



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

---

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO  
ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA APRENDER EL IDIOMA  
INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EGB**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en  
Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora**

Jessica Patricia Wushcashina Jácome

**Tutor:** MSc MISHHELL ANGULO ALVAREZ

QUITO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, JESSICA PATRICIA WUSHCASHINA JACOME , declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EGB**”, como requisito para optar al grado de MAESTRIA EN LIDERAZGO E INNOVACIÓN y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de noviembre de 2023, firmo conforme:

Autor: Jessica Wushcashina

Firma

Número de Cédula: 172072033-1

Dirección: Pichincha, Quito, San Roque, Bolívar e Imbabura.

Correo Electrónico: jekaw18@hotmail.com

Teléfono: 0959780545

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EGB**” presentado por JESSICA PATRICIA WUSHCASHINA JACOME, para optar por el Título MAESTRIA EN LIDERAZGO E INNOVACIÓN,

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 16 de diciembre del 2023



MISHELL ROMINA  
ANGULO ALVAREZ

.....  
MSc. MISHELL ANGULO ALVAREZ

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 16 de diciembre del 2023



.....  
JESSICA PATRICIA WUSHCASHINA JACOME

1720720331

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EGB**, previo a la obtención del Título de Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo , reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 16 de diciembre del 2023



JUAN CRISTOBAL  
PAREDES BAHAMONDE

.....  
MSc. Juan Paredes Bahamonde  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



DIANA CAROLINA  
BOLAÑOS ANGULO

.....  
MSc. Diana Bolaños Angulo  
VOCAL



MISHELL ROMINA  
ANGULO ALVAREZ

.....  
MSc. Mishell Angulo Alvarez  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Con gratitud y mucha alegría quiero dedicar este proyecto, como eje fundamental a Dios, quien es la fortaleza de mi vida conjuntamente con mis padres, seres queridos y amigos quienes creyeron en mí.

Es para mí una gran satisfacción dedicar este trabajo de gran labor a aquellos que, con cada palabra de aliento me impulsaron a seguir adelante. A pesar de los obstáculos presentados en el camino, se ha logrado culminar.

Principalmente a mis padres, Carlos Wushcashina y María Jacome, porque ellos son ejemplo de constancia y esfuerzo motivación para mi vida y orgullo de ser lo que soy hoy en día.

A mis Hermanos Cristian, Vanessa, Nayeli y Alejandra gracias a ellos por dejarme ser ejemplo en sus vidas y estar siempre pendientes de cada logro obtenido gracias a ellos por darme ese voto de confianza.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a DIOS por la salud y vida que Él me ha dado, siendo mi torre fuerte y quien ha guiado cada paso dado.

Por otro lado, agradecer también ha esta prestigiosa Institución como lo es la Universidad Indoamérica, por haberme aceptado y a su vez permitirme seguir preparándome.

A mis maestros por sus enseñanzas, pero en especial al Ph.D David Rojas quien con su sapiencia y carisma fue pilar fundamental en esta etapa académica, al Ph.D Francisco Dillon quien, con su don de gente, conocimientos y aportes, fundamentó mis pilares como investigadora.

Al mismo tiempo, quiero dar un agradecimiento sincero a mi tutora de tesis la Ph.D Mishell Ángulo por su esfuerzo, paciencia y dedicación, sin su orientación hubiese sido difícil alcanzar este logro.

Y a todas las personas que de una u otra forma, fueron parte de la realización de este proyecto.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad.....	1
Delimitación de la investigación.....	8
Planteamiento del Problema.....	9
Formulación del Problema .....	9
Interrogantes de la investigación.....	9
Hipótesis.....	10
Destinatarios del Proyecto.....	10
Objetivos .....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Estado del Arte.....	12
Organizador Lógico de Variables .....	14
Constelación de Ideas-Variable Independiente.....	15
Constelación de Ideas-Variable Dependiente .....	17
Desarrollo teórico de objeto y campo .....	18
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente .....	18
Definiciones del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	18
Herramientas del aprendizaje.....	19
Recursos didácticos para el aprendizaje.....	21
El enfoque socio-comportamental.....	22
Ventajas del aprendizaje basado en problemas.....	24
Desventajas del aprendizaje basado en problemas.....	25
El aprendizaje observacional.....	25
Fases del ABP .....	26
El ABP en el aprendizaje de la lengua extranjera .....	28
La implementación del ABP en el aprendizaje del inglés.....	28
ABP y las TIC .....	30
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente.....	32
Proceso de aprendizaje.....	32
Áreas del aprendizaje .....	32
Currículo .....	33
Importancia de la calidad educativa.....	34
Características inherentes a la calidad educativa .....	35
Tipos de aprendizaje .....	36

Desarrollo e implementación de técnicas del aprendizaje .....	37
Contexto educativo actual .....	39
Habilidades lingüísticas para el idioma inglés .....	41
Las principales políticas educativas relacionadas al idioma inglés entre 2000 y 2015 .....	42
Aprendizaje del idioma inglés desde un enfoque constructivista .....	44
Desafíos hacia el futuro en la educación.....	45
Contexto legal de la educación en Ecuador .....	48
CAPÍTULO II .....	50
METODOLOGÍA .....	50
Enfoque y diseño de la investigación.....	50
Enfoque de la investigación .....	50
Tipo de investigación .....	51
Investigación Bibliográfica-documental .....	51
Investigación correlacional .....	52
Alcance de la investigación.....	53
Modalidad de la investigación .....	53
De Campo.....	54
Población.....	54
Muestra.....	54
Proceso de recolección de datos.....	55
Análisis de datos .....	56
Operacionalización de variables .....	57
CAPÍTULO III .....	60
RESULTADOS .....	60
3.1 Diagnóstico.....	60

3.2 Resultados postest .....	64
3.3 Comparación de medias, comprobación de hipótesis .....	67
3.4 Resultados de encuesta a docentes .....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
Conclusiones .....	78
Recomendaciones.....	78
CAPÍTULO IV .....	80
PROPUESTA .....	80
Título:.....	80
Datos Informativos .....	80
Objetivos: .....	80
Objetivo General .....	80
Objetivos Específicos.....	80
Planificación.....	81
Socialización .....	81
Ejecución.....	81
Evaluación.....	82
Valoración.....	83
Introducción .....	86
Justificación.....	86
Factibilidad.....	87
Fundamentación teórica .....	87
Actividades.....	88
Actividad 1 .....	88
Actividad 2 .....	90
Actividad 3 .....	91

Actividad 4 .....	93
Actividad 5 .....	95
Actividad 6 .....	96
Actividad 7 .....	98
Actividad 8 .....	99
Actividad 9 .....	101
Actividad 10 .....	103
Actividad 11 .....	104
Actividad 12 .....	106
Actividad 13 .....	107
Actividad 14 .....	109
REFERENCIAS .....	111
Anexos.....	118
Anexo 1. Instrumento para docentes.....	118
Anexo 2. Pretest .....	120
Anexo 3. Postest.....	130
Anexo 4. Solicitud de permiso al rector de la institución .....	137
Anexo 5. Autorización del rector de la institución .....	138
Anexo 6. Firmas para aplicación del pretest .....	139
Anexo 7. Firmas para aplicación del postest.....	140
Anexo 8. Autorización de Padres de familia y Evidencia fotográfica de actividades realizadas con base en el ABP .....	141
Anexo 9. Fichas de valoración de especialistas firmadas .....	147



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Ranking latinoamericano de dominio del idioma inglés .....	3
Cuadro 2. Nivel de conocimiento del idioma inglés por provincias .....	4
Cuadro 3. Árbol de problemas .....	6
Cuadro 4. Población .....	55
Cuadro 5. Matriz de operacionalización de variables .....	57
Cuadro 6. Resultados prueba diagnóstico Séptimo “A” .....	60
Cuadro 6. Resultados prueba diagnóstico Séptimo “B” .....	61
Cuadro 8. Resultados prueba diagnóstico Séptimo “C” .....	62
Cuadro 9. Estadística descriptiva por sección .....	63
Cuadro 10. Resultados postest Séptimo “A” .....	64
Cuadro 11. Resultados postest Séptimo “B” .....	65
Cuadro 12. Resultados postest Séptimo “C” .....	66
Cuadro 13. Estadística descriptiva por sección para el postest .....	67
Cuadro 14. Estadísticos de muestras relacionadas .....	67
Cuadro 15. Prueba T para muestras relacionadas .....	67
Cuadro 16. Cronograma de actividades .....	82
Cuadro 17. Rúbrica para postest .....	83
Cuadro 12. Actividad 1. Simple present. A famous Soccer Player.....	88
Cuadro 13. Actividad 2. Pollution.....	90
Cuadro 14. Actividad 3. Pollution in the city .....	91
Cuadro 15. Actividad 4. Messi signed for Inter Miami .....	93
Cuadro 16. Actividad 5. Little red riding hood.....	95
Cuadro 17. Actividad 6. Little red riding hood part 2.....	96
Cuadro 18. Actividad 7. Social networks.....	98
Cuadro 19. Actividad 8. Social networks.....	99
Cuadro 20. Actividad 9. Healthy food .....	101
Cuadro 21. Actividad 10. Global warming .....	103
Cuadro 22. Actividad 11. Global warming, part 2.....	104
Cuadro 23. Actividad 12. Learning math.....	106
Cuadro 24. Actividad 13. Save water.....	107

Cuadro 25. Actividad 14. Technology .....	109
---	-----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Organizador lógico de variables .....	14
Gráfico 2. Constelación de Ideas- ABP .....	15
Gráfico 3 Constelación de Ideas-Aprendizaje de inglés .....	17
Gráfico 4. Escala de calificaciones .....	60
Gráfico 5. Resultados prueba diagnóstico 7mo grado sección A.....	61
Gráfico 6. Resultados prueba diagnóstico 7mo grado sección B.....	62
Gráfico 7. Resultados prueba diagnóstico 7mo grado sección C.....	63
Gráfico 8. Resultados postest 7mo grado sección A.....	64
Gráfico 9. Resultados postest 7mo grado sección B .....	65
Gráfico 10. Resultados postest 7mo grado sección C .....	66
Gráfico 11. Docentes. Temas en relación a situaciones reales .....	69
Gráfico 12. Docentes. Actividades para medir conocimiento previo .....	69
Gráfico 13. Docentes. Participación pasiva del docente .....	70
Gráfico 14. Docentes. Estudiantado como responsable de adquirir información .....	71
Gráfico 15. Docentes. Pasos y planificación de proyectos .....	71
Gráfico 16. Docentes. Integración a través de actividades .....	72
Gráfico 17. Docentes. Integración de ejes curriculares.....	72
Gráfico 18. Docentes. Actividades relacionadas con conocimientos previos .....	73
Gráfico 19. Docentes. Tareas para motivar y potenciar talentos .....	74
Gráfico 20. Docentes. Actividades relacionadas con análisis, crítica y puntos de vista distintos .....	74
Gráfico 21. Docentes. Momentos para exponer ideas y brindar retroalimentación.....	75
Gráfico 22. Docentes. Fomento para que los estudiantes evalúen sus aportes y calidad de colaboración en los procesos grupales .....	76
Gráfico 22. Docentes. Actividades como retos para respuestas creativas a la vida cotidiana .....	77

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:** EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EGB

**AUTOR:** Jessica Patricia Wushcashina Jacome

**TUTOR:** MSc Mishell Angulo Alvarez

**RESUMEN EJECUTIVO**

A partir de las bajas puntuaciones referentes al idioma inglés, reflejadas en pruebas internacionales, se ha formulado como objetivo de investigación desarrollar una propuesta para la aplicación de la metodología educativa del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que fomente la resolución de problemas cotidianos, aplicado al proceso de enseñanza del idioma inglés. Para ello, se ha utilizado una metodología descriptiva, cuali-cuantitativa y transversal, a partir de una muestra de 60 estudiantes de 7mo de básica y 5 docentes de la Unidad Educativa Particular San Fernando. A los docentes les fue aplicado un cuestionario de 13 preguntas basados en una escala de Likert de 5 puntos (totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo), mientras que a los estudiantes se les aplicó un pre y un postest referente a las 4 habilidades lingüísticas del idioma inglés. Como resultado, se obtuvo que los docentes tienen una percepción baja referente al uso en su institución de actividades y planificación fuera de la educación tradicional o habitual. Por su parte, los estudiantes mejoraron su rendimiento académico a través de la intervención implementada en 1,97 puntos. La propuesta, consiste en 14 sesiones de dos horas, efectuadas a lo largo de 14 semanas, teniendo como base temas y problemáticas de la vida cotidiana como el clima y los deportes. En conclusión, se obtuvo una mejora a través del reconocimiento de las debilidades mostradas por los estudiantes en el idioma, las cuales se pudieron disminuir a través de la implementación del ABP, lo cual es constatable por las diferencias entre el pre y postest.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, inglés, nivel medio EGB, percepción docente.

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

## Master's Degree in Education with major Innovation and Educational

**AUTHOR:** Jessica Patricia Wushcashina Jacome

**TUTOR:** MSc Mishell Angulo Alvarez

### ABSTRACT

#### PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) AS A METHODOLOGICAL STRATEGY FOR LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE IN 7TH SCHOOL YEAR STUDENTS (EGB).

Due to the low scores in the English language, reflected in international tests, the objective of the research was to develop a proposal for the application of the educational methodology of Problem-Based Learning (PBL) that promotes the resolution of everyday problems, applied to the process of teaching the English language. For this purpose, a descriptive, qualitative-quantitative, and transversal methodology has been used, based on a sample of 60 7th-grade students and 5 teachers at the San Fernando Private School. The teachers were given a questionnaire of 13 questions based on a 5-point Likert scale (disagree to agree), while the students were given a pre-test and a post-test on the 4 English language skills. As a result, it was found that teachers have a low perception regarding the activities and planning applied in their institution, outside of traditional or usual education. On the other hand, students improved their academic performance through the intervention implemented by 1.97 points. The proposal consists of 14 two-hour sessions, carried out over 14 weeks, based on topics and daily life problems such as weather and sports. In conclusion, an improvement was obtained through the recognition of the weaknesses shown by the students in the language, which could be diminished through the implementation of the PBL, which is evidenced by the differences between the pre-test and post-test.

**Keywords:** English, intermediate level EGB, problem-based learning, teacher perception.



## **INTRODUCCIÓN**

### **Importancia y actualidad**

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación a la innovación y como sublínea de investigación al aprendizaje, desde esta perspectiva el estudio se centra en las nuevas formas de fomentar el aprendizaje en los estudiantes, buscando que las clases sean más interactivas y entretenidas. Con este propósito, la gamificación se presenta como una estrategia que permite incorporar actividades lúdicas en el contexto educativo, con claros objetivos que promueven la construcción de conocimiento a través de juegos. Estos juegos incluyen elementos como acumulación de puntos, niveles, premios, clasificaciones, desafíos, misiones y desafíos, que estimulan la participación activa y motivan a los en su proceso de aprendizaje, de esta manera se aplicará la gamificación como una metodología, que se ejecutará a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia metodológica que se utiliza en la educación para fomentar el aprendizaje activo y significativo. En lugar de trabajar en la transmisión pasiva de información, el ABP se basa en presentar a los estudiantes problemas auténticos y desafiantes que requieren solución. El ABP sigue un enfoque de aprendizaje constructivista, donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje.

Para la aplicación de esta metodología, se comparte con los estudiantes un problema o situación real y desafiante que requiere su participación activa para su resolución. A través de esta metodología, los estudiantes se convertirán en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones. Además, se estructura en etapas que guían a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva legal, se manifiesta que el Estado tiene el deber de facilitar el sostenimiento de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema. El artículo 18 de la Ley General de Educación N° 127 establece la educación oficial gratuita a todos los niveles. Es obligatoria en el nivel primario y ciclo básico del nivel medio. La educación particular no gratuita es permitida y su organización está sujeta a las disposiciones del Ministerio de Educación que publica la lista de establecimientos particulares y las cantidades autorizadas para el cobro de matrículas y pensiones. Se garantiza la Educación Intercultural Bilingüe (Ecuador, Asamblea Nacional, 2015).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promulgada en 2011, establece las bases para una educación intercultural y bilingüe en Ecuador. Reconoce el español y los idiomas ancestrales como lenguas oficiales del país y promueve la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

En la LOEI se reconoce el carácter plurinacional, intercultural y plurilingüe del Ecuador, y se establece el respeto y promoción de las lenguas ancestrales y extranjeras como parte de la identidad de los estudiantes. Además, se busca garantizar el acceso y la equidad en la educación para todos los ciudadanos, incluyendo aquellos que pertenecen a pueblos y nacionalidades indígenas y comunidades afroecuatorianas.

Aunque el inglés no se menciona de manera específica en la LOEI, la promoción de la diversidad lingüística en la educación puede incluir la enseñanza de idiomas extranjeros, como el inglés, como parte de una educación intercultural y plurilingüe. En este contexto se describen los principales cuerpos legales que se fundamentan en la Constitución de la República como se describe en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en los siguientes artículos:

En la misma Ley Orgánica de Educación Intercultural y específicamente en su artículo 77 menciona que. - El Estado garantizará la igualdad de oportunidad de acceso a la educación superior. Ninguna persona podrá ser privada de acceder a ella

por razones económicas; para el efecto, las entidades de educación superior establecerán programas de crédito y becas. Ingresarán a las universidades y escuelas politécnicas quienes cumplan los requisitos establecidos por el sistema nacional obligatorio de admisión y nivelación (Ecuador, Asamblea Nacional, 2015).

Ecuador se mantiene como uno de los dos países de América Latina con el peor nivel de dominio del idioma inglés, solo por encima de México. El puntaje es de 440 sobre 1000, según el informe de EF EPI (English Proficiency Index) 2021.

**Cuadro 1. Ranking latinoamericano de dominio del idioma inglés**

Latinoamérica <span style="float: right;">^</span>		
Posición	País / región	Clasificación
30	Argentina	562
37	Costa Rica	536
38	Cuba	535
43	Paraguay	526
44	Bolivia	525
45	Chile	524
48	Honduras	522
49	Uruguay	521
50	El Salvador	519
51	Perú	517
53	República Dominicana	514
58	Brasil	505
58	Guatemala	505
61	Nicaragua	499
67	Venezuela	492
75	Panamá	482
77	Colombia	477
82	Ecuador	466
88	México	447
98	Haití	421

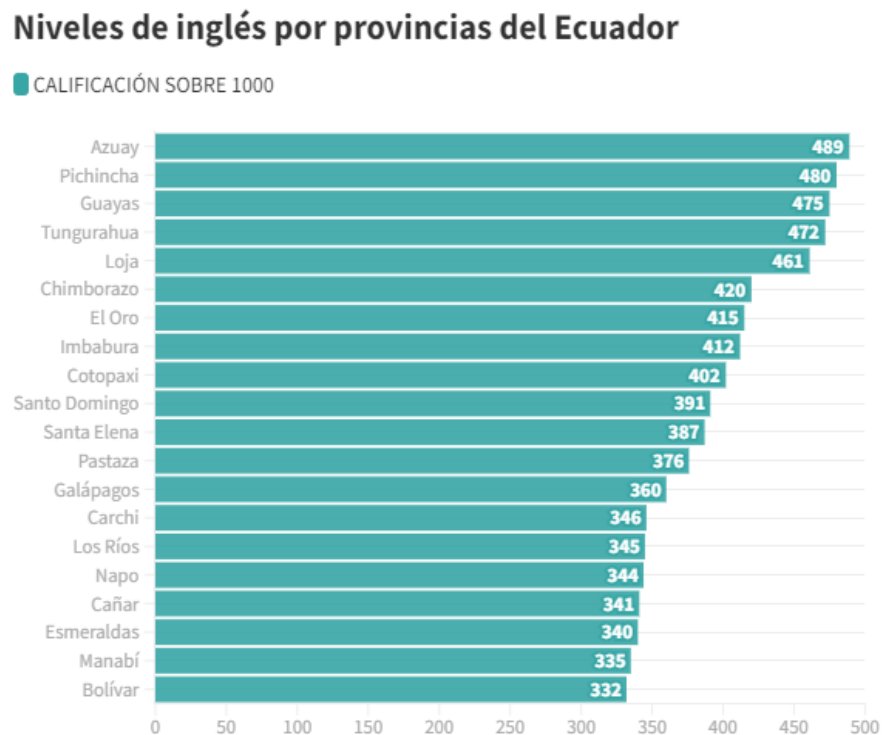
Fuente: EF English Proficiency Index (2022).

Esa calificación equivale a un nivel A1, muy bajo. Hay una leve mejoría con relación al 2020 que obtuvo 411/100. Pero descendió al puesto 90 entre 112 países participantes, cuando en el 2020 estuvo en el 81, entre 100 naciones.

Para Giorgio Iemmolo, director de Gestión Académica de EF, el descenso responde a que se incluyó a más países en el análisis, “pero sigue con muy bajo nivel de dominio y “eso significa que las personas comprenden señales básicas”.

En las cifras nacionales hay novedades. Con 485 puntos Cuenca superó a Quito, que siempre lideró el ranking, y también a la calificación promedio país. Quito obtuvo 480 y Guayaquil 477. En los años anteriores la capital azuaya fue segunda en puntuación (EF English Proficiency Index, 2022).

**Cuadro 2. Nivel de conocimiento del idioma inglés por provincias**



Fuente: EF English Proficiency Index (2022).

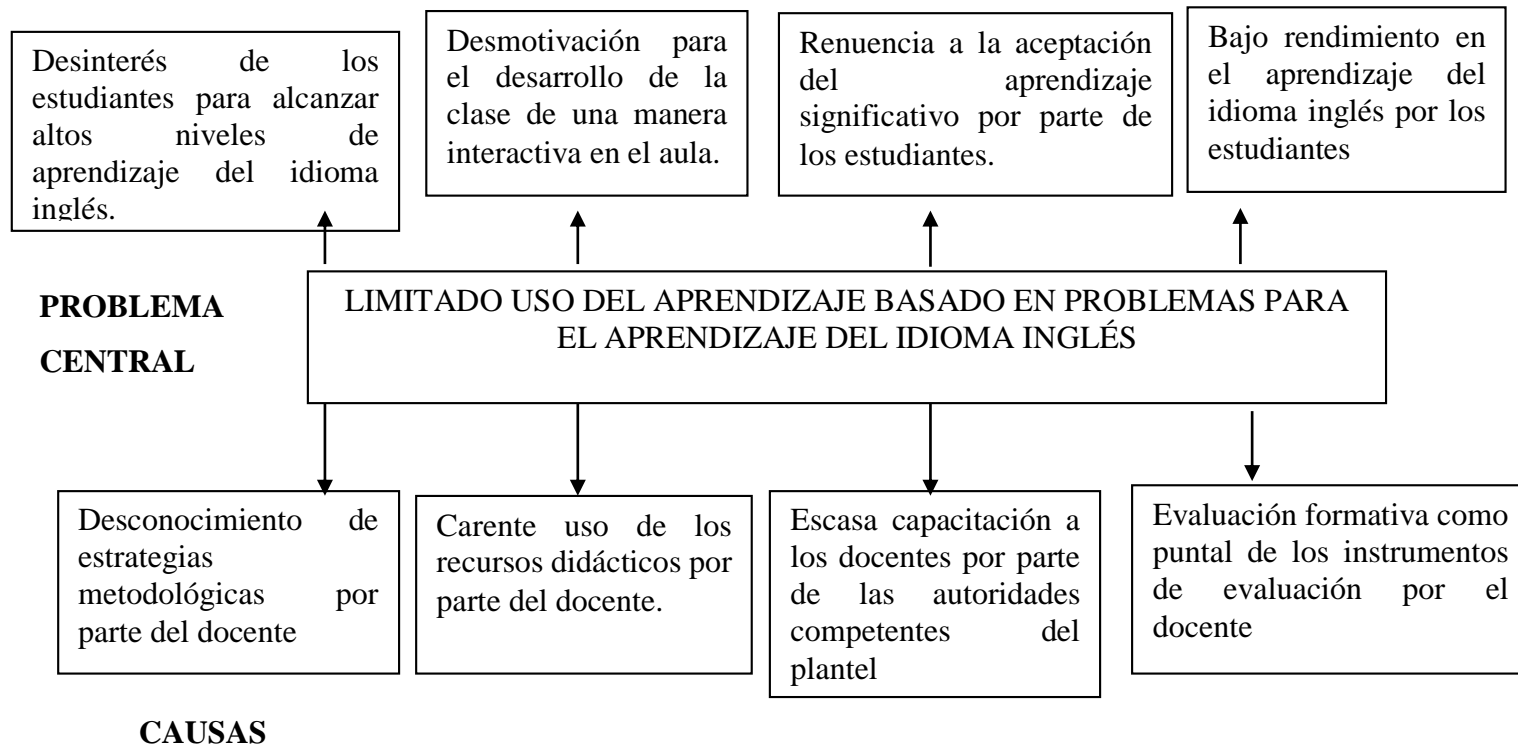
En este mismo contexto, el presente estudio se centra en la Unidad Educativa Particular San Fernando, en el Centro Histórico de Quito, la cual está conformada por 350 estudiantes es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Particular Religioso, con jurisdicción Hispana, La modalidad es Presencial de jornada Matutina y nivel educativo de EGB y Bachillerato, Código

AMIE: 17H00763, Dirección de ubicación: Flores 206 Bolívar, Tipo de educación: Educación Regular.

En esta unidad Educativa, se ha identificado que un gran porcentaje de estudiantes del 7mo grado de educación básica tienen dificultades en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Una de las principales causas es la metodología aplicada por parte del docente ya que al parecer es bastante tradicionalista.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología pedagógica centrada en el estudiante que origina el aprendizaje dinámico y demostrativo. En lugar de presentar la información de manera neutral, el ABP se basa en la resolución de problemas reales o simulados para fomentar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Esta metodología ha sido utilizada ampliamente en entornos educativos, desde escuelas primarias hasta niveles superiores de educación, y se ha demostrado que mejora el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

**Cuadro 3. Árbol de problemas**



**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

## **Análisis crítico**

Derivado del análisis establecido en el árbol de problemas, se ha determinado que el desconocimiento de estrategias metodológicas por parte del docente, limita al estudiante en su proceso de aprendizaje, el cual ocasiona el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, por tanto, se considera muy importante en el desarrollo del proceso educativo que se generen actividades que logren empoderar el idioma inglés en cumplimiento de los planes curriculares.

Por otra parte, la carente utilización de los recursos didácticos, que buscan que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, por parte del docente, que se determina en la poca innovación metodológica aplicada en el aula, esto genera como consecuencia la desmotivación para desarrollar la clase de una manera más interactiva en el aula, considerando que ABP es un método de enseñanza innovador en el que se utilizan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes, en contraposición a la presentación directa de hechos y conceptos, si no se aplica la innovación característica de esta metodología, se puede limitar su capacidad para diseñar y ofrecer clases interactivas atractivas para los estudiantes.

Concordante a este apartado, se debe considerar que la escasa capacitación a los docentes por parte de las autoridades competentes del plantel, basado en la LOEI, que manifiesta que “Art. 260.- Definición. Es la carrera profesional que ampara el ejercicio docente, considera su desempeño, profesionalización y actualización, valida sus méritos y potencia el acceso de este a nuevas funciones a través de mecanismos de promoción y estímulo. Desde esta perspectiva existe la obligación de las capacitaciones permanentes para la actualización de la gestión educativa, no permite un adecuado desarrollo de las competencias de los educadores, generando de esta manera el rechazo al aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

Efectivamente, la falta de capacitación adecuada de los docentes puede generar un rechazo al aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. Cuando los educadores no están preparados para aplicar metodologías pedagógicas que fomentan la participación activa, el pensamiento crítico y la conexión con la vida real, es más probable que los estudiantes perciban el aprendizaje como aburrido, poco relevante o difícil de comprender.

En última instancia, una capacitación adecuada puede ayudar a que los docentes se sientan más seguros y entusiasmados para implementar estrategias de enseñanza que promueva el aprendizaje significativo y generen un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes.

Los inconvenientes en la elaboración de instrumentos de evaluación por parte del docente pueden tener un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. En consecuencia, los problemas más comunes que pueden surgir en los procesos de aprendizaje, que incluyen entre otros aspectos, la falta de alineación con los objetivos de aprendizaje, la ausencia de variedad en los tipos de evaluación, la falta de relevancia y contextualización, la evaluación centrada en la memorización en lugar del uso del idioma y la retroalimentación ineficiente, entre los aspectos que resultan más evidentes.

### **Delimitación de la investigación**

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a trabajar es la metodología.
- **Aspecto:** Se abordará El ABP para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en la Unidad educativa Particular San Fernando Centro Histórico.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2022-2023

- **Unidades de Observación:** Se trabajará con estudiantes de séptimo de básica de un paralelo con el que cuenta la institución, docentes y autoridades.

### **Planteamiento del Problema**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa que promueve el aprendizaje a través de la resolución de problemas y la realización de problemas significativos. Se puede aplicar de diversas maneras para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes, especialmente en el contexto del aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés.

Al aplicar el ABP en el desarrollo de habilidades lingüísticas, los estudiantes no solo mejorarían sus destrezas en el idioma inglés, sino que también adquirirán habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo y creatividad. El ABP proporciona un enfoque más significativo y motivador para el aprendizaje del idioma, ya que los estudiantes están involucrados en procesos del aprendizaje con propósitos claros y aplicaciones prácticas en la vida real.

### **Formulación del Problema**

¿A través de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se puede fomentar la resolución de problemas cotidianos, aplicado al proceso de enseñanza del idioma inglés?

### **Interrogantes de la investigación**

1. ¿Cómo se puede contextualizar las teorías que respaldan el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica en el contexto áulico?
2. ¿De qué manera puede aportar la metodología ABP en el aprendizaje y la comprensión del idioma inglés de los estudiantes de 7mo de educación básica dentro de su proceso de aprendizaje?
3. ¿Se puede proponer la aplicación de la ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 7mo de básica de la Unidad Educativa Particular San Fernando?

## **Hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe mejora en el rendimiento académico del inglés debido al uso del aprendizaje basado en problemas.

H<sub>1</sub>: Existe una mejora significativa en el rendimiento académico del inglés debido al uso del aprendizaje basado en problemas.

## **Destinatarios del Proyecto**

La institución donde se realiza la investigación es la Unidad Educativa Particular San Fernando se trabajará con el área de inglés conformado por tres docentes quienes trabajan con la básica media y elemental, ya que en este caso se trabajará con los estudiantes de 7mo de básica.

La presente investigación se enfoca principalmente en la participación de estudiantes y docentes del área de inglés, en este contexto, el aporte por cada docente es elemental ya que permitirá fortalecer la investigación del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar una propuesta para la aplicación de la metodología educativa del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que fomente la resolución de problemas cotidianos, aplicado al proceso de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de 7mo de básica de la Unidad Educativa Particular San Fernando.

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar los factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 7mo de básica de la Unidad Educativa Particular San Fernando.
2. Determinar el impacto de la metodología de aprendizaje basado en problemas y el alcance de la comprensión del idioma inglés de los estudiantes de 7mo de educación básica dentro de su proceso de aprendizaje.

3. Presentar una propuesta para la aplicación de la ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 7mo de básica de la Unidad Educativa Particular San Fernando.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### Estado del Arte

Cardona y Barrios (2015) afirman que ha habido un aumento en el interés por potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación, lo que ha impulsado una búsqueda continua de nuevas técnicas, métodos y enfoques que apoyen el proceso educativo e impulsen el aprendizaje de los estudiantes. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una técnica que ha despertado interés en las últimas décadas. Al analizar estudios y trabajos anteriores sobre el tema, este artículo ofrece una visión general de las ideas centrales del ABP. Las características fundamentales del ABP, sus técnicas de aplicación, así como sus beneficios y posibles inconvenientes en el proceso educativo en todos los niveles, particularmente en la adquisición de lenguas, se han descubierto a través del examen de la literatura existente.

En otra investigación realizada por Gualpa y Guevara (2023), se destaca el significado e importancia de los contenidos del currículo y cómo se abordan en el aula, ya que el aprendizaje significativo permite a los estudiantes desarrollar conocimientos y habilidades que pueden aplicar en su vida cotidiana. Su meta es describir cómo el ABP se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica en una institución educativa específica durante el período 2022-2023. Se utilizó un enfoque mixto que combina técnicas y procedimientos cuantitativos y cualitativos. La investigación es de naturaleza descriptiva, no experimental y transversal, basada en fuentes documentales y bibliográficas. Se aplicaron tres instrumentos: una encuesta dirigida a los docentes de séptimo año, una entrevista a las autoridades de la institución y una ficha de observación en las aulas. Participaron tres docentes, dos autoridades y tres aulas con un total de 120 estudiantes. Uno de los hallazgos fue que los docentes aplican el ABP utilizando técnicas y procedimientos adecuados, lo que beneficia a los estudiantes en la consolidación de un aprendizaje significativo y en la aplicación

de lo aprendido tanto en el entorno escolar como familiar. Como conclusión, se sugiere que la implementación de esta propuesta pedagógica basada en el cognitivismo debería llevarse a cabo en todas las aulas disponibles de las distintas instituciones.

En línea con estos estudios, Martínez y López (2021) mencionan en su trabajo de titulación que Su objetivo era adoptar la técnica ABP en un entorno escolar particular con estudiantes de 15 a 18 años para mejorar su competencia lectora en inglés como lengua extranjera. La técnica de investigación empleada fue cualitativa ya que se compone de una serie de pasos metódicos, empíricos y críticos que implican la recolección y análisis de datos para sacar conclusiones. Con una población de 30 estudiantes, el diseño del estudio se basó en la investigación acción y tuvo un alcance descriptivo. Para producir los resultados identificados se utilizó el examen de diagnóstico, las entrevistas, la técnica educativa y una evaluación posterior para evaluar el crecimiento del dominio lector en inglés como lengua extranjera. Al final quedó claro que la falta de recursos temporales y materiales, así como los problemas para desarrollar adecuadamente las habilidades de la asignatura, imposibilitaban que los estudiantes aprendieran inglés en el aula. Sin embargo, el 50% de los mismos mejoró una vez que se introdujo la técnica ABP en el aula de inglés. A la luz de las circunstancias y métodos de comprensión lectora empleados en este estudio, se destaca la necesidad de encontrar alternativas pedagógicas y didácticas que fomenten y estimulen el desarrollo de procesos lectores exitosos.

La presente investigación se distingue de los demás antecedentes, principalmente por estar encaminada hacia el ABP, en estudio tanto de estudiantes como de docentes, en referencia al idioma inglés y contextualizado en estudiantes de 7mo de EGB. Esto quiere decir que, presenta diferencias con los otros estudios por muestra, tipo de aplicación, inclusión docente y además, potenciación de las 4 habilidades del lenguaje, en contraste con la comprensión lectora del idioma, que tiene el estudio más parecido.

## Organizador Lógico de Variables

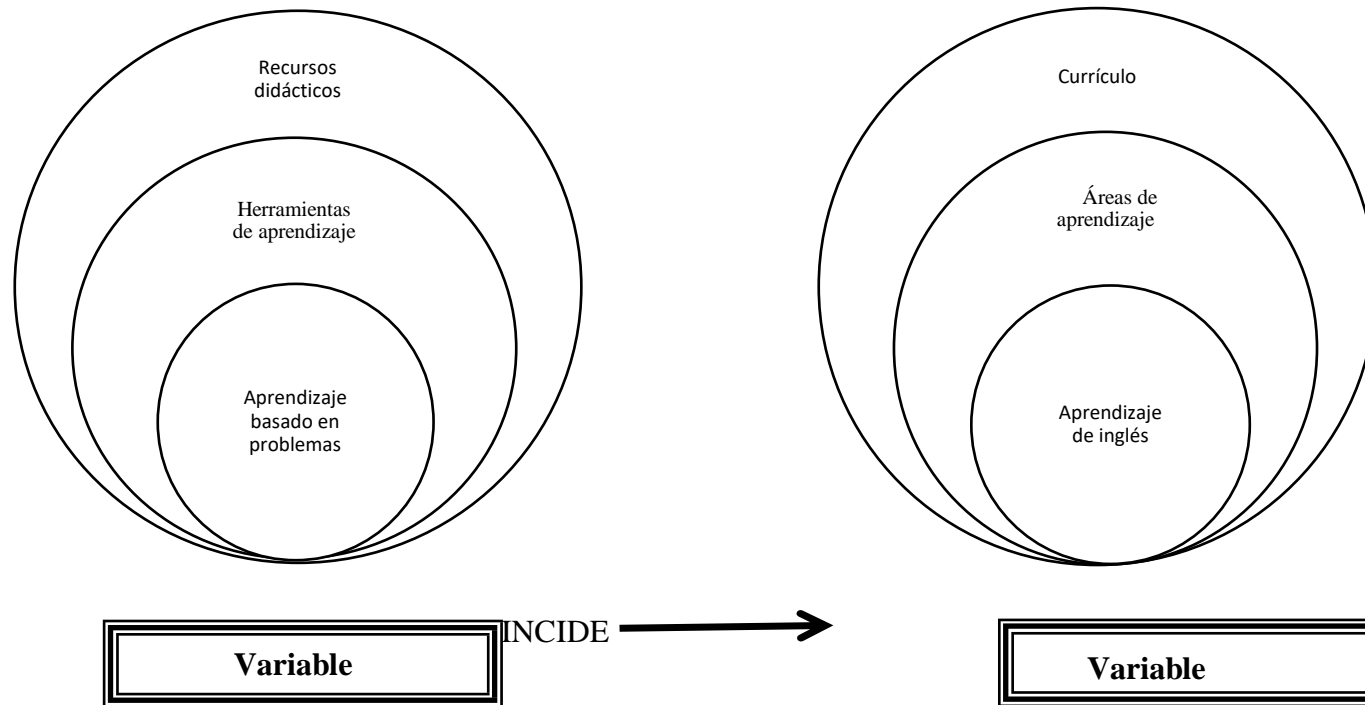


Gráfico 1. Organizador lógico de variables

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

Es decir, a partir del Gráfico 1, se han establecido las dos variables del estudio, como lo son el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje del idioma inglés. El primero de estos, incluye como visión macro, los recursos didácticos, del cual parten las herramientas de aprendizaje, para finalmente llegar al ABP. Por su parte, el marco curricular establece las áreas de aprendizaje y de este, se desprende el aprendizaje del idioma inglés.

## Constelación de Ideas-Variable Independiente

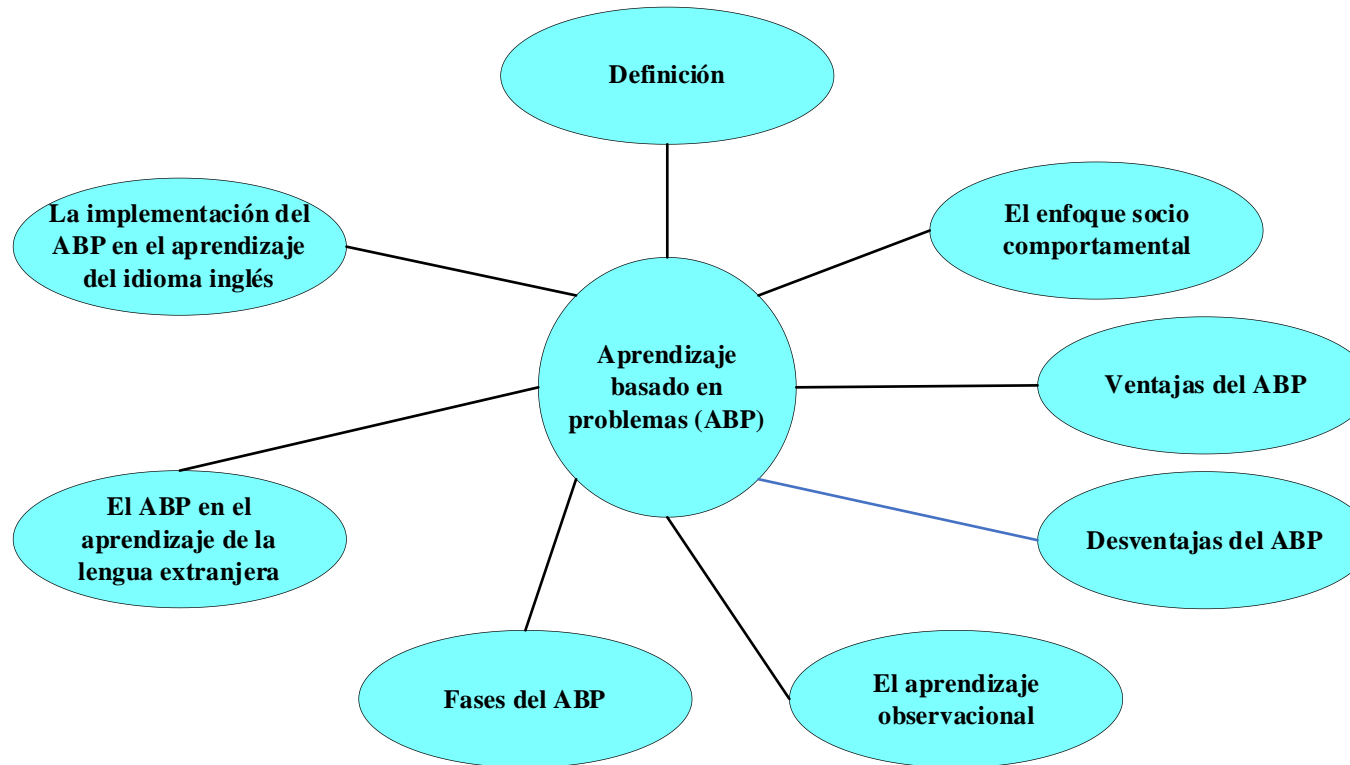


Gráfico 2. Constelación de Ideas- ABP

Elaborado por: Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

Partiendo del Gráfico 2, se establece un orden lógico para el establecimiento del marco referencial de la variable independiente (ABP), el cual requiere la explicación del enfoque sociocomportamental, las ventajas y desventajas que tiene este tipo de metodología, el aprendizaje observacional, las fases que este tipo de aprendizaje comprende, cómo este puede ser dado en el inglés como lengua extranjera (o en las lenguas extranjeras en general) y, por consiguiente, cómo ha sido su implementación.

### Constelación de Ideas-Variable Dependiente

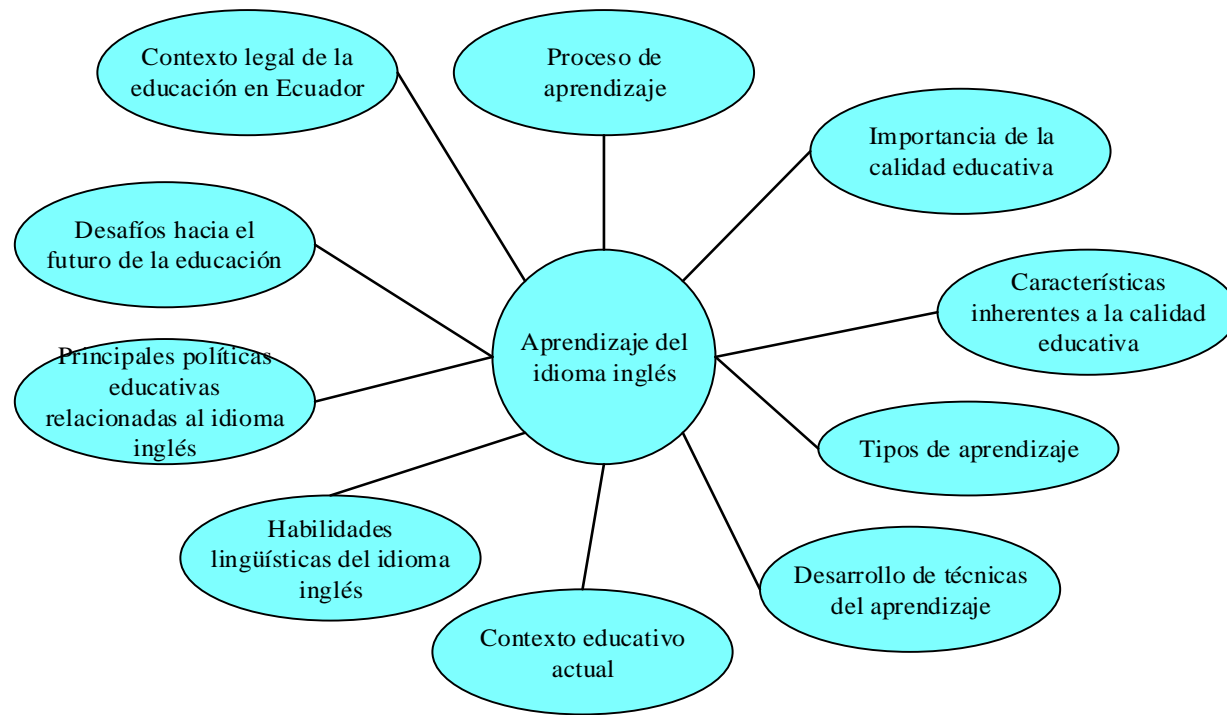


Gráfico 3 Constelación de Ideas-Aprendizaje de inglés

Elaborado por: Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

Por otra parte, en el Gráfico 3, se han establecido las consideraciones para el establecimiento del marco teórico referencial correspondiente a la variable independiente, aprendizaje del idioma inglés. Para ello, se parte de lo que consta el proceso de aprendizaje, así como de la importancia y características de la calidad educativa, para poder proseguir con los tipos de aprendizaje, por lo que se consideran inherentes a esto, el desarrollo de técnicas de aprendizaje y la contextualización del mismo.

Por tal razón, luego de haber aclarado el contexto del aprendizaje y del mismo en torno al idioma inglés en el Ecuador, se toman en perspectiva las habilidades lingüísticas del mismo y las políticas educativas existentes en el país en torno al inglés. En este mismo orden de ideas, se culmina con los desafíos percibidos sobre el futuro educativo y se enmarca el aprendizaje del idioma con respecto al marco legal ecuatoriano.

### **Desarrollo teórico de objeto y campo**

### **Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente**

#### **Definiciones del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

Se trata de una estrategia educativa innovadora que busca promover la participación activa y significativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En lugar de limitarse a la transmisión de conocimientos por parte del profesor, se fundamenta en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se enfrentan a problemas o desafíos reales que requieren su participación activa para encontrar soluciones (Gualpa & Guevara, 2023).

Esta metodología se distingue de los enfoques tradicionales de enseñanza al colocar a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio aprendizaje. Se les presenta un problema auténtico o una situación desafiante que despierta su curiosidad y los motiva a buscar soluciones.

## **Herramientas del aprendizaje**

En la sociedad humana, es común que se tienda a centralizar aspectos importantes relacionados con sistemas o decisiones, y esto también aplica a las herramientas de aprendizaje.

Se ha desarrollado la costumbre de impartir conocimientos a través de un conjunto limitado y confiable de técnicas, como presentar contenido mediante diapositivas en PowerPoint o escribir en la pizarra. Si bien estas técnicas no son "incorrectas", en muchos aspectos contradicen la visión de fomentar la participación activa de los estudiantes en las clases y permitirles apropiarse del contenido.

En ese sentido, es responsabilidad del facilitador buscar la innovación en las clases y no conformarse con una sola técnica, así como también es responsabilidad de los supervisores apoyar en la reestructuración o implementación de nuevas herramientas de aprendizaje. La creatividad y el estímulo son fundamentales para que los estudiantes no solo comprendan y asimilen el material que se les presenta, sino que también formen parte de él y del entorno del aula.

La diversificación de las herramientas de aprendizaje surge de las constantes variaciones en el sistema educativo. A continuación, se presentan algunas herramientas de aprendizaje representativas y ampliamente utilizadas en la actualidad:

### **Aprendizaje activo**

Está basado en "aprender haciendo". A diferencia del aprendizaje pasivo, en el aprendizaje activo, los estudiantes deben participar de manera crítica, analítica y reflexiva (Cereceda & González, 2023). Es especialmente útil para enseñar matemáticas debido a sus características.

### **Aprendizaje visual**

Utiliza diagramas o gráficos que representan visual y estructuradamente el contenido a aprender, lo que proporciona una perspectiva general del mismo (Gardner, 2001).

### **Aprendizaje PLE (Personal Learning Environment)**

Permite a los estudiantes administrar eficientemente la cantidad de conocimiento que asimilan, así como desarrollar sus ideas y conclusiones (Almudena, 2013).

### **Aprendizaje Basado (en proyectos)**

Se centra en la investigación y resolución de un conjunto de tareas o desafíos, al tiempo que desarrolla habilidades de análisis y redacción basadas en el trabajo o proyecto en cuestión (Martí et al., 2010).

### **ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)**

Es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico orientados a la resolución de problemas. Existen dos fundamentos conceptuales y teóricos para el aprendizaje basado en problemas. Entre ellos se encuentran los escritos del filósofo de la educación John Dewey, quien enfatizó el valor del aprendizaje experiencial. Según la perspectiva de Dewey, durante este encuentro práctico, los estudiantes se enfrentan a un problema que los incita a pensar críticamente, reciben orientación para sugerir posibles soluciones y la aplicación ayuda a evaluar su comprensión. Sin embargo, la teoría sociocultural de Vygotsky está incorporada al ABP. Vygotsky enfatizó el valor de la participación de los estudiantes en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde los estudiantes colaboran activamente con los maestros para resolver problemas intercambiando ideas y comparando las suyas con las de los demás (Luy, 2019).

### **TIC (Tecnologías de Información y Comunicación)**

Las TIC se consideran una herramienta de gestión del conocimiento que mejora y da a los estudiantes un sentido de propósito en su educación. Permiten el acceso a materiales lingüísticos y culturales, así como el intercambio de conocimientos científicos, y aprovechan tecnologías virtuales y electrónicas, lo que

las convierte en ejemplos destacados de herramientas de aprendizaje (Brainly Corp, 2020).

### **Recursos didácticos para el aprendizaje**

Se ha utilizado diferentes términos para referirse al significado de los recursos educativos didácticos, como apoyos didácticos, recursos didácticos y medios educativos. Según Morales (2019), los recursos didácticos son un conjunto de herramientas materiales que apoyan e intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos, que pueden ser tangibles o digitales, están diseñados para despertar los intereses de los estudiantes, adaptarse a su estructura psicológica y física y actuar como una hoja de ruta para las actividades educativas. Además, se destacan por su capacidad de adaptarse a cualquier tipo de contenido.

El valor de los materiales educativos se encuentra en el impacto que los estímulos sensoriales tienen en el aprendizaje, ya sea directamente o a través del contacto del alumno con el elemento educativo.

Es fundamental que los recursos didácticos cumplan funciones que se ajusten al grupo al que van dirigidos, para que realmente sean útiles. Entrega de información, establecimiento de objetivos, dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualización de los estudiantes, facilitación del diálogo profesor-alumno, acercamiento de conceptos a los sentidos y motivación de los estudiantes son algunas de estas funciones.

Según Moya (2020), los recursos didácticos se pueden clasificar en las siguientes categorías:

#### **Textos impresos:**

- Manuales o libros de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuadernos de ejercicios.

- Materiales impresos diversos.
- Material específico, como prensa, revistas y anuarios.
- Material audiovisual:

**Proyectables:**

- Vídeos, películas y audios.

**Tableros didácticos:**

- Pizarra tradicional.

**Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (nTIC):**

- Software adecuado.
- Programas informáticos en formato DVD, pendrive o en línea.
- Recursos educativos en formato digital, como videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.
- Programas informáticos en formato CD o en línea, con fines educativos.
- TV y vídeo interactivos.
- Servicios telemáticos, como páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros y unidades didácticas.
- Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, como plataformas educativas, campus virtual, aula virtual y e-learning.

En resumen, los recursos didácticos abarcan una amplia gama de materiales impresos, audiovisuales, tableros didácticos y recursos digitales basados en nuevas tecnologías, que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**El enfoque socio-comportamental**

La implementación del ABP implica seguir varios pasos. En primer lugar, requiere que se realice una serie de acciones. En primer lugar, se presenta a los estudiantes un problema genuino relacionado con los objetivos de aprendizaje. Este tema puede involucrar una variedad de temas, incluidos enigmas morales, problemas científicos difíciles o circunstancias del mundo real. Lo que importa es que los estudiantes se comprometan con el desafío y que tenga un objetivo claro (Luy, 2019).

Una vez identificado el problema, los estudiantes forman grupos de trabajo para resolverlo colectivamente. Cuando trabaja en grupos, puede intercambiar ideas, hablar sobre diversas estrategias y aprovechar las habilidades únicas de cada miembro del grupo. Además, promueve el crecimiento de las habilidades interpersonales y colaborativas, que son fundamentales tanto en el lugar de trabajo como en la vida diaria (Martínez & Lopez, 2021).

Los estudiantes se unen a grupos antes de pasar a la fase de investigación y análisis. Se les insta a adquirir datos pertinentes, buscar otros puntos de vista y comprender mejor el problema en cuestión. En esta etapa aprenden a investigar, elegir y evaluar fuentes, lo que les permite perfeccionar sus habilidades de pensamiento analítico y crítico (Morales & Landa, 2004).

Después de realizar un estudio exhaustivo, los estudiantes proponen posibles soluciones al problema. Ofrecen muchas estrategias, sopesan sus ventajas y desventajas y eligen la mejor utilizando su inventiva e imaginación. Las fases de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones del ABP promueven estas habilidades (Martí et al., 2010).

Los estudiantes ponen en práctica la solución elegida y luego la evalúan. Para implementar su idea, podrían realizar pruebas, crear prototipos, realizar presentaciones o tomar otras medidas. Los estudiantes pueden evaluar su pensamiento crítico, sus habilidades de trabajo en equipo y su grado de interés en el desafío enfocándose tanto en el producto terminado como en el proceso que los estudiantes utilizaron para llegar allí.

### **Ventajas del aprendizaje basado en problemas**

El ABP (aprendizaje basado en problemas) ofrece varias ventajas para los estudiantes. En primer lugar, al permitir que los estudiantes utilicen la información y las habilidades recién adquiridas en circunstancias prácticas, se fomenta un aprendizaje más significativo. Como resultado, el aprendizaje es más relevante y valioso ya que los estudiantes pueden vincularlo a su vida cotidiana.

El ABP también promueve el crecimiento de habilidades cruciales del siglo XXI, incluida la cooperación, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. En un mundo que cambia continuamente y en un mercado laboral cada vez más competitivo, estas habilidades son cruciales. Los estudiantes adquieren habilidades a través del ABP que pueden utilizar a lo largo de su vida.

El ABP también promueve el impulso intrínseco de los estudiantes, lo cual es una ventaja. Los estudiantes se involucran y motivan más en el proceso de aprendizaje cuando se les presentan tareas difíciles y pertinentes. Así, se sentirán empoderados y ansiosos por estudiar en una atmósfera de aprendizaje tan buena y dinámica.

Es básicamente una técnica basada en problemas que fomenta un aprendizaje atractivo, valioso y centrado en el estudiante. Los estudiantes adquieren habilidades críticas y profundizan su comprensión al enfrentar desafíos del mundo real que son exigentes y realistas. El ABP también promueve el crecimiento de habilidades propias del siglo XXI y la motivación intrínseca. Los docentes pueden utilizar el ABP para brindar a los estudiantes una rica experiencia de aprendizaje y prepararlos para los problemas que encontrarán en el mundo real.

En los últimos cincuenta años, la mayoría de los psicólogos centrados en la investigación han adoptado enfoques basados en la teoría del aprendizaje para la psicoterapia, la conducta aberrante y el desarrollo de la personalidad. Sin embargo, estas conceptualizaciones generalmente no han logrado describir adecuadamente

los mecanismos mediante los cuales se aprende y cambia el comportamiento social (Yubero, 2016).

### **Desventajas del aprendizaje basado en problemas**

El principal inconveniente del ABP es que requiere más tiempo para aprender: "es un método complejo que exige una cantidad importante de tiempo", "tanto los estudiantes como los profesores necesitan más tiempo para practicarlo", "implica un proceso a gran escala tarea con un alto grado de libertad, lo que lleva a una pérdida de tiempo", "puede ser costosa y llevar mucho tiempo", "los procesos de diálogo y creación de consenso pueden llevar mucho tiempo" (UNESCO, 2021).

Inicialmente se encuentra resistencia al cambio: "es un desafío abandonar los métodos de aprendizaje tradicionales", "es un enfoque nuevo al que no estamos acostumbrados, lo que dificulta la adaptación", "no es familiar y al principio es difícil de comprender", "representa un cambio significativo en el proceso de aprendizaje".

Es necesaria una mejor coordinación del equipo y de las materias: "alcanzar un consenso en la toma de decisiones puede ser difícil", "puede haber conflictos de programación para reuniones fuera del horario de clase", "hemos experimentado conflictos de opinión que se resolvieron eficazmente", "comparar y alinearse con otros temas puede ser un desafío en términos de sincronización".

El aprendizaje se vuelve más complejo: "puede ser un desafío sintetizar, discriminar y centrarse en la resolución del problema", "nos sentimos abrumados por la complejidad de la tarea", "la naturaleza multidimensional del enfoque plantea dificultades", "seleccionar el problema principal puede ser un desafío" (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

### **El aprendizaje observacional**

Actualmente, los teóricos del aprendizaje se centran cada vez más en el proceso de imitación. Sin embargo, a menudo lo ven como una forma de condicionamiento instrumental, como proponen Miller y Dollard. Sin embargo, existe evidencia sustancial que indica que el aprendizaje puede ocurrir a través de la observación del comportamiento de otros, incluso cuando el observador no reproduce las respuestas del modelo durante el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, no recibe refuerzo (Garrido, 2014).

Con frecuencia, el modelo refuerza la conducta imitativa, que en sí misma puede ser gratificante, particularmente cuando el modelo muestra una conducta socialmente efectiva. Como resultado, la mayoría de los niños desarrollan una inclinación general a imitar las respuestas de modelos sucesivos. En realidad, el comportamiento social se adquiere más rápidamente mediante la influencia combinada de modelos y refuerzo diferencial (Bandura, 1987).

Los patrones de conducta aprendidos tienden a generalizarse a situaciones más allá del contexto específico en el que fueron aprendidos. El grado de generalización depende de la similitud entre la situación de aprendizaje original y el nuevo conjunto de estímulos encontrados. De hecho, el comportamiento social sería muy ineficiente si los individuos tuvieran que adquirir un nuevo conjunto de respuestas para cada nueva situación (Bandura, 1987).

### **Fases del ABP**

Existen diferentes planteamientos en torno a las fases o etapas que considera el ABP. Estas varían, elementalmente, de acuerdo al autor que las genera, habitualmente no considerando aspectos distintos, sino un orden jerárquico diferente. Por ello, se comprenderán en este apartado las fases determinadas por Morales y Landa (2004), quienes definen el siguiente orden:

Primeramente, (1) se debe analizar en líneas generales el problema, para luego (2) hacer una lluvia de ideas, (3) una lista de los elementos conocidos del problema, así como de los (4) desconocidos. De esta forma, luego (5) podrá verse

qué aspectos se necesitan para solventar este problema a través de una lista, por lo cual se requiere en sí (6) definir el problema, (7) recolectar toda la información necesaria y (8) presentar los resultados.

El objetivo es que los estudiantes comprendan el enunciado y lo que se espera de ellos mediante la lectura y comprensión de la situación o problema. El instructor puede escuchar las charlas del grupo y, si un tema en particular necesita atención adicional, abordarlo con todos los grupos a la vez para asegurarse de que todos los miembros del equipo comprendan el tema. Los estudiantes deben tomar conciencia de su posición para completar las etapas 2, 3, 4 y 5, que definen el problema. Así, crean teorías sobre la probabilidad de que surja el problema, las posibles causas fundamentales, las posibles soluciones, entre otras. Por ello, el paso 3 sugiere que el equipo recurra a la información que ya posee, a los detalles del problema con los que están familiarizados y que pueden aplicar para su eventual resolución.

La siguiente etapa (paso 4) ayuda a los estudiantes a reconocer sus lagunas de conocimiento y los recursos que necesitarán para completar la tarea en cuestión. Tienen la capacidad de plantear consultas que dirijan el curso de acción. Una vez que todo ha sido armado, es hora de que los estudiantes organicen todas las tareas de trabajo en equipo que deben completar para resolver el desafío propuesto. Para posteriormente poder explicar de forma suficiente y concreta el problema al que pretenden dar respuesta y en el que se va a centrar su investigación (paso 6), primero deben delinear cómo van a realizar el estudio (paso 5).

El énfasis del paso 7 está en un tiempo de trabajo y estudio solitario para asegurar que cada miembro del equipo complete la tarea asignada. Obtenga la información que necesita, estúdiela y asegúrese de comprenderla. Si se necesita ayuda, haga lo mismo. Para crear colectivamente la respuesta al problema y explicar los resultados, los estudiantes finalmente (paso 8) regresan a su equipo y discuten todos sus descubrimientos. Finalmente, se formula un nuevo problema y el proceso comienza de nuevo.

|

## **El ABP en el aprendizaje de la lengua extranjera**

El inglés es un idioma reconocido mundialmente que permite la interacción, la adquisición de información y el aprendizaje. En consecuencia, es crucial que los niños, los jóvenes y especialmente los adultos dominen este lenguaje del conocimiento. El inglés se ha convertido en una herramienta indispensable para el aprendizaje y la comunicación, ofreciendo numerosas oportunidades y facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades profundos (Mena et al., 2016).

A lo largo de su vida, las personas continúan aprendiendo, enfrentando constantemente nuevos desafíos en diversos aspectos como el trabajo y la realización profesional. La adquisición de idiomas, en particular el aprendizaje del idioma inglés, es un área en la que las personas buscan sumergirse. Las metodologías empleadas en la enseñanza de adultos han evolucionado significativamente, lo que ha impulsado una extensa investigación en este campo (Bandura, 1987).

El aprendizaje basado en problemas (ABP) sirve como una estrategia metodológica eficaz y atractiva para aprender el idioma inglés. Al integrar el aprendizaje de idiomas con la resolución de problemas del mundo real, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas y de comunicación de una manera auténtica y contextualizada.

En la enseñanza del idioma inglés mediante ABP se seleccionan problemas o situaciones auténticas que requieren el uso del inglés para su resolución. Estos pueden incluir planificar un viaje, organizar un evento cultural o resolver un conflicto intercultural. Estos problemas se presentan a los estudiantes como desafíos interesantes y significativos que deben abordarse mediante la utilización activa del idioma inglés.

### **La implementación del ABP en el aprendizaje del inglés**

Inicialmente, a los estudiantes se les presenta un problema y se les anima a investigar y explorar posibles soluciones. Esta etapa implica utilizar sus

conocimientos existentes y realizar investigaciones en inglés accediendo a recursos como libros, revistas, Internet o entrevistas. A través de este proceso, los estudiantes mejoran sus habilidades de comprensión lectora y auditiva, adquieren vocabulario específico y captan estructuras gramaticales dentro de un marco contextual. Interactuar con el idioma inglés en escenarios prácticos permite a los estudiantes desarrollar fluidez y confianza en sus habilidades comunicativas.

Una vez que los estudiantes han recopilado suficiente información, pasan a la fase de análisis y discusión, trabajando en colaboración en grupos. Aquí, comparten sus hallazgos, dialogan sobre diferentes enfoques y generan ideas para resolver el problema determinado. Esta etapa fomenta la mejora en sus habilidades de expresión oral a medida que articulan sus puntos de vista de manera efectiva y participan en una comunicación significativa.

A continuación, los estudiantes seleccionan la solución más adecuada y proceden a su implementación. Pueden simular situaciones prácticas como hacer una presentación en inglés, escribir un informe o participar en un debate. Esta etapa permite a los estudiantes practicar la expresión tanto oral como escrita, refinando aún más su fluidez, precisión y coherencia en el uso del idioma inglés.

Finalmente, se reflexiona y evalúa el proceso de aprendizaje. Los estudiantes contemplan cómo han progresado sus habilidades lingüísticas y comunicativas a lo largo del proyecto, identifican áreas para mejorar aún más y comparten sus experiencias y conocimientos con sus compañeros.

El ABP en la enseñanza de inglés ofrece numerosas ventajas para los estudiantes. Por ejemplo, les ayuda a reconocer la relevancia práctica y el valor del idioma inglés en situaciones de la vida real, mejorando así su motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje de idiomas.

Además, el ABP fomenta el desarrollo holístico de las habilidades lingüísticas y comunicativas. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la comprensión lectora y auditiva, así como en la expresión oral y escrita,

fomentando la interacción y la negociación en inglés. Al utilizar el idioma de manera auténtica, los estudiantes ganan confianza y disposición para comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas.

El idioma inglés se puede aprender utilizando este método. Los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas con un enfoque auténtico y contextualizado al fusionar el estudio del idioma con la resolución de problemas del mundo real. ABP fomenta la motivación innata, el crecimiento de habilidades transferibles y una comprensión más profunda del idioma inglés. ABP es una estrategia que los docentes pueden utilizar para brindarles a los estudiantes una experiencia educativa significativa y equiparlos con las habilidades de comunicación que necesitarán en la vida cotidiana.

### **ABP y las TIC**

Además de tener un impacto favorable en la educación de los estudiantes, ABP ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades sociales y de competencia. Dado que normalmente los utilizan, trabajan en grupos donde las múltiples perspectivas enriquecen el trabajo y permiten que todos aprendan unos de otros (Holgado & Sosa, 2018).

El uso de las TIC tiene un impacto beneficioso en la aplicación de técnicas constructivistas como el ABP/ABP. Esto resalta la importancia de las TIC como herramienta de apoyo en el campo educativo, así como en la aplicación de enfoques constructivistas como técnica de instrucción. Como lo demuestran estudios como los de Torres (2010) e Imaz (2015), que afirman que los estudiantes que utilizan el ABP y otros enfoques educativos desarrollan una variedad de habilidades a través de las cuales pueden aprender conocimientos tanto teóricos como prácticos relacionados con el uso de las TIC.

Particularmente en el ámbito de la educación, las tecnologías de la información y la comunicación se han desarrollado y adquirido importancia a lo largo del tiempo. Hoy en día, utilizar estos entre los muchos recursos disponibles

para docentes y estudiantes para el trabajo se ha convertido más en una obligación que en una opción.

Debido a su protagonismo en la sociedad, resulta oportuno discutir la necesidad de cambiar las dinámicas del trabajo tradicional, mecánico y memorístico en favor de una forma de aprendizaje activa, autónoma e interdisciplinaria, como la que se lleva a cabo cuando se realiza ABP/PBL, el cual se implementa utilizando las TIC como metodología de trabajo. Debido a esto y al hecho de que la innovación educativa es un tema constante, es digna de mención la importancia de la literatura como herramienta para el desarrollo y enriquecimiento profesional (Holgado & Sosa, 2018).

## **Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente**

### **Proceso de aprendizaje**

La gamificación es un método que tiene como objetivo optimizar la motivación de los participantes, lo que conduce a mejores resultados en entornos no lúdicos. Se puede aplicar a diversos objetivos, como facilitar la adquisición de contenidos, la mejora de habilidades o recompensar acciones específicas (Femxca Formación y Empleo, 2020).

El desarrollo y la evolución de los videojuegos, particularmente en términos de jugabilidad, han experimentado cambios reveladores desde la década de 1980. Si bien la gamificación surgió inicialmente en el sector empresarial, desde entonces se ha expandido a otros ámbitos. La introducción de la gamificación en el campo de la educación se puede atribuir al profesor Malone, quien realizó una investigación sobre la integración de los principios de la gamificación en el aprendizaje en línea (Femxca Formación y Empleo, 2020).

Todo proceso de aprendizaje implica una transformación compleja y continua del comportamiento. Por lo tanto, es crucial que los educadores reconozcan y comprendan las diferentes fases del aprendizaje. Esta comprensión permite a los docentes optimizar sus prácticas instructivas en beneficio de sus estudiantes (Pozo & Monereo, 2009).

Para facilitar este intrincado proceso, es posible identificar varias fases interconectadas, que a veces pueden resultar difíciles de delinear. Inicialmente, el proceso involucra nueve componentes: evaluación, transferencia, aplicación, asimilación, internalización, comprensión, atención, interés y motivación (Pozo & Monereo, 2009).

### **Áreas del aprendizaje**

El contenido educativo en Educación Infantil se organiza en tres áreas de conocimiento, que se exploran a través de actividades interesantes y significativas para los niños pequeños.

Las tres áreas en Educación Infantil son las siguientes:

1. Autoconocimiento y autonomía personal
2. Conocimiento del medio ambiente.
3. Lenguas, comunicación y representación.

El objetivo es adoptar un enfoque holístico que se centre en áreas o dominios de experiencia, en lugar de disciplinas o temas separados. Estas áreas juegan un papel crucial en el desarrollo de los niños pequeños en su transición a la segunda etapa de Educación Infantil, donde el aprendizaje se vuelve más estructurado.

Los métodos de enseñanza empleados en esta etapa giran en torno a experiencias, actividades y juegos, creando un ambiente de cariño y confianza. Este enfoque tiene como objetivo fomentar la autoestima y la integración social de los niños (Gualpa & Guevara, 2023).

### **Currículo**

El currículo sirve como herramienta principal a través de la cual los sistemas educativos traducen los contenidos, competencias y habilidades específicas que requiere la sociedad en términos de capital humano. Abarca los conocimientos y habilidades que se espera que posean los estudiantes al final de su escolaridad y formación. Existen diferentes enfoques a la hora de diseñar o reformar el currículo (Mateo & Rhys, 2022).

Los sistemas educativos se centran cada vez más en estándares de enseñanza y aprendizaje basados en competencias en lugar de planes de estudios basados en contenidos. Los planes de estudios basados en competencias otorgan una mayor prioridad al desarrollo de ciertas habilidades y competencias que los planes de estudios basados en contenidos, que ponen mayor énfasis en la memorización de

material factual. Para proporcionar una integración más completa del conocimiento, diversos campos y materias emplean contenidos transversales y planes de estudio basados en competencias.

Sin embargo, es importante señalar que no siempre existe una alineación directa entre lo que se describe en el plan de estudios (el plan de estudios previsto) y la enseñanza y el aprendizaje reales que se desarrollan en el aula (el plan de estudios de facto). Pueden surgir discrepancias entre lo que se espera que los docentes enseñen y lo que se espera que los estudiantes aprendan en papel y la implementación práctica del plan de estudios (Mateo & Rhys, 2022).

### **Importancia de la calidad educativa**

En la actualidad, la calidad educativa tiene una importancia significativa como aspecto inherente a la educación. Sin embargo, para que exista, su implementación práctica es crucial. Esto implica lograr los objetivos educativos descritos en los planes desarrollados, como una planificación efectiva, alinearse con los objetivos anuales del área temática, emplear un enfoque constructivista en la enseñanza y más.

De acuerdo con los lineamientos marcados por el Ministerio de Educación, se enfatiza en garantizar la calidad educativa debido a que la educación es un derecho esencial para todos los miembros de la sociedad, con especial énfasis en la educación temprana. Es necesario dar prioridad al cumplimiento de este derecho de los niños para facilitar un aprendizaje genuino que esté alineado con el desarrollo humano. La calidad de la educación, sin embargo, depende de las experiencias de aprendizaje que se brinden dentro del ambiente del aula, contribuyendo así a una educación que puede considerarse de alta calidad (UNESCO, 2021).

En este contexto, la calidad educativa cobra gran importancia ya que los estándares establecidos por el Ministerio de Educación abarcan indicadores esenciales como metodología, infraestructura, formación docente y gestión. Estos indicadores desempeñan un papel vital para garantizar el progreso en la educación,

ya que ayudan a las personas a desarrollar sus propios comportamientos distintivos. Se puede decir que el núcleo de la calidad educativa está en el estudiante, sustentado en los conocimientos y experiencias compartidas por el docente (Brainly Corp, 2020).

### **Características inherentes a la calidad educativa**

El análisis de la gestión educativa, particularmente en términos de calidad, destaca el papel esencial de la programación docente como vínculo de comunicación donde los docentes desempeñan un papel significativo. Los docentes asumen la responsabilidad de la toma de decisiones, adaptándola a la realidad del ciclo educativo correspondiente.

Los materiales y recursos didácticos se consideran elementos cruciales que están estrechamente vinculados al desarrollo de los estudiantes. La calidad de la educación puede depender de la disponibilidad y efectividad de recursos y estrategias, que permitan la implementación de metodologías curriculares innovadoras y la incorporación de diversos estilos de aprendizaje (Ruiz et al., 2014).

En este sentido, la dotación de materiales curriculares, bibliotecas, laboratorios, talleres y equipos tecnológicos como computadoras y proyectores contribuyen a potenciar la experiencia de aprendizaje del estudiante. Sin embargo, es importante señalar que la calidad de la enseñanza se entrelaza con la función directiva, la cual se considera necesaria para el eficaz funcionamiento de las unidades educativas en la gestión educativa.

La innovación y la investigación en educación son componentes integrales de la calidad educativa. La investigación contribuye al desarrollo de conceptos, enfoques y marcos que mejoran el aprendizaje, a partir de una perspectiva crítica. La innovación educativa proporciona una comprensión más amplia de los aspectos teóricos, históricos, sociales, culturales y económicos que apoyan a los estudiantes a lograr la educación de calidad requerida (Ruiz et al., 2014).

## **Tipos de aprendizaje**

Los sistemas de representación visual, auditiva y cinestésica son las tres categorías básicas de estilos de aprendizaje. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes combinan elementos de diversos métodos.

Debido a estos entornos de aprendizaje favorables, los docentes pueden modificar su enfoque para fomentar la participación y reacción de cada estudiante.

### ***Sistema de representación visual***

Para la mayoría de los estudiantes predomina el sistema de representación visual. Tienden a beneficiarse más de la educación en línea cuando las imágenes y los videos están conectados a las teorías o conceptos del contenido académico.

Los estudiantes que exhiben este sistema adquieren memoria visual como método de aprendizaje y recuerdo. Este mecanismo está relacionado tanto con la planificación como con la capacidad de abstracción. Se identifican por la aguda observación de las personas, su propensión a la expresión artística y sus dificultades para recordar el conocimiento hablado (Mera & Amores, 2017).

### ***Sistema de representación auditivo***

En este, las lecciones académicas que se explican verbalmente tienden a quedar grabadas en la mente de los estudiantes más fácilmente. El enfoque auditivo es crucial para aprender música e idiomas, incluso si nos impide conectar ideas como lo hace el sistema visual.

Al participar en conferencias o presentaciones orales, los estudiantes que utilizan su sentido auditivo aprenden mejor y prestan mayor atención a lo que dice el profesor (Mera & Amores, 2017).

### ***Sistema de representación kinestésico***

La capacidad de aprender tocando o haciendo un experimento es de lo que se trata esta enseñanza relacionada con las sensaciones o los movimientos. Aunque el aprendizaje cinestésico es más lento que los procesos visuales y auditivos, normalmente da como resultado información profunda y duradera a lo largo del tiempo.

La implementación de procedimientos de laboratorio, actividades de instrucción o la producción de modelos a escala son formas importantes de apoyar este enfoque. Los estudiantes adquieren experiencia utilizando sus ideas de esta manera (Mera & Amores, 2017).

### **Desarrollo e implementación de técnicas del aprendizaje**

Según Velásquez (2017), nuevos dispositivos tecnológicos como tabletas y computadoras han surgido como herramientas en las aulas desde la década de 1980, y existen varias experiencias que demuestran su valor educativo. Sin embargo, muchos docentes aún dudan en incorporar estas herramientas tecnológicas a sus prácticas docentes.

La llegada de la tecnología ha provocado una revolución: las computadoras y las telecomunicaciones se han vuelto universalmente accesibles. Estas tecnologías han remodelado la naturaleza de la educación en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la superior. También han revolucionado el aprendizaje al permitir actividades como visitas virtuales a museos, lectura en línea, participación en cursos, aprendizaje de idiomas, viajes virtuales, intercambios culturales y acceso a textos y documentos sin necesidad de desplazamiento físico (Suque, 2016).

La educación se ha vuelto inseparable de las nuevas tecnologías, y un número cada vez mayor de instituciones educativas en todo el mundo exigen la alfabetización digital como requisito previo para el acceso y la graduación. Esto se

debe a que preparar a los profesionales para la era digital en el ámbito laboral se considera un objetivo primordial.

En el contexto de las instituciones de educación bilingüe, la accesibilidad a través de equipos tecnológicos, que permitan a los estudiantes acceder a Internet, es muy buscada en diversos grados. Esto brinda una oportunidad para que los estudiantes, incluidos aquellos que tal vez no tengan computadoras en casa debido a limitaciones económicas, se involucren en una tendencia que alguna vez fue exclusiva de las clases altas. El papel del docente se vuelve indispensable a la hora de inculcar el uso de las nuevas tecnologías en los estudiantes, ya que amplía sus horizontes y potencia sus oportunidades laborales (Suque, 2016).

En términos de enseñanza, existen diversas estrategias educativas, como lo mencionan Ladouceur et al. (2004, citado en Olivares & Heredia, 2012), quienes destacan que el aprendizaje basado en problemas (ABP) fomenta particularmente competencias como el pensamiento crítico, la autodirección y el trabajo en equipo, ya que fomenta el pensamiento tanto inductivo como deductivo.

Es crucial considerar el enfoque de cinco pasos de Facione (2011) para la resolución de problemas con pensamiento crítico y el proceso de toma de decisiones: identificación, exploración, listado, evaluación y escrutinio. Estos pasos son relativamente fáciles de entender y se pueden aplicar eficazmente en el aula.

Sin embargo, todo proceso educativo requiere evaluar la efectividad del aprendizaje basado en problemas como técnica instruccional, ya que promueve y estimula la aplicación de diversas modalidades de evaluación del aprendizaje.

Según Ríos (2007), la incorporación de la autoevaluación, la evaluación por pares y elementos clave del aprendizaje basado en problemas se centra en el aprendizaje colectivo y mejora prácticas que antes eran ineficaces en el aula. Este modelo ha sido ampliamente recomendado para el aprendizaje, particularmente en el estudio de las ciencias (Ramírez, 2012, p.74).

Además, la tecnología no está separada de la implementación del modelo de aprendizaje basado en problemas. Sirve como apoyo para organizar y facilitar esfuerzos colaborativos que mejoren la interacción, ya sea en entornos cercanos o remotos. La tecnología también permite monitorear el proceso (Lara & Avial, 2017).

Es fundamental reconocer que la autonomía en el aprendizaje es un proceso fundamental para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Es necesario para el proceso de aprender a aprender y está estrechamente ligado a la motivación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación activa, por otro lado, fomenta la integración y la interacción dentro de los grupos de trabajo. Cada estudiante aporta sus conocimientos previos a la resolución de problemas y se involucra a través de preguntas, lluvia de ideas y trabajo grupal organizado (Brainly Corp, 2020).

Es importante señalar que tanto la comunicación oral como la escrita fomentan la expresión del material recién aprendido y demuestran la capacidad de los estudiantes para compartir ese conocimiento con otros a través de textos escritos o interacciones sociales. Según esto, el aprendizaje basado en problemas es una estrategia que busca potenciar el pensamiento crítico por su influencia en la formación profesional, convirtiéndolo en un talento muy relevante. Los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido identificados como evolutivos, y cada día intentan ser más inventivos e integrar más activamente a estudiantes e instructores. Así lo ha demostrado la revisión bibliográfica y la experiencia docente (Lara & Avial, 2017).

### **Contexto educativo actual**

Después de un prolongado procedimiento supervisado y dirigido por los Estados miembros, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en septiembre de 2015. Esta agenda, destacada por sus 17 objetivos integrales y su carácter universal, representó un amplio consenso entre los Estados miembros, particularmente en relación con el Objetivo

de Desarrollo Sostenible 4, que enfatiza la educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos (CEPAL, 2022).

La educación en América Latina y el Caribe enfrenta actualmente una situación compleja. La región está lidiando con la mayor crisis educativa en un siglo, provocada por la actual pandemia. La suspensión de clases presenciales afectó a cerca de 170 millones de niños y adolescentes, provocando uno de los cierres de escuelas más prolongados del mundo. La crisis está lejos de terminar y su impacto en el aprendizaje, la exclusión educativa y el bienestar socioemocional de estudiantes y docentes ya es evidente.

Las difíciles condiciones en la zona y en todo el mundo plantean un riesgo para el cumplimiento de las promesas hechas por las naciones cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en septiembre de 2015. A través del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, ese acuerdo destacó la importancia de una visión educativa inclusiva, igualitaria y de alta calidad. Junto con UNICEF y la CEPAL, la UNESCO ha estado siguiendo el progreso de las naciones de la región en el logro de las metas del ODS4-Educación Agenda 2030 en América Latina y el Caribe (BID, 2019).

La crisis educativa en América Latina y el Caribe se ha convertido en un tema de gran preocupación en los últimos años. Según el informe, el progreso educativo de la región, que mostró avances prometedores a principios de la década de 2000, ha experimentado una desaceleración o incluso un estancamiento desde 2015.

Incluso antes del inicio de la pandemia de COVID-19, el logro de los objetivos para 2030 no estaba asegurado y la situación actual lo ha hecho aún más desafiante. Nuestros sistemas educativos enfrentan desafíos nuevos y de larga data en su misión de garantizar una educación permanente para todos. Los próximos años serán cruciales para determinar si se podrán cumplir los objetivos establecidos.

Abordar las complejidades de la crisis educativa requiere acciones urgentes y voluntad política. Es necesario modificar el rumbo de las políticas y asignar recursos a la educación para alcanzar las metas trazadas. En este sentido, el Informe de Monitoreo Regional ODS4-E2030 es un recurso invaluable que nos permite identificar y medir las tendencias educativas previas a la crisis, comprender cómo los países han respondido a los desafíos planteados por la pandemia y evaluar la preparación para enfrentar los próximos desafíos. emergencias. Esto ayudará a impulsar el cumplimiento de los objetivos trazados para 2030 (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

### **Habilidades lingüísticas para el idioma inglés**

El dominio del inglés de un individuo está influenciado por sus habilidades lingüísticas previas en el idioma, así como por su capacidad para conectarse con otros y el contexto en el que usa el inglés (Brainly Corp, 2020).

Hablar, escuchar, leer y escribir son los cuatro aspectos fundamentales del dominio del inglés y forman la base de diversas evaluaciones y programas de estudio. Examinemos ahora cada una de estas dimensiones en relación con los niveles básico, intermedio y avanzado.

Las habilidades lingüísticas giran en torno a la comunicación eficaz en situaciones cotidianas como utilizar el transporte público, comprar en el supermercado o presentarse. Se han identificado las siguientes habilidades:

***Listening:*** en el nivel básico, las personas pueden comprender la intención general cuando alguien habla lentamente, usa un lenguaje sencillo y emplea señales no verbales. Sin embargo, comprender el habla rápida o el contenido grabado más allá de las ideas principales aisladas sigue siendo un desafío.

***Speaking:*** el dominio básico permite a las personas pedir direcciones, solicitar información relevante sobre personas o situaciones y utilizar palabras o

expresiones sencillas. Sin embargo, integrar tiempos gramaticales y conjugaciones sigue siendo un desafío.

**Reading:** en el nivel básico, las personas pueden comprender señales simples para navegar, como las señales del metro. Es posible que reconozcan las ideas principales en textos simples, pero en textos más complejos, es posible que solo capten unas pocas palabras aisladas.

**Writing:** el dominio básico permite a las personas transmitir ideas utilizando palabras o expresiones familiares utilizadas en inglés hablado. Sin embargo, puede haber errores ortográficos, lo que puede suponer un desafío adicional para los lectores (Suque, 2016).

### **Las principales políticas educativas relacionadas al idioma inglés entre 2000 y 2015**

El crecimiento de la educación bilingüe a lo largo de las décadas anteriores, la disponibilidad de recursos y las orientaciones políticas destinadas a abordar la creciente demanda de una educación accesible y socialmente relevante pueden considerarse factores que contribuyen a las políticas creadas en el nuevo siglo. Por un lado, las condiciones económicas inestables dieron lugar a una mayor reserva de fondos para el gasto público que, en relación con otras naciones, aumentó en prácticamente todos ellos, dando lugar a opciones adicionales de intervención gubernamental (Sarmiento & Díaz, 2018).

Sin embargo, la necesidad de que la educación bilingüe aumente su calidad y relevancia, así como las necesidades actuales de los mercados laborales que requieren cada vez más graduados con habilidades técnicas y profesionales, fueron subrayadas por el mismo impulso económico para el desarrollo. En segundo lugar, no existían regulaciones para asegurar los requisitos mínimos de calidad necesarios para brindar un servicio educativo apropiado, a pesar del aumento descontrolado de la oferta educativa causado por la demanda constante (Sarmiento & Díaz, 2018).

De ahí que a principios de siglo se hiciera imperativo el desarrollo de políticas que organizaran y regularan el sector, establecieran prioridades nacionales y contribuyeran a mejorar la calidad de la educación. Esto requirió reforzar el papel del Estado como autoridad rectora y única reguladora del sector, a veces en conflicto con la libertad académica.

Por otra parte, algunas administraciones cumplieron parcialmente con las demandas populares de democracia y acceso universal a la educación, especialmente entre los jóvenes. En resumen, muchos países acordaron fortalecer el papel del Estado en la supervisión del sistema educativo a través de estructuras políticas y administrativas y, en cierta medida, mediante el establecimiento de agencias especializadas para garantizar la calidad, lo que condujo a lo que se ha denominado neoestatismo (Moreno & Aguirre, 2020).

Alternativamente, algunos gobiernos optaron por implementar políticas destinadas a democratizar el acceso en línea, con un compromiso con la igualdad de oportunidades. También establecieron agencias para fortalecer los mecanismos de financiación, como préstamos y becas educativas. Además, se hicieron esfuerzos para diversificar la educación básica mediante la introducción de programas más relevantes alineados con las necesidades del mercado junto con el plan de estudios académico. Para realzar el papel destacado del Estado en la educación en todos los niveles, varios países adoptaron una estrategia dual. Por un lado, aumentaron gradualmente la inversión pública en educación y, por otro, establecieron estructuras político-administrativas especializadas para gestionar el sector.

Estas medidas son cruciales para asignar recursos estratégicamente en la gobernanza del sector educativo. La inversión de los gobiernos como entidades rectoras se ha vuelto cada vez más significativa en el funcionamiento de los sistemas educativos nacionales. Estimaciones recientes indican que, en promedio, el 61% de los recursos disponibles para las universidades públicas a nivel regional son proporcionados por los gobiernos, lo que pone de relieve una alta dependencia de los presupuestos institucionales (UNESCO, 2017).

Muchas naciones tomaron la decisión de crear sistemas de información especialmente creados para el sector educativo con el fin de mejorar los procedimientos de toma de decisiones, seguimiento y coordinación (UNESCO, 2021). Como primeros en adoptar sistemas centralizadores de información, Chile, Ecuador y Perú ayudaron a impulsar la posición de los gobiernos con respecto a las instituciones y su capacidad para dirigir estratégicamente las políticas gubernamentales en el campo de la educación. Además, estas plataformas marcan una mejora considerable en la apertura y el acceso a la información pública.

### **Aprendizaje del idioma inglés desde un enfoque constructivista**

El paradigma que ahora es más eficaz en la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas es el constructivismo (Guerrero et al., 2022). Solé y Coll (2007) sugieren que las oportunidades didácticas que se ofrecen en el aula están conectadas con los procesos de aprendizaje. En consecuencia, cada entorno de aprendizaje debe ofrecer una variedad de puntos de vista y experiencias, así como aplicaciones del mundo real. Ahora que los estudiantes están integrados al enfoque de aprendizaje constructivista, pueden aplicar estas estrategias a diversas situaciones porque cada individuo es un caso único y sus experiencias en la situación de aprendizaje constituyen una posibilidad de la cual se puede extraer conocimiento. así como en la resolución de problemas, en lugar de depender únicamente de la memoria.

El paradigma constructivista se basa en la idea de que el conocimiento basado en el lenguaje facilita la exploración de la realidad social a través de una interacción entre los procesos cognitivos de un individuo y las condiciones socioculturales de su entorno. Por esta razón, al aprendizaje constructivista también se le ha denominado aprendizaje por descubrimiento. Cabe destacar, sin embargo, que este descubrimiento no ocurre por sí solo; más bien, requiere la provisión de factores motivadores en el aula (Guerrero et al., 2022).

El desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas está asociado a estrategias para la comprensión lectora en inglés (Vargas-Chacón et al., 2021). Estos procesos son necesarios para lograr un abordaje adecuado de la información, lo que sugiere que los estudiantes puedan dialogar y hacer preguntas sobre el

material además de hacer predicciones sobre lo que podría ser posible o las opciones que podrían generarse a partir de la información textual. proporcionado, permitiéndole pasar de un nivel literal a un nivel inferencial. Para fomentar cambios en los marcos conceptuales a medida que el alumno se acerca a la lengua de destino, es crucial comenzar con experiencias previas, así como con el contexto cultural de pertenencia (Jaime et al., 2020).

De manera similar, las técnicas de aprendizaje tienen en cuenta los elementos socioafectivos, particularmente la motivación y la interacción social, asociados con la creación del entorno adecuado para el aprendizaje significativo con el fin de cumplir las metas y objetivos establecidos (Guerrero et al., 2022). Los componentes socioafectivos del aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés se desencadenan por la interacción profesor-alumno y estudiante-alumno, así como por escenarios comunicativos que están esencialmente relacionados con la vida cotidiana, como explicar la rutina del día, extender saludos y cortesías o resolver problemas. realizar una compra en una tienda, entre otros escenarios. Estos fomentan no solo el intercambio de información sino también el aprendizaje crítico y autogestionado necesario para producir las estructuras léxico-gramaticales necesarias para la comunicación en una segunda lengua (Quintero et al., 2021).

### **Desafíos hacia el futuro en la educación**

En primer lugar, es fundamental comprender cómo las consecuencias y posibles perspectivas de la pandemia seguirán influyendo en el sector de la educación bilingüe en los años venideros. Está claro que las instituciones educativas bilingües de América Latina y el Caribe han trabajado arduamente para mantener la continuidad pedagógica durante la epidemia con la ayuda del gobierno. Una mayor capacidad técnica y educativa como resultado de estas iniciativas ha aumentado las expectativas de innovación. Sin embargo, para que estas esperanzas se hagan realidad, los funcionarios universitarios deben presentar planes viables de resolución de crisis que reflejen una filosofía de enseñanza revolucionaria (CEPAL, 2022).

Un factor determinante clave será el nivel de apoyo público disponible para que las instituciones emprendan reformas que optimicen el uso de la tecnología y mejoren las habilidades pedagógicas de los docentes, que son esenciales para el éxito de los enfoques de aprendizaje híbrido. Si bien muchos gobiernos han brindado apoyo al sistema de educación bilingüe durante la pandemia, el diseño de estrategias de salida dependerá de la disponibilidad de recursos públicos, las opciones políticas y la confianza en el papel que la educación bilingüe desempeña en el contexto de la recuperación económica y social.

Estos aspectos menos explorados se entrelazan con el compromiso con la calificación de profesionales en los campos de la ciencia y la tecnología, la formación de investigadores y la promoción de la investigación como elemento fundamental del desarrollo nacional. Además, es crucial la construcción de la infraestructura necesaria para apoyar diversas actividades académicas a escala internacional (Sarmiento & Díaz, 2018).

En resumen, las interconexiones entre educación bilingüe, investigación, innovación y desarrollo seguirán presentando desafíos para la región, particularmente en un contexto donde los gobiernos deben decidir sobre el valor estratégico del sector como una apuesta de futuro. Entre los importantes desafíos que enfrenta la región hacia 2030, destacan los problemas asociados a la estratificación de los sistemas, ya que la diversificación es sin duda un camino crucial hacia la universalización del acceso (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021).

Dadas las conocidas desigualdades estructurales en la región, es responsabilidad de los gobiernos establecer políticas públicas que faciliten la legitimación de caminos alternativos hacia la educación superior. Esto implica reimaginar la educación bilingüe para aumentar el acceso fortaleciendo la educación técnica y creando vías efectivas para la movilidad entre diferentes ofertas educativas. Además de los desafíos mencionados, es importante resaltar que el establecimiento de un nuevo contrato social, como lo enfatiza el Comité

Internacional para el Futuro de la Educación de la UNESCO (2021), será un componente crucial de la agenda internacional en los próximos años.

Abogar por la construcción de un nuevo contrato social que refuerce colectivamente la idea de la educación bilingüe como un bien público, con la participación de la sociedad civil, los actores políticos y el sector económico, representa un paso inicial para asegurar el apoyo a largo plazo, especialmente a nivel en un momento en el que el financiamiento público para la educación bilingüe enfrenta recortes significativos (Femxca Formación y Empleo, 2020).

Es esencial percibir la educación como un proceso continuo que comienza en la primera infancia, continúa durante toda la vida y debe respetar estándares de calidad. Los gobiernos deberían complementar sus políticas educativas con ofertas de alta calidad y medidas de equidad estructural implementadas en varios ministerios, reconociendo que la escuela por sí sola no puede resolver los problemas de inequidad. Solo a través de medidas tan integrales se podrá lograr una distribución más equitativa de las oportunidades de acceso a una educación bilingüe, donde el éxito y el esfuerzo de los estudiantes sean los factores determinantes y no sus antecedentes socioeconómicos (Lara & Avial, 2017).

Las desigualdades persistentes se manifiestan en las desiguales oportunidades que tienen los estudiantes para persistir y completar sus estudios, los cuales están estrechamente ligados a sus orígenes sociales, incluso en el contexto de la expansión educativa. Simultáneamente, existe una concentración de oferta educativa de mayor calidad y prestigio entre los estratos sociales más privilegiados (Lara & Avial, 2017).

Aquí, las dificultades residen en aumentar las conexiones con la educación básica y reforzar los procedimientos pedagógicos y de ayuda financiera que mejoren las tasas de éxito y conduzcan a la inserción laboral. Esto presenta un desafío no sólo para los gobiernos, sino también para las instituciones e incluso para las familias, quienes sin duda brindan apoyo para la permanencia y la graduación a tiempo. Por lo tanto, es necesario encontrar métodos para abordar más eficazmente

el conflicto entre necesidad y mérito en el derecho a la educación (Sarmiento & Díaz, 2018).

### **Contexto legal de la educación en Ecuador**

Ecuador se caracteriza por ser una república presidencial unitaria, con división en provincias (22) y cantones. Las poblaciones locales eligen sus respectivos consejos representativos, a saber, los consejos provinciales y municipales. El poder legislativo lo ejerce el Congreso Nacional, unicameral. Dentro del Congreso, la Comisión de Educación, Cultura y Deporte está integrada por catorce diputados a quienes les corresponde informar sobre diversos proyectos relacionados con leyes de educación, iniciativas de alfabetización, educación intercultural bilingüe, reglamentación de la carrera docente, ciencia y tecnología, actividades científicas, cultura física, deportes y recreación (UNESCO, 2017).

El Estado tiene la obligación de garantizar la provisión de educación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El artículo 18 de la Ley General de Educación No. 127 establece la gratuidad de la educación pública en todos los niveles, siendo obligatoria la educación primaria y el ciclo básico de la educación secundaria. Se permite la educación privada no gratuita, pero su organización está sujeta a las normas establecidas por el Ministerio de Educación. El Ministerio publica una lista de instituciones educativas privadas y determina los montos autorizados para matrícula y tasas. La Educación Intercultural Bilingüe está garantizada dentro del sistema educativo (Ecuador, Asamblea Nacional, 2015).

En este contexto, los marcos legales claves que se adhieren a la Constitución de la República se encuentran reseñados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, Asamblea Nacional, 2015) a través de diversos artículos, como lo son el 66, 67, 69 y 70 y 71, los cuales se parafrasean a continuación:

*Art. 66. La educación es un área clave para la inversión pública, una necesidad para el progreso nacional y una garantía de justicia social. Es también una obligación ineludible del Estado, la sociedad y la familia. El Estado debe establecer y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos objetivos.*

*Art. 67. La educación pública será laica en todos los niveles, gratuita hasta la enseñanza media o su equivalente y obligatoria hasta el nivel básico.*

*Art. 69. Se utilizará el español como lengua de contacto intercultural, siendo la lengua principal la lengua de la cultura respectiva. El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe.*

*Art 70. Habrá entidades y procesos establecidos para garantizar que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente ante la sociedad por la eficacia de su instrucción y su alineación con los requisitos del desarrollo nacional.*

*Art. 71. No menos del treinta por ciento del total de los ingresos corrientes del gobierno central debe destinarse en el presupuesto general del Estado a financiar la educación y la lucha contra el analfabetismo (Ecuador, Asamblea Nacional, 2015).*

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque y diseño de la investigación**

La investigación científica es un proceso sistemático y metódico que tiene como objetivo obtener conocimiento nuevo y verificable sobre el mundo natural y social. Implica la búsqueda de respuestas a preguntas específicas, la resolución de problemas o la exploración de fenómenos con el fin de comprender mejor cómo funcionan y por qué suceden (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El tema de estudio se refiere a una investigación de tipo “no experimental”, por cuanto no existirá manipulación directa de las variables para inferir en el resultado o comportamiento de las mismas, de acuerdo a la investigación realizada, además que se observarán los fenómenos de forma natural como se presentan en su realidad.

#### **Enfoque de la investigación**

El tipo de investigación mixta (cuanti-cualitativa), por cuanto se desea obtener información relevante desde ambos enfoques para que puedan complementarse y explicar mejor las variables estudiadas. La parte cuantitativa, se ha realizado a través del uso de instrumentos validados previamente y, la cualitativa, a través de investigación bibliográfica (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El propósito de la investigación cualitativa es examinar y comprender a fondo las experiencias, significados, puntos de vista, actitudes que subyacen en un entorno determinado. En contraste con la investigación cuantitativa, que se concentra en recopilar y analizar datos numéricos, la investigación cualitativa se ocupa de recopilar datos no numéricos, como texto, audio o video, con el objetivo de evaluar la calidad y riqueza de la información en lugar de su cantidad (Cortés, 2017).

La investigación cuantitativa es un enfoque de investigación que se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos y medibles para responder a preguntas de investigación específicas y evaluar hipótesis. Este tipo de investigación se caracteriza por su enfoque en la cuantificación de variables, el uso de métodos estadísticos y la objetividad en la medición y el análisis de datos (Cortés, 2017).

En la investigación cuantitativa, se han recopilado datos que pueden expresarse en números, como puntajes, porcentajes, conteos u otras medidas. Esto, sobre todo, en torno al pre y postest, los cuales han dado una apreciación entre las diferencias en el rendimiento académico estudiantil o la comprensión de los temas gracias a la propuesta realizada. Estos datos se han obtenido a través de métodos cuestionarios (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por su parte, la fase cualitativa consistió en el análisis documental previo a la realización de la propuesta, para poder realizarla con mayor precisión y establecer un marco teórico base de referencia.

### **Tipo de investigación**

En este contexto la investigación será de modalidad de Investigación Básica, ya que determina la búsqueda de un conocimiento acerca de una situación determinada en un lugar específico de estudio. En este caso, se aplicará al análisis de los beneficios derivado de considerarse una investigación de este tipo, siendo procedimiento a través de investigación de campo porque el investigador recurrirá al lugar de los hechos para obtener la información, bibliográfica porque solicita la revisión de libros como fuentes primarias importantes y documental porque apela a artículos periódicos y otros medios de información (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **Investigación Bibliográfica-documental**

Además de artículos, documentales, documentos oficiales, monografías, tesis y libros, se utilizaron las fuentes de información secundaria, las cuales incluyeron resúmenes y referencias a artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos pertinentes al tema de la investigación (Cortés, 2017). Se ha considerado la literatura científica indexada, así como textos, publicaciones y material de sitios

web empresariales que están alineados con los objetivos del estudio. Todo esto se ha realizado para desarrollar el marco teórico, así como la revisión de distintos documentos con el fin de poder crear la propuesta implementada, con base en fundamentos teóricos que pudieran sustentarla o defenderla adecuadamente.

Es posible afirmar que la investigación de campo implica simplemente recolectar datos de la realidad real donde ocurren los hechos, sin modificar ni influir en los factores. En otras palabras, investiga los fenómenos sociales en su contexto real, sin control ni capacidad de alterarlos. Esto es apoyado por Hernández y Mendoza (2018), quienes afirman que el único propósito de la investigación documental es la recopilación de datos de múltiples fuentes. Investigar un tema en registros escritos o hablados; Las obras históricas se encuentran entre los ejemplos más comunes de este tipo de investigación.

Con relación a la investigación bibliográfica, Baena (2014) menciona que, en esta fase de la investigación científica, se examina la literatura sobre un tema o problema particular en la comunidad científica. Es decir, que busca información ya escrita previamente respecto del tema de investigación misma que puede servir de guía para el trabajo en desarrollo.

### **Investigación correlacional**

Es un tipo de pesquisa científica que se utiliza para examinar qué tanto se asocian dos o más variables, sin que exista una manipulación directa de las mismas. En otras palabras, se trata de establecer si existe una relación estadística entre ellas, pero no se intenta establecer una causa y efecto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En este tipo de investigación, se estudian dos o más variables. Estas variables pueden ser cuantitativas (medibles en números) o cualitativas (categorías o atributos). El cálculo del coeficiente de correlación, que muestra el grado y la dirección del vínculo entre variables, es el principal paso analítico en la investigación correlacional. El coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) y el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) son los coeficientes de correlación más utilizados y se aplican en muchas situaciones.

Los coeficientes de correlación pueden oscilar entre -1 y 1, considerándose perfectas cuando alcanzan exactamente esos valores. Cuando una variable aumenta y la otra también aumenta, indica una correlación positiva; cuando una variable aumenta y la otra baja, esto indica una correlación negativa; y cuando no existe correlación lineal, se indica con un valor de 0. Es importante destacar que la investigación correlacional no permite concluir que una variable causa cambios en la otra. Solo muestra si existe una relación estadística entre ellas. Para establecer relaciones causales, se requieren diseños experimentales controlados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **Alcance de la investigación**

La investigación será transversal, ya que será en una población y un tiempo específicos (Cvetkovic, et al., 2021). Así se medirán los procesos y gestión de inventarios durante el periodo de estudio.

Por su parte, el alcance de la investigación es descriptivo. Esto, debido a que pretende caracterizar o definir todas las características observadas de las variables definidas. Por ello, fue necesario que, luego de ser realizados tanto el pre, como el postest, se describieran a profundidad los hallazgos de los mismos, así como sus contrastes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **Modalidad de la investigación**

La investigación aplicada se enfoca en la acción y la solución de problemas. Los investigadores trabajan en colaboración con profesionales, organizaciones o comunidades para abordar desafíos específicos y generar resultados que tengan un impacto práctico. Se lleva a cabo en contextos del mundo real, como empresas, hospitales, instituciones educativas, agencias gubernamentales y comunidades locales. Los problemas abordados son relevantes y tienen implicaciones prácticas inmediatas. La investigación aplicada busca producir resultados concretos que se puedan utilizar para tomar decisiones informadas, desarrollar políticas, mejorar productos o servicios, o implementar cambios en la práctica (Cortés, 2017). Para el caso específico, se ha tratado el ámbito educativo, a partir de la implementación de una propuesta o intervención, basada en el ABP.

## **De Campo**

Los métodos de investigación precisos utilizados en este estudio tienen como objetivo recopilar y documentar meticulosamente datos relevantes para el tema de investigación en cuestión. Los métodos principales de la investigación serán la observación y el cuestionamiento (Baena, 2014). En este caso, los distintos instrumentos, así como la propuesta educativa, se han realizado bajo un trabajo de campo, es decir, en el sitio donde transcurre la investigación.

## **Población**

Después de definir la muestra y unidad de análisis, se pasa a definir la población de estudio y la población a la que se generalizarán los resultados. Como se ha establecido, una población es el conjunto de todos los casos que satisfacen un conjunto de requisitos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso, la población consiste en el total de estudiantes con los que cuenta el plantel, es decir, 350 estudiantes. Asimismo, se tienen los docentes (15) y autoridades educativas (2).

## **Muestra**

Para este caso, se utilizará un muestreo no estadístico, tipo censo. Es decir, se tomará en cuenta a toda la población de estudio para abarcarla como muestra, de forma que sea representativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por tanto, no ha sido utilizado ningún tipo de cálculo muestral. Todo esto dentro del contexto de una institución educativa privada, la cual se denota a continuación. Debe aclararse que, se han considerado de igual forma dos unidades muestrales: estudiantes (60 estudiantes) y personal (3 docentes y una autoridad). Esto puede observarse en la Tabla 4.

#### Cuadro 4. Población

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes	60	93,75
Docentes	3	4,69
Autoridad	1	1,57
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

La institución considerada es la Unidad Educativa Particular San Fernando, la cual se encuentra en Quito y cuenta con un aproximado de 350 estudiantes. La misma, tiene una jornada matutina de tipo presencial y regular. Dentro de ella y conforme a los parámetros establecidos, se toma en cuenta el 7mo grado por completo, el cual tiene 60 estudiantes (22 en la sección A, 23 en la B y 15 en la C). De la misma forma, se ha contado con 3 docentes y 1 autoridad educativa, tal como se establece en la Tabla 4.

#### Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos se han utilizado dos instrumentos, el primero dirigido hacia los docentes para medir el uso del aprendizaje basado en problemas en la institución (ver Anexo 1). Por su parte, para el estudiantado se utilizó un instrumento de pre y postest, los cuales poseen las mismas características evaluativas entre sí, en torno a la expresión escrita, relacionada también con su conocimiento léxico-semántico y, por otro lado, su habilidad de escucha y comprensión lectora (Ver Anexo B, pretest). Este ha tenido una validez interna o un alfa de Cronbach de 0,765, lo cual indica que es confiable. La diferencia en tiempo entre el pre y el postest fue de un mes, sirviendo el primero también como un diagnóstico del aprendizaje del idioma de los estudiantes.

Sobre el cuestionario de ABP, fue validado por expertos primeramente en la investigación de Gaona (2020), bajo criterios de cotejo en torno a una escala de

3 puntos. Sin embargo, se modificó para este estudio en una escala Likert de 5 puntos, partiendo de 1 totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo, evaluando la metodología, el aprendizaje y las competencias adquiridas por los estudiantes.

Tomando en consideración que el instrumento de ambas es el cuestionario, la técnica utilizada es la encuesta, puesto que esta permite emplearse de forma simultánea a una variedad de personas en un mismo momento y resolver las dudas que estas pudiesen tener (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por ello, es importante que el investigador conozca el instrumento a emplearse, así como sus formas de evaluación.

### **Análisis de datos**

Finalmente, el análisis de datos parte del uso del software SPSS de IBM, en el cual se han tabulado los distintos resultados para ser interpretados a partir de criterios estadísticos de tendencia central (frecuencia, media, desviación estándar) e inferenciales (prueba de comparación de medias).

## Operacionalización de variables

**Cuadro 5. Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Ítems
Variable independiente: Aprendizaje basado en problemas	El desarrollo de capacidades analíticas y de redacción en función del trabajo o proyecto de que se trate mientras realiza una investigación y resuelve una serie de tareas o problemas (Martínez & Lopez, 2021).	Metodología	Principios	Encuesta	Cuestionario para docentes sobre ABP	1-2
			Rol profesoral			3
			Rol estudiantil			4
			Proceso			5
		Aprendizaje	Aprendizaje cooperativo			6
			Aprendizaje holístico			7
			Aprendizaje significativo			8
			Enfoque dirigido a accionar			9

		Competencias	Pensamiento crítico			10
			Comunicación			11
			Colaboración			12
			Creatividad			13
Variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés	La calidad lingüística de inglés que una persona puede hablar depende de las habilidades que ya domina en ese idioma, así como de cómo se conectan entre sí y el contexto en el que se utilizan (Brainly Corp., 2020). Hablarlo, escucharlo, leerlo y escribirlo son	Habilidades de recepción	Escuchar y seleccionar	Encuesta	Cuestionario pretest y postest	1 (9 ítems)
			Escuchar y relacionar			2 (5 ítems)
			Leer y relacionar			4 (10 ítems)
						5 (5 ítems)
		Habilidades mixtas	Escuchar y completar escribiendo			6 (5 ítems)
						3 (9 ítems)

	los cuatro ejes fundamentales del dominio del inglés Las habilidades lingüísticas se enfocan en una comunicación que permite enfrentar situaciones cotidianas.		Leer y completar respondiendo			8 (5 ítems)
						9 (5 ítems)
		Habilidades de expresión	Escritura de preguntas			7 (5 ítems)
			Expresión escrita			10 (4 ítems)
						11 (6 ítems)

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

## CAPÍTULO III.

### RESULTADOS

#### 3.1 Diagnóstico

A partir de un primer análisis o prueba de diagnóstico, se obtuvo que los estudiantes tuvieron en torno al alcance de competencias o aprendizajes adquiridos, de acuerdo con una escala numérica pasada convertible a equivalentes cualitativos proporcionada por el Ministerio de Educación (2013), los cuales se aprecian en el Gráfico 4.

**Gráfico 4. Escala de calificaciones**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Ministerio de Educación (2013).

Partiendo entonces de esta escala cuali-cuantitativa, se procederá a hacer un análisis solo de su parte cualitativa en torno al diagnóstico de los tres paralelos de séptimo grado.

**Cuadro 6. Resultados prueba diagnóstico Séptimo “A”**

Valoración	Número	Porcentaje
Supera*	0	0,00
Domina*	1	4,55
Alcanza*	9	40,91
Próximo*	11	50,00
No alcanza*	1	4,55
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>22</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023). **Nota:** El símbolo \* señala el complemento “los aprendizajes requeridos”.



**Gráfico 5. Resultados prueba diagnóstico 7mo grado sección A**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

A partir de los hallazgos vistos en el Cuadro 6 y el Gráfico 5, referentes al séptimo grado sección A, puede observarse que en su mayoría (50%) están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido, seguidos de un 40,91% que ya los alcanzó, y un 4,55% que domina y que no ha alcanzado los mismos. Esto demuestra que existe un grupo equilibrado en torno a la obtención de los objetivos, pero que aún le falta para lograrlos.

**Cuadro 7. Resultados prueba diagnóstico Séptimo “B”**

Valoración	Número	Porcentaje
Supera*	0	0,00
Domina*	2	8,70
Alcanza*	8	34,78
Próximo*	12	52,17
No alcanza*	1	4,34
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Prueba de diagnóstico.

**Nota:** El símbolo \* señala el complemento “los aprendizajes requeridos”.



**Gráfico 6. Resultados prueba diagnóstica 7mo grado sección B**

**Fuente:** Prueba de diagnóstico.

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

Por su parte, en el Cuadro 5 y Gráfico 6, se puede apreciar el resultado que obtuvo la sección “B” de séptimo grado. Sobre este, se observan resultados similares a la sección previa, teniendo en este caso una mayoría (52,17%) que está próxima a alcanzar los aprendizajes, seguidos de un 34,78% que ya los alcanzó, 8,70% que los domina y solo un 4,34% que aún no los alcanza. En este sentido, puede decirse que existen similitudes porcentuales entre ambas secciones.

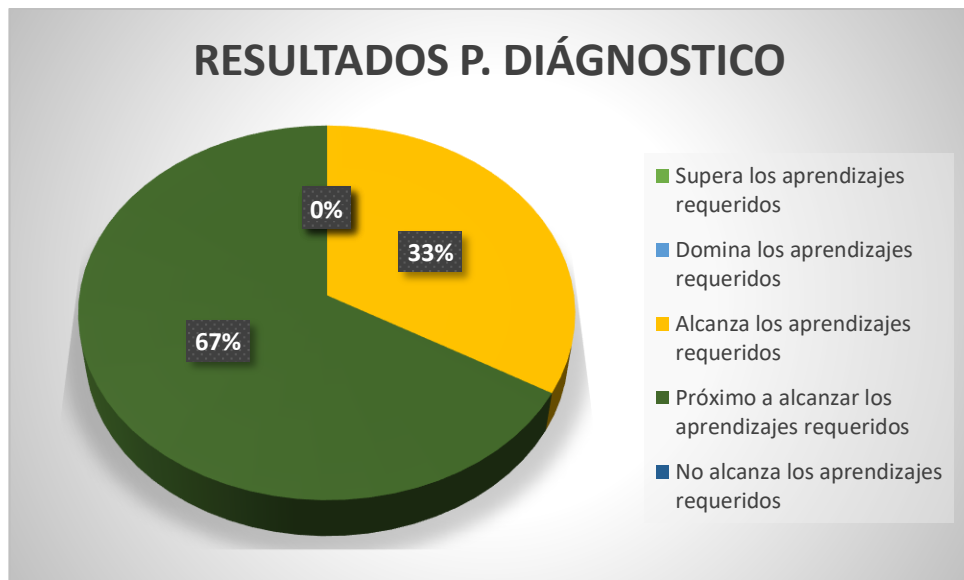
**Cuadro 8. Resultados prueba diagnóstica Séptimo “C”**

Valoración	Número	Porcentaje
Supera*	0	0,00
Domina*	0	0,00
Alcanza*	5	33,33
Próximo*	10	66,67
No alcanza*	0	0,00
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Prueba de diagnóstico.

**Nota:** El símbolo \* señala el complemento “los aprendizajes requeridos”.



**Gráfico 7. Resultados prueba diagnóstico 7mo grado sección C**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

Por otra parte, en el Cuadro 6 y Gráfico 7 son presentados los resultados diagnósticos del séptimo grado sección C. Particularmente, esta sección presenta diferencias en torno al aprendizaje tomando en consideración a las otras dos, ya que en este caso no existen estudiantes con niveles bajos (no alcanza) o altos (domina o supera). Sus datos son entonces, dos tercios (66,67%) que están próximos a alcanzar los conocimientos deseados y un tercio (33,33%) que ya los alcanzó.

**Cuadro 9. Estadística descriptiva por sección**

Sección	Número	Media	Desviación típica
Sección A	22	6,36	1,320
Sección B	23	6,41	1,311
Sección C	15	5,93	1,015
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>6,30</b>	<b>1,231</b>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

En el cuadro 9, puede observarse la estadística descriptiva general por sección, así como la cuantificación global. Entre ellas, puede verse que la menor puntuación la tiene la sección C ( $M = 5,93$ ), la cual dista entre 0,43 y 0,48 de las secciones A y B, respectivamente. Sin embargo, todas promedian 6 puntos (Media global = 6,30), lo cual significa que están próximos a alcanzar los aprendizajes planificados. Asimismo, al tomar en cuenta a la desviación típica, puede observarse

que va entre 1,02 y 1,31, lo cual hace que se perciba dentro del propio rango o llegando a alcanzar los aprendizajes requeridos.

### 3.2 Resultados postest

A continuación, se muestran los resultados para el postest a partir de la misma escala utilizada para el pretest. Estos hallazgos, de igual modo, serán presentados por secciones y de forma global.

**Cuadro 10. Resultados postest Séptimo “A”**

Valoración	Número	Porcentaje
Supera*	0	0,00
Domina*	15	68,18
Alcanza*	7	31,82
Próximo*	0	0,00
No alcanza*	0	0,00
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Postest.

**Nota:** El símbolo \* señala el complemento “los aprendizajes requeridos”.



**Gráfico 8. Resultados postest 7mo grado sección A**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

A partir de los hallazgos vistos en el Cuadro 10 y el Gráfico 8, referentes al séptimo grado sección A, puede observarse que en su mayoría (68,18%) ha dominado el aprendizaje requerido, seguidos de un 31,82% que solo los alcanzó. Esto demuestra una mejora sustancial con respecto al pretest.

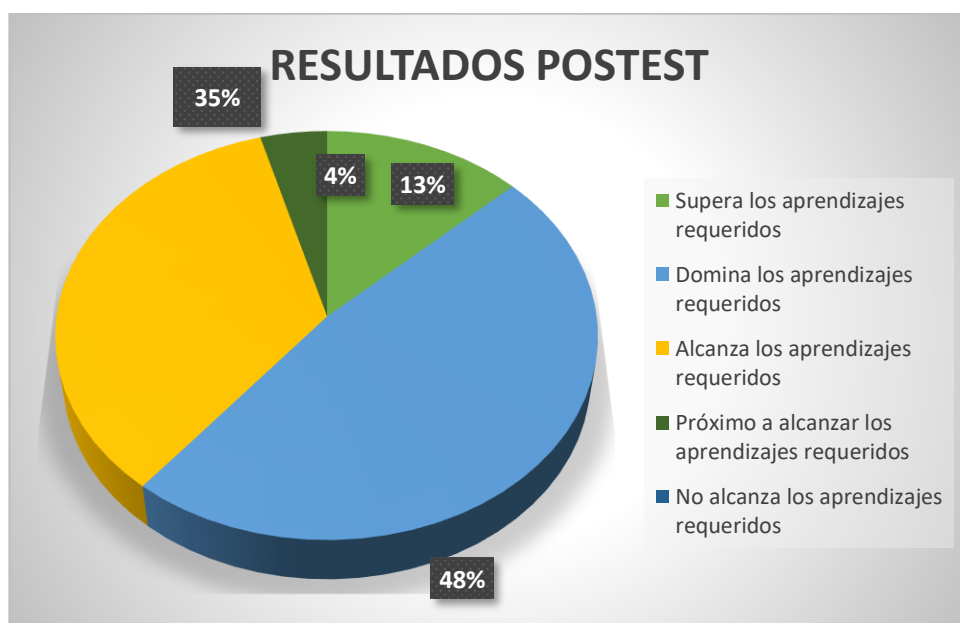
**Cuadro 11. Resultados posttest Séptimo “B”**

Valoración	Número	Porcentaje
Supera*	3	13,04
Domina*	11	47,83
Alcanza*	8	34,79
Próximo*	1	4,34
No alcanza*	0	0
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Posttest.

**Nota:** El símbolo \* señala el complemento “los aprendizajes requeridos”.



**Gráfico 9. Resultados posttest 7mo grado sección B**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

Por su parte, en el Cuadro 11 y Gráfico 9, se puede apreciar el resultado que obtuvo la sección “B” de séptimo grado. Sobre este, se observa más variedad que en la sección previa, teniendo una pequeña porción (13,04%) la superación del

aprendizaje, el 47,83% que lo domina, poco más de un tercio (34,79) que lo alcanza y solo un 4,34% que está próximo a ello.

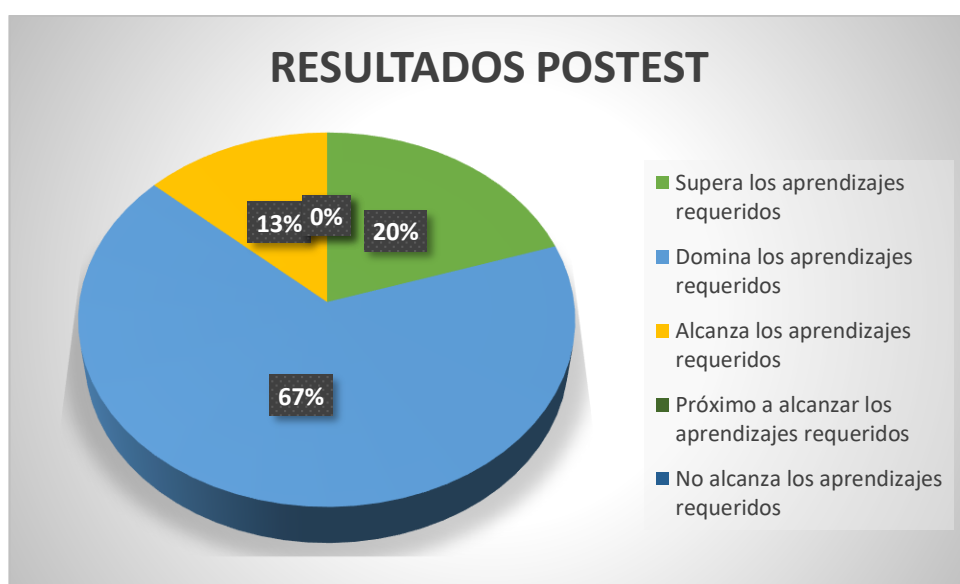
**Cuadro 12. Resultados posttest Séptimo “C”**

Valoración	Número	Porcentaje
Supera*	3	20,00
Domina*	10	66,67
Alcanza*	2	13,33
Próximo*	0	0,00
No alcanza*	0	0,00
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Posttest.

**Nota:** El símbolo \* señala el complemento “los aprendizajes requeridos”.



**Gráfico 10. Resultados posttest 7mo grado sección C**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

A partir de los hallazgos vistos en el Cuadro 12 y el Gráfico 10, referentes al séptimo grado sección C, se observa que un 20% supera los aprendizajes, mientras que dos tercios de la sección (66,67%) los domina y un 13,33 los alcanzó. Todo ello, muestra una mejora considerable en torno al pretest de esta sección.

**Cuadro 13. Estadística descriptiva por sección para el postest**

Sección	Número	Media	Desviación típica
Sección A	22	8,09	0,750
Sección B	23	7,96	1,177
Sección C	15	9,00	0,756
<b>TOTAL</b>	60	8,28	1,035

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Postest.

En el cuadro 13, puede observarse la estadística descriptiva general por sección, así como la cuantificación global. Entre ellas, puede verse que la menor puntuación la tiene la sección B ( $M = 7,96$ ), la cual dista en poco más de un punto de la sección C y en solo 0,13 puntos de la A. La media global es de 8,28 puntos, lo cual a través de la escala cualitativa significaría que dominan los aprendizajes, estando en camino hacia superarlos.

### 3.3 Comparación de medias, comprobación de hipótesis

**Cuadro 14. Estadísticos de muestras relacionadas**

Medición	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pretest	6,2917	60	1,26321	,16308
Postest	8,2667	60	1,01875	,13152

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

A través del Cuadro 14, se puede observar que en el pretest se tiene una media de 6,29 puntos, la cual incrementa a 8,27 puntos en el postest. Esto muestra que existe una mejoría en el rendimiento académico y a su vez en las 4 destrezas comunicativas del idioma inglés, en los estudiantes del séptimo grado.

**Cuadro 15. Prueba T para muestras relacionadas**

Medición	Diferencias relacionadas					Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia	t	
				Inferior Superior		gl

Pretest -	-1,97500	1,46260	,18882	-2,35283	-1,59717	-10,460	59	,000
Postest								

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Pretest y Postest.

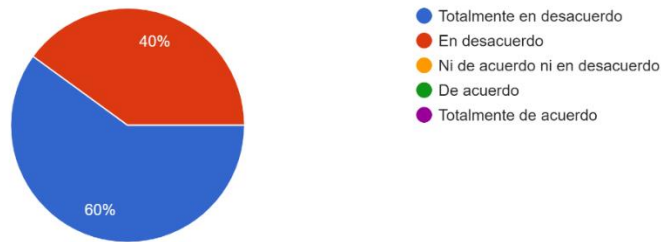
En el Cuadro 15, puede apreciarse que existe una diferencia entre medias de 1,97 puntos, lo cual, como se mencionó previamente, considera la mejora entre el pre y el postest. Ahora bien, cuando se revisa si esta mejora se debe al azar o en efecto, debido a la propuesta pedagógica implementada, al revisar la significación bilateral ( $<0,01$ ), se aprecia que estos números son estadísticamente significativos y se deben a la acción educativa tomada.

Gracias a esto, se descarta la hipótesis nula, que establecía que “No existe mejora en el rendimiento académico del inglés debido al uso del aprendizaje basado en problemas”. Por ello, se comprueba la hipótesis alterna (propuesta) que es que sí “existe una mejora significativa en el rendimiento académico del inglés debido al uso del aprendizaje basado en problemas”.

### 3.4 Resultados de encuesta a docentes

A los docentes como parte de un diagnóstico, pero como complemento al aspecto investigativo de la relación con el ABP, se les consultó sobre distintos aspectos relacionados a la temática, participación y actividades que se realizaban en las aulas. Estas serán expresadas solamente a partir de gráficos, puesto que al ser 5 docentes, es más visible la información presentada.

1. Los temas estudiados en clase tienen relación con situaciones reales, es decir, son auténticos.



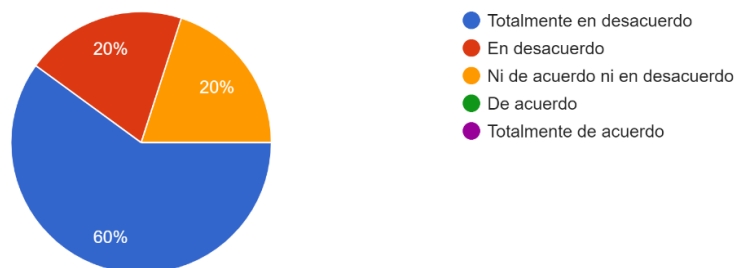
**Gráfico 11. Docentes. Temas en relación a situaciones reales**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

La primera pregunta para los docentes fue si los temas estudiados en clase tienen relación con situaciones reales, es decir, si son auténticos. Al respecto, 60% se mostró de acuerdo, mientras que 40% estuvo en desacuerdo. Esto sugiere que, puede ser un aspecto relativo al esfuerzo y planificación de cada profesor, más allá del establecido en la propia malla curricular.

2. Se llevan a cabo actividades que activan y miden los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas, lluvias de ideas, ilustraciones, entre otros.



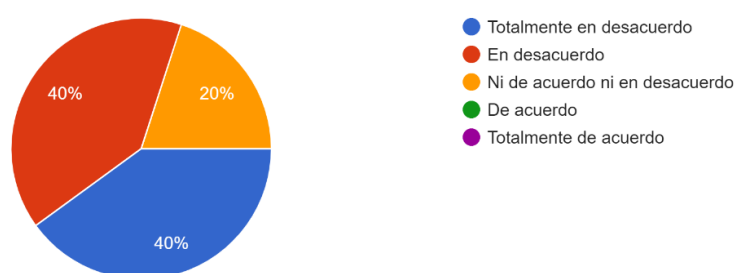
**Gráfico 12. Docentes. Actividades para medir conocimiento previo**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

En el Gráfico 12, se presenta la respuesta a si los docentes llevan a cabo actividades que activan y miden los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas, lluvias de ideas, ilustraciones, entre otros. Los docentes mencionaron mayormente que no (60% totalmente en desacuerdo, 20% en desacuerdo), mientras que hubo un 20% que se manifestó de modo neutral. Por lo tanto, puede verse a través de las respuestas profesoriales que no se realizan actividades de diagnóstico para la planificación y desarrollo de las unidades curriculares.

3. El docente participa de forma pasiva, está más orientado a ser un mentor que el centro de la clase.



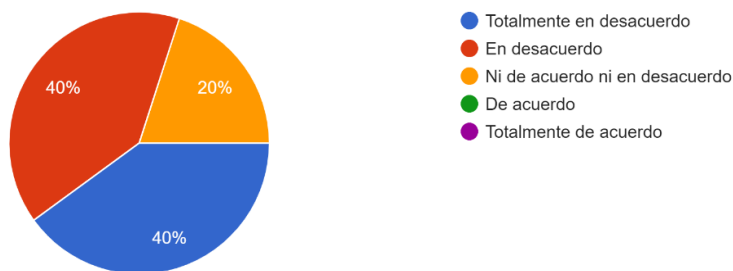
### **Gráfico 13. Docentes. Participación pasiva del docente**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

En el Gráfico 13, se les cuestiona a los docentes si ellos participan de forma pasiva, estando más orientados a ser mentores que el centro de la clase. Con respecto a esto, hubo una respuesta mayormente negativa, donde 40% estuvo en desacuerdo, otro 40% totalmente en desacuerdo y el 20% fue neutral en su opinión, lo cual da como resultado que los docentes se preocupen más por ser el centro de atención de las clases, siendo el elemento activo de la misma.

4. El estudiantado es el centro del aprendizaje, es el responsable de obtener y explicar información acerca de la materia



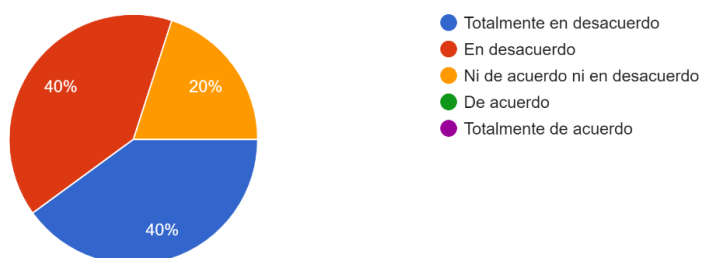
**Gráfico 14. Docentes. Estudiantado como responsable de adquirir información**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

El Gráfico 14 representa si el estudiantado es el centro del aprendizaje, es decir, si estos son los responsables de obtener y explicar información acerca de la materia. Con respecto a esto, se tuvo un resultado equivalente a la pregunta anterior, donde existe un 80% con una perspectiva negativa y un 20% neutral, confirmando entonces que el centro de obtención de información es el profesorado.

5. El docente sigue una serie de pasos ordenados a desarrollar en los proyectos o trabajos grupales



**Gráfico 15. Docentes. Pasos y planificación de proyectos**

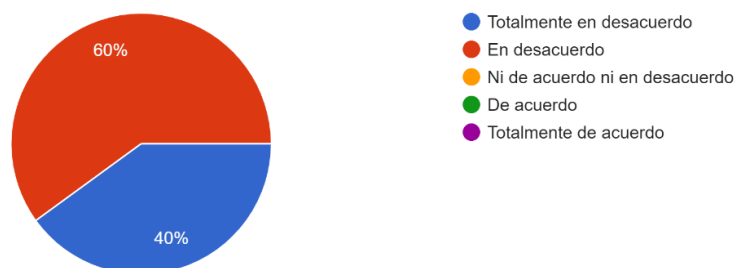
**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

En el Gráfico 15, se les ha cuestionado a los docentes si ellos siguen una serie de pasos ordenados a desarrollar en los proyectos o trabajos grupales. Con respecto a esta, se ve el mismo orden de respuestas negativas que en los casos

anteriores (40% en desacuerdo, 40% totalmente en desacuerdo), con poca representación neutral (20%). Esto refleja la inexistencia de planificación o de seguimiento de la misma.

6. Las tareas realizadas en clase promueven la integración y cooperación de los estudiantes.



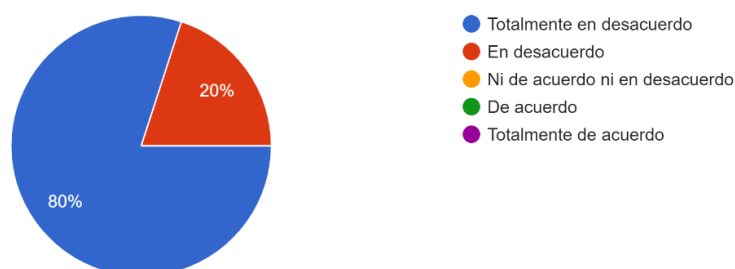
### Gráfico 16. Docentes. Integración a través de actividades

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

En el Gráfico 16, se les ha preguntado a los docentes si las tareas realizadas en el aula promueven la cooperación e integración estudiantil. Con respecto a esto, se muestra una diferencia en el patrón de respuestas previo, denotando que el 100% de los docentes tiene una perspectiva negativa, ya sea extrema (60%) o simplemente negativa (40%). Por esto, como diagnóstico, se hace necesaria la integración estudiantil a través de estrategias de aprendizaje cooperativas que logren desarrollar su participación en el aula.

7. Existe integración de saberes entre inglés y las otras materias.



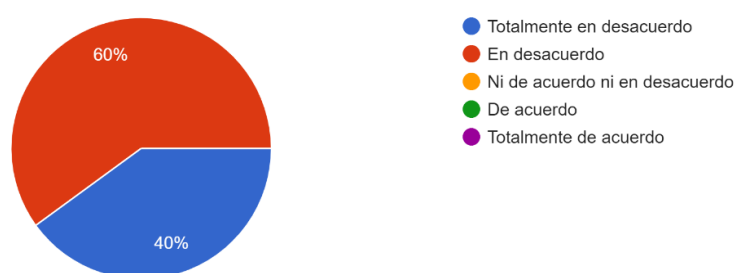
### Gráfico 17. Docentes. Integración de ejes curriculares

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

En el Gráfico 17, se presentan las respuestas a si existe integración de saberes entre inglés y las otras materias. Con respecto a esta pregunta, puede observarse una mayor tendencia al extremo negativo, por lo que 80% estuvo totalmente en desacuerdo y 20% en desacuerdo. Por esto, se hace necesario que se integren los saberes a través de ejes transversales, lo cual no solo es imperativo a nivel curricular sino también personal para los docentes.

8. Las actividades realizadas en clase, buscan relacionar los temas impartidos con los conocimientos previos de los estudiantes



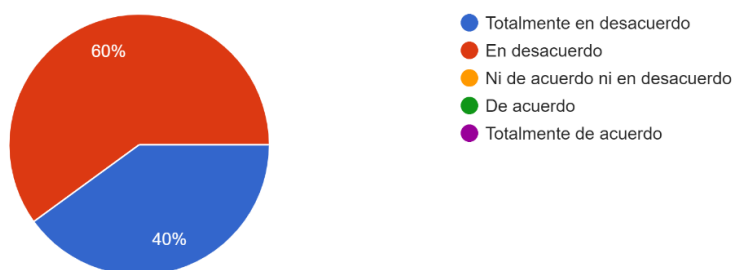
**Gráfico 18. Docentes. Actividades relacionadas con conocimientos previos**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

En el Gráfico 18, son observadas las respuestas dadas por los maestros a si las actividades realizadas en clase, buscan relacionar los temas impartidos con los conocimientos previos de los estudiantes. Con respecto a ello, la totalidad mencionó que no se realiza (60% en desacuerdo, 40% totalmente en desacuerdo). Esto hace ver la necesidad existente con relacionar los conocimientos previos de los estudiantes con las actividades a realizar en el aula.

9. Las tareas realizadas, buscan motivar y potenciar los talentos individuales de los estudiantes.



**Gráfico 19. Docentes. Tareas para motivar y potenciar talentos**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

Ahora, en el Gráfico 19 son mostradas las respuestas acerca de si las tareas realizadas, buscan motivar y potenciar los talentos individuales de los estudiantes. Con respecto a ello, se ve una respuesta negativa igual a la vista en el Gráfico 18, haciendo que sea necesario buscar nuevas estrategias de aprendizaje para los estudiantes a través de la potenciación de sus talentos por medio de las tareas ejecutadas.

10. Los trabajos realizados en clase motivan a que los estudiantes analicen, critiquen, defiendan y exploren puntos de vista alternativos.



**Gráfico 20. Docentes. Actividades relacionadas con análisis, crítica y puntos de vista distintos**

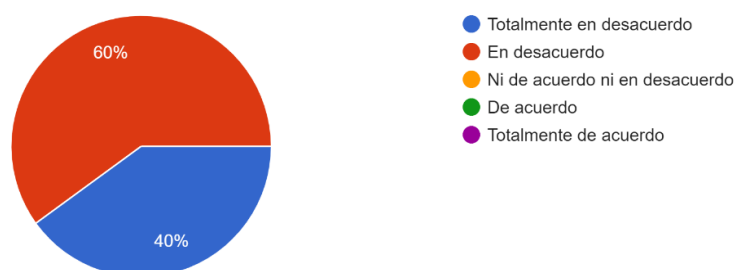
**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

En la pregunta 10 y Gráfico 20, los docentes son cuestionados sobre si los trabajos realizados en clase motivan a que los estudiantes analicen, critiquen,

defiendan, y exploren puntos de vista alternativos. Con respecto a esto, se ve la misma falla, teniendo un 60% en desacuerdo y un 40% en desacuerdo, razón por la cual, es necesario que los docentes replanteen el tipo de metodologías implementadas en el aula para potenciar el aprendizaje y el pensamiento crítico de sus estudiantes.

11. En clase se organizan momentos donde los estudiantes tengan que exponer sus ideas, producciones o trabajos y brindarles retroalimentación sobre su desempeño.



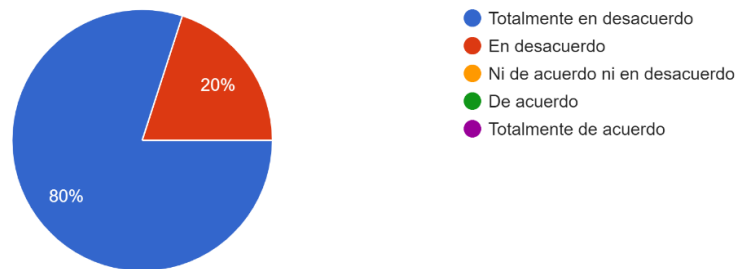
**Gráfico 21. Docentes. Momentos para exponer ideas y brindar retroalimentación**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

En el Gráfico 21, los maestros fueron consultados sobre si organizan en clase momentos donde los estudiantes tengan que exponer sus ideas, producciones o trabajos, y brindarles retroalimentación sobre su desempeño. Con respecto a ello, se observa la misma tendencia de las respuestas anteriores, donde los docentes no brindan las actividades o procesos para que los estudiantes puedan exponer sus ideas para brindarles una retroalimentación adecuada.

12. El docente fomenta que cada estudiante evalúe sus propios aportes y la calidad de su colaboración como miembro del grupo, así como el proceso de colaboración del grupo en su conjunto.



### Gráfico 22. Docentes

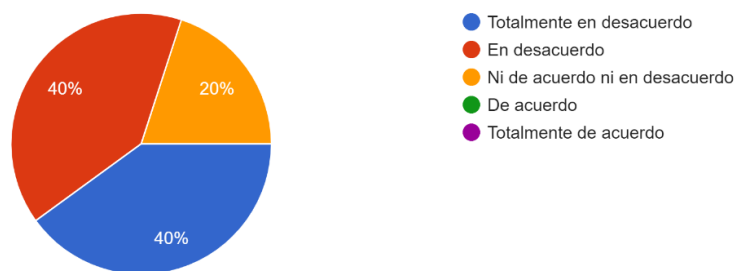
. Fomento para que los estudiantes evalúen sus aportes y calidad de colaboración en los procesos grupales

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

El Gráfico 22, presenta las respuestas a si los docentes fomentan que cada estudiante evalúe sus propios aportes y la calidad de su colaboración como miembro del grupo, así como el proceso de colaboración del grupo en su conjunto. Existe en este caso, de igual forma una respuesta negativa, pero con mayor tendencia al extremo (80% totalmente en desacuerdo). Por lo cual, es necesario que al tener actividades de carácter grupal, cada estudiante pueda medir su contribución, de forma que pueda saber si contribuyó o no con el grupo y qué tanta calidad tuvo su aporte, por lo cual podrá desarrollar habilidades de trabajo en equipo óptimas.

13. Las actividades retan al grupo para que ideen soluciones creativas a un problema de la vida real.



**Gráfico 23. Docentes. Actividades como retos para respuestas creativas a la vida cotidiana**

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Encuesta a docentes.

Finalmente, se presenta el Gráfico 22, donde los docentes son cuestionados sobre si las actividades planteadas retan al grupo para que ideen soluciones creativas a un problema de la vida real. Respecto a esto, se vio una respuesta de igual forma negativa, pero con menos radicalidad. En este sentido, se vio una igual representación de 40% para totalmente en desacuerdo y en desacuerdo; además de un 20% que fue neutral. Por esto, puede decirse que no se fomentan actividades retadoras que generen respuestas creativas para problemas cotidianos, por lo cual, el aprendizaje queda en lo estrictamente teórico y no se lleva a la práctica del día a día.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

A partir de los distintos objetivos de estudio, se ha llegado a las siguientes conclusiones. Primeramente, cuando se analizaron los factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés, se obtuvo que, si bien pueden existir aspectos emocionales, uno de los principales problemas mencionados por los docentes fue que no existen estrategias pedagógicas adecuadas al desarrollo de las habilidades integrales y a la resolución de problemas cotidianos en el alumnado. Por ello, entre los factores que han afectado o inciden en el aprendizaje del idioma están las reformas curriculares y reducción horaria sobre el tiempo dedicado a la materia de inglés y también, el contexto para el desarrollo de otra lengua, hacen complicada la adquisición de las destrezas comunicativas, puesto que no se practican a menudo fuera del aula.

Con respecto al impacto del ABP y el alcance de la comprensión de los estudiantes del séptimo grado, se vio que existió un desenvolvimiento entre bajo e intermedio de los estudiantes en la materia al momento del diagnóstico. Sin embargo, a través de la realización del postest, se pudo observar que las distintas destrezas mejoraron, haciendo que se optimizara a su vez, su rendimiento académico y su conocimiento del idioma.

Finalmente, se presentó una propuesta para la aplicación del ABP en los estudiantes de inglés del séptimo grado, consistente en 14 sesiones, realizadas a lo largo de 14 semanas, las cuales, a partir de conocimiento y problemas de la vida cotidiana, fomentan el conocimiento crítico de los estudiantes. Además de esto, se tiene como ventaja que proporcionan un enfoque transversal y holístico a lo largo de la malla curricular, puesto que involucra temas de otras materias que se adaptan a las necesidades por edad y por interés del alumnado.

### **Recomendaciones**

Finalmente, se presentan las recomendaciones para futuras investigaciones en el campo, en relación con las principales conclusiones del estudio. En primer

lugar, si bien existen aspectos comunes relativos al por qué los estudiantes tienen bajo rendimiento en el idioma inglés y su alcance puede ser incluso a nivel nacional por las pruebas estandarizadas y publicadas previamente, como la PISA, es necesario que se realice un diagnóstico zonal, regional o provincial para evaluar las limitaciones específicas del aprendizaje del idioma, de forma que se puedan crear estrategias de aprendizaje que puedan ayudar a disminuir tales limitaciones.

Asimismo, se realizó el pre y postest para evaluar las diferencias existentes en el rendimiento académico de la materia a partir de las habilidades comunicativas del idioma y del ABP. Sin embargo, se recomienda para futuras investigaciones el uso de grupos control y experimentales con el fin de evaluar los beneficios específicos y diferencias a través de educación tradicional y por medio del ABP y propiamente, de la propuesta implementada.

Finalmente, tomando en consideración que la propuesta se realizó en una institución específica, se recomienda que la misma pueda ser aplicada en otras escuelas, con el fin de analizar su funcionamiento en otros ambientes, siempre contextualizándose a la edad. Esto ayudará a darle un mayor soporte científico a la misma, además de que podrá replicarse para tener un mejor desarrollo de las destrezas comunicativas del idioma inglés.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

**Título:**

Guía de actividades basadas en problemas en estudiantes del séptimo grado de la U.E.P. San Fernando.

**Datos Informativos**

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Particular San Fernando.

**Ubicación:** Flores 206 Bolívar.

**Provincia:** Pichincha.

**Los beneficiarios:** Estudiantes del séptimo grado, 60 en total (22 en la sección A, 23 en la B y 15 en la C), de la institución previamente nombrada.

**Objetivos:****Objetivo General**

Validar la “*Problem-based activity guide*” o Guía de actividades basadas en problemas en estudiantes del séptimo grado de la U.E.P. San Fernando.

**Objetivos Específicos**

- Desarrollar una guía educativa basada en el ABP, que permita desarrollar las 4 habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes del séptimo grado de la U.E.P. San Fernando.
- Investigar problemas adecuados que permitan el desarrollo de competencias asociadas al ABP a través de tópicos de actualidad que tengan relevancia para los estudiantes del séptimo grado de la U.E.P. San Fernando.
- Promover la difusión de esta propuesta para que los docentes, al conocer la experiencia dada en los estudiantes del séptimo grado de la U.E.P. San Fernando, puedan dar espacio a la misma y replicarla en futuras ocasiones o aplicarla a sus respectivas materias.

### **Planificación**

Se ha realizado una planificación en torno a las 10 semanas requeridas por el Ministerio de Educación para las distintas propuestas pedagógicas. La implementación de la misma, está basada en la planificación (ver cronograma de actividades), ejecución y supervisión de cada actividad dada en las 3 secciones que comprende el séptimo grado de la U.E.P. San Fernando. En este sentido, la implementación de los docentes garantizará que se fortalezca y desarrollen las habilidades comunicativas del idioma inglés de los estudiantes.

### **Socialización**

Esta fase comprende la difusión de la propuesta, por lo que se considera que uno de los objetivos previamente mencionados es promover la difusión de esta propuesta para que los docentes, al conocer la experiencia dada en los estudiantes del séptimo grado de la U.E.P. San Fernando. En este sentido, se menciona que se toman en cuenta los distintos docentes y personal administrativo de la institución para conocer la propuesta tanto en general como en sus niveles específicos para que pueda ser replicada en un futuro.

### **Ejecución**

Este paso es crucial en el proceso de puesta en marcha de la propuesta porque implica desarrollar y realizar cada una de las actividades educativas sugeridas en la guía en colaboración con docentes y estudiantes, a quienes se les dará instrucciones paso a paso sobre las actividades, su metodología y sus ventajas. La propuesta tiene una duración de 10 semanas, alineándose con lo requerido por el Ministerio de Educación (ver cronograma de actividades). Dentro de ellas, se enmarcan 10 sesiones 4 sesiones de refuerzo que solicita el Ministerios de Educación en las cuales se desarrollan temas cotidianos y actuales que pueden generar una mayor atención en el estudiantado.

**Cuadro 16. Cronograma de actividades**

No.	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	Tiempo
1. Planificación	Recolección de información e investigación para crear la guía docente. Creación de un calendario de actividades para la aplicación de la propuesta.	Organizar y planificar la información a través de un cronograma de actividades.	Computador, internet	Autora	2 semanas
2. Socialización	Socialización con los docentes y personal administrativo de la institución.	Socializar sobre los beneficios posibles al implementar la guía.	Computador, internet, video beam.	Autora	1 semana
3. Ejecución	Implementación de la guía.	Ejecutar la guía de acuerdo al cronograma y sus fases.	Computador, internet, proyector.	Autora, docentes y estudiantes	5 semanas
4. Evaluación	Realización de postest para verificación de resultados dados por la implementación de la propuesta.	Evaluar y comprobar los resultados entre el diagnóstico (pretest) y la guía (postest)	Cuestionario.	Autora de la propuesta, Docentes de inglés.	2 semanas

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

**Fuente:** Manual de estilo de Universidad Indoamérica

### **Evaluación**

Es necesario monitorear las actividades para determinar si los maestros están siguiendo las instrucciones para ayudar a los estudiantes a adquirir el idioma inglés. Los éxitos en cada actividad se evaluarán de forma independiente. Como parte del proceso de planificación estratégica, la evaluación es fundamental, dado que permite corregir si algún aspecto estuvo mal definido o no fue previsto, de forma que se puedan perfeccionar estos aspectos durante el resto de la implementación de la propuesta. Para la evaluación de la propuesta en sí, se revisará una rúbrica que implica las 4 habilidades comunicativas del lenguaje, como se ve a continuación. Por otra parte, la propuesta *per se*, ha sido evaluada a través de su implementación.

## Valoración

Como parte de la evaluación de la propia propuesta para ser aplicada, se procedió a hacer una valoración por parte de 4 jueces expertos, los cuales aprobaron sin observaciones la misma, de forma que pudiese ser implementada (Ver Anexo 9). Esto, entre otros aspectos, denota la replicabilidad y facilidad que tiene la propuesta para ser adaptada a distintos entornos de aprendizaje, tomando en consideración al inglés como lengua extranjera y al ABP.

**Cuadro 17. Rúbrica para postest**

Aspecto a evaluar	Criterios y calificación				
	10-8,5 puntos	8,49-7 puntos	6,99-5 puntos	4,99-3 puntos	<2,99 puntos
<i>Listening</i> (escuchar)	Identifica y comprende las palabras y el contexto implícito y explícito	Identifica y comprende el audio en líneas generales, aun faltándole palabras por entender	Identifica las acciones y contexto.	Comprende el contexto.	No comprende.
<i>Writing</i> (escribir)	Redacta frases consistentes en tiempo verbal y con buena ortografía	Redacta frases consistentes en tiempo verbal	Redacta frases con algunos errores léxicos, pero se hace entender	Redacta frases con sentido, pero con numerosos errores en tiempo u ortografía	No logra redactar con sentido sus ideas.
<i>Speaking</i> (hablar)	Expresa sus ideas y responde	El estudiante logra	El estudiante logra	Trata de comunicarse. Se	No logra expresarse ni

	adecuadamente a las preguntas de su interlocutor.	entablar una conversación temática básica, con pocos errores.	hacerse entender, aunque con errores.	entienden algunos aspectos, pero no en general lo que trata de decir.	responder las dudas de su interlocutor.
<i>Reading</i> (leer)	Identifica y comprende las palabras y el contexto implícito y explícito	Identifica y comprende el texto estrictamente escrito.	Identifica las acciones y contexto.	Logra comprender fragmentos del texto, ya sean verbos, sujetos o contexto.	No comprende el texto
Puntuación promedio entre las 4 habilidades	Supera las destrezas requeridas	Domina las destrezas	En proceso de alcanzar las destrezas	En proceso de adquirir las destrezas	No ha adquirido las destrezas

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

Cada habilidad será calificada a través de un cuestionario con 10 preguntas cada uno, donde cada una de las mismas tiene el valor de un punto, obteniendo la calificación correspondiente según la rúbrica planteada.



# **PROBLEM-BASED ACTIVITY GUIDE**



**Autora:**

**Lic. Jessica Wushcashina**

## **Introducción**

La presente guía metodológica está encaminada a buscar distintas soluciones hacia los problemas presentados por los estudiantes del séptimo grado, quienes no han logrado dominar adecuadamente las destrezas básicas del idioma inglés para el ciclo escolar que transcurre. Todo ello, ha sido demostrado en los resultados del pretest o prueba diagnóstica, la cual sirve como base para determinar su nivel de competencias asociadas a las destrezas del idioma.

Por ello, es necesario aplicar estrategias didácticas diversas que permitan que los estudiantes sean parte de la construcción de su propio aprendizaje a través de la resolución de problemas. Estos últimos, son tomados a partir del contexto, intereses y demás aspectos que pueden llamar la atención del estudiantado en tanto a que fomenta el estudio de temáticas afines a sus gustos, lo cual constituye un pilar dentro de la calidad educativa que repercutirá en el rendimiento académico, así como en el aprendizaje significativo.

Debido a esto, esta guía ofrece técnicas de enseñanza constructivistas que los maestros pueden utilizar para mejorar las habilidades y destrezas del idioma inglés de los estudiantes. Estas técnicas incluyen el uso de actividades educativas como la relación cognitiva, la escucha y puesta en contexto, el habla y la formulación de problemas cotidianos, para lo cual es necesario el razonamiento lógico, la reflexión y la crítica constructiva, en aras de presentar mejoras constantes. Este manual fue escrito en un lenguaje sencillo y con procedimientos básicos y comprensibles para que el instructor pueda utilizarlos en la planificación diaria de las lecciones y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De esta forma, esta estrategia se vuelve fácilmente replicable en el tiempo.

## **Justificación**

Esta propuesta contribuye a la resolución del problema creando estrategias didácticas constructivistas que se utilizan en el proceso educativo, preparando minuciosamente al estudiante y ayudándolo a desarrollar habilidades y destrezas fundamentales que le ayuden a aprender y crecer en el entorno que lo rodea. Así, el desarrollo profesional continuo de un maestro debe incluir la investigación y la mejora de técnicas de instrucción que respalden el razonamiento lógico matemático de los estudiantes y al mismo tiempo permitan una mejor instrucción en el aula.

Como resultado, esta propuesta ofrece al docente las herramientas que necesita para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades y cualidades con el fin de desarrollar las 4 competencias comunicativas del idioma a través de ejercicios de resolución de problemas, actividades grupales y talleres que promuevan con éxito el autoaprendizaje y la autoestimulación. Todas estas técnicas permiten a los estudiantes comprender nuevas ideas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico al desafiar los pasos y las soluciones de cada problema cotidiano en el idioma, lo que les ayuda a ganar confianza en su capacidad de comunicarse.

### **Factibilidad**

Debido a las siguientes cualidades, el estudio realizado concluye que la propuesta es viable y aplicable:

La ejecución del proyecto fue aprobada por la U.E.P. San Fernando, con el objetivo de ayudar y potenciar el pensamiento las destrezas comunicativas del idioma inglés de los estudiantes de séptimo grado. Además, cuenta con los recursos necesarios, ya que, en torno al recurso humano tanto los instructores como los estudiantes están ansiosos por aprender y poner en práctica técnicas de enseñanza que fomenten el crecimiento del desarrollo de habilidades comunicativas, ya que la guía sugerida solo necesita una pequeña cantidad de recursos financieros para ser utilizada en el ámbito educativo.

Las instalaciones de la U.E.P. San Fernando cuentan con los equipos e insumos necesarios, y los docentes tienen acceso a la guía de estrategias, para que la desarrollen utilizando metodologías didácticas constructivistas para lograr el objetivo deseado. Toda la comunidad educativa es considerada como recurso humano ya que siempre está dispuesta a trabajar en conjunto. Por otro lado, esta propuesta sirve como hoja de ruta para los educadores que desean inspirar e innovar, mejorar la capacidad de los estudiantes para mejorar su nivel de inglés y apoyar el crecimiento de sus habilidades comunicativas en estudiantes del séptimo grado.

### **Fundamentación teórica**

Un enfoque educativo innovador llamado aprendizaje basado en problemas tiene como objetivo fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se basa en la premisa de que los

estudiantes aprenden mejor cuando se enfrentan a problemas o desafíos reales que exigen su participación activa para encontrar respuestas, en lugar de limitarse a la transferencia de conocimientos por parte del profesor.

El inglés es un idioma ampliamente utilizado que permite la comunicación, la adquisición de conocimientos y la educación. Como resultado, es imperativo que los niños, adolescentes y especialmente los adultos aprendan este lenguaje del conocimiento. Al presentar tantas oportunidades y facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en profundidad, el inglés se ha convertido en un instrumento esencial para la educación y la comunicación (Mena et al., 2016).



Cuando se enseña inglés a través de ABP, se eligen problemas o circunstancias del mundo real que requieren el uso del inglés para resolverlos. Estos pueden incluir organizar un viaje, organizar una reunión cultural o resolver una disputa intercultural. En este sentido, los estudiantes están expuestos a estos temas como dificultades interesantes que exigen el uso del idioma inglés en la conversación.

### Actividades

Las actividades que se enumeran a continuación, ayudarán a los estudiantes a mejorar sus destrezas comunicativas y su nivel de dominio del inglés en general.

### Actividad 1

**Cuadro 18. Actividad 1. Simple present. A famous Soccer Player**

	<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD No. 1</b></p>	<p style="text-align: right;">AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p> 
<b>Topic: A FAMOUS SOCCER PLAYER</b>		
<b>Time:</b> 2 hour.	<b>Level :</b> A2	<b>Participants:</b> Students
<b>OBJECTIVE:</b> Debate the arguments for being against and for Cristiano Ronaldo´s behavior.		
<b>MATERIALS:</b> A video with the situation that happened in CRISTIANO RONALDO'S OUTRAGE in the DEFEAT of AL NASSR		
<b>DEVELOPMENT:</b>		

- **Presentation and greeting.**
- **Statement of the topic and the objective to be developed in the class.**
- Students look a photo about famous soccer player.



- **The problem**

- Teacher presents the problem.
- A video with the problem is presented.

<https://www.youtube.com/shorts/yxGVIjVccLs>

- **Initial analysis**

-Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.

- ✚ Who is the famous soccer player?
- ✚ What do you know about him?
- ✚ What is happening in this video?
- ✚ Why do you think Ronaldo acts in that way?
- ✚ Do you agree or disagree with this behavior? Why?

- **Investigation**

- Teacher divides the students in two groups.
- Teacher explains the work.
- The first group is going to be for and another one is going to be against.

Students are going to present logical reasons for being for or against Cristiano Ronaldo's behavior.



- **Interpretation**

<p>-Students get ready with the arguments for defending their positions in class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Report</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each student presents their arguments for being against and for Cristiano Ronaldo’s behavior.</li> <li>-After finishing the debate, teacher asks some questions for helping the students discuss. <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Do you agree or disagree with your classmates’ arguments? Why?</li> <li>✚ What do you think Cristiano Ronaldo’s behavior?</li> </ul> </li> <li>- As a final task teacher asks the students to write a paragraph expressing their point of view about Cristiano Ronaldo’s behavior.</li> <li>-The paragraph must contain at least 25 words.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b><u>Evaluation:</u></b> Rubric</p>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

## Actividad 2

**Cuadro 19. Actividad 2. Pollution**

	<p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar</p> <p><b>ACTIVIDAD No. 2</b></p>	<p>AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p> 
<p><b>Topic: POLLUTION</b></p>		
<p><b>Time:</b> 2 hours.</p>	<p><b>Level:</b> A2</p>	<p><b>Participants:</b> Students</p>
<p><b>OBJECTIVE:</b> To understand the main ideas about what pollution is.</p>		
<p><b>MATERIALS:</b> A video about pollution.</p>		
<p><b>DEVELOPMENT:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b></li> </ul> <p>Students are asked what do they know about pollution. Including if they know what that word means.</p>		

- **The problem**

- A video with the problem is presented.  
<https://www.youtube.com/watch?v=N3OgxVjZy9w>

- **Initial analysis**

- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.
  - What is pollution?
  - What do you know about it?

- **Investigation**

- Teacher divides the students in groups of four people.
  - Teacher explains the work.
  - The groups are going to listen and watch the video again, but this time trying to focus themselves on what it says, taking notes about what they understand.

- **Interpretation**

- The groups are going to discuss about what each member of the group found out and share ideas to make the final report.

- **Report**



- Each group present a paragraph (60 words: approximately 20 each one) about what they understood about pollution.

**Evaluation:** Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

### Actividad 3

**Cuadro 20. Actividad 3. Pollution in the city**

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar	AÑO LECTIVO 2023 – 2024 
---	---	---



<b>ACTIVIDAD No. 3</b>		
<b>Topic: POLLUTION</b>		
<b>Time:</b> 2 hours.	<b>Level:</b> A2	<b>Participants:</b> Students
<b>OBJECTIVE:</b> Debate about pollution in the city.		
<b>MATERIALS:</b> A video about pollution.		
<b>DEVELOPMENT:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b> Students are asked what they remember about the previous activity (pollution).</li> <li>• <b>The problem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher presents the problem.</li> <li>- A video with the problem is presented. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3OgxVjZy9w">https://www.youtube.com/watch?v=N3OgxVjZy9w</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Initial analysis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.</li> <li>- What are the types of pollution?</li> <li>- What do they explain on the video?</li> <li>- Do we collaborate making pollution?</li> </ul> </li> <li>• <b>Investigation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher divides the students in groups of four people.</li> <li>- Teacher explains the work.</li> <li>- The groups are going to discuss about what are the main types of pollution in their city and what effects they have on the planet, humans or animals.</li> </ul> </li> <li>• <b>Interpretation</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- The groups are going to discuss about what are the main types of pollution in their city and what effects they have on the planet, humans or animals.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Report</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Each group present a short dialogue about the discussion they just had.</li> <li>- The other groups have to try to write the main ideas of the other groups' dialogues in simple phrases.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluation:</b> Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.</p>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

#### Actividad 4

**Cuadro 21. Actividad 4. Messi signed for Inter Miami**

	<p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar</p> <p><b>ACTIVIDAD No. 4</b></p>	<p>AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p> 
<b>Topic: Lionel Messi signed for Inter Miami</b>		
<b>Time:</b> 2 hours.	<b>Level:</b> A2	<b>Participants:</b> Students
<b>OBJECTIVE:</b> Understand why Lionel Messi went to play for Inter Miami		
<b>MATERIALS:</b> A new about the motivation that Lionel Messi had before signing for Inter Miami.		
<b>DEVELOPMENT:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b></li> </ul> <p>Students look at a photo of a famous soccer player.</p>		



- **The problem**

- Teacher presents the problem.

- A new with the problem is presented (previously, it has to be shortened). <https://theathletic.com/4835651/2023/09/06/messi-inter-miami-mls-motivation/>

- **Initial analysis**

- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.
  - Where is Lionel Messi playing?
  - Do you like how he plays?
  - Do you know why he went there?

- **Investigation**

- Teacher divides the students in two groups.
  - Teacher explains the work.
  - The first group will discuss about the benefits that Messi had to consider before going to Inter Miami, while the second group will discuss about the disadvantages.

- **Interpretation**

- The groups are going to discuss what are the pros and cons that Messi could consider before going to Inter Miami, writing them on the whiteboard.

- **Report**




- Each student presents a paragraph of a 40 words minimum length about the pros and cons they noticed.

**Evaluation:** Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

### Actividad 5

#### Cuadro 22. Actividad 5. Little red riding hood



	<p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO" ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar <b>ACTIVIDAD No. 5</b></p>	<p>AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p> 
<p><b>Topic: Little red riding hood</b></p>		
<p><b>Time:</b> 2 hours.</p>	<p><b>Level:</b> A2</p>	<p><b>Participants:</b> Students</p>
<p><b>OBJECTIVE:</b> Develop listening and speaking skills through watching a short video of Little red riding hood.</p>		
<p><b>MATERIALS:</b> A video about Little red riding hood.</p>		
<p><b>DEVELOPMENT:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b> Students look at a photo of little red riding hood.</li> </ul>		
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The problem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher presents the problem.</li> <li>- A video with the problem is presented (just the first 3 minutes). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDMWJCrDVMl">https://www.youtube.com/watch?v=LDMWJCrDVMl</a></li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Initial analysis</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.</li> <li>- Do you know how is it called this story in English?</li> <li>- Do you like how the story?</li> <li>- What happen during the story?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher divides the students in two groups.</li> <li>- Teacher explains the work.</li> <li>- All the groups will have to discuss the details present in the story</li> </ul> </li> <li>• <b>Interpretation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The groups are going to discuss all the details present in this part of the story and how they remember the end.</li> </ul> </li> <li>• <b>Report</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Both groups will try to tell the story, giving each person one aspect, while another one continues the story until they can. Then, the story between the two groups are compared to see which one has been explained better.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluation:</b> Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.</p>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

### Actividad 6

#### Cuadro 23. Actividad 6. Little red riding hood part 2

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar <b>ACTIVIDAD No. 6</b>	AÑO LECTIVO 2023 – 2024 
<b>Topic: Little red riding hood part 2</b>		
<b>Time:</b> 2 hours.	<b>Level:</b> A2	<b>Participants:</b> Students
<b>OBJECTIVE:</b> Develop listening skills through watching a short video of Little red riding hood.		

**MATERIALS:** A video about Little red riding hood.

**DEVELOPMENT:**

- **Presentation and greeting.**
- **Statement of the topic and the objective to be developed in the class.**

Students look at a photo of little red riding hood.



- **The problem**
  - Teacher presents the problem.
  - A video with the problem is presented (full video or after the 3<sup>rd</sup> minute). <https://www.youtube.com/watch?v=LDMWJCrDVMl>
- **Initial analysis**
  - Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.
  - Does it have a good ending?
  - Was it as you remembered?
- **Investigation**
  - Teacher divides the students in groups of 3 to 4 people.
  - Teacher explains the work.
  - All the groups will have to discuss the main part of the story and the ending.
- **Interpretation**
  - The groups discuss the story, focusing on the ending.
- **Report**




- Each group has to write an alternative ending of the story in 4 to 5 lines.

**Evaluation:** Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

### Actividad 7

#### Cuadro 24. Actividad 7. Social networks

	<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar <b>ACTIVIDAD No. 7</b></p>	<p style="text-align: center;">AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p> 
<p><b>Topic: Social networks</b></p>		
<p><b>Time:</b> 2 hours.</p>	<p><b>Level:</b> A2</p>	<p><b>Participants:</b> Students</p>
<p><b>OBJECTIVE:</b> Develop critical thinking through speaking about social networks.</p>		
<p><b>MATERIALS:</b> A text about social network</p>		
<p><b>DEVELOPMENT:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b></li> </ul> <p>Students look at a photo of social networks.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The problem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher presents the problem.</li> </ul> </li> </ul>		

- The teacher presents this text about social networks.  
<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/non-defining-relative-clauses/social-networking/123332>

- **Initial analysis**

- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.
- Do you use a social network?
- Do you know one social network that now does not exist?

- **Investigation**

- Teacher divides the students in two groups.
- Teacher explains the work.
- Both groups will discuss about the benefits and disadvantages that social networks have.

- **Interpretation**

- The groups discuss the pros and cons of social networks.

- **Report**



- Both groups will write on the whiteboard (one person per turn) a benefit and a disadvantage of social networks.

**Evaluation:** Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

### Actividad 8

**Cuadro 25. Actividad 8. Social networks**

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar <b>ACTIVIDAD No. 8</b>	AÑO LECTIVO 2023 – 2024 
<b>Topic: Social networks</b>		
<b>Time:</b> 2 hours.	<b>Level:</b> A2	<b>Participants:</b> Students

**OBJECTIVE:** Develop critical thinking through speaking about social networks.

**MATERIALS:** None.

**DEVELOPMENT:**

- **Presentation and greeting.**
- **Statement of the topic and the objective to be developed in the class.**  
Students have to remember what they talked about social networks.
  
- **The problem**
  - Teacher presents the problem.  
Main question: How many social networks do you know and what are the use of each?
  
- **Initial analysis**
  - Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.
  - How many social networks do you use?
  - Do you know one social network that now does not exist?
  - Why don't they exist now?
  - Why do you like, per example, YouTube?
  
- **Investigation**
  - Teacher divides the students in groups of 4 to 5 people.
  - Teacher explains the work.
  - All groups will try to write down pros and cons of each social network.
  
- **Interpretation**
  - The groups discuss the pros and cons of each social network they know or use.
  
- **Report**



- The groups will have to create (theoretically) a new social network based on the pros and cons they noticed on the others. So, each group (one representant per group) will talk about its idea, while the other members can complete if something is missing.

**Evaluation:** Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

### Actividad 9

**Cuadro 26. Actividad 9. Healthy food**

	<p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar <b>ACTIVIDAD No. 9</b></p>	<p>AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p>
<p><b>Topic: Healthy food</b></p>		
<p><b>Time:</b> 2 hours.</p>	<p><b>Level:</b> A2</p>	<p><b>Participants:</b> Students</p>
<p><b>OBJECTIVE:</b> Develop critical thinking through discussing about how to make a healthy plate of food.</p>		
<p><b>MATERIALS:</b> A video.</p>		
<p><b>DEVELOPMENT:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b></li> </ul> <p>Students look at a photo of healthy food while being asked of what they see.</p>		
		

- **The problem**

- Teacher presents the problem.

The next video is presented  
[https://www.youtube.com/watch?v=Gmh\\_xMMJ2Pw&pp=ygUZaGVhbHRoeSBmb29kIGZvcjBjaGlsZHJlbg%3D%3D](https://www.youtube.com/watch?v=Gmh_xMMJ2Pw&pp=ygUZaGVhbHRoeSBmb29kIGZvcjBjaGlsZHJlbg%3D%3D)

- **Initial analysis**

- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.
- What do you usually eat?
- Is it difficult to make a healthy plate?
- What should a healthy plate have?

- **Investigation**

- Teacher divides the students in groups of 4 to 5 people.
- Teacher explains the work.
- All groups will discuss about the benefits of making a healthy plate and the most commonly used ingredients for it.

- **Interpretation**

- The groups discuss the benefits of making a healthy plate and the most commonly used ingredients for it.

- **Report**




- Each group will have to write down a recipe of a healthy plate, based on the previous knowledge they have and the one given through the video.

**Evaluation:** Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

## Actividad 10

### Cuadro 27. Actividad 10. Global warming



	<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar <b>ACTIVIDAD No. 10</b></p>	<p style="text-align: right;">AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p> 
<p><b>Topic: Global warming</b></p>		
<p><b>Time:</b> 2 hours.</p>	<p><b>Level:</b> A2</p>	<p><b>Participants:</b> Students</p>
<p><b>OBJECTIVE:</b> Develop critical thinking through discussing about global warming.</p>		
<p><b>MATERIALS:</b> A video.</p>		
<p><b>DEVELOPMENT:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b></li> </ul> <p>Students look at a photo of global warming while they are asked what they can see or understand of it.</p>		
<div style="text-align: center;">  </div>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The problem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher presents the problem.</li> </ul> <p>The next video is presented <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqxMzKLYrZ4">https://www.youtube.com/watch?v=PqxMzKLYrZ4</a></p> </li> <li>• <b>Initial analysis</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.</li> <li>- What is global warming?</li> <li>- Have you ever heard of it?</li> <li>- What does it consist on?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investigation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher divides the students in two groups-</li> <li>- Teacher explains the work.</li> <li>- Both groups will discuss about what are the disadvantages of global warming and what people can do to reduce it.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The groups discuss the disadvantages of global warming and what people can do to reduce it.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Report</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Both groups will write on the whiteboard (one at a time) the main ideas they have about global warming in a conceptual map. If it ends quickly, then they will complement the other group's ideas.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Evaluation:</b> Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.</p>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

### Actividad 11

**Cuadro 28. Actividad 11. Global warming, part 2**

	<p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar</p> <p><b>ACTIVIDAD No. 11</b></p>	<p>AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p> 
<b>Topic: Global warming</b>		
<b>Time:</b> 2 hours.	<b>Level:</b> A2	<b>Participants:</b> Students

**OBJECTIVE:** Develop critical thinking through discussing about how to prevent global warming

**MATERIALS:** A video.

**DEVELOPMENT:**

- **Presentation and greeting.**
- **Statement of the topic and the objective to be developed in the class.**  
Students look at a photo of the effect of global warming.



- **The problem**

- Teacher presents the problem.

- The next video is presented again, telling them that they have to focus on the last minute.  
<https://www.youtube.com/watch?v=PqxMzKLYrZ4>

- **Initial analysis**

- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.
  - Do you know what can you do to reduce global warming?
  - Have you heard of any strategy?

- **Investigation**

- Teacher divides the students in groups of 4 to 5 people.
  - Teacher explains the work.
  - All groups will discuss about what they can do at school and home to reduce global warming.

- **Interpretation**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- The groups discuss about what they can do at school and home to reduce global warming.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Report</b></li> <li>- All groups will write a list of 5 to 10 items about what they can do (or not) at school and home to reduce global warming.</li> </ul>
<p><b>Evaluation:</b> Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.</p>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

## Actividad 12

**Cuadro 29. Actividad 12. Learning math**

	<p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar</p> <p><b>ACTIVIDAD No. 12</b></p>	<p>AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p>
<b>Topic: Learning math</b>		
<b>Time:</b> 2 hours.	<b>Level:</b> A2	<b>Participants:</b> Students
<b>OBJECTIVE:</b> Develop critical thinking through discussing about how to prevent global warming		
<b>MATERIALS:</b> A video.		
<b>DEVELOPMENT:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b></li> </ul> <p>Students look at a photo of learning math.</p>		

- **The problem**

- Teacher presents the problem.

The next video is presented.  
<https://www.youtube.com/watch?v=34u1sOLrgVo>

- **Initial analysis**

- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.
  - Do you have problems learning math?
  - Why learning math is complicated?

- **Investigation**

- Teacher divides the students in groups of 4 to 5 people.
  - Teacher explains the work.
  - All groups will discuss about their problems learning math and what they usually do to understand it better.

- **Interpretation**

- The groups discuss about their problems learning math and what they usually do to understand it better.

- **Report**



- All groups will write on a paper the main reasons why they have problems learning math and what they can do to help other students to learn it.


**Evaluation:** Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

### Actividad 13

**Cuadro 30. Actividad 13. Save water**

	<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO”          ORDEN DE PREDICADORES          QUITO- ECUADOR          Alabar-Bendecir-Predicar  <b>ACTIVIDAD No. 13</b></p>	<p style="text-align: center;">AÑO LECTIVO          2023 – 2024</p> 
<p style="text-align: center;"><b>Topic: Learning math</b></p>		




<b>Time:</b> 2 hours.	<b>Level:</b> A2	<b>Participants:</b> Students
<b>OBJECTIVE:</b> Develop critical thinking through discussing about how to save water.		
<b>MATERIALS:</b> A video.		
<b>DEVELOPMENT:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b> Students look at a photo of water.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The problem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher presents the problem.</li> </ul> <p>The next video is presented. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5J3cw4biWWo">https://www.youtube.com/watch?v=5J3cw4biWWo</a></p> </li> <li>• <b>Initial analysis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.</li> <li>- What is the importance of water?</li> <li>- What do you use it for?</li> <li>- Is there a world problem concerning water?</li> </ul> </li> <li>• <b>Investigation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher divides the students in two groups.</li> <li>- Teacher explains the work.</li> <li>- Both groups will discuss about how to save water and why.</li> </ul> </li> <li>• <b>Interpretation</b></li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- The groups discuss about how to save water and why.</li> <li>• <b>Report</b></li> <li>- Both groups will have to make a short oral presentation of the topic, discussing why they have to save water and what they can do.</li> </ul>
<p><b>Evaluation:</b> Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.</p>

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

### Actividad 14

**Cuadro 31. Actividad 14. Technology**

	<p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO” ORDEN DE PREDICADORES QUITO- ECUADOR Alabar-Bendecir-Predicar</p> <p><b>ACTIVIDAD No. 14</b></p>	<p>AÑO LECTIVO 2023 – 2024</p> 
<b>Topic: Technology</b>		
<b>Time:</b> 2 hours.	<b>Level:</b> A2	<b>Participants:</b> Students
<p><b>OBJECTIVE:</b> Develop critical thinking through discussing about how would be the life without technology.</p>		
<p><b>MATERIALS:</b> A video.</p>		
<p><b>DEVELOPMENT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation and greeting.</b></li> <li>• <b>Statement of the topic and the objective to be developed in the class.</b></li> </ul> <p>Students look at a photo of water.</p>		
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The problem</b></li> </ul>		

- Teacher presents the problem.

The next video is presented.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Jx4sFIItSc48>

- **Initial analysis**

- Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.
- What is technology?
- What do you use technology for?
- Have you ever thought in a life without technology?

- **Investigation**

- Teacher divides the students in groups of 4 of 5 people.
- Teacher explains the work.
- The groups will discuss about what are the benefits and disadvantages of technology in the daily life.

- **Interpretation**

- The groups discuss what are the benefits and disadvantages of technology in the daily life.

- **Report**

- All groups will have to make a written paragraph about why technology is important to them, what would they do without technology and what are the disadvantages of technology in general.

**Evaluation:** Qualitative: (A) Achieved; (MA) Moderately Achieved; (NA): Not Achieved.

**Elaborado por:** Jessica Patricia Wushcashina Jácome (2023).

## REFERENCIAS

- Almudena, G. (2013). Los entornos personales de aprendizaje (PLE). Del cómo enseñar al cómo aprender. *Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, 2(1), 41-62. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4199975.pdf>.
- Alterio, A., & Ruiz, B. C. (2014). Mediación metacognitiva, estrategias de enseñanza y procesos de pensamiento del docente. *Revista de Educación Superior*, 5(2), 57-68. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100004).
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2013). *Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia*. Ediciones legales.
- Baena, P. G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Patria.
- Banco Interamericano de Desarrollo, BID. (2019). *El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe*. BID. <http://dx.doi.org/10.18235/0001677>.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Martínez Roca. [https://almena.uva.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991002427689705774&context=L&vid=34BUC\\_UVA:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=LibraryCatalog&query=creator,exact,Bandura,%20Albert,%20AND&facet=creator,exact,Bandura,%20Alb](https://almena.uva.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991002427689705774&context=L&vid=34BUC_UVA:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=LibraryCatalog&query=creator,exact,Bandura,%20Albert,%20AND&facet=creator,exact,Bandura,%20Alb).
- Brainly Corp. (06 de 2020). *Gamificación del conocimiento y TIC's*. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/9192088>
- Cardona, S., & Barrios, J. (2015). Aprendizaje basado en problemas (ABP): el “problema” como parte de la solución. *Revista Adelante-Ahead*, 6(3), 33 - 45. <http://ies.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/view/92>.
- CELAG. (05 de 11 de 2021). *Plan nacional de desarrollo*. CELAG. <https://www.celag.org/plan-nacional-de-desarrollo-de-guillermo-lasso-un-plan-con-pies-de-barro/>.
- CEPAL. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48153/1/S2200834\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48153/1/S2200834_es.pdf).

- Cereceda, C., & González, D. (2023). Aprendizaje activo como modelo de enseñanza en ciencias de la salud. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 30(2), 146-147. <https://dx.doi.org/10.20986/resed.2022.4020/2022>.
- Cortés, M. (2017). *Generalidades sobre la metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Damasio, A. (2013). *Y el cerebro creó al hombre*. Editorial destino.
- Deobold, B., Van, D., & William, M. (2016). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Pearson.
- Ecuador, Asamblea Nacional. (25 de 08 de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Registro Oficial No. 572: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Ecuador, Asamblea Nacional. (02 de 08 de 2018). *Ley orgánica de educación Superior (LOES)*. Obtenido de Registro oficial Suplemento 298 : <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- EF English Proficiency Index. (01 de 2022). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*. Obtenido de <https://www.ef.com.ec/epi/>
- Femxca Formación y Empleo. (02 de MARZO de 2020). *Innovación tecnológica*. Obtenido de [www.femxa.es](http://www.femxa.es)
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0-6 años*. Nacea.
- Gaona, D. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos para la producción oral del idioma inglés*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21346/3/T-UCE-0010-FIL-871.pdf>.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Garrido, V. (2014). *Cómo prevenir la tiranía en los hijos*. Ariel.
- Gualpa, D., & Guevara, A. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Aprendizaje Significativo en niños de séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Humberto Vacas Gómez" período 2022 -2023. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/31006>.

- Guerrero, L. E., Pérez, M., Dajer, R., Villalobos, M., & Méndez, Y. (2022). Estrategias de Aprendizaje en inglés empleadas por estudiantes universitarios de Pedagogía de una universidad mexicana. *Ciencia y Educación, 6(3)*, 35–51. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.pp35-51>.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ta ed.). McGraw Hill.
- Holgado, C., & Sosa, M. J. (2018). El uso de las TIC en el aprendizaje basado en proyectos y problemas: Una revisión bibliográfica. En F. X. Carrera, F. Martínez, J. L. Coiduras, E. Brescó, & E. Vaquero, *EDUcación con TECnología: un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación* (págs. 1172-1179). Edicions de la Universitat de Lleida. <http://hdl.handle.net/10459.1/64975>.
- Imaz, J. I. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos en los grados de Pedagogía y Educación Social: ¿Cómo ha cambiado tu ciudad? . *Revista complutense de educación, 26(3)*, 679-696. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.n3.44665](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.44665).
- Jaime, B., Castillejos, W., & Chávez, M. (2020). Fundamentos teóricos para la planeación de estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Una propuesta a partir del Constructivismo Social y el Sistema 4 MAT. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 8(1)*, 39-56. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2429>.
- Kendal, J., Tehrany, J., & Odling-Smee, J. (2014). Human niche construction in interdisciplinary focus. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London, 366(1566)*, 785–792. <https://doi.org/10.1098/rstb.2010.0306>.
- Lane, M., Robker, R., & Robertson, S. A. (2016). Parenting before conception. *Science, 345(1)*, 756 - 760. <https://doi.org/10.1126/science.1254400>.
- Lara, V., & Avial, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. *Psicología Escolar E Educativa, 21(1)*, 65–77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702111072>.
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y*

- Representaciones*, 7(2), 353-383.  
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>.
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21.  
<https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>.
- Martínez, G., & Lopez, G. (2021). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades de lectura en inglés como lengua extranjera*. Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://repository.ucc.edu.co/items/be5076b0-8c6d-43cb-8658-31f15b67b27d>.
- Mateo, M., & Rhys, J. (2022). *El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/el-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las>.
- Mena, N., Abata, F., & Rosero, J. (2016). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@lia, Revista Didáctica y educación*, 7(6), 101-114.  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/560/559>.
- Mera, M. A., & Amores, P. d. (2017). Estilos de aprendizaje y sistemas de representación mental de la información. *Revista Publicando*, 4(12), 181-196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7055207>.
- Ministerio de Educación. (2013). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo\\_para\\_evaluacion\\_estudiantil\\_2013.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf).
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas digitales y socioemocionales para Educación General Básica Subnivel Medio*. Ministerio de Educación, Subsecretaría de Fundamentos Educativos. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS\_Media.pdf.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Instructivo de PCA y Microplanificación 2021*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>.

Morales, P. (2019). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio.

Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, *13*(1), 145-157. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>.

Moya, A. (2020). Recursos Didácticos en la Enseñanza. *Innovación y Experiencias Educativas*, *3*(2), 77 - 89. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1134882&pid=S1652-6776201700010001100011&lng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1134882&pid=S1652-6776201700010001100011&lng=es).

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Relevamiento de políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida en países iberoamericanos. *OEI*, OEI. <https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/relevamiento-de-politicas-de-aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida-en-paises-iberoamericanos>.

Organización de las Naciones Unidas. (21 de Agosto de 2019). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. ONU. [http://es./Programa\\_de\\_las\\_Naciones\\_Unidas\\_para\\_el\\_Desarrollo](http://es./Programa_de_las_Naciones_Unidas_para_el_Desarrollo).

Pozo, J., & Monereo, C. (2009). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Santillana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10213>.

Quintero, B., Bernal, P., & Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, *40*(1), e15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000100015&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100015&lng=es&tlng=pt).

Ruiz, N., Mendoza, M., & Ferrer, L. (2014). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. *Hallazgos*, *11*(22), 435-454. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2014.0022.22>.

- Sabino, C. (2018). *El proceso de investigación*. Editorial Lumen – Humanitas.
- Sánchez Aneas, A. (2009). *Acoso escolar y convivencia en las aulas: manual de prevención e intervención*. Formación Alcalá.
- Sarmiento, F., & Díaz, C. (2018). Análisis de las políticas en educación superior en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 59 - 70. <https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v5.1490>.
- Schultz, E. A. (2015). La construcción de nichos y el estudio de los cambios de cultura en antropología. *Inter disciplina*, 3(5), 131 - 159. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2015.5.47618>.
- Solé, I., & Coll, C. (2007). Los profesores y la concepción constructivista. En C. Coll, *El Constructivismo en el Aula*. Biblioteca de Aula.
- Suque, H. (2016). *Estrategias para desarrollar habilidades en el uso de las Tic 's, dentro de la gestión docente de enseñanza primaria*. UNIANDÉS. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/6261>.
- Torres, J. J. (2010). Construcción del conocimiento en educación superior a través del aprendizaje por proyectos. *REOP, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(1), 137-142.
- UNESCO. (05 de 2017). *Estrategia del Unesco sobre la salud y educación*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246453\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246453_spa)
- UNESCO. (2021). *La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa*. UNESCO-OIE. [https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Resource\\_Packs/TTCD/sitemap/resources/1\\_1\\_3\\_P\\_SPA.pdf](https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf). Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/en/resources?search\\_api\\_views\\_fulltext=%22COPs%20Pages%20documents%20Re](http://www.ibe.unesco.org/en/resources?search_api_views_fulltext=%22COPs%20Pages%20documents%20Re)
- Valencia, L. (2012). La relación ejecutivo - legislativo en la elaboración de políticas públicas. *CONfines de relaciones internacionales y ciencia política*, 8(16), 11 - 37. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-35692012000200002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692012000200002).

- Vargas-Chacón, S., Verde-Cena, I., Berru-Vargas, A., & Zacarías-Nomura, C. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 154-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042615>.
- Velásquez, M. (2017). *Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico*. Universidad Madre de Dios.
- Yubero, S. (2016). *Socialización y aprendizaje social*. Editora Nacional de Psicología Social, Cultura y Educación.
- Zapateiro, C., Poloche, S. K., & Camargo, L. (2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 5(43), 119-136. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-38142018000100119&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142018000100119&lng=en&tlng=es).

## Anexos

### Anexo 1. Instrumento para docentes

Nombres:

Yo, \_\_\_\_\_ estoy de acuerdo en que los datos suministrados por esta encuesta sean utilizados para fines estrictamente científicos, manteniendo en el análisis mi nombre de forma anónima y codificada. Asimismo, entiendo que puedo retirarme del estudio si así lo deseo, al dejar incompleto este formulario.

Firma \_\_\_\_\_

Instrucciones

A continuación, se le presentan distintas afirmaciones, con las cuales debe establecer su grado de identificación, de acuerdo a las clases de inglés, marcando una equis (X) en la casilla correspondiente, siendo: 1 totalmente en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 de acuerdo; y 5 totalmente de acuerdo.

N°	Afirmación	1	2	3	4	5
1	Los temas estudiados en clase tienen relación con situaciones reales, es decir, son auténticos.					
2	Se llevan a cabo actividades que activan y miden los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas, lluvias de ideas, ilustraciones, entre otros.					
3	El docente participa de forma pasiva, está más orientado a ser un mentor que el centro de la clase.					
4	El estudiantado es el centro del aprendizaje, es el responsable de obtener y explicar información acerca de la materia.					
5	El docente sigue una serie de pasos ordenados a desarrollar en los proyectos o trabajos grupales					
6	Las tareas realizadas en clase promueven la integración y cooperación de los estudiantes.					

7	Existe integración de saberes entre inglés y las otras materias.					
8	Las actividades realizadas en clase, buscan relacionar los temas impartidos con los conocimientos previos de los estudiantes.					
9	Las tareas realizadas, buscan motivar y potenciar los talentos individuales de los estudiantes					
10	Los trabajos realizados en clase motivan a que los estudiantes analicen, critiquen, defiendan, y exploren puntos de vista alternativos.					
11	En clase se organiza momentos donde los estudiantes tengan que exponer sus ideas, producciones o trabajos, y brindarles retroalimentación sobre su desempeño.					
12	El docente fomenta que cada estudiante evalúe sus propios aportes y la calidad de su colaboración como miembro del grupo, así como el proceso de colaboración del grupo en su conjunto					
13	Las actividades retan al grupo para que ideen soluciones creativas a un problema de la vida real					

Cuestionario adaptado de: Gaona (2020).

## Anexo 2. Pretest

<b>ASIGNATURA</b>	LENGUA EXTRANJERA (INGLES)	<b>DOCENTE</b> <b>E :</b>	LCDA. JESSICA WUSHCASHINA	
<b>CURSO</b>	Séptimo “A”“B”		<b>No. ESTUDIANTES</b>	70
<b>DIAGNOSTICO</b>		<b>FECHA DE RECEPCIÓN</b>	29/08/2023	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL/LA ESTUDIANTE:</b>			<b>TIEMPO (Minutos)</b>	60
			<b>CALIFICACIÓN</b>	/10

### INSTRUCTIVO ANTES DE COMENZAR

1. **Complete** los datos informativos solicitados **con letra clara** de imprenta. Toda **Evaluación sin nombre** será anulada sin opción a reclamo alguno.
2. **Responda** utilizando esferográfico azul con letra clara y legible. No se aceptarán respuestas tachadas o con corrector.
3. **Recuerde** evitar cometer actos de deshonestidad académica estipulados en el **Art. 224 del Reglamento a la LOEI**, que incluye plagio, trampa, o fraude en el ámbito académico, ya sea con trabajos realizados en la institución educativa como los realizados fuera de ella. Los actos de deshonestidad académica incluyen entre otros los siguientes:
4. **Tipo II (Falta Grave)**2. Copiar el trabajo académico o examen de alguien por cualquier medio, con o sin su consentimiento, o permitir que alguien copie del propio trabajo académico o examen. **3.** Utilizar notas u otros materiales de consulta durante un examen, a menos que el docente lo permita de manera expresa;
5. **Tipo III (Falta Muy Grave)**2. Obtener dolosamente copias de exámenes o de sus respuestas. **5.** Suplantar a otra persona o permitir ser suplantado en la toma de un examen.

6. **Efectúe** una revisión final de la evaluación y **firmela** antes de entregarla al docente evaluador.
7. **Tiene 60** minutos para resolver la presente evaluación, contados a partir de la orden de inicio dada por el docente evaluador.
8. **Materiales de consulta permitidos:** Ninguno.

## TEST

### Listening

#### 1. Listen and circle. (one point each)

1. **a** summer   **b** fall   **c** winter   **d** spring

2. **a** storm   **b** monsoon   **c** drought   **d** snow

3. **a** winter   **b** spring   **c** summer   **d** fall

4. **a** drought   **b** snow   **c** monsoon   **d** flood

5. **a** spring   **b** summer   **c** fall   **d** winter

6. **a** storm   **b** thunder   **c** monsoon   **d** drought

7. **a** fall   **b** winter   **c** spring   **d** summer

8. **a** thunder   **b** monsoon   **c** drought   **d** snow

9. **a** storm   **b** flood   **c** monsoon   **d** drought

**2. Listen and number. (one point each)**

a. ... when I saw a small cat on the couch. \_\_\_\_\_

b. ... when a bird ate my sandwich. \_\_\_\_\_

c. ... when we arrived. \_\_\_\_\_

d. ... when my mom came home. \_\_\_\_\_

e. ... when I heard the thunder. \_\_\_\_\_

**3. Listen and complete. (one point each)**



1. David went to Italy in \_\_\_\_\_.
2. The \_\_\_\_\_ was hot.
3. There \_\_\_\_\_ lots of storms.
4. There wasn't any \_\_\_\_\_.
5. He saw \_\_\_\_\_.
6. He swam in a \_\_\_\_\_.
7. There \_\_\_\_\_ lots of fish.
8. The river wasn't very \_\_\_\_\_.

9. The party was \_\_\_\_\_.

4. Listen and number. There are two extra pictures. (one point each)



**Reading**

5. Look and write. There are three extra words. (one point each)

drought | flood | fall | lightning | monsoon | spring | storm | thunder | winter



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

**6. Read and match. (one point each)**

1. When I was two

a. I didn't go to school.

2. I was scared

b. when my friend moved house.

3. I was sad

c. I went to the playground.

4. When I cleaned up my bedroom

d. my dad was very happy.

5. When the class finished

e. when I saw the bear in the forest.

**7. Write questions for the answers about activity 1. (one point each)**

1. \_\_\_\_\_ They went camping.
2. \_\_\_\_\_ The tent.
3. \_\_\_\_\_ No, they didn't. They took sleeping bags.
4. \_\_\_\_\_ Under a tree.
5. \_\_\_\_\_ Sausages.

**8. Read and complete the questions and answers. (one point each)**

1. (good/play soccer) \_\_\_\_\_ in your family?  
\_\_\_\_\_ Her team always wins.
2. (bad/cooking) \_\_\_\_\_ your mom or your dad?  
\_\_\_\_\_ She doesn't enjoy it.
3. (bad/getting up) \_\_\_\_\_ in your family?  
\_\_\_\_\_ I love sleeping!

4. (good/cleaning up) \_\_\_\_\_, you or your brother?  
\_\_\_\_\_ His room is always neat.

5. (good/dancing) \_\_\_\_\_, your sister or your dad?  
\_\_\_\_\_ He's an awful dancer!

**9. Read and write. (one point each)**

1. This is a light instrument. You put it above your shoulder and move your fingers to play it. It's not a very loud instrument. It's a \_\_\_\_\_.

2. You usually sit down to play this instrument and you can put your music on it. You put your fingers on the black and white parts. It's a \_\_\_\_\_.

3. It's a heavy instrument. You put it in front of your stomach and use your mouth and hands to play it. It's a \_\_\_\_\_.

4. Sometimes there are cymbals next to this instrument but you don't touch them with your hands. This instrument is noisy. It's the \_\_\_\_\_.

5. You stand up to play this instrument because you have to move one arm a lot. You use your mouth to play. It's a \_\_\_\_\_.

**Writing**

**10. Look at activity 2 and write the sentences. (one point each)**

1. her mom / her brother / dinner

\_\_\_\_\_

2. her brother / her / help

\_\_\_\_\_

3. her mom / make curry

\_\_\_\_\_

4. they / their mom / give / some money

\_\_\_\_\_

**11. Look and write questions and answers. (one point each)**



1. \_\_\_\_\_, Missy or Oliver? \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_, Jim or Jo? \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_, Harry or Brad? \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_, Anna or William? \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_, Amy or George? \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_, Jonny or Yolanda? \_\_\_\_\_

<b>ELABORADO DOCENTE</b>	<b>POR</b>	<b>COORDINADORA DEL AREA</b>	<b>APROBADO COORDINACIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>
<b>Lic. JESSICA WUSHCASHINA</b>		<b>Lic. EDITH RODRIGUEZ</b>	<b>Lic.. KARINA PROAÑO</b>	
<b>firma (s)</b>		<b>Firma</b>	<b>firma</b>	
<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>

### Anexo 3. Postest

<b>ASIGNATURA</b>	LENGUA EXTRANJERA (INGLES)	<b>DOCENTE :</b>	LCDA. JESSICA WUSHCASHINA
<b>CURSO</b>	Séptimo "A"	"B"	<b>No. ESTUDIANTES</b> 70
<b>DIAGNOSTICO</b>		<b>FECHA DE RECEPCIÓN</b>	29-09-2023
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL/LA ESTUDIANTE:</b>	<b>TIEMPO (Minutos)</b>		60
	<b>CALIFICACIÓN</b>		/10

#### INSTRUCTIVO ANTES DE COMENZAR

9. **Complete** los datos informativos solicitados **con letra clara** de imprenta. Toda **Evaluación sin nombre** será anulada sin opción a reclamo alguno.
10. **Responda** utilizando esferográfico azul con letra clara y legible. No se aceptarán respuestas tachadas o con corrector.
11. **Recuerde** evitar cometer actos de deshonestidad académica estipulados en el **Art. 224 del Reglamento a la LOEI**, que incluye plagio, trampa, o fraude en el ámbito académico, ya sea con trabajos realizados en la institución educativa como los realizados fuera de ella. Los actos de deshonestidad académica incluyen entre otros los siguientes:
12. **Tipo II (Falta Grave) 2** Copiar el trabajo académico o examen de alguien por cualquier medio, con o sin su consentimiento, o permitir que alguien copie del propio trabajo académico o examen. **3** Utilizar notas u otros materiales de consulta durante un examen, a menos que el docente lo permita de manera expresa;
13. **Tipo III (Falta Muy Grave) 2** Obtener dolosamente copias de exámenes o de sus respuestas. **5** Suplantar a otra persona o permitir ser suplantado en la toma de un examen.
14. **Efectúe** una revisión final de la evaluación y **fírmela** antes de entregarla al docente evaluador.
15. **Tiene 60 minutos** para resolver la presente evaluación, contados a partir de la orden de inicio dada por el docente evaluador.
16. **Materiales de consulta permitidos:** Ninguno.

#### TEST

#### Listening :

#### 1. Listen Who is soccer player? Put ✓ or X , (one point each)

a. \_\_\_\_\_



b. \_\_\_\_\_



c. \_\_\_\_\_



d. \_\_\_\_\_



3. Listen: match and complete. (one point each)



angry



happy



sad



upset



1. Lionel Messi was \_\_\_\_\_.

2. Neymar \_\_\_\_\_ in the football game.

3. Diego Armando Maradona is not \_\_\_\_\_.

4. Cristiano Ronaldo \_\_\_\_\_.

**Vocabulary:**

**3. Listen and Complete should and should'nt . How do you help environment ? (one point each)**

Recycle   save   buy   turn off   leave  
Drop   waste   help   ride   stop

1. I ..... litter.
2. I ..... paper, glass, plastic and cans.
3. I ..... the water.
4. I ..... plastic bags.
5. I .....electricity.
6. I .....animals in danger.
7. I .....the lights when I leave the room.
8. I ..... the water running when I brush my teeth.
9. I .....walk or .....my bike to school.
- 10.I..... the pollution

**Writing**

**4. Look and write. Earth Day at your school, Write 5 sentences , What are the children doing?. (one point each)**

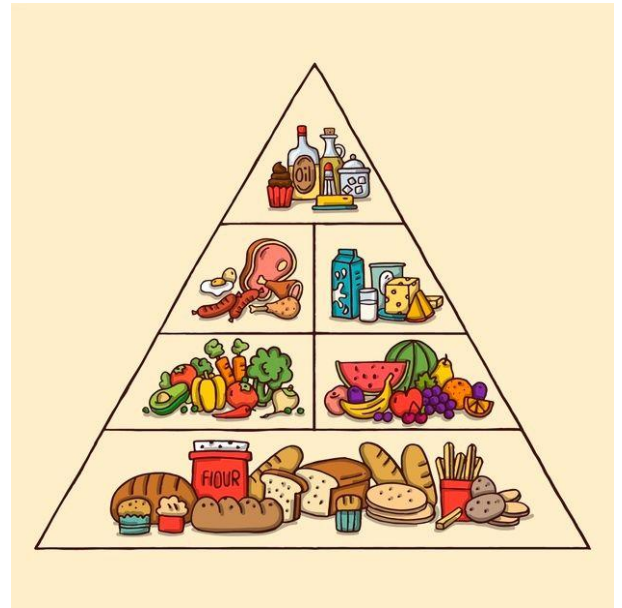
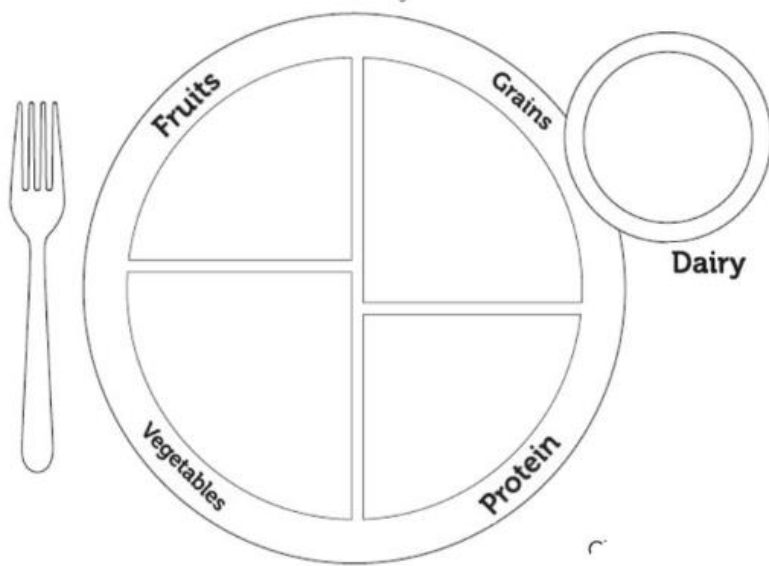


Word bank: clean , dirty , rubbish , pick up , school yard , trash can , newspaper , cans , happy , Earth Day, put

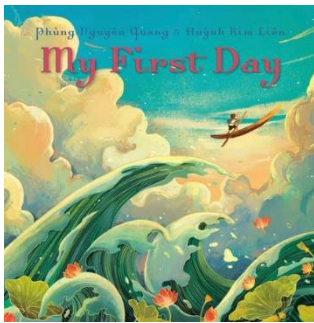
- 1.- the children .....
- 2.- .....
- 3.- .....
- 4.- .....
- 5.- .....

**Writing**

**5. Look and Write . Complete the plate . How much of each type of food should be eating! (one point each)**



**6. Read and write. (one point each)**



**My day**

First, I wake up. Then, I get dressed. I walk to school. I do not ride a bike. I do not ride the bus. I like to go to school. It rains. I do not like rain. I eat lunch. I eat a sandwich and an apple.

I play outside. I like to play. I read a book. I like to read books. I walk home. I do not like walking home. My mother cooks soup for dinner. The soup is hot. Then,

I go to bed. I do not like to go to bed.

**Q1:**

What happens first?

- a. Wake up      b. Eat lunch      c. Walk to school      d. Get dressed

**Q 2:**

What do I like?

- a. Going to bed      b. Rain      c. Walking home      d. Books

**Q 3:**

How do I go to school?

- a. I walk.      b. I ride a bike.      c. I ride the bus.      d. I drive a car.

Q 4:

What do I eat for dinner?

- a. Sandwich      b. Apple      c. Soup      d. Pie

Q 5:

What do I not like?

- a. Going to bed      b. Going to school      c. Soup      d. Playing

**7.- Read the story.  
(one point each)**

### Story Time



Mummy Duck lived on a farm. In her nest, she had five little eggs and one big egg. One day, the five little eggs started to crack.

Tap, tap, tap! Five pretty, yellow baby ducklings came out.

Then the big egg started to crack. Bang, bang, bang! One big, ugly duckling came out. 'That's strange,'

thought Mummy Duck.

Nobody wanted to play with him. 'Go away,' said his brothers and sisters. 'You're ugly!'

The ugly duckling was sad. So he went to find some new friends.

'Go away!' said the pig.

'Go away!' said the sheep.

'Go away!' said the cow.

'Go away!' said the horse.

No one wanted to be his friend. It started to get cold. It started to snow!

The ugly duckling

found an empty barn and lived there. He was cold, sad and alone.

Then spring came. The ugly duckling left the barn and went back to the pond. He was very thirsty and put his beak into the water. He saw a beautiful, white bird!

'Wow!' he said. 'Who's that?'

'It's you,' said another beautiful, white bird.

'Me? But I'm an ugly duckling.'

'Not any more. You're a beautiful swan, like me. Do you want to be my friend?'

'Yes,' he smiled.

All the other animals watched as the two swans flew away, friends forever.

**Find the mistake, underline it and write the correct word.**

- a. Mummy Duck had four little eggs and one big egg. = five
- b. She thought the ugly duckling was normal. = \_\_\_\_\_
- c. His brothers and sisters wanted to play with him. = \_\_\_\_\_
- d. He was happy. = \_\_\_\_\_
- e. The pig, goat, cow and horse didn't want to play with him. = \_\_\_\_\_
- f. It started to get warm so he lived in an empty barn.
- g. He went back to the river. = \_\_\_\_\_
- h. He was very hungry. = \_\_\_\_\_
- i. He was a beautiful, white duck. = \_\_\_\_\_
- j. He walked away with his new friend. = \_\_\_\_\_

**8.- Speaking: Answers the Questions (one point each)**

- 1.- What happen with the ugly duckling?
- 2.- Did brothers and sisters wante to play with him?
- 3.- What do you think is the moral of the story?
- 4.- Do you think appearance is important?
- 5.-What do you do to include the ugly duckling?

ELABORADO POR DOCENTE	COORDINADORA DEL AREA	APROBADO COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
Lic. JESSICA WUSHCASHINA	Lic. EDITH RODRIGUEZ	Lic. Karina Proaño	
firma (s)	firma	firma	
FECHA: 29-09-2023	FECHA: 29-09-2023	FECHA: 29-09-2023	FECHA: 29-09-2023

#### Anexo 4. Solicitud de permiso al rector de la institución

Quito, 24 de agosto del 2023

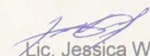
Doctor.  
Oswaldo Acuña  
Rector de la Unidad Educativa Particular "San Fernando"

De mi consideración:

Yo, Jessica Patricia Wushcashina Jacome, con Cédula No. 172072033-1 estudiante de la Universidad Indoamérica MEILE 13, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de investigación en su institución para la titulación en la Maestría Liderazgo e Innovación con el tema "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB".

Segura de contar con su aprobación agradezco la gentileza de su atención.

Atentamente,

  
Lic. Jessica Wushcashina  
C.I. 172072033-1

RECIBIDO Y AUTORIZADO  
24 DE AGOSTO DE 2023

  
UNIDAD EDUCATIVA  
"SAN FERNANDO"  
RECTORADO  
QUITO - ECUADOR

## Anexo 5. Autorización del rector de la institución

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO"**  
ORDEN DE PREDICADORES  
VERITAS  
QUITO-ECUADOR  
2023-2024

---

Quito, DM. 24 de agosto de 2023

### CERTIFICACIÓN

Quien suscribe la presente, en calidad de Rector de la Unidad Educativa Particular "SAN FERNANDO", previa solicitud escrita, tengo el agrado de **CERTIFICAR** que la Licenciada **JESSICA PATRICIA WUSHCASHINA JÁCOME** con cédula de identidad No. 1720720331 y estudiante de la Maestría de Liderazgo e Innovación con el tema: "El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia metodológica para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de 7mo. Año EGB"; ha sido autorizada para realizar su trabajo de investigación en nuestro plantel educativo, perteneciente a la zona No. 09, Distrito No. 17D04, código AMIE 17H00763.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la parte interesada puede hacer uso del presente documento, como lo crea necesario.

Atentamente,

  
Dr. Oswaldo Acuña Terán  
RECTOR UEPSF



  
UNIDAD EDUCATIVA  
"SAN FERNANDO"  
RECTORADO  
QUITO - ECUADOR

---

Dir.: Flores 206 y Bolívar, Plaza de Santo Domingo  
Email: 17h00763@gmail.com

Tel.: 2 283 770 / 2 288 865

## Anexo 6. Firmas para aplicación del pretest

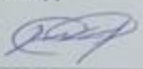
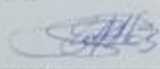
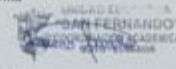
	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO" ORDEN DE PREDICADORES QUITO-ECUADOR EVALUACIÓN DEL PRIMER PARCIAL-PRIMER QUIMESTRE Alabar-Benedicir-Predicar	AÑO LECTIVO 2023 - 2024  Pág. 7
---	---	---



5. \_\_\_\_\_, Amy or George? \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_, Jonny or Yolanda? \_\_\_\_\_


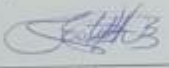

ELABORADO POR DOCENTE	COORDINADORA DEL AREA	APROBADO COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
Lic. JESSICA WUSHCASHINA	Lic. EDITH RODRIGUEZ	Lic. Karina Proaño	
firma (s) 	firma 	firma 	
FECHA: 25-08-23	FECHA: 25-08-23	FECHA: 25/08/2023	FECHA:

## Anexo 7. Firmas para aplicación del postest


	<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO" ORDEN DE PREDICADORES QUITO-ECUADOR EVALUACIÓN DEL PRIMER PARCIAL-PRIMER QUIMESTRE Alabar-Benedicir-Predicar</p>	<p style="text-align: center;">AÑO LECTIVO 2023 - 2024  Pág. 7</p>
---	--	---

8.- Speaking: Answers the Questions (one point each)

- 1.- What happen with the ugly duckling?
- 2.- Did brothers and sisters wante to play with him?
- 3.- What do you think is the moral of the story?
- 4.- Do you think appearance is important?
- 5.-What do you do to include the ugly duckling?

ELABORADO POR DOCENTE	COORDINADORA DEL AREA	APROBADO COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
Lic. JESSICA WUSHCASHINA	Lic. EDITH RODRIGUEZ	Lic. Karina Proaño	
firma (s) 	firma 	firma 	
FECHA: 29-09-2023	FECHA: 29-09-2023	FECHA: 29-09-2023	FECHA: 29-09-2023

## Anexo 8. Autorización de Padres de familia y Evidencia fotográfica de actividades realizadas con base en el ABP

 **UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO"**  
Calle Flores 206 y Bolívar, Plaza de Santo Domingo Telf.: 2283 770 / 2288 865

La Unidad Educativa Particular "San Fernando", solicita a usted como representante legal nos permita realizar:

1. Autorizar tomar fotos y subir a las redes sociales en las cuales aparezca su representado; las fotos serán únicamente para evidenciar las labores docentes y actividades que realiza la institución.
2. Autorizar requisas de forma programadas y no programadas durante el año lectivo 2023-2024; con el fin de precautelar la integridad y seguridad de su representado en consumo y/o micro tráfico de sustancias estupefacientes o psicotrópicas, de alcohol, tabaco u otros.
3. Autorizar el corte de cabello, en el caso de que el estudiante no mantenga su cabello acorde a la normativa interna de la institución.

Pedido que lo hacemos sin que esto sea considerado como discriminación, acusación o persecución por parte de la Unidad Educativa Particular "San Fernando".


**AUTORIZACIÓN**

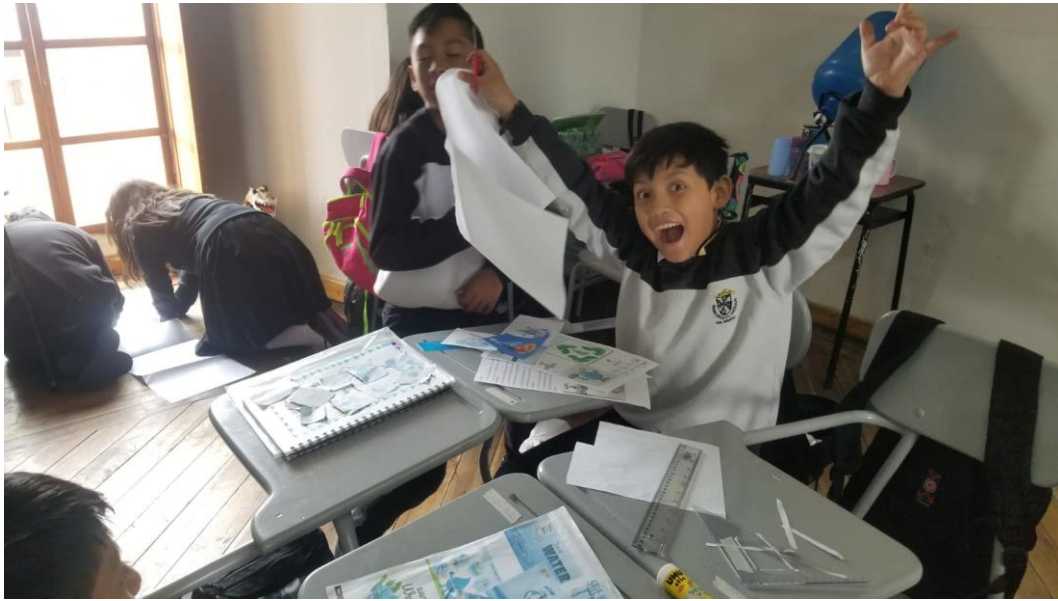
Yo, **ACOSTA QUINTANA JOSELIN ESTEFANIA** portador de la CI: **1726651514** en mi calidad de Padre de Familia y/o Representante Legal del (a) estudiante **CARRERA ACOSTA DANNA AYELEN**, del **SÉPTIMO GRADO A DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, del año lectivo **2023 - 2024**, **AUTORIZO** a la Unidad Educativa Particular "San Fernando" lo siguiente:

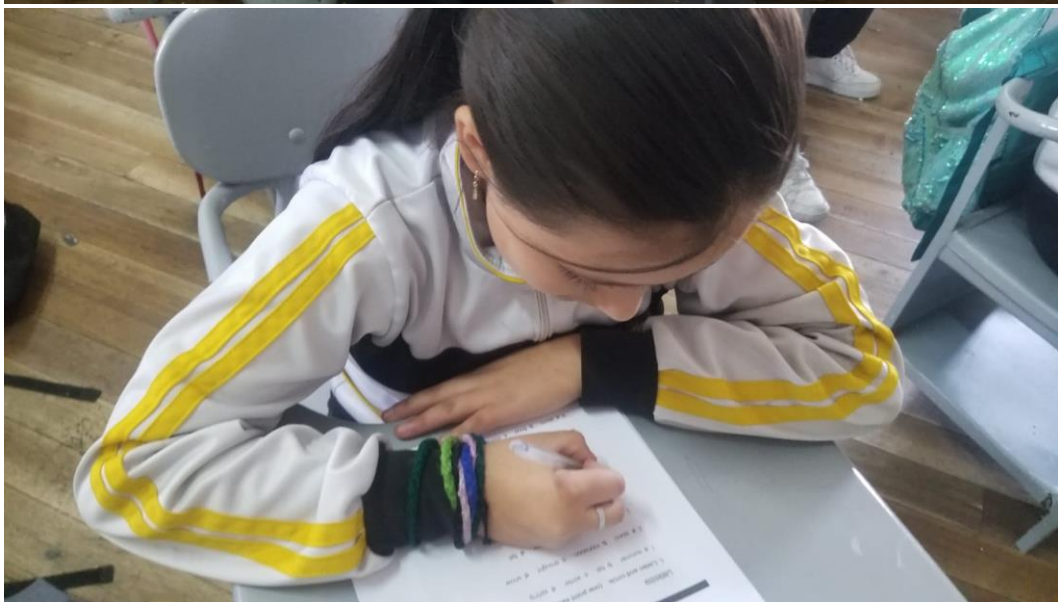
1. Autorizar, para que mi representado(a) sea tomado fotos y subirlas a las redessociales siempre y cuando sean para evidenciar las labores docentes y actividades que realiza la institución.
2. Autorizar, que las pertenencias de mi representado (a) sean revisadas las veces que sean necesarias acorde a la programación de la Institución.
3. Autorizar, a realizar el corte de cabello, en el caso de que mi representado no mantenga su cabello acorde con la normativa interna de la Institución.

Dado y firmado en En la ciudad de Quito, a los 18 agosto 2023

**Atentamente,**

  
**ACOSTA QUINTANA JOSELIN ESTEFANIA**  
CI: 1726651514



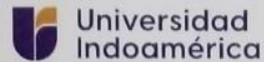








## Anexo 9. Fichas de valoración de especialistas firmadas



### EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS

**Autora:** Jessica Patricia Wushcashina Jacome ; **Tutor:** Mishell Ángulo Alvarez

#### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

##### Título de la Propuesta:

Guía de estrategias (ABP) Aprendizaje Basado en problemas para el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

- Datos Personales del Especialista  
Nombres y Apellidos: Oswaldo Acuña Terán  
Grado Académico (Área): Doctorado en Psicología  
Experiencia en el área: Rector de la Unidad Educativa Particular San Fernando
- Autovaloración del especialista  
Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos técnicos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionados con la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL	X		
Observaciones:	Ninguna		

- Valoración de la propuesta  
Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones:	Ninguno				

MA: Muy Aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

Validado por	Dr Oswaldo Acuña	Cédula	0501397483	Fecha	29-09-2023
Firma		Teléfono	0999053919	Mail	17h00763@gmail.com

Scanned by TapScanner

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS**

Autora: Jessica Patricia Wushcashina Jacome ; Tutor: Mishell Ángulo Alvarez

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta:**

Guía de estrategias (ABP) Aprendizaje Basado en problemas para el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

- Datos Personales del Especialista  
Nombres y Apellidos: Bárbara Medina  
Grado Académico (Área): Licenciada en Ciencias de la Educación ( Inglés)  
Experiencia en el área: Docente del área de Inglés

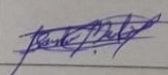
- Autovaloración del especialista  
Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos técnicos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionados con la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL	X		
Observaciones:	Ninguna		

- Valoración de la propuesta  
Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones:	Ninguno				

MA: Muy Aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

Validado por	Lic. Bárbara Medina	Cédula	1759484106	Fecha	29-09-2023
Firma		Teléfono	0990686169	Mail	bmedina792@gmail.com

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS**

**Autora:** Jessica Patricia Wushcashina Jacome ; **Tutor:** Mishell Ángulo Alvarez

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta:**

Guía de estrategias (ABP) Aprendizaje Basado en problemas para el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

- Datos Personales del Especialista  
Nombres y Apellidos: Lic. Karina Proaño  
Grado Académico (Área): Licenciada en Ciencias de la Educación (Ciencias Sociales)  
Experiencia en el área: Coordinación Académica

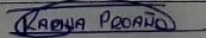
- Autovaloración del especialista  
Marcar con una "X"

<b>Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Conocimientos técnicos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionados con la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
<b>TOTAL</b>	X		
Observaciones:	Ninguna		

- Valoración de la propuesta  
Marcar con una "X"

<b>Criterios</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones:	Ninguno				

MA: Muy Aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

Validado por	Lic. Karina Proaño	Cédula	1719963462	Fecha	29-09-2023
Firma		Teléfono	0993825112	Mail	karinaproano90@gmail.com

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS**

**Autora:** Jessica Patricia Wushcashina Jacome ; **Tutor:** Mishell Ángulo Alvarez

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta:**

Guía de estrategias (ABP) Aprendizaje Basado en problemas para el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

1. Datos Personales del Especialista  
Nombres y Apellidos: Lic. Edith Rodriguez  
Grado Académico (Área): Licenciada en Ciencias de la Educación (Inglés)  
Experiencia en el área: Docente del área de Inglés

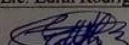
2. Autovaloración del especialista  
Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos técnicos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionados con la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
<b>TOTAL</b>	X		
Observaciones:	Ninguna		

3. Valoración de la propuesta  
Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones:	Ninguno				

MA: Muy Aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

Validado por	Lic. Edith Rodríguez	Cédula	1707680365	Fecha	29-09-2023
Firma		Teléfono	0984140055	Mail	edith30@hotmail.es