UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES, SEGUNDA EDICIÓN

TEMA:

OPERACIONES BÁSICAS CONTABLES UTILIZANDO RECURSOS DIGITALES.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

Autor:

Mercedes Natalia Sánchez Jaramillo

Tutor:

Ing. David R. Castillo S. M. Sc.

AMBATO – ECUADOR

2021

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL TUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mercedes Natalia Sánchez Jaramillo, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Operaciones Básicas Contables Utilizando Recursos Digitales", como requisito para optar al grado de Maestría en Educación, mención en Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue está obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del (RDI-UTI) podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos del Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra serán compartidas entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto y se deberán firmar convenios específicos adicionales donde se acuerden los términos de adjudicación y de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, al abril del 2021, firmó conforme:

Autor: Mercedes Natalia Sánchez Jaramillo
Firma:
Número de Cedula: 1104882376
Dirección: Loja, Loja, Sucre, Cdla. Daniel Álvarez
Correo Electrónico: sancheznatalia807@gmail.com
Teléfono: 072269049-0961395761

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor el Trabajo de Titulación "OPERACIONES BÁSICAS CONTABLES UTILIZANDO RECURSOS DIGITALES" presentado por Mercedes Natalia Sánchez Jaramillo, para optar por el Titulo Maestría en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 28 de Mayo del 2021.

……

Ing. David R. Castillo Salazar, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Maestría en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 28 de Mayo del 2021.

……..

Mercedes Natalia Sánchez Jaramillo
C.C: 1104882376

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: OPERACIONES BÁSICAS CONTABLES UTILIZANDO RECURSOS DIGITALES, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 28 de mayo del 2021.

……..

Dr. Oscar Munive Obando, Mg.
EXAMINADOR PRESIDENTE

……..

Ing. Mauricio Quiroga López, Mg.
EXAMINADOR

……..

Ing. David Castillo Salazar, Mg
DIRECTOR DE TRABAJO

DEDICATORIA

Un Dios que nos ama y dio la vida por nosotros, gracias por todas las bondades, la Vida, la Salud, el Trabajo, la capacidad de pensar y hoy poder realizar mi trabajo de titulación.

Esposo mío gracias por todo el amor, apoyo incondicional y paciencia que me brindas día a día.

A mis dos amores Evelyn y Eimy son el motor principal en mi vida.

A mi padre y mis hermanos gracias por sus palabras alentadoras; a mi madrecita que está en el cielo, ella siempre fue y es mi motivación para seguir adelante en todos mis logros gracias a Ti mamita María.

Natalía Sánchez.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento fraterno a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe ¨Eduardo Juank Miik¨, al señor rector Lic. Herminio Piruch gracias por su predisposición y colaboración.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por su tan grata acogida, de manera muy especial al Ing. David Castillo quien fue mi guía y asesor en la elaboración de tesis muchas gracias por brindar sus conocimientos y por toda su paciencia.

A todos mis docentes y compañeros que compartimos muchos momentos únicos e incomparables en el transcurso de nuestros estudios de la maestría.

Natalia Sánchez.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL TUTOR ii
APROBACIÓN DEL TUTOR iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD iv
APROBACIÓN TRIBUNAL v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
INDICE DE CONTENIDOS viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS xiii
RESUMEN EJECUTIVO xiv

INTRODUCCIÓN 1
Justificación 3
Árbol de problemas 8
Planteamiento del Problema 9
Señalamiento de Variables 10
OBJETIVOS 11
Objetivo General 11
Objetivos Específicos 11

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO 12
Antecedentes de la investigación 12
Desarrollo teórico del objeto y campo 15
Organizador Gráfico de Variables 15
Constelación de Ideas de la Variable dependiente 16
Constelación de Ideas de la Variable Independiente 16
Desarrollo de las categorías variable independiente 18
Enseñanza de la ecuación contable por medio de las TIC 23

Operaciones básicas contables..... 24
Enseñanza de las operaciones básicas contables por medio de las TIC 26
Informática..... 27
Recursos digitales en operaciones básicas contables 36

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO..... 38
Paradigma y tipo de Investigación..... 38
Modalidad de Investigación..... 38
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos..... 40
Operacionalización de Variables..... 42
Métodos 44
Técnicas e instrumentos..... 44
Validez y confiabilidad..... 45
Análisis e interpretación de resultados 46
Verificación de la Hipótesis..... 56
Modelo Lógico 56
Cálculo Estadístico 58

CAPÍTULO III

PRODUCTO/PROPUESTA 62
Tema:..... 62
Datos Informativos 62
Definición del tipo de producto..... 63
Objetivos de la Propuesta 64
Análisis de factibilidad..... 65
Metodología..... 66
Valoración teórica o validación de práctica: parcial o total de la propuesta ... 110
Valoración teórica por el método de especialista 110
Valoración de la aplicación práctica de la propuesta 111

CONCLUSIONES 114
RECOMENDACIONES 115
BIBLIOGRAFÍA 116

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población…….47
Cuadro N° 2 Operaciones básicas contables……48
Cuadro N° 3 Recursos Digitales……...49
Cuadro N° 4 Plan de Recolección…….50
Cuadro N° 5 Operaciones básicas contables…….53
Cuadro N° 6 Operaciones básicas contables……54
Cuadro N° 7 Operaciones básicas contables…….55
Cuadro N° 8 Operaciones básicas contables…….56
Cuadro N° 9 Recursos digitales……57
Cuadro N° 10 Recursos digitales…….58
Cuadro N° 11 Recursos digitales……..59
Cuadro N° 12 Recursos digitales……..60
Cuadro N° 13 Recursos digitales…….61
Cuadro N° 14 Recursos digitales…….62
Cuadro N° 15 Chi Cuadrado……64
Cuadro N° 16 Frecuencias……65
Cuadro N° 17 Cálculo Chi Cuadrado……66
Cuadro N° 18 Chi Cuadrado…….67
Cuadro N° 19 Contabilidad……..81
Cuadro N° 20 Recursos digitales Zoom……85
Cuadro N° 21 Recursos digitales Powtoon……..86
Cuadro N° 22 Recursos digitales YouTube…….87
Cuadro N° 23 Recursos digitales Excel……88
Cuadro N° 24 Recursos digitales Educaplay……89
Cuadro N° 25 Recursos digitales Piktochart……91
Cuadro N° 26 Recursos digitales Power Point…….92
Cuadro N° 27 Recursos digitales YouTube…….93
Cuadro N° 28 Recursos digitales QuizWhizzer……94

Cuadro N° 29 Recursos digitales Padlet……...95
Cuadro N° 30 Recursos digitales Genially……...97
Cuadro N° 31 Recursos digitales YouTube…….98
Cuadro N° 32 Recursos digitales Edmodo……99
Cuadro N° 33 Recursos digitales Juegos de Contabilidad…….100
Cuadro N° 34 Recursos digitales Kahoot……...102
Cuadro N° 35 Recursos digitales Curso Fácil Contabilidad……..104
Cuadro N° 36 Recursos digitales WeVideo……105
Cuadro N° 37 Recursos digitales Vimeo……106
Cuadro N° 38 Recursos digitales Mónica 8,5……107
Cuadro N° 39 Recursos digitales YouTube……108
Cuadro N° 40 Recursos digitales Wix……109
Cuadro N° 41 Recursos digitales YouTube……111
Cuadro N° 42 Recursos digitales iVoox…….112
Cuadro N° 43 Recursos digitales Miro……..113
Cuadro N° 44 Recursos digitales Zoom…….114
Cuadro N° 45 Recursos digitales Adobe Premiere…….115
Cuadro N° 46 Recursos digitales Registro Contable……..116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas 8
Gráfico N° 2 Red de Inclusión Conceptual 15
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente 16
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente 17
Gráfico N° 5 Ecuación Contable 22
Gráfico N° 6 Activo, Pasivo y Patrimonio. 24
Gráfico N° 7 Elementos de la informática 28
Gráfico N° 8 Elementos de software educativo 32
Gráfico N° 9 Recusos web 2.0 33

UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA: OPERACIONES BÁSICAS CONTABLES UTILIZANDO RECURSOS DIGITALES.

AUTOR: Mercedes Natalia Sánchez Jaramillo

TUTOR: Ing. David R. Castillo S. M. Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo pretende mejorar las falencias que existen en la implantación de las TIC en la asignatura de la Contabilidad; debido a que se evidencia que se aplica una educación tradicionalista y los docentes desconocen de estrategias de enseñanza digitales, aspectos importantes para mejorar e innovar los procesos educativos. Por lo cual, se propuso como objetivo enseñar operaciones básicas contables utilizando los recursos digitales para mejorar el desempeño y compresión de la asignatura de contabilidad en los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Eduardo Juank Miik", de la comunidad de Kenkuim, cantón Paquisha, provincia Zamora Chinchipe. Se estableció una investigación cualitativa y cuantitativa, en el que se aplicó una encuesta a 14 docentes y 93 estudiantes, en el que se obtuvo como resultado que tanto docentes como estudiantes no poseen conocimientos sobre los nuevos recursos tecnológicos que se utilizan en entornos digitales en educación. Por consiguiente, se plantea la propuesta con el tema Blog para el uso de recursos digitales para el aprendizaje de contabilidad; que tuvo como propósito elaborar un blog didáctica para el uso de recursos digitales, el cual consistió en la elaboración de 5 unidades cuyo propósito fue utilizar diversos recursos didácticos digitales de tipo web 2.0. También, se aplica una rúbrica a los expertos para determinar el nivel de aceptación de la propuesta a través de fichas de observación en el que se evidenció la acogida del trabajo, ya que se obtuvo los mejores puntajes. Como conclusión general se determina que la propuesta sirve como apoyo a los docentes para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los conceptos básicos de contabilidad.

PALABRAS CLAVES: Contabilidad, Operaciones Básicas Contables, Recursos Digitales Educativos, TIC.

UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA: OPERACIONES BÁSICAS CONTABLES UTILIZANDO RECURSOS DIGITALES.

AUTOR: Mercedes Natalia Sánchez Jaramillo

TUTOR: Ing. David R. Castillo S. M. Sc.

ABSTRACT

The present investigation tries to improve the deficiencies that exist in the implantation of ICT in the Accounting subject; Because it is evident that a traditionalist education is applied and teachers are unaware of digital teaching strategies, important aspects to improve and innovate educational process. Therefore, it was proposed as an objective to teach basic accounting operations using digital resources to improve the performance and understanding of the accounting subject in the students of First Year of "Bachillerato" Bilingual Intercultural Community Educational Unit "Eduardo Juank Miik", from the community of Kenkuim, Paquisha canton, Zamora Chinchipe province. A qualitative and quantitative research was established, in which a survey was applied to 14 teachers and 93 students, in which it was obtained as a result that both teachers and students do not have knowledge about the new technological resources that are used in digital environments in education. Therefore, the proposal is raised with the topic Blog about using of digital resources for learning accounting; The purpose of it, was to develop a didactic blog for working and using digital resources, which consisted of the development of 5 units whose purpose was to use various web 2.0-type digital didactic resources. Also, a rubric is applied to the experts to determine the level of acceptance of the proposal through observation sheets in which the acceptance of work was evidenced, since the best scores were obtained. As a general conclusion, it is determined that the proposal serves as support to teachers to improve the teaching-learning process of basic accounting concepts.

KEYWORDS: Accounting, Basic Accounting Operations, Educational Digital Resources.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Actualmente, la formación digital juega un papel vital en la formación de los estudiantes; imprescindible para establecer una educación de calidad, debido a la flexibilidad que ofrece en relación al tiempo y el espacio (Hernández, 2017). Las TIC como complemento en el proceso enseñanza – aprendizaje combina componentes didácticos y tecnológicos que potencian las habilidades académicas y digitales que conlleva a acaparar el interés de los educandos.

Este trabajo persigue la línea de investigación Entornos Digitales centrada principalmente en mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Eduardo Juank Miik"; como sub línea de investigación se plantea la Docencia en Entornos Digitales aplicando los recursos digitales en la enseñanza de la asignatura de Contabilidad. Siempre respetando las tradiciones, costumbres y la lengua nativa de cada uno de los estudiantes, también sirve como guía didáctica para que otros establecimientos educativos implementen el uso de las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje.

La investigación contempla respetar la normativa vigente en el Ecuador sobre implicar las TIC en la educación como acción prioritaria y necesaria para alcanzar a una educación de calidad: La Constitución de la República, el Art. 47; será responsabilidad del Estado "Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p.157).

El Plan Nacional de Desarrollo 2017 -2021 Toda una vida plantea que los ecuatorianos deben lograr una vida digna tras el desarrollo de políticas e intervenciones

de desarrollo integral que involucren las TIC en las aulas para garantizar una educación de calidad sobre todo a los sectores de mayor vulnerabilidad (Planificación, 2017).

Finalmente, se menciona la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el que se hace referencia al "inter aprendizaje y multi aprendizaje como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de la tecnología, la comunicación y el conocimiento para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo" (MINEDUC, 2020, p.16). Es evidente que el Estado ecuatoriano y las principales normativas consideran la importancia de la aplicación de las TIC en el aula es un proceso necesario y trascedental para el progreso de la educación y del país.

El bachillerato técnico se presenta con el propósito de fortalecer las áreas técnicas y productivas del sector laboral del Ecuador y disminuir la tasa de desempleo a través del desarrollo de competencias y habilidades de las diferentes figuras profesionales con el propósito que los estudiantes tengan bases sólidas en los aspectos teóricos y prácticos para contribuir al desarrollo del país (MINEDUC, 2019). Hoy en día, se necesita de una planificación y gestión institucional frente a los cambios tecnológicos que se está atravesando, principalmente el estudiantado necesita ser competente y eficaz para afrontarlos.

El bachiller técnico en Contabilidad debe ser capaz de elaborar e interpretar estados financieros de cualquier empresa respetando normas y leyes contables, laborales, tributarias entre otras (MINEDUC, 2018). En consecuencia, el estudiante debe obligatoriamente adquirir competencias y habilidades digitales sólidas en relación al campo laboral que desempeñe, puesto que todo se encuentra enmarcado al desarrollo tecnológico sea en áreas técnicas y/o productivas.

La indagación es importante para el área de Contabilidad porque los recursos digitales permiten interactuar y facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje, en el que se evidencia mejorar la interacción tanto de docentes y estudiantes con la finalidad de

generar mayor alcance y comprensión de los conocimientos (MINEDUC, 2019). La utilización de las TIC se centra en potenciar la autogestión del proceso de aprendizaje de los estudiantes y promover el aprendizaje autónomo, autorregulado y colectivo (ONU, 2019). Por lo cual, se debe analizar qué herramientas son las adecuadas para aplicar en la educación considerando los aspectos como: características, ventajas, vemtajas, alcances y limitaciones especialmente de las herramientas web que serán aplicados.

Justificación

Macro

La educación técnica "constituye un instrumento imprescindible para mejorar la cualificación de los jóvenes y trabajadores, para mejorar su empleabilidad y la competitividad de las empresas" (OEI, 2010, p. 247). Por consiguiente, se necesita de una coyuntura eficiente y eficaz que interrelacionen a las instituciones educativas y las empresas (centros de trabajo) con la finalidad de que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales y adquieran habilidades y destrezas (Tomaselli, 2018). Hoy en día, la aplicación de la tecnología se la realiza en todas las áreas sean productivas y/o técnicas; por lo cual, los estudiantes deben prepararse y manejar las TIC como medio profesional y académico.

En el Ecuador, existen 1492 colegios técnicos, en el año 2019, la matrícula fue de 239000 estudiantes en el bachillerato técnico y 1000 el el bachillerato técnico productivo (MINEDUC, 2019b). Con el propósito de priorizar las competencias y habilidades de acuerdo a su especialidad, con el fin de que los estudiantes conozcan profundamente los temas que involucren al área de especialización y estén preparados en el campo laboral y/o profesional (La Hora, 2018). La educación técnica en el nivel medio (bachillerato) promueve el desarrollo social y económico; por lo tanto, conlleva a definir políticas productivas y sociales,

El Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SíTEC 2010 - 2019) fue el mayor programa y proyecto que dotó tecnología a los centros educativos fiscales para mejorar el aprendizaje y cerrar brechas digitales; consistió en la dotación de laboratorios de computación (computadores, proyectores, rack, equipos de sonido, video, sistema de alarma y electrónico). También, consistió en capacitar a los docentes en TIC aplicadas a la educación, proveer de software educativo y aulas tecnológicas comunitarias (MINEDUC, 2013).

Hoy en día, la dotación tecnológica de Mintel y SíTEC es la base tecnológica con la que cuenta la educación ecuatoriana; sin embargo, no fue suficiente muchas instituciones educativas, sobre todo en el sector rural sigue careciendo de estos recursos. El mismo Ministerio de Educación admite que los problemas abiertos de SITEC en el 2019 son "la insuficiencia de Infraestructura Tecnológica en las Instituciones Educativas catalogando como urgencia en 60/100 puntos y un impacto de 70/100" (MINEDUC, 2019b, p. 22). Por lo cual, se necesita instaurar estrategias donde el docente sea el protagonizador activo y vinculante de la aplicación de las TIC en las aulas.

En el 2017, la Organización de Naciones Unidas (ONU) mediante la CEPAL instauran Agendas Educativas Digitales 2017 -2021 con miras al 2030, en la educación de Latinoamérica para reducir brechas económicas, sociales, culturales y tecnológica, a través de la utilización de las TIC en las Instituciones educativas en el nivel primario y secundario. El objetivo principal según el MINEDUC (2017a) es "fortalecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional a través del incremento de prácticas innovadoras que integren las Tecnologías para empoderar el aprendizaje, el conocimiento y la participación" (p. 18).

En el año 2020, frente a la emergencia sanitaria que está atravesando a nivel mundial, el Ministerio de Educación ha propuesto fortalecer los servicios educativos por medio de las TIC, se plantea nuevas opciones de aprendizaje para mejorar y

asegurar el acceso y continuidad al proceso educativo de los estudiantes: modalidad presencial, educación abierta, educación en casa (Homeschooling) (MINEDUC, 2020).

En el 2020 y 2021, frente a la pandemia el web Ministerio de Educación pretende fortalecer la práctica educativa y potencia el sitio: recursos2.educacion.gob.ec, el cual consiste en plantear el contenido de currículo, actividades interactivas y académicas. Así mismo se propone una caja de herramientas como refuerzo académico que contempla únicamente temas de contenido (MINEDUC, 2021). Sin embargo, se observa que no se involucra a las TIC como estrategia de enseñanza, únicamente como medio informativo y entretenimiento.

Meso

En la provincia de Zamora Chinchipe, el Gobierno Nacional pretende mejorar la calidad de la educación a través del programa Ecuador Estratégico que aporta con una instalaciones equipadas para el desarrollo de los niños y jóvenes a través de la dotación de las Unidades Educativas del Milenio (UEM) “10 de noviembre y Arutam” en la parroquia de Los Encuentros y cantón El Pangui, zonas de influencia directa del proyecto minero Fruta del Norte y Mirador. Según el Diario Esnoticia (2016) fueron 2605 estudiantes los beneficiarios de estos centros educativos con una inversión de $ 25,9 millones, sin duda una gran contribución del Estado con la educación hacia la contribución de la calidez y calidad para este sector olvidado.

Mintel a través del programa Ecuador Digital dotó a los sectores rurales de esta provincia de Infocentros con el propósito de contribuir a la comunicación y la educación (Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, 2019). A pesar de estos aportes, es elocuente que se necesita más inversión y apoyo con relación a las TIC en la educación, ya que en los sectores más alejados no se ha realizado con aportes significativos tecnológicos y existen por parte del docente problemas en la actualización de conocimientos sobre el tema.

Otro referente importante, es que en la zona existe explotación minera a gran escala (considerada como el cinturón de cobre), según la Ley Orgánica de Desarrollo Fronterizo 2018, enmarca que la inversión fronteriza pública y social debe ir encaminada a mejorar la tecnología, desarrollo industrial, educación, salud, generación de valor agregado (Diario El Telégrafo, 2020). Sin embargo, no se observa dicha inversión existe problemas económicos, sociales y educativos; la brecha digital, es elocuente por la falta de infraestructura tecnológica y la falta de conocimientos de toda la comunidad educativa referente a la oportunidades y ventajas que estos brindan.

Micro

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Eduardo Juank Miik" de la provincia de Zamora Chinchipe, Cantón Paquisha, Parroquia Nuevo Quito, Comunidad Kenkuim, da apertura a su comunidad educativa desde 22 de abril del 2002 y cuenta con 14 docentes; hoy en día, en el año lectivo 2020- 2021 cuenta con 505 estudiantes legalmente matriculados; el área técnica de Contabilidad cuenta con 160 educandos; el Primer de Bachillerato conformado con 93 estudiantes; referentes para la identificación del problema, se evidencia que a los estudiantes no les motiva e interesa las clases de contabilidad, ya que ellos indican que las matemáticas son muy difíciles, y causas que se ve reflejado en el bajo rendimiento en sus calificaciones a un gran número de estudiantes.

La enseñanza de las operaciones contables básicas es necesaria y transcendental en el área técnica de la Institución y vida diaria, se evidencia que los docentes no utilizan metodologías apropiadas para lograr que estos aprendizajes lleguen de manera significativa. Debido a que algunos de los educadores carecen de métodos, técnicas y estrategias para llegar a los estudiantes eficazmente. Por lo tanto, se propone desarrollar destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje usando diferentes métodos dinámicos como son los multimediales.

La Institución Educativa “Eduardo Juank Miik” cuenta con 93 estudiantes y 14 docentes, además, posee una infraestructura donde se puede identificar la existencia de un laboratorio de cómputo, algunas computadoras están obsoletas y otras necesitan actualización del software; por ello, se percibe que los docentes no cuentan eficientemente con los materiales o recursos pedagógicos tecnológicos para impartir sus clases generando en los estudiantes poco interés en la materias técnicas en especial de contabilidad.

Árbol de problemas

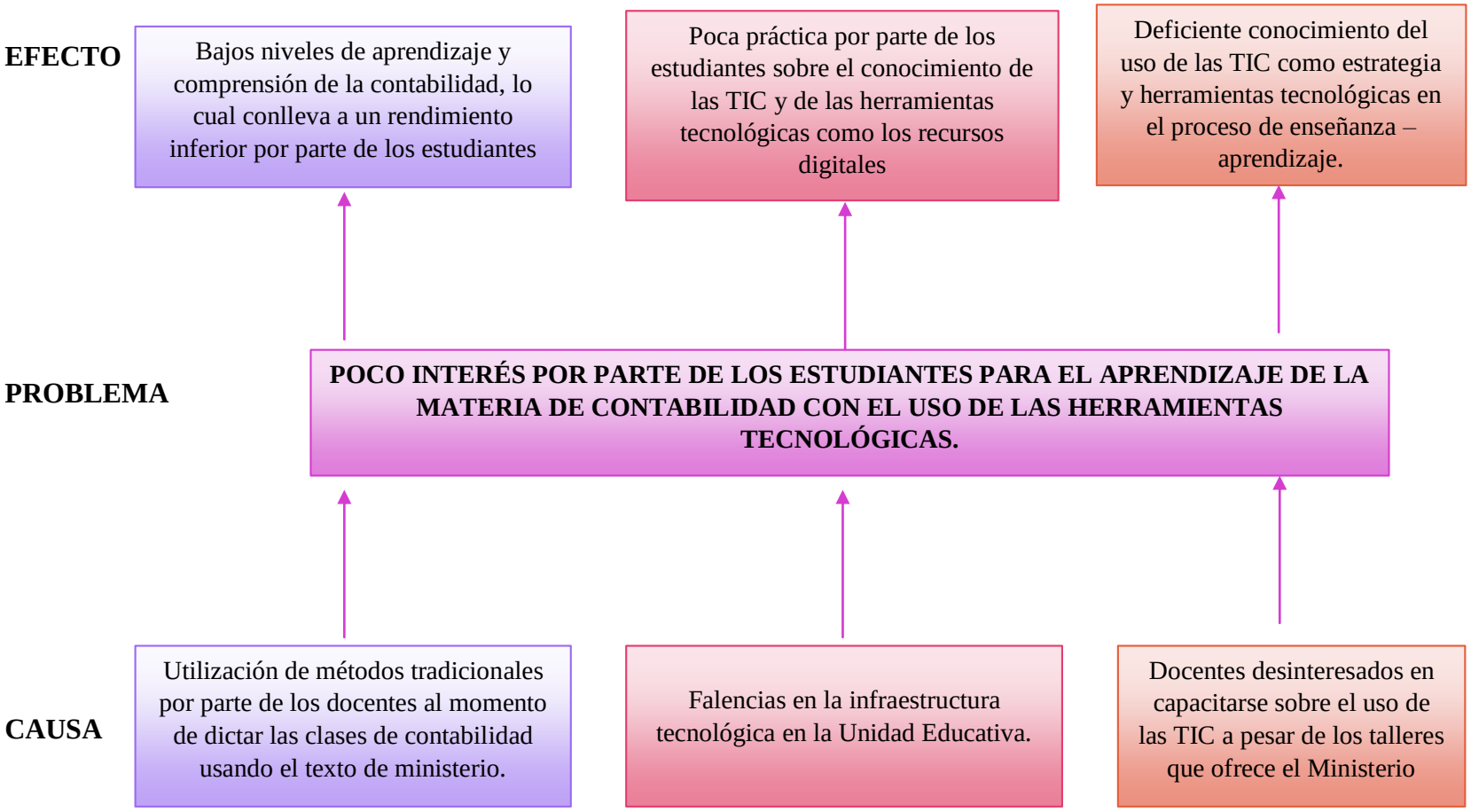


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Natalia Sánchez.

Planteamiento del Problema

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Eduardo Juank Miik” luego de la exposición de adversidades, se destaca la problemática que los docentes emplean métodos tradicionales, desconocen de herramientas y estrategias para utilizar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no existe innovación en el proceso educativo; factores que ha provocado el aburrimiento y desinterés en las clases de contabilidad por parte de los estudiantes al emplear un proceso pasivo, guiado y repetitivo.

Otra causa importante para limitar el empleo de las TIC en el aula han sido las deficiencias en la infraestructura tecnológica de la Institución investigada, puesto que afecta significativamente la alfabetización digital de los estudiantes, debido a que no hay suficientes computadoras en buen estado. Tampoco existe cableado de servicio de Internet para que los docentes enseñen sus clases utilizando nueva tecnología. La principal causa de este problema es que las autoridades educativas públicas son conscientes del problema pero no han priorizado la dotación y/o actualización de equipos, por lo que deben obtener información relevante para el desarrollo de propuestas formativas y estrategias pedagógicas que permitan mejorar la calidad educativa.

También se percibe que la mayoría de los docentes del área de contabilidad tienen deficiencias de conocimiento en relación al uso de las TIC en el proceso enseñanza por ser demasiado pasivos y desactualizados, cayendo en una educación excesiva mente tradicionalista donde la tecnología solo se utiliza como medio de proyección, provocando que los estudiantes demuestren apatía de la asignatura. Con el mismo precedente, se agrava cuando el 70% de los docentes tienen más de 20 años de servicio y es evidente que existe poco interés en actualizar sus conocimientos y emplear las TIC en el aula.

En el año escolar 2019 – 2020, ante la pandemia generada por el virus Covid 19 todo el sistema educativo en todos los niveles se vio obligado a utilizar y emplear las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje. En lo cual se observa que los docentes no estaban preparados en el tema del uso de los recursos digitales, por lo que esta investigación motiva a la comunidad educativa a implementar herramientas y recursos que conduzcan a una educación innovadora que trascienda en esencia y utilidad.

A pesar de que en la actualidad existe una gran variedad de herramientas tecnológicas, la mayoría de los docentes las desconocen, debido a la falta de orientación, conocimiento e interés, lo que desencadena el deficiente desarrollo de habilidades y competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes, hecho que no puede darse ante las exigencias presentadas en el siglo XXI.

Problema: Desinterés por el aprendizaje de Contabilidad.

Objeto: Mejorar el aprendizaje en el área de Contabilidad.

Objetivo: Aplicación de Contabilidad.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Operaciones básicas contables

Variable Dependiente:

Recursos digitales

OBJETIVOS

Objetivo General

Aplicar operaciones básicas contables utilizando recursos digitales para mejorar el desempeño y compresión de la asignatura de contabilidad en los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Eduardo Juank Miik”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar los recursos digitales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de contabilidad con el fin de contextualizarlo teóricamente utilizando fuentes bibliográficas físicas y digitales.
- Diagnosticar el uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad con el fin de identificar el nivel de aplicabilidad de los recursos tecnológicos utilizando técnicas para la recolección de información.
- Seleccionar los recursos digitales óptimos con el fin de aportar al proceso de enseñanza - aprendizaje del área contable.
- Elaborar una alternativa de propuesta que contribuya a solucionar el problema planteado.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

La Integración de las TIC según Rayero (2019) es eficaz para motivar, interesar, crear, desarrollar y experimentar generando aprendizajes significativos, a través de metodologías constructivistas que tienen como objetivo construir conocimiento en los estudiantes, mediante el desarrollo de prototipos, productos y/o proyectos generadores de habilidades digitales básicas para el desarrollo estudiantil y/o profesional.

El constructivismo según Salcedo, Cruz & Salcedo (2018) se manifiesta en la era digital, comprende elevar el nivel educativo de los estudiantes por medio de herramientas y recursos digitales para que el estudiante sea capaz de crear, construir y desarrollar su creatividad; el educando práctica, experimenta y genera habilidades por medio de responsabilidad y compromiso. Así mismo, Sánchez et ál. (2019) considera que los principales beneficios que deriva el constructivismo es la generación de creatividad y emotividad, desarrolla habilidades y conocimiento cognitivo y mejora el nivel de desarrollo.

Por lo tanto, esta metodología constructivista conlleva al docente plantear estrategias didácticas para optimizar el tiempo de trabajo sea individual o grupal, facilita la conexión e interacción de las personas con herramientas web, desarrolla destrezas en los conocimientos y habilidades de cada estudiante. También, depende de la creatividad con la que el docente emplee esta metodología, como propicia el tema y las actividades para el desarrollo de propuestas, prototipos, productos, entre otros.

Según Torres & Cobo (2017) la Tecnología Educativa y su papel en el logro de los fines de la educación, expone que se puede alcanzar resultados más trascendentales si se utiliza sistemáticamente la tecnología educativa a través de medios y recursos digitales para el aprendizaje; mediante la adaptación y desarrollo de tecnologías de software como portales web, recursos multimedia, de proceso entre otros para aplicar eficazmente procesos formativos e instruccionales. Por lo tanto, se concluye que para el desarrollo de recursos didácticos digitales se debe considerar el contexto, entorno de los estudiantes con un enfoque técnico – racional sobre el empleo de estos herramientas y recursos digitales.

En relación a la publicación el Uso de las TIC y sus implicaciones en rendimiento de los alumnos de bachillerato, se realizó con el propósito de conocer y reconocer que incidencia y como enfrentan los estudiantes el uso de las TIC en su desempeño. Se aplicó un enfoque mixto, mediante la aplicación de una encuesta a 103 estudiantes de Preparatoria Mexicana con el objetivo de medir su nivel de uso de TIC y su incidencia en el rendimiento escolar. Las conclusiones que se expone en este trabajo es que las TIC son elementos constitutivos en una sociedad y por tanto ligado directamente al proceso educativo, afectando directamente a dos áreas social y cognitiva.

Por otro lado, López & Carmona (2017) también exponen que se debe correlacionar bilateralmente al alumno, el docente y los contenidos; en el estudio se evidenció tener problemas en canto a la falta de preparación para utilizar las mismas tanto docentes como estudiantes; por lo cual se plantea en abordar sobre capacitación de empleo y so de herramientas digitales. Con respecto al rendimiento escolar, se evidenció que tras una adecuada capacitación de las herramientas digitales mejoró significativamente el rendimiento académico (Macías, Esparza & Villacís, 2021).

El artículo sobre “La formación de competencias docentes en tecnologías de la información y comunicación (TIC) para la enseñanza de la Contabilidad en el estado de México (TESOEM)” (Martínez, 2018, párr. 1); tuvo como objetivo mejorar la

formación de competencias de los docentes para la enseñanza de la Contabilidad mediado por TIC en el que se propone implementar para la formación docente sobre TIC e innovación asociadas a políticas internas, se realizó entrevistas a profundidad y semiestructurada a profesores del área de Contabilidad del Tecnológico de Estudios Superiores donde se concluyó que los docentes mejoran sus habilidades y competencias cuando se preparan sobre el tema la didáctica digital.

También se hace referencia a la tesis de Torres (2021) sobre el tema: "Uso de las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) y las plataformas virtuales Teams y Zoom en la enseñanza de la contabilidad en momentos de pandemia y su incidencia en el aprendizaje significativo" (párr. 1); tuvo como objetivo analizar la incidencia tienen las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, se utilizó una investigación descriptiva donde se aplicó encuestas y entrevistas a autoridades, docentes y estudiantes que tras su análisis se concluye que los docentes del área de Contabilidad están inmersos en la actualización y demandas que exige el siglo XXI; por lo cual se deben buscar nuevas estrategias pedagógicas que implementen efectivamente a las TIC y lograr una alfabetización tecnológica con miras a brindar una enseñanza integral y calidad.

Finalmente, se cita el artículo de Ortega (2017) sobre la Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC, cuyo propósito fue elaborar una propuesta de productos audiovisuales con estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Autónoma Metropolitana de la ciudad de México y los estudiantes d Educación Primaria de Universidad de Cantabria de Santander, España. Se utilizó ejercicios de carácter teórico práctico que consistió en la ejecución de ejercicios de filmación y edición de videos dando importancia a factores sociales y culturales de las localidades; como conclusión se expone que estos recursos favorecen a los estudiantes en cuanto al diálogo cambio de paradigmas estudiante - docente, exponer necesidades acerca del empleo y uso del funcionamiento de las TIC y finalmente, dinamizar el proceso educativo.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Organizador Gráfico de Variables

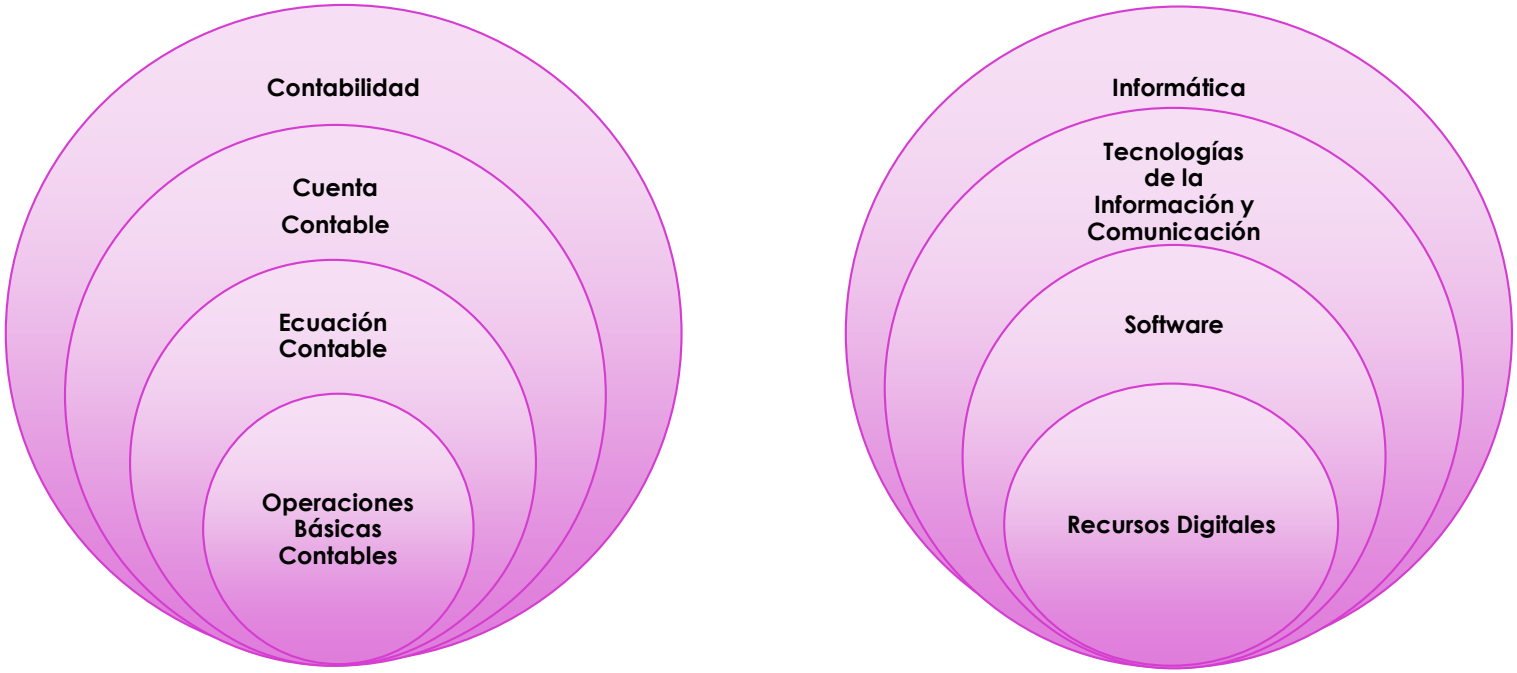


Gráfico N° 2 Red de Inclusión Conceptual
Elaborado por: Natalia Sánchez

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

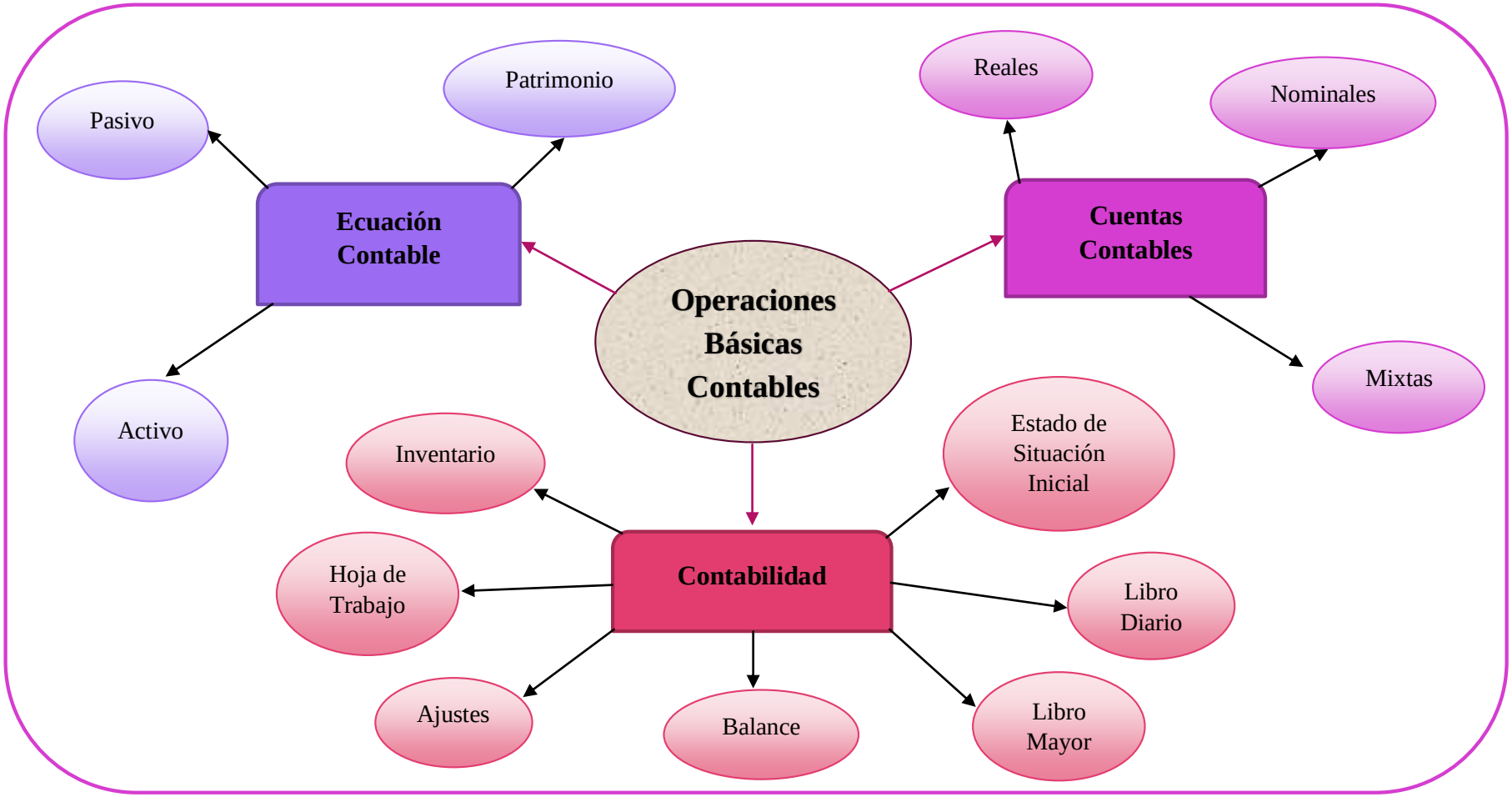


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Natalia Sánchez.

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

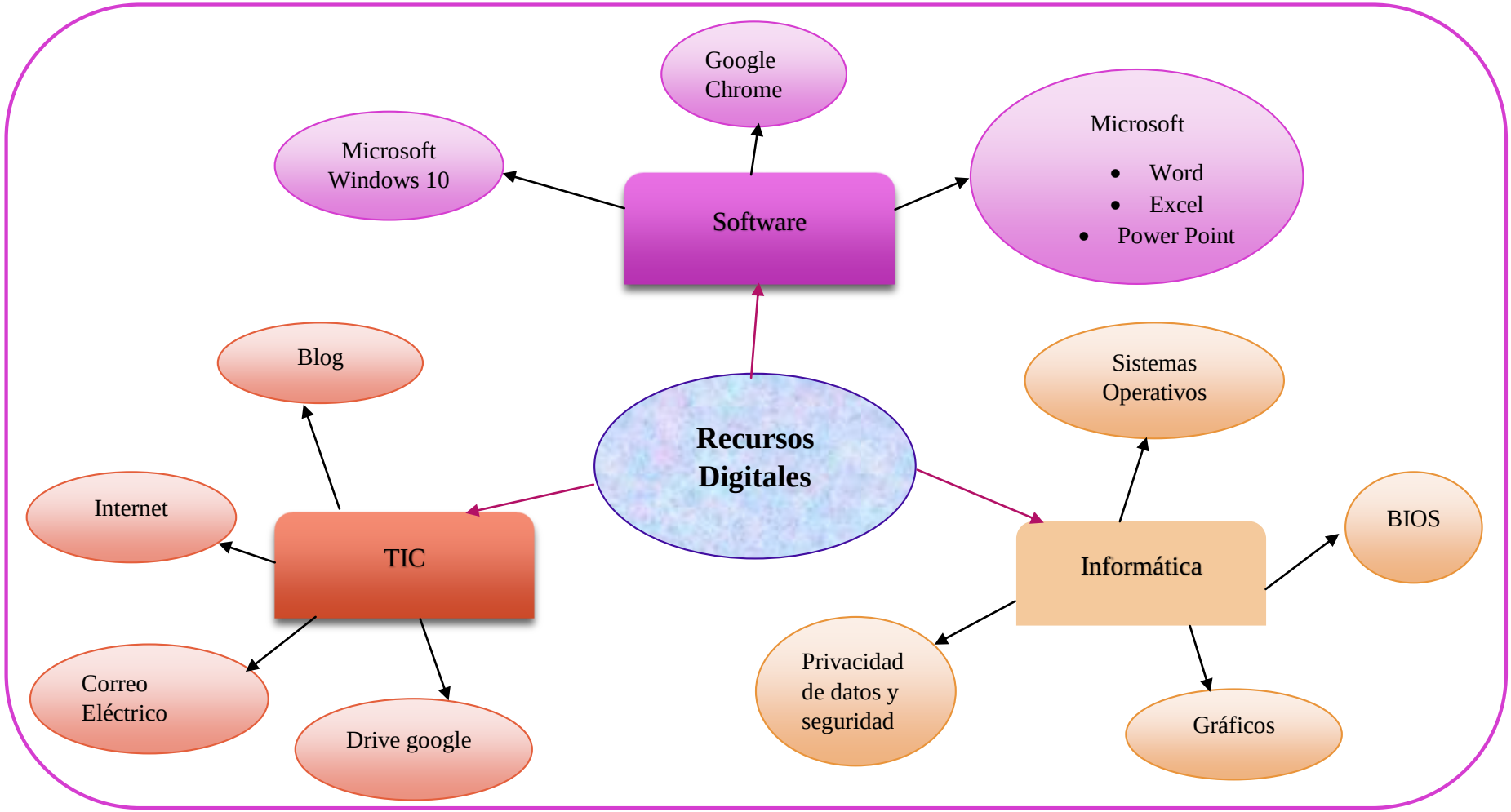


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Natalia Sánchez.

DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

CONTABILIDAD

La Contabilidad es una rama económica que ha utilizado el ser humano, desde su existencia que comprende la noción económica en las familias, planteada para llevar un orden y administración de los recursos, actividades, dinero, cuentas por pagar entre otros (Tua, 2012). Por lo cual, su propósito consiste en la obtención de la recolección de la información para tomar deciciones acertadas económicas, a través del empleo de una auditoría contable que permita mejorar la planificación contable para próximas ocaciones y establecer un balace eficiente para el futuro.

Según Tua (2012) su objetivo es proporcionar información confiable sobre movimientos y resultados que realiza una empresa en un tiempo determinado, para determinar falencia, liquidez, gastos, entre otros y sirva para los administradores, gerentes y/o propietarios información para tomar decisiones; se describe cuatro procesos fundamentales: documentación, declaración e información, control y dispocición.

La contabilidad y las TIC

El autor Cano (2017) en su artículo sobre las TIC en las empresas: evolución y cambio estructural en las organizaciones expone que necesariamente la inserción de las tecnologías de información y comunicación deben adaptarse a los procesos financieros y contables de las empresas, para enfrentar las necesidades y realizadas del nuevo entorno que originó el avance tecnológico con el propósito de provocar mayor competitividad y mejor rendimiento de las instituciones a través de adaptaciones mediadas por TIC en el diseño esructural, cultural y organizacional de las empresas.

Para Parraga, Zambrano & Reyes (2018) el uso de las TIC en las empresas ha provocado mejorar considerablemente sus beneficios y eficiencia en el tratamiento de datos; comprende la utilización de equipos y aplicaciones informáticos que automatizan la información para organizarla, controlarla y manejarla de manera eficaz. También afirman que las TIC en las PYMES (mediana y pequeñas empresas) son esenciales para llevar el proceso contable, ya que integra las actividades contables, generando informes eficaces y confiables que permite el buen desarrollo de la empresa, por lo cual se convierte en un elemento trascedental y vital.

La importancia de la vinculación necesaria de las TIC en beneficio de la actividad contable radica en el tratamiento de la información (automatización), especificamente en el registro de las operaciones y la elaboración de las cuentas anuales dotando de calidad y eficacia en los resultados de la información (Méndez, 2018). Por consiguiente, el uso de las TIC en la Contabilidad mejora la competitividad, facilita las relaciones con el exterior (clientes, proveedores, productores, etc.) porque acelera y facilita el proceso contable de las empresas.

Área técnica Contabilidad – Educación

El Ministerio de Educación en el Ecuador consideró importante instaurar el Área de Contabilidad como especialidad técnica, con miras a fortalecer el conocimiento cognitivo y técnico para brindar competencias para desarrollarse en el mundo laboral y continuidad profesional (MINEDUC, 2019b). Esta propuesta se propone actualizar la oferta educativa técnica contable; también, promueve una educación focalizada, especializada integral con respecto a la contabilidad, con miras a la vinculación de sectores sociales y productivos para brindar estudiantes eficaces y capacitados.

El propósito fundamental es que los estudiantes sean capaces de realizar: operaciones esenciales al manejo contable de instituciones, empresas y/o negocios; basados en las normativas tributarias, normas, políticas, procesos que enmarca la contabilidad, asociando las TIC con eficiencia y eficacia (MINEDUC, 2017). Además cabe señalar que los objetivos

principales de esta área es que los educandos sean capaces de: desarrollar procesos contables, determinar obligaciones tributarias, desarrollar actividades administrativas, utilizar software contables y determinar derechos y obligaciones en las relaciones laborales y talento humano.

CUENTA CONTABLE

Son instrumentos para registrar los movimientos económicos de una empresa y/o negocio, a través de un cuadro de cuentas; su propósito fundamental es ofrecer información detallada de manera cronológica los diferentes tipos de cuentas de ingresos y salidas de dinero y/o mercadería; las principales son: activo, pasivo o patrimonio como principio de partida doble (Reinoso, Reyes & Cárdenas, 2019).

Para la enseñanza de las cuentas contables con las TIC, se necesita obligatoriamente de la alfabetización digital, se contextualiza el uso de aplicaciones como estrategia de enseñanza de la asignatura de la Contabilidad con enfoque contable (Vizcaino & Becerra, 2019); los cuales permiten a los estudiantes adquirir competencias en el manejo de aplicaciones para llevar la contabilidad, debido a que la tecnología se ha vuelto en un pilar fundamental para el surgimiento de las empresas.

Así mismo, Caraguay (2019) especifica que el docente debe enseñar temas básicos como el correcto registro de las operaciónes financieras del día a día, a traves de un listado de cuentas contables, cada una de ellas tiene una denominación diferente, número y grupo de cuenta; cabe señalar que estos sistemas estan ya programados y automatizados, el estudiante necesita obligatoriamente concer la teoría de la contabilidad ya que son ellos quienes forman y diseñan los informes contables.

Referente a las herramientas TIC en la enseñanza de las cuentas contables Boillos (2017) expone que existe gran variedad de aplicaciones para PC y moviles que facilitan el aprendizaje del currículo de Contabilidad como temas referentes a: partida doble, ingresos y

egresos, palnificación de presupuestos. También, se hace referencia al uso de hojas de cálculo, simuladores, programas de consola, entre los principales tenemos a: excel, simuladores técnico contable, fintonic, Mónica, Iva free, entre otros.

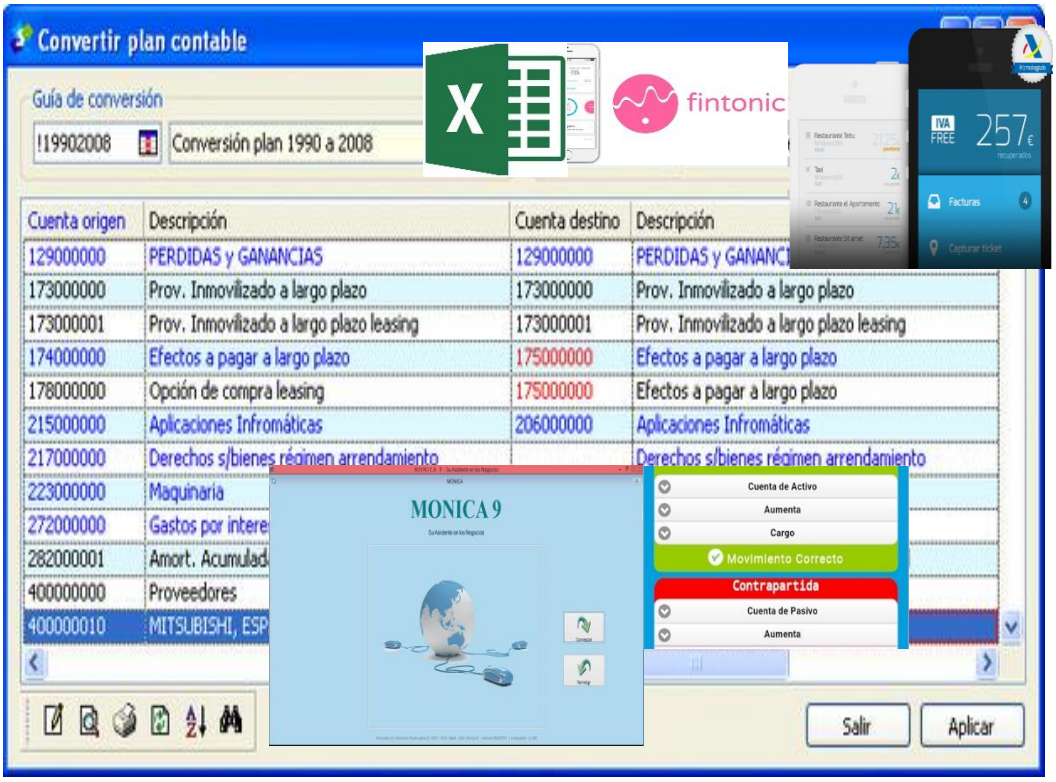


Gráfico N° 5 Programas para generar cuentas contables
Adaptado de: SPNET (2020)

ECUACIÓN CONTABLE

Llamada ecuación patrimonial (Activo, pasivo y patrimonio) mediante una expresión matemática (la suma de los pasivos y del patrimonio de igual a los activos), es aquella que permite expresar una igualdad entre las cuentas mencionadas (Medina & González, 2018). Para Retolaza & Leire (2018) los activos son los bienes, derechos y otros recursos controlados económicamente por la empresa, resultantes de sucesos pasados de los que se espera obtener beneficios o rendimientos económicos en el futuro.

Activo

Es un bien que la empresa y/o negocio que posee, constituido por bienes o servicios, que tiene validez económico (oportunidad de convertirse en dinero) con capacidades funcionalidades y operativas, algunos pueden perder su valor con el paso del tiempo, existen dos tipos activos y circulantes (Retolaza & Leire, 2018).

Pasivo

Son todas las deudas obligaciones que tiene la empresa (gastos, préstamos, otras obligaciones) (Retolaza & Leire, 2018), se las registra en un balance financiero, representa una pérdida futura del patrimonio (Rubio, 2019); por lo tanto, es importante para determinar la liquidez de una empresa y/o negocio.

Patrimonio

Llamado patrimonio neto o capital contable (fondos propios, legados, subvenciones, donaciones), es la diferencia entre el activo menos el pasivo, sirve para ayudar al financiamiento del activo corriente y no corriente (Revista Gestión, 2019). Para Retolaza & Leire (2018) es el capital social más las utilidades o menos las pérdidas, tienen la capacidad de ser calculados, este cálculo contribuye a construir una imagen de la empresa al exponer su capacidad económica.

Gráfico N° 6 Ecuación Contable
Adaptado de: Revista Gestión (2019)

Enseñanza de la ecuación contable por medio de las TIC

El autor Bernal (2017) en su trabajo aprendiendo ecuaciones contables mediante TIC propone una Guía didáctica, mediante la aplicación de recursos digitales como Cuadernia en el que se expone la teoría a contenido y cálculo de la ecuación contable, se utiliza presentaciones en scrib y visualización de video en YouTube; contiene actividades a desarrollarse por medio de documentos en línea que contienen instrucciones y ejercicios prácticos en relación a un emprendimiento de lombricultura.

Otra propuesta, es la tesis de grado de Vite (2020) titulada Actividades didácticas a través de una página web para el aprendizaje de Contabilidad General en el Primero de Bachillerato Técnico; propone 5 talleres para el aprendizaje de la ecuación contable, expone 7 etapas del aprendizaje: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación y la evaluación. Se desarrolla juegos digitales, se expone nociones metodológicas referentes al cálculo de la ecuación contable por medio de cartillas con preguntas y pruebas, videos demostrativos y resolución de talleres prácticos.

El trabajo de López (2019) sobre Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", propone como metodología de enseñanza a Flipped Classroom o Aula invertida, el abordaje del contenido se lo realiza mediante la exposición de diapositivas, videos interactivos, juegos interactivos, taller prácticos en base al desarrollo de un ensayo, cálculo y evaluaciones online aplicando variedad de aplicaciones de office y recursos web 2.0 entre los más destacados son: Kahoot, Word, Power Point, ebook, mentimeter entre otros.

Gráfico N° 7 Unidad 2: Elementos de la contabilidad
Adaptado de: López (2019)

OPERACIONES BÁSICAS CONTABLES

Proceso Contable

Son el conjunto de procesos de cálculo y administración para organizar una empresa, son todas las acciones para determinar los estados financieros y las operaciones económicas para determinar los ingresos y egresos y determinar la realidad en la que se encuentra una institución económicamente (Revista Gestión, 2019).

A continuación se presenta una síntesis de los autores Retolaza & Leire (2018) y Calderón (2019) con respecto a las operaciones que se realiza en la Contabilidad General:

- **Inventario:** es un registro de todos lo que pertenece a la empresa (existencias - patrimonio) de manera ordenada y valorada, generalmente, se especifican (bienes, materias primas, maquinaria, equipos).

- **Estado de situación inicial:** llamado también balance de situación, es un instrumento financiero que determina un estado real del patrimonio de una empresa: activo, pasivo y patrimonio; permite determinar acciones de inversiones y financiamientos.

- **Libro Diario:** llamado también como libro de cuentas; se registran diariamente los sucesos o movimientos económicos que se suscitan en una empresa. Generalmente, el instrumento viene hacer asientos contables suya metodología se basa en el sistema de partida doble (debe - haber), generalmente se registra los siguientes datos: fecha, número de asiento, cuenta al debe, cuenta al haber, el valor, concepto o detalle de la operación.

- **Libro Mayor:** es un instrumento que registra los movimientos de las cuentas contables generales e importantes, tiene el propósito de proporcionar el saldo del ejercicio fiscal.

- **Balance:** es un estado financiero, compuesto por: activo o estructura económica, pasivo o estructura financiera, patrimonio neto. Tiene el propósito de informar la variación en un determinado tiempo.

- **Hoja de trabajo:** es un documento interno, se lo lleva como un borrador que le permite realizar a los contadores un resumen de las operaciones d la empresa, no es de uso obligatorio; pero lo utilizan como medio de apoyo para mejorar el control de cuentas y asientos contables.

Enseñanza de las operaciones básicas contables por medio de las TIC

Se presenta un Blog educativo que tiene por título: Operaciones contables más importantes en la gestión empresarial, se expone elementos multimedia referentes al tema y a la empresa, de manera vistosa y organizada, desarrollado con el propósito de tratar el tema de manera objetiva y entretenida (Instituto Telesup, 2020)**.** Contempla definiciones, actividades a desarrollar por medio de recursos web 2.0, una sesión de comentarios y chat para interactuar entre estudiantes dinamizando el proceso educativo mediante la interacción entre estudiantes y el docente.

Gráfico N° 8 Blog educativo sobre las operaciones básicas contables
Adaptado de: Instituto Telesup (2020)

También se considera el trabajo de Boillos (2017) titulado Herramientas TIC en la enseñanza de Contabilidad, en el que se presenta una propuesta que tiene por objetivo enseñar a los estudiantes a diseñar plantillas en Excel de manera avanzada, encaminadas a calcular las operaciones básicas contables, contiene el nombre de todas las cuentas, se utiliza macros, se programa en visual Basic para aplicar fórmulas que determinen las diferentes operaciones; se realiza una guía paso a paso de como calcular estas operaciones y plasmarla en una plantilla para ser utilizada.

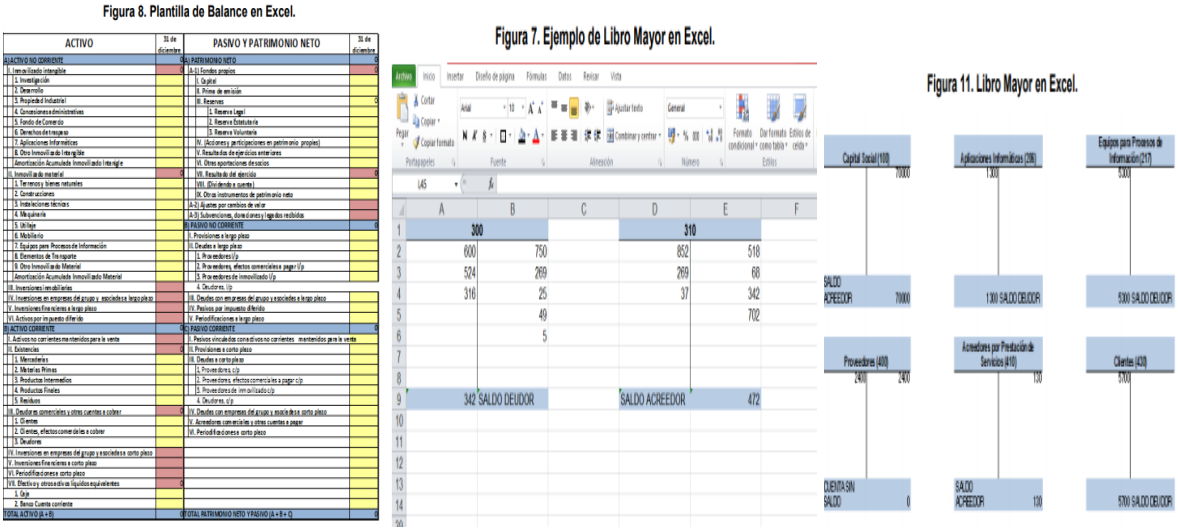


Gráfico N° 9 Plantillas en Excel sobre operaciones básicas contables
Adaptado de: Boillos (2017)

INFORMÁTICA

La informática "es la ciencia que estudia los métodos y técnicas para almacenar, procesar /o transmitir información" (Reyes , 2019, p. 12); originado por el Ing. Philippe Dreyfus en 1962. También, se refiere al tratamiento y la automatización de la información de manera racional, sistemas informáticos, sistemas computalizados, robótica, inteligencia artificial. Para Ortega (2017) es dificil definir su contexto debido a que su generalización y abordaje es muy amplio; el siglo XXI ha sufrido increíbles avances que no se puede imaginar o limitar lo desarrollado, debido a que cada día se realiza millones de ideas en relación a sus avances.

Por otro lado, la define como conjuntos de conocimientos científicos – técnicos sobre el contexto que se refiere a las computadoras, engloba términos que asocian la ciencia de la información. Posibilita el acceso rápido y eficiente a la información, manejo de gran volumen de información, engloba el funcionamiento de la parte lógica y física de un computador o sistema informático (hardware y software) (Cruz, 2019).

Elementos

Los autores Cruz (2019) y Raffine (2020), concuerdan que los elementos principales que intervienen en la informática son: el hardware, software (sistema operativo y las aplicaciones) y los usuarios. Los componentes de un sistema informático son: la placa base, el procesador, memoria Ram, dispositivos de almacenamiento y periféricos (Smathers, 2018).

Gráfico N° 10 Elementos de la informática
Fuente: García (2018)

Importancia en la educación

Es elemental porque permite a la Comunidad educativa pertenecer y asociarse a un mundo actualizado y globalizado sobre las tecnologías; el uso de los estudiantes y docentes es necesario para adaptarse a las nuevas necesidades del siglo XXI en reflexión a los nativos digitales y nuevas formas de comunicación. Facilita el tratamiento de la información y la comunicación, se inicializa con el manejo de una computadora, asocia procesos y habilidades de manejo de las mismas. Provee nuevos escenarios de trabajo, cambian las formas de educar, conlleva procesos de preparación (Hernández, 2017).

Como asignatura la Informática comprende muchos ámbitos: programación, soporte técnico, diseño web, herramientas ofimáticas, redes y telecomunicaciones; el estudio de algoritmos y procesos electrónicos enmarcan su fascinación y complejidad que conlleva estudiar informática, es una ciencia exacta que determina el desarrollo y manejo del software y hardware (MINEDUC, 2017).

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUCICACIÓN (TIC)

Son el conjunto de tecnologías (informática, microelectrónica, y telecomunicaciones) para crear formas increíbles de comunicación a nivel digital (tecnológico y comunicacional); con el fin de optimizar y gestionar el acceso a la información (Hernández, 2017). Para Lozada (2020) considera que las TIC son herramientas para mejorar la optimización en el proceso de administración y distribución de la información; como son los teléfonos inteligentes, computadores, tabletas, entre otras, permitiendo la interacción de la información.

Técnicamente, hacer referencia a las tecnologías de comunicación (TC) que conlleva a los componentes: radio, telefonía y televisión; tecnologías de la comunicación (TI) enmarcan la digitalización de las tecnologías de registro de contenido; que fusionadas comprenden el desarrollo de redes para comunicarse sin considerar limitaciones en distancias y tiempo (Lozada, 2020).

Características de las TIC

Para De la Hoz, Martínez, Combita & Hernández (2019) las principales carácterísticas son:

- **Instantánea:** velocidad de trnasferencia de la información.
- **Diversidad:** se realiza acciones y procesos con dierentes propósitos,
- **Innovación:** nuevas formas de comunicarse, cambio continuo.

- **Accesibilidad:** formas alámbrica e inalámbricas; desde cualquier parte del mundo.
- **Interactividad:** ambiente amigable para el usuario y dispositivos (interfaz).
- **Alcance:** vinculado a las áreas y crecimiento: económico y social.
- Automatizada: mejora procesos de tratamiento de información y ejecucion de productividad de información.

Beneficios que aportan las TIC

Los beneficios que se hace referencia en el contexto educativo y laboral son:

- **La alfabetización digital:** los estudiantes actualmente son nativos digitales el desarrollo de competencias y habilidades es necesario e inevitable. Los docentes son migrantes digitales; por lo cual necesitan de actualización y capacitación sobre el uso de estas herramientas para que el proceso educativo sea efectivo y completo (Hernández, 2017).

- **Productividad:** la automatización y accesibilidad de la información mediada por TIC es veloz y eficaz; por lo cual, el estudiante al ser capaz y efectivo podrá a provechar de mejor manera las diferentes herramientas que se tienen a disposición en la red. Actualmente, no se limita a la productividad y creatividad (Ortega, 2017).

- **Innovación:** se maneja varios escenarios donde es importante debido a que cambian los procesos de comunicación, acceso y asimilación de la información; innovar significar cambiar procesos para lograr cambios significativos, conlleva mejorar acciones para educar y enseñar en relación a la utilización de las TIC en

el aula, cambia la forma de enseñar y la manera de aprender (Macías, Esparza & Villacís, 2021).

SOFTWARE

Es el conjunto de elementos lógicos e intangibles (conjunto de instrucciones) del computador, hace referencia a los sistemas y aplicaciones que tiene un sistema informático específicamente para controlar al computador (Dorta, 2018). La programación es la base primordial habilita, especifica tareas y funciones que tiene que realizar el software. Cabe destacar que el proceso es complicado (Cataño, Garay & Themistokleous, 2018). Por consiguiente, se evidencia que la función del software es hacer funcionar al software mediante la programación de tareas programadas.

Software educativo

Es un programa, aplicación y/o herramienta desarrollada con fines educativos, realizado con el fin de potencializar el proceso enseñanza y aprendizaje; desarrollado en algún programa o lenguaje de programación (Marquéz & Márquez, 2018). El software para Vidal, Gómez & Ruíz (2020) en el proceso enseñanza se desarrollan según su funcionalidad y finalidad; técnicamente, se llaman software genérico conocidos como aplicaciones y/o aplicaciones que facilite el proceso educativo, tiene por objetivo fortalecer y proveer de competencias y habilidades digitales.

Se clasifican según su enfoque en algortmo y heurístico, de acuerdo al planteamiento en tutoriales, de ejecución, simuladores, juegos educativos, sistemas de expertos y de inteligencia. Según la estructura tutoriales, bases de datos y programas herramientas.

Elementos

Enfocados a realizar tareas específicas para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, para alcanzar una educación de calidad (Marquéz & Márquez, 2018).

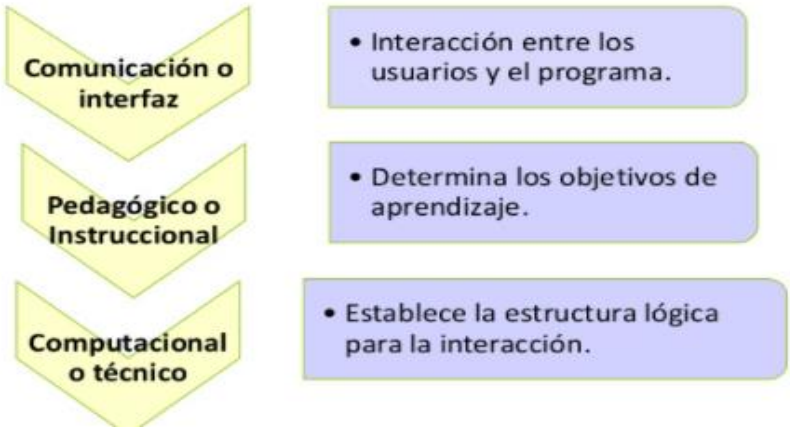


Gráfico N° 11 Elementos de software educativo
Fuente: Armendáriz (2018)

RECURSOS DIGITALES

Es cualquier tipo de información (formato digital), material codificado que se puede manipular; facilitan la información, almacenamiento, organización y recuperación de los datos (Mato, Castro, & Pereiro, 2018). Su principal objetivo según Suárez, Vélez, & Londoño (2018) es servir como canal de información de tipo visual, auditivo o interactivo; permitiendo contribuir al eficiente acceso del conocimiento, se los clasifica en transmisivos en la distribución efectiva de la información, activo donde el aprendizaje actúa directamente sobre objeto de estudio e interactivo existe interacción entre los estudiantes y el docente.

Según Torres & Cobo (2017) los ejemplos más representativos de recursos digitales son: videos, podcast, presentaciones, pdf, archivos de office, libros digitales, páginas web, animaciones, imágenes, simuladores, juegos interactivos, entre muchos otros más.

Recursos didácticos digitales

Son todos aquellos que sirve para facilitar el desarrollo de actividades en el proceso enseñanza – aprendizaje; son instrumentos que permiten presentar de manera divertida y dinámica la información; promueve la innovación y creatividad. También se puede hacer énfasis a la forma de trabajo de manera autónoma o grupal fomentando el trabajo colaborativo (Rayero, 2019).

Así mismo, López y Carmona (2017) exponen que la mayoría de estos recursos propone un trabajo de manera asincrónica y sincrónica; dotando de versatilidad a todas las actividades académicas realizadas a través de estos recursos.

Las Web 2.0 en el ámbito educativo se han convertido en el mayor proveedor de recursos didácticos digitales (Macías, Esparza & Villacís, 2021); entre los más destacados son:

Gráfico N° 12 Recursos web 2.0

Fuente: Martínez (2019)

Sitios y páginas web

Es la unidad básica de la Web (Word Wide Web), enlazados a sitios web, es un documento electrónico, embebido en lenguaje HTML o HTML 5, podría ser programa en java, java script, php, pherl entre otros para gestionar bases de datos, incrustar objetos multimedio, inserción de estilos y contenido de la página (Ortega, 2017). Existen dos tipos estáticas y dinámicas se las edita en procesadores de texto, la primera solo muestra información no permite interacción con el usuario y la segunda, permite el manejo de datos y la interacción con órdenes del usuario (Salcedo, Cruz & Salcedo, 2018).

Un sitio web es el conjunto de páginas web alojadas en un solo lugar (Martínez, 2019), contiene una página principal (home - índex) relacionadas entre sí, el alojamiento se lo realiza en un servidor web (Ortega, 2019).

Para Rayero (2019) los más relevantes y utilizados para el área educativa son los siguientes:

- **Google**: el buscador más famoso y utilizado en el mundo.
- **YouTube**: red social y base de datos más utilizado en el mundo en relación a la producción de videos.
- **Facebook**: red social, más concurrida por jóvenes y adultos.

Recursos multimedia

Según Salcedo, Cruz & Salcedo (2018) son archivos de tipo audio, video, texto o imagen; los cuales pueden ser combinados, tiene a hacer un sistema de comunicación que resulta de la utilización de la tecnología audiovisual computacionales. Creadas para mejorar la

capacidad de presentar informaciones (publicidad, presentaciones, páginas web y sitios web), enfocados a dos grandes áreas publicitaria y educativa

- **Imágenes:** bmp, jpeg, gif, png, entre otros
- **Videos:** avi, mpeg, fliv, mov, mp3, mp4
- **Animaciones:** gif, fla, swf, gife, svge, mnge

Tutoriales

Es un método de transferir conocimiento de manera guiada, secuencial y ordenada; digitalmente, posee diseños, procesos mediante la ejecución de tareas planteadas para cumplir un objetivo de aprendizaje (González, 2018). Para Ortega (2018) estos se desarrollan para la apropiación y afianzamiento de los contenidos, existen tutoriales en línea, es una herramienta para transmitir información de manera de texto, visual mediante la presentación de los recursos multimedia, para comprensión de un tema determinado.

- **Documentos HTML:** sitios web y páginas web
- **Hipertextos:** acceso a la información continua, presentación de la página web.

Simuladores

Para Torres & Cobo (2017) es imitar el comportamiento de algún proceso y/o evento, donde el usuario maneja dicho sistema, tiene dos partes mecánicas y electrónicas, permite crear eventos para prácticas en los estudiantes. En el aula se los utiliza como medio de práctica y transferencia de resultados y contenido sobre algún tema específico, cuenta con la mayoría de elementos planteados en la vida real y situaciones que se propician en dicha actividad.

- **Aplicaciones multimediales:** editores de video, reproductoras de sonido y video, gestión de biblioteca de fotos, etc.
- **Juegos educativos:** Educaplay, Ardora, Clic, etc.
- **Wikipedia:** sonidos, videos, texto, imágenes, entre otros.

RECURSOS DIGITALES EN OPERACIONES BÁSICAS CONTABLES

Cuadro N° 1.

Principales aplicaciones para la enseñanza de las operaciones básicas contables

Video		Oportunidad pedagógica
YouTube	Es una base de datos de videos potente y rica en contenido, se utiliza esta herramienta web 2.0 para fortalecer los conocimientos de cualquier tema específico.	Servir como guía didáctica, motivar el abordaje e introducción de temas de contabilidad general por medio de la observación.
Vimeo	Aplicación web 2.0 que permite alojar videos, se puede realizar en formato 360° con interfaz gráfico para PC y móvil de manera interesante y práctica	En el proceso educativo se puede hacer uso para que los estudiantes se motiven al realizar proyectos de tipo video en trabajos de contabilidad.
Plataforma Educativa		**Aporte didáctico**
Educaplay	Herramienta que usa para evaluar a los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos sobre determinado tema.	Recurso interactivo para evaluar temas de contabilidad de manera personalizada.
Edmodo	Facilita la monitorización de los estudiantes para medir el progreso de aprendizaje en los conceptos básicos de la contabilidad.	Permite ser una plataforma virtual para definir, abordar y desarrollar temas de contabilidad.
Presentaciones		**Oportunidad pedagógica**

Power Point	Presentar la información de manera objetiva y vistosa; por medio de elementos multimedia que definan una presentación que agrade al usuario.	Motivar e interesar al estudiante por medio del desarrollo de diapositivas vistosas para el abordaje del tema , empleo de imágenes, animaciones y frases claves,
Powtoon	Herramienta web 2.0 que permite a los usuarios crear animaciones y videos de manera animada a través del uso de vides, imágenes y sonidos y permite subirlos en la web.	Crear presentaciones y/o videos amenos y creativos para que interese y motive el tema a presentar.
Programas de contabilidad		**Aporte didáctico**
Mónica	Programa para llevar contabilidad general.	Práctica de ejercicios de operaciones contables y comerciales.
Excel	Hoja de cálculo, se puede realizar cálculos y proceso a gran escala y de manera avanzada.	Diseño y empleo de fórmulas para cálculos de carácter matemáticos.
Apps para celulares de Contabilidad		**Oportunidad pedagógica**
Juegos de Contabilidad	Juegos interactivos que utilizan la multimedia y la deducción para enfrentar al estudiante a retos de evaluación.	Entretener y motivar sobre el estudio de temáticas contables.
Registro Contable	Aplicación para registrar cuentas y operaciones básicas contables de manera sencilla y óptima.	Permite verificar los ingresos, los gastos y los saldos mensuales que se desarrolla dentro del mes de operaciones.

Adaptado por: Natalia Sánchez

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de Investigación

El trabajo de investigación se desarrolla tomando en cuenta el enfoque cualitativo y cuantitativo por las siguientes razones:

El enfoque cualitativo se estructura porque el problema de investigación está basado en la aplicación de recursos digitales en la asignatura de Contabilidad tomando como base la observación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cuantitativo ya que implementaremos ejemplos matemáticos basado en datos estadísticos como es la encuesta, que se realizara a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Eduardo Juank Miik" interpretando cada uno de los resultados obtenidos. Así mismo señala Robledo, Osorio & López (2014). Analiza la técnica que vamos a utilizar, para ello se determina el diseño y como contestar las preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente.

Modalidad de Investigación

Para el desarrollo de la investigación utilizaremos los siguientes modelos de investigación que son:

Investigación de campo

La investigación de campo requiere mucho tiempo para recolectar toda la información y será aplicada en la recopilación de datos ya que obtendremos información exacta encaminada a comprender y observar cómo interactúan las personas.

Investigación documental

La investigación documental es aquella que aborda la selección, recopilación de diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios diversos; basándose en fuentes primarias y secundarias, así como la experiencia de investigaciones realizadas.

Metodología

La metodología de la investigación es la encargada de elaborar y sintetizar el estudio investigativo.

Tipos de Investigación

Asociación de Variables

La investigación implementa la asociación de variables porque se encarga de evaluar la asociación lineal entre dos variables, mide el grado de relación entre variables obteniendo una correlación en función de variaciones de otra variable.

Descriptivo

La investigación es de tipo descriptiva y se basa en la descripción de datos, presta un interés educativo donde puntualiza la investigación comparando dos o más fenómenos encontrados y hace referencia en la forma de enseñar la asignatura de contabilidad utilizando recursos digitales en el proceso de enseñanza.

Exploratorio

En esta investigación se desarrolla un breve análisis sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes y conocer por qué no prestan entusiasmo ni interés por aprender la asignatura la cual conlleva a un bajo rendimiento académico, será porque el docente no se capacita en las nuevas tecnologías que hoy en día se vienen implementando.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población y muestra

La investigación surge de la necesidad de comprender cuales son las causas que afectan a la población objeto de estudio tomado como referencia los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Eduardo Juank Miik”.

Para el desarrollo de la investigación la población seleccionada es la siguiente:

Cuadro N° 1.

Población

Investigados	**Número**	**Porcentaje %**
Docentes	14	13,08
Estudiantes	93	86,92 %
Total	**107**	**100,00 %**

Elaborado por: Natalia Sánchez

Fuente: Secretaria de Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik" 2020 – 2021

Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Cuadro N. 2

Operaciones Básicas Contables

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Las operaciones básicas en contabilidad están integradas por las cuentas contables y son un medio indispensable y necesario que todo negocio sea grande o pequeño debe integrar en sus actividades diarias, para conocer si les conviene invertir o no.	Contable	Disciplina Decisiones Información	1.- ¿Considera usted que la metodología empleada por el docente para el aprendizaje de las operaciones básicas contables es divertida e interesante? Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )	Encuesta	Cuestionario
	Cuentas Contables	Empresa Activo Pasivo	2.- ¿Considera que los programas y computadores empleados en la enseñanza de las operaciones básicas contables son actualizados? Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )	Entrevista	Guía de entrevista
	Actividades	Patrimonio Proceso			
	Negocio	Organización Diarios Numérica	3.- ¿El docente emplea estrategias activas para la enseñanza de las actividades diarias de una empresa? Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )		
		Ventas Compras Ingresos Egresos	4.- ¿El docente utiliza las TIC para enseñar a emprender un negocio, considerando sus ingresos y egresos? Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )		

Elaborado por: Natalia Sánchez.

Variable Dependiente

Cuadro N. 3

Recursos Digitales.

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Un recurso digital es todo tipo de información u elemento que esté en formato digital y que se pueda visualizar, almacenar en un dispositivo electrónico y que se lo puede manipular por medio de una computadora.	Recursos digitales	Videos Imágenes Podcast Páginas web Redes Sociales	1.- ¿Su docente del área de contabilidad utiliza videos como recurso digital para impartir su clase? Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( ) 2.- ¿Una red social como recurso digital aporta en el aprendizaje de los estudiantes en el área contable? Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )	Encuesta	Cuestionario
	Formato digital	Doc. Xls. Pdf.			
	Dispositivos electrónicos	Pc Netbook Tablet Smart phone Proyectores	3.- ¿Cree necesario implementar el uso de recursos digitales mediante formatos digitales, por ejemplo: (doc, xls, pdf) para mejorar el desempeño de los estudiantes? Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( ) 4.- ¿Su docente promueve el uso de recursos digitales como dispositivos electrónicos (Smart phone, Pc.) en las horas clase? Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )	Entrevista	Guía de entrevista

Elaborado por: Natalia Sánchez.

Métodos

Los métodos son herramientas fundamentales en el desarrollo de la investigación, entre los más utilizados están:

Método Deductivo

Este método me ayudo a establecer un vínculo entre la teoría y observación permitiendo deducir a partir de la teoría los fenómenos a fin de llegar a conclusiones específicas dentro de la investigación.

Método Inductivo

El método de inducción me permitió estudiar y observar los hechos o experiencias con el fin de llegar a una conclusión general clara y razonable hacia dónde voy inducir mi investigación.

Técnicas e instrumentos

Son recursos y procedimientos que el investigador necesita para acercarse a los hechos y acceder a la información requerida, entre los más conocidos tenemos:

Observación

La observación me permitió determinar la participación de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Eduardo Juank Miik” con respecto al análisis del contenido.

Entrevista

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, la entrevista se aplicó con el fin de obtener información relevante de manera directa con los docentes administrativos de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik" a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados.

Encuesta

Es la recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, la encuesta se aplicó a 14 docentes y a 93 estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik con el objetivo de conocer acerca de la utilización de recursos digitales en el proceso de enseñanza.

Validez y confiabilidad

Indica el grado de precisión y exactitud de la investigación.

Validez

Mide el grado o nivel de confianza respecto a la veracidad o falsedad de la investigación, asegurando la validez a través de juicios de expertos con el fin de llegar a nuestro objeto de estudio.

Confiabilidad

Determina la estabilidad de datos obtenidos de una medición que aplicando repetidamente a un individuo o grupo proporcionara resultados iguales o parecidos, consiste entonces en establecer los distintos casos y momentos de aplicación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta No 1: ¿Considera usted que la metodología empleada por el docente para el aprendizaje de las operaciones básicas contables es divertida e interesante?

Cuadro No 5: Metodología empleada por el docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	6 %
Poco	62	67%
Nada	25	27%
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

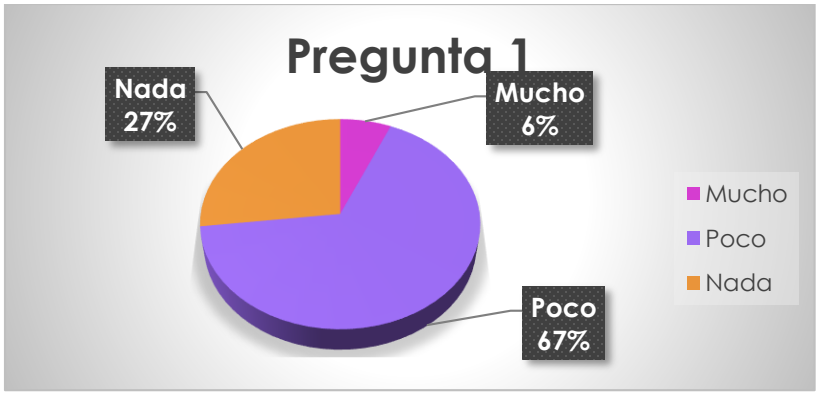


Gráfico 10: Metodología empleada por el docente
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 6 responden que mucho, 62 responden que poco y 25 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 6% corresponde a la alternativa mucho, el 67% al poco, el 27% al nada. El 67% de la población encuestada considera poco importante la utilización de las operaciones básicas contables, mientras que el 27% nada, y el 6% mucho. Por consiguiente, se determina que la mayoría de estudiantes no consideran divertida la clase de contabilidad.

Pregunta No 2: ¿Considera que los programas y computadores empleados en la enseñanza de las operaciones básicas contables son actualizados?

Cuadro No 6: Operaciones básicas contables

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	3 %
Poco	78	84 %
Nada	12	13 %
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

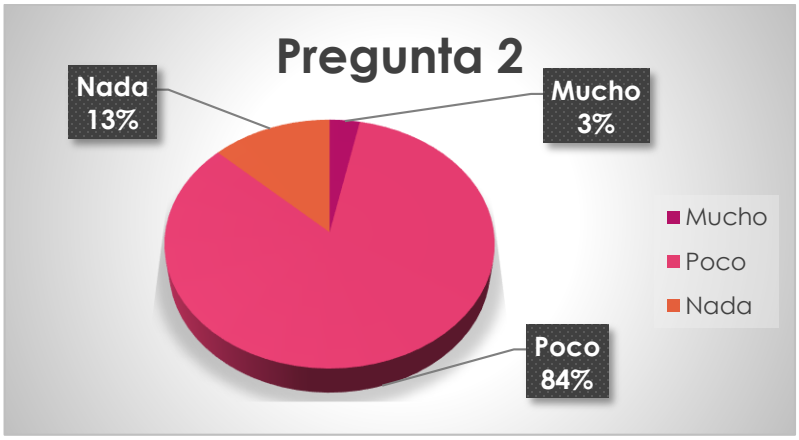


Gráfico 11: Operaciones básicas contables
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 3 responden que mucho, 78 responden que poco y 12 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 3% corresponde a la alternativa mucho, el 84% al poco, el 13% al nada. El 84% de la población encuestada consideran que los programas están poco actualizados, mientras que el 13% nada, y el 3% mucho. Por consiguiente, se determina que la mayoría de estudiantes están de acuerdo que las computadoras se encuentran desactualizadas al momento de recibir la materia de contabilidad.

Pregunta No 3: ¿El docente emplea estrategias activas para la enseñanza de las actividades diarias de una empresa sean más organizadas?

Cuadro No 7: Operaciones básicas contables

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	2 %
Poco	81	87 %
Nada	10	11 %
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

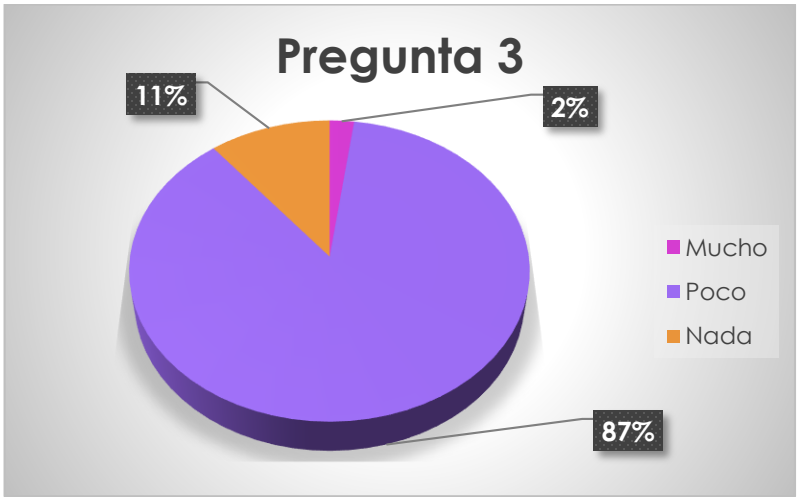


Gráfico 12: Operaciones básicas contables
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 2 responden que mucho, 81 responden que poco y 10 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 2% corresponde a la alternativa mucho, el 87% al poco, el 11% al nada. El 87% de la población encuestada considera que el docente utiliza pocas estrategias activas en las operaciones básicas contables, mientras que el 11% nada, y el 2% mucho. Por consiguiente, se determina que la mayoría de estudiantes consideran que su docente de área no utiliza estrategias digitales al momento de dictar la clase de contabilidad.

Pregunta No 4: ¿El docente utiliza las TIC para enseñar a emprender un negocio considerando sus ingresos y egresos?

Cuadro No 8: Operaciones básicas contables

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0 %
Poco	76	82 %
Nada	17	18 %
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

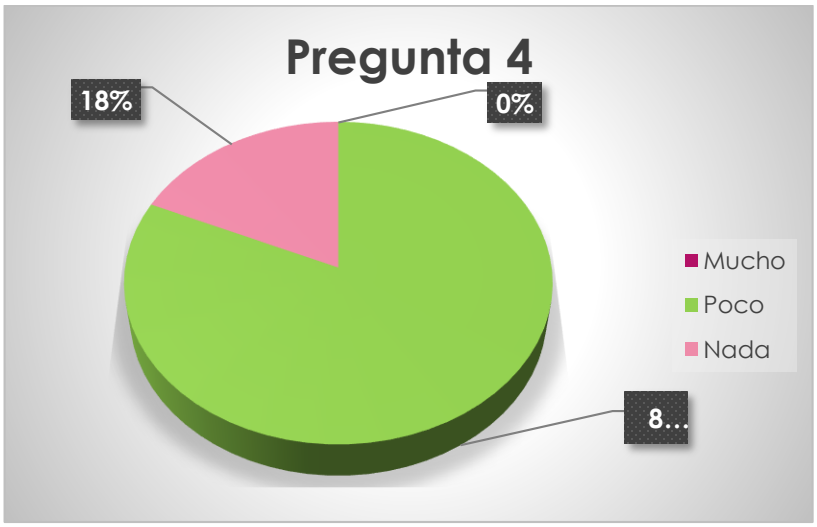


Gráfico 13: Operaciones básicas contables
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 0 responden que mucho, 76 responden que poco y 17 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 0% corresponde a la alternativa mucho, el 82% al poco, el 18% al nada. El 82% de la población encuestada considera que su docente poco utiliza las TIC al momento de enseñar, mientras que el 18% Nada, y el 0% Mucho. Por consiguiente, se determina que la mayoría de estudiantes no conocen las TIC y no las han utilizado al momento de emprender un negocio ni mucho menos conocer todos los ingresos y egresos que se generan en un negocio.

Pregunta No 5: ¿El docente del área de contabilidad utiliza videos como recurso digital para impartir su clase?

Cuadro No 9: Recursos digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	3 %
Poco	55	59 %
Nada	35	38 %
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

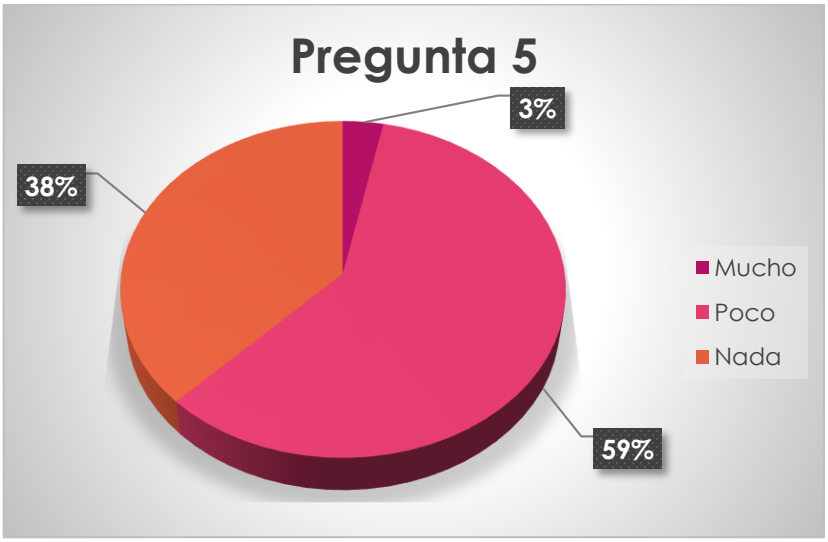


Gráfico 14: Recursos Digitales
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 3 responden que mucho, 55 responden que poco y 35 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 3% corresponde a la alternativa mucho, el 59% al poco, el 38% al nada. El 59% de la población encuestada considera no relevante la utilización de videos, mientras que el 38% nada, y el 3% mucho. Por consiguiente, se determina que la mayoría de estudiantes consideran no muy necesaria la implementación de videos ya que esta opción no ayudaría mucho a que las clases se vuelvan más dinámica.

Pregunta No 6: ¿Una red social como recurso digital aporta en el aprendizaje de los estudiantes en el área contable?

Cuadro No 10: Recursos digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0 %
Poco	42	45 %
Nada	51	55 %
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

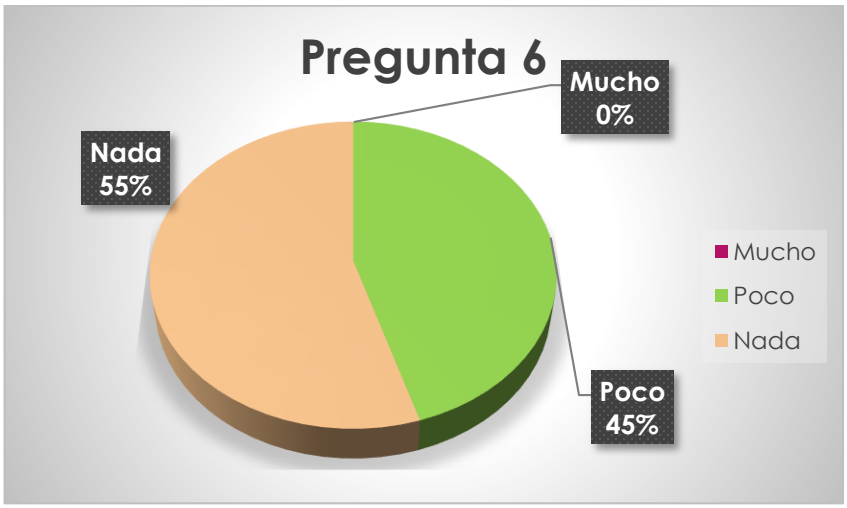


Gráfico 15: Recursos Digitales
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 0 responden que mucho, 42 responden que poco y 51 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 0% corresponde a la alternativa mucho, el 45% al poco, el 55% al nada. El 55% de la población encuestada considera nada importante la utilización de recursos digitales, mientras que el 45% poco, y el 0% mucho. Por consiguiente, se determina que la mayoría de estudiantes no están de acuerdo en la implementación de redes sociales como recurso digital en el proceso de aprendizaje en el área de contabilidad.

Pregunta No 7: ¿Cree necesario implementar el uso de recursos digitales mediante formatos digitales, por ejemplo: (¿doc, xls, pdf?) para mejorar el desempeño de los estudiantes?

Cuadro No 11: Recursos digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	1%
Poco	44	47%
Nada	48	52 %
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

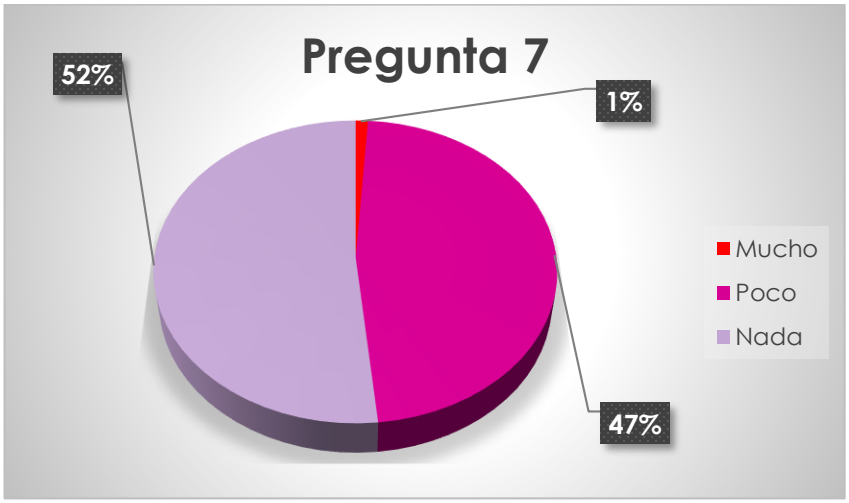


Gráfico 16: Recursos Digitales
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 1 responden que mucho, 44 responden que poco y 48 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 1% corresponde a la alternativa mucho, el 47% al poco, el 52% al nada. El 52% de la población encuestada considera nada importante la implementación de recursos digitales, mientras que el 47% poco, y el 1% mucho. Por consiguiente, se determina que la mayoría de estudiantes no considera nada la utilización de recursos digitales.

Pregunta No 8: ¿Su docente promueve el uso de recursos digitales como dispositivos electrónicos (¿Smart phone, Pc?) en las horas clase?

Cuadro No 12: Recursos digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	6%
Poco	48	52%
Nada	39	42%
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

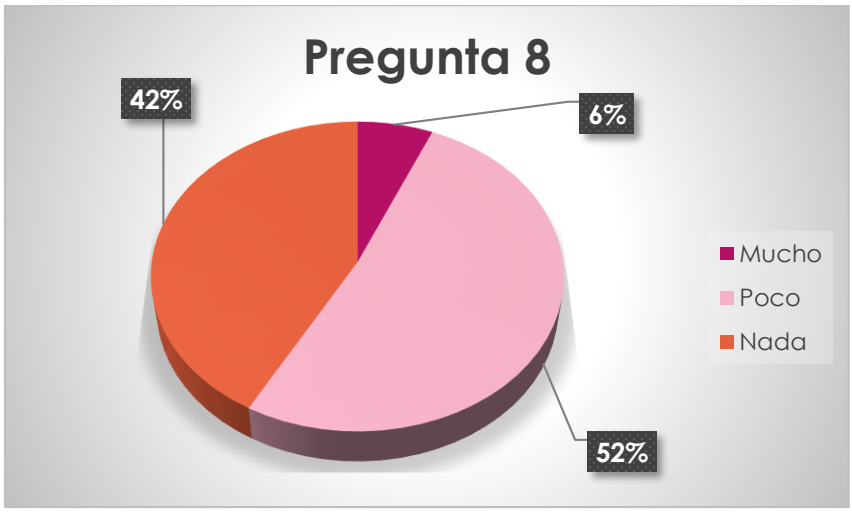


Gráfico 17: Recursos Digitales
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 6 responden que mucho, 48 responden que poco y 39 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 6% corresponde a la alternativa mucho, el 52% al Poco, el 42% al nada. El 52% de la población encuestada considera poco importante la utilización de dispositivos electrónicos, mientras que el 42% nada, y el 6% mucho. Por consiguiente, se determina que la mayoría de estudiantes no considera la utilización de dispositivos electrónicos dentro de las horas de clase.

Pregunta No 9: Según su criterio. ¿Está de acuerdo que su docente cambie el modelo de enseñanza aplicando recursos digitales y dejando atrás métodos tradicionales como por ejemplo lecciones orales, etc.?

Cuadro No 13: Recursos digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	1%
Poco	67	72%
Nada	25	27%
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

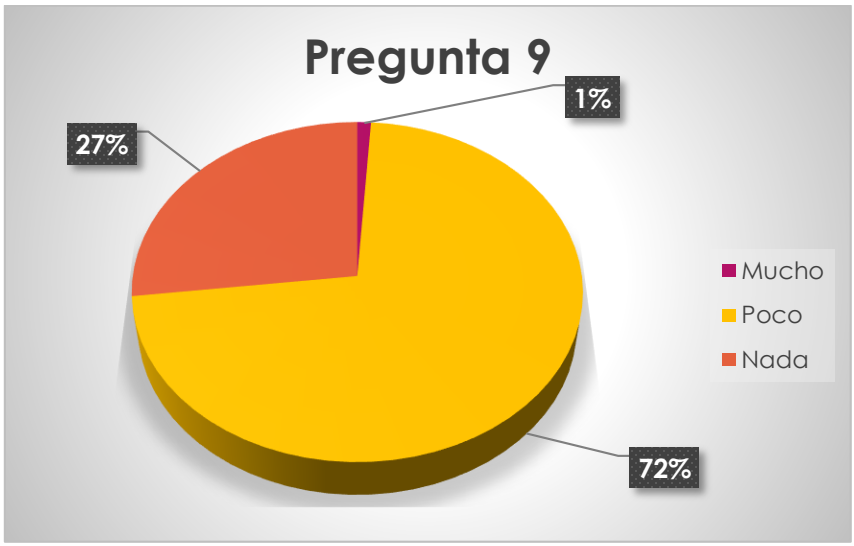


Gráfico 18: Recursos Digitales
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 1 responde que mucho, 67 responden que poco y 25 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 1% corresponde a la alternativa mucho, el 72% al poco, el 27% al nada. El 72% de la población encuestada considera poco importante el cambio de modelo de enseñanza, mientras que el 27% nada, y el 1% mucho. Por lo que se puede determinar que los estudiantes se sienten muy a gusto que los docentes sigan utilizando los métodos tradicionales y no ven de buena manera la implantación de recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza.

Pregunta No 10: ¿Considera usted que los recursos digitales son las mejores alternativas para la solución de esta problemática?

Cuadro No 14: Recursos digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	39	42%
Nada	54	58%
Total	**93**	**100%**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Natalia Sánchez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

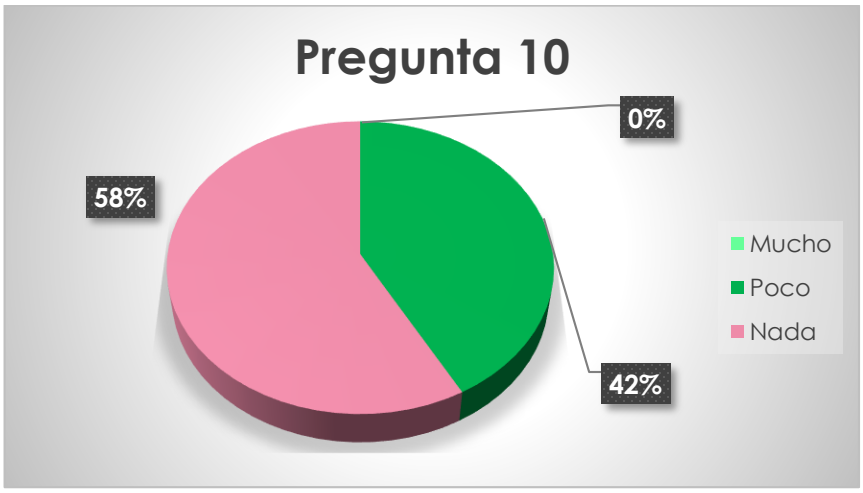


Gráfico 19: Recursos Digitales
Elaborado por: Natalia Sánchez

Análisis e Interpretación:

De las 93 encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik", 0 responden que mucho, 39 responden que poco y 54 responden que nada. Como resultado de dicha encuesta el 0% corresponde a la alternativa mucho, el 42% al poco, el 58% al nada. El 58% de la población encuestada considera nada la utilización de recursos digitales como solución a toda esta problemática, mientras que el 42% poco, y el 0% mucho. Por consiguiente, se determina que todos los estudiantes no conocen de las nuevas tecnologías que se vienen implementando a nivel mundial y por lo que sería muy importante empezar con impartir clases de las nuevas tecnologías de la información que hay a nivel mundial y los beneficios que nos traen las mismas.

Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

Poner la pregunta H1 y H0

H1: Las operaciones básicas contables si permiten la utilización de los recursos digitales.

H0: Las operaciones básicas contables no permiten la utilización de los recursos digitales.

Modelo Matemático

Fo= Frecuencias Observadas

Fe= Frecuencias Esperadas

Ho= Fo = Fe

H1= Fo≠Fe

Modelo Estadístico:

$$x^2 = \sum_{i=1}^{k} \left[\frac{(fe - fo)^2}{fe} \right]$$

En donde:

∑= sumatoria de todas las "k"

N= Número total de observaciones ("encuestadas")

k= Categorías (número de opciones de respuesta)

i= Frecuencias (respuestas en cada opción)

Fe= Frecuencias observadas (respuestas obtenidas)

fo= Frecuencias esperadas (respuestas esperadas)

fo= N/k

gl= Grados de libertad (libertad en las opciones) = k-1

α= (alfa), nivel de significación (probabilidad de ocurrencia de chi cuadrado)

Prueba de Hipótesis

Nivel de significación

El nivel de significación es del 5% que representa al 0.05

El nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95

Zona de rechazo de Ho

Gl=(c-1)(f-1)

=(3-1)(4-1)

=(2)(3)

=6

Chi Cuadrado de la Tabla

X^2 t= 12.59

Cuadro No 15: Chi Cuadrado

ji-cuadrado	Área de la cola, α							
α/v	**0.300**	**0.200**	**0.100**	**0.050**	**0.025**	**0.010**	**0.005**	**0.001**
1	1.07	1.64	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	2.41	3.22	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	3.66	4.64	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	4.88	5.99	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	6.06	7.29	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.51
6		7.84	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	

Elaborado por: Natalia Sánchez
Fuente: Unidad Educativa “Eduardo Juank Miik” 2020 - 2021

Cálculo Estadístico

Frecuencias Observadas

Cuadro No 16: Frecuencias

	1	Pregunta 5	Mucho	Poco	Nada	Total
		¿El docente del área contable utiliza videos como recurso digital para impartir sus clases?	3	55	35	93
	2	**Pregunta 6**	**Mucho**	**Poco**	**Nada**	
		¿Una red social como recurso digital aporta en el aprendizaje de los estudiantes en el área contable?	0	42	51	93
	3	**Pregunta 7**	**Mucho**	**Poco**	**Nada**	
		¿Cree necesario implementar el uso de recursos digitales mediante formatos digitales, por ejemplo: (doc, xls, pdf) para mejorar el desempeño de los estudiantes?	1	44	48	93
K	**4**	**Pregunta 8**	**Mucho**	**Poco**	**Nada**	
		¿Su docente promueve el uso de recursos digitales como dispositivos electrónicos (Smart phone, pc.) en las horas clase?	6	48	39	93
		Total	10	189	173	372

Elaborado por: Natalia Sánchez
Fuente: Unidad Educativa "Eduardo Juank Miik" 2020 - 2021

Datos

K = 4

Fe = N/k

fe = 10/4 189/4 173/4

fe = 2.5 47.25 43.25

Frecuencias Esperadas

Cálculo del Chi Cuadrado Calculado

Cuadro No 17: Cálculo Chi Cuadrado

	1	Pregunta 5	Mucho	Poco	Nada	Total
		¿El docente del área de contabilidad utiliza videos como recurso digital para impartir su clase?	2,5	47,25	43,25	93
	2	**Pregunta 6**	**Mucho**	**Poco**	**Nada**	
		¿Una red social como recurso digital aporta en el aprendizaje de los estudiantes en el área contable?	2,5	47,25	43,25	93
	3	**Pregunta 7**	**Mucho**	**Poco**	**Nada**	
K		¿Cree necesario implementar el uso de recursos digitales mediante formatos digitales, por ejemplo: (¿doc, xls, pdf?) para mejorar el desempeño de los estudiantes?	2,5	47,25	43,25	93
	4	**Pregunta 8**	**Mucho**	**Poco**	**Nada**	
		¿Su docente promueve el uso de recursos digitales como dispositivos electrónicos (¿Smartphone, Pc?) en las horas clase?	2,5	47,25	43,25	93
		Total	10	189	173	372

Elaborado por: Natalia Sánchez
Fuente: Unidad Educativa “Eduardo Juank Miik” 2020 - 2021

Cuadro No 18: Chi Cuadrado

Opciones	Fo	Fe	(fo-fe)	$(fo-fe)^2$	$(fo-fe)^2/fe$
1	3	2,5	0,5	0,25	0,10
2	55	47,25	7,75	60,0625	1,27
3	35	43,25	-8,25	68,0625	1,57
4	0	2,5	-2,5	6,25	2,50
5	42	47,25	-5,25	27,5625	0,58
6	51	43,25	7,75	60,0625	1,39
7	1	2,5	-1,5	2,25	0,90
8	44	47,25	-3,25	10,5625	0,22
9	48	43,25	4,75	22,5625	0,52
10	6	2,5	3,5	12,25	4,90
11	48	47,25	0,75	0,5625	0,01
12	39	43,25	-4,25	18,0625	0,42
TOTAL	372	372	0	288,5	**14,39**
					X^2

Elaborado por: Natalia Sánchez
Fuente: Unidad Educativa “Eduardo Juank Miik” 2020 - 2021

Regla de Decisión

$X^2c > X^2t$ (valor critico) → Se rechaza Ho
14.39 > 12.59

Campana de Gauss

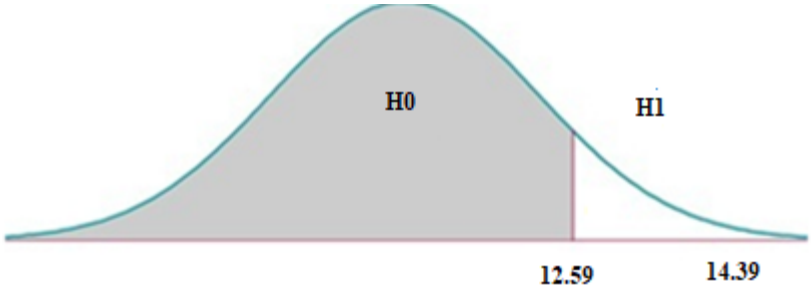


Gráfico 17: Campana de Gaus
Fuente: https://www.geogebra.org/m/Wbb6Sk5C

Decisión

Como podemos observar el valor calculado es mayor que el valor de la tabla cae en la zona de rechazo. Es decir, que podemos concluir que las operaciones básicas contables si permiten la utilización de los recursos digitales.

CAPÍTULO III

PRODUCTO/PROPUESTA

Tema:

Blog para el uso de recursos digitales para el aprendizaje de la Contabilidad.

Datos Informativos

Nombre de la Institución: U.E.C.I.B. "Eduardo Juank Miik"
Provincia: Zamora Chinchipe
Cantón: Paquisha
Parroquia: Nuevo Quito
Comunidad: Kenkuim
Cultura: Bilingüe - Shuar
Sostenimiento: Fiscal
Niveles: EIFC a 3º Bachillerato
Teléfono: 073-037-538 **Correo:** eduardojuankmiik@gmail.com
Código AMIE: 19B0006
Responsable: Mercedes Natalia Sánchez Jaramillo

Propuesta de Solución del problema

El siguiente documento se desarrolla en base a la investigación y del análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, determinando que: en la

Unidad Educativa “Eduardo Juank Miik” muchos de los docentes aún no cuentan con capacitaciones en temas relacionados a las TIC por lo que no implementan recursos digitales para impartir sus clases, y; es por ello que los estudiantes se ven afectados, y no muestran interés o entusiasmo por aprender a través del uso de recursos digitales, ya que los docentes sigan utilizando métodos tradicionales para el proceso de enseñanza.

Definición del tipo de producto

En la actualidad la tecnología avanzado a pasos muy agigantados y obliga a los docentes a estar capacitados para poder fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante los modelos y técnicas que se presentan en el día a día, y hoy más que nunca con esta enfermedad del COVID19 la utilización de recursos digitales son herramientas necesarias para el aprendizaje, manejar un celular, una computadora mejorara la calidad de la educación virtual, incorporando siempre las TIC transformara una escuela digital.

La importancia de incorporar recursos digitales en la educación es de carácter innovador y es empleada de manera habitual en el progreso y mejora de los estudiantes y con el pasar de tiempos observaremos resultados favorables, los recursos digitales han influido en los procesos educativos tanto en la educación presencial y ahora más que nunca en la educación virtual.

Está investigación es original porque se enfoca a aumentar el potencial del estudiante ofreciendo recursos digitales motivadores que son; las nuevas maneras de presentación, los formatos de multimedia, animaciones y videos; con ello mejorar el autoaprendizaje brindando la oportunidad de poder acceder a un computador y poder desarrollar sus actividades.

Este blog se realiza con el propósito de aportar al conocimiento sobre el uso de recursos digitales iniciando desde su utilidad teórica la misma que servirá como un instrumento de aprendizaje directo para el estudiante, obteniendo resultados positivos al momento de implementar estos nuevos recursos dentro de la clase.

El trabajo esta direccionado para el estudiante ya que se ha evidenciado muchas falencias dentro de la educación rural, y; es por ello que se ve la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de cada uno de los estudiantes e incentivar al estudiante al proceso de la utilidad práctica en la especialidad de Contabilidad a través de las plataformas digitales que presentare más adelante.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar un blog didáctica para el uso de recursos digitales en la asignatura de Contabilidad.

Objetivo Especifico

- Recopilar información sobre los recursos digitales acordes al área de contabilidad para facilitar el aprendizaje a los estudiantes en este contexto del conocimiento.
- Diseñar un modelo adecuado para el blog didáctico que contendrá los recursos digitales para el área de contabilidad.
- Realizar un blog didáctico para el uso de recursos digitales en el área de Contabilidad.
- Socializar el blog didáctico con los recursos digitales a los docentes del área de Contabilidad.

Análisis de factibilidad

Factibilidad Político

La educación y la política están enmarcados a una normativa; considerando lo establecido con respecto a las normas vigentes que enmarcan la constitución del Ecuador.

Factibilidad Social

Los estudiantes son parte de la sociedad; por lo tanto esta propuesta plantea fortalecer las relaciones interpersonales y el respeto a los valores humanos.

Factibilidad Cultural

Comprende y domina las habilidades y prácticas de las TIC al mismo tiempo que integran y modelan los contenidos tecnológicos, permitiendo al estudiante involucrarse a las nuevas tecnologías de los recursos digitales que tendría que aprender a incorporar en un sentido cultural.

Factibilidad Económica

El trabajo presentado es factible económicamente ya que la propuesta está enfocada en el manejo de recursos digitales y para ello no necesariamente se requiere de mucho dinero; se utiliza el recurso principal que es el internet, un computador o celular que en la actualidad se cuenta con dichos dispositivos.

Factibilidad Tecnológica

Actualmente los estudiantes al atravesar la pandemia han adquirido celulares inteligentes, que han aportado al desarrollo de actividades digitales e inteligentes; por lo cual este trabajo plantea generar y trabajar bajo interfaces de teléfono y computador y adaptados a teléfonos inteligentes.

Metodología

La guía se encuentra estructurada y esta direccionada para mejorar el desenvolvimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, siendo así; que el docente debe capacitarse en la utilización de las nuevas herramientas digitales que hoy en día se está aplicando para la enseñanza y además debe poseer vocación, dedicación y mucha responsabilidad al momento de impartir su clase contribuyendo al desarrollo de los estudiantes utilizando los nuevos recursos tecnológicos que en la actualidad se vienen implementando.

A continuación, se enumeran los recursos digitales utilizados en esta guía para fomentar el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada estudiante.

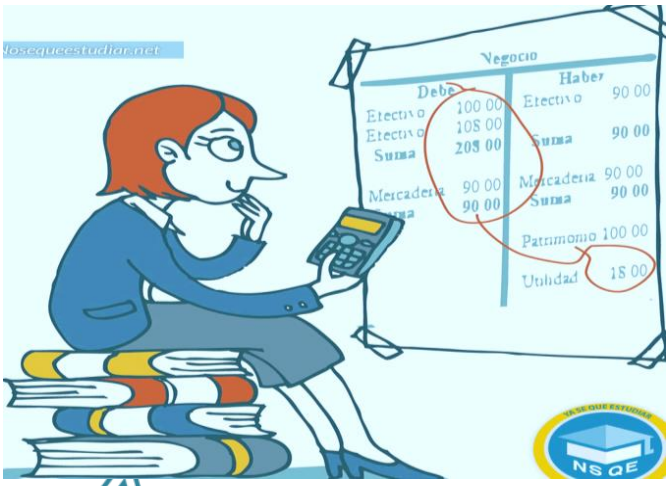
BLOG PARA EL USO DE RECURSOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

AUTORA:

MERCEDES NATALIA SÁNCHEZ JARAMILLO

AMBATO – ECUADOR

2021



RECURSOS DIGITALES

CONTENIDO

1. Introducción
2. Recursos digitales
3. Presentación del blog
4. Unidad didáctica
   - 4.1 El comercio
   - 4.2 Transacción Comercial
   - 4.3 Empresa
   - 4.4 Contabilidad
   - 4.5 Ecuación Contable

INTRODUCCIÓN

Como es evidente que en el ámbito educativo las Tics cumplen un rol fundamental en la educación siendo herramientas indispensables para los nuevos métodos de enseñanza que actualmente se utilizan, ya que debido a la pandemia por el COVID-19 muchas unidades educativas se vieron en la necesidad de crear sus propias plataformas virtuales para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto a docentes como estudiante.

La pandemia de la COVID-19 ha provocado la interrupción más grave de la historia en los sistemas educativos mundiales, obligando a más de 1 600 millones de alumnos a abandonar la escuela en el momento álgido de la crisis. Ha incrementado las desigualdades que ya existían y ha afectado con mayor fuerza a los alumnos vulnerables. Esta pandemia está amenazando con revertir el progreso que ha tenido la educación en estas últimas décadas. El poco crecimiento de la economía ejerce presión en los presupuestos nacionales de educación y la ayuda a la educación en un momento en que se necesita una mayor financiación para que el sector se recupere. Según las proyecciones, incluso si la parte del presupuesto asignada a la educación se mantiene estable, el gasto público global podría disminuir en un 8% y la ayuda a la educación podría reducirse en un 12% (UNESCO 2019).

Siendo así que la educación en las áreas rulares en estos tiempos se ha visto muy perjudicada recordando a tiempos atrás donde muchas de las veces no existía ni textos, afectando en su gran mayoría a los estudiantes ya que muchos de ellos ni si quieren tienen acceso a lo más básico de las tics que es el internet ya que en la actualidad esta herramienta tecnológica no es un lujo sino una necesidad para todas las personas ya que a través de la misma todas las personas pueden acceder desde cualquier parte del mundo ya sea desde sus Smartphone o un computador, a toda la información que en

ese momento requieran ya sea su información personal, datos financieros, plataformas educativas virtuales, libros en línea, redes sociales, etc.

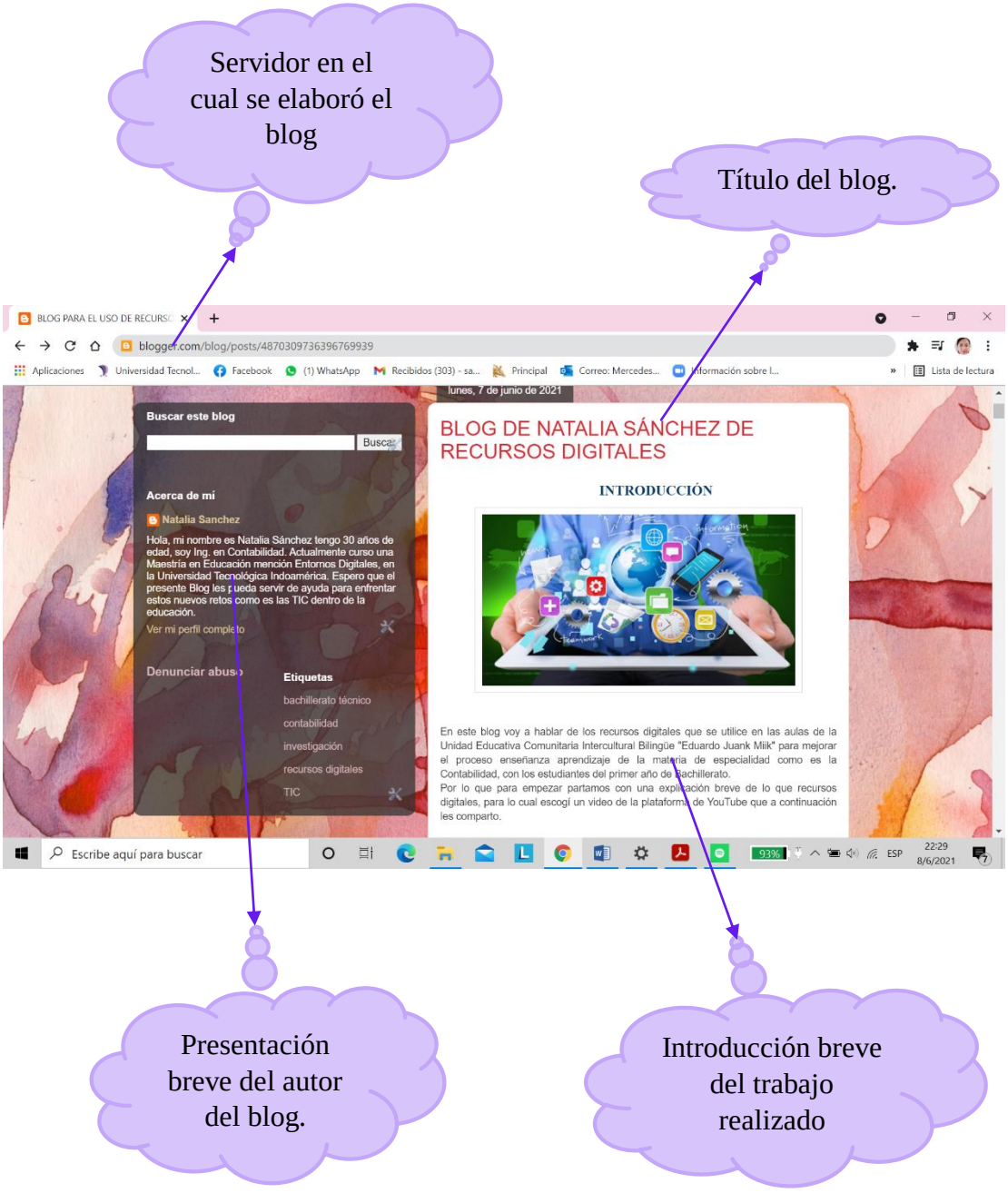
Es por ello que mi trabajo de tesis servirá como guía didáctica para los docentes que trabajamos en zonas rurales, orientando a la implementación de recursos digitales en sus centros educativos, causando en los estudiantes curiosidad por los nuevos métodos que se implementaran, las clases se volverán más dinámicas y facilitara la enseñanza – aprendizaje en los estudiante; y a su vez prepararles sobre el rol tan importante que vienen cumpliendo las Tics en el mundo entero, y sobre todo en el uso que se les puede dar a la misma dentro de su vida estudiantil como en las actividades diarias.

Esta autora aboga por la educación mediática como materia transversal en los currículos, y la convergencia o integración de la alfabetización mediática, la alfabetización digital y la alfabetización que capacita para el uso de redes sociales en la cultura de la participación. Tuzel, S. & Hobbs, R. Señala cinco competencias fundamentales para la comunicación en la actual cultura de la participación: acceder, analizar, crear, reflexionar, actuar.

Con respecto al desarrollo de recursos digitales las actividades pedagógicas necesitan adaptarse a un diseño de currículo que enmarque la utilización de las TIC; por lo tanto se debe establecer políticas internas y externas para la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral y que aseguren la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica (hardware, software y acceso a servicios de información y comunicación); y utilizar las Tics como oportunidad para mejorar la gestión escolar, lo que implica preparar a directivos y administrativos en estas nuevas tecnologías (UNESCO, 2013).

PRESENTACIÓN DEL BLOG

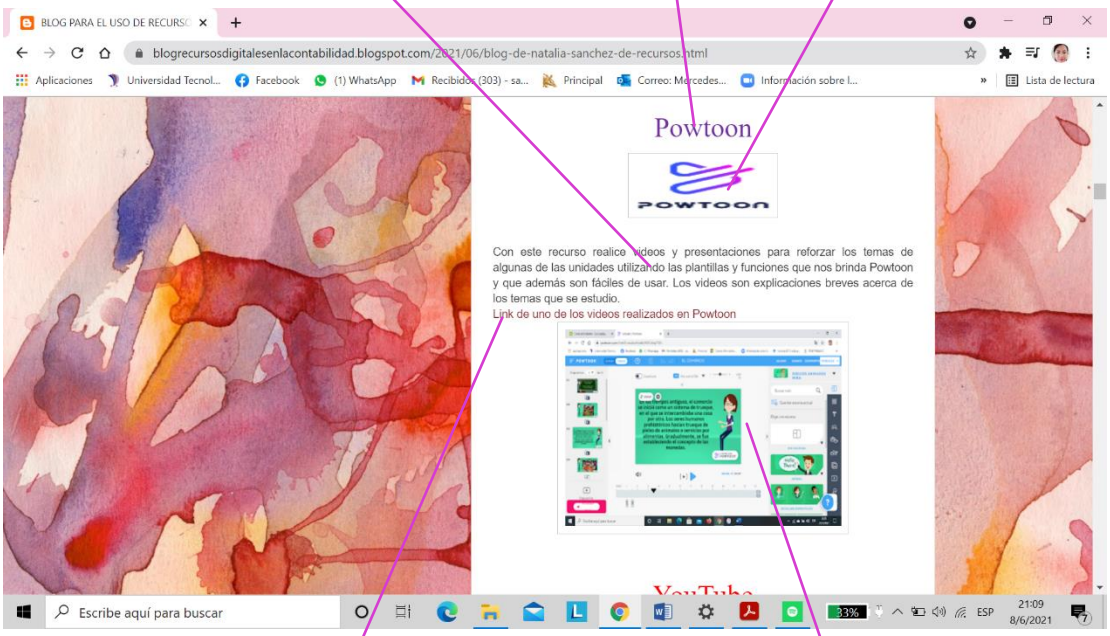
El blog que a continuación presentare es una explicación breve de los recursos digitales que se utilizó en este trabajo de investigación, los mismos que servirán de ayuda para el aprendizaje de la contabilidad.



Explicación breve de cómo se utilizó el recurso digital.

Nombre del recurso digital.

Logo del recurso digital.



Link para ingresar y visualizar la actividad que se realizó en el recurso digital, la misma que se expuso a los estudiantes.

Captura de pantalla como evidencia de que se si se hizo uso del recurso digital

Link de mi blog.

https://blogrecursosdigitalesenlacontabilidad.blogspot.com/2021/06/blog-de-natalia-sanchez-de-recursos.html

ADAPTACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULARA - TIC

Los Recursos Digitales son elementos en forma digital y se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante videos, audios, animaciones, juegos, webs, etc.

Cuadro N° 19 Contabilidad

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "EDUARDO JUANK MIIK"

SESEIB
SECRETARIA DEL SISTEMA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

GUIA DE TRABAJO EN CASA

ASIGNATURA: CONTABILIDAD **GRADO:** PRIMERO BACHILLERATO
PROPÓSITO: PROPORCIONAR INFORMACIÓN FINANCIERA SOBRE UNA ENTIDAD ECONÓMICA

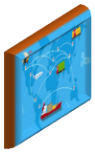
UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDADES	DESTREZAS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
1	COMERCIO	Historia del comercio, el concepto, la importancia y la clasificación del comercio.	Explicar cuando las personas se ven en la necesidad de hacer comercio, aclarar que es el trueque, la oferta y demanda.	Exposiciones didácticas. Debate Lecturas	zoom, POWTOON, YouTube, Excel, educaplay

2	**TRANSACCIÓN COMERCIAL**	Transacción Comercial, los partes que intervienen en la Transacción Comercial, desarrollaremos ejercicios prácticos.	Determinar claramente la transacción comercial de bienes, valores y servicios que se realizan entre dos o más personas.	Exposiciones didácticas. Ejercicios prácticos Estrategias grupales.	
3	**EMPRESA**	Concepto, importancia, la finalidad de una empresa, los recursos que intervienen en una empresa y la clasificación de las empresas.	Explorar los grupos primordiales de una empresa, su objetivo, los elementos etc.	Exposiciones didácticas. Elaborar un mapa mental.	

4	**CONTABILIDAD**	Historia de la contabilidad, el concepto e importancia de contabilidad, campos de aplicación de contabilidad y los tipos de contabilidad.	Permite suministrar información financiera de un negocio, interpreta resultados obtenidos al final del periodo contable.	Exposiciones didácticas mediante un video. Realizar un mapa conceptual.	
5	**ECUACIÓN CONTABLE**	Importancia de realizar la ecuación contable, conocer quienes conforman el activo, pasivo y patrimonio, estudiar las cuentas deudoras y cuentas acreedoras	Explicar los principios de la partida doble, reconocer las cuentas de deudoras y acreedoras, desarrollar ejemplos de ecuación contable.	Exposiciones didácticas utilizando Genially. Ejercicios en Excel.	

FUENTE: MODELO PARA RECURSOS DIGITALES
Elaborado por: Natalia Sánchez

UNIDAD 1



ASIGNATURA: Contabilidad

TEMA: El Comercio

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Generar ingresos a través de la compra-venta de bienes o servicios, sea para uso, venta o transformación.

Cuadro N° 20 Recurso Digital Zoom

Zoom

¿Qué es Zoom?

Es un programa de software de video chat desarrollado por Zoom Video Communications, tiene enfoque principalmente empresarial, de manera que permite comunicación simultánea con grandes grupos de trabajo, hasta mil participantes por sesión.

Características

- El plan gratuito ofrece un servicio de video chat que permite hasta 100 participantes al mismo tiempo, con una restricción de tiempo de 40 minutos.
- En la plataforma es posible elegir una hora y fecha, seleccionar un título y generar un enlace que podrá ser compartido con los participantes que serán invitados.

Ventajas

- Una de las principales ventajas que ofrece Zoom frente a otras plataformas similares, es la posibilidad de grabar las conferencias llevadas a cabo.
- Es posible transmitir la pantalla mientras al mismo tiempo, se transmite el vídeo.

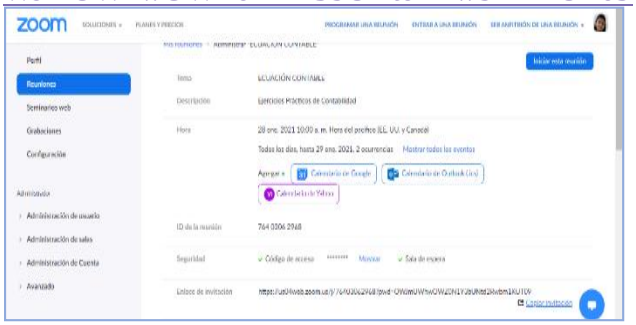
Funciones

- Una función sumamente útil de Zoom, es la opción de crear una pizarra virtual que puede ser compartida en pantalla con el resto de los usuarios participantes.
- Permite el uso de un fondo virtual mediante el cual los participantes pueden mostrar una imagen o video como su fondo durante una reunión.

Actividad

Utilice este recurso digital para aclarar las dudas e inquietudes que los estudiantes tenían sobre el marco teórico de todos los temas que aborde en las cinco unidades, organizando varias videoconferencias. Adjunto uno de los link de las reuniones que organice, con captura de pantalla de estas actividades.

https://us04web.zoom.us/j/76403062968?pwd=OWJmUWhwOWZ0N1Y3bUNtd2Rwbm1KUT09



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 21 Recurso Digital Powtoon

Powtoon

¿Qué es Powtoon?

Powtoon es un recurso digital que facilita la creación de presentaciones amenas, efectivas y creativas para poner las temáticas académicas.

Características

- Requiere conexión a internet.
- Permite crear presentaciones y videos animados.
- Puedes hacer una presentación en el menor tiempo posible.

Ventajas

- Puedes hacer tus presentaciones totalmente gratis y sin límite de tiempo.
- Puedes añadirle a tu presentación música o voz.

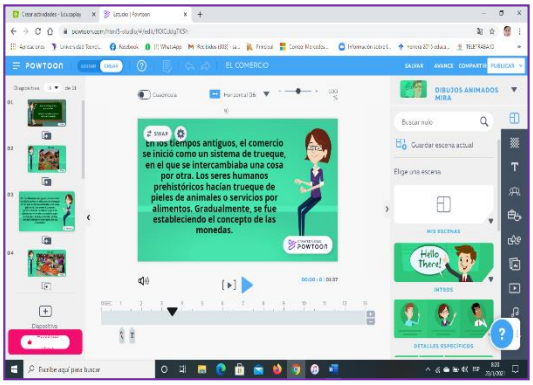
Funciones

Las funciones de Powtoon son:

- Crear videos animados para presentaciones en pocos minutos.
- Facilita aún más la tarea ya que cuenta con su propio blog desde donde acceder a consejos e instrucciones.

Actividad

1.- Se realizó un video utilizando las plantillas y funciones que nos brinda Powtoon y que además son fáciles de usar.
El video es una explicación breve acerca del tema a tratar.
Adjunto el link del video.
https://www.powtoon.com/s/fKXCddgTK5h/1/m



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 22 Recurso Digital YouTube

YouTube

¿Qué es YouTube?

YouTube es una red social que permite alojar y compartir videos que han sido creados por los usuarios. A diferencia de otros sitios web similares, tiene un amplio número de participantes y una cantidad muy extensa de información y visitas diarias.

Características

- Requiere conexión a internet y es muy fácil de usar.
- Permite localizar cualquier vídeo por medio de las etiquetas
- Permite transmitir videos en directo desde su plataforma.
- Es gratuito por lo que es una plataforma ideal para lanzar proyectos con pocos recursos económicos.

Ventajas

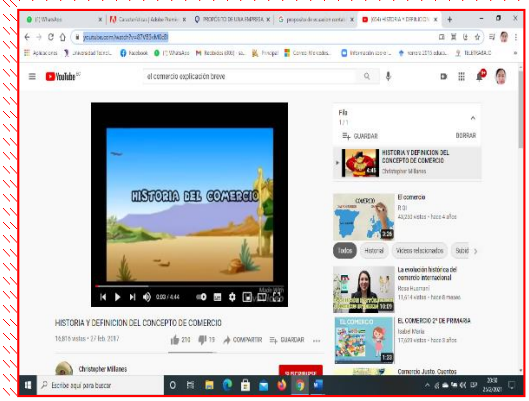
- Compartir sumarios de una clase o la integridad de la misma mediante el streaming en directo.
- Elegir video tutoriales destinados a alumnos que contengan una explicación más amplia sobre un tema específico.
- Guardar vídeos para verlos más tarde.

Funciones

- Crear un canal propio en YouTube para subir vídeos marcar otros como favoritos e incluso crear listas de reproducción para que los que visiten tu canal puedan visualizarlas.
- Buscar y visualizar vídeos sobre temáticas diversas.

Actividad

En esta plataforma digital de videos se realizó la búsqueda de material audio visual relacionado al tema; ayudando a los estudiantes a tener una mejor comprensión. Adjunto el link de los videos seleccionados de la plataforma.
https://www.youtube.com/watch?v=87VB3vM0cBI
https://www.youtube.com/watch?v=4UJLEzst7S4



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 23 Recurso Digital Excel

Excel

¿Qué es Excel?

Excel es un programa informático desarrollado y distribuido por Microsoft Corp. Se trata de un software que permite realizar tareas contables y financieras gracias a sus funciones, desarrolladas específicamente para ayudar a crear y trabajar con hojas de cálculo.

Características

Las características de Excel más comunes y sobresalientes son su presentación en cuadrículas llamadas celdas, sus funciones de automatización de cálculos con numerosas fórmulas y la posibilidad de crear presentaciones de gráficas.

Ventajas

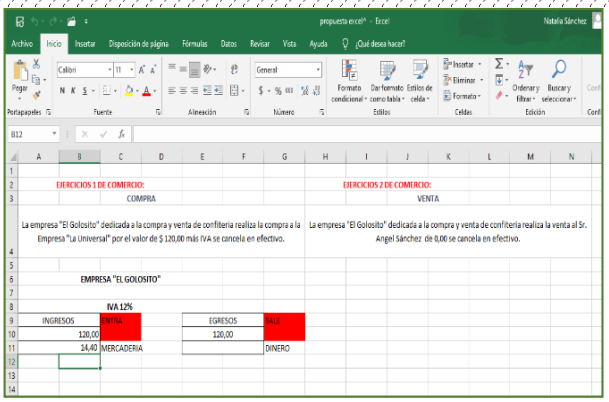
Sus hojas de cálculo permiten muchas facilidades para llevar registro de actividades financieras, como también sus opciones de organizar la información tanto de datos numéricos y alfabéticos para su posterior presentación en reportes, balances, cuadros y gráficas.

Funciones

Excel ofrece una serie de funciones predeterminadas más complejas y especializadas que pudieran agregarse a las fórmulas, como por ejemplo operaciones matemáticas y trigonométricas como la resta, seno y coseno; financieras como descuentos y tasas; y otras funciones estadísticas, referenciales y lógicas.

Actividad

En Excel se trabajó en una hoja de cálculo realizando ejercicios de comercio, donde aprendimos también a utilizar sus funciones como son: cuenta de cálculo, herramientas gráficas, tablas calculares, operaciones matemáticas y operaciones financieras.



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 24 Recurso Digital Educaplay

Educaplay

¿Qué es Educaplay?

Educaplay es una herramienta multimedia que permite crear actividades educativas. A modo de una herramienta de autor, el programa permite realizar mapas, adivinanzas, crucigramas, diálogos, dictados, sopa de letras, test, ordenamientos, etc.

Beneficios

- Cuenta con 14 herramientas, disponibles en 11 idiomas.
- Es multisoporte, ya que se pueden realizar en cualquier dispositivo que soporte HTML5
- Pueden embeberse en blogs, sitios o plataformas virtuales.
- Permite descargar la actividad para trabajarla sin conexión a Internet.
- Otorga el acceso a una cuenta gratuita.

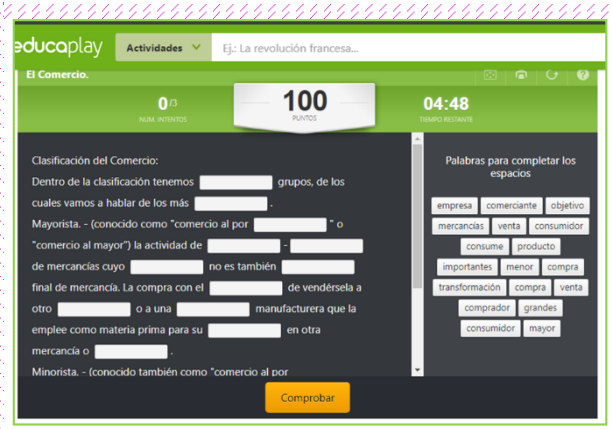
Recomendaciones

Se debe tener acceso a Internet para diseñar las herramientas, sumado a esto el navegador debe tener instalado el plugin de flash para poder visualizar correctamente la actividad.

:

Evaluación

Para evaluar esta unidad se realizó una actividad utilizando este recurso digital, donde el estudiante ingresará de acuerdo a las indicaciones que se dará en el link al cual adjunto.
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8137732-el_comercio.html



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

UNIDAD 2

ASIGNATURA: Contabilidad

TEMA: Transacción Comercial

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Busca suministrar la información necesaria para llevar un control más ordenado de las operaciones realizadas en una empresa o negocio.

Cuadro N° 25 Recurso Digital Piktochart

Piktochart

¿Qué es Piktochart?

Piktochart es una herramienta online que nos permite diseñar y crear infografías para utilizarlas en nuestros proyectos o presentaciones de forma gratuita.

Características

- Permite crear diseños de gran calidad para presentaciones como murales, presentaciones personales etc.
- Se aprende a organizar contenido visual en un espacio reducido.

Ventajas

Utilizar infografías para resumir lo aprendido en clase de forma visual. Permite adquirir la perspectiva global del asunto que se esté tratando.

Funciones

Podemos crear nuestra infografía partiendo de una de las plantillas que ofrece la herramienta o bien, crear la nuestra propia; opción esta que también resulta bastante sencilla pues el servicio ofrece un abundante número de elementos prediseñados que nos facilitarán la labor de creación y diseño

Actividad

Se realizó una infografía con una de las plantillas que nos presenta este recurso, de esta manera la clase se pueda tornar dinámica.

Adjunto link.

https://create.piktochart.com/output/52101690-my-visual

Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 26 Recurso Digital Power Point

Power Point

¿Qué es Power

Power Point es uno de los programas de Microsoft que permite crear presentaciones a través de diapositivas, en las cuales se puede utilizar texto, imágenes y animaciones. Las presentaciones de PowerPoint han sido siempre muy populares y esto se debe en gran medida a que su editor ofrece múltiples recursos y herramientas para lograr resultados estupendos.

Características

- Posee herramientas de animación, con las que se puede dar efectos a los textos e imágenes, dándole una mejor apariencia.
- Se puede introducir textos variando el color y el tamaño de las letras conforme a las necesidades y gustos del usuario

Ventajas

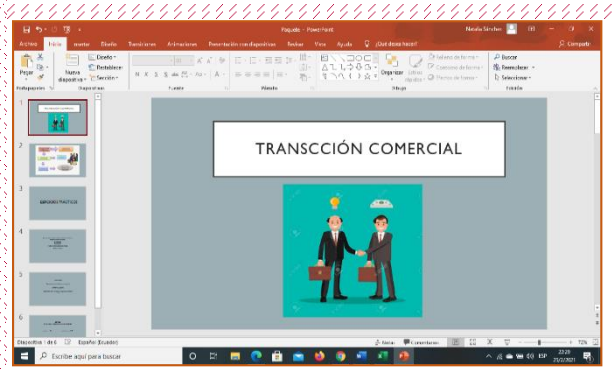
Una de sus ventajas es su capacidad de flexibilidad y personalización. Las múltiples herramientas y recursos de PowerPoint lo convierten en un programa sumamente maleable, ya que el usuario puede utilizar plantillas prediseñadas y personalizarlas de acuerdo a sus gustos y preferencias.

Funciones

- Un editor que permite insertar un texto y darle formato.
- Un método para insertar y manipular imágenes y gráficos.
- Un sistema para mostrar el contenido en forma continúa.

Actividad

Se realizó una presentación con diapositivas de los ejercicios de transacción comercial, los cuales sirvieron para reforzar la clase anterior.



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 27 Recurso Digital YouTube

YouTube

¿Qué es YouTube?

YouTube es una red social que permite alojar y compartir videos que han sido creados por los usuarios. A diferencia de otros sitios web similares, tiene un amplio número de participantes y una cantidad muy extensa de información y visitas diarias.

Características

Requiere conexión a internet y es muy fácil de usar.
Permite localizar cualquier vídeo por medio de las etiquetas
Permite transmitir videos en directo desde su plataforma.
Es gratuito por lo que es una plataforma ideal para lanzar proyectos con pocos recursos económicos.

Ventajas

- Compartir sumarios de una clase o la integridad de la misma mediante el streaming en directo.
- Elegir video tutoriales destinados a alumnos que contengan una explicación más amplia sobre un tema específico.
- Guardar vídeos para verlos más tarde.

Funciones

- Crear un canal propio en YouTube para subir vídeos marcar otros como favoritos e incluso crear listas de reproducción para que los que visiten tu canal puedan visualizarlas.
- Buscar y visualizar vídeos sobre temáticas diversas.

Actividad

En esta plataforma digital de videos se realizó la búsqueda de material audio visual relacionado al tema; ayudando a los estudiantes a tener una mejor comprensión.
Adjunto el link del video seleccionado de la plataforma.
https://www.youtube.com/watch?v=t9oqwRohw9M

Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

QuizWhizzer

¿Qué es QuizWhizzer?

QuizWhizzer es una herramienta diseñada para mejorar la experiencia en el aula a través de la gamificación, sin disminuir el aprendizaje, dando una solución a la creación de cuestionario en línea, siendo esta una actividad bastante divertida y realmente diferenciaba. Utilice este software para dar rienda suelta a su creatividad.

Características

- Permite crear nuestro propio tablero de juego personalizado cargando un fondo y luego agregando espacios que identifiquen dónde se moverán los jugadores mientras responden las preguntas.
- Se diferencia de las soluciones clásicas por la posibilidad de ver el progreso de los usuarios en vivo, en un tablero de juego de su elección.

Ventajas

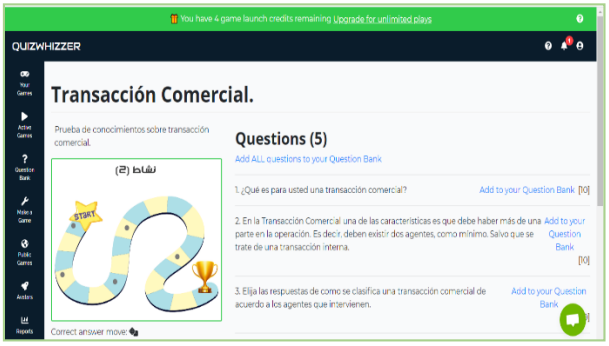
- Agrega una competencia amistosa a los juegos de preguntas a su propio ritmo.
- Es una carrera hasta el final, donde progresas respondiendo las preguntas.
- Se tiene control total sobre el diseño del juego y hacia dónde se mueven los jugadores.

Funciones

- Permite ver el progreso de los participantes en vivo. Los nombres de los participantes se mencionan en las casillas. Los nombres se pueden ocultar si se desea. Los estudiantes solo tienen que ingresar el código proporcionado y su nombre o apodo y no se les solicita información.

Actividad

Se evaluará a los estudiantes mediante este recurso realizando un banco de preguntas donde los estudiantes serán evaluados de una manera divertida e interactiva. https://app.quizwhizzer.com/game/60364237b676160004a7bc8d



Cuadro N° 28 Recurso Digital QuizWhizzer

Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 29 Recurso Digital Padlet

Padlet

¿Qué es Padlet?

Es una plataforma digital que permite crear murales colaborativos, ofreciendo la posibilidad de construir espacios donde se pueden presentar recursos multimedia, ya sea videos, audio, fotos o documentos.

Características

- Este recurso es muy usado en la actualidad, en educación permite al docente evidenciar el aprendizaje del alumno y este al mismo tiempo, no se siente abrumado por tantas tareas o evaluaciones.

Ventajas

- Facilita la participación de los alumnos en los proyectos.
- Los alumnos exponen sus críticas y opiniones acerca de las lecturas sobre el curso, sobre todo aprenden a brindar su comentario.

Funciones

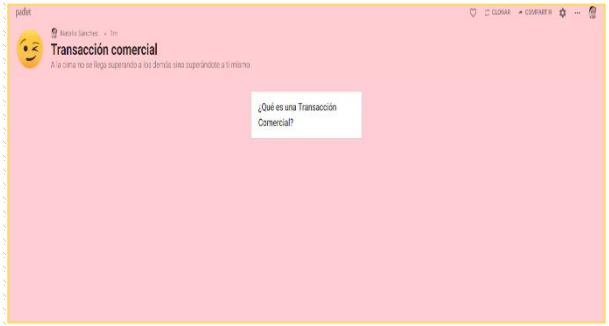
- Se puede publicar, almacenar o compartir recursos tanto de manera individual o en colaboración.
- Al utilizar esta herramienta, puedes estructurar el contenido de diferentes formas.

Actividad

Se refuerza la clase utilizando el recurso digital Padlet para compartir los conocimientos adquiridos en esta unidad.

Adjunto el link.

https://padlet.com/sancheznatalia807/ar6bdxp7jjqqujsd



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

UNIDAD 3

Genially

¿Qué es Genially?

Genially es una herramienta para la elaboración de contenidos que busca cambiar la experiencia educativa. Además de las clásicas presentaciones, juegos, imágenes interactivas, con Genially se pueden desarrollar libros interactivos, los mismos que ayudan a comunicar, enseñar y enganchar al alumnado.

Características

- Permite crear presentaciones al estilo del Power Paint en las que se insertan diapositivas con diferentes formatos de presentación.
- Te guía en el proceso y te permite acceder a un conjunto de recursos para crear presentaciones interactivas, contenidos educativos, contenidos para redes sociales.

Ventajas

- Se puede convertir nuestras creaciones en contenidos animados en unos pocos minutos.
- Enriquece nuestro contenido con espectaculares efectos visuales para sorprender a la audiencia o a los alumnos de la clase.

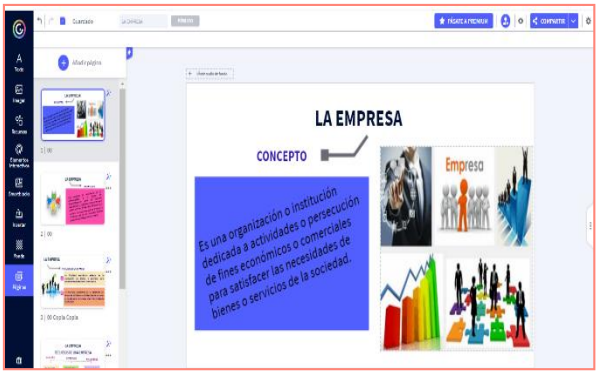
Funciones

- Permite integrar la información que hay en internet o que tienes en diferentes plataformas.
- Se puede colocar contenidos de diferentes fuentes
- Se puede encontrar infinidad de plantillas para la creación de contenidos educativos.

Actividad

Mediante la aplicación en línea pude realizar una presentación rápida y sencilla.

https://view.genial.ly/600e20a405323e771733ca4f/horizontal-infographic-diagrams-genially-sin-titulo



Cuadro N° 30 Recurso Digital Genially

Fuente: Recursos digitales

Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 31 Recurso Digital YouTube

YouTube

¿Qué es YouTube?

YouTube es una red social que permite alojar y compartir videos que han sido creados por los usuarios. A diferencia de otros sitios web similares, tiene un amplio número de participantes y una cantidad muy extensa de información y visitas diarias.

Características

- Requiere conexión a internet y es muy fácil de usar.
- Permite localizar cualquier vídeo por medio de las etiquetas
- Permite transmitir videos en directo desde su plataforma.
- Es gratuito por lo que es una plataforma ideal para lanzar proyectos con pocos recursos económicos.

Ventajas

- Compartir sumarios de una clase o la integridad de la misma mediante el streaming en directo.
- Elegir video tutoriales destinados a alumnos que contengan una explicación más amplia sobre un tema específico.
- Guardar vídeos para verlos más tarde.

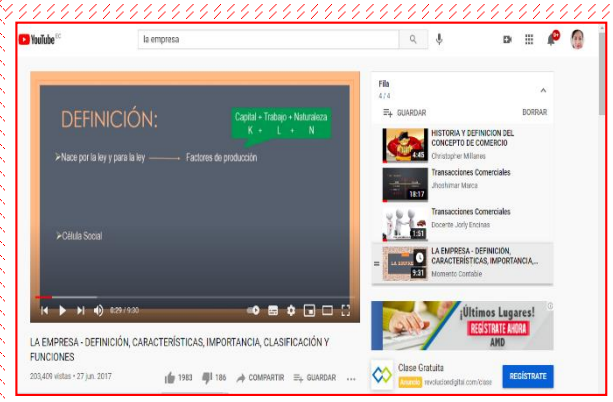
Funciones

- Crear un canal propio en YouTube para subir vídeos marcar otros como favoritos e incluso crear listas de reproducción para que los que visiten tu canal puedan visualizarlas.
- Buscar y visualizar vídeos sobre temáticas diversas.

Actividad

En esta plataforma digital de videos se realizó la búsqueda de material audio visual relacionado al tema; ayudando a los estudiantes a tener una mejor comprensión.

Adjunto el link del video seleccionado de la plataforma.
https://www.youtube.com/watch?v=ae-gfq74eeI



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 32 Recurso Digital Edmodo

Edmodo

¿Qué es Edmodo?

Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Fue creado para su uso específico en educación lo que proporciona al docente un entorno virtual privado y cerrado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces y un calendario de aula.

Características

- Se diferencia de una simple plataforma educativa: es la unión entre una plataforma educativa y una red social, sacando el mejor provecho de ambas Herramientas.
- Cuenta con diferentes roles para profesores, alumnos y padres con el objeto de permitir la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Ventajas

- Una de las mejores ventajas de Edmodo es que facilita la monitorización del estudiante para poder medir su progreso.
- Los profesores podrán ampliar temario o añadir documentos para que el estudiante tenga acceso a una mayor red de conocimiento.
- Edmodo es una herramienta totalmente gratis.

Funciones

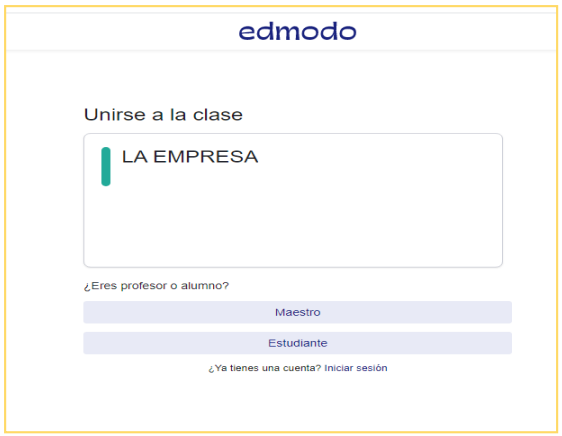
- Una necesidad nueva por tener acceso a una plataforma, misma que facilitase la comunicación entre profesores y alumnos de una manera más segura.
- Facilita el uso y el intercambio de información de carácter educativo por diferentes tipos de medios como texto, imágenes y video principalmente.
- Los maestros pueden instruir y evaluar a los estudiantes en tiempo real de una manera más eficiente.

Actividad

Se crea un entorno virtual con el objetivo de lograr una mayor relación tanto del docente como estudiante.

Adjunto el link.

https://new.edmodo.com/joincg/nmvjvi



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 33 Recurso Digital Juegos de Contabilidad

Juegos de contabilidad

¿Qué es juegos de contabilidad?

En esta app aprenderemos a manejar la dinámica de las cuentas contables de una manera muy divertida y muy didáctica, lo que les causara mucha curiosidad a los jóvenes.

Características

- Esta app es muy innovadora y creativa, pues nos ayudara a iniciar la utilización de nuevas formas de enseñanza en el aula.
- Según varios resultados los estudiantes que utilizan equipos tecnológicos como herramienta para adquirir conocimiento o para aumentar su productividad son más responsables, además se convierten en estudiantes muy activos.

Ventajas

- Potenciará la iniciativa y la creatividad de los estudiantes.
- Así como también aumentara la motivación de los jóvenes.
- Fomenta la cooperación al momento de trabajar en equipo.
- Esta app ayudará a los alumnos a aumentar su interés con la materia de contabilidad por lo consiguiente habrá repercusiones positivas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Funciones

- Nos ayudara a adquirir la habilidad del manejo de las dinámicas de cuentas, teniendo en cuenta como se afecta el activo, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos según el tipo de ejercicio contable.

Actividades

Con la ayuda de esta app se realizará varios ejercicios contables, poniendo en práctica lo que dice la teoría, además facilitara la comprensión de los estudiantes.

Adjunto capturas de pantalla de la app.

Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 34 Recurso Digital Kahoot

Kahoot

¿Qué es Kahoot?

Kahoot es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes para aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso. La forma más común es mediante preguntas tipo test, aunque también hay espacio para la discusión y debate.

Características

- Cualquier persona puede crear contenido y compartirlo con una comunidad de usuarios que crece cada día.
- Permite la creación de cuestionarios de evaluación.
- Cumple funciones educativas y lúdicas.

Ventajas

- Es una herramienta donde el proceso para crear un test es muy sencillo en el que simplemente debes seguir las instrucciones.
- Es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación.

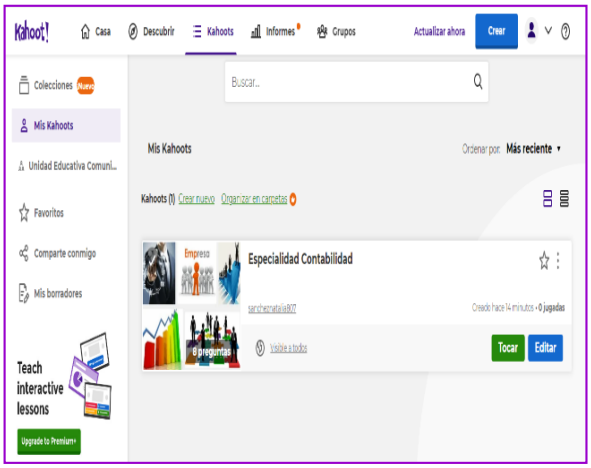
Funciones

Kahoot ha sido diseñado con fines educativos en mente, aunque podría perfectamente ser usado simplemente por entretenimiento. La idea es la misma que hemos oído hablar tantas veces: aprender divirtiéndote.

Actividad

Se crea en Kahoot un cuestionario para que los estudiantes accedan rápidamente desde su teléfono celular o computador, para que realicen la evaluación mediante un juego sencillo y muy divertido.
Adjunto el link para la evaluación.

https://create.kahoot.it/details/especialidad-contabilidad/532b7d80-5885-4383-ac82-f619898e0101



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

UNIDAD 4

ASIGNATURA: Contabilidad

TEMA: Contabilidad

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Registrar en forma clara y precisa todas las operaciones efectuadas por el negocio.

Cuadro N° 35 Recurso Digital Curso fácil Contabilidad

Curso Fácil Contabilidad

¿Qué es Curso Fácil Contabilidad?

Curso Fácil Contabilidad es una aplicación que te enseña de manera sencilla y con múltiples ejemplos el fascinante mundo contable, por lo que es muy didáctica esta app para los estudiantes.

Características

- Los temas que encontraras en esta app de curso de contabilidad son:
  - Fines de la contabilidad
  - El patrimonio empresarial
  - La cuenta de resultados
  - El plan general contable
  - El IVA
  - Libros contables
  - Y muchos temas mas

Ventajas

- Esta app se la puede descargar desde el Play Store a nuestros Smartphone de forma gratuita.
- La descarga de esta app es muy segura ya que el sistema operativo de teléfonos inteligentes no sufrirá daño alguno.

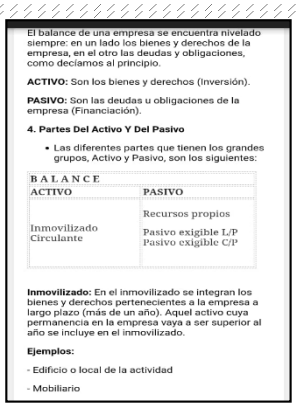
Funciones

- Esta herramienta es muy interactiva por el fácil manejo que nos brinda, por lo que no es necesario tener conocimientos avanzados para la utilización de esta app.

Actividad

Se realizará varios ejercicios contables en esta herramienta digital con la finalidad de ayudar a reforzar a los estudiantes la teoría del tema

Adjunto capturas de pantalla de la app.



El balance de una empresa se encuentra nivelado siempre: en un lado los bienes y derechos de la empresa, en el otro las deudas y obligaciones, como decíamos al principio.

ACTIVO: Son los bienes y derechos (Inversión).

PASIVO: Son las deudas u obligaciones de la empresa (Financiación).

4. Partes Del Activo Y Del Pasivo

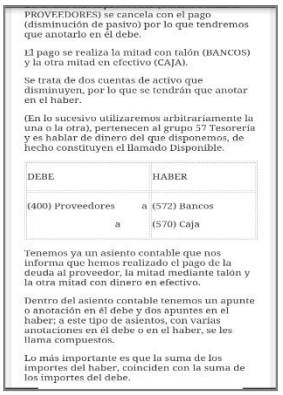
- Las diferentes partes que tienen los grandes grupos, Activo y Pasivo, son los siguientes:

BALANCE	
ACTIVO	PASIVO
Inmovilizado Circulante	Recursos propios Pasivo exigible L/P Pasivo exigible C/P

Inmovilizado: En el inmovilizado se integran los bienes y derechos pertenecientes a la empresa a largo plazo (más de un año). Aquel activo cuya permanencia en la empresa vaya a ser superior al año se incluye en el inmovilizado.

Ejemplos:

- Edificio o local de la actividad
- Mobiliario



PROVEEDORES) se cancela con el pago (disminución de pasivo) por lo que tendremos que anotarlo en el debe.

El pago se realiza la mitad con talón (BANCOS) y la otra mitad en efectivo (CAJA).

Se trata de dos cuentas de activo que disminuyen, por lo que se tendrán que anotar en el haber.

(En lo sucesivo utilizaremos arbitrariamente la una o la otra), pertenecen al grupo 57 Tesorería y es hablar de dinero del que disponemos, de hecho constituyen el llamado Disponible.

DEBE		HABER
(400) Proveedores	a	(572) Bancos
	a	(570) Caja

Tenemos ya un asiento contable que nos informa que hemos realizado el pago de la deuda al proveedor, la mitad mediante talón y la otra mitad con dinero en efectivo.

Dentro del asiento contable tenemos un apunte o anotación en el debe y dos apuntes en el haber; a este tipo de asientos, con varias anotaciones en el debe o en el haber, se les llama compuestos.

Lo más importante es que la suma de los importes del haber, coinciden con la suma de los importes del debe.

Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 36 Recurso Digital Vimeo

Vimeo

¿Qué es Vimeo?

Vimeo es una plataforma para subir vídeos, donde prima la calidad de su resolución y es escogida mayoritariamente por los profesionales del mundo audiovisual.

Características

- Dispone de un soporte de vídeos de alta definición, lo que permite que la calidad sea óptima.
- En Vimeo no hay anuncios del carácter intrusivo, es uno de los puntos más positivos que destacan sus usuarios.

Ventajas

- Es una plataforma que se define como lugar de encuentro para creadores por lo que tiene un marcado acento creativo.
- Organiza, comparte y realiza cambios en lote con facilidad a la configuración de inserción y hasta a la concesión de licencias.

Funciones

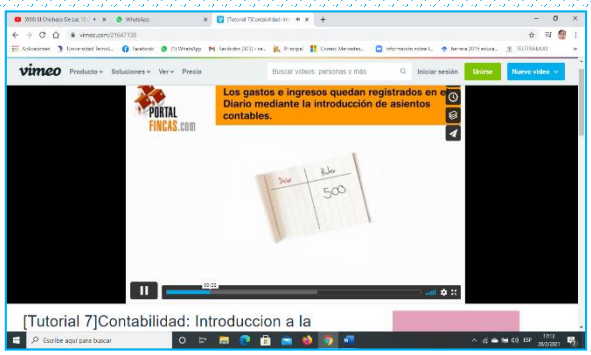
- Escogida mayoritariamente por creadores y artistas visuales que encuentran en ella un lugar para encontrarse y compartir sus obras.
- Calidad inigualable. Aloja tus videos en la más alta calidad posible y haz streaming en ultra HD de 4K.

Actividad

En esta herramienta digital también se puede elegir de una variedad de videos para compartir con los estudiantes del tema que se está tratando.

Adjunto el link del material audiovisual que se escogió para la clase.

https://vimeo.com/21647138



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Mónica 8.5

¿Qué es Mónica 8.5?

Es un programa informático ideal para su negocio. Le permite realizar las facturas, controlar el inventario, realizar listas de precios, tener un archivo de clientes, proveedores, manejar las cuentas por cobrar, las cuentas corrientes, y la contabilidad básica de su empresa.

Características

- Las características de Excel más comunes y sobresalientes son su presentación en cuadrículas llamadas celdas, sus funciones de automatización de cálculos con numerosas fórmulas y la posibilidad de crear presentaciones de gráficas.
- Permite obtener fácilmente el formulario electrónico de declaraciones de Impuestos al SRI.

Ventajas

- Controla los productos en el almacén: crea, modifica elimina productos, puede hacer su lista de precios, precios-costo, para un grupo de productos, cambiar de precios.
- Puede enviar cotizaciones a sus proveedores y luego convertirlos en órdenes de compra.

Funciones

- Permite crear facturas, modificarlas y eliminarlas; ordenar las facturas por diferentes criterios.
- Permite realizar devoluciones sobre el inventario.
- Es ideal para negocios dedicados a la comercialización de productos de cualquier tipo.

Actividad

Mónica es un programa utilizado en Contabilidad, permite al estudiante conocer a fondo los diferentes movimientos que realiza una empresa a través de los ingresos y egresos.

Cuadro N° 37 Recurso Digital Mónica 8.5
Fuente: Recursos digitales

Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 38 Youtube

YouTube

¿Qué es YouTube?

YouTube es una red social que permite alojar y compartir videos que han sido creados por los usuarios. A diferencia de otros sitios web similares, tiene un amplio número de participantes y una cantidad muy extensa de información y visitas diarias.

Características

- Requiere conexión a internet y es muy fácil de usar.
- Permite localizar cualquier vídeo por medio de las etiquetas
- Permite transmitir videos en directo desde su plataforma.
- Es gratuito por lo que es una plataforma ideal para lanzar proyectos con pocos recursos económicos.

Ventajas

- Compartir sumarios de una clase o la integridad de la misma mediante el streaming en directo.
- Elegir video tutoriales destinados a alumnos que contengan una explicación más amplia sobre un tema específico.
- Guardar vídeos para verlos más tarde.

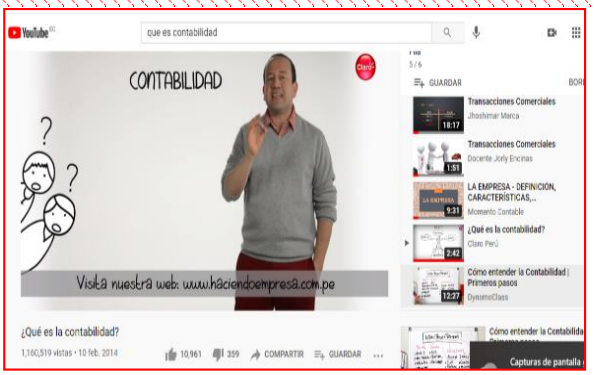
Funciones

- Crear un canal propio en YouTube para subir vídeos marcar otros como favoritos e incluso crear listas de reproducción para que los que visiten tu canal puedan visualizarlas.
- Buscar y visualizar vídeos sobre temáticas diversas.

Actividad

En esta plataforma digital de videos se realizó la búsqueda de material audio visual relacionado al tema; ayudando a los estudiantes a tener una mejor comprensión. Adjunto el link del video seleccionado de la plataforma.

https://www.youtube.com/watch?v=ugxCocs75zE



Elaborado: Natalia Sánchez
Fuente: Recursos digitales

Cuadro N° 39 Recurso Digital Wix

Wix

¿Qué es Wix?

Wix.com es una plataforma para el desarrollo web basada en la nube que fue desarrollada y popularizada por la compañía Wix. Permite a los usuarios crear sitios web HTML5 y sitios móviles a través del uso de herramientas de arrastrar y soltar en línea.

Características

- No necesitas contar con conocimientos de programación, ni generar códigos.
- Es una plataforma que te ayudará a crear tu sitio web de manera fácil y rápida.
- Wix, te ofrece las opciones que van, desde un blog, tienda en línea, portafolios fotográficos, empresas, eventos, entre otros.

Ventajas

- Wix ofrece más de 510 plantillas con diseños profesionales de alta calidad, que pueden servir para cualquier propósito.
- Te ofrece la posibilidad de editar tus imágenes de manera fácil con sus herramientas de retoque y edición.

Funciones

- No necesitas saber codificar o programar para diseñar un sitio web personalizado, debido a que sus herramientas interactivas te facilitarán el trabajo.
- Wix, ofrece una de las experiencias de construcción de sitios web con más características en el internet.

Actividad

Se elabora esta herramienta digital con la finalidad de proporcionar información al estudiante acerca del tema que se viene desarrollando que es Contabilidad.
Adjunto el link.
https://sancheznatalia807.wixsite.com/website

Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

UNIDAD 5

ASIGNATURA: Contabilidad

TEMA: Ecuación Contable

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: indican cómo marcha una empresa y cuál es su situación actual. Son el producto final del proceso contable.

YouTube

¿Qué es YouTube?

YouTube es una red social que permite alojar y compartir videos que han sido creados por los usuarios. A diferencia de otros sitios web similares, tiene un amplio número de participantes y una cantidad muy extensa de información y visitas diarias.

Características

- Requiere conexión a internet y es muy fácil de usar.
- Permite transmitir videos en directo desde su plataforma.
- Es gratuito por lo que es una plataforma ideal para lanzar proyectos con pocos recursos económicos.

Ventajas

- Compartir sumarios de una clase o la integridad de la misma mediante el streaming en directo.
- Elegir video tutoriales destinados a alumnos que contengan una explicación más amplia sobre un tema específico.
- Guardar vídeos para verlos más tarde.

Funciones

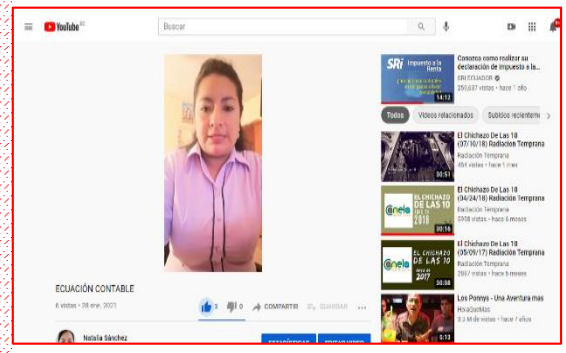
- Crear un canal propio en YouTube para subir vídeos marcar otros como favoritos e incluso crear listas de reproducción para que los que visiten tu canal puedan visualizarlas.
- Buscar y visualizar vídeos sobre temáticas diversas.

Actividad

He realizado un video explicativo acerca del tema.

Adjunto el link del video seleccionado de la plataforma.

https://www.youtube.com/watch?v=z2f6jSHedlw&t=16s



Cuadro N° 40 Recurso Digital YouTube

Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 41 Recurso Digital iVoox

iVoox

¿Qué es iVoxx?

iVoox es una plataforma online en la que se pueden reproducir, descargar y compartir audios de todo tipo, no solo podcasts, pueden ser también programas de radio, audiolibros, conferencias, etc.

Características

- Su uso es gratuito, para escuchar algún material no solicita registro de cuenta.
- Edición en línea.
- Posibilidad de registrar una cuenta para almacenar y organizar podcast.

Ventajas

- Uno de los objetivos de iVoox es ayudarnos a ahorrar tiempo, escuchando cosas que nos interesan mientras hacemos otras cosas.
- Nos permite elaborar un contenido en formato de audio, un podcast, y lo cuelga en internet para que lo escuche el resto de personas.

Funciones

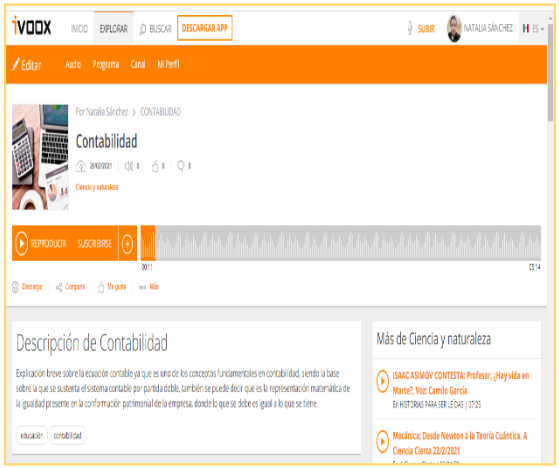
- En iVoox puedes también subir tus propios audios.
- Permite descargar los podcast para escucharlos sin conexión.
- También se puede escuchar programas de radio, audiolibros, conferencias, etc.

Actividad

Se realizó un podcast donde los estudiantes podrán acceder, descargar o reproducir las veces que crean, ayudando a una mejor comprensión sobre la temática expuesta.

Adjunto el link del audio.

https://mx.ivoox.com/es/s_p2_1192136_1.html



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Miro

¿Qué es Miro?

Miro es una plataforma de pizarra colaborativa en línea que permite a los equipos distribuidos trabajar juntos de manera efectiva, desde la lluvia de ideas con notas adhesivas digitales hasta la planificación y gestión de flujos de trabajo ágiles.

Características

Esta herramienta se puede adaptar a las necesidades de la organización, si encuentran la forma de integrarla a sus procesos de trabajo.

Ventajas

- Una de las grandes ventajas de Miro es que te permite generar un entorno digital de trabajo que te permite colaborar con nuestros compañeros de equipo en tiempo real.
- Tiene un modo para crear mapas mentales y diagramas de flujo muy fácil de utilizar.

Funciones

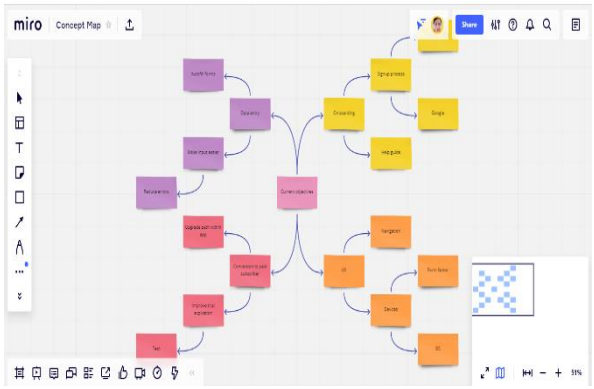
- Se podrá trabajar en equipo con un soporte visual que va a impulsar la colaboración y las nuevas ideas.
- Convierte notas adhesivas de una pizarra física en notas digitales editables con una sola foto.
- Tiene una herramienta que toma imágenes instantáneas de una página web que funciona solo con colocar la dirección

Actividad

Se refuerza la clase utilizando el recurso digital Miro (pizarra colaborativa) para compartir los conocimientos adquiridos en esta unidad.

Adjunto el link.

https://miro.com/app/board/o9J_lS_jdBY=/



Cuadro N° 42 Recurso Digital Miro
Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 43 Recurso Digital Zoom

Zoom

¿Qué es Zoom?

Es un programa de software de video chat desarrollado por Zoom Video Communications, tiene enfoque principalmente empresarial, de manera que permite comunicación simultánea con grandes grupos de trabajo, hasta mil participantes por sesión

Características

- El plan gratuito ofrece un servicio de video chat que permite hasta 100 participantes al mismo tiempo, con una restricción de tiempo de 40 minutos.
- En la plataforma es posible elegir una hora y fecha, seleccionar un título y generar un enlace que podrá ser compartido con los participantes que serán invitados.

Ventajas

- Una de las principales ventajas que ofrece Zoom frente a otras plataformas similares, es la posibilidad de grabar las conferencias llevadas a cabo.
- Es posible transmitir la pantalla mientras al mismo tiempo, se transmite el vídeo captado por la webcam.

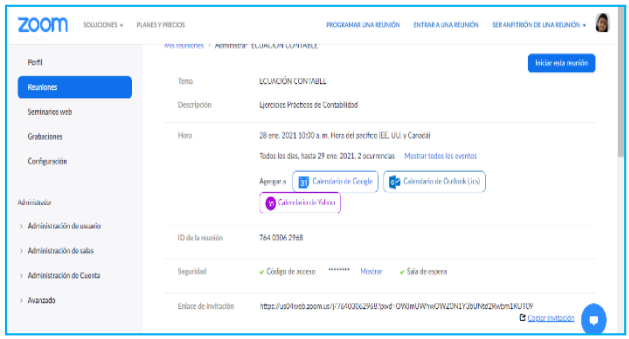
Funciones

- Una función sumamente útil de Zoom, es la opción de crear una pizarra virtual que puede ser compartida en pantalla con el resto de los usuarios participantes.
- Permite el uso de un fondo virtual mediante el cual los participantes pueden mostrar una imagen o video como su fondo durante una reunión.

Actividad

Esta plataforma virtual se utiliza para aclarar las dudas e inquietudes que los estudiantes tienen sobre el marco teórico del tema, organizando diversas reuniones. Adjunto el link de la reunión.

https://us04web.zoom.us/j/76403062968?pwd=OWJmUWhwOWZ0N1Y3bUNtd2Rwbm1KUT09



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

Cuadro N° 44 Recurso Digital Registro Contable

Registro Contable

¿Qué es Registro Contable?

Registro Contable es una aplicación utilitaria que le ayuda a controlar el dinero personal. Podrá verificar los ingresos, los gastos y los saldos mensuales además de los datos estadísticos directos.

Características

- Aplica el concepto de la contabilidad de doble entrada y permite un control efectivo de sus activos al mismo tiempo que el registro.
- Permite un control más eficaz de nuestros activos, ya que, al registrar el ingreso, se deposita nuestra mi cuenta y al registrar el egreso, sale también demuestra cuenta.

Ventajas

- Se puede dar salida actualizada por correo electrónico y se puede realizar actualización.
- Podrá verificar de una vez los importes usados por cada categoría y las diferencias mensuales en base a los datos ingresados.

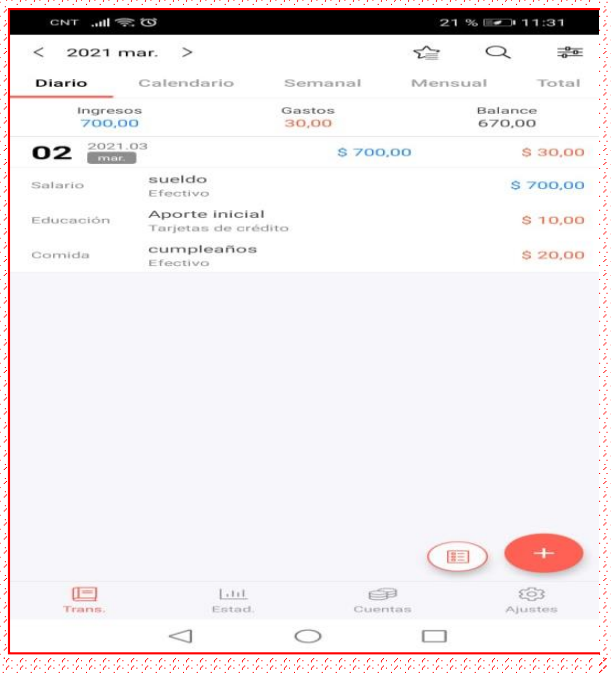
Funciones

- Función de cambio del día base del mes.
- Función de asignación de presupuesto.
- Función de calculadora.
- Función de registro e importación de historial usado más frecuentemente.
- Función de apagado-encendido de su clasificación.

Actividad

Con la ayuda de esta app se realizará varios ejercicios contables, poniendo en práctica lo que dice la teoría, además facilitara la comprensión de los estudiantes.

Adjunto capturas de pantalla de la app.



Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez

VALORACIÓN TEÓRICA O VALIDACIÓN DE LA APLICACIÓN

PRÁCTICA: PARCIAL O TOTAL DE LA PROPUESTA

Valoración teórica por el método de especialista

Se procedió a realizar la valoración teórica de la presente propuesta de actividades, mediante el método de valoración por criterio de especialistas. Para ello se elaboró una ficha de valoración y se procedió a realizar la selección de especialistas, teniendo en cuenta su formación profesional, grado académico y la experiencia en relación al objeto de estudio.

Se aplica el proceso metodológico con las siguientes etapas: 1) Solicitud de aceptación para valorar la propuesta, 2) Solicitud de autoevaluación del especialista, 3) Selección del especialista, 4) Solicitud de evaluación de la propuesta con el apoyo de la matriz de valoración, y 5) Análisis y presentación de resultados de valoración.

Inicialmente se realizan los contactos de docentes para que puedan valorar la propuesta los mismos que poseen conocimientos teóricos, experiencias profesionales y referencias con trabajos similares al investigado de ello se seleccionan dos especialistas que cubren las características mencionadas anteriormente

Validador 1: Lic. Fredy Wilfrido Calva Cumbicos Mg.

Validador 2: Lic. Lauro Rodrigo Sarango Paqui Mg.

Los especialistas basados en la matriz (Anexo 1) evalúan los criterios referenciales a la estructura, redacción, pertinencia, coherencia en relación a la propuesta.

Los resultados expuestos a partir de los criterios de los especialistas indican que la propuesta cumple con la estructura, claridad de la redacción, contenido y objetivos e indicadores de la propuesta (Anexo 1).

Los especialistas han emitido sus validaciones de acuerdo a la siguiente escala de valoración: MA (Muy Aceptable), BA (Bastante Aceptable), A (Aceptable), PA (Poco Aceptable), I (Inaceptable); quienes determinan que la propuesta está desarrollada basada en la tecnología, la misma que trajo consigo la posibilidad de estudiar de acuerdo a muchas modalidades como formales, informales y a distancia.

Valoración de la aplicación práctica de la propuesta

Para la Valoración de la aplicación práctica de la propuesta mediante este procedimiento, se pide autorización al Lic. Herminio Piruch Rector de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Eduardo Juank Miik” siendo su respuesta positiva para la valoración práctica.

Se coordina con los docentes de área Lic. Herminio Piruch, Lic. Juan Carlos González y Lic. Manuel Sarango la hora y fecha que se llevara a cabo la reunión, en las instalaciones de la unidad educativa previa autorización del señor rector,

tomando en cuenta las respectivas medidas de bioseguridad donde se les expuso lo siguiente:

1.- En un inicio se hizo conocer sobre el tema de trabajo de tesis.
2.- Se analizó cada uno de los objetivos tanto el general como los específicos.
3.- Seguidamente se les expuso sobre el uso de recursos digitales que en la actualidad muchas instituciones educativas de nuestro País están utilizando ya en sus aulas.
4.- Se les hizo conocer que, según estudios realizados sobre el uso de recursos digitales en las aulas, las ventajas que se obtienen dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje son muchas como, por ejemplo:

* Las clases se volverán más dinámicas.
* Evitar el aburrimiento de los estudiantes dentro de las aulas.
* Ayudar a que los estudiantes comprendan y capten más fácilmente el contenido o teoría de los temas que se traten en las aulas sobre la materia de contabilidad y muchos beneficios más.

Para la primera prueba se ingresa a las aulas de clase donde el observador aplica una ficha de observación, se identifica que los docentes trabajan con su guía didáctica de cada materia, para posterior proceder a la entrega de las mismas de manera presencial a todos los estudiantes, evidenciando que aún no utilizan los nuevos recursos digitales que hoy en día se vienen implementando en muchas instituciones educativas. (Anexo 3)

Posterior se capacita a los docentes del área técnica exponiendo el contenido de la guía didáctica para su implementación y el uso de recursos digitales en la asignatura de contabilidad, siendo los recursos más utilizados los siguientes: exposición de vídeos, podcast de audio, pdf, presentaciones, libros digitales, sistemas de respuesta remota, animaciones de procesos y modelos, simulaciones,

juegos, información en páginas web, redes sociales, etc., utilizando para la exposición de manera virtual la herramienta digital Teams Microsoft. (Anexo 4).

Luego de la capacitación se realiza una segunda visita, donde se aplica la ficha de observación, comprobando como los docentes ya empezaron a utilizar los recursos digitales al momento de impartir sus clases (Anexo 5).

Los resultados obtenidos permiten identificar que al capacitar a los docentes con recursos digitales se evidencia que; los estudiantes ponen mayor interés, se sienten motivados e interesados por conocer más acerca de estos nuevos recursos que se han implementado en las aulas, ellos indican que la clase ya no es aburrida como antes, ahora es más dinámica y se aprende utilizando blog, videos y juegos en línea, tornándose este método mucho mejor que antes.

CONCLUSIONES

- Las fuentes bibliográficas han sido muy relevantes ya que han permitido identificar nuevos contextos teóricos – prácticos referentes al uso de los recursos digitales en el área de contabilidad, aportando argumentos, datos e información sobre los temas que los docentes requerirán para una mejor comprensión y desempeño en las aulas al momento de utilizar este tipo de tecnología y los diferentes recursos.
- Se evidencia que existen varios recursos digitales que faciliten el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad como son: aplicaciones para teléfonos móviles sobre ejercicios contables, elaboración y presentación de un video interactivo en la aplicación powtoon, etc. Que fortalecerán los conceptos básicos de contabilidad.
- Una vez que se identifica los fundamentos teóricos y se obtienen los resultados estadísticos, se establece que para aportar al proceso tecnológico en la institución es importante elabora un blog didáctica que servirá de apoyo a los docentes, ayudando de esta manera a la solución del problema planteado.
- Se determina que la propuesta es un trabajo que ayudara a muchos docentes a implementar recursos digitales en sus aulas, el cual ayudara en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo de la materia de contabilidad sino en muchas materias más.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Comunidad Educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) adquirir fuentes bibliográficas como pueden ser: libros, enciclopedias, revistas, internet etc. relacionadas con el uso de los recursos digitales que sirvan como fuentes de consulta para los docentes y estudiantes, facilitando a que conozcan y comprendan acerca de temas relacionados al área contabilidad.
- A los docentes adoptarse a los nuevos paradigmas educativos donde debe incluir el uso de recursos digitales en sus planificaciones con el fin de impartir sus clases con una nueva visión tecnológica.
- A las autoridades educativas que gestionen la implementación de tecnologías y ayuden con las facilidades para que los docentes apliquen la guía didáctica como recurso esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera los estudiantes asuman la importancia y beneficios que estas nuevas tecnologías aportan para el mejoramiento de la calidad educativa.
- A los docentes a tomar muy en cuenta este trabajo de investigación, por la facilidad con que se puede implementar estos recursos digitales en las aulas; ya que no necesitamos tener conocimiento muy avanzados en TIC para llevarlos a cabo y que la clase se torne dinámica y sea mucho más fácil de comprender.

BIBLIOGRAFÍA

Almendariz, S. (2018). *Software educativo*. Obtenido de https://pt.slideshare.net/Sulary/software-educativo-18455795/3

Arroyo, F., Bravo, D., Buenaño, c., & Freddy, V. (2018). *La innovación verde del modelo de negocio*. Obtenido de INNOVA Research Journal, ISSN-e 2477-9024, Vol. 3, Nº. 6, págs. 108-117: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778617

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Bernal, C. (2017). *Aprendiendo Ecuaciones contables mediante TIC*. Obtenido de https://es.slideshare.net/cffernandobernal/aprendiendo-ecuaciones-mediante-las-tic

Boillos, J. (2017). *Herramientas TIC en la enseñanza de Contabilidad*. Obtenido de Universidd de Valladolid: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21790/TFM-E-;jsessionid=98DECE7BC0E10C1D3D5DF67B0CA504BE?sequence=1#page=50&zoom=100,109,672

Calderón, A. (2019). *La profesión contable en tiempos de corrupción: Un cambio que el mundo necesita*. Obtenido de https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/340096

Cano , G. (2017). *Las TICs en las empresas: evolución de la tecnología y cambio estructural en las organizaciones*. Obtenido de Dom. Cien., ISSN: 2477-8818,Vol. 4, núm. 1, pp. 499-510: https://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.4.n%C3%BAm.1.enero.

Caraguay, V. (2019). *Análisis de los métodos de provisión para cuentas incobrables en los registros contables según el tipo de actividad empresarial*. Obtenido de http://186.3.32.121/handle/48000/13563

Cataño, C., Garay, U., & Themistokleous, S. (2018). *De la revolución del software a la del hardware en educación superior*. Obtenido de RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 21, núm. 1: https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331455825008/331455825008.pdf

Cruz, E. (2019). *Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)*. Obtenido de Revista Educación, vol. 43, núm. 1. Universidad de Costa Rica: https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415013/html/index.html

De la Hoz, E., Martínez, o., Combita, H., & Hernández, H. (2019). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global*. Obtenido de inf. tecnol. vol.30 no.1 La Serena. ISSN 0718-0764: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000100255&lang=pt

Diario El Telégrafo. (2020). *La inversión y empleo, pendientes en la Ley de Desarrollo Fronterizo*. Obtenido de https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/politica/3/ley-desarrollo-fronterizo

Diario Esnotica. (2016). *Zamora Chinchipe vive la educación con las Unidades Educativas del Milenio*. Obtenido de https://zamorachinchipesnoticia.wordpress.com/2016/07/26/zamora-chinchipe-vive-la-educacion-con-las-unidades-educativas-del-milenio/

Diario La Hora. (2016). *Destacan obras educativas*. Obtenido de https://lahora.com.ec/noticia/1101906925/destacan-obras-educativas

Dorta, C. (2018). *El software en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física*. Obtenido de EduSol, vol. 18, núm. 63. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba: https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475756619014/475756619014.pdf

García, J. (2018). *La Informática*. Obtenido de https://sites.google.com/site/jsjdn180508/home/1-componentes

Gonzabay, M., & Baquerizo , M. (2021). *son las cuentas que se llevan a cero al final de cada periodo contable, es decir, se cierran al final de cada periodo luego de haber determinado los resultados, con el fin de iniciar con el balance en 0 en el próximo periodo.* Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena : https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5825

González, Y. (2018). *El video tutorial como herramienta de apoyo pedagógico*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e8.html#:~:text=Un%20tutorial%20es%20un%20m%C3%A9todo,sistema%20y%20lenguajes%20de%20programaci%C3%B3n.

Guagua, O., Castillo, S., Brunner, C., & Ibarra, R. (2020). *Gestión y comercialización: Pequeñas y medianas empresas de servicios en Ecuador*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVI, núm. 3, pp. 194-206: https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28063519015/html/index.html

Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación*. Obtenido de Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347 : https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762

Hernández, Ronald. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú: https://www.monografias.com/trabajos-pdf/impacto-tecnologia-educacion/impacto-tecnologia-educacion.pdf

Hora, L. (2018). *29 colegios con bachillerato técnico productivo*. Obtenido de https://lahora.com.ec/loja/noticia/1102151350/29-colegios-con-bachillerato-tecnico-productivo

Instituto Telesup. (2020). *Blog de educación: Operaciones contables más importantes en la gestión empresarial*. Obtenido de https://telesup.edu.pe/operaciones-contables-mas-importantes-en-la-gestion-empresarial/

López, A. (2019). *Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar"*. Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamérica.: http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1463/1/TESIS%20L%C3%B3pez%20Bonilla%20Amparo%20Raquel.pdf

López, H., & Hector , C. (2017). *El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento*. Obtenido de Universidad Veracruzana. e-ISSN 2444-8729: https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554765002.pdf

Lozada, J. (2020). *¿Qué son las TIC y para qué sirven?* Obtenido de https://www.ipp.edu.pe/blog/que-son-las-tic-y-para-que-sirven/

Machado, M. (2009). *Contabilidad y realidad: Una relación crítica bajo el enfoque de la representación*. Obtenido de Actualidad Contable Faces, vol. 12, núm. 19, julio-diciembre, pp. 38-55. Universidad de los Andes. Merida, Venezuela: https://www.redalyc.org/pdf/257/25715409005.pdf

Macías, E., Esparza, J., & Villacís, C. (2021). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la contabilidad empresarial*. Obtenido de FIPCAEC, Vol. 5 Núm. 18 (5):: https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/197

Marquéz, J., & Márquez, G. (2018). *Software educativo o recurso educativo*. Obtenido de Varona no.67 La Habana, Cuba. ISSN 1992-8238: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200013

Martínez, C. (2018). *LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD EN EL TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE MÉXICO (TESOEM)*. Obtenido de Universidad Autónoma Nueva León Núm. 2 (6): http://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/a4a2n2

Martínez, F. (2019). *Herramientas de la Web 2.0 para el aprendizaje 2.0*. Obtenido de Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 11, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 174-190. Maracaibo, Venezuela: https://www.redalyc.org/pdf/1701/170121969008.pdf

Mato, D., Castro, M., & Pereiro, M. (2018). *Análisis de materiales didácticos digitales para guiar y/o apoyar el proceso de enseñanza* -. Obtenido de Revista d'innovació educativa, núm. 20, january-june, 2018, pp. 80-88: https://www.redalyc.org/pdf/3495/Resumenes/Resumen_349557964011_1.pdf

Medina, S., & González, E. (2018). *Contabilidad General*. Obtenido de Centro de Investigación y Desarrollo Profesional. ISBN: 978-9942-792-00-6: http://www.cidepro.org/images/pdfs/contabilidad_general.pdf

Méndez, T. (2018). *El impacto de las TIC en la información contable empresarial*. Obtenido de p. 370: https://www.mincotur.gob.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/RevistaEconomiaIndustrial/370/69.pdf

MINEDUC. (2013). *Tecnología para la Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/tecnologia-educacion/

MINEDUC. (2017). *Área Técnica de Contabilidad*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf

MINEDUC. (2017). *Bachillerato Técnico en Informática*. Obtenido de Ministerio de Educación : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Informatica.pdf

MINEDUC. (2018). *Constitución de la República*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf

MINEDUC. (2018). *Reajuste de la organización curricular del bachillerato técnico* . Obtenido de Dirección Nacional del Currículo: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Contabilidad.pdf

MINEDUC. (2019). *Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad-SITEC.* Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Sistema-Integral-de-Tecnologias-para-la-Escuela-y-la-Comunidad-SITEC.pdf

MINEDUC. (2019b). *Bachillerato Técnico Currículo*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico-curriculo/

MINEDUC. (2019b). *Lineamientos para el bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Lineamientos-Bachillerato-Tecnico-y-Bachillerato-Tecnico-Productivo.pdf

MINEDUC. (2020). *Educación Abierta y Educación en Casa*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/educacion-abierta-y-educacion-en-casa/

MINEDUC. (2020). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de LOEI: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf

MINEDUC. (2021). *Caja de herramientas*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Caja-de-herramientas-para-el-Refuerzo-Formativo.pdf

Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2019). *MINTEL entregó un nuevo Infocentro en Zamora Chinchipe*. Obtenido de https://www.telecomunicaciones.gob.ec/mintel-entrego-un-nuevo-infocentro-en-zamora-chinchipe/

OEI. (2010). *Metas Educativas 2021 – La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. mADRID - eSPAÑA: http://www.redage.org/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los

ONU. (2019). *Políticas sociales: La educación técnica en el Ecuador*. Obtenido de CEPAL, ISSN 1564-4162: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/43219/S1701267_es.pdf

Ortega, P. (2017). *Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC*. Obtenido de Revista Internacional de Sociología de la Educación, vol. 6, núm. 2, pp. 243-268: https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004.pdf

Parraga, L., Zambrano, K., & Reyes, M. (2018). *Implementación de las tecnologías de la información y comunicación en las PYMES de la zona 4 del Ecuador y su impacto en la competitividad empresarial*. Obtenido de Vol. 4, núm. 2, abril, pp. 224-238. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818: https://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.vol.4.n.224-238

Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida*. Obtenido de Secretaría Técnica Planifica Ecuador: https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida/

Raffino, M. (2020). *Informatica*. Obtenido de https://concepto.de/informatica/.

Rayero, M. (2019). *La educación constructivista en la era digital*. Obtenido de Revista Tecnología, Ciencia y Educación, ISSN 2444-250X, ISSN-e

2444-2887, Nº. 12, págs. 111-127: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566

Reinoso, J., Reyes, N., & Cárdenas, J. (2019). *Contabilidad gubernamental y normas internacionales de contabilidad para el sector público ecuatoriano*. Obtenido de Revista Venezolana de Gerencia. ISSN: 1315-9984. Universidad del Zulia, Venezuela: https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29062051012/29062051012.pdf

Retolaza, J., & Leire, S. (2018). *Contabilidad Social para el Bien Común*. Obtenido de Revista d e responsabilidad social de la empresa, ISSN 1888-9638, Nº. 29, págs. 95-122: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6527388

Revista Gestión. (2019). *¿Qué son activo, pasivo y patrimonio?* Obtenido de Gestión Digital: https://revistagestion.ec/cifras/que-son-activo-pasivo-y-patrimonio

Reyes , P. (2019). *Informática y Derecho: Revista Iberoamericana de Derecho Informático (segunda época)*. Obtenido de Informática y Derecho: Revista Iberoamericana de Derecho Informático (segunda época), ISSN-e 2530-4496, Nº. 7, págs. 15-30: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7264082

Rubio, E. (2019). *Novedades en contabilidad y auditoría de cuentas*. Obtenido de Revista de la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas, ISSN 1577-2403, Nº 127, págs. 80-82: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7111056

Salcedo, D., Cruz, J., & Salcedo, D. (2018). *Aplicación efectiva de las tic y las teorías del aprendizaje constructivista*. Obtenido de ISBN 978-9942-17-033-0, págs. 2165-2170: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220522

Sánchez, J., Abad, L., Velasco, A., & Moreno, P. (2019). *Aprendizaje constructivista y b-learning*. Obtenido de ISBN 978-84-09-19568-8,

págs. 374-375: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381219

Sánchez, J., Vásquez, G., & Juan, M. (2017). *La mercadotecnia y los elementos que influyen en la competitividad de las mipymes*. Obtenido de INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, vol. 27, núm. 65,pp. 93-106: https://www.redalyc.org/pdf/818/81852035008.pdf

Smathers, M. (2018). *Elementos básicos de un sistema informático*. Obtenido de techlandia: https://techlandia.com/elementos-basicos-sistema-informatico-lista_53395/

SPNET. (2020). *Programas de Contabilidad para Pymes y Empresas*. Obtenido de https://softwarepara.net/contable/

Suárez, P., Vélez, M., & Londoño, D. (2018). *Las herramientas y recursos digitales para Mejorar los niveles deliteracidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 54, pp. 184-198: https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194259583013/html/index.html

Tomaselli, A. (2018). *Políticas Sociales; La educación técnica en el Ecuador*. Obtenido de ISSN 1564-4162: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/43219/S1701267_es.pdf

Torres, P., & Cobo, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf

Tua Pereda, J. (2012). *Contabilidad y desarrollo económico*. Obtenido de Contabilidad y Negocios, vol. 7, núm. 13, pp. 94-110. Departamento Académico de Ciencias Administrativas. Lima, Perú. : https://www.redalyc.org/pdf/2816/281623577008.pdf

Vidal, M., Gómez, F., & Ruíz, A. (2020). *Software educativos*. Obtenido de Educ Med Super v.24 n.1 Ciudad de la Habana:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100012

Vite, S. (2020). *Actividades didácticas a través de una página web para el aprendizaje de Contabilidad General en el Primero de Bachillerato Técnico de la U.E. Mariscal Sucre*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo: https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_s.a.v.p.

Vizcaino, A., & Becerra, G. (2019). *Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad*. Obtenido de Vol. 40 (N° 36): https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p01.pdf

ANEXOS

ANEXO 1
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía didáctica para el uso de recursos digitales en la asignatura de Contabilidad

1. **Datos Personales del Especialista**

Nombres y apellidos: Freddy Wilfrido Calva Cumbicos
Grado académico (área): Magister
Experiencia en el área: 16 años

2. **Autovaloración del especialista**

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)		X	
TOTAL			
Observaciones:			

3. **Valoración de la propuesta**

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; **BA**: Bastante aceptable; **A**: Aceptable; **PA**: Poco Aceptable; **I**: Inaceptable

Paquisha 24 de Marzo de 2021.

C.I. 1900462829
cel 0986241089
E-mail: fshalim1@hotmail.com

ANEXO 1
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía didáctica para el uso de recursos digitales en la asignatura de Contabilidad

1. **Datos Personales del Especialista**

Nombres y apellidos: Lcdo. Rodrigo Saranzo Pazmi
Grado académico (área): Máster.
Experiencia en el área: 13 años

2. **Autovaloración del especialista**

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)		X	
TOTAL			
Observaciones:			

3. **Valoración de la propuesta**

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista		X			
Observaciones					

MA: Muy aceptable; **BA**: Bastante aceptable; **A**: Aceptable; **PA**: Poco Aceptable; **I**: Inaceptable

Pedernales 24 de Marzo 2021

1400437896
0993362306.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente: **Curso:** **Fecha:** **Asistencia de estudiantes:**

1 Nunca	**2 A veces**	**3 Frecuentemente**	**4 Siempre**

Estudiantes

Indicadores	1	2	3	4
Los estudiantes se sienten motivados con el uso de recursos digitales.				
Los estudiantes demuestran interés en la clase impartida por el docente al usar recursos digitales.				
Los estudiantes ponen en práctica el uso de recursos digitales colaborativos.				
Los estudiantes son evaluados con recursos digitales fortaleciendo el conocimiento.				
Los estudiantes demuestran interés con el uso de juegos relacionados con los recursos digitales.				

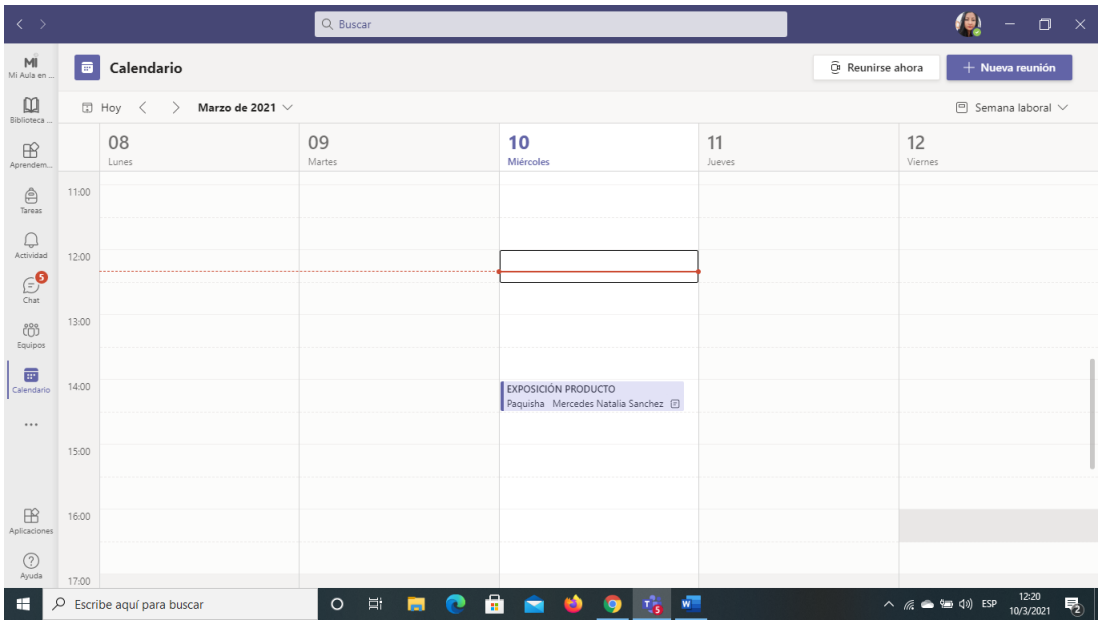
Docentes

Indicadores	1	2	3	4
Los docentes motivan a sus estudiantes al uso de recursos digitales.				
Los docentes promueven el uso de algún recurso digital en las temáticas.				
Los docentes inculcan el trabajo colaborativo con recursos digitales.				
Los docentes aplican evaluaciones con el uso de recursos digitales.				
El docente induce al juego con recursos digitales.				

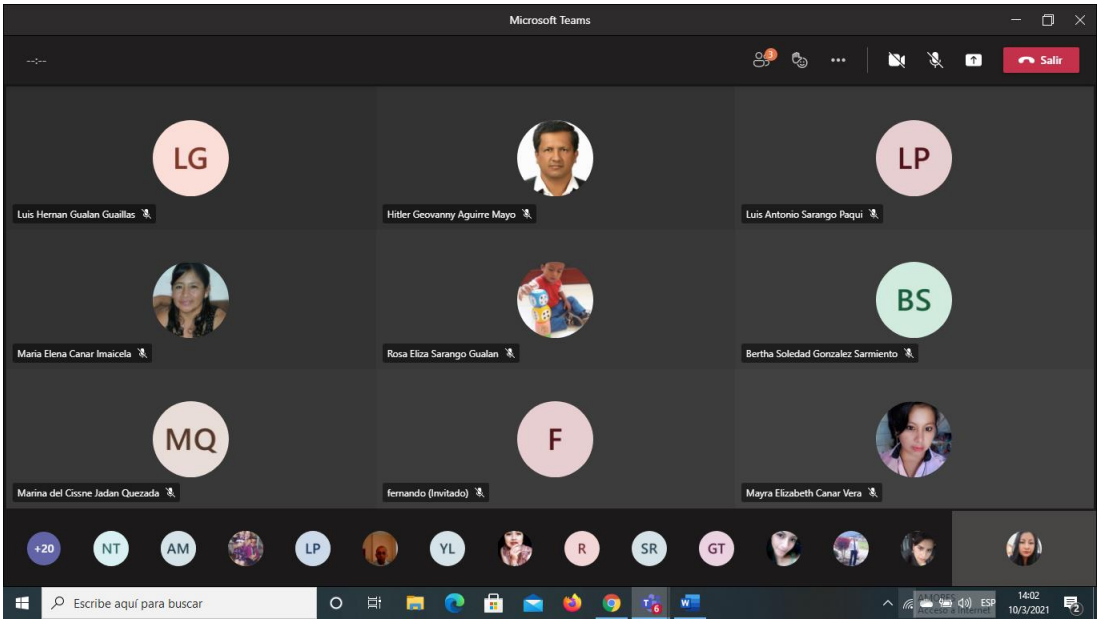
ANEXO 3

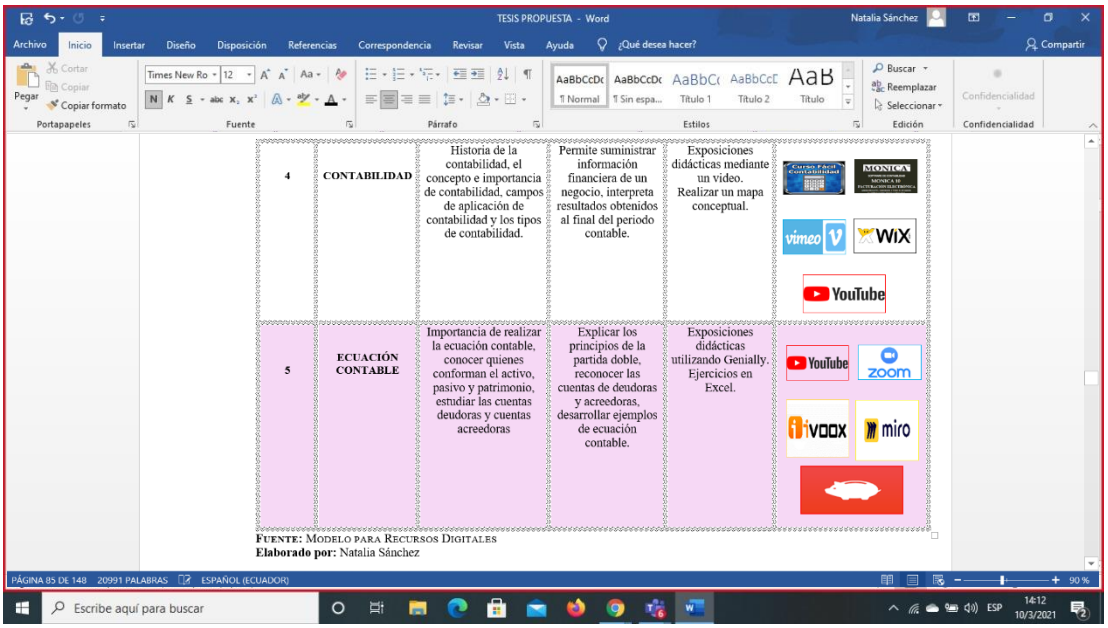
EXPOSICIÓN PRODUCTO

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19:80457af6cfdc40d590ad7d344c1edee5@thread.skype/1615396728079?context=%7B%22Tid%22:%2268a29d76-fae3-46aa-8421-da473051e487%22,%22Oid%22:%22f88557bf-6e51-4a1a-8983-326cf0c5f1e4%22%7D



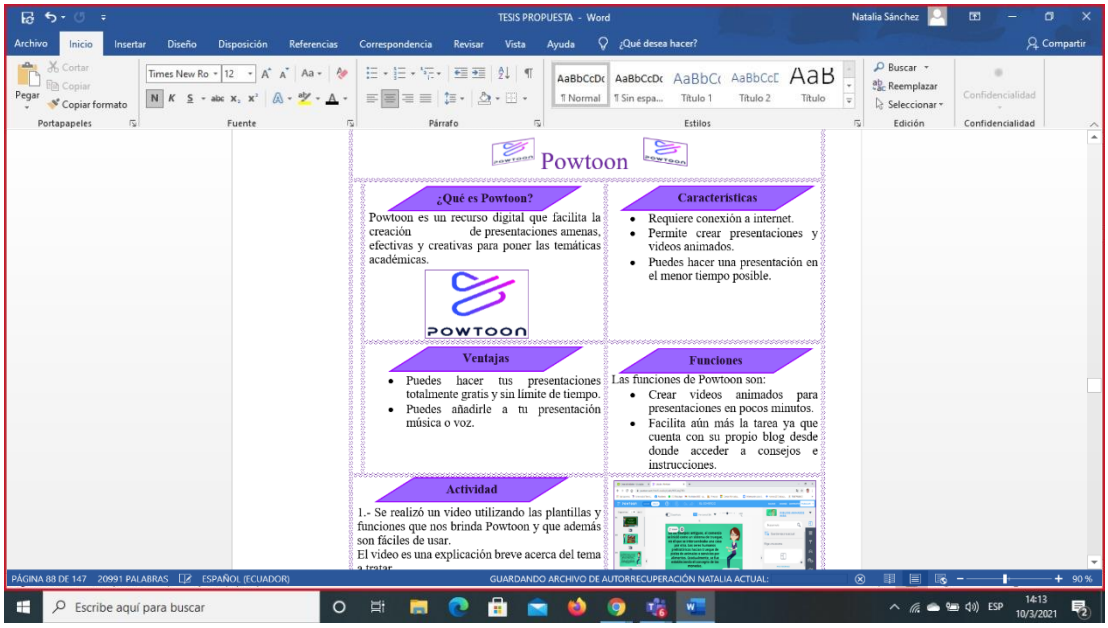
TESIS PROPUESTA - Word
Natalia Sánchez
BLOG PARA EL USO DE RECURSOS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD
SEND
AUTORA:
MERCEDES NATALIA SÁNCHEZ JARAMILLO
AMBATO – ECUADOR
Escribe aquí para buscar


Microsoft Teams
Salir
LG
Luis Hernan Gualan Guaillas
Hitler Geovanny Aguirre Mayo
LP
Luis Antonio Sarango Paqui
Maria Elena Canar Imaicela
Rosa Eliza Sarango Gualan
BS
Bertha Soledad Gonzalez Sarmiento
MQ
Marina del Cissne Jadan Quezada
F
fernando (Invitado)
Mayra Elizabeth Canar Vera
+20
NT
AM
LP
YL
R
SR
GT
Escribe aquí para buscar



4	**CONTABILIDAD**	Historia de la contabilidad, el concepto e importancia de contabilidad, campos de aplicación de contabilidad y los tipos de contabilidad.	Permite suministrar información financiera de un negocio, interpreta resultados obtenidos al final del periodo contable.	Exposiciones didácticas mediante un video. Realizar un mapa conceptual.	Curso Fácil Contabilidad, MONICA, vimeo, WiX, YouTube
5	**ECUACIÓN CONTABLE**	Importancia de realizar la ecuación contable, conocer quienes conforman el activo, pasivo y patrimonio, estudiar las cuentas deudoras y cuentas acreedoras	Explicar los principios de la partida doble, reconocer las cuentas de deudoras y acreedoras, desarrollar ejemplos de ecuación contable.	Exposiciones didácticas utilizando Genially. Ejercicios en Excel.	YouTube, zoom, ivoox, miro

FUENTE: MODELO PARA RECURSOS DIGITALES
Elaborado por: Natalia Sánchez



Powtoon

¿Qué es Powtoon?

Powtoon es un recurso digital que facilita la creación de presentaciones amenas, efectivas y creativas para poner las temáticas académicas.

Caracteristicas

- Requiere conexión a internet.
- Permite crear presentaciones y videos animados.
- Puedes hacer una presentación en el menor tiempo posible.

Ventajas

- Puedes hacer tus presentaciones totalmente gratis y sin límite de tiempo.
- Puedes añadirle a tu presentación música o voz.

Funciones

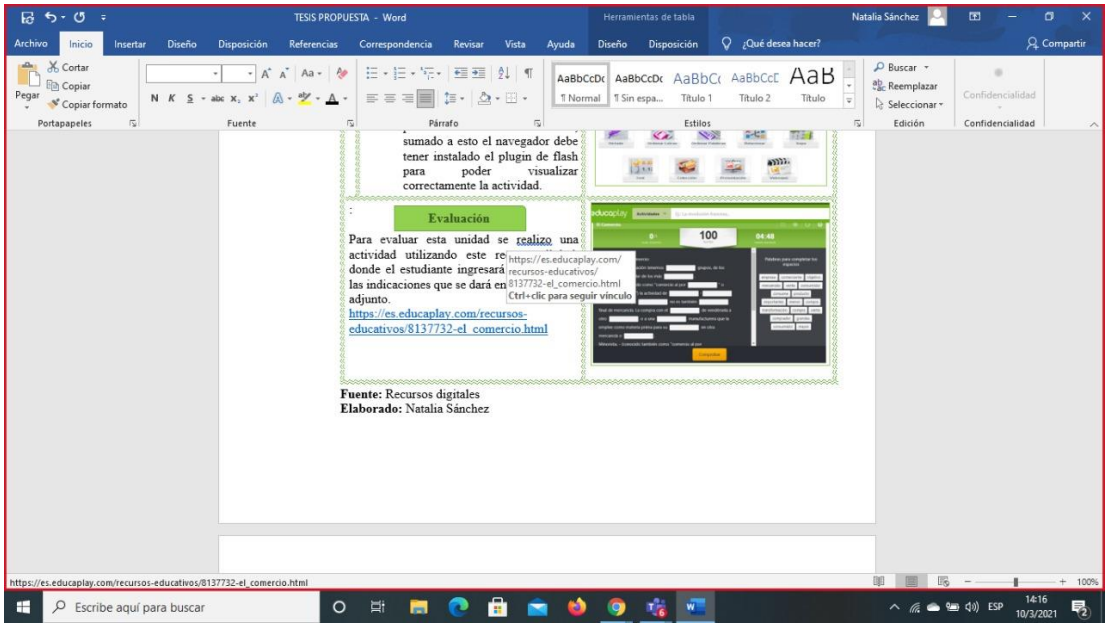
Las funciones de Powtoon son:

- Crear videos animados para presentaciones en pocos minutos.
- Facilita aún más la tarea ya que cuenta con su propio blog desde donde acceder a consejos e instrucciones.

Actividad

1.- Se realizó un video utilizando las plantillas y funciones que nos brinda Powtoon y que además son fáciles de usar.
El video es una explicación breve acerca del tema a tratar.

powtoon.com/online-presentation/fKXCddgTK5h/?utm_medium=SocialShare&utm_campaign=studio-share%2Bshare%2Bby%2Bowner&utm_source=studio-share-but...
POWTOON
ESPACIO DE TRABAJO
DESCUBRIR
SOLUCIONES
PLANTILLAS
PRECIOS
APOYO
SANCHEZNATALIA...
Por sancheznatalia807 | Actualizado: 3 de marzo de 2021, 10:51 pm
De Presentación De Diapositivas
El comercio es aquel que le permite no sólo conseguir productos que no se producen localmente (así como también vender los que sí se producen en el ámbito propio) si no que además es la actividad económica que le permite a
EDITAR EN ESTUDIO
PUBLICAR OPCIONES
COMPARTE LA IMPRESIONANTE
¿QUIERE ELIMINAR LA MARCA POWTOON ?
PLAN DE ACTUALIZACIÓN
Este sitio web utiliza cookies para garantizar que obtenga la mejor experiencia en nuestro sitio web. Aprende más
Entendido
Escribe aquí para buscar
ESP
14:15
10/3/2021


TESIS PROPUESTA - Word
Herramientas de tabla
Natalia Sánchez
Archivo
Inicio
Insertar
Diseño
Disposición
Referencias
Correspondencia
Revisar
Vista
Ayuda
Diseño
Disposición
¿Qué desea hacer?
Compartir
Pegar
Cortar
Copiar
Copiar formato
Portapapeles
Fuente
Párrafo
Estilos
Buscar
Reemplazar
Seleccionar
Edición
Confidencialidad
sumado a esto el navegador debe tener instalado el plugin de flash para poder visualizar correctamente la actividad.
Evaluación
Para evaluar esta unidad se realizo una actividad utilizando este re
donde el estudiante ingresará
las indicaciones que se dará en
adjunto.
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8137732-el_comercio.html
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8137732-el_comercio.html
Ctrl+clic para seguir vínculo
Fuente: Recursos digitales
Elaborado: Natalia Sánchez
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8137732-el_comercio.html
100%
Escribe aquí para buscar
ESP
14:16
10/3/2021

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
TABULACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES Y DOCENTES

Estudiantes

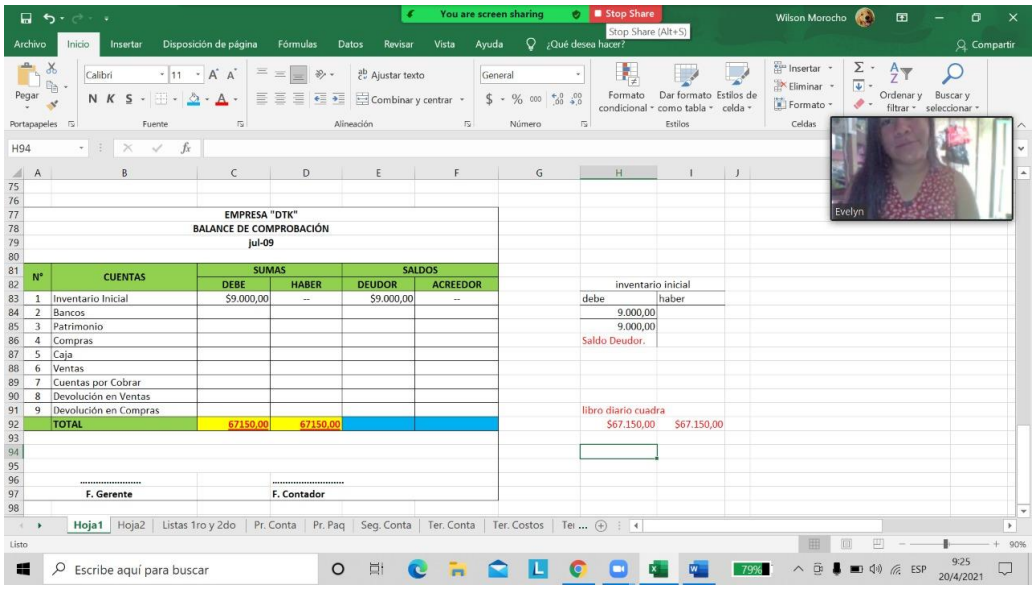
INDICADORES	ALTERNATIVAS				TOTAL
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
Los estudiantes se sienten motivados con el uso de recursos digitales.	0	0	0	14	14
Los estudiantes demuestran interés en la clase impartida por el docente al usar recursos digitales.	0	0	0	14	14
Los estudiantes ponen en práctica el uso de recursos digitales colaborativos.	0	0	0	14	14
Los estudiantes son evaluados con recursos digitales fortaleciendo el conocimiento.	0	0	0	14	14
Los estudiantes demuestran interés con el uso de juegos relacionados con los recursos digitales.	0	0	0	14	14

Docentes

INDICADORES	ALTERNATIVAS				TOTAL
	Siempre	Frecuentemente	A Veces	Nunca	
Los docentes motivan a sus estudiantes al uso de recursos digitales.	0	0	0	4	4
Los docentes promueven el uso de algún recurso digital en las temáticas.	0	0	0	4	4
Los docentes inculcan el trabajo colaborativo con recursos digitales.	0	0	0	4	4
Los docentes aplican evaluaciones con el uso de recursos digitales.	0	0	0	4	4
El docente induce al juego con recursos digitales.	0	0	0	4	4

ANEXO 5

Zoom Meeting
View
Natalia Sánchez
Evelyn
Mute
Stop Video
Security
Participants
Chat
Share Screen
Record
Reactions
End
Escribe aquí para buscar
85%
ESP
9:17
20/4/2021


You are screen sharing
Stop Share
Stop Share (Alt+S)
Wilson Morocho
Archivo
Inicio
Insertar
Disposición de página
Fórmulas
Datos
Revisar
Vista
Ayuda
¿Qué desea hacer?
Compartir
Evelyn
H94
EMPRESA "DTK"
BALANCE DE COMPROBACIÓN
jul-09
N°
CUENTAS
SUMAS
SALDOS
DEBE
HABER
DEUDOR
ACREEDOR
1 Inventario Inicial $9.000,00 -- $9.000,00 --
2 Bancos
3 Patrimonio
4 Compras
5 Caja
6 Ventas
7 Cuentas por Cobrar
8 Devolución en Ventas
9 Devolución en Compras
TOTAL 67150,00 67150,00
F. Gerente
F. Contador
inventario inicial
debe haber
9.000,00
9.000,00
Saldo Deudor.
libro diario cuadra
$67.150,00 $67.150,00
Hoja1
Hoja2
Listas 1ro y 2do
Pr. Conta
Pr. Paq
Seg. Conta
Ter. Conta
Ter. Costos
Listo
Escribe aquí para buscar
79%
ESP
9:25
20/4/2021

ANEXO N° 6

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
TABULACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES Y DOCENTES

Estudiantes

INDICADORES	ALTERNATIVAS				TOTAL
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
Los estudiantes se sienten motivados con el uso de recursos digitales.	14	0	0	0	14
Los estudiantes demuestran interés en la clase impartida por el docente al usar recursos digitales.	14	0	0	0	14
Los estudiantes ponen en práctica el uso de recursos digitales colaborativos.	14	0	0	0	14
Los estudiantes son evaluados con recursos digitales fortaleciendo el conocimiento.	14	0	0	0	14
Los estudiantes demuestran interés con el uso de juegos relacionados con los recursos digitales.	14	0	0	0	14

Docentes

INDICADORES	ALTERNATIVAS				TOTAL
	Siempre	Frecuentemente	A Veces	Nunca	
Los docentes motivan a sus estudiantes al uso de recursos digitales.	4	0	0	0	4
Los docentes promueven el uso de algún recurso digital en las temáticas.	4	0	0	0	4
Los docentes inculcan el trabajo colaborativo con recursos digitales.	4	0	0	0	4
Los docentes aplican evaluaciones con el uso de recursos digitales.	4	0	0	0	4
El docente induce al juego con recursos digitales.	4	0	0	0	4

ANEXO N° 7

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES, SEGUNDA EDICIÓN

Encuesta a los Estudiantes

Señor(es)
La presente encuesta es una referencia sobre el uso que los estudiantes le dan a las operaciones básicas contables y si conocen los recursos digitales que se pueden implementar en las aulas facilitando su aprendizaje, estimados estudiantes sus respuestas serán de gran utilidad para la investigación.

Objetivo:
Conocer la apreciación de los estudiantes sobre la aplicación de Operaciones Básicas Contables utilizando recursos digitales, para mejorar el desempeño y comprensión de la materia de Contabilidad del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Eduardo Juank Miik" periodo 2020 – 2021.

Instrucciones:
Seleccione la alternativa correcta que usted crea conveniente marcando con una (x) en el casillero.

Cuestionario:

1.- ¿Considera usted que la metodología empleada por el docente para el aprendizaje de las operaciones básicas contables es divertida?
Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

2.- ¿Considera que los programas y computadoras empleados en la enseñanza de las operaciones básicas contables son actualizadas?
Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

3.- ¿El docente emplea estrategias activas para la enseñanza de las actividades diarias de una empresa?
Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

4.- ¿El docente utiliza las TIC para enseñar a emprender un negocio, considerando sus ingresos y egresos?
Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

5.- ¿El docente del área de contabilidad utiliza videos como recurso digital para impartir su clase?
Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

6.- ¿Una red social como recurso digital aporta en el aprendizaje de los estudiantes en el área contable?
Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

7.- ¿Cree necesario implementar el uso de recursos digitales mediante formatos digitales, por ejemplo: (¿doc, xls, pdf?) para mejorar el desempeño de los estudiantes?
Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

8.- ¿Su docente promueve el uso de recursos digitales como dispositivos electrónicos (¿Smart phone, Pc?) en las horas clase?

Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

9.- ¿Su docente aplica lecciones orales en el proceso de enseñanza de operaciones básicas contables?

Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

10.- ¿Considera usted que los recursos digitales son las mejores alternativas para la solución de esta problemática?

Mucho ☐ Poco ☐ Nada ☐

MUCHAS GRACIAS.

UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO JUANK MAIK"
RECTORADO
ZAMORA CH. - ECUADOR