



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA PERCEPCIÓN DE LA GRAVEDAD DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN PERSONAS VÍCTIMAS QUE DENUNCIAN EN LA UNIDAD JUDICIAL CONTRA LA VIOLENCIA DEL CANTÓN AMBATO EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2017

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo General.

Autor

Araujo Reyes Mónica Lorena

Tutor

Dr. Fernando Renato Bentacourt Ulloa Mg

AMBATO – ECUADOR
2018




AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mónica Lorena Araujo Reyes, declaro ser autor del Proyecto de Tesis titulado “Los rasgos de personalidad y su influencia en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar, en personas víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la Violencia del cantón Ambato en el tercer trimestre del año 2017”, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 31 del mes de mayo de 2018, firmo conforme:

| | |
|---------------------|---|
| Autor: | Mónica Lorena Araujo Reyes |
| Firma |  |
| Número de Cédula: | 1803585916 |
| Dirección: | García Moreno y Lalama |
| Correo Electrónico: | lore_arm@hotmail.com |
| Teléfono: | 0984848872 |

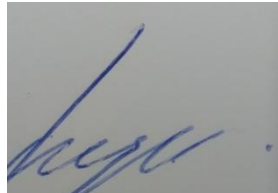
APROBACION DEL TUTOR

Yo, Fernando Renato Bentacurt Ulloa con cédula 1802176816, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA PERCEPCIÓN DE LA GRAVEDAD DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN PERSONAS VÍCTIMAS QUE DENUNCIAN EN LA UNIDAD JUDICIAL CONTRA LA VIOLENCIA DEL CANTÓN AMBATO EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2017 desarrollado por Araujo Reyes Mónica Lorena estudiante de la Carrera Psicología para optar por el Título de Psicóloga General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Ambato, 31 de mayo del 2018

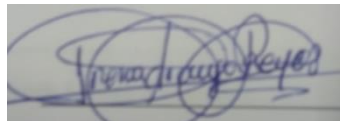


Dr. Fernando Renato Bentacourt Ulloa Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 31 de mayo del 2018



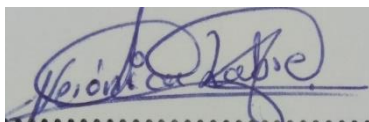
Mónica Lorena Araujo Reyes

1803585916

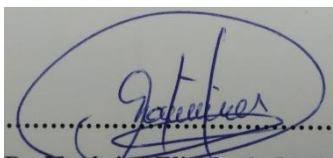
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA PERCEPCIÓN DE LA GRAVEDAD DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN PERSONAS VÍCTIMAS QUE DENUNCIAN EN LA UNIDAD JUDICIAL CONTRA LA VIOLENCIA DEL CANTÓN AMBATO EN EL TERCER TRIMESTRE previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Ambato, 31 de mayo de 2018



.....
Ps. CL. Verónica Elizabeth Labre Tarco Mg.
Presidente de Tribunal



.....
Ps. Verónica Elizabeth Olalla Pardo Mg
Vocal



.....
Ps. CL. Jorge Luis Cisneros Bedon Mg.
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por ser siempre el guía de mis pasos, quien me ha dado fortaleza para no caer en los momentos difíciles.

A mi madre y mi hermana quienes han sido un apoyo cada momento y cada paso avanzado, siempre creer en mí y darme su amor. A mis sobrinos para que con el ejemplo siempre luchen por sus ideales. A mi padre que desde el cielo siempre me cuida y me guía por el mejor camino

A mi querido esposo quien desde el primer momento ha sido mi apoyo en cada circunstancia con sus consejos, su amor infinito y brindarme la paciencia y comprensión

A mis compañeros y profesores que durante estos 5 años formamos una familia llena de respeto, compañerismo, complicidad y apoyo

A todos aquellos familiares y amigos que de una u otra manera han estado conmigo en esta aventura.

Bruno gracias por estudiar conmigo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, a la Facultad de Ciencias humanas carrera de Psicología, a mis queridos profesores que me partieron sus conocimientos, a la Dra. Normita Escobar que fue un pilar fundamental en mi formación, y demás personas que colaboraron para la realización del presente trabajo de grado.

Mi reconocimiento muy especial para el Dr. Renato Betancurt por la acertada orientación con sus valiosos conocimientos, su apoyo incondicional y su dedicación a su trabajo.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

| | |
|--|-----|
| AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ii |
| APROBACION DEL TUTOR..... | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... | iv |
| APROBACIÓN TRIBUNAL | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| INDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| INTRODUCCION | 1 |

CAPITULO I

EL PROBLEMA

| | |
|-------------------------------------|----|
| Contextualización..... | 1 |
| Antecedentes | 5 |
| Contribución..... | 7 |
| Fundamentación Epistemológica | 7 |
| Fundamentación Psicológica..... | 8 |
| OBJETIVOS | 10 |
| CAPÍTULO II | 11 |
| MARCO CONCEPTUAL..... | 11 |
| Rasgos de personalidad | 11 |
| Violencia Intrafamiliar | 23 |

CAPITULO II

| | |
|---|----|
| METODOLOGÍA | 38 |
| Diseño del trabajo | 38 |
| Área de estudio..... | 39 |
| Enfoque | 39 |
| Población y muestra | 40 |
| Instrumentos de investigación..... | 40 |
| Procedimientos para obtención y análisis de datos | 42 |

| | |
|--|-----|
| Actividades..... | 42 |
| CAPITULO III | |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS | 44 |
| Diagnóstico de la situación actual..... | 44 |
| Resultados de Rasgos de la personalidad..... | 44 |
| Resultados de Violencia Intrafamiliar..... | 52 |
| Comprobación de las hipótesis | 59 |
| CAPITULO IV | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 73 |
| CONCLUSIONES | 73 |
| RECOMENDACIONES..... | 74 |
| DISCUSIÓN | 74 |
| CAPITULO V | |
| PROPUESTA..... | 76 |
| TEMA | 76 |
| JUSTIFICACIÓN | 76 |
| OBJETIVOS | 76 |
| ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA..... | 77 |
| MARCO TEÓRICO..... | 77 |
| DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA | 82 |
| ANEXOS | 112 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Descripción dimensiones globales 16PF – 5..... | 41 |
| Tabla No. 2 Interpretación VIFJ4 | 43 |
| Tabla No. 3 Interpretación Test 16PF - 5..... | 44 |
| Tabla No. 4 Interpretación extraversión..... | 46 |
| Tabla No. 5 Interpretación ansiedad | 47 |
| Tabla No. 6 Interpretación dureza..... | 48 |
| Tabla No. 7 Interpretación Independencia | 49 |
| Tabla No. 8 Interpretación Autocontrol | 51 |
| Tabla No. 9 Interpretación Violencia Intrafamiliar..... | 52 |
| Tabla No. 10 Interpretación Violencia Física | 53 |
| Tabla No. 11 Interpretación Violencia Psicológica | 54 |
| Tabla No. 12 Interpretación Violencia Sexual..... | 55 |
| Tabla No. 13 Interpretación Violencia Social..... | 56 |
| Tabla No. 14 Interpretación Violencia Patrimonial | 56 |
| Tabla No. 15 Interpretación Violencia de género | 57 |
| Tabla No. 16 Contingencia/frecuencia observada Ansiedad/Violencia Intraf..... | 59 |
| Tabla No. 17 Contingencia/frecuencia esperada Ansiedad/Violencia Intraf. | 60 |
| Tabla No. 18 Calculo de Chi Cuadrado ansiedad | 61 |
| Tabla No. 19 Contingencia/frecuencia observada Dureza/ Violencia Intraf | 62 |
| Tabla No. 20 Contingencia/frecuencia esperada Dureza/ Violencia Intraf..... | 63 |
| Tabla No. 21 Cálculo de Chi Cuadrado Dureza..... | 63 |
| Tabla No. 22 Contingencia/Frecuencia Observada Independencia/Violencia Intraf. | 65 |
| Tabla No. 23 Contingencia Frecuencia Esperada Independencia/Violencia Intraf. | 65 |
| Tabla No. 24 Cálculo de Chi Cuadrado Independencia..... | 66 |
| Tabla No. 25 Contingencia/frecuencia Observada Autocontrol/Violencia Intraf. 67 | |
| Tabla No. 26 Contingencia Frecuencia Esperada Autocontrol/Violencia Intraf. . 68 | |
| Tabla No. 27 Cálculo de Chi Cuadrado Autocontrol..... | 68 |
| Tabla No. 28 Contingencia/frecuencia Observada Extraversión/Violencia Intraf.70 | |
| Tabla No. 29 Contingencia/frecuencia esperada Extraversión/Violencia Intraf... 70 | |

| | |
|--|-----|
| Tabla No. 30 Cálculo de Chi Cuadrado Extraversión..... | 70 |
| Tabla No. 31 Diseño técnico de la propuesta..... | 82 |
| Tabla No. 32 Primer taller de psicoeducación | 84 |
| Tabla No. 33 Segundo taller de psicoeducación | 89 |
| Tabla No. 34 Tercer taller de psicoeducación..... | 94 |
| Tabla No. 35 Cuarto taller de psicoeducación | 99 |
| Tabla No. 36 Quinto taller de psicoeducación..... | 104 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico No. 1 Factores de Personalidad..... | 45 |
| Gráfico No. 2 Interpretación Extraversión..... | 46 |
| Gráfico No. 3 Interpretación Ansiedad..... | 47 |
| Gráfico No. 4 Interpretación Dureza..... | 48 |
| Gráfico No. 5 Interpretación Independencia..... | 50 |
| Gráfico No. 6 Interpretación Autocontrol..... | 51 |
| Gráfico No. 7 Interpretación violencia..... | 52 |
| Gráfico No. 8 Interpretación Violencia Física..... | 53 |
| Gráfico No. 9 Interpretación Violencia Psicológica..... | 54 |
| Gráfico No. 10 Interpretación Violencia Sexual..... | 55 |
| Gráfico No. 11 Interpretación Violencia Social..... | 56 |
| Gráfico No. 12 Interpretación Violencia Patrimonial..... | 57 |
| Gráfico No. 13 Interpretación de género..... | 58 |
| Gráfico No. 14 Calculo de Chi Cuadrado Ansiedad..... | 61 |
| Gráfico No. 15 Cálculo de Chi Cuadrado Dureza..... | 64 |
| Gráfico No. 16 Cálculo de Chi Cuadrado Independencia..... | 66 |
| Gráfico No. 17 Cálculo de Chi Cuadrado Autocontrol..... | 69 |
| Gráfico No. 18 Cálculo de Chi Cuadrado Extraversión..... | 71 |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
CARRERA PSICOLOGIA

TEMA: LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA PERCEPCIÓN DE LA GRAVEDAD DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN PERSONAS VÍCTIMAS QUE DENUNCIAN EN LA UNIDAD JUDICIAL CONTRA LA VIOLENCIA DEL CANTÓN AMBATO EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2017.

AUTOR: Araujo Reyes Mónica Lorena

TUTOR: Dr. Fernando Renato Bentacourt Ulloa Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal de la presente investigación fue identificar los rasgos de personalidad y su relación con la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar, en personas víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la Violencia Del Cantón Ambato, para lo cual se empleó un enfoque mixto, es decir, un enfoque cuanti - cualitativo, descriptivo, donde se puede apreciar de forma directa la situación y el contexto de la variable investigada en la población. Dicha población se encuentra compuesta por 31 personas que acudieron a denunciar en la Unidad Judicial del cantón Ambato, a quienes se aplicó dos instrumentos psicométricos validados antes de la recepción de su denuncia, el 16PF-5 para la variable rasgos de personalidad y la Escala VIFJ4 para la variable violencia intrafamiliar, teniendo como resultado: diez personas perciben la violencia intrafamiliar como severa, 19 la perciben como moderada y 2 personas la perciben como leve. Los rasgos de personalidad dominantes que se determinaron en las víctimas son: dureza (alto) y extraversión (bajo). Finalmente, se rechaza la hipótesis alternativa, y se comprueba la hipótesis nula: los rasgos de personalidad **NO** influyen en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar en víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la violencia del cantón Ambato.

Palabras Clave: escala VIFJ4, rasgos de personalidad, test 16pf-5, violencia intrafamiliar.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
CARRERA PSICOLOGIA

TOPIC: PERSONALITY TRAITS AND THEIR INFLUENCE ON THE PERCEPTION OF THE SEVERITY OF INTRAFAMILY VIOLENCE IN VICTIMS WHO REPORT AT THE JUDICIAL UNIT AGAINST VIOLENCE IN THE AMBATO CANTON IN THE THIRD QUARTER OF THE YEAR 2017

AUTHOR: Araujo Reyes Mónica Lorena

TUTOR: Dr. Fernando Renato Bentacourt Ulloa Mg

ABSTRACT

The main objective of the current project was to investigate the personality traits of the people who have reported intrafamily violence attacks at the Judicial Unit Against Violence of the Ambato Cantón. For this purpose a quali - quantitative approach was used, as well as a descriptive approach, where the situation and context of the research variable of the population can be directly identified. The population includes 31 people who reported violence attacks at the Judicial Unit Against Violence of the Ambato Cantón. Two psychometric tests were applied to all the members of the population. Both tests were validated before their application; the test used for the variable *personality traits* was the test 16PF-5, and the test used for the variable *intrafamily violence* was the VIFJ4. The obtained results showed that ten people perceived intrafamily violence as severe, 19 perceived it as moderate and 2 people perceived it as mild. The dominant personality traits that were determined in the victims are: hardness (high) and extraversion (low). Finally, the alternative hypothesis was rejected, and the null hypothesis was verified: personality traits do NOT influence the perception of the severity of intrafamily violence in victims who have reported intrafamily violence attacks at the Judicial Unit Against Violence of the Ambato Cantón.

Key words: intrafamily violence, personality traits, test VIFJ4, test 16pf-5

INTRODUCCION

En la actualidad, la violencia doméstica o también conocida como violencia intrafamiliar en países de primer mundo como Ecuador, se ha convertido en un problema que afecta a todos, dañando así al núcleo de la sociedad que es la familia, desprendiendo daños, sobre todo a los más vulnerables que son los niños y que en un futuro se convierten en adultos llenos de conflictos.

Los actores de tal acto violento dentro del círculo familiar se identifican de forma general como la pareja sentimental de una mujer, esposo, novio, padre, hermano, hijo o hijos, padrastro, hijastro, tío u otro familiar allegado a la familia; Dicha violencia perpetrada, en la actualidad con una mayor divulgación social, continúa siendo una “epidemia mundial” que vulnera los derechos humanos donde, una mujer, niño, o anciano ven afectadas sus esferas de integridad, seguridad, dignidad, equidad y libertad, sin distinguir clase social, formación académica, creencia, procedencia, edad o profesión. La violencia intrafamiliar al haberse convertido en un problema de salud pública en los estados, requiere de forma inmediata un análisis integral de agresores y víctimas, con la finalidad de comprender por qué los individuos presentan una conducta violenta en las relaciones sentimentales y familiares, estos análisis pueden encontrar la forma de reducir la violencia en las relaciones familiares.

Las víctimas de violencia intrafamiliar, presentan síntomas fisiológicos asociada a la fatiga, ahogo, mareos, temor a fallecer y del mismo modo, a nivel psicológico con manifestaciones como crisis de ansiedad, ideas suicidas, estrés postraumático, sentimientos de culpa, despersonalización; que en muchos de los casos, requiere tratamiento farmacológico y que en definitiva, no son más que la manifestación de una personalidad fragmentada (Curi y Masini, 2012). Una disociación de las ideas, así como una percepción equívoca producto del ambiente violento en el que se desarrolla la víctima, independientemente de su condición etaria y de género, asimilan a la violencia como la manera normal, correcta y aceptable de resolver conflictos interpersonales en un ambiente.

En la presente investigación, se pretende determinar los principales rasgos de personalidad que han desarrollado las 31 personas víctimas directas de violencia intrafamiliar, y del mismo modo, cuál es la percepción que estos individuos tienen sobre la severidad de la violencia de la que son víctimas. Para ello se estructuraron los siguientes capítulos.

En el primer capítulo se describe el tema de estudio, planteando el problema detallando sus particularidades, procediendo a contextualizar el mismo a nivel macro, meso y micro, asimismo, se establecen los antecedentes, la justificación, se plantearon los objetivos, y finalmente se desarrolló el marco conceptual; El segundo capítulo comprende la “Metodología”, en la que se describe el diseño de trabajo, el enfoque, la población y muestra, los instrumentos de investigación, los procedimientos para la obtención y análisis de los datos, y las actividades; En el tercer capítulo se describe el análisis e interpretación de resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos diseñados, además de la comprobación de la hipótesis, mientras que en el capítulo cuarto se detallan las conclusiones y recomendaciones a las cuales se ha llegado una vez finalizado la investigación finalmente con el quinto capítulo se plantea la propuesta, misma que se fundamentó en el diseño de un plan de psicoeducación para víctimas de violencia intrafamiliar.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

El presente estudio pretende identificar los diferentes rasgos de personalidad de las víctimas de violencia intrafamiliar según el test 16pff-5, así como la percepción de la agresividad considerando la personalidad, los factores, elementos y causas que componen dicha percepción para determinar los diferentes tipos de comportamientos. Además de explicar de una manera probabilística el tipo de segmento o grupo al que pertenecen independientemente del factor edad o sexo, así como su factor predominante. La función judicial recibe aproximadamente 50 casos diarios de denuncias de maltrato intrafamiliar; datos que serán analizados para el estudio correspondiente.

Contextualización

La sociedad ecuatoriana convive diariamente y de forma directa con muchos problemas sociales que afectan a los grupos que la conforman, como la migración, consumo de sustancias, violencia, entre otros. La violencia como tal, es un problema de magnitud considerable que influye a todo estrato económico y social de la comunidad ecuatoriana sin diferenciar género, grupo etario, creencia o condición, que tiene como trasfondo cultural el machismo, que envuelve al contexto de la violencia tiene como principal característica el abuso tanto físico como psicológico que ejerce el hombre sobre su pareja sentimental (Molina y Moreno, 2015) determinando el génesis de la denominada Violencia Intrafamiliar.

La violencia tanto de género como la violencia intrafamiliar dentro del país presentan datos preocupantes que deben ser atendidos de manera prioritaria con el fin de no seguir engrosando estadísticas negativas. Datos emitidos por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador en el año 2012 estima que, 8 de cada 10 mujeres han sido víctima de agresiones físicas y psicológicas, constituyendo una violación de

los derechos humanos, un problema de salud pública y uno de los principales obstáculos que impiden el normal desarrollo de las ciudades (Montero, 2016, p.23).

El riesgo de sufrir violencia intrafamiliar es más frecuente en parejas jóvenes. Así lo reflejan datos facilitados por el INEC (2011), desde el punto de vista psicológico este comportamiento refleja la insuficiente madurez emocional alcanzada por los involucrados desencadenando la imposibilidad de resolución de conflictos, así como el incumplimiento del compromiso de pareja que han adquirido. Se estima que mujeres que han contraído matrimonio o unión de hecho entre los 16 y 20 años 70,5% son víctimas que ha experimentado mayor violencia a lo largo de su vida, seguido de mujeres entre 21 y 25 años 69,2%, y concluyendo con mujeres entre 26 y 30 años de edad 51% quienes han experimentado menos factores de violencia en sus compromisos sentimentales. El INEC brinda el dato por zonas, tanto urbanas y rurales de las diferentes ciudades sobre violencia concluyentes similares 61,4% y 58,7% respectivamente, determinando a provincias como Morona Santiago, Tungurahua, Pichincha, Pastaza y Azuay como urbes con mayores índices de violencia intrafamiliar, mientras que Orellana, Manabí y Santa Elena como ciudades con menor afectación (Salazar, 2014, p.37).

El estado ecuatoriano, ha intentado crear el precedente para la erradicación de la violencia de género considerando a la misma una prioridad estatal a partir del año 2007 estableciendo el Plan para la Erradicación de la Violencia contra la Niñez, Adolescencia y Mujeres, buscando conjugar políticas y programas para la prevención, protección, sanción y restitución de los derechos de las víctimas de violencia en ámbitos públicos y privados, con la obligación de adoptar medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar la violencia en todas sus formas. Quintana et al. (2014). Los principales resultados de la aplicación de dicho plan se ven reflejados en el aumento de las denuncias/demandas ejecutadas por parte de las víctimas, como claro ejemplo, las denuncias de violencia intrafamiliar perpetradas aumentaron de 64.775 en el año 2006 a 66.450 denuncias para el año 2007, determinando un incremento de casi un 8% en dichas acusaciones.

Según la primera Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres encuesta realizada en el año 2012 por el Consejo Nacional para la Igualdad de Género, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en colaboración con el Ministerio del Interior, arrojaron datos que permitieron desarrollar el análisis sobre "La Violencia de Género contra las Mujeres en el Ecuador"; identificando los tipos de violencia psicológico, sexual, física y patrimonial perpetrados por sus parejas u otros familiares, determinando la magnitud y particularidades, además de su incidencia directa considerando factores sociales, culturales y económicos a nivel nacional, regional y provincial. La violencia de género se establece como una problemática social de magnitud incomparable, siendo el tipo de violencia más frecuente en contra del género femenino la violencia psicológica, con un reporte del 53.9%, seguida de la violencia física con un 38%, pasando por la violencia sexual con un 25,7%, y finalmente, se identifica la patrimonial con un 16.7%.

Por otro lado, datos del INEC del 2011, la provincia de Tungurahua demuestra que 7 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia de cualquier tipo físico, psicológico o sexual llegando a un aproximado de 142.132 casos de violencia familiar o externa en dicho año.

La violencia psicológica deja ver su magnitud en la provincia con un considerable 65.1%, además de la agresión física con el 46.5% mostrando datos alarmantes, mientras que el maltrato sexual se ve reducido al 24.1% que, según expertos no es un porcentaje significativo al momento de comparar estadísticas pasadas. La violencia familiar llega a un 91%, siendo las mujeres las principales víctimas de dicho maltrato perpetrado principalmente por su pareja o ex pareja y, finalizando con un 9 % de agresión realizada por otras personas externas al medio.

Las mujeres denuncian con más énfasis la violencia sexual e intrafamiliar, determinando entre enero y septiembre del año en mención alrededor de 6 000 llamadas de auxilio realizadas al Sistema de Seguridad ECU 911, con 4 812 casos pertenecientes a la ciudad de Ambato y el restante repartido entre los ocho cantones anexos que conforman la provincia. Las parroquias urbanas del cantón Ambato donde la Policía Nacional prestó mayor atención auxiliar son; Parroquias Celiano Monje, Huachi Loreto, Pishilata y La Matriz, mientras que, en las zonas

rurales de Santa Rosa, Izamba, Atahualpa, Huachi Grande, Picaihua y Totoras fueron identificadas como las zonas con menos llamadas de auxilio. Los días con mayor incidencia de agresiones son el día sábado, entre los horarios de 19:00 a 22:00, con un considerable incremento entre la 01:00, 03:00 y 12:00 del día domingo (horario de mayor riesgo). Datos similares se manejan en los cantones de Mocha, Tisaleo, Quero, Píllaro, Patate (Moreta, 2015, p.38).

Diversos estudios e investigaciones han intentado mostrar de forma empírica los rasgos que caracterizan a los hombres agresores, encontrando principalmente la presencia en estos individuos de características asociadas a: déficits de cognición, carencias psicológicas, abusos de sustancias, desórdenes de personalidad, distorsión de ideas relacionadas a la mujer y su inferioridad, autoestima baja, dificultad en la expresión de sus sentimientos y emociones, pero sobre todo, en la comunicación Torres, Lemos y Herrero (2013)

Los rasgos agrupados conforman un patrón completo y una tendencia en el funcionamiento por parte del individuo. Es en este contexto cuando son útiles los conceptos de “estilos de personalidad” y “trastornos de la personalidad”, los cuales implican una organización y clasificación de determinados rasgos y forman parte de un continuo. Como señalan Millon y Davis (2012) afirman:

Un rasgo de personalidad es un patrón duradero de comportamiento que se expresa a lo largo del tiempo y en distintas situaciones. Cuando varios de estos rasgos de personalidad aparecen en forma conjunta podemos decir que constituye un trastorno o estilo de la personalidad (p.37).

Los tipos de personalidad marcan la tendencia del individuo haciendo que actúe y piense de forma particular, siendo la formación de un estilo de personalidad el nexo al desarrollo evolutivo del ser humano que influye en la interacción de la persona con su entorno. Estas características no son consideradas como patológicas, pues no están acentuadas y son lo suficientemente flexibles como para permitir que la persona modifique y adapte sus respuestas a las demandas específicas de la situación, el contexto y el ambiente.

Rasgos de la personalidad definidos activan y desencadenan otro tipo de disposiciones conductuales visibles e invisibles que afectan directamente al individuo y su entorno. Este tipo de conductas tienen una afectación social y

familiar predominante, determinando como factores externos principales el consumo de alcohol, el desempleo, la situación económica y la deficiente comunicación, los precedentes de la violencia intrafamiliar, sin distinguir estratos sociales, aspectos étnicos, grupos etarios o género.

La violencia intrafamiliar es multicausal porque no solamente depende de la formación humana, sino de diversos factores como el empleo y la condición en que se desenvuelven los individuos en la sociedad.

Antecedentes

Luego de realizar una revisión exhaustiva de trabajos de investigación que guarden relación con el presente desarrollo, se muestran a continuación los siguientes antecedentes.

Según la tesis de Vaca (2015). “Las características psicosociales de la mujer víctima de violencia intrafamiliar” concluye que, los bajos niveles en la calidad de vida y adaptación que presentan mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acuden al Centro de Equidad y Justicia sector Quitumbe tienen una relación positiva alta con los altos niveles de violencia intrafamiliar, mientras que, los problemas de autoestima tienen una relación positiva baja, el 100% de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar tiene bajos niveles de autoestima siendo las ideaciones con porcentajes más elevados: el 90% creen no tener muchos logros positivos para sentirse orgullosas, el 90% desearían valorarse más a sí mismas, el 85% en ocasiones se siente inútil, el 95% no piensan en que no sirven para nada, el 80% de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar tienen una baja calidad de vida y adaptación, reflejada en la presencia de afectaciones en las áreas de: salud, de su vida familiar, de su seguridad personal, de la percepción de futuro y de su vida en general, en porcentajes que fluctúan entre el 85% y 90%, y los tipos de violencia intrafamiliar en mujeres víctimas son: el 65% son de tipo física y el 60% son de tipo psicológica. El 100% son víctimas de violencia intrafamiliar, el 65% son víctimas de niveles altos de violencia y el 35% son víctimas de niveles moderados de violencia que se manifiestan de forma física y psicológica.

Del mismo modo, en la tesis de Salazar, V. (2014). “La violencia intrafamiliar y los derechos de la mujer embarazada” concluye que, después de la

investigación realizada se llega como primera conclusión que en el Ecuador existe una grave problemática de violencia intrafamiliar y que lastimosamente el género femenino que están en estado de gestación son agredidas y violentadas de diversas maneras por sus propios esposos o convivientes y desconocen sus derechos; Una vez investigado el problema se concluye que en Latacunga el Gobierno Autónomo Descentralizado GAD Municipal del Cantón Latacunga no cuenta con una ordenanza al respecto; Se concluyó además que en Latacunga no existe un centro de acogida a la mujer embarazada violentada post agresión es decir que estas después de haber sido agredidas no tienen un sitio donde recurrir para ayuda ya sea económica social psicológica que ayude a amedrentar los traumas tanto para ella como para su núcleo familiar especialmente el hijo próximo a nacer como los que ya están en su entorno.

Referente a la tesis de Castro (2015). la impulsividad y su influencia en el riesgo de violencia contra la pareja en las personas que acuden a la unidad judicial de violencia contra la mujer Ambato, concluye que; La impulsividad, es decir pensar, y actuar de manera premeditada y sin medir las consecuencias de los actos en los diferentes aspectos de la vida cotidiana, se relaciona directamente con el riesgo de violencia contra la pareja, significando que, las personas que presentaron impulsividad, ya sea cognitiva, motora o improvisación y ausencia de planificación guardan una estrecha relación con el riesgo de violencia; La impulsividad de tipo cognitiva es decir, la tendencia del sujeto a precipitar sus respuestas, especialmente en tareas que explícita o implícitamente conllevan incertidumbre de respuesta y a cometer más errores, fue el tipo de impulsividad más frecuente en las personas, es así que del total de los participantes en la investigación el 77.33% la presento, mientras que el 14.67% presento impulsividad motora, que tiene que ver con la incapacidad del sujeto por inhibir su conducta y lo lleva a actuar abruptamente, y en un mínimo porcentaje se encontró que el 8% de los evaluados mostro improvisación y ausencia de planificación en relación a sus actos; El riesgo de violencia contra la pareja en nivel alto es el más frecuente en las personas, encontrando que el 56.67% del total de participantes manifestó un riesgo de violencia alto contra la pareja, caracterizado por la presencia de amenazas frecuentes, un historial de agresiones

pasadas de su pareja, además de una alta vulnerabilidad a sufrir violencia física, psicológica o sexual, mientras que un porcentaje menor, el 25.33% presento un riesgo moderado de violencia, y finalmente se evidencio que el 20.00% del total de personas presento un riesgo bajo, lo que indica que no todas las personas que acuden a la unidad judicial presentan un riesgo de violencia.

Contribución

La presente investigación centrará sus esfuerzos al crear un precedente tanto para agresores como para víctimas, ya que la violencia afecta no solo al implicado directo sino también a los individuos y familiares que están rodeados en el abuso y la violencia, además será de vital importancia al identificar la percepción de la violencia en la familia, severidad causas y consecuencias con el fin de evitar posibles problemas sociales que guardan relación con la violencia y que pueden desencadenarse a un mediano y largo plazo. Del mismo modo, los resultados de la investigación serán el fundamento para el futuro desarrollo de otras investigaciones que encuentren o no relación entre los rasgos de personalidad y la violencia intrafamiliar, siendo éste el antecedente que marque el inicio de otros trabajos investigativos. Con la presente investigación, se podrá conocer de primera mano, si los rasgos de personalidad influyen de forma directa en la percepción de la violencia intrafamiliar, del mismo modo, se podrá identificar con mayor facilidad cuáles son los rasgos contribuyentes para la violencia para una vez identificado, tomar decisiones que puedan ayudar a prevenir que haya más víctimas de esta problemática.

Fundamentación Epistemológica

El ser humano, al ser el producto histórico de un crecimiento individual y colectivo, tiene como característica principal la influencia de un determinado ambiente del cual asimila información, energía y organización; o en el caso contrario desorganización que influyen de manera positiva o negativa en su constante construcción como persona, entendiéndose que también es parte de un ambiente que en ocasiones es direccionado por la presencia violencia en función de la desintegración de sus componentes como ser humano dentro de una interacción social normado por leyes donde el mas fuerte sobrevive y el débil

sucumbe y donde la identidad, su forma de pensar, su reflexión y un sinnúmero de características marcan la personalidad del mismo. El ser humano también manifiesta su violencia por naturaleza y casi, desde el inicio de los tiempos. La agresividad que lo caracteriza proviene de una tendencia biológica que es parte del instinto de supervivencia que es compartido con los animales, pero a diferencia de estos, los individuos pueden llegar a ser conscientes de los actos derivados de dicha agresividad. Por lo mismo al ser un estudio complejo se toma como referencia la teoría de la complejidad de Edgar Morin para no tomar cada parte como algo individual, sino como uno solo, puesto que el pensamiento complejo ayuda a salir de una forma simple de ver las realidades e invita a romper los tradicionales esquemas mentales, para que el nuevo pensamiento este en búsqueda de trascender las contradicciones e incertidumbres, buscando el desarrollo personal.

Fundamentación Psicológica

Factores predominantes relacionados con el ambiente, la conducta, el temperamento del individuo, e incluso su genética, en función de una determinada estimulación establecen el origen de la violencia con un grado variante, pero al mismo tiempo preciso. Las secuelas y efectos derivados de la violencia que se pueden manifestar en el desarrollo integral del individuo tendrán relación directa con su capacidad psicológica, su madurez emocional y sobre todos, con los mecanismos de afrontamiento que pueda tener (Molina y Moreno, 2015).

El presente desarrollo investigativo toma el fundamento de la corriente cognitivo-conductual, tomando como base conceptual y teórica la cognición y la conducta humana, así como el aprendizaje continuo del cual es partícipe el individuo. Por medio de esta proposición se examina las causas conductuales y ambientales que generan la violencia desde el pensamiento humano, así como las causas que provocan la alteración en la percepción de la gravedad de la violencia en las víctimas de violencia intrafamiliar.

JUSTIFICACIÓN

Si bien investigaciones previas han analizado ciertos factores de personalidad que podrían predisponer los comportamientos agresivos, los estudios revisados presentan algunas limitaciones. En primer lugar, cabe mencionar que los trabajos en su mayoría han sido desarrollados en contextos de abuso general y más no enfocados en las consecuencias de la violencia familiar e intrafamiliar; es decir, el abuso forma parte de esta sociedad, pero se desconoce sus especificidades y de las secuelas que deja.

Esta investigación es de vital importancia al aportar una respuesta apropiada a los vacíos existentes sobre temas de violencia intrafamiliar y la percepción de la misma, así como en la identificación precisa del tipo de personalidad de los individuos involucrados, empleando la recolección de información específica con la finalidad de identificar las consecuencias y posibles repercusiones tanto a corto como a largo plazo de las dos partes, concentrando todos los esfuerzos a nivel social debido a que la violencia afecta no solo al implicado directo sino también a los individuos que rodean el contexto del abuso, para de esta manera poder evitar posibles problemas sociales posteriores.

Las variables que conforman el presente documento pueden ser moderadoras de la relación entre el comportamiento agresivo y sus variables explicativas, además se pone de manifiesto la clara identificación de todas y cada una de las consecuencias, sus secuelas y características que ha desarrollado el individuo objeto de maltrato a lo largo de su padecimiento, a través de la investigación oportuna para la elaboración de este trabajo no se ha encontrado desarrollos similares dentro la comunidad, siendo ésta la razón esencial y original para la ejecución del mismo.

Para la elaboración de esta investigación se cuenta con el apoyo de las autoridades implicadas, quienes con gran apertura brindara la factibilidad e información necesaria para el éxito de la investigación, contribuyendo así con datos valiosos que beneficiarán a toda la colectividad, así como a grupos antes mencionados. Del mismo modo, se cuenta de forma adecuada con los recursos físicos, tecnológicos y monetarios para el desarrollo de la presente investigación.

Uno de los elementos importantes que se tomó en cuenta para realizar la presente investigación, es conocer si es viable o no, para ello se acudió a la unidad

judicial de Ambato para identificar a la población, siendo frecuente la asistencia de mujeres con maltrato familiar, por lo que a este grupo de personas se les aplico los test para llevar a cabo la investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Investigar los rasgos de personalidad y su influencia en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar, en personas víctimas que denuncian en la unidad judicial contra la violencia del cantón Ambato en el segundo semestre del año 2017.

Objetivos Específicos

1. Determinar los rasgos de personalidad existentes en las personas víctimas de la agresión intrafamiliar
2. Identificar los niveles de percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar
3. Diseñar una solución al problema de agresividad en la familia.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

Rasgos de personalidad

Definición de personalidad

La personalidad ha sido definida desde varias perspectivas por diferentes autores debido a la importancia que ha levantado este tema en diferentes épocas. Sus inicios se pueden remontar desde incluso antes del cristianismo debido a que la cultura griega antigua en sus obras teatrales los actores interpretaban distintos roles, los cuales lo realizaban usando máscaras ocultando sus rostros, esto les permitía asumir otros estilos de vida ajenos a los suyos, sin olvidar quienes eran ellos en la realidad. En otras palabras, podían tomar varias personalidades dentro de su persona, razón por la cual personalidad proviene del vocablo persona (González, 2013, p.30). La personalidad se origina de la raíz medieval-latina *personalitas* al que se encuentra muy ligado, aunque el termino antes mencionado proviene de la definición tradicional latina de persona. Con el pasar de los años este término perdió la relación de su significado original y termino siendo relaciona con el individuo y sus características integrales (Librán, 2015, p.45).

En el estudio de la personalidad, se puede considerar épocas de estudio como, donde en sus inicios; tendría un origen primitivo al mencionar la época precientífica donde la filosofía y la literatura realizan su aporte teniendo un rol significativo en las corrientes occidentales a esto se le suma la contribución de Hipócrates (460-336 a.C.) en la antigua Grecia, y de Galeno (130-200 d. C.). También se destaca el aporte de los tradicionales adagios, proverbios de cada cultura (Librán, 2015, p.50).

Los primeros registros que existe y el más conocido de su época es el llamado *Examen de ingenios para las ciencias* publicado en 1575, donde se argumenta que las variedades de ingenio o habilidad observadas en los diferentes

individuos son producto del temperamento o la asociación particular de los cuatro caracteres primarios (frialdad, sequedad, temperamento y calor) que están presentes dentro del cuerpo de cada individuo (González, 2013, p.44).

Ubicándose mucho después en el tiempo, continua la época donde a la personalidad empieza a ser estudiada como materia académica a mediados de 1930-1940 y empieza con la investigación de, “diferencias entre una serie de individuos en una misma situación y su medida constituye un objetivo básico, y sirve para organizar y ordenar a las personas según su respuesta una prueba de inteligencia, temperamento o de motivación” (Colom, 2013, p.20). y la creación de la psicología de la personalidad, como una materia científica. Esta fase se destacó por, la creación de pruebas psicométricas para el estudio de las diferencias individuales, la elaboración de los primeros tratados sobre psicología de la personalidad, además en Europa se empieza a estudiar de forma médica al carácter y el temperamento; todo esto provoca la aparición de la psicología de la personalidad como oposición a los estudios psicométricos (Cloninger, 2014, p.23).

Posterior a esto empiezan los primeros autores a definir sus propias teorías, esta tercera fase se toma como referencia a la Segunda Guerra Mundial como inicio y como termino los años sesenta, en esta fase se debe destacar los trabajos de Miller y Dollard en la elaboración de una teoría de la personalidad enfocado a la psicología experimental y de incorporar en esta al psicoanálisis. En su libro *Social Learning and Imitation*, surgen los primeros intentos de emplear los fundamentos del aprendizaje a la investigación de la personalidad. Cabe mencionar que esta fase trajo consigo la elaboración de la mayoría de los extensos sistemas y teorías de la personalidad los cuales en nuestros días todavía tienen gran influencia, sin embargo, solo dos han permanecido en uso, específicamente los arquetipos de Eysenck y de Cattell elaborados a finales de años cuarenta (Librán, 2015, p.15).

A mediados de la década de los ochenta Cicerón (citado por Cerdá, 2015) define a la personalidad de forma académica centrándose en cuatro representaciones, la primera hace referencia a la forma en cómo un individuo aparece frente a las demás personas, luego se considera el papel que una persona desempeña en la vida, junto un conjunto de cualidades que comprenden al

individuo y como sinónimo de prestigio y dignidad, mediante el cual se asignaba el término persona de acuerdo con el nivel social al que se perteneciera (Gonzales, 2013, p.27). Según Vergés y Gómez (2016) afirma que en las últimas décadas la psicología de la personalidad ha sufrido un resurgimiento admirable, lo que ha permitido recobrar la atención en diferentes ramas de la Psicología, gracias a esto diferentes autores han realizado diferentes definiciones en un intento de abarcar todo el concepto y expresarlo de la mejor manera, un ejemplo es (Linares, 2012, p.18). que define la personalidad como la dimensión individual de la experiencia relacional acumulada, en diálogo entre pasado y presente y doble-mente contextualizada por un substrato biológico y un marco cultural.

La personalidad es la declaración de la conducta, una persona extrovertida será sociable en distintos lugares, entornos y ambientes. Por ejemplo, será fácil entablar conversaciones en el trabajo, con amigos o en lugares públicos con personas nuevas y disfrutan haciéndolo, a esto se le llama consistencia. Aunque es determinada por las circunstancias, donde si en algún momento esta misma persona enfrenta un problema, es posible que no se muestre conversadora como de costumbre (Mazariegos, 2014, p.43). también se determina que la personalidad es el campo dentro de la psicología científica que estudia a los individuos, donde se pueda considerar que tan diferente es una persona de otra, son las personalidades parecidas o diferentes, por otro lado, la personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona (Cloninger, 2014, p.29).

De acuerdo con Eysenck (citado por Rodríguez, 2016) define a la personalidad como “La suma total de los patrones de comportamiento del organismo, determinados por la genética y la interacción con el ambiente” (p. 37). En los años siguientes se hace imperativo para diferentes autores lograr una definición correcta y completa sobre la personalidad, debido a ello existen varios conceptos que tienen el objetivo de proporcionar el más completo. Por ejemplo, existen autores que hacen hincapié que más que definir a la personalidad como tal se requiere lograr un correcto entendimiento de los varios elementos que lo conforman la personalidad es un constructo hipotético, inferido de la observación de la conducta, no siendo una entidad en sí misma, la utilización del término

personalidad, no implica connotaciones de valor sobre la persona caracterizada, la personalidad incluye una serie de elementos rasgos o disposiciones internas, relativamente estables a lo largo del tiempo, y consistentes de unas situaciones a otras, que explican el estilo de respuesta de los individuos. Estas características de la personalidad de naturaleza estable y consistente, permiten que podamos predecir la conducta de los individuos, la personalidad también incluye otros elementos cogniciones, motivaciones, estados afectivos que influyen en la determinación de la conducta y que pueden explicar la falta de consistencia y de estabilidad de la misma en determinadas circunstancias, la personalidad abarcará, pues, tanto la conducta manifiesta como la experiencia privada, es decir, incluye la totalidad de las funciones y manifestaciones conductuales, la conducta será fruto tanto de los elementos más estables ya sean psicológicos o biológicos como de los aspectos más determinados por las influencias personales percepción de la situación, experiencias previas, sociales o culturales, la personalidad es algo distintivo y propio de cada individuo a partir de la estructuración peculiar de sus características y elementos, y el individuo buscará adaptar su conducta a las características del entorno en que se desenvuelve, teniendo en cuenta que su percepción del mismo va a estar guiada por sus propias características personales sobre lo que es importante o no, estresante, positivo, etc. Bermudez et al. (2013)

Todas estas teorías se basaban en el supuesto de que la personalidad se puede entender desde múltiples perspectivas y desde niveles diferentes, de ahí que todas estas teorías se consideren como estructuras jerárquicas factoriales. Los beneficios y los aportes más importantes de todos estos hechos en el estudio de la personalidad a lo largo del tiempo serían, la apertura sobre el estudio de la salud dentro de la psicología de la personalidad, del mismo modo surge el concepto de sí mismo como un núcleo central aglutinador en la psicología de la personalidad. El sí mismo es entendido como integrador, escenario o aglutinador de los procesos y dimensiones psicológicas e indicador de la identidad personal, y en otro campo nuevo que tener en cuenta es el estudio de la psicología de la personalidad desde el concepto de ciclo vital; es decir, estudiar la personalidad tomando como punto de referencia periodos temporales largos, donde ocupan un lugar destacado los sucesos vitales, las crisis, cambio de roles y estatus, y se

incorporan al estudio de la personalidad conceptos tales como: competencias psicosociales, estrategias de intervención y de manejo situacional, habilidades para solucionar problemas y habilidades de relación interpersonal (Librán, 2015, p.17).

Teoría de los rasgos

La teoría de los rasgos de la personalidad es considerada una de las aportaciones más acreditadas y significativas que los investigadores implantaron a la vida actual. Para una mejor comprensión debemos entender que es una teoría y como se relaciona con la personalidad. Una teoría es un modelo de realidad que nos ayuda a comprender, explicar, predecir y controlar la realidad, en el contexto del estudio de la personalidad, estos modelos son usualmente verbales, de vez en cuando, alguien aparece con un modelo gráfico, con ilustraciones simbólicas, o con un modelo matemático, o incluso con un modelo informático, pero las palabras constituyen el modelo básico (Boeree y Gautier, 2012).

Se define rasgo a la propensión a comportarse de una manera en diferentes situaciones, la permanencia de este comportamiento también forma parte de la definición de personalidad. Los factores internos que hace que el comportamiento sea estable (Cloninger, 2014, p.35). Según la Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2014) define:

A los rasgos de la personalidad como patrones persistentes del modo de percibir, pensar y relacionarse con el entorno y con uno mismo, que se muestran en una amplia gama de contextos sociales y personales, tan sólo cuando los rasgos de personalidad son inflexibles y desadaptativos, y causan deterioro funcional o malestar subjetivo significativo, constituyen un trastorno de la personalidad (p.647).

Desde la perspectiva de (Seelbach, 2013, p.18). denominan a la teoría de los rasgos como las características personales de la persona, siendo el temperamento, los valores, la labilidad y la adaptación al entorno las características que aprueban que el individuo pueda desenvolverse en función a un rasgo peculiar.

Las denominadas teorías factoriales de la personalidad por su parte componen enfoques de un todo, son un atlas de la conformación acerca de la personalidad donde se ubican sus cualidades primordiales detallándose sus conexiones. Colom (2013) afirma “Los modelos factoriales serán, así, el modo científico de representar cual es la estructura de los rasgos o propiedades básicas de la personalidad” (p.434). Sin embargo, para desarrollar estas teorías factoriales demanda del cumplimiento de las siguientes fases, primero el desarrollo de pruebas capaces de medir, con garantías, supuestas propiedades importantes del concepto científico personalidad, una vez disponemos de un número suficientemente alto de pruebas, se deben recoger los datos, y finalmente el siguiente paso consistirá en organizar la matriz de personas y variables.

Para H. Eysenck, G. Allport y R. Catell, unas personas se diferencian de otras en la medida en que poseen ciertos rasgos de personalidad. Estos rasgos son las cualidades que definen a cada persona, y de la combinación entre ellos se derivan los diferentes tipos de personalidad.

Teoría de Eysenck

Su teoría afirma a la división de la personalidad en tres dimensiones: psicoticismo, extraversión-introversión y neuroticismo. De las iniciales de estos tres rasgos se deriva el nombre de su modelo PEN. El psicoticismo es un superfactor de alto nivel o muy general que, como no, incluye una serie de facetas o factores primarios: la agresividad, la frialdad, el egocentrismo, la impersonalidad, la impulsividad, la antisocialidad, la falta de empatía, la creatividad y la inmovilidad. La persona con tendencias psicóticas es solitaria, se despreocupa de las personas, crea problemas a los demás y, por supuesto, no compaginan con sus semejantes fácilmente. Puede ser cruel, inhumano e insensible. Sus comportamientos son hostiles y agresivos. Se inclina por las cosas raras y extravagantes. Desprecia el peligro y le gusta burlarse de los otros (Martínez y García, 2012). También conjeturo que extraversión-introversión resulta de la armonía dentro de nuestro cerebro de los sistemas excitatorios e inhibitorios, la excitación estimula al cerebro a ponerse en alarma, despierto y presto al aprendizaje mientras que la inhibición resultaría ser aquietado, durmiente

tanto en su forma de relajarse como al marcharse a pernoctar o en sentido de resguardarse a sí mismo de alguna estimulación exagerada. Lo mismo ocurre con la dimensión neuroticismo, esta es explicada por Eysenck como la consecuencia de las diferentes formas de la activación dentro sistema visceral del cerebro hipocampo, amígdala, cíngulo, septum e hipotálamo, sin embargo, le restó importancia a la red de conexiones cerebrales coordinadas al trabajo cognitivo, una muestra se encuentra ubicada en la corteza prefrontal dorsolateral y la corteza prefrontal ventrolateral las cuales tienen un papel importante en la regulación emocional por medio de la regulación negativa por parte de la amígdala (Kohn et al., 2014). Esta regulación negativa que desempeña dicha estructura anatómica es más eficiente en individuos que tienen las uniones más fuertes entre las zonas prefrontales y la amígdala (Lee, Suchday y Wylie-Rosett, 2012). Personas que tienen un alto puntaje en esta dimensión tienen conexiones funcionales más sutiles entre estas áreas cerebrales que las de un bajo puntaje.

Eysenck en su teoría asegura que el neuroticismo y la extraversión son las dimensiones más importantes de la personalidad y que son las más fáciles de replicar concepto que ha logrado perpetuarse en el tiempo. Desde el punto de vista de Martínez y García (2012), afirman que las personas poseen estas tres cualidades en mayor o menor medida, la persona extravertida es una persona abierta, con facilidad para relacionarse, activa y optimista, y la persona introvertida es reservada, poco sociable, reflexiva, si se traza una línea imaginaria que uniera estos dos polos opuestos, cada persona se situaría en un punto de la línea, según su personalidad, la persona con alta puntuación en neuroticismo es una persona inquieta, con ansiedad, irritable y agresiva, una persona con baja puntuación es una persona con control emocional y calmada. En cuanto al psicoticismo, una persona con elevada puntuación es muy impulsiva, problemática, carente de empatía, que no encaja en ningún sitio, los que normalmente llamamos “raros”, el polo opuesto es el control de impulsos.

Teoría de Allport

Gordon Allport buscó en un diccionario las cualidades que podían definir a un individuo encontrando alrededor de 18.000 términos y los agrupó en tres

categorías, la primera los rasgos cardinales rasgos más penetrantes y que rigen casi toda la conducta del individuo, segundo los rasgos centrales un número reducido, que son muy característicos de cada persona, por ejemplo la honestidad y el optimismo y, tercero los rasgos secundarios rasgos que son menos importantes para definir la personalidad, donde dichos rasgos secundarios son características personales que ayudan a predecir la conducta de una persona, pero tienen poca utilidad para entender la personalidad del sujeto, por ejemplo como el individuo se viste o que alimentos prefiere (Martínez y García, 2012).

Bajo este preámbulo, se puede afirmar que estos rasgos son estructuras que determinan la conducta de las personas, y que hay rasgos que son comunes en varias personas perspectiva nomotética pero que podían diferenciarlas de otras perspectivas ideográficas, las estructuras de la personalidad más que las condiciones ambientales, determinan la conducta individual del ser humano.

Teoría de Catell

Catell redujo los rasgos de la personalidad a 16 factores (16 PF) que no son independientes entre sí, pero se relacionan entre ellos, estudió el desarrollo de los rasgos a través del tiempo y además elaboró numerosas pruebas de personalidad, estableciendo que la personalidad estaba determinada en un tercio por la herencia y sus dos tercios restantes por el ambiente (García, 2012, p.24). El test de personalidad 16 PF “Es un autoinventario que tiene por objeto evaluar dimensiones normales de la personalidad, fue construido por Raymond Cattell en 1949, quien mediante diversos procesos de análisis factorial, obtuvo 16 rasgos o factores básicos, sistematizados como escalas, que miden las dimensiones más fundamentales de la personalidad del adulto e intentan comprender sus características” (De laire, Rodríguez y Rodríguez, 2012) en este test se puede hablar como un ejemplo sobre las escalas de estilo de respuesta tienen como función principal asegurar la validez y fiabilidad de los datos recogidos sobre el paciente, observándose si contesta correcta y sinceramente, o si aparecen tendencias que distorsionen los datos y por tanto el análisis de la personalidad, también menciona la manipulación de la imagen, esta escala se encarga de valorar si las respuestas dadas a las preguntas son sinceras o se mueven por deseabilidad

social, sea para dar buena imagen o para aparentar estar peor de lo que se está, con objetivos secundarios. *Aquiescencia*, en esta escala se valora la tendencia a contestar siempre positivamente a las preguntas, con cosa que podría indicar falta de sinceridad que dificulta el análisis correcto de la situación. *Índice de infrecuencia*, se utiliza para detectar respuestas infrecuentes. Puede deberse a que la evaluada contesta al azar, si bien habría que analizar cada respuesta y su correspondencia con el conjunto del test de personalidad. *Factores 16 PF*, estos factores definidos identifican los diferentes rasgos de la personalidad del individuo en factores de primer orden que son la afectividad: esquizotimia vs ciclotimia; el razonamiento: inteligencia alta vs inteligencia baja; la estabilidad: fortaleza del yo vs debilidad del yo; la dominancia: dominancia vs sumisión; la impulsividad: impulsividad vs inhibición; el atrevimiento: atrevimiento vs timidez; sensibilidad: sensibilidad vs dureza; suspicacia: confianza vs desconfianza; la imaginación: pragmatismo vs imaginación; la astucia: sutileza vs ingenuidad; culpabilidad: conciencia vs imperturbabilidad; la rebeldía: radicalismo vs conservadurismo; autosuficiencia: autosuficiencia vs dependencia; Autocontrol: autoestima vs indiferencia; y tensión: tensión vs tranquilidad, también se mencionan a los factores de segundo orden como la introversión y extraversión; la ansiedad - tranquilidad; la susceptibilidad - tenacidad; y la dependencia – independencia.

Cattell realizó cuestionarios y test para conocer la personalidad de un sujeto, dentro de estos, la prueba mejor conocida, 16PF, consta de 16 escalas de opción múltiple, que mide un rasgo origen. Cada factor fue identificado con una letra que muestra el orden en que surgió el análisis factorial. Aunque son 16, los primeros 12 son los más importantes para describir las diferencias individuales (García, 2014, p.27).

Teoría de los 5 grandes

El principal objetivo de esta teoría es la descripción de la personalidad y más no sus causas, como su denominación lo indica, el modelo de personalidad de los Cinco Grandes asevera que constan rotundamente cinco factores básicos de la personalidad, estos cinco factores fueron desarrollados originalmente del análisis

factorial de los vocablos que las personas utilizan en el lenguaje cotidiano para describir la personalidad conocido como el enfoque léxico de la personalidad, los Cinco Grandes consignan cinco rasgos o espectros desarrollados de personalidad, Extroversión, afabilidad, neuroticismo, rectitud y apertura (Cloninger, 2014, p.18).

El trabajo de Hans Eysenck desempeñó un rol esencial en la formación de la carrera de psicología clínica en el Reino Unido, y sus investigaciones apoyaron a fundar los pilares de una inédita forma de terapia psicológica conocida como Terapia del Comportamiento (BT), impulso la elaboración de la (BT) por medio de sus enérgicas redacciones, defensa en conferencias y promoviendo la labor terapéutica realizado por maestros del Departamento de Psicología del Instituto de Psiquiatría (Rachman, 2016, p. 36)., la formulación de todas estas teorías sobre los rasgos de la personalidad definidas por diferentes autores ha beneficiado a una rama de la psicología reciente, la psicopatología ya que todos estos modelos sentaron las bases científicas para el desarrollo de guías más elaboradas y actualizadas (Vergés y Gómez, 2016)., por lo anterior tratado se puede afirmar que el estudio de las teorías de los rasgos de la personalidad ha sido un principal reto para varios autores pioneros en el tema como Eysenck, Cattell, entre otros, los han sido los padres de las principales corrientes psicológicas de la actualidad, todos concuerdan que el estudio de la personalidad requiere de modelos y en ellos se enfocan que está conformada por varias dimensiones, rasgos o elementos dentro de un mismo individuo y no podrían existir personas que manifiesten un solo rasgo de forma rígida.

Trastornos de la personalidad

El concepto de trastornos de la personalidad (TTPP) requiere el entendimiento previo del papel que desempeñan en el estudio del comportamiento anormal. El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos (DSM) está considerado por los psiquiatras y psicólogos como la biblia de los trastornos mentales (Millon, 2012, p. 51)., en este define a los trastornos de la personalidad como “Un patrón permanente de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto; se trata de un

fenómeno generalizado y poco flexible, estable en el tiempo, que tiene su inicio en la adolescencia o en la edad adulta temprana y que da lugar a un malestar o deterioro”. Asociación Americana de Psiquiatría (2014) según Bermúdez, Pérez, Ruiz y Rueda (2013), al estudiar los trastornos de la personalidad distintos grupos científicos de gran prestigio han agrupado dichos padecimientos en diferentes categorías, De acuerdo al CIE-10, los TTPP lo hacen categorizándolos en cinco diferentes clases proporcionándoles un código de identificación específico, iniciando con F60 (trastornos específicos de la personalidad), pasando por F61 (Trastornos mixtos y otros trastornos de la personalidad), F62 (transformaciones persistentes de la personalidad) y finalizando con F68 (otros trastornos de la personalidad y del comportamiento del adulto) y F69 (trastornos de la personalidad y del comportamiento del adulto no especificado). Los trastornos específicos de la personalidad (F60). Agrupa los trastornos paranoides, esquizoide, disocial, inestabilidad emocional, histriónico, anancástico, ansioso, dependiente, otros trastornos específicos de la personalidad y trastornos de la personalidad sin especificar. Estos trastornos suelen emerger durante la adolescencia o un poco antes, perduran a lo largo de la vida adulta y son diagnosticados de acuerdo con la presencia de determinados patrones generales de comportamiento. Los trastornos mixtos y otros trastornos de la personalidad (F61), incluyen los trastornos mixtos de la personalidad y las variaciones problemáticas de la personalidad. Son trastornos que se caracterizan, a diferencia de los del grupo anterior, por la ausencia de una sintomatología concreta y específica. No suelen cumplir los criterios diagnósticos establecidos para el grupo de los trastornos específicos de la personalidad trastornos mixtos o se considera que son secundarios a un diagnóstico principal de trastorno afectivo o ansiedad, estos trastornos son más complejos de identificar. Las transformaciones persistentes de la personalidad (F62) que recoge aquellos TTPP que se producen tras una experiencia catastrófica, una enfermedad psiquiátrica o cualquier otra transformación persistente de la personalidad sin especificar. Otros trastornos de la personalidad y del comportamiento del adulto (F68). Se refiere a todos aquellos trastornos relacionados con la exageración, el fingimiento o las quejas somáticas de larga duración que, independientemente de que tengan una base real o sean

provocados intencionadamente por la persona, buscan consciente o inconscientemente la obtención de indemnizaciones después de un accidente o una lesión, los trastornos de la personalidad y del comportamiento del adulto no especificado (F69). Se utiliza para aquellos trastornos de la personalidad que no pueden ser diagnosticados en ninguna de las anteriores categorías debido a la carencia de información suficiente para hacer un diagnóstico concreto (Bermúdez, Pérez, Ruiz y Rueda, 2013).

Por otra parte, el DSM-5 detalla el estudio de estos trastornos en cuatro clases; el grupo A compuesto por los trastornos de la personalidad paranoide, esquizoide y esquizotípica, los individuos con estos trastornos suelen mostrarse raros o excéntricos; los del grupo B se compone de los trastornos de la personalidad como, antisocial, límite, histriónica y narcisista, las personas de este *cluster* se caracterizan por ser exageradamente dramáticas, emocionales o erráticas y los del grupo C aglutina los trastornos de la personalidad evitativa, dependiente y obsesivo-compulsiva, los individuos con estos trastornos suelen ser ansiosos o temerosos. Sin embargo, es importante mencionar la definición sobre cada uno de los TTPP aceptados por la mayoría de autores detallada en el tratado del DSM-5, según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) clasifica los trastornos en el trastorno de la personalidad paranoide patrón de desconfianza y suspicacia, de manera que se interpretan las intenciones de los demás como malévolas, trastorno de la personalidad esquizoide patrón de distanciamiento de las relaciones sociales y una gama restringida de la expresión emocional, trastorno de la personalidad esquizotípica patrón de malestar agudo en las relaciones íntimas, de distorsiones cognitivas o perceptivas y de excentricidades del comportamiento, trastorno de la personalidad antisocial patrón de desprecio y violación de los derechos de los demás, trastorno de la personalidad límite patrón de inestabilidad de las relaciones interpersonales, de la imagen de sí mismo y de los afectos, con una impulsividad marcada, trastorno de la personalidad histriónica, que es un patrón de emotividad y de búsqueda de atención excesivas, trastorno de la personalidad narcisista, patrón de grandiosidad, necesidad de admiración y falta de empatía, trastorno de la personalidad evitativa, que es un patrón de inhibición social, sentimientos de inadecuación e hipersensibilidad a la

evaluación negativa, trastorno de la personalidad dependiente patrón de comportamiento de sumisión y adhesión relacionado con una necesidad excesiva de ser cuidado, y trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva patrón de preocupación por el orden, el perfeccionismo y el control, del mismo modo también se identifican otros trastornos como, el cambio de la personalidad debido a otra afección médica, que es un trastorno de la personalidad persistente que se sospecha que es debido a los efectos fisiológicos directos de una afección médica, una lesión del lóbulo frontal, y otro trastorno de la personalidad especificado y trastorno de la personalidad no especificado se agrupan en una categoría que se compone de dos situaciones, la primera en un patrón de la personalidad del individuo que cumple los criterios de un trastorno de la personalidad y que presenta rasgos de varios trastornos de la personalidad, pero que no cumple los criterios para ningún trastorno específico de la personalidad y la segunda un patrón de la personalidad que cumple los criterios general. Asociación Americana de Psiquiatría (2014).

En comparación entre los trabajos del CIE-10 y el DSM-5 se puede comprobar que existen algunas diferencias, entre las más evidentes tenemos que en el CIE-10 está ausente el trastorno esquizotípico dentro de los TTPP, en cambio lo sitúa en la parte relacionada con “Esquizofrenia, trastornos esquizotípicos y trastornos de ideas delirantes”. El CIE-10 no contiene el trastorno narcisista de la personalidad más bien, lo coloca en otros trastornos específicos de la personalidad y carente de criterios diagnósticos a diferencia del DSM-5. El CIE-10 acoge el nombre de trastorno anastásico de la personalidad en lugar del trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad entre otros. El DSM-5 es uno de los referentes más empleados en la práctica de la psicológica debido a que organiza, clasifica y define a los trastornos de la personalidad para una mejor comprensión y aprendizaje si bien existen algunas limitaciones no disminuye el hecho de su utilidad en la actualidad.

Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar, es considerado un problema asociado al núcleo familiar basado en el machismo y en las erradas creencias masculinas de

superioridad, así como en la falsa acepción de ser el único y el más importante integrante de la familia, las mencionadas creencias del jefe del hogar se ven reforzadas aún más por ser la única fuente de ingresos económicos y por la dependencia que genera por medio de dicho factor en los integrantes de la familia. La violencia intrafamiliar no es más que la ejemplificación de una anomalía social, sobre todo a nivel latinoamericano que ha trascendido a lo largo de la historia ecuatoriana, viajando a través de las culturas más antiguas de la región, cuyas características desencadenaron una subcultura de sumisión a la mujer y más individuos involucrados en el maltrato por parte de la figura paterna. El término violencia intrafamiliar para Díaz (2012) afirma “Toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia, que viole el derecho al pleno desarrollo y bienestar del otro. Encaminada principalmente hacia las mujeres, los niños, los ancianos, aunque en ciertas ocasiones los hombres también pueden ser víctimas” (p.12)., por otro lado, (citado por Gómez, López y Tandeoy, 2012) definen a la violencia familiar como “un conjunto de pautas relacionales que, de forma inmediata y directa, ponen en peligro la integridad física de las personas que están sometidas a ellas, cuyos responsables son miembros de la propia familia” (p. 20), de igual manera, Gómez et. al. (2012) consideran que la violencia intrafamiliar es “La aparición de un desequilibrio de poder entre dos o más personas de una misma familia en el que puede aparecer abuso físico, verbal, emocional/psicológico, sexual, espiritual y/o financiero” (p.31).

Las características detalladas anteriormente abuso físico, verbal, emocional/psicológico, sexual, espiritual y/o financiero se encuentran dentro de una categoría denominada Tipos de Violencia, desafortunadamente, la sociedad y el núcleo familiar ecuatoriano que conviven con este problema, cohabitan con la gran mayoría, algunos o al menos uno de los tipos de violencia mencionados y, determinados por diferentes factores que acentúan dicha problemática. Los principales factores que influyen en la violencia intrafamiliar son factores de índole socioeconómicos, socioculturales, psicosociales e individuales. La violencia intrafamiliar se ha convertido en un fenómeno social cotidiano de la familia ecuatoriana que no diferencia nivel social, económico, educacional ni cultural, muchas de las ocasiones los resultados de dicha violencia no pueden ser

visibles ni tienen manifestaciones de corto plazo como en el caso de la violencia física, las repercusiones a nivel psicológico, mental, emocional y afectivo también constituyen un gran problema de las personas víctimas de violencia intrafamiliar.

Tipos de violencia

La violencia como recurso tiene una estrecha relación con la acción de uno o varios individuos, así como también en diversos casos por parte de una institución u organismos que, desde ellos, se emiten y transmiten mensajes con tonalidades violentas, agresivas y hasta discriminatorias hacia un determinado grupo poblacional, el resultado de dicha violencia puede evidenciarse en la creación de nuevos conflictos y disputas entre los mismos o diferentes y nuevos grupos. La violencia en cualquiera de sus facetas se define como un acto vehemente que ejerce presión psíquica o abuso de la fuerza contra uno o varios individuos, incluso un animal, con el propósito de cumplir las expectativas del agresor y que se encamina en contra de la voluntad del o de las víctimas, así como a la vulneración de sus derechos. La multiplicidad de sus manifestaciones no deja de tener la importancia que requieren todas y cada una de ellas, todas son importantes temas de abordaje social, pero sobre todo no se puede olvidar, su prevención y las soluciones a dicha incierta situación que viven diferentes grupos sociales. Para la Organización Mundial de la Salud (2013) el término violencia puede ser definido como “Uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona un grupo o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p.3), cualquier tipo de conducta violenta y sus diferentes manifestaciones tienden a perdurar y agudizarse en el tiempo, la violencia denigra al ser humano, además de retrasar e impedir su auto superación personal, pero sobre todo su autorrealización. Según Guillén et. al. (2013), entre las diferentes maneras de violencia familiar se identifican las agresiones físicas, psicológicas verbal o emocional, sexuales, económicas, de género y hasta sociales, las cuales se describen a continuación.

Violencia física

La intensidad de la violencia se encuentra manifiesta a diario y para todos nosotros a través de los medios de comunicación que detallan la agresión física en diversos contextos sociales y poblacionales sólo como una muestra de lo que sucede en esta sociedad tan diversa, no es sorpresa que muchos de los medios de comunicación como la televisión, prensa escrita, radio, portales de internet muestren la severidad de varios de los casos de violencia de género, así como de agresiones directas de padres hacia hijos, de hijos hacia sus progenitores, hacia animales, incluso casos con mayor severidad que incluyen muerte, asesinato, homicidio y todo tipo de manifestación violenta que refleja la realidad de la sociedad ecuatoriana actual.

La violencia física como terminología para muchos expertos es el término con la única acepción comprobable y medible de violencia, determinada por muchos como un consenso para su definición por tratarse de un suceso directo, totalmente corporal entre dos o más personas en función del empleo y uso de la fuerza, así como también del grado de dureza que se utilice en contra de otro individuo. De acuerdo con Guillén et. al. (2013) conceptualiza a la violencia física como “El acto de infligir o amenazar con daño o lesiones, coerción forzada y limitar movimientos físicos de una persona” (p.60), de igual forma, también la violencia física se relaciona con el uso de la fuerza humana para deteriorar las condiciones de otro ser, objeto o a sí mismo, conlleva golpes, bofetadas, empujones, patadas, heridas por armas de fuego o armas blancas, quemaduras, fracturas, y todas aquellas acciones que van en detrimento de la vida (Díaz, 2012, p.39). La violencia física es fácil de identificar y podría ser la forma de violencia más frecuente alrededor del 20% de las mujeres ha sufrido malos tratos a manos de su pareja. (Jara, 2013, p. 27)., la violencia física es el tipo de violencia con más repercusiones generadas a corto plazo, así como la más violenta y directa que pueda manifestarse por medio de una disputa o gresca.

Violencia psicológica

La violencia psicológica es un tipo de violencia que no incluye precisamente un antecedente de maltrato físico para que pueda producirse, de hecho, muchos autores consideran que, parecería no estar presente cuando existe

algún tipo de agresión, del mismo modo, este tipo de violencia se manifiesta anexa a varios tipos de violencia en donde se incluye por parte del agredido la aceptación de una existente relación de dominio de la contraparte, haciendo “invisible” e imperceptible dicha relación, dentro de este tipo de violencia se incluye todos los actos en los que una persona lastima psicológica o emocionalmente a otra, a través de gritos, desprecios, agresiones, insultos, mentiras, no respeto a la privacidad, a sus creencias e ideas, comentarios sarcásticos y burlas que exponen a la víctima al público (Díaz, 2012, p. 24). Además, Guillén et. al. (2013) define la violencia psicológica como “El acto de infligir angustia a través del control y limitación de acceso a amigos, escuela o trabajo, entre otros” (p.60).

Violencia sexual

La violencia sexual se refleja por medio de ataques sexuales directos en forma de abuso, así como inicio de tal acto violento a la incitación a realizar actos de índole sexual sin el consentimiento del otro individuo implicado, pasando por la violencia verbal dirigida al sexo, piropos groseros, propuestas indecentes, las principales víctimas directas de la violencia sexual son las mujeres, los niños, niñas y adolescentes. La violencia sexual directamente se convierte en una de las vejaciones con mayor impacto sobre los derechos humanos de las víctimas ya que no solo se trata de una irrupción en la vida sexual del abusado, sino también en una ruptura en el equilibrio de su dignidad, integridad, autoestima y desarrollo integral.

La violencia sexual se define como la acción que obliga a una persona a mantener contacto sexual mecanizado, físico o verbal, a participar en otras interacciones sexuales con una persona que obligue a mantener relaciones con terceros, mediante el uso de la fuerza, la intimidación, la coerción, el chantaje, el soborno, la amenaza, la manipulación o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal (Yugueros, 2014, p. 26)., por otro lado, de acuerdo con Guillén et. al. (2013) definen la violencia sexual como “Un contacto sexual sin consentimiento que puede obligar a las víctimas a ver imágenes, actividades sexuales y amenazar con contactos sexuales” (p.60).

Violencia de género

La violencia de género ha ido acentuando su relación con la realidad de la sociedad debido a su mayor difusión. En muchos casos, hasta hace poco se hablaba de que en “tiempos anteriores” no existía este tipo de violencia, de hecho, la violencia de género siempre ha coexistido en las relaciones de índole sentimental; décadas atrás este tema ha sido un tabú entre los afectados por el miedo o temor a represalias por parte del agresor.

La violencia de género se define como la representación por cualquier acto de violencia basada en género, que tenga como consecuencia, perjuicio o sufrimiento en la salud física, sexual o psicológica de la mujer, o dependiendo del caso, un hombre, incluyendo amenazas de dichos actos, coerción o privaciones arbitrarias de su libertad, tanto si se producen en la vida pública como privada (Díaz, 2012, p.35)., además, se puede determinar a violencia de género como transversal, es decir, se manifiesta en todos los países del mundo, incluyendo a aquellos que manifiestan y proliferan una fuerte praxis de promoción y protección de los derechos humanos fundamentales (Villavicencio y Zúñiga, 2015). Los casos que hoy se conocen, y que son numerosos, identifican la realidad de una sociedad con un bajo nivel cultural, educacional y de valores, pero sobre todo la falta de respeto hacia la persona que decide ser parte de la vida de otro individuo, la violencia de género en su máxima expresión determina lesiones de gravedad en el agredido, así como la muerte del mismo en el peor de los casos.

Atropellos económicos educativos y sociales

Son tan comunes que muchas veces tienen apariencia inofensiva, se manifiestan con limitaciones de todo tipo, la imposibilidad para comunicarse con otros, el no tener acceso a medios de recreación, el impedimento para vincularse a instituciones educativas y superarse, la imposibilidad para interrelacionarse con familiares y amigos, la prohibición para trabajar fuera del hogar, o el impedimento para tener acceso a la economía familiar (Díaz, 2012, p.53)., otra definición la hace Guillén et. al. (2013) que dice que la violencia económica como “La

explotación financiera o ilegal y control de fondos y otros recursos necesarios para la supervivencia económica y personal” (p.60).

Perfil del agresor

Conocer el perfil del agresor es de vital importancia en el problema, cuanto mejor se conozca al agresor, mejor protección se podrá dar a la víctima, se podrá establecer con mayor exactitud qué grado de peligrosidad posee para la mujer, para su integridad física o su vida (Pastor Bravo, Rodes Lloret, y Navarro Escayola, 2012). La primera gran característica de este tipo de violencia es que no existe ningún dato específico ni típico en la personalidad de los agresores, se trata de un grupo muy heterogéneo en el que no existe un tipo único, apareciendo como elemento común el único hecho de mantener o haber mantenido una relación sentimental con la víctima, en la mayoría de los casos el agresor es una persona “normal” que no se puede encuadrar dentro del grupo de las psicopatías o trastornos de personalidad, ni tampoco como un enfermo mental. De acuerdo con Echeburúa y De Corral (citado por Pastor et al., 2012) el perfil de un hombre potencialmente violento con su pareja o familia se enfoca en ser excesivamente celoso, posesivo, se irrita con facilidad cuando se le ponen límites, no controla sus impulsos, abusa de bebidas alcohólicas, culpa a otros de sus problemas, experimenta cambios bruscos de humor, comete actos de violencia y rompe objetos cuando se enfada, cree en la subordinación de la mujer al hombre, tiene antecedentes de maltrato a otras mujeres, tiene baja autoestima (p.9).

El agresor: características personales

La agresividad ha sido muchas veces plasmada en sujetos con características más bien deformes, desagradables o anormales, como si con esto asintiesen la fantasía generalizada de que los violentos, los hombres dañinos o peligrosos, son personas mentalmente desequilibradas y físicamente reconocibles por sus siniestras facciones (Fonseca, 2015, p.49). El hombre violento no es exclusivo de una determinada clase social, puede existir en cualquier ciudad y lugar, aunque no es posible generalizar sobre las características personales de aquellos que provocan este tipo de actuaciones, distintos estudios sobre los

agresores en la violencia de género demuestran que existen ciertas peculiaridades, vivencias y situaciones específicas comunes a la mayoría de ellos. Un gran porcentaje de maltratadores han sido víctimas o testigos de malos tratos, adoptando este comportamiento como una forma normal de relacionarse, lo han experimentado como sistema de poder, aprendiendo que, ejerciéndolo en el hogar, obtienen la máxima autoridad y consiguen lo que quieren (Fonseca, 2015, p.29)., este tipo de personas violentas son el resultado de un sistema social que ofrece los ingredientes para alimentar esta forma de actuar, aspira a ejercer un poder y control absolutos sobre su pareja en lo que hace y en sus pensamientos y sentimientos más íntimos, y consideran a su pareja como una posesión que tienen derecho a controlar en todos los aspectos de su vida. Los hombres maltratadores suelen tener una imagen muy negativa de sí mismos, provocando esto una baja autoestima, sintiéndose por esto fracasados como persona, y consecuentemente actuando de forma amenazante, omnipotente y reforzándose así con cada acto de violencia, además suelen ser patológicamente celosos, queriendo ser los primeros y últimos, por tanto, los únicos en la atención de su mujer. Una parte muy importante en la iniciación de los actos de violencia suele ser la percepción errónea que tienen de que su pareja les puede abandonar, sin tener en cuenta la posibilidad de que ellas puedan tener distintos tipos de relaciones con otras personas, con amigos, familia, entre otros, suelen desconfiar así de todo lo que hace, sintiendo celos de cualquiera que le hace sentir que le quita el afecto de su esposa y él lo quiere todo de ella, deseando tenerla en casa siempre (Novas, San, García, y Ortiz, 2012).

En el espacio intelectual, que media entre el físico y el cultural, se enseña a no poner atención a sus procesos emocionales debido a que se cree que estos obstaculizan su forma de pensar, lo que quiere decir que no permiten que su mujer se supere en el ámbito profesional; en espacio más importante para la masculinidad del hombre violento, tiene la percepción distorsionada de que su pensamiento nunca es erróneo, y así aparece la violencia emocional con otras personas y consigo mismo, pues siempre creen que tienen la razón en todo; en el espacio físico se prueba a sí mismo que es superior a través de la fuerza física, de su forma de caminar, en la práctica de determinados deportes, con el fin de

mandar mensajes de lo superior que puede ser frente a su mujer, en cuanto al espacio emocional la forma que tiene de procesar internamente su relación con el mundo externo e interno está menos desarrollado porque mantiene la creencia de que las emociones le hacen sentirse más vulnerable de cara a los demás, y por ello, reprime este espacio (Pascual y Quiroga, 2012), en el espacio social es el que permite desarrollar los contactos, interacciones e intercambios con el resto de las personas que nos rodean. El hombre violento, crea relaciones de competencia, controlando los intercambios sociales de su pareja; La forma de procesar la información mediante el aprendizaje que recibimos del grupo social más inmediato, es la que conforma el espacio cultural, todas las creencias que definen y refuerzan la supuesta superioridad de los hombres sobre las mujeres ya sean mitos o tradiciones, son las que apoya el hombre violento, ya que de esta forma es como obtiene beneficios (Pascual y Quiroga, 2012).

Perfil de la víctima

La violencia y el maltrato generalmente aparecen de una manera estandarizada y común en la mayoría de los individuos que la padecen. Aunque no existe un perfil único del individuo maltratado, si existen una serie de comunes características en todas las víctimas. De acuerdo a la perspectiva de Giron (2014) afirma:

El perfil de la víctima de violencia de género puede contener ausencia de cariño, poca valoración de su pareja, falso concepto de pareja, cogniciones como los demás importan más que uno mismo, miedo a la soledad, minimiza la violencia, cree en el cambio del agresor, niega la violencia, justifica la conducta violenta del agresor, se culpabiliza por la violencia. Estos elementos proyectados de una u otra forma alteran y desequilibran la vida de la víctima, mermando sus capacidades naturales de respuesta, e incluso generando un estado de latencia de violencia que puede desplazarse a otros individuos, pasando de agredido a tomar el papel de agresor. (p.47).

Ciclo de la violencia intrafamiliar

Cuando se habla de violencia intrafamiliar, no solo se habla de hechos aislados o desafortunados de los miembros que integran el círculo de familia, ni tampoco se puede minimizar las consecuencias de tal violencia. El ambiente para todos los integrantes es hostil y desagradable. Con el paso del tiempo, los ciclos violentos pueden repetirse con mayor frecuencia, y por consiguiente todo se torna más dañino creando y confundiendo lo normal con lo frecuente. Debido a este proceso de percepción, es necesario las etapas del denominado ciclo de la violencia.

De acuerdo con Walker (citado por Mazariegos, 2014) en un ciclo de violencia intervienen las fases de tensión, explosión y de luna de miel. En la fase de tensión la característica principal es la escala gradual de tensión donde la irritabilidad del hombre va en aumento sin motivo aparente, el maltratador expresa hostilidad, aunque no de forma explosiva, puede haber malos gestos, palabras que demuestre disgusto por cualquier situación, sensación de incomodidad y excesiva sensibilidad; en la fase de agresión, la violencia se hace presente mediante agresiones físicas, sexuales o psicológicas, en esta fase la mujer suele pedir ayuda o denunciar dicho maltrato, los golpes, insultos y otras agresiones aparecen de forma inminente; y en la fase de conciliación o luna de miel, la tensión y la violencia desaparecen, el agresor se muestra arrepentido, cariñoso, hace promesas de cambio y pide perdón, esta fase hace que la mujer se mantenga en esta relación y no denuncie ni pida ayuda por esta fase se mantiene las relaciones de violencia, el agresor aparece como víctima, todos merecen una oportunidad, ellos muestran el lado bueno y las mujeres recuperan de quien se enamoraron (García, 2014, p.39). Las personas que sufren de violencia deben asumir la realidad, dejando de disculpar al agresor y deben correr todos los riesgos implícitos para frenar todo tipo de acto violento en contra de su integridad, los implicados tienen la tarea complicada de asumir su conducta como impropia y no digna para relacionarse con otra persona y las secuelas pueden ser diversas, no todos tienen la capacidad para asumirlas de manera óptima.

Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Las repercusiones de la violencia intrafamiliar suelen ser nocivas y evidencian un notorio deterioro de las relaciones sociales, así como de la salud de los implicados, es de vital importancia prevenir cualquier indicio de violencia en edades tempranas de forma eficaz, desarrollando un marco de respeto para todos los individuos sin excepción.

Bajo la perspectiva de Mazariegos (2014) las consecuencias de la violencia intrafamiliar pueden ser divididas en consecuencias personales, físicas, psicológicas, laborales y sociales. *Consecuencias personales* son determinadas por el miedo, ayudando a crear sumisión, el temor a que las amenazas se cumplan, a que la agresión aumente, a las represalias, por la culpa al asumir la responsabilidad de los actos del agresor, el agresor es una víctima y no es responsable de ninguno de los actos, y el aislamiento, poco a poco, la mujer se apartará más, tanto de las amistades como de la familia, y quedan solas sin tener a quien recurrir y sin redes a donde pedir ayuda, las mujeres se aislarán para evitar problemas o conflictos como también para evitar la vergüenza de lo que sucede y no poner en contradicciones a familiares. *Consecuencias Físicas* existen deterioros en salud, traumatismos de diversa intensidad, desde cuadros leves a incapacidad severa y muerte, las lesiones pueden ser heridas, quemaduras, fracturas entre otras y de ubicación variada, algunas veces los agresores aprenden a esconder los ataques, y golpean en lugares que se pueda ocultar por la ropa, es importante tomar atención especial a lesiones antiguas, fracturas de tabiques nasales o pérdidas de piezas dentales, y por síntomas inespecíficos, cuando las mujeres buscan ayuda médica con sintomatología resistente a tratamientos como cefaleas, dolor en el tórax o articulaciones, dolor inespecífico del abdomen, trastornos digestivos, mareos, trastornos del sueño decaimiento y otras somatizaciones, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos espontáneos o provocados. *Consecuencias psicológicas* para muchas mujeres las consecuencias psicológicas son más negativas que las físicas, entre los trastornos observables están los trastornos ansioso-depresivos, inseguridad, llantos repentinos, hipervigilancia, ideas suicidas, dependencia emocional, sentimientos ambivalentes amor-odio, trastornos alimenticios, abuso de sustancias, miedo o disminución de la autoestima, el síndrome de estrés post-traumático y la

sintomatología aparece en muchas víctimas, como la re-experimentación de lo peligroso, pesadillas, pensamientos intrusivos, evitación de estímulos que se relacionan con el trauma, disminución de interés por actividades. *Consecuencias Productivo laborales* son los que generan dependencia económica con relación al agresor, baja productividad, pobreza, pérdida de propiedades. *Las consecuencias sociales o efectos sociales*, afectan no solo a la familia sino a la sociedad. Genera problemas como relaciones interpersonales deficientes, actitudes violentas, genera pobreza ya que disminuye el rendimiento laboral o lo impide totalmente (p.55).

Factores de la violencia intrafamiliar

Es necesario distinguir los diversos tipos de factores que son influyentes y determinantes en la manifestación de actos violentos, de hecho, la violencia responde a una serie de acontecimientos que embarcan procesos de orden estructural y coyuntural sociedad y familia enfocado en interacciones donde se busca la dominación, quien tiene el poder y quién no, los factores que generan violencia intrafamiliar pueden variar y dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insostenibles en la vida de la persona, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece lo cual es muy común en los centros educativos (Namicela, 2014, p.47). Del mismo modo, el surgimiento de la violencia intrafamiliar se puede ver reflejado en las deficiencias de las pautas comunicacionales que posea el agresor y más aún la víctima, así como en la carencia de recursos psicológicos, la transmisión intergeneracional, estilos de crianza y patrones de relación, la cultura y las creencias (Curi y Masini, 2012). El modelo de análisis sistémico/ecológico sostiene que es necesario contextualizar el desarrollo de un “hábitat” adecuado para la familia en el marco de los factores políticos, económicos y demográficos en los cuales estaría circunscrita la relación violenta, de acuerdo a lo señalado, el inter juego de la historia personal, la estructura social y el cambio histórico, revelan mucho acerca de los contextos y los procesos que generan y explican las conductas violentas en la familia (Ochoa, 2002, p.57). Según la perspectiva de (Díaz, 2015, p.32). se identifican factores que intervienen en la aparición de la violencia de manera directa, los factores socioeconómicos, los factores socio

culturales, los factores psicosociales y los factores individuales son los más importantes.

Factores socio – culturales

Estudios han descubierto que el medio sociocultural en el que viven las clases más bajas fomenta actitudes y valores favorables a la fortaleza corporal, a la tenacidad y a la resistencia física, lo que conlleva a agredir a su pareja, reforzando de esta forma su concepto de masculinidad (Miller, Geertz y Cutter, 1961). Sin embargo, hay que mostrar cautela a la hora de atribuir, según el esquema de causalidad, la pertenencia a clases bajas, medias o altas la agresividad de las personas, ya que las estadísticas no muestran que la causa del hombre violento sea el pertenecer a una clase social, y es muy probable que se deba además a otras variables más específicas (Pastor Bravo, Rodes Lloret, y Navarro Escayola, 2012). Existen estadísticas criminológicas con porcentajes favorables para la opinión de que los miembros de las clases más ínfimas de la sociedad sean más violentos que los de las clases medias y altas, las ciencias que analizan lo social, recalcan con sus estudios que la conducta agresiva es el resultado de experiencias tempranas o de aprendizaje social, debido a motivaciones externas como la frustración, la aversión o la amenaza de un peligro bien físico o psicológico, defendiendo exclusivamente la influencia de factores sociales como causa, sin embargo, desde una perspectiva más realista y científica, se concluye que las reacciones del hombre violento se deben a un mosaico de distintas variables (Curi y Masini, 2012).

Factores biológicos

Los enfoques biológicos tienden a explicar la agresión como algo inherente a nuestra naturaleza, más no de la adquisición a través de las experiencias vividas y el aprendizaje, según parece las hormonas sexuales tienen un efecto directo sobre comportamientos expedidos de cada sexo, los andrógenos producen un aumento en el enfado y en la tendencia hacia la agresividad, por el contrario, la administración de estrógenos tiene efectos opuestos, no obstante, no existen datos evidentes, sino solo meras concurrencias correlacionales sobre el

eventual efecto causal de la testosterona en muchas de las diferencias observadas del comportamiento violento de algunos hombres. La testosterona fomentaría la agresividad a través de distintos mecanismos diferentes, una vía sensitiva a los andrógenos, una vía sensitiva a los estrógenos y una combinación de ambas, donde la vía funcional estará determinada por el genotipo, por último, añadir que la experiencia social también influye en el nivel hormonal, por ejemplo, el estrés puede disminuir en nivel de andrógenos en los hombres, mientras que un estado de ánimo positivo y el éxito pueden aumentarlo (García, 2014, p. 39). Dicho todo esto, desde la perspectiva biológica se concluye que, aunque tras la existencia de datos experimentales disponibles que convencen sobre las relaciones funcionales entre bioquímica y conducta, todavía hoy resulta difícil separar causas y efectos, aún quedan importantes lagunas sobre cómo se modularían bilateralmente hormonas y agresión en el hombre violento (Martin Ramírez, 2012).

Factores psicosociales

Teniendo en cuenta las explicaciones dadas hasta ahora sobre el comportamiento agresivo de los hombres en la violencia de género, está claro que no es argumentable la defensa de las posturas extremas que habían de este comportamiento perturbado como determinado, exclusivamente por mecanismos genéticos o ambientales, se considera necesario reflexionar de manera personal acerca de las creencias y principios que existen y mantienen la clase de relación en la que se sustenta la pareja, solo así se puede llegar a comprender las ideas erróneas que los agresores tienen al basarse exclusivamente en el principio de desigualdad que ha sido transmitido a través de la cultura, siendo el hombre quien manda y el que decide usando la violencia física, psicológica y/o sexual para reforzarse en este tipo de creencias, determinando así hombres tradicionalistas y con creencias en roles sexuales estereotipados Gil-Verona et al. (2012).

Factores psicopatológicos

Existen otros factores que también pueden, y de hecho la realidad así lo demuestra, desencadenar los comportamientos violentos, como el alcoholismo, los graves problemas económicos, el desempleo prolongado, la drogadicción, antecedentes de rechazos afectivos o trastornos psicopatológicos, todos estos

actúan como generadores de estrés, que si no se aprende a afrontar de una forma positiva y sana pueden tener esta fatal consecuencia, aunque ninguno pueda tomarse como causa que por sí misma lo explique. Es importante señalar que algunos estudios indican que una de las causas más importantes de los malos tratos en el hogar está en la personalidad del agresor, puesto que los hombres violentos maltratan a sus mujeres mostrando así ciertos rasgos patológicos como pueden ser impulsividad, paranoia delirios celotípicos, inseguridad, personalidad depresiva, así como tendencia a culpar a los demás de sus fallos como intento de reforzar su baja autoestima, desde esta perspectiva se considera que el hombre actúa de esta manera desadaptada, por tener un problema psicológico o psiquiátrico, y al sufrir una disfunción se sienten vulnerables e inseguros, por lo que tienden a sobre compensar su autoestima a través de la violencia.

Bajo este enfoque psicopatológico, el hombre maltratador podría tener rasgos con los que encajaría en el tipo de “personalidad sádica”, este trastorno de personalidad se caracteriza por un conjunto de comportamientos cuyo fin es hacer sufrir o simplemente dominar a la otra persona, buscan el sufrimiento y sumisión del otro exclusivamente por placer personal, y no como medio para alcanzar cualquier otra meta, son capaces de llegar a arreglárselas para no infringir la ley y no obstante seguir haciendo sufrir a la otra persona por un medio jurídicamente legal, humillar a alguien en público, aterrorizar a través de amenazas.

Según (Yugueros, 2014, p.28)., la manifestación de la violencia en cualquiera de sus formas en contra de los integrantes de la familia mujer, hijos, familiares en general se determina como la conjunción de varios complejos procesos, donde la historia personal de cada uno de los individuos integrantes de la pareja y familia, el entorno social que propicia tensiones y creación de conflictos, así como los valores culturales, éticos y morales juegan un papel preponderante a la hora de influir directamente en las relaciones interpersonales familiares.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

Según (Abreu, 2012, p. 39)., el diseño de trabajo trata de explicar la manera de cómo la investigación, los parámetros y datos estadísticos se establecen para valorar toda la información recogida. La presente investigación posee un direccionamiento mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, en relación a lo cualitativo, porque cada una de las variables tienen fundamentación en donde se especifican las teorías de los rasgos de personalidad para evaluar las expresiones y manifestaciones de cada víctima de violencia intrafamiliar así como también la percepción de la gravedad de la violencia de cual son partícipes directos, teniendo en cuenta su criterio como actores primarios e informantes de primer orden que potencien la validez de la investigación mediante su convivencia y experiencias cotidianas, del mismo modo, la investigación tendrá un enfoque cuantitativo, debido a que adquirirán datos estadísticos que se reflejarán en los diferentes análisis corroborados por medio de la estadística descriptiva, arrojando las oportunas y validadas conclusiones y recomendaciones que servirán para la elaboración de una adecuada propuesta que resuelva la problemática encontrada y expuesta a través de la hipótesis y la aplicación del 16 PF para definir los rasgos de personalidad y el test VIFJ4 para determinar la percepción de la violencia intrafamiliar. Se empleará un tipo investigación de campo, debido a que se tratará con hechos reales en el lugar donde se suscita el problema con la finalidad de solventar todas las necesidades presentadas y también una modalidad bibliográfica, ya que es necesaria la búsqueda de información científica por ello la necesidad de ampliar, profundizar y analizar el conocimiento e información en documentos escritos como: libros, revistas científicas, periódicos y otras publicaciones relacionadas con los rasgos de personalidad y la violencia intrafamiliar con la finalidad de comprender, interpretar, explicar el problema planteado en esta investigación. Para (Abreu, 2012, p.42). la

investigación descriptiva hace alusión a los tipos de pregunta, diseño y análisis de todos los datos que se emplean en un determinado problema de investigación, en este caso la investigación tomará un direccionamiento descriptivo correlacional, enfocado a la resolución de problemas mediante la elección de una determinada modalidad, describiendo las características más importantes de los individuos, grupos o cualquier fenómeno que se encuentre sujeto a análisis e identificando el grado de relación entre las variables, independiente y dependiente, es decir los rasgos de personalidad y la percepción de la gravedad respectivamente.

Se trabajará con una población de 31 mujeres que denuncian en la unidad judicial de Ambato violencia intrafamiliar, la población se determina como finita y numéricamente adaptable, por lo que, no es necesario calcular la muestra poblacional.

Área de estudio

Delimitación de contenido

- Campo Psicología
- Área General
- Aspecto Rasgos de personalidad y violencia intrafamiliar

Delimitación espacial

Unidad Judicial contra la Violencia Del Cantón Ambato

Delimitación temporal

2017

Unidades de observación

31 personas que acuden a denunciar a la Unidad Judicial contra la Violencia Del Cantón Ambato.

Enfoque

La presente investigación se efectuó bajo un enfoque mixto, es decir, un enfoque cuantitativo, cualitativo y descriptivo. Cuantitativo por recolectar los datos necesarios para la comprobación de la hipótesis en función de una base de medición numérica y análisis estadístico, cualitativo por recolectar datos sobre los atributos que poseen las variables, revelando nuevas posibles interrogantes cuando se procese la información y descriptivo porque se puede apreciar de forma directa

la situación y el contexto de la variable investigada en la población denunciante de la Unidad Judicial contra la violencia del cantón Ambato, debido a que se pudo trabajar de forma conjunta con todos los denunciantes con la finalidad de comprender los fenómenos que se suscitaron, del mismo modo, se determinaron los principales rasgos de personalidad ansiedad, dureza, independencia, autocontrol, extraversión, con el objetivo de comprobar la incidencia con la otra variable y así, poder plantear una solución a la problemática.

Población y muestra

La población de trabajo para la presente investigación es finita, compuesta por 31 personas que acuden a denunciar en la Unidad Judicial contra la Violencia Del Cantón Ambato en el tercer trimestre del 2017.

Se aplicaron dos instrumentos psicométricos validados y confiables. En la primera variable, se aplicó el Test de 16PF - 5, considerando la teoría de Cattell y los 16 factores de la personalidad que, en análisis, como conjunción de dichos dieciséis factores se obtienen cinco dimensiones globales (extraversión, ansiedad, dureza, independencia, autocontrol), y para la segunda variable se aplicó la escala VIFJ4 para determinar el tipo y la severidad de la violencia intrafamiliar. A continuación, se detallan las generalidades de cada uno de los instrumentos mencionados

Instrumentos de investigación

Test 16PF – 5

Nombre del test en su versión original, 16PF Fifth edition, su autor, Raymond B. Cattell, A. Karen S. Cattell y Heather E.P. Cattell, y el autor de la adaptación española, Nicolás Seisdedos Cubero, el editor del test en su versión original, IPAT, Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois.

El Test 16PF – 5, quinta edición de la escala 16PF, sigue calculando de igual forma los dieciséis factores primarios de la personalidad que fueron establecidos por Raymond Cattell en los años 40, las escalas aún guardan la misma denominación, sin embargo, la descripción de cada uno de los factores es más amplia, el Test 16PF – 5 contienen 185 ítems, con tres opciones de respuesta,

los 16 factores de la escala 16pf – 5 se describen de la siguiente forma, afabilidad y razonamiento, estabilidad y dominancia, animación y atención a las normas, atrevimiento y sensibilidad, vigilancia y abstracción, privacidad y aprensión, apertura al cambio y autosuficiencia, perfeccionismo y tensión (campos, 2015, p.35)., y las cinco dimensiones globales de personalidad son, extraversión, ansiedad, dureza, independencia y Auto-control. La comprensión de los constructos se facilita mediante una descripción a través de adjetivos de los polos o decatipos altos o bajos que incluye además tres medidas para evaluar estilos de respuesta para controlar los sesgos en las respuestas, esto son la manipulación de la imagen, la infrecuencia y la aquiescencia. La aplicación puede ser individual o colectiva con una duración de entre 40 y 45 minutos. A partir de análisis factoriales de las 16 escalas primarias, se han obtenido las siguientes dimensiones globales en el 16 PF-5, especificadas en la tabla 1.

Tabla No. 1 Descripción dimensiones globales 16PF – 5

| Dimensiones | |
|--------------------|--|
| EXTRAVERSIÓN | (Ext+) Extravertida, participativa, afable, animada, emprendedora, natural, integrada en el grupo (Ext-) Introversión, inhibida socialmente, seria, reservada, calculadora, distante, autosuficiente |
| ANSIEDAD | (Ans+) Ansiosa, perturbable, tensa, con mucha ansiedad, vigilante, aprensiva, impaciente (Ans-) Ajustada, imperturbable, con poca ansiedad, estable emocionalmente, confiada, segura, relajada |
| DUREZA | (Dur+) De mentalidad dura, firme, inflexible, fría, objetiva, reservada, práctica, apegada a lo tradicional (Dur-) Receptiva, intuitiva, receptiva, de mente abierta, afable, sensible, abierta al cambio |
| INDEPENDENCIA | (Ind+) Independiente, crítica, le gusta la polémica, dominante, atrevida, abierta al cambio (Ind-) Acomodatícia, acepta acuerdos, cede pronto, tímida, tradicional |
| AUTO-CONTROL | (AuC+) Autocontrolada, contiene sus impulsos, seria, atenta a las normas, práctica, perfeccionista (AuC-) Desinhibida, no reprimida, sigue sus impulsos, animosa, inconformista, imaginativa, tolerante con el desorden |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF – 5.

Procedimientos para obtención y análisis de datos

La investigación se efectuará con la finalidad de analizar los objetivos y determinar las conclusiones y recomendaciones, donde se encuentra inmersa la aplicación de los test y reactivos psicológicos a las víctimas denunciantes de violencia. La presente investigación será acerca de los rasgos de personalidad y su influencia en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar, trabajo que será ejecutado por la investigadora, en los meses de julio a septiembre del 2017, empleando dos test que se aplicarán a las personas denunciantes, no existe una población definida para la recolección de información, debido a que no todas las personas que acuden denuncian la agresión, los cuestionarios que se emplearan para la recolección de datos son la Escala de Violencia Intrafamiliar VIFJ4 y el test 16PF - 5, instrumentos que fueron seleccionados en función a la factibilidad de la investigación, no existe secuencia o cronograma preestablecido para la aplicación de los instrumentos debido a que las denuncias son atemporales y esporádicas.

Actividades

Se ejecutó un sondeo en la Unidad Judicial contra la Violencia del Cantón Ambato con el objetivo de verificar la apertura y factibilidad que podían brindar las autoridades para la ejecución del presente trabajo de titulación, dicha acción tuvo una respuesta positiva, y se procedió con la investigación, la aplicación de los test se efectúa una vez que la víctima acepta realizar la denuncia formal en contra de su agresor, se plantea una breve explicación para la recolección de la información en base a la relación que puede tener su situación con ciertos parámetros psicológicos. Una vez obtenidas todas las denuncias que forman parte de la investigación, se procede a la tabulación, análisis e interpretación de dichos datos como proceso formal establecido por la investigación, con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en el presente trabajo. Finalmente se plantea una propuesta para que en un futuro la institución pueda ser uso de la misma.

La escala VIFJ4

La escala VIFJ4 es una escala útil que se encarga del diagnóstico del tipo de violencia del cual es víctima la persona denunciante, y del mismo modo, identifica la severidad de la violencia intrafamiliar, consta de un banco de 25 preguntas, agrupadas en 5 bloques con 5 preguntas cada uno, y preguntas que se asocian violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia social, violencia patrimonial, y violencia de género, el test utiliza una escala de Likert donde se plasman las respuestas del denunciante en función de la severidad de la violencia, también incluye una medida que proporciona puntos adicionales si el agresor es consumidor activo de alcohol o alguna sustancia estupefaciente. La construcción de las definiciones sobre los perfiles de los agresores se encuentra en función de los puntajes obtenidos en la calificación del test, determinada por medio del siguiente puntaje: ≤ 35 puntos, severidad de violencia leve; >36 y ≥ 67 puntos, severidad de violencia moderada; y ≥ 68 puntos, severidad de violencia severa. Se debe considerar a las personas que superen los 68 puntos, como individuos de alto riesgo que, pueden ocasionar lesiones incapacitantes y/o riesgo de femicidio, a continuación, se expresa en detalle las consecuencias de la violencia intrafamiliar segregado por la severidad de la violencia.

Tabla No. 2 Interpretación VIFJ4

| Severidad | Puntaje | Tipo de agresión |
|------------------|------------------|---|
| Leve | ≤ 35 puntos | Gritos, empujones, bofetadas, insultos, humillaciones en público, infidelidad, celos, amenazas, limitaciones de relaciones socio-familiares |
| Moderado | 36 – 67 puntos | Traumatismos, heridas, moretones, chantajes emocionales, prohibiciones económicas, aislamiento, limitaciones profesionales, ETS, traumas |
| Severo | ≥ 68 puntos | Fracturas, quemaduras, heridas con armas cortopunzantes, violaciones, incapacidad, abortos, trastornos psicológicos, femicidio. |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

Resultados de Rasgos de la personalidad

En el siguiente detalle se puede observar la diferenciación de los rasgos de personalidad arrojados, con el fin de determinar qué rasgos de personalidad son los más significativos entre las personas objeto de estudio, para de esa forma tomar alguna medida pertinente.

Tabla No. 3 Interpretación Test 16PF - 5

| | Extraversión | FA | Ansiedad | FA | Dureza | FA | Indepen dencia | FA | Autocontro l | FA |
|--------------|--------------|-----------|-------------|----------------|-------------|-----------|-------------------|-----------|-----------------|-----------|
| Bajo | 71% | 22 | 26% | 8 | 0% | 0 | 48% | 15 | 26% | 8 |
| Medio | 26% | 8 | 61% | 1 9 | 45% | 14 | 45% | 14 | 35% | 11 |
| Alto | 3% | 1 | 13% | 4 | 55% | 17 | 7% | 2 | 39% | 12 |
| Tota | 100% | 31 | 100% | 3 1 | 100% | 31 | 100% | 31 | 100% | 31 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF -5

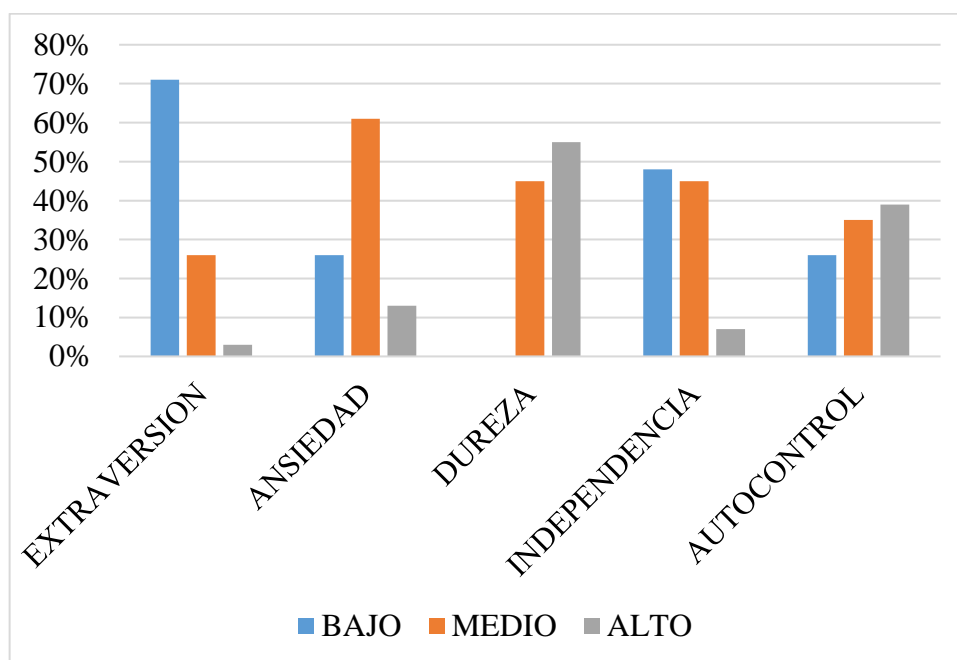


Gráfico No. 1 Factores de Personalidad
Elaborado por: Investigadora
Fuente: Test 16PF – 5

Análisis e Interpretación

La información detallada en la tabla evidencia que los individuos presentan un nivel alto en dureza y autocontrol, en nivel medio ansiedad y finalmente en nivel bajo extroversión e independencia, lo que quiere decir que las personas que demostraron dureza son de mentalidad dura, firme, inflexible, fría, objetiva, reservada, práctica, apegada a lo tradicional, y los que mostraron autocontrol contiene sus impulsos, son serios, atentos a las normas, prácticos, perfeccionistas, en cuanto al rasgo ansiedad las personas se muestran en un nivel medio, y los que mostraron extroversión son inhibidos socialmente, serios, reservados, calculadores, distantes, y finalmente las personas con rasgos de independencia suelen, aceptar acuerdos, ceder pronto, tímidos y tradicionales

Extraversión

Tabla No. 4 Interpretación extraversión

| Alternativa | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa | Porcentaje |
|--------------|---------------------|---------------------|-------------|
| Bajo | 22 | 0,71 | 71% |
| Normal | 8 | 0,26 | 26% |
| Alto | 1 | 0,03 | 3% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF - 5

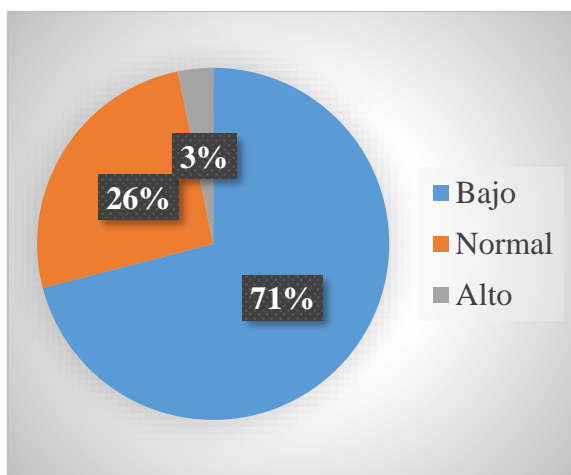


Gráfico No. 2 Interpretación Extraversión

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF - 5

Análisis e Interpretación

Del total de la población analizada determina a la extraversión como dimensión del test 16PF-5 que casi tres cuartas partes de los individuos están dentro de un nivel bajo, lo que indica que las personas son introvertidas, inhibidas socialmente, serias, reservadas, calculadoras, distantes, autosuficientes, un poco más de un cuarto de la población presenta un nivel normal y el porcentaje restante de la población que es mínima, evidencia un nivel alto, siendo extravertidas, participativas, afables, animadas, emprendedoras, naturales, integradas en el grupo.

Por lo general estas personas disfrutan estando solos o con pocos amigos, huyen de las multitudes, se sienten fuera de lugar en fiestas o celebraciones multitudinarias.

Ansiedad

Tabla No. 5 Interpretación ansiedad

| Alternativa | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa | Porcentaje |
|--------------|---------------------|---------------------|-------------|
| Bajo | 8 | 0,26 | 26% |
| Normal | 19 | 0,61 | 61% |
| Alto | 4 | 0,13 | 13% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test Big Five

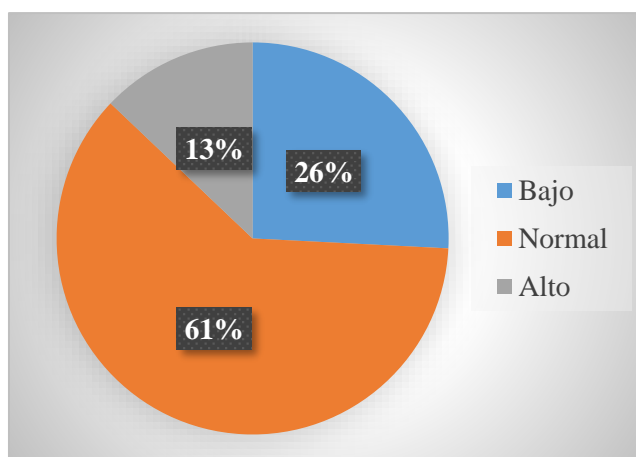


Gráfico No. 3 Interpretación Ansiedad

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF - 5

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en esta grafica muestran que la ansiedad como dimensión del test 16PF-5, identifica a un cuarto de los individuos dentro de un nivel bajo, lo que quiere decir que son ajustadas, imperturbables, con poca ansiedad, estables emocionalmente, confiadas, seguras, relajadas, así mismo, un poco más de dos cuartos de la población se encuentran en nivel normal, y la mitad de un cuarto de la población presenta un nivel alto, lo que quiere decir que son ansiosas, perturbables, tensas, con mucha ansiedad, vigilantes, aprensivas e impacientes. Estos resultados indica que al tener una mayor cantidad de personas

con un nivel normal no existe relevancia con este rasgo de personalidad, porque existe un equilibrio.

Dureza

Tabla No. 6 Interpretación dureza

| Alternativa | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa | Porcentaje |
|--------------|---------------------|---------------------|-------------|
| Bajo | 0 | 0 | 0% |
| Normal | 14 | 0,45 | 45% |
| Alto | 17 | 0,55 | 55% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF - 5

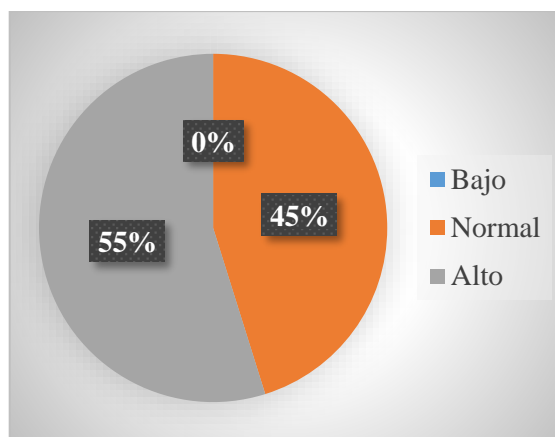


Gráfico No. 4 Interpretación Dureza

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF - 5

Análisis e Interpretación

Del total de la población analizada la dureza como dimensión del test 16PF-5, muestra que casi dos cuartos de los individuos se encuentran en un nivel normal y más de dos cuartos de la población dentro de un nivel alto, lo que quiere decir que son de mentalidad dura, firmes, inflexibles, frías, objetivas, reservadas, prácticas y apegadas a lo tradicional. En las personas investigadas se ha detectado rasgo de personalidad dureza en nivel alto, lo que se puede esperar que estas personas a pesar de recibir violencia, gracias a su personalidad pueden desarrollar resiliencia y convertir su problema en un motor para salir adelante.

Independencia

Tabla No. 7 Interpretación Independencia

| Alternativa | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa | Porcentaje |
|--------------|---------------------|---------------------|-------------|
| Bajo | 15 | 0,48 | 48% |
| Normal | 14 | 0,45 | 45% |
| Alto | 2 | 0,07 | 7% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF - 5

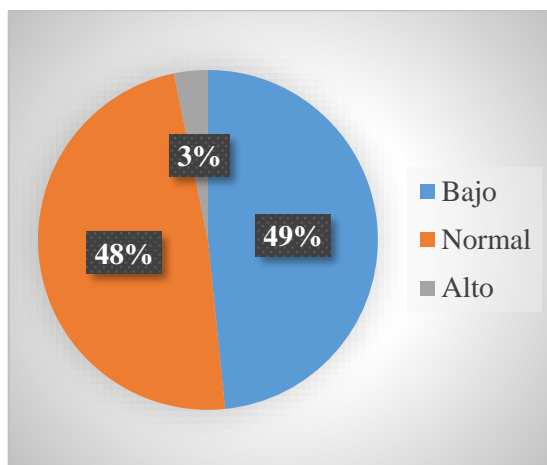


Gráfico No. 5 Interpretación Independencia

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF - 5

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la gráfica se visualiza a la independencia como dimensión del test 16PF-5, que casi dos cuartos de la población están dentro de un nivel normal, y de igual forma a casi dos cuartos de la población en un nivel bajo, lo que quiere decir que aceptan acuerdos, ceden pronto, son tímidas, tradicionales, y una mínima parte de la población presenta un nivel alto, lo que quiere decir que son independientes, críticas, le gusta la polémica, dominantes, atrevidas y abiertas al cambio. Por lo general las personas dependientes viven para hacer feliz a quienes consideran importantes en sus vidas, especialmente a sus parejas, siempre están atentos a los sentimientos o necesidades del otro, anteponen la felicidad de los demás a la suya propia y se sienten satisfechos si aquellos están bien.

Autocontrol

Tabla No. 8 Interpretación Autocontrol

| Alternativa | Frecuencia | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|-------------|
| | Absoluta | Relativa | |
| Bajo | 8 | 0,26 | 26% |
| Normal | 20 | 0,64 | 64% |
| Alto | 3 | 0,10 | 10% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF - 5

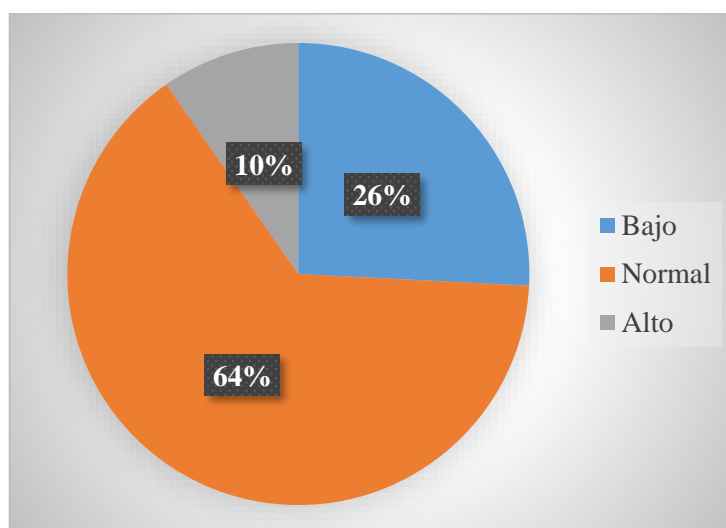


Gráfico No. 6 Interpretación Autocontrol

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test 16PF - 5

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la gráfica muestran que el autocontrol como dimensión del test 16PF-5, se identifica a un cuarto de la población en un nivel bajo, lo que quiere decir que son desinhibidas, no reprimidas, sigue sus impulsos, animosas, inconformistas, imaginativas, tolerantes con el desorden, mientras que un poco más de dos cuartos de los individuos presentan un nivel normal, y menos de la mitad de un cuarto evidencian un nivel alto, mostrando que son autocontroladas, contiene sus impulsos, serias, atentas a las normas, prácticas y perfeccionistas. Estos resultados indica que al tener una mayor cantidad de personas con un nivel normal no existe relevancia con este rasgo de personalidad, ya que existe un equilibrio

Resultados de Violencia Intrafamiliar

Violencia Intrafamiliar

En este apartado se encuentra todas las preguntas anteriormente detalladas que conforman el test VFJ4, con estos resultados identificaremos el nivel de violencia que reciben las mujeres que denuncian en la unidad judicial de la ciudad de Ambato.

Tabla No. 9 Interpretación Violencia Intrafamiliar

| Alternativa | Frecuencia | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|-------------|
| | Absoluta | Relativa | |
| Leve | 2 | 0,07 | 7% |
| Moderado | 19 | 0,61 | 61% |
| Severo | 10 | 0,32 | 32% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

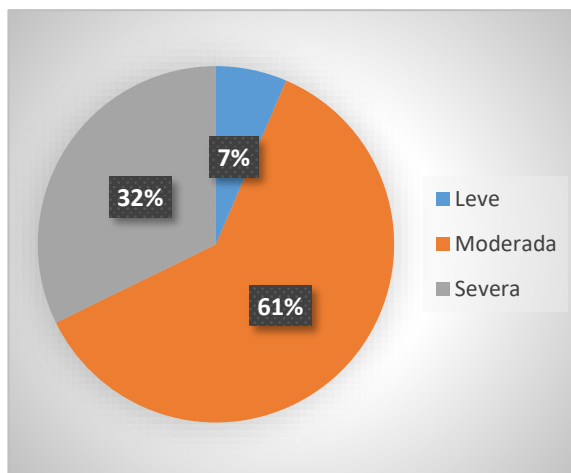


Gráfico No. 7 Interpretación violencia

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

Análisis e Interpretación

Del total de la población analizada la violencia intrafamiliar como dimensión global, se presenta en un poco más de dos cuartos de la población con un nivel moderado que quiere decir que han recibido traumatismos, heridas, moretones, chantajes emocionales, prohibiciones económicas, aislamiento, limitaciones profesionales, ETS y traumas, un poco más de un cuarto de la

población presenta un nivel severo lo que quiere decir que han sufrido de fracturas, quemaduras, heridas con armas corto punzantes, violaciones, incapacidad, abortos, femicidio y trastornos psicológicos como trastornos ansioso-depresivos, inseguridad, llantos repentinos, hipervigilancia, ideas suicidas, dependencia emocional, sentimientos ambivalentes amor-odio, trastornos alimenticios, abuso de sustancias, miedo o disminución de la autoestima. finalmente, menos de la mitad de un cuarto de las víctimas presentan un nivel leve lo que indica que han recibido gritos, empujones, bofetadas, insultos, humillaciones en público, infidelidad, celos, amenazas, limitaciones de relaciones socio-familiares. De toda la población analizada la mayor parte presenta un nivel de violencia moderada, datos que son preocupantes puesto que de una u otra forma están expuestas algún tipo de peligro y que se refleja fácilmente en el aspecto físico, en su conducta, o su estado psicológico.

Violencia Física

Tabla No. 10 Interpretación Violencia Física

| Alternativa | Frecuencia | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|-------------|
| | Absoluta | Relativa | |
| Leve | 3 | 0,10 | 10% |
| Moderado | 16 | 0,51 | 51% |
| Severo | 12 | 0,39 | 39% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

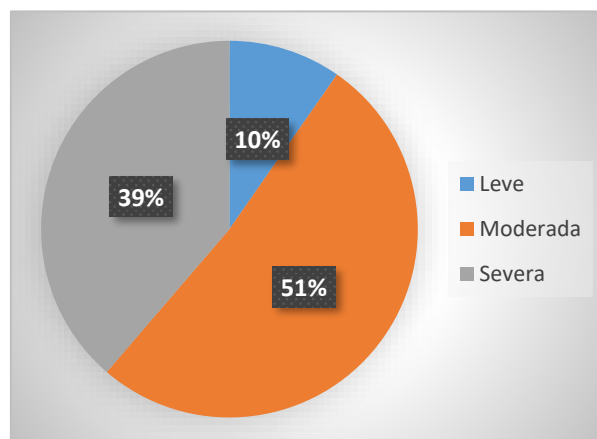


Gráfico No. 8 Interpretación Violencia Física

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en esta grafica muestran que la violencia física como sub-dimensión de la violencia intrafamiliar, se presenta en dos cuartos de las víctimas con un nivel moderado lo que quiere decir que han recibido traumatismos, heridas, moretones, más de un cuarto de la población ha sido víctimas de violencia física en el nivel severo mostrando que han recibido fracturas, quemaduras, heridas con armas corto punzantes, violaciones, incapacidad, abortos, femicidio. menos de la mitad de un cuarto presenta un nivel leve manifestando que han recibido gritos, empujones y bofetadas.

Violencia Psicológica

Tabla No. 11 Interpretación Violencia Psicológica

| Alternativa | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa | Porcentaje |
|--------------|---------------------|---------------------|-------------|
| Leve | 3 | 0,10 | 10% |
| Moderado | 19 | 0,61 | 61% |
| Severo | 9 | 0,29 | 29% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

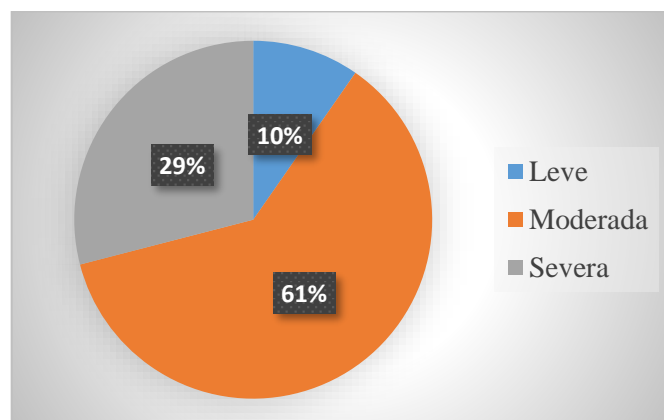


Gráfico No. 9 Interpretación Violencia Psicológica

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

Análisis e Interpretación

Según los datos reflejados en el gráfico la violencia psicológica como subdimensión de la violencia intrafamiliar, se presenta en un poco más de dos cuartos de las víctimas en un nivel moderado, demostrando que han recibido

chantajes emocionales, prohibiciones económicas, aislamiento, limitaciones profesionales, en un poco más de un cuarto de la población se evidencia un nivel severo, lo que indica que han sido víctimas de violaciones, incapacidad, abortos, trastornos psicológicos, y en menos de la mitad de un cuarto de la población se evidencia un nivel leve, lo que quiere decir que reciben gritos, insultos, humillaciones en público, infidelidad, celos, amenazas, limitaciones de relaciones socio-familiares.

Violencia sexual

Tabla No. 12 Interpretación Violencia Sexual

| Alternativa | Frecuencia | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|-------------|
| | Absoluta | Relativa | |
| Leve | 11 | 0,36 | 36% |
| Moderado | 14 | 0,45 | 45% |
| Severo | 6 | 0,19 | 19% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

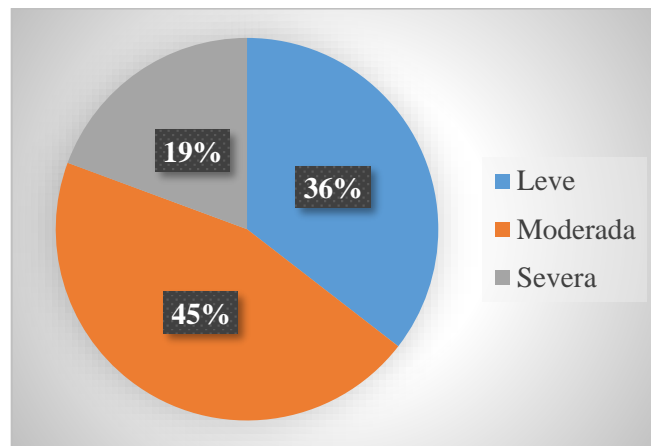


Gráfico No. 10 Interpretación Violencia Sexual

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

Análisis e Interpretación

Del total de la población la violencia sexual como subdimensión de la violencia intrafamiliar, se presenta en menos de dos cuartos de las víctimas con un nivel moderado, lo que quiere decir que han recibido chantajes emocionales, prohibiciones económicas, un poco más de un cuarto de la población presenta un

nivel leve lo que quiere decir que ha recibido insultos, humillaciones en público, infidelidad, celos, amenazas, limitaciones de relaciones socio-familiares y finalmente, menos de un cuarto de la población presentan un nivel severo lo que quiere decir que han recibido violaciones, incapacidad, abortos.

Violencia social

Tabla No. 13 Interpretación Violencia Social

| Alternativa | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa | Porcentaje |
|--------------|---------------------|---------------------|-------------|
| Leve | 3 | 0,10 | 10% |
| Moderado | 16 | 0,51 | 51% |
| Severo | 12 | 0,39 | 39% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

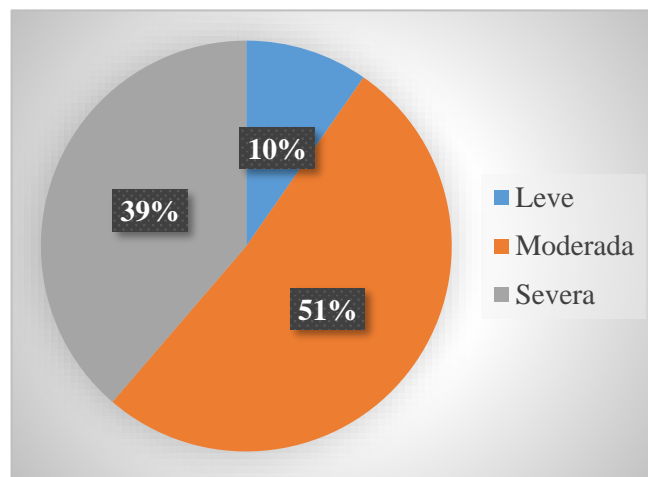


Gráfico No. 11 Interpretación Violencia Social

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos muestra la gráfica que la violencia social como subdimensión de la violencia intrafamiliar, se presenta en dos cuartos de la población en un nivel moderado, demostrando que han recibido chantajes emocionales, aislamiento, limitaciones profesionales, un poco más de un cuarto de la población se encuentra en un nivel severo, lo que quiere decir que han recibido incapacidad, abortos, trastornos psicológicos. Finalmente, menos de la mitad de

un cuarto de la población evidencia un nivel leve lo que quiere decir que han recibido gritos, empujones, insultos, humillaciones en público, amenazas, limitaciones de relaciones socio-familiares.

Violencia patrimonial

Tabla No. 14 Interpretación Violencia Patrimonial

| Alternativa | Frecuencia | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|-------------|
| | Absoluta | Relativa | |
| Leve | 8 | 0,26 | 26% |
| Moderado | 18 | 0,58 | 58% |
| Severo | 5 | 0,16 | 16% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

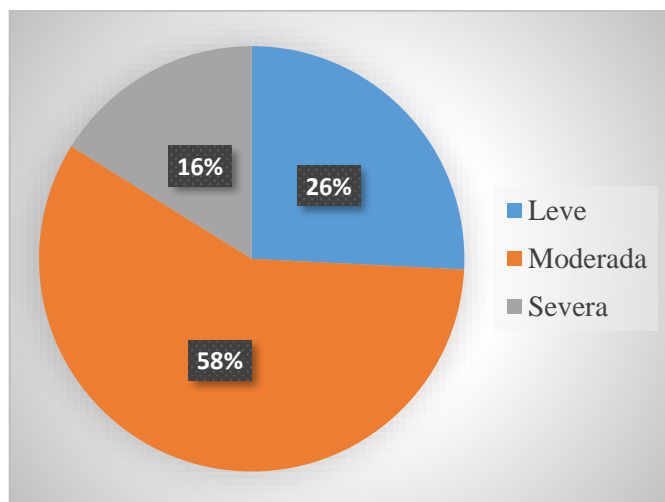


Gráfico No. 12 Interpretación Violencia Patrimonial

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

Análisis e Interpretación

Del total de la población la violencia patrimonial como subdimensión de la violencia intrafamiliar, se presenta un cuarto de la población en un nivel leve, mostrando que han recibido insultos, en un poco más de dos cuartos de las víctimas en un nivel moderado, sufriendo prohibiciones económicas, limitaciones profesionales y seguido de un poco más de la mitad de un cuarto de la población en un nivel severo, manifestando trastornos psicológicos.

Violencia de género

Tabla No. 15 Interpretación Violencia de género

| Alternativa | Frecuencia | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|-------------|
| | Absoluta | Relativa | |
| Leve | 10 | 0,32 | 32% |
| Moderado | 15 | 0,49 | 49% |
| Severo | 6 | 0,19 | 19% |
| Total | 31 | 1 | 100% |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

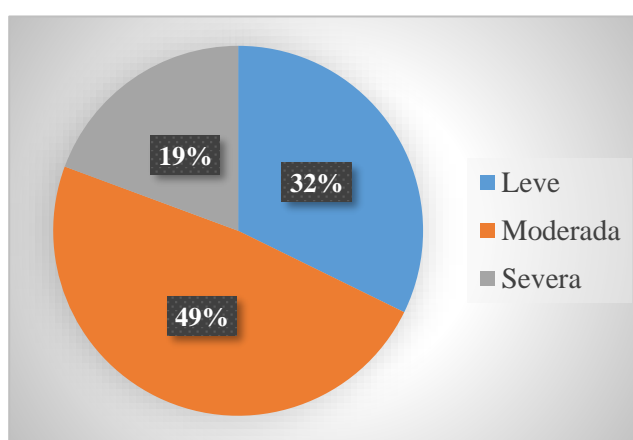


Gráfico No. 13 Interpretación de género

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Test VIFJ4

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en esta grafica muestran que la violencia de género como subdimensión de la violencia intrafamiliar, se presenta en casi dos cuartos de las víctimas con un nivel moderado, demostrando que han recibido traumatismos, heridas, moretones, chantajes emocionales, prohibiciones económicas, aislamiento, limitaciones profesionales, ETS y traumas, en un poco más de un cuarto de la población se evidencia un nivel leve, tolerando gritos, empujones, bofetadas, insultos, humillaciones en público, infidelidad, celos, amenazas, limitaciones de relaciones socio-familiares y en menos de un cuarto de la población se evidencia un nivel severo, sufriendo fracturas, quemaduras, heridas con armas cortopunzantes, violaciones, incapacidad, abortos, trastornos psicológicos, femicidio.

Comprobación de las hipótesis

Se procede al planteamiento de las hipótesis alternativa y nula, una vez que se obtienen los datos estadísticos como parte del modelo lógico planteado.

Modelo lógico

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

H₀ = Los rasgos de personalidad **NO** influyen en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar en víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la violencia del cantón Ambato

H₁ = Los rasgos de personalidad **SI** influyen en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar en víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la violencia del cantón Ambato

Nivel de significancia

Para determinar el espacio en el cual la hipótesis nula se rechaza o se acepta, y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa, se decide trabajar con un nivel de significancia del 5% (o en su caso 0,05). Valor que gobierna para la presente investigación.

Prueba estadística

La prueba estadística electa para la comprobación de la hipótesis es el Chi cuadrado. Dicha fórmula se expresa de la siguiente forma:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

En donde

O = Datos observados (Frecuencia Observada)

E = Datos esperados (Frecuencia Esperada)

Ansiedad/ Violencia Intrafamiliar

Tabla No. 16 Contingencia/frecuencia observada Ansiedad/Violencia Intraf.

| | | | Severidad de la violencia | | | Total |
|----------|--------|----------|---------------------------|----------|--------|-------|
| | | | Leve | Moderado | Severo | |
| Ansiedad | Bajo | Extremo | 0 | 5 | 2 | 7 |
| | | Moderado | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Normal | | 1 | 12 | 8 | 21 |
| | Alto | Moderado | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | | 1 | 20 | 10 | 31 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 17 Contingencia/frecuencia esperada Ansiedad/Violencia Intraf.

| | | | Severidad de la violencia | | | Total |
|----------|--------|----------|---------------------------|----------|--------|-------|
| | | | Leve | Moderado | Severo | |
| Ansiedad | Bajo | Extremo | 0,23 | 4,52 | 2,26 | 7 |
| | | Moderado | 0,03 | 0,65 | 0,32 | 1 |
| | Normal | | 0,68 | 13,55 | 6,77 | 21 |
| | Alto | Moderado | 0,06 | 1,29 | 0,65 | 2 |
| | | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | | 1 | 20 | 10 | 31 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 18 Calculo de Chi Cuadrado ansiedad
 Elaborado por: Investigadora

| No. | O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|------------------------|----|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| Bajo/Extremo-Leve | 0 | 0,23 | -0,23 | 0,05 | 0,23 |
| Bajo/Extremo-Moderado | 5 | 4,52 | 0,48 | 0,23 | 0,05 |
| Bajo/Extremo-Severo | 2 | 2,26 | -0,26 | 0,07 | 0,03 |
| Bajo/Moderado-Leve | 0 | 0,03 | -0,03 | 0,00 | 0,03 |
| Bajo/Moderado-Moderado | 1 | 0,65 | 0,35 | 0,13 | 0,20 |
| Bajo/Moderado-Severo | 0 | 0,32 | -0,32 | 0,10 | 0,32 |
| Normal/Leve | 1 | 0,68 | 0,32 | 0,10 | 0,15 |
| Normal/Moderado | 12 | 13,55 | -1,55 | 2,40 | 0,18 |
| Normal/Severo | 8 | 6,77 | 1,23 | 1,50 | 0,22 |
| Alto/Moderado-Leve | 0 | 0,06 | -0,06 | 0,00 | 0,06 |
| Alto/Moderado-Moderado | 2 | 1,29 | 0,71 | 0,50 | 0,39 |
| Alto/Moderado-Severo | 0 | 0,65 | -0,65 | 0,42 | 0,65 |
| Alto/Extremo-Leve | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto/Extremo-Moderado | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto/Extremo-Severo | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

TOTAL X²_c

2,51

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

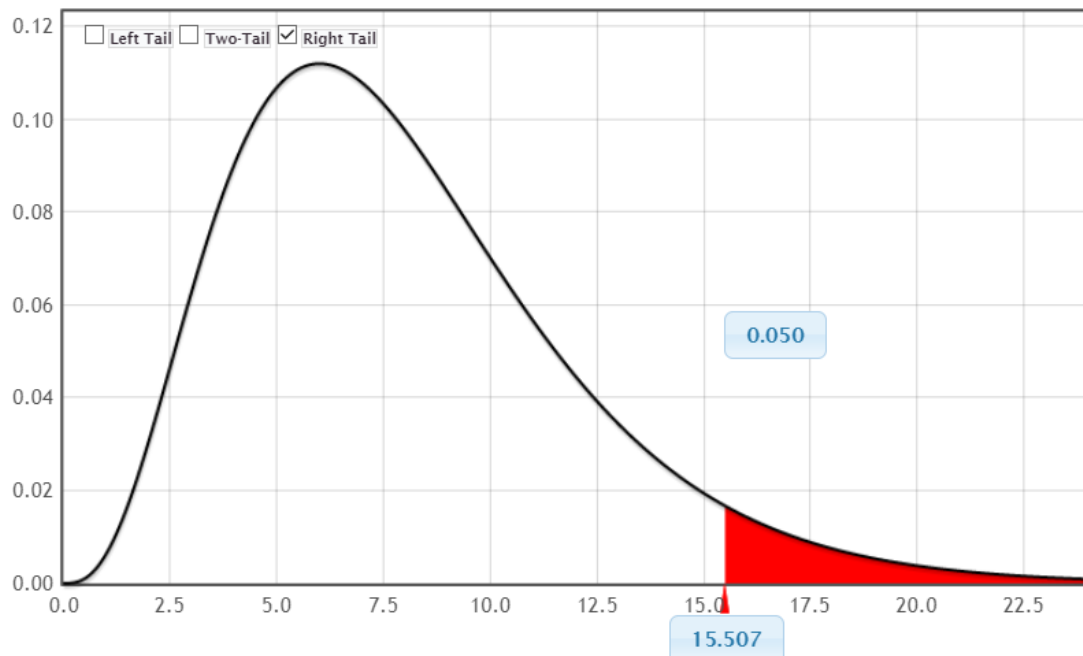


Gráfico No. 14 Calculo de Chi Cuadrado Ansiedad

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente al 0,05

Especificación de las zonas de rechazo

Se procede al cálculo de los grados de libertad mediante la fórmula:

$$gl = (f - 1) (c - 1), \text{ donde:}$$

gl= grados de libertad

f= número de filas

c= número de columnas

Distribución

$$gl = K - 1$$

$$gl = (f - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

A nivel de significación de 0,05 y a ocho (8) grados de libertad (gl) el valor de Chi – cuadrado tabular es 15,507 es decir, $X^2_t = 15,507$

Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 15,507 es mayor que 2,51 quiere decir que no existe correlación entre la variable ansiedad y violencia intrafamiliar, por lo que se aprueba la hipótesis nula.

H₀ = = La ansiedad **NO** influyen en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar en víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la violencia del cantón Ambato.

Dureza / Violencia Intrafamiliar

Tabla No. 19 Contingencia/frecuencia observada Dureza/ Violencia Intraf

| | | | Severidad de la violencia | | | Total |
|--------|--------|----------|---------------------------|----------|--------|-------|
| | | | Leve | Moderado | Severo | |
| Dureza | Bajo | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Moderado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Normal | | 2 | 14 | 8 | 24 |
| | Alto | Moderado | 0 | 5 | 2 | 7 |
| | | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | | 2 | 19 | 10 | 31 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 20 Contingencia/frecuencia esperada Dureza/ Violencia Intraf

| | | | Severidad de la violencia | | | Total |
|--------|--------|----------|---------------------------|----------|--------|-------|
| | | | Leve | Moderado | Severo | |
| Dureza | Bajo | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Moderado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Normal | | 1,55 | 14,71 | 7,74 | 24 |
| | Alto | Moderado | 0,45 | 4,29 | 2,26 | 7 |
| | | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | | 2 | 19 | 10 | 31 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 21 Cálculo de Chi Cuadrado Dureza

| No. | O | E | O-E | (O-E)2 | (O-E)2/E |
|---------------------------------|----|-------|-------|--------|-------------|
| Bajo/Extremo-Leve | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Extremo-Moderado | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Extremo-Severo | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Moderado-Leve | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Moderado-Moderado | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Moderado-Severo | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Normal/Leve | 2 | 1,55 | 0,45 | 0,20 | 0,13 |
| Normal/Moderado | 14 | 14,71 | -0,71 | 0,50 | 0,03 |
| Normal/Severo | 8 | 7,74 | 0,26 | 0,07 | 0,01 |
| Alto/Moderado-Leve | 0 | 0,45 | -0,45 | 0,20 | 0,45 |
| Alto/Moderado-Moderado | 5 | 4,29 | 0,71 | 0,50 | 0,12 |
| Alto/Moderado-Severo | 2 | 2,26 | -0,26 | 0,07 | 0,03 |
| Alto/Extremo-Leve | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto/Extremo-Moderado | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto/Extremo-Severo | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| TOTAL X^2_c | | | | | 0,77 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

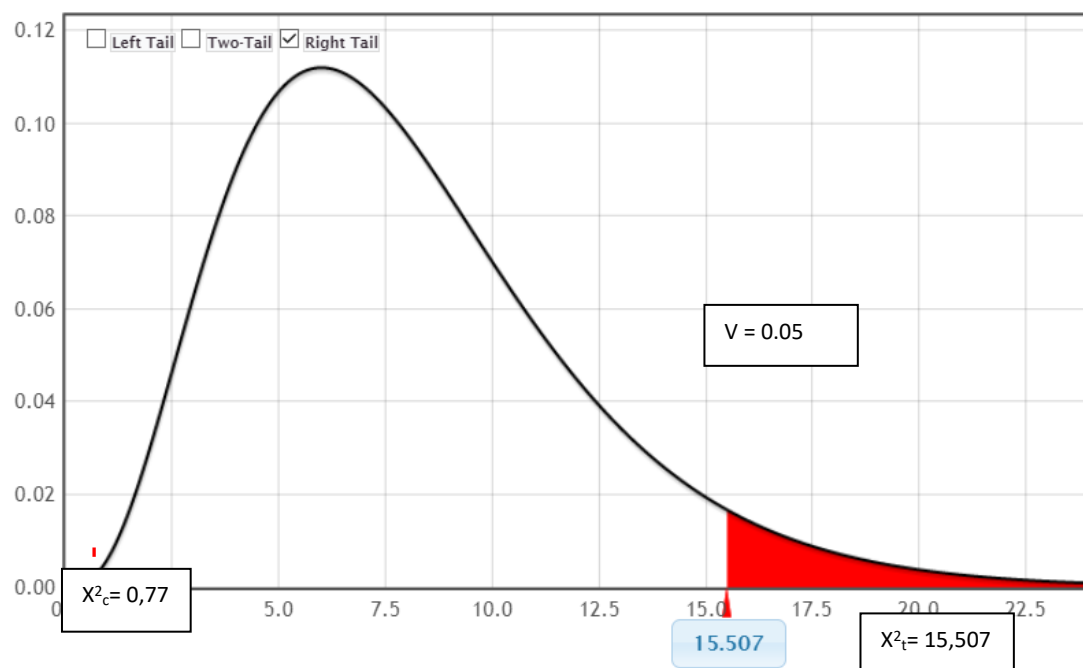


Gráfico No. 15 Cálculo de Chi Cuadrado Dureza
Elaborado por: Investigadora
Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente al 0,05

Especificación de las zonas de rechazo

Se procede al cálculo de los grados de libertad mediante la fórmula:

$gl = (f - 1) (c - 1)$, donde:

gl= grados de libertad

f= número de filas

c= número de columnas

Distribución

$gl = K - 1$

$gl = (f - 1) (3 - 1)$

$gl = (5 - 1) (3 - 1)$

$gl = (4) (2)$

$gl = 8$

A nivel de significación de 0,05 y a ocho (8) grados de libertad (gl) el valor de Chi – cuadrado tabular es 15,507 es decir, $X^2_t = 15,507$

Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 15,507 es mayor que 0,77 se acepta la Hipótesis Nula.

H_0 = La dureza **NO** influye en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar en víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la violencia del cantón Ambato.

Independencia/ Violencia Intrafamiliar

Tabla No. 22 Contingencia/Frecuencia Observada Independencia/Violencia Intraf.

| | | | Severidad de la violencia | | | Total |
|---------------|--------------|----------|---------------------------|----------|-----------|----------|
| | | | Severo | Moderado | Leve | |
| Independencia | Alto | Moderado | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Normal | | 4 | 9 | 2 | 15 |
| | Bajo | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Moderado | 5 | 10 | 0 | 15 |
| | Total | | | 9 | 20 | 2 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 23 Contingencia Frecuencia Esperada Independencia/Violencia Intraf.

| | | | Severidad De La Violencia | | | Total |
|---------------|--------------|----------|---------------------------|----------|-----------|----------|
| | | | Severo | Moderado | Leve | |
| Independencia | Alto | Moderado | 0,29 | 0,65 | 0,06 | 1 |
| | | Extremo | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| | Normal | | 4,35 | 9,68 | 0,97 | 15 |
| | Bajo | Extremo | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| | | Moderado | 4,35 | 9,68 | 0,97 | 15 |
| | Total | | | 9 | 20 | 2 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 24 Cálculo de Chi Cuadrado Independencia

| No. | O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|---------------------------------|----|------|-------|--------------------|-----------------------|
| Alto/Moderado-Severo | 0 | 0,29 | -0,29 | 0,08 | 0,29 |
| Alto/Moderado-Moderado | 1 | 0,65 | 0,35 | 0,13 | 0,20 |
| Alto/Moderado-Leve | 0 | 0,06 | -0,06 | 0,00 | 0,06 |
| Alto/Extremo-Severo | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto/Extremo-Moderado | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto/Extremo-Leve | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Normal/Severo | 4 | 4,35 | -0,35 | 0,13 | 0,03 |
| Normal/Moderado | 9 | 9,68 | -0,68 | 0,46 | 0,05 |
| Normal/Leve | 2 | 0,97 | 1,03 | 1,07 | 1,10 |
| Bajo/Extremo-Severo | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Extremo-Moderado | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Extremo-Leve | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Moderado-Severo | 5 | 4,35 | 0,65 | 0,42 | 0,10 |
| Bajo/Moderado-Moderado | 10 | 9,67 | 0,32 | 0,10 | 0,01 |
| Bajo/Moderado-Leve | 0 | 0,96 | -0,97 | 0,94 | 0,97 |
| TOTAL X^2_c | | | | | 2,80 |

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

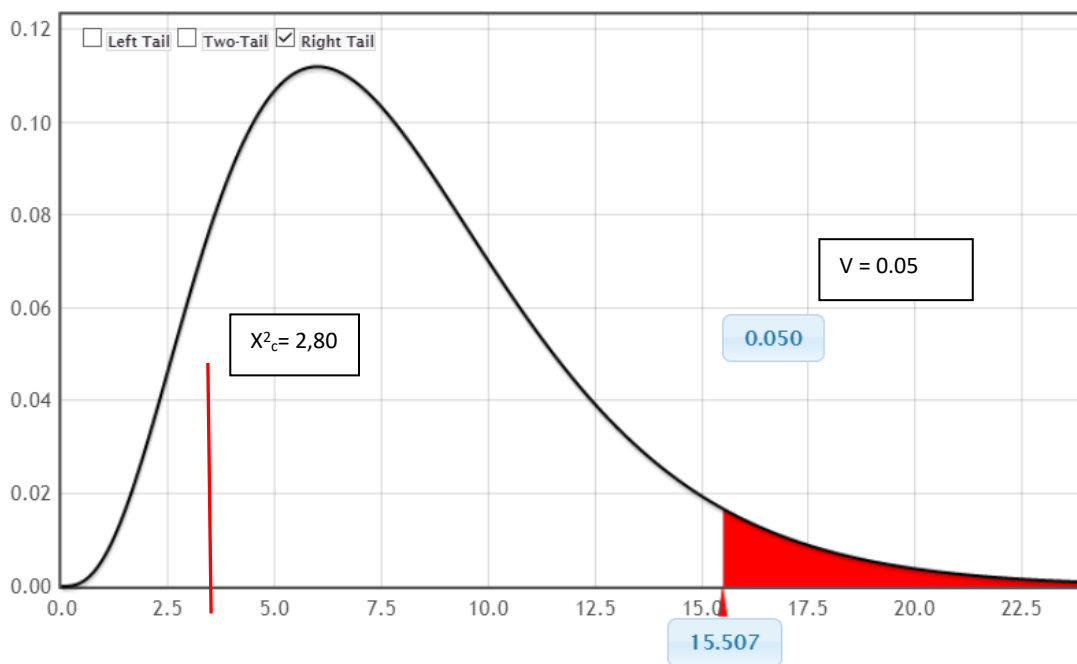


Gráfico No. 16 Cálculo de Chi Cuadrado Independencia
Elaborado por: Investigadora
Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

$X^2_t = 15,507$

Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente al 0,05

Especificación de las zonas de rechazo

Se procede al cálculo de los grados de libertad mediante la fórmula:

$$gl = (f - 1) (c - 1), \text{ donde:}$$

gl= grados de libertad

f= número de filas

c= número de columnas

Distribución

$$gl = K - 1$$

$$gl = (f - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

A nivel de significación de 0,05 y a ocho (8) grados de libertad (gl) el valor de Chi – cuadrado tabular es 15,507 es decir, $X^2_t = 15,507$.

Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 15,507 es mayor que 2,80 se acepta la Hipótesis Nula.

H₀ = La independencia **NO** influye en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar en víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la violencia del cantón Ambato.

Autocontrol / Violencia Intrafamiliar

Tabla No. 25 Contingencia/frecuencia Observada Autocontrol/Violencia Intraf.

| | | | Severidad de la violencia | | | Total |
|-------------|--------|----------|---------------------------|----------|------|-------|
| | | | Severo | Moderado | Leve | |
| Autocontrol | Alto | Moderado | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Normal | | 5 | 13 | 2 | 20 |
| | Bajo | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Moderado | 2 | 6 | 0 | 8 |
| Total | | | 9 | 20 | 2 | 31 |

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 26 Contingencia Frecuencia Esperada Autocontrol/Violencia Intraf.

| | | | Severidad de la violencia | | | Total |
|-------------|--------|----------|---------------------------|----------|------|-------|
| | | | Severo | Moderado | Leve | |
| Autocontrol | Alto | Moderado | 0,87 | 1,94 | 0,19 | 3 |
| | | Extremo | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| | Normal | | 5,81 | 12,90 | 1,29 | 20 |
| | Bajo | Extremo | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| | | Moderado | 2,32 | 5,16 | 0,52 | 8 |
| Total | | | 9 | 20 | 2 | 31 |

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 27 Cálculo de Chi Cuadrado Autocontrol

| No. | O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|--|----|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| Alto/Moderado-Severo | 2 | 0,87 | 1,13 | 1,27 | 1,46 |
| Alto/Moderado-Moderado | 1 | 1,94 | -0,94 | 0,88 | 0,45 |
| Alto/Moderado-Leve | 0 | 0,19 | -0,19 | 0,04 | 0,19 |
| Alto/Extremo-Severo | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto/Extremo-Moderado | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto/Extremo-Leve | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Normal/Severo | 5 | 5,81 | -0,81 | 0,65 | 0,11 |
| Normal/Moderado | 13 | 12,90 | 0,10 | 0,01 | 0,00 |
| Normal/Leve | 2 | 1,29 | 0,71 | 0,50 | 0,39 |
| Bajo/Extremo-Severo | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Extremo-Moderado | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Extremo-Leve | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Bajo/Moderado-Severo | 2 | 2,32 | -0,32 | 0,10 | 0,04 |
| Bajo/Moderado-Moderado | 6 | 5,16 | 0,84 | 0,70 | 0,14 |
| Bajo/Moderado-Leve | 0 | 0,51 | -0,52 | 0,27 | 0,52 |
| TOTAL X²_c | | | | | 3,31 |

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

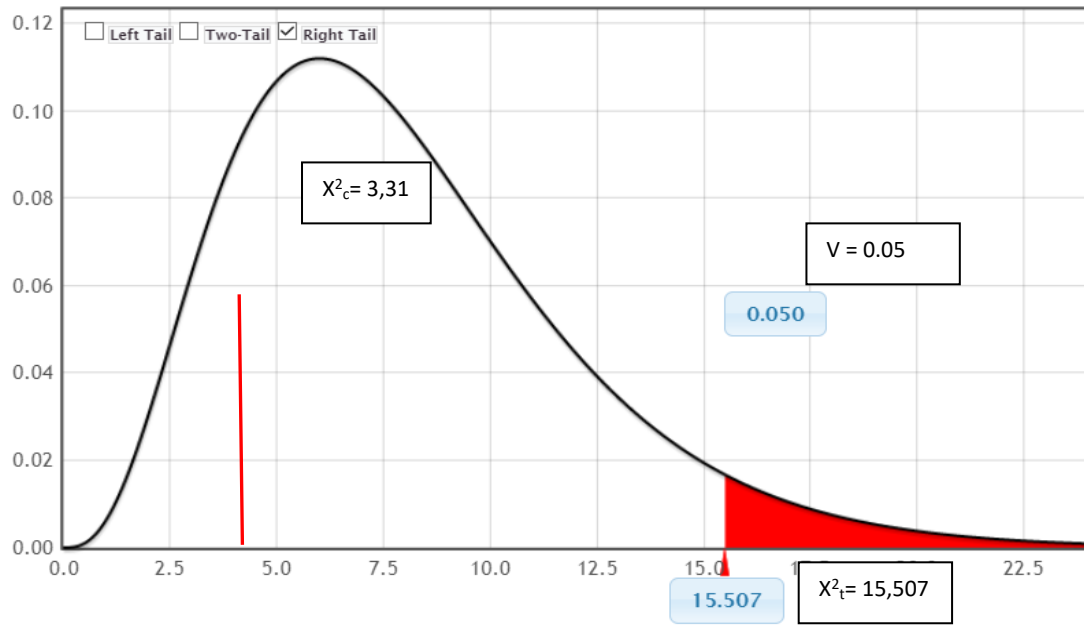


Gráfico No. 17 Cálculo de Chi Cuadrado Autocontrol

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Big Five

Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente al 0,05

Especificación de las zonas de rechazo

Se procede al cálculo de los grados de libertad mediante la fórmula:

$gl = (f - 1) (c - 1)$, donde:

gl = grados de libertad

f = número de filas

c = número de columnas

Distribución

$$gl = K - 1$$

$$gl = (f - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

A nivel de significación de 0,05 y a ocho (8) grados de libertad (gl) el valor de Chi – cuadrado tabular es 15,507 es decir, $X^2_t = 15,507$

Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 15,507 es mayor que 3,31 se acepta la Hipótesis Nula.

H₀ = El autocontrol **NO** influye en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar en víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la violencia del cantón Ambato.

Extraversión / Violencia Intrafamiliar

Tabla No. 28 Contingencia/frecuencia Observada Extraversión/Violencia Intraf.

| | | | Severidad de la violencia | | | Total |
|--------------|--------|----------|---------------------------|----------|--------|-------|
| | | | Leve | Moderado | Severo | |
| Extraversión | Bajo | Extremo | 0 | 4 | 3 | 7 |
| | | Moderado | 1 | 10 | 4 | 15 |
| | Normal | | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | Alto | Extremo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Moderado | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Total | | | 3 | 19 | 9 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 29 Contingencia/frecuencia esperada Extraversión/Violencia Intraf.

| | | | Severidad de la violencia | | | Total |
|--------------|--------|----------|---------------------------|----------|--------|-------|
| | | | Leve | Moderado | Severo | |
| Extraversión | Bajo | Extremo | 0,68 | 4,29 | 2,03 | 7 |
| | | Moderado | 1,45 | 9,19 | 4,35 | 15 |
| | Normal | | 0,77 | 4,90 | 2,32 | 8 |
| | Alto | Extremo | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 |
| | | Moderado | 0,10 | 0,61 | 0,29 | 1 |
| | Total | | | 3 | 19 | 9 |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Tabla No. 30 Cálculo de Chi Cuadrado Extraversión

| No. | o | e | o-e | (o-e) ² | (o-e) ² /e |
|------------------------|----|------|-------|--------------------|-----------------------|
| Bajo Extremo/Leve | 0 | 0,68 | -0,68 | 0,46 | 0,68 |
| Bajo Extremo/Moderado | 4 | 4,29 | -0,29 | 0,08 | 0,02 |
| Bajo Extremo/Severo | 3 | 2,03 | 0,97 | 0,94 | 0,46 |
| Bajo Moderado/Leve | 1 | 1,45 | -0,45 | 0,20 | 0,14 |
| Bajo Moderado/Moderado | 10 | 9,19 | 0,81 | 0,65 | 0,07 |
| Bajo Moderado/Severo | 4 | 4,35 | -0,35 | 0,13 | 0,03 |
| Normal/Leve | 2 | 0,77 | 1,23 | 1,50 | 1,94 |
| Normal/Moderado | 4 | 4,90 | -0,90 | 0,82 | 0,17 |
| Normal/Severo | 2 | 2,32 | -0,32 | 0,10 | 0,04 |
| Alto Extremo/Leve | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto Extremo/Moderado | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto Extremo/Severo | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Alto Moderado/Leve | 0 | 0,10 | -0,10 | 0,01 | 0,10 |
| Alto Moderado/Moderado | 1 | 0,61 | 0,39 | 0,15 | 0,24 |
| Alto Moderado/Severo | 0 | 0,29 | -0,29 | 0,08 | 0,29 |

TOTAL X^2_c

4,18

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Resultados del Test VFJ4 v Big Five

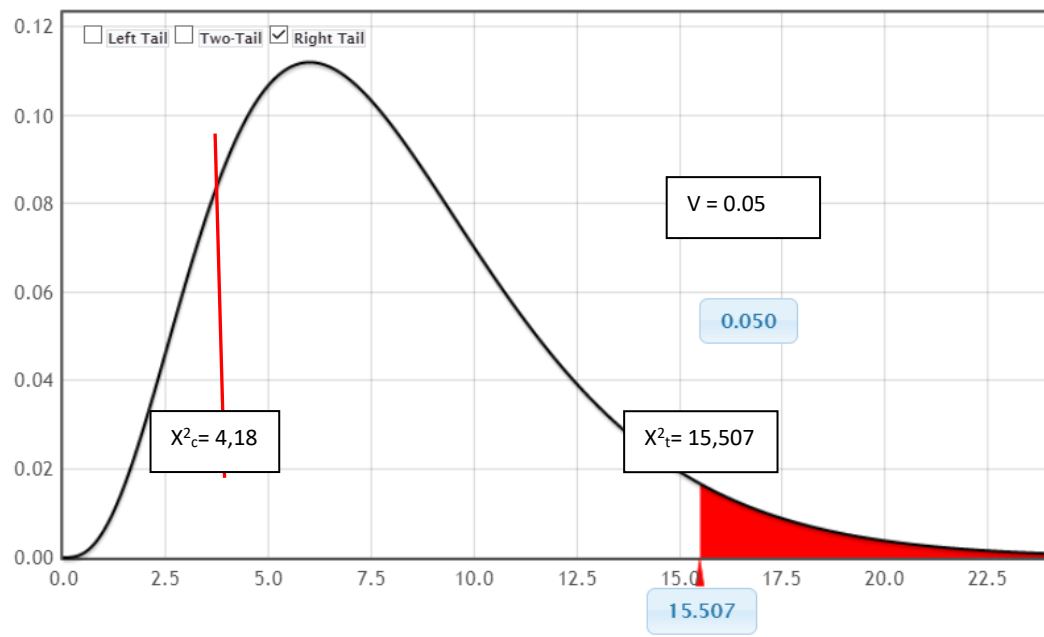


Gráfico No. 18 Cálculo de Chi Cuadrado Extraversión

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Resultados del Test VFJ4 y Test 16PF - 5

Nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%, equivalente al 0,05

Especificación de las zonas de rechazo

Se procede al cálculo de los grados de libertad mediante la fórmula:

$gl = (f - 1)(c - 1)$, donde:

gl= grados de libertad

f= número de filas

c= número de columnas

Distribución

$$gl = K - 1$$

$$gl = (f - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (5 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (4)(2)$$

$$gl = 8$$

A nivel de significación de 0,05 y a ocho (8) grados de libertad (gl) el valor de Chi – cuadrado tabular es 15,507 es decir, $X^2_t = 15,507$

Decisión

Como el valor calculado es menor al establecido por la tabla estadística, es decir: 15,507 es mayor que 4,18 se acepta la Hipótesis Nula.

H₀ = La extraversión **NO** influye en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar en víctimas que denuncian en la Unidad Judicial contra la violencia del cantón Ambato.

Una vez que se han obtenido los resultados de cada uno de los rasgos de personalidad versus a la violencia intrafamiliar, se ha determinado que los rasgos de personalidad no influyen en la violencia intrafamiliar, es decir que la percepción de la violencia intrafamiliar, es independiente de los rasgos de personalidad, ya que el valor del chi cuadrado tabular es de 15,507 y ninguno es igual o mayor lo que quiere decir que no existe correlación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Finalizada la investigación se determinó que los rasgos de personalidad del individuo **NO** influyen en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar, lo que quiere decir que la variable violencia intrafamiliar es independiente de la variable rasgos de personalidad en la población examinada, según los datos obtenidos de la estadística aplicada con el chi cuadrado.
- Los rasgos de personalidad predominantes en las víctimas de violencia intrafamiliar que se determinaron según la estadística descriptiva se relacionan directamente con la dimensión bajo en extraversión por lo que quiere decir que son calladas, insensibles y pasivas, en cuanto a la dureza presenta un nivel alto lo que quiere decir que son bondadosas, buenas y confiadas, la independencia tiene un nivel bajo lo que quiere decir que no son creativas, realistas y prefieren la rutina, finalmente en cuanto al auto control en nivel bajo presentan negligencia, irresponsabilidad, no tiene propósitos y son perezosas.
- La violencia intrafamiliar como dimensión global según los datos obtenidos en la estadística descriptiva se presenta en un poco más de dos cuartos de la población con un nivel moderado que quiere decir que han recibido traumatismos, heridas, moretones, chantajes emocionales, prohibiciones económicas, aislamiento, limitaciones profesionales, enfermedades de transmisiones sexuales y traumas, un poco más de un cuarto de la población presenta un nivel severo lo que quiere decir que han sufrido de fracturas, quemaduras, heridas con armas corto punzantes, violaciones, incapacidad, abortos y trastornos psicológicos como trastornos ansioso-depresivos, inseguridad, llantos repentinos, hipervigilancia, ideas suicidas, dependencia emocional, sentimientos

ambivalentes amor-odio, trastornos alimenticios, abuso de sustancias, miedo o disminución de la autoestima. finalmente, menos de la mitad de un cuarto de las víctimas presentan un nivel leve lo que indica que han recibido gritos, empujones, bofetadas, insultos, humillaciones en público, infidelidad, celos, amenazas, limitaciones de relaciones socio-familiares.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda elaborar una guía de psicoeducación especializada para los individuos que sufren violencia intrafamiliar de severidad moderada y severa, de forma oportuna debido a la gravedad de las consecuencias ocasionadas por dicha agresión, en especial a las secuelas relacionadas con las lesiones incapacitantes y el femicidio proveniente de la agresión severa.
- Elaborar una nueva y oportuna evaluación psicológica a la víctima de violencia intrafamiliar, con nuevos instrumentos psicométricos que puedan identificar las posibles patologías derivadas del mismo abuso, como de los factores predominantes que llevan al agresor a cometer dichos actos inaceptables.
- Socializar los resultados obtenidos en los nuevos estudios, tanto del Plan de seguimiento como de las nuevas evaluaciones psicológicas, con la finalidad de concientizar a todos los individuos involucrados en dicho contexto de violencia, y en general a la ciudadanía sobre la gravedad de los actos violentos que se desarrollan en el contexto intrafamiliar.
- Realizar una propuesta en la que se pueda aportar en las mujeres víctimas de la violencia intrafamiliar con psicoeducación, para fomentar una toma de decisiones correctas

DISCUSIÓN

Los resultados conseguidos en el presente trabajo investigativo, demuestran que, posterior a la aplicación del Test 16PF-5, instrumento que determina los principales rasgos de personalidad que poseen, en este caso, las víctimas de violencia, y de la Escala de Violencia Intrafamiliar VIFJ4 que sirve

para identificar el nivel de severidad de violencia intrafamiliar, reflejan la no influencia de los rasgos de personalidad en la percepción de la gravedad de la violencia intrafamiliar en víctimas que acuden a denunciar a la Unidad Judicial contra la Violencia del Cantón Ambato. Para Lemos, Serafín y Herrero (2013) el análisis de las características de la personalidad de los individuos que despliegan algún grado/tipo de violencia hacia su víctima tiene gran relevancia social. En relación con los resultados obtenidos en este estudio, y en comparación con los resultados de la investigación de Gómez y García (2015), se identifica que las características de la personalidad no son un factor predominante ni tampoco una condición única que determine su relación directa con conductas violentas. Los resultados arrojados por Para Lemos, Serafín y Herrero (2013), muestran pruebas de hombres violentos que, evidencia dicha violencia en función de la gravedad de la misma y de los trastornos de personalidad que pueden poseer, más no directamente de los rasgos de personalidad. Para Fernández-Montalvo (2015), la agresión perpetrada por individuos violentos no manifiesta rasgos de personalidad de fácil identificación que puedan advertir la aparición de tales incidentes.

Como se puede evidenciar, los rasgos de personalidad no son un factor predominante comprobado en la violencia y su percepción. Factores con más predominio como los trastornos de personalidad (trastorno límite de personalidad, trastorno asocial, trastorno paranoide, trastorno narcisista) si se convierten en características originarias de violencia en todas sus manifestaciones (Gómez y García, 2015).

CAPITULO V

PROPUESTA

TEMA

Psicoeducación para víctimas de violencia intrafamiliar

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta encuentra su fundamento en los resultados obtenidos en la investigación sobre la violencia intrafamiliar en personas que acuden a denunciar en la Unidad Judicial contra la Violencia del Cantón Ambato, tomando en cuenta la urgencia y necesidad de sensibilizar y prevenir de modo integral y especializado, la violencia intrafamiliar en todas sus fases. Una oportuna psicoeducación, así como una respectiva reeducación en víctimas de violencia intrafamiliar, tendrá la enorme tarea de evitar y reducir los índices de violencia expuestos, así como los índices de femicidio que aquejan a la colectividad ambateña y a todos los ecuatorianos. Es importante implementar el presente conjunto de talleres que a corto y mediano plazo pretenden potencializar las habilidades individuales perdidas de la persona violentada en función de la recuperación de su integridad psicológica y emocional. La implementación de la propuesta en mención pretende crear un precedente de trabajo en futuros profesionales del área que se interesen en la protección de las personas vulneradas por este tipo de violencia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar un plan de psicoeducación para víctimas de violencia intrafamiliar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar talleres de psicoeducación con contenido específico y relacionado a la prevención y ayuda a la violencia intrafamiliar.

- Proponer técnicas para evitar la violencia en las personas víctimas de violencia intrafamiliar
- Evaluar la propuesta planteada.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

La aplicación de la presente propuesta centra sus esfuerzos en disminuir los índices de violencia intrafamiliar por medio de la potencialización de las habilidades psicológicas y emocionales perdidas o ausentes en mujeres violentadas que acuden a denunciar en la Unidad Judicial contra la Violencia del Cantón Ambato, por medio de actividades concretas y breves, pero contundentes, que serán la clave que necesitan las víctimas de violencia para encontrar el equilibrio emocional y psicológico que anhelan.

La actual propuesta está constituida por 6 partes, distribuidas de la siguiente forma.

Logística: Consiste en la búsqueda, preparación y coordinación del lugar para la ejecución de las charlas y el desarrollo de los talleres de psicoeducación planteados.

FASE 2 al 6: Puesta en práctica de las actividades establecidas en función del plan de psicoeducación buscando el mayor índice de efectividad de los resultados.

MARCO TEÓRICO

Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar, es considerado un problema asociado al núcleo familiar basado en el machismo y en las erradas creencias masculinas de superioridad, así como en la falsa acepción de ser el único y el más importante integrante de la familia, las mencionadas creencias del jefe del hogar se ven reforzadas aún más por ser la única fuente de ingresos económicos y por la dependencia que genera por medio de dicho factor en los integrantes de la familia.

La violencia intrafamiliar no es más que la ejemplificación de una anomalía social, sobre todo a nivel latinoamericano que ha trascendido a lo largo de la historia ecuatoriana, viajando a través de las culturas más antiguas de la región, cuyas características desencadenaron una subcultura de sumisión a la mujer y más individuos involucrados en el maltrato por parte de la figura paterna.

Gómez et. al. (2012) considera que la violencia intrafamiliar es “la aparición de un desequilibrio de poder entre dos o más personas de una misma familia en el que puede aparecer abuso físico, verbal, emocional/psicológico, sexual, espiritual y/o financiero” (p. 31). El término violencia intrafamiliar para Díaz (2012), representa “toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia, que viole el derecho al pleno desarrollo y bienestar del otro, encaminada principalmente hacia las mujeres, los niños, los ancianos, aunque en ciertas ocasiones los hombres también pueden ser víctimas” (p. 12), mientras que Linares como se citó en Gómez, López y Tandeoy (2012) definen a la violencia familiar como “un conjunto de pautas relacionales que, de forma inmediata y directa, ponen en peligro la integridad física de las personas que están sometidas a ellas, cuyos responsables son miembros de la propia familia” (p. 20). Las características detalladas anteriormente abuso físico, verbal, emocional/psicológico, sexual, espiritual y/o financiero se encuentran dentro de una categoría denominada tipos de violencia, desafortunadamente, la sociedad y el núcleo familiar ecuatoriano que conviven con este problema, cohabitan con la gran mayoría, algunos o al menos uno de los tipos de violencia mencionados y, determinados por diferentes factores que acentúan dicha problemática.

Los principales factores que influyen en la violencia intrafamiliar son factores de índole socioeconómicos, socioculturales, psicosociales e individuales. La violencia intrafamiliar se ha convertido en un fenómeno social cotidiano de la familia ecuatoriana que no diferencia nivel social, económico, educacional ni cultural, muchas de las ocasiones los resultados de dicha violencia no pueden ser visibles ni tienen manifestaciones de corto plazo como en el caso de la violencia física, las repercusiones a nivel psicológico, mental, emocional y afectivo también constituyen un gran problema de las personas víctimas de violencia intrafamiliar.

Ciclo de la violencia intrafamiliar

Cuando se habla de violencia intrafamiliar, no solo se habla de hechos aislados o desafortunados de los miembros que integran el círculo de familia, ni tampoco se puede minimizar las consecuencias de tal violencia. El ambiente para todos los integrantes es hostil y desagradable. Con el paso del tiempo, los ciclos

violentos pueden repetirse con mayor frecuencia, y por consiguiente todo se torna más dañino creando y confundiendo lo normal con lo frecuente. Debido a este proceso de percepción, es necesario las etapas del denominado ciclo de la violencia.

En un ciclo de violencia intervienen las fases de tensión, explosión y de luna de miel. En la fase de tensión la característica principal es la escala gradual de tensión donde la irritabilidad del hombre va en aumento sin motivo aparente, el maltratador expresa hostilidad, aunque no de forma explosiva, puede haber malos gestos, palabras que demuestre disgusto por cualquier situación, sensación de incomodidad y excesiva sensibilidad; en la fase de agresión, la violencia se hace presente mediante agresiones físicas, sexuales o psicológicas, en esta fase la mujer suele pedir ayuda o denunciar dicho maltrato, los golpes, insultos y otras agresiones aparecen de forma inminente; y en la fase de conciliación o luna de miel, la tensión y la violencia desaparecen, el agresor se muestra arrepentido, cariñoso, hace promesas de cambio y pide perdón, esta fase hace que la mujer se mantenga en esta relación y no denuncie ni pida ayuda por esta fase se mantiene las relaciones de violencia, el agresor aparece como víctima, todos merecen una oportunidad, ellos muestran el lado bueno y las mujeres recuperan de quien se enamoraron (Mazariegos García, 2014). Las personas que sufren de violencia deben asumir la realidad, dejando de disculpar al agresor y deben correr todos los riesgos implícitos para frenar todo tipo de acto violento en contra de su integridad, los implicados tienen la tarea complicada de asumir su conducta como impropia y no digna para relacionarse con otra persona y las secuelas pueden ser diversas, no todos tienen la capacidad para asumirlas de manera óptima.

Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Las repercusiones de la violencia intrafamiliar suelen ser nocivas y evidencian un notorio deterioro de las relaciones sociales, así como de la salud de los implicados, es de vital importancia prevenir cualquier indicio de violencia en edades tempranas de forma eficaz, desarrollando un marco de respeto para todos los individuos sin excepción.

Bajo la perspectiva de Mazariegos (2014) las consecuencias de la violencia intrafamiliar pueden ser divididas en:

Consecuencias personales son determinadas por el miedo, ayudando a crear sumisión, el temor a que las amenazas se cumplan, a que la agresión aumente, a las represalias, por la culpa al asumir la responsabilidad de los actos del agresor, el agresor es una víctima y no es responsable de ninguno de los actos, y el aislamiento, poco a poco, la mujer se apartará más, tanto de las amistades como de la familia, y quedan solas sin tener a quien recurrir y sin redes a donde pedir ayuda, las mujeres se aislarán para evitar problemas o conflictos como también para evitar la vergüenza de lo que sucede y no poner en contradicciones a familiares. *Consecuencias Físicas* existen deterioros en salud, traumatismos de diversa intensidad, desde cuadros leves a incapacidad severa y muerte, las lesiones pueden ser heridas, quemaduras, fracturas entre otras y de ubicación variada, algunas veces los agresores aprenden a esconder los ataques, y golpean en lugares que se pueda ocultar por la ropa, es importante tomar atención especial a lesiones antiguas, fracturas de tabiques nasales o perdidas de piezas dentales, y por síntomas inespecíficos, cuando las mujeres buscan ayuda médica con sintomatología resistente a tratamientos como cefaleas, dolor en el tórax o articulaciones, dolor inespecífico del abdomen, trastornos digestivos, mareos, trastornos del sueño decaimiento y otras somatizaciones, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos espontáneos o provocados. *Consecuencias psicológicas* para muchas mujeres las consecuencias psicológicas son más negativas que las físicas, entre los trastornos observables están los trastornos ansioso-depresivos, inseguridad, llantos repentinos, hipervigilancia, ideas suicidas, dependencia emocional, sentimientos ambivalentes amor-odio, trastornos alimenticios, abuso de sustancias, miedo o disminución de la autoestima, el síndrome de estrés post-traumático y la sintomatología aparece en muchas víctimas, como la re-experimentación de lo peligro, pesadillas, pensamientos intrusivos, evitación de estímulos que se relacionan con el trauma, disminución de interés por actividades. *Consecuencias Productivo laborales* son los que generan dependencia económica con relación al agresor, baja productividad, pobreza, pérdida de propiedades. *Las consecuencias sociales o*

efectos sociales, afectan no solo a la familia sino a la sociedad. Genera problemas como relaciones interpersonales deficientes, actitudes violentas, genera pobreza ya que disminuye el rendimiento laboral o lo impide totalmente. (p.55)

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

Tabla No. 31 Diseño técnico de la propuesta

| TALLERES | ACTIVIDADES | OBJETIVO | RESPONSABLE | DURACIÓN |
|-----------------|--|--|--------------------|-----------------|
| Logística | Preparación y coordinación del lugar para efectuar las charlas de psicoeducación | Asignar un lugar adecuado para la ejecución de las terapias de psicoeducación. | Investigadora | 1 hora |
| Taller I | Desarrollo de Taller I: Violencia Cero – Conociendo la violencia. | Brindar recursos informativos y de afrontamiento en materia de violencia general y violencia intrafamiliar (VI). Conocer los tipos de violencia que conforman la VI, sus causas y consecuencias. | Investigadora | 3 horas |
| Taller II | Desarrollo de Taller II: Violencia Cero – No violentes mi integridad. | Brindar recursos informativos y de afrontamiento en materia de violencia física y violencia psicológica. | Investigadora | 3 horas |
| Taller III | Desarrollo de Taller III: Violencia Cero – Basta a la denigración. | Brindar recursos informativos y de afrontamiento en materia de violencia sexual y violencia social. | Investigadora | 3 horas |

| | | | | |
|-----------|---|--|---------------|---------|
| Taller IV | Desarrollo de Taller IV: Violencia Cero – Respeto por mi espacio y mis decisiones | Brindar recursos informativos y de afrontamiento en materia de violencia de género y violencia patrimonial | Investigadora | 3 horas |
| Taller V | Desarrollo de Taller V: Violencia Cero – Respeto mis derechos. | Socializar y exponer los recursos informativos en materia de derechos de la mujer, lugares a los que puede acudir en caso de agresión. | Investigadora | 3 horas |

Elaborado por: Investigadora

Fuente:

Elaboración

propia

Tabla No. 32 Primer taller de psicoeducación

| <p align="center">PLANIFICACIÓN PRIMER TALLER DE PSICOEDUCACIÓN</p> <p align="center">Tema: Violencia Cero - Conociendo la violencia.</p> <p align="center">Objetivo: Brindar recursos informativos y de afrontamiento en materia de violencia general y violencia intrafamiliar (VI)</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--------------------|
| FASE | ASPECTO A TRABAJAR | TÉCNICA | METAS DE RESULTADOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
| Bienvenida | Comodidad y confort del grupo de trabajo | Motivación de grupos de trabajo | Incentivar a los participantes a trabajar sus falencias. | 10 minutos | Psicólogo |
| Rapport | Integración del grupo | Dinámica de grupo: El espejo | Buscar la integración y participación de los asistentes | 20 minutos | Psicólogo |
| Exposición | Psicoeducación | Socialización de los conceptos de violencia general, violencia intrafamiliar, tipos de violencia, causas y consecuencias | Educar y reeducar a los participantes en materia de violencia. | 30 minutos | Psicólogo |
| Descanso | Relajación, alimentación y descanso | Receso | Distracción, ingesta de alimentos, cubrir necesidades fisiológicas buscando la no interrupción de las etapas | 20 minutos | Psicólogo |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|------------|-----------|
| | | | faltantes. | | |
| Reintegración grupal al ambiente de trabajo | Integración del grupo | Dinámica de grupo: Leo tu espalda | Buscar la reactivación de los participantes del taller para una correcta asimilación de la siguiente etapa (terapia cognitiva – conductual). | 20 minutos | Psicólogo |
| Descripción técnica y aplicación de propuesta de la terapia | Pensamiento y conducta | Enfoque cognitivo – conductual (Socialización del tipo de modelo cognitivo a emplearse, instruir a las asistentes, fijación de tareas para el hogar como primera tarea) | Lograr el encuadre en el grupo, brindar información sobre la terapia, e identificar objetivos que quieran alcanzar al finalizar los talleres. Enviar la primera tarea para la casa | 60 minutos | Psicólogo |
| cierre | Refuerzo de la información | Feedback | Reforzar los conceptos adquiridos | 20 minutos | Psicólogo |

Elaborado por: Investigadora

Fuente:

Elaboración

propia

TALLER I

Violencia Cero - Conociendo la violencia.

Descripción de la bienvenida

La aplicación y ejecución de los talleres de psicoeducación se centra en personas víctimas de violencia intrafamiliar identificadas de manera previa mediante los resultados de la investigación realizada por Lorena Araujo, autora del presente proyecto de investigación. La bienvenida consta de una pequeña introducción sobre la temática que se abordará en los cinco talleres de psicoeducación elaborados, así como de una charla motivacional que busca despertar el interés de los participantes. Su comodidad y confort es primordial para la ejecución de las actividades planteadas. La duración de la bienvenida no sobrepasa los 10 minutos de duración.

Descripción de la dinámica

El ejecutor de la dinámica brinda la información sobre la actividad a realizarse, empieza por escoger a dos personas que serán los participantes, de forma indistinta explicando la consigna de la dinámica. Una persona no tiene que hacer nada más que ser ella misma, no realizar ninguna actividad en específico, puede realizar cualquier actividad, la otra persona debe de forma obligatoria imitar todos los gestos, posturas y accionar que la otra persona adopte, las dos personas deben colaborar de principio a fin en la dinámica. La actividad de imitación debe bordear los 7-10 min de forma ininterrumpida. El objetivo de esta dinámica radica en conocer todos nuestros aspectos y el amplio espectro que toda la gente ve sobre nosotros, pero que nosotros no somos capaces de ver. El desarrollo del rapport es inevitable e indispensable en esta actividad, la socialización de los resultados de dicha actividad es de suma importancia, porque se pueden conocer los puntos de vistas que tienen tanto el imitador como la persona imitada al verse reflejada en otro cuerpo con sus actitudes. El total de la actividad no sobre pasa de los 20 minutos.

Descripción de la exposición

La primera exposición audiovisual consta de una revisión general de la conceptualización de la violencia, su origen y generalidades, se abordarán temas con estrecha relación a la violencia intrafamiliar, los tipos de violencia que conforman dicha violencia, sus principales causas y consecuencias. Su tiempo de duración será de aproximadamente 45 minutos.

Una vez ejecutada la dinámica y realizada la bienvenida, se hablará sobre el concepto de violencia intrafamiliar que es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro, este abuso incluye varios tipos de violencia como el físico, psicológico, sexual, patrimonial, social, de género o de cualquier otro tipo.

Descripción del descanso

El descanso propuesto servirá como método de relajación, así como de distracción y alimentación de los participantes. Mientras dure el descanso los asistentes podrán ingerir alimentos previamente seleccionados que permitan continuar y al mismo tiempo, no interferir con las actividades posteriores, en el mismo lapso de tiempo, los participantes podrán hacer uso de los sanitarios y celulares con la finalidad de no interrumpir las actividades faltantes.

Descripción de la reintegración grupal al ambiente de trabajo

Los materiales que se emplean en esta dinámica son adhesivos medianos y un marcador. La finalidad de esta actividad radica en lograr una vuelta a la actividad propuesta óptima, en este juego se puede dividir al grupo en parejas, pidiendo que escriban una palabra de su agrado en el adhesivo entregado para posteriormente pegarlo en su espalda intentando no dejar verlo a su contrincante. El objetivo radica en intentar leer la palabra que su compañero escribió en su adhesivo, y al mismo tiempo, procurar que su palabra pegada a su espalda no sea visualizada por su pareja. Si logra realizar las consignas establecidas, se otorgará un incentivo al ganador del juego.

Descripción de la técnica y aplicación de la propuesta de la terapia

En función del enfoque cognitivo conductual propuestas por Judith Beck, se ha seleccionado una serie de terapias que ayudarán de forma eficaz a los participantes de los talleres de psicoeducación propuestos, en la primera sesión se realizara el encuadre con el fin de hacer rapport con los asistentes, así como la retroalimentación al final de cada sesión. Es de gran importancia que el encargado de esta terapia transmita su preocupación, así como su confianza por el trabajo que están realizando, y del mismo modo es indispensable la profundización sobre los conceptos generales de este tipo de terapia. Se sugiere que los asistentes elaboren una lista de objetivos a cumplir y que es lo que esperan al final de estas sesiones. Esta sesión la más fundamental es obtener entre los asistentes seguridad, y confianza.

Descripción del feedback

Pedir una retroalimentación de lo aprendido fortalece el primer paso de la terapia (rapport). De esta forma se identifica el interés que el paciente empleó en el transcurso de la aplicación de los parámetros expuestos anteriormente. Es de vital importancia realizar cuestionamientos a los asistentes para fomentar este punto. ¿En qué medida confía en el terapeuta? ¿Qué es lo que espera al fin de estas sesiones? ¿De los temas abordados, cuál o cuáles considera que son importantes recorda

Tabla No. 33 Segundo taller de psicoeducación

| <p align="center">PLANIFICACIÓN SEGUNDO TALLER DE PSICOEDUCACIÓN Tema: Violencia Cero - No violentes mi integridad. Objetivo: Brindar recursos informativos y de afrontamiento en materia de violencia física y violencia psicológica.</p> | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|--------------------|
| FASE | ASPECTO A TRABAJAR | TÉCNICA | METAS DE RESULTADOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
| Bienvenida | Integración del grupo Generar Rapport | Dinámica de grupo: El ovillo de lana | Buscar la integración y participación de los asistentes | 20 minutos | Psicólogo |
| Exposición | Psicoeducación | Expositiva: explicación de conceptos de violencia física y violencia psicológica, generalidades, causas y consecuencias | Educación, reeducación y concientización a los participantes en materia de violencia física y psicológica. | 30 minutos | Psicólogo |
| Descanso | Relajación, alimentación y descanso | Receso | Distracción, ingesta de alimentos, cubrir necesidades fisiológicas buscando la no interrupción de las etapas faltantes. | 30 minutos | Psicólogo |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|------------|-----------|
| Reintegración grupal al ambiente de trabajo | Integración del grupo | Dinámica de grupo: La fotografía | Buscar la reactivación de los participantes del taller para una correcta asimilación de la siguiente etapa (terapia cognitiva – conductual). | 20 minutos | Psicólogo |
| Descripción técnica y aplicación de propuesta de la terapia | Pensamiento y conducta | Enfoque cognitivo – conductual (toma de decisiones) | Proporcionar a las participantes información necesaria para tomar decisiones correctas y así mejorar la calidad de vida, siguiendo una serie de preguntas. Realizar la tarea en casa de lo que se practicó en el taller | 60 minutos | Psicólogo |
| Cierre | Refuerzo de la información | Feedback | Reforzar los conceptos adquiridos | 20 minutos | Psicólogo |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Elaboración propia

TALLER II

Violencia Cero - No violentes mi integridad.

Descripción de la bienvenida

Antes de empezar con la dinámica, se dará la bienvenida y el agradecimiento por acudir al segundo taller, posterior a eso se realizará la dinámica “El ovillo de lana”: todo el grupo se coloca en círculo. La persona que tenga el ovillo de lana pensará en dos cualidades que tiene y dirá la siguiente frase: “Quiero demostrarle (decir la cualidad)”. Una vez dicha la frase lanzará el ovillo (sin soltar la lana) a otra persona la cual dirá las cualidades que desea ofrecer al grupo. Y así sucesivamente hasta que todo el grupo haya participado. Es importante pasar el ovillo a las personas que se encuentren lejos, ya que así se formará una figura de lana más estética y todos conocerán esa cualidad que le caracteriza a cada persona.

Descripción de la exposición

En esta fase, se expondrán los principales conceptos relacionado a los tipos de violencia: violencia física y violencia psicológica, sus generalidades, causas y consecuencias. El tiempo estimado de la exposición es de 45 minutos.

Violencia física. Tipo de violencia que se efectúa cuando se atenta contra el cuerpo de otra persona. Se realizará una revisión de los principales conceptos que se relacionan con la violencia física (golpes, empujones, bofetadas, jalones, quemaduras, uso de armas corto punzantes, femicidio y homicidio). Las principales consecuencias que tendrán su espacio de revisión serán la afectación al estado de salud y bienestar del afectado, la interferencia en el desempeño laboral del individuo, el deterioro de la calidad de vida, el aumento de la inequidad de género, los costos a los servicios sociales y sanitarios.

Violencia Psicológica. Este tipo de violencia se ejerce con la intención de causar miedo o intimidación. Se efectuará una revisión de los principales conceptos relacionados con el este tipo de violencia (el insulto, la descalificación o intento de control, gritos, humillaciones en público, amenazas hacia la integridad de otra persona). Los temas relacionados a las consecuencias de este tipo de violencia y que se abordaran

son: la aparición de problemas emocionales, el aumento del estrés, aparición de depresión, autoestima deteriorada, ansiedad, aparición de adicciones.

Descripción del descanso

El descanso propuesto servirá como método de relajación, así como de distracción y alimentación de los participantes. Mientras dure el descanso los asistentes podrán ingerir alimentos previamente seleccionados que permitan continuar y al mismo tiempo, no interferir con las actividades posteriores. En el mismo lapso de tiempo, los participantes podrán hacer uso de los sanitarios y celulares con la finalidad de no interrumpir las actividades faltantes.

Descripción de la reintegración grupal al ambiente de trabajo

La finalidad de esta dinámica radica en la creación de confianza entre sus participantes. Esta dinámica es una variación del juego original el ciego y el lazarillo. Se efectúa un paseo a campo abierto entre dos personas, una camina detrás de la otra (el individuo de adelante debe estar con los ojos cubiertos), buscando un agradable paisaje que fotografiar. Cuando ha conseguido el “encuadre” para su fotografía, el participante de atrás coloca la cabeza del otro individuo en posición, y menciona ¡FOTO!, destapa su vista por 2 segundos, y la vuelve a cubrir. El sujeto con los ojos vendados debe intentar recordar la mayor cantidad de cosas que pudo ver para dar una descripción o más cercana a lo que acabo de visualizar. La confianza es fundamental en este juego.

Descripción de la técnica y aplicación de propuesta de la terapia

Una vez entregada toda la información sobre la violencia física, y psicológica, como plan del enfoque cognitivo conductual, se hará la socialización preguntando a las asistentes ¿Qué se dio cuenta?, con el fin de obtener información que nos ayudara a identificar los nuevos conocimientos que están adoptando las asistentes, una vez que se identifiquen con otras personas que pasen situaciones similares se realizara grupos de trabajo para socializar las siguientes preguntas. ¿Cómo estoy ahora? ¿Qué me ha llevado hasta aquí? ¿Puedo cambiar? ¿Qué quiero? ¿Quién me va ayudar? Después de que estén desarrollas estas preguntas, cada una de las asistentes van a proponer sus

propias alternativas como solución de la pregunta ¿Qué hacer si..? escritas en un papel, con el fin de tener mayor claridad de lo que se puede hacer, antes de finalizar el taller se realizara entre las integrantes del grupo un simulador de las alternativas propuestas con el objetivo de que al momento de ejecutarlas se les haga más fácil.

La tarea para la próxima sesión será comentar al grupo como les fue con la ejecución de cada alternativa que dificultades se les presento y como lo pudieron solucionar.

Descripción del cierre

Pedir una retroalimentación de lo aprendido a los asistentes fortalece el primer paso de la terapia (rapport). De esta forma se identifica el interés que el paciente empleó en el transcurso de la aplicación de los parámetros expuestos anteriormente. Es importante realizar cuestionamientos a los asistentes para fomentar este punto bajo la ejecución de las siguientes interrogantes. ¿Qué fue lo más interesante que aprendió en el taller? ¿La decisión que puedes tomar puede ser reemplazada por una mejor? ¿Podrás recordar cómo utilizar este método?

Tabla No. 34 Tercer taller de psicoeducación

| <p align="center">PLANIFICACIÓN TERCER TALLER DE PSICOEDUCACIÓN Tema: Violencia Cero - Basta a la denigración de mi integridad. Objetivo: Brindar recursos informativos y de afrontamiento en materia de violencia sexual y violencia social.</p> | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|--------------------|
| FASE | ASPECTO A TRABAJAR | TÉCNICA | METAS DE RESULTADOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
| Bienvenida | Integración del grupo Generar Rapport | Dinámica de grupo: Un paseo por el bosque | Buscar la integración y participación de los asistentes | 20 minutos | Psicólogo |
| Exposición | Educación | Psicoeducación: Exposición de conceptos relacionados a la violencia sexual y violencia social, sus generalidades, causas y consecuencias. | Educar, reeducar y concientizar a los participantes en materia de violencia sexual y violencia social. | 30 minutos | Psicólogo |
| Descanso | Relajación, alimentación y descanso | Receso | Distracción, ingesta de alimentos saludables (agua, frutas), cubrir necesidades fisiológicas buscando la no interrupción de las etapas faltantes. | 30 minutos | Psicólogo |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|------------|-----------|
| Reintegración grupal al ambiente de trabajo | Integración del grupo | Dinámica de grupo: Exploración a ciegas | Buscar la reactivación de los participantes del taller para una correcta asimilación de la siguiente etapa (terapia cognitiva – conductual). | 20 minutos | Psicólogo |
| Descripción técnica y aplicación de propuesta de la terapia | Pensamiento y conducta | Enfoque cognitivo – conductual (toma de decisiones) | Conocer los resultados producto de la tarea en casa, brindar nueva información para estrategias en violencia sexual y social. Enviar nueva tarea a casa | 60 minutos | Psicólogo |
| cierre | Refuerzo de la información | Feedback | Reforzar los conceptos adquiridos | 20 minutos | Psicólogo |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Elaboración propia

TALLER III

Violencia Cero - Basta a la denigración

Descripción de la bienvenida

Se le reparte un folio a cada participante y seguidamente se escuchará una canción, cuando finalice, deberán escribir tres o cuatro palabras sobre las sensaciones que han tenido, recuerdos y pensamientos, luego lo comentaran en gran grupo. Es importante elegir una lista de unas cinco o seis canciones que vayan acordes con la edad del grupo para así, potenciar el recuerdo de sensaciones positivas y momentos importantes de sus vidas, las canciones que se suelen utilizar en este tipo de actividades llevan a los participantes a revivir anécdotas muy divertidas y entrañables relacionadas con el tiempo de ocio de su juventud.

Descripción de la exposición

En esta fase, se expondrán los principales conceptos relacionado a los tipos de violencia: violencia sexual y violencia social, sus generalidades, causas y consecuencias. El tiempo estimado de la exposición es de 45 minutos.

Violencia sexual. Se presenta este tipo de violencia cuando hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima. Se expondrán de forma detallada los conceptos que guardan estrecha relación con este tipo de violencia (infidelidad, celos, violaciones, abortos, pornografía, mantener otras parejas sexuales, prostitución, trata de blancas). Las principales consecuencias asociadas a la violencia sexual también tendrán su espacio (hipervigilancia, problemas con el ciclo del sueño, traumas debido a la agresión, repudio al sexo opuesto, desconcentración, aparición de patologías emocionales y psicológicas)

Violencia social. Comprende cualquier tipo de atentado de índole físico, relacional o psíquico de un colectivo, o de un individuo en particular. Se realizará una exposición detallada de los conceptos relacionados a este tipo de violencia (racismo, homofobia, limitaciones de relaciones socio – familiares, aislamiento, secuestro, vandalismo, acoso escolar). Las principales consecuencias asociadas a la violencia

social también tendrán su espacio (ataques frecuentes, enseñanza equívoca de la agresión, problemas étnicos, normalización de este tipo de violencia).

Descripción del descanso

El descanso propuesto servirá como método de relajación, así como de distracción y alimentación de los participantes. Mientras dure el descanso los asistentes podrán ingerir alimentos previamente seleccionados que permitan continuar y al mismo tiempo, no interferir con las actividades posteriores. En el mismo lapso de tiempo, los participantes podrán hacer uso de los sanitarios y celulares con la finalidad de no interrumpir las actividades faltantes.

Descripción de la reintegración grupal al ambiente de trabajo

El objetivo principal de esta dinámica radica en despertar la sensibilidad corporal de los participantes. Se empieza con la disminución de la luz del aula donde se realice la actividad, los asistentes cierran los ojos, se realiza la consigna mencionando que hay que movilizarse de forma lenta para entrar en contacto con los otros participantes mediante su respiración, su manera de pisar, y por último se explora la atención la zona. Es importante aclarar que deben analizar todos los materiales que puedan sentir empleando todos los sentidos. Es normal que las personas toquen a otras, guardando el debido respeto. Al finalizar la actividad se compartirán las experiencias de los participantes que deseen hacerlo.

Descripción de la técnica y aplicación de propuesta de la terapia

Antes de empezar con la terapia de este taller, se va a sociabilizar como fue con la ejecución de la tarea del taller anterior, para reforzar los puntos que no estén claros.

La identificación de las emociones en este tipo de enfoque cognitivo conductual es fundamental, una identificación de las emociones correcta permite el alivio de síntomas provenientes de un pensamiento disfuncional. El terapeuta debe averiguar cuáles son los sentimientos que poseen las asistentes sobre las situaciones estresores que pudieron experimentar y que ahora con el previo conocimiento ya lo identifican. Para el desarrollo del presente taller, el encargado de la sesión pedirá a los asistentes, bajo una

serie de preguntas inductivas, plasmar lo que sintieron el momento del abuso sexual o social, la principal ¿De qué se dio cuenta? Con el fin de que las asistentes identifiquen posibles abusos que ellas pensaron que era algo normal y que en realidad estaban siendo violentadas. De la misma forma que el taller anterior se hará grupos con las personas que hayan tenido situaciones similares y en el grupo se desarrollaran preguntas como ¿Me gusta ese ambiente? ¿Qué me molesta que haga o que diga? ¿Por qué no le he dicho nada de lo que me molesta? ¿Por qué permití que haga o diga lo que me molesta? ¿Cómo le digo que no me gusta lo que hace o dice? Después de que estén desarrollas estas preguntas, cada una de las asistentes van a proponer sus propias alternativas como solución de la pregunta ¿Qué hacer si..? escritas en un papel, con el fin de tener mayor claridad de lo que se puede hacer, antes de finalizar el taller se realizara entre las integrantes del grupo un simulador de las alternativas propuestas con el objetivo de que al momento de ejecutarlas se les haga más fácil.

La tarea para la próxima sesión será comentar al grupo como les fue con la ejecución de cada alternativa que dificultades se les presento y como lo pudieron solucionar.

Descripción del cierre

Pedir una retroalimentación de lo aprendido a los asistentes fortalece el primer paso de la terapia (rapport). De esta forma se identifica el interés que el paciente empleó en el transcurso de la aplicación de los parámetros expuestos anteriormente. Es de vital importancia realizar cuestionamientos a los asistentes para fomentar este punto bajo la ejecución de las siguientes interrogantes. ¿Cómo te sientes frente a lo que acabas de pensar? ¿Qué fue lo que sentiste en ese momento? ¿Qué paso por tu mente es preciso momento?

Tabla No. 35 Cuarto taller de psicoeducación

| <p align="center">PLANIFICACIÓN CUARTO TALLER DE PSICOEDUCACIÓN Tema: Violencia Cero - Respeto por mi espacio y mis decisiones Objetivo: Brindar recursos informativos y de afrontamiento en materia de violencia de género y violencia patrimonial</p> | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---------------|--------------------|
| FASE | ASPECTO A TRABAJAR | TÉCNICA | METAS DE RESULTADOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
| Bienvenida | Integración del grupo | Dinámica de grupo: Casa, inquilino y terremoto. | Buscar la integración y participación de los asistentes | 20 minutos | Psicólogo |
| Exposición | Educación | Psicoeducación: Exposición de conceptos relacionados a la violencia de género y violencia patrimonial, sus generalidades, causas y consecuencias. | Educar, reeducar y concientizar a los participantes en materia de violencia de género y violencia patrimonial. | 30 minutos | Psicólogo |
| Descanso | Relajación, alimentación y descanso | Receso | Distracción, ingesta de alimentos saludables (agua, frutas), cubrir necesidades fisiológicas buscando la no interrupción de las etapas faltantes. | 30 minutos | Psicólogo |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|------------|-----------|
| Reintegración grupal al ambiente de trabajo | Integración del grupo | Dinámica de grupo: Regala una sensación | Buscar la reactivación de los participantes del taller para una correcta asimilación de la siguiente etapa (terapia cognitiva – conductual). | 20 minutos | Psicólogo |
| Descripción técnica y aplicación de propuesta de la terapia | Pensamiento y conducta | Enfoque cognitivo – conductual (toma de decisiones) | Conocer como les fue con la tarea en casa, Brindar nueva información para estrategias en violencia de género y patrimonial. Enviar nueva tarea a casa | 60 minutos | Psicólogo |
| cierre | Refuerzo de la información | Feedback | Reforzar los conceptos adquiridos | 20 minutos | Psicólogo |

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Elaboración propia

TALLER IV

Violencia Cero - Respeto por mi espacio y mis decisiones

Descripción de la bienvenida

Este juego puede realizarse tanto en interiores como en exteriores, pero con un número de personas no menor que 10. Deben agruparse las personas en tríos y escoger otra persona adicional que se quedará fuera. Dos personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona se queda fuera. La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces

"Casa" todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino, los inquilinos no se mueven de lugar. "Inquilino" los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. "Terremoto" se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos. La lógica del juego es que la persona que queda fuera da una voz, y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío y no quedarse nuevamente aislada. Cuando la misma persona se quede por tres veces fuera, puede ponérsele un castigo que no sea gravoso sino más bien que nos haga reír y pasarla bien a todos.

Descripción de la exposición

En esta fase, se expondrán los principales conceptos relacionado a los tipos de violencia: violencia de género y violencia patrimonial, sus generalidades, causas y consecuencias. El tiempo estimado de la exposición es de 45 minutos.

Violencia de género. Tipo de violencia que se ejerce especialmente hacia el sexo femenino. En este tipo de violencia se pueden agrupar de forma constante la violencia física, la violencia psicológica, la violencia sexual. Se expondrán de forma detallada los conceptos que guardan estrecha relación con este tipo de violencia (Fases de la violencia, fase de acumulación de tensión, fase de estallido de tensión, fase de luna de miel). Las principales consecuencias asociadas a la violencia de género también tendrán su espacio (consecuencias psicológicas, estrés post traumático, alteraciones psicósomáticas, problemas depresivos).

Violencia patrimonial. Tipo de violencia que encuentra relación con la vejación y alteración de las necesidades de un individuo. Se expondrán de forma detallada los conceptos que guardan estrecha relación con este tipo de violencia (destrucción de bienes, impedimento de utilización de recursos, apropiación indebida de bienes). Las principales consecuencias asociadas a la violencia de género también tendrán su espacio (violación de los derechos del individuo, impedimento de vivir en dignidad)

Descripción del descanso

El descanso propuesto servirá como método de relajación, así como de distracción y alimentación de los participantes. Mientras dure el descanso los asistentes podrán ingerir alimentos previamente seleccionados que permitan continuar y al mismo tiempo, no interferir con las actividades posteriores. En el mismo lapso de tiempo, los participantes podrán hacer uso de los sanitarios y celulares con la finalidad de no interrumpir las actividades faltantes.

Descripción de la reintegración grupal al ambiente de trabajo

El objetivo de esta dinámica es despertar los sentidos que se pueden encontrar “dormidos” o insensibles a cierto tipo de estímulos. Se divide al grupo de trabajo en dos partes iguales. El primer grupo se ubica de forma ordenada y cómoda, vendados los ojos con la finalidad de recibir las sensaciones que el otro grupo va brindar. Se pueden emplear elementos del mismo espacio natural, o emplear de forma adecuada alimentos, aromas o texturas que faciliten el ejercicio. Se pueden emplear objetos que hagan interactuar a todos los sentidos del cuerpo humano. De preferencia es recomendable usar objetos que provoquen sensaciones agradables al grupo que realiza esa la acción de identificación. Al final se realizará una retroalimentación de las experiencias compartidas.

Descripción de la técnica y aplicación de propuesta de la terapia

Para empezar con la terapia de este taller, se va a sociabilizar como fue con la ejecución de la tarea del taller anterior, para reforzar los puntos que no estén claros.

Cuando ya se identifique que es la violencia patrimonial y de género, de igual forma como en los anteriores talleres se hará la pregunta ¿Qué se dio cuenta?, para reconocer que existen otras formas de ser violentadas y que se debe hacer respetar los derechos que se tiene en el hogar, se trabajara con la misma metodología, una vez que se identifiquen con otras personas que pasen situaciones similares se realizara grupos de trabajo para socializar las siguientes preguntas. ¿Cuál es mi aporte para el hogar? ¿Es reconocido el aporte que hago en el hogar? ¿Puedo hacer uso libremente de la economía del hogar? ¿Puedo llevar las cuentas del hogar? Después de que estén desarrolladas estas preguntas, cada una de las asistentes van a proponer sus propias alternativas como solución de la pregunta ¿Qué hacer si..? escritas en un papel, con el fin de tener mayor claridad de lo que se puede hacer, antes de finalizar el taller se realizara entre las integrantes del grupo un simulador de las alternativas propuestas con el objetivo de que al momento de ejecutarlas se les haga más fácil.

La tarea para la próxima sesión será comentar al grupo como les fue con la ejecución de cada alternativa que dificultades se les presento y como lo pudieron solucionar.

Descripción del cierre

Pedir una retroalimentación de lo aprendido a los asistentes fortalece el primer paso de la terapia (rapport). De esta forma se identifica el interés que el paciente empleó en el transcurso de la aplicación de los parámetros expuestos anteriormente. Es importante realizar cuestionamientos a los asistentes para fomentar este punto bajo la ejecución de las siguientes interrogantes. ¿Cómo se maneja la economía del hogar? ¿Qué importancia le dan las miembros de su hogar? ¿Valoran el aporte que usted hace en casa?

Tabla No. 36 Quinto taller de psicoeducación

| <p align="center">PLANIFICACIÓN QUINTO TALLER DE PSICOEDUCACIÓN Tema: Violencia Cero - Respeta mis derechos. Objetivo: Socializar y exponer los recursos informativos en materia de derechos de la mujer, lugares a los que puede acudir en caso de agresión.</p> | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---------------|--------------------|
| FASE | ASPECTO A TRABAJAR | TÉCNICA | METAS DE RESULTADOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
| Bienvenida | Integración del grupo | Dinámica de grupo: Mensaje con interferencia | Buscar la integración y participación de los asistentes | 20 minutos | Psicólogo |
| Exposición | Educación | Psicoeducación: Exposición de conceptos relacionados a los derechos de la mujer, lugares cercanos a donde puede acudir en caso de agresión y violencia en cualquiera de sus manifestaciones. | Educar, reeducar y concientizar a los participantes en materia de derechos de la mujer. | 30 minutos | Psicólogo |
| Descanso | Relajación, alimentación y descanso | Receso | Distracción, ingesta de alimentos saludables (agua, frutas), cubrir necesidades fisiológicas buscando la no interrupción de las etapas faltantes. | 30 minutos | Psicólogo |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|------------|-----------|
| Reintegración grupal al ambiente de trabajo | Integración del grupo | Dinámica de grupo: Levántese y siéntese | Buscar la reactivación de los participantes del taller para una correcta asimilación de la siguiente etapa (terapia cognitiva – conductual). | 20 minutos | Psicólogo |
| Descripción técnica y aplicación de propuesta de la terapia | Pensamiento y conducta | Enfoque cognitivo – conductual (toma de decisiones) | Promover la toma de decisiones, revisar los objetivos planteados en el primer taller y para la verificación del cumplimiento | 60 minutos | Psicólogo |
| cierre | Refuerzo de la información | Feedback | Reforzar los conceptos adquiridos | 20 minutos | Psicólogo |

Elaborado por: Investigadora

Fuente:

Elaboración

propia

TALLER V

Violencia Cero – Respeta mis derechos

Descripción de la bienvenida

Se divide al grupo de trabajo en tres subgrupos. Dos grupos actuarán de comunicadores y el grupo restante será el factor de interferencia entre la comunicación que deberán entablar. A la señal, el mensaje antes establecido deberá ser transmitido al otro lado a pesar del ruido proveniente de los gritos y la forma de impedir tal comunicación. Después del pase de unos minutos se intenta descifrar el mensaje encomendado. Se escuchará las experiencias compartidas como retroalimentación.

Descripción de la exposición

En esta fase, se expondrán los principales conceptos relacionados a los derechos de la mujer y los lugares a los que podrá acudir en caso de sufrir violencia en cualquiera de sus manifestaciones. El tiempo estimado de la exposición es de 45 minutos.

Exposición de los principales artículos de la Constitución de la República del Ecuador donde se ampara la mujer (Artículos: 11, 66, 75, 78, 155). Revisión del Código Orgánico Integral Penal retoma las definiciones de la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, Art. 441. Revisión de los principales lugares donde acudir a denunciar; La nueva Unidad Judicial de Violencia contra la Mujer y la Familia de Ambato, Tribunal de Garantías, Salas de lo Penal, Salas de lo Civil, Salas de la Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia

Descripción del descanso

El descanso propuesto servirá como método de relajación, así como de distracción y alimentación de los participantes. Mientras dure el descanso los asistentes podrán ingerir alimentos previamente seleccionados que permitan continuar y al mismo tiempo, no interferir con las actividades posteriores. En el mismo lapso de tiempo, los participantes podrán hacer uso de los sanitarios y celulares con la finalidad de no interrumpir las actividades faltantes.

Descripción de la reintegración grupal al ambiente de trabajo

Todos los participantes sentados en un círculo, el responsable del grupo empieza a relatar una historia de su invención. Cuando dentro del relato dice la palabra "quien" todos se deben levantar, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse. Cuando alguien no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "quien" o "no", sale automáticamente del juego. El coordinador puede iniciar la historia y señalar a cualquier participante para que la continúe y así sucesivamente.

El que narra la historia, debe hacerlo rápidamente para darle agilidad; si no lo hace, también pierde.

Descripción de la técnica y aplicación de propuesta de la terapia

Para finalizar estos talleres se hará una retroalimentación de todo lo aprendido en cada uno de los talleres, se trabajara en grupos de las personas que tengan mayor afinidad por las situaciones similares que han pasado y se volverá a sociabilizar la preguntar ¿Qué hacer si?, en los diferentes tipos de violencia, cada una de las alternativas e identificar cual es la toma de decisión más relevante para lograr evitar recibir más violencia, la asignación de tareas para el hogar es primordial ya que estudios han comprobado que pacientes que realizan actividades en casa progresan mejor y más que pacientes que no efectúan estas tareas, la asignación de las tareas debe ir en función de la "medida" de cada individuo. Es recomendable que el terapeuta o responsable de la sesión no invente fórmulas o contenidos para esto, sino más bien guíe y no imponga las tareas a realizar, el paciente es quien diseña su propia lista de tareas con las alternativas según su condición.

En el primer taller, se les pidió a las asistentes que pongan una lista de los objetivos y los logros que desean obtener al finalizar estos talleres, se va a sociabilizar que tan factible fue, si lograron alcanzar los objetivos propuestos y comprometer a cada una sigan ejecutando las alternativas planteadas en cada taller para enfocarse en el cumplimiento de los objetivos planteados, el reconocimiento de los pensamientos automáticos, leer los apuntes de la terapia y los talleres, planificar actividades físicas ya acordadas, llegar a acuerdos con personas que quizá tenga desavenencias, elaborar tarjetas de apoyo, retornar a los talleres de

psicoeducación con inquietudes. Un cumplimiento satisfactorio de las tareas mencionada puede acelerar el proceso y determinar un mejor estado de ánimo, es necesario adecuar las tareas a cada uno de los asistentes.

Descripción del cierre

Pedir una retroalimentación de lo aprendido a los asistentes fortalece el primer paso de la terapia (rapport). De esta forma se identifica el interés que el paciente empleó en el transcurso de la aplicación de los parámetros expuestos anteriormente. Es de vital importancia realizar cuestionamientos a los asistentes para fomentar este punto bajo la ejecución de las siguientes interrogantes. ¿La cantidad de tareas es razonable? ¿Qué probabilidad existe de que cumpla con mis planteamientos en casa? ¿Debo realizar las tareas a tiempo esperando cumplir con todas mis propias propuestas?

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. Recuperado a partir de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2).
- Asociación Americana de Psiquiatría, A. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Arlington: Panamericana.
- Bermúdez Moreno, J., Pérez García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., & Rueda Laffond, B. (2013). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Campos, J. (2015). Cuestionarios de personalidad de Cattell. 16PF 5ª Edición. *Universidad de Barcelona, Departamento de Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos*, (July), 1–8.
- Cattell, R. (1995). 16 PF-5. Cuestionario Factorial de Personalidad. *Cuestionario Factorial de Personalidad*.
- Cloninger, S. (2014). *Teorías De La Personalidad*. (E. Quintanar & M. Sanz, Eds.), *Red Tercer Milenio* (tercer edi). Mexico.
- Colom, R. M. (2013). *PSICOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. Teoría y Práctica*. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Curi, M., & Masini, C. (2012). Impacto de la Violencia Intrafamiliar y de Género en el Desarrollo Vital de la Mujer con Enfermedad Mental. *Impacto de la Violencia Intrafamiliar y de Género en el Desarrollo Vital de la Mujer con Enfermedad Mental*, 7, 97-114.
- De Laire, X., Rodríguez, A., & Rodríguez, J. (2012). DESCRIPCIÓN DIMENSIONAL DE RASGOS DE PERSONALIDAD EN MUJERES CON DIAGNÓSTICO MÉDICO DE FIBROMIALGIA. *Revista de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo*.
- Díaz López, R. (2012). Comportamiento de la violencia intrafamiliar en asistentes a consulta de psicología. Matanzas, Cuba.
- Díaz, S., Arrieta, K., & González, F. (2015). Violencia intrafamiliar y factores de riesgo en mujeres afrodescendientes de la ciudad de Cartagena. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 8(1), 19-30. <https://doi.org/10.4321/S1699-695X2015000100004>
- Eysenck, M. W. (2016). Hans Eysenck : A research evaluation. *Personality and Individual Differences*, 103, 209-219. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.04.039>
- Fernández-Montalvo, J. (2015). La violencia de género y los trastornos de la personalidad Javier. *Departamento de Psicología Y Pedagogía. Universidad Pública de Navarra. Pamplona. Navarra. España. Puntos*, 21–23.

- Fonseca Domínguez, M. (2015). Factores generadores de violencia física y psicológica hacia la mujer. México D.F., México.
- Gil-Verona, J. A., Pastor, J. F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., . . . Picornell, I. (2012). Psicobiología de las conductas agresivas. Murcia, España.
- Gómez Ordoñez, A., López Muñoz, J. F., & Tandeoy Gómez, L. A. (2012). Pobreza y vulnerabilidad como consicionantes de la violencia intrafamiliar. Cauca, Colombia.
- Gómez, N., & García, M. (2015). Perfil de personalidad de hombres condenados por delitos violentos y delitos no violentos reclusos en el establecimiento penitenciario de mediana seguridad y carcelario de la ciudad de Cartagena. *Subjetividad Y Procesos Cognitivos*, 19(2), 99–112.
- González, M., & Delucca, N. (2011). El concepto de violencia: Investigación sobre violencia vincular. *FaHCE Memoria Académica*, 167-174.
- Guillén, S., Villarraga, G., Pachón, R., & Roncancio, E. (2013). Resiliencia en el fenómeno de violencia intrafamiliar desde la terapia narrativa: una nueva perspectiva. Bogotá, Colombia.
- Jara, M. (2013). VIOLENCIA Y TRASTORNOS DE PERSONALIDAD. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia* , 3-4.
- Librán, E. (2015). *Manual de psicología de la personalidad*. Imprenta Gramma (Editorial). Alicante. Recuperado a partir de <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/8018.pdf>
- Linares, J. (2007). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica Personality and personality disorders from a systemic approach. *Clínica y Salud*, 18, 381-399. Recuperado a partir de <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v18n3/v18n3a08.pdf>
- Martínez, J., & García, M. (2012). *Promoción de la salud*. Madrid: Paraninfo.
- Mazariegos García, I. P. (2014). Rasgos de personalidad en víctimas de violencia intrafamiliar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Millon, T. (2012). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.
- Molina, J., & Moreno, J. (2015). Percepción de la experiencia de violencia doméstica en mujeres víctimas de maltrato de pareja. *Universitas Psychologica*, 14(3), 997-1008. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.pevd>
- Montero Flores, C. E. (2016). La funcionalidad familiar y el riesgo de violencia intrafamiliar. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Moreta, M. (05 de Diciembre de 2015). El Comercio. *Tungurahua registró 6000 llamadas por violencia intrafamiliar en nueve meses*.
- Namicela, C. (2014). La violencia intrafamiliar y su prevención desde la metodología del autodesarrollo comunitario en Loja. *Revista Sur Academia*.
- Novas, F. P., San, J., García, M., & Ortiz, J. C. (2012). Inteligencia emocional , celos , tendencia al abuso y estrategias de resolución de conflicto en la pareja

- Emotional intelligence , jealousy , propensity for abusiveness and conflict solving strategies in the couple. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 4, 33-44. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2011.0605>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra, Suiza.
- Pascual, A., & Quiroga, S. (2012). Opinión acerca de la violencia de género en las enfermeras. Córdoba, Argentina.
- Pastor Bravo, M., Rodes Lloret, F., & Navarro Escayola, E. (2012). Perfil del agresor en la violencia de género. Alicante, España.
- Quintana, Y., Rosero, J., Serrano, J., Pimentel, J., & Camacho, G. (2014). La Violencia de Género Contra las Mujeres en el Ecuador. Quito, Pichincha.
- Rachman, S. J. (2016). Hans Eysenck's contributions to clinical psychology and behavior therapy. *Personality and Individual Differences*, 103, 91-92. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.04.027>
- Rodríguez Portuguese, G. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Salazar Alava, E. L. (2014). Violencia de género en los estudiantes que conviven en unión de hecho. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Seelbach González, G. A. (2013). *Teorías de la personalidad. Red Tercer Milenio* (primera ed). Mexico.
- Torres, A., Lemos, S., & Herrero, J. (2013). Violencia hacia la mujer: Características psicológicas y de personalidad de los hombres que maltratan a su pareja. *Anales de Psicología*, 29(1), 9-18. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.130621>
- Vergés, A., & Gómez-Pérez, L. (2016). Personalidad y psicopatología: editorial. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-04. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42721>
- Villavicencio, L., & Zúñiga, A. (2015). La violencia de género como opresión estructural. *Revista Chilena de Derecho*, 42(2014), 719-728.
- Yugueros, A. (2014). LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES : CONCEPTOS Y CAUSAS THE VIOLENCE AGAINST WOMEN : CONCEPTS AND CAUSES. *BARATARIA, Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 18, 147-159.

ANEXOS

Questionarios de personalidad de Cattell. 16PF 5ª Edición 16 PF 5ª EDICIÓN

Nombre original: 16PF Fifth Edition.

Autores de la prueba: R. B. Cattell, A. K. S. Cattell y H. E. P. Cattell, 1993

Autores del manual: M. T. Russell y D. L. Kargel, 1994.

Adaptación española: 16 PF quinta edición, 1995.

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Aplicaciones prácticas: a) diagnóstico clínico, b) orientación y consejo escolar, y c)

aplicaciones industriales: selección y promoción.

La quinta edición del 16 PF, continúa midiendo los mismos dieciséis factores primarios de personalidad identificados por Cattell en la década de los 40.

Las escalas siguen denominándose con letras de la A a la Q4, aunque se identifican con títulos más descriptivos y adaptados al contenido de los ítems que conforman la escala.

La prueba consta de 185 elementos con tres alternativas de respuesta.

1. Cambios introducidos en la quinta edición del 16 PF.
1. El lenguaje de los elementos se ha revisado, procurando adaptarlo a nuestra época, se han eliminado ambigüedades y se han intentado evitar enunciados que pudieran introducir sesgos de sexo, raza o cultura.
2. Las alternativas de respuesta intermedias ("No estoy seguro", "Término medio", "Ocasionalmente") de las escalas de personalidad, se han unificado y sustituido por un signo de interrogación (?).
3. Los 15 elementos de la escala B (Razonamiento) se han incluido todos al final de la prueba y se advierte al sujeto que son ejercicios de solución de problemas. Esta presentación, según los autores, facilita la continuidad de las respuestas de personalidad y las separa de la medida intelectual.
4. Se han diseñado nuevos indicadores para analizar los sesgos en las respuestas: las escalas de Manipulación de la Imagen (MI), de Infrecuencia (IN) y Aquiescencia (AQ).
5. Se ha mejorado la fiabilidad (consistencia interna) de las escalas.
6. En la baremación original se han introducido elementos nuevos de validez y se ha relacionado el cuestionario con pruebas de autoestima, adaptación y ajuste, habilidades sociales, empatía, potencial de creación o potencial de liderazgo, y se han derivado ecuaciones de regresión como predictoras de estos constructos.

2. Descripción de las escalas

Tabla 1. Descripción de las escalas del 16 PF-5.

| ESCALAS | | DESCRIPCIÓN |
|-----------------------|------------------|--|
| AFABILIDAD | A+ | Afable, cálido, generoso y atento a los demás |
| | A- | Reservada, fría, impersonal y distante |
| RAZONAMIENTO | B+ | Pensamiento abstracto |
| | B- | Pensamiento concreto |
| ESTABILIDAD | C+ | Emocionalmente estable, adaptada, madura, capaz de solucionar los problemas. También, poco dado a informar de sus sentimientos |
| | C- | Reactivo, inestable emocionalmente, con poco control |
| DOMINANCIAS | E+ | Dominante, asertiva, competitiva |
| | E- | Deferente, cooperativa, evita los conflictos, conciente con los deseos de los demás |
| ANIMACIÓN | F+ | Animosa, espontánea, activa, entusiasta, deseosa de atención |
| | F- | Seriosa, reprimida, cuidadosa, callada |
| ATENCIÓN A LAS NORMAS | G+ | Atenta a las normas, cumplidora, formal, perseverante |
| | G- | Inconformista, indulgente consigo misma, esquiva las reglas |
| ATREVIMIENTO | H+ | Atrevida, aventurera, socialmente segura, emprendedora |
| | H- | Timida, temerosa, inhibida, vergonzosa, cauta |
| SENSIBILIDAD | I+ | Sensible, empática, escéptica, sentimental, apoya sus juicios en enfoques personales y sentimentales |
| | I- | Objetiva, poco sentimental, atiende más a lo operativo y utilitario |
| VIGILANCIA | L+ | Vigilante, suspicaz, escéptica, precavida |
| | L- | Confianza, sin sospechas, adaptable |
| ABSTRACCIÓN | M+ | Abstraida, imaginativa, idealista, orientada hacia las ideas y procesos mentales más que a los aspectos prácticos, ensimismada en sus pensamientos, "en los nubes" |
| | M- | Práctica, realista, orientada hacia los aspectos prácticos del entorno y sus exigencias, "con los pies en la tierra" |
| PRIVACIDAD | N+ | Privada, cerrada, no se abre, calculadora, discreta |
| | N- | Abierta, llana, natural, "se lo ve venir" |
| APRENSIÓN | O+ | Apreensiva, insegura, preocupada, se preocupa demasiado por las cosas, se siente herida con facilidad |
| | O- | Segura, despreocupada, satisfecha, confía en sí misma |
| APERTURA AL CAMBIO | Q ₁ + | Abierta al cambio, le gusta cambiar las cosas para mejorarlas, experimental, apertiva |

| | | |
|-----------------|------------------|--|
| | Q ₁ - | Tradicional, apegada a lo conocido, no se cuestiona la forma ni la manera de hacer las cosas |
| AUTOSUFICIENCIA | Q ₁ + | Autosuficiente, individualista, le gusta estar sola, toma las decisiones por su cuenta |
| | Q ₁ - | Seguidora, precaria, prefiere estar rodeada de gente, le gusta hacer las cosas con otros |
| PERFECCIONISMO | Q ₁ + | Defensivista, organizada, disciplinada |
| | Q ₁ - | Flexible, tolerante con el desorden o las faltas, desorganizada |
| TENSIÓN | Q ₁ + | Tensa, enérgica, impaciente, irritable, intranquila |
| | Q ₁ - | Relajada, tranquila, placida, tranquila |

3. Dimensiones globales

A partir de análisis factoriales de las 16 escalas primarias, se han obtenido las siguientes dimensiones globales en el 16 PF-5.

Tabla 2. Descripción de las dimensiones globales del 16 PF-5.

| DIMENSIONES | | |
|---|------|--|
| EXTRAVERSIÓN A+ F+ H+ N- Q ₁ - (Ext+) | Ext+ | Extrovertida, participativa, afable, animada, emprendedora, natural, integrada en el grupo |
| A- F- H- N+ Q ₁ + (Ext-) | Ext- | Introvertida, inhibido socialmente, seria, reservada, calculadora, distante, autosuficiente |
| ANSIEDAD C- L+ O+ Q ₄ + (Ans+) | Ans+ | Ansiosa, perturbable, tensa, con mucha ansiedad, vigilante, agresiva, impaciente |
| C+ L- O- Q ₄ - (Ans-) | Ans- | Ajustada, imperturbable, con poca ansiedad, estable emocionalmente, confiada, segura, relajada |
| DUREZA A- I- M- Q ₂ - (Dur+) | Dur+ | De mentalidad dura, firme, inflexible, fría, objetiva, reservada, práctica, apegada a lo tradicional |
| A+ I+ M+ Q ₂ + (Dur-) | Dur- | Receptiva, intuitiva, receptiva, de mente abierta, afable, sensible, abierta al cambio |
| INDEPENDENCIA E+ H+ L+ Q ₃ + (Ind+) | Ind+ | Independiente, crítica, le gusta la polémica, dominante, atrevida, abierta al cambio |
| E- H- L- Q ₃ - (Ind-) | Ind- | Acomodaticia, acepta acuerdos, cede pronto, firmada, tradicional |
| AUTO-CONTROL F- G+ M- Q ₅ - (Aut+) | Aut+ | |

| | | | |
|---|-------------|-------------|---|
| DMC+ | Autocontrol | | lida, contiene sus impulsos, seria, atenta a las normas, práctica, perfeccionista |
| F+ G- M+ Q ₁ + (DMC-) | | DMC- | Desinhibida, no reprimida, sigue sus impulsos, animosa, inconformista, imaginativa, tolerante con el desorden |

4. Las escalas de estilos de respuesta.

En el 16 PF-5 aparecen tres escalas de estilos de respuesta: Manipulación de la imagen (MI), Infrecuencia (IN) y Aquiescencia (AQ).

4.1. La escala de Manipulación de la imagen(MI)

Esta escala pretende medir la manipulación, consciente o inconsciente, de la propia imagen. Su objetivo es analizar el constructo conocido como deseabilidad social y, de modo específico, el deseo de brindar una buena o mala imagen.

La escala contiene 12 elementos, elaborados a partir de un enfoque racional e intuitivo, e independientes de los de las escalas de personalidad. Se puntúan 0, 1 ó 2, según la alternativa de respuesta escogida. Una puntuación alta indica una tendencia a responder de un modo socialmente deseable y una exageración de las cualidades (buena imagen). También puede indicar "una adaptación inteligente a las demandas del entorno" (por ej. en selección de personal) o una peculiar forma de ser y actuar. Una puntuación baja sugiere la admisión de aspectos socialmente menos deseables (mala imagen) o dificultades de lectura.

La MI está relacionada con el ajuste (negación de la ansiedad), con el autocontrol y la dependencia.

En el 16 PF se sugería la posibilidad de "corregir" las puntuaciones en algunas escalas cuando la DM fuera alta. En el 16 PF-5 los autores sugieren que no es necesaria una corrección, de manera general. Si es necesaria cualquier corrección se ha de hacer teniendo en cuenta la situación de examen y la finalidad de la aplicación.

Los autores no recomiendan ningún punto de corte y dejan a la elección del profesional el establecimiento del punto de corte (alto o bajo) oportuno para discriminar la deseabilidad social, según la situación de examen. La tabla 3 recoge la puntuación directa y el **decatipo** correspondiente en la escala, manipulación de la imagen (MI), infrecuencia (IN) y aquiescencia (AQ).

Tabla 3. Puntuaciones directas y **decatipos** correspondientes para las escalas MI, IN y AQ.

| DECATIPOS | ESCALAS | | |
|-----------|---------|----|-------|
| | MI | IN | AQ |
| 1 | 0-2 | | 18-32 |
| 2 | 3-4 | | 33-36 |
| 3 | 5-7 | | 37-40 |
| 4 | 8-12 | 0 | 41-46 |
| 5 | 13 | | 47-48 |

| | | | |
|----|-------|------|-------|
| 6 | 14-17 | | 49-53 |
| 7 | 18-19 | 1 | 54-58 |
| 8 | 20-22 | 2-3 | 59-62 |
| 9 | 23 | 4-7 | 63-67 |
| 10 | 24 | 8-38 | 68-95 |

4.2. La escala de Infrecuencia (IN).

La escala contiene 38 elementos seleccionados entre todos los del 16 PF-5. Se escogieron aquellos elementos en los que la alternativa de respuesta (B) tuviera una frecuencia menor del 4% en ambos sexos.

Se puntúa dicotómicamente: 1 punto en la dirección del constructo, 0 en el caso contrario. Una puntuación alta significa que el sujeto ha contestado un número de elementos elevado de modo bastante distinto a la mayoría de la muestra de estandarización. Una posible explicación de este comportamiento puede ser que ha contestado al azar, que tiene muchas dudas, poca capacidad lectora o ha intentado presentar una mala imagen.

Toda puntuación directa de 4 o mayor se considera elevada (centil 95).

4.3. La escala de Aquiescencia (AQ).

Esta escala mide la tendencia a dar la respuesta "verdadero" a muchos elementos, independientemente del contenido de los mismos.

La escala puede medir la incongruencia en las respuestas (contestar verdadero a elementos que tiene contenidos excluyentes: por ejemplo "Soy tímido y cauteloso a la hora de hacer nuevas amistades" y "Me considero una persona socialmente comunicativa y muy atrevida"). También puede poner de manifiesto una escasa comprensión del contenido de los elementos, respuestas dadas al azar, dificultad para describirse a partir del contenido de los elementos del cuestionario, deseo de presentar una mala imagen o una fuerte necesidad de aprobación.

Se puntúa dicotómicamente: 1 punto en la dirección del constructo, 0 en el caso contrario. Una puntuación directa de 65 o mayor (centil 95) apunta a la posibilidad de que se haya dado un estilo de respuesta aquiescente. En este caso se debe determinar a qué se debe esta aquiescencia.

5. ~~Validez~~ Validad criterial.

En la adaptación original del 16 PF se han realizado estudios para relacionar las

variables de personalidad analizadas por esta prueba con diferentes constructos. A partir de ecuaciones de regresión se han desarrollado una serie de predictores del 16 PF-5 que están relacionados con los diversos constructos estudiados. La tabla 4 recoge los constructos y las variables predictivas del 16 PF-5.

Tabla 4. Variables del 16 PF-5 predictoras relacionadas con algunos constructos de personalidad.

| VARIABLE DEPENDIENTE (CONSTRUCTO) | PREDICTORES |
|--|---|
| Autoestima | C+ H+ O- M- A+ Q ₁ + N+ |
| Adaptación social, emocional y ocupacional | C+ L- O- Q ₂ - |
| Habilidades sociales | H+ F+ A+B+ |
| Empatía | H+ L- A+ C+ Q ₁ + Q ₂ - F- |
| Potencial de creación | H+ Q ₁ + M+ E+ Q ₁ + |
| Potencial de liderazgo | H+ F+ M- C+ Q ₁ + E+ Q ₂ - I- B+ Q ₂ - |

6. Estrategias de interpretación del 16 PF-5.

6.1. Analizar los estilos de respuesta.

Generalmente, los estilos de respuesta se analizan primero para detectar sesgos en las respuestas, que pudieran distorsionar el perfil. Las escalas MI, IN y AQ tienen una finalidad: ser una señal de alerta ante posibles sesgos de respuesta.

Cuando se obtengan puntuaciones extremas en algunos de estos índices, se deben contemplar algunas hipótesis sobre las motivaciones del examinado para actuar de este modo.

6.2. Interpretar las dimensiones globales.

El segundo paso consiste en analizar las dimensiones globales. Estas cinco dimensiones son un resumen global de las escalas primarias. Es necesario observar:

- los apuntamientos de estas dimensiones (descriptores extremos 1-3, 8-10): la mayoría de los sujetos de la muestra de estandarización presentan 2 apuntamientos o menos. Tener 3 o más apuntamientos es bastante raro.
- si las escalas primarias que contribuyen a las dimensiones globales presentan una dirección congruente o van en una dirección opuesta. Por ejemplo, si una persona tiene alta la dimensión Extraversión y las escalas que contribuyen a ella son congruentes con esta tendencia, es probable que su comportamiento hacia los demás esté orientado de manera consistente. Por el contrario si unas escalas van en la dirección de la Extraversión, mientras que otras lo hacen en la dirección de Introversión, la persona puede tener comportamientos incongruentes en determinadas situaciones.

E

6.3. Interpretar las escalas primarias

Es importante contemplar primero el número de apuntamientos. En la muestra de estandarización, un 68,8% de los casos presenta entre 3 y 7 apuntamientos. Tener apuntamientos en más de 9 escalas es bastante raro (5%); igual ocurre con el perfil plano: no tener ningún apuntamiento o tener sólo 1 (4,1%).

El paso siguiente es interpretar los apuntamientos según el significado que tienen dentro de cada escala.



REVISTA DE LA
FACULTAD
DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD DE CUENCA

VOLUMEN 32 **SEPTIEMBRE 2014**

Fecha de Recepción: 31/05/2014
Fecha de Aprobación: 02/10/2014

ARTÍCULO ORIGINAL
Original Article

CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, CUENCA - ECUADOR 2013.

Dr. Julio Zaramilla **Corresponding Author**,
Docente en Pedagogía Clínica, Hospital General de Cuenca, Registro en Salud Integral de la OMS, Abogado, Máster en Investigación de la Salud, Titular de Cátedra de Psicología, Docente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Dr. José María Lozano
Dr. John Caldas Ochoa
Srta. Johanna Astudillo
Estudiantes de Medicina

Investigación realizada en las Unidades Judiciales de Violencia de la Ciudad de Cuenca, Ecuador. Julio - Noviembre 2013.

CONFLICTO DE INTERESES
No existe conflicto de intereses

30
30

Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, Septiembre 2014, Vol. 32, No. 31

31
31

RESUMEN

Objetivo: Construir una escala para la medición del tipo y severidad de violencia intrafamiliar en las usuarias que acuden a las Unidades de Violencia en la ciudad de Cuenca, Ecuador, Noviembre de 2013.

Método: Estudio cuantitativo de construcción de prueba diagnóstica. Población referencial 2.555 mujeres, usuarias de las Comisarias de la Mujer, Cuenca 2013. La muestra se obtuvo con un nivel de confianza del 95%, prevalencia esperada del 60%, peor aceptable del 55%, n=324 mujeres más 10% de posibles pérdidas, muestra total 356 participantes. Se utilizó un formulario tipo Likert estructurado ad hoc denominado VIF34 para medir tipo y severidad de la violencia intrafamiliar. La consistencia interna de la prueba diagnóstica determinada por Alfa de Cronbach fue 0,944.

Resultados: La escala VIF34 mantiene su consistencia interna a través del tiempo, con un Alfa de Cronbach inicial de 0,938, y un Alfa de Cronbach repetido de 0,944.

Conclusiones: La escala VIF34 es un instrumento válido para el diagnóstico del tipo y severidad de la violencia intrafamiliar.

Palabras clave: unidades de violencia, tipo y severidad de violencia, escala diagnóstica, Likert.

ABSTRACT

Objective: To build up a scale in order to measure the type and severity of domestic violence upon women attended at the Violence Units located in Cuenca, June - November 2013.

Methods: Quantitative, Buildup of a diagnostic test. Reference was made to 2,555 women, users of the Women's Commissions in Cuenca during the year 2013. The sample was obtained with a confidence level of 95%, an expected prevalence of 60%, a worst acceptable of 55%, n=324 women, also calculating a possible 10% lost cases thereby obtaining a sample of 356 participants. A form type Likert structured for this purpose named VIF34 was used to determine the type and severity of domestic violence. Internal validity of this diagnostic test was determined with Cronbach's Alpha.

Results: This test maintains its internal consistency being useful to evaluate the type and severity of domestic violence.

Conclusion: The test VIF34 maintains its internal consistency through time; it has an initial Cronbach's Alpha of 0,938, and a repeat Cronbach's Alpha of 0,944.

Keywords: Domestic Violence prevention and control, units of violence, violence diagnostic scale, violence against women.

INTRODUCCIÓN

La violencia ha estado presente en la historia y evolución social de las culturas en los que vivimos, traspasa la barrera de la convivencia adecuada y se expresa en las relaciones interpersonales, siendo más evidente al interior de la dinámica familiar.

La familia juega un papel importante en el desarrollo del ser humano, constituye el pilar fundamental donde las personas aprenden a conocerse, relacionarse y a formar su personalidad en base al ambiente en el que crecen (1), siendo la familia el elemento natural y base de la sociedad que tiene derecho a la protección del Estado (2). En el transcurso de la vida familiar encontramos múltiples situaciones que interfieren con su correcto funcionamiento, una de estas situaciones es la violencia intrafamiliar, considerada como toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, efectuado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar (3).

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) la búsqueda de la salud familiar no es nada más que su correcto funcionamiento para promover la salud y bienestar de los miembros de la familia en general (4).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (INEC) en el último censo de población (2010) la población total del Ecuador ascendió a 14.483.499 habitantes de los cuales el 50,5% (7.305.816 hab.) fueron mujeres (10). En el Azuay, en el año 2010, la población fue de 712.127 habitantes, el 52,7% mujeres (11). En el cantón Cuenca la cifra de habitantes fue de 505.585 (10).

En el desarrollo de la violencia intrafamiliar la sociedad juega un papel importante (5, 6, 7), debe considerarse las características culturales y culturales propias del lugar, razón por la cual, consideramos estas características como esenciales al evaluar la violencia intrafamiliar en nuestro medio, y por ende estas particularidades están incluidas en nuestra propuesta diagnóstica.

Una vez que se presentan los casos de violencia, los violentos, van aumentando en cada caso de violencia, pudiendo llegar a producir la muerte de la víctima (8), razón por la cual es importante un correcto diagnóstico.

En el mes de agosto del año 2013, cesaron las funciones de las Comisarias de la Mujer y la Familia y se establecieron como nuevas agencias para recepción de denuncias a las Unidades Judiciales de Violencia contra la Mujer y la Familia. A diferencia de las comisarias, son centros especializados en el manejo de los casos de violencia, cuentan con jueces capacitados para resolver los casos de violencia intrafamiliar, cuentan con salas de audiencia, departamentos de psicología, asistencia jurídica, médica, trabajo social; procurando una atención integral de la persona violentada.

En el Ecuador, las Unidades de Violencia son instituciones de apoyo que garantizan el acceso y contribuyen a que los casos de violencia en los miembros de la familia sean resueltos. El correcto funcionamiento de estas unidades de violencia incluye un libre acceso a la justicia, formas de protección, mejorar las condiciones en las personas agredidas, sancionar a los agresores, por lo que se considera necesario determinar e investigar adecuadamente los casos a tratar en los mismos (9).

En las estadísticas publicadas en el año 2011 por el INEC en su "Encuesta Nacional de Violencia Familiar y Violencia de Género contra las Mujeres", en el Ecuador, 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, siendo la más frecuente de tipo psicológico con el 33,9%, seguida por la violencia física (38%), luego la violencia del tipo patrimonial (33,3%) y finalmente la sexual (25,7%). Se encontró que en el 67,3% de los casos de violencia, el agresor fue hombre. Según etnia, las mujeres indígenas sufren más casos de violencia.

De acuerdo al nivel de educación e ingresos económicos son inversamente proporcionales a la aparición de la violencia. Las mujeres que se unieron a sus parejas a la edad de 16 años o

antes son más propensas a recibir algún caso de violencia. Del total de casos de violencia presentados, el 90% de las mujeres no se ha separado de su pareja (12).

En la provincia del Azuay más de 195 mil mujeres sufrieron algún tipo de violencia y el 46,5% (94.700) estuvieron casadas. En esta provincia, las cifras de maltrato tienden a seguir los porcentajes de las estadísticas nacionales.

Entre las razones por las que las mujeres no acuden a denunciar la violencia, el 52,5% responde que en las relaciones hay que superar los problemas o que los mismos no son tan graves (13).

En el artículo publicado en la página virtual del Consejo de Seguridad Ciudadana Cuenca (CSC), Fabiola Ochoa Crespo directora del CSC, afirma que "se registraron para el año 2012 aproximadamente 581 casos de violencia en 100.000 habitantes". Se detalló además que en las comisarias de la ciudad de Cuenca, 4.433 denuncias de violencia intrafamiliar, representando un aumento del 20% respecto al año anterior y en relación a delitos se incrementó en el 45% en relación al año 2011 (14).

Las cifras son alarmantes, la mayor parte de las mujeres ecuatorianas ha sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar, preocupa aún más los vínculos de dependencia generados hacia su agresor, argumentan que si se separan los hijos van a sufrir, que no poseen sostén económico, que no tienen a donde ir, o bien temor de una posible represalia.

En el artículo: "El femicidio: La manifestación mortal de la violencia contra la mujer" (2012) se relata que en el momento que las mujeres violentadas acuden a un centro de apoyo "Comisaría de la Mujer y la Familia" sienten mayor seguridad y capaces de mejorar su situación, sin embargo, muchas veces no existe el control adecuado y son víctimas de violencia (15).

En el contexto cuencano, la violencia está en crecimiento, sin embargo, no se cuenta con un instrumento que permita determinar el tipo y

severidad de la violencia infringida, razón por la cual proponemos la escala VIF34, como un instrumento de fácil uso, útil para el diagnóstico del tipo de violencia intrafamiliar y la severidad de la misma, a aplicarse en las personas afectadas que acuden a cualquier organización destinada al control de la violencia intrafamiliar. La escala, ha sido construida siguiendo la metodología recomendada para la creación de pruebas diagnósticas.

Con esta investigación pretendemos aportar al conocimiento científico en el área de salud creando una escala, que facilite el diagnóstico de violencia intrafamiliar de modo objetivo, válido y confiable; al contar con diagnósticos tempranos, se pueden prevenir consecuencias graves e incluso el femicidio.

OBJETIVO: Construir una escala para la medición del tipo y severidad de violencia intrafamiliar en las usuarias que acuden a las Unidades de Violencia en la ciudad de Cuenca, Ecuador, Noviembre de 2013.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio de tipo cuantitativo de construcción de una prueba diagnóstica, denominado test VIF34 que consta de seis dimensiones: violencia física, psicológica, sexual, maltrato, de género y patrimonial.

Universo de estudio: Se tomó como referencia al universo de 2.555 mujeres que acudieron a las Comisarias de la Mujer de la ciudad de Cuenca en el año 2011 (14).

Universo finito y homogéneo (N=2555). Selección y tamaño de la muestra: El cálculo de la muestra se realizó en base a un universo finito, utilizando el programa Epi-Info 6.0, con un nivel de confianza del 95%, prevalencia esperada del 60%, peor aceptable del 55%. Con estos valores se obtuvo una muestra de 324, más un 10% de posibles pérdidas, la muestra total fue de 356 participantes.

Criterios de Inclusión: Se incluyó a todas las mujeres que acudieron a las Unidades de Violencia de la ciudad de Cuenca a denunciar

Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, Septiembre de 2014, Vol. 32, No. 31

Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, Septiembre de 2014, Vol. 32, No. 31

violencia intrafamiliar en el periodo Junio - Noviembre 2013, quienes aceptaron participar firmando el consentimiento informado, y para las menores de edad con la firma del representante informado.

Criterios de exclusión: Se excluyó de la investigación a las personas que acudieron a las Unidades de Violencia a denunciar violencia que no sea de tipo intrafamiliar, aquellas que no desearon participar y que no firmaron el consentimiento o asentimiento informado.

Recolección de datos: Se aplicó la escala VIF34 para el diagnóstico de tipo y la severidad de violencia intrafamiliar. Se utilizó la técnica de entrevista.

PROCEDIMIENTOS ÉTICOS

Se obtuvo la aprobación de la Comisión de Bioética de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, la autorización para la aplicación de los formularios de los Fiscales de turno de cada una de las Unidades de Violencia, se entregó el consentimiento y asentimiento informado a las participantes. La recolección de los datos se llevó a cabo en un ambiente de privacidad donde la confidencialidad de la información recabada en el formulario estaba garantizada por parte de los investigadores, así como el respeto a los derechos de las encuestadas.

Proceso de elaboración de la Escala VIF34
La construcción de la escala VIF34 incluyó los siguientes pasos:

1. Revisar la literatura: se consultó la literatura relacionada con la violencia intrafamiliar.
2. Explorar el concepto: se realizaron entrevistas a profundidad a dos psicólogos sobre el tema de violencia intrafamiliar y a 4 jueces que sufrieron algún tipo de violencia para que los ítems que se formularan.
3. Existir los ítems: se existieron los ítems de la entrevista, se clasificaron en ítems, es decir, se agruparon en preguntas, luego se agrupó conceptualmente el número de ítems quedando 68.
4. Formular los ítems: se fusionaron los ítems creando las dimensiones: violencia física, psicológica, sexual, social, de género y patrimonial. Se asignó a los ítems una escala tipo Likert, correspondiendo: "casi nunca" a un valor de dos, "a veces" a un valor de tres, "muchas veces" a un valor de cuatro, y "casi siempre" a un valor de cinco puntos.
5. Seleccionar los jueces: se seleccionaron dos jueces psicólogos clínicos, Sonia Nivato y Luis Córdova, por su experiencia en el manejo de casos de violencia intrafamiliar en la ciudad de Cuenca.
6. Aplicar la prueba piloto: se aplicó el cuestionario de investigación a 40 mujeres de la ciudad de Azuay con diagnóstico de violencia intrafamiliar.
7. Evaluar la Consistencia Interna: en la primera investigación (356 participantes) por primera vez se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,938 (Tabla No. 1).
8. Reducir los ítems: la reducción de ítems se fundamentó en el análisis de fiabilidad realizado con el programa SPSS 15.00 utilizando el Descriptivo "Escala" si se elimina el ítem, la correlación elemento-total corregida y el Alfa de Cronbach si se elimina el elemento permitió reducir los ítems a 25.
9. Reducir las dimensiones: Agrupamos los ítems en las seis dimensiones (violencia física, psicológica, sexual, social, de género y patrimonial).
10. Tipificar un criterio: el Alfa test de Cronbach fue de 0,944 (Tabla No. 1).

RESULTADOS

Tabla No. 1
Determinación de la consistencia interna de la escala VIF34 con Alfa de Cronbach según dimensiones en dos etapas: Test y Re test

| Dimensiones | Alfa de Cronbach |
|--|--|
| Fiabilidad de la dimensión violencia física | Alfa de Cronbach inicial de 0,885, y Re test de 0,904, dimensión violencia física de la escala VIF-24 mantiene su consistencia interna a través del tiempo. |
| Fiabilidad de la dimensión violencia psicológica | Alfa de Cronbach inicial de 0,891, y Re test de 0,904, dimensión violencia psicológica de la escala VIF-24 mantiene su consistencia interna a través del tiempo. |
| Fiabilidad de la dimensión violencia sexual | Alfa de Cronbach inicial de 0,724, y Re test de 0,704, dimensión violencia sexual de la escala VIF-24 mantiene su consistencia interna a través del tiempo. |
| Fiabilidad de la dimensión violencia social | Alfa de Cronbach inicial de 0,862, y Re test de 0,866, la dimensión violencia social de la escala VIF-24 mantiene su consistencia interna a través del tiempo. |
| Fiabilidad de la dimensión violencia patrimonial | Alfa de Cronbach inicial de 0,747, y Re test de 0,754 la dimensión violencia patrimonial de la escala VIF-24 mantiene su consistencia interna a través del tiempo. |
| Fiabilidad de la dimensión violencia de género | Alfa de Cronbach inicial de 0,883, y Re test de 0,904, dimensión violencia de género de la escala VIF-24 mantiene su consistencia interna a través del tiempo. |
| Fiabilidad Total de la Escala de Violencia Intrafamiliar VIF34 | Alfa de Cronbach inicial de 0,938, y Re test de 0,944, la escala VIF-24 mantiene su consistencia interna a través del tiempo. |

Fuente: Base de datos
Realizado por: Jaramilla J. y cols.

DISCUSIÓN

En el libro "Las Comisarias de la Mujer Camino hacia la Justicia" (2009), se describe la manera de juzgar a los agresores ante la ley; básicamente valora las lesiones físicas en los tipos de violencia. En la investigación se proponen seis tipos de violencia a valorarse.

Una de las autoras (2004) en su estudio "La violencia intrafamiliar, el uso de drogas en la pareja desde la perspectiva de la mujer maltratada" dimensiona a la violencia intrafamiliar en cuatro tipos (17). De la misma manera, Galarza, Méndez y Torres (2009) en su estudio "Caracterización de la violencia intrafamiliar en la mujer: Media Luna" describe cuatro tipos de violencia intrafamiliar (18); por otro lado en el artículo "Escala de violencia e índice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas" (2006), menciona tres dimensiones diferentes (19).

Aunque estos estudios nos presentan escalas creadas, para dos regiones diferentes de Latinoamérica, estas no se aplicaron a nuestro medio por las diferencias culturales que existen.

La escala VIF34 consideró seis tipos de violencia intrafamiliar en la ciudad de Cuenca, aportando con dos tipos no descritos por otros autores: violencia patrimonial y violencia de género.

En el estudio "Características de los agresores en la violencia hacia la pareja" publicado por Ballesteros (2012), se encontró que entre los factores determinantes para la presencia de violencia física, el alcohol ocupa los primeros lugares (20), sin nuestro estudio se encontró una asociación estadísticamente significativa con valor de $p=0,000$ entre la severidad de la violencia y el consumo de alcohol y/o drogas; razón por la cual consideramos que si al aplicar la Escala VIF34 encontramos que el agresor consume alcohol y/o drogas, se deberá adicionar tres puntos a la suma final.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que en Cuenca-Ecuador no existe escala para el diagnóstico del tipo y severidad de la violencia intrafamiliar hacia las mujeres, su diagnóstico dependía del criterio de peritos y jueces.

La Escala de Medición de la Violencia Intrafamiliar VIF34 con sus seis dimensiones: violencia física, psicológica, sexual, social, patrimonial y de género, mantiene su fiabilidad a través del tiempo. El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach determina una consistencia interna de la escala VIF34 en su aplicación inicial de 0,938 y en el Re test de 0,944.

La escala VIF34 es una herramienta útil en el diagnóstico del tipo y severidad de violencia intrafamiliar.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran no haber conflicto de intereses.

La escala VIF34 y su construcción de una escala de medición para las personas que sufren violencia intrafamiliar.

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF34):

Introducción: Por favor conteste las preguntas que se le presentan con una X, una vez o muchas veces. Marque con una X la respuesta que usted considere correcta. La puntuación que usted obtenga en esta escala es confidencial.

| PREGUNTA | SI | | NO | |
|---|---------|--------------|---------|--------------|
| | UNA VEZ | MUCHAS VECES | UNA VEZ | MUCHAS VECES |
| 1. ¿Usted sufre violencia física? | | | | |
| 2. ¿Usted sufre violencia psicológica? | | | | |
| 3. ¿Usted sufre violencia sexual? | | | | |
| 4. ¿Usted sufre violencia social? | | | | |
| 5. ¿Usted sufre violencia patrimonial? | | | | |
| 6. ¿Usted sufre violencia de género? | | | | |
| 7. ¿Usted sufre violencia física? | | | | |
| 8. ¿Usted sufre violencia psicológica? | | | | |
| 9. ¿Usted sufre violencia sexual? | | | | |
| 10. ¿Usted sufre violencia social? | | | | |
| 11. ¿Usted sufre violencia patrimonial? | | | | |
| 12. ¿Usted sufre violencia de género? | | | | |
| 13. ¿Usted sufre violencia física? | | | | |
| 14. ¿Usted sufre violencia psicológica? | | | | |
| 15. ¿Usted sufre violencia sexual? | | | | |
| 16. ¿Usted sufre violencia social? | | | | |
| 17. ¿Usted sufre violencia patrimonial? | | | | |
| 18. ¿Usted sufre violencia de género? | | | | |
| 19. ¿Usted sufre violencia física? | | | | |
| 20. ¿Usted sufre violencia psicológica? | | | | |
| 21. ¿Usted sufre violencia sexual? | | | | |
| 22. ¿Usted sufre violencia social? | | | | |
| 23. ¿Usted sufre violencia patrimonial? | | | | |
| 24. ¿Usted sufre violencia de género? | | | | |
| 25. ¿Usted sufre violencia física? | | | | |

Realizado por: Jaramilla J. y cols.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ESCALA VIF34
La escala VIF34 clasifica al tipo de violencia intrafamiliar y la gravedad de la misma.
(Tabla No. 2).

| NIVEL DE GRAVEDAD | TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|------------------|------------------|---------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | Violencia psicológica | Violencia física | Violencia sexual | Violencia económica | Violencia por celos | Violencia por posesión | Violencia por control | Violencia por aislamiento |
| LEVE | 04 | 08 | 08 | 08 | 04 | 04 | 04 | 04 |
| MODERADA | 04 | 04 | 04 | 04 | 04 | 04 | 04 | 04 |
| SEVERA | 04 | 04 | 04 | 04 | 04 | 04 | 04 | 04 |

Nota: el caso que el agresor ocasiona alcohol y/o drogas se deberá adicionar 3 puntos a la suma final. Las personas que obtienen puntajes superiores a 68 deberán ser evaluados como personas de alto riesgo de sufrir violencia intrafamiliar y/o de alta de gravedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UNICEF. La violencia hacia Mal a la Familia. [Online].; 2010 [citad 2013]. Disponible en: www.unicef.org/ance/subst/archivo/violencia_hacia_mal_a_la_familia_306/vifweb.pdf.
- Lima3, LimaM, JimenezN, DominguezJ. Caracterización de la violencia de género en el ámbito familiar. [Online].; 2012 [citad 2013]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-51133-512720120005000058lang-es>.
- Arruda da Silva P. Violencia contra la mujer en el ámbito familiar. [Online].; 2012 [citad 2013]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-51133-512720120005000058lang-es>.
- Urbano M. "¿Cómo prevenir con las mujeres víctimas?" Unidad de atención. [Online].; 2012 [citad 2013]. Disponible en: www.mpps.gov.ec/dj/dj.

- Violencia (Actos) - dictado de la UPEL - 1951.
- Carroll L, Dunne A, Regina F. Más allá del maltrato: teorías de las relaciones. [Online].; 2005 [citad 2014]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-51104-11592005000600018lang-es>.
- Salazar A, Roque R, Romero M. Gravedad de la violencia de género en el ámbito familiar. [Online].; 2009 [citad 2013]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-50188-455720090001000098lang-pt>.
- Pon A, Uzcátegui B. Violencia de género en el ámbito familiar. [Online].; 2008 [citad 2013]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-50178-48082008000100007>.
- Lopez R, et al. Efectos de la violencia de género en la salud mental de las mujeres. [Online].; 2012 [citad 2013]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-50178-48082008000100007>.

- Urbano M. "¿Cómo prevenir con las mujeres víctimas?" Unidad de atención. [Online].; 2012 [citad 2013]. Disponible en: www.mpps.gov.ec/dj/dj.
- Jordan N, Camacho G, D'Angelo A, Urbano M, Urbano M, Urbano M, et al. Caracterización de la violencia de género en América Latina. Una guía para clasificar la violencia y acceder a la justicia. Primera ed. Camacho G, editor. Quito: Trilce; 2010.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Censo de población y vivienda 2010. [Online].; 2010 [citad 2013]. Disponible en: <http://datos.inec.gov.ec/cp/in/RoWebSigna.exe?QUERER=MODE=MAIN&SE=CPV2010&MAD=0000000000000000>.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Encuesta Provincial del Azuay. [Online].; 2010 [citad 2013]. Disponible en: <http://www.inec.gov.ec/cpv/descargables/fasciculos/encuesta/azuay.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. [Online].; 2011 [citad 2013]. Disponible en: http://www.inec.gov.ec/sito_violencia/presentacion.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. Primera Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Azuay. [Online].; 2011 [citad 2013]. Disponible en: http://www.inec.gov.ec/sito_violencia/presentacionazuay.pdf.
- Consejo de Seguridad Ciudadana de Cuenca. Comportamiento Mensual de Violencia Intrafamiliar. Encuesta Encuesta. Cuenca: Consejo de Seguridad Ciudadana de Cuenca; 2011. Ene-ro.
- Pinos G, Avila J. B. Fenómeno de violencia mortal de la violencia contra la mujer. MASKANA. 2012. Disponible en: www.maskana.com.ec.
- Centro de Planificación y Estudios Sociales. Las Mujeres de la Mujer ¿Un Camino hacia la Justicia? Primera ed. Trilce, editor. Quito: Trilce; 2009.
- Urbano M, Sánchez G. NAMS. La violencia intrafamiliar, el uso de drogas en la mujer, desde la perspectiva de la mujer maltratada. [Online].; 2004 [citad 2014]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-51129-519X20040007000208lang-es>.
- García Sánchez G, Garlín-Havewe. CARACTERIZACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA MUJER: MEDIA LUNA. [Online].; 2014 [citad 2014]. Disponible en: <http://sido.sido.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-51129-519X20040007000208lang-es>.
- Vázquez R, et al. Escala de violencia e índice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas. [Online].; 2006 [citad 2013]. Disponible en: <http://sido.sido.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-51129-519X20040007000208lang-es>.
- Urbano M. Características de los agresores en la violencia hacia la pareja. [Online].; 2012 [citad 2014]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/revistas/psicologia/vol13no1/psicologia-vol13-no1-51129-519X20040007000208lang-es>.



OFIC 0222/FCHS/2017
Ambato, 05 de junio del 2017

Señorita
Mónica Lorena Arrijo Reyes
ESTUDIANTE FCHS
Presente -

De mi consideración -

Permitame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, por el presente me permito comunicar que su trabajo de titulación con el tema "**LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA PERCEPCIÓN DE LA GRAVEDAD DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN PERSONAS VÍCTIMAS DENUNCIANTES EN LA UNIDAD JUDICIAL CONTRA LA VIOLENCIA DEL CANTÓN AMBATO EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2017**", ha sido autorizado para su ejecución, que deberá ser presentado para su disertación, siendo asignado como tutor Dr. Renato Betancourt.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,

Dra. Norma Escobar
COORDINADORA FCHS



OFIC 0267/ FCHS/2017
Ambato, 27 de junio del 2017

Dra.
Linda Amancha
DIRECTORA DE LA UNIDAD JUDICIAL
Presente.-

De mi consideración:

Permitame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación **"LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA PERCEPCIÓN DE LA GRAVEDAD DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, EN PERSONAS VÍCTIMAS DENUNCIANTES EN LA UNIDAD JUDICIAL CONTRA LA VIOLENCIA DEL CANTÓN AMBATO EN EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2017"**, autorizado para su ejecución por la señorita **Araujo Reyes Mónica Lorena**, los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Norma Escobar
COORDINADORA FCHS





Oficio No. DP18-0897-2017
Ambato, 03 de agosto de 2017

ASUNTO: En atención a su requerimiento

Señorita:
Mónica Lorena Araujo Reyes
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
Ciudad.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito expresarle un atento y cordial saludo; en atención al oficio sin número, recibido el 02 de agosto de 2017, suscrito por su persona, mediante el cual solicita autorización para aplicar a usuarios de la Unidad Judicial de Violencia a la Mujer o Miembros del Núcleo Familiar

Al respecto manifiesto que, la Dirección Provincial del Consejo de la Judicatura de Tungurahua, autoriza a su persona en calidad de Estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, realice las encuestas solicitadas con fines académicos, para lo cual se le brindará las facilidades necesarias y deberá ponerse en contacto con la Coordinación de la Unidad Judicial en donde se vaya aplicar las encuestas.

Particular que comunico para los fines correspondientes.

Atentamente.


Dra. Linda Amancha Ch.
DIRECTORA PROVINCIAL DEL CONSEJO DE LA JUDICATURA DE TUNGURAHUA



Elaborado por: Dra. Verónica Alberca Adad

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF4)

Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con honestidad y sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada. La información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

| PREGUNTAS | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. ¿EL AGRESOR CONSUME ALCOHOL? | | X |
| 2. ¿EL AGRESOR CONSUME ALGUN TIPO DE DROGA? | | X |

| PREGUNTAS | RESPUESTAS | | | |
|--|------------|-----------------|---------|--------------|
| | Casi nunca | Frecuente veces | A veces | Muchas veces |
| Violencia Física | | | | |
| 1. ¿Su pareja le golpea? | X | | | |
| 2. ¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea? | X | | | |
| 3. ¿Le han pegado a causa de los golpes recibidos por su pareja? | X | | | |
| 4. ¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado ser hospitalizado? | X | | | |
| Violencia Psicológica | | | | |
| 5. ¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión? | | | | X |
| 6. ¿Su pareja le insulta en frente de otras personas? | | X | | |
| 7. ¿Su pareja le amenaza? | | | | X |
| 8. ¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona? | | | X | |
| 9. ¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa? | X | | | |
| Violencia Sexual | | | | |
| 10. ¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisficiera? | X | | | |
| 11. ¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea? | X | | | |
| 12. ¿Su pareja le prohíbe acudir a control médico ginecológico? | X | | | |
| 13. ¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos? | X | | | |
| 14. ¿Su pareja le prohíbe embarazarse? | X | | | |
| 15. ¿Su pareja le ha obligado a abortar? | X | | | |
| Violencia Social | | | | |
| 16. ¿Su pareja se pone molesto cuando usted se ausenta? | | | | X |
| 17. ¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas? | | | X | |
| 18. ¿Su pareja le amenaza con golpearte si usted sale de su casa sin su permiso de él? | | | X | |
| 19. ¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas? | | | | X |
| Violencia Económica | | | | |
| 20. ¿Su pareja ha robado sus cosas del hogar? | X | | | |
| 21. ¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio? | X | | | |
| 22. ¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar? | X | | | |
| Violencia de Género | | | | |
| 23. ¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión? | X | | | |
| 24. ¿Su pareja nunca colabora en los labores del hogar? | X | | | |
| 25. ¿Su pareja le impide tener un tiempo remunerado fuera de casa? | X | | | |

Realizado por: Jaramillo J. y cols.

TEST 16 PF - 5

Nombre y apellido: Blanca Isabel Paez Arreaga
 Edad: 37
 Sexo: mujer

| A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| 101 | X | | 101 | | | 101 | | | 101 | | |
| 102 | | | 102 | | | 102 | | | 102 | | |
| 103 | | | 103 | | | 103 | | | 103 | | |
| 104 | | | 104 | | | 104 | | | 104 | | |
| 105 | | | 105 | | | 105 | | | 105 | | |
| 106 | | | 106 | | | 106 | | | 106 | | |
| 107 | | | 107 | | | 107 | | | 107 | | |
| 108 | | | 108 | | | 108 | | | 108 | | |
| 109 | | | 109 | | | 109 | | | 109 | | |
| 110 | | | 110 | | | 110 | | | 110 | | |
| 111 | | | 111 | | | 111 | | | 111 | | |
| 112 | | | 112 | | | 112 | | | 112 | | |
| 113 | | | 113 | | | 113 | | | 113 | | |
| 114 | | | 114 | | | 114 | | | 114 | | |
| 115 | | | 115 | | | 115 | | | 115 | | |
| 116 | | | 116 | | | 116 | | | 116 | | |
| 117 | | | 117 | | | 117 | | | 117 | | |
| 118 | | | 118 | | | 118 | | | 118 | | |
| 119 | | | 119 | | | 119 | | | 119 | | |
| 120 | | | 120 | | | 120 | | | 120 | | |
| 121 | | | 121 | | | 121 | | | 121 | | |
| 122 | | | 122 | | | 122 | | | 122 | | |
| 123 | | | 123 | | | 123 | | | 123 | | |
| 124 | | | 124 | | | 124 | | | 124 | | |
| 125 | | | 125 | | | 125 | | | 125 | | |
| 126 | | | 126 | | | 126 | | | 126 | | |
| 127 | | | 127 | | | 127 | | | 127 | | |
| 128 | | | 128 | | | 128 | | | 128 | | |
| 129 | | | 129 | | | 129 | | | 129 | | |
| 130 | | | 130 | | | 130 | | | 130 | | |
| 131 | | | 131 | | | 131 | | | 131 | | |
| 132 | | | 132 | | | 132 | | | 132 | | |
| 133 | | | 133 | | | 133 | | | 133 | | |
| 134 | | | 134 | | | 134 | | | 134 | | |
| 135 | | | 135 | | | 135 | | | 135 | | |
| 136 | | | 136 | | | 136 | | | 136 | | |
| 137 | | | 137 | | | 137 | | | 137 | | |
| 138 | | | 138 | | | 138 | | | 138 | | |
| 139 | | | 139 | | | 139 | | | 139 | | |
| 140 | | | 140 | | | 140 | | | 140 | | |
| 141 | | | 141 | | | 141 | | | 141 | | |
| 142 | | | 142 | | | 142 | | | 142 | | |
| 143 | | | 143 | | | 143 | | | 143 | | |
| 144 | | | 144 | | | 144 | | | 144 | | |
| 145 | | | 145 | | | 145 | | | 145 | | |
| 146 | | | 146 | | | 146 | | | 146 | | |
| 147 | | | 147 | | | 147 | | | 147 | | |
| 148 | | | 148 | | | 148 | | | 148 | | |
| 149 | | | 149 | | | 149 | | | 149 | | |
| 150 | | | 150 | | | 150 | | | 150 | | |

