



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACIÓN
DE LOS/AS NIÑOS /AS DEL NIVEL INICIAL AL MEDIO ESCOLAR EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación
y Liderazgo Educativo.

Autora

Alvarez Espinel Paulina Angela

Tutora: Dra. Nelly Cobo Castro Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Alvarez Espinel Paulina Angela, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los/as niños/as del nivel inicial al medio escolar en la unidad educativa “Simón Rodríguez”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 14 días del mes de junio del 2019, firmo conforme:

Autor: Alvarez Espinel Paulina Angela

Firma:

Número de Cédula: 0502715410

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, Aláquez, Laigua Simón Rodríguez

Correo Electrónico: pauangelapau@hotmail.com

Teléfono: 0962641718

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACIÓN DE LOS/AS NIÑOS /AS DEL NIVEL INICIAL AL MEDIO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, presentado por Alvarez Espinel Paulina Ángela, para optar por el Título Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 14 de junio del 2019

.....

Dra. Cobo Castro Nelly Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 14 de junio del 2019

.....
Lcda. Alvarez Espinel Paulina Angela

C.I 0502715410

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACIÓN DE LOS/AS NIÑOS /AS DEL NIVEL INICIAL AL MEDIO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 08 de junio del 2019

.....
Lic. Lourdes Navas Franco Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dra. Rosa Elvira Ramírez Naranjo
VOCAL

.....
Dra. Nelly Cobo Castro Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi camino con sabiduría durante este periodo de estudio. A mi Familia por ser la bendición más grande, trasmitirme su cariño motivación para superarme cada día.

PAULINA

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica por brindarme la oportunidad de mejorar mi nivel académico. A mi directora de tesis Master Nelly Cobo por sus orientaciones y paciencia indispensable para el desarrollo de este trabajo, destacando la seriedad profesional que le caracteriza

PAULINA

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Justificación	5
Planteamiento del problema	7
Problema.....	7
Definición:	8
Objeto:.....	8
Campo:	8
Objetivos	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Idea A defender	9
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Desarrollo teórico del objeto y campo	17

Objeto	17
El apego del niño/a a sus familiares	17
Definición de Apego	17
Fases secuenciales del desarrollo del apego	18
Tipología de Apego.....	19
Adaptación.....	20
Importancia del periodo de adaptación	21
Legislación en el Proceso de Adaptación.....	21
El afecto en el Proceso de Adaptación.....	24
Ventajas del Periodo de Adaptación	25
Duración del periodo de adaptación.....	25
Cuánto tiempo debo desarrollar el periodo de adaptación lineamientos.....	25
Primera Semana	27
Segunda Semana	28
Tercera Semana.....	28
Cuarta semana.....	28
Proceso de Transición	28
La sobreprotección en preescolar	29
La Familia en la Etapa Preescolar.....	30
Estado Emocional	31
El hogar y la familia en el proceso de Adaptación	32
Pautas que ayudaran a facilitar la adaptación del preescolar	33
Rol del Representante (Padre – Madre) en el proceso de adaptación.....	35
Actuación de la familia en el periodo de adaptación	35
Según el Código de la niñez y Adolescencia (2002)	36
Crisis de adaptación en preescolar	37

Rol de los Padres en la Crisis de Adaptación	38
Campo	39
Estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los/as niños y niñas al medio escolar	39
Definición de Estrategia	39
Fundamentación de Estrategias Metodológicas.....	40
Una educación inicial de calidad	41
Un entorno lúdico	42
Un adecuado cuidado de salud y nutrición.....	42
Importancia de las Estrategias Metodológicas	42
Definición de Metodología.....	43
Tipos de Métodos.....	44
Método Heurístico	44
Fases de Método Heurístico	44
El método lúdico	46
Estrategias Metodológicas.....	46
Estrategias fuera del aula.....	48
CAPÍTULO II.....	49
DISEÑO METODOLÓGICO	49
Paradigma de investigación.....	49
Modalidad de la investigación.....	49
Es de campo.....	49
Es bibliográfica documental	49
Tipos de investigación.....	50
Descriptiva.....	50
Explicativa.....	50
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.....	50

Población y muestra	50
Procedimiento de recolección de información	53
Métodos.....	53
Técnicas e instrumentos de investigación.	53
Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.	54
Observación a niños/as.....	54
Encuesta a Padres de Familia	54
Entrevista a docentes.....	55
Validez y Confiabilidad	55
Resultados del diagnóstico de la situación actual.....	55
DIAGNÓSTICO DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
Pregunta N°. 1.....	58
Pregunta N°. 2.....	59
Pregunta N°. 3.....	60
Pregunta N°. 4.....	61
Pregunta N°. 5.....	62
Pregunta N°. 6.....	63
Pregunta N°. 7.....	64
Pregunta N°. 8.....	65
Pregunta N°. 9.....	66
Pregunta N°. 10.....	67
Entrevista realizada a Docentes de Educación Inicial	68
Categorizar la información obtenida.....	68
CAPÍTULO III	69
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACION	

DE LOS NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL AL MEDIO ESCOLAR	
DENOMINADO “GIRAS EDUCATIVAS”	69
Giras educativas.....	69
Objetivo General.....	70
Objetivos Específicos.....	70
Elementos que conforman la Estrategia	70
Antecedentes de la propuesta	71
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA “GIRAS EDUCATIVAS”	71
OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES DE TRES Y CUATRO AÑOS DE EDAD.....	72
ESTRATEGIA N° 1	74
ESTRATEGIA N° 2	75
ESTRATEGIA N° 3	76
ESTRATEGIA N° 4	77
ESTRATEGIA N° 5	78
ESTRATEGIA N° 6	81
ESTRATEGIA N° 7	82
ESTRATEGIA N° 8	83
ESTRATEGIA N° 9	84
ESTRATEGIA N° 10	85
CULMINACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD	86
CAMBIOS OBSERVADOS EN LOS INFANTES DESDE EL INICIO HASTA EL FINAL DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN.....	89
Beneficios de las giras educativas	90
Conclusiones.....	91
Recomendaciones	92
Bibliografía.....	93
Anexo No. 1. Observación del medio natural	103
Anexo No. 2 Recolección de objetos en el medio natural	104

Anexo No. 3 Participar con diversos implementos en el medio natural	105
Anexo No. 4 Visita a los proyectos productivos (Ordeño Mecánico)	106
Anexo No. 5. Observación y Seguimiento del período de adaptación.	107
Anexo No. 6. Visita a los proyectos productivos (PORCINOS).....	108
Anexo No. 7. Visita a los proyectos (EQUINO TERAPIA)	109
Anexo No. 8. Visita a los proyectos (CULTIVO DE CHOCLO)	110
Anexo No. 9. Visita a los proyectos productivos (CULTIVO DE COL Y LECHUGA).....	111
Anexo N° 10. Visita en los cultivos productivos (CULTIVO DE ZUKINI) .	112
Encuesta para padres de familia	113
Entrevista realizada a Docentes de Educación Inicial	114
Ficha de Observación.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Periodo de adaptación de cuatro semanas.....	27
Tabla 2. Variable Dependiente, Proceso de Adaptación.....	51
Tabla 3. Variable Independiente, Estrategias Metodológicas	52
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de investigación	53
Tabla 5. Preguntas Básicas	54
Tabla 6. Diagnóstico de emociones durante el periodo de adaptación.....	57
Tabla 7. Entrevista realizada a Docentes	68
Tabla 8. Observación a los estudiantes de tres y cuatro años de edad.....	73
Tabla 9. Observación del Medio Natural	74
Tabla 10. Recolección de objetos en el medio natural	75
Tabla 11. Participar con diversos implementos en el medio natural	76
Tabla 12. Visita a los proyectos productivos (ORDEÑO MECÁNICO).....	77
Tabla 13. Visita a los proyectos productivos (CRÍA DE CONEJOS).....	78
Tabla 14. Observación y seguimiento del periodo de adaptación	80
Tabla 15. Visita a los proyectos productivos (PORCINOS).....	81
Tabla 16. Visita a los proyectos (EQUINO TERAPIA).....	82
Tabla 17. Visita a los proyectos (CULTIVO DE CHOCLO).....	83
Tabla 18. Visita a los proyectos productivos (CULTIVO DE COL Y LECHUGA).....	84
Tabla 19. Visita a los proyectos productivos (CULTIVO DE ZUCINI).....	85
Tabla 20. Culminación del periodo de adaptación de los niños de tres y cuatro años de edad	87
Tabla 21. Cambios observados desde el inicio hasta el final del periodo de adaptación	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Número De Hijos	58
Cuadro 2. Dificultades de Adaptación	59
Cuadro 3. Comportamientos negativos.....	60

Cuadro 4. Reacción primeros días	61
Cuadro 5. Rechazo al medio escolar	62
Cuadro 6. Sociabilidad del niño	63
Cuadro 7. Sobreprotección al niño/a.....	64
Cuadro 8. Motivación al niño	65
Cuadro 9. Aprendizajes futuros	66
Cuadro 10. Ingreso de los niños/as	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Número De Hijos	58
Gráfico 2. Dificultades de adaptación	59
Gráfico 3. Comportamientos negativos.....	60
Gráfico 4. Reacción primeros días	61
Gráfico 5. Rechazo al medio escolar.....	62
Gráfico 6. Sociabilidad del niño/a	63
Gráfico 7. Sobreprotección al niño/a.....	64
Gráfico 8. Motivación al niño	65
Gráfico 9. Aprendizajes futuros	66
Gráfico 10. Ingreso de los niños.....	67

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS/AS NIÑOS /AS DEL NIVEL INICIAL AL MEDIO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRIGUEZ”

AUTOR: Alvarez Espinel Paulina Angela

TUTOR: Mg. Nelly Cobo Castro

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación realizada enfoca el problema originado por las dificultades observadas en la adaptación de los niños/as del nivel inicial al medio escolar, en la unidad educativa Simón Rodríguez de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Consecuentemente el objetivo propuesto es lograr un proceso de adaptación al medio escolar que se caracterice por ser positivo, estimulante, cálido que incentive el amor al aprendizaje y al medio escolar. Para esto se propone estrategias metodológicas innovadoras de experiencias fuera del aula, identificadas como “giras educativas”, con objetivos bien definidos que permitan desarrollar habilidades sociales y garanticen conocimientos y aprendizajes significativos. La metodología de investigación empleada incluyó entrevistas a docentes, encuestas a padres de familia y observación a los niños y niñas, cuyos resultados confirmaron las dificultades en la adaptación de los infantes, evidenciándose accesos de llanto y berrinches que perjudican el normal desenvolvimiento de actividades de un centro educativo y a su vez producen excesiva preocupación y nerviosismo en padres y maestras. Ante este delicado momento la propuesta con experiencias fuera del aula contiene: exploración y descubrimiento del entorno , actividades de campamento para socializar, compartir y adquirir sensibilización ambiental e integrarse adecuadamente al medio escolar en un ambiente saludable sin miedos ni temores, que llene esta etapa de su vida de momentos estimulantes y positivos.

DESCRIPTORES: educación inicial, estrategias metodológicas, experiencias fuera del aula, periodo de adaptación.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

THEME: METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR CHILDRENS
ADAPTATION WHO GO FROM KINDERGARDEN TO MID SCHOOL
EDUCATION AT “SIMON RODRIGUEZ” SCHOOL

AUTHOR: Paulina Angela Alvarez Espinel

TUTOR: Mg. Nelly Cobo Castro

ABSTRACT

This research focuses on the originated problem by the observed difficulties in the adaptation stage of children who go from kindergarden to school levels at Simon Rodriguez School, in the city of Latacunga- province of Cotopaxi. Consequently, the aim of the research is to achieve an adaptation process to the school level, characterized by being positive, encouraging, warm, that encourages the love of learning as well as to the school environment. In order to achieve that, there is a proposal of innovative methodological strategies outside-classroom experiences identified as “educational tours”, with well-defined objectives that allow students to have social abilities and ensure significant knowledge and learning. The research methodology that was used included interviews for teachers, surveys for parents, and children observation. The gotten results confirmed the difficulties in children’s adaptation and showed tears and tantrums, which are harmful to their normal performance in school activities. This also produces excessive worrying and nerves in both, teachers and parents. Considering this sensitive moment, the proposal, with experiences outside the classroom includes: environmental exploration and discovery, camping activities in order to socialize, share and acquire environmental awareness, and to adequately integrate children to the school system in a healthy atmosphere without fears or worries, that fulfills this stage of their lives with stimulating and positive moments.

KEYWORDS: adaptation period, kindergarden, methodological strategies, outside-classroom experiences

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Siendo la educación la innegable vía de acceso al desarrollo socio económico de los pueblos la presente investigación se desarrolla desde el área de educación, la cual forma parte y se ubica en la línea de investigación e innovación educativa perteneciente a MEILE tres que mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas pretende proporcionar en los niños/as un proceso de adaptación estimulante y positivo al medio escolar para posibilitar el desarrollo de capacidades emocionales, intelectuales y físicas previas a la adquisición de saberes que aseveren su participación exitosa en este cambiante y competitivo mundo.

La sub línea en la que se enmarca es el currículo, pretende incluir un aporte básico para la inserción positiva de los niños/as en el sistema educativo fundamentado en criterios y experiencias concretas que contribuirán al diseño de las estrategias metodológicas concebidas con este fin.

Los programas de educación inicial pueden contribuir al desarrollo cerebral y aumentar los potenciales de aprendizaje. Se observa que los alumnos que disfrutaron de una educación pre escolar superan en promedio su escolaridad, en relación a los que no han cumplido con un proceso inicial, siguen estudios más largos y parecen insertarse de una forma favorable al sistema educativo. (Comunidades Europeas, 1995, p.13)

La interacción como experiencia temprana para el desarrollo del cerebro significa un resultado posterior vinculado a su desarrollo mediante efectos y comportamientos sociales que han conseguido alcanzar grandes avances, que influyen en el bienestar de los infantes.

UNESCO (2019) expresa que en el ámbito Europeo y para el contexto Iberoamericano la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, destaca la importancia de esta etapa educativa para el conjunto de países proponiendo la expansión de la educación inicial atravesado por el paradigma de complejidad, manifiesta a cerca de la atención a la primera infancia la cual busca un desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas que requiere de cambios fundamentales en el pensar actuar en los estudiantes de preescolar utilizando estrategias innovadoras.

La aplicación de estrategias en educación inicial son de gran importancia en cualquier parte del mundo, cada país y región utilizará tácticas acorde a las necesidades educativas, estas actividades deberán aplicarse por ser bases fundamentales en el desarrollo de los/as niños/as.

UNICEF (2006) destaca que la Convención Internacional sobre los Derechos del niño/a en todo el mundo promueve y protege los derechos de la infancia desde su aprobación. Instrumento que es parte del ordenamiento jurídico ecuatoriano, se establece la obligación del Estado de adoptar medidas y asignar recursos para el efectivo cumplimiento de los derechos; así como también, la responsabilidad estatal de adecuar la legislación y la organización institucional a la Doctrina de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

CONSTITUCIÓN (2008) la Constitución de la República en su Art. 44 entre sus principales funciones está en velar por una Educación Igualitaria y Universal en los infantes, quienes tendrán derecho integral desde su concepción a la salud, nutrición A disfrutar de una convivencia familiar, escolar, social y comunitaria de seguridad protección y atención contra cualquier tipo de violencia con el apoyo de políticas intersectoriales. (p.21)

Currículo (2014) expresa en su Art. 26 que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado en su Art. 344 se reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. Las políticas para infantes en el contexto ecuatoriano ponen

énfasis y atención integral en el cuidado, educación, protección, salud y además. Los derechos que garantizan el bienestar de los niños y las niñas del país. (p.12)

Al ser la educación un derecho irrenunciable de todo ciudadano ecuatoriano, se ha preocupado de manera enfática en el cuidado y desarrollo en los primeros años de educación escolar, puesto que son una serie de pasos que atraviesa todo ser humano para una adecuada integración, sociabilidad y desenvolvimiento. Es precisamente el nivel inicial una etapa esencial para promover un aprendizaje significativo.

UNICEF (2006) la convención sobre los Derechos del niño/a Art.12 se refiere a la libre expresión, autonomía y evolución de las facultades de niños y niñas como seres sociales que pueden expresar su opinión mediante un juicio propio. En esta etapa se dará al infante, en particular la oportunidad de ser escuchado. (p. 13)

En este aspecto los niños/as son seres libres y autónomos que emiten criterios a cerca de lo que les rodea, a lo largo de la historia los infantes han sido blanco de explotación y abuso. Se puso en efecto el tratado que protege los derechos del niño/a a nivel del mundo, con esta firma los estados se comprometen a brindar estándares básicos de salud, educación, protección y servicios sociales. Se reconoce con este acuerdo el derecho al juego y la recreación de todos los estudiantes. A expresar sus opiniones de forma libre y espontánea.

Código de la Niñez y Adolescencia (2002) estipula en su Art. 347, numeral 9 en donde se establece la garantía del sistema de educación intercultural bilingüe, tienen su manifestación en el Código de la Niñez y Adolescencia. Al implantar el derecho a una educación que demanda de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño, niña y adolescente a la educación respondiendo con docentes, materiales, laboratorios, servicios y recursos adecuados que interactúen en un ambiente favorable para el aprendizaje. Incluyendo el acceso a la educación inicial de cero a cinco años desarrollando programas abiertos, adecuados a las necesidades de los educandos. (p.38)

En cuanto a la interculturalidad nuestro país goza de ese privilegio ya que permite tener muchos matices en distintas áreas, por lo tanto la Ley de Educación

defiende y mantiene las diferencias culturales, raciales, religiosas de idioma, todo esto bajo un marco de respeto y cumplimiento desde la educación y cultura son imprescindibles para los seres humanos que incursionamos en la vida de este globalizado planeta, en donde, los padres de familia deben cubrir las necesidades fundamentales del hogar y para ello generalmente tienen que cumplir con trabajo fuera del hogar siendo necesario confiar el cuidado y educación de sus hijos a instituciones educativas.

El derecho a la Educación es universal fomentado el Buen Vivir dentro de la escuela iniciando desde edades tempranas. Durante el tiempo que pasan en los Centros Educativos se ha tomado más responsabilidad en cuanto a la integración y desarrollo social de los infantes, sin venir a menos que en los hogares los padres de familia deben ser la base en cuanto a educación valores y costumbres. El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona. (Currículo, 2012, p.12)

La Educación es uno de los pilares fundamentales para el adelanto de los países el Plan Nacional enfatiza el desarrollo integral del infante que abarca aspectos sociales, personales e intelectuales muy importantes que son decisivos para el avance personal de cada individuo. Las actividades humanas y específicamente, las educativas requieren la aplicación de un conjunto de procedimientos, acciones que conduzcan al cumplimiento de objetivos que permitan la solución de problemas en contextos reales.

Cuando estas acciones se sistematizan de acuerdo a diversos enfoques ,y al objeto de estudio surgen técnicas, métodos específicos que orientan la praxis profesional, está claro que es un elemento determinante al momento de educar investigar, innovar encontrando el proceso más idóneo de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños/as, logrando superar procedimientos tradicionales que orienten al diseño y aplicación de métodos en la primera infancia garantizando

procesos de aprendizaje significativo. En el Ecuador es creciente la propuesta de la educación inicial debido al alto índice de incorporación femenina al mercado laboral y al reconocimiento de los beneficios que aporta a la población infantil su entorno social, favoreciendo su presente y futuro.

El problema actual es la determinación de estrategias adecuadas y factibles para su aplicación en nuestro contexto, se han dado muchos adelantos, pero una de las fases notorias que requiere mejorar es precisamente la etapa inicial, es decir el periodo de aprestamiento, previo a la escolarización siendo este el tema escogido para el presente trabajo. En la estrategia educativa a desarrollar se tiene en cuenta la adaptación del infante al medio escolar de forma libre y espontánea superando miedos y temores existentes en el entorno, interactuando entre todos sus elementos en la fase de implementación y control del plan de acciones. Dejando al cuidado de los infantes en centros educativos que provea seguridad y confianza, ahora bien se ha de tener en cuenta proponer gestiones de carácter curricular, extensionista a nivel estratégico en preescolar.

El beneficio derivado en educación inicial no solo va en términos individuales y a corto plazo, sino en términos sociales, económicos a lo largo de la vida, en empleo y productividad económica. Los estudios demuestran que los costos preescolares se superan con creces al reducirse la repetición escolar. Estas acciones van dirigidas a facilitar la adaptación y desarrollando habilidades, competencias del infante dentro del aula con el apoyo de la docente parvularia desplegando el trabajo en grupo, el nivel operativo se subordina al plan de acciones de la estrategia propuesta.

Justificación

En las distintas partes del mundo los niños/as atraviesan un difícil proceso de adaptación al ingresar al medio escolar, por lo tanto antes de iniciar con áreas de aprendizaje es indispensable trabajar con los infantes en un ambiente saludable sin miedo ni temor que permita que su ingreso e integración al medio educativo sea estimulante y positivo, hoy se confiere mayor prioridad a la educación en la primera infancia y se le considera como obligación del Estado. De ahí la importancia que

los niños/as, a partir de los tres años de edad, participen en actividades de aprendizaje estructuradas y con objetivos bien definidos.

Las Investigaciones que han dado información para la conformación de Marco Teórico son las siguientes.

Zambrano Barros (2015) en la Universidad Nacional de Chimborazo ,se desarrolló una investigación que hace referencia a la elaboración y aplicación de la guía didáctica *Natura* a través de estrategias que ayudaron a transformar un proceso de interacción social en los estudiantes mejorando el proceso de adaptación. Aplicando una guía didáctica que se puede deducir que es posible despertar el interés en la naturaleza e incluso se puede transformar el aprendizaje haciéndolo más investigativo e interesante para los niños y niñas, así como su influencia en el desarrollo socio afectivo integral de los estudiantes del nivel inicial que permitan promover procesos formativos de calidad.

La adaptación es un proceso activo lleno de emociones, miedo, ansiedad, dudas y encontrados deseos, para el niño/a supone un mundo lleno de incertidumbre. Por un lado, está el relacionarse, conocer compañeritos, la innata curiosidad y deseo de aprender, descubrir, explorar por medio de la naturaleza y de esta manera propiciar una adaptación adecuada permitiéndole conocer su entorno.

Santamaría (2016) expresa que en la Universidad Técnica de Ambato para desarrollar la inteligencia naturalista se promueve el avance de habilidades sociales actitudes positivas y valores permitiéndole al niño/a desarrollarse como ser humano a través del conocimiento y cuidado del ambiente. Cultivando el amor y el respeto hacia el medio natural, utilizando estrategias que resulten divertidas para los infantes, evitando crisis en el proceso de adaptación mediante actividades lúdicas que despierten su interés.

Con la aplicación de la inteligencia naturalista permite al docente observar desarrollar y potenciar el gusto por interactuar en la naturaleza con objetos que despierten el interés en participar en actividades al aire libre, motivando que se lleve a cabo procesos naturales que permitirán identificar las características de los

materiales así como manipular los mismos, despertando el deleite en los infantes por la exploración permaneciendo en la naturaleza motivados con alegría y entusiasmo.

Vimos Valdivieso (2014) en la Universidad Nacional de Chimborazo se desarrolló una investigación que hace referencia a la elaboración y aplicación de la guía juegos al aire libre, *La naturaleza en acción* para la mejora de habilidades sociales como estrategia de expresión y como un factor de socialización, regulación descubriendo del entorno frente a los objetos de su interés, manifestando sensaciones, emociones y la relación de sus impulsos con el medio que lo rodea mejorando muchos aspectos como: el de su personalidad y el de su relación con el medio social.

Este es un proceso gradual y progresivo, el cual puede durar varias semanas, en las cuales el niño/a deja de ser el centro de atención de su casa y pasa a tener en la institución educativa una atención que es compartida con otros compañeros como el, tendrá que asimilar cambios como son la visita a nuevos espacios de interacción y socialización que permita dinamizar dicho proceso mediante el descubrimiento la investigación como estrategia para una adecuada adaptación.

Todo cambio conlleva inseguridad y a veces resistencia. La investigación pretende identificar estrategias que hagan de este proceso una hermosa etapa que marque positivamente la inmersión de los niños/as en el proceso educativo. De forma general luego de haber realizado la investigación bibliográfica se establece que existen trabajos referentes al tema de investigación. El proyecto es novedoso por que se evidenciará las dificultades de adaptación en los estudiantes de preescolar la que buscará una solución al problema planteado.

Planteamiento del problema

Problema

¿Cómo evitar dificultades en el período de adaptación de los niños/as del nivel Inicial al medio escolar en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”?

Definición:

Existen dificultades en el periodo de adaptación de los niños/as del nivel inicial al medio escolar.

Objeto:

- Proceso de adaptación de los niños/as del nivel inicial al medio escolar.

Campo:

- Estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los niños/as del nivel inicial al medio escolar.

Objetivos**Objetivo general**

Aplicar estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los niños/as del nivel Inicial al medio escolar de la unidad educativa Simón Rodríguez

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente los procesos y las estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los niños/as al medio escolar.
2. Identificar las causas que dificultan la adaptación de los niños/as de nivel inicial al medio escolar en la Unidad educativa “Simón Rodríguez”
3. Diseñar estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los niños/as del nivel Inicial al medio educativo.
4. Valorar las estrategias metodológicas para propiciar la adaptación en los niños/as del nivel inicial al medio escolar de la Unidad educativa “Simón Rodríguez”

Idea A defender

La aplicación de estrategias metodológicas adecuadas propicia la adaptación de los/as niños/as de nivel inicial al medio escolar de la Unidad educativa “Simón Rodríguez”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

El marco referencial donde se sintetizará todo lo pertinente respecto al problema investigado o lo que es igual al soporte teórico mediante el cual se puede debatir ampliar, conceptualizar y emitir criterios y definiciones sobre las variables de investigación, se enmarca en las líneas teóricas que, de manera general lo presento a continuación.

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

La fundamentación teórica de la investigación, exige tener como punto de partida, los antecedentes relacionados al tema, es decir, las investigaciones existentes tanto en el ámbito nacional como internacional que aborden temáticas afines, como forma de comprobar si existe déficit teórico acerca del tema o si ya es suficiente su tratamiento científico. Incluye además, la identificación de estudios similares en torno a la unidad de observación de la investigación. Esta primera experiencia de escolarización cuyo alcance y dimensión en su vida futura aun no alcanza a comprender el niño/a, genera temor y ansiedad, siendo necesario atender recomendaciones de autores como:

Pavez (2016) en la Antigua Grecia, la educación de los/as niños/as se la realizaba en casa y estaba a cargo de un criado que vivía con el niño/a. A quien se le llamaba pedagogo, siendo el encargado de inculcarle valores de la comunidad habilidades sociales, vinculación con familia-escuela. El núcleo familiar es la primera escuela de virtudes en donde los/as niños/as alcanzan su desarrollo, que incluye las distintas etapas de la vida y de las personas. La que tiene como finalidad conocer lo que

respecta a costumbres, normas, valores, siendo un medio entre el niño/a y su entorno.

Flores Hernández (2015) manifiesta que la sobreprotección de los padres en la etapa preescolar tiene una gran incidencia en el proceso de adaptación e integración de los/as niños/as en las instituciones educativas, los cuidados excesivos de sus representantes transforma la equivocada sobreprotección, lo cual traerá consecuencias negativas en los estudiantes. Los padres o quien cuide de los infantes no siempre van a estar cerca de ellos para resolverles sus problema así sean los más simples de la vida el sobreproteger al niño/a perjudica su adaptación al medio escolar .Y en muchas ocasiones si no es controlado a tiempo repercutirá en graves problemas dentro del campo social formando una persona insegura.

Es un periodo en el cual los niños/as, maestras y las familias deberán adaptarse a una nueva situación al ingresar por primera vez al centro educativo, esta es una etapa en donde el infante se separa de las personas de su confianza. Teniendo que permanecer con nuevos compañeros y maestra en un espacio que no conoce, etapa crucial que debe atravesar el infante la cual se supera proporcionándole estabilidad en el grupo, brindándole seguridad y creando un ambiente de armonía y familiaridad.

Montessori (1940) busca romper la pedagogía tradicional y crear una escuela nueva, expresa que su entorno es el mejor maestro, el niño/a posee una sensibilidad absorbente hacia cualquier cosa que exista en su ambiente, y puede adaptarse mediante la observación. Manifiesta que la exploración y crecimiento interno van juntos y son aspectos diferentes de un mismo proceso. De igual forma, la manipulación es importante, ya que el niño/a capta su entorno a través de los sentidos con lo que obtendrá un aprendizaje adecuado el infante adquiere independencia mediante libertad con disciplina ya que cada individuo es único Todo niño/a necesita investigar y manipular para lograr un aprendizaje significativo y obtener un desarrollo óptimo, esto significa que sin exploración ningún niño/a puede crecer de manera integral y adecuada. (p.40)

Moposita Peralvo (2014) expresa que la adaptación se desarrollará, respetando

un orden y la edad cronológica de los niños/as, realizando entrevistas previas a familiares que permita al docente conocer las fortalezas y debilidades del infante. Lo que será de utilidad para que se desarrolle un proceso de adaptación saludable en un ambiente confiable, cálido y seguro interactuando en un espacio de sano esparcimiento en lo físico como en lo mental, procurando a futuro padres y maestros sensibilizados y ha futuro estudiantes estables.

Es importante que el infante se desarrolle en un ambiente que le brinde cordialidad y le permita adaptarse al medio en determinadas condiciones ante los diferentes cambios que se le presenta en su diario vivir, tomen confianza con las educadoras y observen su entorno, aquí los niños/as modifica su comportamiento la docente y los padres establecen reglas y normas de comportamiento, rutinas respetando las diferencias individuales prestando mucha atención tanto los familiares como las educadoras para guiar un proceso adecuado de adaptación.

El Centro educativo considerado como un nuevo espacio de socialización integración y adaptación de los niños/as al medio escolar propicia el desarrollo de su autonomía personal y social. Existen estudiantes que les es fácil adaptarse al medio escolar y cumplir con las consignas, normas establecidas tanto por los docentes como por la Institución, sin embargo a otros se les representa un proceso difícil debido a situaciones vividas en su hogar (Albornoz Zamora, 2017).

La escuela como agente socializador importante de una comunidad educativa que tiene como fin introducir a los niños/as al medio social, en donde atraviesa experiencias positivas que le permite interactuar con personas similares a él, se amplía sus relaciones sociales, permite direccionar su comportamiento considerando que la primera institución educativa es la familia, continuando en la escuela consolidándose a lo largo de la vida, en donde se debe cumplir reglas y fortalecer valores.

Quilumba Escobar (2012) revela que la adaptación de los niños/as al sistema escolar se puede lograr mediante el juego, proceso utilizado como estrategia para conseguir que el niño/a se integre al grupo escolar aceptando nuevas reglas estimulándolo para una adecuada integración al proceso de aprendizaje. Los

docentes tenemos la obligación de ayudar al infante por medio del juego mismo que contribuye a un buen desarrollo, que es la base para un adecuado proceso de adaptación en la edad temprana necesaria y positiva.

Soraya Lewis (2004) concibe a la adaptación desde una perspectiva en el campo conductual de niños/as entre tres y cuatro años de edad, alude a la capacidad de modificar la conducta del infante su reacción y respuesta a estímulos dentro de una situación o entorno, atravesando por una serie de procesos mentales dando como resultado una respuesta a nivel cognitivo y emocional, existiendo diversas formas de expresar su comportamiento el cual trae consigo gestos o una acción determinada. La que persigue un fin. El estímulo que las motiva y las que son observables siendo positivas y otras negativas dentro del centro educativo, las mismas que deben ser canalizadas de una forma efectiva, tanto por los familiares del infante como por parte del docente propiciando así un orden y disciplina.

Caiza Ortiz (2010) manifiesta que el proceso por el cual atraviesa una persona o un grupo de personas a un cambio de ambiente se considera un reto social, al cual se enfrentan docente y padres en los centros educativos, quienes modifican su comportamiento frente a la conducta del escolar, cultivando nuevos hábitos, valores y costumbres en los/as niños/as quienes sienten ansiedad cuando ingresan a clases por primera vez. Los ajustes personales y sociales se manifiestan mediante factores que influyen en su desarrollo, provocando problemas de comportamiento dentro del ámbito educativo lo que perjudica su adaptación.

El proceso de adaptación al medio escolar representa un gran desafío dentro del campo educativo, ya que el infante se enfrentan a un ambiente nuevo con personas y cosas ajenas a su entorno, pasan a vivir en sociedad, hacer más independiente en donde entra el afecto, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, docentes y los padres. Los primeros años de vida son primordiales para establecer los cimientos futuros en la edad preescolar, la experiencia de ingresar al centro infantil por primera vez en muchos niños/as les causa la innata curiosidad y alegría, mientras que otros lo hacen con ansiedad, temor y en muchas ocasiones hasta rechazo (Zamora, 2017).

Elena Mathiesen (2011) la adaptación socioemocional en estudiantes de educación inicial y su desarrollo integral dentro de la personalidad, así como sus habilidades sociales manifiesta que el proceso de adaptación se debe realizar en un ambiente de confianza y seguridad para los/as niños/as. Uno de los elementos más importantes durante este difícil proceso, que atraviesan muchos infantes al estar separado de sus padres durante horas permaneciendo en el centro educativo necesitará mayor atención y demostración de afecto en casa, los padres, madres y/o representantes deben pasar tiempo de calidad junto al niño/a.

Es natural en ellos sentir tristeza o inquietud pero resulta importante procurar no transmitirle aquellas emociones al niño/a, sino al contrario, ayudarle a construir sentimientos de confianza y de seguridad hacia la institución adoptando una actitud positiva, esto no significa negar las emociones y las dificultades que sentirán probablemente en los primeros días de asistir a clase. El pequeño necesita la preparación previa para su entrada a educación inicial la familia juega un papel esencial en el proceso de adaptación ya que constituirá un apoyo fundamental e imprescindible, tanto para el infante como para los profesionales, permitiendo que la transición se desarrolle de la manera más suave posible (Pasos, 2016).

Puppo (2003) manifiesta que cuando un niño /a ingresa al nivel de educación inicial realiza un cambio muy importante en su vida y mucho más si es la primera vez que sale de su hogar para pasar a un espacio desconocido, con adultos y con otros infantes en similar situación. Para el estudiante este cambio involucra la salida de su entorno, donde desempeña un rol determinado y conocido que le brinda amor seguridad, confianza en donde se siente protegido. Todo esto se le modifica dado que se le amplía su mundo de relaciones y de lugares a los que tendrá que ir adaptándose logrando la integración del niño/a la Institución Educativa.

Lois Ferradás Blanco (2016) expresa que los infantes son personas completas con facultades y poseedoras de un gran potencial, además resalta cómo favorecer la independencia dentro y fuera del aula, interactuando con sus pares y trabajando con diversos materiales cuidado del medio ambiente mediante actividades y rutinas. En la etapa preescolar la base son las experiencias previas y los vínculos afectivos establecidos, desde el nacimiento en donde el hogar y la familia coordinen acciones

que permitan que los niños/as desarrollen sus habilidades sociales motivándolos a ser independientes en diversas actividades.

Molina (citado en Quezada, 2018) expresa sobre el aspecto socioemocional en donde los niños/as cultivan su autoestima, despiertan las relaciones interpersonales promueven la desinhibición, el respeto, la participación y la práctica de valores motivando al trabajo en equipo. Además la tolerancia, perseverancia y solidaridad estableciendo un medio combinado de comunicación potenciando su desarrollo dentro y fuera del aula, sintiéndose capaz de adaptarse a diversos ambientes de manera adecuada, lo que influye de forma positiva en su avance emocional despertando así buenas relaciones interpersonales entre pares.

Hops (2012) manifiesta que para iniciar y mantener una interacción social y positiva entre pares, es considerada por muchos como una consecución esencial del desarrollo de habilidades sociales proporciona en los niños/as la oportunidad de adaptarse a diversos espacios para una posterior adaptación social, emocional y académica.

Que existe ciertas claves en donde el niño/a aprende por sí solo a través de su propia experiencia, su independencia y autodisciplina el adulto pasa de enseñar a observar al niño/a, saber lo que necesita y ponerlo en relación con el medio natural en el momento preciso, colaborando en el cumplimiento de sus necesidades e intereses. Cualquier ayuda innecesaria por parte del adulto se convierte en un obstáculo para el desarrollo en su proceso de adaptación.

Educación (2015) expresa que se debe entregar a los niños/as ambientes innovadores de aprendizaje en Educación Inicial proporcionándoles espacios de bullicio, soporte social que generen un impacto en su desarrollo, en el de sus familias y en la comunidad, promoviendo la inclusión social. Mejorando el nivel y calidad de vida de esta población aportando a la construcción de un país con equidad y desarrollo estableciendo una planificación estratégica, mediante un conjunto de acciones avanzadas con la finalidad de mejorar la calidad de la educación. Los infantes, al igual que los adultos aprenden a través de sus propias experiencias, la habilidad de un niño/a para integrarse viene dentro de un principio de rutinas y de

actividades que estimulan su curiosidad

Educación (2016) define que la primera vez que se ingresa al nivel de Educación Inicial, nos encontramos con un escenario diferente respecto a los niveles educativos superiores, en donde hallamos juegos y juguetes que están organizados al alcance de los niños/as, el tipo de decoración adecuada por los docentes del nivel. Esta escena nos generará múltiples ideas acerca de los niñas y niños que cotidianamente llenan de ruido y travesuras dicho ambiente.

Promueve en los niños/as goce por conocer, descubrir, explorar y asimilar mediante interacciones que se dan entre pares en un tiempo determinado, que tiene como finalidad la adaptación al medio educativo permitiendo promover un aprendizaje activo, proporcionando al infante gusto por explorar, experimentar jugar y crear.

Revista Pasa la Voz (2017) expresa que el nivel inicial preocupado en potenciar el desarrollo de habilidades en los/as niños/as como elemento fundamental del proceso de adaptación al medio educativo que le permite exteriorizar sus sentimientos, pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias, mediante una interacción social como medio de relación con sus pares, proceso mental adaptativo que tiene como fin posibilitar cambios que favorezcan su impacto en la formación de los futuros ciudadanos libres, desinhibidos, proactivos. Despertando el interés y motivando al niño/a para construir un aprendizaje significativo.

Entre los aspectos primordiales que cabe resaltar en esta etapa, en donde los niños/as dan un paso gigante que los aleja de todo lo conocido y seguro, espacio que para muchos puede ser muy llamativo pero que es desconocido, experiencia que es muy dolorosa para otros infantes. En este proceso se busca que los familiares estén firmes y convencidos que es bueno para sus hijos confiando en la institución y maestras logrando un desprendimiento mucho más fácil, sin dejar de lado que el ingreso al centro educativo es una ventana al mundo y a la socialización entre pares incorporando prerrequisitos para su posterior aprendizaje.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Objeto

Problema encontrado en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez “Proceso de adaptación de los/as niños/as del nivel inicial al medio escolar”

El apego del niño/a a sus familiares

Definición de Apego

Lim y Smith, (2008) podemos definir al apego como el vínculo afectivo que un niño/a establece con su madre y otro cuidador, que le brinda seguridad, amparo y le atiende en sus necesidades; así como en los Centro Educativos entre educador-infante, el cual tiene varios elementos importantes. Esta relación produce seguridad sosiego, consuelo, agrado y placer la pérdida o la amenaza de no encontrarse con esa persona que le produce confianza evoca en el infante una intensa ansiedad que se origina en los primeros años de vida.

El apego puede generar actitudes de dependencia hacia los padres y familiares algo que es natural y si es excesivo puede causar conductas manipuladoras por parte de los prescolares, es importante corregir el comportamiento a través de un proceso aplicando normas de respeto, esta práctica incurre en el desarrollo de aspectos cognitivos y emocionales tales como: el autoestima, el comportamiento social, el autocontrol, la autoconfianza, adaptación y la creatividad, la expresión del afecto absoluto, la aprobación hacia las actitudes de protección.

Minchala (2014) expresa que una relación sólida y saludable con la madre que es la principal imagen de apego, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, en especial en el ámbito educativo como: lograr que el niño o niña se adapte no solo físicamente a un espacio sino también logre mayor independencia de sus figuras de apego, permitiendo la socialización, su independencia y la estabilidad emocional a la hora de enfrentarse a circunstancias desconocidas.

Es importante destacar el papel que juega la familia y su figura de apego, algunos

niños/as le cuesta socializar dentro y fuera de casa enseñarle al pequeño a convivir con otros, proporcionándole al infante mayor independencia, y a la vez permitiéndoles interactuar entre compañeros y con otras personas en diferentes espacios, en un ambiente de confianza cuando ingresan al sistema educativo cultivando así habilidades sociales.

Salinas Quiroz (2015) expresa que el apego es un vínculo afectivo entre infante y cuidador relativamente perdurable en el que, el otro es importante como un individuo único y no intercambiable con quien se quiere mantener cierta cercanía. Se trata de un lazo irremplazable específico y discriminativo que se construye a través de las interacciones entre ambos miembros, quienes estudian la conducta del niño/a, entienden que la lactancia es primordial, señalando que esta relación perjudica en el proceso de hábito de los infantes.

Los niños/as necesitan adultos responsables disponibles que atiendan sus necesidades, el papel del cuidador es acompañarlos en su desarrollo físico emocional y social para salvaguardar sus derechos proporcionándoles un trato de equidad, construyendo una imagen positiva de sí mismo permitiéndole comunicar sus ideas, pensamientos y sentimientos utilizando el lenguaje verbal y el no verbal o a través de diversas expresiones desarrollando en él/ella autonomía y seguridad adaptándose a nuevas normas sociales

John Bowlby (1977) psicoanalista inglés describe a la teoría de apego como la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos y a la construcción de vínculos con determinadas personas cuando viven una separación, en particular se presentan trastornos de personalidad, tales como: la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada o la pérdida afectiva del infante hacia su cuidador.

Fases secuenciales del desarrollo del apego

- **Fase 1. Previa**

Tiempo de nacimiento a los dos meses, el recién nacido manifiesta comportamientos innatos para su supervivencia y señales con personas que se

encuentran dentro de su entorno mediante expresiones como llorar, reír, mirar succionar respondiendo a estímulos externos y la distinción de su madre.

- **Fase 2. Establecimiento del Apego**

Tiempo de dos a siete meses presenta comportamientos emocionales con el fin de lograr la proximidad física del cuidador el niño/a es capaz de diferenciar a las personas pero todavía es posible de sustituir la figura principal de apego, mediante sonrisas y más cosas y personas de su entorno.

- **Fase 3. De Apego definido**

Tiempo de los siete meses a los tres años se establece una relación de apego selectiva, la substitución de la figura principal de apego ya no es posible, un signo de esta etapa es de estrés cuando el niño/a es separado de sus cuidadores a quien conoce mediante conductas constantes destinadas a llamar la atención.

- **Fase 4. De Apego meta corregida**

Tiempo de tres a cuatro años conductas importantes comienza a adoptar el punto de vista de la madre y hacer inferencias a cerca de la conducta de ella, que manipula formas más sutiles, produciendo desacuerdo a un reconocimiento gradual de las relaciones causales.

Tipología de Apego

- **Seguro Autónomo**

El niño/a reacciona cuando su madre o cuidador sale de la habitación su conducta exploratoria disminuye y se muestra afectado ,el retorno alegra claramente al infante quien busca el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria se produce una alegría mutua ente el niño/a y la madre o cuidador.

- **Inseguro – Evitativo**

El infante reacciona ante la ausencia de la madre continua con sus juguetes diversos estudios manifiestan que el infante atraviesa una etapa de estrés el cual persiste durante un buen tiempo ,es como si el niño/a supiese que si muestra los sentimientos apropiados de la separación ,surge un rechazo es por ello que controla

la expresión de estos sentimientos.

- **Inseguro – Ambivalente**

En esta etapa el niño/a se muestra muy preocupado por el paradero de su madre y apenas explora los juguetes, mostrando angustia y un comportamiento de descontrol aun antes que la madre salga de la habitación, no retoma la actividad del juego tras el regreso de su madre, el niño/a vacila entre la irritación y la resistencia al contacto, parece querer reasegurar una proximidad de la que se siente inseguro.

- **Desorganizado – desorientado**

El comportamiento del niño/a contiene elementos de uno de los modelos anteriores, el infante no reacciona ni a la separación ni a la reunión con ningún modelo coherente, aferrado a su madre pero sin mirarla volviendo la cara. Este modelo parece estar relacionado más adelante con trastornos de la personalidad y otros problemas.

Adaptación

Macas (2014) define como la capacidad que tienen los seres vivos para acoplarse a las distintas condiciones del medio ambiente enfrentándose a diversos cambios evolutivos, las personas han logrado una supervivencia e interacción entre seres humanos que requieren de ciertas habilidades para adaptarse a diferentes situaciones que se presentan en su vida cotidiana, ya sea en el ámbito social, en lo educativo, en lo familiar y sobretodo como sustento de las relaciones interpersonales.

El ámbito preescolar es la primera etapa en donde se desarrolla las primeras estructuras de pensamiento emocional y motor preparando a los infantes con información previa para conseguir que el proceso de integración sea lo más pronto posible, es de gran utilidad que el niño/a asista regularmente todos los días al ambiente escolar. Cuando el infante entiende que la vida colegial ocupa solo unas horas del día y al término de las cuales todo vuelve a ser como antes, en esta etapa adquiere progresivamente confianza y seguridad adaptándose así al medio educativo.

Lombard (2016) expresa que la información sobre soluciones prometedoras que permiten favorecer el desarrollo infantil holístico y la estabilidad de las familias analizando los elementos necesarios para implantar dichas soluciones a gran escala. Los avances logrados en estos ámbitos sirvieron de fuente de inspiración para la innovación e impulsar la defensa de los niño/as y sus familias, la primera infancia se considera y está comprendida desde el embarazo hasta los seis años de edad. Etapa fundamental en la vida del niño y niña, es ahí donde comienza su desarrollo físico e integral tomando en cuenta los estímulos que se le provean desde el vientre de la madre y las condiciones en que se desenvuelve, propiciando una adaptación progresiva y adecuada al sistema educativo.

Importancia del periodo de adaptación

La importancia se establece en un propósito de reflexión de todos sus actores tales como: niños/as, docentes y padres de familia, constituyéndose en una oportunidad de trabajo en equipo y acompañamiento a las diversas actividades a desarrollar dentro y fuera del aula, cuya finalidad es, que los infantes logren comenzar su escolarización con seguridad y confianza durante todo el año. Cabe aclarar que el proceso de adaptación que sufren los preescolares consiste en una separación importante que puede originar ciertas dificultades (Minchala ,2014).

La adaptación sin duda es de gran importancia en especial los primeros días el llanto del niño/a es inevitable, por más que los padres hayan sabido prepararle, sin embargo, a su edad va siendo cada vez más consciente de los cambios, no siempre llega a asimilar una situación real en sus verdaderas dimensiones y no comprende la importancia que va a tener en su vida el hecho de ir a la escuela, por tanto padecerá una crisis de inseguridad. Propiciando en esta etapa el desarrollo de hábitos, actitudes valores sociales que procure una adecuada integración al mundo social.

Legislación en el Proceso de Adaptación

Curriculo (2014) expresa que el Ministerio de Educación como ente rector de ordenanza nacional, define conceptualmente a los/as niños/as desde su nacimiento

como un ser único con una especificidad personal, activa, biológica psíquica, social y cultural, principal responsable de la educación nacional comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. (p.12)

Educación (2014) expresa que los niños/as son sujetos de derecho y están protegidos por la legislación, bajo este referente hablar de la primera infancia es aludir a un ser humano que se encuentra en proceso de formación que requiere de un trato adecuado, que involucre el reconocimiento de personas activas participativas en los diferentes contextos que ayuden en su desarrollo; y así pasen a ser parte de sí mismo, participen con autonomía, haciendo notar que los/as niños/as tienen derechos pero también obligaciones. Este nivel ha fortalecido la democracia, los avances en inclusión social, la exploración del medio, respuestas a los estímulos en los infantes quienes experimentan, observan, analizan y mejoran destrezas desarrollan habilidades de pensamiento y eliminan la desigualdad en el sistema educativo. (p.12)

Establece el cumplimiento de este propósito que sugiere que la educación empieza al nacer, examinando el conjunto de derechos universales que busca mejorar la calidad de los servicios en el cuidado infantil, completando aspectos de nutrición, sanitarios, emocionales de estimulación y enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de procesos cognitivos en lo que respecta a derechos como: igualdad equidad dentro del sistema educativo. (Currículo, 2014, p.14)

Dávila (2015) expresa que en el Ecuador, durante las últimas décadas, la intervención educativa en los/as niños/as de 0 a 6 años se ha condicionado a procedimientos asistenciales, o a procesos de escolarización temprana que apresuran el desarrollo del niño/a, debido al desconocimiento de esta etapa evolutiva por parte de algunos docentes. La acción pedagógica del parvulario se reduce a tareas dirigidas de orden instrumental, sin considerar la secuencia de procesos metodológicos que respondan a necesidades infantiles y educativas. (p.124)

Es fundamental que la comunidad educativa respete la edad cronológica de los niños/as en el proceso educativo desarrollando en el infante habilidades tales como: exploración, descubrimiento la imaginación desarrollo físico, mental, emocional social, y un mejor desempeño en su futuro ciclo escolar evitando adelantar proceso que será perjudicial en su vida estudiantil.

Aulicino (2015) expresa que el desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el proceso temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años), que son las etapas que condicionan el avance futuro de la persona como estrategias exitosas para la protección de los derechos del niño/a. Corresponde al conjunto de normas, políticas que consideran al infante como sujeto de derechos protección y cuidado de sus familiares así como dentro de una sociedad en su conjunto mediante acciones que se vincule a sus necesidades e intereses, en el acceso a servicios públicos en cualquier lugar y circunstancia.

Educación (2014) indica que el currículo es flexible, el cual debe ser contextualizado de acuerdo a sus características y necesidades específicas de los niños/as, con un enfoque y estructura curricular. Es decir continuar con el desarrollo integral de los infantes como seres únicos e irrepetibles ampliando perspectivas fundamentales de inclusión, y buen trato. Organizando espacios de trabajo en el medio natural implementando estrategias metodológicas que se establece en el Currículo de Educación Inicial mediante experiencias de aprendizaje, dirigidas a diferentes grupos de edad.

Cuando estas acciones se sistematizan de acuerdo a diversos enfoques y al objeto de estudio surgen técnicas, métodos específicos que orientan la praxis profesional. Está claro que es un elemento determinante al momento de educar, investigar innovar encontrar el proceso más idóneo de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños/as logrando superar procedimientos tradicionales que orientan el diseño y aplicación de métodos en la primera infancia para garantizar procesos de aprendizaje significativo.

Las investigaciones sobre la niñez coinciden en que la infancia es el primer

eslabón del proceso educativo y el más importante en la consolidación del sistema formal educativo. En los primeros años de vida el niño/a consigue un desarrollo mental construyendo una actitud crítica y de calidad que le permitirá jugar en el medio social de manera favorable del mismo modo que los mayores, aprenden por medio de sus vivencias que impulsan su curiosidad. (Rodríguez, 2017, p. 25)

El afecto en el Proceso de Adaptación

Según Lasalle Rivas (2016) el afecto relacional deja huella en el proceso de adaptación el mismo que es distinto para cada niño/a dependiendo en gran medida de la edad cronológica. En esta etapa influyen varios factores entre ellos el horario el cual debe ser flexible, ya que el infante pasa de tener una atención personalizada en su casa a tener una atención compartida con otros niños/as a ser uno entre muchos; pertenecer a un grupo en donde deberá cumplir normas establecidas en el centro educativo evitando comportamientos agresivos lo que es común al inicio del año. La dificultad que tiene al no querer incorporarse al nuevo grupo de compañeros en esta etapa el infante es un mundo diferente y tiene su propio ritmo de adaptación debiendo existir una buena comunicación entre familiares y la institución educativa. Creando estrategias para ayudar al escolar a que este período sea más suave y estimulante. Es importante que los padres animen a sus hijos a compartir experiencias vividas en clase debiendo hablarles de forma positiva, evitando regaños y haciéndoles entender que comprenden su malestar al acudir a un espacio desconocido, la compañía y confianza es crucial en esta etapa. La trilogía educativa incide significativamente en el niño/a.

Es indispensable una adecuada y positiva adaptación al medio educativo que permita consolidar un proceso que genere amor por el aprendizaje, el conocimiento la investigación, desarrollando la capacidad de solucionar problemas, haciendo de su entorno y de su vida un mundo mejor. La comunidad educativa incide significativamente en el escolar valorando y asumiendo el cuidado de sus hijos en donde la compañía y confianza es transcendental en su desarrollo en donde se protege y brinda consuelo al infante fortaleciendo el vínculo emocional, afectivo y cognitivo.

Ventajas del Periodo de Adaptación

Los padres tal vez tengan sentimientos encontrados acerca de si su hijo/a está preparado para esta etapa. Adaptarse a rutinas y actividades fuera del hogar permitiendo que su hijo explore, observe lugares diferentes, eligiendo si desea interactuar con otros niños/as. Esto le ayudara a familiarizarse y explorar nuevos ambientes al inicio de clases superando la ansiedad y el miedo. El nivel inicial ofrece muchas ventajas siendo un espacio para que los/as niños/as interactúen con sus pares experimenten lecciones de vida valiosas, como compartir, esperar su turno y respetar reglas que a la vez provoca algunos sentimientos, tanto en los padres como en los infantes, la entrada a un nuevo ambiente, desconocido, puede causar tanto ansiedad como emoción (Hoffses, 2018).

Sampedro (2017) expresa que el espacio al que asiste un infante por primera vez debe ser un lugar que satisfaga sus necesidades y potencie su desarrollo, al llegar a la escuela, vea y compruebe que ahí hay un ambiente preparado para despertar su interés. Un lugar que previamente ha diseñado un adulto que conoce las características de desarrollo de los/as niños/as. Si ese espacio es así, llama la atención del niño/a, es muy difícil que no quiera estar ahí.

Algunos niños/as se muestran más capaces de asimilar la nueva situación, sea porque han tenido oportunidad de conocer el espacio educativo a través de sus hermanos o por porque viven cerca de una escuela, u otras causas distintas que hayan favorecido que comprendan el origen de su separación y vayan asimilando las reglas de la situación actual superando y olvidando los miedos y temores.

Duración del periodo de adaptación

Cuánto tiempo debo desarrollar el periodo de adaptación lineamientos

El docente y los padres podrán apoyarlo y lograr la integración al nuevo espacio investigaciones y estudios expresan que cuando el equipo docente involucra a los padres y si ellos muestran interés, colaboran y son parte activa de todas las actividades, el aprendizaje de los niños/as será mejor, logrando además una relación positiva entre los miembros de la familia. (Pasa la voz septiembre, 2017, p. 4)

Cuando ingresa el infante por primera vez al centro educativo a muchos niño/as les cuesta controlar sus emociones en esta etapa varios infantes se encuentran frustrados o sienten ira lo que causa malestar y sufrimiento en sus familiares .En esta proceso juega un papel importante la comunidad educativa, la que debe propiciar un ambiente de seguridad y confianza en el infante estableciendo reglas, normas de respeto superando dificultades al integrarse al nuevo grupo de compañeros.

Educación (2018) expresa que el objetivo principal es insertar a los niños/as al Centro de Educación Inicial de la mejor forma posible, que alcancen sus metas y el desarrollo de destrezas fomentando actitudes y valores para la vida, en un ambiente en el que puedan expresar libremente sus emociones, afectos, seguridad alegría, y gozo tal como se sugiere en los lineamientos técnicos para el período de adaptación en Educación Inicial. (p.13)

En la etapa preescolar el amor y el cuidado que reciban los infantes son de vital importancia para el desarrollo psicológico, social en donde se provee a los niños/as atención a sus necesidades básicas, buscando su desarrollo integral brindando herramientas para su adelanto, considerando al infante como sujeto de derechos que busca su autonomía, mediante un trato digno con los agentes educativos buscando que el ambiente sea una prolongación positiva del hogar de donde proviene el escolar. El periodo de adaptación de los niños/as se irá incrementando progresivamente cada semana hasta completar la permanencia total en la institución educativa.

ADAPTACIÓN MES DE SEPTIEMBRE

2018 - 2019

Tabla 1. Periodo de adaptación de cuatro semanas.

PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	CUARTA
			
SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
8 H 00 A 9 H 00 A.M	8 H 00 A 10H 00 A.M	8 H 00 A 11H 00 A.M	8 H 00 A 12H 00 A.M
1 HORA	2 HORAS	3 HORAS	4 HORAS

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Planificación Curricular

Primera Semana

Esta semana es una etapa en donde el niño/a pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido de cambios importantes entre pares, docente y Padres de familia o representantes. Es aquí en donde se propicia un acercamiento a la Institución Educativa, propiciando que conozcan el espacio físico, el que debe generar confianza que comprenda que durante esta semana tiene un horario flexible. Para ello los docentes debemos desarrollar actividades y estar al tanto del gusto y la preferencia de los infantes en la que involucremos a las familias para que potencien lazos afectivos con los mismos, logrando así una inserción positiva y feliz.

Lo anterior favorecerá la adaptabilidad de los niños/as a situaciones nuevas y a distintos grupos sociales a los que pertenecerá en el transcurso de su vida, por esta razón es primordial que las experiencias de aprendizaje que se planifiquen sean significativas en relación al acercamiento entre padres, niños, docentes. Intervienen

diversos factores como la madurez, es importante el acercamiento y la relación con los padres para que sean parte efectiva colaborando en la adaptación del niño/a al centro educativo.

Segunda Semana

La permanencia de los niños/as en la institución será progresiva, para los infantes que aún no han logrado el desprendimiento hacia sus padres, pueden ser acompañados por un adulto o referente, es decir cada niño/a es un mundo diferente. Interactuar con otros compañeros y con adultos deja conductas agresivas y aislamiento al inicio, son manifestaciones normales. Se busca en este proceso que el infante se maneje con soltura dentro del centro educativo.

Tercera Semana

La permanencia de los niños/as durante la jornada puede ser más prolongada la adaptación debe ser lo más disciplinada posible, ellos se encuentran más seguros y han logrado mayor identificación con los docentes, compañeros adaptándose a las rutinas diarias y superando conductas negativas.

Cuarta semana

La permanencia de los niños/as durante la cuarta semana ya puede ser completa con todas las actividades propuestas en la jornada diaria. Si desde el inicio del año logramos que la docente parvularia, lidere la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje y sea coherente con el plantear, construir y generar cambios alcanzaremos un buen desarrollo de destrezas en los infantes. Transmitiendo seguridad y confianza siempre con actitud positiva y firme, propiciando un dialogo de cómo le fue en el centro educativo.

Proceso de Transición

Mora Castillo (2012) expresa que existen familiares que sobreprotegen a los/as niños/as de manera inconsciente, el miedo a que sus hijos o representados sufran algún mal puede llevar a este cuidado, convirtiéndole en una persona insegura. Muchos padres se sienten en la obligación de hacerle fácil su vida este tipo de

conducta les niega el riesgo de cometer errores que no le harán mal sino por el contrario, les ayudarán a remediar problemas permitiéndoles hacer las cosas de forma independiente.

Expresa lo difícil que resulta para los/as niños/as el proceso de transición en donde el infante dejan su zona de confort que tenía en su casa junto a sus familiares quienes le brindan un ambiente de seguridad y pasan a un espacio nuevo el cual les trae diversas expectativas muchas de ellas de miedo, ansiedad y temor produciendo un desequilibrio emocional al ingresar por primera vez al centro educativo en donde el infante tendrá que adaptarse, provocando en ellos actitudes negativas como: berrinches, inseguridad y miedo.

La sobreprotección en preescolar

Pérez Contreras (2013) define que los problemas derivados son las reglas o manejos inadecuados en particular en el ámbito de la familia, problemática que va desde la perspectiva de los derechos que logran transformar y garantizar las relaciones de interacción entre los miembros del núcleo familiar socialmente consolidados entre el Estado y la sociedad, procurando siempre el beneficio de los/as niños y niñas. (p.87)

Estudiantes con sobreprotección tienen conductas de timidez y les cuesta alejarse de sus padres o representados especialmente de mamá, sintiéndose inseguros de lo que hacen y de su relación con los demás ,el llanto especialmente durante los primeros días en el nivel preescolar son inevitables y en ciertas ocasiones los familiares debe ingresar al aula a acompañar al niño/a, mientras se acostumbra al nuevo espacio permitiéndole desarrollar su adaptación de forma adecuada en un ambiente saludable descubriendo y explorando su entorno de forma libre y espontánea.

Figuroa (2014) manifiesta que esta problemática dificulta la evolución y desarrollo de algunos infantes tornándose tímidos, inseguros y dependientes en el proceso de adaptación, es indispensable que la comunidad educativa sea unida y cooperativa en donde los niños/as encuentren protección, cuidado, apoyo en todo

lugar y momento mejorando su desarrollo socio afectivo. (p.13)

Además que la sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado hacia los/as niño /as por parte de sus familiares como son: padres, hermanos, abuelos y demás. Cuando dicha situación se presenta puede llegar a ser perjudicial para los infantes, también es importante que la Institución educativa debe pronunciarse disponiendo obligaciones y prohibiciones con respecto a la inferencia que tienen los padres y representantes.

Angulo (2016) expesa que los efectos negativos que provoca la sobreprotección en el desarrollo de los niños/as puede afectar el estado emocional dentro de la vida futura del infante, evitando aspectos negativos que influye en su comportamiento también se presentará algunos métodos que permitan modificar el ambiente familiar evitando actitudes de sobreprotección de los padres o cuidadores hacia sus hijos y representados, aprendiendo a desenvolverse adecuadamente en su entorno. (p.24)

Los niños/as que provienen de padres y representantes excesivamente protectores; y se han desarrollado en un núcleo familiar restringido, es aconsejable que previo al ingreso al medio escolar vayan abriéndose a un camino más amplio de relaciones interpersonales entre pares con miras a prepararse para la fase de socialización que les aguarda.

La Familia en la Etapa Preescolar

La participación de la familia en el proceso de adaptación al medio escolar es primordial, debido al cambio del espacio conocido al de la Institución educativa, en esta etapa es importante regular prácticas que favorecen este proceso estableciendo hábitos y normas adecuadas dentro del núcleo familiar. Esta problemática es percibida no solo por los estudiantes quienes resultan ser los más afectados, sino también por los docentes parvularios que los reciben, dicha situación se podría evitar si se tuviera en cuenta el pasado que tienen los niños/as, ya que todos traen consigo experiencias previas, también los lugares que los infantes ya estaban habituados. (Alvarado y Suárez, 2009, p.36)

Estar bien informados de que existen desadaptaciones que no molestan, pero que

pueden ser las más graves con respecto a la inadecuada conducta del escolar en la que se debe estar atentos. Es importante el papel de la familia, pues muchos padres caen en errores involuntarios al no frenar las malas acciones de sus hijos y solo preocuparse del excesivo cuidado como es mimarlo con obsequios para que acuda a la Institución.

Según Romero (2015) en la actualidad la piedra en el zapato es la falta de límites que los padres no ponen a sus hijos a cambio de no tener inconvenientes, cuando el niño/a acude por primera vez a la institución Educativa. Provoca un conflicto de inseguridad y una actitud negativa debido al cambio de ambiente y a diversas situaciones emocionales. El rol que cumple la familia es primordial y en ocasiones muchos se sienten desorientados con sensación de impotencia al enfrentar el problema de conducta en el proceso de desadaptación que atraviesa el niño/a de su hogar al sistema educativo.

Estado Emocional

Según Montoya Castilla. (2016) la familia cumple un rol importante en el estado emocional que los padres utilizan en la educación de sus hijos específicamente en el nivel inicial, la relación filial entre el hijo y sus padres. Comienza dentro del hogar siendo la primera experiencia que allí tenga; influirá en su conducta la que determinara lo qué va a ser en su futuro cultivando valores tales cómo aprender a comportarse ante la sociedad, y modos de enfrentarse a situaciones nuevas. Alcanzar sus primeras experiencias de lo que es amor, cuidado, respeto a ser generoso cooperativo desarrollándose en un ambiente de seguridad y confianza en sí mismo.

Muchiut (2018) expresa que la educación en preescolar estimula el desarrollo emocional, la formación cognitiva y conductual innovando prácticas educativas en la convivencia escolar en función de factores ambientales en el proceso de adaptación de los niños/as. Propiciando la interacción que se produce entre ambas con respecto a las emociones las cuales se relacionan con las habilidades sociales. El estado emocional juega un papel primordial en el proceso de adaptación en los infantes de tres y cuatro años de edad, en esta etapa se desarrolla una serie de

procesos cognitivos y un cambio de ambiente el cual busca que sea gratificante y emotivo en el escolar.

Los estados emocionales de interacción social, la conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los estudiantes en un contexto fundamental para el desarrollo de capacidades sociales, motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño/a se incorpore a un mundo social mucho más amplio. (Lacunza, Castro Solano, & Contini, 2009, p.6).

Las emociones negativas son innecesarias, es decir que sean ellos quienes las resuelvan de manera independiente y no se convierta en una disputa entre los pequeños, aplicando normas pertinentes que beneficien a la primera infancia realizando un juego o dinámica, conservando reglas de respeto ya que todos persiguen llegar a un mismo fin que es la adaptación de niño al medio escolar.

El hogar y la familia en el proceso de Adaptación

“Remite a un proceso por el cual transitan todas las familias, independiente de su configuración, que lleva a sortear una serie de crisis y reconfiguraciones durante su desarrollo, que permitirán ir sobrellevando tanto las dificultades individuales como grupales” (Moratto Vásquez, 2016 , p.104).

Las personas crecen y se desarrollan en diversos y complejos niveles. Puesto que los contextos sociales donde se desarrolla el menor son los principales como una serie de estructuras permitiendo comprender el adelanto de una persona es primordial prestar atención a los diferentes ambientes en especial al familiar, a observar cómo crecen y se desarrollan dentro de él.

Como lo sugiere Hurlock (1987) "los integrantes de la familia son la gente más indispensable a lo largo de los primeros años del infante, el contacto que se constituya entre los integrantes va a determinar las bases para las reacciones hacia la gente, las cosas y la vida en general" (p. 528).

La familia en donde se desarrolla la niña o el niño, tiene una influencia definitiva en su futuro, pues los primeros años son de vital importancia para su avance en el

medio, señalando que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el escolar desarrollará durante su existencia. Es así como la familia en donde se desenvuelve el infante tiene una influencia definitiva en su vida, pues sus primeros años son determinantes. Currículo (2014, p.33)

Pautas que ayudaran a facilitar la adaptación del preescolar

1.- Mantener una comunicación constante entre padres y educadores.

Los padres de familia no se deben dejar de preguntar sobre quiénes colaboran con ellos en la formación integral de sus hijos quienes deben implicarse en la labor que realiza el centro y los docentes .El abandono nunca es sano, no se trata de una obsesión educativa, sino de unir el esfuerzo de los maestros y padres de familia para acompañar y fortalecer el proceso de crecimiento y madurez del infante.

2.-No angustiarse por el llanto del niño/a

La conducta del niño/a demanda necesidades particulares las cuales deben ser abordadas por sus padres, en ocasiones se imparte de forma desequilibrada provocando mal comportamiento en sus hijos. Es la primera etapa para las travesuras el llanto, hay que mantener firmeza distraerlo con otra cosa para evitar otras situaciones favoreciendo su autocontrol y darle un nombre a esa emoción.

3.-No responder a sus llantos y rabietas con agresividad

Hay que hablarle con firmeza al infante, poner límites sin quitar importancia a su llanto, no se le debe gritar; aquello produce estrés en los niños/as los padres deben explicarle con tranquilidad y hay que asegurar sus emociones, entablar un dialogo estar preparado para hacerlo razonar de acuerdo a su edad. Expresar el motivo por qué no se puede hacer su voluntad y darle un soporte emocional evitando que se crea con derecho de comportarse de forma irrespetuosa.

4.-No transmitirle las propias dudas

La primera escuela es el hogar en donde se debe cultivar el afecto y seguridad, no imponerle cosas el niño/a se debe respetar sus propios gustos, los padres no deben restringir a sus hijos por el contrario deben prepararle para que inicie asumiendo pequeñas obligaciones apoyándolo, guiándole a descubrir sus habilidades y

destrezas reafirmando sus fortalezas, inculcándole normas y rutinas para lograr que se forme un niño/a seguro.

5.-Ofrecerle una visión estimulante y positiva de la escuela

Trabajar con los niños/as y las familias mediante normas fortaleciendo su desarrollo teniendo en cuenta que es una edad ideal para reafirmar en los infantes su independencia con respecto a sus padres y cuidadores, expresando libremente sus pensamientos y sentimientos. Cultivando bases sólidas, conviviendo con los demás lo cual es de gran beneficio para el escolar, procurando que se cumpla con eficiencia esta etapa jugando, descubriendo y explorando permitiéndole convivir en su nuevo entorno.

6.-No engañarle con mentiras consoladoras

Los padres deben ser coherentes y consecuentes al momento de educar a sus hijos cultivando valores y normas de comportamiento. Puesto que ellos son quienes más los conocen favoreciendo su desarrollo emocional y social, debemos evitar una cadena de mentiras que perjudicara al infante siendo vulnerable ante el nuevo grupo de compañeros y en el centro educativo.

7.-Mantener con constancia su escolaridad

Convivencia armónica el nivel preescolar es un terreno fértil para que los niños/as más pequeños procurando que empiecen a fortalecer su autoestima, aprendan a regular sus emociones tengan respeto por el acuerdo de reglas, y resuelvan de manera pacífica conflictos obteniendo una comunicación asertiva en su entorno familiar.

8.-Ser pacientes y comprensivos

Atender al menor y reafirmar la relación de padres a hijos, es de crucial importancia, permitir que el niño/a viva disfrute del juego, evitar limitaciones ser flexibles, no se debe imponer cosas. Lejos de ser beneficioso, lo perjudicara prestarle atención a sus emociones, escucharlos siempre, muéstrale interés a sus problemas, educar hijos mentalmente saludables.

Rol del Representante (Padre – Madre) en el proceso de adaptación

Nadia (2016) expresa que siempre el padre o representante satisfaga sus necesidades e intereses tales como; familiares son quienes lo despierta por las mañanas y quien le trasmite seguridad o le crea inseguridad; tú eres quien lo va a llevar de la mano, quien le da confianza y seguridad, libre para que se desarrolle tú eres quien debes alejarte poco a poco, y no demandar su atención cuando ya compruebas que está volando solo. (p.106)

Lourdes Huiracocha (2013) expresa que los sentimientos de los padres y la educación que les brindan es la primera escuela por la que atraviesa el infante en sus primeros años de vida, ahí se establecen las principales relaciones con su núcleo familiar como base de la sociedad, consiguiendo reacciones y valores que le acepten conducirse como parte integrante de un grupo social, interactuando en diferentes contextos sociales adaptándose a nuevas situaciones recibiendo acompañamiento en el campo emocional.

De tal manera que consigue integrarse al medio en donde habita el infante construyendo su identidad personal y social marca especial de cada individuo, en la cual se constituye y refleja las bases en su personalidad y la relación que establece con sus semejantes. Esta creación parte de las normas, valores y nociones que se manifiestan por medio de reglas, acciones que son socialmente aceptadas.

Actuación de la familia en el periodo de adaptación

Vygotsky (citado en Botello. H, 2018) manifiesta que no existen niños/as difíciles, preexisten diferencias de unos a otros, se plantea el término por conveniencia práctica o desconocimiento. Esta reflexión resulta más atinada sólo conociendo las particularidades de los escolares, sus necesidades, conjuntamente con la atención a las individualidades para desarrollarlos de forma integral permitiendo llevar a cabo la tarea de educarlos, es la familia quien está llamada a cumplir este noble propósito.

Frente a la integración escolar, es conveniente hablarle con entusiasmo de los cambios que se avecinan, de los juegos y otras actividades que va a compartir con

otros niños/as, en un lugar diferente al de su casa, siempre explicándole las cosas con paciencia, motivándole positivamente y sobre todo dejándole bien claro que nadie de la familia va a quedarse con él, en el centro educativo, pero que le irán a buscar a la hora de salida todos los días para traerle a casa.

Según el Código de la niñez y Adolescencia (2002)

De los derechos y obligaciones de los niños/as

Art. 16.- “Por su intermedio, los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables e intransigibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley” (p.5).

Art. 17.- “Las personas, como son autoridades judiciales y administrativas, que tengan conocimiento de la violación de un derecho del niño/a, adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas” (p.5).

Art. 18.- “Las leyes reconocen en beneficio del niño/a, adolescente, son potestades cuya observancia y amparo son exigibles a las personas y organismos responsables de asegurar su eficacia, del Código más leyes establecidas para el efecto” (p.6).

Art. 19.- “Sanciones por violación de derechos.- Las violaciones a los derechos de los niños/as, y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil” (p.6).

Según el Código de la niñez y Adolescencia (2002, p.3, 4)

Las Responsabilidades de los niños/as

Art. 1.- “Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/as, y adolescentes que viven en el Ecuador, el disfrute pleno de sus derechos, como libertad, dignidad y equidad”.

“Para este efecto, regular el goce y ejercicio de los derechos, deberes responsabilidades de los niños, niñas, adolescentes los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez”.

Art. 2.- “Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código”.

Art. 4.- “Definición de niño, niña y adolescente.- es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad”.

Art. 5.- “Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años”.

Crisis de adaptación en preescolar

Currículo (2014) expresa que se produce la crisis de adaptación, en este caso provocada por la separación de los padres impuesta por el sistema educativo. Por difícil que pueda parecer para la mentalidad del adulto, los pequeños suelen vivir esta primera separación como un hecho definitivo y por tanto muy difícil de soportar. No entienden que esta nueva actividad solo ocupara una parte de la jornada diaria y que volverán a su núcleo familiar. (p.15)

Casi todos los niños/as, manifiestan una crisis de adaptación, más o menos aguda y más o menos persistente, cuando van a integrarse por primera vez a un centro de escolarización, depositando los padres y representantes su confianza en la Institución educativa escogida para este fin. Estas medidas no van a contribuir por si solas a suprimir la crisis de adaptación que el niño/a habrá de pasar, pero contribuirán en buena medida a preparar el terreno de la mejor forma posible.

Revista pasa la voz (2015) manifiesta que el niño/a desarrolla el sentido de ser

generoso, cooperativo y aprender sobre la ayuda mutua si la familia está integrada por otras personas va a tener la posibilidad de interactuar ampliando su círculo social. En especial entre personas de su hogar como son sus padres y hermanos en donde se desarrolla seguridad en sí mismo, emplea una actitud amable justa flexible incorporando normas de comportamiento permitiendo realizar sus actividades con autonomía como: ir al baño de forma independiente, estas medidas no van a contribuir por sí solas a suprimir la crisis de adaptación que el habrá de pasar, pero contribuirán en buena medida a preparar de la mejor forma posible el ingreso del infante por primera vez al medio escolar.

Rol de los Padres en la Crisis de Adaptación

Rosa Blanco (2004) expresa que en los últimos años la participación de las familias de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, entre la articulación familia y el centro educativo el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y adaptación de los niños y niñas, y en tercer lugar porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de educación inicial. (p.3)

El niño/a ama la naturaleza se le ubica en salas cerradas, quiere jugar hace trabajos y aplica técnicas grafo plásticas quiere dialogar se le impone el silencio quiere razonar se le forja memorizar; ambiciona averiguar por sí mismo sobre la naturaleza se le sirve hecho, quisiera conseguir su fantasía se le somete bajo el yugo del adulto, quisiera entusiasmarse se inventan los castigos, se le guía a obedecer pasivamente.

Unknown (2013) expresa a cerca de la protección, característica propia de la niñez produciendo importantes cambios en la vida de los menores y también del centro educativo. Ya basta de una escuela que sólo instruya sin considerar las particularidades y necesidades del infante para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea. La educación empieza a desarrollarse (paído=niño) incorporando el tema de la participación y relación de la familia con la escuela abierta a todo el mundo con un espíritu social, que ha generado nuevos

desafíos para la familia que enfrenta cambios substanciales en la adaptación de los niños/as. (p.277)

También han tenido efecto sobre las familias, el núcleo fundamental para la educación, padres que se van o mueren, hogares a cargo de madres o de hijos mayores, abuelos que se hacen cargo de los niños/as mientras los padres emigran a otros países para obtener los recursos que requieren para la manutención de las familias, siendo la primera educación que recibe el infante, después pasa hacer parte de la escuela.

Campo

Estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los/as niños y niñas al medio escolar

Definición de Estrategia

Díaz (1998) define a las estrategias como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Estrategia es un conjunto de acciones ordenadas encaminadas para llegar a fin determinado que se debe emplear en educación inicial creando un ambiente adecuado para despertar el interés ,además se considera una actividad que puede generar situaciones de todo tipo dentro del ámbito educativo , permitiendo obtener un resultado el cual busca mejorar de forma eficiente la selección y elección de los recursos y tiempos, capaz de establecer directrices claras en beneficio de un grupo determinado de personas.

M. Huberman (1991) considera que Estrategia “Es un conjunto de principios que sirven como base a fases específicas de acción, que permite instalar con carácter duradero una determinada innovación” (p.6).

Son acciones consientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios

criterios y procedimientos de forma de actuar del docente en el proceso de adaptación las cuales constituyen en una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, accediendo a la construcción de un conocimiento que contribuye al desarrollo de la inteligencia desarrollando capacidades para actuar dentro de la sociedad.

Según Magally Gutiérrez (2014) las estrategias constituyen en actividades conscientes e intencionales que rigen acciones a seguir, permitiendo alcanzar determinados fines dentro del proceso de adaptación añadiendo aprendizajes por parte del infante. Además son procedimientos que se aplican de modo pensado y deliberado a una labor por parte de los/as niños/as que no pueden reducirse a rutinas automatizadas mediante la aplicación de una estrategia que permite llevar adelante actividades adaptativas al medio escolar, utilizando aspectos relevantes los cuales corresponden a motivar al docente a actuar como mediador entre el aprendizaje y la adaptación realizando actividades que potencie y construya un conocimiento que perdure en su vida.

Guerra (2016) manifiesta que los/as niños/as deben desarrollar el proceso de adaptación mediante actividades determinadas propiciando en sus educandos aprendizajes útiles mediante planes. Aplicando estrategias adecuadas que hay que seguir, por tanto son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es importante que exista un apoyo entre la institución aplicando estrategias apropiadas en el proceso adaptativo mediante el desarrollo integral, el cual va a ser motivo de estudio.

Fundamentación de Estrategias Metodológicas

D'ottavio (2008) manifiesta que la adquisición progresiva de competencias actitudes, hábitos y habilidades en dicho proceso deberían atravesar todos los niveles educativos cómo una estrategia para enseñar y aprender la metodología afirma que en el proceso de adaptación se busca estimular la curiosidad por conocer y saber, ser capaz de transformar el conocimiento de los/as niños/as quienes se involucran de manera efectiva en la búsqueda de información que proporciona la

adquisición de experiencias, necesidades e intereses del infante por cuanto todas ellas varían de acuerdo al contexto.

La psicología, y otras ciencias se interesan por estudiar al niño o niña con el objeto de ofrecer herramientas adecuadas para propiciar su desarrollo integral como se enuncia en las ciencias humanas y en particular en la psicología infantil brindando un soporte profesional en los procesos de adaptación de los niños/as al sistema escolar.

Es así como el docente de esta disciplina tiene la tarea fundamental de innovar buscando estrategias adecuadas, teniendo el educando las bases y fundamentos para realizar este proceso de manera correcta sacando provecho de ello, observar directamente dificultades que le permitan contrastar la teoría con la práctica. Utilizando estrategias adecuadas para conseguir que los/as niño/as obtengan una adaptación apropiada investigando tomando en cuenta los beneficios cognitivos que logra desarrollar en el individuo, al incentivar el aprendizaje por descubrimiento considerando su utilidad, incluyendo contenidos que incentiven la crítica, la reflexión y den paso al cambio. Los/as niños/as como seres humanos son titulares de derechos, merecedores de respeto, protección y amor con lo cual se percibe que se ha tenido importantes avances en relación con su papel protagónico dentro del sistema educativo mediante el uso y la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas. (Contreras Chacón, 2018, p.24, 25)

Aspectos que pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. Asimismo, garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida con un ambiente familiar, social , y educativo estimulante y lleno de afecto. (Tinajero, A. y Mustard, J.F, 2011, p.3)

Es necesario subrayar que estos logros se han dado desde las tres perspectivas que a continuación expongo:

Una educación inicial de calidad

Para desplegar una educación de calidad se requiere espacios amplios bien diferenciados y de fácil acceso desarrollando el equilibrio y la iniciativa infantil, de

aquellas competencias que figuran en el currículo como es: la atención privilegiada a diversos aspectos emocionales que constituyen como base necesaria para el progreso en los ámbitos del desarrollo infantil procurando sentirse bien en esta etapa, afrontando el reto de la autonomía obteniendo un resultado positivo al final mediante experiencias cotidianas.

Un entorno lúdico

La educación infantil no se puede concebir sin juego, responde a la necesidad de niños/as de mirar, tocar es decir la innata curiosidad, experimentar, imaginar soñar es un impulso primario desde el nacimiento, permitiendo, descubrir y amar el mundo que lo rodea preparándolo para un sano crecimiento .Se busca una actitud positiva del infante frente al diario vivir expresado a través del juego produciendo una serie de emociones orientadas a la diversión y el esparcimiento ,jugar es sin duda una fuente de progreso y aprendizaje el cual debe ser en un tiempo pausado y sin prisa en espacios libres y sin peligro en donde permita recrear su imaginación y creatividad exteriorizando sus emociones. Por lo tanto en lo lúdico se desarrollan todas las funciones físicas, psíquicas, afectivas y sociales para un crecimiento sano y equilibrado.

Un adecuado cuidado de salud y nutrición

Un adecuado cuidado de su salud y nutrición puede potenciar todos los ámbitos de desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de su vida, en esta etapa el infante debe conocer la importancia de consumir alimentos saludables para un crecimiento apropiado, aprendiendo a disfrutar de sus alimentos cuando tengan hambre. Sin dejar de lado las medidas de higiene con una serie de acciones como: Bañarse cepillarse los dientes, lavarse las manos, basándose en la experiencia que traen desde sus hogares y reforzar en el centro educativo mediante actividades de juego incorporando hábitos de salud y nutrición.

Importancia de las Estrategias Metodológicas

El nivel preescolar consiste en desarrollar la capacidad de relacionarse con sus pares, y adultos que se encuentran en su entorno, así como también, poder actuar

de manera apropiada ante distintas situaciones que les serán de utilidad a lo largo de toda su vida por medio de variadas actividades y situaciones muy propias que se dan dentro y fuera del aula, disfrutando conociendo y compartiendo de acuerdo a las necesidades e intereses que sienten los niños/as lo que le ayudara a guiar su conducta logrando un bienestar personal con quién lo rodea (Guzmán, M. C, 2018).

Interactuando participando en actividades recreativas lúdicas el niño/a aprende sin imposiciones apropiándose de conductas aceptadas y adecuadas en su entorno social, utilizando el juego al aire libre utilizando el medio natural el mismo que va a permitir mejorar la socialización entre compañeros que asisten a este nivel contribuyendo en la formación de un futuro ciudadano seguro, independiente respetuoso mejorando su actitud y calidad de vida .La escuela, después de la familia es el espacio donde los niños/as adquieren valores, creencias y costumbres importantes que le ayudaran a vivir en sociedad.

Definición de Metodología

Según Riquelme (2018) todo método canaliza de manera constructivista e innata la tendencia del ser humano aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, siempre que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además involucrar el juego vivencial como dinámicas dentro del grupo busca que la educación mejore con la práctica, aplicando la observación como perspectiva mediante la interacción de estudiantes despertando el interés que tienen los niños/as de educación preescolar utilizando metodologías adecuadas en el sector educativo.

Faizi, Hafeez (citado en Núñez, 2014) definen como un “método progresivo de estudio en el cual los alumnos avanzan por medio de vivencias de estudio primordiales, bajo el liderazgo y la guía del profesor” (p.101).

Todo estudio particular en la edad preescolar es esencial y de vital importancia y consideración, puesto que el niño/a desarrolla capacidades con el uso adecuado de procedimientos creando proyectos innovadores para llegar a una adaptación apropiada en esta difícil y crítica etapa.

Tipos de Métodos

Método Heurístico

Jiménez (2017) expresa que es un método importante utilizado en preescolar como herramienta para la búsqueda y perfeccionamiento del conocimiento de la realidad en el proceso de adaptación, cada método tiene su forma particular del acercamiento al objeto de estudio novedoso e importante.

La heurística, es conocida como el método que conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar es considerado una actividad didáctica y mental, donde la constante curiosidad es un proceso de creación. Es una forma inteligente de resolver problemas siempre consientes e intencionales dirigidas a un objeto relacionado con el aprendizaje.

Fases de Método Heurístico

Conocimiento del problema

Mediante la heurística se fomenta la creatividad, curiosidad que es llevada por tácticas y estrategias que sirven para resolver problemas encontrados en los niños/as de tres y cuatro años de edad. En donde las decisiones juegan un papel primordial valorando certezas e incertidumbres las cuales pueden ser acertadas o no; y su probabilidad es incierta.

Crear un plan

Permite elaborar un mapa de problemas expresando dificultades, buscando espacios de solución en aspectos complejos que tienen enorme ventaja selectiva elaborando diagnósticos. Los mismos que no son suficientes para resolver conflictos encontrados en los niños/as de educación inicial.

Realización del plan

Realizar un plan paso a paso aplicando soluciones ideales, probadas y certeras descubriendo y enfrentando el problema mediante pasos preestablecidos que busca

reafirmar su autonomía, y el desarrollo integral que se encuentra al interior del infante herramienta que debe emplearse en las instituciones educativas a nivel preescolar.

Visión retrospectiva o evaluación del plan

Fallos y aciertos en este punto detectamos errores mediante un diagnóstico observamos si se cumplió el objetivo propuesto, aquí consideramos la efectividad cuando se aplicó el plan y si tuvo los resultados esperados, el infante puede interactuar y socializar entre pares y con adultos cumpliendo el proceso de adaptación de una forma adecuada.

Reto para las instituciones educativas

Promover una adaptación apropiada mediante una dinámica diferente, la educación es un reto y una difícil situación la cual responde a cambios y transformaciones substanciales en el mundo social, creando información que nos haga innovar e impulsar procesos naturales y complejos mediante mecanismos de colaboración con la comunidad educativa.

Vargas (2002) expresa que el proceso educativo en preescolar necesita integrar el aprendizaje de la ciencia implicando acciones encaminadas a la búsqueda descubrimiento y producción del conocimiento. Contribuye a la explicación de la adaptación al medio escolar desarrollando capacidades, incorporando actividades oportunas que busquen construir un conocimiento significativo.

Consiste en lograr un aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos saberes el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los/as niños/as a encontrar y descubrir a través de la investigación por procesos y los resultados que alcanza, el método del descubrimiento destaca el derecho del infante a participar en actividades planificadas mediante la ejecución y evaluación de todo proceso educativo, además se abre a una programación flexible, abierta en la que propone al estudiante situaciones que debe revelar, surgiendo de situaciones reales para investigar.

Ventajas

El infante descubre el mundo, promueve y adquiere conocimientos por sí mismo de forma progresiva, los relaciona para adaptarlos a su esquema cognitivo, haciendo una construcción de la realidad, a través de una acción a ejecutar algo mediante la manipulación, potenciando su creatividad predisponiendo al niño/a aprender respetando las diferencias individuales.

Desventajas

Acude a la institución y permanece de forma pasiva. Continuando con el aprendizaje mecanicista y tradicional evitando superar las limitaciones, existiendo poca estimulación en los niños/as escaso desarrollo de nociones. Se sigue manteniendo de forma conductista el aprestamiento, lo que es perjudicial en el proceso de adaptación del infante.

El método lúdico

Sánchez & Urgellés (2016) expresa que el juego como actividad en la edad preescolar y escolar constituye placer en los/as niños/as para la formación del carácter, sentimientos y cualidades personales como un importante espacio para que los pequeños puedan desplegar todo su potencial al máximo.

Busca alcanzar aprendizajes adicionales a través del juego, dando lugar a una cantidad de actividades recreativas en las que desarrolla nociones, las cuales deben ser aprovechadas por el docente parvulario, siendo estas de carácter sensorial motriz, despertando la imaginación, creatividad, canalizando de modo productivo el innato instinto del ser humano hacia el juego aprovechando el disfrute y la recreación, promoviendo aprendizajes con valores sociales educativos y dinámicas dentro del grupo.

Estrategias Metodológicas

Según Ferreyro y Canali (2000) “una estrategia metodológica es aquella que implica la selección consiente en un camino para alcanzar un objetivo” (p.4) Aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de adaptación el mismo que

le permitirá al infante favorecer y mejorar su actitud, frente al nuevo espacio escolar así como también cultivar los valores que busquen dar solución a diversos problemas que se presentan en esta etapa.

Según Latorre y Seco del Pozo (2013) “la estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Hay que observar que en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (p.19) Las estrategias metodológicas tienen sentido si parten del conocimiento en profundidad del ser niño/a, si están fundamentadas científicamente y si responden a objetivos claramente identificados y definidos.

Arancibia (2007) estrategias de adaptación de los niños/as de educación inicial expresa que las condiciones cambiantes que produce la integración del infante al nuevo ambiente escolar, afecta en ciertos momentos su desarrollo social y emocional, es importante fomentar estrategias, que fortalezcan la sana integración del infante al grupo de compañeros y a la institución, tiene como finalidad vencer dificultades buscando que el docente sea creativo, innovador diligente en el diseño y aplicación de actividades de adaptación al medio escolar misma que debe ser estimulante y positiva.

Hinestroza (2017) expresa que las estrategias metodológicas son aquellas utilizadas por el docente para cumplir un objetivo de aprendizaje; éstas son implementadas y planeadas de acuerdo a las necesidades que se presenten y depende del grupo con el cual se va a trabajar. Las estrategias metodológicas apropiadas fomentan el interés la imaginación, curiosidad, en el desarrollo de un trabajo en equipo. En el proceso de adaptación le permite desplegar valores que lo pondrá en práctica en su diario vivir.

Son estrategias para adaptar a infantes en un clima de confianza, guiados hacia la misma dirección formando individuos críticos, reflexivos y creativos verdaderamente libres permitiendo un desarrollo óptimo, utilizando estrategias que dinamicen la construcción de aprendizajes significativos a través de procesos educativos coherentes aplicando técnicas pertinentes para el desarrollo diversas

actividades (Olivia Zarate ,2015).

Las estrategias metodológicas son el conjunto de actividades técnicas que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población, el fin que persigue es el sustento para poder ejecutar la labor de la docencia con eficiencia y eficacia por ello es importante que a pesar de contar con diversas estrategias metodológicas no hay que dejar de reconocer que el docente es libre de emplear sus propias estrategias que medien el aprendizaje y este sea significativo. En la formación de individuos proactivos, investigativos, críticos y competentes proceso mediante el cual los estudiantes elijen coordinan y aplican procedimientos alcanzando un fin relacionado con el aprendizaje.

Estrategias fuera del aula

Sobre estrategias aplicadas fuera del aula que propicien una adaptación adecuada desarrollando en los/as niños/as habilidades sociales a través de la aplicación de actividades que lo estimulen, ajustándose a las necesidades e intereses de los estudiantes. Los docentes requerimos de estrategias que generen empatía cultivando valores, normas de respeto y comportamiento trabajando en equipo. Ubicando a los infantes en situación de aprendizaje, el maestro debe contar con el pensamiento estratégico como una de sus capacidades, ya que planifica, organiza dirige supervisa el desempeño de las actividades esenciales en el proceso de adaptación además evalúa y controla su ejecución (Robertson, 2018).

Esta clase de acciones propicia la creación de procesos académicos pertinentes que benefician el desenvolvimiento de los/as niños/as potenciando sus habilidades personales y procesos dentro del nivel inicial, teniendo un papel esencial en el tipo de persona que se intenta formar, ya que en sus primeros años de vida, se sientan las bases para el avance de la personalidad, es aquí en donde se cultiva hábitos capacidades, valores y fundamentos que los hacen integrantes productivos de la sociedad adoptando esas normas como propias es decir : tomar turnos y aprender a usar palabras entre otros.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma de investigación

La Investigación asume el paradigma critico propositivo, puesto que no solo estudia el problema relacionado con las dificultades en los procesos de adaptación de los niños/as del nivel inicial al medio escolar, sino que propone soluciones al mismo, el trabajo presenta un enfoque predominantemente cualitativo, propio de las ciencias humanas pues busca la comprensión de un fenómeno social que será analizado e interpretado a la luz del Marco teórico.

Modalidad de la investigación

La investigación asume una modalidad aplicada pues se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías investigadas y dar solución al problema planteado.

Es de campo

Ya que el proceso de investigación se desarrolló en el campo mismo donde se presenta el fenómeno, el cual se efectuó en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Es bibliográfica documental

Puesto que se realizó un análisis de contenidos en las bibliografías revisadas y consultadas sobre el tema, que permitieron la reflexión desde una aproximación conceptual, sobre las diferentes formas, instrumentos y enfoques de estudios afines

a la temática de estrategias metodológicas para propiciar la adaptación, así como la experiencia de investigaciones realizadas.

Tipos de investigación

Descriptiva

Describe las actividades en el proceso de adaptación de los niños/as de educación inicial de la unidad educativa Simón Rodríguez de la parroquia Aláquez Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi, y que con sus resultados permitió obtener una visión general de cómo se desarrollaron las actividades.

Explicativa

Ya que se realizó una exploración de aspectos generales y específicos de la teoría necesaria para fundamentar el trabajo investigativo, es decir se observó los fenómenos de primera mano, se efectuó entrevistas preliminares a dos docente de la Institución.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población y muestra

La población en la presente investigación es de 15 niños, 15 padres de familia dos docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” siendo factible trabajar con el total de la población.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 2. Variable Dependiente, Proceso de Adaptación

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La familia y la cantidad de hijos juega un rol primordial en el proceso de adaptación el mismo que es entendido como una serie de actividades organizadas de forma gradual que, contribuyen al desarrollo del comportamiento y de las capacidades innatas del niño/a. En este proceso se observa diversas reacciones al inicio de clases así: comportamientos negativos de rechazo al medio escolar. En esta etapa se busca un adecuado proceso de adaptación que posibilite el desarrollo de las destrezas y habilidades sociales (Campos, 2012, p.3).	Actividades de estimulación Capacidades innatas Motivación Aprendizaje	Actividades estimulantes Habilidades innatas Interacción en parejas, grupos Adquisición de habilidades, actitudes y valores.	1. ¿Cuántos hijos existe en su familia? a) Uno b) Dos c) Mas 2.- ¿Los hijos únicos o últimos en la familia tienen dificultades de adaptación al medio escolar? a) Si b) No 3.- ¿En el grupo de su hijo observó usted comportamientos negativos por parte de los niños y niñas al inicio de clases? a) Si b) No 4.- ¿Cómo reacciono su niño/a en los primeros días de escolaridad? a) Difícil b) Positiva c) Triste 5.- ¿Por qué causa algunos niños/as rechaza permanecer en el medio escolar? a) Temor b) Sobreprotección c) Timidez	Observación-ficha de observación

Elaborado por: Paulina Alvarez

Tabla 3. Variable Independiente, Estrategias Metodológicas

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas que permita la sociabilidad del infante. Mediante acciones sucesivas, coherentes y estrechamente relacionadas evitando conductas sobreprotectoras de familiares con el objetivo primordial de lograr la adaptación de los niños/as de inicial al sistema escolar sin dificultades, lo que favorecerá aprendizajes futuros que son de gran importancia en esta etapa (Vásquez Rodríguez, 2010,p.27)	Estrategias metodológicas Acciones sucesivas Adaptación Evaluación	Socialización Aplicación de normas educativas de comportamiento. Pautas de dirección y seguimiento por parte de los docentes. Desarrollo de actitudes Seguimiento y control Programas de aprendizaje Prácticas Técnicas centradas en la creatividad Preguntas al grupo	6.- ¿Considera que su niño/a sociabiliza fácilmente? a) Si b) No c) A veces 7.- ¿Usted ha sobreprotegido a su representado? a) Siempre b) A veces c) Nunca 8.- ¿Motivó usted a su niño/a para el ingreso al sistema escolar? a) Si b) No 9.- ¿La adaptación de los niños/as al sistema escolar favorece aprendizajes futuros? a) Si b) No 10.- ¿Considera que es importante el ingreso de los niños/as de 3 a 5 años al sistema escolar? a) Si b) No	Observación-ficha de observación Encuesta-cuestionario Entrevista-cuestionario

Elaborado por: Paulina Alvarez

Procedimiento de recolección de información

Métodos

Entre los métodos utilizados, se encuentran los siguientes y su análisis desde la aplicabilidad en la investigación:

Analítico- sintético permitió analizar el problema desde sus causas y efectos para su valoración posterior.

Inductivo – deductivo facilitó el diseño de las “Giras educativas”y la caracterización de las variables en estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Tabla 4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos	Dirigidos a	Finalidad
Observación	Ficha de observación	15 niños/s	Identificar dificultades en el proceso de adaptación al medio escolar
Entrevista	Cuestionario	2 docentes	Definir nivel de conocimientos sobre estrategias de adaptación al medio escolar.
Encuesta	Cuestionario	15 padres de familia	Identificar causas que producen dificultades en el proceso de adaptación

Elaborado por: Paulina Alvarez Espinel

Fuente: Investigación

Tabla 5. Preguntas Básicas

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para lograr los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué persona?	Docentes, alumnos, padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Proceso de adaptación de los infantes a la Unidad Educativa
4.- ¿Quién?	El investigador
5.- ¿A quiénes?	Estudiantes, padres de familia
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2018- 2019
7.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
8.- ¿Cuántas ocasiones?	1 vez
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta Entrevista
10.- ¿Con qué?	Cuestionario Ficha de Observación

Elaborado por: Paulina Alvarez Espinel

Fuente: Investigación

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.

Observación a niños/as

Es una técnica que consiste en observar al objeto en su contexto real, captar aquellos aspectos del fenómeno de estudio dentro de un ambiente particular esto se hace sin intervenir ni afectar el contenido. En el que el objeto se desenvuelve de lo contrario los datos obtenidos no sería válidos.

Encuesta a Padres de Familia

Es un instrumento que utilizamos para recabar información que necesitamos para llevar a cabo los objetivos y comprobar o refutar la hipótesis del trabajo.

Entrevista a docentes

Es una técnica de recolección de información en donde los encuestados responden oralmente a preguntas el instrumento es un cuestionario, sirve de enlace entre los objetivos y la verdad estudiada, sobre el objeto y campo de exploración.

Validez y Confiabilidad

Por medio de la encuesta se obtuvo criterios vertidos de la totalidad poblacional la confiabilidad se observa cuando se obtuvo la información necesaria para generar los índices que nos permiten determinar la factibilidad o no de la investigación.

La validez del instrumento cuenta con la técnica criterio de expertos en busca de llegar a la esencia del objeto estudiado más allá de lo que expresan los números. Mientras que la confiabilidad está dada por la aplicación de una prueba dirigida a una población pequeña, que permitió detectar errores y corregirlos a tiempo antes de su aplicación definitiva.

Resultados del diagnóstico de la situación actual

Análisis e interpretación de la observación exploratoria del problema en torno a la adaptación de los estudiantes del nivel preescolar.

Análisis de la entrevista tomada a docentes.

Análisis de la encuesta tomada a los Señores Padres de Familia.

DIAGNÓSTICO DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Se observa que el proceso de adaptación es un problema de tipo social, que impide el normal desarrollo del infante, contemplando sus necesidades existentes poniendo en juego sus emociones, siendo el aprestamiento un espacio de tiempo que transcurre desde que se produce la incorporación del niño/a al centro educativo. Estableciendo un vínculo hacia la docente y compañeros/as observando en ciertos momentos reacciones negativas en algunos infantes al ingresar por primera vez a la institución y al tener que separarse de sus familiares de confianza, se busca proponer

cambios cuyos resultados sean previsibles estableciendo pautas y rutinas a seguir hasta que se encuentra integrado completamente.

Tabla 6. Diagnóstico de emociones durante el periodo de adaptación.

Nº	OBSERVACIÓN ANTES DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO						
	AÑO LECTIVO 2018 -2019						
	NOMBRES	AMBIENTE		ACTITUD		CONDUCTA	
		CONFIANZA	DESCONFIANZA	POSITIVA	NEGATIVA	AUTONOMIA	DUDA
1	CABRERA IZA KEYLER ANDRES		X		X		X
2	CHANCUSIG JAYA LEYDI ALEXANDRA		X		X		X
3	JAYA CHANCUSIG HECTOR ISRAEL		X		X		X
4	CUEVAS PUCUJI MELANY ESTEFANIA		X		X		X
5	CAIZA VIRACocha DARLY MAYTE		X		X		X
6	GUANOLUISA JITALA EDWIN JOSUE		X		X		X
7	GURIERREZ GALLARDO ANDRES FRANCISCO	X		X		X	X
8	OSORIO GUANOLUISA OLIVER DE JESUS		X		X		
9	IZA CAIZA LUIS MARIO		X		X		X
10	PUCUJI LAMINGO EMILY CAMILA	X		X		X	X
11	SHAKAI ANTUASH JOSEPH ANGELO	X		X		X	
12	VELASCO TOAPANTA DANNY MICHAEL	X		X		X	
13	TIPANLUISA CUZCO FRANCISCO JOEL		X		X		
14	TRONCOSO BOMBON KEVIN DANIEL		X		X		X
15	NEGRETE VELASCO BRIANNA ABIGAIL		X		X		X
TOTAL		4	11	4	11	4	11

Elaborado por: Paulina Alvarez Espinel

Fuente: Investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta N°. 1

¿Cuántos hijos existen en su familia?

Cuadro 1. Número De Hijos

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Uno	5	33,33%
Dos	6	40,00%
Mas	4	26,67%
TOTAL	15	100,00 %

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

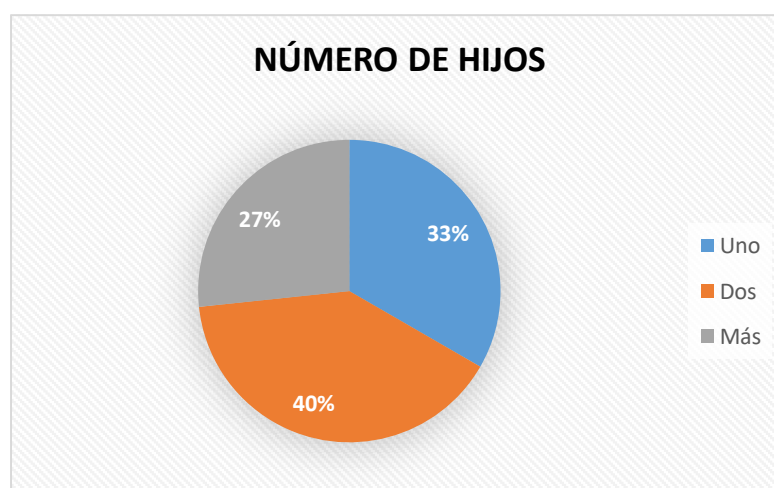


Gráfico 1 Número De Hijos

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

La investigación evidencia que el 33,00% de hogares tienen un solo hijo, el 40% tiene dos hijos y el 27,00% tiene más de tres hijos. Se determina que un alto porcentaje de padres tienen uno hasta dos hijos, por lo tanto les brindan mayor atención y cuidado lo que en muchas ocasiones se convierte en sobreprotección que posteriormente perjudica a los niños/as en su proceso de adaptación al sistema escolar.

Pregunta N°. 2

¿Los hijos únicos o últimos en la familia tienen dificultades de adaptación al medio escolar?

Cuadro 2. Dificultades de Adaptación

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	6	46,67%
No	9	53,33%
TOTAL	15	100,00%

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

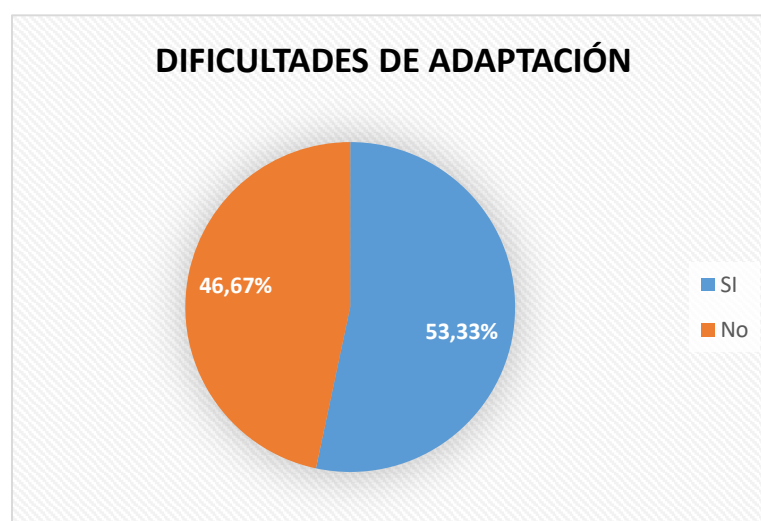


Gráfico 2. Dificultades de adaptación

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que el 40% de Padres de Familia expresan que los hijos únicos y últimos en la familia tienen dificultades de adaptación al medio escolar mientras que un 60,00% dice que no es perjudicial ya que depende como sea la educación que recibe en la casa indicando que si existe ese inconveniente en ciertos hogares, lo que afecta el proceso de adaptación al medio escolar.

Pregunta N°. 3

¿En el grupo de su hijo observó usted comportamientos negativos por parte de los niños y niñas al inicio de clases?

Cuadro 3. Comportamientos negativos

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	8	53,33%
No	7	46,67%
TOTAL	15	100,00%

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

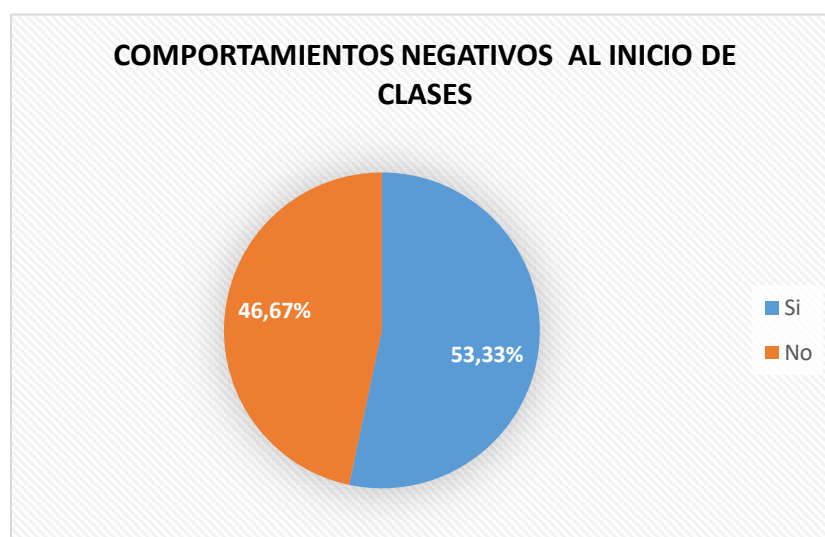


Gráfico 3. Comportamientos negativos

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

El 53,00% dice que en el grupo de su hijo observó comportamientos negativos por parte de los niños y niñas al inicio de clases mientras que un 47,00% expresa que no ha prestado atención. Se define que un gran número de estudiantes presenta dificultades al inicio de clases siendo un problema de vital importancia dentro del proceso que deben atravesar los infantes posterior a su escolarización.

Pregunta N°. 4

¿Cómo reacciono su niño/a en los primeros días de escolaridad?

Cuadro 4. Reacción primeros días

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Difícil	6	40,00%
Positiva	5	33,00%
Triste	4	27,00%
TOTAL	15	100,00%

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

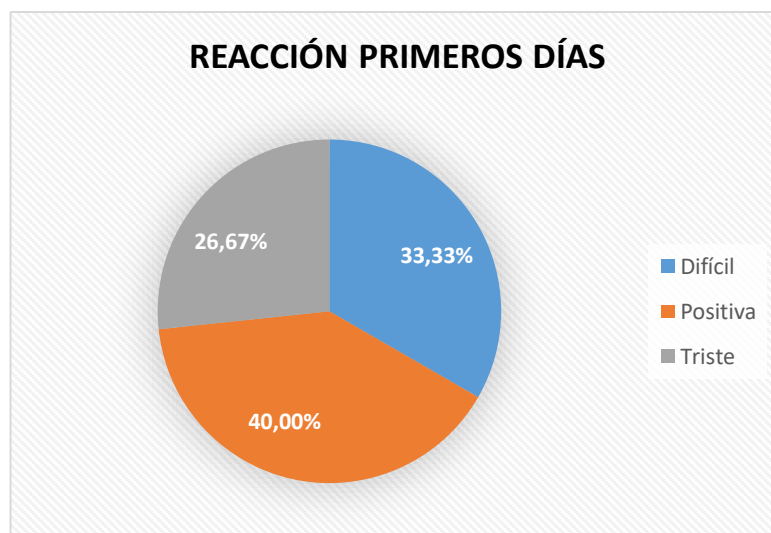


Gráfico 4. Reacción primeros días

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

El 40,00% expresa que es difícil los primeros días de escolaridad mientras que un 33,00% manifiesta que esta etapa es positiva y el 27,00% restante opina que la reacción de los niños/as es triste. Se evidencia que es crítico el proceso por el que deben atravesar los niños/as en los primeros días de escolaridad.

Pregunta N°. 5

¿Por qué causa algunos niños/as rechazan permanecer en el medio escolar?

Cuadro 5. Rechazo al medio escolar

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Temor	4	27,00%
Sobreprotección	5	40,00%
Timidez	6	33,00%
TOTAL	15	100,00%

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

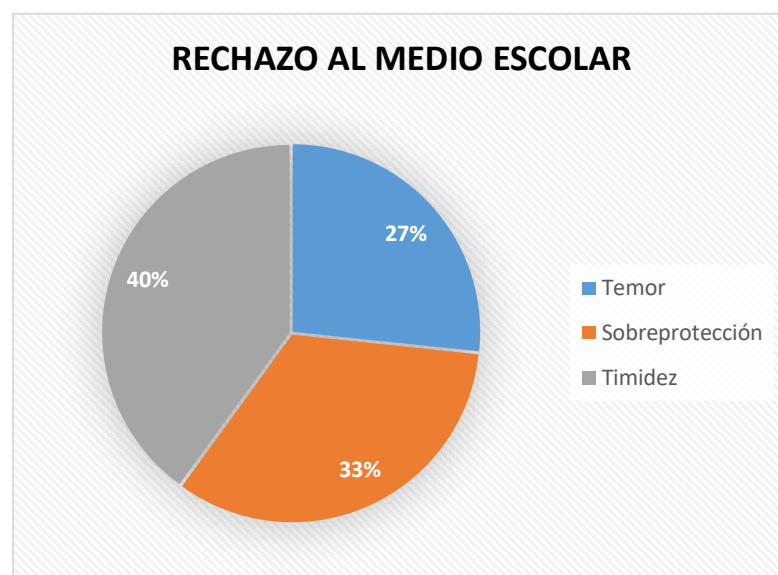


Gráfico 5. Rechazo al medio escolar

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

En base a los resultados obtenidos un 27,00% manifiesta que algunos niños/as rechazan permanecer en el medio escolar debido al temor mientras que el 40,00% dice que este fenómeno se presente debido a la sobreprotección de Padres de Familia. Y un 33,00% expresa que es por timidez. Siendo un alto porcentaje el exceso de cuidado lo que perjudica al infante y su permanencia dentro del centro educativo.

Pregunta N°. 6

¿Considera que su niño/a sociabiliza fácilmente?

Cuadro 6. Sociabilidad del niño

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	5	33,00%
No	7	47,00%
A veces	3	20,00%
TOTAL	15	100,00%

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

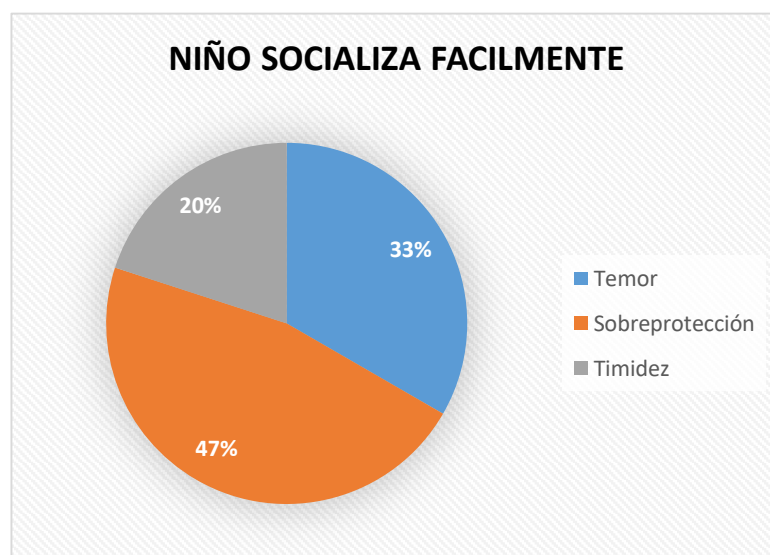


Gráfico 6. Sociabilidad del niño/a

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

Las repuestas obtenidas arrojan los siguientes resultados un 47,00% dice que ha observado que los infantes no sociabilizan fácilmente mientras que el 33,00% manifiesta que sus hijos si lo hacen y un 20,00% expresa que a veces .Se precisa que un alto porcentaje tiene dificultades de sociabilidad lo que provoca que la adaptación se desarrolle de forma lenta y progresiva.

Pregunta N°. 7

¿Usted ha sobreprotegido a su representado?

Cuadro 7. Sobreprotección al niño/a

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	6	40,00%
A veces	5	33,00%
Nunca	4	27,00%
TOTAL	15	100,00%

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

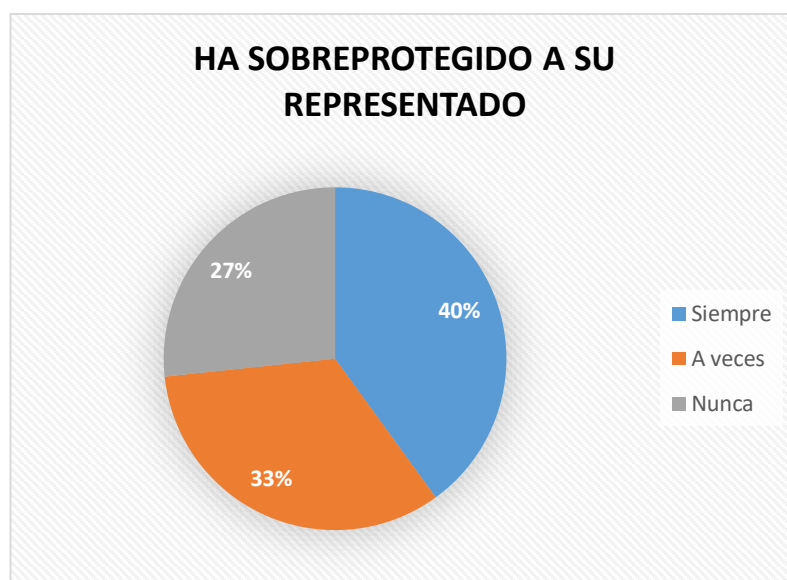


Gráfico 7. Sobreprotección al niño/a

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

De los resultados obtenidos el 40,00% expresa que ha sobreprotegido a su representado mientras que el 33,00% lo hace a veces y un 27,00% manifiesta que nunca. Se determina que un alto porcentaje recibe un cuidado exagerado e injustificado lo que afecta la adaptación del niño/a al medio escolar.

Pregunta N°. 8

¿Motivó usted a su niño/a para el ingreso al sistema escolar?

Cuadro 8. Motivación al niño

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	9	60,00%
No	6	40,00%
TOTAL	15	100,00%

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia



Gráfico 8. Motivación al niño

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la pregunta planteada se obtuvo los siguientes resultados el 40,00% no motivó a su niño/a para el ingreso al sistema escolar, mientras que un 60,00% si lo hizo. Se determina que un alto porcentaje no motivo al infante para su inserción al centro educativo lo que no favorece una adaptación apropiada del infante al espacio áulico quien llega con muchas expectativas.

Pregunta N°. 9

¿La adaptación de los niños/as al sistema escolar favorece aprendizajes futuros?

Cuadro 9. Aprendizajes futuros

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	11	73,33%
No	4	26,67%
TOTAL	15	100,00%

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

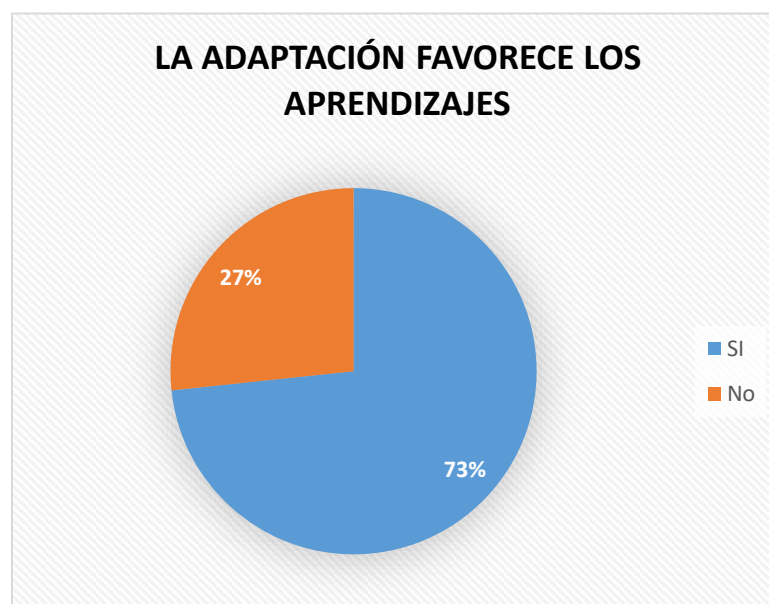


Gráfico 9. Aprendizajes futuros

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

De los resultados obtenidos el 73,33% expresa que la adaptación de los niños/as al sistema escolar favorece aprendizajes futuros y un 26,67% manifiesta que no debido al desconocimiento que tienen de la importancia que tiene esta etapa crucial que atraviesa el infante, lo que permite que los estudiantes desarrollen su potencial al máximo dentro de la edad preescolar.

Pregunta N°. 10

¿Considera que es importante el ingreso de los niños/as de 3 a 5 años al sistema escolar?

Cuadro 10. Ingreso de los niños/as

FRECUENCIA	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	9	60,00%
No	6	40,00%
TOTAL	15	100,00%

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

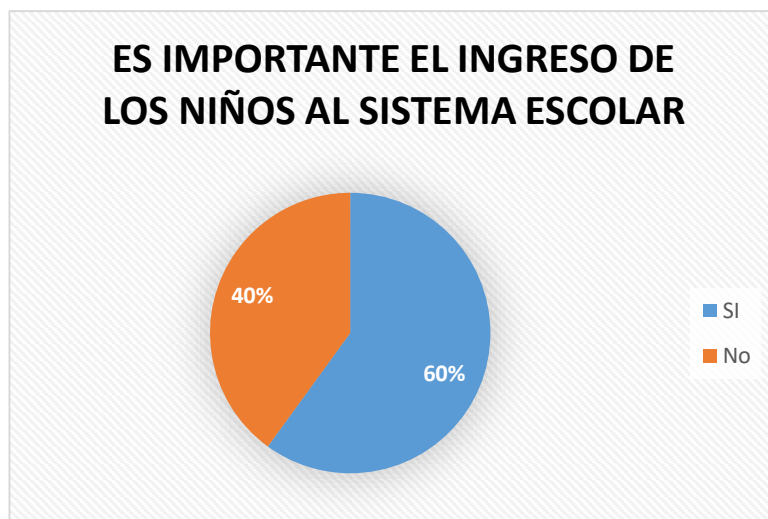


Gráfico 10. Ingreso de los niños

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Análisis e interpretación de resultados

De los resultados obtenidos el 60,00% considera importante el ingreso de los niños de 3 a 4 años al sistema escolar, mientras que el 40,00% dice que no, al desconocer de los beneficios que significa el desarrollo de habilidades en esta etapa fundamental en la vida del niño/a ya que favorecerá su desarrollo en todos los ámbitos.

Entrevista realizada a Docentes de Educación Inicial

Categorizar la información obtenida

Tabla 7. Entrevista realizada a Docentes

Categoría	Subcategoría	Acciones Vividas
Proceso de Adaptación	Adecuada	• Juegos ,Actividades lúdicas en preescolar
Tiempo	Un mes Más de un mes	• Juego libre • Juego cooperativo
Apego	Posición del hijo Relación con el maestro	• Desapego del niño/a hacia sus Padres o familiares • Como es su sociabilidad entre pares y docente
Estrategias Metodológicas	Relaciones sociales	• Las docentes desconocen

Elaborado por: Paulina Alvarez Espinel

Fuente: Investigación

Análisis e interpretación

Respecto al proceso de adaptación los docentes reconocen que la estrategia metodológica se basa en el juego, que permite fortalecer las capacidades de los infantes como buena práctica para resolver problemas de adaptabilidad regulando positivamente su comportamiento promoviendo su creatividad involucrando a los niños/as en un ambiente de respeto .La consideración del tiempo estimado es un mes en dónde las docentes debemos gestionar un ambiente cálido para el desarrollo de nociones promoviendo su autonomía ; sin embargo esto depende de la posición que ocupa el hijo en la familia y la calidad de apego con sus padres, tipo de atención a sus necesidades y comunicación existente ; hay que resaltar que los profesionales reconocen que no se aplica las estrategias debido a que no le dan la importancia que demanda el proceso de adaptación. Como base del aprendizaje de párvulos siendo de gran importancia la pauta de compromiso y responsabilidad que tiene la docente aspectos fundamentales que deben ser considerados y aplicados en la práctica diaria logrando los objetivos que persigue el ministerio de educación en favor de la niñez.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROPICIAR LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL AL MEDIO ESCOLAR DENOMINADO “GIRAS EDUCATIVAS”

Siendo la educación la innegable vía de acceso al desarrollo socio económico de los pueblos, el trabajo se ubica en la línea de investigación de innovación educativa que mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas pretende proporcionar en los niños/as un proceso de adaptación estimulante y positivo al medio escolar, posibilitar el desarrollo de capacidades emocionales intelectuales y físicas previas a la adquisición de saberes que aseveren su participación exitosa en este cambiante y competitivo mundo.

La primera vez que un niño/a se separa de sus padres para iniciar el proceso educativo escolarizado generalmente es un momento difícil, lleno de expectativas para unos mientras para otros es un momento doloroso, surgen llantos, berrinches y rabietas que son prácticamente inevitables, provocando una pequeña crisis en el proceso de adaptación que hay que proveer y afrontar de la mejor forma posible.

Giras educativas

Según Núñez (2014) las giras educativas consisten en salidas fuera del aula, dentro del período de adaptación la dinámica de trabajo permite establecer un diálogo entre docente y estudiantes, que comprende actividades que motive y despierte el interés en los niños/as. Todo esto, con la intención de aprovechar la diversidad de espacios que promueven aprendizajes, lo que implica socializar e integrarse al medio escolar que es importante en educación preescolar. Una estrategia metodológica de formación, que

se constituya como un medio alternativo para el desarrollo de nociones y de aprendizajes significativos.

Recoger la mirada infantil desde la investigación educativa supone superar las perspectivas para poder avanzar potenciando la participación de los pequeños, lo cual se convierte en sentimientos de inseguridad, con la intención de adaptar a los estudiantes de la mejor forma posible (Ana Castro, 2015).

Objetivo General

Estructurar el proceso de adaptación a través de las “giras educativas” en espacios libres para desarrollar un adecuado aprestamiento de los niños/as de tres a cuatro años de edad.

Objetivos Específicos

1. Planificar actividades para realizar visitas a diversos espacios que busquen propiciar la adaptación y sociabilidad en los niños/as de preescolar.
2. Ejecutar la visita a diversos espacios que cuenta la institución educativa mediante la interacción de docentes y estudiantes para crear un ambiente de confianza y seguridad.
3. Valorar las visitas a los diversos espacios observando los resultados para obtener una adaptación adecuada en los niños/as de preescolar.
4. Evaluar los resultados de las giras a diversos espacios de los niños/as como recursos didácticos en el proceso de adaptación.

Elementos que conforman la Estrategia

Una estrategia metodológica es ciertamente importante dentro del sistema educativo y en especial en Educación Inicial permitiendo desarrollar una adaptación adecuada, la cual debe dejar una huella positiva en los niños/as al ingresar por primera vez al sistema educativo nacional.

La adaptación se compone de cuatro semanas en donde se busca propiciar el aprestamiento de los niños/as de tres y cuatro años de edad con la aplicación de diversas estrategias. Mediante la visita a diferentes espacios interactuando lo cual

permitirá favorecer el desarrollo de habilidades sociales y una correcta adaptación al medio escolar.

Antecedentes de la propuesta

Berrinches provocados en ocasiones por la sobreprotección de los padres debido a la ansiedad que no fue prevenida antes del primer día de clases, pueden marcar el inicio de la etapa escolar de cualquier pequeño que se enfrenta por primera vez a un ambiente totalmente desconocido. Cabe resaltar que son momentos de gran importancia en la vida del niño/a y su familia siendo una adaptación conjunta, cuando el infante sale de casa por primera vez al centro educativo se convierte en una pesadilla y en ocasiones una etapa de crisis, la que debe ser superada con la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas utilizando como recurso el medio natural.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA “GIRAS EDUCATIVAS”

Implementando en la práctica diaria el uso de la naturaleza por medio de visitas a diversos espacios durante el proceso de adaptación lo que se establecerá de la siguiente manera:

Se va a llevar a cabo este proceso dentro de las dos primeras semanas, siendo un desafío para la comunidad educativa incorporar al menor al centro educativo el cual se lo realizará mediante un reconocimiento de los espacios abiertos que existe en la institución. Propiciando actitudes positivas en los niños/as continuando con las dos siguientes semanas en donde se buscará el desarrollo de habilidades sociales, que posterior permitirán que a través del juego los infantes se vinculen con la maestra en un proceso de interacción que ofrezca seguridad y confianza relacionándose con sus pares. Propuesta innovadora que pretende conseguir un cambio de actitud en los niños/as permitiendo al docente apoyarse en una adaptación que causa un impacto social transformándose en una oportunidad de aprendizajes y un contacto con la naturaleza y con las diversas realidades.

OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES DE TRES Y CUATRO AÑOS DE EDAD

Estrés los primeros días de clases para algunos infantes, convirtiéndose en una etapa crítica y en ocasiones difícil al enfrentarse a la separación de hijos hacia sus padres. Quienes experimentan angustia y ansiedad al haber dejado la seguridad de su hogar, es importante que familiares preparen al niño/a para ese gran suceso, por medio de un diálogo efectivo de cómo es centro educativo. Confiando que es un proceso natural que la menor atraviesa y al cual tendrá que adaptarse, interactuando en un nuevo espacio con niños/as en edad similar y una docente quién busca ofrecerle un espacio estimulante, saludable, evitando miedo y temor al cambio de ambiente desarrollando un proceso de adaptación alegre y positiva dentro del medio natural.

Tabla 8. Observación a los estudiantes de tres y cuatro años de edad

FICHA SEMANAS N° 1 Y 2											
AÑO LECTIVO 2018 -2019											
N°	NOMBRES	TIMIDEZ		AGRESIVIDAD		ANSIEDAD		TEMOR		LLANTO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	CABRERA IZA KEYLER ANDRES	x			x	x		x		x	
2	CHANCUSIG JAYA LEYDI ALEXANDRA	x		x		x		x		x	
3	JAYA CHANCUSIG HECTOR ISRAEL	x		x		x		x		x	
4	CUEVAS PUCUJI MELANY ESTEFANIA		x		x		x		x	x	
5	CAIZA VIRACOCOA DARLY MAYTE	x			x	x		x			x
6	GUANOLUISA JITALA EDWIN JOSUE		x		x		x		x		x
7	GURIERREZ GALLARDO ANDRES FRANCISCO	x		x		x		x			x
8	OSORIO GUANOLUISA OLIVER DE JESUS	x		x		x		x		x	
9	IZA CAIZA LUIS MARIO	x		x			x		x	x	
10	PUCUJI LAMINGO EMILY CAMILA		x	x			x		x		x
11	SHAKAI ANTUASH JOSEPH ANGELO	x			x	x		x			x
12	VELASCO TOAPANTA DANNY MICHAEL	x		x		x		x		x	
13	TIPANLUISA CUZCO FRANCISCO JOEL	x			x	x		x			x
14	TRONCOSO BOMBON KEVIN DANIEL		x		x		x		x		x
15	NEGRETE VELASCO BRIANNA ABIGAIL	x			x	x		x		x	
	TOTAL	11	4	7	8	10	5	10	5	8	7

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 1

Tabla 9. Observación del Medio Natural

Objetivo.- Observar el medio natural de forma independiente para dinamizar el proceso de adaptación.				
Ventajas				
Visitar diferentes espacios para fortalecer el proceso de adaptación.				
Actividades	Salir con los niños y niñas a caminar de forma libre Establecer reglas de comportamiento durante la salida Invitar a los niños/as que observen su alrededor Incentivar el dialogo sobre lo observado Resolver preguntas propuestas y finalmente los estudiantes menciona sus nombres mediante una canción.	Meta Interactuar estudiantes y docentes del nivel como un medio para ayudar a los niños/as a Sociabilizar sin miedo ni temor.		
Materiales Sugeridos El medio natural	Procedimiento Interactuar estudiantes y docentes del nivel	EVALUACIÓN Indicador Nivel de respuestas sobre la observación del medio natural para dinamizar el proceso de adaptación.		
Duración 40 Minutos	Recomendaciones Motivar a los niños y niñas para propiciar una adaptación adecuada.			

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 2

Tabla 10. Recolección de objetos en el medio natural

Objetivo.- Estimular a los niños/as a participar en actividades de cooperación para propiciar un acercamiento al docente y hacia sus compañeros.				
Ventajas				
Se procura la sociabilización ente pares				
Actividades	Salir con los niños y niñas a caminar de forma libre Invitar a los niños/as que observen su alrededor Incentivar a que se agrupen entre compañeros Invitarle a recoger flores y diferentes objetos del medio natural Realizar un collage de una flor Solicitar a los estudiantes a mencionar sus nombres mediante una canción.		Meta	
			Que el infante se encuentre a gusto con las personas de su entorno.	
Materiales Sugeridos	Procedimiento		EVALUACIÓN	
Flores, hojas de los árboles entre otros objetos del medio.	Cooperar en la actividad propuesta Interactúa con sus compañeros Se adapta al medio escolar		Indicador	
			Estimula a los niños/as a participar en actividades de cooperación para propiciar un acercamiento al docente y hacia sus compañeros.	
Duración	Recomendaciones			
30 Minutos	Motiva al infante para el retorno al centro educativo Inspira en el niño/a confianza y seguridad Despierta interés en el desarrollo de las diferentes actividades		Inicio	Proceso
			Adquirido	

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 3

Tabla 11. Participar con diversos implementos en el medio natural

Objetivo.- Generar la participación en los niños y niñas mediante distintas actividades con implementos para el proceso de adaptación.					
Ventajas EL infante participa de forma alegre y divertida, propicia una interacción entre pares Favorece un ambiente lúdico.					
Actividades	Entregar implementos a los niños y niñas Establecer normas de comportamiento durante la salida Participar en juego utilizando implementos Participar en grupo en actividades propuestas Solicitar a los estudiantes a mencionar sus nombres mediante una actividad.			Meta Interactúa de forma activa entre compañeros en un clima de seguridad y confianza.	
Materiales Sugeridos Diversos espacios implementos.	Procedimiento En este proceso cada niño/a interactúa con confianza y seguridad en un escenario libre en medio de la naturaleza.			EVALUACIÓN Indicador Observar el nivel de participación en la las actividades propuestas con implementos para el proceso de adaptación.	
Duración 20 Minutos	Recomendaciones Incentiva al infante a seguir reglas y hábitos			Inicio	Proceso
					Adquirido

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 4

Tabla 12. Visita a los proyectos productivos (ORDEÑO MECÁNICO)

Objetivo.- Conoce y comparte con el grupo de compañeros mediante una observación a los proyectos productivos de la Institución (obtención de leche por ordeño mecánico)			
Ventajas - Conoce a los vacunos en vivo y en directo. - Degustar la leche y a la vez valora como llega ese alimento a su hogar - Saber las formas cómo se extrae la leche - Aprende como se transporta la leche en los tanqueros			
Actividades	Visitar el proyecto del ordeno mecánico Establecer normas de comportamiento durante la visita al proyecto Invitar a los niños/as que observen su alrededor Incentivar a que manifiesten lo observado Explorar la naturaleza de forma independiente Visitar a planta y observar la extracción de la leche Degustar de la leche al instante de ser extraída Descubran progresivamente nuevos ambientes		Meta Interactúa de forma activa entre compañeros en un clima de seguridad y confianza.
Materiales Sugeridos Vacunos	Procedimiento Dialogar con la Dra. Alba Mullo Encargada del proyecto para recibir indicaciones y tomar precauciones al ingresar. Tomar en cuenta el orden y el aseo de los estudiantes al ingreso a la planta de Ordeño.		EVALUACIÓN Indicador Comparte ,aprende y degusta de la leche mediante una observación a los proyectos productivos de la Institución (obtención de leche por ordeño mecánico)
Duración 20 Minutos	Recomendaciones Visita el proyecto respetando normas establecidas por la docente		
	Inicio	Proceso	Adquirido

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 5

Tabla 13. Visita a los proyectos productivos (CRIA DE CONEJOS)

Objetivo.- Conocer a cerca del cuidado y la cría de conejos los mismos que son para el sacrificio y el consumo humano.			
Ventajas			
- Mira los conejos en vivo y en directo. - Alimentación		- Conocer una de las formas y cuidado de los conejos - Vivienda	
Actividades	Invitar a los niños/as que observe el proyecto cría de conejos Establecer normas de comportamiento Trasladarnos de forma ordenada hacia el proyecto Incentivar a que manifiesten lo observado Observar su forma de vida, alimentación, cuidados. Dialogar a cerca de la vista opiniones de parte de los niños/as Motivar a que sigan descubriendo progresivamente nuevos ambientes.	Meta	
Materiales Sugeridos Conejos		EVALUACIÓN	
Duración 20 Minutos		Indicador	
		Inicial procesos de dialogo valorar y opina como es la crianza de los conejos, mismos que son para el sacrificio y el consumo humano.	
		Inicio	Proceso
			Adquirido

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

SEGUIMIENTO DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE EDAD

Los niños/as en esta etapa se van adaptando de forma progresiva, muchos de ellos se ponen algo esquivos callados al inicio de este difícil proceso, acoplándose a diversos horarios y espacios, expresando manifestaciones de independencia y autonomía, traen consigo saberes propios de su entorno, es decir un cambio de actitud en el infante aprendiendo a interactuar con un grupo nuevo de personas diferente al de su entorno.

Tabla 14. Observación y seguimiento del periodo de adaptación

OBSERVACION Y SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD											
3 y 4 Semana 2018 -2019											
Nº	NOMBRES	DECIDIDO		AMIGABLE		TRANQUILO		CONFIANZA		SEGURIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	CABRERA IZA KEYLER ANDRE		X		X		X		X		X
2	CHANCUSIG JAYA LEYDI ALEXANDRA		X		X		X		X		X
3	JAYA CHANCUSIG HECTOR ISRAEL	X		X		X		X		X	
4	CUEVAS PUCUJI MELANY ESTEFANIA	X		X		X		X		X	
5	CAIZA VIRACOCOA DARLY MAYTE	X		X		X		X		X	
6	GUANOLUISA JITALA EDWIN JOSUE	X		X		X		X		X	
7	GURIERREZ GALLARDO ANDRES FRANCISCO		X	X			X	X			X
8	OSORIO GUANOLUISA OLIVER DE JESUS	X		X		X		X		X	
9	IZA CAIZA LUIS MARIO	X		X		X		X		X	
10	PUCUJI LAMINGO EMILY CAMILA	X		X		X		X		X	
11	SHAKAI ANTUASH JOSEPH ANGELO	X		X		X		X		X	
12	VELASCO TOAPANTA DANNY MICHAEL	X		X		X		X		X	
13	TIPANLUISA CUZCO FRANCISCO JOEL	X		X		X		X		X	
14	TRONCOSO BOMBON KEVIN DANIEL	X		X		X		X		X	
15	NEGRETE VELASCO BRIANNA ABIGAIL	X		X		X		X		X	
TOTAL		12	3	13	2	12	3	13	2	12	3

Elaborado por: Paulina Alvarez Espinel

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 6

Tabla 15. Visita a los proyectos productivos (PORCINOS)

Objetivo.- identificar el habitat de los porcinos para que los niños/as tengan noción a cerca del cuidado de los animales los cuales son para el sacrificio y el consumo de las personas y sirve de alimento.					
Ventajas					
Observa los porcinos en vivo Conoce el tipo de vivienda, alimentación, cuidado					
Actividades	Invitar a los/as niños/as a visitar el proyecto de porcinos Establecer reglas de comportamiento durante la visita Incentivar a los niños/as que observen a su alrededor: forma de vida, alimentación y cuidados de los porcinos Expresen sus opiniones de lo experimentado Propiciar un dialogo con el grupo de niños/as de los ambientes visitados Despertar el interés en los infantes para continuar visitando nuevos ambientes			Meta Conoce el habitat de los porcinos	
Materiales Sugeridos Porcinos	Procedimiento Dialogar con el Ing. Marcelo Panchi encargado del proyecto para recibir indicaciones y tomar precauciones al ingresar. Tomar en cuenta la disciplina del infante Ingresar todos los niños/as en forma ordenada			EVALUACIÓN Indicador Incorporar aprendizajes de acuerdo a sus intereses, tengan noción a cerca del cuidado de los animales los mismos que sirven para el consumo humano.	
Duración 20 Minutos	Recomendaciones Mantener la disciplina al ingresar al proyecto Tomar precauciones previo a un diálogo				
			Inicio		Proceso

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 7

Tabla 16. Visita a los proyectos (EQUINO TERAPIA)

Objetivo.- Despertar en los niños /as gusto e interés, permitiendo interactuar en el ambiente de equino terapia para desinhibir en los infantes y propiciar una actitud positiva.			
Ventajas			
- Conoce como es el adiestramiento de los equinos		- Amor hacia el cuidado de los animales	
Actividades	Establecer normas de comportamiento entre pares Salir formados y en forma ordenada Respetar los turnos al ingreso al proyecto No tomar ningún objeto que se encuentra dentro del proyecto Invitar a los niños/as que observen a su alrededor Incentivar a que expresen Observar su forma de vida, alimentación, cuidados. Descubrir que son animales que sirven como medio transporte y de carga Pasear en el caballo acompañado de un compañero/a Dialogar a cerca del paseo en caballo si fue de su agrado Proponer una actividad consiente por parte de los niños /as	Meta Conoce en la visita al proyecto de equino terapia la utilidad que tienen los caballos y como es la terapia con equinos. Cultiva la amistad entre todo el grupo.	
Materiales Sugeridos Equinos Espacio natural Caballerizas	Procedimiento	EVALUACIÓN Indicador Fortalece lazos de amistad Interactuando en el ambiente de equino terapia para desinhibir en los niños su actitud para mejorar su cognición y autonomía.	
Duración 1 hora	Recomendaciones		
	Mantiene el orden la disciplina para para montar a caballo Respeta el turno Aprende a esperar Los niños deben protegerse con gorros , protector solar y repelentes	Inicio	Proceso
			Adquirido

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 8

Tabla 17. Visita a los proyecto (CULTIVO DE CHOCLO)

Objetivo.- lograr un conocimiento significativo de cómo se cultiva los productos invitándoles a cosechar para obtener una noción de cómo se trabaja en el campo.										
Ventajas										
Saber cómo es un cultivo de choclo quienes cultivan con que nombre se les conoce que tan importante es para la alimentación										
Actividades	Visita el proyecto cultivo de choclos Establece normas de comportamiento antes de la salida Incentiva a que manifiesten lo observado Observa los diferentes cultivos Describe y expresar la propia opinión con respecto a lo observado Los alumnos vivencian y se benefician poniendo en práctica lo experimentado en su vida diaria			Meta Valora como llega el producto a los hogares. Como es el trabajo en el campo						
Materiales Sugeridos Cultivo de Choclo	Procedimiento Dialoga con el Ing. Manuel Andrade Encargado del proyecto para recibir indicaciones y tomar precauciones al ingresar. Tomar en cuenta el orden y la disciplina de los estudiantes al ingreso al proyecto			EVALUACIÓN Indicador Explica el proceso de cultiva los invitándoles a participar de la cosecha.						
Duración 20 Minutos	Recomendaciones Mantener el orden la disciplina dentro del cultivo de choclo Evitar causar perjuicios en el mismo. Los niños deben protegerse con gorros , protector solar y repelentes			<table><tr><td>Inicio</td><td>Proceso</td><td>Adquirido</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Inicio	Proceso	Adquirido			
Inicio	Proceso	Adquirido								

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 9

Tabla 18. Visita a los proyectos productivos (CULTIVO DE COL Y LECHUGA)

Objetivo.- respetar el trabajo del agricultor.			
Ventajas			
Estar al tanto cómo es un cultivo de la col y la lechuga como se obtiene. La importancia que tiene para la nutrición de las personas.			
Actividades	Visitar el cultivo de col y lechuga Establecer normas de comportamiento antes de la salida Incentivar a que manifiesten lo observado Visitar el proyecto del cultivo de col y lechuga Observar su forma de vida, alimentación, cuidados. Los infantes tienen una noción de la labor del agricultor.	Meta Que a los niños/as de preescolar vivencien manipulen un cultivo real de col y lechuga	
Materiales Sugeridos Cultivo de col y lechuga.	Procedimiento Dialoga con el Ing. Manuel Andrade Encargado del proyecto para recibir indicaciones y tomar precauciones al ingresar. Tomar en cuenta el orden y la disciplina de los estudiantes al ingreso al proyecto	EVALUACIÓN Indicador Valora el trabajo del agricultor y la vida en el campo a través de preguntas y respuestas	
Duración 30 Minutos	Recomendaciones Cuidar el orden la disciplina dentro del cultivo Evitar causar perjuicios en el mismo Amor y cuidado hacia la naturaleza Los niños deben protegerse con gorros , protector solar y repelentes	Inicio	Proceso
			Adquirido

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

ESTRATEGIA N° 10

Tabla 19. Visita a los proyectos productivos (CULTIVO DE ZUKINI)

Objetivo.- conocer el cultivo de zukini invitándoles a que observen la cosecha y de esta manera obtener un conocimiento de cómo se trabaja en el campo.				
Ventajas				
- Cómo es un cultivo del zukini		- La importancia que tiene para la alimentación de las personas		
Actividades	Visitar el cultivo de zukini Establecer normas de comportamiento antes de la salida Trasladarnos al proyecto de forma ordenada Observa, manipula el zukini su forma de cultivo cuidado. Expresa que opina acerca de lo observado.	Meta Identificar como se cultiva la col y el zukini		
Materiales Sugeridos Cultivo de col y zukini	Procedimiento Dialogar con el Ing. Manuel Andrade encargado del proyecto para recibir indicaciones y tomar precauciones al ingresar. Tomar en cuenta el orden y la disciplina de los estudiantes al ingreso al proyecto	EVALUACIÓN Indicador Fortalecer a cerca del cuidado y amor a los diversos cultivos que cuenta la Institución		
Duración 20 Minutos	Recomendaciones Mantener el orden la disciplina dentro del cultivo de la col y el zukini Evitar causar perjuicios en el mismo. Valore el trabajo de los agricultores Los niños deben protegerse con gorros , protector solar y repelentes			
		Inicio	Proceso	Adquirido

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

CULMINACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD

Siendo una etapa en la que intervienen los niños/as es fundamental el rol de la familia quien debe asumir la separación con el infante existiendo una adecuada comunicación entre docentes y familiares. Considerando como un espacio de tiempo que transcurre desde que se produce la incorporación del escolar en el centro educativo hasta la culminación de la misma, motivando a los pequeños a incorporar rutinas diarias para desarrollar un proceso de adaptación alegre, positivo y estimulante utilizando como recurso la naturaleza.

Tabla 20. Culminación del periodo de adaptación de los niños de tres y cuatro años de edad

CULMINACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD											
ANO LECTIVO 2018 -2019											
Nº	NOMBRES	SOCIABLE		AMIGABLE		TRANQUILO		CONFIANZA		ALEGRE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	CABRERA IZA KEYLER ANDRES		x		x		x		x		x
2	CHANCUSIG JAYA LEYDI ALEXANDRA		x	x			x	x			x
3	JAYA CHANCUSIG HECTOR ISRAEL	x		x		x		x		x	
4	CUEVAS PUCUJI MELANY ESTEFANIA	x		x		x		x		x	
5	CAIZA VIRACOCOA DARLY MAYTE	x		x		x		x		x	
6	GUANOLUISA JITALA EDWIN JOSUE	x		x		x		x		x	
7	GURIERREZ GALLARDO ANDRES FRANCISCO	x		x		x		x		x	
8	OSORIO GUANOLUISA OLIVER DE JESUS	x		x		x		x		x	
9	IZA CAIZA LUIS MARIO	x		x		x		x		x	
10	PUCUJI LAMINGO EMILY CAMILA	x		x		x		x		x	
11	SHAKAI ANTUASH JOSEPH ANGELO	x		x		x		x		x	
12	VELASCO TOAPANTA DANNY MICHAEL	x		x		x		x		x	
13	TIPANLUISA CUZCO FRANCISCO JOEL	x		x		x		x		x	
14	TRONCOSO BOMBON KEVIN DANIEL	x		x		x		x		x	
15	NEGRETE VELASCO BRIANNA ABIGAIL	x		x		x		x		x	
	TOTAL	13	2	14	1	13	2	14	1	13	2

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

Tabla 21. Cambios observados desde el inicio hasta el final del periodo de adaptación

N°	NOMBRES	ANO LECTIVO 2018 -2019																			
		INICIO . A		FINAL A		INICIO . A		FINAL A		INICIO . A		FINAL A		INICIO . A		FINAL A		INICIO . A		FINAL A	
		TMIDEZ		SOCIABLE		AGRESIVIDAD		AMIGABLE		ANSIEDAD		TRANQUILLO		TEMOR		CONFIANZA		LLANTO		ALEGRE	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	CABRERA IZA KEYLER ANDRES	X	X		x	X	x		x	X	X		x	X			x	X			x
2	CHANCUSIG JAYA LEYDI ALEXANDRA	X			x	X		x		X			x	X		x		X			x
3	JAYA CHANCUSIG HECTOR ISRAEL	X	X	x				x		X	X	x		X		x		X		x	
4	CUEVAS PUCUJI MELANY ESTEFANIA			x			X	x				x			X	x		X		x	
5	CAIZA VIRACOCOA DARLY MAYTE	X		x			X	x		X		x		X		x			x	x	
6	GUANOLUISA JITALA EDWIN JOSUE			x		X	X	x			X	x			X	x			X	x	
7	GURIERREZ GALLARDO ANDRES FRANCISCO	X	X	x		X		x		X	X	x		X		x			x	x	
8	OSORIO GUANOLUISA OLIVER DE JESUS	X		x		X		x		X		x		X		x		X		x	
9	IZA CAIZA LUIS MARIO	X		x		X		x				x			X	x		X		x	
10	PUCUJI LAMINGO EMILY CAMILA			x				x				x			x	x			x	x	
11	SHAKAI ANTUASH JOSEPH ANGELO	X	X	x		X	x	x		X	X	x		X		x			x	x	
12	VELASCO TOAPANTA DANNY MICHAEL	X		x				x		X		x		X		x		X		x	
13	TIPANLUISA CUZCO FRANCISCO JOEL	X		x			x	x		X		x		X		x			x	x	
14	TRONCOSO BOMBON KEVIN DANIEL			x			X	x				x			X	x			X	x	
15	NEGRETE VELASCO BRIANNA ABIGAIL	X		x			x	x		X		x		X		x		X		x	
	TOTAL	11	4	13	2	7	8	14	1	10	5	13	2	10	5	14	1	8	7	13	2

Elaborado por: Paulina Alvarez

Fuente: Investigación

CAMBIOS OBSERVADOS EN LOS INFANTES DESDE EL INICIO HASTA EL FINAL DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

En la segunda infancia el proceso de adaptación es una etapa de cambio que atraviesa el infante al salir de su zona de confort y pasar a un espacio desconocido. Enfrentándose a conflictos emocionales atravesando por una crisis en la que se observa conductas inapropiadas de ciertos infantes lo que es normal al inicio cuando ingresan por primera vez al centro educativo, y al tener que separarse de sus padres o familiares de su confianza que satisfacen sus necesidades, su pensamiento es egocéntrico siendo una experiencia difícil lo que provoca emociones como la timidez, agresividad, ansiedad ,temor llanto comportamientos observados en la mayoría de niños/as y frente a estas actitudes los párvulos deben adecuar procesos de adaptación que permitan su acoplamiento al centro educativo.

La propuesta de implementación de estrategias metodológicas denominadas *giras educativas* demuestran resultados positivos en la expresión de emociones negativas se obtiene una sustancial reducción para la mayoría de los niños/as; muy importante ya que se busca que los menores se acoplen a un nuevo ambiente que le ofrezca seguridad y confianza desarrollando una pertenencia al grupo interactuando de forma positiva entre pares ,visitando diversos espacios creando un ambiente agradable de acuerdo al contexto y a la realidad de la institución. La que le brinda diversidad de espacios verdes y un sinnúmero de proyectos que los niños/as pueden visitar observando de forma directa el medio natural y todo lo que le rodea potenciando al máximo sus sentidos, imaginación dejando de lado comportamientos negativos en este proceso los infantes presentan manifestaciones de autonomía, despertando sensibilidad en lo que escucha y en lo que ve desarrollando un vínculo entre pares. En esta etapa hace nuevos amigos encontrándose tranquilo y a gusto, desarrollando actividades de juego que le permite sociabilizar compartir y expresar sus pensamientos y sentimientos de forma libre y espontánea sintiéndose alegre, superando esta etapa con éxito.

Beneficios de las giras educativas

La propuesta es un aporte para los niños/as de preescolar la cual ha sido elaborada con la finalidad de mejorar la adaptación de los estudiantes permitiendo sugerir ideas nuevas para trabajar en diferentes espacios, ajustándose a las necesidades que poseen los estudiantes de tres y cuatro años quienes de una u otra manera presentan problemas de sociabilidad al inicio del año escolar.

Las estrategias activas están basadas en la participación creativa libre y voluntaria de los estudiantes que pretende ayudar en el proceso de adaptación en donde ellos puedan interactuar y socializar sin miedo ni temor, con este propósito se busca lograr que los niños/as se adapten en un ambiente saludable durante este proceso, buscando que ya no sea un problema más dentro del aula desarrollándose en un ambiente saludable que inspire confianza y seguridad dentro en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

El tiempo que dediquemos a la aplicación de estrategias metodológicas es importante tomar en cuenta la participación de los estudiantes de preescolar en donde la motivación se convierte en una actividad interactiva que permite a los estudiantes encontrarse a gusto con las personas que lo rodean. Aprovechando al máximo los espacios que le permita socializar sin temor dejando huellas imborrables en la vida del niño/a, etapa crucial e importante que todo infante atraviesa. Esta propuesta recoge una selección de estrategias activas orientadas a mejorar la adaptación en educación inicial.

Conclusiones

En la presente investigación las estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los niños/as al medio escolar tienen como fundamento los aspectos de la lúdica, los criterios del currículo de preescolares los cuales permitieron la adecuación de estrategias de adaptación al nivel Inicial contempladas en la propuesta de intervención.

Las causas que dificultan la adaptación de los niños/as de nivel inicial mediante la observación realizada son actitudes negativas caracterizadas por timidez, agresividad, temor, llanto, la encuesta realizada a los padres de familia evidencian sobreprotección, escasa motivación, poca sociabilidad ya que la mayoría solo tiene un hijo. La entrevista a docentes demostró el escaso conocimiento sobre estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los niño/as al medio escolar

La propuesta implementada fue estrategias metodológicas constituidas por experiencias fuera del aula, identificadas como giras educativas, las cuales demuestran un mejor proceso de adaptación según el reporte de emociones y conductas de adaptación al aula.

Recomendaciones

Aplicar nuevas estrategias metodológicas que se ajusten a los lineamientos curriculares que vayan en beneficio del infante propiciando una adaptación adecuada si miedo ni temor al medio escolar.

Sensibilizar a los familiares del menor a prepararlos emocionalmente para los cambios venideros motivándole a que tome gusto por acudir al centro educativo y de esta manera asumir de forma exitosa el proceso de adaptación.

Se recomienda la participación activa del niño/a en Giras educativas promoviendo experiencias de interacción y sociabilidad que despierten su interés en actividades de exploración, del medio natural lo que favorecerá el proceso de adaptación.

Fomentar actividades de interacción entre pares respetando diferencias individuales en donde intervienen sus emociones, pensamientos y sentimientos utilizando las docentes el juego como medio para relacionarse con los demás durante el proceso de adaptación

Bibliografía

- Gardner, H. (s.f.). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Boston: Paidós.
- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J.M. Azumendi (2010). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Evaluación de programas de intervención para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Griesbach, M (2013). Bienes públicos regionales para la atención integral de la primera infancia: lineamientos comunes, garantías mínimas y protocolos regionales. México: CEPAL-GIZ.
- Griffa, M.C. y Moreno, J.E. (2005). Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. 1era ed. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Hayes, A. Reflexiones en torno al valor de la educación artística. Metas educativas 2021. Tomado de: <http://www.oei.es/metas2021/expertos19.htm>
- Heckman, J. J. (2007): Investing in Disadvantaged Young Children is Good Economics and Good Public Policy. Tomado de: http://www.redprimerainfancia.org/aa/img_upload/9f9bd3f63114ac829abe88fea92c83fc/heckman_june_07_in_US_Congress_1_.pdf
- Hernández, E. (s.f.). El Apego: El vínculo especial madre – hijo. Obtenido el 6 de Diciembre de 2011 del Tomado de: <http://www.psicologia-online.com/infantil/apego.shtml>
- Herrera, L. Medina, A. Naranjo, G. (2004) Tutoría de la Investigación Científica. Empresdane Graficas. Quito-Ecuador
- Heroman, C et al. (2010). Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje. Del nacimiento al kindergarten. El Currículo Creativo para educación preescolar. Vol. 5. Teaching Strategies. Inc. Washington, DC.

Hohmann, M., Banet, B. & Weikart, D. (1984). Niños pequeños en acción. Manual para educadoras. México D.F.: Editorial Trillas.

(SIDE, 2017) Montoya Castilla (2016) Romero (2015 Aug 02) Lasalle-Rivas. (2016) Mora Castillo (2012) Gallego-Henao, A. (2015 Krumm, G. (2013.

Gutiérrez-Gutiérrez, M., & Rojas-Núñez, P. (2014). Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XV (31), 99-114.

Pedagogía y Psicología infantil (1996) La primera infancia. Edit. Cultura (1996) (tomo II) Madrid-España

Segura Castillo, Mario, El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2005, 5 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 26 de febrero de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720504001>> ISSN

Castro, Ana, Argos, Javier, & Ezquerro, Pilar. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos*, 37(148), 34-49. Recuperado en 18 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pi

Ana Castro, J. A. (un. 2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos* vol.37 no.148 México abr./jun. 2015.

Brown, H. W. (2015). ACERCAMIENTO AL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL CABÉCAR DE CHIRRIPI. *Actualidades Investigativas en Educación*.

Clinton, E. A. (2009). Adaptación Cultural de un Programa de Prevención a Nivel Preescolar. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2009, Vol. 43, Num. 1 pp. 106-113, 110.

- Coordinadora, S. T. (2014). Currículo Educación. quito.
- Ecuador, M. d. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito.
- educacion, M. d. (2014). Currículo Educación. quito.
- Ezquerro, A. C. (20013). La mirada infantil sobre el proceso de. Perfiles Educativos | vol. XXXVII, núm. 148, 2015 | IISUE-UNAM, 34,35.
- Hoffses, K. (julio de 2018). Kids Health. Obtenido de Ayudar a su hijo a adaptarse al preescolar: <https://kidshealth.org/es/parents/adjust-to-preschool-esp.html>
- Inicialmente, a. c., & sin embargo, e. p. (2014). “PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL. CUENCA - ECUADOR.
- Lacunza, A. B., Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. Revista de Psicología, 7,8.
- M. Elena Mathiesen¹, J. M. (2011). Adaptación socioemocional en escolares. Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 61-75
- Macas, A. G. (2014). PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. CUENCA.
- Magally Gutiérrez - Gutiérrez, P. R.-N. (2014). Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica. REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, 100.
- Magally Gutiérrez Gutiérrez, P. R. (2014). Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica. REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.
- NACIONAL, C. (2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. QUITO.

NACIONAL, C. (2012). CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. QUITO.

Núñez, M. G. (2014). Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica. Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica, 101.

Núñez, M. G. (2014). Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica. REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

Pasos, e. i. (15 de septiembre de 2016). El periodo de adaptación en la escuela infantil . Obtenido de <https://www.suspequenospasos.es/el-periodo-de-adaptacion-en-la-escuela-infantil/>

Pavez, A. R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación. *Estudios Pedagógicos XLII*, N° 2: 449-462, 2016, 451.

Peralta, A. G. (2014). *“PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL*. Cuenca.

pinos, P. I. (2016). *Periodo de adaptación*. Obtenido de <https://www.elpreescolar.com/noticias/tips-educativos/100-periodo-de-adaptacion>

Puppo, A. (1 de Diciembre de 2003). *materna*. Obtenido de [materna.com: http://www.materna.com.ar/articulos/18796-que-es-y-para-que-sirve-el-periodo-de-adaptacion](http://www.materna.com.ar/articulos/18796-que-es-y-para-que-sirve-el-periodo-de-adaptacion)

Puppo, A. (s.f.). *materna*. Obtenido de <http://www.materna.com.ar/articulos/18796-que-es-y-para-que-sirve-el-periodo-de-adaptacion>

Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de. *Revista Electrónica Educare*, 73.

Robertson, F. P. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA* 2018, 51(98), 412.413.

SIDE, i. (2017). *VIDA AFECTIVA Y EDUCACIÓN INFANTIL*. MADRID.

Silva, E. E. (2005). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 178-203, 181,182.

Soraya Lewis*, M. C. (2004). LA ADAPTACIÓN SOCIAL Y ESCOLAR EN NIÑOS CON. 128.

Zamora1, E. J. (2017). *LA ADAPTACIÓN ESCOLAR*.

(NACIONAL, CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2012) Por disposición de su artículo final, este Código entró en vigencia después de transcurridos ciento ochenta días contados a partir de su publicación en el Registro Oficial, es decir, el 3 de julio de 2003. Fiel Web 13.0 (www.fielweb.com) :: Ediciones Legales, 2013

Botello, H., Josefa, L., Gamboa Graus, M. E., & Hechavarría Benítez, A. C. (2018). La atención de la familia a las conductas no habituales en la Educación Preescolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio).

Vásquez, N. S. M., Posada, J. J. Z., & Messenger, T. (2015). CONCEPTUALIZACIÓN DE CICLO VITAL FAMILIAR: UNA MIRADA A LA PRODUCCIÓN DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS AÑOS 2002 A 2015 (Conceptualization of family life cycle: a view of the production during the period between 2002 and 2015). *CES Psicología*, 8(2), 103-121.

Chacón, J. J. C., & Rivera, J. A. S. (2018). Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para la enseñanza de la geografía de Venezuela. *AiBi revista de investigación, administración e ingeniería*, 25-35.

- García, B. R., Sánchez, M., & Margarita, D. (2017). *Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del Colegio Públio Guardabarranco, ubicado en la Colonia Miguel Bonilla, del distrito I de Managua, durante el segundo semestre del curso lectivo 2016* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Giraldo, D. C. S., García, L. Á., González, J. D., & Rodríguez, M. D. P. H. (2018). La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia. *Textos & Sentidos*, (17), 155-178.
- Rangel Melo, S. M., Hoyos, H., & Raúl, W. (2017). *Comprensión de las temáticas en Inglés con niños de preescolar, en relación con las estrategias metodológicas de los docentes* (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).
- del Valle Coronel, M., & Curotto, M. M. (2008). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 7(2), 19-25.
- Klimenko, O. (2008). La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI. *Educación y educadores*, 11(2), 191-210.
- Cavadias, L. M. (2014). Importancia de la formación del profesorado y su impacto en el proceso educativo desde la primera infancia. *Saber, ciencia y libertad*, 9(1), 147-156.
- Educación, M. D. (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Quito, País*.
- De Achaval, O., & Aulicino, C. (2015). Estrategias de protección a la primera infancia en la experiencia internacional. *Documento de Trabajo*, (145).
- Dávila, P. V. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia*, 1(19), 153-170.

Paredes, T., & del Carmen, C. (2017). *LOS AMBIENTES DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "INFANCIA FELIZ" DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, EN EL 2015* (Master's thesis, Universidad Tecnológica Indoamerica).

Taboada Rosero, K. A., & Celi Auz, H. M. (2018). *Costo de la generación de información en la herramienta ammer como red social institucional de la Universidad Técnica del Norte, análisis comparativo con otras redes sociales* (Bachelor's thesis).

Ideas Planteadas Por Diferentes Autores A Través Del Tiempo. Se Necesitarían Amplias Páginas Para Detallar Cada Método, Pues Se Han Desarrollado En Extensos Tratados, Lo Que Se Presenta En Las Sigüientes Líneas Son Aspectos Específicos De Cada Metodología De Acuerdo A La Concepción Del Autor

Weisz, C. B. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. *CES Psicología*, 10(1), 99-108.

Tarrés, M. C., Montenegro, S. M., D'ottavio, A. E., & García, E. (2008). Lectura crítica del artículo científico como estrategia para el aprendizaje del proceso de investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6(45), 1-8

Rodríguez Jiménez, A., Jacinto, P., & Omar, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, (82), 179-200.

Vargas, M. E. G. (2002). El aprendizaje de la ciencia y de la información científica en la educación superior. In *Anales de documentación* (Vol. 5, pp. 197-212). Facultad de Comunicación y Documentación y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Sánchez-Vasilcovich, L., Perdomo-Hernández, O., & Matos-Urgellés, N. (2016). Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño preescolar. *EduSol*, 16(54), 38-49.

- Lombard, J. (2016). El desarrollo de la primera infancia toma impulso: avances en 2016. *Asesora sénior, Fundación Bernard van Leer*, 6.
- Pérez Contreras, M. d. (2013). ENTORNO FAMILIAR Y LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES: UNA APROXIMACIÓN . *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*.
- Angulo, K. G. (2016). *LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR*. Cuenca.
- Figueroa, Y. Z. (2014). *LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SUS EFECTOS NEGATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR DEL HOGAR INFANTIL COMUNITARIO EL PORTALITO DE CARTAGENA*. Cartagena.
- Correa Guamán, G. E. (2017). *Las normas administrativas constantes en la LOEI y su Reglamento y la incidencia en la gestión educativa de la Unidad Educativa Particular " Nuestra Madre de la Merced" (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador)*.
- Muchiut, Á. F. (2018). Educación emocional, una deuda pendiente en nuestros salones de jardín de infantes. *Revista de Educación*, (14), 137-152.
- Gago, J., de Iniciativa Social, A. S. C., & de Terapia Familiar, E. V. N. (2017). Teoría del apego. El vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, 11.
- educación, M. d. (2018). LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *guia 2018*.
- NACIONAL, C. (2002). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. quito.
- Rosa Blanco y Mami Umayahara, O. R. (2004). PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*.

Unknown. (Martes de Mayo de 2013). *TEORIAS EDUCATIVAS* . Obtenido de <http://principalesaportadores.blogspot.com/2013/05/johan-heinrich-pestalozzi.html>

Zambrano Barros, F. C. (2015). *ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA “NATURA” A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL ALAUSÍPARROQUIA MAT*. Riobamba: Unach.

SANTAMARIA, H. E. (2016). *ESTRATÉGIAS LÚDICAS E INTELIGENCIA NATURALISTA. ESTUDIO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA “UNIDADE EDUCATIVA AMBATO”, AMBATO, PERÍODO 2016*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Vimos, V. V. (2014). *ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA JUEGOS AL AIRE LIBRE, “LA NATURALEZA EN ACCIÓN”, PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS/AS DE 4 Y 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL* LIC. ALFONSO CHÁVEZ, CA. Riobamba : UNACH.

Zoll, S. (2017). *The Montessori Experiment in Rhode Island (1913–1940): THE MONTESSORI EXPERIMENT*.

Violeta Arancibia C., P. H. (2007). *Manual de Psicología Educacional*. EDICIONES UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.

ANEXOS

Anexo No. 1. Observación del medio natural



Anexo No. 2 Recolección de objetos en el medio natural



Anexo No. 3 Participar con diversos implementos en el medio natural



Anexo No. 4 Visita a los proyectos productivos (Ordeño Mecánico)



Anexo No. 5. Observación y Seguimiento del período de adaptación.



Anexo No. 6. Visita a los proyectos productivos (PORCINOS)



Anexo No. 7. Visita a los proyectos (EQUINO TERAPIA)



Anexo No. 8. Visita a los proyectos (CULTIVO DE CHOCLO)



Anexo No. 9. Visita a los proyectos productivos (CULTIVO DE COL Y LECHUGA)



Anexo N° 10. Visita en los cultivos productivos (CULTIVO DE ZUKINI)



Encuesta para padres de familia

Señora Madre de Familia por favor sírvase responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos hijos existe en su familia?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Mas

2.- ¿Los hijos únicos o últimos en la familia tienen dificultades de adaptación al medio escolar?

- a) Si
- b) No

3.- ¿En el grupo de su hijo observó usted comportamientos negativos por parte de los niños y niñas al inicio de clases?

- a) Si
- b) No

4.- ¿Cómo reacciono su niño en los primeros días de escolaridad?

- a) Difícil
- b) Positiva
- c) Triste

5.- ¿Por qué causa algunos niños/as rechaza permanecer en el medio escolar?

- a) Temor
- b) Sobreprotección
- c) Timidez

6.- ¿Considera que su niño sociabiliza fácilmente?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

7.- ¿Usted ha sobreprotegido a su representado?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8.- ¿Motivó usted a su niño para el ingreso al sistema escolar?

- a) Si
- b) No

9.- ¿La adaptación de los niños al sistema escolar favorece aprendizajes futuros?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Considera que es importante el ingreso de los niños de 3 a 5 años al sistema escolar?

- a) Si
- b) No

FIRMA

Entrevista realizada a Docentes de Educación Inicial

Área: Educación Inicial

- 1.- ¿Cómo es el proceso de adaptación de los niños de nivel inicial?**
- 2.- ¿Cuánto tiempo se requiere para lograr un buen proceso de adaptación?**
- 3.- ¿Porque es importante lograr un positivo proceso de adaptación?**
- 4.- ¿Conoce estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de niños de tres a cuatro años de edad?**
- 5.- ¿Los hijos únicos o últimos en la familia tienen dificultades de adaptación al medio escolar?**

Ficha de Observación

Nº	NOMBRES	ANO LECTIVO 2018 -2019																			
		INICIO . A		FINAL A		INICIO . A		FINAL A		INICIO . A		FINAL A		INICIO . A		FINAL A		INICIO . A		FINAL A	
		TIMIDEZ		SOCIALE		AGRESIVIDAD		AMIGABLE		ANSIEDAD		TRANQUILO		TEMOR		CONFIANZA		LLANTO		ALEGRE	
1	CABRERA IZA KEYLER ANDRES																				
2	CHANCUSIG JAYA LEYDI ALEXANDRA																				
3	JAYA CHANCUSIG HECTOR ISRAEL																				
4	CUEVAS PUCUJI MELANY ESTEFANIA																				
5	CAIZA VIRACOCOA DARLY MAYTE																				
6	GUANOLUISA JITALA EDWIN JOSUE																				
7	GURIERREZ GALLARDO ANDRES FRANCISCO																				
8	OSORIO GUANOLUISA OLIVER DE JESUS																				
9	IZA CAIZA LUIS MARIO																				
10	PUCUJI LAMINGO EMILY CAMILA																				
11	SHAKAI ANTUASH JOSEPH ANGELO																				
12	VELASCO TOAPANTA DANNY MICHAEL																				
13	TIPANLUISA CUZCO FRANCISCO JOEL																				
14	TRONCOSO BOMBON KEVIN DANIEL																				
15	NEGRETE VELASCO BRIANNA ABIGAIL																				
	TOTAL																				

ANEXO 1
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS
Título de la Propuesta

” Estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los/as niños /as del nivel Inicial al medio escolar en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez “

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Aida Cecilia Constante Chasi
Grado académico (área): Educación Inicial
Experiencia en el área: 14 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	✓		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	✓		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		✓	
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	✓		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con “X”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	✓				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	✓				
Pertinencia del contenido de la propuesta	✓				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	✓				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Firma: 
Nombre: Aida Cecilia Constante Chasi

ANEXO 1
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS
Título de la Propuesta

” Estrategias metodológicas para propiciar la adaptación de los/as niños /as del nivel Inicial al medio escolar en la Unidad Educativa “Simón Rodríguez “

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: JUDITH DE LAS MERCEDES CHANCUSIG CHANCUSIG
Grado académico (área): DOCENTE DE PRIMERO DE BASICA
Experiencia en el área: 17 AÑOS

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “X”

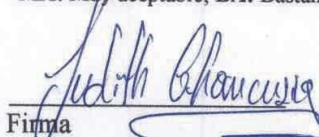
Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)		x	
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con “X”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	x				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable


Firma
Nombre: Judith Chancusig