



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

---

**LA EXPOSICIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS A LA TECNOLOGÍA**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**Autora**

Constante Almachi Silvia Angelica

**Tutor**

Msc. Cobos Alvarado Miguel Enrique

QUITO– ECUADOR  
2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo Silvia Angelica Constante Almachi declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “La exposición temprana de los niños a la tecnología”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 03 días del mes de febrero del 2025, firmo conforme:

Autor: Silvia Angelica Constante Almachi

Firma: 

Número de Cédula: 1803623337

Dirección: Pichincha, Quito, Guamaní, San Fernando.

Correo Electrónico: nicoleysilvia1@hotmail.com

Teléfono: 0968829748

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “LA EXPOSICIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS A LA TECNOLOGÍA” presentado por Silvia Angelica Constante Almachi para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 03 de febrero del 2025

.....

Msc. Miguel Enrique Cobos Alvarado

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 03 de febrero del 2025



Silvia Angelica Constante Almachi  
1803623337

## **APROBACIÓN DE LECTORES**

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA EXPOSICIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS A LA TECNOLOGÍA, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 26 de febrero del 2025

.....

PhD. RICARDO HENRIQUE  
ORELLANA TORRES

LECTOR

.....

Mgs. JUAN CARLOS MERINO TAPIA

LECTOR

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, iluminando mi mente y llenando mi corazón de esperanza y fe. A mí misma, por mi esfuerzo, perseverancia y por no rendirme ante los retos, demostrando que los sueños se alcanzan con dedicación y confianza. Y, finalmente a mi esposo, hija y a toda mi familia, por el apoyo incondicional y por ser mi mayor motivación para seguir adelante. Este logro es tanto mío como de ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme sabiduría, fuerza necesaria para superar cada desafío. Además, extendo mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este trabajo. A los docentes y tutores, por su entrega y guía que enriquecieron mi formación, acompañándome en cada etapa de este proceso académico. A mis compañeras por su respaldo y palabras de aliento, que fueron una fuente constante de inspiración.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICO .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
MÉTODO .....	4
RESULTADOS.....	6
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	10
REFERENCIAS.....	12
ANEXO .....	14

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión.....	5
Tabla 2 Impactos en la Salud debido a la Exposición Temprana a la Tecnología.....	6
Tabla 3 Daños en el Desarrollo Físico por la Exposición a la Tecnología .....	7
Tabla 4 Efectos al Estado Emocional y Social por el uso de Dispositivos móviles .....	8
Tabla 5 El Uso Excesivo de Dispositivos Electrónicos Afecta el Desarrollo Cognitivo ..	9

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1.....</b>	<b>10</b>
----------------------	-----------

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: LA EXPOSICIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS A LA TECNOLOGÍA**

**AUTORA:** Silvia Angelica Constante Almachi

**TUTOR:** Msc. Miguel Enrique Cobos Alvarado

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La exposición temprana de los niños a la tecnología plantea inquietudes alarmantes sobre su impacto en el desarrollo integral. Este artículo explora cómo el uso excesivo de dispositivos digitales durante la primera infancia puede limitar el desarrollo de habilidades fundamentales, como la interacción social y la atención, al tiempo que impacta negativamente en el bienestar emocional, los patrones de sueño y otros aspectos críticos del crecimiento. **OBJETIVO:** analizar los riesgos asociados con la exposición temprana de los niños, centrándose en su impacto en la salud, desarrollo físico, emocional/social y cognitivo. **MÉTODO:** La investigación se basó en una revisión sistemática en bases de datos como Scopus, Google Scholar, Semantic Scholar, Elicit y revistas especializadas como Redalyc, Scielo y Dialnet. Los estudios incluidos cumplieron criterios de calidad y relevancia, enfocándose en la relación entre los niños con la tecnología. **RESULTADOS:** Se encontró que el uso temprano de dispositivos digitales está relacionado con problemas de atención, retrasos en el desarrollo del lenguaje, dificultades en las interacciones sociales y alteraciones en los patrones de sueño. Además, se evidencia que la sobreexposición tecnológica limita el desarrollo de habilidades motrices y la interacción directa con el entorno. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:** La investigación concluye que la tecnología no debería reemplazar las actividades esenciales para el desarrollo infantil, como el juego libre, la interacción social y la exploración del entorno físico. Es urgente concienciar a los cuidadores sobre los riesgos de la exposición temprana y promover prácticas que reduzcan el tiempo frente a pantallas, priorizando experiencias enriquecedoras fuera del ámbito digital. La tecnología, en este contexto, plantea más riesgos que beneficios, lo que subraya la necesidad de limitar su uso durante los primeros años de vida.

**DESCRIPTORES:** Dispositivos móviles, Educación inicial, Exposición temprana, Tecnología

**INDOAMÉRICA TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**  
**FACULTY OF EDUCATION SCIENCES**  
**EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM**

**TEMA: EARLY EXPOSURE OF CHILDREN TO TECHNOLOGY**

**AUTHOR:** Silvia Angelica Constante Almachi

**TUTOR:** Msc. Miguel Enrique Cobos Alvarado

**ABSTRACT**

The early exposure of children to technology raises alarming concerns about its impact on overall development. This article analyzes how excessive use of digital devices in early childhood reduces essential skills, such as social interaction and attention span, in addition to affecting emotional development and sleep patterns. **OBJECTIVE:** To analyze the risks associated with early exposure to technology in children's health, physical, emotional/social, and cognitive development. **METHOD:** The research was based on a systematic review of databases such as Scopus, Google Scholar, Semantic Scholar, Elicit, and specialized journals like Redalyc, Scielo, and Dialnet. The included studies met quality and relevance criteria, focusing on children and their relationship with technology. **RESULTS:** Early use of digital devices was found to be linked to attention problems, delays in language development, difficulties in social interactions, and disruptions in sleep patterns. Moreover, overexposure to technology limits the development of motor skills and direct interaction with the environment. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS:** The research concludes that technology should not replace essential activities for children's development, such as free play, social interaction, and exploration of the physical environment. It is urgent to raise awareness among caregivers about the risks of early exposure and promote practices that reduce screen time, prioritizing enriching experiences outside the digital realm. In this context, technology poses more risks than benefits, underscoring the need to limit its use during the first years of life.

**KEYWORDS:** Mobile devices, Early childhood education, Early exposure, Technology.

## INTRODUCCIÓN

La exposición temprana de los niños a la tecnología se ha convertido en un tema cada vez más impactante en la sociedad, dado que dispositivos como televisión, tablets y teléfonos son accesibles y comunes desde edades muy tempranas. Si bien la tecnología puede ofrecer oportunidades educativas significativas, también suscita preocupaciones sobre sus efectos negativos en la salud, desarrollo físico, emocional/social y cognitivo de los niños. Entre los riesgos más destacados se encuentran el sedentarismo, problemas visuales y una creciente dependencia de las pantallas, lo que puede reducir el tiempo dedicado a actividades esenciales como el juego al aire libre y la interacción social. Además, el tipo de contenido que consumen puede ser tanto beneficioso como perjudicial, lo que exige una supervisión activa de padres y educadores.

La exposición temprana de los niños a la tecnología es un fenómeno que está afectando el desarrollo infantil de manera significativa. Sus causas son diversas, en muchos casos están relacionadas con el comportamiento de los padres/docentes, y está generando efectos negativos en las áreas cognitivas, emocionales y sociales de los niños. Una de las principales causas es el estrés y la falta de tiempo de los padres, ante la sobrecarga laboral y las exigencias del día a día donde muchos recurren al uso de dispositivos digitales como una herramienta para distraer a sus hijos. Esto lleva a que los niños desarrollen una dependencia de la tecnología. Según Plaza de la Hoz (2017) muchos padres consideran que el uso del teléfono móvil es una nueva forma de distracción para sus hijos, asumiendo que les ayuda a ocupar su tiempo libre sin aburrirse. Sin embargo, esta idea refleja una percepción equivocada sobre el verdadero propósito y el impacto de la tecnología.

Por otro lado, la escasa formación y capacitación de los docentes en el uso adecuado de la tecnología en el aula también contribuye al problema, en ocasiones se observan prácticas poco educativas. Por ejemplo, mientras los niños son expuestos a ver videos infantiles durante largos periodos, la maestra puede emplear ese tiempo en el uso personal del teléfono móvil, dejando de lado actividades más enriquecedoras como las manualidades o dinámicas recreativas. La necesidad de sentirse aceptados lleva a los niños a presionarse cuando ven que sus amigos usan el teléfono para jugar o interactuar. Este temor de ser vistos como «anticuados» puede afectar su autoestima y generar

ansiedad. Los niños se reflejan de manera constante con las representaciones idealizadas que ven en las plataformas digitales, lo que impacta negativamente en su percepción de sí mismo.

En muchas familias ecuatorianas, la tecnología ha llegado a convertirse en un medio común para el entretenimiento, la educación y la comunicación. Sin embargo, a pesar de su accesibilidad y uso generalizado, su efecto en la niñez al parecer no le importa a nadie. Las cifras nacionales reflejan un panorama en el que los niños están cada vez más inmersos en el mundo digital, muchas veces sin una supervisión adecuada o una comprensión clara de las posibles consecuencias.

Este trabajo se realizó con el fin de sensibilizar tanto a padres como a educadores sobre los riesgos de una exposición desmedida a la tecnología, así como recomendaciones basadas en la investigación que ayuden a comprender el impacto de la tecnología en el desarrollo infantil. La relevancia de este estudio radica en que los niños son el futuro de la sociedad, y su bienestar es la base de un desarrollo armonioso. Por ello, este trabajo no solo aporta conocimiento, sino también sugiere cambios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones. Considerando que mi inquietud es comprobar si la exposición temprana de las niñas y niños a la tecnología conlleva a problemas como ansiedad, retrasos en el aprendizaje y otros trastornos.

Según Desmurget (2020) el consumo promedio de pantallas en niños de dos años asciende a tres horas diarias, incrementándose a cinco horas en niños de ocho a doce años y casi siete horas durante la adolescencia. Este uso excesivo, que equivale a más de dos mil cuatrocientas horas anuales, no solo afecta el desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños, sino que también representa un desafío crítico para padres y educadores.

Castells (2020) señala que el uso de videojuegos puede generar estrés y ansiedad en los niños debido a la liberación de adrenalina durante las partidas, lo que puede desencadenar problemas de salud, como dermatitis. En la actualidad, muchos adultos llevan sus dispositivos móviles al baño, pero frecuentemente no los desinfectan después de usarlos. Posteriormente, al ceder el teléfono a los niños, sin ser conscientes del riesgo que esto conlleva, se pueden propiciar infecciones graves, como daños intestinales, que incluso podrían poner en peligro la vida. Este tipo de infecciones es cada vez más común en edades tempranas, dado que son los niños quienes manipulan estos aparatos.

Según Griffiths (2005) el uso excesivo de videojuegos en los niños puede conducir a comportamientos compulsivos y de adicción, afectando su salud mental, posibles alteraciones neurológicas, estos efectos incluyen dificultades en el desarrollo de la memoria, disminución de la capacidad de atención. Y, además, el impacto en el cerebro infantil, que está en formación.

Desde una perspectiva del desarrollo cognitivo, los estadios de Piaget y Inhelder (1920) resaltan que los niños progresan a través de etapas específicas que involucran la construcción activa de conocimientos. El uso desmedido de pantallas podría interferir en estas etapas, especialmente en el desarrollo de habilidades como el pensamiento abstracto y la resolución de problemas, que son características de las etapas del estadio sensoriomotor, preoperacional, concretas y formal. En particular, la exposición prolongada podría limitar las experiencias concretas necesarias en las primeras etapas del desarrollo, como la sensoriomotora y la preoperacional. Por otro lado, Goleman (1998) destaca que el desarrollo de la inteligencia emocional es clave para establecer relaciones saludables y manejar las emociones de manera adecuada. Sin embargo, el abuso de la tecnología puede generar emociones negativas como la agresividad, la depresión y el aislamiento social, afectando tanto las habilidades interpersonales como la autorregulación emocional. La teoría sociocultural de Vygotsky (2004) enfatiza la importancia del entorno social y las interacciones en el aprendizaje y desarrollo infantil. Las experiencias digitales, al ser predominantemente individuales, podrían limitar el aprendizaje mediado por adultos o compañeros, crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Además, el comportamiento de los niños influenciados por las tecnologías a menudo refleja una reducción en la interacción social y un aumento en conductas impulsivas o de riesgo, lo que podría contradecir los principios de la zona de desarrollo próxima propuesta por el autor.

Castaño (2008) aboga por una visión crítica de la ciencia y la tecnología, destacando la necesidad de tender puentes entre diferentes formas de conocimiento. Este enfoque permite reconocer las contradicciones al desarrollo científico y tecnológico, entendiendo que estos procesos no son lineales ni únicamente positivos. Para el autor, una comprensión holística de la tecnología debe considerar tanto su potencial transformador como los riesgos y desafíos que plantea, fomentando un análisis equilibrado y reflexivo.

En la presente investigación se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál es el impacto que representa la exposición temprana a la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños?, ¿Cuál es el efecto de la tecnología en las áreas motoras, emocional y social?, cuyo objetivo es analizar los riesgos asociados con la exposición temprana de los niños a la tecnología en la salud, desarrollo físico, emocional/social y cognitivo.

## **MÉTODO**

Este estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, el propósito fue analizar la exposición temprana de los niños a la tecnología a partir de un marco conceptual fundamentado en investigaciones previas y fuentes bibliográficas.

Según Hernández et al. (1997) afirma que el enfoque cualitativo se basa en una visión integral y contextualizada utilizando herramientas como la observación, las entrevistas y el análisis de documentos para captar la esencia y la profundidad de las investigaciones. Se optó por este enfoque debido a su alineación con el objetivo de mi estudio, interpretación de ideas y perspectivas presentes en las fuentes bibliográficas consultadas, facilitando un análisis profundo y enriquecedor del tema.

La presente investigación es de carácter documental bibliográfica revisado y analizado de diferentes fuentes, incluyendo artículos científicos, libros, videos, revistas y otras publicaciones. Se hizo un análisis reflexivo y crítico acerca de la exposición temprana de los niños a la tecnología, lo que permitió identificar patrones, temas y categorías importantes que mejoraron la comprensión del problema. La recopilación de las fuentes consultadas facilitó la comprensión inicial, generar preguntas, descubrir nuevas áreas de estudio y establecer las bases para futuras investigaciones más profundas.

Se realizaron revisiones exhaustivas con el apoyo de buscadores de información como: Scopus, Google Scholar, Semantic Scholar, Elicit y revistas especializadas como Redalyc, Scielo y Dialnet, utilizando palabras clave como acceso a la tecnología, de lo que se obtuvieron más de 500 artículos.

Sobre la búsqueda inicial se aplicaron criterios de inclusión y exclusión como se muestra en la Tabla 1, de 31 artículos con base en la investigación, de estos se descartaron 9 debido a que abarcaron temas generales y no específicamente en niños dejando finalmente 22 que se los considera de gran relevancia por su proximidad a la intervención para conocer acerca de la exposición temprana de los niños a la tecnología. Además de que se elige porque puede dar pruebas claras y fáciles de entender.

**Tabla 1**

*Criterios de inclusión y exclusión*

<b>INCLUSIÓN</b>	<b>EXCLUSIÓN</b>
IC1- Documentos publicados de años recientes, desde 2019.	EC1- Publicaciones de años anteriores a 2019.
C2- Las investigaciones se centren en edades tempranas.	EC2- Aborda la tecnología de manera general más no específicamente en niños.
IC3- Se enfoca más en problemas del desarrollo integral causados por el acceso a la tecnología.	EC3- Está enfocado en el acceso a Internet como garantía del derecho a la educación más no abordando precisamente el tema.
IC4- Información más relevante.	EC4- No se profundiza.
IC5- Versión más completa del estudio.	EC5- Artículos duplicados que hablan del mismo tema recuperados de diferentes bases de datos.

Una vez seleccionadas las fuentes, se analizaron utilizando la técnica de análisis de contenido. Se identificó categorías temáticas y perspectivas emergentes relacionadas con los impactos cognitivos, emocionales y sociales de la exposición temprana a la tecnología, los beneficios y riesgos asociados, así como los factores socioculturales que influyen en el uso de dispositivos en la infancia. El análisis de contenido se define como "Una técnica de investigación que permite examinar de manera estructurada y sistemática para la descripción objetiva y cualitativa de la información que enfatiza la importancia de una codificación rigurosa y una interpretación precisa de los datos para obtener resultados válidos" (Berelson, 1952, p. 356)

## RESULTADOS

Este proceso permitió realizar una revisión profunda de los diversos aspectos que impactan el desarrollo infantil causado por la exposición temprana a la tecnología. Los efectos causados por la tecnología se han categorizado de la siguiente manera: salud, desarrollo físico, emocional/social y cognitivo. A continuación, se presentan cuatro tablas que resumen los efectos y daños identificados; La tabla 2 aborda los daños en la salud de los niños como el sedentarismo y la obesidad; la tabla 3 acerca de los problemas del desarrollo físico, la tabla 4 sobre los daños emocionales y sociales, y la tabla 5, los impactos en el desarrollo cognitivo, incluyendo trastornos del lenguaje y bajo rendimiento académico.

En la tabla 2 se presenta hallazgos de diversas investigaciones han puesto en evidencia cómo factores preocupantes están afectando el desarrollo físico en los niños, una etapa crítica para su crecimiento y bienestar. En la siguiente tabla, organizada por autor y año, se detallan problemáticas como el sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad, los trastornos del sueño, la pérdida de capacidad visual y los problemas alimenticios. Estos elementos no solo limitaron el desarrollo motor y la vitalidad de los niños, sino que también comprometieron su calidad de vida, provocando consecuencias que podrían extenderse hasta la adultez.

**Tabla 2**

*Impactos en la Salud debido a la Exposición Temprana de la Tecnología*

Autor (año)	Sedentarismo	Sobrepeso y obesidad	Trastorno de sueño	Pérdida de capacidad visual	Problemas alimenticios
Cuesta & Concheiro (2024)	X	X		X	
Li et al. (2020)	X		X		X
Viner & Stiglic (2019)		X			X

González (2021)	X				
Vallejo et al. (2022)		X			
Ávalos & Pico (2024)		X		X	
<b>TOTAL</b>	3	4	1	2	2

A continuación, se detalla en la tabla 3 un análisis sobre aspectos claves del desarrollo físico, como la mala postura corporal, el desequilibrio en el desarrollo motor, la reducción de la fuerza muscular, la motricidad gruesa y fina. Estos factores pueden afectar significativamente la coordinación y el control corporal, dificultando la realización de actividades cotidianas y limitando el pleno desarrollo de habilidades motoras en la infancia.

**Tabla 3**

*Daños en el Desarrollo Físico por la Exposición a la Tecnología*

<b>Autor (año)</b>	<b>Mala postura corporal</b>	<b>Desequilibrio en el desarrollo motor</b>	<b>Reducción de la fuerza muscular</b>	<b>Motricidad gruesa y fina</b>
Centeno & Samir (2019)	X		X	
Cuesta & Concheiro (2024)	X		X	X
Li et al. (2020)		X		X
Gago & Robles (2024)	X		X	
Giraldo & Acosta (2022)	X	X	X	
Cerisola (2017)	X	X		X
<b>TOTAL</b>	5	3	4	3

Seguido, se detalla en la tabla 4 acerca de estudios realizados por los diferentes autores que identificaron la presencia de síntomas de ansiedad, la disminución de la autoestima, el déficit en el desarrollo de habilidades sociales, comportamientos

impulsivos, inestabilidad emocional, inseguridad y aislamiento social. Esto afecta la estabilidad emocional de los niños, dificultando su integración social y su bienestar emocional.

**Tabla 4**

*Efectos al Estado Emocional y Social por el uso de Dispositivos móviles*

Autor (año)	Síntomas de ansiedad	Disminución de la autoestima	Déficit en el desarrollo de habilidades sociales	Comportamientos impulsivos	inestabilidad emocional e inseguridad	Aislamiento social
Cuesta & Concheiro (2024)	X		X			
Li et al. (2020)		X		X	X	
Viner & Stiglic (2019)			X	X		X
González (2021)	X	X				
Cerisola (2017)		X				
Garbocci et al. (2020)	X			X		X
<b>TOTAL</b>	3	3	2	3	1	2

Por último, la tabla 5 presenta una recopilación de investigaciones relevantes, organizadas por autor y año, que reflejan estos factores y su impacto en las capacidades cognitivas de los niños. Los estudios analizan daños como los trastornos del lenguaje, el bajo rendimiento académico, la frustración, la incapacidad de razonamiento, las adicciones y los trastornos mentales afectan directamente el desarrollo cognitivo, limitando habilidades esenciales como la atención, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento lógico. Esta información permitió visualizar de manera clara

cómo dichas dificultades no solo interfirieron en el aprendizaje sino también en el desarrollo integral de los niños.

**Tabla 5**

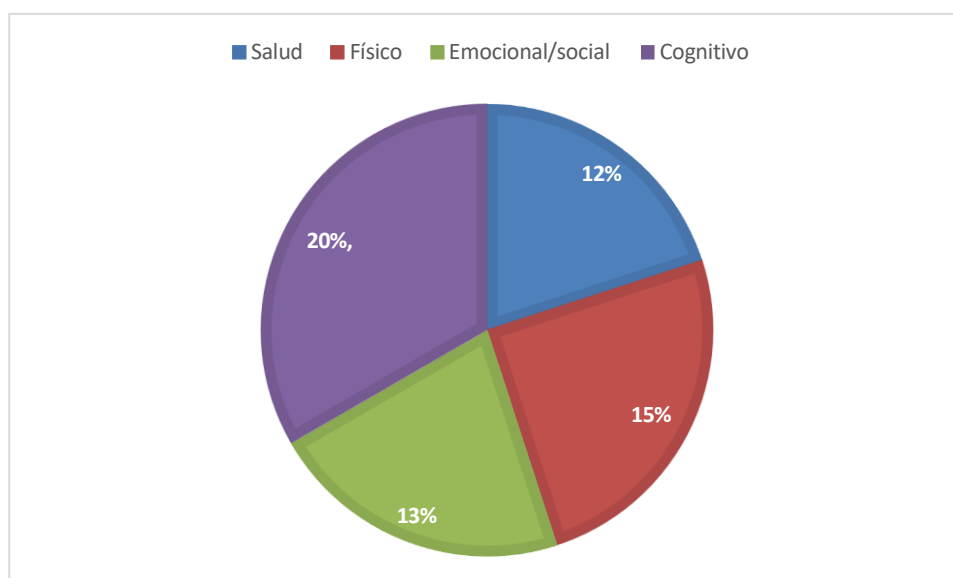
*El Uso Excesivo de Dispositivos Electrónicos Afecta el Desarrollo Cognitivo*

<b>Autor (año)</b>	<b>Trastorno de lenguaje</b>	<b>Bajo rendimiento académico</b>	<b>Frustración</b>	<b>Incapacidad de razonamiento</b>	<b>Trastorno mental</b>
Li et al. (2020)	X		X	X	X
Viner & Stiglic (2019)		X	X		X
Gago & Robles (2024)	X		X		
Garbocci et al. (2020)	X	X		X	
Nieto & Higinio (2014)		X		X	
Cuesta & Concheiro (2024)		X	X	X	
Cerisola (2017)	X	X	X		
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Se ha hecho un resumen de las diferentes categorías totalizando las afectaciones de la tabla 2, tabla 3, tabla 4 y tabla 5 que permitió mostrar gráficamente la afectación, en la figura 1 se muestra este resumen:

### Figura 1

*Resumen de afectaciones por categoría*



Como se observa en la Figura 1, la categoría cognitiva es la que mayor incidencia tiene en los niños.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este estudio afirma que la exposición temprana a la tecnología está generando un impacto significativo en el desarrollo infantil, lo que me lleva a reflexionar sobre la necesidad urgente de establecer medidas preventivas y correctivas. Las áreas de afectación identificadas abarcan la salud, el desarrollo físico, emocional/social y cognitivo, lo cual evidencia que se trata de un suceso complejo que afecta el desarrollo integral de los niños.

Los resultados obtenidos evidenciaron que, en el ámbito de la salud, problemas como el sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad son muy recurrentes, esto se debe al estilo de vida poco activo que fomenta el uso continuo de dispositivos digitales, lo que limita la posibilidad de los niños al realizar actividades físicas regulares, esenciales para su bienestar general. Por otro lado, en el desarrollo físico, es preocupante observar

alteraciones como la mala postura corporal, desequilibrio en el desarrollo motor, reducción de la fuerza muscular y afectaciones en la motricidad fina, estas dificultades no solo afectan la capacidad motora de los niños, sino también su autonomía en actividades cotidianas. En cuanto al desarrollo emocional y social, me resulta alarmante el aumento de síntomas como ansiedad, baja autoestima, déficit en habilidades sociales y comportamientos impulsivos dificultando su interacción con los demás y, en consecuencia, su desarrollo personal y social. En el aspecto cognitivo, considero que los hallazgos sobre trastornos del lenguaje, bajo rendimiento académico, frustración e incapacidad de razonamiento son un llamado de atención importante.

Desprendido de la Figura 1, la categoría cognitiva es la que mayor afectación tiene por el uso de dispositivo digitales en los niños. Estas afectaciones influyen directamente en el proceso de aprendizaje, limitando el desarrollo de habilidades fundamentales como la atención, la memoria y la resolución de problemas.

La tecnología en condiciones controladas puede ofrecer beneficios cognitivos, como la mejora de la memoria, la atención y la resolución de problemas. Sin embargo, el uso excesivo o inadecuado puede llevar a una disminución de la capacidad de atención, una mayor impulsividad y una menor capacidad para resolver problemas de manera crítica.

Se logró cumplir con el objetivo, ya que se analizaron los riesgos de la exposición temprana de los niños y cómo afecta su salud, desarrollo físico, emocional/social y cognitivo. A lo largo del trabajo, se identificaron varios efectos que pueden ser negativos si no se controla el tiempo y la manera en que los niños usan la tecnología. Por eso, es fundamental que padres, educadores y cuidadores trabajen juntos para establecer límites y normas claras del uso de dispositivos. Además, es indispensable monitorear el contenido y las actividades en línea de los niños, promoviendo simultáneamente la actividad física y experiencias de aprendizaje significativas como alternativas saludables. Al adoptar estas estrategias, podemos ayudar a los niños a desarrollar una relación saludable con la tecnología, que les permita aprovechar sus beneficios mientras minimizan sus riesgos. Es preciso encontrar un equilibrio entre la libertad de explorar y la seguridad de un entorno protegido.

## REFERENCIAS

- Ávalos, A. d., & Pico, J. (2024). El Impacto de las TIC en el Desarrollo Cognitivo Infantil. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 392–400. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3930>
- Berelson, B. (1952). Análisis de contenido en la investigación en comunicación. *La biblioteca trimestral*, 22(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.1086/617924>
- Castaño, C. (2008). Reseña de la Segunda Brecha Digital. *Revista Española de Investigaciones*(175-179), 175-179. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99712084008>
- Castells, M. (2020). *Internet y la Sociedad Red*. Lección inaugural del programa de doctorado.
- Centeno, D., & Samir, W. (2019). Síndrome de text-neck: una nueva pandemia en la era smartphone. *Revista Médica Herediana*, 30, 207-208.
- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Medios tecnológicos en el neurodesarrollo*, 46(2), 126-131.
- Cuesta, J., & Concheiro, A. (2024). Exposición prolongada a la televisión en niños y adolescentes: efectos sobre la salud y estrategias de protección. *Rev Esp Salud Pública*, 98(12). <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/776>
- Desmurget, M. (2020). *La fábrica de cretinos digitales: los peligros de las pantallas para nuestros hijos*. Ediciones Península.
- Gago, L., Carpio, P., & Robles, E. (2024). Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(2), 21-28. <https://hdl.handle.net/11000/32071>
- Garbocci, A., Pedrouzo, S., Peskins, V., Sastre, S., & Wasserman, S. (2020). Uso de pantallas en niños pequeños y preocupación parental. *Revista Arch argent pediatr*, 118(6), 393-398. <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2020.393>
- Giraldo, J., & Acosta, J. (2022). Postura corporal en niños y adolescentes: factores de riesgo y papel del fisioterapeuta. *Repositorio digital institucional*, 25(2). <https://hdl.handle.net/10946/6531>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- González, Á. (2021). Uso de la tecnología de información y su impacto en la salud. *Comunidad y Salud: Epidemiología en Acción*, 19(1), 58-64.
- Griffiths, M. (2005). Adicción a los videojuegos: una revisión de la literatura. *Revista Psicología conductual*, 13(3). [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths\\_13-3oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths_13-3oa-1.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores.

- Li, C., Cheng, G., Sha, T., Cheng, W., & Yan, Y. (2020). Relación entre el uso de pantallas y los indicadores de salud en bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. *Int J Environ Res Salud Pública*, 17(19). <https://doi.org/doi: 10.3390/ijerph17197324>
- Nieto, A., & Higinio, M. (2014). Implicaciones de la tecnología en el desarrollo cognitivo de las infancias. *Repositorio Institucional*. <http://hdl.handle.net/11634/53332>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1920). *Psicología del niño* (14 ed.). Ediciones Morata, S. L.
- Plaza de la Hoz, J. (2017). Ventajas y desventajas del uso de las TIC por parte de los niños en España: la perspectiva de los padres. *Tercera Conferencia Internacional sobre Educación Permanente y Liderazgo para Todos (ICLEL)*, 3(2). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10901>
- Vallejo, A., Suquillo, J., Muñoz, G., & Yagual, S. (2022). Impacto de la tecnología en la salud de la población del siglo XXI. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 6(2), 355–365. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.355-365](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.355-365)
- Vigotsky, L. (2004). Teoría de las emociones. Estudio histórico–psicológico. *Signos lingüísticos*, 2(4), 179-193. <https://signoslinguisticos.izt.uam.mx/index.php/SL/article/view/41>
- Viner, R., & Stiglic, N. (2019). Efectos del tiempo frente a la pantalla en la salud y el bienestar de niños y adolescentes. *BMJ Open*. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-023191>

Anexo  
**TABLA DE CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL**  
**DETALLE DE LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA EL DESARROLLO DEL ARTÍCULO ACADÉMICO**

TEMA: LA EXPOSICIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS A LA TECNOLOGÍA											
ESTUDIANTE	Silvia Constante				CARRERA	Educación Inicial				RELEVANCIA	
DATOS BÁSICOS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA										DOCUMENTAL (X)	
Tipo de estudio Impacto (sencillo, mediano, alto impacto)	Título del Documento	Autor Apellido y nombre	Año de Publicación	Artículo / Libro	Link de ubicación	Referencia Bibliográfica	Tema secundario relevante	Idea Principal	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN	
1. Sencillo	El acceso a Internet como derecho fundamental: perspectivas internacionales	Prince Ángel	2020	Artículo	<a href="https://doi.org/10.32457/rjyd.v3i1.456">https://doi.org/10.32457/rjyd.v3i1.456</a>	Arango, R. (2008) «La Objetividad de los Derechos Fundamentales», (colaborador) en Derechos Humanos como Límite a la Democracia (Bogotá, Editorial Norma) pp. 1 – 3	<b>Relación de los derechos conectados con Internet</b> El acceso a Internet se encuentra vinculado a derechos fundamentales que son una manifestación directa de la aspiración al respeto de la dignidad humana y por ello, debe hacerse mención a los principales derechos que por el principio de interdependencia se encuentran interconectados a la red de redes	El avance en los últimos veinte años en materia de tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha revolucionado el entorno social del ser humano. En este momento, el acceso a estas tecnologías se convierte en un instrumento básico para facilitar el ejercicio de derechos fundamentales		<b>X</b>	
2. Mediano	Síndrome de text-neck: una nueva pandemia en la era smartphone	Centeno Dercy Samir Wildor	2019	Artículo	<a href="http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v30n3/a15v30n3.pdf">http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v30n3/a15v30n3.pdf</a>	Neupane S, Ali UI, Mathew A. Text Neck Syndrome Systematic Review. IJIR. 2017;3(7):141-148	<b>Impacto biomecánico del "Text-Neck"</b> En la columna cervical la inclinación prolongada de la cabeza aumenta significativamente la carga sobre las vértebras, músculos y ligamentos del cuello. Esto puede generar una desalineación de la columna, desgaste prematuro de los discos intervertebrales y reducción de la movilidad cervical.	El "Text-Neck" es una afección que surge por la inclinación prolongada del cuello al usar dispositivos electrónicos como teléfonos, tablets o laptops. Esta postura genera estrés repetitivo en la columna cervical, lo que puede derivar en dolores crónicos e incluso afectar la movilidad. Su impacto es especialmente relevante en la era digital, donde el uso excesivo de tecnología es cada vez más común	<b>X</b>		

3. Alto	Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil.	Cerisola Alfredo	2019	Artículo	<a href="https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf">https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf</a>	Zimmerman FJ, Christakis DA. Children's television viewing and cognitive outcomes: a longitudinal analysis of national data. Arch Pediatr Adolesc Med. 2005;159(7):619-25.	<b>Impacto de la exposición a pantallas en el desarrollo de los pre-escolares</b>  El tiempo excesivo frente a pantallas en la edad pre-escolar está relacionado con retrasos en el desarrollo cognitivo, del lenguaje y motor, además de afectar funciones ejecutivas como la atención y la resolución de problemas. También se asocia con un peor rendimiento escolar, mayor riesgo de victimización, falta de actividad física, y mayor riesgo de sobrepeso.	La exposición temprana y el uso excesivo de medios electrónicos en niños y adolescentes puede tener efectos negativos en su desarrollo cognitivo, social y físico, incluyendo problemas de concentración, sobrepeso, trastornos del sueño y aumento de riesgos como el ciberbullying y la depresión.	X	
4. Alta	Exposición prolongada a la televisión en niños y adolescentes: efectos sobre la salud y estrategias de protección	Cuesta José Concheiro Ana	2024	Artículo	<a href="https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/776">https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/776</a>	Fang K, Mu M, Liu K, He Y. Screen time and childhood overweight/obesity: A systematic review and meta-analysis. Child Care Health Dev. 2019 Sep;45(5):744-753. doi: <a href="https://dx.doi.org/10.1111/cch.12701">https://dx.doi.org/10.1111/cch.12701</a> . Epub 2019 Jul24. PMID: 31270831..	<b>Relación entre el tiempo frente a la pantalla y la obesidad infantil</b>  El tiempo prolongado frente a la pantalla, especialmente la televisión, se ha asociado con un mayor riesgo de obesidad infantil, evidenciado por estudios que muestran una correlación entre más de dos horas de pantalla diaria y el aumento de sobrepeso en niños	El tiempo excesivo frente a las pantallas tiene efectos negativos en la salud infantil, relacionado con un estilo de vida sedentario y posibles impactos en el desarrollo cognitivo, psicológico y pedagógico de los niños.	X	
5. Alta	Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes	Gago Lucas Del Carpio Perla Robles Erika	2024	Artículo	<a href="https://hdl.handle.net/11000/32071">https://hdl.handle.net/11000/32071</a>	Dussel, I., (2021). Escuelas en tiempos alterados. Tecnologías, pedagogías y desigualdades. Nueva Sociedad, 293, pp.130-141. Recuperado de <a href="https://nuso.org/articulo/escuelas-en-tiempos-alterados/">https://nuso.org/articulo/escuelas-en-tiempos-alterados/</a>	<b>Impacto negativo del uso temprano de dispositivos móviles en el desarrollo infantil</b>  El uso temprano y prolongado de dispositivos móviles, como la televisión y el teléfono móvil, antes de los dos años está relacionado con efectos negativos en el desarrollo infantil, afectando áreas como el sueño, la visión, el peso corporal, las funciones ejecutivas, y el desarrollo del lenguaje, la atención y las habilidades sociales.	El uso de pantallas digitales en infantes está relacionado con un desarrollo más tardío en el lenguaje y en los hitos del desarrollo motor. Aunque el acompañamiento de un adulto mejora algunos aspectos del desarrollo, el uso prolongado de pantallas tiene efectos negativos en el desarrollo cognitivo de los niños.	X	
6. Sencillo	Análisis de contenido en la investigación en comunicación	Berelson Bernard	1952	Artículo	<a href="https://doi.org/10.1086/617924">https://doi.org/10.1086/617924</a>	Matthias Eickhoff <u>Habilitación del análisis de sentimientos reproducibles: un marco híbrido y portátil para la clasificación de sentimientos</u> (enero de 2015): 215–229 .	Importancia de la codificación y la interpretación en el análisis de contenido El análisis de contenido requiere una codificación rigurosa y una interpretación precisa de los datos, lo que garantiza la validez de los resultados obtenidos en la investigación.	El análisis de contenido es una técnica de investigación que permite examinar y describir información de manera estructurada y sistemática, asegurando una codificación rigurosa y una interpretación precisa para obtener resultados válidos.	X	

7. Sencillo	Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano	Camacho Raúl Rivas Carlos Gaspar María Quiñonez Carolina	2020	Artículo	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030</a>	Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., y Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. Revista de Ciencias Sociales	<b>Innovación, tecnología y educación</b> La institucionalización de la tecnología e innovación, condujo cambios organizacionales a nivel mundial, incursionando en todos los ámbitos con la intención de crear sistemas que permitieran aumentar la productividad con resultados satisfactorios, manejar datos	La innovación y la tecnología a partir del siglo XX transformaron la humanidad por el impacto y difusión de artefactos, que influyeron en el desenvolvimiento de empresas, organizaciones y sistemas, entre ellos lo educativo.	X
8. Alto	La fábrica de cretinos digitales (los peligros de las pantallas para nuestros hijos)	Desmurget Michel	2020	Libro	<a href="https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/articulo/view/99744">https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/articulo/view/99744</a>	Schleicher, A., en A. Ripley, The smartest kids in the world, Simon & Shuster, 2013	<b>Usos abusivos (demasiado) habituales</b> Tenemos que averiguar qué pantallas se están utilizando y con qué objetivos se emplean, cuál es el uso teórico óptimo que deberían hacer de los dispositivos las nuevas generaciones, cómo los consumen en la vida real	El consumo de dispositivos digitales en todas sus formas: Smartphone, tabletas, televisión...durante el tiempo de ocio es absolutamente brutal entre las nuevas generaciones	X
9. Mediano	Rendimiento académico y tecnología: evolución del debate en las últimas décadas	Revilla Diego	2020	Artículo	<a href="https://doi.org/10.1590/198053147144">https://doi.org/10.1590/198053147144</a>	ALDERETE, María Verónica; DI MEGLIO, Gisela; FORMICHELLA, María Marta. Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por su uso? Un análisis para España. Revista de Educación, Madrid, n. 377, p. 54-79, jul./sept. 2017. .	<b>Más allá del rendimiento escolar: motivación y uso de las tecnologías</b> La mera evaluación del rendimiento escolar no es, ni tiene por qué ser, el estándar ante el que juzgar la conveniencia o no acerca del uso de herramientas digitales en las aulas	Durante muchos años se ha discutido acerca de los efectos de la tecnología en los estudiantes, sobre la efectividad de ésta a la hora de trabajar en torno a las diferentes materias en la escuela, en torno a la formación del profesorado y la preparación de estudiantes	X
10. Alto	Percepción de la familia de niños de educación parvularia frente al aprendizaje mediado con tecnologías de la información y comunicación (TIC) en tiempos de COVID-19	Domínguez Paola Fernández Carolina	2018	Artículo	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642023000200125">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642023000200125</a>	Crespo, M., y Palaguachi, M., Educación con tecnología en una pandemia: Breve análisis, <a href="https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310">https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310</a> , Revista Scientific, 5(17), 292-310 (2020)	<b>Dificultades en el aprendizaje</b> las TIC son consideradas un elemento cotidiano en los entornos en que crecen y aprenden los niños, también hay dificultades en las actividades escolares, destacando que los niños se distraen con mayor facilidad y manifiestan escasa concentración.	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se transforman en herramientas esenciales para la difusión de conocimiento y aprendizajes	X
11. Mediano	Reseña de la Segunda Brecha Digital	Cataño Cecilia	2008	Artículo	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99712084008">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99712084008</a>	Serrano, A., y Martínez, E. (2003): La Brecha Digital: Mitos y Realidades, Editorial UABC, México, en <a href="http://www.labrechadigital.org">www.labrechadigital.org</a>	Diferencias en el uso y habilidades tecnológicas en la infancia La Segunda Brecha Digital no solo se centra en el acceso de los niños a la tecnología, sino en las diferencias en la forma en que la utilizan y en las habilidades que desarrollan, lo que puede influir en su aprendizaje y desarrollo.	Los niños no solo enfrentan diferencias en el acceso a la tecnología, sino también en la forma en que la utilizan y en las habilidades que desarrollan, lo que puede impactar su aprendizaje y desarrollo..	X

12. Mediano	Internet y la Sociedad Red.	Castells Manuel	2020	Artículo	<a href="https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/Castells_internet.pdf">https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/Castells_internet.pdf</a>	Schmidt Machado, Jutta (2015) ;La revolución de los datos se acerca! Laboratorio Desarrollo y Participación / USP, 03/09/2015. <a href="http://colab.each.usp.br/?p=323">http://colab.each.usp.br/?p=323</a>	<b>Dependencia tecnológica</b> El uso excesivo de Internet puede generar una dependencia tecnológica, donde las personas se sienten incapaces de realizar actividades cotidianas sin el apoyo de dispositivos electrónicos	El internet ha generado una dependencia creciente en la sociedad, afectando la interacción social, la privacidad y aumentando la brecha digital entre distintos sectores de la población.	X	
13. Mediano	El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar	Rivas Fernanda Vocar Rocío Cantergiani Denisse Turrieta Alejandra Quiroz María Binimelis Helder	2017	Artículo	<a href="https://doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191">https://doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191</a>	Bourdieu, Pierre (1999). <i>La miseria del mundo</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.	<b>Entre la entretención y las preocupaciones familiares</b> Conocer a identificación de los usos e intereses otorgados por los niños a los dispositivos móviles; las normas vinculadas al uso de dispositivos móviles; las transformaciones familiares relacionadas con el acceso y uso de dispositivos móviles.	El uso de la tecnología móvil está generando profundas transformaciones en diversos ámbitos de la vida social. Éstas se pueden apreciar en espacios económicos globales, como los ámbitos de la producción y del consumo		X
14. Alto	El Impacto de las TIC en el Desarrollo Cognitivo Infantil.	Ávalos Adriana de los ángeles  Pico José	2024	Artículo	<a href="https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3930">https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3930</a>	Area Moreira, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. <i>Revista de Investigación en la Escuela</i> , 64, 5-17.	<b>Desafíos de la personalización del aprendizaje con las TIC</b> Aunque las TIC permiten personalizar la educación, su uso excesivo puede fomentar el aislamiento social de los estudiantes, al priorizar la interacción digital sobre la comunicación cara a cara. Además, la falta de supervisión adecuada puede llevar a una distracción constante y dificultar el desarrollo de habilidades críticas	El uso excesivo de las TIC en niños fomenta el sedentarismo, ya que pasan largas horas frente a las pantallas en lugar de realizar actividades físicas. Esto puede afectar su desarrollo físico y aumentar el riesgo de problemas de salud como la obesidad y trastornos musculoesqueléticos debido a la falta de movimiento y ejercicio	X	
15. Alto	Uso de pantallas en niños pequeños y preocupación parental	Garbocci Ana Pedrouzo Silvina Peskins Valeria Sastre Sergio Wasserman Jorge	2020	Artículo	<a href="http://dx.doi.org/10.546/aap.2020.393">http://dx.doi.org/10.546/aap.2020.393</a>	Boyle CA, Boulet S, Schieve LA, Cohen RA, et al. Trends in the Prevalence of Developmental Disabilities in US children, 1997-2008. <i>Pediatrics</i> . 2011; 127(6):1034-42.	<b>Riesgo de aislamiento social por el uso excesivo de dispositivos</b> La falta de interacción cara a cara con familiares y amigos puede afectar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños pequeños.	El uso excesivo y sin supervisión de la tecnología en niños menores de 4 años puede afectar negativamente su desarrollo psicomotor, influyendo en áreas como el lenguaje, la cognición, la motricidad y la interacción social.	X	

16. Alto	Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares	Gutiérrez Tania Sotelo Mirsha Ramos Dora	2022	Artículo	<a href="https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78">https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78</a>	Adell, J. (2006). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7.	<b>Reflexión</b> Se confirma que las TIC pueden generar una disminución del tiempo dedicado al estudio y por consiguiente afectar el rendimiento académico del alumno. Además, se evidencia el surgimiento de conflictos familiares a causa del uso excesivo y/o por hacer uso de las TIC mientras se realizan actividades en familia.	La implementación y uso de la tecnología ha tenido beneficios importantes en el quehacer diario, sin embargo, es importante considerar que su uso también puede tener consecuencias negativas, posibles riesgos y amenazas, sobre todo en los menores.	X
17. Alta	Postura corporal en niños y adolescentes: factores de riesgo y papel del fisioterapeuta	Giraldo Juliana Acosta Juan	2022	Artículo	<a href="https://hdl.handle.net/10946/6531">https://hdl.handle.net/10946/6531</a>	Wilczyński J, Lipińska-Stańczak M, Wilczyński I. Body Posture Defects and Body Composition in School-Age Children. Children. 29 de octubre de 2020;7(11):204.	<b>Impacto del uso del teléfono en la postura de niños</b> El uso prolongado del teléfono móvil afecta la postura de niños favoreciendo una alineación inadecuada del cuerpo. Mantener la cabeza inclinada hacia adelante y la espalda encorvada aumenta la carga sobre huesos, ligamentos y discos intervertebrales, lo que puede derivar en problemas musculoesqueléticos.	El uso excesivo del teléfono en niños y adolescentes contribuye al desarrollo de alteraciones posturales como la escoliosis, hipercifosis cervical e hiperlordosis lumbar, afectando su salud a largo plazo.	X
18. Sencillo	Ventajas y desventajas del uso de las TIC por parte de los niños en España: la perspectiva de los padres.	Plaza de la Hoz Jesús	2017	Artículo	<a href="https://reunir.unir.net/handle/123456789/10901">https://reunir.unir.net/handle/123456789/10901</a>	Baytak, A., Akbiyik, C., & Usak, M. (2012). Parents' Perception over Use of ICT in Education. Technics Technologies Education Management-Ttem, 7(3), 1158-1167.	<b>Impacto de las TIC en la dinámica familiar</b> Uno de los hallazgos clave es el impacto que el uso de las TIC tiene en las relaciones familiares. Los padres expresan su preocupación por cómo el uso excesivo de estas tecnologías afecta la convivencia y las interacciones dentro del núcleo familiar.	El estudio explora las expectativas de un grupo de padres sobre las posibilidades y problemas que presentan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para sus hijos. A través de entrevistas cualitativas, se revela que los padres aprecian las TIC principalmente como una herramienta de comunicación, cooperación y entretenimiento, pero también perciben riesgos como el deterioro del entorno social y familiar, la adicción y la incertidumbre sobre sus efectos.	X
19. Sencillo	<i>La práctica de la inteligencia emocional.</i>	Goleman Daniel	1998	Libro		Pérez-González, J. C., Sánchez-Ruiz, M. J., & García-Villamizar, D. (2004). Inventario de Cociente Emocional de Bar-On: Desarrollo y validación de una versión española. Psicothema, 16(1), 141-146.	<b>Impacto del abuso tecnológico en la inteligencia emocional</b> El uso excesivo de la tecnología puede afectar el desarrollo emocional, reduciendo la capacidad de manejar emociones y relacionarse con los demás	El abuso de la tecnología impacta negativamente en la inteligencia emocional, dificultando las relaciones interpersonales y la autorregulación emocional, al generar emociones como agresividad, depresión y aislamiento social.	X

20. Sencillo	Participación de niños, niñas y adolescentes en el mundo digital	Claro Magdalena Alfaro Amaranta Palma Amalia Ochoa Juan	2021	Artículo	<a href="https://comunicaciones.udd.cl/files/2020/03/capitulo-participacion-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-mundo-digital.pdf">https://comunicaciones.udd.cl/files/2020/03/capitulo-participacion-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-mundo-digital.pdf</a>	Mossberger, K., Tolbert, C. J., & McNeal, R. S. (2007). Digital citizenship: The Internet, society, and participation. MIT Press.	<b>Implicancias de la participación en línea de niños y niñas</b> Es necesario comprender mejor de qué maneras las diferentes actividades en línea benefician el desarrollo de niñas, niños y adolescentes, en los nuevos espacios digitales hay diversas oportunidades en términos de acceder a recursos de aprendizaje	La importancia de preparar a las nuevas generaciones para ser participantes digitales informados y educados, equipados con las capacidades para ser activos en la interpretación del mundo que los rodea		X
21. Alto	Uso de la tecnología de información y su impacto en la salud	González Ángel	2021	Artículo		Caro MM. Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa? Medisur. 2017,15(2):251-260	<b>Trastornos por el Uso Excesivo de Tecnología</b> El uso prolongado de dispositivos puede generar dolor en el cuello, muñecas y espalda por malas posturas. También produce fatiga ocular, con síntomas como visión borrosa y dolor de cabeza. Además, la exposición constante a pantallas puede generar agotamiento mental y efectos negativos por la radiación de los dispositivos.	El uso abusivo de dispositivos tecnológicos puede causar diversas patologías físicas como síndrome del túnel carpiano, tendinitis, dolores cervicales, estrés visual, y otras dolencias		X
22. Alto	Adicción a los videojuegos: una revisión de la literatura	Griffiths Mark	2005	Artículo	<a href="https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths_13-30a-1.pdf">https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/08.Griffiths_13-30a-1.pdf</a>	American Psychiatric Association (1987). Diagnostic and statistical manual for mental disorders (third edition). Washington, D.C.: American Psychiatric Association.	Adicción a los videojuegos Es importante la necesidad de investigar más a fondo las consecuencias de la adicción a los videojuegos, en especial su impacto en la salud mental y el comportamiento,	La adicción a los videojuegos es un fenómeno poco estudiado, con investigaciones limitadas que sugieren efectos negativos derivados de la dedicación excesiva, especialmente en niños.		X
23. Mediana	Metodología de la investigación.	Hernández Roberto Fernández Carlos Baptista Pilar	1997	Libro		Joshua Freed (corresponsal), sección "El Mundo", primera página, La Prensa, Managua, Nicaragua, miércoles 23 de marzo de 2005, edición núm. 23760.	El uso de herramientas cualitativas, como la observación, las entrevistas y el análisis de documentos, para obtener una comprensión detallada y contextualizada de las investigaciones y fuentes bibliográficas.	El enfoque cualitativo se utiliza para realizar un análisis profundo y contextualizado, empleando herramientas como observación, entrevistas y análisis de documentos, lo que permite interpretar y comprender en profundidad las ideas y perspectivas en las fuentes bibliográficas.		X

24. Alto	Relación entre el uso de pantallas y los indicadores de salud en bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar	Li Chao Cheng Pandilla Sha Tintineo Cheng Wenwei Yan Yan	2020	Revista	<a href="https://doi.org/doi:10.3390/ijerph17197324">https://doi.org/doi:10.3390/ijerph17197324</a>	Dumuid, D. Tiempo frente a la pantalla en la primera infancia. <i>Lancet Child Adolesc. Health</i> 2020 , 4 , 169–170.	La relación entre el uso excesivo de pantallas y los efectos negativos en la salud física, conductual y psicosocial de los niños, como el sobrepeso/obesidad y la reducción de la duración del sueño.	El uso excesivo de pantallas en la primera infancia está vinculado a problemas de salud física y mental, como sobrepeso, obesidad y trastornos del sueño. Aunque hay evidencia sólida de estos efectos, se necesitan más investigaciones de alta calidad sobre los dispositivos y contenidos actuales, así como las relaciones dosis-respuesta entre el uso de pantallas y la salud infantil.	X	
25. Alto	Implicaciones de la tecnología en el desarrollo cognitivo de las infancias	Nieto Andrea Higinio Marcela	2014	Artículo	<a href="http://hdl.handle.net/11634/53332">http://hdl.handle.net/11634/53332</a>	Guerrero-Bautista, P. D., Garavito-Sanabria, P. S., Beltrán-Pérez, R. F., González-Quintero, D. S., & González-Clavijo, A. M. (2022). Efectos deletéreos en el Desarrollo de los Niños a causa de la Exposición Temprana a Pantallas: Revisión de la literatura. <i>Revista Médicas UIS</i> , 35(3). <a href="https://doi.org/10.18273/rvmed.v35n3-2022011">https://doi.org/10.18273/rvmed.v35n3-2022011</a>	Desarrollo cognitivo en la infancia Esta etapa crítica, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, es crucial para el crecimiento y la adquisición de habilidades cognitivas y emocionales. La tecnología, al estar presente en la vida cotidiana, influye tanto en su curiosidad y exploración del entorno como en su capacidad para aprender y procesar información	La ponencia explora cómo la exposición temprana y constante a la tecnología afecta el desarrollo cognitivo infantil, considerando sus aspectos negativos, utilizando una metodología de revisión documental y reflexión crítica, se ofrece una comprensión equilibrada del impacto de la tecnología en la infancia.	X	

26. Mediano	Psicología del niño	Piaget Jean Inhelder Barbel	1920	Libro	<a href="https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/documento_rina38882.pdf">https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/documento_rina38882.pdf</a>	CARMICHAEL, L.: Manuel de psychologie de l'enfant. Prefacio a la traducción francesa., R. ZAZZO, Presses Universitaires de France, 1952. (Manual de psicología infantil. Buenos Aires, El Ateneo, 1975.)	<b>Interferencia del uso de pantallas en el desarrollo cognitivo infantil</b>  El uso excesivo de pantallas puede interferir negativamente en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en las etapas tempranas de la infancia, como la sensoriomotora y preoperacional.	El desarrollo infantil ocurre a través de etapas específicas que implican la construcción activa de conocimientos. El uso excesivo de pantallas puede interferir con este proceso, especialmente en el desarrollo de habilidades cognitivas clave, como el pensamiento abstracto y la resolución de problemas, limitando las experiencias concretas necesarias en las primeras etapas del desarrollo.	X	
27. Alto	El dilema de las redes sociales		2023	Video	<a href="https://indoamericaedu.sharepoint.com/personal/miguelcobos_indoamerica_edu_ec/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmiguelcobos_indoamerica_edu_ec%2FDocuments%2FProyectos+Formativos%2FRecursos+para+estudiantes%2FEI+dilema+de+las+redes+sociales+DUAL+720p+id_656690.ia.mp4&amp;ga=1&amp;referrer=StreamWebApp.Web&amp;referrerScenario=AddressBarCopied.vi&amp;wfl60fbec-73c6-463f-944f-25edef45834b">https://indoamericaedu.sharepoint.com/personal/miguelcobos_indoamerica_edu_ec/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmiguelcobos_indoamerica_edu_ec%2FDocuments%2FProyectos+Formativos%2FRecursos+para+estudiantes%2FEI+dilema+de+las+redes+sociales+DUAL+720p+id_656690.ia.mp4&amp;ga=1&amp;referrer=StreamWebApp.Web&amp;referrerScenario=AddressBarCopied.vi&amp;wfl60fbec-73c6-463f-944f-25edef45834b</a>		el uso constante de redes sociales influye en el bienestar emocional de los usuarios, analizando aspectos como la ansiedad, la baja autoestima y la adicción a la aprobación social	Las redes sociales, aunque facilitan la conexión y el intercambio de información, plantean un dilema complejo al generar consecuencias significativas		X
28. Sencillo	Impacto de la tecnología en la salud de la población del siglo XXI	Vallejo Alida Suquillo José Marcelo Granbay Yagual Shulay	2022	Artículo	<a href="https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.355-365">https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.355-365</a>	Dapena Mt, Lavín C.. Trastornos visuales del ordenador Madrid: 3m cirsar; 2005. <a href="https://www.researchgate.net/publication/271646351_Trastornos_visuales_del_Ordenador">https://www.researchgate.net/publication/271646351_Trastornos_visuales_del_Ordenador</a>	<b>Dependencia tecnológica</b>  La adopción generalizada y permanente de la tecnología ha llevado a una dependencia creciente de estos aparatos. Las personas, en su mayoría, no reflexionan sobre el tiempo que dedican a su uso ni sobre los posibles efectos negativos de esta dependencia en su salud y bienestar.	En la sociedad moderna, los dispositivos electrónicos como computadoras y teléfonos celulares son indispensables y han adquirido un estatus esencial, especialmente tras la pandemia de COVID-19. Sin embargo, el uso excesivo de estos aparatos, sin reflexión sobre el tiempo invertido ni las consecuencias, está afectando la salud de los niños, sin que se sea plenamente consciente de los efectos negativos.	X	

29. Alto	Teoría de las emociones	Vigotsky Lev	2004	Artículo	<a href="https://signoslinguisticos.izt.uam.mx/index.php/SL/article/view/41">https://signoslinguisticos.izt.uam.mx/index.php/SL/article/view/41</a>	Leontiev, Aleksei N. (1993), "Las emociones y su desarrollo en la edad infantil", en Obras Escogidas de L. S. Vygotski, tomo II, Madrid, Aprendizaje/Visor, pp. 403-442	<b>Impacto en el Comportamiento Infantil</b> La influencia de la tecnología se asocia a una disminución de la interacción social y a un aumento de conductas impulsivas o de riesgo, desafiando los principios de la zona de desarrollo próxima de Vygotsky.	La teoría sociocultural de Vygotsky destaca la importancia del entorno social y las interacciones para el aprendizaje infantil. En este contexto, el uso excesivo de experiencias digitales podría limitar el aprendizaje mediado por adultos o compañeros, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores	X	
30. Alto	Efectos del tiempo frente a la pantalla en la salud y el bienestar de niños y adolescentes	Viner Russell Stiglic Neza	2019	Artículo	<a href="https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-023191">https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-023191</a>	Domingues-Montanari S. Clinical and psychological effects of excessive screen time on children. J Paediatr Child Health 2017;53:333.8.	<b>Evidencia Moderada y Débil</b> Aunque hay una relación moderada con algunos aspectos como el aumento de la ingesta energética y la mala calidad del sueño, la evidencia es más débil en áreas como problemas de conducta, ansiedad y el desarrollo cognitivo.	El tiempo frente a pantallas está asociado con varios efectos negativos en la salud de los niños y jóvenes, incluyendo mayor obesidad, síntomas depresivos, mala dieta y calidad de vida. Sin embargo, la evidencia es débil o insuficiente para algunas áreas, como trastornos alimentarios, ideación suicida o problemas respiratorios.	X	