

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
SALUD**

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EGB
DEL COLEGIO “GÁLATAS” DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018.**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General
de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de
Investigación.**

Autor

Quiroz Alzamora Jorge Luis

Tutor

María Soledad Males Villegas, MSc.

Quito

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Soledad Males Villegas MSc. con cédula de identidad 1713921110 en mi calidad de tutora del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación **INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EGB DEL COLEGIO “GÁLATAS” DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018**, desarrollado por Jorge Luis Quiroz Alzamora, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito,..... del 20....

María Soledad Males Villegas, Msc.

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Jorge Luis Quiroz Alzamora declaro ser autor del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EGB DEL COLEGIO “GÁLATAS” DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** como requisito para optar al grado de “Psicólogo General” autorizo al Sistema de bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulge esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDU-UTI podran consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor; Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningun otro medio sin autorización expresa a la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos y patentes, producto de este trabajo acepto que se deberán firmar convenios especificos adicionales, donde se acuerden los terminos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización , en la ciudad de Quito.....del 2020 firmo conforme:

Autor : Jorge Luis Quiroz Alzamora

Firma_____

Número de cédula: 1715523435

Dirección: Jardines de Carcelen Panamericana Norte

Correo electrónico: Jorge_luis-500@hotmail.com

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmate, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología General, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito de..... del 2020.

Jorge Luis Quiroz Alzamora

171523435

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EGB DEL COLEGIO “GÁLATAS” DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

PRESIDENTE

.....

VOCAL 1

.....

VOCAL 2

Quito..... Del 2020

DEDICATORIA

Dedicado de manera especial a mis padres que han sido pilar fundamental en mi vida, brindándome su apoyo, esfuerzo, dedicación y sobre todo fuerzas para superar los obstáculos y seguir adelante con mis sueños. Son un gran ejemplo por todo el trabajo y sacrificio que han realizado durante su vida enseñándome a ser una persona de bien.

A mis hermanas por su compañía y confianza, son mi inspiración y me dan fortaleza.

Jorge Luis Quiroz Alzamora

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis padres y hermanas por esos momentos de compañía de guía y de consejos, los cuales me ayudaron a salir adelante y me enseñaron a no darme por vencido en las situaciones más difíciles. Padre muchas gracias por todo tu trabajo , tu sacrificio, tu paciencia y tu fortaleza para apoyarme día a día, estar siempre atento y preocupado de que nada me falte, siempre serás ese ejemplo a seguir que me motive en todo momento.

A mi tutora MSc. María Soledad Males Villegas, gracias por su asesoría, orientación, colaboración y paciencia que han sido fundamentales para el desarrollo y de la presente investigación.

Jorge Luis Quiroz Alzamora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii

CAPÍTULO I

Introducción.....	1
El problema.....	3
Contextualización.....	3
Antecedentes.....	6
Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	7
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	8
Definiciones.....	8
Estructura de la Familia.....	9
Clasificación de la familia.....	10
Función de la familia.....	11

Tipos de funcionamiento familiar.....	12
Factores que intervienen.....	16
DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	21
Definición.....	21
Aprendizaje.....	22
Estilos de aprendizaje.....	23
Teorías del aprendizaje.....	25
Tipos de desempeño académico.....	26
Factores que influyen en el desempeño académico.....	29
JUSTIFICACIÓN.....	34
OBJETIVOS.....	35
Objetivo General.....	35
Objetivos Específicos.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.....	36
Diseño del trabajo	36
Área de estudio.....	36
Población y muestra	36
Instrumentos de investigación.....	36
Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)	37
Confiabilidad y Validez.....	39
Procedimiento para obtención y análisis de datos.....	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
Frecuencias.....	41
Correlacion de variables.....	42
Gráficos en barras.....	43
Comprobación de las hipótesis.....	45

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
Discusión.....	48

CAPÍTULO VI

TEMA : Desarrollar talleres para la promoción de estrategias básicas que contribuyan al mejoramiento del funcionamiento familiar, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Gálatas” de la ciudad de Quito.....

Justificación.....	51
Objetivos.....	52
General.....	52
Específicos.....	52
Diseño técnico de la propuesta.....	52
Argumentación teórica.....	53
Taller 1.....	55
Taller 2.....	59
Taller 3.....	65
Taller 4.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Baremo de calificación, Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) ...	38
Tabla N° 2: Categorización escala Likert, Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)	
.....	38
Tabla N° 3: Frecuencia a nivel de sexo.....	41
Tabla N° 4: Medidas de frecuencia	41
Tabla N° 5: Correlacion entre variables centrales.....	42
Tabla N° 6: Tabla de costos para ejecución de propuesta.....	54
Tabla N° 7: Planificación taller 1.....	55
Tabla N° 8: Planificación taller 2.....	59
Tabla N° 9: Planificación taller 3.....	65
Tabla N° 10: Planificación taller 4.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Gráficos de barras de funcionalidad familiar.....	43
Gráfico N° 2: Gráfico de barras desempeño académico.....	44

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EGB DEL COLEGIO “GÁLATAS” DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

AUTOR: Jorge Luis Quiroz Alzamora

TUTOR: María Soledad Males Villegas

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico en los estudiantes de cuarto y quinto año EGB del colegio “Gálatas” de la ciudad de Quito en el año 2018. La metodología utilizada fue con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), y el reporte de calificaciones de los estudiantes investigados. Los datos procesados se analizaron mediante el programa SPSS para determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico. Con el análisis de los resultados obtenidos, se demuestra que existe una correlación significativa entre ambas variables.

PALABRAS CLAVES: Funcionamiento familiar, influencia, rendimiento académico.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TOPIC: INFLUENCE OF FAMILIAR FUNCTIONING IN ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE FOURTH AND FIFTH YEAR EGB OF THE “GÁLATAS” COLLEGE OF THE CITY OF QUITO, IN THE YEAR 2018.

AUTHOR: Jorge Luis Quiroz Alzamora

TUTOR: María Soledad Males Villegas

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the influence of familiar functioning on academic performance in the students of fourth and fifth year EGB of the school “Gálatas” of the city of Quito in 2018. The methodology used was with a quantitative, descriptive- correlational approach. The instruments used were the Familiar Functioning Questionnaire (FF-SIL), and the report of the grades of the students investigated. The data processed was analyzed using the SPSS program to determine the influence of familiar functioning on academic performance. The analysis of the results obtained shows that there is a significant correlation between both variables.

PALABRAS CLAVES: Académic performace , Family functioning, Influence

INTRODUCCIÓN

Se ha podido evidenciar con el tiempo que han surgido diferentes cambios en la sociedad, no solo en la ecuatoriana sino de la misma manera en otras partes y nacionalidades del mundo. Estos cambios han influenciado en la base más importante de la sociedad, que es la familia y el núcleo que se desarrolla en torno a ella y que despliega valores, creencias, culturas, etnias, nacionalidades, formas de crianza y educación.

La familia siendo el núcleo del desarrollo social está integrado por personas que conviven e interactúan entre sí, regidas por reglas o funciones las cuales influyen en el desarrollo de la persona, ya que aportan un objetivo que tienen en común, de esta manera se logra trabajar como un equipo. El incumplimiento de funciones o roles, de cada uno de los miembros, llegan afectar las emociones, sentimientos, metas, objetivos y percepciones de la familia como grupo.

El funcionamiento familiar es esencial para el individuo, ya que es el núcleo de apoyo para el mismo. Es por eso que cuando existen conflictos o una desintegración, la persona presenta dificultades en el entorno en el que se desarrolla e interactúa, como en el laboral, escolar, social, entre otros. Estas dificultades impiden a la persona desenvolverse adecuadamente como estudiante y sus actividades, afectando en muchos casos en su desempeño académico.

El desempeño académico, es resultado de factores de un entorno que rodea al estudiante junto con sus cualidades individuales, tales como la inteligencia, aptitudes, capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), y su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros), resultando sumamente complejo su análisis. (Morales citado en Rodríguez, 2016, p. 8)

El CAPÍTULO I.- Contiene una introducción de la problemática, de la misma manera la contextualización macro, meso y micro, y describe cada una de las variables puestas a investigación.

EL CAPITULO II.- Contiene el marco teórico con la respectiva revisión bibliográfica de ambas variables, la justificación y los objetivos de la investigación.

EL CAPÍTULO III.- Explica la metodología e instrumentos utilizados en la investigación .

EL CAPÍTULO IV.- Contiene el análisis de los datos obtenidos mediante la metodología e instrumentos aplicados y así como interpretación de los mismos.

EL CAPÍTULO V.- Se presentan las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación con base en los resultados obtenidos previamente de los estudiantes de cuarto y quinto EGB de la Unidad Educativa “Gálatas”.

EL CAPÍTULO VI.- Muestra el diseño de la propuesta elaborada con su respectivo tema, justificación y objetivos a más de la argumentación teórica y el diseño de la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

La familia es la parte fundamental en la sociedad, ya que dentro de esta se establecen normas y reglas que ayudan al ser humano a crecer y desarrollarse socialmente. Con el paso del tiempo las mismas se enfrentan a cambios y dificultades que pueden afectar en el área académica, social y en el núcleo familiar. Dichos factores se manifiestan en conductas negativas provocando que el estudiante no tenga un óptimo desenvolvimiento académico.

Es entonces que la investigación se encuentra plenamente enfocada en demostrar si existe relación o no entre la influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de cuarto y quinto año EGB del colegio “Gálatas” de la ciudad de Quito, en el año 2018.

Contextualización

Macro

Dentro de cualquier sociedad a nivel mundial, la familia es uno de los pilares más importantes que influye en el ambiente y el desarrollo de cada individuo que forma parte de ella. “... Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación, hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias monoparentales” (Organización de las Naciones Unidas citado en Hidalgo, 2018, p. 18)

Steinberg y Lambornn (1992, p. 20), realizaron un estudio sobre el impacto y la relación que tiene los padres responsables y el logro escolar de los adolescentes americanos entre 14 a 18 años de edad. Entre los resultados se evidenció que los padres responsables de inculcar un compromiso, influyen al mejor desempeño académico en el adolescente.

Por otra parte Espinoza (2015), realizó un estudio titulado “El entorno Familiar y el rendimiento Escolar” donde tomaron como población, a estudiantes de educación primaria de algunas instituciones educativas públicas en Córdoba-España. Mediante

los resultados obtenidos concluyeron, que el nivel cultural y económico de los padres, el número de integrantes de la familia y los problemas que se presentan, influyen significativamente en el rendimiento escolar. (p. 15)

El investigador Mesa (2010), menciona un estudio basado en identificar cambios familiares relacionados con el bajo rendimiento académico, tomando como muestra estudiantes de educación secundaria en Madrid-España. "...mediante los resultados encontrados se evidenció que la influencia del clima familiar es más importante que el nivel de formación de los padres o que otros miembros y no influyen en mayor importancia, como otros factores que se originan en el ambiente familiar que se relacionan directamente con el nivel académico" (p. 20).

Mesa (2010), postula "...es muy importante que se involucren y que exista interacción entre padres e hijos, que ayude en la formación de un ambiente familiar favorable y de esta manera promocióne un buen funcionamiento del adolescente en la escuela" (p. 10).

Meso

Dentro de la información investigada y analizada a nivel meso de la presente investigación, se pudo evidenciar que en Latinoamérica, los estudios sobre esta temática se han desarrollado de manera más amplia, con investigaciones más relevantes en países como México y Perú.

Según Lafosse (1984), al estudiar a la familia peruana menciona que la estructura de la familia es muy diversa, y lo difícil que es identificar características únicas que la representen. De esta manera, menciona que dentro de esta diversidad están las familias que tienen una base matrimonial, las de tipo convivencia, las familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez. Esto varía de acuerdo a factores que influyen como la región geográfica, el nivel cultural y económico. (p.15)

Por otra parte Tueros (2004), realizó un estudio donde se analiza la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar, y como estas intervienen en el rendimiento académico en niños de 8 a 12 años de edad de Lima Metropolitana. Dentro de los

resultados encontrados, se evidenció que el rendimiento académico, tiene relación significativa con los grados de cohesión y adaptabilidad familiar. Niños con alto rendimiento, en su mayoría proceden de familias con adaptabilidad. (p. 11)

De igual manera los autores González y Guadalupe, llevaron a cabo una investigación para identificar los factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de México. En resultados encontrados se pudo observar que el apoyo familiar y las mismas expectativas tanto del estudiante como de la familia respecto a los estudios, "...impulsa a tener mejores perspectivas de vida, lo que se ve reflejado en un mejor rendimiento escolar, debido a que están respaldados por sus familias ya que aprueban y apoyan a sus hijos en sus estudios" (González y Guadalupe, 2017, p. 6).

Micro

En el Ecuador son muy pocos los estudios realizados con la temática de la presente investigación. Espinoza (2015), refiere dentro de su investigación sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje en niños de la provincia de Tulcán, que en los datos recopilados se puede observar, que factores como el desempleo y la violencia intrafamiliar entre otros, influyen en un alto grado en el adolescente. (p. 15)

"El bajo rendimiento se da por el alto grado de disfuncionalidad en las familias, que indirectamente repercute en el aprendizaje y en la conducta" (Espinoza, 2015, p. 15).

Calero (2013), dentro de su investigación enfocada en el funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica de Loja, menciona que el 67% de padres o docentes manifiestan que la causa del bajo rendimiento es el ambiente emocional, el 40% falta de interés de los padres hacia sus hijos y el 6% de docentes contestaron que los estudiantes han emigrado a otros lugares. El 83% de padres de familia contestaron que si afecta significativamente la funcionalidad de la familia en el rendimiento académico, el 8% que poco y nada afecta. (p. 11)

Antecedentes de la investigación

Dentro de la Unidad Educativa “Gálatas” de la ciudad de Quito, no existen investigaciones previas sobre el funcionamiento familiar y como este influye en el desempeño académico. Es esta la razón y la importancia de realizar una investigación de este tipo, para originar un impacto y mejorar el desarrollo tanto familiar como académico de cada estudiante dentro de la institución, y con la ayuda del rectorado, vice rectorado y secretaria, se ha seleccionado como población a los estudiantes que conforman 4to y 5to EGB de la unidad educativa.

Contribución teórica, económica, social y/o tecnológica

La presente investigación ofrece una contribución teórica, ya que reúne información de diferentes documentos donde presentan significados y teorías. De la misma manera valdrá como fuente de consulta y fomentará la realización de futuras investigaciones. La contribución social que nos aporta la presente investigación, es aquella que permitirá conocer y abordar las diferentes estructuras del núcleo familiar y como intervienen en el individuo. En el aspecto económico, aporta una contribución a futuro ya que ayudará a mejora el funcionamiento del individuo, mejorando su productividad en cualquier entorno en el que se desarrolle.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A través de los años, algunos autores han realizado investigaciones previas sobre la familia y su funcionamiento. Uno de ellos, Minuchin (como se cita en Vásconez, 2015, p. 25), menciona que la familia es un grupo social natural, en el cual forma parte un proceso de desarrollo del individuo, y que igual forma la familia determina las respuestas de sus integrantes a estímulos del interior y del exterior.

De igual forma Vásconez (2015), postula en su investigación que la familia es un conjunto de reglas establecidas, la relación de cada uno de los integrantes es tan fuerte que si uno provoca un cambio, los demás son influenciados por el mismo. Los problemas y dificultades que se presentan en la familia, son debidos más a la mala interacción familiar, lo que origina una disfuncionalidad. (p. 25)

En la actualidad uno de los factores más común y que más influye en una disfunción familiar, es el divorcio y los problemas emocionales de los padres, que produce caos, desorganización y afecta el equilibrio emocional de los hijos, cuyos resultados se ven reflejados en el rendimiento académico y en su comportamiento escolar. (Serrano y Rodríguez, 2016, p. 15)

Tueros (2004), en su trabajo menciona que el “...rendimiento académico se ha visto en el sistema educativo como una herramienta que permite conocer los resultados obtenidos por cada alumno, donde se muestran aspectos que pretenden ser evaluados en la época escolar...” (p. 30).

Serrano y Rodríguez en su investigación postulan, que la función de la familia y la escuela son esenciales para los estudiantes y que existe una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar. Desde sus inicios, el niño recibe de la familia sus primeras enseñanzas, valores esenciales, adquiere hábitos, costumbres y responsabilidades como miembro de la familia, mientras que la escuela, la encargada de proporcionar los conocimientos básicos para su formación y desarrollo en su vida futura. (Serrano y Rodríguez, 2016, p. 237)

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Definiciones

Para poder comprender el cómo se define a la familia, y llegar a darle un correcto y generalizado significado, muchos autores la definen de muchas maneras y diferentes contextos, tratan de explicar y entender cómo influye en la sociedad, y como los conflictos que existen dentro de la misma, provocan cambios en la estructura en la cual se desarrollan las personas que forman parte de ella. Así se toman en cuenta algunas definiciones de autores que han tratado de facilitar la comprensión del término familia.

Ferrer, Miscán, Pino y Pérez (2013), definen a la familia como “...la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p. 35). En otras palabras la familia, es la unidad básica e importante dentro de la sociedad, la cual está dirigida por normas o reglas que ayuda al ser humano dentro de todos los entornos en el cual se desarrolla.

La familia es el elemento natural, muy importante de la sociedad. La familia es la unión de un grupo constituido por la unión de hombre-mujer. De igual forma la familia es la institución que inculca valores y formas de conductas que se reflejan en los padres, ya que son un modelo de vida para sus hijos. (Buele, 2015, p. 8)

La familia es considerada, como la base fundamental del desarrollo y existencia de una persona, que forma parte y ayuda en la formación con la vivencia e integración con otras personas. Algunos autores mencionan que la familia no se puede constituir la como única, ya que es vulnerable a numerosas transformaciones debido al tiempo o época en la que se encuentre desarrollando cada sociedad, es por eso que se la debe referir con el término “las familias”, ya que en la actualidad existen varias maneras de la construir o formar parte de una familia. (Fuentes y Merino, 2016, p. 30)

Por otra parte otros autores mencionan a la familia “...un grupo de personas unidas por el vínculo de parentesco, ya sea consanguíneo por matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo y constituye la unidad básica de

la sociedad” (Hidalgo, 2018, p. 10). Es decir la familia es un grupo de personas que conviven y están unidos mediante roles y valores, que influyen en la persona y en su formación personal, lo que le ayudará en una correcta adaptación y estabilidad en los diferentes entornos sociales.

Con estas definiciones mencionadas anteriormente, dan una idea para poder formular una definición propia y más comprensible al término familia, de igual manera comprender la funcionalidad o disfuncionalidad que existe dentro de la misma. Se puede decir que familia es el núcleo social más importante que influye en la formación de la persona. Es decir es un grupo o conjunto de personas que se relacionan, y conviven mediante el cumplimiento de roles y funciones que ayudan en la formación de valores y principios.

Es importante mencionar que dentro del núcleo familiar se presentan conflictos, ya sea por incumplimiento de funciones o roles. Son factores que intervienen, tales como las separaciones, muertes de familiares, situación económica entre otros. Son situaciones algunas negativas, que hacen que se rompa esa unidad que existe dentro del núcleo familiar, impidiendo que cada integrante tenga una correcta formación y desarrollo y no funcione y aporte en los diferentes ámbitos, de esta manera llegará ser una familia que no funciona correctamente.

Estructura de la Familia

La familia es un sistema completo, en el cual sus integrantes se relacionan e interactúan, siguiendo ciertas reglas impuestas que dan forma completa a una estructura familiar. La estructura familiar es aquella que muestra como cada integrante, cumple con sus funciones y responsabilidades, colaborando para buscar el bienestar propio como el de los demás. (Vásquez, 2017, p. 26)

De igual manera, dentro de la estructura familiar que dirigida por reglas, origina una comunidad con una interacción y una relación fuerte entre los miembros. Esto hace que se apoyen mutuamente y que estén preparados para problemas tanto internos como externos, que se presenten a futuro.

Minuchin la define como “...la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a ese grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad y dependencia” (Minuchin citado en Vásconez, 2015, p. 26). Es decir, cuando la familia es funcional, cada integrante comparte necesidades y objetivos que buscan satisfacer y cumplir, cuando estas se cumplen se forman sentimientos de unidad y de apoyo, lo que genera un sentimiento de pertenencia al grupo familiar.

El autor Minuchin postula, que la familia se desarrolla en el paso de etapas, en las cuales la estructura de la familia sufre varios cambios los cuales originan nuevas reglas de funcionamiento e interacción familiar. Las cuatro etapas que menciona son:

“Formación de la pareja, la pareja con niños pequeños, la familia con hijos en edad escolar y adolescente, y por último la formación de la familia con hijos adultos” (Minuchin citado en Vásconez, 2015, p. 27).

Clasificación de la familia

Existen también tipos de familia con diferentes estructuras, roles y funciones establecidas. Serrano y Rodríguez (2016), mencionan que desde la antigüedad, se ha clasificado a la familia por algunas características importantes, tales como por su tipo, su forma, su número de miembros entre otros aspectos. Citando al mismo autor, menciona varios tipos de familia en la siguiente clasificación:

Familia nuclear.- Es aquella integrada por una pareja, mediante el vínculo matrimonial de derecho o hecho. Puede ser simple, biparental y monoparental.

Familia monoparental.- Es aquel sistema parental que se encuentra constituido únicamente por uno de los padres y uno o varios hijos.

Familia extensa.- La constituyen a más de la familia nuclear (padres e hijos), incluye a los miembros que proceden de sus respectivos grupos de origen como son abuelos, hermanos.

Familia compuesta.- Es aquel grupo de personas que comparten vínculos sanguíneos, se componen de un padre o los padres, los hijos y el resto de la familia.

Familia homoparental.- Es aquella donde una pareja de hombre y mujer se convierten en progenitores de uno o más niños. Pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. (Serrano y Rodríguez, 2016, p. 239)

Función de la familia

La familia es el primer grupo y estructura de la que se forma parte desde el momento de nacer. Es por eso que la familia es la influencia más importante en la educación del individuo, ya que presenta funciones que ayudan en el desarrollo de derechos y deberes como persona. (Espinoza, 2015, p. 7)

Se tiene en cuenta que la familia es una estructura de cambios, que se originan por la necesidad y el deseo de cumplir objetivos que tienen en común cada integrante del núcleo familiar. Es esa necesidad que lleva a la familia a otorgar funciones a cada uno de sus integrantes, estas funciones influyen de una u otra manera, que se formen y se desarrollen valores que ayudan a la convivencia en conjunto, una sola unión y que cumplan con los objetivos en común que tienen como grupo familiar.

Espinoza (2015), postula varias funciones, que deben ser tomadas en cuenta y ser mencionadas. La primera que menciona es la función biológica, que hace referencia a la satisfacción de las necesidades biológicas o fisiológicas. La otra es la función económica, que satisfacen necesidades básicas como el alimento, techo y salud. Por último menciona la función protectora la cual se origina, para el cuidado de cada uno de los integrantes de la estructura familiar. (p. 7)

Otra de las funciones importantes a mencionar, es la función educadora, que se refiere a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres y la formación

de hábitos y actitudes que son inculcados por los padres, que son aquellos que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. (Buele, 2015, p. 10)

Calero (2013), menciona y resume algunas de las funciones de la familia, que son “Función social, función económica, función cultural y afectiva y por último función educativa” (p. 10). De esta forma la familia se encarga de que cada uno de sus integrantes, cumpla todas las necesidades que pueden ser desde lo económico hasta lo emocional.

Tipos de funcionamiento familiar

Pérez (1998), autores del instrumento de funcionamiento familiar (FF-SIL), dividen el funcionamiento en diferentes tipos, los cuales definen la forma de funcionar de la familia hasta su expresión negativa. Mencionan la familia funcional, familia disfuncional, familia moderadamente funcional y familia severamente disfuncional. (p. 65)

Familia funcional

El funcionamiento familiar es un indicador importante que, “...permite comprender el desarrollo y bienestar de la familia como grupo, conocer si actúa como un sistema de apoyo, para satisfacer las necesidades básicas, materiales y espirituales de sus integrantes” (Hidalgo, 2018, p. 20). Es decir, como la persona se desarrolla, trata de cumplir todas las necesidades tanto individuales como en grupo, sirviéndose de apoyo mutuo entre núcleo familiar e integrante, de esta manera aportar y servir, para llegar a una funcionalidad como familia.

Se considera que la familia tiene como deber cumplir con algunas funciones y tareas, entre las que se puede mencionar el desarrollo de los hijos, de tal manera que se les proporcione cuidado, amor y alimento. Es muy importante que sus necesidades queden satisfechas, además tienen la función de brindarles el medio intelectual e interpersonal, que favorezca su bienestar psicosocial. (Serrano y Rodríguez, 2016, p. 14)

Una familia funcional, es aquella que se rige por el cumplimiento de obligaciones y funciones, con el compromiso que cada uno de los integrantes. Teniendo en cuenta y respetando diferentes creencias, tradiciones, costumbres y formas de pensar, de esta forma implementar reglas que con el tiempo perduren, asegurando la participación de todos los miembros de la familia para la correcta convivencia, y establecer conductas que ayuden a enfrentar problemas y desafíos. (Serrano y Rodríguez, 2016, p. 17).

Mencionando a Olson que interpreta al funcionamiento familiar, "...como un grupo de procesos por los cuales la familia genera cambios, los cuales influyen una correcta adaptación a diferentes situaciones, a las que están expuestas dentro de los diferentes entornos en los que se desarrolla" (Olson citado en Ferrer et al.2013, p. 18). De igual manera menciona que el funcionamiento familiar, es la interacción de procesos entre miembros de la familia, que puede ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades permitiendo la adaptación.

Por otra parte se reconoce a la familia, como la red de apoyo social más cercana y de más fácil acceso a los individuos. Cuando la familia pierde su capacidad funcional, se produce un daño importante en cada uno de sus miembros, lo mismo que influye en el ambiente y la atmósfera del hogar. (Vásquez, 2017, p. 21)

Cuando la familia no trabaja como sistema de apoyo y soporte, influye de muchas maneras en cada uno de los integrantes, afecta disminuyendo la capacidad de funcionar y aportar correctamente y transforma el ambiente y las relaciones dentro del núcleo familiar.

De la misma manera Vásquez (2017), menciona que el funcionamiento familiar puede clasificarse en funcional o disfuncional, dependiendo de si cumple tres esferas básicas de funciones: 1.- (Esfera de tareas básicas), encargada de la satisfacción de necesidades materiales. 2.- (Esfera de tareas de desarrollo), relacionada con el tránsito por el ciclo vital. 3.- (Esfera de tareas arriesgadas), encargada de valorar la capacidad que posee la familia para dar solución a las crisis. (p. 21)

Familia disfuncional

Canda (2002) la define “...Perturbación de una función y es el elemento que impide la integración de un sistema social como por ejemplo, ciertas creencias entre otras” (p. 89).

En la familia existe una convivencia basada en reglas y funciones, que ayudan en la satisfacción de necesidades primordiales, que apuntan al bien común. Es por eso que el incumplimiento y falta de compromiso hacia estas funciones, generan un conflicto el cual no se comparten metas, no se resuelven conflictos ni satisfacen necesidades que son importantes para la familia. Guaman (2017), refiere “...cuando no se cumplan las funciones primordiales, alimentación, cuidado, afecto, socialización y educación, esto generara desintegraciones y por ende disfunción familiar” (p. 15).

Para poder hablar de una familia disfuncional, y las causas del por qué se genera, se debe tener en claro que son diferentes en las maneras en que se presentan, ya que cada familia tiene conflictos diferentes. Guaman (2017), menciona “...algunas causas que dan origen a esto son, el hogar de padres separados o fallecidos, migraciones, violencia física como psicológica, y situaciones económicas, como sociales” (p. 36). Son causas que afectan a cada integrante e influye en su funcionamiento en los entornos en los cuales se desarrolla.

Espinoza (2015), comenta que “Una familia disfuncional se define como un sistema conflictivo, donde se presentan dificultades y problemas, que fortalecen el funcionamiento familiar” (p. 15). Es decir, dentro de la familia se presentan conflictos en mayor y menor grado, que afectan las relaciones, convivencias y satisfacción de necesidades de cada individuo o integrante del núcleo familiar, así impidiendo que exista un bienestar tanto individual como grupal, que lleve al correcto funcionamiento de la familia en cualquier entorno que se desarrolle.

La desintegración familiar es tomada en cuenta como una de las principales causas de que se presente una familia disfuncional, es por eso que algunos autores mencionan los factores que se presentan e influyen en la misma. Guaman (2017), afirma que la desintegración familiar es la ruptura de los lazos que unen a la familia,

provocando el incumplimiento de las necesidades primarias como son: alimentación, salud, vivienda, estudio, esto genera que la familia no tenga una convivencia armónica y se creen conflictos entre los mismos. (p. 15)

De acuerdo con Gonzáles (citado en Zumba, 2017), sobre las familias disfuncionales nos dice que los conflictos del entorno familiar, provocan problemas en la convivencia familiar, los mismos que dificultan los procesos de desarrollo emocional, social y afectivo de sus miembros. Por lo tanto, los problemas que presentan las familias disfuncionales, generan efectos negativos principalmente en el desarrollo psicosocial del niño y del adolescente, demostrando así la influencia del clima familiar desde la infancia. (p. 10)

Espinoza (2015), define varios factores que indican las causas de una disfunción familiar:

- Incapacidad de los integrantes para realizar roles y tareas habituales
- Incapacidad para resolución de problemas y toma de decisiones
- Incapacidad de cuidar a los demás de forma habitual
- Cambio de foco de supervivencia grupal a individual. (p. 15)

Al mencionar brevemente a varios autores e investigaciones, que han aportado y dan una definición a la familia disfuncional, podemos afirmar que existen causas importantes que generan conflictos dentro de una familia, conflictos que afectan al bienestar y desarrollo, no solo del sistema como familia, de igual forma al integrante. Son algunos los factores más importantes, que influyen a que no exista un funcionamiento correcto, y cómo generan una disfunción en el núcleo familiar.

Desde el punto Psicológico, autores aseguran que una disfunción familiar es “...la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general. Por lo tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros” (García citado en Serrano y Rodríguez, p. 256).

“La comunicación es la forma en la cual los miembros de la familia, se relacionan entre sí y con los demás. Entre más disfuncional este la familia, la comunicación será indirecta o no existirá” (Atenas y Alarcón, 2018, p. 19).

Factores que intervienen en el funcionamiento familiar

Se han mencionado diferentes factores que intervienen, positiva como negativamente dentro del núcleo familiar, y el alcance en cada uno de sus integrantes. Mideros (2017) afirma. “...lo que hace que el cumplimiento de tareas que influyen en el desarrollo biológico de cada individuo, permiten a la familia una transición a una estructura funcional y a la vez un desarrollo familiar” (p. 9).

De acuerdo con Quiguango (2017) “Existen varios factores y problemas familiares de diferentes clases, los cuales pueden llegar a ser sociales, económicos, conyugales, entre padres e hijos, etc.” (p. 25). Estos factores son aquellos que conducen a una familia a ser disfuncional, pues no existe la forma correcta de solucionar estos problemas, sin que no afecte de alguna manera a todos los integrantes.

De igual manera Mideros (2017), menciona que un factor muy importante que influye en las familias según su estructura, “ La intensidad de relación entre sus miembros, en las familias más unidas existe gran apoyo mutuo, y la afectación de un miembro afecta a toda la estructura familiar” (p. 16). Dentro de la estructura familiar influye mucho la relación que existe entre miembros del núcleo familiar, si esa relación y esa unión son buenas, mediante el apoyo y convivencia ayudarán en el correcto funcionamiento.

Varios autores han tratado de identificar y definir factores y situaciones que interfieren en la estructura, y por ende en la funcionalidad familiar. Ferrer et al (2013), mencionan que dentro del Modelo Circumplejo de Olson, se identifican factores que, son dimensiones que interfieren dentro de funcionamiento familiar, las cuales son dos. La cohesión: vinculación emocional, límites, tiempo y espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación. La segunda la dimensión de adaptabilidad: estilo de negociación, poder en la familia, asertividad, control, disciplina. (p. 20)

El instrumento utilizado para la presente investigación el FF-SIL. Pérez (1998), Definen siete factores o categorías para evaluar la funcionalidad familiar y son, Cohesión: mide la relación y proximidad de cada miembro con los demás. Armonía:

intereses individuales con los de la familia. Comunicación: capacidad de transmitir conocimiento a los demás. Adaptabilidad: el cambio a la estructura y su adaptación. Afectividad: emociones y sentimientos. Rol: cumplimiento de tareas y funciones. Permeabilidad: dar y recibir experiencias. (p. 63)

Cohesión: Vásquez (2017), define cohesión familiar como "...la proximidad y la distancia que hay entre los miembros de una familia, y comprende dos aspectos que son, el lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí, y el grado de autonomía de cada miembro de la familia"(p.14).

Armonía: Pérez et al (1998), la definen como "...coincidencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo" (p. 63).

Adaptabilidad: habilidad para auto cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera. De igual manera Ferrer et al (2013), definen como la habilidad de "...un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo" (p. 20).

Afectividad: La afectividad es aquel conjunto de la realización emocional, que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos y fugaces. (Farinango y Puma, 2012, p. 17)

Rol: Las responsabilidades y funciones. Palacios (2011), menciona que cuando un individuo nace, de la familia depende proveer no solo los cuidados primarios, como alimento y casa, sino de amor, atención y respeto, principalmente de un hogar donde

se puedan desarrollar íntegramente para que en el futuro sea un adulto feliz y útil en la sociedad. (p. 10)

Permeabilidad: Pérez et al (1998), define “...la capacidad de recibir y brindar características positivas que han sido transmitidas del exterior” (p. 6). Es decir la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias.

Comunicación

Es muy importante mencionar que además de los factores identificados anteriormente, se debe tener en cuenta que existen factores que son muy importantes. Un factor a mencionar que la comunicación, es el componente más importante, es por el cual se transmite información importante dentro del grupo familiar, el cual va siendo un recurso básico centrado en poder mejorar la calidad de vida, para facilitar su funcionamiento.

Es así que Pillcorema (2013), asegura que “...mediante la comunicación los miembros de la familia, expresan su modo de pensar, afectos, valores, conflictos emociones y sentimientos, llegando así la resolución de conflictos y la estabilidad emocional de sus miembros” (p. 18).

Por otra parte dentro de la terapia familiar sistémica, el terapeuta austriaco, Paul Watzlawick refiere que la falta de comunicación, “...esta condiciona la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El integrante se siente frustrado en la familia donde no les es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias, y como consecuencia no recibe ninguna orientación” (Watzlawick citado en Serrano y Rodríguez, 2016, p. 242).

La falta de comunicación es la baja transmisión de elementos, los cuales se deben transmitir en familia, de este modo no llega a establecerse un vínculo sólido, una cohesión entre sus miembros, a parte del vínculo biológico. No existe una vida de familia, sino vidas independientes y solas, habitando bajo el mismo techo. (Serrano y Rodríguez, 2016, p. 243)

De esta manera no es posible que exista un correcto desarrollo como familia, si no existe una comunicación clara donde se definen las necesidades de cada integrante, no se resolverán los conflictos futuros.

Relaciones dentro del núcleo familiar

Mencionando otro de los factores importantes que influyen en una familia, es la relación que existe entre los integrantes que son parte de la misma. Relaciones que en su mayoría se presentan como conflictivas, que impiden que exista ese aporte. No permite que se genere una buena comunicación y un buen desarrollo individual como grupal.

Se presentan como choque de ideologías, creencias y roles. El funcionamiento puede llegar a ser conflictivo cuando los hijos llegan a la adolescencia, la cual es una edad donde el adolescente, la mayoría de veces, tiene conflictos con la autoridad.

Desde el punto de vista psicológico, las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, ya que brindan afecto y seguridad emocional al individuo. De igual forma la Psicología resalta la importancia del núcleo familiar que es el mayor influyente en el desarrollo normal del individuo, tanto psíquica como físicamente. (Canda, 2002, p. 123)

(Oliva, 2006, p. 8) postula en relación con la conflictividad familiar que es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados, indican que aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas dificultades en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias, estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas.

Esto quiere decir que existen esas relaciones entre padres e hijos que afectan la funcionalidad de la familia, lo que obliga a los padres a acomodarse a estos cambios significativos que presenta el adolescente al intentar fortalecer y encaminar bien las relaciones que existen. Mientras exista el cuidado por parte de los padres en controlar estos conflictos con los adolescentes, y con el apoyo de los mismos, mejorará el entorno ayudando en el desarrollo, y estará preparado para resolver situaciones problemáticas y conflictivas que se presenten en el futuro.

A pesar del distanciamiento afectivo y comunicativo que se produce muchas veces con la llegada de la adolescencia, lo cierto es que los hijos van a seguir beneficiándose de unos padres comunicativos, cercanos y afectuosos, que les apoyen en los momentos difíciles, que tendrán que atravesar a lo largo de estos años. (Oliva, 2006, p. 10)

Relación de padres y Divorcio

La separación de los padres y la mala relación, es un factor muy importante que genera un conflicto que influye mucho en el desarrollo del adolescente, y que impide el funcionamiento en los diferentes entornos sociales. Canda (2002), menciona que“...los problemas conyugales son problemas y dificultades que se presentan en la interacción de una pareja, que muestran características como la comunicación negativa, distorsionada o ausencia de comunicación” (p. 65).

Espinoza (2015), dentro de su trabajo de investigación menciona que existen diversos tipos de familias disfuncionales, que se han generado a causa del conflicto que existe dentro de las relaciones entre padres y madres, que en su momento influye en el adolescente y en su funcionamiento en todo los entornos en el cuales se desarrolla. Se ha evidenciado que estos conflictos causan impacto en el adolescente, y que se presentan afectando el área escolar y en el su desempeño académico. (p. 30)

De igual manera, Espinoza (2015) dentro de su investigación define tres tipos de familias disfuncionales, que se originan a causa de separación o divorcio de las figuras paternas:

La familia de padres separados, este caso de familia disfuncional, los padres deciden no vivir juntos como pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol como padres ante sus hijos y de esta manera satisfacer sus necesidades como familia.

La familia de madre soltera, es el tipo de familia disfuncional, que es más común de identificar, ya que en este tipo de familia la madre asume el rol de padre y madre, ya que en muchos casos el padre se distancia o no vive dentro del núcleo familiar.

La familia mono parental, es aquella familia que es constituida por uno de los padres que asume el rol. La formación de este tipo de familia disfuncional, se origina

por varios factores los cuales son, por padres divorciados, embarazos precozes o por el fallecimiento de uno de los integrantes del núcleo familiar. (Espinoza, 2015, p. 35)

En América latina diversos tipos de familias y su estructura, son un tema con tendencia compartida, que ha tomado mucha importancia en los últimos años. Quiguano (2017), refiere que dejando un poco aparte el desarrollo y ubicación geográfica, en la mayoría de los estratos económicos, se ha observado el aumento de hogares que tienen como cabeza a una sola figura paternal, que en muchos de los casos son la figuras maternas, esto ha llevado a disminución de porcentaje de hogares conformados por las dos figuras paternas. (p. 14)

DESEMPEÑO ACADÉMICO

Definición

El desempeño académico, generalmente se conoce como el nivel de conocimiento alcanzado y el desarrollo de habilidades y destrezas, que permiten al estudiante desempeñarse correctamente y alcanzar de manera eficiente sus objetivos curriculares. De igual forma el desempeño académico se ve afectado por diferentes factores que no solo se presentan dentro del entorno educativo, factores que demuestran que la participación de la familia puede ser importante para el éxito o fracaso del estudiante.

Es normal que en una familia, exista la preocupación por parte de los padres, de que sus hijos tengan un buen rendimiento en la escuela. Espinoza (2015), define “ que el rendimiento o desempeño escolar, es la preparación y el desarrollo de habilidades del pensamiento, capacidad de formular ideas propias que se originan al estructurar lo aprendido o experimentado” (p. 38).

El rendimiento académico son las capacidades y habilidades que va adquiriendo el estudiante, con la formación que recibe para poder alcanzar y terminar cada nivel educativo. Atenas et al (2018), mencionan que “...el rendimiento académico o escolar, es entendido como una medida de las capacidades que una persona, ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 19).

Calero (2013), menciona que el desempeño académico es “...la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, le ayuda a obtener un nivel de funcionamiento y logros...” (p. 34). Es decir que el desempeño académico son las capacidades que se presentan y ayudan en el cumplimiento de logros, de igual forma mucho de estas están influenciadas por factores que se encuentran externas del aula de clases.

Aprendizaje

La influencia y la participación de la familia en la educación, ha sido un tema muy importante a tratar en los últimos años, ya que dentro de estas existen varias razones que relacionan la educación básica con la formación familiar, y el cómo se reconoce al padre y a la madre como primeros educadores en el hogar, y que esto tengan un impacto positivo en el desarrollo y aprendizaje del individuo.

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos, que se van desarrollando a causa de un entrenamiento en un determinado tiempo. En cierta forma el aprendizaje es una forma de adaptación que se origina por la interacción del individuo con el medio ambiente, es por eso que la Psicología del aprendizaje se enfoca, en explicar el proceso del desarrollo de algunas funciones como el habla, los hábitos higiénicos, alimenticios o un oficio específico. (Canda, 2002, p 27)

Para Farré (1999), el aprendizaje no solo se trata de un conjunto de acciones, menciona que “... se trata del procedimiento que tiene un papel importante dentro de áreas complejas, como la personalidad, las habilidades sociales, la aparición de los miedos o incluso la formación de ciertas creencias y actitudes” (p. 176). El aprendizaje es la capacidad que nos ayuda adaptarnos.

El mismo autor Farré, postula que la capacidad de aprendizaje de un individuo no se mantiene firme a lo largo de la vida, ya que pasa por distintas fases con factores que influyen de una u otra manera. Es así que los problemas familiares o en el estado emocional que se encuentre el individuo, favorece o no a la capacidad de aprendizaje.

Se ha observado que los años antes y después de la adolescencia son los momentos más favorables para el aprendizaje. (Farré, 1999, p. 186)

Estilos de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso personal de cada individuo, que continúa toda la vida. El aprendizaje no solo se presenta cuando se estudia o se va a la escuela o Universidad o al trabajo, el aprendizaje también se forma desde las experiencias de situaciones que no son planificadas y que se presentan en la vida diaria.

Para Farré (1999), “Los estilos de aprendizaje, son rasgos indicadores que puede ser cognitivos, afectivos y fisiológicos, con los cuales el individuo interactúa y responden al aprendizaje” (p. 201). Es decir que los estilos de aprendizaje, son las diferentes formas por las cuales la persona adquiere el conocimiento, cada persona tiene un estilo de aprendizaje diferente, es por eso que existen diferentes respuestas y comportamientos.

De acuerdo con algunos investigadores, los estilos de aprendizaje son la clave para la comprender las diferentes maneras que prefieren las personas a la hora de aprender. De esta manera clasifican cinco estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático, que determinan la forma en la que una persona asimila la información, perciben, interaccionan y responden a sus entornos de aprendizaje. Cada estilo de aprendizaje presenta diferentes fases de ciclo, experiencia, revisión, conclusión y planificación. (Farré, 1999, p. 204)

Estilo Activo

Las personas con preferencia por un estilo de aprendizaje activo, se identifican como personas de mente abierta, que siempre están en busca de nuevas experiencias y que realizan cualquier tarea con toda la disposición. Dentro del aula un alumno con estilo de aprendizaje activo, le gusta que escuchen sus ideas, trabajar en equipo y en mucho de los casos ser líder y guiar en el equipo, son participativas y competitivas.

Aprenden mejor cuando viven nuevas experiencias, descubren oportunidades, generan ideas y aprenden cosas que antes no sabían o que no podían hacer, pueden

realizar varias actividades a la vez, y es una persona totalmente social, siempre forma parte de reuniones y debates. (Farré, 1999, p. 209)

Estilo reflexivo

Las personas en las cuales predomina el estilo de aprendizaje reflexivo, se las identifica como personas prudentes, ya que miran a la experiencia desde varias perspectivas. Prefieren reunir y analizar información antes de dar una conclusión. Dentro de aula no soportan trabajar bajo presión, son personas muy observadoras y acostumbran ser pacientes y cuidadosas.

Farré (1999), afirma “Las personas que poseen un estilo de aprendizaje predominante reflexivo, después de una experiencia son capaces de analizarla desde diferentes puntos de vista y toman en consideración diferentes alternativas” (p. 205).

Estilo teórico

Aquellos que manifiestan una preferencia por estilo de aprendizaje teórico, son los que le buscan un sentido lógico a todas las cosas, son personas que se basan mucho en la observación. Dentro del entorno educativo son ordenadas, analíticas y disciplinadas.

Las personas con preferencias a este estilo de aprendizaje, se identifican por la facilidad en analizar e interpretar gran cantidad de información. Se les puede presentar inconvenientes en el aprendizaje, ya que se pueden enfrentar a situaciones que implican fuerte contenido emotivo. (Farré, 1999, p. 2010)

Estilo pragmático

Las personas con preferencia en el estilo de aprendizaje pragmático, son aquellas que les gusta experimentar y poner en práctica lo aprendido. Dentro del entorno educativo son personas seguras y confiadas a la hora de resolver un problema, son enérgicos y aprenden más mediante la práctica.

Farré (1999), postula “...aprenden técnicas para realizar las cosas, se guían por modelos para adquirir técnicas y de esta manera aplicar lo aprendido, elabora planes con resultados evidentes...” (p. 209).

Teorías del aprendizaje

Los autores mencionados anteriormente señalan dentro de las teorías del aprendizaje, el enfoque Guthriano, donde presenta diversos problemas que influyen en el aprendizaje. Menciona a la capacidad y posibilidad del aprendizaje, la practica la cual es la que se acumula el aprendizaje mediante la repetición, otra es la motivación y la comprensión y por último menciona que, el aprendizaje se transfiere a situaciones nuevas con algunos elementos parecidos a situaciones pasadas. (Bower y Hilgard, 2011, p. 122)

Teoría de aprendizaje de Thorndike

La teoría que postula Thondike, se basa en que el aprendizaje se presenta por medio del intento y el error. Es decir que se aprende cometiendo errores hasta encontrar la solución correcta. De esta manera formuló dos leyes de aprendizaje, la ley del ejercicio y la ley del efecto. (McConnell, 1988, p. 434)

La ley del ejercicio menciona, que existe una relación entre estímulo y respuesta, que se fortalece con la repetición. Mientras más se trabaja la relación entre estímulo respuesta, más fuerte se vuelve el enlace, “la práctica hace al maestro”. (McConnell, 1988, p. 434)

Por otra parte la ley del efecto postula, que la relación entre estímulo y respuesta puede ser fortalecido también por efectos que pueden ser satisfactorios o no. McConell (1988), postula ”...si la respuesta que se da a un estímulo es satisfactorio, la relación entre estímulo y respuesta se habrá fortalecido correctamente, el castigo suprime la respuesta aprendida pero no extinguen el aprendizaje. (p. 435)

Condicionamiento operante

Existen varias maneras de adquirir y reforzar el aprendizaje, las cuales condicionan al alumno a que desarrolle conductas deseadas, que le ayuden en el

entorno educativo. Una de las maneras utilizadas por los profesionales de la educación es el condicionamiento instrumental u operante, mediante el cual el alumno tiende a repetir comportamientos o actitudes premiadas y procura de no repetir comportamientos que sean castigados. (Farré, 1999, p. 183)

En la actualidad dentro de las instituciones educativas optan más por el enfoque operante. Skinner menciona que para cambiar una conducta, primero se debe comenzar con tener muy claro lo que se pretende lograr. Es decir que dentro del aula el profesor desea que los alumnos pasen con excelentes calificaciones los exámenes, pero para eso primero el profesor tiene que enseñar toda la materia relacionada con el examen. (McConnell, 1988, p. 439)

El condicionamiento operante es una respuesta que no es condicionada por algún estímulo, y que sigue una secuencia. Primero se presenta el objetivo o el estímulo discriminativo(ED) y que a su tiempo hace que surja una respuesta operante(RO), que da paso a un estímulo de refuerzo (ER), que influye en la respuesta operante para potenciarla. (Farré, 1999, p. 183)

Mencionando un ejemplo claro, cuando se presentan temporadas de exámenes, lo que llega a ser un estímulo discriminativo (ED), esto origina una respuesta en el estudiante la cual es estudiar (RO), si el estudiante se preparó para el examen lo aprobará siendo esto el estímulo reforzante (ER), el estudiante se da cuenta que si más estudia tendrá mejor rendimiento en todas las materias, y así da paso a un grado de satisfacción. De igual forma el alumno toma conciencia que toda acción tiene resultados determinados.

Tipos de desempeño académico

El desempeño o rendimiento académico son las habilidades, conocimientos y capacidades que el estudiante desarrolla mediante un proceso de aprendizaje, las cuales no solo son las que se reflejan en las notas alcanzadas por el estudiante, en cada una de las asignaturas, sino que también se presentan en actividades que influyen en el desarrollo, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Algunos autores clasifican al desempeño académico en dos tipos. Tenemos el individual que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Y tenemos el desempeño o rendimiento general, es cuando el estudiante va al centro de enseñanza, se presenta en el aprendizaje de hábitos culturales y en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social. (Calero, 2013, p. 35)

Logros Académicos

Dentro del entorno escolar, el estudiante siempre va a tener un grado de motivación, ya sea influenciada desde el lado familiar o personal. Se ha comprobado que muchos de los alumnos que presentan buen desempeño escolar o deportivo, tienen una figura de autoridad paterna o educativa, que motivan al alumno de diferentes maneras, para que alcance las metas escolares mediante sus propios esfuerzos. (Farré, 1999, p. 1552)

Dentro de una familia donde los padres son preparados académicamente, tienen un título y ejercen profesionalmente, se considera importante inculcar a los hijos, que sus capacidades y el esfuerzo constante en el estudio, son los medios para lograr todo lo que se propongan en el futuro. Es por eso que dentro del hogar los padres tienen entendido que el estudio es la parte fundamental para el futuro de sus hijos, desean que sus hijos estén preparados y motivados en el estudio y así lleguen preparados a la vida adulta sin ninguna dificultad.

De igual forma se ha observado que dentro del núcleo familiar, los hijos primogénitos o hijos únicos, son aquellos que presentan mejor rendimiento y más logros académicos, ya que por ser los primeros en nacer o los únicos, reciben más atención en los primeros años, y es por eso que en muchos de los casos los hijos presentan los mismos gustos que los padres. (Farré, 1999, p. 1552)

Dentro del entorno educativo también existen fuentes de motivación que son muy importantes, que se complementan con la motivación que el estudiante recibe desde el hogar. El maestro es la fuente de motivación más importante dentro del entorno educativo, ya que no solo es una figura de autoridad que forma disciplina, sino que

además de acompañar en todo el proceso de formación, motiva premiando actitudes positivas y valora todo tipo de logros alcanzado por el alumno.

Bajo desempeño académico

Se comprende que el bajo desempeño escolar es generado por la influencia de factores considerados de riesgo, que son los causantes que existan cambios, que impiden al estudiante desarrollarse y adquirir las habilidades y competencias dentro del entorno escolar y sus exigencias.

Para Palacios (2000), el bajo desempeño o rendimiento académico se genera por diferentes causas y menciona tres factores que influyen los cuales son, "...factores individuales del alumno, ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional, factores educativos contenidos y exigencias escolares, y factores familiares relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro" (p. 83).

De igual manera Serrano y Rodríguez (2016), mencionan en su investigación que existen factores de riesgo de carácter internos como externos. Entre los externos se incluyen las características demográficas, zona de residencia, distancia de la escuela, características socioeconómicas del entorno familiar y características culturales. En los factores internos se consideran los recursos e infraestructura escolar, las características del ambiente escolar y del aula, así como las prácticas escolares. (p. 236)

Algunos son los factores que originan un bajo rendimiento académico, y que se pueden mencionar pero algunos tienen más influencia que otros en el estudiante. Estos factores llegan a ser desde la baja autoestima lo cual hace que el estudiante se sienta infeliz y se limite. Otro factor llega a ser el ambiente familiar, el cual viene acompañado de falta de interés por los padres, mala alimentación y falta de apoyo emocional. Todos estos factores originan un desequilibrio que impide una estabilidad en el estudiante. (Calero, 2013, p. 40)

Se entiende que el desempeño académico, se clasifica de algunas maneras dentro del entorno escolar, en cierto sentido es la capacidad del alumno que se evalúa dentro entorno escolar. Cuando el alumno no desarrolla esas capacidades y no responde a

exigencias escolares, se considera que el alumno presenta un fracaso escolar. Muchos de los profesionales de la educación comentan que el fracaso escolar se atribuye a situaciones no solo en el ámbito escolar, sino en algunas en el entorno familiar, aquellas que más peso tienen en los estudiantes.

El fracaso escolar es una irregularidad en la capacidad de un alumno, que se refleja en el rendimiento escolar, que es avaluado académicamente. Es decir que se considera que un alumno fracasa en el entorno escolar, por que no responde a las expectativas del mismo. Canda (2002) considera que, "...el fracaso escolar tiene consecuencias internas como externas, menciona que las consecuencias que se presentan a nivel social son dificultades que presenta el individuo para acceder al mundo adulto y laboral" (p. 134).

El mismo autor menciona, que las consecuencias que se presentan a nivel institucional, son aquellas que la escuela y sus profesionales, emiten juicios sobre como los alumnos alcanzan los objetivos escolares, los alumnos que no alcanzan un rendimiento óptimo se consideran que fracasa. Menciona que las consecuencias a nivel personal, se presentan cuando se hacen opiniones acerca del individuo y que esto afecta en su auto concepto y motivaciones de sí mismo. (Canda, 2002, p. 135)

Factores que influyen en el desempeño académico

En la actualidad, se han presentado estudios donde mencionan que son varios los factores que se presentan y que influyen en el desempeño académico. Para Serrano y Rodríguez (2016), "El desempeño académico es resultado de algunos factores, que envuelven al estudiante en sus cualidades individuales, como la inteligencia, aptitudes y capacidades dentro de su medio socio-familiar, como su realidad escolar..." (p. 236).

El desempeño académico, es una manera de evaluar los conocimientos adquiridos en un tiempo de formación, lo cual puede llegar a ser positivo o negativo en otras palabras, buen rendimiento o bajo rendimiento. Horroscks (2008), en su libro describe factores que influyen en las personas y en su desempeño, los cuales pueden ser individuales y grupales. (p. 335)

El mismo autor menciona dentro de los factores individuales, que es importante el factor de referentes de voluntad, en el cual refiere que todo alumno tiene una disposición hacia el estudio y que puede ver al estudio aburrido o agradable. Dentro de los factores grupales menciona uno muy importante, es el del ambiente familiar, donde refiere que si la familia es funcional, el alumno podrá desarrollarse positivamente ante diferentes conflictos, tales como el divorcio, la migración o en el peor de los casos la muerte de un familiar. (Horroscks, 2008, p. 335)

Motivación

McConnell (1988) postula. “La motivación deriva del vocablo latín “moverse”, se la define de muchas maneras, la más común es aquella que menciona que la motivación es una serie de preguntas, que nos hacemos al momento de por qué la gente piensa, siente y se comporta como lo hace” (p. 310).

Por otra parte la motivación es un factor que se puede presentar en los entornos escolares como familiares, es importante dar motivación al alumno, más importante es que aquella motivación llegue desde los miembros de su familia, que motivan al alumno a llegar a una meta. (Canda, 2002, p. 224)

Es decir que la motivación es un deseo o necesidad tan fuerte que llega a influir en la conducta del estudiante, y de esa forma le ayuda a llegar a la meta que se propuso.

Muchos científicos están de acuerdo que todo individuo tiene necesidades, que a su tiempo necesitan ser satisfechas de una u otra manera, estas necesidades dan origen a lo que se llama motivación. Farré (1999), afirma que dentro la motivación “... hay diversos factores que ponen en marcha el motor, tales como el aprendizaje, la personalidad, los castigos, los incentivos” (p. 142).

El hogar es la primera y principal fuente de motivación para el estudiante, ya que los padres a menudo animan y motivan a sus hijos por algún logro académico conseguido. En muchos de los casos premian al estudiante de tal forma que él mantenga esa actitud escolar. Farré (1999) postula. “...los niños muy motivados a menudo tienen padres que alientan una dependencia desde temprana edad y los elogian y recompensan por sus éxitos” (p. 152).

Dentro de la teoría de Maslow, se refiere a la jerarquía motivacional, donde abarca desde las necesidades biológicas hasta la realización personal. Maslow divide en cinco niveles la pirámide motivacional, menciona que dentro de dos niveles, representan al ambiente social y que son necesidades satisfechas por la familia, tales como el afecto y el amor. (McConnell, 1988, p. 313)

Cognición

McConnell (1988), la define como “...el proceso de conocer, que incluye tanto la conciencia como el juicio, el rasgo distintivo de la cognición, se refiere a las actividades que se originan dentro de la mente” (p. 267). El individuo recibe un estímulo del exterior, se procesa la información y se expone una respuesta donde está influenciada por procesos cognoscitivos como el conocimiento y el juicio.

De igual forma la cognición, es el factor individual más significativo, ya que es una actividad mental y psicológica, que abarca el uso de funciones como el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la resolución de problemas. Con el desarrollo cognitivo, los procesos del pensamiento se modifican y tienen una importante influencia en la forma de obtener y poner en práctica el conocimiento. (Canda, 2002, p. 56)

El medio ambiente en el que crece el individuo, juega un rol muy importante para el desarrollo intelectual, ya que es la respuesta entre las habilidades y destrezas, y todos los estímulos que se presentan en el ambiente. Piaget postula “...no solo se aprende por pensar y razonar, sino por hacer y probar las expectativas cognoscitivas, contra la retroalimentación del mundo real”. (McConnell, 1988, p. 591)

Otros autores afirman, que el desempeño escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas, que el estudiante desarrolla en su ambiente familiar, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar y de relacionar la información. Destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico. (Serrano y Rodríguez, 2016, p. 238)

Memoria

McConnell (1988), define “La memoria es el almacén de las experiencias pasadas, es la que nos ayuda en la capacidad de recrear o reproducir percepciones, emociones y pensamientos” (p. 465).

Es importante mencionar que la memoria y el conocimiento, forman parte de la que es naturaleza del aprendizaje de una persona. Desde temprana edad adquiere el conocimiento utilizando diferentes métodos y medios. Bower y Hilgard (2011), refieren que la memoria es la naturaleza del pensamiento y que todo lo que guarda como información es adquirida en contenidos de conceptos, imágenes y recuerdos. De igual forma definen al conocimiento como aprendizaje y a la memoria como la habilidad de retener y recordar. (p. 12)

Canda (2002), define a la memoria como “La persistencia del aprendizaje a través del tiempo, implica una serie de procesos que maneja la información, que es vulnerable a variables internas y externas, que alteran o distorsionan la información” (p. 210). Varios Psicólogos han mencionado que existen tres sistemas de memoria, las cuales son almacenamiento de información sensorial, memoria de largo plazo y memoria de corto plazo.

El almacenamiento de información sensorial, es por donde nuestra memoria inicia, esta complementada por los receptores sensoriales, dentro se presenta la memoria icónica, que se basa por la información acumulada que se recopiló mediante una representación visual, una imagen detallada. De igual manera se presenta la memoria ecoica que es la forma auditiva de almacenamiento de información. (McConnell, 1988, p. 467)

La memoria de corto plazo, es aquella donde el almacenamiento de información no es permanente. La información sensorial es analizada y traducida en alguna representación auditiva que ayuda a recordar la información por unos segundos. Algunos estudios mencionan que la información almacenada en la memoria de corto plazo, permanece disponible no más de treinta segundos antes de perderse. (McConnell, 1988, p. 467)

La memoria de largo plazo, es aquella donde se encuentra y se guarda la información permanentemente, la información que se encuentra en la memoria de corto plazo y que se considera importante se traslada a la de largo plazo. De igual forma en la memoria a largo plazo se codifica la información para facilitar la forma de reconocerla ya sea escrita o con el habla. (McConnell, 1988, p. 467)

Relaciones Afectivas

Espinoza (2015), postula que entre los factores que influyen en el rendimiento escolar, se puede mencionar el factor afectivo, el cual no solo se refiere a la demostración de aprecio y cariño, de igual manera en el apoyo y acompañamiento en el entorno escolar. El siguiente factor importante de mencionar es el de la alimentación, un adolescente que no lleva una correcta alimentación, no podrá rendir y desarrollar correctamente las habilidades y capacidades intelectuales, lo cual se reflejara en su bajo desempeño. (p. 26)

Un alumno siempre va a tener la oportunidad de relacionarse con otras personas dentro del entorno escolar, estas relaciones intervienen en el proceso educativo del alumno. Canda (2002), refiere que la más importante de las relaciones es la del profesor-alumno, la cual “...pretende crear relaciones basadas en la cooperación y comunicación entre los dos, en el que el alumno tenga una actitud de aprendizaje y el profesor actué como guía para alcanzar ese conocimiento” (p. 286).

Otro de los factores importantes que influyen y que podría decirse que en mayor medida, es nivel económico y social de la familia, ya que generalmente se observa que dentro de una familia socioeconómicamente vulnerable, los padres no tienen alguna formación o educación, lo cual hace que no le den mucha importancia al éxito escolar, eso no ayuda a los hijos dentro de la familia. Calero (2013) postula, “...el problema del bajo desempeño, afecta más a los niños de algunos estratos sociales que de otros. Mucho más a los de un nivel bajo que a los de nivel medio” (p. 31).

JUSTIFICACIÓN

La estructura familiar y el funcionamiento que existe dentro de la misma, se ha visto relacionado con el desarrollo de cada uno de los integrantes que forman parte del núcleo familiar. Pérez (2017), menciona que el funcionamiento familiar incide mucho en la vida del estudiante, en la lucha constante de adaptación y vivencia, es la base de un bienestar y de salud mental, ya que la base de la sociedad es la familia y como tal debe brindar seguridad y confianza a todos sus miembros. (p. 29)

Los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Gálatas” del año 2018, son las personas beneficiadas de la presente investigación. Se determinará su estructura y funcionamiento familiar y la relación con su desempeño académico. Es una investigación factible gracias al buen material bibliográfico y teórico existente. De igual manera mencionar la predisposición de las autoridades y estudiantes de la unidad educativa para la realización de la presente investigación.

La presente investigación es importante, ya que es un tema actual que involucra a padres e hijos y trasciende en la sociedad, además con base en los resultados obtenidos, se desarrollará una propuesta que beneficie a los estudiantes de cuarto y quinto de EGB de la Unidad Educativa “Gálatas” de la ciudad de Quito.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico en los estudiantes de cuarto y quinto año EGB del colegio “Gálatas” de la ciudad de Quito, en el año 2018.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de cuarto y quinto EGB del colegio “Gálatas”.
- Describir el desempeño académico que presentan los estudiantes de cuarto y quinto EGB de la Unidad Educativa “Gálatas”
- Establecer una propuesta de intervención a través de talleres educativos para abordar el funcionamiento familiar para los estudiantes de cuarto y quinto de la unidad educativa “Gálatas” de la Ciudad de Quito, en el año 2018.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo, correlacional de enfoque cuantitativo no experimental y de tipo transversal.

La correlación se utilizó para identificar la relación entre variables de estudio y así determinar la influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto y quinto EGB de la Unidad Educativa “Gálatas” de la ciudad de Quito.

De igual manera presenta un enfoque cuantitativo debido a las características que presentan las variables. Se define como transversal debido a la recolección de datos tomados para el respectivo análisis.

Área de estudio

Psicología Social.

Psicología Educativa.

Población y muestra

La población está constituida por 103 estudiantes. Se trabajó con todos los estudiantes de cuarto y quinto grado EGB del Colegio “Gálatas” de la ciudad de Quito, Ecuador. Es una población la cual está constituida por 43 hombres y 60 mujeres.

Instrumentos de investigación

Para la variable Funcionamiento Familiar se utilizó, el test de funcionamiento familiar (FF-SIL), que relevará datos de algunos constructos familiares. Para la variable de desempeño académico se utilizó, las notas del último parcial de cada estudiante que integran el curso de cuarto y quinto, los cuales serán proporcionados por la institución educativa, para el análisis de datos de la presente investigación.

Para la medición de la segunda variable el desempeño académico, la institución educativa se basa por las siguientes escalas de calificaciones, 1.- (cuantitativa), alcanza o no alcanza el aprendizaje. 2.- (Cualitativa), puntuación del 1 al 10. Escalas de calificación son impuestas por el Ministerio de Educación, subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación. Para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura fijados para cada uno de los niveles del SNE. (Ministerio de Educación, 2019, p. 8)

Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

El cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), es un test que consta 14 situaciones que pueden ocurrir o no en una determinada familia. Este instrumento evalúa, el funcionamiento familiar y como es la relación y la interacción de cada integrante tanto internamente como externamente. (Pérez, 1998, p. 14)

De esta manera las mide en 7 categorías que son: 1.- Cohesión: Reactivos 1 y 8: Unión familiar física y emocional, al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. 2.- Comunicación: Reactivos 5 y 11: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa. 3.- Armonía: Reactivos 2 y 13: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo. 4.- Permeabilidad: Reactivos 7 y 12: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. 5.- Afectividad: Reactivos 4 y 14: Capacidad de los miembros de la familia, de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. 6.- Roles: Reactivos 3 y 9: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. 7.- Adaptabilidad: Reactivos 6 y 10: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera. (Pérez ,1998, p. 15)

Para cada situación existe una escala de respuestas tanto cualitativas como cuantitativas. Al a ver realizado el cuestionario se procederá a sumar los puntos, y se determinará en que categoría se encuentra el funcionamiento familiar.

Baremo de calificación, Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Tipo de funcionamiento Familiar	Puntaje
Familia Funcional	57 a 70
Moderadamente Funcional	43 a 56
Familia Disfuncional	28 a 42
Severamente Disfuncional	17 a 27

Tabla N° 1

Fuente: Construcción y validación de un instrumento de funcionalidad familiar. Pérez et al. (1998)

Elaborado por: Investigador

Pérez et al. (1998), “Para la realización de las normas de calificación del instrumento, partieron de las cinco categorías de la escala Likert y se designó una puntuación del 5 al 1” (p. 65).

: Categorización escala Likert, Cuestionario de funcionamiento familiar (FF SIL)

Categoría	Puntos
Casi siempre	5 pts
Muchas Veces	4 pts
A veces	3 pts
Pocas veces	2 pts
Casi nunca	1 pts

Tabla N° 2

Fuente: Construcción y validación de un instrumento de funcionalidad familiar. Pérez et al. (1998)

Elaborado por: Investigador

Confiabilidad y Validez

El estudio de la confiabilidad con relación al tiempo, se realizó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad r_{tt} del que obtuvimos un coeficiente igual a 0.94, muy por encima del valor prefijado (0.85), lo que demuestra que el test es confiable con relación al tiempo; es decir, es estable en el intervalo que medió entre las aplicaciones del test. En el análisis de la consistencia interna, se obtuvo un r_{tt} igual a 0.88, lo que demuestra que el test la tiene elevada, es decir que es homogéneo, por lo que cabe esperar una alta correlación entre los ítems. (Pérez 1998, p. 65)

Para analizar la validez de criterio se utilizó la prueba kappa de concordancia, que permitió analizar una comparación entre un criterio anteriormente establecido y el instrumento confeccionado, y se obtuvo una importante correlación. En la validez de constructo, se encontró que las familias previamente clasificadas como funcionales por los médicos de familia, obtuvieron en la realización de la prueba una puntuación significativamente superior a las clasificadas como disfuncionales, lo que apunta hacia la existencia de validez de constructo. (Pérez , 1998, p. 65)

Procedimientos para obtención y análisis de datos

Para la obtención de datos primeramente se informó a todos los estudiantes participantes de la institución educativa sobre la presente investigación y en que consiste y que mide el instrumento utilizado obteniendo el consentimiento informado para su aplicación del mismo. De la misma manera se explicó a los participantes el cómo se obtendrá y analizará los datos de la segunda variable, los cuales serán notas individuales de cada estudiante que se reflejan en su desempeño académico de su último parcial y las cuales se analizarán mediante una la escala de calificaciones.

Con la disposición de las autoridades de la institución educativa se nos otorgó el espacio y el tiempo apropiado para la aplicación correcta del instrumento durante los días previstos.

Actividades

- Elaboración y aprobación del tema de investigación y con las respectivas validaciones del instrumento utilizado.
- Propuesta del tema de investigación en la institución educativa y explicación del cómo se realizaran la obtención y análisis de datos.
- Elaboración de los oficios correspondientes para la autorización de realizar la investigación dentro de la institución educativa “Gálatas”.
- Presentación de cronograma de actividades a las autoridades de la institución educativa.
- Aplicación de instrumento: Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), mismo que fue llenado por los estudiantes de cuarto y quinto EGB los cuales constaron de 60 hombres y 43 mujeres. Con un tiempo estimado de 30 minutos por curso los cuales fueron dispuestos dentro de la jornada de clases.
- Finalización del último parcial del año electivo y entrega de notas del desempeño académico de cada estudiante por parte de la unidad educativa.
- Calificación del test e ingreso de datos a Microsoft Excel y más adelante se realizó el análisis y la correlación de las variables mediante el programa SPSS.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- Presentación de propuesta para el beneficio de la población de estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta los resultados e información obtenida mediante el análisis estadístico de los datos en el programa IBM SPSS. A continuación, se detallan las tablas y gráficos con la respectiva interpretación.

Frecuencias

Frecuencia de sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	64	62,1	62,1	62,1
	Hombre	39	37,9	37,9	100,0
	Total	103	100,0	100,0	

Tabla N° 3

Fuente: Análisis estadístico descriptivo SPSS

Elaborado por: Investigador

En la tabla N°3, se puede evidenciar que del total de 103 estudiantes de población escogida, 64 son mujeres y 39 son hombres.

Medida de frecuencia central

		EDAD	DESEMP. ACADÉ. (AGRUPADO)	FUNC.FAMILIAR (AGRUPADO)
N	Válido	103	103	103
	Perdidos	0	0	0
Media		20,77	8,08	51,38
Desviación estándar		3,931	,696	9,714
Percentiles	25	18,00	8,00	45,00
	50	20,00	8,00	52,00
	75	24,00	9,00	59,00

Tabla N° 4

Fuente: Análisis estadístico descriptivo SPSS

Elaborado por: Investigador

En la tabla N° 4 se puede evidenciar, que en la variable de la edad de la población de estudiada, la media es de 20 años de edad, la media de la nota del desempeño académico es de 8 y la media del funcionamiento familiar es de 51, lo que equivale a una familia moderadamente funcional.

Correlación entre variables centrales

		FUN.FAMILIAR (AGRUPADO)	DESEMP. ACADÉ. (AGRUPADO)
FUNC.FAMILIAR (AGRUPADO)	Correlación de Pearson	1	,194*
	Sig. (bilateral)		,049
	N	103	103
DESEMP. ACADÉ. (AGRUPADO)	Correlación de Pearson	,194*	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	103	103

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla N° 5

Fuente: *Análisis estadístico descriptivo SPSS*

Elaborado por: *Investigador*

En la tabla N° 5, se evidencia la correlación entre funcionamiento familiar y el desempeño académico. El estadístico con correlación de Pearson arroja un coeficiente de ,194*, que equivale a 19%, de correlación positiva o directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico. Esto quiere decir que si se presenta un disfuncionamiento familiar, existe mayor probabilidad de que se origine un bajo desempeño en los estudiantes dentro del entorno escolar y de la misma manera si existe el correcto funcionamiento familiar mejor será el desempeño dentro del entorno escolar. El porcentaje de correlación es significativo en el nivel 0,05 a dos colas.

GRÁFICOS EN BARRAS

Gráfico de barras funcionalidad familiar.

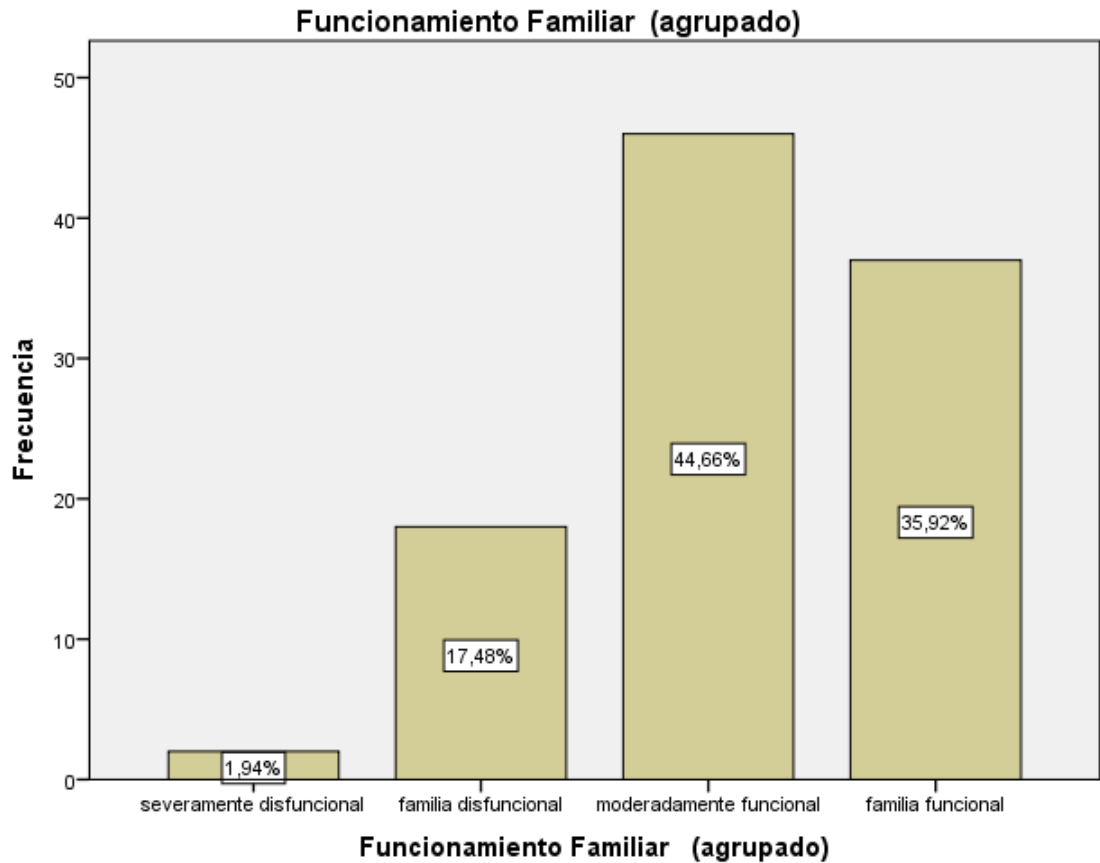


Gráfico N°1:

Fuente: Análisis estadístico descriptivo SPSS

Elaborado por: Investigador

En el gráfico N°1, se evidencia el funcionamiento familiar que presentan los estudiantes. Es por eso que del 100% de los sujetos investigados, el 35,92 % presentan una *familia funcional*, el 44,66% presentan una *familia moderadamente funcional*, el 17,48 una *familia disfuncional*, y apenas 1,94% presentan una *familia severamente disfuncional*.

Gráfico de barras, Desempeño académico

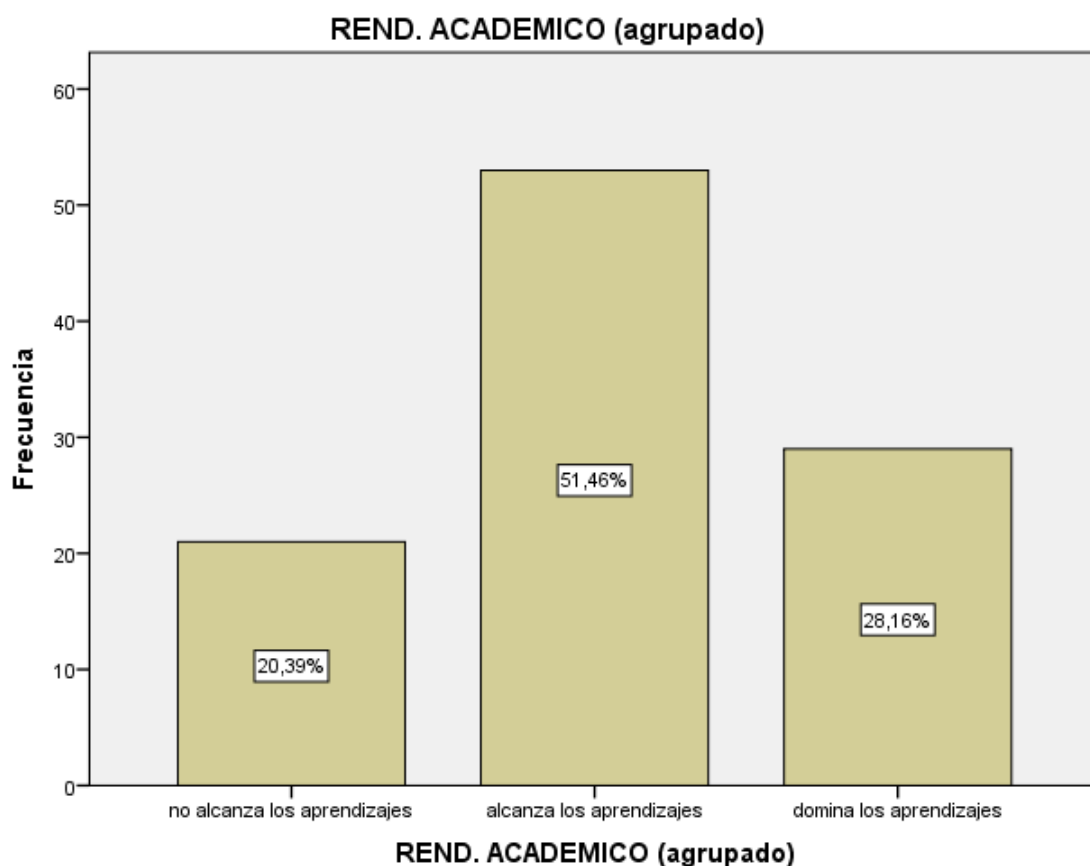


Gráfico N°2:

Fuente: Análisis estadístico descriptivo SPSS

Elaborado por: Investigador

En el gráfico N° 2, se evidencia el desempeño académico que presentan los estudiantes. Es por eso que, del 100% de los sujetos investigados el 28,16 % *domina los aprendizajes*, el 51,46% *alcanza el aprendizaje*, mientras que un 20,39% *no alcanza los aprendizajes*.

Comprobación de las hipótesis

HO= El funcionamiento familiar no influye de forma directa en el desempeño académico los estudiantes de cuarto y quinto de la Unidad Educativa “Gálatas” en la ciudad de Quito.

H1= El funcionamiento familiar influye de forma directa en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto y quinto de la Unidad Educativa “Gálatas” en la ciudad de Quito.

En los resultados obtenidos en la presente investigación se puede evidenciar, que se cumple con la hipótesis principal H1 y se declina la hipótesis nula H0, mediante el análisis y la correlación de Pearson arroja un ,194*, que equivale a 19%, de correlación positiva o directamente proporcional y significativo entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico. Con un nivel de significancia de 0.05 de dos colas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Con base en los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir, que existe una correlación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico, ya que con la información obtenida por el programa estadístico SPSS, y mediante la correlación de Pearson que arroja un coeficiente de ,194* que equivale a 19%, se evidencia que la correlación es positiva o directamente proporcional entre estas dos variables.
- En la población investigada se identificaron los siguientes tipos de funcionamiento familiar, del total de la población estudiada más de la cuarta parte presenta el tipo de *familia funcional*, cerca de la mitad de la población presenta el tipo de *familia moderadamente funcional*, y menos de la cuarta parte de la población, presenta el tipo de *familia disfuncional*, y apenas el uno por ciento presenta una *familia severamente disfuncional*.
- Respecto al desempeño académico que presentan los estudiantes de cuarto y quinto EGB, se concluye que del total de la población estudiada, más de la cuarta parte *domina los aprendizajes*, los que quiere decir que el estudiante además de recibir la información, se le facilita manejarla y ponerla en práctica. La mitad de la población *alcanza los aprendizajes*, lo que dice que los estudiantes han logrado adquirir el conocimiento sin ninguna dificultad, entienden dichos temas y desarrollaron el aprendizaje.
- Mientras que menos de la mitad de la población estudiada *no alcanza los aprendizajes*, lo que quiere decir que los estudiantes presentaron alguna dificultad al momento de recibir la información y no tienen los conocimientos bien cimentados, lo que impide el desarrollo del aprendizaje necesario.
- La familia es fundamental para el desarrollo del individuo, el funcionamiento familiar influye significativamente en el desempeño

escolar de los estudiantes. Es decir, existe la posibilidad que se presenten problemas que afecten el funcionamiento de la familia, y tienen un impacto importante en el desarrollo del estudiante tanto físico, social, emocional y educativo, de esta forma puede dar origen a un desinterés, lo que lleva a un bajo desempeño dentro del entorno académico.

Recomendaciones

- A partir de la información recopilada, datos que han sido recogidos y analizados mediante la aplicación del instrumento, se pueden generar algunas recomendaciones que aporten tanto al estudiante como a la unidad educativa.
- Inicialmente se recomienda, que las autoridades de la unidad educativa conjunto con el departamento del DECE, realicen y elaboren talleres dirigidos a los estudiantes y padres de familia, enfocados en brindar estrategias para mejorar la comunicación, la motivación, la empatía, y ayudar a reconocer y resolver situaciones problemáticas. De esta forma se guiará a fortalecer y mejorar la convivencia y las relaciones dentro del entorno educativo como familiar.
- Igualmente se recomienda, que los docentes o tutores de curso junto con el departamento del DECE, realicen un seguimiento oportuno y periódico mediante la realización de fichas individuales y aplicación de baterías, en las cuales la información sea clara y real de la situación familiar de los estudiantes, de esta manera poder reconocer los problemas y necesidades por los que están pasando y así evitar que existan dificultades y que puedan desempeñarse correctamente en el entorno educativo.
- Se recomienda, que los docentes incluyan la formación de estrategias de reconocimiento de problemas en el entorno familiar como escolar. Una de estas pueden ser las que reflejan las notas del desempeño académico, y tanto docentes como padres, tomen en cuenta como signo de alarma las notas que reflejan los estudiantes, de esta forma existe la posibilidad que se

identifique los problemas que impiden el correcto desempeño, y así brindar una idea al docente de como intervenir y realizar el seguimiento adecuado del estudiante.

- De igual forma, la elaboración de talleres por parte de las autoridades de la unidad educativa, enfocados en brindar estrategias para desarrollar métodos y técnicas ajustadas a las necesidades de los estudiantes, que ayuden en la creación de rutinas y habilidades de estudio en el hogar y en el aula. De esta forma el estudiante mejorará sus calificaciones y su desempeño, no solo en el entorno educativo, sino de la misma manera en los otros en los cuales se desarrolla.
- Es muy importante que exista motivación por parte de la familia y desde el aula de clases. Por eso se recomienda, que los docentes dejen de lado métodos de aprendizaje tradicionales que en muchas ocasiones no agradan al estudiante, que realicen planificaciones y diseñen métodos y técnicas innovadoras que motiven y formen un estudiante con un grado de interés que influya en su aprendizaje y sea significativo y mejore su desempeño.
- Finalmente se recomienda, realizar planes de acción donde estén incluidos, estudiantes, docentes y padres. Los docentes y los padres de familia, deben ser conscientes y tomar en cuenta que muchas veces, que los estudiantes se comportan de una manera que puede ser vista en muchas ocasiones como incorrecta, ya sea para desahogar o no, cualquier situación o problema que los esté afectando en el hogar o la escuela. Se recomienda que el docente desarrolle un nivel alto de empatía y se comprometa con mejorar la relación y convivencia entre estudiante y profesor, de esta manera comprender por lo que pasa y ayudarlo a desenvolverse correctamente.

Discusión

La intención de la presente investigación, fue la obtención de datos significativos entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico. Durante la revisión de información bibliográfica, encontramos varias investigaciones, donde autores

demuestran cuales han sido sus resultados previamente analizados, sobre como el funcionamiento familiar y los factores que intervienen, tienen un impacto en el desempeño tanto en la familia como en la escuela.

En los resultados obtenidos por Gutiérrez, Camacho, y Martínez en el año 2007, dentro de su investigación titulada, “Autoestima, Funcionalidad familiar y rendimiento académico”, con una muestra de 73 estudiantes de la ciudad de México, menciona que los estudiantes con un desempeño académico alto presentan una funcionalidad familiar de 53%, mientras que los estudiantes con un desempeño académico bajo, presentan una funcionalidad del 23%. Es decir, que en los estudiantes que presenten un rendimiento bajo, existe la posibilidad de que estén pasando por problemas familiares que los afecte y que se puede reflejar en su desempeño.

De la misma manera Gutiérrez et al. (2007, p. 60), dentro de la investigación mencionada anteriormente, demuestran que existen factores que influyen de manera importante en el rendimiento académico, los cuales mencionan a variables de personalidad, de motivación, actitudinales y afectivas, lo que origina una correlación de nivel significativo entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico.

Del mismo modo los resultados mencionados anteriormente, coinciden con los postulados por el autor Meza en su investigación titulada, “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria en el año 2010, Lima, Perú”, en los cuales concluye que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico tienen una asociación significativa. También agrega que, “...entre mayor cohesión y adaptabilidad familiar, mejor será el desempeño académico y será más positivo, ya que con un proyecto del hogar y la escuela, el estudiante percibe el apoyo y se desenvuelve correctamente en el entorno educativo” (Meza, 2010, p. 59).

Por otro lado los autores Munares, Zagaceta, y Solís (2017, p. 8), dentro de su investigación titulada, “Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia en Lima, Perú.” En sus resultados mencionan, que se comparó la función familiar según las calificaciones del rendimiento académico, se encontró que el 50% de los que tenían un rendimiento bajo presentaban una disfunción familiar severa, el

45,1% de los que tuvieron un rendimiento medio, presentaban una disfunción familiar leve, y el 37% de los que tuvieron un rendimiento alto, presentaban una función familiar buena.

De la misma manera, los mismos investigadores sostienen que las relaciones sociales dentro de la familia, se pueden tomar como un indicador del rendimiento académico, ya que la familia es una ayuda a la hora de percibir las necesidades que tiene el estudiante y así ayudar a fortalecer esas relaciones como las de padre e hijos. En sus resultados, encontraron que un 48% de los estudiantes consideran que la falta de comunicación en el entorno educativo, es el principal factor que afecta al desempeño. (Munares et al., 2017, p. 9)

Debemos recalcar, la importancia que tiene el funcionamiento familiar en el estudiante, esto significa que la familia es la primera y principal fuente de aprendizaje, en la cual se forman valores, actitudes y hábitos. En los resultados obtenidos en la presente investigación, se observa una concordancia con los anteriormente mencionados, se evidencia que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico, de igual manera se identificaron factores que se presentan y que tienen un gran impacto en ambas variables.

Entre los más importantes que se evidenciaron y que son los que mayor influencia tienen, podemos mencionar a la adaptabilidad, la cohesión familiar, las relaciones personales, tanto en casa como en la escuela, la comunicación que es la que más influencia tiene en el estudiante, la motivación que nunca debe faltar por parte de los padres, que brinden la confianza y el apoyo emocional que estudiante necesita para el correcto desarrollo, y por último las características socio demográficas y económicas, necesidades que se encarga netamente el núcleo familiar.

Las únicas diferencias encontradas y comparadas con los otros resultados, son las que existen diferencias estadísticas entre los estudiantes de alto y bajo desempeño académico. De nuevo recalcar la importancia que tiene la familia desde el momento de nacer del individuo y en el proceso de todo su desarrollo tanto emocional, físico e intelectual como ser humano.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tema de la propuesta

Taller de estrategias básicas para mejorar el funcionamiento familiar, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Gálatas” de la ciudad de Quito.

Justificación

La presente propuesta es de mucha utilidad, ya que con la realización de la misma, permitirá brindar a los estudiantes, estrategias básicas encaminadas al mejoramiento del funcionamiento familiar. Al llevar a cabo la propuesta se desea, promover la integración y convivencia dentro del hogar, el estudiante podrá identificar y afrontar problemas que se le presenten en un futuro. La presente propuesta servirá como una herramienta de apoyo a la institución educativa, que le permitirá generar espacios que ayuden a mejorar el funcionamiento familiar y esto repercuta en el desempeño académico.

La implementación de la presente propuesta es muy importante, ya que después de dar a conocer los resultados previamente analizados y ponerlos a disposición de las autoridades de la institución, se podrá realizar el correcto seguimiento de los mismos, y haciendo uso de las estrategias desarrolladas por la institución, podrá ayudar al estudiante en el desarrollo, adaptación y desempeño no solo en la institución educativa sino de igual manera apoyarlos en los demás entornos del estudiante.

Esta investigación es factible porque, los recursos para el desarrollo de los talleres no necesitan un presupuesto elevado. También porque se cuenta con los espacios de la institución, así como la disponibilidad de las autoridades para su ejecución.

Objetivos

General

Desarrollar talleres para la promoción de estrategias básicas que contribuyan al mejoramiento del funcionamiento familiar de los estudiantes de cuarto y quinto EGB de la Unidad Educativa “Gálatas” año 2018.

Específicos

- Explicar las generalidades sobre el funcionamiento familiar.
- Identificar estrategias básicas enfocadas al mejoramiento del funcionamiento familiar.
- Reconocer las estrategias básicas enfocadas al mejoramiento del funcionamiento familiar.
- Aplicar estrategias básicas para el mejoramiento del funcionamiento familiar.

Diseño técnico de la propuesta

La propuesta está enfocada en la realización de talleres, con el objetivo de desarrollar estrategias para fortalecer el funcionamiento familiar, de esta manera prevenir el bajo desempeño en los estudiantes de cuarto y quinto EGB de la Unidad Educativa “Gálatas”, el cual está dividido en tres talleres enfocados en cumplir los objetivos planteados. Las actividades realizadas en cada taller serán trabajadas de forma grupal, para fomentar el trabajo en equipo y llevar el aprendizaje al estudiante de una forma didáctica.

Los talleres de inicio se realizarán mediante estrategias y dinámicas, con el propósito de originar un ambiente agradable y tranquilo, en el que exista la unión y la empatía. De esta manera los estudiantes estarán dispuestos a intervenir y formarán parte de los talleres. La presente propuesta está estructurada por tres talleres, cada uno con una duración de dos horas aproximadamente. Para finalizar, se realizará una evaluación para que se evidencie lo aprendido sobre el tema y se aclararán dudas de los estudiantes.

Esquema de propuesta

Taller 1.- El funcionamiento familiar

¿Comprende la definición de funcionamiento familiar?

Taller 2.- Identificando estrategias

¿ Identifica y comprende cuales son las estrategias para mejorar el funcionamiento familiar?

Taller 3.- Reconociendo estrategias

¿ Es capaz de reconocer las estrategias para mejorar el funcionamiento familiar?

Taller 4.- Aplicando las estrategias

¿ Se le facilita aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento familiar?

Argumentación teórica

La propuesta se fundamenta en ofrecer posibles soluciones al problema estudiado en la presente investigación acerca de la relacion del funcionamiento familiar y su influencias en el desempeño académico.

El mayor objetivo y anhelo que tienen los padres, es saber que sus hijos van a estar preparados y capaces de vencer cualquier adversidad que se les presente en el futuro, ya sea en el entorno profesional, familiar, económico, social y cultural. Los padres son la referencia y la guía del clima familiar, el hogar proporciona seguridad y confianza al individuo, lo que le ayuda a percibir si el ambiente es de confianza. (Espinoza, 2015, p. 80)

Desde el nacimiento el ser humano, ha disminuido el nivel de tensión y estrés mediante el juego, ya que desarrolla la capacidad de adaptarse y relacionarse con el entorno, esto ayuda a que el individuo forme habilidades emocionales y sociales que le ayuden a expresar miedos, deseos o impulsos.

A través de la estrategia de juego, es posible que la población de estudio pueda expresar sus miedos y conflictos de una manera indirecta, el jugar tiene una importancia fundamental, especialmente en el período de desarrollo. Y es que este tipo de acciones permiten ejercitar y fortalecer la mente, desarrollar diferentes

capacidades como la cognición, la psicomotricidad y la comunicación entre individuos. (O'Connor, Schaefer, y Braverman, 2017, p. 83)

Un problema es una situación que se nos presenta y puede ser real o imaginaria, y es aquella que nos hace buscar una solución, pero la cual es complicada de generar en su momento. Al no encontrar solución a un problema surge, o se incrementa, el estrés y otros estados emocionales negativos.

Las estrategias en entramiento de solución de problemas, consiste en un procedimiento por el que se entrena a las personas a reconocer sus problemas, buscar soluciones adecuadas a los mismos, y generar la mejor solución en la situación donde ocurre el problema. El entrenamiento consta de algunas fases que ayudan al individuo a tener mejor orientación hacia el problema, y le ayudará en la toma de decisiones. (Bados, García, 2014, p. 15)

Tabla de costos para ejecución de propuesta

Ítem	Costo unitario	Cantidad	Total
-Hojas de papel	0.05ctvs	150	\$7.50
-Cartulinas de colores	0.05ctvs	100	\$5.00
-Caja marcadores de colores	0.80ctvs	2	\$1.60
-Lápiz	0.30ctvs	20	\$6.00
- Caja de pinturas	0.60ctvs	2	\$1.20
-Caretas	\$ 1.00	15	\$15.00
-Funda de Caramelos	\$1.00	2	\$2.00
-Pliegos de cartulina	0.60 ctvs	4	\$2.40
Total :			\$40.43

Tabla N° 6

Elaborado por : Investigador

Fuente: Investigación de campo

TALLER 1

Tema: El funcionamiento familiar

Dirigido a: Estudiantes de cuarto y quinto de la Unidad Educativa “Gálatas” de la Ciudad de Quito, en el año 2018

Objetivo: Explicar las generalidades del funcionamiento familiar.

Duración: 2 horas

Planificación de taller 1

Fases	Contenido (qué vamos a enseñar)	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
Inicio	Dinámica rompe hielo: “La caja de las sorpresas”	Saludo y bienvenida. -Comprender e intercambiar roles y funciones que cumplen o realizan cada integrante dentro de la familia. -Generar confianza y fomentar la integración entre participantes para la siguiente actividad.	-Caja o bolsa -Hojas de papel -Marcadores	Investigador Jorge Quiroz	20 min.	Lista de cotejo

Desarrollo	¿Qué es el funcionamiento familiar? -Definición -Estructura -Clasificación -Función -Clasificación -Factores que intervienen	Exposición a los estudiantes, sobre los temas relacionados con Funcionamiento familiar y sus generalidades: -Definición: Diferentes autores -Estructura: Integrantes, reglas, responsabilidades, y funciones dentro del entorno familiar. Función. -Clasificación: Tipos de funcionamiento familiar, F. funcional, F. disfuncional Nuclear, monoparental, extensa, compuesta, homoparental. -Función: Biológica, fisiológica, económica y educadora. -Factores que intervienen: Cohesión, adaptabilidad, afectividad, roles,	-Computador -Proyector -Diapositivas -Marcadores	Investigador Jorge Quiroz	1 hora 30 min	
------------	---	---	---	------------------------------	---------------	--

		motivación, comunicación, relaciones intrafamiliares.				
Cierre		Realizar la retroalimentación y solventar dudas que tengas los estudiantes sobre la dinámica y temática expuesta.		Investigador Jorge Quiroz	10 min	

Tabla N° 7

Elaborado por : Investigador

Lista de Cotejo Taller 1: El funcuiamiento familiar

INDICADORES		
Marque con una x la respuesta Correcta	SI	NO
Tengo claro la definición de funcionamiento familiar.		
Comprendo la importancia y la clasificación del funcionamiento familiar.		
Identifico que tipo de funcionamiento familiar presenta mi familia.		
Comprendo los factores que intervienen en funcionamiento familiar.		
Quiero poner en práctica lo aprendido en el taller		

Calificación:

Total:

SI= 1	NO= 0
-------	-------

TALLER 2

Tema: Identificando estrategias

Dirigido a: Estudiantes de cuarto y quinto de la Unidad Educativa “Gálatas” de la Ciudad de Quito, en el año 2018

Objetivo: Identificar estrategias básicas para mejorar el funcionamiento familiar.

Duración: 2 horas

Planificación de taller 2

Fases	Contenido (qué vamos a enseñar)	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
Inicio	Rapport Dinámica rompe hielo: “Caramelos”	-Saludo y bienvenida -Generar rapport, un ambiente de confianza y a la vez fomentar la relajación, para que los estudiantes se sientan predispuestos a realizar la siguiente actividad. -Decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. -También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo: Rojo = expectativas para el momento. Verde = algo que le	-Caramelos -cartulinas de colores	Investigador Jorge Quiroz	15 min.	Lista de cotejo

		guste de su u familia. Azul = si hay algún problema o situación que le esté molestando y si desea comentarlo.				
Desarrollo	Introducción a las estrategias para mejorar la comunicación - Comunicación asertiva - Habilidades de negociación y resolución de conflictos. -Fortalecer la convivencia familiar -Apoyo a la transición individual y familiar	Exposición sobre las estrategias para mejorar la comunicación: Comunicación asertiva La capacidad que tienen los miembros de la familia para transmitir experiencias y conocimientos en forma clara y directa. -El mejor clima para la comunicación. -Situaciones y elementos que la dificultan. - Características del «buen emisor y receptor». Habilidades de negociación y resolución de conflictos. -Orientación general hacia el problema.	Marionetas Disfraces Máscaras	Investigador Jorge Quiroz	1hora 30 minu	

		-Definición y formulación del problema -Generación de soluciones alternativas. - Toma de decisiones. -Puesta en práctica y verificación de la solución Fortalecer la convivencia familiar. -Favorecer la comunicación -Respetar el tiempo del otro -Mantener el orden mediante reglas y funciones -Dedicar tiempo en familia - Apoyo entre los miembros de familia en sus actividades, juegos y aficiones. -Aporte en la toma de decisiones asertivas. Apoyo a la transición individual y familiar - Fomentar el estilo de vida inclusivo y guiado por los principios. -Realización de actividades				
--	--	---	--	--	--	--

	significativas para el bienestar personal y familiar. - Brindar pautas que ayuden a la superación de retos. - Identificación de necesidades familiares.				
	Estrategia de juego: Teatralización. Mediante esta estrategia se pretende brindar al estudiante pautas y formas que le ayuden expresar sus miedos y conflictos que normalmente no puede expresar o contar. Mediante la dramatización se podrá observar el problema y la aplicación de las estrategias seleccionada como solución al problema intrafamiliar.	Actividad Se formarán cuatro grupos de estudiantes, para que cada grupo dramatice y represente una familia la cual esté pasando por diferentes conflictos intrafamiliares (estilo parental indiferente, instrucción directa, falta de comunicación entre miembros, incumplimiento de reglas y roles, entre otros) De la misma manera los estudiantes encargados de la dramatización, deberán aplicar las cuatro estrategias previamente revisadas que ayudarán en la solución de cada uno			

		de los casos dramatizados por cada grupo. De esta forma los demás compañeros de clase pondrán identificar y analizar cuáles son las diferentes estrategias utilizadas en cada dramatización para fortalecer el funcionamiento familiar.				
Cierre	-Reflexionar sobre la técnica de juego - Mediante la realización de preguntas identificar cual seria las posibles soluciones o estrategias para mejorar el funcionamiento familiar.	Al finalizar la actividad se pide al estudiante que responda las siguientes preguntas que ayuden a entender las estrategias y generen reflexión personal: ¿Cuál de las siguientes técnicas te ayudarían a mejorar la comunicación? ¿Qué conflicto identificaste? ¿Qué emociones te generó? Si el estudiante desea puede dibujar la forma de expresarse.	-Lápiz -Hojas de papel Pinturas	Investigador Jorge Quiroz	15 min	

Tabla N° 8:

Elaborado por : investigador

Lista de cotejo del taller 2: Identificando estrategias.

INDICADORES		
Marque con una x la respuesta Correcta	SI	NO
Se me hace fácil expresar todo lo que me pasa y siento a mi familia.		
Existe buena comunicación en mi familia		
Comprendo cuáles son las estrategias para mejorar el funcionamiento familiar.		
Soy conciente de mis miedos, inseguridades, deseos e impulsos		
Creo que quedarme callado y guardarme lo que me molesta esta bien.		
Quiero poner en práctica lo aprendido		

Calificación:

Total:

SI= 1	NO= 0
-------	-------

TALLER 3

Tema: Reconociendo estrategias.

Dirigido a: Estudiantes de cuarto y quinto de la Unidad Educativa “Gálatas” de la ciudad de Quito en el año 2018

Objetivo: Reconocer las estrategias básicas para mejorar el funcionamiento familiar.

Duración: 2 horas

Planificación de taller 3

Fases	Contenido (qué vamos a enseñar)	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
Inicio	Rapport Dinámica rompe hielo: “Casa , inquilino y terremoto”	Saludo y bienvenida. Generar un ambiente de confianza y trabajo en grupo. Cuidado mutuo entre compañeros de clase, además influye a la relajación para que los estudiantes se sientan predispuestos a realizar la siguiente actividad. Se trabaja de dos personas, se toman de la mano frente a frente para formar la casa y dentro de ella se coloca la otra persona que será el inquilino. -La persona que quedo	Sin necesidad de materiales	Investigador Jorge Quiroz	15 min.	Lista de cotejo Evaluación

		fuera (el responsable) iniciará el juego, y dirá cualquiera de las siguientes palabras: Casa, Inquilino, Terremoto. - Si grita Casa: Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar. -Si grita Inquilino: Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar. -Si grita Terremoto: Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.				
	Estrategias para mejora la relaciones intrafamiliares. Ayuda al estudiante, a analizar y los problemas que se originan dentro de la familia, reconocer y seleccionar la estrategia adecuadas a los mismos.	Dentro de cuatro pliegos de cartulina se plasmara mediante dibujos o imágenes, algunos problemas que se presentan en las relaciones intrafamiliares tales como (violencia, falta	Cartulinas A4 Lápiz pinturas Cinta adhesiva	Investigador Jorge Quiroz	1 hora30 minu	

Desarrollo	Esta actividad consta de las siguientes fases: 1. Orientación general hacia el problema 2. Reconocer las estrategias que ayudaran al mejoramiento del funcionamiento familiar . 3. Toma de decisiones 4. Puesta en práctica y verificación de la solución	de comunicación, separación de padres, pérdidas de algún miembro de la familia, etapa de la adolescencia de los hijos, incumplimiento de roles y funciones entre otros), posteriormente se presenta a los estudiantes los carteles, y se les pide que analicen e identifiquen el problema. Aparte en algunas tiras de papel se han escrito las estrategias previamente revisadas en el anterior taller, que son posibles soluciones para los problemas intrafamiliares plasmados en las cartulinas. Se pide a los estudiantes que analicen e identifiquen cual de las estrategias seria la mejor solución para los problemas				
-------------------	---	---	--	--	--	--

		presentados, de ellas elegir aquella que le resulte más adecuada y eficaz y se le pedirá que la pegue junto al pliego de cartulina que tenga el conflicto familiar que cree poder resolver con la estrategia seleccionada.				
Cierre	Reflexionar sobre la actividad, mediante la realización de preguntas con el objetivo de evaluar y de generar reflexión.	Al finalizar la actividad se pide al estudiante que responda las siguientes preguntas ¿Cuáles de las siguientes son las estrategias que ayuden a mejorar las relaciones intrafamiliares? ¿Principales razones para su elección? ¿Puede cambiar la situación problemática? ¿Qué solución o combinación de soluciones debo elegir para poner la solución en práctica?	-Lápiz -Hojas papel	Investigador Jorge Quiroz	15 min	

Tabla N° 9:

Elaborado por : Investigador

Lista de cotejo taller 3: Reconociendo estrategias

INDICADORES		
Marque con una x la respuesta Correcta	SI	NO
Reconozco con facilidad los problemas que se presentan en mi familia.		
Comprendo la estrategias para mejorar el funcionamiento familiar.		
Soy capaz de resolver los problemas que se presentan en las relaciones intrafamiliares.		
Comprendo la importancia de las estrategias para mejorar el funcionamiento familiar.		
Quiero poner en práctica lo aprendido		

Calificación:

SI= 1	NO= 0
-------	-------

Total:

TALLER 4

Tema: Aplicando estrategias

Dirigido a: Estudiantes de cuarto y quinto de la Unidad Educativa “Gálatas” de la ciudad de Quito, en el año 2018

Objetivo: Aplicar estrategias básicas enfocadas en mejorar el funcionamiento familiar.

Duración: 2 horas

Planificación de taller 4

Fases	Contenido (qué vamos a enseñar)	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
Inicio	-Saludo y bienvenida. -Dinámica rompe hielo: “Dar y recibir ” -Ayudar al estudiante a comprender como se siente, a valorar y darle un buen uso a las oportunidades y situaciones que se le presenten.	Trata de pedir a los participantes que formen un círculo, en la mitad del mismo encontrarán papeles y marcadores -Se pedirá a cada participante que tome un papel y en el escriba o dibuje algo que quisiera regalar a su compañero o recibir, puede ser una frase, un deseo o motivación .Al final se realizarán preguntas como : ¿Cómo se sienten? ¿De qué se han dado cuenta? ¿Cómo valoran ese regalo?	-Hojas de papel -Marcadores	Investigador Jorge Quiroz	20 min.	

		¿Qué utilidad piensa darle?				
Desarrollo	Desarrollo del taller: Mediante la presentación de un caso los estudiantes deberán analizar el problema e identificar y aplicar las estrategias trabajadas en los anteriores talleres.	Una peña introducción del caso y se les comunica a los estudiantes que después de aprender, identificar y haber reconocido las estrategias en los anteriores talleres, es el momento de que todo lo aprendido lo pongan en práctica en el siguiente caso. Se presentara un caso en el cual se observara un conflicto intrafamiliar, los estudiantes deberán analizar el conflicto e identificar y aplicar las estrategias que brinden soluciones a la problemática que se presente en dicho caso.	-Marcadores -Cartulinas de colores -Esferos	Investigador Jorge Quiroz	30 min	
Cierre	-Reflexionar sus propios logros y desempeño, y al compararlos con los de sus compañeros se dará cuenta que su esfuerzo y dedicación consiguen los mismo objetivos	-Actividad grupal Se presenta la actividad a los estudiantes en los siguientes términos : “Todos los días ocurre	Cartulinas de colores Lápiz	Investigador Jorge Quiroz	20 min	

	Los éxitos del año electivo” -Ayudará a los estudiantes a identificar sus propios méritos y éxitos - Reconocer sus propios avances -Motivar	algo que nos alegra, hemos logrado aprender algo que nos costaba, hemos tenido alguna buena noticia, algún compañero o profesor nos ha felicitado o se ha mostrado satisfecho con nosotros, algún comportamiento que los demás no les gustaba hemos evitado. ¡Siempre hay algo! Incluso puede que sea que para los demás no lo sea pero para nosotros para cada uno sí”. final se les hará las siguientes preguntas ¿Qué has aprendido? ¿Te has esforzado para lograr algo? ¿Qué es lo mejor que has logrado? Comenta algo que hoy ha hecho sentirte bien y motivado. - Los estudiantes lo plasmaran escrito y lo compartirán con la clase. Al finalizar la actividad el estudiante				
--	---	---	--	--	--	--

		presenta frente la clase y comenta lo que ha aprendido durante la actividad generando en él una sensación de logro.				
--	--	---	--	--	--	--

Tabla N ° 10 :

Elaborado por : Investigador

Lista de de cotejo taller 4: Aplicando estrategias

INDICADORES		
Marque con una x la respuesta Correcta	SI	NO
Puedo reconocer y aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento familiar.		
Puedo identificar y analizar los problemas que afectan e impiden el buen funcionamiento familiar.		
Se me hizo fácil aprender sobre el funcionamiento familiar.		
Cree usted que los talleres y la información impartida deba tramistirse a los padres.		
Me gustaría recibir mas talleres respecto a este tema.		

Calificación:

Total:

SI= 1	NO= 0-
--------------	---------------

BIBLIOGRAFÍA

- Atenas, G., & Alarcón, P. (2018). *Funcionamiento Familiar y rendimiento académico de los Alumnos de 6to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión facultad de ciencias sociales, Huacho, Perú. Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bados, A., García, E. (2014). *Resolución de problemas*. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Boule, W. (2015). *Los problemas familiares dentro del contexto escolar, en los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa mixta “Educare” fundación cisol, periodo electivo 2013-2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Bowner, G., y Hilgard, E. (2011). *Teorías del aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “seis de octubre” de la ciudad de huaquillas en el periodo 2011 –2012* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja. Ecuador. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- Canda, F. (2002). *Diccionario de pedagogía y psicología*. Madrid, España; Cultural, S.A.
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela “sagrado corazón de Jesús” de Tulcán* (Tesis de

- pregrado).Escuela politécnica nacional, Quito. Recuperado de <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Farinango, J., & Puma, F. (2012). *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de educación básica del colegio universitario* (Tesis de grado). Universidad técnica del norte FECYT, Ibarra, Ecuador.
- Farré, J. (1999). *Enciclopedia de psicología tomo1*.Barcelona,España: Ocenao.
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. & Pérez, Vilma. (2013). Funcionamiento familiar en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista enfermería Herediana*, 6(2), pp. 51-58.
- Fuentes, A, & Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar (Trabajo de maestría). Facultad de Ciencias Sociales en Universidad de Concepción, Chile.
- Gonzáles, C. y Guadalupe, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLVII(1), 91-108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>.
- Guaman, E. (2017). *La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media y Básica Superior de la Unidad Educativa “Aída Gallegos de Moncayo”* (Tesis pregrado). Universidad central del ecuador, Quito, Ecuador.
- Gutierrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria originales*,39(11), 597-601.
- Hidalgo, C. (2018). *Funcionalidad familiar y su influencia con la depresión en adultos mayores del centro del adulto mayor calderón, de la ciudad de quito, durante el año 2017* (tesis pregrado). Universidad Indoamerica, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/609/1/TESIS%20DE%20LA%20CARRERA%20CIENCIAS%20PSICOL%C3%93GICAS%20DE%20HIDALGO%20PAZMI%C3%91O%20CRISTHIAN%20GEOVANNY.pdf>.

- Horrocks, J. (2008). *Psicología de la adolescencia*. Mexico: Editorial Trillas.
- Lafosse, S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Universidad Católica*, 2(2), 15-16. Recuperado de http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf?sequence=1
- McConnell, J.V. (1988). *Psicología estudio del comportamiento humano*. Juarez, Mexico: Miembro de la cámara nacional de la industria editorial.
- Mesa, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado secundario de una institución educativa del callao* (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de la Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.
- Mideros, K. (2017). *Validación del cuestionario de percepción del funcionamiento familiar ff-sil en la ciudad de Cayambe* (Tesis de titulación). Universidad de las Americas. UdlA. Carrera de psicología, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2019). *Instructivo para evaluación estudiantil*. Recuperado de <https://cooperaciondocente.com/instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil-2019/>
- Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Cedisa, Primera Edición, Buenos Aires.
- Munares, Ó., Zagaceta, Z., Solís, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas Prof*, 18(1), e1-e9. Recuperado de <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- O'Connor, K., Schaefer, C., & Braverman, L. (2017). *Manual de terapia de juego*. 2da edición. Ciudad de México, México: Editorial El Manual Moderno.
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. (trabajo de grado) *Anuario de Psicología*, Universidad de Sevilla, España. Recuperado de

<https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/825>

84

- Palacios, J. (2000). Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. Madrid, España. *Dialnet*, 21(1), 89-98.
- Palacios, M. (2011). *El rol de la familia*. Editorial Color ABC. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-rol-de-la-familia-262156.html>
- Pérez, A. (2017). *Estructura familiar y su relación con la ansiedad en estudiantes de bachillerato en la unidad educativa liceo policial, de la ciudad de quito, durante el año 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador.
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1998). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana*, IV(1), pp. 63-67.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Quiguango, P. (2017). *Estructura Familiar y su relación con la ansiedad en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Liceo Policial, de la ciudad de Quito, durante el año 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Indoamerica, Quito, Ecuador.
- Rodríguez, X., Piedrahita, E., & Carbajal, J. (2016). *Funcionamiento Familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de santa Fe de Antioquia* (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Santa Fe de Antioquia.
- Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación quinta edición*. México: interamericana editores, s.a. de c.v. a subsidiary of the mcgraw-hillcompanies,inc. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Serrano, B. & Rodríguez, M. (2016). *Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes*. Didascálica: Didáctica y Educación, Vol. VII. Recuperado de <http://didascalía.com/file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-FuncionalidadDeLaFamiliaYSuIncidenciaEnElRendimien-6568049.pdf>
- Steinberg, I. & Lamborn, S. (1992). *El impacto de prácticas de los padres sobre el logro de los adolescentes: Padres autoritarios, involucración escolar y ánimo de triunfar*. (Tesis de grado) Temple University, E.E.U.U.
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento Académico*. (Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Vásconez, D. (2015). *“Presencia de conductas agresivas en niños de 5 – 14 años que integran una familia disfuncional atendidos en el periodo de enero 2013 a agosto 2013 en consulta externa del Hospital Pablo Arturo Suárez”* (Tesis de pregrado). Universidad Central, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7068/1/T-UCE-0007-132c.pdf>
- Vásquez, J. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y tipo de familia su relación en el control de la diabetes del adulto mayor, Pasaje 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18298/1/JORGE%20VICE NTE%20VASQUEZ%20ILLESAS.pdf>
- Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto don Bosco* (Tesis pregrado). Universidad católica del Ecuador, Ibarra, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario del instrumento (FF-SIL)



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA



EVALUACIÓN

Situaciones	Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
En mi casa predomina la armonía					
En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
No expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan					
Se distribuyen las tareas de forma que nadie está sobrecargado					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
Podemos conversar diversos temas sin temor					
Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Elaborado por : Jorge Quiroz