



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO.

TEMA:

“EL ACOSO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VOS AÑOS DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIGCHOS”, SIGCHOS - COTOPAXI”.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor

Galarza Sánchez Paúl Andrés

Tutora

Ing. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Paúl Andrés Galarza Sánchez, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “El acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 8vos años de EGB de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, Sigchos - Cotopaxi.”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los ____ días del mes de _____ de 2021, firmo conforme:

Autor: Paúl Andrés Galarza Sánchez

Firma: _____

Número de Cédula: 1803622347

Dirección: Tungurahua, Ambato, La Península, La Península.

Correo Electrónico: andygsp88@gmail.com

Teléfono: 03-2-445561 / 0984267957

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL ACOSO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VOS AÑOS DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIGCHOS”, SIGCHOS - COTOPAXI.” presentado por Paúl Andrés Galarza Sánchez, para optar por el Título Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, ____ de _____ del 2021.



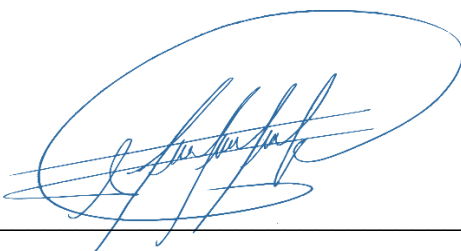
Ing. Aracelly Fernanda Núñez Naranjo Mg.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del tutor.

Ambato, ____ de _____ 2021.



Paúl Andrés Galarza Sánchez

C.I.: 180362234-7

APROBACIÓN TRIBUNAL

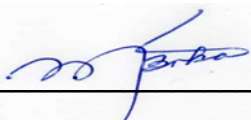
El trabajo de titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado sobre el Tema: “EL ACOSO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VOS AÑOS DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIGCHOS”, SIGCHOS - COTOPAXI.”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, ____ de _____ de 2021.



Dra. Dayami Lima, PhD.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Dra. María Nela Barba Téllez, PhD.

VOCAL



Ing. Fernanda Aracelly Núñez Naranjo, Mg.

VOCAL

DEDICATORIA

Hoy dedico este proyecto a DIOS TODOPODEROSO, porque de Él vienen todas sus misericordias y son nuevas cada día,

A mis padres, por su apoyo y su amor incondicional que me han acompañado durante toda mi vida, este es un peldaño más en el cual han estado presentes y son testigos de lo que he logrado.

A mi hermana, por estar siempre pendiente de mí, en todo momento y en todo lugar.

A ti Kattyta P. por el apoyo constante y tu ayuda, llegaste conmigo a este camino y hoy son parte de este triunfo; a todas las personas que estuvieron dándome sus palabras de ánimo y Fe, para seguir adelante, cada una de esas palabras fue la adecuada y en el tiempo oportuno. Gracias.

Paúl

AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el proyecto de investigación, me permito agradecer y hacer un extenso reconocimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, a cada una de sus autoridades y a la planta docente de los diferentes módulos quienes nos impartieron durante este tiempo en la Maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, por hacernos partícipes de sus conocimientos, por su entrega y sacrificio.

A mi Tutora de Tesis, MSC. ARACELLY NUÑEZ, por todo su apoyo, por sus aportes, su constancia y cada uno de sus comentarios para el desarrollo del proyecto de investigación.

A la Unidad Educativa del Milenio “SIGCHOS”, por abrirme las puertas de tan noble institución, la cual pertenece al cantón del mismo nombre en donde me realicé como profesional en el ámbito de la Psicología, a cada uno de los docentes y estudiantes por su desinteresada colaboración para la realización del proyecto.

Y a todas las personas que de una u otra manera han aportado con sugerencias y comentarios.

Paúl

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
Antecedentes de la investigación	1
Desarrollo teórico del objeto y campo	5
Rendimiento académico	5
Acoso escolar	12
CAPÍTULO II	22
DISEÑO METODOLÓGICO	22
Paradigma y tipo de investigación	22
Investigación explicativa.....	23
Investigación bibliográfica.....	23
Investigación de campo.....	23
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos	24
Población y muestra	24
Muestra.....	24
Operacionalización de Variables.....	25
Procedimiento de recolección de la información	28
Métodos.....	29
Técnicas e instrumentos	29
Análisis de encuesta a docentes	30
Análisis de encuesta a estudiantes.....	41
Análisis de la ficha de observación.....	51
CAPÍTULO III.....	61
PRODUCTO	61
Propuesta de solución al problema.....	61
Nombre de la propuesta	61

Definición del tipo de producto.....	61
Objetivos	62
Elementos que lo conforman.....	63
Premisas para su implantación	86
Viabilidad.....	86
Logros	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
Conclusiones	89
Recomendaciones.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Muestra	24
Tabla N° 2. Acoso escolar	25
Tabla N° 3. Rendimiento Académico.....	27
Tabla N° 4. Existe maltrato verbal o físico.	31
Tabla N° 5. Existen ofensas entre los estudiantes.	32
Tabla N° 6. Acostumbran a ponerse apodos.	33
Tabla N° 7. Existe aislamiento dentro del grupo.....	34
Tabla N° 8. Se ha sucedido algún tipo de agresión.	35
Tabla N° 9. Hay ausencia de estudiantes acosados.	36
Tabla N° 10. Mantiene la concentración en clase.	37
Tabla N° 11. Han bajado el rendimiento académico.....	38
Tabla N° 12. QUITAN la tarea a sus compañeros.....	39
Tabla N° 13. Existe la intervención cuando hay agresión.....	40
Tabla N° 14. Existe maltrato hacia tus compañeros.....	41
Tabla N° 15. Has recibido ofensas.	42
Tabla N° 16. Usan apodos o sobrenombres.....	43
Tabla N° 17. Te sientes aislado.	44
Tabla N° 18. Hay agresiones dentro del aula.	45
Tabla N° 19. Has dejado de asistir al colegio.....	46
Tabla N° 20. Captas la clase explicada.	47
Tabla N° 21. Han bajado tus calificaciones.....	48
Tabla N° 22. Te han arrebatado la tarea.	49
Tabla N° 23. Hay intervención cuando te agreden.....	50
Tabla N° 24. Hay exclusión por identidad cultural.	51
Tabla N° 25. Existe el respeto mutuo.....	52
Tabla N° 26. Existe igualdad entre estudiantes.	53
Tabla N° 27. Muestran consideración hacia sus compañeros.	54
Tabla N° 28. La sociabilidad se basa en la igualdad.	55
Tabla N° 29. Logran expresar su punto de vista.	56
Tabla N° 30. El punto de vista se hacen de manera respetuosa.	57

Tabla N° 31. La opinión respeta cada manera de pensar.	58
Tabla N° 32. Logran investigar la cultura originaria.....	59
Tabla N° 33. La convivencia se basa en la cultura de paz.	60
Tabla N° 34. Cronograma.....	67

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “EL ACOSO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VOS AÑOS DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIGCHOS”, SIGCHOS - COTOPAXI”.

AUTOR: Galarza Sánchez Paúl Andrés

TUTORA: Mg. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación, expone un análisis sobre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 8vos años de EGB de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, Cotopaxi. El acoso escolar es un tema que afecta a las instituciones de educación media en el Ecuador, por factores como el proceso de transición y adaptación a nuevos contextos, poca autoestima, maltrato intrafamiliar, entre otros. En la actualidad, desde el gobierno ecuatoriano se promueven leyes, acuerdos ministeriales, manuales y protocolos de actuación frente a situaciones de violencia, sin embargo, esto requiere de mayor conocimiento y formación en los docentes para apoyar la inclusión y evitar el acoso escolar incidente en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo, bibliográfico, de campo y descriptivo. La población de estudio correspondió a 36 estudiantes entre hombres y mujeres y se aplicó diferentes instrumentos a la población directa e indirecta para obtener información relevante. Como principales resultados se obtuvo que los docentes desconocen protocolos para manejar casos de violencia entre pares, los estudiantes por lo general no ponen en práctica valores para una convivencia armónica como el respeto, la consideración, la estima, a las condiciones sociales, culturales y étnicas de cada compañero teniendo problemas de aceptación entre pares, así mismo se evidenció desigualdad en el trato, diálogo inadecuado y rendimiento académico bajo. Se concluye que esta problemática presente en la unidad educativa, pues los estudiantes que han sido víctimas de agresiones, golpes, intimidaciones insultos, apodos o apelativos denigrantes por su etnia, color y cultura por lo general tienen un bajo rendimiento académico. Por lo que se ha visto en la necesidad de crear talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de 8vos Años EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

DESCRIPTORES: acoso escolar, violencia, convivencia, rendimiento académico,

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: “BULLYING AND EIGHTH YEAR STUDENTS’ ACADEMIC PERFORMANCE AT “SIGCHOS” HIGH SCHOOL, SIGCHOS – COTOPAXI PROVINCE”.

AUTHOR: Galarza Sánchez Paúl Andrés

TUTOR: Mg. Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

ABSTRAC

The current research project presents an analysis about bullying and eighth year students’ academic performance at “Sigchos” high school, Cotopaxi province. Bullying is an issue that affects high schools in Ecuador due to factors such as the transition process and adaptation to new contexts, low self-esteem, domestic abuse and among others. Currently, the Ecuadorian government is promoting laws, ministerial agreements, manuals and protocols to deal with violent situations. However, this requires more knowledge and training for teachers to support inclusion and prevent bullying incident to students’ academic performance. For that purpose, we worked with quantitative, qualitative, bibliographic, field and descriptive approach. The study population consisted of 36 male and female students, and different instruments were applied to the direct and indirect population to obtain relevant information. The main results showed that teachers do not know the protocols for handling cases of violence among peers; students generally do not implement values for a harmonious coexistence such as respect, consideration, esteem, social, cultural and ethnic conditions of each classmate, having problems of acceptance among peers. Moreover, there was evidence of unequal treatment, inadequate dialogue and poor academic performance. It concludes that this problem exists in the high school because students have been victims of aggressions, beatings, bullying, offenses, nicknames or derogatory names because of their ethnicity, skin color and culture; they usually have low academic performance. For this reason, it has been necessary to create inclusive workshops to reduce and prevent bullying to strengthen eighth year students’ academic performance at “Sigchos” high school.

KEYWORDS: academic performance, bullying, coexistence, violence.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

La línea de investigación es la innovación; éste acoge el eje transversal de la educación; puesto que la República del Ecuador está considerada como un país diverso, multiétnico, no homogéneo, donde todas las personas la constituyen con diversas costumbres, conocimientos, cultos, ideologías, rituales, símbolos, culturas y tradiciones, que necesitan sentirse que no son rechazados para una educación de calidad.

La sub línea de investigación de este estudio, radica en esta problemática que es el acoso escolar y el rendimiento académico y es haciendo un análisis de conocer cómo se han implementado aspectos en cuanto a la prevención del acoso escolar en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, con la consideración que en la actualidad la normativa ecuatoriana respalda la educación, desde la Constitución hasta la LOEI, su reglamento, y demás estamentos, acuerdos, etc., ha integrado este aspecto, pero para la aplicación en el sistema educativo, es deficiente.

El Ministerio de Educación del Ecuador está comprometido con la erradicación de toda forma de violencia en el Sistema Nacional de Educación, así como su desnaturalización. El acoso escolar, entendido como violencia psicológica, verbal y/o física intencional producida entre estudiantes, de forma reiterada a lo largo de un periodo de tiempo determinado y que implica un desequilibrio de poder o fuerza, es una de las problemáticas que la cartera de Estado atiende de forma prioritaria, a través de diferentes estrategias:

La aplicación de rutas y protocolos para la detección, intervención, derivación, seguimiento y promoción e intervención, dentro de los ejes de acción de los departamentos de consejería estudiantil, dando como respuesta la resolución de casos de violencia dentro del sistema educativo, entre las cuales consta una ruta

específica para casos de violencia entre estudiantes y acoso escolar; de la misma manera y por parte del Ministerio de Educación, existe capacitación a autoridades de los distritos educativos, rectores, directores de instituciones educativas y profesionales de Departamentos de Consejería Estudiantil sobre cómo abordar esta forma de violencia. Las capacitaciones se hacen en el marco del convenio con Visión Mundial, organización no gubernamental; y se realiza la entrega de la guía de acoso escolar “Basta de bullying! No te quedes callado!” a las instituciones educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Cada una de las réplicas de las capacitaciones sobre acoso escolar en el sistema educativo y la socialización del material relacionado a estudiantes, padres y madres de familia, por parte de los Departamentos de Consejería Estudiantil se las hace en cada una de las instituciones educativas pertenecientes a los distritos de educación, brindando de esta manera el apoyo a docentes, estudiantes y padres de familia, trabajando siempre de manera interinstitucional con el Ministerio de Salud Pública, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Policía Nacional y demás ONG’s.

De la misma manera, se encontró en la Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 27 y menciona que la educación se enfocará en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico, dentro del marco de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa y obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la identidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008).

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el Art. 330, sobre las Faltas de los Estudiantes, en el numeral 2, en el cual menciona las faltas graves, y estipula que cualquier estudiante participe activa o pasivamente en acciones de acoso escolar, es decir, cualquier tipo de maltrato, ya sea psicológico, verbal o físico producido en contra de compañeros que sean de forma repetitiva y también el no denunciar entre las autoridades cualquier acto de violación a los derechos de los compañeros u a otros actores que están dentro de la comunidad educativa (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017).

En los dos párrafos anteriores, se especifican las disposiciones para actuar responsablemente en la previsión del acoso, en los planteles educativos donde mayormente ocurren estos actos, pues es allí donde los grupos humanos acuden para educarse, por el hecho de que la educación es un acto social, y es justamente dentro de los grupos de una comunidad donde suele generarse este hecho.

Justificación

Tal y como señala Donato, Kurlat, Padín, & Ruslee (2014) en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), en la Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959), en la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) hacen referencia a una educación libre de acoso escolar, sin distinción de ningún tipo, considerando que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad. Las Declaraciones de Salamanca y Dakar enuncian la idea que el sistema educativo debe transformarse para atender a todos, y no que el estudiante debe adecuarse o adaptarse a la escuela.

Así mismo, menciona Solla (2013) en el año 2000 el informe de la UNESCO determina que la educación en los niños y niñas que pertenecen a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades aisladas o barrios urbanos marginales, deben ser parte integrante de los programas y estrategias para brindar la educación libre de acoso escolar para todos antes del 2015. En el año 2008 en la Conferencia Internacional de Educación de la Unesco, Ministerio de Educación y

jefes de delegación de 153 países miembros proclaman que una educación libre de acoso escolar es fundamental para lograr una cultura de paz dentro de las instituciones.

Varias investigaciones analizadas en el estudio establecido por Herrera, Romera, & Ortega (2018) determinan que el 29,2% tanto en Europa como estados Unidos prevalece el bullying o acoso escolar. Por su parte el cyberbullying representa un valor porcentual cercano al 23%. Por su parte en Latinoamérica se establece una varianza entre el 50 al 70% de casos de violencia escolar, entre otros indicadores se evidencia que el bullying en esta zona puede evidenciarse entre un 13 a 63%. Datos que generan preocupación pues analizando a nivel mundial se puede decir que uno de cada tres niños ha sufrido o están pasando por casos de bullying y la relación con cyberbullying es cada cinco.

Muy aparte, se ha realizado un estudio en el cual recaba la historia sobre la producción a nivel científico sobre sobre esta problemática a nivel mundial menciona que casi un poco más de la mayoría de todos los documentos y artículos científicos más citados sobre acoso escolar fueron publicados en Estados Unidos y Europa del Norte y más de la mitad de los artículos sobre el cyberbullying cyberacoso, en el norte de América, estableciendo que los países en américa latina están en una desventaja evidente en el estudio y avance referido a la problemática antes mencionada y, por tanto, en el aporte científico al cuerpo teórico de los mismos (Herrera, Romera, & Ortega, 2018).

Se ve reflejado en el párrafo anterior, que el problema del acoso escolar es a nivel mundial, como menciona en Europa, Estados Unidos y Latinoamérica: son en gran manera, ya que menciona que los estudiantes han sido involucrados en el acoso escolar como víctimas o victimarios; es así que a nivel mundial 1 de cada 3 niños está implicado en algún tipo de acoso escolar.

El Ministerio de Educación del Ecuador, muestra a un alto número de estudiantes que han sido víctimas del acoso escolar, sea dentro o fuera de la

institución. Lo que muestra una necesidad de contar con información para actuar sobre un problema es esencial para su solución, por ende, se plantea esta investigación para examinar de manera minuciosa todos los factores relacionados con el acoso escolar entre los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Hay que considerar que el punto central sobre el acoso escolar compromete a todos los actores del sistema educativo, a responder las causas de esta problemática tanto en niños, niñas y jóvenes sin exclusión de ningún tipo.

El Diario El Universo (2014), establece que uno de los principales diarios del país, transcribió un conmovedor testimonio de una víctima de bullying en la provincia de Manabí: “Era grande y robusta. Pero para un grupo de sus compañeros de colegio era “gorda fea” o “mofletuda”. Este trato recibía a diario y en reiteradas ocasiones una estudiante de 15 años de un plantel particular de Portoviejo quien –afectada por la agresión psicológica– pidió a sus padres que la cambiaran de plantel y la apoyaran para hacerse una cirugía bariátrica. “La vi hace poco y estaba bien, recuperada, pues había sufrido un bloqueo social”, relató E. Luque, técnico del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Manabí, adonde llegó el caso de la joven, quien perdió peso luego de la operación (p. 9).

Esta, es apenas una muestra de una problemática nacional que ha ganado terreno en el Ecuador, donde seis de cada diez estudiantes son víctimas de acoso de parte de sus compañeros.

La violencia en el Ecuador establece algunas variables siendo alguno de ellos los siguientes:

El 30% de los niños y jóvenes de 5 a 17 años están expuestos en sus centros educativos, casi siempre a castigos violentos (golpes, insultos, privación de recreo). El 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían materiales de trabajo de los compañeros; un 69% abusan de los más pequeños, 63% de alumnos

molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos (Castillo, 2018).

Para lo cual es necesario establecer un procedimiento a nivel mundial para el mejoramiento del comportamiento en las instituciones educativas, trabajando en la seguridad integral de los estudiantes, siempre ofrecer que tipo aprendizaje social se suscita y qué relaciones interpersonales plantea el establecimiento educativo. Vario análisis, entre los que destaca el del Defensor del Pueblo (2000), resaltan que la problemática más frecuente durante este lapso de tiempo ha sido que los estudiantes no permiten el normal desarrollo de las clases (Medina & Cacheiro, 2010).

Varias de las situaciones de violencia que se presentan dentro de las instituciones que mantienen un programa de prevención, tienen como objetivo estudiar las conductas de riesgo, lo que desencadena en la disminución de una convivencia armónica en los centros educativos. El conglomerado de estudiantes y la modalidad de las tareas y procesos de enseñanza-aprendizaje influyen en los estilos de convivencia (Medina & Cacheiro, 2010).

En un medio de la cultura de paz, se debe potenciar, actualizar y empoderar a las y los maestros en competencias de educación para la convivencia armónica. El Ministerio de Educación del Ecuador & Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011), menciona cinco competencias básicas que se esperan de los docentes a la hora de la educación: enseñar a los estudiantes, el docente debe ser capaz de gestionar un aula para que todos logren las competencia que se necesitan para finalizar los niveles primaria y secundario; organizar el aula con la finalidad de que todos los estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades, con sensibilidad hacia la diversidad, con la adecuación de la metodología para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuestos a ayudar.

También va a favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes, para la generación de entornos de convivencia tranquilos y equilibrados; va a

fortalecer la participación, el dialogo y la representación de los estudiantes; siempre trabajar en equipo puesto que la colaboración es necesaria para afrontar el reto de atender a la diversidad, finalmente trabajar con las familias en el progreso educativo, por tal motivo, se exige al docente preparación, comprensión, cooperación, empatía y saber entender los problemas y dificultades de sus estudiantes (Ministerio de Educación y Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Actualmente existe una limitada información para la atención a quienes se encuentran en situaciones de riesgo de exclusión, limitando que la detección, evaluación, intervención y seguimiento a los estudiantes con vulnerabilidad sea eficiente y marque rangos de actitud diferenciada y positiva del docente.

En la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, se rigen a los estándares educativos que promueve el Ministerio de Educación del Ecuador, que se fundamenta en la educación intercultural, que a pesar de que el currículo se ha preparado en base a este nuevo modelo, los docentes no se encuentran capacitados para el manejo de este tipo de casos y análisis de las necesidades de los educandos, se trabaja de manera activa con los Departamentos de Consejería Estudiantil DECE, a pesar de ello, se presentan dificultades porque no se ha liderado y organizado el trabajo en equipo dentro de la institución, que ayuden a la aplicación de métodos que prevengan el acoso escolar en el aula y fuera de ella y que tiene como principales actores a toda la comunidad educativa.

En la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, del cantón con el mismo nombre perteneciente a la provincia de Cotopaxi, conviven estudiantes procedentes de diferentes etnias y culturas (indígenas, afrodescendientes, mestizos del lugar) como consecuencia de esto, se visualiza que tenemos dentro de la comunidad educativa varios modelos de familia y con ello casos de violencia intrafamiliar, acoso escolar, exclusión y discriminación, lo que influye en la interacción entre estudiante a estudiante, estudiante a docente, docente a comunidad, docente a comunidad educativa.

El desenlace inmediato es el acoso escolar y el bajo rendimiento académico del estudiante, maestros desconocedores de la realidad y una comunidad educativa indiferente de su realidad y sus posibles soluciones.

En efecto los y las estudiantes de Básica Superior (8vos Año de EGB); de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, del cantón Sigchos de la provincia de Cotopaxi, muestran dificultad en la convivencia armónica, específicamente los estudiantes procedentes fuera del cantón, hay segregación a los estudiantes que poseen una vestimenta representativa de sus culturas, emiten comentarios despectivos respecto al lugar de donde proceden, los estudiantes se sienten cohibidos y no participan activamente en las actividades de aprendizaje y recreativas, etc., todo lo antes mencionado es lo que ha motivado al presente proyecto con la finalidad de promover una convivencia armónica que involucre a toda la comunidad educativa.

Planteamiento del problema

¿De qué manera los talleres integradores reducirán y prevendrán el acoso escolar y fortalecerán el rendimiento académico en los estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, Sigchos - Cotopaxi?

Objeto de la investigación

El rendimiento académico.

Campo de estudio

El acoso escolar.

Objetivos

Objetivo general

Proponer talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar y fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente el acoso escolar y el rendimiento académico.

Diagnosticar el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 8vos años de EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

Analizar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

Diseñar talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar y fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Fueron analizados una serie de estudios enfocados a la evaluación del acoso escolar y cómo influye en el rendimiento académico, detallando aspectos importantes y relevantes sobre el tema de estudio para su comprensión.

El desarrollo de los perfiles psicosociales de los sujetos que son sometidos al maltrato entre iguales, con respecto al agresor, quien suele ser el dominante, el prepotente, el impulsivo con imposición de poder, por lo general son estudiantes de mayor fuerza que tienen la necesidad de dominar a los demás, incluso pueden ser ansiosos e inseguros se caracterizan por tener un comportamiento provocador, presentan poca empatía, muchos de los agresores son víctimas de abuso y maltratos, se educan en un entorno familiar problemático, por esta razón actúa de forma autoritaria y violenta (Rodríguez, 2009).

Estableciendo que el agresor, carece de afectividad, empatía, presenta una incapacidad para mostrarse amigable con sus pares, ya que el agresor piensa únicamente en sí mismo como si fuera el centro del universo, demostrando igualmente que en ocasiones no puede controlar cada una de sus emociones, dejándose guiar por sus impulsos, una situación que vale resaltar y que resulta muy importante es que estas actitudes puede ser el resultado por que el agresor tenga un sentimiento de abandono por parte de uno o ambos padres.

Lo contrario, en lo que tiene que ver con la víctima de acoso escolar, consideradas como débiles, inseguras, ansiosas, sensibles, tranquilas, tímidas, con bajos niveles de autoestima. La opinión que llegan a tener de sí mismas y de su situación suele ser negativa. Pasan más tiempo en casa. Muestran una excesiva protección paterna y generalmente, tiene un contacto más estrecho y positivo con las madres (Rodríguez, 2009).

Determinando que cada una de las personas que son víctimas de acoso, estas se muestran totalmente inseguras, a tal punto de no poder controlar las emociones y como resultado tenemos una baja autoestima, estas personas por lo general y por lo que menciona el autor son más apegados al cariño materno, ya que estos denotan estar necesitando protección, la misma que necesitan en el entorno escolar. Las situaciones de acoso y maltrato escolar destruyen lentamente la autoestima y el autoconcepto de la víctima, dificultando su desarrollo personal, la interacción social y su rendimiento académico (Rodríguez, 2009).

Por su parte Castillo (2011), identifica a los distintos tipos de víctimas. Entre las que se pueden evidenciar a aquellos alumnos ansiosos, tímidos, con baja autoestima y poca competencia social cuando suelen ser atacados son sensibles y tranquilos tienen una opinión negativa de sí mismos. Este tipo de víctimas suelen ser pasivos y sumisos que no responden al insulto o la agresión por parte del agresor. Otro tipo de víctimas son las provocadoras que suelen presentar un comportamiento hostil y agresivo causando a su alrededor irritación y tensión muchos estudiantes pueden llegar a ser hiperactivos.

Definiendo por tanto, que existen distintos tipos de víctimas, los cuales presentan inseguridad lo que puede conllevar a una baja autoestima y tener un concepto muy pobre sobre ellos, hasta el punto de no aceptarse tal y como son con virtudes, cualidades y defectos físicos; son estudiantes que al ser amenazados y hasta cierto punto agredidos y por tal motivo no van a alcanzar a desarrollarse en el contexto educativo a nivel académico.

Además, existe otro tipo de víctima determinado en los provocadores, quienes pueden ser chicos hiperactivos, ya que estos podrían estar expuestos a la agresión ya que ellos tienen poco control en el comportamiento lo cual lo deja asequible al problema (Castillo, 2011).

De igual manera se destaca varios tipos de agresores entre ellos los típicos que se trata con estudiantes que generalmente son agresivos con sus compañeros en

muchas ocasiones tienden a ser violentos incluso con los docentes y personas adultas, se caracterizan por tener un comportamiento provocador y posee un modelo agresivo pueden padecer algún tipo de trastorno que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás (Castillo, 2011).

En este apartado, se puede mencionar que los agresores se identifican por tener un bajo control en las emociones, la agresividad en contra de sus pares (víctimas), igualmente el autor también menciona que los agresores pueden violentar a los docentes incluso a personas adultas, ya que los agresores buscan esa satisfacción de violentar a los demás, tratando de identificar a los más inocentes e indefensos.

Por otra parte se encuentra otra característica de este tipo de maltrato como es el bullying, acoso escolar o violencia entre pares, este siempre produce desconsuelo en aquellos que son objeto de tal evento, donde la conducta agresiva del agresor muchas de las veces quedan en total impunidad por el silencio del agredido. El acoso escolar debe ser evaluado y tratado de forma global, entendiendo que todos los participantes tienen algún sufrimiento y zonas erróneas (Armero, Bernardino, & Bonet, 2011)

Además, las autoras Mendoza & Maldonado (2017), se enfocan directamente en las habilidades sociales como rol fundamental del acoso escolar, donde claramente se identifican a un grupo compuesto por: la víctima, la víctima/agresor y los estudiantes quienes se limitan a observar y no actuar a favor o en contra de los dos primeros, cabe recalcar quienes no participan en los procesos de agresión, tienen mejores habilidades sociales, siendo los vulnerables que se encuentran en edad escolar (primaria) son quienes más agresiones o acoso reciben a diario.

El rendimiento académico es medible como la evaluación de los conocimientos que una persona, individuo, estudiante adquiere mediante un proceso educativo, de la misma manera, se dice que quien adquiere calificaciones altas según una escala educativa es quien ostenta buenas capacidades educativas y sabe responder de manera positiva a los estímulos del ambiente donde se desarrolla,

determinando por tanto, que el déficit en habilidades sociales es asociado con la participación en episodios de acoso escolar (Mendoza & Maldonado, 2017).

Bajo esta perspectiva Navarro (2003), establece la diferencia entre esfuerzo y habilidad donde plantea que estas dos palabras no son sinónimos, ya que el primero no le va a garantizar el éxito y el segundo planteamiento va cobrando mayor connotación, aquí el fracaso es una herramienta que sirve para crear mayor esfuerzo en el estudiante por conseguir los retos u objetivos que se ha planteado.

Dentro del fracaso escolar se otorga la culpabilidad a los malos procesos de enseñanza aprendizaje y la falta de responsabilidad de los padres al momento de dar seguimiento a los conocimientos adquiridos, por otro lado el docente en su afán de conseguir cada uno de los objetivos planteados por los sistemas educativos dictan sus propias motivaciones que a la postre no llegan a cumplir su objetivo. La inteligencia personal tiene dos facetas, una dependiente de un sentido del yo en desarrollo y la otra, de la capacidad de interpretar acertadamente las intenciones y sentimientos de otros en un escenario social, es decir, que probablemente exista algún nexo entre el desempeño académico del alumno, sus propias expectativas y las de su entorno personal (Edel, 2003).

Parte de otra investigación de los autores Espinoza, Márquez, Rodríguez, & Silva (2016), establece un estudio realizado en un centro escolar para evaluar el rendimiento académico, pudiendo constatar que el insulto, las burlas y la agresión son los principales efectos del acoso escolar, lo que afecta al rendimiento académico, estos estudiantes víctimas por el temor que sufren muchas de las veces no quieren o no deciden asistir a clases y ven mermadas sus capacidades de aprendizaje.

El acoso escolar se genera mayoritariamente en el ambiente escolar como el aula, patio, corredores, salones, salida o entrada de la escuela y cualquier actividad en donde los jóvenes interactúen, principalmente en donde haya menor supervisión del adulto. Las agresiones se generan con una frecuencia de todos los

días y toman la expresión de insultos o amenazas, seguido por burlas y, por último, en forma física. (Espinoza, Márquez, Rodríguez, & Silva, 2016)

Desarrollo teórico del objeto y campo

Rendimiento académico

El rendimiento académico es una preocupación constante en el ámbito escolar para los educadores, pedagogos y psicólogos quienes desde su enfoque analizan y buscan alternativas para apoyar a los estudiantes y padres de familia, se trata de descubrir y entender cuáles son los inconvenientes o dificultades para generar el bajo rendimiento académico durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Espinoza (2010) expresa que el rendimiento académico está asociado con la experiencia del aprendizaje y la enseñanza brindada, en otras palabras mide el conocimiento y la capacidad adquirida en el ámbito educativo en cumplimiento de la función formativa de los estudiantes.

Por otro lado Pulla (2013), manifiesta que el alumno logra un buen resultado de rendimiento académico en las calificaciones que efectivamente el estudiante logra hacer a lo largo de su vida estudiantil.

Según la información adquirida los autores definen al rendimiento académico como el único criterio de expresar éxitos y fracasos que es expresado en calificaciones dentro de una escala convencional determinando el nivel de conocimiento y capacidades alcanzados en el transcurso del aprendizaje en las instituciones.

Así también el rendimiento académico desde una perspectiva sintetiza que si el estudiante es víctima de acoso escolar se sentirá atemorizado y no tendrá concentración suficiente para dedicarse a sus estudios.

Partiendo del punto de vista de Suárez, Suárez y Pérez (2017) que define el Rendimiento Académico como la expresión de capacidades desarrolladas por el estudiante a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que facilita a obtener logros respondiendo lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico es la medición de aprendizajes que corresponden a un período de tiempo para verificar y controlar su aprendizaje, como también presenta una serie de cambios conductuales que influye en su madurez biológica y psicológica.

Continuando con la definición del Rendimiento Académico, se puede analizar acerca de los logros alcanzados por estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte Pizarro y Clark (1998) sostienen que el rendimiento académico está referido a la respuesta del alumno que ha logrado desarrollar conocimiento resultado del proceso enseñanza-aprendizaje está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

Esta definición es muy importante en nuestra investigación pues se pretende conocer el nivel de conocimiento y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Debemos tomar en cuenta que la enseñanza es la acción y efecto de enseñar, a través de métodos e instrucciones que son preparadas para la consecución de las metas planificadas, enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje.

Según Rath y McAninch (2003), mencionan que la enseñanza es la acción y efecto de enseñar por parte de los docentes a través de diversas técnicas y medios buscan planear, analizar la enseñanza es mucho más planificada su función es

orientar a sus estudiantes para que adquieran los conocimientos. Los docentes se ven influenciados por ciertos factores de políticas educativas, currículo, sociedad, cultura, familia, estructura educativa entre otros. Las nuevas tendencias de concebir la enseñanza que se pone en práctica en la escuela por el trabajo que desempeñan promoviendo la cooperación y el trabajo en grupo permitiendo un verdadero aprendizaje para el alumno.

El rendimiento académico está influenciado con la experiencia del aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada por el docente como las creencias y las formas de pensar que tienen los docentes sobre enseñanza y aprendizaje, desarrollando ciertas competencias y habilidades en la actualidad se ha podido evidenciar cambios profundos en la forma de interactuar de hablar y comportar con los estudiantes y mejorar la enseñanza con la implementación de métodos y estrategias para el aprendizaje.

La enseñanza

Alcoba (2012), expresó que un método de enseñanza es un conjunto de técnicas que constituye estrategias y recursos necesarios de la enseñanza lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los estudiantes que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica.

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta. En el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, Principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad

sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989).

La idea anterior permite esclarecer que en la enseñanza el docente debe ser el mediador quien estimula, motiva, aporta criterios y diagnostica situaciones de aprendizaje facilitando los medios necesarios para que los estudiantes adquieran conocimientos.

El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se desarrolla nuevos conocimientos, habilidades y actitudes como resultado de los estudios, la experiencia, la observación o el razonamiento, convirtiéndose en un aspecto clave dentro de la enseñanza.

Partiendo del planteamiento es prudente considerar que el aprendizaje es un aspecto clave dentro de la enseñanza para Ausubel, Novak y Hanesian (1997), indican que existen diversas teorías en el aprendizaje que están fuertemente vinculados con el desarrollo de los procesos cognitivos que se realizan, a través del empleo de estrategias en la sociedad del conocimiento con los aspectos teóricos y prácticos centrado en el praxis educativo. De esta manera el concepto de aprendizaje está relacionado con la conducta humana y posteriormente se centra en el proceso de adquirir conocimientos, destrezas, y habilidades.

En este apartado los autores pretenden describir aquellos procesos que el ser humano aprende a través de diversas teorías que ayudan a comprender el comportamiento a su vez construyendo estrategias de aprendizaje que accedan al conocimiento.

Los mismos autores señalan además que el aprendizaje es el proceso de construcción de significados el cual se relaciona un nuevo conocimiento o materia a impartir información con la estructura cognitiva del educando. Es necesario que el aprendizaje significativo tenga una secuencia lógica que servirá como base y sustento para construir un nuevo conocimiento propio e individual aquel aprendizaje provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto siendo el elemento central del proceso de enseñanza- aprendizaje (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1997).

El estudiante es capaz de aprender un contenido y atribuirla a un significado real y de largo plazo para lo cual la enseñanza debe actuar profundizar y ampliar los significados mediante la participación en las actividades de aprendizaje (Ballester, 2002)

Los autores mencionan que el aprendizaje permite construir el conocimiento selectivamente es el proceso que adquiere la información, la procesa y organiza, para ello emplea su memoria, su capacidad de atención y su razonamiento. Ciertamente, estos procesos requieren de la aplicación de estrategias y métodos que favorezcan el aprendizaje.

Anteriormente se han señalado de manera determinante que el aprendizaje significa adquirir nuevos conocimientos en el transcurso del proceso de enseñanza, logrando una existencia más plena para el liderazgo en la forma de ser o actuar. Según Freire (2002), el aprendizaje más importante es “aprender a aprender”; pero para esto se requieren ciertas condiciones.

Estrategias de aprendizaje.

a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática, se solicita que siempre se debe tomar una decisión, de cualquier actividad antes de una planificación y de control de su ejecución. En tal sentido, cada una de las

estrategias siempre van a precisar de la aplicación del conocimiento metacognitivo y sobre todo, autorregulador.

b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Siempre será necesario que haya la experticia para la consecución del accionar inclusive, cada una de las técnicas que las contienen y que siempre sea de conocimiento, el, cómo y cuándo se deben aplicarlas de manera reflexiva.

c) El uso de cada una de las estrategias de aprendizaje siempre va a implicar que el estudiante las vaya seleccionando inteligentemente de entre todos los recursos y las diferentes capacidades que pueda tener a disposición. Siempre se usará actividades estratégicas, siempre en función de las demandas contextuales determinadas y de la adquisición de varias metas dentro del aprendizaje (García, Fonseca, & Concha, 2015).

En cuanto a las tres condiciones mencionadas anteriormente, se enfatiza la importancia para el estudiante de tener madurez neurológica, psicológica y física, para lograr sus metas mediante el desarrollo evolutivo que permite un mejor y adecuado aprendizaje.

Para el presente trabajo de investigación se han asumido los aportes de Piaget, Vigotsky y Freire que fundamentan los enfoques psicológicos que dan paso a las nuevas teorías educativas, que influyen en la voluntad y en la disposición para iniciar un aprendizaje que incide en el rendimiento académico.

La inteligencia

La inteligencia es un proceso único porque es la capacidad de adaptación a situaciones nuevas y que se van haciendo progresivamente internas en el desarrollo evolutivo de los procesos cognitivos que son la base de la Inteligencia, siempre está trabajando de manera concreta que luego se transforma en

pensamientos abstractos del ciclo evolutivo siguiendo el mismo orden en las operaciones internas (Ardila, 2010).

Por consiguiente para facilitar y orientar la enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia es importante para que el individuo desarrolle su conocimiento en un medio físico y psicosocial que rodea al sujeto siendo un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

En cambio, Vygotsky (1979), sostiene que el aprendizaje de todo niño tiene experiencias a partir de una historia previa desde que nace hasta entrar a la escuela, por lo general los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social permitiendo que los niños interioricen el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo mental, que se puede entender que aquellas actividades propuestas permitirá a los niños a descubrir cómo resolver y realizar por si mismos la tarea utilizando su capacidad mental.

Por otro lado, se puede desarrollar independientemente la capacidad de resolver un problema luego solucionarlo, es decir que llega a ella con la ayuda de otros que constituye su nivel de desarrollo potencial. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se aplica el nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.

A partir de los resultados obtenidos, se construyen rutas de encuentro frente a los compromisos y responsabilidades de cada actor educativo que desempeña un papel importante en la apropiación de los conocimientos y el desempeño académico, de los estudiantes.

Normas de convivencias

Las normas de convivencia son muy importantes para un buen funcionamiento escolar en las instituciones educativas siendo necesarias para

aquellas metas relacionadas con el aprendizaje la aplicación equilibrada de las normas entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, contribuye a su formación y asegura una participación activa en la sociedad. Freire afirma El dialogo es primordial en la educación entre docentes, estudiantes y padres de familia en general con toda la comunidad educativa donde hay comprensión y armonía entre todos (Freire, 2002).

De igual manera el mismo autor sostiene que el conocimiento es una construcción del ser humano que se relaciona con el medio que lo rodea, hasta conseguir los aprendizajes significativos por el estudiante que es aquel que construye su propio conocimiento y trata de relacionarse con nuevos conceptos con la experiencia que ya se tiene.

Acoso escolar

El acoso escolar es un tipo específico de violencia, que se diferencia de otras conductas violentas que un alumno puede sufrir o ejercer en un determinado momento. No se limita a un acontecimiento aislado, sino que más bien se repite y extiende durante determinado tiempo, con el riesgo de hacerse cada vez más grave, también se producen en una situación desigual entre el acosador y la víctima, ya que esto se debe a que el acosador siempre está siendo alentado por un grupo que le sigue en su conducta violenta, mientras que la principal y primordial característica de la víctima es que está indefensa, y gracias a esto no puede salir por sí misma de la situación denominada acoso (Collell & Escudé, 2006).

El acoso escolar es un fenómeno de violencia que se refiere a las conductas agresivas que ejerce de manera repetida a un alumno que es víctima en el contexto escolar. El acoso escolar o bullying se presenta cuando el estudiante es victimizado con maltrato psicológico, físico y verbal por otros estudiantes en donde la intención es hacer daño y establecer una relación de control-sumisión en la que el agredido no pueda defenderse. También se conoce a la violencia entre

iguales que se da todos los días en la escuela incluso en el hogar se da todo tipo de confrontación, peleas o insultos no es acoso escolar (Pedreira, Cuesta, & De Luna, 2011).

El autor señala que el acoso escolar es un acto de violencia que pueden ser generados por un estudiante o por un grupo de estudiantes que pueden ser hombres o mujeres, que agrede contra sus semejantes de manera continua dentro y fuera del establecimiento educativo, por falta de intervención o de la poca importancia que le dan las personas que están a su alrededor, incluso puede ocasionar hasta la muerte de las víctimas. Una de las características de este tipo de violencia es de abuso de poder entre pares con actos de violencia verbal, psicológica y física de manera continua el objetivo es atemorizar y asustar a una persona.

El acoso escolar es un comportamiento agresivo, intencionado por parte del agresor en un nivel mayor o menor que afecta a la víctima agredida física y psíquicamente de manera reiterada por uno o varios alumnos con conductas de maltrato, castigos, aislamiento entre otros, causando ausentismo escolar y trastornos de aprendizaje ante situaciones violentas que se da tanto fuera como dentro del centro educativo, por ello es necesario estar atentos a este fenómeno sobre todo en el ámbito escolar (Enríquez & Garzón, 2015).

Acoso escolar y edad

Según la información de Enríquez & Garzón (2015) definen que existen diferencias marcadas entre el fenómeno de acoso escolar y la edad de los participantes, la conducta de acoso entre pares suele empezar de un modo más identificable que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes, donde se indagan situaciones de victimización y abusos se puede observar una conducta inapropiada, frustración y violencia, de esta manera en el ámbito escolar afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

El acto de violencia se refiere a la agresión psicológica como física, por parte del agresor que pretenden abusar de su poder, su fuerza para intimidar a su víctima causándole miedo y temor puede ocasionar trastornos psicológicos en cada uno de ellos de tal manera que también afecta a su desarrollo de aprendizaje (Enríquez & Garzón, 2015).

Esta problemática del acoso escolar se aborda como un fenómeno muy antiguo muchos se están familiarizando con el tema que ha sido un estudio que en un inicio se realizaron en Noruega luego se expandió a los países escandinavos. Posteriormente, a finales de los ochenta y principios de los noventa, el fenómeno del acoso entre iguales atrajo cierta atención pública y de la investigación en otros (Enríquez & Garzón, 2015).

En relación con el origen del acoso escolar como la agresividad e impulsividad que se da entre estudiantes una consecuencia es la rivalidad por las buenas calificaciones o preferitismo que se produce en la comunidad educativa que fomenta generar fracasos y frustraciones en la escuela (Castillo, 2011)

Muchos de los casos se pueden dar por diferentes realidades ya puede ser por rivalidad de notas o diferencias físicas que pueden generar un comportamiento agresivo y violento se puede presentar tanto fuera como dentro de la Institución, estas situaciones llevan a suponer que es necesario estudiarlo que es la violencia escolar con el objetivo de orientar los procesos correctivos posteriores.

El acoso escolar, siempre ha existido a diferencia de los años 70 a 80, hoy en la actualidad alcanza niveles alarmantes según la literatura científica presentando un acoso que es asociado a graves situaciones de riesgo que sufre en ocasiones alteraciones de depresión y hasta suicidio para las víctimas, en cambio los agresores tienen dificultad de relación y presentan mayor poder e intencionalidad de causar dolor que necesita un tratamiento de intervención para la situación antes mencionada (Lisboa, 2009).

Los protagonistas

Los protagonistas de la violencia escolar, son agresores que abusan de los demás, prepotentes, aplican su fuerza y tienen tendencia de dominio se dificulta para relacionarse, culpa casi siempre a los demás de sus equivocaciones también sufre consecuencias indeseables, sobre todo porque adquiere un aprendizaje de resolución de conflictos por la vía violenta utilizando el insulto y la humillación en su relación cotidiana presenta malas relaciones con el profesorado y otras figuras de autoridad (Lisboa, 2009).

En cambio la víctima que es acosada puede presentar problemas emocionales como: depresión, miedo, temor, baja autoestima, aislamiento que afecta en su vida diaria, su desarrollo personal y en general en su rendimiento académico impidiéndole a continuar con sus estudios, por todo esto pierden la confianza en sí mismos y en los demás (Lisboa, 2009).

Por otra parte, Enríquez y Garzón (2015), menciona que se han realizado varios estudios que busca analizar de manera específica el perfil psicológico del agresor que muestra que son personas que han vivido una alta tendencia de psicoticismo de igual manera las víctimas presentan una alta tendencia para sentirse deprimidos, solos o ansiosos, además de tener una baja autoestima.

Enríquez y Garzón (2015) expresa que el acoso escolar se da manera continua y deliberada por parte del agresor se porta cruelmente con el objetivo de asustarlo y amenazarlo con maltratos físicos y psicológicos atentado con la dignidad del niño que es víctima de violencia.

Características psicológicas

Aquellos estudiantes con rasgos altos para ser intimidados poseen características de inseguridad, temor, miedo, timidez, ansiedad, tranquilidad son

frecuentes en estudiantes que son víctimas del acoso escolar. Según investigaciones manifiestan que existen más chicos implicados como agresores.

La comunidad educativa que tiene amplios espacios son los que están más expuestos para cometer actos de violencia, según el autor e porque generalmente no hay control y no cuentan con el personal o las instalaciones adecuadas para brindar atención a los estudiantes de los centros educativos este acto mayor mente se lleva a cabo en los patios, aulas, canchas y pasillos sin embargo uno de los sitios más preferidos para cometer actos de violencia son los baños y la parada y salida de buses del colegio (Cepeda & Caicedo, 2013).

Cepeda y Caicedo (2013), ante esta situación se recomienda que todas las áreas de las Instituciones Educativas sean vigiladas constantemente en caso de que se presente algún atentado entre estudiantes por lo que se sugiere a las instituciones no solo se limiten a enseñar sino que también realicen talleres sobre la práctica de valores con el fin de concientizar y prevenir un futuro fracaso u acoso escolar.

El acoso escolar sería más frecuente en primaria con consecuencias negativas de sí mismo, depresión, ansiedad, inseguridad, baja autoestima hasta llegan a tener pensamientos suicidas en gran medida dificultan en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes (Enríquez & Garzón, 2015).

Enríquez & Garzón (2015), cuando se habla acerca del coso escolar, se refiere a un tipo de violencia escolar que realiza de forma intencional, generalmente los estudiantes son insultados, humillados e inclusive ridiculizados estas agresiones están relacionadas a través intimidaciones físicas, verbales, y psicológicas que se da por uno o varios estudiantes. En muchos de los casos aprovechan de la debilidad de la víctima, que tiene consecuencias sobre el bienestar emocional, el rendimiento académico y sobre todo en el ambiente de aprendizaje, además afecta en la conducta a nivel personal y social.

Características del acoso escolar

Las características del acoso escolar que se llevan a cabo en la escuela en primer lugar son la justificación o la permisividad que se da entre chicos y la resolución de conflictos entre iguales; Segundo está el tratamiento habitual que se ignora como si no existiera y por último la falta de capacitación por parte de las autoridades no ponen atención ni le dan ninguna importancia ante la violencia, dejan sin ayuda a las víctimas, en base a esto se aprovechan y piensan los agresores lo contrario que lo están apoyando a incrementar la violencia (Enríquez & Garzón, 2015).

En este apartado es fundamental la intervención y el trabajo en grupo por parte de los docentes, directivos y psicólogos para prevenir a tiempo dichos casos de violencia, los centros educativos deben darle mayor importancia para evitar posibles actos agresores de tipo físico, psicológico o emocional. Se debería implementar alternativas que fomenten en los estudiantes madurar su personalidad y hacer reflexionar acerca de la convivencia escolar, conductas con valores que ayuden a motivar e incentivar la ejecución de los mismos.

Morales y Pindo (2014), expresan que comparando la edad tanto de los agresores como de las víctimas, las víctimas suelen ser más jóvenes que sus agresores, dicha diferencia por edad se acentúa en la escuela primaria y es más débil durante la secundaria.

Características del acosador

Tacoamán (2016), manifiesta que existe una serie de características que envuelven al acoso escolar y que han venido señalándose a lo largo de las investigaciones que se han realizado acerca de este tema, a continuación se dará a conocer algunas de las características principales para dar lugar al acoso escolar o bullying.

Debe existir una víctima generalmente atacada

La desigualdad de poderes entre víctima y victimario deben ser significativas

Las acciones agresivas deben llevarse a cabo de forma repetitiva y debe llevarse a cabo durante un período largo de tiempo

El tipo de agresión deberá suponer un dolor no solo en el momento del ataque, sino que éste deberá presentarse de manera sostenida

La intencionalidad de causar daño debe presentarse recurrentemente por parte del agresor hacia su víctima.

Las características antes mencionadas pueden causar muchos problemas provocando daños a la víctima estos casos se detectan en las escuelas y colegios, muchos de los estudiantes viven situaciones aterradoras por las actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurre por un grupo de estudiantes contra otros (Tacoamán, 2016).

Características de la víctima

Aquellos que han tenido una experiencia larga como víctimas, se convierten a su vez en agresores, que los lleva a comportarse de manera ruda con aquellos que perciben como más débiles.

Como podemos ver existen diferentes clases de víctimas las cuales por uno u otro motivo son tomadas por los agresores como objeto de burla y sobre los cuales pueden ejercer su poder, es así que las relaciones de violencia interpersonal en el ámbito de la convivencia entre escolares trascienden el hecho aislado y esporádico, y se convierte en un problema escolar de gran relevancia. (Olweus, 1998), establece varias características de los niños/as que pueden ser posibles víctimas de acoso escolar:

Son más débiles físicamente en relación a sus compañeros.

Pueden tener “ansiedad corporal” una coordinación física deficiente.

Son sensibles, tranquilos, pasivos, sumisos y tímidos.

Son ansiosos, inseguros, infelices, depresivos y tienen una opinión negativa de sí mismos. - Les cuesta imponerse en el grupo, físicamente, verbalmente o de otra forma.

Su conducta en general no es agresiva, ni provocadora, ni ofensiva.

En cambio en este apartado se da a conocer que el acoso escolar posee dos principales protagonistas que forman a lo que el autor denomina como: el acosador, las víctimas. A continuación se darán a conocer los principales tipos de acosadores y acosadoras.

Tipos de acosadores

Gómez (2013) manifiesta que los acosadores y acosadoras poseen como parte de sus características más importantes, el hecho de conocer específicamente como emplear el poder, identificar a su víctima y posteriormente someterla.

a) El acosador inteligente: Este tipo de acosador suele enmascarar su actitud intimidatoria y este tipo de acosador se caracteriza por ser popular y poseer un buen expediente académico, inclusive puede poseer excelentes relaciones sociales y poseer características de ser un buen líder, sin embargo se caracteriza por dar una serie de órdenes, ser egoístas en sus objetivos, muestran grandes niveles de confianza en sí mismos y no demuestran ningún grado de empatía y en ocasiones su actitud es arrogante, sin embargo pasa por desapercibida por sus habilidades de manipulación y extorsión.

b) El acosador poco inteligente: Este tipo de acosador atrae la atención de las personas por su comportamiento antisocial y de riesgo; se caracteriza por intimar y terrorizar a sus víctimas llevándolo a actuar de forma disfuncional. El autor expresa que este tipo de acosadores suelen ser egoístas y poseen una concepción

negativa del mundo, normalmente poseen un historial extenuante de fracasos y generalmente suelen ser crueles (Díaz, 2006).

Se ha podido evidenciar algunas de las características que a medida va creciendo y contribuyendo, muy probablemente, a hacerlos víctimas del acoso escolar se ha aumentado considerablemente su inseguridad y la propia evaluación negativa la probabilidad de fracaso en la vida son muy elevadas.

Por lo cual, la violencia existe y se da en varias formas comúnmente en la escuela y el colegio son los diversos tipos entre ellos se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser sensibles, posee baja autoestima, tienen una opinión negativa comúnmente son considerados fracasados estas victimas se denominan como pasivas o sumisas. Otro tipo de víctimas que provocan tensiones de ansiedad y reacción agresiva, estos estudiantes causan irritación y tensión a su alrededor.

Puede decirse entonces que se utilizan diversas formas y diferencias entre acosador y víctima a través de los cuales el acosador a menudo actúa de modo agresivo y busca afirmar su superioridad en el grupo, mientras que la víctima es una persona débil, insegura e indefensa tienen dificultad para salir solos de la situación del acoso

Se trata de personas que son protagonistas de la violencia escolar, agresores que abusan de los demás, son prepotentes tienen mayor fuerza y tendencia de dominio se dificulta para relacionarse, culpa casi siempre a los demás de sus equivocaciones también sufre consecuencias indeseables, sobre todo porque adquiere un aprendizaje de resolución de conflictos por la vía violenta utilizando el insulto y la humillación en su relación cotidiana presenta malas relaciones con el profesorado y otras figuras de autoridad.

Víctimas

Puede afirmarse entonces que la víctima presenta algunas características peculiares, posee escasas habilidades sociales, se excluye de participar entre el grupo e interactuar entre iguales y también ignorándola por lo general se dan en niños o niñas que son vulnerables y que son apartado del grupo social (Shepard, Ordóñez, & Rodríguez, 2012).

Ante esta realidad los autores consideran que el niño/a son víctimas del acoso escolar que se encuentran excluidos del grupo de compañeros y es agredido frecuentemente y siempre tiende a ser temeroso, poco comunicativo, deprimidos, solos o ansiosos e incluso en algunos casos son violentos, además de tener una baja autoestima lo que posibilita definir tal comportamiento como acoso escolar y marcar una diferencia con otros actos violentos de menor recurrencia. En general se requiere de una intervención psicosocial que proteja a la víctima y brinde asistencia terapéutica que garantice el derecho a la vida, al desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

Por otro lado Beane (2006), manifiesta que las víctimas de acoso escolar o bullying producen cambios significativos en el individuo se vuelve retraído, habla menos, abandono escolar, disminuye su rendimiento académico, se descuida en su aspecto personal, deja de salir con su amigos, pasa todo el tiempo solo, tiene pocas ganas de aprender presenta menos interés en las actividades propuestas en la escuela.

El acoso escolar desarrolla conductas agresivas donde las emociones, y los sentimientos están presentes los estudiantes que son víctimas experimentan sentimientos de frustración, estrés, depresión, y bajo rendimiento académico manifiestan falta de interés en las actividades realizadas en la escuela, hasta que en un momento llegan a la auto descalificación, destruyendo su autoestima, esto puede progresar con gravedad hasta la idea de suicidio.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

Se fundamenta en el paradigma cualitativo – cuantitativo, ya que se basa en ambos por un análisis profundo de la problemática y de los datos estadísticos para una verdadera mayor comprensión de la realidad.

Cualitativo: Para un análisis explicativo de la situación actual, se utilizó la temática del acoso escolar cuyo principal objetivo es buscar las actitudes y opiniones que tiene toda la comunidad educativa (autoridades institucionales, docentes y estudiantes), con respecto al tema de investigación, preguntando sobre las posibles causas y las consecuencias, para interpretar la realidad en base a lo que se ha observado dentro de la institución y el aula de clase.

Cuantitativo: Su objetivo principal, va a ser el estudio estadístico del acoso escolar basada en cuantificar todos los datos detallando el nivel del rendimiento académico, que se direcciona a través de los diversos instrumentos que se elaboraron para este objetivo, ya que establecen escalas de medición en los diferentes aspectos relacionados con el tema a investigarse, para la presentación de la información a través de los diversos gráficos y tablas tanto de frecuencias así también como de porcentajes.

La modalidad de investigación es aplicada, ya que tiene como fin resolver o solucionar el determinado planteamiento de problema específico o la problemática a investigar, para lo cual se buscó mediante el análisis sistematizado del problema relacionado con el acoso escolar, mediante el diseño de una propuesta que es aplicable a la comunidad educativa: es decir tanto a docentes y autoridades institucionales como a estudiantes, pero tomando en consideración los datos de nuestra realidad.

Los tipos de investigación son: explicativa, bibliográfica y de campo.

Investigación explicativa

La presente investigación es explicativa porque explora la relación causal, es decir, no solo busca describir o acercarse al problema objeto de investigación, sino que prueba encontrar las causas del mismo. Dentro de este tipo de estudio se pueden presentar cuatro elementos importantes que son: el sujeto, el objeto, el medio y el fin; Siendo el sujeto la persona que lleva a cabo la investigación. El objeto es el tema o fenómeno del cual se indaga. El medio son las herramientas que se requieren para llevar a cabo el estudio. El fin, son los propósitos que persigue la investigación, es decir, la solución al problema planteado.

Investigación bibliográfica

La investigación es bibliográfica, ya que tiene como fin la fundamentación científica a cerca del acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico, mediante la recopilación y la revisión en una amplia gama de artículos, libros, estudios y publicaciones que consideran aspectos destacados, que se han mencionado por expertos docentes e investigadores, ya que el objetivo es comprender como ha progresado tanto el concepto, la opinión y el criterio que tienen a cerca de todas la dimensiones e indicadores que se relacionan con el tema que se está investigando.

Investigación de campo

Finalmente, la investigación es de campo, ya que busca recolectar la información, en el mismo lugar donde se presenta la problemática detectada a través de la observación, estudios, a cerca del acoso escolar, cuyo desenlace principal es conocer la opinión, actitudes, conocimientos y la metodología que usan los docentes y las gestiones que ha tomado la institución educativa en donde se realizara la investigación acerca del tema en cuestión y se cuenta con la

participación activa de toda la comunidad educativa; es decir autoridades institucionales, docentes y estudiantes.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población y muestra

La población para el estudio consta de 36 estudiantes, conformado por 19 hombres y 17 mujeres en un rango de edad entre 11 y 12 años, todos pertenecientes a 8vo año de Educación General Básica.

Muestra

Para establecer la muestra de los estudiantes, se aplicó la formula estadística de muestreo y por no ser una población demasiado extensa, se trabajará con la totalidad de la misma.

Tabla N° 1.

POBLACIÓN

POBLACIÓN	NÚMERO	%
Estudiantes Hombres	19	80%
Estudiantes Mujeres	17	15%
Docentes	7	5%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Secretaría de la U.E.M. Sigchos.

Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Acoso Escolar

Tabla Nº 2. Acoso escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es un tipo específico de violencia , que se diferencia de otras conductas violentas que un alumno puede sufrir o ejercer en un determinado momento. No se limita a un acontecimiento aislado, sino que se repite y prolonga durante cierto tiempo, con el riesgo de hacerse cada vez más grave, se produce en una situación de desigualdad entre el acosador y la víctima , debido generalmente a que el acosador suele estar apoyado en un grupo que le sigue en su conducta violenta,	- Acosador y víctima. - Conductas Violentas - Violencia Física - Acosador y víctima - Violencia Verbal. - Violencia Psicológica	- Tipos de maltrato - Golpes. - Empujones. - Golpes o ataques con algún tipo de objeto contundente. - Insultos. - Palabras denigrantes. - Gritos dirigidos a lesionar de manera verbal a la víctima. - Ridiculización. - Sobrenombres. - Amenazas. - Despojo de pertenencias. - Aislamiento. - Incomunicación.	¿Has recibido maltratos físicos por parte de tus compañeros de clase? ¿Has observado maltrato físico o verbal hacia tus compañeros? ¿Has recibido ofensas por parte de tus compañeros? ¿Te han empujado tus compañeros? ¿Has observado que tus compañeros traen o usan objetos contundentes dentro de la institución? ¿Las agresiones por parte de tus compañeros, suceden dentro del aula de clases? ¿Has recibido insultos por parte de tus compañeros? ¿Acostumbra a decir	Técnica: Encuesta. Ficha de observación Instrumento: Cuestionario.

manifestándose con
violencia física,
verbal y
psicológico
mientras que la
principal
característica de la
víctima es que está
indefensa, que no
puede salir por sí
misma de la
situación de acoso.

palabras
obscenas en
el aula de
clases?
¿Te han
levantado la
voz tus
compañeros
de clase?

¿Tus
compañeros
acostumbran
a poner
apodos o
sobrenombres
a ti o a tus
compañeros?
¿Te sientes
aislado dentro
de grupo de
tus
compañeros?
¿Te han
robado alguna
vez dentro del
aula de
clases?
¿Te ha
ridiculizado
alguna vez tus
compañeros
dentro de
aula?
¿Has recibido
amenazas
verbales o
escritas por
parte de tus
compañeros
de clase?

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Tabla N° 3. Rendimiento Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es considerado como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica, sea una	-Expresión de capacidad. -Proceso enseñanza y aprendizaje. -Logros académicos	Estudiantes que están por debajo de la media aritmética. Estudiantes que corresponden a la media aritmética. Estudiantes que están por arriba de la media aritmética.	¿Han bajado tus calificaciones? ¿Has dejado de asistir al colegio por miedo a tus compañeros de clase? ¿Después de haber sido víctima de acoso escolar, logras captar la clase que ha explicado el docente? ¿Han bajado tus calificaciones, después de haber sido víctima de acoso escolar por parte de tus compañeros? ¿Alguna vez, tus compañeros te han arrebatado tu tarea? ¿Cuándo no entiendes la clase, solicitas al docente que explique nuevamente el tema tratado? ¿Por miedo o temor a tus compañeros, no preguntas en clase si algo no entendiste?	Técnica: Entrevista. Instrumento: Cuestionario.

bajo rendimiento, un
rendimiento
promedio y un alto
rendimiento
académico y está
ligado al de aptitud,
y sería el resultado
de ésta, de factores
volitivos, afectivos y
emocionales,
además de la
ejercitación.

¿El maltrato
que recibes de
tus
compañeros,
no afecta en lo
absoluto a tu
rendimiento
académico?
¿Los
profesores
conocen si has
sido agredido
por tus
compañeros?

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Procedimiento de recolección de la información

Para la recolección de la información, se lo obtendrá con la siguiente metodología.

Diseño de los instrumentos

- 1) Se inicia con el diseño de los instrumentos de investigación.
- 2) Se establece tanto los indicadores y escalas de medición cuantitativa.
- 3) Se revisan los instrumentos por parte de expertos para su posterior aplicación.
- 4) Solicitud de permisos para la aplicación de los instrumentos, tanto con los docentes y los estudiantes.
- 5) Se aplica una prueba piloto, para la corrección y rectificación de fallas.
- 6) Y finalmente, se corrigen los posibles errores que se puedan cometer.

Procesamiento y análisis de datos

- 1) Aplicación de la encuesta y observación con la población de estudio.
- 2) Revisión de los instrumentos aplicados.
- 3) La encuesta, la entrevista se las realizó mediante los formularios de Google (Google Forms).

- 4) Cuantificación de los datos obtenidos.
- 5) Elaboración de frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos.
- 6) Diseño de tablas y gráficos en pastel para la presentación de resultados.
- 7) Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- 8) Desarrollo de conclusiones y recomendaciones finales.

Métodos

El método que se utilizó es el deductivo-inductivo, ya que se inicia de un tema en general, para el análisis y poder especificar los hechos que se relacionan con el acoso escolar y el rendimiento académico, para poder llegar a las conclusiones generales a partir de los datos que se obtuvieron de los instrumentos aplicados.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta, la entrevista y la ficha de observación.

La encuesta es una técnica de recolección de información que busca averiguar sobre el acoso escolar y el rendimiento académico dando a conocer el detalle de varios aspectos que esta relacionados entre sí; se la estableció a través de preguntas cerradas, que ha servido para detallar cada uno de los indicadores del presente tema de estudio, que sirve igualmente para la medición estadística, ya que facilitan la cuantificación, la cual han respondido tanto los docentes como los estudiantes con base en sus conocimientos y principalmente su actitud.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. La comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013).

Análisis e interpretación de resultados

El cuestionario que se presenta a continuación, evalúa las propiedades métricas a través del uso de la estadística y confirmar la aptitud del instrumento con el que se va a evaluar..

Numero de Ítems

4

¿Ha estado atento usted al maltrato verbal o físico hacia sus estudiantes?

¿Ha presenciado usted ofensas entre sus estudiantes?

¿Sus estudiantes acostumbran a ponerse apodos, sobrenombres o cualquier otro apelativo denigrante?

¿De los estudiantes que han sido acosados, cree usted que han bajado considerablemente en el rendimiento académico (calificaciones)?

Alternativas y escala de calificación de cada pregunta.

Siempre – 3

A veces – 2

Nunca – 1

Objeto de estudio: 7 Docentes.

A través del calculo del Alfa de Cronbach (Anexo 7), se obtuvo el valor global de consistencia interna con un coeficiente alfa > 0.7 es Bueno de correlacion de los ítems que se están evaluando; luego de elaborar, validar y aplicar la encuesta de los datos que se obtuvo, se procesarán y analizarán mediante una tabulación de información obtenida con su respectivo análisis, representación de información en cuadros, tablas de frecuencias, procesamiento y análisis estadístico de la información e interpretación de resultados

Análisis de encuesta a docentes

Preguntas

1.- ¿Ha estado atento usted al maltrato verbal o físico hacia sus estudiantes?

Tabla N° 4.

Existe maltrato verbal o físico.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	3	43
A veces	4	57
Nunca	0	0
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

De los encuestados, 3 docentes que representan el 43% indican que siempre han estado atento usted al maltrato verbal o físico hacia sus estudiantes y 4 estudiantes que representan el 57% mencionan que a veces han estado atento usted al maltrato verbal o físico hacia sus estudiantes.

Interpretación

De todos los docentes que contestaron, cada uno de ellos coincide con las respuestas de los estudiantes, por lo que podemos confirmar que si existe acoso físico y verbal en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, se puede deducir que el problema no es tan impresionante, pero que en verdad requiere la intervención de cada uno de los docentes para disminuir este impacto en un universo estudiantil muy extenso que esta problemática siempre existirá.

2.- ¿Ha presenciado usted ofensas entre sus estudiantes?

Tabla N° 5.

Existen ofensas entre los estudiantes.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	71
A veces	2	29
Nunca	0	0
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

De todo el universo encuestado, 5 docentes que representan el 71% indican que siempre han estado atento usted al maltrato verbal o físico hacia sus estudiantes y 2 estudiantes que representan el 29% mencionan que a veces han estado atento usted al maltrato verbal o físico hacia sus estudiantes.

Interpretación

Los resultados indican que en realidad existe la presencia de acoso escolar mediante las agresiones físicas y de manera verbal, y de la misma manera las respuestas coinciden con la de los estudiantes, pero las respuestas de los docentes se muestran de manera explícita pues no permite la opción de NUNCA.

3.- ¿Sus estudiantes acostumbran a ponerse apodos, sobrenombres o cualquier otro apelativo denigrante?

Tabla N° 6.

Acostumbran a ponerse apodos.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	71
A veces	2	29
Nunca	0	0
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

De 7 docentes, 5 docentes que representan el 71% indican que sus estudiantes siempre acostumbran a ponerse apodos y 2 estudiantes que representan el 29% mencionan que a veces sus estudiantes acostumbran a ponerse apodos.

Interpretación

Observando las respuestas a esta pregunta, podemos concluir que los estudiantes si usan apodos, pero no con el objetivo de minimizar a los compañeros, sino más bien lo toman como costumbre, ya sea que en su familia su padre pasa el sobrenombre al hijo. Es por eso que en la institución educativa, los estudiantes se llaman por sus cualidades físicas, es decir: si un estudiante usa lentes le dirán “cuatro ojos”, si es de estatura pequeña le dirán “enano” o si el estudiante es de contextura delgada le dirán “flaco”.

4.- ¿Usted ha presenciado un aislamiento dentro del grupo de sus estudiantes?

Tabla N° 7.

Existe aislamiento dentro del grupo.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	29
A veces	5	71
Nunca	0	0
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

De 7 docentes, 2 docentes que representan el 29% indican que los docentes si han presenciado un aislamiento dentro de su grupo de estudiantes y 5 docentes que representan el 71% mencionan que a veces han presenciado un aislamiento dentro de su grupo de estudiantes.

Interpretación

Muy pocos de los docentes han sido testigos de que sus estudiantes se aíslan, sin embargo la mayoría de docentes (con el 71%), respondieron que de vez en cuando han logrado observar esta problemática, con docentes en conjunto con estudiantes hay que trabajar en una integración y una sana convivencia para el mejoramiento del proceso del aprendizaje, por lo que es sumamente vital trabajar en un ambiente tranquilo para una convivencia armónica para el desempeño y desarrollo en los procesos académicos.

5.- ¿Dentro del aula de clases ha sucedido algún tipo de agresión por parte de sus estudiantes?

Tabla N° 8.

Se ha sucedido algún tipo de agresión.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	29
A veces	4	57
Nunca	1	14
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

Del universo encuestado, 2 docentes que representan el 29% indican que los docentes si han sucedido algún tipo de agresión dentro del aula de clases, 4 docentes que corresponden al 57% mencionan que a veces han sucedido algún tipo de agresión dentro del aula de clases y 1 docente que pertenecen al 14% señala que nunca han sucedido algún tipo de agresión dentro del aula de clases.

Interpretación

Las respuestas emitidas por los docentes, confirman que dentro del aula de clases si existe agresión por parte de los mismos estudiantes, es por este motivo que el departamento de consejería estudiantil (DECE), está realizando un trabajo enfocado en evitar las agresiones en el aula y fortaleciendo la convivencia armónica.

6.- ¿Se ha percatado de la ausencia a la institución educativa de los estudiantes acosados o maltratados?

Tabla N° 9.

Hay ausencia de estudiantes acosados.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	5	71
Nunca	2	29
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

Del universo encuestado, NADIE contesta la opción siempre, 5 docentes que corresponde al 71% indican que los docentes si se ha percatado de la ausencia de los estudiantes acosados o maltratados, y 2 docentes que pertenecen al 29% mencionan que a veces si se ha percatado de la ausencia de los estudiantes acosados o maltratados.

Interpretación

Según el gráfico, se puede visualizar que las agresiones entre pares (estudiantes), no son muy graves como para que los estudiantes falten a clases según los números que menciona esta pregunta, sino que más bien suelen faltar por situaciones personales o por enfermedad

7.- ¿Sus estudiantes que han sido maltratados o acosados por otros compañeros, pueden mantener la concentración en lo que ha expuesto usted sobre la clase?

Tabla N° 10.

Mantiene la concentración en clase.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	6	86
Nunca	1	14
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

Del universo encuestado, cero valores en la opción SIEMPRE, 6 docentes que corresponde al 86% indican que sus estudiantes que han recibido maltrato a veces mantienen la concentración en la clase vista, y 1 docente con el 14% mencionan que sus estudiantes que han recibido maltrato nunca mantienen la concentración en la clase vista.

Interpretación

Como se observa en los resultados arrojados, el maltrato que se da entre los estudiantes impresiona en poca manera su concentración en la exposición de la clase vista con el docente, confirmando de esta manera la problemática del acoso escolar.

8.- ¿De los estudiantes que han sido acosados, cree usted que han bajado considerablemente en el rendimiento académico (calificaciones)?

Tabla N° 11.

Han bajado el rendimiento académico.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	14
A veces	5	72
Nunca	1	14
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

De todos los docentes encuestados, 1 docente con el 14% menciona que siempre los estudiantes que han sido acosados si han bajado en el rendimiento académico, 5 docentes que corresponde al 72% indican que a veces los estudiantes que han sido acosados han bajado considerablemente en el rendimiento académico, y 1 docente con el 14% señala que los estudiantes que han sido acosados por sus compañeros no han bajado en el rendimiento académico.

Interpretación

Se puede observar que maltrato físico y verbal (acoso escolar), entre los estudiantes aqueja en proporción mínima lo que es el rendimiento académico, ya que cada una de las calificaciones muestran una disminución en lo que tiene que ver al rendimiento académico, pero esto es una opinión de la mayoría de la planta docente. Consta de una paridad de opiniones de cada uno de los docentes en que no afecta en el rendimiento académico y otros docentes que mencionas que si afecta.

9.- ¿Usted se ha percatado de que sus estudiantes quitan la tarea a sus compañeros?

Tabla N° 12.

Quitan la tarea a sus compañeros.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	6	86
Nunca	1	14
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

Del universo encuestado, no hay contestación en la opción SIEMPRE, 6 docentes que corresponde al 86% indican que si se han percatado de que sus estudiantes quitan la tarea a sus compañeros, y 1 docente con el 14% mencionan que nunca se ha percatado de que sus estudiantes quitan la tarea a sus compañeros.

Interpretación

Según los datos que se visualiza, una mayoría de los docentes encuestados, mencionan que si tienen un estricto control en las tareas en no consentir a que los estudiantes quiten o arrebaten las tareas a otros estudiantes con el objetivo de que no lo presenten como suyos; y gracias a esta actitud de los docentes, están trabajando en lo que tiene que ver a la honestidad académica e incentivando a los estudiantes en hacer un trabajo de su autoría pues ellos aprenderán de esa manera y no a través del trabajo hecho por otros estudiantes.

10.- ¿Usted interviene de manera oportuna cuando alguno de sus estudiantes son agredidos?

Tabla N° 13.

Existe la intervención cuando hay agresión.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	6	86
A veces	1	14
Nunca	0	0
Total	7	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a docentes.

Análisis

De todos los docentes, 6 de ellos con el 86% mencionan que los docentes que siempre interviene de manera oportuna cuando alguno de sus estudiantes son agredidos y 1 docente que representa el 14% señalan que a veces interviene de cuando alguno de sus estudiantes son agredidos.

Interpretación

A excepción de un docente, la mayoría de los docentes trabajan por una educación llena de valores como el respeto, la consideración y la comprensión entre cada uno de los estudiantes como si estuvieran compartiendo con cada uno de los miembros de su familia; el docente igual trabajará en el intercambio del aprendizaje y en la integridad académica de cada estudiante, dando así cumplimiento con el contenido de todas las materias escolares.

Análisis de encuesta a estudiantes

1.- ¿Has observado maltrato verbal o físico hacia tus compañeros?

Tabla N° 14.

Existe maltrato hacia tus compañeros.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	16	45
A veces	9	25
Casi Nunca	7	19
Nunca	4	11
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

16 Estudiantes que representan el 45% indican que siempre observan o presencian maltrato físico o verbal hacia sus compañeros; 9 estudiantes que representan el 25% mencionan que a veces presencian maltrato físico o verbal hacia sus compañeros, 7 estudiantes que representan el 19% señalan que casi nunca observan maltrato físico o verbal hacia sus compañeros y 4 estudiantes que representan el 11% mencionan haber presenciado maltrato físico o verbal hacia sus compañeros.

Interpretación

Se puede constatar un alto índice en lo que es maltrato físico o verbal dentro compañeros de clase.

2.- ¿Has recibido ofensas por parte de tus compañeros?

Tabla N° 15.

Has recibido ofensas.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	20	56
A veces	4	11
Casi Nunca	10	28
Nunca	2	5
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

De la totalidad del universo, 20 estudiantes que representan el 56% mencionan haber recibido ofensas de sus compañeros; 4 estudiantes que representan el 11% señalan haber recibido ofensas de sus compañeros; 10 estudiantes que representan el 28% indican haber recibido ofensas de sus compañeros y 2 estudiantes que representan el 5% mencionan haber recibido ofensas de sus compañeros.

Interpretación

En cada uno de los datos y porcentajes que se visibilizan, el nivel de acoso escolar es alarmante, bajo este contexto el departamento de consejería estudiantil DECE de la institución deberá orientar a los estudiantes y a la comunidad educativa para que este porcentaje de acoso escolar vaya disminuyendo de manera paulatina.

3.- ¿Tus compañeros suelen poner apodos o sobrenombres a ti o a tus compañeros?

Tabla N° 16.

Usan apodos o sobrenombres.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	22	61
A veces	10	28
Casi Nunca	3	8
Nunca	1	3
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

Los 22 estudiantes que corresponden al 61% señalan que si suelen utilizar sobrenombres o apodos hacia ellos y a sus compañeros; 10 estudiantes que pertenecen al 28% mencionan que a veces suelen ponerles sobrenombres o apodos a ellos y a sus compañeros; 3 estudiantes que corresponden al 8% indican que casi nunca suelen usar sobrenombres o apodos entre compañeros y 1 estudiante que representa el 3% señala que no suelen ponerse sobrenombres o apodos entre compañeros.

Interpretación

Se observa en un mayor porcentaje que si suelen utilizar apodos o apelativos denigrantes a sus compañeros, esta forma de estigmatizar a sus compañeros es mayor a los no usan sobrenombres para referirse a sus compañeros.

4.- ¿Te sientes aislado dentro del grupo de tus compañeros?

Tabla N° 17.

Te sientes aislado.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	18	50
A veces	13	36
Casi Nunca	5	14
Nunca	0	0
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

Las respuestas fueron: 18 estudiantes que representan el 50% señalan que si se han sentido aislados dentro del grupo de sus compañeros; 13 estudiantes que representan el 36% mencionan que a veces se han sentido aislados dentro del grupo de clase y 5 estudiantes indican que casi nunca se han sentido aislados dentro del grupo con sus compañeros. Nadie respondió la opción NUNCA.

Interpretación

Se puede apreciar en una gran mayoría que los estudiantes si se sienten aislados dentro de los grupos de sus compañeros, es por ello que se debe trabajar con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, para una sociabilidad más amena, dentro del marco del respeto e igualdad, actividades que la trabajará el departamento de consejería estudiantil DECE de la institución.

5.- ¿Las agresiones por parte de tus compañeros suceden dentro del aula de clases?

Tabla N° 18.

Hay agresiones dentro del aula.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	10	28
A veces	19	53
Casi Nunca	5	14
Nunca	2	5
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

Se obtuvieron los siguientes resultados; 10 estudiantes que representan el 28% señalan que sí, las agresiones por parte de los compañeros ocurren dentro del aula de clase; 19 estudiantes que corresponden al 53% indican que a veces las agresiones suceden dentro del aula y fuera de ella; 5 estudiantes que pertenecen al 14% mencionan que casi nunca se dan las agresiones dentro del aula y 2 estudiantes con el 5% señalan que las agresiones nunca se dan dentro de las aulas de clase.

Interpretación

Una vez obtenidos los resultados, se puede apreciar que 19 estudiantes mencionan que las agresiones suceden tanto dentro como fuera de clases a diferencia de los 2 estudiantes que señalan que las agresiones nunca se dan dentro ni fuera de las aulas.

6.- ¿Has dejado de asistir al colegio por miedo a tus compañeros de clase?

Tabla N° 19.

Has dejado de asistir al colegio.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	3
A veces	21	58
Casi Nunca	12	33
Nunca	2	6
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

De todos los estudiantes encuestados, 1 estudiante que corresponde al 3% indica que si ha dejado de asistir por miedo a sus compañeros de clase; 21 estudiantes que representan el 58% mencionan que a veces han dejado de asistir por el temor a sus compañeros; 12 estudiantes que pertenecen al 33% señalan que casi nunca faltan por esta situación y 2 estudiantes que representan el 3% indica que nunca han faltado.

Interpretación

Existe una minoría de estudiantes que considera, que ha faltado a clases por el temor a sus compañeros, pero existe una gran mayoría que piensa que a veces han dejado de asistir a clases por miedo a los compañeros, lo catalogamos como algo NULO que repercute en la asistencia y no causar problemas o dificultades de aprendizaje.

7.- ¿Después de haber sido víctima de acoso escolar, logras captar la clase que ha explicado el docente?

Tabla N° 20.

Captas la clase explicada.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	17	47
A veces	10	28
Casi Nunca	8	22
Nunca	1	3
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

De todos los estudiantes encuestados, 17 estudiantes que corresponden al 47% indican que siempre logran captar la clase que ha impartido el docente; 10 estudiantes que representan en 28% mencionan que a veces logran captar la clase impartida; 8 estudiantes que pertenecen al 22% señalan que casi nunca logran captar lo que ha explicado el docente y 1 estudiante que representa el 3% indica que no logra captar lo que ha dicho el docente en el aula.

Interpretación

Según los datos que se muestran, se puede deducir que hasta el momento los estudiantes mantienen una convivencia armónica sana, por lo que de identificar al estudiante que está siendo afectado por el acoso escolar, el DECE institucional deberá trabajar de manera individual a nivel psicológico.

8.- ¿Han bajado tus calificaciones, después de haber sido víctima de acoso escolar por parte de tus compañeros?

Tabla N° 21.

Han bajado tus calificaciones.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	13	36
A veces	12	34
Casi Nunca	8	22
Nunca	3	8
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

De la totalidad de encuestado, 13 estudiantes que representan el 36% manifiestan que se sienten en realidad afectados por el bajo rendimiento académico; 12 estudiantes que corresponden al 34% mencionan que a veces suelen tener un bajo rendimiento académico, 8 estudiantes que pertenecen al 22% señalan que casi nunca se ven afectados en cuanto al rendimiento académico y 3 estudiantes con el 8% manifiestan que no se han visto problemas en el rendimiento académico.

Interpretación

Se aprecia que las agresiones verbales o físicas son muy escasas y que afectan a los estudiantes a nivel académico, y aquí ellos mismo demuestran que logran llevar las dificultades que tienen sobre el acoso verbal o físico.

9.- ¿Alguna vez tus compañeros te han arrebatado la tarea?

Tabla N° 22.

Te han arrebatado la tarea.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	16	45
A veces	9	25
Casi Nunca	7	19
Nunca	4	11
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

Los resultados son los siguientes: 16 estudiantes que representan el 45% manifiestan que siempre les han arrebatado la tarea, 9 estudiantes que corresponden al 25% mencionan que a veces los compañeros les arrebatan la tarea, 7 estudiantes que pertenecen al 19% señalan que casi nunca les han arrebatado la tarea y 4 estudiantes con el 11% manifiestan que nunca los compañeros les han arrebatado la tarea.

Interpretación

En este aspecto, podemos ver que si afecta en parte esta actitud en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, más bien cada uno de ellos con responsabilidad hace lo mejor posible en la realización de sus tareas, pero los compañeros que no lo hacen tratan de arrebatarse las tareas de quienes lo realizan.

10.- ¿Los docentes intervienen cuando tus compañeros te agreden?

Tabla N° 23.

Hay intervención cuando te agreden.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	16	45
A veces	7	19
Casi Nunca	8	22
Nunca	5	14
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Análisis

De todos los estudiantes encuestados, 16 estudiantes que representan el 45% manifiestan que los docentes siempre intervienen cuando los compañeros les agreden, 7 estudiantes que corresponden al 19% mencionan que los docentes a veces intervienen cuando los compañeros los agreden, 8 estudiantes que pertenecen al 22% señalan que casi nunca intervienen los docentes cuando los compañeros los agreden y 5 estudiantes con el 14% manifiestan que los docentes nunca intervienen cuando los compañeros los agreden.

Interpretación

La mayoría de los docentes saben controlar los casos de violencia y agresión entre los estudiantes, expresando responsabilidad, orden y ética profesional, siendo así una actuación en lo referente a la mediación y dentro del proceso del aprendizaje.

Análisis de la ficha de observación

Preguntas

1.- Se excluye al estudiante por su identidad cultural, social o étnica

Tabla N° 24.

Hay exclusión por identidad cultural.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	11	31
No	25	69
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

El 31% de los estudiantes se observa que si se existe algún tipo de exclusión ya sea por su identidad cultural, social o étnica y el 69% menciona que no existe exclusión.

Interpretación

Dentro de la institución educativa, a los estudiantes en su mayoría no se les excluye ni por su identidad cultural, o social o étnica; pero existe un menor porcentaje en las que si ocurre esta situación, razón por la cual se debe intervenir de manera oportuna a los estudiantes que si han vivido momentos de exclusión en la institución.

2.- Existe el respeto mutuo entre los estudiantes dentro del aula, para trabajar en una convivencia armónica.

Tabla N° 25.

Existe el respeto mutuo.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	29	81
No	7	19
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

El 81% de los estudiantes, se evidencia que existe el respeto mutuo entre los estudiantes dentro del aula y el 19% menciona que no existe el respeto mutuo entre los estudiantes.

Interpretación

La información que se refleja en el gráfico, se observa que el respeto es conveniente entre los estudiantes, para lograr una convivencia social y trabajar en las relaciones interpersonales con los estudiantes, fomentando también una cultura de paz.

3.- Existe igualdad entre todos los estudiantes dentro del aula de clases.

Tabla N° 26.

Existe igualdad entre estudiantes.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	14	39
No	22	61
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

El 61% de los estudiantes se observa que si hay igualdad entre todos los estudiantes dentro del aula de clases y el 39% menciona que no hay igualdad.

Interpretación

Se observa, que la mayoría menciona que no hay la igualdad que todos los estudiantes necesitan, existen rasgos de discrimen incluso cuando se forman grupos, estos con el fin de rechazar a otros compañeros ya sea por su condición social, cultural o étnica, incluso hay el rechazo si algún compañero tiene alguna NEE asociada a una discapacidad.

4.- Los estudiantes, muestran la debida consideración hacia todos sus compañeros sin tomar en cuenta su condición cultural, social o étnica.

Tabla N° 27.

Muestran consideración hacia sus compañeros.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	15	42
No	21	58
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

El 58% de los estudiantes se observa que no muestran la debida consideración hacia sus compañeros sin tomar en cuenta su condición cultural, social o étnica y el 42% menciona que si existe la consideración.

Interpretación

La condición cultural, social o étnica, incide en lo que tiene que ver con el respeto y la consideración para con sus compañeros, en la actualidad y aunque no es el caso de la institución, existen estudiantes en las comunidades indígenas, ya que a ellos no se les proporciona el respeto y la consideración necesarios para sus costumbres y sus tradiciones, formas de llevar su cabello, de vestir, creencias etc. que a casi todos los lleva a renunciar y a adaptarse a la actualidad.

5.- ¿Se evidencia que la sociabilidad y cordialidad entre los estudiantes se basa en la igualdad?

Tabla N° 28.

La sociabilidad se basa en la igualdad.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	17	47
No	19	53
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

De lo observado, el 53% de los estudiantes se visualiza que la cordialidad entre compañeros no está basada en la igualdad y el 47% de estudiantes mencionan que sí.

Interpretación

Se puede deducir que, existe dificultades para trabajar en la igualdad mediante la sociabilidad y la cordialidad entre compañeros, sobre todo porque no hay el respeto que se merece la culturalidad, las costumbres y tradiciones; incluso casos vulnerables de estudiantes que generalmente son rechazados o excluidos, y se han propuesto a trabajar por sus derechos en iguales condiciones.

6.- Los estudiantes emiten su punto de vista, sobre los contenidos observados dentro del aula sin ningún tipo de miedo.

Tabla N° 29.

Logran expresar su punto de vista.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	10	72
No	26	28
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

El 53% de los estudiantes se visualiza que los estudiantes no tienen miedo de emitir o decir su punto de vista de lo observado dentro del aula y el 28% de estudiantes mencionan que sí.

Interpretación

Los datos que arroja el gráfico, reflejan que los estudiantes presentan dificultades al momento de dar su punto de vista dentro del aula de clases, es por ello que tienen ese miedo a ser víctimas de burlas, comentarios destructivos y temor a fallar o a cometer errores, ya que de la misma manera hay estudiantes con un buen léxico y una buena expresión oral; hay otros estudiantes que tienen problemas o dudan de lo que las opiniones que emiten en frente de sus compañeros.

7.- ¿El aporte de los diversos puntos de vista de los estudiantes se la realiza de manera respetuosa?

Tabla N° 30.

El punto de vista se hacen de manera respetuosa.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	23	64
No	13	36
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

El 36% de los estudiantes se visualiza que el aporte de los diversos puntos de vista que hacen los estudiantes no se los realiza de manera respetuosa y el 64% de estudiantes mencionan que sí.

Interpretación

En la mayor parte de los estudiantes, se puede observar que el respeto es fundamental cuando existe un diálogo o intercambio de varios puntos de vista, fortaleciendo uno de los valores que tanto docentes y estudiantes deben forjar no solo en el aula de clases sino también dentro de la institución educativa, sin dar el realce a las dificultades que exista dentro de las aulas de clase por diferentes opiniones vertidas.

8.- ¿Las opiniones dentro del aula de cada estudiante, respeta todas las distintas maneras de pensar?

Tabla N° 31.

La opinión respeta cada manera de pensar.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	12	33
No	24	67
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

El 67% de los estudiantes se visualiza que las opiniones dentro del aula de cada estudiante NO respeta las distintas maneras de pensar y el 33% de estudiantes mencionan que sí.

Interpretación

Los datos que se lograron conseguir mediante la ficha de observación, es que una de las dificultades para lograr la educación libre de acoso escolar es emular el valor del respeto a las distintas maneras de pensar, de emitir una opinión o un punto de vista, es así que cada estudiante tiene diferentes maneras de expresar su opinión, sus distintas manera de pensar o para emitir una crítica personal, sobre algún tema en concreto.

9.- ¿Los estudiantes hacen el mayor esfuerzo por investigar la cultura originaria de cada uno de sus compañeros?

Tabla N° 32.

Logran investigar la cultura originaria.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	13	36
No	23	64
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

El 64% de los estudiantes se visualiza que los estudiantes NO hacen el mayor esfuerzo por investigar la cultura originaria de sus compañeros y el 36% de estudiantes mencionan que sí.

Interpretación

Este gráfico muestra un total descuido por parte de los estudiantes por conocer el origen cultural, étnico de sus compañeros que también integran la comunidad educativa y aquí es donde el docente debe trabajar en una educación intercultural, con destrezas pedagógicas que fortalezcan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en cuanto tiene que ver estos contenidos.

10.- ¿La convivencia armónica entre cada uno de los estudiantes está basada en la cultura de paz, el respeto y la consideración?

Tabla N° 33.

La convivencia se basa en la cultura de paz.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	24	67
No	12	33
Total	36	100

Elaborado por: Galarza, Paúl.

Fuente: Ficha de observación.

Análisis

El 67% de los estudiantes se visualiza que la convivencia armónica entre cada uno de los estudiantes SI está basada en la cultura de paz, el respeto y la consideración y el 33% de estudiantes mencionan que NO.

Interpretación

Los datos que arroja la ficha, mencionan que el respeto, la consideración y la cultura de paz son propicio para cada estudiante basándose en la convivencia armónica, que permitirá también cimentar una educación basada en el respeto dentro de la institución educativa.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Propuesta de solución al problema

Nombre de la propuesta

Diseño de talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de los 8vos Años EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

Definición del tipo de producto

Talleres integradores a estudiantes.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.

Los Talleres integradores para la reducción y prevención contra el acoso escolar para el fortalecimiento del rendimiento académico con el Lema: **“JUNTOS CONTRA LA VIOLENCIA”** son la guía de un arduo camino para lograr los objetivos que se plantea; para su respectiva socialización y aplicación se la realizará en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, cantón del mismo nombre, perteneciente a la provincia de Cotopaxi, es muy importante recalcar que la presente propuesta tiene como fin la prevención del acoso escolar, a fin de que los estudiantes desarrollen el respeto mutuo por sí mismos y para con los demás logrando una convivencia armónica y una cultura de paz con los integrantes de la Institución Educativa.

Estos talleres, utilizándolos de manera organizada y perenne, viabilizarán la prevención del acoso escolar y el mejoramiento del rendimiento académico:

Conocer la problemática, si así fuere el caso.

Tratar el problema del acoso escolar detectado entre estudiantes.

Implementar los talleres como alternativas de prevención en las horas clase, aplicando los talleres enfocados en la práctica de valores.

A partir de las actividades implementadas en los talleres, se verá una mejoría en la autoestima de los estudiantes.

Crear un ambiente de confianza agradable (Rapport); los estudiantes se sentirán bien y asistirán con gusto y agrado a sus horas clase.

Una vez, ya con los resultados que se obtuvieron, dentro del análisis en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, se ha encontrado varios casos de acoso escolar entre estudiantes.

Para prevenir esta problemática que ocurre dentro de la institución, se ha elaborado Talleres de reducción y prevención contra el acoso escolar y el mejoramiento del rendimiento, que contiene en sí actividades y estrategias implementadas para lograr el objetivo.

Objetivos

Objetivo General

Prevenir el acoso escolar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los 8vos Años EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos” Sigchos – Cotopaxi, ya que solo así será alcanzado mediante la aplicación de actividades y estrategias idóneas para los estudiantes.

Objetivos Específicos

Socializar el taller de reducción y prevención del acoso escolar para el mejoramiento del rendimiento académico.

Definir las actividades a desarrollarse en los talleres para la reducción y prevención del acoso escolar para el mejoramiento del rendimiento académico.

Valorar los talleres de reducción y prevención del acoso escolar para el mejoramiento del rendimiento académico, por expertos.

Elementos que lo conforman

Se encuentran conformados por los siguientes componentes.

Etapas 1:

Socialización

Para iniciar esta propuesta se debe iniciar con una etapa de la socialización, que ayuda a conocer la necesidad para la aplicación de la propuesta fundamentándose en base a una sistematización de los resultados; para efectuar este paso o etapa se contempla el siguiente procedimiento que se presenta en la gráfica.

> Inicio

- > Presentación de la propuesta a la autoridad institucional mediante un documento.

- > El rector convoca a otras autoridades para su validación.

- > ¿Aprueba la reunión de la socialización?

- > Rector convoca a reunión de presentación.

- > Se expone la propuesta y todos los contenidos.

- > Se solicita la presencia de padres de familia y estudiantes.

- > ¿Acuerdan participación de actores educativos en las actividades?

- > Autoridades educativas acuerdan cronograma de actividades para desarrollar la propuesta

- > FIN

Etapla 2:

Competencias

Enfoque Psicológico

Una vez que se ha detectado el acoso escolar en los, nos enfocaremos en poner en marcha, una propuesta la misma que será implementada en los estudiantes, padres de familia y la planta docente de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, la cual tiene por objetivo orientar en el desarrollo personal y de valores; ya que por medio de esta práctica, tengan en sus hogares otro comportamiento en donde predomine una comunicación eficaz, un afecto y tolerancia indispensable, para el mejoramiento del rendimiento académico.

Etapla 3:

Metodología

Para la detección, tanto de los aciertos y errores en lo que tiene que ver a la aplicación del taller de reducción y prevención contra el acoso escolar para el mejoramiento del rendimiento académico, al finalizar cada actividad se dará inicio a un dialogo con todos los participantes y posteriormente a un foro abierto; ya que así se formarán las soluciones necesarias con el propósito de lograr todos los objetivos que se plantearon en un principio.

Cada una de estas actividades a implementarse y antes de ser aplicadas, se debe estudiar y planear cuidadosamente, según los objetivos estipulados en un principio. Ya que así se debe lograr progresivamente la elaboración de un producto innovador.

Etapas 4:

Talleres

Procedimiento de talleres

Título: Título y denominación del taller.

Recursos: Recursos o materiales que se van a utilizar en cada taller.

Duración: Tiempo que se lleva a cabo cada actividad.

Procedimiento: Fases que se cumplirán en cada taller, con varias actividades que desarrollen los estudiantes.

Evaluación: Medios que sirven para evaluar.

Etapas 5:

Resultados de aprendizaje esperado.

Se espera que el impacto de cada uno de los talleres, logre reducir el acoso escolar, que si bien es cierto es un mal que existe, no solo en nuestro contexto, sino en todo el mundo; es por ello que estos talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de los 8vos Años EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, se logrará una disminución significativa dentro de la institución educativa y por ende en cada curso.

Los talleres se implementan para trabajar inicialmente con los estudiantes, de manera inicial con la detección, ver el génesis del porqué de su comportamiento, sea su origen en el hogar, con amigos, etc.

Se implementan para padres de familia, para trabajar dentro del hogar y observar con detenimiento el comportamiento de los padres, la ausencia de los mismos por trabajo, etc. ya que muchos de ellos casi no manejan un afecto o un sentimiento de cariño con sus hijos, entonces la función de los talleres es identificar cada uno de estos factores que pueda provocar el acoso escolar, dentro de la institución.

Y finalmente los talleres se diseñan para trabajar con los docentes, en primer lugar para empoderar al docente sobre el tema, ya que se observa que el acoso escolar si incide en el rendimiento académico, es por ello que debe ser de conocimiento este tema para la planta docente que pertenece a la institución; en segundo lugar para trabajar directamente con los estudiantes, ya que ellos son los beneficiarios y poder fomentar una cultura de paz dentro de las aulas y trabajar indirectamente con los padres de familia, crear ese vínculo familiar de donde el estudiante debe venir con valores que deben ser trabajados dentro del hogar.

Fases del proceso de planificación de los talleres

Fase 1:

Para el diseño de los talleres se detectó la necesidad de trabajar en aspecto principales como:

- Respeto
- Convivencia Escolar
- Compañerismo
- Empatía.

Fase 2:

Se han desarrollado talleres específicos, definiendo igualmente objetivos, procedimientos y recursos muy necesarios para su aprobación, expuestos y detallados en cada taller.

Fase 3:**Tabla N° 34. Cronograma**

Meses Talleres	Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 1: Generalidades del Acoso Escolar			X									
Taller 2: Manifestación del Acoso Escolar.					X							
Taller 3: Causas y efectos del Acoso Escolar.						X						
Taller 4: Como actúan los padres de familia ante el acoso escolar.							X					
Taller 5: Que deben hacer los docentes.									X			
Taller 6: Resolviendo conflictos sin violencia.											X	

Elaborado por: Galarza, Paúl.**Fase 4:**

Desarrollar la evaluación por taller que se realizó.

TALLER 1:
TEMA: GENERALIZACIONES DEL ACOSO ESCOLAR

Objetivos:

Socializar a los docentes el tema referente a acoso escolar.

Brindar información sobre los conceptos de acoso escolar para comprender sobre el respeto a uno mismo y a los demás y la diversidad.

Recursos:

Aula

Marcadores

Pizarra

Proyector

Diapositivas

Laptop

Imágenes

Tiempo de duración:

1 hora.

Responsable:

Facilitador.

Procedimiento:

Parte 1: Presentación

En esta parte el facilitador da la bienvenida y se presenta con todos los docentes con un video motivacional para el inicio, haciendo hincapié sobre el tema del acoso escolar.

Se realiza también la presentación de varias opciones que pueden ver a través de la plataforma YouTube con videos de concientización a cerca del acoso escolar.

Parte 2: Desarrollo

Actividad 1: Actividad de integración “El Nudo Humano”.

Duración: 45 minutos.

Desarrollo El facilitador pide a uno o varios participantes, o se puede de la designar a alguien en específico si el caso lo amerita.

Actividad

Se les solicita que pasen a la mitad, en donde se va a realizar la actividad.

Al resto de participante, se les solicita que se tomen de las manos y posteriormente hacer un circulo

Se les motiva a pensar que, la forma actual del grupo es la original, pero que tienden a desarrollar hábitos que se amontonan y distorsionan la estructura original.

Se les pide hacer un nudo humano lo más complicado que puedan y sin soltarse de las manos, hasta que se les dé una nueva indicación.

Algo importante, es que los participantes del grupo que pertenecen al grupo, tienen prohibido hablar mientras el facilitador intentan resolverlo.

Se les pide a las personas que salieron del juego, les solicitamos que ahora van a ser los facilitadores, y que su tarea consistirá en ver que nadie se suelte de las manos o todo el grupo volverá a su

posición original, sin hablar una sola palabra.

Igualmente, si el grupo no logra completar la actividad, es decir deshacer el nudo humano, los facilitadores pedirán al grupo que vuelvan a su estructura original y sin soltarse de las manos.

Finalmente, el facilitador guía una rutina para que el grupo analice como la actividad que hicieron lo pueden aplicar en la vida.

Parte 3: Conclusiones

En esta parte, se realizará una socialización de la temática con las generalidades sobre el acoso escolar a los docentes y estudiantes de la institución educativa, llegando a ideas y conclusiones finales.

Parte 4: Evaluación (15 minutos)

La evaluación se la realizará a través de una ficha de observación, que nos dará un puntaje sobre la capacidad de los docentes por su participación en cada una de sus actividades en este taller.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿Existe un compromiso mayoritario por parte de los docentes?			
¿Los docentes comprenden el tema sobre acoso escolar?			
¿Los docentes pueden encontrar la diferencia entre los tipos de acoso escolar, es decir: psicológico, físico y sexual?			

TALLER 2:
TEMA: CÓMO SE MANIFIESTA EL ACOSO ESCOLAR.

Objetivos:

Conocer cómo se manifiesta el acoso escolar y cuáles son las características principales a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

Fomentar la convivencia armónica y cultura de paz dentro de la institución y dentro del aula.

Recursos:

Auditorio

Marcadores

Pizarra

Proyector

Diapositivas

Laptop

Imágenes

Tiempo de duración:

1 hora.

Responsable:

Facilitador.

Procedimiento:

Parte 1: Presentación

Se da la respectiva bienvenida y el inicio con la presentación por parte del facilitador, manteniendo como eje principal el trabajo en la convivencia armónica mostrando cada uno de los rasgos principales, enfocado en fomentar una cultura de paz y siempre con preguntas a los docentes del tema a tratar dentro del contexto educativo.

Parte 2: Desarrollo

Actividad 1: Taller en Grupo denominado “Cama de Agua”.

Duración: 50 minutos.

Desarrollo de la Actividad Cuatro personas del grupo se van a ubicar con las cuatro extremidades al piso, juntos unos a otros de tal manera que no quede espacio entre uno y otro; una quinta persona del grupo se lanza de espaldas sobre esta denominada “Cama de agua”, que empieza lentamente a balancearse y posteriormente el juego termina cuando todos los del grupo hayan sido balanceados.

Cambio:

Si el grupo sobrepasa de 9 a 10 personas la denominada cama de agua puede convertirse en una enorme manta. Todas las personas que integran el grupo se ubican de pie formado 2 filas (viéndose los unos a los otros), y proceden a agarrarse de las manos todas las personas que están frente a frente.

Las dos primeras personas van a facilitar la entrada a la persona que va a ir primero y el que va a ser agitado por todo el grupo bajando las manos para que pueda dejarse caer.

A medida que el grupo los va agitando, los envían arriba y adelante; mientras la persona intenta avanzar al final de la fila.

Una vez terminada la actividad, se debe compartir en grupo de manera verbal lo que han sentido durante el juego, despejando dudas e intercambiando opiniones y experiencias sobre la actividad realizada.

Parte 3: Conclusiones

Se finaliza la actividad con un intercambio de opiniones entre el facilitador y los docentes a cerca de la convivencia armónica como pieza principal para el

fortalecimiento de una cultura de paz con los estudiantes dentro de las aulas y dentro de la institución educativa.

Parte 4: Evaluación (10 minutos)

Evaluación del tema tratado a través de un foro abierto de todo lo visto en la actividad realizada, a manera de diálogo.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿Cada docente identifica los rasgos que tienen en común con cada compañero?			
¿Entienden acerca del tema sobre la convivencia armónica?			
¿Mientras realizó la actividad anterior, observo un mejoramiento en la convivencia?			

TALLER 3:
TEMA: CAUSAS Y EFECTOS DEL ACOSO ESCOLAR.

Objetivo:

Conocer de manera interpersonal a cada estudiante, por parte del docente tutor, apreciando sus orígenes, tradiciones y costumbres de cada estudiante, ayudándoles a trabajar entre ellos de manera articulada.

Desarrollar el taller con las temáticas, sobre las causas y los efectos que produce el acoso escolar, tanto para la víctima como el victimario.

Recursos:

No hay materiales a utilizarse

Un Auditorio

Tiempo de duración:

50 minutos.

Responsable:

Facilitador.

Procedimiento:

Parte 1: Presentación

Se da inicio con la presentación por parte del facilitador a cargo, mediante una dinámica de la confianza entre 5 personas en las que se turnaran para fortalecer la confianza entre estudiantes y docentes, escuchando las directrices del facilitador, para un análisis del taller por realizarse.

Parte 2: Desarrollo

Actividad 1: Actividad a realizarse en grupo denominado “El Círculo”

Duración: 40 minutos.

Desarrollo de la Actividad Según el número de integrantes y participantes de nuestro grupo, procederemos a formar grupos minoritarios de 4, máximo de 5 personas; los integrantes del grupo pequeño harán un círculo menos 1 persona ya que éste ira dentro del círculo.

Cada una de las personas que conforman el grupo, deben estar juntas entre sí a manera de que no queden ningún espacio entre ellos. De tal modo que las personas que se encuentran dentro del círculo se irán balanceado de lado a lado, adelante o atrás, previniendo que sus compañeros no lo dejen caer y además deberán impulsarlo nuevamente.

Después de algunos minutos en la actividad y varios vaivenes, se cambiarán de turno a otra persona y así sucesivamente con todos los miembros de grupo hasta que todos hayan participado en la actividad.

Y para terminar, compartir con todo el grupo a manera de opiniones las sensaciones que tuvieron en la actividad.

Parte 3: Conclusiones

Realizar las observaciones de las actividades que realizaron los docentes con los estudiantes, y conocer las opiniones e ideas de los estudiantes para realizar una inquietud: ¿Qué estarían dispuestos a hacer para fortalecer una cultura de paz entre estudiantes sin importar su origen, costumbre o tradición?

Parte 4: Evaluación (10 minutos)

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿El estudiante identifica cuales son las causas y efectos que acarrea el acoso escolar?			
¿El estudiante respeta de manera positiva el origen, costumbres y tradiciones de sus compañeros?			
¿El docente se reconoce más a sí mismo?			
¿Mediante este taller, el docente conoce mucho mejor a sus estudiantes?			

TALLER 4:
TEMA: COMO ACTÚAN LOS PADRES DE FAMILIA ANTE EL ACOSO
ESCOLAR.

Objetivo:

Brindar la ayuda necesaria a los padres/madres de familia con ideas para que conozcan cómo deben actuar si su hijo/a está incluido de esta problemática.

Recursos:

Un Auditorio
6 tarjetas con roles definidos
Computadora
Impresora
Cartulina

Tiempo de duración:

1 hora.

Responsable:

Facilitador.

Procedimiento:

Parte 1: Presentación

Se va a trabajar mediante una dinámica integradora con los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8vos Años de EGB de la unidad educativa, basados en las necesidades, teniendo como objetivo la comprensión, el respeto, buenas costumbres y fomentar una cultura de paz.

Parte 2: Desarrollo

Actividad 1: Actividad a realizarse en grupo denominado “Los Roles Grupales”.

Duración: 45 minutos.

Desarrollo de la Actividad Cada participante del grupo, van a elaborar una ficha con 6 roles todos diferentes y cada rol debe estar identificado con adjetivos que ayuden a los participantes a reconocerlo; ej. El/la popular, gracioso/a, intermediario, reservado/cauteloso, resignado, tímido/introvertido.

Tener los roles en papelitos impresos, de tal manera que se puedan escoger del montón.

Cada participante escoge 2 roles con los que se van a identificar por un momento dentro del grupo.

En cambio otras personas del grupo van a ratificar los roles escogidos o pueden cambiarte uno de ellos.

Y cada uno explica:

Porque ha elegido esos roles, como se ve dentro del grupo.

Si se les ha cambiado algún rol, ¿Cómo se sienten con él? ¿Lo aceptan?

Y para finalizar, la valoración en grupo acerca de la actividad realizada.

Parte 3: Conclusiones

Se va a analizar la actividad que realizaron cada uno de los padres de familia y representantes legales, y conocer las opiniones e ideas de los padres de familia para realizar inquietudes y realizar conceptos claves a cerca del acoso escolar; cada uno de ellos se preguntaran que estarían dispuestos a hacer para fomentar

valores como el respeto, la consideración y trabajar en una cultura de paz entre los estudiantes de la institución educativa.

Parte 4: Evaluación (15 minutos)

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿El padre de familia logra reconocer e identificar el concepto básico sobre el acoso escolar?			
¿Se fortaleció de manera positiva en los padres de familia como lograr una cultura de paz dentro de la institución educativa o en el hogar?			
¿Al realizar este taller, los padres de familia tienen un pensamiento crítico sobre las consecuencias del acoso escolar?			

TALLER 5:
TEMA: QUE DEBEN HACER LOS DOCENTES.

Objetivo:

Reconocer de manera oportuna las características principales del acoso escolar en los estudiantes de la unidad educativa.

Recursos:

Esferográficos

Libretas

Pizarra

Marcadores

Tiempo de duración:

1 hora 30 minutos.

Responsable:

Facilitador.

Procedimiento:

Parte 1: Presentación

El facilitador da la bienvenida a todos los participantes, posteriormente se va a trabajar con la planta docente a aprender a reconocer las características del acoso escolar dentro del aula y posteriormente trabajar de manera integral con todos los estudiantes y crear conciencia para fortalecer la cultura de paz.

Parte 2: Desarrollo

Actividad 1: Actividad a realizarse en grupo denominado “Los Roles Grupales”.

Duración: 1 hora 20 minutos.

Desarrollo de la Actividad A continuación se socializa a los participantes la actividad, tratando de hacer hincapié en las situaciones que cada docente va a enfatizar; la consigna es mencionarles que deben desplazarse a cualquier sitio de la ciudad, en donde observen personas desconocidas y pasar solos allí la tarde. Cada docente deberá ubicarse en algún parque, plaza, vereda o pasear, pero sin interactuar con nadie.

Además deberán llevar un cuadernillo en el que van a anotar todo lo observado y lo que les pase por la mente. Permanecerán ahí por aproximadamente 2 horas y posteriormente van a regresar al punto inicial.

Cuando se reúnan todos nuevamente, se realizará en pequeño debate de todo lo que han observado y lo que tienen anotado en el cuadernillo, Cada uno de los docentes harán preguntas e inquietudes que ahonden con una reflexión de la actividad antes realizada.

Y para culminar con la actividad, cada docente formulará o compondrá un refrán, un dicho o una frase que acapare y resuma todo lo vivido de la actividad.

Parte 3: Conclusiones

Se lo hará con una opinión clara de todo lo que como los docentes, deben realizar para prevenir el acoso escolar y si esta problemática ya está coexistiendo

dentro de la institución educativa, dar las opciones y las maneras para dar la solución oportuna.

Parte 4: Evaluación (10 minutos)

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿El docente identifica las características principales sobre el acoso escolar?			
¿Los docentes han trabajado en el respeto que debe haber entre los estudiantes?			
¿Al finalizar este taller, los docentes desarrollan actividades en la que fomenten una cultura de paz en los estudiantes?			

TALLER 6:
TEMA: RESOLVIENDO CONFLICTOS SIN VIOLENCIA.

Objetivo:

Reconocer las características principales del acoso escolar en los estudiantes y de manera oportuna resolver las diferencias entre todo el grupo de una manera pacífica, llamando siempre a la cultura de paz para fomentar la armonía entre estudiantes y docentes.

Recursos:

Esferográficos

Libretas

Pizarra

Marcadores

Sillas

Escritorios

Tiempo de duración:

1 hora.

Responsable:

Facilitador.

Procedimiento:

Parte 1: Presentación

Para la última actividad se da la bienvenida a todos los participantes para su realización, y se procede a trabajar tanto con los docentes y los estudiantes para reconocer las características del acoso escolar dentro del aula y posteriormente trabajar de manera integral con toda la comunidad educativa, autoridades distritales y padres de familia para crear conciencia en cada persona y para fortalecer la armonía dentro de la institución educativa.

Parte 2: Desarrollo

Actividad 1: Hacer conciencia en todos los padres de familia, autoridades institucionales, docentes y estudiantes, ya que son parte de la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

Duración: 1 hora.

Desarrollo de la Actividad Explicar el ambiente y las faltas que cometemos cada una de las personas que se ven inmersas en esta problemática para que se origine el acoso escolar, como son autoridades institucionales, docentes, padres de familia, estudiantes. Y dentro de los estudiantes tenemos los observadores, agresores y las víctimas; por no conocer el actuar temprano y en el momento oportuno, impidiendo e identificando la agresión que se está llevando a cabo con los estudiantes.

Se realizará una introspección trabajando de manera separada con la comunidad educativa; autoridades institucionales, docentes, padres de familia y estudiantes.

Explicar el ambiente y las faltas que cometemos cada una de las personas que se ven inmersas en esta problemática para que se origine el acoso escolar, como son autoridades institucionales, docentes, padres de familia, estudiantes. Y dentro de los estudiantes tenemos los observadores, agresores y las víctimas; por no conocer el actuar temprano y en el momento oportuno, impidiendo e identificando la agresión que se está llevando a cabo con los estudiantes.

Parte 3: Conclusiones

Se realizará una introspección trabajando de manera separada con la comunidad educativa; autoridades institucionales, docentes, padres de familia y estudiantes.

Parte 4: Evaluación

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿El docente logra identificar las características del acoso escolar y logran encontrar la diferencia entre los tipos de acoso escolar, es decir: psicológico, físico y sexual??			
¿Mientras se ejecutaron las actividades anteriores, se observó un mejoramiento en la convivencia armónica dentro de la institución educativa?			
¿El estudiante identifica cuales son las causas y efectos que acarrea el acoso escolar?			
¿Se fortaleció de manera positiva en los padres de familia como lograr una cultura de paz dentro de la institución educativa o en el hogar?			
¿Al finalizar este taller, los docentes desarrollan actividades en la que fomenten una cultura de paz en los estudiantes?			

Premisas para su implantación

Las premisas para su implantación se establecen en la elaboración de 6 talleres, teniendo una duración de 2 horas presenciales, que se realizara mediante actividades y dinámicas, evitando las teorías; buscando mediante la motivación y aplicando una cultura de paz mejorando la interacción entre los estudiantes.

Cada una de los talleres planteados, se lo puede realizar en cada aula de clases con los contenidos de cada taller y trabajar en la conceptualización de acoso escolar y rendimiento académico.

A los estudiantes, que son sujeto de este Proyecto de Investigación, son llamados a la participación activa con responsabilidad, buen espíritu y entusiasmo, en todo este proyecto para lograr el objetivo deseado: la reducción y prevención del acoso escolar.

Viabilidad

Esta propuesta es viable ya que las autoridades de la institución se interesaron en este proyecto, así que de la misma manera existe la colaboración y la predisposición de los estudiantes, padres de familia y la planta docente; siendo los ejes primordiales para poner en marcha este taller de reducción y prevención.

Logros

Luego de haber elaborado el Proyecto Innovador, se espera obtener los siguientes resultados en torno a los estudiantes:

Trabajo en Autoestima con estudiantes víctimas de acoso escolar.

Equilibrio óptimo en las áreas, mental, moral, psicológico.

Una Comunicación Asertiva entre estudiantes, docentes y autoridades institucionales.

Trabajo en Valores con estudiantes victimarios (acoso escolar).

Armonía entre las inteligencias intra e interpersonal.

Comprensión y solidaridad entre estudiantes.

Toda la planta docente realizará un acompañamiento para un trabajo equilibrado entre los estudiantes, de todos y cada uno de los logros anteriores. Así consiguiendo en la institución educativa una convivencia armónica duradera.

El Taller de reducción y prevención contra el acoso escolar enfocado en los estudiantes, habría alcanzado su objetivo, la prevención contra el acoso escolar y el mejoramiento del rendimiento académico entre estudiantes involucrados en este Proyecto de Innovación.

Validación teórica y aplicación práctica parcial o total de la propuesta.

La validación teórica de la presente propuesta se determinó en base al método de valoración por criterio de especialistas, quienes han sido designados en base a su amplio conocimiento y su experiencia académica que guarda relación con el objeto de estudio de la presente investigación.

Silvia Catherine Chavarrea Cajamarca, Máster universitario en formación y perfeccionamiento del profesorado en la especialidad en dificultades de aprendizaje (Universidad de Salamanca), Licenciada en promoción y cuidados de la salud (Escuela Superior Politécnica de Chimborazo), Ex docente en la Unidad Educativa Especializada Ambato, con estudiantes de 1er Año EGB con discapacidad intelectual (Unidad Educativa Especializada Ambato).

Paco Fernando Janeta Patiño, Magister en Docencia mención intervención psicopedagógica (Universidad Nacional de Chimborazo), Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar (Universidad Nacional de Chimborazo), Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil Escuela de Educación General Básica San Felipe Neri desde el 10 de octubre 2017 hasta la actualidad (Escuela de Educación General Básica San Felipe Neri).

Natalia López Santamaría, Máster universitario en psicopedagogía (Universidad Internacional de la Rioja), Psicóloga Educativa Orientadora Vocacional (Universidad Técnica de Ambato), Ex funcionaria pública de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (Dirección Distrital 18D06 Cevallos a Tisaleo - Educación).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El acoso escolar y el rendimiento académico, se han fundamentado mediante documentos, artículos científicos, tesis, revistas y demás leyes tanto ecuatorianas como a nivel internacional, se ha visto la realidad de varios países, como en EE.UU, en Europa, el caribe; la realidad en Ecuador, está presente en la mayoría de los estudiantes, y se demuestra que verdaderamente han sido víctimas de agresiones, insultos, o les proporcionan de apodos o apelativos denigrantes y estas mismas burlas las hacen sus compañeros por etnia, color, cultura, etc. Y también se evidencia que han sido víctimas tanto de golpes, intimidaciones, dentro del establecimiento educativo.

El diagnóstico que imperan el acoso escolar en los estudiantes de 8vos años de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, son la agresión verbal y física, con un mayor porcentaje hacen uso de sobrenombres, apodos y apelativos denigrantes; otro grupo de estudiantes aseguran que también están presente las agresiones dentro del aula y en menor proporción existe el retraimiento por parte de los estudiantes maltratados; tanto las agresiones verbal como física, son las que prevalecen en un porcentaje mayoritario y son las que suscitan dentro en las aulas de clase y dentro de la institución educativa; Y de esta manera se observa como resultado que los estudiantes que son acosados tienden a sentirse sin ánimos de nada, se vuelven aislados e intimidados mientras que en el rendimiento académico se ve afectado por aquellos estudiantes que ejercen la violencia.

Los elementos que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vos años de la Unidad Educativa del Milenio Sigchos no se ve muy alentador, esto debido a que en su mayoría de los encuestados mencionan que después de la agresión les resulta muy complicado captar y atender a clases; un grupo representativo de estudiante también afirman que en varios momentos si les han arrebatado la tarea, con lo antes mencionado podemos deducir que estas

situaciones que atravesaron los estudiantes dentro del contexto educativo influye de manera negativa en el rendimiento académico.

Es necesaria la creación de talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de los 8vos Años EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”

Recomendaciones

Realizar un mayor control sobre el acoso escolar por parte de los docentes y las autoridades institucionales que pertenecen al plantel educativo, mediante las sanciones pertinentes que estipula la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento en contra de cualquier situación de acoso escolar que se detecte dentro de las aulas y del plantel educativo, demostrando cero tolerancia a actos de violencia y promoviendo la convivencia armónica y una cultura de paz.

Actualizar de manera constante estrategias para una educación libre de acoso escolar, basada en metodologías y conocimientos que han adquirido los docentes; realizando actividades que puedan desarrollarlas con los estudiantes para fortalecer una convivencia armónica, la comunicación, el dialogo sano, haciendo siempre hincapié en los valores para lograr una cultura de paz, para reducir el acoso escolar y reforzar el rendimiento académico.

Diseñar talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de los 8vos Años EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”, dando inicio así a una concientización que está encaminado a los adolescentes y jóvenes vinculados a fomentar una convivencia armónica y cultura de paz

BIBLIOGRAFÍA

- Alcoba, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos Educativos*, (15), 93-106.
- Ardila, R. (2010). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas*, XXXV(134), 97-103.
- Armero, P., Bernardino, B., & Bonet, C. (2011). *Pediatría Atención Primaria*. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, XIII(52), 661-670. doi:<http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>.
- Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México*. México: ANUIES-UNAM. CESU.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ballester, R. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Beane, L. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Prólogo de Rosario Ortega. *Bullying aulas libres de acoso: Graó*.
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación*, IV(8), 415-428.
- Castillo, M. (2018). *El Teatro como mediador educativo en la prevención del bullying en instituciones educativas secundarias en la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2016-2017*. (Tesis de posgrado), Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Cepeda, E., & Caicedo, G. (2013). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención. *Revista Iberoamericana de Educación*, (61), 1-7.
- Collell, J., & Escudé, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 9-14.

- Diario el Universo. (2014). El acoso escolar se torna más violento en el Ecuador. Diario el Universo.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, II(7), 162-167.
- Díaz, M. (2006). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*. Madrid: B.O.C.M.
- Donato, R., Kurlat, M., Padín, C., & Ruslee, V. (2014). Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina (Primera ed.). Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, I(2), 1-16.
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación, 1-20.
- Enríquez, M., & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 219-233.
- Espinoza, A., Márquez, I., Rodríguez, D., & Silva, J. (2016). Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali. *Ciencia& Futuro*, 104-118.
- Espinoza, M. (2010). Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la especialidad de Electromecánica Automotriz del Instituto Técnico Superior Salesiano de la ciudad de Cuenca. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- Freire, P. (2002). *La pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: editorial Siglo veintiuno.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-26.
- Gómez, A. (2013). *Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

- Herrera, M., Romera, E., & Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, XXIII(76), 125-155.
- Lisboa, K. (2009). Factores protectores y de riesgo para la agresividad y victimización en escolares brasileños: el rol de los amigos. *Violencia Escolar. Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*, 161-181.
- Medina, A., & Cacheiro, M. (2010). La prevención de la violencia: la implicación de la comunidad educativa para evitar situaciones de acoso escolar. *Bordón*, I(62), 93-107.
- Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA e r g o -s u m*, XXIV(2), 109-116.
- Ministerio de Educación. (2020). Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Acoso Escolar. Recuperado el 3 de marzo de 2020, de <https://educacion.gob.ec/acoso-escolar/>
- Ministerio de Educación y Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Módulo i: educación inclusiva y especial. Quito: Editorial Ecuador.
- Morales, A., & Pindo, M. (2014). Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa. (Tesis de pregrado), Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata.
- Pedreira, A., Cuesta, B., & De Luna, B. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, XIII(52), 661-670.

- Pizarro, R., & Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*(7), 25-33.
- Pulla, J. (2013). Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. (Tesis de pregrado), Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado el 19 de noviembre de 2020, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3386/1/Tesis.pdf>
- Raths, J., & McAninch, A. (2003). Teacher Beliefs and classroom performance: the impact of teacher education. The United States of America: Age publishing.
- Rodríguez, J. (2009). Acoso escolar - Medidas de prevención y actuación. *Educação*, XXXII(1), 51-58.
- Shepard, B., Ordóñez, M., & Rodríguez, J. (2012). Estudio de la violencia escolar entre pares-Bullying- en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Solla, C. (2013). Guía de Buenas Prácticas de Educación Inclusiva. Madrid: Save the Children. Obtenido de http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf 159
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, XXXVIII(103), 176-191.
- Tacoamán, Y. (2016). Repercusión del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Manuela Espejo”. (Tesis de maestría), Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 8VOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIGCHOS”, SIGCHOS – COTOPAXI.

INSTRUCCIONES:

Sea muy objetivo en responder y con toda honestidad.

Marque con una X una sola respuesta.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.- ¿Ha estado atento usted al maltrato verbal o físico hacia sus estudiantes?			
2.- ¿Ha presenciado usted ofensas entre sus estudiantes?			
3.- ¿Sus estudiantes acostumbran a ponerse apodos, sobrenombres o cualquier otro apelativo denigrante?			
4.- ¿Usted ha presenciado un aislamiento dentro del grupo de sus estudiantes?			
5.- ¿Dentro del aula de clases ha sucedido algún tipo de agresión por parte			

de sus estudiantes?			
6.- ¿Se ha percatado de la ausencia a la institución educativa de los estudiantes acosados o maltratados?			
7.- ¿Sus estudiantes que han sido maltratados o acosados por otros compañeros, pueden mantener la concentración en lo que ha expuesto usted sobre la clase?			
8.- ¿De los estudiantes que han sido acosados, cree usted que han bajado considerablemente en el rendimiento académico (calificaciones)?			
9.- ¿Usted se ha percatado de que sus estudiantes quitan la tarea a sus compañeros?			
10.- ¿Usted interviene de manera oportuna cuando alguno de sus estudiantes son agredidos?			

Muchas gracias por la participación

Anexo 2: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 8VOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIGCHOS”, SIGCHOS – COTOPAXI.

INSTRUCCIONES:

Sea muy objetivo en responder y con toda honestidad.

Marque con una X una sola respuesta.

Preguntas	Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1.- ¿Has observado maltrato verbal o físico hacia tus compañeros?				
2.- ¿Has recibido ofensas por parte de tus compañeros?				
3.- ¿Tus compañeros acostumbran a poner apodos o sobrenombres a ti o a tus compañeros?				
4.- ¿Te sientes aislado dentro del grupo de tus compañeros?				
5.- ¿Las agresiones por parte de tus compañeros suceden dentro del aula de clases?				

6.- ¿Has dejado de asistir al colegio por miedo a tus compañeros de clase?				
7.- ¿Después de haber sido víctima de acoso escolar, logras captar la clase que ha explicado el docente?				
8.- ¿Han bajado tus calificaciones, después de haber sido víctima de acoso escolar por parte de tus compañeros?				
9.- ¿Alguna vez tus compañeros te han arrebatado la tarea?				
10.- ¿Los docentes intervienen cuando tus compañeros te agreden?				

Muchas gracias por la participación

Anexo 3: FICHA DE OBSERVACIÓN.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE 8VOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIGCHOS”, SIGCHOS – COTOPAXI.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X una sola respuesta.

Preguntas	SI	NO	Observaciones
1.- ¿Al estudiante se lo excluye por su identidad cultural, social o étnica?			
2.- ¿Existe el respeto mutuo entre los estudiantes dentro del aula, para trabajar en una convivencia armónica?			
3.- ¿Existe igualdad entre todos los estudiantes dentro del aula de clases?			
4.- ¿Los estudiantes, muestran la debida consideración hacia todos sus compañeros sin tomar en cuenta su condición cultural, social o étnica?			
5.- ¿Se evidencia que la sociabilidad y cordialidad entre los estudiantes se basa en la igualdad?			
6.- ¿Los estudiantes emiten su punto de vista, sobre los contenidos observados dentro del aula sin ningún tipo de miedo?			
7.- ¿El aporte de los diversos puntos de vista de los estudiantes se la realiza de manera respetuosa?			
8.- ¿Las opiniones dentro del aula de cada estudiante, respeta todas las distintas maneras de pensar?			
9.- ¿Los estudiantes hacen el mayor esfuerzo por investigar la cultura originaria de cada uno de sus compañeros?			
10.- ¿La convivencia armónica entre cada uno de los estudiantes está basada en la cultura de paz, el respeto y la consideración?			

Anexo 4: FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS.

Título de la Propuesta:

Diseño de talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de los 8vos Años EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

1. Datos Personales del Especialista

Nombre y apellidos: Silvia Catherine Chavarrea Cajamarca
Grado académico (área): Máster universitario en formación y perfeccionamiento del profesorado en la especialidad en dificultades de aprendizaje.
Experiencia en el área: Trabajó como docente en la Unidad Educativa Especializada Ambato, con estudiantes de 1er Año EGB con discapacidad intelectual.

2. Autovaloración del especialista

Marca con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo).	X		
TOTAL	3		
Observaciones. Ninguna.			

3. Valoración de la propuesta

Marca con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista.	X				
Observaciones: La propuesta realizada está acorde a la realidad institucional.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Catherine Chavarrea

Máster en dificultades del aprendizaje.

Anexo 5: FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS.

Título de la Propuesta:

Diseño de talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de los 8vos Años EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

1. Datos Personales del Especialista

Nombre y apellidos: Paco Fernando Janeta Patiño
Grado académico (área): Magíster en docencia mención intervención psicopedagógica
Experiencia en el área: Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil Escuela de Educación General Básica San Felipe Neri desde el 10 de Octubre 2017 hasta la actualidad

2. Autovaloración del especialista

Marca con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo).	X		
TOTAL	4		
Observaciones. Ninguna.			

3. Valoración de la propuesta

Marca con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista.	X				
Observaciones: Ninguna					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Paco Fernando Janeta Patiño

Magíster en educación mención intervención psicopedagógica.

Anexo 6: FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS.

Título de la Propuesta:

Diseño de talleres integradores para la reducción y prevención del acoso escolar para el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes de los 8vos Años EGB en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”.

1. Datos Personales del Especialista

Nombre y apellidos: Natalia López Santamaria
Grado académico (área): Máster universitario en psicopedagogía.
Experiencia en el área: 4 años

2. Autovaloración del especialista Marca con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo).	X		
TOTAL	4		
Observaciones. Ninguna			

3. Valoración de la propuesta Marca con una “X”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista.	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

NATALIA MARIA
LOPEZ SANTAMARIA

Firmado digitalmente por NATALIA
MARIA LOPEZ SANTAMARIA
Fecha: 2021.03.22 21:50:10 -05'00'

Natalia María López Santamaría
Máster universitario en psicopedagogía

Anexo 7: CÁLCULO DEL MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH.

ITEMS					
DOCENTES	1	2	3	4	
1	3	3	3	3	12
2	2	3	2	2	9
3	1	2	2	3	8
4	2	1	2	1	6
5	2	2	2	3	9
6	1	2	2	1	6
7	2	1	1	1	5
	0,408	0,5714	0,286	0,857	

α (ALFA) =	0,76502732	RESULTADO	BUENO
K (NUMERO DE ITEMS) =	4		
ΣVi (VARIANZA DE CADA ITEM)=	2,12244898		
Vt (VARIANZA TOTAL) =	4,97959184		

$$a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$