



Universidad  
Indoamérica

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en  
Psicología.

**Autor(a)**

Stalin Miguel Alulema Teneda

**Tutor(a)**

Ps.Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero,  
Mg.

AMBATO–ECUADOR  
2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Stalin Miguel Alulema Teneda, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 18 días del mes febrero de 2025, firmo conforme:

Autor: Stalin Miguel Alulema Teneda

Firma:



Número de Cédula: 1804884482

Dirección: Ambato, Av. Pedro Vásquez y Ciro Peñarrera

Correo Electrónico:

[alulemastalin02@gmail.com](mailto:alulemastalin02@gmail.com)

Teléfono: 0962929364

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA” presentado por Stalin Miguel Alulema Teneda, para optar por el Título de Licenciado en Psicología.

### CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 18 de febrero de 2025



Ps.Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 18 de febrero 2025



Stalin Miguel Alulema Teneda  
**1804884482**

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 11 de marzo de 2025



**Ps. Ed. Verónica Silva Jiménez Mg.**

LECTORA



**Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.**

LECTORA

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con especial cariño a mi familia, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, su confianza y apoyo inquebrantables han sido fundamentales en mi formación académica y personal. Su respaldo ha sido una fuente de fortaleza y determinación para superar cada desafío. También le dedico a la Lic. Macarena Mayorga, por siempre brindarme su compañía y motivación en los momentos más desafiantes. Y a todos mis amigos que creen en mí y que, con sus palabras de aliento, debates y colaboración hicieron de este viaje una experiencia enriquecedora y gratificante.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora Gabriela Abril, cuyo apoyo y guía fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su orientación y consejos han sido invaluable en este proceso. A mis docentes, por brindarme el conocimiento y la inspiración necesarios para llevar a cabo esta investigación, así como por su constante apoyo y motivación. A mi familia, por su constante apoyo a lo largo de este camino académico. Su respaldo ha sido una fuente de fortaleza y determinación para superar cada desafío. Agradezco a Enrique y Joselyn, quienes con sus palabras de aliento, debates y colaboración hicieron de este proceso una experiencia enriquecedora y gratificante. A los participantes, por su colaboración y tiempo que pudieron brindar en esta investigación. Finalmente, agradezco a Unidad Educativa Atenas, por brindarme los recursos y el espacio necesarios para desarrollar este trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	IV
APROBACIÓN DE LECTORES .....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO .....	X
ABSTRACT .....	XI
1. INTRODUCCIÓN. ....	3
2. MARCO METODOLÓGICO.....	7
3. RESULTADOS.....	10
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES. ....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17
AGRADECIMIENTOS. ....	19
DEDICATORIA.....	19
ANEXOS.....	20

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Correlación de sintomatología ansiosa y rendimiento académico .....	10
Tabla No. 2 Correlaciones de sintomatología ansiosa por dimensiones .....	10
Tabla No. 3 Niveles de ansiedad por dimensión .....	11
Tabla No. 4 Niveles de sintomatología ansiosa cognitiva.....	12
Tabla No. 5 Niveles de sintomatología ansiosa fisiológica .....	12
Tabla No. 6 Niveles de sintomatología ansiosa motora .....	13
Tabla No. 7 Rangos de calificación académica de los estudiantes .....	13
Tabla No. 8 Nivel de ansiedad entre estudiantes de BGU y BI.....	14

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:** SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

**AUTOR:** Stalin Miguel Alulema Teneda

**TUTORA:** Ps.Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero,  
Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En el presente estudio se abordó la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico, comprendiendo las dimensiones de la ansiedad en el contexto académico. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico en estudiantes de 2do. bachillerato de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato en Ecuador. Se utilizó la metodología cuantitativa, con diseño no experimental de corte transversal y un alcance correlacional, con una muestra de 56 estudiantes de IB y BGU. Después de los datos obtenidos de la aplicación de la prueba psicológica ISRA, se observó que no existe relación entre las variables, puesto que en los datos se obtuvo un valor  $p = 0.185$ , siendo esta mayor al rango esperado de 0.005. En conclusión, dentro de los resultados obtenidos se destaca que, en los resultados generales no existe una relación entre la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico. Sin embargo, por dimensiones se evidenció que existe una relación con la dimensión de la sintomatología ansiosa cognitiva. También se evidenció que el predominio de la sintomatología ansiosa está en niveles extremos, particularmente en las dimensiones cognitiva y fisiológica. El rendimiento académico en los estudiantes se mantiene en un promedio de bueno y muy bueno. Finalmente, los niveles de ansiedad extremos y severos se evidenciaron en los estudiantes de segundo de IB y niveles moderados con los estudiantes de BGU.

**DESCRIPTORES:** adolescentes, bachillerato, correlación, rendimiento académico, sintomatología ansiosa.

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

## FACULTY OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

### Psychology

**AUTHOR:** Alulema Teneda Stalin Miguel

**TUTOR:** Mg. Abril Lucero Gabriela Lorena

### ABSTRACT

#### ANXIOUS SYMPTOMATOLOGY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ADOLESCENTS AT "ATENAS" HIGH SCHOOL

The current study addressed anxious symptomatology and academic performance, understanding the various manifestations of anxiety in the educational context. This study aimed to analyze the relationship between anxious symptomatology and academic performance in high school students at "Atenas" high school in Ambato, Ecuador. Quantitative methodology was used with a non-experimental cross-sectional design and a correlational scope, with a sample of 56 INTERNATIONAL BACCALAUREATE and HIGH SCHOOL students. After the data obtained from the ISRA psychological test was applied, it was observed that there is no relationship between the variables since the data obtained a p-value = 0.185, which is greater than the expected range of 0.005. In conclusion, the results obtained show that, in general, there is no relationship between anxious symptomatology and academic performance. However, by dimensions, it was evidenced that there is a relationship with cognitive anxious symptomatology. Also, the predominance of anxious symptomatology at extreme levels is particularly in the mental and physiological dimensions. However, the students' grades maintain an average of good and very good. Finally, extreme and severe levels of anxiety were evident in INTERNATIONAL BACCALAUREATE sophomores and moderate levels in HIGH SCHOOL students.

**KEYWORDS:** academic performance, adolescents, anxiety symptoms, correlation, high school.



# SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

*Anxious Symptomatology And Academic Performance In Adolescents  
At "Atenas" High School*

*Autor:* Stalin Miguel Alulema  
[salulema2@indoamerica.edu.ec](mailto:salulema2@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril  
Lucero Mg.  
[gabrielaabril@uti.edu.ec](mailto:gabrielaabril@uti.edu.ec)

*Lector:* Ps. Ed. Verónica Silva Jiménez Mg.  
[nsilva2@indoamerica.edu.ec](mailto:nsilva2@indoamerica.edu.ec)

*Lector:* Ps. Cl. Ana Carolina Márquez  
Altamirano Mg.  
[anamarquez@uti.edu.ec](mailto:anamarquez@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la  
obtención del título de  
Licenciado/a en Psicología de  
la Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.  
Febrero de 2025.

## RESUMEN

En el presente estudio se abordó la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico, comprendiendo las dimensiones de la ansiedad en el contexto académico. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico en estudiantes de 2do. bachillerato de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato en Ecuador. Se utilizó la metodología cuantitativa, con diseño no experimental de corte transversal y un alcance correlacional, con una muestra de 56 estudiantes de IB y BGU. Después de los datos obtenidos de la aplicación de la prueba psicológica ISRA, se observó que no existe relación entre las variables, puesto que en los datos se obtuvo un valor  $p = 0.185$ , siendo esta mayor al rango esperado de 0.005. En conclusión, dentro de los resultados obtenidos se destaca que, en los resultados generales no existe una relación entre la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico. Sin embargo, por dimensiones se evidenció que existe una relación con la dimensión de la sintomatología ansiosa cognitiva.

## ABSTRACT

The current study addressed anxious symptomatology and academic performance, understanding the various manifestations of anxiety in the educational context. This study aimed to analyze the relationship between anxious symptomatology and academic performance in high school students at "Atenas" high school in Ambato, Ecuador. Quantitative methodology was used with a non-experimental cross-sectional design and a correlational scope, with a sample of 56 INTERNATIONAL BACCALAUREATE and HIGH SCHOOL students. After the data obtained from the ISRA psychological test was applied, it was observed that there is no relationship between the variables since the data obtained a p-value = 0.185, which is greater than the expected range of 0.005. In conclusion, the results obtained show that, in general, there is no relationship between anxious symptomatology and academic performance. However, by dimensions, it was evidenced that there is a relationship with cognitive anxious symptomatology. Also, the predominance of anxious

También se evidenció que el predominio de la sintomatología ansiosa está en niveles extremos, particularmente en las dimensiones cognitiva y fisiológica. El rendimiento académico en los estudiantes se mantiene en un promedio de bueno y muy bueno. Finalmente, los niveles de ansiedad extremos y severos se evidenciaron en los estudiantes de segundo de IB y niveles moderados con los estudiantes de BGU.

symptomatology at extreme levels is particularly in the mental and physiological dimensions. However, the students' grades maintain an average of good and very good. Finally, extreme and severe levels of anxiety were evident in INTERNATIONAL BACCALAUREATE sophomores and moderate levels in HIGH SCHOOL students.

**Palabras Clave:** *adolescentes, bachillerato, correlación, rendimiento académico, sintomatología ansiosa.*

**Keywords:** *academic performance, adolescents, anxiety symptoms, correlation, high school.*

## 1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación estudió la sintomatología ansiosa en estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Atenas considerando el contexto escolar como un espacio clave para el desarrollo emocional y cognitivo.

Esta investigación tiene relación con la psicología educativa, según Macazana et al. (2021) la define como una rama de la psicología que se relaciona en el estudio del aprendizaje humano y sus procesos. La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2024) explica que el objetivo de esta área es optimizar los aprendizajes y rendimiento de los alumnos con innovación de modelos y técnicas de enseñanza. También busca desarrollar intervenciones que aborden varios factores como el ritmo, estilo de aprendizaje, entorno sociocultural, manejo de emociones, entre otros y brinden apoyo a los estudiantes de manera que estos no interfieran con su rendimiento académico ni con su desarrollo personal dentro de la escuela o institución (Quevedo, Alulima y Tapia, 2023). Así entonces podríamos decir que el área psicológica educativa representa un impacto al entorno social y emocional en el cual niños y adolescentes deben experimentar y afrontar durante el año escolar.

En base a estos factores que el individuo está expuesto lo relacionamos al enfoque sociocultural y uno de los autores fundamentales es Vygotsky, quien se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y social en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otras

personas (Araya, 2022).

Vygotsky considera que las emociones y los procesos cognitivos están profundamente interrelacionados y que ambos se desarrollan en un contexto social. La teoría sociocultural de Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo se produce a través de la interacción social y cultural. Este enfoque enfatiza que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que ocurre en un contexto social. La zona de desarrollo próximo es clave: es la distancia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda. La mediación, proporcionada por maestros, compañeros o medios tecnológicos, facilita el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades. El lenguaje es fundamental, no solo como medio de comunicación, sino como herramienta de pensamiento y construcción de conceptos, promoviendo la colaboración y el desarrollo cognitivo (Álvarez, 2023).

Así mismo, se tomó en consideración a la población adolescente ya que es una etapa importante del desarrollo humano con características de transformaciones físicas, emocionales y sociales; también es parte esencial el auto concepto con un impacto significativo en los adolescentes con la percepción y su relación con su entorno (Santafé, 2024).

Para Pérez y Aliño (2002), la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero

esencialmente positivos. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) menciona que, la adolescencia se considera en el rango de edad de 10 a 19 años y es una etapa crucial de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial; a la duración de este período, se establecen comportamientos que impactan la salud presente y futura, requiriendo apoyo integral.

Entre los adolescentes se tomará en consideración dentro del estudio a los estudiantes de segundo año de bachillerato, quienes se encuentran en la etapa próxima a tomar decisiones vocacionales y experimentan una exigencia mayor en su rendimiento. Según Barraza y Nevárez (2020), los jóvenes en esta fase educativa enfrentan una combinación de desafíos académicos y personales que pueden aumentar su nivel de estrés y ansiedad que pueden afectar la calidad de sus decisiones vocacionales. Por tanto, es fundamental estudiar este grupo para comprender cómo los factores de ansiedad influyen en su rendimiento académico y su proceso cognitivo. Estos estudiantes suelen experimentar altos niveles de ansiedad debido a las exigencias académicas, la presión social y las expectativas familiares relacionadas con su futuro profesional.

Por tanto, la ansiedad no es solo una respuesta emocional aislada, sino una reacción que puede limitar el aprendizaje al desviar la atención del estudiante y reducir su habilidad para interactuar activamente con el contenido académico y con sus compañeros (Vigotsky, 2004). La ansiedad se considera la versión patológica del miedo

saludable y se presenta a través de cambios en el estado de ánimo, en los pensamientos, en la conducta y en las funciones fisiológicas, que persisten sobre múltiples aspectos en la vida diaria (National Institute of Mental Health, 2022). La sintomatología ansiosa se refiere a un conjunto de manifestaciones físicas, emocionales y conductuales que surgen como respuesta a situaciones poco comunes, esta sintomatología puede variar en intensidad y duración, y se presenta en diferentes contextos, afectando la calidad de vida de quienes la experimentan (Caro, Trujillo y Trujillo, 2019).

Existen dos tipos de síntomas de la ansiedad como físicos que son: palpitations, sudoración excesiva, temblores, sensación de falta de aire, mareos, fatiga y tensión muscular; estos síntomas son reacciones que ocurren en respuesta a la percepción de una amenaza; y los síntomas psicológicos que son: preocupación excesiva, miedo constante, irritabilidad, dificultad para concentrarse, sensación de tensión, hipervigilancia y pensamientos intrusivos (Clinic, 2018).

La ansiedad presenta sintomatología en tres dimensiones: fisiológica, psicológica y cognitiva. En el ámbito fisiológico, puede manifestarse como taquicardia, sudoración excesiva o tensión muscular. A nivel psicológico, se caracteriza por sentimientos de inquietud, miedo o irritabilidad. Cognitivamente, afecta la concentración, fomenta pensamientos repetitivos y genera dificultad para tomar decisiones. Según estudios recientes, estas manifestaciones interactúan, agravando el estado general del

individuo si no se tratan adecuadamente (Macías et al., 2023).

También se clasifican por niveles la ansiedad: leve es común y pasajera, como antes de un examen; la ansiedad moderada presenta síntomas persistentes que afectan la vida diaria, como preocupación excesiva y tensión y la ansiedad grave es debilitante, con síntomas frecuentes como pánico e ira, afectando el funcionamiento adecuado y requiriendo ayuda profesional (Villanueva y Ugarte, 2017).

Entre las causas principales se encuentran los factores biológicos, como disfunciones en áreas cerebrales (hipocampo y amígdala) y alteraciones en neurotransmisores como GABA y serotonina, además de una predisposición genética, especialmente en trastornos como el pánico o las fobias. También influyen los factores psicosociales, como el estrés interpersonal o laboral, y los factores traumáticos, que abarcan experiencias como desastres o eventos violentos. Otros elementos relevantes incluyen factores cognitivos-conductuales, como patrones de pensamiento distorsionados y conductas aprendidas, y los psicodinámicos, relacionados con la respuesta defensiva del individuo ante conflictos internos (Navas y Vargas, 2012).

Las consecuencias de la ansiedad afectan diversos aspectos de la vida. Fisiológicamente, provoca síntomas como palpitaciones, tensión muscular y crisis de pánico. Conductualmente, genera evitación de situaciones, aislamiento y, en algunos casos, abuso de sustancias. Psicológicamente, puede deteriorar el

rendimiento cognitivo y emocional, aumentando el riesgo de depresión y pensamientos catastrofistas. Además, tiene un impacto significativo en la funcionalidad social y laboral, afectando relaciones personales y la calidad de vida en general, lo que resalta la necesidad de una detección y tratamiento oportunos (Domínguez et al., 2024). En el caso de los adolescentes, la sintomatología ansiosa puede verse intensificada por una variedad de factores relacionados con las etapas de desarrollo que atraviesan y una de estas pueden reflejarse en su rendimiento académico.

El rendimiento académico es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de un sistema educativo y donde se entrecruzan múltiples variables (Ariza, Blanchar y Toncel, 2018). En base a esto podemos decir que, el rendimiento académico se considera un indicador para evaluar la productividad de un sistema educativo que incluye a estudiantes y profesores, y promueve procesos de evaluación orientados a lograr una educación de calidad. A veces, también se emplea para medir la efectividad y los procesos de evaluación del currículo. El rendimiento académico puede dividirse en una clasificación estricta; entendido como un parámetro social y legal, las calificaciones obtenidas sirven como indicador de los conocimientos adquiridos; o también en el sentido amplio, que se asocia con el éxito, el retraso o el abandono de la educación formal (Grasso, 2020).

En el sistema educativo de Ecuador, la mayoría de las evaluaciones de rendimiento académico se fundamentan en un sistema

decimal, que va del 0 al 10. En este sistema, la puntuación obtenida refleja la categorización del nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes (Saenz, Núñez, Flores y Pérez, 2023). Este el sistema basado en 10 puntos, se clasifican los logros de aprendizaje de la siguiente manera: si el estudiante domina los aprendizajes requeridos, obtiene una calificación entre 9 y 10 puntos; si alcanza los aprendizajes requeridos, su calificación está entre 7 y 8,99; si está próximo a alcanzarlos, obtiene entre 4,01 y 6,99 y si no los alcanza, su calificación es 4 o menos. Para aprobar el año escolar o un quimestre, el estudiante debe obtener al menos 7 puntos sobre 10 (LOEI, 2011).

Una encuesta realizada por Yin et al. (2022) en Estados Unidos llamada “Ansiedad persistente entre estudiantes de secundaria: resultados de la encuesta del segundo año de la pandemia de COVID”, menciona que tras la aparición de hace 2 años del COVID-19, el 47 % de las mujeres y el 21 % de los hombres informaron síntomas de ansiedad moderados o graves con relación al ámbito académico.

Estudios realizados por Casillas (2019) en Baja California-México sobre la “Ansiedad y rendimiento escolar de jóvenes del Colegio de Bachilleres de Baja California”, de acuerdo con el número de alumnos de los grupos estudiados, el primer grupo cuenta con 30% con niveles altos de ansiedad, el 17% en el grupo 2 con 42 alumnos y para el caso de niveles menores de ansiedad 35% para el primer grupo y 43% para el segundo.

Estudios realizados por Naula y Santacruz (2023) en Ecuador sobre “Estrés académico y

ansiedad por la elección vocacional en adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca”, en conclusión, se estudió a adolescentes entre 13 y 17 años de San Martín de Porres Lima, sus resultados concluyeron que se presenta un nivel leve de ansiedad en un 28.3% y un nivel severo en un 22.9%. También los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” Riobamba, se encontró que existe un nivel elevado de ansiedad.

En base a la información antes revisada, se plantean las siguientes preguntas:

¿Existe alguna relación entre la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico?

¿Existen ciertos síntomas de ansiedad que tienen un mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo varían los niveles de ansiedad y su impacto en el rendimiento académico en función de factores socioculturales?

¿Existen diferencias significativas en los niveles y manifestaciones de ansiedad académica entre adolescentes de distintos cursos?

Es por eso por lo que se plantea los siguientes objetivos:

#### Objetivo general

Relacionar la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico que presentan estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Atenas.

#### Objetivos específicos

- Estimar la sintomatología ansiosa en estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Atenas.

- Describir el rendimiento académico en estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Atenas.
- Identificar la predominancia de sintomatología ansiosa en los estudiantes de IB y BGU.

Investigar la relación entre sintomatología ansiosa y rendimiento académico es crucial, ya que la ansiedad afecta procesos cognitivos como la atención y memoria, impactando posiblemente en forma negativa el desempeño escolar. Comprender esta conexión permitirá ayudar a los psicólogos del DECE a diseñar estrategias educativas y psicológicas que promuevan el bienestar emocional y escolar.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

Para la presente investigación se utilizó el paradigma positivista, que se centra en el análisis objetivo y verificable de fenómenos mediante datos cuantitativos. Este enfoque es ampliamente utilizado en investigaciones educativas y sociales por su capacidad de generar resultados confiables y replicables que fundamenten políticas basadas en evidencia. El positivismo ha sido valorado por su énfasis en la objetividad y criticado por su limitada capacidad de abordar la complejidad humana y social (Herrera, 2024). Esto quiere decir que todo resultado que se obtendría será un dato cuantificable para cada variable.

La modalidad del presente estudio fue investigación cuantitativa utiliza datos numéricos para analizar fenómenos, siendo

clave en campos como la educación. Este método permite medir variables específicas, identificar patrones y relaciones entre ellas, y realizar predicciones fundamentadas. Su enfoque en datos objetivos minimiza sesgos y mejora la precisión de los resultados, haciéndolo ideal para estudios que requieren conclusiones generalizables y rigurosas (Neill y Suárez, 2019). Entonces la investigación se llevará a cabo utilizando una metodología cuantitativa, con el objetivo de medir y analizar de manera objetiva la sintomatología ansiosa y su relación con el rendimiento académico.

Dentro de la investigación se ha utilizado el diseño no experimental y de corte transversal, ya que esta observa fenómenos en un momento específico sin manipular variables. Este enfoque permite identificar correlaciones y relaciones entre variables, siendo particularmente útil en estudios sociales y educativos. Ofrece una perspectiva instantánea y es menos costoso en términos de tiempo y recursos comparado con estudios longitudinales o experimentales (Aucancela y Velasco, 2021).

La investigación utilizó el alcance relacional porque se centra en analizar la relación entre dos o más variables, sin buscar establecer causalidad. Este enfoque es útil en estudios exploratorios y descriptivos, ayudando a comprender cómo interactúan distintas variables en contextos específicos. Es común en investigaciones sobre motivación y desempeño académico, donde se analizan patrones de interacción entre factores (Ramos, 2020).

Para relacionar las variables se utilizó la

técnica de análisis de Spearman, que es un coeficiente de correlación no paramétrico que mide la relación entre dos variables ordinales, basado en rangos en lugar de valores originales. Es útil cuando los datos no siguen una distribución normal o contienen valores extremos. Su valor oscila entre -1 y 1, indicando correlación negativa, nula o positiva. Se calcula ordenando los datos, asignando rangos y utilizando una fórmula específica. Se emplea en ciencias sociales, psicología y biomedicina para analizar asociaciones sin asumir linealidad o normalidad, siendo una alternativa al coeficiente de Pearson en estudios donde los datos presentan características atípicas o no continuas (Martínez et al., 2009).

La selección de la población en esta investigación se basó en criterios de inclusión en la cual una revisión debe ser claro, razonable y basado en argumentos científicos, articulados en torno al marco PICO (participantes, intervención, comparador y resultados). Incluyen características del estudio (tipos de participantes, intervenciones, resultados, entre otros) y de la publicación (fecha, idioma, tipo). Se recomienda evitar ambigüedades (Mejía, Díaz y Fuentes, 2021). Entonces se llevará a cabo con estudiantes que estén matriculados al segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Atenas, también deben tener un rango de edad de entre los 16 a 18 años y tomando población mixta de hombres y mujeres.

Para la recolección de datos dentro de la investigación para la primera variable se utilizará el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA), que fue

desarrollado por Miguel Ángel Cano Vindel en 1989. Presenta un coeficiente Alfa de Cronbach que oscila entre 0.75 y 0.96, lo que indica una alta consistencia interna. Esta prueba mide la ansiedad en tres sistemas de respuesta (cognitivo, fisiológico y motor) y en diferentes situaciones (evaluativa, interpersonal, y cotidiana), proporcionando una evaluación detallada del perfil ansioso de la persona. Está diseñada para adolescentes, jóvenes y adultos a partir de los 16 años. Consta de 23 ítems por dimensión y el tiempo de aplicación varía entre 40 y 50 minutos, dependiendo del ritmo del evaluado (Tobal y Vindel, 2002). Este reactivo psicológico nos proporciona tres dimensiones principales dentro del contexto escolar y que puede ayudar a corroborar posibles relaciones entre variables.

El método de recolección de datos para el rendimiento académico será el análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en sus promedios generales del primer parcial. Estas calificaciones se podrán visualizar y ser recopilados de los registros oficiales en la plataforma registrada en la institución educativa llamada Idukay, que es una plataforma privada utilizada en la institución y se necesita tener un permiso, entonces esta plataforma garantiza su confiabilidad y precisión en respecto a notas de los estudiantes. Este método es adecuado porque refleja el rendimiento real de los estudiantes y permite realizar comparaciones entre grupos.

Se consideró en la investigación el análisis estadístico, porque incluye técnicas descriptivas e inferenciales que permiten

resumir, interpretar y generalizar datos. Métodos como correlaciones, regresiones y análisis factorial son comunes en investigaciones cuantitativas. Estas técnicas aseguran la interpretación objetiva de los resultados y respaldan la formulación de conclusiones sólidas (Ibáñez, Ponce, Pedreño y Sánchez, 2023). Este análisis es necesario para poder relacionar las variables propuestas en el tema de forma concreta.

Adicional a esto en la investigación se promueve el respeto por los participantes ya que es fundamental y se debe garantizar el consentimiento informado para adultos y el

asentimiento para menores. Esto implica explicar claramente los objetivos, riesgos y beneficios del estudio, protegiendo la privacidad y confidencialidad de los datos. Estas prácticas éticas son esenciales para cumplir con estándares internacionales y fortalecer la credibilidad de la investigación (Ferrero, De Andrea y Lucero, 2019). Siempre es necesario el desarrollo de estos documentos para proteger la privacidad e integridad de todo aquel que vaya a participar.

### 3. RESULTADOS.

Después de los datos obtenidos de la prueba aplicada a los estudiantes de segundo de bachillerato se observa que, no se encontró una correlación entre la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico con respecto a los valores generales lo que indica que no existe una relación significativa o consistente entre ellas puesto que en los datos se tienen un valor p de 0.185 y ésta es mayor al rango esperado de 0.005, como se observa en la tabla No. 1.

*Tabla No. 1*

Correlación de sintomatología ansiosa y rendimiento académico		Total	Promedio
Total	Rho de Spearman	—	—
	gl	—	—
	valor p	—	—
Promedio	Rho de Spearman	-0.181	—
	gl	53	—
	valor p	0.185	—

Nota. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001. Datos obtenidos de la propia investigación.

Sin embargo, al hacer la correlación de la sintomatología ansiosa por dimensiones (cognitiva, fisiológica y motor), se encontró que existe una relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico, con un valor p de 0.028, con una relación inversa, es decir que, cuando la sintomatología cognitiva aumenta, el rendimiento académico disminuye o si la sintomatología cognitiva disminuye el rendimiento académico aumenta.

En la dimensión fisiológica no se encontró una correlación significativa puesto que el valor p es de 0.221; de igual manera en la dimensión motora, no se encontró una correlación significativa puesto que el valor p de 0.460, como se muestra en la tabla No. 2.

*Tabla No. 2*

Correlaciones de sintomatología ansiosa por dimensiones		Promedio	Cognitivo	Fisiológico	Motora
Promedio	Rho de Spearman	—	—	—	—
	gl	—	—	—	—
	valor p	—	—	—	—
Cognitivo	Rho de Spearman	-0.297 *	—	—	—
	gl	53	—	—	—

	valor p	0.028	—		
Fisiológico	Rho de Spearman	-0.168	0.577 ***	—	
	gl	53	53	—	
	valor p	0.221	< .001	—	
Motora	Rho de Spearman	-0.102	0.548 ***	0.875 ***	—
	gl	53	53	53	—
	valor p	0.460	< .001	< .001	—

Nota. \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001. Datos obtenidos de la propia investigación.

De igual manera, al estimar el nivel de la sintomatología ansiosa de los estudiantes de segundo de bachillerato, se encontró que, el nivel extremo predomina en un total de 20 estudiantes siendo el nivel más alto; seguida por el nivel moderado y severo con 14 estudiantes y mínima con 7 estudiantes, como se evidencia en la tabla No. 3.

Sin embargo, al estimar la predominancia de los niveles de la sintomatología ansiosa por dimensiones, se pudo observar que, la dimensión cognitiva presenta un nivel severo en 17 estudiantes, como se muestra en la tabla No. 4, lo que significa que existe pensamientos intrusivos constantes, dificultad para concentrarse, preocupación excesiva e incontrolable y anticipación de catástrofes. En la dimensión fisiológica, se encuentran 20 estudiantes con un nivel extremo, como se observa en la tabla No. 5, lo que representa que puede existir palpitaciones intensas, sudoración excesiva, dificultad para respirar, mareos frecuentes, tensión muscular severa y náuseas; y finalmente, en la dimensión motora, 18 estudiantes presentan un nivel de sintomatología ansiosa moderado, como se muestra en la tabla No. 6, lo que significa que los síntomas como inquietud constante, movimientos repetitivos, dificultad para permanecer quieto, tics leves y tendencia a caminar nerviosamente, no son de alto riesgo.

*Tabla No. 3*

Niveles de ansiedad por dimensión

Bachillerato	Nivel Total				Total
	extrema	moderada	mínima	severa	
IB	17	11	1	13	42
BGU	3	3	6	1	13
Total	20	14	7	14	55

Pruebas de  $\chi^2$ .

	Valor	gl	p
$\chi^2$	17.9	3	< .001

N 55

Nota. Datos obtenidos de la propia investigación.

Tabla No. 4

**Niveles de sintomatología ansiosa cognitiva**

Bachillerato	Nivel Cognitivo				Total
	extrema	moderada	mínima	severa	
IB	12	9	5	16	42
BGU	4	3	5	1	13
Total	16	12	10	17	55

Pruebas de  $\chi^2$ .

	Valor	gl	p
$\chi^2$	6.85	3	0.077
N	55		

Nota. Datos obtenidos de la propia investigación.

Tabla No. 5

**Niveles de sintomatología ansiosa fisiológica**

Bachillerato	Nivel Fisiológico				Total
	extrema	moderada	mínima	severa	
IB	18	11	1	12	42
BGU	2	5	4	2	13
Total	20	16	5	14	55

Pruebas de  $\chi^2$ .

	Valor	gl	p
$\chi^2$	12.1	3	0.007
N	55		

Nota. Datos obtenidos de la propia investigación.

Tabla No. 6

**Niveles de sintomatología ansiosa motora**

Bachillerato	Nivel Motor				Total
	extrema	moderada	mínima	severa	
IB	13	11	2	16	42
BGU	3	7	3	0	13
Total	16	18	5	16	55

Pruebas de  $\chi^2$ .

	Valor	gl	p
$\chi^2$	11.1	3	0.011
N	55		

Nota. Datos obtenidos de la propia investigación.

Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato se identificó que, 21 estudiantes se ubican en la categoría de muy buena, con promedios de 8 a 8,9, lo que refleja un desempeño positivo en general donde hay un alcance del aprendizaje. Seguida de 20 estudiantes en la categoría de buena, con promedios de 7 a 7.9. En la categoría de excelente en un rango de 9 a 10, se encuentran 11 estudiantes y finalmente en la categoría de regular con promedios de 6.9 para abajo, 3 estudiantes. La mayoría de la población demuestran un nivel satisfactorio de cumplimiento en sus objetivos educativos, como se muestra en la tabla No. 7.

Tabla No. 7

**Rangos de calificación académica de los estudiantes**

Bachillerato	Rangos				Total
	Buena	Excelente	Muy Buena	Regular	
BGU	1	5	7	0	13
IB	19	6	14	3	42
Total	20	11	21	3	55

Pruebas de  $\chi^2$ .

	Valor	gl	p
$\chi^2$	8.77	3	0.032

Nota. Datos obtenidos de la propia investigación.

Finalmente, la comparación de los niveles de sintomatología ansiosa entre los estudiantes de Bachillerato Internacional (IB) y Bachillerato General Unificado (BGU), predomina en mayor medida en los estudiantes de IB, mostrando así, un nivel extremo 17 estudiantes, nivel severo 13 estudiantes y en el nivel moderado 11 estudiantes, en comparación con los estudiantes de BGU que presentan un nivel mínimo. Lo que sugiere una diferencia significativa entre ambos grupos educativos, es así como, los estudiantes de IB presentan niveles considerables de sintomatología ansiosa, esto puede deberse al nivel de exigencia académica, recibir materias técnicas avanzadas, trabajos académicos de alta eficacia, entre otros. Tabla No. 8.

Tabla No. 8

Bachillerato	NT				Total
	extrema	moderada	mínima	severa	
IB	17	11	1	13	42
BGU	3	3	6	1	13
Total	20	14	7	14	55

Pruebas de  $\chi^2$ .

	Valor	gl	p
$\chi^2$	17.9	3	< .001

*Tablas de Contingencia*

Bachillerato	NT				Total
	extrema	moderada	mínima	severa	
N	55				

Nota. Datos obtenidos de la propia investigación.

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos en este estudio sobre la relación entre la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico se encontró que no hubo una relación significativa entre las dos variables, resultados que divergen con los arrojados en los estudios realizados por Acosta et al. (2022) en su investigación llamada “Prácticas parentales, sintomatología ansiosa y rendimiento académico en estudiantes adolescentes” en Colombia, donde se concreta que los niveles altos de ansiedad y junto a la forma negligente de crianza, afectan directamente al rendimiento académico de los jóvenes produciendo un nivel bajo de aprendizaje y baja en sus calificaciones. Estos resultados divergen posiblemente por la variable de crianza y pueda generar cambios significativos en los resultados finales.

Armenta y Siari (2022), de igual forma según sus resultados obtenidos en la investigación llamado “La ansiedad en el rendimiento escolar del estudiante de secundaria en matemáticas” en México, afirman que, según sus datos cuantitativo y cualitativos encontrados, manifiestan un porcentaje alto en niveles de sintomatología ansiosa ante

situaciones académicas dentro del aula, lo que indica un bloqueo en sus procesamientos de resolución de problemas y produciendo varios síntomas ansiosos que les afectan en sus calificaciones. Estos resultados divergen con respecto a la investigación realizada en este proyecto dado que, no se evidenció ninguna relación entre la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico, esto puede darse probablemente a que en esta investigación se evaluó de forma general el rendimiento académico a los estudiantes y no se clasificó por materias.

Un estudio realizado por Adelina y Sánchez (2022) llamado “La sintomatología ansiosa y el rendimiento académico” en España, afirmar existir cierta asociación en la cual, a mayor rendimiento académico, menores niveles de ansiedad, sin embargo, este comportamiento no aplica en los alumnos con un promedio académico insuficiente. Estos resultados convergen con los datos obtenidos en esta investigación, demostrados que, en niveles extremos de ansiedad y sintomatología ansiosa en la dimensión cognitiva, si hay una relación con el rendimiento académico de forma inversa, lo que quiere decir que si la ansiedad aumenta el rendimiento disminuye y

viceversa. Esto puede ser debido a que los adolescentes están bajo la presión de las tareas y proyectos o quizás porque están próximos a terminar el colegio, puede generar pensamientos excesivos sobre su futuro.

La encuesta realizada por Yin et al. (2022) en Estados Unidos llamada “Ansiedad persistente entre estudiantes de secundaria: resultados de la encuesta del segundo año de la pandemia de COVID”, menciona que el 47 % de las mujeres y el 21 % de los hombres han generado síntomas de ansiedad moderados y graves con relación al ámbito académico. Es así que, estos resultados convergen con los de esta investigación en los niveles de ansiedad, donde se evidencio que existen niveles altos en los síntomas ansiosos llegando a ser severos y extremos. Estos niveles posiblemente se destaquen por sucesos como el confinamiento, mismo que creó dos mundos diferente; lo cual un grupo que necesitaban salir y convivir con la sociedad y otro que luego empezó a aislarse del grupo social.

El estudio realizado por Villarruel et al. (2020) llamado “Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador” menciona que, las variables que aumentan el rendimiento académico incluyen financiamiento, nivel socioeconómico, educación parental, motivación y estrategias estudiantiles. Siendo estas convergentes a los resultados de esta investigación por lo que la Unidad Educativa Atenas es una institución privada lo cual su financiamiento y su programa de Bachillerato Internacional aporta a tener una

mejor educación y mantener un buen rendimiento académico siendo esta una institución de élite. A demás, se podría considerar que esta institución al estar vinculado con universidades internacionales, las becas y las oportunidades laborales de prestigio exigen a los estudiantes un rendimiento académico excepcional.

De acuerdo con el estudio realizado por Mayer y Perozzo (2021) en Argentina llamado “Aprendizaje Servicio en escuelas argentinas de Bachillerato Internacional” destaca que el IB es más complejo, predominando en escuelas privadas de élite, por lo que amplía horizontes, desnaturaliza privilegios y fomenta compromiso ético, vinculando a los estudiantes con la comunidad. Con respecto a los resultados de esta investigación, se puede decir que convergen con respecto a los resultados que evidencian que el Bachillerato Internacional destaca por su exigencia académica para poder ingresar a instituciones y universidades de élite, lo que conlleva a generar más presión y elevar más los niveles de ansiedad.

En conclusión, podríamos decir que, dentro de los resultados obtenidos sobre la sintomatología ansiosa en estudiantes de segundo de bachillerato destacan que, a pesar de que en resultados generales de la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico no existió una relación, al desglosar por dimensiones, se evidenció que existe una correlación con la sintomatología ansiosa cognitiva y el rendimiento académico, lo que es necesario comprender y abordar las diversas manifestaciones de la

ansiedad en el contexto académico.

Se concluye que el predominio de la sintomatología ansiosa en niveles extremos, están particularmente en las dimensiones cognitiva y fisiológica. Estas manifestaciones severas de ansiedad cognitiva y los síntomas extremos en la dimensión fisiológica podrían requerir una atención inmediata, dado su impacto directo e indirecto en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque los síntomas motores son moderados, no deben ser ignorados, ya que podrían representar una manifestación inicial de niveles de ansiedad más graves.

Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato se mantiene con un promedio satisfactorio para el alcance de los aprendizajes necesarios, siendo estas de la gran mayoría de calificaciones de buenas y muy buenas que en el sistema educativo del Ecuador está en un promedio de 8 o 9 sobre 10.

Finalmente, el predominio de los niveles de ansiedad como extremos y severos se evidenció en los estudiantes de segundo de IB y niveles moderados con los estudiantes de BGU, esto subraya la necesidad de posiblemente implementar intervenciones psicológicas que permitan gestionar estos niveles elevados de ansiedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Acosta, P., Cáez, A., & Dávila, Y. (2022). *PRÁCTICAS PARENTALES, SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES*. Cloudfront.net.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82323450/Capitulo\\_4-libre.pdf?1647619321=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPropuesta\\_de\\_un\\_modelo\\_de\\_innovacion\\_soc.pdf&Expires=1738176151&Signature=XNqfQ79QfEYwcuUyBfZHo1qLpknszfpkipnPOlhfQkxRpYwtxCVQeC2spNZvjnb0tPtkL6uO56j~EUHiIgheFy4xmth9ymio82UPDN5WnCBjsKaQPvSqIgv9ne7cJnlUWIE3XM2TEz4gKpHPwNG9j-9bo84RySG2WYt1FJ~QMmJ3LuYHAzgNxCG2J9TMxd71-pNX68DM2hAAxalIEGuFsRuqRBJDgDqESLMVPZJFCIMcnusOxgTv6QChxjs3AeImGeY5WOGNkY4g-r0he1cspLv7vhxJVlkNtWCHdEnh20ivbvul1VKY~Y9LB6pZAc1~ORwC1jZqZsVNbdnJSpDQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82323450/Capitulo_4-libre.pdf?1647619321=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPropuesta_de_un_modelo_de_innovacion_soc.pdf&Expires=1738176151&Signature=XNqfQ79QfEYwcuUyBfZHo1qLpknszfpkipnPOlhfQkxRpYwtxCVQeC2spNZvjnb0tPtkL6uO56j~EUHiIgheFy4xmth9ymio82UPDN5WnCBjsKaQPvSqIgv9ne7cJnlUWIE3XM2TEz4gKpHPwNG9j-9bo84RySG2WYt1FJ~QMmJ3LuYHAzgNxCG2J9TMxd71-pNX68DM2hAAxalIEGuFsRuqRBJDgDqESLMVPZJFCIMcnusOxgTv6QChxjs3AeImGeY5WOGNkY4g-r0he1cspLv7vhxJVlkNtWCHdEnh20ivbvul1VKY~Y9LB6pZAc1~ORwC1jZqZsVNbdnJSpDQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Adelina, A., & Sánchez, E. (2022). *LA SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Urv.cat.  
[https://repositori.urv.cat/estatic/TFG0011/en\\_TFG5131.html](https://repositori.urv.cat/estatic/TFG0011/en_TFG5131.html)

Araya, S. (2022). *Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente*. Scielo.cl.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642022000400073](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642022000400073)

Arbona, C., Fan, W., Phang, A., Olvera, N., & Dios, M. (2021). Intolerance of uncertainty,

anxiety, and career indecision: A mediation model. *Journal of Career Assessment*, 29(4), 699–716. <https://doi.org/10.1177/10690727211002564>

Ariza, Rueda, & Sardoth. (2018). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA*. <http://file:///C:/Users/Stalyn/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf>

Aucancela, B. (2021). GESTIÓN TURÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA MICROCUENCA DEL RÍO CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA. *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 13, 102–116. <https://doi.org/10.37135/chk.002.13.06>

Casilla, M. (2019). *Vista de Ansiedad y rendimiento escolar de jóvenes del Colegio de Bachilleres de Baja California*. Gob.mx. <https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/article/view/40/28>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. Researchgate.net. [https://www.researchgate.net/publication/333714362\\_Introduccion\\_a\\_los\\_tipos\\_de\\_muestreo](https://www.researchgate.net/publication/333714362_Introduccion_a_los_tipos_de_muestreo)

Herrera, C. (2024). *Paradigma Positivista*. Researchgate.net. [https://www.researchgate.net/publication/381275029\\_Paradigma\\_Positivista](https://www.researchgate.net/publication/381275029_Paradigma_Positivista)

Macazana, M., Sito, L., & Romero, A. (2021). *Psicología educativa*. Infinite Study.

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., & Pérez, A. (2009). *EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION*. Sld.cu. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>

Mayer, L., & Perozzo-Ramírez, W. (2020). Aprendizaje Servicio en escuelas argentinas de Bachillerato Internacional. *Alteridad*, 16(1), 65–75. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.05>

Naula, N., & Santacruz, N. (2023). *Estrés académico y ansiedad por la elección vocacional en adolescentes de Tercero de Bachillerato de las Unidades Educativas Particulares de Cuenca*. Edu.ec. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41866/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>

Neill, D., & Suárez, L. (2019). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Edu.ec. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

NIMH. (2022). *Trastorno de ansiedad generalizada: Cuando no se puede controlar la preocupación*. National Institute of Mental Health (NIMH). <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-generalizada-cuando-no-se-pueden-controlar-las-preocupaciones-new>

Ramos, C. (2020). *LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN*. <http://file:///C:/Users/Stalyn/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>

Siari Vizcarra, C., & Armenta Zazueta, L. (2022). La ansiedad en el rendimiento escolar del estudiante de secundaria en matemáticas. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas - Departamento de Ciencias Económico*

*Administrativas-Campus Navojoa*, 38. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.493>  
Villarruel, R., Tapia, K., & Cárdenas, J. (2020). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/5711/5711163421008/html/>  
Yin, O., Parikka, N., Ma, A., Kreniske, P., & Mellins, C. A. (2022). Persistent anxiety among high school students: Survey results from the second year of the COVID pandemic. *PloS One*, 17(9), e0275292. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275292>  
Bibliografía

## **AGRADECIMIENTOS.**

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora Gabriela Abril, cuyo apoyo y guía fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su orientación y consejos han sido invaluable en este proceso.

A mis docentes, por brindarme el conocimiento y la inspiración necesarios para llevar a cabo esta investigación, así como por su constante apoyo y motivación.

A mi familia, por su constante apoyo a lo largo de este camino académico. Su respaldo ha sido una fuente de fortaleza y determinación para superar cada desafío.

Agradezco a Enrique y Joselyn, quienes con sus palabras de aliento, debates y colaboración hicieron de este proceso una experiencia enriquecedora y gratificante.

A los participantes, por su colaboración y tiempo que pudieron brindar en esta investigación.

Finalmente, agradezco a Unidad Educativa Atenas, por brindarme los recursos y el espacio necesarios para desarrollar este trabajo.

## **DEDICATORIA.**

Dedico este trabajo con especial cariño a mi familia, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, su confianza y apoyo inquebrantables han sido fundamentales en mi formación académica y personal.

A la Lic. Macarena Mayorga, por su compañía y motivación en los momentos más desafiantes.

Y a todos aquellos que creen en el poder del conocimiento y la educación como herramientas para construir un futuro mejor.

## **ANEXOS.**

[Anexos de Titulación](#)