UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE ENTORNOS DIGITALES

TEMA

EL CHAT GPT APLICADO A LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación con Mención en Pedagogía de Entornos Digitales

Autora

Lic. Flores Gómez Margoth Estefania

Tutora

Ph.D Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

QUITO– ECUADOR
2025

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Margoth Estefania Flores Gómez, declaro ser autor del Trabajo Titulación con el nombre "EL CHAT GPT APLICADO A LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA", como requisito para optar al grado de Magister en Educación con Mención en Pedagogía de Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de enero de 2025, firmo conforme.

Autor: Margoth Estefania Flores Gómez
Firma: …….
Número de Cédula: 1723823074
Dirección: Pichincha, Quito, San José de Minas
Correo Electrónico: magyflor_123@hotmail.com
Teléfono: 0988917670

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL CHAT GPT APLICADO A LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA, ENFOCADO A ESTUDINATES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA ALEJANDRO LARREA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA SAN JOSÉ DE MINAS” presentado por Margoth Estefania Flores Gómez, para optar por el Título de Magister en Educación con Mención en Pedagogía de Entornos Digitales

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Examinador que se designe.

Quito,27 de enero del 2025

Firmado electrónicamente por:
ARACELLY FERNANDA
NUNEZ NARANJO

……

Ph.D Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación con Mención en Pedagogía de Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 30 de enero del 2025

……

Margoth Estefania Flores Gómez
1723823074

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL CHAT GPT APLICADO A LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA, previo a la obtención del Título de Magister en Educación con Mención en Pedagogía de Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 27 de enero del 2025

……..

PhD. José Clemente Mora Rosales

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

…….

MSc. Diego Efraín Quinga Jeréz

EXAMINADOR 1

……

Ph.D Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

EXAMINADOR 2

DEDICATORIA

A mi Dios por guiarme por el buen camino, darme salud y fuerzas para continuar con mis estudios. A mis padres por apoyarme en todo momento para conseguir mis objetivos, a mis hermanos por estar en cada escalón de mi vida y a mi novio por siempre brindarme sus consejos, comprensión, amor y su ayuda en los momentos difíciles, también doy las gracias a mis queridos docentes quienes me guiaron con sus conocimientos y sabiduría.

Margoth Flores

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a mi querida Universidad Indoamérica, por permitirme continuar con mis estudios y prepararme profesionalmente.

También a la Escuela de Educación General Básica Alejandro Larrea que me ha permitido adquirir nuevas experiencias dentro del ámbito profesional.

Margoth Flores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TEMA **1**

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ..... **I**

APROBACIÓN DEL TUTOR ..... **II**

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD ..... **III**

APROBACIÓN TRIBUNAL ..... **IV**

DEDICATORIA ..... **V**

AGRADECIMIENTO ..... **VI**

ÍNDICE DE CONTENIDOS ..... **VII**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **X**

ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... **XI**

ÍNDICE DE IMÁGENES ..... **XII**

RESUMEN EJECUTIVO ..... **XIII**

ABSTRACT ..... **XIV**

INTRODUCCIÓN **1**

Relevancia y actualidad 1

Fundamentación legal 3

Planteamiento del problema 4

Formulación del problema 5

Gráfico Nº 1 Árbol de problemas 6

Destinatarios del Proyecto 7

Objetivo general: 7

Objetivos Específicos: 7

CAPÍTULO I **8**

MARCO TEÓRICO **8**
Historia y orígenes de la inteligencia artificial 8
Las cuatro revoluciones 8
Test de Turing 8
Hitos clave 9
La educación 1.0 a la educación 4.0 10
Chat GPT 14
La didáctica 14
ChatGPT 20
Inteligencia artificial y educación 25
Machine learning 30
Aplicaciones en la docencia 31
Tipos de aprendizaje 35
CAPÍTULO II **39**
DISEÑO METODOLÓGICO **39**
Enfoque y diseño de la investigación 39
Población 40
Proceso de recolección de datos 41
Operacionalización de variables 43
Pre-test 45
Post-test 46
Validez y confiabilidad 47
Planteamiento de hipótesis 47
Análisis e interpretación 48
Análisis Pre test 48
Análisis Post test 55
Análisis de Resultados 67
CAPÍTULO III **68**
PROPUESTA DEL PRODUCTO **68**
Objetivos 68

Objetivos Específicos.....69
Desarrollo de la propuesta 69
CONCLUSIONES 108
RECOMENDACIONES 110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....112
ANEXOS 120
ANEXO 1. LECTURA: LA LUZ COMO EL AGUA 120
ANEXO 2. ENCUESTA.....121
ANEXO 3. RECOPILACIÓN DE DATOS.....123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de grupos de estudio 53
Tabla 2. Variable dependiente: Nivel de comprensión lectora 56
Tabla 3. Variable independiente: Uso de herramientas de ChatGPT 57
Tabla 4. Descriptivos del pretest 61
Tabla 5. Prueba t para igual de medias 62
Tabla 6. Descriptivos del post test 68
Tabla 7. Prueba Levene y prueba t 70
Tabla 8. Resultados globales de las puntuaciones pre-test y post-test 76
Tabla 9. Diferencias globales entre el grupo de control y el grupo experimental, según el pre test y el post-test 79
Tabla 10. Prueba t de medias para muestras independientes 79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1 Árbol de problemas 19
Gráfico Nº 2 Evolución de la Educación a lo largo del tiempo 24
Gráfico Nº 3 Ejemplos de aplicación 26
Gráfico Nº 4 Ojiva de Variables 30
Gráfico Nº 5 Constelación de ideas de la variable independiente 31
Gráfico Nº 6 Constelación de ideas de la variable dependiente 32
Gráfico Nº 7 Enfoques de clasificación de la Inteligencia Artificial 42
Gráfico Nº 8 Proceso de recolección de datos 55
Gráfico Nº 9 Resultados globales Pre-test 77
Gráfico Nº 10 Resultados globales Post-test 78

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen Nº 1 Capacidades IA 37

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE ENTORNOS DIGITALES

TEMA: EL CHAT GPT APLICADO A LA ENSEÑANZA DE COMPRENCIÓN LECTPRA.

AUTORA: Margoth Estefania Flores Gómez
TUTORA: Ph.D Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

RESUMEN EJECUTIVO

El impacto del uso de ChatGPT en la enseñanza de la comprensión lectora en alumnos de séptimo de la Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea. De acuerdo al desarrollo del trabajo se pudo identificar que existió grandes limitaciones porque los estudiantes demostraron la carencia de formación en la utilización de la tecnología, lo que dificulta su aprendizaje en la etapa educativa durante el proceso de enseñanza. Sin embargo, es crucial la combinación de metodologías tradicionales y a su vez el uso de tecnología para fomentar habilidades de lectura crítica y reflexiva. Este análisis se enfoca en examinar el efecto del empleo de una herramienta de inteligencia artificial como ChatGPT en la instrucción de la comprensión lectora, utilizando un método cuantitativo de diseño cuasi-experimental. Los participantes fueron divididos en dos grupos: uno experimental que utilizó ChatGPT como instrumento de apoyo, y un grupo de control que mantuvo los métodos de enseñanza convencionales. Ejecutando un pre-test y un post-test, los resultados logrados indicaron que, aunque el impacto global del uso de ChatGPT no fue estadísticamente significativo, se observaron avances en aspectos específicos de la comprensión lectora. Estos hallazgos sugieren que, si bien la herramienta no reemplaza a los métodos tradicionales, se puede complementarlos de manera efectiva. Además, este análisis determina que la incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo plantea desafíos considerables, pero también oportunidades valiosas para transformar el proceso y como producto de la investigación, se desarrolló la propuesta "Aventuras en la lecturaeflexión", un material didáctico que los educadores pueden emplear en sus programas educativos porque al combinar actividades prácticas y reflexivas con el uso de ChatGPT se puede mejorar las habilidades de lectura crítica. Este enfoque promueve un aprendizaje autónomo y significativo, porque la educación actual ofrece oportunidades valiosas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPTOR: comprensión lectora, chatGPT, metodología combinada, plan de clase.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

MASTER'S DEGREE IN EDUCATION WITH MAJOR IN DIGITAL ENVIRONMENTS

AUTHOR: FLORES GOMEZ MARGOTH ESTEFANIA
TUTOR: PHD. NUÑEZ NARANJO ARACELLY

ABSTRACT

CHATGPT APPLIED TO THE TEACHING OF READING COMPREHENSION

The impact of ChatGPT use on the teaching of reading comprehension in seventh-grade students at Alejandro Larrea Primary School. According to the research and development findings, significant limitations were identified, as students demonstrated a lack of training in the use of technology, which hindered their learning during the educational process. However, it is crucial to combine traditional methodologies with technology to foster critical and reflective reading skills. This analysis examines the impact of using an artificial intelligence tool, such as ChatGPT, on reading comprehension instruction through a quantitative, quasi-experimental design. Participants were divided into two groups: an experimental group that used ChatGPT as a support tool and a control group that maintained conventional teaching methods. By conducting a pre-test and a post-test, the results indicated that, although the overall impact of using ChatGPT was not statistically significant, improvements were observed in specific aspects of reading comprehension. These findings suggest that while the tool does not replace traditional methods, it can effectively complement them. Furthermore, this study determines that incorporating artificial intelligence into education poses considerable challenges but also valuable opportunities to enhance the learning process. As a result of this research, the proposal "Adventures in Reading and Reflection" was developed—a didactic resource that educators can apply in their educational programs. By combining practical and reflective activities with ChatGPT, reading comprehension skills can be enhanced. This approach promotes autonomous and meaningful learning, as modern education provides valuable opportunities to enrich the teaching-learning process.

KEYWORDS: ChatGPT, combined methodology, lesson plan, reading comprehension

INTRODUCCIÓN

Relevancia y actualidad

Este estudio se fundamenta en el campo de estudio conocido como tecnología educativa y pedagogía mediada, debido al uso de las herramientas digitales y los entornos virtuales para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, es muy importante utilizar estrategias pedagógicas efectivas que potencien la comprensión lectora con el objetivo de fomentar un hábito lector en las actuales generaciones porque la tecnología es y será mayormente utilizada para la adquisición de conocimiento y de información.

En el contexto digital contemporáneo, la presencia en internet se ha convertido en esencial para individuos y organizaciones. En este contexto, la búsqueda en sistema de nombres de dominios (DNS) se ha convertido en un área importante de exploración en últimas tendencias en inteligencia artificial (IA) y recuperación de información (RI) (Kejriwal, 2021). Actualmente, hemos presenciado un notable crecimiento en el desarrollo de la inteligencia artificial (IA) y en el aprendizaje automático (ML). Este progreso se ha visto impulsado por el avance exponencial en motores de cómputo acelerado y la disponibilidad masiva de datos. Como resultado, se ha facilitado la aplicación de estas tecnologías en prácticamente todos los campos de la ciencia y la ingeniería (Patel, Shah, Modi, & Roy, 2022).

Desde la década de 1970, los investigadores han estado interesados en explorar cómo las computadoras podrían reemplazar la instrucción individualizada impartida por humanos, considerada como el enfoque más eficaz en la enseñanza, pero que está fuera del alcance de la mayoría de las personas (Bloom, 1984). En ese periodo, se han hecho progresos notables en el área de la tecnología educativa, con la finalidad de utilizar el potencial de las computadoras y la inteligencia artificial para potenciar y enriquecer la educación convencional.

Según los resultados de una encuesta presentada durante la Mesa redonda ministerial sobre inteligencia artificial generativa y educación, organizada por la UNESCO el 25 de mayo de 2023, se reveló que menos del 10% de las escuelas y

universidades encuestadas han establecido políticas institucionales y/o directrices formales en relación con la utilización de aplicaciones de Inteligencia Artificial (IA) generativa (UNESCO, 2023). Estos descubrimientos demuestran el reto al que se enfrentan las instituciones para reaccionar de forma instantánea ante la aparición abrupta de estas potentes aplicaciones de Inteligencia Artificial generativa, capaces de producir creaciones tanto escritas como visuales.

Es imperativo que las entidades responsables de la formación se anticipen a los cambios futuros, brindando a los trabajadores actuales y preparando a las nuevas generaciones con las competencias laborales técnicas y sociales necesarias para facilitar una transición exitosa hacia un mundo dominado por la inteligencia artificial (IA) (UNESCO, 2021).

Es fundamental garantizar la sostenibilidad social en este proceso, asegurando que los educadores estén preparados para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que surgen en este nuevo panorama educativo (UNESCO, 2021).

En trabajo, se explorarán los retos y beneficios de incorporar herramientas digitales, como el chat GPT, se examinará el proceso de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la escuela Alejandro Larrea que está dentro de la parroquia de San José de Minas, es crucial que los docentes se enfoquen en adaptar su enseñanza para integrar eficazmente herramientas digitales, reconociendo su capacidad para optimizar la experiencia de aprendizaje de los alumnos. La herramienta digital que podría marcar una diferencia significativa en el ámbito educativo es el chat GPT, un sistema impulsado por inteligencia artificial que permite la interacción y generación de texto en tiempo real. Al emplear el chat GPT como un recurso didáctico en la instrucción de la comprensión lectora, se pueden lograr ventajas considerables en la experiencia de aprendizaje de los alumnos. No obstante, también resulta crucial identificar y enfrentar los desafíos y riesgos vinculados con la utilización de esta tecnología.

Fundamentación legal

Según la UNESCO el uso de la creatividad e innovación digital reforzará el aprendizaje con la utilización por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) con el fin de ampliar el acceso a las oportunidades educativas y avanzar en la inclusión, mejorar las oportunidades a lo largo de toda la vida y dar seguimiento a los procesos de aprendizaje (UNESCO, 2024). Esto favorecerá el proceso de instrucción de los alumnos.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) mencionan que el internet es importante en los hogares ya que, de acuerdo a las investigaciones, y de acuerdo a los porcentajes de hogares con acceso a internet, en el 2020, los hogares que tuvieron acceso a internet fue el 53,2% a nivel nacional; el 61,7% en el área urbana y el 34,7% en el área rural (INEC, 2021), lo que conlleva a que cada año va incrementando el uso de internet en los hogares y eso ayuda a que las personas y en especial los estudiantes.

En el artículo 385 de la Constitución de la República del Ecuador, el Senescyt-2018 – 040 establece que: “El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, tendrán como finalidad, Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos. Y que al utilizar tecnologías e innovaciones impulsaran la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida de los estudiantes," (Senescyt, 2018, p. 1).

Conforme al Art. 46 del Ministerio de Educación la modalidad de educación semipresencial puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación; al igual que la modalidad a distancia ya que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo porque puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación (Ministerio de Educación, 2023). Por lo tanto, los docentes deben brindar los conocimientos de forma innovadora, creativa para poder llegar a ellos con información clara y concisa, en especial cuando las clases se vuelven en la virtualidad, ya que se estaría fortaleciendo los aprendizajes que se da en el aula y así no se dejaría de aplicar el derecho a la educación y la inclusión

Así como también “El Ministerio de Educación, en su afán de fortalecer la concepción de la lectura como una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos, promueve la institucionalización de una política educativa para el fomento de la lectura” (Minsiterio de Educación, 2021, p. 3). Por lo tanto, la comprensión lectora debe ser una cultura en las personas, utilizando varias herramientas y dando uso, ya que ahora en la actualidad todos poseemos llamado así la era digital, porque la ciencia tecnológica ha dejado una huella imborrable en todos los aspectos de nuestra sociedad, incluida en la educación.

Planteamiento del problema

En la institución de educación básica Alejandro Larrea, se presenta un reto significativo relacionado con la utilización de herramientas digitales, específicamente la inteligencia artificial. Porque existen docentes que ya tienen 55 años y otros están a puertas de jubilarse, por lo tanto, el uso de la tecnología se ha vuelto un desafío, y dentro del ámbito académico existe baja comprensión lectora de los estudiantes, siendo un área básica para su desarrollo y aprendizaje.

A pesar de vivir en la era digital (siglo XXI), donde la tecnología se encuentra integrada en la sociedad, muchos docentes en la institución muestran una inexperiencia en el uso efectivo de herramientas digitales. Esta falta de competencias tecnológicas, no solo limita la implementación del uso adecuado de recursos educativos dentro y fuera del aula, también afecta directamente el rendimiento lector de los estudiantes.

El ChatGPT es una herramienta digital de gran relevancia, ya que es un sistema de inteligencia artificial que puede facilitar la comprensión lectora., y favorecer el proceso educativo. También se debe tomar en cuenta que, el uso inadecuado o la falta de integración de ChatGPT en el aula pueden ser una debilidad y una baja comprensión lectora, porque la tecnología, si no se aplica de manera efectiva, puede también generar discrepancias en las personas.

Dentro de la Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea aborde este problema mediante una formación adecuada, tanto para los docentes como para los estudiantes, orientando a la correcta utilización de herramientas digitales como

ChatGPT. Porque, es posible incentivar a los alumnos a cultivar habilidades de lectura más creativas, fomentando un aprendizaje dinámico y constructivista. Esto implicaría no solo utilizar ChatGPT, sino también integrar métodos que eviten la educación tradicional, monótona y promuevan una participación activa en el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos.

Formulación del problema

¿De qué manera el aplicar el Chat GPT mejorará la enseñanza de la de comprensión lectora con estudiantes de la "Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea"?

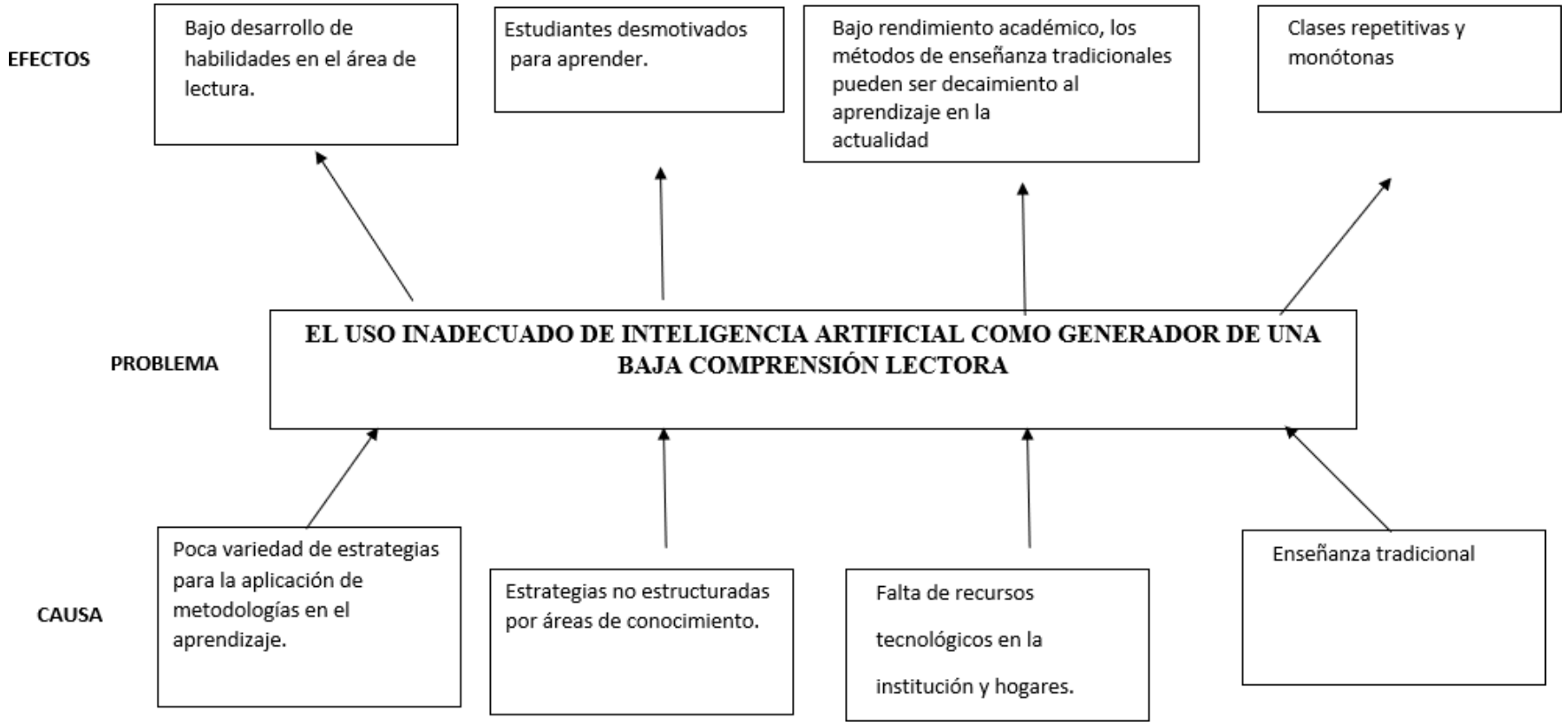


Gráfico Nº 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Destinatarios del Proyecto

El proyecto de investigación, está destinado al área educativa y como parte de la mención problemática de la "Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea" los beneficiarios directos serán 68 alumnos de séptimo año educación básica media y el docente de aula.

Objetivo general:

¿Cómo aplicar el Chat GPT para la enseñanza de la de comprensión lectora con estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea?

Analizar el impacto de la aplicación ChatGPT en la enseñanza de comprensión lectora en alumnos de séptimo año, de la "Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea".

Objetivos Específicos:

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora por medio de un pre test a un grupo de control y uno experimental.

Determinar las actividades para la aplicación de ChatGPT en la enseñanza de comprensión lectora en estudiantes de básica media del grupo experimental.

Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica media utilizando el ChatGPT, comparándolo con métodos tradicionales de enseñanza.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Historia y orígenes de la inteligencia artificial

En 1935, Max Newman, un experto en matemáticas inglés, impartió un curso avanzado sobre los principios básicos de las matemáticas en la Universidad de Cambridge. En el curso, propuso tres cuestiones relevantes que eran parte del plan de David Hilbert para institucionalizar las matemáticas. Estas interrogantes consistían en: ¿Las matemáticas son integrales? ¿Son uniformes? ¿Son determinantes? ¿Hay un algoritmo que pueda probar si cualquier declaración es verdadera o falsa? Newman en ese instante desconocía que uno de los alumnos presentes sería el que solucionaría la tercera pregunta. Alan Turing (1912-1954), quien en ese momento era estudiante de la Universidad de Cambridge, quedó intrigado con estas cuestiones desde que asistió a ese curso. A partir de entonces, Turing comenzó a explorar y reflexionar sobre estos temas de manera continua (Timón, 2023).

Las cuatro revoluciones

Test de Turing

Alan Turing, creó lo que actualmente se denomina el "test de Turing", un examen diseñado para establecer si una máquina puede mostrar comportamientos inteligentes. En este examen, un individuo está en una estancia y, en otra, se halla una máquina o un individuo, el humano plantea un conjunto de interrogantes y obtiene respuestas mediante comunicación telepática. Si el individuo no logra determinar si su interlocutor es un ser humano o una máquina, se asume que la máquina ha superado el examen de Turing (Timón, 2023).

A pesar de que hoy en día, con los progresos acelerados de la inteligencia artificial y logros sobresalientes como ChatGPT, esta perspectiva podría parecer ingenua. En la era de Turing, el concepto de "inteligencia artificial" no estaba definido y los ordenadores no se encontraban en el estado en que los conocemos en la actualidad (Timón, 2023). Así pues, su aportación continúa siendo incuestionable y de gran relevancia.

Las ideas de Alan Turing también sentaron las bases de los códigos CAPTCHA utilizados para verificar la autenticidad de los formularios en línea. Además, numerosos programas anti-spam se fundamentan en su célebre prueba. En 1950, Turing publicó en la revista Mind su trabajo denominado "Computing Machinery and Intelligence" bajo el nombre de "Machinery and Intelligence" (Timón, 2023). En su estancia en Bletchley Park, Turing ya había estado considerando estos asuntos. En realidad, en febrero de 1947, brindó la primera conferencia sobre inteligencia informática en el establecimiento de la Real Sociedad Astronomica en Londres, en dicha conferencia, Turing habló sobre máquinas que no solo actúan de manera inteligente, sino que también pueden aprender (Timón, 2023).

Hitos clave

En 1955, durante la Western Joint Computer Conference en Los Ángeles, se llevó a cabo una sesión dedicada a las máquinas que aprenden, conocidas como "learning machines". Durante esta sesión, se presentaron cuatro trabajos: tres se enfocaron en el reconocimiento de patrones y el cuarto abordó el desarrollo de máquinas capaces de jugar al ajedrez (López & Meseguer, 2017).

Una de las investigaciones sobre el reconocimiento de patrones, llevada a cabo por Clark y Farley, estudió diversos métodos para modificar los pesos de las conexiones entre las neuronas de una red neuronal artificial, posibilitando de esta manera que la máquina adquiriera la habilidad de identificar patrones, este trabajo se basó en el modelo propuesto por el neuropsicólogo Donald Hebb, que describe el refuerzo de las sinapsis entre neuronas biológicas. Otro trabajo también se inspiró en esta línea de investigación (López & Meseguer, 2017).

Allen Newell, en otro trabajo, planteó la posibilidad de programar computadoras para jugar ajedrez de manera similar a los seres humanos. Esto implicaba incorporar conceptos como la descomposición de objetivos en subobjetivos más simples, criterios para detener la búsqueda del siguiente movimiento y el uso de funciones heurísticas para evaluar los movimientos y seleccionar una solución satisfactoria según el concepto de "satisficing solution" propuesto por Herbert Simon en 1956. Esta estrategia heurística se basa en tomar

decisiones satisfactorias en lugar de optar por la solución óptima cuando el número de posibilidades es demasiado alto para evaluar todas ellas. Newell sugirió que estas técnicas, basadas en el procesamiento simbólico, podrían aplicarse no solo al ajedrez, sino también a otros problemas altamente complejos. La idea de la "satisficing solution" es fundamental en la búsqueda heurística, una técnica importante en Inteligencia Artificial (López & Meseguer, 2017).

La conferencia de Dartmouth en 1956 se reconoce ampliamente como el inicio de la inteligencia artificial contemporánea, en este evento, investigadores de diversas disciplinas se reunieron con el objetivo de explorar la posibilidad de enseñar a las computadoras a pensar de manera similar a los seres humanos (Arenas, Arriagada, Mendoza, & Prieto, 2020). Fue en esta conferencia donde se acuñó el término "inteligencia artificial" para describir este campo emergente de estudio.

La educación 1.0 a la educación 4.0

El papel del educador ha ido evolucionando de acuerdo a los cambios que va dando la industria, porque abarca la historia y tecnología que existe en la actualidad y esta relación se puede comprender al analizar la historia como los avances tecnológicos. Ya que la transformación del rol del educador se encuentra ligado a la tecnología.

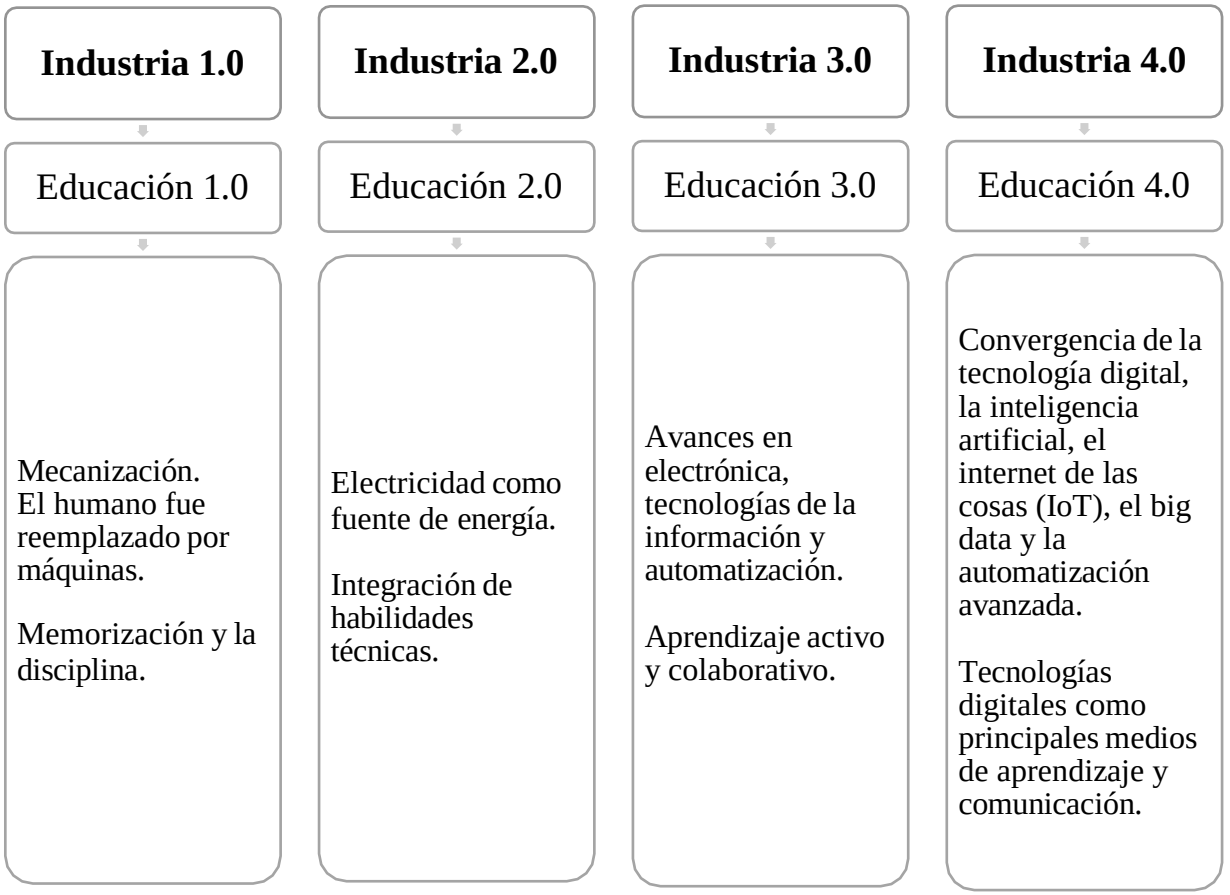


Gráfico Nº 2 Evolución de la Educación a lo largo del tiempo
Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefan
Fuente: Herramienta IA en la enseñanza de idiomas extranjeros (2023)

Industria 1.0: Educación 1.0

El inicio de la educación fue de forma tradicional, centrada en el desarrollo de evaluaciones a través de exámenes y trabajos individuales. Además, se basa en una enseñanza conductista porque los estudiantes Reciben información del docente, Replican la información en cuadernos y Responden por medio de evaluaciones memorizadas, así como también, conlleva a una transformación de las economías agrarias y de las artesanales en economías industriales y mecanizadas. En esta era el trabajo realizado por el humano fue reemplazado por máquinas. En esta era existe un aumento de producción y eficiencia (Naranjo, 2023).

Industria 2.0: Educación 2.0

La tecnología empezó a infiltrarse masivamente en la educación en aquel entonces se le conocía como TICs. La educación 2.0 está basado en la Comunicación, Contribución y Colaboración, mientras que la industria 2.0 tuvieron avances tecnológicos y revolucionaron los procesos de fabricación y transformaron, pero no solamente transformó el ámbito económico, sino que también tuvo un profundo impacto en el sistema educativo y en la forma en que se concebía la enseñanza y el aprendizaje (Naranjo, 2023).

Industria 3.0: Educación 3.0

Conforme la tecnología progresa y el internet se expande, este se ha transformado en un instrumento esencial para la interacción y la vinculación con la sociedad, favoreciendo la comunicación entre alumnos, profesores y otras personas. Las diversas plataformas digitales ahora desempeñan un papel crucial en la enseñanza y el aprendizaje, actuando como conectores, creadores y constructores de conocimiento. Este cambio representa un avance significativo debido a los desarrollos revolucionarios en electrónica, automatizaciones y tecnologías de la información. El internet se ha convertido en un facilitador del aprendizaje activo y colaborativo, utilizando herramientas digitales y recursos en línea para enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos de la era (Naranjo, 2023).

Industria 4.0: Educación 4.0.

En esta nueva época, el aprendizaje se torna más personalizado debido al acceso a la tecnología, lo que permite a los alumnos lograr un aprendizaje ajustado a sus requerimientos personales, la inteligencia artificial juega un papel fundamental, al examinar el avance de cada alumno y adaptar los contenidos a sus particulares estilos de aprendizaje, este avance marca un hito histórico con la convergencia de la tecnología digital, la inteligencia artificial y el internet de las cosas, que están transformando de manera radical la forma en que vivimos (Naranjo, 2023).

Adicionalmente, la adopción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha propiciado innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), Un EVA es un sitio web que proporciona recursos educativos y formativos, además de un espacio para la comunicación social (REDINE, 2020). Estas plataformas potencian la educación del alumno al propiciar la interacción e intercambio de datos entre estudiantes y docentes, promoviendo el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo, los EVA facilitan al profesor la creación de recursos, la distribución de contenidos y la ejecución de tareas de acuerdo a las demandas de los alumnos (REDINE, 2020). En este contexto, se planteó una actividad cooperativa utilizando Edmodo para mejorar la habilidad de expresión escrita en un grupo de 30 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que no estaban alcanzando los niveles esperados según el currículo y el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) (REDINE, 2020).

Gráfico Nº 3 Ejemplos de aplicación
Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania
Fuente: UNESCO (2021)

Chat GPT

ChatGPT es una innovadora tecnología diseñada para generar textos a partir de las preguntas que los usuarios desarrollan, esta herramienta no solo reproduce información, también, tiene la facilidad de crear contenido ya que presenta facilidad, accesibilidad y usabilidad; mientras que, en el ámbito del mercado laboral, existe un impacto de la inteligencia artificial en el empleo tanto a corto y mediano plazo (Diego , Morales, & Vidal, 2023).

Aplicaciones de ChatGPT en la Enseñanza

Los progresos tecnológicos en el ámbito educativo proporcionan experiencias de aprendizaje más individualizadas y eficaces. Además, poseen la capacidad de transformar de manera eficaz para que los alumnos adquieran conocimientos y los docentes instruyan con recursos renovados (Morales, 2023).

Dentro del ámbito educativo al aplicar sistemas de inteligencia artificial como es el Chat GPT, se emplean herramientas para fortalecer el aprendizaje, utilizando la retroalimentación, mejorando las habilidades lingüísticas, dentro de ello, los profesores pueden crear un ambiente de aprendizaje más activo y eficaz, como docentes las experiencias se enfocan en evaluar el uso de esta herramienta en diferentes áreas de la enseñanza, como la generación de materiales didácticos, el diseño de actividades de aprendizaje y evaluaciones (Morales, 2023).

La didáctica

El término didáctica se utilizó por vez primera en relación con el significado y la necesidad de enseñar en 1929, por Wolfgang Ratked en su obra Aphorisma Didactici Precipui. Sin embargo, el verdadero sentido de la Didáctica es la Didáctica la definió como “el artificio fundamental para enseñar todo a todos (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez, 2017). Porque al enseñar rápidamente, con atractivos creativos, no con palabras, es muy importante para los estudiantes. También se incluye aprendizaje y enseñanza, para el conocimiento sea a largo plazo, no efímero, temporal o superficial, sino sólido, profundo y convincente (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez, 2017).

Según Camilloni, menciona que la didáctica procura responder a las preguntas fundamentales siguientes, establecido acciones eficaces para la actuación del profesor y de los estudiantes:

1. ¿A quién se enseña?
2. ¿Quién enseña?
3. ¿Para qué se enseña?
4. ¿Qué se enseña?
5. ¿Cómo se enseña?
6. ¿Quién aprende?
7. ¿Con quién aprende el estudiante?
8. ¿Para qué aprende el estudiante?
9. ¿Qué aprende el estudiante?
10. ¿Cómo aprende el estudiante?

Por lo tanto, los procesos de enseñanza y aprendizaje se están enriqueciendo continuamente gracias a la tecnología, que estimula un rendimiento más óptimo en los estudiantes (Camilloni, 2020).

Estrategias didácticas

Según Arruda Penteado José, menciona que “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica” (Rojas, 2022, p. 3114).

Así pues, la educación juega un papel crucial en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, promoviendo el desarrollo de habilidades prácticas, colaborativas y de trabajo en equipo, es importante tomar en cuenta, el enfoque de la "enseñanza recíproca" propuesto por Ann Brown, este método se basa en la enseñanza y el aprendizaje compartido, promoviendo la colaboración y la resolución (Guilar, 2009).

La enseñanza recíproca destaca la importancia del trabajo individual y cooperativo, así como de la enseñanza entre compañeros. Además, incorpora el uso de herramientas y recursos como Wikipedia, YouTube o Facebook, WhatsApp,

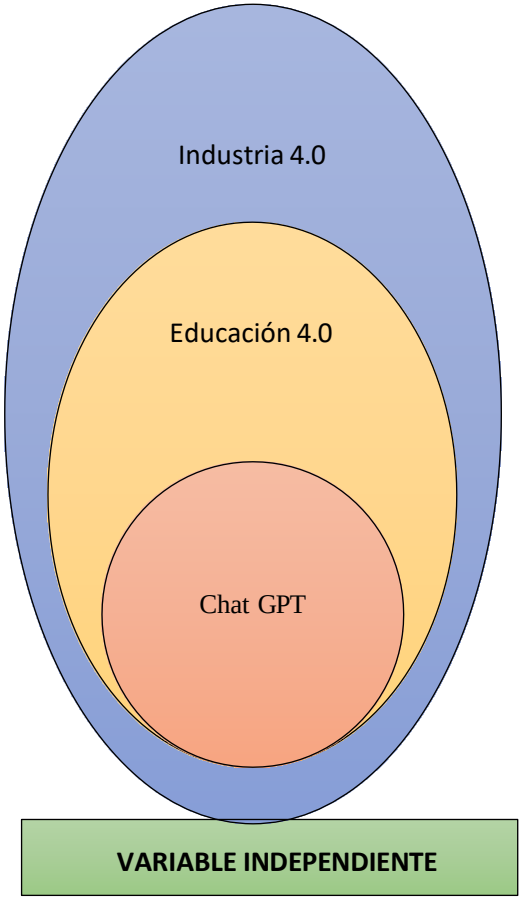
entre otras. Es importante emplear la tecnología porque son esenciales para fomentar el trabajo en equipo, reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y utilizar la narración como herramienta de pensamiento (Guilar, 2009).

Comprensión Lectora

La habilidad de entender textos es de gran importancia que no solo facilita el desarrollo correcto en el entorno académico, sino que también es esencial para manejarse de manera autónoma en la vida diaria, ya que es crucial para interactuar en el mundo y obtener saberes que potenciarán el crecimiento personal (UNESCO, 2022). Esta habilidad impacta directamente en la habilidad para analizar, interpretar y valorar de forma crítica la información, lo cual es esencial en la toma de decisiones basadas en información y en la solución de problemas, además, una buena comprensión lectora tiene la facilidad de aprender nuevas habilidades y adaptarse a diferentes contextos, promoviendo el crecimiento intelectual y emocional (UNESCO, 2022).

Técnicas para incrementar la Comprensión Lectora

En el contexto de las estrategias de lectura o cualquier texto escrito, hoy en día es un pilar esencial para el aprendizaje y el desempeño, ya que asiste a las personas a razonar y proporcionar criterios propios (Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos, & León, 2019). Por lo tanto, los procesos de comprensión han denominado aprendizaje significativo, porque los estudiantes adquieren conocimientos de manera más efectiva. Este enfoque no solo mejora la comprensión, también facilita la aplicación del conocimiento de los estudiantes, ya que permiten integrar estrategias lectoras y prácticas de escritura (Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos, & León, 2019).



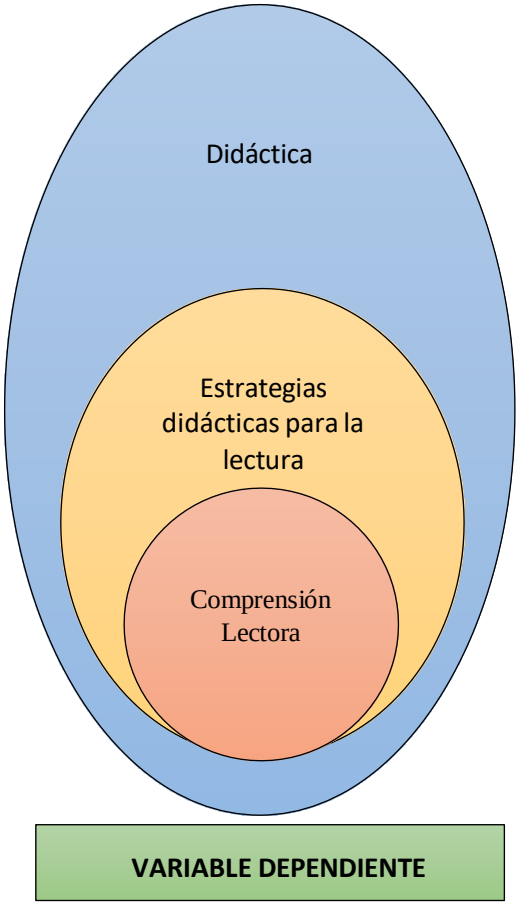


Gráfico Nº 4 Ojiva de Variables

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

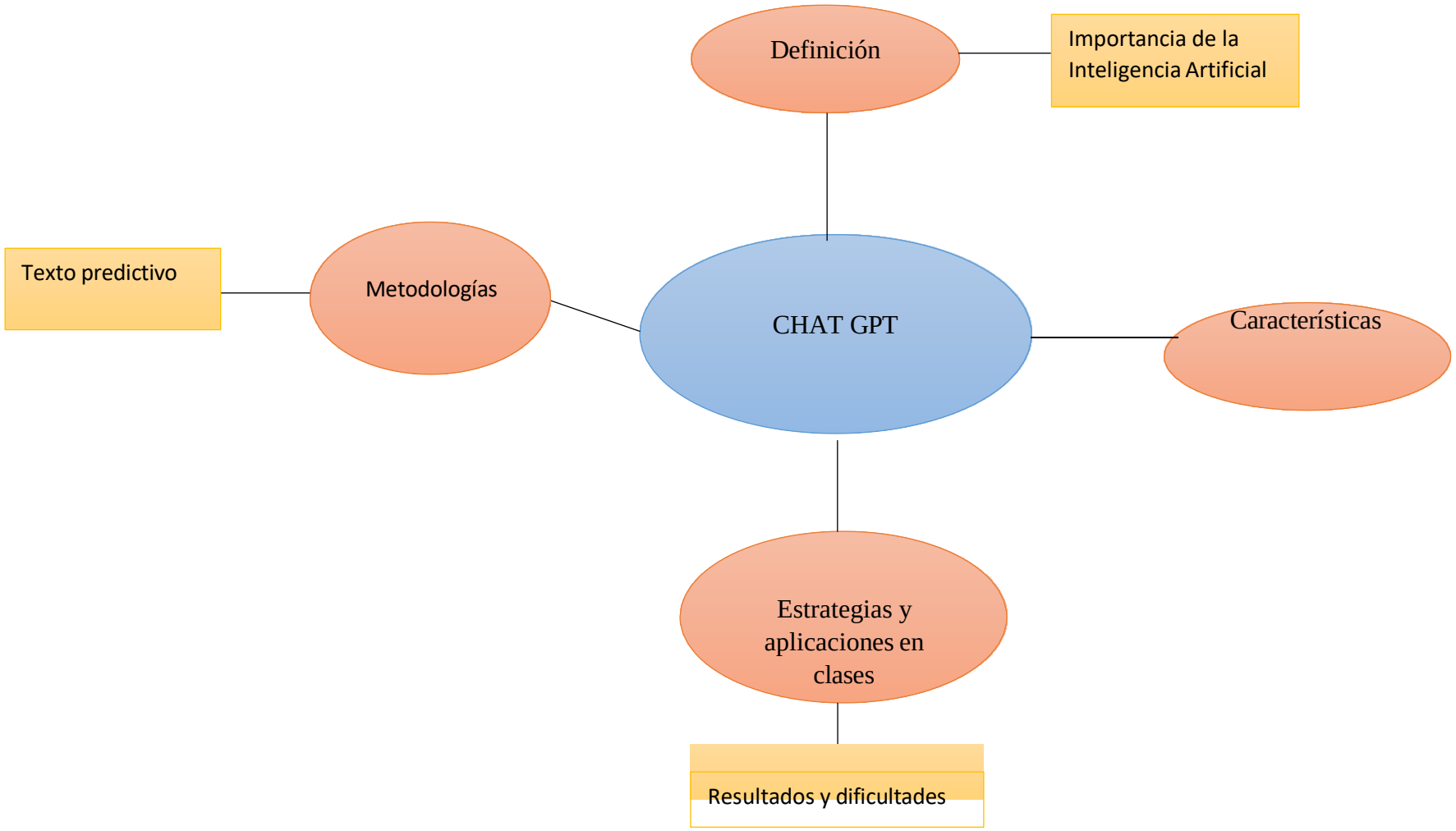


Gráfico Nº 5 Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

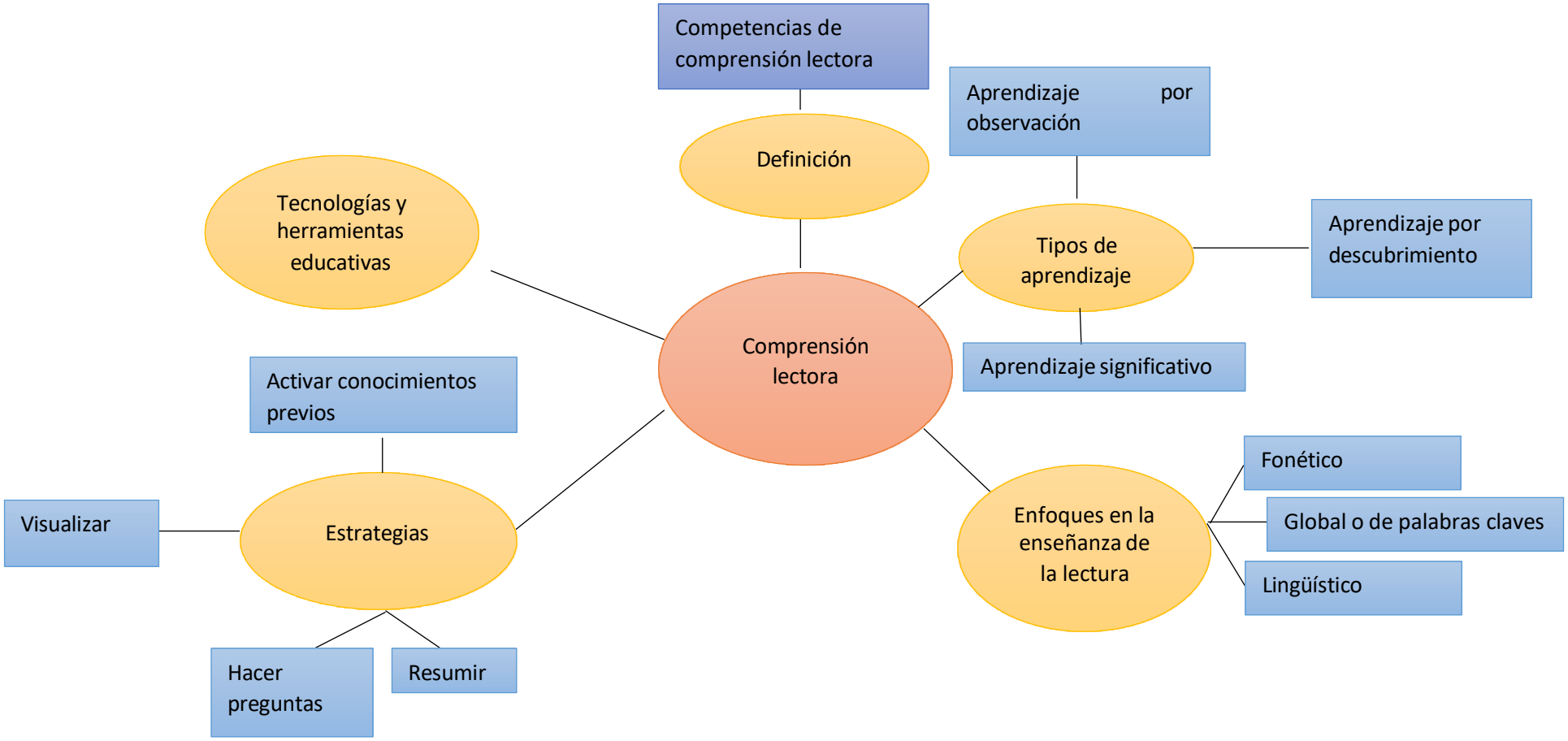


Gráfico Nº 6 Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

ChatGPT

ChatGPT es un modelo creado por OpenAI que se presentó a la audiencia en 2022. Emplea el GPT-3 (Transformador Generativo Pre-entrenado) de OpenAI, un código de inteligencia artificial que tiene la capacidad de leer y producir texto. GPT-3 se fundamenta en métodos de Proceso del Lenguaje Natural (PNL).(Pavlik, 2023).

ChatGPT emplea el aprendizaje reforzado para potenciar la calidad de sus respuestas, incluyendo comentarios durante el proceso de entrenamiento. Esta metodología se aplicó en la versión inicial de ChatGPT basada en GPT-3.5, y sigue siendo usada en la producción para optimizar las respuestas, una característica sobresaliente de ChatGPT es su habilidad para usar múltiples idiomas (Arenas, Arriagada, Mendoza, & Prieto, 2020). Una limitación de ChatGPT-3.5 es que requiere ser reentrenado para mantenerse actualizado, lo que limita su capacidad para abordar temas de actualidad. Sin embargo, esta limitación ha sido superada mediante el lanzamiento de GPT-4, anunciado por OpenAI en marzo de 2023, GPT-4 que permite disponer de una base de conocimiento más amplia para interactuar en temas actuales, además de poder manejar contextos más largos de hasta 25,000 tokens (Arenas, Arriagada, Mendoza, & Prieto, 2020).

Desde diciembre del 2022, el mundo ha podido conocer más a fondo sobre las capacidades que tienen los sistemas tecnológicos e inteligentes. De acuerdo, a la comunidad educativa en España y en toda América Latina, al desarrollar pruebas en profundidad de las capacidades de Chat GPT y tener criterios entre profesores, pedagogos, formadores informáticos, y expertos en neurociencia; Las tendencias investigativas de la encuesta que citaron pudieron evidenciar que: El Chat GPT tomó 5 días para alcanzar 1 millón de usuarios únicos diariamente, Instagram tomó 75 días y Spotify 150 para llegar a la misma cantidad, y Chat GPT tomó 2 meses para llegar a 100 millones de usuarios activos mensuales (Diego , Morales, & Vidal, 2023).

Esta herramienta revoluciona los servicios educativos y la sociedad en general, siendo fácilmente accesible y usable para los usuarios. Propone nuevas maneras de generar y acceder a la información, además de adquirir servicios legales,

no obstante, también presenta retos éticos y jurídicos que necesitan ser tratados (Diego , Morales, & Vidal, 2023).

Cualquier usuario con acceso a Internet puede iniciar sesión y utilizar los servicios de ChatGPT a través de su teléfono móvil o computadora. Desde su lanzamiento, se han explorado diversos usos y temas en un corto período de tiempo. Las capacidades destacadas de ChatGPT incluyen la capacidad de mantener conversaciones en lenguaje natural, comprender el contexto, escribir en diferentes estilos y lenguajes, y generar textos de diversos tipos (OpenAI, 2023).

En el mercado laboral, se debate el impacto a corto y mediano plazo en los roles de los trabajadores, ya que la IA podría reemplazar ciertas funciones. También se plantea la preocupación sobre la generación de noticias falsas y la excesiva confianza en los resultados del ChatGPT, lo que podría estandarizar los conocimientos (Diego , Morales, & Vidal, 2023).

Además, existen ventajas y desventajas del uso del Chat GPT como:

- Es un método de enseñanza dentro de la comprensión lectora.
- Este programa se puede utilizar para crear materiales de enseñanza y aprendizaje.
- Se puede desarrollar correcciones de ensayos, trabajos finales, dictado, etc.
- Es un apoyo de la investigación que ayuda a generar ideas sobre temas y tareas.
- El material didáctico se puede enriquecer con información adicional.
- Es una herramienta de práctica de habilidades de escritura.
- Los alumnos tienen la posibilidad de enviar mensajes al Chat GPT y obtener respuestas automáticas en tiempo real, facilitándoles así el perfeccionamiento de su gramática, ortografía y habilidad para expresarse escritamente.
- Facilita la comunicación en idioma extranjero, además, los alumnos tienen la posibilidad de ejercitar su pronunciación, gramática y vocabulario al interactuar con el Chat GPT en otro país. El Chat GPT es una herramienta que facilita simular conversaciones que es de utilidad para que los estudiantes puedan practicar su habilidad de comunicación (UNITEC, 2023).

Por otro lado, el chat GPT tiene desventajas como:

- Las personas o estudiantes que utilicen el chat GPT, deben considerar que el software puede producir información incorrecta.
- La información no siempre va a ser completa.
- No es correcto que siempre utilice el Chat GPT, para desarrollar alguna actividad educativa, porque también los estudiantes deben aprender a trabajar con su razonamiento.
- Puede incluye noticias falsas.
- Los servidores de Chat GPT están ubicados en Estados Unidos, por lo tanto, no están sujetos al Reglamento Europeo de Protección de Datos (GDPR).
- El Chat GPT, no puede expresar emociones humanas, lo que podría hacer que las conversaciones no tengan el lazo de sentimiento.
- Dentro del Chat GPT, no habrá modulación de voz.
- No está diseñado para proporcionar recomendaciones para profesionales en medicina.
- El Chat GPT no es un sustituto real de la interacción social humana.
- Las personas deben tomar en cuenta que no hay garantía de las respuestas que solicitan (ChatGPT, 2023).

Aplicaciones de ChatGPT

ChatGPT tiene una amplia gama de aplicaciones que incluyen:

- Generación de texto: Puede generar textos coherentes en diferentes estilos, temas e idiomas, como síntesis de noticias, detalle de productos o historias.
- Contenido para redes sociales: Puede generar publicaciones y mensajes atractivos para redes sociales, aplicando estrategias de posicionamiento como el SEO.
- Resolver problemas: Puede analizar problemas y proporcionar posibles soluciones o respuestas a preguntas. (Lara, 2023).
- Contenido para aplicaciones de productividad: Puede desarrollar informes, mensajes de correo electrónico u otro tipo de contenido para aplicaciones de productividad. (Lara, 2023).

- Contenido para chatbots: Puede desarrollar respuestas apropiadas para chatbots en diversos contextos. (Lara, 2023).
- Análisis de datos: Puede analizar conjuntos de datos extensos y extraer información valiosa de ellos (Lara, 2023).

La generación de textos académicos como ensayos; monografías; trabajos, proyectos y tesis es de gran importancia en el campo educativo y en los procesos de evaluación. Sin embargo, la introducción de ChatGPT plantea un posible trastorno en esta tradición, ya que ahora los estudiantes pueden obtener respuestas a sus preguntas en cuestión de segundos. Esto les permite resolver dudas, redactar resúmenes para investigar o incluso recibir simulacros de examen (Lara, 2023).

Los profesores también pueden aprovechar ChatGPT como una herramienta para fundamentar su planificación de clases, obtener asesoramiento en el diseño de consignas de examen, así como, crear casos prácticos para los estudiantes. Al final, al igual que con cualquier otra herramienta, el juicio sobre su uso depende principalmente de cómo se utilice (Lara, 2023).

Impacto de la Inteligencia Artificial

El impacto de la tecnología de Inteligencia Artificial influye en las actividades que realizan las personas, dentro de ello está involucrada como parte principal la educación, porque permite ayudar a los alumnos a adquirir las llamadas habilidades del siglo XXI como: la comunicación, la colaboración, la ciudadanía, la alfabetización digital, la creatividad, el pensamiento crítico o resolución de problemas y están más relacionados con la la educación, la economía, las empresas, la salud, entre otras áreas, proporciona herramientas para un análisis detallado y evaluación del desarrollo de estas actividades en los estudiantes. Además de los cambios en los conocimientos transmitidos (Martínez , y otros, 2023).

Inteligencias artificiales

Las tecnologías de Inteligencia Artificial son usadas para ayudar a la humanidad con el fin de ir mejorando significativamente en el ámbito de la vida. Sin embargo, el gran crecimiento de la IA también conlleva a estar pendientes del

uso de los estudiantes, porque al tener grandes ventajas, también existen desventajas directas e indirectas.

El aprendizaje de forma automática es uno de las metodologías principales de la inteligencia artificial. Porque es capaz de ver, oír, y entender. La Inteligencia Artificial, influirá en nuestra vida, se debe saber que las tecnologías de IA han emepzado a desarrollar como nunca la capacidad de ver (visión artificial), oír (reconocimiento de voz) y entender (procesamiento del lenguaje natural). (Rouhiainen, 2018). La *Figura 7* muestra claramente este concepto. Antes, estas habilidades pertenecían únicamente a los seres humanos, pero en el futuro próximo las máquinas y los robots las podrán desarrollar gracias a la IA. (Rouhiainen, 2018).

Imagen Nº 1 Capacidades IA
Fuente: Rouhiainen (2018)

Ahora en la actualidad las máquinas pueden aprender sin estar programados. Primeros ordenadores personales, que estuvieron disponibles para los usuarios a partir de la década de 1980, fueron programados explícitamente para realizar acciones específicas. Es por ello que, gracias al aprendizaje automático, muchos de los dispositivos que se continuarán utilizando en el futuro, lo que ayuda a desarrollar el poder de competencia, innovación y desarrollo de las organizaciones, empresas, ámbito educativo, entre otros (Gómez, 2021).

Avances y desarrollo

A finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, la tecnología de inteligencia artificial experimentó un enfoque más orientado a desarrollar soluciones prácticas y resolver problemas específicos. Durante este período, se hizo hincapié en la aplicación de técnicas provenientes de disciplinas como la estadística, la optimización y la economía para abordar los desafíos de la inteligencia artificial (Arenas, Arriagada, Mendoza, & Prieto, 2020).

En la última década, el aprendizaje de máquina experimentó un avance fundamental conocido como aprendizaje profundo (Deep learning). Esta rama utiliza redes neuronales artificiales con múltiples capas, como AlexNet desarrollada por Krizhevsky, Sutskever y Hinton en 2012, que revolucionó la clusterización de imágenes. Esto permitío nuevas posibilidades en la visión computarizada y aplicaciones de reconocimiento en imágenes y voz. La disponibilidad de mayor poder computacional, especialmente GPUs, y el acceso a grandes volúmenes de datos digitalizados impulsaron el avance del aprendizaje profundo, generando avances significativos en el procesamiento del lenguaje natural, como el desarrollo de ChatGPT (Arenas, Arriagada, Mendoza, & Prieto, 2020).

Inteligencia artificial y educación

La aplicación de la inteligencia artificial (IA) en los entornos educativos se establece en la década de 1970. Durante ese tiempo, los investigadores comenzaron a explorar cómo las computadoras podrían reemplazar la instrucción individualizada impartida por los humanos, que se consideraba el enfoque más efectivo en la enseñanza, pero que estaba fuera del alcance de la mayor parte de las personas. Es por ello que, surgieron preguntas sobre la posibilidad de utilizar la IA para ofrecer una educación personalizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante. La idea era aprovechar el potencial de las computadoras para proporcionar instrucción individualizada de manera más accesible y escalable (Bloom, 1984).

En los inicios, se recurrió a técnicas de inteligencia artificial fundamentadas en reglas que permitan adaptar o personalizar automáticamente el aprendizaje de cada alumno, uno de estos, trataba de demostrar la viabilidad de un nuevo y

poderoso tipo de instrucción asistida por ordenador (CAI siglas en inglés Computer-Assisted Instruction) basado en inteligencia artificial (IA). Se desarrolló el sistema SCHOLAR, que permite un diálogo de iniciativa mixta entre el estudiante y la computadora. En contraste con el enfoque convencional AFO de CAI, que se basa en una base de datos predefinida de texto, preguntas y respuestas, el enfoque orientado a la estructura de la información (ISO siglas en inglés) utiliza una red de información para generar contenido personalizado y responder preguntas. Esto permite una interacción más dinámica y adaptativa entre el estudiante y la computadora (Carbonell, 1970).

Hasta la actualidad, los avances en el aprendizaje automático, han abierto la posibilidad de una versión más avanzada de la educación personalizada. En lugar de seguir un conjunto estático de caminos diseñados por humanos, los algoritmos de aprendizaje automático buscan identificar las fortalezas, debilidades y brechas en el conocimiento de los estudiantes para construir y desarrollar una estructura de aprendizaje adecuada. El objetivo es proporcionar un nivel mucho más alto de personalización, adaptando el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto permite una experiencia educativa más eficiente y efectiva, centrándose en el crecimiento y el desarrollo óptimo del estudiante (Baker, Smith, & Anissa, 2019).

La búsqueda de una educación de calidad e inclusiva, así como, oportunidades de aprendizaje con apertura para todos, la inteligencia artificial emerge como una herramienta poderosa que puede contribuir significativamente a la consecución de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, en su Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4:

> Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivo 4: Educación de calidad
>
> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. (ONU, 2023).

El cambio de la educación y los pasos hacia el reconocimiento oficial de un derecho al aprendizaje permanente y a la adopción de nuevas aptitudes son pilares clave en la Agenda Común. (ONU, 2023). La Cumbre sobre la Transformación de la Educación, celebrada en septiembre de 2022, fue un hito decisivo, ya que movilizó mecanismos nacionales y mundiales para alcanzar todas las metas del

ODS 4, lo que supuso 115 consultas nacionales y compromisos de los jefes de Estado y de Gobierno en cuanto al seguimiento y la supervisión de la aplicación (ONU, 2023).

A pesar de que la inteligencia artificial (IA) tiene el potencial de respaldar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas, los rápidos avances tecnológicos conllevan una serie de riesgos que evolucionan a un ritmo más acelerado que los debates sobre políticas y marcos regulatorios. (ONU, 2023). Además, aunque las preocupaciones principales podrían estar relacionadas con la posibilidad de que la IA supere la capacidad de acción humana, las implicaciones sociales y éticas de la IA son más inmediatas, como el uso indebido de datos personales y la posibilidad de que la IA pueda acentuar, en lugar de reducir, las desigualdades existentes (UNESCO, 2021).

En el contexto de su financiamiento, se espera que el mercado de soluciones de inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo experimente un crecimiento significativo, con una tasa compuesta anual del 20% hasta 2032. Este crecimiento se debe al continuo desarrollo de plataformas sofisticadas y a las inversiones masivas realizadas por diversas empresas tecnológicas para ampliar su cartera y abordar la creciente demanda de soluciones de software educativo impulsadas por IA. Estas soluciones incluyen herramientas tecnológicas de aprendizaje adaptativo, asistentes de aprendizaje virtual, entre otras (Global Market Insights, 2023).

Un ejemplo concreto de este impulso en el mercado es el acuerdo firmado en septiembre de 2021 entre Blackboard, un desarrollador de tecnología educativa, y Anthology, una destacada empresa de software. Dicho acuerdo tiene como objetivo acelerar la transformación de las instituciones educativas y los entornos de aprendizaje, con el fin de mejorar las tasas de éxito de los estudiantes (Global Market Insights, 2023).

Lo global que es la Inteligencia Artificial brinda varios beneficios a la sociedad y en el ámbito educativo porque sirve apoyo a cualquier hora del día, desarrollando técnicas de aprendizaje y reforzados materiales de aprendizaje básicos como es la clase de lengua y literatura incluso fuera del horario de clase tradicional. Con el paso de los años, los avances tecnológicos, brindan facilidad al ser humano en su cotidianidad. Las Tecnologías y la Información y la

Comunicación. Va potenciando el Siglo XXI: Siendo claves para una política TIC, Es por ello por lo que las tecnologías permiten aumentar conocimientos en instituciones de educación (Rico, Maestre, & Guerrero, 2020).

Según el Ministerio de Educación de Chile (2021) menciona que "es importante y esencial, pues la comprensión lectora está definida no solo por el instante en que te encuentras evidentemente leyendo, sino también, por el momento anterior en que te orientas a leer y por el momento posterior a la lectura, en el que deliberas sobre lo leído" (p. 6). Es por ello por lo que, en la actualidad es importante potencializar la capacidad de la indagación, atención y concentración por medio de las herramientas que ya usan los estudiantes.

Implementación en el aula

Los sistemas de tutoría inteligente (STI), son aplicaciones pedagógicas de IA más investigadas, con más de 40 años de desarrollo. Son ampliamente utilizados y experimentados por un gran número de estudiantes, superando a cualquier otra aplicación educativa de IA. Han recibido una gran inversión y atracción por parte de las principales empresas tecnológicas a nivel mundial. Además, han sido adoptados en sistemas pedagógicos de todo el mundo, llegando a ser utilizados por millones de estudiantes. Los STI ofrecen un enfoque personalizado y guiado para el aprendizaje, brindando apoyo individualizado y adaptado a las necesidades de cada estudiante (UNESCO, 2021).

Se sugiere integrar la inteligencia artificial (IA) en evaluaciones psicométricas, incluso mediante conversaciones tipo chatbot en pruebas de juicio situacional. Sin embargo, se debe evitar depender únicamente de la IA para anunciar el desarrollo docente y profesional de los alumnos. Es importante tener precaución al utilizar la calificación automática fundada en algoritmos para respuestas cerradas apoyadas en reglas. Se recomienda apoyar a los docentes para que utilicen la evaluación formativa basada en IA como parte integrada de los sistemas de gestión del aprendizaje con IA, para analizar los datos de aprendizaje de los estudiantes de manera más precisa y eficiente, reduciendo al mínimo el sesgo humano (UNESCO, 2021).

Dentro del aprendizaje de las personas, el ChatGPT y otras herramientas inteligentes son muy útiles para las personas porque generan, un gran potencial de enseñanza, así como también a trabajar con la reflexión, investigación y creación en cualquier área del conocimiento, impulsando el desarrollo, la creatividad, el pensamiento crítico y la curiosidad por aprender (Ministerio de Educación, 2023).

Aprendizaje significativo

Según Rozo (2020) menciona que Ausubel, dentro de la enseñanza y el aprendizaje significativo es más efectiva cuando la nueva investigación se relaciona con el conocimiento previo del estudiante. En lugar de aprender de memoria o repetir, los estudiantes deben relacionar la nueva información con lo que ya conocen, aplicando los métodos de la escritura de Rodari. De acuerdo a la teoría de Ausubel, el transcurso educativo debe ser lúdico, donde se deben tomar en cuenta los procesos y la adjudicación de los conocimientos para el desarrollo de actividades lecto-escritoras. Las técnicas creadas y aplicadas por Rodari, que sirven para generar un proceso de elaboración escrita desde la literatura.

Enfoques

A raíz de las discusiones y debates surgidos en la conferencia de Dartmouth, y la investigación en tecnología de inteligencia artificial en la década de 1950 se dividió en dos corrientes principales, cada una con su enfoque y visión particular sobre cómo desarrollar esta disciplina.

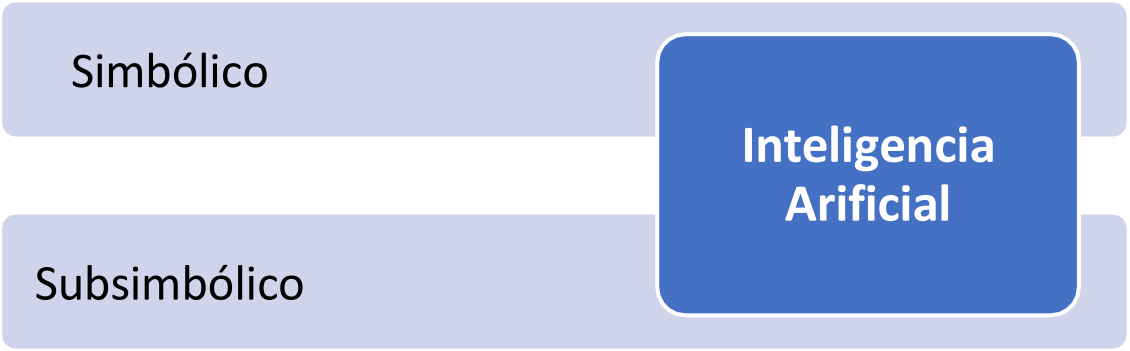


Gráfico Nº 7 Enfoques de clasificación de la Inteligencia Artificial
Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania
Fuente: (Ponce, y otros, 2014)

Por un lado, surgió la corriente de la inteligencia artificial simbólica, también conocida como "symbolic AI". Esta corriente se fundamentó en el procesamiento y manipulación de símbolos y reglas razones para representar el conocimiento y realizar razonamientos sobre él. Maneja técnicas de lógica matemática, inferencia y búsqueda para solventar problemas complejos y llevar a cabo tareas cognoscitivas, como la planificación, toma de decisiones, consideración deductivo e interpretación de información. La inteligencia artificial simbólica se enfoca en la representación estructurada de conocimiento simbólico y se aplica en áreas como la robótica, la planificación de rutas y la medicina (Arenas, Arriagada, Mendoza, & Prieto, 2020).

Por otro lado, surgió el enfoque conexionista (sub-simbólico) en la inteligencia artificial, también conocido como "connectionist approach". Este enfoque consiste en emplear redes neuronales artificiales para imitar el proceso del cerebro humano al llevar a cabo diferentes actividades. Estas redes neuronales están compuestas por nodos interconectados, similares a las neuronas artificiales, que procesan y transmiten información a través de conexiones ponderadas. En este método, el aprendizaje se consigue al modificar los pesos de las conexiones según los datos de entrenamiento, lo que posibilita que la red adquiera conocimiento de patrones y representaciones a partir de dichos datos. El enfoque conexionista ha demostrado su eficacia en áreas como el reconocimiento de patrones, el procesamiento del lenguaje natural y la visión por computadora. Se ha utilizado en aplicaciones prácticas como el reconocimiento de imágenes, el diagnóstico médico y los sistemas de recomendación (Arenas, Arriagada, Mendoza, & Prieto, 2020).

En la época actual, se han desarrollado nuevas estrategias que se basan en el enfoque sub-simbólico (ESs), como los algoritmos de optimización utilizando colonias de hormigas, sistemas inmunes, enjambres de partículas, entre otros. Estos métodos se inspiran en los comportamientos emergentes observados en la naturaleza. (Ponce, y otros, 2014).

Machine learning

El aprendizaje de máquina (*machine learning)*, desempeña un papel esencial en el enfoque conexionista basado en tejidos neuronales artificiales. Un

hito significativo en esta área fue el desarrollo del primer algoritmo de aprendizaje supervisado llamado Perceptrón, realizado por Frank Rosenblatt en 1958, este algoritmo sentó las bases para el posterior desarrollo de algoritmos de aprendizaje de máquina, los cuales han sido fundamentales para el progreso de la inteligencia artificial, se utilizó para entrenar redes neuronales artificiales de una sola capa, permitiendo que aprendieran a clasificar y reconocer patrones en conjuntos de datos (Arenas, Arriagada, Mendoza, & Prieto, 2020).

El aprendizaje automático utiliza métodos estadísticos para realizar predicciones basadas en patrones observados. En el enfoque supervisado, se etiquetan o clasifican las instancias, como imágenes o texto, utilizando etiquetas proporcionadas por entrenadores humanos. Los métodos estadísticos se emplean para identificar los mismos patrones en nuevas instancias de imágenes o texto. En el aprendizaje automático no supervisado, la computadora identifica los patrones estadísticos sin la necesidad de etiquetas previas, y posteriormente se solicita a los entrenadores humanos que etiqueten las instancias donde se encuentran estos patrones. Esta interacción entre algoritmos y entrenadores humanos permite descubrir patrones relevantes de manera sorprendente, o no, dependiendo del caso (Zhai & Massung, 2016).

Aplicaciones en la docencia

El debate sobre la introducción de la IA en los métodos educativos es comprensible, ya que plantea permutas significativas en la forma en que se enseña y evalúa. Algunos sectores del sistema educativo se oponen a su uso, como el estado de Nueva York y otras universidades en París, que han negado su aplicación en exámenes y trabajos. Incluso se están desarrollando softwares para detectar su utilización (Lara, 2023).

Sin embargo, hay quienes defienden la introducción de la IA en la formación. Argumentan que las innovaciones tecnológicas forman parte de nuestra sociedad y que la educación debe adaptarse a ellas. Esto implica preparar a los alumnos para utilizar estas herramientas tecnológicas de forma idónea y aprovechar sus bondades. Excluir estas tecnologías de la práctica educativa puede limitar a los

estudiantes en un entorno artificial y anacrónico, alejado de su realidad cotidiana, donde las tecnologías son ampliamente utilizadas (Lara, 2023).

La docencia, pieza clave en la integración tecnológica

La Rueda de Pedagogía es una herramienta diseñada para ayudar a los educadores a adoptar un enfoque sistemático y coherente en el uso de aplicaciones móviles en su enseñanza, teniendo en cuenta los resultados a largo plazo. Esta herramienta promueve una mentalidad centrada en la educación en la era digital, integrando consideraciones sobre las características de las aplicaciones móviles, la transformación del aprendizaje, la motivación, el desarrollo cognitivo y los objetivos de aprendizaje a largo plazo (Carrington, 2016).

Los docentes juegan un papel importante en la adaptación de estas herramientas. Los docentes necesitan tener conocimientos especializados en tecnología y pedagogía relacionados con la IA para integrarla efectivamente en la educación. También deben tener una comprensión ética para evaluar las decisiones basadas en IA y garantizar su uso responsable y equitativo (García, Martínez, & López, 2024).

La utilización de Chat GPT, catalogado como un motor de búsqueda avanzado, establece diferentes retos en el ámbito educativo. En lugar de prohibir su uso, es importante utilizar adecuadamente herramientas que logren facilitar las labores tanto para los docentes como para los alumnos. La prohibición de ciertos recursos tecnológicos en el aula crea una brecha entre lo que se enseña en la escuela y los recursos que los estudiantes utilizan fuera del entorno educativo. Por lo tanto, es necesario establecer una clara política de inclusión de tecnologías en la comunidad educativa, definiendo momentos o situaciones en los que se permita el uso de estas tecnologías (Lara, 2023).

Si bien el chat GPT puede ser un principio relevante de información para los pedagógicos, sigue siendo esencial diseñar actividades para los estudiantes. Esto implica incluir otros tipos de actividades y terceras formas de presentación de las tareas encargadas. Además, es esencial fomentar un análisis crítico de la información, respetando las fuentes de acceso a los contenidos y verificando la veracidad de la información encontrada. En este sentido, el chat GPT puede ser una

herramienta complementaria, pero no debe reemplazar la necesidad de desarrollar habilidades de investigación, análisis y pensamiento crítico en los estudiantes (Lara, 2023).

Acerca de algunas recomendaciones para el docente cuando brinda su cátedra respecto el uso de tecnologías en el entorno escolar:

- Diseñar actividades contextualizadas e interdisciplinarias: Planificar actividades que estén relacionadas con el contexto y que aborden temas interdisciplinarios. Estas actividades deben tener objetivos alcanzables, estructurarse en etapas y ofrecer diferentes niveles de complejidad. Se pueden utilizar enfoques como el aprendizaje fundamentado en problemas.
- Diversificar las formas de presentación de los trabajos: Promover diferentes tipos de exposición de los trabajos de los estudiantes, más allá de los contenidos textuales. Promover la realización de presentaciones orales, debates grupales, juegos, simulaciones, resolución de situaciones problemáticas y actividades de evaluación.
- Enseñar a citar y verificar las fuentes de información: Enseñar a los estudiantes a especificar y citar adecuadamente las fuentes de información utilizadas en sus trabajos. Fomentar el análisis crítico de los contenidos presentados en esas fuentes y brindar herramientas para corroborar la veracidad de la información encontrada (Lara, 2023).

Comprensión lectora

La habilidad de comprensión lectora es esencial tanto en el proceso de aprendizaje como en las actividades cotidianas, ya que facilita la asimilación de información, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Practicar la lectura activa es esencial para desarrollar esta habilidad, así como hacer conexiones personales con el texto y perfeccionar las habilidades de análisis crítico. De esta manera, se fortalecen las competencias lingüísticas del lector. Además, la interacción entre el pensamiento y el lenguaje enriquece el proceso de comprensión, permitiendo una evaluación analítica y crítica del contenido. Esta interacción no solo proporciona una gran cantidad de información, sino que también fomenta el razonamiento y la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido en contextos diversos. Dentro y fuera del aula (Castrillón, Morrillo, & Restrepo, 2020).

Competencias de comprensión lectora

Según Misari (2023) menciona que el conjunto de capacidades que utilizan las personas para la comunicación es una práctica humana y social que abarca la generación de mensajes tanto hablados como escritos, la elaboración de textos con organización discursiva y características semántico-textuales específicas que se relacionan con objetivos comunicativos particulares, es por ello que las competencias lectoras son fundamentales para el aprendizaje. Dentro del plan de estudios escolar, la lectura constituye una herramienta fundamental para los estudiantes, ya que les facilita la comprensión, el acceso a la cultura y el aprendizaje en diversas disciplinas. Porque disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva, es garantizar una buena comprensión lectora para el aprendizaje continuo y el desarrollo intelectual.

Por lo tanto, el currículo priorizado menciona que el énfasis curricular, Surge para atender las demandas de la situación educativa contemporánea, donde es esencial dar prioridad a aquellas habilidades que fomentan la adquisición de competencias fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad. Puesto que, se impulsarán competencias comunicativas indispensables, tanto para la interacción

social, como para la comprensión lectora y la producción de textos (Ministerio de Educación, 2021).

Además, es fundamental trabajar con aquellas competencias que servirá para una interacción social efectiva, lo que facilita la comunicación con la sociedad que lo rodea, porque el intercambio de ideas y la resolución de conflictos. Ayuda a la producción de textos, mejorar la comprensión lectora, fortalecer las capacidades de expresión, transmitir mensajes de forma clara y contundente, lo que le servirá para el desarrollo laboral y en el trayecto de su vida.

Por lo tanto, al utilizar un texto es una herramienta que le servirá para evaluar varias habilidades y competencias como:

- Comprensión de lectura
- Análisis crítico
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Habilidades de escritura
- Desarrollo del vocabulario
- Empatía y comprensión emocional

Tipos de aprendizaje

- Aprendizaje por observación
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje significativo

Aprendizaje por observación

Después de analizar varios autores el aprendizaje por observación se considera que "dentro de la teoría de Jean Piaget el aprendizaje por observación es un tipo de enseñanza que se da al observar por el comportamiento de otra persona, llamada modelo" (Donaire, 2015).

Se sostiene que el conocimiento no se adquiere exclusivamente a través de la vivencia directa, sino que también se aprende mediante la observación y la imitación de las acciones de terceros. Este tipo de aprendizaje abarca una serie de procedimientos que incluyen:

- Captación: el individuo observa atentamente a un modelo, identifica los aspectos clave de su comportamiento. (Donaire, 2015).

- Almacenamiento: las acciones del modelo se retienen de forma activa en la memoria del observador. (Donaire, 2015).
- Reproducción: si el individuo valora positivamente la conducta del modelo y percibe beneficios en imitarla, replica dicha conducta. (Donaire, 2015).
- Retroalimentación: al imitar al modelo, la persona puede recibir refuerzos positivos a través del reconocimiento o la aprobación de otros. (Donaire, 2015).

Aprendizaje por descubrimiento

Según el psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló el aprendizaje por descubrimiento, también conocido como aprendizaje heurístico, es una teoría que fomenta que el estudiante adquiera conocimientos de manera autónoma, mediante la exploración y el descubrimiento personal. Es una forma de entender que la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los estudiantes; los niños deben aprender a través de un descubrimiento motivada por la curiosidad (Benitez & Tello, 2016).

Aprendizaje significativo

Rozo (2020) menciona que Ausubel (2016), “Se argumenta que el proceso de aprendizaje de un estudiante está condicionado por la estructura cognitiva previa que se conecta con la nueva información. Por "estructura cognitiva" se hace referencia al conjunto de conceptos e ideas que una persona tiene en un área específica del conocimiento, así como a la forma en que están organizados.” (p. 90).

Estrategias en la enseñanza de la lectura

Las estrategias en la enseñanza de la lectura han evolucionado significativamente en las últimas décadas, enfocándose cada vez más en métodos que fomenten la comprensión profunda del texto. Según González & Martínez

(2022) "las estrategias lectoras efectivas incluyen la activación de conocimientos previos, la predicción de contenidos y el análisis crítico del texto, lo cual facilita una mayor conexión y comprensión del material leído" (p. 45). Estas técnicas no solo mejoran la capacidad de los estudiantes para decodificar palabras, sino que también promueven habilidades de pensamiento crítico que son fundamentales para la adquisición de conocimiento en cualquier disciplina.

Fonético

El enfoque fonético en la instrucción de la lectura se concentra en la correspondencia entre los sonidos del habla y las letras escritas, facilitando así el proceso de decodificación de palabras. Según García & Ruiz (2021), "la instrucción fonética es esencial para desarrollar habilidades de lectura fluida, ya que enseña a los estudiantes a asociar sonidos específicos con sus representaciones gráficas, lo cual mejora la capacidad para descifrar nuevas palabras" (p. 78). Este método no solo ayuda a los estudiantes a leer con precisión, sino que también sienta las bases para una comprensión lectora más sólida al permitirles reconocer patrones ortográficos y fonológicos.

Global o de palabras claves

Las estrategias globales y de palabras clave en la enseñanza de la lectura se centran en ayudar a los alumnos a comprender y retener información esencial de un texto. Según Martínez & Fernández (2023) "las estrategias globales permiten a los estudiantes captar el significado general del texto y desarrollar una comprensión integral, mientras que el uso de palabras clave ayuda a identificar conceptos clave y estructuras importantes dentro del contenido" (p. 102). Estos enfoques no solo proveen la comprensión de textos complicados, sino que también, optimizan la capacidad de los estudiantes para organizar y recordar la información relevante, suscitando una lectura más efectiva y consciente.

Lingüístico

El enfoque lingüístico en la instrucción de la lectura se basa en la comprensión de las estructuras del lenguaje y cómo estas influyen en la interpretación de textos. Según Pérez & Martínez (2021) "este enfoque enfatiza el

análisis de la sintaxis, la morfología y la semántica para desarrollar una comprensión más profunda de los textos, permitiendo a los estudiantes identificar y comprender los componentes lingüísticos que contribuyen al significado global" (p. 58). Al aplicar este enfoque, los pedagogos pueden ayudar a los estudiantes a descomponer y analizar las oraciones y párrafos de manera más efectiva, lo que resulta en una mejor capacidad para interpretar y construir significados a partir de la lectura.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

El paradigma en la investigación es positivista, se basa en la idea de que el conocimiento se deriva de la observación objetiva y la verificación empírica. Este enfoque considera que la realidad puede ser medida y entendida a través de métodos científicos rigurosos, y que las teorías deben ser probadas a través de la recopilación de datos y la experimentación. (Abero, Berardi, Capocasale, Montejo, & Soriano, 2015).

En el contexto de la enseñanza de la comprensión lectora, el enfoque positivista se aplicará para evaluar de manera sistemática la efectividad de herramientas tecnológicas como ChatGPT, mediante la recopilación de datos cuantitativos sobre su impacto en el rendimiento de los alumnos, se pretende medir la precisión en la comprensión de textos, y la mejora en las habilidades de lectura. Estudios empíricos podrían medir cómo las interacciones con ChatGPT afectan la capacidad de los estudiantes para identificar y analizar investigación clave, y si estas herramientas contribuyen a una ampliación en la competencia lectora general. Así, el enfoque positivista proporciona un marco para evaluar objetivamente la eficacia de ChatGPT y otras tecnologías en la educación, fundamentando la ejecución de nuevas metodologías en la instrucción de la lectura.

El enfoque del estudio es cuantitativo basado en diseño cuasi-experimental, una característica distintiva de este tipo de enfoque es que la asignación de los participantes a los grupos no se realiza de forma aleatoria. (Galarza, 2021). En este enfoque se identifican dos sub-niveles de la variable independiente: una intervención aplicada en un grupo experimental el cual se aplicará el tratamiento del uso del ChatGPT mediante un computador y un grupo de control que no recibe intervención contemplando una forma tradicional de comprensión lectora. A través del uso de un pre test y postest, se pretenden medir los resultados.

En el presente estudio se usa este enfoque debido a que la aplicación experimental se estableció a dos aulas de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea, por lo que no se han contemplado grupos de estudio

aleatorios, y se aplicaran tipos investigaciones descriptivas y explicativas. Los grupos se conforman de la siguiente forma según su tratamiento:

Tabla 1. Tipos de grupos de estudio

Aula	Tipo	Tratamiento
Séptimo A	Grupo A de control	Compresión lectora tradicional.
Séptimo B	Grupo B experimental	Compresión lectora con uso de herramienta ChatGPT.

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Población

La población de estudio será dos aulas de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea, en la primera aula (Grupo A) se conforma por 33 estudiantes, mientras que, en la segunda aula (Grupo B) está confirmado por 35 estudiantes, al tener un total de 68 estudiantes, se limita el proceso de cálculo de tamaño de muestra y se trabajará con la totalidad de los estudiantes, de los cuales 26 son hombres y 42 son mujeres, con edades, entre 10 y 11 años.

Limitaciones en la Aplicación del Tratamiento y Consideraciones Adicionales

En una primera reunión con los estudiantes, se llevaron a cabo varias actividades. Una de las más destacadas fue la introducción al concepto de ChatGPT. Dado que esta actividad se encontraba en una zona rural de Quito, se observó que muchos estudiantes no estaban familiarizados con esta herramienta ni con la inteligencia artificial en general. Además, se descubrió que no sabían cómo encender y apagar un computador, lo que llevó a decidir enseñarles también cómo utilizar una computadora, ya que expresaron su temor a cometer errores y dañar la herramienta.

Un mes después, se organizó un segundo encuentro para reforzar lo aprendido sobre ChatGPT, utilizando lecturas y temas de interés para los estudiantes. Durante esta sesión, se notó que los alumnos aún carecían de conocimientos sobre inteligencia artificial y tenían dificultades para manejar la computadora. Ante estas dificultades, se decidió trabajar individualmente con los estudiantes para guiarlos en el uso básico de la computadora y el acceso a internet. Se creó una guía sencilla con instrucciones paso a paso para que pudieran seguirla durante la clase, y se utilizó un proyector Infocus para ir paso a paso. Después de un tiempo considerable, lograron utilizar ChatGPT, pero seguían necesitando ayuda.

Luego, se les asignaron actividades para realizar en sus teléfonos móviles en casa, explicándoles que era en una página web completamente gratuita que requería acceso a internet. Al evaluar su manejo de ChatGPT, se utilizó la misma lectura que se había trabajado de forma tradicional. Se observó que aproximadamente el 75% del grupo logró acceder al ChatGPT, aunque enfrentaron dificultades al ingresar a la página y olvidaban cómo navegar por ella. Sin embargo, el 25% de los estudiantes aproximadamente, olvidó por completo cómo acceder a ChatGPT y necesitó asistencia adicional. Esta situación resalta la necesidad de clases de computación, ya que se demoraban demasiado en consultas e investigaciones, no solo con ChatGPT, sino también con otras páginas.

Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos constará de la aplicación de un test y un postest dirigidos a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Alejandro Ver anexo 2. En el grupo de control, se administrará el test y el postest siguiendo la metodología tradicional de enseñanza. En contraste, en el grupo experimental se empleará la herramienta tecnológica ChatGPT, la cual requiere el uso de un ordenador y tiene como objetivo reforzar aspectos de la comprensión lectora. Este enfoque se representa de manera gráfica en el siguiente diagrama del proceso de recolección de datos:

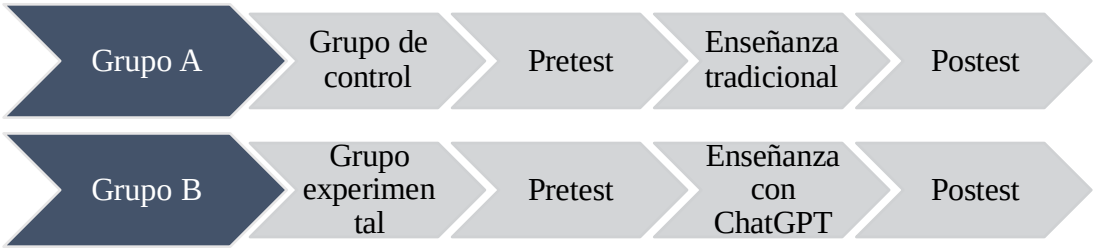


Gráfico Nº 8 Proceso de recolección de datos
Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Además, para identificar las variables de uso y su procesamiento, se estableció la operacionalización de las variables, incluyendo la identificación de las dimensiones, indicadores y ÍTEMS que se aplicarán en el estudio.

Operacionalización de variables

Tabla 2. Variable dependiente: Nivel de comprensión lectora

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas e instrumentos
El ChatGPT es una aplicación, parte de la tecnología de la inteligencia artificial, más conocida como I.A. Aquel programa utiliza un modelo de lenguaje que sirve para generar respuestas mediante textos, de forma coherente, y hasta puede llegar a mantener un diálogo.	Aplicación Tecnología	Recursos tecnológicos Internet	1. ¿Qué pidieron Totó y Joel para Navidad? 2. ¿Cuándo estaban los niños en Madrid, en qué piso vivían? 3. ¿Qué hizo el papá sin consultar a su esposa? 4. ¿En dónde tenía el papá el bote? 5. ¿Qué hicieron los niños durante la noche del miércoles? 6. ¿Dónde estaban los papás la noche del miércoles? 7. ¿Qué hicieron los niños para dejar entrar agua en la casa durante la noche del miércoles? 8. ¿Cómo se llama la lectura? 9. ¿Qué color tenía el hilo en la línea de flotación del bote? 10. ¿Quién escribió la lectura?	**Técnica** Pre-test (1-5) Post-test (6-10) **Instrumento** Cuestionario

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Tabla 3. Variable independiente: Uso de herramientas de ChatGPT

Objetivos	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas e instrumentos
Investigar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito lector de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea	La comprensión lectora es la capacidad de razonar, analizar, entender e interpretar textos escritos. Por lo tanto, es un proceso que involucra no solo la decodificación de las palabras, así como, la habilidad de conectar el contenido del texto con la experiencia y el conocimiento previo de los individuos.	Frecuencia de uso de la herramienta tecnológica Tiempo dedicado a la práctica con la herramienta Nivel de interacción con la IA	Horas de uso semanal de la herramienta tecnológica Actividades realizadas con la IA para mejorar la comprensión lectora Retroalimentación recibida de la herramienta tecnológica	1. ¿Con qué frecuencia utilizas la herramienta de IA para practicar comprensión lectora? 2. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a interactuar con la IA para mejorar tu comprensión lectora? 3. ¿Qué tipo de actividades realizas con la herramienta de IA para practicar comprensión lectora? 4. ¿Qué tipo de retroalimentación recibes de la herramienta de IA después de completar las actividades?	**Técnica** Observación directa **Instrumento** Lista de verificación

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

La conformación de los test se divide en pre-test y post-test, cada uno con 5 preguntas en el cuestionario. La asignación de la puntuación varía según las respuestas, donde menos detalles correctos respondidos se traduce en una menor cantidad de puntaje. Así, la estructura de puntuación sigue esta forma:

Pre-test

1. **¿Qué pidieron Totó y Joel para Navidad?**

- ✓ 100%: Un bote de remos.
- ✓ 50%Una bicicleta.
- ✓ 75%: Un bote con pasajeros.
- ✓ 25%: Una tabla de surf.
- ✓ 0%: Una pelota.

2. **¿Cuándo estaban los niños en Madrid, en qué piso vivían?**

- ✓ 100%: En el piso quinto del número 47 del Paseo de la Castellana.
- ✓ 75%: En el piso quinto del número 57 del Paseo del Castillo.
- ✓ 50%: En un apartamento la sierra.
- ✓ 25%: En una casa.
- ✓ 0%: En un hotel.

3. **¿Qué hizo el papá sin consultar a su esposa?**

- ✓ 100%: Compró un bote de remos con los accesorios.
- ✓ 75%: Compró un bote sin accesorios.
- ✓ 50%: Compró una bota de colores.
- ✓ 25%: Se fueron al juguetón.
- ✓ 0%: Vendió el bote.

4. **¿En dónde tenía el papá el bote?**

- ✓ 100%: En el garaje.
- ✓ 75%: Al frente del garaje.
- ✓ 50%: En la calle.
- ✓ 25%: En la laguna.
- ✓ 0%: En el estadio.

5. **¿Qué hicieron los niños durante la noche del miércoles?**

- ✓ 100%: Navegaron en el bote por la casa.

- ✓ 75%: Estudiaron para un examen.
- ✓ 50%: Vieron televisión.
- ✓ 25%: Cocinaron una cena especial.
- ✓ 0%: Jugaron videojuegos.

Post-test

1. **¿Dónde estaban los papás la noche del miércoles?**

- ✓ 100%: En el cine.
- ✓ 75%: En la casa.
- ✓ 50%: En la granja.
- ✓ 25%: En el bote.
- ✓ 0%: Dormidos.

2. **¿Qué hicieron los niños para dejar entrar agua en la casa durante la noche del miércoles?**

- ✓ 100%: Rompieron una bombilla.
- ✓ 75%: Abrir la llave del baño.
- ✓ 50%: Pusieron agua con manguera.
- ✓ 25%: Encender la lavadora.
- ✓ 0%: Abrir las puertas.

3. **¿Cómo se llama la lectura?**

- ✓ 100%: La luz es como el agua.
- ✓ 75%: La luz es como el sol.
- ✓ 50%: El cine en Madrid.
- ✓ 25%: La ciudad perdida.
- ✓ 0%: La casa de Pedro.

4. **¿Qué color tenía el hilo en la línea de flotación del bote?**

- ✓ 100%: Dorado.
- ✓ 75%: Plateado.
- ✓ 50%: Morado.
- ✓ 25%: Celeste.
- ✓ 0%: Azul.

5. **¿Quién escribió el fragmento?**

- ✓ 100%: Gabriel García Márquez.
- ✓ 75%: Gabriel García Mendoza.
- ✓ 50%: Juan Gabriel.
- ✓ 25%: Los niños.
- ✓ 0%: Anónimo.

Validez y confiabilidad

Validez

Se refiere al nivel en el que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los resultados de una prueba o instrumento de medición para los propósitos previstos. Esto también implica la interpretación de las puntuaciones o la información recopilada a través del cuestionario, se realiza una validación de contenido mediante el cuestionario a los estudiantes, quienes evaluaron la relevancia y adecuación de las preguntas, lo que permitió ajustar y refinar los ítems del cuestionario. Estos procesos garantizan que el cuestionario sea un instrumento fiable y válido para recoger datos precisos y relevantes para la investigación (Medina & Verdejo, 2020).

Confiabilidad

Alude a la exactitud y uniformidad de las puntuaciones o la información adquirida a través de la encuesta, asegurando la coherencia de los resultados obtenidos en esta investigación. Para evaluar se aplicaron varias técnicas estadísticas que mide la consistencia de las preguntas. El valor alto indica que las preguntas del cuestionario son coherentes entre sí y miden de manera estable. Además, se utilizó la encuesta a un grupo de estudiantes para verificar la estabilidad de las respuestas a lo largo del tiempo, este proceso asegura que la encuesta, proporciona datos precisos, para la validez (Medina & Verdejo, 2020).

Planteamiento de hipótesis

A través de la administración del pre-test y post-test a la población específica mencionada, se busca evaluar el efecto de la herramienta ChatGPT en el

nivel de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de educación básica. Este análisis se traduce en:

$\boldsymbol{h_0 = \mu 1 - \mu 2 = 0}$ No hay diferencia significativa entre las medias del nivel de compresión lectora de los dos grupos

$\boldsymbol{h_1 = \mu 1 - \mu 2 \neq 0}$ Existe diferencia significativa entre las medias del nivel de compresión lectora de los dos grupos

Análisis e interpretación

En la aplicación de los cuestionaros referentes al pre test y post test, a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea, se obtuvieron los siguientes resultados:

Análisis Pre test

Tabla 4. Descriptivos del pretest

	Media		**Desv. Desviación**		**Desv. Error promedio**	
	Grupo de control	Grupo experimental	Grupo de control	Grupo experimental	Grupo de control	Grupo experimental
Pregunta1	93,94	87,86	14,018	25,272	2,440	4,272
Pregunta2	93,94	91,43	16,572	20,058	2,885	3,390
Pregunta3	93,18	97,86	24,425	9,337	4,252	1,578
Pregunta4	90,15	85,71	18,687	25,928	3,253	4,383
Pregunta5	95,45	99,29	14,597	4,226	2,541	0,714

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Analizando los estadísticos descriptivos, podemos observar algunas diferencias destacables entre el grupo de control y el grupo experimental.

En la Pregunta 1, la media del grupo de control (93.94) es significativamente mayor que la del grupo experimental (87.86), lo que sugiere un mejor desempeño del grupo de control en esta pregunta. Sin embargo, la desviación estándar del grupo experimental (25.272) es casi el doble que la del grupo de control (14.018), lo que indica una mayor variabilidad en las respuestas de este grupo.

En la Pregunta 3, la situación se invierte. La media del grupo experimental (97.86) es notablemente más alta que la del grupo de control (93.18), lo que podría indicar un mejor rendimiento del grupo experimental en esta pregunta. Además, la desviación estándar del grupo experimental (9.337) es considerablemente menor que la del grupo de control (24.425), lo que sugiere una mayor homogeneidad en las respuestas del grupo experimental.

Por otro lado, en la Pregunta 5, la media del grupo experimental (99.29) es superior a la del grupo de control (95.45), y la desviación estándar del grupo experimental (4.226) es mucho menor que la del grupo de control (14.597). Esto podría señalar un mejor desempeño del grupo experimental en esta pregunta, con respuestas más uniformes.

Estos hallazgos descriptivos sugieren que puede haber diferencias significativas entre el rendimiento de los dos grupos, pero para confirmar si estas diferencias son estadísticamente relevantes, será necesario analizar los resultados de la prueba t.

Tabla 5. Prueba t para igual de medias

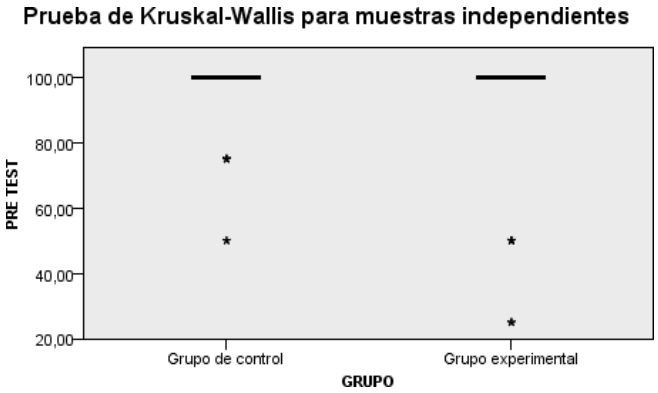
	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		**Prueba t para la igualdad de medias**					
	F	Sig.	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Pregunta1	8,784	0,004	1,217	0,228	6,082	4,998	-3,896	16,061
Pregunta2	1,445	0,023	0,5061	0,577	2,511	4,477	-6,427	11,449
Pregunta3	4,769	0,033	-1,054	0,296	-4,675	4,436	-13,531	4,181
Pregunta4	4,643	0,035	0,805	0,424	4,437	5,510	-6,563	15,438
Pregunta5	9,302	0,003	-1,489	0,141	-3,831	2,574	-8,970	1,307

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Analizando los resultados de la prueba de Levene y la prueba t, obtenemos lo siguiente:

Pregunta 1:

- Prueba de Levene: El valor F = 8.784 y el nivel de significancia (Sig.) = 0.004, lo que indica que las varianzas no son iguales. Debido a esto se procede a realizar una prueba no paramétrica con los siguientes resultados:



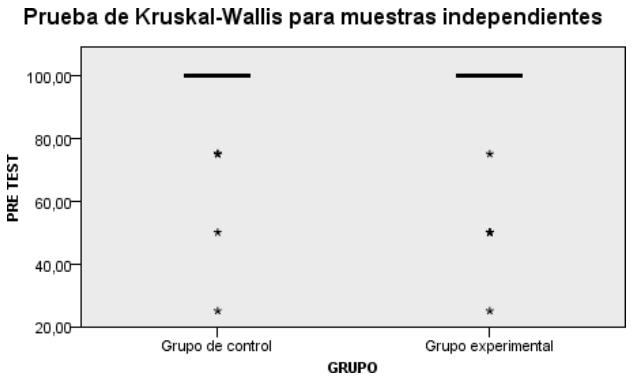
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PRE TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,623	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.623, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Pregunta 2:

- Prueba de Levene: El valor F = 1.445 y el nivel de significancia (Sig.) = 0.023, lo que indica que las varianzas no son iguales. Debido a esto se procede a realizar una prueba no paramétrica con los siguientes resultados:



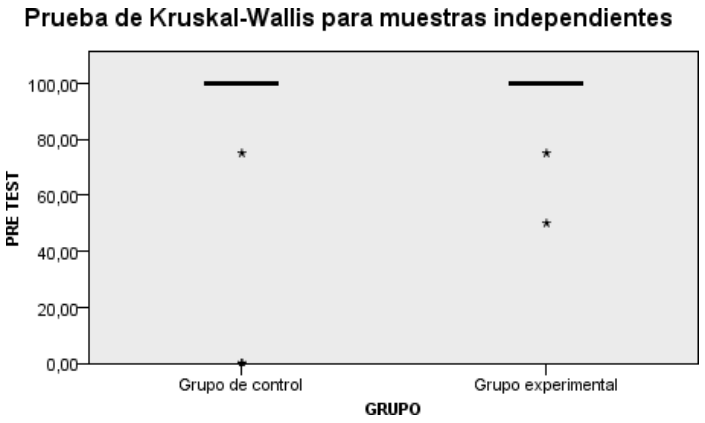
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PRE TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,752	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.752, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Pregunta 3:

- Prueba de Levene: El valor F = 4.769 y el nivel de significancia (Sig.) = 0.033, lo que indica que las varianzas no son iguales. Debido a esto se procede a realizar una prueba no paramétrica con los siguientes resultados:



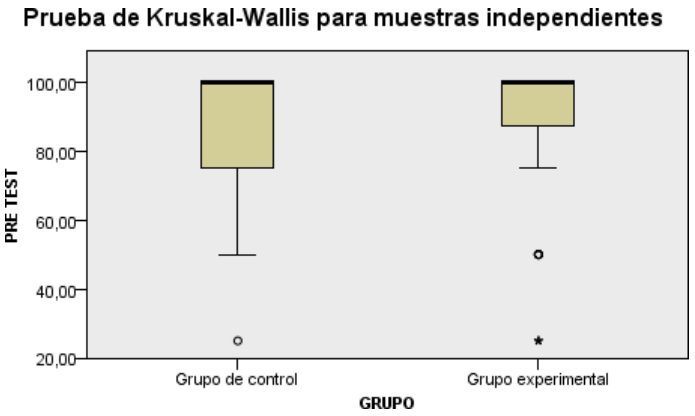
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PRE TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,569	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.569, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Pregunta 4:

- Prueba de Levene: El valor F = 4.643 y el nivel de significancia (Sig.) = 0.035, lo que indica que las varianzas no son iguales. Debido a esto se procede a realizar una prueba no paramétrica con los siguientes resultados:



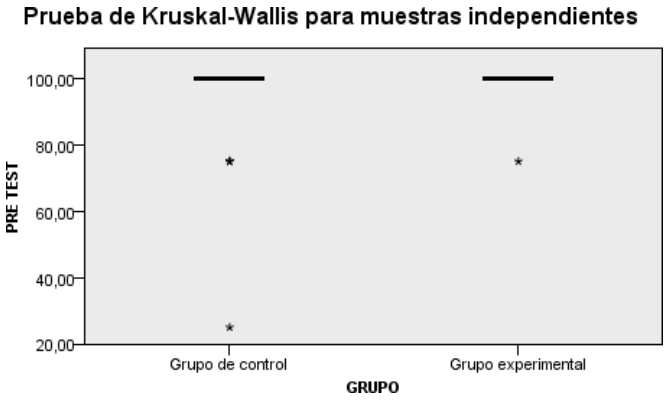
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PRE TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,825	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.825, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Pregunta 5:

- Prueba de Levene: El valor F = 9.302 y el nivel de significancia (Sig.) = 0.003, lo que indica que las varianzas no son iguales.



	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PRE TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,143	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.143, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Análisis Post test

Después de aplicar el pre-test y de incluir la herramienta tecnológica ChatGPT en los métodos de enseñanza para la comprensión lectora al grupo experimental, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 6. Descriptivos del post test

	Media		Desv. Desviación		Desv. Error promedio	
	Grupo de control	Grupo experimental	Grupo de control	Grupo experimental	Grupo de control	Grupo experimental
Pregunta1	87,88	95,00	25,095	13,284	4,368	2,245
Pregunta2	91,67	96,43	20,412	10,749	3,553	1,817
Pregunta3	97,73	93,57	9,609	23,750	1,673	4,015
Pregunta4	84,85	89,29	26,472	19,446	4,608	3,287
Pregunta5	99,24	95,00	4,352	14,603	0,758	2,468

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Analizando los estadísticos descriptivos del post-test, observamos lo siguiente:

En la Pregunta 1, la media del grupo experimental (95.00) es significativamente mayor que la del grupo de control (87.88), lo cual sugiere un mejor desempeño del grupo experimental. Además, la desviación estándar del grupo experimental (13.284) es mucho menor que la del grupo de control (25.095), indicando una mayor uniformidad en las respuestas del grupo experimental.

En la Pregunta 2, la media del grupo experimental (96.43) también es superior a la del grupo de control (91.67), y la desviación estándar del grupo experimental (10.749) es casi la mitad de la del grupo de control (20.412). Esto señala un mejor rendimiento del grupo experimental en esta pregunta, con respuestas más homogéneas.

Para la Pregunta 3, la media del grupo de control (97.73) es ligeramente más alta que la del grupo experimental (93.57). Sin embargo, la desviación estándar del grupo experimental (23.750) es considerablemente mayor que la del grupo de control (9.609), lo que sugiere una mayor variabilidad en las respuestas del grupo experimental.

En la Pregunta 4, la media del grupo experimental (89.29) supera a la del grupo de control (84.85), y la desviación estándar del grupo experimental (19.446) es menor que la del grupo de control (26.472). Esto indica un mejor rendimiento del grupo experimental en esta pregunta.

Finalmente, en la Pregunta 5, la media del grupo de control (99.24) es algo mayor que la del grupo experimental (95.00), pero la desviación estándar del grupo experimental (14.603) es significativamente más alta que la del grupo de control (4.352), lo que señala una mayor dispersión en las respuestas del grupo experimental.

Tabla 7. Prueba Levene y prueba t

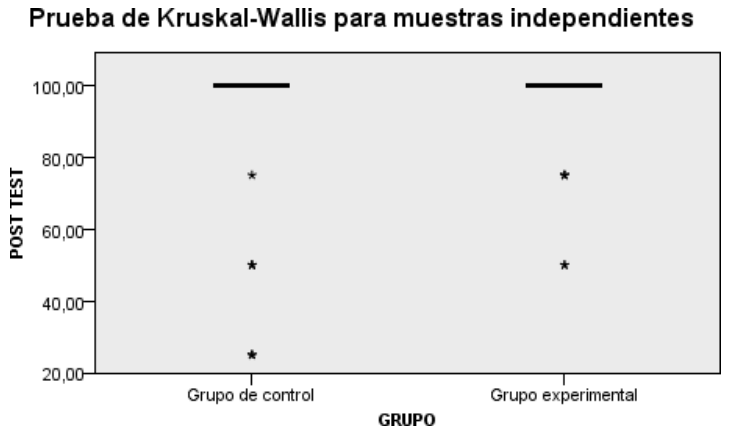
	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias					
	F	Sig.	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Pregunta 1	10,767	0,002	-1,474	0,145	-7,121	4,830	-16,764	2,522
Pregunta 2	7,392	0,008	-1,214	0,229	-4,762	3,924	-12,597	3,073
Pregunta 3	3,762	0,057	0,935	0,353	4,156	4,443	-4,716	13,027
Pregunta 4	4,597	0,036	-0,791	0,432	-4,437	5,610	-15,638	6,764
Pregunta 5	10,846	0,002	1,603	0,114	4,242	2,647	-1,043	9,528

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Analizando los resultados de la prueba de Levene y la prueba t para el post-test, tenemos lo siguiente:

Pregunta 1:

- Prueba de Levene: El valor F es 10.767 y el nivel de significancia (Sig.) es 0.002, lo que indica que las varianzas no son iguales entre los grupos. Debido a esto se procede a realizar una prueba no paramétrica con los siguientes resultados:



	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de POST TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,346	Retener la hipótesis nula.

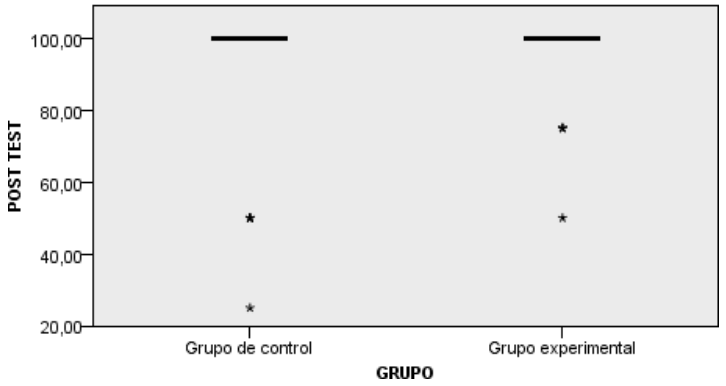
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.346, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Pregunta 2:

- Prueba de Levene: El valor F es 7.392 y el nivel de significancia (Sig.) es 0.008, lo que también indica que las varianzas no son iguales. Debido a esto se procede a realizar una prueba no paramétrica con los siguientes resultados:

Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes



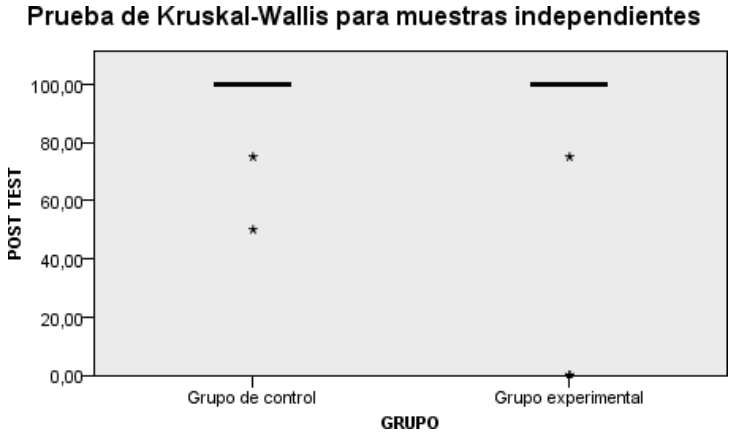
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de POST TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,539	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.539, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Pregunta 3:

- Prueba de Levene: El valor F es 3.762 y el nivel de significancia (Sig.) es 0.057, lo que sugiere que hay una tendencia hacia la desigualdad de varianzas, aunque no es concluyente. Debido a esto se procede a realizar una prueba no paramétrica con los siguientes resultados:



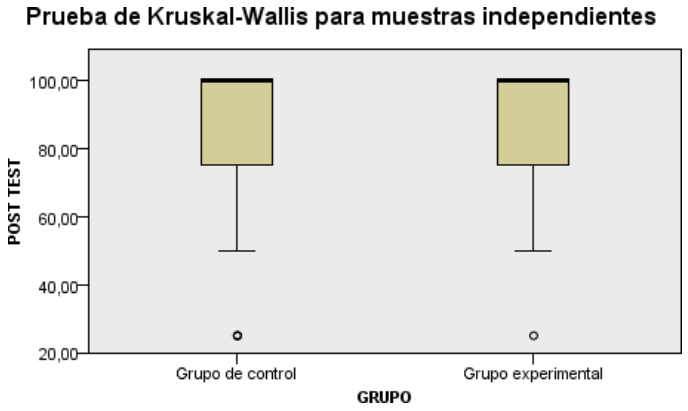
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de POST TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,664	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.664, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Pregunta 4:

- Prueba de Levene: El valor F es 4.597 y el nivel de significancia (Sig.) es 0.036, sugiriendo que las varianzas no son iguales. Debido a esto se procede a realizar una prueba no paramétrica con los siguientes resultados:



	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de POST TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,798	Retener la hipótesis nula.

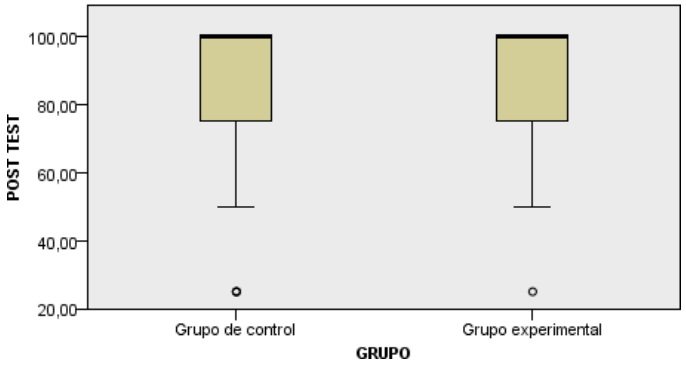
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.798, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Pregunta 5:

- Prueba de Levene: El valor F es 10.846 y el nivel de significancia (Sig.) es 0.002, indicando que las varianzas son desiguales. Debido a esto se procede a realizar una prueba no paramétrica con los siguientes resultados:

Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes



	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de POST TEST es la misma entre las categorías de GRUPO.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,798	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

- Prueba Kruskal Walis: El de significancia (Sig.) = 0.798, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los dos grupos.

Resultados globales Tabla 8. Resultados globales de las puntuaciones pre- test y post-test		Media		Desv. Desviación		Desv. Error	
		Grupo de control	Grupo experimental	Grupo de control	Grupo experimental	Grupo de control	Grupo experimental
Pregunta1	PRE TEST	93,94	87,86	14,018	25,272	2,440	4,272
	POST TEST	87,88	95,00	25,095	13,284	4,368	2,245
Pregunta2	PRE TEST	93,94	91,43	16,572	20,058	2,885	3,390
	POST TEST	91,67	96,43	20,412	10,749	3,553	1,817
Pregunta3	PRE TEST	93,18	97,86	24,425	9,337	4,252	1,578
	POST TEST	97,73	93,57	9,609	23,750	1,673	4,015
Pregunta4	PRE TEST	90,15	85,71	18,687	25,928	3,253	4,383
	POST TEST	84,85	89,29	26,472	19,446	4,608	3,287
Pregunta5	PRE TEST	95,45	99,29	14,597	4,226	2,541	0,714
	POST TEST	99,24	95,00	4,352	14,603	0,758	2,468

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

El análisis de los resultados del pre-test y post-test revela que, aunque el grupo experimental mostró mejoras en varias preguntas después de utilizar ChatGPT, el grupo de control también logró avances significativos. Las medias del grupo experimental fueron más altas en el pre-test, pero en el post-test, el grupo de control superó al experimental en algunas preguntas. Además, la consistencia de las respuestas del grupo experimental fue mayor en ciertos casos, lo que sugiere que la herramienta tecnológica tuvo un impacto variable en la comprensión lectora. Estos hallazgos indican la necesidad de análisis estadísticos adicionales para evaluar la significancia de las diferencias observadas.

A continuación, se presentan los datos promedio obtenidos por cada grupo para el pre-test:

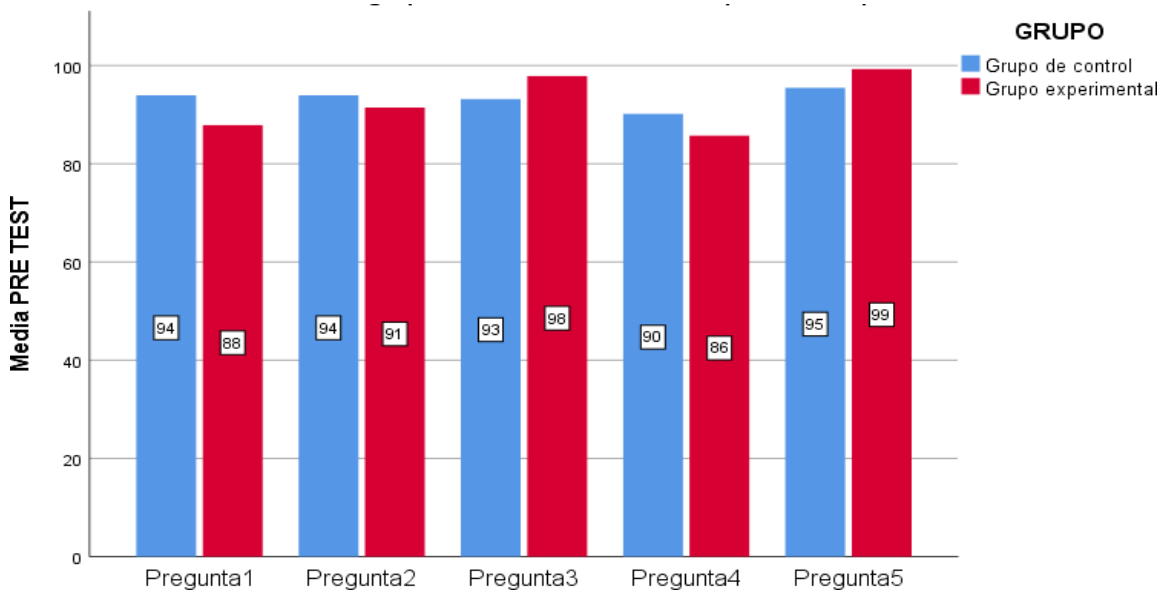


Gráfico Nº 9 Resultados globales Pre-test
Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

A continuación, se presentan los datos promedio obtenidos por cada grupo para el post-test:

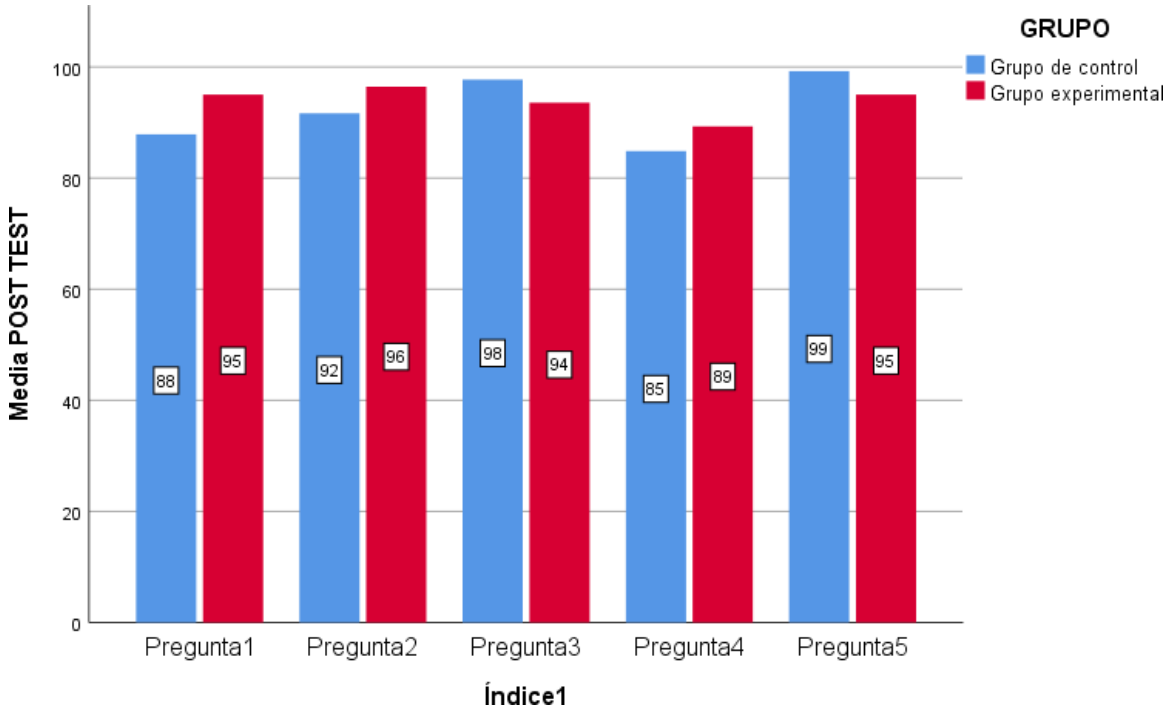


Gráfico Nº 10 Resultados globales Post-test
Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Se llevó a cabo un análisis global de los resultados del pre-test y post-test utilizando una prueba T de dos muestras, con el objetivo de evaluar las diferencias significativas entre las medias de los grupos de control y experimental en la investigación. Esta prueba resulta especialmente útil en contextos donde se comparan los efectos de diferentes tratamientos o condiciones, permitiendo determinar si las variaciones observadas en las medias son atribuibles a factores reales o simplemente a la variabilidad del muestreo. (Vásquez, 2012). En este caso de la investigación se requiere medir los cambios significativos entre el grupo de control y el grupo experimental.

Tabla 9. Diferencias globales entre el grupo de control y el grupo experimental, según el pre test y el post-test

GRUPO		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
TIPO DE TEST PRE-TEST Y POST-TEST	Grupo de control	330	92,80	18,881	1,039
	Grupo experimental	350	93,14	18,333	0,980

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Interpretación: El grupo de control, con una muestra de 330 estudiantes, presentó una media de 92.80 y una desviación estándar de 18.881, lo que indica una mayor variabilidad en sus resultados. Por otro lado, el grupo experimental, compuesto por 350 estudiantes, mostró una media ligeramente superior de 93.14 y una desviación estándar de 18.333, sugiriendo una mayor homogeneidad en las respuestas. Aunque la media del grupo experimental es más alta, lo que sugiere un mejor rendimiento, es fundamental realizar la prueba T para determinar si esta diferencia es estadísticamente significativa. Estos resultados preliminares indican que la aplicación de la herramienta tecnológica ChatGPT podría haber tenido un impacto positivo en la comprensión lectora, pero la prueba T proporcionará la evidencia necesaria para confirmar la relevancia de esta diferencia en términos estadísticos.

Tabla 10. Prueba t de medias para muestras independientes

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias					
	F	Sig.	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
TIPO DE TEST PRE-TEST Y POST-TEST	0,203	0,653	-0,238	0,812	-0,340	1,427	-3,142	2,462
			-0,238	0,812	-0,340	1,428	-3,145	2,465

Elaborado por: Flores Gómez Margoth Estefania

Al analizar los resultados de la prueba de Levene y la prueba t para los resultados globales del pre-test y post-test, se obtienen las siguientes conclusiones:

Análisis de Resultados

La prueba de Levene, que evalúa la igualdad de varianzas entre los dos grupos, mostró un valor F de 0.203 con un nivel de significancia (Sig.) de 0.653. Este resultado indica que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas, sugiriendo que se puede asumir homogeneidad en las varianzas de los grupos comparados.

En cuanto a la prueba t para la igualdad de medias, se obtuvo un valor t de -0.238 con una significancia bilateral (Sig.) de 0.812. Esto implica que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias del grupo de control y del grupo experimental. La diferencia de medias fue de -0.340, con un error estándar de 1.427, lo que refuerza la conclusión de que la diferencia observada no es significativa. Esto implica que no se puede afirmar la existencia de una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos analizados. En consecuencia, los resultados sugieren que las diferencias observadas en los datos son atribuibles a la variabilidad natural y no a un efecto real entre los grupos comparados.

El intervalo de confianza del 95% para la diferencia de medias se sitúa entre -3.142 y 2.462, lo que incluye el cero, indicando que no se puede afirmar con confianza que exista una diferencia real entre los grupos.

Esto implica que no se puede afirmar la existencia de una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos analizados. En consecuencia, los resultados sugieren que las diferencias observadas en los datos son atribuibles a la variabilidad natural y no a un efecto real entre los grupos comparados.

Nombre de la propuesta

CAPÍTULO III

PROPUESTA DEL PRODUCTO

Herramienta interactiva y personalizada para la comprensión lectora "Aventuras en la lecto-reflexión":

Datos Informativos:

- Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Alejandro Larrea
- Código AMIE: 17H02062
- Dirección de ubicación: Barrio San Francisco/ Calle principal Ernesto Erazo
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Sostenimiento: Fiscal
- Zona: Rural
- Régimen escolar: Sierra
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina

Definición del tipo de producto:

La propuesta de investigación, pertenece al producto, "Aventuras en la lectoreflexión", este tipo de metodología abarca el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora a través de una planificación para un periodo con una duración de tres meses, con el fin de mejorar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes, creando estrategias de enseñanza efectivas y actividades prácticas.

Objetivos

Objetivo general

Implementar una herramienta interactiva y personalizada, "Aventuras en la lectoreflexión", que mejore la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica, a través de una experiencia inmersiva y adaptativa que fomente la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo.

Objetivos Específicos

Utilizar la tecnología en ciertos temas, para reforzar la utilización del chatGPT.

Proporcionar información para mejorar la comprensión lectora, dentro del eje transversal animación a la lectura.

Facilitar estrategias activas a los estudiantes en el proceso de aprendizaje durante el uso de la herramienta interactiva.

Desarrollo de la propuesta

Planificación de actividades para mejorar la compresión lectora mediante la herramienta tecnológica chatgpt, interacción entre los estudiantes y actividades físicas.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALEJANDRO LARREA" ***"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"* Nelson Mandela** **San José de Minas/ Quito – Ecuador** **Teléfono:2302122** **Gmail:** 17h02058@gmail.com	**AÑO LECTIVO: 2024-2025**

1. DATOS INFORMATIVOS:										
Docente:		**Área:**	LENGUA Y LITERATURA	**Asignatura:**	LENGUA Y LITERATURA	**FECHA**				**Semana**
Grado/Curso:	7MO DE BASICA	**Paralelos:**	A-B	**Trimestre:**		**Del:**		**Hasta:**		2

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estima conveniente	
TITULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACION	LENGUA Y LITERATURA/ ANIMACIÓN A LA LECTURA
OBJETIVO DE LA UNIDAD (DISCIPLINAR)	**O.LL.3.1.** Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita. **O.LL.3.3.** Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. **O.LL.3.4.** Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos. **O.LL.3.5.** Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación. **O.LL.3.6.** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto. **O.LL.3.9.** Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. **O.LL.3.12.** Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura.
2. VALORES Y EJES TRANSVERSALES	
Valores:	

Respeto, tolerancia, humildad, sagacidad, tenacidad, responsabilidad, solidaridad, amabilidad, creatividad, honestidad, amistad, confianza, bondad, justicia, integridad.

Ejes transversales:

1. **Educación para la Paz**: En actividades de discusión y reflexión, se fomenta un ambiente pacífico y de tolerancia en el que los estudiantes practican la resolución de conflictos y la comunicación respetuosa.
2. **Interculturalidad**: A través de la exploración de textos que representan diversas culturas y perspectivas, se fomenta el respeto hacia la diversidad cultural y el aprendizaje de las tradiciones y valores de otras comunidades.
3. **Equidad de Género**: Se promueve mediante textos y análisis de personajes que reflejan roles diversos y no estereotipados, invitando a la reflexión sobre la igualdad y respeto entre géneros.
4. **Sostenibilidad**: A través de lecturas y actividades relacionadas con temas de cuidado del medio ambiente y la importancia de la naturaleza, se concientiza a los estudiantes sobre la responsabilidad ambiental.
5. **Desarrollo de la Ciudadanía y Derechos Humanos**: Con lecturas que aborden temas de derechos, participación ciudadana, y justicia, se estimula la conciencia sobre la importancia de los derechos humanos y el rol de cada persona en la sociedad.

3. Competencias:

Competencias comunicacionales	Competencias matemáticas	Competencias digitales	Competencias socioemocionales

4. ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS/METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Contextualizado. Aprendizaje Reflexivo. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje Basado en el Juego. Aprendizaje Basado en la Experiencia.	Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Basado en la Indagación.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES

Cuestionario Rúbrica Entrevista	Debate Mesa redonda Foro

<table>
<tr><td>Encuesta
Lista de cotejo
Listas de control
Grupo focal
Observación</td><td>Exposición
Actividad experiencial
Resolución de situaciones problemáticas
Cuaderno de campo</td></tr>
<tr><td>6. PRINCIPIOS DUA:</td><td>7. ESTILOS DE APRENDIZAJE: Debe tener claridad sobre cómo se distribuyen en porcentaje, los estilos de aprendizaje en este grado/curso.</td></tr>
<tr><td>Múltiples Formas de Representación (¿Qué?)
Descripción: Ofrecer diferentes maneras de presentar la información.
Ejemplos: Imágenes, gráficos, videos, y explicaciones prácticas.
Objetivo: Asegurar que todos los estudiantes comprendan el contenido.
Múltiples Formas de Acción y Expresión (¿Cómo?)
Descripción: Permitir varias maneras de demostrar lo aprendido.
Ejemplos: Escribir, dibujar, dramatizar, o usar tecnología de apoyo.
Objetivo: Que cada estudiante exprese sus conocimientos según sus habilidades.
Múltiples Formas de Implicación o Participación (¿Por qué?)
Descripción: Motivar y hacer que todos se sientan comprometidos.
Ejemplos: Actividades en grupo, opciones de tareas y refuerzos positivos.
Objetivo: Involucrar a los estudiantes y darles un sentido de pertenencia.</td><td>VISUAL: diagramas, gráficas, colores, textos, esquemas, etc.
AUDITIVO: debates, discusiones, seminarios, música, narraciones, etc.
LECTOR-ESCRITOR: libros, textos, lecturas, toma de notas, ensayos, resumen, etc.
KINESTÉSICO: demostraciones, actividades físicas, juegos de roles, etc.</td></tr>
<tr><td colspan="2">8. APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
Mejorar la comprensión lectora y fomentar la reflexión crítica en estudiantes de séptimo de educación básica, mediante el uso de una herramienta interactiva y adaptativa basada en inteligencia artificial (como ChatGPT), que permita personalizar las actividades de lectura.
Objetivos Específicos:</td></tr>
</table>

- Desarrollar habilidades de inferencia y análisis crítico en la comprensión de textos narrativos.
- Reconocer y utilizar herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
- Facilitar la creación de resúmenes y preguntas críticas para fortalecer el aprendizaje autónomo.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA
LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones	**Tema:** Introducción a la Herramienta Interactiva "Aventuras en la lecto-reflexión" **Experiencia:** • Los estudiantes informan sobre sus conocimientos de los celulares y computadores. • Participan en una introducción guiada por el docente para conocer el ingreso al internet. • Trabajar con herramientas digitales como es el ChatGPT. • Los estudiantes pueden tomar apuntes para su ingreso y utilización. **Reflexión:** • Preguntas de reflexión: ¿Han utilizado aquellas herramientas? ¿Qué funciones les parecen más útiles? ¿Cómo pueden usarlas para mejorar la lectura? • Debate grupal: Compartir descubrimientos y resolver dudas entre compañeros. **Conceptualización:** • Realizar una pequeña autoevaluación en la plataforma para reforzar lo aprendido sobre las funciones.	**Técnica:** Observación. Medición. **Instrumento:** Trabajos prácticos. Evaluación. **Evaluación:** Presentar una lista de funcionalidades con una breve descripción de su utilidad. **Evaluación Formativa**: Observación directa y retroalimentación en tiempo real sobre la capacidad de los estudiantes para encontrar y utilizar funciones específicas de la herramienta.

	comunicativas que lo requieran. (I.2., I.4.)	• Discusión sobre la importancia de la responsabilidad al usar una herramienta educativa. **Aplicación:** • Realizar un recorrido de prueba en la plataforma, incluyendo el uso de comentarios y selección de textos que le llamen la atención.	

Fuente: Elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Estrategias Inclusivas:

1. Apoyo visual para ilustrar los conceptos (imágenes, gráficos, videos).
2. Materiales accesibles como textos simplificados y tarjetas de apoyo visual.
3. Trabajo en pares o grupos pequeños para promover la colaboración.
4. Tiempo adicional para actividades, según las necesidades de cada estudiante.
5. Refuerzo positivo y adaptación de instrucciones claras y breves.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA

Fuente: Elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Los anexos se encuentran en el siguiente enlace: https://acortar.link/x7QTWZ
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf
Anexo 3. Matriz de resultados del Subnivel de Media

ELABORADO	REVISADO:	APROBADO	APROBADO

Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**	**Fecha:**

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALEJANDRO LARREA" ***"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"* Nelson Mandela** **San José de Minas/ Quito – Ecuador** **Teléfono:2302122** **Gmail:** 17h02058@gmail.com	**AÑO LECTIVO: 2024-2025**

1. DATOS INFORMATIVOS:										
Docente:		**Área:**	LENGUA Y LITERATURA	**Asignatura:**	LENGUA Y LITERATURA	**FECHA**				**Semana**
Grado/Curso:	7MO DE BASICA	**Paralelos:**	A-B	**Trimestre:**		**Del:**		**Hasta:**		1

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estima conveniente	
TITULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACION	LENGUA Y LITERATURA/ ANIMCIÓN A LA LECTURA
OBJETIVO DE LA UNIDAD (DISCIPLINAR)	**O.LL.3.1.** Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita. **O.LL.3.3.** Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. **O.LL.3.4.** Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos. **O.LL.3.5.** Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación. **O.LL.3.6.** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.

	O.LL.3.12. Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura.

2. VALORES Y EJES TRANSVERSALES

Valores:

Respeto, tolerancia, humildad, sagacidad, tenacidad, responsabilidad, solidaridad, amabilidad, creatividad, honestidad, amistad, confianza, bondad, justicia, integridad.

Ejes transversales:

6. **Educación para la Paz**: En actividades de discusión y reflexión, se fomenta un ambiente pacífico y de tolerancia en el que los estudiantes practican la resolución de conflictos y la comunicación respetuosa.
7. **Interculturalidad**: A través de la exploración de textos que representan diversas culturas y perspectivas, se fomenta el respeto hacia la diversidad cultural y el aprendizaje de las tradiciones y valores de otras comunidades.
8. **Equidad de Género**: Se promueve mediante textos y análisis de personajes que reflejan roles diversos y no estereotipados, invitando a la reflexión sobre la igualdad y respeto entre géneros.
9. **Sostenibilidad**: A través de lecturas y actividades relacionadas con temas de cuidado del medio ambiente y la importancia de la naturaleza, se concientiza a los estudiantes sobre la responsabilidad ambiental.
10. **Desarrollo de la Ciudadanía y Derechos Humanos**: Con lecturas que aborden temas de derechos, participación ciudadana, y justicia, se estimula la conciencia sobre la importancia de los derechos humanos y el rol de cada persona en la sociedad.

3. Competencias:

Competencias comunicacionales	**Competencias matemáticas**	**Competencias digitales**	**Competencias socioemocionales**

4. ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS/METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Contextualizado. Aprendizaje Reflexivo. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje Basado en el Juego. Aprendizaje Basado en la Experiencia.	Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Basado en la Indagación.

<table>
<tr><th colspan="2">5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES</th></tr>
<tr><td>Cuestionario
Rúbrica
Entrevista
Encuesta
Lista de cotejo
Listas de control
Grupo focal
Observación</td><td>Debate
Mesa redonda
Foro
Exposición
Actividad experiencial
Resolución de situaciones problemáticas
Cuaderno de campo</td></tr>
<tr><td>6. PRINCIPIOS DUA:</td><td>7. ESTILOS DE APRENDIZAJE: Debe tener claridad sobre cómo se distribuyen en porcentaje, los estilos de aprendizaje en este grado/curso.</td></tr>
<tr><td>Múltiples Formas de Representación (¿Qué?)
Descripción: Ofrecer diferentes maneras de presentar la información.
Ejemplos: Imágenes, gráficos, videos, y explicaciones prácticas.
Objetivo: Asegurar que todos los estudiantes comprendan el contenido.
Múltiples Formas de Acción y Expresión (¿Cómo?)
Descripción: Permitir varias maneras de demostrar lo aprendido.
Ejemplos: Escribir, dibujar, dramatizar, o usar tecnología de apoyo.
Objetivo: Que cada estudiante exprese sus conocimientos según sus habilidades.
Múltiples Formas de Implicación o Participación (¿Por qué?)
Descripción: Motivar y hacer que todos se sientan comprometidos.
Ejemplos: Actividades en grupo, opciones de tareas y refuerzos positivos.
Objetivo: Involucrar a los estudiantes y darles un sentido de pertenencia.</td><td>VISUAL: diagramas, gráficas, colores, textos, esquemas, etc.
AUDITIVO: debates, discusiones, seminarios, música, narraciones, etc.
LECTOR-ESCRITOR: libros, textos, lecturas, toma de notas, ensayos, resumen, etc.
KINESTÉSICO: demostraciones, actividades físicas, juegos de roles, etc.</td></tr>
</table>

8. APRENDIZAJE DISCIPLINAR:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de análisis crítico en los estudiantes de séptimo de básica mediante la lectura de un texto sobre el valor de la honestidad, promoviendo la reflexión sobre los valores. **Objetivos Específicos:** • Desarrollar habilidades de inferencia y análisis crítico en la comprensión de textos. • Fomentar la reflexión sobre temas y personajes en textos narrativos. • Facilitar la creación de resúmenes y preguntas críticas para fortalecer el aprendizaje autónomo.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**	**EVALUACION FORMATIVA**
LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).	**Tema:** Valor de la honestidad **Experiencia**: • Los estudiantes leen un texto seleccionado por el docente sobre el valor de la honestidad. • Actividad en parejas: Identificar y compartir detalles clave de la historia. **Reflexión**: • Los estudiantes reflexionan sobre cómo los personajes enfrentan sus desafíos y los valores que representan. • Pregunta: ¿Qué enseñanzas puedo sacar de la lectura y sus personajes? ¿Solicitar ejemplos de honestidad en la escuela y fuera de ella? **Conceptualización**:	**Técnica:** Observación. Medición. **Instrumento:** Trabajos prácticos. Evaluación. **Evaluación:** Cuestionario sobre el tema central y el análisis de personajes. **Evaluación Formativa**: Se utilizarán cuestionarios interactivos y observación de la participación.

		• Crear un diagrama de personajes y escenarios de la historia, resaltando los valores identificados. • Analizar cómo la historia refleja diferentes contextos sociales. **Aplicación**: • Elaborar un breve resumen del texto donde se identifiquen los temas y el valor principal.	

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Estrategias Inclusivas:

6. **Apoyo visual para ilustrar los conceptos (imágenes, gráficos, videos).**
7. **Materiales accesibles como textos simplificados y tarjetas de apoyo visual.**
8. **Trabajo en pares o grupos pequeños para promover la colaboración.**
9. **Tiempo adicional para actividades, según las necesidades de cada estudiante.**
10. **Refuerzo positivo y adaptación de instrucciones claras y breves.**

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA

Fuente: Elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Los anexos se encuentran en el siguiente enlace: https://acortar.link/x7QTWZ
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf
Anexo 3. Matriz de resultados del Subnivel de Media

Anexo 6. Lineamientos de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales			
ELABORADO	**REVISADO:**	**APROBADO**	**APROBADO**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**	**Fecha:**

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALEJANDRO LARREA" ***"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"* Nelson Mandela** **San José de Minas/ Quito – Ecuador** **Teléfono:2302122** **Gmail:** 17h02058@gmail.com	**AÑO LECTIVO: 2024-2025**

1. DATOS INFORMATIVOS:										
Docente:		**Área:**	LENGUA Y LITERATURA	**Asignatura:**	LENGUA Y LITERATURA	**FECHA**				**Semana**
Grado/Curso:	7MO DE BASICA	**Paralelos:**		**Trimestre:**		**Del:**		**Hasta:**		3
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estima conveniente										

TITULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACION	LENGUA Y LITERATURA/ ANIMACIÓN A LA LECTURA
OBJETIVO DE LA UNIDAD (DISCIPLINAR)	**O.LL.3.1.** Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita. **O.LL.3.3.** Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. **O.LL.3.4.** Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos. **O.LL.3.5.** Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación. **O.LL.3.6.** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto. **O.LL.3.9.** Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. **O.LL.3.12.** Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura.
2. VALORES Y EJES TRANSVERSALES	
Valores: Respeto, tolerancia, humildad, sagacidad, tenacidad, responsabilidad, solidaridad, amabilidad, creatividad, honestidad, amistad, confianza, bondad, justicia, integridad. **Ejes transversales:** 11. **Educación para la Paz**: En actividades de discusión y reflexión, se fomenta un ambiente pacífico y de tolerancia en el que los estudiantes practican la resolución de conflictos y la comunicación respetuosa. 12. **Interculturalidad**: A través de la exploración de textos que representan diversas culturas y perspectivas, se fomenta el respeto hacia la diversidad cultural y el aprendizaje de las tradiciones y valores de otras comunidades. 13. **Equidad de Género**: Se promueve mediante textos y análisis de personajes que reflejan roles diversos y no estereotipados, invitando a la reflexión sobre la igualdad y respeto entre géneros. 14. **Sostenibilidad**: A través de lecturas y actividades relacionadas con temas de cuidado del medio ambiente y la importancia de la naturaleza, se concientiza a los estudiantes sobre la responsabilidad ambiental.	

15. **Desarrollo de la Ciudadanía y Derechos Humanos**: Con lecturas que aborden temas de derechos, participación ciudadana, y justicia, se estimula la conciencia sobre la importancia de los derechos humanos y el rol de cada persona en la sociedad.

3. Competencias:

Competencias comunicacionales	**Competencias matemáticas**	**Competencias digitales**	**Competencias socioemocionales**

4. ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS/METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	
Aprendizaje Contextualizado. Aprendizaje Reflexivo. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje Basado en el Juego. Aprendizaje Basado en la Experiencia.	Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Basado en la Indagación.
5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES	
Cuestionario Rúbrica Entrevista Encuesta Lista de cotejo Listas de control Grupo focal Observación	Debate Mesa redonda Foro Exposición Actividad experiencial Resolución de situaciones problemáticas Cuaderno de campo
6. PRINCIPIOS DUA:	**7. ESTILOS DE APRENDIZAJE:** Debe tener claridad sobre cómo se distribuyen en porcentaje, los estilos de aprendizaje en este grado/curso.
Múltiples Formas de Representación (¿Qué?) • **Descripción:** Ofrecer diferentes maneras de presentar la información. • **Ejemplos:** Imágenes, gráficos, videos, y explicaciones prácticas.	**VISUAL:** diagramas, gráficas, colores, textos, esquemas, etc. **AUDITIVO:** debates, discusiones, seminarios, música, narraciones, etc.

• **Objetivo:** Asegurar que todos los estudiantes comprendan el contenido. **Múltiples Formas de Acción y Expresión (¿Cómo?)** • **Descripción:** Permitir varias maneras de demostrar lo aprendido. • **Ejemplos:** Escribir, dibujar, dramatizar, o usar tecnología de apoyo. • **Objetivo:** Que cada estudiante exprese sus conocimientos según sus habilidades. **Múltiples Formas de Implicación o Participación (¿Por qué?)** • **Descripción:** Motivar y hacer que todos se sientan comprometidos. • **Ejemplos:** Actividades en grupo, opciones de tareas y refuerzos positivos. • **Objetivo:** Involucrar a los estudiantes y darles un sentido de pertenencia.	**LECTOR-ESCRITOR:** libros, textos, lecturas, toma de notas, ensayos, resumen, etc. **KINESTÉSICO:** demostraciones, actividades físicas, juegos de roles, etc.

8. APRENDIZAJE DISCIPLINAR:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
Desarrollar la capacidad de crear personajes originales y escribir historias utilizando textos como inspiración, promoviendo una reflexión crítica con el apoyo del chatGPT.
Objetivos Específicos:
- Desarrollar habilidades de inferencia y análisis crítico en la comprensión de textos narrativos.
- Fomentar la reflexión sobre temas y personajes en textos narrativos.
- Facilitar el desarrollo de la actividad con apoyo de la herramienta chatGPT.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA
LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos,	**Tema:** Reflexión Crítica sobre los Personajes de un texto **Experiencia**:	**Técnica:** Observación. Medición.

y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).	semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).	• Los estudiantes deben llevar algún texto que les guste. • A continuación, van a seleccionar un personaje de aquel texto y dibujará en una hoja • Dinámica de intercambio: Cada estudiante expone su dibujo y escucha el de los demás. **Reflexión**: • Reflexión sobre cómo cada personaje enfrenta sus dilemas y su crecimiento. • Pregunta: ¿Qué puedo aprender de este personaje? ¿Con todos los personajes se puede realizar un cuento? **Conceptualización**: • Los estudiantes identifican cómo el autor construye personajes complejos. • Discusión sobre la empatía y su importancia en la construcción de relaciones. **Aplicación**: • Crear una historia con todos los personajes "mapa emocional" donde se detallen los cambios en el personaje a lo largo de la historia. • A continuación, con la ayuda del chatGPT, crearan una historia con lo trabajado en clases.	**Instrumento:** Trabajos prácticos. Evaluación. **Evaluación:** Presentación del perfil del personaje con análisis crítico. **Evaluación Formativa**: Los personajes serán revisados, y se dará retroalimentación individual y grupal sobre la profundidad del análisis.

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Estrategias Inclusivas:
11. Apoyo visual para ilustrar los conceptos (imágenes, gráficos, videos).
12. Materiales accesibles como textos simplificados y tarjetas de apoyo visual.

13. Trabajo en pares o grupos pequeños para promover la colaboración. **14. Tiempo adicional para actividades, según las necesidades de cada estudiante.** **15. Refuerzo positivo y adaptación de instrucciones claras y breves.**				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**	**RECURSOS**	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**	**EVALUACION FORMATIVA**
Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo				
FUENTE BIBLIOGRÁFICA				
Los anexos se encuentran en el siguiente enlace: https://acortar.link/x7QTWZ https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf Anexo 3. Matriz de resultados del Subnivel de Media Anexo 6. Lineamientos de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales				
ELABORADO	**REVISADO:**	**APROBADO**	**APROBADO**	
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**	**Fecha:**	

<table>
<tr><td colspan="10">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>Docente:</td><td></td><td>Área:</td><td>LENGUA Y LITERATURA</td><td>Asignatura:</td><td>LENGUA Y LITERATURA</td><td colspan="4">FECHA</td><td>Semana</td></tr>
<tr><td>Grado/Curso:</td><td>7MO DE BASICA</td><td>Paralelos:</td><td></td><td>Trimestre:</td><td></td><td>Del:</td><td></td><td>Hasta:</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="10">APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estima conveniente</td></tr>
<tr><td colspan="2">TITULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACION</td><td colspan="8">LENGUA Y LITERATURA/ ANIMACIÓN A LA LECTURA</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVO DE LA UNIDAD (DISCIPLINAR)</td><td colspan="8">O.LL.3.1. Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.
O.LL.3.3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.
O.LL.3.4. Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.
O.LL.3.5. Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.
O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.
O.LL.3.9. Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.
O.LL.3.12. Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura.</td></tr>
<tr><td colspan="10">2. VALORES Y EJES TRANSVERSALES</td></tr>
<tr><td colspan="10">Valores:
Respeto, tolerancia, humildad, sagacidad, tenacidad, responsabilidad, solidaridad, amabilidad, creatividad, honestidad, amistad, confianza, bondad, justicia, integridad.
Ejes transversales:</td></tr>
</table>

16. **Educación para la Paz**: En actividades de discusión y reflexión, se fomenta un ambiente pacífico y de tolerancia en el que los estudiantes practican la resolución de conflictos y la comunicación respetuosa.
17. **Interculturalidad**: A través de la exploración de textos que representan diversas culturas y perspectivas, se fomenta el respeto hacia la diversidad cultural y el aprendizaje de las tradiciones y valores de otras comunidades.
18. **Equidad de Género**: Se promueve mediante textos y análisis de personajes que reflejan roles diversos y no estereotipados, invitando a la reflexión sobre la igualdad y respeto entre géneros.
19. **Sostenibilidad**: A través de lecturas y actividades relacionadas con temas de cuidado del medio ambiente y la importancia de la naturaleza, se concientiza a los estudiantes sobre la responsabilidad ambiental.
20. **Desarrollo de la Ciudadanía y Derechos Humanos**: Con lecturas que aborden temas de derechos, participación ciudadana, y justicia, se estimula la conciencia sobre la importancia de los derechos humanos y el rol de cada persona en la sociedad.

3. Competencias:

Competencias comunicacionales	**Competencias matemáticas**	**Competencias digitales**	**Competencias socioemocionales**

4. ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS/METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	
Aprendizaje Contextualizado. Aprendizaje Reflexivo. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje Basado en el Juego. Aprendizaje Basado en la Experiencia.	Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Basado en la Indagación.
5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES	
Cuestionario Rúbrica Entrevista Encuesta Lista de cotejo Listas de control	Debate Mesa redonda Foro Exposición Actividad experiencial Resolución de situaciones problemáticas

<table>
<tr><td>Grupo focal
Observación</td><td>Cuaderno de campo</td></tr>
<tr><td>6. PRINCIPIOS DUA:</td><td>7. ESTILOS DE APRENDIZAJE: Debe tener claridad sobre cómo se distribuyen en porcentaje, los estilos de aprendizaje en este grado/curso.</td></tr>
<tr><td>Múltiples Formas de Representación (¿Qué?)
Descripción: Ofrecer diferentes maneras de presentar la información.
Ejemplos: Imágenes, gráficos, videos, y explicaciones prácticas.
Objetivo: Asegurar que todos los estudiantes comprendan el contenido.
Múltiples Formas de Acción y Expresión (¿Cómo?)
Descripción: Permitir varias maneras de demostrar lo aprendido.
Ejemplos: Escribir, dibujar, dramatizar, o usar tecnología de apoyo.
Objetivo: Que cada estudiante exprese sus conocimientos según sus habilidades.
Múltiples Formas de Implicación o Participación (¿Por qué?)
Descripción: Motivar y hacer que todos se sientan comprometidos.
Ejemplos: Actividades en grupo, opciones de tareas y refuerzos positivos.
Objetivo: Involucrar a los estudiantes y darles un sentido de pertenencia.</td><td>VISUAL: diagramas, gráficas, colores, textos, esquemas, etc.
AUDITIVO: debates, discusiones, seminarios, música, narraciones, etc.
LECTOR-ESCRITOR: libros, textos, lecturas, toma de notas, ensayos, resumen, etc.
KINESTÉSICO: demostraciones, actividades físicas, juegos de roles, etc.</td></tr>
<tr><td colspan="2">8. APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
Desarrollar la capacidad de los estudiantes para crear diálogos creativos que reflejen el pensamiento crítico, la empatía y la expresión de emociones a través del lenguaje verbal y no verbal.
Objetivos Específicos:
Identificar y aplicar elementos esenciales de un diálogo (como tono, contexto y propósito) para mejorar la claridad y efectividad de la comunicación entre personajes.</td></tr>
</table>

- Demostrar la habilidad para expresar emociones, intenciones y perspectivas a través de la elección de palabras, expresiones faciales y lenguaje corporal en un diálogo creativo
- Utilizar recursos adecuados para la actividad

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA
LL.3.4.13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.	Utilizar un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2., I.4.) CC	**Tema:** Creación de un diálogo creativo **Experiencia:** o Entregar a cada estudiante un dibujo o Trabajar en grupos y comentar sobre los dibujos que tienen y qué tema podrían dramatizar, utilizando aquellos personajes. **Reflexión:** o Reflexión sobre la importancia de los temas seleccionados y su relevancia en la vida real. o Pregunta: ¿Cómo realizarían una dramatización? ¿Qué tema les gustaría trabajar? ¿Si utilizan la herramienta del chatGPT, se les facilita la redacción de los papeles para la dramatización? **Conceptualización:** o Discusión sobre el tema a dramatizar. o Análisis de la importancia de comprender el tema a dramatizar. **Aplicación:** o Del tema que trabajaron, redactar mejor, con ayuda del chatGPT.	**Técnica:** Observación. Medición. **Instrumento:** Trabajos prácticos. Evaluación. **Evaluación:** Rúbrica **Evaluación Formativa:** Observar y valorar tanto el proceso de preparación como la presentación final de los estudiantes.

		○ Dramatizar el tema escogido utilizando vestuario adecuado, y otros materiales que quieran usar. ○ Al finalizar la actividad. Realizar preguntas sobre el tema desarrollado.	

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Estrategias Inclusivas:

16. **Apoyo visual para ilustrar los conceptos (imágenes, gráficos, videos).**
17. **Materiales accesibles como textos simplificados y tarjetas de apoyo visual.**
18. **Trabajo en pares o grupos pequeños para promover la colaboración.**
19. **Tiempo adicional para actividades, según las necesidades de cada estudiante.**
20. **Refuerzo positivo y adaptación de instrucciones claras y breves.**

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Los anexos se encuentran en el siguiente enlace: https://acortar.link/x7QTWZ
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf
Anexo 3. Matriz de resultados del Subnivel de Media
Anexo 6. Lineamientos de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales

ELABORADO	REVISADO:	APROBADO	APROBADO

Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**	**Fecha:**

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALEJANDRO LARREA" ***"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"* Nelson Mandela** **San José de Minas/ Quito – Ecuador** **Teléfono:2302122** **Gmail:** 17h02058@gmail.com	**AÑO LECTIVO: 2024-2025**

1. DATOS INFORMATIVOS:										
Docente:		**Área:**	LENGUA Y LITERATURA	**Asignatura:**	LENGUA Y LITERATURA	**FECHA**				**Semana**
Grado/Curso:	7MO DE BASICA	**Paralelos:**		**Trimestre:**		**Del:**		**Hasta:**		2
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estima conveniente										
TITULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACION	LENGUA Y LITERATURA									
OBJETIVO DE LA UNIDAD (DISCIPLINAR)	**O.LL.3.1.** Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita. **O.LL.3.3.** Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. **O.LL.3.4.** Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos. **O.LL.3.5.** Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación. **O.LL.3.6.** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.									

	O.LL.3.12. Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura..

2. VALORES Y EJES TRANSVERSALES

Valores:

Respeto, tolerancia, humildad, sagacidad, tenacidad, responsabilidad, solidaridad, amabilidad, creatividad, honestidad, amistad, confianza, bondad, justicia, integridad.

Ejes transversales:

21. **Educación para la Paz**: En actividades de discusión y reflexión, se fomenta un ambiente pacífico y de tolerancia en el que los estudiantes practican la resolución de conflictos y la comunicación respetuosa.
22. **Interculturalidad**: A través de la exploración de textos que representan diversas culturas y perspectivas, se fomenta el respeto hacia la diversidad cultural y el aprendizaje de las tradiciones y valores de otras comunidades.
23. **Equidad de Género**: Se promueve mediante textos y análisis de personajes que reflejan roles diversos y no estereotipados, invitando a la reflexión sobre la igualdad y respeto entre géneros.
24. **Sostenibilidad**: A través de lecturas y actividades relacionadas con temas de cuidado del medio ambiente y la importancia de la naturaleza, se concientiza a los estudiantes sobre la responsabilidad ambiental.
25. **Desarrollo de la Ciudadanía y Derechos Humanos**: Con lecturas que aborden temas de derechos, participación ciudadana, y justicia, se estimula la conciencia sobre la importancia de los derechos humanos y el rol de cada persona en la sociedad.

3. Competencias:

Competencias comunicacionales	**Competencias matemáticas**	**Competencias digitales**	**Competencias socioemocionales**

4. ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS/METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Contextualizado. Aprendizaje Reflexivo. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje Basado en el Juego. Aprendizaje Basado en la Experiencia.	Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Basado en la Indagación.

<table>
<tr><th colspan="2">5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES</th></tr>
<tr><td>Cuestionario
Rúbrica
Entrevista
Encuesta
Lista de cotejo
Listas de control
Grupo focal
Observación</td><td>Debate
Mesa redonda
Foro
Exposición
Actividad experiencial
Resolución de situaciones problemáticas
Cuaderno de campo</td></tr>
<tr><td>6. PRINCIPIOS DUA:</td><td>7. ESTILOS DE APRENDIZAJE: Debe tener claridad sobre cómo se distribuyen en porcentaje, los estilos de aprendizaje en este grado/curso.</td></tr>
<tr><td>Múltiples Formas de Representación (¿Qué?)
Descripción: Ofrecer diferentes maneras de presentar la información.
Ejemplos: Imágenes, gráficos, videos, y explicaciones prácticas.
Objetivo: Asegurar que todos los estudiantes comprendan el contenido.
Múltiples Formas de Acción y Expresión (¿Cómo?)
Descripción: Permitir varias maneras de demostrar lo aprendido.
Ejemplos: Escribir, dibujar, dramatizar, o usar tecnología de apoyo.
Objetivo: Que cada estudiante exprese sus conocimientos según sus habilidades.
Múltiples Formas de Implicación o Participación (¿Por qué?)
Descripción: Motivar y hacer que todos se sientan comprometidos.
Ejemplos: Actividades en grupo, opciones de tareas y refuerzos positivos.
Objetivo: Involucrar a los estudiantes y darles un sentido de pertenencia.</td><td>VISUAL: diagramas, gráficas, colores, textos, esquemas, etc.
AUDITIVO: debates, discusiones, seminarios, música, narraciones, etc.
LECTOR-ESCRITOR: libros, textos, lecturas, toma de notas, ensayos, resumen, etc.
KINESTÉSICO: demostraciones, actividades físicas, juegos de roles, etc.</td></tr>
</table>

8. APRENDIZAJE DISCIPLINAR:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Valorar la lengua escrita como una herramienta para preservar y transmitir la cultura local, a través de la exploración, escritura y reflexión sobre historias y leyendas de la parroquia.

Objetivos Específicos:

- I**nvestigar y recopilar historias o leyendas de la parroquia, identificando sus características culturales y sociales para entender su relevancia en la comunidad.**
- **Analizar el contenido y el estilo de las historias o leyendas recogidas, reconociendo el papel de la lengua escrita en la preservación de las tradiciones y valores locales.**
- **Dar a conocer las historias y leyendas de la parroquia a las personas que se encuentran en la institución.**

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA
LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.	Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los diferentes dialectos del castellano. (Ref. I.LL.3.1.2.)	**Tema:** Explorar la lengua escrita como herramienta cultural: Historias o leyendas de la parroquia. **Experiencia:** • Narrar historias que han escuchado de la parroquia. • Comparar historias entre compañeros. **Reflexión:** • Reflexionar sobre la importancia de sintetizar información. • Pregunta: ¿Las historias o leyendas son mitos o verdades? ¿Qué opinan sobre lo escuchado? **Conceptualización:**	**Técnica:** Observación. Medición. **Instrumento:** Trabajos prácticos. Evaluación. **Evaluación:** Evaluación de la lógica y coherencia de la historia y leyenda

		• Definir sobre las historias y leyendas. • Identificar ¿Qué es una historia? Y ¿Qué es una leyenda? **Aplicación:** • Consultar y escribir en carteles una historia y una leyenda. • Pegar las historias y leyendas en las paredes de la institución	

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Estrategias Inclusivas:

21. Apoyo visual para ilustrar los conceptos (imágenes, gráficos, videos).
22. Materiales accesibles como textos simplificados y tarjetas de apoyo visual.
23. Trabajo en pares o grupos pequeños para promover la colaboración.
24. Tiempo adicional para actividades, según las necesidades de cada estudiante.
25. Refuerzo positivo y adaptación de instrucciones claras y breves.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Los anexos se encuentran en el siguiente enlace: https://acortar.link/x7QTWZ
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf

Anexo 3. Matriz de resultados del Subnivel de Media Anexo 6. Lineamientos de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales			
ELABORADO	**REVISADO:**	**APROBADO**	**APROBADO**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**	**Fecha:**

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALEJANDRO LARREA" ***"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"* Nelson Mandela** **San José de Minas/ Quito – Ecuador** **Teléfono:2302122** **Gmail:** 17h02058@gmail.com	**AÑO LECTIVO: 2024-2025**

1. DATOS INFORMATIVOS:										
Docente:		**Área:**	LENGUA Y LITERATURA	**Asignatura:**	LENGUA Y LITERATURA	**FECHA**				**Semana**
Grado/Curso:	7MO DE BASICA	**Paralelos:**		**Trimestre:**		**Del:**		**Hasta:**		2
APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estima conveniente										

TITULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACION	LENGUA Y LITERATURA/ ANIMACIÓN A LA LECTURA
OBJETIVO DE LA UNIDAD (DISCIPLINAR)	**O.LL.3.1.** Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita. **O.LL.3.3.** Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. **O.LL.3.4.** Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos. **O.LL.3.5.** Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación. **O.LL.3.6.** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto. **O.LL.3.9.** Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. **O.LL.3.12.** Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura.
2. VALORES Y EJES TRANSVERSALES	
Valores: Respeto, tolerancia, humildad, sagacidad, tenacidad, responsabilidad, solidaridad, amabilidad, creatividad, honestidad, amistad, confianza, bondad, justicia, integridad. **Ejes transversales:** 26. **Educación para la Paz**: En actividades de discusión y reflexión, se fomenta un ambiente pacífico y de tolerancia en el que los estudiantes practican la resolución de conflictos y la comunicación respetuosa. 27. **Interculturalidad**: A través de la exploración de textos que representan diversas culturas y perspectivas, se fomenta el respeto hacia la diversidad cultural y el aprendizaje de las tradiciones y valores de otras comunidades. 28. **Equidad de Género**: Se promueve mediante textos y análisis de personajes que reflejan roles diversos y no estereotipados, invitando a la reflexión sobre la igualdad y respeto entre géneros. 29. **Sostenibilidad**: A través de lecturas y actividades relacionadas con temas de cuidado del medio ambiente y la importancia de la naturaleza, se concientiza a los estudiantes sobre la responsabilidad ambiental.	

30. **Desarrollo de la Ciudadanía y Derechos Humanos**: Con lecturas que aborden temas de derechos, participación ciudadana, y justicia, se estimula la conciencia sobre la importancia de los derechos humanos y el rol de cada persona en la sociedad.

3. Competencias:

Competencias comunicacionales	**Competencias matemáticas**	**Competencias digitales**	**Competencias socioemocionales**

4. ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS/METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE	
Aprendizaje Contextualizado. Aprendizaje Reflexivo. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje Basado en el Juego. Aprendizaje Basado en la Experiencia.	Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Basado en la Indagación.
5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES	
Cuestionario Rúbrica Entrevista Encuesta Lista de cotejo Listas de control Grupo focal Observación	Debate Mesa redonda Foro Exposición Actividad experiencial Resolución de situaciones problemáticas Cuaderno de campo
6. PRINCIPIOS DUA:	**7. ESTILOS DE APRENDIZAJE:** Debe tener claridad sobre cómo se distribuyen en porcentaje, los estilos de aprendizaje en este grado/curso.
Múltiples Formas de Representación (¿Qué?) • **Descripción:** Ofrecer diferentes maneras de presentar la información. • **Ejemplos:** Imágenes, gráficos, videos, y explicaciones prácticas.	**VISUAL:** diagramas, gráficas, colores, textos, esquemas, etc. **AUDITIVO:** debates, discusiones, seminarios, música, narraciones, etc.

• **Objetivo:** Asegurar que todos los estudiantes comprendan el contenido. **Múltiples Formas de Acción y Expresión (¿Cómo?)** • **Descripción:** Permitir varias maneras de demostrar lo aprendido. • **Ejemplos:** Escribir, dibujar, dramatizar, o usar tecnología de apoyo. • **Objetivo:** Que cada estudiante exprese sus conocimientos según sus habilidades. **Múltiples Formas de Implicación o Participación (¿Por qué?)** • **Descripción:** Motivar y hacer que todos se sientan comprometidos. • **Ejemplos:** Actividades en grupo, opciones de tareas y refuerzos positivos. • **Objetivo:** Involucrar a los estudiantes y darles un sentido de pertenencia.	**LECTOR-ESCRITOR:** libros, textos, lecturas, toma de notas, ensayos, resumen, etc. **KINESTÉSICO:** demostraciones, actividades físicas, juegos de roles, etc.

8. APRENDIZAJE DISCIPLINAR:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
Fomentar la capacidad de formular preguntas críticas que promuevan el análisis profundo, la reflexión y el pensamiento independiente en los estudiantes.
Objetivos Específicos:
- Identificar los elementos clave de una pregunta crítica para mejorar la comprensión y análisis de un tema.
- Desarrollar preguntas críticas que permitan examinar diversas perspectivas sobre un tema específico.
- Aplicar preguntas críticas en discusiones para promover el debate y la reflexión grupal.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA
LL.3.3.3. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.	Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora los contenidos y	**Tema:** Desarrollo de Preguntas Críticas **Experiencia:** • Los estudiantes eligen un texto que les guste de la biblioteca, leen y, crean al menos cinco preguntas.	**Técnica:** Observación. Medición. **Instrumento:** Trabajos prácticos.

	aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.) CC	• Actividad en pares: Los estudiantes comparten sus preguntas iniciales con un compañero y las perfeccionan mediante retroalimentación mutua. **Reflexión:** • Reflexión grupal: ¿Por qué es importante hacer preguntas críticas? ¿Cómo nos ayuda a comprender mejor el texto? • Pregunta de reflexión: ¿Qué tipo de preguntas generan más debate o revelan perspectivas distintas? **Conceptualización:** • Revisión de ejemplos de preguntas críticas y cómo estas pueden enfocarse en distintos aspectos del texto (ej. tono, mensaje, contexto cultural). **Aplicación:** • Los estudiantes trabajan en parejas y entregan la lectura dónde sacaron la información al resto de grupos, para que puedan comprender y contestar.	Evaluación. **Evaluación:** Se valorará la originalidad, profundidad y claridad de las preguntas formuladas y las respuestas aportadas en el debate. **Evaluación Formativa**: Se valorará la calidad de las preguntas y la profundidad de las respuestas; se brindará retroalimentación sobre el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Estrategias Inclusivas:

26. Apoyo visual para ilustrar los conceptos (imágenes, gráficos, videos).
27. Materiales accesibles como textos simplificados y tarjetas de apoyo visual.
28. Trabajo en pares o grupos pequeños para promover la colaboración.
29. Tiempo adicional para actividades, según las necesidades de cada estudiante.
30. Refuerzo positivo y adaptación de instrucciones claras y breves.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo				
FUENTE BIBLIOGRÁFICA				
Los anexos se encuentran en el siguiente enlace: https://acortar.link/x7QTWZ https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf Anexo 3. Matriz de resultados del Subnivel de Media Anexo 6. Lineamientos de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales				
ELABORADO	**REVISADO:**	**APROBADO**	**APROBADO**	
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**	**Fecha:**	

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALEJANDRO LARREA" ***"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"* Nelson Mandela** **San José de Minas/ Quito – Ecuador** **Teléfono:2302122** **Gmail:** 17h02058@gmail.com	**AÑO LECTIVO: 2024-2025**

1. DATOS INFORMATIVOS:										
Docente:		**Área:**	LENGUA Y LITERATURA	**Asignatura:**	LENGUA Y LITERATURA	**FECHA**				**Semana**
Grado/Curso:	7MO DE BASICA	**Paralelos:**		**Trimestre:**		**Del:**		**Hasta:**		1

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estima conveniente	
TITULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACION	LENGUA Y LITERATURA/ ANIMACIÓN A LA LECTURA
OBJETIVO DE LA UNIDAD (DISCIPLINAR)	**O.LL.3.1.** Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita. **O.LL.3.3.** Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. **O.LL.3.4.** Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos. **O.LL.3.5.** Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación. **O.LL.3.6.** Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto. **O.LL.3.9.** Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. **O.LL.3.12.** Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura.
2. VALORES Y EJES TRANSVERSALES	

Valores:
Respeto, tolerancia, humildad, sagacidad, tenacidad, responsabilidad, solidaridad, amabilidad, creatividad, honestidad, amistad, confianza, bondad, justicia, integridad.

Ejes transversales:

31. **Educación para la Paz**: En actividades de discusión y reflexión, se fomenta un ambiente pacífico y de tolerancia en el que los estudiantes practican la resolución de conflictos y la comunicación respetuosa.
32. **Interculturalidad**: A través de la exploración de textos que representan diversas culturas y perspectivas, se fomenta el respeto hacia la diversidad cultural y el aprendizaje de las tradiciones y valores de otras comunidades.
33. **Equidad de Género**: Se promueve mediante textos y análisis de personajes que reflejan roles diversos y no estereotipados, invitando a la reflexión sobre la igualdad y respeto entre géneros.
34. **Sostenibilidad**: A través de lecturas y actividades relacionadas con temas de cuidado del medio ambiente y la importancia de la naturaleza, se concientiza a los estudiantes sobre la responsabilidad ambiental.
35. **Desarrollo de la Ciudadanía y Derechos Humanos**: Con lecturas que aborden temas de derechos, participación ciudadana, y justicia, se estimula la conciencia sobre la importancia de los derechos humanos y el rol de cada persona en la sociedad.

3. Competencias:

Competencias comunicacionales	Competencias matemáticas	Competencias digitales	Competencias socioemocionales

4. ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS/METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Contextualizado. Aprendizaje Reflexivo. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje Basado en el Juego. Aprendizaje Basado en la Experiencia.	Aprendizaje Cooperativo. Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Basado en la Indagación.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES

Cuestionario Rúbrica	Debate Mesa redonda

<table>
<tr><td>Entrevista
Encuesta
Lista de cotejo
Listas de control
Grupo focal
Observación</td><td>Foro
Exposición
Actividad experiencial
Resolución de situaciones problemáticas
Cuaderno de campo</td></tr>
<tr><td>6. PRINCIPIOS DUA:</td><td>7. ESTILOS DE APRENDIZAJE: Debe tener claridad sobre cómo se distribuyen en porcentaje, los estilos de aprendizaje en este grado/curso.</td></tr>
<tr><td>Múltiples Formas de Representación (¿Qué?)
Descripción: Ofrecer diferentes maneras de presentar la información.
Ejemplos: Imágenes, gráficos, videos, y explicaciones prácticas.
Objetivo: Asegurar que todos los estudiantes comprendan el contenido.
Múltiples Formas de Acción y Expresión (¿Cómo?)
Descripción: Permitir varias maneras de demostrar lo aprendido.
Ejemplos: Escribir, dibujar, dramatizar, o usar tecnología de apoyo.
Objetivo: Que cada estudiante exprese sus conocimientos según sus habilidades.
Múltiples Formas de Implicación o Participación (¿Por qué?)
Descripción: Motivar y hacer que todos se sientan comprometidos.
Ejemplos: Actividades en grupo, opciones de tareas y refuerzos positivos.
Objetivo: Involucrar a los estudiantes y darles un sentido de pertenencia.</td><td>VISUAL: diagramas, gráficas, colores, textos, esquemas, etc.
AUDITIVO: debates, discusiones, seminarios, música, narraciones, etc.
LECTOR-ESCRITOR: libros, textos, lecturas, toma de notas, ensayos, resumen, etc.
KINESTÉSICO: demostraciones, actividades físicas, juegos de roles, etc.</td></tr>
<tr><td colspan="2">8. APRENDIZAJE DISCIPLINAR:</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
Analizar el impacto de la lectura y del uso de herramientas como ChatGPT en la comprensión, creatividad y habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.
Objetivos Específicos:
Evaluar cómo la lectura regular influye en la comprensión y el desarrollo del pensamiento crítico.</td></tr>
</table>

- Utilizar el ChatGPT para ayudar a los estudiantes a aumentar su creatividad y generar ideas en actividades de lectura y escritura.
- Comparar la efectividad de la lectura tradicional y el uso de ChatGPT en el aprendizaje y la reflexión crítica de los estudiantes.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA
LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara y contrasta sus fuentes al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.1.)	**Tema:** Evaluación del Impacto de la Lectura y el chatGPT **Experiencia:** • Los estudiantes comentan sobre la importancia de la tecnología. • Además, informan que pueden realizar con el uso del ChatGPT. **Reflexión:** • Reflexión sobre cómo la tecnología puede apoyar o dificultar la comprensión lectora. • Pregunta de reflexión: ¿En qué aspectos ha cambiado mi comprensión lectora tras usar esta herramienta todo el momento que ha utilizado? ¿Facilita la comprensión lectora? ¿Utilizaría el chatGPT siempre o en diferentes actividades? **Conceptualización:** • Análisis en grupo de las respuestas obtenidas en las encuestas para identificar patrones de mejora o dificultad.	**Técnica:** Observación. Medición. **Instrumento:** Trabajos prácticos. Evaluación. **Evaluación:** El progreso de los estudiantes será evaluado mediante el análisis comparativo de las respuestas antes y después de la interacción con la herramienta, identificando mejoras y áreas a trabajar. **Evaluación Formativa**: El progreso será analizado mediante la comparación de respuestas antes y después de la actividad,

		• Comparación con actividades previas: Reflexionar sobre cómo las habilidades críticas y la formulación de preguntas han evolucionado con el uso de la herramienta. **Aplicación:** • Los estudiantes completan una encuesta final después de realizar actividades críticas con la herramienta, evaluando su nivel de comprensión lectora.	brindando retroalimentación específica sobre su evolución.

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Estrategias Inclusivas:

31. Apoyo visual para ilustrar los conceptos (imágenes, gráficos, videos).
32. Materiales accesibles como textos simplificados y tarjetas de apoyo visual.
33. Trabajo en pares o grupos pequeños para promover la colaboración.
34. Tiempo adicional para actividades, según las necesidades de cada estudiante.
35. Refuerzo positivo y adaptación de instrucciones claras y breves.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACION FORMATIVA

Fuente: elaborado por la Dirección Nacional de Currículo

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Los anexos se encuentran en el siguiente enlace: https://acortar.link/x7QTWZ
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf

Anexo 3. Matriz de resultados del Subnivel de Media Anexo 6. Lineamientos de la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales			
ELABORADO	**REVISADO:**	**APROBADO**	**APROBADO**
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**	**Fecha:**

CONCLUSIONES

La implementación de ChatGPT en la instrucción de la comprensión lectora no mostró una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento global de los alumnos de básica media de la Escuela Alejandro Larrea, según lo indicado por la prueba t student. Sin embargo, se observaron mejoras puntuales en algunas áreas específicas de la comprensión lectora. Esto sugiere que, aunque el impacto general de esta tecnología de inteligencia artificial no fue tan pronunciado como se esperaba inicialmente, podría tener potencial en algunos aspectos del trascurso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Esta conclusión resalta la complejidad de integrar nuevas tecnologías en la formación y la necesidad de una evaluación más detallada y a largo plazo de su eficacia.

El estudio reveló la importancia crítica de la capacitación docente la aplicación de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT. A pesar de que no se logró un impacto significativo global, la experiencia subrayó la necesidad de que los educadores estén bien preparados para integrar estas tecnologías en sus estrategias pedagógicas. Esta conclusión se alinea con la evolución hacia la Educación 4.0 descrita en el documento, que se caracteriza por la integración de tecnologías avanzadas en el proceso educativo. Sin embargo, los resultados también sugieren que aún hay un camino por recorrer para aprovechar plenamente el potencial de estas herramientas, lo que implica no solo el dominio técnico sino también una comprensión profunda de sus implicaciones pedagógicas.

La investigación contribuyo significativamente al creciente cuerpo de conocimiento sobre la aplicación de tecnología de inteligencia artificial en la educación, específicamente en el área de la comprensión lectora. Aunque los resultados no fueron concluyentes en términos de mejora global, el estudio proporciona insights valiosos sobre los desafíos y oportunidades de implementar IA en la enseñanza. Esta conclusión resalta la necesidad de un enfoque más personalizado en la aplicación de tecnologías como ChatGPT, sugiriendo que estas herramientas podrían ser más efectivas si se adaptan a las necesidades individuales

de los estudiantes, en línea con los principios del aprendizaje significativo mencionados en el documento.

El estudio subraya la importancia de considerar múltiples habilidades para mejorar la comprensión lectora, como se menciona en la sección sobre "Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora" del documento. Los resultados sugieren que ChatGPT podría ser una herramienta complementaria, pero no sustitutiva, de otras estrategias pedagógicas establecidas. Esta conclusión pone de manifiesto la necesidad de una evaluación continua y a largo plazo de las tecnologías educativas emergentes, como se menciona en el documento sobre la importancia de anticiparse a los cambios futuros. Es crucial seguir investigando y adaptando estas herramientas para preparar adecuadamente a las nuevas generaciones para una sociedad cada vez más dominado por la tecnología de inteligencia artificial, manteniendo al mismo tiempo un equilibrio con los métodos tradicionales que han demostrado su eficacia.

RECOMENDACIONES

Se recomienda ahondar en el análisis de las áreas específicas donde se observaron mejoras en la comprensión lectora con el uso de ChatGPT, realizando estudios más detallados y a largo plazo. Estos estudios deberían centrarse en aspectos particulares como la interpretación de textos complejos o la identificación de ideas principales, para determinar cómo maximizar el potencial de esta herramienta. Además, se sugiere revisar y ajustar la metodología de implementación, considerando aumentar la duración del estudio, variar la intensidad y frecuencia de la intervención con ChatGPT, y explorar diferentes formas de integrarlo con métodos tradicionales de enseñanza de la lectura. Esta recomendación busca conseguir una comprensión más completa y matizada del impacto de ChatGPT en diferentes aspectos de la comprensión lectora y en diversos contextos educativos.

Es crucial desarrollar un programa de formación continua integral para docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas de inteligencia artificial en la educación, con un énfasis particular en ChatGPT. Este programa debería abordar no solo los aspectos técnicos del uso de la herramienta, sino también sus implicaciones pedagógicas y éticas en la enseñanza. La formación debería incluir estrategias para integrar efectivamente ChatGPT con otras técnicas de mejora de la comprensión lectora mencionadas en el documento, como la activación de conocimientos previos, la generación de preguntas y la elaboración de resúmenes. Además, se recomienda que el programa aborde la adaptación de estas herramientas a diferentes etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes y promueva un enfoque crítico y reflexivo sobre la aplicación de la IA en la educación.

Se recomienda explorar la posibilidad de desarrollar versiones personalizadas de ChatGPT específicamente diseñadas para la enseñanza de la comprensión lectora en alumnos de básica media. Este desarrollo debería basarse en una colaboración interdisciplinaria entre educadores, desarrolladores de IA y expertos en pedagogía. El objetivo sería crear recursos y actividades que sean más efectivos y estén alineados con los objetivos curriculares de comprensión lectora.

Estas versiones personalizadas deberían incorporar características adaptadas a las necesidades educativas particulares de los estudiantes, en línea con los principios del aprendizaje significativo y personalizado mencionados en el documento. Además, se sugiere implementar un sistema de monitoreo y evaluación continua del uso de estas herramientas en el aula, que permita recopilar datos a largo plazo sobre su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda considerar la integración de ChatGPT en un ecosistema más amplio de herramientas tecnológicas educativas, como parte de una estrategia integral de transformación digital de la educación. Esta integración debería alinearse con la evolución hacia la Educación 4.0 descrita en el documento, pero manteniendo un equilibrio con los métodos tradicionales efectivos. Paralelamente, se sugiere promover la investigación sobre los aspectos éticos y de privacidad relacionados con el uso de IA en la educación, especialmente en lo que respecta a los datos de los estudiantes y la influencia de estas tecnologías en el desarrollo cognitivo y social de los niños y adolescentes. Esta recomendación busca asegurar que la implementación de tecnologías como ChatGPT sea no solo efectiva, sino también ética y responsable, preparando a los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado mientras se preservan valores educativos fundamentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria, 10*(3), 81-92. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf

Arenas, M., Arriagada, G., Mendoza, M., & Prieto, C. (2020). *Una breve mirada al estado actual de la Inteligencia Artificial.* Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de https://desarrollodocente.uc.cl/wp-content/uploads/2020/09/Una-breve-mirada-al-estado-actual-de-la-Inteligencia-Artificial.pdf

Baker, T., Smith, L., & Anissa, N. (2019). *¿Se reinicia la educación con inteligencia artificial? Explorando el futuro de la inteligencia artificial en escuelas y universidades.* Nesta. Obtenido de https://www.nesta.org.uk/report/education-rebooted/

Benitez, R., & Tello, M. (18 de Junio de 2016). *Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Obtenido de SlideShare: https://es.slideshare.net/Ruth061986/aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner

Bloom, B. (1984). El problema de 2 sigma: la búsqueda de métodos de enseñanza en grupo tan eficaces como la tutoría individual. *Jstor, 13*(6), 4-16. Obtenido de https://www.jstor.org/stable/1175554

Bloom, B. (1984). The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring. *13*(6), 4-16.

Camilloni, A. R. (2020). *Didácticas generales y didáctica específicas.* Obtenido de https://iescapayanch-cat.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/Alicia-Camilloni-Didactica-general.pdf

Carbonell, J. (1970). AI in CA: An artificial-intelligence approach to computer-assisted instruction. *Institute of electrical and electronics engineers, 11*(4).

Obtenido de https://stacks.stanford.edu/file/druid:xr633ts6369/xr633ts6369.pdf

Carrington, A. (20 de Junio de 2016). La rueda de la pedagogía. *Education technology solutions*. Obtenido de https://educationtechnologysolutions.com/2016/06/padagogy-wheel/

Castrillón, E., Morrillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Dialnet, 9*(17), 203-231. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7840385

Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura, 27*(75), 140-174. Obtenido de https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/article/view/19171

ChatGPT. (22 de Febrero de 2023). *Tecnologia*. Obtenido de CHATGPT: https://www.top10de.com/las-10-desventajas-de-usar-chatgpt/

Diego , F., Morales, I., & Vidal, M. (2023). Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en la educación. *Educación Médica Superior, 37*(2), 38-76. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412023000200016&script=sci_arttext

Donaire, M. (9 de Diciembre de 2015). *Teoria del aprendizaje por observación.* Obtenido de Prezi: https://prezi.com/yfwbz7onunaa/teoria-del-aprendizaje-por-observacion/

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa, 25*(2), 91-99. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192026/Fonseca.pdf?sequ

Galarza, C. R. (2021). Diseño de Investigación experimental. *CienciaAmérica, 10*(1). Obtenido de file:///C:/Users/dayan/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336.pdf

García, E., Martínez, N., & López, L. (2024). Rueda de la Pedagogía para la Inteligencia. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia, 27*(1). Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/3314/331475280006/html/

García, M., & Ruiz, A. (2021). *Fundamentos de la enseñanza fonética.* Académica.

Global Market Insights. (2023). *Tamaño del mercado de la IA en la educación.* GMI. Obtenido de https://www.gminsights.com/industry-analysis/artificial-intelligence-ai-in-education-market

Gómez, L. (2021). *Inteligencia Artificial y Pymes: Chatboots.* [Tesisi de Grado, Universidad Politécnica de Cartagena]. Obtenido de https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/10188/tfg-gom-int.pdf

González, J., & Martínez, L. (2022). *Estrategias en la enseñanza de la lectura.* Editorial Educativa.

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva" a la "Revolución Cultural". *Educere, 13*(44), 235-241. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf

Hospinal, L. F. (2021). *Técnicas de muestreo para investigación cuantitativa.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78250/LB_Mucha_HLF-Lora_LMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEC. (2021). *Indicadores de tecnología de la infromación y comunicación.* INEC. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf

Kejriwal, M. (2021). Un metamotor para crear motores de búsqueda específicos de dominio. *Software Impacts, 7*. Obtenido de Software Impact:

https://www.softwareimpacts.com/article/S2665-9638(20)30043-9/fulltext#secd1e351

Lara, L. (23 de Febrero de 2023). *Red de docentes de América Latina y del Caribe*. Obtenido de https://reddolac.org/profiles/blogs/el-impacto-del-chat-gpt-en-el-aula

López, R., & Meseguer, P. (2017). *Inteligencia artificial.* Catarata.

Martínez , M., Rigueira, X., Lorrañaga, A., Martínez, J., Ocarranza, I., & Kreibel, D. (2023). Impact of artificial intelligence on assessment methods in primary and secondary education: Systematic literature review. *Revista Psicodidáctica, 28*(2), 93-103. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530380523000072

Martínez, L., & Fernández, C. (2023). *Estrategias globales y de palabras clave a la lectura.* Pedagógica.

Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad: revsita de educación, 15*(2), 270-284. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n2/1390-325X-alt-15-02-00270.pdf

Ministerio de Educación. (Junio de 2021). *Comprensión Lectora: Conceptos básicos y ejercitación.* Chile. Obtenido de https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/06/Cuadernillo-Comprension-Lectora-adm2021.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicaionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf

Ministerio de Educación. (30 de Octubre de 2023). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00069-A.* Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00069-A.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *GUÍA PARA DOCENTES: Cómo usar CHATGPTpara potenciar el aprendizaje activo.* Obtenido de https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/Guia-para-Docentes-Como-usar-ChatGPT-Mineduc.pdf

Minsiterio de Educación. (Abril de 2021). *Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos"*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicad, 22*(1), 2413-2659. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/lys/v22n1/2413- 2659-lys-22-01-535.pdf

Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.* Universidad Surcolombiana. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Gu%20a%20de%20Investigaci%20n%20Cuantitativa%20y%20Cualitativa%20(1).pdf

Morales, M. (2023). Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza. *Galileo Universidad*. Obtenido de https://biblioteca.galileo.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/1348/Explorando%20el%20potencial%20de%20Chat%20GPT-%20Una%20clasificacio%cc%81n%20de%20Prompts%20efectivos%20para%20la%20ensen%cc%83anza.pdf?sequence=1

Naranjo, A. (2023). Herramientas IA en la enseñanza de idiomas extranjeros. *Centro de Investigaciones de Ciencias Humanas y de la Educación.*

ONU. (2023). Objetivos del desarrollo sostenible ODS. Obtenido de https://www.un.org/es/common-agenda/sustainable-development-goals#:~:text=Objetivo%204%3A%20Educaci%C3%B3n%20de%20calid

ad%20Garantizar%20una%20educaci%C3%B3n,de%20aprendizaje%20durante%20toda%20la%20vida%20para%20todos

OpenAI. (12 de Marzo de 2023). OpenAI. Obtenido de https://openai.com/blog/chatgpt

Patel, D., Shah, D., Modi, P., & Roy, M. (2022). Moto de búsqueda de materiales impulsado por la inteligencia artificial. *Materialstoday: PROCEEDINGS, 57*(1), 11-13. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214785322001481

Pavlik, J. (2023). Collaborating With ChatGPT: Considering the implications of generative artificial intelligence for journalism and media education. *SAGE Journals, 78*(1), 84-93. Obtenido de https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/10776958221149577

Pérez, J., & Martínez, L. (2021). *Metodos de investigación en la educación.* Académica.

Ponce, J., Torres, A., Quezada, F., Sprock, A., Martínez, E., Casali, A., . . . Pedreño, O. (2014). *Inteligencia Artificial.* Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos. Obtenido de https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/bb5e5b0c-01b6-482c-a3a4-a469f994c92b/content

REDINE. (2020). *Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social.* Eindhoven, NL: Adaya Press. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=ZG4sEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA165&dq=Educaci%C3%B3n+4.0&ots=_I6qqfard0&sig=dDPA_cml1uLiCrniezG3rnMOxc8#v=onepage&q&f=false

Rico, D., Maestre, G., & Guerrero, C. (2020). Caracterización de la situación actual de las tecnologías ineteligentes para una Universidad inteligente Colombia/Latinoamérica. *Risti, 27*, 484-501. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Dewar-Rico-Bautista/publication/339213999_Caracterizacion_de_la_situacion_actual_

de_las_tecnologias_inteligentes_para_una_Universidad_inteligente_en_ColombiaLatinoamerica/links/5e9fd75e299bf13079b1fef2/Caracterizacion-

Rodríguez, M. (2022). *Análisis y explicación en investigación educativa.* Pedagógica.

Rojas, R. (2022). Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. *Ciencia Latina, 6*(2), 3110-3126. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079

Rouhiainen, L. (2018). *Intelgencia artificial: 101 cosas que debes hoy sobre nuestro futuro.* Planeta, S.A. Obtenido de https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39308_Inteligencia_artificial.pdf

Rozo, J. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Internacional, 9*(2), 88-94. Obtenido de https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/149/397

Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendívil, L., & Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación.* Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/195750/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2-2.pdf?sequence=1#page=51

Senescyt. (20 de Septiembre de 2018). *ACUERDO NO. SENESCYT- 2018 - 040.* doi:https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2019-04/Acuerdo%202018-040.pdf

Timón, Á. (2023). Las cuatro revoluciones de Alan Turing. *Dialnet*(54), 59-63. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8992957

UNESCO. (2021). *Inteligencia artificial y educación guía para las personas a cargo de formular políticas.* UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376

UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura.* Obtenido de ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747

UNESCO. (8 de Junio de 2023). *Una encuesta de la UNESCO revela que menos del 10% de las escuelas y universidades disponen de orientaciones formales sobre IA*. Obtenido de https://www.unesco.org/es/articles/una-encuesta-de-la-unesco-revela-que-menos-del-10-de-las-escuelas-y-universidades-disponen-de

UNESCO. (06 de Febrero de 2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación.* Obtenido de https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know

UNITEC. (6 de Marzo de 2023). *El Chat GPT y su opinión sobre su uso en la educación.* Obtenido de https://blogs.unitec.mx/chat-gpt-en-la-educacion

Zhai, C., & Massung, S. (2016). *Gestión y análisis de datos textuales: una introducción práctica a la recuperación de información y minería de textos.* Asociación de Maquinaria Computacional y Morgan & Claypool. Obtenido de https://dl.acm.org/doi/book/10.1145/2915031

ANEXOS

ANEXO 1. LECTURA: LA LUZ COMO EL AGUA

Gabriel García Márquez

En Navidad los niños volvieron a pedir un bote de remos. —De acuerdo —dijo el papá, lo compraremos cuando volvamos a Cartagena. Totó, de nueve años, y Joel, de siete, estaban más decididos de lo que sus padres creían. —No —dijeron a coro. Nos hace falta ahora y aquí. —Para empezar —dijo la madre—, aquí no hay más aguas navegables que la que sale de la ducha.

Tanto ella como el esposo tenían razón. En la casa de Cartagena de Indias había un patio con un muelle sobre la bahía, y un refugio para dos yates grandes. En cambio, aquí en Madrid vivían apretados en el piso quinto del número 47 del Paseo de la Castellana. Pero al final ni él ni ella pudieron negarse, porque les habían prometido un bote de remos con su sextante y su brújula si se ganaban el laurel del tercer año de primaria, y se lo habían ganado. Así que el papá compró todo sin decirle nada a su esposa, que era la más reacia a pagar deudas de juego. Era un precioso bote de aluminio con un hilo dorado en la línea de flotación. —El bote está en el garaje —reveló el papá en el almuerzo. El problema es que no hay cómo subirlo ni por el ascensor ni por la escalera, y en el garaje no hay más espacio disponible. Sin embargo, la tarde del sábado siguiente los niños invitaron a sus condiscípulos para subir el bote por las escaleras, y lograron llevarlo hasta el cuarto de servicio. —Felicitaciones —les dijo el papá. ¿Ahora qué? —Ahora nada —dijeron los niños. Lo único que queríamos era tener el bote en el cuarto, y ya está.

La noche del miércoles, como todos los miércoles, los padres se fueron al cine. Los niños, dueños y señores de la casa, cerraron puertas y ventanas, y rompieron la bombilla encendida de una lámpara de la sala. Un chorro de luz dorada y fresca como el agua empezó a salir de la bombilla rota, y lo dejaron correr hasta que el nivel llegó a cuatro palmos. Entonces cortaron la corriente, sacaron el bote, y navegaron a placer por entre las islas de la casa.

ANEXO 2. ENCUESTA

1. **¿Qué pidieron Totó y Joel para Navidad?**

   De acuerdo a la pregunta se puede evaluar la capacidad de retener información específica del texto, para lo que trabajaría es la memoria

2. **¿Cuándo estaban los niños en Madrid, en qué piso vivían?**

   Para contestar la pregunta debe tener comprensión del texto tanto espacial como temporal que ayuda a medir las habilidades de recordar y relacionar

3. **¿Qué hizo el papá sin consultar a su esposa?**

   Para que el estudiante conteste la pregunta debe analizar y comprender lo que están solicitando porque puede identificar y comprender posibles conflictos que puede o no haber en el texto

4. **¿En dónde tenía el papá el bote?**

   Con esta pregunta se evalúa la capacidad de que tiene dentro de la comprensión lectora, y recordar dónde se ubicaba un objeto específico en el texto.

5. **¿Qué hicieron los niños durante la noche del miércoles?**

   Para que el estudiante pueda responder la pregunta debe entender y recordar las acciones específicas de los personajes en un momento determinado.

6. **¿Dónde estaban los papás la noche del miércoles?**

   Esta pregunta ayuda al estudiante a comprender las actividades de otros personajes dentro del textos y evalúa principalmente la comprensión contextual y la memoria.

7. **¿Qué hicieron los niños para dejar entrar agua en la casa durante la noche del miércoles?**

A través de la pregunta se puede trabajar con los estudiantes la creatividad, imaginación y comprender las acciones específicas de los personajes y sus consecuencias.

8. ¿Cómo se llama la lectura?

Por medio de la comprensión de textos ayuda a identificar el título del texto, evaluando la capacidad para recordar detalles de lo leído.

9. ¿Qué color tenía el hilo en la línea de flotación del bote?

Por medio de esta pregunta ayuda conocer la capacidad de recordar y comprender detalles visuales específicos, que sirve para recordar características de un objeto descrito en el texto.

10. ¿Quién escribió la lectura?

Se evalúa la capacidad para recordar y comprender quién es el autor de la obra literaria y también permite a los estudiantes familiarizar las obras o textos leídos

ANEXO 3. RECOPILACIÓN DE DATOS