



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ATENCIÓN Y NIVELES DE LECTOESCRITURA EN NIÑAS Y NIÑOS DE
UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autor(a)

Emily Isamar Cornejo Ceballos

Tutor(a)

Lic. Paulina Pérez Pérez MSc.

QUITO – ECUADOR

2025

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Emily Isamar Cornejo Ceballos, declaro ser autora del Trabajo de Titulación con el nombre “Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica para que, con fines netamente académicos, divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de julio de 2025, firmo conforme:

Autora: Emily Isamar Cornejo Ceballos

Firma: 

Número de Cédula: 2200397822

Dirección: Orellana, La Joya de los Sachas

Correo Electrónico: ecornejo@indoamerica.edu.ec Teléfono: 0969487757

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas”, presentado por Emily Isamar Cornejo Ceballos para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 17 de julio del 2025

Lic. Paulina Pérez Pérez, MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presentetrabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 17 de julio 2025



.....

Emily Isamar Cornejo Ceballos
2200397822

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión, sobre el Tema: “ATENCIÓN Y NIVELES DE LECTOESCRITURA EN NIÑAS Y NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 17 de julio 2025

.....

Ps. Cl. Gilda Moreno Proaño, Msc.
LECTORA

.....

Ps. Or. Paulina Guerra Guerra, Msc.
LECTORA

DEDICATORIA

“Cada logro es una huella que se construye con amor, fe y esfuerzo compartido.”

Dedico este trabajo con todo mi corazón primeramente a Dios por ser mi fuente de fortaleza y esperanza, por guiar mi camino incluso en los momentos más difíciles durante toda mi carrera.

A mis padres, Mirian Ceballos y José Cornejo porque a pesar de las dificultades de la vida siempre me dieron su amor incondicional, por nunca dejar de creer en mí desde el primer momento y sobre todo por enseñarme con ejemplo el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia.

A mi abuelita, Marina Tacuri, por su ternura, sus consejos y su infinita sabiduría que han sido guía y refugio a lo largo de mi vida.

A mi tío, Darwin Cornejo, que desde el cielo me acompaña. Tú amor, tus palabras y tu fe en mí siguen resonando en lo más profundo de mi corazón. Recuerdo con claridad cuando dijiste: “En tu graduación estaré presente para gritar con orgullo mi tita se graduó de psicóloga.” Hoy ese día ha llegado, y aunque físicamente no estés, sé que tu espíritu me acompaña, celebrando conmigo este logro tan anhelado.

A mis hermanos, Henry y Daniel Cornejo, quienes han sido compañeros de vida y me han apoyado incondicional.

A mi hermana, Brigitte Cornejo por sus palabras de aliento y su compañerismo inigualable, que me motivaron a seguir adelante.

A mi sobrino, Sebastián Núñez, por ser esa chispa que encendió esta aventura, tu llegada fue fundamental para que tome la decisión de empezar a estudiar esta bella carrera, por ser mi alegría diaria, mi motor, y la inspiración constante para seguir creciendo.

A mi mejor amiga, Zuleith Arguello, por cada una de sus palabras de aliento que me impulsaron a seguir con mi carrera en mis momentos más vulnerables, y a pesar de que dejamos de comunicarnos, esta dedicatoria también va para ti.

A mi pareja, Diego Morejón, por estar a mi lado en cada etapa de este proceso, por su amor, paciencia, comprensión y por ser un soporte fundamental en mi vida.

Este logro es fruto de su amor, confianza y su presencia en mi vida, con todo mi corazón, les dedico este triunfo ya que todos ustedes han sido fundamentales para llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

En este proyecto agradecer profundamente a todas las personas que me han ayudado durante todo el trayecto de mi carrera ya que han sido fundamental en este camino.

A mis padres Mirian Ceballos y José Cornejo, por su amor incondicional, por su esfuerzo diaria y sobre todo por enseñarme el valor de la responsabilidad y la dedicación, gracias por estar ahí siempre guiándome con su ejemplo.

A mi abuelita Marina Tacuri, por su ternura, sus sabios consejos, su constante apoyo, su presencia ha sido un refugio lleno de amor desde mi infancia hasta hoy que culmino una meta en mi vida.

A mis hermanos Henry Cornejo, Daniel Cornejo y hermana Brigitte Cornejo, por su compañía, sus palabras de ánimo y pro creer en mi en cada paso.

A mi sobrino Sebastián Núñez, por regalarme motivos para sonreír incluso en los difíciles, quiero decirte que eres el mejor regalo que me dio la vida.

A mi novio Diego Morejón, por su amor, paciencia y comprensión. Gracias por impulsarme a seguir adelante, por ser una inspiración constante y por acompañarme en esas noches de desvelo a lo largo de mi carrera.

A mi tutora Paulina Pérez, por su orientación, compromiso, y valioso acompañamiento durante todo este proceso. Gracias por brindarme su tiempo, enseñanzas y por guiarme con paciencia y profesionalismo.

INDICE DE CONTENIDOS

CARRERA DE PSICOLOGÍA	1
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	2
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	3
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
INDICE DE CONTENIDOS	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	10
RESUMEN EJECUTIVO.....	11
ABSTRACT	12
1. Introducción.	15
Justificación.....	21
2. Marco Metodológico.	23
3. Resultados.	28
4. Discusión y Conclusiones.....	31
□ Limitaciones	32
□ Recomendaciones.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	2
Bibliografía.....	2
ANEXOS.....	6

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.CARAS.R.CONFIABILIDAD POR CURSOS.....	27
Tabla 2.Correlaciones entre Niveles de Atención y Lectura-escritura.....	29
Tabla 3. Codificación utilizada en TALE	30
Tabla 4.Escritura.....	30
Tabla 5.Lectura	30
Tabla 6.Correlación entre Atención y Datos sociodemográficos.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.Sexo.....	28
Gráfico 2.Edad.....	28
Gráfico 3.Curso.....	28
Gráfico 4.Niveles de Atención	30

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA: ATENCIÓN Y NIVELES DE LECTOESCRITURA EN NIÑAS Y NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN LA JOYA DE LOS SACHAS

AUTOR: Emily Isamar Cornejo Ceballos

TUTOR: Lic. Paulina Pérez Pérez, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

La atención es un punto fundamental dentro del aprendizaje, el cual permite adquirir conocimiento, sintetizar información importante y relevante, generando un enlace importante con las habilidades lectoras y de escritura, el cual es esencial durante los primeros años o etapas de la del desarrollo persona y educativo, dentro de esta investigación se analiza la relación entre ambas variables, se aplicó un enfoque cuantitativo usando un enfoque descriptivo – correlacional, usando un diseño no experimental y con corte transversal, se contó con la participación de 111 estudiantes pertenecientes a una escuela del cantón La Joya de los Sachas, dentro de este estudio se aplicaron dos test que nos permite evaluar la atención y lectoescritura, como lo son el test de Caras R y el Test Tale respectivamente, los resultados relevados de esta investigación proporcionan que si existen correlaciones negativas estadísticamente muy significativas, dentro de las cuales se presentan que un (-.252**) entre atención y lectura de palabras, y un (-.330**) entre atención y lectura de textos entre los niveles de atención predominaron los niveles medios con un (50%) y niveles bajos con un (37%), por otro lado en escritura predominaron los niveles bajos con un (67,6%), no encontrando relación entre ninguna de las variables con los datos sociodemográficos. En conclusión, se podría determinar que a mayores niveles de atención se reducen los numero de errores en lectoescritura, demostrando así la importancia en el rendimiento escolar, encontrando niveles bajos de atención lo cual es cual se evidencia ser una de las principales afectaciones a la lectura y escritura de la muestra.

DESCRIPTORES: *Lectura, Escritura, Atención, comprensión.*

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGIA

THEME: *Attention and levels of reading and writing in girls and boys of an Educational Unit of the Canton of La Joya de los Sachas*

AUTHOR: Emily Isamar Cornejo Ceballos

TUTOR: Lic. Paulina Pérez Pérez, MSc.

ABSTRACT

Attention is a fundamental point in learning, which allows the acquisition of knowledge, synthesizing important and relevant information, generating an important link with reading and writing skills, which is essential during the first years or stages of personal and educational development, within this research the relationship between both variables is analyzed, a quantitative approach was applied using a descriptive - correlational approach, using a non-experimental and cross-sectional design, there was the participation of 111 students belonging to a school in the canton La Joya de los Sachas, within this study two tests were applied that allow us to evaluate attention and reading and writing, such as the Caras R test and the Tale Test respectively, the results revealed by this research provide that there are statistically very significant negative correlations, within which are presented that a (-.252 **) between attention and reading of words, and a (-.330 **) between attention and reading of texts among the levels of attention the medium levels predominated with a (50%) and low levels with (37%), on the other hand, in writing, low levels predominated with (67.6%), finding no relationship between any of the variables with the sociodemographic data. In conclusion, it could be determined that higher levels of attention reduce the number of errors in reading and writing, thus demonstrating the importance in academic performance, finding low levels of attention which is what is evidenced to be one of the main effects on the reading and writing of the sample.

KEYWORDS: Reading, writing, attention, understanding.

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

Attention and levels of reading and writing in girls and boys of an Educational Unit of the Canton of La Joya de los Sachas

Autor: Isamar Cornejo Ceballos
ecornejo@indoamerica.edu.ec

Tutor: Paulina Pérez Pérez
Pperez4@indoamerica.edu.ec

Lector: Gilda Moreno Proaño
gyldamoreno@uti.edu.ec

Lector: Paulina Guerra Guerra
monicaguerra@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciada en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Julio de 2025.

RESUMEN

La atención es un punto fundamental dentro del aprendizaje, el cual permite adquirir conocimiento, sintetizar información importante y relevante, generando un enlace importante con las habilidades lectoras y de escritura, el cual es esencial durante los primeros años o etapas de la del desarrollo persona y educativo, dentro de esta investigación se analiza la relación entre ambas variables, se aplicó un enfoque cuantitativo usando un enfoque descriptivo – correlacional, usando un diseño no experimental y con corte transversal, se contó con la participación de 111 estudiantes pertenecientes a una escuela del cantón La Joya de los Sachas, dentro de este estudio se aplicaron dos test que nos permite evaluar la atención y lectoescritura, como lo son el test de Caras R y el Test Tale respectivamente, los resultados relevados de esta investigación proporcionan que si existen correlaciones negativas estadísticamente muy significativas, dentro de las cuales se presentan que un (-.252**) entre atención y lectura de palabras, y un (-.330**) entre atención y lectura de textos entre los niveles de atención predominaron los niveles medios con un (50%) y niveles bajos con un (37%), por otro lado en escritura predominaron los

ABSTRACT

Attention is a fundamental point in learning, which allows the acquisition of knowledge, synthesizing important and relevant information, generating an important link with reading and writing skills, which is essential during the first years or stages of personal and educational development, within this research the relationship between both variables is analyzed, a quantitative approach was applied using a descriptive - correlational approach, using a non-experimental and cross-sectional design, there was the participation of 111 students belonging to a school in the canton La Joya de los Sachas, within this study two tests were applied that allow us to evaluate attention and reading and writing, such as the Caras R test and the Tale Test respectively, the results revealed by this research provide that there are statistically very significant negative correlations, within which are presented that a (-.252 **) between attention and reading of words, and a (-.330 **) between attention and reading of texts among the levels of attention the medium levels

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

niveles bajos con un (67,6%), no encontrando relación entre ninguna de las variables con los datos sociodemográficos. En conclusión, se podría determinar que a mayores niveles de atención se reducen los numero de errores en lectoescritura, demostrando así la importancia en el rendimiento escolar, encontrando niveles bajos de atención lo cual es cual se evidencia ser una de las principales afectaciones a la lectura y escritura de la muestra.

predominated with a (50%) and low levels with (37%), on the other hand, in writing, low levels predominated with (67.6%), finding no relationship between any of the variables with the sociodemographic data. In conclusion, it could be determined that higher levels of attention reduce the number of errors in reading and writing, thus demonstrating the importance in academic performance, finding low levels of attention which is what is evidenced to be one of the main effects on the reading and writing of the sample.

Palabras Clave: *Atención, comprensión, escritura, lectura.*

Keywords: *Attention, understanding, writing, reading.*

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

1. Introducción.

La atención representa uno de los pilares fundamentales dentro del proceso de aprendizaje, ya que se trata de un mecanismo consciente que permite coordinar diversos procesos, como la concentración y la retención de información significativa, con el objetivo de potenciar el rendimiento académico. No obstante, este proceso puede verse afectado por el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, debido a la presencia de factores tanto internos como externos que pueden interferir en su capacidad para concentrarse y retener información. En este contexto, resulta crucial implementar estímulos y estrategias pedagógicas adecuadas que contrarresten estos efectos y permitan alcanzar un nivel óptimo de inteligencia emocional a lo largo del proceso educativo (Villarraig Claramonte, 2018). Fuenmayor y Villasmil (2008) señalan que la atención desempeña un rol importante en la organización y operación de la actividad mental, ya que se reconoce como una capacidad esencial que permite a la persona enfocar, seleccionar y mantener información significativa del entorno, descartando al mismo tiempo aquellos

estímulos que no son relevantes. Lo que significa que este mecanismo actúa como un sistema de selección que regula los datos que acceden al sistema cognitivo, llegando así a ser fundamental para el correcto desarrollo de otros procesos mentales como la percepción, la memoria, el pensamiento y el aprendizaje. Diversos estudios han demostrado su importancia en el ámbito educativo y cognitivo. Por ejemplo, (Fuenmayor y Villasmil, 2008) señalaron que la atención, la percepción y la memoria son claves para que los estudiantes comprendan un texto al conectar conocimientos previos con nueva información. (Vera Arias y Mendoza Vega, 2024) destacaron que la atención es clave para un aprendizaje efectivo, señalando que factores como el entorno de aprendizaje, la motivación, el estrés y la fatiga influyen directamente en su eficacia, y que técnicas como el mindfulness pueden fortalecerla. Por su parte (Perez, González, y Beltran, 2009) explicaron que la atención comprende distintas modalidades global, selectiva y sostenida, y que una atención bien dirigida favorece un mejor desempeño académico, sobre todo en tareas que exigen un alto nivel cognitivo. Finalmente, (Resett, 2021) evidenció que

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

la calidad del desempeño atencional en niños y adolescentes predice en buena medida sus resultados escolares, particularmente en áreas como Matemática y Lengua. Este conjunto de estudios ha confirmado que la atención es una condición indispensable para la comprensión de textos y el aprendizaje significativo, ya que facilita la concentración de los recursos mentales en lo esencial, favoreciendo la retención y el análisis profundo del contenido.

Por otro lado, los modelos teóricos como el de Broadbent enfocado en la atención selectiva (Vera Arias y Mendoza Vega, 2024), y el de Posner, centrado en las redes atencionales (alerta, orientación y ejecutiva), han contribuido a entender la complejidad de esta función, la cual no se limita a una sola actividad, sino que también implica diversos mecanismos conectados entre sí (Resett, 2021). Además, factores emocionales como el estrés, la motivación o la fatiga pueden impactar negativamente en la eficacia de la atención, lo cual resalta la importancia del entorno educativo y el bienestar emocional del estudiante para su adecuado desarrollo cognitivo. Incluso, se ha establecido un vínculo entre la atención y la inteligencia, ya que ambas

capacidades comparten procesos relacionados con la organización y gestión de la información.

En definitiva, la atención no solo es clave para adquirir conocimientos, sino también para regular la conducta, fomentar el desarrollo emocional y alcanzar el éxito académico, consolidándose como una función esencial dentro de los procesos psicológicos humanos (Vera Arias y Mendoza Vega, 2024).

§ Tipos de atención

García Viedma, Pérez Hernández, y Fernández Guinea, (2008) Suelen existir varios tipos de atención con una función específica, la atención sostenida permite mantener la concentración en una tarea durante un tiempo prolongado sin distraerse:

Atención selectiva: ayuda a centrarnos en algo específico e ignorar las distracciones del entorno.

Atención dividida: facilita realizar varias tareas al mismo tiempo.

Atención alternante: permite cambiar el foco de una actividad a otra.

atención ejecutiva: regula de manera consciente tanto el comportamiento como los procesos de pensamiento.

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

Estos tipos de atención han sido abordados por distintos enfoques teóricos como, por ejemplo, el modelo de filtro de Broadbent plantea que el sistema selecciona la información sensorial desde las primeras etapas del procesamiento. A su vez, Treisman propuso un modelo de atenuación, en el que los estímulos irrelevantes no se eliminan por completo, sino que se procesan con menor prioridad. En cambio, el modelo de Posner y colaboradores (Posner,1996; Posner y Driver 1991;Posner y Petersen,1990; Posner y Raichle,1994; Posner y Rothbart,1992) divide la atención en tres sistemas: el de alerta, el de orientación y el ejecutivo, cada uno con funciones y bases neurológicas definidas. Estas teorías han sido validadas mediante estudios con técnicas como el magneto encefalografía, mostrando que la atención es un indicador clave del desarrollo cognitivo y del desempeño escolar.(García Viedma, Pérez Hernandez, y Fernández Guinea, 2008).

Si bien es cierto Barros, (2012) afirmó que el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) es una alteración que afecta de forma significativa el desarrollo

emocional, social y académico de quienes lo padecen, desde la infancia hasta la adultez. Aunque incluye síntomas como impulsividad e hiperactividad, la inatención es considerada el aspecto más problemático por su impacto en la vida diaria. El diagnóstico es clínico, basado en criterios del DSM, ya que no existen marcadores biológicos únicos y sus causas son múltiples y abarcan factores genéticos, neurológicos y del entorno familiar y social (Meneses, 2004). Además, suele presentarse junto con otras condiciones como ansiedad, depresión o conducta desafiante. En el ámbito educativo, se propone un enfoque en tres niveles: preventivo, apoyo y correctivo, con el objetivo de guiar la conducta, fomentar el autocontrol y mejorar el aprendizaje (Cubero Venegas, C, 2002).

Investigaciones recientes han reforzado la idea de que la atención es un componente central en el funcionamiento cognitivo, especialmente por su conexión estrecha con la memoria. Cowan, y otros (2024) desarrollan un enfoque conocido como procesos embebidos, el cual plantea que la atención actúa sobre una parte activada de la memoria a largo plazo,

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

permitiendo manejar una cantidad limitada de información de forma consciente y temporal. En esta interacción, la atención no solo influye en qué se recuerda, sino que las memorias previas también guían hacia dónde se dirige la atención. Complementariamente, Patel, y otros (2015) muestran cómo, a nivel cerebral, las redes atencionales humanas han evolucionado con mayor complejidad en comparación con otras especies. Identifican dos sistemas principales: uno responsable del control voluntario de la atención y otro que responde a estímulos inesperados. Este último, conocido como red ventral, parece no estar presente en los cerebros de macacos, lo que indica un posible desarrollo exclusivo en humanos. En conjunto, estos aportes permiten comprender la atención no solo como un proceso funcional, sino también como una capacidad moldeada por la evolución y vinculada profundamente con otros procesos mentales como la memoria.

∞ **Lectoescritura**

La lectoescritura constituye una competencia esencial que integra tanto la lectura como la escritura, siendo clave para fomentar el aprendizaje

independiente, el razonamiento lógico, la expresión comunicativa y la interacción social. Es decir, que este proceso va más allá de lo mecánico, ya que implica una capacidad cognitiva compleja que demanda la integración de diversas destrezas lingüísticas, perceptivas, mentales y emocionales (Montealegre y Forero, 2006; González Muñoz, Cánovas Calderón, Muñoz Melgar y Rabal Alonso, 2020; Pérez Reyes, 2019).

Según Montealegre y Forero (2006), la lectoescritura se desarrolla en dos grandes fases: la adquisición, donde el niño comienza a explorar el lenguaje escrito a través de gestos, garabatos y juegos simbólicos, y el dominio, en el que se afianzan procesos lingüísticos y estrategias metacognitivas que permiten comprender y producir textos escritos. Este desarrollo parte de una prehistoria simbólica y culmina con una comprensión consciente del sistema de escritura.

Por otra parte, González Muñoz, Cánovas Calderón, Muñoz Melgar, & Rabal Alonso, (2020) destacan que la lectoescritura está compuesta por procesos como el reconocimiento de palabras, la comprensión lectora, la planificación y producción textual, y el

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

uso de la memoria operativa. Además, identifican tres etapas del desarrollo lectoescritor, basadas en el modelo de Frith: logográfica (reconocimiento visual de palabras familiares), alfabética (relación fonema-grafema) y ortográfica (automatización de la lectura y escritura).

Asimismo, Pérez Reyes (2019) que el aprendizaje de la lectoescritura está influido por factores fisiológicos, cognitivos, emocionales y ambientales, y que su enseñanza debe considerar la madurez del niño. También resalta que leer y escribir no son solo técnicas escolares, sino herramientas que permiten el desarrollo del pensamiento, la autonomía y la capacidad crítica. En su revisión teórica, reitera la importancia de abordar este proceso desde enfoques motivadores y funcionales.

§ **Importancia del desarrollo de la lectoescritura en la infancia**

El desarrollo de la lectoescritura en la infancia es fundamental porque constituye la base del aprendizaje académico y del desarrollo integral del niño. Iniciar este proceso en la etapa de Educación Infantil no solo favorece el rendimiento escolar futuro, sino que también fortalece las habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales y

sociales, permitiendo a los niños convertirse en sujetos críticos, autónomos y capaces de interactuar activamente con su entorno (Rosell Hierro, 2018) Asimismo, la conciencia fonológica, que es la capacidad para reconocer y manipular sonidos del lenguaje, ha demostrado ser un predictor clave del éxito lector, por lo que su estimulación temprana contribuye significativamente a la comprensión lectora y previene dificultades en el aprendizaje (Valle Zevallos, Mendez Vergaray, y Flores, 2024). Además, la lectura temprana promueve el gusto por aprender, fortalece los vínculos afectivos y posibilita el ingreso al mundo simbólico, siendo un acto cultural y emocional que involucra a la familia, los cuidadores y los docentes (Ortiz Salazar y Peña Castaño, 2019).

La relación entre el lenguaje oral y la lectoescritura es estrecha y fundamental, ya que el desarrollo del primero constituye la base para adquirir habilidades lectoras y escritoras. El lenguaje oral no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta para estructurar el pensamiento, facilitando la comprensión lectora y la producción

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

escrita (Villamizar Duran, 2003). Uno de los vínculos más importantes es la conciencia fonológica, entendida como la capacidad de identificar y manipular sonidos del habla, la cual se ha identificado como un predictor clave del éxito en la lectura, especialmente en los primeros años de escolaridad (Vargas y Villamil, 2007).

Además, diversos autores han señalado que la comprensión lectora se ve influenciada por el dominio del lenguaje oral, ya que este proporciona las bases cognitivas, emocionales y sociales necesarias para interpretar textos escritos (Jiménez Pérez, 2014). En conjunto, el lenguaje oral, al estar profundamente ligado con la cognición y la experiencia sociocultural, resulta esencial para el desarrollo pleno de la lectoescritura.

§ Entorno familiar en el aprendizaje de la lectoescritura

El entorno familiar desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que las primeras experiencias de los niños con el lenguaje oral y escrito se dan en el hogar, mediante interacciones cotidianas, conversaciones significativas y el contacto con materiales impresos. Un ambiente familiar que estimule el

lenguaje promueve no solo el interés y el gusto espontáneo por la lectura y la escritura, sino también el desarrollo de capacidades críticas, creativas y comunicativas, adaptadas a su contexto sociocultural (Morales Mora y Pulido Cortés, 2023). Además, la implicación activa de los padres, a través de programas de lectura en familia, ha demostrado mejorar significativamente el rendimiento lector de los niños, reduciendo el riesgo de dificultades de aprendizaje, fortaleciendo su comprensión lectora y aumentando su motivación hacia la lectura (Mora Figueroa, Galan, y Lopéz Jurado, 2016).

§ Aspectos cognitivos en la lectoescritura

La lectoescritura está profundamente influenciada por aspectos cognitivos como la comprensión verbal, la conciencia fonológica, la memoria de trabajo verbal y el procesamiento fonológico. Estudios como el de (Bohórquez Montoya, Cabal Álvarez, y Quijano Martínez, 2014) demostraron que el desarrollo del lenguaje oral es un facilitador esencial para la adquisición de la lectura, ya que, a mayor comprensión verbal, mejor es la capacidad del niño para dotar de significado a lo que lee y decodifica. Por su parte, (Canales,

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

2008) basándose en el modelo de Van Dijk y Kintsch, señaló que la comprensión lectora depende de procesos como la memoria verbal, las inferencias y el manejo de estrategias sintáctico-semánticas, mostrando que mediante programas de intervención es posible mejorar significativamente el desempeño lector en niños con dificultades. Asimismo, (Alvarado Calderón, 2003) enfatizó que los procesos metacognitivos, especialmente la meta comprensión que implica el conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos durante la lectura, permiten al lector ajustar activamente su comprensión frente a las demandas del texto. Así, tanto las habilidades cognitivas como las metacognitivas resultan determinantes para el éxito en la lectoescritura.

Justificación

Según Machado (2024), El estudio de la lectoescritura en Ecuador es esencial debido a los bajos niveles de desempeño en Lengua y Literatura, evidenciados en diversas evaluaciones educativas. Los estudiantes ecuatorianos han enfrentado dificultades para alcanzar el puntaje requerido que les permita demostrar un dominio adecuado de la materia, lo que se refleja en problemas de comprensión

y expresión escrita. Los resultados muestran que tanto alumnos de educación básica como media no han logrado el desarrollo óptimo de las habilidades fundamentales de lectura y escritura. Esta situación impacta directamente su formación académica y sus oportunidades en el ámbito profesional, ya que la lectoescritura es un pilar esencial para el aprendizaje en todas las disciplinas y para la vida cotidiana. El fortalecimiento de estas habilidades no solo mejoraría el rendimiento escolar, sino que también permitiría diferenciar distintos niveles de estudio y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes. Además, invertir en estrategias efectivas de enseñanza de la lectoescritura contribuiría a la reducción de brechas educativas y a la mejora de la calidad del sistema educativo en el país.

La presente investigación se fundamenta en las relaciones de atención y los niveles de lectoescritura en niños de Cuarto y Quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional del cantón La Joya de los Sachas. Considerando que la atención es un proceso cognitivo clave que influye directamente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura,

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

pilares esenciales para el aprendizaje en todas las áreas escolares.

El aporte de este presente estudio es en el área educativa ya que ofrece un análisis concreto de la realidad de ciento once estudiantes de la institución, llegando así a proporcionar información valiosa para identificar dificultades y ofrecer estrategias que fortalezcan la atención y, con ello, mejorar el desempeño lector y escritor. Así mismo permitirá a los docentes contar con herramientas prácticas para apoyar a sus estudiantes, y a las familias comprender mejor cómo acompañar el proceso educativo en casa.

Es importante destacar que la viabilidad de esta investigación es completamente factible debido a que cuenta con la población objetiva y con los recursos necesarios para llevar a cabo la recolección y análisis de datos. La investigación también resulta adecuada porque responde a las necesidades actuales de mejorar la calidad educativa, adaptándose a las exigencias de un currículo que promueve aprendizajes activos y significativos.

§ Preguntas de investigación

¿Qué relación existe entre la atención y los niveles de lectoescritura en niñas y

niños de una Unidad Educativa del cantón la joya de los sachas?

¿Cuáles son los niveles de atención en las niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas?

¿Cómo se presenta los niveles de lectoescritura en las niñas y niños de una Unidad Educativa del cantón la joya de los sachas?

¿Cómo se relaciona los niveles de atención con los datos sociodemográficos (sexo, edad y grado) de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas?

§ Objetivo general

Evaluar la relación que existe entre la atención y los niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas.

§ Objetivos específicos

- I. Identificar los niveles de atención de las niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas.
- II. Describir los niveles de lectoescritura de niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas.
- III. Relacionar los niveles de atención con los datos sociodemográficos (sexo, edad y grado) de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas.

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

2. Marco Metodológico.

§ Paradigma

Según Rodríguez (2024), un paradigma es una mezcla de experiencias, creencias y técnicas que son universalmente reconocidas por una comunidad científica, las cuales forman la base sobre la cual se realizan investigaciones y experimentaciones, sirve para definir qué se considera legítimo en un campo de estudio y cómo se aborda la investigación en dicho campo.

Esta investigación opta un paradigma positivista, el cual comprende la realidad como objetiva, medible y dispuesta de ser explicada mediante leyes generales. Desde esta perspectiva, el conocimiento se obtiene a través de la observación sistemática y el análisis empírico de los datos (Bisquerra Alzina, 2009). Este paradigma justifica la elección de un diseño cuantitativo y orientado a un proceso investigativo hacia la explicación de relaciones entre variables.

Así mismo, Ayala(2020) destaca que el paradigma positivista se basa en la medición de la realidad y se inició en investigaciones naturales o físicas, derivando luego a las investigaciones sociales. Lo que caracteriza al paradigma positivista es el conocimiento

es empírico, científico, objetivo. Las técnicas que utilizan este tipo de paradigma son las pruebas estandarizadas, cuestionarios, inventarios, listas de verificación, etc.

§ Enfoque

Esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, el cual nos permite recolectar, procesar y analizar datos numéricos con el fin de implantar relaciones estadísticas entre variables. Según Hernández, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2014) el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser sistemático, empírico y controlado, permitiendo medir situaciones y establecer patrones de comportamiento. Este enfoque es adecuado para cumplir con el objetivo principal de la investigación: Evaluar la relación que existe entre la atención y los niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón la Joya de los Sachas.

El enfoque cuantitativo es aquel que se basa en recopilar y analizar datos numéricos o datos que se pueden cuantificar y medir de manera objetiva. Este tipo de investigación se caracteriza por utilizar métodos y técnicas que implican la recolección sistemática de datos en forma de números, estadísticas y medidas. (Hernández, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014).

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

Del mismo modo Vega Malagón, y otros (2014), señalaban que esta clase de enfoque se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos con el fin de obtener resultados objetivos y generalizables. Por otra parte, cabe destacar que este tipo de enfoque es una herramienta importante en el ámbito científico y se utiliza en una amplia variedad de disciplinas, como la psicología, la sociología, la economía, la medicina y la educación, entre otras.

∞ Alcance

Según Ramos Galarza (2020), nos referimos alcance de investigación a los límites o extensión de un estudio, es decir que, se trata de definir claramente los objetivos, las preguntas, los participantes, la metodología de investigación y las variables involucradas.

El alcance de esta investigación es descriptivo-correlacional. Debido a que, desde el enfoque descriptivo, busca detallar las características individuales de las variables de atención y lectoescritura, mientras que desde el enfoque correlacional se pretende determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este nivel de alcance es adecuado para identificar posibles asociaciones que sirvan de base para futuras investigaciones con diseños experimentales o longitudinales.

Ramos Galarza (2020), aclara que la investigación descriptiva busca su presencia en una determinada población. En el nivel cuantitativo este tipo de investigación aplica un análisis de datos de tendencia central y dispersión. Mientras que la investigación correlacional plantea una hipótesis en la cual se proponga la relación entre variables. Es decir, que en el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que busca inferir en los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población.

∞ Diseño

Esta investigación utiliza un diseño no experimental, de tipo transversal. En este diseño, no se manipulan las variables independientes, sino que se observan los eventos tal como ocurren en su contexto natural (Hernandez, Fernandez Collado, y Baptista Lucio, 2014). Además, es de corte transversal porque la recolección de los datos se realiza en el mes de mayo 2025, permitiendo una observación simultánea de las variables atención y lectoescritura.

Agudelo Viana & Aigner Aburto (2008), señalan que el diseño no experimental se basa en la observación de los fenómenos tal y como suceden en el entorno natural para luego analizarlos. Es decir, que este tipo de diseño es aquel que se realiza sin manipular la

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

información de las variables. De igual manera este enfoque es muy útil en el campo de la psicología, ya que, es esencial para comprender el comportamiento humano en su contexto natural.

Existen dos tipos de diseño no experimento que son: Diseño no experimental transversal indica que se puede realizar en un solo momento permitiendonos recolectar datos en una instancia para analizar variables sin seguir su evolución, mientras que en el diseño longitudinal se puede realizar a lo largo del tiempo facilitandonos la observación de evolución de las variables (Huaire Inacio , 2019).

∞ Muestreo

La muestra de este estudio está compuesta por ciento once estudiantes matriculados en los niveles de cuarto y quinto año de Educación General Básica (EGB) de una Unidad Educativa fiscomisional ubicada en el Cantón La Joya de los Sachas, provincia de Orellana, Ecuador.

Esta investigación se realizara en niños 6 a 12 años de edad. La muestra de este estudios es no probabilística de tipo intencional. Según Hernández Ávila y Carpio (2019), el muestreo se clasificaba en dos, muestreo probabilístico y muestreo no probabilísticos donde se decía que el metodo no

probabilístico se seleccionaban cuidadosamente a la población con el fin de utilizar criterios específicos para buscar hasta donde sea posible representatividad.

Zapata (2024) ; Hernández Ávila y Carpio(2019) dijeron que el metodo no probabilístico de tipo intensional se caracterizaba por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos.Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra.

∞ Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión són características que deben cumplir para estar en la investigación.

Los estudiantes deben tener de 6 a 12 años para la aplicación que se utilizara, en este caso el test de Caras R y Test de Analisis de lectura y escritura TALE.

Todos los estudiantes que deseen participar deben contar con el

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

consentimiento firmado por sus representantes.

Los estudiantes deben estar legalmente matriculados en el presente año lectivo en la institución educativa.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión son características que no cumplen para la participación de esta investigación.

Estudiantes que tengan algún tipo de diagnóstico psicológico que impida realizar la aplicación de alguna de las variables.

Estudiantes con barreras de lingüística significativas.

Estudiantes con historial de faltas o inasistencias.

Estudiantes cuyos representantes legales no hayan autorizado su participación.

⌘ Principios Éticos

Este estudio fue desarrollado cumpliendo los principios éticos fundamentales que se dirige en el área educativa.

Consentimiento informado

Se logró conseguir el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes que participaban en esta investigación (Cuarto y Quinto EGB). Para ello, se realizó la entrega respectiva que detallaba el objetivo de la

investigación, los instrumentos que se iban aplicar, las pautas de remuneración, así como el derecho a participar de forma voluntaria o retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. El consentimiento fue firmado previamente a la aplicación de los instrumentos.

Confidencialidad

En esta investigación se garantizó la confidencialidad de los datos recolectados en los participantes durante todo el proceso de investigación. Para ello, se utilizó dos letras, en lugar de nombres y apellidos de los estudiantes, en la base de datos (excel) con el fin de proteger la identidad de los participantes. La información obtenida en esta investigación será resguardada y únicamente se utilizará para fines académicos.

Uso ético de la información

La información obtenida fue sumamente tratada con responsabilidad y en cumplimiento de los principios éticos de transparencia, respeto y objetividad. Los datos recolectados no serán utilizados para fines comerciales ni compartidos con terceros fuera de mi de investigación.

No maleficencia

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

Durante toda la recolección de datos, se veló por no causar daño físico, psicológico o emocional a los estudiantes. Las pruebas fueron aplicadas en condiciones seguras, respetando los ritmos y necesidades de los niños. Además, se garantizó que ningún estudiante fuera forzado o presionado para participar, y que la experiencia fuera adecuada a su nivel académico.

∞ Instrumentos

En esta investigación se aplicaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos.

Test de CARAS R

Fue creado por Thurstone y Yela (1985), con la finalidad de medir las aptitudes perceptivas y atencionales mediante 60 ítems gráficos constituidos por dibujos esquemáticos de caras con trazos elementales. El tiempo de aplicación es de 3 minutos, esta diseños para mi niños de 6 a 18 años, se puede aplicar de manera individual o colectiva, la fiabilidad es de $\alpha = 0,91$ a nivel global.

4° E.P.O (10-11 años)	0.88
5° E.P.O (11-12 años)	0.89
6° E.P.O (11-12 años)	0.92
1° E.S.O (12-13 años)	0.91
2° E.S.O (13-14 años)	0.91
3° E.S.O (14-15 años)	0.91
4° E.S.O (15-16 años)	0.91
Bachillerato (16-18 años)	0.90

Test TALE

El test de análisis de lectura y escritura TALE, es un instrumento creado por Toro y Cervera (2015), evalúa distintos aspectos de la lectura y la escritura en niños de 6 a 12 años EGB. Incluye subtests de lectura de letras, sílabas, palabras y textos, así como comprensión lectora de acuerdo al nivel de los estudiantes, en el caso esta investigación se utilizara el nivel III que corresponde a los curso de cuarto y quinto de básica. El tiempo de aplicación puede variar en función de la persona evaluada. El coeficiente de fiabilidad es de $\alpha=0.87$ (Centero Garcia y Meléndez Suárez, 2019).

Tabla 1. CARAS.R. Confiabilidad por curso

Curso	Alfa de Cronbach
1° E.P.O (6 -7 años)	0.83
2° E.P.O (7-8 años)	0.82
3° E.P.O (9-10 años)	0.86

Análisis de Resultados

Los resultados de esta investigación son recolectados mediante la aplicación

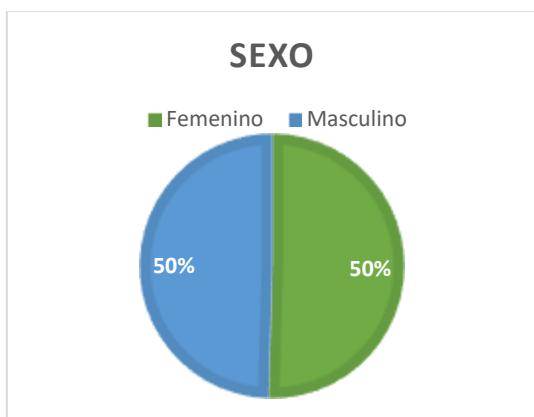
Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

Microsoft Excel tras la aplicación de ambos instrumentos (Caras R y Test TALE) para ser correctamente calificados, llegando así a analizar si existe correlación entre ambas variables utilizando el programa SPSS.

3. Resultados.

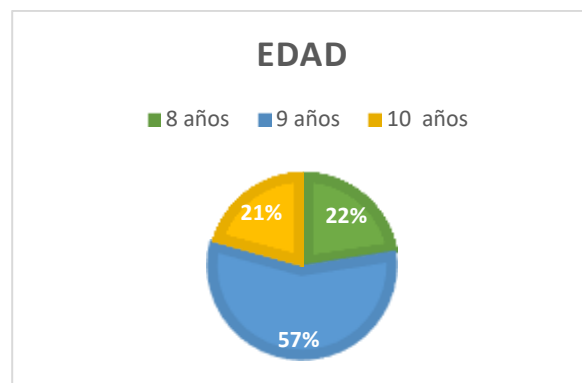
En la calificación de los instrumentos Caras R y Test TALE se pudo obtener una muestra de 111 estudiantes y a su vez datos sociodemográficos correspondientes de los participantes como, por ejemplo: sexo, edades y curso.

Gráfico 1.Sexo



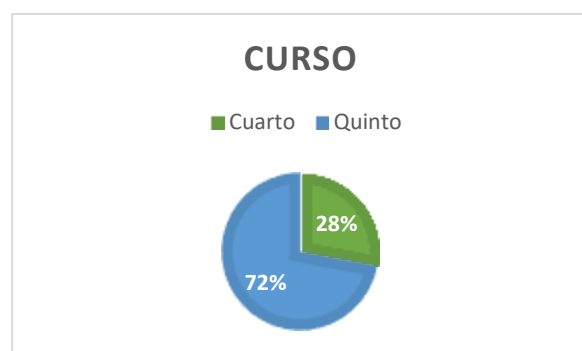
En la figura I, se observa que el 50% de la muestra corresponde al sexo de 56 mujeres y el otro 50% al sexo de 55 hombres.

Gráfico 2.Edad



De acuerdo con la Figura II, el 22% de los 25 participantes tiene 8 años, la población mayoritaria 57% tiene 9 años y el 21% restante corresponde a los niños de 10 años.

Gráfico 3.Curso



Según la figura III, el 28% de los participantes, es decir, 31 estudiantes pertenecen al cuarto año de básica, que el 72%, equivalente a 80 estudiantes que cursa el quinto año de educación básica.

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

Tabla 2. Correlaciones entre Niveles de Atención y Lectura-escritura

	Nivel atención	Comprensión lectora	Lectura de letras	Lectura de palabras	Lectura de texto	Escritura
Nivel atención	Correlación de Pearson	1	,015	-,118	-,252**	-,330**
	Sig. (bilateral)		,879	,219	,008	,000
	N	111	111	111	111	111
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,015	1	-,191*	-,108	-,041
	Sig. (bilateral)	,879		,045	,257	,671
	N	111	111	111	111	111
Lectura de letras	Correlación de Pearson	-,118	-,191*	1	,387**	,358**
	Sig. (bilateral)	,219	,045		,000	,000
	N	111	111	111	111	111
Lectura de palabras	Correlación de Pearson	-,252**	-,108	,387**	1	,600**
	Sig. (bilateral)	,008	,257	,000		,000
	N	111	111	111	111	111
Lectura de texto	Correlación de Pearson	-,330**	-,041	,358**	,600**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,671	,000	,000	
	N	111	111	111	111	111
Escritura	Correlación de Pearson	-,186	-,583**	-,015	,138	,094
	Sig. (bilateral)	,050	,000	,878	,150	,326
	N	111	111	111	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

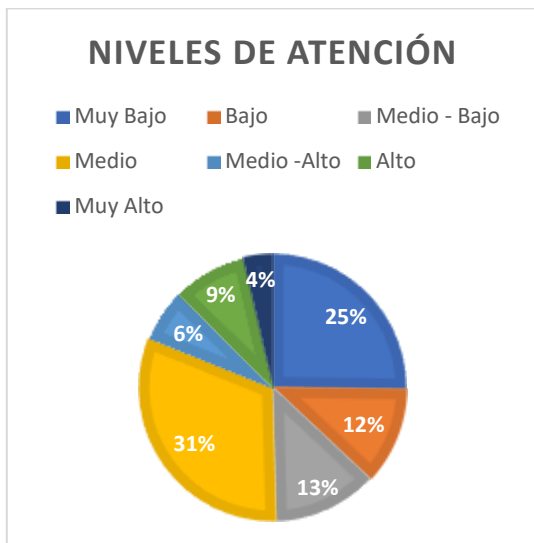
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla II. En relación con el objetivo general se encuentra una correlación inversa estadísticamente muy significativa entre los niveles de atención y lecturas de palabras representado en $-,252^{**}$, entre niveles de atención y lectura de texto representado por $-,330^{**}$,

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

es decir, a mayores niveles de atención se detectan menor cantidad de errores en estas variables. Sin embargo, no se demuestra una correlación estadísticamente significativa entre niveles de atención y las demás dimensiones correspondientes a lectoescritura.

Gráfico 4. Niveles de Atención



En la figura IV se presentan los niveles de atención con relación al objetivo I, los resultados muestran que el 4% de los estudiantes (4 estudiantes), presentan un nivel de atención muy alto; el 6% (7 estudiantes), un nivel medio – alto; el 9% (10 estudiantes), un nivel alto; el 12% (13 estudiantes), un nivel bajo; el 13% (14 estudiantes), un nivel medio – bajo; y el 31% (35 estudiantes), un nivel medio de atención.

Tabla 3. Codificación utilizada en TALE

Número de errores	Etiqueta
0 a 3 errores	Leve
4 a 6 errores	Moderado
Más de 7 errores	Grave

La presente tabla muestra la codificación de niveles sobre los errores cometidos durante la aplicación del test Tale, en cual está

representado en Leve hasta 3 errores, medio de 4 a 6 errores y grave superando los 7 errores en las diferentes dimensiones del test

Tabla 4. Escritura

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	75	67,6
Moderado	16	14,4
Grave	20	18
Total	111	100

De acuerdo con el objetivo IV se obtuvieron los siguientes resultados en una población de 111 participantes: 75 estudiantes que representan al 67,6%, se encuentra en un nivel de escritura leve; 16 estudiantes equivalente al 14,4%, pertenecen a un nivel moderado; y finalmente 20 estudiantes, es decir, el 18% se encuentran en un nivel grave en cuanto a escritura.

Tabla 5. Lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	47,7
Alto	58	52,3
Total	111	100

En la tabla V se presentan los niveles de lectura en relación con el objetivo II, los resultados evidencian que 53 estudiantes corresponden al 47,7% de la población, se encuentran en un nivel bajo de lectura

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

mientras que 58 estudiantes equivalentes al 52,3% presentan un nivel alto.

Tabla 6 Correlación entre Atención y Datos sociodemográficos

	Correlación de Pearson	1	-,044	-,055	-,032
Nivel atención	Sig. (bilateral)		,650	,569	,737
	N	111	111	111	111
	Correlación de Pearson	-,044	1	,624**	-,110
Edad	Sig. (bilateral)	,650		,000	,251
	N	111	111	111	111
	Correlación de Pearson	-,055	,624**	1	-,066
Nivel escolar	Sig. (bilateral)	,569	,000		,492
	N	111	111	111	111
	Correlación de Pearson	,032	-,110	-,066	1
Sexo	Sig. (bilateral)	,737	,251	,492	
	N	111	111	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla VI muestra que los niveles de atención no presentan una correlación estadísticamente significativa con las variables sociodemográficos.

4. Discusión y Conclusiones.

§ Discusión

Molina Rodríguez en su trabajo (2022) menciona que existe correlación entre atención y lectura representado por 0.430** a diferencia de la presente investigación en la cual se encontró dos correlaciones negativas estadísticamente muy significativa entre las variables de atención y lectura de palabras y lectura de texto de -,252** y -,330**, es decir, a mayores niveles de atención menores complicaciones de lectura.

Guaman Ramos (2023) demuestra que el 46% de sus escolares a investigar tienen un nivel alto y muy alto de atención, el 39% representan niveles medios de atención y solo el 15% representa niveles bajos de atención, por otro lado, en esta investigación se demostró que el 37% estudiantes se encuentran en niveles bajos y muy bajos de atención, el 50% de los estudiantes se encuentra en los niveles medios de atención, mientras tanto, solamente un 13% presentan niveles altos de atención.

Con respecto al objetivo número II en Guamán Ramos (2023) se demostró que el 28% de la muestra muestran niveles normales de lectura, el 48% presentan dificultades leves de lectura y el 24%

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

demonstraron dificultades severas de lectura, a diferencia de esta investigación muestra que el 47,7% se encuentran en un nivel bajo de lectura mientras el 52,3% presenta un nivel alto.

Con respecto a los datos sociodemográficos no se encontraron artículos o investigaciones, el cual justifique una relación entre los datos sociodemográficos y una de las variables, a consecuencia de esto, afirmo que no existe alguna correlación estadísticamente significativa entre atención y datos sociodemográficos.

§ Conclusiones

Acorde al objetivo general se pudo obtener dos correlaciones negativas estadísticamente muy significativa entre las variables de atención y lectura de palabras y lectura de texto de $-,252^{**}$ y $-,330^{**}$ respectivamente, demostrando que a mayores niveles de atención menores serían los errores en lectoescritura.

En los niveles de atención se demostró que el 37% estudiantes se encuentran en niveles bajos y muy bajos de atención, el 50% de los estudiantes se encuentra en los niveles medios de atención, mientras tanto, solamente un 13% presentan niveles altos de atención.

En los niveles de escritura se evidencia el 67,6% en nivel leve; el 14,4%, en un nivel moderado; mientras que el 18% se encuentran en un nivel grave en cuanto a escritura.

De igual manera los niveles de lectura muestran que el 47,7% se encuentran en un nivel bajo de lectura mientras el 52,3% presenta un nivel alto.

En relación con el último objetivo específico la correlación entre atención y datos sociodemográficos no se evidencio estadísticamente una correlación significativa entre los dos puntos.

§ Limitaciones

Durante el desarrollo de la presente investigación se identificaron varias limitaciones que influyeron en el proceso de la recolección de datos y análisis de los resultados.

1. Una de las principales dificultades fue la obtención de la muestra conformada por 100 estudiantes, debido a restricciones de acceso y disponibilidad dentro de la institución educativa.
2. Se presentó inconvenientes con los consentimientos informados, lo que me limito ciertos momentos en del desarrollo de las actividades planificadas.
3. En la etapa de análisis estadísticos, se encontraron obstáculos al momento de establecer correlaciones entre las variables, especialmente al utilizar el programa Spss, lo cual requirió mayor tiempo y revisión técnica para garantizar la validez de los resultados obtenidos.

§ Recomendaciones

1. Implementar estrategias de mejora de la atención en el aula, esto debido a que de este depende mucho el aprendizaje lecto-escritor se puede aplicar estrategias que combinen lo lúdico, con otras estrategias.
2. Se recomienda realizar evaluaciones en los niveles inferiores, segundo y tercero de básica en los cuales inicia y se fortalece el

Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas

proceso lecto escritor para fortalecer aquellas áreas que puedan ser débiles

3. Abordar de manera integral los problemas detectados, para lo cual es fundamental una coordinación sistemática entre docentes y profesionales de apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía

- Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38180478/disenos-cuasiexperimentales-pag23-libre.pdf?1436838973=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDISENOS_DE_INVESTIGACION_EXPERIMENTAL_Y.pdf&Expires=1747935467&Signature=Spc2~nVDkTY5JNfY2sQaA20MZiUU3
- Alvarado Calderón, K. (2003). Los procesos metacognitivos: la metacompreensión y la actividad de la lectura. *Revista Actualidades investigativas en Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/aie.v3i2.9016>
- Ayala, M. (2020). Paradigmas de la investigación: características, métodos y técnicas. Obtenido de <https://www.lifeder.com/paradigmas-investigacion-cientifica/>
- Barros, J. (2012). La atención: el desafío clínico del trastorno atencional. *Revista Médica Clínica Las Condes, Volumen 23, Issue 5*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012703498>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Obtenido de https://www.academia.edu/38170554/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Bohórquez Montoya, L. F., Cabal Álvarez, M. A., & Quijano Martínez, M. C. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v12n1/v12n1a12.pdf>
- Canales, R. (2008). PROCESOS COGNITIVOS Y ESTRATEGIAS PSICOLINGÜÍSTICAS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA COMPRESIVA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN PROGRAMA EXPERIMENTAL EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. *IIPSI*. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/BvRevistas/Investigacion_Psicologia/v11_n1/pdf/a05.pdf
- Centro Garcia, A. Y., & Meléndez Suárez, E. L. (2019). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA MAGALLANES DE LECTURA Y ESCRITURA TALE-2000 EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE SURCO*. Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3048/43.%20Tesis_Licenciatura%20%28Centeno%20y%20Mel%C3%A9ndez%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cowan, N., Bao, C., Bishop Chrzanowski, B. M., Costa, A., Greene, N. R., Guitard, D., . . . Unal, Z. (2024). The Relation Between Attention and Memory. *Revista Annual de psicología*. doi:<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-040723-012736>
- Cubero Venegas, C. M. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en educación"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720103.pdf>

- Escamilla, M. D. (s.f). Diseño no - experimental. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades Unica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- García Viedma, R., Pérez Hernandez, E., & Fernández Guínea, S. (2008). Modelos Atencionales y Educación. *Revista de psicología y educación*. Obtenido de <https://www.rpye.es/pdf/20080103.pdf#page=127>
- González Muñoz, J., Cánovas Calderón, B., Muñoz Melgar, R., & Rabal Alonso, J. M. (2020). La lectoescritura como capacidad cognitiva: procesos componentes. Intervención en educación primaria. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/219/214>
- Guaman Ramos, M. G. (2023). *La atención y la lectura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos*. Ambato.
doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/25a48640-6024-40cb-87ff-a59b88f355fa/content>
- Hernández Ávila, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/419/4191907012/>
- Hernandez, S., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de file:///C:/Users/corne/Downloads/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huaire Inacio , E. J. (2019). Metodo de investigación. Obtenido de <https://www.academica.org/edson.jorge.huaire.inacio/116.pdf>
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *ISL*. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943/11141>
- Machado, J. (21 de febrero de 2024). Estudiante ecuatorianos apenas "pellizcan" los conceptos minimos de su nivel formativo. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-calificaciones-materias-examen-educacion/>
- Meneses, S. (2004). Trastornos de la atención. *Sinectica, Revista electrónica de educación*. Obtenido de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/270>
- Molina Rodríguez, E. N. (2022). *Atención y el Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes de Primaria en una IEE Rímac*. Lima-Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100159/Molina_REN-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y Dominio. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0123-91552006000100003&script=sci_arttext

- Mora Figueroa, J., Galan, A., & Lopéz Jurado, M. (2016). Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo. *Ocnos Revista de estudios sobre lectura*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814001.pdf>
- Morales Mora, L. M., & Pulido Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura. *Revista de investigación y pedagogía praxis & saber*. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/16292
- Ortiz Salazar, M. A., & Peña Castaño, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322019000200111&script=sci_arttext
- Patel, G., Yang, D., Jamerson, E., Lawrence H, S., Corbetta, M., & Ferrera P, V. (13 de Julio de 2015). Functional evolution of new and expanded attention networks in humans. doi:<https://doi.org/10.1073/pnas.1420395112>
- Pérez Reyes, D. (2019). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: UNA REVISIÓN TEÓRICA. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570>
- Perez, L., González, C., & Beltran, J. (2009). Atención, inteligencia y rendimiento académico. *Revista de psicología y educación*. Obtenido de <https://www.rpye.es/pdf/36.pdf>
- Posner, M. I. (1992). Attentional mechanisms and conscious experience. *Science Direct*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780124980457500104>
- Posner, M. I. (1992). Attentional mechanisms and conscious experience. *The Neuropsychology of consciousness*. doi:<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-498045-7.50010-4>
- Posner, M. I. (1994). Images of Mind. *Scientific American Library*.
- Posner, M. I. (2004). *Neural systems and individual differences*. doi:<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9620.2004.00314.x>
- Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). *The attention system of the human brain*. doi:https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50463039/posner_petersen90-libre.pdf?1479762336=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Attention_System_of_the_Human_Brain.pdf&Expires=1751688996&Signature=LtPVxcaO~LPIUEzxtLG0IfkKp19qUUNWBtIQ764Dn~2SN
- Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). Educating the human brain. *American Psychological Association*. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/11519-001>
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. Obtenido de [file:///C:/Users/corne/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/corne/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(1).pdf)
- Ramos Galarza, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. Obtenido de <file:///C:/Users/corne/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de psicología*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132021000100003

- Rodriguez, J. (9 de agosto de 2024). ¿Qué es un paradigma y cuáles son sus tipos? Obtenido de <https://www.jaimerodriguez.mx/proyectos-de-investigacion/que-es-un-paradigma-y-cuales-son-sus-tipos/>
- Rosell Hierro, M. E. (2018). ¿Qué importancia tiene la iniciación de la lectoescritura en educación infantil? Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10767/%BFQue%20importancia%20tiene%20la%20iniciacion%20de%20la%20lectoescritura%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1>
- Thurstone, L. L., & Yela, M. (1985). CARAS-R Test de percepción de diferencias. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65414327/_CARAS_R_Manual_2012_pdf-libre.pdf?1610548466=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCARAS_R_CARAS_R.pdf&Expires=1748373794&Signature=IizN0Vz-UrY1V~btTBY7hhH8o6JGNEkqmNACSt4a-L8eIIZQF7TVtG0XIxD6-R
- Toro, J., & Cervera, M. (2015). T.A.L.E Test de analisis de lectoescritura. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=XO54DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=test+tale+lectoescritura&ots=npv9CTWRKb&sig=JaMCfSSKORsXPtImpFDzuFqOxAE#v=onepage&q=test%20tale%20lectoescritura&f=false>
- Valle Zevallos, M. J., Mendez Vergaray, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonologica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Revista de investigación en ciencias de la educación*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1440>
- Vargas, A., & Villamil, W. (2007). El papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión de lectura y la producción escrita de textos. *Revista Científica de pensamiento psicológico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80103912.pdf>
- Vega Malagón, G., Avila Morales, J., Vega Malagón, A. J., Camacho Calderón, N., Becerril Santos, A., & Guillermo E, L. A. (Mayo de 2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Vera Arias, M. J., & Mendoza Vega, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000200320
- Villamizar Duran, G. (2003). El lenguaje en la comprensión de la lectura. Obtenido de [file:///C:/Users/corne/Downloads/Dialnet-ElLenguajeEnLaComprensionDeLaLectura-2972120%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/corne/Downloads/Dialnet-ElLenguajeEnLaComprensionDeLaLectura-2972120%20(1).pdf)
- Villarraig Claramonte, L. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. Universitat Jaume I. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/177765>
- Zapata, F. (2024). Tipos de muestreo y sus características. *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tipos-muestreo-investigacion/>

ANEXOS.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de investigación: “Atención y niveles de lectoescritura en niñas y niños de una Unidad Educativa del Cantón la Joya de los Sachas.”

La presente investigación forma parte del desarrollo de una tesis de grado para la obtención del título de Psicóloga en la Universidad Indoamérica. Su propósito es analizar la relación entre la atención y los niveles de lectoescritura en estudiantes de entre 6 y 12 años de una unidad educativa del cantón La Joya de los Sachas.

Para cumplir con este objetivo, se aplicarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Test CARAS-R, que evalúa la capacidad de atención en los estudiantes.
- Test TALE, que valora el nivel de desarrollo de la lectoescritura.

1) Información participante de la investigación

Por medio del presente documento, yo, representante legal del estudiante _____, declaro que he sido informado/a de forma clara y comprensible sobre los objetivos y procedimientos de la investigación. Comprendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y autorizo su inclusión en este estudio. Estoy consciente de que puedo revocar mi consentimiento en cualquier momento, sin que ello genere consecuencias negativas para mi hijo/a ni para su proceso educativo.

2) Pautas remuneración – Pago por servicios

Es importante señalar que no estoy recibiendo ninguna remuneración económica por mi participación en la presente investigación ya que reconozco que la misma tiene un fin académico y de investigación.

3) Privacidad y Confidencialidad

La información recopilada será tratada con estricto carácter confidencial y se utilizará únicamente para fines académicos. Los datos serán codificados y resguardados de forma segura. La identidad de los participantes no será revelada en ningún momento. Sin embargo, se respetarán las excepciones éticas y legales, como, por ejemplo: 1) Cuando exista riesgo inminente de daño para el participante u otras personas. 2) En casos de sospecha de abuso físico, emocional o sexual, o negligencia hacia el menor.

Declaro que he leído el contenido de este consentimiento y comprendo la naturaleza de la participación de mi hijo/a en la investigación.

Una vez revisado el presente documento acepto las condiciones indicadas

**Firma del participante de la
investigación**

TEST TALE

**TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA
(T.A.L.E.)**

REGISTRO DE LECTURA

Apellidos: Nombre:

Curso: Edad: Fecha de administración:

Administrador de la prueba:

© MACHADO GRUPO DE DISTRIBUCIÓN, S.L. Prohibida la reproducción. Madrid, 2011