



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TEMA: “DESARROLLO SEXUAL EN LA INFANCIA”

PSICOSEXOLOGÍA

Integrantes:

Acurio Jordy

Salazar Estefanía

Torres Luis

Zambrano Rommy

Profesor: Dra. Norma Escobar

AMBATO, 2015

DESARROLLO SEXUAL EN LA INFANCIA

“Infantes y niños no viven ni piensan sobre la sexualidad de la misma forma que un adulto
sin embargo, aprenden e interpretan mensajes relacionados con la sexualidad
que moldean sus acciones y aptitudes futuras.”

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGÚN FREUD



- ▶ Freud a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, propone la teoría de la sexualidad humana, esta teoría postula la existencia de una sexualidad infantil, cuyo desarrollo lo organiza en fases o etapas, estas etapas las llama:
- ▶ Oral
- ▶ Anal
- ▶ Fálica
- ▶ de latencia
- ▶ Y genital.




- ▶ Cada fase tiene una zona erógena es decir, la parte del cuerpo que tiene gran sensibilidad al ser estimulado con la finalidad de activar sexualmente a una persona, como son los genitales, la boca, cuero cabelludo, cuello, axilas, etc.



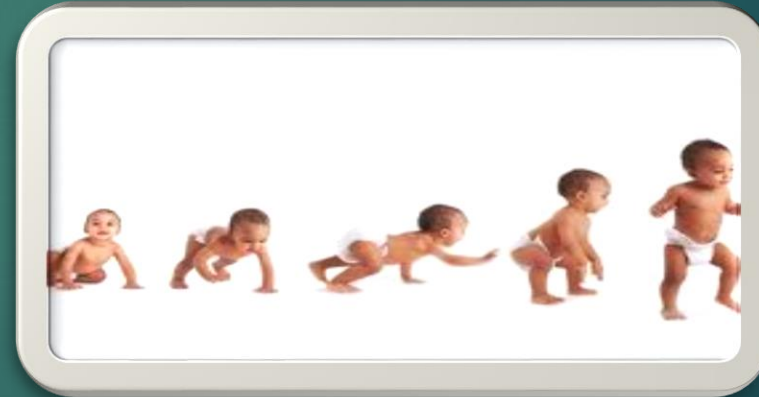
ETAPA ORAL

- ▶ El niño desde que nace siente placer al ser amamantado, convirtiéndose la boca el centro de placer o zona erógena, esta parte de su cuerpo le proporciona satisfacción, agrado y acercamiento hacia la madre. En los siguientes meses será capaz de sentir emociones diferentes como cólera, alegría, acercamiento y obtener placer a través de la alimentación.

- 
- ▶ Como vemos en la etapa oral, la boca es el centro del placer en el ser humano, es común observar que en la primera etapa de la vida el niño se lleve fácilmente objetos a la boca, así como diferentes partes del cuerpo, como las manos y los pies. Además inicia la etapa de conocer su propio cuerpo y obtener autosatisfacción.

ETAPA ANAL

- ▶ En esta etapa el niño adquiere mayor control de su cuerpo, aquí inicia el control del esfínter, músculo que le permite retener y expulsar las eses fecales.



- ▶ Según la teoría de Freud, el niño adquiere placer al expulsar y retener las eses, además descubre que puede tener control del esfínter, es aquí en donde el niño aprende ir al baño, permitiendo esto un inicio a la independencia.



ETAPA FÁLICA

- ▶ Esta etapa dura entre los 4 a los 6 años aproximadamente, aquí es donde descubren sus órganos sexuales, con facilidad los toca. En esta etapa los juegos son eróticos, a las niñas les interesa imitar a la madre, como utilizar cosméticos, bañar y cambiar a las muñecas, los varones durante esta etapa tienen juegos agresivos, juega a golpear, etc., además descubren la diferencia de los sexos, les produce curiosidad conocer el sexo opuesto, mostrando interés en los genitales.



- ▶ Muchos padres así como maestros imponen a los niños durante esta etapa que desvíen su interés natural por los genitales, haciendo caso omiso de una educación sexual adecuada.



ETAPA DE LATENCIA

- ▶ Es la etapa que comprende entre los seis y los doce años aproximadamente, durante esta etapa el niño mantiene un desarrollo rápido, es la etapa en donde se inicia la educación formal.
- ▶ El niño abandona el interés por los genitales, es decir el interés sexual declina y su atención la centra en otros campos, como las relaciones interpersonales.



- ▶ Muchos psicólogos confirman que es una etapa en donde el ser humano se está preparando para la siguiente etapa. Por lo que se puede decir que no representa una etapa psicosexual auténtica.



GENITAL

- ▶ Durante esta etapa hay un despertar sexual. Esta etapa Freud la llama “pubertad”. La pubertad se presenta como un salto de la niñez a otra etapa de cambios en crecimiento del cuerpo, rasgos físicos muy conocidos como la voz en los varones, el vello púbico, etc.



- ▶ Además de los cambios psicológicos y físicos el adolescente inicia una vida en grupo con sus iguales, lo que lleva a tener mucho contacto con el mundo exterior,
- ▶ Durante esta etapa se alcanza la capacidad de reproducción, sin embargo la inmadurez emocional y física durante la adolescencia, no lo logra a plenitud. Sin embargo, al llegar a la edad adulta se cumple este cometido.




ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ



CARACTERISTICAS

La sexualidad infantil tiene una serie de características que la hacen diferente de la de otras etapas de la vida

- ▶ las posteriores etapas encontrarán su base en la sexualidad de la infancia
- ▶ Lo genital no tiene importancia en esta etapa.
- ▶ Los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual tienen una gran relevancia.
- ▶ Los juegos sexuales de este periodo se basan en la enorme curiosidad y la tendencia a imitar que le son propias.

- 
- ▶ Las expresiones de la sexualidad en esta etapa reflejan las necesidades del propio desarrollo.
 - ▶ El que se puedan establecer vínculos afectivos satisfactorios en este periodo va a facilitar un referente para un desarrollo armónico en la edad adulta.
 - ▶ Las preferencias sexuales no están determinadas.

EN EL PRIMER AÑO

Las experiencias afectivas como alimentación, caricias y cuidados son la base de las relaciones amorosas posteriores, en esta edad muchos niños y niñas exploran todo su cuerpo, incluyendo por supuesto los órganos sexuales, así como también, les gusta ser acariciados. Los niños llegan a presentar erecciones y las niñas hinchazón en los órganos sexuales.



2 AÑOS DE VIDA

- ▶ La estimulación en órganos sexuales es más enfocada y directa, los bebés ya son capaces de tener orgasmos en diferentes situaciones y con diferentes movimientos, por ejemplo, es común el frotamiento, además, aprenden a darle nombre a los órganos sexuales pélvicos (aunque normalmente de forma incorrecta por lo que han escuchado de mamá y papá, “pilín”, “pajarito”, “palomita”, “colita”, etc.)



3 AÑOS

- ▶ Ya existe una idea de género e independientemente de ello suelen jugar indistintamente con juguetes que la sociedad a designado como masculinos o femeninos, así mismo, les interesa tocar y observar a los adultos desnudos o se miran mutuamente la vulva y el pene, incluso exploran su zona anal. Otra situación común es que piensen en casarse con el padre del otro género al propio.



A LOS 4 AÑOS

- ▶ El interés sexual crece, los juegos eróticos (al parto, al doctor, a la mamá y el papá) se dan de forma constante, la observación tocamientos y el sexo oral con otros cuerpos de sus pares pueden ser conductas que se practiquen, y el apego al padre del otro genero es mayor

A LOS 5 AÑOS

- ▶ El besarse así mismos/as, a otros niños/as o besar y tocar a sus maestras suelen hacerlo con cierta frecuencia. A esta edad también exploran sus órganos sexuales en ellos mismos, en los hermanos o hermanas, compañeros/as, animales y muñecos/as y les da curiosidad la desnudez, a veces podremos escuchar risillas cuando hablan de “encuerados”.

A LOS 6 AÑOS

- ▶ Tienen interés sexual por el matrimonio, embarazo, nacimiento y el origen de los bebés, así como interés por el tema de la sexualidad que solo expresan abiertamente si están en un ambiente de confianza.



A LOS 7 AÑOS

- ▶ Se acompañan de amigos del mismo género y los tocamientos con estos compañeros y compañeras del mismo género puede llegar a darse (la preferencia genérica no puede predecirse con base en estas conductas). Posiblemente a esta edad se inicie la sensación de culpa por la autoestimulación o por fantasías sexuales conscientes, debido a las actitudes de los adultos.

A LOS 8 AÑOS

- ▶ Se da el interés por actividades relacionadas con el sexo y en esta edad se cuidan de ser escuchados por los adultos cuando hablan de este mismo tema. Los acercamientos corporales se hacen bruscos y se llegan a pellizcar, apretar o se avientan para tener contactos rápidos en el juego.

A LOS 9 y 12 AÑOS

- ▶ Tienen pláticas sobre cuestiones sexuales con sus compañeros/as, discuten sobre el atractivo físico, tienen inquietud por la menstruación o la eyaculación, el interés de las niñas está en el crecimiento de los senos y a veces llegan a compararse con sus compañeras. Los niños siguen relacionándose de forma brusca y se pellizcan las nalgas o hasta un testículo y continúan organizando juegos donde puedan tocarse con rapidez unos a otros, otro tipo de juegos que inician son aquellos en lo que hay castigos para besarse o quitarse alguna prenda de ropa.


- ▶ La sexualidad infantil esta poco diferenciada y poco organizada con la relación del adulto
- ▶ La diferencia entre los deseos eróticos y los sentimientos afectivos son menos claros que en los adultos.
- ▶ El niño nace con un sistema de sensaciones, placer-displacer a partir del que genera paulatinamente la diferenciación con otro tipo de sentimientos afectivos



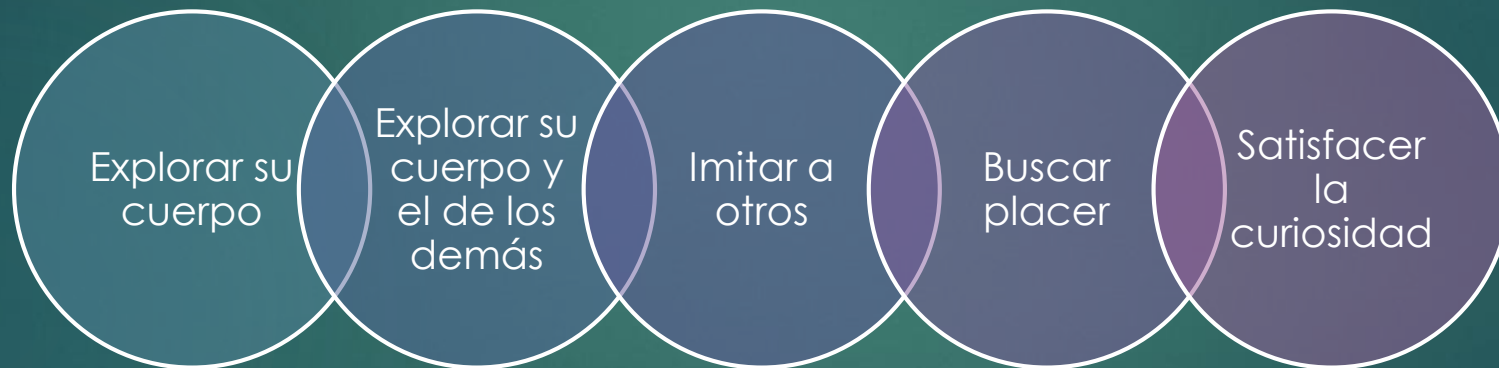
- 
- ▶ No existe una especialidad de sensaciones estrictamente sexuales, ni objetos externos que tengan para el niño o la niña un significado erótico


- ▶ La sexualidad infantil se caracteriza por ser:



- 
- ▶ Las zonas erógenas corporales de mayor sensibilidad no son necesariamente los genitales
 - ▶ La sexualidad infantil responde a una dimensión sexual*-afectivo-social.
 - ▶ La teoría del apego indica que una de las características de la activación del sistema de apego es la búsqueda de proximidad de contacto.
 - ▶ El contacto físico genera tranquilidad y sosiego pero también placer.

- ▶ Las principales motivaciones que impulsan el comportamiento sexual infantil son:



- 
- ▶ Los comportamientos sexuales infantiles son ocultados pronto por los propios niños.
 - ▶ La educación sexual en esta etapa consiste en conocer y reconocer estas necesidades, respetar sus manifestaciones y contribuir a su desarrollo.