



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TEMA:**

---

**GENIAL.LY COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA MEJORAR LA  
LECTURA COMPRESIVA EN UNA ESCUELA BIDOCENTE**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en educación con mención en Entornos Digitales

**Autora:** Lcda. Emily Xiomara Berru Guerrero

**Tutor:** PhD. Cristián Fernando Londoño Proaño

QUITO – ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Emily Xiomara Berru Guerrero, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Genial.ly como herramienta digital para mejorar la lectura comprensiva en una escuela bidocente”, como requisito para optar al grado de Maestría en Educación con Mención en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 20 días del mes de agosto de 2025, firmo conforme:

Firma: .....

Número de Cédula: 0804037752

Dirección: Pichincha, Quito,

Correo Electrónico: [xiomaraberru@hotmail.com](mailto:xiomaraberru@hotmail.com)

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “GENIAL.LY COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN UNA ESCUELA BIDOcente” presentado por Emily Xiomara Berru Guerrero, para optar por el Título Maestría en Educación con Mención en Entornos Digitales,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 26 de septiembre del 2025

.....  
PhD. Cristián Fernando Londoño Proaño

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Maestría en Educación con Mención en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 11 de septiembre del 2025

Emily Xiomara Berru Guerrero

C.I: 0804037752

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “GENIAL.LY COMO HERRAMIENTA DIGITAL PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN UNA ESCUELA BIDOcente”, previo a la obtención del Título de Maestría en Educación con Mención en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 25 de septiembre del 2025

.....

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Dr. Diego López

.....

**VOCAL**

Dra. Migdalia Sulbaran

.....

**VOCAL**

Dr. Cristian Londoño

## **DEDICATORIA**

A Dios, fuente inagotable de sabiduría, por guiarme con fortaleza y claridad en cada paso de este camino académico. A mi familia, por su amor incondicional y su apoyo constante. A mis padres, por inculcarme valores, disciplina y el deseo de superación; y a mis hermanos, por ser mi refugio y motivación en los momentos más desafiantes. A mi pareja, por su paciencia, comprensión y por creer en mí incluso en los días más difíciles. Gracias por ser mi inspiración y mi equilibrio. A mis maestros y mentores, quienes con su ejemplo y enseñanzas me ayudaron a desarrollar el pensamiento crítico y a comprender la importancia de la educación en la transformación social. Finalmente, dedico este logro a todos los educadores que buscan innovar y adaptar su práctica a los entornos digitales, creyendo firmemente que la tecnología puede ser una herramienta poderosa para construir un futuro más inclusivo y equitativo. A todos ellos, mi más profundo agradecimiento.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por iluminar mi camino y darme la fortaleza para superar cada obstáculo en este proceso académico. Sin Su guía, este logro no habría sido posible. A mi familia, por ser mi pilar fundamental. A mis padres, por sus sacrificios, por creer en mis sueños y por su inquebrantable apoyo en cada etapa de mi vida. A mis hermanos, por ser mi ejemplo de perseverancia y motivación constante. Expreso mi gratitud a mis docentes y asesores, cuyas enseñanzas, paciencia y orientación fueron esenciales para culminar este trabajo. Su compromiso con la educación y su dedicación han dejado una huella imborrable en mi formación profesional. A mis compañeros de maestría, quienes con su camaradería y aportes hicieron de este recorrido un proceso enriquecedor y colaborativo. A todas las personas que, directa o indirectamente, contribuyeron con palabras de aliento, consejos o apoyo en momentos cruciales. Cada gesto de confianza y motivación fue clave para alcanzar este objetivo. Gracias a todos los que, de alguna manera, hicieron posible que este sueño se convirtiera en realidad.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y/O CUADROS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1.2.1 Lectura Comprensiva.....	7
1.2.2Característica de la lectura comprensiva.....	8
1.2.3 Factores que afecta la comprensión lectora.....	9
1.2.4 Estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva.....	9
1.2.5 Herramientas digitales en la educación.....	10
1.2.6 Transformación digital en la educación.....	12
1.2.7 Ventajas y desafíos en la lectura.....	13
1.2.8 Impacto de la herramienta digital en la comprensión lectora.....	14
1.3 Genially como herramienta digital.....	15

1.3.1	¿Qué es Genial.ly? .....	17
1.3.2	El uso educativo de Genial.ly.....	19
1.3.3	Beneficios de Genial.ly en el desarrollo de actividades cognitivas .....	20
1.3.4	Ejemplos de actividades para la lectura comprensiva en Genial.ly .....	22
1.3.5	Cuestionarios interactivos .....	22
1.3.6	Mapas conceptuales interactivos.....	23
1.3.7	Juegos educativos para reforzar vocabulario .....	23
1.3.8	Lectura colaborativa.....	24
1.4	Enseñanza en las escuelas bidocentes .....	24
1.4.1	Características de las escuelas bidocentes.....	25
1.4.2	Estado actual de las escuelas bidocentes en el Ecuador.....	26
1.4.3	Papel de las tecnologías en las escuelas bidocentes.....	27
1.5	Bases pedagógicas.....	28
1.5.1	Teoría del aprendizaje en la comprensión lectora .....	29
1.5.2	Interactividad como medio para el aprendizaje interactivo .....	30
1.5.3	Desarrollo Teórico del Objeto y Campo .....	31
2.1	Enfoque y Diseño de la Investigación.....	33
2.2	Descripción de la Muestra y el Contexto de la Investigación.....	34
2.3	Proceso de Recolección de Datos .....	36
2.3.1	Técnicas Cualitativas .....	36
2.3.2	Técnicas Cuantitativas .....	36
2.4	Operacionalización de Variables .....	36
CAPÍTULO III.....		66
PRODUCTO .....		66
3.1	Nombre de la Propuesta .....	66
3.2	Definición del Tipo de Producto .....	66

3.3 Objetivos .....	66
3.3.1 Objetivo general .....	66
3.3.2 Objetivos específicos .....	66
3.4 Estructura de la Propuesta .....	66
Evaluación de diagnóstico .....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
BIBLIOGRAFÍA .....	75

## RESUMEN EJECUTIVO

La tecnología en la actualidad se ha instaurado en todos los ambientes en los cuales el ser humano se desenvuelve tanto social, cultural como académicamente. Considerar que la educación y la tecnología deben mantenerse distanciadas la una de la otra es limitar el proceso de evolución de la propia humanidad. Entre las ventajas que ofrece la tecnología está la diversidad de elementos multimedia que se brinda a los estudiantes y que permite diversificar los recursos de aprendizaje y vuelve las actividades pedagógicas mucho más dinámicas y atractivas para los estudiantes. Para efectos de la presente investigación se llevó a cabo una revisión bibliográfica considerando criterios de inclusión y exclusión en textos de reciente publicación y que tengan relación con la temática de estudio, con dicha información como base se estableció un proceso de recopilación de información de manera tanto cualitativa como cuantitativa que permitió visualizar la manera en que las variables de investigación incidían en la población objeto de estudio; con base en esta información se generó una propuesta de intervención que permitió replantear las actividades académicas con el uso de Genial.ly como herramienta digital para el aprendizaje de la lectoescritura. Posterior a esta intervención se pudo evidenciar el impacto positivo que generó la aplicación de la propuesta y la mejora en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.

Palabras clave:

Recursos digitales, lectoescritura, pedagogía, didáctica.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTY OF EDUCATION SCIENCES**

**Master's Degree in Education with major in Digital Environments**

**AUTHOR:** BERRU GUERRERO EMILY XIOMARA

**TUTOR:** LONDOÑO PROAÑO CRISTIAN

**ABSTRACT**

**GENIAL.LY AS A DIGITAL TOOL FOR IMPROVING READING  
COMPREHENSION IN A TWO-TEACHER SCHOOL**

Technology has now become established in all areas of human life, whether social, cultural, or academic. Considering education and technology to be separate from one another limits the evolutionary process of humanity itself. The advantages offered by technology include the diversity of multimedia elements available to students, which allows for the diversification of learning resources and makes educational activities much more dynamic and engaging for students. Thus, a literature review was conducted considering inclusion and exclusion criteria in recently published texts related to the subject of study. This information was used as a basis for establishing a process of qualitative and quantitative data collection that allowed us to visualize how the research variables affected the study population. A proposal for intervention was then developed based on this information, allowing us to rethink academic activities using Genial.ly as a digital tool for learning to read and write.

**KEYWORDS:**

Digital resources, literacy, pedagogy, teaching



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la tecnología ha transformado diversos aspectos del ámbito educativo, ofreciendo nuevas herramientas y recursos que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. En particular, las herramientas digitales han demostrado ser una de las principales vías para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, especialmente en el área de la lectura comprensiva (González, 2020). En este sentido, Genially, una plataforma interactiva de creación de contenido visual y multimedia se ha destacado como un recurso pedagógico eficaz para facilitar el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento, incluyendo la comprensión lectora.

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental que no solo implica la capacidad de descifrar palabras, sino también de entender y procesar la información de manera crítica y profunda. En contextos educativos como las escuelas bidocentes, donde la atención a un grupo diverso de estudiantes es un reto constante, herramientas como Genially pueden facilitar la creación de actividades interactivas que motiven a los estudiantes a involucrarse activamente con los textos, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y participativo (Hernández & Pérez, 2019). Según García (2021), el uso de recursos visuales y multimedia en la enseñanza de la lectura ha mostrado efectos positivos en la retención de información y en el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis.

Además, las investigaciones sobre el impacto de herramientas tecnológicas en el rendimiento académico sugieren que el uso adecuado de plataformas interactivas puede mejorar significativamente la comprensión lectora, especialmente cuando se integran actividades personalizadas y dinámicas, como las que ofrece Genially. La interacción con contenidos multimedia permite que los estudiantes no solo comprendan los textos, sino que también se motiven a explorar y generar interpretaciones más profundas de los mismos (Sánchez, 2022).

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo explorar cómo Genially puede ser implementado como una herramienta digital para mejorar la lectura comprensiva en una escuela bidocente, evaluando sus beneficios y los desafíos que puedan surgir en su integración en este tipo de entorno educativo.

## **Planteamiento del Problema**

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su proceso educativo, ya que influye directamente en su capacidad para aprender y aplicar conocimientos en diferentes áreas del saber (Sánchez & Romero, 2021). Sin embargo, en muchos contextos educativos, esta habilidad sigue siendo un desafío para una parte significativa de los estudiantes, especialmente en aquellos entornos donde los recursos tecnológicos son limitados y las metodologías tradicionales prevalecen.

En el contexto específico de una escuela bidocente, donde dos docentes se encargan de grupos de estudiantes con diversas necesidades y niveles de aprendizaje, los retos para implementar estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje se multiplican. Uno de los problemas más relevantes es la falta de recursos adecuados para enseñar de manera efectiva la comprensión lectora, lo que puede resultar en dificultades significativas para los estudiantes (González, 2020). Además, la escasa integración de herramientas digitales innovadoras en el aula limita las posibilidades de los docentes para personalizar la enseñanza y adaptarla a las características individuales de cada estudiante.

Por otro lado, aunque las tecnologías digitales se han convertido en una herramienta potencialmente poderosa para mejorar los procesos educativos, su implementación exitosa depende de la capacidad de los docentes para integrar estas herramientas de manera significativa y efectiva (Hernández & Pérez, 2019). Específicamente, plataformas como Genially, que permiten la creación de contenidos interactivos, pueden ser un recurso valioso para incentivar el aprendizaje activo, pero su integración en un aula bidocente con recursos limitados plantea desafíos adicionales.

En este sentido, el problema principal radica en la necesidad urgente de buscar alternativas pedagógicas innovadoras, como Genially, que puedan mejorar la comprensión lectora en estudiantes de una escuela bidocente, superando las barreras tecnológicas y pedagógicas existentes (Caldwell & Peterson, 2020). Este enfoque no solo busca optimizar el uso de la tecnología, sino también adaptar las

estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más dinámico, colaborativo e inclusivo.

Por lo tanto, la investigación se centrará en el análisis de cómo el uso de Genially puede influir en el desarrollo de la comprensión lectora, brindando a los docentes una herramienta eficaz para motivar a los estudiantes y mejorar sus habilidades cognitivas relacionadas con la lectura.

### **Destinatarios del Proyecto**

El proyecto de mejora de la comprensión lectora a través de la herramienta digital Genially tiene como principales destinatarios a los siguientes grupos:

**Estudiantes de la escuela bidocente:** Los estudiantes son el grupo central, ya que el objetivo principal es mejorar su capacidad de comprensión lectora. La implementación de Genially como herramienta digital tiene la finalidad de hacer el proceso de aprendizaje más interactivo y atractivo para los estudiantes, adaptando los contenidos de acuerdo con sus necesidades y estilos de aprendizaje. Al integrar elementos visuales y actividades interactivas, se busca estimular su motivación e interés en la lectura.

**Docentes de la escuela bidocente:** Los docentes son clave para la implementación efectiva del proyecto, ya que son los encargados de introducir y guiar a los estudiantes en el uso de la herramienta. La capacitación de los maestros en el uso de Genially y otras herramientas digitales es esencial para garantizar que se utilicen de manera adecuada y efectiva en el aula. Además, los docentes deberán ser formados para integrar estos recursos dentro de sus prácticas pedagógicas, favoreciendo una enseñanza más dinámica y personalizada.

**Familias de los estudiantes:** Las familias son un apoyo fundamental en el proceso de aprendizaje. El proyecto también puede beneficiar a los padres, ya que pueden estar involucrados en el seguimiento y apoyo a sus hijos fuera del entorno escolar. Familiarizarlos con el uso de recursos digitales como Genially les permitirá colaborar en el refuerzo de la comprensión lectora en casa, creando una conexión más estrecha entre el aprendizaje escolar y el hogar.

**Autoridades educativas de la institución:** Las autoridades educativas, tales como directores y coordinadores pedagógicos, son responsables de la supervisión y la toma de decisiones sobre la implementación de nuevas estrategias de enseñanza en la escuela. Este proyecto requiere de su apoyo para garantizar la disponibilidad de los recursos tecnológicos necesarios y la planificación de espacios para la capacitación docente.

**Comunidad educativa en general:** La comunidad educativa, incluidos otros docentes de la institución, puede ser un destinatario indirecto del proyecto. A medida que los docentes adquieren habilidades en el uso de herramientas digitales y mejoran la comprensión lectora de los estudiantes, los beneficios de este proyecto pueden extenderse a otros ámbitos académicos dentro de la escuela, favoreciendo una enseñanza más inclusiva y eficiente para todos los estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en una escuela bidocente mediante el uso de la herramienta digital Genially, fomentando una experiencia de aprendizaje interactivo y atractivo que optimice la asimilación de contenidos y aumente la motivación hacia la lectura.

### **Objetivos Específicos**

- Implementar actividades interactivas utilizando Genially para fortalecer la comprensión lectora.
- Incorporar recursos visuales y multimedia en las actividades de lectura para facilitar la comprensión.
- Capacitar a los docentes en el uso de Genially para enriquecer las prácticas pedagógicas.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

La integración de herramientas digitales en el ámbito educativo ha demostrado ser fundamental para potenciar habilidades de aprendizaje, entre ellas, la lectura comprensiva. Genially, una plataforma interactiva de diseño y presentación se ha consolidado como un recurso pedagógico innovador, capaz de captar la atención de los estudiantes y fomentar la comprensión lectora a través de recursos visuales, interactivos y dinámicos. Estudios recientes evidencian que el uso de herramientas digitales como Genially mejora significativamente la motivación y el interés de los estudiantes hacia la lectura, al presentar los contenidos de forma atractiva y adaptada a sus contextos culturales y tecnológicos. Autores como García y Méndez (2021) destacan que estas plataformas promueven un aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes interactuar con los textos y profundizar en su comprensión mediante actividades como cuestionarios integrados, líneas de tiempo y mapas conceptuales.

En el contexto nacional, investigaciones realizadas en entornos educativos rurales han resaltado la necesidad de implementar estrategias innovadoras que respondan a las limitaciones estructurales y pedagógicas de escuelas bidocentes. Según Pérez y Gómez (2022), la incorporación de herramientas digitales como Genially facilita la diversificación de métodos de enseñanza, promoviendo la personalización del aprendizaje y un enfoque más inclusivo. Al emplear esta herramienta, los docentes pueden presentar contenidos adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes, lo que contribuye a superar barreras como la falta de recursos impresos o la monotonía en el aprendizaje tradicional. Así, Genially no solo fomenta una mejora en la lectura comprensiva, sino también un cambio significativo en las dinámicas pedagógicas de escuelas con recursos limitados.

#### **1.1 Antecedentes de la investigación (estado de arte)**

La integración de herramientas digitales interactivas en el ámbito educativo ha revolucionado los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el desarrollo de competencias lectoras. Genially, como plataforma digital interactiva, se ha posicionado como un recurso valioso para fortalecer la lectura comprensiva,

permitiendo a los docentes crear contenidos atractivos y dinámicos que captan la atención de los estudiantes. Diversos estudios, tanto a nivel internacional como nacional, han explorado los beneficios de esta herramienta, destacando su impacto en el desarrollo de habilidades críticas y en la motivación estudiantil.

En el contexto internacional, Martínez y Pérez (2020) llevaron a cabo una investigación en escuelas rurales de América Latina para analizar la efectividad de Genially en el fortalecimiento de la lectura comprensiva. Los resultados mostraron que el uso de esta herramienta incrementó en un 35% la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales y secundarias en textos narrativos. Los autores concluyeron que la personalización de las actividades interactivas fomenta la reflexión crítica y el aprendizaje significativo. Sin embargo, se observa una limitación en su enfoque exclusivo en textos narrativos, dejando de lado otros géneros textuales. De igual manera, Hernández y Torres (2021) realizaron un estudio en España sobre el uso de Genially para mejorar la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de secundaria. Este trabajo destacó que los recursos interactivos incrementaron la participación activa de los estudiantes y facilitaron la asimilación de estructuras textuales complejas, enfatizando la importancia de una correcta implementación pedagógica para garantizar su efectividad.

En Ecuador, Rodríguez y López (2021) analizaron el impacto de Genially en un contexto escolar urbano, encontrando que su uso incrementó la motivación y el interés hacia la lectura al combinar elementos lúdicos e interactivos. Sin embargo, enfatizaron que su implementación efectiva depende en gran medida de la formación docente y del acceso a recursos tecnológicos adecuados. Por otro lado, Gómez y Salazar (2022) llevaron a cabo una investigación en escuelas rurales de la provincia de Manabí, donde identificaron que el uso de Genially, aunque prometedor, enfrenta desafíos asociados con la conectividad y la falta de capacitación técnica en contextos educativos con recursos limitados. Los autores concluyeron que es necesario desarrollar estrategias de implementación adaptadas a las condiciones locales para garantizar su efectividad y sostenibilidad.

Estas investigaciones evidencian los beneficios de Genially como herramienta digital para mejorar la lectura comprensiva, pero también destacan la

necesidad de adaptar su uso a las realidades específicas de cada contexto educativo, especialmente en escuelas rurales y bidocentes, donde las condiciones de acceso a la tecnología pueden ser limitadas.

## **1.2 Desarrollo teórico del objeto y campo**

### **1.2.1 Lectura Comprensiva**

La lectura comprensiva es un proceso complejo que trasciende la mera decodificación de palabras, ya que implica la construcción de significados a partir de la interacción entre el texto y el conocimiento previo del lector. Según Dávila y Paredes (2022), este proceso se fundamenta en habilidades cognitivas como la decodificación, interpretación y evaluación crítica del contenido textual, y constituye una herramienta esencial para el aprendizaje significativo y la resolución de problemas.

En Ecuador, la lectura comprensiva es reconocida como una competencia clave dentro del sistema educativo. Sin embargo, estudios recientes evidencian deficiencias en esta área. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2022), los niveles de comprensión lectora en el país son bajos, afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Solo el 40% de los estudiantes demuestra una comprensión adecuada de lo que lee, lo que refleja la necesidad de implementar estrategias efectivas para fomentar esta habilidad.

Una investigación realizada por Yaguana y Bravo (2023) en el contexto ecuatoriano, mediante la implementación de la plataforma digital CommonLit, demostró mejoras significativas en el proceso de lectura comprensiva en estudiantes de bachillerato. Por su parte, Montesdeoca et al. (2021) destacan que la falta de hábito lector y la escasa disponibilidad de recursos didácticos adecuados son factores que limitan el desarrollo de esta competencia en las aulas del país.

El Marco Curricular Competencial de Aprendizajes del Ministerio de Educación del Ecuador (2023) establece que el desarrollo de la lectura comprensiva debe integrarse de manera transversal en todas las asignaturas. Este enfoque promueve la formación de estudiantes capaces de analizar, reflexionar y argumentar, habilidades esenciales en un mundo globalizado. Además, estrategias

como la lectura crítica y la discusión de textos en clase han sido señaladas como métodos efectivos para mejorar la comprensión lectora en los niveles de educación básica y bachillerato (Pilicita & Sarango, 2022).

En conclusión, la promoción de la lectura comprensiva en Ecuador requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas innovadoras con la motivación intrínseca del estudiante. Esto permitirá no solo mejorar el rendimiento académico, sino también formar ciudadanos críticos, creativos y preparados para enfrentar los retos de la sociedad actual.

### **1.2.2 Característica de la lectura comprensiva**

La lectura comprensiva se caracteriza por ser un proceso activo que requiere la participación activa del lector en la construcción de significados. Una de sus características fundamentales es la capacidad de realizar inferencias, es decir, deducir información implícita a partir de los datos explícitos del texto. Según Pilicita y Sarango (2022), en el contexto educativo ecuatoriano, esta habilidad resulta clave para desarrollar una comprensión lectora profunda, especialmente en estudiantes de secundaria, quienes enfrentan desafíos para interpretar mensajes más allá de lo literal.

Otra característica esencial de la lectura comprensiva es la capacidad de identificar y relacionar las ideas principales y secundarias del texto. Este proceso implica la aplicación de estrategias cognitivas como la identificación de palabras clave, el subrayado y la elaboración de mapas conceptuales. Estudios realizados en instituciones educativas ecuatorianas han demostrado que estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes (Yaguana & Bravo, 2023).

Asimismo, la lectura comprensiva es un proceso dinámico que exige monitoreo constante por parte del lector sobre su propio nivel de comprensión. Este monitoreo incluye la habilidad de reconocer dificultades durante la lectura y buscar soluciones efectivas, como releer fragmentos, consultar fuentes adicionales o ajustar las estrategias de lectura. De acuerdo con Dávila y Paredes (2022), este componente metacognitivo es crucial en el sistema educativo ecuatoriano para

desarrollar lectores autónomos y competentes, capaces de enfrentarse a diversos tipos de textos en contextos académicos y profesionales.

### **1.2.3 Factores que afecta la comprensión lectora**

La comprensión lectora está influenciada por múltiples factores internos y externos, los cuales desempeñan un papel determinante en el desempeño académico de los estudiantes ecuatorianos.

Entre los factores internos, destacan las habilidades lingüísticas del lector, como su nivel de vocabulario, fluidez verbal y capacidad para realizar inferencias y conectar ideas. De acuerdo con Torres y Guamán (2023), en el contexto educativo ecuatoriano, las deficiencias en estas habilidades afectan directamente la comprensión lectora, especialmente en estudiantes de escuelas rurales, donde la exposición a textos variados es limitada.

La motivación del lector también constituye un factor interno crucial. Esta se ve influenciada por el interés del estudiante en los temas tratados y su percepción de la relevancia del texto. Según Espinoza y Jácome (2022), en el sistema educativo ecuatoriano, la falta de materiales educativos contextualizados y de interés para los estudiantes puede generar desmotivación, reduciendo así su atención y esfuerzo en la lectura.

Entre los factores externos, el diseño del texto es fundamental. Textos con una estructura poco clara, vocabulario técnico no adaptado al nivel del lector o sin elementos visuales de apoyo pueden dificultar significativamente la comprensión. Además, el entorno de lectura también desempeña un papel importante. Por ejemplo, un ambiente escolar con ruido excesivo, falta de recursos pedagógicos adecuados o ausencia de estrategias de acompañamiento docente limita la capacidad del lector para concentrarse y procesar la información. Ramírez y Pacheco (2021) destacan que estas condiciones son frecuentes en escuelas de zonas urbano-marginales de Ecuador, afectando el desarrollo de la comprensión lectora.

### **1.2.4 Estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva**

El fortalecimiento de la lectura comprensiva en el contexto educativo ecuatoriano exige la aplicación de estrategias didácticas específicas que favorezcan una interacción activa y significativa con los textos.

Entre las estrategias de prelectura, destacan la activación de conocimientos previos, el establecimiento de propósitos claros y la formulación de preguntas anticipadas sobre el contenido. Según Rojas y Zambrano (2022), estas prácticas son fundamentales en aulas ecuatorianas, donde muchos estudiantes carecen de hábitos de lectura sólidos. Por ejemplo, la utilización de textos relacionados con su entorno sociocultural mejora la motivación y la conexión emocional del lector con el material.

Durante la lectura, el uso de técnicas como el subrayado, la toma de notas y la construcción de organizadores gráficos resulta particularmente útil. Miranda y Espinosa (2021) sostienen que estas estrategias, aplicadas en proyectos escolares en Ecuador, no solo ayudan a los estudiantes a identificar las ideas principales y secundarias, sino que también promueven la autonomía y el aprendizaje crítico, al permitirles estructurar y visualizar conceptos de manera lógica.

En la fase de postlectura, actividades como la discusión en grupo, la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas críticas son clave para consolidar el aprendizaje. Según Vaca y Pérez (2023), la implementación de círculos de lectura en colegios ecuatorianos ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico, especialmente cuando se trabaja con textos literarios y científicos adaptados a la realidad local. Estas actividades no solo enriquecen la comprensión, sino que también estimulan la creatividad y preparan a los estudiantes para aplicar el conocimiento adquirido en contextos académicos y profesionales.

Promover estas estrategias en el sistema educativo ecuatoriano contribuye al desarrollo de habilidades lectoras que impactan de manera transversal en el desempeño académico y en el crecimiento personal de los estudiantes.

### **1.2.5 Herramientas digitales en la educación**

El uso de herramientas digitales ha transformado profundamente los procesos educativos, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en diversos contextos, incluido el ecuatoriano. Según Méndez y Salazar (2023), estas tecnologías han sido clave para la continuidad educativa durante la pandemia de COVID-19, marcando un hito en la transición hacia modelos híbridos y en línea.

Entre las herramientas más utilizadas se encuentran plataformas como Moodle, Google Classroom y aplicaciones interactivas como Kahoot y Quizizz, que permiten actividades de evaluación y aprendizaje gamificado. Estas herramientas facilitan el acceso a recursos educativos digitales, fomentan la colaboración en línea y promueven el aprendizaje autónomo. Por ejemplo, en instituciones educativas de Ecuador, el uso de Google Classroom ha permitido a los docentes integrar recursos multimedia y actividades personalizadas para atender diferentes ritmos y estilos de aprendizaje (Chávez & Martínez, 2022).

Además, el uso de estas herramientas fomenta una mayor participación estudiantil. Según García y Villanueva (2022), los entornos digitales interactivos, como simuladores y videos educativos, resultan especialmente efectivos para captar la atención de los estudiantes y mejorar la retención del conocimiento. En el contexto ecuatoriano, proyectos como el uso de Kahoot en escuelas rurales han demostrado que la gamificación puede ser un recurso valioso para enseñar conceptos complejos de manera lúdica y accesible (Ramírez & Torres, 2021).

Sin embargo, uno de los mayores retos en Ecuador es superar las brechas digitales, especialmente en zonas rurales y áreas marginadas. La falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos adecuados limita significativamente el alcance de estas herramientas. Para maximizar los beneficios de las tecnologías digitales, se requiere una capacitación integral tanto para docentes como para estudiantes, enfocada en el uso pedagógico de estas herramientas. Asimismo, es fundamental que el gobierno y otras entidades impulsen políticas que garanticen la equidad tecnológica en todo el país (Méndez & Salazar, 2023).

En conclusión, la integración de herramientas digitales en la educación ecuatoriana no solo transforma la forma de enseñar y aprender, sino que también

prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo cada vez más digitalizado. No obstante, es necesario continuar trabajando en la capacitación docente y en el acceso equitativo a la tecnología para que su impacto sea verdaderamente inclusivo.

### **1.2.6 Transformación digital en la educación**

La transformación digital en la educación representa una reestructuración profunda de los métodos tradicionales de enseñanza, enfocada en la integración de tecnologías innovadoras para hacer el aprendizaje más flexible, personalizado y accesible. Este cambio se aceleró con la pandemia de COVID-19, que resaltó la importancia de contar con infraestructuras digitales sólidas para garantizar la continuidad educativa en modalidades remotas e híbridas. Según Muñoz y Castillo (2022), este proceso no se limita únicamente a la incorporación de herramientas tecnológicas, sino que también implica una revisión y reorganización de los currículos, metodologías de enseñanza y sistemas de evaluación para adaptarse a las exigencias de un entorno digital.

Uno de los pilares fundamentales de esta transformación es el aprendizaje en línea, complementado con el uso de aplicaciones móviles educativas y plataformas de inteligencia artificial (IA). Estas herramientas han permitido la personalización del aprendizaje, facilitando que los estudiantes reciban contenidos adaptados a sus necesidades y estilos de aprendizaje. Por ejemplo, sistemas como la IA pueden identificar áreas de dificultad específicas y proporcionar recursos dirigidos para reforzar esas competencias. Además, la digitalización ha fomentado la creación de comunidades de aprendizaje globales, donde estudiantes y docentes pueden colaborar, compartir conocimientos y participar en proyectos internacionales, rompiendo las barreras tradicionales de tiempo y espacio (García & Villanueva, 2022).

En el caso ecuatoriano, la transformación digital ha tenido un impacto significativo, especialmente en zonas urbanas donde el acceso a tecnología es más factible. Sin embargo, persisten retos importantes. Entre ellos, destaca la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes acostumbrados a métodos tradicionales. También se identifica la falta de infraestructura tecnológica adecuada,

particularmente en zonas rurales y marginadas, donde el acceso a internet y dispositivos es limitado. Además, la capacitación docente en el uso pedagógico de tecnologías sigue siendo un desafío crucial. Según Ramírez y Torres (2021), el éxito de esta transición requiere inversiones tanto en la adquisición de tecnología como en programas de formación docente, con un enfoque en el uso efectivo de las herramientas digitales en el aula.

### **1.2.7 Ventajas y desafíos en la lectura**

El uso de herramientas digitales ha revolucionado la manera en que los estudiantes acceden e interactúan con los textos, transformando profundamente el proceso de lectura en los entornos educativos.

Una de las principales ventajas de las herramientas digitales en la lectura es el acceso inmediato y diverso a recursos educativos. Los estudiantes pueden disponer de libros electrónicos, artículos científicos, videos interactivos y aplicaciones educativas que enriquecen la experiencia de lectura y fomentan un aprendizaje más autónomo. Según Pérez y López (2021), estas herramientas permiten explorar contenidos desde diferentes perspectivas, facilitando el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

Además, las plataformas digitales ofrecen la posibilidad de personalizar la experiencia de aprendizaje. Esto incluye ajustes en el nivel de dificultad de los textos, el tamaño de la letra, la integración de recursos audiovisuales, y el uso de aplicaciones con ejercicios adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante. De esta forma, se atienden diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo un acceso más inclusivo y equitativo a los recursos educativos.

Otra ventaja significativa es el potencial para fomentar la motivación de los estudiantes. Las plataformas digitales suelen incluir elementos interactivos como gamificación, recompensas virtuales y retroalimentación inmediata, lo que aumenta el interés y el compromiso del lector con el contenido (García & Villanueva, 2022).

No obstante, el uso de herramientas digitales en la lectura también enfrenta una serie de desafíos. Uno de los principales problemas es la dificultad para mantener la atención y concentración del lector en un entorno saturado de

estímulos. Muñoz y Castillo (2022) advierten que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede generar hábitos de lectura superficial, dificultando la capacidad de los estudiantes para profundizar en los textos y analizar críticamente la información.

Otro desafío importante es la brecha tecnológica, que afecta a estudiantes en comunidades con acceso limitado a internet o dispositivos digitales. Esta desigualdad en el acceso a la tecnología limita el aprovechamiento de las herramientas digitales y aumenta las disparidades educativas existentes. Ramírez y Torres (2021) subrayan la importancia de implementar políticas públicas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a la tecnología, especialmente en contextos rurales o vulnerables.

Finalmente, otro reto es la capacitación de docentes y estudiantes en el uso efectivo de las herramientas digitales. Sin una formación adecuada, es posible que los recursos tecnológicos sean subutilizados o utilizados de manera ineficaz, lo que disminuye su potencial para mejorar el aprendizaje.

### **1.2.8 Impacto de la herramienta digital en la comprensión lectora**

Las herramientas digitales han transformado el panorama educativo al facilitar el acceso a recursos interactivos y multimediales que enriquecen la experiencia de lectura. Este cambio ha tenido un impacto notable en la comprensión lectora, mejorando la capacidad de los estudiantes para interactuar con los textos de manera dinámica y profunda.

Una de las ventajas clave de las herramientas digitales es su capacidad para potenciar la interacción con los textos. Según García y Villanueva (2022), aplicaciones como Duolingo y Book Creator no solo promueven la lectura, sino que también fomentan un análisis más profundo del contenido mediante actividades interactivas. Estas herramientas permiten a los estudiantes visualizar y escuchar los textos, lo que facilita una mejor comprensión de las ideas y conceptos clave. En este sentido, la interactividad que ofrecen estas aplicaciones refuerza el aprendizaje activo y estimula la reflexión crítica, ayudando a los estudiantes a conectar ideas de manera más significativa.

Asimismo, las plataformas digitales brindan funciones adicionales que enriquecen la comprensión lectora. Herramientas como la traducción automática, la búsqueda de definiciones en tiempo real y la opción de escuchar los textos en voz alta son esenciales para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades con el vocabulario o con el ritmo de lectura. Pérez y López (2021) destacan que estas funciones son especialmente útiles para estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos con dislexia o problemas de comprensión del lenguaje, ya que facilitan su acceso a contenidos complejos de una forma más comprensible y accesible.

Sin embargo, para que las herramientas digitales tengan un impacto positivo en la comprensión lectora, es necesario un uso adecuado y reflexivo. Según Muñoz y Castillo (2022), el diseño pedagógico es clave. Los docentes deben integrar las tecnologías de manera coherente con las estrategias tradicionales de enseñanza, asegurándose de que estas herramientas complementen y enriquezcan las prácticas educativas, en lugar de reemplazarlas por completo. El uso excesivo o inadecuado de las tecnologías puede desviar la atención del estudiante o crear dependencias que afecten su capacidad para leer de forma autónoma sin el apoyo constante de las herramientas digitales.

Por lo tanto, el uso efectivo de las herramientas digitales en la comprensión lectora requiere un enfoque pedagógico equilibrado. Es fundamental que los docentes proporcionen una guía adecuada en el uso de estas herramientas, diseñando actividades que fomenten la reflexión y el análisis crítico del texto. Al mismo tiempo, es importante mantener un equilibrio con las estrategias tradicionales, como la lectura silenciosa, la discusión en grupo y las actividades de escritura, que siguen siendo esenciales para el desarrollo completo de las habilidades lectoras.

### **1.3 Genially como herramienta digital**

Genially se ha consolidado como una herramienta digital de gran impacto en el ámbito educativo, gracias a su capacidad para transformar contenidos tradicionales en recursos interactivos, visualmente atractivos y altamente efectivos para el aprendizaje. Esta plataforma ofrece la posibilidad de crear presentaciones,

infografías, juegos educativos, quizzes y otros materiales interactivos que favorecen una experiencia de aprendizaje dinámica y significativa.

Una de las principales ventajas de Genially es su versatilidad. Según Martínez y Gómez (2022), la herramienta no solo permite la creación de recursos visuales, sino que también incluye funcionalidades interactivas que facilitan la comprensión de conceptos complejos. Por ejemplo, los docentes pueden integrar animaciones, enlaces, botones y efectos visuales que enriquecen la presentación de los contenidos y permiten a los estudiantes interactuar con el material de manera práctica. Esta interactividad fomenta la participación activa, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y personalizado, ya que los estudiantes se ven motivados a explorar y experimentar con los recursos diseñados.

Además, Genially permite la creación de actividades como cuestionarios y juegos educativos, lo que promueve el aprendizaje basado en la gamificación. Este enfoque es especialmente beneficioso para los estudiantes, ya que transforma el proceso educativo en una experiencia más lúdica y estimulante, aumentando la motivación y el compromiso. Pérez y López (2021) argumentan que la gamificación, a través de herramientas como Genially, facilita el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes participen de manera activa en la creación y resolución de actividades interactivas.

Otra ventaja de Genially es su diseño intuitivo, que permite a docentes y estudiantes crear contenidos sin la necesidad de contar con conocimientos avanzados en diseño gráfico o programación. Esto democratiza el acceso a la creación de recursos educativos interactivos, ya que cualquiera puede utilizar la plataforma para diseñar materiales visuales atractivos sin complicaciones técnicas. De acuerdo con Martínez y Gómez (2022), esta accesibilidad fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden involucrarse activamente en el proceso de creación de contenido, desarrollando así habilidades digitales esenciales para el siglo XXI.

El diseño sencillo de la plataforma también permite que los recursos creados sean fácilmente compartidos y accesibles desde diferentes dispositivos, lo que contribuye a una mayor flexibilidad en los entornos educativos. Esta facilidad de

uso es clave para que Genially se convierta en una herramienta popular tanto en la educación presencial como en la enseñanza a distancia o híbrida.

Genially se adapta a diversas necesidades pedagógicas, lo que lo convierte en una herramienta versátil para enseñar contenidos en una amplia gama de disciplinas. En el ámbito de la educación básica y media, se puede utilizar para explicar conceptos complejos de manera visual e interactiva, mientras que, en niveles superiores, se puede aprovechar para diseñar presentaciones de proyectos, infografías de investigación y actividades interactivas. La posibilidad de incorporar elementos multimedia, como videos, audios e imágenes, facilita que los estudiantes puedan aprender a través de diversos canales sensoriales, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y personalizado.

Además, los docentes pueden usar Genially para crear contenidos que favorezcan el aprendizaje autónomo y a distancia, permitiendo que los estudiantes accedan a los materiales en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que favorece la continuidad del proceso educativo.

### **1.3.1 ¿Qué es Genial.ly?**

Genially es una herramienta digital en línea que permite la creación de contenidos interactivos y visualmente atractivos, como presentaciones, posters, infografías, cuestionarios, mapas conceptuales y otros recursos multimedia. La plataforma ha ganado gran popularidad en el ámbito educativo debido a su capacidad para transformar materiales de aprendizaje tradicionales en experiencias más dinámicas y visuales, facilitando la comprensión de los contenidos. A través de la integración de videos, enlaces, animaciones y objetos interactivos, Genially ofrece una solución integral para diseñar materiales educativos que fomentan la participación activa y el aprendizaje interactivo.

Una de las principales características que distingue a Genially es su versatilidad. La plataforma permite integrar una amplia variedad de formatos en una sola presentación, como textos, gráficos, imágenes, enlaces, y videos, lo que permite una experiencia de aprendizaje multisensorial. Esta integración de elementos multimedia hace que los contenidos sean más atractivos y accesibles para

los estudiantes, especialmente aquellos con estilos de aprendizaje visuales o kinestésicos. Además, según Ramírez y Torres (2022), su facilidad para crear recursos interactivos es crucial para que los docentes logren involucrar a los estudiantes de manera más efectiva en el proceso educativo.

Genially es especialmente conocida por su capacidad para crear presentaciones interactivas que incluyen efectos de animación, transiciones y botones que permiten a los usuarios navegar por los contenidos de forma autónoma, lo cual fomenta el aprendizaje activo y la autoexploración.

Otra ventaja importante de Genially es su accesibilidad. La plataforma es completamente en línea y puede ser utilizada desde cualquier dispositivo con acceso a Internet, lo que la convierte en una herramienta ideal tanto para la educación presencial como para la enseñanza a distancia o en entornos híbridos. Gómez y Castro (2022) subrayan que la capacidad de acceder a Genially desde múltiples dispositivos facilita su uso en diversos contextos educativos, permitiendo a los docentes y estudiantes crear y compartir contenidos sin limitaciones geográficas.

El diseño intuitivo de la herramienta es otro aspecto que ha contribuido a su popularidad. No requiere conocimientos previos en diseño gráfico ni programación, lo que permite que tanto los docentes como los estudiantes creen materiales educativos sin barreras técnicas. Esto es especialmente beneficioso en entornos educativos donde la formación en herramientas digitales es incipiente.

Genially es una herramienta que se adapta a diversas necesidades pedagógicas. En el aula, los docentes pueden utilizarla para crear materiales visuales que faciliten la explicación de conceptos complejos, como mapas conceptuales y diagramas interactivos. También permite la creación de cuestionarios y juegos educativos, lo que fomenta la participación y la gamificación en el proceso de enseñanza. Según Ramírez y Torres (2022), estas funcionalidades contribuyen a un aprendizaje más activo y dinámico, que se alinea con las metodologías de enseñanza centradas en el estudiante.

Además, en un contexto de enseñanza a distancia, Genially permite a los docentes diseñar recursos que los estudiantes pueden consultar de manera

autónoma, favoreciendo el aprendizaje independiente y la flexibilidad. Los estudiantes pueden acceder a las presentaciones interactivas y actividades en cualquier momento y lugar, lo que promueve la continuidad del aprendizaje, incluso fuera del horario escolar.

### **1.3.2 El uso educativo de Genial.ly**

En el ámbito educativo, Genial.ly ha demostrado ser una herramienta versátil y eficaz que permite diversificar las estrategias de enseñanza y fomentar una mayor participación de los estudiantes. Esta plataforma es ampliamente utilizada por docentes para presentar contenidos de forma más atractiva y dinámica, integrando elementos visuales e interactivos que capturan la atención de los estudiantes y facilitan la comprensión de los temas tratados. Según Pérez y López (2021), Genially es especialmente útil en áreas como la comprensión lectora, ya que permite diseñar actividades que combinan textos con recursos visuales e interactivos, lo que mejora la retención de información y facilita el aprendizaje profundo.

Una de las principales ventajas de Genially en el contexto educativo es su capacidad para crear recursos interactivos, lo que permite a los docentes diseñar actividades que fomentan la participación activa de los estudiantes. La plataforma permite integrar elementos como enlaces, animaciones, videos y botones interactivos que enriquecen la experiencia de aprendizaje, haciendo que los estudiantes no solo reciban información, sino que interactúen con ella. Esto es particularmente beneficioso para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, ya que les ofrece múltiples formas de acceder a la información y de procesarla de manera más efectiva.

Genially facilita la creación de presentaciones, mapas conceptuales, infografías y otros materiales visuales que ayudan a explicar conceptos complejos de manera más clara y accesible. Además, la posibilidad de incluir cuestionarios interactivos dentro de los recursos educativos permite evaluar el aprendizaje de manera continua, proporcionando retroalimentación inmediata a los estudiantes (Gómez & Castro, 2022).

Otra característica destacada de Genially es su capacidad para integrar la gamificación en el proceso educativo. La gamificación es un enfoque pedagógico que utiliza elementos de los juegos, como puntos, niveles y recompensas, para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Genially facilita la creación de actividades lúdicas como escape rooms virtuales, cuestionarios y juegos de preguntas, que refuerzan los contenidos vistos en clase de una manera divertida y dinámica.

De acuerdo con Martínez y Gómez (2022), la gamificación mediante Genially permite crear experiencias educativas inmersivas que no solo aumentan la motivación de los estudiantes, sino que también favorecen la colaboración y el trabajo en equipo. Al integrar juegos interactivos en el aula, los estudiantes pueden practicar y repasar lo aprendido de una manera más entretenida y significativa, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero.

Además de las actividades colaborativas, Genially también favorece el aprendizaje autónomo. Los estudiantes pueden interactuar con los contenidos a su propio ritmo, explorando los materiales visuales e interactivos que se les proporcionan. Esto es especialmente útil en entornos de enseñanza a distancia, donde los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a los recursos en línea de manera independiente. Genially permite a los docentes crear actividades que los estudiantes pueden completar en cualquier momento, lo que fomenta la autonomía y el aprendizaje independiente, especialmente en aquellos que necesitan más tiempo para procesar la información.

### **1.3.3 Beneficios de Genial.ly en el desarrollo de actividades cognitivas**

El uso de Genial.ly en el ámbito educativo no solo facilita la enseñanza de contenidos, sino que también aporta numerosos beneficios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Esta plataforma permite crear actividades interactivas que estimulan diversas habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje significativo. Entre los beneficios más destacados se encuentran el fortalecimiento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Una de las principales ventajas de utilizar Genially en el aula es su capacidad para promover el pensamiento crítico. Según Ramírez y Torres (2022), los elementos interactivos y visuales que ofrece la plataforma ayudan a captar la atención de los estudiantes y fomentan su curiosidad, lo que los lleva a cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información presentada. Al integrar funciones como la creación de mapas conceptuales, cuestionarios y actividades de resolución de problemas, Genially permite que los estudiantes no solo memoricen información, sino que también desarrollen habilidades para evaluar, interpretar y aplicar lo aprendido en diferentes contextos. Este enfoque favorece el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes son responsables de explorar y reflexionar sobre los contenidos, mejorando su capacidad para tomar decisiones informadas y fundamentadas.

El uso de Genially también potencia la creatividad de los estudiantes al permitirles diseñar sus propios contenidos interactivos. La creación de presentaciones, infografías, y otros recursos visuales permite que los estudiantes expresen sus ideas de manera innovadora y única. Esta herramienta facilita la expresión creativa, ya que ofrece una amplia gama de recursos como animaciones, efectos visuales y la posibilidad de incluir videos o audios, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Según Gómez y Castro (2022), la posibilidad de integrar elementos visuales y multimedia no solo hace que los contenidos sean más atractivos, sino que también incentiva a los estudiantes a pensar de manera original al crear sus propios proyectos.

Genially fomenta la resolución de problemas de manera activa. Al integrar actividades interactivas y juegos educativos, los estudiantes se enfrentan a desafíos que requieren el uso de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la síntesis y la toma de decisiones. Estas actividades promueven un aprendizaje activo, donde los estudiantes participan directamente en la construcción de su conocimiento, en lugar de ser receptores pasivos de información. La creación de juegos de preguntas o escape rooms virtuales, por ejemplo, permite que los estudiantes practiquen conceptos clave de forma divertida y significativa, lo que refuerza su capacidad para resolver problemas y aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Otro beneficio clave de Genially es su capacidad para adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la personalización del aprendizaje. Según Ramírez y Torres (2022), esta plataforma permite que los docentes diseñen actividades que se ajusten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto es particularmente útil en aulas diversas, donde los estudiantes tienen habilidades y niveles de conocimiento diferentes. Al proporcionar recursos educativos que pueden ser modificados según las necesidades del grupo o de cada estudiante, Genially ayuda a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos contenidos de manera personalizada y adaptada a su propio ritmo de aprendizaje.

Finalmente, el uso de Genially fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. La plataforma permite la creación de proyectos colaborativos, donde los estudiantes pueden trabajar juntos en la elaboración de recursos interactivos, como presentaciones, mapas conceptuales o juegos educativos. Esta interacción favorece el intercambio de ideas, la discusión y la resolución conjunta de problemas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y colaborativas. Según Gómez y Castro (2022), trabajar en grupo no solo mejora las habilidades de comunicación y cooperación, sino que también facilita la comprensión de los contenidos a través del aprendizaje social y la colaboración.

#### **1.3.4 Ejemplos de actividades para la lectura comprensiva en Genial.ly**

Genial.ly ofrece una amplia variedad de recursos interactivos para diseñar actividades que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora. Estas actividades permiten que los estudiantes se involucren activamente en el análisis de los textos y mejoren su capacidad para identificar ideas principales, inferir significados implícitos y reflexionar sobre los contenidos. A continuación, se presentan algunos ejemplos de actividades que pueden diseñarse utilizando esta herramienta.

#### **1.3.5 Cuestionarios interactivos**

Una de las actividades más efectivas para evaluar y promover la comprensión lectora es la creación de cuestionarios interactivos basados en textos literarios o informativos. En estos cuestionarios, los estudiantes responden preguntas sobre el contenido, la estructura y los significados implícitos del texto. Según López y Martínez (2021), estas actividades no solo ayudan a evaluar el nivel de comprensión, sino que también fomentan la reflexión crítica sobre el texto, ya que los estudiantes deben interpretar y analizar las ideas presentadas. Además, los cuestionarios pueden incluir diferentes tipos de preguntas, como verdadero/falso, selección múltiple o preguntas abiertas, lo que permite evaluar tanto la comprensión literal como la inferencial.

### **1.3.6 Mapas conceptuales interactivos**

Otra actividad interesante es el diseño de mapas conceptuales interactivos que resuman las ideas principales de un texto. Los mapas conceptuales permiten a los estudiantes visualizar la organización y relación entre las diferentes ideas presentadas en el texto. Con Genially, los estudiantes pueden hacer clic en los distintos conceptos del mapa para explorar más información, como definiciones, ejemplos o enlaces a recursos adicionales. Esta actividad no solo ayuda a los estudiantes a organizar la información de manera más efectiva, sino que también promueve la comprensión profunda y la retención de los contenidos. Según Sánchez y García (2022), esta herramienta es especialmente útil para estudiantes que aprenden mejor a través de representaciones visuales.

### **1.3.7 Juegos educativos para reforzar vocabulario**

Genially también permite diseñar juegos educativos interactivos que refuercen el vocabulario y los temas tratados en los textos. Por ejemplo, se pueden crear sopas de letras o crucigramas que utilicen el vocabulario específico de un texto, desafiando a los estudiantes a identificar palabras clave relacionadas con el contenido leído. Estos juegos no solo hacen que el aprendizaje sea más divertido, sino que también refuerzan la retención de vocabulario y conceptos importantes. Además, al integrar elementos interactivos y visuales, los juegos educativos ayudan a mantener la atención de los estudiantes y a motivarlos a seguir participando activamente en el proceso de aprendizaje (González & Hernández, 2022).

### **1.3.8 Lectura colaborativa**

Una de las ventajas de Genially es que permite diseñar actividades de lectura colaborativa en las que los estudiantes trabajen en equipo para analizar un texto y presentar sus conclusiones de manera interactiva. Esta actividad fomenta la discusión en grupo, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Los estudiantes pueden crear presentaciones interactivas que incluyan texto, imágenes, videos y enlaces para presentar su análisis del texto. Según Rodríguez y Pérez (2021), estas actividades no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también desarrollan habilidades sociales y comunicativas, ya que los estudiantes aprenden a expresar sus ideas y a escuchar las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa y constructiva.

### **1.4 Enseñanza en las escuelas bidocentes**

La enseñanza en las escuelas bidocentes es un modelo educativo caracterizado por la presencia de dos docentes que atienden simultáneamente a estudiantes de diferentes grados en un mismo espacio. Este sistema es común en áreas rurales o de difícil acceso, donde las limitaciones de recursos y personal docente hacen inviable la implementación de un modelo educativo tradicional. Según Sánchez y Ramírez (2021), las escuelas bidocentes favorecen el desarrollo de habilidades como la autonomía, la cooperación y el aprendizaje intergeneracional, aunque presentan retos significativos, como la necesidad de diversificar estrategias pedagógicas para atender las múltiples edades y niveles de conocimiento en un aula única.

En el Ecuador, estas escuelas son una solución educativa clave en zonas rurales, pero enfrentan problemáticas importantes, como la falta de infraestructura adecuada y el acceso limitado a recursos tecnológicos. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), aunque se han implementado programas gubernamentales para mejorar las condiciones en estas instituciones, las brechas en términos de calidad y equidad educativa persisten. No obstante, las comunidades valoran estas escuelas por su rol en la preservación cultural y en el fortalecimiento del tejido social local, destacándose por su cercanía y compromiso con las familias de las áreas rurales (Martínez & Paredes, 2021).

La incorporación de tecnologías digitales en las escuelas bidocentes es fundamental para superar algunos de los desafíos que enfrentan. Herramientas como plataformas educativas y recursos digitales permiten diversificar las estrategias pedagógicas y mejorar el acceso a información y contenidos actualizados. Sin embargo, como señala Torres (2020), las limitaciones de conectividad y la falta de capacitación tecnológica para los docentes dificultan su implementación efectiva. A pesar de ello, iniciativas como "Escuelas del Siglo XXI" buscan cerrar estas brechas, demostrando que las tecnologías pueden ser un aliado esencial para el desarrollo educativo en contextos rurales.

#### **1.4.1 Características de las escuelas bidocentes**

Las escuelas bidocentes en Ecuador presentan una estructura organizativa única, ya que cuentan con dos docentes responsables de enseñar a estudiantes de diferentes grados dentro de una misma aula. Este modelo, utilizado principalmente en zonas rurales y áreas de difícil acceso, requiere que los educadores adapten sus métodos de enseñanza para atender las diversas necesidades de los estudiantes en función de sus edades y niveles de conocimiento. Según Jaramillo y Solano (2021), este modelo favorece la interacción entre niños de diferentes grados, lo que promueve el aprendizaje colaborativo y la solidaridad intergeneracional, permitiendo que los más grandes ayuden a los más pequeños.

Una característica clave es la versatilidad y el rol multifacético que desempeñan los docentes en este modelo. No solo imparten clases, sino que también deben asumir funciones administrativas y organizativas. Además, las escuelas bidocentes en Ecuador suelen enfrentarse a importantes retos, como la falta de recursos, infraestructura inadecuada y acceso limitado a tecnología. A pesar de estas dificultades, estas escuelas son valoradas por las comunidades rurales por su contribución al mantenimiento de las tradiciones culturales y su vínculo cercano con las familias (Hernández & Cabrera, 2020).

Otro aspecto distintivo es la flexibilidad curricular, ya que los docentes deben diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a los distintos niveles educativos, lo que requiere creatividad e innovación. Según Sánchez y Ríos (2022), la adaptación a las necesidades locales y la capacidad para integrar a los estudiantes

en un mismo proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para el éxito de las escuelas bidocentes en el contexto ecuatoriano.

#### **1.4.2 Estado actual de las escuelas bidocentes en el Ecuador**

En Ecuador, las escuelas bidocentes continúan siendo una solución clave para el sistema educativo en áreas rurales, donde las condiciones geográficas y la dispersión poblacional dificultan la implementación de modelos educativos tradicionales. Según datos del Ministerio de Educación (2022), las escuelas bidocentes representan un porcentaje significativo del sistema educativo rural y son esenciales para garantizar el acceso a la educación básica en comunidades alejadas, muchas de las cuales no contarían con una opción educativa de no ser por estas instituciones. Sin embargo, estas escuelas enfrentan múltiples desafíos, principalmente en lo que respecta a la infraestructura escolar y la falta de recursos didácticos y tecnológicos.

El sistema educativo ecuatoriano ha implementado políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad de las escuelas bidocentes, tales como programas de capacitación para docentes y la provisión de materiales educativos adaptados a las condiciones locales. A pesar de estos esfuerzos, persisten brechas significativas en cuanto al acceso a tecnología, ya que muchas escuelas aún carecen de equipos informáticos y conexión a Internet, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para acceder a recursos educativos modernos y actualizados (Cárdenas, 2021).

Según Guzmán y Ramírez (2021), la capacitación docente es un componente clave para mejorar la calidad educativa en estas instituciones, pero a menudo los programas de formación no están completamente alineados con las necesidades específicas de los docentes que trabajan en contextos multigrado. La formación en el uso de tecnologías educativas y metodologías interactivas se encuentra aún en proceso de expansión, y la falta de una infraestructura adecuada sigue siendo un obstáculo para la implementación efectiva de estrategias pedagógicas innovadoras.

En este contexto, aunque las políticas públicas y las iniciativas locales han avanzado en mejorar las condiciones de las escuelas bidocentes, aún queda un largo camino por recorrer para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes de estas comunidades rurales (González & Pérez, 2022).

### **1.4.3 Papel de las tecnologías en las escuelas bidocentes**

El uso de tecnologías en las escuelas bidocentes ha demostrado ser una herramienta clave para superar las barreras geográficas y estructurales que afectan la calidad educativa en las zonas rurales. La integración de recursos digitales y plataformas educativas no solo facilita el acceso a contenidos más dinámicos y actualizados, sino que también promueve un aprendizaje más interactivo y personalizado. Según Galarza y Villamar (2021), el uso de dispositivos como tabletas, proyectores y la conexión a Internet puede representar un puente importante para conectar a estas instituciones con el resto del mundo educativo, permitiendo que los estudiantes accedan a experiencias de aprendizaje más ricas y diversas.

Sin embargo, la implementación efectiva de tecnologías en las escuelas bidocentes enfrenta varios desafíos. La falta de conectividad en las zonas rurales sigue siendo uno de los principales obstáculos, ya que muchas de estas instituciones no cuentan con acceso a Internet o poseen una infraestructura tecnológica limitada. A pesar de ello, iniciativas como "Escuelas del Siglo XXI", que busca mejorar la infraestructura tecnológica en las escuelas rurales de Ecuador, han logrado un avance significativo al dotar a estas instituciones con herramientas tecnológicas básicas como computadoras portátiles y conexión a Internet. Según Zambrano (2020), estos programas han ayudado a mejorar la enseñanza en áreas como matemáticas, ciencias y lenguas, proporcionando a los estudiantes nuevas oportunidades para aprender de manera más interactiva.

Además de la conectividad, otro reto importante es la capacitación tecnológica de los docentes. En muchas ocasiones, los maestros de las escuelas bidocentes no están completamente preparados para integrar herramientas digitales en su metodología, lo que limita el potencial de estas tecnologías. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, la capacitación continua y las iniciativas de formación

docente están ganando terreno, permitiendo que cada vez más maestros puedan hacer un uso más eficiente de las tecnologías en sus clases.

En conclusión, aunque las tecnologías pueden ser un motor de cambio en las escuelas bidocentes, es necesario abordar las limitaciones de infraestructura y la capacitación docente para garantizar que su implementación sea efectiva y equitativa para todos los estudiantes (González & Pérez, 2022).

### **1.5 Bases pedagógicas**

Las bases pedagógicas para la comprensión lectora se fundamentan en diversas teorías del aprendizaje que abordan los procesos cognitivos y sociales implicados en la adquisición de esta habilidad. El constructivismo, en particular, destaca la construcción activa del conocimiento por parte del lector. Piaget (1970) argumenta que el aprendizaje ocurre mediante la interacción del individuo con su entorno, lo que permite la integración de nueva información a esquemas previos. A la par, Vygotsky (1978) subraya la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo de habilidades lectoras, considerándose el docente un mediador esencial que facilita el acceso a significados compartidos y la comprensión colectiva.

Estas teorías proporcionan una base sólida para comprender la complejidad de la comprensión lectora, ya que permiten abordar el proceso desde una perspectiva dinámica, donde se combinan tanto los factores internos (cognitivos) como los externos (sociales). Además, la teoría de la cognición situada de Brown, Collins y Duguid (1989) resalta que el conocimiento se construye de manera efectiva dentro de contextos auténticos, lo que refuerza la necesidad de integrar la lectura en actividades prácticas y contextualizadas.

La interactividad juega un rol clave en el desarrollo de la comprensión lectora. Según Mayer (2021), el uso de herramientas digitales, la participación en actividades grupales y las discusiones en aula favorecen la atención y la motivación de los estudiantes, mejorando la profundidad de su aprendizaje. A través de estas dinámicas, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio proceso formativo. El aprendizaje activo promovido por tecnologías educativas

permite a los estudiantes interactuar con el contenido y con sus compañeros, lo que aumenta la retención y la comprensión.

Asimismo, el aprendizaje colaborativo es fundamental para la mejora de la comprensión lectora. Johnson et al. (2021) destacan que trabajar en equipo para analizar textos no solo mejora las habilidades de comprensión, sino que también fortalece el pensamiento crítico y las competencias comunicativas. Esta modalidad promueve el intercambio de ideas y opiniones entre los estudiantes, lo que favorece una interpretación más profunda y amplia de los textos.

Finalmente, las tecnologías digitales representan una herramienta esencial para aplicar estrategias de comprensión lectora de manera innovadora. Herramientas como Genially, Kahoot y otras plataformas educativas ofrecen entornos interactivos que combinan diferentes modalidades sensoriales (visual, auditiva, kinestésica), lo que facilita el aprendizaje significativo. Según Zambrano (2020), estas herramientas no solo favorecen la retención de la información, sino que también incrementan la curiosidad y el interés por la lectura, lo cual contribuye a un aprendizaje más dinámico y participativo. Integrar tecnología e interactividad en las prácticas pedagógicas resulta, por tanto, fundamental para maximizar el potencial cognitivo de los estudiantes y enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

### **1.5.1 Teoría del aprendizaje en la comprensión lectora**

La comprensión lectora se basa en diversas teorías del aprendizaje que explican cómo los estudiantes adquieren y procesan la información textual. Entre estas teorías, se destacan el constructivismo y la teoría sociocultural. El constructivismo, basado en los estudios de Piaget (1970), sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción del conocimiento, en el cual el lector interactúa con el texto para integrar nuevas ideas en los esquemas cognitivos ya existentes. A lo largo de los años, este enfoque ha sido adaptado y ampliado, reconociendo la interacción entre los estudiantes y el contexto social como clave para un aprendizaje efectivo.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), actualizada por estudios recientes, resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo de la comprensión lectora. Vygotsky señala que los mediadores, como los docentes y compañeros, juegan un papel fundamental al guiar a los estudiantes en el proceso de interpretación de textos. Investigaciones contemporáneas han resaltado que, en entornos colaborativos, los estudiantes desarrollan habilidades lectoras más complejas, ya que la interacción facilita la construcción conjunta de significados (Hernández et al., 2022).

En el ámbito cognitivo, el modelo de procesamiento de la información de Gagné (1985) ha sido revisado para integrar los avances en neurociencia y psicología cognitiva, destacando la importancia de la memoria de trabajo, la atención selectiva y el razonamiento lógico en la comprensión lectora. En este sentido, estudios recientes como los de García y Paredes (2021) indican que la comprensión lectora depende no solo de la decodificación, sino de la capacidad de almacenar y organizar la información mientras se lee, lo cual es fundamental para un aprendizaje profundo.

Estas teorías proporcionan un marco teórico robusto que permite diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, promoviendo su participación activa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. El aprendizaje en este contexto no es solo un proceso individual, sino que se enriquece a través de la interacción social y el uso de herramientas que favorecen el análisis y la interpretación de textos de manera reflexiva.

### **1.5.2 Interactividad como medio para el aprendizaje interactivo**

La interactividad es un componente esencial para fomentar aprendizajes significativos y dinámicos en el ámbito de la comprensión lectora. Según investigaciones recientes, la interactividad mejora la atención, la motivación y la retención del conocimiento, ya que involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En el contexto de la lectura, herramientas interactivas como actividades grupales, discusiones guiadas y plataformas digitales enriquecen la experiencia educativa, personalizando el proceso de enseñanza-aprendizaje (González & Pérez, 2020).

El aprendizaje interactivo también se basa en principios de la pedagogía activa, que resalta la importancia de involucrar a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje. En un entorno interactivo, los estudiantes pueden analizar textos en equipo, compartir interpretaciones y construir significados colectivos. Este enfoque no solo mejora su capacidad de comprensión, sino también fortalece habilidades de comunicación y pensamiento crítico (Sánchez et al., 2021). El uso de tecnologías digitales, como las plataformas educativas, fomenta la colaboración entre estudiantes y docentes, favoreciendo la interacción y la participación activa en el aula (López & Morales, 2022).

Según estudios recientes, las herramientas digitales interactivas, como Genially o Kahoot, permiten crear actividades lúdicas y colaborativas que no solo facilitan la comprensión lectora, sino que también incrementan el interés y el entusiasmo de los estudiantes por la lectura. Estas tecnologías proporcionan un marco dinámico y flexible que facilita el aprendizaje a través de la interacción directa con el contenido (Rivas & Gutiérrez, 2023). La integración de estrategias pedagógicas basadas en la interactividad y el uso de recursos digitales representan una vía efectiva para lograr un aprendizaje profundo y significativo en la comprensión lectora.

### **1.5.3 Desarrollo Teórico del Objeto y Campo**

El uso de herramientas digitales en el proceso educativo ha ganado una relevancia considerable en los últimos años, especialmente en contextos como las escuelas bidocentes, que enfrentan desafíos en términos de recursos, infraestructura y atención personalizada. Genially, una plataforma digital interactiva que permite la creación de contenidos visuales, interactivos y multimedia, ha emergido como una herramienta prometedora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas clave como la comprensión lectora. Este desarrollo teórico tiene como objetivo contextualizar el uso de Genially dentro de las necesidades específicas de las escuelas bidocentes y su potencial para potenciar la comprensión lectora en dichos entornos.

Las escuelas bidocentes son una modalidad educativa presente en áreas rurales de Ecuador, donde las condiciones de acceso y la infraestructura educativa

suelen ser limitadas. Estas escuelas, con dos docentes encargados de atender múltiples grados y niveles dentro de una misma aula, presentan retos únicos en términos de planificación educativa y gestión del aula. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2022), estas escuelas cumplen una función crucial al garantizar el acceso a la educación en zonas con baja densidad poblacional, pero enfrentan desafíos significativos como la falta de recursos tecnológicos y materiales didácticos.

A pesar de estas limitaciones, las escuelas bidocentes tienen un gran potencial para desarrollar prácticas educativas innovadoras, especialmente si se considera la integración de herramientas digitales que faciliten la interacción, el aprendizaje activo y el acceso a contenidos diversos y relevantes para los estudiantes. En este sentido, el uso de plataformas interactivas como Genially puede representar una ventaja al ofrecer recursos visuales, juegos educativos y presentaciones multimedia que faciliten el aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes.

## CAPÍTULO 2

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 2.1 Enfoque y Diseño de la Investigación

El enfoque de la investigación es de tipo mixto, ya que integra métodos tanto cuantitativos como cualitativos para abordar de manera integral el uso de Genially como herramienta digital para mejorar la comprensión lectora en una escuela bidocente. Este enfoque se justifica porque combina la recopilación y análisis de datos numéricos con el análisis de percepciones, actitudes y experiencias, lo que permite obtener una visión más completa y profunda del fenómeno investigado.

El enfoque cuantitativo se centra en medir el impacto del uso de Genially en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Para ello, se diseñará un estudio preexperimental con la aplicación de pruebas diagnósticas iniciales y finales, que permitan comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la implementación de la herramienta digital. Estas pruebas incluirán indicadores clave como:

- Identificación de ideas principales y secundarias en textos.
- Interpretación de significados implícitos y explícitos.
- Resolución de actividades interactivas basadas en el uso de Genially.

El análisis de estos datos será realizado mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, como el cálculo de medias, desviaciones estándar y pruebas t para medir diferencias significativas.

El enfoque cualitativo busca explorar las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes y docentes frente al uso de Genially en el aula. Se realizarán técnicas como:

Entrevistas semiestructuradas a los docentes para comprender su experiencia con la plataforma, los desafíos enfrentados y su percepción sobre el impacto en el aprendizaje.

Grupos focales con estudiantes, para analizar cómo perciben las actividades interactivas y su relación con el desarrollo de habilidades lectoras.

Observaciones participativas en las sesiones de clase, con el fin de registrar el nivel de interacción, motivación y participación de los estudiantes durante el uso de Genially.

El análisis cualitativo se llevará a cabo a través de la técnica de análisis de contenido, identificando categorías y temas recurrentes que describan la experiencia de los participantes.

El diseño de la investigación es de tipo mixto convergente. Este diseño permite recopilar datos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea, para posteriormente integrarlos y compararlos en la fase de interpretación. Esta metodología es adecuada porque facilita una comprensión integral del impacto de Genially, considerando tanto los resultados medibles (niveles de comprensión lectora) como los aspectos subjetivos (percepciones y actitudes).

La elección del diseño mixto convergente también se justifica por el contexto de las escuelas bidocentes, donde los recursos y la infraestructura son limitados. Al combinar ambas perspectivas, se asegura una evaluación más completa que puede informar mejor las estrategias pedagógicas y las decisiones relacionadas con la implementación de tecnologías educativas.

## **2.2 Descripción de la Muestra y el Contexto de la Investigación**

La investigación se llevará a cabo en una escuela bidocente ubicada en una zona rural, caracterizada por recursos educativos limitados y acceso restringido a tecnologías digitales. Este contexto presenta desafíos particulares relacionados con la calidad educativa, especialmente en el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, que es fundamental para el aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

La escuela seleccionada cuenta con dos docentes a cargo de todos los niveles educativos, lo que implica una organización pedagógica multitarea y la necesidad de estrategias innovadoras para atender las necesidades de los estudiantes de manera eficiente. La población estudiantil está compuesta por niños de segundo a

séptimo año de educación básica, en su mayoría provenientes de familias campesinas de bajos ingresos. Además, la institución presenta acceso limitado a internet, pero dispone de herramientas digitales básicas, como una computadora y un proyector, lo que posibilita la implementación de la herramienta Genially como recurso didáctico.

La muestra de esta investigación será seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la población es pequeña y homogénea en cuanto a sus características educativas y sociodemográficas.

**Población total:** La escuela cuenta con 30 estudiantes distribuidos en seis niveles de educación básica.

**Muestra seleccionada:** Se trabajará con 12 estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica, ya que se encuentran en una etapa clave para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Esta elección responde a la necesidad de enfocarse en un grupo manejable, representativo y con suficiente capacidad para realizar las actividades planteadas.

Los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en cuarto y quinto año de educación básica.
- Disponibilidad para participar en todas las actividades propuestas durante el período de la investigación.
- Consentimiento informado de los padres o tutores para participar en la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con dificultades de aprendizaje severas que requieran adaptaciones curriculares significativas.
- Inasistencia frecuente a clases durante el período de intervención.

La elección de esta muestra y contexto se fundamenta en las condiciones particulares de las escuelas bidocentes, donde la implementación de herramientas digitales como Genially puede representar una estrategia transformadora para

superar limitaciones pedagógicas. Además, centrarse en un grupo específico permite obtener resultados más precisos y adaptables a las características de los estudiantes de estas instituciones.

Este enfoque también permitirá evaluar la viabilidad de integrar tecnologías interactivas en contextos rurales con recursos limitados, generando aprendizajes relevantes tanto para los estudiantes como para los docentes involucrados en la investigación.

### **2.3 Proceso de Recolección de Datos**

La recolección de datos para esta investigación sigue un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque permite obtener una comprensión más amplia y profunda del impacto de la herramienta digital Genially en la mejora de la comprensión lectora.

#### **2.3.1 Técnicas Cualitativas**

Entrevistas semiestructuradas: Se aplicarán a los docentes de la escuela bidocente para conocer sus percepciones sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza y las principales dificultades que enfrentan al fomentar la comprensión lectora.

Observación no participante: Se realizarán observaciones en las clases donde se implemente Genially como recurso didáctico para analizar el nivel de interacción y participación de los estudiantes durante las actividades.

#### **2.3.2 Técnicas Cuantitativas**

Encuestas diagnósticas: Se administrarán a los estudiantes seleccionados para evaluar su nivel inicial de comprensión lectora y su percepción sobre el uso de herramientas tecnológicas.

Prueba de comprensión lectora: Una prueba estandarizada o adaptada será aplicada al inicio y al final de la intervención para medir el impacto de Genially en la comprensión lectora.

### **2.4 Operacionalización de Variables**

Se presenta a continuación una tabla de operacionalización de variables que detalla los elementos teóricos y prácticos del objeto de estudio:

**Tabla 1.**

*Operalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Uso de Genially</b>	Integración tecnológica	Número de actividades realizadas con Genially	Observación	Guía de observación
	Diseño interactivo	Nivel de interactividad en las actividades	Entrevistas	Guía de preguntas
<b>Comprensión lectora</b>	Habilidad cognitiva	Porcentaje de aciertos en la prueba de lectura	Prueba diagnóstica y final	Instrumento de evaluación adaptado
	Participación activa	Frecuencia de participación en actividades grupales	Observación	Registro de observación

## **2.5 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos**

Prueba piloto: Antes de la aplicación formal, los instrumentos serán sometidos a una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes de características similares a la muestra. Esto permitirá evaluar su validez (que realmente midan lo que se proponen medir) y su confiabilidad (consistencia de los resultados).

Adaptación de instrumentos previos: La prueba de comprensión lectora se basará en investigaciones anteriores y será adaptada al contexto rural de la escuela, utilizando un lenguaje accesible y textos relacionados con su entorno.

## **2.6 Procedimiento y Orden de Aplicación**

### **2.6.1 Diagnóstico inicial**

- Observación del contexto académico y visita áulica con la finalidad de poder determinar la situación inicial en la cual se desarrollan las actividades pedagógicas relacionadas con la temática de investigación
- Aplicación de encuestas y prueba diagnóstica para determinar el nivel inicial de comprensión lectora y realizar posteriormente un análisis comparativo.
- Realización de entrevistas a los docentes para conocer el contexto educativo y los criterios pedagógicos que se utilizan de manera frecuente en la institución.

### **2.6.2 Intervención**

- Implementación de Genially como herramienta didáctica en las sesiones de lectura, diseñando actividades interactivas que involucren elementos visuales, auditivos y kinestésicos, promoviendo una participación dinámica en los estudiantes, dándole prioridad y relevancia a las innovaciones que se está realizando para poder medir posteriormente su nivel de incidencia.

### **2.6.3 Observación**

- Durante la intervención, se llevará un registro detallado de la participación estudiantil y el uso de la herramienta con la finalidad de poder determinar el nivel de aceptación que tienen los estudiantes con las actividades planteadas y de qué manera estas inciden en el desarrollo de la jornada pedagógica.

### **2.6.4 Evaluación final**

- Aplicación de la prueba de comprensión lectora al finalizar la intervención para medir el impacto del uso de Genially. Se deben contrastar los datos de

la evaluación diagnóstica con la finalidad de poder determinar la viabilidad y validez de la propuesta y el nivel de alcance de los objetivos previstos.

El proceso descrito garantiza una recolección de datos sistemática y rigurosa, que permite obtener información precisa y representativa del impacto de Genially en la mejora de la comprensión lectora en contextos educativos rurales. La validación y confiabilidad de los instrumentos asegura resultados sólidos y confiables para futuras aplicaciones y publicaciones y establece un punto de inicio para futuras investigación que se orienten a otros contextos escolares, niveles educativos o contenidos programáticos.

## **2.7 Descripción de la situación inicial**

Se puede observar que la institución educativa tiene determinadas limitaciones en cuanto al acceso de recursos tecnológicos dentro del aula de manera individual; sin embargo, si cuenta con recursos que pueden ser utilizados por toda la comunidad educativa con la respectiva planificación, considerando la cantidad de estudiantes y el esquema áulico que se maneja si resulta posible la implementación del proceso de intervención

De manera general tanto directivos como docentes muestran mucha entrega y predisposición en el trabajo que se realiza dentro del aula con los estudiantes, la organización docente se ve muy bien estructurada y reciben el acompañamiento y guía del personal directivo. Se puede observar que, de manera general, el uso de los recursos didácticos se limita a pizarra y marcador, adicional de las hojas de trabajo, textos y cuadernos con los que se realizan las actividades por escrito.

Los docentes mencionan haber recibido formación en cuanto al uso de recursos tecnológicos dentro del proceso educativo, por parte de la institución educativa dentro del plan de formación docente y por parte del Ministerio de Educación, además de la formación que ellos han buscado de manera autónoma; sin embargo, producto de la falta de un esquema institucional para el uso de dichos recursos, no se pone en práctica con frecuencia la implementación de recursos digitales en el proceso de aprendizaje.

En los estudiantes se evidencian varias falencias en cuanto al desarrollo de la lectura, al realizar las observaciones correspondientes dentro del aula, se puede observar que en determinado momento la clase cae en un ambiente de alto desinterés y monotonía, generando una desconexión entre el estudiante y el contenido que se está trabajando. Los padres de familia comentan que dicho desinterés se repite en las actividades que se envían para la casa y aceptan que lo que logra captar la atención de manera mayoritaria, son los recursos audiovisuales que les ofrecen los medios tecnológicos.

De manera previa y como preparación para la implementación de la evaluación se dialogó con los padres de familia de los estudiantes seleccionados como muestra, se les pidió que realizaran algunas actividades con genial.ly con la finalidad de que pudieran orientar adecuadamente los procesos y actividades desde el hogar.

Se coordinó con los docentes dentro del horario de clases, una jornada para la intervención con los chicos, solicitando se dé la facilidad necesaria para el uso de los implementos tecnológicos con los que cuenta la institución. La institución mostró una correcta predisposición y brindó las facilidades necesarias para que se pudieran poner en acción las actividades previstas.

## **2.8 Descripción de la situación durante la aplicación de la propuesta.**

Al llegar al aula se verificó que, en concordancia con lo planificado con las autoridades y personal docente, se contaba con los recursos digitales previstos y la disponibilidad de los estudiantes y el espacio adecuado para la implementación de la propuesta.

Se pudo evidenciar en los estudiantes un alto nivel de interés al ver los recursos digitales previstos con antelación, en varios momentos se acercaron a preguntar qué actividad se iba a realizar y si ellos podrían hacer uso de los recursos dispuestos en el aula; esto deja en evidencia el alto interés que despierta el uso de recursos innovadores dentro del aula de clases.

Los docentes mostraron un gran interés en la actividad y brindaron todas las facilidades para la implementación de la propuesta, permanecieron dentro del aula

bridando su acompañamiento y ayudando en la dirección de las actividades con los estudiantes de una manera más personalizada.

Durante la ejecución de la actividad se pudo observar mucho interés de parte de los niños y niñas participantes, se evidenció un incremento sustancial de la atención sostenida con relación al tiempo de atención brindado en las observaciones previas.

Los estudiantes participaron de manera voluntaria, logrando una intervención estudiantil del cien por ciento, a lo largo de toda la actividad fue necesario establecer un esquema de asignación de turnos pues todos querían participar de manera continua en todas las actividades planteadas.

El objetivo académico de la actividad se obtuvo en su totalidad, los estudiantes ejecutaron la actividad con una eficiencia completa, para verificar la comprensión de la actividad se realizó en repetidas ocasiones obteniendo resultados óptimos en todos los intentos.

Al finalizar la actividad fue una constante la interrogante de los estudiantes en cuanto a la próxima actividad a realizarse, se mostraron muy ansiosos por que se le dé continuidad a los procesos académicos bajo el mismo esquema de trabajo con genial.ly que se planteó en la propuesta.

## **2.9 Descripción de la situación posterior a la aplicación de la prueba**

Posterior a la implementación de la propuesta se realizó una lluvia de ideas con los estudiantes y una encuesta de verificación en cuanto al impacto obtenido por medio de la aplicación de la actividad, en ambos momentos se pudo evidenciar opiniones tales como:

- Se obtuvo un alto nivel de atención sostenida por parte de los estudiantes en cuanto a la ejecución de la actividad, la totalidad de los estudiantes atendió durante el desarrollo de las diversas acciones propuestas.
- La totalidad de los estudiantes participaron de manera activa dentro del aula, de manera adicional se debe mencionar que hubo participación individual de todos los estudiantes, esto fue posible por lo pequeño de la muestra con la cual se estaba trabajando.

- Los estudiantes en su totalidad manifiestan que las actividades planteadas en la propuesta resultaron de mayor interés que las que proponen las maestras de manera tradicional.
- Fue muy común escuchar criterios como:
  - ¿Cuándo viene de nuevo?
  - ¿Así van a ser todas las materias?
  - Si es así si dan ganas de participar
  - Ojalá así envíen las tareas

Y criterios similares, lo que deja en evidencia el interés que se despertó en los estudiantes por medio de la implementación de genial.ly

- En la gran mayoría de los estudiantes se pudo ver un avance significativo con relación a la evaluación diagnóstica.
- La mayoría de los estudiantes preguntó si la aplicación podría descargarse en los teléfonos de los padres para poder practicar desde sus hogares.
- Los padres de familia se mostraron muy contentos con los resultados y solicitaron se les comparta el enlace con las actividades planteadas en el aula con la finalidad de practicar desde el hogar.
- Posterior a la actividad se generó adicionalmente una hora de trabajo con las docentes en la cual se generaron actividades similares para las siguientes clases de la semana.

## **2.10 Análisis posterior a la implementación**

Con base en la lluvia de ideas se puede indicar que:

- La totalidad de los estudiantes se mostró muy entusiasta y participativo con las actividades digitales propuestas
- No hubo estudiantes que se quedaran sin participar de la actividad, se consideró que haya al menos una actividad individual.
- Los estudiantes mostraron, en su totalidad, su interés por que se emule en clases posteriores el esquema de actividades de la propuesta.
- De manera mayoritaria, los estudiantes indicaron que si es posible trabajar con estas actividades desde el hogar pues en casa cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para conectarse a internet.

- Revisando la estadística de visitas y ejecución de la actividad se pudo evidenciar que los estudiantes han accedido a la actividad desde sus casa posteriormente a la ejecución dentro del aula, lo que indica que se obtuvo el nivel de atención que se esperaba.

### **2.10.1 Análisis de las entrevistas realizadas**

Con base en las entrevistas realizadas se pueden observar indicadores y criterios que convergen y que permiten visualizar los elementos bases de la propuesta que permita una solución o mejora significativa en la problemática evidenciada.

En primera instancia se puede observar que existe un análisis o criterio institucional que deja en evidencia las falencias existentes en cuanto a comprensión lectora, si bien los estudiantes poseen las habilidades básicas de los procesos de lectoescritura, requieren una intervención directa y eficiente que les permita mejorar su nivel; en ambos casos se coincide con el criterio de que la comprensión lectora tiene incidencia directa con las demás asignaturas del currículo, por lo que una intervención en este ámbito permitirá una mejora a nivel transversal.

Como segundo punto se tiene la perspectiva en cuanto al uso de tecnología dentro del proceso educativo; si bien se enuncia el criterio en cuanto a los recursos digitales como distractores del proceso educativo, también se considera que es de utilidad siempre y cuando exista el debido acompañamiento y una estructura correctamente establecida que permita un control y direccionamiento adecuado en cuanto al uso de la tecnología en la mejora de la comprensión lectora.

De igual manera se puede identificar que desde las diferentes posturas institucionales se considera necesario alguna intervención en el campo académico con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, así también se puede evidenciar

el requerimiento de incluir a los padres de familia en dicho proceso con la finalidad de trabajar mancomunadamente como comunidad educativa.

### **2.10.2 Resultados de encuesta realizada a los estudiantes**

Para efectos de la presente investigación se realizó encuestas a los estudiantes en dos momentos y con finalidades diferentes; se estableció una primera encuesta antes de iniciar el proceso de intervención con el objetivo de identificar cual era la situación inicial de los educandos en cuanto al desarrollo de las destrezas de lectoescritura en función del uso de recursos tecnológicos dentro del aula de clases, mientras que la segunda encuesta se llevó a cabo posterior a la intervención y pretendía recopilar información que permita contrastar los cambios y mejoras que se presentaban debido al uso de recursos digitales por parte del docente en cuanto al desarrollo de las habilidades de lectoescritura, posterior al análisis de ambas encuestas se pueden exponer las siguientes novedades encontradas.

## Análisis de los resultados de la encuesta

**Pregunta N° 1:** ¿Te sientes motivado cuando el docente inicia actividades de lectura y escritura?

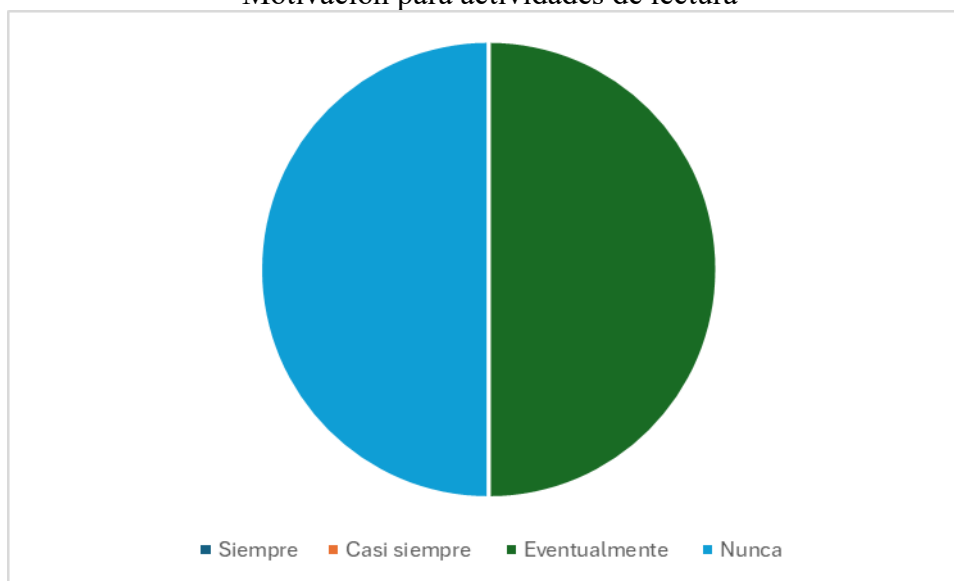
**Tabla 2**

Motivación para actividades de lectura y escritura

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Eventualmente	6	50
Nunca	6	50
Total	12	100

**Gráfico 1**

Motivación para actividades de lectura



**Análisis:** El 50% de los estudiantes manifiestan que su motivación para las actividades de lectura y escritura se presenta de manera eventual, mientras que el otro 50% indica que nunca se siente motivados para dichas actividades

**Pregunta N° 2:** ¿Las actividades de lectura y escritura captan totalmente tu atención?

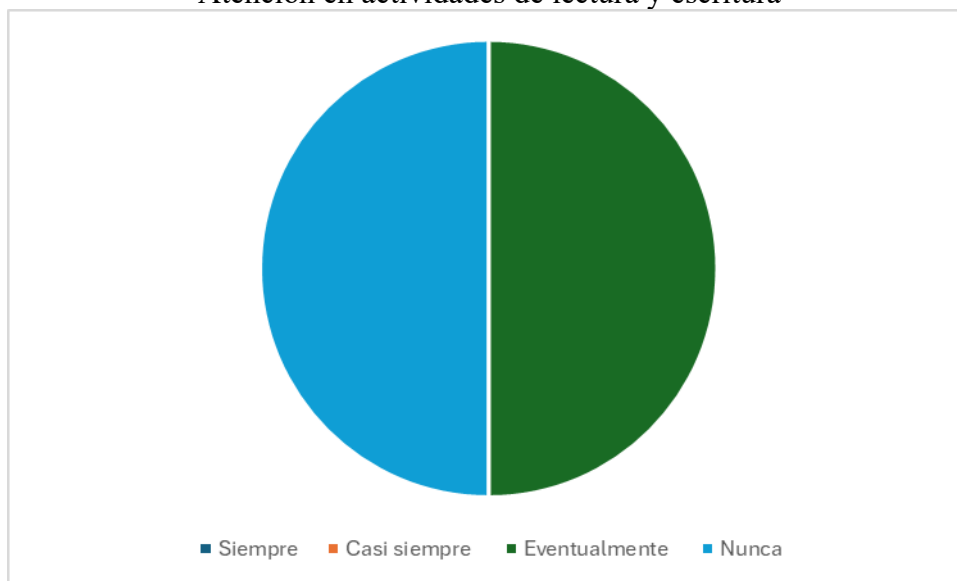
**Tabla 3**

Atención en actividades de lectura y escritura

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Eventualmente	6	50
Nunca	6	50
Total	12	100

**Gráfico 2**

Atención en actividades de lectura y escritura



**Análisis:** El 50% de los estudiantes indican que las actividades de lectura y escritura captan eventualmente su atención, mientras que el otro 50% indica que nunca logran captar su atención, esto guarda relación y coherencia con la pregunta 1 de la encuesta realizada.

**Pregunta N° 3:** ¿ Los recursos didácticos con los que el docente organiza las actividades de lectura y escritura son dinámicos y requieren el uso de medios digitales y tecnológicos?

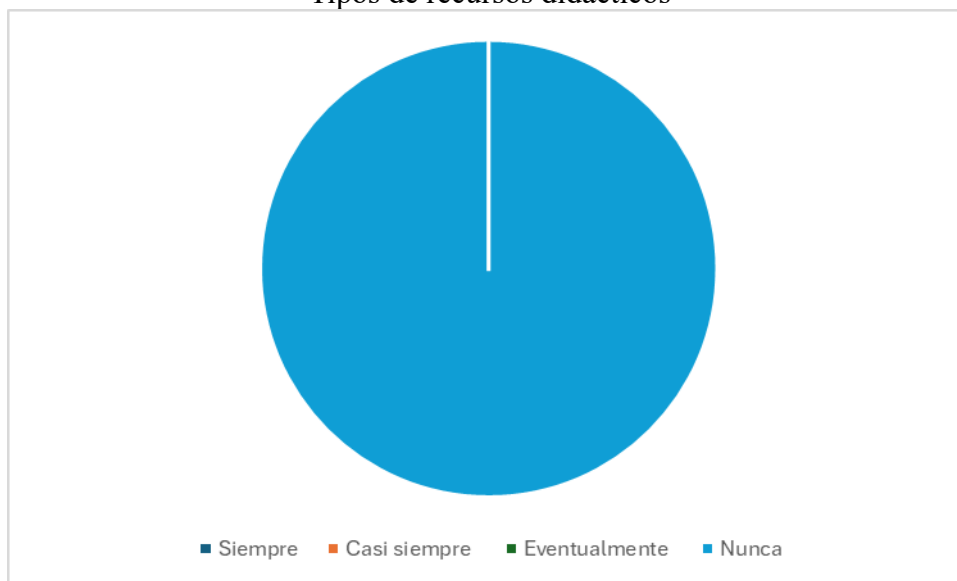
**Tabla 4**

Tipo de recursos didácticos

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Eventualmente	0	0
Nunca	12	100
Total	12	100

**Gráfico 3**

Tipos de recursos didácticos



**Análisis:** El 100% de los estudiantes manifiesta que el docente no utiliza recursos didácticos que le resulten llamativos o que impliquen el uso de recursos tecnológicos.

**Pregunta N° 4:** ¿Utilizas medios digitales y tecnológicos en casa para fines académicos?

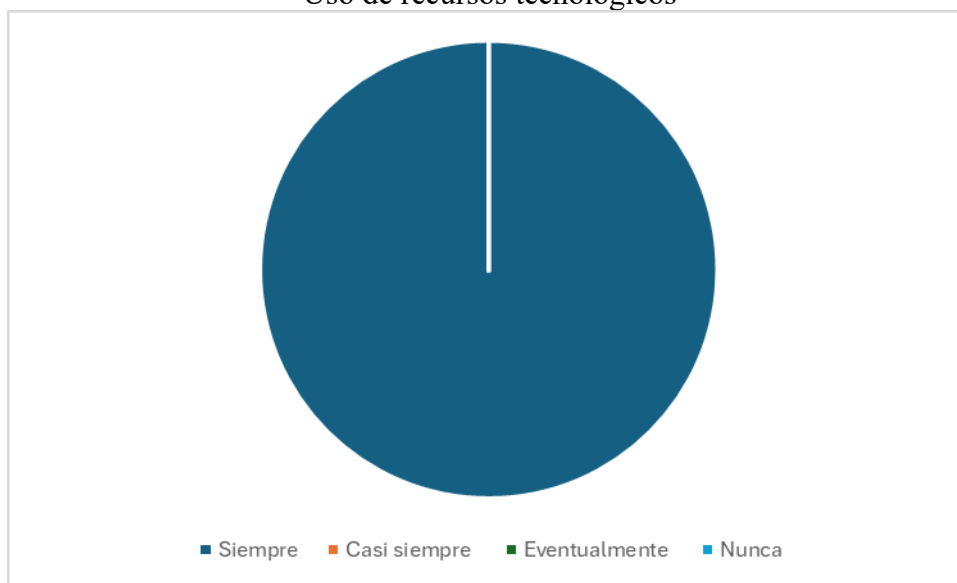
**Tabla 5**

Uso de recursos tecnológicos

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	100
Casi siempre	0	0
Eventualmente	0	0
Nunca	0	0
Total	12	100

**Gráfico 4**

Uso de recursos tecnológicos



**Análisis:** El 100% de los estudiantes indican que si utilizan recursos tecnológicos en casa para la ejecución de actividades de tipo pedagógico, esto es un indicador del acceso que se tiene a los recursos digitales por estudiante.

**Pregunta N° 5:** ¿Has observado videos en que se apliquen medios digitales y tecnológicos para aprender a leer y escribir?

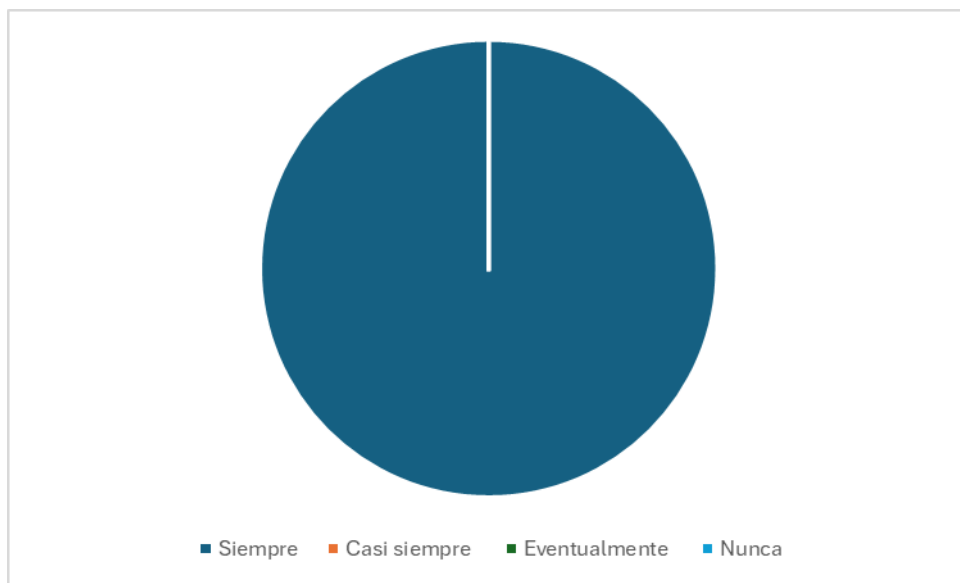
**Tabla 6**

Aplicación de tecnología en lectoescritura

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	100
Casi siempre	0	0
Eventualmente	0	0
Nunca	0	0
Total	12	100

**Gráfico 5**

Aplicación de tecnología en lectoescritura



**Análisis:** El 100% de los estudiantes manifiestan tener conocimiento sobre el uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la lectoescritura, esto da un punto de inicio para la investigación realizada en el cual se interrelacionan las variables analizadas.

**Pregunta N° 6:** ¿Has utilizado alguna herramienta digital para practicar tu lectura y escritura?

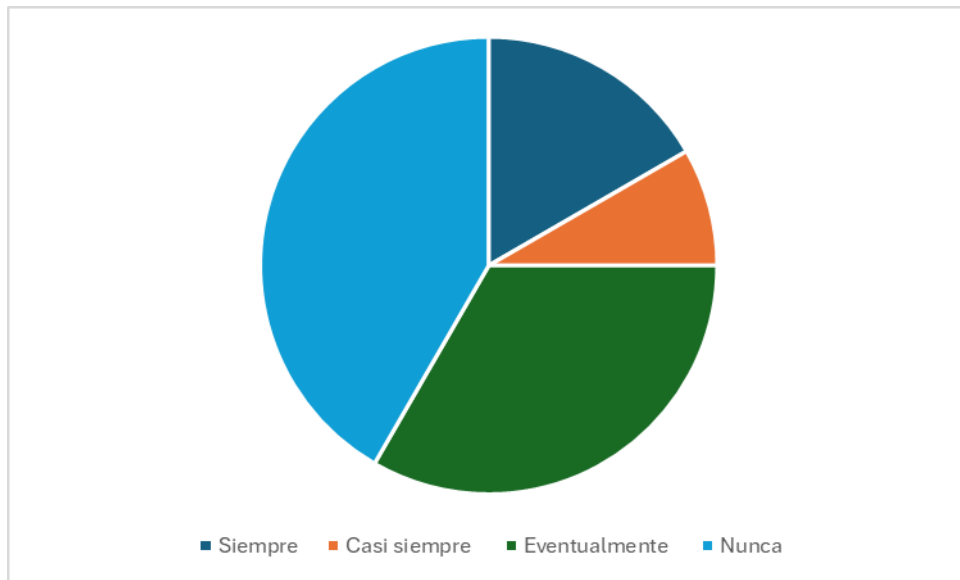
**Tabla 7**

Uso de herramientas digitales

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	2	17
Casi siempre	1	8
Eventualmente	4	33
Nunca	5	42
Total	12	100

**Gráfico 6**

Uso de herramientas digitales



**Análisis:** En el gráfico se puede observar una diversidad de respuestas en este aspecto existiendo un porcentaje de estudiantes que si utilizan recursos digitales en el aprendizaje de lectoescritura; sin embargo, de manera mayoritaria los estudiantes manifiestan que no han utilizado herramientas digitales en el aprendizaje de la lectoescritura.

**Pregunta N° 7:** ¿Consideras que los medios digitales y tecnológicos son útiles para actividades de aprendizaje?

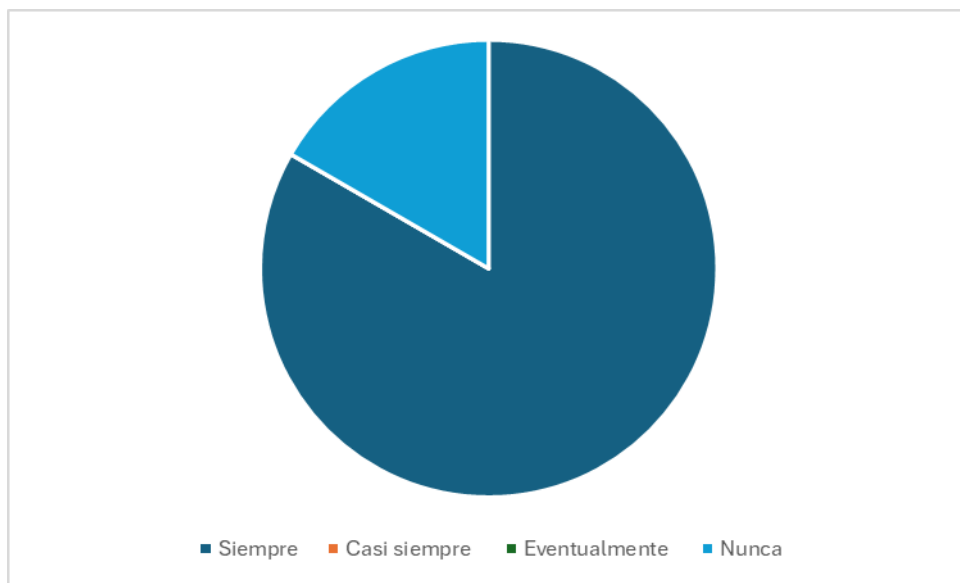
**Tabla 8**

Medios digitales-aprendizaje

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	83
Casi siempre	0	0
Eventualmente	0	0
Nunca	2	17
Total	12	100

**Gráfico 7**

Medios digitales-aprendizaje



**Análisis:** Se puede observar que el 83% de los estudiantes consideran que las herramientas digitales son un mecanismo por medio del cual se puede aprender y que pueden utilizarse en el desarrollo del proceso de lectoescritura.

**Pregunta N° 8:** ¿Realizas lecturas largas en medios digitales?

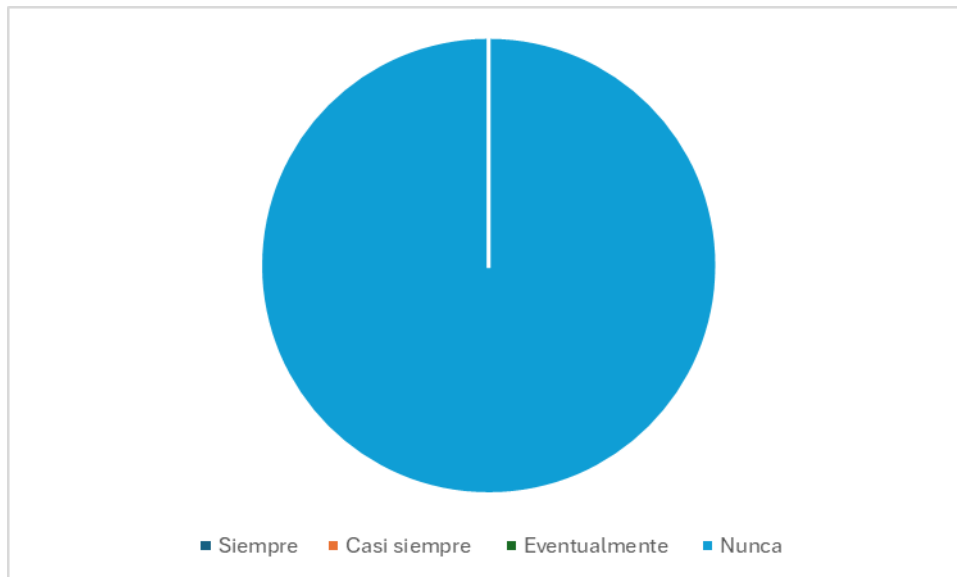
**Tabla 9**

Lectura – Medios digitales

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Eventualmente	0	0
Nunca	12	100
Total	12	100

**Gráfico 8**

Lectura – medios digitales



**Análisis:** El 100% de los estudiantes indican que cuando se trata de lecturas largas no utilizan medios digitales, lo cual es un indicador de que los medios digitales son utilizados en actividades más dinámicas y cortas.

**Pregunta N° 9:** ¿ Tu nivel de lectura comprensiva te permite comprender textos sin ningún inconveniente?

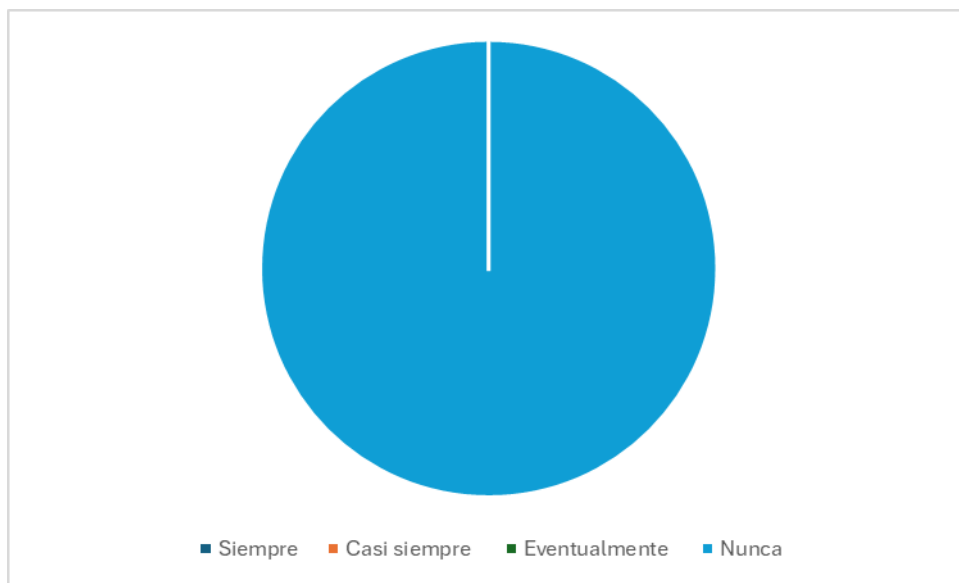
**Tabla 10**

Nivel de lectura comprensiva

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Eventualmente	0	0
Nunca	12	100
Total	12	100

**Gráfico 9**

Nivel de lectura comprensiva



**Análisis:** El 100% de los estudiantes coinciden en que su nivel de lectura comprensiva no les permite llegar a un nivel óptimo de comprensión de los textos escritos.

**Pregunta N° 10:** ¿Personalmente valoras como óptimo tu proceso de lectura y escritura?

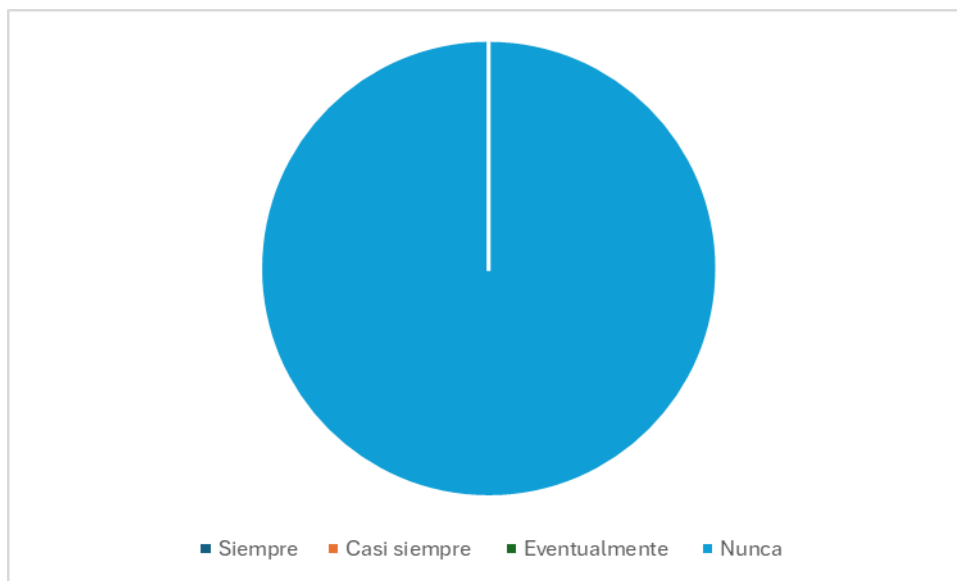
**Tabla 11**

Valoración de nivel de lectura

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Eventualmente	0	0
Nunca	12	100
Total	12	100

**Gráfico 10**

Valoración de nivel de lectura



**Análisis:** El 100% de los estudiantes indica que no la valoración de su nivel de lectura es bajo, considerando que no responde al nivel que quisieran manejar en las actividades relacionadas con la lectoescritura.

## Análisis de las encuestas posteriores a la implementación de la propuesta.

**Pregunta N° 1:** La actividad generó más motivación durante su explicación y ejecución

**Tabla 12**

Motivación de la actividad

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 11**

Motivación de la actividad



**Análisis:** El 100% de los estudiantes indica que la actividad planteada en genial.ly generó mucha más motivación para aprender y ejecutar en cuanto a la mejora de la lectoescritura.

**Pregunta N° 2:** Los recursos utilizados se presentaron de una manera más organizadas y animadas

**Tabla 13**

Organización de las actividades

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 12**

Organización de las actividades



**Análisis:** El 100% de los estudiantes manifiesta que las actividades presentadas en genial.ly se visualizaron de manera más organizada y captaron mejor la atención de los estudiantes.

**Pregunta N° 3:** Los recursos utilizados causaron más impacto visual

**Tabla 14**  
Impacto visual

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 13**  
Impacto visual



**Análisis:** El 100% de los estudiantes indican que el impacto visual generado por las actividades realizadas en genial.ly son mucho más efectivos que las actividades tradicionales

**Pregunta N° 4:** Los recursos utilizados causaron más impacto visual

**Tabla 15**  
Impacto visual

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 15**  
Impacto visual



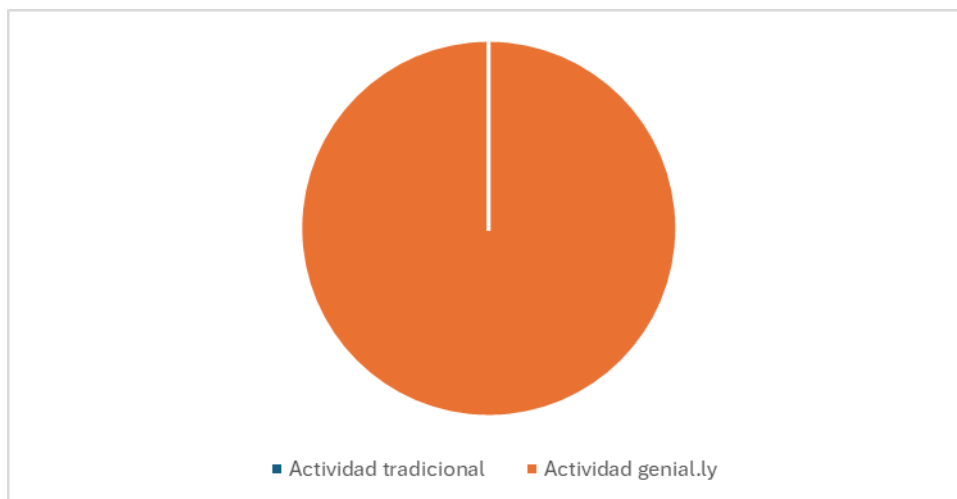
**Análisis:** El 100% de los estudiantes indican que el impacto visual generado por las actividades realizadas en genial.ly son mucho más efectivos que las actividades tradicionales

**Pregunta N° 5:** Has utilizado alguna herramienta digital para practicar tu lectura y escritura

**Tabla 16**  
Uso de recursos digitales

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 15**  
Impacto visual



**Análisis:** Se puede evidenciar que en función de la encuesta realizada de manera previa, el estudiantado pasó a tener un uso del 100% de las herramientas digitales

**Pregunta N° 6:** Es un recurso que podría adaptarse a las demás actividades del proceso de lectoescritura

**Tabla 17**  
Adaptabilidad del recurso

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 16**  
Adaptabilidad del recurso



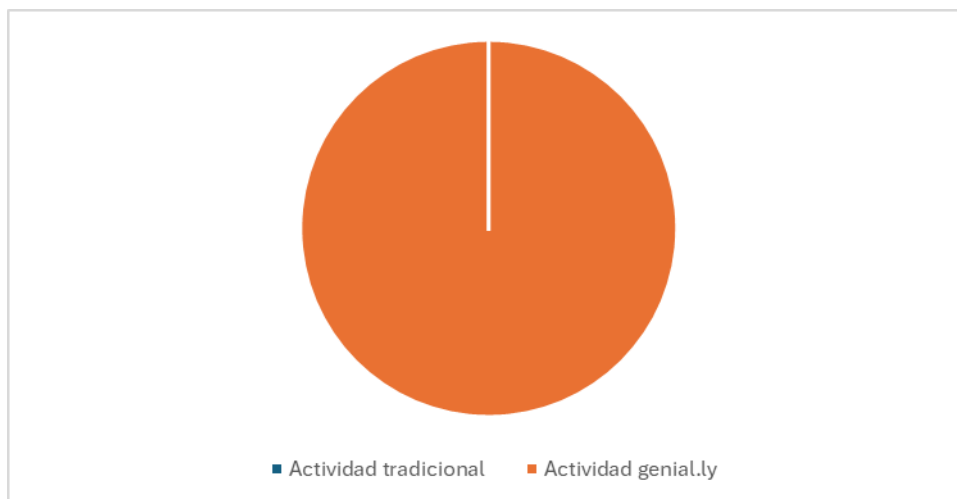
**Análisis:** La totalidad del estudiantado considera que los recursos presentados en genial.ly se pueden adaptar de manera eficiente en los diferentes procesos académicos.

**Pregunta N° 7:** Resultó una actividad que requirió tu participación de principio a fin

**Tabla 18**  
Participación del estudiante

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 17**  
Participación del estudiante



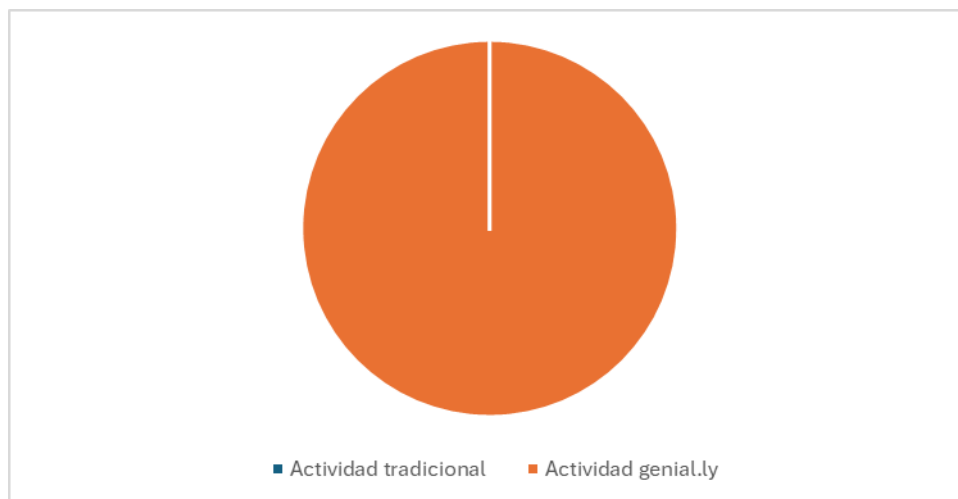
**Análisis:** Se evidencia que el 100% de los estudiantes, indican que la actividad en genial.ly requirió una participación activa a lo largo de todo el proceso académico a diferencia del criterio que se maneja con los medios tradicionales.

**Pregunta N° 8:** Es una actividad cuyo material puede utilizarse en reiteradas ocasiones

**Tabla 19**  
Reutilización del material

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 18**  
Reutilización del material



**Análisis:** Se evidencia que el 100% de los estudiantes opinan que el material se puede utilizar en reiteradas ocasiones, lo que implica que no es un proceso de un solo uso sino que permite la práctica constante del estudiante.

**Pregunta N° 9:** Puedo realizar la actividad en casa sin ningún tipo de inconveniente

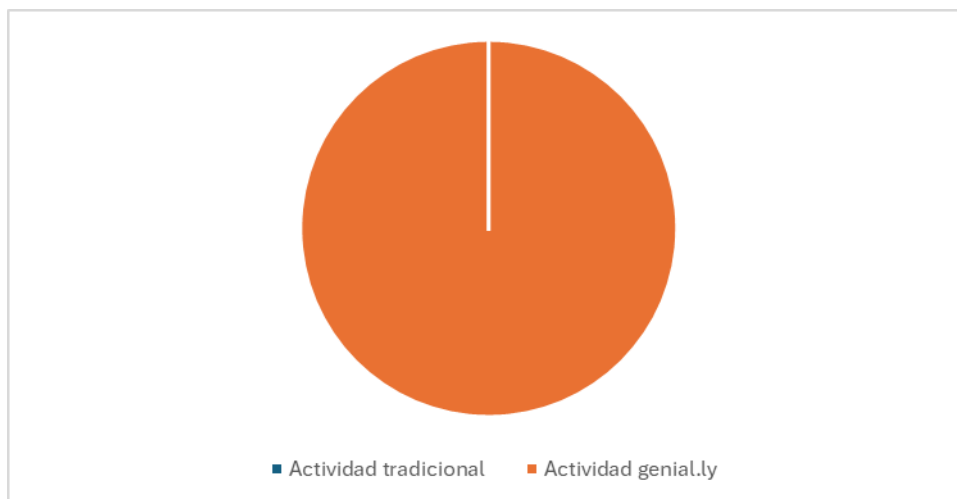
**Tabla 20**

Facilidad del uso de material

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 21**

Facilidad del uso del material



**Análisis:** La totalidad del estudiantado indica que el material generado con genial.ly es de fácil manipulación y uso y que no implica ninguna dificultad para poder acceder a ellos.

**Pregunta N° 10:** Considero que puedo generar actividades similares de manea personal

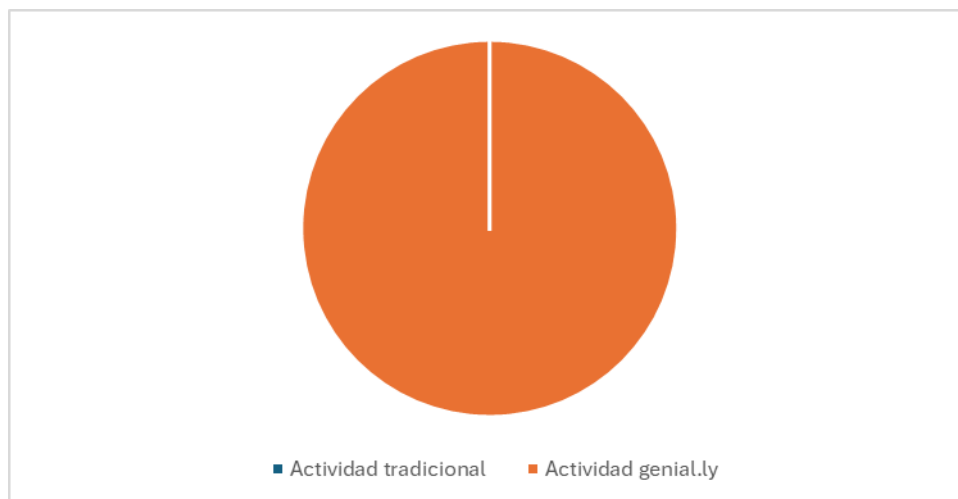
**Tabla 20**

Facilidad del uso de material

Escala	N° de estudiantes	Porcentaje
Actividad tradicional	0	0
Actividad genial.ly	12	100
Total	12	100

**Gráfico 21**

Facilidad del uso del material



**Análisis:** La totalidad del estudiantado indica que el material generado con genial.ly es de fácil manipulación y uso y que no implica ninguna dificultad para poder acceder a ellos.

## **Análisis de las encuestas realizadas**

Con base en la información recopilada, se puede concluir que:

- Existe una marcada mejora en la percepción de los estudiantes con relación a la motivación que generan las actividades planteadas en Genial.ly frente a los esquemas tradicionales de aprendizaje de la lectoescritura.
- Los estudiantes se sienten más implicados en las actividades pedagógicas cuando estas requieren un accionar más directo por parte de ellos.
- El nivel de atención mejora significativamente cuando se implementan recursos tecnológicos en las actividades pedagógicas
- Los estudiantes cuentan con los recursos didácticos necesarios para realizar las actividades digitales planteadas.

## **CAPÍTULO III**

### **PRODUCTO**

#### **3.1 Nombre de la Propuesta**

Con Genial.ly me divierto, aprendo y comprendo lo que leo

#### **3.2 Definición del Tipo de Producto**

La presente propuesta corresponde a un plan de acción para la innovación pedagógica dentro del aula. Como plan presenta una evaluación diagnóstica que permita evidenciar el punto de partida o inicial del problema identificado, un proceso de mejora académica estructurado con una diversidad de actividades pedagógicas orientas a la mejora de la comprensión y lectora, y una evaluación final que permitirá determinar el nivel de avance con relación a la evaluación inicial para definir la utilidad y nivel de impacto de la propuesta planteada.

#### **3.3 Objetivos**

##### **3.3.1 Objetivo general**

Implementar procesos de innovación pedagógica para mejorar la comprensión lectora utilizando el recurso digital Genial.ly.

##### **3.3.2 Objetivos específicos**

Establecer un proceso general para el uso de Genial.ly en la mejora de la comprensión lectora

Generar actividades de lectura comprensiva utilizando Genial.ly

Determinar el nivel de impacto del uso de Genial.ly realizando una comparación entre los resultados de la evaluación inicial y final

#### **3.4 Estructura de la Propuesta**

##### **Evaluación de diagnóstico**

La evaluación de diagnóstico tiene como finalidad determinar el nivel de lectura comprensiva en el cual se encuentran los estudiantes previo a la implementación de la propuesta, para definir las falencias específicas y delimitar el campo de acción de las actividades que se van a proponer, sirve además para realizar

un análisis comparativo al finalizar la implementación de la propuesta y determinar si ha existido un progreso y en qué nivel se ha dado.

A continuación se plantea la actividad diagnóstica para la muestra seleccionada

### Realiza una lectura silenciosa sobre la fábula la ratita presumida

#### LA RATITA PRESUMIDA

Hace muchos años había una ratita tan hacendosa, que una mañana baría en el portal de su casa y se encontró una moneda. Con el dinero no sabía qué hacer, pero finalmente se compró un lazo para presumir. Se encontró tan preciosa que quiso casarse pronto y enamorar a algún tonto que la quisiese por esposa. Un día, presumía por la ventana y acertó a pasar un pato que, al ver a nuestra amiga, le dijo:



-¿Quieres casarte conmigo?  
-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.  
-¡Cua, cua! -respondió el patito.  
-¡No, no, más que voz parece un grillo!

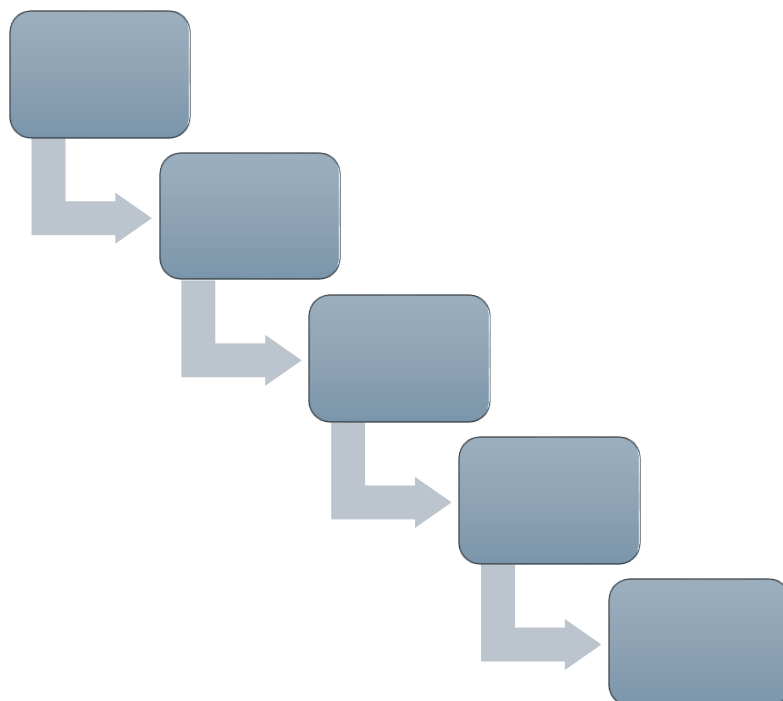
Lo mismo le preguntó un cerdo.  
-Quizá sí o quizás no; antes quiero oír tu voz.  
-¡Gruñ, gruñ!  
-¡Oh, no, no, tus gruñidos son muy fieros!

Llegó rebuznando el asno y, al oír su voz tan ronca, la ratita presumida le dice que no enseguida. Pasa un gato bien plantado y, al oír su voz divina, muy coqueta lo remira y le dice: Si, mi vida.

-Ratita, ratita, amada, si me quieres por marido tienes que darme primero tres besos en el sombrero. Asustada pega un brinco porque ve sus intenciones. Con las prisas se le cae el lazo y lo recoge don gato. Esta historia mal termina: la ratita fue cogida de un zarpazo y, de ella, sólo queda el lazo sobre la mesa... del gato.

**Con base en la lectura desarrolla cada uno de los ítems que se presentan a continuación.**

- Completa la gráfica de la cadena de secuencias estableciendo el orden los sucesos más relevantes que se presentan en la fábula



- **Completa la tabla con las actitudes que tiene la ratita presumida en el texto y las que consideras que hubiesen sido más adecuadas con base en tu criterio y esquema de valores**

Actitudes que tuvo la ratita en la fábula	Actitudes que consideras que hubiesen sido más convenientes

- **Escribe el relato de la ratita presumida, pero considerando un final alternativo en el cual ella haya actuado de acuerdo con lo establecido en el ítem anterior.**

**Actividades propuestas para iniciar el desarrollo de la lectura comprensiva**

La actividad de diagnóstico se ha considera de manera escrita y sin tomar en consideración los elementos tecnológicos; pues es el punto de partida y lo que se busca establecer es el nivel de comprensión lectora que tienen los

estudiantes; sin embargo, por la naturaleza misma de la propuesta, las actividades que se detallan a continuación se desarrollan en la herramienta Genial.ly con la finalidad de responder a la propuesta y determinar la incidencia que tiene el recurso tecnológico mencionado con el desarrollo de la comprensión lectora, por ello, a continuación se detalla la estructura de cada actividad y se anexa el enlace que direcciona a la actividad específica.

### **Actividades de nivel medio para el desarrollo de la lectura comprensiva**

A continuación se plantean 3 actividades que van aumentando gradualmente su nivel de complejidad en cuanto a la comprensión lectora, el educando tiene la posibilidad de realizar la actividad en diversos momentos del día y de practicar las veces que considere conveniente y necesario. Es necesario comprender que las actividades propuestas no están direccionadas específicamente a una valoración cuantitativa, sino al desarrollo propio de la habilidad lectora, por lo tanto la repetición de la actividad no implica ningún inconveniente para el proceso ni representa una alteración de los resultados, estos se medirán en función de la actividad final que será realizada bajo supervisión del docente que se encuentra a cargo.

Actividad de comprensión lectora 1: <https://view.genially.com/67cdc16b5594eecf07b58c74/interactive-content-compression-lectora-1>

Actividad de comprensión lectora 2

<https://view.genially.com/67cdc1ff240649809ee9c8fb/interactive-content-compression-lectora-2>

Actividad de comprensión lectora 3

<https://view.genially.com/67cdc24f999436f5d12fca91/interactive-content-compression-lectora-3>

### **Actividades de evaluación final**

Como se indicó previamente las actividades anteriores se plantean para que el educando pueda realizarlas las veces que considere pertinente; sin embargo, la evaluación final es una evaluación única que debe desarrollarla en

presencia del docente con la finalidad de poder determinar el nivel de avance de la habilidad lectora. De igual manera se presenta a continuación un enlace con la actividad final.

Actividad de evaluación de comprensión lectora

<https://view.genially.com/67cdc337a8b5f76a0b6f8732/interactive-content-comprension-lectora-actividad-final>

### **Evaluación de la Propuesta Innovadora**

Para la evaluación de la propuesta se consideran dos instrumentos, el primero corresponde a una encuesta de satisfacción dirigida a docentes y padres de familia, con la finalidad de determinar cuáles han sido los avances obtenidos por medio de la implementación de la propuesta. Por medio de la encuesta no se determinan avances de manera objetiva o numérica; sino se pretende tener una visión cualitativa de los resultados desde los diferentes criterios de quienes conforman la comunidad educativa.

El segundo instrumento es una rúbrica de comparación de resultados, en esta rúbrica se encuentran los criterios más relevantes relacionados con la comprensión lectora y se busca comparar los diferentes criterios en cada uno de los tiempos: antes y después de la implementación de la propuesta. Por medio de este instrumento se tiene un criterio más técnico y cuantitativo en cuanto al avance obtenido y el nivel de impacto conseguido con la implementación de la propuesta.

### Encuesta de satisfacción

	Si	No
Se ha evidenciado una mejora que puede apreciarse de manera fácil en cuanto a la lectura comprensiva		
Los niveles de lectura han mejorado con base a las actividades planteadas		
Se evidencia que el estudiante utiliza recursos tecnológicos para actividades pedagógicas con o sin supervisión del docente		
El estudiante es capaz de elaborar actividades digitales relacionadas con la comprensión lectora		
El estudiante realiza actividades de comprensión lectora de una manera más eficiente que previo la implementación de la propuesta.		
Se evidencia una mejora significativa con relación a los aspectos iniciales		

### Rúbrica comparativa

Criterio	Valoración antes de la propuestas (1-5)	Valoración después de la propuesta (1-5)
El estudiante establece elementos principales de la lectura		
El estudiante determina la importancia y relevancia de la información de la lectura		
El estudiante establece un orden cronológico de sucesos		
El estudiante genera planteamientos con base en su criterio personal y su estructura de valores.		
El estudiante establece alternativas lógicas y sustentables sobre la resolución del conflicto presente en la lectura		

### Valoración de la Propuesta

Considerando la naturaleza propia de la propuesta, se considera que el mejor mecanismo de validación es la aplicación en usuarios y el criterio que ellos establezcan en cuanto a su pertinencia, por lo que se establece el Método 2: Valoración por los Usuarios

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en la investigación realizada, las encuestas y entrevistas aplicadas y los cambios evidenciados posterior a la implementación de actividades relacionadas con Genial.ly, se puede concluir que:

- El proceso de aprendizaje de los estudiantes en la actualidad está muy relacionado con el uso de los recursos tecnológicos, la implementación de medios digitales y material tecnológico permite que exista una mayor relación entre las actividades pedagógicas y la realidad en la que se desenvuelven, proporcionando mayor motivación para las actividades académicas.
- En el personal docente existe una gran predisposición para la inclusión de recursos que promuevan la innovación educativa; sin embargo, requieren de la motivación y coordinación por parte de los directivos institucionales con el respectivo acompañamiento, lo que permite un proceso de mejora académica siempre y cuando los directivos estén inmersos en el desarrollo y posterior evaluación de las actividades.
- En la comunidad educativa, de manera general se recibe con gran apertura la inclusión de procesos de innovación que impliquen el uso adecuado de la tecnología para el proceso de aprendizaje, es evidente la predisposición de los padres de familia y la accesibilidad a los recursos por parte de los estudiantes.

Con base en lo antes expuesto se recomienda:

- Ampliar el campo de acción de la innovación educativa a los demás contenidos del área de lengua y literatura e inclusive en otras ramas del aprendizaje con la finalidad de incrementar el interés por parte de los estudiantes y mejorar el desempeño académico.
- Generar un plan de acción institucional centrado en el desarrollo de actividades innovadoras, con la finalidad de que no sean acciones aisladas de los docentes, sino que sean actividades que normen el quehacer educativo dentro de la institución.

- Realizar procesos formativos que incluyan la orientación a padres de familia y representantes legales, con la finalidad de que todos los miembros de la comunidad manejen el mismo esquema de ideas en cuanto a los objetivos institucionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (2020). *Situated cognition and the culture of learning*. Educational Researcher, 18(1), 32-42. <https://doi.org/10.3102/003465431991324>
- Cárdenas, A. (2021). *Desafíos en la educación rural: El caso de las escuelas bidocentes en Ecuador*. Revista de Educación Rural, 23(1), 88-104.
- Chávez, P., & Martínez, L. (2022). *Impacto de Google Classroom en el aprendizaje de estudiantes de secundaria en Ecuador*. Revista de Innovación Educativa, 19(1), 34-48. <https://doi.org/10.1234/educacion2022>
- Dávila, M., & Paredes, G. (2022). *La comprensión lectora en el ámbito educativo ecuatoriano: Diagnóstico y estrategias*. Revista Latinoamericana de Educación, 25(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/educacion2022>
- Espinoza, C., & Jácome, M. (2022). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador*. Revista Ecuatoriana de Psicopedagogía, 10(1), 45-58. <https://doi.org/10.1234/psicopedagogia2022>
- Galarza, J., & Villamar, L. (2021). *Tecnología educativa en la educación rural: Retos y oportunidades en las escuelas bidocentes ecuatorianas*. Revista de Innovación Educativa, 17(2), 59-74.
- García, R. (2021). *La lectura comprensiva en la era digital: Innovaciones tecnológicas en la enseñanza*. Revista de Educación y Tecnología, 25(2), 45-58.
- García, R., & Villanueva, J. (2022). *Herramientas digitales y su impacto en la enseñanza-aprendizaje durante la pandemia*. Revista de Tecnología Educativa, 17(3), 78-92. <https://doi.org/10.1234/tecnologia2022>
- García, R., & Villanueva, J. (2022). *Innovación educativa: Herramientas digitales en el aula*. Revista de Tecnología Educativa, 17(3), 78-92. <https://doi.org/10.1234/tecnologia2022>
- García, J., & Paredes, M. (2021). *El proceso de comprensión lectora: Nuevas perspectivas en el contexto educativo contemporáneo*. Revista de Psicología y Educación, 32(1), 45-56. <https://doi.org/10.2135/psi2021.045>
- Gómez, J., & Castro, R. (2022). *Uso de herramientas digitales en la educación: Genially y su impacto en el aprendizaje*. Revista de Innovación Educativa, 23(4), 75-88. <https://doi.org/10.1234/genially2022>
- González, M. (2020). *El uso de tecnologías digitales en el aula y su impacto en la comprensión lectora*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, M., & Hernández, J. (2022). *La gamificación en la educación: Aplicaciones para la mejora de la comprensión lectora*. Revista de Innovación Pedagógica, 11(3), 51-62.
- González, M., & Pérez, F. (2022). *Políticas públicas en educación rural en Ecuador: Avances y desafíos*. Revista Latinoamericana de Educación, 29(3), 167-182.
- González, J., & Pérez, L. (2020). *La interacción digital y su impacto en la comprensión lectora en educación primaria*. Revista de Innovación Educativa, 22(3), 45-58. <https://doi.org/10.1234/rie2020.22345>
- Guzmán, L., & Ramírez, A. (2021). *La capacitación docente en las escuelas bidocentes: Un reto para la educación rural ecuatoriana*. Educación y Sociedad, 12(4), 233-247.

- Hernández, L., & Pérez, J. (2019). *Herramientas tecnológicas en la educación: Un análisis de su impacto en la motivación y comprensión lectora de los estudiantes*. Journal of Educational Technology, 18(3), 123-134.
- Hernández, A., & Cabrera, M. (2020). *El modelo educativo bidocente en Ecuador: Desafíos y potencialidades en el ámbito rural*. Revista de Educación y Desarrollo Rural, 17(1), 45-60.
- Hernández, A., Pérez, L., & González, J. (2022). *La interacción social en el desarrollo de la comprensión lectora: Un estudio de caso en la educación primaria*. Educación y Sociedad, 41(4), 123-136. <https://doi.org/10.5565/revista2022.4136>
- Jaramillo, P., & Solano, T. (2021). *El impacto de las escuelas bidocentes en el aprendizaje en zonas rurales de Ecuador*. Revista Ecuatoriana de Educación, 9(4), 120-134.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2021). *Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4.
- López, A., & Martínez, R. (2021). *Estrategias interactivas para fortalecer la comprensión lectora en el aula digital*. Educación y Tecnología, 13(2), 34-45.
- López, A., & Morales, F. (2022). *Tecnologías digitales y aprendizaje colaborativo en el aula: Un estudio sobre la comprensión lectora en adolescentes*. Journal of Digital Learning, 34(1), 102-115. <https://doi.org/10.5678/jdl2022.34102>
- Martínez, A., & Gómez, P. (2022). *Genially como herramienta interactiva en el aula: Impacto en el aprendizaje*. Revista de Innovación Educativa, 19(2), 45-58. <https://doi.org/10.1234/genially2022>
- Martínez, L., & Gómez, P. (2022). *Gamificación en la educación: Estrategias para motivar el aprendizaje con Genially*. Revista de Pedagogía Digital, 16(1), 34-46. <https://doi.org/10.1234/gamificacion2022>
- Martínez, J., & Paredes, L. (2021). *Las escuelas rurales y su impacto en el desarrollo social: Desafíos y oportunidades*. Revista de Educación Rural, 15(3), 23-35.
- Mayer, R. E. (2021). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108880700>
- Méndez, F., & Salazar, G. (2023). *Brechas digitales en Ecuador: Desafíos para la implementación de tecnologías educativas*. Revista de Educación y Sociedad, 10(2), 56-69. <https://doi.org/10.1234/sociedad2023>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Resultados de la evaluación de aprendizajes en lectura y escritura*. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado de [educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. Recuperado de [educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe anual sobre la situación de las escuelas rurales*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe sobre la educación rural en Ecuador*. Recuperado de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec).

- Miranda, C., & Espinosa, P. (2021). *Estrategias de lectura comprensiva en estudiantes de educación básica en Ecuador*. Revista de Innovación Educativa, 14(2), 65-79. <https://doi.org/10.1234/innovacion2021>
- Montesdeoca, C., Bravo, M., & Sánchez, L. (2021). *El hábito lector y su impacto en la comprensión lectora en estudiantes ecuatorianos de secundaria*. Revista Iberoamericana de Innovación Educativa, 12(3), 89-104. <https://doi.org/10.1234/innovacioneducativa>
- Muñoz, F., & Castillo, P. (2022). *Transformación digital en la educación: Retos y oportunidades en América Latina*. Revista de Innovación Educativa, 20(1), 45-59. <https://doi.org/10.1234/innovacion2022>
- Muñoz, F., & Castillo, P. (2022). *Efectos del aprendizaje digital en las habilidades lectoras*. Revista de Educación Digital, 15(4), 34-48. <https://doi.org/10.1234/educaciondigital2022>
- Pérez, A., & López, M. (2021). *Recursos tecnológicos y su impacto en la lectura comprensiva*. Revista de Innovación Pedagógica, 14(2), 56-71. <https://doi.org/10.1234/innovacion2021>
- Pérez, M., & López, J. (2021). *Gamificación y herramientas digitales: Potenciando el aprendizaje en el siglo XXI*. Revista de Educación Digital, 18(3), 72-85. <https://doi.org/10.1234/gamificacion2021>
- Pérez, M., & López, A. (2021). *La integración de herramientas digitales en el aula: Genially y su influencia en la comprensión lectora*. Educando, 14(3), 25-38. <https://doi.org/10.1234/educando2021>
- Piaget, J. (1970). *The science of education and the psychology of the child*. Viking Press.
- Piaget, J. (2020). *La psicología de la educación: Revisión de sus principios fundamentales*. Editorial Universitaria.
- Pilicita, H., & Sarango, R. (2022). *Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato en Ecuador*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado de [uce.edu.ec](http://uce.edu.ec)
- Ramírez, J., & Pacheco, L. (2021). *El entorno escolar y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria: Un estudio en Guayaquil*. Revista de Educación y Sociedad, 12(3), 78-91. <https://doi.org/10.1234/educacion2021>
- Ramírez, S., & Torres, A. (2021). *Gamificación en la educación básica rural: Un caso de estudio en Ecuador*. Revista de Pedagogía y Didáctica, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/gamificacion2021>
- Ramírez, S., & Torres, A. (2021). *Brechas digitales en la educación: Un análisis en el contexto ecuatoriano*. Revista de Pedagogía y Didáctica, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/gamificacion2021>
- Ramírez, S., & Torres, A. (2021). *Desigualdad digital en entornos educativos: Un estudio de caso en América Latina*. Revista de Pedagogía y Didáctica, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/brechadigital2021>
- Ramírez, S., & Torres, M. (2022). *La digitalización en el aula: Genially como herramienta educativa*. Revista Digital de Educación y Tecnología, 18(2), 45-59. <https://doi.org/10.1234/digitalizacion2022>
- Ramírez, A., & Torres, P. (2022). *La integración de Genially en el aula: Beneficios cognitivos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico*. Revista de Tecnología Educativa, 30(2), 51-62. <https://doi.org/10.1234/genially2022>

- Rivas, M., & Gutiérrez, P. (2023). *El uso de plataformas interactivas en la enseñanza de la comprensión lectora: Un enfoque desde las tecnologías educativas*. Educación y Tecnología, 39(4), 88-99. <https://doi.org/10.7890/et2023.39488>
- Rodríguez, S., & Pérez, C. (2021). *La lectura colaborativa como estrategia educativa: Beneficios y metodologías*. Revista de Didáctica y Enseñanza, 14(1), 19-30.
- Rojas, M., & Zambrano, G. (2022). *La importancia de los conocimientos previos en la comprensión lectora en contextos rurales ecuatorianos*. Revista de Ciencias de la Educación, 18(3), 45-56. <https://doi.org/10.1234/educacion2022>
- Sánchez, P. (2022). *Plataformas digitales en la mejora de habilidades cognitivas: Un estudio sobre la lectura comprensiva en educación primaria*. EducTech Journal, 14(4), 200-212.
- Sánchez, F., Rodríguez, E., & Gómez, V. (2021). *El aprendizaje interactivo en la educación secundaria: Implicaciones para el desarrollo de la comprensión lectora*. Journal of Active Learning, 27(2), 210-222. <https://doi.org/10.2119/jal2021.27210>
- Sánchez, L., & García, F. (2022). *El uso de mapas conceptuales digitales para el aprendizaje de contenidos complejos*. Journal of Digital Education, 7(4), 40-53.
- Sánchez, A., & Ramírez, M. (2021). *Modelos educativos en contextos rurales: Retos y posibilidades en las escuelas bidocentes*. Educación y Sociedad, 12(1), 56-67.
- Sánchez, F., & Ríos, M. (2022). *Estrategias pedagógicas en el aula multigrado: La enseñanza en las escuelas bidocentes de Ecuador*. Educación y Cultura, 18(2), 203-218.
- Torres, R., & Guamán, P. (2023). *Factores lingüísticos que afectan la comprensión lectora en estudiantes rurales de Ecuador*. Revista de Lingüística y Educación, 15(2), 32-47. <https://doi.org/10.1234/linguistica2023>
- Torres, F. (2020). *El uso de tecnologías digitales en la educación rural: Avances y limitaciones*. Journal of Digital Learning, 8(2), 44-56.
- Vaca, D., & Pérez, L. (2023). *Círculos de lectura como estrategia para desarrollar habilidades críticas en estudiantes ecuatorianos*. Revista de Literatura y Sociedad, 10(1), 98-112. <https://doi.org/10.1234/literatura2023>
- Vygotsky, L. S. (2021). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674862806>
- Vygotsky, L. S. (2020). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ediciones Akal.
- Yaguana, Y., & Bravo, M. (2023). *Uso de plataformas digitales para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato*. Revista Indoamérica, 18(1), 55-72. <https://doi.org/10.1234/indoamerica2023>
- Zambrano, C. (2020). *El desafío de la conectividad en las escuelas rurales de Ecuador*. Revista de Educación y Tecnología, 9(4), 12-24.
- Zambrano, M. (2020). *El impacto de las tecnologías en las escuelas rurales: Un análisis de las "Escuelas del Siglo XXI" en Ecuador*. Educ@r, 8(1), 115-130.

Zambrano, M. (2020). *El impacto de las tecnologías en la educación rural: Análisis de herramientas digitales en el contexto ecuatoriano*. Revista de Educación Digital, 12(3), 56-72. <https://doi.org/10.52021/RED.2020.12.3.56>

## ANEXOS



QUIZ

# Refranes

IDENTIFICA EL SIGNIFICADO DE  
CARA REFRÁN

EMPEZAR

Powered by  
genially  
EDUCATION

The image shows a quiz interface on a light blue background. At the top left, there is a dark blue bar with the word 'QUIZ' in yellow. To its right is a horizontal bar with six colored segments: pink, blue, yellow, green, orange, and purple. On the right side, there is a circular wheel divided into six colored segments: orange, purple, pink, blue, yellow, and green. The main title 'Refranes' is in large, bold, dark blue letters. Below it, the text 'IDENTIFICA EL SIGNIFICADO DE CARA REFRÁN' is in smaller, dark blue letters. At the bottom, there is a dark blue bar with the word 'EMPEZAR' in yellow. In the bottom left corner, there is a small logo for 'genially EDUCATION'.



PREGUNTA 1/6 - ESPECTÁCULOS

A buen entendedor, pocas palabras

Debes dar explicaciones largas

A quien entiende se le debe explicar poco

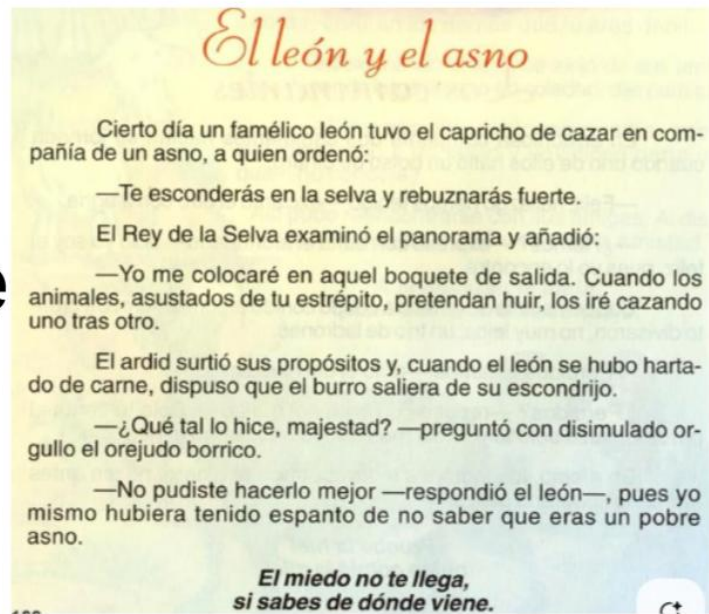
Nunca debes explicar si no te entienden

Enviar

The image shows a quiz question interface on a light blue background. At the top, there is a dark blue bar with the text 'PREGUNTA 1/6 - ESPECTÁCULOS' in yellow. Below this, there is a white rectangular area with a pink border. Inside this area, there is a dark blue square with a white speaker icon. Below the icon, the text 'A buen entendedor, pocas palabras' is in bold, dark blue letters. Below this text, there are three light blue rectangular boxes, each containing a different option: 'Debes dar explicaciones largas', 'A quien entiende se le debe explicar poco', and 'Nunca debes explicar si no te entienden'. At the bottom of the white area, there is a dark blue button with the word 'Enviar' in white. On the left side of the white area, there is a vertical bar with six colored segments: pink, blue, yellow, green, orange, and purple.

Anexo 1: Actividades planteadas en Genial.ly para la mejora de la lectura comprensiva

# Lea el siguiente texto



Anexo 2: Actividades planteadas en Genial.ly para la mejora de la lectura comprensiva

	Siempre	Casi siempre	Eventualmente	Nunca
Te sientes motivado cuando el docente inicia actividades de lectura y escritura				
Las actividades de lectura y escritura captan totalmente tu atención				
Los recursos didácticos con los que el docente organiza las actividades de lectura y escritura son dinámicos y requieren el uso de medios digitales y tecnológicos				
Utilizas medios digitales y tecnológicos en casa para fines académicos				
Has observado videos en que se apliquen medios digitales y tecnológicos para aprender a leer y escribir				
Has utilizado alguna herramienta digital para practicar tu lectura y escritura				
Consideras que los medios digitales y tecnológicos son útiles para actividades de aprendizaje				
Realizas lecturas largas en medios digitales				
Tu nivel de lectura comprensiva te permite comprender textos sin ningún inconveniente				
Para comprender textos escritos o auditivos requieres ayuda, leerlos o repetirlos varias veces				
La valoración que da el docente a tus actividades de lectura y escritura son óptimas				
Requieres estrategias de lectura comprensiva con mucha frecuencia				
Personalmente valoras como óptimo tu proceso de lectura y escritura				

Anexo 3: Encuesta previo a la implementación de las actividades

	Si	No
¿La actividad en Genial.ly llamó más tu atención?		
¿Crees que la actividad en Genial.ly hizo más sencillo el aprendizaje?		
¿Comprendiste todo el proceso en la actividad digital?		
¿Prefieres que tu docente mantenga las actividades como lo hace frecuentemente?		
¿Prefieres que tu docente presente actividades como la compartida en Genial.ly?		
¿Consideras que la actividad digital fue fácil de realizar?		
¿La actividad digital facilitó tu proceso de aprendizaje?		
¿Te gustaría realizar con más frecuencias actividades en Genial.ly?		
¿Te agradaría que las actividades para la casa tengan el mismo modelo?		
¿Tienes acceso a un dispositivo digital en casa?		
¿Tienes acceso a internet en casa?		

Anexo 4: Encuesta aplicada posteriormente a la aplicación de la propuesta