



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

EL KAIROS EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS
SOCIALES

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

Autora:

Remache Pozo Gina de los Ángeles

Tutor:

Lic. David Rojas Londoño, M.Sc.

QUITO-ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Gina de los Ángeles Remache Pozo, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **EL KAIROS EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 9 días del mes de abril de 2024, firmo conforme:

Autor: Gina Remache

Firma: 

Número de Cédula: 1711229433

Dirección: Pichincha, Quito, Eloy Alfaro, Chimbacalle

Correo electrónico: gigirempoz@gmail.com

Teléfono: 0994340769

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación EL KAIROS EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES presentado por Gina de los Ángeles Remache Pozo, para optar por el Título de Magíster en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

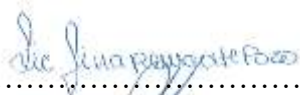
Quito, 9 de abril del 2024

.....
Lic. David Rojas Londoño, M.Sc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 9 de abril del 2024



.....
Gina de los Ángeles Remache Pozo

1711229433

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL KAIROS EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 9 de abril del 2024

.....

M.Sc. Beatriz Córdor Quimbíta. PhD.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Marcos Zambrano Londoño, M.Sc.

EXAMINADOR

.....

Lic. David Rojas Londoño, M.Sc.

DIRECTOR

DEDICATORIA

Con eterno amor y agradecimiento infinito dedico la presente tesis a Dios por permitirme cumplir una meta, a mi esposo Ramiro Heredia por el apoyo incondicional, a mis padres, Ángel y Luzmila por su motivación diaria, y a mi familia, quienes han sido la mayor motivación a lo largo de mi vida.

Gina

AGRADECIMIENTO

A todos quienes fueron mis docentes que, de una u otra manera han dejado huella en mi formación académica y personal, mi más sincero agradecimiento. A mi amiga y guía durante todo este proceso Mayra Morales.

A mi Tutor de Tesis Lic. David Rojas Londoño M.Sc., por su orientación invaluable, paciencia y apoyo constante; gracias, por motivarme y alentarme con su experiencia significativa en mi camino académico.

Gina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.	2
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	4
APROBACIÓN TRIBUNAL	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN EJECUTIVO	15
INTRODUCCIÓN	17
Importancia y actualidad	17
Justificación.....	20
Planteamiento del problema	27
Delimitación de la investigación	28
Formulación del problema	28
Interrogantes de investigación.....	28
Destinatarios del proyecto.....	28
Objetivos	29
General	29
Específicos	29
CAPITULO I.....	30
MARCO TEÓRICO.....	30
Antecedentes de la investigación (estado del arte)	30
Organizador lógico de variables.....	33
Desarrollo teórico de objeto y campo de estudio	34
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente	34
CONSTRUCTIVISMO.....	34
Antecedente Histórico.....	34

Definición.....	34
Importancia	36
Características	36
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	37
El Aprendizaje.....	37
El aprendizaje significativo.....	41
Definición.....	41
Importancia	41
Tipos de Aprendizaje Significativo.....	42
Aprendizaje proposicional	43
Aprendizaje conceptual.....	43
Aprendizaje representacional.....	43
KAIROS EDUCATIVO	43
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente.....	47
DESARROLLO INTEGRAL	47
Definición.....	47
Características del DI.....	48
HABILIDADES.....	49
Definición.....	49
Tipos de habilidades.....	49
Definición.....	52
Importancia	53
Tipos de habilidades blandas	54
Uso de las habilidades blandas en educación.....	56
CAPITULO II	58
MARCO METODOLÓGICO	58
Paradigma de la Investigación	58
Enfoque de la Investigación	58
Método y Submétodo	59
Nivel de la Investigación.....	59
Modalidad de la Investigación	59
Tipo de Investigación.....	60
Bibliográfico – documental.....	60
De Campo.....	60

Población y Muestra.....	61
Población.....	61
Muestra.....	62
Procedimiento de recolección de la información.....	69
Técnicas e instrumentos de investigación.....	69
Proceso de recolección de información.....	71
Fiabilidad de variables docentes con ALFA DE CRONBACH.....	71
CAPÍTULO III.....	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
Conclusiones.....	108
Recomendaciones.....	109
CAPÍTULO IV.....	110
PROPUESTA.....	110
Administración de la Propuesta.....	134
Referencias bibliográficas.....	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Vinculación de las teorías educativas con el Kairos y las habilidades blandas.....	32
Tabla 2 Tipos de habilidades sociales.....	49
Tabla 3 Tipos de habilidades blandas.	55
Tabla 4 Población.....	61
Tabla 5 Operacionalización de la Variable Independiente: Kairos Educativo.	64
Tabla 6 Operacionalización de la Variable dependiente: Habilidades Blandas.....	66
Tabla 7 Alfa de Cronbach	71
Tabla 8 La flexibilidad es importante en la construcción del conocimiento.....	72
Tabla 9 Diferentes disciplinas al unirse intentan resolver problemas.....	73
Tabla 10 Prepara dinámicas que generan un aprendizaje moderno y deja de lado lo tradicional.....	74
Tabla 11 Estimula el pensamiento crítico, intercambio de opiniones y trabajo colaborativo en el aula.	75
Tabla 12 Mueve a los estudiantes fuera del contexto áulico a un entorno más libre y flexible.....	76
Tabla 13 Implementa actividades lúdicas e interactivas, participativas, efectivas con el uso de tecnología dentro del proceso pedagógico.	77
Tabla 14. Realiza actividades prácticas con sus estudiantes, que les permita una aproximación a la vida real.	79
Tabla 15 Incorpora actividades de trabajo en equipo que motive a sus estudiantes a enfrentar desafíos complejos en el área de estudio	80
Tabla 16. Puede impactar la regulación emocional en el bienestar psicológico de un estudiante.....	81
Tabla 17 Evalúa actividades académicas que se pueda evidenciar las habilidades blandas.....	82
Tabla 18. Realiza inclusión de diferentes culturas establecidas en el currículo educativo dentro de su planificación.....	83
Tabla 19. Utiliza nuevos retos educativos como el uso de internet y redes sociales	84

Tabla 20. Es importante ajustarse a circunstancias nuevas o diferentes	86
Tabla 21. Diferentes juegos y actividades de aprendizaje hace que aprender sea más moderno y diferente	87
Tabla 22. Animar los docentes a pensar mucho, a hablar sobre lo que piensan los estudiantes y a trabajar juntos en equipo.....	89
Tabla 23. Es importante para aprender mejor salir de la clase a veces y hacer actividades en lugares diferentes.....	90
Tabla 24. Utiliza el docente juegos divertidos, actividades en las que todos participen, y la tecnología para enseñar en clase.	92
Tabla 25. Cree que actividades realizadas en clase, les haya parecido algo que podrían hacer en la vida real.	93
Tabla 26. Controlar cómo se siente puede hacer que se sienta mejor en la escuela.	95
Tabla 27 Realiza actividades especiales que le permitan mostrar habilidades como: trabajar en equipo, comunicarte eficazmente o resolver problemas	96
Tabla 28. Realiza actividades especiales para aprender sobre diferentes culturas que están incluidas en el plan de estudios.....	98
Tabla 29. Es importante usar internet y redes sociales en la escuela.....	99
Tabla 30. Resultados de la entrevista.....	101
Tabla 31. Estructura Guía didáctica	112
Tabla 32. Plan de Acción	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.....	23
Figura 2 Relación de la educación con los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible	24
Figura 3 Resultados del aprendizaje en la educación para la sostenibilidad.....	25
Figura 4 Árbol de problemas.....	27
Figura 5 Organizador lógico de variables	33
Figura 6 ERCA.....	38
Figura 7 Niveles de autoeficacia según Bandura	39
Figura 8 Plano del desarrollo metodología Montessori	40
Figura 9 Tipos de Aprendizaje Significativo	42
Figura 10 El modelo ecológico y su influencia en el individuo.....	46
Figura 11 Habilidades duras y blandas	52
Figura 12 Las 20 habilidades blandas más importantes.....	54
Figura 13 Principales habilidades para la vida.....	57
Figura 14 Población en datos porcentuales.....	62
Figura 15. División de estudiantes por género.....	62
Figura 16 La flexibilidad es importante en la construcción del conocimiento.	72
Figura 17 Diferentes disciplinas al unirse intentan resolver problemas.	73
Figura 18 Prepara dinámicas que generan un aprendizaje moderno y deja de lado lo tradicional.....	74
Figura 19 Estimula el pensamiento crítico, intercambio de opiniones y trabajo colaborativo en el aula.	75
Figura 20 Mueve a los estudiantes fuera del contexto áulico a un entorno más libre y flexible.....	77
Figura 21 Implementa actividades lúdicas e interactivas, participativas, efectivas con el uso de tecnología dentro del proceso pedagógico.	78
Figura 22 Realiza actividades prácticas con sus estudiantes, que les permita una aproximación a la vida real.	79
Figura 23 Incorpora actividades de trabajo en equipo que motive a sus estudiantes a enfrentar desafíos complejos en el área de estudio.	80

Figura 24 Puede impactar la regulación emocional en el bienestar psicológico de un estudiante.....	81
Figura 25 Evalúa actividades académicas que se pueda evidenciar las habilidades blandas.....	83
Figura 26 Realiza inclusión de diferentes culturas establecidas en el currículo educativo dentro de su planificación.....	84
Figura 27 Utiliza nuevos retos educativos como el uso de internet y redes sociales.	85
Figura 28 Es importante ajustarse a circunstancias nuevas o diferentes.....	86
Figura 29 Diferentes juegos y actividades de aprendizaje hace que aprender sea más moderno y diferente.....	88
Figura 30 Animan los docentes a pensar mucho, a hablar sobre lo que piensan los estudiantes y a trabajar juntos en equipo.....	89
Figura 31 Es importante para aprender mejor salir de la clase a veces y hacer actividades en lugares diferentes.....	91
Figura 32 Utiliza el docente juegos divertidos, actividades en las que todos participen, y la tecnología para enseñar en clase.	92
Figura 33 Cree que actividades realizadas en clase, les haya parecido algo que podrían hacer en la vida real.	94
Figura 34 Controlar cómo se siente puede hacer que se sienta mejor en la escuela.	95
Figura 35 Realiza actividades especiales que le permitan mostrar habilidades como: trabajar en equipo, comunicarte eficazmente o resolver problemas.	97
Figura 36 Realiza actividades especiales para aprender sobre diferentes culturas que están incluidas en el plan de estudios.....	98
Figura 37 Es importante usar internet y redes sociales en la escuela.....	100

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**TEMA: EL KAIROS EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA INNOVADORA
PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE
ESTUDIOS SOCIALES**

AUTOR: Gina de los Ángeles Remache Pozo

TUTOR: Lic. Orlando David Rojas Londoño, Ph.D. ©

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda el Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de habilidades blandas en el área de Estudios Sociales. El objetivo es promover el Kairos educativo en las actividades realizadas por los docentes con estudiantes de 7mo año de EGB. Se entiende que, el impulso de las habilidades blandas fomenta la participación activa del alumnado, ya que lo vincula con su proceso de aprendizaje mediante una comprensión más profunda, dinámica y significativa y a la vez lo relaciona con el contexto que le rodea. Incluso este trabajo influye en el fortalecimiento de valores que le llevan a comprender su identidad y su lugar en el mundo, y eso parte de la naturaleza de la asignatura. El paradigma de la investigación usado fue el interpretativo, crítico propositivo, la modalidad fue aplicada, el tipo de estudio fue exploratorio. La metodología incluyó instrumentos de recolección de datos. La aplicación de estos permitió determinar que la población objetiva trabaja con métodos pedagógicos que desarrollan las habilidades blandas de forma creativa pero sobre todo ayudan al incremento de estas. Además, se puso de manifiesto que una cuarta parte de los docentes se siente capacitado para aplicar el Kairos como estrategia innovadora, lo que conllevaría a promover la participación activa y el interés de los estudiantes. Gracias a los datos obtenidos tras la lectura y la aplicación de instrumentos, se establece como propuesta de solución constituir una guía didáctica, factible y viable, que permita aportar estrategias que fortalezcan el aprendizaje significativo de la asignatura, sin dejar de lado las habilidades blandas en los estudiantes de 7mo año de EGB. Por lo tanto, sobre la base de lo investigado se intenta promover que el ejercicio docente se lo realice en un tiempo adecuado y oportuno para todos con una carga significativa en todo momento.

DESCRIPTORES: *glocal - habilidades blandas – Kairos - resignificación.*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Master's Degree in Education

AUTHOR:REMACHE POZO GINA DE LOS ANGELES

TUTOR:MSc. ROJAS LONDOÑO ORLANDO DAVID

ABSTRACT

EDUCATIONAL KAIROS AS AN INNOVATIVE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS IN THE SOCIAL STUDIES AREA.

The present research addresses Educational Kairos as an innovative strategy for the development of soft skills in the Social Studies area. The objective is to promote Educational Kairos in the activities carried out by teachers with 7th-grade students of General Basic Education. It is understood that promoting soft skills fosters active student participation by linking them to their learning process through a deeper, dynamic, and meaningful understanding, while also connecting them to the surrounding context. Moreover, this work influences the strengthening of values that lead students to understand their identity and place in the world, which is inherent to the nature of the subject. The research paradigm used was interpretative, critical-propositional, and the modality was applied, with an exploratory study design. The methodology included data collection instruments. The application of these instruments allowed determining that the target population works with pedagogical methods that creatively develop soft skills and help increase them. Additionally, it was revealed that one-fourth of the teachers feel qualified to implement Kairos as an innovative strategy, which would lead to promoting active participation and interest among students. Based on the data obtained through reading and the application of instruments, a proposal for a solution is to establish a didactic guide that is feasible and viable, allowing for the contribution of strategies that strengthen the meaningful learning of the subject, without neglecting the soft skills in 7th-grade students of General Basic Education. Therefore, based on the research findings, the aim is to promote that teaching activities are carried out at an appropriate and timely pace for everyone, with a significant load at all times.

KEYWORDS: keywords: glocal - soft skills - Kairos - resignification.



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El Kairos Educativo surge siglos atrás, pero se puede decir que, en el año 2013 aparece una propuesta dada por la argentina Virginia Gonfiantini. Es así que se plantea que es necesario repensar la educación, en función de una investigación y una racionalidad no lineal. El Kairos es un dispositivo pedagógico didáctico que intenta darle un resignificado al trabajo del docente, desde la praxis del formador. (Gonfiantini, 2013). Trata de transformar la educación a través de un proceso dinámico, inclusivo e importante, que fomente la colaboración activa, la criticidad y la comprensión de todo lo que le rodea al ser humano. Mediante la unión de tecnologías, enfoques interdisciplinarios y tácticas de educación personalizada, busca maximizar el aprendizaje relevante y hace que los estudiantes se preparen para los desafíos contemporáneos, ya que promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

Por lo tanto, la filiación de un mecanismo para organizar mejor el proceso educativo como el Kairos que hace referencia a la resignificación y complejidad de la clase, obligatoriamente nombra a Comenio. Las ideas de este se vuelven necesarias en el siglo XXI, pues, a pesar de haberse propuesto hace cuatro siglos, estas se basan en una nueva concepción del tiempo en el que, docentes, estudiantes y conocimiento, se interrelacionan. Se comprende que estas tres aristas son tres dimensiones que se desarrollan juntas desde la recursión, lo dialógico y la formación de comunidades de aprendizaje.

Jan Amos Comenio (1592-1670) era un educador de origen húngaro que hizo contribuciones significativas a la pedagogía y la enseñanza. Su enfoque pedagógico se centró en la idea que el proceso educativo debe ser gradual, empezando de lo fácil a lo complejo, y basado en la observación directa y la experiencia. Además, impulsó la iniciativa de que el aprendizaje debe ser placentero y motivador, en el que se aproveche la natural curiosidad de los estudiantes. Destacan varias ideas de su pensamiento, por ejemplo, el concepto "pansofía", que hace referencia a la búsqueda de la comprensión global. Comenio (s.f.) enfatizó el

valor de la inclusión en la práctica centrado en el estudiante, en otras palabras, se anticipó al proponer conceptos modernos de pedagogía y educación.

El hablar de prácticas confiables en el aula necesariamente se evoca varias habilidades blandas, conocidas como habilidades sociales o emocionales, pues son cualidades intangibles esenciales para el éxito personal y profesional. Autores como Goleman o Gardner a través de sus estudios han fomentado la evolución de estas habilidades, las mismas que van más allá del conocimiento especializado y abarcan espacios como la asertividad comunicacional, el trabajo colaborativo, la empatía emocional, la resolución de conflictos y la adaptabilidad. En cualquier lugar de trabajo, son trascendentales, pues colaboran con el perfeccionamiento de vínculos duraderos, así como en un liderazgo y trabajo en equipo efectivos. Las personas pueden adaptarse a los desafíos cambiantes, fomentar un ambiente positivo y experimentar un crecimiento sostenible mediante la construcción y el desarrollo de estas competencias blandas.

La línea de investigación está ligada a la Gestión pedagógica de la innovación; trata de detectar oportunidades para introducir enfoques innovadores, metodologías y tecnologías en el campo educativo, pues se tienen en cuenta las necesidades básicas de los estudiantes y los objetivos del currículo. Esta gestión implica que el docente está en formación continua, el uso de los recursos y la evaluación constante de los resultados para afirmar que la innovación se incluye de manera positiva en la práctica pedagógica.

A continuación, se señalan los cuerpos normativos que sustentan el siguiente proyecto de investigación:

La Constitución de la República (2008) indica en el Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la

construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Constituyente, 2008)

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) (2023) indica en el Art. 9.- Contenido

El currículo nacional contendrá las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes que se encuentren cursando desde la educación inicial hasta el bachillerato en todas las modalidades del Sistema Nacional de Educación, así como los lineamientos didácticos y pedagógicos para su aplicación en el aula; incluirá ejes transversales, objetivos de cada asignatura o área de conocimiento y perfiles de salida por niveles y subniveles. (Ministerio de Educación, 2023).

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2022) señala en el Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión. -

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. (Asamblea Nacional, 2022).

El tema de investigación tiene importancia, pues la praxis educativa debe estar en constante cambio, puesto que la rigidez ha sido uno de los mayores detonantes para el fracaso educativo en muchos aspectos. Para Segura (2012), la resignificación en sentido pedagógico juega un papel importante porque:

A través de esta, el personal docente tiene la oportunidad de reflexionar en torno a su propia práctica, reconocer los problemas que presenta el grupo o grupos que donde se lleva a cabo el quehacer pedagógico y, de esta forma, innovar; es decir, buscar soluciones sencillas y específicas, evidentemente coherentes con la realidad que se esté viviendo, en pro de mejorar su propia práctica profesional y, en consecuencia, contribuir a generar un sistema educativo de calidad. (p. 80).

Justificación

En el ámbito educativo, el tiempo es un recurso valioso que debe ser empleado de manera estratégica. Al existir una planificación previa y cronometrada que busca un aprendizaje significativo y un desarrollo integral de los estudiantes, el tiempo se convierte en un aliado indispensable. De ahí que, el Kairos educativo invite a considerar que no todos los momentos son iguales, y que existen unos cruciales y otros menos importantes.

En este contexto, algunas razones clave para considerar el Kairos educativo en las decisiones de la planificación que se llevará al aula son la importancia que se les otorga a los temarios y la pertinencia de los mismos. Cada momento en la sistematización educativa es único, por lo tanto, se debe aprovechar las experiencias de aprendizaje, ya que de una u otra forma, estas se hacen más relevantes para cubrir las necesidades y contextos individuales del estudiantado.

Se suma que, una clase motivada y comprometida genera momentos que ayudan a aumentar la eficacia de las actividades educativas, entonces el manejo y predominio de las habilidades blandas se convierte en un eje transversal en el proceso. Ya que se identifican los mejores momentos para enfocarse en el desarrollo de habilidades específicas, como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la comunicación efectiva o la empatía. Lo que también promueve el apoyo emocional en momentos de cambio o transición en la vida de los estudiantes.

El Kairos educativo brinda, desde su estructura básica, el aprovechamiento de los recursos que el docente posee, porque se entiende que las clases se vincularán directamente con el contexto (creencias y cultura). Es necesario anotar que, el tiempo y los recursos disponibles en el entorno educativo son limitados. Priorizar y reconocer los beneficios del Kairos educativo agiliza todo, ya que, todas esas situaciones que se desprenden de este, fortalecen la toma de decisiones estratégicas basadas en el momento oportuno. Incluso mejora la efectividad y el impacto del accionar educativo. Al justificar una acción educativa utilizando el Kairos, se reconoce la importancia de aprovechar los momentos adecuados para optimizar el aprendizaje.

El concepto de Kairos educativo a nivel macro en el campo educativo abarca aspectos amplios y sistemáticos en su conjunto. En este contexto, se refiere a las

planificaciones dentro de varios aspectos, pues, el estructurar y organizar las acciones como la toma de decisiones estratégicas a nivel de políticas educativas, currículo escolar, reformas educativas y enfoques pedagógicos que consideran el momento oportuno para implementar acciones específicas con el propósito de mejorar la calidad educativa. Se entiende que, desde la base epistemológica, la educación es una estructura que requiere de teorías, paradigmas, modelos, enfoques educativos.

Las políticas educativas permiten que desde los responsables gubernamentales se formulen estrategias que a largo plazo transformen el sistema educativo. Además, desde estos entes se espera que todas las necesidades, sobre todo con los más vulnerables. En el país, las políticas van vinculadas a lo pluricultural y a lo multilingüe, desde ahí se puede asegurar que se han incluido reformas educativas en momentos estratégicos, que no han logrado cambios trascendentales, pero que han intentado modificar la realidad, pues estas “se enfocan en la calidad de la educación” (Jarrín Ponce, 2010). Al considerar que estas políticas también detallan los presupuestos y las asignaciones de recursos financieros y humanos, y la definición de objetivos educativos que deben alcanzarse en momentos específicos.

Desde el espacio macro, se asegura que el currículo escolar es una herramienta esencial, este ayuda a planificar, organizar y determinar la progresión de los temas esenciales que se deben cubrir. Este se fortalece con la progresión y avance de las habilidades, destrezas, valores, competencias y ejes transversales que se establecen; con el fin de llevarlas a la práctica docente para ordenar y la secuenciar el proceso educativo. Una progresión lógica y efectiva del aprendizaje a lo largo del tiempo se convertirá en un determinante esencial para el mejoramiento escolar.

Por otro lado, las reformas educativas a mediana o a gran escala conforman también lo macro, pues la implementación de nuevos enfoques pedagógicos, la introducción de tecnología educativa o la revisión de los sistemas de evaluación, permiten un crecimiento. Los estudios e investigaciones realizados en el campo educativo tienen una base epistemológica que sale de las teorías o paradigmas propuestos a lo largo de la historia. El Kairos, entonces, viene a ser un claro ejemplo

de una nueva tendencia en el campo educativo, pues este se alinea con las necesidades cambiantes y modificadas que la sociedad y los estudiantes exigen.

Han sido varios estudiosos que han intervenido en este nivel macro de la educación, desde la idea de crear la “scholé” hasta la escuela que se conoce hoy en día, han pasado varios siglos entre errores y aciertos. Pero, es importante mencionar que gracias a la mejora continua de esta se han creado varias teorías o paradigmas para tratar de establecer como aprende el ser humano. Se han generado modelos que permitan al docente realizar un mejor trabajo en el aula; se han propuesto estrategias o metodologías centradas en las necesidades del estudiantado, para regular la educación y obtener resultados positivos en la formación estudiantil. El Kairos educativo, ejemplifica como una nueva propuesta, implica varias consideraciones y pretende encontrar el momento oportuno para implementar acciones que tengan un fuerte y positivo impacto en la calidad de la educación y el fortalecimiento del desarrollo a largo plazo.

De estos procesos de aprendizaje que llevan varios siglos se puede establecer que todos han desarrollado habilidades duras y blandas. Por mucho tiempo, enfatizar las habilidades duras fomentó una sociedad más tecnificada en algunos casos, pero se ha dejado de lado la humanidad y la vida en comunidad.

Por otro lado, las habilidades blandas son esenciales para la conservación de la especie, pues son básicas para la vida en sociedad y desempeñan un papel importante en la resolución de conflictos y la construcción de un entorno más inclusivo y sostenible. Las instituciones educativas y las organizaciones suelen valorar y desarrollar estas habilidades entre sus miembros. Pues el trabajo en habilidades socioemocionales o habilidades interpersonales se convierte en atributos y capacidades para que los seres humanos interactúen y se relacionen efectivamente en una sociedad más amplia. A la vez contribuyan para el éxito en diversas áreas de la vida, incluyendo el ámbito laboral, educativo y social. A nivel macro, estas habilidades son esenciales para la convivencia en una sociedad diversa y para abordar desafíos colectivos.

Se comprende que, tanto la organización del trabajo y los procesos educativos sumados al desarrollo de las habilidades blandas generan resultados que de una u otra forma se pueden aplicar a diversos campos; además, se puede observar

que estos procesos se modifican de acuerdo a las condiciones y situaciones sociales. La UNESCO a través del Informe de Monitoreo Global de la Educación GEM presenta un resumen de cómo se dan las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida de una persona. Se toma en cuenta desde la educación informal, la no formal y la formal.

		Educación primaria (CINE 1)	Educación secundaria baja (CINE 2)	Educación secundaria alta (CINE 3)	Educación post-secundaria no terciaria (CINE 4)	Educación terciaria de ciclo corto (CINE 5)	Grado en educación terciaria o equivalente (CINE 6)	Nivel de maestría, especialización o equivalente (CINE 7)	Nivel de doctorado o equivalente (CINE 8)
FORMAL: conduce a la obtención de un título, diploma o certificado	Educación de la primera infancia (CINE 0)	Necesidades educativas especiales, formación técnica y profesional							
		Educación de segunda oportunidad		Aprendizaje de un oficio, aprendizaje práctico aplicado, formación en internado					
	MC: valida el aprendizaje no formal e informal	Nivel 1 del marco de cualificaciones	Nivel 2 del MC	Nivel 3 del MC	Nivel 4 del MC	Nivel 5 del MC	Nivel 6 del MC	Nivel 7 del MC	Nivel 8 del MC
NO FORMAL: conduce a la obtención de un certificado no formal o a ningún certificado	Atención de la primera infancia	Programas de alfabetización de jóvenes y adultos	Formación para la adquisición de competencias profesionales, perfeccionamiento profesional, pasantías						
		Programas extraescolares	Formación sobre competencias para la vida, salud e higiene, planificación familiar, conservación del medio ambiente, formación en informática						
		Desarrollo social o cultural, deporte organizado, artes, artesanías							
INFORMAL: ningún título	Cuidado de niños en el marco familiar	Aprendizaje autodirigido, dirigido por la familia, dirigido por la sociedad: lugar de trabajo, familia, comunidad local, vida cotidiana							
		Aprendizaje fortuito: leer periódicos, escuchar la radio, visitar museos							

Figura 1 Oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida

Informe de Seguimiento, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos, UNESCO, París, 2017

Fuente: Equipo de informe GEM (2016)

Si se toma en cuenta el Kairos, se podría decir que todo tiene un espacio de tiempo propicio para la implementación de cada nivel educativo. Por ende, si todos tuviesen el acceso a la educación cada persona tuviese que atravesar como mínimo seis niveles educativos. Sin embargo, un buen porcentaje de la población recibe una educación informal y no formal.

Es por eso que, desde los mismos organismos internacionales se han planteado 17 objetivos de desarrollo sostenible que deberían implementarse hasta el 2030. La carrera va contra el tiempo y muchos de ellos en pleno 2023 no se cumplen y no se ejecutan a cabalidad. Cada uno de ellos tiene una relación estrecha

con la educación, en la figura 2, se puede apreciar esta relación. Las organizaciones internacionales, incluidos el Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU) y el Consejo Internacional de Ciencias Sociales (CICS) presenta la relación que se establece entre los ODS y la educación y como se relaciona a la vez con la sostenibilidad.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA EDUCACIÓN	
Objetivo 1	La educación es crucial para la pobreza
Objetivo 2	La educación es fundamental para avanzar hacia unos métodos agrícolas más sostenibles y adquirir conocimientos sobre nutrición
Objetivo 3	La educación aporta una contribución decisiva para muchas cuestiones relativas a la salud, como la mortalidad prematura, la salud reproductiva, la difusión de las enfermedades, el bienestar y los estilos de vida saludable.
Objetivo 5	La educación de las mujeres y las niñas es particularmente importante para lograr la alfabetización básica, desarrollar las competencias y capacidades participativas y mejorar las oportunidades vitales.
Objetivo 6	La educación y la formación aumentan las competencias y las capacidades para usar los recursos naturales de forma más sostenible y pueden contribuir a promover la higiene.
Objetivo 7	Los programas educativos especialmente los no formales y los informales pueden promover una mejora en la conservación de la energía y el uso de fuentes de energía renovables.
Objetivo 8	Hay una relación directa entre la vitalidad económica, la iniciativa empresarial, las competencias para el mercado laboral y el nivel educativo.
Objetivo 9	La educación es necesaria para desarrollar las competencias que permiten construir unas infraestructuras más resilientes y lograr una industrialización más sostenible.
Objetivo 10	La igualdad de oportunidades en el acceso a la educación ha demostrado su eficacia contra la desigualdad social y económica.
Objetivo 11	La educación puede aportar las competencias necesaria para contribuir a configurar y mantener unas ciudades más sostenibles y alcanzar la resiliencia en situaciones de desastre.
Objetivo 12	La educación puede influir decisivamente en los patrones de producción y en la formación de consumidores sobre la producción de bienes más sostenibles y la limitación de los desechos.
Objetivo 13	La educación es clave para la comprensión de los efectos del cambio climático por el público en general, así como para la adaptación y la mitigación, especialmente en el plano local.
Objetivo 14	La educación es importante para concienciar sobre el entorno marino y fomentar un consenso proactivo respecto a su uso racional y sostenible.
Objetivo 15	La educación y la formación desarrollan las competencias y la capacidad para garantizar medios de subsistencia sostenibles y conservar los recursos naturales y la biodiversidad, especialmente en entornos amenazados.
Objetivo 16	El aprendizaje social es vital para propiciar y promover unas sociedades participativas inclusivas y justas, así como la coherencia social.
Objetivo 17	El aprendizaje social es vital para propiciar y promover unas sociedades participativas inclusivas y justa así como la coherencia social.

Figura 2 *Relación de la educación con los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible*

Fuente: ICSU y CICS (2015).

El modelo educativo ecuatoriano plantea mejorar la calidad educativa, fortalecer la educación en todos sus niveles, entre otros aspectos. Esto desde el campo meso se puede corroborar con lo que expresa Morín (2020) él plantea como objetivo sustentar la práctica educativa al interés nacional, para de este modo transformar la sociedad ecuatoriana.

Dimensión de la educación para la sostenibilidad	Resultados del aprendizaje conexos
Aprender a conocer Dinámica y contenido del desarrollo sostenible	<i>Sensibilización al desarrollo sostenible</i> <i>Pensamiento sistémico</i> <i>Visión integral</i> <i>Comprensión de los límites planetarios</i>
Aprender a pensar de manera crítica Dimensión crítica sobre la sostenibilidad	<i>Cuestionario de la hegemonía y las costumbres</i> <i>Análisis de la normatividad</i> <i>Ruptura, transgresión</i>
Aprender a lograr el cambio Dimensión de cambio e innovación del desarrollo sostenible	<i>Liderazgo y espíritu empresarial</i> <i>Liberación de la creatividad, aprovechamiento de la diversidad</i> <i>Valoración de la complejidad</i> <i>Adaptación, resiliencia</i> <i>Empoderamiento y cambio colectivo</i>
Aprender a ser, aprender a cuidar Dimensión existencial y normativa del desarrollo sostenible	<i>Relaciones con las personas, los lugares y otras especies</i> <i>Pasión, valores y construcción del significado</i> <i>Posicionamiento moral, respeto de la ética y de los límites</i>

Figura 3 Resultados del aprendizaje en la educación para la sostenibilidad

Fuente: Wals y Lenglet (2016).

En este marco, Gago (2002) define los modelos educativos como una representación arquetípica del proceso de enseñanza aprendizaje en la que se exhibe la representación de funciones que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. Es necesario tomar en cuenta que no solo el Ecuador está en esta situación, en México la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016) destaca que el modelo educativo reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional, es decir, la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo, todo lo cual constituye el corazón del modelo. Para Quizhpi (2018):

El modelo educativo ecuatoriano es el socioconstructivista, el aprendizaje se produce por la interacción social de los estudiantes, quienes trabajan en

equipos cooperativos y colaborativos, relacionan sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos que son generados en un ambiente agradable y en el marco del buen vivir. (UNAE, 2018)

El socioconstructivismo amplía la perspectiva frente al constructivismo ya que destaca el papel crítico de la interacción social y la colaboración en el proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento. Aunque ambas teorías enfatizan la importancia del aprendizaje activo y significativo, el socioconstructivismo difiere en la medida en que reconoce la influencia de las interacciones sociales en dicho proceso. Se entiende entonces que, el Kairos educativo, dentro del sistema nacional propendería un mejoramiento, a partir de ahí que el desarrollo de las habilidades blandas se vincula directamente al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

A nivel meso se podría también exponer que las habilidades blandas se entrelazan con la inteligencia emocional y la capacidad de empatizar y relacionarse con las emociones de los demás. Además, con la comprensión y el respeto de las diferencias culturales para la convivencia pacífica y la cooperación global. El pensamiento crítico, la resolución de problemas y abordaje de los problemas sociales permiten llegar a una toma de decisiones políticas y éticas. De ahí que, mediante el proceso del Kairos la educación se pueda volver a construir, los tiempos sean mejor aprovechados y la labor docente sea respetada.

La Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba, se encuentra ubicada en el sector norte de Quito, zona urbana INEC, en la Provincia de Pichincha, con el código según el INEC 17, Cantón Quito, con el código según el INEC 1701, Parroquia Rumipamba con el código según el INEC 170127. Av. Atahualpa Oe1-20 y Av. Diez de Agosto. Está conformada de 1200 estudiantes, 95 docentes y 23 administrativos, su Código AMIE: 17H00022. El tipo de educación es regular. El Nivel educativo que ofrece es Inicial, Educación Básica y Bachillerato, de sostenimiento y recurso particular religioso, con régimen escolar Sierra, de educación hispana, modalidad presencial, con jornada matutina, tenencia del inmueble propio y de forma de acceso terrestre.

El proyecto de investigación es muy significativo, ya que las competencias, habilidades o destrezas que se desarrollan mediante el currículo formal, están

correlacionadas directamente con la educación integral de los estudiantes. Para este proceso de investigación se han seleccionado estudiantes de 11 a 12 años en la asignatura de Ciencias Sociales. En el cual Kairos Educativo busca presentar como el trabajo docente les ha permitido a los estudiantes generar un tiempo oportuno de aprendizaje y desarrollo de habilidades blandas. Si la pedagogía como tal inició siglos atrás y la escuela no se ha modificado en muchas situaciones, estos nuevos modelos deben permitir un rompimiento de lo caduco para la implementación de lo nuevo.

Planteamiento del problema

Con estos antecedentes se plantea el problema de investigación sobre el desconocimiento del Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de habilidades blandas en el área de Estudios Sociales en estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, en el año lectivo 2023-2024. Este desconocimiento sumado a otras causa ocasionan un bajo impacto en el rendimiento de los estudiantes en todas las materias que requieren la aplicación de las habilidades blandas. Además, fomenta la diversidad de puntos de vista e ideas y mejora el proceso de toma de decisiones.



Figura 4 Árbol de problemas

Elaborado por: Gina Remache

Delimitación de la investigación

- **Campo:** Educación
- **Área:** Inteligencia Intra e interpersonal y Metodología
- **Aspecto:** El Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de habilidades blandas en el área de Estudios Sociales.
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba.
- **Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2023 – 2024
- **Unidades de Observación:** Estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica – Media.

Formulación del problema

¿De qué manera se utiliza el Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de habilidades blandas en el área de Estudios Sociales en estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, en el año lectivo 2023-2024?

Interrogantes de investigación

¿Cómo desarrollan el Kairos Educativo los docentes del 7mo año de EGB para la generación de ideas creativas en el contexto áulico?

¿Cuáles son las estrategias efectivas que promuevan las habilidades blandas en los estudiantes del 7mo EGB para alcanzar un desarrollo integral?

¿Existe alguna alternativa de solución para el desconocimiento del Kairos Educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Ciencias Sociales?

Destinatarios del proyecto

El trabajo de titulación está destinado para 1 autoridad (Coordinadora de un subnivel), cuatro docentes del Área de Estudios Sociales que imparten clases a los subniveles de la institución y 79 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” que reciben directamente la asignatura de Estudios Sociales que de la misma manera forman parte de la Comunidad Educativa.

Objetivos

General

Promover el Kairos educativo como una estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, en el año lectivo 2023-2024.

Específicos

- Analizar el desarrollo del Kairos educativo en los docentes del 7mo año de EGB para la generación de ideas creativas en el contexto áulico.
- Indagar las estrategias efectivas que promuevan las habilidades blandas en los estudiantes de 7mo EGB para alcanzar un desarrollo integral.
- Elaborar una alternativa de solución para la carente utilización del Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Ciencias Sociales.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

El Kairos educativo es la epistemología compleja de una lógica no lineal, centrado en el razonamiento y las interrelaciones de creencias y culturas; que no se ajusta a patrones lineales o básicos-tradicionales. Los aportes de Edgar Morín, Piaget, Paulo Freire, redibujan la construcción de la nueva aula “postpandemia”. como ellos varios pedagogos, sociólogos, presentan a la educación como un ente vivo y dinámico, en palabras de Gonfiantini (2021) los primeros 20 años de este siglo han dado un vuelco general a la educación y le han obligado a reestructurarse, entonces, el Kairos Educativo no determina el tiempo histórico, sino que pone sobre el tapete las discusiones a nivel general sobre el tiempo oportuno; y se van hilvanando las ideas de oportunidad para conocer, para aprender, para asumir, para empoderarse. De ahí que la clase resignificada de Comenio (s.f.) (citado por Gonfiantini, 2016) sea la base ideal para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, en la que el tiempo transcurre de otra manera, porque ese tiempo subjetivo, se convierte en más positivo y productivo.

El manejo del concepto de Kairos educativo hace referencia a la importancia de aprovechar los momentos oportunos y adecuados para la enseñanza y el aprendizaje. Si bien es cierto no es una herramienta o recurso en sí, esta “filosofía” se centra en la calidad del tiempo y las oportunidades en la educación, abre nuevas posibilidades para un cambio significativo en la educación en todos los niveles. A través de este se busca una mejora al identificar y aprovechar los momentos oportunos para la enseñanza, pues se intenta conducir a un aprendizaje más profundo y significativo para los estudiantes.

Los estudiantes son más receptivos y pueden comprender y recordar mejor la información si hay un aumento en la motivación para la participación. Cada momento debe ser adecuado para introducir temas interesantes o desafiantes, cada tema presentado debe propender a generar situaciones en las que ellos sean personas abiertas al aprendizaje. Mediante el "Kairos educativo" todo proceso educativo implica características como la flexibilidad en la enseñanza y la adaptación de las

necesidades ya que este enfoque permite personalizar la enseñanza para satisfacer y potenciar las individualidades.

El fomento de la reflexión y la creatividad son claves en un enfoque como este. Los educadores pueden aprovechar situaciones inesperadas o momentos de interés genuino de los estudiantes para explorar conceptos en mayor profundidad; de esta manera se llega a una contextualización relevante y significativa. Cada entorno y las circunstancias únicas de este deben ser detonantes apropiados para el crecimiento integral de los estudiantes. Por ende, el Kairos optimiza la enseñanza y el aprendizaje, uno de los problemas más grandes de la educación en pleno siglo XXI es no encontrar el momento oportuno para todo lo que hay que hacer, las experiencias educativas al tener que ser profundas se convierten en agobiantes cargas de trabajo sin sentido.

Si se remonta a hechos históricos se puede asegurar que el concepto de Kairos es una noción que se relaciona con la idea del tiempo oportuno en la educación y proviene de la antigua Grecia, pues, se relaciona directamente con el "cronos". En contraste, con el "kronos" (tiempo cronológico) que se refiere al tiempo lineal y cuantitativo, el "Kairos" se enfoca en la calidad del tiempo y la oportunidad adecuada para realizar una acción específica en un contexto determinado. En la educación, el "Kairos educativo" implica identificar el momento adecuado para introducir conceptos, actividades o experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta el desarrollo de los estudiantes, sus necesidades individuales y el contexto educativo. La filosofía griega antigua valoraba el "Kairos" como una fuerza que podía influir en las decisiones humanas y en el destino. Los griegos creían que reconocerlo y aprovecharlo era fundamental para la sabiduría y el éxito en la vida.

En el contexto educativo, esta noción de tiempo oportuno sugiere que la enseñanza y el aprendizaje pueden ser más efectivos cuando se presentan conceptos o experiencias educativas significativas y duraderas. Pero, implica una adaptación cuidadosa de la planificación educativa para aprovechar los momentos propicios para el aprendizaje y el desarrollo. Durante varios años, grandes pedagogos han tomado al Kairos, de forma directa o indirecta, para explicar cómo este influye en sus teorías.

Tabla 1 Vinculación de las teorías educativas con el Kairos y las habilidades blandas.

AUTOR	AÑO	TEORÍAS	CONTRIBUCIÓN AL "KAIROS EDUCATIVO"	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS
Howard Gardner	1983	Las inteligencias múltiples	Si bien Gardner es conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, su enfoque en la diversidad de las formas de aprender resalta la importancia de adaptar la enseñanza al ritmo y estilo de aprendizaje de cada individuo.	Su teoría de las inteligencias múltiples sugiere que las habilidades blandas pueden variar según las capacidades individuales, y que la enseñanza y evaluación deben considerar estas diferencias para fomentar un aprendizaje efectivo.
Jérôme Bruner	Década de 1960	Cognitiva	Bruner enfatizó cómo se presenta el conocimiento a los estudiantes, destacando la importancia de estructurar el contenido de manera adecuada para el nivel de desarrollo cognitivo.	La presentación adecuada del contenido y la introducción de conceptos en el momento oportuno son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas y la comprensión profunda, lo que puede incluir habilidades blandas como la resolución de problemas.
Sugata Mitra	2013	Aprendizaje basado en exploración	Mitra promueve el aprendizaje autodirigido y la idea de que los estudiantes pueden aprender en su propio ritmo y momento. Ellos pueden aprovechar su curiosidad y necesidades individuales.	Al permitir que los estudiantes exploren y aprendan en su propio ritmo, Mitra aborda la idea de que el momento oportuno para aprender puede variar según las capacidades y el interés individual, lo que puede contribuir al desarrollo de habilidades blandas como la autodisciplina y la motivación.
Angela Duckworth	Década 2010	Grit y resiliencia en la educación	Duckworth ha investigado la importancia de la perseverancia y la pasión en el aprendizaje, lo que está relacionado con el momento oportuno para fomentar la motivación y el logro académico.	El desarrollo de habilidades blandas como la perseverancia y la pasión puede requerir la identificación y el apoyo en el momento adecuado para que los estudiantes se comprometan y persistan en sus metas educativas.
Carol Dweck	2000	Mindset	La investigación de Dweck sobre la mentalidad de crecimiento se relaciona con cómo las creencias sobre la capacidad y el esfuerzo pueden influir en el momento oportuno para abordar desafíos y aprender de ellos.	La mentalidad de crecimiento se vincula con habilidades blandas como la resiliencia y la disposición para asumir desafíos. Al promover una mentalidad de crecimiento, se puede influir en el momento oportuno para abordar desafíos y aprender de ellos.

Fuente: Varios autores

Elaborado por: Gina Remache

Estos autores han contribuido de diversas maneras a la comprensión del "Kairos educativo" y al desarrollo de habilidades blandas en el ámbito educativo. Sus enfoques resaltan la importancia de adaptar la enseñanza al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, así como de fomentar habilidades blandas como la perseverancia, la pasión y la mentalidad de crecimiento en el proceso educativo.

Organizador lógico de variables

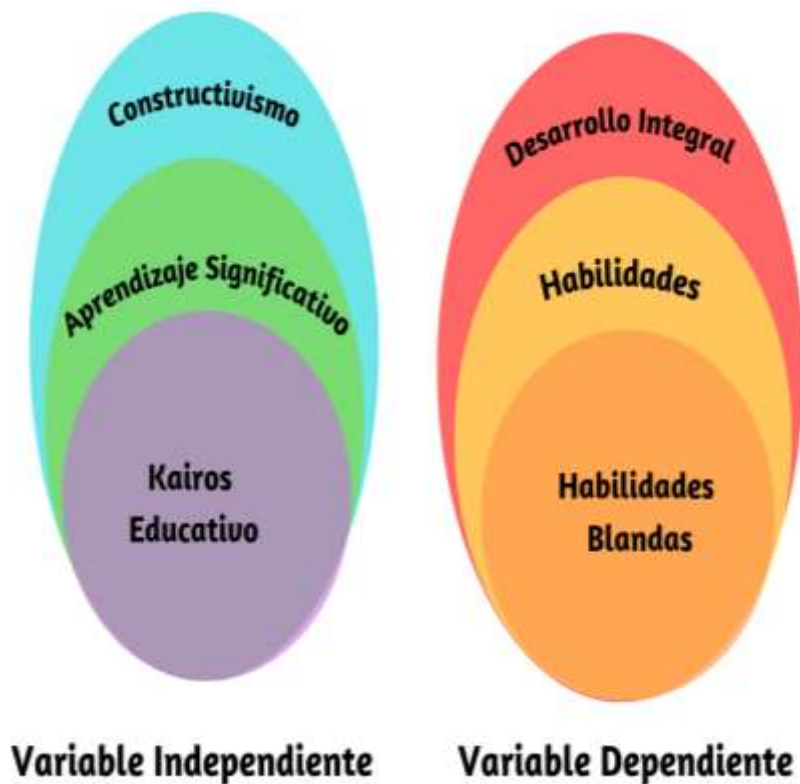


Figura 5 Organizador lógico de variables

Elaborado por: Gina Remache

Desarrollo teórico de objeto y campo de estudio

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

CONSTRUCTIVISMO

Antecedente Histórico

Desde el punto de vista, las raíces del constructivismo están arraigadas en las perspectivas de Vico y Kant ya desde el siglo XVIII (Universidad de San Buenaventura, 2015), e incluso antes se podría decir que los griegos ya hicieron un acercamiento a esta teoría (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El filósofo italiano, Vico, en el siglo XVIII fue conocido por su obra "Principios de una Ciencia Nueva" (Scienza Nuova). En esta obra, argumentó que el conocimiento humano se construye a través de la interacción con el mundo y que la mente humana organiza la realidad a través de la construcción de conceptos y categorías (Vico, 1710). El de Nápoles afirmó en su tratado filosófico que los humanos son seres vivos; explicó que lo que ocurre en el mundo es limitado, además, reconoce los componentes básicos que habilitan las estructuras cognitivas.

Kant (1781) desarrolló la idea de que el conocimiento humano no es una mera copia de la realidad, sino que está influenciado por las estructuras cognitivas innatas de la mente. Su concepto de "a priori" y su énfasis en la actividad mental en la construcción del conocimiento han influido en la idea de que los individuos no son receptores pasivos de información, sino que participan activamente en la construcción de su comprensión del mundo. El alemán, hizo referencia a que los conocimientos o principios son independientes de la experiencia empírica. Pues existen conocimientos que son universales y necesarios y están relacionados directamente con las estructuras cognitivas innatas de la mente.

Definición

El constructivismo sostiene que los estudiantes son formadores activos de su propio conocimiento y que aprenden mejor cuando participan en actividades que les permiten explorar y descubrir conceptos por sí mismos, lo que involucra también el fortalecimiento de habilidades blandas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la discusión y la reflexión.

En la planificación de aula, el enfoque constructivista puede implicar diseñar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes y que los desafíen a construir su comprensión a través de la exploración y la experimentación. Esta teoría ha dado lugar a diversas estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnología educativa para facilitar la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

Como parte de los autores que han influido en el constructivismo está Piaget, que, gracias a su teoría del desarrollo cognitivo destaca que los niños construyen su conocimiento a través de interacciones con su entorno (Piaget, 1997, p. 34). Su trabajo influyó en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y que los estudiantes deben participar en actividades que les permitan explorar y construir su comprensión. El psicólogo suizo estaba convencido que la infancia del individuo juega un papel trascendental en el crecimiento y desarrollo de la inteligencia, ya que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente el medio que le rodea.

También está Lev Vygotski (1978) citado por Borges y Azahares (2007) quien presentó la idea de la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo. Su concepto de la "zona de desarrollo próximo" destaca la idea de que el aprendizaje se produce mejor cuando los estudiantes trabajan juntos en proyectos y actividades que están ligeramente más allá de su nivel de competencia actual. Esto se alinea con la idea de colaboración y construcción activa de conocimiento en el constructivismo que al igual que Bruner (1960) quien mediante su "teoría de la estructura" sugería que el conocimiento se organiza mejor cuando se presenta en un formato significativo y estructurado.

Por su parte, Ausubel (1963) con su teoría del aprendizaje significativo enfatiza la importancia de conectar nuevos conocimientos con conceptos previos; por su parte Dewey promovió el aprendizaje experiencial y la educación centrada en el estudiante. Su filosofía educativa enfatiza la importancia de aprender haciendo y busca involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y proyectos. Cabe anotar dentro de este grupo de estudiosos a Seymour Papert, este destacado defensor del constructivismo, desarrolló el concepto de "aprendizaje mediante la construcción". Él argumentaba que los estudiantes aprenden mejor cuando

participan activamente en la adquisición de sus conocimientos; la apropiación de objetos y conceptos concretos, especialmente a través del uso de la tecnología. (Papert, 1980); expone que el constructivismo junto con la tecnología son una base esencial para el crecimiento intelectual del estudiante.

Importancia

Se entiende que los tiempos actuales van incorporando estos conceptos casi imperceptiblemente a las aulas de clases. Todo aquello que se propone es usado casi inmediatamente y las teorías puras se entrelazan y generan nuevas propuestas educativas que nutren casi todos los sistemas educativos.

Al hablar de constructivismo, se entiende que el aprendizaje activo y participativo está intrínseco en la vida estudiantil, pues los estudiantes no son simples receptores de información, sino que son agentes activos en la construcción de su conocimiento, lo que los prepara mejor para el mundo actual. Mediante este se desarrollan habilidades blandas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad. Las mismas que son fundamentales en todo tipo de entorno.

Características

Se puede asegurar también que el constructivismo se caracteriza por su forma de adaptarse a varios entornos y contextos. Este goza de una vitalidad y flexibilidad que permiten a los usuarios educativos acondicionar sus estrategias de la mejor manera. Así se puede mencionar que, entre sus características está el involucrar a la era digital y al uso las tecnologías de la información a sus aulas de clase. Además, la comunicación es asertiva y ofrece herramientas poderosas para la creación y la colaboración, es decir, el trabajo en equipo es prioritario; aunque es necesario acotar que su enfoque centrado en el estudiante valora cada vez más la personalización y la adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales. Cada espacio desarrollado fomenta la innovación y la creatividad. Incluso se puede hacer referencia al enfoque interdisciplinario que se desarrolla con esta teoría.

Las necesidades cambiantes de la educación y la sociedad son temas que promueven el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades esenciales y la preparación para un mundo cada vez más digital y globalizado promueven la

construcción del propio conocimiento a partir de experiencias. Esta teoría se opone al aprendizaje memorístico, que se basa en la idea de que todo se puede transmitir de forma pasiva del maestro al estudiante.

Esta teoría efectiviza el aprendizaje a largo plazo, ya que expone que lo significativo es más duradero, la comprensión y la aplicación de lo asimilado, en lugar de la simple memorización, conducen a una adquisición mucho más importante. Junto a esta teoría es imprescindible mencionar que las estrategias y metodologías están modificadas a través del Aprendizaje basado en problemas o el Aprendizaje basado en proyectos, incluso la indagación y el Aprendizaje cooperativo aportan a un fortalecimiento integral del estudiante dentro de la Institución.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El Aprendizaje

Según Sáez López (2018) el aprendizaje es un proceso que involucra cambios que ocurren en un período de tiempo relativamente corto y que permiten al estudiante responder a situaciones de manera más efectiva. Es un paso importante que implica absorber información seguida de un cambio de comportamiento a, relativamente, largo plazo que ocurre como resultado de la experiencia y la práctica. El aprendizaje es un concepto fundamental en educación, muchos autores han propuesto definiciones a lo largo de los años.

Como se ha mencionado anteriormente el constructivismo de acuerdo a los grandes autores se asocia con modelos plenamente válidos, así se puede mencionar al mismo Vigotsky con su Zona de Desarrollo Próximo; esta ZDP vincula a la interacción social y la colaboración en el aprendizaje, además, se podría asegurar que se relaciona especialmente con modelos educativos que enfatizan la participación activa, la interacción entre pares y facilita el aprendizaje a través de la colaboración.

El aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la enseñanza recíproca, son metodologías que permiten afianzar las teorías. Así también se podría mencionar al Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner; este destaca la importancia del medio en el que se desarrolla el individuo. Si varios

estudiosos de la pedagogía sientan sus bases en el estudio del individuo (Bronfenbrenner, 1970) de esto se puede entender que el entorno completo en el que se encuentra una persona modifica sus acciones.

Por su parte Bruner (1961) explica sus teorías y trasciende a través de ellas, por otra parte, en muchos escritos y publicaciones; Kolb (1984) utiliza el modelo de aprendizaje experiencial. La experiencia se convierte en la fuente de aprendizaje y desarrollo. El estadounidense publicó por primera vez su texto, en 'el describe un modelo de cuatro etapas para el aprendizaje experiencial, que en los salones de clase actualmente se lo conoce como el modelo ERCA:

- **Experiencia concreta:** Participación activa en un determinado evento o actividad. Aquí es donde comienza el proceso de aprendizaje.
- **Observación reflexiva:** Se fomenta la retrospección de las experiencias personales. Implica explorar varios puntos de vista para analizar y comprender experiencias.
- **Conceptualización Abstracta:** Se hace un esfuerzo por conceptualizar y comprender la experiencia.
- **Experimentación Activa:** Se insta a las personas a utilizar lo que han aprendido en contextos y circunstancias nuevos. Esta implica la aplicación de conceptos e hipótesis aprendidos mediante la aplicación práctica.

Proceso del aprendizaje experiencial



Figura 6 ERCA

Autor: sjarmijos <https://es.slideshare.net/sjarmijos/metodologa-de-aprendizaje-erca>

Albert Bandura en su libro la “Teoría del aprendizaje Social”, publicado por primera vez en 1977, desarrolla en este trabajo sus ideas sobre el autocontrol, los modelos a seguir y el aprendizaje a través de la observación. Afirma que el aprendizaje no sólo se logra mediante la experiencia de primera mano o mediante sistemas de recompensa-castigo, sino que también se puede lograr mediante la observación de los demás. Introduce la idea de modelado, que describe el proceso mediante el cual alguien observa las acciones y el comportamiento de un modelo antes de copiarlos. Implanta la idea de autoeficacia, que es la convicción de que uno es capaz de completar una tarea o alcanzar una meta. Incluyó la idea de zona de desarrollo próximo de Vygotsky en su teoría del aprendizaje social, en la cual sostiene que la exposición a modelos con habilidades está ligeramente por encima del nivel actual de habilidades de una persona y dentro de su ZPD maximiza el aprendizaje. Sostuvo que la imitación y la experiencia directa eran métodos válidos de aprendizaje además de los que implicaban la observación.

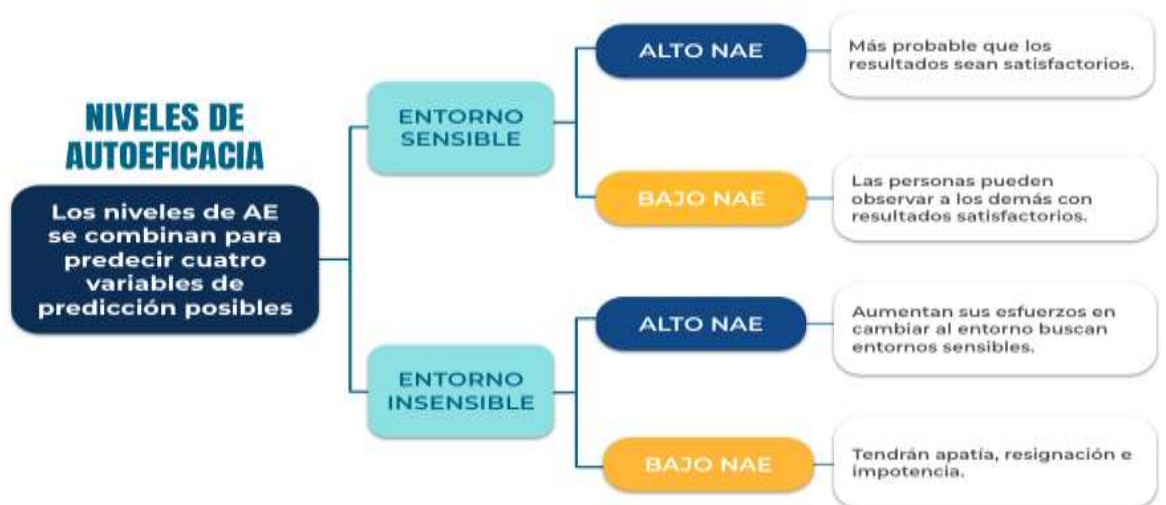


Figura 7 Niveles de autoeficacia según Bandura

Fuente: Universidad de Guanajuato, (2023)

El aprendizaje desde muchos años atrás se ha consolidado como el detonante de muchas investigaciones, la italiana María Montessori creó una novedosa estrategia pedagógica que tuvo un profundo efecto en la educación infantil. Su metodología se basa en la idea de que los niños son inherentemente curiosos y deseosos de aprender; sostiene que son estudiantes activos que aprenden mejor cuando se les da la libertad de explorar y hacer sus propios descubrimientos. Su

estrategia establece un entorno con materiales educativos adecuados y los niños seleccionan actividades en función de sus intereses, promueve el desarrollo de un entorno de aprendizaje cuidadosamente planificado que fomenta la individualidad y la autosuficiencia. “Cuando Montessori habla de educación, pedagogía y método, se distancia de algunas posturas teóricas y políticas de su época, la formación del niño conduce su investigación experimental.” (Santerini, 2013).



Figura 8 Plano del desarrollo metodológica Montessori

Fuente: Equipo SM, (2021)

Para promover el descubrimiento sensorial y el aprendizaje práctico, se han creado materiales educativos especiales. Estas herramientas de aprendizaje están diseñadas para autocorregirse, permitiendo que los niños cometan errores y aprendan de ellos sin la supervisión constante de un adulto. Los niños aprenden mejor cuando pueden interactuar con objetos y materiales del mundo real y experimentar con ellos. El principio fundamental de la filosofía educativa Montessori es que los niños son estudiantes activos con una aptitud natural para aprender a través de la experimentación y la experiencia; así mismo esta, garantiza que los niños tengan el entorno de aprendizaje y los recursos adecuados para que puedan desarrollar independencia, autocontrol y amor por el aprendizaje a lo largo de su desarrollo.

El aprendizaje significativo

Definición

El aprendizaje significativo se define como la relación que existe entre los conocimientos y experiencias previas del estudiante y los nuevos conocimientos (Ausubel, 1980). Esta teoría se afianza a finales del siglo XX, sin embargo, sirve como un punto de referencia crucial y esencial para la organización de la educación, en un sistema donde se valora mucho el aprendizaje duro y basado en hecho. Ausubel plantea una educación que enfatiza la comprensión, el significado, la alegría de aprender y la adquisición de nuevos conocimientos que sean significativos, comprensivos y críticos. La capacidad de aplicar ese conocimiento en justificaciones, argumentos y escenarios de resolución de problemas, incluso en circunstancias completamente nuevas.

Importancia

Es crucial enfatizar que el aprendizaje significativo no implica una "simple conexión" entre información nueva y algo ya presente en la estructura cognitiva del alumno; más bien, sólo el aprendizaje de memoria implica una "conexión simple" tan arbitraria y sin sentido. El aprendizaje significativo implica tanto la revisión y el desarrollo de nueva información como de las estructuras cognitivas involucradas en el aprendizaje.

Ausubel (1980) desde su entorno como psicólogo y educador, consideró que era importante fomentar la retención a largo plazo, él argumentaba que cuando los estudiantes pueden relacionar nuevos conceptos con su conocimiento previo, son más propensos a retener esa información a largo plazo. Esto se debe a que el nuevo conocimiento se integra en una estructura cognitiva existente, en lugar de ser memorizado de manera aislada. Lo que conlleva a la construcción de significados. Lo que implica que los estudiantes construyan su propio significado a partir de la información que se les presenta. Esto promueve una comprensión profunda y duradera de los conceptos.

La idea de que los estudiantes están motivados cuando pueden ver la relevancia y la aplicabilidad de lo que están aprendiendo, hace que las experiencias y conocimientos previos junto a los nuevos refuercen en ellos la motivación. Esto conduce a la formación del pensamiento crítico y su capacidad para la de resolución de problemas. Además, esta teoría contribuye a la autoeficacia de los estudiantes. Cuando sienten que son capaces de construir significado y comprender conceptos, desarrollan una mayor confianza en sus habilidades de aprendizaje y proporciona una base sólida para el aprendizaje a largo plazo, fomenta la comprensión profunda y motiva a los estudiantes al permitirles construir su propio significado.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel (1963) distingue el aprendizaje significativo en tres categorías: proposicional, conceptual y representacional.

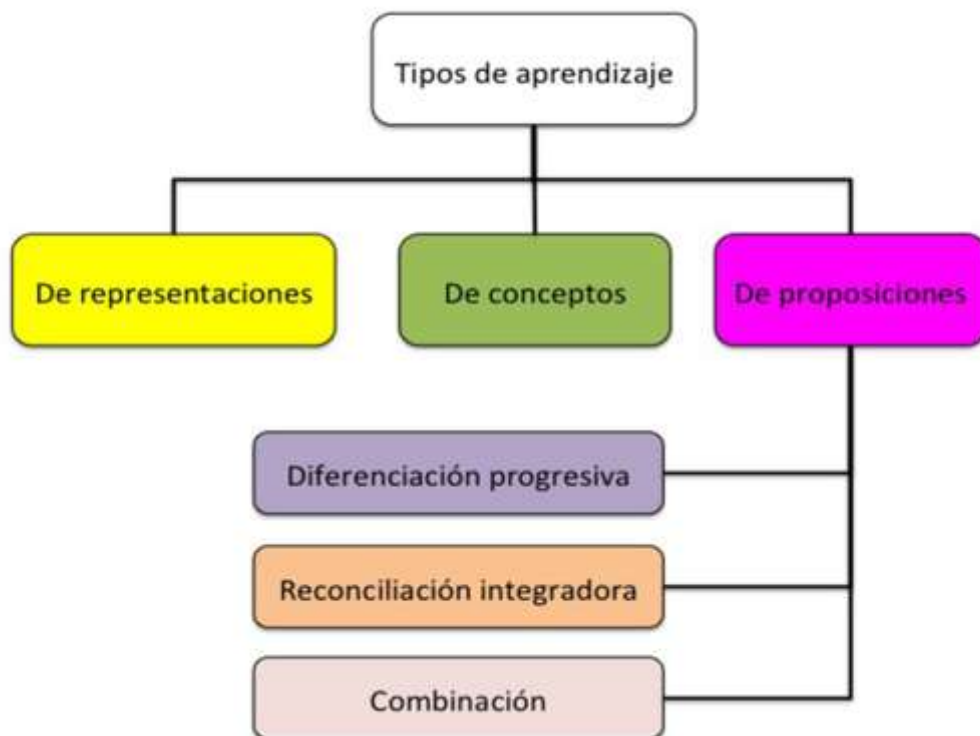


Figura 9 Tipos de Aprendizaje Significativo

Fuente: El aprendizaje significativo (Elaboración de Materiales de Aprendizaje) Currículo Nacional Base Guatemala

Aprendizaje proposicional

En este tipo de aprendizaje para aprender oraciones, se debe combinar y vincular varias palabras, cada una de las cuales representa un referente diferente, y luego vincular las palabras de tal manera que la idea combinada no sea simplemente la suma de los significados de las palabras individuales, sino más bien un nuevo significado que es asimilado en la estructura cognitiva.

Aprendizaje conceptual

Según Ausubel (1963) los conceptos hacen referencia a elementos, eventos, circunstancias o atributos que tienen características comunes y son simbolizados mediante algún tipo de señal. Por esta razón, se podría argumentar que comprender la representación se relaciona de alguna manera con la formación de conceptos. En el proceso de desarrollo los signos o características normativas se adquieren a través de la experiencia de primera mano durante las etapas de prueba de hipótesis y posterior formación de conceptos.

Aprendizaje representacional

El aprendizaje representacional es la base en la cual se basan todas las demás formas de aprendizaje. Como afirma Ausubel (Citado en Cañaveral et al., 2020) implica dar un significado a símbolos específicos. "Esto sucede cuando cualquier símbolo tiene el mismo significado que sus referentes (objetos, eventos o conceptos) y tiene significado para los estudiantes independientemente de lo que impliquen".

KAIROS EDUCATIVO

La historia de la educación ha conllevado un sinnúmero de enfoques y teorías educativas, todas se han presentado con el fin de lograr un quehacer educativo más sostenible y fácil. Pues, el tema educativo es complejo y tan dinámico que cambia constantemente. De ahí que, esos enfoques y teorías hagan referencia a perspectivas particulares que se utilizan en la enseñanza y en la planificación de la misma. Las teorías pedagógicas, filosofías educativas y los enfoques específicos, guían la forma en que se diseñan y llevan a cabo las actividades de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles. Aunque en el papel pueden ser muy amplios, cada uno de ellos

tiene una finalidad intrínseca, la formación de los estudiantes para un mundo mejor. Gonfiantini (2016) expresa:

Algunas especificaciones para comprender mejor por qué hablamos de kairos educativo. Para que se construya, es esencial un espacio específico (el escolar), un tiempo específico (el educativo) y unos sujetos pedagógicos (que dialógica y recursivamente construyen el enseñar y el aprender). A ello, deben sumarse como canales comunicacionales, sucesivos bucles recursivos, dialógicos, metacognitivos y metacreativos entretejiendo desde la transdisciplinariedad el siguiente escenario que configura y re-construye la triada didáctica tensionando desde lo teórico, práctico, simbólico o educativamente. (p.239)

El Kairos educativo está asociado directamente al concepto moderno de la re-significación de la formación docente desde la práctica del formador, ya que promueve la transmisión de conocimientos y se centra en la reflexión, la práctica y la construcción de saberes. En algunos casos, se ha hecho hincapié en la importancia del diálogo y la difusión de los saberes del Kairos educativo y la necesidad de integrar diferentes perspectivas y conocimientos, todos para enriquecer la formación docente y promover una educación más inclusiva y contextualizada. Pues se entiende que se plantea la aplicación de enfoques como estos como parte de un proyecto que estimula la divulgación de procesos y hallazgos que surgen del encuentro entre espiritualidades y la investigación social, educativa, artística y popular.

Entre los enfoques más significativos ligados al Kairos educativo se puede mencionar al enfoque constructivista que se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el mundo y la reflexión sobre sus experiencias. Los docentes que siguen este enfoque tienden a fomentar la exploración y el pensamiento crítico. De acuerdo a su praxis se opone al enfoque tradicional que buscaba la simple transmisión de conocimientos desde el docente hacia el estudiante. El docente seguía una estructura más rígida, centrada en la enseñanza de hechos y conceptos que hoy mediante el kairos se intenta romper.

Parte de la historia actual (siglo XX) menciona el enfoque Montessori, cuyo fin se centra en el aprendizaje autodirigido, la independencia y la exploración. Los estudiantes tienen libertad para elegir actividades y aprender a su propio ritmo. El docente se convierte en un promotor y facilitador en la adquisición de conocimientos. Otro ejemplo de estos es el enfoque Waldorf que fue desarrollado por Rudolf Steiner, este pone un fuerte énfasis en el desarrollo de la creatividad, la imaginación y el arte en la educación. Las lecciones suelen ser interdisciplinarias.

Como parte de estos, también hay una fuerte imposición del enfoque centrado en el aprendizaje, su base se vincula a las necesidades individuales de los estudiantes y busca adaptar la enseñanza para satisfacerlas, este es altamente personalizado y promueve los pensamientos de orden superior; la construcción del conocimiento es esencial, sin embargo, las nuevas tendencias y tras una pandemia el enfoque basado en proyectos se ha visto fortalecido. Este enfoque obliga hasta cierto punto al estudiante a que investigue, colabore y resuelva problemas (propios o planteados por un agente externo).

Considerando incluso el modelo ecológico se podría establecer que las particularidades del Kairos educativo se podrían manejar desde las capas propuestas por Urie Bronfenbrenner, así, el microsistema sería el momento oportuno de un individuo para aprender o para hacer, el mesosistema, el tiempo en que una persona se integra a los múltiples espacios sociales, ya sean estos su época escolar en todos los niveles, o sus espacios recreativos. El Kairos en una capa "exosistémica" pondría especial atención, en como la comunidad y las instituciones externas podrían impactar el momento oportuno para implementar ciertas estrategias educativas. Y el macrosistema mostraría hasta qué punto los valores culturales y las normas sociales, pueden influir en la percepción del "kairos" educativo. Ya que se podría entender que, las expectativas culturales serían la clave para determinar cuándo es apropiado y efectivo implementar ciertas prácticas educativas.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) propone que el desarrollo humano se ve afectado por una serie de sistemas concéntricos, cada uno influenciando al individuo de manera única; pues se entiende que cada persona tiene en torno suyo un espacio que se cubre con su relación con los demás. Estos sistemas

se organizan en capas, y cada capa representa un nivel específico de influencia ambiental. Los espacios propuestos por Bronfenbrenner se verían cubiertos así:

1. **Microsistema:** Es el nivel más cercano al individuo y se refiere a los entornos inmediatos en los que la persona vive y participa de manera activa.
2. **Mesosistema:** Representa las interacciones entre los diferentes microsistemas de una persona. Por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela puede tener un impacto en el desarrollo del individuo.
3. **Exosistema:** Incluye entornos en los que el individuo no participa activamente, pero que tienen un impacto en su desarrollo. Esto podría ser el lugar de trabajo de los padres, que afecta indirectamente al niño.
4. **Macrosistema:** Se refiere a los valores culturales, las leyes y las costumbres de la sociedad en la que la persona vive. Estos elementos influyen en los otros niveles del sistema.
5. **Cronosistema:** Este componente incluye el factor tiempo y cómo los eventos y las transiciones a lo largo de la vida pueden afectar el desarrollo. Por ejemplo, eventos históricos o cambios en la vida familiar.

Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner

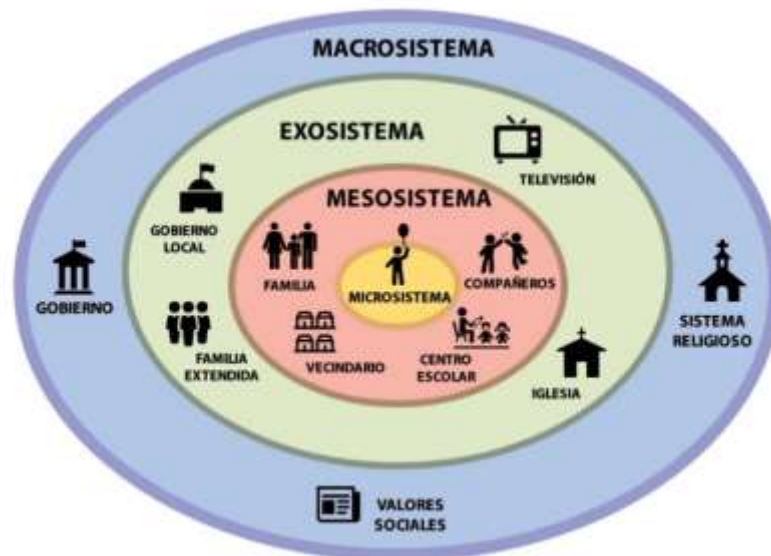


Figura 10 El modelo ecológico y su influencia en el individuo

Fuente: Yáñez, A. (2020). Centro de Orientación Psicopedagogía del Bienestar

Es posible que de acuerdo a las necesidades áulicas se utilicen uno o varios de estos enfoques, la lógica actual, ha obligado al docente a adaptar un sinnúmero de situaciones dentro de la hora clase para poder llegar al estudiantado. Si se hace una revisión a profundidad como cada una de las teorías influye dentro del salón de clases el tema nunca terminaría, sin embargo, es evidente que cada situación que se genera en el aula va modificando el accionar del docente, es decir, el kairos educativo se pone de manifiesto en todo momento, pues cada docente desde su labor de formador debe propender a un manejo adecuado, eficiente y eficaz de todos los recursos dentro de sus clases

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente

DESARROLLO INTEGRAL

Definición

El desarrollo integral es un enfoque que reconoce las interconexiones académicas, sociales, emocionales, físicas, cognitivas, éticas y morales, aspectos que van más allá de la simple adquisición de conocimientos académicos y se esfuerzan por abordarlos de manera equilibrada y sostenible en cada individuo. El desarrollo integral es preparar a las personas para enfrentar los desafíos de la vida, promoviendo el proceso del máximo potencial en todas las áreas en las que se desenvuelve. Los docentes y las instituciones educativas desempeñan un papel clave en el apoyo a este proceso, creando un entorno que promueva un desarrollo saludable del estudiante en todos los aspectos.

Lo integral va más allá de la simple adquisición de conocimientos académicos. Incluye aspectos emocionales, sociales, físicos y cognitivos, reconociendo que los estudiantes se desarrollan de manera óptima cuando se abordan todos estos aspectos. El objetivo es formar personas éticas, felices, satisfechas y socialmente responsables. También ayuda a mejorar la calidad de vida en el entorno social, porque una persona se moldea no para sí misma sino en un contexto sociocultural específico, así como para la mejora de ese contexto. La preparación integral requiere el desarrollo de al menos los siguientes aspectos: Ideológicamente: espíritu de solidaridad, conciencia individual y colectiva.

Epistemología: teoría del conocimiento, relaciones sujeto-conocimiento. Funciones principales: docencia, investigación y difusión del conocimiento.

La formación integral también se considera, un proceso continuo para desarrollar todo el potencial de una persona y encontrar su completo, como el aprender a ser, hacer, emprender y convivir. La creación de una persona incluye el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; inteligencia, a través del aprendizaje de la vida; emociones y sentimientos para la coexistencia.

Características del Desarrollo Integral

En el ámbito educativo, el desarrollo integral se caracteriza por la formación holística de los estudiantes, que va más allá de la adquisición de conocimientos académicos. Este, busca promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores, competencias y capacidades que les permitan desenvolverse de manera plena en diferentes aspectos de su vida. También se contribuye al desarrollo emocional, social, cognitivo y artístico de los estudiantes, potenciando su autonomía personal y promoviendo una imagen física positiva y equilibrada de sí mismos. Además, se enfoca en la educación en valores cívicos para la convivencia y el respeto hacia los demás. En otras palabras, abarca a todos los individuos, sin importar su origen, cultura o contexto.

El desarrollo integral implica la promoción de la educación ambiental, que busca fomentar el conocimiento y entendimiento del medio que lo rodea, así como actitudes de preocupación por su cuidado y las habilidades para identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales. Por ende, se promueve el pensamiento crítico y se estimulan las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente.

Con el desarrollo integral se intenta ofrecer una educación de calidad, que vaya más allá de la transmisión de conocimientos académicos. Su objetivo central es el aprendizaje significativo y promover experiencias de interacción, en el que se promuevan valores y mejores prácticas de convivencia, pues, la inclusión, la igualdad y el reconocimiento de la diversidad es una de las bases del desarrollo integral.

HABILIDADES

Definición

Según su etimología, la palabra "habilidad" deriva del vocablo latino *habilis*, que originalmente significaba "algo que podría ser" y se utilizaba para referirse a algunas especies del género *Homo* en el pasado lejano: *Homo habilis*, un "hábil aprendiz". Por lo tanto, se dice que son hábiles las personas que son capaces de desempeñarse en un campo particular. (Raffino, 2020). Según la Real Academia Española, una habilidad se define como la capacidad que posee una persona para llevar a cabo una tarea o actividad específica de manera precisa y sin dificultad. En otras palabras, es una forma particular de adaptarse a una actividad concreta, ya sea física, mental o social.

Tipos de habilidades

Según Goldstein (1987) se pueden dividir las habilidades como se presentan en la tabla 2:

Tabla 2: Tipos de habilidades sociales

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación. • Formular una pregunta. • Dar las gracias. • Presentarse. • Presentar a otras personas. • Hacer un elogio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda. • Participar. • Dar instrucciones. • Seguir instrucciones. • Disculparse. • Convencer a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos. • Expresar sentimientos. • Conocer los sentimientos de los demás. • Enfrentarse al enfado de otro. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse.
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Empezar el autocontrol. • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás. • No entrar en peleas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja. • Responder a una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando te dejan de lado. • Defender a un amigo. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder a una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones realistas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Resolver los problemas según su importancia. • Tomar una decisión eficaz. • Concentrarse en una tarea.

Fuente: Goldstein y otros (1980), las habilidades sociales, según su tipología.

Si bien estas habilidades se consideran con base en los estados emocionales, las habilidades intentan que cada persona desarrolle su capacidad de adaptarse al contexto en el que se integran. Para otros autores se puede exponer que dependiendo del área en la que se ejecutan existen varios tipos de habilidades. Las formas que más se utilizan son:

1. **Habilidades personales:** Se conocen como habilidades fundamentales, puesto que las personas se pueden distinguir de otras criaturas por sus habilidades y capacidades. Las categorías de habilidades personales pueden ser:
 - Habilidades visuales.
 - Habilidades lingüísticas
 - Habilidades en lógica y matemáticas.
 - Habilidades motoras y otras más.
2. **Habilidades sociales:** Fomentan una mejor convivencia, ya que ayudan a comprender las normas sociales que están presentes en cada sociedad, además de la inteligencia emocional. Algunas habilidades sociales que se pueden mencionar son:
 - Empatía
 - Escuchar
 - Solicitar apoyo
 - Asertividad
 - Tomar decisiones
 - Capacidad positiva para informar.
3. **Habilidades físicas:** Son capacidades del cuerpo para realizar tareas físicas, estas incluyen:
 - Potencia
 - Rapidez
 - Resistencia
 - Adaptabilidad
 - Coordinación
 - Equilibrio

4. **Habilidades laborales:** Son aptitudes y conocimientos que un individuo posee y emplea para realizar con éxito su trabajo. Se pueden mencionar algunas, entre ellas están:
- Trabajo en equipo
 - Comunicación
 - Resolución de problemas
 - Liderazgo
 - Gestión del tiempo
 - Adaptabilidad
 - Empatía
5. **Habilidades duras:** o también conocidas como Hard Skills son habilidades técnicas particulares que pueden evaluarse y aprenderse de una manera particular. Por lo general estas se adquieren por una formación técnica o especializada. Entre ellas podemos mencionar:
- Programación
 - Diseño gráfico
 - Contabilidad
 - Ingeniería
 - Redacción técnica
6. **Habilidades blandas:** Son rasgos del carácter que promueven la comunicación eficiente y el trabajo en equipo. También se les conoce como habilidades comunicativas. Por lo general estas tienden a mejorar la relación entre personas, su influencia en los círculos de toma de decisiones permite una resolución de problemas de una forma efectiva. Estas pueden ser:
- Empatía
 - Comunicación
 - Resolución de conflictos
 - Trabajo en equipo
 - Creatividad
 - Adaptabilidad
 - Inteligencia emocional



Figura 11 Habilidades duras y blandas

Fuente: WE Educación Ejecutiva (2022)

HABILIDADES BLANDAS

Definición

Las habilidades blandas también conocidas como *Soft Skills*, son destrezas relacionadas con las emociones de las personas, también conocidas como habilidades interpersonales, habilidades esenciales o habilidades no cognitivas. Estas son atributos personales que permiten la colaboración y la relación de manera exitosa con los demás.

Estas habilidades son indicativas de la inteligencia emocional y son esenciales para el éxito en cualquier trabajo o carrera, por lo tanto, también para lograr el éxito escolar. Algunos ejemplos de habilidades blandas incluyen la buena comunicación, la capacidad de adaptación, la resolución de conflictos, la gestión del tiempo, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la sociabilidad y la

creatividad. Son consideradas complementarias a las habilidades duras, que se refieren a las habilidades técnicas específicas de una persona para realizar tareas definidas.

El desarrollo de estas se vincula directamente con la autorrealización y por lo general estas permiten entender cómo se relacionan las personas con los demás a través de la comunicación, el intercambio de información, el liderazgo, la motivación, la escucha, la empatía o el trabajo colaborativo. Ortega (2015), resalta la importancia de las habilidades blandas, aunque recalca que tanto las habilidades técnicas como las habilidades interpersonales son esenciales para mejorar el rendimiento en todos los niveles y tareas. El concepto efectivo revela que las habilidades blandas son un conjunto de conocimientos generales de tipo ideal y universal que un individuo debe alcanzar para ser aceptado en el entorno. (Trujillo, 2014).

Importancia

Al hablar de las habilidades blandas es importante destacar que el término ha evolucionado y puede tener variaciones en su definición según el contexto y la disciplina en la que se aplica. Por lo tanto, no hay una única fuente o autoridad que haya propuesto una definición definitiva de estas, pero pueden evaluarse cualitativamente porque incluyen habilidades, aspectos sociales, habilidades lingüísticas, razonamiento matemático, aprendizajes que contribuye a la gestión personal del tiempo y logran una tendencia hacia el ser independiente.

La teoría de Vygotsky, por su parte, plantea que las habilidades blandas o generales son habilidades psicológicas y su desarrollo siempre depende de diversos factores, como el entorno social y cultural en el que se vive (Sarmiento, 2007). La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural. Al ser el aprendizaje un proceso comunitario y no individual, es importante entender que la relación entre miembros de la comunidad debe propender a un crecimiento holístico en el que las habilidades blandas se conviertan en un motor para la mediación, el apoyo y la guía.

Además, Vygotsky destacó la importancia del lenguaje y la comunicación en el desarrollo cognitivo, ya que este permite a los niños internalizar y controlar sus procesos de pensamiento. Las competencias básicas, o habilidades blandas, por

lo tanto, son necesarias para el desarrollo general (Rodríguez y Cruz, 2020). En este sentido, la enseñanza debe desarrollar estrategias para asegurar que los estudiantes sigan caminos de aprendizaje y desarrollen este tipo de habilidades básicas, en lugar de centrarse únicamente en las habilidades cognitivas.

Tipos de habilidades blandas

Existe una variedad de autores que enfatizan unos más que otros la importancia del desarrollo de las habilidades blandas. Estas según el propósito y el campo al que se dirigen tienen una tipología. Es que se debe entender que hasta cierto punto, estas habilidades emergen de las distintas necesidades sociales y del contexto en el que surgen, así por ejemplo:

Las 20 habilidades blandas más importantes



Figura 12 Las 20 habilidades blandas más importantes

Fuente: Camelo, (s.f.) <https://medialab.eafit.edu.co/elcamello/wp-content/uploads/sites/135/2020/05/las-habilidades-blandas-mas-importantes-el-camello-1024x533.jpg>

Doyle (2018) proporciona la siguiente lista de habilidades sociales:

Tabla 2 Tipos de habilidades blandas.

HABILIDAD	DESCRIPCIÓN
Liderazgo	El liderazgo es la función de una persona para distinguirse de los demás y poder tomar decisiones apropiadas y convenientes para el equipo u organización que lidera, e inspirar a todos a participar en el logro de objetivos comunes. Por tanto, se dice que un líder involucra a más de una persona, un líder (que se convertirá en líder) y personas que lo apoyan (subordinados) y le permiten desarrollarse efectivamente.
Trabajo en equipo	El trabajo en equipo es la alianza de 2 o más personas, las cuales son organizadas para poder trabajar de manera conjunta y apoyándose para alcanzar el objetivo y meta común que se han propuesto.
Gestión de conflictos	El propósito de esta actividad es prevenir o contener las consecuencias del conflicto, o reducir sus posibles efectos destructivos, con el fin de llegar a un acuerdo o incluso a una solución al conflicto mismo.
Motivación	La motivación se basa en cosas que estimulan e incitan a un individuo a realizar acciones o actividades y mantener su comportamiento hasta que se alcancen todas sus metas. Además, tiene que ver con la voluntad y el interés. En otras palabras, la motivación se puede definir como la voluntad de motivarte a realizar esfuerzos para alcanzar determinadas metas.
Comunicación efectiva	La comunicación eficiente se caracteriza por enviar mensajes de manera que satisfagan los objetivos deseados por el remitente al receptor. También resuelve específicamente la interpretación del mensaje por parte del interlocutor.
Escucha efectiva	La escucha efectiva significa una estrategia de aprendizaje que implica prestar especial atención a la información que se transmite a través del canal auditivo para intentar comprender, analizar, sintetizar, criticar, cuestionar y si incorporarla, según el caso, con nuestras propias ideas y concepto.
Conocimientos políticos y culturales	El conocimiento es un conjunto de información que se almacena a través de la práctica o la introspección. En cierto sentido, el conocimiento político y cultural es la posesión de diversos datos sobre cuestiones políticas y culturales.
Negociación	La negociación es un proceso de intercambio tanto de información como de compromisos, en este transcurso dos o más partes presentan intereses comunes, pero tienen diferencias, las cuales tratan de llegar a un acuerdo.
Confianza	Se refiere a las opiniones favorables de personas o grupos que pueden hacer las cosas bien en determinadas circunstancias. La confianza es la seguridad de alguien hacia otra persona o algo.
Expresión	Se trata de un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para una comunicación eficaz, es decir, es una forma sin barreras de expresar ideas. La expresión verbal sirve como herramienta para comunicar su proceso u objeto externo. Esta es la capacidad de una persona para construir conceptos, ideas y términos con significados específicos.

Fuente: Orbe (2023), que menciona Doyle (2018), descripción de las habilidades blandas más relevantes.

Elaborado por: Gina Remache

Uso de las habilidades blandas en educación

Las habilidades blandas se utilizan en educación para desarrollar competencias y cualidades personales que permiten a los estudiantes prosperar en el entorno educativo y en su vida cotidiana. Estas habilidades buscan el desarrollo eficaz de aspectos como la comunicación, la colaboración, la empatía, la gestión del tiempo y las habilidades interpersonales. Aunque los resultados no se ven a corto plazo, es evidente que en ciertos aspectos la educación avanza tan lentamente que no se puede evidenciar si el desarrollo de habilidades blandas está logrando un cambio significativo en los diversos procesos escolares.

En el ámbito educativo, las habilidades blandas son consideradas fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. Se busca fomentar el desarrollo de estas habilidades a través de actividades y enfoques pedagógicos que promuevan la interacción social, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la reflexión sobre las emociones y valores. Como parte de la praxis educativa algunas estrategias incluyen:

- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en proyectos y actividades grupales.
- Promover la comunicación efectiva a través de debates, presentaciones y actividades de expresión oral y escrita.
- Desarrollar la empatía y la comprensión hacia los demás a través de actividades que fomentan la diversidad y la inclusión.
- Enseñar técnicas de gestión del tiempo y organización para ayudar a los estudiantes a planificar y gestionar sus tareas y responsabilidades.
- Proporcionar oportunidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Desarrollar el pensamiento crítico con actividades de reflexión y autoevaluación
- Desarrollar la creatividad.

Así varias instituciones proponen el desarrollo de estas habilidades como base primordial para el crecimiento personal, el Colegio Tierra Nueva de Colombia lo manifiesta de la siguiente manera:



PRINCIPALES HABILIDADES PARA LA VIDA

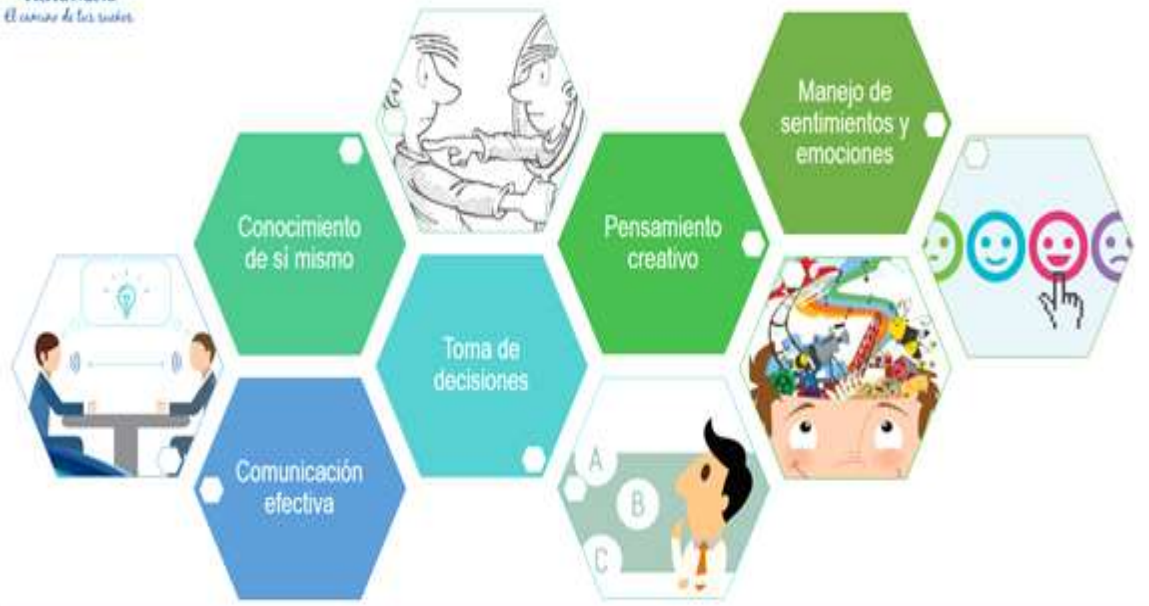


Figura 13 Principales habilidades para la vida

Fuente: Colegio Tierra Nueva <http://www.colegiotierranueva.edu.co/course/334-2/>

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de la Investigación

El paradigma sociocrítico o dialéctico, es un sistema que estudia la dimensión histórica de los fenómenos; por lo tanto, estudia el desarrollo de las relaciones sociales y el papel activo de los sujetos a través de un método histórico. Se basa en la observación e interpretación del científico quien elige lo importante del contexto para construir una teoría, por lo que a los científicos les interesa cambiar el proceso involucrado en el fenómeno, no solo la descripción. En este sentido, Maldonado (2018) señala que el paradigma crítico social analiza la relación entre teoría y práctica; el objetivo es sembrar las semillas del cambio social para encontrar respuestas a los problemas específicos de la comunidad.

Se considera el compromiso activo de la comunidad, que respeta el papel del investigador como agente de cambio social en la sociedad. De igual forma, Bautista (2022) muestra que es un paradigma basado en la relación entre teoría y práctica, donde se fomenta la colaboración científica. En este sentido, la investigación está diseñada para desarrollar una base reflexiva y explorar el contexto social para tomar decisiones que mejoren sus posibles limitaciones en la vida cotidiana. Así, el objetivo del paradigma sociocrítico es liberar al sujeto de las limitaciones que el grupo dominante puede imponerle.

Enfoque de la Investigación

En la presente investigación se consideró el enfoque cuantitativo, en el sentido de abordar el Kairos Educativo, para lo cual se buscó establecer mediciones con la aplicación de un cuestionario dirigido a docentes del Área de Ciencias Sociales, Autoridad y estudiantes de 7mo año de EGB. Además, tiene un enfoque cualitativo porque busca resolver un problema institucional relacionado con el Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de habilidades blandas en el área de Estudios Sociales, el mismo que también fue abordado desde la perspectiva teórica con la búsqueda y análisis de la información existente en diversas fuentes.

Hernández Sampieri et al. (2014) menciona que la meta de la investigación es comprender, interpretar y describir la realidad social desde la perspectiva de los participantes buscando comprender los significados, experiencias y contextos de los fenómenos sociales. (p.532)

Método y Submétodo

Etnográfico: Se basa en la inmersión profunda del investigador en el entorno a estudiar, con el objetivo de observar, participar y comprender las prácticas culturales, interacciones sociales, creencias, valores y costumbres de un grupo en particular.

Investigación acción: Este sub método implica un ciclo continuo de indagación, acción, reflexión y cambio. Los investigadores y los participantes trabajan juntos para identificar problemas, diseñar e implementar intervenciones o cambios, monitorear los resultados, informar sobre esos resultados y ajustar las actividades en consecuencia.

Nivel de la Investigación

Básico: El nivel de investigación básica se refiere a la fase inicial y fundamental de la investigación científica que se centra en la comprensión de conceptos, principios y fenómenos básicos. En este nivel, el objetivo es producir conocimiento teórico, explorar preguntas fundamentales y descubrir principios subyacentes sin una aplicación directa inmediata. Implica experimentación, observación y análisis para ampliar la comprensión de un campo particular sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata. La modalidad de investigación es **básica**, porque su finalidad fue incrementar el conocimiento sobre las variables relacionadas con el objeto y campo de la investigación descriptiva; logrando recoger información de datos del lugar donde sucedieron los hechos.

Modalidad de la Investigación

Descriptiva: Investigación que se centra en recopilar información sobre variables significativas en un contexto determinado sin cambiarlas. Su objetivo principal es proporcionar una visión precisa y detallada de la situación de la investigación. Al recopilar y analizar datos, la investigación descriptiva proporciona una mejor

comprensión de los patrones, comportamientos o características de un grupo, fenómeno o situación.

Tipo de Investigación

Bibliográfico – documental

La bibliografía documental es una técnica de investigación que es utilizada comúnmente en los estudios de investigación social. Según Alfonzo, (1994) la bibliografía documental es una técnica de recolección de datos que implica el análisis de documentos escritos, como libros, revistas, informes, entre otros. Para Medrano, (2012) la bibliografía documental es la búsqueda y análisis de fuentes secundarias de información que permiten la construcción de marcos teóricos, interpretaciones y evaluaciones. La bibliografía documental favorece a la obtención de información sobre un tema de investigación ya que aporta con la revisión de fuentes escritas y electrónicas permitiendo obtener datos e información de diferentes fuentes y perspectivas para la construcción del marco teórico del estudio.

Investigación documental porque, para lograr obtener la información para su estudio y desarrollo, se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas como, por ejemplo: sitios web, libros, artículos científicos, tesis, periódicos, etc., sus contenidos han aportado significativamente llevar a cabo la presente investigación.

De Campo

La investigación de campo es aquella que permite obtener datos basándose en condiciones verdaderas. Según Arias, (2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). Para Ramírez (2010), la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados. (p. 31). La investigación de campo al recopilar datos de fuentes primarias permite obtener datos relacionados a la vida real con un mayor acercamiento obteniendo información real.

Investigación de campo ya que se realizó la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio, en este caso, docentes del Área de Ciencias Sociales,

Autoridades y estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C” permitiendo conocer la realidad institucional de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba, con respecto al Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de habilidades blandas en el área de Estudios Sociales.

En conclusión, la bibliografía documental y la investigación de campo son dos técnicas de investigación complementarias que permiten obtener datos e información de diferentes fuentes y perspectivas. La primera se enfoca en la revisión de fuentes escritas secundarias para la construcción del marco teórico del estudio, mientras que la segunda implica la recolección directa de datos primarios y la observación directa de la realidad.

Población y Muestra

Población

En la presente investigación se trabajará con una población de 79 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica – Media paralelos “A”, “B” y “C”, 41 estudiantes de género femenino y 38 estudiantes de género masculino con un promedio de entre 11 a 12 años; 4 docentes del Área de Estudios Sociales y 1 autoridad institucional dando como población total 84 personas. Los encuestados pertenecen al sistema educativo ecuatoriano particular en la modalidad presencial de la región Sierra, provincia de Pichincha, en el cantón Quito, Parroquia Rumipamba, sector Norte de Quito; la “Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba”.

Tabla 3 Población

Nº	Población	Número	Porcentaje
1	Autoridad	1	1,19 %
2	Docentes	4	4,77 %
3	Estudiantes	79	94,04 %
Total		84	100 %

Elaborado por: Gina Remache

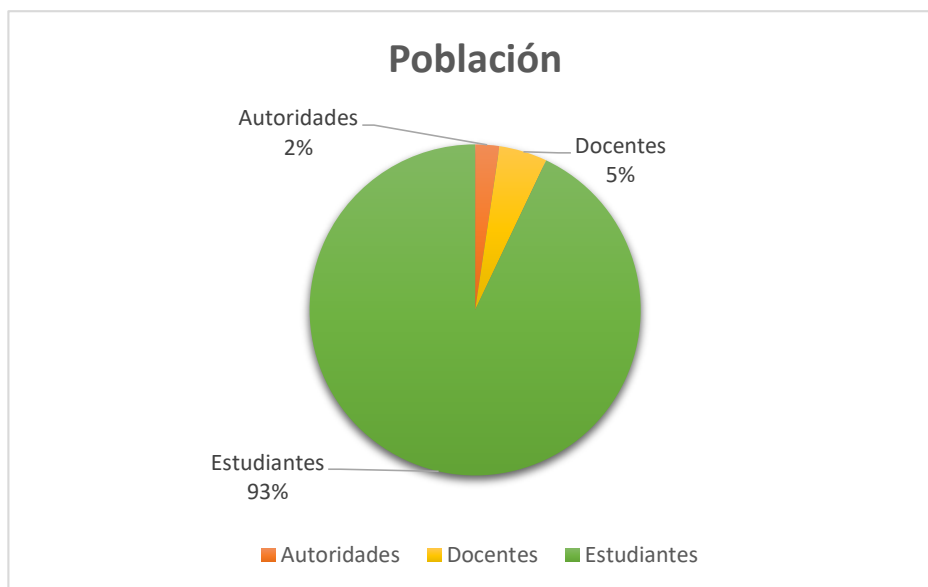


Figura 14 Población en datos porcentuales

Elaborado por: Gina Remache

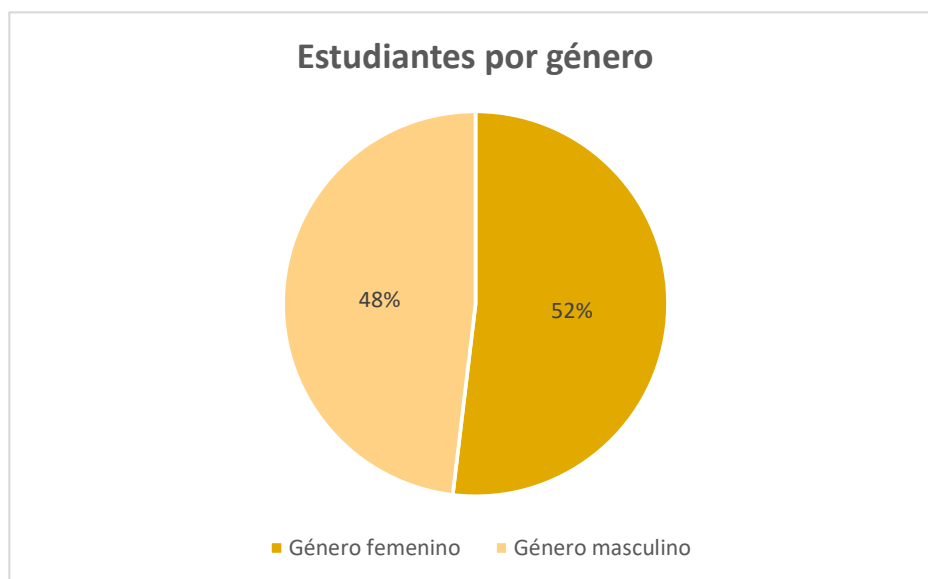


Figura 15. División de estudiantes por género

Elaborado por: Gina Remache

Muestra

El muestreo no probabilístico de tipo intencional es una técnica de selección de muestra donde los elementos o sujetos son elegidos de manera intencional y no hay un proceso aleatorio o de azar en la selección como lo menciona Sampieri, Collado y Lucio, (2006) el muestreo no probabilístico intencional es aquel en el

que se eligen sujetos o elementos de la muestra por razones específicas que el investigador considera relevantes para el estudio, y que puede elegir quien entra o no en la muestra.

Se realizó una muestra intencional de setenta y nueve estudiantes entre hombres y mujeres de edades comprendidas entre los 11 y 12 años, una autoridad y cuatro docentes del área con la finalidad de obtener información, hacer observaciones e inferencias sobre la población a partir de los datos obtenidos. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) la muestra es el conjunto de sujetos, elementos o unidades de análisis seleccionados de una población con el propósito de hacer inferencias sobre esta población.

Operacionalización de Variables

Tabla 4 Operacionalización de la Variable Independiente: Kairos Educativo.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El Kairos educativo es la epistemología compleja de una lógica no lineal, centrado en el razonamiento y las interrelaciones de creencias y culturas; que no se ajusta a patrones lineales o básicos-tradicionales. Los aportes de Edgar Morín (1921), Piaget (1896-1980), Paulo Freire (1921-1997), redibujan la construcción de la</p>	<p>Epistemología compleja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento no es único ni lineal. • Integración de múltiples disciplinas y enfoques para abordar la complejidad de los fenómenos y problemas. • Impulsar la reflexión constante sobre los procesos de construcción del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que es importante la flexibilidad en la construcción del conocimiento? • ¿Cree que diferentes disciplinas pueden complementarse entre sí al intentar resolver un problema? • ¿Cómo describiría el proceso mediante el cual se adquiere nueva información? 	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <p style="text-align: center;">Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guion

<p>nueva aula “postpandemia”; como ellos varios pedagogos, sociólogos, presentan a la educación como un ente vivo y dinámico, en palabras de Gonfiantini (2021) los primeros 20 años de este siglo han dado un vuelco general a la educación y le han obligado a reestructurarse.</p>	<p>Construcción de la nueva aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para adaptarse a diferentes métodos de enseñanza. • Tecnología educativa que apoye la enseñanza interactiva y participación de los estudiantes. • Áreas específicas en el aula que fomenten el trabajo en equipo, el debate y el intercambio de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que preparar diferentes dinámicas de aprendizaje generan un aprendizaje moderno y deja de lado la enseñanza tradicional? • ¿Cuáles son los beneficios que brindan las pizarras interactivas en comparación con las pizarras tradicionales en el aula de clase? • ¿Considera usted como docente que su aula estimula el pensamiento crítico, el intercambio de opiniones y el trabajo colaborativo? 	
	<p>Ente vivo y dinámico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el entorno, mostrando 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera relevante mover a los estudiantes fuera del contexto áulico a un entorno más libre y flexible? 	

		flexibilidad y capacidad de evolución. • Proceso continuo de crecimiento y desarrollo. • Actividad constante, en el tiempo, sin un estado estático.	• ¿Usted como docente implementa actividades lúdicas e interactivas, participativas, efectivas con el uso de tecnología dentro del proceso pedagógico? • ¿Cómo se pueden diseñar instrumentos efectivos, como encuestas, matrices y cuestionarios, para recopilar información precisa en investigaciones?	
--	--	---	--	--

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Marco teórico

Tabla 5 Operacionalización de la Variable dependiente: Habilidades Blandas.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El concepto efectivo revela las habilidades blandas como un conjunto de conocimientos generales de tipo ideal y universal que un	Conjunto de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> La aplicación y la utilidad del conocimiento en la práctica pueden ser cruciales. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Realiza actividades prácticas con sus estudiantes, que les permita una aproximación a la vida real? ¿Cómo integraría las áreas de conocimiento para enriquecer el enfoque de un proyecto? 	Técnica <ul style="list-style-type: none"> Encuesta Instrumento

<p>individuo debe alcanzar para ser aceptado en el entorno (Trujillo, 2014). La teoría de Vygotsky, por su parte, plantea que las habilidades blandas o generales son habilidades psicológicas y su desarrollo siempre depende de diversos factores, como el entorno social y cultural en el que se vive (Sarmiento, 2007).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de proyectos o trabajos que evidencien la comprensión y aplicación del conocimiento. • Habilidad para emprender y solucionar problemas complicados en un área determinada. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Incorpora actividades de trabajo en equipo que motive a sus estudiantes a enfrentar desafíos complejos en el área de estudio? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guion
	<p>Habilidades psicológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para reconocer, alcanzar y gestionar las emociones. • Comprender, sentir emociones y aspectos de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera usted que la regulación emocional puede impactar en el bienestar psicológico de un estudiante? • ¿Realiza actividades académicas donde se pueda evidenciar y evaluar las habilidades blandas de los estudiantes? 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Generar ideas nuevas y únicas, para encontrar soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera usted que se podría adaptar tecnologías existentes para crear algo novedoso y útil en el aula? 	
	<p align="center">Entorno social y cultural en el que se vive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de la diversidad de culturas, lenguajes, costumbres y tradiciones. • Accesibilidad a una educación de calidad y calidez para el desarrollo cultural y social. • Acceso a internet, teléfonos inteligentes y uso de redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Realiza actividades de inclusión de diferentes culturas establecidas en el currículo educativo dentro de su planificación? • ¿Cómo docente cree poder integrar efectivamente elementos culturales y sociales en el plan de estudios? • ¿Considera que uno de los nuevos retos educativos es integrar el uso de internet y redes sociales en el entorno escolar? 	

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Marco teórico

Procedimiento de recolección de la información

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos de los estudiantes, se procedió a aplicar la técnica de la encuesta, con el instrumento de un cuestionario, que cuenta con 12 ítems que fueron aplicados a estudiantes de Séptimo Año de EGB, docentes del área de Ciencias Sociales, y el segundo instrumento es un guion que corresponde a la técnica de la entrevista, que fue aplicado a una autoridad.

La encuesta es un método de investigación que consiste en recopilar datos y opiniones de una muestra representativa de individuos sobre un tema específico. Tiene como objetivo obtener información acerca de las actitudes, opiniones y comportamientos de un grupo de personas mediante la aplicación de preguntas estandarizadas. Según Dillman, Smyth y Christian (2014) una encuesta es un método de investigación que utiliza preguntas estandarizadas para obtener información cuantitativa de una población, mientras que Babbie (2016) menciona que una encuesta hacer preguntas estandarizadas a un grupo de personas con el propósito de obtener información sobre un tema específico. Estas preguntas deben ser formuladas de manera uniforme para todos los participantes.

El cuestionario es un documento que contiene preguntas diseñadas para obtener información acerca de las actitudes, opiniones y comportamientos de un grupo de personas como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010) el cuestionario es un instrumento que contiene un conjunto de preguntas elaboradas por el investigador para recoger información acerca de las variables de interés, a esta información se puede incluir la definición de Dillman, Smyth y Christian (2016) el cuestionario es un instrumento que se utiliza en las encuestas y que consiste en una lista de preguntas estructuradas que se deben responder por escrito o verbalmente.

En resumen, la encuesta es una técnica que permite obtener información de una población o muestra mediante la aplicación de un cuestionario previamente elaborado, mientras que el cuestionario es un documento que contiene preguntas diseñadas para obtener información acerca de las actitudes, opiniones y comportamientos de un grupo de personas. Es importante que los investigadores

tengan en cuenta la validez y confiabilidad de los cuestionarios y encuestas que utilizan para garantizar que los resultados obtenidos son precisos y confiables.

La entrevista se refiere a una técnica utilizada en investigación y recopilación de información, en la que se establece una interacción directa y estructurada entre el entrevistador y el entrevistado. Según Arias (2012) es más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en el diálogo o conversación “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado a cerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida, la entrevista estructurada es la que se realiza a partir de una guía diseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado mientras que Horrocks (2010) se refiere como una técnica utilizada en investigación y recopilación de información, en la que se establece una interacción directa y estructurada entre el entrevistador y el entrevistado.

El guion de entrevista es una herramienta que se utiliza para planificar y estructurar una entrevista proporcionando al entrevistador preguntas que aborden todos los temas importantes que se desea explorar manteniendo un ambiente coherente y organizado. Según Placencia (2016) consiste en el registro escrito de preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos mientras que, para Díaz (2013) es una base que cuenta con preguntas que deben ser agrupadas por temas o categorías dependiendo del objetivo de estudio y tema.

En resumen, la entrevista es una técnica de comunicación y recopilación de información con el propósito de obtener respuestas sobre un tema específico mediante la aplicación de un guion de entrevista que debe asegurarse de cubrir los aspectos más importantes que se desea explorar facilitando así la obtención de información siendo está, organizada de manera precisa y relevante dependiendo de la necesidad.

Proceso de recolección de información

El proceso de recolección de información se orientó por la formulación y búsqueda de respuestas a las interrogantes generales que orientan la investigación. La validez y confiabilidad son dos aspectos fundamentales que deben tener en cuenta los investigadores al realizar una encuesta o aplicar un cuestionario. **La validez**, se refiere a la medida en que las preguntas del cuestionario o la encuesta miden lo que se supone que deben medir, mientras que la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las respuestas obtenidas. Para Babbie (2016) la validez se refiere a la medida en que un cuestionario mide lo que supuestamente mide, y **la confiabilidad**, se refiere a la consistencia o estabilidad de las respuestas dadas por los encuestados.

Fiabilidad de variables docentes con ALFA DE CRONBACH

Tabla 6 Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	12	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,761	,833	12

Estadísticos de resumen de los elementos							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,970	2,300	3,800	1,500	1,652	,276	12
Elaborado por: Gina Remache							

Análisis e Interpretación de resultados
Encuesta dirigida a docentes

1.- ¿Considera que es importante la flexibilidad en la construcción del conocimiento?

Tabla 7 La flexibilidad es importante en la construcción del conocimiento.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	3	75%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

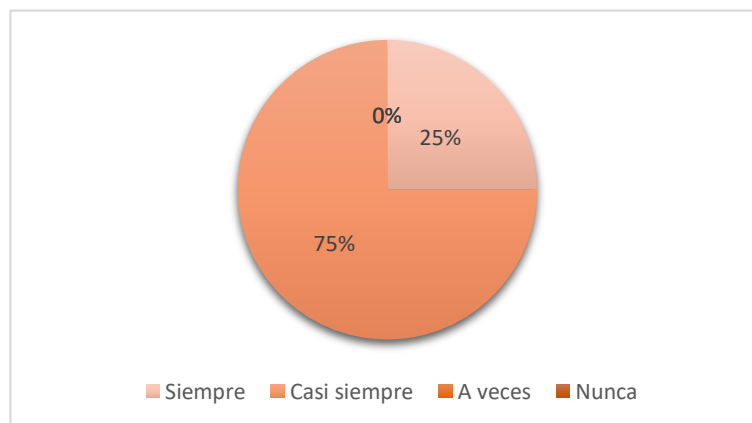


Figura 16 La flexibilidad es importante en la construcción del conocimiento.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 25% señala que siempre en la construcción del conocimiento se aplica la flexibilidad, mientras que el 75% afirma que casi siempre la flexibilidad es significativa en la reconstrucción de la comprensión en los estudiantes.

Se demuestra que los docentes no son flexibles al momento de impartir los conocimientos a los estudiantes, es decir que frenan la capacidad para adaptarse a diferentes circunstancias que la vida cotidiana presenta.

2.- ¿Cree que diferentes disciplinas pueden complementarse entre sí al intentar resolver un problema?

Tabla 8 Diferentes disciplinas al unirse intentan resolver problemas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

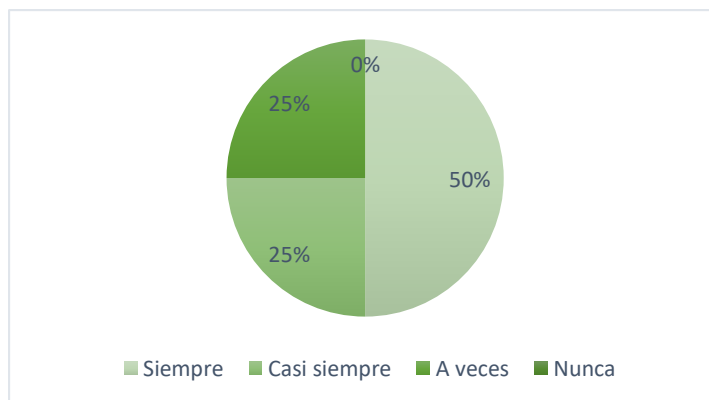


Figura 17 Diferentes disciplinas al unirse intentan resolver problemas.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 50% considera que siempre las diferentes disciplinas son útiles al momento de resolver un problema, el 25% opina que casi siempre las diferentes disciplinas ayudan a solucionar un problema presentado en clase, mientras que el 25% sostiene que a veces pueden complementarse las disciplinas entre sí al intentar resolver un problema en los estudiantes.

Se evidencia que existe una certeza firme en los docentes al momento de impartir los conocimientos, prueban trabajar interdisciplinariamente que evidencie una comprensión profunda para resolver problemas lo que muestra su adaptabilidad y disposición para innovar en la mejora constante que se presentan en el proceso educativo. Creen firmemente en su eficacia y utilidad en ciertos contextos o situaciones específicas.

3.- ¿Cree que preparar diferentes dinámicas, generan un aprendizaje moderno y deja de lado la enseñanza tradicional?

Tabla 9 Prepara dinámicas que generan un aprendizaje moderno y deja de lado lo tradicional

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

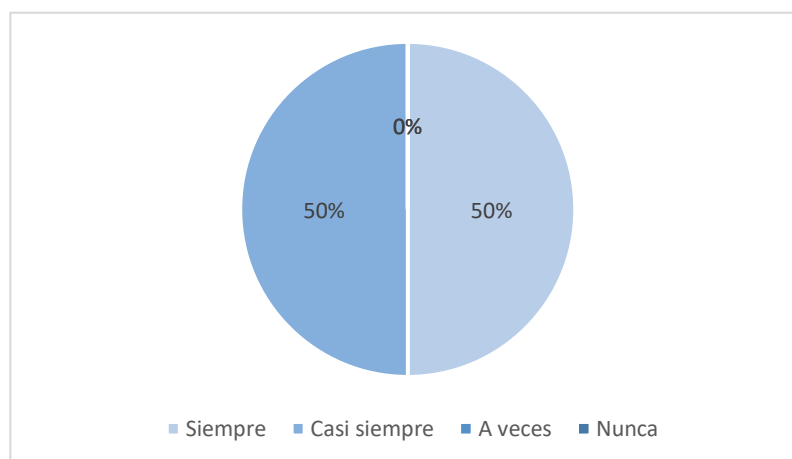


Figura 18 Prepara dinámicas que generan un aprendizaje moderno y deja de lado lo tradicional.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 50% muestran que la mitad de los docentes aprecia continuamente las dinámicas de aprendizaje moderno como fundamentales, relegando lo habitual para potenciar la educación actual, el 50% restante reconoce que estas dinámicas, aunque preponderantes, no descartan por completo los métodos tradicionales, aportando una apariencia equilibrada entre lo nuevo y lo arraigado en el proceso educativo.

Se manifiesta que las diversas dinámicas de aprendizaje moderno implica un progreso en los métodos educativos, rechazando en cierta medida a los enfoques tradicionales. Estas dinámicas están ajustadas en habilidades interactivas, tecnológicas y adaptativas, tratando de implicar a los estudiantes de forma activa y dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Considera usted como docente que su aula estimula el pensamiento crítico, el intercambio de opiniones y el trabajo colaborativo

Tabla 10 Estimula el pensamiento crítico, intercambio de opiniones y trabajo colaborativo en el aula.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

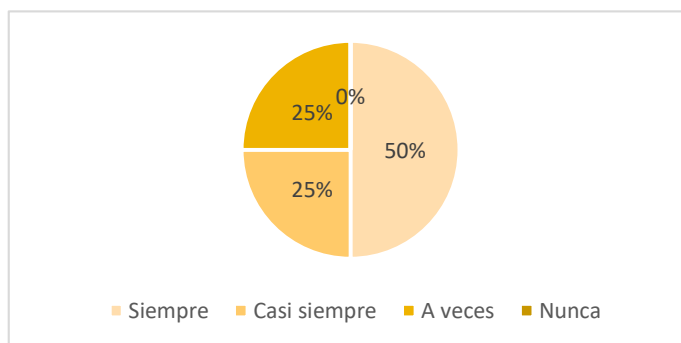


Figura 19 Estimula el pensamiento crítico, intercambio de opiniones y trabajo colaborativo en el aula.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 50% considera que el estímulo fomenta el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo desarrolla la creatividad mediante intercambios constantes de ideas en el aula, 25% opina que casi siempre se aporta con el pensamiento crítico, aunque con menor frecuencia, manteniendo un grado de compromiso elevado, sin embargo el 25% sostiene que a veces pueden involucrar a que los estudiantes realicen intercambio de opiniones, ofreciendo una perspectiva ocasional pero valiosa.

Se demuestra que el aula es un espacio esencial, que impulsa el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, mediante el intercambio de opiniones, propiciando un ambiente que se valora el respeto por la diversidad de pensamiento. Facilitando el trabajo colaborativo, en el cual los estudiantes aprenden a comunicarse, fortaleciendo habilidades sociales y cognitivas, enriqueciendo el aprendizaje para ser pensadores críticos y ciudadanos comprometidos.

5.- ¿Considera relevante mover a los estudiantes fuera del contexto áulico a un entorno más libre y flexible?

Tabla 11 Mueve a los estudiantes fuera del contexto áulico a un entorno más libre y flexible

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

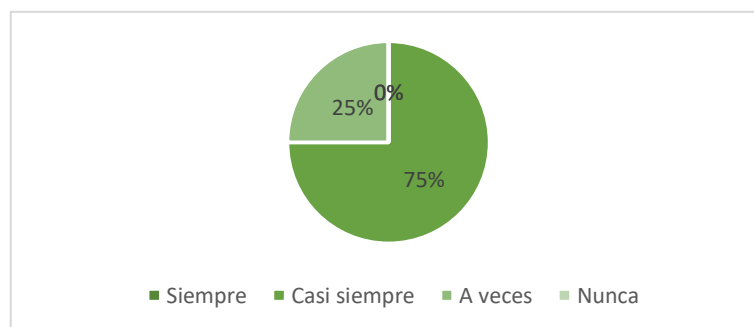


Figura 20 Mueve a los estudiantes fuera del contexto áulico a un entorno más libre y flexible.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 75% refleja una alta probabilidad para moverse con los estudiantes fuera del aula, limitando oportunidades, el 25% sugiere oportunidades valiosas para la exploración, la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades sociales en entornos más libres, que a veces son desaprovechadas por el docente.

Se muestra que trasladar a los estudiantes fuera del aula hacia espacios más flexibles y libres es primordial para el aprendizaje holístico. Experimentan beneficios significativos a situaciones del mundo real, estimulando la curiosidad, creatividad y adaptabilidad. Estas vivencias amplían el aprendizaje más allá de los típicos cuadernos, folletos y libros, fortaleciendo la conexión entre el conocimiento y la práctica, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos competentes, autónomos y adaptativos en una sociedad en constante cambio.

6.- ¿Usted como docente implementa actividades lúdicas e interactivas, participativas, efectivas con el uso de tecnología dentro del proceso pedagógico?

Tabla 12 Implementa actividades lúdicas e interactivas, participativas, efectivas con el uso de tecnología dentro del proceso pedagógico.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	3	75%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

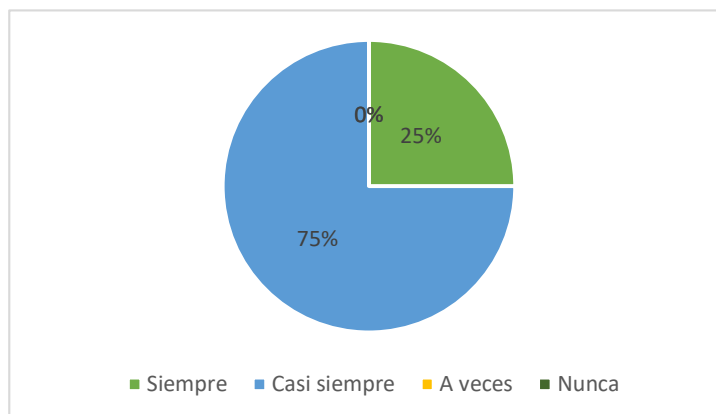


Figura 21 Implementa actividades lúdicas e interactivas, participativas, efectivas con el uso de tecnología dentro del proceso pedagógico.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 25% refleja la constancia, la base sólida de métodos tradicionales probados y siempre efectivos del uso de la tecnología dentro del proceso pedagógico, el 75% restante, casi siempre presenta versatilidad en la aplicación y adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la incorporación de herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia educativa.

Se destaca que la implementación de actividades lúdicas, interactivas y participativas, fortalecidas por la tecnología, revoluciona el proceso pedagógico. Al integrar recursos digitales como las gamificaciones, realidad aumentada o simuladores virtuales, hacen que el aprendizaje sea más atractivo, dinámico, favoreciendo la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Una tecnología bien utilizada, promueve un entorno más inclusivo, colaborativo y estimulante, preparando al estudiante hacia un mundo más digitalizado.

7.- ¿Cómo docente realiza actividades prácticas con sus estudiantes, que les permita una aproximación a la vida real?

Tabla 13. Realiza actividades prácticas con sus estudiantes, que les permita una aproximación a la vida real.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

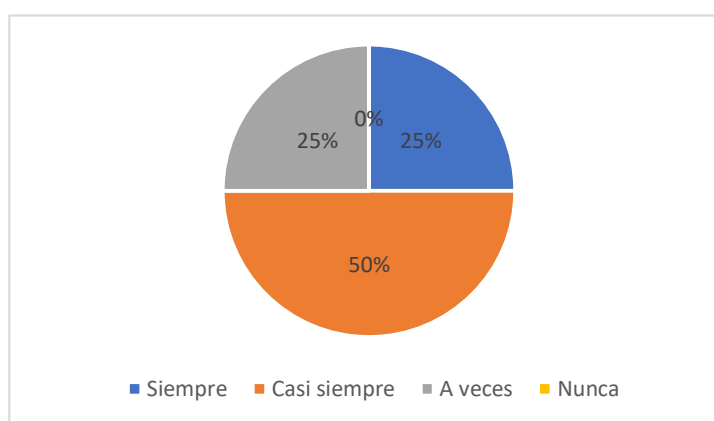


Figura 22 Realiza actividades prácticas con sus estudiantes, que les permita una aproximación a la vida real.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 25% siempre implementan actividades prácticas, brindando a los estudiantes una experiencia directa con situaciones reales, el 50% casi siempre desarrolla actividades prácticas con un compromiso significativo, pero con posibles limitaciones en la frecuencia de estas actividades, el 25% restante, solo aplica a veces, perdiendo oportunidades para conectar la teoría con la práctica en la vida actual.

Se puede enunciar que el desarrollo de actividades prácticas con los estudiantes, les permite un vínculo con la vida real, estas experiencias vividas promueven las habilidades autónomas, el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Además, distinguen errores, de los cuales aprenden y desarrollan una

comprensión profunda y significativa de los temas estudiados, preparándolos para enfrentar desafíos reales con mucha más confianza y libertad.

8.- ¿Incorpora actividades de trabajo en equipo que motive a sus estudiantes a enfrentar desafíos complejos en el área de estudio?

Tabla 14 Incorpora actividades de trabajo en equipo que motive a sus estudiantes a enfrentar desafíos complejos en el área de estudio

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

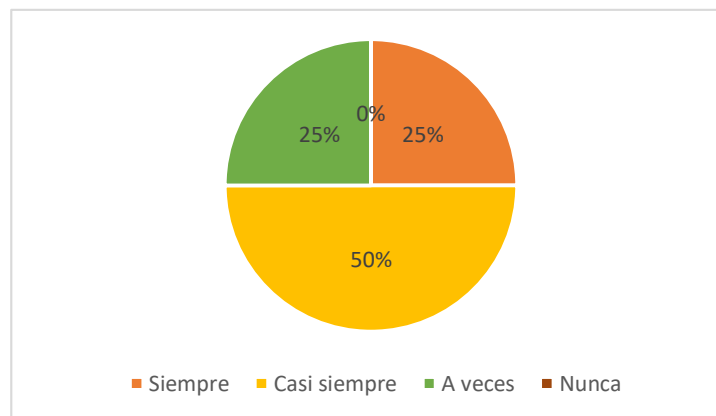


Figura 23 Incorpora actividades de trabajo en equipo que motive a sus estudiantes a enfrentar desafíos complejos en el área de estudio.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 25% siempre involucra actividades que deben ser parte constante del proceso educativo, promoviendo la colaboración y la resolución conjunta de problemas, el 50% casi siempre señala que estas

prácticas deben ser altamente frecuentes para cultivar actividades de trabajo en equipo y enfrentar desafíos académicos, el 25% restante a veces sugiere que las actividades de trabajo en equipo motivan a enfrentar desafíos complejos en el área de estudio, según las necesidades del aprendizaje.

Es evidente que la integración de actividades de trabajo en equipo motivan a los estudiantes a abordar desafíos complejos en su área de estudio. Al enfrentar los desafíos, aprenden a compartir ideas, explorar habilidades individuales y encontrar soluciones innovadoras que fortalezcan su futura vida académica y profesional.

9.- ¿Considera usted que la regulación emocional puede impactar en el bienestar psicológico de un estudiante?

Tabla 15. Puede impactar la regulación emocional en el bienestar psicológico de un estudiante

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

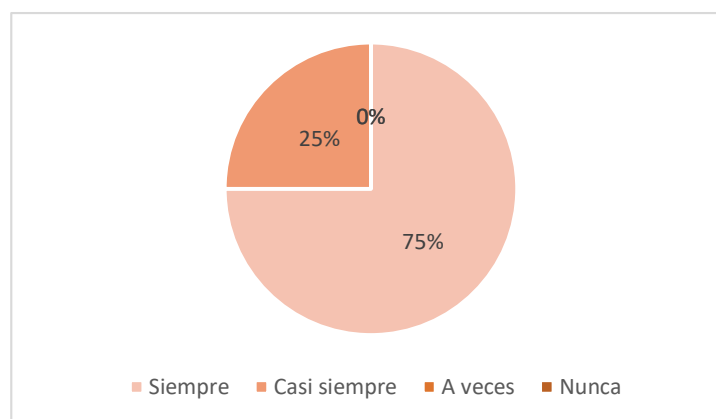


Figura 24 Puede impactar la regulación emocional en el bienestar psicológico de un estudiante.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 75% refleja la dedicación en el manejo emocional del estudiante, si este proceso se aborda con frecuencia, puede mejorar significativamente la estabilidad emocional, el 25% casi siempre muestra una participación ocasional, el cual no tiene un impacto relevante que puedan experimentar una mejora.

Es evidente que dominar destrezas para tratar emociones ayuda a enfrentar el estrés académico, mejora la concentración, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y los desafíos académicos, reduciendo la ansiedad y la depresión en los estudiantes. La capacidad para reconocer y controlar emociones fomenta las relaciones positivas, autoestima y resiliencia emocional, optimizando el bienestar psicológico más equilibrado y una mejor adaptación a entornos académicos más complicados.

10.- ¿Realiza actividades académicas donde se pueda evidenciar y evaluar las habilidades blandas de los estudiantes?

Tabla 16 Evalúa actividades académicas que se pueda evidenciar las habilidades blandas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

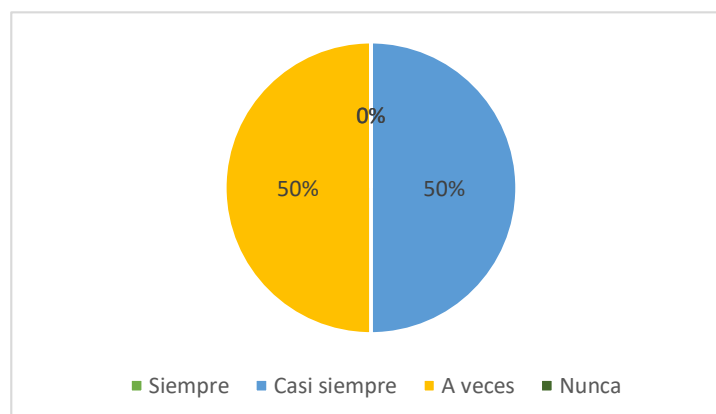


Figura 25 Evalúa actividades académicas que se pueda evidenciar las habilidades blandas.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 50% refleja que casi siempre se enfoca en la comprensión del contenido académico y las habilidades blandas, el 50% a veces destaca la necesidad de evaluar capacidades, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva o el trabajo en equipo.

Es indudable que los proyectos colaborativos pueden evaluar la capacidad de trabajo en equipo, desarrollando una comunicación efectiva y liderazgo positivo. Las actividades de servicio comunitario en el entorno escolar fomentan la empatía, la responsabilidad social y la colaboración. La evaluación formativa, que proporciona retroalimentación constructiva, promueve el desarrollo de habilidades blandas al permitir que los estudiantes mejoren su desempeño y crecimiento integral.

11.- ¿Realiza actividades de inclusión de diferentes culturas establecidas en el currículo educativo dentro de su planificación?

Tabla 17. Realiza inclusión de diferentes culturas establecidas en el currículo educativo dentro de su planificación.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	50%
Casi siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

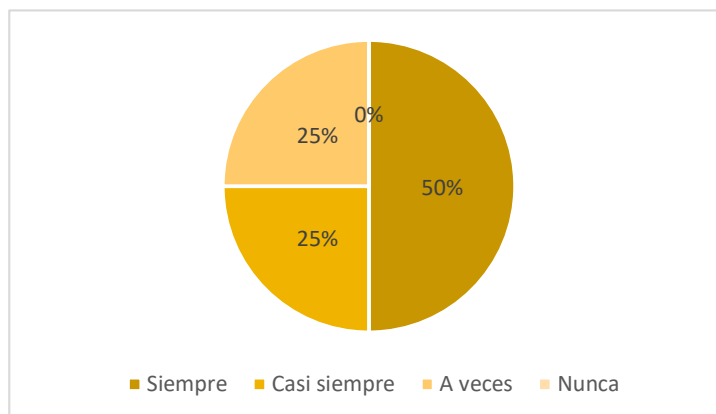


Figura 26 Realiza inclusión de diferentes culturas establecidas en el currículo educativo dentro de su planificación.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 50% incorpora activamente múltiples culturas, valorando y respetando la interculturalidad de manera consistente, el 25% casi siempre de muestra la inclusión parcial, reconociendo algunas culturas pero sin abordarlas completamente, el 25% restante a veces incorpora a las culturas dentro de la planificación.

Se destaca que los docentes deben realizar la inclusión de diferentes culturas dentro del currículo educativo, abordando de manera integral y voluntaria. Es necesario diseñar estrategias pedagógicas que reconozcan la diversidad cultural, evidenciando la necesidad de un enfoque más equitativo y comprensivo, asegurando que todas las culturas sean reconocidas y valoradas, para sostener una educación verdaderamente inclusiva y enriquecedora.

12.- ¿Considera que uno de los nuevos retos educativos es integrar el uso de internet y redes sociales en el entorno escolar?

Tabla 18. Utiliza nuevos retos educativos como el uso de internet y redes sociales

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	2	50%

A veces	1	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a docentes

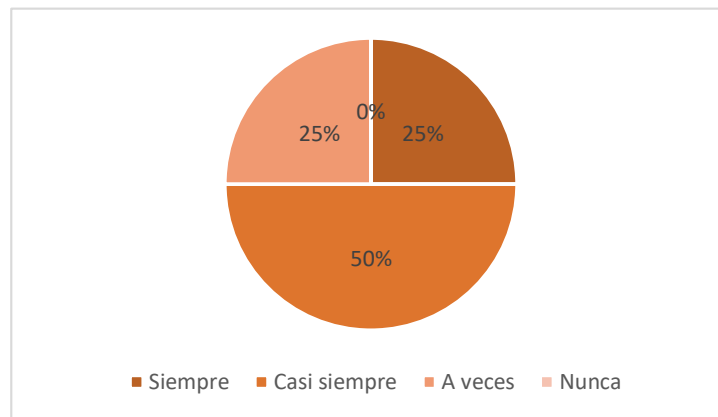


Figura 27 Utiliza nuevos retos educativos como el uso de internet y redes sociales.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los docentes que corresponden al 100%, el 25% incorpora siempre los nuevos retos educativos, como una necesidad constante el integrar y aplicar herramientas como internet y redes sociales, el 50% casi siempre enfatiza la importancia crítica de estos recursos en la mayoría de los contextos educativos, el 25% restante a veces subraya la prudencia de no depender exclusivamente de estas plataformas digitales. Se destaca en la actualidad que la integración del internet y las redes sociales como herramientas educativas, han ido revolucionando el aprendizaje, ya que ofrecen acceso a información diversa, fomentando la colaboración y amplían el alcance del conocimiento más allá de las aulas físicas. Sin embargo su uso conlleva desafíos y riesgos. Es primordial un enfoque equilibrado y supervisado por los educadores quienes proveen de orientación sobre la información en línea y el uso responsable de las redes sociales. La combinación adecuada de la tecnología y métodos pedagógicos pueden enriquecer el aprendizaje, preparando a los estudiantes para un mundo en constante evolución.

Análisis e Interpretación de resultados
Encuesta dirigida a estudiantes

1.- ¿Cómo estudiante es importante ajustarse a circunstancias nuevas o diferentes, y estar abierto a diferentes ideas?

Tabla 19. Es importante ajustarse a circunstancias nuevas o diferentes

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	31	39,24%
Casi siempre	32	40,50%
A veces	15	18,99%
Nunca	1	1,27%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

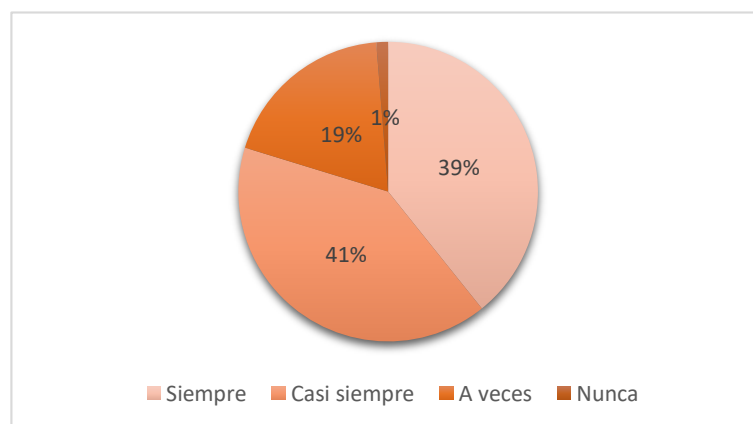


Figura 28 Es importante ajustarse a circunstancias nuevas o diferentes.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 39,24% señala que siempre es importante ajustarse a circunstancias nuevas o diferentes, el 40,50% afirma que casi

siempre se ajusta a las circunstancias, el 18,99% menciona que a veces y el 1,27% señala que nunca se ajustan a las circunstancias nuevas o diferentes.

Se demuestra que adaptarse a circunstancias nuevas y ser perceptivo es crucial para el crecimiento personal. En un mundo en constante cambio, la capacidad de ajustarse y aprender es esencial. Al estar abierto a nuevas ideas, se fomenta la creatividad, se amplían los horizontes y se promueve la innovación. La apertura a diferentes perspectivas y opiniones enriquece el pensamiento, fomenta la empatía y promueve la colaboración constructiva. Esta actitud permite abordar desafíos desde ángulos diversos, generando soluciones más completas y adaptadas a diferentes ideas, mejorando el desarrollo personal en cualquier ámbito de la vida.

2.- ¿Usar diferentes juegos y actividades de aprendizaje hace que aprender sea más moderno y diferente a la forma tradicional de enseñar en clase?

Tabla 20. Diferentes juegos y actividades de aprendizaje hace que aprender sea más moderno y diferente

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	31	39,24%
Casi siempre	25	31,65%
A veces	22	27,84%
Nunca	1	1,27%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

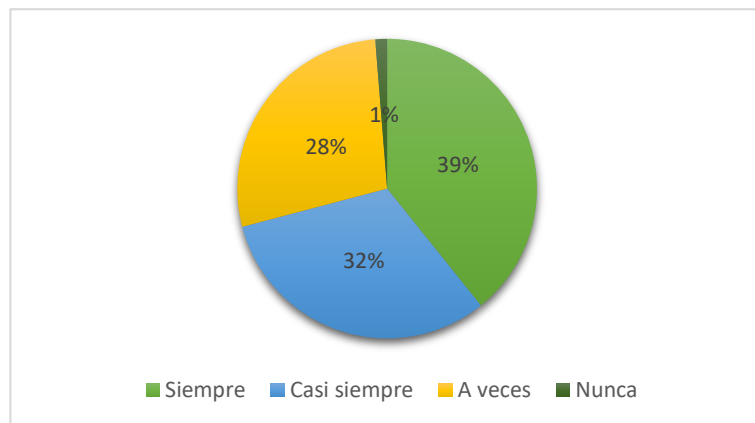


Figura 29 Diferentes juegos y actividades de aprendizaje hace que aprender sea más moderno y diferente.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 39,24% señala que siempre se utilizan diferentes juegos y actividades de aprendizaje hace que aprender sea más moderno y diferente, el 31,65% afirma que casi siempre los juegos y actividades de aprendizaje hace que aprender sea más moderno y diferente, el 27,84% menciona que a veces y el 1,27% señala que nunca los juegos y actividades de aprendizaje hace que aprender sea más moderno y diferente.

Se destaca que los juegos y las numerosas actividades de aprendizaje que existen, ofrecen una vía moderna y diferenciada para el desarrollo educativo de los estudiantes. Al fusionar diversión y conocimiento, estos métodos cultivan un ambiente de aprendizaje interactivo y motivador. La aplicación de estas herramientas modernas en el aula facilita la participación activa y el compromiso cognitivo, permitiendo a los estudiantes absorber el conocimiento de manera lúdica y práctica. Este enfoque promueve la experimentación, la resolución de problemas,

el pensamiento crítico, impulsando habilidades como la colaboración, creatividad y comunicación efectiva, transformando la educación en una experiencia estimulante y relevante para las mentes modernas.

3.- ¿Usted como estudiante cree que en la clase los docentes nos animan a pensar mucho, a hablar sobre lo que pensamos y a trabajar juntos en equipo?

Tabla 21. Animan los docentes a pensar mucho, a hablar sobre lo que piensan los estudiantes y a trabajar juntos en equipo.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	27	34,18%
Casi siempre	23	29,11%
A veces	28	35,44%
Nunca	1	1,27%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

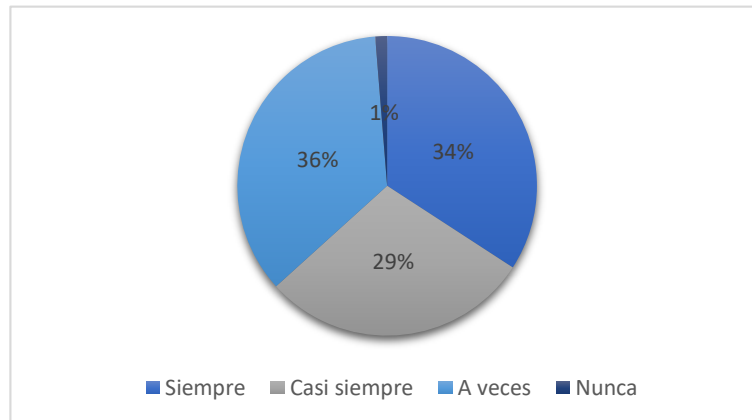


Figura 30 Animan los docentes a pensar mucho, a hablar sobre lo que piensan los estudiantes y a trabajar juntos en equipo.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 34,18% señala que siempre en la clase los docentes animan a pensar mucho, a hablar sobre lo que pensamos y a trabajar juntos en equipo, el 29,11% afirma que casi siempre animan a pensar y trabajar juntos en equipo, el 35,44% menciona que a veces animan a pensar, a hablar sobre lo que piensan y a trabajar en equipo y el 1,27% señala que nunca los docentes animan a pensar a los estudiantes y mucho menos a trabajar en equipo.

Se evidencia que los docentes desempeñan un papel fundamental en el estímulo del pensamiento crítico y participación activa de los estudiantes en el aula. Su papel fundamental es animar a expresar sus ideas, fomentar debates, preguntas de reflexión, expresión abierta de opiniones, intercambio de ideas, fortaleciendo la capacidad para analizar, argumentar y aprender unos de otros mediante el trabajo en equipo. La colaboración en equipo les enseña a desarrollar habilidades sociales valiosas, como la comunicación efectiva y la resolución de problemas colectivos.

Al involucrar activamente a los estudiantes en estos procesos, los docentes no solo promueven un aprendizaje más profundo y significativo, sino que también les preparan para ser ciudadanos críticos y comprometidos en la sociedad.

4.- ¿Considera que sería importante para aprender mejor salir de la clase a veces y hacer actividades en lugares diferentes, como en espacios más libres y flexibles?

Tabla 22. Es importante para aprender mejor salir de la clase a veces y hacer actividades en lugares diferentes.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	39	49,37%
Casi siempre	23	29,11%
A veces	15	18,99%
Nunca	2	2,53%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

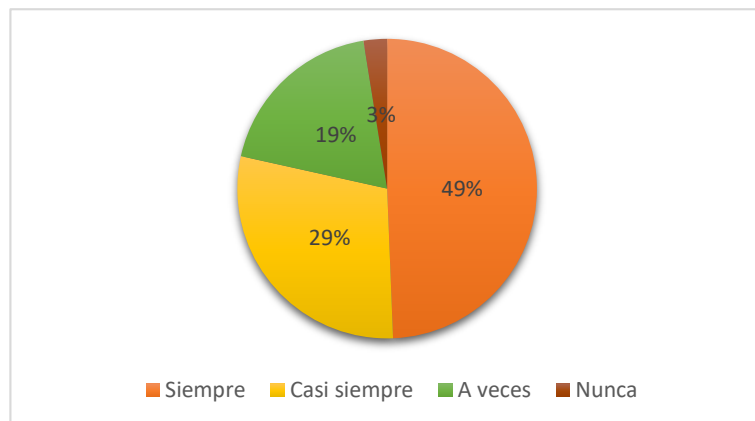


Figura 31 Es importante para aprender mejor salir de la clase a veces y hacer actividades en lugares diferentes.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 49,37% señala que siempre es importante salir de la clase para aprender mejor, el 29,11% afirma que casi siempre es mejor salir de la clase para aprender mejor, el 18,99% menciona que a veces es bueno salir del salón de clase para aprender mejor, el 2,53% señala que nunca es bueno salir de la clase y hacer actividades en lugares diferentes.

Resulta evidente que la mayoría de los estudiantes afirman que salir de las aulas y realizar actividades en espacios diversos es fundamental para una educación más efectiva. Estos entornos alternativos ofrecen oportunidades para aplicar conocimientos en contextos reales, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico. Los espacios libres y flexibles fomentan la exploración, el aprendizaje autónomo y la colaboración entre compañeros, lo que fortalece la comprensión de los temas estudiados. Al momento de salir de las aulas tradicionales, se rompe con

la monotonía, se despierta el interés y se amplían las perspectivas, permitiendo una conexión más profunda con la malla curricular.

5.- ¿El docente utiliza juegos divertidos, actividades en las que todos participen, y la tecnología para enseñar en clase?

Tabla 23. Utiliza el docente juegos divertidos, actividades en las que todos participen, y la tecnología para enseñar en clase.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	19	24,05%
Casi siempre	27	34,18%
A veces	31	39,24%
Nunca	2	2,53%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

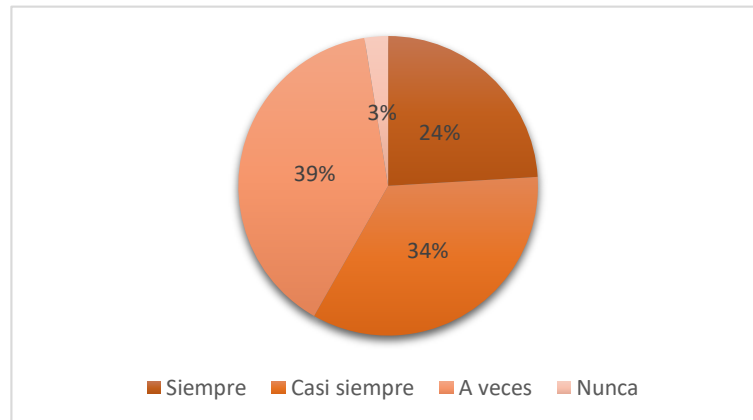


Figura 32 Utiliza el docente juegos divertidos, actividades en las que todos participen, y la tecnología para enseñar en clase.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 24,05% señala que siempre el docente utiliza juegos divertidos, el 34,18% afirma que casi siempre utiliza juegos divertidos, el 39,24% menciona que a veces es el docente utiliza juegos divertidos en la que todos participen, el 2,53% señala que nunca el docente utiliza juegos divertidos, en la que todos participen, aplicando la tecnología en clase.

Resulta evidente que se debe capacitar a los docentes en aplicación de juegos, con la utilización de la tecnología desarrollando actividades en la que todos los estudiantes participen, para lograr una mejora significativa en la experiencia de aprendizaje en el aula. La integración de la tecnología permite acceder a diversos recursos, facilitando la comprensión de conceptos abstractos y estimulando el interés de los estudiantes. Las herramientas modernas como aplicaciones educativas, presentaciones interactivas o plataformas en línea, ofrecen oportunidades para una enseñanza más dinámica y personal de los estudiantes.

6.- ¿Cree que alguna actividad que hayan realizado en clase, les haya parecido algo que podrían hacer en la vida real?

Tabla 24. Cree que actividades realizadas en clase, les haya parecido algo que podrían hacer en la vida real.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	15	18,99%
Casi siempre	32	40,51%
A veces	30	37,97%
Nunca	2	2,53%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

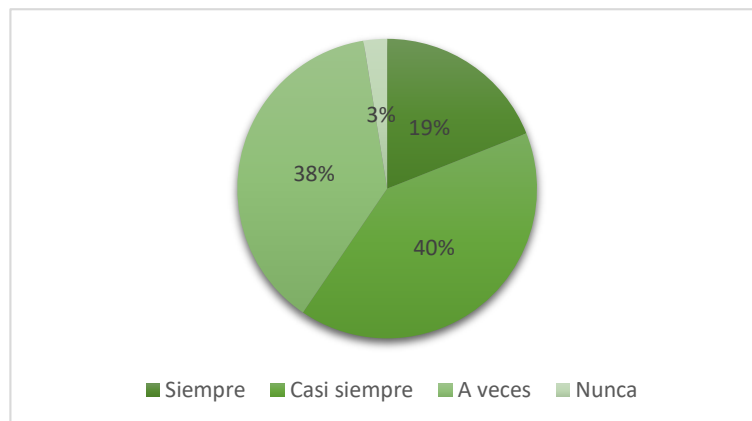


Figura 33 Cree que actividades realizadas en clase, les haya parecido algo que podrían hacer en la vida real.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 18,99% señala que siempre las actividades realizadas en clase se parecen a la vida real, el 40,51% afirma que casi siempre las actividades realizadas en clase, les haya parecido en algo a la vida real, el 37,97% menciona que a veces los docentes utilizan actividades relacionadas con la vida real, el 2,53% señala que nunca el docente en las actividades en clase, haya parecido algo que podrían hacer en la vida real.

Se menciona que casi siempre durante las clases, es común encontrar actividades que, aunque parezcan académicas, tienen aplicaciones prácticas en la vida real. La resolución de problemas matemáticos, situaciones hipotéticas, pueden equipar a los estudiantes con habilidades analíticas y toma de decisiones valiosas en la resolución de conflictos o la gestión de proyectos, que pueden ser actividades laborales y personales aplicables en un futuro.

7.- ¿Cree que controlar cómo se siente puede hacer que se sienta mejor en la escuela?

Tabla 25. Controlar cómo se siente puede hacer que se sienta mejor en la escuela.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	29	36,71%
Casi siempre	21	26,58%
A veces	28	35,44%
Nunca	1	1,27%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

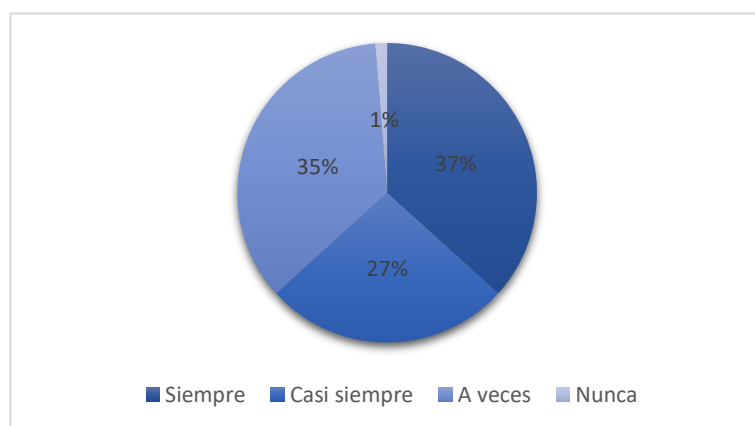


Figura 34 Controlar cómo se siente puede hacer que se sienta mejor en la escuela.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 36,71% señala que siempre se debe controlar como se siente un estudiante para hacer que sienta mejor en la escuela, el 26,58% afirma que casi siempre se controla como se siente un estudiante en la escuela, el 35,44% menciona que a veces se controla como se siente, el 1,27% señala que nunca el docente controla como se siente el estudiante.

Se destaca que controlar como se siente un estudiante puede influir positivamente en su bienestar escolar, pero no necesariamente resolverá todos los problemas que enfrenta en el día a día. Instruir en habilidades de regulación emocional y fomentar un entorno comprensivo, puede ayudar a los estudiantes a enfrentar desafíos académicos, sociales y familiares con mayor confianza. Sin embargo es importante reconocer que el bienestar emocional no depende únicamente del control directo de las emociones, sino de los factores externos, como la calidad del ambiente escolar, el apoyo de los docentes, la dinámica social y el entorno que le rodea. Los estudiantes pueden beneficiarse de estrategias para manejar sus emociones, mediante diversos recursos, los cuales permiten sentirse apoyados y seguros en su desarrollo integral.

8.- ¿En su colegio o en sus clases, realizan actividades especiales que le permitan mostrar habilidades como: trabajar en equipo, comunicarte eficazmente o resolver problemas?

Tabla 26 Realiza actividades especiales que le permitan mostrar habilidades como: trabajar en equipo, comunicarte eficazmente o resolver problemas

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	33	41,77%
Casi siempre	37	46,84%
A veces	8	10,12%
Nunca	1	1,27%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

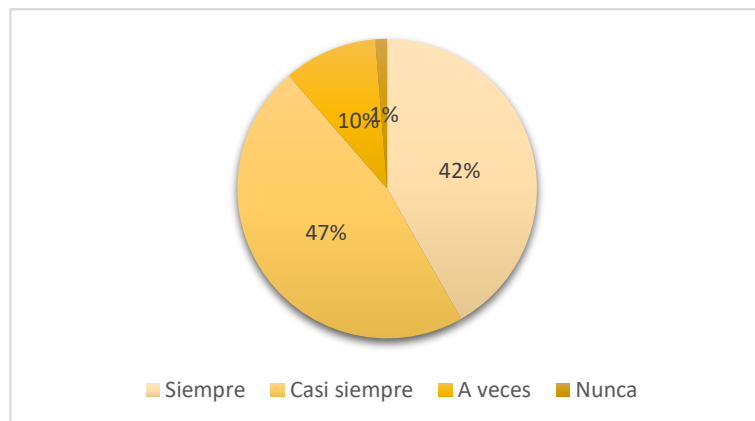


Figura 35 Realiza actividades especiales que le permitan mostrar habilidades como: trabajar en equipo, comunicarte eficazmente o resolver problemas.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 41,77% menciona que siempre realizan actividades especiales, el 46,84% afirma que casi siempre realizan actividades especiales, el 10,12% menciona que a veces realizan actividades especiales, el 1,27% señala que nunca realizan actividades especiales que le permitan mostrar habilidades como: trabajar en equipo, comunicarse efectivamente o resolver problemas.

Se enfatiza que en el colegio se realizan actividades especiales que le permiten mostrar habilidades como: trabajar en equipo, comunicarse eficazmente o resolver problemas, estas iniciativas no solo fortalecen las habilidades sociales, sino que también cultivan el pensamiento crítico-reflexivo y la colaboración. Algunos docentes utilizan métodos activos de enseñanza, priorizando la participación de los estudiantes en discusiones grupales, asignaciones colaborativas y proyectos interdisciplinarios, que les permitan mostrar sus capacidades de trabajo en equipo.

9.- ¿En su escuela, hacen actividades especiales para aprender sobre diferentes culturas que están incluidas en el plan de estudios?

Tabla 27. Realiza actividades especiales para aprender sobre diferentes culturas que están incluidas en el plan de estudios.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	23	29,12%
Casi siempre	28	35,44%
A veces	24	30,38%
Nunca	4	5,06%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

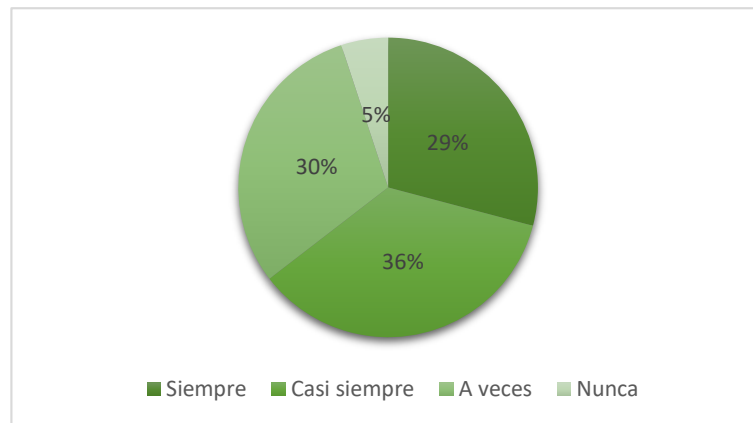


Figura 36 Realiza actividades especiales para aprender sobre diferentes culturas que están incluidas en el plan de estudios.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 29,12% menciona que siempre realizan actividades especiales para aprender sobre diferentes culturas, el 35,44% afirma que casi siempre realizan actividades especiales para aprender sobre diferentes culturas, el 30,38% menciona que a veces realizan actividades especiales, el 5,06% señala que nunca realizan actividades especiales para aprender sobre diferentes culturas que están incluidas en el plan de estudios.

Se enfatiza que en la escuela casi siempre se organizan actividades para explorar diversas culturas integradas en el plan de estudios, estas actividades pueden incluir ferias culturales, casas abiertas, semanas temáticas, proyectos interdisciplinarios, charlas con invitados de distintos orígenes, bailes, música en vivo y gastronomía típica del lugar. La diversidad cultural se convierte en una oportunidad para enriquecer el aprendizaje, fortaleciendo la tolerancia y la empatía entre los estudiantes, preparándolos para vivir en una sociedad globalizada y multicultural.

10.- ¿Cree que es importante usar internet y redes sociales en la escuela?

Tabla 28. Es importante usar internet y redes sociales en la escuela

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	33	41,77%
Casi siempre	19	24,05%
A veces	23	29,12%
Nunca	4	5,06%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Gina Remache

Fuente: Encuesta a estudiantes

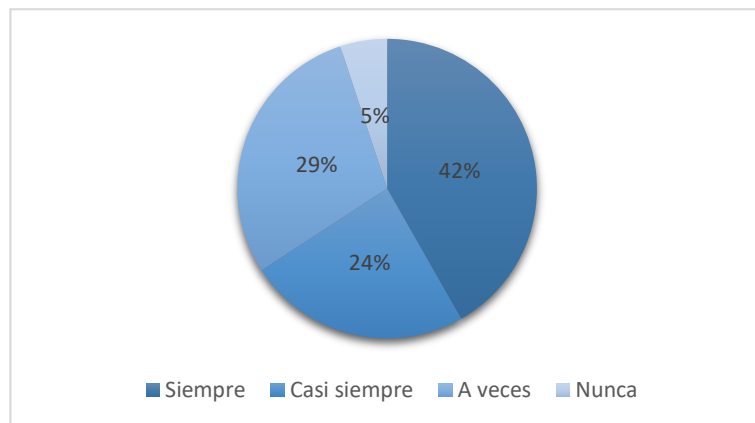


Figura 37 Es importante usar internet y redes sociales en la escuela.

Elaborado por: Gina Remache

Análisis e interpretación

De los 79 estudiantes que corresponden al 100%, el 41,77% menciona que siempre es importante usar internet y redes sociales en la escuela, el 24,05% afirma que casi siempre es importante usar internet y redes sociales, el 29,12% menciona que a veces usan internet y redes sociales, el 5,06% señala que nunca utilizan internet y redes sociales en la escuela.

Se evidencia que el uso de internet y redes sociales en la escuela es importante para potenciar la educación en la era digital. Estas herramientas proporcionan abundante información y recursos educativos, ampliando el alcance del aprendizaje más allá de las aulas. Las redes sociales, usadas adecuadamente y de forma ética, fomentan la interacción entre compañeros y docentes, facilitando el intercambio de ideas y debates constructivos, promoviendo la creatividad, la expresión y el lenguaje colaborativo.

Tabla 29. Resultados de la entrevista.

Resultados con datos de la entrevista a la Autoridad		
Nombre: Mayra Morales	Título: EL KAIROS EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES	
Codificación	ANÁLISIS CUALITATIVO DEL INVESTIGADOR	
Pregunta	Respuesta	Interpretación General
1.- ¿Usted cree que el desarrollo de habilidades blandas durante el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable? ¿Por qué?	Las habilidades blandas son importantes porque se refieren a las habilidades personales y sociales que nos permiten relacionarnos e interactuar de manera efectiva con otras personas. Por lo tanto, se entiende que la educación o cualquier proceso formativo tienen como finalidad no solo desarrollar habilidades blandas. La vitalidad de la educación se encuentra en la conjunción de manejar a la par el desarrollo de todo tipo de habilidades. De ahí que, se propenda a mejorar considerablemente las “soft skills”, porque son cada vez más valoradas en todos los espacios (educativos o laborales) ya que	La vitalidad de la educación está en los cambios que se dan continuamente. Los procesos se modifican y el desarrollo de habilidades blandas se convierte en una necesidad en el proceso educativo actual. Cada uno de los docentes debe propender a mejorar la calidad educativa. El establecerse metas alcanzables junto con el trabajo activo

Fuente: Encuesta a una Autoridad.

Elaborado por: Gina Remache

	se consideran esenciales para el rendimiento y la productividad en el trabajo o en el desarrollo de tareas.	conseguirá fortalecer las habilidades blandas.
2. ¿Cree usted que la misión docente tiene como meta mejorar las habilidades blandas? ¿Por qué?	<p>La misión docente tiene como meta mejorar y fomentar las habilidades de los estudiantes. Un desarrollo adecuado de las habilidades permite que los estudiantes se conviertan en seres propositivos y encaminados a ayudar. Además, cuando el docente le presta atención especial al fortalecimiento de habilidades blandas, también conocidas como habilidades interpersonales, se establece una conexión emocional, crea un ambiente de aprendizaje positivo y fomenta la participación activa en los procesos educativos.</p> <p>Estas habilidades incluyen la empatía, la capacidad de escucha activa, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de conflictos.</p> <p>Por ende, el desarrollo de habilidades blandas tiene un impacto significativo y los estudiantes se sienten más motivados, apoyados y comprendidos. Esto crea un ambiente de aprendizaje positivo y propicio para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.</p>	<p>El cambio de mentalidad, por otro lado, hará que la educación de un salto significativo, el aplicar el kairos educativo se muestra como una alternativa en estos nuevos tiempos. En donde el tiempo oportuno no se busca, sino que aparece en el momento menos esperado.</p>

	<p>Aunque la educación ha promovido solo los buenos resultados tras las habilidades duras, es importante que el tema de habilidades blandas se convierta en una arista en el trabajo docente diario.</p>	
<p>3. ¿Qué práctica efectiva debería realizar el docente para fomentar el buen desarrollo de las habilidades blandas? ¿Usted considera que solo es un trabajo del aula?</p>	<p>Una práctica efectiva que los docentes pueden realizar para fomentar el buen desarrollo de las habilidades blandas es promover la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en el aula.</p> <p>Los docentes pueden implementar actividades que permitan a los estudiantes aplicar y practicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Esto puede incluir proyectos prácticos, ejercicios de resolución de problemas y actividades de laboratorio. Todo depende de la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Es necesario tomar en cuenta que, todos los recursos tecnológicos y herramientas educativas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en áreas específicas son básicos.</p> <p>El trabajo colaborativo es ideal para mejorar la adquisición de habilidades blandas; esto implica asignar proyectos grupales para interactuar, comunicarse, escuchar y respetar las ideas de los demás. Crear un ambiente inclusivo y de apoyo fomenta la</p>	

	<p>empatía, la escucha activa y el respeto mutuo. Los docentes pueden organizar actividades que promueven la reflexión y el desarrollo de habilidades sociales, como debates, discusiones en grupo y actividades de resolución de conflictos.</p>	
<p>4. ¿Qué opina usted sobre el Kairos educativo?</p>	<p>El Kairos educativo es una propuesta pedagógica que busca integrar el tiempo y el espacio de manera más significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entiendo que es una forma en la que el tiempo es aprovechado de manera efectiva para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades.</p> <p>Como toda teoría, el Kairos busca romper con la estructura tradicional del currículo y la organización del tiempo escolar, con el fin de explorar y profundizar en temas de su interés de forma flexible y personalizada.</p> <p>A la larga esto ayuda a promover una mayor autonomía y una participación activa para lograr la integración de diferentes disciplinas y la realización de proyectos interdisciplinarios. El objetivo hacer que los estudiantes tengan una visión más global y holística del conocimiento.</p>	
<p>5. ¿Cree usted que el Kairos puede ayudar al fortalecimiento de habilidades blandas?</p>	<p>Sí, creo que el Kairos puede ayudar al fortalecimiento de habilidades blandas, porque su enfoque ligado a la autonomía y</p>	

	<p>a la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje puede fomentar el desarrollo de estas.</p> <p>El permitir que los estudiantes elijan temas de su interés y desarrollen proyectos interdisciplinarios les brinda la oportunidad de trabajar en equipo, de comunicarse de manera efectiva y de resolver problemas. Además, al tener más libertad para explorar y experimentar, los estudiantes pueden desarrollar su pensamiento crítico y creatividad.</p> <p>Al ser el Kairos una propuesta nueva va vinculada a contribuir en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, incluso el ambiente de aprendizaje puede ser más inclusivo y respetuoso.</p> <p>La formación en valores que se da a través del Kairos fomenta la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás.</p>	
<p>6. Usted considera que, ¿los docentes con una guía adecuada podrían usar el Kairos dentro de las distintas asignaturas?</p>	<p>Si bien es cierto que el Kairos puede ser fomentado dentro de las aulas a través de diferentes estrategias y enfoques, es necesario que se trabaje en la reafirmación del nuevo concepto. Además, se podrían plantear actividades como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo colaborativo para fomentar la creatividad y la innovación. 	

	<ol style="list-style-type: none">2. Flexibilidad en la organización del tiempo porque permitirá que los estudiantes sean sus propios partícipes en la construcción del conocimiento.3. Autonomía en la gestión de su tiempo dentro del aula y fuera de ella. Esto puede incluir permitirles elegir el orden en el que realizan las tareas.4. Integración de disciplinas para un correcto trabajo interdisciplinario. Por ejemplo, se pueden diseñar proyectos que combinen elementos de ciencias, matemáticas y arte, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y aplicar conocimientos en contextos reales.5. Uso de recursos tecnológicos tanto dentro del aula como fuera de ella.6. Fortalecimiento de la investigación a través de recursos tecnológicos y herramientas digitales.7. Colaboración de trabajos o tareas en línea.8. Gamificación para ampliar las posibilidades de aprendizaje y permitir a los estudiantes explorar diferentes enfoques y perspectivas.	
--	--	--

	<p>9. Promoción de la participación activa a través de estrategias como preguntas, foros y discusiones.</p> <p>10. Desarrollo del pensamiento crítico.</p>	
--	--	--

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los docentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba, según las encuestas realizadas, en un 50% desconocen la utilización del Kairos educativo como estrategia innovadora en la asignatura de Estudios Sociales, mientras que un 50% conoce más como el rol del docente y el momento oportuno en el cual se debe aplicar estrategias, cambios o intervenciones significativas en el campo educativo. En ciertas ocasiones se aplica este enfoque sin saber lo que es, introduciendo innovaciones, reformas o metodologías educativas, considerando las necesidades y desafíos presentes en el día a día. Para identificar y aprovechar el Kairos educativo, es esencial fomentar la colaboración entre la comunidad educativa, logrando una participación activa, con el intercambio de ideas que puedan enriquecer las estrategias y fortalecer la implementación de cambios significativos en la educación.
- Las habilidades blandas en la signatura de Estudios Sociales en estudiantes de Séptimo Año de EGB, desarrollan casi siempre según un 50% este tipo de habilidades, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Fomentan un contexto escolar positivo al promover la empatía, el respeto mutuo y la inclusión. Esto contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Es crucial que estas habilidades estén integradas en el currículo, no solo como actividades adicionales, sino como parte integral del proceso educativo.
- No existe una propuesta sobre el Kairos educativo para mejorar la calidad de la educación mediante una guía didáctica que permita conocer el Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Estudios Sociales en estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba.

Recomendaciones

- Se debe considerar aplicar en diversos períodos el Kairos educativo con el cual se permite un aprendizaje más individualizado, atender a las necesidades específicas de los estudiantes en momentos en los que estén más perceptivos, identificar momentos oportunos para enseñar conceptos complejos o fomentar la creatividad y participación efectiva en el aula. Aprovechar situaciones cotidianas para el aprendizaje, relacionando la teoría con la práctica y fomentando la comprensión profunda de los conceptos.
- Se recomienda la utilización continua de las habilidades blandas “soft skills” en el plan de estudios de manera transversal. Estas ofrecen oportunidades prácticas para desarrollar destrezas a través de experiencias fuera del salón de clase, proyectos interdisciplinarios y comunitarios. Los docentes sirven de modelos a seguir, demostrando habilidades en su comportamiento y enseñanza, fomentando la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva.
- Es preciso elaborar una guía didáctica que permita la aplicación del Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Estudios Sociales en estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título: Guía didáctica “Viaje fantástico - Cambiando el aula con el Kairos” para el Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Estudios Sociales.

Datos Informativos

Escuela: Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Rumipamba

Dirección: Av. Atahualpa OE1-20 y Av. 10 de Agosto

Sección: Matutina

Número total de estudiantes: 1150

Tipo de plantel: Particular

Email: info@rumipamba.edu.ec.

Teléfono: 022 442 242

Contexto de Aplicación de la Propuesta

La unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba es una institución particular, ubicada en la zona poblada urbana de Quito, formados por la Congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y de María. Desde hace más de un siglo y medio que se encuentra en el país ha formado hombres y mujeres con identidad, con valores, principios, actitudes humanistas.

Además, se enfoca en desarrollar habilidades lectoras y pensamiento crítico en sus estudiantes, basados en un enfoque conceptual, constructivista y pragmático. La institución también integra innovaciones tecnológicas y promueve una educación inclusiva y holística.

Desde sus inicios la Institución ha buscado comulgar el Carisma de la congregación con la formación de las distintas generaciones. Por lo tanto, en su

misión de contemplar, vivir y anunciar el amor misericordioso del Señor busca que sus docentes estén vinculados con la vanguardia docente.

Objetivo de la Propuesta

Elaborar una guía didáctica para la aplicación del Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Estudios Sociales en estudiantes de 7mo Año de EGB de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Sagrados Corazones de Rumipamba.

Análisis de Factibilidad

La presente propuesta presenta los siguientes rasgos de factibilidad:

Financiera: Esta propuesta tiene viabilidad económica, pues, los costos asociados y las fuentes de financiamiento disponibles son fáciles de cubrir.

Legal: La propuesta educativa cumple con las regulaciones y requisitos legales establecidos por las autoridades educativas y otras entidades pertinentes.

Pedagógica: Esta propuesta es viable y coherente en términos de su enfoque pedagógico, metodologías de enseñanza-aprendizaje, currículo y objetivos educativos. El kairos educativo es una estrategia que considera los tiempos oportunos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí que, mediante esta propuesta el currículo se torna dinámico y se adapta fácilmente.

Fundamentación Científico Técnica

Definición de Guía Didáctica

Según Aguilar (2004) menciona que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante. (p. 183)

Según la postura del investigador una guía didáctica sirve al docente como una herramienta para organizar e impartir el desarrollo de la acción formativa. Sirve

como un recurso técnico que integra varios componentes y recursos para apoyar el aprendizaje autónomo. La guía proporciona orientación e instrucciones sobre cómo abordar e interactuar con los materiales de aprendizaje, describe los objetivos de aprendizaje, sugiere estrategias para un aprendizaje eficaz y puede incluir ejercicios, ejemplos y recursos adicionales para mejorar la experiencia de aprendizaje

Estructura una Guía Didáctica

Villodre y Llarena (2014) proponen la siguiente estructura:

- Presentación del curso /Tema
- Objetivos generales / Específicos
- Metodología
- Índice de contenidos
- Criterios de evaluación
- Requisitos para la aprobación del curso/ Unidad
- Cronograma de actividades

Metodología y Estructura de la Propuesta

Para la elaboración de la guía didáctica basada en el Kairos educativo para el desarrollo de habilidades blandas en la asignatura de Estudios Sociales, se aplicará el método hermenéutico. El método hermenéutico se basa en la idea de que en toda comprensión existe una relación circular entre lo general y lo particular. Su propósito es llegar a las profundidades del contenido, identificando y estructurando los elementos que se encuentran.

La presente guía se basará en prácticas docentes que afianzan las habilidades blandas. Se han considerado temas de la malla curricular del Ministerio de Educación.

Tabla 30. Estructura Guía didáctica

EJE (Kairos) Ejes por aprendizaje	ELEMENTOS (Habilidades blandas)	ACTIVIDADES	MODELO DE EVALUACIÓN
--	--	--------------------	---------------------------------

Aprendizaje representacional	Manejo del tiempo	Rompecabezas visual.	Rúbrica general de evaluación
	Paciencia	Técnicas de respiración consciente.	
	Creatividad e innovación	Escritura creativa.	
Aprendizaje de conceptos	Pensamiento analítico y crítico	Análisis de textos. Debates y discusiones.	
	Auto-conocimiento	Mapa de fortalezas y desafíos.	
	Trabajo en equipo	Juego de roles.	
Aprendizaje proposicional	Iniciativa	Emprendimientos personales.	
	Aprendizaje rápido	Flashcards interactivas.	
	Apertura hacia los demás	Dramatización.	

Elaborado por: Gina Remache

Plan de Acción

Tabla 31. Plan de Acción

ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
Planificación	Plantear actividades para el desarrollo de la guía didáctica.	<p>Investigar la estructura de la guía didáctica.</p> <p>Relacionar la estructura con el desarrollo del Kairos educativo.</p> <p>Establecer actividades para el fomento de habilidades blandas en la asignatura de Estudios Sociales.</p>	<p>Marco teórico</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Investigación previa</p>	Revisa el contenido propuesto en la guía didáctica.
Elaboración	Estructurar la guía didáctica para el desarrollo del Kairos educativo con el uso de habilidades blandas en la asignatura de Estudios Sociales.	<p>Indagar información sobre estudios relacionados.</p> <p>Determinar actividades apropiadas para el tema.</p> <p>Plasmear situaciones prácticas en la guía didáctica.</p>	<p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Diseño y estructura de la guía didáctica.</p>	<p>Procesa la producción de la guía didáctica.</p> <p>Desarrolla de manera integral la guía.</p>

Socialización	<p>Socializar con docentes de área y la función de la guía didáctica, con el fin de enfatizar la importancia del tema.</p>	<p>Establecer un cronograma de socialización.</p> <p>Elaborar material de apoyo.</p> <p>Presentar previamente a las autoridades.</p> <p>Socializar con los docentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Sagrados Corazones de Rumipamba”.</p>	<p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Reunión</p> <p>Guía didáctica</p>	<p>Muestra de forma ágil el uso y aplicación de la guía.</p> <p>Presenta el contenido de la guía didáctica.</p>
Ejecución	<p>Aplicar la guía didáctica con los estudiantes de Séptimo Año de EGB de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Sagrados Corazones de Rumipamba”.</p>	<p>Proporcionar instrucciones claras y precisas a los docentes del ¿por qué?, ¿para qué? y el ¿cómo? se va a emplear la guía didáctica.</p> <p>Desarrollar las actividades propuestas en la guía didáctica tomando en cuenta las necesidades y temas a trabajar en la asignatura de Estudios Sociales.</p>	<p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Reunión</p> <p>Guía didáctica</p>	<p>Docentes utilizan la guía didáctica y conectan las actividades planteadas en los procesos de clase y planificación académica.</p>

Evaluación	<p>Estimar los resultados obtenidos después de la aplicación de la guía didáctica.</p>	<p>Observar los cambios y avances de los estudiantes.</p> <p>Medir la aceptación de las diferentes actividades didácticas desarrolladas con el Kairos educativo.</p> <p>Analizar el fortalecimiento de las habilidades blandas mediante el trabajo desarrollado.</p> <p>Coevaluar los resultados.</p> <p>Realizar un informe de seguimiento para la promoción de la guía.</p>	<p>Estimación de resultados.</p> <p>Herramientas tecnológicas.</p> <p>Informes.</p> <p>Formatos de seguimiento.</p>	<p>Emplea la guía didáctica de forma adecuada y efectiva.</p> <p>Identifica el uso y la viabilidad de la guía.</p>
-------------------	--	---	---	--

Elaborado por: Gina Remache

GUÍA DIDÁCTICA

UN VIAJE FANTÁSTICO,
CAMBIANDO EL AULA CON EL KAIROS

(El mejor tiempo para enseñar)



POR GINA REMACHE

GUÍA DIDÁCTICA

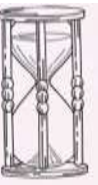




Objetivos

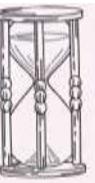
- Elaborar una guía didáctica para la implementación del Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Ciencias Sociales.
- Promover el uso del Kairos educativo en la práctica diaria.
- Motivar el trabajo docente con prácticas educativas que faciliten el trabajo en el aula.





Dedicatoria

A todos mis compañeros docentes, que día a día creemos que la educación es el único modo de cambiar este mundo.



Presentación

La educación es el eslabón que une a a las sociedades. Desde los albores de la humanidad, cada ser humano ha intentado por todos los medios dejar huella en las generaciones subsecuentes. La única manera de concretar esto ha sido a través de los espacios educativos. Y es que todo se transforma en educación. ya sea formal o informal, pero todo enseña y todos de una u otra forma aprenden.

En las últimas décadas la educación ha dado pasos sumamente gigantescos, se ha logrado que desde todos los espacios posibles la mayor cantidad de alumnos se nutran de las nuevas tendencias educativas, es más, históricamente el haber atravesado una pandemia hizo que todo aquello que estaba escrito sobre educación sufra una transformación sin precedentes.

En medio de todo este contexto hoy se puede hablar del Kairos educativo, que no viene a ser otra cosa que el aprovechamiento del tiempo dentro del campo de la educación. Hacer las cosas dentro de un tiempo oportuno para lograr que lo aprendido por los estudiantes no sea solo un requisito de promoción, sino más bien, que ese proceso educativo tenga una razón y un propósito se convierte en el motor de esta propuesta.

Además se suma el desarrollo de habilidades blandas, que en la actualidad se convierte en un arma poderosa para afrontar y aportar a la sociedad actual.

En la presente guía didáctica se encuentran prácticas educativas que tienen como propósito fomentar y apoyar el trabajo docente en el día a día en el aula.



EJE

APRENDIZAJE

REPRESNTACIONAL



Capacidad para fortalecer la conexión cognitiva, facilitando un aprendizaje más significativo y efectivo al fomentar la asimilación y procesamiento profundo de la información.

EJE 1: REPRESENTACIONAL

El mejor tiempo para enseñar



HABILIDAD BLANDA:
Manejo del tiempo



Bloque I
Historia

ACTIVIDAD: Rompecabezas visual

DESTREZA

ES.3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.



TEMA:

Los años recientes (a partir de 1996)



Desarrollo de la actividad

1. Observar la información en el código QR.
2. Observar la imagen.
3. Proporcionar el rompecabezas con un límite de tiempo específico para completar en el código QR.
4. Organizar los elementos del rompecabezas en un orden que refleje su prioridad.
5. Programar momentos específicos del día para resolver rompecabezas como parte de la rutina diaria.



Recursos

1. Herramientas tecnológicas.
2. Rompecabezas digitales.
3. Imágenes.



Recomendaciones para el docente

1. Para cerrar es importante conversar con los estudiantes para conocer sus puntos de vista.
2. Animar a los estudiantes a interesarse por hechos históricos relevantes.
3. Conversar con los estudiantes sobre la importancia de la Historia.

Cambiando el aula con el Kairos

EJE 1: REPRESENTACIONAL

El mejor tiempo para enseñar



HABILIDAD BLANDA:
Paciencia



Bloque I
Historia

ACTIVIDAD: Técnicas de respiración consciente

DESTREZA

ES.3.1.66. Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador del Buen Vivir y la integración regional.



TEMA: **Boom Petrolero**



Desarrollo de la actividad

1. Observar la imagen de un animal contaminado por petróleo.
2. Analizar la situación propuesta.
3. Realizar la técnica de la respiración consciente
4. Pensar en una posible solución al problema.
5. Proponer una cartelera con las posibles soluciones.

Recursos

1. Herramientas tecnológicas.
2. Imágenes.
3. Sala para el desarrollo de la técnica



Recomendaciones para el docente

1. Buscar imágenes que promuevan la conciencia social.
2. Mientras se desarrolla la técnica de respiración emplear música con sonidos de la naturaleza.
3. Conversar sobre el impacto del uso del petróleo en la sociedad ecuatoriana.

Cambiando el aula con el Kairos



EJE 1: REPRESENTACIONAL

El mejor tiempo para enseñar



HABILIDAD BLANDA:
Creatividad e innovación



Bloque I
Historia

ACTIVIDAD: Escritura creativa

DESTREZA

CS.3.1.63.

Apreciar la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual, en la calidad de vida y el Buen Vivir.



TEMA: La democracia

Desarrollo de la actividad



1. Observar las campañas electorales de la UE para la elección de los representantes del consejo estudiantil
2. Analizar las propuestas de campaña.
3. Determinar que características tienen los candidatos
4. Elaborar un cuadro de resumen.
5. Redactar una carta a los candidatos contándoles que piensan sobre sus propuestas
6. Exponer las cartas en una cartelera

Recursos

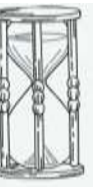
1. Material de papelería
2. Espacio para escritura creativa (biblioteca)



Recomendaciones para el docente

1. Conversar sobre los procesos democráticos
2. Comentar sobre la importancia de las cartas editoriales
3. Plantear espacios para reflexión





EJE

APRENDIZAJE

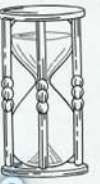
DE CONCEPTOS



Capacidad para fomentar la conexión significativa, aplicabilidad práctica y adaptación a diversos estilos de aprendizaje.

EJE 2: DE CONCEPTOS

El mejor tiempo para enseñar



Bloque 2

Los seres humanos en el espacio

HABILIDAD BLANDA:

Pensamiento analítico y crítico

ACTIVIDAD: Análisis de textos/Debates y discusiones

DESTREZA

CS..3.2.26.

Comparar la división natural del Ecuador con su división territorial en función de establecer concordancias o inconsistencias para el desarrollo del país.



TEMA: El relieve de la Costa

Desarrollo de la actividad



1. Trabajar en un mapa ilustrado de la región litoral.
2. Identificar las provincias de la Costa.
3. Determinar las características propias de la región.
4. Elaborar un cuadro de doble entrada con los aspectos identificados.
5. Realizar la lectura del texto. "Cuentos ecuatorianos de la región Costa o Litoral" <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/07/Cuentos-Costa.pdf>
6. Con el cuento de Apanqura Debatir sobre el cuidado del medio ambiente.

Recursos

1. Libro de cuentos
2. Técnica del debate



Recomendaciones para el docente

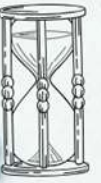
1. Leer todos los textos.
2. Establecer nuevos temas para debate.
3. Exponer puntos de vista.
4. Explicar la importancia del debate para la sociedad.

Cambiando el aula con el Kairos



EJE 2: DE CONCEPTOS

El mejor tiempo para enseñar



Bloque 2

Los seres humanos en el espacio

HABILIDAD BLANDA:
Autoconocimiento

ACTIVIDAD: Mapa de fortalezas y desafíos

DESTREZA

CS.3.2.25.

Reconocer los rasgos más sobresalientes de las provincias del país basándonos en ejercicios gráficos, el uso de Internet, las redes sociales y destacar sus semejanzas y diferencias



TEMA: El relieve de la Sierra



Desarrollo de la actividad

1. Investigar sobre el relieve de la Sierra.
2. Identificar las provincias de la Sierra
3. Determinar las características propias de la región.
4. Realizar un mapa mental con las características de la región.
5. Elaborar un mapa de empatía con el tema: La sierra un lugar ideal para vivir.



Recomendaciones para el docente

1. Explicar la importancia de la vida en distintas regiones.
2. Investigar si el relieve influye en la vida cotidiana de los pueblos



Recursos

1. Mapa de empatía
2. Mapas mentales
3. Investigación

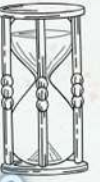


Cambiando el aula con el Kairos



EJE 2: DE CONCEPTOS

El mejor tiempo para enseñar



HABILIDAD BLANDA:
Trabajo en equipo



Bloque 2

Los seres humanos en el espacio

ACTIVIDAD: Juego de roles

DESTREZA

CS.3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la Sierra sur, de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos.



TEMA: El relieve del Oriente

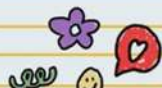


Desarrollo de la actividad

1. Revisar el video Región Amazónica del Ecuador <https://www.youtube.com/watch?v=MBHaFdRpMP4>
2. Indagar sobre distintas culturas del Oriente ecuatoriano
3. Elaborar un texto de apoyo sobre las características de cada provincia
4. Dividir a los estudiantes en grupos de trabajo.
5. Determinar los roles de los miembros de las comunidades orientales
6. Representar mediante un juego de roles las situaciones más características de la región oriental.

Recursos

1. Videos
2. Investigación
3. Técnica juego de roles

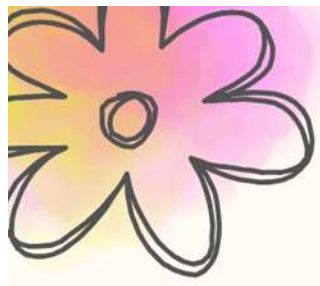
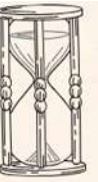


Recomendaciones para el docente

1. Revisar videos sobre la cosmovisión oriental.
2. Conocer la influencia del relieve en la vida cotidiana.
3. Revisar atractivos turísticos.

Cambiando el aula con el Kairos





EJE

APRENDIZAJE

PROPOSICIONAL



Capacidad para reconocer la importancia de la construcción del conocimiento a través de proposiciones lógicas.

EJE 3: PROPOSICIONAL

El mejor tiempo para enseñar



HABILIDAD BLANDA:

Iniciativa



Bloque 3
Convivencia

ACTIVIDAD: Emprendimientos personales

DESTREZA

CS.3.3.11.

Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa.



TEMA: Movimientos que luchan por los derechos



Desarrollo de la actividad

1. Organizar una visita a las instalaciones de una organización pro defensa de la naturaleza. (jardín botánico - vivarium)
2. Indagar las necesidades que tiene la organización.
3. Elaborar un plan de trabajo para solventar algunos requerimientos de la organización visitada.
4. Organizar pequeños emprendimientos para recaudar fondos.
5. Contribuir a la organización con los fondos obtenidos.
6. Contribuir a la organización con trabajo voluntario.



Recursos

1. Charlas
2. Financieros
3. Emprendimientos personales



Recomendaciones para el docente

1. Buscar espacios para realizar labores comunitarias.
2. Incentivar para las labores sociales.
3. Promover charlas de apoyo.

Cambiando el aula con el Kairos

EJE 2: PROPOSICIONAL

El mejor tiempo para enseñar



HABILIDAD BLANDA:
Aprendizaje rápido



Bloque 3
Convivencia

ACTIVIDAD: Flashcards interactivas

DESTREZA

CS.3.3.11.

Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa.



TEMA: Igualdad y libertad



Desarrollo de la actividad

1. Realizar el juego interactivo sobre los derechos de los niños
<https://www.goconqr.com/es/ficha/18407266/derechos-del-nino>.
2. Conversar sobre los derechos y deberes de los niños.
3. Leer el libro: "Libertad, ¡Libertad! ¿Libertad?"
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005347.pdf>
4. Elaborar un foro de discusión sobre el contenido del libro.
5. Elaborar flashcards físicas y digitales para trabajar sobre los temas de igualdad y libertad.
6. Realizar dinámicas con las flashcards en distintos momentos.

Recursos

1. Libro digital
2. Flashcards
3. Materiales personales



Recomendaciones para el docente

1. Promover la lectura crítica.
2. Elaborar una biblioteca digital con textos similares.

Cambiando el aula con el Kairos



EJE 2: PROPOSICIONAL

El mejor tiempo para enseñar



HABILIDAD BLANDA:
Apertura hacia los demás



Bloque 3
Convivencia

ACTIVIDAD: Dramatización

DESTREZA

ES.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.



TEMA: Personas con discapacidad



Desarrollo de la actividad

1. Realizar clase invertida: Observar la película "Buscando a Nemo"
2. Conversar sobre los personajes Dory y Nemo.
3. Establecer las características de estos personajes.
4. Proponer una dinámica basada en la frase: "Qué pasaría si..."
(Cambiar las acciones de la película)
5. Con base al tema de la discapacidad proponer una dramatización.
6. Elaborar un guion.
7. Exponerlo frente a los compañeros.

Recursos

1. Película
2. Conversatorio
3. Guion
4. Técnica de la dramatización



Recomendaciones para el docente

1. Conversar sobre la situación de las personas con discapacidad con

Cambiando el aula con el Kairos

Rúbrica de evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

EXCELENTE

NOTABLE

SATISFACTORIO

MEJORABLE

Colaboración y participación

Ha colaborado con su equipo en todo momento, participado activamente en funciones y tareas a lo largo de todo el proyecto.

Excepto en algunas ocasiones, ha colaborado con su equipo y ha participado en las actividades.

Ha mostrado poca participación en las actividades realizadas en equipo.

Apenas ha colaborado con su equipo en la realización de las distintas actividades.

Responsabilidad y funciones

Ha sido consciente en todo momento de sus funciones y tareas dentro del equipo.

Ha tenido claro cuáles han sido sus responsabilidades dentro del equipo en la mayoría de las actividades.

En muchas ocasiones no ha comprendido cuáles eran sus funciones y tareas dentro de su equipo.

Se ha mostrado pasivo y no ha identificado sus funciones y responsabilidades dentro del equipo.

Búsqueda e indagación

Ha participado activamente en la investigación relacionado con el tema y ha compartido sus funciones.

En varias ocasiones ha participado en la investigación relacionado con el tema.

En ocasiones ha mostrado interés por participar en la búsqueda de información.

No ha participado activamente en la investigación del tema.

Exposición y comunidad

Ha definido sus ideas de forma asertiva, respetando las de los demás.

Normalmente ha dado razones para justificar sus ideas y ha escuchado a los demás, aunque a veces no ha tenido en cuenta sus opiniones.

Le ha costado defender sus ideas de forma razonada y habitualmente no ha tenido en cuenta las opiniones de los demás.

No ha dado razones para defender sus opiniones, ni ha tenido en cuenta las de los demás.

Actitud

Ha buscado soluciones con actitud positiva para resolver los problemas que se dan, buscando consenso y bienestar emocional.

Suele resolver los problemas del grupo aunque le cuesta buscar soluciones y llegar a un bienestar emocional.

Aunque intenta resolver los problemas del grupo le faltan estrategias para hacerlo, impidiendo consenso y bienestar emocional.

No intenta resolver los problemas que se dan en el grupo, generando incomodidad.

Administración de la Propuesta

La presente propuesta estará guiada por la autora de la misma, al establecerse como un instrumento pedagógico o recurso, requiere de la supervisión, colaboración y apoyo de las autoridades de la institución y docentes de la asignatura de Estudios Sociales para poder aplicar y ejecutar lo proyectado.

De este modo la aplicación de la guía didáctica para la aplicación del Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Estudios Sociales en estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, cumplirá con los parámetros académicos requeridos por la institución pudiendo incluirse como parte significativa y necesaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además que, beneficiará y respaldará directamente al desarrollo de los estudiantes adquiriendo experiencias que posibiliten un aprendizaje significativo y desarrollo holístico.

Los recursos necesarios para la aplicación y ejecución de la propuesta, enmarcada en la Guía didáctica aplicada al Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Estudios Sociales son los siguientes:

- Recursos Institucionales:
Unidad Educativa “Sagrados Corazones de Rumipamba”
- Talento Humano:
Investigadora
Autoridades (Coordinadora BI, Coordinación subniveles)
Docentes de la asignatura de Estudios Sociales
Estudiantes de 7mo año de EGB.

Referencias bibliográficas

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales: Capítulo 4. Editorial Idicap Pacífico, 60–79. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune & Stratton
- Borges, J. o. S., & Azahares, E. Q. (2007). El concepto de Zona de Desarrollo Próximo y su Operacionalización por el Tutor en la formación de intenciones profesionales de los estudiantes de carreras pedagógicas. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748659006>
- Cabrera, M. Q. (2018, 30 noviembre). Modelo educativo ecuatoriano. Portafolio Modelos Educativos: UNAE. <https://portafolioeducativomq.wordpress.com/2018/11/29/modelo-educativo-ecuatoriano/>
- Cañaverl Bermúdez, I., Nieto Dionicio, a. & Vaca Ocampo, J. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía. Universidad pedagógica nacional.
- Cambios en el aula: Image. (s. f.). <https://cambiosenelaula.files.wordpress.com/2014/01/mindset.gif>
- Cómo aplicar el método Montessori en el aula. (2021, 29 noviembre). Grupo SM. <https://www.grupo-sm.com/es/post/como-aplicar-metodo-montessori-en-el-aula>
- Chero Víctor, (2023). Taller de capacitación para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de una universidad privada de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8d002412-f5d8-4385-bed3-c3035c1f66c5/content>
- Dispositivos pedagógicos | La guía de Educación. (s. f.). <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/dispositivos-pedagogicos>
- Dos enfoques y teorías de la educación. (2014, 24 septiembre). Issuu. https://issuu.com/maritzawd/docs/2._enfoques_y_teorias_de_la_educaci
- Lista de habilidades blandas, El camello. (2020, 28 mayo). Lista de habilidades blandas - El Camello. El camello. <http://medialab.eafit.edu.co/elcamello/habilidades/lista-de-habilidades-blandas/>

- ¿Qué son las habilidades blandas y por qué son importantes? | Blog UTP. (s. f.). <https://www.utp.edu.pe/blog/que-son-habilidades-blandas#:~:text=Diferencia%20entre%20las%20habilidades%20blandas%20y%20duras%201,en%20que%20una%20persona%20interact%C3%BAa%20con%20los%20dem%C3%A1s.>
- Global Education Monitoring Report. (s. f.). <https://www.unesco.org/gem-report/es>.
- Las inteligencias múltiples (Gardner 1983). (s. f.). <https://1library.co/article/las-inteligencias-m%C3%BAltiples-gardner.yee9887y>
- La teoría cognitiva de Jerome Bruner. (s. f.). Scribd. <https://es.scribd.com/document/429969981/La-Teoria-Cognitiva-de-Jerome-Bruner>
- La teoría cognitiva de Jerome Bruner. (2016, 17 noviembre). <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner#La%20Teor%C3%ADa%20Cognitiva%20de%20Bruner:%20Sujeto%20Activo%20Y%20Teor%C3%ADa%20de%20La%20Categorizaci%C3%B3n>
- González-Larrea, B. (2022). Grit y resiliencia en educación: perseverar y alcanzar la meta. NeuroClass. <https://neuro-class.com/grit-y-resiliencia-en-educacion-perseverar-y-alcanzar-la-meta/>
- Gómez Nocetti, Viviana, Muñoz Valenzuela, Carla, Silva Peña, Ilich, González, María Paz, Guerra Zamora, Paula, & Valenzuela Carreño, Jorge. (2014). Creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza. *Perfiles educativos*, 36(144), 173-188. Recuperado en 09 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000200011&lng=es&tlng=es
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Morán, M. I. (2019, 10 marzo). El mindset teoría creada por Carol Dweck – Action COACH María Inés Morán. Action COACH María Inés Morán.

<https://accioncoach.com.mx/mariainesmoran/el-mindset-teoria-creada-por-carol-dweck/>

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e29. En Memoria Académica. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>

Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). Psicología del niño (Décimo cuarta). Ediciones Morata S.L. Javier Morata.

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>

Ponce Jarrín, J. (2007). Políticas educativas y desempeño: Una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador.

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43366.pdf>

Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica De FAREM-Estelí, 63–75.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Romero, Y. (s. f.). Aportes de Comenio a la educación. studocu.

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/pedagogia/aportes-de-comenio-a-la-educacion/2150003>

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/pedagogia/aportes-de-comenio-a-la-educacion/2150003>

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget Fuente:

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget?oldid=83633516

Colaboradores: CEM-bot, Technopat, Lamban, Eduardosalg, Alejandrocaro35, UA31, Jkbw, Grillitus, MetroBot, Invadibot, Jean70000, Katherine Devika Porras Villarroel, Tegiap~eswiki, Jarould, Anicapra, PiperAmidala98, Deblancoalmedio y Anónimos: 52

Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (349).

Sugata Mitra: Su visión educativa en diez puntos | Aulaplaneta. (2017, 28 agosto).


<https://www.aulaplaneta.com/2017/08/28/recursos-tic/sugata-mitra-vision-educativa-diez-puntos/>

Universidad de Guanajuato. (2023, 24 enero). Clase digital 15. La teoría de aprendizaje social de Albert Bandura. Nodo universitario Recursos educativos abiertos.

<https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-15-la-teoria-de-aprendizaje-social-de-albert-bandura/>


Vergara Cano, C. (2023). La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner. Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>

ANEXO 1. Encuesta dirigida a docentes

<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA</p> <p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <p>MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> </div> <p>ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “SAGRADOS CORAZONES DE RUMIPAMBA”</p>					
<p>OBJETIVO: Promover el rol del docente como una estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes.</p>					
<p>INSTRUCCIONES:</p>					
<p>Lea con atención el siguiente cuestionario.</p>					
<p>Seleccione la respuesta de acuerdo a lo solicitado.</p>					
<p>En N el recuadro seleccione de acuerdo a sus expectativas e intereses. S = siempre CS = casi siempre / AV = a veces / N = nunca</p>					
<p>ITEMS</p>					
N°	ITEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	CS	AV	N
1	¿Considera que es importante la flexibilidad en la construcción del conocimiento?				
2	¿Cree que diferentes disciplinas pueden complementarse entre sí al intentar resolver un problema?				

3	¿Cree que preparar diferentes dinámicas de aprendizaje genera un aprendizaje moderno y deja de lado la enseñanza tradicional?				
4	¿Considera usted como docente que su aula estimula el pensamiento crítico, el intercambio de opiniones y el trabajo colaborativo?				
5	¿Considera relevante mover a los estudiantes fuera del contexto áulico a un entorno más libre y flexible?				
6	¿Usted como docente implementa actividades lúdicas e interactivas, participativas, efectivas con el uso de tecnología dentro del proceso pedagógico?				
7	¿Cómo docente realiza actividades prácticas con sus estudiantes, que les permita una aproximación a la vida real?				
8	¿Incorpora actividades de trabajo en equipo que motive a sus estudiantes a enfrentar desafíos complejos en el área de estudio?				
9	¿Considera usted que la regulación emocional puede impactar en el bienestar psicológico de un estudiante?				
10	¿Realiza actividades académicas donde se pueda evidenciar y evaluar las habilidades blandas de los estudiantes?				
11	¿Realiza actividades de inclusión de diferentes culturas establecidas en el currículo educativo dentro de su planificación?				
12	¿Considera que uno de los nuevos retos educativos es integrar el uso de internet y redes sociales en el entorno escolar?				

ANEXO 2. Encuesta dirigida a estudiantes.

<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA</p> <p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</p>  <p>MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “SAGRADOS CORAZONES DE RUMIPAMBA”</p>					
<p>OBJETIVO: Promover el rol del docente como una estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes.</p>					
<p>INSTRUCCIONES:</p>					
<p>Lea con atención el siguiente cuestionario.</p>					
<p>Seleccione la respuesta de acuerdo a lo solicitado.</p>					
<p>En N el recuadro seleccione de acuerdo a sus expectativas e intereses. S = siempre CS = casi siempre / AV = a veces / N = nunca</p>					
<p>ITEMS</p>					
N°	ITEMS ESPECÍFICOS	OPCIONES DE RESPUESTA			
		S	CS	AV	N
1	¿Cómo estudiante es importante ajustarse a circunstancias nuevas o diferentes, y estar abierto a diferentes ideas o formas de hacer cosas nuevas?				
2	¿Usar diferentes juegos y actividades de aprendizaje hace que aprender sea más				

	moderno y diferente a la forma tradicional de enseñar en clase?				
3	¿Usted como estudiante cree que en la clase los docentes nos animan a pensar mucho, a hablar sobre lo que pensamos y a trabajar juntos en equipo?				
4	¿Considera que sería importante para aprender mejor salir de la clase a veces y hacer actividades en lugares diferentes, como afuera o en espacios más libres y flexibles?				
5	¿El docente utiliza juegos divertidos, actividades en las que todos participen, y la tecnología para enseñar en clase?				
6	¿Cree que alguna actividad que hayan realizado en clase que les haya parecido muy parecida a algo que podrían hacer en la vida real?				
7	¿Cree que controlar cómo se siente puede hacer que se sienta mejor en la escuela?				
8	¿En su colegio o en sus clases, realizan actividades especiales que le permitan mostrar habilidades como: trabajar en equipo, comunicarte eficazmente o resolver problemas?				
9	¿En su escuela, hacen actividades especiales para aprender sobre diferentes culturas que están incluidas en el plan de estudios?				
10	¿Cree que es importante usar internet y redes sociales en la escuela?				

ANEXO 3. Validación del experto.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL KAIROS EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES



Autora: Gina de los Ángeles Remache Pozo

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a Docentes, destinado al Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas en el área de Estudios Sociales en estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, en el año lectivo 2023-2024.


Nombre del validador /a: Lic. Martha Torres Arguello, M.Sc.

Fecha: febrero del 2024

Objetivo: El presente cuestionario tiene como objetivo promover el Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de las habilidades blandas área de Estudios Sociales en estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, en el año lectivo 2023-2024.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X

7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Lic. Martha Torres Arguello, M.Sc.			Cédula	1801325497		Fecha	diciembre del 2023				
Firma				Teléfono	0998685888		Mail	marthatorresdelara@hotmail.com				