



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en
Ciencias de la Educación Inicial

Autora

Pazmiño Benítez Iveth de los Ángeles

Tutor

MSc. Hugo Moncayo

QUITO – ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Pazmiño Benítez Iveth de los Ángeles, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Estimulación Acuática en el Desarrollo Emocional de los niños De 0 A 5 años”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, 07 de febrero del 2024, firmo conforme:

Autora: Iveth Pazmiño Benítez



Firma:

Número de Cédula: 1751083963

Dirección: Pichincha, Quito, San Bartolo, Quito sur.

Correo Electrónico: flaca0619@hotmail.com

Teléfono: 0984502893

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS” presentado por Iveth de los Ángeles Pazmiño Benítez, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los lectores que se designe.

Quito, 7 de febrero del 2024

.....
MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 7 de febrero del 2024



.....
Iveth de los Ángeles Pazmiño Benítez
1751083963

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, marzo 2024

.....
Lcda. Karla Romero Coronel, MSc.
LECTOR

.....
Lcda. Lizeth Barrionuevo Avila, MSc.
LECTOR

DEDICATORIA

Hoy quiero empezar primero dando gracias a Dios por permitirme culminar una meta más en mi vida y de la misma forma dedicar este artículo universitario a mis padres agradecerles por su guía y bendiciones que me permitieron cumplir mis sueños.

AGRADECIMIENTO

A través de estas líneas, me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento por la oportunidad que me han brindado al permitirme realizar mi artículo universitario en vuestra prestigiosa institución Indoamérica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------------|
| PORTADA..... | i |
| AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... | iv |
| APROBACIÓN DE LECTORES..... | v |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| MÉTODO..... | 9 |
| RESULTADOS..... | 10 |
| Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas..... | 13 |
| La empatía del docente acuático puede ser clave para el desarrollo y aprendizaje del niño | 13 |
| Revista de investigación en actividades acuáticas..... | 13 |
| Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional..... | 14 |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 15 |
| REFERENCIAS..... | 16 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA 1: PRINCIPALES BENEFICIOS Y ESTRATEGIAS DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA..... | 10 |
| TABLA 2: APORTES DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS..... | 13 |
| TABLA 3: CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN | 14 |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

AUTORA: Iveth de los Ángeles Pazmiño Benítez

TUTOR: MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN. Hoy en día, está creciendo el concepto de que la estimulación acuática es importante para garantizar el desarrollo físico, mental y social para mejorar las habilidades del aprendizaje. Este estudio se centra en aprender de algunos artículos relacionados con la estimulación del agua en el desarrollo infantil. La falta de información sobre esta actividad y su importancia en el desarrollo emocional son los motivos que motivan esta investigación. Se sabe que la estimulación acuática es beneficiosa para el desarrollo del sistema nervioso y muscular, así como para el desarrollo sensorial. A pesar de los beneficios existe poca información y recursos sobre la relación entre la educación emocional y las actividades acuáticas durante la infancia en el Ecuador. Este estudio es importante porque se centra en la estimulación temprana y proporciona información a los profesores para estudiar las emociones de los niños. **OBJETIVO.** Establecer conocimiento y una reflexión en los docentes sobre la importancia de aplicar la estimulación acuática en el desarrollo emocional de los niños de 0 a 5 años en la educación inicial. **MÉTODO.** La investigación se enfocó en el análisis cualitativo de nivel descriptivo y exploratorio mediante la búsqueda de diferentes artículos y revistas relacionadas con la estimulación acuática y el desarrollo emocional junto a los beneficios proporcionando un entorno seguro mostrando la importancia de experimentar nuevas emociones a través de buscadores como EBSCO eBook, Dialnet, Scielo y Google Académico. **RESULTADOS.** Diversos autores que tiene conocimiento de área acuática han examinado diversos métodos y herramientas que promueven la adquisición de habilidades hídricas y emocionales a una edad temprana. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.** La estimulación acuática y la práctica de determinados métodos de entrenamiento ayudarán a desarrollar la motricidad, el dominio cognitivo y mejorar la concentración a la hora de realizar movimientos acuáticos, nos ayuda a comprender y gestionar las emociones de una forma saludable.

DESCRIPTORES: Actividades acuáticas, Desarrollo Emocional, Estimulación Acuática.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA: Iveth de los Ángeles Pazmiño Benitez

TUTOR: MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva.

ABSTRACT

INTRODUCTION. Today, the concept is growing that aquatic stimulation is important to ensure physical, mental, and social development to improve learning skills. This study focuses on learning from articles related to water stimulation in child development. The lack of information about this activity and its importance in emotional development are the reasons for this research. It is known that aquatic stimulation is beneficial for the development of the nervous and muscular system, as well as for sensory development. Despite the benefits there is little information and resources on the relationship between emotional education and aquatic activities during childhood in Ecuador. This study is important because it focuses on early arousal and provides information to teachers to study children's emotions. **OBJECTIVE.** Establish knowledge and reflection in teachers on the importance of applying aquatic stimulation in the emotional development of children from 0 to 5 years in initial education. **METHOD.** The research focused on qualitative analysis of descriptive and exploratory level by searching for different articles and journals related to aquatic stimulation and emotional development along with the benefits providing a safe environment showing the importance of experiencing new emotions through search engines like EBSCO eBook, Dialnet, Scielo and Google Scholar. **RESULTS.** Several authors who have knowledge of aquatic area have examined various methods and tools that promote the acquisition of water and emotional skills at an early age. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS.** Aquatic stimulation and the practice of certain training methods will help to develop motor skills, cognitive mastery and improve concentration when performing aquatic movements, helps us understand and manage emotions in a healthy way.

KEYWORDS: Aquatic activities, Emotional development, Aquatic stimulation.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día y cada vez con mayor impulso se está difundiendo la teoría de que los estímulos son herramientas fundamentales en las primeras etapas de crecimiento de los niños; hablar de estimulación acuática ya no es un mito, por el contrario, se ha vuelto una necesidad para asegurar el desarrollo físico, mental y social de los niños, aumentando sus capacidades y habilidades para los procesos de aprendizaje. En este sentido la temática que se aborda esta investigación es conocer casos de éxito referidos a la estimulación acuática como acciones importantes al desarrollo del crecimiento del niño, puesto que ayuda a crear un vínculo emocional muy fuerte y así poder desarrollar el conocimiento del control de las emociones en una edad más adulta.

En tal sentido la motivación para esta investigación es el conocimiento de que existe poca información y recursos que aborden la relación entre la educación emocional y las actividades acuáticas en la infancia, así mismo, es necesario destacar la importancia de abordar la estimulación acuática en el desarrollo emocional para promover habilidades emocionales desde etapas tempranas de la vida. Moreno (2005, pág. 3) señala que se deduce el importante papel que juega el educador en la utilización del estímulo a través de juegos o actividades motoras y cognitivas, como instrumento metodológico para la adquisición del saber (conocimientos).

Por lo anotado el problema que orienta esta investigación es la falta de información de la importancia de aplicar la estimulación acuática para el desarrollo emocional, la transición del ambiente acuoso del útero al ambiente terrestre es un proceso desafiante para cualquier bebé, especialmente para los prematuros. La estimulación acuática de bebés prematuros puede ayudar en su transición a un ambiente terrestre de varias maneras. También les permite experimentar un movimiento más libre porque no tienen que lidiar con la fuerza de la gravedad, lo que les ayuda a desarrollar su fuerza muscular y su coordinación.

La estimulación con agua puede proporcionar estimulación sensorial y táctil, lo que beneficia el desarrollo del sistema nervioso central y periférico puesto que las diferentes temperaturas del agua, las texturas de los líquidos y los suaves corrientes del agua estimulan el desarrollo de los sentidos, sin embargo, a pesar de los posibles beneficios de la estimulación hídrica, existe una falta generalizada de información sobre esta práctica y su importancia para el desarrollo emocional.

En el desarrollo de esta investigación se buscó información sobre estimulación acuática con relación al desarrollo emocional en donde no se encontró mucha información que empleen numerosas actividades acuáticas en el Ecuador por esta razón se considera que existe desconocimiento del tema para aplicarlas considerando los beneficios que brinda desde la primera infancia por lo cual es importante visualizar los

beneficios que ofrece el medio acuático para la estimulación temprana, que posiblemente no se han explorado a fondo las oportunidades que brinda para el desarrollo emocional de los niños.

En este sentido esta investigación adquiere una radical importancia porque se enfoca en el desarrollo de la estimulación temprana, que se pueden utilizar en los centros infantiles. Además, ayudará a los docentes a informarse de nuevas técnicas para trabajar las emociones con los niños y los padres de familia y así poder tener una mejor comunicación y relación entre ellos. También es importante hacer hincapié en la importancia de la estimulación acuática y considerarla como parte integral del desarrollo de los niños en esta etapa de vida.

Por lo dicho y dado que la tarea principal de los docentes es guiar y apoyar a los niños en su proceso de descubrimiento y construcción del conocimiento, este artículo va dirigido a ellos, quienes son los que transmiten la información a los padres y en los niños fomentan la curiosidad y afán de aprender.

Así mismo este estudio es relevante porque, contiene información que le permitirá al docente trabajar con sus niños de manera práctica, didáctica y brindar clases de forma diferente, puesto que de esta forma va interactuando con sus alumnos y los estudiantes aprenden sobre las emociones. Tendrá resultados positivos en el rendimiento escolar de cada uno de ellos. Como lo menciona Márquez (2010) “la estabilidad sensoriomotriz adquirida con la percepción y aprendizaje guiado en el medio” estos procesos nos permiten interpretar y entender la información sensorial que recibimos, así como adaptarnos y utilizar nuestras habilidades motoras de manera eficiente. La estabilidad sensoriomotriz es fundamental para nuestro desarrollo humano y nos ayuda a interactuar de manera efectiva con nuestro entorno.

Como aporte a esta investigación se referencian estudios como el de Latorre Cobo (2022, pág. 3) quien reflexiona sobre el aprendizaje de la natación en la infancia y las habilidades emocionales necesarias en el medio acuático, cada niño es un mundo diferente y tienen de su propio ritmo de aprendizaje sin dejar de lado que cada desarrollo es una relación entre el niño y su entidad en diferentes áreas de su vida como en el área emocional.

Es importancia trabajar con estímulos adecuados, mediante actividades acuáticas o juegos en el agua ya que se puede lograr una mejor estimulación ayudando a explorar la movilidad, anticipar el momento de caminar y favorecer un mejor desarrollo neuromotor de igual importancia experimentan nuevas sensaciones.

Es necesario, por tanto, un planteamiento adecuado en relación trabajo con los estímulos. Por ello, a través de la actividad acuática utilizando el juego se puede llegar a provocar una mejor estimulación que con las actividades en tierra. El agua proporciona sensación de pérdida de gravedad al mismo tiempo que presenta una enorme variedad de nuevos movimientos que no podría efectuar fuera de ésta. (Paula, 2005).

Se considera importante implantar una relación entre el aprendizaje y el juego en el desarrollo de los niños con acompañamiento del agua para implantar sensaciones nuevas que ayudan al desarrollo motor, cognitivo y emocional.

No se tiene presente que los niños están familiarizados con el medio acuático desde el vientre materno y tiene una importancia fundamental para una seguridad emocional en el entorno social teniendo en cuenta que la estimulación acuática desarrolla el aprendizaje de los niños.

El bebé durante todo el periodo de vida intra-uterina está envuelto en un medio acuoso llamado líquido amniótico. Este líquido contiene una sustancia que prepara de modo gradual el cambio de la respiración fetal del medio acuoso al aéreo. Éste es uno de los factores esenciales durante las clases de actividades acuáticas, pues el contacto con el agua representa para el bebé, en la mayoría de los casos, un recuerdo de su vida intra-uterina y, por tanto, una sensación de seguridad y placer. (Paula, 2005)

En otras palabras, desde la gestación el agua es un factor importante para el desarrollo del crecimiento de niño puesto que brinda bienestar en diferentes áreas del crecimiento como seguridad y otros beneficios en la vida del infante que se puede seguir trabajando luego del salir del vientre materno.

Son destrezas primordiales para el desarrollo en los niños desde la primera infancia dentro del medio acuático donde comienza a experimentar nuevas sensaciones en otro medio muy diferente a la que normal mente está acostumbrada como el medio terrestre. Por lo tanto, en el medio acuático se desarrolla algunas conductas motrices estas son: Equilibrio Acuático, Flotación, Respiración y Desplazamiento.

Según (Márquez, 2010) nos dice que en el medio acuático se puede desarrollar las siguientes conductas motrices:

- El Equilibrio Acuático: “la estabilidad sensoriomotriz adquirida con la percepción y aprendizaje guiado en el medio”, que se ve favorecido por la flotación inherente al recién nacido.
- Flotación: El equilibrio se consigue por la conjunción de los siguientes movimientos instintivos: reflejo del moro (brazos abiertos), reflejo de enderezamiento cervical (ante el desequilibrio o pérdida de apoyo caudal), reflejo de glotis o respiratorio y búsqueda de la estabilidad pélvica por la postura de piernas flexionadas, estiradas y / o cruzadas.
- Respiración: el aprendizaje de la respiración requiere haber adquirido la fase en inmersión (meter la cabeza dentro del agua). El niño/a debe saber diferenciar las fases respiratorias: la inspiración (toma de aire) y espiración (expulsión del aire).
- Desplazamientos: se trata de trasladar el cuerpo de un punto a otro del agua.

El desplazamiento se produce por los brazos, las piernas quedan como equilibradoras.

Estos procesos de conductas motrices nos favorecen para el aprendizaje y habilidades para proporcionar al niño aprendizajes significativos por medio de nuevas experiencias en el desarrollo motriz y el control corporal.

Se puede decir que los estilos de enseñanza son formas claras que se imparte la enseñanza mediante ajustes necesarios en el medio acuático para facilitar el aprendizaje en el agua que ayuda en las necesidades de forma individual y grupal del niño.

En la investigación de (Tiago M. Barbosa) menciona Barbosa y Queirós, 2004 que el juego acuático parece encerrar en sí mismo otras muchas ventajas, como el hecho de que:

- El alumno tiende a liberarse de sus miedos o temores iniciales al medio acuático.
- Es más motivador que las tareas analíticas
- Permite que se alcancen elevadas densidades motoras por sesión
- Cuando se aplica de forma correcta, promueve un aumento de la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La secuencia de presentación de los juegos acuáticos educativos se debe regir por el principio de incremento gradual de la complejidad y del número de variables implicadas en el transcurso del juego:

- El número de intervinientes
- Cooperación u oposición de los intervinientes
- Los materiales empleados
- Las características del medio.

Es fundamental conocer formas de aprendizaje de forma lúdica en el medio acuático contiene grandes ventajas y logra ayudar a los niños a superar su miedo al agua, son más motivadoras que las tareas analíticas, permiten más movimiento durante la clase y aumentan la efectividad del proceso de aprendizaje.

La importancia de la adaptación al medio acuático se presenta con tres propósitos fundamentales: promover la familiarización del alumno con el entorno acuático, fomentar la creación de autonomía en dicho medio y sentar las bases necesarias para el aprendizaje de habilidades motoras acuáticas específicas en etapas posteriores.

En este marco de (Tiago M. Barbosa) mencionado por (Barbosa y Queirós, 2004) sobre la adaptación al medio acuático tiene como objetivo:

- Promover la familiarización del alumno con el medio acuático
- Promover la creación de autonomía en el medio acuático
- Crear las bases para posteriormente aprender habilidades motoras acuáticas específicas.

Los niveles de enseñanza nos permiten la adaptación al medio acuático que se presenta como un proceso esencial para una correcta y segura participación en actividades acuáticas, destacando así su relevancia en el ámbito de la educación física y el desarrollo de habilidades motrices.

La inteligencia emocional en la educación infantil se puede lograr mediante la inclusión de contenidos que sean presentados por el educador o la educadora de manera emocional, analizando el juego y comportamiento de los pequeños.

A pesar de la tierna edad de los niños y las niñas, el programa de Educación Infantil ha de propiciar acciones para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, lo cual se puede hacer mediante la inclusión de contenidos en los que siempre el educador o la educadora impriman sentimientos a su presentación, analicen su juego o comportamiento, propicien momentos de actividad libre e independiente, de juego ocasional en solitario, ofrezcan alternativas para la realización de una actividad (Equipo pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles , 2019)

Asimismo, es importante proporcionar momentos de actividad libre e independiente, así como permitir el juego ocasional en solitario, todo esto con el fin de ofrecer alternativas para que los niños puedan aprovechar al máximo su aprendizaje.

En el contexto de la educación, es fundamental reconocer que el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo se basa en la impartición de conocimientos y la adquisición de información, sino que también implica el manejo de las emociones de los estudiantes. Como afirma el equipo pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles.

Cuando un docente entra a una clase se prepara para una meta y un objetivo, pero debe saber que, para que se logre un proceso de enseñanza y aprendizaje pudiendo llegar a las redes cognitivas racionales de sus estudiantes, es decir a sus cerebros racionales, antes la información debe pasar por las redes instintivas emocionales, o sea por sus cerebros reptilianos y mamíferos. Por este motivo es importante velar esta emocionales en el aula, dando la posibilidad de eliminar y neutralizar emociones negativas y fomentar emociones (Equipo pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles , 2019)

Por lo tanto, es crucial atender y promover el bienestar emocional en el aula, brindando la oportunidad de eliminar y neutralizar emociones negativas, así como fomentar el desarrollo de emociones positivas.

La educación emocional se ha convertido en un tema de vital importancia en la actualidad, ya que el desarrollo de las habilidades emocionales de los individuos es fundamental para su bienestar y éxito en la vida. La capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas es un aspecto clave en la formación integral de las personas, tanto a nivel personal como profesional.

En esta investigación de (Èlia López Cassà, 2004) no menciona (Delors,1996) que en el informe a la UNESCO La educación encierra un tesoro y se establecen los pilares básicos para la educación del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Estos últimos pilares son contemplados en la educación emocional.

La educación emocional en el ámbito educativo puede impactar de manera positiva en el crecimiento emocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos emocionales que puedan surgir a lo largo de su vida.

La educación emocional se convierte en un componente fundamental en el aula, que va más allá de la adquisición de conocimientos y se enfoca en el desarrollo de estrategias comportamentales, valores y habilidades sociales, así como en el dominio de técnicas de autocontrol.

La educación emocional se convierte en un componente fundamental de aprendizaje en el aula, que lleva a desarrollar estrategias comportamentales, de valores y habilidades sociales, así como técnicas de autocontrol que ayudan a los niños a convivir satisfactoriamente con ellos mismos y con los demás. En este sentido, es necesario apostar por una educación que tenga en cuenta estos aspectos, en beneficio de nuestros alumnos y de nuestra sociedad. (Èlia López Cassà, 2004)

Esta perspectiva pedagógica permite a los niños aprender a convivir satisfactoriamente consigo mismos y con los demás, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir de manera positiva a la sociedad. En este sentido, resulta imprescindible apostar por una educación que ponga en valor estos aspectos, pues solo a través de una formación integral y emocionalmente equilibrada podremos brindar un mejor futuro a nuestros alumnos y a nuestra sociedad en general.

La educación emocional tiene como objetivo principal el fomento de competencias, permitiendo a las personas ser conscientes de sus propias emociones, gestionarlas de forma adecuada y establecer relaciones saludables y empáticas con los demás.

En la investigación de (Èlia López Cassà, 2004) nos menciona Biquerra y Pérez Escoda, 2007. Que la educación emocional pretende desarrollar las competencias emocionales. Las competencias emocionales entendidas como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar para la vida.

En definitiva, la educación emocional es un pilar fundamental en el proceso educativo, ya que contribuye al crecimiento integral de los niños y a la construcción de una sociedad más consciente y emocionalmente equilibrada.

En la actualidad, la inteligencia emocional se ha convertido en un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Durante varios años, se han llevado a cabo diversas investigaciones y estudios para comprender cómo influye la educación emocional en los menores.

Los beneficios de la inteligencia emocional (IE) en el ámbito educativo se vienen estudiando e investigando desde hace ya varios años. Las primeras investigaciones mundiales sobre cómo influye la educación emocional en los menores recae sobre la Fundación Botín. Ha sido referente y pionera en este sentido, demostrando que un proyecto educativo que incluye la IE en el aula, aporta a los niños las siguientes mejoras en su desarrollo socioemocional:

- Niveles de ansiedad más bajos.
- Capacidad para identificar y diferenciar las propias emociones.
- Habilidad para expresar sus ideas y sentimientos.
- Habilidad para defender sus derechos en las relaciones sociales evitando conflictos.

- Capacidad para reparar los estados emocionales negativos (Èlia López Cassà, 2004)

Los niños desarrollan la habilidad de defender sus derechos en las relaciones sociales y evitar conflictos, así como la capacidad para superar y reparar los estados emocionales negativos. Estos hallazgos evidencian la importancia de integrar la inteligencia emocional en el ámbito educativo para fomentar un desarrollo integral en los menores.

Del mismo modo este artículo está sustentado por varias teorías de diferentes autores, así Borges (2022) señalan que hablar de Estimulación Acuática, consiste en analizar cómo aplicar en las horas de clase para obtener un aprendizaje práctico, según menciona que destacan la terapia acuática como una forma de estimulación temprana beneficiosa para los más pequeños. De igual forma Moreno Murcia (2022) reflexiona sobre el aprendizaje de la natación en la infancia y las habilidades emocionales necesarias en el medio acuático. La estimulación Acuática es la interacción de actividades en el agua que beneficia al desarrollo integral de los niños desde primeros años de vida que promueve experiencias estimulando los sentidos.

En este contexto la pregunta de investigación que se desarrolla a lo largo de este artículo es ¿Cómo la estimulación acuática aporta al desarrollo emocional de los niños de 0 a 5 años? el desarrollo emocional es un aspecto fundamental que se aborda a través de la estimulación acuática. El agua proporciona un ambiente seguro y relajante que ayuda a fomentar la confianza, la seguridad y la autoestima. Al estar inmersos en el agua, las personas se sienten protegidas y pueden liberar tensiones emocionales, lo que contribuye a un mayor bienestar emocional. Buscando de esta manera cumplir con el objetivo de trabajo que es investigar el aporte de la estimulación acuática al desarrollo emocional de los niños, mediante la revisión de artículos científicos relacionados con el tema.

MÉTODO

El objetivo de este artículo es recopilar información verídica de la estimulación acuática en el desarrollo emocional de los niños de 0 a 5 años. Para ello, se enfocó en el análisis cualitativo de nivel descriptivo y exploratorio mediante la revisión bibliográfica de artículos científicos y libros relacionados con la estimulación acuática y el desarrollo Emocional. La búsqueda se realizó con el uso de diferentes buscadores como EBSCO eBook, Dialnet, Scielo y Google Académico, empleando términos claves como estimulación acuática, terapia acuática, actividades acuáticas terapéuticas, estimulación hidroterapéutica, ejercicios acuáticos, desarrollo afectivo infantil, crecimiento emocional temprano, educación emocional en la primera infancia, fomento de la inteligencia emocional infantil, desarrollo socioemocional en edad preescolar, cultivo de la salud emocional en niños de 0 a 5 años, aprendizaje de habilidades emocionales en la formación emocional en la infancia, desarrollando competencias emocionales, entre los beneficios de la estimulación acuática se encuentran la mejora de la flexibilidad, la fuerza muscular además, el agua proporciona un entorno seguro y de baja gravedad, lo que reduce el impacto en las articulaciones y facilita el movimiento sin dolor.

El estudio da respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo la estimulación acuática aporta al desarrollo emocional de los niños de 0 a 5 años?, de igual importancia ofrece un entorno único más armonioso en relación de las emociones de los niños al experimentar nuevas sensaciones.

Se utilizó un diseño documental para reconocer una diversidad de bases bibliográficas y artículos científicos relevantes sobre el tema, aplicando estrategias de búsqueda que involucraron los análisis destacados, esta revisión nos permitirá obtener un panorama general de los conocimientos actuales y las teorías existentes que nos habla de la relación entre la estimulación acuática y el desarrollo emocional.

RESULTADOS

Hasta ahora la estimulación acuática en la educación proporciona un entorno seguro, cómodo, la relajación muscular. Además, el agua ayuda a, mejora la circulación sanguínea y estimula el sistema inmunológico. Las estrategias ayudan a mejorar la fuerza, el equilibrio, la coordinación y la flexibilidad, promoviendo así la independencia funcional en los niños.

Tabla 1: Principales beneficios y estrategias de la Estimulación Acuática

| Nombre del autor | Título del artículo | Beneficios de la Estimulación Acuática. | Estrategias de la Estimulación Acuática. |
|--|---|--|---|
| C. Salar Andreu J., et. Al (2018) | Validación del inventario evolutivo acuático idea de 6 a 12 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Comprenden cómo es el comportamiento de los niños. • Permite medir la competencia motriz acuática. • Permite explorar el comportamiento del bebé en una situación real y natural, sin la manipulación del entorno de práctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Escalas evolutivas: las escalas dirigen su atención a otras dimensiones de la persona: <ul style="list-style-type: none"> ○ Emocional ○ Social ○ Cognitiva o afectiva |
| Sánchez Jorge, M. I., et. Al (2020) | Natación para bebés (de 6 a 24 meses). Beneficios y propuesta de sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicomotor. • Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio. • Ayuda al sistema inmunológico. • Aumenta el coeficiente intelectual. • Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo. • Desarrolla las habilidades vitales de supervivencia. • Ayuda al bebé a relajarse. | <ul style="list-style-type: none"> • Relación acompañante-bebé. • Relación bebé-agua. • Activa • Progresiva • Placentera • Intencional • Lúdica • Significativa |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al bebé a sentirse más seguro. | |
| Jairo Fernando Enríquez V., et.al (2020) | Las actividades recreativas acuáticas: una alternativa en la mejora del proceso de ambientación en los niños de 5 a 6 años | <ul style="list-style-type: none"> • Vencer el temor al agua, desplazarse y mantenerse con una mínima seguridad • dominio de un medio diferente al habitual y socialización. • Comprender el aspecto educativo formativo en el aprendizaje de la natación | <ul style="list-style-type: none"> • Estimular el carácter competitivo, como la vía de aprovechar las habilidades y hacer demostración de los avances del aprendizaje en las técnicas específicas de los estilos de natación. • Propiciar acciones de carácter recreativo, a partir de acciones lúdicas, del juego, en la medida se desarrolla placer por el contacto con el agua • Tiene la finalidad de que el cuerpo pueda adaptarse con facilidad y pueda entrenar las diferentes técnicas en el agua |
| Julio Latorre García y María Luisa Rodríguez Doncel. (2022) | Intervención terapéutica acuática para favorecer el desarrollo psicomotor | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea y una mejor relación afectiva. • Mejoran su sistema cardiovascular. • Fortalece el corazón y los pulmones. • Aumenta la eficiencia en la oxigenación y traslado de la sangre. • Mejora del desarrollo psicomotor. • Mayor sensibilidad. • Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio. • Mejora y refuerza la relación afectiva y cognitiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Posiciones en decúbito supino y prono, volteos e inicio a la sedestación e inmersiones, aprovechando la presencia del reflejo de buceo • Dirigir al bebé hacia el aprendizaje de cambiar de posición y estabilizarse en el agua • Controlar el tronco en decúbito y sedestación. Equilibrio. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| María Isabel S., et. Al (2022) | Natación para bebés (de 6 a 24 meses). Beneficios y propuesta de sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo psicomotor. • Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio. • Ayuda al sistema inmunológico. • Aumenta el coeficiente intelectual. • Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo. • Desarrolla las habilidades vitales de supervivencia. • Ayuda al bebé a relajarse. • Ayuda al bebé a sentirse más seguro. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflejo palpebral • Reflejo tónico cervical simétrico • Respuesta de Jerónimo • Reflejo del paracaídas • Reflejo de gateo • Reflejo de apnea • Reflejo de chapoteo |
| Rita Fonseca Pinto., et. Al (2023) | Actividades Acuáticas evidencias, reflexiones y propuestas prácticas. | <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios relajantes de distensión muscular. • Obtiene mayor amplitud de movimientos en agua caliente. • Mayor capacidad de movimiento (articular y muscular) • Mejora de la funcionalidad y producción de fuerza de miembros inferiores. | <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacer las necesidades de autónomas, competencia y relación. |

Fuente: Elaboración propia mediante una revisión bibliográfica.

Elaborado por: Investigadora

En el espacio educativa, se reconoce la importancia de abordar el desarrollo emocional de los niños en la educación inicial a través de técnicas acuáticas. Numerosos estudios han explorado diferentes métodos y herramientas para fomentar la adquisición de habilidades acuáticas y emocionales desde una edad temprana. Estos enfoques nos permiten entender y gestionar nuestras emociones de manera saludable, lo que contribuye a nuestra felicidad, bienestar, relaciones interpersonales y toma de decisiones conscientes y beneficiosas.

Tabla 2: *Aportes de la estimulación acuática en el desarrollo emocional de los niños.*

| Autores Año | Título del artículo | Impacto en el desarrollo emocional | Aportes de la estimulación acuática en el desarrollo emocional. |
|---|---|--|---|
| Valenzuela-Santoyo, et. Al (2018) | La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa y confianza en los niños • Relaciones significativas existentes entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. • Presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social | <ul style="list-style-type: none"> • Disminuye sus efectos negativos • Logros académicos más gratificantes • Aceptación de sus emociones y sentimientos. |
| Guevara Benitez, C. Y., et.al (2020) | Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas | <ul style="list-style-type: none"> • Inician la comprensión y regulación de sus emociones. • Desarrollo de conductas socioemocionales adecuadas • Generan interpretación del mundo y un concepto sobre sí mismos | <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado del ambiente, la familia, la escuela y la comunidad. • Diseñar un currículum para que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales que pueden ayudarlos en su vida cotidiana y académica. |
| Murcia, J. A. M (2021) | La empatía del docente acuático puede ser clave para el desarrollo y aprendizaje del niño | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los sentimientos y emociones • Intención de ponerse en el lugar del otro. | <ul style="list-style-type: none"> • Circuito acuático donde tienen que representar emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, amor y asco) |
| Ortiz, A. Fonseca F., et.al. (2021) | Revista de investigación en actividades acuáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes positivas sobre el cuidado propio • Vínculo entre el docente y el niño. | <ul style="list-style-type: none"> • informaciones sensoriales que llegan a los centros emocionales del cerebro • produce una respuesta neurofisiológica • neocórtex interpreta la información |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Marcia Olhaberrya A,et.al (2022) | Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Regulación emocional • Lograr metas individuales • Reconocer los cambios en nuestro entorno | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver situaciones problemáticas • Regulación emocional se desarrollan durante todo el ciclo vital |
|---|---|---|---|

Fuente: Elaboración propia mediante una revisión bibliográfica

Elaborado por: Investigadora

La estimulación acuática es un recurso valioso para promover el desarrollo emocional de los niños de 0 a 5 años proporciona un entorno seguro y estimulante que brinda seguridad emocional, la exploración sensorial, el aumento de la autoestima, reducción del estrés, ansiedad y la promoción de emociones positivas.

En la tabla número 3 se presenta los criterios de Inclusión y Exclusión se realizar en una investigación para elegir correctamente los manuales que formaran parte del expuesto instrumento en el cual se obtiene resultados acreedores y auténticos para el beneficio informativo.

Tabla 3: *Criterios de Inclusión y Exclusión*

| Criterios de Inclusión | Criterios de Exclusión |
|--|---|
| Revistas y Artículos correspondiente a la estimulación acuática y el desarrollo emocional | Revistas inferiores al 2018 |
| Revistas de los últimos 5 años | Documentos de repositorio |
| Artículos, Libros y Revistas avalados | Documentos que no conciernan al desarrollo emocional y la estimulación acuática |

Fuente: Elaboración propia mediante una revisión bibliográfica

Elaborado por: Investigadora.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Desde el punto de perspectiva educativa y de formación de la estimulación acuática en el desarrollo emocional causa en los niños de 0 a 5 años a formar un vínculo afectivo fuerte entre las personas de su entorno, ayuda en la formación de su motricidad en la obtención de la relajación y conseguir expresar sus emociones.

Al implementar la estimulación acuática y algunas técnicas en la educación favorece en el desarrollo motor, el área cognitiva, así mismo al realizar movimientos en el agua favorece al mejorar la concentración. Se promueve la colaboración al trabajar en equipo formando una convivencia positiva en el ambiente educativo.

Por consiguiente, estimula la creatividad, la imaginación, el pensamiento lógico puesto que se enfrentan a nuevas técnicas de aprendizajes vivenciales de la experiencia y venciendo nuevos desafíos sin dejar de lado que refuerza la búsqueda de resolución de problema determinados.

Para concluir al aplicar la estimulación acuática a edades tempranas obtenemos que logre madurar el sistema nervioso central y mejora los reflejos ya que se aplica habilidades innatas y estimula los sentidos de los niños incluso desarrolla las conexiones neuronales.

REFERENCIAS

- Èlia López Cassà, N. P. (2004). *Inteligencia Emocional y bienestar II*.
- Equipo pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles* . (2019). Brujas.
- Juan Antonio Moreno Murcia, L. M. (2022). *AIDEA*. Obtenido de <https://jamorenmurcia.umh.es/files/2014/07/Aportes-pedag%C3%B3gicos-acu%C3%A1ticos-2022.pdf>
- Juan Antonio Moreno, L. D. (2005). *Estimulación Acuática para Bebés*.
- Julio Latorre García, M. L. (2022). *Intervención terapéutica acuática para favorecer el desarrollo psicomotor*. Obtenido de AIDEA: <https://www.asociacionaidea.com/wp-content/uploads/2022/03/6.-Intervencion-terapeutica-acuatica.-Julio-de-la-Torre-y-Maria-Doncel.-2022-1-1.pdf>
- Luciane de Paula Borges, J. M. (2022). Educación emocional a través de las actividades acuáticas. *AIDEA*.
- Márquez, E. G. (2010). *Iniciación a las actividades acuáticas en edades tempranas* .
- Márquez, E. G. (2010). *Iniciación a las actividades acuáticas en edades tempranas* . EmásF, Revista Digital de Educación Física.
- Paula, J. A. (2005). *Estimulación Acuática para bebés* . Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales.
- Tiago M. Barbosa, M. J. (s.f.). *Manual de referencia para la enseñanza y perfeccionamiento técnico en natación*. Fina.