



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**METODOLOGÍA ANDRAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE
DOCENTES DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN TODOS ABC.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en innovación y liderazgo educativo.

Autor

Tubón Tamay César Ricardo

Tutora

Dra. Suárez Monzón Noemí

AMBATO - ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

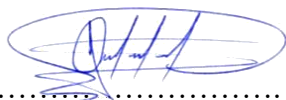
Yo, Tubón Tamay César Ricardo, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “METODOLOGÍA ANDRAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN TODOS ABC”, como requisito para optar al grado de Magister en innovación y liderazgo educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitará la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 12 días del mes de julio de 2021, firmo conforme:

Autor: Tubón Tamay César Ricardo



Firma:

Número de Cédula: 1803488590

Dirección: Tungurahua, Santiago de Píllaro, Píllaro, Barrio 24 de Mayo.

Correo Electrónico: ricardotubon@hotmail.es

Teléfono: 0985786013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “METODOLOGÍA ANDRAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN TODOS ABC” presentado por Tubón Tamay César Ricardo, para optar por el Título Magister en innovación y liderazgo educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 12 de julio de 2021.



.....

Dra. Noemí Suárez Monzón

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 12 de julio de 2021.



.....
César Ricardo Tubón Tamay

1803488590

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: METODOLOGÍA ANDRAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN TODOS ABC, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 12 de julio de 2021.



.....

Lic. Gerardo Ramos Serpa, PhD.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....

Lic. Adriana López Falcón, Mg.

VOCAL



.....

Dra. Noemí Suárez Monzón

DIRECTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi familia que son mi fortaleza, mi motivación personal y profesional, a mis padres que con su humildad me inculcaron valores morales, a mi esposa Diana que es el pilar que estabiliza mi vida, a mis hijos Alejandro y Alejandra que dan sentido a mi existir.

AGRADECIMIENTO

Exteriorizo mi agradecimiento a Dios por las bendiciones derramadas durante mi formación, a mi familia que han sido un apoyo incondicional en el cumplimiento de mis objetivos.

Un agradecimiento especial a mi amiga Cristina Guzmán, quien me motivó a retomar los estudios para mejorar e innovar mis conocimientos profesionales.

A la Dra. Noemí Suárez, que con mucho profesionalismo y vasto conocimiento ha encaminado mi formación en el desarrollo exitoso del trabajo desarrollado.

Agradezco a la Universidad Tecnológica Indoamérica por la calidad del programa ofertado y sus docentes de gran trayectoria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Antecedentes	3
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos	6
General	6
Específicos	6
MARCO TEÓRICO.....	7
Antecedentes de la investigación	7
Desarrollo teórico del objeto y campo	9
La formación del profesorado	9

El papel de la experiencia docente en su formación	12
Alfabetización	12
Finalidad de la educación de jóvenes y adultos.	13
La Andragogía. Conceptualización.	13
La andragogía como ciencia.....	16
Enfoque andragógico en el acompañamiento docente, reflexión y práctica pedagógica.....	17
CAPÍTULO II	19
DISEÑO METODOLÓGICO	19
Enfoque y diseño de la investigación.....	19
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.	20
Proceso de recolección de los datos	20
Análisis de los resultados	22
CAPÍTULO III.....	30
FASE 1: Proceso de diagnóstico de los estudiantes.....	32
Diagnóstico Pedagógico Integral fases del diagnóstico, pronóstico y estrategia..	32
Sociodemográfica y cultural	34
Cognitiva- afectiva.....	36
Condición de salud.....	39
FASE 2: Formación en Metodología Andragógica.....	41
Comprensión de la terminología.	41
Origen de la andragogía.	41
Importancia de la andragogía.	41
La necesidad, el motivo y la motivación.....	44
Importancia de motivar.	44
Estrategias de motivación para los estudiantes.	44

Aprendizajes significativos.	47
Métodos y técnicas andragógicas.....	47
Instrumentos de evaluación (andragogía).	47
Evaluación andragógica.	51
Características de la evaluación.	51
Perfil del docente andragógico.....	53
Objetivos de la educación siglo XXI.	53
Funciones.	53
FASE 3: Planificación, Ejecución y Evaluación.....	56
Defensa metodológica de la clase.	56
Evaluación de la propuesta innovadora.....	59
CONCLUSIONES:	61
RECOMENDACIONES:.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.	Esquema general de la propuesta	31
Tabla N° 2.	Dimensiones sociodemográficas y culturales.....	35
Tabla N° 3.	Aspectos evaluados en la propuesta.	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1.	Origen de la andragogía.....	41
Figura N° 2.	Estrategias de motivación.....	45
Figura N° 3.	Etapas del método de la creatividad.	47
Figura N° 4.	Etapas del método creativo.....	48
Figura N° 5.	Técnicas andragógicas.....	49
Figura N° 6.	Estrategias metodológicas.	49
Figura N° 7.	Características de la evaluación.....	51
Figura N° 8.	Principios del facilitador.....	54
Figura N° 9.	Funciones del facilitador.	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1.	Guía de preguntas para la entrevista.....	69
Anexo N° 2.	Evaluación de la propuesta.	70
Anexo N° 3.	Entrevista grupal.....	71
Anexo N° 4.	Validación de la propuesta	71

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**TEMA: METODOLOGÍA ANDRAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE
DOCENTES DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN TODOS ABC.**

AUTOR: CESAR RICARDO TUBON TAMAY

TUTORA: DRA. NOEMÍ SUÁREZ MONZÓN

RESUMEN EJECUTIVO

La alfabetización a jóvenes y adultos permite que las personas estén en un continuo aprendizaje a lo largo de toda su vida, sin embargo, el profesorado que se ocupa de su formación manifiesta diferentes necesidades formativas en la metodología andragógica específicamente en los que desarrollan el programa TODOS ABC del cantón Santiago de Píllaro. La investigación está desarrollada bajo un enfoque cualitativo, mediante el método de la entrevista grupal aplicada de modo virtual a 12 docentes. Este grupo etario cuenta con una experiencia previa considerada como punto de partida para la construcción del nuevo conocimiento. Se propone un programa de formación del profesorado, bajo el enfoque de la andragogía, considerado adecuado para la educación de personas con rezago escolar. Este programa toma en cuenta las necesidades contextuales del docente ecuatoriano y las exigencias del mundo actual para que los estudiantes puedan insertarse en el ámbito social, laboral y económico con capacidades éticas, humanas, tecnológicas e investigativas que les permita mejorar su calidad de vida. Se concluye que este programa es viable para el contexto que se propone y abre una nueva línea de investigación relacionada con la evaluación durante su puesta en práctica.

DESCRIPTORES: Alfabetización, andragogía, docente, formación continua.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**THEME: ANDRAGOGIC METHOD FOR THE TEACHERS TRAINING
OF THE LITERACY PROGRAM "TODOS ABC".**

AUTHOR: CESAR RICARDO TUBON TAMAY

TUTOR: DRA. NOEMÍ SUÁREZ MONZÓN

ABSTRACT

Literacy to youth and adults allows people to be in continuous learning throughout their life, despite, the teachers who deal with their training manifest different training needs in the andragogic method, specifically in those who develop the program "Todos ABC" of the canton Santiago de Píllaro. The research is developed under a qualitative approach, using the method of group interview applied virtually to 12 teachers. This age group has previous experience considered as a starting point to knowledge acquisition. A teacher training program is proposed; under the approach of Andragogy that is suitable for people in education with school delays. This program incorporates the contextual needs of the Ecuadorian teacher and the demands by these days; so that students can fill in themselves in the social, labor, and economic field with ethical, human, technological, and investigative skills that allow them to improve their quality of life. In conclusión, this program is viable for the proposed context and opens a new field of research related to evaluation during its implementation.

KEYWORDS: Andragogy, continuous training, literacy, teacher.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La presente investigación corresponde a la línea de investigación educativa. Aborda la adecuada didáctica que se debe emplear en la educación para adultos con un enfoque andragógico, teniendo como principal objetivo el determinar estrategias innovadoras que permitan a los docentes a través de la andragogía, construir de manera adecuada en los estudiantes un aprendizaje basado en sus conocimientos previos adquiridos desde su experiencia en su vida cotidiana y que le permitan desarrollarse en un ámbito socioeconómico (Alcalá, 1998).

Frente a las exigencias de un mundo globalizado, se requiere de individuos capaces de enfrentar los problemas de carácter social, cultural, económico y tecnológico. Surgiendo la importancia de la formación del profesorado en andragogía, que permita fortalecer y actualizar sus conocimientos, logrando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de personas con escolaridad inconclusa (Castellano, et. al., 2017).

La alfabetización permite la reinserción de adultos en el ámbito educativo, siendo esta la causa de un tema de análisis y reflexión dentro de éste campo en las últimas décadas, pero en la actualidad este tema se ha convertido en un interés prioritario para organismos internacionales y nacionales que impulsan a nivel

mundial el llamado aprendizaje a lo largo de toda la vida, enfatizando en el derecho a la educación que tiene el ser humano en sus diferentes etapas (Kurlat, 2011).

La enseñanza básica de jóvenes y adultos están citados en los Artículos 347, en los numerales 3, 7, 12 de la misma Constitución de la República, que señala como responsabilidades del Estado (LOEI, 2017). Además, en el artículo 231 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que considera a las personas con escolaridad inconclusa (Asamblea Nacional de la República de Ecuador, 2015).

Referirse a la alfabetización hace énfasis a la capacidad de leer y escribir, los términos analfabetismo y alfabetización se aplican generalmente a personas mayor a 15 años, el aprender a leer y escribir no tiene edad limitada, es un proceso que se realiza en cualquier instancia de la vida, sea esta la infancia, la juventud y en la edad adulta (Vargas, 2018).

La UNESCO ha prestado atención a los esfuerzos mundiales de alfabetización desde 1946, al difundir su propósito de erradicar el analfabetismo del mundo entero. La alfabetización da lugar a que las personas se inserten y participen activamente en una sociedad llena de desafíos y puedan mejorar su calidad de vida, en función de mejorar la salud y la alimentación del entorno familiar, además, le permite ofertarse en el ámbito laboral con mejores oportunidades de desarrollo durante su vida, siendo competentes en lo social, cultural, económico y tecnológico capaces de afrontar un mundo lleno de desafíos (Unesco, 2019).

La alfabetización en América Latina se ha convertido en un problema sin un factor determinante de solución, pues existen factores que, en lugar de ayudar a sanear esta problemática, más bien elevan sus índices de analfabetismo, se considera que es muy importante y fundamental mantener una evaluación constante de todo esfuerzo a favor de erradicar éste problema social, que afecta no solo al Ecuador sino a una gran parte del mundo entero (Comboni y Juárez, 2005)

En Ecuador se impulsa el programa de alfabetización TODOS ABC campaña Monseñor Leonidas Proaño, mismo que tiene el propósito de fortalecer la formación integral y preparación interdisciplinaria de personas jóvenes y adultas, el cual servirá para mejorar su estilo de vida permitiendo integrarse a la sociedad como personas responsables, críticos y solidarios, con capacidades permanentes de aprendizaje y competencia (Ministerio de Educación, 2020).

Los docentes que se insertan en el ámbito educativo de manera específica en la enseñanza andragógica, deben estar formados y formándose continuamente, de modo que la formación integral profesional sea tomada como una oportunidad de relacionar la educación con lo laboral, permitiendo ampliar su conocimiento con capacidades y competencias para mejorar su calidad y calidez de enseñanza de una manera responsable y ambiciosa de alcanzar los objetivos vocacionales y profesionales bajo un marco de ética (Suárez, et al., 2019).

Antecedentes

A escala mundial, al menos 750 millones de jóvenes y adultos no saben aún leer ni escribir, esto conlleva la exclusión de jóvenes y adultos con limitada instrucción que impide integrarse a sus ámbitos sociales. (UNESCO, 2019)

Las personas analfabetas presentan desventajas en relación a las demás, lo cual conlleva a que resulten afectadas en diversos aspectos como son el educativo, el social, laboral y por ende en la economía, provocando dificultad para mantener una buena comunicación, un correcto entendimiento de mensajes, en el ámbito educativo las posibilidades de superación son bajas para el círculo familiar, ya que para éste grupo de personas es prioritario el desarrollo laboral que una formación académica, siendo ésta una de las causas de deserción de sus estudios, los hijos de padres analfabetos presentan un rendimiento escolar bajo (Salas, 2017).

La implementación del proyecto EBJA se constituyó en una herramienta metodológica, los alfabetizadores identificaron con certeza las carencias de los estudiantes, mejorando considerablemente el rendimiento tanto en actividades en el aula como las enviadas a casa, lo cual motivó el deseo de superación, desarrollaron

destrezas y habilidades que no conocían, dando lugar a una comunicación fluida entre los actores, lo cual favorece en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a su funcionamiento se identifican aspectos negativos de entre ellos la metodología, las actividades o contenidos didácticos que no fueron del agrado de los estudiantes o sencillamente no se aplicaron en la vida práctica (Mora, et. al., 2017).

La alfabetización sin lugar a duda es una oferta que permite a personas con escolaridad inconclusa desarrollar las destrezas de lectura y escritura. Esto beneficiará a las personas para poder insertarse en el ámbito social y el mercado del trabajo sobre todo ser entes productivos dentro del aspecto laboral, social y cultural (Valle, 2006).

Planteamiento del problema

El Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos tiene cobertura a nivel nacional distribuida en 7 zonas, 24 provincias, 112 cantones y 341 parroquias, tanto en las zonas urbanas como rurales, lo que lo convierte en uno de los programas emblemáticos del gobierno nacional.

Más de 5 millones de personas en todo el Ecuador presentar escolaridad inconclusa, lo cual conlleva a una necesidad de reinserción en procesos educativos como es el caso del Ecuador el proyecto TODOS ABC, campaña Monseñor Leonidas Proaño, dirigido a personas con rezago escolar, siendo esto uno de los mayores inconvenientes de aprendizaje ya que en muchos de los casos han dejado de estudiar por más de 15 años, considerando necesario buscar y aplicar la metodología adecuada para alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje, de modo que el perfil de salida del estudiante sea el óptimo esperado (Noticias, 2018).

Los estudiantes presentan un bajo nivel de aprendizaje debido a su considerable periodo de rezago escolar, ya que muchos de ellos abandonaron sus estudios ordinarios para asumir responsabilidades laborales, siendo destacable el conocimiento que ellos poseen en consecuencia de su experiencia adquirida de su cotidianidad.

Es fundamental mencionar que los estudiantes EBJA no asimilan el conocimiento con las metodologías tradicionalistas, siendo esto una necesidad prioritaria de determinar una metodología acertada que permita que tanto los docentes como los estudiantes se beneficien y faciliten la construcción del conocimiento.

Los docentes manifiestan que se torna complejo cumplir con el objetivo de enseñanza a estudiantes con diversidad de realidades, con hábitos y tendencias definidas, concluyendo que se deben dictar capacitaciones dirigidas por expertos en el tema, de modo que viabilice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La política educativa del ministerio de educación es garantizar el acceso al derecho a la educación a personas con escolaridad inconclusa, para ello apertura el programa Todos ABC campaña Monseñor Leonidas Proaño, donde los docentes pretenden aplicar procesos adecuados que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y permita cumplir los objetivos planteados, aplicando la metodología adecuada que viabilice la construcción del conocimiento en los estudiantes, siendo necesaria una formación profesional adecuada que facilite la práctica docente y coadyuve a la inserción de nuevos profesionales en el área social, cultural y económico que contribuyan al desarrollo de una nación.

Por lo antes expuesto el **problema científico** a investigarse se formula de la siguiente manera: **¿Cómo formar a los docentes del programa TODOS ABC para desarrollar de manera efectiva los procesos de alfabetización”?**. En este sentido el **Objeto de estudio** se enmarca en **la formación docente**; mientras que el **Campo de investigación** corresponde al ámbito particular de la metodología andragógica para enfrentar el **Programa Todos ABC**.

Objetivos

General:

Proponer un programa de formación continua de docentes del programa de alfabetización TODOS ABC sustentado en una metodología andragógica.

Específicos:

- Revisar la literatura para fundamentar la formación docente en alfabetización para adultos.
- Determinar las necesidades del profesorado para atender a los estudiantes del programa de alfabetización TODOS ABC.
- Seleccionar las metodologías andragógicas que se pueden utilizar para la formación de docentes del Programa ALFABETIZACIÓN TODOS ABC.
- Valorar la propuesta del programa de formación por los docentes usuarios.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Formación docente, alfabetización y metodología andragógica

Antecedentes de la investigación

Se ha procedido a revisar investigaciones relacionadas al tema en cuestión, como referencias para el desarrollo investigativo, en la que muchos autores a nivel internacional y nacional han aportado sustancialmente en la formación docente para personas jóvenes y adultas.

Es propicio mencionar a Haití como un referente de países empobrecidos, donde el 30% de los habitantes son analfabetos y un 76% viven en condiciones extremas de pobreza (CEPAL, 2020). Se conoce que en éste país los programas de alfabetismo fracasan por diversas razones como falta de coordinación institucional, no cuentan con información pública y basarse en esquemas de organizaciones no gubernamentales que lamentablemente su accionar no ha sido orientado en función de las necesidades de sus habitantes, siendo fundamental que las políticas públicas relacionadas a educación se diseñan como un ejercicio altamente imaginativo (León, 2015).

Otro de los países que comparte esta experiencia es Argentina que basa la investigación en la formación del perfil profesional de los docentes que imparten educación para jóvenes y adultos. Ellos la consideran como poco rigurosa y afectiva entre sus mentores, además se enfatiza en la existencia de visiones tradicionalistas sobre la ciencia en determinados contextos sociales, los docentes deben contar con una formación adecuada para transmitir conocimientos relevantes dentro del área científica (Flores, 2019).

En España, el Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La

Mancha, implementa cada año sus modalidades de formación continua de los maestros y las prácticas formativas complementarias. Dentro de la titulación para la formación continua, se hallan los programas de especialidad y maestría, considerando a Europa como una de las regiones que ofrece gran cantidad de cursos en modalidad presencial y a distancia (Suárez, et al., 2019).

Además, Arias (2009) presentó una investigación con el objetivo de determinar cómo la formación del área docente en la especialidad de Andragogía en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri, permite satisfacer una de los requerimientos básicos de aprendizaje que tienen en educación secundaria de personas jóvenes y adultas. Proponen a las Universidades que oferten Facultades de Educación y a los Institutos Superiores Pedagógicos, se cree la especialidad de Andragogía para la educación de personas jóvenes y adultos.

Además, Villa (2013) contribuyó con una investigación orientada a la formación docente que educan a personas jóvenes y adultas, bajo la metodología andragógica, permitiendo analizar el origen, la importancia, las características, métodos y estrategias de la andragogía en el quehacer educativo Destacan la experiencia del participante como conocimiento previo, considerado como un punto referencial de partida para la enseñanza y aprehensión del nuevo conocimiento. Se enfatiza en la horizontalidad que debe manejarse en el proceso enseñanza- aprendizaje entre el docente y el estudiante adulto.

También, Teixeira (2015) destacó que la andragogía permite que el profesorado contemple la vida práctica del estudiante adulto como una rica fuente de aprendizaje. También mostró a la educación como un proceso en que las dimensiones facultades físicas intelectuales y morales del individuo, son referenciadas como el conjunto de recursos de su progreso intelectual con las relaciones sociales de su entorno.

Por su parte, Cortés (2016) aportó estudios sobre las prácticas de integración educativa de Tic que viabilicen el desarrollo profesional docente, con el objetivo de realizar una propuesta de formación que posibilite la gestión de conocimiento y desarrollo profesional de los docentes. Asimismo, García (2017) enfatizó su análisis

de investigación, que la alfabetización de adultos actualmente se encuentra ligada con los principales problemas a nivel mundial a los que se debe enfrentar y promover una educación con valores, competencias y la innovación en conocimientos para enfrentar los desafíos de una sociedad vinculados a factores económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos.

Las investigaciones afines que se han descrito analizan la formación del profesorado como un recurso vital en la práctica docente de educación para jóvenes y adultos, siendo procedente proponer una formación andragógica exclusiva para educación de jóvenes y adultos, que faciliten y mejoren tanto a maestros como a estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro exitoso de los objetivos planteados en la educación extraordinaria.

Desarrollo teórico del objeto y campo

La formación del profesorado

En la formación del profesorado o también considerada como formación de formadores es inevitable no reconocer que es un proceso formativo de carácter integral cognitivo superior (Gómez & Suárez, 2018). Estas personas son responsables de enseñar a otras de la misma o diferentes especialidades, asociadas a formación académica dentro de una carrera pedagógica que simiente adecuadamente la ciencia, la técnica y el arte de educar (González-Vallejos, 2018). La formación docente ejecutada en el ejercicio profesional tiene la intención de fortalecer y mejorar sus destrezas y capacidades de enseñanza dirigida a las nuevas generaciones (Suárez, et al., 2019).

La formación docente es clave para la calidad educativa. En este sentido, dentro del sistema educativo, las y los docentes son el recurso humano fundamental responsable del proceso de enseñanza que facilite y mejore el aprendizaje de los estudiantes que se nutren de conocimientos, valores, principios democráticos, entre otros aspectos. Actualmente la calidad educativa es un problema causado entre factores el desempeño docente, lo cual repercute en el resultado del aprendizaje tanto en el ámbito nacional como internacional. (Martínez - Chairez, Guevara -

Araiza y Valles - Ornelas, 2016). Estos referentes han servido para implementar reformas educativas de gran calado, así como evaluar a los profesores su desempeño docente.

Otro aspecto de gran relevancia es la formación de categorías para clasificar la postura pedagógica de los docentes sobre la interculturalidad, la equidad de género y la igualdad de oportunidades dentro de un marco de derechos y responsabilidades. Muchas veces el docente ve como un obstáculo para el aprendizaje, la presencia de estudiantes inmigrantes o procedentes de culturas minoritarias porque supone un déficit para el desarrollo de aprendizaje y de sus propias competencias profesionales. También duda de los beneficios o cambios que esto supone para su labor profesional (Mena, Gómez, Suárez, y Fernández, 2019).

La formación docente es clave para comprender la realidad educativa, establecer estrategias y técnicas innovadoras que permitan implementar procesos de mejora de la anhelada educación de calidad, si los maestros se resisten a su formación continua permanecerán desmarcados y desactualizados, lo cual restaría a los propósitos de la educación (Barrio De La Puente, 1999).

Aquellos conocimientos y competencias que poseen los docentes se consideran el factor más relevante para una verdadera educación de calidad ya que el desarrollo humano es directamente proporcional a la calidad de la educación y esto se lo consigue formando y motivando al gremio de educadores en mantener una actualización de aprendizajes adecuados que faciliten su quehacer laboral.

Según la información de la UNESCO en su informe manifiesta que 250 millones de niñas y niños, no saben leer, ni escribir, tampoco realizar una operación básica, a pesar de haber asistido a una escuela durante 4 años, lo que significa que no recibieron una educación adecuada, generando una limitación de oportunidades que permitan mejorar su condición de vida, ya que el aprendizaje de nuevos conocimientos es letal en la lucha a la pobreza, la marginación y al subdesarrollo, siendo fundamental una rigurosa formación de las y los docentes (Ithuralde y Dumrauf, 2019).

La formación docente muchas veces está sujeta a las políticas de cada país en

función de disposiciones ministeriales, siendo esto contraproducente en ciertas ocasiones ya que las capacitaciones destinadas a la formación continua de los maestros no siempre están orientadas a su realidad y el entorno en el que laboran. En la carrera docente la teoría y la práctica deben estar siempre integradas, en consideración a que la práctica genera nuevos conocimientos que deben ser empleados en el ejercicio docente con capacidades de reflexión sobre su accionar y su característica investigativa que le permita estar actualizado en función de las demandas educativas acorde a la era generacional, social, cultural y tecnológica, sin omitir la didáctica como eje transversal que mejore la calidad en el proceso de enseñanza dentro del sistema educativo.

A continuación, se describen las fases relevantes que caracterizan al proceso de aprender a enseñar:

Pre-entrenamiento: Considera las experiencias vividas por aquellos individuos que aspiran ejercer la profesión de docente.

Formación inicial: Fase que se desarrolla al ingresar a una institución que permita formarse como docente, adquiriendo los conocimientos pedagógicos necesarios y fundamentales para su formación.

Práctica laboral o pre-profesional, permite el contacto directo con las realidades de su ámbito laboral, donde se adquieren las habilidades primarias para el desarrollo adecuado de su vocación.

Iniciación: Corresponde a los primeros años de ejercicio profesional en educación, adquiriendo experiencia a través de los años de práctica.

Formación permanente o continuada: Se consideran estrategias y programas que permiten fortalecer y mejorar las capacidades profesionales.

La formación docente está relacionada con el desarrollo profesional y personal que coadyuve en la transformación institucional dentro del sistema educativo de una nación, siendo motivo para elevar el autoestima de cada maestro de una manera profesional y respetando la experiencia de los participantes, de allí, que la capacitación profesional no puede ser vista como simple actualización de

conocimientos, sino como una verdadera transformación que permita al educador hacer de su profesión un estilo positivo de vida (Cortés, 2016).

El papel de la experiencia docente en su formación

La andragogía, considera a la experiencia de vida del adulto como el libro de aprendizaje, proporcionando elementos fundamentales para su aprendizaje. Mediante la experiencia docente permite identificar los factores que motivan su formación y al mismo tiempo, estos factores se convierten en limitantes para otros docentes, entre ellos la tecnología, cabe mencionar que al igual que muchos docentes existen estudiantes que se motivan a utilizar estos recursos tecnológicos demostrando un dominio significativo, por lo que existen docentes que evitan su uso en clases, siendo destacable de aquellos docentes que se esfuerzan por desarrollar esas habilidades para responder a las necesidades pedagógicas de los estudiantes (Morales y Leguizamón., 2018.).

Alfabetización

La alfabetización es entendida bajo el criterio de una formación básica, continua y necesaria para el proceso de educación de las personas jóvenes y adultas, siendo un factor determinante en el aprendizaje del individuo a lo largo de la vida, que incluye una suficiencia de dominios asociados al desarrollo de competencias básicas que permitan al hombre desplazarse en su contexto y mantener un aprendizaje continuo (Ortiz, sf.).

En la actualidad la alfabetización es considerada como un proceso relevante de educación continua, durante toda la vida y con un desafío personal, social y cultural de poseer la capacidad competente de ser un aporte para el progreso local, nacional y mundial (Murillo, 2016).

La alfabetización mediática consiste en la adquisición y el desarrollo favorable de habilidades, actitudes y conocimientos de los participantes adultos, que vinculan al acceso, análisis, evaluación y creación de tramas en un sistema de entornos mediados que facilitan la ejecución del proceso, uno de sus principales intereses es

que los individuos dejen de ser simples consumidores y se transformen en ciudadanos activos y cooperativos capaces de asumir desafíos ante un mundo que evoluciona constantemente (Bonilla, Valor y García, 2018).

En la práctica docente muchos profesionales han comprobado que un maestro con perfil de investigador de su práctica es uno de los más adecuado para responsabilizarse de la formación de adultos, sin embargo, precisó también que desde la pedagogía general se especifica la educación para adultos (Costa, Barros, Lopes, y Marques 2016). Las exigencias implementadas por las operaciones de formación o perfeccionamiento de personas adultas, han generado con urgencia la necesidad de ciertas adecuaciones de los métodos pedagógicos desde el momento en que se considera a todo aquel que decide mantener una formación continua (Malglaive, 1991).

Finalidad de la educación de jóvenes y adultos.

La Educación Básica dirigida a personas con escolaridad inconclusa está comprendida con la fase de alfabetización orientada a jóvenes y adultos que no accedieron a la educación regular o no lograron culminar, niños y adolescentes que no se insertaron en el tiempo oportuno en la Educación Regular o que simplemente abandonaron el sistema educativo por diferentes razones, razón por la cual su edad les limita a continuar dentro de la modalidad regular (Arias, 2009).

La Andragogía. Conceptualización.

El significado esencial del concepto de andragogía tiene que ver con los adultos. Del griego, *aner* (genitivo andros), significa "hombre", mientras que *agein* significa "conducir"; por tanto, andragogía significa "hombres líderes" o a lo que también se le puede llamar "adultos líderes". Sin embargo, el concepto de *andragogía* se ha mantenido y tiene un significado que incluye a adultos de todos los géneros, se encarga del estudio de la educación de personas adultas hasta su etapa de madurez, en función del uso de técnicas de enseñanza orientadas a formar personas adultas (Svein, 2018).

La andragogía se trata esencialmente de la *formación del carácter y el autoconocimiento* e incluyó tanto la educación general como la educación vocacional. Afirmó que, en la educación vocacional, la formación del carácter era superior a las habilidades ocupacionales prácticas y que el desarrollo de habilidades objetivas externas no debe tener lugar independientemente de la formación interna del carácter humano (Loeng, 2017).

Otras concepciones de la Andragogía denotan que el concepto se usaba en paralelo a la pedagogía para denotar el creciente conocimiento sobre el aprendizaje de adultos (Knowles, 1980, p. 4). Este la definió como "el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender" y explicó como un conjunto de supuestos sobre los estudiantes adultos para lo realizó algunas recomendaciones sobre la planificación, dirección y evaluación del aprendizaje de los adultos. Sus suposiciones fueron las siguientes:

A medida que los individuos maduran:

1. Su autoconcepto pasa de ser una personalidad dependiente a ser un ser humano autodirigido;
2. Acumulan una creciente reserva de experiencia que se convierte en un recurso cada vez más rico para el aprendizaje;
3. Su disposición para aprender se orienta cada vez más hacia las tareas de desarrollo de sus roles sociales; y
4. Su perspectiva temporal cambia de una aplicación pospuesta del conocimiento a una aplicación inmediata y, en consecuencia, su orientación hacia el aprendizaje cambia de una centrada en el sujeto a una centrada en el desempeño.
5. A medida que una persona madura, la motivación para aprender es interna.

Para Vida y Fernández (2003) la discusión sobre Pedagogía y Andragogía aparecen como si fueran aspectos contrapuestos, cuando realmente lo que se contraponen son los métodos de enseñanza clásica frente a nuevos métodos

participativos, considerando el entorno social en que el individuo se desarrolla. Tanto en niños como en adultos los postulados de la Pedagogía deben ser preservadas y las innovaciones de la Andragogía introducidas para mejorar los resultados de todo el Proceso Educativo en su conjunto, que indudablemente aporta experiencias realizables.

Mientras que, para Rodríguez-Rojas (2003) andragogía difiere de la pedagogía a la que estamos habituados esencialmente porque centra su atención en el estudiante en la etapa adulta de la persona. Esta no está considerada como un problema de factor cronológico, sino como un factor actitudinal, un estudiante adulto posee una definición previa de su cultura, posee la capacidad de identificar sus necesidades y aspiraciones para generar sus propias estrategias de aprendizaje. La práctica andragógica debe realizarse en un ambiente bidireccional (estudiante-docente), en donde se practiquen valores como son la confianza, el respeto, la libertad y la creatividad para desarrollar sus destrezas.

También, andragogía está relacionada con factores socioculturales, orientando a que el adulto se integre positiva y activamente en el ambiente donde se desarrolla, poniendo en práctica lo aprendido, mediante la adquisición de habilidades que se relacionan con la vida y con su formación profesional. Asimismo, se incluyen la adquisición de reglas, procedimientos o criterios de los ámbitos físico, social, cultural y profesional (Alonso, 2012). En consecuencia, la aplicabilidad de estos conceptos en los programas de desarrollo rural impulsados deberán orientar el desarrollo de estrategias rurales regionales, cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas en escenarios particulares (Azofeifa-Bolaño, 2017).

En la práctica de la Didáctica Andragógica específicamente aplicada en personas adultas, la experiencia se considera como punto de partida esencial, para la construcción del nuevo conocimiento en el estudiante, mismo que desee ser visto como un ser integral dentro de sociedad, sin desatender sus expectativas, necesidades e intereses propios que le motivan a retomar sus estudios, el adulto debe ser capacitado en función de los requerimientos actuales tanto sociales, laborales, políticos y económicos para que puede reinsertarse en un mundo global lleno de desafíos.

El andragogo debe poseer cualidades de investigador, de autonomía e independencia que le permitan actuar asertivamente y tomar decisiones para orientar un aprendizaje auto dirigido y auto gestor, aplicando estrategias educativas innovadoras con el fin de que el estudiante construya un conocimiento en función de sus expectativas, lo cual propicia una actitud activa y dinámica por parte de participante dentro y fuera del ámbito educativo (Peláez y Piedrahita, 2019).

Muchos educadores de adultos e instituciones como la UNESCO acudieron a la Andragogía; interesados en el análisis del proceso formativo de hombres y mujeres adultas, considerando de una manera diferente a la empleada en la formación de niños, retomando el concepto de Andragogía en reemplazo de la conocida Pedagogía para Adultos.

La andragogía como ciencia

La Andragogía es considerada como la ciencia que proporciona los fundamentos teóricos de cómo facilitar a las personas adultas la aprehensión del conocimiento, logrando un aprendizaje significativo. La andragogía no pretende sustituir a la pedagogía, por el contrario, se busca complementar el uno del otro mediante el uso de las experiencias vividas de las personas adultas.

La Andragogía a más de aportar la fundamentación teórica que son la base de la práctica científica en la educación dirigida a personas jóvenes y adultas, se convierte en un accionar de vida y de interacción social, con valores éticos, justos y equitativos, respetando la interculturalidad en el marco de igualdad en derechos y oportunidades con conciencia responsable de sus acciones.

La Andragogía emplea una particular forma de planificar, administrar y dirigir la praxis educativa de las personas adultas, aprovechando los conocimientos previos de los estudiantes adultos para canalizar el aprendizaje significativo y desarrollar las destrezas que le permitan ser un individuo proactivo en una sociedad de desafíos sociales, culturales, económicos y tecnológicos (Boanerges, 2013). En las personas adultas se considera el estado de madurez que le asiste en la toma de decisiones para asumir con criterio sus deberes y responsabilidades.

El modelo andragógico plantea que el adulto asuma el rol de autogestor de su proceso de aprendizaje durante toda su vida y sienta la motivación de mejorar la calidad y el dominio de los métodos que le permitan ser gestores de su propio aprendizaje en el desarrollo de destrezas para atender las exigencias de una sociedad compleja y transformadora (Alcalá, 1998).

Enfoque andragógico en el acompañamiento docente, reflexión y práctica pedagógica

Es fundamental considerar el perfil andragógico que deben poseer los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a estudiantes adultos. Este debe estar orientado en estrategias de resolución de problemas, aplicar estrategias metacognitivas para potencializar los aprendizajes, considerar la evaluación con enfoque formativo, sistemático e integrador como factor elemental en los procesos pedagógicos (Pérez-Díaz, Macea-González y Montes-Miranda, 2020). El docente requiere estar capacitado en Andragogía y en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas andragógicas que permitan que los estudiantes desarrollen sus habilidades de forma natural (Alcalá, citado en Mena, Abata y Rosero, 2016).

La práctica pedagógica se entiende como un proceso de reflexión que permite el análisis y la transformación del sistema educativo con la guía del docente; esta consigna debe acompañar al maestro durante su desarrollo profesional (Martínez, 2016). La práctica aborda más que la misma técnica, bajo un principio materialista ya que propone una finalidad intangible, como el bien social, bajo esta perspectiva, la práctica pedagógica no se enfoca únicamente al empleo de técnicas, metodologías, la manera de abordar una clase, sino que agrega un plus a su labor, el valor axiológico y reflexivo, que integra valores éticos, morales y políticos (Pérez-Díaz, Macea-González y Montes-Miranda, 2020).

A modo de conclusiones

La formación docente para la educación de adultos requiere de atender situaciones contextuales, culturales, educativas y hasta económicas. Por tanto, acudir a los postulados generales de la Pedagogía y la Didáctica son necesarios aquí

por cuanto se requiere tomar de estas para adecuarlos a las características de la educación que hacen de ciencia general un campo específico como lo es la andragogía. Ciertamente no existe en la literatura el término metodología andragógica, pero los estudios antecedentes permiten delimitar una concepción de estas que adecue lo general de estas ciencias a lo particular de la educación de adultos.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación.

En el cumplimiento del primer objetivo -por su naturaleza teórica- se privilegian los métodos teóricos. Estos “permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teorías, creando las condiciones para la caracterización de los fenómenos” (Del Sol Fabregat et al., 2017).

En este estudio se han empleado el analítico-sintético de la bibliografía en estudio y la generalización en el estudio del objeto y campo de investigación, lo cual sirvió para la valoración crítica de la información científica y la orientación de la toma de posiciones teórico - metodológica (Lopera, Ramírez, Zuluaga, y Ortiz, 2010). Se realizó el análisis de la formación docente en general para luego particularizar en la metodología andragógica, las exigencias específicas al desempeño del docente de educación de adultos en el Ecuador. De eso se informa en el capítulo I.

La fase empírica se orienta en un enfoque un enfoque cualitativo, caracterizado por ser un proceso de investigación más dinámico a través de la interpretación de los hechos, su alcance se centra en entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas, las herramientas cualitativas pretenden

definir las preguntas consideradas en la investigación, apoyada en el método de la entrevista grupal permitiendo la obtención de datos e información del sujeto de estudio a través de la interacción verbal y directa con el investigador, que facilita evidentemente la identificación del problema que se investiga.

Posterior a la obtención de información, se dispone de los fundamentos sustanciales para la toma de decisiones y proponer una estrategia metodológica que solucione la problemática identificada (Arce et al., 1988; Arias, 2009; Suárez et al., s.f.)

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.

En consideración a que el universo está conformado por 12 docentes que trabajan en el Programa “TODOS ABC” de la Unidad Educativa Isabel La Católica, ubicada en la zona urbana del cantón Santiago de Pillaro, bajo la dirección de la Prof. Rosa Casanova Tamayo, no se tomará ninguna muestra y se trabajará con la totalidad, ya que la cantidad de docentes representa un número manejable lo que permitirá disponer de la información proporcionada de todos los actores de manera directa.

Proceso de recolección de los datos

Al considerar el enfoque cualitativo se basa en una investigación muy contextual, sin mediciones numéricas, sin que la prueba de hipótesis se considere como necesaria en el proceso investigativo, en este enfoque se pueden desarrollar las preguntas de investigación durante todo el proceso de investigación, al inicio, durante y después.

La investigación se desarrolla bajo tres fases sustanciales, descritas a continuación:

Fase I, la etapa de obtención de datos preliminares se la realiza mediante la observación preliminar sin una estructuración científica, a fin de tener una idea inicial de qué es lo que se quiere investigar para dar solución al problema. Luego de obtener estos primeros indicios se aplicó la entrevista grupal con preguntas abiertas, que permitió indagar más en profundidad la problemática de los docentes del programa TODOS ABC. Las preguntas abordadas fueron las siguientes:

1. ¿Qué formación tiene el docente?
2. ¿Cuál es su experiencia docente en ese nivel educativo?
3. ¿Conoce a profundidad el diagnóstico de los estudiantes con los que va a trabajar?
4. ¿Existe una metodología para diagnosticar a los estudiantes?
5. ¿Qué metodología aplica en la enseñanza con adultos?
6. ¿Qué desarrollamos en los estudiantes?
7. ¿Cómo planifica la clase para desarrollar las competencias en los adultos?
8. ¿Qué motivación realiza para mantener la atención de los estudiantes?
9. ¿Qué técnicas aplican en la planificación de la clase?
10. ¿Qué dificultades presentan en el uso de las tecnologías para ejecutar la clase en el contexto de la pandemia covid-19?
11. ¿Cómo se preparó para trabajar en educación con adultos?
12. ¿Qué formas han utilizado para su formación?

La fase II consistió en el análisis de los resultados arrojados de la entrevista grupal, lo cual aportó la información necesaria para referenciar qué aspectos del proceso metodológico en la formación docente son identificados como una debilidad para trabajar con personas jóvenes y adultas y qué debía innovarse para

proponer una estrategia en la formación docente enfocada en las necesidades de éste grupo humano.

En la fase III, se delinearon las estrategias metodológicas andragógicas en aras del fortalecimiento de los saberes y conocimientos de los maestros que trabajan en programas de educación inconclusa dirigido a personas jóvenes y adultas, permitiendo mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes participantes.

Análisis de los resultados

Aplicada la entrevista grupal que aparece en el anexo 1 a la totalidad de 12 docentes del proyecto Todos ABC de la Unidad Educativa Isabel La Católica del cantón Santiago de Píllaro, se obtuvieron resultados de gran valía en el desarrollo del presente trabajo investigativo, se evidencia que en lo referente a la formación del profesorado no todos tienen en Educación, cinco de los entrevistados mencionan tener formación en educación básica, mientras que los siete restantes tienen título de ingenierías pero cuentan con capacitación en didáctica y pedagogía, además tienen una experiencia entre 3 y 14 años en educación básica, básica superior, bachillerato y dos docentes han trabajado incluso en la educación superior.

P1: Nos hemos formado para trabajar con niños y adolescentes, pero en esta ocasión fue un reto trabajar con personas adultas con quienes hemos tenido un aprendizaje mutuo en función a la didáctica empleada y la experiencia de ellos, para lograr este reto me he capacitado e investigado sobre educación con adultos.

Éste resultado devela la realidad en cuanto a la formación del docente que labora con estudiantes adultos, donde no tiene una preparación adecuada para enseñar a éste grupo de personas, pero presentan una gran predisposición de aprendizaje en cursos de formación continua o en cualquier otra fuente que les sea beneficiosa para el proceso de enseñanza.

En lo referente a su experiencia como docentes de educación para adultos exponen que todos tienen una experiencia mínima de tres años que sumado a la capacitación descrita anteriormente les permite tener un grado de mayor confianza al ejercer su labor.

P5: Ahora tengo tres años de experiencia como docente del Proyecto TODOS ABC, recuerdo que al inicio tenía mucho temor e incertidumbre de trabajar con personas mayores a mí, sin embargo, como buenos profesionales hemos buscado capacitarnos para dar lo mejor de nosotros como maestros y ahora la veo como una experiencia muy enriquecedora.

En general a excepción de dos, todos los docentes que actualmente trabajan en el proyecto iniciaron sin experiencia en educación con adultos, fueron adquiriendo dicha experiencia durante estos tres años de ejecución del programa de educación inconclusa, haciendo oportuna la auto preparación para ser pioneros en el aprendizaje significativo de los estudiantes en consideración a que la mayoría presentaban un alto rezago escolar.

La fase diagnóstica de los estudiantes es un aspecto muy importante a la hora de referenciar el punto de partida del proceso de enseñanza según los conocimientos previos que tienen los estudiantes, no obstante, es fundamental conocer de manera adecuada su aplicación en éste grupo de participantes ya que retoman sus estudios después de haberlos abandonado por diversas razones después de muchos años.

P12: He empleado una prueba diagnóstica según el nivel en el que se encuentra basándome en los conocimientos que se supone que los estudiantes deben haber aprendido hasta el último año aprobado, anterior al que está cursando actualmente, tal cual se lo hacía en la educación regular, pero acá en el proyecto es muy diferente porque los estudiantes tienen muchos años de regazo, por eso es muy importante la fase de nivelación de conocimientos.

A éste planteamiento los entrevistados responden que han aplicado pruebas de diagnóstico tal cual se lo realiza en la educación ordinaria, pero los resultados no han sido nada satisfactorios a lo esperado ya que al ser un grupo de estudiantes que

en promedio de rezago sobrepasan los 15 años, sus conocimientos han sido en su mayoría olvidados, evidenciando el desconocimiento y la necesidad de capacitarse en dominio de un adecuado proceso de diagnóstico a personas adultas con escolaridad inconclusa.

El diagnóstico en los estudiantes y específicamente en personas adultas debe ser tomado con mucha responsabilidad y dominio del tema ya que constituye un aspecto de referencia importante para arrancar con el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

P10: Aproximadamente en los años 2015-2016, cuando se implementó el EBJA en el cantón Píllaro se aplicaban las pruebas de nociones básicas, que como su nombre lo indica eran para diagnosticar las destrezas básicas de los estudiantes, a partir de los resultados obtenidos se iniciaba la fase de propedéutico para nivelar los conocimientos de los estudiantes, pero hace tres años atrás estas pruebas fueron excluidas y directamente se iniciaba con el propedéutico a razón que los participantes eran personas adultas que muchos superan los 45 años de edad.

La mayoría de los docentes coinciden en que esta fase de diagnóstico es fundamental para iniciar el proceso de enseñanza, sin embargo, se ha venido aplicando un diagnóstico antes, durante y después de la etapa de propedéutico según los contenidos que constan en la planificación, y se va reforzando aquellos temas que se consideran necesarios que los participantes deben conocer.

En la enseñanza dirigida a personas adultas se debe aplicar una metodología apropiada que facilite el aprendizaje, basado en ciertas características diferenciadas entre la enseñanza de niños y adultos.

P2: Para las clases aplicó la metodología andragógica, partiendo de la experiencia previa que ellos tienen como conocimientos y relaciono con el nuevo aprendizaje que se pretende enseñar, fue algo nuevo cuando trabajé con este tipo de estudiantes ya que estaba acostumbrada a trabajar con los jóvenes en los colegios y al ingresar al proyecto nos mencionaron de ésta metodología que se

convirtió en un motivo de preparación para poder llegar de buena manera a los estudiantes.

P3: Al iniciar a trabajar en el Proyecto Todos ABC nos dijeron que nuestra enseñanza se basa en la andragogía porque son personas adultas, la verdad desde ahí empecé a aplicar esta metodología que es para personas adultas, pero me tocó buscar y leer información que encontré en internet.

De acuerdo a los criterios vertidos la mayoría de docentes no contaban con una formación en metodología andragógica para impartir sus conocimientos con estudiantes adultos, lo que ha generado una necesidad de auto preparación para cumplir las funciones como docentes, existiendo un interés en común por profundizar el manejo de ésta metodología ya que resulta complejo trabajar con estudiantes de diferentes edades donde no se puede generalizar el nivel de aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje los estudiantes adultos desarrollan capacidades que les serán útiles para mejorar su calidad de vida y puedan insertarse como seres proactivos en una sociedad con diferentes desafíos como son: lo económico, lo social y tecnológico, asumiendo la alfabetización como un proceso de aprendizaje durante toda la vida (Salas, 2017).

P8: En clases mediante la enseñanza a personas adultas se les desarrolla capacidades y destrezas que les permita mejorar sus oportunidades laborales y por ende sus ingresos económicos, ya que son personas adultas que ya están moldeadas con buenas y malas costumbres y donde nosotros como docentes vamos motivando la práctica de valores éticos y morales en sus labores cotidianas.

Los docentes entrevistados coinciden en que con los estudiantes adultos se desarrollan capacidades que les ayuda a mejorar sus actividades laborales y cotidianas, para que estén en la capacidad de afrontar los retos en esta época y aportar positivamente en la productividad social dentro una nación, y la importancia que apliquen valores éticos y morales en su accionar personal, social y laboral.

La motivación en el aula es de vital importancia ya que es lo que impulsa positivamente a realizar actividades. Cuando el individuo está motivado tiene voluntad de hacer algo y capacidad de perseverar para obtener un resultado, en el campo del aprendizaje la motivación del estudiantado se centra en el interés que tienen los estudiantes por el nuevo conocimiento que van a adquirir.

P6: En la clase como motivación se utiliza con resultados favorables, la participación activa, ya que son personas de una edad considerable en su mayor parte y tienden a cansarse pronto, a más de ellos muchos vienen cansados luego de su jornada de trabajo y esta motivación les ayuda a mantenerse atentos y activos a las actividades que se están ejecutando durante la clase.

Se evidencia que la mejor forma de mantener atentos a los estudiantes es mediante la participación activa en consideración a que son personas que llegan cansadas de la jornada laboral durante el día y en la noche indiscutiblemente necesitan descansar y en muchos casos incluso se han quedado dormidos, siendo pertinente aplicar dinámicas y actividades que mantengan la atención de los estudiantes de manera agradable y facilite el proceso de aprendizaje.

La preparación de una clase es importante para el quehacer docente, ya que determina el éxito de la clase, una de los aspectos que los estudiantes captan de manera rápida de una clase es si el maestro la tiene preparada o está improvisando, aunque la improvisación puede ser positiva en situaciones puntuales de la clase.

P7: Dentro de la planificación es vital el uso y empleo de la observación como una técnica, para poder llevar un control de ¿cómo trabajan? y su participación en la clase, información útil para buscar y aplicar estrategias que mejoren tanto la enseñanza por parte del docente como el aprendizaje del estudiante.

Muchas técnicas pueden ser utilizadas, pero en base a la experiencia de trabajar con este grupo de estudiantes, se coincide en la aplicación de la observación para fundamentar la toma de decisiones en una fase básica al momento de determinar estrategias y metodologías de enseñanza ya que el factor edad significa que no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo.

El uso de las herramientas tecnológicas dentro del entorno educativo son un complemento para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, en virtud que viabilizan la interacción de las actividades didácticas, motivan el uso plataformas y aplicaciones con fines educativos; y dan lugar al trabajo colaborativo entre distintos grupos de estudiantes. Durante la pandemia las TIC tomaron un rol protagónico en el desarrollo de las clases virtuales (Gellibert y Zapata, 2020)

P10: Se evidenciaron muchas dificultades, entre las más relevantes fue el desconocimiento del uso de los medios tecnológicos como ZOOM y falta de acceso a internet, muchos de los estudiantes ingresaban a través de datos y solo a las clases que ellos consideraban más importantes, siendo oportuno crear recursos como fichas pedagógicas y videos cortos de la clase, para que los estudiantes puedan continuar con su proceso de aprendizaje.

P7: Ciertos estudiantes daban prioridad a las clases de los hijos y querían incluso desertar, además se sentían atemorizados por el uso del celular y los recursos tecnológicos, ya que argumentaban que nunca antes habían usado para fines educativos, por lo cual fue necesario instruirlos en el uso de la tecnología y hacerles notar que era importante la organización entre los integrantes de la familia, a fin de que todos continúen estudiando y cumpliendo con sus responsabilidades.

Fue evidente el impacto tecnológico en el desarrollo de clases del proceso de aprendizaje de estudiantes adultos con escolaridad inconclusa referente al uso y manejo de recursos tecnológicos durante la pandemia. Siendo destacable que el ser humano es capaz de adaptarse a cambios y superar sus propias limitaciones, mediante un aprendizaje continuo y durante toda su vida.

Las personas adultas a diferencia de los niños tienen un espectro de atención más amplio y poseen la capacidad controlar mejor su atención y los factores que la perturban, sin embargo, existen otros factores propios de su entorno que distraen su atención y concentración.

P11: Existen muchos factores que dificultan el desarrollo de la clase como el cansancio, problemas familiares y laborales, el rezago escolar y la edad, en cuanto a los problemas familiares es inevitable ya que son personas cabezas de hogar, el rezago asociado a la edad de los estudiantes representa un limitante al momento de avanzar los contenidos al ritmo esperado sobre todo en las asignaturas de cálculo.

Una de las causas que impide avanzar y abarcar los contenidos curriculares es el rezago escolar ya que no recuerdan procesos, reglas y más destrezas consideradas como básicas para avanzar en su aprendizaje, conllevando a un refuerzo continuo de contenidos olvidados lo que ocasiona un avance lento.

La formación docente es considerada como un proceso complejo, pero realizable, si se cuenta con la predisposición formativa de los docentes conscientes del estado actual de la labor educativa, identificando las áreas de mejora que conduzcan hacia una práctica de excelencia enfocadas en los requerimientos por competencias. La formación docente se enfatiza en un análisis reflexivo sobre la práctica docente y que plantean instancias de solución de problemas en el aula, pretendiendo lograr que los docentes cambien sus cogniciones y estrategias habituales en la enseñanza a los estudiantes (Castellano et al., 2017).

P4: Para trabajar con personas adultas la preparación pedagógica en base a las limitadas capacitaciones ofertadas por el ministerio de Educación, la didáctica se la obtuvo en la formación como maestro y en adelante ha tocado costearse la capacitación particular para estar preparados y cumplir las expectativas como docentes.

Para los docentes que no son formados en Educación, ha sido necesario y obligatorio el proceso de capacitación tanto en el Ministerio de Educación cuando han existido cursos y en lo particular en otras instituciones, pero uno de los limitantes muchas veces ha sido el alto costo que tienen dichas capacitaciones, dando origen a la auto preparación a través de la información disponible en internet.

Se evidencia claramente que los docentes no tienen una formación en Educación y específicamente en andragogía para trabajar en procesos de enseñanza con personas adultas, lo cual repercute en la calidad de enseñanza que se está brindando al estudiantado, no se aplica una metodología específica para el diagnóstico de conocimientos de los participantes generando un limitante para establecer el proceso adecuado en la enseñanza que facilite el aprendizaje, la formación continua en los docentes es una necesidad prioritaria que el estado debe brindar mayor atención ya que de ello depende la calidad del proceso educativo, donde los docentes estén en la capacidad de aplicar estrategias metodológicas basadas en la andragogía dentro del Proyecto TODOS ABC dirigido a personas con escolaridad inconclusa.

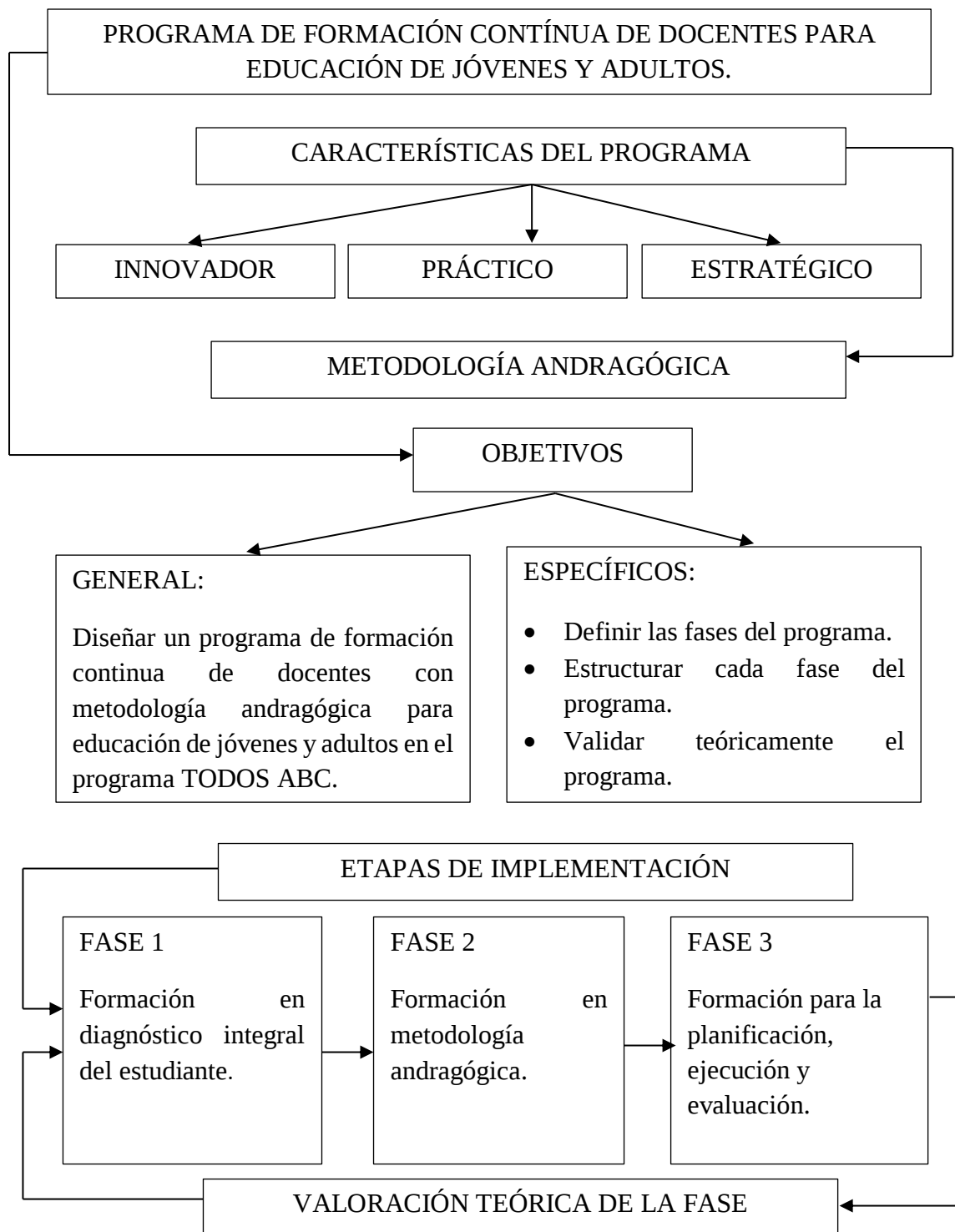
CAPÍTULO III

La presente propuesta se origina de los resultados obtenidos de la recolección de datos, permitiendo proponer un programa de formación continua en los docentes que trabajan en el Proyecto Todos ABC en la Unidad Educativa Isabel la Católica, con la finalidad de innovar los procesos actuales mediante el proceso de formación del cuerpo docente responsable del proceso educativo.

Nombre de la Propuesta: Programa de formación continua de docentes para educación de jóvenes y adultos.

Definición del tipo de producto: Se propone la formación continua de los docentes basada en la aplicación de la metodología andragógica para trabajar con personas jóvenes y adultas en programas con escolaridad inconclusa, permitiendo desarrollar mejor las funciones docentes en el proceso de enseñanza en respuesta a una formación específica en andragogía. En la tabla 1 se presenta el esquema con los componentes de la propuesta.

Tabla N° 1. Esquema general de la propuesta



Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

A continuación, se detallan cada una de sus fases:

FASE 1: Proceso de diagnóstico de los estudiantes.

UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ACTIVIDAD FORMATIVA N° 1.01



Tema: Proceso de diagnóstico de los estudiantes adultos.

Objetivo: Definir los conceptos de diagnóstico pedagógico integral.

Contenidos:

1. Diagnóstico Pedagógico Integral fases del diagnóstico, pronóstico y estrategia
2. Dimensiones e indicadores a tomar en consideración
 - Sociodemográfica y cultural
 - Cognitiva- afectiva
 - Condición de salud

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

Se emplea la metodología del aula invertida, con la finalidad de que el profesorado revise la bibliografía e información relacionada a las fases del diagnóstico pedagógico integral, previo al desarrollo de la lección, donde se abordará la temática en función de dar su criterio en respuesta a las siguientes interrogantes, a través de un debate generado entre los participantes:

¿Se debe ver al diagnóstico pedagógico como una acción unilateral y terminal por parte del docente?

¿Considera importante el adecuado empleo del diagnóstico pedagógico integral?

¿Cuáles son las fases del diagnóstico pedagógico?

Mediante el método de aprendizaje cooperativo, se forman cuatro grupos de trabajo entre los participantes, se asigna a cada equipo uno de los procesos del diagnóstico pedagógico integral:

- Caracterización pedagógica
Es el proceso a través del cual se determina el estado pedagógico de los estudiantes y del entorno en el que se ejecuta el proceso educativo.
- Pronóstico de desarrollo
Se ejecuta basado en la caracterización pedagógica, considerando como referencia de partida el estado pedagógico real.

- Estrategia de intervención formativa
Está compuesto por el sistema de acciones, desarrollada por el equipo docente y los estudiantes que son parte del proceso educativo.
- Sistema de medición
Es el resultado del planteamiento coherente entre los indicadores y parámetros, que determinan el grado de calidad en cuanto a la formación de los estudiantes.

Fuentes de consulta

Hernández, M., Rodríguez, M. y Padilla, S. (2011). El diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes durante los diferentes momentos de la clase. *Pedagogía y Sociedad*, 14(32).

Puentes, U., Miranda, A., Fonseca, E. y Pérez, W. (2014). Diagnóstico pedagógico integral como base para el trabajo del colectivo de año y profesores guía. In *Congreso Universidad*.

Guerra, I. (2018). Diagnóstico pedagógico. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (mayo).

Ejecución

Los participantes mediante el método investigativo construyen un recurso de exposición digital, que servirá para la exposición del tema planteado, para lo cual cada equipo dispone de un tiempo de 15 minutos como máximo para su presentación.

Evaluación

Los docentes participantes elaboran un informe monográfico, referente a las fases del diagnóstico pedagógico integral, con las siguientes condiciones de calidad.

El documento debe estar redactado con un lenguaje claro y conciso.

Debe citar al menos 4 referencias bibliográficas.

Mínimo dos hojas y máximo cuatro.

Debe aplicar normas APA.

El archivo debe ser en formato PDF y compartido al grupo de WhatsApp de entre todos los participantes.

Duración:

Se considera una duración de 10 horas, de las cuales 4 son sincrónicas y 6 asincrónicas.

UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES
PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



ACTIVIDAD FORMATIVA N° 1.02

Tema: Proceso de diagnóstico de los estudiantes adultos.

Objetivo: Diseñar un instrumento para evaluar la dimensión sociodemográfica.

Contenidos:

Dimensiones e indicadores a tomar en consideración

- Sociodemográfica y cultural

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

Se emplea la metodología investigativa y técnicas de análisis de contenidos, para que el personal docente revise la bibliografía e información relacionada con la dimensión sociodemográfica y cultural, que presentan las personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa, permitiendo aprehender contenidos sustentables del tema y propiciar respuestas a las siguientes interrogantes, mediante una lluvia de ideas entre los docentes participantes:

¿Qué factores considera una dimensión sociodemográfica?

¿Considera esencial en una etapa de diagnóstico, valorar el aspecto cultural de las personas jóvenes y adultas?

¿Qué indicadores se debe considerar al diagnosticar la dimensión sociodemográfica en personas adultas?

¿Para qué servirá al docente, obtener información relacionada con la dimensión sociodemográfica y cultural del estudiantado?

Fuentes de consulta

Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 33-47.

García, J. (2007). *Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México*. ANUIES.

Ejecución

Mediante el método de aprendizaje cooperativo, entre los participantes se llenará la siguiente tabla de doble entrada, que registre los indicadores

sociodemográficos y culturales y una breve descripción a ser considerados en la evaluación diagnóstica:

Tabla N° 2. Dimensiones sociodemográficas y culturales.

DIMENSIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y CULTURAL		
Nº	INDICADOR	DESCRIPCIÓN
1		
2		
3		
4		
5		

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

Evaluación

Los docentes participantes diseñarán un instrumento para evaluar la dimensión sociodemográfica, que contenga las siguientes condiciones de calidad.

El instrumento debe estar diseñado con una estructura elemental y concisa.

El archivo debe ser en formato PDF y compartido al grupo de WhatsApp de entre todos los participantes, para su análisis entre pares.

Duración:

Se considera una duración de 10 horas.

UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES
PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



ACTIVIDAD FORMATIVA N° 1.03

Tema: Proceso de diagnóstico de los estudiantes adultos.

Objetivo: Diseñar un instrumento para evaluar la dimensión cognitiva- afectiva.

Contenidos:

Dimensiones e indicadores a tomar en consideración

- Cognitiva- afectiva.

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

Se emplea la metodología de aula invertida para el estudio de contenidos, siendo responsabilidad del personal docente revisar la bibliografía e información relacionada con la dimensión cognitiva-afectiva, que presentan las personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa, siendo factores muy importantes a la hora de determinar la condición de llegada de los participantes. Posterior a la actividad conceptual se procede a realizar exposiciones individuales, con un tiempo máximo de 5 minutos por intervención de cada participante.

Para ampliar los conocimientos sobre el tema de la dimensión cognitiva-afectiva, se desarrolla una clase magistral por parte del capacitador, durante la cual, se abordarán las características cognitiva-afectiva de los estudiantes a evaluar, el diagnóstico cognitivo pretende determinar el dominio que evidencia el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar y en lo referente a la parte afectiva, se pretende evaluar el comportamiento, estado de ánimo y su forma de relacionarse con el entorno. entre todos los participantes, para su análisis entre pares.

Duración:

También se plantearán los siguientes cuestionamientos, que permita interactuar entre todos los integrantes de la sala:

¿El conocimiento previo que presentan los estudiantes adultos, se considera como un conocimiento de partida?

¿Qué conocimientos y destrezas de los estudiantes son necesarios diagnosticar?

¿Qué áreas cognitivas se deben evaluar en la fase de diagnóstico a personas adultas?

Áreas a evaluar:

- Habilidades del pensamiento.

Está asociada a la capacidad en el desarrollo de procesos mentales que generen soluciones a distintas cuestiones planteadas. Las habilidades del pensamiento permiten expresar las ideas con claridad, fundamentar basado en la lógica, realizar síntesis, etc.

- Lengua y Literatura.

Considerada como un área transversal sobre la que se basan las otras áreas del conocimiento. En este sentido, lo fundamental es que los estudiantes adultos estén en la capacidad de comprender y generar diversos tipos de textos, pudiendo ser de carácter científico, histórico, literario, capaces de comprender problemas de tipo matemáticos, interpretar mapas, gráficos estadísticos, entre otros.

- Matemática

El aprendizaje en esta área está orientado a la capacidad de los estudiantes jóvenes y adultos para emplear sus conocimientos matemáticos en contextos reales y cotidianos. Se encuentra asociado con las habilidades de pensamiento como: análisis, razonamiento y comunicación de ideas de manera oportuna mediante el planteamiento y la resolución de problemas reales, empleando el lenguaje matemático, en diversas áreas del conocimiento

¿Es importante identificar necesidades colectivas e individuales de los estudiantes con rezago escolar?

¿Considera que el estado de ánimo del estudiante influye en el proceso de aprendizaje?

¿El comportamiento del participante influye positiva o negativamente en el ambiente del salón?

Fuentes de consulta

Hernández, P. (1997). Evaluación de valores y moldes cognitivo-afectivos en la educación socio afectiva. *La evaluación psicológica en el año 2000*, 149.

Celis, M. (2015). La praxis de una estrategia metodológica cognitivo-afectiva. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 3(2), 121-126.

Ejecución

Los participantes mediante el método investigativo construyen un recurso digital, que detalle las características esenciales de las áreas a evaluar consideradas en la dimensión cognitivo-afectiva, que se utilizará para la exposición del tema tratado, para lo cual cada equipo dispone de un tiempo de 5 minutos como máximo para su presentación.

Evaluación

Los docentes participantes diseñarán un instrumento para evaluar la dimensión cognitiva-afectiva, que contenga las siguientes condiciones de calidad.

El instrumento debe estar diseñado con una estructura elemental y concisa.

El archivo debe ser en formato PDF y compartido al grupo de WhatsApp de entre todos los participantes, para su análisis entre pares.

Duración:

Se considera una duración de 10 horas.

UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES
PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



ACTIVIDAD FORMATIVA N° 1.04

Tema: Proceso de diagnóstico de los estudiantes adultos.

Objetivo: Diseñar un instrumento para evaluar la condición de salud

Contenidos:

Dimensiones e indicadores a tomar en consideración

- Condición de salud.

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

Se emplea la metodología de aula invertida, en función de la información de artículos relacionados al tema de condición de salud de personas jóvenes adultas, enviados a los correos electrónicos de los docentes capacitados, como material de estudio, para el desarrollo del curso de formación, información que será revisada para la elaboración de material de exposición en un recurso software como Power Point, Geneally o cualquier otro programa que se ajuste a los requerimientos.

Además, mediante la aplicación de una mesa redonda entre los participantes se insertan las siguientes interrogantes y se apertura un espacio de dudas e inquietudes, por un tiempo de 40 minutos, bajo la moderación del docente capacitador:

¿Por qué es necesario evaluar la condición de salud de los participantes del Programa TODOS ABC?

¿La condición de salud de los participantes, influye en el proceso de aprendizaje?

¿Las personas adultas, presentan mayores alteraciones en su estado de salud?

Fuentes de consulta

Donato, A. (1996). Diagnóstico de salud y diagnóstico educativo: Un enfoque integral. *Revista Cubana de Salud Pública*, 22(2), 1-2.

Ayona, A., Bloisse, S., Vidal, G., Vera, D., Chang, J. y Jaramillo, M. (2017). Diagnóstico sobre la demanda de actividad física para la salud en el adulto mayor guayaquileño. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 1-12.

Ejecución

Mediante el método de aprendizaje cooperativo, los participantes generarán un documento que resuma los aspectos relevantes a considerar en la dimensión de condición de salud de los estudiantes adultos. Posterior deben compartir entre los compañeros su resumen generado.

Evaluación

Los docentes participantes diseñarán un instrumento para evaluar la dimensión de condición de salud, que contenga las siguientes condiciones de calidad.

El instrumento debe estar diseñado con una estructura elemental y concisa.

El archivo debe ser en formato PDF y compartido al grupo de WhatsApp de

Se considera una duración de 10 horas.

FASE 2: Formación en Metodología Andragógica.

UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ACTIVIDAD FORMATIVA N° 2.01



Tema: Formación en Metodología Andragógica.

Objetivo: Conceptualizar la terminología relacionada con la andragogía.

Contenidos:

Dimensiones e indicadores a tomar en consideración

- Comprensión de la terminología.
- Origen de la andragogía.
- Importancia de la andragogía.

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

A través de las metodologías aula invertida e investigativa, los participantes revisarán información que define la andragogía, su origen, características y la importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación dirigida a personas jóvenes y adultas. Para esta actividad los participantes cuentan con material de estudio base, proporcionado por el capacitador y a más el aporte personal mediante una investigación de fuentes confiables como libros, tesis y artículos científicos.

Etimología.

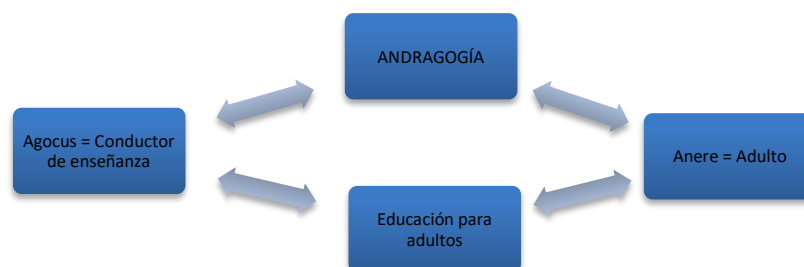


Figura N° 1. Origen de la andragogía.

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

Principios de la Andragogía:

Participación: Se valora la capacidad de interacción por parte del estudiante con sus compañeros, compartiendo experiencias que ayudan a la mejora en la aprehensión del nuevo conocimiento.

Horizontalidad: Se refiere a la igualdad de características cualitativas que asumen tanto el educador como el educando, en función a que los dos poseen tanto madurez como experiencia, pero se diferencian por las características cuantitativas en consideración a los niveles de desarrollo de conducta observable.

Flexibilidad: Se refiere a la comprensión en el aprendizaje en relación a sus aptitudes y destrezas, considerando que las personas adultas tienen una formación basada en su experiencia y además poseen responsabilidades propias de su condición.

Aprendizaje vivencial o experiencial: Está basado en un aprendizaje basado en la experiencia que dispone el estudiante adulto como base para aprehender el nuevo conocimiento.

Aprendizaje basado en problemas puntuales: El estudiante adulto adquiere su aprendizaje mediante la resolución de situaciones de la vida real.

Los participantes deben elaborar una síntesis diseñada en un medio virtual que sea utilizado en el momento de exponer y compartir sus criterios con los demás compañeros en un tiempo no mayor a 10 minutos.

También, mediante la participación en un foro ejecutado en el chat de la plataforma ZOOM, se responde a las siguientes inquietudes:

¿La andragogía en educación, a qué edad de personas está orientada?

¿Por qué es importante la aplicación adecuada de la andragogía en el proceso de enseñanza?

¿En qué característica fundamental del estudiante se basa la andragogía para el proceso de enseñanza?

Fuentes de consulta

Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la educación*.

Passano, M. D. P. A. (2011). Andragogía, educación durante toda la vida. *Revista Uruguay de Cardiología*, 26(3), 171-172.

Chacón, P. A. (2012). La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista electrónica educare*, 16(1), 15-26.

Torres, M., Fermín, Y., Arroyo, C. y Piñero, M. (2000). La horizontalidad y la participación en la andragogía. *Educere*, 4(10), 25-34.

Fontalvo, R. (2006). La Andragogía, modelo propicio para el desarrollo de la educación de adultos. *Prospectiva*, 4(1), 100-102.

Ejecución

Mediante el método de aprendizaje cooperativo, los docentes participantes generarán un documento resumen de aspectos fundamentales a considerar durante la etapa de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación

Los docentes participantes diseñarán una tabla de doble entrada que resuma las características de la andragogía, que contenga las siguientes condiciones de calidad.

El material debe estar diseñado con una estructura elemental y clara.

El archivo debe ser pasado a formato PDF y compartido al grupo de WhatsApp de entre todos los participantes.

Duración:

Se considera una duración de 15 horas.

UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES
PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



ACTIVIDAD FORMATIVA N° 2.02

Tema: Formación en Metodología Andragógica.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene una adecuada motivación en el proceso educativo, aplicando la Andragogía como metodología de enseñanza dirigida a personas adultas.

Contenidos:

Dimensiones e indicadores a tomar en consideración.

- La necesidad, el motivo y la motivación.
- Importancia de motivar.
- Estrategias de motivación para los estudiantes.

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

Partiendo de que las personas adultas, presentan una escasa motivación en retomar o continuar estudiando, se plantea a los docentes participantes, formen grupos de trabajo de 4 personas y que mediante el método investigativo y aprendizaje basado en problemas y el uso de la vivencia (experiencia), se resalta la necesidad de aplicar una adecuada y continua motivación que solucione la falta de interés en el aprendizaje de los estudiantes adultos.

Cada equipo de trabajo expone y representa una técnica de motivación dirigida a personas adultas que están retomando sus estudios luego de un amplio y considerable rezago escolar. Los demás equipos de trabajo, proporcionan un criterio constructivo de la técnica de motivación expuesta por sus compañeros.

A través de un foro interactivo en la plataforma ZOOM se plantean las siguientes interrogantes que permitan abordar la importancia de motivar a estudiantes adultos.

¿Por qué es importante motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza?

¿Es posible improvisar la motivación?

¿Cómo aplicaría una estrategia de motivación, para fomentar las relaciones interpersonales?

Motivación: Considerada como la voluntad positiva, asociada al esfuerzo realizado para alcanzar los objetivos que sacien una necesidad y despierte en el educando el interés por aprehender el nuevo conocimiento.

Necesidad: Es un condicionamiento interno que genera un vínculo de atracción a determinados resultados.

Importancia: Considerada como un factor importante en el logro de éxito en las actividades que desarrolla el ser humano.



Figura N° 2. Estrategias de motivación.

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

Fuentes de consulta

Alfonso, J. (2008). Consideraciones conceptuales sobre motivación. *Medisur*, 6(1), 57-62.

Bonetto, V., y Calderón, L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula.

Carreño, Á., y Cruz, M. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 16(1), 125-142.

Tomlinson, C., y Vitale, G. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Ejecución

Mediante el método de aprendizaje cooperativo, los docentes participantes generan un documento resumen de aspectos fundamentales a considerar durante la etapa de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación

Cada equipo de trabajo crea una motivación a través de una dinámica, que contemple la realidad del entorno educativo de cada institución educativa que oferta la educación extraordinaria, el recurso debe contener las siguientes condiciones de calidad.

El material debe estar elaborado mediante un video.

El video se lo subirá a un canal de youtube.

El link del video será compartido al grupo de WhatsApp de entre todos los participantes.

Duración:

Se considera una duración de 15 horas.

UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA “CATÓLICA”
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES
PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



ACTIVIDAD FORMATIVA N° 2.03

Tema: Formación en Metodología Andragógica.

Objetivo: Determinar las estrategias de aprendizaje significativo, para el correcto empleo de los métodos y técnicas aplicados en la enseñanza andragógica Valorar la importancia que tiene una adecuada motivación en el proceso educativo, aplicando la Andragogía como metodología de enseñanza dirigida a personas adultas.

Contenidos:

Dimensiones e indicadores a tomar en consideración

- Aprendizajes significativos.
- Métodos y técnicas andragógicas.
- Instrumentos de evaluación (andragogía).

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

Mediante una aplicación creada en Mentimeter se genera una lluvia de ideas de entre todos los docentes participantes, que aporten con palabras que permitan abordar la conceptualización de aprendizajes significativos, y con estos resultados introducir a la temática propuesta, valorando cada término aportado.

Mediante el método de aprendizaje cooperativo, entre los docentes participantes se forman cinco equipos trabajo para determinar aspectos relevantes sobre los siguientes métodos andragógicos de aprendizaje:

- Métodos colectivos: se evidencia al efectuar el trabajo entre los participantes tanto como grupos o como subgrupos.
- Método activo, durante la clase los estudiantes tienen una participación activa, conllevando al docente a ser un guía y no un transmisor de saberes.
- Método de la creatividad, induce en la ejecución de la expresión plástica las dudas, experiencias y percepciones.

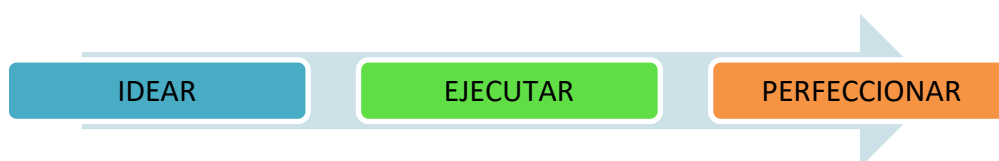


Figura N° 3. Etapas del método de la creatividad.

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

- Método creativo, deja en libertad al estudiante adulto, la expresión de pensamientos en tareas prácticas, sin limitarse a ningún esquema predefinido.

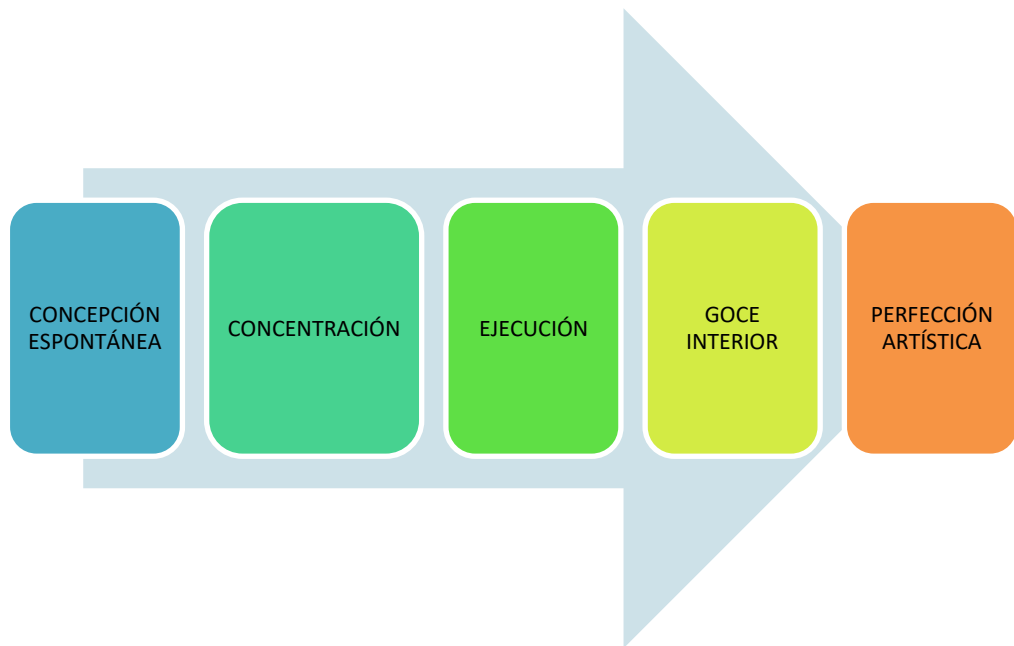


Figura N° 4. Etapas del método creativo.

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

- Métodos individuales, implica la aplicabilidad de técnicas de trabajo realizado de forma individual.

En referencia a las técnicas andragógicas se plantea que mediante el método investigativo cada equipo de trabajo, exponga las generalidades de las siguientes técnicas propuestas:



Figura N° 5. Técnicas andragógicas.

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

Estrategias metodológicas

Mediante el aula invertida se motiva a los docentes participantes a revisar el material proporcionado por el capacitador sobre las estrategias metodológicas, posterior a ello cada docente debe elaborar un material digital en cualquier aplicación software que sirva se usado en la exposición e intercambio de material.



Figura N° 6. Estrategias metodológicas.

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

Se propone realizar un foro activo generado bajo el chat de la plataforma ZOOM, con la finalidad de reforzar los temas abordados y criterios y conclusiones autogeneradas, mediante las siguientes interrogantes base:

¿Es posible generar un aprendizaje significativo en los estudiantes jóvenes y adultos, aplicando estrategias andragógicas?

¿Considera factible combinar más de un método andragógico en el aprendizaje de los estudiantes en programas EPJA?

¿Cuál de las técnicas andragógicas, considera más idónea aplicarla en el proceso de enseñanza? Sustente su respuesta.

Fuentes de consulta

Peley, R., Morillo, R., y Castro, E. (2007). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. *Omnia*, 13(2), 56-75.

Murillo, H. (2010). Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Enfermería universitaria*, 7(4), 42-52.

Alcalá, A. (1997). Propuesta de una definición unificadora de Andragogía. Documento de trabajo]. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/andragogia2007-2/paginas/alcala1997propuesta.pdf>.

Ulloa, M. (2011). *La andragogía y sus técnicas de enseñanza* (Master's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

Obando, J. (2018). La evaluación dentro del entorno de la educación andragógica. *Revista Innovación Universitaria*, 2(1), 18-32.

García, A., y Rodríguez, A. (2018). El facilitador y el participante en la praxis y evaluación andragógica en la modalidad de la educación a distancia.

Ejecución

Mediante un trabajo cooperativo, los docentes participantes deben elaborar un documento resumen de la temática abordada sobre las técnicas y estrategia metodológicas en andragogía, con el fin de compartir entre sus compañeros y disponer como recurso para sus actividades educativas.

Evaluación

Se evaluará la participación activa de los docentes durante todo el proceso de formación.

Duración:

Se considera una duración de 20 horas.

UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES
PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



ACTIVIDAD FORMATIVA N° 2.04

Tema: Formación en Metodología Andragógica.

Objetivo: Aplicar adecuadamente la evaluación andragógica en el sistema educativo orientado a personas adultas.

Contenidos:

Dimensiones e indicadores a tomar en consideración.

- Evaluación andragógica.
- Características de la evaluación.

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

Mediante la metodología del aula invertida e investigativa, cada docente participante revisa información relacionada a la evaluación andragógica, para preparar un documento resumen y posteriormente ser compartido con los demás participantes a través de una corta exposición de aspectos relevantes que determinen una apropiada aplicación de la evaluación andragógica a los estudiantes adultos, que permita determinar cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes formulados en los objetivos de las unidades curriculares.



Figura N° 7. Características de la evaluación.

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

En base al gráfico proporcionado, formar grupos de trabajo de tres personas e interpretar cada una de las características propuestas, posterior a ello generar un espacio de foro y compartir los criterios obtenidos en cada grupo, para generalizar conceptos de las características revisadas.

Fuentes de consulta

Gutiérrez, D., Cendrós, J., y Izarra, K. (2013). El Proceso De Evaluación Andragógica Por Medios Interactivos. *REVECITEC*, 3(2), 54-67.

Quintero, Y. (2017). La metacognición en el proceso de evaluación del adulto. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1(3), 20-32.

Sánchez, N. (2001). Andragogía. Su ubicación en la educación continua. *Universidad Autónoma de México: Dirección de Educación Continua [acceso en 2010 Mar 31]* <http://www.e-continua.com/documentos/andragogia.pdf>.

Colmenares, R. (2007). La andragogía en la Educación Superior. *Investigación y postgrado*, 22(2), 187-206.

Ejecución

Mediante el método de aprendizaje cooperativo, los docentes participantes generan un documento resumen de la evaluación andragógica y sus características a considerar durante la etapa de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación

Durante todo el proceso.

Duración:

Se considera una duración de 10 horas.

UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES
PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



ACTIVIDAD FORMATIVA N° 2.05

Tema: Formación en Metodología Andragógica.

Objetivo: Identificar el rol que desempeña el docente andragógico en el proceso de enseñanza orientado a personas adultas.

Contenidos:

Dimensiones e indicadores a tomar en consideración.

- Perfil del docente andragógico.
- Objetivos de la educación siglo XXI.
- Funciones.

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

Los docentes participantes revisan bibliografía relacionada al perfil del docente andragógico como facilitador de la educación dirigida a jóvenes y adultos, para mediante una lluvia de ideas aportar criterios que revelen el perfil idóneo que debe poseer este profesional de la educación con valores y características de liderazgo.

Se plantea una mesa redonda para revisar conceptos relevantes de la temática propuesta, principios y funciones del facilitador, y los objetivos de la educación siglo XXI, dónde innova el quehacer tradicional del docente, con propuestas que ayudan a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje formando seres humanos pensantes, creativos e innovadores, para un mejor desempeño individual y colectivo en la sociedad.



Figura N° 8. Principios del facilitador.

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

El docente facilitador cumple varias funciones relacionadas al bienestar del estudiante adulto, siempre atento a su accionar y formación.



Figura N° 9. Funciones del facilitador.

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

Fuentes de consulta

Fernández, M., Picelille, S., Raspa, M., Marchegiani, P. y Igarza, S. (s.f.). El perfil docente para la enseñanza de alumnos adultos de edades intermedia y tardía del Departamento de Derecho y Ciencia Política de la UNLaM: El caso de la estructura transversal inglés.

Osorio, J. (2013). Desafíos docentes en la educación de jóvenes y adultos en Chile: hacia una agenda de conversaciones para el diseño e implementación de nuevas políticas. *Temas de Educación*, 19(1), 57-66.

Mauch, W., Barrett, S., Hansen, P., Larjanko, J., Sarrazin, R., y Vadera, M. Perfil del buen educador de adultos.

Ramírez, L. y Ramírez, A. (2010). Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos?. *Tiempo de educar*, 11(21), 59-78.

Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la educación*.

Torrado, N. (2002). La educación de adultos. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, (18), 175-195.

Ejecución

Mediante un trabajo cooperativo, los docentes participantes deben elaborar un documento resumen de la temática abordada, con el fin de compartir entre sus compañeros y utilizar como material de apoyo para su quehacer educativo y formativo.

Evaluación

Durante todo el proceso.

Duración:

Se considera una duración de 10 horas.

FASE 3: Planificación, Ejecución y Evaluación.

**UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE DOCENTES
PARA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS
ACTIVIDAD FORMATIVA N° 3.01**



Tema: Planificación.

Objetivo: Desarrollar la planificación para el proceso de enseñanza orientado a personas adultas.

Contenidos:

Dimensiones e indicadores a tomar en consideración.

- Defensa metodológica de la clase.

Motivación:

Se debe aplicar una motivación que predisponga al estudiante hacia el tema que el docente pretende enseñar, despertando su interés y atención por aprender.

Métodos, estrategia y recurso de enseñanza-aprendizaje

Mediante un taller participativo se estructura cada elemento de la planificación semanal a ser considerada, misma que se origina de las unidades didácticas que se citan en la Planificación Curricular Anual (PCA), enfatizando en los básicos imprescindibles que se deben abordar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación extraordinaria.

PLANIFICACIÓN SEMANAL

ÁREA: Nombre del área a la cual pertenece la asignatura.

OFERTA: Básica superior intensivo o bachillerato intensivo.

UNIDAD: Incluir el número y título de unidad didáctica.

SEMANAS: Especificar el N° de semana a trabajar.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO: Son aquellas DCD que se seleccionaron de la unidad didáctica del PCA del grado o curso y que se desagregaron para desarrollar durante la semana.

Es importante considerar los resultados del diagnóstico aplicado anteriormente, para tener de referencia como punto de partida según la realidad y necesidades que presenten los estudiantes y planificar en consideración a solventar dichas

necesidades identificadas. Además, se deben incluir las referencias del código de la DCD que corresponda.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES: Se debe citar la metodología y las actividades concretas para el trabajo de las DCD seleccionadas, considerando el alcance de cada una de estas, la conexión en las actividades y los distintos instantes para su ejecución.

Para las actividades se deben considerar aquellas que involucren la experiencia del estudiante para relacionarlo con el nuevo aprendizaje.

USO DE TEXTOS ESCOLARES: Son aquellas páginas referenciales donde se encuentran desarrolladas las DCD de los libros del estudiante del área de estudio y del subnivel superior de EGB o del nivel de Bachillerato.

INDICADORES DE LOGRO: Se citan los indicadores de evaluación del currículo que hayan sido desagregados para comprobar el alcance del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño definidas para la semana.

Se deben incluir firmas de revisión de la autoridad institucional, del jefe de área y del docente de la asignatura.

Fuentes de consulta

Guerra, B. (2009). *Alternativa Metodológica para la formación de una cultura ambientalista de los profesores que imparten el programa de Geografía de la Educación de Adultos en la provincia de Holguín* (Master's thesis, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín).

Carrasco, J., y Martín, M. (1997). *Educación de adultos*. Ed. Ariel.

Sirvent, M. (1996). *Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste*.

Carrasco, J., y Martín, M. (1997). *Educación de adultos*. Ed. Ariel.

Ejecución

Posterior a la revisión de la elaboración de la planificación se forman grupos de dos personas, para seleccionar un área, una unidad y la temática para desarrollar una planificación semanal, donde se consideren las especificaciones socializadas durante la presente formación.

Evaluación

Durante todo el proceso.

Duración:

Se considera una duración de 10 horas.

Evaluación de la propuesta innovadora

Esta propuesta se evaluará posterior a la implementación y desarrollo del programa de formación continua dirigida a docentes que trabajan con personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa, donde se fortalecerá su formación en contenidos de metodología andragógicas que beneficien en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permita mejorar la calidad de educación ofertada. Sin embargo, se ha determinado realizar la valoración a través de la autoridad, ya que tienen un amplio conocimiento sobre el desarrollo del Proyecto de educación inconclusa TODOS ABC en el cantón Santiago de Pillaro.

También se consideró que docentes usuarios de la Unidad Educativa Isabel La Católica pueden emitir un juicio crítico a la hora implementar el programa. Se coincide con la postura de Suárez, et al. (2019) cuando señalan que los docentes deben ser comprendidos como evaluadores de su propio proceso formativo. Tiene la capacidad de analizar y expresar el nivel de satisfacción de sus necesidades. La idea de evaluar o hacer evidente lo que les estamos “enseñando” no tiene el sentido de que perciban que les calificamos si son competentes ante ciertas circunstancias, sino evidenciar un proceso formativo que los acerque a sus verdaderas necesidades.

Con ello se logra evidenciar un beneficio favorable para la mejora continua de los docentes y por ende de todo el proceso educativo, con el fin de alcanzar los objetivos institucionales y del programa en función de la calidad en la educación ofertada. En esta evaluación participaron los doce docentes del programa TODOS ABC que inicialmente participaron en el diagnóstico y dos autoridades institucionales. La tabla 3 muestra los aspectos que se pusieron en consideración de autoridades y docentes.

Tabla N° 3. Aspectos evaluados en la propuesta.

Aspecto	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
Objetivo General	0%	0%	17%	83%
Objetivos específicos	0%	0%	33%	67%
Contenidos y metodologías	0%	0%	17%	83%
Fase 1	0%	0%	0%	100%
Fase 2	0%	0%	0%	100%
Fase 3	0%	0%	50%	50%
Observaciones generales	Entre sus apreciaciones valoran con énfasis la interacción teoría praxis formativa en cada uno de los módulos establecidos. Plantearon que la propuesta dota de un nuevo método de enseñanza es necesario asumir un planteamiento de evaluación diferente, alejado de las propuestas estáticas de los exámenes tradicionales que centran su atención en el resultado y terminan por desconocer el progreso y la evolución. Además, sostienen que existen muchas disposiciones y lineamientos de cumplimiento obligatorio por parte de las autoridades, sin previa capacitación práctica según la realidad de los estudiantes, como también reconocen que no existe capacitación específica y suficiente por parte del ministerio de educación para los profesionales que trabajan con este grupo de estudiantes jóvenes y adultos, y consideran que la presente formación ayudará mucho en el que hacer educativo dentro del Programa TODOS ABC, teniendo una mayor orientación de las actividades a desarrollarse con los estudiantes. Recomiendan la importancia de realizar una validación práctica de la propuesta a fin de garantizar el cumplimiento de la implementación en su formación.			

Elaborado por: César Ricardo Tubón Tamay

Después de analizar el lugar que, potencialmente, ocupa la propuesta formativa para los docentes en el contexto de la educación de adultos con escolaridad inconclusa se pudo constatar que, facilitará un proceso dinámico y efectivo, según los objetivos logrados.

CONCLUSIONES:

En función del tema investigado se presentan las siguientes conclusiones:

- Se ha revisado una importante literatura de autores internacionales, nacionales y locales que aportan en la fundamentación del tema relacionado a la formación docente dirigida a personas con escolaridad inconclusa, siendo una temática de interés social ya que la educación es un derecho a lo largo de toda la vida.
- Mediante el desarrollo de la investigación se han identificado las necesidades que presentan los docentes en su práctica profesional, relacionada a estudiantes con escolaridad inconclusa, siendo un factor determinante el empleo de estrategias andragógicas por parte del profesorado, que viabilicen el logro de los objetivos planteados en su planificación de enseñanza.
- Se establece la andragogía como la metodología adecuada para la enseñanza de personas adultas, se considera pertinente su aplicabilidad en el proceso educativo del Programa TODOS ABC, mejorando el aprendizaje de los participantes. Considera la experiencia del adulto como un importante punto de partida para la aprehensión del nuevo conocimiento.
- En consideración a que el programa de formación continua va dirigido al profesorado que labora en educación extraordinaria, es vital realizar su valoración como usuarios directos, ya que con el empleo de esta estrategia se pretende innovar positivamente el proceso que actualmente se desarrolla en beneficio de personas jóvenes y adultas.

RECOMENDACIONES:

Se recomienda:

- Aportar positivamente con información de valía, que sea considerada en futuras investigaciones que ayude a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje para personas adultas.
- Mantener un análisis continuo de las necesidades que presenta el equipo docente del programa TODOS ABC, de manera que se aborden estrategias en respuesta a la problemática encontrada, evitando generalizar las particularidades identificadas en procesos anteriores, ya que cada estudiante adulto posee sus propias características que le hace diferente a los demás, siendo oportuna una apropiada práctica profesional del maestro.
- Fortalecer la implantación de la metodología andragogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa TODOS ABC, respetando la diversidad intercultural, religión y género de los estudiantes, que ayuden en el fortalecimiento del conocimiento derivado de su experiencia.
- Mantener una comunicación directa con los docentes usuarios de la propuesta de formación continua, basada en la andragogía, que permitan valorar sus características, logrando potencializar e innovar favorablemente la práctica del profesional docente que se desarrolla en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá, A. (1998). Propuesta de una definición unificadora de Andragogía. Caracas, Venezuela: UNA, 13. <https://doi.org/10.1111/j.1444-2906.2006.01149.x>
- Alonso, P. (2012). La Andragogía como disciplina propulsora de conocimientos en la Educación Superior. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 15-26.
- Arce, M. E., Germán, D. M., Juárez, J. M., & Riojas, J. de J. (1988). La entrevista y el cuestionario. *Hacia Una Metodología de La Reconstrucción*, 99–108.
- Arias, D. (2009). *Formación de docentes en Andragogía , necesidades básicas de aprendizaje y mejora de la calidad y equidad en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri para la educación de jóvenes y adultos*. Lima, Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2394/1/arias_md.pdf
- Asamblea Nacional de la República de Ecuador. (2015). Reglamento General A La Ley Organica De Educacion Intercultural. Estado Vigente. *Registro Oficial Suplemento*, 754, 1–92. Quito, Ecuador.
- Azofeifa-Bolaño, J. B.(2017). Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. *Revista Electrónica Educere*, 21(1), 1-16.
- Barrio De La Puente, J. (1999). El modelo de formación permanente del profesorado de los centros de profesores y recursos en la comunidad de Madrid. *Revista Currículum y Formación del Profesorado*, 3(1).
- Boanerges, E. (2013). La andragogía como proceso educativo en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala (tesis de grado).

- Bonilla, M., Valor, L., y García, R. (2018). Alfabetización mediática y discapacidad: Análisis documental de literatura científica en Web of Science (WoS) y Scopus.
- Castellano, J., Belloso, M., y Pacheco, G. (2017). *Formación del docente universitario desde la perspectiva de las competencias andragógicas*. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 12(23), 142-158. Maracaibo, Venezuela.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Balance preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe 2020. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46501/18/BP2020_Haiti_es.pdf
- Comboni S. y Juárez, J. M. (2005). Educación de Adultos en América Latina: perspectivas en los albores del siglo XXI Revista Interamericana de Educación de Adultos, 27(1), 21-69.
- Cortés, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente : un estudio en instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá (Col)*. TDX (Tesis Doctorals En Xarxa). Bogotá, Colombia. <http://www.tdx.cat/handle/10803/400225>
- Costa, S. O., Barros, F. A, Lopes, C. R, Marques, L. P. (2016). La Formación Docente y la Educación de Jóvenes y Adultos: Análisis de la Práctica Pedagógica para la Enseñanza de Ciencias. *Formación universitaria*, 8(1), 03-12. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000100002>
- Del Sol Fabregat, L. A., Tejeda, E., M. y Díaz, J. M. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *EDUMECENTRO*, 9(4), 250-253.
- Flores, P.(2019). *Aprendizaje internacional para la vida*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 41(1), 3-6.Querétaro, México.
- García, M. (2017). *Análisis de programas de alfabetización de adultos*. Diseño de

un sistema de categorías.

- Gellibert Merchán, S. J., & Zapata Mora, S. E. (2020). *Análisis del impacto en el uso de las TIC en la modalidad de clases en línea de la Universidad de Guayaquil en tiempo de pandemia de la COVID-19 en Ecuador*. 128. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49487/1/B-CINT-PTG-N.571>
Zapata Mora Selena Esther . Gellibert Merchán Stephanie Judith.pdf
- Gómez, R. H., & Suárez Bejarano, M. M. (2018). ¿Formador de formadores? Conocimientos para la vida. *Revista Boletín Redipe*, 7(1), 70–85. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/41>
- González-Vallejos, M.P.(2018). El estudio del formador latinoamericano: un campo de investigación”en construcción” *Magis. Revista Internacional de Educación*, 10(21), 35-54.
- Ithuralde, R., y Dumrauf, A. (2019). Una aproximación a la educación primaria de jóvenes y adultos en Santiago del Estero, Argentina. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Chicago, IL: Association Press.
- Kurlat, M. (2011). Procesos de alfabetización en jóvenes y adultos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 33(2), 68-95.
- León, L.A. (2015). Análisis Económico de la Población Demografía. <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/demografia-peru.pdf>
- LOEI. (2017). Página 1 de 85. *Ecuador, Ministerio De Educación*, 417, 1–85. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Loeng, S. (2013). Eugen Rosenstock-Huessy – An andragogical pioneer. *Studies in Continuing Education*, 35(2), 241–253. doi:10.1080/0158037X.2012.749850

- Lopera, J.D. Ramírez, C.A, Zuluaga, M.U. y Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* 25(1), 1-17
- Malglaive, G. (1991). *Saber y práctica en la formación de adultos. Revista de Educación*, 294(294), 79–106.
- Martínez, (2016). Reflexiones en torno a la narrativa como proceso formativo / Narrative as a reflective practice in the formative process. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(12), 216 - 228. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/20>
- Martínez - Chairez, G.I., Guevara - Araiza, A. y Valles - Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la Calidad Educativa. *Ra Ximhai*, 12 (6), 123-134.
- Mena, N.P., Vargas, F. M. Abata, C. Rosero J.L.(2016). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma Inglés en adultos. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VII(6), 101-114.
- Mora, B., Rodríguez, R., Erazo, G., y Torres, L. (2017). *Modelo de evaluación del programa de alfabetización y la reducción de los índices de analfabetismo. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (3), 102-111.
- Mena, D., Gómez, V. Suárez, N. y Fernández, A. I. (2019). La Formación docente en comunicación educativa e intercultural. pp- 171-247
- Morales, O., y Leguizamón, M. (2018). *Teoría andragógica: aciertos y desaciertos en la formación docente en TIC. Praxis & Saber*, 9(19), 161-181.
- Murillo, M. (2016). *Una experiencia de alfabetización inicial de adultos en un contexto urbano-marginal: propuesta de un programa contextualizado en la institución educativa regular. Káñina*, 40, 159–177. <https://doi.org/10.15517/rk.v40i3.29262>.
- Noticias. (2018). 5 millones con escolaridad inconclusa hay en Ecuador. La Hora. <https://lahora.com.ec/noticia/1102140287/5-millones-con-escolaridad-inconclusa-hay-en-ecuador->

- Ortiz, M. (s.f.). *La Alfabetización De Jóvenes Y Adultos En Contextos De Pobreza*.
- Peláez, A.M. y Piedrahita, D.A.(2019). La importancia del docente investigador en las aulas de primaria, básica y media: una reflexión a partir de dos estudios. *Revista Reflexiones y saberes*, (19), 40-49.
- Pérez-Díaz, J., Macea-González, K., y Montes-Miranda, A. (2020). El papel de la pedagogía crítica, el enfoque reflexivo y la andragogía en la transformación de las prácticas pedagógicas. *Hojas y Hablas*, 19, 122–138. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n19a7>
- Rodriguez-Rojas, P. (2003). *La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento*. Revista de educación Laurus, 9(15), 80-89. <https://doi.org/76111335006ISSN: 1315-883X>.
- Salas, A. (2017). Alfabetización y calidad de vida : percepción de los alfabetizados. *Ecos de la academia*, 3 (5) , 195–203. Ibarra, Ecuador.
- Suárez, N., Mena, D., Gómez, V., y Fernández (2019). *Formación del profesorado en Iberoamérica*. Tendencias, reflexiones y experiencias CIENCIAMERICA. Quito, Ecuador.
- Suárez, N., Sevilla, S., & Delagado, E. (s.f.). *Las clases metodológicas: una alternativa de formación docente en la educación superior*. Quito, Ecuador.
- Svein L. (2018). Various ways of understanding the concept of andragogy. *Cogent Education*, 5(1). doi 10.1080/2331186X.2018.1496643
- Teixeira, L. (2015). *Andragogía y gestión educativa: La construcción de una metodología direccionada a la educación de enseñanza superior*. 1900, 275. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1276/te.1276.pdf>
- UNESCO (Institute for Lifelong Learning) . (2018). Alfabetización básica y formación profesional para adultos jóvenes, Haití. Hanemann. U. (Ed)
- Valle, L. M.(2006). *Jóvenes y mercado de trabajo en el Ecuador*. Ed: FLACSO, Sede Ecuador. Quito - Ecuador

- Vargas, M. (2018). La formación profesional y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. *Revista Rutas de Formación Prácticas y Experiencias*, 6, 44-49. <https://doi.org/10.24236/24631388.n6.2018.1902>.
- Vida, M. y Fernández, V. (2003). Andragogía. *Educación Médica Superior*, 17(4).
- Villa, M. (2013). *Estrategias andragógicas en los docentes de la facultad de ciencias psicológicas de la universidad de guayaquil para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Propuesta de un módulo interactivo*. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

ANEXOS

Anexo N° 1. Guía de preguntas para la entrevista

Buenas tardes señoras/es docentes, un agradecimiento por su tiempo brindado para esta entrevista, ya que la información que usted proporcione será valiosa para satisfacer las necesidades en el desempeño de sus labores docentes.

Fecha: 18 de febrero de 2021.

Hora: 15:00

Sala: ZOOM.

Perfil de los entrevistados.

¿Cuál es su nombre?

¿En qué área/asignatura se desempeña?

¿Cuál es su perfil profesional?

PREGUNTAS

1. ¿Qué formación tiene el docente?
2. ¿Cuál es su experiencia docente en ese nivel educativo?
3. ¿Conoce a profundidad en el diagnóstico de los estudiantes con los que va a trabajar?
4. ¿Existe una metodología para diagnosticar a los estudiantes?
5. ¿Qué metodología aplica en la enseñanza con adultos?
6. ¿Qué desarrollamos en los estudiantes?
7. ¿Cómo planifica la clase para desarrollar las competencias en los adultos?
8. ¿Qué motivación realiza para mantener la atención de los estudiantes?
9. ¿Qué técnicas aplican en la planificación de la clase?
10. ¿Qué dificultades se presentan al ejecutar la clase?
11. ¿Cómo se preparó para trabajar en educación con adultos?
12. ¿Qué formas han utilizado para tu formación?

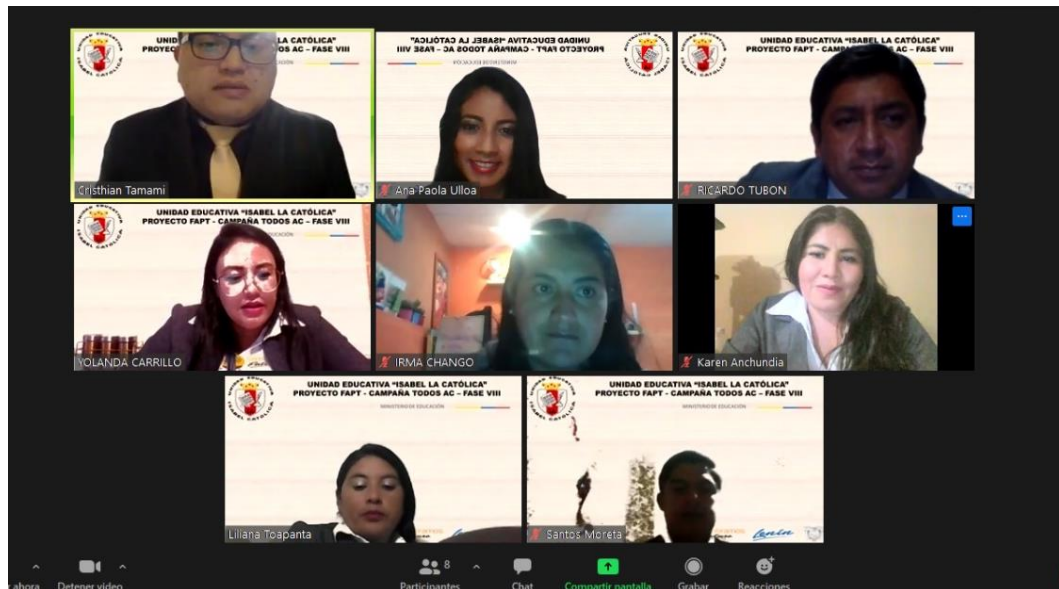
Cierre y agradecimiento.

Anexo N° 2. Evaluación de la propuesta.

Marque con una “X” la casilla que usted considere valorar los siguientes aspectos:

Aspecto	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
Objetivo General				
Objetivos específicos				
Contenidos y metodologías				
Fase 1				
Fase 2				
Fase 3				
Observaciones generales				

Anexo N° 3. Entrevista grupal



Anexo N° 4. Validación de la propuesta

