



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**ESTRÉS Y CALIDAD DE VIDA EN FAMILIAS
TRADICIONALES Y EN FAMILIAS MULTIESPECIES**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autor(a)

Reina Moreira Ayme Jamileth

Tutor(a)

Ps. Luis Iriarte Pérez, PhD.

QUITO –
ECUADOR 2025

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

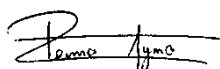
Yo, Reina Moreira Ayme Jamileth, declaro ser autora del Trabajo de Titulación con el nombre “Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y familias multiespecies”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica para que, con fines netamente académicos, divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 29 días del mes de julio de 2025, firmo conforme:

Autor: Reina Moreira Ayme Jamileth

Firma: 

Número de Cédula: 1725210437

Dirección: Pichincha, Quito, Carcelén, Barrio Carcelén Bajo

Correo Electrónico: reinaayme2@gmail.com Teléfono: 0962554075

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y familias multiespecies” presentado por Reina Moreira Ayme Jamileth para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

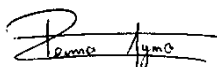
Quito, 29 de julio de 2025

Ps. Luis Iriarte Pérez, PhD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 29 de julio de 2025



.....
Reina Moreira Ayme Jamileth
1725210437

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión, sobre el Tema: “Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y familias multiespecies” previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 29 de julio de 2025

.....

Ps. Cl. Doris Perez Vega, Msc.
LECTORA

.....

Ps. Cl. Steven Herrera Medrano,
Msc.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a **Dios**, por ser mi guía constante y darme la fortaleza para no rendirme.

A mi segunda madre, **mi abuelita Blanca Cherez**, por ser el corazón que me abraza aun en la distancia, por sus palabras sabias, su ternura y enseñarme que nunca hay que rendirse. A **mi padre, Luis Reina**, por ser mi ejemplo de lucha, valentía y por estar conmigo en cada paso, creyendo en mí incluso cuando yo dudaba. También dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud a mi mejor amigo, **a mi primer amor** y compañero de esta trayectoria, **Josué Palacios**. Gracias por ser ese refugio en medio de mis tormentas, por caminar a mi lado con ternura, comprensión y fuerza. Tu presencia ha sido un bálsamo en los momentos difíciles y una luz en mis días más oscuros. Has creído en mí con una fe inmensa y me has impulsado a dar lo mejor de mí, incluso cuando sentía que no podía más. Este logro también es tuyo, porque en cada paso estuviste presente con tu amor y tu apoyo incondicional.

A mi mejor amiga de vida, **Elisa Rosado**, gracias por tu paciencia, por tu apoyo incondicional, por secar mis lágrimas y celebrar conmigo cada logro, grande o pequeño. A **mis hijas Eva y Cookies**, mi familia multiespecie, quienes no solo han llenado mi vida de alegría, sino que también me inspiraron directamente para desarrollar este proyecto.

Finalmente, a mi segunda familia: **Olguita Parra, Javier Palacios y Lupita Beltrán** por acompañarme en mis días difíciles, por regalarme sonrisas, ofrecerme palabras de aliento y recordarme siempre que puedo seguir adelante.

Gracias por ser parte esencial de esta etapa y de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento al **Doctor Luis Iriarte Pérez**, tutor de esta investigación, por su orientación, dedicación y valiosos comentarios que enriquecieron cada etapa del proyecto.

Asimismo, extiendo mi gratitud a **todos los participantes** que compartieron su tiempo y experiencia, haciendo posible la recolección de datos necesarios para este estudio. Finalmente agradezco a la **Universidad Indoamérica** por brindar el espacio académico y los recursos que permitieron la culminación de esta investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
INTRODUCCIÓN	2
MARCO METODOLÓGICO	7
RESULTADOS.....	12
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
REFERENCIA SBIBLIOGRÁFICAS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 <i>Correlación estrés y calidad de vida</i>	19
Tabla No. 2 <i>Correlación de la escala de vida con genero de participantes</i>	20
Tabla No. 3 <i>Correlación de la escala con edad de participantes</i>	21
Tabla No. 4 <i>Correlación de la escala con nivel de estudio</i>	22
Tabla No. 5 <i>Correlación de la escala con tipo de organización</i>	23
Tabla No. 6 <i>Correlación de la escala con nivel de estudio</i>	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura No. 1 - <i>Edad de los participantes</i>	12
Figura No. 2- <i>Sexo de los participantes</i>	13
Figura No. 3- <i>Nivel de estudio de los participantes</i>	13
Figura No. 4- <i>Tipo de organización de los participantes</i>	14
Figura No. 5- <i>Nivel de ingreso de los participantes</i>	14
Figura No. 6- <i>Comodidad de los participantes (número de convivientes)</i>	15
Figura No. 7- <i>Nivel de estrés de los participantes, correspondientes a la primera variable medida Escala del Estrés Percibido PSS-14</i>	15
Figura No. 8- <i>Nivel de calidad de vida de lo participantes de la segunda variable medida de Escala de calidad de vida WOQOL-BREFF 26</i>	16
Figura No. 9- <i>Nivel de calidad de vida de los participantes del área de la salud física WOQOL-BREFF 26</i>	16
Figura No. 10- <i>Nivel de calidad de vida de los participantes del área de la salud psicológica WOQOL-BREFF 26</i>	17
Figura No. 11- <i>Nivel de calidad de vida de los participantes del área de la las relaciones sociales WOQOL-BREFF 26</i>	17
Figura No. 12- <i>Nivel de calidad de vida de los participantes del área de la salud ambiental WOQOL-BREFF 26</i>	18

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA: ESTRÉS Y CALIDAD DE VIDA EN FAMILIAS TRADICIONALES Y EN FAMILIAS MULTIESPECIES

AUTOR: Reina Moreira Ayme Jamileth

TUTOR: Ps. Luis Iriarte Perez, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación estudia la relación entre el estrés percibido y la calidad de vida en familias tradicionales y multiespecie, estas últimas integradas por personas y animales de compañía. Basándose en el modelo trifásico del estrés de Selye y las teorías sobre calidad de vida de Frankl, Verdugo y Schalock, se planteó como objetivo general determinar dicha relación, además de describir niveles de estrés y calidad de vida, y analizar su vínculo con variables como edad, género, educación e ingresos. El estudio empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional, con enfoque cuantitativo. Se aplicaron la Escala de Estrés Percibido (PSS-14) y el cuestionario WHOQOL-BREF a 110 participantes de Quito, Ecuador, divididos equitativamente entre familias tradicionales y multiespecie. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa entre estrés percibido y calidad de vida ($r=-0,336$, $p<0,01$), evidenciando que mayores niveles de estrés se asocian a menor percepción de bienestar. Asimismo, se observaron correlaciones positivas entre calidad de vida y nivel educativo ($r=0,354$, $p<0,01$) y nivel de ingreso ($r=0,349$, $p<0,01$). Se concluye que el estrés afecta directamente el bienestar y que factores sociodemográficos influyen en la calidad de vida, recomendando estudios mixtos y programas de afrontamiento emocional.

DESCRIPTORES: *calidad de vida, estrés percibido, familia multiespecie, factores sociodemográficos, salud mental.*

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGIA

THEME: *STRESS AND QUALITY OF LIFE IN TRADITIONAL AND MULTISPECIES FAMILIES*

AUTHOR: Reina Moreira Ayme Jamileth

TUTOR: Ps. Luis Iriarte Perez, PhD.

ABSTRACT

The research studies the relationship between perceived stress and quality of life in traditional and multi-species families, the latter consisting of people and pets. Based on Selye's three-phase model of stress and the quality of life theories of Frankl, Verdugo and Schalock, the general objective was to determine this relationship, as well as to describe levels of stress and quality of life, and to analyse its link with variables such as age, gender, education and income. The study employed a non-experimental, cross-sectional and correlational design, with a quantitative approach. The Perceived Stress Scale (PSS-14) and the WHOQOL-BREF questionnaire were administered to 110 participants in Quito, Ecuador, divided equally between traditional and multi-species families. Results showed a significant negative correlation between perceived stress and quality of life ($r=-0.336$, $p<0.01$), showing that higher levels of stress are associated with lower perceptions of well-being. Positive correlations were also observed between quality of life and educational level ($r=0.354$, $p<0.01$) and income level ($r=0.349$, $p<0.01$). It is concluded that stress directly affects well-being and that socio-demographic factors influence quality of life, recommending mixed studies and emotional coping programmes.

KEYWORDS: *quality of life, perceived stress, multispecies family, sociodemographic factors, mental health.*

ESTRÉS Y CALIDAD DE VIDA EN FAMILIAS TRADICIONALES Y EN FAMILIAS MULTIESPECIES

STRESS AND QUALITY OF LIFE IN TRADITIONAL AND MULTISPECIES FAMILIES

Autor: Ayme Jamileth Reina
areina4@indoamerica.edu.ec

Tutor: Luis Iriarte Pérez
luisiriarte@uti.edu.ec

Lector: Doris Pérez Vega
dorisperez@uti.edu.ec

Lector: Steven Herrera Medrano
davidherrera@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado/a en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Julio de 2025.

RESUMEN

La investigación estudia la relación entre el estrés percibido y la calidad de vida en familias tradicionales y multiespecie, estas últimas integradas por personas y animales de compañía. Basándose en el modelo trifásico del estrés de Selye y las teorías sobre calidad de vida de Frankl, Verdugo y Schalock, se planteó como objetivo general determinar dicha relación, además de describir niveles de estrés y calidad de vida, y analizar su vínculo con variables como edad, género, educación e ingresos.

El estudio empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional, con enfoque cuantitativo. Se aplicaron la Escala de Estrés Percibido (PSS-14) y el cuestionario WHOQOL-BREF a 110 participantes de Quito, Ecuador, divididos equitativamente entre familias tradicionales y multiespecie.

Los resultados mostraron una correlación negativa significativa entre estrés percibido y calidad de vida ($r=-0,336$, $p<0,01$), evidenciando que mayores niveles de estrés se asocian a menor percepción de bienestar. Asimismo, se observaron correlaciones

ABSTRACT

The research studies the relationship between perceived stress and quality of life in traditional and multi-species families, the latter consisting of people and pets. Based on Selye's three-phase model of stress and the quality of life theories of Frankl, Verdugo and Schalock, the general objective was to determine this relationship, as well as to describe levels of stress and quality of life, and to analyse its link with variables such as age, gender, education and income.

The study employed a non-experimental, cross-sectional and correlational design, with a quantitative approach. The Perceived Stress Scale (PSS-14) and the WHOQOL-BREF questionnaire were administered to 110 participants in Quito, Ecuador, divided equally between traditional and multi-species families.

Results showed a significant negative correlation between perceived stress and quality of life ($r=-0.336$, $p<0.01$), showing that higher levels of stress are associated with lower perceptions of well-being. Positive correlations were also observed between quality of life and educational level ($r=0.354$, $p<0.01$) and income level ($r=0.349$, $p<0.01$).

positivas entre calidad de vida y nivel educativo ($r=0,354$, $p<0,01$) y nivel de ingreso ($r=0,349$, $p<0,01$).

Se concluye que el estrés afecta directamente el bienestar y que factores sociodemográficos influyen en la calidad de vida, recomendando estudios mixtos y programas de afrontamiento emocional.

Palabras Clave: *calidad de vida*, estrés percibido, familia multiespecie, factores sociodemográficos, salud mental (extraídas desde [Tesauros UNESCO](#), orden alfabético).

It is concluded that stress directly affects well-being and that socio-demographic factors influence quality of life, recommending mixed studies and emotional coping programmes.

Translated with [DeepL.com](#) (free version)

Keywords: *quality of life*, *perceived stress*, *multispecies family*, *sociodemographic factors*, *mental health* (extraídas desde [Tesauros UNESCO](#), orden alfabético).

1. INTRODUCCIÓN.

¿Qué es el Estrés?

Varios autores han abordado la teoría del estrés, destacándose la propuesta de Hans Selye, que la conceptualizó como una respuesta general e inespecífica del organismo ante cualquier demanda (Barrio et al., 2006). En esta línea, se presenta el modelo trifásico del Síndrome General de Adaptación (SGA), el cual describe la evolución de la respuesta del cuerpo frente a un estresor a través del tiempo. Este modelo presencia tres etapas: una fase de alarma, donde se activan los mecanismos de defensa; una fase de resistencia, en la cual el organismo intenta adaptarse al agente estresante; y una fase de agotamiento, que ocurre cuando los recursos del cuerpo se ven sobrepasados, incrementando así la vulnerabilidad a diversas patologías (Barrio et al., 2006).

A partir de esta perspectiva, el estrés se entiende no como un agente externo, sino como una reacción interna y uniforme del cuerpo frente a múltiples desafíos. Así, independientemente de la naturaleza del estresor, el organismo moviliza sus recursos para afrontarlo (Barrio et al., 2006). Aparte

de la propuesta de Selye, otros autores destacan que el estrés no debe entenderse únicamente como un proceso fisiológico como Zambrano et al. (2019) sugieren que el estrés es también el resultado de interacciones familiares y sociales que afectan la percepción de control y bienestar de los individuos, es decir también se enfoca en la parte ambiental o social. De esta manera, el estrés es un fenómeno multidimensional que involucra aspectos biológicos, psicológicos y sociales, moldeándose de acuerdo con las condiciones del entorno y las características personales.

No obstante, el estrés no se limita al ámbito biológico. Según Vargas et al. (2024), este fenómeno abarca dimensiones como: emocionales, cognitivas y sociales, constituyéndose como una vivencia integral que compromete el equilibrio personal. Pérez et al. (2012) también enfatizan que el estrés no es solo reacción o respuesta natural, sino una construcción psicológica mediada por la percepción de amenaza, la historia personal y los recursos de afrontamiento de cada individuo.

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

¿Qué causa el estrés? (Descripción detallada de las principales fuentes de estrés: laborales, familiares, sociales, etc.)

Por otra parte, el estrés también se evidencia como una respuesta fisiológica y psicológica ante la percepción de demandas que superan la capacidad de afrontamiento del individuo. Esta experiencia puede impactar diversas etapas de la vida, como evidencian los estudios de Zambrano et al. (2019) y Pérez et al. (2012). Como factor significativo, las dinámicas y relaciones dentro del núcleo familiar y las demandas de esta etapa pueden generar tensión constante que afecta tanto al bienestar emocional como a la calidad de vida (Zambrano et al., 2019).

El estrés parental, entendido como la tensión derivada de las responsabilidades y desafíos asociados a la crianza, también se ha estudiado. Este tipo de estrés no solo repercute en la salud mental de los padres, sino que puede influir negativamente en el desarrollo infantil, alterando la calidad de las interacciones parentales y la implementación de prácticas de atención temprana (Pérez et al., 2012). En este sentido, ambas situaciones revelan cómo el entorno familiar, aunque puede ser una fuente de apoyo, también puede convertirse en un factor generador de estrés. Las dinámicas interpersonales, las expectativas sociales y las exigencias particulares de cada etapa vital configuran un contexto complejo que puede afectar el equilibrio emocional del individuo. Betancourt, Riva y Chedraui (2021) señalan que el estrés parental, cuando se convierte en una constante, está vinculado con problemas emocionales y conductuales en los hijos, agravando la dinámica familiar. Bagnato et al. (2023) coinciden al afirmar que este tipo de estrés, cuando es sostenido, puede derivar en

síntomas depresivos tanto en cuidadores como en los miembros del entorno cercano.

Además, se ha observado que las tensiones familiares no solo se limitan al ámbito privado, sino que pueden trasladarse al entorno laboral. En el caso de las secretarías, por ejemplo, las responsabilidades domésticas, el cuidado de familiares dependientes, los problemas de comunicación intrafamiliar y las dificultades económicas constituyen fuentes de estrés que afectan su desempeño profesional. Esto se traduce en preocupación constante, agotamiento emocional y una disminución en la concentración y la productividad en el trabajo (Dávila et al., 2020). Por otro lado, el estrés también se ve reflejado en niños y adolescentes, como señala Ametlla (2024), agendas recargadas y exigencias académicas elevadas generan un estrés temprano que puede impactar su desarrollo emocional y social.

¿Por qué es tan relevante hoy en día?

De manera complementaria, se ha señalado que, en situaciones de crisis como una pandemia, el estrés parental se agudiza, repercutiendo de manera directa en la salud mental infantil (Betancourt et al., 2021). Lo anterior demuestra cómo las esferas familiar y profesional son permeables entre sí, ya que las tensiones en un ámbito pueden incidir en el otro. Así, mientras las demandas del hogar afectan el rendimiento en el trabajo, los desafíos laborales pueden aumentar la carga emocional en el entorno familiar. Estudios recientes destacan que la salud mental de jóvenes adultos se ve afectada por factores estresantes acumulativos, como la inseguridad económica, la precariedad laboral y la falta de redes de apoyo (Vargas et al., 2024). Estas condiciones han convertido al estrés en un problema de salud

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

pública global, con implicaciones directas en la calidad de vida. Asimismo, las presiones sociales, culturales y económicas son determinantes. Orgilés et al. (2023) argumentan que la falta de estrategias de regulación emocional incrementa la percepción de amenaza ante situaciones cotidianas, aumentando la vulnerabilidad al estrés. Esto se agrava en contextos de desigualdad o exclusión social, donde los recursos para el afrontamiento son limitados.

Calidad de vida

1. ¿Qué es calidad de vida?

Hablar de calidad de vida es mucho más que hablar de tener salud o estabilidad económica. Es un concepto amplio que engloba cómo nos sentimos y cómo interpretamos nuestras experiencias en diferentes dimensiones: física, emocional, social, mental y económica. Desde el enfoque de Alves, Cicera y Giuliani (2013), la calidad de vida no se limita a las condiciones materiales; también involucra el bienestar emocional, la calidad de nuestras relaciones sociales, el desarrollo de la mente y la percepción de suficiencia económica. Cada uno de estos aspectos interactúa y se refuerza entre sí: no basta con estar sano físicamente si emocionalmente nos sentimos vacíos o si nuestras relaciones sociales son débiles.

Viktor Frankl, quien sobrevivió al Holocausto, enseñó que incluso en las circunstancias más extremas, el ser humano puede encontrar sentido a su existencia. Según Zlachevsky (2020), Frankl consideraba que la búsqueda de propósito no solo era clave para resistir ante el dolor, sino también para construir una vida plena. Desde esta perspectiva, la dimensión mental —la capacidad de encontrar significado y

propósito— se vuelve central en la construcción de una buena calidad de vida.

Complementando esta visión, Verdugo y Schalock (2013) plantean que la calidad de vida incluye también el ejercicio efectivo de derechos y la participación en la comunidad, subrayando así el peso de la dimensión social. Mientras tanto, Vélez y García (2012) hacen hincapié en la importancia de evaluar no solo indicadores físicos y económicos, sino también aspectos emocionales y relacionales cuando se estudia la calidad de vida en poblaciones vulnerables.

Finalmente, la estabilidad económica, aunque no garantiza por sí sola la felicidad, sí proporciona un entorno de seguridad que permite desarrollar otras áreas de la vida. Caamal y Jiménez (2024) observaron que, tras el impacto del COVID-19, las dificultades económicas tuvieron efectos profundos sobre el bienestar emocional y social de las personas, demostrando cómo lo económico influye directamente en la percepción de calidad de vida.

Esta visión es compartida también por Verdugo y Schalock (2013), quienes enfatizan que la calidad de vida no puede entenderse como un estado estático, sino como un proceso dinámico que integra el bienestar físico, emocional, social y el acceso a derechos fundamentales

2. ¿Qué impacto tienen los factores internos o externos en la calidad de vida?

Los factores internos y externos también hacen la diferencia. Durante la pandemia, muchos estudiantes universitarios reportaron sentirse más tristes, ansiosos o desmotivados, como reflejan Rodríguez et al. (2023). Pero no todo es negativo: Quiceno et al. (2014) mostraron que cuando

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

los adolescentes tienen apoyo social, buen estado de ánimo o una actitud positiva, su calidad de vida mejora, incluso si enfrentan situaciones difíciles.

Durante la pandemia, Rodríguez et al. (2023) documentaron cómo los estudiantes universitarios experimentaron sentimientos de tristeza, ansiedad y desmotivación debido al aislamiento y la incertidumbre. Sin embargo, Quiceno et al. (2014) mostraron que cuando los adolescentes tienen apoyo social y mantienen una actitud positiva, su calidad de vida puede permanecer alta incluso en situaciones adversas.

Caamal y Jiménez analizaron la interacción entre factores internos y externos (2024), quienes encontraron que la crisis económica tras el COVID-19 afectó los ingresos de las familias, su estado emocional y su sensación de estabilidad.

En resumen, la calidad de vida es una experiencia compleja y profundamente humana. No se trata únicamente de condiciones externas, sino de cómo nos relacionamos con nosotros mismos, con los demás y con nuestro entorno. Como decía Frankl, el sentido que le damos a la vida puede marcar la diferencia entre simplemente existir o vivir con plenitud. Al igual sin antes recalcar la calidad de vida se teje tanto desde adentro como desde afuera. Factores internos como la autoestima, la resiliencia emocional o el optimismo tienen un papel clave. Al mismo tiempo, factores externos como el apoyo social, las oportunidades económicas y el contexto cultural pueden reforzar o deteriorar nuestro bienestar. (Zlachevsky, 2020)

3. ¿Qué desafíos globales existen en la calidad de vida?

Ahora bien, cuando queremos medir cómo está nuestra calidad de vida, hay varios aspectos que debemos observar. Por ejemplo, Caamal y Jiménez (2024) señalan que después del COVID-19 en México, muchas personas se han sentido más vulnerables por la pérdida de ingresos, los problemas de salud y la inseguridad sobre el futuro. Esto demuestra que factores como la economía y la salud mental son determinantes. Por otro lado, Extremera y Fernández (2004) encontraron que contar con habilidades de inteligencia emocional mejora nuestras relaciones con los demás, lo que también influye directamente en cómo nos sentimos y en nuestra capacidad para afrontar los retos del día a día.

4. ¿Por qué es tan relevante hoy en día?

Más allá de los grandes eventos globales, nuestra vida cotidiana se ve reflejada en la importancia de cuidar la calidad de vida, donde hoy cada individuo nos enfrentamos con enfermedades ambientales, biológicas, para enfatizar una de las que estudió Arias et al. (2018), que se enfoca en la urticaria crónica, mencionada por el autor que, al ser una enfermedad grave, no solo afecta físicamente, más allá de ello también padece la parte emocional y económica para quienes lo padecen, siendo uno de los ejemplos de tantas enfermedades se puede visualizar que al ser una enfermedad cognitiva o física se ve afectada la calidad de vida en los individuales.

Del mismo modo, Gabán et al. (2022) mostraron cómo el estrés laboral tiene un impacto en la calidad de vida de los médicos anestesiólogos, evidenciando que no basta con tener un empleo: las condiciones en que trabajamos también modelan nuestro

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

bienestar. De esta manera, la calidad de vida emerge como una necesidad básica, donde la salud física, la emocional, las condiciones laborales y el sentido vital se entrelazan en un equilibrio que debemos proteger.

Justificación

El concepto de familia ha ido evolucionando significativamente, este concepto anteriormente se basaba únicamente en los integrantes de personas por vínculos sanguíneos o legales, es decir, la adopción. En la actualidad el mencionado concepto de familia ha integrado la categoría de multiespecies, dicho de otra manera, de seres vivos o como también se conoce animales de compañía. Ahora es más común encontrar una familia multiespecie donde se incluye, por ejemplo, monos, perros, gatos etc., que sean identificados como hijos. En base a esta estructura nace el nuevo concepto de “Familia Multiespecie”. Esta modificación ha generado nuevas dinámicas que influyen directamente en la calidad de vida de sus integrantes.

La presente investigación del estrés y de la calidad de vida en distintos tipos de familia resulta relevante, especialmente en un contexto social donde las demandas laborales, económicas y personales generan cargas emocionales considerables. En este marco, se analizará cómo estas cargas se experimentan y manejan dentro de las familias tradicionales y las familias multiespecies, permite comprender de manera más amplia las variables psicosociales que influyen en la salud mental o en el bienestar de sus miembros. Ahora bien, enfocándose a estudios de relevancia con la presencia de animales de compañía, se ha podido visualizar que se tiene beneficios psicológicos, tales como la reducción del estrés, la mejora del estado de

ánimo y el sentimiento de sentirse acompañado. (Gómez, L., Artehortua, C., Orozco, S., 2007)

Sin embargo, este trabajo se justifica por la necesidad de ampliar la perspectiva sobre la realidad de familias contemporáneas. Aunque existen múltiples investigaciones sobre el estrés y calidad de vida contextos individuales o laborales, son escasos los estudios que abordan las variables en el entorno familiar, especialmente la relación que existe entre estrés y calidad de vida en familias tradicionales y multiespecies. El objetivo de este estudio es determinar la relación existente entre el estrés y la calidad de vida en familia tradicionales y multiespecies, con el fin de brindar insumos relevantes para futuras investigaciones e intervenciones.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué relación existe entre estrés y calidad de vida en familias tradicionales y multiespecies?
- ¿Cuáles son los niveles de estrés e las familias tradicionales y multiespecies?
- ¿Qué niveles de calidad de vida presenta las familias tradicionales y multiespecies?
- ¿Cómo se relaciona la calidad de vida con los datos sociodemográficos (edad, sexo, nivel de estudio, si trabaja en empresas públicas o privadas?, cuántos integrantes son?) de familia tradicional y multiespecies?

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación existente entre el estrés y la calidad de vida en familia tradicionales y multiespecies.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir los niveles de estrés en familias tradicionales y multiespecies
- Identificar los niveles de la calidad de vida de las familias tradicionales y multiespecies
- Correlacionar los datos de la calidad de vida con los datos sociodemográficos (edad, sexo, nivel de estudio, si trabaja en empresas públicas o privadas?, ¿cuántos integrantes son?) de familia tradicional y multiespecies?

2. MARCO METODOLÓGICO.

Tipo de paradigma: Positivista

En el marco de esta investigación, se adopta el paradigma positivista, el cual se caracteriza por su énfasis en la objetividad y la búsqueda de leyes generales que expliquen los fenómenos sociales. Este paradigma sostiene que la realidad puede ser conocida a través de la observación empírica (relativo de la experiencia), y la medición, permitiendo establecer relaciones causales entre variables. Según Acosta (2023), el paradigma positivista busca identificar causas, predecir, explicar, medir, verificar teorías y controlar fenómenos,

proporcionando al investigador un referente teórico y metodológico para acceder al objeto de estudio.

Sin embargo, Herrera (2024), destaca el paradigma positivista, también denominado empírico-analítico, busca principalmente explicar, anticipar y regular los fenómenos a través de la comprobación de teorías y leyes. Este enfoque resulta especialmente pertinente en investigaciones que buscan identificar las causas reales de los fenómenos y su relación temporal con otros eventos, utilizando métodos y técnicas rigurosas para recopilar y analizar datos numéricos y estadísticos.

Por otro lado, Ruiz (2022), señala que el paradigma positivista ha ido fundamental en la investigación educativa en América Latina, especialmente en tiempos de pandemia, donde la necesidad de datos objetivos y verificables se ha vuelto crucial para la toma de decisiones. Este paradigma permite una comprensión estructurada de los fenómenos sociales, facilitando la implementación de políticas basadas en evidencia.

Tipo de enfoque: Cuantitativo

El enfoque cuantitativo se selecciona en esta investigación debido a su capacidad para medir y analizar variables de manera objetiva, utilizando herramientas estadísticas que permiten generalizar los resultados a poblaciones más amplias. Tapia (2020) explica que este enfoque se basa en la recolección y análisis de datos numéricos, facilitando la identificación de patrones y relaciones entre variables, lo cual es esencial para comprender fenómenos complejos como el estrés y la calidad de vida en diferentes tipos de familia.

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

En cambio, Calizaya et al. (2022) argumentan que el enfoque cuantitativo es particularmente útil en las ciencias sociales para evaluar y comparar fenómenos sociales, permitiendo establecer correlaciones entre variables. Este enfoque proporciona una base sólida para la formulación de teorías y la implementación de intervenciones basadas en evidencia.

Además, el enfoque cuantitativo facilita la replicabilidad de los estudios y validación de los resultados a través de métodos estadísticos rigurosos. Según Tapia (2020), este enfoque permite a los investigadores adoptar una actitud crítica y reflexiva, interrogándose permanentemente sobre las causas de los fenómenos y proponiendo cambios basados en datos objetivos.

Alcance descriptivo correlacional:

Alcance Descriptivo

El alcance descriptivo en esta investigación se centra en detallar las características y comportamientos de las familias tradicionales y multiespecies en relación con el estrés y la calidad de vida. Este tipo de estudio busca especificar fenómeno que se analice, permitiendo una comprensión detallada de estudio. Según Ramos (2020), los estudios descriptivos permiten observar y especificar las propiedades de un fenómeno, sin manipular variables, proporcionando una base sólida para investigaciones posteriores. En cambio, Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos pretenden obtener o recolectar datos de forma individual o combinada sobre los conceptos o variables involucrados, sin especificar la naturaleza de la relación entre ellas. Asimismo, Coronel (2020) señala que la investigación con nivel

descriptivo se asocia con un diseño no experimental, ya que sus objetivos son coherentes con su propósito de describir cómo es un fenómeno, cómo se manifiesta y en qué condiciones se presenta, sin profundizar en la relación causa-efecto. Por lo tanto, este enfoque es adecuado para obtener una visión detallada y precisa de las variables en estudio, proporcionando una base sólida para investigaciones posteriores.

Alcance Correlacional

En este sentido, Coronel (2020), el enfoque correlacional se caracteriza por ir más allá de la simple descripción, permitiendo un análisis más profundo sobre cómo se vinculan entre sí distintas variables o conjuntos de variables. Este tipo de alcance correlacional de esta investigación busca determinar la relación existente entre el estrés y calidad de vida en familias tradicionales y multiespecies. Este tipo de estudio permite identificar relaciones entre variables, sin establecer un origen donde se proporciona información valiosa sobre cómo interactúan estos factores en diferentes estructuras familiares.

El análisis correlacional en esta investigación se enfocará en medir la fuerza y dirección de la relación entre el estrés y la calidad de vida, utilizando herramientas estadísticas adecuadas para este propósito. Este enfoque permitirá comprender mejor cómo estos factores, interactúan en distintos tipos de familias, ofreciendo una visión importante para el desarrollo de estrategias de intervención y apoyo. Como indica Ramos (2020), comprender las correlaciones entre variables es crucial para el diseño de políticas y programas efectivos.

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

Diseño de investigación:

El diseño de investigación adoptado en este estudio es de tipo no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables independientes, sino que se observan y analiza la relación entre el estrés y la calidad de vida tal como ocurren naturalmente. Este enfoque es apropiado cuando se busca estudiar fenómenos en su ambiente real, sin intervención del investigador. Según Manterola et al. (2023), los estudios no experimentales permiten observar los acontecimientos sin intervención, siendo adecuadas para investigaciones donde la manipulación de variables no es posible o ética.

Dentro de los diseños no experimentales, se ha optado por un enfoque de corte transversal, que implica la recolección de datos en un único momento temporal. Este tipo de diseño es eficaz para estudiar la prevalencia y relaciones entre variables en un punto específico en el tiempo, ofreciendo una instantánea de la situación actual. Como señalan Manterola et al. (2023), los estudios de corte transversal son útiles para conocer fenómenos en un momento específico del tiempo sin necesidad de seguimiento longitudinal.

Muestreo

El presente estudio, se ha optado por un muestreo no probabilístico de tipo intencional, también conocido como muestreo por juicio debido a su idoneidad para seleccionar participantes que poseen características específicas relevantes para la investigación. Este tipo de muestreo permite al investigador utilizar su conocimiento y experiencia para identificar y seleccionar a los individuos que mejor pueden proporcionar información pertinente sobre el fenómeno en estudio. Por su parte Reales

et al. (2022) “el muestreo intencional permite al investigador seleccionar sujetos que posean características específicas que se ajustan a los objetivos del estudio, facilitando así una comprensión más profunda del fenómeno investigado” (p. 684)

Por otra parte, Rodríguez y Pérez (2023), desde un enfoque metodológico aplicado en ciencias sociales en América Latina, sostienen que el “muestreo intencional permite seleccionar participantes que poseen características específicas, pertinentes y relevantes para los fines del estudio, asegurando así una alta pertinencia en la información obtenida” (p.58). Esta afirmación refuerza la utilidad del enfoque por juicio para captar datos contextualmente significativos, especialmente cuando se trata de contextos complejos como el de familias tradicionales y multiespecies. Así, la estrategia de elección se basa en criterios claros y definidos, lo cual ofrece coherencia y profundidad al análisis de las experiencias de los participantes.

Características de la muestra

La muestra del presente estudio estuvo conformada, por un total de 110 personas. Divididas equitativamente entre: 55 pertenecientes a las familias tradicionales y 55 a familias multi especie. La recolección de los datos se realizó en la ciudad de Quito, Ecuador. A través de un formulario virtual elaborado en Google Forms, el cual fue distribuido principalmente mediante contacto directo y redes sociales, facilitando así el alcance a una mayor cantidad de participantes de forma práctica y eficiente. La edad de los encuestados abarcó desde los 18 años hasta los 60 años o más, permitiendo obtener una perspectiva amplia en cuanto a las diferentes etapas del ciclo

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

vital. Así mismo, se incluyeron personas con diversos niveles de escolaridad, desde el más básico hasta el más avanzado, con el objetivo de obtener una visión más completa y representativa. En el instrumento aplicado constó de 2 test, una centrada en la calidad de vida WHOQOL-BREF, que constaba de 26 preguntas. Y otra prueba que hacía énfasis al estrés percibido, compuesta por 14 preguntas.

Criterios de inclusión

Para esta investigación, se establecieron criterios de inclusión que garantizaran la pertinencia y coherencia de la muestra con los objetivos de del estudio:

- Personas mayores de 18 años, con capacidad legal y autonomía para responder los cuestionarios de forma voluntaria e informada.
- Que residan en la ciudad de Quito, Ecuador.
- Pertenecer a un tipo de estructura familiar definida, ya sea una familia tradicional o una familia multiespecie, siendo estas categorías indispensables para comparar los datos entre ambos grupos.

Criterios de exclusión

En cuanto a los criterios de exclusión, se decidió no considerar a:

- Personas que hayan sido diagnosticadas con trastornos psicológicos o psiquiátricos tales como depresión mayor, trastorno bipolar o esquizofrenia.
- Del mismo modo, no se incluyeron participantes que no se identificaran

con alguno de los tipos de estructura familiares definidos como familia tradicional o familia multiespecie.

- Se excluyó a quienes no tuvieran acceso a medios digitales o conexión a internet, ya que la recolección de datos se efectuó únicamente mediante un formulario virtual, lo que requería mínimamente el uso de un dispositivo electrónico con acceso a la red.

Principios éticos

La investigación se orienta conforme los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, la cual, en su revisión de 2024, enfatiza la protección de los participantes humanos en estudios. Según la Asociación Médica Mundial (AMM) “la investigación médica con participantes humanos solo puede realizarse cuando la importancia de su objetivo es mayor que los riesgos y las cargas para los participantes de la investigación” (p. 16). Además, se destaca la necesidad de una evaluación cuidadosa de los riesgos y beneficios, implementando medidas para minimizar posibles daños. La revisión también introduce un enfoque más inclusivo hacia poblaciones vulnerables, reconociendo que la “vulnerabilidad puede ser contextual y dinámica” (p.20), y que su inclusión en la investigación deber ser justificada y acompañada de protecciones específicas.

En concordancia con la Declaración del Helsinki, en el código de ética de la APA, de acuerdo con Velásquez y Contreras (2021), también se establecen principios fundamentales para investigación con seres humanos, entre los cuales sobresalen

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

principios como la beneficencia, la no maleficencia, la fidelidad, la responsabilidad, la integridad, la equidad y el respeto hacia los derechos y la dignidad humana. Estos principios mencionados orientan a los/as investigadores a proteger el bienestar de los/as participantes, asegurar condiciones justas durante el proceso de investigación y mantener la confidencialidad de la información recopilada.

Durante el desarrollo de la presente investigación se implementaron principios éticos, tales como:

- Se garantizó que cada participante otorgara su consentimiento informado de manera libre y consciente, luego de haber sido debidamente informado acerca del propósito del estudio.
- Aceptación voluntaria o no, de su participación.
- El tratamiento de confidencial de los datos recolectados.
- La aplicación del instrumento se realizó de manera virtual mediante un formulario digital, lo cual permitió resguardar el anonimato de los encuestados y proteger su privacidad.

Todo el proceso realizado se desarrolló con un compromiso firme con la ética en la investigación, priorizando el respeto, la dignidad y el bienestar de quienes formaron parte del estudio.

Instrumentos utilizados:

Se utilizaron dos instrumentos psicométricos estandarizados que evalúan las variables centrales: el estrés y calidad de vida. El primero es la Escala de Estrés Percibido (PSS), elaborada por Cohen,

Kamarck y Mermelstein (1983) y adaptada al español por Remor (2006), en su versión 2.0. Para esta investigación se aplicó la versión completa de 14 ítems, la cual evalúa la percepción individual del estrés vivió durante el último mes. La escala mide la sensación de falta de control, tensión emocional e imprevisibilidad. Las respuestas se puntúan en una escala Likert, de 0 siendo “nunca” a 4 siendo “muy a menudo”, siendo necesario invertir la puntuación en los ítems positivos antes de calcular el total. El puntaje final oscila entre 0 y 56 puntos, donde los valores más altos reflejan un mayor nivel de estrés percibido (Remor,2006).

En el segundo instrumento es la Escala WHOQL-BREF, una versión abreviada del Woqol-100, diseñada por la Organización Mundial de la Salud. Esta versión ha sido adaptada al contexto hispanohablante por Murgieri (2009) y valida en investigaciones latinoamericanas la de Torres, Quezada, Rioseco y Ducci (2008), quienes la aplicaron en adultos mayores en Chile. El instrumento consta de 26 ítems, distribuidos en cuatro categorías: salud física, salud psicológica, relaciones sociales y salud ambiental. Cada ítem se responde mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos, en la 1 representa “muy insatisfecho o “nunca” y 5 “muy satisfecho o “siempre”. La puntuación de cada dimensión se transforma posteriormente en una escala de 0 a 100, según las guías proporcionadas por la OMS, donde las puntuaciones más altas indican mejor calidad de vida. (Murgieri, 2009).

Salud Física: Esta dimensión evalúa el estado somático y funcional del individuo. Incorporando aspectos como energía, dolor, sueño, descanso y capacidad para realizar actividades cotidianas. (Cardona et al., 2018)

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

Salud Psicológica: Se refiere al bienestar emocional y mental del individuo, incluyendo sentimientos de optimismo, autoestima, concentración, inteligencia emocional y ausencia del Estado de ánimo negativo. Esta dimensión resulta determinante para entender cómo las familias experimentan. El estrés y la calidad de vida en su día a día. (Cardona et al., 2018)

Relaciones sociales: este aspecto considera el apoyo emocional, las relaciones interpersonales y la calidad de los vínculos con la familia, amigos y pareja. Se ha señalado que “la satisfacción de las necesidades afectivas dentro del hogar y la creación de un ambiente armónico favorece el desarrollo de habilidades y la interrelación con los demás” Cardona et al, 2018, p.1)

Salud Ambiental: engloba aspectos como la seguridad. El acceso a servicios en el ambiente físico, las condiciones de vivienda y el entorno laboral y las oportunidades de ocio se define como la “valoración global de la calidad de vida en función del entorno socioeconómico y cultural.” (Cardona et al., 2018, p. 3)

Las herramientas han sido ampliamente utilizadas en contextos hispanohablantes, mostrando buena validez y confiabilidad psicométrica.

Análisis del resultado

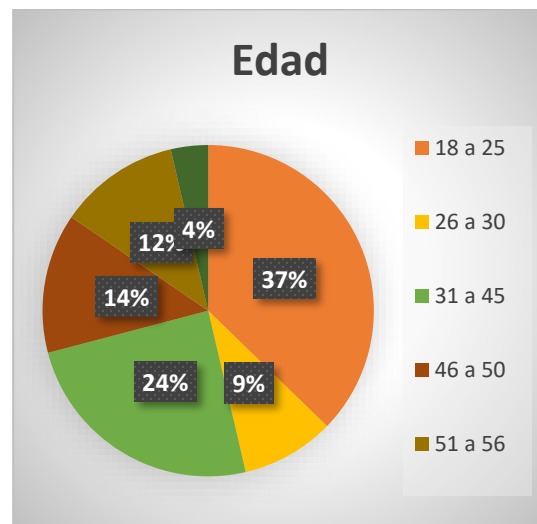
El análisis de los datos obtenidos, se realizó inicialmente un análisis descriptivo mediante la herramienta Microsoft Excel, donde se organizaron y procesaron los resultados extraídos desde el formulario de Google. La información recolectada es descargada en formato de hoja cálculo, permitiendo estructurar las variables y generar tablas y gráficos estadísticos.

Posteriormente, se efectuó un análisis correlacional a través del software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), con el objetivo de identificar relaciones entre las variables calidad de vida y estrés percibido dentro de los grupos familias tradicionales y multiespecies. Este enfoque permitió comparar las tendencias y explorar posibles asociaciones significativas entre ambas variables.

3. RESULTADOS.

Figura 1

Edad de los participantes



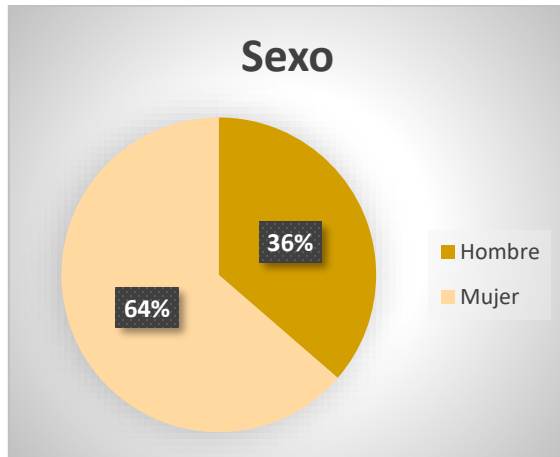
La distribución etaria refleja una mayoría relativa de participantes jóvenes. El grupo de edad más representado es de 18 a 25 años (37%), seguido por el grupo de 31 a 45 años (24%). Los participantes de 26 a 30 años representan el 9%, mientras que aquellos de 46 a 50 años constituyen el 12%. Los grupos de edad de 51 a 56 años y 56 en adelante presenta porcentajes significativamente menores, con 9% y 4% respectivamente. Esta distribución indica una muestra predominante joven-adulto, lo que podría influir en las percepciones y

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

respuestas relacionado con el estrés y calidad de vida.

Figura 2

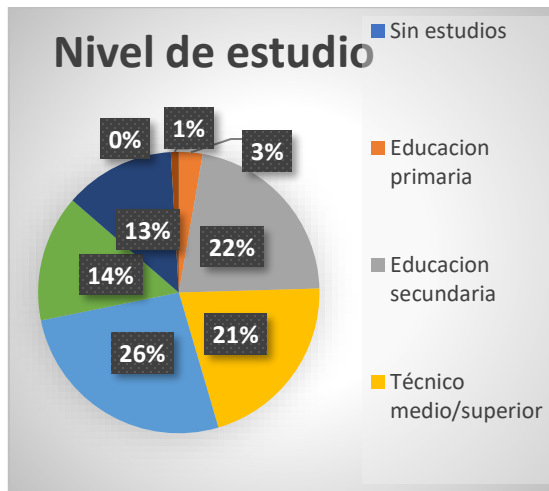
Sexo de los participantes



En cuanto al sexo, se observa una mayor representación femenina, con 64% de mujeres, frente a un 36% de hombres.

Figura 3

Nivel de estudio de los participantes



Se evidencia una amplia diversidad en el nivel educativo de los encuestados. La mayoría ha finalizado estudios universitarios 26% o se encuentran actualmente cursando estudios pregrado 21%. Un 22% posee

educación secundaria, seguido por un 14% con formación técnica y un 13% con estudios posgrado. Es notable que un 3% tiene únicamente educación primaria, mientras que ningún participante indicó no tener estudios y por último 1% un participante con doctorado. Este perfil sugiere una población con un nivel de educativo medio a alto.

Figura 4

Tipo de organización de los participantes



Respecto al tipo de ocupación, se observa que el 32% trabaja en empresas privadas, mientras que el 26% trabaja de forma independiente y un porcentaje igual 21% labora en el sector público. Esta distribución refleja un amuestra diversa en cuanto a inserción laboral, destacando un equilibrio entre los distintos tipos de organización, aunque con una ligera inclinación hacia el sector privado.

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

Figura 5

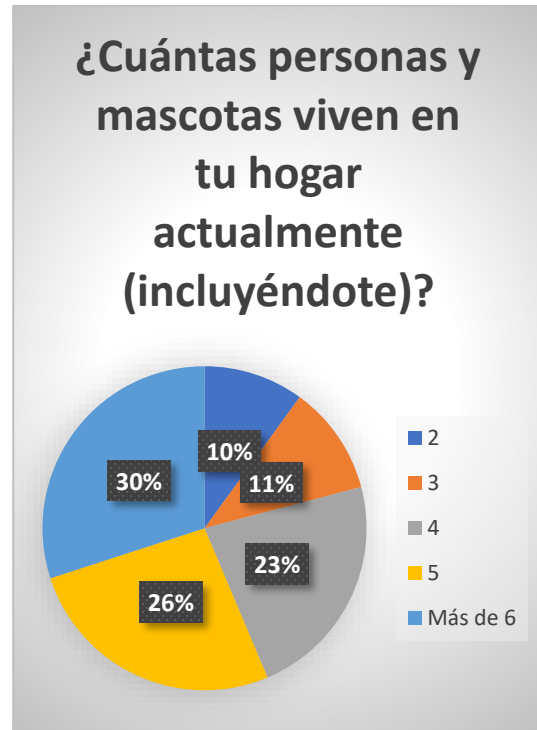
Nivel de ingreso de los participantes



El ingreso económico presenta una distribución relativamente equilibrada. La mayor parte de los participantes 29% percibe ingresos entre \$500 y \$1000, mientras que un 24% gana entre \$200 y \$500 y un 15% reporta ingresos superiores a \$1000 pero inferiores a \$2000. En los extremos un 15% no tiene ingresos actualmente, un 10% gana menos de \$200, y solo 7% percibe más de \$2000 mensuales. Estos datos reflejan una clase socioeconómica predominante media/baja, con un segmento significativo sin ingresos.

Figura 6

Comodidad de los participantes (número de convivientes)

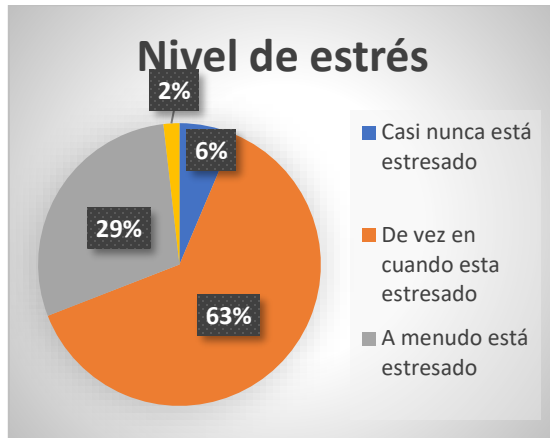


Finalmente, en relación con la cantidad de personas (y mascotas) en el hogar, se evidencia que la mayoría convive con más de 6 miembros 30% o con 5 miembros 26%. El 23% vive con 4 convivientes, mientras que los hogares con 3 miembros equivale a un porcentaje de 11% y 2 miembros con el 10% son menos frecuentes. Este patrón sugiere núcleos familiares ampliados o multiespecie, lo cual puede ser un factor relevante al analizar variables como estrés y calidad de vida.

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

Figura 7

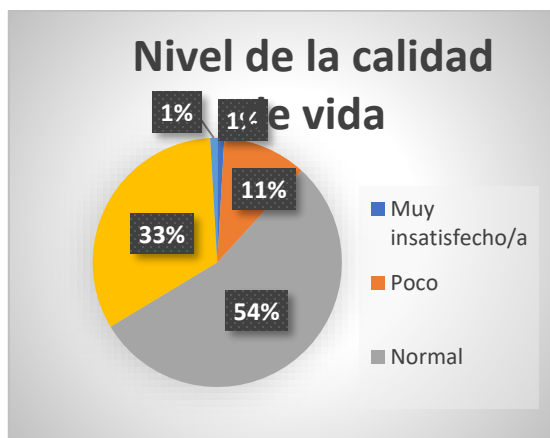
Nivel de estrés de los participantes, correspondientes a la primera variable medida Escala del Estrés Percibido PSS-14



La mayoría de los participantes manifestaron niveles elevados de estrés, el 63% indicó sentirse “de vez en cuando esta estresado”, un 29% manifestó estar “a menudo está estresado”. Mientras que el 6% refirió estar es “casi nunca esta estresado”, y apenas un 2% representa “muy a menudo está estresado”.

Figura 8

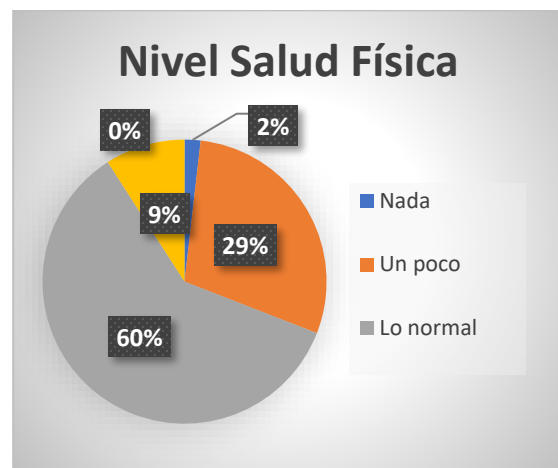
Nivel de calidad de vida de los participantes de la segunda variable medida de Escala de calidad de vida WOQOL-BREFF 26



En cuanto a la percepción general de la calidad de vida, el 54% de los participantes reportó un nivel “normal”, mientras que el 33% expresó un nivel “bastante satisfecho/a”. En contraste el 11% se declaró con un nivel “poco”, por otro el 1% en diferentes niveles indico “muy insatisfecho/a” y “muy satisfecho/a”.

Figura 9

Nivel de calidad de vida de los participantes del área de la salud física WOQOL-BREFF 26

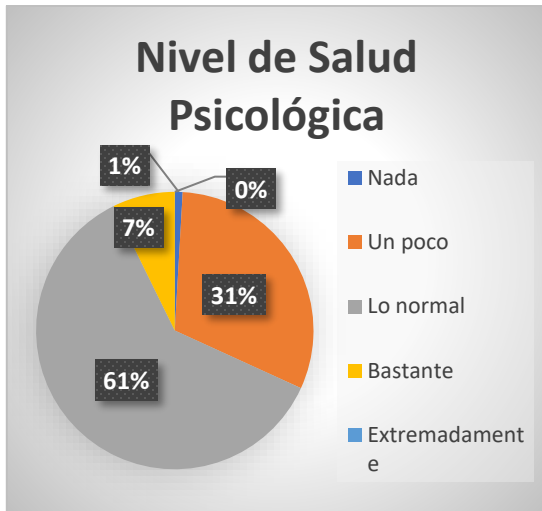


El 60% de los participantes manifestó sentirse “normal” respecto a su salud física y un 29% indicó sentirse “un poco”, mientras que el 9% indicó sentirse “bastante”, y el 2% menciona “nada” y por ultimo el 0% indica que nadie se siente “extremadamente” bien con su salud física.

Figura 10

Nivel de calidad de vida de los participantes del área de la salud psicológica WOQOL-BREFF 26

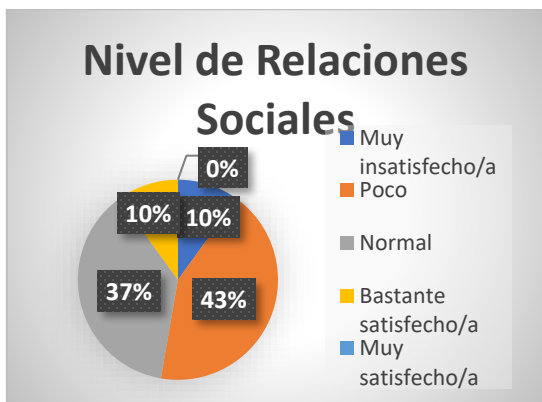
Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies



Una tendencia similar se encuentra en salud psicológica, el 61% reportó sentirse un nivel “normal”, y un 31% un nivel de “un poco”, lo que se puede interpretarse como una apercpción media/baja de la salud psicológica. El 7% expresó sentirse “bastante” bien. Solo 1% indicó sentirse “nada”, mientras que ninguno de los participantes, selecciona la categoría “extremadamente” bien con su salud psicológica.

Figura 11

Nivel de calidad de vida de los participantes del área de las relaciones sociales WOQOL-BREFF 26

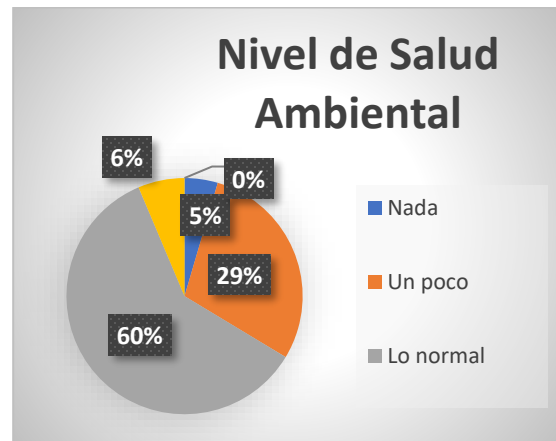


En el área de relaciones sociales, el 43% de los participantes se ubicó en la categoría “un poco”, seguido de ello se tiene que el 37%

expreso estar “normal”. Por otra se tiene que el 10% manifestó estar “bastante satisfecho/a” y el otro 10% “muy insatisfecho” y por último 0% no fue reportada como “muy satisfecho/a” con sus relaciones sociales.

Figura 12

Nivel de calidad de vida de los participantes del área de la salud ambiental WOQOL-BREFF 26



Finalmente, en el área de salud ambiental, el 60% de los participantes manifestó sentirse “normal”, mientras que el 29%, reportó sentirse “un poco”, y el 6% expreso sentirse “bastante” satisfecho en absoluto, mientras que el 5% indicó no sentirse satisfecho en absoluto y nuevamente ningún participante selecciono la opción “extremadamente”.

Correlaciones

Tabla 1

Correlación entre tipo de familia y calidad de vida

			Tipo de familia	Calidad de vida
Rho de Spearman	Tipo de familia	Coeficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,874
		N	110	110
	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,874	.
		N	110	110

En cuanto a la relación entre tipo de familia y calidad de vida, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,015 con un valor de significancia de 0,874, lo que evidencia una relación prácticamente nula y estadísticamente no significativa. Esto significa que el tipo de familia no influye de manera positiva ni negativa en la calidad de vida de los participantes, por lo que ambas variables se comportan de forma independiente.

Tabla 2
Correlación entre tipo de familia y nivel de estrés

			Correlaciones	
			Tipo de familia	Nivel de estrés
Rho de Spearman	Tipo de familia	Coeficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)	.	,964
		N	110	110
	Nivel de estrés	Coeficiente de correlación	,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,964	.
		N	110	110

La correlación entre tipo de familia y nivel de estrés, se obtuvo un coeficiente de 0,004 con un valor de significancia de 0,964, lo cual indica una ausencia total de relación estadística. En este caso, el tipo de familia no guarda asociación significativa con el nivel de estrés, mostrando que estas variables no se relacionan ni de forma positiva ni negativa dentro de la muestra analizada.

Tabla 3

Correlación estrés y calidad de vida

			Escala del Estrés Percibido PSS- 14	Escala de la Calidad de vida WOQOL- BREFF26
Rho de Spearman	Escala del Estrés Percibido PSS-14	Coeficiente de correlación	1,000	-,336**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Escala de la Calidad de vida WOQOL-BREFF26	Coeficiente de correlación	-,336**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se halló una correlación negativa estadísticamente muy significativa entre el estrés percibido y la calidad de vida de los participantes. Esto indica que, a mayor percepción de estrés, menor percepción de calidad de vida.

Tabla 4

Correlación de la escala de vida con genero de participantes

Correlaciones			Escala de la Calidad de vida WOQOL- BREFF26	Género de los participantes
Rho de Spearman	Escala de la Calidad de vida WOQOL-BREFF26	Coeficiente de correlación	1,000	,237*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	110	110
	Género de los participantes	Coeficiente de correlación	,237*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	110	110

Según los datos obtenidos, se identificó una correlación positiva estadísticamente significativa entre el género de los participantes y su percepción de calidad de vida. Es decir que el género con mayor dominio son mujeres y se puede interpretar de la siguiente manera: las mujeres tienden a presentar una mayor calidad de vida.

Tabla 5
Correlación de la escala con edad de participantes

			Correlaciones	
			Escala de la Calidad de vida WOQOL- BREFF26	Edad de los participantes
Rho de Spearman	Escala de la Calidad de vida WOQOL-BREFF26	Coeficiente de correlación	1,000	,090
		Sig. (bilateral)	.	,347
		N	110	110
	Edad de los participantes	Coeficiente de correlación	,090	1,000
		Sig. (bilateral)	,347	.
		N	110	110

Se evidencia una correlación positiva no significativa entre la edad y la calidad de vida, se puede mencionar que no hay una relación estadísticamente significativa entre la edad de los participantes y su calidad de vida.

Tabla 6
Correlación de la escala con nivel de estudio

Correlaciones

			Escala de la Calidad de vida WOQOL- BREFF26	Nivel de estudio
Rho de Spearman	Escala de la Calidad de vida WOQOL-BREFF26	Coeficiente de correlación	1,000	,354**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Nivel de estudio	Coeficiente de correlación	,354**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encuentra una correlación positiva estadísticamente muy significativa entre la calidad de vida y en el nivel de estudio, es decir quienes poseen mayor nivel educativo tienden a tener una mejor calidad de vida.

Tabla 7

Correlación de la escala con tipo de organización

Correlaciones

			Escala de la Calidad de vida WOQOL- BREFF26	Tipo de organización
Rho de Spearman	Escala de la Calidad de vida WOQOL-BREFF26	Coeficiente de correlación	1,000	-,234*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	110	110
Tipo de organización		Coeficiente de correlación	-,234*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	110	110

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se haya una correlación negativa estadísticamente significativa entre la calidad de vida y el tipo de organización en la cual trabajan los participantes, donde se indica que los participantes que trabajan de manera independiente o trabajan en una empresa pública, tienden a presentar una mejor calidad de vida

Tabla 8
Correlación de la escala con nivel de ingreso

			Escala de la Calidad de vida WOQOL- BREFF26	Nivel de ingreso
Rho de Spearman	Escala de la Calidad de vida WOQOL-BREFF26	Coeficiente de correlación	1,000	,349**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Nivel de ingreso	Coeficiente de correlación	,349**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se evidencia existe una correlación positiva estadísticamente muy significativa entre la calidad de vida y el nivel de ingreso en los participantes. Esto puede ser interpretado de la siguiente manera: a mayor ingreso de los participantes, mejor será su calidad de vida.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados del presente estudio evidencian una correlación negativa y significativa entre el estrés percibido y la calidad de vida ($r = -0,336^{**}$, $p < 0.01$). Este hallazgo se alinea con investigaciones recientes en contextos latinoamericanos que también reportan una asociación inversa entre ambos constructos, sugiriendo que, a mayor percepción de estrés, menor es la calidad de vida reportada por los individuos.

Por ejemplo, González et al. (2021) en un estudio realizado en México con población adulta trabajadora, encontraron una correlación de $r = -0.41$ entre los puntajes de la Escala PSS-14 y el WOQOL-BREFF, confirmando que el estrés crónico impactó negativamente la calidad de vida, Carrillo y Vargas (2022), en Colombia, identificaron una correlación de $r = -0.36$, concluyendo que el estrés afecta particularmente la calidad de vida de los individuos. En Ecuador, Mora y Salinas (2023) exploraron la relación en población universitaria y hallaron correlaciones negativas significativas en todas las dimensiones del WHOQOL-BREF, siendo más intensa en la dimensión psicológica ($r = -0,45$). Estos datos refuerzan la evidencia de que el estrés no solo afecta la salud mental, sino que también se ve afectada la calidad de vida. En Colombia, Carrillo y Vargas (2022), en su estudio titulado “Relación entre el estrés percibido y la calidad de vida en adultos colombianos en contexto de pandemia”, analizaron diferencias entre familias con y sin mascotas, encontraron que los participantes que convivían con animales reportaban niveles ligeramente inferiores de estrés y mayor satisfacción con la vida social. En Chile Pérez, Andrade y Soto (2024)

estudiaron la resiliencia como variable moderada en la relación entre estrés percibido y calidad de vida, encontrado que los participantes reportaban fuertes vínculos afectivos con sus mascotas tenían mayores niveles de calidad de vida.

Ahora bien, si se habla de la correlación de calidad de vida y las variables sociodemográficas; Medina Y Negrón (2023) demostraron que el sexo femenino se asocia significativamente con niveles altos de estrés académico ($p = 0.017$), en base a los resultados obtenidos en esta investigación, en coincidencia, surge de que el género influye en la percepción de la calidad de vida. Por otro lado, se encontró una correlación positiva moderada entre el nivel educativo y calidad de vida ($r = 0.354$, $p < 0.001$).

En el estudio de Pavón, Cigarroa, Zapata, Herrera y Guzmán (2022), durante la pandemia donde variables demográficas como nivel educativo e ingreso no tuvieron efecto significativo en calidad de vida, en el presente estudio demuestra lo contrario, donde aquellas variables si tienen una correlación estadísticamente significativa. Por otro lado, en Perú, Medina y Negrón (2023), encontraron que las mujeres reportaron mayores niveles de estrés académico que los hombres y peor percepción de calidad de vida, especialmente cuando asumen múltiples roles familiares.

En otro estudio de Silva y Arakawa (2020) en base a la calidad de vida en relación entre aspectos sociodemográficos y cognitivos en personas mayores de grupos sociales, encontraron que existe una relación

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

estadísticamente significativa entre la calidad de vida.

Conclusiones

- Se determinó que existe una correlación negativa y significativa entre el estrés percibido y la calidad de vida de $-0,336^*$ en familias tradicionales y multiespecie. Esto confirma que, a mayor nivel de estrés percibido, menor es la percepción de calidad de vida, en coherencia con estudios previos realizados en otros contextos latinoamericanos. Este hallazgo refuerza la importancia de abordar el estrés como un factor que incide directamente en el bienestar integral de las personas, independientemente de su tipo de estructura familiar.
- Se identificó que el 63% participantes de ambas estructuras familiares presentan niveles moderados de estrés percibido, siendo más frecuente en personas jóvenes, mujeres y aquellas con ingresos económicos más bajos. La experiencia del estrés es un fenómeno presente en ambos grupos.
- Se identificó que el 54% participantes de familias tradicionales y multiespecie presentan niveles de calidad de vida moderados.
- Se evidenció que las variables sociodemográficas como: nivel educativo, nivel de ingreso y género presentan correlaciones significativas con la calidad de vida

del $0,354^{**}$, $0,349^{**}$ y $0,237^*$ respectivamente. Específicamente, un mayor nivel educativo y mayores ingresos económico se asocian a una mejor percepción de calidad de vida, mientras que las mujeres tienden a reportar niveles más altos de calidad de vida que los hombres, Sin embargo, la edad no mostró una relación estadísticamente significativa con la calidad de vida.

Limitaciones

- El diseño correlacional no permitió realizar un análisis comparativo sistemático entre los dos grupos. Esto limita la posibilidad de identificar diferencias específicas en la forma en que el tipo de familia modula la relación entre estrés y calidad de vida
- El diseño transversal el estudio impide establecer relaciones de causalidad.
- El uso del enfoque de un estudio cuantitativo impidió capturar la subjetividad, significados afectivos y prácticas cotidianas que caracterizan la vida de familias multiespecies. Estos aspectos podrían enriquecer la comprensión del impacto emocional y psicosocial del vínculo humano-animal.

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

Recomendaciones

- Profundizar en estudios comparativos entre familias tradicionales y multiespecie mediante un diseño mixto que integre datos cualitativos, para explorar las experiencias subjetivas del vínculo humano-animal y su impacto en el manejo del estrés.
- Se recomienda que futuras investigaciones incluyan el diseño y validación de herramientas que permitan identificar de manera más precisa las características propias de las familias tradicionales y familia multiespecie. Contar con instrumentos confiables facilitara una clasificación más rigurosa de las unidades familiares, permitiendo distinguir con claridad los elementos estructurales, afectivos y funcionales que definen cada tipo de familia
- Se sugiere que futuras investigaciones analicen de manera más detallada las dinámicas internas, roles, vínculos afectivos y formas de

afrontamiento del estrés que caracterizan tanto a las familias tradicionales como a las familias multiespecie.

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.

Según el [Manual de Normas APA 7](#).

Acosta, S. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. *Editorial Idicap Pacífico*, 60-79.
<https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>

American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*.
<https://www.apa.org/ethics/code/>

Asociación Médica Mundial (AMM). (2024). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de
<https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm>

Calizaya, J., Alemán, Y., Bellido, R., y Ceballos, F. (2022). La investigación cuantitativa en las ciencias sociales. *Autana*.
https://www.researchgate.net/publication/363727294_La_Investigacion_Cuantitativa_en_las_Ciencias_Sociales

Cardona Arango, D., Segura Cardona, Á., Garzón Duque, M. O., & Salazar Quintero, L. M. (2018). Condiciones físicas, psicológicas, sociales, emocionales y calidad de vida de la población adulta mayor del departamento de Antioquia. *Papeles de Población*, 24(97), 1–15.
<https://doi.org/10.22185/24487147.2018.97.23>

Carrillo, D., & Vargas, M. (2022). *Relación entre el estrés percibido y la calidad de vida en adultos colombianos en contexto de pandemia*. *Revista Colombiana de Psicología*, 31(2),

112–126.
<https://doi.org/10.1234/rcp.v31n2.2022>

Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24(4), 385–396.
<https://doi.org/10.2307/2136404>

Coronel, J. (2020). Alcance de la investigación. *Revista AMC*, 24(3), 1-5.
https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/rt/printerFriendly/9591/4654?utm_source=chatgpt.com

Cruz, M., & Gómez, L. (2020). *Ética y consentimiento informado en investigaciones sociales*. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 20(2), 112-124.

González, L., Ramírez, S., & Torres, A. (2021). *Estrés y calidad de vida en trabajadores del sector público en Ciudad de México*. *Psicología y Salud*, 33(1), 45–59.
<https://doi.org/10.1234/psal.v33n1.2021>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herrera, C. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 12(24), 29-32.
<https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660>

Institut Borja de Bioètica. (2024). *Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos – Declaración de Helsinki 2024 – Asociación Médica Mundial*. Recuperado de <https://www.iborjabioetica.url.edu/es/blo>

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

g-de-bioetica-debat/principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos-declaracion-de-helsinki-2024-asociacion-medica-mundial

Manterola, C., Otzen, T., y García, M. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 34(1), 45-52. [10.4067/S0717-95022023000100146](https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146)

Medina Oliva, L. Y., & Negrón Zare, R. Y. (2023). Factores sociodemográficos asociados al estrés académico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14172–14185. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.14185

Mora, V., & Salinas, J. (2023). *Calidad de vida y estrés académico en estudiantes universitarios de Quito*. *Revista Ecuatoriana de Investigación en Psicología*, 7(1), 88–103. <https://doi.org/10.1234/reip.v7n1.2023>

Murgieri, M. (2009). *WHOQOL-100 y WHOQOL-BREF*. *Llave Médica*. http://www.llave.connmed.com.ar/portalnoticias_vernoticia.php?codigonoticia=17621

Pérez, F., Andrade, P., & Soto, M. (2024). *Resiliencia como factor moderador entre el estrés percibido y la calidad de vida en adultos chilenos*. *Revista Chilena de Psicología*, 43(1), 23–39. <https://doi.org/10.1234/rcp.v43n1.2024>

Ramírez, P., & Tobar, J. (2023). *Consentimiento informado en estudios digitales: Nuevos desafíos éticos*. *Revista Ecuatoriana de Investigación Psicológica*, 5(1), 45-58.

Ramos, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-3.

<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>

Realez, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J., y Cantuña, P. (2022). El muestreo intencional No propabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la salud. *Universidad y Sociedad*. 14(5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>

Remor, E. (2006). Psychometric properties of a European Spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*, 9(1), 86–93. <https://doi.org/10.1017/S1138741600006004>

Ríos, A., & Hernández, K. (2020). *Calidad de vida y afrontamiento del estrés en trabajadores peruanos durante el confinamiento*. *Revista Peruana de Psicología Social*, 25(2), 67–81. <https://doi.org/10.1234/rpps.v25n2.2020>

Rodríguez, A., & Pérez, M. (2023). Uso del muestreo intencional en estudios cualitativos sobre dinámicas familiares en América Latina. *Revista Latinoamericana de Investigación Social*, 15(1), 45–62.

Ruíz, C. (2022). Investigación e innovación educativa en América Latina en tiempos de pandemia. *Paradigma*, 43(2), 1-16. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2022.p01-16.id1181>

Tapia, M. (2020). *Un enfoque cuantitativo de la investigación*. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3267>

Torres, M., Quezada, M., Rioseco, R., & Ducci, M. E. (2008). Calidad de vida de adultos mayores pobres de viviendas

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

básicas: Estudio comparativo mediante uso de WHOQOL-BREF. *Revista Médica de Chile*, 136(3), 325–333.

<https://doi.org/10.4067/S0034-98872008000300004>

Velásquez, D., & Contreras, A. (2021). *Principios éticos en la investigación con humanos en contextos latinoamericanos*. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 89–102.

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.87890>

Verywell Mind. (2022). *APA Code of Ethics: Principles, Purpose, and Guidelines*. Recuperado de <https://www.verywellmind.com/apa-ethical-code-guidelines-4687465>

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

AGRADECIMIENTOS.

Expreso mi más sincero agradecimiento al **Doctor Luis Iriarte Pérez**, tutor de esta investigación, por su orientación, dedicación y valiosos comentarios que enriquecieron cada etapa del proyecto.

Asimismo, extendo mi gratitud a **todos los participantes** que compartieron su tiempo y experiencia, haciendo posible la recolección de datos necesarios para este estudio. Finalmente agradezco a la **Universidad Indoamérica** por brindar el espacio académico y los recursos que permitieron la culminación de esta investigación.

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo primeramente a **Dios**, por ser mi guía constante y darme la fortaleza para no rendirme.

A mi segunda madre, **mi abuelita Blanca Cherez**, por ser el corazón que me abraza aun en la distancia, por sus palabras sabias, su ternura y enseñarme que nunca hay que rendirse. A **mi padre, Luis Reina**, por ser mi ejemplo de lucha, valentía y por estar conmigo en cada paso, creyendo en mí incluso cuando yo dudaba. También dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud a mi mejor amigo, **a mi primer amor** y compañero de esta trayectoria, **Josué Palacios**. Gracias por ser ese refugio en medio de mis tormentas, por caminar a mi lado con ternura, comprensión y fuerza. Tu presencia ha sido un bálsamo en los momentos difíciles y una luz en mis días más oscuros. Has creído en mí con una fe inmensa y me has impulsado a dar lo mejor de mí, incluso cuando sentía que no podía más. Este logro también es tuyo, porque en cada paso estuviste presente con tu amor y tu apoyo incondicional.

A mi mejor amiga de vida, **Elisa Rosado**, gracias por tu paciencia, por tu apoyo incondicional, por secar mis lágrimas y celebrar conmigo cada logro, grande o pequeño. A **mis hijas Eva y Cookies**, mi familia multiespecie, quienes no solo han llenado mi vida de alegría, sino que también me inspiraron directamente para desarrollar este proyecto.

Finalmente, a mi segunda familia: **Olguita Parra, Javier Palacios y Lupita Beltrán** por acompañarme en mis días difíciles, por regalarme sonrisas, ofrecerme palabras de aliento y recordarme siempre que puedo seguir adelante.

Gracias por ser parte esencial de esta etapa y de mi vida.

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

ANEXOS.



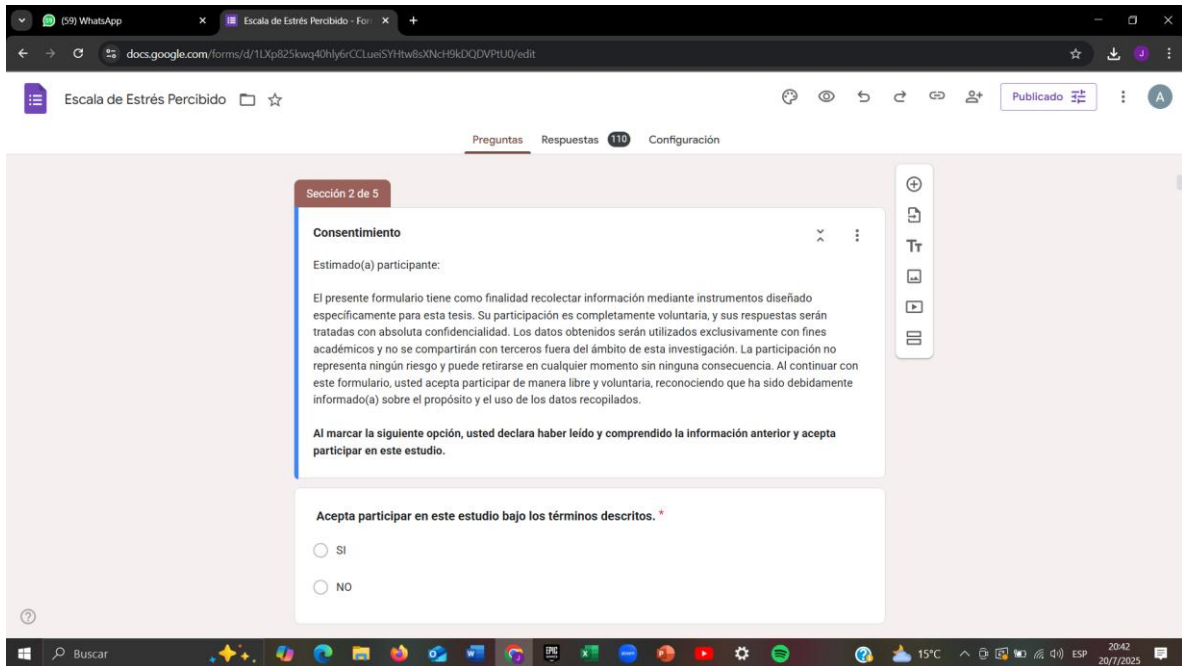
Escala de Estrés Percibido

Preguntas Respuestas 110 Configuración

Sección 1 de 5

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y familias multiespecies

La presente investigación titulada "Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y familias multiespecies" tiene como objetivo determinar la relación entre el estrés y la calidad de vida en familias tradicionales y familias multiespecies. A continuación se presentarán preguntas relacionadas con dos instrumentos psicológicos. El primer instrumento se titula "Estrés Percibido" y consta de 14 preguntas. El segundo instrumento se titula "Escala de calidad de vida WHOQOL-BREF" y consta de 26 preguntas. Es importante señalar que el docente y el estudiante que participan en la presente investigación, asumen la responsabilidad de proteger la información personal de cada participante y utilizar esta información anónima únicamente para fines de investigación.



Escala de Estrés Percibido

Preguntas Respuestas 110 Configuración

Sección 2 de 5

Consentimiento

Estimado(a) participante:

El presente formulario tiene como finalidad recolectar información mediante instrumentos diseñado específicamente para esta tesis. Su participación es completamente voluntaria, y sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y no se compartirán con terceros fuera del ámbito de esta investigación. La participación no representa ningún riesgo y puede retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia. Al continuar con este formulario, usted acepta participar de manera libre y voluntaria, reconociendo que ha sido debidamente informado(a) sobre el propósito y el uso de los datos recopilados.

Al marcar la siguiente opción, usted declara haber leído y comprendido la información anterior y acepta participar en este estudio.

Acepta participar en este estudio bajo los términos descritos. *

SI

NO

Estrés y Calidad de vida en familias tradicionales y en familias multiespecies

Escala de Estrés Percibido

Preguntas Respuestas 110 Configuración

Sección 4 de 5

Escala de Estrés Percibido

A continuación, se presentará el instrumento de la Escala de "Estrés percibido" y consta con 14 preguntas. **No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que se solicita responder con total sinceridad según su percepción o experiencia.**

1. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido afectado por algo que ocurrió inesperadamente? *

Por favor selecciona la opción y escoge la que le parezca más apropiada.

- 0 "Nunca"
- 1 "Casi nunca"
- 2 "De vez en cuando"
- 3 "A menudo"
- 4 "Muy a menudo"

2043 20/7/2025

Escala de Estrés Percibido

Preguntas Respuestas 110 Configuración

Sección 5 de 5

Escala de calidad de vida WHOQOL-BREF

A continuación, se presentará el instrumento de la Escala de "Calidad de vida WHOQOL-BREF" y consta con 26 preguntas. **No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que se solicita responder con total sinceridad según su percepción o experiencia.**

1. ¿Cómo calificaría su calidad de vida? *

- 1. Muy mala
- 2. Regular
- 3. Normal
- 4. Bastante buena
- 5. Muy buena

2. ¿Cómo de satisfecho/a está con su salud? *

2044 20/7/2025