



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**INCLUSIÓN EDUCATIVA: AVANCES, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS EN
LA LITERATURA ACADÉMICA**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Educación Básica.

Autora

Tlga. Quishpe Cuadros Dayanna
Elizabeth

Tutor

Lic. Asdrúbal Ayala, M.Sc.

QUITO– ECUADOR
2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Quishpe Cuadros Dayanna Elizabeth declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Inclusión Educativa: avances, desafíos y perspectivas en la literatura académica”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Educación Básica y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los días 03 del mes de febrero de 2025, firmo conforme:

Autor: Tlgo. Quishpe Cuadros Dayanna Elizabeth

Firma: 

Número de Cédula: 1727026617

Dirección: Pichincha, Quito, La Magdalena, La Unión.

Correo Electrónico: dayaelizabeth2@gmail.com

Teléfono: 0983717348

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “INCLUSIÓN EDUCATIVA: AVANCES, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS EN LA LITERATURA ACADÉMICA” presentado por Quishpe Cuadros Dayanna Elizabeth para optar por el Título Licenciada en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 03 de febrero del 2025

Lic. Asdrúbal Ayala, M.Sc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 03 de febrero 2025


Dayanna Elizabeth Quishpe Cuadros
1727026617

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de integración curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “INCLUSIÓN EDUCATIVA: AVANCES, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS EN LA LITERATURA ACADÉMICA”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 24 de febrero de 2025

Lic. Karla Romero Coronel. MSc.

LECTORA

Lic. Ivonne Andino Sosa, MSc.

LECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios que ha sido mi guía durante este proceso, luego a mi madre Rocío Cuadros que ha sido mi apoyo, mi complemento y mi inspiración, que sin ella no sería posible este nuevo escalón en mi vida y poder culminar este proyecto, al igual que mi esfuerzo durante este proceso académico.

Dayanna Q.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes por sus consejos, paciencia y conocimientos compartidos, en este trayecto universitario sus palabras de aliento siempre fueron una gran motivación para continuar y superar cualquier desafío, al igual que mi tutor Lic. Asdrúbal Ayala que me ha guiado en este proceso de la realización de mi proyecto de titulación.

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iii
APROBACIÓN DE LECTORES.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO	5
RESULTADOS	6
DISCUSIÓN.....	10
CONCLUSIONES.....	11
REFERENCIAS	12

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Adaptaciones curriculares según el grado	3
Tabla 2 Criterios de inclusion y exclusion	5
Tabla 3 Criterios de selección para el escrito academico	6
Tabla 4 Avances en la inclusion educativa.....	7
Tabla 5 Desafios en la inclusion educativa.....	8
Tabla 6 Perspectivas en la inclusion educativa.....	9

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Línea de tiempo en la inclusión educativa	4
---	---

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: INCLUSION EDUCATIVA: AVANCES, DESAFIOS Y PERSPECTIVAS
EN LA LITERATURA ACADEMICA**

**AUTORA: Tlgo. Quishpe Cuadros Dayanna
Elizabeth**

TUTOR: Lic. Asdrúbal Ayala, M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN. La inclusión educativa ha sido un tema central en la literatura académica durante las últimas décadas y su evolución ha reflejado un creciente reconocimiento de que la diversidad de los estudiantes no es desafío, sino un valor que enriquece y fortalece los entornos educativos, por tanto, es un proceso fundamental promovido por el Estado, que debe establecerse como un derecho universal. Desde la educación, este enfoque pedagógico genera oportunidades para desarrollar habilidades en toda la población escolar, facilitando su acceso a un desarrollo integral. **OBJETIVO.** Describir los avances, desafíos y perspectivas fundamentales para la mejora de la inclusión educativa. **MÉTODO.** El estudio adoptó un enfoque cualitativo de tipo bibliográfica documental, el alcance es exploratorio y descriptivo. Fuentes de información como Scielo, Dialnet, Redalyc, así como en motores de búsqueda académicos como Google Académico, Scopus. Este escrito se desarrolló en base a 43 artículos. **RESULTADO.** Se ejemplifican 4 tablas que muestran los resultados importantes en las que se enumeran los criterios de selección bibliográfica, avances, desafíos y perspectivas. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.** La inclusión educativa se han logrado avances significativos especialmente en términos de políticas y enfoques pedagógicos, los desafíos aún continúan siendo una barrera para una implementación efectiva, pero es importante que la formación docente sea continua y con cambios metodológicos en instituciones educativas. Es vital que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que se adapten a las diferentes formas de aprender del estudiante, y que los docentes cuenten con el conocimiento y herramientas necesarias para diseñar practicas educativas y adaptaciones curriculares que aseguren una educación inclusiva para todos.

DESCRIPTORES: Avances, desafíos, diversidad, Inclusión educativa, metodologías, perspectivas, políticas públicas.

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: INCLUSIÓN EDUCATIVA: AVANCES, DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS
EN LA LITERATURA ACADÉMICA**

**AUTORA: Tlgo. Quishpe Cuadros Dayanna
Elizabeth**

TUTOR: Lic. Asdrúbal Ayala, M.Sc.

ABSTRACT

INTRODUCTION. Educational inclusion has been a central theme in academic literature during the last decades and its evolution has reflected a growing recognition that student diversity is not a challenge, but a value that enriches and strengthens educational environments, therefore, it is a fundamental process promoted by the State, which should be established as a universal right. From education, this pedagogical approach generates opportunities to develop skills in the entire school population, facilitating their access to a comprehensive development. **OBJECTIVE.** To describe the advances, challenges and fundamental perspectives for the improvement of educational inclusion. **METHOD.** The study adopted a qualitative approach of documentary bibliographic type, the scope is exploratory and descriptive. Information sources such as Scielo, Dialnet, Redalyc, as well as academic search engines such as Google Scholar, Scopus. This paper was developed based on 43 articles. **RESULT.** Four tables are exemplified showing the important results in which the bibliographic selection criteria, advances, challenges and perspectives are listed. **DISCUSSION AND CONCLUSION.** Educational inclusion has made significant progress especially in terms of policies and pedagogical approaches, the challenges still remain a barrier to effective implementation, but it is important that teacher training is continuous and with methodological changes in educational institutions. It is vital that educational institutions implement pedagogical strategies that adapt to the different ways of learning of students, and that teachers have the knowledge and tools necessary to design educational practices and curricular adaptations that ensure inclusive education for all.

DESCRIPTORS: Advances, challenges, diversity, educational inclusion, methodologies, perspectives, public policies.

INTRODUCCIÓN

Este escrito académico realiza una revisión de la literatura académica sobre la inclusión educativa. Es importante caracterizar los desafíos, avances y perspectivas que se han desarrollado en torno a este tema, sobre todo para reconocer los aportes de diversos autores en los últimos 5 años. Al mismo tiempo, resulta crucial identificar y documentar los avances logrados, tanto en términos de políticas públicas como de prácticas pedagógicas innovadoras que han demostrado ser efectivas.

La falta de comprensión y aplicación efectiva de los principios de inclusión genera una serie de barreras que afectan a un grupo considerable de estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales y/o provenientes de comunidades marginadas. En este contexto, persiste una tendencia alarmante de exclusión, que resulta en el abandono escolar y en la reducción de las oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

Según Aguinaga et al., (2018) “Las actividades de inclusión educativa constituyen un desafío para quienes son profesionales de la educación, porque en su generalidad no disponen de preparación, no han recibido la capacitación para enfrentar la tarea”. La exclusión educativa, como consecuencia de estas barreras estructurales y culturales, y que tienen un impacto negativo en los ámbitos académicos, social, psicológicos y que son limitantes al momento de enfrentar dificultades para integrarse plenamente en la sociedad. Es urgente abordar estos desafíos a través de un enfoque integral que promueva la flexibilidad curricular, capacidades en los docentes en estrategias inclusivas y procesos que promuevan sensibilización en la comunidad educativa.

La inclusión promueve una educación eficaz para todos, por lo que los centros educativos deben atender las necesidades de cada alumno, independientemente de sus características personales, psicológicas o sociales. Cansino (2017), propone que la innovación del sistema educativo depende de las oportunidades y apoyos que este reciba, aunque otros factores como la escasez de recursos, la rigidez en la enseñanza, la formación docente y la cooperación de los padres influyen en este proceso.

Los desafíos de la educación inclusiva en las instituciones educativas son muy complejos, debido a la gran diversidad de los estudiantes en cada grupo Maqueira G. et al., (2023), los docentes enfrentan limitaciones para hacer las adaptaciones curriculares necesarias y brindar respuestas adecuadas a la inclusión.

En Ecuador, la educación ha logrado ampliar su cobertura en la última década mediante diversos programas, como la alfabetización de adultos con escolaridad incompleta López et al., (2021). Gracias a estos programas, más personas han tenido la oportunidad de terminar su educación, lo que les permite mejorar su desarrollo personal y profesional, y contribuir al crecimiento del país.

Tárraga R. (2021) , manifestó que, en contraste con los expertos en educación especial, los docentes de educación general son conscientes de sus limitaciones en cuanto a las habilidades profesionales necesarias para abordar las necesidades educativas especiales (NEE) de sus estudiantes. Este reconocimiento les permite buscar formas de fortalecer sus habilidades y así poder atender mejor las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

En Chile las salas de clase de escuelas regulares han incrementado la cantidad de estudiantes con discapacidad y estudiantes extranjeros desafiando las metodologías tradicionales de enseñanza destinadas a un estudiante que no tiene discapacidad y que ha nacido en este país. (Infante, 2010)

Según Orozco (2020), en México se realizaron modificaciones legales para garantizar el derecho a una educación inclusiva, sin importar las características físicas y sociales de los estudiantes, este enfoque aún no se refleja de manera efectiva en las prácticas escolares. Los testimonios de directores de centros educativos que trabajan con estudiantes con discapacidad manifestaron que el personal educativo es consciente de su responsabilidad en ofrecerles servicios educativos y desarrollar estrategias para garantizar su derecho a la educación. Sin embargo, señalan que carecen de las habilidades, conocimientos y recursos necesarios para atender adecuadamente las necesidades de estos estudiantes.

Cobeñas, Pilar; y Grimaldi, Verónica, (2021) encontraron que “en las aulas de escuelas especiales de la Provincia de Buenos Aires se siguen planteando propuestas que sostienen el trabajo individual de los alumnos y una comunicación radial con el docente” por tanto aquellas propuestas favorecen el aprendizaje individual de los alumnos y facilitan una comunicación constante con los docentes, lo que contribuye a una educación más personalizada y accesible.

La UNESCO (2008) sobre la educación inclusiva la expone como un principio fundamental que busca lograr una integración escolar adecuada para todos los estudiantes, dentro de una perspectiva más amplia de integración, esta educación implica el desarrollo y la implementación de diversas estrategias de enseñanza que responden a la diversidad de los alumnos.

El análisis realizado por Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020) manifiesta que la inclusión efectiva comienza cuando se garantiza el acceso equitativo al conocimiento y se crean condiciones de igualdad de oportunidades que permitan el desarrollo de las habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad, ampliando las opciones de las personas para tomar decisiones.

Los autores Maqueira G. et al., (2023) “Han evidenciado que aún la educación inclusiva implica un gran desafío; precisamente porque los avances alcanzados hasta la actualidad no superan las barreras que persisten en el contexto de la educación inclusiva” lo cual a pesar de los esfuerzos y avances en la implementación de la educación inclusiva, todavía existen barreras significativas que dificultan su plena integración en los sistemas educativos.

Los avances en la promoción de una cultura inclusiva se ajustan a la realidad de cada contexto, considerando una visión integral de los estudiantes a través de

espacios de interacción social y cultural, lo que favorece una educación completa y accesible. En cuanto a las políticas inclusivas, aunque se han logrado avances significativos, para asegurar que las transformaciones sean duraderas, es necesario contar con una red de personas y organizaciones comprometidas que garanticen el derecho a una educación de calidad y a la atención de la diversidad en el ámbito escolar. Coronel, K et al. (2023)

En la realización de las adaptaciones curriculares individuales, los proceso clave implica el nivel de interacción con dos factores que influyen en gran medida en el trabajo con estudiantes NEE, así como la interacción activa de la familia, en este sentido, las adaptaciones curriculares muestran diferentes grados:

Tabla 1

Adaptaciones curriculares según el grado

Grado de adaptación	Descripción
Grado 1: Adaptaciones de Acceso	Modificaciones para eliminar barreras de acceso al proceso educativo. Se ajustan los recursos, materiales, infraestructura, tiempo y comunicación.
Grado 2: Adaptaciones No Significativas	Se modifica la metodología y la evaluación, pero los objetivos educativos y los criterios de desempeño siguen siendo los mismos para todos los estudiantes.
Grado 3: Adaptaciones Significativas	Se modifican los componentes del currículo, ajustando los objetivos, competencias y criterios de evaluación según las necesidades de los estudiantes.

Fuente: MINEDUC. (2021)

La educación inclusiva ha evolucionado a lo largo del tiempo, consolidándose como un derecho fundamental enmarcado en diversos acuerdos y declaraciones internacionales.

La Declaración de la ONU (1948) sentó las bases del derecho universal a la educación. Posteriormente, la Ley IDEA (1971) en Estados Unidos marcó un hito en la educación especial al garantizar el acceso equitativo a los estudiantes con discapacidades. En 1981, se proclamó el Año Internacional de las Personas con Discapacidad, reforzando el compromiso global con la inclusión.

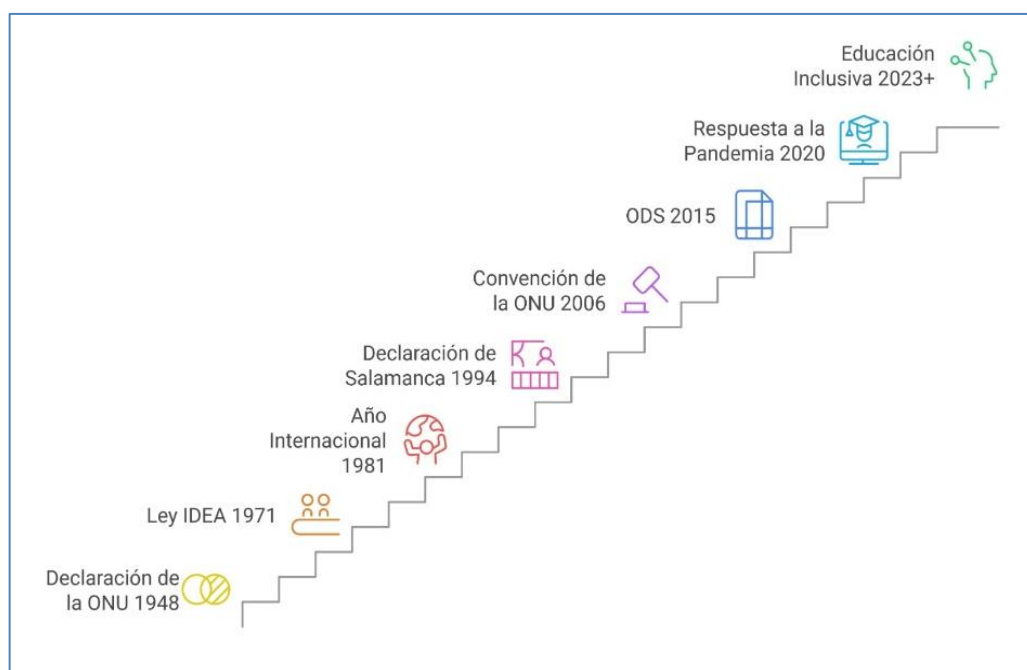
Un avance clave fue la Declaración de Salamanca (1994), que promovió un modelo de educación inclusiva y equitativa. A esto le siguieron la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2015, que incluyeron la educación inclusiva como una prioridad global.

Más recientemente, la respuesta educativa a la pandemia de 2020 resaltó la importancia de la accesibilidad y la equidad en contextos de crisis. Finalmente, en 2023 y más allá, la educación inclusiva sigue evolucionando con nuevas estrategias y políticas que buscan garantizar una educación de calidad para todos.

En la figura 1 se presenta una línea de tiempo que abarca desde 1948 hasta 2023, destacando algunos de los hitos más relevantes en este proceso.

Figura 1

Línea de tiempo de la inclusión educativa.



Nota: El grafico representa la evolución de la educación inclusiva desde el siglo XX hasta la actualidad.

El presente artículo plantea las siguientes preguntas de investigación: a) ¿Cuáles son los criterios de selección utilizados en la construcción del escrito académico?; y, b) ¿Qué avances, desafíos y perspectivas son cruciales para mejorar la inclusión educativa?, finalmente, se establecen los objetivos de investigación, que son: Describir los avances, desafíos y perspectivas fundamentales para la mejora de la inclusión educativa.

MÉTODO

La presente investigación tiene un paradigma socio-critico, el enfoque es de tipo cualitativo, el alcance es exploratorio con un enfoque bibliográfico documental. Los datos fueron obtenidos mediante la búsqueda en plataformas especializadas como Scielo, Dialnet, Redalyc, así como en motores de búsqueda académicos como Google Académico. Estas fuentes resultaron ser de gran utilidad y proporcionaron valiosos aportes para el desarrollo de este estudio.

Esta investigación en cuestión tiene un enfoque bibliográfico documental, lo que facilitó la recopilación de información a través de la consulta de varios documentos, artículos académicos y libros sobre la educación inclusiva. Los datos fueron obtenidos mediante la búsqueda en plataformas especializadas como Scielo, Dialnet, Redalyc, así como en motores de búsqueda académicos como Google Académico. Estas fuentes resultaron ser de gran utilidad y proporcionaron valiosos aportes para el desarrollo de este estudio.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de 43 artículos, seguida de una lectura detallada utilizando la cartografía conceptual, una herramienta que facilitó la síntesis y organización de los recursos bibliográficos recopilados desde 2008 hasta la fecha. Se utilizaron los operadores booleanos como: AND se utilizó para obtener documentos que contuvieran simultáneamente dos o más términos clave; OR se empleó para ampliar la búsqueda y obtener un mayor número de resultados; y NOT se utilizó para excluir términos no deseados y evitar resultados irrelevantes. El inicio de esta investigación fue desde octubre del 2024 hasta enero del 2025.

Para la selección de los documentos, se aplicaron criterios específicos que incluyeron la exclusión de aquellos no relevantes al tema de estudio. continuación se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

INCLUSION	EXCLUSION
25 artículos académicos desde el 2019	18 artículos no utilizados
1 documento ONG	No aportan al escrito académico
1 documento MEC	3 escritos en idioma extranjero
2 libros	2 documentos muy antiguos sin argumentación crítica
4 documentos desde el 2010 hasta 2014	Falta de fundamentación documental

RESULTADOS

A continuación, la tabla 3 presenta los criterios utilizados en la construcción del escrito académico, los cuales se han basado en diversos factores clave que garantizan la relevancia y la calidad de la información. Estos criterios incluyen la actualidad de las fuentes, la diversidad de perspectivas teóricas, la aplicabilidad de los estudios al contexto educativo y la calidad metodológica de los mismos.

Cada uno de estos elementos ha sido considerado para asegurar que los resultados sean sólidos y pertinentes para el desarrollo del artículo académico. La estructura se ha establecido de la siguiente forma:

- a. **Grupos temáticos.** - Estos agrupan temas generales que conectan la estructura conceptual relacionados con: necesidades especiales y discapacidad, políticas públicas y derecho a la educación, inclusión, diversidad y practicas educativas
- b. **Categorías.** - Estas nominan a los diferentes criterios con las letras del abecedario.
- c. **Criterio.** – Conceptos que son relevantes en cada artículo y que son mencionados que diversos autores, estos se distribuyeron desde mayor a menor por el número de veces que se repiten.

Tabla 3

Criterios de selección para el escrito académico

Grupos Temáticos	Categorías	Criterio
Necesidades Especiales y Discapacidad	A	Adaptaciones en el entorno
	B	Identificación de las necesidades
	C	Tipos de discapacidad
Políticas Públicas y Derecho a la Educación	D	Garantía del acceso equitativo a la educación
	F	Impacto de las políticas públicas en la inclusión educativa
	G	Derechos de los niños con discapacidad
	H	Percepciones sobre la inclusión

Inclusión,	I	Actitudes y barreras sociales
Diversidad y	J	Enfoques pedagógicos
Exclusión		
Prácticas	K	Métodos pedagógicos inclusivos
Educativas	L	Estrategias para la adaptación curricular

La inclusión educativa ha evolucionado significativamente a lo largo de los años, esto ha permitido generar avances en las estructuras físicas tecnológicas e instrumentales que se utilizan en los distintos ámbitos de la educación a nivel global.

La tabla que se presenta a continuación refleja aspectos importantes que favorecen y que son relevantes a la hora de realizar la intervención educativa en el aula, se muestra información de organismos gubernamentales y no gubernamentales, y otras fuentes.

Tabla 4

Avances de la inclusión educativa

Autor/ año	Avances
MINEDUC (2020)	Propone la aplicación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) como un enfoque educativo que busca hacer el aprendizaje accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades eliminando barreras que dificulten el aprendizaje.
Gomez Chilán L, et al. (2024)	Las instituciones educativas deben facilitar la integración de estudiantes con diferentes capacidades, orígenes y estilos de aprendizaje.
Echeita (2022)	Reconocer al alumnado con necesidades educativas especiales, principalmente a aquellos con trastornos o desarrollos atípicos en áreas sensoriales, motrices, cognitivas o sociales, así como a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.
Infante (2010)	En Chile se crearon aulas especiales con recursos necesarios para que los alumnos que fueron excluidos sean partícipes de este programa.

UNESCO (2008)	Anuncia que la educación inclusiva responde a la diversidad de necesidades de los estudiantes, a partir de una mayor participación en los aprendizajes y actividades culturales reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.
De la Rosa Y, et al. (2021)	En Ecuador, las personas con discapacidad pueden acceder al proceso de admisión a las instituciones de educación superior (INEVAL) conjuntamente con el MINEDUC y la SENESCYT, por lo que existen dos formas de presentar la evaluación para personas con discapacidad intelectual y visual.

La educación inclusiva es un eje fundamental para la construcción de sistemas educativo por ello se requiere que se implementen nuevas estrategias metodologías que generen nuevas prácticas esto se convierte en un desafío para los administradores educativos y docentes ya que deben tener una posición muy determinante a la hora de tomar decisiones esto con lleva que cuando se genere una estructura física se tenga que pensar en aquellas dificultades que tendrán ciertos estudiantes cuando se generen los instrumentos educativos, se tiene que pensar en aquellas limitaciones que van a tener los estudiantes y así mismo pensar en un sistema de evaluación que sea amigable, adecuado y efectivo a la hora de acreditar a los diferentes actores que están involucrados en esta problemática.

Para los profesores es un desafío trabajar con niños con NEE no cuentan con habilidades cognitivas, psicológicas e instrumentales posiblemente por la falta de capacitación continua. ¿Cómo llegar a un estudiante? ¿cómo tratarlo? ¿cómo hacer que se integre con el resto de las personas?, este desafío es real y se requiere de una disposición efectiva para avanzar en un mundo que no se detiene.

Tabla 5

Desafíos de la inclusión educativa

Autor/ año	Desafíos
Maqueira G, et al (2023)	Actualización pedagógica pertinente, aplicación a través de procesos con un enfoque inclusivo.
Gomez Chilan L, et al. (2024)	Construir y aplicar sistemas educativos más justos y equitativos, que preparen a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo diverso y globalizado.
García Cedillo I, et al. (2023)	Innovar las practicas educativas a través de formación pertinente que sirvan como apoyo en el contexto educativo atendiendo la diversidad en el aula. Acompañamiento y seguimiento oportuno para detectar cambios a mediano y largo plazo.

Maya A, et al. (2023)	Fomentar la convivencia en las instituciones educativas desde la aceptación de los estudiantes sin discriminación social, influenciando al desarrollo prosocial como un derecho a partir de las políticas públicas.
Roa R, et al. (2022)	La pandemia por Covid-19 ha planteado nuevos desafíos para implementar prácticas pedagógicas inclusivas que apoyen el desarrollo de todos los niños. Por lo que fue creado una educación remota siendo indispensable el apoyo de los padres de familia junto con los docentes.
OEI (2024)	México aún se enfrenta una serie de desafíos que están vinculados a fenómenos como la crisis económica, la migración, la violencia, y la incertidumbre social la cual presenta barreras significativas para el desarrollo y la inclusión social. Crear procesos adecuados de acuerdo a la problemática localizada.

Las perspectivas principales derivadas de este estudio apuntan a establecer metas y proyectos a futuro, orientados a garantizar estrategias necesarias para mejorar la inclusión educativa. Lo que pretende es promover una educación inclusiva mediante metodologías que ayuden a los estudiantes a no ser excluidos que tengan las mismas oportunidades y favoreciendo la participación activa, justa y equitativa, en el proceso educativo implementando estrategias innovadoras que respondan a la diversidad en las aulas asegurando que cada estudiante pueda desarrollarse plenamente, independientemente de sus características y condiciones.

Tabla 6

Perspectiva de la inclusión educativa

Autor/ año	Perspectiva
Cobeñas P, et al. (2021)	Comprender a los procesos educativos como sociales y colectivos supone desafiar las lógicas individualistas de la educación segregada
Gomez Chilan L, et al. (2024)	El uso de plataformas digitales y multimedia virtuales con estudiantes de otras partes del mundo puede ampliar los horizontes de los estudiantes.
Montánchez Torres M, et al. (2015)	Diseñar una pedagogía para los futuros pedagogos, pero también mirarse a sí mismo como entidad o institución formadora.

Delgado-Ramirez, J. et al. (2021)	Integrar tecnologías como un recurso didáctico dentro de la inclusión educativa como un elemento indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje según sus necesidades.
De la Rosa Y, et al. (2021)	Seleccionar el talento deportivo a partir de la aplicación de técnicas antropométricas y observación de los alumnos detectando su desarrollo atlético desde una visión inclusiva.
Carvacho C. (2022)	En Chile propone la inclusión de la lengua de señas como un lenguaje común para atender a la gran cantidad de personas con esta discapacidad física.

DISCUSIÓN

La inclusión educativa a pesar de los avances significativos en políticas y prácticas inclusivas, todavía existen barreras que dificultan la plena participación de los estudiantes con necesidades especiales. Al analizar los criterios de selección se destacan varios temas claves que son cruciales para asegurar que la inclusión sea realmente afectiva y adecuada.

La división en grupos temáticos que se realizó en la tabla 3 por criterios de selección, permite una organización clara de los aspectos clave relacionado con la inclusión educativa facilitando una comprensión integral del tema. Al clasificar la información en elementos específicos, se evita la dispersión de datos y se logra una presentación coherente.

La UNESCO (2008) subraya que todos los individuos tienen derecho de recibir una educación de calidad siendo tratados con igualdad y respetando sus diferencias individuales, además resalta que las instituciones educativas deben adaptarse para atender las necesidades específicas de los estudiantes con NEE.

En Ecuador, el MINEDUC ha destacado que los estudiantes con necesidades específicas pueden acceder al proceso de admisión en las instituciones de educación superior. Esto se logra gracias a la implementación de diferentes modalidades de presentar la evaluación adaptadas para personas con discapacidad intelectual y visual, este avance es un paso importante hacia la inclusión permitiendo que más estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la educación superior y desarrollarse plenamente.

Por otro lado, Maqueira G (2023), señala que una de las principales barreras que persiste en el ámbito educativo es la falta de motivación por parte de los docentes para adoptar nuevas metodologías inclusivas o recursos que fortalezcan a los estudiantes que presenten alguna necesidad. En cambio, García (2023), propone que es fundamental fomentar la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas que

favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo una educación diversa en el aula.

Maya A (2023), señala que promover la convivencia en las instituciones educativas no es solo una necesidad sino también un derecho respaldado por las políticas públicas. Por su parte Gómez L. (2024) propone construir y aplicar mas justos y equitativos para vivir y trabajar en un mundo diverso y globalizado.

En la actualidad, existen diversas adaptaciones curriculares diseñadas para responder a las necesidades de los estudiantes, pero una que mejor se ajusta a cada realidad individual es Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) lo cual garantiza que todos los estudiantes puedan participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizan diversas herramientas incluyendo los recursos tecnológicos que sirven como apoyo fundamental para una inclusión educativa.

CONCLUSIONES

La metodología aplicada para analizar los aportes más recientes de diversos autores facilito la organización y estructuración del contenido lo cual fue posible realizar una clasificación de la información en el análisis comparativo, además la categorización de los documentos que garantizaron un fundamento solido que respaldó la redacción y argumentación del estudio.

En resumen, esta investigación identificó varios avances ya que a pesar de los progresos de la inclusión educativa todavía se enfrentan diversos desafíos significativos que impiden sea una realidad plena en todas las aulas, la literatura académica señala que, aunque ha aumentado la conciencia sobre la importancia de incluir a todos los estudiantes, las barreras son estructurales, la falta de capacitación continua para los docentes y las resistencias culturales siguen siendo un obstáculo difícil de superar.

Es crucial que, a medida que surgen nuevas perspectivas y enfoques innovadores, es fundamental mantener el impulso para transformar estos desafíos en oportunidades de mejora. El compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo desde los docentes hasta las familias dentro de una institución educativa es esencial para garantizar que cada estudiante independientemente de sus características o necesidades tengan acceso a una educación realmente inclusiva. Este es un camino que requiere esfuerzo colectivo, pero también es un compromiso con la idea de que todos los estudiantes merecen ser parte de una comunidad educativa que los valore y los apoye en su desarrollo integral.

Es vital que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que se adapten a las diferentes formas de aprender del estudiante, y que los docentes cuenten con el conocimiento y herramientas necesarias para diseñar practicas educativas y adaptaciones curriculares que aseguren una educación inclusiva para todos.

REFERENCIAS

- Ismael García Cedillo, Silvia Romero Contreras, Norma Guadalupe Márquez Cabellos, ora Yolanda Ramos Estrada. (2023). Prácticas inclusivas de docentes de escuelas consideradas como exitosas en la implementación de la inclusión . *dialnet*, 89.
[https://doi.org/file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PracticasInclusivasDeDocentesDeEscuelasConsiderada-9321648%20\(2\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PracticasInclusivasDeDocentesDeEscuelasConsiderada-9321648%20(2).pdf)
- Aguinaga-Doig, Silvia; Velázquez-Tejeda, Míriam Encarnación; Rimari-Arias, Miguel. (18 de marzo de 2018). *Modelo contextualizado de inclusión*. revista de educacion: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00109.pdf>
- Cansino, A. P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *revista de educacion inclusiva*, 10(2), 2.
<https://doi.org/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/223982/Plancarte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carvacho Contreras, Camila Francisca;. (2022). La importancia de las fundaciones en la inclusión social de las personas sordas: Educación inclusiva y reconocimiento de la cultura sorda. *repositorio.uchile*.
<https://doi.org/https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/197263>
- Claudia, Herrera Gutierrez; Alberto, Villafuerte Álvarez. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1.
- Cobeñas, Pilar; Grimaldi, Verónica. (2021). Discusiones sobre inclusión. *revista* , 130.
<https://doi.org/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4592/pm.4592.pdf>
- Delgado-Ramirez, J., Valarezo-Castro, J., Acosta-Yela, M.,& Samaniego-Ocampo, R. . (2021). Educación inclusiva y TIC: Tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(11), 146-153. .
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v1i11.204>
- Echeita, G. (2022). Evolución, desafíos y barreras frente al desarrollo de una educación más inclusiva . *REDIS*, 10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5569/2340->

- Infante, M. (2010). *DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA*. scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext&tIng=en
- Lilian Florinda Gomez Chilan, Soraya Marisol Chuquitarco Encalada, Mirian. (2024). EDUCACION INCLUSIVA Y DIVERSIDAD. En *EDUCACION INCLUSIVA Y DIVERSIDAD* (págs. 17-18). CIENCIA LATINA E INTERNACIONAL.
- López Jiménez Junio Maurera Caballero Sandra Serrano Cueva Victor Yaguana Castillo Yohana. (2021). Vol. VI. Año 2021. Edición Especial I, abril65La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *revista*, 66-67. <https://doi.org/https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3398/3316>
- Maqueira Caraballo Giceya de la Caridad, Guerra Iglesias Sonia, Martínez Roger Isaac, Velasteguí López Efraín. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *revista*, 8(3), 210. <https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933/2588>
- María Luisa Montánchez Torres, Sonia Ortega Gaité y Zoraida Moncayo Fiusa. (2015). *EDUCACION INCLUSIVA*. [https://doi.org/file:///C:/Users/User/Downloads/Educacion_Inclusiva_Realidad_y_desafios%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/User/Downloads/Educacion_Inclusiva_Realidad_y_desafios%20(1).pdf)
- MAYA, Alexandra Hurtado; MONTOYA MARTINEZ, Martha Doris; VALENCIA LOPEZ, Ángela María and CALZADA LONDONO, Genny Alejandra. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *scielo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/22563202.5467>
- MINEDUC. (12 de 2020). *PASA LA VOZ*. Diseño Universal de Aprendizaje: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- MINEDUC. (2021). *Guia del diseño universal para el aprendizaje*. <https://blog.edulearn.ec/wp-content/uploads/2024/07/MINISTERIO-Guia-del-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje.pdf>
- Operti, R. (03 de 2019). *ESPECIAL*. Educacion Inclusiva: <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/la-educacion-inclusiva-el-adn-de-la-educacion.pdf>

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Retos y perspectivas*.
file:///C:/Users/User/Downloads/retos-y-perspectivas-24.pdf
- Orozco, I. d. (2020). Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis desde la perspectiva de directores. *Scielo*.
[https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-008](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-008)
- Raúl Tárraga-Mínguez; Ximena Vélez-Calvo; Pilar Sanz-Cervera. (2021). Educación inclusiva. *Dialnet*, 4.
<https://doi.org/file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaEnEcuador-7854917.pdf>
- ROA GONZALEZ, Rosa; QUIROGA GONZALEZ, Nidia y ARAYA CORTES, Alexis. (2022). Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias. *Scielo*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000100075>
- Rocubert, N. C. (2010). Acerca de los Paradigmas de la investigación educativa. *Mendive. Revista de Educación*, 1(9), 16-24.
<https://doi.org/https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/353/351>
- Romero-Coronel, K. F., Álvarez-Mora, M. del C., & Andino-Sosa, I. A. (2023). Educación inclusiva UNA MIRADA DE LOS AVACES A NIVEL INICIAL. *Inclusión Y Desarrollo*, 7–18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.1.2023.7-18>
- Ruth Germania Clavijo Castillo-María José Bautista-Cerro. (2020). *scielo*. La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000100113&script=sci_arttext
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.
https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=173
- UNESCO. (2008). *La Educación Inclusiva*.
https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

Yaxel Ale de la Rosa, Lisbet Guillen Pereira, Angélica Paola Herrera Camacho, Ángel Freddy Rodríguez Torres,. (2021). Desarrollo de competencias profesionales en personas con discapacidad para la praxis del. *Dialnet*.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615352>