



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y VALORES INTERPERSONALES EN EL SERVICIO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación

Autor:

Ricardo David Palacios Enríquez

Tutor:

Ps.Cl. Daniel Gil-Fortoul Bucheli

Quito – Ecuador

2020

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL; Y, PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Ricardo David Palacios Enríquez, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre **“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y VALORES INTERPERSONALES EN EL SERVICIO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”** como requisito para optar al grado de “Psicólogo General” y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

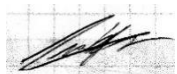
Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 27 días del mes de Julio del 2020., firmo conforme:

Autor: Ricardo David Palacios Enríquez

Firma:



Número de Cédula:

Dirección: Pichincha, Quito, Isabel del Hierro.

Correo electrónico: ricardopalacios.30@hotmail.com

Teléfono:0987107030

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y VALORES INTERPERSONALES EN EL SERVICIO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019” presentado por PALACIOS ENRÍQUEZ RICARDO DAVID, para optar por el Título de Psicólogo General,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito 27 de Julio del 2020



Ps.Cl. Daniel Gil-Fortoul Bucheli

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 27 de Julio del 2020



Ricardo David Palacios Enríquez

C:I:

0921894267

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y VALORES INTERPERSONALES EN EL SERVICIO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES, DE LA CUIDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”** previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 27 de Julio del 2020

Para constancia firman:



.....
Msc. Moreno Proaño Gilda Maricela
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Msc. Montero Medina Diana Carolina
VOCAL



.....
Msc. Calvo Rodríguez Marina Milagros
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres quienes siempre me apoyaron en todo momento con su amor y paciencia para cumplir con mis objetivos, gracias por los valores y principios que me han inculcado.

A mis hermanos por siempre estar presentes, motivándome y aconsejándome, son mi ejemplo para seguir creciendo profesional y como ser humano.

A mis sobrinos por todo el amor y los aportes que dan a mi vida, ustedes son muy importantes para la familia, verlos crecer motivan más mis sueños.

Ricardo

AGRADECIMIENTO

A todos y cada uno de los docentes de la facultad de ciencias humanas carrera de psicología, por ser pilares en este grandioso camino profesional, por su atribución de conocimientos; su entrega y apoyo estará siempre en mí

A mi tutor Ps. Cl. Daniel Gil-Fortoul por su orientación y dedicación a su trabajo.

Ricardo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL; Y, PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Contextualización	4
Macro	4
Meso	4
Micro.....	5
ANTECEDENTES	5
CONTRIBUCIÓN TEÓRICA	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
RASGOS DE PERSONALIDAD	6
Definición de Rasgos de Personalidad	6
Elementos de la personalidad	7

Teoría de los Rasgos de Personalidad	8
Allport.....	8
Raymond Cattell	8
Hans Eysenck.....	8
Escalas Clínicas de la Personalidad.....	8
Hipocondriasis (Hs)	9
Depresión (D)	9
Histeria (Hi)	10
Desviación psicopática (Dp)	10
Paranoia (Pa).....	11
Psicastenia (Pt).....	11
Esquizofrenia (Es).....	12
Manía (Ma)	12
Trastornos de Personalidad	12
Trastornos del Grupo A.....	12
Paranoide	12
Esquizoide.....	13
Esquizotípico	13
Trastornos del Grupo B.....	13
Narcisista	13
De Límite	13
Histriónico	14
Antisocial.....	14
Trastornos del Grupo C.....	14
De Evitación	14
De Dependencia.....	14
Obsesivo Compulsivo	15
VALORES INTERPERSONALES.....	15
Definición de Valores	15
Tipos de Valores	16
Valores interpersonales	18
Valores y relaciones interpersonales	20

JUSTIFICACIÓN	21
OBJETIVOS	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO III.....	23
METODOLOGÍA	23
Diseño del trabajo	23
Población y muestra.....	23
Instrumentos de investigación	23
Procedimiento para la obtención y análisis de datos	25
Actividades	25
CAPÍTULO IV	26
ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
Diagnóstico de la situación actual.....	26
Análisis Descriptivo.....	38
Comprobación de las hipótesis.....	62
CAPÍTULO V.....	63
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
DISCUSIÓN	64
CAPÍTULO VI.....	66
PROPUESTA.....	66
TEMA.....	66
JUSTIFICACIÓN	66
OBJETIVOS	67
Objetivo General.....	67
Objetivos Específicos.....	67
Estructura técnica de la propuesta.....	67
Argumentación Teórica.....	68
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA.....	69

BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Hs- Relación interpersonal Soporte.....	38
Tabla 2: Correlación Hs- Relación interpersonal Soporte	38
Tabla 3: Hs- Relación interpersonal Soporte	39
Tabla 4: Correlación Hs- Relación interpersonal Independencia.....	39
Tabla 5: Hs- Relación interpersonal Conformidad	40
Tabla 6: Correlación Hs- Relación interpersonal Conformidad.....	40
Tabla 7: Hs- Relación interpersonal Reconocimiento.....	41
Tabla 8: Correlación Hs- Relación interpersonal Reconocimiento.....	41
Tabla 9: Hs- Relación interpersonal Reconocimiento.....	42
Tabla 10: Correlación Hs- Relación interpersonal Benevolencia	42
Tabla 11: Hs- Relación interpersonal Liderazgo.....	43
Tabla 12: Correlación Hs- Relación interpersonal Liderazgo.....	43
Tabla 13: D- Relación interpersonal Soporte.....	44
Tabla 14: Correlación D - Relación interpersonal Soporte	44
Tabla 15: D- Relación interpersonal Independencia	45
Tabla 16: Correlación D - Relación interpersonal Independencia	45
Tabla 17: D- Relación interpersonal Conformidad.....	46
Tabla 18: Correlación D - Relación interpersonal Conformidad	46
Tabla 19: D- Relación interpersonal Reconocimiento	47
Tabla 20: Correlación D - Relación interpersonal Reconocimiento	47
Tabla 21: D- Relación interpersonal Benevolencia.....	48
Tabla 22: Correlación D - Relación interpersonal Benevolencia.....	48
Tabla 23: D- Relación interpersonal Liderazgo	49
Tabla 24: Correlación D - Relación interpersonal Liderazgo	49
Tabla 25: Pa- Relación interpersonal Soporte.....	50
Tabla 26: Correlación Pa - Relación interpersonal Soporte.....	50
Tabla 27: Pa- Relación interpersonal Independencia.....	51
Tabla 28: Correlación Pa - Relación interpersonal Independencia.....	51
Tabla 29: Pa- Relación interpersonal Conformidad.....	52
Tabla 30: Correlación Pa - Relación interpersonal Conformidad.....	52

Tabla 31: Pa- Relación interpersonal Reconocimiento	53
Tabla 32: Correlación Pa - Relación interpersonal Reconocimiento	53
Tabla 33: Pa- Relación interpersonal Benevolencia	54
Tabla 34: Correlación Pa - Relación interpersonal Benevolencia	54
Tabla 35: Pa- Relación interpersonal Liderazgo	55
Tabla 36: Correlación Pa - Relación interpersonal Liderazgo	55
Tabla 37: Es- Relación interpersonal Soporte.....	56
Tabla 38: Correlación Es - Relación interpersonal Soporte.....	56
Tabla 39: Es- Relación interpersonal Independencia.....	57
Tabla 40: Correlación Es - Relación interpersonal independencia	57
Tabla 41: Es- Relación interpersonal Independencia.....	58
Tabla 42: Correlación Es - Relación interpersonal independencia	58
Tabla 43: Es- Relación interpersonal Reconocimiento.....	59
Tabla 44: Correlación Es - Relación interpersonal Reconocimiento	59
Tabla 45: Es- Relación interpersonal Benevolencia	60
Tabla 46: Correlación Es - Relación interpersonal Benevolencia	60
Tabla 47: Es- Relación interpersonal Liderazgo	61
Tabla 46: Correlación Es - Relación interpersonal Liderazgo	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Sexo	26
Gráfico 2: Rangos de edad	26
Gráfico 3: Nivel de instrucción	27
Gráfico 4: Presunto Delito	27
Gráfico 5: Niveles en la escala L	28
Gráfico 6: Niveles en la escala F.....	28
Gráfico 7: Niveles en la escala F.....	29
Gráfico 8: Niveles en la escala HS.....	29
Gráfico 9: Niveles en la escala D.....	30
Gráfico 10: Niveles en la escala Hi.....	30
Gráfico 11: Niveles en la escala Dp.....	31
Gráfico 12: Niveles en la escala Pa.....	31
Gráfico 13: Niveles en la escala Pt	32
Gráfico 14: Niveles en la escala Es.....	32
Gráfico 15: Niveles en la escala Ma	33
Gráfico 16: Relación interpersonal Independencia	34
Gráfico 17: Relación interpersonal Independencia	34
Gráfico 18: Relación interpersonal Conformidad	35
Gráfico 19: Relación interpersonal Reconocimiento	35
Gráfico 20: Relación interpersonal Benevolencia.....	36
Gráfico 21: Relación interpersonal Liderazgo	36

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y VALORES INTERPERSONALES EN EL SERVICIO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”

AUTOR:

Ricardo David Palacios Enríquez

TUTOR:

Ps. Cl. Daniel Gil-Fortoul Bucheli

RESUMEN

Las relaciones y valores interpersonales son un factor que se desarrolla desde temprana edad sin embargo la personalidad es una pieza clave para el desarrollo de los mismos. El desarrollo inadecuado de estos provoca problemas familiares, personales y sociales.

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre los rasgos de personalidad y los valores interpersonales, analizando las escalas psicopáticas y los niveles de las relaciones interpersonales. Es un estudio descriptivo, de corte transversal, en una muestra de 60 procesados del servicio nacional de medicina legal y ciencias forenses de la ciudad de Quito. Los instrumentos para la recolección de datos fueron el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI)-Versión Abreviada (Mini-Mult) y El Test SIV. Los resultados obtenidos muestran una correlación altamente significativa entre la escala psicopática Esquizofrenia (Es) y la Relación interpersonal Soporte. Se plantea una propuesta para brindar herramientas que permitan mejorar las relaciones interpersonales por medio de la TCC.

PALABRAS CLAVES: Procesados, Rasgos de personalidad, Relaciones Interpersonales, Valores Interpersonales.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND HEALTH
PSYCHOLOGICAL SCIENCE CARRER

EXECUTIVE ABSTRACT

THEME: "PERSONALITY TRAITS AND INTERPERSONAL VALUES IN THE NATIONAL SERVICE OF LEGAL MEDICINE AND FORENSIC SCIENCES, OF THE CITY OF QUITO, IN THE YEAR 2019"

AUTHOR:

Ricardo David Palacios Enríquez

TUTOR:

Ps. Cl. Daniel Gil-Fortoul Bucheli

ABSTRACT

Relationships and interpersonal values are a factor that develops from the beginning of the age; however, personality is a key piece for their development. The proper development of these causes family, personal and social problems.

The objective of this study is to determine the relationship between personality traits and interpersonal values, analyzing psychopathic scales and levels of interpersonal relationships. This is a descriptive, cross-sectional study of a sample of 60 defendants from the national service of forensic medicine and forensic science in the city of Quito. The instruments for data collection were the Multiphasic Personality Inventory (MMPI) -Abbreviated Version (Mini-Mult) and the SIV Test. The results affected a highly significant correlation between the Psychopathic Schizophrenia Scale (Es) and the Interpersonal Support Relationship. A proposal is made to provide tools that improve interpersonal relationships through CBT.

KEY WORDS: Processed, Personality traits, Interpersonal Relations, Interpersonal Values.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha hecho evidente el incremento de procesos judiciales por diversos delitos cometidos por parte de nuestra sociedad, que empiezan por lo general en la adolescencia, el número de delitos crece cada vez con más fuerza a nivel nacional e incluso a nivel internacional. Lo mismo que provoca preocupación en varios sectores de la sociedad como son la familia y las instituciones públicas de seguridad.

Es importante denotar que la personalidad juega un factor importante dentro de esta problemática pues por lo general las personas que cometen un delito tienden a presentar rasgos importantes de psicopatología asociados a la probabilidad de cometer un acto delictivo, pues cada vez es más frecuente que los niveles vayan de medios a altos, esto se debe a que se encuentran muchas veces inmersos en problemas de carácter familiar, económico, social y personal.

Sin embargo las relaciones interpersonales juegan un papel clave para el desarrollo integral de cada persona, pues a través de estas las personas logran adaptarse e integrarse a la sociedad, pues dentro de estas se encuentra valores que le permiten al ser humano relaciones entablar relaciones cordiales con las personas, dichos valores contribuyen al desarrollo social, para establecer una vida exitosa y tranquila en todos los aspectos de la vida.

Este trabajo investigativo se desarrolló en seis capítulos que son:

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA: Se desarrolla la contextualización de la investigación, y la contribución del ámbito social, teórico y económico del mismo.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO: Se establece los fundamentos teóricos de ambas variables la justificación y los objetivos del presente estudio.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA: Este capítulo cuenta con todo el desarrollo metodológico del trabajo incluyendo, los instrumentos utilizados, datos estadísticos, y el desarrollo de actividades.

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS: Descripción los datos obtenidos durante el proyecto investigativo a través de gráficos y tablas y la comprobación de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: en base a los resultados, y se establece conclusiones, recomendaciones en base a los resultados del mismo y respondiendo los objetivos y finalmente se escribe la discusión.

CAPÍTULO VI. - LA PROPUESTA: Desarrollar talleres de intervención para los procesados con la finalidad de brindar herramientas para mejorar las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En la actualidad en el ámbito social se presenta una serie de problemas en relación a la presencia de delitos, es imposible en este aspecto delimitar uno pues existen una gran variedad de acciones encaminadas a actos delictivos, esto se debe a los diferentes contextos en los que viven y conviven las personas.

Frecuentemente los presuntos delincuentes se encuentran expuestos a diferentes contextos familiares, económicos y personales, que requieren de atención, sin embargo un factor importante y que casi nunca se toma en cuenta es la personalidad, desde este sentido es importante ver los rasgos psicopatológicos que se presentan pues estos pueden ser un factor que provoca una desadaptación a nivel social que afecta de manera importante a la seguridad de ellos mismos, y de su entorno

Es por esto que los delitos cometidos en contextos sociales, económicos y familiares, han reducido la seguridad a nivel nacional, esto ha hecho que los presuntos procesados pierdan la libertad, sin embargo, en las últimas décadas se ha constatado que el incremento de este problema también se ha dado debido a los niveles bajos que presentan los individuos en el manejo de las áreas de relaciones interpersonales, como son el soporte, la independencia, el reconocimiento, la conformidad, la benevolencia y el liderazgo. Es importante recalcar que estas son las áreas que permiten la adaptación y la convivencia dentro de una sociedad

Debido a todas estas características se da como consecuencia una distorsión en el ámbito social y de seguridad a causa del mal manejo de las relaciones interpersonales, afectando al círculo familiar y el nivel social.

Contextualización

Macro

Según Fernández (2011), en su proyecto de investigación llamado, “Exclusión social de mujeres presas: análisis de necesidades y su repercusión en el proceso de rehabilitación en el centro penitenciario de Villabona” se determinó que las reclusas poseen un alto nivel de exclusión social en la población general española; determina que poseen un escaso apoyo familiar; poseen afectaciones en las áreas personales, familiares, sociales, sanitarias, de vivienda, educativos, formativos y laborales, debido al escaso apoyo familiar.

Para el 73,3% de las reclusas sus familias no representaban una motivación antes de su ingreso al sistema judicial m puesto que más de la mitad perdieron el contacto totalmente; es y las pocas que restaban mantenían un una relación conflictiva con sus familias.

Por otro lado según (Vasco, 2015) en su publicacio titulada “Las Relaciones Interpersonales Generalidades” concluyen que las relaciones interpersonales son un determinante nuestra personalidad y que en las relaciones interpersonales influyen la personalidad, las funciones cognitivas y la esfera afectiva.

Meso

Según Carvalho, Gil, Novo, Ferreira. (2013) en su estudio titulado “Rasgos de personalidad y relaciones interpersonales en la adolescencia” determinaron la relación entre las dificultades interpersonales en la adolescencia y las dimensiones estructurales y las clínicas de personalidad, evaluados a través del (MMPI-A), los resultados determinaron que las dificultades interpersonales se asocian con varias características, como son: patrones de pensamientos (evidenciados e en la dimensión Psicoticismo); incomodidad en la interacción y sospecha en relación con los demás (en la escala Pa); hostilidad, revuelta, impulsividad y menos conciencia (en la escala Es); emocionalidad negativa y sentimientos sustanciales de insatisfacción general (en la escalas como D y Hs,).

Según Tuesta (2017) en su trabajo titulados “Relación Interpersonal En El Delito De Violación Sexual En Agravio De Menores De Edad En El Distrito De Villa El Salvador”, se determinó que el 46.67% de los procesados han vivido en un ambiente familiar violento.

Micro

En el “Servicio Nacional De Medicina Legal y Ciencias Forenses “de la ciudad de Quito, no se han encontrado investigaciones sobre el tema de rasgos de la personalidad y valores interpersonales esto se comprueba por medio de la búsqueda de información y la referencia que brindan las autoridades de la misma.

ANTECEDENTES

Según López (2014) todos los factores de riesgo y características en una violación sexual se dan también por la existencia de familias constituidas por padres violentos y dominantes.

Por otro lado, el resultado obtenido está en la línea de la teoría cuatripartita sobre el abuso sexual, este modelo teórico se basa en cuatro componentes: (1) fisiológico, (2) excitación sexual, (3) cogniciones erróneas que justifican la agresión sexual, y (4) descontrol afectivo y problemas de personalidad.

En este extremo, podemos mencionar también la teoría integral de Marshall y Barbaree (1990) desde este modelo se planteó que el abuso sexual se produce como consecuencia de un número de factores que interactúan distal y proximalmente. En concreto, esta teoría sugiere que los individuos que sufren eventos adversos en su desarrollo (mala crianza, disciplina inconsistente, maltrato físico o abuso sexual) son propensos a exhibir modelos internos de representación.

CONTRIBUCIÓN TEÓRICA

La siguiente investigación en el ámbito **Teórico** contribuirá con cifras y porcentajes que reflejan la importancia de la relación entre rasgos de la personalidad y valores interpersonales con la población que ingresa por presuntos delitos en el “Servicio Nacional De Medicina Legal y Ciencias Forenses”, ya que en la misma no se han realizado investigaciones previas con ambas variables. La contribución **Social** va orientada a la seguridad de la ciudad de Quito con un trabajo diseñado a través de talleres que identifiquen las causas psicopáticas de los Rasgos de Personalidad y con el afán de brindar herramientas que mejoren las relaciones interpersonales. La contribución **Económica** será dirigida a los procesados y al servicio Nacional de Medicina Legal con el aporte de los materiales necesarios para la realización de talleres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

RASGOS DE PERSONALIDAD

Definición de Rasgos de Personalidad

Eysenck (1947) determina que la personalidad.

Es la suma total de los patrones de conducta actuales o potenciales de un organismo, determinados por la herencia y el Ambiente; se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los cuatro sectores principales en los que tales patrones de conducta están organizados: el sector cognitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), el sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución) (p.208).

Por su parte Catell (1950) menciona que “la personalidad es aquello que permite la predicción de lo que hará una persona en una situación determinada de acuerdo con los elementos culturales adquiridos como el temperamento, actitud, y la influencia del yo” (p.112).

Mientras que, Maddi (1972) asume que la personalidad

Es un conjunto estable de características y tendencias que determinan las semejanzas y diferencias de la conducta psicológica (pensamientos, sentimientos y actos) de la gente, que denota continuidad en el curso del tiempo, y que puede, o no, interpretarse fácilmente con referencia a las normas sociales y biológicas de presión, originadas exclusivamente en la situación inmediata (p.325).

Para Pinillos (1975) agrega que la personalidad “representa la estructura intermedia que la psicología necesita interponer entre la estimulación del medio y la conducta con que los sujetos responden a ella, justamente para dar razón del modo individualizado en que lo hacen” (p.87).

Según Mischel (1980) sostiene que “la personalidad designa los patrones típicos de conducta (incluidos los pensamientos y las emociones) que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida” (p.36).

Allport (1986) refiere que la Personalidad “es la suma total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios más las disposiciones adquiridas” (p.157).

Es por esta razón que en base a las definiciones que brindan los diferentes autores podemos definir a la personalidad como un conjunto de rasgos que son concluyentes a la herencia y al ambiente. Sin embargo actúan distintos elementos culturales que son adquiridos por medio del carácter y temperamento, los cuales son los que permiten la adaptación a las diferentes situaciones de la vida, y se reflejan a través de la conducta.

Elementos de la personalidad

La personalidad se conforma por dos elementos o factores: el temperamento y el carácter. (Gonzalez, 2013)

- **Temperamento:** Todos los seres humanos poseen una herencia genética, es decir, las características que se heredan de los padres, como por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales.
- **Carácter:** Se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del

carácter que constituyen a la personalidad. (p.9)

Teoría de los Rasgos de Personalidad

Engler citado por Montaña, Palacios & Gantiva (2009) dicen “que la teoría de los rasgos se refieren a las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular”.(p.107).

Es por esta razón que se puede decir que es el conjunto de rasgos equilibrados que forman una conducta basándose en sus características físicas, genéticas, personales y sociales. Estas características permiten que sea un ser único con relación a otro individuo, estas se desarrollan en base a las experiencias cotidianas desde la infancia hasta inicios de la edad adulta, mediante la evolución mental y física.

Allport

Allport (1986) define a la personalidad como: “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de actuar y de pensar esta adaptación es única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio”

Raymond Cattell.

Cattell citado por Polaino, Cabanyes y del Pozo, (2003) lo define “como todo aquello que refleja lo que un individuo hará frente a una determinada situación y estado de ánimo, haciendo énfasis bajo un punto predictivo”.(p.65)

Hans Eysenck

Eysenck citado por Schmidt et al (2010) define a la personalidad.

Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendócrina. (p.8).

Escalas Clínicas de la Personalidad.

Phares (1997) quien menciona que “la personalidad viene a ser rasgos característicos de la persona, los cuales se reflejan a través de sus comportamientos dependiendo de las

situaciones. Estos rasgos están agrupados en 9 escalas clínicas las cuales serán explicadas a continuación”.

Si bien es cierto la personalidad está compuesta por un sinnúmero de rasgos que caracterizan a la persona según cada teoría, es por ello que sólo nos centraremos en 9 grandes escalas clínicas los cuales son la Hipocondriasis, Depresión, Histeria, Desviación Psicopática, Masculinidad/Femeneidad, Paranoia, Psicastenia, Esquizofrenia y Manía, los cuales serán explicados en el siguiente párrafo. (Chumacero, 2012)

Hipocondriasis (Hs): Preocupación anormal por funciones corporales. En otras palabras es una creencia de que los síntomas físicos son signos de una enfermedad grave, incluso cuando no exista ningún dato médico para respaldar la presencia de una enfermedad. Además, según el estado en que se encuentra suele presentar actitud quejumbrosa, y expresar hostilidad en forma indirecta, son personas cínicas, derrotistas, poco ambiciosas, porfiadas y egocéntricas (Phares, 1997, p. 118)

Asimismo la hipocondría es una actitud que el individuo adopta ante la enfermedad y que una persona hipocondríaca está constantemente sometida a un análisis minucioso y preocupado, incluso obsesivo, de sus funciones fisiológicas básicas, pensando en ellas como una fuente de segura enfermedad biológica (Belloch & Sandin, 1996, p. 233)

Una persona que presenta hipocondriasis son personas cínicas, derrotistas, poco ambiciosas, porfiadas, egocéntricas y suelen controlar impulsos inaceptables mediante somatizaciones (Lozada, 2005, p. 267).

Estas personas muestran excesiva preocupación por su salud, dolor, fatiga, debilidad, actitud quejumbrosa, y expresan hostilidad en forma indirecta.

Depresión (D): Pesimismo, desesperanza, lentitud de acción y pensamiento. Se trata de un trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desganada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno. (Phares, 1997, p. 120), además de una sensación de impotencia ante las exigencias de la vida, incluyendo factores

de tipo volitivo, cognitivo e incluso somático (Alberdi, 2006, p. 589). Una persona con depresión tiende a mostrar pesimismo, perturbación de sueño, falta de apetito, indecisión, retraimiento social, lentificación psicomotora, apatía, suelen preocuparse por cuestiones mínimas, falta de compromiso y entusiasmo (Lozada, 2005, p. 237)

Esta escala se caracteriza por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana.

Histeria (Hi): Uso inconsciente de problemas físicos y mentales para evitar conflictos o responsabilidades. Predomina el egocentrismo, falta de insight, el histrionismo, la inestabilidad emocional, el conformismo y la sugestionabilidad. (Phares, 1997, p. 125)

Las personas con este tipo de personalidad suelen ser egocéntricas, con alto nivel de exigencia hacia los demás, inmadurez, tienden a desarrollar síntomas de conversión después de periodos de tensión que pueden tener o no base orgánica. (Lozada, 2005, p. 245)

Suelen ser personas que dependen emocionalmente de otras, por lo que tienden al chantaje emocional, lo que favorece a la racionalización de sus actos; además, suelen estar demasiado volcadas sobre ellas mismas, lo cual les impide muchas veces estar suficientemente pendientes de los demás y sus necesidades, por lo que dan la impresión de ser muy egoístas. Entre ellos son frecuentes las actitudes narcisistas y egocéntricas. Suelen tener una sensibilidad exagerada hacia las críticas de que son objeto de los demás.

Desviación psicopática (Dp): Indiferencia hacia las costumbres sociales, emociones superficiales, incapacidad para beneficiarse de la experiencia (Phares, 1997, p.134). Las personas que presentan este rasgo son personas rebeldes, poco conformistas con la autoridad, baja tolerancia a la frustración, con un pobre juicio social, y con cierta

incapacidad para aprender de la experiencia, conductas antisociales (Lozada, 2005, p.258). Esta escala recoge problemas relacionados con las normas sociales y morales del comportamiento debido a su impulsividad e irritabilidad, lo que genera problemas familiares, delincuencia, problemas sexuales y dificultades con la autoridad. También hacen referencia a problemas de rendimiento académico o en el trabajo.

Masculinidad/Femeneidad: se refieren a intereses pertenecientes al estereotipo femenino y que intenta evaluar la tendencia que siguen los intereses del sujeto ya sea hacia lo masculino o hacia lo femenino. (Phares, 1997, p. 149). La escala hace referencia a intereses en el trabajo, aficiones, 9 pasatiempos, preocupaciones, temores, actividades sociales y preferencias religiosas.

Paranoia (Pa) Susplicacia anormal, hipersensibilidad, delirio de grandeza o de persecución y les cuesta tomar decisiones. (Phares, 1997, p. 158). La escala se caracteriza por que el individuo siente gran amenaza de su entorno, por lo que tiende a la desconfianza.

Psicastenia (Pt): Obsesiones, compulsiones, temores, culpa, indecisión. El psicasténico es incapaz de resistir ciertas acciones o pensamientos, son autocríticos, y moralistas. (Phares, 1997, p. 162). Es decir es una dolencia de la psique que genera ansiedad, miedos irracionales, y dificultades para concentrarse.

Esquizofrenia (Es): Pensamientos o conductas extrañas, poco comunes, retraimiento, alucinaciones, delirios. (Phares, 1997, p. 166) Esta escala hace referencia a síntomas positivos y negativos como la falta de interés, y la distorsión de la realidad.

Manía (Ma): Excitabilidad emocional, fuga de ideas, hiperactividad. (Phares, 1997, p. 167). Las personas con este tipo de personalidad son aquellas que presentan excitación maniaca, sentimientos exagerados de auto valor, con escasa tolerancia a la frustración, e hipersociables. (Lozada, 2005, p. 315). En otras palabras, es una alteración en el estado anímico de la persona, donde refleja irritabilidad, aceleración del pensamiento, y sensibilidad a la crítica.

Trastornos de Personalidad

Se puede entender que los trastornos de personalidad son un patrón permanente de comportamiento que se descamina de manera notable en relación a las perspectivas de la cultura del individuo.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en su quinta versión (American Psychiatric Association, 2014) (DSM-V 2014), clasifica a los tipos de personalidad en tres grupos:

Trastornos del Grupo A

Paranoide

El trastorno paranoide del grupo A se caracteriza por la Desconfianza y suspicacia intensa frente a los demás, pues presenta fuertes sospechas de que le quieren causar daño, no creen en la lealtad de la otra persona, poca disposición a confiar en los demás debido al miedo, comentarios con malicia, rencor constante, Sin embargo no se produce exclusivamente en el curso de la esquizofrenia, un trastorno bipolar o un trastorno depresivo con características psicóticas, u otro trastorno psicótico, y no se puede atribuir a los efectos fisiológicos de otra afección médica. (p.360).

Esquizoide

El trastorno Esquizoide del grupo A se caracteriza por un patrón dominante de desapego hacia las relaciones sociales, no disfruta de las relaciones de pareja, disfruta de actividades individuales, no muestra interés en las experiencias sociales, no cuenta con amigos cercanos o confidentes, no muestra interés en las críticas o cumplidos de los demás, se muestra con afectividad plana hacia los demás.

Sin embargo no se produce exclusivamente en el curso de la esquizofrenia, un trastorno bipolar o un trastorno depresivo con características psicóticas, otro trastorno psicótico o un trastorno del espectro del autismo, y no se puede atribuir a los efectos fisiológicos de otra afección médica. (p.361).

Esquizotípico

El trastorno Esquizotípico del grupo A se caracteriza por un patrón dominante de deficiencias sociales e interpersonales que se manifiesta por un malestar agudo y poca capacidad para las relaciones estrechas comportamiento excéntrico, creencias extrañas o pensamiento mágico, experiencias perceptivas, pensamientos y lenguaje extraño, ideas paranoides, afecto inapropiado, no tiene personas de confianza y presenta ansiedad excesiva.

Sin embargo no se produce exclusivamente en el curso de la esquizofrenia, un trastorno bipolar o un trastorno depresivo con características psicóticas, otro trastorno psicótico o un trastorno del espectro del autismo. (p.362).

Trastornos del Grupo B

Narcisista

El trastorno Narcisista del grupo B se caracteriza por un patrón dominante de grandeza, falta de empatía, fantasías (poder, brillantez, belleza o amor ideal ilimitado), necesidad excesiva de admiración, explota las relaciones interpersonales, siente envidia del prójimo. (p.366)

De Límite

El trastorno de Límite del grupo B se caracteriza por un patrón dominante de inestabilidad de las relaciones interpersonales, de la autoimagen y de los afectos, e impulsividad intensa, que comienza en las primeras etapas de la edad adulta, inestabilidad afectiva debida a una reactividad notable del estado de ánimo, dificultad para controlar la ira, ideas paranoides transitorias relacionadas con el estrés. (p.364)

Histriónico

El trastorno Histriónico del grupo B se caracteriza por un patrón dominante de emotividad excesiva y de búsqueda de atención, que comienza en las primeras etapas de la edad adulta y está presente en diversos contextos, presenta cambios repentinos emocionales, utiliza en aspecto físico para llamar la atención, su lenguaje se basa en impresiones y no en detalles, muestra actitudes dramáticas, es sugestionables, considera a las relaciones estrechas y de confianza así no lo sean (p.365).

Antisocial

El trastorno Antisocial del grupo B se caracteriza por un patrón dominante de inatención y vulneración de los derechos de los demás, que se produce desde los 15 años de edad, incumple normas sociales, engañan y mienten de manera constante, impulsividad, irritabilidad, irresponsabilidad constante, ausencia de remordimiento. Sin embargo el comportamiento antisocial no se produce exclusivamente en el curso de la esquizofrenia o de un trastorno bipolar. (p.363)

Trastornos del Grupo C

De Evitación

El trastorno De Evitación del grupo C se caracteriza por un patrón dominante de inhibición social, sentimientos de incompetencia e hipersensibilidad a la evaluación negativa, que comienza en las primeras etapas de la edad adulta, evita el trabajo en equipo, muestra poca predisposición a entablar relaciones interpersonales, retraimiento, se ve así mismo socialmente inepto, se muestra recio a tomar riesgos. (p.364)

De Dependencia

El trastorno De Dependencia del grupo C se caracteriza por una necesidad dominante de protección hacia el mismo, apego exagerado, le cuesta tomar decisiones, necesita a los demás para asumir las responsabilidades, tiene dificultades para expresar desacuerdo con el resto, dificultad al iniciar proyectos propios, va muy lejos para obtener la aprobación del resto, se siente temeroso cuando se encuentra solo, busca reemplazar relaciones estrechas cuando acaban, miedo al abandono. . (p.367)

Obsesivo Compulsivo

El trastorno De Evitación del grupo C se caracteriza por un patrón dominante de preocupación por el orden, el perfeccionismo y el control mental e interpersonal, a expensas de la flexibilidad, la franqueza y la eficiencia, que comienza en las primeras etapas de la vida adulta y está presente en diversos contextos, demasiado consciente, escrupuloso e inflexible en materia de moralidad, ética o valores, le cuesta deshacerse de objetos deteriorados aunque no tengan un valor sentimental, poca dispersión a delegar trabajo, es avaro, muestra rigidez y obstinación persistente. (p.368)

(American Psychological Association, 2019)

VALORES INTERPERSONALES

Definición de Valores

Los valores se definen como “los estándares o criterios interiorizados con los cuales juzgamos el mundo. El valor incluye dos componentes: uno cognitivo (la creencia sobre el mundo), y uno afectivo (la evaluación y la emoción que el mundo nos genera). (Jara, 2018)

Debido a que el concepto de valor es complejo, no existe consenso sobre su definición. Sin embargo, se está de acuerdo en que los valores tienen componentes cognitivos y afectivos muy importantes, que nos sirven para evaluar al mundo y que son un elemento fundamental en la construcción de la moralidad de la persona. (Instituto Interamericano de Derechos Humano, 2003)

Kornblit (citado por Restrepo, 2013) percibe a los valores como “Una creencia duradera acerca de un modo específico de conducta o estado final de ser o existir, es personal o socialmente preferible a un modelo opuesto” (p.127).

Es por esta razón que podemos definir a los valores como cualidades que se recalcan en cada persona, y le llevan a actuar positivamente ante la sociedad ya que forman parte de sus creencias, pensamientos, intereses y sentimientos, determinando así su conducta.

Tipos de Valores

Según Requejo (2017) sustenta en su investigación que los valores son clasificados según los siguientes principios:

- **Valores personales:** Son los valores considerados imprescindibles en los que nos basamos para construir nuestro proyecto de vida y nos orientan en nuestras relaciones con nuestros pares. Generalmente son una unión entre valores familiares y valores socio-culturales, unidos a los que añadimos de manera individual de acuerdo a nuestras experiencias.
- **Valores familiares:** Hacen referencia aquello apreciado dentro de una familia y establecido como correcto o incorrecto. Proceden de los ideales básicos de los padres, las cuales sirven de base para la educación de los niños. Son criterios y guías esenciales de nuestra conducta como grupo social. Su difusión se realiza por medio del accionar que adoptamos en nuestro proceder como miembros de una familia, tomando en cuenta desde los más elementales hasta los más complejos. (Requejo J. , 2017)
- **Valores socio-culturales:** Son aquellos que predominan en la comunidad en la que interactuamos. Se ha presentado una gran cantidad de variaciones con el paso del tiempo y pueden corresponder o no con los valores familiares o los personales. Es una combinación de una variada cantidad de valores, que frecuentemente pueden representar un dilema. Es decir, si el valor de trabajo no es promovido

como una forma de alcanzar la realización personal, la comunidad terminará promoviendo “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito. (Requejo L. , 2017)

- **Valores materiales:** Estos son los que hacen posible nuestra subsistencia. Están relacionados con nuestras necesidades básicas, como la alimentación o vestimenta para asegurarse en el contexto en el que nos desarrollamos. Su importancia radica en que los necesitamos para nuestra existencia. Se forman como una conexión entre los valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando son llevados al extremo, los valores materiales entran en conflicto con los espirituales. (Requejo L. , 2017)
- **Valores espirituales:** Hacen referencia a la significación que otorgamos a los factores no-materiales en nuestras vidas. Forman parte de nuestras necesidades básicas y posibilitan el sentimiento de realización. Incorpora sentido a nuestras vidas. (Requejo L. , 2017)
- **Valores morales:** Disposiciones y comportamientos considerados fundamentales para mantener relaciones adecuadas dentro de una comunidad, la organización y el bienestar (Requejo L. , 2017)

Valores interpersonales

Los valores interpersonales pueden ser definidos en base a la valoración que las personas presentan en los diferentes momentos de interacción con los demás, la orientación de los procesos cognitivos, así como los estilos de personalidad están ligados y dirigen los valores individuales. Restrepo citado por Tueros (2012) menciona que:

Los valores interpersonales, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas, asimismo, éstos definen estilos de personalidad y de la idiosincrasia de los individuos y de los grupos, los valores se construyen en la interacción social. Los valores interpersonales son determinantes en la vida de cada individuo ya que de estos dependerá su personalidad y esta a su vez predispone al individuo a un comportamiento específico y define la forma en cómo se desenvuelve en su medio ambiente. (p.20)

Los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional son conocidos como los valores interpersonales. (Campos, 2009) los cuales son los siguientes:

- **Estímulo.** Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad.
- **Conformidad.** Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

- **Reconocimiento.** Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.
- **Independencia.** Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.
- **Benevolencia.** Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.
- **Liderazgo.** Estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

Se entiende entonces que la personalidad del individuo se sustenta muy fuertemente en los valores interpersonales determinando el comportamiento individual en los diferentes contextos en los que se desarrolla el ser humano, los valores interpersonales se encuentran directamente relacionados con las distintas personalidades que las personas poseen, en base a sus emociones y las experiencias vividas que se desarrollan sobre el entorno social de cada individuo, son el resultado de aprendizajes obtenidos a través de su vida en la relación con los demás y todos los aspectos instalados, aprendidos o asimilados tanto en el núcleo familiar como social, estudiantil o laboral. (Zambrano , 2018)

Los valores interpersonales son convicciones que posibilitan la orientación del comportamiento basado en la idea de realizarse como personas. Son principios elementales que contribuyen a reconocer y seleccionar algunos elementos en vez de otros, o algún proceder en lugar de otro, permitiendo lograr la felicidad y satisfacción de cada persona, proporcionando una guía para la plantear objetivos y metas tanto a nivel personal como grupal manifestando diversas emociones, esfuerzos e ideales significativos. (Zambrano , 2018)

Valores y relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son aquellas interacciones que se dan de manera correlativa con una o más personas en múltiples escenarios y situaciones. En estas se contemplan familiaridad, conexión, correspondencia y están afectadas de manera expresa por el sentir de las personas entre las que ocurren. (Arbocco, 2017)

La estructura y proceder de las relaciones interpersonales está vinculada a los valores. La vida social actual está influenciada por los valores y viceversa, pues ciertos valores pueden verse afectados o modificados dependiendo de si estos causan concordia o conflicto, ya que de la estabilidad de las relaciones depende el mantenimiento de la familia, el entorno social, profesional y educativo, entornos en los que es primordial validar la individualidad de sus integrantes para posibilitar su crecimiento. (Arbocco, 2017)

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de gran importancia para el campo de la psicología como ciencia ya que aportará una visión multifactorial de la problemática que incide en los procesos delictivos, por tratarse de un diseño cuantitativo.

En este sentido permitirá a la psicología clínica diseñar las estrategias más pertinentes para identificar los rasgos de personalidad y mejorar las relaciones interpersonales. A la población del Servicio Nacional De Medicina Legal Y Ciencias Forenses, De La Ciudad De Quito. Pues la presente investigación brindará un conocimiento más amplio acerca de las características psicopáticas que pueden presentar las personas procesadas, con la intención de identificar el desarrollo de cual área interpersonal no está desarrollada.

Es original ya al momento no existen investigaciones en presuntos procesados, que relacionen estas dos variables en función del diseño de estrategias de intervención oportunas y con una visión preventiva. Es una investigación factible, debido a la apertura que existe por parte de la Unidad Educativa “del Servicio Nacional De Medicina Legal Y Ciencias Forenses” para realizar la presente investigación

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre el Rasgos de Personalidad y las Relaciones Interpersonales en el Servicio Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses, de la Ciudad de Quito, en el año 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar los Rasgos de Personalidad de los presuntos procesados en el Servicio Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses, de la Ciudad de Quito, en el año 2019.
- Conocer los niveles de las áreas de las relaciones interpersonales de los presuntos procesados en el Servicio Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses, de la Ciudad de Quito, en el año 2019.
- Realizar una propuesta dirigida a identificar los rasgos de personalidad y mejorar las áreas de las relaciones interpersonales de los presuntos procesados en el Servicio Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses, de la Ciudad de Quito, en el año 2019.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

La el presente estudio es de corte transversal, tipo descriptivo y correlacional, puesto que permite evidenciar datos y características específicas de la población a partir de datos numéricos brindando una relación entre las variables planeadas que son Rasgos de Personalidad y Relaciones interpersonales.

Área de estudio: Psicología clínica

Campo: Psicología

Área: Clínica

Aspecto:

Delimitación espacial: Servicio Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Delimitación Temporal: La investigación se realizará en el año 2019

Enfoque: El enfoque que utilizado en la presente investigación es de carácter cuantitativo

Población y muestra

La población tomada en cuenta fue una muestra de 60 procesados en el “Servicio Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses” de la ciudad de Quito.

Instrumentos de investigación

Para la realización de esta investigación se utilizaron dos instrumentos, el test Mini-Mult el cual es un instrumento para el estudio de la personalidad ya que permite clasificar a los individuos en grupos clínicos y el SIV permite valorar y cotejar la importancia que ofrece una persona a los siguientes valores que inciden de manera directa en las relaciones de cada persona con su entorno,

El Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI)-Versión Abreviada (Mini-Mult) consta de 71 ítems, divididos en tres escalas de validación (L,F,K) y ocho escalas

clínicas; (1:Hipocondriasis -Hs, 2. Depresión-D, 3:Histeria-Hi, 4: Desviación Psicopática-Dp, 6: Paranoia-Pa, 7:Psicastenia-Pt; 8: Esquizofrenia-Se; y 9: Hipomanía-Ma).

Autor: Dr. S.R Hathaway y Dr. Mc. Kinley
Año de creación: 2001
Administración: Individual o grupal.
Ámbito de aplicación: 16 años en adelante
Duración: 15 a 20 minutos

El Test SIV es un cuestionario de “elección forzada en triadas” que está conformado por un conjunto de 30 items, una puntuación de 2, 1 o 0 puntos según el tipo de respuestas, la puntuación máxima es de 32, 30 o 26 según las escalas. Este test permite valorar y cotejar la importancia que ofrece una persona a los siguientes valores que inciden de manera directa en las relaciones de cada persona con su entorno, Pues tienen notabilidad en su ajuste personal, familiar, social y profesional: Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.

Autor: Science Research Associates- Chicago, Illinois
Año de creación: 2001
Administración: Individual o grupal.
Ámbito de aplicación: 14 años en adelante
Duración: 15 a 20 minutos

Procedimiento para la obtención y análisis de datos

Una vez que se seleccionó la muestra de 60 procesados en el “Servicio Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses” de la ciudad de Quito, se analizó los instrumentos psicométricos a aplicar, para poder estudiar las dos variables del estudio. En el estudio se hizo uso de dos instrumentos: el test Minimult y el test SIV.

Tras la aplicación de los cuestionario previamente aprobados se procederá a realizar un análisis estadístico se por medio de una base de datos en Excel y luego serán ingresados al programa SPSS utilizando medidas de tendencia central y coeficiente de correlación Pearson, que servirá para la comprobación de la hipótesis planteada.

Actividades

- El presente estudio se inició con la búsqueda de varias fuentes bibliográficas sobre ambas variables Rasgos de personalidad y Relaciones interpersonales.
- Para identificar los Rasgos de personalidad y las diferentes Relaciones interpersonales los instrumentos Minimult y SIV, los cuales fueron aprobados.
- se realizó una revisión bibliográfica, que permitió conceptualizar la variable Rasgos de personalidad y relaciones interpersonales.
 - Posteriormente, los datos de Excel fueron ingresados al software estadístico SPSS con el fin de poder aplicar medidas de tendencia central y coeficiente de correlación Pearson.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

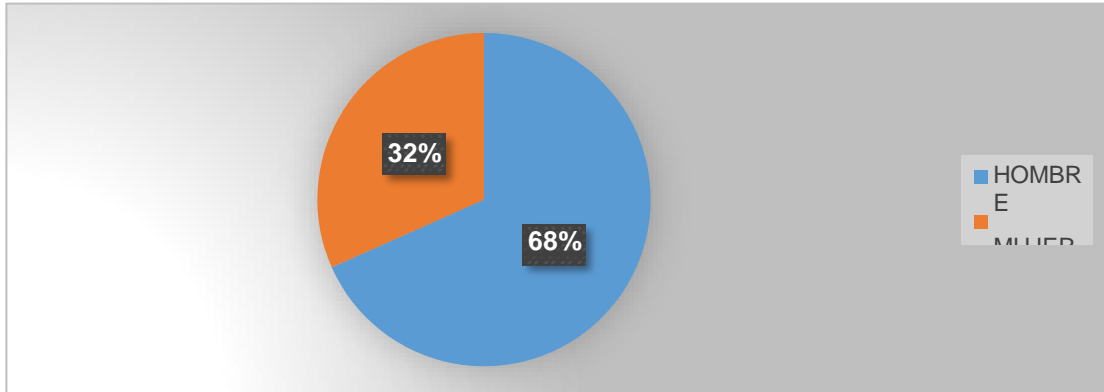


Gráfico 1: Sexo

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.1 muestra que en el dato demográfico sexo el 68% de los participantes son hombres mientras que el 32% son mujeres.

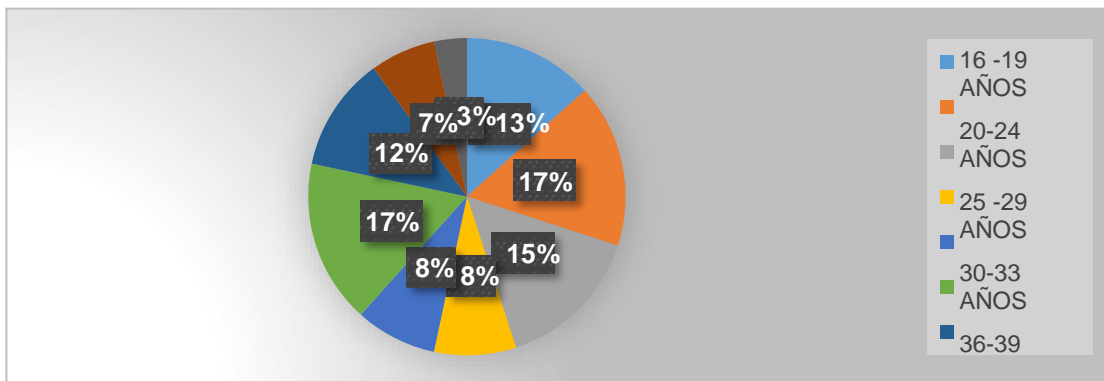


Gráfico 2: Rangos de edad

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La figura No.2 muestra que en el dato demográfico edad en el rango edad de 16 años a 19 años se encuentra en el 13% de los participantes, de 20 a 24 el 17%, 25 a 29 años el 15%, de 30 a 33 el 8%, 36 a 39 años el 8%, de 40 a 44 el 17%, de 46 a 49 años el 12%, de 50 a 55 el 7% mientras que en el rango de 60 a 61 años se encuentra el 3%.

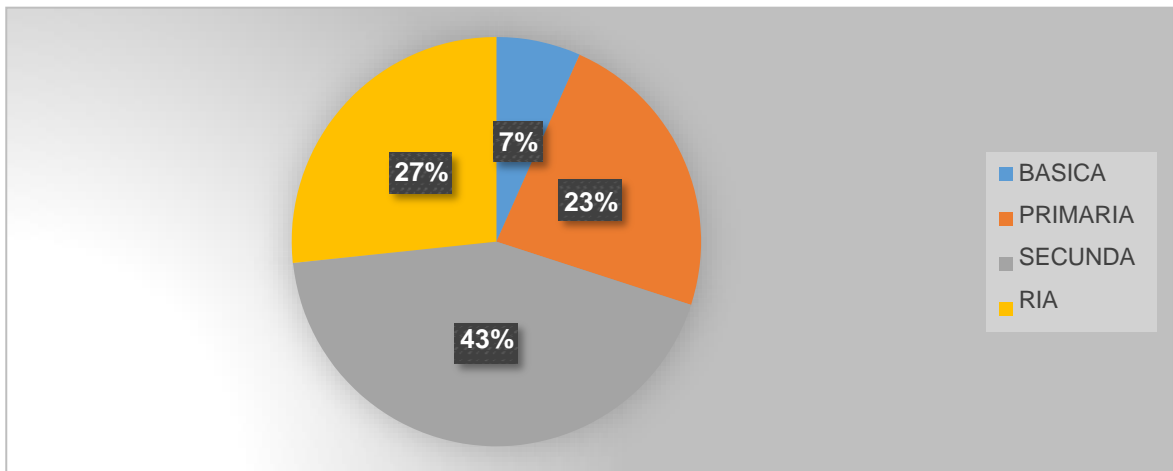


Gráfico 3: Nivel de instrucción

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.3 muestra que en el dato demográfico nivel de instrucción el 7% de los participantes se ubican en básica, el 23 % en primaria, el 43% en secundaria mientras que el 27% en superior.

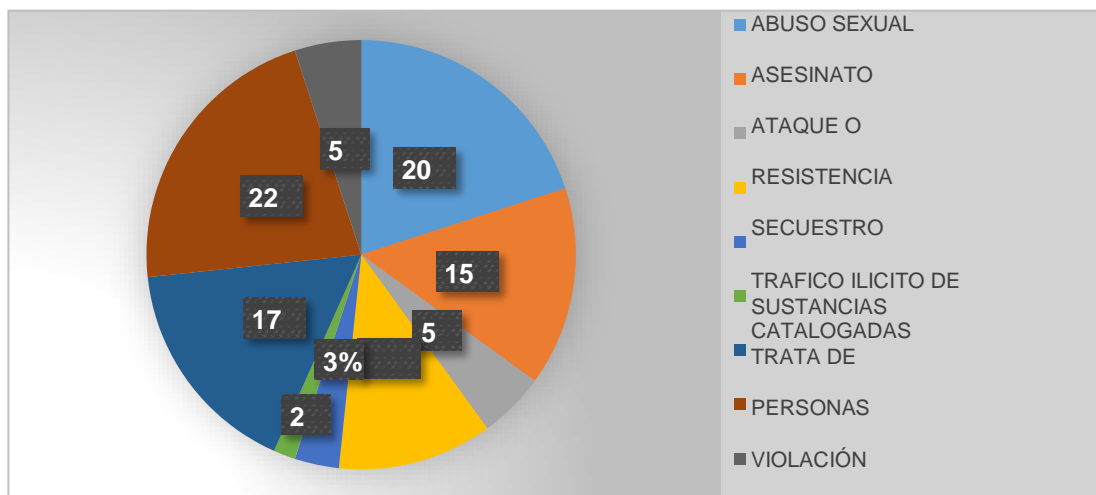


Gráfico 4: Presunto Delito

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La figura No.4 muestra que en el dato demográfico presunto delito en la categoría abuso sexual se encuentra en el 20% de los participantes, en asesinato el 15%, ataque o resistencia el 5%, secuestro el 11%, en tráfico ilícito de sustancias catalogadas el 3%, trata de personas el 2%, en violación el 17%, violencia psicológica contra la mujer o miembros familiares el 22% mientras que en la categoría violencia sexual contra la mujer o miembros familiares se encuentra el 5%.

Escalas de Minimult- Niveles

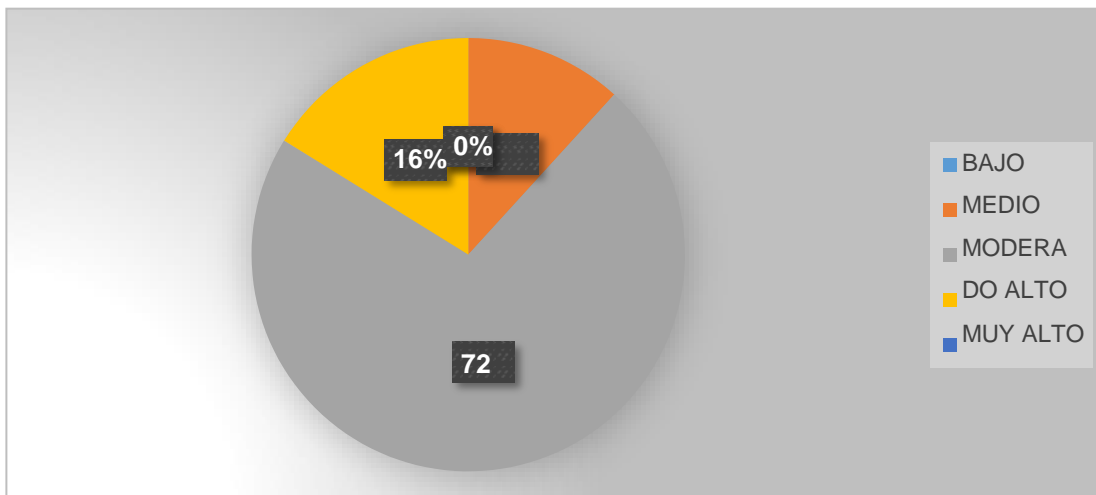


Gráfico 5: Niveles en la escala L

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.5 muestra que en la escala L el 12% de los participantes se encuentra en el nivel medio, el 72% en moderado, el 16% en alto, mientras que ningún participante se encuentra en el nivel bajo y muy alto.

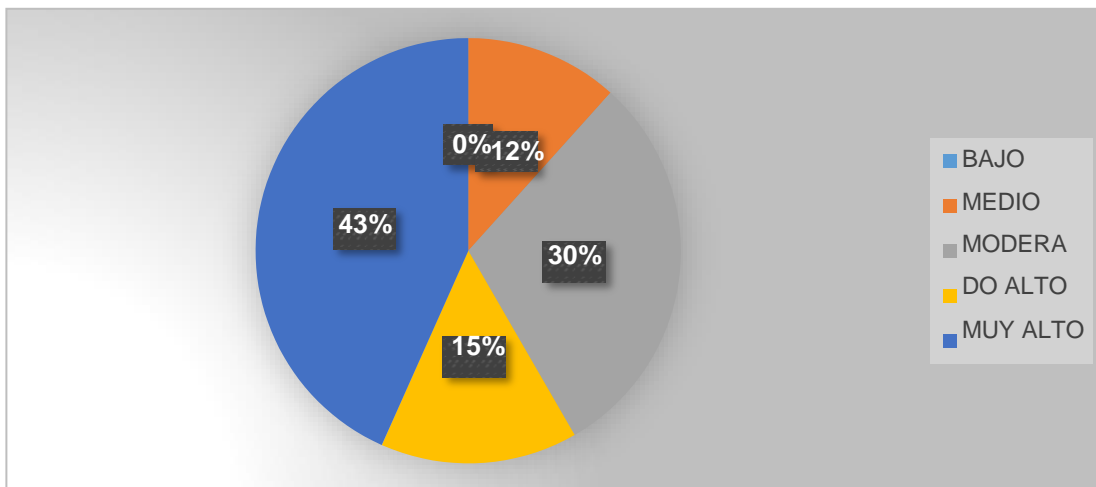


Gráfico 6: Niveles en la escala F

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.6 muestra que en la escala F el 12% de los participantes se encuentra en el nivel medio el 30% en moderado, el 15% en alto, el 43% en muy alto mientras que ningún participante se encuentra en el nivel bajo.

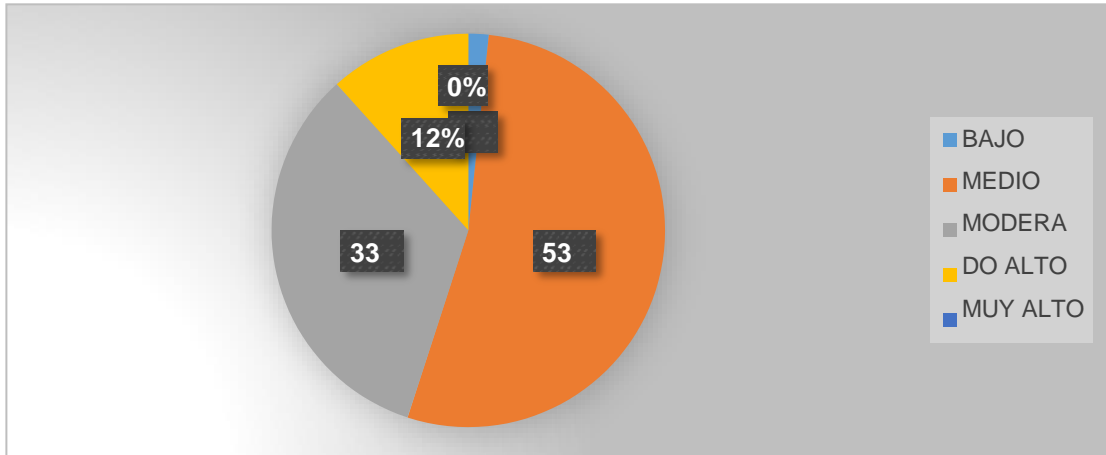


Gráfico 7: Niveles en la escala K

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.7 muestra que en la escala K el 2% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, en medio el 53%, moderado el 33%, el 12% en alto, mientras que ningún participante se encuentra en el nivel muy alto.

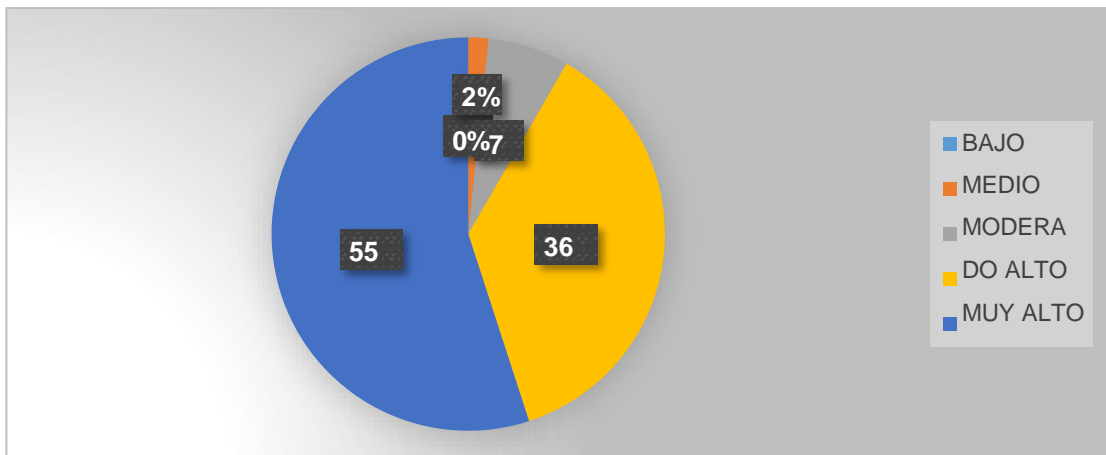


Gráfico 8: Niveles en la escala HS

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.8 muestra que en la escala HS el 2% de los participantes se encuentra en el nivel medio, el 7% en moderado, el 36% en alto, el 55% en muy alto mientras que ningún participante se encuentra en el nivel bajo.

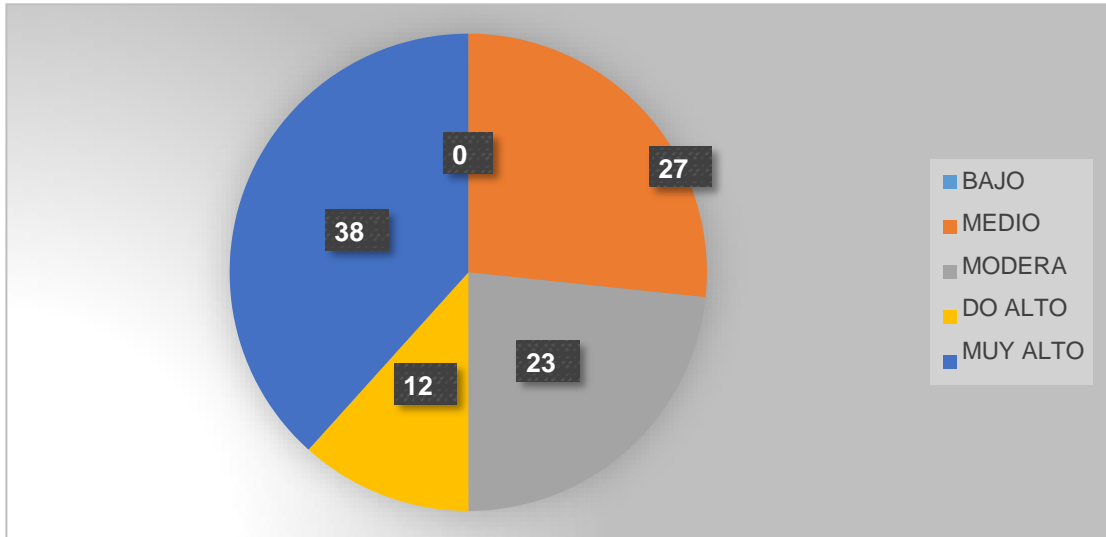


Gráfico 9: Niveles en la escala D
Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez
Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.9 muestra que en la escala D el 27% de los participantes se encuentra en el nivel medio, el 23% en moderado, el 12% en alto, el 38% en muy alto mientras que ningún participante se encuentra en el nivel bajo.

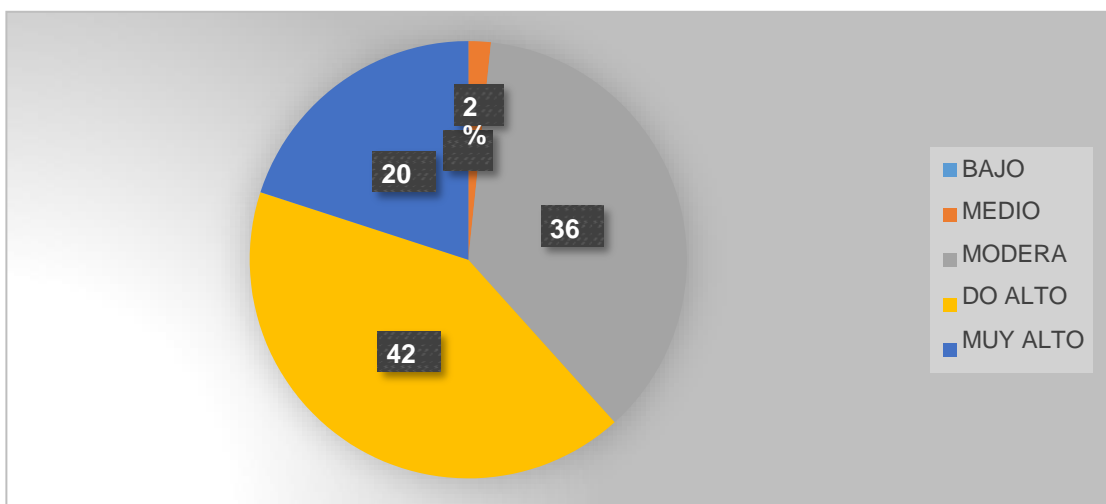


Gráfico 10: Niveles en la escala Hi
Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.10 muestra que en la escala Hi el 2% de los participantes se encuentra en el nivel medio, el 36% en moderado, el 42% en alto, el 20% en muy alto mientras que ningún participante se encuentra en el nivel bajo.

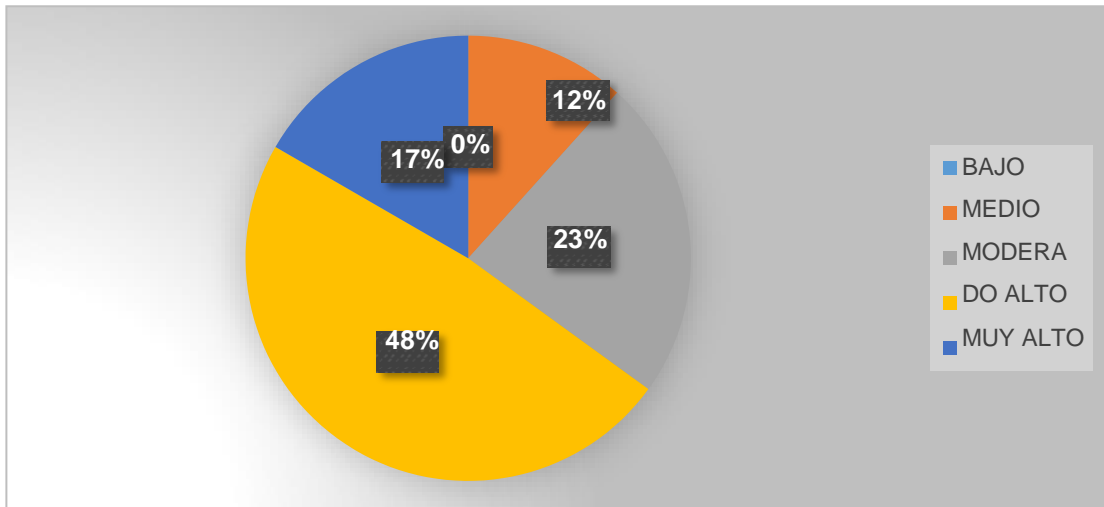


Gráfico 11: Niveles en la escala Dp

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.11 muestra que en la escala Dp el 12% de los participantes se encuentra en el nivel medio, el 23% en moderado, el 48% en alto, el 17% en muy alto mientras que ningún participante se encuentra en el nivel bajo.

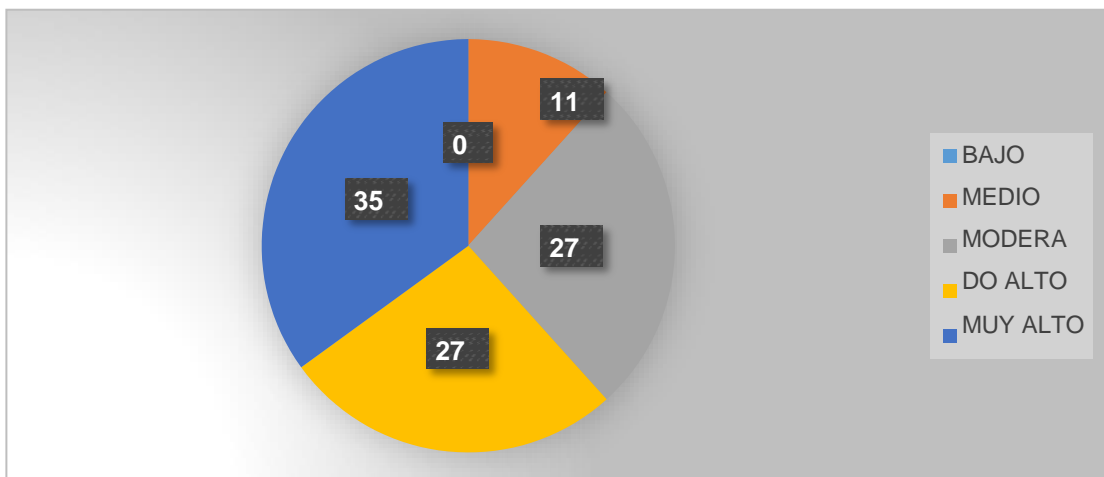


Gráfico 12: Niveles en la escala Pa

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.12 muestra que en la escala Pa el 11% de los participantes se encuentra en el nivel medio, el 27% en moderado, el 27% en alto, el 35% en muy alto mientras que ningún participante se encuentra en el nivel bajo.

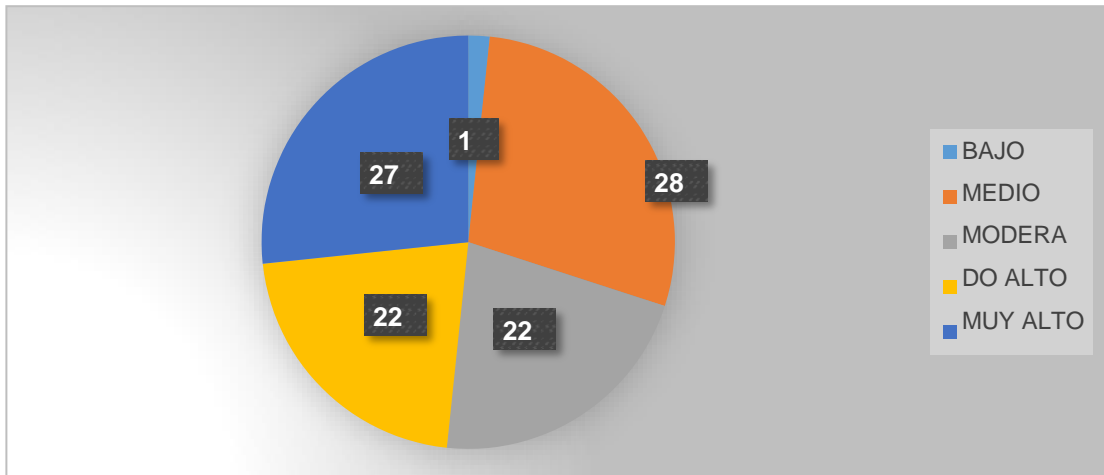


Gráfico 13: Niveles en la escala Pt

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.13 muestra que en la escala Pt el 1% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, el 28% en medio, el 22% en moderado, el 22% en alto mientras que el 27% de los participantes se encuentra en el nivel muy alto.

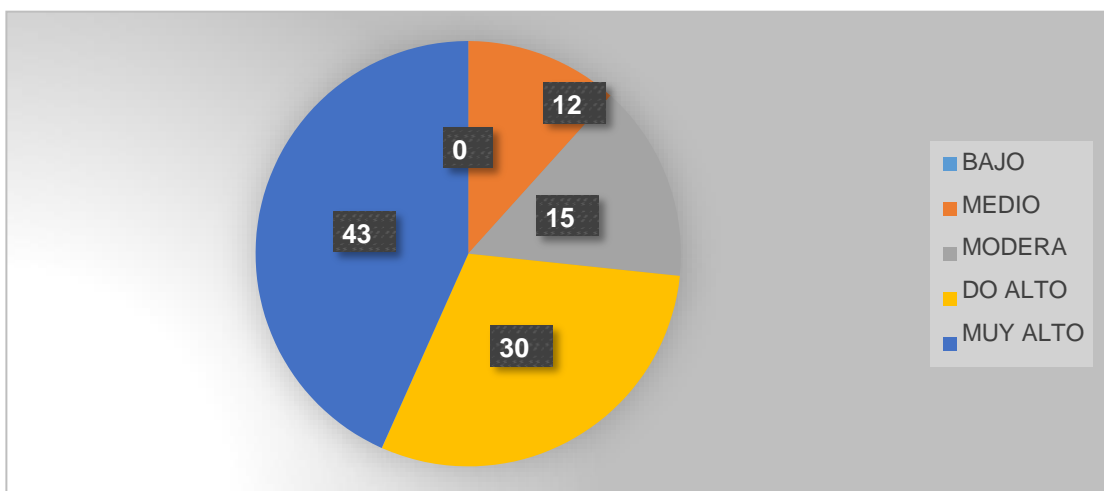


Gráfico 14: Niveles en la escala Es

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.14 muestra que en la escala HS el 12% de los participantes se encuentra en el nivel medio, el 15% en moderado, el 30% en alto, el 43% en muy alto mientras que ningún participante se encuentra en el nivel bajo.

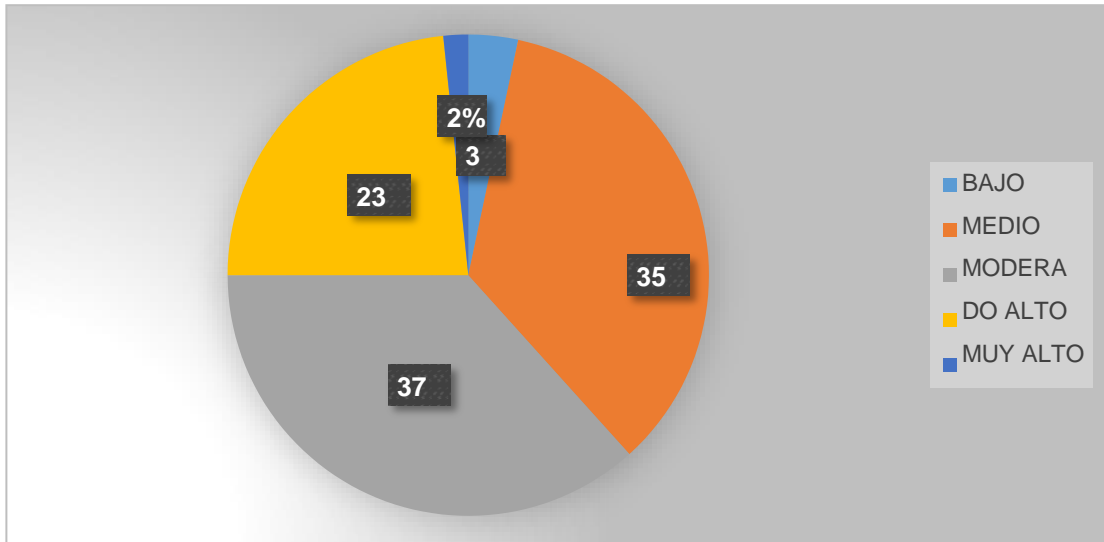


Gráfico 15: Niveles en la escala Ma
Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez
Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.15 muestra que en la escala Ma el 3% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, el 35% en medio, el 37% en moderado, el 23% en alto mientras que el 2% de los participantes se encuentra en el nivel muy alto.

Escalas de SIV- Niveles

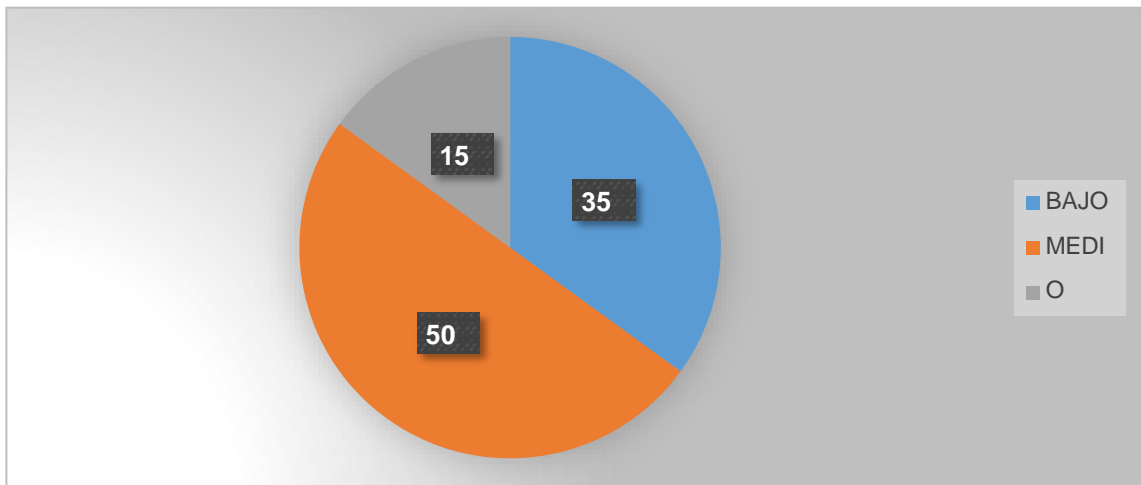


Gráfico 16: Relación interpersonal Independencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.16 muestra que en la Relación Interpersonal Independencia el 35% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, el 50% en medio mientras que el 15% de los participantes se encuentra en el nivel alto.

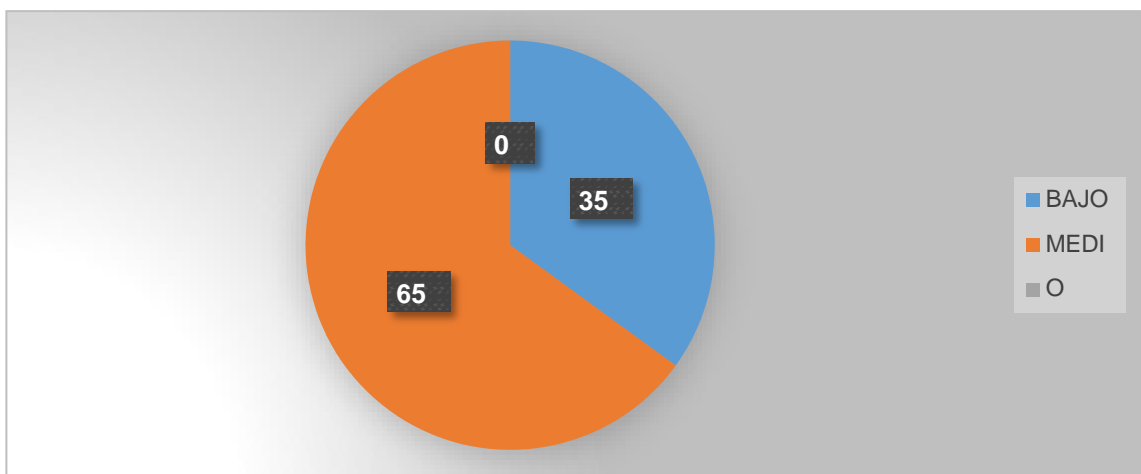


Gráfico 17: Relación interpersonal Soporte

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.17 muestra que en la Relación Interpersonal Soporte el 35% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, el 65% en medio mientras que ninguno de los participantes se encuentra en el nivel alto.

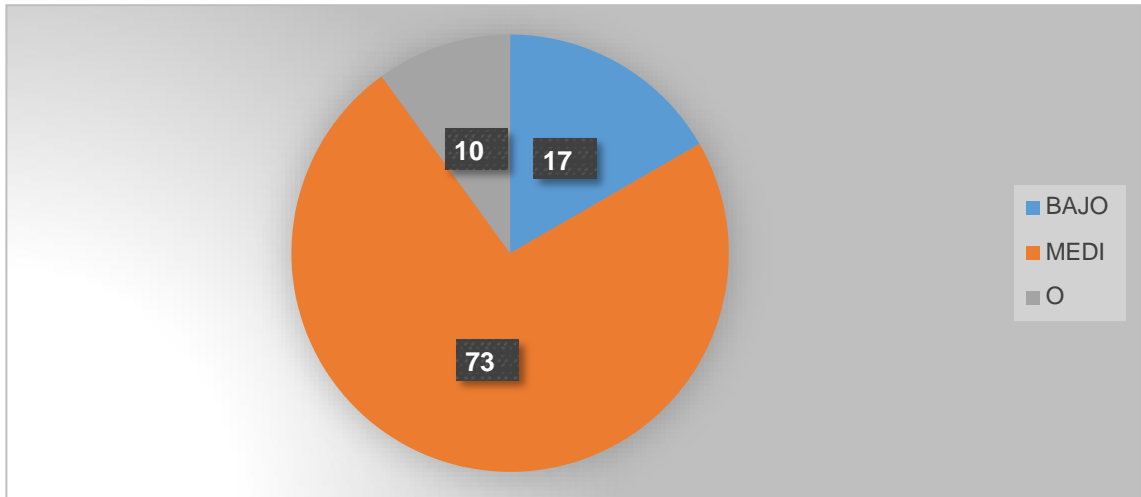


Gráfico 18 Relación interpersonal Conformidad
Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez
Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.18 muestra que en la Relación Interpersonal Conformidad el 17% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, el 73% en medio mientras que el 10% de los participantes se encuentra en el nivel alto.

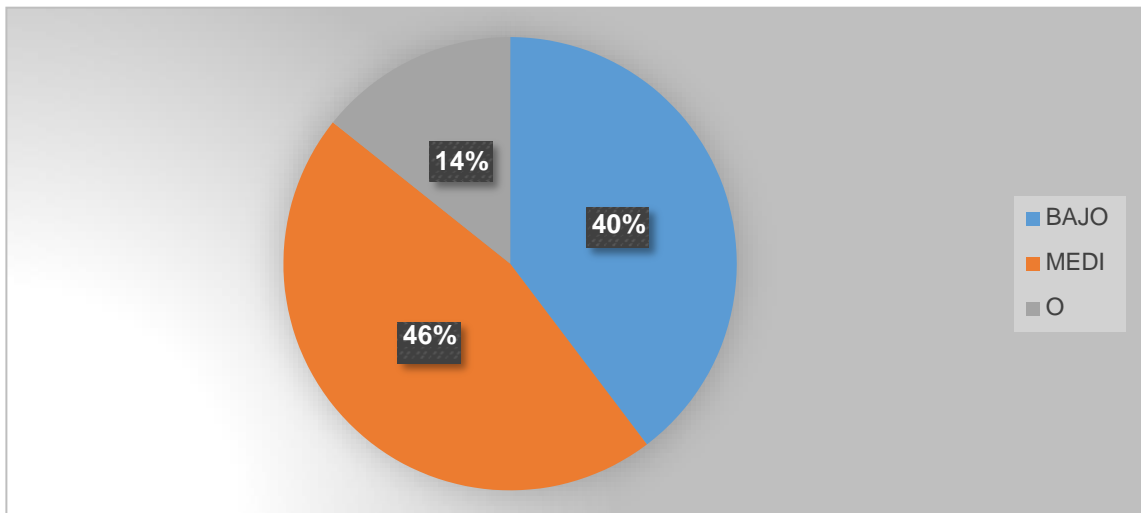


Gráfico 19: Relación interpersonal Reconocimiento
Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez
Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.19 muestra que en la Relación Interpersonal Reconocimiento el 40% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, el 45% en medio mientras que el 14% de los participantes se encuentra en el nivel alto.

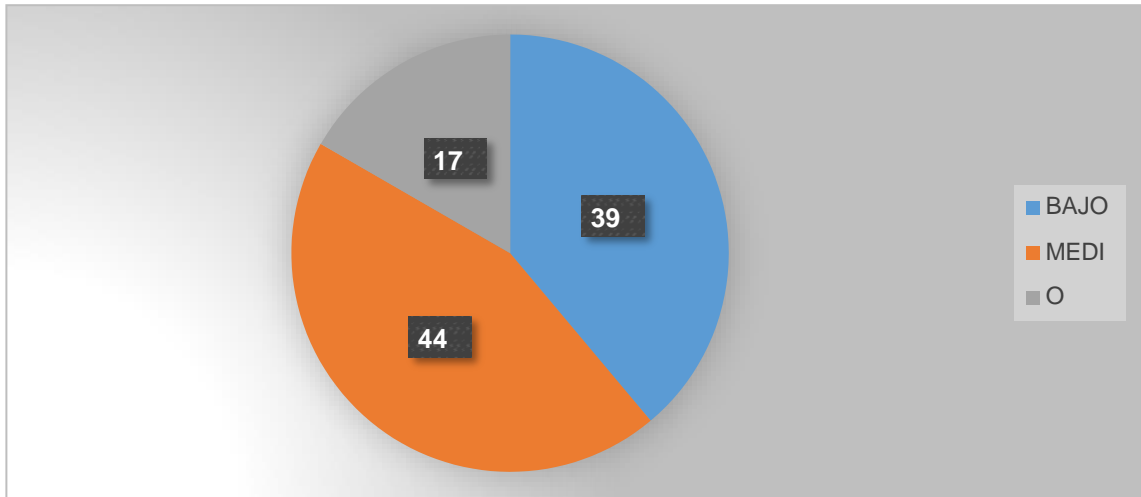


Gráfico 20: Relación interpersonal Benevolencia
Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez
Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.20 muestra que en la Relación Interpersonal Benevolencia el 39% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, el 44% en medio mientras que el 17% de los participantes se encuentra en el nivel alto.

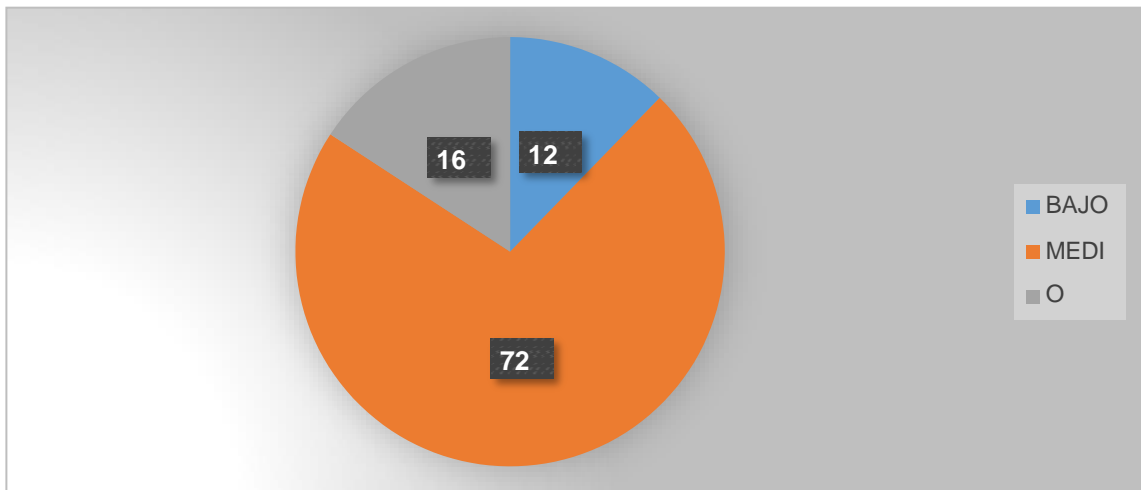


Gráfico 21: Relación interpersonal Liderazgo
Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez
Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: El gráfico No.21 muestra que en la Relación Interpersonal Liderazgo el 12% de los participantes se encuentra en el nivel bajo, el 72% en medio mientras que el 16% de los participantes se encuentra en el nivel alto

Análisis Descriptivo

HS (HIPOCONDRIASIS) – RELACIÓN INTERPERSONAL SOPORTE

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
HS	60	2,0	5,0	4,450	,6993
RELACION INTERPERSONAL SOPORTE	60	1,0	2,0	1,650	,4810
N válido (por lista)	60				

Tabla 1: Hs- Relación interpersonal Soporte

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Hs es de 4,450 con una desviación estándar de ,6993 mientras que la media de la relación interpersonal soporte es de 1,650 con una desviación estándar de ,4810. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		HS	RELACION INTERPERSONAL AL SOPORTE
HS	Correlación de Pearson	1	-,028
	Sig. (bilateral)		,834
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL SOPORTE	Correlación de Pearson	-,028	1
	Sig. (bilateral)	,834	
	N	60	60

Tabla 2: Correlación Hs- Relación interpersonal Soporte

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,028 entre las variable Hs (Hipocondriasis) y la Relación interpersonal soporte con un nivel de significancia de ,834 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Hs no incide en la relación interpersonal soporte.

HS (HIPOCONDRIASIS) – RELACIÓN INTERPERSONAL INDEPENDENCIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
HS	60	2,0	5,0	4,450	,6993
RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA	60	1,0	3,0	1,800	,6840
N válido (por lista)	60				

Tabla 3: Hs- Relación interpersonal Independencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Hs es de 4,450 con una desviación estándar de ,6993 mientras que la media de la relación interpersonal independencia es de 1,800 con una desviación estándar de ,6840. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		HS	RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA
HS	Correlación de Pearson	1	,085
	Sig. (bilateral)		,518
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA	Correlación de Pearson	,085	1
	Sig. (bilateral)	,518	
	N	60	60

Tabla 4: Correlación Hs- Relación interpersonal Independencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,085 entre las variable Hs (Hipocondriasis) y la Relación interpersonal Independencia con un nivel de significancia de ,518 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Hs no incide en la relación interpersonal independencia.

HS (HIPOCONDRIASIS) – RELACIÓN INTERPERSONAL CONFORMIDAD

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
HS	60	2,0	5,0	4,450	,6993
RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD	60	1,0	3,0	1,933	,5164
N válido (por lista)	60				

Tabla 5: Hs- Relación interpersonal Conformidad

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Hs es de 4,450 con una desviación estándar de ,6993 mientras que la media de la relación interpersonal conformidad es de 1,993 con una desviación estándar de ,5164. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		HS	RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD
HS	Correlación de Pearson	1	,131
	Sig. (bilateral)		,317
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD	Correlación de Pearson	,131	1
	Sig. (bilateral)	,317	
	N	60	60

Tabla 6: Correlación Hs- Relación interpersonal Conformidad

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,131 entre las variable Hs (Hipocondriasis) y la Relación interpersonal Conformidad con un nivel de significancia de ,317 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Hs no incide en la relación interpersonal conformidad.

HS (HIPOCONDRIASIS) – RELACIÓN INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
HS	60	2,0	5,0	4,450	,6993
RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO	60	1,0	3,0	1,683	,6507
N válido (por lista)	60				

Tabla 7: Hs- Relación interpersonal Reconocimiento

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Hs es de 4,450 con una desviación estándar de ,6993 mientras que la media de la relación interpersonal reconocimiento es de 1,683 con una desviación estándar de ,6507. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		HS	RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO
HS	Correlación de Pearson	1	-,166
	Sig. (bilateral)		,206
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	-,166	1
	Sig. (bilateral)	,206	
	N	60	60

Tabla 8: Correlación Hs- Relación interpersonal Reconocimiento

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,166 entre las variable Hs (Hipocondriasis) y la Relación interpersonal Reconocimiento con un nivel de significancia de ,206 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Hs no incide en la relación interpersonal Reconocimiento.

HS (HIPOCONDRIASIS) – RELACIÓN INTERPERSONAL BENEVOLENCIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
HS	60	2,0	5,0	4,450	,6993
RELACION INTERPERSONAL BENEBOLENCIA	60	1,0	3,0	1,683	,6507
N válido (por lista)	60				

Tabla 9: Hs- Relación interpersonal Benevolencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Hs es de 4,450 con una desviación estándar de ,6993 mientras que la media de la relación interpersonal reconocimiento es de 1,683 con una desviación estándar de ,6507. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		HS	RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA
HS	Correlación de Pearson	1	-,166
	Sig. (bilateral)		,205
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA	Correlación de Pearson	-,166	1
	Sig. (bilateral)	,205	
	N	60	60

Tabla 10: Correlación Hs- Relación interpersonal Benevolencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,166 entre las variable Hs (Hipocondriasis) y la Relación interpersonal Benevolencia con un nivel de significancia de ,205 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Hs no incide en la relación interpersonal Benevolencia.

HS (HIPOCONDRIASIS) – RELACIÓN INTERPERSONAL LIDERAZGO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
HS	60	2,0	5,0	4,450	,6993
RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO	60	1,0	3,0	2,083	,5612
N válido (por lista)	60				

Tabla 11: Hs- Relación interpersonal Liderazgo

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Hs es de 4,450 con una desviación estándar de ,6993 mientras que la media de la relación interpersonal reconocimiento es de 2,083 con una desviación estándar de ,5612. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		HS	RELACION INTERPERSONAL AL LIDERAZGO
HS	Correlación de Pearson	1	,119
	Sig. (bilateral)		,366
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO	Correlación de Pearson	,119	1
	Sig. (bilateral)	,366	
	N	60	60

Tabla 12: Correlación Hs- Relación interpersonal Liderazgo

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,119 entre las variable Hs (Hipocondriasis) y la Relación interpersonal Liderazgo con un nivel de significancia de ,366 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Hs no incide en la relación interpersonal Liderazgo.

D (DEPRESIÓN) – RELACIÓN INTERPERSONAL SOPORTE

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
D	60	2,0	5,0	3,617	1,2500
RELACION INTERPERSONAL SOPORTE	60	1,0	2,0	1,650	,4810
N válido (por lista)	60				

Tabla 13: D- Relación interpersonal Soporte

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala D es de 3,617 con una desviación estándar de 1,2500 mientras que la media de la relación interpersonal reconocimiento es de 1,650 con una desviación estándar de ,4810. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		D	RELACION INTERPERSONAL AL SOPORTE
D	Correlación de Pearson	1	-,142
	Sig. (bilateral)		,278
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL SOPORTE	Correlación de Pearson	-,142	1
	Sig. (bilateral)	,278	
	N	60	60

Tabla 14: Correlación D - Relación interpersonal Soporte

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,142 entre las variable D (Depresión) y la Relación interpersonal Soporte con un nivel de significancia de ,278 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala D no incide en la relación interpersonal soporte.

D (DEPRESIÓN) – RELACIÓN INTERPERSONAL INDEPENDENCIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
D	60	2,0	5,0	3,617	1,2500
RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA	60	1,0	3,0	1,800	,6840
N válido (por lista)	60				

Tabla 15: D- Relación interpersonal Independencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala D es de 3,617 con una desviación estándar de 1,2500 mientras que la media de la relación interpersonal reconocimiento es de 1,800 con una desviación estándar de ,6840. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		D	RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA
D	Correlación de Pearson	1	-,012
	Sig. (bilateral)		,928
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA	Correlación de Pearson	-,012	1
	Sig. (bilateral)	,928	
	N	60	60

Tabla 16: Correlación D - Relación interpersonal Independencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,012 entre las variable D (Depresión) y la Relación interpersonal Independencia con un nivel de significancia de ,928 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala D no incide en la relación interpersonal Independencia.

D (DEPRESIÓN) – RELACIÓN INTERPERSONAL CONFORMIDAD

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
D	60	2,0	5,0	3,617	1,2500
RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD	60	1,0	3,0	1,933	,5164
N válido (por lista)	60				

Tabla 17: D- Relación interpersonal Conformidad

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala D es de 3,617 con una desviación estándar de 1,2500 mientras que la media de la relación interpersonal conformidad es de 1,993 con una desviación estándar de ,5164. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		D	RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD
D	Correlación de Pearson	1	-,014
	Sig. (bilateral)		,915
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD	Correlación de Pearson	-,014	1
	Sig. (bilateral)	,915	
	N	60	60

Tabla 18: Correlación D - Relación interpersonal Conformidad

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,014 entre las variable D (Depresión) y la Relación interpersonal Conformidad con un nivel de significancia de ,915 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala D no incide en la relación interpersonal Conformidad.

D (DEPRESIÓN) – RELACIÓN INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
D	60	2,0	5,0	3,617	1,2500
RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO	60	1,0	3,0	1,683	,6507
N válido (por lista)	60				

Tabla 19: D- Relación interpersonal Reconocimiento

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala D es de 3,617 con una desviación estándar de 1,2500 mientras que la media de la relación interpersonal Reconocimiento es de 1,683 con una desviación estándar de ,6507. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		D	RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO
D	Correlación de Pearson	1	,161
	Sig. (bilateral)		,220
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,161	1
	Sig. (bilateral)	,220	
	N	60	60

Tabla 20: Correlación D - Relación interpersonal Reconocimiento

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,161 entre las variable D (Depresión) y la Relación interpersonal Reconocimiento con un nivel de significancia de ,220 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala D no incide en la relación interpersonal Reconocimiento.

D (DEPRESIÓN) – RELACIÓN INTERPERSONAL BENEVOLENCIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
D	60	2,0	5,0	3,617	1,2500
RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA	60	1,0	3,0	1,900	,7746
N válido (por lista)	60				

Tabla 21: D- Relación interpersonal Benevolencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala D es de 3,617 con una desviación estándar de 1,2500 mientras que la media de la relación interpersonal Benevolencia es de 1,900 con una desviación estándar de ,7746. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		D	RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA
D	Correlación de Pearson	1	-,128
	Sig. (bilateral)		,331
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA	Correlación de Pearson	-,128	1
	Sig. (bilateral)	,331	
	N	60	60

Tabla 22: Correlación D - Relación interpersonal Benevolencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,128 entre las variable D (Depresión) y la Relación interpersonal Benevolencia con un nivel de significancia de ,331 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala D no incide en la relación interpersonal Benevolencia.

D (DEPRESIÓN) – RELACIÓN INTERPERSONAL LIDERAZGO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
D	60	2,0	5,0	3,617	1,2500
RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO	60	1,0	3,0	2,083	,5612
N válido (por lista)	60				

Tabla 23: D- Relación interpersonal Liderazgo

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala D es de 3,617 con una desviación estándar de 1,2500 mientras que la media de la relación interpersonal Liderazgo es de 2,083 con una desviación estándar de ,5612. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		D	RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO
D	Correlación de Pearson	1	-,002
	Sig. (bilateral)		,988
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO	Correlación de Pearson	-,002	1
	Sig. (bilateral)	,988	
	N	60	60

Tabla 24: Correlación D - Relación interpersonal Liderazgo

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,002 entre las variable D (Depresión) y la Relación interpersonal Liderazgo con un nivel de significancia de ,988 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala D no incide en la relación interpersonal Liderazgo.

Pa (PARANOIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL SOPORTE

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PA	60	2,0	5,0	3,850	1,0387
RELACION INTERPERSONAL SOPORTE	60	1,0	2,0	1,650	,4810
N válido (por lista)	60				

Tabla 25: Pa- Relación interpersonal Soporte

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Pa es de 3,850 con una desviación estándar de 1,0387 mientras que la media de la relación interpersonal soporte es de 1,650 con una desviación estándar de ,4810. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		PA	RELACION INTERPERSONAL SOPORTE
PA	Correlación de Pearson	1	-,141
	Sig. (bilateral)		,283
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL SOPORTE	Correlación de Pearson	-,141	1
	Sig. (bilateral)	,283	
	N	60	60

Tabla 26: Correlación Pa - Relación interpersonal Soporte

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,141 entre las variable Pa (Paranoia) y la Relación interpersonal Soporte con un nivel de significancia de ,283 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Pa no incide en la relación interpersonal soporte.

Pa (PARANOIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL INDEPENDENCIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PA	60	2,0	5,0	3,850	1,0387
RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA	60	1,0	3,0	1,800	,6840
N válido (por lista)	60				

Tabla 27: Pa- Relación interpersonal Independencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Pa es de 3,850 con una desviación estándar de 1,0387 mientras que la media de la relación interpersonal independencia es de 1,800 con una desviación estándar de ,6840. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		PA	RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA
PA	Correlación de Pearson	1	,052
	Sig. (bilateral)		,690
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA	Correlación de Pearson	,052	1
	Sig. (bilateral)	,690	
	N	60	60

Tabla 28: Correlación Pa - Relación interpersonal Independencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,052 entre las variable Pa (Paranoia) y la Relación interpersonal Independencia con un nivel de significancia de ,690 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Pa no incide en la relación interpersonal Independencia.

Pa (PARANOIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL CONFORMIDAD

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PA	60	2,0	5,0	3,850	1,0387
RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD	60	1,0	3,0	1,933	,5164
N válido (por lista)	60				

Tabla 29: Pa- Relación interpersonal Conformidad

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Pa es de 3,850 con una desviación estándar de 1,0387 mientras que la media de la relación interpersonal conformidad es de 1,933 con una desviación estándar de ,5164. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		PA	RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD
PA	Correlación de Pearson	1	-,209
	Sig. (bilateral)		,110
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD	Correlación de Pearson	-,209	1
	Sig. (bilateral)	,110	
	N	60	60

Tabla 30: Correlación Pa - Relación interpersonal Conformidad

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,209 entre las variable Pa (Paranoia) y la Relación interpersonal Conformidad con un nivel de significancia de ,110 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Pa no incide en la relación interpersonal Conformidad.

Pa (PARANOIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PA	60	2,0	5,0	3,850	1,0387
RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO	60	1,0	3,0	1,683	,6507
N válido (por lista)	60				

Tabla 31: Pa- Relación interpersonal Reconocimiento

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Pa es de 3,850 con una desviación estándar de 1,0387 mientras que la media de la relación interpersonal conformidad es de 1,683 con una desviación estándar de ,6507. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		PA	RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO
PA	Correlación de Pearson	1	-,021
	Sig. (bilateral)		,872
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	-,021	1
	Sig. (bilateral)	,872	
	N	60	60

Tabla 32: Correlación Pa - Relación interpersonal Reconocimiento

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,021 entre las variable Pa (Paranoia) y la Relación interpersonal Reconocimiento con un nivel de significancia de ,872 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Pa no incide en la relación interpersonal Reconocimiento.

Pa (PARANOIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL BENEVOLENCIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PA	60	2,0	5,0	3,850	1,0387
RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA	60	1,0	3,0	1,900	,7746
N válido (por lista)	60				

Tabla 33: Pa- Relación interpersonal Benevolencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Pa es de 3,850 con una desviación estándar de 1,0387 mientras que la media de la relación interpersonal conformidad es de 1,900 con una desviación estándar de ,7746. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		PA	RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA
PA	Correlación de Pearson	1	,023
	Sig. (bilateral)		,860
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA	Correlación de Pearson	,023	1
	Sig. (bilateral)	,860	
	N	60	60

Tabla 34: Correlación Pa - Relación interpersonal Benevolencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,023 entre las variable Pa (Paranoia) y la Relación interpersonal Benevolencia con un nivel de significancia de ,860 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Pa no incide en la relación interpersonal Benevolencia.

Pa (PARANOIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL LIDERAZGO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PA	60	2,0	5,0	3,850	1,0387
RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO	60	1,0	3,0	2,083	,5612
N válido (por lista)	60				

Tabla 35: Pa- Relación interpersonal Liderazgo

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Pa es de 3,850 con una desviación estándar de 1,0387 mientras que la media de la relación interpersonal Liderazgo es de 2,083 con una desviación estándar de ,5612. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		PA	RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO
PA	Correlación de Pearson	1	,196
	Sig. (bilateral)		,133
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO	Correlación de Pearson	,196	1
	Sig. (bilateral)	,133	
	N	60	60

Tabla 36: Correlación Pa - Relación interpersonal Liderazgo

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,196 entre las variable Pa (Paranoia) y la Relación interpersonal Liderazgo con un nivel de significancia de ,133 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Pa no incide en la relación interpersonal Liderazgo.

Es (ESQUIZOFRENIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL SOPORTE

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ES	60	2,0	5,0	4,050	1,0321
RELACION INTERPERSONAL SOPORTE	60	1,0	2,0	1,650	,4810
N válido (por lista)	60				

Tabla 37: Es- Relación interpersonal Soporte

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Es es de 4,050 con una desviación estándar de 1,0321 mientras que la media de la relación interpersonal Soporte es de 1,650 con una desviación estándar de ,4810. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		ES	RELACION INTERPERSONAL AL SOPORTE
ES	Correlación de Pearson	1	-,271**
	Sig. (bilateral)		,036
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL SOPORTE	Correlación de Pearson	-,271**	1
	Sig. (bilateral)	,036	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla 38: Correlación Es - Relación interpersonal Soporte

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,271** entre las variables niveles de estrés e Relación Interpersonal Soporte con un nivel de significancia de ,036 significativa al nivel de dos colas indicando que es una correlación estadísticamente significativa e inversamente proporcional, es decir que a mayor puntaje en la escala Es (Esquizofrenia) menor relación interpersonal Soporte y a menor relación interpersonal Soporte mayor puntaje en la escala Es (Esquizofrenia).

Es (ESQUIZOFRENIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL INDEPENDENCIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ES	60	2,0	5,0	4,050	1,0321
RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA	60	1,0	3,0	1,800	,6840
N válido (por lista)	60				

Tabla 39: Es- Relación interpersonal Independencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala Es es de 4,050 con una desviación estándar de 1,0321 mientras que la media de la relación interpersonal Independencia es de 1,800 con una desviación estándar de ,6840. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		ES	RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA
ES	Correlación de Pearson	1	,038
	Sig. (bilateral)		,771
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL INDEPENDENCIA	Correlación de Pearson	,038	1
	Sig. (bilateral)	,771	
	N	60	60

Tabla 40: Correlación Es - Relación interpersonal independencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,038 entre las variable Es (esquizofrenia) y la Relación interpersonal Independencia con un nivel de significancia de ,771 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Es no incide en la relación interpersonal Independencia.

Es (ESQUIZOFRENIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL CONFORMIDAD

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ES	60	2,0	5,0	4,050	1,0321
RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD	60	1,0	3,0	1,933	,5164
N válido (por lista)	60				

Tabla 41: Es- Relación interpersonal Conformidad

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala (Es) es de 4,050 con una desviación estándar de 1,0321 mientras que la media de la relación interpersonal Conformidad es de 1,933 con una desviación estándar de ,5164. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		ES	RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD
ES	Correlación de Pearson	1	-,025
	Sig. (bilateral)		,847
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL CONFORMIDAD	Correlación de Pearson	-,025	1
	Sig. (bilateral)	,847	
	N	60	60

Tabla 42: Correlación Es - Relación interpersonal Conformidad

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de -,025 entre las variable Es (esquizofrenia) y la Relación interpersonal Conformidad con un nivel de significancia de ,847 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Es no incide en la relación interpersonal Conformidad.

Es (ESQUIZOFRENIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ES	60	2,0	5,0	4,050	1,0321
RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO	60	1,0	3,0	1,683	,6507
N válido (por lista)	60				

Tabla 43: Es- Relación interpersonal Reconocimiento

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala (Es) es de 4,050 con una desviación estándar de 1,0321 mientras que la media de la relación interpersonal Conformidad es de 1,683 con una desviación estándar de ,6507. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		ES	RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO
ES	Correlación de Pearson	1	,074
	Sig. (bilateral)		,572
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL RECONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	,074	1
	Sig. (bilateral)	,572	
	N	60	60

Tabla 44: Correlación Es - Relación interpersonal Reconocimiento

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,074 entre las variable Es (esquizofrenia) y la Relación interpersonal Reconocimiento con un nivel de significancia de ,572 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Es no incide en la relación interpersonal Reconocimiento.

Es (ESQUIZOFRENIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL BENEVOLENCIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ES	60	2,0	5,0	4,050	1,0321
RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA	60	1,0	3,0	1,900	,7746
N válido (por lista)	60				

Tabla 45: Es- Relación interpersonal Benevolencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala (Es) es de 4,050 con una desviación estándar de 1,0321 mientras que la media de la relación interpersonal Conformidad es de 1,900 con una desviación estándar de ,7746. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		ES	RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA
ES	Correlación de Pearson	1	-,057
	Sig. (bilateral)		,664
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL BENEVOLENCIA	Correlación de Pearson	-,057	1
	Sig. (bilateral)	,664	
	N	60	60

Tabla 46: Correlación Es - Relación interpersonal Benevolencia

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,057 entre las variable Es (esquizofrenia) y la Relación interpersonal Benevolencia con un nivel de significancia de ,664 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Es no incide en la relación interpersonal Benevolencia.

Es (ESQUIZOFRENIA) – RELACIÓN INTERPERSONAL LIDERAZGO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ES	60	2,0	5,0	4,050	1,0321
RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO	60	1,0	3,0	2,083	,5612
N válido (por lista)	60				

Tabla 47: Es- Relación interpersonal Liderazgo

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: La media de la escala (Es) es de 4,050 con una desviación estándar de 1,0321 mientras que la media de la relación interpersonal Liderazgo es de 2,083 con una desviación estándar de ,5612. En una muestra de 60 personas.

Correlaciones

		ES	RELACION INTERPERSONAL AL LIDERAZGO
ES	Correlación de Pearson	1	-,007
	Sig. (bilateral)		,956
	N	60	60
RELACION INTERPERSONAL LIDERAZGO	Correlación de Pearson	-,007	1
	Sig. (bilateral)	,956	
	N	60	60

Tabla 48: Correlación Es - Relación interpersonal Liderazgo

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Fuente: Investigación de campo

INTERPRETACIÓN: Se observa una correlación de Pearson de ,057 entre las variable Es (esquizofrenia) y la Relación interpersonal Liderazgo con un nivel de significancia de ,956 indicando que es una correlación estadísticamente no significativa, es decir que la escala Es no incide en la relación interpersonal Liderazgo.

Comprobación de las hipótesis

H0 = No existe relación directa entre los Rasgos de Personalidad y Valores Interpersonales en el servicio nacional de medicina legal y ciencias forenses, de la ciudad de Quito, en el año 2019

H1 = Existe relación directa entre los Rasgos de Personalidad y Valores Interpersonales en el servicio nacional de medicina legal y ciencias forenses, de la ciudad de Quito, en el año 2019.

Los resultados obtenidos en la investigación determinaron que se cumple con la hipótesis H1 y se rechaza la hipótesis H0, ya que por medio del análisis de correlación de Pearson entre los Rasgos de Personalidad y Valores Interpersonales, se encontró un coeficiente de $-,271^{**}$ lo que se interpreta como una correlación negativa o inversamente proporcional entre ambas variables, lo cual implica que, en la medida en que aumenta el nivel en la escala Es (esquizofrenia), hay una disminución en la relación Interpersonal Soporte, y en la medida en que aumenta la Relación Interpersonal hay una disminución en la escala Es (Esquizofrenia).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Existe una correlación negativa o inversamente proporcional entre ambas variables (Es y Relación interpersonal soporte) lo cual implica que, en la medida en que aumenta la el nivel en la escala Es (esquizofrenia), hay una disminución En la relación Interpersonal Soporte, y en la medida en que aumenta la Relación Interpersonal hay una disminución en la escala Es (Esquizofrenia), esto se
- El test SIV arroja un resultado de acerca de los niveles de relaciones interpersonales donde se evidencia que Independencia 65%, Conformidad 83%, Liderazgo 88% son las que se encuentran más desarrolladas dando puntajes medios y altos mientras que las escalas Soporte 35%, Benevolencia 39%, y Reconocimiento 42% presentan puntajes bajos, esto se puede contribuí a los factores familiares y sociales en los que se encuentran inmersos.
- El test MINI-MULT expone que las escalas con mayor puntuación por parte de los presuntos procesados son: Hs (Hipocondrías), D (Depresión), Pa (Paranoia) y Es (Esquizofrenia), lo que significan escalas de interés psicopático.
- Es necesario efectuar talleres de intervención para los procesados con la finalidad de brindar herramientas para mejorar las relaciones interpersonales para poder brindar una mejor calidad de vida a nivel personal, social y familiar.

RECOMENDACIONES

- Realizar evaluaciones de este tipo que permitan identificar las psicopatologías y las relaciones interpersonales que presentan los presuntos procesados en el servicio nacional de medicina legal y ciencias forenses, de la ciudad de Quito.
- Desarrollar planes y programas psicoeducativos sobre las relaciones interpersonales y herramientas para mejorar las mismas dentro del servicio nacional de medicina legal y ciencias forenses.
- Fomentar actividades recreativas, que permitan mejorar la comunicación y las relaciones personales y familiares.

DISCUSIÓN

En la época actual se presentan algunas mutaciones en relación a la seguridad ciudadana, puesto que ahora es común ver a diario en noticieros, redes sociales, periódicos etc. El cometimiento de delitos, por hombres y mujeres de diversas edades, en este sentido las autoridades correspondientes, por falta de pruebas o información se ven en la necesidad de dejar en libertad a los presuntos procesados.

Por otro lado según Carvalho, Gil, Novo, Ferreira. (2013) en su estudio titulado “Rasgos de personalidad y relaciones interpersonales en la adolescencia” determinaron la relación entre las dificultades interpersonales en la adolescencia y las dimensiones estructurales y las clínicas de personalidad los resultados determinaron que las dificultades interpersonales se asocian con varias características, como son: patrones de pensamientos (evidenciados e en la dimensión Psicoticismo); incomodidad en la interacción y sospecha en relación con los demás (en la escala Pa); hostilidad, revuelta, impulsividad y menos conciencia (en la escala Es); emocionalidad negativa y sentimientos sustanciales de insatisfacción general (en la escalas como D y Hs.). Los datos expuestos anteriormente son congruentes con el presente estudio ya que si bien es cierto, las personas de la muestra cuentan con características diferentes, las escalas que presentan más puntuación son similares a las que se encuentran en la investigación de Carvalho, Gil, Novo, Ferreira.

Sin embargo Tuesta (2017) en su trabajo titulado “Relación Interpersonal En El Delito De Violación Sexual En Agravio De Menores De Edad En El Distrito De Villa El Salvador”, se determinó que el 46.67% de los procesados han vivido en un ambiente familiar violento. Este dato puede ser relevante debido a que la muestra de estudio vive en situaciones similares.

Es importante recalcar que en este punto no existen investigaciones que estudien estas dos variables y menos en personas procesadas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: “Herramientas para mejorar las relaciones interpersonales dirigidas a los procesados evaluados del servicio nacional de medicina legal y ciencias forenses de la ciudad de Quito”

JUSTIFICACIÓN:

El servicio nacional de medicina legal y ciencias forenses es una institución pública, sujeta a reglamentos, leyes y estatutos que definen las funciones, derechos, límites y obligaciones. Todas estas regulaciones facilitan el funcionamiento de la entidad, sin embargo, dentro del departamento de psicología, no está definido un programa de apoyo psicológico para los procesados. El cual de cierto modo puede ser de ayuda para el procesado y su futuro desenvolvimiento dentro de sociedades.

Identificar las dificultades en las relaciones del procesado permitirá la introspección de sus comportamientos y sentimientos, dando lugar a posibles modificaciones conductuales mejorando sus estados de ánimo.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Diseñar talleres para lograr que los participantes adquieran las herramientas necesarias mejorando sus relaciones interpersonales a través de la comunicación asertiva, autoconocimiento, la regulación emocional, el respeto y afirmación.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar estrategias para mejorar la calidad de vida de los participantes en distintos ambientes sociales.
- Abordar las conductas que puedan poner en riesgo a los participantes.
- Conocer la influencia de los procesos cognitivos y afectivos en las relaciones.

Estructura técnica de la propuesta

Se trabajara con cada procesado, con el fin de mantener un control en las actividades a trabajar en cada sesión de acuerdo a las necesidades de cada uno.

Se aplicarán técnicas y actividades desde el Enfoque Cognitivo Conductual tales como: relajación, herramientas que permitan mejorar las relaciones interpersonales, las mismas que ayudarán a incrementar el manejo de sus valores y relaciones interpersonales en los procesados.

Se realizará 4 intervenciones psicoterapéuticas cada una con una duración de 2 horas 30 minutos, las mismas que se llevarán a cabo en las instalaciones del servicio nacional de medicina legal y ciencias forenses de la ciudad de Quito.

Argumentación Teórica

Las relaciones interpersonales ejercen un importante papel en el desarrollo psíquico de la persona, este proceso es un factor de gran importancia para el desarrollo de la personalidad.

Es por esta razón que se presenta la necesidad de aplicar la TCC según (Lega, Caballo y Ellis, 1998) describen que: el termino cognitivo conductual se refiere a las terapias que incorporan dentro de la práctica técnicas conductuales y cognitivas. Ambas se basan en la afirmación de que un aprendizaje anterior está repercutiendo en la conducta produciendo cambios desadaptativos. Este enfoque terapéutico tiene como objetivo reducir el malestar desaprendiendo lo aprendido o aprendiendo nuevas experiencias de aprendizaje, más adaptativas.

La TCC puede apoyar a romper el círculo vicioso de pensamientos, sentimientos y comportamientos negativos, (Navarro Colorado, 2018) afirma que “cuando se ven las partes de la secuencia con claridad, puede cambiarlas y así cambiar la forma cómo se siente”. Uno de los objetivos de esta terapia es que pueda hacerlo por si solo y construir sus propias formas de afrontar dichos problemas.

Por todo lo expuesto anteriormente es de suma importancia aplicar este taller basado en la TCC en los procesados del servicio nacional de medicina legal y ciencias forenses de la ciudad de Quito, ya que es un grupo de cierta manera vulnerable que requiere atención psicológica que les brinde herramientas para poder mejorar su calidad de vida en base a esta corriente psicológica.

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA
Sesión N° 1

Responsable: Ricardo David Palacios Enríquez

Duración: 2 horas

Tabla N° 49: “Comunicación asertiva”

“Comunicación asertiva”				
	Técnica/Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
Inicio	Bienvenida	Conocer a los participantes.	Papeles con los nombres	10 min.
	Dinámica rompe hielo: “Pedro llama a Pablo”	Integración y motivar a los participantes	Humano	20 min.
Desarrollo	Explicación de los talleres a los participantes	Informar a los participantes sobre el trabajo que vamos a realizar	Escucha activa	20 min
	Ejercicios de relajación	Aliviar los nervios y ansiedad	Humano	20 min
	Charla sobre los “Estilos de comunicación”	Identificar las habilidades de comunicación asertiva	Escucha activa	30 min
Cierre	Dar a los participantes diferentes situaciones para que ellos completen y expongan al grupo	Reconocer sus comportamientos asertivos y no asertivos dando lugar a una correcta resolución	Papeles Esferos	20 min.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Sesión N° 2

Responsable: Ricardo David Palacios Enríquez
minutos

Duración: 1 hora 50

Tabla N° 50: “Autoconocimiento”

“Autoconocimiento”				
	Técnica/Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
Inicio	Dinámica rompe hielos: “Las casas”	Conocer las expectativas sobre el taller	Papel lápiz	30 min.
Desarrollo	Ejercicios de relajación	Aliviar los nervios y ansiedad	Humano	20 min
	Reproducción de video: “la escalera de mi autoconocimiento”	Tomar conciencia sobre los recursos que poseo frente a un problema.	Proyector Computador	20 min
Cierre	Ejercicio de autoconocimiento “El árbol”	Resurgir los sentimientos y figurarse su yo ideal	Papel lápices de colores	40 min.

Fuente: investigación

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Sesión N° 3

Responsable: Ricardo David Palacios Enríquez **Duración:** 1 hora 30 minutos

Tabla N° 51: “Regulación emocional”

“Regulación emocional”				
	Técnica/Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
Inicio	Dinámica rompe hielos: “La isla desierta”	Conocer los aspectos más importante de su vida	Papel lápiz	10 min.
Desarrollo	Ejercicios de relajación	Aliviar los nervios y ansiedad	Humano	20 min
	Charla sobre “Estrategia de afrontamiento de problemas”	Aprender a analizar la situación desde diferentes perspectivas	Escucha activa	30 min
Cierre	Retroalimentación y experiencias	Cada participante contara un momento difícil de su vida y cómo fue que lo resolvió	Escucha activa	30 min.

Fuente: investigación

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

Sesión N° 4

Responsable: Ricardo David Palacios Enríquez

Duración: 2 horas

Tabla N° 52: “Descubriendo mi lado compasivo”

“Descubriendo mi lado compasivo”				
	Técnica/Actividad	Objetivo	Recursos	Tiempo
Inicio	Dinámica rompe hielo: “La noticia”	Formar un ambiente de confianza en el grupo	Papel Esferos	20 min.
Desarrollo	Ejercicio de relajación	Aliviar los nervios y ansiedad	Humano	30 min
		Cultivar sentimientos de conexión	Humano	30min
Cierre	Ejercicio de Cierre	Consiste en escribir en un papel los aspectos positivos y negativos desarrollados durante la terapia.	Papel Esferos Humano	40 min.

Fuente: investigación

Elaborado por: Ricardo David Palacios Enríquez

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. American Psychiatric Association.
- Alberdi, D. (2006). *Guías Clínicas*. España: Sergas.
- Allport, G. (1986). *La Personalidad*. Barcelona: Herder.
- American Psychological Association. (2019). *Los distintos tipos de estrés*. Obtenido de <https://www.apa.org>: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos>
- Arbocco, M. (2017). *El sentido de la vida y los valores interpersonales en universitario sde la carrera de psicología (Tesis de maestría)*. Lima-Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arrieta, E. (2009). *El hombre es un ser social por naturaleza*. Obtenido de <https://www.culturagenial.com>: <https://www.culturagenial.com/es/el-hombre-es-un-ser-social-por-naturaleza/>
- Barcelo, T. (2008). *Entre personas una mirada cuántica a nuestras relaciones humanas*. España: Desclee de Brauer S.A.
- Belloch, A., & Sandin, B. (1996). *Manual de psicopatología*. España: Mc Graw-Hill.
- Caizaluisa, G., & Tenorio, K. (2018). *Causas de estrés Infantil de los Estudiantes del quinto grado de Básica UE Julio Moreno Espinosa*. Santo Domingo de los Tsachilas: P.U.C.E.
- Campos, L. (2009). *LOS ESTILOS DE VIDA Y LOS VALORES INTERPERSONALES*. Huanuco-Peru: Revista IIPS.
- Carvajal, R., & Hermosilla, S. (2011). *Los procesos de estrés laboral y desgaste profesional (burnout): diferenciación*. Madrid: Universidad Nacional de Madrid.
- Catell, R. (1950). *Personality: A systematic theoretical*. New York: McGraw-Hill.
- Chumacero, D. (2012). *PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA EN AGRESORES*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Daneri, F. (2012). *Biología del comportamiento - 090*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Echeverría, B. (18 de Abril de 2016). *¿Tu trabajo te colapsa? Conoce los tipos de estrés laboral*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com>: <https://blog.cognifit.com/es/tipos-de-estres-laboral/>
- Eysenck, H. (1947). *Dimensions of personality*. London: Routledge & Kegan Paul.

- FETE. (2009). *Estress en el sector de la enseñanza secundaria*. Obtenido de <http://portal.ugt.org>:
http://portal.ugt.org/saludlaboral/publicaciones_new/files_fete_estresensenanza/publication.pdf
- Gonzalez, G. (2013). *Teorias de la personalidad*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Gordon, L. (1979). *Inventario de valores interpersonales*. SIV.
- Instituto Interamericano de Derechos Humano. (2003). *Educacion en valores eticos, guia metodologica para docente*. Costa Rica: Mundo Gráfico de San José, S.A.
- Izquierdo, F. (2018). Estrés Laboral : Nod dejes que entre en tu vida. *Revista Corazon y Salud*, 2.
- Jara, N. (2018). “RELACIÓN DE LOS VALORES INTERPERSONALES Y LA SATISFACCIÓN LABORAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN 2017”. Arequipa-Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Jimenez, A. (2007). *Las habilidades de comunicación en el trabajo directivo*. Cuba: Universitaria.
- Lozada, D. (2005). *Manual de pruebas psicométricas de personalidad*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Maddi, S. (1972). *Teorías de la Personalidad: Un análisis comparado*. Buenos Aires: Ateneo.
- Martinez, V. (2014). ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ESTUDIO DE. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29.
- McEwen, B. (2000). *The neurobiology of stress: from serendipity to clinical relevance*. New York: Elsevier.
- Mischel, W. (1980). *Personalidad y Evaluación*. Mexico: Trillas.
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. Bogota-Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Niño, V. (2008). *Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso*. Bogota: Ecoe Editores.
- Pasca, R., & Wagner, S. (2012). *Occupational stress, mental health and satisfaction in the canadian multicultural workplace*. Canada: Soc Indic Res.
- Perez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de relaciones interpersonales*.

- Phares, E. (1997). *Psicología clínica: conceptos, métodos y práctica*. Mexico: Manual Moderno.
- Pinillos, J. (1975). *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Polaino, L., Cabayanes, J., & Del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de Psicología de la Personalidad*. Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia.
- Regueiro, A. (2016). *Que es el estres*. Malaga: Universidad de Málaga.
- Requejo, J. (2017). *clasificacion de valores*.
- Requejo, L. (2017). *Valores interpersonales en estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo*. Lima: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- Schimid, V., Firpo, L., Vion, B., De Costa, O., Casella, L., Cuenya, L., . . . Pedrón, V. (2010). *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck*. Guatemala: Revista Internacional de Psicología.
- Soria, V. (2004). *Relaciones Interpersonales*. México: Limusa.
- Tueros, R. (2012). *Los valores interpersonales y su relación con los estilos*.
- Zambrano, R. (2018). *“LOS VALORES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN LA ASERTIVIDAD DE LOS TRABAJADORES DE LAS EMPRESAS TECNORIZO Y CAUCHOSIERRA DEL PARQUE INDUSTRIAL AMBATO”*. Ambato: Universidad Tecnologica Indoamerica.

ANEXOS

SERVICIO NACIONAL DE
MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES




Quito, 27 de Diciembre del 2019

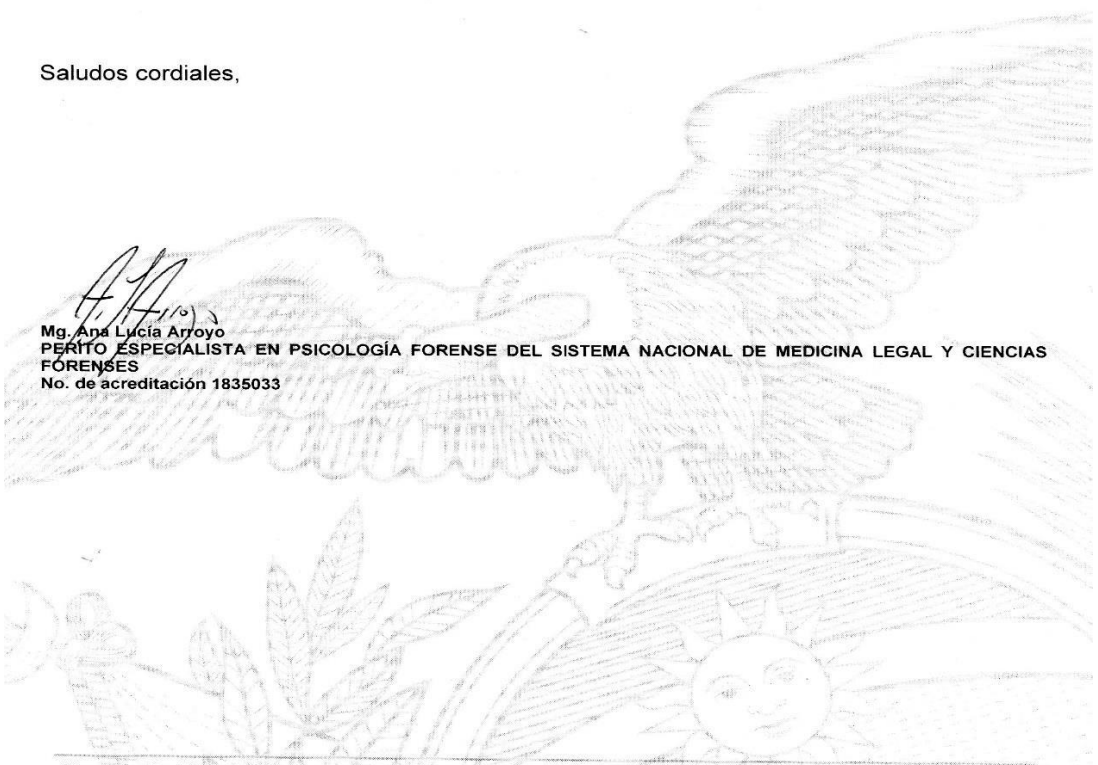
CERTIFICADO

Yo Ana Lucía Arroyo, perito en Psicología Clínica del Servicio Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, certifico que el estudiante Ricardo David Palacios Enríquez estudiante de psicología de la Universidad Indoamérica, con la cédula no. 0921894267, ha cumplido cabalmente la realización de los test psicológicos para la elaboración de su proyecto de tesis. El estudiante puede hacer uso del presente certificado como más le convenga.

Saludos cordiales,



Mg. Ana Lucía Arroyo
PERITO ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA FORENSE DEL SISTEMA NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES
No. de acreditación 1835033



Dirección: Av. Mariana de Jesús 21 - 30 y Av. Occidental Código Postal: 170509/ Quito - Ecuador Teléfono: 593-3 934-220

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DEL MMPI ABREVIADO

1. Tengo buen apetito.
2. Me despierto descansado y fresco todas las mañanas.
3. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
4. Trabajo bajo una tensión muy grande.
5. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
6. Muy rara vez sufro de estreñimiento.
7. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
8. A veces me dan accesos de risa o llanto que no puedo controlar.
9. Sufro de ataques de náusea y vómitos.
10. Nadie parece comprenderme.
11. A veces siento deseos de maldecir.
12. Me dan pesadillas con mucha frecuencia.
13. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
14. He tenido experiencias muy particulares y extrañas
15. Si la gente no la hubiera cogido conmigo, yo hubiera tenido mucho más éxito
16. Por un tiempo cuando era más joven participé en pequeños robos.
17. He tenido periodos de días, semanas o meses en que no he podido ocuparme de nada porque no tenía voluntad para hacerlo.
18. Mi sueño es irregular e intranquilo.
19. Cuando estoy con la gente molesta el oír cosas muy extrañas.
20. Le agrado a la mayor parte de la gente que me conoce.
21. Con frecuencia he tenido que recibir órdenes de alguien que no sabía tanto como yo.
22. Quisiera poder ser feliz como otras personas parecen serlo.
23. Creo que mucha gente exagera sus desdichas para que se conmuevan de ellos y les ayuden
24. Algunas veces me enojo.
25. Decididamente no tengo confianza en mi mismo.
26. Tengo poco o ningún problema con espasmos o contracciones musculares.
27. Muchas veces me siento como si hubiera hecho algo incorrecto o malo
28. Casi siempre soy feliz.
29. Algunas personas son tan dominantes que he sentido el deseo de hacer lo contrario de lo que me piden, aunque sepa que tienen razón.
30. Creo que están conspirando contra mí.

31. La mayor parte de la gente se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas, antes que perderlos.
32. Sufro mucho de trastornos estomacales.
33. A menudo no puedo comprender porque he estado tan irritable y malhumorado.
34. A veces mis pensamientos pasan por mi mente con mayor rapidez de lo que puedo expresarlos con palabras
35. Creo que mi vida de hogar es tan agradable como la de la mayor parte de la gente que conozco.
36. Definitivamente a veces siento que no sirvo para nada.
37. Durante los últimos años he gozado de salud la mayor parte del tiempo.
38. He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no recuerdo haberlas hecho.
39. Creo que frecuentemente he sido castigado sin motivo.
40. Nunca me he sentido mejor que ahora.
41. No me preocupa lo que otros piensen de mí.
42. Mi memoria parece ser buena.
43. Encuentro difícil entablar conversación con alguien que conozco por primera vez.
44. Siento debilidad general la mayor parte del tiempo.
45. Muy pocas veces me duele la cabeza.
46. No he tenido dificultad en mantener el equilibrio cuando camino.
47. No me agradan todas las personas que conozco.
48. Hay personas que quieren apoderarse de mis pensamientos e ideas.
49. Debería no ser tan tímido.
50. Creo que mis pecados son imperdonables.
51. Frecuentemente me encuentro preocupado por algo.
52. Con frecuencia mis padres se han opuesto a la clase de gente con quien acostumbraba salir.
53. A veces murmuro o chismeo un poco de la gente.
54. A veces siento que puedo tomar decisiones con extraordinaria facilidad.
55. Rara vez noto los latidos de mi corazón y muy pocas veces me siento corto de respiración.
56. Me molesto con facilidad, pero se me pasa pronto.
57. Tengo periodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
58. Mis padres y familiares me encuentran más defectos de los que deberían.
59. A nadie le importa mucho lo que me sucede.

60. Ho culpo a la persona qua se aprovecha de alguien que se expone a que le ocurra tal cosa.
61. A veces estoy lleno de energía.
62. Mi vista está tan buena ahora como lo ha estado por años.
63. Casi nunca noto que me zumban o chillan los oídos.
64. Una o más veces en mi vida he sentido que alguien me hacía hacer cosas hipnotizándome.
65. Tengo épocas en las que me siento muy alegre sin tener una razón especial.
66. Aun cuando estoy acompañado me siento solo la mayor parte del tiempo.
67. Creo que casi todo el mundo mentiría por evitarse problemas.
68. Soy más sensible que la mayoría de las personas.
69. Durante ciertos periodos mi mente parece trabajar más despacio que de costumbre.
70. La gente me desilusiona con frecuencia.
71. He bebido alcohol con exceso.

En caso de responder afirmativamente a esta frase 71, responda a las siguientes:

72. Siento remordimiento después de estar tomando.
73. La eficiencia de mi trabajo disminuye por efecto de la bebida.
74. El tomar o ingerir alcohol crea algún tipo de daño en mi familia.
75. Disminuye o pierdo el autocontrol por efecto de la bebida.
76. Siento temblores a no ser que continúe bebiendo.

MMPI - VERSION ABREVIADA

TABLA DE CONVERSION

PUNTAJE CONVERTIDO

Puntaje Bruto	L	F	K	Hs 1	D 2	Hi 3	Dp 4	Pa 6	Pt 7	Es 8	Ma 9	Puntaje Bruto
0	2	2	4	1	13	10	9	5	2	2	8	0
1	4	4	5	4	16	11	11	7	4	4	10	1
2	6	6	7	6	16	13	13	8	6	7	11	2
3	8	9	8	8	18	15	14	10	9	10	13	3
4	10	11	10	10	20	16	16	12	11	13	15	4
5	12	14	11	12	22	18	18	14	13	15	17	5
6		16	13	14	24	19	20	15	16	18	18	6
7		18	14	16	26	21	21	17	18	21	20	7
8		21	15	18	28	22	23	19	20	24	22	8
9		23	17	20	29	24	25	21	23	26	24	9
10		25	18	22	31	25	26	22	25	29	25	10
11		28	20	23	33	27	28	24	27	32	27	11
12		30	21	25	35	29	30	26	30	35	29	12
13		33	23	27	38	30	32	28	32	37		13
14		35	24	29	39	32	33	29	34	40		14
15		37	26		40	33	35		37	43		15
16			27		42	35	37		39	46		16
17					44	36	39			48		17
18					46	38	40			51		18
19					48	40	42			54		19
20					50	41				57		20
21						43						21
22						44						22
23						46						23
24						47						24
25						49						25
26						50						26

CUESTIONARIO “SIV” DE VALORES INTERPERSONALES

Leonard V. Gordon

INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importante, para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es lo siguientes:

1°.- Lea las tres expresiones que contiene cada grupo.

2°.- Elija la expresión que represente lo que Ud. considera más importante y ponga una aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columnas encabezada por el signo Más (+)

3°.- Decida cuál de las dos expresiones que quedan representa lo menos importante para usted y haga una aspa (X) en los puntos hay al extremo de esa expresión en la columna de signo Menos (-).

4°.- Deje una expresión en blanco, sin marcar.

RECOMEDACIONES

1.- Es necesario que Ud. conteste todos los grupos. Por eso, cerciórese al terminar de que no ha omitido ningún grupo.

2.- Recuerde que –aún cuando no esté familiarizando con alguna de las cosas que se indican o le resulten todas igualmente importantes- necesariamente debe elegir dos expresiones: la más importante y la menos importante para usted. Asegúrese, por tanto, de que ha marcado solamente dos aspas en cada grupo: una al lado izquierdo (en la columna de signo Más) y otra al lado derecho (en la columna de signo Menos).

Siempre debe quedar una línea en blanco.

3.- Si quiere cambiar alguna respuesta, emborre totalmente la que desee cambiar y trace un aspa (X) en l nueva respuesta.

ITEMS	+	-
1) Tener libertad para hacer lo que quiera.		
2) Que los demás estén de acuerdo conmigo.		
3) Hacer amistad con los menos afortunados.		
4) Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.		
5) Acatar las leyes y reglamentos con exactitud.		
6) Que la gente aprecie mi trabajo.		
7) Ocupar en mi trabajo un puesto o cargo importante.		
8) Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.		
9) Hacer aquello que esté admitido como correcto y decoroso.		
10) Que la gente que soy importante.		
11) Tener una total independencia personal.		
12) Saber que la gente está de mi parte.		
ITEMS	+	-
13) Acatar las reglas sociales de comportamiento.		
14) Que haya gente interesada en mi bienestar.		
15) Llevar la iniciativa en la realización de las decisiones de mi grupo.		
16) Poder hacer habitualmente lo que desee.		
17) Estar encargado de algún asunto importante.		
18) Trabajar voluntariamente en beneficio de otras personas.		
19) Alterar con personas que sean bien conocidas, populares o famosa.		
20) Atender en cada momento sólo los asuntos que se me encarguen.		
21) Tener una gran influencia.		
22) Que mi nombre sea conocido de mucha gente por mi reputación.		

23) Ayudar a los demás		
24) Trabajar en mi puesto o cargo con cierto grado de iniciativa propia.		
25) Acatar unas normas estrictas de conducta.		
26) Ocupar un cargo con mando.		
27) Tener junto a mí personas que me alienten.		
28) Ser amigo de los que no tienen amigos.		
29) Que la gente me haga favores.		
30) Ser conocido por personas importantes.		
31) Ser el único responsable en mi trabajo.		
32) Someterme estrictamente a las lees y normas establecidas.		
33) Que haya personas que demuestren su aprecio por mí.		
34) Poder vivir mi vida exactamente como quiera.		
35) Cumplir con mi deber.		
36) Que la gente me trate con comprensión.		
37) Capitanear el grupo del que forma parte.		
38) Que la gente admire lo que hago.		
39) Ser independiente en mi trabajo.		
40) Que la gente se porte consideradamente conmigo.		
41) Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección.		
42) Emplear parte de mi tiempo haciendo cosas para los demás.		
43) Poder gobernar mi propia vida.		
44) Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.		
45) Que haya personas que hagan comentarios favorables sobre mí.		
46) Ser una personalidad influyente.		
47) Ser tratado con amabilidad.		

48) Mantener siempre el más alto grado de conducta moral en cuanto haga.		
49) Ser elogiado por otras personas.		
50) Estar relativamente libre de convencionalismos sociales.		
51) Trabajar para el bien común.		
52) Gozar del afecto de los demás.		
53) Hacer las cosas de acuerdo con las costumbres.		
54) Ir por la vida haciendo favores a los demás.		

ITEMS	+	-
55) Que se me permita hacer cuanto quiera.		
56) Ser considerado como jefe.		
57) Hacer lo que es socialmente correcto.		
58) Que los demás aprueben lo que hago.		
59) Tomar las decisiones en mi grupo.		
60) Compartir mis bienes con otras personas.		
61) Ser libre de ir y venir dónde y cuando me plazca.		
62) Socorrer a los pobres y a los necesidades.		
63) Mostrar respeto a mis superiores.		
64) Ser elogiado por otras personas.		
65) Ocupar una posición de mucha responsabilidad.		
66) Hacer lo que se considera correcto y convencional.		
67) Ser el responsable de un grupo de personas.		
68) Tomar todas mis decisiones por mí mismo.		

69) Recibir aliento de los demás.		
70) Ser muy estimado y respetado por los demás.		
71) Dirigir a otros en su trabajo.		
72) Dirigir a otros en su trabajo.		
73) Ser generoso con los demás.		
74) Ser mi propio amo.		
75) Tener amigos y compañeros comprensivos.		
76) Ser escogido para un puesto de mando.		
77) Ser tratado como persona de cierta importancia.		
78) Salirme con la mía en los asuntos que me resultan agradables.		
79) Que haya otras personas que se interesen por mis cosas.		
80) Tener modales sociales correctos y apropiados.		
81) Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.		
82) Ser muy popular entre la gente.		
83) Tener libertad para no tener que cumplir las reglas o normas.		
84) Ocupar un puesto que me permita indicar a otros lo que han de hacer.		
85) Hacer siempre aquello que es moralmente justo.		
86) Dejar de lado mis asuntos para auxiliar a otros en los suyos.		
87) Que haya gente dispuesta a prestarme ayuda voluntariamente.		
88) Que haya gente que me admire.		
89) Hacer siempre lo que ha sido autorizado y permitido.		
90) Poder desentenderme de las cosas que me rodean si así me place.		