



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**RESILIENCIA Y AUTO EFICACIA EN ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO EN EL NORTE DE QUITO**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología

**Autor(a)**

Josué Isaías Domínguez Ontaneda

**Tutor(a)**

Lic. Males Villegas María Soledad, MSc.

QUITO – ECUADOR

2026

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Domínguez Ontaneda Josué Isaías, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito”, como requisito para optar al grado de Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 14 días del mes de enero 2026, firmo conforme:

Autor: Domínguez Ontaneda Josué Isaías

Firma:



Número de Cédula: 1723903553

Dirección: Pichincha, Quito, Cotacollao

Correo Electrónico: [josued\\_1301@gmail.com](mailto:josed_1301@gmail.com)

Teléfono: 0998308414

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “RESILIENCIA Y AUTO EFICACIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN EL NORTE DE QUITO” presentado por Josué Isaías Domínguez Ontaneda para optar por el Título de Licenciado en Psicología.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 14 de enero 2026

Lic. Males Villegas María Soledad, MSc.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 14 de enero 2026



.....  
Josué Isaías Domínguez Ontaneda  
1723903553

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: RESILIENCIA Y AUTO EFICACIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN EL NORTE DE QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 14 de enero 2026

.....

Dr. Subía Arellano Andrés Fabricio, MSc.  
LECTOR

.....

Lcda. Irina Freire Muñoz, MSc.  
LECTORA

## **DEDICATORIA**

A quienes creyeron en mí incluso cuando yo dudaba. A mis abuelos y madre, por el aliento constante. Y a mí mismo, por la perseverancia, en días complicados y por demostrarme que soy capaz de alcanzar esta meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a profe Soledad Males, por su acompañamiento y por compartir su experiencia para elevar la calidad de este proyecto. A las autoridades del colegio en el norte de Quito por las facilidades prestadas para la recolección de datos. Finalmente, agradezco a mis amigos y colegas, quienes con su apoyo moral o técnico contribuyeron directa o indirectamente a que esta tesis sea hoy una realidad

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO METODOLÓGICO.....	6
RESULTADOS .....	10
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	15

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**TEMA:** RESILIENCIA Y AUTO EFICACIA EN ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO EN EL NORTE DE QUITO

**AUTOR:** Josué Isaías Domínguez

**TUTOR:** Lic. Males Villegas María Soledad, MSc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la autoeficacia académica en 121 estudiantes de bachillerato del norte de Quito durante el año 2026. Bajo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental, se aplicaron la Escala de Resiliencia de Adolescentes (READ) y la Escala de Autoeficacia General (EAG).

Los resultados descriptivos revelaron que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel medio de resiliencia (83.5%) y de autoeficacia (71.9%). El análisis inferencial mediante el coeficiente de Rho de Spearman demostró una correlación positiva y fuerte entre ambas variables ( $\rho = 0.661$ ;  $p < .001$ ), confirmando que, a mayor autoeficacia, mayor es la capacidad de resiliencia. Por otro lado, no se hallaron relaciones significativas entre la resiliencia y los factores sociodemográficos de edad ( $p = 0.070$ ) y sexo ( $p = 0.778$ ). Se concluye que la autoeficacia actúa como un factor protector determinante en

el desarrollo resiliente de los adolescentes, independientemente de sus características sociodemográficas, lo que sugiere la necesidad de implementar programas educativos enfocados en el fortalecimiento de la confianza en las propias capacidades.

**DESCRIPTORES:** *Adolescencia, Autoeficacia, Estudiantes, Rendimiento, Resiliencia*

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**THEME: RESILIENCE AND SELF-EFFICACY IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN NORTHERN QUITO**

**AUTHOR:** Josué Isaías Domínguez Ontaneda

**TUTOR:** Lic. Males Villegas María Soledad, MSc.

**ABSTRACT**

The present study aimed to analyze the relationship between resilience and academic self-efficacy in 121 high school students in northern Quito during the year 2026. Using a quantitative approach, with a correlational scope and a non-experimental design, the Adolescent Resilience Scale (READ) and the General Self-Efficacy Scale (GSE) were applied.

Descriptive results revealed that the majority of students are at a medium level of resilience (83.5%) and self-efficacy (71.9%). Inferential analysis using Spearman's Rho coefficient showed a strong positive correlation between the two variables ( $\rho = 0.661$ ;  $p < .001$ ), confirming that higher self-efficacy is associated with greater resilience. On the other hand, no significant relationships were found between resilience and the sociodemographic factors of age ( $p = 0.070$ ) and gender ( $p = 0.778$ ). It is concluded that self-efficacy acts as a key protective factor in the resilient development of adolescents, regardless of their sociodemographic characteristics, suggesting the need to implement educational programs focused on strengthening confidence in one's own abilities.

**KEYWORDS:** *Adolescence, Self-efficacy, Resilience.*

# RESILIENCIA Y AUTO EFICACIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN EL NORTE DE QUITO

## RESILIENCE AND SELF-EFFICACY IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN NORTHERN QUITO

*Autor:* Josué Domínguez Ontaneda  
[jdominguez6@indoamerica.edu.ec](mailto:jdominguez6@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* María Soledad Villegas  
[mariamales@uti.edu.ec](mailto:mariamales@uti.edu.ec)

*Lector:* Andrés Subía Arellano  
[andressubia@indoamerica.edu.ec](mailto:andressubia@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Irina Freire Muñoz  
[irinafreire@uti.edu.ec](mailto:irinafreire@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado/a en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la resiliencia y la autoeficacia académica en 121 estudiantes de bachillerato en el norte de Quito durante el año 2026. Bajo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental, se aplicaron la Escala de Resiliencia de Adolescentes (READ) y la Escala de Autoeficacia General (EAG). Los resultados descriptivos revelaron que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel medio de resiliencia (83.5%) y de autoeficacia (71.9%). El análisis inferencial mediante el coeficiente de Rho de Spearman demostró una correlación positiva y fuerte entre ambas variables ( $\rho = 0.661$ ;  $p < .001$ ), confirmando que, a mayor autoeficacia, mayor es la capacidad de resiliencia. Por otro lado, no se hallaron relaciones significativas entre la resiliencia y los factores sociodemográficos de edad ( $p = 0.070$ ) y sexo ( $p = 0.778$ ). Se concluye que la autoeficacia actúa como un factor protector determinante en el desarrollo resiliente de los adolescentes, independientemente de sus

### ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship between resilience and academic self-efficacy in 121 high school students in northern Quito during the year 2026. Using a quantitative approach, with a correlational scope and a non-experimental design, the Adolescent Resilience Scale (READ) and the General Self-Efficacy Scale (GSE) were applied. Descriptive results revealed that the majority of students are at a medium level of resilience (83.5%) and self-efficacy (71.9%). Inferential analysis using Spearman's Rho coefficient showed a strong positive correlation between the two variables ( $\rho = 0.661$ ;  $p < .001$ ), confirming that higher self-efficacy is associated with greater resilience. On the other hand, no significant relationships were found between resilience and the sociodemographic factors of age ( $p = 0.070$ ) and gender ( $p = 0.778$ ). It is concluded that self-efficacy acts as a key protective factor in the resilient development of adolescents, regardless of their sociodemographic characteristics, suggesting the need to implement educational programs focused on

Quito, Ecuador.  
Enero de 2026.

características sociodemográficas, lo que sugiere la necesidad de implementar programas educativos enfocados en el fortalecimiento de la confianza en las propias capacidades. strengthening confidence in one's own abilities.

**Palabras Clave:** Adolescencia, Autoeficacia, Rendimiento, Resiliencia. **Keywords:** Adolescence, Self-efficacy, Resilience, Estudiantes.

## 1.INTRODUCCIÓN

Actualmente en la vida diaria y entorno educativo es importante que los estudiantes desarrollen buenos recursos personales. Estos resultan importantes para enfrentar retos y adaptarse a los cambios ya sean sociales, tecnológicos o académicos los cuales influyen su forma de aprender. Al tener en cuenta los factores como la autoeficacia y resiliencia estos se vuelven indispensables para promover un desarrollo y buen aprendizaje integral en los adolescentes. El aprendizaje no se conforma solamente de forma cognitiva pues en él intervienen factores motivacionales, afectivos y sociales que condicionan cómo, cuándo y por qué un estudiante aprende (Pintrich & De Groot, 1990). Dentro de este contexto, las variables psicológicas como la resiliencia y auto eficacia toman fuerte relevancia. Ambas variables se han asociado con la adaptación social y escolar asegurando bienestar emocional, persistencia y éxito académico, justificando su estudio en conjunto en contextos sociales, educativos contemporáneos.

Como recursos personales vinculados con una buena adaptación integral se destaca la resiliencia, entendida como la capacidad que

tienen las personas sobre afrontar, superar y transformarse positivamente frente a situaciones adversas (Masten, 2001). En el ámbito educativo, la resiliencia permite a los estudiantes que puedan manejar de forma correcta los retos propios tanto en su vida cotidiana como en el entorno escolar, por ejemplo la presión que sienten los estudiantes en evaluaciones y cuando existen altas cargas escolares o exigencias que presente la vida cotidiana. Este recurso psicológico facilita la permanencia en el sistema educativo, favorece una actitud positiva ante el error y también promueve estrategias de afrontamiento adaptativas que impulsan un aprendizaje más significativo (Cassidy, 2016; Masten, 2001). Dado que la resiliencia se conforma como un elemento importante para comprender cómo los estudiantes mantienen su motivación, regulan sus emociones y se adaptan a las distintas demandas del entorno escolar y vida cotidiana.

Es importante mencionar otro de los factores personales que tiene bastante influencia en la vida cotidiana y desempeño académico es la autoeficacia. Este concepto se ha definido como la creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar metas específicas (Bandura, 1997). La percepción

## Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

de competencia personal es un factor que influye directamente en la motivación, el esfuerzo y la persistencia frente a las tareas escolares, siendo esta en gran medida en cómo los estudiantes enfrentan las dificultades y autorregulan su aprendizaje (Schunk, 2012). Tomando en cuenta el contexto educativo, la autoeficacia permite que los jóvenes vean los retos académicos como una oportunidad de crecimiento más que como amenaza a su capacidad, de esta forma él va fortaleciendo su compromiso y confianza propia durante el proceso de aprendizaje. Así mismo, se ha encontrado que la autoeficacia predice el rendimiento académico, la motivación intrínseca y la persistencia ante los obstáculos (Schunk & DiBenedetto, 2020; Zimmerman, 2000).

La relación entre resiliencia y autoeficacia empieza a tomar importancia en la etapa de la adolescencia, periodo el cual es caracterizado por bastantes cambios emocionales, sociales y académicos que llegan a afectar el bienestar y la adaptación escolar del estudiante. Varios estudios han portado evidencia de que ambas variables se pueden relacionar positivamente con el bienestar psicológico, la regulación emocional y la adaptación escolar (Fernández-Berrocal & Extremera, 2016; Salami, 2010). Esta relación resulta lógica si se considera que los estudiantes con mayor autoeficacia logran mostrar una actitud más activa y positiva ante las adversidades por lo que esta característica ayuda a fortalecer su capacidad resiliente. Con una mayor resiliencia se favorece la percepción de competencia personal, lo cual influye positivamente a una mayor percepción de autoeficacia. De esta forma ambas variables interactúan y crecen mutuamente, llegando a formarse como factores esenciales para

comprender el funcionamiento académico y el bienestar emocional de los adolescentes.

Con el fin de analizar más a fondo la comprensión de estos dos constructos resulta necesario revisar el desarrollo teórico de cada uno de ellos. En el caso de la resiliencia, sus orígenes van a estudios realizados desde las décadas de 1960 y 1970, esto empezó cuando investigadores como Norman Garmezy, Emmy Werner y Ruth Smith observaron que algunos niños que eran expuestos a condiciones de riesgo lograban desarrollarse de manera saludable (Werner & Smith, 1982). A partir de estos hallazgos, el termino de resiliencia comenzó a verse como un proceso dinámico, multidimensional y contextualizado que esta caracterizado por la adaptación positiva frente a la adversidad (Luthar, 2006; Masten, 2001). Analizando esto, la resiliencia no implica algo solamente como “resistir”, sino que también es formar un equilibrio personal, encontrar recursos internos, externos y continuar de esta forma el desarrollo a pesar de las dificultades. Masten (2014) denomina a este proceso como “magia ordinaria”, de esta forma resalta que no se trata de habilidades que son excepcionales, sino más bien de capacidades más comunes que pueden desarrollarse en entornos que sean adecuados.

En el ámbito educativo, la resiliencia cuenta características que resultan positivas como mayor compromiso escolar, mejores estrategias de estudio, más perseverancia ante el fracaso y menor vulnerabilidad emocional (Cassidy, 2016; González-Torres & Artuch-Garde, 2014). Desde una perspectiva académica la resiliencia se vincula con la capacidad del estudiante para mantenerse más motivado y enfocado en sus objetivos a pesar de que tenga retos

## Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

propios que le muestre el entorno escolar, algunos como bajas calificaciones, dificultades en ciertas materias e incluso llegar a sentir presión social. Esta forma de resiliencia implica que se tenga una relación con variables como la motivación intrínseca, la regulación emocional y el propio sentido de autoeficacia que llega a tener el estudiante, lo cual refuerza la importancia de revisar ambas variables de manera conjunta.

Al abordar el origen de la autoeficacia uno de los aportes más influyentes es de Albert Bandura el cual se enfocó en la teoría social cognitiva. Según este autor, las creencias de autoeficacia orientan la conducta humana al momento de influir en la forma que se eligen las actividades, la persistencia ante las dificultades y la interpretación de los resultados obtenidos (Bandura, 1997). Las personas con una autoeficacia alta no tienen miedo en asumir retos exigentes, logran mantener el esfuerzo ante los obstáculos que se les presente y a tomar mejores decisiones para alcanzar sus metas. En cambio, los que presenten baja autoeficacia llegan a evitar tareas que puedan a ver como difíciles, en el ámbito escolar también experimentan mayor ansiedad académica y tienden a rinden con más facilidad. Estas son diferencias que explican el por qué la autoeficacia se considera un predictor robusto del rendimiento académico, la autorregulación y la motivación para aprender (Schunk & DiBenedetto, 2020; Zimmerman, 2000).

Bandura (1997) plantea que la autoeficacia está compuesta a partir de cuatro fuentes principales como las experiencias de dominio, la observación de modelos exitosos, la persuasión social y la regulación emocional. Estas cuatro características pueden llegar a fortalecerse en el entorno

escolar si se mantiene entrenamientos pedagógicos como la retroalimentación efectiva, el modelaje de estrategias de estudio, el acompañamiento emocional y el diseño de experiencias de aprendizaje graduadas en dificultad. Dado que la autoeficacia no es un rasgo fijo, sino un proceso susceptible de desarrollo, lo convierte en una variable de gran interés investigativo para la psicología educativa.

Estas dos variables comparten características esenciales, ambos son procesos dinámicos que son influidos tanto como por los factores personales y contextuales lo cual hace que ambas tengan relevancia de manera significativa en el bienestar emocional el cual va en conjunto con la motivación y de igual forma afecta en el rendimiento académico. La literatura muestra que los estudiantes que poseen mayores niveles de autoeficacia suelen mostrar mayor resiliencia ante los retos escolares esto por que perciben las dificultades como oportunidades de aprendizaje y cuentan con estrategias más eficaces para afrontarlas (Bandura, 1997; Pajares, 2003). De igual forma, los estudiantes que son resilientes tienden a mantener una percepción más positiva sobre las capacidades que poseen al solucionar conflictos, esta visión favorece a que se desarrolle una autoeficacia mucho más sólida lo cual es importante para los estudiantes en su vida diaria. Esta interacción de variables justifica el interés al analizar la relación entre ambos constructos en su vida diaria y contextos educativos.

En estudios más recientes se encontró evidencia en los cuales se reportan variabilidad en los niveles que presenta la relación entre resiliencia y autoeficacia, dependiendo de factores como el contexto

# Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

sociocultural, el apoyo familiar, las características de la institución educativa y las demandas académicas específicas (Luthar, 2006; Cassidy, 2016). Tomando en cuenta esta variabilidad toma importancia el seguir explorando en cómo se comportan estas variables en muestras más concretas, especialmente en adolescentes que se encuentran en etapas de alta exigencia académica. Aunque nuestro contexto cultural existe investigaciones sobre resiliencia y autoeficacia, aún se mantienen varios vacíos con respecto a cómo estas se relacionan, en este caso específicamente en estudiantes de bachillerato, los cuales atraviesan un periodo que es clave en su formación académica y también personal.

Al estudiar si existe relación entre resiliencia y autoeficacia en adolescentes constituye en un aporte relevante para la psicología educativa actual, ya que permite comprender mejor los procesos que favorecen a la adaptación escolar en Quito. Esta investigación es factible y de bajo costo operativo para el autor, dado que se cuenta con el acceso garantizado a la muestra y el uso de los instrumentos es de libre acceso por lo que no requieren de un financiamiento externo. Asimismo, los hallazgos de esta investigación orientarán en prácticas pedagógicas que fortalezcan estos recursos personales, contribuyendo de forma positiva al bienestar de los estudiantes. El estudio contribuye al conocimiento del tema al proporcionar evidencia empírica actualizada al contexto social, ofreciendo sustento para futuras estrategias de promoción que interfieran en desarrollo socioemocional en el ámbito escolar, demostrando ser una propuesta viable y necesaria para la institución.

## Preguntas de investigación

Pregunta general:

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la autoeficacia en estudiantes de bachillerato del norte de Quito?

Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son los niveles de resiliencia que presentan los estudiantes de bachillerato del norte de Quito?
2. ¿Cuáles son los niveles de autoeficacia que presentan los estudiantes de bachillerato del norte de Quito??
3. ¿Existe una relación significativa entre la resiliencia y los datos sociodemográficos?

## Justificación y relevancia

Este estudio es relevante ya que la resiliencia y la autoeficacia no son simples rasgos de personalidad, sino recursos psicológicos que resultan indispensables para la vida escolar. En la actualidad, los estudiantes de bachillerato están expuestos a cambios acelerados, retos nuevos en su entorno escolar y vida social. El constructo de resiliencia actúa a nivel emocional. Mientras que la autoeficacia determina si el estudiante se atreve a intentar una tarea difícil, la resiliencia decide seguir si adelante para cumplir su meta o abandonar cuando falla.

## Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

Ignorar la relación entre estas variables impide comprender el por qué estudiantes que poseen las mismas capacidades obtienen resultados distintos. Por tanto, esta investigación es necesaria para identificar qué factores internos están fallando en los estudiantes y prevenir algunos problemas como el fracaso escolar, la falta de motivación, inseguridad en la toma de decisiones o incluso abandono escolar en el norte de Quito."

Por lo cual este estudio entrega un diagnóstico psicométrico actualizado sobre el estado de la resiliencia y la autoeficacia en estudiantes de bachillerato al norte de Quito. La investigación aporta evidencia que permite verificar empíricamente si la percepción de competencia personal actúa como un factor protector en este contexto específico. Asimismo, el estudio proporciona una base de datos depurada que puede ser utilizada en futuras investigaciones. La información generada sirve como sustento técnico para el diseño de futuros programas de intervención que no se limiten a lo remedial, sino que promuevan la autoeficacia como estrategia preventiva. Potencialmente, la aplicación de estos resultados contribuirá a mejorar la calidad de vida de los estudiantes al reducir la ansiedad frente a la evaluación y fortalecer sus recursos de afrontamiento. A largo plazo, esto no solo favorece el rendimiento académico, sino que prepara a los adolescentes para una inserción más saludable en la vida universitaria y adulta, facilitándoles de herramientas para enfrentar desafíos en su vida diaria.

### Objetivo general

Estimar la relación entre la resiliencia y la autoeficacia académica en estudiantes de bachillerato del norte de Quito

### Objetivos específicos

1. Explicar los niveles de resiliencia en los estudiantes de bachillerato del norte de Quito.
2. Describir los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes de bachillerato del norte de Quito.
3. Comparar los niveles de resiliencia según variables sociodemográfica en estudiantes de bachillerato del norte de Quito.

## 2. MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación esta fundamenta en un paradigma pos-positivista. Esta postura epistemológica sostiene que, si bien existe una realidad objetiva que es susceptible de ser conocida, nuestra comprensión de ella es imperfecta debido a la complejidad del comportamiento humano (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

A diferencia del positivismo radical, el pos-positivismo es idóneo para las ciencias sociales y la psicología, ya que busca a la objetividad como un ideal regulatorio propio de la persona, esto mediante el uso de instrumentos estandarizados y verificables, tomando en cuenta que las mediciones de constructos como la autoeficacia y la resiliencia son aproximaciones probabilísticas y no leyes absolutas (Creswell, 2014). Este paradigma sustenta la intención del estudio de explicar y predecir la relación entre variables mediante evidencia empírica numérica,

# Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

manteniendo una postura neutral y sistemática por parte del investigador.

En relación con el paradigma positivista, el estudio adopta un enfoque cuantitativo. Este enfoque se define como un proceso secuencial y probatorio que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La elección de este enfoque es pertinente para los objetivos de la investigación, ya que se requiere medir con precisión los niveles de los recursos personales en los estudiantes y determinar la magnitud de sus relaciones. El enfoque cuantitativo permite generalizar los resultados obtenidos de la muestra a la población específica del colegio, minimizando la subjetividad y proporcionando datos claros y comparables sobre el perfil psicosocial de los adolescentes en el contexto del norte de Quito.

## Alcance de la Investigación

La presente investigación muestra un alcance descriptivo-correlacional. El estudio es de carácter descriptivo, ya que pretende caracterizar y detallar los niveles de resiliencia y autoeficacia en estudiantes de bachillerato, identificando tendencias y distribuciones sin manipular las variables (Ato, López & Benavente, 2013).

Este estudio alcanza un nivel correlacional, en el cual su propósito principal es evaluar la relación estadística entre las dos variables. Se busca determinar si existe una asociación significativa entre la autoeficacia y la resiliencia, y la dirección de dicha relación, lo cual es fundamental para poder

comprender los mecanismos de adaptación que muestra la población estudiada.

## Diseño de Investigación

El diseño es no experimental de corte transversal porque el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes ni asigna aleatoriamente a los participantes a grupos de control; se observan los fenómenos (autoeficacia y resiliencia) tal y como se manifiestan en su contexto natural para analizarlos posteriormente (Kerlinger & Lee, 2002).

Asimismo, el diseño es transversal (o transeccional) porque la recolección de datos se lleva a cabo en un único momento temporal (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Este diseño permite obtener una "fotografía" del estado actual de las variables psicológicas en los estudiantes durante el ciclo académico vigente, siendo una estrategia eficiente para cumplir los objetivos del estudio sin requerir un seguimiento a largo plazo.

## Población y Muestra

La población a evaluar está conformada en su totalidad por estudiantes matriculados legalmente en los tres niveles de bachillerato de colegios ubicados en el norte de Quito. Esta población se caracteriza por ser mixta, con edades que oscilan predominantemente entre los 15 y 18 años.

## Muestra y Muestreo

Dado que la población es accesible, no excesivamente extensa y se cuenta con la autorización institucional, se utiliza un muestreo censal. Este procedimiento implica la inclusión de todos los estudiantes

# Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

disponibles que cumplan con los criterios de selección (N=120).

El uso de un muestreo censal es ventajoso ya que elimina el error de muestreo aleatorio y permite obtener una representación fiel y completa del contexto educativo evaluado, asegurando que los resultados reflejen la realidad de toda la cohorte estudiantil.

## Criterios de Inclusión

- Estar matriculado en los tres niveles de Bachillerato al norte de Quito.
- Tener entre 15 y 18 años al momento de la aplicación.
- Presentar el consentimiento informado firmado por el representante legal y el asentimiento del estudiante.
- No presentar dificultades cognitivas o de lectura que impidan la comprensión autónoma de los instrumentos.

## Criterios de exclusión

- Cuestionarios que evidencien patrones repetitivos como marcar la misma opción sistemáticamente) o respuestas al azar, comprometiendo la validez de la medición.
- Evaluaciones que presenten un porcentaje de omisión de respuestas superior al 10% (en caso de formato físico) o abandono de la prueba antes de su finalización (en formato digital).
- Participantes que, durante cualquier fase de la aplicación, manifiesten su deseo de retirarse de la investigación o soliciten la no utilización de sus datos.

## Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### Técnica

Se empleará la técnica de la encuesta mediante la aplicación de instrumentos psicométricos estandarizados de autoinforme. Esta técnica facilita la obtención de datos confiables, objetivos y comparables entre los participantes de manera masiva y simultánea.

### Instrumentos

a) Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ) Este instrumento permite evaluar la capacidad de adaptación positiva frente a situaciones adversas. La escala está diseñada específicamente para población adolescente y mide cinco factores fundamentales:

- Competencia personal
- Competencia social
- Apoyo familiar
- Cohesión social
- Recursos estructurales

Escala de Autoeficacia General (EAG) Para la medición de esta variable se utilizó la Escala de Autoeficacia General, creada por Baessler y Schwarzer (1996). El instrumento consta de 14 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro puntos (1: Nunca, 2: A veces, 3: Con frecuencia, 4: Siempre).

A diferencia de las escalas por dimensiones, esta herramienta evalúa la percepción global de la persona sobre su capacidad para manejar situaciones estresantes y su persistencia ante los obstáculos. El puntaje total se obtiene mediante la sumatoria de los ítems, donde a mayor puntuación se evidencia un mayor sentimiento de

## Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

autoeficacia personal. Esta versión es ampliamente utilizada por su robustez psicométrica en poblaciones hispanohablantes.

### Procedimiento

La fase inicial consistió en la gestión de permisos formales mediante el envío de una solicitud escrita dirigida a la máxima autoridad de la institución educativa. En este documento se detallaron los objetivos del estudio, el carácter anónimo de la participación y el uso estrictamente académico de los datos. Tras la revisión del protocolo por parte de las autoridades y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se obtuvo la aprobación institucional, lo cual permitió establecer un cronograma de trabajo coordinado con los docentes de cada curso.

Para garantizar los principios éticos de la investigación con menores de edad, el proceso se ejecutó en el siguiente orden:

Respecto al consentimiento informado se envió un documento a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes en el cual se explicó lo que se iba a estudiar, de igual forma la voluntariedad de la participación y el manejo confidencial de la información. Solamente los estudiantes que entregaron el consentimiento firmado por su representante fueron considerados para el estudio.

La administración de los cuestionarios (READ y EAG) se realizó de forma grupal y a computador este dentro del horario académico, asegurando un ambiente tranquilo y controlado.

Con respecto al procesamiento y análisis de datos, una vez finalizada la fase de

recolección de datos, se dio paso al registro y análisis de las respuestas en una base de datos. El análisis estadístico se realizó mediante el software Jamovi, iniciando con una depuración de datos para asegurar la calidad de la información. Se aplicó estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para identificar los niveles de las variables, y estadística inferencial a través del coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación entre resiliencia y autoeficacia, para de igual forma la comparación de la variable principal según datos sociodemográficos

### Consideraciones Éticas

El estudio se adhiere rigurosamente a los principios éticos para la investigación con seres humanos establecidos por la American Psychological Association (APA, 2017):

La participación de los estudiantes es voluntaria y libre. Se garantiza el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento sin penalización. Se formaliza mediante el Consentimiento y Asentimiento Informado.

Los cuestionarios son anónimos, los datos se manejarán de forma confidencial, serán utilizados exclusivamente con fines académicos sin identificación individual.

El estudio busca aportar conocimiento útil para la comunidad educativa. Los instrumentos son no invasivos y propios de un contexto escolar.

Se garantiza que la participación no generará riesgos ni malestar psicológico, físico o académico a los estudiantes.

Todos los estudiantes que cumplan los criterios de inclusión tienen la misma

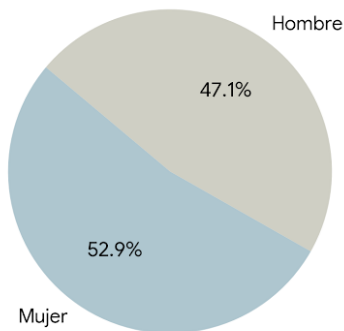
# Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

oportunidad de participar, sin discriminación alguna.

## 3. RESULTADOS

### Gráfico Sexo

Figura 1. Distribución de la muestra según Sexo

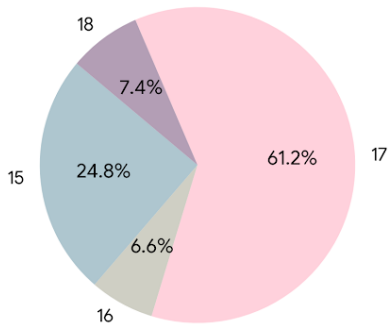


**Fuente:** elaboración propia

Con respecto a lo observado en el gráfico 1 de la muestra según el sexo es de un 47,1% está conformado por hombres y el 52,9% mujeres.

### Gráfico Edad

Figura 2. Distribución de la muestra según Edad



**Fuente:** elaboración propia

En cuanto al gráfico 2 se trabajó con un total

de 121 estudiantes. La distribución va desde los 15 hasta los 18 años, 17 años. Esto confirma que la población evaluada se encuentra en etapa de la adolescencia, donde los desafíos académicos del bachillerato coinciden con procesos de enfrentar tareas y desafíos.

1.

### Gráfico

*Correlación de variables*

3.

### Correlación entre resiliencia y autoeficacia

		Resiliencia puntuación	autoeficacia total
Resiliencia puntuación	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
autoeficacia total	Rho de Spearman	0.661***	—
	valor p	<.001	—

Nota. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001

**Fuente** elaboración propia

2.

En el gráfico 3 se observa que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la resiliencia y la autoeficacia ( $\rho = 0.661$ ;  $p < .001$ ). Según los criterios de Cohen, esta correlación se considera fuerte, lo que indica que a medida que los niveles de autoeficacia aumentan, la resiliencia de los estudiantes de bachillerato también tiende a incrementarse de manera proporcional.

### Gráfico

*Resiliencia*

4.

*Niveles Resiliencia*

## Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

Niveles Resiliencia	Frecuencia	% Total	% Acumulado
Bajo	20	16.5%	16.5%
Medio	101	83.5%	100.0%

**Fuente:** *elaboración propia*

De acuerdo con los resultados obtenidos en el gráfico 4, se observa que la mayoría de los estudiantes evaluados se sitúan en un nivel medio de resiliencia 83.53%. Por otro lado, un 16.5% presenta un nivel bajo. Cabe destacar que no se registraron estudiantes en el nivel alto, evidenciando que la resiliencia en esta población proceso de construcción, pero con margen de fortalecimiento.

**Gráfico 5.**  
*Autoeficacia*

Niveles autoeficacia			
Niveles autoeficacia	Frecuencia	%Total	% Acumulado
Bajo	8	6.6%	6.6%
Medio	87	71.9%	78.5%
Alto	26	21.5%	100.0%

**Fuente:** *elaboración propia*

En el gráfico 5 se presentan los niveles de autoeficacia de los participantes, donde se destaca que el 71.9% se ubica en un nivel medio, seguido por un 21.5% en un nivel alto. Estos hallazgos revelan que casi la totalidad de la muestra (93.4%) posee una percepción de capacidad funcional. Únicamente un 6.6% está en un nivel bajo,

esto refleja una confianza sólida en las competencias personales dentro del grupo de estudio.

**Gráfico 6.**  
*Correlación entre resiliencia y Sexo, edad*

Matriz de Correlaciones				
		Resiliencia puntuacion	Edad	Sexo
Resiliencia puntuacion	Rho de Spearman	—		
	gl	—		
	valor p	—		
Edad	Rho de Spearman	-0.165	—	
	gl	119	—	
	valor p	0.070	—	
Sexo	Rho de Spearman	-0.026	0.094	—
	gl	119	119	—
	valor p	0.778	0.306	—

**Fuente:** *elaboración propia*

Respecto al gráfico 6, en cuanto a la correlación entre resiliencia y datos sociodemográficos, se obtuvo un valor de -0.165 con un valor p de igual 0.070 por lo cual no existe una relación estadísticamente significativa entre edad, sexo y resiliencia en esta muestra. La correlación resultó en un coeficiente de -0.026 y un valor p de 0.778 lo cual que no existe relación significativa, confirmando que los niveles de resiliencia son similares tanto en hombres como en mujeres.

## 4.DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

## Discusión de Resultados

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre resiliencia y autoeficacia en estudiantes de bachillerato del norte de Quito. Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva y significativa ( $\rho = 0.661$ ;  $p < .001$ ) entre resiliencia y autoeficacia. Este hallazgo confirma que, en la población estudiada las creencias de autoeficacia no operan de manera aislada, sino que también va en relación con la capacidad resiliente.

La presente investigación se alinea con la evidencia científica encontrada tanto nacional como internacional. En el contexto ecuatoriano, los hallazgos coinciden con Gallardo-Chacón y Vargas-Espín (2024), quienes identificaron una relación significativa ( $r = 0.517$ ;  $p < .001$ ), similar a la correlación hallada en este estudio ( $\rho = 0.661$ ;  $p < .001$ ). Asimismo, esta tendencia se corrobora a nivel internacional con el estudio de Quispe-Pareja (2022) en estudiantes de nivel secundaria, quien reportó una correlación positiva moderada-alta de  $\rho = 0.612$  con una significancia de  $p < .001$ . La relación de estos valores estadísticos permite afirmar que la relación entre resiliencia y autoeficacia es un patrón consistente en la adolescencia.

En cuanto a los niveles de resiliencia, la presente investigación identificó que el 83.5% de los estudiantes se ubica en un nivel medio. Estos resultados concuerdan con la evidencia internacional reportada por Estrada-Araoz et al. (2021) en Perú, quienes también identificaron un predominio del nivel medio de resiliencia en estudiantes de educación secundaria. Estos hallazgos sugieren que la adolescencia escolarizada es una etapa donde los recursos resilientes se encuentran en formación, es decir, los estudiantes han superado los niveles de vulnerabilidad, pero continúan en proceso

de consolidar la fortaleza emocional necesaria para alcanzar niveles altos.

Respecto a los niveles de autoeficacia, se halló que el 71.9% de los estudiantes presenta un nivel medio y un 21.5% un nivel alto. Estos resultados coinciden con lo reportado por Bonilla-Yucailla et al. (2022) en el contexto ecuatoriano, quienes también identificaron un nivel medio de autoeficacia académica (69.9%) en la población estudiantil evaluada. Al igual que en la presente investigación, estos autores evidencian que, aunque los estudiantes poseen creencias de competencia funcional para responder a las demandas del entorno educativo, la mayoría se concentra en rangos medios de confianza. Esta similitud estadística ambos cercanos al 70% en nivel medio sugiere un patrón consistente en el perfil de autoeficacia de los estudiantes ecuatorianos.

Finalmente, respecto a las variables sociodemográficas, no se encontraron diferencias significativas en la resiliencia según el sexo ( $p = .778$ ) ni la edad ( $p = .070$ ). Este hallazgo evidencia que la capacidad resiliente se distribuye de manera homogénea independientemente del sexo, lo cual respalda la tesis de Barahona-Cedeño y Chávez-Espinosa (2024). En su estudio realizado en la Unidad Educativa Manabí del Ecuador, dichos autores compararon la resiliencia con variables sociodemográficas y tampoco encontraron relación significativa. Por lo cual, se determina que ni el sexo ni la edad influyen de manera determinante en los niveles de resiliencia de los participantes ( $p > .05$ ). Por tanto, los programas de intervención no requieren ser diferenciados por género o edad, sino que deben enfocarse en el fortalecimiento de habilidades generales aplicables a todo el alumnado.

## Conclusión

## Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

Se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la resiliencia y la autoeficacia en los estudiantes de bachillerato evaluados. Esto confirma la hipótesis de que si se fortalece la percepción de autoeficacia se potencia directamente la capacidad resiliente de los adolescentes.

Con respecto a la resiliencia en los estudiantes de bachillerato se encontró que la mayoría está en un nivel medio. Este hallazgo evidencia que, si bien los adolescentes cuentan con habilidades básicas y funcionales para sobrellevar las dificultades propias de su etapa, aún no han terminado de desarrollar esa capacidad por completo al afrontar retos académicos con total solvencia emocional.

En los niveles de autoeficacia, se concluye que la mayoría de la población estudiantil se ubica mayoritariamente en un nivel medio. Esto refleja que los estudiantes poseen una confianza moderada en sus capacidades, suficiente para responder a las demandas académicas cotidianas, pero carecen de una convicción sólida sobre sus propias competencias, lo cual limita el desarrollo de un sentido de dominio y excelencia personal.

Si bien los estudiantes no muestran diferencias sociodemográficas, el predominio de niveles medios en ambas variables sumado a la significativa correlación hallada sugiere que los estudiantes y el sistema educativo actual logran sostener una adaptación funcional, pero aún en formación. Por tanto, la evidencia apunta a que cualquier esfuerzo pedagógico orientado a elevar la confianza académica (autoeficacia) tendrá un efecto directo y multiplicador en la capacidad de

los adolescentes para superar la adversidad (resiliencia)

### Recomendaciones

Se recomienda establecer un sistema de seguimiento específico para el 16.5% de estudiantes que presentaron niveles bajos de resiliencia. Al ser una población identificada como vulnerable, se sugiere realizar entrevistas cualitativas o intervenciones focalizadas para identificar si existen factores de riesgo específicos (familiares o sociales) que estén impidiendo que estos adolescentes alcancen, al menos, el nivel medio de adaptación observado en la mayoría.

Para futuras investigaciones, ampliar la muestra a otras instituciones educativas del sector. Esto permitiría verificar si el predominio del nivel medio de resiliencia y la ausencia de niveles altos es un fenómeno específico de esta institución o una tendencia generalizada en los adolescentes de Quito.

Asimismo, sería valioso complementar el análisis cuantitativo con un enfoque cualitativo (grupos focales) para comprender en profundidad los factores psicosociales que impiden que los estudiantes con alta autoeficacia logren consolidar niveles superiores de resiliencia.

### Limitaciones

El diseño de investigación fue de corte transversal, lo que implica que los datos se recolectaron en un único momento temporal. Esto limita la capacidad de observar la estabilidad de la resiliencia y la autoeficacia a lo largo del año lectivo, especialmente en periodos de alta carga académica como los exámenes finales o la

## Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

transición a la universidad, donde estos niveles podrían fluctuar.

Al utilizar instrumentos de autoinforme (escalas READ y EAG), existe la posibilidad de que los estudiantes hayan respondido basándose en lo que se considera "socialmente aceptable" o esperado por la institución, y no necesariamente en su comportamiento real ante la adversidad. Esto podría explicar por qué la gran mayoría se concentró en los niveles "medios".

Aunque la muestra es representativa de la zona seleccionada (Norte de Quito), los resultados no pueden generalizarse a estudiantes de zonas rurales o de otras regiones del país con contextos socioeconómicos distintos. Las demandas y los recursos de apoyo en el norte de Quito pueden diferir significativamente de otras realidades, lo que condiciona la validez externa de los hallazgos a contextos urbanos similares.

### DEDICATORIA

A quienes creyeron en mí incluso cuando yo dudaba. A mis abuelos y madre, por el aliento constante. Y a mí mismo, por la perseverancia, en días complicados y por demostrarme que soy capaz de alcanzar esta meta.

### AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud a profe Soledad Males, por su acompañamiento y por compartir su experiencia para elevar la calidad de este proyecto. A las autoridades del colegio en el norte de Quito por las facilidades prestadas para la recolección de datos. Finalmente, agradezco a mis amigos y colegas, quienes con su apoyo moral o técnico contribuyeron directa o indirectamente a que esta tesis sea hoy una realidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct* (2002, amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017). <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Baessler, J., & Schwarzer, R. (1996). Evaluación de la autoeficacia: Adaptación española de la escala de Autoeficacia General. *Ansiedad y Estrés*, 2(1), 1-8.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Barahona-Cedeño, C. F., & Chávez-Espinosa, E. W. (2024). La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador. *Revista Espacios*, 45(2), 1-15. <https://www.revistaespacios.com/a24v45n02/a24v45n02p01.pdf>
- Bonilla-Yucailla, D., Guarnizo-Crespo, S., & Peñafiel-Luna, A. (2022). Autoeficacia y estrés académico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11475-11494. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4139](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4139)
- Bustillos-Alamo, S. S., Ninacondor-Medina, D. A., & Yataco-Valdez, P. E. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Revista Horizontes*, 6(22), 127–134. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321>
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7, 1787. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Estrada-Araoz, E. G., et al. (2021). Autoeficacia y resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la amazonia peruana. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 23-38. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.569>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2016). Ability emotional intelligence, depression, and well-being. *Emotion Review*, 8(4), 311-315. <https://doi.org/10.1177/1754073916650494>
- Freire-Gavilanes, E. E., & Lara-Salazar, M. M. (2024). Optimismo y resiliencia en adolescentes. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e391. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e391>
- Gallardo-Chacón, K. F., & Vargas-Espín, A. P. (2024). Resiliencia y autoeficacia académica en estudiantes universitarios. *Revista Ecos de la Academia*, 10(20), 1-16. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1167>

## Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

- González-Torres, M. C., & Artuch-Garde, R. (2014). El perfil del estudiante universitario resiliente. En C. G. Paoloni, R. C. Rinaudo & A. González (Comps.), *Cuestiones en Psicología Educativa*. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4a ed.). McGraw-Hill.
- Luthar, S. S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology: Risk, disorder, and adaptation* (pp. 739–795). John Wiley & Sons.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience in development*. Guilford Press.
- Pajares, F. (2003). Self-efficacy beliefs, motivation, and achievement in writing: A review of the literature. *Reading & Writing Quarterly*, 19(2), 139-158. <https://doi.org/10.1080/10573560308222>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Quispe-Pareja, M. A. (2022). Resiliencia y autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2894-2911. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1695](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1695)
- Salami, S. O. (2010). Emotional intelligence, self-efficacy, psychological well-being, and students' behavior: Implications for quality education. *European Journal of Scientific Research*, 47(1), 14-26.
- Sánchez-Teruel, D., Robles-Bello, M. A., & Valencia-Naranjo, N. (2021). Do psychological strengths protect college students confined by COVID-19 to emotional distress? The role of gender. *Personality and Individual Differences*, 171, 110507. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110507>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Pearson.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101832>

## Resiliencia y auto eficacia en estudiantes de bachillerato en el norte de Quito

Werner, E. E., & Smith, R. S. (1982). *Vulnerable but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth*. McGraw-Hill.

Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>