UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

USO DE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDITA CORREA DELGADO" DEL CANTÓN GUAYAQUIL

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor:

Guillén Muñoz Erika Marley

Tutor:

Ing. Hugo Stalin Yánez Rueda Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

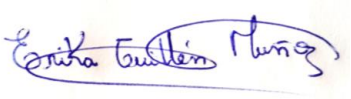
Yo, Guillén Muñoz Erika Marley, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre "USO DE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDITA CORREA DELGADO" DEL CANTÓN GUAYAQUIL" como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 31 días del mes de marzo de 2021, firmo conforme:

Autor: Guillén Muñoz Erika Marley

Firma: 

Número de Cédula: 0928458314

Dirección: Provincia, ciudad, Parroquia, Barrio.

Correo Electrónico: emaguim25@gmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "USO DE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDITA CORREA DELGADO" DEL CANTÓN GUAYAQUIL" presentado por Guillén Muñoz Erika Marley, para optar por el Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 31 de marzo del 2021

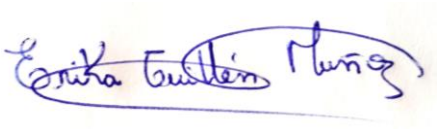
……

Ing. Hugo Stalin Yánez Rueda Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 31 de marzo del 2021



……

Guillén Muñoz Erika Marley
0928458314

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: "USO DE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDITA CORREA DELGADO" DEL CANTÓN GUAYAQUIL" previo a la obtención del Título de, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 31 de marzo del 2021

……..

Dr. Jorge Guevara Granja
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

…….

Ing. Ligia Jácome Amores, Mg.
VOCAL

……

Ing. Hugo Stalin Yánez Rueda Mg.
DIRECTOR

DEDICATORIA

Mi esfuerzo se lo dedico a Dios, por ser el artífice de todos mis logros.

A mi familia en especial a mi madre, por su apoyo inclaudicable, con sus consejos y sabiduría han permitido que llegue a estas instancias de mi vida.

ERIKA

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica, por brindarme la oportunidad de formarme como una especialista educativa de excelencia, a sus docentes por los conocimientos que promueven calidad.

Agradezco al Ing. Hugo Stalin Yánez Rueda Mg, que con su aporte invalorable de sus conocimientos ha sido el apoyo fundamental para la culminación del presente trabajo.

Mi agradecimiento a la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" del Cantón Guayaquil, por permitirme efectuar la investigación en su noble institución y la entrega de la información necesaria.

A todos mil gracias.

ERIKA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN ii
APROBACIÓN DEL TUTOR iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD iv
APROBACIÓN TRIBUNAL v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS viii
ÍNDICE DE CUADROS xi
ÍNDICE DE FIGURAS xii
RESUMEN EJECUTIVO xiii
ABSTRACT xiv
INTRODUCCIÓN 1
Justificación 4
Planteamiento del problema 6
Objetivo general 6
Objetivos Específicos 7
CAPÍTULO I 8
MARCO TEÓRICO 8
Estado del arte 8
1.2 Desarrollo teórico 11
Las tics en el Escenario Educativo 11
Herramientas tecnológicas 11
Aplicación de herramientas tecnológicas educativas 12
Clases de herramientas tecnológicas 13
Beneficio del uso de las herramientas tecnológicas 14
Importancia del uso de las herramientas tecnológicas en la educación 15
Proceso de inclusión de las tics como estrategia educativa 16
Estilos de aprendizaje 17

Las orientaciones de aprendizaje 17
Entorno de aprendizaje 18
Aprendizaje 19
Clases de aprendizaje 19
Aprendizaje significativo 20
Aprendizajes Esenciales 20
Componente fundamental de los Aprendizajes Esenciales (bcae) 21
La cognición y el aprendizaje 22
CAPÍTULO II 23
DISEÑO METODOLÓGICO 23
Paradigma y tipo de investigación 23
Modalidades de investigación 24
Investigación de campo 24
Investigación bibliográfica 24
Tipos de investigación 25
Investigación Descriptiva 25
Investigación Correlacional 25
Población 26
Muestra 26
Operacionalización de las variables 27
Variable dependiente: aprendizaje 28
Procedimiento de recolección de la información 29
Observación 29
Validez y confiabilidad 30
CAPÍTULO III 44
PRODUCTO RESULTADO 44
Tema 44
Definición del producto 44
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico 45
Objetivos 45
Objetivo general 45

Objetivos específicos 46
Elementos que la conforman 46
Estructura de actividades de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de un blog educativo 46
Dimensiones de la competencia en comunicación lingüística a mejorar 47
Conjunto de actividades basadas en el entorno virtual mediante una articulación estratégica 47
Validación teórica de la propuesta 63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 65
CONCLUSIONES 65
RECOMENDACIONES 65
Bibliografía 66
Anexos 70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 01 Herramientas tecnológicas educativas 12
Cuadro N.º 02 Clases de herramientas tecnológicas 13
Cuadro Nº 03 Orientación del aprendizaje 18
Cuadro Nº 04 Clases de aprendizaje 20
Cuadro N º05 Población 26
Cuadro Nº 06 Variable independiente: herramientas tecnológicas 27
Cuadro Nº 07 Variable dependiente 28
Cuadro Nº 08 Acceso informático 31
Cuadro Nº 09 Frecuencia del uso del dispositivo 32
Cuadro Nº 10 Frecuencia de uso 33
Cuadro Nº 11 Clases por dispositivo tecnológico 34
Cuadro Nº 12 Proceso de aprendizaje 35
Cuadro Nº 13 Elemento de aprendizaje 36
Cuadro Nº 14 Actividades a mejorar 37
Cuadro Nº 15 Procesos educativos 38
Cuadro Nº 16 Ambiente de aprendizaje 39
Cuadro Nº 17 Elementos de la propuesta 47
Cuadro Nº 18 Factores de validación 63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura Nº 01 Proceso de inclusión de las tics como estrategia educativa 16
Figura Nº 02 Clases de aprendizaje 21
Figura Nº 03 Acceso informático 31
Figura Nº 04 Frecuencia del uso del dispositivo 32
Figura Nº 05 Frecuencia de uso 33
Figura Nº 06 Clases por dispositivo tecnológico 34
Figura Nº 07 Proceso de aprendizaje 35
Figura Nº 08 Elemento de aprendizaje 36
Figura Nº 09 Actividades a mejorar 37
Figura Nº 10 Procesos educativos 38
Figura Nº 11 Ambiente de aprendizaje 39
Figura Nº 12 Página de inicio del blog 49
Figura Nº 13 pagina de Unidades 50
Figura Nº 14 Unidad 1 51
Figura Nº 15 Unidades de aprendizaje 51
Figura Nº 16 Video educativo 53
Figura Nº 17 Juego educativo 53
Figura Nº 18 Actividades de novela 54
Figura Nº 19 Actividad de lectura 55
Figura Nº 20 Unidad 2 55
Figura Nº 21 Unidad 2 55
Figura Nº 22 Actividades múltiples 56
Figura Nº 23 Historieta 57
Figura Nº 24 Juego 58
Figura Nº 25 Unidad 3 59
Figura Nº 26 Libro 59
Figura Nº 27 Acciones inter activas 60
Figura Nº 28 Comunicación oral 60
Figura Nº 29 Unidad 4 61
Figura Nº 30 Actividad de escuchar 62

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: USO DE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDITA CORREA DELGADO" DEL CANTÓN GUAYAQUIL

Autor: Guillén Muñoz Erika Marley

Tutor: Ing. Hugo Stalin Yánez Rueda Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La evolución de la tecnología acoplada a la educación ha determinado la creación de entornos educativos virtuales inclusivos, desde este enfoque se determina un cambio, por tanto se observa que en la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" del Cantón Guayaquil, carece de una eficiente utilización del herramientas tecnológicas la misma que limita el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que provoca que los estudiantes no se adapten a los cambios, limitando el desarrollo cognitivo en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año. Por tanto, en el diseño metodológico se determina la utilización paradigmática del enfoque mixto, que trabaja con información basada en los atributos del problema y en el levantamiento de la información en las encuestas acerca de la necesidad del uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa. En esta investigación de campo efectuada se direccionó la encuesta a los 75 estudiantes, en los que se evidencia en el diagnóstico inicial que al no acoplarse al manejo de las herramientas tecnológicas adaptadas para su aprendizaje limitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas en la asignatura y en general a nuevo contexto. Bajo estos parámetros la propuesta se encamina a crear un blog educativo óptimo para promover alfabetización digital, porque se abordan la formación de dimensiones tecnológicas fundamentales que conforman el conocimiento y la adquisición de habilidades cognitivas para el manejo de la información multimedia; y para desarrollo de una actitud crítica y reflexiva en la asignatura para valorar tanto, la información como el uso de las herramientas tecnológicas.

DESCRIPTORES: herramientas tecnológicas, desarrollo cognitivo, entorno virtual, blog, información multimedia

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: "USE OF TECHNOLOGICAL TOOL OF THE LANGUAGE AND LITERATURE SUBJECT IN THE STUDENTS OF SEVENTH GRADE OF THE "BERNARDITA CORREA DELGADO "HIGH SCHOOL OF GUAYAQUIL CANTÓN

AUTHOR: Guillén Muñoz Erika Marley

TUTHOR: Ing. Hugo Stalin Yánez Rueda Mg.

ABSTRACT

The evolution of technology coupled with education has determined the creation of inclusive virtual educational environments, from this approach a change is determined, therefore it is observed that in the "Bernardita Correa Delgado" high school of Guayaquil Canton, it lacks an efficient use technological tools, the same that limits the teaching and learning process, which causes students not to adapt to changes, limiting cognitive development in the subject of Language and Literature in eighth-year students. Therefore, in the methodological design, the paradigmatic use of the mixed approach is determined, which works with information based on the attributes of the problem and on the gathering of information in surveys about the need to use technological tools in the high school. In this field research carried out, the survey was directed to the 75 students, in which it is evident in the initial diagnosis that by not engaging in the management of technological tools adapted for their learning, they limit the development of their abilities and skills in the subject and in general to a new context. Beneath these parameters, the proposal is aimed at creating an optimal educational blog to promote digital literacy, because the formation of fundamental technological dimensions that make up knowledge and the acquisition of cognitive skills for the management of multimedia information are addressed; and to develop a critical and reflective attitude in the subject to assess both the information and the use of technological tools.

KEYWORDS: blog, cognitive development, multimedia information, technological tools, virtual environment.

INTRODUCCIÓN

Cuando los maestros seleccionan una estrategia de enseñanza, comienzan identificando lo que quieren enseñar para luego adoptar la estrategia más adecuada que ayude a lograr el objetivo propuesto. De esta manera, la estrategia de enseñanza determina, en parte, las acciones del maestro, proporciona un diagrama, una estructura y da la dirección en la cual moverse, pero en ocasiones estas estrategias no determinan todas las acciones y no reemplazan la capacidad básica de enseñar. Es necesario aclarar que las estrategias no reemplazan cualidades como la sensibilidad hacia los estudiantes y los diferentes tipos de conocimiento, de esta manera las estrategias de enseñanza solo ofrecen a los maestros suficiente flexibilidad para permitirles usar su propia creatividad.

Este es un momento desafiante para los educadores, el mundo está cambiando alrededor en todos sus aspectos y la clave está en reaccionar, adaptarse y responder adecuadamente a muchas de las demandas educativas actuales, que incluyen usar la tecnología adecuadamente, en particular lo que puede usarse para enseñar, por tanto la tecnología, entendida en un sentido amplio, ha acompañado a la humanidad por siglos, pero está en los últimos años ha presentado un cambio acelerado, sobre todo en lo relacionado con los medios para comunicarse y acceder a la información

En este contexto De la Torre, S (2017), citando a Huberman, quien establece una relación interesante entre el uso de las estrategias de innovación cuando señala que son:

Una serie de principios que sirven de base para fases específicas de acción que deberían permitir que una determinada innovación se instale de forma duradera. Obviamente, no existe una estrategia única aplicable a todos los tipos de innovación de procesos, grupos y sistemas de adopción. La durabilidad de su efecto es un buen indicador de su efectividad, expresada en términos de resistencia o consistencia, en lugar de velocidad. Pero lo más destacado es la relatividad de su valor, ya que una estrategia está condicionada por las circunstancias específicas en las que se aplica,

algo que no sucede con el método o la técnica. La estrategia tiene en cuenta la realidad contextual a la que debe adaptarse la acción (p. 159)

Hasta pocos años, el maestro hizo uso de una tecnología que le era conocida para enseñar a sus estudiantes; ahora son ellos quienes mejor conocen y mayor uso hacen de esta herramienta para comunicarse y entretenerse, y en alguna medida para aprender. Es en este punto cuando surge la necesidad de actualizarse constantemente y los profesores no son ajenos a esta realidad, ante esto manifiesta Sierra Llorente (2016) que:

Son alcanzados en base a un componente esencial de la cotidianidad humana, generando hoy nuevas formas de socialización, educación, producción de conocimiento y acceso a la información. Estás han provocado la creciente masificación de alternativas de herramientas de conectividad, la demanda de dispositivos inteligentes y el consumo de contenidos digitales en nuestros medios; trayendo consigo, la necesidad de cambio y uso adecuado por parte de la sociedad siendo responsabilidad de todos su acceso. (pág. 30)

El uso de las tecnologías constituye un aliado para la educación, ya que permite reducir las barreras de tiempo y espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando conocimiento entre sus principales actores: docentes y estudiantes. Las herramientas tecnológicas como la realidad aumentada, simuladores, aulas virtuales, entre otras, complementan el proceso educativo, ya sea presencial o virtual y también generan conocimiento.

Es importante tener en cuenta que el hecho de no utilizar medios tecnológicos significa que el papel de los estudiantes no es integral, se necesita también del acceso a las tecnologías de manera direccionada y controlada, de manera que se pueda establecer una participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad.

El rápido desarrollo e influencia de las TIC generan en la comunidad educativa perspectivas diferentes sobre los aspectos de aprendizaje, es así que la innovación radica en generar el uso de las tecnologías al servicio de la educación y como deben favorecer a escenarios de la inclusión digital, en los que la atención cambia y se centra en el proceso de enseñanza, asociándolo como un agente activo que construye conocimiento colectivamente como parte de interacción educativa y reforzando el papel del profesor como actor clave en el acceso a la tecnología, por eso la innovación será sinérgica para cambiar la lógica de la educación tradicional.

Por tanto partiendo de esta perspectiva, la introducción de herramientas tecnológicas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje es necesaria en el contexto de una formulación metodológica global, formativa, organizacional y curricular, capaz de generar nuevas competencias en el educando, ya que se determina la importancia de tener una perspectiva global y estratégica, donde el apoyo de la educación mejore la dinámica en las instituciones para generar cambios reales.

En este sentido en la base legal y organizacional para generar en las instituciones cambios reales, el apoyo que se genera a las instituciones educativas es esencial para promover prácticas innovadoras, mismas que permitan generar satisfacción de necesidades, misma que indica en su parte legal Moreno (2017) "se trabaja y promociona en la educación el acceso a la educación básica y bachillerato de forma universal en el país. Se ha propuesto erradicar la discriminación en esta área y ampliar las modalidades de educación especializada e inclusiva" (p. 158).

Por tanto, en el sistema legislativo del portafolio estatal en referencia al manejo tecnológico, se aborda varios temas relacionados con la educación y la tecnología, creando así una esfera de aprendizaje vinculada al tema a través de explicaciones en el aula y trabajo individual y colectivo en la situación de educación en el país.

Por tanto de no dar solución a la problemática y no generar un fácil uso de las herramientas tecnológicas, los estudiantes no podrán facilitar la interactividad, la participación y sobre todo la construcción colectiva del saber, en la asignatura de lengua y literatura, por tanto con el uso de las presentaciones digitales los estudiantes demuestran dudas en determinada temática de forma más integral.

Por esto se puede determinar que el inadecuado uso de ciertas herramientas tecnológicas contradice muchos de los principios pedagógicos constructivistas, pues imposibilita la construcción del conocimiento dentro del aula, ya que la comunicación se da en forma unidireccional. Se debe plantear entonces, aprender a manejar de forma correcta e incluso a construir de forma adecuada el uso de las herramientas tecnológicas para que éstas realmente apoyen y faciliten la formación de los estudiantes en las aulas.

Justificación

Entre las estrategias generales se encuentran las de enseñanza, que son procesos destinados a facilitar la capacitación, y la mejora socio cognitiva, tales como: reflexión crítica, enseñanza creativa, cuestionamiento didáctico, debate o discusión dirigida, aprendizaje compartido, es por tanto la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales elegidos para lograr ciertos objetivos educativos, en este sentido se indica Ministerio de Educación (2017) por parte de que:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han hecho un gran avance relativo al acceso a la información a través de Internet, en particular en el campo educativo, donde se prueban nuevos escenarios de entrenamiento que apuestan por el Intercambio inmediato de conocimientos entre profesores y alumnos, permitiendo que el nuevo aprendizaje se construya de manera colaborativa, reflexiva y crítica, Un ambiente amigable, flexible, dinámico, multipersonal y multidimensional. (p. 14)

Por tanto la enseñanza siempre será un proceso simbiótico, que involucrará a dos actores fundamentales: el maestro y los estudiantes, sin descuidar el contexto educativo institucional, cultural, el sentido entonces el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SíTEC) diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y en base a esto Castro (2019) determina que "para democratizar el uso de las tecnologías, se debe generar establecimientos con estructura tecnológica, docentes capacitados, paquetes informáticos integrales" (p. 78).

Por lo tanto, es un proceso integral que se debe generar en la educción, en la cual la problemática es que en las instituciones educativas de educación básica del país se limitan el uso las herramientas tecnológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual afecta no solo al rendimiento académico, sino también a la inter actividad del niño. En el sistema educativo de costa desarrolla un cambio, específicamente en el sistema particular, es así que poco a poco las instituciones la están incluyendo en su proceso, es así que muestra de ello indica Almeida (p. 89) en su proceso investigativo que "se incorporó las tics su actividad educativa.

"Es una experiencia completa", indica que en internet hay mucho material gratis; "es una app que instalas en tu celular y este lo conecta a los visores y bajas el material que deseas; pero como no hay contenido nacional, mandamos a desarrollar la Historia del Ecuador, pero estamos entrenando a las profesoras de sistemas en programación, para que preparen a las alumnas en programación, porque apuntamos a que las estudiantes de secundaria sean las que desarrollen los espacios virtuales y los contenidos de sus compañeras de primaria; en eso trabajamos y es un proceso (p. 98).

Particularmente en el caso de la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" Del Cantón Guayaquil, no se genera la utilización de herramientas tecnológicas de forma adecuada, el cual limita el acceso a nuevos saberes, basados en la orientación,

de manera que al enseñanza aprendizaje no es integral y por ende nos e accede a una alfabetización digital.

Planteamiento del problema

Uno de los problemas que ha enfrentado la institución educativa ha sido la integración adecuada de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que ha dado lugar a que el estudiante se distraiga y vea la clase como aburrida en el entorno educativo y fuera de él.

Otro factor que ha generado la problemática, es que la infraestructura tecnológica en el entorno educativo de la localidad, no tiene un alcance rápido en el habitad de la localidad, lo que provoca que los estudiantes no se adapten a los cambios, limitando el desarrollo cognitivo en el grupo de estudio, también la falta de interés en la escuela, por acceder a nuevos conocimientos limita el vínculo con el docente y sus estrategias de enseñanza.

¿De qué manera la inexistencia de una infraestructura tecnológica genera un uso integral de las herramientas tecnológicas y la aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" del Cantón Guayaquil?

Objetivo general

Diseñar una herramienta tecnológica para el estudio de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" Del Cantón Guayaquil

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las herramientas tecnológicas en el estudio de la asignatura de lengua y literatura de las estudiantes de octavo año.
- Diagnosticar las dificultades del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes del ahí en la asignatura de lengua y literatura.
- Proponer una herramienta tecnológica que permita dinamizar el proceso de la enseñanza de la asignatura de la lengua literatura

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

Estado del arte

Uno de los factores considerados inherentes a este tránsito entre conocimiento y sociedad es la tecnología, es así que se encontró el siguiente trabajo, quien aporta las siguientes conclusiones:

La actualidad nos demuestra que el acceso a las TIC, es un requisito importante para participar de una sociedad tecnológica, Hernandez (2017) indica en sus conclusiones, que "la adopción de las TIC en el medio, como acceso y continuidad, tendrá como punto de partida, romper con las brechas digitales, de una sociedad que aún no cumple con el dinamismo de adaptación" (p. 87).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, utilizando las TIC, ya que requiere un conjunto de habilidades que el maestro debe adquirir con la lógica de agregar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnología, donde la formación del profesorado debe considerarse uno de las primeras opciones antes de enfrentar nuevos desafíos educativos.

Se hacen grandes esfuerzos para satisfacer las nuevas demandas de una sociedad más informatizada, es así que el presente trabajo, Hermosa (2015), que indica en sus conclusiones, "la utilización de las TIC permite que la educación se transforme de manera positiva para los centros escolares, profesores, alumnos y padres, se propician la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes simulados por la experimentación y el contacto directo" (p. 69).

En la mejora del sistema de enseñanza-aprendizaje, intervienen múltiples factores, el uso adecuado de las (TIC) es uno de ellos, pero no el único.

En este contexto se encuentra el trabajo de Romero (2017), quien manifiesta en sus conclusiones que "las herramientas tecnológicas, son un instrumento importante para generar aprendizajes significativos, de manera especial fomenta integración a entornos inclusivos que el proceso de enseñanza aprendizaje sean efectivos ayudando al estudiante a acceder a una educación de calidad" (p.125)

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha influido directamente en el campo de la educación, es común encontrar la incorporación de las TIC en los procesos de formación, es así que se evidencia el siguiente trabajo, a lo que Quiceno (2015) concluye:

> Las herramientas usadas por los docentes son adecuadas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en estos programas, aumenta la participación del estudiante, la incorporación de estás en clase dinamiza el escenario presencial, a la vez que permite ampliar el horizonte de posibilidades donde el docente. (p. 98)

La forma en que el maestro utiliza para incorporarlos a su alcance y las limitaciones son correctas, pero no la forma en que se hace institucionalmente, hay esfuerzos aislados y no hay políticas institucionales.

Los maestros deben ser conscientes de los cambios en esta colectividad de información y conocimiento; se encontró también del trabajo de Fonseca (2015) quien indica como conclusión:

> Las herramientas de la Web 2.0 son del agrado de los jóvenes universitarios. Las herramientas de la Web 2.0 sumadas a estrategias didácticas adaptadas al tipo de contenidos de las materias que se imparten, son valiosas ya que a través de ellas se puede agregar actividades dinámicas. (p. 105)

En este contexto se encontró el trabajo de Francesc (2016), quien aporta con las siguientes conclusiones: "a universidad española, situada en un proceso de cambio

con la adaptación al EEES, debe seguir avanzando en la renovación de sus metodologías educativas, y en definitiva, en un proceso de cambio de paradigma educativo" (p. 74).

Se encontró también el trabajo de Gonzalvez (2016) quien aporta las siguientes conclusiones: "las condiciones de marginalidad generan exclusión, estos resultados son valiosos dentro del proyecto de investigación por cuanto esta natural facilitad para manipular las tecnologías favorecerán el uso de estos dispositivos móviles en el aula de clases" (p. 85).

Este acercamiento a la comunidad educativa se realiza desde el TIC, para la comunicación-información el mismo que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se detalla el trabajo de Agulló (2016) que aporta las siguientes conclusiones: "toda incorporación de nuevos elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere, en principio, un aspecto sugerente para nuestros alumnos, una manera de salir de lo cotidiano, lo que en mayor o menor medida les motiva" (p. 95).

Particularmente en este contexto de aprendizaje, pareciera ser una condición necesaria que favorecería considerablemente la calidad de la participación. Sin embargo, esto no se da en todos los mensajes, sino más bien en determinados tipos de mensajes de mayor nivel de complejidad.

Finalmente se pone en consideración la investigación de Barrera (2015) quien en su trabajo manifiesta en sus conclusiones que: "los docentes pueden diseñar y utilizar instrumentos que, en su conjunto, les permitan valorar: cómo aprenden los alumnos durante el proyecto; qué aprenden durante y al final del proyecto; la calidad del producto final" (p. 69).

1.2 Desarrollo teórico

Las tics en el Escenario Educativo

El objetivo está dirigido a los estudiantes que logran un aprendizaje significativo, pero no solo bajo los métodos, herramientas, recursos o técnicas que el maestro puede proporcionar; Por el contrario, lo que realmente se busca es que el estudiante adquiera los instrumentos para hacerlo responsable e independiente, además de agregar una parte social a la que las decisiones del estudiante deben responder, así lo dice Galvis (2017) en el informe de la OCDE (2003):

> Este informe indica que existen razones pedagógicas por las que los centros educativos deberían incorporar las TIC, entre ellas porque pueden ampliar y enriquecer el aprendizaje, desarrollando la capacidad de pensar con independencia, la creatividad, la solución de problemas, la gestión del propio aprendizaje. (p. 125)

Se hace referencia a que uno de los usos educativos del computador que más ha llamado la atención a los educadores es que sirva como recurso para apoyar el proceso de aprendizaje propiamente dicho, pero incomprensiblemente es el uso más incipiente.

Herramientas tecnológicas

La estrategia didáctica se convierte en una opción válida, ya que obliga al alumno a trabajar su autonomía y su responsabilidad además de permitir que el conocimiento sea adquirido y ampliado mediante el uso adecuado de las herramientas que proporciona este espacio., asimismo lo determina Suárez (2017) “Las herramientas tecnológicas se diseñan para un fácil uso del trabajo educativo y así optimizar sus recursos mediante el intercambio de información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones” (p. 158)

Aplicación de herramientas tecnológicas educativas

La aplicación de las herramientas tecnológicas según Cevallos (2020) pueden ser aplicadas en distintos ámbitos sociales, tales como la medicina, economía, educación, entre otros. Así mismo, poseen una extensa utilidad, la misma que debe ser incorporada y aprovechada en la enseñanza. Se debe considerar la importancia de que los docentes sepan dominarlas y usarlas correctamente para fomentar el buen uso de las mismas en sus estudiantes y pueden ser:

Cuadro Nº 01 Herramientas tecnológicas educativas

Google Drive,	Permite almacenar y generar información manteniéndola en línea y pudiendo ser editada por varios autores a la vez, lo cual, a más de los beneficios de la tecnología, cuenta con un ahorro de memoria en la computadora
WhatsApp	Correos electrónicos, que brindan mensajería instantánea que permiten no solo escribir mensajes de textos, sino el envío de documentos, videos o diferentes archivos de forma directa con otras personas de forma individual o grupal.
Power Point, Prezi, y Slide Share	Hace presentaciones visuales que permitan explicar de una manera más llamativa algún tema en específico, ejemplarizando diferentes contenidos que normalmente no se podrían realizar al no utilizar la tecnología, permitiendo realizar presentaciones muy útiles para sintetizar y conceptualizar información de forma dinámica y abreviada
Educaplay, Edmodo o plataformas libres	Son programas educativos que permitan combinar la enseñanza con los juegos sean estos en línea o para descargar para que el estudiante conteste preguntas y aprenda jugando, cantando, observando y aplicando sus conocimientos previos, a tal punto de que sin darse cuenta el estudiante está aprendiendo las diferentes materias que se imparten, generando incentivo en los estudiantes para aprender de forma dinámica y autónoma.

Fuente: Cevallos (2020)

Elaborado por: Erika Guillen

Clases de herramientas tecnológicas

En este contexto se puede determinar la siguiente clasificación:

Cuadro N.º 02 Clases de herramientas tecnológicas

FORO VIRTUAL	
El foro es una herramienta de comunicación asíncrona utilizada para la interacción entre estudiantes y docentes para debatir sobre un tema de interés o realizar una actividad formulada por el docente en una sesión anterior.	**USO DIDÁCTICO** Los foros de debate se constituyen en verdaderas herramientas que aportan al desarrollo del aprendizaje colaborativo autónomo y significativo y enriquecen el conocimiento, es una aplicación poderosa para la discusión alrededor de planteamientos.
HERRAMIENTA BLOG	
Es una herramienta de interacción entre docentes y estudiantes utilizada para la publicación de información que se organiza automáticamente de manera cronológica para la gestión del conocimiento. Un blog deberá ser actualizado periódicamente con información de uno o varios autores bajo diferentes formatos.	**USO DIDACTICO** El Blog es un medio idóneo para el aprendizaje y desarrollo de las competencias digitales: buscar, conseguir, organizar, entender y comunicar información para crear conocimiento. Es una herramienta en la cual pueden consultar e interactuar estudiantes y docentes con el fin de realizar trabajos colaborativos y cooperativos
WIKI	
Es un sitio web colaborativo que permite la participación simultánea de diversos autores en la construcción de un documento y en la elaboración de contenidos que puede ser editado por varios usuarios.	**USO DIDÁCTICO** En las Instituciones Educativas (IE) los Wikis posibilitan que grupos de estudiantes, docentes o ambos, elaboren colectivamente glosarios de diferentes asignaturas, reúnan contenidos, construyan colaborativamente trabajos escritos, creen sus propios libros de texto y desarrollen repositorios de recursos, entre muchas otras aplicaciones.

HERRAMIENTA VIDEOCONFERENCIA	
La videoconferencia es un sistema de comunicación sincrónica (en línea), que es utilizada para realizar ponencias, debates y reuniones colectivas entre usuarios que se encuentran en diferentes lugares, para ello se utiliza MOOC aprendizaje.	**USO DIDACTICO** El sistema de videoconferencia es sincrónico, que les permite a los docentes desarrollar el tema o tutoría y ser difundida, en tiempo real. Es utilizada además para dar una clase magistral o servirse de presentaciones de Power Point, escribir en el tablero digital, enviar y contestar e-mail, conectarse a una página web, poner un video y dialogar con los estudiantes.
HERRAMIENTA PARA CREAR Y SUBIR VIDEOS EN INTERNET	
Son herramientas utilizadas por docentes y estudiantes para crear y subir videos en Internet, que podrían ser utilizados con fines pedagógicos, evaluar las competencias comunicativas de los estudiantes.	**USO DIDÁCTICO** Con el uso de youtube se pueden trabajar estrategias didácticas innovadoras mediante la producción, publicación y socialización de videos elaborados en clase. No sólo filmados, sino también desarrollados bajo diferentes técnicas y editados posteriormente.

Fuente: (Tapia Y Léon, 2013)
Elaborado por: Erika Guillen

Continuando con la descripción de las herramientas tecnológicas, el mismo autor indica que existe una diversidad,

y que serán utilizadas según la necesidad del entorno educativo, bajo este contexto se presenta también las siguientes:

Beneficio del uso de las herramientas tecnológicas

Las tecnologías de la información y la comunicación dominan casi todos los sectores de la sociedad, especialmente en un entorno como la educación. Los estudiantes y los maestros pueden usar recursos casi infinitos, como el internet. Pero no todas las herramientas, pero como todo tienen su lado positivo y su lado negativo, son tan numerosas que se presentan los siguientes beneficios, como lo indica Cabrero (2016), en su informe que la interacción está en base a los siguientes puntos:

1 - Interacción sin barrera geográfica. - Los usuarios de estas tecnologías siempre interactúan entre sí a través de foros o redes sociales.
2- Diversidad de información. - A través del acceso a internet, cualquiera puede estar informado sobre las últimas noticias sobre cualquier tema.
3.-Aprende a tu propio ritmo. - Con opciones como los cursos en línea, cada usuario puede estudiar a su propio ritmo y en el momento correspondiente.
4- Desarrollo de habilidades. - Entre ellos, la capacidad de encontrar información confiable en la red. (p. 95)

Las herramientas proporcionadas por las TIC permiten que los estudiantes reciban un ambiente educativo variado que ofrece oportunidades para la interacción participativa y promueve el trabajo colaborativo hacia un aprendizaje significativo entre ellos, las nuevas herramientas incluyen blogs, foros educativos y chat, objetos de estudio de este trabajo.

Importancia del uso de las herramientas tecnológicas en la educación

La introducción de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) agregó el uso de internet en la educación a distancia y ha provocado cambios en la educación importantes, así lo manifiesta Caicedo y Rojas (2015) que:

> La implementación de herramientas tecnológicas en el campo de la educación están mejorado la forma en que se imparte y recibe la educación. Es por eso que los maestros han tenido que capacitarse sobre su uso; para aprovechar todos los beneficios que brindan a sus estudiantes. (p. 78)

Hoy en día, las herramientas tecnológicas han adquirido mayor importancia, ya que nos han permitido superar las barreras de tiempo y espacio, y ahorrar tiempo al momento de completar las actividades, además del hecho de que su uso ha sido clave para obtener resultados óptimos y menores costos.

Proceso de inclusión de las tics como estrategia educativa

Desde esta perspectiva se propone un proceso que no es necesariamente lineal ya que se retroalimenta entre sus distintas etapas y que se representa esquemáticamente de la siguiente manera:

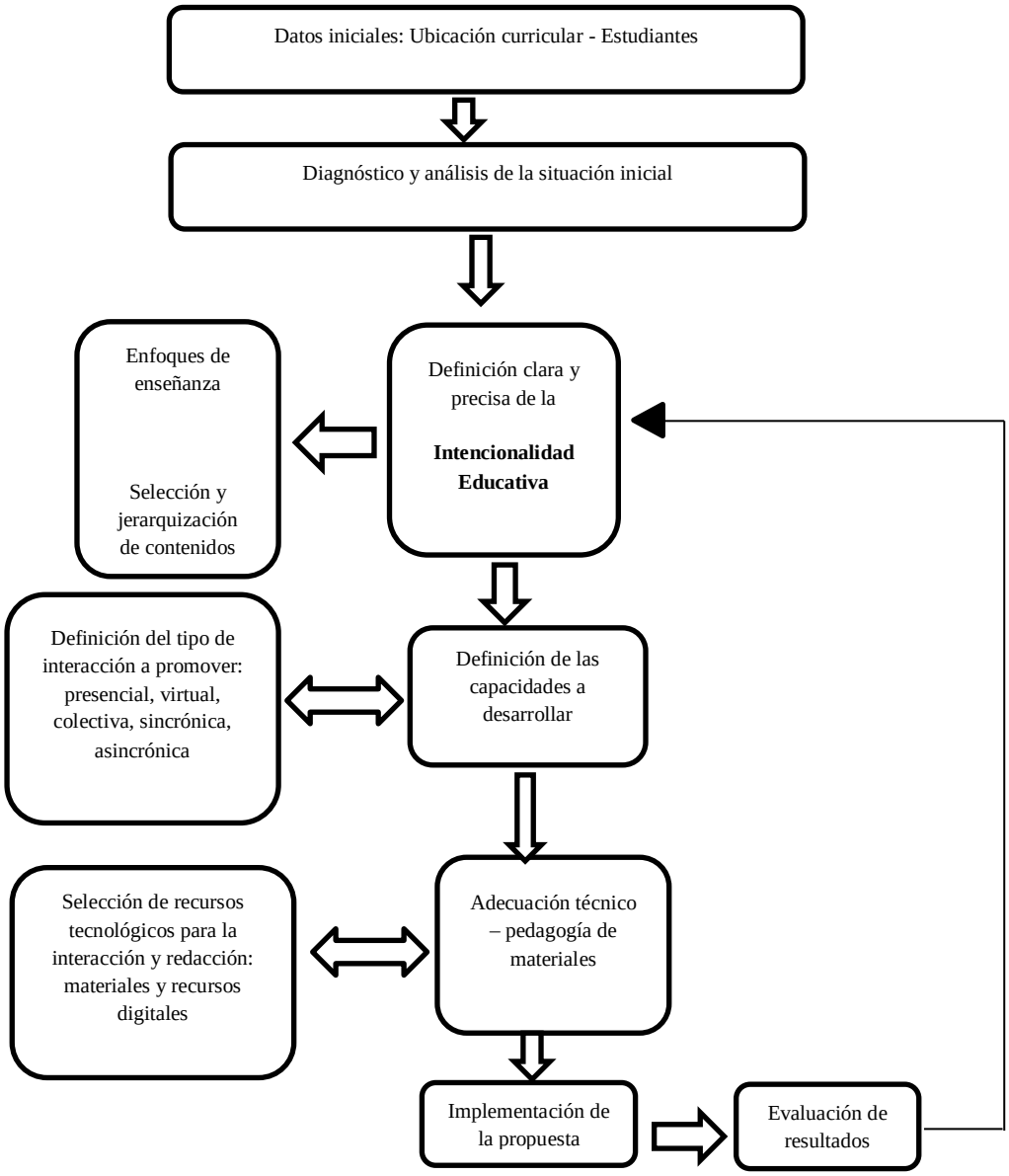


Figura Nº 01 Proceso de inclusión de las tics como estrategia educativa

Elaborado por: Erika Guillen

Fuente: (Litwi, 2017)

Citando a Litwi (2017) se puede mencionar que: “.las prácticas de la enseñanza no pueden ser analizadas, reconocidas o reconstruidas a partir principalmente del buen uso que se haga o no de las tecnologías” (p. 45).

Más allá de los beneficios de la comunicación en tiempo real en educación, el modo de comunicación más frecuente es asíncrono, cumple mejor las expectativas de educación flexible que la educación representa a distancia.

Estilos de aprendizaje

Diversas investigaciones realizadas en el campo de la Psicología de la Instrucción y el Aprendizaje, ponen de manifiesto el hecho de que el alumnado aprende mejor cuando se le enseña con su estilo de aprendizaje predominante., así lo indica Díaz (2016) debido a esto,

Es lógico pensar que los estilos de enseñanza de los docentes deberían estar influidos por los estilos de aprendizaje de sus alumnos/as. Nos pueden ayudar a tomar decisiones acerca de aspectos tan concretos como la selección de materiales educativos, la forma de presentar la información (qué metodología o qué actividades llevar a cabo) la creación de grupos de trabajo, procedimientos específicos de evaluación, etc. (p. 114)

Las orientaciones de aprendizaje

Partiendo de la base de que el alumnado está inmerso en un determinado contexto, y es ese contexto, junto con la experiencia y su motivación, lo que hace que éstos utilicen unas estrategias u otras, un estilo u otro. Si se observa el modo de actuar de nuestros/as alumnos/as cuando abordan distintas actividades que llevan a cabo para estudiar, tales como realizar consultas, redactar trabajos, preparar exámenes, etc.; se detecta cierta consistencia. A esta consistencia entre unas situaciones y otras se le denomina orientación hacia el estudio. Cada una de estas orientaciones se liga a un estilo de aprendizaje diferente, de la siguiente manera:

Cuadro Nº 03 Orientación del aprendizaje

Orientación al Significado	Las personas que emplean el estilo profundo tienen una concepción cualitativa del aprendizaje, es decir, su intención es comprender los contenidos de aprendizaje. Por ello, tratan de relacionar las nuevas ideas con el conocimiento previo y buscan la relación del contenido con la experiencia cotidiana.
Orientación a la Reproducción o la Repetición	Es un estilo propio de personas que están extrínsecamente motivadas. Su propósito fundamental es evitar el fracaso (entendido como el suspenso la mayoría de las veces). Pretenden obtener una calificación suficiente con el mínimo esfuerzo, de forma que cualquier tarea la ven como una demanda impuesta para conseguir su objetivo a largo plazo.
Orientación al Rendimiento o al Logro	El componente fundamental de esta orientación es la motivación de logro. El alumnado que adopta esta orientación está motivado por obtener buenas calificaciones, por competir por los demás. Su intención es conseguir el éxito como sea y para ello recurren a cualquier tipo de aprendizaje (comprensión o memorización.

Fuente: (Alonso, 2012)

Elaborado por: Erika Guillen

Entorno de aprendizaje

Un entorno de aprendizaje es el espacio donde es posible gestionar el desconocimiento, así lo indica Friss (2016) señala:

> La gestión del conocimiento se puede considerar como el proceso de integrar la información, extraer sentido de información incompleta y renovarla. Dado que las personas gozan por naturaleza de diversidad, el proceso de aprendizaje requiere de una biblioteca rica y variada de contenidos para soportar las distintas estrategias y acomodarse a las diferencias individuales. (p. 159).

La interacción por tanto cobra relevancia en tanto facilita la realimentación continua del proceso en el aprendizaje generando una asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

Aprendizaje

El aprendizaje gira en torno a tres factores fundamentales: profesor, alumno y conocidos; aunque hay más factores a considerar desde que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y diferente psicológica, que influye tanto en el grupo como en lo que debería ser demanda de cada sujeto, ante esto indica Pozo (2015) "el aprendizaje se entiende como el proceso por el cual los humanos adquieren o modifican sus habilidades, destrezas, conocimiento o comportamiento, como resultado de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción" (pág. 158). En otras palabras, aprender es el proceso de crear experiencias y adaptarse a oportunidades futuras: aprender.

Clases de aprendizaje

La pedagogía, como ciencia del estudio del aprendizaje, distingue entre los siguientes tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje repetitivo.

Aprendizaje significativo

Cuadro Nº 04 Clases de aprendizaje

Aprendizaje receptivo	Aquellos aprendizajes dinámicos en los que el sujeto de aprendizaje solo debe comprender, comprender, el contenido para poder reproducirlo posteriormente, sin ningún tipo de descubrimiento personal.
Aprendizaje por descubrimiento.	De lo contrario, implica que el sujeto de aprendizaje no recibe la información pasivamente, sino que descubre los conceptos y las relaciones de acuerdo con su propio esquema cognitivo.
Aprendizaje repetitivo.	Repetición del contenido a aprender, para fijarlo en la memoria. Se conoce como "caletre" o "aprender a la letra".
Aprendizaje significativo.	El que permite al sujeto relacionar el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenando que tenga sentido a medida que aprende.

Fuente: (Monereo, Carles, Castelló, 2012)

Elaborado por: Erika Guillen

Aprendizajes Esenciales

Es esencial comprender que los principios del aprendizaje, se sustenta en inducción, deducción y transferencia, ante lo cual manifiesta Castro (2019) que se "posibilita en el rediseño curricular, diseñar e implementar secuencias pedagógicas que permitan complejizar paulatinamente los aprendizajes, de acuerdo con las etapas de desarrollo de cada ciclo y con las especificidades propias del contexto en el cual tiene lugar el proceso educativo" (p. 47).

El uso de estas estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas a realizar por los alumnos, actividades educativas realizadas, ciertas características de los aprendices y el entorno tecnológico disponible.

Componente fundamental de los Aprendizajes Esenciales (bcae)

Bajo esta mirada se comprende el proceso de aprendizaje como un espiral, acumulativo y cíclico, donde cada capacidad es el punto de partida para nuevos aprendizajes, así lo dice Castro (2016) cuando dicen que desde las herramientas para la vida que se priorizan son:

> Leer, escribir y hablar para comprender el mundo, dominar el inglés, profundizar el aprendizaje de matemáticas y ciencias, fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación, aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje, fortalecer la formación ambiental, formar en derechos humanos, democracia, participación, convivencia interculturalidad y género posibilitar bachillerato para la universidad y la vida (p. 178)

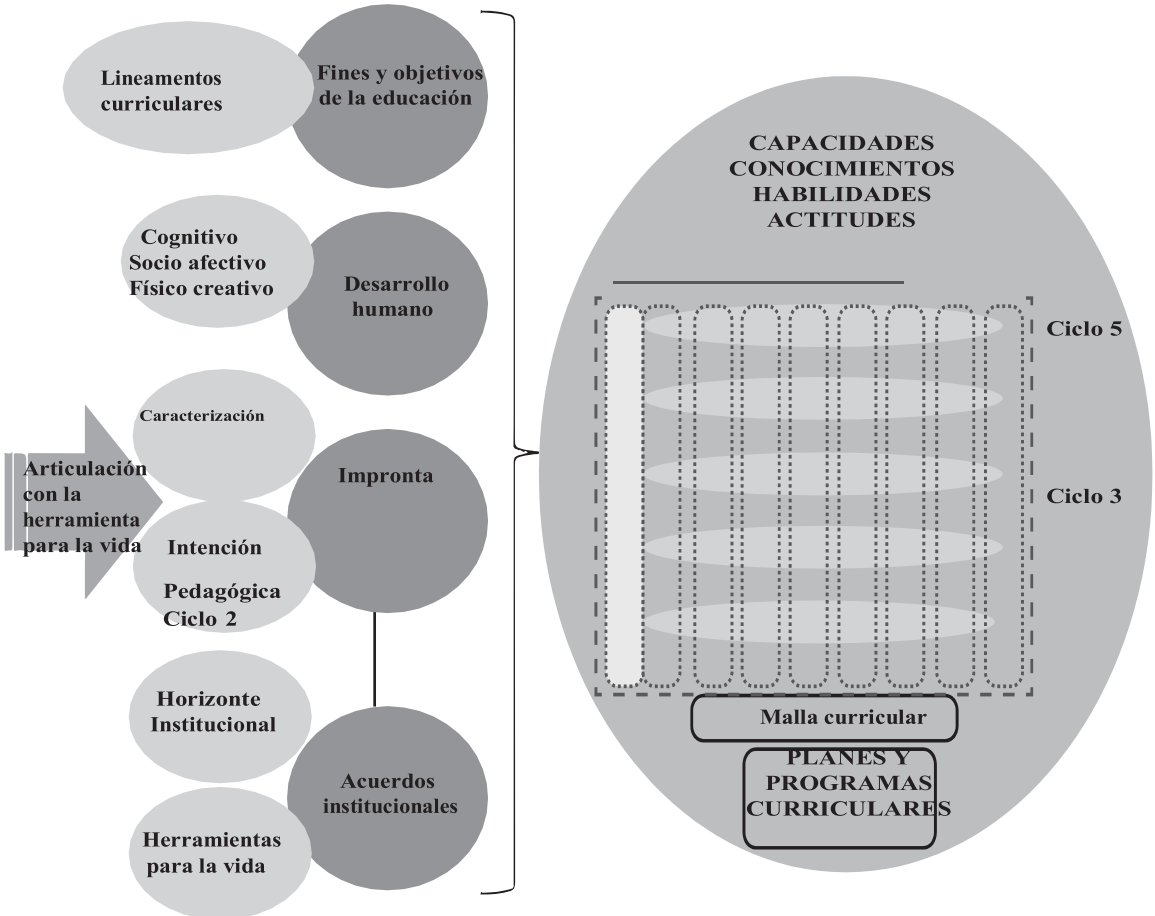


Figura Nº 02 Clases de aprendizaje
Fuente: Castro (2016)
Elaborado por: Erika Guillen

La cognición y el aprendizaje

La cognición es un concepto que hace referencia a distintos aspectos de procesos como pensar, razonar, usar la memoria, formar conceptos, consolidar habilidades, percibir o dirigir la atención hacia algo, así lo dice Florez (2017) cuando manifiesta que:

> La cognición se define como el conjunto de procesos mentales por medio de los cuales se organiza y se da sentido a la actividad, al pensamiento, al razonamiento, a la acción y a diferentes formas de relación de las personas con el mundo y con la información que obtiene de él. (p. 78)

La cognición está vinculada al aprendizaje, de esta manera a medida que los humanos tienen nuevas experiencias, se les ocurren nuevas ideas y conceptos.

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

Por la naturaleza de la investigación, se considera aplicada porque permitirá resolver un problema en el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje y se sustenta en un paradigma mixto (cuali-cuantitativo) ya que según Muñoz, C (2015) este enfoque maneja los siguientes parámetros:

- El paradigma es cualitativo ya que el problema a investigar requiere de información interna, para plantear acciones inmediatas mediante preguntas, además requiere de la colaboración del personal docente y de los estudiantes para obtener resultados que no serán generalizados.
- Por los objetivos la investigación es aplicada, porque está encaminada a resolver los problemas prácticos y cuyos resultados son de beneficio para la institución. (p. 98)

Por tanto, en el proceso investigativo se determina la utilización paradigmática del enfoque mixto, en vista que se direcciona y se trabaja con información cualitativa basada en los atributos del problema, es decir de como el deficiente uso de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes no genera un aprendizaje de calidad en la asignatura afectando su desenvolvimiento académico.

E la misma forma el tratamiento del enfoque cuantitativo, permitió conocer el problema desde el levantamiento de la información en las encuestas acerca de la necesidad del uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa, para promover un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura.

Modalidades de investigación

Investigación de campo

Indica Hernández, R (2018) "Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar que se producen los acontecimientos".(p.308).

En este contexto se acudió a la institución para conocer las falencias, que ocasiona el deficiente uso de las herramientas tecnológicas en la institución, y como afecta al aprendizaje, en este sentido se pudo evidenciar que los estudiantes, quienes son susceptibles de la distracción, no generan un acoplamiento eficaz a su aprendizaje y además se emplean de forma errónea las herramientas expositivas, lo que limita la correcta ilustración de la asignatura de lengua y literatura.

Investigación bibliográfica

Para Valderrama,S (2017) "El propósito es examinar, bajo un enfoque de carácter científico, la vigencia, utilidad, universalidad, actualización, confiabilidad y todo aquello que permita determinar la correcta aplicabilidad científica de lo que se está estudiando, lo cual será de utilidad para las áreas de estudios donde se ubican esos conocimientos" (p. 224)

De esta manera se sustentó científicamente las dos variables de estudio para generar un marco de confiabilidad científica, en referencia al sustento teórico de las herramientas tecnológicas y así poder establecer un proceso investigativo integral acoplándolo, al aprendizaje de la lengua y literatura.

Tipos de investigación

Investigación Descriptiva

El propósito de esta investigación es que el investigador describe situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiestan determinados fenómenos, así conceptualiza Hernández, R (2018) Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis. Miden o evalúan con la precisión posible diversos aspectos, dimensiones o componentes del "Fenómeno a Investigar" (p. 315).

En el proceso investigativo se detalla entonces que existe la descripción de las causas que han ocasionado la problemática y sus potenciales efectos en la institución el no contar con herramientas tecnológicas y de cómo no se desarrollan sus capacidades metódicas al uso de dichas herramientas y orientarlas y restructurarlas al aprendizaje de la asignatura.

Investigación Correlacional

Los estudios correlaciónales pretenden responder a preguntas de investigación, Hernandez, R (2018) quien manifiesta es decir "este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables" (p. 318).

De esta manera se establece la relación de las variables de estudio, es decir como la variable independiente herramientas tecnológicas genera un cambio en la variable dependiente aprendizaje y así establecer la asociación.

Población

El universo poblacional es el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Por tanto, la muestra poblacional para la investigación es:

Cuadro N º05 Población

Docentes	**3**
Estudiantes	**75**
TOTAL	78

Elaborado por: Erika Guillen

Muestra

La muestra para Valderrama,S (2017) manifiesta "de modo más científico se puede definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos" (p. 147).

Para el proceso investigativo se utilizó un muestreo probabilístico de tipo regulado, en el cual se denomina como muestra a todos los elementos de la población, es decir se generar la investigación en todos los estudiantes, ya que son las únicos que manejan la información en la institución acerca de la deficiencias del uso de las herramientas tecnológicas.

Operacionalización de las variables

Cuadro Nº 06 Variable independiente: herramientas tecnológicas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de recolección de la información
Las herramientas tecnológicas se diseñan para un fácil uso del trabajo educativo y así optimizar sus recursos mediante el intercambio de información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones	Uso y trabajo educativo	Actividades Tácticas	¿Tiene acceso a un sistema informático? ¿Qué tipo de dispositivo electrónico utiliza con más frecuencia? ¿Con que frecuencia accede a estos instrumentos tecnológicos?	Encuestas direccionado dirigido a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" Del Cantón Guayaquil
	Optimiza recursos	Productividad Competitividad	¿le gustaría recibir clases por medio de una computadora?	
	Intercambio de información	Datos Tareas		

Elaborado por: Erika Guillen

Variable dependiente: aprendizaje

Cuadro Nº 07 Variable dependiente

Conceptualización	categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de recolección de la información
El aprendizaje se entiende como el proceso por el cual los humanos adquieren o modifican sus habilidades, destrezas, conocimiento o comportamiento, como resultado de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción	Habilidades Destrezas Conocimiento Comportamiento Razonamiento	Aprendizaje receptivo Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje repetitivo. Aprendizaje significativo. Rendimiento Desarrollo cognitivo	¿Cree que en el proceso de aprendizaje usted desarrolla todas sus habilidades? ¿De qué depende que su aprendizaje mejore? ¿Cree que su aprendizaje debe mejorar? ¿Su razonamiento mejoraría al usar recursos didácticos?	Encuestas direccionado dirigido a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" Del Cantón Guayaquil

Elaborado por: Erika Guillen

Procedimiento de recolección de la información

Es la información que se obtiene a través de cuestionarios y sondeos de opinión masiva, ante esto declara Razo, C (2016) "generalmente se obtiene en anonimato, con el propósito de conocer comportamientos y conocer tendencias de los encuestados sobre el hecho o fenómeno a estudiar" (p. 58).

De esta manera se direccionará el formulario de encuestas a la muestra seleccionada, es decir a los 75 estudiantes y una entrevista abierta a los docentes del área.

Para ello, se utilizará el cuestionario, que es una de las fórmulas más utilizadas para recopilar información y de mayor utilidad para el investigador, ante lo cual declara Hérnandez, R (2018) "el cuestionario consiste en recopilar datos mediante la aplicación de boletas (formularios) con preguntas impresas; en ellos, el encuestado responde de acuerdo con sus criterios y proporciona información útil para el investigador. Esto le permite clasificar sus respuestas y tabularlas e interpretarlas para llegar a datos significativos" (p. 325).

De esta manera se ha establecido un formulario de encuestas con la utilización de un cuestionario, mismo que previa autorización de los padres de familia se aplicó como instrumento de recolección de información a los estudiantes, en el cual se efectuaron preguntas cerradas, que **s**on las interrogantes donde el encuestado tiene la oportunidad de elegir, entre las opciones presentadas, aquella respuesta que esté de acuerdo con su opinión. (Ver anexo 1)

Observación

También se utilizó la observación que para Razo, C (2016), "es una de las técnicas más importantes que se utiliza en cualquiera de los métodos de investigación científica es la observación, que se puede definir como el examen cuidadoso de los diferentes aspectos de un fenómeno, con el fin de estudiar sus

características, rasgos y comportamiento dentro del entorno donde el fenómeno en sí mismo se desarrolla" (p. 67)

Por tanto, es importante la aplicación de esta técnica de investigación ya que radica en que, además de facilitar el conocimiento del fenómeno en su ambiente, en referencia al uso de las herramientas tecnológicas, ayuda a examinar el adecuado planteamiento de la problemática a estudiar, así como a determinar las técnicas y herramientas que resultan más adecuadas.

Para ello se efectuó una visita áulica, la misma que a través del acompañamiento pedagógico al docente mediante la observación de clase; en el proceso que comprende el: el análisis de la coherencia de la planificación micro curricular en el uso de las herramientas tecnológicas con la clase desarrollada, la valoración de la ejecución de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la reflexión y la retroalimentación del trabajo del docente permitió evidenciar las falencias de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.

En tanto, que la entrevista se efectúa a los 3 docentes de octavos años de educación básica en la institución, mediante la formulación de un cuestionario con preguntas abiertas estructuradas, que permitan recabar la información de la problemática del deficiente uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura.

Validez y confiabilidad

En el desarrollo investigativo se tomó en consideración aspectos como la validez y confiabilidad, en este aspecto dicha validez estará determinada en base a la credibilidad, transparencia, que atreves de la validación por expertos permitirá generar su posterior aplicación, es así que se lo efectuara mediante un perfil estadístico como el de Validación estadística (Alfa C).

Resultados del diagnóstico de la situación actual

1.-¿Tiene acceso a un sistema informático?

Cuadro Nº 08 Acceso informático

X	F	%
Siempre	25	33
Casi siempre	35	47
Nunca	15	20
Total	75	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

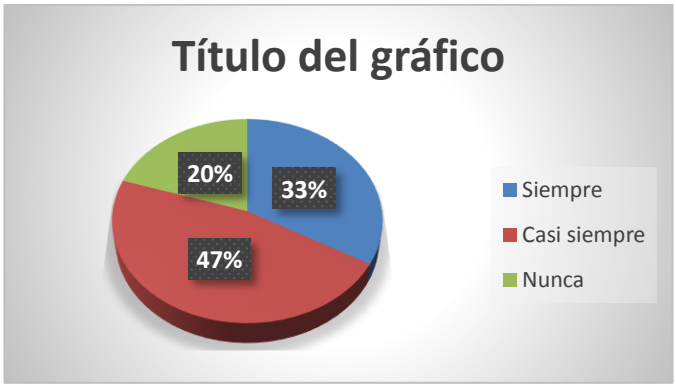


Figura Nº 03 Acceso informático
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

Análisis e interpretación:

Un primer 33% de encuestados asegura que siempre tiene acceso a un sistema informático, seguido de un segundo 47% afirmando que casi siempre tienen este acceso, no obstante, la mayoría del 20%, más de la mitad, dice nunca tener este acceso.

Se puede apreciar que la mayoría de estudiantes indican que casi siempre tienen acceso tecnológico e informático para v arios ámbitos.

2.-¿Qué dispositivo informático utiliza con más frecuencia?

Cuadro Nº 09 Frecuencia del uso del dispositivo

X	F	%
Computadora	25	33
Tablet	10	13
Teléfono inteligente	40	53
Total	75	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

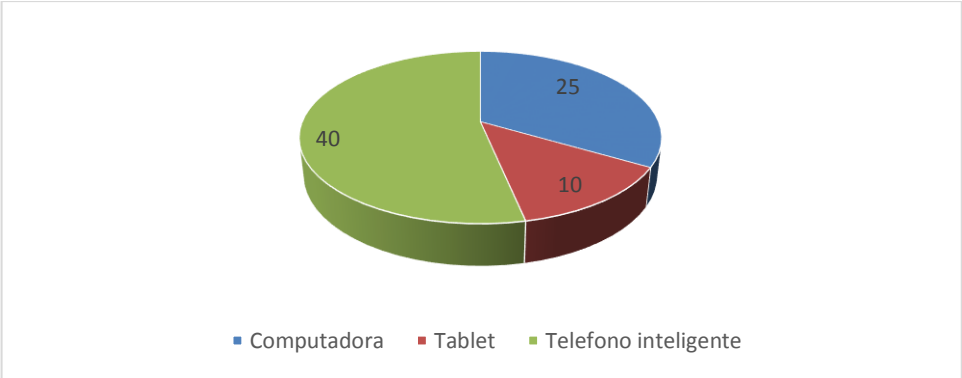


Figura Nº 04 Frecuencia del uso del dispositivo
Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

Análisis e interpretación:

Un 33% inicial contesta que el dispositivo al cual tienen mayor acceso es la computadora, un 13% que le continúa dice tener más acceso a tablets, en tanto que la mayoría del 53% tiene acceso a teléfonos inteligentes o smartphones.

La presencia de los teléfonos inteligentes en la vida de la mayoría de alumnos es palpable, pues pueden tener acceso a estos ya sea por medio propio o por terceras personas, pero a pesar de esto también hay quienes tienen acceso mayor a otros dispositivos electrónicos como computadoras o Tablets.

3.- ¿Con que frecuencia accede a estos dispositivos tecnológicos?

Cuadro Nº 10 Frecuencia de uso

X	f	%
Diariamente	35	47
Semanalmente	28	37
Ninguna	12	16
Total	75	100

Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

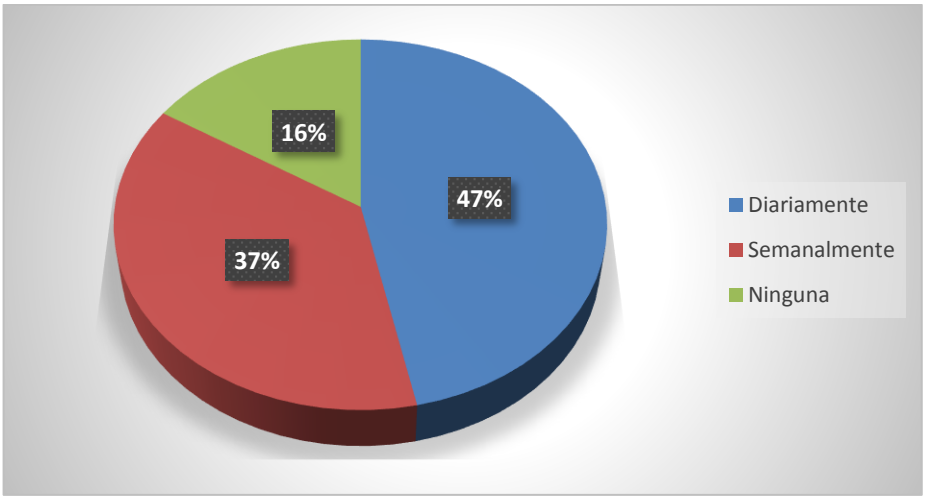


Figura Nº 05 Frecuencia de uso

Fuente: La encuesta
Elaborado por:Erika Guillen

Análisis e interpretación:

La minoría del 47% inicial asegura que tiene acceso a estos dispositivos diariamente, seguido del 17% secundario respondiendo tener acceso de manera semanal, en tanto que el restante 36% dice no tener acceso a estos dispositivos.

Se evidencia un difícil acceso a dispositivos tecnológicos por la mayoría del alumnado encuestado, son la mayoría quienes pueden tener un acceso diario a estos dispositivos y aun menor la cantidad de quienes lo tienen diariamente.

4.-¿Le gustaría recibir clases por medio de un dispositivo tecnológico?

Cuadro Nº 11 Clases por dispositivo tecnológico

X	F	%
Si	35	47
No	40	53
Total	75	100

Fuente: La encuesta
Elaborado po rErika Guillen

Clases por dispositivo tecnológico

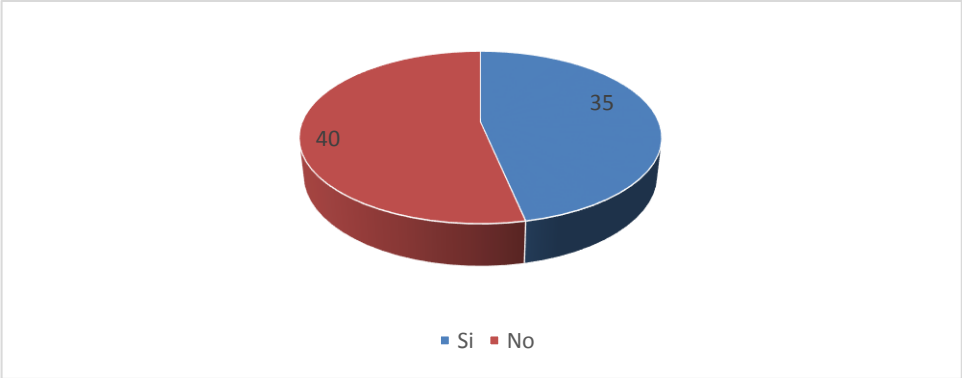


Figura Nº 06 Clases por dispositivo tecnológico
Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

Análisis e interpretación:

El primer 47% asegura que, si le gustaría recibir clases por medio de un dispositivo tecnológico, pero, por otro lado, la mayoría del 53% responde que no le gustaría esta modalidad de aprendizaje.

Existe cierto rechazo por parte de los alumnos al momento de querer implementar una modalidad de aprendizaje por medio de dispositivos tecnológicos pues ellos no están acostumbrados a su manejo o tienen difícil acceso a estos dispositivos.

5.-¿Cuál de las siguientes habilidades se desarrolla en el proceso de aprendizaje?

Cuadro Nº 12 Proceso de aprendizaje

X	f	%
Lectura	13	17
Escritura	15	20
Lecto-escritura	13	17
Ninguna	25	33
Todas	9	12
Total	75	100

Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

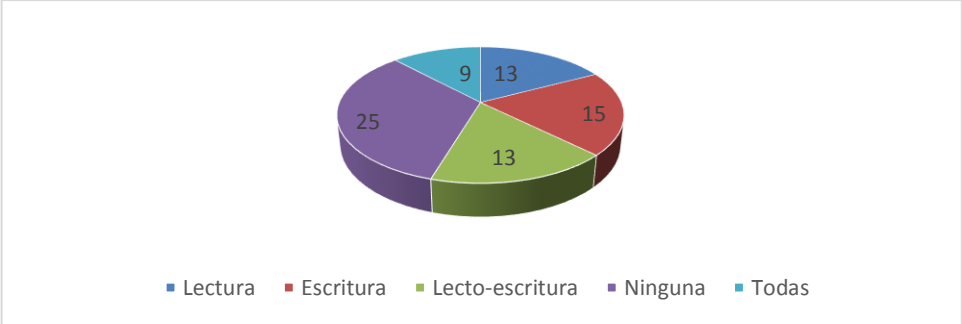


Figura Nº 07 Proceso de aprendizaje
Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

Análisis e interpretación:

Un primer 17% del total concuerda en que durante el proceso de aprendizaje se desarrolla la habilidad lectora, seguido del 20% concordando en que se desarrolla más la habilidad de escritura, un tercer 17% a parte dice desarrollarse más la habilidad de lecto-escritura, para el 33% contiguo en cambio no se desarrolla ninguna de estas habilidades, mientras que para el 12% final se desarrollan a la vez todas estas habilidades.

Para más de la mitad de encuestados, específicamente el 67%, se desarrolla algún tipo de habilidad, no obstante, este porcentaje esta desperdigado en distintas habilidades como la lectura, escritura, lecto-escritura o todas a la vez, una tercera parte del total son quienes no desarrollan ningún tipo de habilidad durante el aprendizaje dentro del aula.

6.-¿De qué elemento depende el mejoramiento de su aprendizaje?

Cuadro Nº 13 Elemento de aprendizaje

X	f	%
Nuevas actividades	24	32
Motivación del docente	20	27
Aprendizaje propio	31	41
Total	75	100

Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

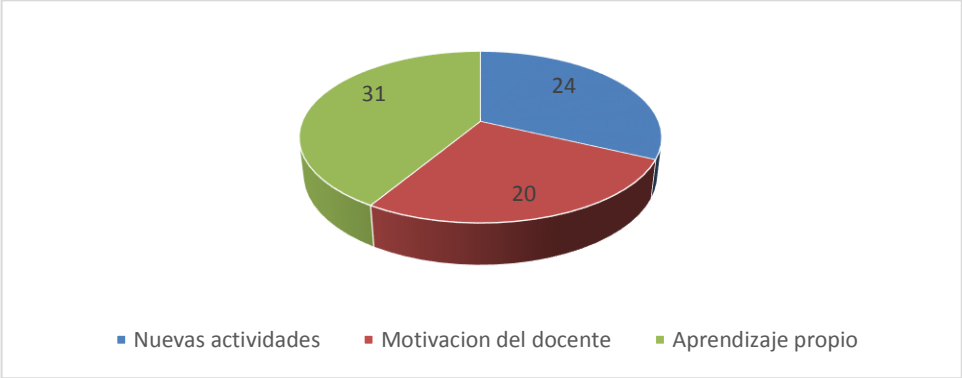


Figura Nº 08 Elemento de aprendizaje
Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

Análisis e interpretación:

El 32% inicial sostiene que las nuevas actividades son un elemento del cual depende el mejoramiento del aprendizaje, el 27% que le continua en cambio asegura que depende más de la motivación de los docentes, en tanto que el 41% complementario dice depender más del aprendizaje propio.

Existe cierta disparidad al momento de re4sponder porque elemento depende más el aprendizaje, a pesar de esto, la mayoría concuerda en que el aprendizaje propio es el factor más importante al momento de estar dentro del aula.

7.-¿Qué actividad debe mejorar según su criterio?

Cuadro Nº 14 Actividades a mejorar

X	f	%
Lectura	12	16
Escritura	11	15
Las dos	15	20
Ninguna	37	49
Total	75	100

Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

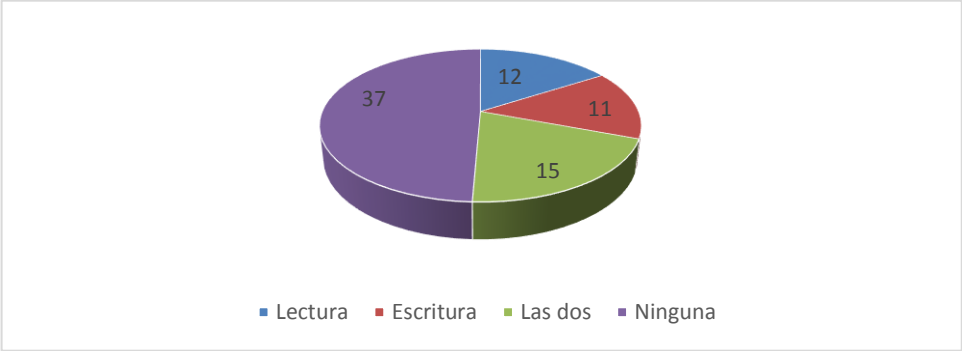


Figura Nº 09 Actividades a mejorar
Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

Análisis e interpretación:

Un inicial 16% recabado de la encuesta concuerda que la lectura es una actividad que se debe mejorar de manera inmediata, seguido del segundo 15% asegurando que debería mejorar la escritura, un tercer 20% que le continúa prefiere mejorar ambas actividades, mientras que el último 49% sostiene en no mejorar ninguna actividad mencionada.

Se evidencia una falta de interés por parte del alumnado al momento de contestar en no querer mejorar ninguna actividad por parte propia, sin embargo, entre quienes, si quieren mejorar las actividades, la mayoría prefiere mejorar tanto la lectura como la escritura por igual.

8.-¿Para qué se mejore el aprendizaje y se desarrolle la creatividad es importante acceder a procesos educativos innovadores?

Cuadro Nº 15 Procesos educativos

X	f	%
Si	55	73
No	20	27
Total	75	100

Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

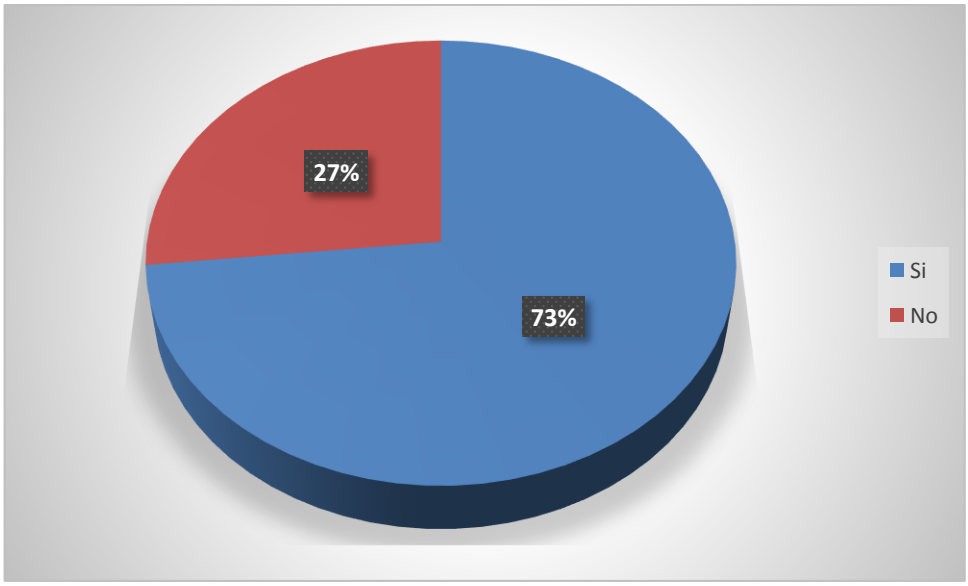


Figura Nº 10 Procesos educativos
Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

Análisis e interpretación:

Un 73% inicial concuerda en que para mejorar el aprendizaje y desarrollar la creatividad si es importante acceder a procesos educativos innovadores, en tanto que el 20% restante dice no ser importante dicho acceso.

La mayoría de personas sostiene en que no es importante acceder a procesos educativos innovadores, pues tampoco se ven interesadas en ello, es un poco más de la tercera parte- del total quienes si se interesan en tener este acceso educativo.

9.-¿Para qué su aprendizaje mejore es vital conocer herramientas de aprendizaje cómo?

Cuadro Nº 16 Ambiente de aprendizaje

X	f	%
PDF	16	21
FORO	20	27
VIDEOS	39	52
Total	75	100

Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

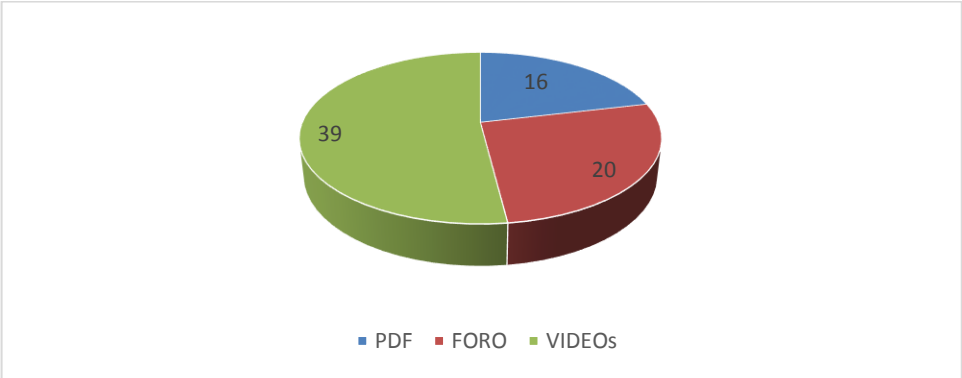


Figura Nº 11 Ambiente de aprendizaje
Fuente: La encuesta
Elaborado por: Erika Guillen

Análisis e interpretación:

Un primer 21% del total afirma que el conocer sobre los documentos y archivos en formato PDF es de vital importancia para mejorar el aprendizaje, un segundo 27% sostiene ser más importante el manejo y conocimiento de foros de internet, en tanto que el restante 52% prefiere el uso y manejo de material audiovisual como los videos.

De acuerdo a los tiempos actuales y a las nuevas tecnologías, la mayoría de alumnos prefieren el manejo de videos y material audiovisual contemporáneo al momento de mejorar el aprendizaje dentro del aula, pues están más familiarizados con este formato que con el resto de herramientas propuestas.

Como análisis general se puede establecer, que so resultados de las encuestas orientadas a los estudiantes, permiten recabar información en referencia al uso de las herramientas tecnológicas, en la cual se devela, que el dispositivo que ellos más utilizan es el teléfono celular, además el uso que le dan para el proceso de enseñanza aprendizaje es limitado, lo que permite concluir que al no tener un eficiente direccionamiento en su uso, son sub utilizados y por ende se convierten en fuente de distracción más que de aprendizaje, de la misma manera indican que les gustaría nuevas formas de enseñanza, ya que eso les ayudaría a desarrollar sus habilidades y destrezas en el área educativa.

Análisis de la entrevista a los docentes

Se presenta los resultados de la entrevista efectuada a los 3 docentes de octavo año en referencia al deficiente uso de las herramientas tecnológicas de los niños en el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura:

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1.- ¿Considera que los niños necesitan manejar herramientas tecnológicas para su aprendizaje?	Actualmente los niños manejar estas herramientas tecnológicas, pero de una forma errónea y cuando se las utiliza en el proceso académico, no saben o las sub utilizan.	Debido a la complejidad del entorno los estudiantes se han visto en la necesidad de aprender a manejar las herramientas tecnológicas en su gran diversidad, pero no todos las utilizan adecuadamente para su formación.	El uso de las herramientas tecnológicas, por parte de los estudiantes no es la más adecuada, debido a que no tienen un eficiente direccionamiento en casa y cuando llegan a ser utilizadas en su proceso académico, presentan problemas de coordinación en mucho de los casos.
2.- ¿Cuál es el elemento más importante para generar en los niños el uso de herramientas tecnológicas para su aprendizaje?	Los docentes en la actualidad, son los orientadores del uso de las herramientas tecnológicas, pero al ser solo una parte de la formación, se enfrenta con la realidad en la que fuera de clases los estudiantes las utilizan como fuente de distracción y no como fomento de aprendizaje.	El elemento más importante sin duda es el trabajo mancomunado de todos los actores educativos (padres, docentes y estudiantes) para fomentar un proceso de aprendizaje de óptima calidad en la obtención de nuevos conocimientos.	Es importante que se trabaje en equipo, en el cual los padres de familia y los docentes serán los orientadores de un proceso de formación académica de calidad.

3.- ¿En su materia es importante aplicar herramientas tecnológicas? Sustente su respuesta	En la actualidad, el uso y manejo de las herramientas tecnológicas es importante, por cuanto perite el acceso a información para el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la materia, ayuda al procesamiento y la construcción del conocimiento, además que promueve el auto formación.	El desarrollo académico y la innovación necesitan de instrumentos dinámicos, es el caso de las herramientas tecnológicas, de manera que utilizarlas como complemento en el aprendizaje abre nuevas oportunidades de formación.	Las clases actualmente han sido transformadas mediante procesos más dinámicos, de manera que la utilización de herramientas tecnológicas promueven en el estudiante aptitudes, de crítica, reflexión y participación, por tanto es vital complementarlas de manera que la inter actividad sea parte de la formación.
4.- ¿El aprendizaje de los niños seria potencializado con estas herramientas tecnológicas según su criterio y por qué?	Claro que el uso de las herramientas tecnológicas potencializara el aprendizaje, siempre y cuando sean debidamente canalizadas a la investigación y exploración de información académica.	Para que el estudiante desarrolle todas sus habilidades y destrezas en esta era digital, es importante que exista un eficiente direccionamiento, de manera que la construcción de su conocimiento sea orientado también a su diario vivir.	Es de vial importancia que el uso de las herramientas tecnológicas contemple en el estudiantado, acceso a oportunidades de nuevos aprendizajes, de manera que sus destrezas sean el eje de su crecimiento académico.
5.- ¿En el aprendizaje de los niños el aspecto de la comprensión lectora debe ser potencializado, según su criterio?	Es importante que el estudiante dinamice su proceso de aprendizaje, de esta manera la comprensión lectora, se convierte en el eje de acceso a la información de forma idónea.	Los niños desarrollan varias aptitudes en su proceso de formación académica, en el caso específico de la comprensión lectora existen aun limitantes, por ende es vital establecer actividades que promuevan su desarrollo.	Desde, una correcta comprensión lectora, depende que la información adquirida sea eficaz, por tanto se debe fomentar esta característica en el estudiante desde múltiples enfoques.
6.- ¿Cree que el uso de las herramientas tecnológicas generaran un aprendizaje significativo en su materia y porque?	Sin lugar a dudas, la nueva era digital contempla variadas actividades ara que el aprendizaje sea significativo, de manera que el uso de herramientas tecnológicas deben ser eficientemente canalizadas tanto en el aula como fuera de ella.	Las actividades académicas, en este momento han sido elevadas a la integración de las herramientas tecnológicas, de manera que su correcto uso determinara un aprendizaje significativo a largo plazo.	La constante innovación del proceso de enseñanza aprendizaje, contempla la adquisición de nuevas técnicas, de manera que el uso de herramientas tecnológicas perite que se genere aprendizajes significativos, desde la perspectiva de la construcción del auto conocimiento.

Fuente: Entrevista a los docentes
Elaborado por: Erika Guillen

Se determina entonces en términos generales, que los docentes manifiestan que es importante que exista en eficiente uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes desde todos los frentes del que hacer educativo, es decir que tanto en los hogares como en las aulas, su uso sea debidamente direccionado al proceso de información en el orden académico, ya que esto permite generar la construcción del conocimiento y por ende el aprendizaje es significativo, mismo que se refleja en el desarrollo de las habilidades destrezas de los estudiantes en la asignatura.

Resultados de la ficha de observación establecida en la guía de observación áulica establecida por el Ministerio de Educación

GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA							
Nombre de la Unidad Educativa:	BERNARDITA CORREA DELGADO			Criterios de evaluación			
Fecha: 20 de Agosto del 2020		Hora Inicio	9.00	CR	Cumple con los requerimientos		
Tema / contenidos de la clase:	Utilización de herramientas tecnológicas	Hora Finalización:	11.00	EC	Está cerca de cumplir con los requerimientos		
Nivel Educativo:	8 año de educación básica			NM	Necesita mejora		
Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad				NO/NA	No fue observado / No aplica		
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE				CR	EC	NM	NO/NA
METODOLOGÍA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS							
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje				X			
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.					X		
El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.					X		
El profesor monitorea el progreso de los estudiantes					X		
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando					X		
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular					X		
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas						X	
Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños							X
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes							X

Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.			X	
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE				
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.	X			
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.	X			
Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.			X	
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.	X			

Fuente: https://educacion.gob.ec/

Elaborado por: Erika Guillen

Una vez establecida la observación mediante la visita áulica, se puede determinar que existe falencias generalizadas, es decir los criterios de evaluación en referencia al uso adecuado de las herramientas tecnológicas, evidencia que no es integral, por tanto, el estudiante no se acopla a una planificación establecida, de manera que esto interfiere tanto, en el cumplimiento de los objetivos académicos, como en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura, de manera que se afectan los intereses docentes, debido a que el estudiantado no las acopla al espacio educativo y ellos lo utilizan más como un instrumento de distracción al no ser eficientemente direccionadas.

CAPÍTULO III
PRODUCTO

Tema

Diseño de un blog educativo para apoyar al estudio de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" del Cantón Guayaquil.

Definición del producto

La estructura del entorno virtual será un espacio educativo alojado en la Web, con un conjunto de herramientas informáticas que permitan la interacción didáctica para que el alumno y que pueda realizar tareas de enseñanza como hablar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al profesor, trabajo en equipo generando una interacción física entre profesores y alumnos.

De esta manera la característica del blog educativo permitirá crear una base de datos y de documentos que serán el complemento para poner a disposición de los estudiantes una herramienta tecnológica que permita potencializar sus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura y que además será la base de un entorno de aprendizaje virtual, que permitirá enviar documentos, revisar en línea actividades, publicar comentarios, lecciones en video, lo que genera en los estudiantes comunicarse con los maestros sin tener que coincidir en el tiempo , por supuesto, en el mismo espacio físico, de hecho, rompe las barreras de espacio / tiempo.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

Actualmente la sociedad del conocimiento y la información se sumergen en una era digital donde los desarrollos tecnológicos, y las habilidades educativas y de comunicación evolucionan constantemente, principalmente el sector educativo, es de vital importancia entonces acceder a estos cambios, se puede generar una apuesta por una cultura digital que implique la expansión de conocimiento ilimitado de fronteras, gracias a la implementación términos cara a cara, bimodal, virtual entre otros.

Bajo este contexto el blog educativo es un escenario óptimo para promover alfabetización digital porque abordan la formación de las tres dimensiones fundamentales que la conforman como el conocimiento de herramientas y de aplicaciones informáticas; la adquisición de habilidades cognitivas para el manejo de la información multimedia; y para desarrollo de una actitud crítica y reflexiva para valorar tanto la información como las herramientas.

En este sentido hay plataformas gratuitas como blog que pueden instalarse en un servidor, para que el maestro, individualmente, y en grupo trabaje con este tipo de entorno. Por esta razón, enseñando a través de una plataforma virtual se genera un proceso de aprendizaje integral.

Objetivos

Objetivo general

Proponer una herramienta digital basada en el blog educativo para apoyar al estudio de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Bernardita Correa Delgado” del Cantón Guayaquil.

Objetivos específicos

- Organizar la estructura, contenidos y actividades del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de un blog educativo.
- Seleccionar el conjunto de herramientas tecnológicas para que se articulen con estrategias educativas que fortalezcan las habilidades y destrezas lingüísticas en los niños.
- Producir recursos multimedia inter activos y colaborativos para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" Del Cantón Guayaquil

Elementos que la conforman

Estructura de actividades de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de un blog educativo

La estructura de las actividades está determinada en base a las falencias que los estudiantes presentan en el aula.

- Bajo nivel de aprendizaje.
- Falta de concientización en la responsabilidad de cumplimiento de deberes.
- Limitación en el desarrollo de habilidades y destrezas
- El aprendizaje no es cooperativo ya que no hay innovación

Dimensiones de la competencia en comunicación lingüística a mejorar

Cuadro Nº 17 Elementos de la propuesta

COMPRENSIÓN ORAL	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos discursos orales necesarios para la realización personal, académica, social y profesional.
COMPRENSIÓN ESCRITA	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la reconstrucción del sentido de aquellos textos escritos necesarios.
EXPRESIÓN ORAL	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de los discursos orales, fundamentalmente monogestionados.
EXPRESIÓN ESCRITA	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para la producción de los textos escritos.
INTERACCIÓN ORAL	Engloba el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes básico para el diálogo interpersonal, cuyo adecuado desarrollo es necesario para la realización personal, académica, social y profesional de los alumnos.

Elaborado po: Erika Guillen

Conjunto de actividades basadas en el entorno virtual mediante una articulación estratégica

Para generar el acoplamiento estratégico del estudiante a una manera innovadora de aprendizaje lingüístico se crea el siguiente blog:

https://lengua-y-literatura.weebly.com/

En esta dirección del blog se colocan las actividades que dinamizaran el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, puesto que cada acción será el complemento a la materia que se dicta generando en el estudiante interacción e investigación de manera que el aprendizaje es significativo e integral.

INTRODUCCIÓN

El primer apartado es INICIO donde se encuentra una información de interés general de la Institución Educativa y otra información general, que da inicio al ingreso del blog.

ACTIVIDADES DE INICIO

Figura Nº 12 Página de inicio del blog

En esta actividad, el estudiante podrá acceder a la página inicial del blog, en el cual encontrará el sello de identificación de la institución, junto a una fotografía con los estudiantes en la institución, posterior también se encuentra una sección que indica que debe acceder a las unidades educativas para su aprendizaje.

CONTENIDO DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS

Posterior al ingreso del blog, se encuentra con la página del contenido de las unidades académicas en las cuales encuentra:

- Unidad 1: La imagen vale más que mil palabras
- Unidad 2: Diversas culturas, diversas escrituras
- Unidad 3: Primeros escritos de la humanidad
- Unidad 4: Diferentes pero iguales (la igualdad en la diferencia)
- Juega
- Visita y opina en nuestro blog

De esta manera las unidades permiten acceder al estudiante a conocimientos complementarios, que le permiten una interactividad dinámica en su proceso de enseñanza aprendizaje.

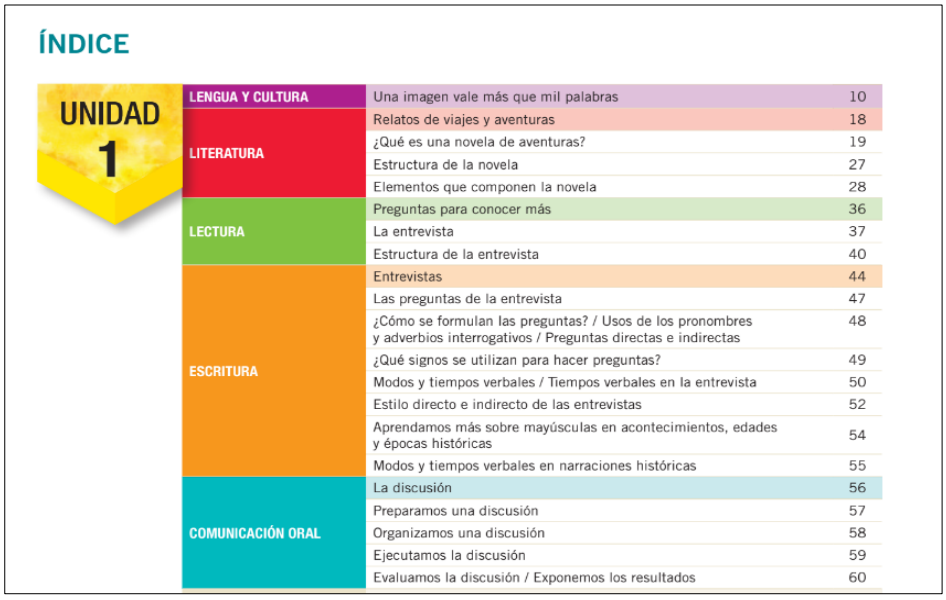
Figura Nº 13 página de Unidades

Por tanto, la integración de estas unidades educativas permitirá que el estudiante promueva sus habilidades y destrezas digitales, generando esto curiosidad, investigación y conocimiento de manera que el proceso académico sea integral.

UNIDAD 1: LA IMAGEN VALE MÁS QUE MIL PALABRAS

Figura Nº 14 Unidad 1

Esta unidad está conformada por actividades que permiten al estudiante acceder a información relacionada con las temáticas de estudio que contienen el libro:



ÍNDICE

UNIDAD 1

LENGUA Y CULTURA	Una imagen vale más que mil palabras	10
LITERATURA	Relatos de viajes y aventuras	18
	¿Qué es una novela de aventuras?	19
	Estructura de la novela	27
	Elementos que componen la novela	28
LECTURA	Preguntas para conocer más	36
	La entrevista	37
	Estructura de la entrevista	40
ESCRITURA	Entrevistas	44
	Las preguntas de la entrevista	47
	¿Cómo se formulan las preguntas? / Usos de los pronombres y adverbios interrogativos / Preguntas directas e indirectas	48
	¿Qué signos se utilizan para hacer preguntas?	49
	Modos y tiempos verbales / Tiempos verbales en la entrevista	50
	Estilo directo e indirecto de las entrevistas	52
	Aprendamos más sobre mayúsculas en acontecimientos, edades y épocas históricas	54
	Modos y tiempos verbales en narraciones históricas	55
COMUNICACIÓN ORAL	La discusión	56
	Preparamos una discusión	57
	Organizamos una discusión	58
	Ejecutamos la discusión	59
	Evaluamos la discusión / Exponemos los resultados	60

Figura Nº 15 Unidades de aprendizaje

De esta manera el contenido del libro esta complementado en las siguientes actividades y estrategias metodológicas:

Video educativo

Unidad 1
Una imagen vale mas que mil palabras
¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este?
REGÍSTRATE AHORA

¿Qué es una novela de aventuras?
Es un subgénero literario cuyo argumento se centra en los viajes , las peripecias y el riesgo que corren sus protagonista, generalmente en lugares misteriosos o lejanos.
Estructura de la novela
Introducción o planteamiento
Acontecimiento inicial
Nudo o desarrollo del conflicto
Desenlace
JEAN M. AUEL
EL CLAN DEL OSO CAVERNARIO
¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este?
REGÍSTRATE AHORA

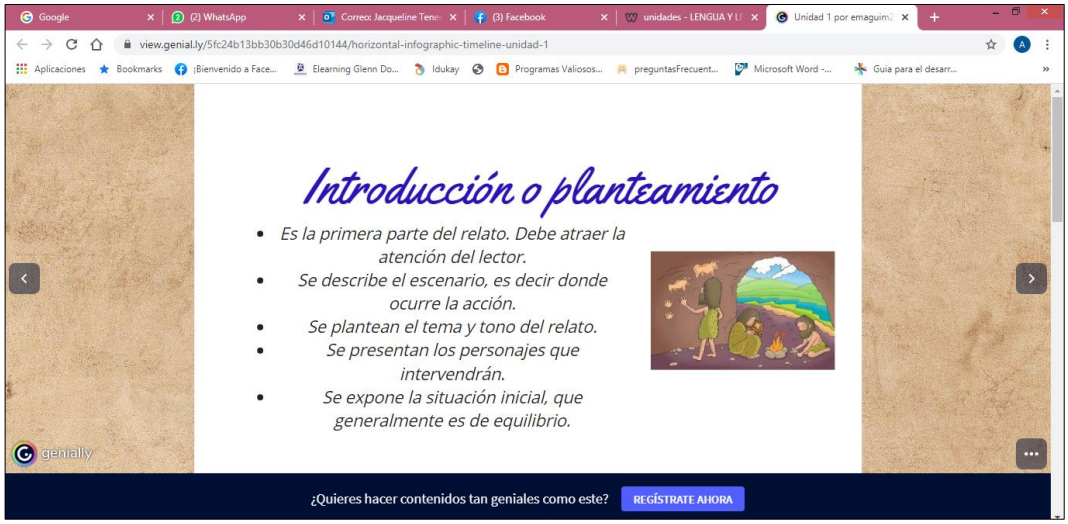


Figura Nº 16 Video educativo

Con la actividad el estudiante debe generar un mapa conceptual acerca de la estructura de la novela, de manera que se desarrolla la habilidad lingüística para escuchar y atender. También se acopla un juego de sopa de letras que permite al estudiante desarrollar la atención.

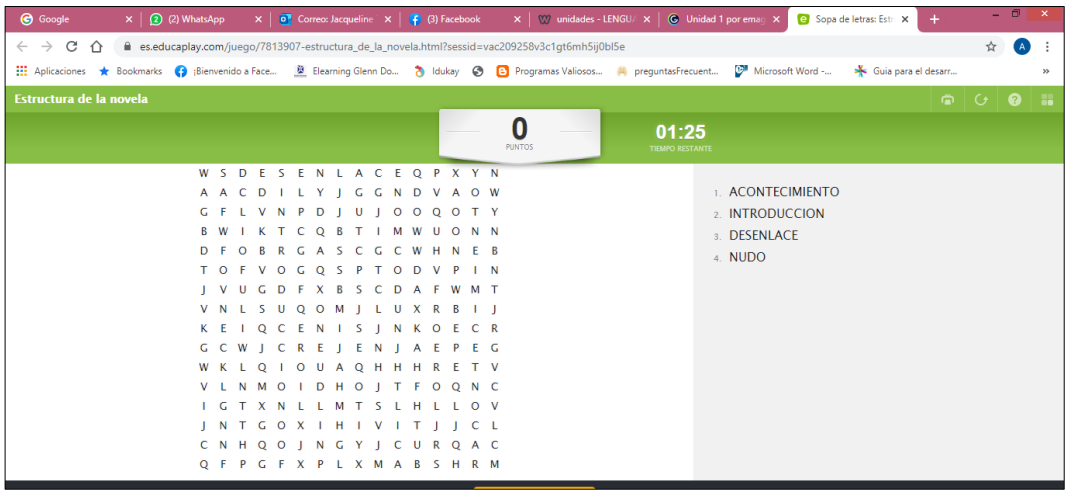


Figura Nº 17 Juego educativo

Se establece una amplia gama de actividades interactivas que permiten generar en el estudiante el desarrollo de sus habilidades digitales.

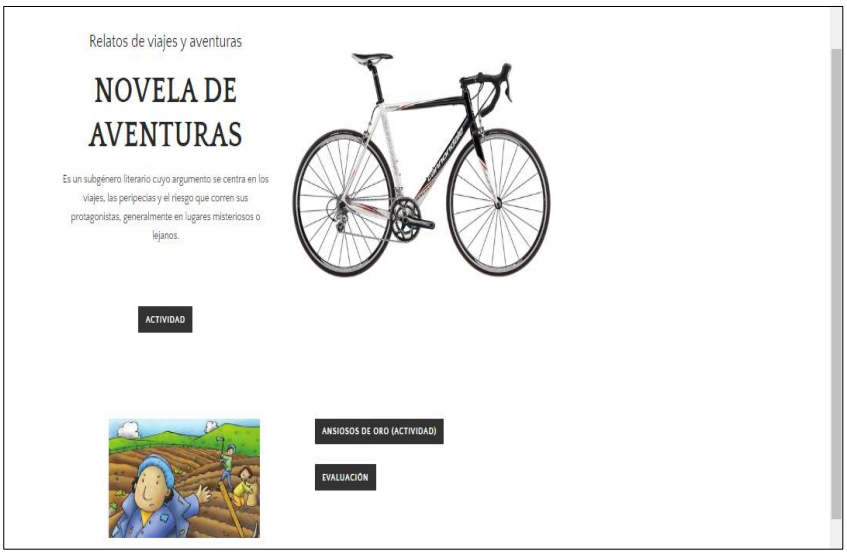


Figura Nº 18 Actividades de novela

Aquí escoge el estudiante la actividad y la efectúa la lectura, y graba, en la cual desarrolla la oralidad generando un complemento educativo, como parte de la competencia lingüística, aquí se utiliza también la estrategia metodológica del mapa conceptual luego de efectuar la lectura.

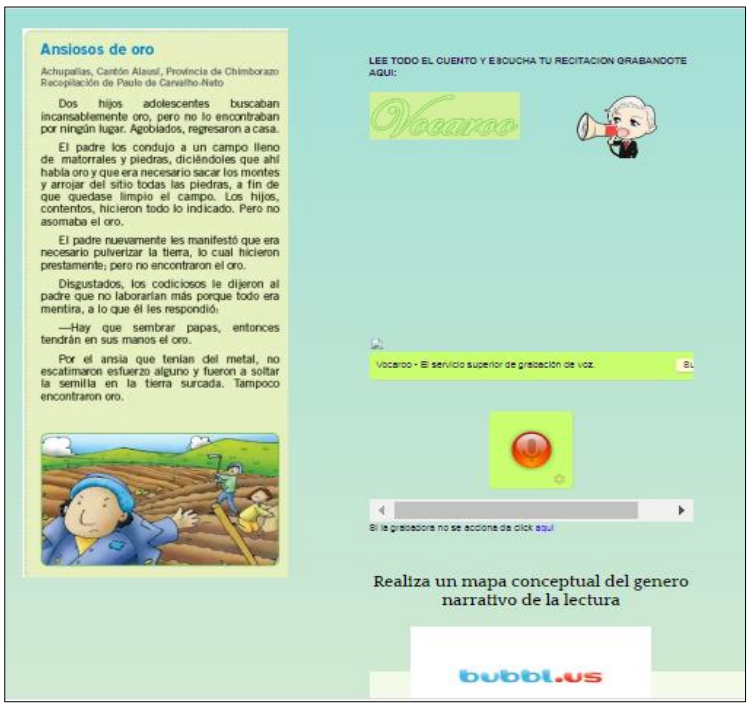


Figura Nº 19 Actividad de lectura

UNIDAD 2: DIVERSAS CULTURAS, DIVERSAS ESCRITURAS

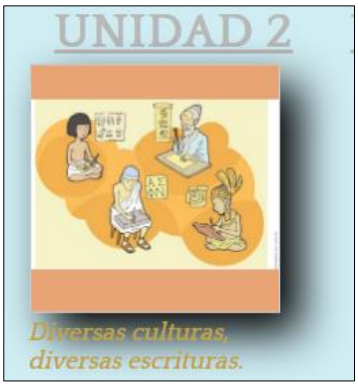


Figura Nº 20 Unidad 2

La presentación de la segunda unidad, permite establecer actividades interactivas encaminadas a que el estudiante dinamice su aprendizaje mediante estrategias metodológicas que le permiten desarrollar su perfil de aprendizaje de la siguiente manera:

LENGUA Y CULTURA	Diversas culturas, diversas escrituras	66
LITERATURA	Misterios y acertijos	74
	¿Qué es un relato policial?	75
	Los personajes	82
LECTURA	¿Cómo me entero de lo que sucede en el mundo?	92
ESCRITURA	Noticias	100
	Escribimos una noticia	102
	¿Cómo se escribe una noticia?	103
	Conectores causales	104
	Conectores disyuntivos y adversativos	106
	Tramas o secuencias textuales	107
	Párrafos deductivo e inductivo	109
	Verbos pronominales	110
	La elipsis	111
COMUNICACIÓN ORAL	Noticias en la radio	114
	Escuchamos un noticiero radial	115
	Preparamos un noticiero radial	116
	Producimos un noticiero radial	117
EJERCITO MIS DESTREZAS		118
EVALUACIÓN – APLICACIÓN		119

Figura Nº 21 Unidad 2

Este contenido se plasma en las siguientes actividades mediante el uso de estrategias metodológicas en el cual se usa la redacción, la historieta y la ortografía como parte integradora del desarrollo de las habilidades lingüísticas en el estudiante de la siguiente forma:

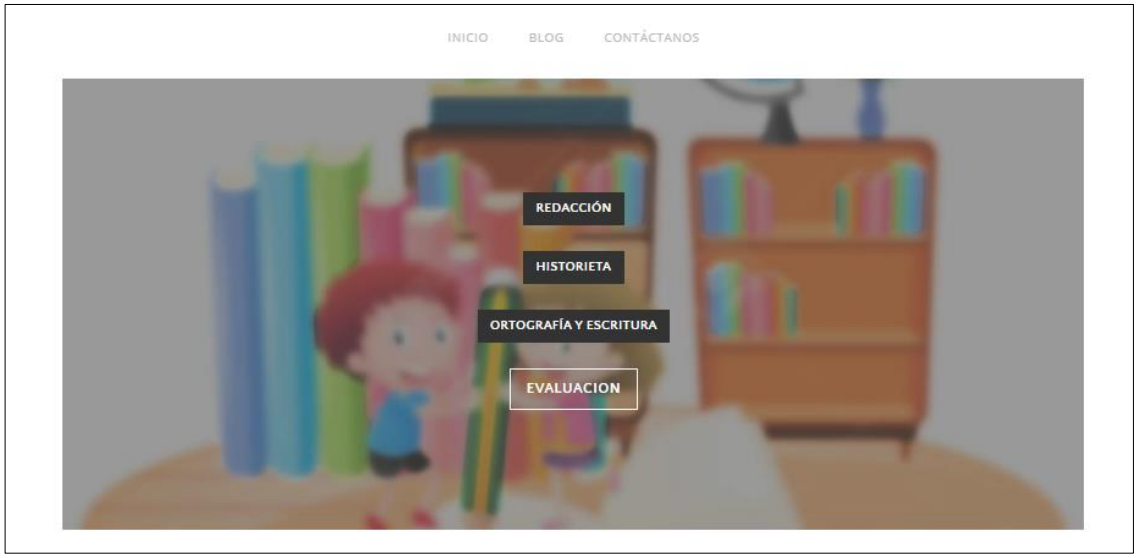


Figura Nº 22 Actividades múltiples

Redacción. El estudiante mediante la lectura comprensiva promoverá su destreza de escritura y su coordinación para una mejor comprensión lectora.

Posteriormente se utilizará la imaginación del estudiante, mediante la estrategia de organización, debido a que debe armar su historieta:

Figura Nº 23 Historieta

El uso de esta actividad permite que el estudiante desarrolle y agrupe la información mediante la comprensión de ideas, ya que es una herramienta pedagógica que favorece el aprendizaje, ya que a través de una sucesión de ilustraciones que se complementan con un texto permite la coordinación. El objetivo de la historieta es contextualizar el tema que se está estudiando en clase mediante la redacción enfocada en facilitar el aprendizaje, poniendo en práctica su capacidad analítica y creativa, así como su comunicación oral y escrita.

También se desarrollan más actividades interactivas de la siguiente manera:

Aquí el estudiante podrá desenvolverse al manejar actividades de identificación mediante la estrategia de juegos educativos mediante la herramienta educaplay:

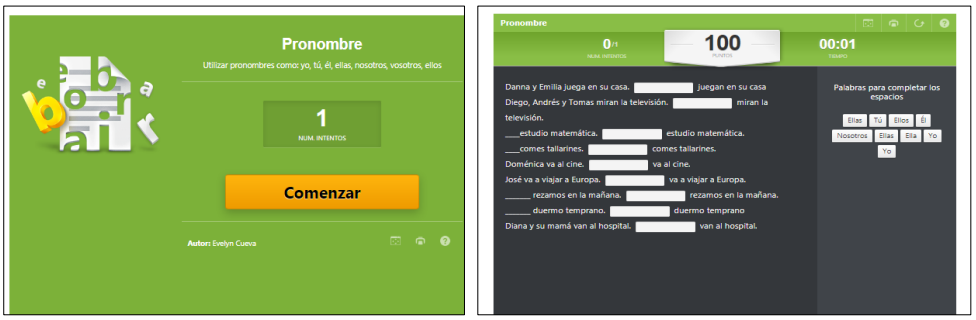


Figura Nº 24 Juego

El juego por tanto mejorar la habilidad motora del estudiante y a su vez le mejora la memoria y le eleva la autoestima, por tanto, la unidad aplica estrategias gamificadas en su trabajo educativo activando en el joven la memoria a corto plazo.

UNIDAD 3: PRIMEROS ESCRITOS DE LA HUMANIDAD

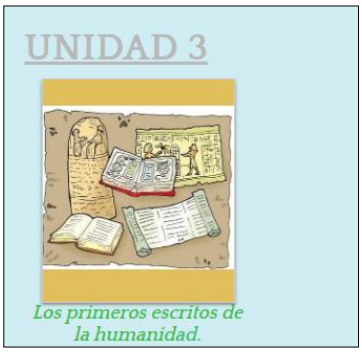


Figura Nº 25 Unidad 3

La unidad 3 también acopla el contenido del plan de clase estipulado en el libro y presentado en su unidad, con la presentación de varias actividades que complementan el proceso de enseñanza, lo que genera un refuerzo.

Figura Nº 26 Libro

El desarrollo de esta unidad está determinado en las siguientes acciones inter activas, en el cual el estudiante dinamiza su aprendizaje.

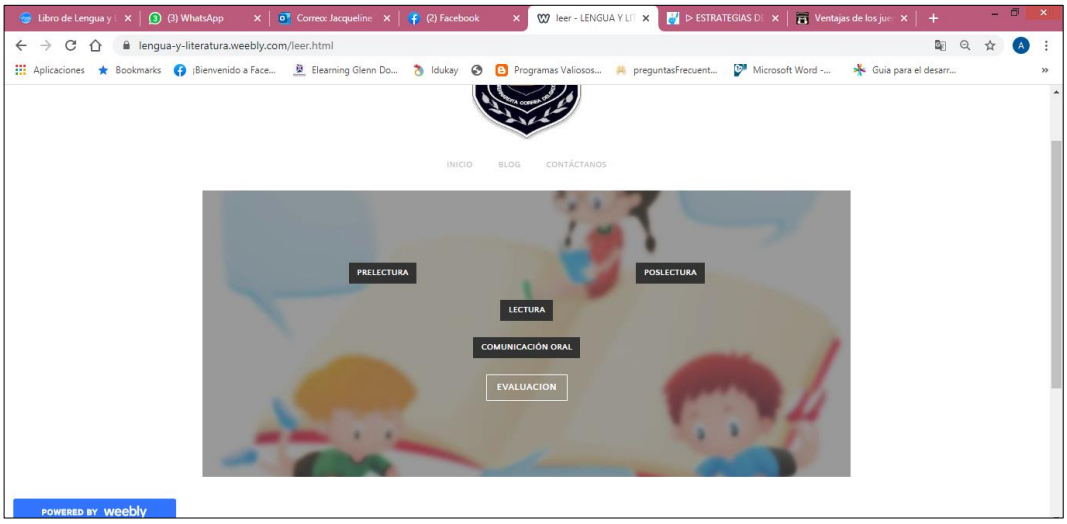


Figura Nº 27 Acciones inter activas

Se han colocado actividades de pre lectura, lectura, post lectura y comunicación oral lo que permite al estudiante establecer una integración de conocimientos que le permiten generar dinámica operativa de su competencia lingüística.

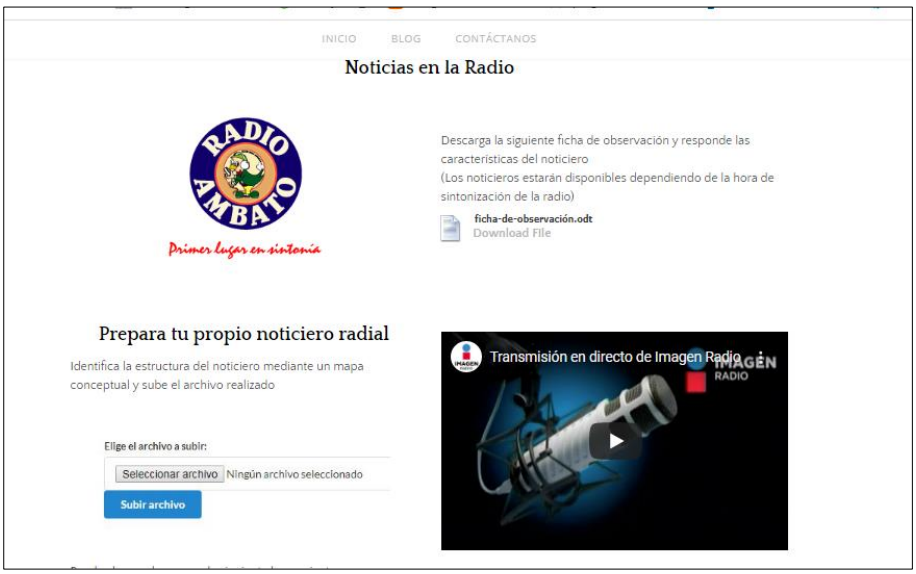
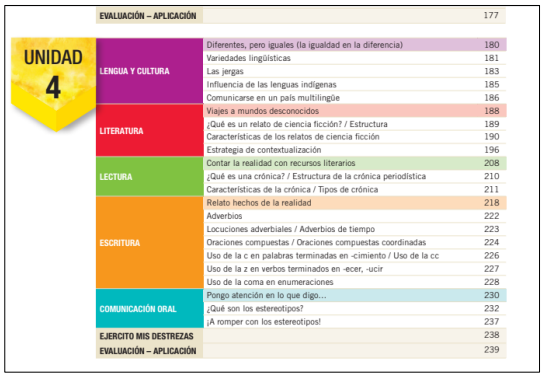


Figura Nº 28 Comunicación oral

En esta actividad el estudiante desarrolla la actividad oral, mediante la comunicación y la integra a varias acciones como el desarrollo de una entrevista y sus componentes.

UNIDAD 4: DIFERENTES PERO IGUALES (LA IGUALDAD EN LA DIFERENCIA)



Esta unidad complementa el contenido del blog, debido a que se generan actividades que permiten al estudiante fortalecer sus conocimientos con estrategias metodológicas dinámicas de la siguiente manera:

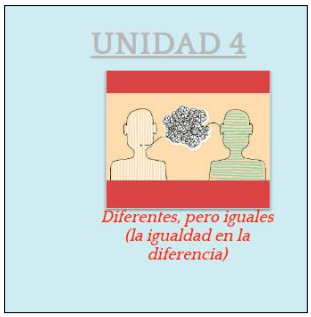


Figura Nº 29 Unidad 4

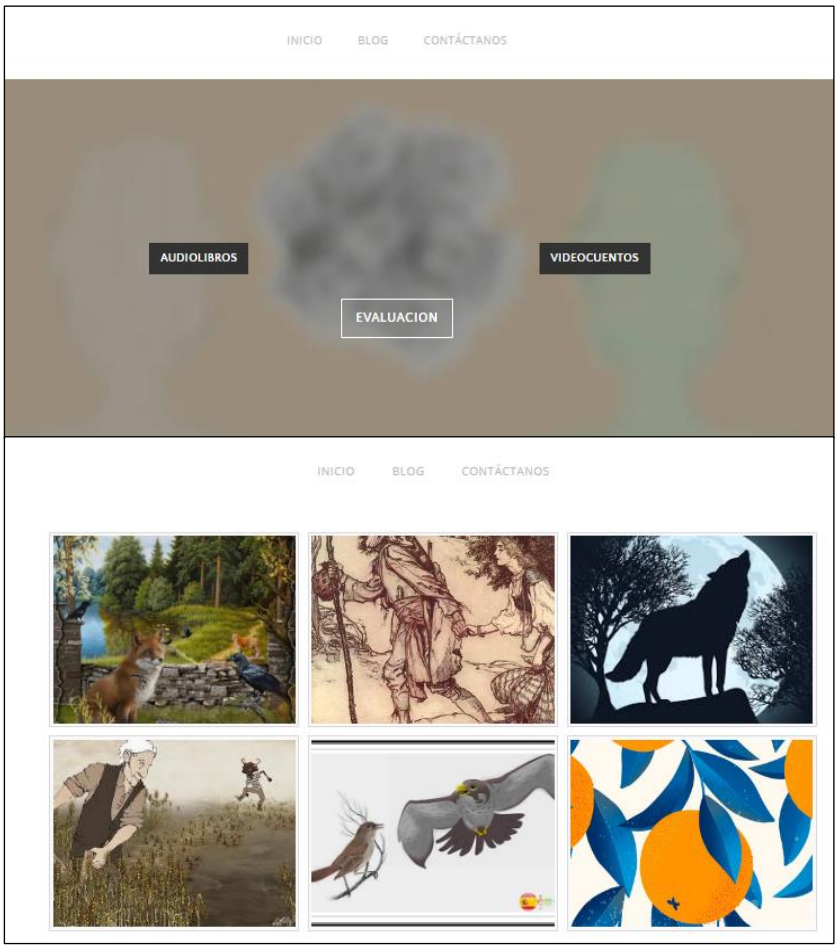
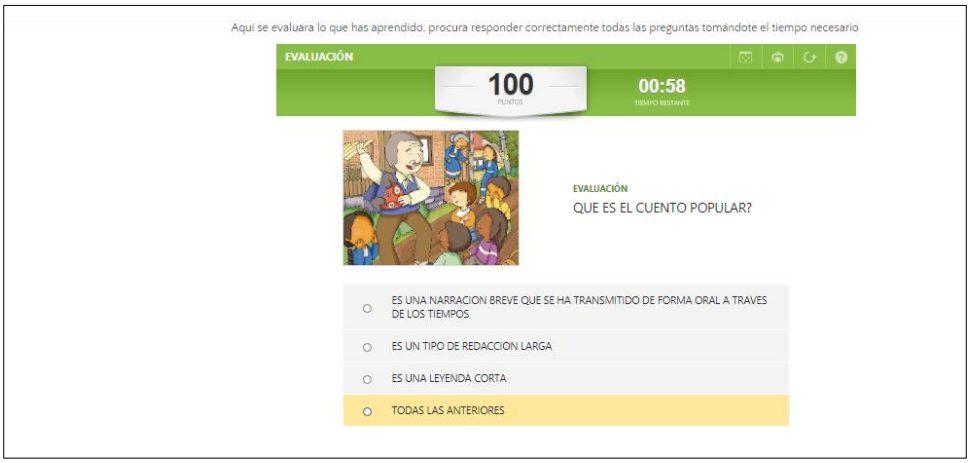


Figura Nº 30 Actividad de escuchar

Aquí el estudiante escucha el video cuento, en donde la estrategia de comprensión permite generar en él pensamiento, la imaginación al escuchar el cuento, el mismo que posteriormente será evaluado mediante el siguiente juego:



Por tanto, el uso de estas estrategias permitirá un proceso de adaptación al entorno virtual de manera que el estudiante acompañado por su maestro como líder educativo desarrollará su aprendizaje bajo el esquema de auto formación.

Validación teórica de la propuesta

La validación se efectuó mediante el análisis de las autoridades institucionales, quienes revisaron la propuesta bajo los siguientes parámetros:

Cuadro Nº 18 Factores de validación

Estructura de la propuesta
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)
Pertinencia del contenido de la propuesta
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados
Integración de los elementos que la conforman
Desarrollo del blog educativo y sus actividades
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista

De esta manera la validación fue evaluada mediante criterios técnicos que promueven su manejo educativo en base a:

- Estructura de la propuesta: en el cual se toma como referente las actividades que permiten generar el ingreso al blog
- Claridad de la redacción (leguaje sencillo): para que los niños accedan de manera fácil a cada una de las actividades que complementan su proceso de enseñanza.
- Pertinencia del contenido de la propuesta. - se genera como actividades dinámicas que promueven el aprendizaje de lengua y literatura desde los juegos y videos, así como las lecturas en referencia a la asignatura.
- Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados. - en referencia al diseño, para lo cual se utilizó una plataforma libre.
- Integración de los elementos que la conforman. - se relaciona el manejo de las herramientas tecnológicas, específicamente el blog educativo con las actividades de lengua y literatura, las mismas que se acoplan al pensum de estudio y sirven de apoyo para el aprendizaje.
- Desarrollo del blog educativo y sus actividades. - el diseño está orientado de forma fácil, en el cual el acceso del estudiante sea rápido y además comprenda el contenido para efectuar sus tareas y complementar su aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Es importante establecer un marco conceptual de las variables de estudio con la finalidad de generar el marco de desarrollo de la utilización de las tics en el proceso de aprendizaje de los niños en la institución educativa.
- Se identificó que existen falencias en el manejo de herramientas tecnológicas de tal manera que el impacto es negativo dando lugar a estancamiento en el conocimiento.
- El desarrollo de la integración de las herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza en las habilidades lingüísticas permitió mejorar su calidad educativa.

RECOMENDACIONES

- El conocimiento y el desarrollo de las estrategias educativas en el contexto del aprendizaje deberá ser mediante la utilización de las nuevas tecnologías, ya que ello permitirá acceder a nuevos oportunidades de desarrollo personal.
- Es importante minimizar las falencias mediante la integración de las nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje con la finalidad de generar niños proactivos y participativos.
- Generar en los niños la utilización de las nuevas tecnologías para mejorar el proceso de comunicación y la enseñanza sea integral.

Bibliografía

Acuña,Mildred. (2016). *La Implementación de la metáfora "El Turno" como metodología para la mediación de contenidos en los entornos virtuales de aprendizaje.* España: Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Agulló,Inmaculada . (2016). *Uso de las TICs para la creación de entornos colaborativos e inclusivos.* España: Innovación educativa.

Almeida, Romina. (11 de 04 de 2018). Tecnología para aprender sin límites. *Expreso*.

Alonso, C. M. (2012). *stilos de aprendizaje: Análisis y Diagnóstico en Estudiantes.* México: Mc Graw Hill.

Barrera , Rosa. (2016). *Foros colaborativos aportando al proceso de aprendizaje en enseñanza superior.* Chile: Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaj.

Basilotta, Verónica. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) incorporando las TIC: ventajas e inconvenientes desde la experiencia del profesorado en ejercicio.* España: Innovación Educativa.

Bernal, A. (2016). *Metodología de la investigación.* México: Pearson.

Cabrero, J. (2016). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la educación. Editorial Mc Graw Hill.* México: Patria.

Caicedo, A. M., & Rojas. (2015). *Creencias, conocimientos y usos de las TIC de los profesores universitarios.* Venezuela: Mc Graw Hill.

Carlos Muñoz, R. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigacion de tesis.* Mexico: Pearson Educacion.

Castro , F. (20 de 10 de 2019). *www.educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/

Castro, Jaime y otros. (2016). *Aprendizaje, cognición.* Bogotá: IDEP.

De la Torre, S. y Barrios, O. (2017). *Estrategias didácticas innovadoras.* Barcelona: Octaedro.

Díaz Barriga, F. y. (2016). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw –Hill.

Escobar,Máximo. (2018). *Uso de estrategias tecnológicas en educación.* México: Scielo.

Florez, Rita. (2017). *Aprendizajes y cognición.* Bogotá: IDEP.

Fonseca, Lotzy Beatriz . (2015). *l uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios.* México: Revista de Tecnología y Sociedad.

Francesc, Esteve. (2016). *Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0.* España: La Cuestión Universitaria.

Friss, I. (2016). *Modelo para la Creación de Entornos de Aprendizaje basados en técnicas de Gestión del Conocimiento".* México: Trillas.

Galvis, R. (2017). *Las uevas tecnologias en el papel educativo.* México: Trillas.

Gonzalvez, Marlin Alicia. (2016). *Interculturalidad y TIC. Aproximación a mediaciones tecnológicas desde una condición de marginalidad, en niños Wayuu de educación básica en una Etno_Institución en La Guajira, Colombia.* Barcelona: Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Hermosa del Vasto ,Paola Marcela. (2015). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales.* Bogotá: Revista Científica General José María Córdova.

Hérnandez, R. (2018). *Métodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Hernandez, Roberto . (2018). *Metodologia de la nvestigacion.* México: McGraw Hill.

Hernandez,Ronald . (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.* México: Universidad San Ignacio de Loyola.

Ibec. (13 de 02 de 2017). *www.ibecmagazine.com*. Obtenido de https://www.ibecmagazine.com

Litwi. (2017). *Modelos de aprendizaje.* Argentina: Pearson.

Monereo, Carles, Castelló. (2012). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje.* España: Greco.

Moreno, L. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades.

Muñoz, Carlos . (2015). *Como elaborar y asesorar una investigacion de tesis.* Mexico: Pearson Educacion.

Múñoz, R. (2016). *Investigación y Turorias Científicas.* México: Mac Graw Hill.

Pozo, Juan y Monereo, Carles. . (2015). *(El aprendizaje Estratégico* . Madrid : Santillana S.A. .

Quiceno,Mónica Silva . (2015). *Evaluación de las herramientas tecnológicas utilizadas en ambientes de aprendizaje de la universidad de los llanos.* Colombia: ACOFI.

Razo, Carlos. (2016). *Metodología de la investigación.* México: Pearson.

Sierra Llorente,José . (2016). *Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha.* Venezuela: Omnia.

Suárez, N. & Custodio, J. (2017). *Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* México: Trillas.

Tapia Y Léon. (2013). *Educación con TIC para la sociedad del conocimiento.* Argentina: Mc Graw Hill.

Valderrama,Santiago. (2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigacion cientifica, cuali y cuantitativa.* Lima: San Marcos.

Anexos

Anexo Nº 01

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
FORMULARIO DE ENCUESTA DIRECCIONADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDITA CORREA DELGADO" DEL CANTÓN GUAYAQUIL

Objetivo

Recabar información acerca del uso de herramienta tecnológica para el estudio de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" Del Cantón Guayaquil

Contenido

1.- ¿Tiene acceso a un sistema informático?

Siempre ( )
Casi siempre ( )
Nunca ( )

2.- ¿Qué dispositivo informático utiliza con más frecuencia?

Computadora ( )
Tablet ( )
Teléfono inteligente ( )

3.- ¿Con que frecuencia accede a estos dispositivos tecnológicos?

Diariamente ( )
Semanalmente ( )
Ninguna ( )

4.- ¿Le gustaría recibir clases por medio de un dispositivo tecnológico?

SI ( )

NO ( )

5.- ¿Cuál de las siguientes habilidades desarrolla en el proceso de aprendizaje?

Lectura ( )

Escritura ( )

Lecto –escritura ( )

Ninguna ( )

Todas ( )

6.- ¿De qué elemento depende el mejoramiento de su aprendizaje?

Nuevas actividades ( )

Motivación del docente ( )

Aprendizaje propio ( )

7.- ¿Qué actividad debe mejorar según su criterio?

Lectura ( )

Escritura ( )

Las dos ( )

Ninguna ( )

8.- ¿Para qué se mejore el aprendizaje y se desarrolle la creatividad es importante acceder a procesos educativos innovadores?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Para que su aprendizaje mejore es vital conocer herramientas de aprendizaje cómo?

PDF ( )

FORO ( )

VIDEOS ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo Nº 02

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
FORMULARIO DE ENTREVISTA DIRECCIONADO A LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDITA CORREA DELGADO" DEL CANTÓN GUAYAQUIL

Objetivo: Recabar información acerca del uso de herramienta tecnológica para el estudio de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Bernardita Correa Delgado" Del Cantón Guayaquil

Contenido

1.- ¿Considera que los niños necesitan manejar herramientas tecnológicas para su aprendizaje?

……

……

……

2.- ¿Cuál es el elemento más importante para generar en los niños el uso de herramientas tecnológicas para su aprendizaje?

……

……

3.- ¿En su materia es importante aplicar herramientas tecnológicas? Sustente su respuesta

……

……

……

4.- ¿El aprendizaje de los niños seria potencializado con estas herramientas tecnológicas según su criterio y por qué?

……

……

……

5.- ¿En el aprendizaje de los niños el aspecto de la comprensión lectora debe ser potencializado, según su criterio?

……

……

……

6.- ¿Cree que el uso de las herramientas tecnológicas generaran un aprendizaje significativo en su materia y porque?

……

……

……

Gracias por su colaboración

Anexo Nº 03

Carta de consentimiento de la encuesta

Guayaquil, 11 de febrero

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Por medio del presente, queremos solicitar su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija / representado, representada, en la aplicación de la herramienta pedagógica **Entrevista de Identificación de Aspectos Socioemocionales en el contexto del COVID** (Ministerio de Educación), que será realizada por el docente tutor para esta institución educativa Bachillerato Carlos Salazar Crespo.

La mencionada entrevista, tiene por objetivo conocer el estado socioemocional de los/las estudiantes en el contexto del COVID, a fin de brindar apoyo y acompañamiento socioemocional, así como desarrollar estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

Es importante precisar que la información de la entrevista es confidencial y privada.

La aplicación de la herramienta pedagógica, entrevista de Identificación de Aspectos Socioemocionales en el contexto del COVID, será el día 11 de manera presencial o por medios telemáticos.

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representado, representada, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación.

Agradeciendo su gentil apoyo.

Atentamente,

Rector/a-Director/a

Docente Tutor

Yo Jessica Abad padre/madre/representante legal del estudiante autorizo la aplicación de la entrevista de identificación de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID.

Firma

Cédula de Identidad 0925[illegible]5

Anexo Nº 04

Validación de la propuesta por autoridades institucionales
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

USO DE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDITA CORREA DELGADO" DEL CANTÓN GUAYAQUIL.

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: MSc. Rosa Elisabeth Carrasco Carrasco

Grado académico (área): **Master**

Experiencia en el área (años): 20 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

Criterios	**MA**	**BA**	**A**	**PA**	**I**
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Integración de los elementos que la conforman	X				
Desarrollo de las Estrategias	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

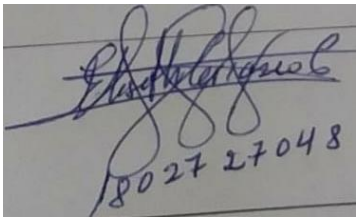
MA: Muy aceptable; **BA**: Bastante aceptable; **A**: Aceptable; **PA**: Poco Aceptable; **I**: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo MSc. Rosa Elisabeth Carrasco Carrasco en mi calidad de especialista revisor doy constancia de que la propuesta presentada por Erika Marley Guillén Muñoz como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

.

Atentamente,



MSc. Rosa Elisabeth Carrasco Carrasco.

Anexo Nº 05

Validación de la propuesta por autoridades institucionales

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

USO DE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BERNARDITA CORREA DELGADO" DEL CANTÓN GUAYAQUIL.

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: MSc. Mónica del Rocío Cevallos Suarez

Grado académico (área): **Master.**
Experiencia en el área (años): 20 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

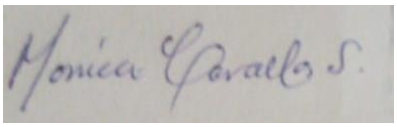
Criterios	**MA**	**BA**	**A**	**PA**	**I**
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Integración de los elementos que la conforman	X				
Desarrollo de las Estrategias	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; **BA**: Bastante aceptable; **A**: Aceptable; **PA**: Poco Aceptable; **I**: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo MSc. Mónica del Rocío Cevallos Suarez en mi calidad de especialista revisor doy constancia de que la propuesta presentada por Erika Marley Guillén Muñoz como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



MSc. Mónica del Rocío Cevallos Suarez.