



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**DEPRESIÓN Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA
CIUDAD DE
QUITO**

O

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología

Autor(a)

Joseph Alexander Paguay Martínez

Tutor(a)

Psic. Cl. Gilda Moreno Proaño, MSc.

QUITO – ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Paguay Martínez Joseph Alexander, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Depresión y agresividad en estudiantes de un instituto de educación superior en la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 31 días del mes de enero de 2025, firmo conforme:

Autor: Joseph Alexander Paguay Martínez



Firma:

Número de Cédula: 1724080195
Dirección: Pichincha, Quito, Condado
Correo Electrónico: jpaguay3@uti.edu.ec
Teléfono: 0981345519

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “DEPRESIÓN Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Paguay Martínez Joseph Alexander para optar por el Título de Licenciado en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 31 enero de 2025

Psic. Cl. Gilda Moreno Proaño, MCs.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 31 enero de 2025



.....

Paguay Martínez Joseph Alexander

1724080195

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **DEPRESIÓN Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE QUITO**, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 31 de enero de 2025

.....

Ps. Luis Iriarte Pérez, PhD.
LECTOR

.....

Psic. Cl. Steven Herrera Medrano, MSc.
LECTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a las personas que más amo, que son y serán siempre mi inspiración para seguir adelante a mi padre Gabriel Paguay y mi madre Cecilia Martínez, que, con su amor incondicional, sacrificios y enseñanzas me han guiado siempre por el camino correcto, son la fuente de amor, respeto, humildad, sabiduría, paciencia y mil y un cosas más que me ayudan a seguir adelante y fueron la inspiración principal para esta tesis. A mis hermanos, por su apoyo constante y motivación en los momentos difíciles, que con su compañía y palabras de aliento me recordaron que no estaba solo en este camino. Esta tesis es el reflejo de su confianza en mí. A todos mis familiares, que con su apoyo en momentos difíciles estuvieron a mi lado y me dieron ánimos para seguir adelante apoyándome siempre cada uno a su manera única. A amigos y colegas que me acompañaron y me motivaron a ser mejor y poder cumplir con esta meta, y a mi querida pareja que estuvo a mi lado en este camino que con altas y bajas me brindó su comprensión y lealtad, a todos ellos por su apoyo incondicional, su amor y su confianza en mi persona les dedico este logro que no solo es mío también es el de ustedes.

AGRADECIMIENTO

A mi tutor de tesis, Gilda Moreno, le expreso mi sincero agradecimiento por su invaluable orientación y apoyo a lo largo de este trabajo académico. Agradezco también al Dr. Luis Iriarte que con sus conocimientos han sido fundamentales para el éxito en este proyecto. A los miembros del tribunal de honor quienes me permiten aportar en la presente tesis. A mis educadores en mi trayecto de mi carrera profesional. Este trabajo no habría sido posible sin la contribución significativa de ellos, quienes han dejado una marca imborrable en este importante capítulo de vida y académico.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE DE CONTENIDOS	VIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO METODOLÓGICO	9
RESULTADOS	14
DISCUSIÓN.....	18
CONCLUSIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS.....	25

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA: DEPRESIÓN Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE QUITO

AUTOR: Paguay Martínez Joseph Alexander

TUTOR: Psic. Cl. Gilda Moreno Proaño, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la depresión y la agresividad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito. Se empleó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes, y los datos fueron recolectados mediante el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y la Escala de Agresión de Buss y Perry. Los resultados revelaron que el 51,13% de los participantes presentaron ausencia o mínimos síntomas depresivos, mientras que el 40,60% reportó bajos niveles de agresividad general. Se evidenció una correlación positiva significativa entre la depresión y la agresividad, indicando que niveles más altos de depresión podrían estar asociados con mayores manifestaciones agresivas, especialmente en dimensiones como la ira y la agresión física. Además, se encontraron correlaciones significativas entre depresión y sexo, sugiriendo que las mujeres presentan mayores niveles de depresión. Dentro de la agresividad, se identificaron diferencias según el sexo, la edad y la ocupación, observándose niveles más altos de agresión física en hombres y un aumento en la hostilidad en estudiantes que trabajan. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de intervención psicológica para prevenir y manejar estas problemáticas.

DESCRIPTORES: Agresividad, Depresión, Educación, Estudiantes

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CARRERA
DE PSICOLOGIA**

THEME: *DEPRESSION AND AGGRESSIVENESS IN STUDENTS OF
A HIGHER EDUCATION INSTITUTE IN THE CITY OF QUITO.*

AUTHOR: Paguay Martinez Joseph Alexander

TUTOR: Psic. Cl. Gilda Moreno Proaño, MSc.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between depression and aggressiveness in students of a higher education institute in the city of Quito. A quantitative approach, descriptive-correlational scope and non-experimental cross-sectional design was used. The sample consisted of 133 students, and data were collected using the Beck Depression Inventory (BDI-II) and the Buss and Perry Aggression Scale. The results revealed that 51.13% of the participants had no or minimal depressive symptoms, while 40.60% reported low levels of general aggression. A significant positive correlation was evidenced between depression and aggressiveness, indicating that higher levels of depression could be associated with greater aggressive manifestations, especially in dimensions such as anger and physical aggression. In addition, significant correlations were found between depression and sex, suggesting that women have higher levels of depression. Within aggressiveness, differences were identified according to sex, age and occupation, with higher levels of physical aggression in men and an increase in hostility in working students. These findings underscore the importance of implementing psychological intervention strategies to prevent and manage these problems.

KEYWORDS: Aggressiveness, Depression, Education, Students

DEPRESIÓN Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE QUITO

Depression and aggressiveness in students of a higher education institute in the city of Quito.

Autor: Joseph Alexander Paguay
jpaguay3@uti.edu.ec

Tutor: Gilda Moreno Proaño
gyldamoreno@uti.edu.ec

Lector: Luis Iriarte Pérez
luisiriarte@uti.edu.ec

Lector: Steven Herrera Medrano
davidherrera@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad: Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Enero de 2025.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la depresión y la agresividad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito. Se empleó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes, y los datos fueron recolectados mediante el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y la Escala de Agresión de Buss y Perry. Los resultados revelaron que el 51,13% de los participantes presentaron ausencia o mínimos síntomas depresivos, mientras que el 40,60% reportó bajos niveles de agresividad general. Se evidenció una correlación positiva significativa entre la depresión y la agresividad, indicando que niveles más altos de depresión podrían estar asociados con mayores manifestaciones agresivas, especialmente en dimensiones como la ira y la agresión física. Además, se encontraron correlaciones

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between depression and aggressiveness in students of a higher education institute in the city of Quito. A quantitative approach, descriptive-correlational scope and non-experimental cross-sectional design was used. The sample consisted of 133 students, and data were collected using the Beck Depression Inventory (BDI-II) and the Buss and Perry Aggression Scale. The results revealed that 51.13% of the participants had no or minimal depressive symptoms, while 40.60% reported low levels of general aggression. A significant positive correlation was evidenced between depression and aggressiveness, indicating that higher levels of depression could be associated with greater aggressive manifestations, especially in dimensions such as anger and physical aggression. In addition, significant correlations were found between depression and sex, suggesting that women

significativas entre depresión y sexo, sugiriendo que las mujeres presentan mayores niveles de depresión. Dentro de la agresividad, se identificaron diferencias según el sexo, la edad y la ocupación, observándose niveles más altos de agresión física en hombres y un aumento en la hostilidad en estudiantes que trabajan. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de intervención psicológica para prevenir y manejar estas problemáticas.

have higher levels of depression. Within aggressiveness, differences were identified according to sex, age and occupation, with higher levels of physical aggression in men and an increase in hostility in working students. These findings underscore the importance of implementing psychological intervention strategies to prevent and manage these problems.

Palabras Clave: Depresión, Agresividad, Estudiantes, Instituto, Educación.

Keywords: Aggressiveness, Depression, Education, Students

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

1. INTRODUCCIÓN.

Depresión

La depresión es un trastorno emocional que se caracteriza por una tristeza profunda, una notable pérdida de interés en las actividades de la vida cotidiana y la disminución general del funcionamiento físico y emocional. Es un problema de salud pública de creciente importancia en todo el mundo y puede afectar negativamente en cualquier área de la vida, incluidas las relaciones familiares, de amistad, laborales y las comunitarias.

Se estima que el 3,8% de la población experimenta depresión, incluido el 5% de los adultos (4% entre los hombres y el 6% entre las mujeres) y el 5,7% de los adultos mayores de 60 años. A escala mundial, aproximadamente 280 millones de personas sufren depresión. La depresión es aproximadamente un 50% más frecuente entre las mujeres que entre los hombres. En todo el mundo, más del 10% de las embarazadas y de las mujeres que acaban de dar a luz experimentan depresión (OMS [Organización Mundial de la Salud], 2023).

En el transcurso de la historia, los seres humanos han buscado comprender y explicar la tristeza profunda y persistente que hoy en día se conocemos como depresión. Los antiguos griegos, gracias a su percepción aguda de la naturaleza humana, fueron los primeros en intentar dar una explicación a este padecimiento. Hipócrates (460-370 A.C) describió la "melancolía" como un desequilibrio en uno de los fluidos corporales abordada en la Teoría de los humores corporales, específicamente un exceso de bilis negra. En la antigüedad los

médicos griegos de la época ya relacionaban la melancolía con síntomas como tristeza persistente, falta de apetito y problemas para dormir, lo que resulta similar a las descripciones actuales sobre la depresión (Tacchi y Scott, 2017).

En el siglo XIX, la comprensión de la depresión comenzó a adquirir una base más científica con el surgimiento de la psiquiatría moderna. Durante dicha época, se avanzó significativamente en el estudio de los trastornos mentales, que incluyó la "melancolía", término que se utilizaba para describir lo que hoy llamamos depresión. Emil Kraepelin, psiquiatra alemán, fue uno de los principales pioneros en la clasificación sistemática de las enfermedades mentales. En su sistema de clasificación, conocido como la "psicosis maniaco-depresiva" hoy en día conocida también como trastorno bipolar, incluyó a la melancolía como una de las principales categorías de trastornos afectivos, diferenciándola de otros trastornos psicóticos. Kraepelin planteó que la depresión tenía una base biológica, lo que fue clave para desarrollar los futuros enfoques psiquiátricos y médicos hacia el tratamiento de esta condición (Mondimore, 2005).

En el año de 1917, Sigmund Freud, uno de los pioneros en la psicología y el psicoanálisis, formuló su teoría sobre el "duelo y melancolía" en su ensayo homónimo. En esta obra, Freud afirmó que la depresión, en aquel entonces llamada melancolía, era el resultado de una pérdida emocional no resuelta y una autocrítica intensa, lo que llevaba al sujeto a volcar su ira hacia sí mismo, transformando el duelo

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

natural por la pérdida en un estado patológico (Freud, 1917).

Según Freud, "los sentimientos de pérdida, ya sea real o simbólica, eran reprimidos inconscientemente, y esta represión generaba un profundo malestar emocional" (Freud, 1917, p. 245). Esta teoría fue importante para entender la depresión desde una perspectiva intrapsíquica, sugiriendo que los conflictos internos no resueltos y la relación del individuo con sus objetos de apego podían desencadenar episodios depresivos. Freud también diferenció el duelo normal, que es una respuesta esperada a la pérdida, de la melancolía, donde la persona experimenta una pérdida de autoestima, sentimientos de inutilidad y culpa excesiva, síntomas que son típicos de la depresión. Este enfoque psicoanalítico influyó significativamente en cómo se conceptualizó la depresión durante buena parte del siglo XX, especialmente dentro del campo de la psicoterapia.

Este aporte fue fundamental para clasificar y para establecer las bases de los parámetros de diagnósticos actuales, como el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM, que se utiliza hoy en día para diagnosticar trastornos del estado del ánimo como la depresión y otros trastornos mentales. En la actualidad, la depresión se entiende como un trastorno multifactorial, que incluye componentes biológicos, psicológicos y sociales. El enfoque contemporáneo integra tanto tratamientos farmacológicos como psicoterapéuticos para abordar este trastorno, destacando el trabajo de Aaron Beck y su desarrollo de la terapia cognitiva, que identifica y modifica patrones de pensamiento disfuncionales que

perpetúan la depresión. Según Beck, "las creencias irracionales y los pensamientos automáticos negativos están en el núcleo de la depresión, y modificarlos puede alterar el curso del trastorno" (Beck, 1976, p. 45).

Para Medina et al. (2015) se dividen en ciertas alteraciones como:

Alteraciones de Humor: Donde se presenta la tristeza patológica que se diferencia a que el paciente deprimido es incapaz de sentir por acontecimientos que a una persona normal le hubiera entristecido, acompañándose de manifestaciones cognitivas, somáticas y conductuales que no suelen acompañar a la tristeza normal.

Alteraciones de la afectividad: Que conlleva la falta de sentimientos, la incapacidad para sentir placer, y la falta de iniciativa.

Alteraciones cognitivas: Que es el lento pensamiento, disminución de la toma de decisiones, una concentración baja, ideas de culpa, desesperanza y ideas de muerte.

Alteraciones somáticas: Que es la disminución de peso, disminución de la libido, dolor lumbar, estreñimiento.

Alteraciones psicomotrices: Que es la inhibición psicomotora, la inquietud y la astenia.

Alteraciones de conducta social: Que es el aislamiento, el descuido del aspecto externo, el retraimiento emocional, y la conducta autolesiva.

Alteraciones del biorritmo: Que son las alteraciones en el sueño, y el empeoramiento matutino.

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

En la actualidad La Organización Panamericana de la Salud OPS (2023) la describe como una enfermedad común pero grave que interfiere con la vida diaria, con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de la vida. La depresión es causada por una combinación de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos. Algunas investigaciones indican que el riesgo genético para la depresión es el resultado de la influencia de varios genes que actúan junto con factores ambientales y otros factores de riesgo. Algunos tipos de depresión tienden a darse en familias. Sin embargo, la depresión también puede ocurrir en personas sin antecedentes familiares de depresión. No todas las personas con enfermedades depresivas experimentan los mismos síntomas. La gravedad, frecuencia y duración de los síntomas varían dependiendo de la persona y su enfermedad en particular.

Autores en el la ciudad de Quito mencionan que es relevante considerar que Ecuador ocupa el puesto décimo primero, con una prevalencia del 4,6% de depresión, en América Latina. Se estima que para el año 2050, la prevalencia de este trastorno será del 22% (María Erazo; Martha Fors, 2018).

Agresividad

Por otra parte, a pesar de que la depresión se asocia comúnmente con sentimientos de tristeza y pérdida de interés, en algunos jóvenes también puede llevar a manifestaciones de frustración, irritabilidad e incluso comportamientos agresivos, así pues, Bandura afirmó que las circunstancias sociales pueden facilitar o evitar la presencia de actitudes o respuestas agresivas bajo

ciertos contextos particulares (Reyes, et al. 2019).

En este modelo teórico, cada individuo aprende de un modelo que es significativo para él y si adicionalmente recibe una recompensa por tal acción, esta se mantendrá y si es castigada, se inhibirá. La teoría de la psicología ambiental de Holahan (1996, como se citó en Águila, 2019) que explica que la agresión responde a la relación correspondiente entre la persona y el entorno físico, es decir mientras más amenaza perciba del ambiente, las reacciones serán más agresivas con lo que se concluye que esta teoría contempla que las causas de la agresión son exógenas o externas al individuo.

Penado (2012) sostiene que la agresividad involucra procesos psicológicos y que se traducen en comportamientos agresivos verbales o físicos, con esto en mente se debe tener en cuenta la diferencia entre agresividad y agresión, el primer término alude a una serie de manifestaciones psicológicas, estas pueden ser emocionales o cognitivas, que se experimentan de manera subjetiva, activándose ante un contexto específico y que podría desencadenar o no un acto agresivo, dependiendo de factores personales y socioculturales (Andreu, et al. 2012).

Buss y Perry (1992) definen la agresividad como "una forma de comportamiento intencional que causa daño físico o psicológico a otra persona". Según estos autores, la agresividad puede manifestarse de forma física, verbal o psicológica, y puede ser dirigida hacia uno mismo, hacia otras personas o hacia el ambiente en general. La agresividad puede ser impulsiva o

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

premeditada, y puede ser provocada por una amenaza o una frustración percibida por el sujeto.

Para Bandura, A. (1977) la agresividad es una conducta aprendida, que se adquiere a través de la observación de modelos significativos. Además, según el enfoque del aprendizaje, la agresividad es un comportamiento aprendido a través de la observación, la imitación y la exposición a modelos agresivos, que se caracteriza por la intención de herir y/o dañar a otras personas y/o cosas (Buss y Perry, 1992).

Con esto en mente agresividad puede ser una manifestación de malestar psicológico como una respuesta a situaciones estresantes o conflictivas, los factores que influyen en la manifestación de agresividad son: factores biológicos como la genética y los niveles de neurotransmisores, así como factores psicológicos como la personalidad y las experiencias traumáticas, asimismo, el entorno social, incluida la exposición a la violencia en los medios y el entorno familiar, y la capacidad de afrontamiento (Castillo, 2006).

Algunos autores pueden clasificar la agresividad en:

Agresión Física y Verbal: La agresión física implica el uso de la fuerza física con la intención de dañar a otro individuo. Este tipo de agresión suele ser más directa y suele ser evidente en su manifestación. Por su parte, la agresión verbal consiste en el uso de palabras ofensivas, insultos o amenazas para afectar el bienestar emocional de la otra persona, ambos tipos pueden ser impulsivos o planeados, y afectan negativamente la

interacción social y la estabilidad emocional de los involucrados (Carrasco & González, 2006).

Agresión Directa e Indirecta: La agresión directa implica confrontaciones explícitas y abiertas, donde el agresor enfrenta a la víctima mediante ataques verbales o físicos. Por otro lado, la agresión indirecta se lleva a cabo de forma encubierta, utilizando medios como la difusión de rumores o la manipulación de relaciones para causar daño social sin un enfrentamiento directo. Barbero Alcocer (2018) explica que la agresión indirecta es común en contextos donde el agresor busca dañar la reputación del otro sin confrontación abierta, lo cual es frecuente en dinámicas de acoso y conflictos interpersonales.

Agresión Reactiva e Instrumental: Berkowitz (1996) diferencian la agresión en función de la motivación y el control emocional. La agresión reactiva, o afectiva, es una respuesta impulsiva a una amenaza o provocación percibida, este tipo de agresión está fuertemente influenciado por la emoción del momento y responde a una percepción de amenaza directa hacia el individuo. Por el contrario, la agresión instrumental es planificada y orientada a alcanzar un objetivo concreto, como obtener un beneficio material o ganar control en una situación determinada, y no siempre implica una emoción negativa hacia la víctima. Dodge (2010) enfatizan que este tipo de agresión es más frecuente en contextos donde el agresor considera que la agresión es un medio eficaz para lograr sus objetivos.

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

Agresión Social: La agresión social se enfoca en dañar las relaciones interpersonales o la reputación de una persona. Este tipo de agresión incluye comportamientos de exclusión social, manipulación de la percepción de otros sobre la víctima, y rumores que buscan afectar el entorno social de la persona agredida. Este tipo de agresión es común en contextos de bullying o acoso laboral, donde el daño psicológico y social se utiliza como forma de control o intimidación (Carrasco & González, 2006).

Andreu (2009) plantea que es necesaria la integración de diversos factores al momento de explicar o brindar un marco de referencia para la agresividad, tales factores incluyen el aspecto cognitivo, afectivo, conductual y contextual de la persona. Expresa que la agresividad tiene su punto de partida bajo procesos cognitivos y conductuales los cuales surgen ante un suceso amenazante percibido como tal por el sujeto, la agresión se origina entre un proceso de interacción persona ambiente.

Desde el enfoque conductual la agresividad, reconoce la ira como reacción emocional a incentivos, comportamientos violentos intencionales probablemente controlados por sus consecuencias. En el caso de acciones agresivas en el que el sujeto haya tenido experiencias de rabia predispone al individuo para el ataque o lucha, la posibilidad de una confrontación con otro sujeto es alta. (Beck y Freeman, 2015) “En estos casos, el desarrollo de comportamientos agresivos y su ejecución pueden explicarse a partir de la teoría del aprendizaje y del modelo cognitivo conductual. Tal conceptualización permite

además diseñar estrategias para la modificación de los patrones de conducta violentos y su reemplazo por estilos de afrontamiento más eficaces y adaptativos” (Chertok, 2009, p. 3).

Desde el modelo cognitivo autores como Aaron Beck describen la terapia cognitiva como “un sistema de psicoterapia basado en una terapia de la psicología que sostiene que percepción y la estructura de las experiencias del individuo determinan sus sentimientos y conductas” (Beck, 2003, p. 24). La importancia y eficacia de dicha terapia se basa en la formulación cognitiva de un trastorno específico.

La agresividad es un fenómeno complejo que ha sido abordado por varios autores desde diferentes perspectivas teóricas para comprender sus causas, características y sintomatología. En el ámbito académico, la agresividad se clasifica en tipos que reflejan tanto la naturaleza del comportamiento agresivo como el contexto y la intencionalidad del individuo. La organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) ha determinado un porcentaje significativo de estudiantes universitarios, enfrentan altos niveles de tensión y malestar debido a la sobrecarga de actividades académicas. Esta sobrecarga de responsabilidades puede desencadenar respuestas de estrés que, al no ser manejado adecuadamente, podrían evolucionar hacia comportamientos disruptivos o agresivos.

La agresividad puede ser tanto una manifestación de malestar psicológico como una respuesta a situaciones estresantes o conflictivas, los factores que influyen en la manifestación de agresividad son: factores biológicos como la genética y los niveles de

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

neurotransmisores, así como factores psicológicos como la personalidad y las experiencias traumáticas, asimismo, el entorno social, incluida la exposición a la violencia en los medios y el entorno familiar, y la capacidad de afrontamiento (Castillo, 2006).

Justificación y relevancia

La presente investigación se presenta debido a la creciente prevalencia de problemas de salud mental en la población de estudiantes de educación superior, que atraviesa una etapa de importantes cambios emocionales, sociales y académicos. La transición a la educación superior suele estar acompañada de una serie de desafíos y presiones que pueden impactar en el bienestar psicológico de los estudiantes, como la adaptación a nuevas responsabilidades, el desarrollo de la independencia o el establecimiento de una identidad personal. Estos desafíos pueden desencadenar la aparición de síntomas de depresión y comportamientos agresivos, afectando negativamente su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales o en si su capacidad de adaptación al entorno universitario.

Comprender la relación entre la depresión y la agresividad en el contexto universitario es necesario, ya que estas variables pueden tener una correlación y afectarse mutuamente. La depresión, a menudo caracterizada por sentimientos de desesperanza, baja autoestima y desesperanza, puede llevar a la agresividad como una forma de canalizar la frustración y la insatisfacción interna. Al mismo tiempo, la agresividad en los estudiantes universitarios puede ser una señal de

conflictos emocionales más profundos y no resueltos que requieren atención profesional. Analizar estos factores no solo permite una mejor comprensión del perfil psicológico de los estudiantes, sino que también facilita el desarrollo de intervenciones preventivas y terapéuticas más efectivas.

A nivel social, la presente investigación puede contribuir a la creación de estrategias que promuevan ambientes académicos sanos y seguros. Los problemas de salud mental, si no se abordan adecuadamente, pueden tener consecuencias que van más allá del ámbito académico, generando efectos en la vida familiar, social y profesional de los jóvenes. Así, la investigación sobre la depresión y la agresividad no solo responde a una necesidad académica, sino que también representa un aporte a la sociedad, al contribuir al desarrollo de políticas y programas de apoyo que puedan mejorar el bienestar general de los estudiantes.

Realizar una investigación sobre la depresión y la agresividad en estudiantes universitarios en Quito es un aporte valioso, pues permite explorar estas problemáticas en un contexto específico, generando conocimiento que puede ser utilizado para futuras investigaciones, así como para el desarrollo de estrategias de intervención ajustadas a las características y necesidades de esta población en particular.

Preguntas de investigación:

¿Cuál es la relación entre la depresión y la agresividad en estudiantes de un instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito?

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

¿Cómo se presentan los niveles de depresión en estudiantes de un instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito?

¿Qué tipos de agresividad se presentan en estudiantes de un instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito?

¿Qué personas presentan mayores niveles de agresividad en estudiantes de un instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito?

Objetivo General:

Analizar la relación que existe entre depresión y la agresividad en estudiantes de un instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de depresión en estudiantes de un instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito.
- Descubrir que tipos de agresividad se presentan en estudiantes de un instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito.
- Determinar los estudiantes con mayores niveles de agresividad de un instituto de Educación Superior en la ciudad de Quito.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Paradigma

Un paradigma es un conjunto de conceptos, métodos y supuestos que orientan el estudio de una disciplina científica. Según Kuhn (1962), los paradigmas establecen qué se investiga, cómo se interpreta y qué métodos son válidos para generar conocimiento. En psicología, un paradigma define los

enfoques epistemológicos y metodológicos para comprender el comportamiento humano. Esto permite que distintas perspectivas (como el positivismo, el constructivismo o el humanismo) aborden fenómenos psicológicos desde marcos teóricos diversos y complementarios.

El paradigma positivista, influenciado por Auguste Comte, sostiene que el conocimiento científico debe basarse exclusivamente en hechos observables y verificables empíricamente. En psicología, este paradigma busca estudiar el comportamiento humano de forma objetiva, empleando métodos experimentales y cuantitativos. Por ejemplo, en investigaciones sobre aprendizaje y memoria, se han utilizado principios del positivismo para establecer leyes generales a partir de la observación sistemática. Sin embargo, este enfoque ha sido criticado por su reduccionismo y por desestimar la importancia del contexto social y cultural del individuo (Arnaiz, 2005).

A pesar de las críticas, el paradigma positivista continúa vigente en áreas como la psicología experimental y clínica. Sus contribuciones han permitido desarrollar intervenciones basadas en evidencia científica, como la terapia cognitivo-conductual. Sin embargo, en la actualidad, se reconoce la necesidad de complementar el positivismo con enfoques interpretativos que valoren la subjetividad y el contexto. Esta integración busca ofrecer una comprensión más completa y humanizada del comportamiento humano (Arnaiz, 2005).

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

Enfoque

El enfoque cuantitativo en la investigación psicológica se basa en el análisis de datos numéricos para obtener resultados precisos y generalizables. Este tipo de investigación es útil para estudiar variables que pueden ser medidas objetivamente, como comportamientos, características o fenómenos psicológicos, y permite establecer relaciones entre variables a través de técnicas estadísticas. Según Casari (2020), los diseños cuantitativos incluyen estudios experimentales, cuasi experimentales, descriptivos y correlacionales. Estos diseños buscan responder preguntas específicas y son fundamentales para la psicología basada en evidencia, donde la replicabilidad y la validez de los resultados son esenciales para la acumulación de conocimiento científico. Los resultados obtenidos se analizan mediante herramientas estadísticas que ofrecen claridad sobre la significancia y la magnitud de los efectos observados.

Uno de los principales beneficios del enfoque cuantitativo es su capacidad para establecer causalidad, especialmente en estudios experimentales donde el investigador manipula una variable independiente para observar su efecto en una dependiente. Sin embargo, como señala León y Montero (2007), es importante tener en cuenta las limitaciones de los diseños cuantitativos, como la falta de control sobre factores externos en algunos diseños no experimentales. Estos diseños, aunque valiosos, no permiten establecer relaciones causales con la misma certeza que los experimentales. Además, los investigadores deben ser cuidadosos al seleccionar el diseño adecuado según los objetivos de la investigación y las características de la

población, para garantizar la validez externa e interna del estudio.

Alcance de la Investigación

Para definir el alcance de la investigación en una tesis universitaria sobre depresión y agresividad en estudiantes de un instituto de educación superior en Quito, se puede considerar un enfoque descriptivo y correlacional. Este enfoque permitirá explorar las relaciones entre las variables estudiadas sin manipularlas directamente, y entender cómo estas interacciones se correlacionan con otros factores.

El alcance descriptivo permitirá una visión detallada de las características de la población estudiada, como niveles de depresión y agresividad. Este tipo de investigación es fundamental para describir el fenómeno en su contexto natural, proporcionando una imagen clara de las experiencias y comportamientos de los estudiantes que son objeto de estudio. Según Perfeccionismo y vida académica: un estudio correlacional en estudiantes de psicología, el uso de escalas como la de agresión de Buss y Perry y la de depresión de Beck es crucial para identificar las correlaciones entre estos factores y sus efectos sobre el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes (Arocha y Lezama, 2007).

El enfoque correlacional permitirá analizar las relaciones entre las variables de depresión y agresividad, estableciendo asociaciones significativas que pueden influir en el bienestar y el desempeño de los estudiantes. Este tipo de investigación es útil para identificar patrones y correlatos de comportamiento en situaciones naturales,

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

sin la manipulación experimental de variables. De acuerdo con un artículo de la Revista Puertorriqueña de Psicología, "La investigación correlacional tiene sus bases en numerosas pruebas estadísticas que señalan coeficientes de correlación entre las variables. Estos coeficientes son representados numéricamente para indicar la fuerza y dirección de una relación" (Kok & Fredrickson, 2013). Esto permite entender cómo la depresión y la agresividad pueden influir mutuamente y ser influenciadas por otros factores como el entorno social y académico.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación no experimental transversal es apropiado para estudios en los que se busca observar, analizar y describir variables en su estado natural sin intervenir ni manipular los factores estudiados. En este diseño, se recopilan los datos en un solo punto en el tiempo, lo que permite obtener una "instantánea" de la situación o fenómeno en cuestión. Este enfoque es útil cuando se desea conocer la prevalencia o las relaciones entre variables, como en el caso de la depresión y la agresividad en estudiantes. Al ser transversal, se captura la información de los participantes en un momento específico, permitiendo hacer comparaciones y explorar correlaciones entre las variables sin intervención.

Este tipo de diseño es especialmente adecuado para investigaciones correlacionales donde se estudian relaciones entre variables, pero sin una manipulación experimental. Según Ato, López y Benavente (2013), los estudios transversales no experimentales son efectivos cuando se busca obtener datos en condiciones

naturales y se dispone de una muestra representativa. Estos diseños, aunque no permiten establecer causalidad, sí ofrecen una comprensión detallada de las relaciones entre las variables en su contexto específico. Además, la facilidad para implementar este diseño y la rapidez con la que se obtienen los resultados lo hacen ideal para estudios en poblaciones grandes o en contextos educativos, como en el caso de los estudiantes universitarios.

Muestreo

Para la presente investigación de tipo no experimental y transversal, como en el caso del estudio sobre la depresión y agresividad en estudiantes de un instituto de educación superior, el muestreo no probabilístico de tipo intencional es adecuado. Este tipo de muestreo se utiliza cuando el investigador selecciona a los participantes de manera deliberada, basándose en ciertos criterios específicos que se consideran relevantes para el estudio (Hernández Sampieri et al., 2014).

En este tipo de muestreo, los investigadores eligen deliberadamente a los participantes basándose en su juicio experto, asegurándose de que estos contribuyan de manera significativa al objetivo del estudio, en la siguiente investigación se seleccionarán participantes basados en características específicas según el interés de la investigación lo que permitirá tener muestras significativas de datos relevantes para la investigación (Sánchez & Medrano, 2023).

Características de la Muestra

El presente estudio se basa en una muestra intencional de estudiantes de Institutos de

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

Educación Superior en la ciudad de Quito, se utilizará el tipo de muestreo no probabilístico o Intencional, lo que permitirá seleccionar deliberadamente a los participantes que consideran más adecuados para los objetivos del estudio. En dicho estudio los sujetos participantes fueron seleccionados de Instituciones de Educación Superior garantizando que los datos recolectados sean pertinentes y específicos dentro del ámbito de educación en la región.

Dentro de la selección intencional de la muestra se busca responder a la necesidad de obtener información detallada y específica sobre los estados de ánimo tanto depresivos como agresivos de los estudiantes de Institutos de Educación superior, este tipo de muestreo facilita garantizar que los datos recolectados sean directamente aplicables al contexto educativo y social en el que se enmarca el estudio, lo que sería difícil de lograr con métodos probabilísticos.

Criterios de Inclusión

La muestra del estudio la componen estudiantes de educación superior mayores de 18 años, estudiantes matriculados en institutos de educación superior ubicados en la ciudad de Quito. Dicho grupo heterogéneo y dinámico, caracterizado por retos específicos que afectan tanto su desarrollo personal como su desempeño académico. Este contexto es ideal para estudiar fenómenos como la depresión y la agresividad, ya que ofrece una visión integral de los factores individuales, sociales y académicos que influyen en su bienestar psicológico.

Criterios de Exclusión

Para el presente estudio se tomaron en cuenta varios factores de exclusión a considerar, se excluyen los participantes estudiantes que no hayan alcanzado la mayoría de edad, personas que no estén inscritas formalmente en un programa académico de nivel superior en la ciudad de Quito, cualquier participante que no acepte participar de manera voluntaria o que no firme el consentimiento informado será excluido para cumplir con los estándares éticos del estudio.

Principios Éticos

En el presente estudio sobre depresión y agresividad en estudiantes de educación superior en Quito, es fundamental enmarcar el diseño del estudio dentro de principios éticos establecidos internacionalmente, incluyendo los preceptos del Código de Núremberg que subraya la importancia de la dignidad humana y los derechos de los participantes, valores que siguen siendo relevantes en investigaciones contemporáneas, especialmente aquellas que abordan temas sensibles como la salud mental. Su aplicación asegura un estándar ético elevado y protege tanto a los investigadores como a los participantes según el Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas (CIOMS, 2016).

En el presente estudio de tres principios clave se consideran esenciales:

- **Consentimiento voluntario:** Este principio asegura que los participantes sean informados adecuadamente sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

del estudio antes de decidir participar. En investigaciones con estudiantes universitarios, es crucial proporcionar detalles claros y accesibles, respetando su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas. Además, se deben emplear formularios de consentimiento que expliquen el propósito del estudio y cómo se manejarán los datos personales.

- **Beneficencia:** Busca maximizar los beneficios y minimizar cualquier posible daño físico, psicológico o social hacia los participantes. En el contexto de este estudio, el diseño debe enfocarse en proporcionar información valiosa que contribuya a mejorar el bienestar mental y reducir comportamientos agresivos en jóvenes universitarios.
- **Confidencialidad y privacidad:** Es fundamental garantizar que toda la información recopilada sea tratada de forma estrictamente confidencial, protegiendo la identidad de los participantes. Esto incluye el uso de datos anónimos y el almacenamiento seguro de la información en plataformas protegidas, cumpliendo con regulaciones locales e internacionales sobre privacidad (OPS, 2019).

Instrumentos

Depresión

La Escala de Depresión de Beck (BDI) es un instrumento ampliamente utilizado para evaluar la presencia y gravedad de la depresión. Fue desarrollada por Aaron T.

Beck en 1961 y consta de 21 ítems, cada uno de los cuales se refiere a un síntoma específico de la depresión. Los participantes responden a cada ítem eligiendo una de cuatro opciones que reflejan la intensidad del síntoma en un rango que va de 0 a 3.

La aplicación de la BDI es sencilla, ya que puede ser administrada de manera individual o en grupos, y es adecuada para adolescentes y adultos. La confiabilidad de la Escala de Depresión de Beck es alta, con un coeficiente alfa de Cronbach que suele superar 0.80, lo que indica que es un instrumento fiable para medir la depresión (Beltrán et al., 2012).

Agresión

El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry fue desarrollado por Buss y Perry (1992) para evaluar distintos aspectos de la agresividad en la personalidad. Este instrumento consta de 29 ítems distribuidos en cuatro subescalas: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Estas subescalas permiten explorar tanto la expresión externa de la agresión como las emociones y pensamientos hostiles asociados a ella.

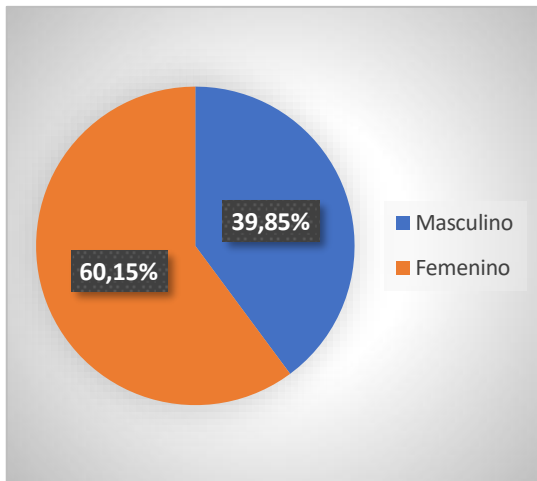
La subescala de agresión física evalúa la tendencia a manifestar agresividad a través de conductas físicas, como peleas o empujones, que son expresiones directas de agresión. La agresión verbal mide la propensión a expresar agresividad mediante el lenguaje, evaluando conductas como insultar o emplear un tono despectivo. En la subescala de ira se examina la intensidad y frecuencia del enojo, así como la dificultad para controlar estos sentimientos, lo que puede ser indicativo de una mayor

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

predisposición a reaccionar con agresividad. Por último, la subescala de hostilidad evalúa los pensamientos de resentimiento y las actitudes negativas hacia otros, representando una agresión de tipo más contenida o interna. El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry ha demostrado altos niveles de confiabilidad, con coeficientes de consistencia interna que van de 0.72 a 0.85 en las distintas subescalas, lo cual refleja una buena precisión en las mediciones (Buss & Perry, 1992).

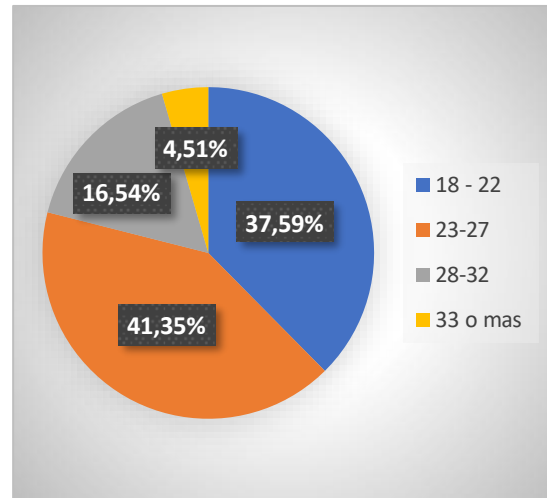
3. RESULTADOS.

Gráfico 1.- Participantes



Para la muestra se consideró un total de 133 respuestas en las cuales podemos destacar que la mayor parte de la población en la muestra se compone de mujeres con un 60,15%, mientras que la en los hombres es solo el 39,85%.

Gráfico 2.- Edad



En la segunda grafica se presenta las edades de las participantes clasificadas en 4 categorías, el grupo mayoritario de 41,35% considera edades comprendidas entre 22 a 27 años, con el 37,59% las edades van de 18 a 22 años, el 16,54% comprende edades entre 28 a 32 años y por último con el 4,51% edades entre 33 años o mayores.

Gráfico 3.- Ocupación

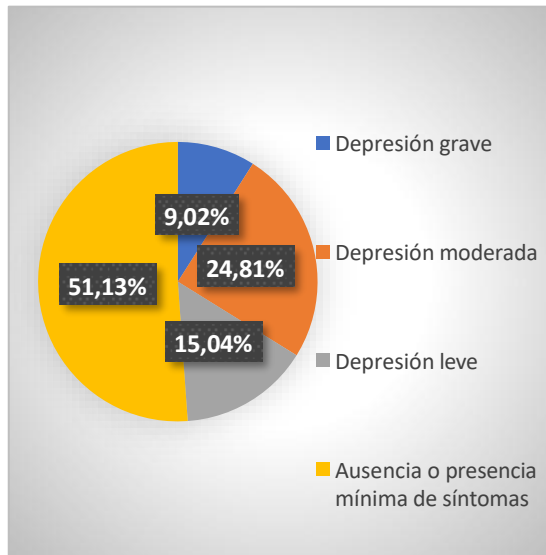


En la gráfica 3 presenta la ocupación de los participantes se presenta 2 grupos en cuanto a si solo estudian y si estudian o trabajan,

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

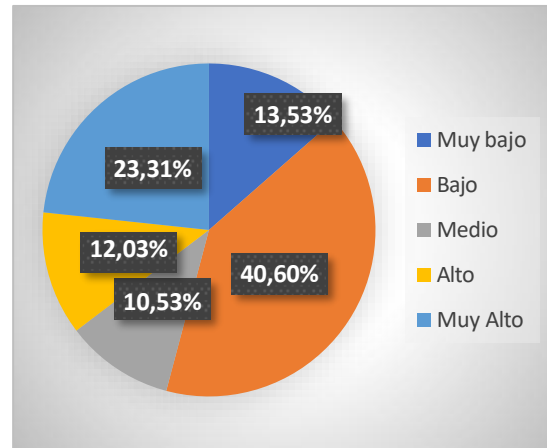
con el 74% el grupo mayoritario solo estudia mientras que el 26% estudian y trabajan.

Gráfico 4.- Clasificación de Depresión



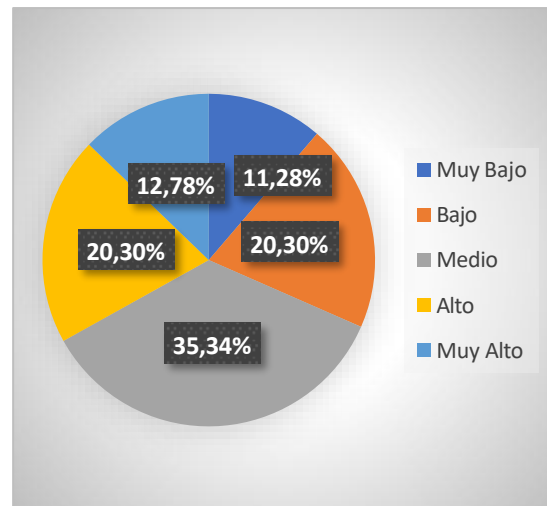
En la cuarta grafica se presentan los resultados del instrumento “La Escala de Depresión de Beck (BDI)” se puede evidenciar que el grupo mayoritario del 51,13% de los participantes presenta ausencia o presencia mínima de síntomas depresivos, se evidencia también como segundo grupo que el 24,81% presenta depresión moderada, mientras que el 15,04% presentan depresión leve, además el 9,02% de participantes presentan depresión grave.

Gráfico 5.- Clasificación de Agresividad



Como quinta grafica se presenta los resultados del instrumento “El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry” teniendo como grupo mayoritario al 0,60% que presenta bajo nivel de agresividad, como segundo grupo con el 23,31% presenta un nivel Muy Alto de agresividad, el 13,53% de los participantes presenta un nivel Muy Bajo de agresividad, además el 12,03% presenta nivel de agresividad Alto por último el 10,53% se presenta con el nivel Medio en agresividad.

Gráfico 6.- Sub Escala Agresión Física

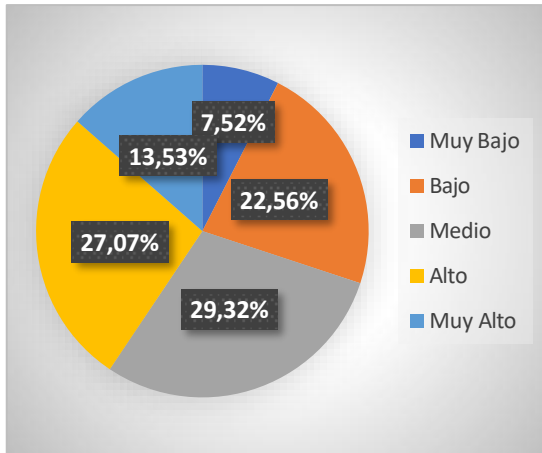


En la sexta grafica se presentan la Sub Escala de Agresión física, en el cual el 35,34%

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

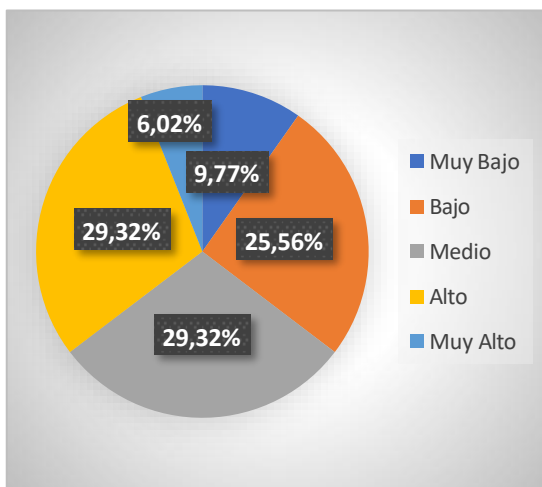
presenta un nivel medio de agresión física, el 20,30% presenta un nivel alto y a su vez un porcentaje igual presenta un nivel bajo, el 12,78% presenta un nivel Muy Alto y el 11,28% presenta un nivel Muy Bajo

Gráfico 7.- Sub Escala Agresión Verbal



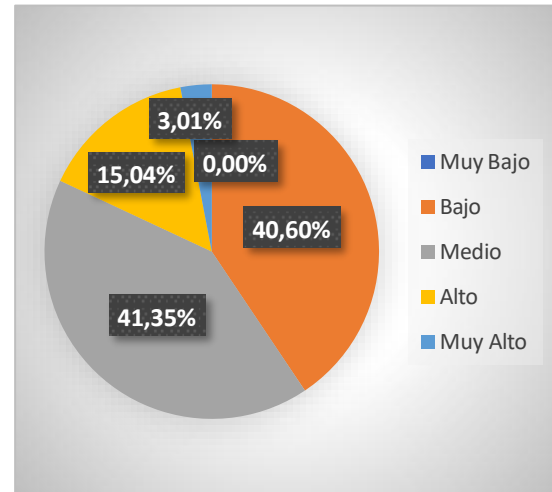
Como séptima gráfica se presenta la sub Escala de Agresión Verbal, como grupo mayoritario se presenta con el 29,32% un nivel Medio de agresión Verbal, con el 27,07% presenta nivel Alto, el 22,56% presenta un nivel Bajo, el 13,53% presenta un nivel Muy Alto y el 7,52% presenta un nivel Muy Bajo.

Gráfico 8.- Sub Escala Ira



La octava grafica presenta los resultados de la subescala de Ira con el mayor porcentaje de 29,32% presentan un nivel Medio de Ira, con un porcentaje igual se presenta un nivel Alto, el 25,56% presenta un nivel Bajo, el 9,77% presenta un nivel Muy bajo y el 6,02% restante presenta un nivel Muy Alto.

Gráfico 9.- Sub Escala Hostilidad



En la gráfica 9 se presenta los resultados de la sub escala de Hostilidad teniendo como grupo mayoritario con el 41,35% un nivel Medio de hostilidad, el 40,60% presenta un nivel Bajo, el 15,04% presenta un nivel Alto y el 3,01% restante presenta un nivel Muy Alto.

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

CORRELACIONES

TABLA 1.- Correlación Depresión y Agresividad

		Correlaciones	
		Depresión	Agresividad
Rho de Spearman	Depresión		
	Coeficiente de correlación	1,000	,211*
	Sig. (bilateral)	.	,015
	N	133	133
Agresividad	Coeficiente de correlación	,211*	1,000
	Sig. (bilateral)	,015	.
	N	133	133
Sub_Agresiv_ Física	Coeficiente de correlación	,381**	,462**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001
	N	133	133
Sub_Agresiv_ Verbal	Coeficiente de correlación	,336**	,442**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001
	N	133	133
Sub_Ira	Coeficiente de correlación	,392**	,349**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001
	N	133	133
Sub_Hostilidad	Coeficiente de correlación	,367**	,296**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001
	N	133	133

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la primera tabla se presenta la correlación entre variables, depresión y Agresividad en conjunto con sus subescalas, se puede interpretar que existe una correlación positiva significativa entre Depresión y Agresividad. Esto implica que, a mayor nivel de depresión, es probable observar un ligero aumento en los niveles de agresividad. Además existe una correlación positiva entre las subescalas de agresividad, esto sugiere que un incremento en la depresión podría estar vinculado con un aumento en las conductas agresivas, especialmente en dimensiones como la ira y la agresión física.

TABLA 2.- Correlación Depresión y Datos Sociodemográficos

		Sexo	Edad	Ocupación
Rho de Spearman	Sexo	1,000	-,044	-,002
	Coeficiente de correlación			
	Sig. (bilateral)	.	,612	,983
	N	133	133	133
Edad	Coeficiente de correlación	-,044	1,000	,403**
	Sig. (bilateral)	,612	.	<,001
	N	133	133	133
Ocupación	Coeficiente de correlación	-,002	,403**	1,000
	Sig. (bilateral)	,983	<,001	.
	N	133	133	133
Depresión	Coeficiente de correlación	,203*	-,079	-,083
	Sig. (bilateral)	,019	,364	,340
	N	133	133	133

En la segunda tabla se presenta la correlación entre depresión y los datos sociodemográficos, se puede interpretar que existe una correlación positiva significativa entre el depresión y Sexo, esto sugiere que el sexo, en este caso como grupo mayoritario de los participantes a mujeres, influye ligeramente en los niveles de depresión.

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

TABLA 3.- Correlación Agresividad y Datos Sociodemográficos

			Sexo	Edad	Ocupación	Agresividad
Rho de Spearman	Sexo	Coefficiente de correlación	1,000	-,044	-,002	-,012
		Sig. (bilateral)	.	,612	,983	,888
		N	133	133	133	133
Edad		Coefficiente de correlación	-,044	1,000	,403**	,233**
		Sig. (bilateral)	,612	.	<,001	,007
		N	133	133	133	133
Ocupación		Coefficiente de correlación	-,002	,403**	1,000	-,059
		Sig. (bilateral)	,983	<,001	.	,500
		N	133	133	133	133
Agresividad		Coefficiente de correlación	-,012	,233**	-,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,888	,007	,500	.
		N	133	133	133	133
Sub_Agresiv_Fisica		Coefficiente de correlación	-,181*	-,102	-,094	,462**
		Sig. (bilateral)	,037	,243	,281	<,001
		N	133	133	133	133
Sub_Agresiv_Verbal		Coefficiente de correlación	,017	-,017	-,053	,442**
		Sig. (bilateral)	,845	,849	,541	<,001
		N	133	133	133	133
Sub_Ira		Coefficiente de correlación	-,049	-,122	-,137	,349**
		Sig. (bilateral)	,575	,162	,115	<,001
		N	133	133	133	133
Sub_Hostilidad		Coefficiente de correlación	,005	-,116	-,229**	,296**
		Sig. (bilateral)	,953	,185	,008	<,001
		N	133	133	133	133

En la tabla 3 se presentan correlaciones entre la agresividad y los datos sociodemográficos en la que existe una correlación negativa significativa entre Agresividad Física y Sexo, en este caso como grupo minoritario a Hombres, esto sugiere que hay diferencias en los niveles de agresión física según el sexo. Existe una correlación positiva significativa, esto sugiere que a mayor edad, los niveles generales de agresividad tienden a aumentar ligeramente. Existe una correlación negativa significativa lo que indica que a medida que la ocupación cambia, en este caso como grupo minoritario a estudiantes que trabajan, los niveles de hostilidad tienden a aumentar.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre la relación entre depresión y agresividad en estudiantes de un instituto de educación superior en Quito evidencian correlaciones positivas significativas entre ambas variables. Este hallazgo concuerda con estudios previos, como el de Higinio (2021), quien reportó una correlación directa y significativa entre depresión y agresividad ($r = 0,624$), con un tamaño de efecto grande. Asimismo, se identificó que las subescalas de agresividad como ira, hostilidad, agresividad física y verbal, presentan asociaciones significativas con la depresión, particularmente la hostilidad ($r = 0,610$) y la ira ($r = 0,568$), resultados que también se reflejan en nuestra investigación, donde las subescalas de agresividad mostraron correlaciones positivas significativas con la depresión.

En cuanto a la dimensión sociodemográfica, en este estudio se observó una correlación entre el sexo y la depresión, siendo las mujeres el grupo con niveles más altos de esta condición. Este resultado es coherente con lo reportado por Espinoza (2023), quien destacó que el 59% de los estudiantes con niveles moderados a severos de depresión eran mujeres. Sin embargo, en relación con la agresividad, se observó que los hombres presentaban mayores niveles de agresividad física y verbal en comparación con las mujeres, como lo evidenció también Espinoza, quien indicó que el 59% de los hombres reportaron niveles de agresividad medio a muy alto frente al 33,9% de las mujeres.

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

La comparación con el estudio de Flores (2023) sugiere ciertas diferencias. En dicha investigación, la mayoría de los estudiantes presentaron niveles medios de depresión (71,4%), mientras que en el presente estudio se evidenciaron correlaciones más marcadas entre la depresión y las subdimensiones de agresividad. Aunque ambos estudios coinciden en la prevalencia de niveles medios de agresividad, Flores encontró que un 75% de los estudiantes presentaban niveles medios de agresividad general, lo cual contrasta ligeramente con los resultados de este trabajo, donde se destacan diferencias significativas por edad y sexo en las subdimensiones de agresividad.

Un aspecto relevante en los tres estudios comparados es la relación entre la edad y las variables estudiadas. Higinio (2021) y Flores (2023) reportaron que los adolescentes y jóvenes en adultez temprana presentaban niveles más altos de agresividad en comparación con otros grupos etarios. En nuestra investigación, se observó que la agresividad tiende a aumentar con la edad, particularmente en sus dimensiones generales, lo que puede estar vinculado con mayores niveles de estrés académico o laboral en estudiantes que combinan estudios y trabajo.

Por último, es importante señalar que las diferencias en los niveles de agresividad según ocupación observadas en esta investigación coinciden parcialmente con las propuestas de Espinoza (2023), quien sugiere que los factores contextuales, como el impacto de la pandemia, pudieron incrementar los niveles de depresión y, por consiguiente, las manifestaciones de agresividad. Esto enfatiza la importancia de

considerar variables externas al ámbito académico para comprender la complejidad de estas relaciones.

Los hallazgos de esta investigación, junto con los resultados de los estudios analizados, refuerzan la idea de que la depresión y la agresividad están intrínsecamente relacionadas y que factores como el sexo, la edad y la ocupación pueden moderar dicha relación. Esto sugiere la necesidad de intervenciones específicas que consideren las diferencias individuales y contextuales, con el fin de abordar tanto los síntomas de depresión como las manifestaciones de agresividad en los estudiantes de educación superior.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación significativa entre los niveles de depresión y agresividad en los estudiantes de un instituto de Educación Superior en Quito. Específicamente, se observó que aquellos estudiantes con niveles más altos de depresión tendían a manifestar mayores índices de agresividad, lo cual coincide con estudios previos que destacan la relación bidireccional entre estas variables. Esto refuerza la hipótesis de que la depresión no solo afecta el bienestar emocional, sino que también puede influir en la manera en que los individuos manejan el estrés y las interacciones sociales.

La mayoría de los estudiantes evaluados presentaron niveles moderados de depresión, aunque un porcentaje no tan relevante mostró síntomas moderados y severos. Estos niveles se asociaron principalmente con factores como el estrés

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

académico, la falta de apoyo social y las presiones económicas, elementos que son comunes en el contexto universitario. Los datos subrayan la necesidad de implementar programas de prevención y detección temprana de la depresión dentro del entorno educativo.

En cuanto a la agresividad, se identificaron predominantemente tres tipos: agresividad verbal, agresividad física e Ira. La agresividad Física fue la más prevalente, manifestándose principalmente en contextos de alta presión académica o conflictos interpersonales. Por otro lado, la Ira destacó en estudiantes con mayores niveles de depresión, evidenciando un patrón de comportamientos evitativos y resentimientos acumulados.

Personas con mayores niveles de agresividad
Los hallazgos revelaron que los mayores niveles de agresividad se presentaron en estudiantes de género masculino y en aquellos que simultáneamente enfrentaban altos niveles de depresión. Este grupo mostró una mayor propensión a respuestas impulsivas y reacciones intensas frente a situaciones percibidas como adversas. Sin embargo, también se observó que las estudiantes de género femenino tendían a manifestar agresividad en menor grado, lo que refleja diferencias de género en la expresión de esta variable.

LIMITACIONES

Las principales limitaciones de este estudio incluyen el uso de un diseño transversal que impide establecer relaciones causales entre la depresión y la agresividad, así como la ausencia de control sobre variables externas

como el estrés académico o el apoyo social, que podrían influir en los resultados. Además, la muestra estuvo restringida a estudiantes de un instituto de Educación Superior en Quito, lo que limita la generalización de los hallazgos, al tratarse de un análisis correlacional sin un seguimiento temporal, no fue posible observar cambios dinámicos en las variables a lo largo del tiempo, lo que subraya la necesidad de futuros estudios con diseños longitudinales o experimentales.

RECOMENDACIONES

La relación entre depresión y agresividad en estudiantes universitarios no solo es relevante, sino que resalta la necesidad de abordar ambas problemáticas de manera integral. Las instituciones educativas deben priorizar estrategias de intervención que combinen apoyo emocional, herramientas para el manejo de conflictos y programas psicoeducativos que promuevan la salud mental y las relaciones saludables entre los estudiantes es importante considerar el realizar investigaciones futuras con diseños longitudinales que permitan evaluar cómo evoluciona la relación entre depresión y agresividad a lo largo del tiempo, considerando factores como los cambios académicos, emocionales y sociales de los estudiantes. Implementar intervenciones específicas, como talleres de manejo emocional, mindfulness o programas psicoeducativos, para evaluar su efectividad en la reducción de la depresión y la agresividad en esta población. Colaborar con autoridades educativas para desarrollar estrategias institucionales que fomenten ambientes saludables, libres de violencia y que brinden apoyo psicológico accesible

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

para los estudiantes. Esto pueden servir como guía para futuras investigaciones y acciones prácticas, contribuyendo a una comprensión más profunda y una intervención efectiva en torno a estas problemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Águila G. (2019) Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. CASUS. 4(2).70-84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y sociocognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, pp. 85-98. Recuperado de: <http://masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Andreu, J., Peña, M. y Penado, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), pp. 441-452. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657009>
- Arocha, M., & Lezama, L. (2007). Perfeccionismo y vida académica: un estudio correlacional en estudiantes de psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 1(24), 151-175. <http://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R24/R248.pdf>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). El diseño no experimental en las ciencias sociales. *Revista de Psicología Social*, 28(1), 13-28. <https://doi.org/10.1080/02134748.2013.780035>
- Barbero Alcocer, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro*, 38, 39-56. https://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=489089&info=open_link_ejemplar
- Beck, A., & Freeman, A. (2015). *tuvntana*. Obtenido de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf>

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

- Beck. (2003). Obtenido de <https://www.planetadelibros.com.ec/libro-prisioneros-del-odio/175721>
- Beltrán, M. D., Freyre, M., & Hernández-Guzmán, L. (2012). El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente. *Terapia Psicológica*, 30(1), 5-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78523000001>
- Berkowitz, L. (1989). The frustration-aggression hypothesis: An examination and reformulation. *Psychological Bulletin*, 106, 59-73. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.1.59>
- Buss, A. H., y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carlos, E. S. J., & Carlos, E. S. J. (s. f.). Depresión y agresividad en el contexto del COVID-19: impacto de la pandemia en los universitarios. [scielo.senescyt.gob.ec. https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2143](https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2143)
- Carrasco Ortiz, m. Á., & González calderón, m. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Casari, L. M. (2020). Diseños cuantitativos de investigación en psicología: una introducción. *Investigaciones en Psicología*, 25(2). Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16391>
- Chertok, D. (Septiembre de 2009). Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo - conductual. Obtenido de <http://www.spu.org.uy/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf>
- Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas (CIOMS). (2016). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud que involucra a seres humanos. <https://cioms.ch/>
- Dodge, K. A., & Coie, J. D. (1987). Social information processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146-1158. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.6.1146>
- Flores, J. (2023). Depresión y agresividad en estudiantes del V Ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad Nacional José Faustino Sánchez. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7899/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf
- Higinio, E. (2021). Depresión y agresividad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Arequipa, 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93239/Higinio_GEN-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Kok, B. E., & Fredrickson, B. L. (2013). Capital psicológico, satisfacción laboral y compromiso organizacional en tiempos de COVID-19: Un estudio con personas docentes argentinas. Revista Puertorriqueña de Psicología. <https://doi.org/10.35826/ijjoess.2881>
- León, O. & Montero, I. (2007). Métodos cuantitativos en psicología. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Lores Arnaiz, M. D., (2006). UN APORTE ORIGINAL: LA CONCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL POSITIVISMO ARGENTINO. Anuario de Investigaciones, XIII(), 227-233.
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942054.pdf>
- Mary Jane Tacchi, Jan Scott. (2017). A very short history of melancholia. Oxford Academic. doi: <https://doi.org/10.1093/actrade/9780199558650.003.0001>
- María Erazo; Martha Fors. (2018). Depresión: Una experiencia del Hospital del Adulto mayor, Quito, Ecuador, 2018. Revista Bionatura, 1230. doi:DOI 10.21931/RB/2020.05.03.11
- Mondimore, F. M. (2005). Kraepelin and manic-depressive insanity: An historical perspective. International Review of Psychiatry, 17(1), 49–52.
doi:<https://doi.org/10.1080/09540260500080534>
- OMS. (31 de marzo de 2023). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Depresión: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). Salud Mental. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). Ética de la investigación en salud pública: Pautas y directrices internacionales. Washington, D.C. <https://iris.paho.org/>

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

- Reyes V., Merino T., Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera A. (2019). Family Social Climate and Aggressiveness in Primary Education: a case study in Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), e248111465. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Ruiz, M., & Hernández, P. (2015). Investigación no experimental en el ámbito educativo: Aplicaciones y beneficios. *Psicología Educativa*, 21(2), 47-59. Recuperado de <https://www.psicologiaeducativa.org>
- Swogger, M., Walsh, M., Priddy, B. y Conner, K. (2015). Impulsive versus Premeditated Aggression in the Prediction of Violent Criminal Recidivism. *Psychology, Public Policy, and Law*, 41(4), pp. 346-352. Recovered from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4449320/pdf/nihms680430.pdf>
- Sánchez, L., & Medrano, H. (2023). Fortalecimiento de la competencia digital mediante la innovación educativa apoyada en los estilos de aprendizaje. *IIIPE Investigación*. <https://investigacion.iiiipe.edu.mx/IIIPE-Investigacion/article/view/10>

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a las personas que más amo, que son y serán siempre mi inspiración para seguir adelante a mi padre Gabriel Paguay y mi madre Cecilia Martínez, que, con su amor incondicional, sacrificios y enseñanzas me han guiado siempre por el camino correcto, son la fuente de amor, respeto, humildad, sabiduría, paciencia y mil y un cosas más que me ayudan a seguir adelante y fueron la inspiración para esta tesis. A mis hermanos, por su apoyo constante y motivación en los momentos difíciles, que con su compañía y palabras de aliento me recordaron que no estaba solo en este camino. Esta tesis es el reflejo de su confianza en mí. Agradezco a todos mis familiares y amigos que me apoyaron y creyeron en mí para poder cumplir con esta meta, y a mi querida pareja que estuvo a mi lado en este camino con altas y bajas, a todos ellos por su apoyo incondicional, su amor y su confianza en mi persona les dedico este logro que no solo es mío también es el de ustedes.

AGRADECIMIENTO

A mi tutor de tesis, Gilda Moreno, le expreso mi sincero agradecimiento por su invaluable orientación y apoyo a lo largo de este trabajo académico. Agradezco también al Dr. Luis Iriarte que con sus conocimientos han sido fundamentales para el éxito en este proyecto. A los miembros del tribunal de honor quienes me permiten aportar en la presente tesis. A mis educadores en mi trayecto de mi carrera profesional. Este trabajo no habría sido posible sin la contribución significativa de ellos, quienes han dejado una marca imborrable en este importante capítulo de vida y académico.

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

ANEXOS

DEPRESIÓN Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE QUITO

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo *

No se puede rellenar previamente el correo

Consentimiento Informado *

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la depresión y la agresividad en estudiantes de un instituto de educación superior en la ciudad de Quito. Como participante, se le pedirá completar dos cuestionarios:

1. Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)
2. Escala de Agresión de Buss y Perry (Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002)

Los datos recolectados serán tratados con estricta confidencialidad y utilizados únicamente con fines académicos y de investigación. Sus respuestas serán anónimas y no se vincularán con su identidad.

Su participación es completamente voluntaria. Puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto implique ninguna consecuencia negativa para usted.

Depresión y Agresividad en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior en la Ciudad de Quito.

Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito).

Cuestionario de Agresión (AQ)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.