



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA:

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN
ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

Autor

Clavón Changoluisa Shakyra Solange

Tutor

Dra. Calvo Rodríguez Marina Milagros

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Shakyra Solange Clavón Changoluisa declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “BIENESTAR PSICOLOGICO Y ADICCION A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTON PEDRO MONCAYO”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 23 días del mes de Julio del 2021, firmo conforme:

Autor: Shakyra Solange Clavón Changoluisa

Firma:



Número de Cédula: 1723976542

Dirección: Pichincha, Tabacundo, Pedro Moncayo, La Banda.

Correo Electrónico: shakyra.solange@hotmail.es

Teléfono: 0987082864

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO” presentado por Shakyra Solange Clavón Changoluisa para optar por el Título Psicólogo General

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 23 de Julio del 2021



.....
Dra. Marina Milagros Calvo Rodríguez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de, psicólogo general son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito 23 de Julio del 2021



Shakyra Solange Clavón Changoluisa
1723976542

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO. Previo a la obtención del Título de psicólogo general, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 27 de Julio de 2021



.....

Lector: José Daniel Gil Fortoul Bucheli

PAR EVALUADOR



.....

Lector: Gilda Marianela Moreno Proaño

PAR EVALUADOR

EDICATORIA

Dedico mi tesis primeramente a Dios por permitirme tener salud y vida para culminar mis estudios.

Dedico de manera especial a mis padres Gabriel y Rosa a quienes les debo lo que ahora soy por haber sido el pilar fundamental en mi vida y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por sus consejos, sus valores su cariño y apoyo gracias a sus muestras de perseverancia y constancia por haber caminado junto a mi desde un inicio por no dejarme sola pese las circunstancias han estado dando su granito de arena en mi vida personal y profesional.

A mis abuelitas Teresa y Hortensia que con su sabiduría me enseñaron que siendo una persona honesta y sencilla se llega lejos, por siempre brindarme sus consejos darme su apoyo emocional durante mi carrera les estoy muy agradecida que hasta su último día de vida me dieron sus bendiciones y me dijeron que tengo que llegar hasta el final y hacerles sentir orgullosas tanto a ellas como a mis padres

AGRADECIMIENTO

A la universidad por haberme permitido cumplir mis sueños, a mis maestros por aportar en mis conocimientos su apoyo y paciencia para seguir adelante.

Agradezco también a mi tutora de Tesis Dra. Marina Calvo por haberme dado la oportunidad de aprender con ella y guiarme en todo el proceso de desarrollo de tesis.

También agradezco a la Mag. Mónica Elvira Peñafiel Mármol rectora de la Unidad Educativa “TABACUNDO” por abrirme las puertas y aceptar que se realice mi tesis en su prestigiosa institución

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
RESUMEN	1
ABSTRACT	1
Introducción.....	2
Antecedentes	3
Adicción a Internet	4
Bienestar psicológico	5
Preguntas de investigación.....	6
Justificación.....	7
Objetivo general y específicos.....	8
Margo Metodológico	8
Metodología	8
Tipo de diseño	8
Población y Muestra	9
Técnica de producción de datos	9
Técnica de análisis de resultados.....	10
Consideraciones éticas.....	10
Resultados.....	11

Análisis.....	12
Discusión y Conclusiones.....	16
Referencias.....	18
Anexos.....	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Análisis de Fiabilidad	11
Tabla No. 2 Frecuencia de niveles de la Adicción a internet	11
Tabla No. 3 Adicción a internet.....	14
Tabla No. 4 Bienestar psicológico de Ryff.....	15

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTON PEDRO MONCAYO

AUTOR: Shakyra Solange Clavón
Changoluisa

TUTOR: Dra. Marina Milagros Calvo
Rodríguez.

RESUMEN EJECUTIVO

El vertiginoso desarrollo tecnológico de las últimas décadas ha traído consigo grandes cambios en la estructura social del planeta y en las formas de comportamiento y de relacionarse de los seres humanos. La presente investigación se centra en la relación binómica entre bienestar psicológico y adicción a internet en adolescentes de Bachillerato del cantón Pedro Moncayo. Se realizó una investigación cuantitativa, de alcance correlacional, transversal y de campo. La muestra quedó constituida por 109 estudiantes la cual se seleccionó con el 95% con un margen de error del 5%. En relación con la adicción a internet, se encontró que el grupo más vulnerable está compuesto por estudiantes de entre los 15-19 años. De igual forma los resultados plantean que existe mayor adicción a internet en los adolescentes del primer año de bachillerato. Finalmente, se reconoce la incidencia de la adicción a internet en el bienestar psicológico de los estudiantes objeto de estudio.

DESCRIPTORES: *Adicción, Adolescente, Bienestar del estudiante, Internet, Tecnología*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

THEME: PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND INTERNET ADICCTION IN
HIGH SCHOOL ADOLESCENTS FROM THE PEDRO MONCAYO CANTON

AUTHOR: Shakyra Solange Clavón
Changoluisa

TUTOR: Dra. Marina Milagros Calvo
Rodríguez.

ABSTRACT

The dizzying technological development of the last decades has brought great changes in the social structure of the planet and in the ways of behavior and relationships of human beings. This research focuses on the binomial relationship between psychological well-being and internet addiction in high school adolescents from Pedro Moncayo canton. A quantitative, correlational, cross-sectional and field research was carried out. The sample consisted of 109 students which was selected with 95% with a margin of error of 5%. In relation to Internet addiction, it was found that the most vulnerable group is composed of students between 15-19 years of age. Likewise, the results show that there is greater addiction to the Internet among adolescents in the first year of high school. Finally, the incidence of Internet addiction on the psychological well-being of the students under study is recognized

KEYWORDS: *Addiction, Adolescent, Student Wellness, Internet, Technology.*

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN
ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO
MONCAYO

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y
ADICCIÓN A INTERNET EN
ADOLESCENTES DE BACHILLERATO
DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

*Psychological well-being and internet addiction in high
School adolescents from the Pedro Moncayo canton*

Autor: Shakyra Solange Clavón
Changoluisa

sclavon@indoamerica.edu.ec

Tutor: Marina Milagros Calvo Rodríguez

marinacalvo@indomeric.edu.ec

Lector: José Daniel Gil Fortoul Bucheli

jgilfortoul@indoamerica.edu.ec

Lector: Gilda Marianela Moreno Proaño

gyldamoreno@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de

RESUMEN

El vertiginoso desarrollo tecnológico de las últimas décadas ha traído consigo grandes cambios en la estructura social del planeta y en las formas de comportamiento y de relacionarse de los seres humanos. La presente investigación se centra en la relación binómica entre bienestar psicológico y adicción a internet en adolescentes de Bachillerato del cantón Pedro Moncayo. Se realizó una investigación cuantitativa, de alcance correlacional, transversal y de campo. La muestra quedó constituida por 109 estudiantes la cual se seleccionó con el 95% con un margen de error del 5%. En relación con la adicción a internet, se encontró que el grupo más vulnerable está compuesto por estudiantes de entre los 15-19 años. De igual forma los resultados plantean que existe mayor adicción a internet en los adolescentes del primer año de bachillerato.

ABSTRACT

The dizzying technological development of the last decades has brought great changes in the social structure of the planet and in the ways of behavior and relationships of human beings. This research focuses on the binomial relationship between psychological well-being and internet addiction in high school adolescents from Pedro Moncayo canton. A quantitative, correlational, cross-sectional, and field research was carried out. The sample consisted of 109 students which was selected with 95% with a margin of error of 5%. In relation to Internet addiction, it was found that the most vulnerable group is composed of students between 15-19 years of age. Likewise, the results show that there is greater addiction to the Internet among adolescents in the first year of high school. Finally, the incidence of Internet addiction on the psychological well-

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.

Abril de 2021.

Finalmente, se reconoce la being of the students under study is
incidencia de la adicción a internet recognized.
en el bienestar psicológico de los
estudiantes objeto de estudio.

Palabras Clave: *Adicción, Adolescente, Bienestar del estudiante, Internet, Tecnología.* **Keywords:** *Addiction, Adolescent, Student Wellness, Internet, Technology.*

1. Introducción

El vertiginoso desarrollo tecnológico de las últimas décadas ha traído consigo grandes cambios en la estructura social del planeta y en las formas de comportamiento y de relacionarse de los seres humanos. Según Núñez (2017) actualmente algunos estudios apuntan al desarrollo de una tecnología social que hace referencia a la interconexión de los ordenadores a nivel mundial para consolidar el intercambio constante de información y que tiene su base en el surgimiento del internet y en las múltiples herramientas de las que dispone.

El avance de la tecnología y el advenimiento de la era digital ha influido en todas las áreas del conocimiento, por lo que la Psicología no queda eximida de sus múltiples implicaciones. En este sentido, Torres (2003) explica que:

Mientras que las herramientas de las eras agrícola e industrial eran implementos físicos que simulaban el cuerpo humano, la herramienta fundamental de la era de la información -el computador- es una herramienta intelectual o mental, que representa una extensión de la mente humana. (p.3)

Los instrumentos tecnológicos están cada vez más cerca de las funciones intelectuales de los individuos, lo que invariablemente crea un lazo que los aproxima con más intensidad. Los estudios en el área de la Psicología a este respecto muestran una diferencia de criterios en cuanto a la manera en la que el internet incide sobre la vida social, económica y mental de los seres humanos.

Es posible encontrar posturas totalmente antagónicas, donde algunos alegan que el internet entraña un perjuicio evidente en cuanto a la interacción social, pues conlleva un nivel elevado de aislamiento e introspección. Por su parte, otros sostienen el criterio opuesto y explican

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

que la interacción social se ha beneficiado con la utilización del internet y las redes sociales, en la medida que posibilitan la anulación de límites geográficos, horarios y de otra índole.

Se considera que ninguno de los dos criterios es desestimable, en la medida que se haga un uso moderado del internet. En la actualidad la ciberadicción es un problema que aqueja a un número considerable de la población mundial, sobre todo a los adolescentes, quienes se encuentran en un periodo vital vulnerable y fácilmente influenciado. Según datos aportados por Protégeles (2018) acerca de patologías conductuales en Internet el 21,3 % de los jóvenes muestran riesgo de convertirse en adictos a las tecnologías modernas, mientras que un 15 % ya manifiesta estados de adicción.

Es importante atender tempranamente este tipo de patologías para evitar consecuencias irreversibles como el aislamiento extremo, el fracaso en la escuela, estallidos de agresividad y otras alteraciones de la conducta. De esta forma, la presente investigación se va a centrar en analizar la relación entre bienestar psicológico y adicción a internet en adolescentes de bachillerato del cantón Pedro Moncayo.

2. Antecedentes

Para analizar la relación que se establece entre las dos variables de la investigación: bienestar psicológico y adicción al Internet, se deben revisar diversas investigaciones que han analizado este tema.

La investigación realizada por Capilla y Cubo (2017) analizó cómo el empleo indiscriminado de los dispositivos electrónicos influye en el bienestar psicológico de los jóvenes universitarios. Esta emplea un enfoque metodológico descriptivo, y utiliza dos instrumentos de obtención de datos, el cuestionario “Mobile Phone Problem Use Scale” MPPUSA, como un modelo modificado a la población adolescente de lengua española por López et al. (2012) así como el cuestionario de Salud General de Goldberg, GHQ-28, (2005) que les permitió formar relaciones entre el uso inadecuado de los celulares y los indicadores del bienestar psicológico. El estudio mostró como principales resultados, que existe una correlación elevada en las puntuaciones obtenidas entre el uso problemático de la tecnología y el bienestar psicológico, con las variables específicas: síntomas somáticos tales como ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión.

El estudio realizado por Lingán (2019), tuvo como objetivo principal relacionar la utilización problemática de las redes sociales virtuales, el bienestar psicológico y el sentimiento de soledad en un grupo de 300 estudiantes de 17 a 38 años de una universidad privada de Lima Metropolitana. Entre los instrumentos se empleó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014), la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) adaptada por Domínguez (2014), y la Escala de Soledad de Jong Gierveld (ESJG) adaptada por Ventura y Caycho (2017). Entre los resultados se obtuvo una correlación negativa entre el indicador de falta de control personal en el uso de redes sociales, con

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

respecto al bienestar psicológico. De igual manera, de la adicción al espacio virtual con la falta de control personal en el uso de redes sociales, estas se interrelacionan de manera positiva con la soledad emocional. Finalmente, se plantea como una de las conclusiones más importantes que el bienestar psicológico se relaciona de manera negativa con la soledad social y la soledad emocional.

Nawarf (2020) realiza una investigación con el objetivo de analizar la relación que existe entre el uso problemático del Internet y el bienestar, así como con el rendimiento académico. Para ello tomó como muestra un total de 110 estudiantes de la Universidad de Kuwait para rendir una encuesta que midió el bienestar y estableció predictores de bienestar (sobrecarga de información, factores estresantes, afrontamiento negativo, apoyo social y personalidad positiva). Mediante un análisis univariado obtuvo que el uso problemático de Internet se relaciona directamente con la reducción del bienestar. Por otro lado, se llevaron a cabo análisis adicionales que compararon las muestras de Kuwait con estudiantes en el Reino Unido, en este caso no se encontraron diferencias significativas entre países, por lo que se entiende que en ambos lugares existe el mismo problema. La conclusión de esta investigación sugiere que el efecto del uso problemático de Internet ocurre en diferentes culturas, por tanto, se necesitan más investigaciones para examinar el papel del tipo de uso de Internet y determinar si los efectos también se observan en otros grupos.

La investigación de Ahmad et al. (2020) titulada La timidez y el bienestar psicológico como predictores del uso problemático de Internet entre estudiantes en Pakistán se planteó como finalidad investigar la relación entre las variables de timidez y bienestar psicológico como posibles efectos del empleo abusivo de Internet (PIU). Para ello se tomó una muestra de 400 estudiantes, entre ellos 191 hombres (47,8%) y 209 mujeres (52,2%) de la Universidad de Sargodha. Para mediar las variables de estudio, se efectuó la aplicación del cuestionario de timidez y la escala de prueba de adicción a Internet (IAT), respectivamente. Obtuvieron como resultados que existe una correlación positiva significativa de la timidez y una correlación negativa significativa del bienestar psicológico con el uso problemático de Internet. Por su lado, la prueba t indicó que el uso problemático de Internet y el bienestar psicológico varían según el género. También el análisis de regresión dividido en géneros refleja que ser hombre es un predictor de mayor PIU.

3. Revisión de la Literatura

3.1. Adicción al Internet

No existe hoy día una categoría específica que diagnostique la adicción a Internet, por lo que en la literatura que hace referencia al tema es posible hallar una multitud de términos que sugieren esta problemática, de esta forma se puede encontrar el concepto adicción a Internet asumido por Goldberg (1995). También se ha utilizado otras denominaciones como: uso poco saludable o enfermizo de la Internet Scherer (1997), uso patológico de la Internet

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

Morahan- Martin & Shumacher (2000) y uso compulsivo Meerkerk, Van den Eijnden & Garretsen (2006).

A pesar de que la adicción a la Internet no se incluye en el campo de las adicciones tradicionales, porque no está asociada a una dependencia hacia alguna sustancia, genera un estado de dependencia que se incluye dentro lo que Stein (1997) ha nombrado adicción sin sustancia.

El empleo del Internet puede ser asumido como una acción en la que se generan una multitud de posibilidades y que además es altamente recompensante, pero son varios los autores que señalan efectos pocos saludables. Beard (2011) enumera alguno de ellos, entre los que se encuentran: disfunción en la familia, escasa calidad de algunos contenidos y falseamiento de la identidad, entre otros.

A diferencia de las sustancias tóxicas como las drogas, la vida moderna es inconcebible sin la utilización del Internet, por lo que como explica Young (1998) un número considerable de autores prefieren evitar el término de adicción a Internet. En términos generales lo que caracteriza a la ciberadicción, como al resto de las adicciones, es la necesidad impostergerable de efectuar la actividad adictiva.

Según Echeburúa & Requesens (2012) entre las principales manifestaciones en las que incurren los adictos se encuentra la negación rotunda del problema, a pesar de las evidencias claras de que la problemática es real. Los adictos a Internet suelen conectarse en un aproximado mayor a las 40 horas semanales, donde una sesión puede prolongarse por más de 20 horas. La sensación de conectarse genera en el adicto una sensación de placidez, a pesar de que su prolongación produzca notables disfuncionalidades. (p.83)

Meerkerk, Van den Eijnden & Garretsen (2006) afirman que existen múltiples factores que pueden desencadenar la adicción a internet. Entre ellos se encuentran:

- Elementos neuro-anatómicos: los individuos adictos al Internet muestran cambios cerebrales similares a aquellos que son adictos a las drogas. Específicamente se ve afectado el sector prefrontal del cerebro que incide en la atención, la priorización y la planificación.
- Elementos biológicos: Los individuos adictos muestran un desequilibrio en los neurotransmisores, específicamente los niveles de dopamina y serotonina son inferiores a los del resto de las personas.
- Elementos individuales: Características particulares de la personalidad como la timidez pueden hacer más vulnerable a las personas que las padecen, pues el Internet permite relacionarse sin hacer contacto directo con otras personas.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

Caro (2016) destaca las consecuencias de la adicción a Internet que puede ocasionar importantes problemas en la vida cotidiana de la persona que sufre la patología. Por lo general se quiebran las relaciones sociales directas con otros seres humanos, hecho causado por el aislamiento en el que se encierra el adicto, el mundo digital pasa a sustituir el real, se pierde la idea del tiempo, incapacidad para concentrarse, presencia de estrés y sentimientos de molestia, disminución de hábitos saludables (p.56).

3.2. Bienestar psicológico

Para Yanchaguano (2019) el bienestar psicológico radica en el desarrollo de destrezas, capacidades y habilidades que le permitan al ser humano desenvolverse en su contexto de manera funcional. Por tanto, resulta de vital importancia el factor del crecimiento personal y la consecución de metas de vida.

Según Araoz y Uchasara (2020) se debe diferenciar entre el bienestar subjetivo, relacionado con el hedonismo y los placeres; y por su lado, el bienestar psicológico, que se ajusta al potencial humano, la autosatisfacción y demás factores relacionados con lo que se conoce como “felicidad”. Indica Yanchaguano (2019) que el bienestar psicológico está intrínsecamente unido a los logros personales y a la constante persecución de los sueños.

Sobre esta idea afirma Ryff (2014) que el bienestar psicológico está directamente vinculado con el hecho de tener un objetivo en la vida. Todo esto, si bien, puede representar retos, estrés, miedos y otros aspectos negativos, también pone de manifiesto la resiliencia y el empeño por llegar a la meta. Esto se puede comparar con los pensamientos aristotélicos, citados por Ryff y Singer (2008) donde se indica que

El bien más alto del ser humano no es la felicidad, sentirse bien o la satisfacción de los apetitos; sino que lo son las acciones del alma que van de la mano con las virtudes, todo lo que conlleva un esfuerzo por alcanzar la mejor versión de uno mismo. (p.20)

Para Yanchaguano (2019) el bienestar psicológico, se forma a través de dos elementos: en primer lugar un componente afectivo, que se divide en afectos positivos, como pueden ser la satisfacción, confianza, seguridad, entre otros; y por otro lado, un componente negativo, como pueden ser la angustia, desesperación, intranquilidad, entre otros sentimientos; por tanto el aspecto cognitivo siempre se asocia con la satisfacción.

Por tanto, la reflexión que los individuos realizan sobre su vida, desde el aspecto cognitivo, unido a la percepción de las emociones y las interrelaciones con los demás. Desde un punto afectivo, forman un ser humano equilibrado, feliz, con un alto potencial, y, por tanto, bienestar psicológico.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

3.3. Preguntas de investigación

Pregunta general:

- ¿Qué relación existe entre bienestar psicológico y adicción a Internet en adolescentes de bachillerato del Cantón Pedro Moncayo?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los niveles de adicción a la Internet en adolescentes de bachillerato del Cantón Pedro Moncayo?
- ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes de bachillerato del Cantón Pedro Moncayo?
- ¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de adicción a Internet en los adolescentes de bachillerato del Cantón Pedro Moncayo?

3.4. Justificación y relevancia

El tema de la adicción al internet y su relación con el bienestar psicológico es un problema que ha preocupado a la comunidad científica internacional, puesto que las investigaciones más recientes arrojan datos alarmantes. En cuanto a esto, se debe destacar la investigación llevada a cabo por Terán (2019) donde se obtiene como resultado que aproximadamente la mitad de los adolescentes emplean el teléfono móvil de manera inadecuada, y de ellos un 21% lo usa de forma abusiva. Por otro lado, en el 43,5% de los adolescentes, utilizan el WhatsApp con una conducta problemática, con un 14,5% de abuso y el 8% demuestra dependencia.

Finalmente, en el tema de Redes sociales el 40% de los adolescentes muestran un uso problemático: con un 13% abuso y el 7% dependencia. Como se puede observar, este conflicto no afecta solamente a países como Ecuador, sino también al resto del mundo. A continuación se plantea la problemática dentro del lugar de estudio.

Los adolescentes que estudian el bachillerato en el Cantón Pedro Moncayo se encuentran constante vínculo con el Internet y las nuevas tecnologías, a pesar de que esta actividad es común en la actualidad y tanto jóvenes como adultos se relacionan diariamente con distintas herramientas y recursos digitales, resulta importante estudiar la forma en que se relacionan los estudiantes de bachillerato de este Cantón con el Internet y si existe síntomas de adicción.

La presencia de algunas conductas preocupantes como aislamiento social, dependencia a los dispositivos electrónicos y bajo rendimiento escolar han sido destacadas en distintas instituciones educativas por profesionales de la psicología y de la docencia. A pesar de que los maestros y padres de familias puedan detectar ciertos síntomas, no tienen herramientas

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

para lidiar con este tipo de patologías, por lo que una investigación de esta índole beneficiaría en primer lugar a la institución escolar, a las familias y a los propios adolescentes que estuvieran sufriendo la adicción.

Además, resulta de interés la producción de estudios teóricos que manifiesten en el orden local las principales manifestaciones de una patología de surgimiento relativamente reciente, pero que cobra cada vez un espacio mayor, en la medida que el desarrollo tecnológico sigue in crescendo.

Entre los principales resultados que se esperan de esta investigación se encuentra la detección temprana de adolescentes adictos a la Internet, la instrucción a las instituciones educativas de bachillerato del Cantón Pedro Moncayo sobre las ciberadicciones, las formas en que se manifiestan, las consecuencias y los posibles tratamientos. Se espera que con esta investigación, los distintos centros de enseñanza del país puedan tomarla como referencia, al momento de analizar esta problemática en el contexto educativo.

3.5. Objetivos de investigación

Objetivo general:

- Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la adicción a Internet en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Tabacundo” del Cantón Pedro Moncayo.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de adicción a Internet en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Tabacundo” del Cantón Pedro Moncayo.
- Identificar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Tabacundo” del Cantón Pedro Moncayo.
- Describir las manifestaciones más frecuentes de adicción a Internet en los adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Tabacundo” del Cantón Pedro Moncayo.

4. Marco Metodológico.

La presente investigación se sustenta en el paradigma postpositivista pues se apoya según Hernández y Baptista (2017) en la aplicabilidad de la ciencia, como una forma de descifrar y exponer un problema existente. Por tanto, se relaciona con la base del positivismo y diversos mecanismos de estudio, de esta manera se pueden desarrollar representaciones de conocimiento humano, que surge a partir de una investigación empírica de campo, mediante la recopilación de datos y la observación de la realidad.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

4.1. Metodología

El presente trabajo investigativo es de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, transversal y de campo, llevado a cabo en la Unidad Educativa “Tabacundo” del cantón Pedro Moncayo, en el año 2021. El actual trabajo tiene un enfoque cuantitativo porque presenta como objetivo principal determinar la correlación existente entre bienestar psicológico y adicción a Internet en los adolescentes en la población de estudio, mediante la medición de las variables y su análisis en el sistema estadístico SPSS.

4.2. Tipo de Diseño

Para Hernández et al. (2014) el diseño cualitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (p.5) El diseño de la investigación es cuantitativo porque se recolectó, midió y describió información referente a las variables del estudio: bienestar psicológico y adicción al Internet; de corte transeccional o transversal, porque el estudio se realizó, durante un momento único del trabajo que fue la aplicación de los instrumentos de investigación seleccionados.

El presente estudio tiene un alcance correlacional, pues su objetivo es describir la relación entre las variables de estudio. Este tipo de diseño tiene una gran importancia investigativa, pues indican Hernández et al. (2014) que “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables” (p. 167).

4.3. Población y Muestra

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Tabacundo”. Se calculó el tamaño muestral con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95% quedando conformada por 109 estudiantes. La selección de la muestra fue probabilística y se utilizó el muestreo aleatorio simple.

4.4 Técnica de producción de datos

En primer lugar, se deben mencionar los instrumentos empleados para la presente investigación. El primero se encuentra en la tesis Adaptación lingüística y baremación de la escala de bienestar psicológico de Ryff al contexto de la población ecuatoriana, de Merino (2019), esto se aplicó con el objetivo de medir el nivel de bienestar psicológico que presentan los estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa “Tabacundo”, ubicada en el cantón Pedro Moncayo. Por otro lado, también se ejecutó en la misma muestra, la herramienta planteada por Yanchaguano (2019) para evaluar la adicción al Internet.

Como primer instrumento se empleó la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Esta consta de 39 preguntas que evalúan el grado de satisfacción con una fiabilidad de 86%; su formato de respuesta está compuesto por una escala tipo Likert que va de 1 a 6, donde 1=Totalmente

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

en desacuerdo y 6=Totalmente de acuerdo. Este instrumento mide diversas dimensiones del bienestar en el ser humano, entre ellas autoaceptación, relaciones sociales y personales, autonomía e independencia, también las metas y objetivos de vida, el crecimiento personal y finalmente, el dominio del entorno.

En la versión utilizada de Merino (2019) se mantienen las 6 subescalas del test original. Estas se dividen, en primer lugar la de Autoaceptación, con 6 ítems; luego le corresponde a la subescala de Relaciones Positivas, igualmente con 6 ítems; posteriormente la de Autonomía, con un total de 8 ítems; le sigue la subescala de Dominio del entorno, con 6 ítems; luego la de Propósito en la vida, con una totalidad de 7 ítems; y finalmente, la sexta de Crecimiento Personal, de 6 ítems.

El segundo instrumento utilizado fue el test de adicción al Internet de Young que consta de 20 preguntas con una confiabilidad del 90%; se miden en una escala Likert de 0 a 5, que abarca desde 0=Nunca 1=Raramente 2= Ocasionalmente 3= Frecuentemente 4=Muy a menudo 5= Siempre. Según Yanchaguano (2019) esta prueba se basa en los criterios diagnósticos del DSM IV del juego patológico y la dependencia a sustancias. Este tiene como principal propósito identificar el grado de adicción al Internet fundamentado en las desventajas que causa el uso de esta tecnología dentro del entorno social, pedagógico y familiar.

En cuanto a los resultados de este test, se evalúa de la siguiente manera: de 0-30 puntos normal, esto significa que no presenta problemas con el uso de Internet; de 31 a 49 puntos nivel leve, lo cual indica que puede exceder el tiempo de conexión, sin embargo, conserva el control; nivel moderado cuando obtiene una puntuación entre 50 a 79 puntos, esto señala que existen problemas frecuentes por el uso excesivo de Internet; finalmente, desde 80 a 100 puntos nivel severo, el cual indica que la persona presenta problemas significativos con el Internet, que existe adicción.

4.5 Técnicas de análisis de los resultados

En cuanto a la producción y análisis de los datos, se aplicó la Escala de bienestar psicológico de Ryff extraída de Merino (2019) con la finalidad de indagar sobre el bienestar psicológico y el test de adicción al Internet de Young obtenida de Yanchaguano (2019), para determinar los niveles de adicción al Internet, previo consentimiento informado de los padres y los estudiantes.

La encuesta fue respondida vía online, previa la firma del consentimiento informado por parte de los padres de familia y el asentimiento informado de los estudiantes con el propósito de resguardar la integridad de los participantes y evitar los sesgos que se puede presentar en las respuestas. La aplicación se desarrolla de manera voluntaria, anónima y de carácter confidencial. Para la aplicación de los instrumentos se empleó la herramienta virtual Google

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

Formularios esto se hace en línea luego de obtener el consentimiento informado de los estudiantes y de los padres de familia.

Con los datos obtenidos mediante los instrumentos de investigación se confeccionó una base de datos en el programa SPSS versión 20. Los datos fueron analizados mediante estadísticos descriptivos de frecuencia y tendencia central y correlaciones. Los resultados obtenidos se presentan en tablas y gráficos y se realizó una interpretación crítica, en función de los referentes teóricos.

Consideraciones Éticas

Previo a la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvo el consentimiento informado por parte de los estudiantes y sus padres o tutores, mediante el cual expresaron, de manera explícita, la disposición para participar en la investigación.

Según Acevedo (2018) los datos de identificación y toda la información obtenida deben ser debidamente resguardados tal y como se indica dentro de los principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Esta investigación está respaldada por los principios éticos de la beneficencia y no maleficencia.

Además, como en este caso los encuestados son adolescentes, se solicitó una autorización de parte de los padres de familia o tutores.

4 Resultados.

Primeramente, se analizó la confiabilidad de los instrumentos aplicados en la muestra de 110 estudiantes. Para esto se determinó el Coeficiente de Alpha de Cronbach, los resultados se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Análisis de fiabilidad

Escala de Adicción a Internet		Escala de Bienestar Psicológico de Ryff	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	20	,866	39

Fuente: Análisis de fiabilidad en el SPSS V25.0

En ambas escalas el resultado del coeficiente se encuentra por encima de 0.7, por lo que se considera válido para este estudio dada la alta consistencia interna mostrada. La muestra estuvo compuesta en un 55.45% de féminas (61 estudiantes) y en cuanto al rango de edades osciló entre los 14 y 20 años, concentrándose el 70,9% en las edades de 16 y 17 años. La mayor representación la tuvo el segundo y tercer año con el 38,18% respectivamente con 42 estudiantes en ambos casos.

5.1 Análisis de la variable Adicción a la Internet

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

Tabla 2 Frecuencia de niveles de la Adicción a internet

Nivel	Rango de puntuaciones	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0-30	69	62.72
Leve	31-49	0	0
Moderado	50-79	40	36.37
Severo	80-100	1	0.90

Fuente: Investigación

Aunque más de la mitad de los encuestados (62.72%) no presentan problemas con el uso de Internet, de los 40 estudiantes cuyo nivel se encuentra Moderado, presentan un promedio de edad de 16 años, 22 son del sexo masculino para un 55% y predominan los estudiantes de Segundo año con 19 estudiantes que representan el 47.5%. En este caso, existen problemas frecuentes por el uso excesivo de Internet, asociados fundamentalmente a:

1. Llevan más tiempo navegando del que pretendían estar.
2. Desatienden labores del hogar por pasar más tiempo navegando.
3. Son recriminados por pasar demasiado tiempo conectado a Internet.
4. Evaden problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet.
5. Temen que su vida sin Internet sea aburrida y vacía.
6. Pierden horas de sueño pasándolas conectado a Internet.

En el caso del estudiante cuyo nivel es severo, es del sexo masculino con 15 años y se encuentra cursando el primer año. Este alega solamente en lo referente a elegir la intimidad con la pareja sobre la Internet un resultado de independencia, ya que en el resto reconoce su casi total dependencia.

En relación con las preguntas incluidas en el test de Adicción a la Internet, se utilizó para su análisis la mediana como medida de tendencia central. Dentro de los 20 ítems evaluados, destacan los que se muestran en la tabla 2.

Tabla 3 Adicción a internet que destacan

Pregunta	Mediana
1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?	3
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?	0
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?	2
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?	0

Fuente: Investigación

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

Como se observa, los estudiantes consideran que ocasionalmente son recriminados por pasar demasiado tiempo conectados a Internet, condición que confirman ellos mismos al afirmar que frecuentemente se encuentran con que llevan más tiempo navegando del que pretendían estarlo. Por otro lado, reconocen que nunca intentan ocultar cuánto tiempo pasan realmente navegando y que prefieren buscar intimidad con sus parejas en vez de las opciones accesibles en la Internet. De forma general, en las restantes preguntas la mediana se comportó en el rango de 2 (raramente), lo que denota determinada independencia de la Internet por parte de los encuestados.

No obstante, en cuanto al análisis personalizado de los niveles de dependencia, al clasificar las puntuaciones obtenidas se observa determinada concentración en los niveles Normal y Moderado (Tabla 3).

5.2 *Análisis de la variable bienestar psicológico de Ryff*

Las puntuaciones de la escala de bienestar psicológico de Ryff se relacionan con cada una de las dimensiones incluidas. Para medir esta variable se utilizó la mediana como medida de tendencia central. En la tabla 3 se muestran las medianas por cada una de las seis dimensiones en que se agrupan las 39 preguntas.

Tabla 1 Dimensiones del bienestar psicológico de Ryff

Dimensión	Preguntas	Mediana
Autoaceptación	1, 7, 8, 11, 17, 25 y 34	3
Relaciones sociales y personales	2, 13, 16, 18, 23, 31 y 38	2
Autonomía e independencia	3, 5, 10, 15 y 27	3
Metas y objetivos de vida	9, 12, 14, 20, 22, 28, 33 y 35	3
Crecimiento personal	4, 21, 24, 30 y 37	3
Dominio del entorno	6, 19, 26, 29, 32, 36 y 39	3

Fuente: Investigación

Como se observa, solo la dimensión Relaciones sociales y personales muestra una mediana menor, en este caso 2 que está asociado a “Poco de acuerdo”, el resto se encuentra según su mediana en la categoría “Moderadamente de acuerdo” (3), lo que denota determinado consenso en las respuestas de los encuestados. Un análisis detallado por dimensión, donde se detalla entre paréntesis las medianas, permitió identificar las particularidades en cada dimensión.

En la dimensión Autoaceptación, destaca el hecho de que, aunque reconocen que no cuentan con muchas personas que quieran escucharlos cuando necesitan hablar (3), han sido capaces

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

de lograr un modo de vida a su gusto (3) y se sienten bien cuando piensan en lo que han hecho en el pasado y lo que esperan hacer en el futuro (3), confirmándolo al aseverar que no quieren intentar nuevas formas de hacer las cosas; pues su vida está bien como está (3).

En cuanto a las Relaciones sociales y personales, reconocen que a menudo se sienten solos porque tienen pocos amigos íntimos con quienes compartir sus preocupaciones (3), no obstante, afirman que sus objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración (3) y por tal razón tienen clara la dirección y el objetivo de su vida (3). Condición que reafirman al reconocer que tienden a estar influenciados por personas con fuertes convicciones (4), como parte de la dimensión Autonomía e independencia.

Como parte de la dimensión Metas y objetivos de vida, los encuestados aseveran su tendencia a preocuparse de lo que otras personas piensan sobre ellos (4) y a menudo cambian sus decisiones si sus amigos o su familia están en desacuerdo (4). De forma general se preocupan por cómo otras personas evalúan las elecciones que han hecho en su vida (4) como parte de su Crecimiento personal. Y no muestran mucho Dominio del entorno, ya que no tienen claro qué es lo que intentan conseguir en la vida (4).

De manera general, los estudiantes encuestados muestran determinados signos de un bajo bienestar psicológico, que se encuentran relacionados fundamentalmente con:

1. Cuando repasen su historia de vida, no están contentos con cómo han resultado las cosas.
2. En general, no se sienten seguros y positivos consigo mismo.
3. En general, sienten que no son responsables de la situación en la que viven.
4. Para la mayoría la vida no ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.
5. No se juzgan por lo que creen que es importante, sino por los valores que otros piensan que son importantes.
6. No piensan como importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que piensan sobre sí mismos y sobre el mundo.
7. En general, con el tiempo no sienten que sigan aprendiendo más sobre mí mismos.
8. Tienen la sensación de que con el tiempo se han desarrollado poco como persona.
9. No disfrutan haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.
10. Reconocen que, si me sintiera infeliz con su situación de vida, no darían los pasos más eficaces para cambiarla.

5.3 Correlación entre bienestar psicológico y la adicción a Internet

Para determinar la relación existente entre el bienestar psicológico y la adicción a Internet en los estudiantes encuestados se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

			Preguntas de la variable Adicción a Internet														
			1	2	3	4	5	6	13	14	15	16	17	18	19		
Rho de Spearman	Preguntas de la variable Bienestar psicológico de Ryff	6	C. de correlación	-0,044	-,193*	0,021	-0,011	-0,148	-0,08	0,037	-0,086	-0,087	-0,059	0,006	0,049	-0,016	Tabla 2 Principales correlaciones entre las preguntas del bienestar psicológico de Ryff y la Adicción a Internet
		Sig. (bilateral)	0,647	0,043	0,831	0,907	0,124	0,408	0,698	0,373	0,365	0,539	0,949	0,609	0,865		
		8	C. de correlación	-0,103	-0,184	-0,108	0,002	-0,057	-0,122	-,205*	-0,099	-0,113	0,062	0,054	0,111	-0,014	
		Sig. (bilateral)	0,283	0,054	0,262	0,981	0,557	0,203	0,032	0,303	0,238	0,521	0,576	0,248	0,883		
		9	C. de correlación	0,091	0,131	0,134	0,186	,246**	0,139	0,179	,208*	,205*	,252**	,225*	,193*	0,126	
		Sig. (bilateral)	0,342	0,171	0,164	0,051	0,009	0,146	0,061	0,029	0,032	0,008	0,018	0,043	0,191		
		10	C. de correlación	0,096	,202*	0,112	-0,072	0,019	-0,121	0,072	0,086	0,067	-0,079	0,042	-0,093	0,004	
		Sig. (bilateral)	0,316	0,035	0,243	0,455	0,843	0,208	0,454	0,373	0,484	0,415	0,664	0,333	0,969		
		22	C. de correlación	-0,005	,250**	0,031	-0,129	0,029	-0,124	0,076	0,053	-0,028	0,121	0,117	0,05	0,133	
		Sig. (bilateral)	0,962	0,009	0,746	0,179	0,761	0,197	0,432	0,584	0,775	0,208	0,225	0,602	0,167		
		23	C. de correlación	0,008	-,197*	0,061	-0,075	-0,063	-0,079	0,095	0,01	0,004	0,032	-0,101	-0,073	0,028	
		Sig. (bilateral)	0,933	0,039	0,526	0,436	0,514	0,413	0,325	0,917	0,967	0,741	0,294	0,449	0,772		
		24	C. de correlación	-0,068	-0,163	0,007	-,201*	-,195*	-0,051	-0,018	-0,122	-0,055	-0,087	-0,093	-0,024	0,077	
		Sig. (bilateral)	0,481	0,089	0,944	0,035	0,042	0,599	0,855	0,203	0,567	0,367	0,335	0,8	0,427		
		26	C. de correlación	0,018	0,109	0,063	-0,174	-0,035	-,194*	0,034	0,046	0,048	-0,014	0,002	0,014	-0,018	
		Sig. (bilateral)	0,85	0,259	0,51	0,069	0,718	0,042	0,724	0,636	0,621	0,886	0,984	0,884	0,85		
		26	C. de correlación	0,066	0,13	0,04	0,029	0,004	-0,063	0,077	0,052	,211*	0,126	0,134	0,09	0,049	
		Sig. (bilateral)	0,492	0,177	0,68	0,764	0,969	0,51	0,425	0,588	0,027	0,191	0,164	0,349	0,613		
		28	C. de correlación	0,039	-0,027	0,081	-0,038	-0,08	-0,032	0,06	-0,017	-0,008	0,07	0,05	0,048	,192*	
		Sig. (bilateral)	0,683	0,782	0,4	0,695	0,407	0,742	0,535	0,861	0,936	0,466	0,603	0,62	0,045		
		30	C. de correlación	,203*	0,11	0,019	0,02	,189*	0,109	-0,005	0,059	0,121	0,116	0,111	0,119	,206*	
		Sig. (bilateral)	0,034	0,253	0,841	0,839	0,048	0,255	0,956	0,54	0,206	0,226	0,25	0,214	0,031		
		36	C. de correlación	0,023	-0,025	-,190*	-0,147	-0,109	0,081	-0,069	-0,074	0,014	-0,12	-0,099	-0,112	-0,016	
		Sig. (bilateral)	0,81	0,794	0,047	0,127	0,255	0,4	0,476	0,442	0,887	0,211	0,302	0,245	0,867		
		37	C. de correlación	-0,038	-0,074	-0,111	-,188*	-0,067	0,005	-0,009	-0,04	-0,073	-0,126	-0,05	0,032	0,133	
		Sig. (bilateral)	0,697	0,443	0,248	0,049	0,489	0,958	0,929	0,677	0,45	0,188	0,605	0,74	0,166		

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

La correlación entre las dos variables deriva en poco significativa (0,00-1,00) y el valor del Coeficiente de correlación de Spearman oscila de baja a baja correlación en ambos sentidos (-0,205-0,252). Este resultado muestra que, en la muestra de estudiantes encuestados, la presencia de un bienestar psicológico bajo no está solamente relacionado a su adicción a la Internet, sino que también deben tomarse en consideración otras variables sociales y personales.

No obstante, destacan elementos individuales en su correlación que se detallan a continuación:

Destaca por su correlación significativa (nivel 0.01) positiva que desatienden labores del hogar por pasar más tiempo navegando (Pregunta 2 de Adicción a Internet) y con que las demandas de la vida diaria a menudo los deprimen (Pregunta 22 de bienestar psicológico de Ryff); y en menor significancia (nivel 0.05) con que se juzgan por lo que creen que es importante y no por los valores que otros piensan que son importantes (Pregunta 10 de bienestar psicológico de Ryff).

Esta misma pregunta 2 de Adicción a Internet, se correlaciona significativamente (nivel 0.05) de forma negativa con que disfrutan haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad (Pregunta 6 de bienestar psicológico de Ryff) y que tienen clara la dirección y el objetivo de sus vidas (Pregunta 23 de bienestar psicológico de Ryff).

La frecuente recriminación de otras personas por pasar demasiado tiempo conectado a Internet (Pregunta 5 de Adicción a Internet) y el hecho de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora (Pregunta 16 de Adicción a Internet) muestran una correlación significativa (nivel 0.01) positiva con la tendencia a preocuparme sobre lo que otras personas piensen sobre ellos (Pregunta 9 de bienestar psicológico de Ryff).

Aunque también, con esta última pregunta se relaciona con menor significancia (nivel 0.05) positiva la frecuencia con que pierden horas de sueño pasándolas conectado a Internet (Pregunta 14 de Adicción a Internet), que se encuentran a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado (Pregunta 15 de Adicción a Internet), los intentos por pasar menos tiempo conectado a Internet sin resultado de lograrlo (Pregunta 17 de Adicción a Internet) y los intentos por tratar de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando (Pregunta 18 de Adicción a Internet).

Por último, evidencia una correlación significativa (nivel 0.05) positiva la preferencia por pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real (Pregunta 19 de Adicción a Internet) con la afirmación de que son bastante buenos manejando muchas de sus responsabilidades en la vida diaria (Pregunta 28 de bienestar psicológico de Ryff) y que hace mucho tiempo que dejaron de intentar hacer grandes mejoras o cambios en sus vidas (Pregunta 30 de bienestar psicológico de Ryff).

5 Discusión

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

En relación con la adicción a Internet, se coincide con Lluén et al. (2017), en que el grupo más vulnerable está compuesto por el grupo de edad comprendido entre los 15-19 años. De igual forma los resultados se encuentran en consonancia con lo planteado por Aponte et al. (2017) , quien plantea que existen grandes probabilidades de que exista mayor adicción a Internet en los adolescentes del primer año de bachillerato.

Respecto al bienestar psicológico, existen puntos de contacto con la investigación de Loera et al. (2017), quienes reconocen las dimensiones Autoaceptación y Relaciones sociales y personales como factores determinantes, aunque no dan tal importancia a las restantes dimensiones analizadas en este estudio. Por otra parte, Freire et al. (2017), aseveran que las dimensiones: autoaceptación, dominio del entorno, metas y objetivos de vida y crecimiento personal, muestran mejores ajustes a datos empíricos como se demostró de igual forma en la presente investigación.

Por último, en su investigación Garrido y Delgado (2017) demostraron una tendencia elevada a través de los resultados derivados entre el uso problemático de los smartphones y las variables: síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión. Esta condición establece una correlación, como la que se demostró en esta investigación, que, si bien es baja, no deja de reconocerse la incidencia de la adicción a Internet en el bienestar psicológico de los estudiantes objeto de estudio.

6 Conclusiones

Luego del análisis de los datos obtenido con los instrumentos seleccionados se puede concluir que existe una correlación baja entre el bienestar psicológico y la adicción a Internet en adolescentes de Bachillerato del Cantón Pedro Moncayo, por lo que se deduce que si bien puede estar influido el bienestar psicológico con la adicción a la Internet, este factor puede depender de otras variables, ya sean sociales y personales. De esta manera, se recomiendan estudios posteriores que puedan analizar este tipo de relaciones.

Los niveles de adicción a la Internet en adolescentes de Bachillerato del Cantón Pedro Moncayo alcanzan un porcentaje menor al 50%, sin embargo, es un número alarmante por el uso excesivo de Internet. Como un indicador positivo se tiene que alrededor del 60 por ciento de los encuestados no presentan problemas con el uso del Internet. La sugerencia en este caso es que se analicen los factores que pueden influir en el empleo abusivo del Internet, así como en la población que no presenta ningún inconveniente, se estudie los factores que promueven esta conducta.

En cuanto al nivel de bienestar psicológico en los adolescentes de bachillerato del Cantón Pedro Moncayo se determinó un bajo bienestar psicológico relacionado con aspectos tales como sus resultados personales, inseguridad debido a que se dejan llevar por las opiniones de los otros y no toman en cuenta su propio criterio. En este punto, se recomienda realizar otras

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

investigaciones que permitan elaborar un programa de intervención para modificar la situación encontrada.

Finalmente, las manifestaciones más frecuentes de adicción a Internet en los adolescentes de Bachillerato del Cantón Pedro Moncayo son el exceso de tiempo que dedican a Internet, la desatención de tareas del hogar y de sus horas de sueño, además se detecta una evasión de la vida real, es decir que el Internet funciona como escape de sus problemas. Sobre esto se recomienda que las autoridades y docentes realicen charlas y talleres donde se exprese la importancia de encontrar un equilibrio entre los quehaceres del día a día, y las horas para relajarse en Internet, así como de expresar las consecuencias negativas de esto.

7 Referencias

- Acevedo, I. (2018). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532002000100003&lng=es&nrm=iso
- Ahmad, S., Nasreen, L., & Aiman, M. (7 de octubre de 2020). *La timidez y el bienestar psicológico como predictores del uso problemático de Internet entre estudiantes en Pakistán*. Obtenido de Psicología, Conocimiento y Sociedad, 10(3), 5-18.:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262020000300005&script=sci_arttext&lng=en
- Aponte, D., Castillo, P., & González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1699-695X2017000300179
- Araoz, E., & Uchasara, H. (14 de Febrero de 2020). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica*. Obtenido de Apuntes Universitarios, 10(4), 56-68.:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/491>
- Beard, K. (17 de Abril de 2011). *Internet addiction in childre and adolescents*. Obtenido de Nueva York: Nova Science Publishers.:
<https://www.springerpub.com/internet-addiction-in-children-and-adolescents-9780826133724.html>
- Capilla, E., & Cubo, S. (6 de enero de 2017). *Phubbing. Conectados a la red y desconectados de la realidad. Un análisis en relación al bienestar psicológico*. Obtenido de Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 50, pp. 173-185:
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36849882012.pdf>
- Caro, M. (18 de Septiembre de 2016). *Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa?* Obtenido de Cienfuegos: Hospital Psiquiátrico Cienfuegos .:
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72829>
- Domínguez, S. (2014). *Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios en Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales*. . Obtenido de Avances en Psicología, 8 (1), 23-31. : http://www.uigv.edu.pe/fileadmin/facultades/psicologia/documentos/2014_Bienestar_Psicologico_Universitarios.pdf.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

- Echeburúa, E., & Requesens, A. (28 de Agosto de 2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. Obtenido de Madrid: Pirámide.: <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*. Obtenido de Liberabit, 20(1), 73-91.:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Freire, C., del Mar, M., Núñez, J., & Valle, A. (2017). Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 1-8.
- Garrido, E., & Delgado, S. (2017). Phubbing. Conectados a la red y desconectados de la realidad. Un análisis en relación al bienestar psicológico. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (50), 173-185.
- Goldberg, D. (2005). *Cuestionario de salud general de Goldberg*. Obtenido de (GHQ-28)/Goldberg.:
https://www.huvn.es/archivos/cms/enfermeria/archivos/publico/Cuestionarios/cuestionario_de_salud_de_goldberg.pdf
- Goldberg, I. (3 de Septiembre de 1995). *Internet addictive disorder*. . Obtenido de New york: Internet adiction support group.:
<https://www.psychologytoday.com/us/treatment-rehab/internet-addiction/ny/new-york>
- Hernández, R., & Baptista, P. (3 de Diciembre de 2017). *Fundamentos de la metodología de la investigación. 2da edición*. Obtenido de Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill.:
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1 de Enero de 2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de México D.F: McGraw-Hill.:
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- León, J., & Rodríguez, T. (2017). *Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos*. . Obtenido de PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 9(1), 5.:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7324942>
- Lingán, K. (4 de julio de 2019). *Uso problemático de redes sociales, bienestar psicológico y soledad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Obtenido de Lima: Universidad de San Ignacio de Loyola:

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9672/1/2019_Huaringa-Cerron.pdf

- Lluén, R., Cruz, L., J., & Torres, V. (2017). Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo 2015. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*, 10(1), 7-12.
- Loera, N., Balcázar, P., Trejo, L., Gurrola, G., & Bonilla, M. (2017). Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en adolescentes preuniversitarios. *Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 41(3-4), 90-99.
- López, O., Honrubia, M., & Freixa, M. (13 de octubre de 2012). *Adaptación española del "mobile phone problem use scale" para población adolescente*. Obtenido de Adicciones, 24(2), 123-130.:
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/104/0>
- Meerkerk, G., Van den Eijnden, R., & Garretsen, H. (25 de Mayo de 2006). *Predicting compulsive internet use: It's all about sex!* Obtenido de Cyber Psychology & behavior, 9, (1), 95-103.:
https://www.researchgate.net/publication/7280564_Predicting_Compulsive_Internet_Use_It's_All_about_Sex
- Merino, F. (26 de Julio de 2019). *Adaptación lingüística y baremación de la escala de bienestar psicológico de Ryff al contexto de la población ecuatoriana*. Obtenido de Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2730>
- Morahan- Martin, J., & Shumacher, P. (26 de Diciembre de 2000). *Incidence and correlates of pathological Internet use among college students*. Obtenido de Computers in human behavior, 16, (1), 13-29.: <https://psycnet.apa.org/record/2000-13774-001>
- Nawaf, S. (4 de enero de 2020). *Uso problemática de Internet y bienestar: Un estudio de estudiantes de Kuwait y del Reino Unido*. Obtenido de AYER JOURNAL, 26(2), pp. 56 -72: <http://ayerjournal.com/index.php/ayer/article/view/34/37>
- Núñez, L. E. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de Mexico. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 18.
- ONG Protégeles. (1 de Noviembre de 2018). *La ciberadicción: una consecuencia de las nuevas tecnologías*. . Obtenido de Valencia: Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/la-ciberadiccion-una-consecuencia-de-las-nuevas-tecnologias>

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

- Ryff, C. (12 de Mayo de 2014). *Psychological Well-Being Revisited: Advances in Science and Practice*. Obtenido de Psychother Psychosom, 83(1), 10-28.:
<https://www.karger.com/article/fulltext/353263>
- Ryff, C., & Singer, B. (4 de Agosto de 2008). *Know thyself and become what you are: a eudaimonic approach to psychological well-being*. Obtenido de Journal of Happiness Studies, 9, 13-39.:
https://www.researchgate.net/publication/23545616_Know_Thyself_and_Become_What_You_Are_A_Eudaimonic_Approach_to_Psychological_Well-Being
- Scherer, K. (28 de Enero de 1997). *College life online: Healthy and unhealthy internet use*. Obtenido de Journal of college life and development, 38, 655-666:
<https://eric.ed.gov/?id=EJ557893>
- Stein, D. (18 de Noviembre de 1997). *Internet addiction, Internet psychotherapy*. Obtenido de American Journal of psychiatry, 154,(6), 890.:
<https://ajp.psychiatryonline.org/doi/10.1176/ajp.154.6.890>
- Terán, A. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. Madrid: Lúa Ediciones 3.0.
- Torres, W. (21 de Octubre de 2003). *Utilización de Internet y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de alto y bajo nivel de acceso a la tecnología de información por computadoras*. Obtenido de Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/torres_aw/contenido.htm
- Yanchaguano, C. (4 de Octubre de 2019). *Adicción al internet y autoestima en adolescentes: Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"*. Obtenido de Quito: Universidad Central del Ecuador.:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19139>
- Young, K. (23 de Junio de 1998). *Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder*. Obtenido de Cyber Psychology and behavior, 3, 237-244.:
<https://psycnet.apa.org/record/2000-16534-005>

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

8 Anexos

Consentimiento Informado

Toda la información concerniente a su evaluación, incluyendo su reporte escrito, son confidenciales y no serán divulgadas ni entregadas a ninguna otra institución o individuo sin su consentimiento.

Los datos obtenidos tendrán un fin específico que es estadístico, me han explicado los usos de mi información y acepto mi participación en la investigación.

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

Teléfono: (02) 382-6970

Machala y Sabánilla, Cotacollao - Quito - Pichincha.

Quito, 08 de junio de 2021

Asunto: Solicitud de autorización para la elaboración de proyecto de titulación de grado

Magister
Mónica Elvira Peñafiel Marmol

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TABACUNDO"
De mi consideración:

Luego de un cordial saludo y el deseo de bienestar para usted y los suyos, me dirijo en calidad de Tutora de tesis, para solicitarle comedidamente autorice a la señorita **Shakyra Solange Clavón Changoluiza** con C.I: 172397654-2 elaborar su proyecto de titulación de grado con el tema: "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO", cuyo objetivo principal es Explicar la relación existe entre bienestar psicológico y adicción a internet en los adolescentes de bachillerato, en la institución educativa que tan acertadamente dirige.

El proyecto de titulación de tesis será llevado a cabo por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Indoamérica, en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil. La estudiante responsable del proyecto de investigación aplicará dos test psicológicos referentes a los Bienestar psicológico y Adicción a internet a los estudiantes de secundaria para determinar la relación entre los mismos. Ambos test se adjuntan a la presente comunicación.

Es destacable el hecho de que no se solicitarán datos personales de identificación, y que se resguardarán las respuestas que brinden los participantes en ambos test psicológicos, utilizándolas únicamente para los fines propios de la investigación. Los análisis descriptivos podrán ser entregados al Departamento de Consejería Estudiantil, como información general sobre los procesos evaluados en el grupo de estudiantes seleccionado como parte de la muestra.

Con la seguridad de contar con su valiosa colaboración en el proceso mencionado, me despido deseándole éxito en sus funciones.

Atentamente,

Dra. Marina Calvo
Tutora del Proyecto
Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud
Universidad Indoamérica

Subscribo
Coordinadora de Consejería Estudiantil
10/06/2021
11H021