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6	7.23	8.56	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	8.38	9.80	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	9.52	11.03	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	10.66	12.24	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	11.78	13.44	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59

Fuente: Internet

Tabla N° 2 Cálculo del Chi Cuadrado Calculado

F O	F E	F O- FE	(F O – F E)²	(F O - F E)²/F E
28	29,4	-1,4	1,96	0,066666667
31	29,6	1,4	1,96	0,066216216
26	29,4	-3,4	11,56	0,393197279
33	29,6	3,4	11,56	0,390540541
34	29,4	4,6	21,16	0,719727891
25	29,6	-4,6	21,16	0,714864865
20	29,4	-9,4	88,36	3,005442177
30	29,6	0,4	0,16	0,005405405
30	29,4	0,6	0,36	0,012244898
29	29,6	-0,6	0,36	0,012162162
				5,386468101

Fuente: Encuestas a estudiantes del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”

Elaborado por: Investigador

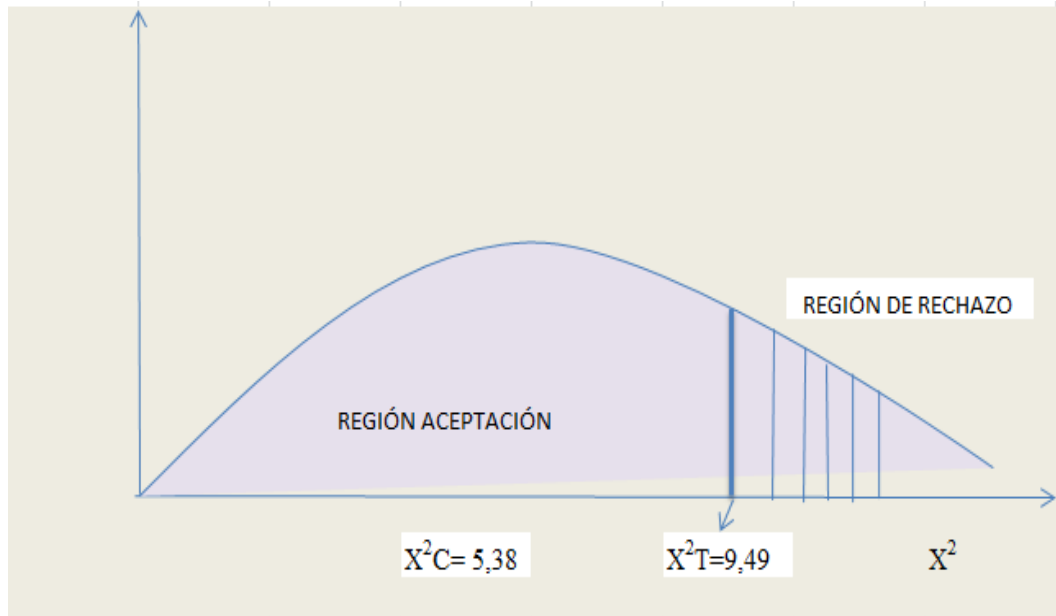
Regla de Decisión

$X^2c > X^2t$ (valor critico) → Se rechaza H_0

5,38 < 9.49

Campana de Gauss

Gráfico N° 15 Campana de Gauss



Decisión

Como $A = 4$ gl y a un nivel $0,05$ se obtiene de tablas $X^2 = 9,49$ y el valor calculado es de $5,38$ es menor, por lo tanto se acepta la H_0 y se rechaza H_1 . Es decir que podemos concluir que el rendimiento académico si incide en la deserción escolar en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín" de la Parroquia Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez analizados los números y estadísticas que nos muestra el trabajo de investigación, se puede concluir que para mejorar el rendimiento académico en los alumnos se debe inculcar las técnicas y hábitos de estudio que permitirán optimizar el tiempo y esfuerzo, contribuyendo a que el rendimiento académico mejore progresivamente.

El propósito de la investigación fue analizar los factores internos y externos que influyen en el rendimiento académico, de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín” de la Parroquia Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, entre los factores influyentes se tiene la desmotivación de los alumnos por la educación, la falta de apoyo familiar en el aprendizaje, por factores económicos la institución no cuenta con los materiales necesarios para brindar una educación de calidad y esto hace que el rendimiento académico no sea el esperado por la comunidad educativa, por tal motivo es importante innovar la manera de enseñar con técnicas que faciliten el aprendizaje y mejore el rendimiento académico para disminuir la deserción escolar.

La investigación permitió identificar las causas y consecuencias asociados a la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín” de la Parroquia Panzaleo,

Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, la principal causa es el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos que por miedo al fracaso optan por desertarse prematuramente de los estudios, es por ello la necesidad imperiosa de buscar la solución presentando una propuesta que aplicada en los alumnos disminuirán los índices de deserción.

Para dar respuesta al objetivo de la investigación se propone la aplicación de un manual de técnicas y hábitos de estudio que generara un cambio en cada uno de los alumnos, para ello se socializó a toda la comunidad educativa para que conozca las ventajas de aplicar el manual, ya que permitió motivar a los alumnos y mejorar el rendimiento académico con un aprendizaje más dinámico.

Para lograr el objetivo del trabajo, se desarrolló una investigación cualitativa y cuantitativa con el fin de detectar la influencia de cada uno de los factores asociados al rendimiento académico y la incidencia con la deserción escolar, una vez identificados estos factores se vinculan con las estrategias adecuadas para impactar a estos factores y lograr los resultados en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Asociada a las estrategias sugeridas, es importante considerar las siguientes líneas de acción para dar seguimiento a la investigación presentada para lograr resultados positivos en los alumnos de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín” de la Parroquia Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

Promover la aplicación de técnicas y hábitos de estudio aplicado a la educación para los maestros con la finalidad de que logren reflejar en los alumnos y ayuden a incrementar el aprendizaje.

Brindar a los alumnos charlas periódicas acerca de la importancia de la educación en este mundo contemporáneo y competitivo.

Proponer un taller para los alumnos de planeación de vida y carrera con un enfoque personalizado e integrador.

Promover concursos anuales de poster, oratoria o eslogan escolar que tengan que ver con la importancia de la educación formal y promover a la vez la integración del alumno.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO

MANUAL DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS/AS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE CICLO BÁSICO POPULAR FISCAL DE PRODUCCIÓN “PATAÍN” DE LA PARROQUIA DE PANZALEO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Ejecutora: Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”

Beneficiarios: Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica

Ubicación: Barrio Pataín, Parroquia de Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

Sostenimiento: Fiscal.

Sección: Vespertina

Correo Electrónico: colpopatain@hotmail.com

Antecedentes de la Propuesta

Una vez realizado el trabajo de investigación sobre el rendimiento académico y haber relacionado a este tema con la utilización de una gran cantidad de bibliografía, para entender de mejor manera el contenido y con la aplicación de la encuesta tanto a los alumnos como a los docentes del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de producción “Pataín”, se ha llegado como mecanismo para superar este problema que puede ser tratado al analizar los datos encontrados con una correcta tabulación se puede manifestar que se necesita de urgencia la realización de una propuesta para el desarrollo de un manual de técnicas y hábitos de estudio

En vista de la investigación realizada se propone como una alternativa de solución al problema, el desarrollo de un manual de técnicas y hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico, y evitar la deserción escolar en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de ciclo Básico Popular fiscal de Producción “Pataín” en año lectivo 2014-2015.

Este proyecto de investigación está basado en el análisis de los datos de la encuesta realizada a los alumnos y docentes de la institución en el cual se evidenció que los estudiantes necesitan una implementación de técnicas y hábitos de estudio, en el cual el trabajo del docente parte de los problemas cotidianos que se encuentran presentes en las aulas de nuestras instituciones. Esta propuesta abarca la amplia gama de métodos y técnicas cualitativas.

Las técnicas se aplican en atención a las fases del modelo de investigación, en el cual se diagnosticó el problema, en la mayor parte de los alumnos que cuentan con un rendimiento académico de bueno, lo que nos preocupó, ya que en la actualidad los estándares educativos nos exigen que las instituciones educativas conjuntamente con los docentes brindemos una educación de calidad. Por esta razón es necesario generar alternativas viables de solución en donde se incluyen

un plan de acción para evaluar las ejecuciones realizadas con la finalidad de verificar el grado de logro alcanzado.

Los ciclos o fases de esta planificación incluyen cuatro etapas: inicial o diagnóstica, la preparatoria de investigación, de intervención y etapa final. La etapa inicial y la preparatoria, permitieron la aproximación a la realidad, el acercamiento al problema, la justificación a la investigación y los objetivos planteados. Se define la metodología a seguir la cual facilita el diseño para la intervención, donde se desarrollan los diferentes planes de acciones, interviniendo a todos los actores del proceso educativo con estrategias metodológicas.

A través de este proyecto de investigación se busca promover diferentes valores, como la responsabilidad, autoestima, solidaridad, compañerismo, respeto, tolerancia, laboriosidad y comunicación efectiva, con la finalidad de una propuesta de cambio que sirva de modelo como experiencia replicable en situaciones similares. Las valoraciones de la investigación están orientadas a que los centros educativos implementen programas de intervención que desarrollen las técnicas de hábito de estudio en los estudiantes, a fin de que mejoren su rendimiento académico.

Justificación

La investigación se justifica por la elaboración del manual de técnicas y hábitos de estudios, la aplicación del manual influye de manera positiva en el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que es recomendable que cada maestro guía principal del proceso enseñanza aprendizaje, propiciar las condiciones necesarias para su aplicación, logrando con ello, obtener mayores resultados cognitivos, ahorro de tiempo y esfuerzo, así como el incremento de la autoestima, confianza en sí mismo entre otros.

La investigación trata sobre la implementación de un programa de intervención para la mejora de técnicas de hábitos de estudio en los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo Año del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, con la finalidad de incrementar su rendimiento académico.

Esta investigación se desarrolló en el Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, ubicado en el Barrio Pataín, Parroquia de Panzaleo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi. Es un centro educativo de carácter público, que corresponde a la Regional de Educación 03 y al Distrito 05. Los estudiantes que integran la comunidad educativa de este centro provienen de familias con una clase media baja y pertenecen a los sectores vecinos del barrio.

La metodología utilizada es cualitativa porque promueve cambios de actitudes y prácticas; permite acercarnos al problema, comprenderlo y resolverlo en coordinación con las personas implicadas en el proceso de intervención. Se refiere a la investigación que produce datos descriptivos, es inductiva, es naturalista, porque intenta reducir su impacto al mínimo sobre las personas que son objeto de estudio.

Es inductiva, porque las investigaciones comienzan sus estudios con interrogantes y con un diseño de investigación flexible.

Mediante las intervenciones se logró conocer las ideas y actitudes de los actores implicados que favoreció el desarrollo de acciones tendentes a mejorar la calidad académica de los educandos. La investigadora decidió accionar en el contexto educativo, provocando situaciones de aprendizaje encaminadas a mejorar el rendimiento académico de los los/as estudiantes en las diferentes áreas que integran el octavo, noveno, y décimo año de educación general básica.

Año tras año hemos venido constatando la cantidad de desperdicio escolar, el exceso de estrés de los alumnos en tiempos de exámenes. Los resultados bajos en este tipo de evaluación el desperdicio de tiempo, dinero y energías tanto en maestros como en estudiantes en la preparación de los instrumentos de la evaluación y los exámenes, que muchas de las veces no se han obtenido.

Objetivos generales y específicos

Generales

Mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes a través de la implementación de un manual de Manejo de Técnicas y Hábito de Estudio en el octavo, noveno, y décimo año del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, Período 2014-2015

Específicos

- Propiciar espacios de reflexión que favorezcan un cambio de actitud de los estudiantes mediante el uso de un conjunto de técnicas que les permitan el fortalecimiento de su rendimiento académico de manera continua y sistemática.
- Proporcionar un ambiente sano, de confianza e interacción entre los/as estudiantes a fin de bajar sus niveles de ansiedad y que puedan manejarse con la suficiente seguridad.
- Motivar a los/las estudiantes a hacer del estudio una costumbre cotidiana.
- Proporcionar técnicas de estudio adecuadas a fin de aumentar el rendimiento académico de los/as estudiantes.
- Desarrollar en los/as estudiantes el interés y la motivación por aprender.

Análisis de Factibilidad

La propuesta realizada es factible, porque se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, y como dentro de la misión de la Institución, consta el entregar una educación de calidad a los alumnos, donde reciben una formación integral, sobre todo que sean entes positivos en la sociedad. Ahora luego de la capacitación de los docentes para realizar el manual de técnicas de hábitos de estudio se debe poner en práctica en las aulas para que los jóvenes y señoritas sean críticos, reflexivos, analíticos, creativos, en ese momento se comprobaba que esta propuesta es factible y realizable por ello es necesario ejecutar. Esto será posible llevar a efecto con la utilización de recursos e instrumentos que permitan fortalecer estas destrezas. La tecnología es necesario para por medio de videos,

foros, círculos de estudio, técnicas de lectura podrán desarrollar la información sobre este trabajo investigado del tema, la propuesta necesita de mecanismos, instrumentos, estrategias y que solo capacitándose el docente podrá obtener un cambio en la educación y en los alumnos.

Es necesario aclarar que en lo que responde al factor económico y financiero corre cuenta del investigador. En cuanto a la ley Orgánica de la Constitución de la República y la Ley de Educación promueven la capacitación permanente en el aspecto educativo en todos los niveles y aún más cuando la sociedad critica a la educación es necesario demostrar que los docentes están capacitados para mejorar la calidad de la Educación.

La realización y aplicabilidad del Plan de Acción para mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción escolar de los estudiantes en el Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”, propuesto será factible en la medida que el personal docente y estudiantes son personas receptivos y abiertos al cambio, con esto se generan los recursos humanos, materiales y económicos para la ejecución de todas las actividades propuestas.

En cuanto a los Recursos Humanos, la Institución Educativa en estudio cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa que está en capacidad de liderar las actividades pertinentes a esta propuesta de acción en beneficio de la juventud que se prepara en nuestras aulas.

Los Recursos Materiales pueden gestionarse a través del distrito cantonal de educación adscrita en el Cantón Salcedo.

Los Recursos Económicos pueden gestionarse por parte de la persona que realizó la investigación y ha propuesto la alternativa de solución al problema encontrado, que es la responsable de llevar a cabo la propuesta de solución.

Una vez analizado todo el contexto que conlleva el poner en práctica la propuesta de solución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución en estudio, se concluye que es factible realizarla con el objetivo

de mejorar la calidad de educación y alcanzar los estándares educativos en este mundo globalizado y exigente

Fundamentación científico-técnica.

Las técnicas y hábitos de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil así como para quienes desean acceder al mundo laboral. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso estudio, por lo que creemos que es fundamental desarrollar un manual de técnicas y hábitos de estudio en la institución, como promotores los docentes que somos los responsables del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos.

Con esta propuesta se intenta que alumnos/as sean capaces de desarrollar todas las habilidades y destrezas existentes para mejorar y rendir al máximo dentro de la competitividad existente en el ámbito laboral, en las diferentes especialidades que ofrece nuestra institución educativa en las que se forman nuestros estudiantes.

Se trata de un manual didáctico, meramente práctico que desarrolla aspectos esenciales como las reglas nemotécnicas, la planificación y actitud ante el estudio, las diferentes técnicas de estudio existentes, cómo mejorar nuestras aptitudes a la hora de estudiar, y todo ello complementado con test y consejos útiles para el estudiante a la hora de enfrentarse a unas oposiciones en sus vidas diarias.

Las recomendaciones que se ofrecen al alumno en este manual, garantizan un mayor éxito en la consecución del objetivo de planificar mejor y obtener el resultado deseable ante un proceso selectivo, para mayor conocimiento analizaremos temas de expertos para tener una mayor amplitud de conocimiento.

Ortega y Gonzales, (2004): método es el conjunto de operaciones ordenadas con las que se pretende obtener un resultado. Y desde la perspectiva filosófica, y siguiendo la misma enciclopedia, “La palabra método significa camino hacia el conocimiento, pero un camino trazado

ordenadamente según un plan definido a través de los objetivos propuestos". (Pág. 31)

De la cita extraída podemos definir que la técnica es el conjunto de actividades a realizarse en forma ordenada para seguir el camino hacia los resultados propuestos, para lo cual definiremos las estrategias más factibles para conseguir los objetivos planteados en esta propuesta. Es necesario al estudiar realizar un procedimiento que permita aprender con facilidad, siguiendo una serie de pasos de forma secuencial y precisa para conseguir un aprendizaje efectivo. El hábito al estudiar se construye repitiendo esos pasos, que después de cierto tiempo se convertirán en una costumbre diaria. El hábito de estudio se define como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías, páginas de Internet y así alcanzar una meta propuesta por el mismo.

Jiménez y Sousa (2004: Los mejores hábitos y técnicas de estudio son:

- *La organización del Horario y lugar de estudio.*
- *El desarrollo de la velocidad y comprensión lectora.*
- *El desarrollo de la memoria.*
- *Las ideas principales y las notas al margen.*
- *El subrayado.*
- *El resumen.*
- *Los gráficos.*
- *La toma de apuntes.*
- *Los mapas conceptuales.*

Todo ello meticulosamente estructurado y secuenciado, con las correspondientes actividades de autoevaluación que hacen posible constatar los progresos de los alumnos/as. (Pág. 7)

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y analizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos. Para lograr un aprendizaje eficaz es necesario auxiliarse de algunas técnicas, que aplicadas en forma continua y sistemática, llevan a crear un hábito de estudio y por consiguiente a lograr un mayor rendimiento escolar.

Las técnicas de estudio son acciones y actividades concretas que realizan los alumnos cuando estudian, como el subrayar, esquematizar, resumir, etc. Las técnicas se convierten en un hábito al formar parte de la rutina, por eso, una técnica se convierte en una estrategia de aprendizaje cuando se es consciente de que se está empleando para lograr un objetivo. Esto supone una toma de decisión consciente.

Con el nombre de técnicas de estudio se identifican un compendio de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados a las distintas demandas escolares.

De este modo y bajo esta denominación, se integran se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Principales Técnicas

Lugar y Horario de Estudio. Debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, se debe hacer uso de una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. No se debe estudiar viendo la televisión.

Es importante estructurar y organizar el tiempo de estudio para obtener mejores resultados en afianzar los conocimientos adquiridos. Ventajas de tener un horario de estudio: Ahorra tiempo, se estudia en un momento prefijado, dedicando tiempo a lo que es de interés, crea hábito contribuyendo a mayores rendimientos, genera autoconfianza, permite distribuir el tiempo entre responsabilidades, evita desajustes y esfuerzos sobrenaturales cuando se está en periodo de exámenes.

La Lectura. Leer bien y con efectividad es una cualidad necesaria para tener éxito en los estudios. Esta habilidad o cualidad puede adquirirse y mejorarse

mediante la práctica de la lectura, mediante la precisión de un propósito que facilite el interés y la observación de ciertas recomendaciones técnicas.

Cada tipo de lectura requiere un comportamiento intelectual distinto, así como una velocidad y dedicación de tiempo adecuadas. El ambiente es otro elemento que debe tomarse en cuenta según el tipo de lectura que se trate.

El Subrayado. Es toda marca realizada en un texto, durante su estudio, para resaltar ideas, u otros aspectos. El fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente existe una idea básica y otras varias de índole secundario. Estas últimas siempre dependen de las primeras, por ello, la comprensión y memorización de la inicial facilita lo mismo de las secundarias.

El Resumen. Es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto.

Tomar notas o apuntes. No hay dudas que para hacer del aprendizaje un proceso activo es necesario tomar apuntes. Tomar apuntes es un asunto personal, individual y cada cual debe decidir la mejor técnica que se ajuste a sus necesidades. Lo que interesa al tomar apuntes es que lo obliga a reprocesar la información que ha adquirido en su lectura y que permanece en su memoria de corta duración.

Al producir una "verbalización mental" y posteriormente transcribirla al papel, se pone en acción otros centros asociativos que le garantizan que esa información permanezca en la memoria de larga duración y pasa a formar parte del banco de información permanente.

El Esquema. El esquema consiste en organizar de forma gráfica los puntos fundamentales de un tema. Este resume de forma estructurada y lógica el texto previamente subrayado. Establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias.

Mapa Conceptual. Es una estrategia que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

Los exámenes. Los exámenes son parte de las actividades de nuestro sistema educativo, de su resultado depende en gran medida de la promoción al próximo grado o a un nivel superior. Por tanto conviene desarrollar habilidades para manejarse con éxito en estos. Los exámenes son pruebas para demostrar el aprovechamiento académico. Con estas pruebas el docente puede darse cuenta de cuanto han aprendido los alumnos u alumnas y en qué debe ayudarle.

Varios estudios e investigaciones han demostrado que entre el 30% y 50% de la población estudiantil fracasa en sus estudios. Hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje por carecer de hábitos de estudio correctos. Este lamentable panorama se explica, en buena medida, porque el estudio requiere, además de los factores psicológicos implicados en todo proceso de aprendizaje, una técnica o un método. Hábitos y técnicas de estudio logra que el alumno aprenda a estudiar eficazmente para tener un mejor desempeño y éxito escolar.

<http://www.grupoeducare.com/web/index.php/programas-integrales/habitos-y-tecnicas-de-estudio>, (15/12/2013)

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias meta cognitivas están presentes en todo este proceso del estudio: autocuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución. En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje, como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

El éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación. Los/as estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en sí mismo.

Formación de hábito de estudio

Para clarificar el concepto de hábito de estudio tomamos como referencia: “Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) un hábito, es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza.”

Se entiende por hábito un acto que se adquiere como fruto de la experiencia adquirida y que se realiza de manera automática. Es la manifestación de una conducta repetida. Algunos filósofos antiguos sostenían que la naturaleza del ser humano se puede enriquecer o empobrecerse, perfeccionarse o denigrarse, con el hábito.

Hay hábitos que son malos y otros que son buenos. Podría decirse que una persona tiene malos hábitos cuando se come las uñas, cuando habla demasiado y no escucha, cuando deja todo para más tarde o le echa la culpa a las demás personas. Una persona tiene buenos hábitos cuando es puntual, responsable, organizada y limpia.

Analizar es identificar las partes de algo y relacionarlas. Meditar es someter a la reflexión, a examen interior. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa.

El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio. El estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo, es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.

Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc., esto depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones

en las condiciones de las tareas de aprendizaje, por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral. Además es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Al estudiar se debe comprender, captar el significado de algo, entender lo que se estudia, lo que se lee, lo que se busca. Examinar, mirar atentamente lo que se quiere aprender. Memorizar, poder conservar las ideas adquiridas, las experiencias, los hechos. Observar, mirar con atención, con detenimiento, con interés. Preparar, elaborar, combinar, discernir. Investigar, buscar, lograr cosas, interesarse por lo nuevo, por lo desconocido.

El arte de estudiar se refiere a que cada persona tiene manera concreta de estudiar, que puede resultar más o menos eficaz. Sin embargo, conociendo el modo en que otros han abordado su estudio descubrimos que existen formas de mejorar el aprendizaje empleando menos esfuerzo y tiempo. Es obvio que el estudio tiene aplicación inmediata en la mejora del rendimiento escolar y que tiene efectos a medio plazo puesto que el estudiante podrá terminar el curso con éxito.

Método de Estudio

El método de estudio que se utilice a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva, ya que los contenidos o materias que se vayan a estudiar por si solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que se busque un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica. Es fundamental el orden. Es vital adquirir unos conocimientos de manera firme sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos de aprendizaje impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad, ya que el aprendizaje se produce de forma secuencial sistemática.

Aprendizaje

Díaz, (1999): Así sensaciones y percepciones, constituyen los elementos a través de los cuales el individuo interactúa con el exterior y va adquiriendo, entre otros aprendizajes, nuevas capacidades de movimiento, cuando esa interacción es intencionada, es decir, se produce a través del movimiento voluntario se originan procesos cognitivos que contribuyen al aprendizaje significativo de la motricidad.

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje.

El aprendizaje es una actividad en la que no sólo tienen importancia los contenidos que se aprenden, sino también el modelo en el que éstos son aprendidos. Es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades.

Las personas aprenden mirando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de su pasado. Al mismo tiempo, el aprendizaje debe ser una experiencia estimulante. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje que, se caracteriza por formas específicas y relativamente estables de procesar la información. Aprender es comprender las nuevas situaciones con las que se entra en contacto y adquirir habilidades.

La eficacia del aprendizaje dependerá de varios factores estrechamente interrelacionados. Por un lado, dependerá del estudiante, de sus aptitudes, actitudes, motivaciones, habilidades para aprender y estrategias para estudiar. El segundo elemento que influye es el contexto de aprendizaje.

Estudiar, como cualquier otro trabajo, requiere de técnicas, métodos y procedimientos que se pueden adquirir. No tendría gran importancia contar con las condiciones óptimas requeridas para estudiar, si sólo se dedicara a memorizar y a copiar rutinariamente el material de estudio. El aprendizaje se hace efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se deben realizar.

En la actualidad existen muchas técnicas metodológicas y estilos de enseñanza, pero, la mayoría de ellas hacen hincapié en la necesidad de que el alumnado participe de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, ajustándolo a sus necesidades capacidades y objetivos personales.

Por lo que es parte esencial para enriquecer la práctica pedagógica ofrecer herramientas teóricas y prácticas de hábito de estudio de forma tal que el alumno se sienta motivado y reciba estrategias adecuadas para "aprender a aprender". Los enfoques de aprendizaje emergen de la concepción que el alumno tiene de las tareas académicas, de las exigencias del contexto de aprendizaje y de sus características personales.

Los estudiantes utilizan diversas estrategias en función de los motivos que tienen para aprender. La combinación de motivos y estrategias determina los enfoques de aprendizaje. Aprender significa modificar el comportamiento de forma más o menos permanente como resultado de una experiencia. El aprendizaje no depende sólo del alumno, sino del contexto donde aprende. No acaba cuando se abandona la escuela, sino que dura toda la vida.

Existen factores que influyen en el aprendizaje como son el lugar de estudio, el mobiliario, la iluminación, la temperatura entre otros. Prepararse para los exámenes requiere una cierta disciplina para aplicar las técnicas de estudio conocidas.

Aunque se establezcan técnicas básicas comunes en todas las guías sobre técnicas de estudio y preparación para los exámenes, es necesario saber que el proceso de estudiar, para que resulte eficiente, debe tener en cuenta las competencias, las capacidades individuales, la experiencia y el carácter de cada persona. Estudiar es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos relacionados y técnicas con el objeto de llegar a dominar un determinado tema.

Estilos de aprendizaje

Conocer el estilo de aprendizaje de un estudiante le permitirá al docente utilizar estrategias de enseñanza adecuada para el logro de su objetivo. Los/as estudiantes aprenden con más facilidad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes.

El estilo de aprendizaje trata de ver la forma como la mente procesa la información, del modo como se vale de ciertas estrategias de aprendizaje para trabajar la información. El éxito del aprendizaje efectivo está en el nivel de complementariedad entre los estilos de aprendizaje del estudiante y los estilos de enseñanza de los docentes.

Diversos estudios revelan la importancia de adaptar los estilos de enseñanza a los estudiantes, tomando en cuenta los factores que les afectan directa o indirectamente. Entre ellos tenemos, el ambiente cercano, las emociones relacionadas con la motivación y el factor socio-lógico.

Auditivo: Aquí el estudiante aprende mejor a través del oído (escuchando). Aprende más a través de explicaciones orales. Puede recordar y comprender mejor la información si se lee en voz alta o si mueve los labios mientras lee, especialmente cuando se trata de material nuevo. Puede beneficiarse al escribir cintas electromagnéticas conferencias, discusiones en clases, enseñando a otros compañeros o bien conversando con el profesor.

Visual: El estudiante aprende más si lo hace a través del canal visual (viendo); prefiere la lectura y el estudio de gráficos, para este tipo de estudiante, las conferencias, conversaciones e instrucciones orales sin apoyo visual pueden producir ansiedad y resultar confusas.

Táctil: Son aquellos que aprenden a través de la manipulación de los objetivos para llegar a la comprensión de los conceptos e ideas. Las experiencias de manipular y trabajar nuevos materiales benefician su aprendizaje; también la facilita el aprendizaje manipular y construir modelo a escala, pero deben además tomar notas o escribir instrucciones lo que le ayudará a recordar información.

Kinestésica: Personas que aprenden a través de utilizar su cuerpo, las posibilidades espaciales, movimiento. Necesitan vivir experiencias. Sacan mayor provecho cuando se involucran en actividades físicas en el aula.

Matriz de Socialización de la Propuesta

Cuadro N° 15

FASES	ACTIVIDAD	DURACIÓN TIEMPO	RESPONSABLE	FECHA
Socialización	Reunir al Líder, docentes y alumnos.	Una semana	Investigador	01/06/2016 01/11/2016
Planificación	Capacitación a docentes.	Dos semanas	Investigador	01/13/2016 01/24/2016
Sensibilización.	Talleres de capacitación y motivación a los alumnos.	Dos semanas	Investigador	01/27/2016 02/07/2016
Priorización de temas para el desarrollo de la Propuesta.	Reuniones de trabajo.	Tres semanas	Comunidad educativa.	02/10/2016 02/28/2016
Adquisición de materiales para la elaboración del manual.	Gestión Administrativa de la Institución	Dos semanas	Directivos.	03/03/2016 03/14/2016
Elaboración de la propuesta.	Talleres de trabajo con docentes y alumnos.	Cuatro semanas	Comunidad educativa	03/17/2016 04/18/2016

Diseño de técnicas y hábitos de estudio.	Talleres de trabajo con docentes	Dos semanas	Docentes	04/21/2016 05/02/2016
Evaluación del Proceso.	Utilización de fichas de evaluación.	Una semana	Directivos.	05/05/2016 05/09/2016
Informe final	Elaboración de memorias e informe final.	Dos semanas	Directivos	05/12/2016 05/23/2016
Socialización de resultados.	Elaboración de fichas de evaluación final	Una semana	Comunidad Educativa	05/26/2016 06/06/2016

Fuente: Investigación en el Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción "Pataín"

Elaborado: Investigador

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.

Cuadro N° 16

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	-Asistencia -Interés -Materiales utilizados para el taller -Evaluación-Diagnóstica-Sumativa formativa.
2.- ¿Por qué evaluar?	-Es necesario llevar de la teoría a la práctica. -Para conocer cómo están los casos o el estudio que va ser realizado.
3.- ¿Para qué evaluar?	-Para poder tomar decisiones -Ayudar a erradicar el problema -Detectar y buscar soluciones
4.- ¿Con qué criterios?	-Secuencia -De conocimiento -Tomar decisiones -Mejorar la calidad de educación -Eficacia -Participación.

5.- ¿Indicadores?	<p>CUANTITATIVOS</p> <p>-Asistir al taller 1 directivo, 3 docentes y 55 alumnos donde se aplique la técnica de observación en 5 talleres.</p> <p>CUALITATIVO</p> <p>-Los resultados obtenidos son satisfactorios del desempeño.</p>
6.- ¿Quién evalúa?	-Líder Institucional
7.- ¿Cuándo evaluar?	-Quimestralmente
8.- ¿Cómo evaluar?	-Aplicación del Manual de Técnicas y Hábitos de Estudio.
9.- ¿Fuentes de información?	<p>-Juntas</p> <p>-Actas</p>
10.- ¿Con qué evaluar?	<p>-Observación</p> <p>-Encuestas</p> <p>-Fichas</p>

Fuente: Investigación en el Colegio de ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”

Elaborado: Investigador

INDICE

Caratula.....	127
Propuesta.....	128
Objetivo.....	128
TECNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO:	
La organización del horario y lugar de estudio.....	129
El Desarrollo de la velocidad y comprensión lectora.....	131
Desarrollo de la memoria.....	134
Las ideas principales y las notas al margen.....	137
El subrayado.....	138
El resumen.....	140
Los gráficos.....	142
La toma de apuntes.....	144
Mapas conceptuales.....	146

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**MAESTRIA EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA

**MANUAL DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES**



Autora: Sonia Chilingua

Ambato-Ecuador

2016

Manual de Técnicas y hábitos de estudio para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Antecedentes

Conociendo que las técnicas y los hábitos de estudio aplicadas en el aula favorecen la participación activa de los estudiantes, rompen la tensión natural que existe al iniciar el proceso evaluativo, propician actitudes positivas frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Las técnicas y hábitos de estudio han sido instruidos por la mayoría de los docentes, hacia los estudiantes, pero no de una forma adecuada, ya que se omiten ciertas actividades en el desarrollo de las mismas; lo que repercute en la consecución del objetivo que tiene las técnicas y el hábito de estudio.

Las técnicas y hábitos de estudio logra que el alumno aprenda a estudiar eficazmente para tener un mejor desempeño y éxito escolar .Los buenos hábitos de estudio se adquieren a través de la concientización, realización y repetición de actividades que toman en cuenta condiciones ambientales, de espacio y tiempo. Se trabaja con los alumnos en técnicas que pueden aplicar de acuerdo al tipo de contenido con el que se enfrentan, sin olvidar el fortalecimiento de un método de estudio disciplinado y sistemático. Se integra también a los padres de familia, ya que los hábitos comienzan desde casa. Por lo que para su uso correcto se detallan las siguientes técnicas y hábitos de estudio.

Las técnicas y hábitos de estudio podemos decir que son la manera de aprender a aprender.

OBJETIVO

Aplicar el manual de técnicas y hábitos de estudio, permitirá mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y sobre todo organizar la información pertinente de acuerdo a sus realidades de aprendizaje.

TÉCNICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO: La organización del Horario y lugar de estudio.

Objetivo

Organizar el tiempo y el lugar de estudio para obtener mejores resultados en afianzar los conocimientos adquiridos.

Estrategia

Permite distribuir el tiempo entre responsabilidades, evita desajustes y esfuerzos sobrenaturales cuando se está en periodo de exámenes, y sobre todo da a conocer el lugar apropiado para el estudio

Meta

Lograr que todos los estudiantes apliquen técnicas y buenos hábitos de estudio.

Proceso

Para adaptar este proceso será necesario motivar, que la participación de los estudiantes sea masiva y concientizadora en beneficio de la comunidad educativa.

Para realizar el manual de técnicas y hábitos de estudio, sobre la organización del horario y lugar de estudio, se procede a tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Evaluación del Taller

Para la evaluación del Taller por parte de los estudiantes se aplicará una matriz de evaluación numérica, la misma que nos permitirá evaluar el cumplimiento del objetivo.

Organización de un Horario de Estudio

La base de un buen rendimiento es la organización y optimización de los tiempos de estudio. A continuación citaremos algunas estrategias que ayudan en la Organización de un Horario de Estudio.

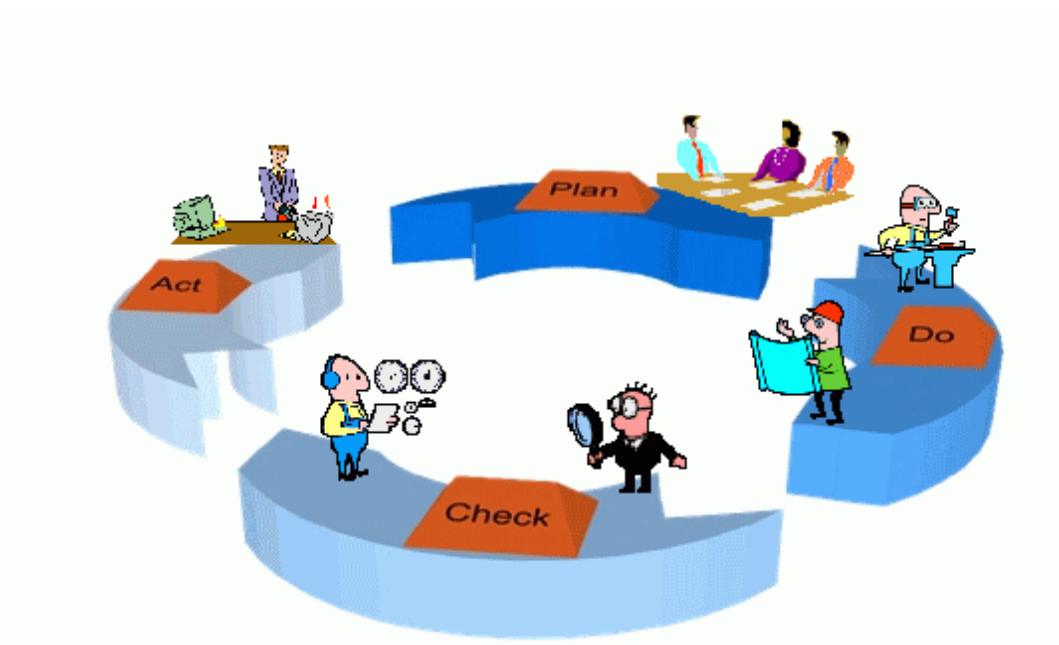
- Sobre un horario en blanco, distribuir las actividades que se tiene durante la semana.
- Considerar tanto las obligaciones escolares como recreación y horas de estudio en casa, entre otros.
- Incluir dos o tres horas del día sábado o domingo, esto le permitirá poner al día y repasar.
- Considerar al menos 8 horas de sueño diarias.
- Organizar bloques de estudio de 45 a 90 minutos para facilitar la concentración.
- Planificar semanalmente el horario, señalando las actividades correspondientes a cada bloque de estudio.
- Instalar el horario de estudio en un lugar visible.
- Persiste en cumplir tu horario, sólo así llegará a ser un hábito.



Organización del lugar de Estudio

Para organizar el lugar de estudios se debe priorizar los siguientes aspectos

- Debe ser lo más cómodo posible.
- Se debe hacer uso de una habitación suficientemente.
- Es preferible estudiar en silencio.
- No se debe estudiar viendo la televisión.



TÉCNICA Y HÁBITO DE ESTUDIO: El Desarrollo de la Velocidad y Comprensión lectora.

Objetivo

Leer y comprender los diferentes tipos de textos.

Estrategia

Profundizar el conocimiento con la lectura y comprensión de los diferentes tipos de textos.

Meta

Propiciar en los estudiantes la capacidad de aplicar la velocidad apropiada en la lectura y su respectiva comprensión.

Proceso

Con esta técnica se procura motivar la participación activa de los estudiantes en la lectura y comprensión.

- Elegir tres páginas seguidas de un libro que motiven y que estén más o menos igual cubiertas de texto.
- La primera hoja se debe leer a la velocidad que normalmente lo hace, pero procurando entender lo que se lee.
- A continuación, la segunda hoja se lee a la mayor velocidad posible, sin preocuparse en entender lo que se lee o en si se salta palabra y sin volver atrás.
- Por último, la tercera hoja se lee a la mayor velocidad que se pueda, pero esta vez asegurándose de entender lo que se lee y siguiendo las pautas de las que hablábamos antes de las fijaciones y de procurar no volver atrás.
- Al terminar de leer la tercera hoja apuntar el tiempo que se llevó esta última. Este ejercicio se lo debe realizar cinco días a la semana durante 3 semanas y luego descansar una.

A continuación presentaremos las que consideramos son esenciales que se adquieran, con la intención de mejorar la capacidad de aprender en los alumnos.

Evaluación del Taller

Para la evaluación de este taller los alumnos aplicaran la técnica de la rúbrica para evaluar la comprensión lectora.

La lectura

La lectura es una de las habilidades básicas que debe destacar en todo estudiante, pues es un pilar fundamental para el estudio, debido a la cantidad de información escrita que tendrá que manejar.

- Lectura en diagonal: sirve como toma de contacto con el texto. Consiste en pasar la vista de manera rápida por las páginas en forma diagonal para obtener una primera impresión de lo que en él se trata.
- Lectura rápida: una vez realizada la anterior, podemos proceder a una lectura rápida, en la que iremos obteniendo mayor información y contraste con otros textos y apuntes. Al hacerla es muy conveniente ir subrayando de distintas formas y/o color lo principal de lo secundario con el fin de distinguirlos a primera vista, bien sea cara al estudio, bien al repaso,
- Lectura reflexiva o comprensiva: como su título indica, este tipo de lectura es más lento y debe aportar la mayor cantidad de información posible. Tras ella haremos los resúmenes y/o esquemas correspondientes.
- Lectura expresiva: se define como una lectura en voz alta, pudiéndose incluso grabar en una casete para escucharlo después con el fin de corregir defectos tales como los de entonación, sentido, puntuación, etc.

En el estudio es beneficioso tener una buena velocidad y comprensión lectora. Generalmente se asocia comprensión con lectura detenida y en pocas ocasiones es cierto.



TÉCNICA Y HÁBITO DE ESTUDIO: El Desarrollo de la Memoria.

Objetivo

Desarrollar la capacidad de aprender y de memorizar.

Estrategia

El desarrollo de un estilo de vida “saludable” para nuestro cerebro, se obtendrá resultados sorprendentes.

Meta

Lograr la interacción de la salud con el aprendizaje.

Proceso

Esta técnica ayuda a que los estudiantes aprendan a cuidar su salud para obtener buenos resultados de aprendizajes, Pero como sabemos, adoptar nuevos hábitos es bastante difícil y requiere mucho esfuerzo y constancia, al menos durante los primeros 30 días en que se instaura el hábito. Es por esta razón, que cada vez más personas se interesan por aprender técnicas y estrategias para mejorar la memoria, que sean sencillas de aplicar y que no requieran tanto esfuerzo.

Para obtener resultados duraderos, es imprescindible combinar el aprendizaje de esas técnicas para mejorar la memoria con el desarrollo de una serie de “hábitos saludables” para el cerebro. Y como estos hábitos que son saludables para el cerebro son muy similares a los hábitos sanos para nuestro organismo, al desarrollarlos estamos invirtiendo también en nuestra salud.

Se destaca 7 hábitos que son fundamentales para mejorar y mantener en forma las funciones de nuestro cerebro. Como se puede observar la mayoría de estos hábitos realmente no son tan difíciles de desarrollar y puede que alguno de ellos ya forme parte de la vida de los estudiantes:

1. Practicar ejercicio físico de forma regular. Es muy importante, ya que el ejercicio físico incrementa la cantidad de oxígeno que llega al cerebro y reduce el riesgo de desarrollar determinadas enfermedades relacionadas con la pérdida de memoria.

2. Beber, al menos, 2 litros de agua cada día. Ayuda a eliminar las toxinas de nuestro cuerpo.

3. Dormir como mínimo 7 horas al día de forma ininterrumpida. Durante el sueño, se consolidan nuestros aprendizajes en el cerebro. Además, algunos trastornos del sueño, hacen que se sientan cansados e incapaces de concentrarse durante el día.

4. Controlar las emociones. La ansiedad y el estrés sabotean el rendimiento de la memoria, y además dificultan la concentración.

5. Comer 3 raciones de fruta o verdura al día.

6. Comer pescado, por lo menos 2 veces por semana.

7. Alimentarse de forma balanceada, ayuda a tener un mejor metabolismo para nuestro organismo.

Implementar estos hábitos en la vida de los estudiantes, es una buena alternativa. Aunque no se trate de hacerlo con todos a la vez, incorporar 2 o 3 hábitos cada mes es lo más recomendable. Se notará cómo si se combina el aprendizaje de **técnicas y estrategias para mejorar la memoria y entrenar la mente**, con el **desarrollo** de estos **hábitos**, muy pronto se empezará a ver resultados y podrá multiplicar la memoria.

Taller de Evaluación

Para la evaluación de este taller los estudiantes aplicaran la test de memoria para conocer la capacidad de cada individuo.



TÉCNICA Y HÁBITO DE ESTUDIO: Las ideas principales y las notas al margen.

Objetivo

Incentivar a que los estudiantes piensen y reconozcan las ideas principales del texto.

Estrategia

Facilitar la comprensión del texto, con la práctica del subrayado y la elaboración de esquemas.

Meta

Estimular el aprendizaje activo que favorezca la asimilación del contenido, desarrollando la capacidad del análisis y síntesis.

Proceso:

Para trabajar con las notas al margen es preciso, en primer lugar, reconocer cuáles son las ideas principales del texto, para ello se debe seguir el siguiente proceso:

- Lectura rápida del texto (Títulos, subtítulos, gráficos y esquemas).
- Lectura comprensiva (diccionario).
- Lectura por párrafos (preguntas: ¿De qué se trata? ¿Qué quieres decir?, etc. La mayoría de veces encontrarás las respuestas en palabras presentes en el propio textos; en otras habrá que descubrirlas o inventarlas).
- Por último se escriben al margen estas palabras que expresan las ideas principales del texto. Pueden emplearse abreviaturas.
- La notación marginal debe permitir ver la estructura lógica y relacional de la temática.

En las anotaciones se pueden escribir aspectos como:

- Dudas que surgen.

- Palabras para buscar en el diccionario.
- Conceptos que no se entienden.
- Palabras que resumen el párrafo.
- Ideas críticas.
- Flechas que relacionan con otras zonas del texto.
- Llamadas a otras zonas, etc.

Taller de Evaluación

Los estudiantes realizarán una lista de cotejos para conocer el grado de alcance de los objetivos propuestos.

The screenshot shows a digital reading application interface. At the top, there is a header with the instruction "Pulsa botones verdes para ver anotaciones, subraya" and a legend for highlighting: a solid line for "idea principal", a dashed line for "idea secundaria", and a wavy line for "dato importante". Below the header are four green circular buttons labeled "A", "Ca", "S", and "Cs".

The main text is titled "ADAPTACIONES EXTERNAS AL MEDIO EN PECES". The first paragraph discusses the "forma de huso" (streamlined shape) of fish bodies, noting it offers less resistance to movement in water (hydrodynamic) and allows for easy displacement. The second paragraph describes scales ("escamas") as overlapping bony plates that protect and facilitate movement. The third paragraph discusses fins ("aletas"), which push and allow for quick changes in direction.

Annotations and interactive elements include:

- Vertical labels on the left: "Forma", "Escamas", and "Aletas".
- A callout box "Organiza las ideas" pointing to the text.
- A callout box "Un resumen" at the bottom left with the text "Las tres adaptaciones están relacionadas con desplazamiento".
- A legend at the top right for highlighting types.
- A "Buscar en diccionario" button with a "D" icon and "Huso" text.
- A "Cae en examen" button with an "E" icon.
- A "Compara con disección" callout.
- A "Comentarios" callout with the text "¡Aprender tipos de aletas!".
- A red "X" icon in a box at the bottom right.

TÉCNICA Y HÁBITO DE ESTUDIO: El Subrayado

Objetivo

Destacar las ideas esenciales de un texto.

Estrategia

Leer únicamente lo subrayado, se puede recordar el contenido de dicho texto.

Meta

Mejorar la capacidad de la percepción humana, ya que está demostrado que la memoria se fija y recuerda mejor aquellas cosas que se resaltan.

Proceso

Esta técnica permite determinar elementos más relevantes del texto, mejorando el aprendizaje en los estudiantes de una manera creativa y dinámica.

Para realizar el subrayado se procede de la siguiente manera:

- Leer con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien.
- Subrayar en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos.
- Si se desea hacerlo perfecto se debe utilizar el subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario.

Refleja el resumen de lo más importante de un texto, para estudiarlo y aprenderlo más fácilmente.

1.- ¿Cuándo Subrayar? Después de captar el texto. Si no, no se sabrá que remarcar.

2.- ¿Qué Subrayar? Los puntos más importantes, los argumentos de mayor fuerza. Las ideas centrales, palabras claves.

3.- ¿Cómo Subrayar? Con remarcador, líneas onduladas debajo, para lo esencial. Líneas llenas, para lo secundario pero significativo.

Si el subrayado se desea hacer en un documento que se tenga en la computadora, en lugar de usar líneas onduladas para resaltar lo esencial, se puede apelar a la opción doble línea.

Se puede numerar en orden los subrayados, para guiarte en el resumen o en la elaboración del Mapa Mental.

Marcar las definiciones con flechas. Si el libro no es nuestro, no podemos subrayar, por eso es conveniente comprarlo.

Taller de Evaluación

En este taller los alumnos pueden aplicar el material en nuevas situaciones concretas aplicando elementos como reglas, métodos, conceptos, principios, leyes y teorías que requieren un nivel más alto.



TÉCNICA Y HÁBITO DE ESTUDIO: El Resumen.

Objetivo

Desarrollar la capacidad de sintetizar.

Estrategia

Mediante la lectura comprimir un tema con lo esencial del mismo.

Meta

Crear textos claros, precisos y concisos por parte de los estudiantes.

Proceso

Esta técnica favorece aspectos como la comprensión, facilita la retención, mantiene la atención y la concentración durante el estudio y sobre todo desarrolla la capacidad de síntesis, aspectos que deben ser mejorados en nuestra institución.

Para la ejecución de esta técnica procedemos de la siguiente manera:

- Selección del tema.
- Leer de manera general el tema.
- Seleccionar las ideas más importantes.
- Buscar el significado de las palabras o términos desconocidos.
- Eliminar la información poco relevante.
- Se redacta el informe final conectando las ideas principales.

Taller de Evaluación

Para la evaluación de este taller los alumnos aplicaran la escala numérica del 1 al 5, para determinar el grado de aprendizaje y aplicación.

CÓMO HACER UN BUEN RESUMEN

Resumir consiste en expresar con las propias palabras las ideas principales, del texto que queremos reducir.

Al resumir, no se tendrán en cuenta los detalles, pero sí los datos necesarios para que la información sea completa.

El resumen tiene que ser breve y debe integrar y relacionar las ideas. Debe tener unidad y sentido.

Para resumir bien hay que seguir unos pasos:

1 Leer el texto tantas veces como sea necesario hasta su total comprensión, utilizando el diccionario si hiciera falta.

2 Subrayar las ideas principales y comprobar que lo subrayado tiene unidad y sentido.



3 Realizar un esquema o un mapa conceptual con las ideas principales.

4 Redactar con nuestras propias palabras, de forma clara y precisa, las ideas principales enlazándolas con nexos de forma que exista ilación en el contenido.

www.juntadeandalucia.es/averroes

TÉCNICA Y HÁBITO DE ESTUDIO: Los gráficos.

Objetivo

Comunicar hechos e ideas de manera clara a través de una combinación de dibujos, palabras e ilustraciones.

Estrategia

Mediante la correlación de la palabra y el gráfico incrementar el aprendizaje en los estudiantes.

Meta

Estimular la creatividad de elaborar gráficos que sintetizen ideas sobre temas tratados o a tratarse.

Proceso

Son “materiales que comunican hechos e ideas de un modo claro y conciso a través de una combinación de dibujos, palabras e ilustraciones”. Los dibujos

pueden tener la forma de diagramas, gráficos o mapas a los que se agregan palabras y números para los títulos y explicaciones.

Pueden ser definidos como “representaciones visuales de datos numéricos”. Su objetivo fundamental es proporcionar una información cuantitativa-comparativa, de un modo rápido y claro.

Las características de los gráficos bien contruidos, son:

- Simples. Destacar sólo una o dos ideas.
- Mostrar comparaciones o relaciones entre los hechos que se presentan
- Expresar aproximaciones, más que cantidades precisas. Se justifica la inclusión de gráficos cuando completan o aclaran el texto.
- Existen diversos tipos de gráficos. Los más utilizados son:

Gráficos de línea.

Gráficos de círculos.

Gráficos de rayas o barras.

Gráficos de ilustración.

Estos últimos son los más precisos. Se emplean cuando es necesario representar las tendencias o relaciones entre dos series de datos, y éstos son numerosos o continuos.

Taller de Evaluación

En este taller los estudiantes podrán evaluar mediante la observación y la lluvia de ideas sobre los gráficos visualizados.

Taller de Técnicas de Estudio

Vamos a estudiar!




Días: 29,30 y 31 de Enero
Lugar: Círculo Joven
Hora: 16:00 a 17:15 h.
Precio: 5 €
Colectivo: Para alumnos de 6º de primaria





+ Información e inscripciones en el Círculo Joven

TÉCNICA Y HÁBITO DE ESTUDIO: La toma de apuntes.

Objetivo

Resumir una información con rapidez y en forma coherente sobre un tema.

Estrategia

Mediante la toma de apuntes, los alumnos aplicarán estrategias de resumir información de cualquier tipo de textos.

Meta

Incentivar a los alumnos que sean creadores de sus propios aprendizajes y apliquen la toma de apuntes para incrementar sus conocimientos.

Proceso

La toma de notas es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. De esta manera se recolectan con rapidez y en forma coherente sólo aspectos relevantes sobre la exposición de un tema, por esta razón creemos que la aplicación de esta técnica en nuestra institución, va a ayudar a que los alumnos desarrollen la destreza de resumir, para

lo cual se debe seguir las siguientes etapas de la toma de apuntes de forma rápida y concisa.

- El primer paso es escuchar atentamente
- tratar de resumir la información lo mejor que se pueda, sin copiar apuntes sin sentido.
- Se debe tratar de recolectar aspectos importantes en poco tiempo, omitiendo los verbos que no aportan información
- y redactando en una oración o párrafo la o las ideas captadas, destacando los puntos más importantes.

Para agilizar la escritura se pueden utilizar signos convencionales como: "P"(por, para); "q"(qué, quién); y abreviaturas como "Lit", "fis", "Hits", "Mat", "t", "x", "c/u".

Es necesario redactar el esquema con palabras propias y dejar las citas textuales para copiar las definiciones. Se deben copiar los esquemas o bosquejos que utilice el expositor en el orden que corresponda, así como ejemplos, cuadros sinópticos, esquemas y todo aquel dibujo o diagrama que el expositor utilice en su conferencia.

Lo importante es captar el mensaje o contenido de la exposición y no su apariencia. Se debe resaltar aquellos aspectos en los que el orador hace énfasis.

Una vez acabada la conferencia o clase es necesario revisar la información y corregir los errores que pudiesen haberse cometido. Se puede subrayar aquellos párrafos que considere de interés.

Taller de Evaluación

Para evaluar el taller de apuntes se aplicara la técnica del debate sobre el tema de interés para los jóvenes.



TÉCNICA Y HÁBITO DE ESTUDIO: Los mapas conceptuales.

Objetivo

Definir a los conceptos, como imágenes mentales que provoquen en los estudiantes las palabras o signos con los que se expresa regularidades.

Estrategia

Organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos.

Meta

Por medio de los gráficos los estudiantes desarrollaran sus destrezas y habilidades de sintetizar textos para su mejor comprensión.

Proceso

Lo más llamativo de ésta herramienta, a primera vista, es que se trata de un gráfico, un entramado de líneas que confluyen en una serie de puntos. En los mapas conceptuales los puntos de confluencia se reservan para los términos

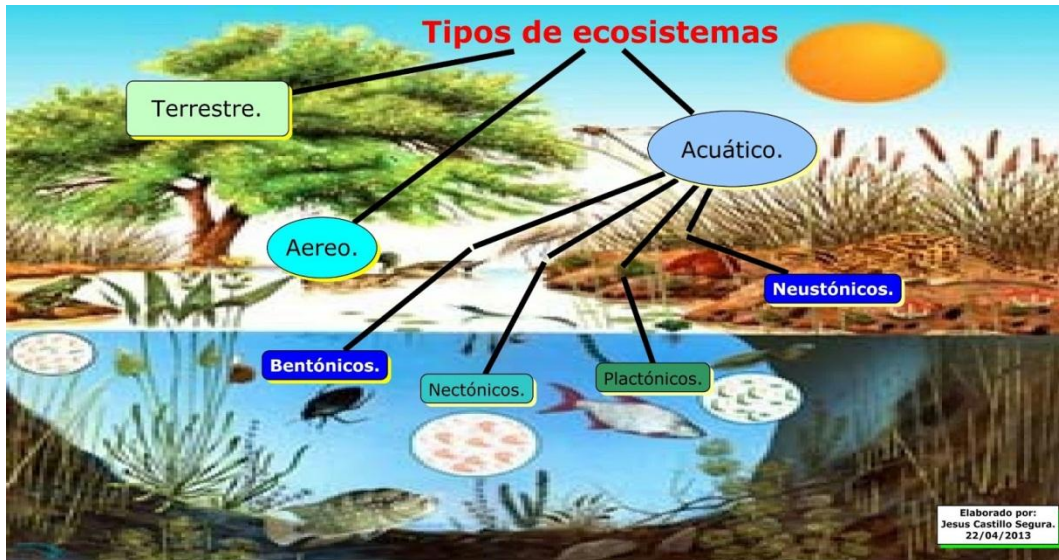
conceptuales, que se sitúan en una elipse o cuadrado; conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras- enlaces", que se escriben con minúscula. Dos conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

Para lo cual se debe seguir las siguientes reglas:

- Definir a los conceptos, como imágenes mentales que provocan en nosotros las palabras o signos con los que expresamos regularidades.
- Las imágenes mentales tienen elementos comunes en todos los individuos y matices personales.
- Diferenciar entre conceptos e imágenes mentales; éstas tienen un carácter sensorial y aquéllos abstractos. En todo caso, puede decirse que los conceptos son imágenes de imágenes.
- organizar y representar el conocimiento.
- Incluir conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos.
- Las palabras sobre la línea, denominadas palabras de enlace o frases de enlace, especifican la relación entre los dos conceptos.

Taller de Evaluación

Para este taller los estudiantes realizarán una observación muy profunda sobre el esquema y la importancia del organizador gráfico.



BIBLIOGRAFÍA

- AYUSTE, A. y otros, (1994). "Planeamientos de la Pedagogía Crítica". GRAO, España**
- BEANE J. A. (2005). Integración del Currículum. MORATA, España**
- BELLEI Y FIABANE. (2003). 12 Años de Escolaridad Obligatoria. PILE, Santiago de Chile.**
- BROUWER, (1998). "Inteligencia Personal y vital", España**
- CASTILLO, M. (2012). "Consecuencias y Prevención de la deserción", COPYRIGHT, EE.UU.**
- CASTILLO, CLAPÉS, COROMINAS, RAMÓN Y TUBILLEJA, (2006). "Como evitar el Fracaso Escolar" NARCEA, España.**
- CORTÉZ, U. (1999). "Pedagogía General". PROPAD, Quito Ecuador.**
- DOUSDEBÉS, M. (1999). "Planificación Curricular". PROPAD, Quito Ecuador.**
- FRABBONI, F. Y PINTO, F. (2006). "Introducción a la Pedagogía General", México.**
- GALLEGO, R. (1992). "Saber Pedagógico". MAGISTERIO, Bogotá**
- GIMENO, J. Y PÉREZ, A. (1992). "Comprender y Transformar la Enseñanza". MORATA, España.**
- GONZÁLEZ, J. (2004). "Métodos para desarrollar Técnicas y Hábitos de Estudio". LA TIERRA, España.**
- HENSON, K. Y ELLER, B. (2000). "La Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz". THOMSON.**
- JENSEN, E. (2004). "Cerebro y Aprendizaje". NARCEA, España.**
- LA FRANCESCO, G. (2005). "La Evaluación Integral del Aprendizaje". MAGISTERIO, Bogotá.**
- LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y SU REGLAMENTO.**
- MARTINEZ, V. Y PÉREZ, O. (1997). "Los Adolescentes ante el estudio". Editorial FUNDAMENTOS, España.**

STCKER, K. (1994). “Principios de la Didáctica Moderna”. KAPELUSZ, Argentina.

SANTILLANA, G. (2009). “Curso para Docentes”. MARISCAL, Quito Ecuador.

TOBON, S. (2010). “Formación Integral y Competencia”. ECO, Bogotá.

ZULUAGA, M. (1999). “Psicología Educativa”. PROPAD, Quito Ecuador.

ZULUAGA, O. (1999). “Pedagogía e Historia”. ANTHROPOS, Bogotá.

LINKOGRAFÍA

<http://www.grupoeducare.com/web/index.php/programasintegrales/habitos-y-tecnicas-de-estudio>, (15/12/2013)

http://www.elinformador.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=17256:importancia-de-la-educacion-para-el-desarrollo&catid=39:columnas-de-opinion&Itemid=399

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Tipos_de_educaci.C3.B3n

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico, 23 de noviembre del 2013

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

http://doammib3.overblog.es/pages/la_desercion_escolar_trabajo_de_investigacion-1597403.html

<http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/index.php>

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

ANEXO N° 1, 2 Y 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN APLICADO

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Sonia Janeth Chilibingua Lema
PROGRAMA: Maestría en Innovaciones Pedagógicas y Liderazgo Educativo
TEMA DE INVESTIGACIÓN: Rendimiento Académico y su incidencia en la Deserción Escolar.
Objetivos de la Investigación: Estudiar la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar estudiantil.

NOMBRE DEL VALIDADOR: -----
PREFESIÓN: -----
OCUPACIÓN: -----
ÚLTIMO TÍTULO: -----

ESCALA DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: -----

ASPECTOS	MUY ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO
PERTINENCIA			
SECUENCIA			
CLARIDAD DE LAS PREGUNTAS			
PRECISIÓN			
CONCORDANCIA CON LOS OBJETIVOS			

COMENTARIO: -----

FIRMA DEL VALIDADOR: -----

CÉDULA DE IDENTIDAD



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

ANEXO N° 4

ENCUESTA PARA EL LÍDER, DOCENTES Y ESTUDIANTES

CUESTIONARIO No:

Encuesta: Para determinar en qué nivel el rendimiento académico incide en la deserción escolar de los estudiantes del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción “Pataín”.

Objetivos: La presente encuesta tiene como finalidad estudiar las causas de la deserción escolar en la institución con el fin de hacer una propuesta que beneficie a la institución y a los estudiantes.

Marque con una (X) o un vector (V) según su criterio en los siguientes cuadros:

1. ¿La institución educativa cuenta con biblioteca básica y materiales de estudio para mejorar el aprendizaje?

1.1. SI

1.2. NO

2. ¿Los Padres de Familia contribuyen con el aprendizaje de sus hijos?

2.1. SI

2.2. NO

3. ¿La deserción escolar se debe a factores del bajo rendimiento académico?

3.1. SI

3.2. NO

4. ¿El docente planifica de tal manera que todos sus estudiantes tengan la misma oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades?

4.1. SI

4.2. NO

5. ¿El desinterés del alumno incide en la deserción escolar?

5.1 SI

5.2. NO

6. ¿Afecta negativamente la deserción escolar al desarrollo institucional?

6.1 SI

6.2. NO

7. ¿La aplicación de un manual de Técnicas y Hábitos de estudio ayuda a mejorar el aprendizaje en los alumnos?

7.1. SI

7.2. NO

8. ¿Uno de los principales problemas de la institución educativa es la deserción escolar?

8.1. SI

8.2. NO

9. ¿La evaluación aplicada al proceso educativo es integral?

9.1. SI

9.2. NO

10. ¿Las Técnicas y herramientas aplicadas por el docente son orientadoras en el aprendizaje educativo?

10.1. SI

10.2. NO