



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

Autor(a)

Melanny Michelle Mendieta Erazo

Tutor(a)

Ps.Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez,
Mg.

AMBATO–ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Melanny Michelle Mendieta Erazo, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO.", como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).


Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 23 días del mes julio de 2025, firmo conforme:

Autor: Melanny Michelle Mendieta Erazo

Firma:



Número de Cédula: 230046621-2

Dirección: Santo Domingo de los Tsáchilas

Correo Electrónico: mmendieta2@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0998996402

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO.” presentado por Melanny Michelle Mendieta Erazo para optar por el Título Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 23 de julio de 2025



.....
Ps.Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 23 de julio de 2025



.....

Melanny Michelle Mendieta Erazo
230046621-2

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 12 de agosto de 2025



Ps.Ed. Norma Verónica Silva Jiménez, Mg.
LECTOR



Ps.Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

A mi hijo Isaac,

por ser aquella luz que guía mi camino y, sin duda, la motivación más profunda para superarme día tras día. Todos mis logros son por ti y para ti, porque eres la fuerza que me impulsa constantemente a seguir adelante, incluso en los momentos difíciles. Tú le das color a mis días grises.

A mi compañero de vida Jorge,

quien, sin saberlo, ha sido mi pilar fundamental en este proceso. Agradezco tu constante motivación, por creer en mí a ojos cerrados y brindarme aliento en los momentos que sentía que no lo lograría. Sin duda eres una pieza clave en este logro y en mi vida.

A mi abuelita Marina Serrano,

porque jamás te perdiste ningún logro y tenías tu Fe infinita depositada en mí, no cabe duda de que este es un logro anhelado por ambas, y aunque Dios ha decidido que ya no estes terrenalmente, sé que desde el cielo estas festejando conmigo, este logro también es tuyo mi Marinita amada te lo dedico con eterno amor y en tu memoria.

Melanny Michelle Mendieta Erazo

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar agradeciendo primeramente a Dios porque con él todo y sin él nada, sin duda fue testigo de todo mi esfuerzo, lágrimas y felicidad en este proceso que tuvo altos y bajos, siendo mi refugio en cada nivel, sin ti nada de esto hubiera sido posible, gracias por tus bendiciones infinitas.

A mis padres Manuel y Marina, ya que gracias a los valores firmes que me inculcaron, su amor, su guía y su ejemplo, soy quien soy ahora, pude levantarme en cada tropiezo y cada caída con resiliencia y perseverando por mis anhelos, no me alcanzará la vida para agradecerles lo que han hecho por mí, amados padres.

A mi familia que son la base para querer superarme cada día, mis dos grandes cimientos: mi compañero de vida Jorge y mi hijo Isaac, sin duda que fueron mi compañía, fortaleza, motivación y son testigos de cada esfuerzo y sacrificio puesto en el camino de mi formación profesional.

A mis tutores José Acuña, Verónica Hidalgo y Andrea Faz, porque gracias a su apoyo, paciencia y orientación en el transcurso de esta investigación. Su acompañamiento fue determinante para lograr que esta investigación cumpla sus objetivos con éxito.

A mis amigas que me ha dejado este camino universitario, Guadalupe Freire y Kryss Guerrero, no cabe duda que comenzamos este incierto camino temerosas y con el pasar del tiempo nos volvimos un apoyo incondicional, lleno de motivación, fe y apoyo constante para culminar esta etapa de nuestras vidas y Lady Cabrera quien sin duda alguna ha sido mi paño de lágrimas, apoyo constante, desde el primer semestre que comenzamos hablar perdidas de cómo utilizar la plataforma o como realizar deberes, a las horas infinitas que hablábamos por celular, en donde la envidia no existía y la motivación para lograr esto juntas nunca faltó, mis más sinceras gracias amigas fuimos un equipo muy sólido con anhelos compartidos y llenos de amistad sincera.

Finalmente, a todos los involucrados de forma directa e indirecta en este proceso de mi camino profesional, mis más sinceros y profundos agradecimientos.

Melanny Michelle Mendieta Erazo

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
1.- INTRODUCCIÓN	14
2.- MARCO METODOLÓGICO	20
3.- RESULTADOS	26
3.1. ESTILO PARENTAL PREDOMINANTE	26
3.2. TIPO DE CONDUCTA	27
3.3. RELACIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y EL TIPO DE CONDUCTA PREDOMINANTE	29
3.4. INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LA CONDUCTA	30
4.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
6.- AGRADECIMIENTOS	42
7.- DEDICATORIA	43
8.- ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Datos Sociodemográficos.....	26
Tabla No. 2: Estilo Parental Predominante	26
Tabla No. 3: Rango de Dificultades.....	27
Tabla No. 4: Rango Conducta Prosocial.....	27
Tabla No. 5: Relación de los estilos parentales y el rango de dificultades	29
Tabla No. 6: Relación de los estilos parentales y el rango de conducta prosocial.....	29
Tabla No. 7: Contrastes Chi-cuadrado.....	30
Tabla No. 8: Contrastes Chi-cuadrado.....	30
Tabla No. 9: Influencia de los estilos parentales y la conducta	30

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA PSICOLOGÍA

TEMA: ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO.

AUTOR(A): Melanny Michelle Mendieta Erazo

TUTOR (A): Ps.Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los estilos parentales en la conducta de los adolescentes de un centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Los estilos parentales se entienden como los patrones de crianza que combinan niveles de afecto, control y exigencia por parte de los cuidadores, mientras que la conducta adolescente se refiere a las manifestaciones observables de adaptación, regulación emocional y relaciones sociales. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 30 adolescentes entre 12 y 16 años. Se aplicaron dos instrumentos: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ-Cas). Los resultados indicaron que el estilo parental predominante fue el autoritativo (96.7%) y que la mayoría de los adolescentes presentó rangos normales en cuanto a dificultades conductuales (83.3%) y conducta prosocial (96.7%). Sin embargo, las pruebas de Chi-cuadrado demostraron que no existía una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y los tipos de conducta. Se concluye que la conducta adolescente en este contexto puede estar influida por factores institucionales más allá de las prácticas parentales percibidas.

DESCRIPTORES: *Adolescencia, Conducta, Psicología de la educación, Psicología del adolescente.*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

Psychology

AUTHOR: MENDIETA ERAZO MELANNY MICHELLE

TUTOR: ESP. HIDALGO VASCONEZ VERONICA

ABSTRACT

Parental Styles and Behavior in Adolescents of a Psycho-pedagogical Center in Santo Domingo

This research aims to analyze the influence of parental styles on the behavior of adolescents in a psycho-pedagogical center in Santo Domingo de los Tsáchilas. Parenting styles refer to the different patterns of caregiving that combine levels of affection, control, and demand. Adolescent behavior involves the observable manifestations of adaptation, emotional regulation, and social interactions. A quantitative approach was employed, utilizing a non-experimental, cross-sectional design with a correlational scope. The sample consisted of 30 adolescents aged twelve to sixteen years. Two instruments were applied: Steinberg's Parenting Styles Scale and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Cas). The results indicated that the predominant parenting style was authoritative (96.7%), and most adolescents presented normal ranges in terms of behavioral difficulties (83.3%) and prosocial behavior (96.7%). However, Chi-square tests showed no statistically significant relationship between parenting styles and types of behavior. In conclusion, adolescent behavior in this context may be influenced by institutional factors beyond perceived parental practices.

KEYWORDS: Adolescence, adolescent psychology, behavior, educational psychology



Estilos Parentales y Conducta en Adolescentes de un Centro Psicopedagógico de la Ciudad de Santo Domingo.

Parental Styles and Behavior in Adolescents of a Psycho-pedagogical Center in Santo Domingo.

Autor: Melanny Michelle Mendieta Erazo
mmendieta2@indoamerica.edu.ec

Tutor: Verónica Nataly Hidalgo Vásconez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Norma Verónica Silva Jiménez
normasilva@uti.edu.ec

Lector: Gabriela Lorena Abril Lucero
gabrielaabril@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado/a en Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.

Agosto de 2025.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los estilos parentales en la conducta de los adolescentes de un centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Los estilos parentales se entienden como los patrones de crianza que combinan niveles de afecto, control y exigencia por parte de los cuidadores, mientras que la conducta adolescente se refiere a las manifestaciones observables de adaptación, regulación emocional y relaciones sociales. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 30 adolescentes entre 12 y 16 años. Se aplicaron dos instrumentos: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ-Cas). Los resultados indicaron que el estilo parental predominante fue el autoritativo (96.7%) y que la mayoría de los adolescentes presentó rangos normales en cuanto a dificultades conductuales (83.3%) y conducta prosocial (96.7%). Sin embargo, las pruebas de Chi-cuadrado

ABSTRACT

This research aims to analyze the influence of parental styles on the behavior of adolescents in a psycho-pedagogical center in Santo Domingo de los Tsáchilas. Parenting styles refer to the different patterns of caregiving that combine levels of affection, control, and demand. Adolescent behavior involves the observable manifestations of adaptation, emotional regulation, and social interactions. A quantitative approach was employed, utilizing a non-experimental, cross-sectional design with a correlational scope. The sample consisted of 30 adolescents aged twelve to sixteen years. Two instruments were applied: Steinberg's Parenting Styles Scale and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Cas). The results indicated that the predominant parenting style was authoritative (96.7%), and most adolescents presented normal ranges in terms of behavioral difficulties (83.3%) and prosocial behavior (96.7%). However, Chi-square tests showed no statistically significant relationship

demonstraron que no existía una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y los tipos de conducta. Se concluye que la conducta adolescente en este contexto puede estar influida por factores institucionales más allá de las prácticas parentales percibidas.

between parenting styles and types of behavior. In conclusion, adolescent behavior in his context may be influenced by institutional factors beyond perceived parental practices.

Palabras Clave: *Adolescencia, Conducta, Psicología de la educación, Psicología del adolescente.*

Keywords: *Adolescence, adolescent psychology, behavior, educational psychology*

1.- INTRODUCCIÓN.

La presente investigación está enfocada en analizar la influencia de los estilos parentales en la conducta de los adolescentes, comprendiendo cómo las prácticas de crianza afectan el desarrollo emocional, social y conductual dentro del contexto educativo. Esta investigación busca aportar evidencias que permitan orientar intervenciones psicopedagógicas efectivas, promoviendo entornos familiares y escolares que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, se espera contribuir al fortalecimiento de las prácticas educativas y al bienestar de la población adolescente.

Los estilos parentales se entienden como el conjunto de actitudes, prácticas educativas y patrones de interacción que los padres o cuidadores adoptan en el proceso de crianza, influyendo significativamente en la formación de la personalidad, la regulación emocional y el comportamiento social de los hijos. Estas prácticas determinan, en gran medida, la manera en que los adolescentes se relacionan consigo mismos y con su entorno (Fuentes et al., 2022).

Según Baumrind (1991), quien identificó tres estilos parentales principales: el autoritario, caracterizado por un alto nivel de control y bajo afecto; el permisivo, que ofrece afecto, pero carece de límites firmes; y el democrático o autoritativo, que combina exigencia con calidez y comunicación.

Posteriormente, Maccoby (1983), amplió este modelo al incluir el estilo negligente como una cuarta categoría, el cual se

distingue por la falta tanto de afecto como de control, y se asocia con mayores niveles de riesgo en el desarrollo conductual y emocional de los adolescentes.

Por otro lado, Freijo (2019), destaca que las prácticas educativas familiares afectan significativamente la autoestima, la conducta prosocial y la adaptación escolar ya que, los estilos parentales influyen en la percepción que los hijos desarrollan sobre sí mismos, su capacidad para relacionarse con otros y su integración en entornos educativos estructurados.

Por su parte, encontraron asociaciones entre estilos parentales disfuncionales y mayor presencia de conductas problemáticas durante la adolescencia como la agresividad, la desobediencia, el retraimiento social y el bajo rendimiento académico, evidenciando el impacto negativo de una crianza carente de afecto, límites claros y supervisión adecuada (Sánchez, 2020).

Además, Martínez (2022), sostiene que los efectos de los estilos parentales pueden variar según el contexto sociocultural, comprender las dinámicas familiares y sus estilos de crianza resulta esencial para identificar factores protectores o de riesgo que influyen en el comportamiento adolescente dentro del ámbito educativo, la conducta en adolescentes ha sido entendida como el conjunto de manifestaciones observables mediante las cuales los jóvenes expresan sus emociones, pensamientos y

actitudes en relación con su entorno; esta conducta puede adoptar formas adaptativas, reflejadas en habilidades sociales, cumplimiento de normas, empatía y autorregulación emocional; o desadaptativas, tales como agresividad, impulsividad, desobediencia o retraimiento social.

Cabe señalar que, aunque en menor proporción, también se identificó un caso correspondiente al estilo parental mixto, el cual no forma parte de la clasificación tradicional propuesta por Baumrind, pero que surge cuando las prácticas educativas parentales no se alinean de forma clara con un solo estilo. Este tipo de estilo puede integrar elementos tanto del modelo autoritario como del permisivo o negligente, generando incongruencias en la crianza, como afecto intermitente, reglas inconsistentes o supervisión variable. Según Lara y Quintana (2022), los estilos mixtos pueden reflejar inestabilidad en las pautas de crianza y tener efectos impredecibles en la conducta del adolescente, ya que los jóvenes podrían recibir mensajes contradictorios sobre límites, expectativas y afecto.

En este sentido, Rodríguez (2021) afirma que, el comportamiento adolescente está profundamente influenciado por factores individuales, familiares y sociales, los cuales interactúan entre sí y moldean la manera en que los jóvenes responden a las exigencias del entorno, como etapa crítica del desarrollo, implica una transición en la que los individuos consolidan su identidad personal y experimentan cambios

significativos en sus vínculos familiares, escolares y sociales.

Las conductas disruptivas en esta etapa suelen estar asociadas a contextos familiares inestables, falta de límites, escasa supervisión parental o exposición a modelos negativos de conducta, además, identificaron que dichas conductas pueden intensificarse cuando existe una carencia de habilidades para el manejo emocional. (Bustamante et al., 2022)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021) señala que, para prevenir problemas como el consumo de sustancias, el fracaso escolar o la violencia en adolescentes, las intervenciones deben considerar tanto los factores de riesgo como los protectores en los entornos familiar, escolar y comunitario; analizar la relación entre los estilos parentales y la conducta adolescente permite entender cómo las prácticas de crianza influyen en comportamientos positivos o negativos; los estilos parentales, al establecer normas, límites y niveles de afecto, determinan cómo los adolescentes interpretan y responden a las exigencias sociales, escolares y familiares.

Los adolescentes criados con un estilo democrático desarrollaron mayor autorregulación, responsabilidad y habilidades sociales, en cambio, quienes crecieron bajo estilos autoritarios, permisivos o negligentes tendieron a mostrar conductas disruptivas, agresividad, desobediencia o aislamiento; así, la calidad de la relación entre padres e hijos resultó

clave en la formación de patrones de conducta, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social (Gutiérrez, 2019).

Por otra parte en investigaciones como la de Armando y Karina (2022) evidenciaron que en contextos familiares caracterizados por escasa supervisión, violencia intrafamiliar o comunicación disfuncional, los adolescentes tendieron a desarrollar comportamientos de riesgo, tales como rebeldía, baja tolerancia a la frustración y dificultad para acatar normas, esta relación también se vio mediada por factores contextuales como el nivel socioeconómico, el apoyo escolar y la estabilidad emocional del núcleo familiar.

Este estudio se enmarca en la Psicología Educativa, disciplina que estudia cómo los procesos psicológicos influyen en la enseñanza y el aprendizaje en diferentes contextos, esta área ha pasado de ser solo una aplicación de la psicología general a convertirse en un campo autónomo de investigación, su enfoque integra lo cognitivo, emocional y social, reconociendo la complejidad del aprendizaje y superando visiones reduccionistas (Macazana et al., 2021).

Desde esta óptica, el rol del psicólogo educativo trascendió la atención individual o terapéutica, asumiendo una función formativa y transformadora en los contextos escolares, según Angrino y Espinosa (2021), el psicólogo educativo cumple un rol clave al promover el desarrollo personal, orientar vocacionalmente y aplicar estrategias que favorecen el bienestar psicosocial de los

estudiantes, abordando de forma integral factores emocionales, familiares, culturales y sociales que influyen en su conducta y rendimiento académico, lo que permite diseñar intervenciones contextualizadas que fortalecen las prácticas pedagógicas y las capacidades institucionales.

De acuerdo con Sánchez y Guevara (2022), el psicólogo educativo también participó activamente en investigaciones, formación docente y programas comunitarios orientados a la inclusión y equidad educativa.

Esta investigación se sustentó en la teoría epistemológica cognitivo-conductual, una corriente integradora que combinó los principios del conductismo clásico con los aportes de la psicología cognitiva, este enfoque permitió comprender el comportamiento humano como el resultado de una interacción dinámica entre los estímulos del entorno y los procesos mentales internos, tales como pensamientos, creencias, expectativas y mecanismos de autorregulación (Martin et al., 2022).

A diferencia del enfoque conductista tradicional, centrado exclusivamente en la observación y control de la conducta manifiesta Skinner (1969), la perspectiva cognitivo-conductual postuló que los seres humanos no solo reaccionan ante los estímulos, sino que los interpretan y asignan significados que influyen directamente en sus respuestas emocionales y conductuales, en esta línea de pensamiento, Beck (2011)

argumentó que, los pensamientos automáticos, las creencias centrales y los esquemas cognitivos actúan como filtros a través de los cuales los individuos procesan la realidad, condicionando su comportamiento de manera profunda.

Por otro lado, Cárdenas y Amayo (2020), han evidenciado que los adolescentes expuestos a estilos parentales disfuncionales desarrollan creencias desadaptativas sobre sí mismos, sobre los demás y sobre el mundo, lo que incrementa la probabilidad de adoptar conductas desafiantes o disruptivas.

Del mismo modo, autores como Brenda y Nelly (2024), han destacado la utilidad del enfoque cognitivo-conductual en contextos escolares, ya que ofrece herramientas concretas para intervenir en problemáticas de conducta mediante estrategias de modificación de pensamiento, entrenamiento en habilidades sociales y reforzamiento positivo.

El estudio de los estilos parentales y su influencia en la conducta de los adolescentes ha generado un creciente interés en la comunidad científica, especialmente por las implicaciones que estas variables tienen en el desarrollo emocional, social y académico de los jóvenes. Diversas investigaciones, tanto a nivel internacional como nacional, han evidenciado la relación entre las prácticas de crianza y la aparición de conductas adaptativas o problemáticas en la adolescencia. Por ello, resulta pertinente revisar los antecedentes disponibles que han abordado esta temática, con el propósito de

contextualizar el problema de estudio y fundamentar su relevancia dentro del campo de la Psicología Educativa.

A nivel mundial las dinámicas familiares y las problemáticas asociadas al comportamiento adolescente han sido objeto de estudio por parte de organismos internacionales de tal modo, según (UNICEF, 2021), señala que entre el 10% y el 20% de los adolescentes en el mundo sufren problemas de salud mental, y la mitad de las enfermedades mentales comienzan antes de los 14 años, dado su impacto en la salud mental, el desarrollo social y la cohesión comunitaria; la adolescencia ha sido reconocida como una etapa crítica del ciclo vital, caracterizada por profundos cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que requieren de un entorno familiar estable y funcional para garantizar un desarrollo integral adecuado.

Diversos estudios han demostrado que los estilos parentales ejercen una influencia directa en la formación del carácter, la regulación emocional y la capacidad de los adolescentes para afrontar situaciones de riesgo. La (OMS, 2024), menciona que, la presencia de vínculos afectivos positivos, una comunicación clara y normas consistentes en el hogar, constituyen factores protectores clave frente a conductas como el consumo de sustancias, la violencia, el acoso escolar o la deserción educativa.

La CEPAL (2022) indica que, en América Latina y el Caribe, el 27,3% de la población

vive en situación de pobreza, lo que afecta significativamente a la estabilidad del núcleo familiar, estas problemáticas se ven exacerbadas por condiciones estructurales como la desigualdad social, la pobreza, la violencia comunitaria y la migración forzada, factores que afectan la estabilidad del núcleo familiar y, por ende, el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes.

A su vez, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2020), en América Latina y el Caribe se ha evidenciado un incremento de conductas de riesgo en población adolescente, especialmente en contextos donde predomina la ausencia de normas, la negligencia parental o la sobrecarga emocional de los cuidadores.

A nivel nacional, estudios han evidenciado que las dinámicas familiares influyen directamente en la conducta adolescente, siendo los estilos de crianza un factor clave; la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2020) reportó que, muchos adolescentes presentan problemas emocionales, conductuales y escolares vinculados a prácticas parentales inadecuadas como el autoritarismo, la falta de afecto o la negligencia.

En investigaciones realizadas en diferentes provincias del país, se identificó que los estilos parentales autoritarios y permisivos se asociaron con mayor frecuencia a conductas problemáticas, como la agresividad, la desobediencia y el bajo rendimiento académico, según Mendoza (2024), en un estudio con adolescentes de la

región Sierra, encontró que el 62% de los participantes que vivían bajo un estilo parental autoritario presentaban comportamientos disruptivos en el entorno escolar; además, se evidenció que la rigidez en las normas, combinada con una escasa comunicación afectiva, incrementaba significativamente el riesgo de conductas agresivas, desafiantes y bajo desempeño académico.

En el caso específico de la región Costa, investigaciones como la de Castro et al. (2023) confirmaron que la falta de supervisión parental y la presencia de violencia intrafamiliar incidían directamente en la aparición de conductas antisociales en adolescentes, los resultados del estudio revelaron que aproximadamente el 64% de los adolescentes expuestos a contextos familiares disfuncionales presentaban comportamientos como agresividad, rebeldía o transgresión de normas sociales en el entorno escolar y comunitario.

En Santo Domingo de los Tsáchilas, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2023) alertó sobre el aumento de problemáticas conductuales y emocionales en población adolescente, particularmente en zonas urbanas con alta concentración de migración interna, desempleo y desestructuración familiar.

A pesar del reconocimiento global sobre la importancia que tienen los estilos parentales en el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes, en el contexto ecuatoriano persisten vacíos de evidencia empírica que

impiden comprender con claridad cómo estas prácticas de crianza influyen en el comportamiento adolescente dentro de instituciones educativas especializadas. La mayoría de los estudios nacionales se han centrado en variables como el rendimiento académico o el clima familiar general, pero han abordado de forma limitada la relación directa entre los estilos parentales específicos y las manifestaciones conductuales observadas en espacios psicopedagógicos. Este vacío de evidencia limita el diseño de estrategias preventivas efectivas y de políticas educativas que respondan a las necesidades reales de la población adolescente en situación de riesgo.

Además, se identifica un vacío de contexto y de participantes, ya que no se han desarrollado investigaciones sistemáticas que estudien esta relación en adolescentes que asisten a centros psicopedagógicos de zonas urbanas intermedias como Santo Domingo de los Tsáchilas. Si bien existen estudios en otras regiones del país, sus resultados no pueden generalizarse debido a las particularidades sociales, familiares y culturales de esta población. La ausencia de estudios focalizados en este grupo impide comprender a profundidad cómo las condiciones del entorno influyen en las prácticas parentales y en la conducta de los adolescentes. Por tanto, se hace necesario generar conocimiento localizado que permita fundamentar intervenciones psicopedagógicas pertinentes y basadas en evidencia.

Este estudio es relevante principalmente para adolescentes, padres de familia, instituciones educativas y profesionales del ámbito psicopedagógico, ya que permite comprender cómo los estilos de crianza inciden en la conducta y el bienestar emocional de los jóvenes. Diversas investigaciones han evidenciado que prácticas parentales autoritarias, permisivas o negligentes están asociadas a comportamientos desadaptativos como agresividad, retraimiento, baja tolerancia a la frustración, así como dificultades en el control emocional y en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar y familiar.

La importancia de esta investigación radica en que, año tras año, aumentan los casos de adolescentes con conductas problemáticas vinculadas a contextos familiares inestables o con escasa orientación afectiva. Identificar el estilo parental predominante permite no solo explicar estas conductas, sino también diseñar intervenciones que fortalezcan las competencias parentales y promuevan vínculos familiares más saludables. Comprender esta relación es clave para prevenir el desarrollo de patrones de conducta disfuncionales y contribuir al bienestar psicológico y social de los adolescentes, especialmente en contextos vulnerables.

A partir de la revisión bibliográfica desarrollada y de los vacíos de investigación encontrados han surgido las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la influencia de los estilos parentales y la conducta que presentan los adolescentes de un centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas?

¿Cuál es el estilo parental predominante que presentan los adolescentes del centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas?

¿Cuál es el tipo de conducta que presentan los adolescentes del centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas??

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y el tipo de conducta predominante en los adolescentes de un centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas?

Como objetivo general se ha planteado: Analizar la influencia de los estilos parentales y la conducta que presentan los adolescentes de un centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Los Objetivos específicos son:

- 1.- Describir el estilo parental predominante que presentan los adolescentes del centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.
- 2.- Estimar el tipo de conducta que presentan los adolescentes del centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.
- 3.- Interpretar la relación de los estilos parentales y el tipo de conducta predominante en los adolescentes del centro

psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.- MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista, el cual se caracteriza por su enfoque objetivo, sistemático y empírico, orientado a identificar patrones generales a través del análisis de datos cuantificables. De acuerdo con (Hernández, 2018), este paradigma permite al investigador observar, medir y analizar fenómenos con base en datos verificables, minimizando la influencia de elementos subjetivos o interpretativos. Aun cuando se centra en la objetividad, también reconoce la relevancia del contexto social y educativo en el que se desarrolla el estudio, permitiendo una aproximación estructurada a la realidad investigada. Un ejemplo de aplicación de este paradigma es el estudio de (Gutiérrez, 2019), quienes utilizaron análisis estadístico para establecer la relación entre estilos parentales y el rendimiento académico en adolescentes de instituciones públicas, evidenciando asociaciones significativas mediante pruebas correlacionales.

Para la aplicación del paradigma positivista en investigaciones del ámbito educativo y psicológico, se consideran tres dimensiones fundamentales: epistemológica, metodológica y ético-política.

En la dimensión epistemológica, el paradigma positivista plantea una distinción clara entre el sujeto investigador y el objeto de estudio, lo que asegura que el conocimiento generado no esté influenciado por creencias personales o condiciones

externas, en este sentido, (Alvarez, 2003) sostiene que esta separación garantiza la neutralidad en la producción del conocimiento, permitiendo obtener resultados replicables y verificables a través del tiempo. Como siguiente punto la dimensión metodológica, el positivismo se fundamenta en la formulación de hipótesis que posteriormente son puestas a prueba mediante procedimientos estandarizados, observación sistemática y el análisis estadístico de los datos recogidos, según (Sandoval, 2002), este proceso permite validar relaciones causales entre variables y establecer generalizaciones, lo cual es esencial en estudios cuantitativos que buscan identificar tendencias o correlaciones. Por último, en la dimensión ético-política, el positivismo reconoce la necesidad de actuar con responsabilidad ética frente a los participantes del estudio, tal como lo señala (Sañudo, 2006), se deben considerar aspectos clave como el consentimiento informado, la confidencialidad y el uso responsable de los resultados, promoviendo así una investigación respetuosa, justa y socialmente útil.

La presente investigación adoptó una metodología cuantitativa, ya que permite analizar relaciones entre variables mediante la recolección y el tratamiento de datos numéricos, con el objetivo de verificar hipótesis planteadas desde una perspectiva objetiva. De acuerdo con (Bernal, 2010), este enfoque parte de la formulación precisa de un problema, la identificación de variables medibles y la aplicación de

procedimientos estandarizados para la recolección de datos, que posteriormente son sometidos a análisis estadístico. Esto permite obtener resultados generales y replicables, lo cual es esencial para estudios que buscan establecer correlaciones significativas entre variables psicosociales.

Asimismo, (Briones, 2002) afirman que el enfoque cuantitativo proporciona información concreta y observable sobre los fenómenos sociales, permitiendo identificar patrones, niveles de asociación y tendencias mediante el uso de herramientas estadísticas. En el caso de esta investigación, dicho enfoque permite relacionar de forma precisa los estilos parentales con los tipos de conducta en adolescentes, empleando instrumentos validados que permiten cuantificar las respuestas y garantizar la fiabilidad de los resultados.

Por otro lado, como destacan (Ruiz, 2022) la investigación cuantitativa no solo busca describir hechos, sino también explicar las relaciones entre las variables a través de la inferencia estadística, lo que proporciona una base sólida para la toma de decisiones en contextos educativos y psicopedagógicos; este enfoque resulta pertinente al abordar problemáticas como la influencia de las prácticas de crianza en el comportamiento adolescente, al tratarse de fenómenos medibles y comparables en contextos reales.

El diseño que se ha utilizado en el presente estudio es el diseño no experimental de tipo transversal, el cual se caracteriza por la observación y análisis de las variables tal

como se presentan en su contexto natural, sin manipularlas deliberadamente, según (Hernández, 2018), este diseño es útil cuando se busca identificar y describir fenómenos, así como analizar las relaciones existentes entre variables en un momento específico del tiempo, sin necesidad de establecer relaciones causales.

Este tipo de diseño se desarrolló en el contexto de campo, ya que la recolección de datos se realizó directamente en el entorno educativo psicopedagógico donde se encuentran los adolescentes, lo que permitió obtener información veraz, contextualizada y representativa de la realidad. De acuerdo con (Pérez Á. , 2009), la investigación de campo tiene la ventaja de captar la información tal como ocurre en la realidad, lo que contribuye a la autenticidad de los resultados y su aplicabilidad práctica.

Asimismo, como señala (Huerta et al., 2023), el diseño transversal se alinea con estudios de tipo *ex post facto*, en los que se observa retrospectivamente la relación entre variables ya existentes, sin intervención del investigador. Este tipo de estudios permite explorar asociaciones y prevalencias dentro de una población definida, siendo especialmente útil en investigaciones del ámbito educativo y psicológico, donde las variables a menudo no pueden ser manipuladas por razones éticas o prácticas.

Se considero como alcance al correlacional, dado que su principal propósito es analizar la correlación entre los estilos parentales y las conductas observadas en adolescentes dentro de un contexto psicopedagógico.

Este tipo de investigación se enfoca en explorar cómo interactúan dos o más variables entre sí, sin establecer necesariamente una relación causal directa entre ellas. Según (Otero, 2018), la investigación correlacional permite identificar asociaciones significativas entre variables, contribuyendo a explicar fenómenos complejos desde un enfoque analítico y cuantitativo.

En esta línea, (Ruiz, 2022) destacan que este tipo de alcance es particularmente útil en investigaciones sociales y educativas, donde los fenómenos suelen estar condicionados por múltiples variables que interactúan simultáneamente.

Además, el estudio de relaciones entre variables facilita la formulación de modelos explicativos y la elaboración de hipótesis sobre el comportamiento de la población investigada. Como indican (Pérez R. , 2012), el análisis de correlaciones en contextos específicos permite no solo comprender mejor las dinámicas existentes, sino también anticipar comportamientos futuros, siempre y cuando se respeten los límites de la inferencia estadística sin asumir causalidades automáticas.

Por otro lado, como población se considera a los adolescentes, que según la (Organización Mundial de la Salud, 2024), la cual comprende a las personas entre los 12 y 17 años, etapa del desarrollo caracterizada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales que influyen directamente en la construcción de la identidad y la expresión conductual. En esta investigación, la

población está conformada por los adolescentes que asisten a un centro psicopedagógico ubicado en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, quienes presentan conductas observables en contextos educativos y están bajo la orientación de profesionales del área psicoeducativa.

La población total de adolescentes del centro psicopedagógico está conformada por 30 estudiantes, quienes constituyen la muestra de esta investigación. Se trabajó con la totalidad de los casos disponibles que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos.

Por otro lado, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se trabajó con los adolescentes que se encontraban disponibles y autorizados al momento de realizar la recolección de datos. Según (Hernández, 2018), este tipo de muestreo se utiliza cuando no es posible acceder a todos los elementos de la población, permitiendo al investigador trabajar con aquellos casos que están más al alcance y que cumplen con criterios específicos de inclusión.

En este sentido, el muestreo por conveniencia no busca representar de forma estadística a toda la población, ya que no todas las unidades tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Tal como lo explica (Enrique, 2019), este enfoque es común en estudios educativos y sociales donde el propósito es explorar relaciones entre variables más que generalizar resultados a grandes escalas. Aunque presenta limitaciones en cuanto a la representatividad, su aplicación permite

obtener datos relevantes y contextualizados que orientan la comprensión del fenómeno de estudio.

Para asegurar la coherencia y la validez de la muestra, se definieron de manera precisa los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión: a) Adolescentes entre 12 y 16 años de edad que asistan al centro psicopedagógico durante al menos un mes, b) Participación voluntaria mediante consentimiento informado y asentimiento, c) Adolescentes que no presenten limitaciones físicas o de accesibilidad, que puedan impedir su participación.

Criterios de Exclusión: a) Adolescentes que presenten algún tipo de diagnóstico clínico con trastornos psiquiátricos, b) Adolescentes sin autorización firmada por su representante legal, c) Adolescentes con diagnóstico clínico de NEE (Necesidades Educativas Específicas), d) Adolescentes con padres que estén en proceso de separación conyugal.

A su vez para la recolección de datos de la variable conducta se utilizó el instrumento Test Strengths and Difficulties Questionnaire o (SDQ-Cas), desarrollado por Robert Goodman en 1997, es un cuestionario creado para medir los problemas emocionales y de comportamiento en niños y adolescentes de 3 a 16 años. Se compone de 25 elementos estructurados en cinco escalas: problemas emocionales, problemas conductuales, hiperactividad/inatención, conflictos con los compañeros y comportamiento prosocial. Se implementa en versiones

destinadas a padres, docentes y autoinforme (a partir de los 11 años), empleando una escala Likert de tres puntos. Su uso es corto, de 5 a 10 minutos, y ha demostrado tener coeficientes alfa de Cronbach de 0.73 a 0.82, lo que señala una confiabilidad apropiada. Además, tiene validez convergente con otras herramientas como el CBCL, estableciéndose como un instrumento valioso en entornos clínicos y educativos.

Por otro lado, Para la evaluación de los estilos parentales se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, desarrollada por Lawrence Steinberg en 1992, para adolescentes de 11 a 19 años, estructurada de 26 ítems que miden de tres dimensiones claves del estilo parental: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Este instrumento está compuesto por ítems con escala tipo Likert de 4 puntos y ha sido ampliamente validado en contextos latinoamericanos, mostrando altos índices de confiabilidad con un alfa de Cronbach superior a 0.80. Su aplicación se realiza de forma individual o grupal, y permite identificar los estilos parentales predominantes de los adolescentes según su percepción. Su validez convergente ha sido confirmada en estudios con poblaciones adolescentes en entornos escolares y clínicos.

La aplicación de los instrumentos fue realizada de forma presencial, en horarios asignados por el centro educativo y disponibilidad de padres y adolescentes, con consentimiento informado previo por parte de los representantes legales de los estudiantes, asegurando así la

confidencialidad, el anonimato y la voluntariedad de la participación.

Para el análisis estadístico de los datos, se empleó el software JASP (versión 0.19.3.0), una herramienta de código abierto que permite realizar análisis cuantitativos de manera intuitiva, visual y eficiente. Según (Love et al., 2019), JASP proporciona una interfaz amigable basada en R, facilitando el acceso a procedimientos estadísticos tanto básicos como avanzados, lo que lo convierte en una alternativa eficaz para investigadores en ciencias sociales y del comportamiento.

En una primera fase, se aplicó estadística descriptiva para explorar las características sociodemográficas de la muestra, así como los niveles de conducta y estilos parentales. Se calcularon frecuencias absolutas, porcentajes, medidas de tendencia central (media, mediana) y medidas de dispersión (desviación estándar, mínimo y máximo) para las variables cuantitativas obtenidas a partir de los instrumentos utilizados.

Posteriormente, se utilizó la prueba de chi cuadrado (χ^2) para analizar la relación entre los estilos parentales y las conductas observadas en los adolescentes, debido a que ambas variables son de naturaleza categórica. Esta técnica permitió determinar si existía una asociación significativa entre las variables, evaluando la independencia entre ellas dentro de tablas de contingencia, sin requerir supuestos de normalidad (Kyriazos y Poga, 2023).

Los resultados fueron organizados y presentados en tablas y gráficos generados directamente desde JASP, respetando las

normas de estilo APA (7ª ed.). Todo el proceso se realizó respetando los principios éticos de la investigación en seres humanos, conforme a la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), garantizando la confidencialidad, el consentimiento informado y el uso responsable de los datos recolectados.

Los datos recolectados en esta investigación fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando en todo momento el respeto a la privacidad, dignidad y derechos de los participantes. Antes del proceso de recolección de datos, se solicitó y obtuvo el consentimiento informado por escrito por parte de los representantes legales de los adolescentes participantes, conforme a los lineamientos éticos de la investigación en seres humanos. Este documento detalló el objetivo del estudio, la voluntariedad de la participación, la confidencialidad de la información, y el uso de los instrumentos, asegurando que los participantes y sus familias comprendieran plenamente el alcance de su involucramiento.

De acuerdo con (Ortiz y Burdiles, 2010), el consentimiento informado no solo es una formalidad legal, sino un componente ético esencial que promueve la autonomía del participante y refuerza la transparencia del proceso investigativo. En este estudio, se garantizó que todos los adolescentes y sus representantes tuvieran la posibilidad de formular preguntas, rechazar su participación o retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Asimismo, se resguardó la identidad y la información sensible de los participantes mediante la codificación de datos, el almacenamiento seguro de los instrumentos físicos y digitales, y el acceso restringido a los resultados exclusivamente al equipo

investigador. Según (Ventura y Oliveira, 2022), estas prácticas son fundamentales para proteger la integridad de las personas involucradas y evitar el uso indebido de la información.

En concordancia con los Principios Éticos de los Psicólogos y el Código de Conducta de la American Psychological Association (APA, 2017), esta investigación se guio por los principios de beneficencia, justicia, integridad, responsabilidad y respeto por los derechos humanos, asegurando que las acciones del equipo investigador estuvieran orientadas al bienestar de los participantes, la equidad en el trato, y la veracidad en el manejo de los datos.

Esta investigación se realizó en cumplimiento de los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, adoptada por la (Asociación Médica Mundial, 2013), la cual establece directrices fundamentales para investigaciones que involucren seres humanos. Entre estos principios se destacan: el respeto a la dignidad, la integridad y los derechos de los participantes, la obtención del consentimiento informado, la confidencialidad de la información y la protección de la privacidad. Se garantizó que todos los procedimientos aplicados fueran justificados científicamente, priorizando el

bienestar de los adolescentes y sus familias, y asegurando que los datos recolectados fueran utilizados únicamente con fines académicos, conforme a estándares éticos internacionales.

3.- RESULTADOS

Tabla 1

Datos Sociodemográficos

	EDAD	
	FEMENI NO	MASCULI NO
Media	13.615	14.118
Desviación Típica	1.325	1.364
Mínimo	12.000	12.000
Máximo	16.000	16.000

En la presente investigación participaron 30 adolescentes del centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, con edades comprendidas entre 12 y 16 años, siendo la edad modal 14 años y una edad promedio de 13.9 años (DE = 1.35). En cuanto al sexo, el 56.7% de los participantes fueron varones y el 43.3% mujeres. Esta población permitió obtener información relevante sobre los estilos parentales percibidos y las conductas manifestadas en el entorno.

3.1. ESTILO PARENTAL PREDOMINANTE

Para describir el estilo parental predominante que presentan los adolescentes del centro psicopedagógico se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual permite identificar las percepciones de los adolescentes respecto a las prácticas educativas de sus padres. Este instrumento evalúa 3 dimensiones clave como el compromiso, la autonomía y el control conductual, proporcionando un perfil detallado del estilo parental percibido. Las respuestas obtenidas fueron clasificadas de acuerdo a los estilos establecidos: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente o mixto, permitiendo así determinar el predominio de un estilo específico en la muestra evaluada.

Tabla 2

Estilo Parental Predominante

EP	F	%
Autoritativo	29	96.667
Mixto	1	3.333
Total	30	100.000

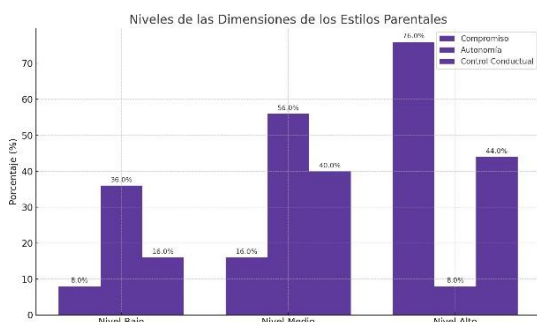
Nota: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, el estilo parental predominante en los adolescentes del centro psicopedagógico es el autoritativo, representando el 96.7% (n=29) de los casos. En contraste, solo un

3.3% (n=1) manifestó percibir un estilo mixto. Estos hallazgos reflejan una tendencia marcada hacia un estilo de crianza basado en el establecimiento de normas claras, combinado con afectividad, diálogo y acompañamiento emocional por parte de las familias.

Figura 1

Gráfico de barras de las Dimensiones de los estilos parentales



Nota: Porcentaje por cada dimensión

Los resultados evidencian que en la dimensión compromiso, un 60.0% de los adolescentes percibe un valor alto, seguido de un 28.0% con valor medio y un 12.0% con valor bajo. Esto indica que la mayoría de los padres o cuidadores tienden a mostrar involucramiento afectivo y atención constante hacia sus hijos.

En cuanto a la dimensión autonomía, se observa una mayor concentración en el valor medio (56.0%), mientras que un 28.0% se ubica en el valor alto y un 16.0% en un

valor bajo. Estos resultados sugieren que, si bien los padres permiten ciertos grados de independencia, todavía existe un porcentaje que podría estar limitando o sobre controlando la toma de decisiones de sus hijos.

Por último, en la dimensión control conductual, los datos muestran que el 44.0% de los adolescentes percibe un valor alto, el 40.0% un valor medio, y solo un 16.0% un valor bajo. Esto refleja un estilo parental que en la mayoría de los casos combina reglas claras y supervisión constante, lo cual se relaciona con estructuras familiares consistentes y orientadas al seguimiento del comportamiento.

3.2. TIPO DE CONDUCTA

Para identificar el tipo de conducta que presentan los adolescentes del centro psicopedagógico se utilizó el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ-Cas), el cual evalúa cinco escalas del comportamiento: a) Síntomas emocionales, b) Problemas de conducta, c) Problemas interpersonales, d) Hiperactividad y e) Comportamiento prosocial. A partir de estas dimensiones, se obtiene una puntuación total de dificultades y una puntuación específica de comportamiento prosocial, las cuales permiten clasificar a los adolescentes en los rangos de normal, límite o anormal, según los estándares establecidos para esta herramienta.

Tabla 3

Rango de Dificultades

RF	F	%
Anormal	2	6.667
Limite	3	10.000
Normal	25	83.333
Total	30	100.000

Nota: *Elaboración propia*

En el análisis del rango de dificultades, los resultados obtenidos evidencian que el 83.3% de los adolescentes (n=25) se encuentra dentro del rango normal, lo que sugiere que presentan un adecuado ajuste emocional y conductual en su entorno cotidiano. Por su parte, el 10.0% de los participantes (n=3) se ubica en el rango límite, lo que indica la presencia de ciertos signos que podrían evolucionar hacia dificultades más severas si no se interviene de forma preventiva. Finalmente, el 6.7% (n=2) corresponde al rango anormal, reflejando manifestaciones significativas de alteraciones conductuales o emocionales que requieren atención especializada. Estos datos se presentan en la tabla correspondiente y permiten establecer una visión general del funcionamiento psicosocial de los adolescentes. A continuación, se analiza el rango de conducta prosocial, como se expone en la siguiente tabla.

Tabla 4

Rango Conducta Prosocial

RCP	F	%
Limite	1	3.333
Normal	29	96.667
Ausente	0	0.000
Total	30	100.000

Nota: *Elaboración propia*

En cuanto al rango de conducta prosocial, los resultados indican que el 96.7% (n=29) de los adolescentes se ubica en el rango normal, lo que refleja una tendencia generalizada hacia comportamientos positivos como ayudar, compartir, mostrar empatía y colaborar con los demás. Estos rangos indican una adecuada adaptación social y una disposición favorable hacia la convivencia.

Solo un 3.3% (n=1) se encuentra en el rango límite, lo cual puede sugerir una menor expresión de comportamientos prosociales en ese caso particular, sin llegar aún a considerarse problemático según los parámetros del instrumento.

3.3. RELACIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y EL TIPO DE CONDUCTA PREDOMINANTE

Para identificar la relación entre el estilo parental percibido y el rango de dificultades en los adolescentes, se aplicó la prueba de independencia de Chi-cuadrado sobre la tabla de contingencia correspondiente. Los resultados mostraron que, del total de adolescentes con estilo autoritativo, 24 se ubican en el rango normal, 3 en el límite y 2 en el anormal. En contraste, el único caso identificado con estilo mixto se ubicó dentro del rango normal de dificultades.

Tabla 5

Relación de los estilos parentales y el rango de dificultades

EP	RANGO DIFICULTADES			
	A	L	N	T
Autoritativo	2	3	24	29
Mixto	0	0	1	1
Total	2	3	25	30

Nota: EP= *Estilo Parental*; A= *Anormal*; L= *Límite*; N= *Normal*; T= *Total*

Se examinó también la relación entre el estilo parental percibido y el rango de conducta prosocial en los adolescentes. Según la tabla de contingencia, de los 29

adolescentes con estilo autoritativo, 28 se ubicaron en el rango normal de conducta prosocial y 1 en el límite. En el caso del estilo mixto, el único adolescente evaluado se ubicó también en el rango normal.

Tabla 6

Relación de los estilos parentales y el rango de conducta prosocial

EP	RANGO CONDUCTA PROSOCIAL		
	L	N	T
Autoritativo	1	28	29
Mixto	0	1	1
Total	1	29	30

Nota: EP= *Estilo Parental*; L= *Límite*; N= *Normal*; T= *Total*

Para interpretar la relación entre los estilos parentales y el tipo de conducta que presentan los adolescentes, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de independencia a las tablas de contingencia correspondientes. Los resultados demostraron que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el estilo parental y el rango de dificultades emocionales y conductuales, ni entre el estilo parental y el rango de conducta prosocial.

La prueba de Chi-cuadrado arrojó un valor de $\chi^2 = 0.207$, con 2 grados de libertad y un

valor de $p = 0.902$, lo cual indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo parental y el rango de dificultades ($p > 0.05$). Esto sugiere que, en esta muestra, el tipo de estilo parental no influye de manera directa en la presencia o ausencia de dificultades conductuales o emocionales. Estos resultados se presentan en la tabla siguiente.

Tabla 7

Contrastes Chi-cuadrado

	Valor	gl	p
X ²	0.207	2	0.902
N	30		

Nota. La corrección de continuidad solo está disponible para tablas 2x2.

Se examinó también la relación entre el estilo parental percibido y el rango de conducta prosocial en los adolescentes. Según la tabla de contingencia, de los 29 adolescentes con estilo autoritativo, 28 se ubicaron en el rango normal de conducta prosocial y 1 en el límite. En el caso del estilo mixto, el único adolescente evaluado se ubicó también en el rango normal.

La prueba de Chi-cuadrado aplicada a esta asociación arrojó un valor de $\chi^2 = 0.036$, con 1 grado de libertad y un valor de significancia de $p = 0.850$. Dado que $p > 0.05$, se concluye que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el estilo parental y el rango de

conducta prosocial. Es decir, el estilo parental percibido no parece influir de manera directa en el desarrollo de comportamientos prosociales en esta muestra de adolescentes.

Tabla 8

Contrastes Chi-cuadrado

	Valor	gl	p
X ²	0.036	1	0.850
N	30		

3.4. INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LA CONDUCTA

Finalmente, en función del objetivo general propuesto en esta investigación, que fue analizar la influencia de los estilos parentales y la conducta que presentan los adolescentes del centro psicopedagógico de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, se realizó una integración de los resultados obtenidos en los tres objetivos específicos.

Tabla 9

Influencia de los estilos parentales y la conducta

Variable Analizada	Resultado Descriptivo	Resultado Estadístico
Estilo parental	96.7% autoritativo; tendencia al compromiso	

predominante	o y control conductual alto	
Rango de dificultades	83.3% normal; 10.0% límite; 6.7% anormal	$\chi^2 = 0.207$, $p = 0.902$
Conducta prosocial	96.7% normal; 3.3% límite	$\chi^2 = 0.036$, $p = 0.850$
Relación estilo parental y conducta	Sin influencia directa observable	No significativa (p > 0.05)

Los datos revelan que el estilo parental predominante es el autoritativo, caracterizado por altos niveles de compromiso, control conductual equilibrado y fomento moderado de la autonomía. A nivel conductual, la mayoría de los adolescentes se ubican en el rango normal tanto en los rangos de dificultades como en conducta prosocial, lo cual sugiere una adaptación positiva dentro del contexto escolar.

No obstante, al aplicar las pruebas estadísticas de Chi-cuadrado, no se evidenciaron asociaciones significativas entre el estilo parental y las conductas evaluadas. Esto indica que, desde el punto de vista estadístico, el tipo de estilo parental percibido por los adolescentes no influye de manera directa en la presencia de dificultades conductuales ni en la manifestación de comportamientos prosociales.

4.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

El presente apartado tiene como finalidad analizar los principales hallazgos obtenidos en esta investigación, contrastándolos con estudios previos desarrollados en contextos similares, a fin de profundizar en la comprensión de la dinámica entre los estilos parentales y la conducta en adolescentes que asisten a un centro psicopedagógico. La discusión se estructura en torno al cumplimiento de los tres objetivos específicos propuestos.

En relación con el primer objetivo, los resultados evidenciaron que el estilo parental predominante fue el autoritativo (96.7%), caracterizado por una combinación de afecto, exigencia, normas claras y comunicación asertiva. Solo un caso (3.3%) fue clasificado como estilo mixto, el cual no encaja en la clasificación tradicional de (Baumrind, 1991), pero que ha sido reconocido por estudios recientes como una manifestación de pautas de crianza inconsistentes.

Este hallazgo converge con lo reportado por (Castañeda et al., 2023), quienes identificaron una alta prevalencia del estilo autoritativo en estudiantes de instituciones educativas privadas, asociándolo con prácticas de crianza estructuradas y afectivas. De igual forma, el estudio de (Fuentes et al., 2022) sostiene que dicho estilo fomenta el desarrollo emocional y la autorregulación, al equilibrar el control

parental con la autonomía, lo cual favorece el ajuste psicosocial del adolescente. (González et al., 2019) también resalta que los adolescentes que perciben un estilo de crianza autoritativo tienden a mostrar mejores indicadores de adaptación escolar y relaciones sociales saludables.

La presencia aislada de un estilo mixto coincide con lo planteado por (Lara y Quintana, 2022), quienes identificaron patrones de crianza inestables que combinan elementos autoritarios, permisivos o negligentes, generando mensajes contradictorios hacia los hijos. (Canessa y Lembcke, 2020) complementan esta visión al señalar que en contextos familiares disfuncionales suelen emerger estilos híbridos no estructurados, que afectan negativamente la percepción de límites, afecto y supervisión por parte de los adolescentes. Por tanto, aunque el estilo autoritativo fue predominante, es relevante considerar la existencia de combinaciones atípicas que podrían estar influenciadas por factores contextuales propios de cada familia.

Respecto al segundo objetivo específico, se observó que el 83.3% de los adolescentes se encuentra dentro del rango normal en la escala de dificultades emocionales y conductuales del SDQ-Cas, lo cual sugiere un rango adecuado de ajuste emocional y social. El 10.0% se ubicó en el rango límite, lo que indica la presencia de síntomas leves que podrían evolucionar si no se abordan oportunamente, mientras que el 6.7%

restante presentó un rango anormal, lo cual refleja manifestaciones clínicas relevantes que requieren seguimiento especializado.

En cuanto a la conducta prosocial, el 96.7% de los adolescentes se ubicó en el rango normal, evidenciando una adecuada expresión de empatía, cooperación y actitudes favorables hacia la convivencia. Solo un 3.3% mostró rango límite, lo que podría reflejar una participación más limitada en comportamientos prosociales, sin llegar a constituir un indicador patológico.

Estos resultados evidencian una tendencia generalizada hacia la adaptación emocional y social positiva. Esta situación puede estar vinculada con los apoyos institucionales brindados por el centro psicopedagógico, los cuales actúan como factores protectores frente a posibles dificultades conductuales. En este sentido, (Castro et al., 2023) encontraron que los adolescentes que acceden a servicios de apoyo emocional y orientación escolar tienden a presentar un mejor ajuste conductual, especialmente cuando estos programas están integrados de forma sistemática. (Mendoza y Villasana, 2024) también destacan que los entornos escolares estructurados y con acompañamiento profesional contribuyen a la disminución de conductas externalizantes y al fortalecimiento de habilidades sociales. De manera similar, (Bustamante L. et al., 2022) sostienen que el acompañamiento psicoeducativo favorece la regulación emocional, aun en contextos de vulnerabilidad.

Estos hallazgos convergen con lo expuesto por las investigaciones mencionadas, ya que en el presente estudio los adolescentes evaluados mostraron una mayoría de rangos normales tanto en dificultades como en comportamiento prosocial, lo que puede ser indicativo del impacto positivo de las intervenciones institucionales.

No obstante, al contrastar con estudios como el de (Madueños et al., 2020), se evidencia una divergencia, ya que dichos autores encontraron que adolescentes expuestos a estilos parentales permisivos o negligentes tendían a desarrollar conductas problemáticas como impulsividad, agresividad o desobediencia. Esta diferencia puede atribuirse a que la presente investigación se realizó en un centro psicopedagógico con atención personalizada y programas de acompañamiento, lo que posiblemente contribuye a la regulación conductual, incluso en casos donde las condiciones familiares no son del todo óptimas. Además, el uso del instrumento SDQ-Cas permitió una medición precisa de los rangos conductuales, lo cual no siempre se presenta en investigaciones con metodologías menos estructuradas.

En cuanto al tercer objetivo específico, los resultados mostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales percibidos y los rangos de conducta (ni en el rango de dificultades ni en la conducta prosocial). A pesar de la prevalencia del estilo autoritativo y de los

altos porcentajes de conductas adaptativas en la muestra, los valores de p obtenidos (0.902 y 0.850) superaron el umbral de significancia estadística. Esto sugiere que, en este contexto, las prácticas de crianza no guardan una relación directa con las manifestaciones conductuales de los adolescentes.

Este hallazgo diverge de investigaciones como las de (Gómez y Piñas, 2024), quienes reportaron relaciones significativas entre estilos parentales autoritarios y conductas externalizantes como la agresividad y la impulsividad. (Canessa y Lembcke, 2020) también encontraron correlaciones entre estilos disfuncionales y conductas desadaptativas, mientras que (Armando y Karina, 2022) identificaron que la falta de supervisión parental estaba asociada con actitudes desafiantes y baja tolerancia a la frustración.

Sin embargo, estos resultados pueden estar alineados con estudios como los de (Bustamante L. et al., 2022) y (Castro-Jalca et al., 2023), quienes sostienen que, en contextos institucionales donde los adolescentes reciben acompañamiento estructurado, la influencia de los estilos parentales puede verse atenuada. Es decir, el efecto directo de la crianza sobre la conducta puede diluirse o ser compensado por factores externos, como el apoyo terapéutico, las experiencias escolares y los vínculos positivos con adultos significativos fuera del entorno familiar.

Desde esta perspectiva, es posible que el entorno del centro psicopedagógico haya actuado como un moderador en la relación entre las variables, lo cual explicaría la ausencia de significancia estadística. La intervención profesional, la atención personalizada y las estrategias de apoyo emocional pueden haber contribuido a que los adolescentes desarrollen mecanismos de regulación que compensen deficiencias en las prácticas de crianza. Por tanto, estos resultados enfatizan la necesidad de considerar un enfoque multicausal e integrador para comprender la conducta adolescente.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación sugieren que, si bien los estilos parentales continúan siendo una variable relevante en la comprensión del desarrollo adolescente, su impacto puede estar condicionado por factores contextuales como el entorno institucional, los programas de apoyo psicoeducativo y las características individuales de cada adolescente. De esta manera, se cuestiona la idea de una determinación unidireccional del comportamiento por parte de los padres, y se resalta la importancia de promover intervenciones desde distintos frentes, incluyendo la familia, la escuela y los servicios de salud mental.

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que, si bien el estilo parental autoritativo fue el predominante entre los adolescentes evaluados, caracterizado por afecto, exigencia y normas claras y la

mayoría presentó rangos normales de conducta prosocial y escasas dificultades emocionales, no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre las prácticas parentales percibidas y los tipos de conducta manifestados. Este resultado sugiere que, en contextos psicopedagógicos especializados como el del presente estudio, otros factores contextuales e institucionales: como el acompañamiento profesional, las intervenciones psicoeducativas y las dinámicas escolares estructuradas, podrían estar modulando la conducta adolescente y amortiguando el impacto directo de los estilos de crianza. En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar la conducta adolescente desde un enfoque multicausal e integrador, donde confluyan las variables familiares, institucionales y personales, aportando a la Psicología Educativa elementos para el diseño de programas preventivos y de fortalecimiento de competencias parentales y socioemocionales que respondan a las necesidades reales de los adolescentes en entornos de vulnerabilidad.

Si bien los resultados obtenidos en esta investigación aportan evidencia valiosa sobre la relación entre los estilos parentales y la conducta adolescente en un contexto psicopedagógico, es importante reconocer ciertas limitaciones metodológicas y contextuales que deben ser consideradas al interpretar los hallazgos y proyectar futuras investigaciones. En primer lugar, el estudio se basó en una muestra reducida de 30 adolescentes pertenecientes a un único centro psicopedagógico de la ciudad de

Santo Domingo de los Tsáchilas, lo cual limita la generalización de los resultados a otras poblaciones con diferentes características sociodemográficas, culturales o educativas. Asimismo, el tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, lo que podría haber influido en la representatividad de los datos obtenidos. Asimismo, una de las limitaciones del estudio podría haber sido el temor por parte de los adolescentes a que los resultados de los test aplicados fueran utilizados por el centro psicopedagógico como parte del seguimiento institucional que reciben, lo que posiblemente influyó en sus respuestas. Esta percepción pudo generar un sesgo, ya que los estudiantes están acostumbrados a participar frecuentemente en entrevistas y evaluaciones por parte del equipo técnico del centro, lo cual puede haber condicionado la forma en que respondieron los instrumentos.

Del mismo modo, se destaca que, como parte del proceso integral del adolescente, es importante que el centro psicopedagógico continúe trabajando el estilo parental de manera coordinada con los padres, fomentando espacios de orientación y corresponsabilidad que contribuyan al bienestar emocional y conductual del estudiante.

Otra limitación importante radica en el uso exclusivo de instrumentos autoinformados, lo cual implica que los datos dependen en gran medida de la percepción subjetiva de los adolescentes sobre sus padres y sobre su propio comportamiento. Aunque se

utilizaron instrumentos validados como el SDQ-Cas y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, futuros estudios podrían complementarse con técnicas mixtas que incluyan observaciones conductuales, entrevistas a padres y docentes o evaluación clínica especializada, con el fin de triangular la información y enriquecer el análisis.

Además, debido al enfoque transversal del estudio, no fue posible establecer relaciones causales entre las variables analizadas, ni observar cómo evolucionan los estilos parentales y las conductas adolescentes a lo largo del tiempo. Por tanto, sería fundamental desarrollar investigaciones de tipo longitudinal que permitan analizar cambios en las dinámicas familiares y su influencia en la conducta adolescente a mediano y largo plazo, así como identificar patrones de riesgo o protección en el desarrollo psicosocial.

A partir de estas limitaciones, se recomienda la realización de estudios con muestras más amplias y diversas, tanto en zonas urbanas como rurales, y que incluyan diferentes tipos de instituciones educativas o centros de atención psicológica. Asimismo, sería pertinente explorar el papel moderador de variables como la autoestima, el estilo de apego, el clima escolar o las habilidades socioemocionales, con el fin de comprender mejor los factores que inciden en la conducta adolescente. También se considera necesario investigar la percepción de los padres respecto a sus propias prácticas de crianza y contrastarla con la visión de los

hijos, lo cual permitiría identificar posibles discrepancias y diseñar estrategias de intervención más ajustadas a la realidad familiar.

Finalmente, se plantea como línea futura de investigación el desarrollo de programas psicoeducativos dirigidos a fortalecer las competencias parentales en contextos de vulnerabilidad, y evaluar su impacto en la conducta y bienestar emocional de los adolescentes. Este tipo de estudios contribuiría no solo a enriquecer el campo de la Psicología Educativa, sino también a generar propuestas de intervención contextualizadas y basadas en evidencia que promuevan el desarrollo integral de la juventud ecuatoriana.

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Angrino, S. O., & Espinosa, L. A. (2021). *El rol del psicólogo educativo: una mirada socioconstructivista*. https://www.researchgate.net/publication/362953902_El_rol_del_psicologo_educativo_una_mirada_socioconstructivista
- Armando, Q. V., & Karina, R. O. (2022). *Estilos de crianza y conductas de riesgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Babahoyo del cantón Babahoyo*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13651>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bandura, A. (2001). *Teoría cognitiva social: una perspectiva agencial*. <https://www.annualreviews.org/content/journals/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Beck, J. (2011). *Terapia cognitivo conductual: conceptos básicos y más allá, 2.a ed.* <https://psycnet.apa.org/record/2011-22098-000>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Brenda, M. G., & Nelly, V. H. (2024). *Conductas externalizantes: tratamiento cognitivo-conductual en escenarios escolares*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9778987.pdf>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Bustamante, K., Luzuriaga, M. A., Rodríguez, E., & Espadero, G. (2022). *Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática*. <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/498>
- Bustamante, L., Luzuriaga, M., Rodríguez, P., & Espadero, R. (2022). *Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática*. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). *ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTAS EMOCIONALES INADAPTADAS EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE LIMA SUR*. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>

- Cárdenas, A. M., & Amayo, M. G. (2020). *ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y CONDUCTAS EMOCIONALES INADAPTADAS EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE LIMA SUR*.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/2116/2196/6578>
- Castañeda, G., López, G., & Guerra, S. (2023). *Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes*.
https://www.researchgate.net/publication/376537195_Relacion_entre_los_estilos_parentales_y_la_regulacion_emocional_en_adolescentes
- Castro, A., Morales, N., Matute, G., & Zambrano, P. (2023). *Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152588.pdf>
- Castro-Jalca, A. D., Morales-Pin, N. J., Matute-Uloa, G. H., & Zambrano-Arauz, P. E. (2023). *Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152588.pdf>
- CEPAL. (2022). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2022: dinámica y desafíos de la inversión para impulsar una recuperación sostenible e inclusiva*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48077-estudio-economico-america-latina-caribe-2022-dinamica-desafios-la-inversion>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting Style as Context: An Integrative Model*.
<https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Enrique, F. (2019). *Muestreo y técnicas de muestreo en investigaciones educativas*.
https://www.researchgate.net/publication/334612805_Muestreo_y_tecnicas_de_muestreo_en_investigaciones_educativas
- ENSANUT. (2020). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*.
<https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2020/doctos/informes/ensanutCovid19ResultadosNacionales.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Adolescentes y Jóvenes en América Latina y el Caribe*. <https://lac.unfpa.org/es/topics/adolescencia-y-juventud>
- Freijo, E. A. (2019). *Familia y desarrollo psicológico: Un enfoque sistémico*.
https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_psicologico_rinconmedico.net_.pdf
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8505490>
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8505490>

- Gómez, G., & Piñas, K. (2024). *Estilos parentales y conductas disruptivas en adolescentes*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstreams/6b3de6ab-57ee-49cb-8451-fa613367cf9f/download>
- González, O., Navarro, J., & Ortiz, L. (2019). *Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados*. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/23_relacion.pdf
- Gutiérrez, O. G. (2019). *Relación entre prácticas parentales y ajuste psicológico de adolescentes escolarizados*. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_5_2019/23_relacion.pdf
- Hernández, R. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu_so/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hickey, M. y. (2018). *Terapia racional emotiva conductual*. <https://psycnet.apa.org/record/2017-42211-009>
- Huerta, C., Sandoval, J., López, J., & Valadez, D. (2023). *Investigaciones Actuales en Psicología y Educación*. https://www.researchgate.net/publication/385626945_Investigaciones_Actuales_en_Psicologia_y_Educacion
- Kyriazos, T., & Poga, M. (2023). *Manejo de la multicolinealidad en el análisis factorial: El problema, las detecciones y las soluciones*. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3504991>
- Lara, Y. N., & Quintana, L. N. (2022). *Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez*. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Lara, Y., & Quintana, L. (2022). *Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez*. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Love, J., Selker, R., Marsman, M., Jamil, T., & Dropmann, D. (2019). *JASP: Graphical statistical software for common statistical designs*. *Journal of Statistical Software*. <https://www.jstatsoft.org/article/view/v088i02>
- Macazana, M., Sito, M., & Romero, D. (2021). *PSICOLOGÍA EDUCATIVA*. <https://fs.unm.edu/PsicologiaEducativa.pdf>
- Maccoby, E. y. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4*. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1468894>
- Madueños, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

- Martin, C., Patel, V., & Preedy, V. (2022). *Manual de terapia cognitivo-conductual por trastorno*. <https://shop.elsevier.com/books/handbook-of-cognitive-behavioral-therapy-by-disorder/martin/978-0-323-85726-0>
- Martínez, P. &. (2022). *Estilos parentales y su impacto en el comportamiento adolescente: una perspectiva contextual*. <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/63>
- Mendoza, B., & Villasana, K. (2024). *Conductas externalizantes: tratamiento cognitivo-conductual en escenarios escolares*. <http://doi.org/10.30878/ces.v31n0a15>
- Mendoza, L. M. (2024). *ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS*. <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/679eadf-b77d-4c4f-8313-c73a629cf90b/download>
- MIES. (2023). *Informe de atención a familias en situación de vulnerabilidad: Santo Domingo de los Tsáchilas*. <https://biblioteca.inclusion.gob.ec/bitstream/21000/1241/6/INFORME%20FINAL%20DE%20RENDICI%20C3%293N%20DE%20CUENTAS%202023%20-%20SANTO%20DOMINGO.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Promoción de la salud mental en adolescentes: políticas y prácticas efectivas*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, A., & Burdiles, P. (2010). *Consentimiento informado*. https://www.researchgate.net/publication/272641428_Consentimiento_informado
- Otero, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Pérez, Á. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. https://www.academia.edu/36453994/RAFAEL_BISQUERRA_ALZINA_Coordinador
- Pérez, R. (2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. https://www.intecca.uned.es/upload/noticias/20130614114556u_CURSO0DEESTADISTICAAPLICADA.pdf
- Rodríguez, Z. Y. (2021). *Factores asociados a la conducta antisocial y delictiva en una muestra colombiana de adolescentes: Análisis diferencial entre jóvenes infractores y no infractores*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/703381/cepeda_rodriguez_zulma_yadira.pdf?sequence=1
- Ruiz, G. (2022). *LA EVALUACIÓN POR PARES*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8254469.pdf>

- Sánchez Esteban, R. (2020). *Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos: una revisión bibliográfica. Familia*. <https://doi.org/10.36576/summa.107839>
- Sánchez, E., & Guevara, M. (2022). *Educación e inclusión. Perspectivas desde la psicología educativa*. https://www.researchgate.net/publication/369577721_Educacion_e_inclusion_Perspectivas_desde_la_psicologia_educativa
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Sañudo, L. (2006). *LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>
- Skinner, B. F. (1969). *CONTINGENCIES OF REINFORCEMENT A Theoretical Analysis*. <https://www.bfskinner.org/wp-content/uploads/2014/07/CoR.pdf>
- UNICEF. (2021). *Desarrollo y participación de la adolescencia*. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-y-participacion-de-la-adolescencia>
- Ventura, M., & Oliveira, C. d. (2022). *Integridad y ética en la investigación y en la publicación científica*. <https://www.scielo.br/j/csp/a/MYwqWtW9WLN36pd5LffBG9x/?format=pdf&lang=es>

6.- AGRADECIMIENTOS.

Quiero comenzar agradeciendo primeramente a Dios porque con él todo y sin él nada, sin duda fue testigo de todo mi esfuerzo, lágrimas y felicidad en este proceso que tuvo altos y bajos, siendo mi refugio en cada nivel, sin ti nada de esto hubiera sido posible, gracias por tus bendiciones infinitas.

A mis padres Manuel y Marina, ya que gracias a los valores firmes que me inculcaron, su amor, su guía y su ejemplo, soy quien soy ahora, pude levantarme en cada tropiezo y cada caída con resiliencia y perseverando por mis anhelos, no me alcanzará la vida para agradecerles lo que han hecho por mí, amados padres.

A mi familia que son la base para querer superarme cada día, mis dos grandes cimientos: mi compañero de vida Jorge y mi hijo Isaac, sin duda que fueron mi compañía, fortaleza, motivación y son testigos de cada esfuerzo y sacrificio puesto en el camino de mi formación profesional.

A mis tutores José Acuña, Verónica Hidalgo y Andrea Faz, porque gracias a su apoyo, paciencia y orientación en el transcurso de esta investigación. Su acompañamiento fue determinante para lograr que esta investigación cumpla sus objetivos con éxito.

A mis amigas que me ha dejado este camino universitario, Guadalupe Freire y Kryss Guerrero, no cabe duda que comenzamos este incierto camino temerosas y con el pasar del tiempo nos volvimos un apoyo incondicional, lleno de motivación, fe y apoyo constante para culminar esta etapa de nuestras vidas y Lady Cabrera quien sin duda alguna ha sido mi paño de lágrimas, apoyo constante, desde el primer semestre que comenzamos hablar perdidas de cómo utilizar la plataforma o como realizar deberes, a las horas infinitas que hablábamos por celular, en donde la envidia no existía y la motivación para lograr esto juntas nunca faltó, mis más sinceras gracias amigas fuimos un equipo muy sólido con anhelos compartidos y llenos de amistad sincera.

Finalmente, a todos los involucrados de forma directa e indirecta en este proceso de mi camino profesional, mis más sinceros y profundos agradecimientos.

Melanny Michelle Mendieta Erazo

7.- DEDICATORIA.

A mi hijo Isaac,

por ser aquella luz que guía mi camino y, sin duda, la motivación más profunda para superarme día tras día. Todos mis logros son por ti y para ti, porque eres la fuerza que me impulsa constantemente a seguir adelante, incluso en los momentos difíciles. Tú le das color a mis días grises.

A mi compañero de vida Jorge,

quien, sin saberlo, ha sido mi pilar fundamental en este proceso. Agradezco tu constante motivación, por creer en mi a ojos cerrados y brindarme aliento en los momentos que sentía que no lo lograría.

Sin duda eres una pieza clave en este logro y en mi vida.

A mi abuelita Marina Serrano,

porque jamás te perdiste ningún logro y tenías tu Fe infinita depositada en mí, no cabe duda de que este es un logro anhelado por ambas, y aunque Dios ha decidido que ya no estes terrenalmente, sé que desde el cielo estas festejando conmigo, este logro también es tuyo mi Marinita amada te lo dedico con eterno amor y en tu memoria.

Melanny Michelle Mendieta Erazo

8.- ANEXOS.

Link del drive: https://drive.google.com/drive/folders/1iDCC7Klb-Q4eRzOSHPOmXhjkUHHwnM_F