UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN INGLÉS

TEMA:

EL USO DE LA APLICACIÓN ROSETTA STONE PARA MEJORAR LA DESTREZA ORAL EN EL ENTORNO VIRTUAL EN EL III NIVEL DE IDIOMAS ESPE.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros mención inglés

Autora

Lcda. Coque Cruz María Elisa

Tutora

PhD. Martínez Jiménez Mahly Jahzeel

AMBATO – ECUADOR

2024

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, María Elisa Coque Cruz, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre " El uso de la aplicación rosetta stone para mejorar la destreza oral en el entorno virtual en el III nivel de idiomas espe, como requisito para optar al grado de Master en pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros mención Inglés y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 7 días del mes de enero de 2025, firmo conforme:

Autora: María Elisa Coque Cruz
Firma: MARIA ELISA COQUE CRUZ Firmado digitalmente por MARIA ELISA COQUE CRUZ Fecha: 2025.01.07 11:44:22 -05'00'
Número de identificación: 0502638562
Dirección: Salcedo, Barrio San Francisco
Correo electrónico: maraelisa.coque@yahoo.com

Número de teléfono: 099 5941054

VISTO BUENO DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación " EL USO DE LA APLICACIÓN ROSETTA STONE PARA MEJORAR LA DESTREZA ORAL EN EL ENTORNO VIRTUAL EN EL III NIVEL DE IDIOMAS ESPE" presentada por María Elisa Coque Cruz para optar por el Título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con Mención en Inglés.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe. .

Ambato, a los 11 días del mes de diciembre del 2024.

Firmado electrónicamente por:
MAHLY JAHZEEL MARTINEZ JIMENEZ

Phd. Mahly Jahzeel Martínez Jiménez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con Mención en Inglés, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, a los 7 días del mes de enero del 2025.

Firma:

MARIA ELISA COQUE CRUZ

Firmado digitalmente por MARIA ELISA COQUE CRUZ
Fecha: 2025.01.07 11:44:52 -05'00'

.....

María Elisa Coque Cruz

0502638562

APROBACIÓN DEL JURADO

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL USO DE LA APLICACIÓN ROSETTA STONE PARA MEJORAR LA DESTREZA ORAL EN EL ENTORNO VIRTUAL EN EL III NIVEL DE IDIOMAS ESPE, previo a la obtención del Título de Título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros con Mención en Inglés, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, a los 7 días del mes de enero del 2025.

.....
Mg. Diego Isaías Granja Peñaherrera
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Mg. Daniela Alejandra Bonilla Yucaila
VOCAL

PhD. Mahly Jahzel martínez Jiménez
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios y mis padres, quienes han sido mi guía, fortaleza y fuente inagotable de sabiduría.

A mí mismo, por haber mantenido la perseverancia y la determinación para alcanzar este sueño.

A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y motivación.

A mi estimada profesora Mahly, de quien aprendí no solo lecciones académicas, sino también lecciones de vida.

María Elisa Coque

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica a sus directivos y personal docente por su apoyo en mi proceso de aprendizaje. Por guiarme y enseñarme estrategias y habilidades necesarias para ser una mejor docente en el áres de Inglés.

Agradezco de manera especial a mi tutora MSc. Mahly Martínez quien ha estado paso a paso guiandome con su paciencia y liderazgo durante este proceso.

María Elisa Coque

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN ii
VISTO BUENO DEL TUTOR iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD iv
APROBACIÓN DEL JURADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN EJECUTIVO xiii
INTRODUCCIÓN 1
Relevancia e Importancia de la Investigación 1
Planteamiento del Problema 4
Pregunta de Investigación 55
Hipótesis 5
Beneficiarios 5
OBJETIVOS 5
Objetivo General 5
Objetivos Específicos 5
CAPÍTULO I 7
MARCO TEÓRICO 7
Estudios Previos 7
Fundamentación Teórica 11
Teoría conectivista 12
El desarrollo de las destrezas orales en inglés 17
Micro destrezas orales en inglés 21
Uso de la plataforma virtual Rosetta Stone en la enseñanza del inglés 25
CAPITULO II 28
DISEÑO METODOLÓGICO 28

2.1. Enfoque y Diseño de la Investigación 28
Diseño de la investigación 29
Descripción de la muestra y del contexto de la investigación 30
Métodos de recolección de datos 32
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 35
ANÁLISIS COMPARATIVO PRE-TEST, POST-TEST 53
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL UTILIZAR ROSSETA STONE PARA MEJOR SU DESTREZA ORAL EN INGLÉS 56
CHAPTER III 59
PRODUCT 59
Innovative Proposal to the Problem / Result 59
Innovative Proposal Evaluation 126
Validation of the Proposal 126
CONCLUSIÓN 127
RECOMENDACIÓN 129
REFERENCIAS 130
APPENDIX 1: PRELIMINARY ENGLISH TEST ADAPTED (PRE TEST)(POST TEST) 133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categoría de estudio 33
Tabla 2. Resultados del PreTest-Fluidez 36
Tabla 3. Resultados del PreTest- Pronunciación y Acento 38
Tabla 4. Resultados del PreTest- Vocabulario 39
Tabla 5. Resultados del PreTest- Gramática 41
Tabla 6. Resultados del PreTest- Contexto 43
Tabla 7. Resultados del PostTest- Fluidez 44
Tabla 8. Resultados del PostTest- Pronunciación y Acento 47
Tabla 9. Resultados del PostTest- Vocabulario 48
Tabla 10. Resultados del PostTest- Gramática 50
Tabla 11. Resultados del PostTest- Contexto 52
Tabla 12. Resultados del análisis comparativo de PreTest-PostTest 54
Tabla 13. Resultados del análisis comparativo de PreTest-PostTest, media, mediana y moda. 55
Tabla 14. Appendix: Detailed Lesson Plans for Language Learning. 61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del Pretest - Fluidez 37
Figura 2. Resultados del Pretest - Pronunciación y Acento 38
Figura 3. Resultados del Pretest - Vocabulario 40
Figura 4. Resultados del Pretest - Gramática 41
Figura 5. Resultados del Pretest - Contexto 43
Figura 6. Resultados del PostTest -Fluidez 45
Figura 7. Resultados del PostTest - Pronunciación y acento 47
Figura 8. Resultados del PostTest - Vocabulario 49
Figura 9. Resultados del PostTest - Gramática 51
Figura 10. Resultados del PostTest - Contexto 53
Figura 11. Resultados del análisis comparativo de PreTest - PostTest. 54
Figura 12. Resultados del análisis comparativo de PreTest - PostTest, media, mediana y moda 56
Figura 13. Percepción de los estudiantes sobre el uso de Rosseta Stone 57
Figura 14. Percepción de los estudiantes sobre el uso de Rosseta Stone 57
Figura15. Percepción de los estudiantes sobre el uso de Rosseta Stone 57
Figura16. Percepción de los estudiantes sobre el uso de Rosseta Stone 58

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS CON MENCIÓN EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

TEMA: EL USO DE LA APLICACIÓN ROSETTA STONE PARA MEJORAR LA DESTREZA ORAL EN EL ENTORNO VIRTUAL EN EL III NIVEL DE IDIOMAS ESPE.

AUTOR: MARÍA ELISA COQUE CRUZ

TUTOR: PHD.MAHLY MARTÍNEZ

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio examina la efectividad de la aplicación Rosetta Stone para mejorar la destreza oral en inglés de estudiantes de tercer nivel en la ESPE, en un contexto de aprendizaje virtual. A medida que crece la importancia de incorporar herramientas tecnológicas en la enseñanza de idiomas, esta investigación parte de la hipótesis de que el uso de Rosetta Stone puede contribuir al desarrollo de la expresión oral en un entorno académico. La metodología empleada es cuasi-experimental e incluye pruebas diagnósticas y un post-test para evaluar el avance de 30 estudiantes antes y después del uso de la aplicación, así como sesiones prácticas supervisadas para reforzar aspectos como la pronunciación, la fluidez y la comprensión auditiva. . Los resultados revelan una mejora notable en la destreza oral, lo que sugiere que Rosetta Stone fomenta el aprendizaje autónomo y permite una práctica continua en contextos de conversación realista. Las conclusiones enfatizan que el uso de tecnologías inmersivas y motivadoras, como Rosetta Stone, puede fortalecer las habilidades de expresión oral en inglés, ayudando a cerrar la brecha entre el aprendizaje en entornos virtuales y la comunicación eficaz en contextos académicos y profesionales. Además, este estudio subraya la necesidad de alinear las metodologías tecnológicas con los objetivos de los programas avanzados de enseñanza de idiomas.

Palabras clave: Rosetta Stone, destreza oral,apendizaje virtual,herramientas tecnológicas, fluidez.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

MASTER IN PEDAGOGY OF NATIONAL AND FOREIGN LANGUAGES

AUTHOR: COQUE CRUZ MARIA ELISA

TUTOR: PHD. MARTINEZ JIMENEZ MAHLY

ABSTRACT

THE USE OF THE ROSETTA STONE APPLICATION TO IMPROVE ORAL SKILLS IN THE VIRTUAL ENVIRONMENT IN THE THIRD LEVEL AT "ESPE" LANGUAGE SCHOOL

The present study focuses on the effectiveness of the Rosetta Stone application to improve the English oral proficiency of third-level ESPE students in a virtual learning context. As the importance of incorporating technological tools in language teaching grows, this research was based on the *hypothesis* that using the Rosetta Stone can contribute to developing oral expression in an academic environment. The methodology employed is quasi-experimental and includes diagnostic tests and a post-test to evaluate the progress of 30 students before and after using the application, as well as supervised practical sessions to reinforce aspects such as pronunciation, fluency, and listening comprehension. The results reveal a marked improvement in oral proficiency, suggesting that Rosetta Stone encourages autonomous learning and allows continued practice in realistic conversational contexts. The findings emphasize that the use of immersive and motivating technologies, such as Rosetta Stone, can strengthen speaking skills in English, helping to bridge the gap between learning in realistic conversational contexts and the use of immersive and motivating technologies, such as Rosetta Stone, can strengthen speaking skills in English, helping to bridge the gap between learning in realistic conversational contexts. Moreover, this study underscores the need to align technological methodologies with the goals of advanced language teaching programs.

KEYWORDS: e-learning, fluency, oral proficiency, Rosetta Stone,

INTRODUCTION

Relevancia e Importancia de la InveIstigación

En los últimos años, la enseñanza de idiomas ha tenido cambios significativos debido a los avances tecnológicos y a las modificaciones en los métodos de aprendizaje. En el siglo XXI, los progresos tecnológicos han revolucionado la educación, particularmente en la enseñanza del idioma inglés. Dentro de este marco, la competencia en la expresión oral adquiere una posición central como destreza fundamental para lograr una comunicación efectiva. Recientemente, la forma de enseñar idiomas ha experimentado importantes transformaciones por los avances en tecnología y en las técnicas de aprendizaje. En el siglo XXI, los progresos tecnológicos han revolucionado la educación, particularmente en la enseñanza del idioma inglés. Dentro de este marco, la habilidad de comunicarse de manera oral se vuelve esencial para conseguir una comunicación efectiva (García, 2022).

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación sobre aprendizaje y enseñanza de lenguas. Su enfoque está relacionado con el tema principal, investigando métodos, técnicas y procesos nuevos que favorezcan el desarrollo de la destreza oral en la lengua extranjera. A la luz de los últimos avances tecnológicos, el seguimiento es fundamental para el avance de la habilidad oral en inglés y para el desempeño de los estudiantes. Por consiguiente, la dirección de la investigación establecida y el tema trabajan juntos para descubrir nuevas formas de mejorar el aprendizaje de la destreza oral del inglés como un idioma extranjero.

Esta investigación se presenta en un momento crucial donde la integración efectiva de herramientas tecnológicas en la enseñanza de idiomas es una necesidad imperante. La exploración detallada de cómo la herramienta Rosetta Stone, aplicada de manera interactiva y

motivadora, puede potenciar la destreza oral en el tercer nivel ESPE, no solo enriquecerá las prácticas educativas, sino que también contribuirá a la creación de un entorno virtual más efectivo y estimulante.

Mejorar la destreza oral en inglés no solo se trata de pronunciar correctamente, sino también de poder comunicarse de manera fluida y clara en situaciones diarias y laborales. Este desafío se vuelve mayor en el ámbito virtual, donde la comunicación en persona es sustituida por el uso de plataformas digitales. En este contexto, resulta crucial explorar enfoques pedagógicos innovadores que aborden los desafíos específicos de la enseñanza de la destreza oral en línea y estimulen la participación activa de los estudiantes.

La plataforma Rosetta Stone se ha posicionado como una herramienta importante que proporciona oportunidades para practicar regularmente y mejorar gradualmente en pronunciación y fluidez verbal. Su importancia radica en crear un entorno virtual propicio para el desarrollo de destrezas orales en el aprendizaje del idioma inglés, contribuyendo efectivamente a la constante evolución y perfeccionamiento de la comunicación en este idioma. En los últimos años, la enseñanza de idiomas ha tenido cambios significativos debido a los avances tecnológicos y a las modificaciones en los métodos de aprendizaje. En el siglo XXI, los avances tecnológicos han transformado la educación, especialmente en lo que respecta a la enseñanza del inglés. Dentro de este marco, la habilidad para expresarse oralmente se vuelve esencial para conseguir una comunicación eficaz (Martínez, 2021, p. 45).

La plataforma Rosetta Stone se presenta como un recurso tecnológico prometedor destinado a afrontar los retos particulares asociados con el fortalecimiento de la expresión oral en el nivel educativo avanzado. Su método interactivo, fundamentado en la inmersión y la integración de elementos lúdicos, brinda a los estudiantes una oportunidad exclusiva para

sumergirse en contextos de conversación realistas. En palabras de (Lizeth et al., 2022)”la integración de herramientas tecnológicas interactivas, como Rosetta Stone, puede proporcionar experiencias de aprendizaje contextualizadas y motivadoras en entornos virtuales”.

En resumen, este estudio se presenta como una contribución significativa al campo de la enseñanza de idiomas en entornos virtuales, al abordar de manera sistemática la relevancia del uso de la aplicación Rosetta Stone en el tercer nivel de idiomas ESPE, respaldado por evidencia nacional e internacional y alineado con las directrices institucionales en cuanto a la enseñanza del inglés el mismo que se menciona en el artículo 110 del Reglamento Interno de la ESPE en el cual menciona que Programas de Formación en Idiomas extranjeros. – La dependencia encargada de gestionar la Educación Continua de la Universidad ofertar programas de formación en idiomas extranjeros con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas - MCER. "Específicamente en la destreza oral que se rige en base al respaldo de Cambridge University Press que es el Programa de Formación en el Idioma Extranjero Inglés, cuyos niveles se equiparan a los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER)" (Cambridge University Press, 2023, p. 45).

El MCER es un estándar utilizado para evaluar el aprendizaje de un idioma, midiendo el nivel de comprensión en lectura y escucha, así como la expresión oral y escrita en una lengua determinada. Este marco es ampliamente aplicado para evaluar las habilidades lingüísticas de una persona y ubicarla en los distintos niveles de competencia en inglés. Además, establece los niveles de dominio del idioma, permitiendo a los usuarios evaluar su progreso en cada etapa del proceso de aprendizaje a lo largo de sus vidas.

En lo que refiere a la expresión oral, asimismo, exhiben la habilidad de interactuar con hablantes nativos con un grado de fluidez y espontaneidad. También, demuestran la competencia necesaria para comprender y participar en conversaciones auténticas con hablantes nativos, respondiendo de manera apropiada y efectiva en la interacción comunicativa.

De acuerdo este estudio ofrece pruebas preliminares sobre cómo la capacidad auditiva musical puede relacionarse con la adquisición de la entonación en una segunda lengua (L2), empleando una metodología similar utilizando mejor los estudios previos de los autores sobre la producción de vocales en L2 (Jekiel & Malarski, 2021) y el ritmo en L2 (Jekiel, 2022).

Planteamiento del Problema

El problema de la investigación surge de la necesidad de comprender en profundidad cómo la aplicación Rosetta Stone se integra y contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas en un entorno virtual. Específicamente, se plantea la interrogante sobre la efectividad de Rosetta Stone en la mejora de la destreza oral en el tercer nivel de idiomas de la ESPE.

Este problema es resultado de una reflexión crítica respaldada por experiencias concretas de docentes y estudiantes, quienes, a pesar de la implementación de Rosetta Stone, expresan dudas sobre su impacto en niveles superiores de aprendizaje de idiomas. La falta de participación activa en situaciones comunicativas avanzadas genera incertidumbre sobre la capacidad de la aplicación para potenciar la destreza oral. La falta de participación activa en situaciones comunicativas avanzadas genera incertidumbre sobre la capacidad de la aplicación para potenciar la destreza oral (Gómez, 2023, p. 78). Las causas identificadas incluyen la posible falta de alineación entre la metodología de Rosetta Stone y las necesidades específicas del tercer nivel de idiomas en la ESPE. La consecuencia potencial es una des conexión entre las

habilidades adquiridas mediante la aplicación y las competencias orales requeridas en contextos académicos y profesionales avanzados.

Pregunta de Investigación

¿Cómo el uso de la aplicación Rosetta Stone podría mejorar la destreza oral en el idioma inglés de los estudiantes del tercer nivel de idiomas de la ESPE en un entorno virtual?

Hipótesis

El uso de la aplicación de Rosetta Stone a la mejora de la destreza oral de los estudiantes en el entorno virtual del tercer nivel de idiomas en la ESPE.

Beneficiarios

Los principales beneficiarios de este estudio son 30 estudiantes del tercer nivel de idiomas en la ESPE que participarán en la aplicación de Rosetta Stone para mejorar su destreza oral en un entorno virtual. Además, los resultados de la investigación también serán de interés para los docentes y administradores educativos que toman decisiones relacionadas con la adopción de tecnologías educativas en niveles avanzados de enseñanza de idiomas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Evaluar el impacto del uso de la aplicación Rosetta Stone para la mejora de la destreza oral de los estudiantes del tercer nivel de idiomas en la ESPE en el período 2024.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel inicial de expresión oral en inglés de los estudiantes del tercer nivel de idiomas en la ESPE, mediante la aplicación de pruebas diagnósticas y entrevistas antes del uso de la aplicación Rosetta Stone.

Diseñar una guía didáctica de actividades para el desarrollo de la destreza oral mediante la aplicación virtual Rosetta Stone para los estudiantes del tercer nivel de idiomas en la ESPE en el entorno virtual.

Implementar la guía didáctica, llevando a cabo sesiones de práctica supervisadas con la plataforma virtual Rosetta Stone para mejorar la expresión oral de los estudiantes del tercer nivel de idiomas en la ESPE.

Evaluar el nivel de destreza oral de los estudiantes después de la implementación de la guía didáctica, mediante la aplicación de un post-test para verificar la eficacia de la aplicación Rosetta Stone en la mejora de la expresión oral.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

A través de este estudio, se busca proporcionar una visión comprehensiva sobre el uso de Rosetta Stone como una herramienta educativa para el aprendizaje del inglés, contribuyendo así a la comprensión más profunda de cómo la tecnología puede ser aprovechada para mejorar la destreza oral en un mundo cada vez más interconectado. Para ello esta investigación se ha basado en distintos estudios previos los mismos que se describen a continuación:

Estudios Previos

Pacheco (2022) se enfoca en evaluar la eficacia de Rosetta Stone como método de enseñanza para la adquisición del inglés entre los alumnos de primer año del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de Libertad. Empleando una metodología cuantitativa y descriptiva, el estudio utilizó una encuesta cerrada administrada a tres profesores de inglés del colegio. Los hallazgos clave mostraron que los docentes involucrados veían el uso de Rosetta Stone, especialmente sus herramientas de pronunciación y reconocimiento de voz, como algo positivo para mejorar la autoestima de los estudiantes, su percepción de seguridad y el manejo efectivo de la ansiedad durante el proceso de aprendizaje del inglés. Los resultados muestran una diferencia en el nivel de conocimiento entre los docentes, lo que indica una posible falta de información o consciencia en los educadores; los resultados conjuntos de estas investigaciones ayudan a entender el efecto beneficioso de aprender idiomas con la ayuda de la tecnología, especialmente mediante herramientas como Rosetta Stone.

En concordancia con el presente estudio y con el de Pacheco, se enfoca en lo relevante que es el entorno educativo al integrar tecnologías de aprendizaje. Ambos estudios resaltan los beneficios específicos observados entre profesores y alumnos del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de Libertad. Entre estos beneficios se encuentran un incremento en la motivación

de los estudiantes, una mayor participación en las clases y avances significativos en la pronunciación y fluidez al hablar inglés. Estos descubrimientos enfatizan cómo la tecnología puede enriquecer los resultados en el aprendizaje de idiomas, particularmente en habilidades orales en ambientes digitales. Asimismo, apoyan las conclusiones de Pacheco sobre los beneficios de Rosetta Stone en la enseñanza del inglés, mostrando su notable impacto en la mejora de las habilidades lingüísticas y el rendimiento escolar de los alumnos.

Aryani y Negeri (2022) buscan evaluar la efectividad de los recursos educativos tecnológicos para mejorar la expresión oral en estudiantes del programa de hostelería del STP Mataram. Utilizan diversas herramientas basadas en computadoras e Internet, con un enfoque particular en Rosetta Stone como el principal recurso para el aprendizaje de la expresión oral. El estudio de Aryani y Negeri (2022) tiene como objetivo evaluar la efectividad de los métodos de enseñanza basados en tecnología para mejorar la habilidad de hablar en inglés de los estudiantes del programa de hostelería STP Mataram. Se usan diversas herramientas de enseñanza, principalmente Rosetta Stone, que se centra en el apoyo de computadoras e Internet para la expresión oral. La investigación incluye un grupo experimental de 30 alumnos y un grupo de control de 30 alumnos. Los resultados indican que la puntuación obtenida en la prueba supera el valor crítico (3,462 > 2,676), lo que evidencia una diferencia significativa en el uso del inglés hablado con la implementación de métodos tecnológicos de enseñanza. Esto resalta que estos métodos son eficaces para mejorar las habilidades de expresión oral de los alumnos y subraya su potencial para transformar el aprendizaje en el ámbito de la hostelería.

En lo que se refiere a este estudio de investigación y el trabajo de Aryani y Negeri (2022), estas investigaciones ayudan a comprender cómo las herramientas tecnológicas, como Rosetta

Stone, impactan en el aprendizaje de idiomas específicamente, centrándose particularmente en la expresión oral del inglés. El análisis de Aryani y Negeri (2022) mostró que el resultado del examen superó el valor crítico de la tabla (3,462 > 2,676), indicando una diferencia notable en la habilidad de hablar inglés al utilizar métodos de enseñanza tecnológicos. Este hallazgo resalta la eficacia de Rosetta Stone y otras herramientas tecnológicas para potenciar la capacidad de expresión oral en los alumnos, corroborando los beneficios observados en mi investigación.Los resultados de estos estudios relacionados ponen de relieve la amplia aplicabilidad y eficacia del aprendizaje de idiomas asistido por la tecnología, lo que refuerza la importancia de la conclusión de Aryani y Negeri sobre la eficacia de los medios de enseñanza basados en la tecnología para mejorar la expresión oral los mismos que se asemejan con mi línea de investigación en precisar la eficacia de Rosetta Stone en entornos virtuales para mejorar la destreza oral.

La investigación llevada a cabo por Quispe et al., (2019) tiene como finalidad mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes mediante talleres de 90 minutos destinados a instruir en la interacción con las tecnologías contemporáneas. Para recopilar datos, se implementaron pruebas previas y posteriores a la intervención, y el procesamiento, análisis e interpretación de dichos datos se efectuó utilizando técnicas e instrumentos estadísticos mediante el programa SPSS. En la prueba posterior, se observó que el aprendizaje del idioma inglés carecía de relevancia en el grupo de estudiantes seleccionado.

No obstante, tras la utilización del programa Rosetta Stone y la implementación de la propuesta innovadora, se evidenció una mejora en el grupo experimental en aspectos como la comprensión y expresión oral, la pronunciación, la producción escrita y la comprensión de textos. Esta progresión se mantuvo a lo largo del tiempo de aplicación. Como conclusión, se

establece que el Software Educativo "ROSETTA STONE" contribuyó significativamente a la mejora del desempeño de las estudiantes en el área de inglés, manifestando una mejora incluso en su rendimiento académico.

En relación con el estudio Quispe et al., (2019) de estos estudios complementarios refuerzan la premisa de que la integración de tecnologías educativas, como Rosetta Stone, puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de idiomas especialmente en la destreza oral en entornos virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio de Quispe et al. se alinea con esta perspectiva, enfocándose en la mejora en las habilidades lingüísticas de los estudiantes tras la aplicación de un programa innovador centrado en la tecnología, respaldando así la efectividad de enfoques similares en el ámbito educativo.

En el trabajo de investigación realizado por Fiolita et al. (2022) se concentra en analizar los efectos beneficiosos de la aplicación Rosetta Stone en la habilidad de hablar de los estudiantes. Se reconoce que los medios de aprendizaje, como Rosetta Stone, proporcionan diversas ventajas en el entorno educativo, tales como el aumento de la atención y la motivación de los alumnos, la mejora en la eficacia del aprendizaje y la adaptación al nivel de desarrollo de los estudiantes. Las cuestiones planteadas en la investigación se centran en dos preguntas fundamentales: (1) ¿Cuáles son los efectos positivos de la aplicación Rosetta Stone en la expresión oral?(2) ¿Cómo reaccionan los alumnos ante el uso de la aplicación Rosetta Stone en la expresión oral? Los investigadores eligieron un enfoque cualitativo, empleando cuestionarios y entrevistas como métodos para recoger información. El cuestionario fue administrado a 30 alumnos de Bimbel Rumah Pintar, y la entrevista se llevó a cabo en una clase específica, la clase 7, compuesta por 2 alumnos. Una de las conclusiones más notables es sobre el impacto favorable de la aplicación Rosetta Stone en las habilidades lingüísticas. Los hallazgos muestran

que el 85% de los estudiantes de Bimbel Rumah Pintar están de acuerdo en que Rosetta Stone es una herramienta que les ayuda en su aprendizaje, destacando mejoras significativas en su pronunciación y confianza al hablar inglés. La importancia de mi estudio y el trabajo de Fiolita et al. (2022) se basa en que esos estudios previos apoyan la importancia y efectividad de las aplicaciones para aprender idiomas, especialmente en la destreza oral, específicamente en el desarrollo de la habilidad oral. El estudio de Fiolita et al. se alinea con estas investigaciones al centrarse en Rosetta Stone y su impacto positivo en la expresión oral de los estudiantes.

Fundamentación Teórica

En la actualidad, el uso de aplicaciones tecnológicas como Rosetta Stone en la enseñanza de idiomas ha demostrado ser una herramienta efectiva para potenciar las habilidades orales de los estudiantes. Esta plataforma utiliza un enfoque inmersivo basado en la exposición constante al idioma objetivo, lo que facilita el aprendizaje a través del uso contextual y la práctica repetitiva. Según Li y Zhang (2020), la integración de tecnologías móviles en la enseñanza del inglés ha mejorado significativamente la competencia oral de los estudiantes, al proporcionarles oportunidades de interacción y retroalimentación continua sobre su pronunciación y fluidez. Este tipo de aplicaciones no solo favorece el desarrollo de la competencia comunicativa, sino que también permite que los estudiantes practiquen de forma autónoma, lo que es fundamental en los entornos educativos actuales, donde el aprendizaje a distancia y la virtualidad son cada vez más apreciados.

El conectivismo reconoce que el aprendizaje se lleva a cabo en las relaciones entre individuos y a través de interacciones sociales El marco teórico de esta investigación se enfoca en los principios esenciales y las bases teóricas que sustentan el desarrollo de la competencia comunicativa en la adquisición de un segundo idioma, con un énfasis particular en el uso de

herramientas tecnológicas como Rosetta Stone. A partir de la revisión de estudios actuales, se profundiza en aspectos clave como la pronunciación, el acento, el vocabulario, la gramática y el contexto comunicativo, todos ellos fundamentales para lograr una mayor fluidez y precisión en el uso del idioma. Asimismo, se resalta la relevancia de incorporar la competencia intercultural, ya que es crucial para garantizar una comunicación efectiva en distintos entornos socioculturales. Este marco teórico no solo proporciona una comprensión integral de las estrategias pedagógicas más efectivas, sino que también establece un puente entre la teoría y la práctica, facilitando un enfoque más reflexivo y eficiente en la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Los estudiantes adquieren conocimiento mediante la interacción social con otros y haciendo uso del lenguaje. Para que este proceso sea efectivo, los educadores deben estar atentos a lo que motiva a sus alumnos y a cómo pueden colaborar para alcanzar los objetivos educativos.(México, Gortaire Díaz, et al., 2022)

Teoría conectivista

La teoría conectivista, desarrollada por Siemens en 2004, re interpreta y expande conceptos clave de teorías previas de aprendizaje para adaptarse al entorno educativo digital actual (Siemens & Leal Fonseca, 2004).En este contexto, destaca la influencia significativa de los recursos digitales en el aprendizaje de una segunda lengua (L2) Kern, (2021). Aunque los educadores han considerado aspectos esenciales como la preparación, personalización, instrucción centrada en el estudiante, apoyo y colaboración en el diseño de entornos de aprendizaje.

Actualmente, los estudiantes de L2 pueden participar de diversas maneras, ya sea de forma asincrónica o sincrónica (Akiyama & Cunningham, 2018; Loncar et al., 2021), lo que requiere que los educadores posean conocimientos y habilidades para tomar decisiones

informadas sobre la integración de elementos en sus entornos digitales y garantizar una educación de alta calidad.

Contrariamente a un enfoque unidireccional, centrado exclusivamente en la práctica de una habilidad básica, la teoría conectivista sostiene que la adquisición del idioma no se logra de la misma manera. Se enfatiza la necesidad de actividades de aprendizaje diversas que permitan la práctica de múltiples habilidades para alcanzar la maestría en el idioma objetivo (Peng et al., 2021).

En este contexto, la teoría conectivista subraya que la capacidad de ampliar el conocimiento existente es más esencial que enfocarse únicamente en el conocimiento ya adquirido Investigaciones recientes indican que un enfoque multimodal en la instrucción y la interacción docente es crucial, donde los educadores deben utilizar tecnologías de manera deliberada, avanzando y retrocediendo entre diversos recursos para incorporar y hacer accesibles los recursos digitales a los alumnos (Wigham & Satar, 2021)

Otros estudios también destacan la importancia de elementos multimodales y la combinación de modos de lenguaje en el ajuste y corrección del uso del idioma por parte de los estudiantes, respaldando así la progresión del aprendizaje del alumno (Canals, 2021). Se centra en cómo utilizar las herramientas y recursos digitales de manera efectiva para ampliar la capacidad de aprendizaje.

Contrariamente a un enfoque unidireccional centrado exclusivamente en la práctica de una habilidad básica, la Teoría del Conectivismo afirma que aprender un idioma, como el inglés, depende de la conexión y variabilidad de las fuentes de información. Según Vessela (2024), el aprendizaje y el conocimiento se fundamentan en la variedad de opiniones y perspectivas, lo que significa que los alumnos deben interactuar con diferentes recursos y visiones para adquirir

habilidades lingüísticas completas. Además, aprender inglés debe incluir la vinculación de nodos especializados o fuentes de información, utilizando diferentes herramientas tecnológicas y plataformas de aprendizaje, para crear una red completa de conocimientos que ayude a los estudiantes a dominar el idioma. La capacidad de aprendizaje puede encontrarse en dispositivos no humanos.

La capacidad de adquirir más conocimiento es más crítica que el conocimiento actual.

Es esencial cultivar y mantener conexiones para facilitar el aprendizaje continuo.

La habilidad de identificar conexiones entre campos, ideas y conceptos es fundamental.

La actualidad (conocimiento preciso y actualizado) es la intención de todas las actividades de aprendizaje conectivista.

Evaluar y determinar qué información seleccionar para aprender, así como atribuir significado a la información entrante, se percibe a través de la perspectiva de una realidad en constante cambio.

Principio #1: El poder de la opinión y el debate entre hechos y no hechos como son foros y comunidades en línea carecen de estas estructuras y protocolos necesarios para fomentar un intercambio de opiniones en un ambiente común y civilizado. La implementación de tales procedimientos crearía un entorno propicio para compartir, analizar y sintetizar hechos y opiniones, con la esperanza de generar aprendizaje y conocimiento.

Principio #2: Cuando los datos son libres y accesibles, nuevos descubrimientos siempre están a la vuelta de la esquina. La habilidad fundamental en la actualidad es la capacidad de conectar fuentes de información para obtener una visión nueva o más completa de un tema. Tim Berners-Lee, el creador de la World Wide Web, destaca la importancia de poner

Principio #3: Con el surgimiento de la Inteligencia Artificial (IA), surge la pregunta de cómo los educadores deben aceptar estos dispositivos en sus aulas y espacios de aprendizaje. Las computadoras aprenden de sus usuarios para sus usuarios, y aprender a utilizar esa información para crear nuevos resultados puede ser estimulante tanto para profesores como para estudiantes. Hacer preguntas más profundas y lograr que los estudiantes se involucren con dispositivos no humanos para dar sentido a este mundo de información que cambia rápidamente es clave para el éxito de las instituciones y los estudiantes.

Principio #4: En agosto de 2010, Eric Schmidt, CEO de Google Inc., afirmó: "Cada dos días ahora creamos tanta información como la que creamos desde el amanecer de la civilización hasta 2003. Eso es algo así como cinco exabytes de datos". Esto incluye examinar de cerca la fuente, así como el protocolo para la publicación y revisión de la fuente. Uno de los factores más persuasivos es la disminución de la vida media del conocimiento" (Siemens & Leal Fonseca, 2004)

Principio #5: Con el auge de Internet y el flujo libre de información, la noción de que el aprendizaje es una empresa individual que se emprende solo ya no es válida. Con la naturaleza colaborativa de las herramientas y aplicaciones tecnológicas hoy en día, junto con más de cuatro mil millones de personas conectadas a Internet ("Internet Live Stats", s.f.), hay pocas actividades de aprendizaje que las personas realicen solas.

Conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los cambios tectónicos en la sociedad, donde el aprendizaje ya no es una actividad interna e individualista (Campos, 2012)

El Principio #6: En este escenario, los estudiantes pueden convertirse en participantes más activos en su aprendizaje, crear situaciones dentro de los entornos de aprendizaje donde los

estudiantes deben buscar conexiones entre ideas y conceptos y luego crear nuevo significado a partir de esas conexiones representa otra habilidad fundamental en el paisaje conectado de hoy.

Principio #7: En un mundo que está generando tanta información cada día aprender a encontrar información actualizada y precisa es en sí misma una actividad de aprendizaje. Mientras que el primer principio de Siemens se centra en aprender de los demás y en las opiniones de los demás, este principio se centra en cómo uno continúa manteniendo el conocimiento actualizado, preciso y al día en el actual y rápido paisaje de la información.

Principio #8: Este último principio se puede resumir de la mejor manera con el ambiente de ultimas noticias de hoy. Aunque una respuesta pueda ser correcta en el presente, podría resultar incorrecta en el futuro debido a las alteraciones en el entorno informativo que afectan la decisión.

Estos principios se enmarcan con este estudio ya que Rosetta Stone es una herramiente tecnologica para mejorar la destreza oral en el III nivel de idiomas en un entorno virtual y se alinea con varios principios claves de la educación digital. Rosetta Stone, mediante el uso de inteligencia artificial, permite a los estudiantes practicar de manera autónoma, obteniendo retroalimentación inmediata que les ayuda a corregir y mejorar su pronunciación y fluidez. Aunque no tiene foros o espacios para el debate directo, el uso de la tecnología y la accesibilidad de sus recursos permiten a los estudiantes interactuar activamente con el idioma y acceder a conocimientos actualizados y relevantes, adaptándose a la rápida evolución del conocimiento.

Esta plataforma también fomenta un aprendizaje más colaborativo, ya que los estudiantes pueden trasladar lo aprendido a discusiones y prácticas grupales fuera de la aplicación. Así, Rosetta Stone facilita un proceso donde los estudiantes no solo asimilan información, sino que

participan activamente en la creación de nuevo significado, reflejando el impacto transformador de la tecnología en la educación y en la capacidad de los estudiantes para aprender de manera dinámica y actualizada. en un mundo cada vez más conectado.para mejorar la destreza oral en inglés se alinea con los principios clave del aprendizaje en un entorno digital y conectado. Rosetta Stone utiliza inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje, lo que convierte a los estudiantes en participantes activos que adaptan su práctica a sus necesidades individuales, fortaleciendo su pronunciación y fluidez. En un mundo saturado de información, la plataforma simplifica este flujo al ofrecer contenido estructurado y relevante, permitiendo a los estudiantes concentrarse en lo que realmente importa para mejorar sus habilidades orales. Aunque el aprendizaje es mayormente individual, puede complementarse con actividades sociales y colaborativas que imitan situaciones de comunicación real. Asimismo, el uso de lecciones actualizadas asegura que los estudiantes mantengan un conocimiento lingüístico contemporáneo, adaptable a los cambios que puedan surgir en el idioma. De esta manera, Rosetta Stone se convierte en una herramienta dinámica que no solo promueve la autonomía, sino que también facilita un aprendizaje.

El desarrollo de las destrezas orales en inglés

La habilidad oral se considera una de las destrezas más desafiantes en el proceso de aprendizaje del inglés, pero al mismo tiempo, es una de las más cruciales para comprender y mejorar el rendimiento en el idioma. Para desarrollar un dominio aceptable de esta habilidad, es esencial abordar elementos como el vocabulario, la entonación, la articulación, las expresiones formales e informales, los gestos, entre otros.

La comunicación en inglés requiere un manejo competente de habilidades comunicativas que incluyen la comprensión auditiva, la comprensión lectora, la expresión escrita y la expresión oral. Estas competencias constituyen un conjunto de procesos lingüísticos

que permiten participar de manera hábil y efectiva en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.(México, Guadalupe González Gómez, et al., 2022)

La comunicación en inglés exige un dominio equilibrado de cuatro habilidades fundamentales: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral. Estas competencias, al trabajar juntas, permiten que los estudiantes participen de manera efectiva en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua. Este enfoque integral se alinea con mi estudio sobre el uso de Rosetta Stone para mejorar la destreza oral en un entorno virtual, ya que la plataforma no solo fortalece la producción oral, sino que también integra actividades que desarrollan las otras competencias lingüísticas. Así, la aplicación proporciona a los estudiantes un entorno interactivo donde pueden practicar y perfeccionar todas estas habilidades, facilitando un aprendizaje más completo.

Uno de los posibles obstáculos en la producción oral es la aplicación de metodologías en el aula que pueden generar déficits y limitar la exposición a lo desconocido. Por lo tanto, es esencial proponer estrategias didácticas y emplear herramientas tecnológicas que faciliten el desarrollo de habilidades lingüísticas en la producción oral, auditiva, escrita y lectora.(Figueroa-Vidal I & Rolando Intriago-Macías, 2022)

El texto destaca que una de las barreras para el desarrollo de la producción oral en inglés es el uso de metodologías tradicionales en el aula, las cuales pueden generar carencias al no exponer a los estudiantes a contextos nuevos y desafiantes. Para superar este obstáculo, es crucial implementar estrategias didácticas innovadoras y aprovechar herramientas tecnológicas que fomentan el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas, incluyendo la expresión oral, la comprensión auditiva, la escritura y la lectura (Figueroa-Vidal & Intriago-Macías, 2022) .

Esta idea está en línea con mi estudio sobre el uso de Rosetta Stone en entornos virtuales, ya que la plataforma ofrece un enfoque interactivo que permite a los estudiantes practicar de forma constante en un entorno seguro y variado, exponiéndolos a situaciones comunicativas reales. De este modo, Rosetta Stone contribuye a reducir los déficits en la producción oral y fortalecer todas las habilidades lingüísticas de manera integrada, potenciando un aprendizaje más significativo.

Guacho et al. (n.d.) sostienen que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) facilita que los estudiantes establezcan conexiones con su conocimiento previo, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y duradero. Además, señalan que la naturaleza didáctica de los recursos tecnológicos acerca a los estudiantes a contextos más auténticos de la cultura que están estudiando, como la cultura inglesa.

Guacho et al. (nd) argumentan que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo facilitan el aprendizaje, sino que lo enriquecen al permitir que los estudiantes se conecten lo que aprenden con sus conocimientos previos. Este proceso hace que el aprendizaje sea más profundo y relevante, ya que los estudiantes construyen sobre lo que ya saben, integrando nuevas ideas de manera más efectiva. Además, los autores subrayan que los recursos tecnológicos tienen un valor didáctico especial, ya que acercan a los estudiantes a contextos auténticos de la cultura que están estudiando. Esto es especialmente valioso en el aprendizaje de lenguas, como el inglés, donde los estudiantes pueden interactuar con situaciones reales y aspectos culturales que refuerzan su comprensión del idioma y su uso en la vida cotidiana. De esta manera, las TIC no solo apoyan el aprendizaje cognitivo, sino que también crean una

conexión cultural más significativa, haciendo que los estudiantes se sientan más inmersos y comprometidos con el proceso.

El dominio del inglés requiere desarrollar de manera equilibrada las habilidades de comprensión auditiva, lectora, expresión escrita y oral, ya que estas son esenciales para participar de forma efectiva en el aprendizaje de una segunda lengua (González Gómez et al., 2022). Sin embargo, las metodologías tradicionales a menudo limitan la producción oral al no exponer lo suficiente a los estudiantes en contextos nuevos. Por ello, es fundamental implementar estrategias didácticas innovadoras y aprovechar herramientas tecnológicas que estimulan todas las competencias lingüísticas (Figueroa-Vidal & Intriago-Macías, 2022). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son particularmente valiosas, ya que permiten a los estudiantes conectar lo que ya saben con nuevas experiencias, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y cercano a la realidad cultural del idioma que están estudiando (Guacho). et al., sin fecha). Estas herramientas no solo facilitan la inmersión en el idioma, sino que también promueven un aprendizaje más profundo.

De acuerdo a a cita el dominio del inglés requiere un desarrollo equilibrado de habilidades clave: escuchar, leer, escribir y hablar, ya que todas ellas son esenciales para participar plenamente en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (González Gómez et al., 2022). No obstante, las metodologías tradicionales suelen limitar la práctica de la producción oral, ya que no exponen lo suficiente a los estudiantes en nuevos contextos y situaciones. Por ello, es crucial implementar enfoques didácticos innovadores y aprovechar herramientas tecnológicas que fomentan el desarrollo integral de todas las competencias lingüísticas (Figueroa-Vidal & Intriago-Macías, 2022). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son especialmente útiles en este sentido, ya que permiten a los estudiantes conectar su conocimiento

previo con nuevas experiencias, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y culturalmente cercano al idioma que están estudiando (Guacho et al., sin fecha). Estas herramientas no solo facilitan la inmersión en el idioma, sino que también promueven un aprendizaje más p

Este enfoque se refleja claramente en mi estudio sobre el uso de Rosetta Stone para mejorar las habilidades orales en un entorno virtual. La plataforma utiliza las TIC para crear un entorno interactivo donde los estudiantes pueden practicar todas las competencias del idioma, con especial énfasis en la producción oral. Rosetta Stone expone a los estudiantes a situaciones reales y dinámicas, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más rica y significativa que trasciende las limitaciones.

Micro destrezas orales en inglés

Pronunciación

La pronunciación se refiere a la emisión de sonidos de manera que no afecte la comunicación, abarcando el proceso de cómo se articulan ciertos sonidos. Asimismo, la interpretación de los sonidos por parte de los oyentes puede variar según la forma en que una persona los pronuncia. (Cristina & Villa, 2022) Es crucial destacar que la pronunciación desempeña un papel fundamental, ya que influye en la comprensión precisa de las palabras y frases por parte de los oyentes. Este aspecto también está vinculado a cómo se enfatizan las palabras y frases, así como a la entonación y el tono que se utilizan para expresar estados emocionales y el significado subyacente. Poseer una pronunciación óptima siempre merece reconocimiento y elogio, lo cual resulta beneficioso para el aprendiz; eleva su autoestima y representa una carta de presentación positiva ante los hablantes nativos.

Por lo tanto,se sostienen que la pronunciación no debe descuidarse en favor de otros aspectos en la enseñanza de la expresión y comprensión oral. Es esencial abordar la pronunciación desde el principio para que los estudiantes encuentren menos dificultades al interactuar con hablantes nativos y, al mismo tiempo, para que ellos mismos sean comprendidos. En la instrucción de la pronunciación, la función más crucial es la pre lingüística, ya que los sonidos no se presentan de manera aislada, sino integrados en el habla. Por ende, es necesario considerar cómo se integran los sonidos para que el estudiante pueda identificar las unidades significativas del discurso y comprenderlo. Además, en la producción de sonidos, se debe tener en cuenta que la forma de integrar y organizarlos difiere según las lenguas.

Entonación

La entonación constituye un vehículo para comunicar información a través del habla sin depender exclusivamente de las palabras utilizadas. Aunque la variación tonal en el ámbito de las declaraciones es un componente central de la entonación, esta también está condicionada por los patrones de sincronización, volumen y, en ocasiones, la calidad vocal. El presente capítulo explora las maneras en que la entonación comunica diversos tipos de información en inglés. En ciertos casos, se establece un gradiente entre el significado y el tono, por ejemplo, cuando los incrementos en el rango tonal se asocian con una mayor participación por parte del hablante.

En otros casos, la entonación opera de manera fonológica, es decir, implica la intervención de categorías discretas entre significado y sonido. Este fenómeno es evidente, por ejemplo, al cambiar de una "caída" a un "ascenso", transformando la función discursiva de una declaración en una pregunta. El aspecto fonológico de la entonación es específico del idioma y

del dialecto, y el capítulo introduce algunos aspectos de la variación prosódica entre los acentos del inglés (Nolan, 2020).

En su análisis sobre la entonación, Grice et al.,(2005) explica que: El estudio en curso indica que la variación en la acomodación entre BfE y NSG podría ser causada por las diferentes bases de contornos nucleares en las dos variedades estudiadas. En NSG, los patrones ascendentes varían según la posición en la oración, donde los acentos antes del núcleo pueden ir acompañados de entonaciones ascendentes. Estos también se presentan en expresiones con funciones comunicativas particulares como la afirmación evidente, la afirmación sarcástica o el compromiso emocional (ver Grice et al., 2005). Se observan, además, en un simple aumento de preguntas de sí/no neutrales y en preguntas de eco. El hecho de que los patrones ascendentes cumplan varias funciones en la estructura de la información puede dificultar la acomodación a L*H en el contexto de declaraciones neutrales.(p.78)

En contexto con este estudio, que se centra en mejorar la destreza oral en inglés utilizando herramientas como Rosetta Stone, las dificultades relacionadas con la entonación pueden ser notorias. Los estudiantes, especialmente aquellos que no están familiarizados con las sutiles diferencias en los contornos entonacionales del inglés, suelen tener problemas al diferenciar entre la entonación de una afirmación neutral, una pregunta de sí/no, o una expresión con una carga emocional específica, como el sarcasmo o el

Por ejemplo, un estudiante podría pronunciar una pregunta de sí/no con una entonación plana, lo que llevaría a una mala interpretación, ya que en inglés las preguntas suelen ir acompañadas de un ascenso al final. De forma similar, los estudiantes podrían tener dificultades para manejar patrones entonacionales ascendentes en preguntas de eco o para expresar afirmaciones sarcásticas, donde la entonación juega un papel clave en la interpretación correcta. Estas

dificultades reflejan cómo la variación en los patrones ascendentes, como en NSG, puede complicar la producción correcta de frases cuando los estudiantes aún están aprendiendo a distinguir y aplicar estas sutilez.

Fluidez

La fluidez se caracteriza por la capacidad de transmitir mensajes de manera suelta y precisa, expresando las ideas con facilidad y asegurándose de ser comprendido. Este proceso se realiza de forma natural y es esencial al comunicarse, permitiendo transmitir la información de manera efectiva al receptor. El objetivo del aprendizaje de una lengua es alcanzar la fluidez en la destreza oral. Aunque a menudo se contrapone a la precisión, la fluidez engloba un concepto más amplio y suele utilizarse para referirse al dominio general de la lengua Alcanzar la fluidez es un proceso continuo que demanda una interacción constante con el idioma, permitiendo que el estudiante se exprese de manera natural, centrándose en el significado del mensaje en lugar de la forma en que se está expresando.(Valentina Jiménez Velásquez Cristian Camilo Gómez Márquez & Patricia Franco, n.d.)

Es importante destacar que la fluidez no significa necesariamente hablar rápido, sino más bien hablar con facilidad, naturalidad y claridad. La práctica regular, la exposición constante al idioma y la interacción con hablantes nativos son aspectos fundamentales para desarrollar la fluidez en la destreza oral de inglés.

De acuerdo a la fluidez, Bray et al. (1998) y Kolić-Vehovec (2002) explican que:

Algunos participantes tuvieron la oportunidad de escuchar su primera actuación. Inicialmente, varios participantes percibieron que la intervención y sus resultados tenían un valor mínimo. Sin embargo, los Protocolos de Lectura en Voz Alta (RAP) proporcionaron a los

participantes un aspecto específico del lenguaje en el que centrarse conscientemente, en este caso, la fluidez. Estas observaciones coinciden con las conclusiones alcanzadas.

Uso de la plataforma virtual Rosetta Stone en la enseñanza del inglés

Rosetta Stone es un programa diseñado para el aprendizaje de idiomas extranjeros. Su estructura se compone de unidades temáticas que incluyen entre 10 y 12 actividades cada una la enseñanza se basa principalmente en imágenes y texto. Este software brinda la oportunidad de practicar las cuatro habilidades fundamentales de un idioma: escritura, lectura, habla y escucha. Las actividades de habla permiten a los usuarios practicar la pronunciación y la modulación de la boca, acostumbrándose al nuevo idioma mediante la lectura de frases frente al micrófono Guacho et al. (n.d.) mencionan que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permite a los estudiantes establecer conexiones con su conocimiento previo, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y duradero.

Dentro de las ventajas que nos brinda esta plataforma se encuentran la facilidad para gestionar el tiempo pues la plataforma brinda al estudiante la oportunidad de aprender de manera flexible, adaptándose a su disponibilidad diaria o horaria, del mismo modo brinda la posibilidad de coordinar breves sesiones tutoriales con hablantes nativos del idioma, quienes evalúan el progreso del estudiante durante la sesión recibida.

Yurdean et al. (2016) destacan que la plataforma ofrece una flexibilidad significativa en cuanto al acceso, permitiendo a los estudiantes ingresar a los cursos desde diferentes ubicaciones como el hogar, trabajo, escuela o biblioteca, siempre que tengan acceso a una computadora y conexión a Internet. Esta característica les permite ajustar el ritmo de su aprendizaje según sus preferencias y capacidades.

La necesidad de contar con una computadora para realizar completamente las sesiones, ya que implica el uso del teclado para la evaluación de la escritura, opción que no es compatible con otros dispositivos como celulares o tabletas. Esto conlleva a tener como mínimo conocimientos básicos en el uso del entorno de Windows, navegación por internet y otras habilidades(Heminger & Kelley, 2004).

El auto aprendizaje, lo cual demanda mayor disciplina y compromiso por parte del estudiante en comparación con un curso presencial. Por otro lado, la ausencia de interacción con otros alumnos que podría ayudar al estudiante a mejorar, corregir o practicar lo aprendido.

Recientemente, Rafferty et al. (2013), un marco teórico que representa a los estudiantes como aprendices basados en Bayes. En nuestra investigación, ampliamos el enfoque de Rafferty et al.(2013), de diversas formas importantes: (1) Implementamos un modelo que facilita que las acciones de enseñanza alteren parcialmente las creencias de los estudiantes acerca de los significados de las palabras, brindando la flexibilidad esencial para el aprendizaje en Rosetta Stone. (2) Incluye actualizaciones analíticas en elementos fundamentales del modelo, lo que disminuye el tiempo necesario para los cálculos. (3) Facilita una exploración más profunda de las posibles trayectorias de aprendizaje de los estudiantes. Aplicamos nuestro marco al problema de Rosetta Stone, donde los estudiantes aprenden vocabulario extranjero a través de imágenes que transmiten significado. El problema presentó importantes retos computacionales, dado que el profesor automatizado debía actualizar constantemente una distribución de probabilidad que reflejaba el nivel de conocimiento del estudiante, el cual es, por sí mismo, una probabilidad.

Rosetta Stone, al emplear un enfoque basado en imágenes y la asociación directa entre palabras y conceptos, se presenta como una herramienta eficaz para abordar las dificultades

relacionadas con la entonación y la producción oral en el aprendizaje del inglés. El modelo propuesto por Rafferty et al. (2013), que se centra en la actualización constante de las creencias del estudiante sobre el significado de las palabras, aporta flexibilidad esencial al proceso de aprendizaje. Esta metodología permite que Rosetta Stone optimice la práctica de las habilidades orales al proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada sobre la pronunciación y entonación de los usuarios. Además, su diseño, que simula situaciones comunicativas reales, como la formulación de preguntas de sí/no o la expresión de emociones a través de diferentes entonaciones, favorece el desarrollo de patrones prosódicos adecuados. De este modo, Rosetta Stone no solo contribuye al aprendizaje del vocabulario y la gramática, sino que también facilita la mejora de la fluidez y la precisión entonativa, aspectos fundamentales para una comunicación.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo. La investigación cuantitativa es un enfoque metodológico que utiliza datos numéricos para entender y explicar fenómenos sociales, evaluar hipótesis y probar teorías. Se caracteriza por su uso de herramientas estadísticas para medir variables y analizar relaciones entre ellas con el fin de obtener resultados generalizables y objetivos (Creswell, 2014). Con un diseño cuasi experimental. Las variables aplicadas en esta investigación son variable dependiente Rosetta Stone y la variable independiente destreza oral. Estas variables son la base fundamental para este estudio. Es importante recalcar que dicha metodología comprende un conjunto de métodos y técnicas diseñadas para aproximarse al conocimiento de la realidad social, evaluando la extensión, alcance y significado de los hechos analizados a través de los propios sujetos o de sus representaciones sociales (Educativa & Escolar del Estado, 2018)

Este capítulo aborda la investigación actual sobre el uso de la aplicación 'Rosetta Stone' como herramienta tecnológica para aprender competencias en idiomas extranjeros. El diseño de investigación cuantitativo es un enfoque sistemático utilizado para recopilar y analizar datos numéricos con el fin de probar hipótesis o medir variables de manera objetiva con un diseño experimental cuantitativo qu es un enfoque de investigación que implica la manipulación intencional de una o más variables independientes, mientras se controla el resto, para observar sus efectos en las variables dependientes.

Este tipo de diseño utiliza la asignación aleatoria de los participantes a grupos, como un grupo experimental y un grupo de control, lo que permite establecer relaciones de causalidad más claras entre las variables. En particular, las actividades de expresión oral ayudan a los usuarios a practicar la pronunciación y la modulación al leer oraciones en un micrófono, lo que les facilita familiarizarse con el nuevo idioma. Esta aplicación se emplea como estrategia didáctica para fortalecer y mejorar la destreza oral en inglés, identificando elementos clave que facilitan la obtención de datos relevantes para alcanzar los objetivos de la investigación. Este capítulo detalla el marco metodológico empleado, describiendo el diseño del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y su relación con las preguntas de investigación.

Diseño de la investigación

El diseño cuasi experimental tiene como objetivo poner a prueba una hipótesis causal mediante la manipulación de una variable independiente, en situaciones donde por razones logísticas o éticas no es posible asignar aleatoria mente las unidades de investigación en grupos. Los grupos de estudio que utilizan pre-test y post-test en la habilidad de speaking tienen como objetivo medir el avance en el aprendizaje del idioma a través de una comparación previa y posterior a una intervención educativa.

Según Tamayo (2018), "el enfoque se centra en conclusiones dominantes o en un grupo específico de personas o cosas" (p. 35). En el presente estudio, se emplea un diseño cuasi-experimental, que se caracteriza por la evaluación de grupos preexistentes sin la asignación aleatoria de participantes. Este enfoque permite observar los efectos de una intervención en un contexto natural, lo que resulta útil para analizar la situación del grupo de estudio involucrado en este proyecto. Se aplica una evaluación previa o prueba de diagnóstico, y se verifican los resultados al aplicar la evaluación final. La utilización de diversas fuentes de datos y la

aplicación de distintas técnicas y enfoques posibilitarán alcanzar una comprensión más exhaustiva de la destreza oral, centrándose en aspectos como acento, entonación y fluidez.

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), estos tests miden el desarrollo de competencias orales en función de los niveles establecidos, que van desde el A1 (principiante) hasta el C2 (maestría).El pre-test se administra al inicio del estudio para evaluar el nivel inicial de competencia en la expresión oral de los participantes. Este test puede abarcar actividades como diálogos, monólogos y respuestas a preguntas, lo que ayuda a evaluar aspectos como la fluidez, la exactitud gramatical, el vocabulario y la pronunciación.

El post-test se realiza al final del período de intervención para medir los avances logrados y determinar el impacto de la enseñanza sobre la habilidad de speaking. Comparar los resultados del pre-test con los del post-test ofrece datos cuantitativos que muestran el avance de los estudiantes, lo que facilita una evaluación imparcial de la eficacia de las estrategias educativas aplicadas. De acuerdo con el MCER, estos tests son útiles para identificar las áreas que necesitan mejora y los niveles que han alcanzado los estudiantes, lo que permite una comprensión más clara de su progreso lingüístico y la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.

Descripción de la muestra y del contexto de la investigación

Se optará por una muestra representativa de estudiantes que cursan el tercer nivel de idiomas en la ESPE. La cantidad exacta son 36 estudiantes del 3er nivel B1, para asegurar la validez y representatividad de los resultados. Los participantes serán adultos jóvenes con edades típicas para estudiantes universitarios, situándose entre 19 y 21 años.

Se seleccionarán aquellos estudiantes que hayan alcanzado el nivel III de idioma inglés en la ESPE, sistema virtual, lo que implica un dominio intermedio-alto B1+ de las habilidades lingüísticas específicamente de la destreza oral de inglés. Se indagará sobre la experiencia

previa de los participantes con la aplicación Rosetta Stone para evaluar posibles variaciones en la efectividad según el grado de familiaridad con la herramienta. Además, se tomará en cuenta las habilidades y familiaridad de los participantes con entornos virtuales de aprendizaje, ya que esto podría influir en su capacidad para interactuar eficientemente con la aplicación. La descripción detallada de estas características posibilitará la identificación precisa de los beneficiarios directos, asegurando la validez interna de la investigación y facilitando la conjeturación de los resultados a contextos similares.

Métodos de recolección de datos

Tabla 1. *Categoría de estudio*

VARIABLE O CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ELEMENTO
Destreza oral	La habilidad oral se considera una de las destrezas más desafiantes en el proceso de aprendizaje del inglés, esta destreza, es esencial para abordar elementos como el vocabulario, la entonación, la articulación, las expresiones formales e informales, los gestos, entre otros. La comunicación en inglés requiere un manejo competente de habilidades la expresión oral que permiten participar de manera hábil y efectiva en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. (Gómez, et al., 2022)	Pronunciación	Claridad de pronunciación. Evalúa la habilidad del orador para articular palabras de manera clara y comprensible.	Rubrica de la destreza oral de inglés	Aplicar la rúbrica de evaluación de la destreza oral en base al nivel B1+.
				Evaluación previa	Evaluar la capacidad general del estudiante para comunicarse efectivamente en el idioma y determinar el nivel adecuado.
		Entonación	Se concentra en la ejecución eficaz de la entonación como un componente esencial en la expresión oral en inglés.	Evaluación posterior	Proporcionar una evaluación integral en cuanto a contenidos y permitirá ajustar la instrucción según las necesidades específicas del estudiante.
		Fluidez	Analiza la aptitud del orador para sostener una conversación fluida en el contexto de la expresión oral en inglés.		Diseño de tratamiento
Rosetta Stone	Rosetta Stone es un programa diseñado para el aprendizaje de idiomas extranjeros. Su estructura se compone de	Contenidos	Efectividad el programa en cuanto a los contenidos como es fluidez en la conversación, producción oral, retroalimentación.		Propuesta de unidades didáctica del uso de la plataforma virtual Rosetta Stone.

	unidades temáticas que incluyen entre 10 y 12 actividades cada una la enseñanza sea principalmente en imágenes y texto. Este software brinda la oportunidad de practicar las cuatro habilidades fundamentales de un idioma: escritura, lectura, habla y escucha. Las actividades de habla permiten a los usuarios practicar la pronunciación y la modulación de la boca, acostumbrándose al nuevo idioma mediante la lectura de frases frente al micrófono. (Moreno et al., 2021)	Actividades	Proporciona a los estudiantes oportunidades prácticas y variadas para desarrollar sus habilidades de expresión oral.	Pre test
		Recursos	Enfoques que se integran en las lecciones y actividades de Rosetta Stone para mejorar la destreza oral y la combinación de tecnología interactiva y contenido estructurado.	Post test Encuesta simple
		Destreza oral	Evaluar la destreza oral de un individuo tanto en entornos educativos formales como en programas de aprendizaje de idiomas como Rosetta Stone.	Nivel B1 +

Nota. La tabla clasifica las variables para evaluar la destreza oral en inglés

En el presente informe de investigación, se lleva a cabo dos técnicas de recopilación de información: la rúbrica de la destreza oral en inglés y las evaluaciones previa y posterior a la utilización de la aplicación Rosetta Stone.

Por otra parte, estas rubricas también servirán para evaluar la destreza de expresión oral ('speaking'), para determinar el nivel de la destreza oral de los estudiantes del III nivel de idiomas de la “ESPE". Cada pregunta será calificada con una rúbrica diferente; por ejemplo, las

primeras se evaluarán en función de la precisión de las respuestas, mientras que las siguientes se basarán en criterios como pronunciación entonación y fluidez.

La evaluación o (test), por su parte, es un instrumento reactivo que, al ser aplicado a un individuo, revela y evidencia la naturaleza o grado de su instrucción, aptitud o comportamiento (Yela, 2014). En este caso específico, se utilizará para evaluar la destreza oral de los estudiantes durante el período académico 2024.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

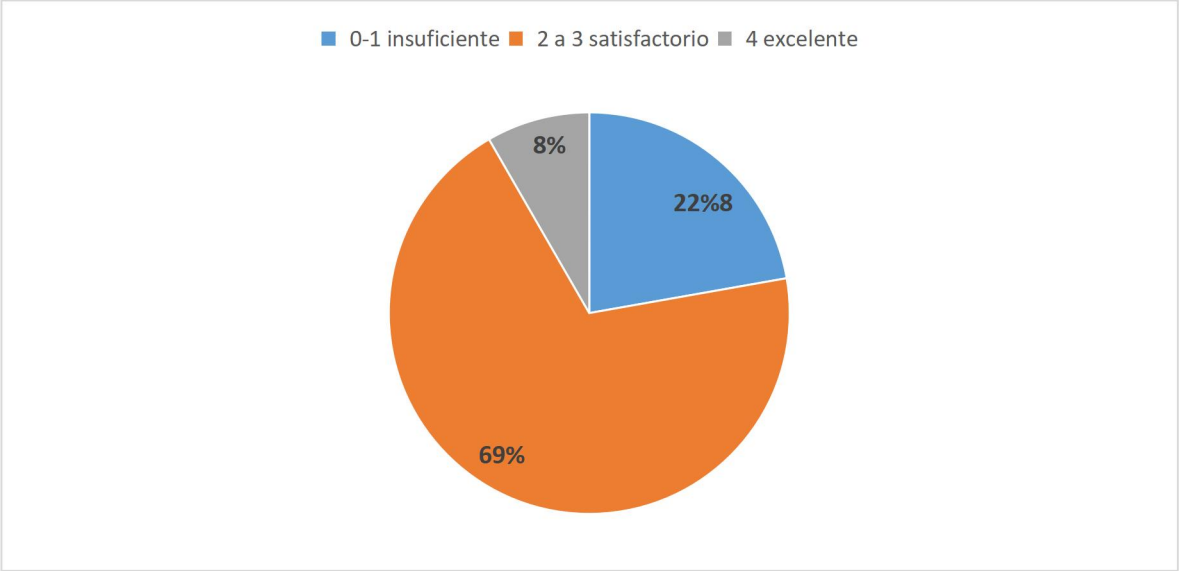
En esta sección se presentarán y examinarán los resultados obtenidos con respecto al impacto de la aplicación Rosetta Stone en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes de tercer nivel de idiomas de la ESPE en un entorno virtual. Para tal fin, se aplicará la estadística descriptiva como recurso clave para estructurar y sintetizar la información recabada. Primero se expondrán los resultados del pre-test, con el objetivo de establecer una base que permita evaluar las habilidades orales iniciales de los estudiantes. A continuación, se llevará a cabo la verificación de la hipótesis, la cual busca evidenciar si el uso de la aplicación Rosetta Stone facilita de manera significativa el perfeccionamiento de la destreza oral. Este análisis permitirá medir el avance alcanzado por los estudiantes y determinar la eficacia de la herramienta en el contexto educativo una vez que se haya aplicado el Post test de la destreza oral de inglés.

Tabla 2. *Resultados del PreTest-Fluidez*

FLUIDEZ - PRETEST				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
8	25	3	36	
22	69	8		**100%**

Nota. La tabla muestra los resultados del pretest de fluidez en inglés, clasificados en tres niveles

Figura 1. *Resultados del Pretest - Fluidez*



Nota. La figura muestra los niveles de fluidez en inglés clasificados en tres categorías: insuficiente, satisfactorio y excelente.

La figura 1 presenta los resultados de la subdestreza de fluidez en tres categorías en el Pre-test el 69% de los estudiantes se encuentra en el nivel de fluidez satisfactorio (2-3 puntos), lo que sugiere que la mayoría tiene un buen control del idioma. Un 22% de los estudiantes alcanza una fluidez insuficiente (0 a 1 puntos), mientras que el 8% restante presenta un nivel alto significativo con una puntuación (4 excelente). Estos resultados reflejan que, si bien la mayoría progresa adecuadamente, existe un pequeño grupo que necesita apoyo adicional. Las barreras para la fluidez en este grupo podrían estar relacionadas con la falta de práctica, la ansiedad al hablar en público, o métodos pedagógicos que no fomentan suficientemente la producción oral.

Hughes (2020) señala la importancia de ofrecer oportunidades de práctica en contextos reales o simulados, mientras que Skehan (2021) enfatiza el equilibrio entre fluidez, precisión y complejidad, recomendando la práctica regular en interacciones auténticas. García y Haro (2023) sugiere que herramientas tecnológicas como Rosetta Stone facilitan la mejora de la fluidez al crear un entorno seguro para practicar sin temor al juicio. Taguchi y Uchida (2022) proponen que

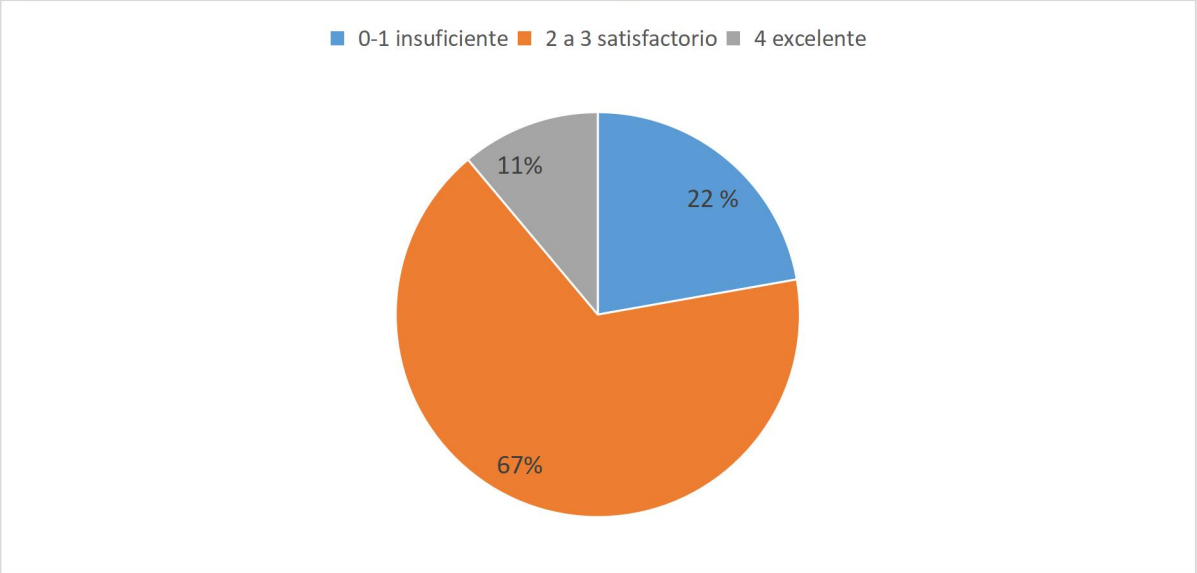
la enseñanza de la fluidez debe centrarse en la automatización de la producción oral mediante la repetición y la exposición continua. En conclusión, si bien la mayoría de los estudiantes demuestra un buen nivel de fluidez, es esencial adoptar estrategias personalizadas y tecnológicas para apoyar a aquellos que aún enfrentan dificultades en su desarrollo.

Tabla 3. *Resultados del PreTest- Pronunciación y Acento*

PRONUNCIACIÓN Y ACENTO - PRETEST				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
8	24	4	36	
22	67	11		**100%**

Nota. La tabla presenta los resultados del pretest en pronunciación y acento en inglés.

Figura 2. Resultados del Pretest - Pronunciación y Acento



Nota. La figura muestra los resultados del pretest en pronunciación y acento en inglés, distribuidos en tres niveles de desempeño: Insuficiente, Satisfactorio y Excelente..

El análisis de la figura 2 sobre la subdestreza de pronunciación y acento en el Pre-Test revela que el 67% de los estudiantes demuestra un buen dominio en estos aspectos, lo que indica la efectividad de las estrategias de enseñanza para la mayoría. Un 22% presenta un nivel intermedio,

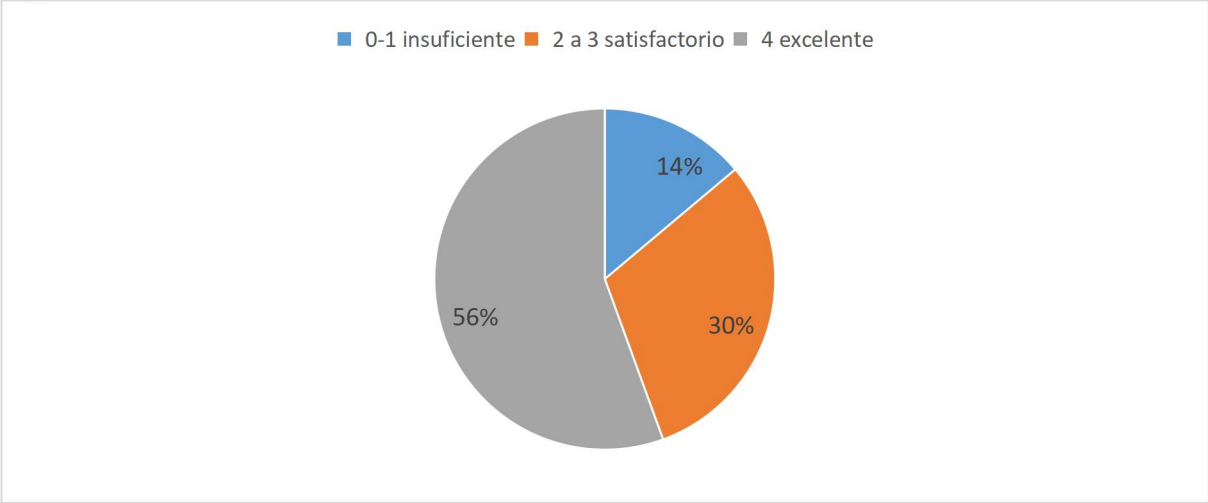
mientras que el 11% enfrenta dificultades significativas, lo cual representa el mayor desafío. Este grupo con problemas de pronunciación y acento probablemente carece de suficiente práctica auditiva y oral con hablantes nativos, retroalimentación precisa o confianza para hablar. Las dificultades en esta subdestreza pueden afectar su inteligibilidad y fluidez, impactando su capacidad para comunicarse efectivamente en inglés y su desempeño en pruebas estandarizadas. Sato y McNamara (2020) destacan la importancia de la retroalimentación inmediata en plataformas digitales para corregir errores rápidamente, mientras que Baker-Smemoe et al. (2021) subrayan el valor de la exposición a diversos acentos nativos y situaciones de presión para ajustar la pronunciación. O'Loughlin (2022) resalta que las evaluaciones estandarizadas valoran no solo la precisión, sino también la naturalidad e inteligibilidad del acento, y Derwing y Munro (2023) concluyen que la práctica constante en entornos que simulan estos exámenes, mediante el uso de tecnologías que recrean situaciones reales, contribuye a mejorar tanto la fluidez como la pronunciación. En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes logra un buen nivel de pronunciación y acento, es esencial implementar estrategias específicas para el 11% que enfrenta dificultades, incluyendo mayor exposición a diversos acentos y tecnologías con retroalimentación inmediata, lo cual es clave para fortalecer su confianza y claridad en el habla.

Tabla 4. *Resultados del PreTest- Vocabulario*

VOCABULARIO - PRETEST				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
5	11	20	36	
14	30	56		100%

Nota. La tabla muestra los resultados del pretest de vocabulario en inglés.

Figura 3. Resultados del Pretest - Vocabulario



Nota. La figura presenta los resultados del pretest de vocabulario en inglés, distribuidos en los niveles de desempeño: Insuficiente, Satisfactorio y Excelente.

La figura 3 revelan que el 56% de los estudiantes ha alcanzado un alto en el dominio del vocabulario, lo que sugiere que más de la mitad posee un repertorio amplio y diverso. Sin embargo, el 30% se encuentra en un nivel intermedio, lo que indica que, aunque pueden comunicarse, podrían tener dificultades para expresar ideas complejas. Un 14% de los estudiantes muestra un nivel excelente de vocabulario, lo que representa una deficiencia significativa que afecta su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Aunque la mayoría de los estudiantes demuestra un manejo sólido del vocabulario, este 14% enfrenta serias limitaciones, especialmente en contextos de comunicación más complejos, lo cual tiene repercusiones directas en su rendimiento en exámenes estandarizados de inglés. La falta de vocabulario no solo afecta su fluidez, sino también la calidad y cantidad de su participación oral. Autores como Read y Nation (2020) destacan que un buen dominio del vocabulario es esencial para lograr buenos resultados en pruebas como el TOEFL y el IELTS. Webb y Nation (2021) sugieren que la mejora del vocabulario debe ser continua y apoyada por tecnologías educativas, mientras que Laufer (2022) señala que un léxico limitado restringe la complejidad de la

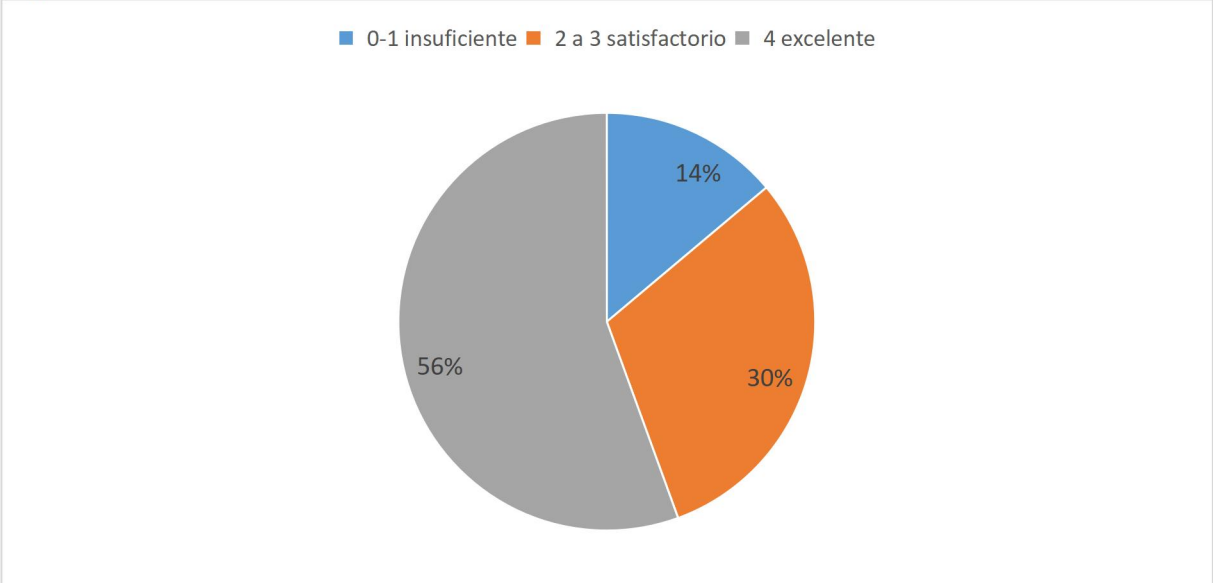
producción oral. Milton (2023) subraya que en pruebas como el IELTS se evalúa tanto el rango como la precisión del vocabulario, y que el uso limitado de sinónimos puede afectar seriamente las calificaciones. Por tanto, es crucial implementar estrategias pedagógicas que se centren en la expansión del vocabulario, utilizando herramientas tecnológicas y técnicas de repetición para maximizar la capacidad de expresión de los estudiantes en inglés.

Tabla 5. *Resultados del PreTest- Gramática*

GRAMÁTICA - PRETEST				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
5	11	20	36	
14	30	56		100%

Nota. La tabla presenta los resultados del pretest de gramática en inglés.

Figura 4. Resultados del Pretest **-** Gramática



Nota. La figura muestra los resultados del pretest de gramática en inglés, distribuidos en los niveles de desempeño: Insuficiente, Satisfactorio y Excelente.

El análisis de la figura 4 de la subdestreza de gramática en el pre-test de inglés revela que el 70% de los estudiantes se sitúa en niveles de desempeño 2-3, mientras que solo un 8% alcanza el nivel 4, y un alto porcentaje que equivale al 22% de los estudiantes muestra un nivel muy bajo de gramática, lo que representa una deficiencia significativa que afecta su capacidad para comunicarse de manera efectiva reflejando y un dominio no avanzado de las estructuras gramaticales. Esta distribución sugiere que la mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades para alcanzar un nivel alto en el uso de la gramática, lo cual podría deberse a la falta de estrategias didácticas efectivas o a una exposición limitada a prácticas gramaticales complejas. En cuanto a las estrategias sugeridas, Van Patten y Williams (2015) subrayan que la enseñanza de la gramática en contextos comunicativos reales facilita la comprensión y aplicación de las reglas gramaticales, permitiendo una internalización más efectiva. Además, Gass y Selinker (2021) destacan la importancia de una retroalimentación constante y constructiva para que los estudiantes reconozcan y corrijan sus errores.

Según Ellis (2020), la práctica activa y frecuente, tanto oral como escrita, es fundamental para consolidar el aprendizaje gramatical, ya que ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar las reglas en contextos reales. Ortega (2019) refuerza esta idea, argumentando que la enseñanza explícita de la gramática debe estar vinculada a la práctica comunicativa para ser eficaz, mientras que Lee (2022) resalta que la retroalimentación inmediata y específica contribuye significativamente a la mejora en el desempeño gramatical. En conclusión, la principal dificultad identificada es el desafío generalizado que enfrentan los estudiantes para alcanzar niveles avanzados en gramática, lo que indica la necesidad de estrategias pedagógicas que integren la gramática en contextos comunicativos auténticos y que proporcionen una retroalimentación continua y significativa para mejorar el rendimiento gramatical, práctica activa, podría mejorar

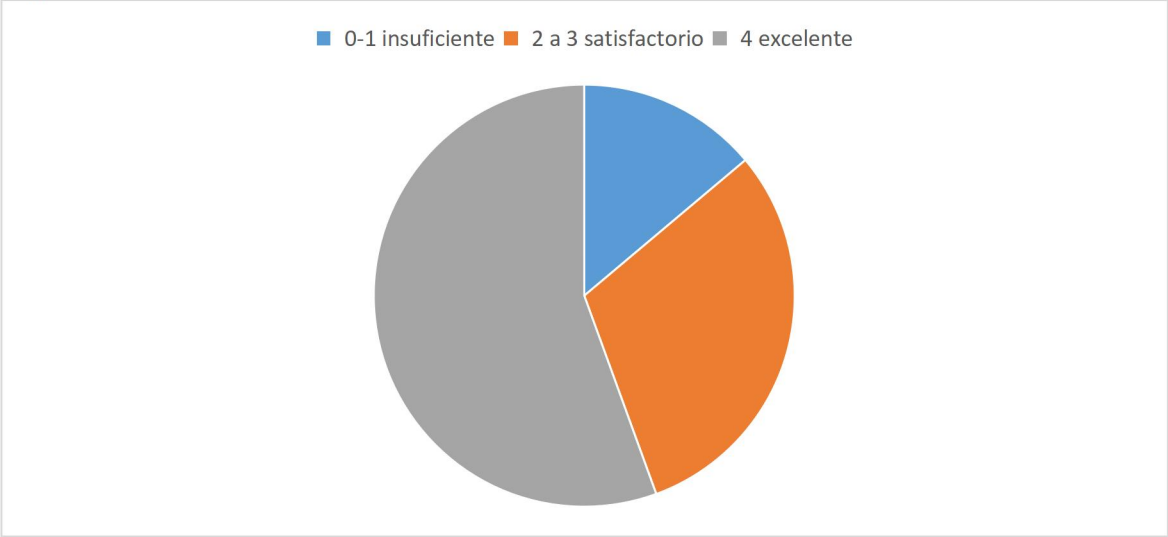
significativamente el desempeño gramatical de los estudiantes y contribuir a su desarrollo en el aprendizaje del inglés.

Tabla 6. *Resultados del PreTest- Contexto*

CONTEXTO				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
5	11	20	36	
14	31	44		100%

Nota. La tabla muestra los resultados del pretest en contexto.

Figura 5. Resultados del Pretest **-** Contexto



Nota. La figura ilustra los resultados del pretest en el contexto del uso del inglés, clasificados en los niveles de desempeño: Insuficiente, Satisfactorio y Excelente.

Los resultados de la figura 5 en la subdestreza de contexto muestra que el 44% de los estudiantes ha alcanzado el nivel 4 en el dominio del contexto en inglés, seguido por un 42% en los niveles 2-3, y un 14% en los niveles 0-1, lo que refleja un desempeño generalmente alto, con un porcentaje significativo de estudiantes logrando un nivel avanzado. Para fortalecer este progreso, Kramsch (2018) sugiere que la enseñanza debe continuar integrando contextos auténticos que permitan a los estudiantes aplicar el idioma en situaciones reales, lo que facilita una comprensión más profunda y aplicable. Asimismo, Ellis (2020) destaca la importancia de

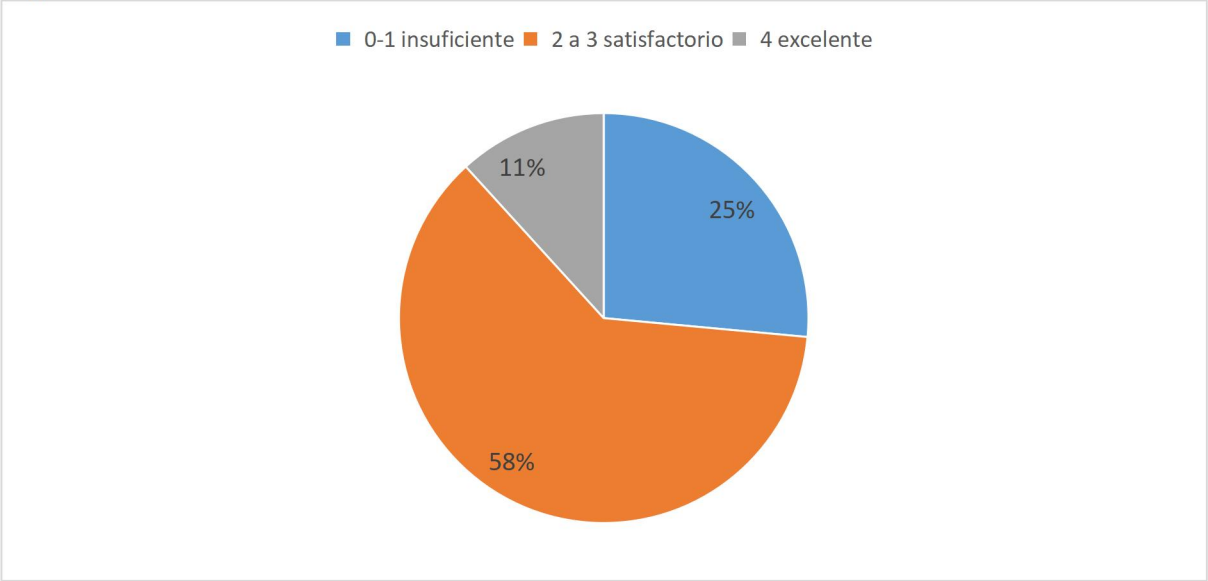
diseñar actividades basadas en contextos simulados que reproduzcan situaciones del mundo real, promoviendo una familiaridad con el uso del idioma en diversas situaciones. Gass y Selinker (2021) subrayan que la retroalimentación específica y contextualizada es clave para que los estudiantes ajusten su uso del idioma de manera efectiva, lo que contribuye a una mejora continua en su competencia lingüística. La investigación reciente coincide en que el aprendizaje del idioma debe estar contextualizado para ser realmente eficaz, ya que esto permite a los estudiantes adaptarse mejor a diferentes situaciones comunicativas. En conclusión, aunque el desempeño es positivo con un alto porcentaje en el nivel avanzado, es fundamental seguir implementando estrategias que incluyan la enseñanza en contextos reales, actividades prácticas y retroalimentación contextualizada para consolidar y potenciar las habilidades de los estudiantes en el uso del contexto en inglés.

Tabla 7. *Resultados del PostTest- Fluidez*

POSTTEST- FLUIDEZ				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
9	21	4	36	
25	58	11		100%

Nota. La tabla presenta los resultados del PostTest de fluidez en inglés.

Figura 6. Resultados del PostTest -Fluidez



Nota. La figura muestra los resultados del postTest de fluidez en inglés, clasificados en los niveles de desempeño: Insuficiente, Satisfactorio y Excelente.

Los resultados de la figura 6 de la aplicación del PostTest en la subdestreza de fluidez reflejan un marcado contraste entre los estudiantes con un desempeño excepcional y aquellos con dificultades significativas .Este amplio rango muestra que si hubo una notable mejoría en lo que respecta a fluides una vez aplicado el PostTest, algunos estudiantes han alcanzado un nivel avanzado de fluidez, otros aún luchan por articular ideas de manera clara y continua en inglés. En el nivel intermedio alto (58%), los estudiantes muestran un dominio sólido, aunque con pausas ocasionales o dificultades menores en la pronunciación o la construcción de frases complejas. Los estudiantes en el nivel intermedio bajo con el (25%) enfrentan limitaciones más evidentes, con pausas frecuentes y problemas para conectar ideas, lo que limita su capacidad para mantener conversaciones fluidas en contextos naturales. Mientras que en los niveles más bajos con un porcentaje de (11%) los estudiantes se enfrentan a graves obstáculos en la fluidez, con interrupciones constantes, problemas de pronunciación y un vocabulario limitado, dificultando la comunicación clara, no solo refleja una falta de fluidez, sino también una posible falta de

participación efectiva en las actividades orales, quizás derivada de ansiedad al hablar o baja confianza en sus habilidades comunicativas.

Para mejorar la fluidez, García y Haro (2023) sugiere que herramientas tecnológicas como Rosetta Stone facilitan la mejora de la fluidez al crear un entorno seguro para practicar sin temor al juicio. Taguchi y Uchida (2022) proponen que la enseñanza de la fluidez debe centrarse en la automatización de la producción oral mediante la repetición y la exposición continua se sugiere una práctica constante y retroalimentación personalizada, con un uso frecuente de Rosetta Stone. Su sistema de reconocimiento de voz y retroalimentación inmediata permite a los estudiantes corregir errores en tiempo real, mejorando su pronunciación y fluidez. Además, las simulaciones de conversaciones en escenarios de la vida real que ofrece Rosetta Stone ayudan a los estudiantes a practicar interacciones cotidianas, incrementando su confianza y capacidad para reaccionar rápidamente. Para aquellos con dificultades en la pronunciación, es crucial centrarse en lecciones que mejoren el reconocimiento de sonidos y la entonación, lo que puede superar barreras específicas que afectan la fluidez general. Asimismo, Rosetta Stone puede fortalecer el vocabulario activo y la comprensión gramatical, proporcionando herramientas lingüísticas que permiten una comunicación más natural y fluida.

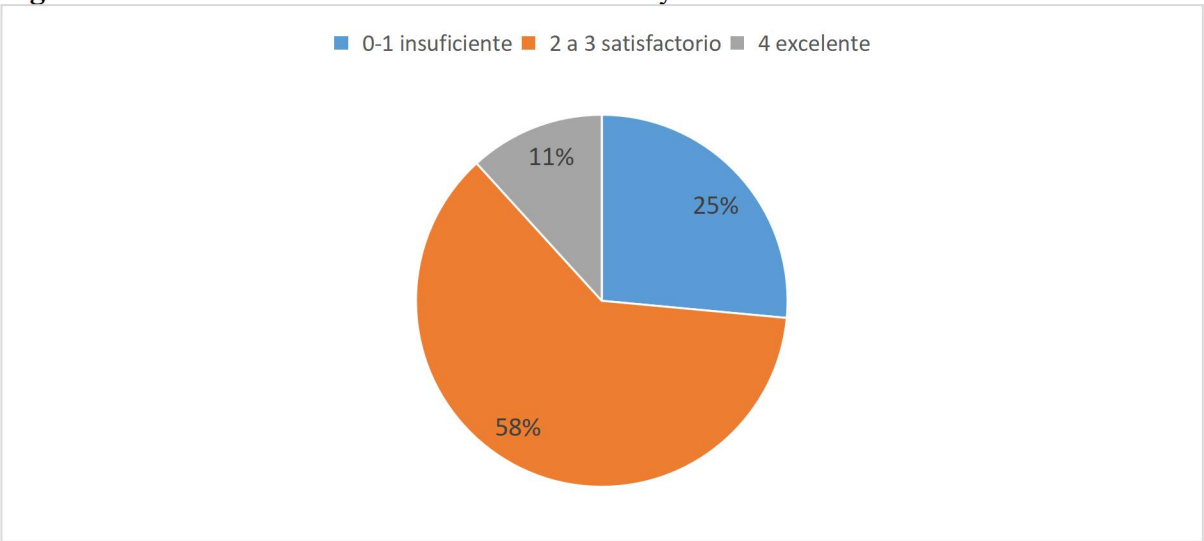
En conclusión, los datos muestran una clara disparidad en las habilidades de fluidez entre los estudiantes, con muchos enfrentando dificultades para alcanzar un nivel fluido de comunicación en inglés. Sin embargo, el uso de Rosetta Stone ofrece una valiosa oportunidad para abordar estas deficiencias mediante un enfoque personalizado y repetitivo que facilite la práctica continua, la corrección de errores y el desarrollo de la fluidez. La implementación constante de estas estrategias podría cerrar significativamente la brecha observada, aumentando la confianza y el dominio oral de los estudiantes.

Tabla 8. *Resultados del PostTest- Pronunciación y Acento*

POSTTEST - PRONUNCIACIÓN Y ACENTO				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
9	21	4	36	
25	58	11		100%

Nota. La tabla presenta los resultados del PostTest de pronunciación y acento en inglés.

Figura 7. Resultados del PostTest - Pronunciación y acento



Nota. La figura presenta los resultados del PostTest en pronunciación y acento en inglés, distribuidos en los niveles de desempeño: Insuficiente, Satisfactorio y Excelente.

El análisis de los resultados de la figura 7 en el PostTest Ptonunciación y acento, muestra que la mayoría de los estudiantes (67%) se ubica en niveles intermedios (2 a 3), mientras que un 22% está en el nivel más bajo (0-1) y solo un 11% ha alcanzado un nivel avanzado (4). Estos datos reflejan que, aunque una parte significativa de los estudiantes enfrenta dificultades, solo un pequeño grupo ha logrado un control destacado sobre la pronunciación y el acento. Según recientes estudios, como los de Thomson y Isaacs (2020), el acento es un factor crítico en la percepción de la competencia comunicativa en inglés, y una pronunciación más cercana a los patrones nativos puede mejorar la fluidez y la seguridad al hablar. En consonancia con mi investigación sobre pronunciación y acento, estos resultados confirman que aquellos estudiantes

con un acento poco desarrollado enfrentan mayores obstáculos para articularse de forma clara, lo que impacta tanto en su fluidez como en su precisión comunicativa.

Para abordar esta cuestión, es fundamental implementar estrategias que incluyan ejercicios de pronunciación enfocados en los sonidos problemáticos y las entonaciones del inglés, así como en la simulación de contextos reales de interacción. Aplicaciones como Rosetta Stone pueden desempeñar un papel clave en este proceso, proporcionando retroalimentación en tiempo real sobre el uso del acento y la pronunciación. Asimismo, técnicas de repetición y escucha activa permitirían a los estudiantes identificar y corregir sus errores de manera más efectiva, ayudándolos a mejorar progresivamente su capacidad de hablar con mayor naturalidad.

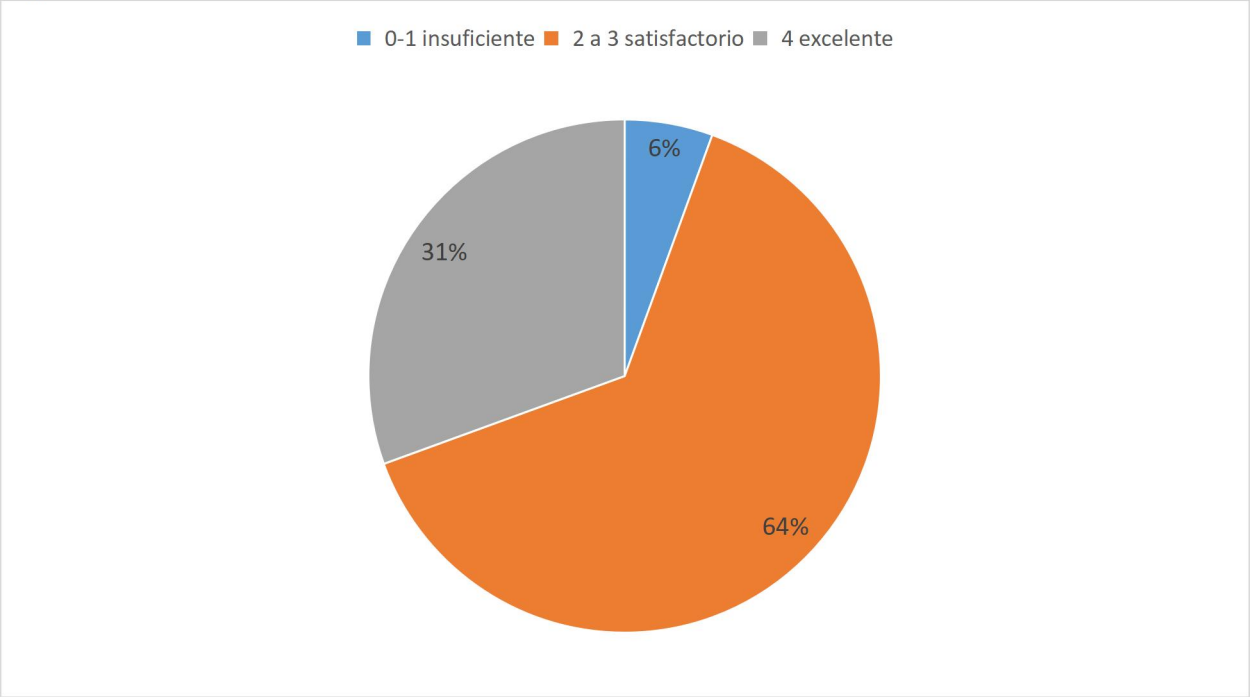
En conclusión, este análisis subraya la urgencia de reforzar las habilidades de pronunciación y acento de los estudiantes, ya que un dominio adecuado en estas áreas es esencial para una comunicación fluida y eficaz en inglés. La aplicación de estrategias didácticas centradas en la práctica activa, la corrección continua y el uso de herramientas tecnológicas podría cerrar las brechas en los niveles de desempeño y aumentar la confianza y competencia en la expresión oral de los estudiantes.

Tabla 9. *Resultados del PostTest- Vocabulario*

POSTTEST - VOCABULARIO				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
2	23	11	36	
6	64	31		100%

Nota. La tabla presenta los resultados del posttest de vocabulario en inglés.

Figura 8. Resultados del PostTest - Vocabulario



Nota. La figura muestra los resultados del postTest de vocabulario en inglés, clasificados en los niveles de desempeño: Insuficiente, Satisfactorio y Excelente.

El análisis de la figura. 8 de los porcentajes en la subdestreza de gramática una vez aplicado el Post-test, muestra que un 64% de los estudiantes ha alcanzado un nivel alto de dominio, mientras que un 31% se encuentra en un nivel intermedio y un 6% presenta dificultades significativas. Esto indica que, hubo una notable mejoría entre el Pre-test y el Post - test comprobando la hipótesis sobre el uso y la aplicación de Rosseta Stone a la mejora de la destreza oral de los estudiantes en el entorno virtual del tercer nivel de idiomas en la ESPE.

Para enfrentar este desafío, se propone aumentar la exposición al vocabulario en contextos reales a través de Rosetta Stone, combinándolo con actividades que sitúen las nuevas palabras en escenarios cotidianos y conversaciones simuladas. Una estrategia clave es implementar un sistema de repetición espaciada que refuerce la memorización en sesiones breves y frecuentes, facilitando así la consolidación en la memoria a largo plazo. Además, es fundamental que los

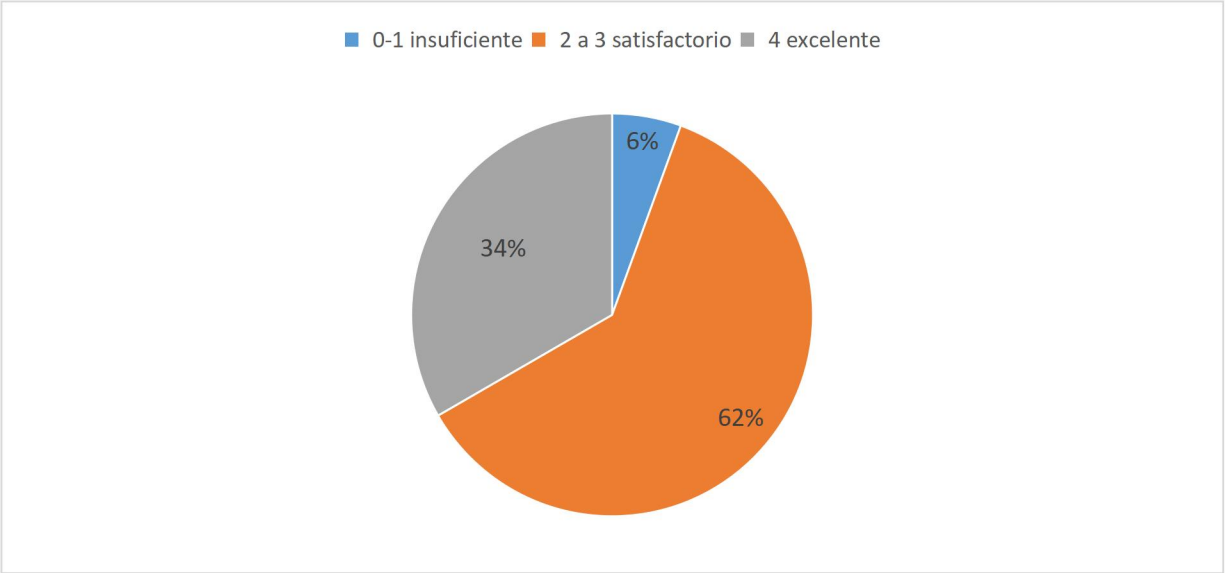
estudiantes no se limiten al reconocimiento pasivo, sino que utilicen activamente el vocabulario en actividades de conversación y escritura guiada, mejorando su retención y aplicación práctica. Según Nation (2020), el aprendizaje de vocabulario en un segundo idioma exige tanto exposición como uso repetido en diversos contextos para una adquisición efectiva, mientras que Schmitt (2019) enfatiza que las herramientas tecnológicas deben complementarse con tareas interactivas. En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes muestra un buen dominio del vocabulario, un grupo considerable necesita apoyo adicional; por lo tanto, las estrategias sugeridas, como la repetición espaciada y la práctica en contextos reales, junto con el uso de tecnologías, pueden facilitar una adquisición y un uso del vocabulario más efectivos y personalizados, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.

Tabla 10. *Resultados del PostTest- Gramática*

POSTTEST - GRAMÁTICA				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
2	22	12	36	
6	62	34		100%

Nota. La tabla presenta los resultados del posttest de gramática en inglés.

Figura 9. Resultados del PostTest - Gramática



Nota. La figura muestra los resultados del posttest de gramática en inglés, distribuidos en los niveles de desempeño: Insuficiente, Satisfactorio y Excelente.

El análisis del rendimiento de la figura 9 en la subcompetencia gramatical tras el post-examen de inglés revela que un 62% de los estudiantes ha alcanzado un dominio satisfactorio de las estructuras gramaticales fundamentales, lo que refleja una sólida comprensión de las reglas básicas del idioma. Sin embargo, un 34% presenta un nivel intermedio, lo que indica inconsistencias en la aplicación de estas reglas en contextos más complejos, y un 6% enfrenta dificultades significativas, posiblemente debido a una exposición limitada a estructuras gramaticales avanzadas o a problemas en el uso adecuado de tiempos verbales y otros elementos esenciales. A pesar de los resultados positivos, la problemática radica en que los estudiantes intermedios y bajos tienen dificultades para aplicar la gramática en situaciones más avanzadas, evidenciando una brecha entre el conocimiento teórico y su uso práctico, especialmente en construcciones sintácticas complejas y en la correcta concordancia gramatical. Para abordar estos desafíos, es fundamental integrar la gramática en contextos comunicativos auténticos, lo cual

Rosetta Stone facilita al permitir a los estudiantes practicar estructuras en escenarios realistas, promoviendo así no solo la memorización, sino la interiorización de las reglas para su uso en situaciones cotidianas. Además, la retroalimentación inmediata que ofrece la plataforma es crucial, ya que ayuda a los estudiantes a identificar y corregir sus errores de manera autónoma, favoreciendo un aprendizaje más profundo y reflexivo. También se sugiere intensificar el uso de ejercicios gramaticales estructurados, especialmente en áreas problemáticas como los tiempos verbales y la concordancia sujeto-verbo, complementados con una revisión constante de los errores recurrentes para consolidar estructuras más complejas.

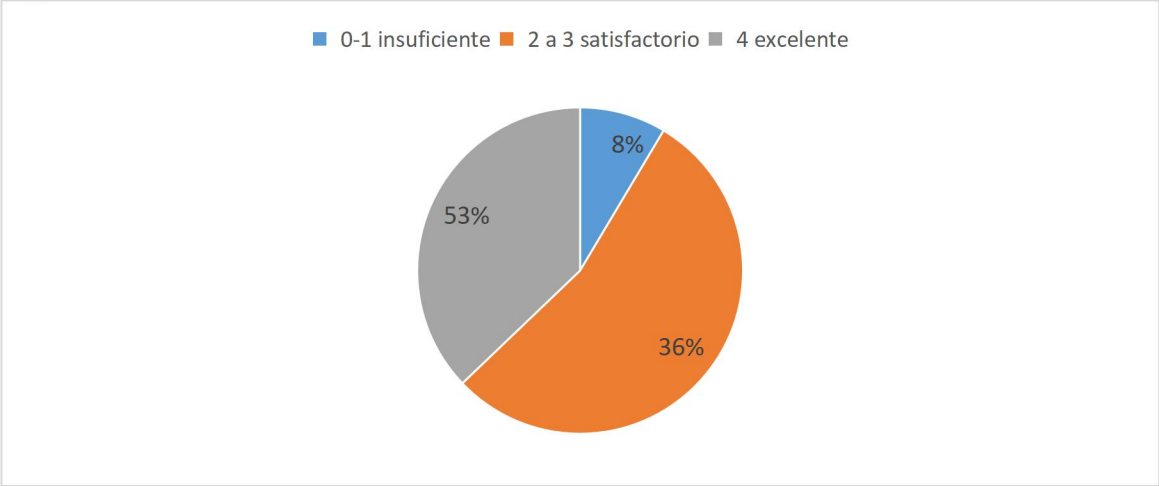
Según Larsen-Freeman (2019), la práctica gramatical en contextos auténticos y la retroalimentación inmediata son esenciales para la internalización efectiva de las reglas, mientras que DeKeyser (2020) argumenta que las plataformas tecnológicas pueden mejorar significativamente la precisión gramatical cuando se combinan con prácticas interactivas y repetitivas. En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes demuestra un dominio satisfactorio de la gramática, persiste una brecha entre quienes presentan competencias avanzadas y aquellos con dificultades en estructuras complejas. Las estrategias que enfatizan la práctica contextualizada, la retroalimentación en tiempo real y la repetición controlada de patrones gramaticales que ofrece Rosetta Stone pueden ser decisivas para mejorar la competencia gramatical. Con una intervención pedagógica más específica e intensiva, se pueden reducir estas disparidades y fomentar un aprendizaje más integral y sostenible.

Tabla 11. *Resultados del PostTest- Contexto*

POSTTEST - Contexto				
0-1 Insuficiente	**2 a 3 Satisfactorio**	**4 Excelente**	**Número**	**Porcentaje**
3	19	13	36	
8	53	36		100%

Nota. La tabla presenta los resultados del posttest en contexto.

Figura 10. Resultados del PostTest - Contexto



Nota. La figura muestra los resultados del posttest en el contexto del uso del inglés, clasificados en los niveles de desempeño: Insuficiente, Satisfactorio y Excelente.

El análisis de resultados de la figura 10 en la subdestreza de contexto en el post-test, muestran que un 53% de los estudiantes ha alcanzado una comprensión sólida y habilidades adecuadas para emplear el contexto en inglés, lo que les permite interpretar y adaptar el lenguaje a diversas situaciones comunicativas. Sin embargo, un 36% presenta un desempeño intermedio, lo que indica inconsistencias en la aplicación de estas habilidades. Además, un pequeño porcentaje, compuesto por un 8% y un 3%, enfrenta dificultades significativas en el uso apropiado del contexto, posiblemente por una exposición limitada a situaciones comunicativas complejas y a una falta de adaptación lingüística. A pesar de que más de la mitad de los estudiantes ha logrado un dominio considerable, los porcentajes intermedios y bajos reflejan una persistente dificultad para ajustar el lenguaje a contextos específicos, atribuible a una insuficiente práctica en escenarios reales o simulados y a la falta de comprensión de las sutilezas socioculturales que influyen en el uso adecuado del idioma.

Para abordar estos desafíos, Rosetta Stone ofrece un enfoque contextualizado que permite a los estudiantes practicar el lenguaje en diversas interacciones, tanto formales como informales, siendo crucial incluir ejercicios que simulen situaciones reales donde deban ajustar su lenguaje. La retroalimentación instantánea que brinda la plataforma también es esencial para que los estudiantes corrijan su uso del contexto de manera precisa. Asimismo, es fundamental desarrollar competencias interculturales, dado que el contexto comunicativo está estrechamente relacionado

con factores culturales; por lo tanto, incluir actividades que promuevan la conciencia intercultural y la adaptación del lenguaje según normas culturales es vital. Según Hall (2020), la competencia contextual es fundamental para la adquisición de un segundo idioma, y Byram (2019) subraya la importancia de desarrollar la competencia intercultural para mejorar la comunicación efectiva. En conclusión, aunque más de la mitad de los estudiantes ha desarrollado una competencia adecuada en el uso del contexto, una parte significativa todavía enfrenta dificultades. Estrategias pedagógicas que incluyan la simulación de situaciones reales, retroalimentación contextualizada y el fomento de la conciencia intercultural son clave para fortalecer esta habilidad. El uso de herramientas como Rosetta Stone, que ofrecen prácticas contextualizadas y retroalimentación en tiempo real, puede ayudar a cerrar las brechas en la competencia contextual, contribuyendo a una mayor fluidez y efectividad en la comunicación en inglés.

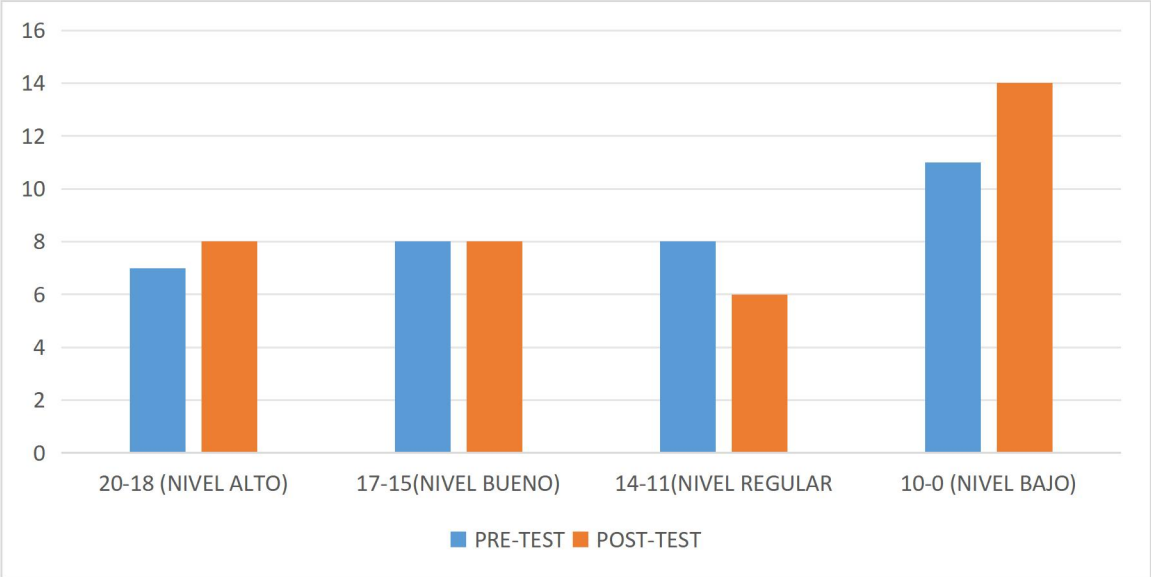
ANÁLISIS COMPARATIVO PRE-TEST, POST-TEST

Tabla 12. *Resultados del análisis comparativo de PreTest-PostTest*

	20-18 (NIVEL ALTO)	17-15 (NIVEL BUENO)	14-11 (NIVEL REGULAR	10-0 (NIVEL BAJO)	**TOTAL**
PRE-TEST	7	8	8	11	36
POST-TEST	8	8	6	14	36

Nota. La tabla muestra los resultados del análisis comparativo entre el pretest y el posttest, distribuidos en cuatro niveles de desempeño.

Figura 11. Resultados del análisis comparativo de PreTest - PostTest.



Nota. La figura presenta un análisis comparativo de los resultados entre el PreTest y el PostTest, distribuidos en los niveles de desempeño: Alto, Bueno, Regular y Bajo.

El análisis de resultados en la figura 11 muestra una comparación de los resultados entre el pretest y el pos-test, reflejando el impacto del uso de la aplicación Rosetta Stone en la mejora de la destreza oral de los estudiantes del tercer nivel de idiomas en la ESPE. En el nivel más alto (20-18), se observa un aumento considerable en el pos-test, lo que indica que un mayor número de estudiantes alcanzó un nivel avanzado tras el uso de la aplicación. Para el grupo de nivel bueno (17-15), también se registra un incremento significativo, lo que evidencia una mejora notable en su habilidad oral. En el nivel regular (14-11) aunque de 8 a 6 es un indicativo positivo de mejora. Sin embargo, el aumento significativo en el nivel bajo (10-0), que subió de 11 a 14 estudiantes, plantea una alerta sobre las dificultades que enfrentan algunos alumnosesto se debe a estudiantes que desde un inicio enfrentaban dificultades en la destreza de hablar y no rindieron el examen final lo que afecta al cuadro estadistico de estudio.

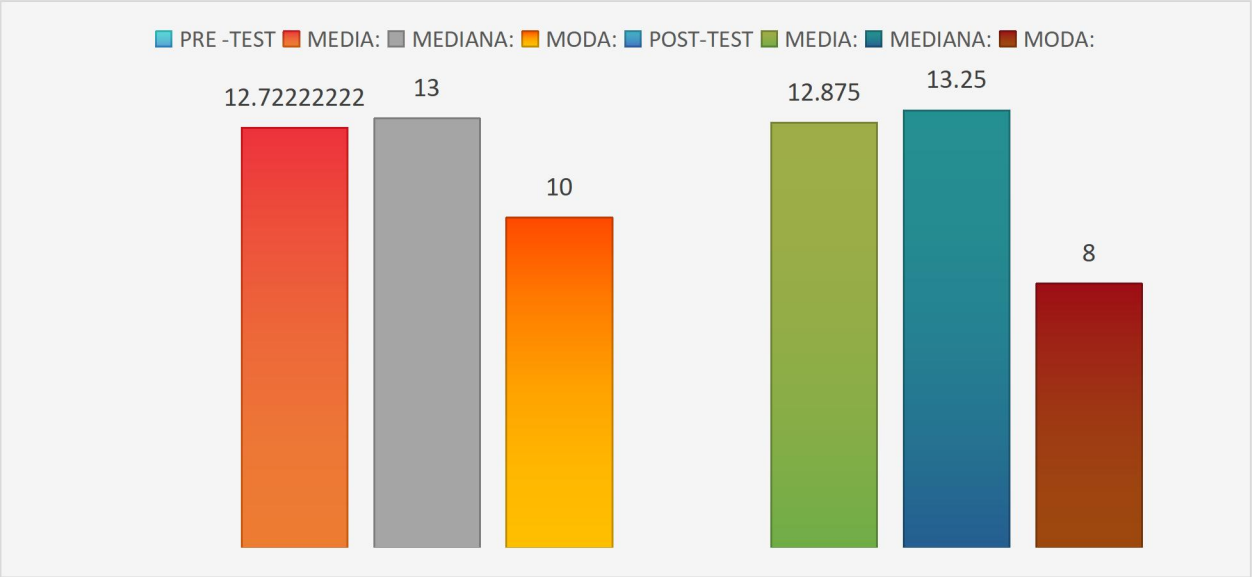
Este cambio sugiere la necesidad de investigar las causas detrás de este retroceso y la implementación de intervenciones específicas para apoyar a quienes están en riesgo de quedarse atrás. Es fundamental revisar las estrategias de enseñanza y establecer un monitoreo continuo del progreso estudiantil para garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos en niveles más bajos, reciban la atención y el apoyo necesario para mejorar. En consonancia con la hipótesis planteada, estos resultados respaldan la idea de que la aplicación facilitó una mejora significativa en la competencia oral de los estudiantes. Tal como señala García (2021), el uso de Rosetta Stone es eficaz para mejorar las habilidades de speaking en inglés, especialmente en entornos virtuales de aprendizaje.

Tabla 13. *Resultados del análisis comparativo de PreTest-PostTest, media, mediana y moda.*

	PRETEST	POSTTEST
MEDIA	12,72222222	12,875
MEDIANA	13	13,25
MODA	10	8

Nota. La tabla muestra los resultados del análisis comparativo entre el pretest y el posttest, distribuidos en cuatro niveles de desempeño.

Figura 12. Resultados del análisis comparativo de PreTest - PostTest, media, mediana y moda



Nota. Los datos comparativos de PreTest y PostTest muestran cambios significativos en las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) entre los dos momentos evaluados.

El análisis de los resultados obtenidos en el figura uno a través del Pre-Test y Post-Test en los estudiantes del tercer nivel de la ESPE demuestra una mejora en la habilidad de expresión oral en inglés tras la implementación de Rosetta Stone como recurso educativo. El aumento en la media de 12.72 a 12.88 indica un progreso leve en las destrezas orales sugiriendo que, en promedio, lograron un mayor nivel de competencia oral. Este avance está en consonancia con los objetivos de la plataforma, que se centra en la práctica intensiva de la pronunciación y la comprensión auditiva mediante el uso de contextos interactivos e inmersivos (Gracia, 2020). De manera similar, el incremento en la mediana, de 13 a 13.25, indica una ligera mejora en el desempeño de una proporción significativa de los estudiantes, aunque el cambio no es sustancial. Sin embargo, la disminución de la moda, de 10 a 8, podría indicar una mayor dispersión en los resultados, con algunos estudiantes enfrentando mayores dificultades, posiblemente atribuibles a un uso menos frecuente de la plataforma o a necesidades pedagógicas específicas. En síntesis, los datos reflejan una mejora ligera en la habilidad de expresión oral, subrayando la efectividad de Rosetta Stone como herramienta de apoyo en el aprendizaje del inglés. No obstante, es aconsejable complementar su uso con estrategias adicionales, como tutorías personalizadas y un seguimiento más estrecho para los estudiantes que presentan un rendimiento que se confirma la hipotesis que Para confirmar la hipótesis que establece la relación entre el uso de la aplicación Rosetta Stone y

la mejora en las habilidades orales de los estudiantes, es esencial contar con evidencia empírica que respalde esta afirmación. Varios estudios han demostrado que las intervenciones tecnológicas en la enseñanza de idiomas pueden no solo mejorar la fluidez y la pronunciación, sino también aumentar la confianza de los estudiantes en su capacidad para comunicarse en un segundo idioma. Investigaciones recientes respaldan la idea de que el uso de plataformas interactivas fomenta un aprendizaje más efectivo al facilitar interacciones significativas (Rafferty et al., 2013). Estos hallazgos indican que Rosetta Stone va más allá de ayudar a los estudiantes a adquirir vocabulario y gramática; También desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales. Así, se reafirma la hipótesis planteada, subrayando la importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de la destreza oral.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL UTILIZAR ROSSETA STONE PARA MEJOR SU DESTREZA ORAL EN INGLÉS

Figura 13. Percepción de los estudiantes sobre el uso de Rosseta Stone
Mejorar destreza oral.

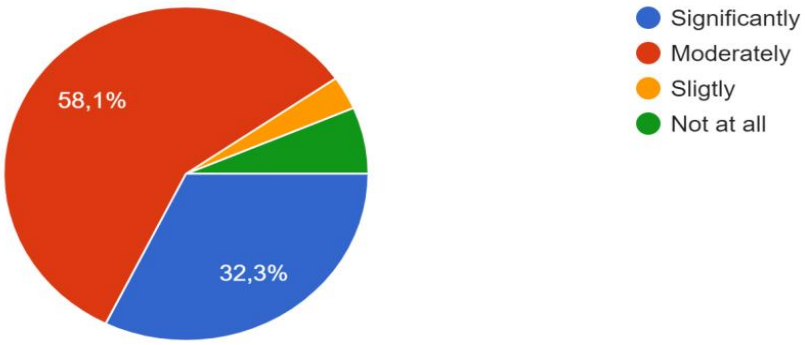


Figura 14. Percepción de los estudiantes sobre el uso de Rosseta Stone
Ejercicios en Rosseta Stone

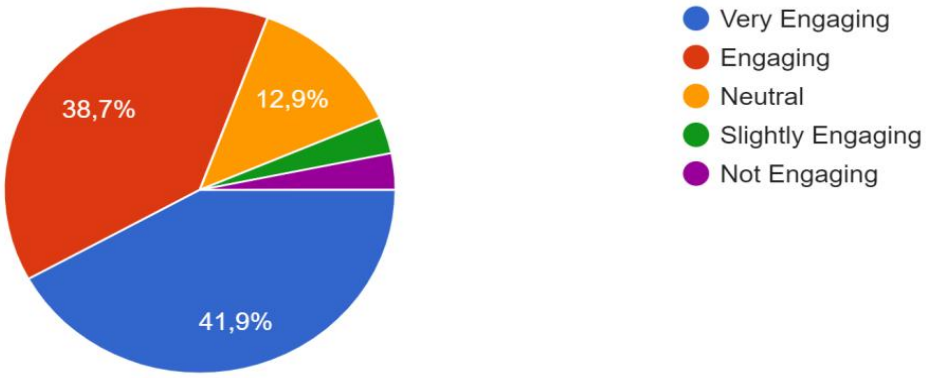


Figura15. Percepción de los estudiantes sobre el uso de Rosseta Stone
Satisfacción acerca del uso de Rosseta Stone

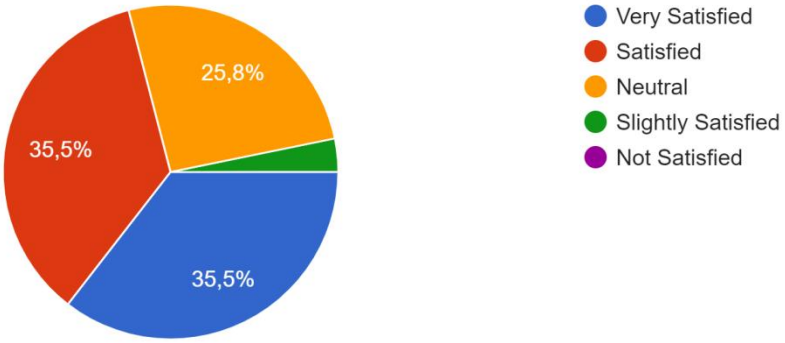
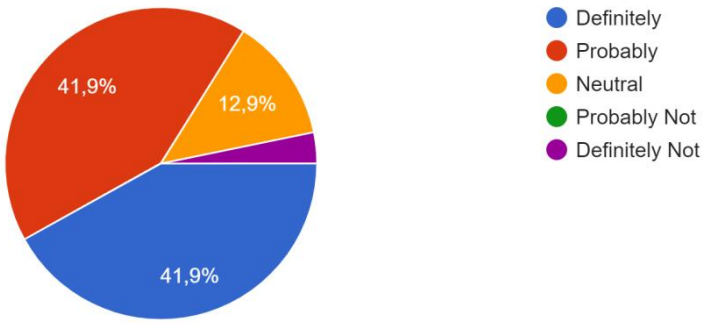


Figura16. Percepción de los estudiantes sobre el uso de Rosseta Stone
Recomendación acerca del uso de Rosseta Stone



El análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de Rosetta Stone en los estudiantes de tercer nivel de la ESPE revela una mejora moderada en la habilidad de expresión oral en inglés. A nivel cuantitativo, los incrementos en la media y mediana del Pre-Test y Post-Test reflejan un progreso general en las competencias lingüísticas, especialmente en pronunciación y comprensión auditiva, aunque la dispersión de los puntajes sugiere que algunos estudiantes necesitan más apoyo. Desde una perspectiva cualitativa, los estudiantes manifestaron una percepción positiva de la herramienta, destacando su interactividad y enfoque práctico, lo que les permitió recibir retroalimentación inmediata y mejorar su fluidez. No obstante, la intensidad y frecuencia de uso fueron factores determinantes en los resultados: quienes utilizaron la plataforma de manera más constante reportaron avances más notables, mientras que aquellos con menor dedicación indicaron la necesidad de más práctica para consolidar las habilidades adquiridas. En conclusión, Rosetta Stone se mostró como una herramienta eficaz para el desarrollo de la destreza oral, aunque su efectividad depende del compromiso individual y el uso continuo, siendo recomendable complementarla con estrategias personalizadas y un seguimiento cercano del progreso de los estudiantes.

CHAPTER III

PRODUCT

Innovative Proposal to the Problem / Result

This section outlines a proposal aimed at addressing the identified problem by leveraging the results obtained from the implementation of digital applications, specifically Rosetta Stone, to develop the oral skills of English language learners at the third level at ESPE. The goal is to enhance students' speaking proficiency to reach the B1+ level in English through a didactic unit structured around the use of Rosetta Stone, with a focus on interactive and effective activities tailored to improve pronunciation, intonation, and fluency.

Proposal Name: IMPROVING SPEAKING SKILLS THROUGH DIDACTIC UNITS USING ROSETTA STONE: A STRATEGIC APPROACH FOR THIRD-LEVEL ENGLISH LEARNERS

Type of product: The selected product is the didactic unit. According to García (2004), "The Didactic Unit is a structured plan that guides the teaching-learning process, enabling students to achieve specific educational goals through carefully designed activities." Pino & Urías (2021) further explain that "The didactic unit is a comprehensive resource that facilitates the learning process by integrating various educational components such as objectives, content, methodologies, resources, and assessment strategies."

Based on these characteristics, the didactic unit is the most suitable proposal for this project as it provides a structured and methodical approach to improving students' speaking skills, incorporating valuable didactic material, and promoting autonomous learning. The integration of Rosetta Stone into the didactic unit supports this proposal by offering a dynamic and interactive platform for language practice.

Objective of the Proposal: To enhance the speaking skills of third-level English students through innovative and dynamic activities based on the Rosetta Stone application, aimed at achieving the B1+ level in English.

Structure of the Proposal: This section is divided into two parts: first, the steps involved in creating the didactic unit, and second, a detailed description of the proposal, including its components and format.

Steps for Creating the Didactic Unit:

Identify key speaking activities related to oral proficiency, focusing on pronunciation, intonation, and fluency.

Select and adapt Rosetta Stone activities that enhance speaking skills.

Design three specific activities for each speaking skill to be included in the didactic unit.

Review and refine the activities with the guidance of a tutor.

Develop the digital didactic unit using appropriate educational tools.

Implement the didactic unit in the classroom as a supplementary learning resource.

Evaluate the effectiveness of the didactic unit through a post-test.

Elements of the Didactic Unit

Tabla 14. *Appendix: Detailed Lesson Plans for Language Learning.*

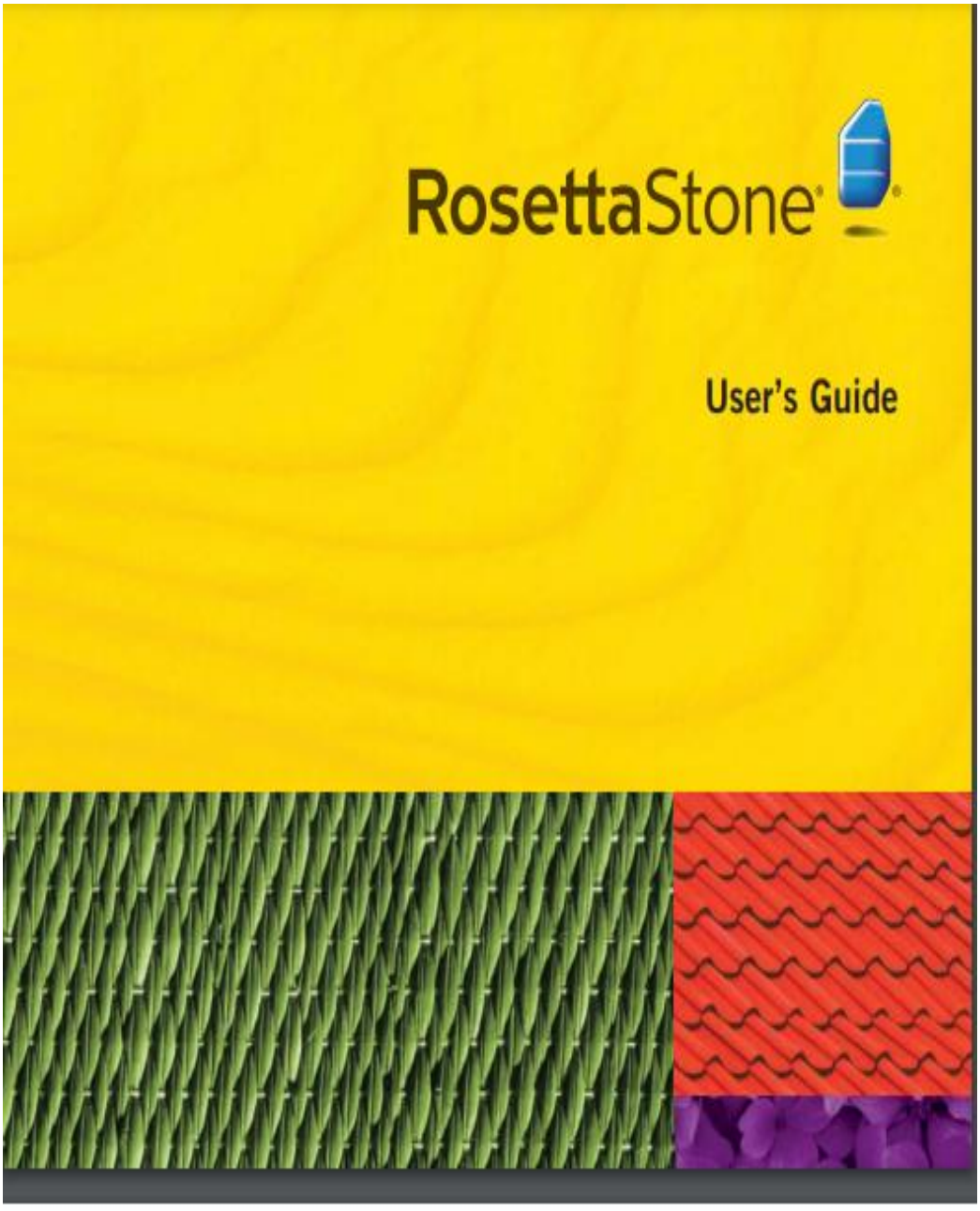
APPENDIX WITH THE LESSON PLANS	DESCRIPTION
TOPIC	Contains key information such as the title of the unit Greetings and Introductions, Daily Activities **,** Common Phrases and Questions, Greetings and introductions, Introducing Oneself, Exchanging Personal Information, Role-Playing Introduction**s,** At the Job and School, Describing Job Roles and School Subjects and relevant illustrations to engage students.
ACTIVITY	The core of the didactic unit. Example: Unit 1: Introduction to the Language Activities: The initial unit introduces basic vocabulary and simple phrases. Students interact with images and audio, facilitating the association between words and their meanings. Unit 2: Personal Introductions Activities: Learners practice introducing themselves through interactive dialogues. Activities include repetition exercises and selecting appropriate words in specific contexts. Unit 3: Daily Life Activities: This unit explores vocabulary related to daily routines. Students engage in image selection exercises and complete sentences. Unit 4: Food and Beverages Activities: Vocabulary related to food and drinks is introduced.

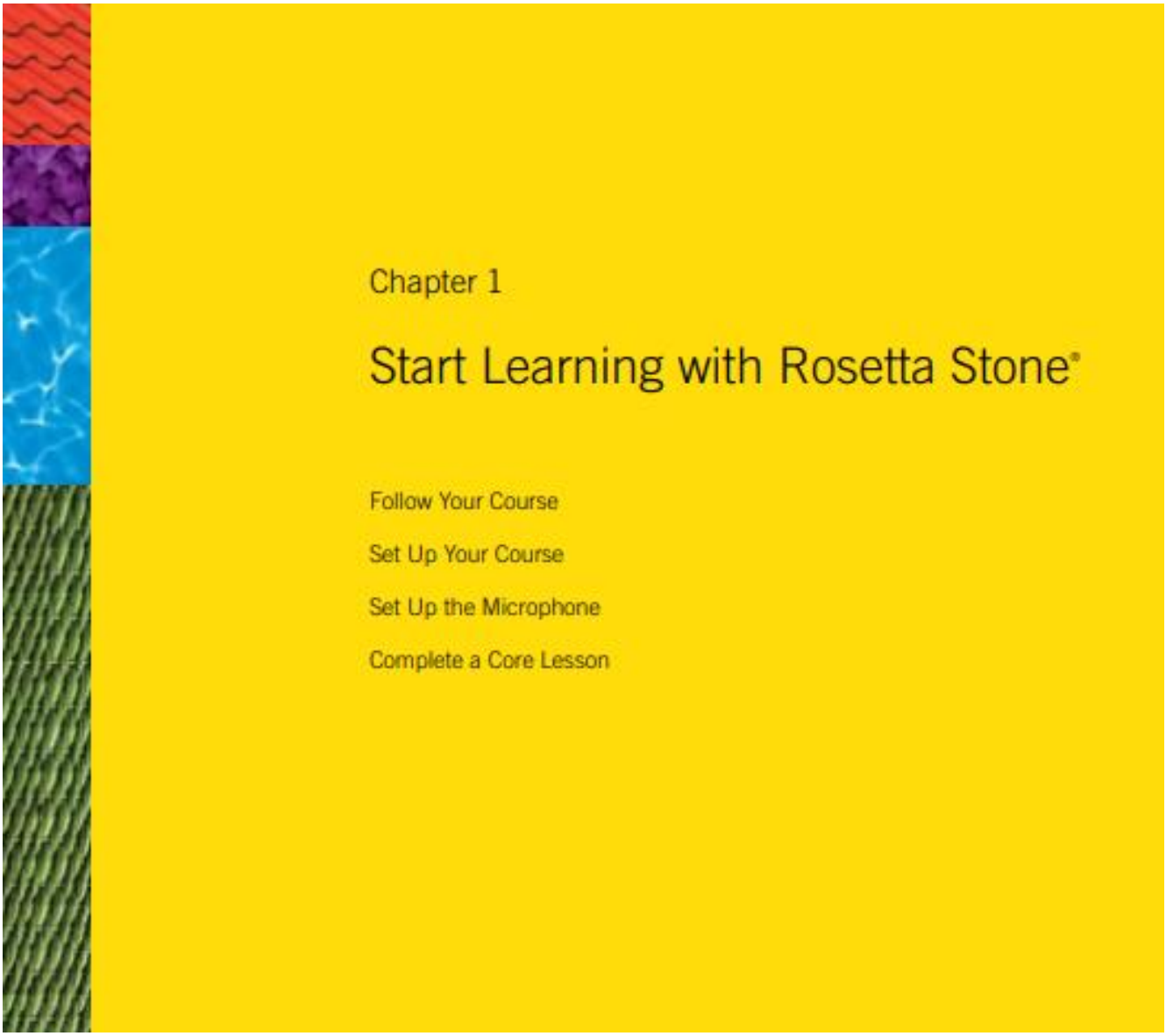
	Activities include matching games and pronunciation exercises. Unit 5: Leisure Activities Activities: Students explore vocabulary regarding recreational activities. This includes conversation exercises and option selection tasks. Unit 6: Family Activities: The unit focuses on vocabulary related to family. Activities involve describing family relationships and completing dialogues. Unit 7: The House Activities: Learners study vocabulary pertaining to parts of the house and furniture. Interactive activities and role-playing facilitate vocabulary practice. Unit 8: Shopping and Clothing Activities: Vocabulary related to shopping and clothing is introduced. Activities include shopping simulations and clothing descriptions. Unit 9: Transportation Activities: This unit teaches vocabulary associated with modes of transportation. Students engage in image selection exercises and descriptions. Unit 10: Weather and Seasons Activities: Students learn about weather and seasons. Activities include descriptions and weather forecasts. Unit 11: Activities at School Activities: This unit centers on school-related vocabulary and academic activities. Students participate in class simulations and group activities. Unit 12: Celebrations and Traditions Activities: Learners explore vocabulary related to festivities and cultural traditions. Activities include descriptions and dialogues about celebrations. Each activity includes detailed instructions, app integration, time allocation, required materials, number of students, and evaluation criteria. Activities are designed to promote independent learning and practical application of speaking skills.
OBJECTIVE	Explains the purpose of the didactic unit, highlighting the benefits of using structured activities to improve speaking skills.
MATERIAL	The didactic unit consists of 12 plans, each dedicated to a specific speaking skill (pronunciation, intonation, fluency), with three activities per unit.
PROCEDURE	In this section is explained in detailed how they are going to do the activities.

EXPECTED OUTCOME	In this part we get the results and the benefits of applying Rosetta stone for improving speaking.

Note. The table outlines the structure and content of the lesson plans, providing detailed descriptions of each topic, activity, and objective.

PROPOSAL DEVELOPMENT




Chapter 1
Start Learning with Rosetta Stone®
Follow Your Course
Set Up Your Course
Set Up the Microphone
Complete a Core Lesson

HOW ROSETTA STONE WORKS?

Interactivity

Throughout Rosetta Stone, you constantly **interact** with the program to confirm your intuition.

...and then check what you've learned.

Instruction

From beginning to end you build systematically toward your language-learning goals, for the most effective and enjoyable **instruction** anywhere.

And finally, you get the fun of trying your new language in a real-life simulation. Speech recognition shows you exactly how you're doing.

T

Choose the Image

When you see a phrase and hear the native speaker, you are prompted to choose a matching picture. This screen type reinforces both listening and reading skills. To view the correct answers, click the **Answers** icon located on the lower left corner of the screen.

Click the **Answers** icon to see the correct choices.

Navigation Bar

Advance icon

Choose the Image:

1. Listen to the native speake and read the phrase that appears at the top of the screen.
2. Select the picture that bes matches the phrase by clicking anywhere inside the picture.
3. Continue for each new phrase that appears at the top of the screen.

How to...

Use the **Navigation Bar** to move through screens. You can click a screen number to advance or to return to a previous screen. Click the **Pause** icon to pause the screen.

When you are ready to continue, click the **Advance** icon.

ntuition

using language you've lues from new images. r **intuition** at work.

u know colors, you rasp the meaning vords...

Listen to the Speaker:

On some screens, text is absent; you only hear the native speaker and see images.

1. Listen to the native speaker.
2. Click on the picture to select the image that best matches the phrase you hear.

Tip

To hear the native speaker repeat the words, click the **Speaker** icon above the picture.

Listen to the Native Speaker

Some screens do not have text. Listen to the native speaker and choose the picture that matches the phrase you hear. This screen type focuses on listening skills. To hear the native speaker repeat the phrase, click the **Speaker** icon at the top of the screen.

Practice Your Speech

Some screens offer you the opportunity to practice your new language. In some cases our native speaker helps you. Repeat after the speaker. You have several opportunities to repeat the phrase.

Practice Your Speech:

1. Read the phrase and listen to the native speaker.
2. Click the **Speaker** icon to hear the native speaker repeat the phrase.
3. Repeat after the native speaker. Speak after you hear the tone.
4. Continue to repeat after the native speaker for each screen in this exercise.

Need More Info?

For more information on the Speech Analysis function, *see page 46.*

Produce a Phrase

Produce a Phrase:

1. Examine the clues in the pictures and text to determine a correct phrase that represents the picture without text.
2. Speak into the microphone and produce a phrase that best represents the picture. Use words you learned in this lesson.

Some speech screens require you to produce a phrase without the help of our native speaker. This screen type requires you to use your intuition and your new language skills to produce a phrase. The new phrase will consist of words you have already learned.

View Your Score

Your score appears at the end of the Activity. The green check shows the number of prompts you answered correctly. The orange X shows the number of incorrect answers. You can also see the number of screens you skipped or chose not to answer. The score screen also allows you the opportunity to continue to the next Activity or to return to the home screen.

View Your Score:

Your score will appear at the end of the Activity.

1. Note that the score screen shows correct, incorrect, and skipped answers.
2. You have several options. The following are the most common:
   - Continue to the next Activity
   - Return Home

Tip

You can view your score at any time, from any screen, by mousing over the **Score** icon at the bottom right of the screen.

INSTRUCTIONS: ¿HOW TO ENTER TO PRACTICE WITH ROSETTA STONE THE FIRST TIME AND REGISTER?

1.- Go to Google play store.

2.- Look for the option Rosetta Stone

3.- Dowload it in your cellphone

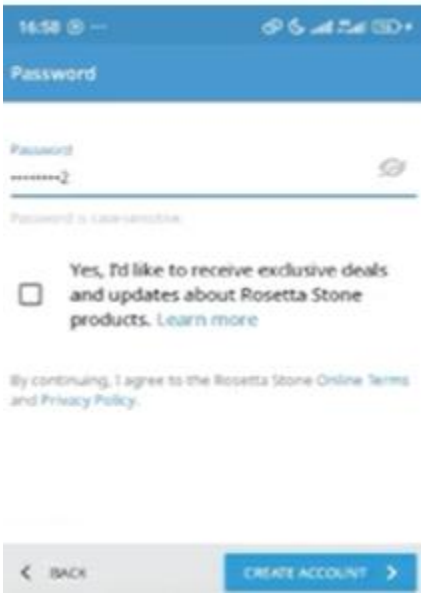
4.- Make a click in get starter

5.-Choose the language

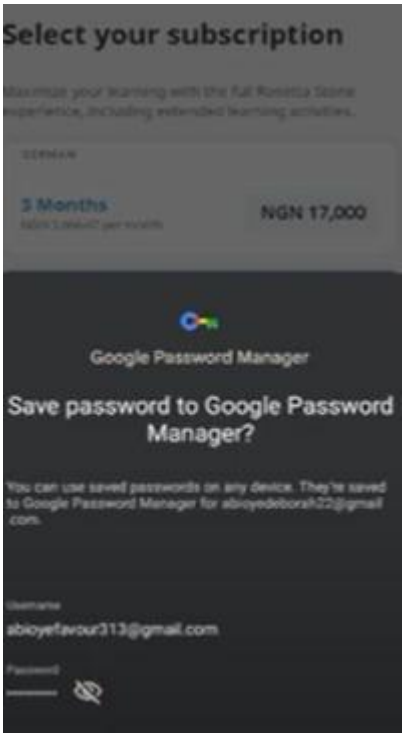
6.- Create your account complete the information and click on next

7.-Write your personal e-mail

8.-Enter your password



9.- Choose the best option



10.- Welcome for starting a new experience with Rosetta Stone tool for improving speaking.

Here is a video about how you can enter to practice speaking by your phone.

https://www.youtube.com/watch?v=GgD6MyEPT5U

DIDACTIC UNIT CONTENT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

Lesson Plan: Unit 1

BASICS OF THE LANGUAGE GREETINGS AND INTRODUCTIONS

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective: By the end of the lesson, students will confidently use greetings and introduce themselves in simple sentences with proper pronunciation.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: Engage students and activate prior knowledge.

Activity:

Greet students using target vocabulary (e.g., "Hello! How are you?"). Encourage responses and note variations (e.g., "I'm fine, thank you.").

Show a quick, engaging visual (e.g., a short video or images) with people greeting each other in different contexts (formal/informal).

Ask: "When do we use 'Hi' versus 'Good morning'? What phrases do you already know?"

Teacher Role: Facilitate a brief discussion, write common responses on the board, and link to lesson objectives.

Student Role: Respond and share what they know.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: Introduce new phrases and pronunciation through Rosetta Stone and teacher input.

Activity:

Use Rosetta Stone modules: Guide students through a short activity focusing on greetings and introductions (e.g., matching phrases to situations, pronunciation tasks).

Model pronunciation of key phrases: "Hello, my name is...," "Nice to meet you," "How are you?"

Play audio examples from Rosetta Stone for students to repeat.

Teacher Role: Explain differences in tone/formality and monitor for correct pronunciation.

Student Role: Practice repeating phrases after the teacher and the audio.

3. PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: Reinforce the target language through interactive practice.

Activity 1 (Individual - 5 minutes):

Students complete a pronunciation task in Rosetta Stone where they repeat and record target phrases.

Use the speech recognition feature to provide immediate feedback.

Activity 2 (Pairs - 10 minutes):

Role-play: One student introduces themselves, and the other responds. Rotate roles and partners.

Sample dialogue:

A: "Hi, my name is Carlos. What's your name?"

B: "Hello, Carlos. My name is Maria. Nice to meet you!"

Teacher Role: Circulate to listen, provide pronunciation support, and suggest alternatives where needed.

Student Role: Engage actively in the role-play, focusing on fluency and pronunciation.

4. Feedback (10 minutes)

Purpose: Identify and correct common errors.

Activity:

Group feedback: Share examples of well-done introductions and common issues (e.g., intonation, missing words).

Pronunciation drill: Focus on problematic words or phrases (e.g., "Nice to meet you").

Teacher Role:

Give specific, constructive feedback.

Encourage students to repeat and self-correct any errors.

Student Role:

Actively participate in pronunciation drills and reflect on feedback.

5. PRODUCTION (15 MINUTES)

Purpose: Allow students to create personalized, meaningful language.

Activity 1 (Individual - 7 minutes):

Students record a short self-introduction using phrases learned. Example: "Hi, my name is Ana. I am a student. Nice to meet you!"

Submit the recording to the teacher for review.

Activity 2 (Group - 8 minutes):

Conduct a "Speed Introduction" activity. Students stand in two lines, face a partner, and introduce themselves in 1 minute. After 1 minute, they rotate to a new partner.

Teacher Role: Facilitate the rotation and encourage students to use their phrases confidently.

Student Role: Practice introducing themselves repeatedly, building fluency and confidence.

6. CLOSING (5 MINUTES)

Purpose: Summarize the lesson and assign further practice.

Activity:

Recap: Ask 2-3 students to volunteer and demonstrate a self-introduction for the class.

Homework: Encourage students to complete another Rosetta Stone speaking module on greetings and introductions or practice speaking with a family member or friend.

Teacher Role: Praise effort, highlight improvements, and set expectations for the next class.

Student Role: Reflect on what they learned and ask any final questions.

This structured 1-hour lesson ensures an engaging flow, incorporating Rosetta Stone tools, interactive practice, feedback, and meaningful language production. Each phase builds toward confident and contextualized speaking.

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

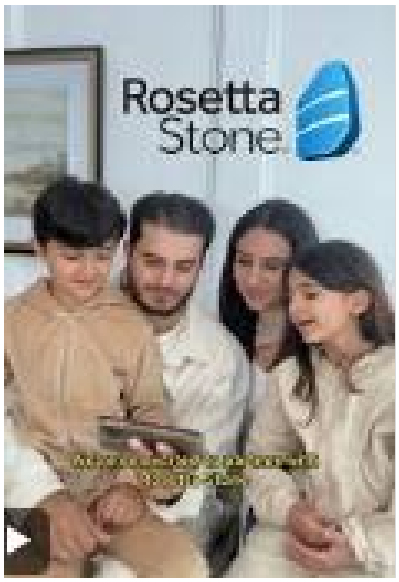
Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

DIDACTIC UNIT CONTENT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 2



FAMILY AND RELATIONSHIP

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective: By the end of the lesson, students will confidently ask and answer basic questions in conversations about personal information.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: Activate prior knowledge and set the context.

Activity:

Ask students: "What are common questions we ask when we meet someone for the first time?" Write their responses on the board.

Show a visual or play a short video of a simple conversation with basic questions and answers.

Teacher Role: Guide students to identify and predict key questions covered in the lesson.

Student Role: Share ideas and observe examples.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: Teach target questions and responses through Rosetta Stone and teacher guidance.

Activity:

Use Rosetta Stone modules: Practice forming and responding to questions such as "Where are you from?" and "What do you do?"

Model the correct pronunciation and structure of questions and answers.

Teacher Role: Highlight formal/informal variations and provide clear examples.

Student Role: Repeat phrases and take notes.

3. Practice (15 minutes)

Purpose: Build confidence through controlled practice.

Activity 1 (Pairs - 7 minutes):

Students complete a Rosetta Stone activity focusing on answering questions using sentence builders.

Activity 2 (Pairs - 8 minutes):

Role-play: Partner A asks questions, and Partner B answers. Rotate roles and partners.

Sample exchange:

A: "Where are you from?"

B: "I am from Quito."

Teacher Role: Monitor conversations and assist with structure or vocabulary.

Student Role: Practice fluency in exchanges.

4. FEEDBACK (10 MINUTES)

Purpose: Identify and address errors.

Activity:

Group feedback: Share common challenges from role-play sessions.

Pronunciation correction: Focus on specific words or phrases that were challenging.

Teacher Role: Encourage repetition and self-correction.

Student Role: Participate in drills and reflect on their performance.

5. PRODUCTION (15 MINUTES)

Purpose: Apply skills in a meaningful context.

Activity:

Interview: Students pair up and ask/answer 5 questions about each other. Take notes.

Each student presents a brief summary of their partner to the class.

Teacher Role: Facilitate presentations and provide feedback.

Student Role: Engage actively in interviews and presentations.

6. CLOSING (5 MINUTES)

Purpose: Review and assign homework.

Activity:

Recap: Discuss what was learned and how it can be applied outside the classroom.

Homework: Students complete a Rosetta Stone activity on question formation.

Teacher Role: Summarize key points and encourage continued practice.

Student Role: Reflect and prepare for the next lesson.

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

7. Materials:

Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 3

DAILY ACTIVITIES

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective: By the end of the lesson, students will describe their daily routines and ask about others' activities using appropriate vocabulary and grammar.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: Engage students and introduce the topic.

Activity:

Display images of common daily activities (e.g., waking up, eating breakfast).

Ask: "What is the first thing you do in the morning? What comes next?"

Teacher Role: Encourage responses and note key vocabulary on the board.

Student Role: Share their routines and observe examples.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: Teach vocabulary and sentence structures.

Activity:

Use Rosetta Stone modules: Focus on daily routine vocabulary and related sentence structures.

Model sample sentences: "I wake up at 6 AM," "She goes to work at 8 AM."

Teacher Role: Emphasize correct verb usage and pronunciation.

Student Role: Listen and repeat sentences.

3. PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: Develop fluency and accuracy.

Activity 1 (Individual - 7 minutes):

Students complete a Rosetta Stone activity matching daily activities to their corresponding times.
Activity 2 (Pairs - 8 minutes):

Role-play: Partner A describes their daily routine, and Partner B asks follow-up questions.
Teacher Role: Monitor interactions and provide feedback.
Student Role: Engage actively and practice speaking.

4. FEEDBACK (10 MINUTES)
Purpose: Address common errors.
Activity:
Group feedback: Highlight well-constructed sentences and areas for improvement.
Pronunciation drills: Focus on verbs and time-related vocabulary.
Teacher Role: Facilitate correction and reinforcement.
Student Role: Participate actively and self-correct.

5. PRODUCTION (15 MINUTES)
Purpose: Apply learning creatively.
Activity:
Students write and record a short description of their daily routine.
Share recordings with the class for peer feedback.
Teacher Role: Guide sharing and provide constructive input.
Student Role: Present and critique peers' work.

6. CLOSING (5 MINUTES)
Purpose: Summarize and set expectations.
Activity:
Recap: Discuss new vocabulary and grammar.
Homework: Complete a Rosetta Stone module on sequencing activities.
Teacher Role: Praise progress and outline next steps.
Student Role: Reflect and prepare for the next class.

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

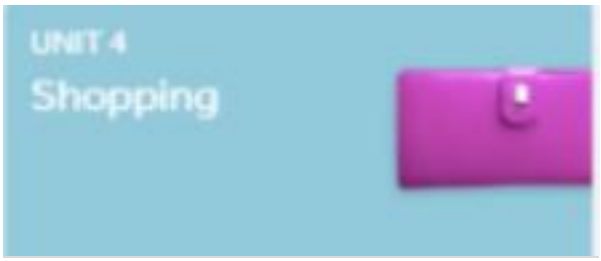
Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 4 –



TALKING ABOUT WEATHER

Time: 1 hour

Objective: By the end of the lesson, students will confidently describe weather conditions and ask about the weather using accurate vocabulary and pronunciation.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: Engage students and activate prior knowledge.

Activity:

Begin by showing images or a short video clip of different weather conditions (e.g., sunny, rainy, snowy).

Ask: "What is the weather like in your city today?" Write their responses on the board (e.g., “It’s sunny,” “It’s cloudy”).

Encourage students to guess weather conditions in other cities or countries using prior knowledge.

Teacher Role: Facilitate discussion and write key vocabulary words on the board.

Student Role: Participate by sharing and discussing their observations about the weather.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: Introduce weather-related vocabulary and expressions.

Activity:

Rosetta Stone Module: Guide students through a short module focused on weather-related

Vocabulary: sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, stormy.

Structures: “What’s the weather like?” “It’s [sunny].”

Play pronunciation examples from Rosetta Stone. Model key phrases and explain how to respond to weather-related questions.

Teacher Role: Emphasize pronunciation and provide examples for different weather types.

Student Role: Practice repeating after the teacher and Rosetta Stone audio.

3. PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: Reinforce vocabulary and sentence structure through controlled practice.

Activity 1 (Individual - 5 minutes):

Students complete a pronunciation activity in Rosetta Stone, where they describe weather conditions using target phrases.

Speech recognition software provides immediate feedback.

Activity 2 (Pairs - 10 minutes):

Role-play: One student asks, "What's the weather like in [city/country]?" The partner responds using vocabulary learned.

Example:

A: “What’s the weather like in Quito?”

B: “It’s rainy today.”

Rotate roles and partners to practice fluency.

Teacher Role: Monitor pair interactions and provide support or clarification as needed.

Student Role: Engage in the role-play activity and practice sentence construction.

4. FEEDBACK (10 MINUTES)

Purpose: Address common pronunciation or structural errors.

Activity:

Group Feedback: Share successful sentences and common mistakes observed during the role-play (e.g., incorrect verb use, mispronunciation of “cloudy”).

Drill Practice: Focus on improving challenging words or phrases as a class, using repetition drills for accuracy.

Teacher Role: Provide specific, constructive feedback and encourage students to self-correct errors.

Student Role: Actively participate in drills and reflect on their progress.

5. PRODUCTION (15 MINUTES)

Purpose: Encourage creative application of learned language.

Activity 1 (Individual - 7 minutes):

Students write and record a short weather forecast for their city using the target vocabulary.

Example:

"Good morning! Today, it is sunny and warm in Quito. It will be cloudy in the afternoon with a chance of rain."

Submit the recording for teacher review.

Activity 2 (Group - 8 minutes):

Interactive Game - Weather Reporter:

Divide students into small groups. One student acts as the weather reporter and describes the weather in a specific location. The others guess the location based on clues.

Example:

Reporter: "It's snowy and very cold here. People are wearing heavy jackets."

Guessers: "Is it in Alaska?"

Teacher Role: Facilitate group interactions and encourage creativity in descriptions.

Student Role: Actively participate in writing, recording, and the group activity.

6. CLOSING (5 MINUTES)

Purpose: Summarize the lesson and assign homework.

Activity:

Ask: 2-3 students to volunteer and present their weather reports to the class.

Homework: Assign a Rosetta Stone module focused on weather phrases or a task to describe the weather in a city of their choice for the next lesson.

Teacher Role: Praise progress, highlight improvements, and set expectations for the next session.

Student Role: Reflect on the lesson and clarify any doubts before leaving.

This structure ensures students engage in vocabulary building, controlled practice, and creative production, with ample opportunities for feedback and improvement. Let me know if you'd like me to continue with Unit 5 or make adjustments!

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

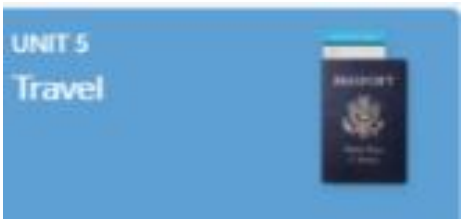
Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 5



TRAVEL

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective:

Students will improve their speaking fluency by practicing vocabulary and phrases related to daily routines, travel, and personal preferences. They will focus on pronunciation, sentence structure, and conversational skills in real-world contexts.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: To introduce the topic and activate prior knowledge.

Activities:

Warm-up: Brief class discussion about daily routines and traveling.

Questions to ask:

"What do you usually do in the morning?"

"Have you ever traveled to another country?"

Vocabulary Introduction: Present key vocabulary that will be used throughout the unit.

Vocabulary:

Morning routine: wake up, get dressed, have breakfast, brush teeth, leave the house

Travel: book a flight, go to the airport, passport, check-in, hotel, reservation

What will be checked:

Student ability to recall and use basic vocabulary related to daily routines and travel.

Student engagement in discussing personal routines and travel experiences.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: To introduce new vocabulary and grammatical structures for the unit.

Activities:

Vocabulary Presentation: Use the Rosetta Stone interface to introduce new vocabulary and context.

Phrases to be introduced:

I wake up at 7 a.m., I am traveling to Paris tomorrow, I need to check in at the hotel.

Grammar focus: Present Continuous for daily routines (e.g., I am waking up), future plans with going to (e.g., I am going to travel next week).

Pronunciation Focus: Practice difficult sounds through Rosetta Stone's speech recognition tool.

Pronunciation practice: Focus on words with "th" and "r" sounds, such as think, through, travel, breakfast.

What will be checked:

Correct pronunciation of target vocabulary and phrases.

Understanding of new vocabulary and grammar structures through student responses.

3. CONTROLLED PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: To allow students to practice using new vocabulary and phrases in structured contexts.

Activities:

Speaking Exercise: Students will practice sentence formation using vocabulary related to daily routines and travel.

Example prompts:

"Tell me what you do in the morning using the vocabulary: wake up, get dressed, have breakfast."

"Explain your travel plans for next month using going to."

Interactive Activity: Students use Rosetta Stone's dialogue feature to answer questions.

Prompts like: "What do you do when you travel?" and "What time do you wake up?"

What will be checked:

Fluency and accuracy in forming sentences.

Correct usage of vocabulary and grammar structures.

Pronunciation accuracy, as assessed by the speech recognition system.

4. LISTENING PRACTICE (10 MINUTES)

Purpose: To improve listening comprehension and reinforce the correct use of vocabulary and grammar.

Activities:

Listening to dialogues: Students will listen to conversations on topics related to daily routines and travel.

Example scenario: A conversation between two people discussing their morning routines and travel plans.

Follow-up task: Answer multiple-choice questions about the dialogue.

Comprehension Check: Ask students to summarize the conversation or respond to questions related to the dialogue.

Questions such as:

"What time does the person wake up?"

"What is the person's travel destination?"

What will be checked:

Listening comprehension: Can students identify key details and main ideas?

Ability to summarize and answer questions using target vocabulary and grammar.

5. ROLE PLAY (15 MINUTES)

Purpose: To practice speaking in a more dynamic, real-life context, encouraging students to use the target language actively.

Activities:

Role Play Scenarios: Students will pair up and act out scenarios, such as booking a hotel room or making travel arrangements.

Scenario 1: One student is a hotel receptionist, and the other is a guest making a reservation.

Scenario 2: One student is a traveler at an airport, and the other is an airport staff member assisting with check-in.

Students should use the vocabulary and phrases learned in the unit (e.g., I need a room for two people, What time does my flight leave?).

What will be checked:

Natural use of vocabulary in conversation.

Pronunciation, fluency, and appropriateness of language.

Student confidence in initiating and maintaining conversation.

6. FEEDBACK AND CORRECTION (5 MINUTES)

Purpose: To provide constructive feedback on speaking activities and reinforce key learning points.

Activities:

Immediate Feedback: Give individual feedback based on role play or speaking exercises.

Focus on pronunciation errors, grammatical mistakes, and use of appropriate vocabulary.

Offer suggestions for improvement, e.g., “Try to pronounce the r sound in ‘airport’ more clearly.”

What will be checked:

The effectiveness of corrections.

Students' ability to apply feedback in subsequent speaking tasks.

7. CLOSE (5 MINUTES)

Purpose: To conclude the lesson and reinforce key learning outcomes.

Activities:

Review: Summarize the main vocabulary, grammar, and speaking tasks covered in the lesson.

Quick review of daily routine and travel-related vocabulary: wake up, get dressed, passport, hotel reservation.

Closing Questions: Ask students to share one sentence about their daily routine or travel plans using the vocabulary learned.

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

Expected Outcomes:

By the end of Unit 5, students should be able to:

Speak with greater fluency on topics such as daily routines and travel.

Use the present continuous and future plans grammar structures correctly.

Pronounce words with more accuracy, particularly those with challenging sounds.

Engage in basic conversations in English using the target vocabulary and phrases.

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 6

PAST AND FUTURE

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective:

Students will enhance their speaking fluency by practicing vocabulary and phrases related to shopping, preferences, and giving recommendations. They will focus on pronunciation, sentence structure, and interactive conversations for real-world contexts.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: To introduce the topic and activate prior knowledge.

Activities:

Warm-up: Begin with a short discussion about shopping habits and preferences.

Questions to ask:

“What do you like to shop for?”

“Where do you usually buy your clothes?”

Vocabulary Introduction: Present key vocabulary related to shopping and preferences.

Vocabulary:

Items for shopping: clothes, shoes, groceries, electronics, shopping mall, store, sale, discount

Phrases for preferences: I prefer, I like, I don’t like, I love, I want

What will be checked:

Student ability to recall and use basic vocabulary related to shopping and preferences.

Student engagement in discussing their personal shopping habits and preferences.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: To introduce new vocabulary and grammatical structures for the unit.

Activities:

Vocabulary Presentation: Use the Rosetta Stone platform to introduce new vocabulary in context.

Phrases to be introduced:

I want to buy a new jacket., Do you have any discounts on shoes?, I prefer to shop online.

Grammar focus: Use of expressing preferences with prefer, like, want.

Pronunciation Focus: Practice pronunciation of key shopping terms.

Pronunciation practice: Focus on words like jacket, shoes, sale, want, and prefer.

What will be checked:

Correct pronunciation of shopping-related vocabulary and phrases.

Understanding of how to express preferences with appropriate vocabulary.

3. CONTROLLED PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: To allow students to practice using new vocabulary and phrases in structured contexts.

Activities:

Speaking Exercise: Students will practice forming sentences using vocabulary related to shopping preferences.

Example prompts:

"Describe the kind of clothes you prefer to buy."

"Tell me about the last time you went shopping. What did you buy?"

Interactive Activity: Students use Rosetta Stone's dialogue feature to respond to prompts.

Prompts like: "What do you want to buy today?" or "Do you like shopping for groceries?"

What will be checked:

Fluency and accuracy in forming sentences using the new vocabulary.

Correct use of preferences in context.

4. LISTENING PRACTICE (10 MINUTES)

Purpose: To improve listening comprehension and reinforce the correct use of vocabulary and grammar.

Activities:

Listening to dialogues: Students will listen to conversations related to shopping, preferences, and asking for recommendations.

Example scenario: A conversation between two people discussing what they want to buy in a shopping mall.

Follow-up task: Answer multiple-choice questions about the dialogue.

Comprehension Check: Ask students to summarize the conversation or respond to questions related to the dialogue.

Questions such as:

"What is the person looking for at the store?"

"What did the salesperson recommend?"

What will be checked:

Listening comprehension: Can students identify key details and main ideas from the conversation?

Ability to summarize and answer questions using vocabulary and grammar structures.

5. ROLE PLAY (15 MINUTES)

Purpose: To practice speaking in a dynamic, real-life context, encouraging students to use the target language actively.

Activities:

Role Play Scenarios: Students will pair up and act out scenarios such as shopping at a mall or discussing preferences with a salesperson.

Scenario 1: One student is a shopper, and the other is a store clerk. The shopper asks about discounts and recommendations.

Scenario 2: One student is looking for a gift, and the other is helping them choose by recommending items.

Students should use the vocabulary and phrases learned in the unit (e.g., I prefer this one, Do you have this in a different color?).

What will be checked:

Natural use of vocabulary in conversations.

Pronunciation, fluency, and appropriateness of language.

Confidence in initiating and maintaining conversation.

6. FEEDBACK AND CORRECTION (5 MINUTES)

Purpose: To provide constructive feedback on speaking activities and reinforce key learning points.

Activities:

Immediate Feedback: Give individual feedback based on role play or speaking exercises.

Focus on pronunciation errors, grammatical mistakes, and the use of appropriate vocabulary.

Offer suggestions for improvement, such as: “Remember to stress the first syllable in prefer” or “Use I would like instead of I want in polite requests.”

What will be checked:

The effectiveness of corrections.

Students' ability to apply feedback in subsequent speaking tasks.

7. CLOSE (5 MINUTES)

Purpose: To conclude the lesson and reinforce key learning outcomes.

Activities:

Review: Summarize the main vocabulary, grammar, and speaking tasks covered in the lesson.

Quick review of shopping-related vocabulary and phrases: sale, discount, prefer, buy, want.

Closing Questions: Ask students to share one sentence about their shopping preferences or something they recently bought.

Example prompt: “Tell me what you bought last time you went shopping.”

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using the new language in a speaking context.

Materials:

Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

Expected Outcomes:

By the end of Unit 6, students should be able to:

Speak with greater fluency about shopping experiences and preferences.

Correctly use expressions for preferences, such as prefer, like, want.

Pronounce shopping-related vocabulary with more accuracy.

Engage in basic conversations related to shopping, asking for recommendations, and expressing preferences.

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 7

STYLE AND PERSONAL WELLNESS

Time: 1hour

Method:ERCA

Objective:

Students will enhance their speaking fluency by practicing vocabulary and phrases related to health, well-being, and staying fit. They will focus on pronunciation, sentence structure, and interactive conversations in real-life contexts.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: To introduce the topic and activate prior knowledge.

Activities:

Warm-up: Begin with a short class discussion about physical health and fitness.

Questions to ask:

"What do you do to stay healthy?"

"How often do you exercise?"

Vocabulary Introduction: Present key vocabulary related to health and fitness.

Vocabulary:

Exercise: workout, running, stretching, yoga, gym, swimming, lifting weights, sports

Health and well-being: nutrition, balanced diet, healthy, tired, sleep, rest, doctor, illness

What will be checked:

Student ability to recall and use basic vocabulary related to health and fitness.

Student engagement in discussing their personal health and exercise habits.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: To introduce new vocabulary and grammatical structures for the unit.

Activities:

Vocabulary Presentation: Use Rosetta Stone to introduce vocabulary in context.

Phrases to be introduced:

I go to the gym three times a week., I eat a balanced diet., I need more sleep.

Grammar focus: Present simple for regular activities (e.g., I exercise every morning) and need to for expressing necessity (e.g., I need to rest).

Pronunciation Focus: Practice pronunciation of health and fitness-related terms.

Pronunciation practice: Focus on words like exercise, yoga, balanced diet, rest, doctor.

What will be checked:

Correct pronunciation of health-related vocabulary and phrases.

Understanding of grammar structures related to regular activities and expressing needs.

3. CONTROLLED PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: To allow students to practice using new vocabulary and phrases in structured contexts.

Activities:

Speaking Exercise: Students will practice making sentences with vocabulary related to health and fitness.

Example prompts:

"Tell me about your exercise routine."

"What do you eat for a balanced diet?"

"How do you feel when you're tired?"

Interactive Activity: Students use Rosetta Stone's dialogue feature to respond to prompts.

Prompts like: "What do you usually do to stay healthy?" or "What's your favorite sport?"

What will be checked:

Fluency and accuracy in forming sentences using new vocabulary.

Correct use of grammar structures related to regular activities and needs.

4. LISTENING PRACTICE (10 MINUTES)

Purpose: To improve listening comprehension and reinforce the correct use of vocabulary and grammar.

Activities:

Listening to dialogues: Students will listen to conversations related to health and fitness, such as people talking about their workout routines, eating habits, or dealing with health issues.

Example scenario: A conversation about someone's workout routine and how they maintain a balanced diet.

Follow-up task: Answer multiple-choice questions based on the dialogue.

Comprehension Check: Ask students to summarize the conversation or respond to questions about the dialogue.

Questions such as:

"What does the person do for exercise?"

"What advice does the doctor give about nutrition?"

What will be checked:

Listening comprehension: Can students identify key details and main ideas from the conversation?

Ability to summarize and answer questions using health-related vocabulary and grammar.

5. ROLE PLAY (15 MINUTES)

Purpose: To practice speaking in a dynamic, real-life context, encouraging students to use the target language actively.

Activities:

Role Play Scenarios: Students will pair up and act out scenarios such as visiting the doctor, discussing fitness goals, or giving health advice.

Scenario 1: One student is a doctor, and the other is a patient discussing their health habits.

Scenario 2: One student is a fitness trainer, and the other is a client asking for workout recommendations.

Students should use the vocabulary and phrases learned in the unit (e.g., I need to exercise more, You should eat more vegetables).

What will be checked:

Natural use of vocabulary in health and fitness conversations.

Pronunciation, fluency, and appropriateness of language.

Confidence in initiating and maintaining conversation.

6. FEEDBACK AND CORRECTION (5 MINUTES)

Purpose: To provide constructive feedback on speaking activities and reinforce key learning points.

Activities:

Immediate Feedback: Provide individual feedback based on the role play or speaking exercises.

Focus on pronunciation errors, grammatical mistakes, and correct usage of vocabulary.

Offer suggestions for improvement, e.g., “Remember to stress the word workout properly” or “Try using the correct article, ‘I go to the a gym’ instead of ‘I go to gym’.”

What will be checked:

The effectiveness of corrections.

Students' ability to apply feedback in subsequent speaking tasks.

7. CLOSE (5 MINUTES)

Purpose: To conclude the lesson and reinforce key learning outcomes.

Activities:

Review: Summarize the main vocabulary, grammar, and speaking tasks covered in the lesson.

Quick review of health-related vocabulary: workout, balanced diet, tired, rest, doctor.

Closing Questions: Ask students to share one thing they do to stay healthy.

Example prompt: “Tell me your daily routine for staying healthy.”

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

Expected Outcomes:

By the end of Unit 7, students should be able to:

Speak more fluently about health, exercise, and wellness topics.

Correctly use grammar structures like the present simple for regular activities and need to for expressing necessity.

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 8

DINING AND VACATION

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective:

Students will enhance their speaking fluency by practicing vocabulary and phrases related to daily routines, time management, and describing activities. They will focus on pronunciation, sentence structure, and interactive conversations in real-life contexts.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: To introduce the topic and activate prior knowledge.

Activities:

Warm-up: Begin with a short class discussion about daily routines.

Questions to ask:

"What time do you wake up every day?"

"How do you organize your day?"

Vocabulary Introduction: Present key vocabulary related to daily routines and time management.

Vocabulary:

Activities: wake up, get up, eat breakfast, work, study, go to bed, take a shower, go to school/work

Time-related terms: early, late, morning, afternoon, evening, before, after, during

What will be checked:

Student ability to recall and use basic vocabulary related to daily routines and time management.

Student engagement in discussing their own routines.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: To introduce new vocabulary and grammatical structures for the unit.

Activities:

Vocabulary Presentation: Use Rosetta Stone to introduce vocabulary in context.

Phrases to be introduced:

I wake up at 7 a.m., I take a shower in the morning., I go to bed at 10 p.m.

Grammar focus: Present simple for habitual actions (e.g., I wake up, I go to work), and time expressions like before, after, and during.

Pronunciation Focus: Practice pronunciation of time-related words and daily routine verbs.

Pronunciation practice: Focus on words like wake up, get up, afternoon, evening, shower.

What will be checked:

Correct pronunciation of daily routine and time-related vocabulary.

Understanding of grammar structures related to routines and time expressions.

3. CONTROLLED PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: To allow students to practice using new vocabulary and phrases in structured contexts.

Activities:

Speaking Exercise: Students will practice forming sentences with vocabulary related to their daily routines.

Example prompts:

“What time do you wake up?”

“Describe your daily routine. What do you do in the morning?”

“When do you study or work?”

Interactive Activity: Students use Rosetta Stone’s dialogue feature to respond to prompts.

Prompts like: “What do you do after school?” or “When do you usually go to bed?”

What will be checked:

Fluency and accuracy in forming sentences using new vocabulary.

Correct use of time expressions and present simple.

4. LISTENING PRACTICE (10 MINUTES)

Purpose: To improve listening comprehension and reinforce the correct use of vocabulary and grammar.

Activities:

Listening to dialogues: Students will listen to conversations related to daily routines, where people describe their typical day or discuss how they manage their time.

Example scenario: A conversation between two people discussing their daily schedules, such as when they wake up, what activities they do, and when they rest.

Follow-up task: Answer multiple-choice or open-ended questions based on the dialogue.

Comprehension Check: Ask students to summarize the conversation or respond to questions about the dialogue.

Questions such as:

"What time does the person wake up?"

"What do they do after work/school?"

What will be checked:

Listening comprehension: Can students identify key details and main ideas from the conversation?

Ability to summarize and answer questions using vocabulary and grammar from the unit.

5. ROLE PLAY (15 MINUTES)

Purpose: To practice speaking in a dynamic, real-life context, encouraging students to use the target language actively.

Activities:

Role Play Scenarios: Students will pair up and act out scenarios related to daily routines and time management.

Scenario 1: One student is asking another about their daily routine.

Scenario 2: A conversation where one student describes their day and asks the other about their routine, using phrases like What time do you... or How do you spend your afternoons?

Students should use the vocabulary and phrases learned in the unit (e.g., I wake up at 7 a.m., I go to the gym in the evening).

What will be checked:

Natural use of vocabulary in daily routine conversations.

Pronunciation, fluency, and appropriateness of language.

Confidence in initiating and maintaining conversation.

6. FEEDBACK AND CORRECTION (5 MINUTES)

Purpose: To provide constructive feedback on speaking activities and reinforce key learning points.

Activities:

Immediate Feedback: Provide individual feedback based on role play or speaking exercises.

Focus on pronunciation errors, grammatical mistakes, and correct usage of vocabulary.

Offer suggestions for improvement, such as: "Remember to use I go to bed instead of I sleep when talking about your routine" or "Try to use after for correct time sequence."

What will be checked:

The effectiveness of corrections.

Students' ability to apply feedback in subsequent speaking tasks.

7. CLOSE (5 MINUTES)

Purpose: To conclude the lesson and reinforce key learning outcomes.

Activities:

Review: Summarize the main vocabulary, grammar, and speaking tasks covered in the lesson.

Quick review of daily routine-related vocabulary: wake up, get up, study, afternoon, evening.

Closing Questions: Ask students to share one part of their daily routine.

Example prompt: "What do you do every morning?" or "What time do you usually go to work/school?"

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

Lesson Plan: Unit 9

TOURISM AND RECREATION

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective:

Students will enhance their ability to communicate effectively in tourism and recreational contexts by using vocabulary and phrases related to sightseeing, vacation activities, and cultural experiences. They will practice discussing travel plans, describing destinations, and expressing preferences, improving their fluency, pronunciation, and confidence in real-life situations involving travel and leisure.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: To introduce the topic and activate prior knowledge.

Activities:

Warm-up: Begin with a short class discussion about travel and vacations.

Questions to ask:

"What's your favorite vacation destination?"

"Where would you like to go on your next vacation?"

Vocabulary Introduction: Present key vocabulary related to travel and tourism.

Vocabulary:

Destinations: beach, mountains, city, countryside, airport, hotel, tourist, landmark, museum

Travel-related actions: fly, book a ticket, pack, check-in, tour, visit, explore, take a trip

What will be checked:

Student ability to recall and use basic vocabulary related to travel and tourism.

Student engagement in discussing their own travel experiences or preferences.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: To introduce new vocabulary and grammatical structures for the unit.

Activities:

Vocabulary Presentation: Use Rosetta Stone to introduce vocabulary in context.

Phrases to be introduced:

I'm flying to Paris next month, I love visiting historical landmarks, We're going on vacation to the beach.

Grammar focus: Future simple for planned events (e.g., I will visit, I will fly), and present continuous for ongoing plans (e.g., I am flying to Paris).

Pronunciation Focus: Practice pronunciation of travel-related words.

Pronunciation practice: Focus on words like airport, hotel, landmark, museum, vacation.

What will be checked:

Correct pronunciation of travel-related vocabulary.

Understanding of grammar structures related to future events and ongoing plans.

3. CONTROLLED PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: To allow students to practice using new vocabulary and phrases in structured contexts.

Activities:

Speaking Exercise: Students will practice forming sentences with vocabulary related to travel.

Example prompts:

"Where do you usually go on vacation?"

"What's your favorite place to visit?"

"Tell me about your next trip. Where are you going?"

Interactive Activity: Students use Rosetta Stone's dialogue feature to respond to travel-related prompts.

Prompts like: "What do you do when you get to the airport?" or "How do you book your tickets for travel?"

What will be checked:

Fluency and accuracy in forming sentences using travel-related vocabulary.

Correct use of future simple and present continuous to describe plans and trips.

4. LISTENING PRACTICE (10 MINUTES)

Purpose: To improve listening comprehension and reinforce the correct use of vocabulary and grammar.

Activities:

Listening to dialogues: Students will listen to conversations related to travel, where people talk about planning a trip, their experiences during vacations, or tourist destinations.

Example scenario: A conversation between two people discussing their vacation plans and what they'll do during the trip.

Follow-up task: Answer multiple-choice or open-ended questions based on the dialogue.

Comprehension Check: Ask students to summarize the conversation or respond to questions about the dialogue.

Questions such as:

"Where are they going on vacation?"

"What activities do they plan to do?"

What will be checked:

Listening comprehension: Can students identify key details and main ideas from the conversation?

Ability to summarize and answer questions using vocabulary and grammar from the unit.

5. ROLE PLAY (15 MINUTES)

Purpose: To practice speaking in a dynamic, real-life context, encouraging students to use the target language actively.

Activities:

Role Play Scenarios: Students will pair up and act out scenarios related to travel and tourism.

Scenario 1: One student is a tourist asking for directions to a landmark, and the other is a local giving information.

Scenario 2: One student is booking a flight at a travel agency, and the other is an agent assisting with the booking.

Students should use the vocabulary and phrases learned in the unit (e.g., I will fly to Rome, I want to visit the museum).

What will be checked:

Natural use of vocabulary in travel-related conversations.

Pronunciation, fluency, and appropriateness of language.

Confidence in initiating and maintaining conversation.

6. FEEDBACK AND CORRECTION (5 MINUTES)

Purpose: To provide constructive feedback on speaking activities and reinforce key learning points.

Activities:

Immediate Feedback: Provide individual feedback based on role play or speaking exercises.

Focus on pronunciation errors, grammatical mistakes, and correct usage of vocabulary.

Offer suggestions for improvement, such as: “Make sure to use I am flying for planned trips” or “Try to pronounce tourist clearly.”

What will be checked:

The effectiveness of corrections.

Students' ability to apply feedback in subsequent speaking tasks.

7. CLOSE (5 MINUTES)

Purpose: To conclude the lesson and reinforce key learning outcomes.

Activities:

Review: Summarize the main vocabulary, grammar, and speaking tasks covered in the lesson.

Quick review of travel-related vocabulary: vacation, airport, hotel, flight, landmark, tourist.

Closing Questions: Ask students to share their favorite travel destinations or upcoming trips.

Example prompt: “Where would you like to go on your next vacation?”

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

Expected Outcomes:

By the end of Unit 9, students should be able to:

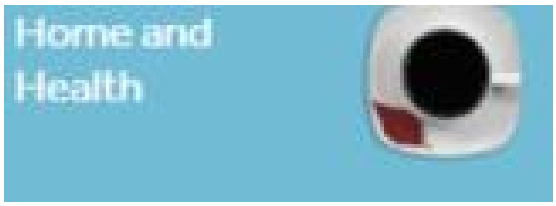
Speak more fluently about travel, vacations, and tourism.

Correctly use future simple and present continuous to describe plans and events.

Pronounce travel-related vocabulary with more accuracy.

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 10



HOME AND HEALTH

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective:

Students will enhance their speaking fluency by practicing vocabulary and phrases related to health, fitness, and well-being. They will focus on pronunciation, sentence structure, and interactive conversations in real-life contexts.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: To introduce the topic and activate prior knowledge.

Activities:

Warm-up: Begin with a short class discussion about health and fitness.

Questions to ask:

"What do you do to stay healthy?"

"What kind of exercises do you enjoy doing?"

"How do you maintain a healthy lifestyle?"

Vocabulary Introduction: Present key vocabulary related to health and fitness.

Vocabulary:

Health-related: healthy, sick, exercise, sleep, energy, stress, doctor, treatment, diet

Fitness-related: workout, gym, running, cycling, swimming, yoga, strength training, cardio

What will be checked:

Student ability to recall and use basic vocabulary related to health and fitness.

Student engagement in discussing their personal health habits and fitness routines.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: To introduce new vocabulary and grammatical structures for the unit.

Activities:

Vocabulary Presentation: Use Rosetta Stone to introduce vocabulary in context.

Phrases to be introduced:

I go to the gym every day, I need to get more sleep, I feel stressed, so I exercise.

Grammar focus: Present simple for regular habits (e.g., I exercise, I eat healthy food) and modal verbs (e.g., should, must) for health advice (e.g., You should drink more water).

Pronunciation Focus: Practice pronunciation of health-related and fitness-related words.

Pronunciation practice: Focus on words like exercise, doctor, stress, diet, workout, swimming.

What will be checked:

Correct pronunciation of health and fitness vocabulary.

Understanding of grammar structures related to health advice and habits.

3. CONTROLLED PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: To allow students to practice using new vocabulary and phrases in structured contexts.

Activities:

Speaking Exercise: Students will practice forming sentences with vocabulary related to health and fitness.

Example prompts:

"How often do you exercise?"

"What do you do to stay healthy?"

"What are some good habits for a healthy lifestyle?"

Interactive Activity: Students use Rosetta Stone's dialogue feature to respond to health and fitness-related prompts.

Prompts like: "What do you do when you feel stressed?" or "How do you stay active during the week?"

What will be checked:

Fluency and accuracy in forming sentences using health and fitness vocabulary.

Correct use of present simple and modal verbs for health advice.

4. LISTENING PRACTICE (10 MINUTES)

Purpose: To improve listening comprehension and reinforce the correct use of vocabulary and grammar.

Activities:

Listening to dialogues: Students will listen to conversations related to health, fitness, and well-being, where people discuss their exercise routines, health habits, or tips for a healthy lifestyle.

Example scenario: A conversation between two people discussing how they stay fit and healthy, what exercises they enjoy, and how they manage stress.

Follow-up task: Answer multiple-choice or open-ended questions based on the dialogue.

Comprehension Check: Ask students to summarize the conversation or respond to questions about the dialogue.

Questions such as:

"What exercise does the person do?"

"What advice does the person give for staying healthy?"

What will be checked:

Listening comprehension: Can students identify key details and main ideas from the conversation?

Ability to summarize and answer questions using vocabulary and grammar from the unit.

5. Role Play (15 minutes)

Purpose: To practice speaking in a dynamic, real-life context, encouraging students to use the target language actively.

Activities:

Role Play Scenarios: Students will pair up and act out scenarios related to health and fitness.

Scenario 1: One student is a fitness coach advising the other about a healthy lifestyle.

Scenario 2: One student is a doctor giving health advice to a patient about their diet and exercise routine.

Students should use the vocabulary and phrases learned in the unit (e.g., You should exercise more, I eat healthy food, I feel stressed).

What will be checked:

Natural use of vocabulary in health and fitness-related conversations.

Pronunciation, fluency, and appropriateness of language.

Confidence in initiating and maintaining conversation.

6. FEEDBACK AND CORRECTION (5 MINUTES)

Purpose: To provide constructive feedback on speaking activities and reinforce key learning points.

Activities:

Immediate Feedback: Provide individual feedback based on role play or speaking exercises.

Focus on pronunciation errors, grammatical mistakes, and correct usage of vocabulary.

Offer suggestions for improvement, such as: “Remember to use I exercise every day instead of I workout every day” or “Make sure to say You must drink more water when giving advice.”

What will be checked:

The effectiveness of corrections.

Students' ability to apply feedback in subsequent speaking tasks.

7. CLOSE (5 MINUTES)

Purpose: To conclude the lesson and reinforce key learning outcomes.

Activities:

Review: Summarize the main vocabulary, grammar, and speaking tasks covered in the lesson.

Quick review of health and fitness-related vocabulary: exercise, stress, diet, workout, doctor, should, must.

Closing Questions: Ask students to share one health or fitness tip or discuss how they stay healthy.

Example prompt: “What’s your favorite way to exercise?” or “How do you manage stress in your life?”

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

Expected Outcomes:

By the end of Unit 10, students should be able to:

Speak more fluently about health, fitness, and well-being.

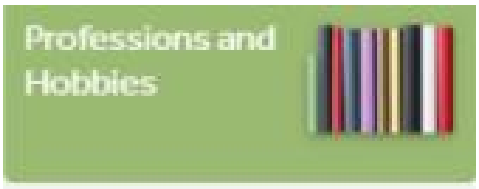
Correctly use present simple and modal verbs to give health advice and describe habits.

Pronounce health and fitness-related vocabulary with more accuracy.

Engage in conversations about health and fitness routines and give advice.

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 11



PROFESSIONS AND HOBBIES

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective:

Students will enhance their speaking fluency by practicing vocabulary and phrases related to work, careers, and job interviews. They will focus on pronunciation, sentence structure, and interactive conversations in real-life contexts.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: To introduce the topic and activate prior knowledge.

Activities:

Warm-up: Begin with a short class discussion about work and careers.

Questions to ask:

“What job would you like to have in the future?”

“What are the most important skills for a successful career?”

“Have you ever had a job interview?”

Vocabulary Introduction: Present key vocabulary related to work and careers.

Vocabulary:

Jobs: teacher, doctor, lawyer, engineer, nurse, manager, assistant, technician

Workplace terms: office, company, interview, salary, employee, employer, full-time, part-time

Actions related to work: apply for a job, hire, interview, promote, work overtime, work from home

What will be checked:

Student ability to recall and use basic vocabulary related to work, jobs, and career-related actions.

Student engagement in discussing their career aspirations or past work experiences.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: To introduce new vocabulary and grammatical structures for the unit.

Activities:

Vocabulary Presentation: Use Rosetta Stone to introduce vocabulary in context.

Phrases to be introduced:

I'm applying for a job as a teacher, I'm looking for a full-time position, I work from home on Mondays.

Grammar focus: Present continuous for ongoing actions (e.g., I'm working as a teacher), future simple for job intentions (e.g., I will apply for a job), and modals of advice (e.g., You should prepare for your interview).

Pronunciation Focus: Practice pronunciation of work-related vocabulary.

Pronunciation practice: Focus on words like salary, interview, employee, employer, technician.

What will be checked:

Correct pronunciation of job-related vocabulary.

Understanding of grammar structures related to job actions and career plans.

3. CONTROLLED PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: To allow students to practice using new vocabulary and phrases in structured contexts.

Activities:

Speaking Exercise: Students will practice forming sentences with vocabulary related to work and careers.

Example prompts:

"What is your dream job?"

"Do you want to work full-time or part-time?"

"How do you prepare for a job interview?"

Interactive Activity: Students use Rosetta Stone's dialogue feature to respond to job-related prompts.

Prompts like: "What type of work are you looking for?" or "What skills do you need for this job?"

What will be checked:

Fluency and accuracy in forming sentences using career-related vocabulary.

Correct use of present continuous and future simple for describing job actions and future plans.

4. LISTENING PRACTICE (10 MINUTES)

Purpose: To improve listening comprehension and reinforce the correct use of vocabulary and grammar.

Activities:

Listening to dialogues: Students will listen to conversations related to work, careers, and job interviews.

Example scenario: A conversation between an applicant and an interviewer discussing the candidate's qualifications and job experience.

Follow-up task: Answer multiple-choice or open-ended questions based on the dialogue.

Comprehension Check: Ask students to summarize the conversation or respond to questions about the dialogue.

Questions such as:

"What job is the person applying for?"

"What skills does the person have?"

What will be checked:

Listening comprehension: Can students identify key details and main ideas from the conversation?

Ability to summarize and answer questions using vocabulary and grammar from the unit.

5. ROLE PLAY (15 MINUTES)

Purpose: To practice speaking in a dynamic, real-life context, encouraging students to use the target language actively.

Activities:

Role Play Scenarios: Students will pair up and act out scenarios related to job interviews and workplace conversations.

Scenario 1: One student is a job applicant, and the other is an interviewer. They will practice a mock job interview, discussing qualifications, experience, and career goals.

Scenario 2: One student is an employer discussing job responsibilities and expectations with a new employee.

Students should use the vocabulary and phrases learned in the unit (e.g., I'm applying for a job, What skills do you have for this position?, I am looking for a full-time job).

What will be checked:

Natural use of vocabulary in job interview and workplace-related conversations.

Pronunciation, fluency, and appropriateness of language.

Confidence in initiating and maintaining conversation.

6. FEEDBACK AND CORRECTION (5 minutes)

Purpose: To provide constructive feedback on speaking activities and reinforce key learning points.

Activities:

Immediate Feedback: Provide individual feedback based on role play or speaking exercises.

Focus on pronunciation errors, grammatical mistakes, and correct usage of vocabulary.

Offer suggestions for improvement, such as: "Remember to use I have experience as a manager instead of I am experience as a manager" or "Be careful with full-time pronunciation."

What will be checked:

The effectiveness of corrections.

Students' ability to apply feedback in subsequent speaking tasks.

7. CLOSE (5 MINUTES)

Purpose: To conclude the lesson and reinforce key learning outcomes.

Activities:

Review: Summarize the main vocabulary, grammar, and speaking tasks covered in the lesson.

Quick review of work-related vocabulary: interview, employee, employer, salary, job, and key phrases like I will apply for a job, I'm looking for full-time work.

Closing Questions: Ask students to share their job aspirations or what they would like to be doing in the future.

Example prompt: "What career are you interested in?" or "What steps are you taking to achieve your career goals?"

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

Expected Outcomes:

By the end of Unit 11, students should be able to:

Speak more fluently about work, careers, and job interviews.

Correctly use present continuous and future simple to describe job actions and career intentions.

Pronounce work-related vocabulary with more accuracy.

Engage in job-related conversations and give professional information during mock interviews.

DIDACTIC UNIT ADAPTED FROM ROSETTA STONE

LESSON PLAN: UNIT 12

PLACES AND EVENTS

Time: 1 hour

Method:ERCA

Objective:

Students will enhance their speaking fluency by practicing vocabulary and phrases related to travel, vacations, and destinations. They will focus on pronunciation, sentence structure, and interactive conversations in real-life contexts, such as planning a trip and talking about travel experiences.

1. LEAD-IN (5 MINUTES)

Purpose: To introduce the topic and activate prior knowledge.

Activities:

Warm-up: Begin with a short class discussion about travel.

Questions to ask:

“Where have you traveled recently?”

“What is your dream vacation destination?”

“Do you prefer traveling alone or with others?”

Vocabulary Introduction: Present key vocabulary related to travel and vacations.

Vocabulary:

Travel-related: vacation, trip, destination, flight, ticket, airport, passport, luggage

Activities: sightseeing, adventure, tour, relaxation, beach, hiking, visiting museums

Transportation: train, bus, car rental, taxi, flight, cruise

What will be checked:

Student ability to recall and use basic vocabulary related to travel and vacation activities.

Student engagement in discussing their travel preferences and past experiences.

2. PRESENTATION (10 MINUTES)

Purpose: To introduce new vocabulary and grammatical structures for the unit.

Activities:

Vocabulary Presentation: Use Rosetta Stone to introduce vocabulary in context.

Phrases to be introduced:

I'm going on a trip to Paris, I want to visit the beach, I'm booking a flight to New York.

Grammar focus: Future tense for planned trips (e.g., I'm going to travel, I will visit), present continuous for upcoming plans (e.g., I am flying to London next week).

Pronunciation Focus: Practice pronunciation of travel-related vocabulary.

Pronunciation practice: Focus on words like vacation, passport, ticket, flight, sightseeing.

What will be checked:

Correct pronunciation of travel-related vocabulary.

Understanding of grammar structures related to future travel plans.

3. CONTROLLED PRACTICE (15 MINUTES)

Purpose: To allow students to practice using new vocabulary and phrases in structured contexts.

Activities:

Speaking Exercise: Students will practice forming sentences with vocabulary related to travel and vacations.

Example prompts:

"Where would you like to travel next?"

"What do you usually do on vacation?"

"How do you prepare for a trip?"

Interactive Activity: Students use Rosetta Stone's dialogue feature to respond to travel-related prompts.

Prompts like: "What is your dream destination?" or "What do you pack for a beach vacation?"

What will be checked:

Fluency and accuracy in forming sentences using travel-related vocabulary.

Correct use of future tense and present continuous for describing travel plans.

4. LISTENING PRACTICE (10 MINUTES)

Purpose: To improve listening comprehension and reinforce the correct use of vocabulary and grammar.

Activities:

Listening to dialogues: Students will listen to conversations related to travel, vacations, and booking trips.

Example scenario: A conversation between two people discussing their upcoming vacations, how they are preparing, and where they will go.

Follow-up task: Answer multiple-choice or open-ended questions based on the dialogue.

Comprehension Check: Ask students to summarize the conversation or respond to questions about the dialogue.

Questions such as:

"Where are they going for vacation?"

"What kind of activities do they plan to do?"

What will be checked:

Listening comprehension: Can students identify key details and main ideas from the conversation?

Ability to summarize and answer questions using vocabulary and grammar from the unit.

5. ROLE PLAY (15 MINUTES)

Purpose: To practice speaking in a dynamic, real-life context, encouraging students to use the target language actively.

Activities:

Role Play Scenarios: Students will pair up and act out scenarios related to travel and vacations.

Scenario 1: One student is a travel agent, and the other is a customer booking a vacation. They will practice making travel arrangements, including choosing a destination, booking flights, and deciding on activities.

Scenario 2: One student is a tourist in a new city, and the other is a local guide. They will discuss what to see and do in the city.

Students should use the vocabulary and phrases learned in the unit (e.g., I want to go to the beach, What should I pack for my trip to Paris?, I am visiting a museum tomorrow).

What will be checked:

Natural use of vocabulary in travel and vacation-related conversations.

Pronunciation, fluency, and appropriateness of language.

Confidence in initiating and maintaining conversation.

6. FEEDBACK AND CORRECTION (5 MINUTES)

Purpose: To provide constructive feedback on speaking activities and reinforce key learning points.

Activities:

Immediate Feedback: Provide individual feedback based on role play or speaking exercises.

Focus on pronunciation errors, grammatical mistakes, and correct usage of vocabulary.

Offer suggestions for improvement, such as: “Remember to say I am going to visit instead of I will visit” or “Make sure to pronounce vacation clearly.”

What will be checked:

The effectiveness of corrections.

Students' ability to apply feedback in subsequent speaking tasks.

7. CLOSE (5 MINUTES)

Purpose: To conclude the lesson and reinforce key learning outcomes.

Activities:

Review: Summarize the main vocabulary, grammar, and speaking tasks covered in the lesson.

Quick review of travel-related vocabulary: vacation, trip, ticket, flight, beach, sightseeing, and key phrases like I’m visiting a museum tomorrow, I want to go to the beach.

Closing Questions: Ask students to share their travel plans or talk about their favorite vacation destinations.

Example prompt: “Where would you like to go for your next vacation?” or “What do you like to do when you travel?”

What will be checked:

Student retention of vocabulary and grammar.

Confidence in using new language in a speaking context.

Materials:

Rosetta Stone app or software (for interactive activities and speech recognition).

Headphones (for listening tasks).

Microphone (for speaking practice).

Expected Outcomes:

By the end of Unit 12, students should be able to:

Speak more fluently about travel, vacations, and planning trips.

Correctly use future tense and present continuous to describe travel plans and activities.

Pronounce travel-related vocabulary with more accuracy.

Innovative Proposal Evaluation

As mentioned earlier, the effectiveness of the didactic unit will be measured using an adapted post-test. According to Rica Mae (2021), “A post-test is a tool used to measure students' achievements after an instructional period, providing a tangible measure of progress.” In this case, the post-test will validate the improvement in speaking skills of third-level students after implementing the didactic unit. The test will assess students’ pronunciation, intonation, and fluency, offering a clear indication of their progress towards achieving the B1+ level in English.

Validation of the Proposal

The Indoamerica University Thesis Manual outlines three methods for validating a proposal. For this project, the most relevant method was "METHOD 3: Validation through its application in practice," specifically through "Verification of results by comparing initial diagnostic data with outcomes after implementing the proposal." This method was appropriate as it involves a pre-test to diagnose students' initial speaking skills, followed by the implementation of the didactic unit,in which are activities and exercises for imptoving speaking subskills in order to get fluency, entonation an improve oral expression in a motivated and dinamic way also a post-test to evaluate progress after applying the didactic unit that focus specially in the use of Rosseta Stone. The results confirmed whether the students' speaking proficiency has improved and the didactic unit use was effectively supported in the students learning process of English speaking where we have the opportunity to proof the hypotesis related to the use and application of Rosseta Stone to improve oral speaking in english in virtual classes.

CONCLUSIÓN

Este estudio ha permitido evaluar el impacto de la aplicación Rosetta Stone en el desarrollo de las habilidades orales de los estudiantes de tercer nivel en la ESPE, revelando que su uso mejora significativamente la pronunciación y fluidez en inglés. Al ofrecer una metodología interactiva y flexible, Rosetta Stone facilita un aprendizaje más autónomo, adaptado a los ritmos y necesidades individuales, lo que resulta especialmente valioso en contextos donde la exposición al idioma es limitada. Los resultados demuestran que la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza no solo es beneficiosa, sino crucial para fomentar la confianza y mejorar las competencias lingüísticas en un entorno globalizado. Por tanto, se recomienda continuar explorando enfoques innovadores que potencian el aprendizaje del inglés y motivan a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas efectivas. Asimismo, el uso adecuado de recursos tecnológicos, junto con una enseñanza centrada en el estudiante, tiene un impacto positivo y tangible en su capacidad para expresarse con fluidez y naturalidad.

Con relación a la identificación del nivel inicial de expresión oral de los estudiantes del tercer nivel de idiomas en la ESPE, a través de pruebas diagnósticas y entrevistas, es un paso vital para personalizar y optimizar su proceso de aprendizaje. Esta evaluación no solo revela las áreas de fortaleza y debilidad, en esta investigación, la aplicación de las pruebas pre-test y post -test , fue evidente, la prueba previa se aplicó al inicio del semestre y la prueba posterior al final del semestre. Durante el semestre los estudiantes utilizaron la aplicación Rosetta Stone de manera regular, siguiendo el plan de unidades didacticas que se centró en el desarrollo progresivo de habilidades orales a través de la repetición, ejercicios de escucha activa, pronunciación guiada y simulaciones de conversaciones. Una vez completado este ciclo de aprendizaje, se aplicó el post-test y se pudo hacer la comparación y obtener los resultados finales que fueron positivos de una manera leve.

El diseñar una guía didáctica de actividades centradas en el desarrollo de la destreza oral a través de la aplicación Rosetta Stone es una estrategia efectiva para atender las necesidades particulares de los estudiantes de tercer nivel de idiomas en la ESPE. Este enfoque no solo facilita un aprendizaje más dinámico y personalizado, sino que también promueve la confianza y la fluidez en el uso del idioma. Al integrar actividades interactivas y adaptadas al entorno virtual, los estudiantes están mejor equipados para enfrentar los desafíos comunicativos del

mundo real. Invitamos a educadores y estudiantes a explorar estas herramientas con entusiasmo, aprovechando al máximo el potencial del aprendizaje en línea para transformar su experiencia educativa.

La implementación de la guía didáctica mediante sesiones de práctica supervisadas en la plataforma virtual Rosetta Stone representó un paso significativo hacia la mejora de la expresión oral de los estudiantes del tercer nivel de idiomas en la ESPE. Esta estrategia no solo potencia las habilidades comunicativas de los alumnos, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje interactivo y dinámico. Al integrar tecnologías innovadoras en el proceso educativo, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la comunicación en un mundo cada vez más globalizado. En conclusión, al adoptar esta plataforma, no solo estamos invirtiendo en la formación de individuos más competentes y seguros, sino que también estamos creando las bases para un aprendizaje continuo que trasciende las aulas.

La evaluación del nivel de destreza oral de los estudiantes, tras la implementación de la guía didáctica , el apoyo de rosseta stone y la aplicación del post-test, ha demostrado que la herramienta Rosetta Stone ha sido fundamental en la mejora de la expresión oral. Los resultados indican un progreso significativo que no solo refleja el impacto positivo de la metodología aplicada, sino también la necesidad de integrar recursos tecnológicos en la enseñanza. Este estudio no solo subraya la eficacia de herramientas interactivas en el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que también insta a educadores y administradores a adoptar enfoques innovadores en el aprendizaje de idiomas. La educación debe evolucionar constantemente, y el éxito observado con esta aplicación es un testimonio del potencial que tiene la tecnología para transformar la experiencia educativa en la era digital.

En conclusión, esta investigación destaca el papel crucial de la aplicación Rosetta Stone en el desarrollo de las habilidades orales en inglés, particularmente en un entorno virtual. Se subraya su gran potencial para enriquecer la enseñanza de idiomas y satisfacer las necesidades comunicativas de los estudiantes de tercer nivel de idiomas en la ESPE. Más allá de evaluar simplemente su efectividad, este estudio busca resaltar cómo herramientas tecnológicas como Rosetta Stone pueden adaptarse a las realidades educativas actuales, ofreciendo a los estudiantes un enfoque interactivo y personalizado que favorece su aprendizaje y les ayuda a ganar confianza de la herramienta, sino también contribuir a la creación de un entorno educativo más dinámico y adaptado a los desafíos actuales de la enseñanza de lenguas.

RECOMENDACIÓN

Desde una perspectiva metodológica explorar nuevas metodologías de investigación sugiere realizar estudios futuros que aborden el impacto de la aplicación Rosetta Stone utilizando enfoques metodológicos más preferidos o variados, tales como métodos cualitativos o mixtos. Estos podrían incluir entrevistas a profundidad o análisis longitudinales que ofrecerán una comprensión más completa de la mejora en la expresión oral de los aparte de los estudiantes.

Por otra parte también se recomienda incorporar una gama más amplia de herramientas evaluativas, como grabaciones de conversaciones espontáneas y la evaluación por parte de compañeros. Estas estrategias permitirían una valoración más integral del progreso en habilidades como la fluidez y pronunciación, proporcionando una visión más detallada del proceso de Impulsar la investigación en este campo, es importante motivar a la comunidad académica a seguir profundizando en el estudio del uso de tecnologías, como Rosetta Stone, en la enseñanza de idiomas, especialmente en el desarrollo de habilidades orales. Además, futuras investigaciones podrían centrarse en categorías emergentes como el vínculo entre la autoconfianza del estudiante y su evolución en la pronunciación y fluidez.

Finalmente el uso progresivo y personalizado de Rosetta Stone ayuda a los estudiantes a avanzar de manera constante, adaptándose a su nivel inicial y permitiéndoles practicar a su propio ritmo. Esta flexibilidad resulta especialmente beneficiosa para los alumnos que requieren reforzar habilidades específicas o que necesitan más tiempo para similares los contenidos. Además, la posibilidad de interactuar con hablantes nativos, a través de sus funciones de tutoría en línea, ofrece una experiencia auténtica que complementa la práctica regular, mejorando significativamente la confianza.

REFERENCIAS

Bray et al. (1998) and Kolić-Vehovec (2002) reached similar conclusions regarding the initial perceived value and the focus on fluency provided by RAPs.

Cambridge University Press. (2023). Programa de Formación en el Idioma Extranjero Inglés: Estándares y niveles según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER). Recuperado de https://www.cambridge.org/programa-formacion-ingles

Fan, X. (2023). Accelerated English teaching methods: The role of digital technology. *Journal of Psycholinguistic Research, 52*(5), 1545-1558. https://doi.org/10.1007/s10936-023-09961-4

Godwin-Jones, R. (2018). Tecnologías emergentes: aplicaciones, aplicaciones y más aplicaciones: recursos móviles para el aprendizaje de idiomas. Aprendizaje de idiomas y tecnología· Kim, H. (2021). Aprendizaje autónomo de idiomas a través de plataformas digitales: un estudio de caso de Rosetta Stone. Revista de Lengua y Educación ,

Gómez, L. (2023). Reflexiones sobre el impacto de las tecnologías en el aprendizaje de idiomas. Editorial XYZ.

Grice, M., Baumann, S., & Benzmüller, R. (2005). German intonation in autosegmental-metrical phonology. In S.-A. Jun (Ed.), *Prosodic Typology: The Phonology of Intonation and Phrasing* (pp. 55-83). Oxford University Press.

Harris, J., & Leeming, P. (2024). Speaking proficiency development in EFL classrooms: Measuring the differential effect of TBLT and PPP teaching approaches. *IRAL - International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 62*(2), 509-537. https://doi.org/10.1515/iral-2022-0082

· Li, X., y Zhang, W. (2020). El efecto de las aplicaciones móviles en la competencia oral: un estudio de estudiantes de inglés como lengua extranjera utilizando Rosetta Stone. Tecnología en la enseñanza de idiomas ,

Lizeth, G., Montero, L., Cesar, P., Saravia, C., Hernández Vasquez, N. E., Liduvina, J., Collantes, M., Margot, M., & Gonzales, Q. (2022). Actitudes hacia el uso de la plataforma online Rosetta Stone y rendimiento académico en estudiantes. *Dialogos Abiertos, 1*(2), 41–53. https://doi.org/10.32654/DIALOGOSABIERTOS.1-2.4

Maraza Quispe, B., & Cusihuaman Huanca, E. A. A. G. (2019a). La influencia del software educativo Rosetta Stone, para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular Rosa de Santa María de Arequipa - 2019. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. https://hdl.handle.net/20.500.12773/16375

Maraza Quispe, B., & Cusihuaman Huanca, E. A. A. G. (2019b). La influencia del software educativo Rosetta Stone, para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular Rosa de Santa María de Arequipa - 2019. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. https://hdl.handle.net/20.500.12773/16375

Martínez, A. (2021). Métodos modernos en la enseñanza de idiomas. Editorial ABC. URL (si es aplicable)

México, M., Gortaire Díaz, D., Moreno, M. B., Herrera, E. M., Garzón, B. R., & Torres, M. R. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 14046–14058. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I1.4672

México, M., González Gómez, Y. G., Morales Vázquez, E., Cesar, J., & Ovando, A. (2022). Estrategias para la producción oral en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio a los alumnos universitarios de la licenciatura en idiomas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 2522–2542. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I6.3700

Moreno Ramos, K. T., Murcia Montañés, V., Ronderos Hernández, D. F., & Romero Forero, O. J. (2021). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/10832

Nolan, F. (2020). Intonation. In B. Aarts & A. McMahon (Eds.), *The Handbook of English Linguistics: Second Edition* (pp. 385–405). https://doi.org/10.1002/9781119540618.CH20

Purizaga Peñafiel, E. L. (2022). Software educativo Rosetta Stone y las competencias lingüísticas en el idioma inglés en estudiantes del décimo año de EGB de la unidad educativa academia naval Cap. Leonardo Abad Astudillo año 2021. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8139

· Stevens, R., y Shield, L. (2023). Inmersión en entornos digitales de aprendizaje de idiomas: Rosetta Stone y más allá. Lengua y comunicación intercultural ,

Siemens, G., & Leal Fonseca, D. E. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

Jiménez Velásquez, V., Gómez Márquez, C. C., & Franco, P. C. R. (n.d.). Fortalecimiento de la fluidez en inglés como lengua extranjera por medio de la gamificación.

Wigham, C. R., & Satar, M. (2021). Multimodal (inter)action analysis of task instructions in language teaching via videoconferencing: A case study. *ReCALL, 33*(3), 195–213. https://doi.org/10.1017/S0958344021000070

Whitehill, J., & Movellan, J. (2018). Approximately optimal teaching of approximately optimal learners. IEEE Transactions on Learning Technologies, 11(2), 152-164. https://doi.org/10.1109/TLT.2017.2692761

Yurdean, P., Fauzia, A., & Syafei, R. (2016). Using Rosetta Stone as learning media to increase speaking skill for junior high school students. *Journal of English Language Teaching, 5*(1), 357–361. https://doi.org/10.24036/JELT.V5I1.7337

Zabdi Pacheco-Alejandro, E. I. (2022). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de las herramientas Rosetta Stone en el colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad. *Dominio de Las Ciencias, 8*(1), 1279–1291. https://doi.org/10.23857/DC.V8I1.2720

APPENDIX 1: PRELIMINARY ENGLISH TEST ADAPTED (PRE TEST)(POST TEST) STANDIRIZED INTERNATIONAL B1 SPEAKING TEST

https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary/exam-format/

1 PRELIMINARY STANDARIZED SPEAKING TEST

B1: Preliminary
Speaking Test

Part 1 (2–3 minutes approx.)

Phase 1

Interlocutor	Good morning/afternoon/evening. Can I have your mark sheet, please?
	Hand over the mark sheets to the Assessor.
	I'm ..... and this is ..... . He/She is just going to listen to us.
	What's your name? Where do you live/come from? Thank you.

(Interlocutor asks the following questions)

	Back-up prompts
Where do you work or are you a student?	Do you have a job? Do you study?
What do you do/study?	What job do you do? What subject do you study?
Thank you.	

Phase 2

Interlocutor

Select one or more questions from the list – see examples below – to ask the candidate.
Candidate's name is used throughout.

	Back-up prompts
How do you get to work/school/university every day?	Do you usually travel by car? (Why?/Why not?)
What did you do yesterday evening/last weekend?	Did you do anything yesterday evening/last weekend? What?
Do you think that English will be useful for you in the future? (Why?/Why not?)	Will you use English in the future? (Why?/Why not?)
Tell us about the people you live with.	Do you live with friends/your family?
Thank you.	
In the next part, we are going to talk to each other.	

Parts 3 and 4 (6 minutes)

Interlocutor I'm going to describe a situation to you. A young man works very hard and has only one free day a week. He wants to find an activity to help him relax.

Here are some activities to help him relax.

*Place **Part 3** booklet, open at **Task 1**, in front of the candidate. Allow candidate adequate time to read the task.*

Now, we're going to talk together about the different activities he could do, and then I'd like you to decide which would be most interesting.

All right? Now, we're going to talk together. Can you start?

Candidate/ Interlocutor .....

approx. 2 minutes

Interlocutor Thank you. (Can I have the booklet please?) *Retrieve **Part 3** booklet.*

Part 4

Interlocutor *Use the following questions, as appropriate:*

- **What do you do when you want to relax? (Why?)**
- **Do you prefer to relax with friends or alone? (Why?)**
- **Is it important to do exercise in your free time? (Why?/Why not?)**
- **Is it useful to learn new skills in your free time? (Why?/Why not?)**
- **Do you think people spend too much time working/studying these days? (Why?/Why not?)**

Select any of the following prompts, as appropriate:

- **How/what about you?**
- **Do you agree?**
- **What do you think?**

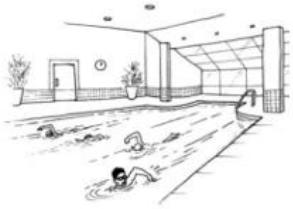
Thank you. That is the end of the test.

SPEAKING PART 3 AND 4

What different activities could the man do to help him relax?

2. Cooking

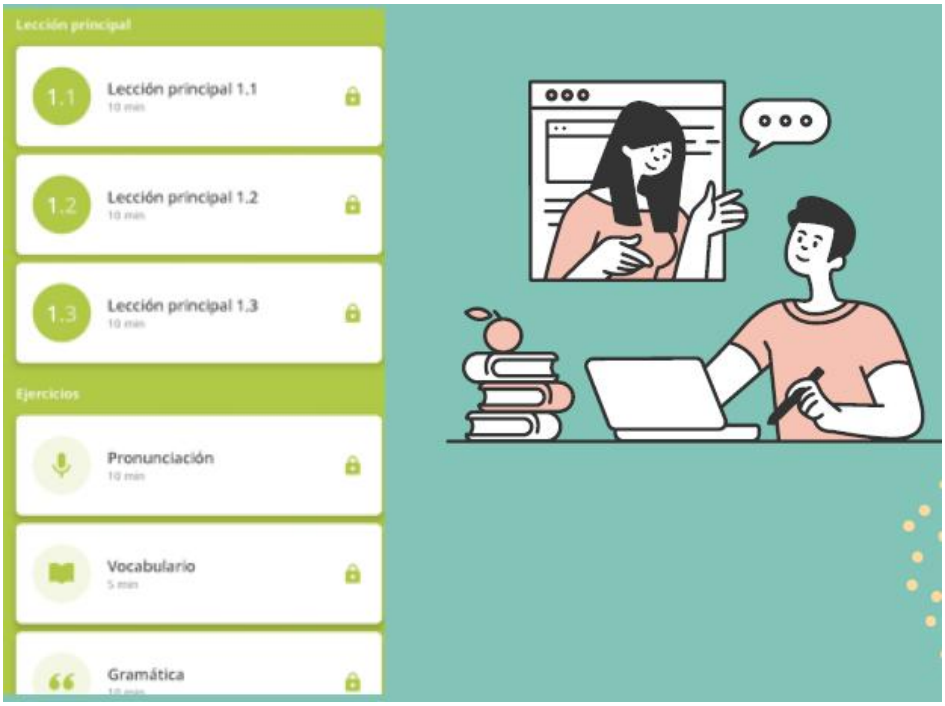
Activities to help the man relax



SAMPLE OF A STRUCTURE OF THE DIDACTIC UNIT ACTIVITIES

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
Greetings and introduce themselves	Initial Assessment	Assess speaking abilities	Rosetta Stone, forms	Conduct assessment, analyze results, set goals	Clear understanding of baseline speaking level
At work and high school	Pronunciation Practice	Improve pronunciation accuracy	Rosetta Stone exercises	Assign exercises, provide feedback, conduct one-on-one sessions	Improved pronunciation accuracy
Go shopping	Vocabulary Expansion	Broaden vocabulary usage	Rosetta Stone modules	Introduce vocabulary, practice with flashcards, use in dialogues	Expanded vocabulary usage in speaking
Traveling Past and future Vacation	Real-life Scenario Practice	Increase fluency in real-life situations	Rosetta Stone scenarios	Practice scenarios, receive feedback, group discussions, role-plays	Increased fluency and confidence in real-life speaking

ROSSETTA STONE SOFWARE



Rubric speaking

Student name:……..

Date:……..

English Qualifications

B1	Grammar and Vocabulary	Discourse Management	Pronunciation	Interactive Communication
5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms, and attempts some complex grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary to give and exchange views on familiar topics.	Produces extended stretches of language despite some hesitation. Contributions are relevant despite some repetition. Uses a range of cohesive devices.	Is intelligible. Intonation is generally appropriate. Sentence and word stress is generally accurately placed. Individual sounds are generally articulated clearly.	Initiates and responds appropriately. Maintains and develops the interaction and negotiates towards an outcome with very little support.
4	*Performance shares features of Bands 3 and 5.*			
3	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about familiar topics.	Produces responses which are extended beyond short phrases, despite hesitation. Contributions are mostly relevant, but there may be some repetition. Uses basic cohesive devices.	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word levels.	Initiates and responds appropriately. Keeps the interaction going with very little prompting and support.
2	*Performance shares features of Bands 1 and 3.*			
1	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses a limited range of appropriate vocabulary to talk about familiar topics.	Produces responses which are characterised by short phrases and frequent hesitation. Repeats information or digresses from the topic.	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features.	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support.
0	*Performance below Band 1.*			

SPEAKING

STUDENT: LEON MARCOS

SPEAKING RUBRIC	
FLUENCY	
PRONUNCIATION AND ACCENT	
VOCABULARY	

GRAMMAR	
CONTEXT	
TOTAL	

DOCENTE: LIC. MARÍA ELISA COQUE

OBSERVCIONES:

_____

_____

FIRMA DOCENTE:

STRUCTURE OF THE DIDACTIC UNIT ACTIVITIES

PROPOSAL DEVELOPMENT

UNIT 1 FOR STARTER

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
Greetings and Introductions	Initial Assessment	Assess baseline pronunciation and vocabulary	Rosetta Stone, forms	Conduct an assessment, analyze results, set individual goals, and assign exercises for improvement.	Clear understanding of baseline pronunciation and vocabulary level
Daily Activities	Pronunciation Practice	Improve pronunciation accuracy	Rosetta Stone exercises	(10 minutes) Engage in Rosetta Stone exercises, receive feedback, and conduct one-on-one practice	Improved pronunciation accuracy

				sessions to enhance pronunciation.	
Common Phrases and Questions	Vocabulary Expansion	Broaden usage of common vocabulary	Rosetta Stone, flashcards	(10 minutes) Introduce new vocabulary, practice with flashcards, use new words in dialogues, and apply in interactive activities.	Expanded vocabulary usage in daily interactions
Describing People and Things	Grammar Application	Apply basic grammatical structures	Rosetta Stone, worksheets	(10 minutes) Review basic grammar rules, complete worksheets, and use Rosetta Stone to create sentences using the correct grammatical structures.	Improved sentence structure and grammar application
Daily Conversations	Real-life Scenario Practice	Increase fluency and confidence in speaking	Rosetta Stone scenarios	(10 minutes) Practice real-life scenarios, receive feedback, engage in group discussions, and perform role-plays to simulate	Increased fluency and confidence in real-life speaking

				everyday conversations.	

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 2 GREETINGS AND INTRODUCE THEMSELVES

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
Greetings and Introductions	Initial Assessment	Assess speaking abilities in basic greetings	Rosetta Stone, assessment forms	Conduct an initial assessment, review results, set learning objectives, and assign relevant exercises in Rosetta Stone.	Clear understanding of baseline speaking ability
Introducing Oneself	Pronunciation Practice	Improve pronunciation of common greetings	Rosetta Stone exercises	(10 minutes) Engage in targeted pronunciation exercises, provide feedback, and conduct pair practice sessions focusing on greetings and introductions.	Enhanced pronunciation accuracy for greetings
Exchanging Personal Information	Vocabulary Expansion	Expand vocabulary related to personal information	Rosetta Stone modules, flashcards	(10 minutes) Introduce vocabulary related to personal details, practice with flashcards, and use	Broadened vocabulary usage in personal introductions

				new terms in conversational practice.	
Basic Conversational Phrases	Grammar Application	Apply correct grammatical structures in greetings	Rosetta Stone, worksheets	(10 minutes) Review and practice basic grammatical structures, complete worksheets, and use Rosetta Stone to create and practice sentences in the context of greetings.	Improved grammatical accuracy in greetings and introductions
Role-Playing Introductions	Real-life Scenario Practice	Increase confidence in real-life introductions	Rosetta Stone scenarios, role-play cards	(10 minutes) Practice introducing oneself in various scenarios, receive feedback, and participate in role-plays to simulate real-life situations.	Increased fluency and confidence in introductory conversations

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 3 AT THE JOB AND SCHOOL

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
At the Job and	Initial	Assess vocabulary	Rosetta Stone,	Conduct an assessment	Clear understanding of

School	Assessment	and speaking abilities related to work and school	assessment forms	focusing on job and school-related vocabulary, analyze results, and set personalized learning goals.	students' baseline abilities in work and school contexts
Describing Job Roles and School Subjects	Pronunciation Practice	Improve pronunciation of work-related and school-related terms	Rosetta Stone exercises	(10 minutes) Engage in pronunciation exercises using Rosetta Stone, practice with peers, and receive corrective feedback.	Enhanced pronunciation accuracy in job and school-related vocabulary
Daily Work and School Activities	Vocabulary Expansion	Broaden vocabulary related to daily work and school tasks	Rosetta Stone modules, flashcards	(10 minutes) Introduce and practice key vocabulary for work and school, use flashcards for reinforcement, and apply new terms in context through speaking activities.	Expanded vocabulary usage in work and school scenarios
Communicating in Professional and Academic Settings	Grammar Application	Apply correct grammatical structures in professional and academic communicati	Rosetta Stone, worksheets	(10 minutes) Review and practice grammatical structures relevant to professional and	Improved grammatical accuracy in professional and academic communication

		on		academic contexts, complete worksheets, and practice sentence construction.	
Handling Job Interviews and School Presentations	Real-life Scenario Practice	Increase confidence and fluency in professional and academic scenarios	Rosetta Stone scenarios, role-play cards	(10 minutes) Simulate job interviews and school presentations, provide peer and instructor feedback, and engage in role-plays to practice fluency and confidence.	Increased fluency and confidence in handling professional and academic situations

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 4 SHOPPING

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
Shopping	Initial Assessment	Assess vocabulary and speaking abilities related to shopping	Rosetta Stone, assessment forms	Conduct an initial assessment of students' shopping-related vocabulary and speaking skills, analyze results, and set learning	Clear understanding of baseline vocabulary and speaking abilities related to shopping

				objectives.	
Identifying Products and Prices	Pronunciation Practice	Improve pronunciation of shopping-related terms	Rosetta Stone exercises	(10 minutes) Engage in pronunciation exercises focused on shopping vocabulary, practice with peers, and receive instructor feedback.	Enhanced pronunciation accuracy for shopping-related vocabulary
Shopping Dialogues	Vocabulary Expansion	Expand vocabulary related to common shopping scenarios	Rosetta Stone modules, flashcards	(10 minutes) Introduce and practice key vocabulary for shopping, use flashcards for reinforcement, and engage in dialogues using new terms.	Broadened vocabulary usage in shopping contexts
Making Purchases and Asking Questions	Grammar Application	Apply correct grammatical structures in shopping dialogues	Rosetta Stone, worksheets	(10 minutes) Review and practice grammatical structures relevant to shopping, complete worksheets, and create sentences to practice making purchases and asking	Improved grammatical accuracy in shopping dialogues

				questions.	
Role-Playing Shopping Scenarios	Real-life Scenario Practice	Increase confidence and fluency in shopping situations	Rosetta Stone scenarios, role-play cards	(10 minutes) Simulate shopping scenarios such as asking for prices, making purchases, and returning items, receive feedback, and participate in role-plays.	Increased fluency and confidence in handling shopping interactions

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 5 TRAVELLING

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
Traveling	Initial Assessment	Evaluate baseline skills in travel-related pronunciation, vocabulary, and grammar	Rosetta Stone, assessment forms	Conduct a brief assessment focused on students' pronunciation, vocabulary, and grammar skills related to travel, analyze results, and set objectives.	Clear understanding of students' baseline skills in travel contexts
Booking and Transportation	Pronunciation Practice	Improve pronunciatio	Rosetta Stone	(10 min) Engage in focused	Enhanced pronunciation

		n of common travel-related terms and phrases	exercises	pronunciation exercises targeting travel-related vocabulary, such as booking flights, transportation, and directions. Provide corrective feedback.	accuracy in travel-related terms
Travel Vocabulary Building	Vocabulary Expansion	Broaden vocabulary related to travel situations	Rosetta Stone modules, flashcards	(10 min) Introduce and practice key travel vocabulary, including words related to airports, hotels, and sightseeing. Use flashcards and contextual sentence exercises for reinforcement.	Expanded vocabulary range for travel scenarios
Asking for Directions and Information	Grammar Application	Apply correct grammatical structures in travel-related dialogues	Rosetta Stone, worksheets	(10 min) Review and practice grammatical structures needed for asking questions and giving directions in travel contexts. Complete worksheets and practice constructing	Improved grammatical accuracy in travel-related dialogues

				sentences.	
Role-Playing Travel Scenarios	Real-life Scenario Practice	Integrate pronunciation, vocabulary, and grammar in simulated travel situations	Rosetta Stone scenarios, role-play cards	(10 min) Participate in role-plays simulating travel scenarios, such as checking into a hotel or asking for directions. Focus on fluency, pronunciation, and grammatical accuracy, with feedback provided.	Increased fluency, accuracy, and confidence in handling real-life travel situations

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 6 TALKING ABOUT PAST AND FUTURE

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
Talking About Past and Future	Initial Assessment	Evaluate baseline skills in discussing past and future events	Rosetta Stone, assessment forms	Conduct a brief assessment focused on students' abilities to discuss past and future events, including	Clear understanding of students' baseline skills in discussing past and future

				pronunciation, vocabulary, and grammar.	events
Describing Past Events	Pronunciation Practice	Improve pronunciation of past tense forms and relevant vocabulary	Rosetta Stone exercises	(10 min) Engage in pronunciation exercises focusing on past tense forms (e.g., regular and irregular verbs) and vocabulary related to past events. Provide corrective feedback.	Enhanced pronunciation accuracy when discussing past events
Planning for the Future	Vocabulary Expansion	Expand vocabulary related to future plans and predictions	Rosetta Stone modules, flashcards	(10 min) Introduce and practice key vocabulary related to future events, such as planning, goals, and predictions. Use flashcards and contextual exercises for reinforcement.	Broadened vocabulary range for discussing future scenarios
Constructing Sentences for Past and Future	Grammar Application	Apply correct grammatical structures for discussing past and future events	Rosetta Stone, worksheets	(10 min) Review and practice grammatical structures needed to correctly form sentences in the past and future tenses. Complete worksheets and practice constructing sentences using	Improved grammatical accuracy when discussing past and future events

				appropriate tenses.	
Role-Playing Conversations about Past and Future	Real-life Scenario Practice	Integrate pronunciation, vocabulary, and grammar in conversations about past experiences and future plans	Rosetta Stone scenarios, role-play cards	(10 min) Participate in role-plays where students discuss their past experiences and future plans. Focus on fluency, pronunciation, and grammatical accuracy, with feedback provided.	Increased fluency, accuracy, and confidence in discussing past and future events

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 7 FRIENDS AND THEIR ENVIRONMENT

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
Friends and Environment	Initial Assessment	Evaluate baseline skills in discussing relationships and environmental topics	Rosetta Stone, assessment forms	Conduct a brief assessment focused on students' abilities to discuss friendships and environmental topics, including pronunciation, vocabulary, and grammar.	Clear understanding of students' baseline skills in discussing friends and environmental topics
Discussing Friendships	Pronunciation Practice	Improve pronunciation of relationship-related	Rosetta Stone exercises	(10 min) Engage in pronunciation exercises focusing on terms related to friendships, such as	Enhanced pronunciation accuracy in discussing

		vocabulary		"support," "trust," and "companionship." Provide corrective feedback.	relationships
Friendship and Their Environment	Pronunciation Practice, Vocabulary Expansion, and Grammar Exercises	By the end of the lesson, students will be able to: 1. Accurately pronounce vocabulary related to friendship and social interactions. 2. Expand their vocabulary with new terms and phrases relevant to friendships. 3. Use appropriate grammar structures to describe relationships and	· Rosetta Stone software or application · Audio equipment (headphones and microphone) · Whiteboard or digital whiteboard · Markers or digital tools for writing · Handouts with vocabulary and grammar exercises (optional)	· **Introduction (5 minutes)** • · Briefly introduce the topic of friendship and its significance in various social contexts. • Explain the objectives of the lesson: pronunciation, vocabulary, and grammar focus. · **Pronunciation Practice (10 minutes)** • · Use Rosetta Stone's audio exercises to practice the pronunciation of key vocabulary related to	Students will demonstrate improved pronunciation of vocabulary related to friendship, expanded their understanding and usage of new terms, and effectively apply grammar rules to describe relationships and social environments. They will be able to engage in conversations about friendships with better accuracy and confidence.

		social environments.		friendship (e.g., "companion," "supportive," "confidant"). • Play sample audio clips and have students repeat the words and sentences. • Conduct a quick pronunciation check with individual students, providing feedback and corrections as needed. · **Vocabulary Expansion (10 minutes)** • · Introduce new vocabulary words related to friendship and their environment (e.g., "trustworthy," "friendly," "social	

				event"). • Use Rosetta Stone's interactive activities to reinforce these new terms. • Engage students in a matching exercise where they pair vocabulary words with their definitions or images representing the terms. · **Grammar Exercises (10 minutes)** • · Focus on grammar structures used to describe relationships (e.g., adjectives to describe people, simple present tense for habitual actions). • Provide examples and practice	

				sentences through Rosetta Stone's grammar activities. • Have students complete sentences or short paragraphs describing friendships using the target grammar structures. · **Practice and Application (5 minutes)** • · In pairs or small groups, students create short dialogues or scenarios involving friends and their environment, using the vocabulary and grammar structures learned. • Students present their dialogues to	

				the class, practicing pronunciation and using correct grammar. · **Conclusion (5 minutes)** • · Review key points of the lesson, including pronunciation tips, new vocabulary, and grammar rules. • Answer any questions and provide additional practice resources if needed. • Assign optional homework to reinforce the lesson, such as writing a short paragraph about a personal friendship using the new vocabulary	

				and grammar structures.	

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 8 VACATION AND FOOD

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
Vacation and Food	Interactive Rosetta Stone lesson with pronunciation practice, vocabulary exercises, and basic grammar introduction.	Students will be able to: 1. Pronounce basic vacation and food-related vocabulary correctly. 2. Recognize and use simple sentences related to vacations and food. 3. Apply basic grammar structures in context.	1. Computer or tablet with Rosetta Stone access 2. Headphones with a microphone 3. Whiteboard or digital note-taking tool 4. Printed vocabulary list (if available)	1. **Initial Assessment (5 minutes)** - Conduct an assessment to evaluate students' baseline vocabulary and speaking abilities related to vacation and food. - Analyze results and set learning objectives. 2. **Pronunciation Practice (10 minutes)** - Engage in pronunciation exercises focused on vacation and food vocabulary using Rosetta Stone. - Practice with	Students will: 1. Demonstrate improved pronunciation of vacation and food-related vocabulary. 2. Use basic sentences and questions with correct grammar. 3. Show increased confidence in discussing vacation plans and food preferences.

				peers and receive instructor feedback. 3. **Vocabulary Expansion (10 minutes)** - Introduce and practice key vocabulary for vacation and food using Rosetta Stone modules and flashcards. - Engage in dialogues using new terms. 4. **Grammar Application (10 minutes)** - Review and practice grammatical structures relevant to vacation and food (e.g., present simple tense for describing activities and preferences). - Complete worksheets and create sentences. 5. **Role-Playing Scenarios (5 minutes)** - Simulate real-life scenarios related to vacation and food (e.g., discussing travel plans,	

				ordering food at a restaurant). - Use role-play cards and receive feedback.	

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 9 HOME AND HEALTH

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure
Home and Health	Interactive Rosetta Stone lesson with pronunciation practice, vocabulary exercises, and basic grammar introduction.	Students will be able to: 1. Pronounce home and health-related vocabulary accurately. 2. Recognize and use simple sentences related to home and health. 3. Apply basic grammar structures in context.	1. Computer or tablet with Rosetta Stone access 2. Headphones with a microphone 3. Whiteboard or digital note-taking tool 4. Printed vocabulary list (if available)	1. **Initial Assessment (5 minutes)** - Conduct an assessment to evaluate students' baseline vocabulary and speaking abilities related to home and health. - Analyze results and set learning objectives. 2. **Pronunciation Practice (10 minutes)** - Engage in pronunciation exercises focused on home and health vocabulary using Rosetta Stone. - Practice with peers and receive instructor feedback. 3. **Vocabulary Expansion (10 minutes)**

				- Introduce and practice key vocabulary for home and health using Rosetta Stone modules and flashcards. - Engage in dialogues using new terms. 4. **Grammar Application (10 minutes)** - Review and practice grammatical structures relevant to home and health (e.g., present simple tense for describing daily routines and health-related activities). - Complete worksheets and create sentences. 5. **Role-Playing Scenarios (5 minutes)** - Simulate real-life scenarios related to home and health (e.g., describing daily routines, discussing health issues with a doctor). - Use role-play cards and receive feedback.

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 10 STAGES OF LIFE AND GEOGRAPHY

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected

					Outcome
Stages of Life and Geography	Interactive Rosetta Stone lesson with pronunciation practice, vocabulary exercises, and basic grammar introduction.	Students will be able to: 1. Pronounce vocabulary related to stages of life and geography accurately. 2. Recognize and use simple sentences related to different stages of life and geographical features. 3. Apply basic grammar structures in context.	1. Computer or tablet with Rosetta Stone access 2. Headphones with a microphone 3. Whiteboard or digital note-taking tool 4. Printed vocabulary list (if available)	1. **Introduction (5 minutes)** - Introduce the lesson's focus on pronunciation, vocabulary, and grammar. - Present the vocabulary list related to vacation (e.g., beach, hotel) and food (e.g., restaurant, meal). 2. **Pronunciation Practice (10 minutes)** - Use Rosetta Stone's pronunciation exercises to practice key vocabulary. - Focus on correct articulation with the speech recognition feature. - Have students repeat words and phrases for accuracy. 3. **Vocabulary Building (10 minutes)** - Complete Rosetta Stone's vocabulary exercises related to	Students will: 1. Pronounce vacation and food-related words correctly. 2. Use key vocabulary in context. 3. Apply basic grammar rules accurately in their sentences.

				vacation and food. - Use the new vocabulary in simple sentences. - Discuss the meaning and usage of each word. 4. **Grammar Introduction (10 minutes)** - Highlight basic grammar structures (e.g., present simple for describing activities and preferences). - Write example sentences on the whiteboard (e.g., "I like the beach," "We eat at the restaurant"). - Explain how these structures are used to form sentences. 5. **Application and Review (5 minutes)** - Have students practice using vocabulary and grammar in short dialogues or sentences. - Review key pronunciation points and correct any errors. - Recap the	

				vocabulary and grammar covered, and assign a brief practice task (e.g., write 3 sentences using new vocabulary and grammar)	

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 11 THE EVERYDAY

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
The Everyday	Interactive Rosetta Stone lesson with pronunciation practice, vocabulary exercises, and basic grammar introduction.	Students will be able to: 1. Pronounce everyday vocabulary accurately. 2. Recognize and use simple sentences related to daily routines and common activities. 3. Apply basic grammar structures in	1. Computer or tablet with Rosetta Stone access 2. Headphones with a microphone 3. Whiteboard or digital note-taking	1. **Initial Assessment (5 minutes)** - Conduct an assessment to evaluate students' baseline vocabulary and speaking abilities related to everyday activities. - Analyze results and set learning objectives. 2. **Pronunciation Practice (10 minutes)**	Students will: 1. Demonstrate improved pronunciation of everyday vocabulary. 2. Use basic sentences and questions with correct grammar. 3. Show increased confidence in discussing daily routines and

		context.	tool 4. Printed vocabulary list (if available)	- Engage in pronunciation exercises focused on everyday vocabulary using Rosetta Stone. - Practice with peers and receive instructor feedback. 3. **Vocabulary Expansion (10 minutes)** - Introduce and practice key vocabulary for daily routines and common activities (e.g., waking up, eating breakfast, going to work) using Rosetta Stone modules and flashcards. - Engage in dialogues using new terms. 4. **Grammar Application (10 minutes)** - Review and practice grammatical structures relevant to everyday activities (e.g., present simple tense for describing daily routines).	common activities.

				- Complete worksheets and create sentences. 5. **Role-Playing Scenarios (5 minutes)** - Simulate real-life scenarios related to everyday activities (e.g., describing a typical day, discussing daily habits). - Use role-play cards and receive feedback.	

Structure of the Didactic Unit Activities

UNIT 12 PLACES AND EVENTS

Topic	Activity	Objective	Materials	Procedure	Expected Outcome
Places and Events	Interactive Rosetta Stone lesson with pronunciation practice, vocabulary exercises, and basic grammar introduction.	Students will be able to: 1. Pronounce vocabulary related to places and events accurately. 2. Recognize and use simple sentences related to different places	1. Computer or tablet with Rosetta Stone access 2. Headphones with a microphone	1. **Initial Assessment (5 minutes)** - Conduct an assessment to evaluate students' baseline vocabulary and speaking abilities related to places and events. - Analyze results and set learning	Students will: 1. Demonstrate improved pronunciation of vocabulary related to places and events. 2. Use basic sentences and questions with correct

		and events. 3. Apply basic grammar structures in context.	3. Whiteboard or digital note-taking tool 4. Printed vocabulary list (if available)	objectives. 2. **Pronunciation Practice (10 minutes)** - Engage in pronunciation exercises focused on places and events vocabulary using Rosetta Stone. - Practice with peers and receive instructor feedback. 3. **Vocabulary Expansion (10 minutes)** - Introduce and practice key vocabulary for places (e.g., park, museum) and events (e.g., concert, festival) using Rosetta Stone modules and flashcards. - Engage in dialogues using new terms. 4. **Grammar Application (10 minutes)** - Review and practice grammatical structures relevant to places and	grammar. 3. Show increased confidence in discussing various places and events.

				events (e.g., present simple and past simple tense for describing locations and experiences). - Complete worksheets and create sentences. 5. **Role-Playing Scenarios (5 minutes)** - Simulate real-life scenarios related to places and events (e.g., describing an event you attended, giving directions to a place). - Use role-play cards and receive feedback.	