



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

---

**MEDIO AMBIENTE: ESPACIOS EDUCATIVOS SOSTENIBLES EN LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciada en  
Ciencias de la Educación Inicial

**Autora**

Estefany Daniela Sánchez Ponce

**Tutor**

MS.c Hugo Luis Moncayo Cueva

QUITO– ECUADOR  
2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Sánchez Ponce Estefany Daniela, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Medio Ambiente: Espacios Educativos Sostenibles En La Educación Inicial”, como requisito para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, al 1 día del mes de febrero del 2025, firmo conforme:

Autora: Sánchez Ponce Estefany Daniela

Firma:



Número de Cédula: 1750321414

Dirección: Pichincha, Quito, Cotacollao, Cotacollao.

Correo electrónico: estefansanchezponce@hotmail.com

Teléfono: 0963211804

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular “Medio Ambiente: Espacios Educativos Sostenibles en la Educación Inicial”, presentado por Estefany Daniela Sánchez Ponce, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte de los lectores que se designe.

Quito, 1 de febrero del 2025

.....

M.Sc. Hugo Luis Moncayo Cueva.  
CI. 1711093953

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 1 de febrero del 2025



.....

Estefany Daniela Sánchez Ponce  
1750321414

## **APROBACIÓN DE LOS LECTORES**

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: MEDIO AMBIENTE, ESPACIOS EDUCATIVOS SOSTENIBLES EN LA EDUCACIÓN INICIAL previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 1 de febrero del 2025

.....

Lic. Miguel Enrique Cobos Alvarado, MSc  
LECTOR

.....

Lic. Juan Carlos Merino Tapia. MSc  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

Hoy quiero empezar mi agradecimiento a Dios por permitirme culminar y alcanzar una meta más en mi vida. dedico este artículo universitario a mi familia a quienes agradezco profundamente por sus consejos y sus bendiciones, quienes han sido una fuente constante de motivación a lo largo de este proceso importante en mi vida.

## AGRADECIMIENTO

Por este medio de este mensaje quiero expresar mi más sincero agradecimiento por darme la oportunidad que me han brindado al permitirme realizar mi artículo universitario en la prestigiosa Indoamérica y agradezco especialmente a mis tutores por su apoyo y orientación en este proceso

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
APROBACIÓN DE LOS LECTORES.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO.....	4
RESULTADOS.....	6
DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.....	11
REFERENCIAS.....	12

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Beneficios y estrategias del medio ambiente en educación inicial ..... iv

Tabla No. 2 Los ambientes educativos sostenibles en el nivel inicial ..... iv

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: MEDIO AMBIENTE: ESPACIOS EDUCATIVOS SOSTENIBLES EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR(A):** Estefany Daniela Sánchez Ponce

**TUTOR (A):** MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva.

**RESUMEN EJECUTIVO**

**INTRODUCCIÓN:** El presente artículo aborda la problemática de la falta de integración de espacios sostenibles en la educación inicial, reflejando una brecha significativa en la preparación de los educadores para enfrentar los desafíos ambientales actuales. La escasez de capacitación específica en sostenibilidad limita la capacidad de los docentes para enseñar conceptos clave como la conservación de recursos y la biodiversidad, lo cual afecta el desarrollo integral de los estudiantes **OBJETIVO:** analizar la importancia de incorporar prácticas sostenibles en el currículo de la educación infantil, con el fin de fomentar una conciencia ecológica desde las primeras etapas. **METODOLOGÍA:** La metodología empleada fue cualitativa, bajo un enfoque interpretativo, utilizando una investigación bibliográfica documental para analizar 25 artículos relevantes y actualizados sobre el tema **RESULTADOS:** artículos obtenidos destacan la necesidad urgente de revisar los currículos educativos y fomentar la integración de la sostenibilidad en la formación docente. **CONCLUSIONES:** Para que los niños establezcan un vínculo profundo con la naturaleza, es fundamental crear experiencias educativas que integren la sostenibilidad de manera completa. Esto implica no solo fomentar el respeto y el cuidado del medioambiente, sino también promover prácticas de aprendizaje eficientes y accesibles para todos. Además, es importante incluir valores de equidad social, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de involucrarse en la protección del entorno. A través de estas experiencias, los estudiantes desarrollarán una mayor conciencia ecológica y un sentido de responsabilidad hacia su comunidad.

**DESCRIPTORES:** Educación inicial, espacios sostenibles, medio ambiente, desarrollo infantil, currículo educativo.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: MEDIO AMBIENTE: ESPACIOS EDUCATIVOS SOSTENIBLES EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:** Estefany Daniela Sánchez Ponce

**TUTOR:** MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva

**ABSTRACT**

**INTRODUCTION:** This article addresses the issue of the lack of integration of sustainable spaces in early childhood education, highlighting a significant gap in educators' preparation to face current environmental challenges. The lack of specific training in sustainability limits teachers' ability to teach key concepts such as resource conservation and biodiversity, which affects the comprehensive development of students. **OBJECTIVE:** To analyze the importance of incorporating sustainable practices into the early childhood education curriculum to foster ecological awareness from an early age. **METHODOLOGY:** The methodology used was qualitative, with an interpretative approach, employing documentary bibliographic research to analyze 25 relevant and up-to-date articles on the subject. **RESULTS:** The reviewed articles highlight the urgent need to revise educational curricula and promote the integration of sustainability in teacher training. **CONCLUSIONS:** For children to establish a deep connection with nature, it is essential to create educational experiences that fully integrate sustainability. This involves not only fostering respect and care for the environment but also promoting efficient and accessible learning practices for all. Additionally, it is important to incorporate social equity values, ensuring that every child has the opportunity to engage in environmental protection. Through these experiences, students will develop greater ecological awareness and a sense of responsibility toward their community.

**DESCRIPTORS:** Early Childhood Education, Sustainable Spaces, Environment, Child Development, Educational Curriculum.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda la falta de conocimiento sobre la incorporación de espacios sostenibles en la educación inicial, lo que no solo evidencia una deficiencia en la formación docente, sino también una insuficiencia en la capacitación de los educadores para abordar las problemáticas ambientales contemporáneas. La ausencia de capacitación específica en sostenibilidad dificulta que los maestros enseñen a sus alumnos conceptos fundamentales como la conservación de recursos, la biodiversidad y la gestión de residuos. Además, la limitada disponibilidad de recursos y materiales didácticos adecuados representa un obstáculo para la creación de entornos de aprendizaje que promuevan prácticas sostenibles.

Sin un enfoque curricular flexible que integre estas temáticas, los educadores se ven restringidos en su capacidad para ofrecer experiencias prácticas y relevantes que inspiren a los niños a actuar en favor del medio ambiente. Como consecuencia de estas limitaciones, los estudiantes enfrentan un déficit en la educación ambiental que afecta su desarrollo integral. Sin la oportunidad de explorar y experimentar en espacios sostenibles, los niños no logran establecer una conexión significativa con su entorno. Esto no solo restringe su creatividad y curiosidad, sino que, reduce su motivación para participar en actividades que promuevan la sostenibilidad. Además, la ausencia de una educación ambiental sólida puede conducir a una apatía hacia los problemas ambientales, dificultando la formación de futuros ciudadanos responsables. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas reconozcan y aborden estas carencias, implementando estrategias que fomenten la conciencia y el compromiso ambiental desde la primera infancia.

En la actualidad, con los problemas climáticos y ambientales en aumento, es fundamental fortalecer la conexión entre las personas y la naturaleza para garantizar un futuro sostenible. Aunque la Educación para la Sostenibilidad ayuda a crear conciencia ecológica desde la infancia, su aplicación en la educación inicial sigue siendo limitada, especialmente en sus tres aspectos clave: ambiental, social y económico.

En este contexto, la educación en la primera infancia desempeña un papel clave al permitir que los niños y niñas exploren y se relacionen con su entorno natural a través de actividades diarias, fomentando en ellos una conciencia ecológica. Es fundamental que los programas educativos en esta etapa incluyan la sostenibilidad de forma completa y adaptada a su realidad. Para ello, es necesario diseñar experiencias de aprendizaje que no solo enfatizan el cuidado del medioambiente, sino que también promuevan principios de equidad y responsabilidad, factores clave para el bienestar de las comunidades tanto hoy como en el futuro.

Este estudio resalta la importancia de revisar y actualizar los currículos educativos para incorporar de manera efectiva la educación ambiental, especialmente en el contexto de la crisis ambiental global marcada por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. La educación ambiental es fundamental para generar en las nuevas generaciones una comprensión profunda de los problemas ecológicos y una conexión más sólida con la naturaleza, promoviendo valores como el respeto, la cooperación y la justicia social. En la educación infantil, integrar la sostenibilidad no solo ayuda a los niños a entender los retos ambientales, sino que también les brinda herramientas para participar

activamente en su resolución. Su relevancia radica en su capacidad para transformar la enseñanza, impulsando una conciencia ecológica y un compromiso real con la protección del planeta. Este enfoque no solo prepara a las futuras generaciones para afrontar los desafíos ambientales, sino que también favorece un cambio cultural hacia un futuro más sostenible.

En el contexto actual de crisis ambiental mundial, resulta fundamental revisar y actualizar los currículos educativos, especialmente en la educación inicial, para incorporar de manera efectiva la educación ambiental. El cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación representan amenazas crecientes que exigen preparar a las nuevas generaciones con los conocimientos y habilidades necesarias para comprender estos desafíos y contribuir activamente a su solución. Integrar la sostenibilidad en los espacios educativos desde los primeros años no solo fomenta una mayor conciencia ambiental, sino que también promueve hábitos responsables y una conexión más profunda con el entorno (Jara Valverde & Tapia Molina, 2022). Este estudio analiza las limitaciones de la educación ambiental, que a menudo se reduce a actividades puntuales, y plantea estrategias pedagógicas para un aprendizaje significativo y contextualizado. En la educación inicial, integrar la sostenibilidad no solo permite a los niños comprender los desafíos ambientales, sino que también les brinda herramientas para participar activamente en su solución. La educación ambiental debe trascender las acciones aisladas para convertirse en un proceso continuo, capaz de fomentar la conciencia ecológica y el compromiso con la preservación del planeta (Pulido Capurro, 2018)

El aumento de la industrialización y el uso de los recursos naturales, junto con la tecnología y los estilos de vida que priorizan la comodidad a costa del medioambiente, ha provocado que las personas se alejen de la naturaleza. Esto ha llevado a una actitud de indiferencia hacia la protección del entorno, empeorando problemas como la falta de agua y el cambio climático. Por eso, es clave que las escuelas jueguen un rol importante en enseñar a los niños desde pequeños sobre la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente (Prada Rodríguez, 2013). La investigación destaca que los contenidos y habilidades presentes en los documentos curriculares oficiales juegan un papel clave en los procesos de aprendizaje. Estos elementos no solo fortalecen el conocimiento, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños, fomentando su pensamiento crítico y su relación con el entorno. (Velázquez, 2018)). La aplicación de programas educativos enfocados en la conciencia ambiental debe basarse en experiencias prácticas que permitan a los niños interactuar con su entorno. A través de estas vivencias, pueden adoptar hábitos responsables y comprometerse activamente con la preservación del (Hurtado & Cárdenas, 2022).

Diversos estudios internacionales han resaltado la importancia de integrar la conciencia ambiental en la educación desde un enfoque global. Investigaciones en Filipinas e India subrayan la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que fomenten la sensibilización ecológica a través de actividades prácticas y colaborativas, como la plantación de árboles y el reciclaje, involucrando activamente a docentes y estudiantes en el proceso (Jara Valverde & Tapia Molina, 2022; Marpa, 2020). En el contexto ecuatoriano, se reconoce que la educación ambiental en las escuelas debe ser un proceso integral que combine teoría y práctica. Esto permite fomentar la participación activa de

los estudiantes en el cuidado del entorno y en la mejora constante de los espacios (Estrada Araoz et al., 2020).

Es esencial que los aprendizajes promovidos por los equipos pedagógicos ofrezcan a los niños experiencias significativas que les permitan explorar su entorno. De esta manera, podrán comprender y vivir la importancia de mantener una relación equilibrada con su medio ambiente y su entorno social. Esta visión coincide con las recomendaciones de la UNESCO, que destaca la necesidad de integrar pedagogías críticas y desafiantes que fortalezcan la relación con el ambiente y los seres vivos. Sin embargo, uno de los principales desafíos en la educación inicial es la tendencia a una enseñanza más rígida, que limita las prácticas lúdicas y las metodologías participativas (Velázquez, 2018).

Alineados con estas perspectivas, la teoría ecológica destaca la relevancia de la interacción entre los individuos y su entorno natural desde una edad temprana, favoreciendo que los niños comprendan mejor su relación con el medio ambiente. Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky subraya el papel crucial del entorno en el desarrollo cognitivo y en la formación de actitudes hacia la naturaleza, destacando la importancia de actividades participativas en el aula. Ambas corrientes apoyan la necesidad de incorporar la conciencia ambiental en los currículos educativos, asegurando que los niños no solo adquieran conocimientos, sino que también adopten actitudes proactivas hacia la protección del planeta (Marulanda et al., 2021)

Incorporar la conciencia ambiental en los programas educativos desde el nivel inicial es crucial para impulsar el cambio hacia una sociedad más sostenible, comprometida con la protección del entorno natural. En este sentido, la (UNESCO, 2020), destaca la importancia de integrar la educación ambiental de manera transversal en todos los niveles educativos para formar generaciones conscientes y activas frente a los desafíos ecológicos. destaca la importancia de pedagogías críticas que fomenten la interacción con el entorno y otros seres vivos, preparando a los niños para afrontar desafíos globales como el cambio climático. Esta perspectiva coincide con lo planteado por el (Mendoza Lira et al., 2022), quien destaca la necesidad de que la educación aborde los problemas ambientales causados por el crecimiento industrial y el uso desmedido de los recursos naturales.

Modelos teóricos, como el ecológico de (Olivares Sánchez & Leyva Aguilar, 2023) y el sociocultural de Vygotsky (Marulanda et al., 2021), respaldan esta visión al resaltar que la interacción con el entorno no solo influye en el desarrollo cognitivo, sino también en la formación de actitudes responsables hacia la naturaleza. Esta perspectiva se vincula con iniciativas prácticas como el reciclaje, la implementación de huertos escolares y proyectos de sensibilización, propuestas también por (Pulido Capurro, 2018), quienes enfatizan el valor de experiencias educativas vivenciales.

La Carta de Belgrado (UNESCO, 22 de octubre) es un referente fundamental, ya que establece principios para la educación ambiental que promueven una ciudadanía comprometida con la armonía entre el entorno natural y la cultura humana. Sin embargo, la falta de conexión con el entorno y el uso limitado de métodos participativos siguen siendo un desafío importante, según lo indica (Prada Rodríguez, 2013). Para resolver

estos problemas, se sugiere organizar el currículo de manera integrada, combinando distintos conocimientos y formas de aprender, para despertar en los niños una mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Experiencias de otros países, como Filipinas e India, evidencian que incluir el cuidado del medio ambiente en los programas educativos puede traer beneficios, según lo indica (Mendoza Lira et al., 2022) de igual manera, en países como Chile, las Bases Curriculares y la Ley General de Educación han integrado la sustentabilidad como un pilar esencial, impulsando acciones como el uso responsable del agua y la conservación de la biodiversidad. En Ecuador resalta la necesidad de crear programas específicos que aborden los desafíos ambientales locales.

Finalmente, (UNESCO, 2020) subrayan la importancia de que los responsables de políticas adapten los sistemas educativos para alinearlos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), garantizando que las escuelas formen ciudadanos comprometidos con el cambio. Esta visión de sostenibilidad no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y valores, promoviendo sociedades más responsables y equilibradas.

El presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias innovadoras y los ambientes educativos sostenibles que pueden implementarse en la educación inicial, con el fin de fomentar una mayor conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles en los espacios educativos." En este contexto, la interrogante de la investigación que orienta la misma son. Preguntas de investigación: ¿Cuáles son los principales beneficios de la educación ambiental y las estrategias utilizadas en niños en la educación inicial? ¿Cuáles son los ambientes educativos sostenibles que se pueden generar en el nivel inicial?

## **MÉTODO**

La perspectiva de esta investigación es interpretativa. (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014), "el paradigma interpretativo se enfoca en entender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, explorando los significados y procesos, en lugar de establecer relaciones causales directas o generalizar resultados".

El enfoque de la investigación es cualitativo. Según (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014), el enfoque cualitativo se define como un método de investigación que se caracteriza por ser inductivo, flexible y exploratorio, centrado en comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, explorando sus significados, experiencias y contextos en profundidad.

El alcance de la investigación es exploratorio. Se enfoca en analizar problemas poco conocidos o investigados previamente, con el fin de entender e identificar aspectos claves y proponer posibles hipótesis para futuras investigaciones. Este tipo de investigaciones es flexible y proporciona una base que permite formular preguntas más precisas.

Según la presente investigación académica, se empleó un enfoque de investigación bibliográfica documental, basado en fuentes y medios relevantes.

En el presente artículo se utilizaron 25 artículos, se incluyeron 22 artículos. Primero, la relevancia de los artículos seleccionados, que trataban de manera directa el tema de los espacios sostenibles en la educación inicial, mientras que los excluidos no se ajustaban a esta temática central. En segundo lugar, la actualización de los contenidos fue fundamental, ya que los artículos seleccionados ofrecían información actualizada sobre prácticas sostenibles, mientras que los excluidos contenían datos desactualizados. En tercer lugar, se priorizó la calidad de las fuentes, excluyendo aquellos artículos que no provenían de publicaciones académicas o revisadas por pares, asegurando la validez y rigor de la investigación. En cuarto lugar, los artículos elegidos ofrecían un enfoque interdisciplinario, integrando áreas como la pedagogía y la sostenibilidad, lo que enriqueció la discusión, mientras que los excluidos se centraban en un solo aspecto sin aportar una visión integral. Finalmente, la aportación al tema principal fue determinante, ya que los artículos seleccionados contribuyeron de manera significativa al objetivo del estudio, mientras que los excluidos no aportaban lo suficiente para el desarrollo del análisis sobre espacios sostenibles en la educación inicial.

## RESULTADOS

El desarrollo sostenible ofrece herramientas para que los sistemas educativos adopten enfoques integrales en la enseñanza de la sostenibilidad. Fomenta políticas educativas que promuevan un enfoque crítico y orientado a la acción en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esto permite abordar globalmente el cambio climático y la biodiversidad."

**Tabla 1:** *¿Principales beneficios de la educación ambiental y las estrategias utilizadas en niños en la educación inicial?*

<b>Nombre del autor</b>	<b>Título del artículo</b>	<b>Beneficios de la educación ambiental en la primera infancia.</b>	<b>Estrategias Innovadoras - Medio Ambiente en el Nivel Inicial</b>
Ministerio del ambiente  (ministerio del medio ambiente, 2020)	Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalece la relación emocional con la naturaleza.</li> <li>• Desarrolla hábitos sostenibles desde edades tempranas.</li> <li>• Promueve el aprendizaje vivencial a través de actividades al aire libre.</li> <li>• Fomenta valores de cuidado y respeto ambiental.</li> <li>• Incrementa el sentido de responsabilidad y participación en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de narrativas que promuevan la conexión con el medio ambiente.</li> <li>• Actividades de siembra y cuidado de plantas</li> <li>• Dinámicas grupales para reflexionar sobre el uso responsable de recursos</li> <li>• Proyectos colaborativos de reciclaje               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de canciones y cuentos que inspiren la conservación del entorno.</li> </ul> </li> </ul>
Silvia Marulanda  (Marulanda et al., 2021)	El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la relación positiva con el entorno natural.</li> <li>• Desarrolla valores de respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>• Promueve el aprendizaje integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades prácticas como reciclaje y reutilización.</li> <li>• Juegos para reforzar hábitos sostenibles.</li> <li>• Proyectos sobre el cuidado del entorno.</li> </ul>

<p>Sara Pérez Solís, Antonio Torralba (Pérez, 2021)</p>	<p>Empleando elementos naturales para la vinculación ambiental en educación infantil en una escuela rural multigrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerza el respeto y cuidado por el entorno natural.</li> <li>• Promueve la interacción directa con elementos del medio ambiente.</li> <li>• Fortalece aprendizajes prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de recursos naturales como herramientas pedagógicas.</li> <li>• Cultivo y cuidado de plantas como proyectos de aula.</li> <li>• Observación de la flora y fauna local.</li> </ul>
<p>María Jacqueline Andrade Cave duque y Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez (Andrade &amp; Gonzales, 2021)</p>	<p>Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta hábitos sostenibles y valores ecológicos.</li> <li>• Desarrolla habilidades cognitivas y emocionales.</li> <li>• Incrementa la curiosidad por el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos grupales relacionados con huertos escolares.</li> <li>• Actividades de reciclaje práctico</li> <li>• Uso de juegos y experimentos con la naturaleza.</li> </ul>
<p>Maritza Soria-Ramírez, Lida Marlene Fernández-Monge (Ramírez &amp; Fernández, 2022)</p>	<p>Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla conciencia ambiental desde edades tempranas.</li> <li>• Involucra a los niños en actividades prácticas y sostenibles.</li> <li>• Fomenta habilidades de resolución de problemas ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de actividades lúdicas sobre reciclaje y uso responsable de recursos.</li> <li>• Proyectos de huertos escolares y observación de la naturaleza.</li> <li>• Uso de narrativas ecológicas.</li> </ul>
<p>Flor Nohemy Campoverde-Robledo, Juan Pedro Soplapuco-Montalvo (Campoverde-Robledo &amp; Soplapuco-Montalvo, 2022)</p>	<p>Cultura ambiental sostenible en la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente.</li> <li>• Desarrolla una cultura sostenible desde edades tempranas.</li> <li>• Impulsa el aprendizaje interdisciplinario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de enfoques transversales en los currículos educativos.</li> <li>• Uso de metodologías activas y proyectos prácticos.</li> <li>• Aplicación de actividades de sensibilización ecológica.</li> </ul>

<p>Sonia Marlene Guzmán Caycho (Guzmán Caycho et al., 2023)</p>	<p>Conciencia ambiental en niños del nivel inicial una experiencia educacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el respeto por el medio ambiente</li> <li>• Desarrolla hábitos sostenibles</li> <li>• Aumenta la comprensión de la naturaleza y su cuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de reciclaje y reutilización.</li> <li>• Proyectos prácticos de jardinería y cuidado de plantas.</li> <li>• Observación directa del entorno natural.</li> </ul>
<p>Milagros Amelia Aranda-Vejarano, Yoni Mateo Valiente-Saldaña, Frank Alexander Diaz-Valiente, Silvia Patricia Yi-Kcmot  (Aranda-Vejarano et al., 2023)</p>	<p>Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la conciencia ecológica.</li> <li>• Promueve prácticas sostenibles.</li> <li>• Fortalece el vínculo con la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de temas ambientales en el currículo.</li> <li>• Capacitación docente continua.</li> <li>• Proyectos colaborativos con la comunidad.</li> </ul>
<p>Araceli Benítez  (Benítez, 2024)</p>	<p>Cuidado y preservación del medio ambiente en el preescolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla una conexión emocional con la naturaleza.</li> <li>• Fomenta la conciencia ambiental desde temprana edad.</li> <li>• Promueve la cooperación y trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades prácticas como el reciclaje y cuidado de plantas.</li> <li>• Proyectos de sensibilización ecológica.</li> <li>• Juegos de aprendizaje sobre el medio ambiente.</li> </ul>

**Tabla 2:** Características de ambientes educativos sostenibles que se pueden generar en el nivel inicial.

<b>Nombre del autor</b>	<b>Título del artículo</b>	<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<b>Estrategias de la Educación para el Desarrollo Sostenible</b>
Mercedes Varela-Losada, Azucena Arias-Correa, Pedro Vega-Marcote  (Varela-Losada et al., 2019)	Educar para el cambio y la sostenibilidad: Evaluación de una propuesta de aprendizaje experiencial para formar al profesorado en formación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la reflexión crítica sobre el cambio social y ambiental.</li> <li>• Promueve la competencia en la educación ambiental.</li> <li>• Desarrolla habilidades pedagógicas en contextos sostenibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas de aprendizaje experiencial.</li> <li>• Formación en sostenibilidad a través de prácticas reales.</li> <li>• Desarrollo de proyectos colaborativos.</li> <li>• Integración de la sostenibilidad en la formación del profesorado.</li> </ul>
Cedillo, M.A. (2020)  (Cedillo, s. f.)	Espacios educativos ecológicos sustentables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la conciencia ambiental entre estudiantes.</li> <li>• Mejora el confort térmico y lumínico de los espacios.</li> <li>• Promueve la sostenibilidad a largo plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de paneles solares y sistemas de recolección de agua lluvia.</li> <li>• Uso de materiales reciclados y ecológicos.</li> <li>• Diseño de aulas con principios de bioconstrucción y biofilia.</li> </ul>
María del Carmen Martínez-Silva, Gloria Elena Cruz-Sánchez, Raquel Aparicio-Cid  (Martínez-Silva et al., 2021)	La educación científica infantil con perspectiva ecológica y social para la formación de ciudadanías participativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la conciencia ecológica desde edades tempranas.</li> <li>• Promueve la participación activa en la comunidad.</li> <li>• Desarrolla habilidades de liderazgo y responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de temas ambientales en la enseñanza científica.</li> <li>• Proyectos participativos en la comunidad.</li> <li>• Fomento de la investigación en problemas sociales y ecológicos.</li> </ul>
Sofia Alacid De Pascual  (pascual, 2021)	La Sostenibilidad Dentro Del Aula De Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la conciencia ambiental y social.</li> <li>• Promueve la participación activa de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de eco centros dentro de las instituciones educativas.</li> <li>• Proyectos de reciclaje y consumo responsable.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora la calidad del entorno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de prácticas sostenibles en el currículo.</li> </ul>
<p>Leonor Torres Matos, Edwin Roger, Amancio Ricardo Cotrina</p> <p>(Torres &amp; Rivera, 2023)</p>	<p>Adaptación de áreas verdes como espacio para el desarrollo de competencias: un estudio de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales.</li> <li>• Fomenta el aprendizaje práctico.</li> <li>• Mejora el bienestar físico y emocional de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear espacios verdes con fines educativos.</li> <li>• Integrar actividades prácticas y recreativas en áreas naturales.</li> <li>• Fomentar el trabajo colaborativo en entornos naturales.</li> </ul>
<p>María Piedad Acuña Agudelo, Yaneth del Carmen Quiñones Tello</p> <p>(Acuña Agudelo &amp; Quiñones Tello, 2020)</p>	<p>Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencia habilidades cognitivas.</li> <li>• Desarrolla capacidades socioemocionales.</li> <li>• Promueve la conciencia y el interés por el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de juego que integran el aprendizaje ambiental.</li> <li>• Uso de entornos naturales como aula de aprendizaje.</li> <li>• Proyectos de grupo y juegos colaborativos.</li> </ul>
<p>Monica Gamion Heredia, Shamira Condori Contreras, Isabella Francheska Vanessa Martínez Martínez</p> <p>(Gamion Heredia et al., 2023)</p>	<p>Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora el desarrollo cognitivo y social.</li> <li>• Fomenta el aprendizaje activo y significativo.</li> <li>• Promueve la interacción con el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de espacios que estimulen la curiosidad.</li> <li>• Creación de ambientes seguros y motivadores.</li> <li>• Uso de materiales diversos y accesibles.</li> </ul>

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

La integración de la sostenibilidad en la educación inicial es fundamental para fomentar una conciencia ecológica desde una edad temprana. Los beneficios de crear un entorno educativo sostenible son múltiples, pues no solo contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, sino también a su conexión con la naturaleza. A través de estrategias pedagógicas que promuevan la exploración y el respeto por el entorno, los niños aprenden a reconocer la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente. De este modo, se cultivan valores esenciales como el respeto y la responsabilidad que son clave para el desarrollo de ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta.

Sin embargo, la inclusión de principios sostenibles en el currículo educativo sigue siendo un desafío. En muchas ocasiones, el aspecto social y económico es el más relegado, lo que limita la comprensión completa de la sostenibilidad. Es necesario que los educadores y los responsables de la planificación curricular encuentren formas efectivas de incorporar estos pilares de manera transversal y contextualizada, adaptándolos a las realidades de cada comunidad.

La estrategia curricular se presenta como una herramienta clave para incorporar la sostenibilidad de manera global, brindando a los educadores la flexibilidad para ajustar el currículo según las necesidades de la comunidad. Al adoptar estas prácticas, se favorece la formación de una generación más consciente y capaz de contribuir activamente a la construcción de un mundo más justo y sostenible.

La creación de ambientes educativos sostenibles en la educación inicial no solo promueve el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente, sino que también facilita el desarrollo de habilidades críticas en los niños.

## REFERENCIA

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. D. C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Andrade, M., & Gonzales, A. (2021, julio). *Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial*. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/705/1866>
- Aranda-Vejarano, M. A., Valiente-Saldaña, Y. M., Diaz-Valiente, F. A., & Yi-Kcmot, S. P. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 691-704. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Benítez, A. (2024, julio 7). *Cuidado y preservación del medio ambiente en el preescolar*. <http://revistavoces.net/medio-ambiente-en-el-preescolar/>
- Campoverde-Robledo, F. N., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista Científica de la UCSA*, 9(2), 112-128. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.02.112>
- Cedillo, M. (s. f.). *ESPACIOS EDUCATIVOS ECOLÓGICOS SUSTENTABLES*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10103>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Huaypar Loayza, K. H. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85-98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Gamion Heredia, M., Condori Contreras, S., & Martínez Martínez, I. F. V. (2023). *Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –*

- Paucartambo—Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998-1017. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4451](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451)
- Guzmán Caycho, S. M., Berrocal Guerrero, M. M., & Solis Melendez, A. A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional. *REVISTA EDUSER*, 10(1), 52-63. <https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>
- Hernández Sampieri, R., & Fernandez-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Hurtado, L., & Cárdenas, A. (2022). Una estrategia pedagógica de generación de conciencia ambiental mediante plantas ornamentales y medicinales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2422-2440. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2387](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2387)
- Jara Valverde, G. M., & Tapia Molina, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190-208. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.032>
- Marpa, E. (2020). Navigating Environmental Education Practices to Promote Environmental Awareness and Education. *International Journal on Studies in Education*, 45-57. <https://doi.org/10.46328/ijonse.8>
- Martínez-Silva, M. D. C., Cruz-Sánchez, G. E., & Aparicio-Cid, R. (2021). La educación científica infantil con perspectiva ecológica y social para la formación de ciudadanías participativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 35-50. <https://doi.org/10.35362/rie8724608>
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

- Mendoza Lira, M., Collins Peña, F., & Rioja Falcone, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1-10.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>
- MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. (2020). *Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia*. (2.<sup>a</sup> ed.).  
[https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA\\_Ed.-Parvularia\\_web.pdf](https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf)
- Olivares Sánchez, R. E., & Leyva Aguilar, N. A. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Alfa*, 7(21).  
<https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>
- pascual, S. (2021, octubre 27). *La Sostenibilidad Dentro Del Aula De Educación Infantil*. 9.
- Pérez, S. (2021). Empleando elementos naturales para la vinculación ambiental en educación infantil en una escuela rural multigrado. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 3(2), 1-14.  
[https://doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2021.v3.i2.2302](https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2021.v3.i2.2302)
- Prada Rodríguez, E. A. (2013). CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTOS Y RELACIONES. *Revista Temas*, 0(7), 231-244. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Pulido Capurro, V. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: Una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(3), 333-346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Ramírez, M., & Fernández, L. (2022, agosto 27). *Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica*:  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4547>

- Torres, leonor, & Rivera, E. (2023). *Adaptación de áreas verdes como espacio para el desarrollo de competencias: Un estudio de caso*. 22.
- UNESCO. (2020). *Educación para el desarrollo sostenible hoja de ruta*. UNESCO.
- UNESCO. (22 de octubre). *La Carta de Belgrado*. 4.
- Varela-Losada, M., Arias-Correa, A., & Marcote, P. V. (2019). Educar para el cambio y la sostenibilidad: Evaluación de una propuesta de aprendizaje experiencial para formar al profesorado en formación inicial. *Revista Portuguesa de Educação*, 32(2), 57-73. <https://doi.org/10.21814/rpe.15303>
- Velázquez, A. (2018). *Estrategias educativas para abordar lo ambiental*. 26.