

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**“LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RODRÍGUEZ ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

---

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.**

**Autor:**

Constante Cadena Paulina Geovanna

**Tutor:**

Ps Cl. Jorge Cisneros Mg.

**Ambato – Ecuador**

**2017**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Jorge Luis Cisneros Bedón, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el trabajo de Titulación “LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RODRÍGUEZ ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”, desarrollado por Constante Cadena Paulina Geovanna, estudiante de la Carrera Ciencias Psicológicas para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Ambato. 25 de mayo del 2017

---

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón Mg

180285802-5

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Ambato.25 de mayo del 2017

---

Paulina Geovanna Constante Cadena

C.I.1803609450

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, PAULINA GEOVANNA CONSTANTE CADENA, declaro ser autor del trabajo de investigación “ Los Estilos parentales y su influencia en el autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz ” como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, en el mes de mayo de 2017, firmo conforme:

Autor: PAULINA GEOVANNA CONSTANTE CADENA

C.I: 180360945-0

Dirección: La Floresta II

Correo Electrónico: paulina2132constante@hotmail.com

Teléfono: 0983287536

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RODRÍGUEZ ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”, previo la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para Constancia de firmas:

.....

Ps. Paola Salinas Mg

.....

Ps. Elvira Ramírez Mg.

.....

Ps. Verónica Olalla

Ambato.25 de mayo del 2017

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto señal de mi esfuerzo a Dios Todo Poderoso, por brindarme primero el aliento de vida, por medio del cual funciona la dinámica diaria de trabajo sin el nada de esto fuera posible, así mismo a las personas que confiaron en mí y en especial a mi amado esposo Marco Barrera por su apoyo incondicional, me es imperativo también en esta dedicatoria mencionar a mi hija Valery Barrera, quien con su ternura y cariño fue quien impulsó en mí las ganas de seguir adelante, teniendo la certeza que juntos seguiremos logrando las metas que nos hemos establecido, siendo un ejemplo de estas el presente proyecto que con humildad pongo a consideración.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todos quienes hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación quienes formaron parte esencial para que pueda desarrollar

El presente proyecto de forma específica al Dr. Jorge Cisneros, quien por medio de sus conocimientos y recomendaciones se logró concluir la investigación.

Muchas Gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
Contextualización.....	3
Antecedentes .....	5
CAPÍTULO II .....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
Estilos parentales .....	7
Tipología de Diana Baumrind .....	8
Tipos de Estilos Parentales.....	11
Autorizativo.....	11
Autoritario .....	12

Indulgente .....	13
Negligente .....	13
AUTOESTIMA .....	14
Dimensiones del Autoconcepto .....	16
Autoconcepto emocional .....	16
Autoconcepto académico .....	17
Autoconcepto físico .....	18
Autoconcepto Familiar .....	18
JUSTIFICACIÓN .....	19
OBJETIVOS .....	20
Objetivo General .....	20
Objetivos Específicos .....	20
CAPÍTULO III .....	21
METODOLOGÍA .....	21
Diseño del trabajo .....	21
Población y muestra .....	22
Instrumentos de investigación .....	23
CAPÍTULO IV .....	27
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	27
Estilo parental de la madre .....	27
Fórmula del chi cuadrado .....	32
CAPÍTULO V .....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	40
CONCLUSIONES .....	40
RECOMENDACIONES .....	42
DISCUSIÓN .....	43

CAPÍTULO VI.....	45
PROPUESTA.....	45
TEMA DE LA PROPUESTA .....	45
JUSTIFICACIÓN.....	45
OBJETIVOS.....	46
Estructura técnica de la propuesta .....	49
ANEXOS .....	85
ANEXO 1: Certificado de la Institución.....	85
ANEXO 2: Consentimiento Informado .....	86
ANEXO 3: Validación de los Instrumentos.....	87
ANEXO 4: Instrumentos.....	93
ANEXO 5: Fotografías .....	97

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Muestra de estudio.....	23
Tabla 2. Estilo parental de la madre.....	27
Tabla 3. Estilo parental del padre.....	29
Tabla 4. Niveles de la autoestima.....	30
Tabla 5. Frecuencia observada madre.....	32
Tabla 6. Frecuencia esperada madre.....	33
Tabla 7. Calculo del chi cuadrado madre.....	34
Tabla 8. Frecuencia observada, padre .....	36
Tabla 9. Frecuencia esperada padre.....	36
Tabla 10. Calculo del chi cuadrado, padre.....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estilo parental de la madre.....	28
Gráfico 2. Estilo parental del padre.....	29
Gráfico 3. Niveles de la autoestima. ....	30
Gráfico 4. Zona de aceptación y rechazo, madre.....	35
Gráfico 5. Zona de aceptación y rechazo, padre.....	38

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Estructura técnica de la propuesta esquema inicial.....	49
Cuadro 2. Estructura técnica de la propuesta talleres grupales.....	52
Cuadro 3. Planificación del taller I.....	62
Cuadro 4. Planificación del taller II.....	66
Cuadro 5. Planificación del taller III.....	69

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RODRÍGUEZ ALBORNOZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**Autor**

Constante Cadena Paulina Geovanna

**Tutor**

PsCl. Jorge Cisneros Mg.

La presente investigación, tiene como finalidad analizar los estilos parentales y su influencia en la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz. Para la recolección de datos se aplicaron diversos reactivos que recopilaban información relacionada con la variable independiente, estilos parentales, para el cual se aplicó la Escala de Estilos de la Socialización Parental en la Adolescencia Espa 29 que identifica el estilo de socialización de cada padre y para la variable dependiente la autoestima el Autoconcepto (AF5) que identificara las dimensiones. Los participantes fueron 162 estudiantes; se respetaron las normas éticas de la psicología al contar con el consentimiento informado de los padres, obteniendo un total de 128 estudiantes, de los cuales 17 estudiantes no cumplían con el parámetro del reactivo, por tanto, se contó con una población de 111 estudiantes. Luego del proceso de investigación se determinó que el 41% de la población maneja un estilo Autoritario en relación a la madre, mientras que con el padre es Indulgente, en relación a las demás dimensiones de la autoestima. Con el 15% se encuentra el Autoconcepto familiar y el 16% con el Autoconcepto físico de las estudiantes que presentan índices bajos, esto nos da a entender que en estas dos dimensiones de alguna manera influye el estilo parental aplicado en la autoestima de las estudiantes. Al aplicar los instrumentos de evaluación se consolidaron y analizaron los datos, llegando a la conclusión que los estilos parentales si influyen en el Autoestima de las hijas, es decir, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Adolescentes, Autoestima, Estilo Parental.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**ABSTRACT**

**THEME:** "PARENTAL STYLES AND ITS INCIDENCE IN THE SELF-ESTEEM OF STUDENTS FROM EIGHTH TO TENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION, AT RODRÍGUEZ ALBORNOZ HIGH SCHOOL OF THE CITY OF AMBATO"

**Author**

Constante Cadena Paulina Geovanna

**Tutor**

PsCl. Jorge Cisneros Mg.

The purpose of this study is to analyze parental styles and its incidence on the self-esteem of students from eighth to tenth year of basic general education, at Rodríguez Albornoz high school. For the collection of data, several reagents were used to collect information related to the independent variable, Parental Styles, the Scale of Styles of Parental Socialization in Adolescence Espa 29 was applied, which identifies the socialization style of each parent and for the dependent variable, the Self-esteem, the Autoconcept (AF5) was put into practice and this will identify the dimensions. The participants were 162 students; the ethical standards of psychology were respected by reaching the appropriate permission of the parents, and getting a total of 128 students. On the other hand 17 students did not meet the terms with the parameter of the reagent, and as a result of it, the population was of 111 students. After the investigation process it was determined that 41% of the population manages an Authoritarian Style in relation to the mother, whereas with the father it was Indulgent, in relation to the other dimensions of self-esteem. With 15% it is the familiar self-concept and 16% with the physical self-concept of the students which shows low indices, this makes to understand that in these two dimensions in one way or another the parental style applied in the students' self-esteem influences a lot. When the evaluation instruments were applied the information was consolidated and analyzed, concluding that the parental styles incidence in the self-esteem of the daughters, which means, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

**Key words:** Adolescents, Self-Esteem, Parental Style.

Reviewed by: MSc. Diego Lopez

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad ha presentado cambios acelerados, en donde la familia es el eje fundamental en la educación de sus hijos, sobre todo en la crianza de los mismos, de ahí que los estilos parentales juegan un rol importante en la formación y comportamiento de sus hijos. Cada estilo tiene un impacto sobre cómo los adolescentes consienten sus inclinaciones a la toma de riesgos y cómo gestionan la transición de la niñez a la edad adulta

Para esto, primero se debe tomar en consideración el significado de la palabra autoestima, definida como la cognición o pensamiento que cada individuo tiene sobre sí mismo; es decir, la aceptación de los propios atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran el “propio yo”.

Los estilos parentales son muy importantes en el crecimiento de la identidad, debido a que éstos se refieren a todas las formas de interacción entre el padre y su hijo siendo la base para el desarrollo y ajuste social y emocional del niño o la niña; más aún la influencia directa en la formación de la personalidad de los mismos.

Los padres a menudo tienen diferentes estilos de crianza dependiendo de la cultura, las características personales y la forma en que ellos fueron criados. Los estilos de crianza por lo general están basados en su moral, valores personales, control paternal y calidez paternal, los estilos parentales pueden ser: autoritativo, autoritarios, negligentes e indulgentes.

En el primer capítulo de esta investigación, se realiza una descripción del problema, los antecedentes, contextualización y detalle teórico-conceptual de las dos variables de estudio, la justificación y los objetivos que se pretenden con el presente trabajo.

En el segundo capítulo se describe el marco metodológico; para el caso de esta investigación se aplicó un enfoque cualitativo y cuantitativo por que se utiliza instrumentos de recolección de datos que serán procesados a través de estadísticas, dentro de la modalidad de investigación es bibliográfica - documental y de campo transaccional, ya que se realiza en el lugar de los hechos, correlacional por el contraste las variables estudiadas, se ha considerado como población de estudio

para la presente investigación a 111 estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.

En el tercer capítulo se realiza el análisis de resultados, donde se interpreta la situación actual de la investigación, es decir, se describen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, población de estudio, costo de resultados generales relacionados con el problema, y también análisis e interpretación, los cuales incluyen datos cuantitativos y cualitativos de los datos obtenidos, relacionados con la teoría, se basa la comprobación de la hipótesis, la misma que se desarrolla por medios estadísticos y la correlación de variables.

En el cuarto capítulo se muestran las conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos. El quinto capítulo tiene que ver con el diseño de la propuesta, con la respectiva descripción del tema, justificación y objetivos, a más de la argumentación teórica y el diseño técnico de la misma.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

Existen escasos estudios que corroboran la importancia de la influencia de los estilos parentales en la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz de la Ciudad de Ambato. Se puede destacar que la familia es el principal agente de socialización en donde se aprenden normas y conductas sociales así también las actitudes inadecuadas, porque dentro del ámbito familiar existe estilos y prácticas parentales como factores que influyen significativamente sobre las conductas problema de la población de estudio, los comportamientos parentales están asociados a los resultados conductuales positivos o negativos de los adolescentes.

#### **Contextualización**

Es de conocimiento que los estilos de crianza de los padres, los programas de televisión y los videojuegos, tienen una influencia directa sobre la conducta agresiva del niño. Hoy en día los comportamientos inadecuados como, la agresividad de los niños/as son un problema mundial que no respeta clases sociales ni sexo, es así que la sociedad contemporánea atraviesa por una profunda crisis en el ámbito bio-sicosocial, económico, político y educativo.

La UNICEF (2010), realizó una encuesta sobre el tipo de trato que reciben los niños y niñas por parte de sus progenitores, estilos de crianza, cuando éstos desobedecen o cometen una falta, comprendidos en un rango de edad entre 5 a 17 años, analizando la respectiva información se puede comparar la misma con los estilos que propone Baumrind (1966), estableciéndose las tipologías: autoritativo, autoritario, negligente o no implicado, después del análisis de resultados, y tomando en cuenta la calidad de la relación entre padres e hijos y los estilos parentales utilizados, se llegó a determinar ; que cuando los hijos no obedecen o cometen una falta, los progenitores adoptan las siguientes actitudes: dialogan y ayudan con un

31 % en el estilo autoritativo , siendo un estilo parental efectivo para que se pueda alcanzar una mejor autoestima en los jóvenes. Siguiendo con la descripción, los padres que hablan, regañan y que privan de gustos a sus hijos se encuadran en el estilo autoritario con un 71 %; este estilo aplica una reacción punitiva en las acciones de sus hijos cuando ellos no obedecen. En cuanto a los padres que no hacen caso a sus hijos se encuadran en el estilo no implicado o negligente con un 11 %, estos padres permiten a sus hijos que actúen como bien les parezca, este estilo parental influye de forma nociva en la autoestima ejerciendo descontrol en su desarrollo, siendo muy perjudicial en la conducta de la persona.

A nivel de Tungurahua no se encuentran datos estadísticos concretos, pero si existen datos específicos de la Fundación “DANIEL CHILDREN”, en esta organización prexisten datos a nivel Provincial, el Director de la institución, aclara que, desde inicios del año 2010 hasta el año en curso (2016), se ha logrado atender 236 casos de acogimiento institucional a niños y niñas, estos casos se caracterizan por un alto nivel de maltrato familiar, involucrando las distintas formas de violencia, entre ellas las más comunes como son el maltrato verbal y la violencia física, a diferencia de 58 casos de negligencia parental (Paredes, 2016).

En razón a la realidad que se presenta en el cantón Ambato, se ha recurrido a analizar datos de investigaciones predispuestas, las mismas que son mínimas, únicamente la Escuela 3 de noviembre cuenta con un estudio de los estilos afectivos parentales y la agresividad escolar, la muestra de estudio es de 34 alumnas, en la que se esgrime los siguientes resultados, el 58.8 % aplican un estilo negligente en su educación, el 17.6 % un estilo autoritativo y un 11.8 % un estilo permisivo.

En la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz de este cantón no hay ningún dato sobre investigaciones de este tipo o que se relacionen con el conocimiento de los estilos de crianza parentales y la influencia en el autoestima de las estudiantes, por consiguiente es de vital importancia hacerlo en esta institución la cual se halla ubicada en el barrio La Vicentina, con una población estudiantil de seiscientos treinta estudiantes, de la cual se toma una muestra de 164 estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de Básica (11-15años).

## **Antecedentes**

Han sido escasas las investigaciones que se han realizado, con el propósito de estudiar la importancia de los estilos parentales y como éstas influyen en la autoestima de los adolescentes. Se describen a continuación limitadas investigaciones realizadas que confirman lo anteriormente mencionado, entre ellos se tiene los siguientes:

En la investigación con el “Estilo Parental y su Influencia en el Bienestar Psicológico en Adolescentes de 14-17 años de edad del Colegio Tirso de Molina” realizada por Barreno (2015) en la ciudad de Ambato, cuyo objetivo de investigación fue determinar la influencia del estilo parental en el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina del sector Izamba de la ciudad de Ambato; y a las conclusiones que se llegaron fueron: Mediante la presente investigación se ha podido determinar que el estilo parental, es decir la manera como los padres educan a sus hijos, imparten valores, creencias y principios se influyen directamente en el bienestar psicológico percibido en la adolescencia; además se ha encontrado que el estilo parental Autoritario, caracterizado por un alto nivel de control y exigencia, uso del castigo físico y psicológico por parte de los padres es percibido con mayor frecuencia por los adolescentes, del total de la población de estudio es decir los 519 adolescentes el 36.61% percibe a sus padres como Autoritarios, mientras que el 33.14% ven a sus madres como Autoritarias, lo que indica que existe una relación entre el estilo tanto del padre como de la madre, de acuerdo al criterio de los adolescentes, este tipo de estilo parental se relaciona directamente con el bienestar psicológico bajo en los adolescentes.

Según Remache (2014), realizó una investigación analizando los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con el objetivo de describir los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años que asisten al “Centro de Desarrollo Infantil Ciudad de Cuenca”, donde finalmente se llegó a la conclusión de que existe una notable diferencia en cuanto a los datos, pues un número de 107 padres y madres de familia no tienen un estilo educativo definido,

mientras que dos poseen un estilo poco democrático y tres se inclinan por el estilo autoritario.

Los cambios que se dan en la estructura familiar que van de la mano con el contexto demográfico, sociológico, cultural, legislativos etc.; influyen directamente en el desarrollo de los niños y niñas. Como resultado de dichos cambios, se propician nuevas relaciones entre padres e hijos, en las que necesariamente se tienen que redefinir o volverse a establecer situaciones como por ejemplo los vínculos de autoridad, los nuevos roles asignados a los padres, el apoyo familiar, la falta de experiencia para ser padres, las malas influencias del medio que les rodea, etc.

Puricaza (2012), donde analiza los estilos educativos parentales y autoestima en estudiantes de quinto ciclo de primaria llega a la conclusión de que cuanto más elevado es el autoritarismo en el estilo educativo de los padres, menor es el autorizativo, pues al ser de estilo autoritario se establece con los hijos una comunicación vertical, lo que no les permite tomar en cuenta los pareceres u opiniones de los hijos a la hora de tomar una decisión, lo que genera baja autoestima en los menores ya que los mismos perciben que su decisión u opinión es nula.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ESTILOS PARENTALES DE CRIANZA**

##### **Estilos parentales**

Son métodos utilizados por los padres para educar a sus hijos, impartiendo distintas reglas y bajo distintos niveles de autoridad que aplican sobre los mismos (Tabera ,2010). De manera general se puede definir a los estilos parentales, a las técnicas propias que los padres utilizan para criar a sus hijos, de acuerdo con estas cualidades se puede formar la personalidad del hijo trascendiendo hasta niveles muy internos de su temperamento como su autoestima, por lo cual un estilo parental es esencial en la formación de niños y adolescentes.

Sin embargo, su fundamento social aparece repetidamente y señala que el individuo tiende a congregarse hasta formar grupos, donde va desarrollando o desempeñando un rol y/o una función. La necesidad del ser humano de formar parte de grupos sociales se da desde sus primeros momentos de vida, al ir requiriendo alimentación y protección para sobrevivir, y donde necesariamente se ve obligado a interactuar con el entorno que le rodea (Rodríguez, 2010).

El estilo parental es el clima emocional donde los padres crían a sus hijos por lo general éstos desarrollan el predominio de un estilo, pero siempre se ven influenciado por las características de los estilos restantes, lo que permitiría una combinación de estilos en función de las circunstancias. Así mismo hay que diferenciar la percepción de los padres y de los hijos respecto a esos estilos, pues los padres suelen tener una percepción propia y diferente a la de sus hijos sobre sus prácticas parentales, el constructo estilo parental es usado para capturar las variaciones normales de los intentos de los padres para controlar y socializar a sus hijos. (Sánchez, 2013).

De acuerdo a estos fenómenos, se denota que los estilos parentales son intrínsecos a la naturaleza de las personas este se deriva de la forma de crianza y sensaciones que se presentan en cada ser nuevo dentro del desarrollo familiar en el hogar, pues el fin natural también de los padres es la educación integral de sus hijos, estas actitudes inconscientes, son reconocidos como procesos de educación, es decir al reconocerse como un proceso debe existir una dinámica desencadenante que haga que un padre ejecute un estilo parental como medio de educación, estos estilos pueden ser beneficiosos o perjudicial para el desarrollo autónomo y personal de los hijos, afectados autoestima y su personalidad.

Dentro del tema, ha sido muy importante la aportación de Baumrind (1971), quién definió diferentes estilos parentales que hoy son ampliamente conocidos como son el estilo Autoritario, Democrático y Permisivo, De acuerdo con el autor mencionado, los padres democráticos explican con paciencia a sus hijos las razones del establecimiento de las normas, las reglas y los límites, reconocen y respetan su individualidad, les animan a negociar mediante intercambios verbales, toman decisiones conjuntamente y promueven una comunicación abierta con ellos (Iglesias & Romero, 2011).

### **Estrategias de socialización familiar**

Se conoce con el nombre de estrategias de socialización a la agrupación o conjunto de conductas que los padres valoran o califican como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto de su desarrollo como también de su integración social (Jiménez, 2010).

### **Tipología de Diana Baumrind**

Según Baumrind.D (1971), establece una nueva generación de estilos parentales en cuanto a precedentes teorías, tomando un encausamiento de originalidad y distinción por cuanto, sus estudios revolucionaron las concepciones del conocimiento de la personalidad de los jóvenes y su relación con la forma de crianza que establecieron sus padres.

Esta tipología es la de más acogida en el campo de los estilos parentales, pues de acuerdo al autor antes mencionado, tiene marcadas diferencias con relación a otros modelos, se presume exhaustiva por cuanto duro cuatro años en su desarrollo, su fundamento se encuentra en tres variables específicas, que son el actuar de los padres, con dimensiones de control, comunicación y efecto.

Este modelo es bidimensional, distinguiéndose a las teorías de Baumrind, basados en el número y el refuerzo parental, relacionando el afecto con los padres que se encuentran bajo el estilo autoritativo, a diferencia de los autoritarios, quienes inciden en un bajo índice de afecto, además Maccoby y Martin lograron definir dos tipos de estilo partiendo de los paradigmas, los permisivos y los negligentes (Dallal, 2015).

Este modelo se fundamenta en los paradigmas de Baumrind, con la diferencia que integra otros aspectos; es el número y el refuerzo parental, mismos que resultan una relación con la afectividad, naciendo dos estilos los permisivos y los negligentes, concertando estas ideas se denota un claro deseo de Maccoby y Martin de marcar un grado diferencial entre el afecto, la comunicación y el cariño.

Con relación específica a los estilos parentales siendo estos los autoritativos, autoritarios y permisivos, fueron delimitados en clases medias y de un buen nivel de educación, es así que es imperativo aclarar que los estudios establecidos, estos varían al estrato social, esta diferencia se funda en el grado de educación que presenta, tomando en cuenta que este tipo de dinámicas, encierran un círculo de padres a hijos en adquirir cualidades e incidir en distintos estilos a futuro.

En lo que se refiere al análisis del estilo parental se toma en consideración también el sexo de los padres, por lo cual ha existido limitaciones además se ha mantenido los parámetros de estudio del género femenino como agente principal, tomando en cuenta que no existe un vasto campo de instrucción en cuanto a los estilos parentales con relación a los dos géneros (De la Torre, 2015).

Específicamente al hablar del género, el padre establece las diferencias y tendencias existentes, no existen investigaciones para determinar con claridad marcadas diversificaciones, pero si se puede encontrar aspectos característicos con

relación a los padres, pues una de las características principales en las madres es que tienen una mayor inclinación por la autonomía, control y amor.

Para el estudio parental se debe tomar en cuenta quienes intervienen en la dinámica de interrelación conformando a la misma familia, el objeto específico de análisis son los niños acorde a su sexo, las investigaciones demuestran que las mujeres perciben calor amoroso por parte de sus madres, así también los chicos se sentían más rechazados y criticados que las chicas y pensaban que tanto los padres eran rígidos y les imponían el cumplimiento de normas y les exigían de un modo alto o inadecuado.

El estudio de los estilos parentales se ha considerado en cuenta a todos los parámetros de la dinámica filial que intervienen en el proceso, quienes forman parte; padres y sucesores, así mismo para encausar la investigación y sacar conclusiones concretas de la realidad que encierran estos distintos aspectos ,se ha tomado un instrumento con base en el sexo de los hijos, de lo cual se saca una gran diferencia, pues en las mujeres se establece un sentido natural de la madre, y en cuanto a los niños sienten mayor crítica y rechazo.

La edad de los niños también es un elemento considerable al establecer un análisis por cuanto ha sido motivo de estudio en distintas circunstancias en este contexto marcando diferencias en los estilos parentales que se puede recibir por parte de los hijos, es así que se reconoce que cuando los sucesores van desarrollándose a través del tiempo requieren cierta independencia, que los padres al ejercer control sobre los mismos hacen que generen sentimientos de rechazo y crítica.

Según De la Torre (2015), para comprobar o medir el afecto y la exigencia por distintos adolescentes; se determina que los mayores percibían el control de los padres de una forma muy esquiva que los jóvenes con menos años, por cuanto los mayores de edad se sentían rechazados y con menos cariño, es así como se da las perspectivas de los estilos parentales por medio del punto de vista de los hijos.

Partiendo desde el contexto del número y orden de personas, se ha podido establecer que los primogénitos perciben más interés parental, teniéndose así mayores cuidados por los padres primerizos, además se acentúa esta posición

cuando el segundo hijo es mujer o hombre habiendo sido el primero del mismo sexo, otra situación que exponen estos estudios es que se reconoce mayor cantidad en la diferencia de atención en el momento en que los hermanos son progresivos es decir no se diferencian mucho en la edad (De la Torre, 2015).

De manera que existiendo diferencias en la calidad de interés se acentúan por distintos factores endógenos dentro del ámbito familiar considerando el sexo y la cantidad de hermanos , por tanto se deduce que en familias en las que hay hijos únicos, hay mayores enlaces de afectividad que cuando existen varios niños, tomando en cuenta que la mayor atención siempre está enfocada en el primer hijo; es así que también pueden variar los estilos parentales según el número de progenitores que se encuentren en un hogar o matrimonio.

Hoffman en 1970 realizó una clasificación de las estrategias de autoridad de los padres, misma que ha sido muy utilizada, y en la que describe los siguientes modelos: Afirmación de poder: implica el empleo de castigos físicos, así como también las amenazas verbales, retiradas de privilegios y una gran variedad de técnicas coercitivas. Es similar al estilo autoritario de Baumrind.

Retirada de afecto: se emplea el enfado de los padres y la desaprobación ante las conductas negativas de los hijos, ignorando al niño sin hablarle ni escucharle. Inducción: Se trata en lo posible de inducir en el niño una motivación intrínseca a través de la explicación de las normas, las reglas, los principios y los valores. Este estilo sería similar al estilo democrático de Baumrind (Jiménez, 2010).

## **Tipos de Estilos Parentales**

### **Autorizativo**

Con referencia a (Musitu y García, 2010, citado por Pérez, 2013) establece que los padres Autorizativo son aquellos que se fuerzan en dirigir las actividades del hijo pero de una manera racional y orientada al proceso, estimulan el dialogo verbal y comparten con el hijo el razonamiento, son los mejores comunicadores tienen una buena disposición para aceptar los argumentos del hijo para retirar una orden o una demanda, argumentan bien ,utilizan con más frecuencia la coerción para obtener la

complacencia, y fomentan más el dialogo que la imposición para lograr un acuerdo con el hijo.

Como respuesta al modelo autoritativo se pueden presentar efectos en los hijos acatan las normas sociales, son respetuosos, con valores humanos y son hábiles socialmente, desarrollan competencias sociales, tiene elevado autocontrol y autoconfianza, son competentes académicamente, tienen un elevado autoconcepto familiar y académico, desarrollan autonomía e independencia, poseen altos niveles de autoestima y bienestar psicológico. Visto así, el padre autoritativo es exigente y al mismo tiempo sensible, que acepta y alienta la progresiva autonomía de sus hijos y que tiene una comunicación abierta con ellos. Se concluye que los adolescentes formados en estos hogares suelen presentar a lo largo de sus vidas niveles altos de autoestimas.

### **Autoritario**

El padre autoritario establece normas con poca participación del niño. Sus órdenes esperan ser obedecidas. La desviación de la norma tiene como consecuencia castigos bastante severos, a menudo físicos. Ejerce una disciplina basada en la afirmación del poder (Perya, 2013).

El propósito según los padres autoritarios es intentar moldear, controlar y evaluar la conducta y actitudes de sus niños siguiendo unos criterios rígidos y absolutos, que se aplicaron en épocas pasadas. Los mayores problemas que presenta la aplicación de este tipo de estilo sobre los hijos, como efectos negativos normalmente los hijos muestran un mayor resentimiento hacia sus padres y un menor autoconcepto familiar. Esta combinación tampoco permite que adquieran la suficiente responsabilidad como para que puedan obtener unos resultados académicos buenos. Los adolescentes de hogares autoritarios sufren maltratos ya sean físicos, verbales y psicológicos, otra manera de castigar a los hijos los padres por lo general les privan y le retiran un objeto que el hijo disfruta habitualmente con la finalidad de corregir comportamientos inadecuados.

## **Indulgente**

Estos padres se comunican bien con los hijos, también utilizan con más frecuencia la razón que otras técnicas disciplinarias para obtener la complacencia, y fomentar el diálogo para lograr un acuerdo adecuado con ellos. Actúan con sus hijos como si fueran personas maduras que son capaces de regular por sí mismas sus comportamientos y limitan su rol de padres a influir razonadamente en la consecuencia que tienen sus aspectos negativos (Barreno , 2015)

El padre indulgente impone pocas o ninguna restricción a sus hijos, por lo que muestra un amor incondicional es poco exigentes respecto a una conducta madura, utiliza poco el castigo y permite que el niño regule su propia conducta tiene una confianza total en sus hijos y ejerce una democracia plena en la relación padres-hijos. Los hijos disponen de una gran libertad y poca conducción, los padres esperan que el adolescente tenga un comportamiento maduro no establecen límites a la conducta, fomentan la independencia y la individualidad en muchas ocasiones en unos caso tienden a ser impulsivos, agresivos, rebeldes, así como socialmente incompetentes e incapaces de asumir responsabilidades en otros casos pueden ser independientes, activos, sociables y creativos, capaces de controlar la agresividad y con un alto grado de autoestima.

## **Negligente**

El estilo negligente se caracteriza es bajo en afecto distante y a la vez excesivamente desinteresado y permisivo, existe un abandono de las responsabilidades y no implicación afectiva y desentendimiento educativo por lo que no les importan las conductas de sus hijos, existe muy poco control por parte de los padres y emocionalmente son fríos y no se involucran en la vida de sus hijos. En cambio, los hijos tienen problemas de autocontrol, dificultades académicas y problemas de conducta., reflejan problemas emocionales, poca confianza y autoestima y pensamientos suicidas, por lo que actúan impulsivamente y mienten, más problemas de consumo de drogas y alcohol (Casullo, 2011).

El padre negligente es aquel que no impone límites y tampoco proporciona afecto se concentra en los problemas de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos y además los padres son hostiles, con efectos negativos los adolescentes tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictiva, estos padres se caracterizan por ser negativos no refuerzan de manera positiva las buenas conductas de sus hijos, no interactúan en soluciones de problemas y dan pocas explicaciones de las reglas familiares, y de las decisiones que se toman en el hogar, interactuar con menos frecuencia poco control, cuidado y bajo límites supervisión privando a sus hijos de necesidades psicológicas como afecto y apoyo.

## **AUTOESTIMA**

### **Definición**

Musitu (2010), define la autoestima como el concepto que cada uno tiene de sí mismo, según las características y cualidades que cada uno cree tener, en función de las evaluaciones positivas o negativas que hace de sus propias experiencias. Así la persona tendrá un nivel u otro de autoestima dependiendo de la valoración general que haga de su autoconcepto en diferentes dimensiones importantes de su vida y en función de ello, tendrá un nivel de satisfacción personal y de funcionamiento social.

Según lo manifestado por el autor, la autoestima se construye principalmente en la infancia y la adolescencia a través de la interacción con los otros significativos para el sujeto: padres, amigos, profesores, etc. En la cual la autoestima de cada persona sirve como controlador del comportamiento y de las relaciones sociales establecidas y en función de ello el nivel de autoestima influirá de manera positiva o negativa en su personalidad.

Durante los primeros años de vida se desarrollan en el individuo con enorme fuerza los aspectos afectivos, por lo que la calidad de la relación que establecen los padres con los hijos es fundamental para la formación de la imagen de sí mismos y la seguridad personal del niño (Cruz, 2016). El sentimiento de ternura que despiertan los hijos más pequeños en los adultos, es primordial para que surja en

los padres los afectos de amor y aceptación. La expresión de estos sentimientos es lo que permitirá a los niños, niñas y adolescentes a sentirse queridos y aceptados, y todas las relaciones que se dan en este contexto emocional son fundamentales para el buen desarrollo personal, el aprendizaje permite que el niño perciba ser querido por su entorno y sentirse digno del cariño de sus familiares, lo que condicionará sus sentimientos de valía personal.

Es a esto que se denomina tener una buena autoestima. Así por ejemplo un niño que crece con una visión positiva de sí mismo experimentará la vida como algo positivo y hermoso, sintiendo que él será capaz de asumir desafíos y tareas con éxito y confianza (Cruz, 2016).

Al no contribuir para que los niños desarrollen un buen nivel de autoestima, se fomenta en ellos a futuro problemas como por ejemplo incapacidad de despertar amor y forjar la idea que no merecen ser queridos por la sociedad, entendiendo que no son personas dignas o valiosas, por ende, son menos aceptados y queridos. Tienen una visión negativa frente a su existencia, la vida se interpreta para ellos como una lucha incansable llena de dificultades, allí demuestran la carencia personal.

La autoestima tiene que ver en primera instancia con el auto concepto, que empieza a formarse alrededor de los dos años de edad en el niño (Rojas, 2013). Se basa en la capacidad que posee el niño para comunicarse con las personas de su entorno, de la capacidad para comunicar sus necesidades al mismo y que éste sepa atenderlas de una manera adecuada. Si al niño se le ignora en cuanto a sus peticiones o necesidades manifestadas, éste va a ir creando una imagen negativa sobre sí mismo, esto a su vez va desencadenando otras dificultades (decaimiento, tristeza, inseguridad afectiva, falta de iniciativa), por tanto, va teniendo bajo concepto de sí mismo. Todo autoconcepto debe ajustarse a la realidad de las capacidades para poder mejorar y recibir con naturalidad cualquier crítica.

En el autoconcepto, la autoestima desempeña un aspecto muy valioso e importante debido a que implica aspectos sobre la valía de uno mismo y los sentimientos asociados con esos juicios. Influye en las experiencias emocionales o

afectivas del niño, en su conducta o comportamiento ante determinadas situaciones de la vida cotidiana y en el ajuste psicológico a largo plazo.

### **Dimensiones del Autoconcepto**

Dimensionar la autoestima quiere decir el valor que le demos por separado cada ámbito que forma una persona: su sector físico, emocional, académica, familiar y social. De acuerdo con algunos autores la autoestima tiene distintos parámetros de medición, en tal virtud las distintas extensiones se fundamentan en la amplitud y la acción, en este contexto se reconoce cinco dimensiones de la autoestima claramente identificadas.

#### **Autoconcepto emocional**

Al referirse al autoconcepto emocional, se menciona a un contexto netamente emocional, es decir se basa en los sentimientos, por medio de este se expresa la realidad de la autoestima ,porque estudia las sensaciones contra la propia persona, el propio ser; como el conocimiento del yo, pero de una manera crítica, reconociendo las aptitudes y defectos, aceptándolas sin que por estas se pueda sentir de alguna manera limitado, buscando llegar a la mejor versión de cada persona y se gestione un desarrollo personal eficiente (Sayans, 2016).

Lo expuesto por el autor indica que las emociones con la autoestima están muy conectadas, tienen una influencia directa y una relación en el bienestar integral, es decir que la autoestima alta está claramente conectada con emociones agradables. Aquella persona que se quiere a sí misma de verdad siente paz interior, está satisfecha con su presente, siente alegría, agradecimiento hacia todo lo que le rodea.

Por el contrario, una persona con un nivel de autoestima bajo tiene emociones desagradables como la ira, la frustración, la rabia, el enfado, la autocompasión, la tristeza.

#### **Autoconcepto Social**

Según Cooley (2010), definen el autoconcepto social como la autopercepción de cuánto son admiradas unas personas por otras coincidiendo el autoconcepto social con la autopercepción de la aceptación social. Otros, en cambio, lo definen como la

autopercepción de las habilidades o competencias sociales. En la práctica, estas dos definiciones puede que se solapen puesto que las personas que se sienten aceptadas posiblemente se perciban también como socialmente hábiles.

Es decir que la diferencia entre ambas definiciones radica en el hecho de que la autoevaluación de las habilidades sociales no implica necesariamente la comparación con los otros mientras que la autopercepción de la aceptación social sí.

### **Autoconcepto académico**

La autoestima, es un elemento de vital importancia para el desarrollo personal del individuo; cuando los padres y docentes brindan experiencias ricas en estímulos, acompañamientos, actividades y estilos culturales saludables a los niños desde muy temprana edad, son factores trascendentes o de gran importancia para formar la autoestima en el campo educativo, que vincula también la sociabilización.

A la edad de 7 u 8 años los niños ya han formado por lo menos 3 autoconcepto separadas, pero interconectadas entre sí: académica-social-física que van perfeccionándose con el transcurso del tiempo en la medida que crecen y se desarrollan. La valía académica se divide en la ejecución de las diferentes materias escolares, el rendimiento académico, la social se divide en la calidad de las relaciones de iguales y de los padres. Con la llegada de la adolescencia se añaden varias dimensiones de la autoestima: como son por ejemplo el interés romántico, la amistad íntima, posteriormente aparece la competencia laboral, aspectos que reflejan las notables preocupaciones del adolescente en este periodo (Rojas, 2013).

Para los niños la escuela o centro educativo debe ser considerada un espacio de realizaciones donde se pueda brindar todas las facilidades para potencializar todo lo bello que aprende en casa y aquellos aspectos descuidados también necesitarían de la capacidad profesional y voluntad del docente. Recordemos que la realidad social nos empuja a ser cada vez más creativos e imaginativos apuntando a desarrollar cada vez más la personalidad del alumno.

### **Autoconcepto físico**

A juicio de Toro (2011), se trata de una imagen formada por diversa información procedente de distintos receptores sensoriales (visuales, táctiles y cenestésicos) que se ha ido recopilando a lo largo del tiempo; una imagen influida por experiencias afines, susceptible de ser evocada con carácter unitario, y asociada comúnmente a respuestas emocionales significativas fruto de su evaluación estética.

En estos últimos años el interés por la apariencia y la imagen físico-corporal se ha incrementado enormemente, aunque este ha existido desde siempre. Son las mujeres quienes tradicionalmente han mostrado un interés más acentuado por estar bellas y tener una figura corporal acorde con el modelo estético actual, pero este interés se ha transferido también a los hombres, provocando una importante preocupación que ocasiona severas repercusiones sobre la salud en ambos sexos.

### **Autoconcepto Familiar**

La autoestima familiar es reconocida a través del paradigma personal o del yo, es decir existe el aprecio o calificación personal con relación al de la familia, haciendo que el análisis se fundamente en la dinámica de convivencia y se sienta el afecto por medio de las acciones que realizan sus miembros, haciendo del desarrollo familiar un verdadero núcleo (Hertfelder, 2012).

Según lo que expresa el autor con relación a la dimensión de autoconcepto familiar se basa únicamente como su nombre lo establece en la familia, en su forma de conformación, de desenvolverse, en general en su dinámica de actuar entre sí preponderando los elementos afectivos y del reconocimiento del yo para el efectivo desarrollo, de la capacidad de desenvolvimiento en la familia e incidir en representación positiva hacia el bienestar de todos sus integrantes.

## JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación, está en poder describir la relación que existe entre los estilos parentales y la autoestima en las estudiantes de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz. El presente estudio brindará un aporte a la Psicología como ciencia, debido a que tiene como finalidad investigar las problemáticas que aquejan a la humanidad y se encargará de proponer soluciones de mejora en la vida de los individuos. Este estudio proveerá a la sociedad de información sobre un tema que actualmente no se ha tomado muy en cuenta: cuál es el estilo de crianza que manejan los padres en las estudiantes, refiriéndose a cómo afrontar y resolver problemas interpersonales en la relación padres e hijos.

Los beneficiarios directos de esta investigación son las estudiantes de octavo a décimo año de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz, los beneficiarios indirectos son la comunidad educativa en general constituida por las autoridades, el equipo de docentes y los padres de familia o representantes legales de los estudiantes.

El presente tema es de interés para la autora, pues tendrá la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica y universitaria, disponiendo del respaldo del equipo docente de la Universidad Tecnológica Indoamérica, en especial del tutor de tesis quien con su amplio conocimiento y preparación brindará un soporte valioso y sólido en el transcurso de la presente Investigación.

El estudio resulta ser original debido a que el tema no ha sido considerado en trabajos anteriores, se ha sugerido este tema de investigación, ya que permitirá determinar las dificultades existentes actualmente en la población de estudio y proponer estrategias de mejora o prevención de las dificultades encontradas.

Resulta factible porque se cuenta con la colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución, quienes proporcionarán información espacios y tiempo necesario para realizar el estudio investigativo, a más de contar con material documental – bibliográfico, herramientas web, equipos, técnicas e instrumentos que permitirán la recolección e interpretación de datos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar la influencia de los Estilos Parentales en el Autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz durante el año lectivo 2015-2016.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los estilos parentales en las estudiantes del octavo a décimo año de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.
2. Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes de octavo a décimo año de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.
3. Diseñar una propuesta de solución al problema planteado de estilos parentales y su influencia en la autoestima.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño del trabajo**

El presente trabajo investigativo se basa en la aplicación de los métodos cuasi experimentales (cualitativo), será cualitativo debido a la búsqueda del aspecto teórico-conceptual, la fundamentación será descriptiva, basada en un marco teórico referencial y en las explicaciones y sustentos de varios autores que permitirán explicar las variables de estudio. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las interrogantes de investigación y probar las hipótesis previamente establecidas, y se basa en la medición numérica, el conteo y en el uso de la estadística descriptiva para establecer con precisión o exactitud niveles de autoestima en una población de estudio determinada como es en el caso de esta investigación. El enfoque también es psicométrico ya que se utilizarán Test Psicométricos como es la Escala de Estilos de la Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y Autoconcepto Forma 5 (AF5) que servirán para la obtención de datos de la investigación.

El método de la Investigación es el Científico debido a que la información es racional, cierta y probable, y además es sujeta a verificación, pues la ciencia formula problemas de hipótesis y un conjunto de procedimientos y mecanismos para su verificación, la información que se va a analizar proporciona resultados objetivos debido a que la investigación está dirigida a una población específica, claramente delimitada o definida.

La modalidad es documental, puesto que se indagará en tesis, artículos de revistas y libros sobre la temática que se aborda, con el propósito de respaldar el

desarrollo del trabajo. La información registrada en los distintos documentos servirá como punto de partida para el análisis que se realizará en el transcurso de la investigación, para explicar o describir distintas temáticas relacionadas con las variables de estudio.

La Investigación es de Campo, por lo que se realizará un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de los datos fuera del laboratorio, en un entorno real donde suceden los hechos o acontecimientos a considerar en la población de estudio.

El tipo de Investigación es Descriptiva porque se analizará y se interpretará la información con respecto a la situación actual de la población de estudio, para ello, se realizará una serie de pasos, como son la descripción del problema, la formulación y definición de las hipótesis, el marco teórico, la descripción de la metodología, se describirá la población y la muestra, los instrumentos que se utilizarán, sus generalidades así como su confiabilidad y validez, y por último la descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Se utilizará el método correlacional, ya que el mismo permite determinar la relación que existe entre dos o más variables, la correlación de las variables permitirá comprobar las hipótesis planteadas para la investigación.

### **Población y muestra**

Las estudiantes de Octavo a Decimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz de la Ciudad de Ambato ha sido considerada la población de estudio, los cuales representan un total de 162 estudiantes; se respetaron las normas éticas de la psicología al contar con el consentimiento informado de los padres, obteniendo un total de 128 estudiantes, de los cuales 17 estudiantes no cumplían con el parámetro del reactivo, por tanto se contó con una población total de 111 estudiantes.

Tabla. Muestra de estudio

<b>Criterios de exclusión</b>	<b>Población</b>
Estudiantes Mujeres (junto con padre y madre)	128
Estudiantes que no viven con padre y madre	-17
<b>Total</b>	<b>111</b>

**Tabla 1. Muestra de estudio**

**Fuente:** Nómina de Estudiantes

**Elaborado por:** Constante Paulina

### **Instrumentos de investigación**

La presente investigación permitirá obtener datos relevantes mediante encuesta y para recopilar datos se aplicó los instrumentos con la finalidad de conocer los estilos parentales y niveles de la autoestima, según los criterios a tomar en cuenta dentro de los que permitirá la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación.

El instrumento utilizado para el presente estudio se denomina Espi 29 de los autores Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez del año 2001, se trata de un instrumento que ofrece un conocimiento en el adolescente que valora cuál es la reacción de cada progenitor de aplicación individual o colectiva a adolescentes de 10 a 18 años escolarizados en el momento de la aplicación. Esta escala fue realizada para evaluar la percepción que tiene cada adolescente sobre el estilo de socialización parental de los padres relevantes de su vida diaria, todas las respuestas se basan en reacciones habituales de los progenitores. Esta escala mide los estilos de socialización parental mediante 232 ítems 116 para cada progenitor, el adolescente valora la actuación del padre y de la madre en 29 situaciones 13 positivas y 16 negativas estas valoraciones permiten obtener medidas de Aceptación-Implicación y Coerción-Imposición que manifiesta cada padre así como medidas específicas como afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, privación, coerción verbal y coerción física, con puntuaciones que van desde 1 nunca , 2 algunas veces, 3 muchas veces, 4 casi siempre, finalmente permite determinar la dimensión y clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de

socialización autoritario, autorizativo, indulgente y negligente. Por la cantidad de ítems que tiene el cuestionario la fiabilidad de las dimensiones suelen ser muy alto, normalmente el coeficiente de consistencia interna de aceptación - implicación y de coerción- imposición es mayor que 0,95.

Para la validez y confiabilidad del presente instrumento, en primer lugar, se calcula la consistencia interna de las 7 escalas de socialización del padre y de la madre de forma independiente, obteniendo resultados satisfactorios en todas ellas. El mayor coeficiente de consistencia corresponderá a la escala de afecto de la madre (0,943), y el menor, a la de displicencia del padre en situaciones problemáticas (0,820), dando como resultado final un coeficiente alfa de Cronbach de 0,95 que indica que las puntuaciones que se obtienen con este cuestionario son confiables. En cuanto a la confiabilidad, se estudia por el método de consistencia interna del alfa de Cronbach, el cual consiste en analizar la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala.

El segundo instrumento utilizado para el presente estudio se denomina AF-5, Autoconcepto forma 5 de García y Musitu fue diseñado y estandarizado en España en el año de 1999 por los autores, con el propósito de medir el autoconcepto. La validación del instrumento original se realizó en una muestra de 6.483 sujetos españoles de ambos sexos; 2859 varones y 3624 mujeres, con un rango de edad que oscilaba entre 10 y 62 años. Se aplicó por una parte a personas escolarizadas desde quinto primaria hasta licenciados, y por otra, a personas adultas que en el momento de la aplicación no cursaban estudios. Para contrastar empíricamente la validez teórica de los cinco componentes principales, aplicando la rotación oblínica con normalización de Kaiser, por tratarse de dimensiones relacionadas. Se asigna un máximo de 999 iteraciones para la extracción y otras tantas para la rotación; 5 de límite de las dimensiones, para controlar el número de componentes, y 20 al valor de delta para la rotación (García & Musitu, 2010)

La escala consta de 30 ítems, los cuales se expresan de manera comprensible para diferentes edades y formación académica. Su aplicación puede ser tanto

individual como colectiva y con él pueden ser evaluados desde sujetos que cursen el quinto grado de primaria hasta personas adultas y el tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente. En cuanto a la confiabilidad mediante la consistencia interna da como resultado un coeficiente alfa de Cronbach de 0.872 que indica que las puntuaciones que se obtienen con este cuestionario son confiables.

Los ítems se deberán responder a través de un puntaje de 1 a 99, según la persona, si está o no de acuerdo con el enunciado presentado. El instrumento mide el autoconcepto en cinco áreas, cada una de las cuales se compone de seis ítems; éstos indicarán un total, sumando así las puntuaciones de cada área para determinar el nivel de autoconcepto

### **Plan de procedimiento de la información**

La recaudación de información relacionada con la problemática que aborda el trabajo investigativo (Los estilos parentales y su influencia en la autoestima), se logrará con la utilización de herramientas como: el cuestionario, uno para identificar los estilos parentales: Cuestionario ESPA 29 (Estilo de Socialización Parental) y otro para medir la autoestima: Cuestionario Autoconcepto (AF5)., los mismos que favorecerán al desarrollo de este estudio. Para el proceso de recolección de datos, se acudirá en primera instancia a la Institución, teniendo un primer acercamiento con el objetivo de obtener información acerca de las variables de estudio. Posteriormente, se realizará la provisión de instrumentos o reactivos psicológicos con los que se ha de medir las variables, se pidió información acerca de la población total de estudio. Seguidamente se realizará una planificación de la aplicación de los reactivos o instrumentos, para lo cual se diseñará una carta de consentimiento informado dirigida a los padres o representantes de los alumnos debido a que son menores de edad y teniendo en cuenta que serán partícipes de un estudio, el objetivo fue garantizar la confidencialidad, además este documento es el único registro que vincula al individuo con el estudio o investigación que se desea realizar. Seguidamente, se optará por realizar la toma de datos o aplicación de los instrumentos propiamente dichos, una vez tomados los datos, se procederá al procesamiento de los mismos para lo cual se diseñaron tablas en Microsoft Excel

que permitieron ingresar y consolidar los datos de una forma organizada y sistemática. La información que será recogida manualmente mediante los diferentes instrumentos de medición: Cuestionario ESPA 29 (Estilo de Socialización Parental) y otro para medir la autoestima: Cuestionario Autoconcepto (AF5)., será analizada y procesada digitalmente por medio del programa Microsoft Excel. Finalmente se obtendrán los resultados y se realizará el estudio estadístico de la información obtenida, para así culminar con la verificación o comprobación de hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Diagnóstico de la Situación Actual

Dichos instrumentos fueron aplicados a 111 participantes, estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz. Se considera además importante mencionar que en la presente investigación se respetaron los principios éticos de la Psicología, al contar por ejemplo con uno de ellos como es el consentimiento informado de la población estudio. Después de la aplicación del Instrumento ESPA 29 (Estilo de Socialización Parental) y la posterior consolidación, procesamiento y análisis de los datos, los resultados fueron los siguientes en relación a la madre.

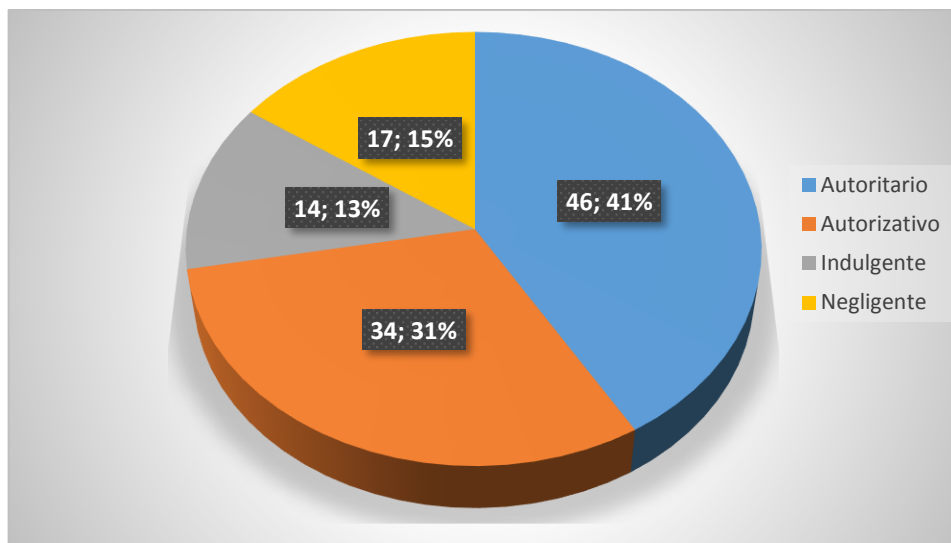
#### Estilo parental de la madre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	46	41%
Autorizativo	34	31%
Indulgente	14	13%
Negligente	17	15%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**Tabla 2. Estilo parental de la madre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante



**Gráfico 1. Estilo parental de la madre.**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

### **Análisis e interpretación**

La presente gráfica indica la percepción de los estilos de socialización parental de la figura materna en la población estudiantil, donde señalan a la madre con estilo Autoritario en gran porcentaje, mientras que, en contraste, la minoría tiene un porcentaje inferior en el estilo indulgente, negligente y autorizativo, con esto se concluye que el estilo autoritario es predominante, donde las madres establecen normas con poca participación del adolescente, sus órdenes esperan ser obedecidas y la desviación de la norma tiene como consecuencias castigos bastante severos, incluidos los físicos, además, se ejerce una disciplina basada en la afirmación del poder sus exigencias con frecuencia son inadecuadas y los castigos o poco razonables, la comunicación es pobre, las reglas son inflexibles, la independencia escasa por ello el adolescente tiende a ser retraído, temeroso, apocado, irritable y con poca interacción social carece de espontaneidad y de locus de control interno, las adolescentes femeninas tienden a ser pasivas y dependientes en la adolescencia se vuelven rebeldes y agresivos. En este estilo prevalece el control de padres a hijos de una manera extrema, se genera a través del poder; esto ocasiona una pobre y escasa comunicación ya que los padres no pueden ponerse al nivel de sus hijos para mantener una comunicación. Los hijos de padres autoritarios son dependientes y tienen un alto grado de obediencia con una autoestima baja, vulnerables y fácilmente irritables.

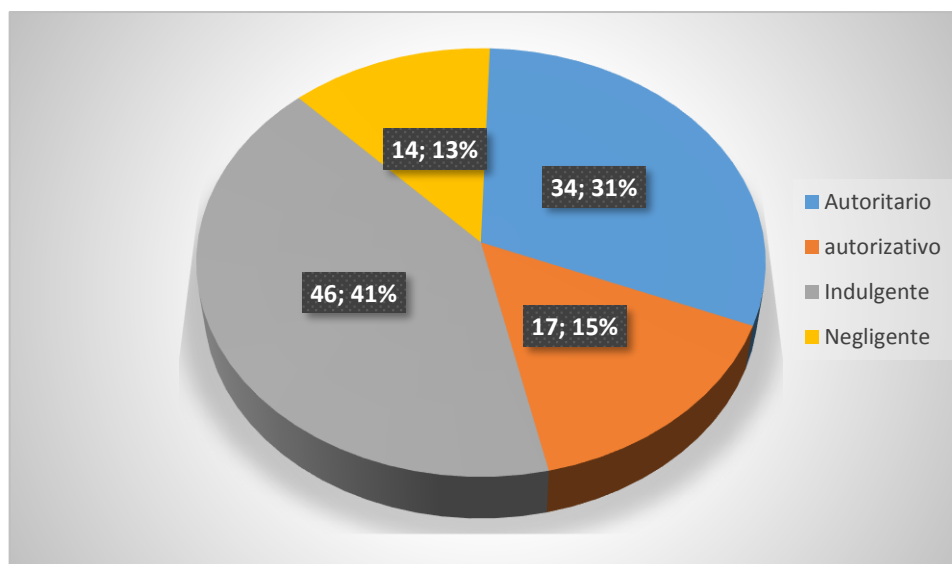
## Estilo parental padre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	34	31%
Autorizativo	17	15%
Indulgente	46	41%
Negligente	14	13%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**Tabla 3. Estilo parental padre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante



**Gráfico 2. Estilo parental padre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

## Análisis e interpretación

Los resultados expuestos en la gráfica indican la percepción de los estilos de socialización parental de la figura paterna de la población estudiantil, donde señalan a su padre con estilo Indulgente en mayor porcentaje, mientras que, en contraste, hay un menor porcentaje en el estilo autoritario, autorizativo y negligente con lo que se puede concluir: la mayoría está en el estilo indulgente. El padre indulgente impone pocas o ninguna restricción a sus hijos, por lo que muestra un amor incondicional son poco exigentes respecto a una conducta madura, utiliza poco el

castigo y permite que el niño regule su propia conducta tiene una confianza total en sus hijos y ejerce una democracia plena en la relación padres-hijos. Los hijos disponen de gran libertad y poca conducción, los padres esperan que el adolescente tenga un comportamiento maduro y no establecen límites a la conducta, fomentan la independencia y la individualidad; en muchas ocasiones tienden a ser impulsivos, agresivos, rebeldes, así como socialmente incompetentes e incapaces de asumir responsabilidades se consideran independientes, activos, sociables y creativos, capaces de controlar la agresividad y con un alto grado de autoestima.

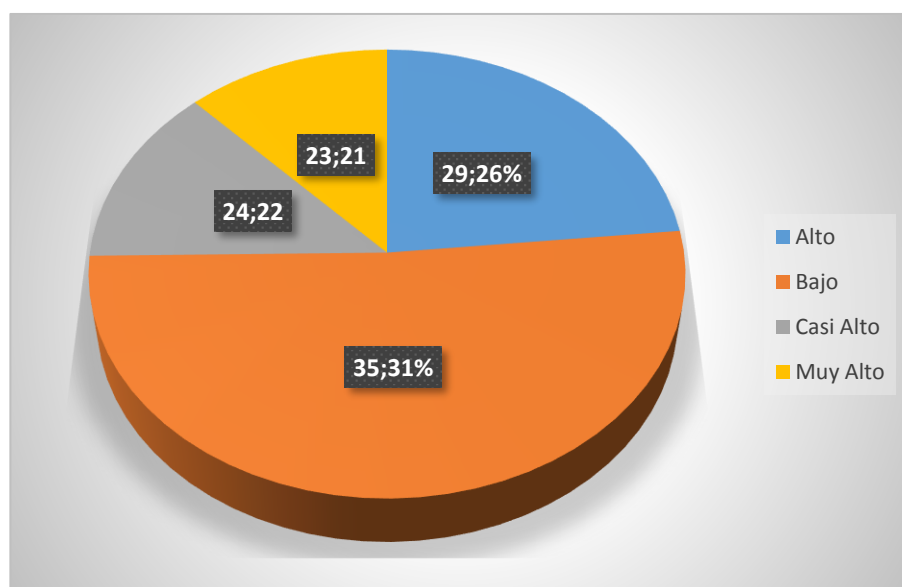
### Niveles de la autoestima

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	23	21
CASI ALTO	24	22
ALTO	29	26
BAJO	35	31
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**Tabla 4. Niveles de la autoestima**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante



**Gráfico 3. Niveles de la autoestima.**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

## **Análisis e interpretación**

En relación al autoconcepto manifestado por la población estudiantil, En más de la mitad de la población estudiada el índice de la autoestima es “bajo”; en el autoconcepto familiar y físico mientras que en la menor parte es “muy alta” “casi alta” y “alta”; en el autoconcepto social, emocional y académico .Esto implica que en el mayor porcentaje; si influye los estilos parentales en el autoestima con lo que se puede concluir que, la familia es el núcleo de nuestra educación, de ella aprendemos conductas que observamos en nuestros padres, incluidas las situaciones de discusión o problemas de otro tipo, estas nos afectan debido a que nuestra autoestima también depende del ambiente familiar en el que nos encontramos y los estímulos que se nos otorguen en él, pueden generar las heridas emocionales y repercutir en nuestras interacciones sociales. Así mismo nuestra autoestima, es afectada o beneficiada por las opiniones que nos dan en la familia, los amigos y la sociedad en sí, además toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en los que participa y todo aquello que piensen de ella influirá de manera positiva o negativa en su personalidad o forma de pensar, la cual conlleva a tener inseguridades que afectan el desarrollo emocional y afectivo, principalmente frente a la sociedad.

## **Comprobación de la hipótesis**

### **Planteamiento de las hipótesis**

Para la presente investigación la hipótesis nula (HO) y la alternativa (HI) serían:

HO= Los Estilos parentales NO influye en la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.

HI= Los Estilos parentales SI influye en la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.

### Definición del nivel de significación

Permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, con la cual se puede asumir la hipótesis alterna.

Se trabaja con el 5% o 0,05

El nivel de significación escogido para la investigación fue 0,05.

### Fórmula del chi cuadrado

Para realizar la comprobación por medio del chi cuadrado se utiliza la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Simbología:

O = Datos Observados (Frecuencia Observada)

E = Datos Esperados (Frecuencia Esperada)

### Frecuencia Observada

De los instrumentos utilizados en la presente investigación fue posible obtener los siguientes resultados

### Tabla de Frecuencia Observada Madre

	NIVELES DE LA AUTOESTIMA				
	muy alto	casi alto	alto	Bajo	TOTAL
AUTORITARIO	6	7	18	15	46
AUTORIZATIVO	5	9	8	12	34
INDULGENTE	7	0	2	5	14
NEGLIGENTE	5	8	1	3	17
	23	24	29	35	111

**Tabla 5. Frecuencia observada madre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

**Tabla de Frecuencias Esperadas Madre**

**NIVELES DE LA  
AUTOESTIMA**

	<b>muy alto</b>	<b>casi alto</b>	<b>alto</b>	<b>bajo</b>
<b>AUTORITARIO</b>	9,53	9,95	12,02	14,50
<b>AUTORIZATIVO</b>	7,05	7,35	8,88	10,72
<b>INDULGENTE</b>	2,90	3,03	3,66	4,41
<b>NEGLIGENTE</b>	3,52	3,68	4,44	5,36

**Tabla 6. Frecuencia esperada madre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

**Fórmula del Chi cuadrado**

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

$X^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

**Cálculo del Chi Cuadrado del estilo parental Madre**

<b>No</b>	<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>A/MA</b>	6	9,53	-3,53	12,4609	1,308
<b>A/CA</b>	7	9,95	-2,95	8,7025	0,875
<b>A/AL</b>	18	12,02	5,98	35,7604	2,975
<b>A/B</b>	15	14,5	0,5	0,25	0,017

<b>AU/MU</b>	5	7,05	-2,05	4,2025	0,596
<b>AU/CA</b>	9	7,35	1,65	2,7225	0,370
<b>AU/A</b>	8	8,88	-0,88	0,7744	0,087
<b>AU/B</b>	12	10,72	1,28	1,6384	0,153
<b>IN/MA</b>	7	2,9	4,1	16,81	5,797
<b>IN/CA</b>	0	3,03	-3,03	9,1809	3,030
<b>IN/A</b>	2	3,66	-1,66	2,7556	0,753
<b>IN/B</b>	5	4,41	0,59	0,3481	0,079
<b>NE/MA</b>	5	3,52	1,48	2,1904	0,622
<b>NE/CA</b>	8	3,68	4,32	18,6624	5,071
<b>NE/A</b>	1	4,44	-3,44	11,8336	2,665
<b>NE/B</b>	3	5,36	-2,36	5,5696	1,039
<b>TOTAL,</b> <b>X<sup>2</sup></b>					<b>25,4373</b>

**Tabla 7. Cálculo de Chi cuadrado madre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

**Chi cuadrado calculado = 25,4373**

### **Grados de libertad**

Para calcular los grados de libertad (GL) se realiza el despeje de la siguiente formula:

$$GL = \text{Número de filas} - 1 * \text{Numero de columnas} - 1$$

$$GL = (F-1) * (C-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = (3)(3)$$

$$GL = 9$$

### **Nivel de significancia**

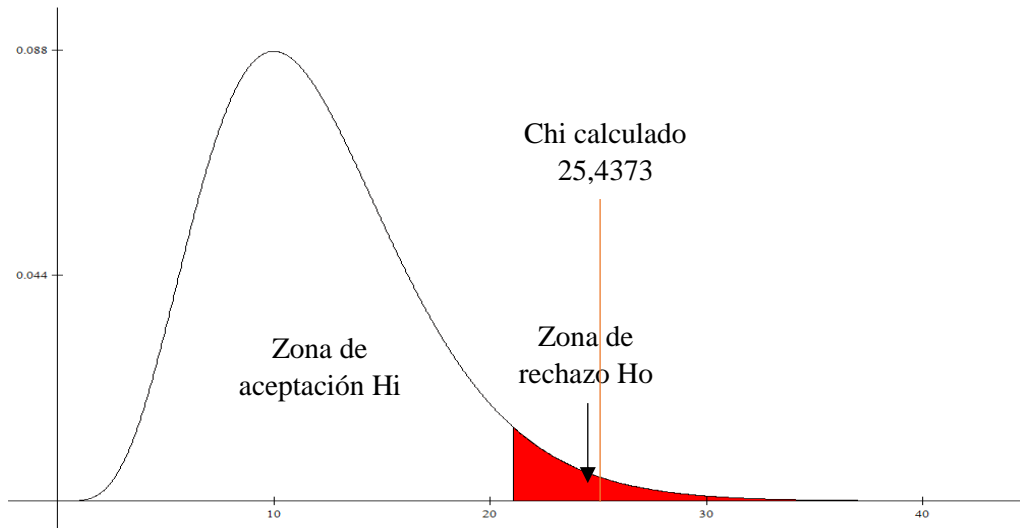
El nivel de significancia con que se trabaja es 5% = 0,05

### Obtención de chi cuadrado crítico de tabla de distribución

Nivel de significancia = 0,05

Grado de libertad = 9

**Chi<sup>2</sup> crítico = 16,91**



**Gráfico 4. Zona de aceptación y rechazo, madre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

A nivel de significancia de 0,05 y a nueve grados de libertad (gl) el valor de Chi-cuadrado a tabular es 16,91

#### **Decisión:**

Si el valor calculado es mayor que el valor crítico no se acepta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa. Como el valor calculado es mayor al dado por la tabla estadística, es decir **25,4373** es mayor 16,91, no se admite la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, por lo que se concluye que existe relación entre los estilos de socialización parental que manejan la madre con la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.

#### **HI**

Los Estilos parentales **SI** influyen en la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.

**Tabla de Frecuencia Observada Padre**

	<b>NIVELES DE LA AUTOESTIMA</b>				
	<b>muy alto</b>	<b>casi alto</b>	<b>alto</b>	<b>Bajo</b>	<b>TOTAL</b>
<b>AUTORITARIO</b>	5	9	8	12	<b>34</b>
<b>AUTORIZATIVO</b>	5	8	1	3	<b>17</b>
<b>INDULGENTE</b>	6	7	18	15	<b>46</b>
<b>NEGLIGENTE</b>	7	0	2	5	<b>14</b>
	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>111</b>

**Tabla 8. Frecuencias observadas, padre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

**Tabla de Frecuencias Esperadas padre**

	<b>NIVELES DE LA AUTOESTIMA</b>			
	<b>muy alto</b>	<b>casi alto</b>	<b>alto</b>	<b>bajo</b>
<b>AUTORITARIO</b>	7,0450	7,3514	8,8829	10,7207
<b>AUTORIZATIVO</b>	3,5225	3,6757	4,4414	5,3604
<b>INDULGENTE</b>	9,5315	9,9459	12,0180	14,5045
<b>NEGLIGENTE</b>	2,9009	3,0270	3,6577	4,4144

**Tabla 9. Frecuencias esperadas, padre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

### Fórmula del Chi cuadrado

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

$X^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### Cálculo del Chi Cuadrado del estilo parental padre

No	O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
A/MA	5	7,0450	-2,045045045	4,182209236	0,593638395
A/CA	9	7,3514	1,6486	2,71788196	0,369709438
A/AL	8	8,8829	-0,8829	0,77951241	0,087754271
A/B	12	10,7207	1,2793	1,63660849	0,152658734
AU/MU	5	3,5225	1,4775	2,18300625	0,619732079
AU/CA	8	3,6757	4,3243	18,69957049	5,087349482
AU/A	1	4,4414	-3,4414	11,84323396	2,666554231
AU/B	3	5,3604	-2,3604	5,57148816	1,039379181
IN/MA	6	9,5315	-3,5315	12,47149225	1,308450113
IN/CA	7	9,9459	-2,9459	8,67832681	0,872553194
IN/A	18	12,018	5,982	35,784324	2,977560659
IN/B	15	14,5045	0,4955	0,24552025	0,016927178
NE/MA	7	2,9009	4,0991	16,80262081	5,792209594
NE/CA	0	3,027	-3,027	9,162729	3,027
NE/A	2	3,6577	-1,6577	2,74796929	0,751283399
NE/B	5	4,4144	0,5856	0,34292736	0,077683798
<b>TOTAL, X<sup>2</sup></b>					<b>25,4404</b>

**Tabla 10. Cálculo de Chi cuadrado padre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

**Chi cuadrado calculado = 25,4404**

### Grados de libertad

Para calcular los grados de libertad (GL) se realiza el despeje de la siguiente formula:

$$GL = \text{Número de filas} - 1 * \text{Numero de columnas} - 1$$

$$GL = (F-1) * (C-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = (3)(3)$$

$$GL = 9$$

### Nivel de significancia

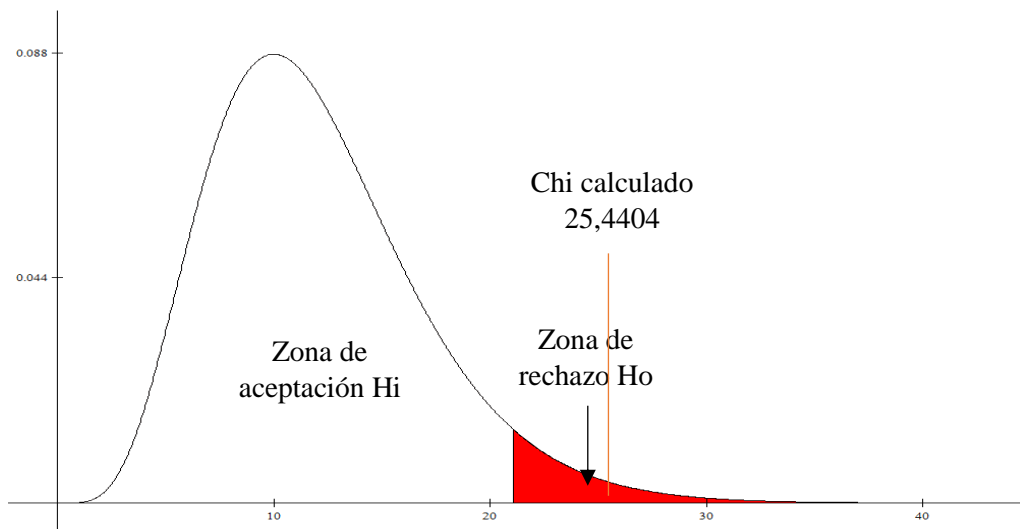
El nivel de significancia con que se trabaja es 5% = 0,05

### Obtención de chi cuadrado crítico de tabla de distribución

Nivel de significancia = 0,05

Grado de libertad = 9

A nivel de significancia de 0,05 y a nueve grados de libertad (gl) el valor de Chi-cuadrado a tabular es 16,91



**Gráfico 5. Zona de aceptación y rechazo, padre**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Paulina Constante

**Decisión:**

Si el valor calculado es mayor que el valor crítico no se acepta la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa. Como el valor calculado es mayor al dado por la tabla estadística, es decir **25,4404** es mayor 16,91, no se admite la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, por lo que se concluye que existe relación entre los estilos de socialización parental que maneja el padre con la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.

**HI**

Los Estilos parentales **SI** influyen en la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Mediante el cálculo del chi cuadrado se analiza que los estilos parentales si influyen en la autoestima de las estudiantes de 11a 15 años de edad de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz, debido a que el valor del Chi cuadrado calculado de la madre (Tabla N°7) padre (Tabla N°10) es mayor al valor crítico o Chi establecido de la tabla, madre (Gráfico N°4) padre (Grafico N°5) motivo por el cual se afirma que existe relación entre las variables.

En relación con el primer objetivo se identificó que los estilos parentales existentes en las estudiantes de 11 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz son: Autoritario, Autorizativo, Indulgente y Negligente cada uno considerado en porcentaje, producto de la investigación, según la percepción de las estudiantes a quienes fueron aplicados los reactivos, los resultados obtenidos los describen de la siguiente manera; el 41% Autoritario para la madre y el 31% para el padre, el 31% Autorizativo para la madre y 15% para el padre; el 13% Indulgente para la madre y 41% para el padre; el 15% Negligente para la madre y el 13% para el padre.

En correspondencia al segundo objetivo se determina que existen dimensiones al hablar sobre la autoestima y estas son el Autoconcepto Académico, Social, Emocional, Familiar y Físico; la percepción de las estudiantes en cuanto su desempeño, generó respuestas porcentuales descritas de la siguiente manera; a nivel académico 21%, social un 26%, emocional 22%, familiar 15% y físico 16%, de donde se desprende que existe un adecuado desempeño en las tres primeras dimensiones donde el porcentaje, de acuerdo al test, significa bienestar; mientras que existe malestar en las dimensiones familiar y físico con lo cual concluimos que

existe influencia y desempeño negativo que genera incomodidad en estas dimensiones, por tanto existen problemas para tener una buena relación con su familia, provocando inseguridades negativas en su aspecto y condición física.

Las problemáticas encontradas sugieren que se debe promover un adecuado manejo de los estilos parentales, que fomenten la autoestima positiva en las estudiantes, esto se puede lograr mediante el desarrollo de talleres donde participen los padres de familia sobre técnicas de formación y fortalecimiento de los estilos parentales más adecuados para generar autoestima saludable, esto permitirá mitigar las manifestaciones de conductas y actitudes negativas, que generan malestar en las adolescentes, mejorando la calidad de vida y las relaciones interpersonales dentro de la familia y el entorno social.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda incluir talleres participativos dirigidos a los padres donde se identifiquen a que estilo de socialización parentales pertenecen y de esta manera puedan conocer los aspectos positivos y negativos de los mismos, identificando las fortalezas y debilidades, que comprendan lo que significa tener un adolescente en casa y cómo educarlos, enseñarlos a identificar cuáles son los errores frecuentes que los padres cometen frente a sus hijos, orientarlos sobre los puntos claves que los padres deben conocer para trabajar con sus hijos, de esta manera brindarles pautas para mejorar la relación entre padres e hijos y generar un ambiente familiar donde exista equilibrio afecto, comunicación, estabilidad y respeto lo que ayudara a un desarrollo óptimo de la personalidad.

Se debería trabajar mediante talleres en el fortalecimiento de la autoestima-autoconcepto desde la institución educativa, para asegurar que las estudiantes tengan un buen ajuste psicosocial y psicopedagógico evitando futuros problemas. Una buena iniciativa sería desarrollar Programas de Orientación para la mejora de la autoestima-autoconcepto en las estudiantes.

Debido a la relevancia del tema, se sugiere que se indague un poco más en la población estudiantil de la institución sobre los estilos parentales, que fomenten la autoestima positiva, tomando en cuenta que la adolescencia aparte de ser una etapa de construcción de conductas positivas, es una etapa de incrementos de riesgos y problemas conductuales dando como consecuencias los efectos negativos a nivel físico, emocional y psicológico.

Se podrá además concientizar y sensibilizar a la población acerca de la problemática abordada, como, la baja autoestima, absentismo escolar, sentimientos de indefensión, timidez e inseguridad, inadaptación a su entorno y aún efectos más extremos, inclusive atentar contra la propia vida.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación, demuestran que los estilos parentales influyen en la autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz. Para este trabajo se aplicó la Escala de Estilos de la Socialización Parental en la Adolescencia Espá 29, que es un instrumento que ayuda al individuo a calificar o valorar la actuación de su padre y madre en 29 hechos significativos y el cuestionario AF5 Autoconcepto. Después de haber aplicado los instrumentos y analizado los datos se llegó a las siguientes conclusiones: Se determina que en la madre prevalece el estilo autoritario y en el padre el indulgente, lo que incide en el autoestima reflejado en sus hijas, en el primer caso los padres intentan modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes de los hijos, mientras que en el segundo intentan comportarse de manera afectiva, los padres no muestran autoridad frente a sus hijos lo que influye en jóvenes que no saben asumir responsabilidades; que, comparándolo con el estudio que publica Puricaza (2012), donde analiza los estilos educativos parentales y autoestima en estudiantes de quinto ciclo de primaria llega a la conclusión de que cuanto más elevado es el autoritarismo en el estilo educativo de los padres, menor es el autorizativo, pues al ser de estilo autoritario se establece con los hijos una comunicación vertical, lo que no les permite tomar en cuenta los pareceres u opiniones de los hijos a la hora de tomar una decisión, lo que genera baja autoestima en los menores ya que los mismos perciben que su decisión u opinión es nula.

De manera similar se tiene la investigación que publica Valencia (2014), donde se encontró la predominancia de estilos autoritario e indulgente, como es el caso del presente estudio, donde se afirma que los hijos que son criados con un estilo educativo indulgente son más propensos a no afrontar un problema en un momento determinado, pues son inseguros lo que les conduce a adoptar una conducta de escape, se auto inculpan y llegan inclusive a ignorar el problema que se ha suscitado.

Se toma en cuenta también el estudio realizado por Barreno (2015), donde se analiza el estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en los adolescentes del Colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato, que llega a la

siguiente conclusión: Los estilos parentales influyen en el bienestar psicológico de los alumnos, es así que los alumnos que perciben a sus progenitores como autoritario mantienen un bienestar psicológico bajo, aclarando que el bienestar psicológico tiene que ver con hechos como: la percepción positiva de sí mismos (autoestima), el sentimiento de autodeterminación, la capacidad para responder de manera adecuada a las exigencias del entorno, la creencia de que su existencia tiene un propósito y significado, entre otras.

En vista de que las investigaciones anteriores confirman que los estilos parentales influyen en la autoestima de los hijos, resultado que se propone en la presente investigación, se valida el estudio poniendo esta evidencia y sustentación teórica como base del mismo.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA DE LA PROPUESTA**

“Talleres de formación para el mejoramiento de los Estilos Parentales en los padres de familia de Octavo a Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz”

#### **JUSTIFICACIÓN**

La propuesta, nace como solución al problema de investigación, se considera de vital importancia ya que busca mejorar los Estilos Parentales estudiados en los padres de familia de Octavo a Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz, para el efecto se utilizará el enfoque sistémico, con este se pretende dar un aporte que permitirá reforzar las buenas relaciones entre padres e hijas y el adecuado funcionamiento familiar, exponiendo los estilos parentales más apropiados para desarrollar una buena autoestima dentro de la familia producto de una interacción saludable, a su vez retroalimentar los factores que regulan las relaciones entre los miembros de la familia y que no se encuentran correctamente afianzados en las relaciones antes mencionadas, de esta forma obtener como resultado el desarrollo de una autoestima adecuada indispensable para vivir una vida plena y ser feliz.

La presente propuesta busca dar una solución en función de los datos encontrados en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la validación de la hipótesis con la prueba de “chi cuadrado”, que describe los Estilos Parentales determinando una relación directa e influyente sobre el Autoestima de las hijas y en especial las adolescentes objeto de estudio.

Esta propuesta es factible de ejecución pues se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel educativo y predisposición de los padres para asistir a los talleres que se desarrollarán en la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz. La aplicación de la propuesta planteada se hará en base a los modelos autoritativos, indulgentes y autoritarios en los padres de familia, producto de la investigación realizada; considerando que es necesario realizar un análisis a fondo de los temas y poder solucionar problemas dentro de las familias y sus relaciones incluyendo los temas de autoestima de las estudiantes.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Diseñar talleres de formación para el mejoramiento de los Estilos Parentales en los padres de familia de Octavo a Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.

### **Específicos**

- Socializar el taller y los objetivos del enfoque sistémico que permita la construcción de una estructura familiar funcional para identificar estilos parentales apropiados generadores de buena autoestima.
- Concientizar a los participantes sobre los beneficios de una estructura familiar saludable mediante una retroalimentación positiva definiendo roles de cada miembro, funciones dentro del sistema e iteraciones positivas.
- Evaluar los resultados mediante retroalimentación y una nueva aplicación del instrumento estilos parentales a las estudiantes de Octavo a Décimo año de Educación General Básica.

## **ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

La siguiente estructuración técnica de la presente propuesta, se realiza bajo el enfoque sistémico con modelo psicoeducativo y elementos que han sido considerados como, de alta efectividad, especialmente al trabajar con familias, logrando en ellas un equilibrio, generando ambientes saludables y obteniendo bienestar para todos sus miembros indicando la manera como desempeñan roles e interacciones con los demás, esto logra definir claramente las posibilidades de una interacción saludable dentro de un ambiente filial, conocida desde esta perspectiva social como sistema; en donde confluyen otros subsistemas y además en donde cada elemento constitutivo es parte fundamental para lograr un equilibrio adecuado.

Es necesario considerar la comunicación intrafamiliar que se vuelve importante; tanto en el estilo educativo que ofrecen los padres, como en el comportamiento y la autoestima de sus hijas; en los momentos actuales hay que considerar también las conductas de los progenitores en cuestiones como el afecto en la relación, el grado de control, los estilos de vida, la autoestima y la configuración del sistema de valores familiares que marcan el desarrollo socioemocional de la persona. Se crea este escenario para que los padres se preparen y aprendan de sus propias experiencias y de la de los otros, se enriquezcan con conocimientos científicos que puedan llevarlos a la práctica para construir relaciones satisfactorias con sus hijas. Consta de una fase inicial definida como logística, que detalla las condiciones para poder llevar a efecto el desarrollo de la propuesta, añadiendo la colaboración de las autoridades del plantel y la predisposición de los padres para ser partícipes de la misma, luego se procede a socializar los resultados obtenidos en la investigación realizada con su debida explicación, detallando los materiales que serán utilizados.

Está formado por tres talleres, cada uno de hora y media, destinado a tratar temas que nos permitan cumplir con los objetivos antes mencionados, en cada uno se desarrollarán actividades para que los participantes logren comprender con claridad las temáticas y a la vez les permitan obtener resultados y conclusión teórico-

prácticas, para poder ejecutarlas en casa con tareas sencillas y afianzar la efectividad de los conocimientos adquiridos durante las jornadas de capacitación.

En su parte final, se procede a realizar una retroalimentación a través de un conservatorio con los participantes sobre los temas tratados durante la ejecución de los talleres, así poder definir y establecer compromisos, dando por terminadas las jornadas con la despedida y el agradecimiento respectivo.

### Estructura técnica de la propuesta

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
<b>Logística</b>	Preparar el espacio adecuado para elaborar la presente propuesta.	Diligenciar con la Rectora de la U.E.R.A aspectos relacionados con el espacio físico y tiempo para la ejecución de los talleres.	Humanos	1 horas	Psicólogo
<b>Socialización</b>	Explicación de los resultados obtenidos en la investigación a las autoridades del plantel y padres de familia, con cuales se va a trabajar.	Socializar con padres de familia los resultados de la investigación. Fomentar el interés a los mismos, al asistir a aquellos talleres que serán expuestos.	Humanos Materiales	2 horas	Psicólogo Autoridades Padres de familia

**Cuadro N° 1. Estructura técnica de la propuesta esquema inicial**

**Fuente:** La investigadora

**Elaborado por:** Paulina Constante

Fase	Actividades	Objetivos	Técnicas	Tiempo	Responsable
<b>Taller I</b> Identificando los estilos parentales	1. Saludo de Bienvenida 2. Desarrollar empatía, rapport y cohesión. 3. Encuadre y creación de un clima agradable y reglas. 4. Exposición de los estilos parentales y resultados de la investigación. 5. Definir expectativas y formular objetivos de mejora de los estilos parentales.	Lograr que los padres de familia reconozcan los estilos parentales y la influencia en la autoestima de sus hijos.	Dinámica de bienvenida Expositiva- Psicoeducativa Tareas para realizar en casa	1.30 horas	Psicólogo

<p><b>Taller II</b></p> <p>Construcción de una estructura familiar funcional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida</li> <li>2. Exposición sobre los aspectos que conforman la base de una estructura familiar, sus roles y formas de comunicación.</li> <li>3. Participación activa de los participantes para las escenificaciones.</li> </ol>	<p>Instruir sobre la base de una funcionalidad saludable en la familia instituyendo una estructura familiar consensuada que permita mejorar las interacciones de los miembros de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica grupal</li> <li>• “Escenificación”</li> <li>• Trabajar con límites, roles y alianzas</li> <li>• Tareas para realizar en casa</li> </ul>	<p>1.30 horas</p>	<p>Psicólogo</p>
<p><b>Taller III</b></p> <p>Formación de la autoestima en la familia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida</li> <li>2. Exponer y explicar sobre la autoestima.</li> <li>3. Formas adecuadas para la construcción de una buena</li> </ol>	<p>Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la autoestima en los hijos y la familia mediante una interacción apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Paradojas” Intervención directa basada en la aceptación.</li> <li>• Video reflexivo</li> </ul>	<p>1.30 horas</p>	<p>Psicólogo</p>

	autoestima dentro del seno familiar.				
<b>Finalización</b>	1. Retroalimentación Grupal. 2. Establecimiento de Compromisos 3. Despedida y agradecimiento final.	Establecer compromisos que promueven el mantenimiento de nuevos aprendizajes.	Conversatorio Test psicológicos	1 hora	Psicólogo

**Cuadro N° 2. Estructura técnica de la propuesta talleres grupales**

**Fuente:** La investigadora

**Elaborado por:** Paulina Constante

## **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

### **La corriente Sistémica (TS)**

Al empezar el análisis en la parte teórica de esta propuesta, las conceptualizaciones generales, además del enfoque desde la teoría sistémica y la terapia familiar, está basado en ciertos autores que hablan, describen y dan su opinión con referencia al tema, poniendo especial énfasis en el modelo psicoeducativo y la perspectiva estructural de Salvador Minuchin, quien presenta una idea aplicable en el caso de la presente propuesta.

El Enfoque Sistémico como la terapia familiar, forman un precedente en la manera de tratar ciertos problemas que se presentan dentro del núcleo familiar, como el presentado en la investigación. Desde esta corriente, se puede realizar un análisis que permite comprender la problemática de forma clara y que se pueda encontrar una solución para la misma.

### **El Enfoque Sistémico y la Terapia Familiar**

De acuerdo con Vidales (2016), el enfoque sistémico hace su aparición a principios de los años 40 en Nueva York, iniciando como parte de conferencias organizadas por la Fundación Josiah Macy acerca de los mecanismos de retroalimentación en la conducta intencional, en estas conferencias participaron un gran número de científicos de diferentes áreas y a pesar de que su trabajo se vio interrumpido por el inicio de la Segunda Guerra Mundial, se lo retoma seis años después con la organización de las conferencias de Macy en las que se sumaron también al formar parte de esto matemáticos, fisiólogos, neuropsiquiatras, antropólogos y psicólogos entre otras especialidades.

El enfoque sistémico concibe a la familia como un sistema de alta importancia tanto por la manera como están organizados o distribuidos sus miembros, así como también por el papel que desempeñan todos y cada uno de ellos, incluida la forma en cómo se expresan o se comunican, factores o elementos que irán determinando los tipos de relaciones que se irán estableciendo en dichos sistemas familiares y que

como consecuencia, se propiciará o no la presencia y/o mantenimiento de los problemas psicológicos (Soria, 2010). “El enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, y de evaluación familiar, que también sirve para fundamentar la intervención familiar, cuya eficacia valida empíricamente el modelo teórico” (Espinal, 2014).

Al considerar a la familia como un sistema, también se la tiene en cuenta como un conjunto con identidad propia, diferenciada del entorno, dueña de su propia dinámica interna que se autorregula en su constante proceso de cambio y que, aunque sea complejo, es precisamente por esa complejidad que la Teoría General de Sistemas ofrece un modelo útil para explicar el funcionamiento de las familias. Considerando la Teoría de la Comunicación dentro de este contexto cabe mencionar que durante los años cincuenta el modelo lineal de la comunicación propuesto por Shannon y Weaver era muy aceptado y sobre todo tenía una posición dominante en cuanto a la comunicación y tomaba en cuenta cinco elementos: la fuente, un transmisor o emisor, un canal, un receptor, un destino de la información; y en cierta forma se entienden como los elementos necesarios que para que exista el proceso de comunicación. Fundados ya en estas bases, algunos investigadores norteamericanos deciden partir de cero, pasando así del modelo lineal al modelo circular, influenciado básicamente por las ideas de la cibernética de la que proviene el concepto de *feed-back* o retroalimentación. Es así como la teoría de la comunicación toma un giro a partir de 1962, por medio de las investigaciones hechas por los antropólogos Gregory Bateson, Ray Birdwhistell, Edward Hall, el sociólogo Erving Goffman y los Psiquiatras Paul Watzlawick y Don Jacskon, en las que consideran tres aspectos básicos relacionados con la comunicación: (Rizo García, 2011)

El primero la esencia de la comunicación que reside en los procesos de relación e interacción; el segundo que refiere a que todo comportamiento humano tiene un valor comunicativo y por último hacer mención a los trastornos psíquicos que reflejan perturbaciones de tal comunicación; entendida por tanto, como un proceso permanente y de carácter holístico, como un todo integrado, llegando así a afirmar

que la comunicación es la matriz en la que se encajan todas las actividades humanas. (Rizo García, 2011)

Consideramos los conceptos de la Cibernética que es la disciplina del “*Control y comunicación en animales y máquinas*”, esta fue propuesta por Norbert Wiener en su obra Cibernética o el control y comunicación en animales y máquinas desarrollando en colaboración con el Dr. mexicano Arturo Rosenblueth y por otros, como William Ross Ashby, es así como Norbert Wiener fue quien hizo popular las implicaciones sociales de la cibernética, al establecer ciertas analogías entre los sistemas automáticos como una máquina de vapor y las instituciones humanas en su obra Cibernética y sociedad. (Huarilloclla, 2014).

Habiendo citado brevemente el origen de la cibernética y su relación con la comunicación, se puede mencionar ahora que, en este sentido en la cibernética, se hablan de algunos conceptos: Feedback: o retroalimentación en español es decir que exista interacción o respuesta mutua entre dos individuos o en referencia a un sistema, en donde las acciones de cada miembro constitutivo de dicho sistema se convierten en información para los demás miembros favoreciendo a determinadas acciones en ellos. Feedback positivo: Es aquel que mantiene un sentido positivo en el proceso de comunicación el que hace que la línea de comunicación se mantenga, generalmente generando respuestas positivas por parte del receptor. Feedback negativo: es aquel en que el proceso de comunicación no se da entre el emisor y el receptor ya que el emisor generalmente controla o maneja la conversación, o a su vez el mensaje que da el emisor genera una respuesta negativa por parte del receptor quien en cierta forma bloquea el proceso de comunicación.

Para ejemplificar este proceso se puede poner el caso de la comunicación entre padres e hijos, cuando sus padres hablan con su hijo de sus logros aplaudiéndolo o animándolo por ellos y a su vez tratan de saber el porqué de sus desaciertos, pero manteniendo una línea de comunicación abierta escuchando las razones de sus hijo se presenta un feedback positivo, sin embargo cuando los padres generalmente solo se centran en los errores de sus hijos y en lugar de convertir el proceso de comunicación en una conversación hacen que este se convierta en un discurso de

reprensión, generando en sus hijos un feedback negativo es decir que la respuesta no es positiva o peor aún sus hijos adoptan una actitud que bloquea el proceso de comunicación. Que como hemos también mencionado afecta e influye en la autoestima de los miembros que conforman el sistema familiar y en base a estos ejemplos también es necesario mencionar un término poco común dentro de este proceso que es la homeostasis: denominado así al proceso de mantenimiento de la organización del sistema a través de feedback negativo (Sanz, 2016).

### **Modelo sistémico**

El modelo sistémico comenzó a desarrollarse como hemos mencionado antes, cuando investigaciones sobre la comunicación realizados por el grupo de Gregory Bateson llegaron a Italia, donde Mara Selvini Pallazzolli, analista de niños, decide descartar todos los elementos psiquiátricos y adoptar una orientación puramente sistémica, de este modo organizó el Instituto de estudios familiares de Milán en donde el modelo se basó en las ciencias de la información, la cibernética y la teoría general de los sistemas. En la actualidad, éste modelo de pensamiento, ha va más allá de una técnica de abordaje a familias y se ha constituido en una epistemología que propone un modelo de psicoterapia, ya sea individual, de pareja o de grupo, cuyo eje fundamental está basada sobre las interacciones que se dan entre sus miembros. Fundamentado en estas bases y conceptos el modelo Sistémico “comprende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas y su entorno está sujeta a una dinámica circular de influencias recíprocas” (Morales, 2014).

La Teoría General de los Sistemas, es muy importante hacer una breve mención de lo que es en general esta teoría de la misma que toma mayor importancia o trascendencia en la segunda mitad del siglo XX fue concibiéndose como una ciencia formal gracias a los valiosos aportes teóricos y científicos del biólogo austríaco Ludwig von Bertalanffi (1901-1972), quien al buscar afanosamente una explicación científica sobre el fenómeno de la vida, Bertalanffi descubrió y formalizó algo que ya había intuido Aristóteles y Heráclito; y que Hegel tomó como la esencia de su *Fenomenología del Espíritu*: Todo tiene que ver con todo (Moreno, 2011).

Se puede afirmar entonces que la TGS considera que el todo es mayor y distinto que la suma de las partes, es decir que desde un enfoque general un sistema es el todo, aunque está formado por elementos y partes que lo forman y a su vez son distintos el uno del otro ya que poseen sus características propias como en el caso de la familia y sus miembros

### **Modelo Terapéutico Estructural - Salvador Minuchin**

El modelo estructural de terapia familiar, fue desarrollado en la década de 1970-1979, mientras Minuchin laboraba como psiquiatra en la correccional para niños en Wiltwyck, Nueva York, se percató que los jóvenes que eran atendidos en esta institución, una vez que eran rehabilitados y dados de alta, volvían a caer en la misma situación o reincidían en sus actos debido a los problemas familiares que éstos tenían, estos jóvenes en su mayoría pertenecían a familias inmigrantes o con limitaciones en el lenguaje. Al observar la necesidad de intervenciones terapéuticas concretas y con acciones orientadas, en lugar de prácticas abstractas y verbales, Minuchin junto con Braulio Montalvo modificaron la técnicas que ya existían tomando una nueva alternativa a la que llamaron “más acción menos habla” y emplearon técnicas de acción, como las técnicas de Rol-playing, basadas en acciones para la casa o domicilio, así como otras completamente innovadoras, que tuvieron como utilidad el diagnóstico y el tratamiento (Vargas, 2015).

La principal orientación o aporte que dio este modelo fue a la inclusión del contexto y a la responsabilidad compartida de los miembros de la familia y su relación con la aparición del síntoma al mismo tiempo el objetivo de la terapia es que el terapeuta se asocia a este sistema y utiliza a su persona para transformarlo, al cambiar las posiciones de los miembros de la familia, cambian sus experiencias subjetivas (Chinchilla, 2015).

Minuchin considera de gran importancia las propiedades sistémicas que el mismo presenta durante el proceso, en las cuales destaca en primer lugar la búsqueda de una transformación de su estructura que permitirá alguna posibilidad mínima de cambio, busca la organización del sistema familiar sobre la base del apoyo, para lo cual el terapeuta se une a la familia mediante la “coparticipación” y

por último saber que la familia tiene propiedades de auto perpetuación y cambio, por lo tanto el proceso debe ser mantenido ya en ausencia del terapeuta por los mecanismos de autorregulación del propio sistema.

Si pudiéramos gestionar la autoestima de sus miembros, sería mediante el sentido de identidad, de cada miembro influido por su sentido de pertenencia a una familia específica. Cuando se da una desviación respecto al nivel de tolerancia del sistema, es decir, cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar, y es cuando puede presentarse el síntoma. Es aquí cuando el terapeuta necesita identificar la estructura específica que requiere un cambio pues genera el “síntoma” que en su momento es considerado como “necesario” funcionando a manera de un mecanismo regulatorio que promueva la estabilidad familiar.

Con respeto a este tema podemos hablar de la cismogénesis entendida como el distanciamiento progresivo entre las interacciones de los miembros familiares. En ocasiones surge porque determinadas relaciones de simetría derivan en competitividad, otras veces como resultado de la toma de conciencia de uno de los miembros acerca de las grandes diferencias con el otro, generando un alto grado de insatisfacción. La Intrincación es un estado en donde las relaciones se caracterizan por una excesiva proximidad entre sus miembros, llegándose a anular el “yo” de cada uno de ellos sin respetar ni intimidad, ni la autonomía de cada uno y la rigidez, que hace referencia a aquellas relaciones, determinadas por roles o normas establecidas, que son en este caso inamovibles y en ocasiones incuestionables, rechazando cualquier propuesta que suponga un cambio, siendo inaceptable por quien ostenta la máxima autoridad dentro del círculo familiar.

La sobreprotección es considerada un tipo de interacción que lleva a ahogar las demandas de autonomía de la persona “protegida”, generando sentimientos de baja competencia y desvalimiento y en cierta medida una relación de dependencia mutua, tanto desde la persona que tiene la necesidad de sobreproteger como del que necesita ser protegido, ambos dependen altamente uno del otro para dar sentido y continuidad a su vida. La negación, supone no reconocer o huir de las relaciones conflictivas, lo que en consecuencia lleva a no abordar la resolución de los

conflictos existentes y aunque se refieran a aspectos relevantes de la vida familiar, se ocultan ante los ojos ajenos y ante los propios, otras veces se responden restándoles la importancia que merecen o buscando atribuciones externas eludiendo con ello la responsabilidad de cada miembro en buscar el cambio y en su defecto una resolución.

El enmascaramiento, es una grave distorsión de la realidad utilizando pensamientos irracionales que tienden a satisfacer las propias necesidades, cuando por ejemplo por, inseguridad personal se desatan, necesidades de afecto, para sentirse útil. Para el efecto de provocar cambios por lo antes mencionado se propone el establecimiento de límites; un claro establecimiento de los límites en las relaciones intrafamiliares aleja al sistema de dos posibles problemas, por una parte, evita la intrincación y por otro lado la desvinculación de alguno de los miembros.

También como propuesta se presenta la “escenificación”; referente a esto se presenta la representación que consiste en una puesta en escena de determinados guiones previamente estudiados por el asesor familiar, de cuya representación van a surgir los patrones disfuncionales instaurados en la familia, con el fin de hacerlos explícitos y en este momento surge como consecuencia el desequilibrio que debe promover y dotar de una mayor autoridad, aunque tan sólo sea provisional, a uno de los componentes de la unidad familiar para que busque hacer el sistema más estable y funcional para todos, de este modo se provoca el reencuadre para el diagnóstico de la situación, ofreciendo una nueva visión de la realidad, de forma que se puedan ver y experimentar nuevos tipos de interacción entre cada uno de los miembros de todo el sistema.

La Paradoja, es una técnica en donde el asesor no trata de modificar abierta ni directamente el sistema, sino que lo apoya, respeta la lógica afectiva interna con que se desenvuelve, forzando a la familia a argumentar contra las demandas de su propia verdad de esta forma se incrementan los comportamientos no deseables con objeto de hacer evidente la posibilidad de control sobre ellos, control que siempre niegan los miembros de la familia. Para Minuchin las intervenciones de esta terapia

deben estar basadas en tres axiomas principales; la presentación de la queja, las interacciones que mantienen el problema o síntoma y los caminos para llegar al cambio, después de esto los miembros de la familia y el terapeuta deben hablar acerca de los cambios que necesitan hacer y cuales son factibles o no. Finalmente y habiendo considerado esta variedad de conceptos y sobre todo presentado casi por completo lo que comprende el modelo estructural sistémico de Minuchin se da paso a la aplicación en la presente propuesta.



Planificación del Taller I

Tema: “Identificando los estilos parentales”.

Objetivos: Lograr que los padres de familia reconozcan los estilos parentales y la influencia en la autoestima de sus hijos.

Fase	Aspecto a Trabajar	Técnica	Resultados esperados	Tiempo	Responsable
I. Inicio	Saludo de bienvenida Desarrollar empatía, rapport y cohesión. Encuadre y creación de un clima agradable y reglas.	Dinámica de presentación para romper el hielo: “Este es mi amigo”	Integración Grupal	25 minutos	Psicólogo
II. Desarrollo	Definir expectativas y formular objetivos de mejora de los estilos parentales.	Expositiva Psicoeducativa Coparticipación	Socialización de la información con el grupo Ejecución de lo aprendido	45 minutos	Psicólogo

	Exposición de los estilos parentales y resultados de la investigación.				
III. Finalización o Cierre	Retroalimentación Tareas para realizar en casa.	Conversatorio Tarea	Intercambio de experiencias Observaciones familiares	20 minutos	Psicólogo Padres de familia

Cuadro N°3. Planificación del taller I

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Paulina Constante

## **Desarrollo del Taller I**

### **Fase I. Inicio**

En esta fase, se inicia con un saludo cordial y afectuoso de bienvenida agradeciendo la presencia de los participantes, se pretende realizar un encuadre, estableciendo empatía y rapport con un clima de confianza , luego se procede con la dinámica de presentación tipo rompe hielo para lograr la participación y cohesión del grupo, así como también se establecerá la relación entre los padres de familia y el psicólogo, para posteriormente continuar con una dinámica la misma que se estructura de la siguiente manera:

Tema: “Este es mi amigo”

Objetivo: integración de los participantes al grupo y conocerse mutuamente.

Tiempo de duración: 20 – 25 minutos

Materiales: no requiere de materiales

Procedimiento: se trata de que cada participante, presente al compañero de alado, al resto del grupo, convirtiéndose en una presentación de “una cosa mía” en “una cosa nuestra”, previa a ello tienen unos minutos para intercambiarse información; los participantes se colocan en círculo o de forma lineal, iniciando la presentación con el compañero de la izquierda diciendo este es mi amigo y levantándole la mano al aire, dando una pequeña descripción de acuerdo con la información obtenida y así cada participante continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

### **Fase II. Desarrollo**

En este momento ya se ha generado un ambiente de coparticipación asumiendo el psicólogo, un papel de liderazgo, definiendo la función de los participantes a quienes se solicita que expresen sus emociones (EE) e inquietudes sobre el tema a tratarse, definiendo sus expectativas; luego, a través de una exposición, el psicólogo busca educar e informar mediante explicaciones teóricas los aspectos psicológicos en relación

a los resultados obtenidos producto de la investigación realizada al grupo de padres de familia en cuanto a los estilos parentales y la influencia sobre la autoestima de sus hijas, de esta forma se busca establecer objetivos; esta fase tendrá una duración de 45 minutos en donde, además se realizarán preguntas dirigidas a los padres de familia y viceversa con el fin de captar la atención del grupo. Preguntas como: ¿Qué es Familia?, ¿Cómo está conformada la familia para usted?, ¿Qué es el respeto y cuál es su importancia?, ¿Qué es la tolerancia y con qué estilo se identifica?, logrando la expresión de emociones y el empoderamiento del tema. La coparticipación, más que una técnica es una actitud y constituye la cobertura bajo la cual se suceden todas las interacciones terapéuticas que busca brindar apoyo a las familias que desde la explicación de Minuchin conviene colocarse en una posición intermedia como un oyente activo y neutral para lograr el rastreo que es un buen método en estos casos para obtener datos sobre la dinámica de una familia. (Minuchin, 2004)

### **Fase III. Finalización o Cierre.**

Se realizara una retroalimentación o conversatorio con todos los padres de familia, preguntándoles cómo se sintieron durante el proceso y cuál fue el aprendizaje, el Psicólogo realizara un síntesis del taller, destacando aspectos positivos y negativos, de la misma manera se receptara sugerencias para el siguiente taller y a su vez incitar al compromiso de asistencia al siguiente taller y la realización de la tarea en casa para concientizar el inicio de el o los cambios necesarios en la familia. Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.



### Planificación del Taller II

**Tema:** “Construcción de una estructura familiar funcional”.

**Objetivos:** Instruir sobre la base de una funcionalidad saludable en la familia instituyendo una estructura familiar consensuada que permita mejorar las interacciones de los miembros de la familia.

Fase	Aspecto a Trabajar	Técnica	Resultados esperados	Tiempo	Responsable
<b>I. Inicio</b>	Saludo de bienvenida e Introducción Desarrollo de Empatía y Rapport Bienvenida Crear un clima agradable	Dinámica grupal: “La carta”	Integración Grupal	25 minutos	El Psicólogo
<b>II. Desarrollo</b>	Exposición sobre los aspectos que conforman la base de una estructura familiar, sus roles y formas de comunicación.	Escenificación Trabajo con límites roles y alianzas  Tareas	Socializar la información con el grupo Ejecución de lo aprendido	20 minutos 25 minutos	Psicólogo  Psicólogo

	Participación activa de los participantes para las escenificaciones. Establecer los objetivos				
<b>III. Finalización o Cierre</b>	Retroalimentación Tareas para realizar en casa.	Conversatorio Tarea	Intercambio de experiencias Observaciones familiares	20 minutos	Psicólogo Padres de familia

**Cuadro N°4. Planificación del taller II**

**Fuente:** La investigadora

**Elaborado por:** Paulina Constante

## **Desarrollo del Taller II**

### **Fase I. Inicio**

En esta fase, se pretende realizar un encuadre terapéutico, estableciendo empatía y rapport con un clima de confianza que se iniciará con el saludo de bienvenida y presentación del grupo que se establecerá entre los padres de familia y el psicólogo, para posteriormente continuar con una dinámica la misma que se estructura de la siguiente manera:

Tema: “La carta”

Objetivo: Conocernos un poco mas

Tiempo de duración: 25 minutos

Materiales: Hoja, lápiz, un sobre

Procedimiento: Cada participante escribirá una carta a sí mismo. Debe parecer que la carta la escribe alguien conocido. En ella se destacan aspectos positivos o negativos, puede incluso contarse alguna anécdota e historia en la que salga a la luz algo bueno de él mismo, se realiza una modificación pidiendo que dentro del contenido escriba su deseo y ánimo para seguir participando de los talleres reconociendo su utilidad.

A continuación, las cartas se meterán en un cajón simulando ser un buzón sin firma ni remitente. Después de un momento las cartas son sacadas del cajón al azar y entre todos intentaremos firmarla por su verdadero autor sin que sea necesario que sepamos finalmente quien es el autor, de este modo iniciamos la reflexión y preparamos el ambiente para iniciar el trabajo.

### **Fase II. Desarrollo**

A través de una escenificación, se pretende llevara a efecto una dramatización en relación a los estilos parentales y la estructura familiar dentro del modelo psicoeducativo con explicaciones y aportaciones teóricas sobre este tema, el psicólogo dará a conocer al grupo de padres de familia los fundamentos

conceptuales sobre lo que son los límites, roles y alianzas que se producen dentro de una familia, mismos que determina su estructura y funcionalidad, una vez creando un clima agradable y por ende encaminado a establecer objetivos adecuados, se tendrá en total unos 45 minutos para plantear una situación y ponerla en escena, misma que será debidamente controlada por el psicólogo y en la que a medida que se vaya relatando o sucediendo las escenas, se vayan asumiendo realidades y también creándose alternativas de cambio y solución a situaciones conflictivas, los participantes voluntarios para realizar la actividad, asumirán papeles y roles según la necesidad y el tema planteado, es decir unos harán de padres y otros de hijos; desde la teoría hablamos a lo que Minuchin hacía referencia cuando menciona la danza de la familia en la escenificación, en donde se observan las interacciones entre sus miembros y donde el psicólogo puede intervenir en cualquier momento para realizar sugerencias positivas de cambio en las reglas identificadas como poco funcionales, habituales y que rigen sus conductas y estilos de ser padres; siguiendo con el proceso se pretende además que con la nueva información, se modifiquen las alianzas, los roles y límites siguiendo los tres momentos que la técnica en la terapia propone y que para este contexto psicoeducativo han sido adaptados de la siguiente manera; el primer movimiento es observar las interacciones propuestas de forma voluntaria, el segundo movimiento es generar las situaciones de conflicto y el tercero la propuesta concreta para realizar la modificaciones con sentido más saludable y funcional para la familia.

### **Fase III. Finalización o Cierre.**

Se realizará una retroalimentación o conversatorio con todos los padres de familia, preguntándoles cómo se sintieron durante el proceso y cuál fue el aprendizaje, el Psicólogo realizará una síntesis del taller, destacando aspectos positivos y negativos, de la misma manera se receptorán sugerencias para el siguiente taller y a su vez incitar al compromiso de asistencia al siguiente taller y la realización de la tarea en casa. Esta actividad tendrá una duración de 25 minutos aproximadamente.



### Planificación del Taller III

**Tema:** “Formación de la autoestima en la familia”.

**Objetivos:** Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la autoestima en los hijos y la familia mediante una interacción apropiada.

Fase	Aspecto a Trabajar	Técnica	Resultados esperados	Tiempo	Responsable
<b>I. Inicio</b>	Saludo de bienvenida e Introducción Desarrollo de Empatía y Rapport Bienvenida Crear un clima agradable	Dinámica de presentación para romper el hielo: “si yo fuera”	Integración Grupal Preparación del ambiente de trabajo Cohesión grupal	25 minutos	Psicólogo
<b>II. Desarrollo</b>	Exponer y explicar sobre la autoestima. Formas adecuadas para la construcción de una buena autoestima en la familia.	Expositiva “Paradojas” - Intervención directa basada en la aceptación.	Socializar la información con el grupo Conocer los elementos que permiten el desarrollo de una buena autoestima.	45 minutos	Psicólogo
<b>III. Finalización o Cierre</b>	Retroalimentación Tareas para realizar en casa.	Video reflexivo Conversatorio Tarea	Intercambio de experiencias y reflexiones sobre los temas tratados Observaciones familiares finales. Lograr compromisos	20 minutos	Psicólogo Padres de familia

**Cuadro N°5. Planificación del taller III**

**Fuente:** La investigadora

**Elaborado por:** Paulina Constante

## **Desarrollo del Taller III**

### **Fase I. Inicio**

En esta fase, se pretende el, estableciendo como siempre de empatía y rapport para generar de igual forma el clima adecuado para iniciar las actividades y los temas a trabajar, se iniciará con el saludo de bienvenida y la dinámica de presentación del grupo para provocar interés y motivación, así mismo como en los talleres anteriores se instaurarán entre los padres de familia y el psicólogo, las reglas, expectativas y objetivos del taller final. La dinámica se estructura de la siguiente manera:

Tema: “Si yo fuera”

Objetivo: Presentarse y darse la bienvenida entre todos los participantes.

Tiempo de duración: 15 minutos

Materiales: no requiere materiales

Procedimiento: Cada uno se irá presentando y saludando al resto de participantes con las frases “si yo fuera una flor sería.....” Porque....., “si yo fuera un día sería...” Porque.....”si yo fuera un objeto.....sería” Porque.... y finalmente “Yo soy y hoy necesito.....Por eso estoy aquí”. A continuación, cada participante realiza las mismas afirmaciones identificándose con algo y determinando su importancia, de este modo se observan varios auto-conceptos de los asistentes y además se prepara el ambiente para iniciar con las temáticas planteadas.

### **Fase II. Desarrollo**

Siguiendo el enfoque sistémico estructural y bajo el modelo psicoeducativo se desarrolla el taller con una exposición temática en la cual de forma teórica se exponen algunos conceptos, en donde el psicólogo da a conocer al grupo de padres de familia los conceptos sobre autoestima y los elementos que sirven para desarrollarla de forma saludable dentro de la familia que permiten lograr la felicidad de los hijos este proceso tomara aproximadamente 50 minutos, se realizara

preguntas dirigidas a los padres de familia sobre sus propias opiniones y conocimientos sobre el tema.

Posteriormente se realiza el siguiente paso y es practicar la técnica dentro del modelo estructural denominado “Paradojas” mismo que basándonos en el modelo psicoeducativo se lo adapta para trabajar esta propuesta. La paradoja se basa en tres conceptos que mencionan; el primero manifiesta que toda familia es un sistema con mecanismos de autorregulación, en donde el síntoma es el elemento regulador que actúa en tercer lugar como el agente de resistencia al cambio y por lo mismo debe ser enfrentado, en este caso la autoestima de las adolescentes; es así que se procede con lo que Minuchin denomina “intervenciones directas basadas en la aceptación”. (Minuchín, 2004)

Las intervenciones directas basadas en la aceptación son definidas o se “entienden como consejos, explicaciones, sugerencias, interpretaciones y tareas que están destinadas a que se las tome de forma literalmente y a que se las respete cómo se las prescribió” (Minuchín, 2004). Este concepto hace que se pueda generar psicoeducación sobre el tema y proporcionar a los padres información concreta y precisa de como lograra desarrollar una buena autoestima en sus hijas producto de un ambiente familiar funcional y saludable, ya que como objetivo esta técnica persigue la modificación de forma directa de las reglas y roles de la familia, instruyendo a los padres sobre el modo de controlar a sus hijas redistribuyendo las funciones entre los miembros del sistema familiar basada en una nueva forma de comunicación más franca para promover la expresividad de afectos y sentimientos generadores de una buena o deficiente autoestima. (Minuchín, 2004)

Las intervenciones de tipo directo generan como expectativa que los solicitado se respete en función de lograr cambios positivos y que, como consecuencia de su empleo, se cree que dará los resultados esperados considerando la predisposición y la necesidad de enfrentar los problemas dentro del seno familiar y que requieren de atención para mejorar como sistema, hacerlo funcional y crear un ambiente óptimo para el apropiado desarrollo de las hijas.

### **Fase III. Finalización o Cierre.**

Para finalizar se procede con la proyección de un video reflexivo de título “Viva la pelota”, que habla de las relaciones entre padres e hijos y la manera en cómo su forma de interactuar modifica y/o promueve el autoestima de los hijos, aquí se puede observar la manera en que se va configurando el autoconcepto personal; para posterior a ello realizar una retroalimentación y el conversatorio con todos los padres de familia, preguntándoles cómo se sintieron durante el proceso y cuáles han sido sus aprendizajes, se recogen opiniones y reflexiones finales; el Psicólogo realizara un síntesis del taller, destacando aspectos positivos y negativos, de la misma manera se receptorán como es costumbre, sugerencias para próximos talleres y a su vez incitar al compromiso de asistir generando el interés, la necesidad y la importancia de recibir información valedera. Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente, por último, se da la despedida y el agradecimiento por la participación.

Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=3Ri5GWm1sjw>

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguila, J. F. (2013). *Manual de Cefalometría*. Madrid: Aguiram.
- Alsaker. (2011). Annotation: the impact of puberty. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- Ariza, N. (4 de Marzo de 2016). *prezi.com*. Obtenido de *prezi.com*:  
[https://prezi.com/w767\\_sqeaumq/modelo-estructural/](https://prezi.com/w767_sqeaumq/modelo-estructural/)
- Arteaga, A. (2005). Universidad Autónoma Metropolitana Itzapalapa (México). En A. Arteaga, *El estrés en adolescentes*. Itzapalapa, México DF.
- Bandura. (2014). *Aggression: A Social Learning Analysis 1973*. Englewood Cliffs: NJ:Prentice Hall.
- Barreno López, J. S. (2015). *Estilo paental y su influencia en el bienestar Psicológico en Adolescentes de 14 - 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina*. Ambato: UTA.
- Baumrind, D. (2010). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. Berkely.
- Berger, K. (2011). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: MEDICA PARAMERICANA.
- Berkowitz. (2013). *Aggression*. New York: McGraw Hill.
- Brenlla, Brizzio y Carreras A. (2009). Actitudes hacia el amor y el apego. *Universidad de Buenos Aires*.
- Cantwell D y Carlson G. (2011). *Trastornos afectivos en la infancia y en la adolescencia*. Barcelona: Martinez Roca.
- Capano, A., & Ubach, A. (02 de Agosto de 2016). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es). Obtenido de Scielo:

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es).

- Carolina Pérez, P. B. (2012). Instituto de Ciencias de la Conducta ICC. En P. B. Carolina Pérez, *Evaluación del estrés en adolescentes y su relación con variables de conducta alimentaria*. Sevilla, España: Virgen del Monte 31.
- Carrillo Picazo, L. M. (2014). *ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE PREADOLESCENTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Carrión López, S. A. (2014). *Autoestima y desarrollo personal*. Mexivo: Obelisco.
- Castello. (2010). *Dependencia emocional. Características y Tratamiento*. Barcelona: Psicología alianza .
- Casullo, G. (2011). *Adolescencia y estrés. En "El malestar" y su evaluación en diferentes contextos*. Buenos Aires: Editores. Eudeba.
- Cervera, G. (2015). *Trastorno límite de personalidad*. Madrid: Medica Panamericana.
- César León, G. G. (2008). Salud Mental. En G. G. César León, *Conductas alimentarias de riesgo y habilidades sociales en una muestra de adolescentes mexicanas*. México DF: Copilco - Universidad, Coyoacan, 04710 .
- Chinchilla Jiménez, R. (2015). TRABAJO CON UNA FAMILIA, UN APOORTE DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-27.
- Collantes, A. (1 de Enero de 2014). *Diario Femenino*. Obtenido de Fases del estrés: alarma, adaptación o resistencia y agotamiento: <http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/estres/fases-del-estres/>

- Contreras Solis, G. C. (s.f de s.f de 2010). *dspace.ucuenca.edu.ec*. Obtenido de [dspace.ucuenca.edu.ec](http://dspace.ucuenca.edu.ec):  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- Cruz Bolívar, X. S. (s.f de s.f de 2016). *ecovisiones.cl*. Obtenido de [ecovisiones.cl](http://www.ecovisiones.cl):  
<http://www.ecovisiones.cl/informacion/afectosautoestima.htm>
- Cuervo Martinez, Á. (02 de Mayo de 2009). *revistas.usantotomas.edu.co*. Obtenido de [revistas.usantotomas.edu.co](http://revistas.usantotomas.edu.co):  
<http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163/246>
- Dallal, E. (2015). *Caminos desarrollo psicológico*. Madrid: Plaza y Valdes.
- De la Torre, M. (2015). *Efecto diferencial del estilo educativo materno y paterno*. Madrid: Gobierno de España.
- Díaz Oropeza, I. F. (2012). LA INVESTIGACIÓN EN TERAPIA FAMILIAR. *Enclaves del Pensamiento*, vol. VI, núm. 11, 163-196.
- Dietética, F. d. (2012). *Guía de Alimentación y Salud*. Obtenido de [http://www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-I/guia/guia\\_nutricion/composicion\\_alim.htm](http://www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-I/guia/guia_nutricion/composicion_alim.htm)
- Edukativos. (4 de JUNIO de 2013). *EDUKATIVOS, APUNTES PARA UNIVERSITARIOS*. Obtenido de [EDUKATIVOS, APUNTES PARA UNIVERSITARIOS: http://www.edukativos.com/apuntes/archives/3419](http://www.edukativos.com/apuntes/archives/3419)
- Elzo. (2011). Origen y problemática social de las conductas infractoras. *Jornadas Internacionales sobre menores y jóvenes con responsabilidad penal*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Espinal, I. G. (2014). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.*, 1-14.
- Esteinou, R. (2013). *Fortalezas y desafíos de las familias*. Mexico: CIESAS.

- Estrada, L. (2010). *El ciclo vital de la familia*. Madrid: Debols.
- Farrington. (2011). *Predictors, Causes, and Correlates of Male Youth Violence* 1998. Chicago: Crime and Justice.
- Fernández, J., & Buela-Casal, G. (2008). *Manual para padres desesperados con hijos adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- First, M. B. (2001). *Manual de Diagnostico y Estadistico de Trastornos Mentales DSM-IV*. Masson.
- FLORES, A. P. (2008). *Influencia del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes de II de bachillerato del Instituto San Miguel*. Honduras.
- Franco Nerín, N. (2011). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. Miami, Estados Unidos: Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.
- Frida Claros, y. C. (2016). ESTRUCTURA FAMILIAR Y EPILEPSIA INFANTIL. *Ajayu, Vol. IV No. 2, Universidad Católica Boliviana*, 161-177.
- Garaigordobil. (2010). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*.
- Gasco, K. (7 de Abril de 2015). *PREZI*. Obtenido de PREZI: <https://prezi.com/n9ydb0r3xcjk/teoria-general-de-sistemas-de-oscar-johansen/>
- Gonzalo, A. (2010). *Estudios sobre comunicación e información*. Madrid: Editoria Complutense S.A.
- Gradey, A. (2012). *definicion.de*. Obtenido de definicion.de: <http://definicion.de/terapia-familiar/>
- Grosjean, M. (2011). Universidad Rafael Landivar. En M. Grosjean, *Conducta alimentaria en adolescentes*. Guatemala, El Salvador.
- Gross. (2013). *Handbook of emotion regulation*. New York: The Guilford Press.

- Gualpa Sinchi, N. C. (2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Hertfelder, C. (2012). *Cómo se educa una autoestima familiar sana*. Madrid: Palabra.
- Huarilloclla, J. P.-D. (29 de octubre de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/Yissus4/cibernetica-40889781>
- Iglesias, B., & Romero, E. (s.f de s.f de 2011). *e-spacio.uned.es*. Obtenido de e-spacio.uned.es: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:Psicopat-2009-14-2-0001&dsID=Documento.pdf>
- imeo. (15 de Febrero de 2011). *Instituto Médico Europeo de la Obesidad*. Obtenido de El estrés fomenta la aparición de trastornos alimentarios y de apetito: <http://stopalaobesidad.com/2011/02/15/el-estres-fomenta-la-aparicion-de-trastornos-alimentarios-y-de-apetito/>
- Jiménez, M. J. (s.f de s.f de 2010). *juntadeandalucia.e*. Obtenido de juntadeandalucia.e: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Kenneth A. Dodge, John D. Coie, Gregory S. Pettit and Joseph M. Price. (2009). *Peer Status and Aggression in Boys' Groups: Developmental and Contextual Analyses*. Wiley on behalf of the Society for Research in Child Development.
- Larson&Wilson. (2014). *Papalia*. Wendoks y Duskin.
- Lea Bornstein, M. H. (s.f de Marzo de 2010). *enciclopedia-infantes.com*. Obtenido de [enciclopedia-infantes.com](http://www.enciclopedia-infantes.com): <http://www.enciclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino>

- Leal. (2012). Nuevos tiempos, viejas preguntas sobre el amor : Un estudio con adolescentes. *Universidad Autonoma de Barcelona*.
- Leighton, P. (19 de Junio, 2011). Instituto de Humanidades Luis Campino. En P. Leighton, *Actualidad: el estrés sostenido puede afectar el desarrollo de los adolescentes*.
- Leitenberg, H. (2013). *Modificación y terapia de conducta*. Madrid : Morata.
- Lledó, J. (2013). *La exploración psicodinámica en salud mental*. San Vicente: ECU.
- López Noreña, G. (2010). *Apuntes sobre la cibercultura y la alfabetización digital posmoderna*. Valle del Cauca.
- Mackl. (2012). *Teorias Psicologicas de la Agresion 1983*. Madrid: Piramide.
- MIRANDA, J. M. (2012). *Caracterización del patrón alimentario de la población garífuna que reside en el municipio de Livingston, Izabal. Guatemala 2012*. Guatemala.
- Montoya, M. A. (2014). *Autoestima. como desarrollarla*. Georgia: Narcea.
- Morales Ocón, B. (30 de SEPTIEMBRE de 2014). *PREZI*. Obtenido de PREZI: <https://prezi.com/ota-qwtfnbs7/modelo-sistematico/>
- Morán, R. (2010). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Puerto Rico: La editorial.
- Moreno, M. A. (17 de Febrero de 2011). *El Blog Salmón*. Obtenido de El Blog Salmón: <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-teoria-general-de-sistemas>
- Navarrete Acuña, L. P. (2014). *ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE PREADOLESCENTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA* . Chillán, Chile: Universidad del Bío Bío.
- Olga Chuya, L. C. (2010). Universidad de Cuenca. En L. C. Olga Chuya, *Evaluación del estado nutricional en adolescentes de 15 a 18 años*. Cuenca.

- OLIVA, A., PARRA, Á., & ARRANZ, E. (s.f de s.f de 2008). *personal.us.es*.  
Obtenido de [personal.us.es:  
http://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf](http://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf)
- Ortega. (2008). *Las relaciones sentimentales en la adolescencia*:. Obtenido de [http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/vol2\\_1/esritospsicologia\\_v2\\_1\\_9relaciones.pdf](http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/vol2_1/esritospsicologia_v2_1_9relaciones.pdf)
- Ortiz, D. (20 de Diciembre de 2013). *Monografias*. Obtenido de La Familia:  
<http://www.monografias.com/trabajos99/sobre-la-familia/sobre-la-familia.shtml>
- Paredes, E. (18 de Mayo de 2016). Casos de acogimiento institucional en el contexto parental. (P. G. Constante Cadena, Entrevistador)
- Pedagogía. (11 de Septiembre de 2012). *El estrés*. Obtenido de <http://evaluacioninstitucional.idoneos.com/345577/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). Obtenido de <http://definicion.de/epistemologia/>
- Piera, D. M. (11 de octubre de 2000). *Medicina 21*. Obtenido de <http://www.medicina21.com/doc.php?apartat=Dossier&id=37>
- Pose, G. (1994-2014). *El estrés en la evaluación institucional*. Obtenido de <http://evaluacioninstitucional.idoneos.com/345577/>
- Programa FERYA (I). (11 de Julio de 2013). *prevencionfamiliar.net*. Obtenido de [prevencionfamiliar.net:  
http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA\\_materiales/Estilos-parentales.pdf](http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf)
- Remache Delgado, E. C. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Restrepo Malaver, w. v. (2015). *ESTRUCTURALISMO FAMILIAR*. *prezi*.
- Retana B, Sanchez R. (2015). *Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes*. Obtenido de UAEM:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210109>

- Reyes, R. (30 de Agosto de 2010). Obtenido de Metodología sistémica: <http://www.monografias.com/trabajos37/metodologia-sistemica/metodologia-sistemica.shtml>
- Rice. (2010). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Riso. (2013). *Amor o Dependier*. Barcelora: Norma SA.
- Riso, W. (2013). *Terapia cognitiva, fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Bogotá: Norma.
- Rivera, C. (30 de Diciembre de 2014). Obtenido de <https://prezi.com/r2jhmxfn7sq/concepto-y-propiedades-del-enfoque-sistemico/>
- Rivero, P. (2009). *Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos de la Conducta Alimentaria*. Catalunya: Agència d'Avaluació de Tecnologia i Recerca Mèdiques de Catalunya.
- Rizo García, M. (2011). Reseña de "Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick. *RAZÓN Y PALABRA*, vol. 16, núm. 75.
- Robbins, S. P. (2015). *Introducción a la psicología social*. Costa Rica : EUNED.
- Rodríguez Ceberio, M. (2016 de Enero de 2010). *Viejas y nuevas familias. La transición hacia nuevas estructuras familiares*. Recuperado el Agosto, de <http://reflejosalalbaserpadreshoy.blogspot.com/2009/01/viejas-y-nuevas-familias-la-transicion.html>
- Rodríguez de Medina Quevedo, Isabel. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Universidad de Granada*.
- Rogge, T. (03 de octubre de 2014). *Medline Plus*. Obtenido de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000362.htm>
- Rojas Ecurra, I. (09 de Julio de 2013). *abc.com.py*. Obtenido de abc.com.py: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-autoestima-en-la-comunidad-educativa-593285.html>

- Rojas, G. (16 de Diciembre de 2011). *Monografias*. Obtenido de La Familia.
- Rosa Behar, C. V. (13 de Agosto de 2009). *Investigación*. Obtenido de Estrés y trastornos de la conducta alimentaria: <http://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v47n3/art02.pdf>
- Ruiloba, V. (1999). *“Introducción a la psicopatología y la psiquiatría”*, . Barcelona,: Masson.
- Sadurní Brugué, M. (2011). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Madrid: UOC.
- Sánchez, P. T. (26 de febrero de 2010). *petosan.blogs.uv.es*. Obtenido de petosan.blogs.uv.es: <http://petosan.blogs.uv.es/2010/02/26/la-terapia-familiar-estructural-de-salvador-minuchin/>
- Sannuti. (2014). *La dependencia emocional*. Criterio.
- Santiago Pérez, N. R. (Marzo de 2009). *Revista de estudios de juventud (Instituto de la juventud)*. Obtenido de La salud mental en las personas jóvenes en España: <https://feafes.org/publicaciones/Saludmentalpersonasjovenes.pdf>
- SANZ AMADOR, M. (2016). *Terapia Grupal*. DITORIAL GRUPO 5.
- Sayans Jiménez, P. A. (2016). *Hacia una nueva conceptualización y medición de las actitudes*. Almería: Universidad de Almería.
- Siles González, I. (enero - junio 2007). Cibernética y sociedad de la información: el retorno de un sueño eterno. *Signo y pensamiento vol. XXVI, núm. 50*, 84-99.
- Solorzano, M. d. (6 de Octubre de 2016). *Medicos familiares*. Obtenido de Medicos familiares: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles-familiares.html>
- Sophia, Tavares y Zilberman. (2015). Amor patológico: Um novo transtorno psiquiatrico. *Revista Brasileira de Psiquiatria* 29.
- Soria, T. R. ( 2010). TRATAMIENTO SISTÉMICO EN PROBLEMAS FAMILIARES. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 87-104.


- Stassen Berger, K. (2014). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Médica Panamericana.
- Steward. (2009). Temperament and antisocial behavior in adolescence: Genetic and environmental influences. *The Sciences and Engineering*.
- Susman EJ, Inoff-Germain G, Nottelmann ED, Loriaux DL, Cutler GB Jr, Chrousos GP. (2014). Hormones, emotional dispositions, and aggressive attributes in young adolescents. *Child Dev*.
- Tabera, V. (2015). *Intervención con familias y atención a menores*. Mexico: Editex.
- Tavares y Zilberman. (2014). Grupo terapeutico para amor patologico. *Revista Brasileira de Psiquiatria* 30.
- Tim Gelhaar, I. S. (Enero de 2011). *Estrés y afrontamiento*. Obtenido de Estresores menores en jóvenes de Asia, Europa y América del Sur: <http://blog.pucp.edu.pe/item/15749/estresores-menores-en-jovenes-de-asia-europa-y-america-del-sur>
- Trianes. (2015). *Violencia en contextos escolares*. Malaga: Aljibe.
- UGT, J. (2008). El estrés en los jóvenes (Claves para detectarlo y prevenirlo). En UGT, *El estrés en los jóvenes*. Madrid, España: Impresión digital Da Vinci.
- Valor-Segura. (2010). Desarrollo y validación de la version española de la Spouse-Specific Dependency Scale. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.
- Vargas, B. (2015). Modelo Estructural de Salvador Minuchin. *PREZI*.
- Vidales , R. (2016). *Enfoque Sistémico en la Terapia Familiar*. Obtenido de Enfoque Sistémico en la Terapia Familiar: <http://iefam.com/articulos/48-terapia-familiar/117-introduccion-al-enfoque-sistemico-en-la-terapia-familiar>
- Vilaltela, J. T. (s.f de Julio de 2014). *paidopsiquiatria.cat*. Obtenido de paidopsiquiatria.cat: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby\\_vinculo\\_apego\\_perdida.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby_vinculo_apego_perdida.pdf)

- Villacis, S. (Agosto de 2008). *El estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la U.T.A.* Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos61/estres-rendimiento-academico/estres-rendimiento-academico2.shtml>
- Wilcock, A. (2014). *De la primaria a la secundaria*. Madrid: Narcea.
- Ariza, N. (4 de Marzo de 2016). *prezi.com*. Obtenido de *prezi.com*: [https://prezi.com/w767\\_sqaumq/modelo-estructural/](https://prezi.com/w767_sqaumq/modelo-estructural/)
- Chinchilla Jiménez, R. (2015). TRABAJO CON UNA FAMILIA, UN APOORTE DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-27.
- Díaz Oropeza, I. F. (2012). LA INVESTIGACIÓN EN TERAPIA FAMILIAR. *Enclaves del Pensamiento*, vol. VI, núm. 11, 163-196.
- Edukativos. (4 de JUNIO de 2013). *EDUKATIVOS, APUNTES PARA UNIVERSITARIOS*. Obtenido de *EDUKATIVOS, APUNTES PARA UNIVERSITARIOS*: <http://www.edukativos.com/apuntes/archives/3419>
- Espinal, I. G. (2014). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.*, 1-14.
- Frida Claros, y. C. (2016). ESTRUCTURA FAMILIAR Y EPILEPSIA INFANTIL. *Ajayu, Vol. IV No. 2, Universidad Católica Boliviana*, 161-177.
- Gasco, K. (7 de Abril de 2015). *PREZI*. Obtenido de *PREZI*: <https://prezi.com/n9ydb0r3xcjk/teoria-general-de-sistemas-de-oscar-johansen/>
- Gradey, A. (2012). *definicion.de*. Obtenido de *definicion.de*: <http://definicion.de/terapia-familiar/>


- Huarilloclla, J. P.-D. (29 de octubre de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/Yissus4/cibernetica-40889781>
- Minuchin. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Minuchín. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Morales Ocón, B. (30 de SEPTIEMBRE de 2014). *PREZI*. Obtenido de PREZI: <https://prezi.com/ota-qwtfnbs7/modelo-sistemico/>
- Moreno, M. A. (17 de Febrero de 2011). *El Blog Salmón*. Obtenido de El Blog Salmón: <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-teoria-general-de-sistemas>
- Restrepo Malaver, w. v. (2015). *ESTRUCTURALISMO FAMILIAR*. *prezi*.
- Rizo García, M. (2011). Reseña de "Teoría de la comunicación humana" de Paul Watzlawick. *RAZÓN Y PALABRA*, vol. 16, núm. 75.
- Sánchez, P. T. (26 de febrero de 2010). *petosan.blogs.uv.es*. Obtenido de petosan.blogs.uv.es: <http://petosan.blogs.uv.es/2010/02/26/la-terapia-familiar-estructural-de-salvador-minuchin/>
- SANZ AMADOR, M. (2016). *Terapia Grupal*. DITORIAL GRUPO 5.
- Solorzano, M. d. (6 de Octubre de 2016). *Medicos familiares*. Obtenido de Medicos familiares: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles-familiares.html>
- Soria, T. R. ( 2010). TRATAMIENTO SISTÉMICO EN PROBLEMAS FAMILIARES. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 87-104.
- Vargas, B. (2015). Modelo Estructural de Salvador Minuchin. *PREZI*.
- Vidales , R. (2016). *Enfoque Sistémico en la Terapia Familiar*. Obtenido de Enfoque Sistémico en la Terapia Familiar: <http://iefam.com/articulos/48-terapia-familiar/117-introduccion-al-enfoque-sistemico-en-la-terapia-familiar>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Certificado de la Institución



UNIDAD EDUCATIVA  
"RODRÍGUEZ ALBORNOZ"  
Av. Los Shyris y 12 de Octubre .Telf. 2840952  
AMBATO - ECUADOR



Ambato, mayo 31 del 2016


Señora  
Paulina Geovanna Constante Cadena  
Ciudad


De mi consideración:

Para los fines pertinentes me permito comunicar a usted que la Rectora de la Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz de la ciudad de Ambato tiene a bien **AUTORIZAR** a su persona la realización del proyecto de investigación, con el tema **"LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, en las fechas y horarios establecido por el señor vicerrector del plantel.

Por su atención, me suscribo.

Atentamente,

  
Sor. Estela Samaniego MSc.  
Rectora



Educamos con *"Sinceridad y Firmeza"*  
1957

## ANEXO 2: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMATIVO

Estimado padre de familia:

Soy estudiante Egresada de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la Carrera de Psicología estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar “Los Estilos Parentales y su Influencia en el Autoestima de las Estudiantes de octavo a décimo año de la Unidad Educativa Rodrigo Albornoz”; por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea.

Por ello, yo \_\_\_\_\_  
acepto que mi hijo(a): \_\_\_\_\_  
participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por la estudiante Egresada Paulina Geovanna Constante Cadena con C.I 1803832235 correo electrónico paulina2132constante@hotmail.com.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre de familia

\_\_\_\_\_  
Firma de la responsable

### ANEXO 3: Validación de los Instrumentos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Los Estilos Parentales y su Influencia en el Autoestima de los Estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica, de la Unidad E. P. A.

INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 20)

OBJETIVO GENERAL: Identificar la influencia de los Estilos Parentales en el Autoestima de los estudiantes de octavo a décimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa P.A.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los estilos en los estudiantes de octavo a décimo año de la Unidad E. P. A.
2. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de octavo a décimo año
3. Disenar una propuesta de solución al problema planteado de estilos parentales y el Autoestima.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento  SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Juli Andrés Mina Cevallos

PROFESION: PSICOLOGO

OCCUPACION: PSICOLOGO - ORIENTADOR

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma manuscrita]

FECHA: 15/03/17



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Los Estilos Parentales y su influencia en el Autoestima de los Estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica de la Unidad E. R. R.  
 INSTRUMENTO A VALIDAR:

AFS Autoconcepto Formas

OBJETIVO GENERAL: Identificar la influencia de los Estilos Parentales en el Autoestima de los estudiantes de octavo a décimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa E. R. R.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Identificar los estilos parentales en los estudiantes de octavo a décimo año de la U. E. R. R.
- 2 Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de octavo a décimo año
- 3 Diseñar una propuesta de solución al problema planteado de los estilos parentales y Autoestima.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Luz Andrea Mera Cevallos  
 PROFESION PSICOLOGA  
 OCUPACION PSICOLOGO-ORIENTADOR  
 FIRMA DEL EVALUADOR [Firma]  
 FECHA: 15/03/17



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Los Estilos Parentales y su Influencia en el Autoestima de los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa R.A.

INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Especa 29)

OBJETIVO GENERAL: Identificar la influencia de los Estilos Parentales en el Autoestima de los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año de la Educación General Básica de la Unidad. E.R.A.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los Estilos Parentales de los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> año de la Unidad. E.R.A.
2. Determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> año de la Unidad. E.R.A.
3. Diseñar una propuesta de solución al problema planteado de Estilos parentales y el Autoestima

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Wilson Santiago Quipa Cuisachama

PROFESION Psicólogo Clínico

Ocupacion Consultor/a Clínico

FIRMA DEL EVALUADOR [Firma manuscrita]

FECHA: 15/03/2017



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Los Estilos Parentales y su influencia en el Autoestima de los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año de Educación General Básica de la Unidad E.P.A.

INSTRUMENTO A VALIDAR:

AF3, Autoconcepto Forma 5

OBJETIVO GENERAL: Identificar la influencia de los Estilos Parentales en el Autoestima de los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año de E.G.B. de la Unidad Educativa P.A.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los Estilos Parentales de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año de la Unidad Educativa P.A.
2. Determinar el Nivel de Autoestima de los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año de la U.E.P.A.
3. Diseñar una propuesta de solución al problema planteados de los Estilos parentales y Autoestima.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Wilson Santiago Guaspa Caisachama  
 PROFESION: Psicólogo Clínico  
 OCUPACION: Consultor/a Júnior  
 FIRMA DEL EVALUADOR:

FECHA: 15/05/2017



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Los Estilos Parentales y su influencia en el Autoestima de las Estudiantes de octavo a décimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Rodríguez Albarracín

INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)

OBJETIVO GENERAL: Identificar la influencia de los Estilos Parentales en el Autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa P.A.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los estilos parentales en las estudiantes de octavo a décimo año de la Unidad P.A.
2. Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes de octavo a décimo año de la U.E.C.A.
3. Diseñar una propuesta de solución al problema planteado de los Estilos Parentales y Autoestima.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento. SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Lorena Burbano

PROFESION Psicóloga Clínica

Ocupacion Nivelación Pedagógica

FIRMA DEL EVALUADOR

FECHA: 15/03/2017



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

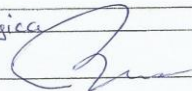
NOMBRE DEL PROYECTO: Los Estilos Parentales y su influencia en el Autoestima de los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> año de Educación General Básica de la Unidad E.R.A.  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: \_\_\_\_\_

AIS, Autoconcepto Forma 5  
 OBJETIVO GENERAL: Identificar la influencia de los Estilos Parentales en el Autoestima de los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> año de Educación General Básica de la Unidad E.R.A.  
 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Identificar los Estilos Parentales en los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> año de la Unidad E.R.A.
- 2 Determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> año de la U.E.R.A.
- 3 Diseñar una propuesta de solución al problema planteado de los Estilos parentales y Autoestima.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento. SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR  
 NOMBRE Larrea Barbara  
 PROFESION Psicóloga Clínica  
 OCUPACION Nivelación Pedagógica  
 FIRMA DEL EVALUADOR   
 FECHA: 15/03/2017

# ANEXO 4: Instrumentos

**ESPA 29**

Nombres y apellidos  Edad  años Sexo  (1=Mujer; 0=Varón)  
 Colegio  Curso/Clase

A continuación encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tu haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

- Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:
- el 1 es igual a NUNCA
  - el 2 es igual a ALGUNAS VECES
  - el 3 es igual a MUCHAS VECES
  - el 4 es igual a SIEMPRE

1	2	3	4	Mi padre...							
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me muestra indiferente
1. Si obedezco las cosas que me manda				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio				Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4			
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía				Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
4. Si rompo o estropeo alguna cosa en mi casa				Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4			
5. Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
6. Si voy sucio y desarreglado				Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4			
7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades				Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle				Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4			
9. Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspendido				Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4			
10. Si al llegar a la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
11. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin permiso a nadie				Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4			
12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión				Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4			
13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase				Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4			
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado				Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
15. Si digo una mentira y me descubren				Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4			
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llevo tarde a casa por las noches				Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4			
18. Si ordeno y cuido las cosas de mi casa				Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos				Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4			
20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido				Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4			
21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa				Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4			
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien				Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol				Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4			
26. Si soy desobediente				Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4			
27. Si como todo lo que me ponen en la mesa				Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
28. Si no falto nunca a clase y llevo todos los días puntual				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto				Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4			

1	2	3	4	Mi madre...					
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE						
1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4							
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4				
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4							
4. Si rompo o estropeo alguna cosa en mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4				
5. Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4							
6. Si voy sucio y desarreglado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4				
7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4							
8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4				
9. Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspendido	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4				
10. Si al llegar a la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4							
11. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4				
12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4				
13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4				
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4							
15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4				
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4							
17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llevo tarde a casa por las noches	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4				
18. Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4							
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4				
20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4				
21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4				
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4							
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4							
24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4							
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4				
26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4				
27. Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4							
28. Si no falto nunca a clase y llevo todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4							
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4				

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODOS LAS CUESTIONES.  
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Nombre: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO AF5**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase.

**PREGUNTAS:**

- 1.-Hago bien los trabajos escolares \_\_\_\_\_
- 2.-Hago fácilmente amigos \_\_\_\_\_
- 3.-Tengo miedo de algunas cosas \_\_\_\_\_
- 4.-Soy muy criticado en casa \_\_\_\_\_
- 5.-Me cuido físicamente \_\_\_\_\_
- 6.-Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajadora —
- 7.-Soy una persona amigable \_\_\_\_\_
- 8.-Muchas cosas me ponen nerviosa \_\_\_\_\_

- 9.-Me siento feliz en casa \_\_\_\_\_
- 10.-Me buscan para realizar actividades deportivas \_\_\_\_\_
- 11.-Trabajo mucho en clase \_\_\_\_\_
- 12.-Es difícil para mí hacer amigos \_\_\_\_\_
- 13.-Me asusto con facilidad \_\_\_\_\_
- 14.-Mi familia está decepcionada de mí \_\_\_\_\_
- 15.-Me considero elegante \_\_\_\_\_
- 16.-Mis superiores (profesores) me estiman \_\_\_\_\_
- 17.-Soy una persona alegre \_\_\_\_\_
- 18.-Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nerviosa \_\_\_\_\_
- 19.-Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas \_\_\_\_\_
- 20.-Me gusta como soy físicamente \_\_\_\_\_
- 21.-Soy un buen trabajador (estudiante) \_\_\_\_\_
- 22.-Me cuesta hablar con desconocidos \_\_\_\_\_
- 23.-Me pongo nerviosa cuando me pregunta el profesor \_\_\_\_\_
- 24.- Mis padres me dan confianza \_\_\_\_\_
- 25.- Soy buena haciendo deporte \_\_\_\_\_
- 26.-Mis profesores me consideran inteligente y trabajadora \_\_\_\_\_
- 27.-Tengo muchos amigos \_\_\_\_\_
- 28.-Me siento nerviosa \_\_\_\_\_
- 29.-Me siento querida por mis padres \_\_\_\_\_
- 30.-Soy una persona atractiva \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACION

## ANEXO 5: Fotografías

Aplicación de la Escala de estilos de Socialización Parental ESPA29









Aplicación del test AUTOCONCEPTO AF5







