UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE AMBATO

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

Autor(a)

Melanie Brigitte Quesada Cevallos

Tutor(a)

Ps.Cl. Paola Silvana Valencia Medina, Mg.

AMBATO– ECUADOR
2026

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Melanie Brigitte Quesada Cevallos, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "ROTACIÓN DE PERSONAL Y LA PRODUCTIVIDAD EN EL PERSONAL OPERATIVO DE UNA EMPRESA DE LA CIUDAD DE AMBATO", como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 02 días del mes Febrero de 2026, firmo conforme:

Autor: Melanie Brigitte Quesada Cevallos
Firma:



Número de Cédula: 1804720496
Dirección: Ficoa, Ambato
Correo Electrónico: melaquessada22@gmail.com
Teléfono: 0987819981

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE AMBATO" presentado por Melanie Brigitte Quesada Cevallos, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 02 de Febrero de 2026

Firmado electrónicamente por:
PAOLA SILVANA
VALENCIA MEDINA
Validar únicamente con FirmaEC

Ps. Cl. Paola Silvana Valencia Medina, Mg

.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 02 de Febrero de 2026



.....

Melanie Brigitte Quesada Cevallos
1804720496

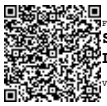
APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE AMBATO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 20 de Febrero de 2026



Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.
LECTOR



Ps. Cl. Stefanía Del Rocío Llerena Freire, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres por ser mi pilar incondicional, por su apoyo constante en cada decisión que he tomado en este camino. Gracias por su amor, paciencia y confianza. Su ejemplo y sus consejos fueron la base que me permitió seguir adelante y no rendirme. Y a mi persona, por cada esfuerzo, sacrificio y renuncia realizados desde el primer día de mi vida universitaria. Por las noches de cansancio, las dudas y los miedos que acompañaron el proceso, pero también por la fortaleza para seguir adelante cuando parecía imposible. Por no rendirme, por aprender de cada error y por crecer tanto a nivel académico como personal. Este logro representa mi constancia, mi resiliencia y el compromiso que asumí conmigo misma para alcanzar la meta que me propuse desde niña y, por fin, la cumplí.

Melanie Quesada Cevallos

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, quien ha sido la guía constante de mi vida y el pilar fundamental durante toda mi formación universitaria. A mi padre, por su incansable esfuerzo y sacrificio, cuyo ejemplo de resiliencia, responsabilidad y dedicación ha sido una inspiración para salir adelante. A mi madre, por sus palabras de aliento en aquellos momentos en que sentía que no podía continuar, y por motivarme a culminar mis estudios con fe y fortaleza. A mi hermana mayor, por ser quien siempre creyó en mí en cada etapa de mi vida, por cuidarme, orientarme y acompañarme con amor y paciencia. A mis hermanos, por su apoyo incondicional, por cada consejo oportuno y por no dejarme sola en este camino. Con todo cariño, agradezco a mi perro Coco, mi fiel compañero de vida, quien me acompañó hasta altas horas de la noche mientras cumplía con mis deberes académicos, brindándome una compañía sincera y siendo mi gran apoyo emocional. Y agradezco a mi pareja, quien fue un apoyo fundamental a partir del inicio de este proceso, por estar a mi lado en cada paso, por su compañía y su paciencia en los momentos más difíciles. Gracias por creer en mis capacidades, por impulsarme a seguir adelante para terminar esta etapa importante de mi vida. Agradezco a cada uno de los docentes que, con calidad humana y profesionalismo, contribuyeron a mi formación universitaria. En especial, al licenciado José Acuña, por su paciencia, orientación y acompañamiento durante la elaboración de este proyecto de investigación. A mi tutora individual, Paola Valencia, por estar presente a lo largo de todo el proceso y guiándome de manera constante ante cada dificultad. Asimismo, a la licenciada Andre Faz, por su valiosa ayuda y orientación en una parte esencial del desarrollo de esta tesis. Finalmente, agradezco a mis amigos Israel, Nallely, Paul y Luis, quienes estuvieron a mi lado durante todo este camino que hoy culmina. En especial, a Emily Rivas, por ser mucho más que una compañera de trabajo: gracias por tu amistad, por las risas y el apoyo constante.

Melanie Quesada Cevallos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA……i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL……..ii
APROBACIÓN DEL TUTOR……iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD……..……V
APROBACIÓN DE LECTORES……...…….....VI
DEDICATORIA……VII
AGRADECIMIENTO……...…....IX
RESUMEN EJECUTIVO……....XIII
ABSTRACT 1……..XIV
ABSTRACT 2……...…XV
INTRODUCIÓN…….3
Objetivo General……..…...9
Objetivo Específico…….....9
MARCO METODOLÓGICO……10
RESULTADOS……..13
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES……...17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……...21
AGRADECIMIENTOS…….24
DEDICATORIA……25
ANEXOS……...26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Estadística descriptiva de las dimensiones de apego…….....13

Tabla No. 2 Estilos de apego predominantes en los estudiantes 14

Tabla No. 3 Distribución de los estilos de apego según el sexo……...16

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura No. 1 Distribución de los estilos de apego.....15
Figura No. 2 Estilos de apego según el sexo 16

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE AMBATO.

AUTOR(A):

Melanie Brigitte Quesada Cevallos

TUTOR (A):

Ps.Cl Paola Silvana Valencia Medina, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación surge ante la necesidad de comprender los estilos de apego en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato, considerando el incremento de problemáticas emocionales en esta población a evaluar y el limitado abordaje de esta variable en el contexto local. El objetivo general fue determinar los estilos de apego predominantes en estudiantes de instituciones de educación superior, partiendo del supuesto de que el apego seguro sería el patrón más frecuente, aunque coexistirían estilos inseguros. La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de 22 a 28 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se empleó una ficha sociodemográfica y el Cuestionario CaMir-R, instrumento que permite explorar las representaciones del apego y las experiencias relacionales en adultos, y el análisis se realizó mediante estadística descriptiva con el apoyo de Excel y JASP. Los resultados evidenciaron un predominio del apego seguro, así como la presencia de estilos de apego inseguros, lo que permitió identificar diversas formas de vinculación emocional en la población universitaria estudiada. En conclusión, los hallazgos confirman que, aunque la mayoría presenta características de seguridad emocional, existe un porcentaje significativo con patrones inseguros, aportando información relevante para la comprensión del funcionamiento emocional en el contexto universitario.

DESCRIPTORES: Estilos de apego, psicología, relaciones interpersonales, universitarios, vínculos afectivos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

Psychology

AUTHOR: QUESADA CEVALLOS MELANIE BRIGITTE

TUTOR: MG. VALENCIA MEDINA PAOLA SILVANA

THEME

ATTACHMENT STYLES IN STUDENTS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN AMBATO CITY

ABSTRACT

This research aims to address the need to understand attachment styles among university students in Ambato city, given the increasing emotional problems in this population and the limited exploration of this variable in the local context. The general objective was to determine the predominant attachment styles among students in higher education institutions, based on the assumption that secure attachment would be the most frequent pattern, although insecure styles would also coexist. The research was conducted under the positivist paradigm, employing a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional design, and a descriptive scope. The sample consisted of 70 students aged 22 to 28, selected through non-probabilistic intentional sampling. Data collection involved a sociodemographic form and the CaMir-R Questionnaire, an instrument used to explore attachment representations and relational experiences in adults. Analysis was performed using descriptive statistics, Excel, and the JASP software. The results showed a predominance of secure attachment, as well as the presence of insecure attachment styles, allowing for the identification of various forms of emotional bonding among the university population studied. In conclusion, the findings confirm that although the majority exhibit characteristics of emotional security, a significant percentage have insecure patterns, providing relevant information for understanding emotional functioning in a university context.

KEYWORDS: Attachment styles, psychology, interpersonal relationships, university students, emotional bonds.

ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE AMBATO

ATTACHMENT STYLES IN STUDENTS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CITY OF AMBATO

Autor: Melanie Brigitte Quesada Cevallos
mquesada@indoamerica.edu.ec

Tutor: Psc. Cl. Paola Valencia Medina
paolavalencia@uti.edu.ec

Lector 1: Psc. Cl. Ana Marquéz
anamarquez@uti.edu.ec

Lector 2: Stefanía Llerena
sllerena@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciada en Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2026.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo general determinar los estilos de apego en estudiantes de instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, sustentado en la medición objetiva y el análisis estadístico de los datos. Se empleó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo, orientado a caracterizar los estilos de apego sin manipular las variables de estudio. La población estuvo conformada por estudiantes universitarios en etapa de adultez temprana, con edades entre los 22 y 28 años, pertenecientes a diversas instituciones de educación superior de Ambato. La muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico. Como técnica de producción de datos se utilizó la encuesta, aplicada a través de una ficha sociodemográfica y el Cuestionario CaMir-R, elaborado por Balluerka et al. (2011), instrumento validado para la evaluación de los modelos internos de apego en adultos. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando Microsoft Excel para la organización inicial de la información y el software JASP para el cálculo de frecuencias,

ABSTRACT

The overall objective of this research project was to determine attachment styles in students at higher education institutions in the city of Ambato. The study was conducted under the positivist paradigm, with a quantitative approach based on objective measurement and statistical analysis of the data. A non-experimental, cross-sectional, descriptive design was used to characterize attachment styles without manipulating the study variables. The population consisted of university students in early adulthood, aged between 22 and 28, belonging to various higher education institutions in Ambato. The sample consisted of 70 students, selected through non-probabilistic purposive sampling. The data production technique used was a survey, applied through a sociodemographic form and the CaMir-R Questionnaire, developed by Balluerka et al. (2011), a validated instrument for the evaluation of internal attachment models in adults. Data analysis was performed using descriptive statistics, with Microsoft Excel used for the initial organization of the information and JASP software used to calculate frequencies, percentages, means, and standard deviations. The results

porcentajes, medias y desviaciones estándar. Los resultados evidenciaron el predominio del apego seguro, así como la presencia de estilos de apego inseguros, lo que proporcionó información para comprender el funcionamiento emocional de la población universitaria estudiada.

Palabras Clave: *Estilos de apego, Estudiantes universitarios, Psicología, Relaciones interpersonales, Vínculos afectivos.*

showed a predominance of secure attachment, as well as the presence of insecure attachment styles, which provided information for understanding the emotional functioning of the university population studied.

Keywords: *Attachment styles, university students, psychology, interpersonal relationships, emotional bonds.*

1. INTRODUCCIÓN.

En el ámbito universitario, los estilos de apego se han convertido en un tema de creciente interés, ya que estos influyen directamente en la forma en que los jóvenes establecen vínculos, enfrentan el estrés y regulan sus emociones. El paso a la educación superior implica cambios significativos en el entorno social y familiar, lo que puede activar patrones de apego formados en etapas tempranas del desarrollo. Comprender cómo se manifiestan estos estilos en los estudiantes resulta fundamental para identificar factores que inciden en su bienestar psicológico, su capacidad de adaptación y sus relaciones interpersonales dentro del contexto académico.

Desde la perspectiva más general, la presente investigación se vincula con el campo temático de la psicología clínica, siendo una de las ramas más amplias y fundamentales de la psicología ya que se dedica a brindar atención integral y continua en el ámbito de la salud mental y conductual. Su labor se extiende a individuos, parejas, familias y grupos, así como a instituciones y comunidades que buscan mejorar el bienestar psicológico. Esta especialidad se sustenta en una práctica basada en la evidencia científica, combinando la investigación, la evaluación y la intervención terapéutica (APA, 2022).

Asimismo, la psicología clínica aborda problemas de salud mental a lo largo del ciclo vital, incluyendo trastornos emocionales, dificultades de adaptación, crisis psicológicas y conductas de riesgo. Para ello el profesional aplica procedimientos especializados como entrevistas, pruebas psicológicas, evaluación e intervención sustentada en teorías y métodos validados (Álvarez, 2024).

De este modo, comprender la influencia del apego permitió vincular estos procesos con el enfoque Cognitivo-Conductual como teoría epistemológica, la cual parte de la premisa de que los pensamientos, emociones y conductas se encuentran estrechamente interrelacionados. Este enfoque combina los principios de la teoría cognitiva que se destaca por la utilización de esquemas mentales y por las interpretaciones subjetivas, mientras que los fundamentos del conductismo, explican la adquisición y modificación de conductas a través del aprendizaje y experiencia (Beck, 1962).

Este enfoque resulta pertinente para comprender cómo los estilos de apego en los estudiantes universitarios se expresan en esquemas cognitivos y conductas aprendidas que llegan a afectar su regulación emocional, sus vínculos interpersonales y su adaptación al entorno académico. Desde esta perspectiva, los estilos de apego pueden considerarse como productos de aprendizaje tempranos, lo que ofrece una base teórica sólida para explicar y abordar las dificultades relacionales y emocionales en la etapa universitaria.

En este contexto, resulta relevante considerar los aportes teóricos que explican la formación y desarrollo de los vínculos afectivos, entre los cuales destaca la Teoría del apego. Durante su trayectoria, el psiquiatra y psicoanalista John Bowlby (1969) desarrolló la Teoría del Apego, la que

se entendía como la propensión natural de las personas a formar lazos emocionales fuertes con individuos específicos a lo largo de su existencia.

Según Bowlby (1969), el apego constituye un sistema conductual innato que impulsa a los seres humanos a buscar y mantener la proximidad con una figura protectora. Cualquier acción orientada a mantener la cercanía con una persona significativa se considera una conducta de apego, siendo una necesidad biológica y emocional importante para la supervivencia y el desarrollo del niño. Bowlby estableció que el vínculo afectivo con las figuras parentales cumple un papel evolutivo, donde garantiza la protección del niño y de esta forma se establece la base para el desarrollo de su seguridad emocional.

Este vínculo temprano no solo brinda consuelo y cuidado, sino que también permite al niño desarrollar modelos internos de relación, es decir, manifestaciones mentales sobre sí mismo, los demás y el entorno, que influirán en su manera de vincularse en el transcurso de la vida (Shaver, 2014). De este modo, la calidad de las experiencias tempranas con los cuidadores determina en gran medida la capacidad futura para establecer relaciones afectivas saludables. Cuando las figuras de apego ofrecen un entorno sensible, receptivo y predecible, el niño genera confianza en la disponibilidad de los demás, fortaleciendo su autonomía y la exploración del entorno. En cambio, las interacciones caracterizadas por la inconsistencia, negligencia o incluso el rechazo pueden llegar a generar dificultades en la regulación emocional e inseguridad. Por ello, el rol de los padres o cuidadores es esencial ya que llegan a brindar una base segura, dando un apoyo confiable desde el cual el niño pueda explorar su contexto y si es necesario que pueda regresar en busca de seguridad y apoyo emocional (Evans, 2023).

Por su parte, la psicóloga Mary Ainsworth (1978), profundizó en el estudio de las diferencias individuales en el apego, basándose en observaciones sistemáticas realizadas mediante un procedimiento estandarizado de laboratorio llamado "Situación extraña".
Este método consistía en analizar las interacciones madre e hijo ante diversas separaciones y reencuentros, lo que permitió definir la primera tipología de apego infantil, identificando tres patrones generales: apego seguro, apego inseguro-evitativo y apego inseguro-ambivalente. (Persano, 2018)

A partir de estas observaciones, Ainsworth evidenció que los niños con apego seguro presentan una exploración activa del entorno, se angustian ante la separación del cuidador, pero se calman y buscan consuelo de forma positiva cuando el cuidador regresa. Los niños con apego inseguro-evitativo, en cambio, manifiestan un comportamiento distante, rara vez lloran ante la separación y tienden a evitar el contacto físico o emocional, concentrándose en los objetos de su entorno. Por su parte, los niños con apego inseguro-ambivalente se alteran de manera intensa ante la separación, mostrando angustia, llanto, quejas, además de tener problemas para tranquilizarse, lo que refleja la inconsistencia en la respuesta de su figura de apego. Posteriormente se añadió una cuarta categoría llamada apego

desorganizado, la cual describe a los niños que manifiestan conductas desorientadas o contradictorias en presencia del cuidador, caracterizadas por la ausencia de una estrategia coherente para buscar consuelo o protección, e incluso por la presencia de miedo hacia la figura de apego (Waters & Crowell, 2002).

Con el transcurso del tiempo, el interés por el estudio del apego se amplió hacia las relaciones en la adultez. En este contexto, la psicóloga y profesora estadounidense Mary Main, junto con su equipo, desarrolló la "Adult Attachment Interview" (Entrevista de apego adulto) (George, Kaplan, & Main, 1985), un instrumento clínico y de investigación diseñado para explorar los modelos internos de apego en la vida adulta. Dicha entrevista invita a los participantes a recuperar y reflexionar sobre recuerdos autobiográficos relacionados con experiencias tempranas de apego, permitiendo identificar la organización emocional y comprender cómo las experiencias infantiles logran influir en las relaciones afectivas y vínculos actuales (Lalaleo, 2024).

Las dificultades en la regulación emocional constituyen un factor clave donde se ha encontrado que los individuos con estilos de apego inseguros (ansiosos-evitativos) tienden a presentar mayores problemas para identificar, comprender y manejar sus emociones, lo que llega a repercutir en su estabilidad emocional y en la calidad de sus relaciones interpersonales (Smyth, 2023).
Otro factor relevante es la mentalidad de crecimiento (growth mindset) entendida como la creencia en la posibilidad de desarrollar las propias capacidades a través del esfuerzo y la perseverancia. Investigaciones actuales han evidenciado que las personas con apego seguro tienden a presentar una mentalidad de crecimiento más desarrollada, lo que permite una mejor adaptación académica y emocional, mientras que los estilos inseguros se relacionan con las creencias rígidas o negativas sobre el cambio personal (Tao, 2024).

De igual manera, el apoyo social percibido proveniente del núcleo familiar y de sus amistades, cumple un papel protector frente a los efectos del apego inseguro donde se ha comprobado que una mayor cohesión familiar y la presencia de redes de apoyo efectivas atenúan los sentimientos de soledad y llegan a promover un funcionamiento emocional equilibrado en los universitarios. Comprender estos factores permite abordar las necesidades emocionales de los adultos jóvenes, favoreciendo intervenciones basadas en fortalecer la seguridad emocional y su adaptación psicológica en el contexto universitario (Parpottas, 2023).

Con base a la información proporcionada, los estilos de apego en la adultez emergen de una interacción entre las experiencias tempranas de cuidado (vínculo parental), la historia de aprendizaje relacional y las influencias contextual posteriores. Las revisiones comparativas muestran que las memorias de calidad del vínculo con los padres se asocian con las orientaciones de apego que el adulto llevará a sus relaciones (Bassi & Salcuni, 2022).

No obstante, se evidencia un incremento constante en los problemas de salud mental que afectan a los alumnos de las

universidades, quienes atraviesan un período caracterizado por múltiples exigencias académicas, sociales y emocionales. Los vínculos afectivos han demostrado ser un elemento que influye en el bienestar emocional, ya que diversos estudios señalan que los estilos de apego inseguros, como el evitativo y el ansioso, tienden a relacionarse con niveles más altos de ansiedad, depresión y problemas en las relaciones interpersonales (Mayangsari, 2024). Esto sugiere que las formas de vinculación emocional establecidas en la infancia continúan influyendo significativamente en la salud mental durante la adultez emergente, etapa en la que se encuentra la mayoría de la población universitaria.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la mayoría de los trastornos de salud mental, más del 60 %, aparecen antes de los 25 años, que coincide con el periodo universitario. En esta etapa los jóvenes enfrentan demandas académicas, económicas y sociales que ponen a prueba su equilibrio emocional y sus recursos para manejar situaciones difíciles.

Además, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP, 2023) reporta que la población universitaria presenta un incremento del 35% en casos de depresión y ansiedad en comparación con años anteriores, lo cual da importancia a investigar factores psicosociales tales como los estilos de apego, que podrían estar incidiendo en las cifras.

A pesar de la creciente evidencia sobre la influencia de los estilos de apego en estudiantes, en la ciudad de Ambato se han desarrollado algunas investigaciones orientadas a la salud mental universitaria; sin embargo, pocas han sido abordadas a la temática de los estilos de apego limitando en su mayoría a variables como ansiedad y depresión (Mena, 2023).

En relación con la información proporcionada, resulta pertinente revisar las investigaciones previas relacionadas con los estilos de apego, las cuales permiten contextualizar empíricamente el fenómeno de estudio. A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes a nivel mundial, latinoamericano y local, que evidencian la importancia de analizar esta variable en el ámbito universitario.

Parpottas (2023), realizó un estudio en la Isla de Chipre, enfocado en el apego, resiliencia y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño transversal, contó con una muestra de 780 estudiantes. Se utilizaron instrumentos que evaluaron las dimensiones de apego, así como las escalas de resiliencia y satisfacción con la vida. Los resultados mostraron que las dimensiones de apego seguro se relacionaron de manera positiva con la resiliencia y satisfacción con la vida, evidenciándose que fomentar la seguridad del apego podría fortalecer el bienestar general en la población universitaria.

De igual relevancia, se desarrolló un estudio en la Universidad de Catania, Italia, con el propósito de analizar la relación entre los estilos de apego y el bienestar psicológico en jóvenes adultos. Se empleó un diseño cuantitativo transversal con 250 estudiantes universitarios que completaron el

Cuestionario de Estilo de Apego y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados indicaron que el apego seguro predice mayor bienestar psicológico y ajuste emocional. Se concluye que fortalecer la seguridad afectiva es clave en la salud mental universitaria (Sagone & Indiana, 2023).

En la Universidad La Laguna, España, se implementó un estudio descriptivo y no experimental en 152 estudiantes universitarios (44 hombres y 108 mujeres) de las Facultades de Educación y Ciencias Políticas y Sociales donde el objetivo fue identificar los tipos de apego y analizar las diferencias según sexo, edad y titulación. Se utilizó el *Attachment Style Questionnaire* (ASQ) de Feeney. Los resultados mostraron predominio del apego inseguro y se observaron diferencias por sexo y titulación, dando a conocer que los hombres tienden a tener un apego evitativo mientras que las mujeres un apego seguro y ansioso-ambivalente (Eguren, 2022).

Del mismo modo, se expone un estudio en estudiantes universitarios de Huaraz, Perú, con el propósito de determinar la relación entre el apego y la dependencia emocional. La investigación fue de diseño no experimental y descriptivo, aplicada a una muestra de 373 jóvenes de entre 18 y 26 años. Se emplearon el Cuestionario de Apego CaMir – R y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) como instrumentos de medición donde los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Se concluye que los estudiantes con mayores niveles de apego tienden a presentar también mayor dependencia emocional, lo que hace presente la influencia del estilo de apego en vínculos afectivos en la adultez joven (Maguiña & Palma, 2021).

Un estudio en la Universidad Católica de Santa María, Perú, contó con 210 estudiantes de Psicología y Arquitectura, entre 17 y 21 años, para analizar la relación entre los estilos de apego y la autoestima. Con un enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, y aplicaron el cuestionario CaMir – R y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron una relación significativa entre ambas variables, aunque solo en algunas dimensiones y se dio a conocer que la autoestima, se asocia con los estilos de apego, sugiriendo considerar otros factores influyentes (Valdivia, 2021).

A la vez, realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional, aplicando el Cuestionario de Apego CaMir – R y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) a una muestra de 315 estudiantes seleccionados de manera no aleatoria. Los resultados mostraron relación significativa entre el apego preocupado y los deseos de exclusividad, siendo el apego evitativo el estilo predominante en la población estudiada. Se concluyó que el estilo de apego influye directamente en la dependencia emocional, recomendándose realizar nuevas investigaciones que profundicen en los factores que inciden en el desarrollo del apego preocupado en los jóvenes universitarios (Torres, 2023).

Además, se llevó a cabo un estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo en la ciudad de Lima con 219 estudiantes universitarios, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional. Se aplicaron el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa y el Cuestionario de Relación de Bartholomew dando a conocer que los resultados del (37%) de estudiantes mostraron predominio del apego evitativo y se dio a conocer las correlaciones entre la dependencia emocional y los estilos ambivalente y evitativo, pero no con el apego seguro, así los estilos de apego inseguro se asocian con mayores niveles de dependencia emocional (Sánchez, 2023).

Resulta pertinente destacar que, considerando las altas exigencias emocionales de la formación académica, se realizó un estudio que buscó determinar la relación entre los tipos de apego, la regulación emocional y los niveles de depresión en estudiantes de una universidad privada en Perú, aplicándose un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal, a una muestra de 250 participantes. Se utilizaron instrumentos como el CaMir – R, DERS y el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados mostraron predominio del apego seguro (59,2%), bajos niveles de desregulación emocional (45,2%) y depresión mínima (53,6%). Se concluye que existe relación significativa entre el tipo de apego, la regulación emocional y la depresión, evidenciando que los estudiantes con apego seguro presentan mayor estabilidad emocional (Chambilla, 2023).

Díaz y France (2024), realizaron un estudio en la ciudad de Quito con 247 universitarios de 18 a 25 años, orientado a analizar la relación entre el apego infantil y los estilos de apego adulto. Mediante un enfoque cuantitativo y transversal, se aplicaron los instrumentos Parental Bonding Instrument (PBI) y Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R). Los hallazgos mostraron que el cuidado materno se asocia con menor evitación y la sobreprotección con mayores niveles de ansiedad y evitación. Se concluye que el apego materno basado en el cuidado promueve vínculos saludables en la adultez, mientras que la sobreprotección limita la autonomía emocional.

Del mismo modo, un estudio tuvo como propósito analizar la relación entre los estilos de apego y la regulación emocional en estudiantes universitarios de instituciones privadas de Quito. Se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, con una muestra de 128 jóvenes entre 18 y 24 años. Para la recolección de datos se aplicaron el Cuestionario CaMir – R y el Cuestionario de Dificultades en la regulación emocional (DERS). Los resultados revelaron que el estilo de apego predominante fue el ansioso (65,6%) y la principal dificultad en la regulación emocional fue la desatención (51,6%). Se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables (Jácome, 2025).

Con la finalidad de analizar la relación entre los estilos de apego y los niveles de resiliencia, se efectuó un estudio en participantes de primer y segundo semestre de Psicología de una universidad pública de Quito. La investigación fue cuantitativa, de tipo no experimental y diseño transversal,

con una muestra de 140 estudiantes. Se aplicaron el Cuestionario de Apego CAMIR-R y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados mostraron una correlación significativa entre ambas variables, evidenciando que los estudiantes con estilos de apego inseguros presentan menores niveles de resiliencia (Palomo, 2024).

En base a lo expuesto anteriormente, se identifica un vacío de contexto en torno a los estilos de apego en los estudiantes de las instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato, debido a que la mayoría de las investigaciones nacionales e internacionales se han enfocado en poblaciones infantiles o adolescentes, dejando poco explorado el ámbito universitario local.
De este modo, este vacío evidencia la necesidad de profundizar en la comprensión de los patrones de apego en los jóvenes adultos universitarios, considerando que esta etapa del desarrollo se caracteriza por la consolidación de la identidad, búsqueda de autonomía emocional y el establecimiento de relaciones interpersonales significativas.

Por ello, la presente investigación resulta pertinente y factible, ya que permitirá aportar conocimiento actualizado y contextualizado sobre un aspecto importante del bienestar psicológico de esta población. Además, su factibilidad se sustenta en la accesibilidad a la población universitaria, la disponibilidad de instrumentos validados para la evaluación del apego y la viabilidad de aplicar métodos que faciliten el análisis de los datos. La investigación también es viable en base a la logística y ética, ya que se prevé la aplicación de procedimientos con la confidencialidad, el consentimiento informado y el bienestar de cada participante.

A partir del vacío identificado en la revisión teórica, se formulan las siguientes preguntas y los objetivos de la investigación:

- *¿Cuáles son los estilos de apego que presentan los estudiantes de las instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato?*
- *¿Cuáles son los puntajes de las dimensiones de los estilos de apego que presentan los estudiantes universitarios de las instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato?*
- *¿Qué estilos de apego predominan en los estudiantes de las instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato?*
- *¿Qué diferencias existen en los estilos de apego que predominan entre los estudiantes de las instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato, según el sexo?*

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar los estilos de apego en estudiantes de instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimar los puntajes de las dimensiones del estilo de apego en estudiantes de instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato.
- Identificar los estilos de apego predominantes en los estudiantes de las instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato.
- Estimar los estilos de apego que predominan entre los estudiantes de las instituciones de educación superior de la

ciudad de Ambato, según el sexo.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se fundamenta en el paradigma positivista, el cual aborda el objeto de estudio desde una perspectiva neutral, objetiva y empírica, utilizando métodos que permitan medir y cuantificar los fenómenos observables. Según Finol y Vera (2020), este paradigma busca la explicación causal de los hechos a través de instrumentos que poseen validez y confiabilidad. Dentro del paradigma positivista se distinguen tres dimensiones esenciales: onto-epistemológica, metodológica y ética-política.

La dimensión onto-epistemológica se relaciona con la naturaleza del conocimiento y la manera en que se comprende la realidad, a partir de la formulación de hipótesis que buscan explicar los fenómenos observados, permitiendo la predicción y el control. La dimensión metodológica corresponde al uso del método hipotético-deductivo, donde las hipótesis se verifican empíricamente mediante técnicas estandarizadas que permiten obtener conocimiento verificable. Finalmente, la dimensión ética-política implica el compromiso del investigador de manejar la información con rigor, confidencialidad e integridad, garantizando la fiabilidad de los resultados (Arroyo, 2020).

De esta forma, el paradigma positivista es el más adecuado para dicha investigación, ya que permite medir los estilos de apego mediante instrumentos validados y analizar su relación con factores sociodemográficos en los estudiantes de las instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato.

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, el cual se fundamenta en la observación objetiva de los fenómenos, su medición y su análisis estadístico. Este enfoque busca explicar los resultados a partir de la recolección de datos numéricos, permitiendo transformar la información obtenida en valores que representen los niveles de apego en la población universitaria (Polanía & Castañeda, 2024).

El diseño es no experimental, debido a que no se realizará ningún tipo de manipulación o experimento con la variable, sino que se observa tal como se presentan los fenómenos en su contexto natural. Este diseño es adecuado cuando se pretende obtener información sobre características psicológicas sin intervenir en ellas (Polanía & Castañeda, 2024).

También, el estudio será de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizará en un único momento temporal, este diseño permite obtener una representación puntual del estado actual de cómo se manifiesta el fenómeno. Es especialmente útil en investigaciones descriptivas, ya que facilita la identificación de tendencias y características presentes en la población en un tiempo determinado (Alesina, 2010).

El estudio presenta un alcance descriptivo, pues el objetivo central es determinar los estilos de apego en los estudiantes universitarios, ya que este tipo de alcance permite describir y conocer las características de las dimensiones evaluadas, sin buscar relaciones causales entre variables. Según Ramos (2020), los estudios

descriptivos permiten organizar, sintetizar y representar de manera objetiva la información obtenida, proporcionando una comprensión clara del fenómeno tal como se manifiesta en la población.

La población objeto de estudio se orienta hacia personas en etapa de adultez temprana, la cual, según la Teoría de las Estaciones de la Vida de Levinson (1978), forma parte de la primera fase de la edad adulta y se extiende aproximadamente desde los 17 hasta los 40 años, destacándose el periodo de entrada al mundo adulto que suele ubicarse entre los 22 y 28 años.
En esta etapa se presentan transiciones importantes relacionadas con la definición de metas vitales, la exploración y consolidación de roles sociales y la búsqueda de equilibrio entre las aspiraciones profesionales y los compromisos personales, aspecto central del momento de desarrollo.

A nivel cognitivo, se consolidan el razonamiento abstracto, la metacognición y la planificación a largo plazo, favoreciendo la toma de decisiones, pero también puede generar incertidumbre hacia el futuro. Y en el ámbito psicosocial, las amistades y relaciones de pareja adquieren relevancia como fuentes de apoyo y socialización, mientras la familia reduce su centralidad (Rudling & Shelley, 2023).

La muestra será seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando a los estudiantes accesibles y dispuestos a participar en el estudio, lo cual es adecuado cuando se trabaja con poblaciones amplias en contextos educativos (Arias, 2020).

Sin embargo, las personas a partir de los 17 años no se engloban en este estudio porque, a pesar que pertenecen al inicio de la adultez temprana según el modelo teórico, aún se encuentran en una etapa de transición desde la adolescencia y no han ingresado al ámbito universitario ni asumido los roles académicos, laborales y personales del rango de 22 a 28 años que este estudio busca analizar (Rodas, 2023).

Diversas investigaciones han señalado que un segmento importante de estudiantes universitarios llega a graduarse alrededor de los 28 años, debido a que las trayectorias académicas suelen ser más largas que las planificadas. Informes de la OCDE (2021), muestran que, aunque la edad promedio para graduarse se sitúa entre los 22 y 25 años, es reiterado que los estudiantes extiendan sus estudios por motivos laborales, cambios de carrera, responsabilidades familiares o interrupciones económicas, alcanzando la titulación entre los 26 y 28 años. Por eso, graduarse a los 28 años es reconocido en la literatura como una variación habitual dentro de los patrones contemporáneos de finalización universitaria.

En cuanto a los criterios de inclusión, se determinaron los siguientes lineamientos: a) estudiantes matriculados en instituciones de educación superior de Ambato; b) personas que tengan entre 22 y 28 años; c) aceptar participar mediante un consentimiento informado. Para los criterios de exclusión se estableció lo siguiente: a) personas con dificultades cognitivas o visuales que limiten la comprensión del instrumento; b) haber tenido conocimiento y/o experiencia previa con el instrumento de evaluación; c)

participantes que omitan información relevante en la ficha sociodemográfica que impida su análisis.

La recolección de datos se realizará mediante dos instrumentos. El primero es una ficha sociodemográfica elaborada para recopilar información sobre edad, sexo, carrera, semestre, institución y estado civil. Esta información permitirá caracterizar la muestra y poder analizar las diferencias entre grupos.

El segundo instrumento es el Cuestionario CaMir-R, elaborado por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert (2011), el cual es una versión reducida del instrumento original para la evaluación de los modelos internos de apego. Consta de 32 ítems con escala Likert de 5 punto (1= muy en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= indeciso, 4= de acuerdo y 5= muy de acuerdo) y evalúa siete dimensiones de apego: Dura aproximadamente de 15 a 20 minutos y está formado por 7 dimensiones, 1) corresponde a Seguridad (el apoyo de las figuras de apego); 2) Preocupación familiar; 3) Interferencia de los padres; 4) Valor de la autoridad de los padres; 5) Permisividad parental; 6) Autosuficiencia y rencor contra los padres y 7) Traumatismo Infantil.
La primera dimensión está vinculada al apego seguro, la segunda y tercera corresponde al apego preocupado, la sexta dimensión evalúa el apego evitativo y finalmente la séptima al apego desorganizado. Las dos dimensiones 4 y 5 son dirigidas a representaciones de la estructura de la familia.

El punto de corte establecido es de 50, así, una puntuación igual o superior a 50 en la dimensión de seguridad indica un posible apego seguro, mientras que un factor inferior sugiere un apego inseguro. Cuando la puntuación en la dimensión de preocupación es mayor que en la de evitación, se clasifica como apego inseguro preocupado, en caso contrario, corresponde a un apego evitativo. Asimismo, una puntuación elevada en la dimensión 7 indica la presencia de un apego desorganizado. En cuanto a sus propiedades psicométricas, el CaMir-R presenta una validez y confiabilidad consideradas muy buenas, con un índice de 0.80 (Nóblega & Traverso, 2013).

El análisis estadístico de los datos se realizó a partir de la información recopilada mediante la aplicación del instrumento de evaluación, la cual fue organizada en Microsoft Excel, permitiendo la codificación de variables, verificación de consistencia y cálculo preliminar de frecuencias y porcentajes.

Posteriormente, los datos fueron exportados al software JASP, donde se efectuó el análisis estadístico descriptivo, obteniéndose medidas como frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación. Este procedimiento facilitó una descripción general de los estilos y dimensiones de apego en la muestra estudiada, garantizando un manejo sistemático, ordenado y confiable de la información para la presentación e interpretación de los resultados.

En el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta importantes

consideraciones éticas, garantizando la protección, dignidad y bienestar de los participantes. En el marco de las consideraciones éticas que orientan toda investigación con seres humanos, resulta fundamental garantizar que los participantes comprendan plenamente las condiciones de su participación. De esta forma, el consentimiento informado constituye un componente central, debido a que no se reduce a la obtención de una firma, sino que comprende un proceso comunicativo claro, gradual y comprensible entre el investigador y el participante. Este procedimiento confirma que el individuo obtenga información adecuada acerca de la naturaleza del estudio, los métodos utilizados, los posibles riesgos y beneficios, así como las opciones disponibles, lo cual facilita una decisión autónoma y sin coerción (Shah & Thornton, 2024).

Para investigaciones no invasivas, como la aplicación de reactivos a estudiantes universitarios, cobra especial importancia lo establecido por la Declaración de Helsinki, la cual señala que la participación en estudios con seres humanos debe ser voluntaria, informada y siempre priorizar el bienestar y la autonomía del participante (Asociación Médica Mundial, 2013). De manera concordante, el Principio 1 del Código de Núremberg (1947), establece que "el consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial", enfatizando que este debe otorgarse libre de coerción, con la debida comprensión de la información proporcionada y con plena capacidad de decidir. En conjunto, estos principios actúan como mecanismos esenciales de protección frente a prácticas no éticas y aseguran el respeto por la dignidad humana dentro del proceso investigativo.

3. RESULTADOS.

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la recopilación y análisis de los datos, en relación con los objetivos planteados en el estudio. Cabe mencionar que la investigación contó con la participación de 70 estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato, pertenecientes a diversas instituciones de educación superior. Asimismo, se aplicó una ficha sociodemográfica con el fin de caracterizar a la población participante en variables relevantes para el análisis.

3.1 PUNTAJES DE LAS DIMENSIONES DEL ESTILO DE APEGO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Tabla 1

Estadística descriptiva de las dimensiones de apego

	D1	***D2***	***D3***
Válido	*70*	*70*	*70*
Media	*46.56*	*27.84*	*32.28*
Desviación	*15.73*	*13.39*	*13.78*
típica	*-7.45*	*-7.02*	*-5.53*
Mínimo			
Máximo	*74.18*	*52.50*	*56.96*

	D4	***D5***
Válido	*70*	*70*
Media	*44.42*	*17.64*
Desviación típica	*12.95*	*12.03*
Mínimo	*-4.048*	*-10.00*
Máximo	*61.43*	*43.57*

	D6	***D7***

Válido	*70*	*70*
Media	*31.39*	*23.88*
Desviación típica	*13.49*	*13.57*
Mínimo	*-5.53*	*-6.42*
Máximo	*56.96*	*57.86*

Nota: D=Dimensión

En la Dimensión 1 (D1), que corresponde a seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, se obtuvo una media de 46,56. De acuerdo con el baremo establecido (T > 30 = positivo), este resultado está dentro del rango positivo, lo que indica que, en promedio, los estudiantes perciben de forma adecuada la disponibilidad y el apoyo de sus figuras de apego.

Respecto a la Dimensión 2 (D2), siendo la preocupación familiar, la media fue de 27,84. Según el baremo (T < 45 = positivo), este puntaje se interpreta como positivo, dando a conocer bajos niveles de preocupación excesiva en el contexto familiar.

En la Dimensión 3 (D3), asociada a interferencia de los padres, se obtuvo una media de 32,28. Considerando que los puntajes T menores a 50 se consideran positivos, el resultado se encuentra en un rango positivo, indicando que, en promedio, los estudiantes no perciben una interferencia parental significativa.

La Dimensión 4 (D4), siendo el valor de la autoridad de los padres, presentó una media de 44,42. Donde según el baremo (T > 40 = positivo), este puntaje se interpreta como positivo, lo que refleja una adecuada valoración de la autoridad parental por parte de los estudiantes.

Teniendo en cuenta, la Dimensión 5 (D5), basada en la permisividad parental, la media obtenida fue de 17,64. De acuerdo con el baremo (T < 60 = positivo), este resultado se ubica en el rango positivo, sugiriendo una percepción moderada de permisividad en el entorno familiar.

Para la Dimensión 6 (D6), que evalúa autosuficiencia y rencor hacia los padres, se obtuvo una media de 31,39. Tomando en cuenta que los puntajes T menores a 54 son positivos, este resultado se comprende como positivo, indicando bajos niveles de rencor y una autosuficiencia adaptativa.

Finalmente, en la Dimensión 7 (D7), asociada a la idealización de los padres, la media fue de 23,88. Según el baremo (T < 65 = positivo), este puntaje se encuentra dentro del rango positivo, lo que sugiere una idealización parental no problemática en la muestra evaluada.

3.2 ESTILOS DE APEGO PREDOMINANTES EN LOS ESTUDIANTES

Tabla 2

Estilos de apego predominantes en los estudiantes

Estilos de Apego	**F**	**%**
Apego Ambivalente	18	25.7
Apego Desorganizado	11	15.7
Apego Evitativo	7	10.0
Apego Seguro	34	48.6
Total	70	100.0

Nota: F=frecuencia, %=porcentaje

Es pertinente indicar que la determinación de los estilos de apego en el presente estudio se realizó posteriormente al análisis de las

dimensiones evaluadas, mediante la aplicación de una fórmula que integró los puntajes T obtenidos en cada dimensión, considerando los baremos específicos definidos para cada una de ellas. Dicho procedimiento permitió clasificar a los estudiantes en los distintos estilos de apego, asegurando que la clasificación se basara en criterios técnicos y estandarizados, acordes con los rangos establecidos para cada dimensión que fue evaluada.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el apego seguro es el estilo predominante en la muestra, con 34 estudiantes. Este estilo es caracterizado por la confianza en las relaciones interpersonales, la capacidad para expresar emociones de manera adecuada y la facilidad para establecer vínculos estables, lo que sugiere una base emocional sólida en una parte importante de los estudiantes evaluados.

El apego inseguro ambivalente se presenta en 18 estudiantes, estableciéndose como el segundo estilo más frecuente. Este tipo de apego se relaciona con inseguridad emocional, preocupación por la aceptación y la búsqueda de contacto afectivo, lo que puede influir en la forma en que los estudiantes llegan a manejar sus relaciones afectivas.

En cuanto al apego inseguro desorganizado, se identificó en 11 estudiantes. Este estilo se caracteriza por respuestas emocionales inconsistentes, dificultades en la regulación emocional y comportamientos contradictorios frente a la cercanía afectiva, lo que podría llegar a generar relaciones interpersonales inestables.

Por último, el apego inseguro evitativo es el menos frecuente, con 7 estudiantes. Este estilo se manifiesta por la evitación al contacto emocional, mantener distancia afectiva y mostrar autosuficiencia excesiva, lo que limita la expresión emocional y la construcción de vínculos profundos.

Figura 1

Distribución de los estilos de apego

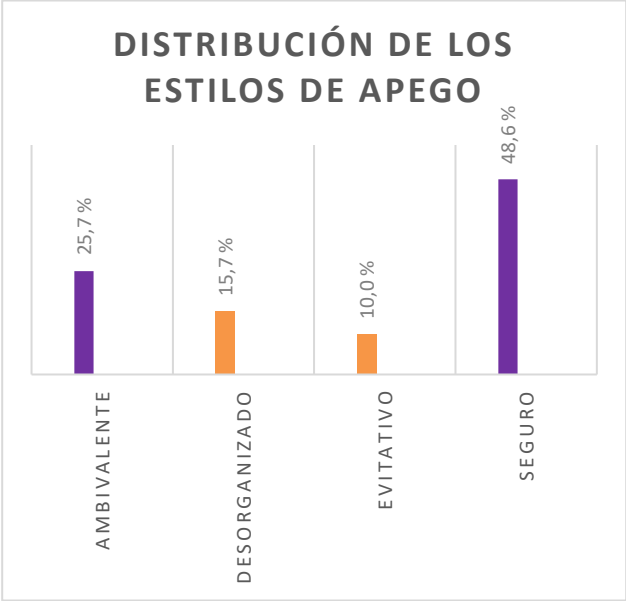


Figura 1. Estilos de apego que predominan en los diferentes estudiantes

La gráfica de barras permite visualizar la distribución de los estilos de apego en la muestra estudiada, demostrando el predominio del apego seguro frente a los estilos inseguros. Asimismo, se observa que, dentro de los apegos inseguros, el ambivalente presenta la mayor frecuencia, seguido del desorganizado y, en menor proporción, el evitativo. Esta representación gráfica facilita la comparación entre los estilos de apego y refuerza los resultados obtenidos en la tabla.

3.3 ESTILOS DE APEGO QUE

PREDOMINAN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA CIUDAD DE AMBATO, SEGÚN EL SEXO.

Tabla 3

Distribución de los estilos de apego según el sexo

SEXO	Est. Apego	F	%
Femenino	Ambivalente	8	20.5
	Desorganizado	8	20.5
	Evitativo	4	10.3
	Seguro	19	48.7
	Total	**39**	**100.0**
Masculino	Ambivalente	10	32.3
	Desorganizado	3	9.7
	Evitativo	3	9.7
	Apego Seguro	15	48.4
	Total	**31**	**100.0**

Nota: Est. Apego= Estilos de apego, F= frecuencia, %=porcentaje

En la población de estudiantes de instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato, participaron 39 mujeres y 31 hombres. En ambos grupos, el apego seguro es el estilo predominante, con 19 mujeres y 15 hombres. En el sexo femenino, los estilos de apego inseguro ambivalente y desorganizado se presentan en 8 estudiantes, mientras que el apego inseguro evitativo se observa en 4 estudiantes. Por otro lado, en el sexo masculino, el apego inseguro ambivalente se presenta en 10 estudiantes, seguido del apego inseguro desorganizado y evitativo, ambos con 3 estudiantes. Estos resultados evidencian diferencias en la distribución de los estilos de apego entre hombres y mujeres dentro de la población universitaria evaluada.

Figura 2

Estilos de apego según el sexo

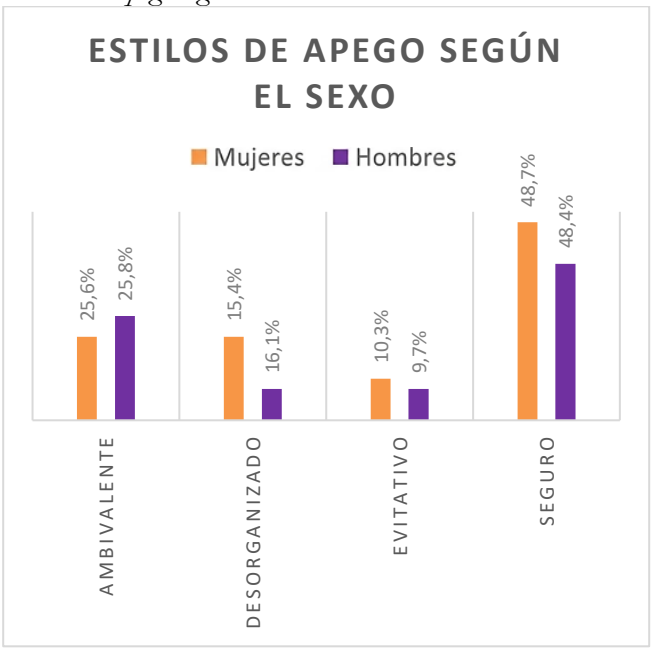


Figura 2. Estilos de apego evaluados según el sexo

Los resultados evidencian que en ambos sexos predomina el apego seguro, con porcentajes similares en mujeres (48,7%) y hombres (48,4%). Este estilo es caracterizado por la confianza en las relaciones interpersonales, la facilidad para expresar emociones y la capacidad de establecer vínculos estables, lo que sugiere una adecuada base emocional en una parte importante de la población estudiada.

En cuanto al apego inseguro ambivalente, se observa una mayor presencia en los hombres (32,3%) en comparación con las mujeres (20,5%). Este estilo se relaciona con inseguridad emocional, necesidad constante de aprobación y preocupación por la disponibilidad de las figuras significativas, lo que puede reflejar dificultades para manejar la dependencia emocional en las diferentes relaciones.

El apego inseguro desorganizado presenta una mayor prevalencia en las mujeres (20,5%) que en los hombres (9,7%). Este estilo se caracteriza por respuestas emocionales contradictorias, confusión ante la cercanía afectiva y dificultades para regular las emociones, lo que genera relaciones interpersonales inestables.

Finalmente, el apego inseguro evitativo muestra porcentajes similares y bajos en ambos sexos (10,3% en mujeres y 9,7% en hombres). Este estilo se distingue por la tendencia a la distancia emocional, la autosuficiencia excesiva y la dificultad para expresar necesidades afectivas, lo que puede limitar la profundidad de los vínculos sociales.

El análisis de los estilos de apego en estudiantes de instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato revela la presencia de patrones afectivos claramente diferenciados.

En términos generales, se evidencia un predominio del apego seguro, lo que sugiere que una parte importante de la población evaluada presenta estabilidad emocional, confianza en las relaciones y una adecuada capacidad para establecer vínculos afectivos dentro del contexto universitario.

No obstante, también se identifican estilos de apego inseguro que coexisten en la muestra. El apego ambivalente se relaciona con una mayor sensibilidad emocional y necesidad de reafirmación en las relaciones significativas; el apego desorganizado refleja dificultades en la regulación emocional y conductas afectivas inconsistentes; mientras que el apego evitativo se asocia con el distanciamiento emocional y la tendencia a la autosuficiencia, aspectos que pueden limitar la profundidad de los vínculos interpersonales.

Al analizar los resultados según el sexo, se observa que en las mujeres el apego seguro constituye el patrón principal, evidenciando una mayor disposición hacia la cercanía emocional y la construcción de relaciones basadas en la confianza, aunque persisten manifestaciones de apego inseguro, especialmente de tipo ambivalente.

En conjunto, estos resultados confirman que los estilos de apego se encuentran claramente definidos en la población universitaria estudiada, aportando información relevante para la comprensión del funcionamiento emocional y relacional de los estudiantes en el ámbito académico.

4. Discusión y Conclusiones.

Los resultados del presente estudio evidencian variabilidad en los puntajes de las distintas dimensiones del estilo de apego, lo que refleja la coexistencia de características asociadas tanto a patrones seguros como a inseguros en los estudiantes universitarios de Ambato.

Estos resultados convergen con lo reportado por Parpottas (2023), donde encontró que las dimensiones del apego seguro se asocian positivamente con la resiliencia y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. La presencia de puntajes positivos en la dimensión de seguridad en la muestra de Ambato refuerza la idea de que la percepción de apoyo y

disponibilidad parental actúa como un factor protector del bienestar psicológico en contextos universitarios.
De igual manera, Sagone e Indiana (2023) identificaron que el apego seguro predice mayores niveles de bienestar psicológico y ajuste emocional, lo cual es coherente con los resultados positivos observados en dimensiones vinculadas al equilibrio afectivo y la regulación emocional en el presente estudio.

Asimismo, los hallazgos se relacionan con lo encontrado por Chambilla (2023), quien reportó predominio del apego seguro junto con bajos niveles de desregulación emocional y depresión mínima en estudiantes universitarios. La positividad observada en dimensiones como autosuficiencia adaptativa y baja interferencia parental respalda la noción de que experiencias tempranas de apego funcional contribuyen a una mayor estabilidad emocional en la etapa universitaria.

Aunque se identifican divergencias con estudios como el de Eguren (2022), quien encontró un predominio del apego inseguro en estudiantes universitarios españoles, lo que contrasta con los puntajes positivos obtenidos en la mayoría de las dimensiones del presente estudio. Esta diferencia podría atribuirse a factores socioculturales, contextuales y familiares propios de cada población, así como a variaciones en los instrumentos de medición y características de la muestra. De igual forma, Jácome (2025) reportó predominio del apego ansioso y ausencia de relación significativa con la regulación emocional, lo que difiere de los resultados actuales, donde las dimensiones evaluadas reflejan un funcionamiento emocional más adaptativo.
En relación con los estilos de apego, los resultados muestran que el apego seguro es el predominante en la muestra (48,6%), seguido del apego inseguro ambivalente, desorganizado y evitativo. Este patrón sugiere que una proporción significativa de estudiantes cuenta con una base emocional sólida que facilita la confianza interpersonal, la expresión emocional adecuada y la construcción de relaciones estables dentro del contexto universitario.

Estos hallazgos presentan convergencia con el estudio de Chambilla (2023), quien también identificó un predominio del apego seguro en estudiantes universitarios peruanos, asociándolo con mayor estabilidad emocional y menores niveles de depresión. Aquí también, los resultados concuerdan con Parpottas (2023) y Sagone e Indiana (2023), quienes destacan que el apego seguro se vincula con mayores niveles de bienestar psicológico, resiliencia y satisfacción con la vida, aspectos fundamentales para el afrontamiento de las exigencias académicas.

Sin embargo, se observan divergencias con investigaciones como la de Sánchez (2023) y Torres (2023), quienes reportaron un predominio del apego evitativo en estudiantes universitarios peruanos. Esta diferencia puede explicarse por variaciones culturales, dinámicas familiares o contextos educativos distintos, así como por el impacto de factores socioeconómicos y experiencias relacionales tempranas que influyen en la configuración del apego. Del mismo modo, Eguren (2022) identificó una mayor presencia de estilos de apego

inseguros, lo que contrasta con el predominio del apego seguro encontrado en el presente estudio.

Los resultados indican que tanto en hombres como en mujeres predomina el apego seguro, con porcentajes similares en ambos sexos. No obstante, se evidencian diferencias en la distribución de los estilos inseguros: el apego ambivalente es más frecuente en hombres, mientras que el apego desorganizado se presenta en mayor proporción en mujeres.

Estos hallazgos convergen con lo reportado por Eguren (2022), quien encontró diferencias según el sexo, identificando que los hombres tienden a presentar estilos más evitativos, mientras que las mujeres muestran mayor presencia de apego seguro y ambivalente. De igual forma, los resultados guardan relación con Díaz y France (2024), quienes señalan que las experiencias de cuidado y sobreprotección parental influyen de manera diferencial en la expresión de ansiedad y evitación en hombres y mujeres.

Asimismo, los hallazgos se alinean parcialmente con Maguiña y Palma (2021) y Torres (2023), quienes destacan que los estilos de apego inseguros se asocian con dificultades en los vínculos afectivos y dependencia emocional, fenómenos que pueden manifestarse de forma distinta según el sexo, especialmente en el apego ambivalente.

No obstante, se identifican divergencias con Jácome (2025), quien reportó un predominio del apego ansioso sin diferencias significativas relevantes entre sexos, lo cual difiere de los resultados del presente estudio, donde se observan variaciones claras en la distribución de los estilos inseguros. Estas discrepancias podrían explicarse por el tamaño muestral, el tipo de institución educativa y los instrumentos utilizados para la evaluación del apego.

Con base en los hallazgos, este proyecto de investigación permitió determinar los estilos de apego en estudiantes de instituciones de educación superior de la ciudad de Ambato, evidenciando la presencia de patrones afectivos diferenciados. De forma general, se identificó un predominio del apego seguro, donde se sugiere que una parte importante de la población universitaria presenta una base emocional caracterizada por la confianza interpersonal, la estabilidad afectiva y la capacidad para establecer vínculos adecuados dentro del contexto académico.

En relación con la estimación de los puntajes de las dimensiones del estilo de apego, los resultados reflejan que, en promedio, todas las dimensiones evaluadas se ubicaron dentro de rangos considerados positivos, de esta forma se indica percepciones adecuadas de disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, baja interferencia parental, valoración equilibrada de la autoridad, niveles moderados de permisividad, así como una autosuficiencia adaptativa y una idealización parental no problemática en los estudiantes evaluados.

Respecto a la identificación de los estilos de apego predominantes, se concluye que el apego seguro es el patrón más frecuente en la población estudiada, seguido por los

estilos de apego inseguro ambivalente, desorganizado y evitativo. Dando a conocer que, si bien predomina un estilo adaptativo, coexisten estilos inseguros que podrían influir en la dinámica emocional y relacional de los estudiantes universitarios.

Finalmente, al estimar los estilos de apego según el sexo, se determinó que tanto en mujeres como en hombres predomina el apego seguro. No obstante, se observaron diferencias en la distribución de los estilos inseguros, con mayor presencia del apego ambivalente en los hombres y del apego desorganizado en las mujeres, lo que sugiere particularidades en la expresión emocional y relacional según el sexo dentro de la población universitaria evaluada.

Los resultados del presente estudio deben interpretarse considerando ciertas limitaciones, donde el enfoque transversal de la investigación permitió describir los estilos de apego en un momento determinado, pero no analizar su evolución ni establecer relaciones de causa y efecto. Por otra parte, la información fue obtenida mediante un instrumento de autoinforme, lo que puede dar lugar a respuestas influenciadas por la percepción subjetiva o la deseabilidad social. Asimismo, el estudio no contempló variables adicionales que podrían aportar una visión más amplia del impacto del apego en el ámbito universitario.

A partir de los hallazgos, se sugiere que futuras investigaciones incluyan muestras más amplias y diversas; de igual manera, se recomienda integrar otras variables psicológicas relevantes para enriquecer la comprensión del fenómeno.

En este sentido, se considera pertinente que las instituciones de educación superior implementen estrategias de acompañamiento psicológico que favorezcan el desarrollo de vínculos seguros y el bienestar emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alesina, L. (2010). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales.* Obtenido de https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.1_batthianny_k._cabrera_m._metodologia_de_la_investigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii_compressed.pdf

Álvarez, M. (2024). *Papeles del Psicólogo*. Obtenido de https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=771

APA. (2022). *American Psychological Association*. Obtenido de https://www.apa.org/ed/graduate/specialize/clinical

Arias, J. L. (2020). *Diseño y metodología de la investigación.* Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL.

Arroyo, A. (2020). *Scrib.* Obtenido de https://es.scribd.com/document/537686668/Libro-Metodologia-de-La-Investigacion-en-Las-Ciencias-Empresariales-Autor-Angelica-Arroyo-Morales-2020-2

Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.* Obtenido de https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/

Bassi, G., & Salcuni, S. (2022). *MDPI.* Obtenido de https://www.mdpi.com/1660-4601/19/14/8666

Beck, A. (1962). *Research Gate.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/270949349_Cognitive_Behavioural_Therapy_Basics_and_Beyond_2nd_edn_Judith_S_Beck_New_York_The_Guilford_Press_2011_pp_391_3499_hb_ISBN_978-160918-504-6

Begoña, E. (2013). Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132392

Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss Volumen 1.* Obtenido de https://ia800205.us.archive.org/5/items/attachmentlossvo00john/attachmentlossvo00john.pdf?

Carona, C. (7 de Marzo de 2022). *Cambridge University.* Obtenido de https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/8A4C028A3ADBC922B369CDE097B0334D/S2056467822000123a.pdf/div-class-title-the-philosophical-assumptions-across-the-three-waves-of-cognitive-behavioural-therapy-how-compatible-are-they-d

Cevallos, E. (2025). Obtenido de Estilos de apego y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/603/1267

Chambilla, M. (2023). Obtenido de Escuela Profesional de Medicina Humana: https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/15cba24b-aede-43e8-b3dd-79a5c40f5133/content

Código de Núremberg. (1947). *The BMJ*. Obtenido de https://www.bmj.com/content/313/7070/1448.1

Díaz, E., & France, M. (2024). *Scielo.* Obtenido de Percepción de vínculos con figuras parentales y estilos de apego adulto en jóvenes universitarios: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372024000100089&script=sci_arttext

Eguren, G. (2022). Obtenido de Una investigación sobre los estilos de apego y el género en estudiantes universitarios: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23128/Una%20investigacion%20sobre%20los%20estilos%20de%20apego%20y%20el%20genero%20en%20estudiantes%20universitarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Evans, O. (2023). *Simply Psychology.* Obtenido de https://psychology.psy.sunysb.edu/attachment/online/inge_origins%20DP1992.pdf

Finol, M., & Vera, J. (2020). *Revista Mundo Recursivo.* Obtenido de https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38

George, Kaplan, & Main. (1985). *Redalyc.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/967/96714114.pdf

Jácome, A. (2025). Obtenido de ESTILOS DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30806/1/TTQ2247.pdf

Kuckel, D. (2023). *StatPearls* . Obtenido de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470241/

Lalaleo, J. (2024). *Repositorio Institucional UTA.* Obtenido de Estilos parentales y apego en estudiantes universitarios: https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/53b75261-9c9e-42b8-8014-ff3e0766a7bb/content

Levinson, D. (1978). *Discourses on Learning in Educatition.* Obtenido de https://learningdiscourses.com/subdiscourse/seasons-of-life-theory-levinsons-seasons-of-life-theory/

Maguiña, Y., & Palma, A. (2021). Obtenido de Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%c3%b1a_GYE-Palma_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayangsari, A. (2024). Obtenido de https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jppp/article/view/48643/18052

Mena, M. (2023). *Actualidades en Psicología.* Obtenido de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ap/article/view/603/681

Moorey, T. (Mayo de 2023). *Tres maneras de cambiar de opinión: un marco epistémico para intervenciones cognitivas.* Obtenido de PubMed: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36740731/

MSP. (2023). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de https://www.salud.gob.ec/salud-mental/

Nóblega, M., & Traverso, P. (2013). *Confiabilidad y validez de constructo del autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, CaMir - R.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/801/80127000008.pdf

OCDE. (2021). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*. Obtenido de https://www.oecd.org/en/publications/2014/05/at-what-age-do-university-students-earn-their-first-degree_g17a24b1.html?utm_source=chatgpt.com

OMS. (2022). *Organización Mundial de la Salud.* Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Palomo, F. (2024). Obtenido de Estilos de apego y su relación con los niveles de resiliencia en estudiantes universitarios: https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ca025cb6-bc05-48e2-a8e5-17d6d4f95332/content

Parpottas, P. (2023). Obtenido de National Library of Medicine: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10815057/?

Parpottas, P. (2023). Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10815057/?

Persano, H. (2018). *El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica.* Akadia Editorial.

Polanía, C., & Castañeda, G. (2024). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/392979715_Metodologia_de_Investigacion_Cuantitativa_Cualitativa_Aspectos_conceptuales_y_practicos_para_la_aplicacion_en_niveles_de_educacion_superior

Ramos, P. (2020). Obtenido de https://repositorio.uti.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e51a1abb-

fae7-4d10-a1ca-58d631f40aa8/content
Rodas, M. (2023). *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?lng=es&nrm=i&pid=S0185-27602023000400087&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
Rudling, E., & Shelley, B. (Marzo de 2023). Obtenido de Emergent Adulthood: Review of Literature: https://www.ynot.org.au/sites/default/files/documents/2023-06/YNOT_EmergentAdulthood_LiteratureReview_Final_3%20May%202023.pdf
Ruggiero, G., & Caselli, G. (Abril de 2018). *National Library of Medicine* . Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6208646/
Sagone, E., & Indiana, L. (Febrero de 2023). *PubMed Central.* Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10047625/?
Sánchez, G. (2023). Obtenido de "ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LLIMA NORTE: https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35213/Sanchez%20Jamanca%2c%20Elsy%20Gissela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Shah, P., & Thornton, I. (Noviembre de 2024). *Stat Pearls.* Obtenido de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK430827/
Shaver, P. (2014). *National Library of Medicine.* Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4085672/
Smyth, C. (2023). *El impacto de los estilos de apego parental en la expresión de rasgos de personalidad entre adultos emergentes: un estudio de estudiantes universitarios del Reino Unido.* Obtenido de Revista de Ciencias Cognitivas y Desarrollo Humano: https://publisher.unimas.my/ojs/index.php/JCSHD/article/view/6023?
Tao, W. (2024). *Explorando el rol mediador de la mentalidad de crecimiento en la relación entre los estilos de apego y la salud mental entre estudiantes universitarios de primer año.* Obtenido de PubMed: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40297151/
Torres, A. (2023). Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17441
Valdivia, X. (2021). Obtenido de ESTILOS DE APEGO Y AUTOESTIMA EN: https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9cad9959-c9e3-46d4-bf68-725afaf415f7/content
Waters, E., & Crowell, J. (2002). *National Library of Medicine*. Obtenido de https://www.tandfonline.com/doi/10.1080/14616730210154216?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%200pubmed

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco principalmente a Dios, quien ha sido la guía constante de mi vida y el pilar fundamental durante toda mi formación universitaria. A mi padre, por su incansable esfuerzo y sacrificio, cuyo ejemplo de resiliencia, responsabilidad y dedicación ha sido una inspiración para salir adelante. A mi madre, por sus palabras de aliento en aquellos momentos en que sentía que no podía continuar, y por motivarme a culminar mis estudios con fe y fortaleza. A mi hermana mayor, por ser quien siempre creyó en mí en cada etapa de mi vida, por cuidarme, orientarme y acompañarme con amor y paciencia. A mis hermanos, por su apoyo incondicional, por cada consejo oportuno y por no dejarme sola en este camino. Con todo cariño, agradezco a mi perro Coco, mi fiel compañero de vida, quien me acompañó hasta altas horas de la noche mientras cumplía con mis deberes académicos, brindándome una compañía sincera y siendo mi gran apoyo emocional. Y agradezco a mi pareja, quien fue un apoyo fundamental a partir del inicio de este proceso, por estar a mi lado en cada paso, por su compañía y su paciencia en los momentos más difíciles. Gracias por creer en mis capacidades, por impulsarme a seguir adelante para terminar esta etapa importante de mi vida.

Agradezco a cada uno de los docentes que, con calidad humana y profesionalismo, contribuyeron a mi formación universitaria. En especial, al licenciado José Acuña, por su paciencia, orientación y acompañamiento durante la elaboración de este proyecto de investigación. A mi tutora individual, Paola Valencia, por estar presente a lo largo de todo el proceso y guiándome de manera constante ante cada dificultad. Asimismo, a la licenciada Andre Faz, por su valiosa ayuda y orientación en una parte esencial del desarrollo de esta tesis. Finalmente, agradezco a mis amigos Israel, Nallely, Paul y Luis, quienes estuvieron a mi lado durante todo este camino que hoy culmina. En especial, a Emily Rivas, por ser mucho más que una compañera de trabajo: gracias por tu amistad, por las risas y el apoyo constante.

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a mis padres por ser mi pilar incondicional, por su apoyo constante en cada decisión que he tomado en este camino. Gracias por su amor, paciencia y confianza. Su ejemplo y sus consejos fueron la base que me permitió seguir adelante y no rendirme.

Ya mi persona, por cada esfuerzo, sacrificio y renuncia realizados desde el primer día de mi vida universitaria. Por las noches de cansancio, las dudas y los miedos que acompañaron el proceso, pero también por la fortaleza para seguir adelante cuando parecía imposible. Por no rendirme, por aprender de cada error y por crecer tanto a nivel académico como personal. Este logro representa mi constancia, mi resiliencia y el compromiso que asumí conmigo misma para alcanzar la meta que me propuse desde niña y, por fin, la cumplí.

ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/1bM_IKaZ6_NFDXCZdgJ61rVk1i_s-CRig?usp=sharing