UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.

Autora: Mónica Romero Guerrero

Tutora: Ph.D. Karina Delgado Valdivieso

QUITO-ECUADOR

2022

PRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Yo, Mónica del Carmen Romero Guerrero, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD"**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 04 del mes de marzo de 2022, firmo conforme:

Autor: Mónica Romero

Firma:

Número de Cédula: 0702311929
Dirección: Pichincha, Quito, Conocoto, Santa Mónica
Correo electrónico: monica_r1@outlook.es
Teléfono: 0998160135

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **"**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD" presentado por Mónica del Carmen Romero Guerrero, para optar por el Título de Magister en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 04 de marzo de 2022

Firmado electrónicamente por:
KARINA ELIZABETH DELGADO VALDIVIESO

……

PhD. Karina Elizabeth Delgado Valdivieso

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 04 de marzo de 2022

……

Mónica del Carmen Romero Guerrero

0702311929

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 04 de marzo de 2022

Firmado electrónicamente por:
MIRIAN SOLEDAD BASANTES VASQUEZ

……..

MSC. Mirian Soledad Basantes Vásquez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Firmado electrónicamente por:
MONICA PATRICIA VINUEZA GRANDA

…….

MSC. Mónica Patricia Vinueza Granda
VOCAL

Firmado electrónicamente por:
KARINA ELIZABETH DELGADO VALDIVIESO

…….

Ph.D. Karina Elizabeth Delgado Valdivieso
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico al forjador de mi camino, al que cada día me da fuerza para seguir adelante, a mi Padre celestial, el que siempre me levanta de mi continuo tropiezo. Al creador de mis padres y de las personas que más amo. Con mi más sincero amor.

Mónica Romero

AGRADECIMIENTO

Es un momento de gran satisfacción poder demostrar que el obstáculo más poderoso está en la mente. Decir no puedo antes de empezar, ya lo convierte en un perdedor. Por tanto, quiero agradecer a Dios por haberme dotado de fortaleza en los momentos más difíciles que atravesé.

A mi familia, porque creyeron en mí y me apoyaron incondicionalmente en cada momento que necesité.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, que me permitió ser parte de ella y ser un puntal para alcanzar mis sueños.

A mi Tutora de Investigación Ph.D Karina Delgado, por guiarme de forma acertada para que el proyecto culminara con éxito.

Mónica Romero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA……...i

PRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

APROBACIÓN DEL TUTOR..... iii

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... iv

APROBACIÓN TRIBUNAL v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN EJECUTIVO xxi

ABSTRACT..... xxii

INTRODUCCIÓN 1

Importancia y actualidad 1

Análisis crítico..... 8

Delimitación de la investigación 9

Formulación del problema..... 9

Interrogantes de la investigación 9

Destinatarios del proyecto 10

Objetivos 10

Objetivo General..... 10

Objetivos Específicos 10

CAPÍTULO I..... 11

MARCO TEÓRICO..... 11

Estado del arte 11

Desarrollo teórico de objeto y campo..... 16

Pedagogía 16
Metodología Educativa..... 16
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente..... 17
Estrategias Metodológicas..... 17
Definición 17
Importancia..... 17
Tipos de estrategias metodológicas para la inclusión educativa 18
Estrategia metodológica de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)..... 18
Estrategia metodológica Secuencia Didáctica Argumentada (SDA) 19
Estrategia metodológica Positivo, Negativo, Interesante (PNI)..... 20
Estrategia metodológica de Trabajo Cooperativo 20
Estrategia metodológica de la Observación 21
Estrategia metodológica ¿Qué pasaría si…? 21
Estrategia metodológica Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (ABRP)..... 22
Estrategia metodológica Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)..... 23
Inclusión Educativa 24
Discapacidad 25
Desarrollo fundamental de la categoría Variable Dependiente..... 25
Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad..... 25
Definición 25
Importancia..... 26
Tipos de discapacidades 26
Discapacidad Sensorial..... 26
Discapacidad auditiva..... 27
Sordera..... 27

Hipoacusia 27
Discapacidad visual 28
Baja Visión 28
Ceguera total 28
Sordoceguera 29
Discapacidad Físico Motora 29
Lesiones del Sistema Nervioso Central (SNC) 29
Músculo esquelético 30
Discapacidad mental 30
Enfermedades mentales 30
Trastornos psicóticos 31
Trastornos de la personalidad 31
Discapacidad intelectual 31
Habilidad intelectual 32
Conducta adaptativa 32
Otras discapacidades 33
Síndrome de Rett 33
Autismo 33
Asperger 33
Desintegrativo infantil 33
Generalizado del desarrollo no especificado 34
CAPÍTULO II 35
DISEÑO METODOLÓGICO 35
Enfoque y diseño de la investigación 35
Modalidad de la investigación 35
Tipos de Investigación 36

Población y Muestra 37
Operacionalización de las variables 38
Matriz de Operacionalización de Variables 40
Variable Independiente 40
Variable Dependiente 47
Proceso de recolección de datos 54
Técnicas e Instrumentos 54
Encuesta: 54
Entrevista 54
Validez y confiabilidad de la Encuesta 54
Confiabilidad 55
Análisis e interpretación de resultados 57
Encuesta dirigida a docentes 57
Encuesta dirigida a estudiantes 72
Resultados con Datos de entrevista a la Autoridad 85
Resultados con Datos de entrevista a la Coordinadora DECE 89
Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema 94
Comprobación de la pregunta directriz 94
CAPÍTULO III 97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 97
Conclusiones 97
Recomendaciones 98
CAPÍTULO IV 99
PROPUESTA 99

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD 99

Introducción 99

Datos informativos 100

Factibilidad 101

Descripción de la propuesta 101

Objetivos de la propuesta 101

Fundamentación teórica 101

Desarrollo de la propuesta 101

Validación de la Propuesta por Expertos 102

GUÍA DE PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS 105

Planificaciones microcurriculares con estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. 105

Conclusiones de la Propuesta 194

Recomendaciones de la Propuesta 194

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 195

ANEXOS 201

Anexo 1 202

Encuesta a docentes 202

Anexo 2 206

Encuesta a estudiantes 206

Anexo 3 209

Entrevista a la autoridad 209

Anexo 4 211

Entrevista a coordinadora DECE 211

Anexo 5 212

Validación de los instrumentos de investigación por experto 1 212

Anexo 6 213

Ficha de validación por experto 1 para encuesta a docentes 213

Anexo 7 215

Ficha de validación por experto 1 para encuesta a estudiantes 215

Anexo 8 217

Validación de los instrumentos de investigación por experto 2 217

Anexo 9 218

Ficha de validación por experto 2 para encuesta a docentes 218

Anexo 10 220

Ficha de validación por experto 2 para encuesta a estudiantes 220

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1..... 4

Estudiantes con discapacidad en EGB, Media y Bachillerato. 4

Tabla 2..... 5

Estudiantes con discapacidad por tipo de educación**.** 5

Tabla 3..... 5

Estudiantes con discapacidad por género..... 5

Tabla 4..... 38

Población..... 38

Tabla 5..... 38

División de estudiantes por género 38

Tabla 6..... 40

Estrategias metodológicas..... 40

Tabla 7..... 47

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. 47

Tabla 8..... 55

Rango de alfa de Cronbach 55

Tabla 9..... 56

Estadística de fiabilidad – Encuesta a Docentes 56

Tabla 10..... 56

Estadística de fiabilidad- Encuesta a Estudiantes 56

Tabla 11..... 57

Estrategias metodológicas con estudiantes de NEE..... 57

Tabla 12..... 58

Participación inclusiva de estudiantes con NEE en procesos de aprendizaje. 58

Tabla 13..... 59

Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia metodológica..... 59

Tabla 14..... 60

Relación estrategias metodológicas con recursos didácticos. 60

Tabla 15..... 61

Otorga más tiempo para recepción de tareas a estudiantes con NEE. 61

Tabla 16..... 62

Incluye a grupos colaborativos a estudiantes con NEE. 62

Tabla 17..... 63

Dificultades metodológicas para enseñanza diferenciada a estudiantes con NEE.63

Tabla 18..... 64

Aplicación de estrategias innovadoras solución de problemas de enseñanza..... 64

Tabla 19..... 65

Capacitaciones de adaptaciones curriculares por el DECE..... 65

Tabla 20..... 66

Flexibilidad del currículo para atender estudiantes con NEE. 66

Tabla 21..... 67

Adaptaciones curriculares en los contenidos. 67

Tabla 22..... 68

Adapta destrezas con criterio de desempeño a estudiantes con NEE. 68

Tabla 23..... 69

El DECE da seguimiento a adaptaciones curriculares. 69

Tabla 24..... 70

La institución educativa garantiza la inclusión educativa..... 70

Tabla 25..... 71

Requieren soporte de una guía didáctica estructurada con estrategias metodológicas. 71

Tabla 26..... 72

Estrategias metodológicas con estudiantes de NEE. 72

Tabla 27..... 73

Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia metodológica..... 73

Tabla 28..... 74

Participación inclusiva de estudiantes con NEE en procesos de aprendizaje. 74

Tabla 29..... 75

Relación estrategias metodológicas con recursos didácticos. 75

Tabla 30..... 76

Otorga más tiempo para recepción de tareas a estudiantes con NEE. 76

Tabla 31..... 77

Incluye a grupos colaborativos a estudiantes con NEE. 77

Tabla 32..... 78

Metodológicas para enseñanza diferenciada a estudiantes con NEE. 78

Tabla 33..... 79

Aplicación de estrategias innovadoras solución de problemas de enseñanza. 79

Tabla 34..... 80

Adaptaciones curriculares 80

Tabla 35..... 81

Flexibilidad del currículo para atender estudiantes con NEE. 81

Tabla 36..... 82

Adaptaciones curriculares en los contenidos. 82

Tabla 37..... 83

Adapta destrezas con criterio de desempeño a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. 83

Tabla 38..... 84

El DECE da seguimiento a adaptaciones curriculares. 84

Tabla 39..... 85

Análisis de entrevista a la autoridad..... 85

Tabla 40..... 89

Análisis de entrevista a Coordinadora DECE 89

Tabla 41..... 103

Validación de la propuesta de expertos..... 103

Tabla 42..... 104

Cronograma de actividades 104

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 7

Árbol de problema..... 7

Figura 2 13

Organizador Lógico de Variables 13

Figura 3 14

Constelación de Ideas – Variable Independiente 14

Figura 4 15

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente 15

Figura 5 57

Estrategias metodológicas diferenciadas utilizadas por los docentes. 57

Figura 6 58

Participación inclusiva de estudiantes con NEE. 58

Figura 7 59

Uso del Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia metodológica. ... 59

Figura 8 60

Relación estrategias metodológicas con recursos didácticos. 60

Figura 9 61

Otorga más tiempo para recepción de tareas a estudiantes con NEE. 61

Figura 10 62

Inclusión al proceso educativo de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. 62

Figura 11 63

Dificultades metodológicas diferenciadas en la enseñanza con estudiantes con NEE. 63

Figura 12 64

Aplicación de estrategias innovadoras para solucionar el problema de inclusión. 64

Figura 13 65

Capacitaciones de adaptaciones curriculares por el DECE..... 65

Figura 14 66

Flexibilidad del currículo para atender estudiantes con NEE. 66

Figura 15 67

Adaptaciones curriculares en los contenidos. 67

Figura 16 68

Adaptación de destrezas con criterio de desempeño en estudiantes con discapacidad. 68

Figura 17 69

El DECE da seguimiento a adaptaciones curriculares. 69

Figura 18 70

La institución educativa garantiza la inclusión educativa..... 70

Figura 19 71

Requieren un soporte de una guía didáctica estructurada con estrategias metodológicas. 71

Figura 20 72

Estrategias metodológicas con estudiantes de NEE..... 72

Figura 21 73

Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia. 73

Figura 22 74

Participación inclusiva de estudiantes con NEE en procesos de aprendizaje. 74

Figura 23 75

Relación estrategias metodológicas con recursos didácticos. 75

Figura 24 76

Otorga más tiempo para recepción de tareas a estudiantes con NEE. 76

Figura 25 77

Incluye a grupos colaborativos a estudiantes con NEE. 77

Figura 26 78

Metodológicas para enseñanza diferenciada a estudiantes con NEE. 78

Figura 27 79

Aplicación de estrategias innovadoras solución de problemas de enseñanza. 79

Figura 28 80

Adaptaciones curriculares 80

Figura 29 81

Flexibilidad del currículo para atender estudiantes con NEE. 81

Figura 30 82

Adaptaciones curriculares en los contenidos. 82

Figura 31 83

Adapta destrezas con criterio de desempeño a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad. 83

Figura 32 84

El DECE da seguimiento a adaptaciones curriculares. 84

Figura 33 102

Etapas de la metodología ERCA. 102

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN PEDAGOGÍA

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.

AUTORA: Mónica del Carmen Romero Guerrero
TUTORA: PhD. Karina Elizabeth Delgado Valdivieso

RESUMEN EJECUTIVO

El desconocimiento de estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, provoca que los docentes no cumplan con los estándares de desempeño profesional. La presente investigación tiene por objeto evaluar las estrategias metodológicas que utiliza la institución para atender las necesidades educativas diferenciadas en los estudiantes con discapacidad. En el marco teórico se ahondó sobre las estrategias metodológicas y los tipos de discapacidades. Se empleó el enfoque cuali – cuantitativo, la modalidad utilizada fue aplicada y se enmarcó en una investigación descriptiva, documental y de campo. Se aplicó una encuesta con escala de Likert a una población de seis docentes, doce estudiantes, que permitió confirmar la dificultad en el uso de estrategias metodológicas en los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores. Se entrevistó a la autoridad de la institución y coordinadora del DECE, quienes desde su experiencia expusieron sus puntos de vista lo que permitió respaldar la investigación. Los resultados obtenidos demostraron la validez de la investigación sustentada en la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para trabajar aprendizajes diferenciados con los estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. La propuesta, se enfocó en la elaboración de una guía didáctica estructurada con planificaciones didácticas microcurriculares, que permitiesen fortalecer los procesos metodológicos para resolver las falencias existentes.

Palabras clave: Estrategias Metodológicas, Inclusión Educativa, Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad**,** Pedagogía.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN PEDAGOGÍA

TOPIC: METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR ATTENTION TO SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS ASSOCIATED WITH DISABILITIES.

AUTORA: Mónica del Carmen Romero Guerrero
TUTORA: PhD. Karina Elizabeth Delgado Valdivieso

ABSTRACT

The lack of knowledge of methodological strategies for the attention to the special educational needs associated with disability, causes teachers not to comply with the standards of professional performance. The present research aims to evaluate the methodological strategies used by the institution to meet the differentiated educational needs of students with disabilities. In the theoretical framework, methodological strategies and types of disabilities were delved into. The quali-quantitative approach was used, the modality used was applied and framed in a descriptive, documentary and field research. A survey with a Likert scale was applied to a population of six teachers, twelve students, which allowed to confirm the difficulty in the use of methodological strategies in the teachers of the Abelardo Flores Educational Unit. The authority of the institution and coordinator of the DECE were interviewed, who from their experience presented their points of view which allowed to support the investigation. The results obtained demonstrated the validity of the research based on the inadequate application of methodological strategies to work on differentiated learning with students with special educational needs associated with disability. The proposal focused on the elaboration of a structured didactic guide with microcurricular didactic plans, which would allow strengthening the methodological processes to solve the existing shortcomings.

KEYWORDS: Methodological Strategies, Educational Inclusion, Special Educational Needs associated with disability, Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Este estudio, tiene como línea de investigación a la mediación pedagógica, y como sub línea al aprendizaje, las cuales van a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad a fin de garantizar los conocimientos, en un ambiente de calidez, respetando las diferencias de aprendizaje en el marco del derecho que estipula el Estado.

El principal objetivo del proyecto es brindar a la Unidad Educativa Abelardo Flores un aporte a la investigación educativa sobre las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza en estudiantes con necesidades educativas especiales y así poder menguar la problemática en la práctica docente, contribuyendo a la solución de problemas en el quehacer educativo.

Con el objetivo de garantizar la pertinencia de esta investigación, la misma se sustenta en el siguiente marco legal: Constitución de la República del Ecuador, (2008), Título II: Derechos, Capítulo Segundo: Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta: Educación, Artículo 26, donde se declara:

> La educación es un derecho y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y de inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (2008, p. 17)

De acuerdo con lo estipulado en el mencionado Artículo, el Estado garantiza el derecho de una educación inclusiva, que brinde el acceso al sistema educativo sin discriminación de ninguna índole, direccionado a la búsqueda de nuevas formas de enseñanza, pero, sobre todo, considerando a los grupos más vulnerables como un el pilar de su desarrollo, con un enfoque humanístico y enmarcado en la política de Toda una Vida e impulsar la oportunidad de aprendizaje para todos.

De igual forma, en concordancia con la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Capítulo Segundo, de las obligaciones del Estado respecto al derecho a la Educación, Artículo 6: Obligaciones, literal r, menciona: “Asegurar que todas las entidades educativas

desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos" (2011, p. 15).

Por consiguiente, dentro del Reglamento de la LOEI (2018), en su capítulo primero, Artículo 228, señala:

> Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad. (p. 64)

Según el Acuerdo Ministerial 295 (2013), en el capítulo II, artículo 11, define a la educación inclusiva, señala "El proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación" (p. 5).

Del mismo modo, en el Acuerdo Ministerial 295 (2013), en el capítulo II, artículo 13, menciona:

> La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. (p. 6)
>
> Paralelamente, el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo, artículo 37 Derecho a la Educación, numeral 3, menciona: "Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad a quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender" (p. 4).

De esta manera se corrobora que el sistema educativo tiene que implementar acciones que permitan el cumplimiento, acceso, permanencia y la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Esta investigación está direccionada en conocer las estrategias metodológicas que los docentes de Educación General Básica, en los subniveles de Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores, empleadas en los procesos de interaprendizaje con los estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, para posteriormente, proponer estrategias metodológicas adecuadas a la atención diferenciada, teniendo en cuenta el contexto social en que se desenvuelve el estudiante. Dentro de este marco, la importancia del tema destaca la intervención que deben ejecutar las autoridades de la institución, de modo que se promueva la capacitación docente sobre este tema a fin de mejorar su práctica con la utilización de estrategias metodológicas ajustadas a las necesidades del estudiante.

> En la actualidad en los encuentros pedagógicos, en los eventos científicos, en las comunidades de aprendizaje, es muy común, el análisis del tema de la inclusión, ya sea para sensibilizar a la sociedad, con el fin de instaurar las formas de atender a los niños con necesidades educativas especiales (NEE), ya sean asociadas o no asociadas a la discapacidad o para efectuar el seguimiento a las políticas instauradas en el marco de los acuerdos tanto a nivel mundial, en América Latina y en el Ecuador. (Criollo, 2019, p. 1)

A nivel internacional, como se ha reseñado anteriormente, la vinculación de diferentes estrategias metodológicas en los procesos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales marca un camino en el campo educativo. En países como España, que se encuentra a la vanguardia de este proceso, de modo que el Ministerio de Educación ha fortalecido el sistema educativo para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad mediante políticas educativas encaminadas en el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo, como se expresó en El Informe Mundial Sobre la Discapacidad (2011) todavía se mantienen políticas a nivel mundial que afectan la inclusión en la educación:

> La formulación de políticas no siempre tiene en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad, o bien no se hacen cumplir las políticas y normas existentes. Por ejemplo, en lo referente a las políticas educativas inclusivas,

una revisión de 28 países que participaron en la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos comprobó que 18 de ellos proporcionaban muy poca información sobre las estrategias propuestas para incluir a los niños con discapacidad en las escuelas, o no mencionaban en absoluto la discapacidad o la inclusión. (p. 9)

En el Ecuador, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), los estudiantes con discapacidad ascienden a 47.603 correspondientes a Educación General Básica y Bachillerato General Unificado a nivel nacional. Los estudiantes clasificados por su tipo de discapacidad son: intelectual, física, auditiva, psicosocial y visual, de los cuales el mayor grado corresponde a la discapacidad intelectual, con un 51,97 % del total.

Por otra parte, es importante mencionar sobre los estudiantes con discapacidad por tipo de educación que se clasifica en: educación especial con el 19,21%, educación regular el 78,50% y de educación popular permanente con el 2, 29%. Dentro de los estudiantes con discapacidad por género tenemos: el 58,61 correspondiente al género masculino y el 41,39% al femenino, como a continuación se detalla en las Tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1

Estudiantes con discapacidad en EGB, Media y Bachillerato.

Tipos de discapacidad	% de estudiantes
Intelectual	51,97%
Física	26,05%
Auditiva	9,83%
Psicosocial	6,64%
Visual	5,51%

Nota: Esta tabla muestra los porcentajes de los tipos de discapacidad en EGB, MB.

Fuente: CONADIS (2020)

Tabla 2

Estudiantes con discapacidad por tipo de educación.

Tipo de educación	% de estudiantes
Educación especial	19,21%
Educación regular	78,50%
Educación popular permanente	2,29%

Nota: Esta tabla muestra el porcentaje de discapacidad por tipo de educación.

Fuente: CONADIS (2020)

Tabla 3

Estudiantes con discapacidad por género.

Género	% de estudiantes
Masculino	58,61%
Femenino	41,39%

Nota: En esta tabla se refleja el porcentaje de los estudiantes con discapacidad por género, según el CONADIS.

Fuente: CONADIS (2020)

En la provincia de Pichincha, se registran según datos del CONADIS: 76.537 personas con discapacidad, de ellos con discapacidad física 32.084, intelectual 17.712, auditiva 12.316, visual 8.934 y psicosocial 5.251. Al grupo etario de 4 a 6 años corresponde el 1.25%, al de 7 a 12 años el 4,94% y al de 13 a 17 el 6%.

La Unidad Educativa Abelardo Flores es una institución emblemática que viene prestando servicio a la comunidad durante 127 años. Está ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Conocoto, barrio Central, pertenece a la zona 9, circuito C01_02, Distrito 17D08 Los Chillos, con sostenimiento fiscal. Cuenta con las jornadas matutina, vespertina y nocturna, en modalidad presencial, con Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. La planta docente está formada por 93 profesionales de la educación y 2397 estudiantes distribuidos en las tres jornadas de estudio.

La misión de la Unidad Educativa Abelardo Flores se basa en una educación inclusiva, formadora de niños, niñas, jóvenes y adultos, cuyo paradigma está enmarcado a la educación del siglo XXI, con un enfoque socio-constructivista a fin de garantizar un aprendizaje significativo mediante el pensamiento crítico, para

forjar seres humanos con identidad social, reflexivos, innovadores y competentes. Su visión responderá a la nueva política educativa Toda una Vida, basado en el ser humano y en un adecuado ambiente para su desarrollo, utilizando la pedagogía crítica, para lograr una participación activa en la construcción del conocimiento, con el propósito de formar personas con criticidad y autonomía mediante una educación de calidad y calidez. Sin embargo, todavía existen desaciertos que no ha permitido que el trabajo de inclusión, desde el punto de vista docente, se pueda realizar con toda la efectividad que se requeriría.

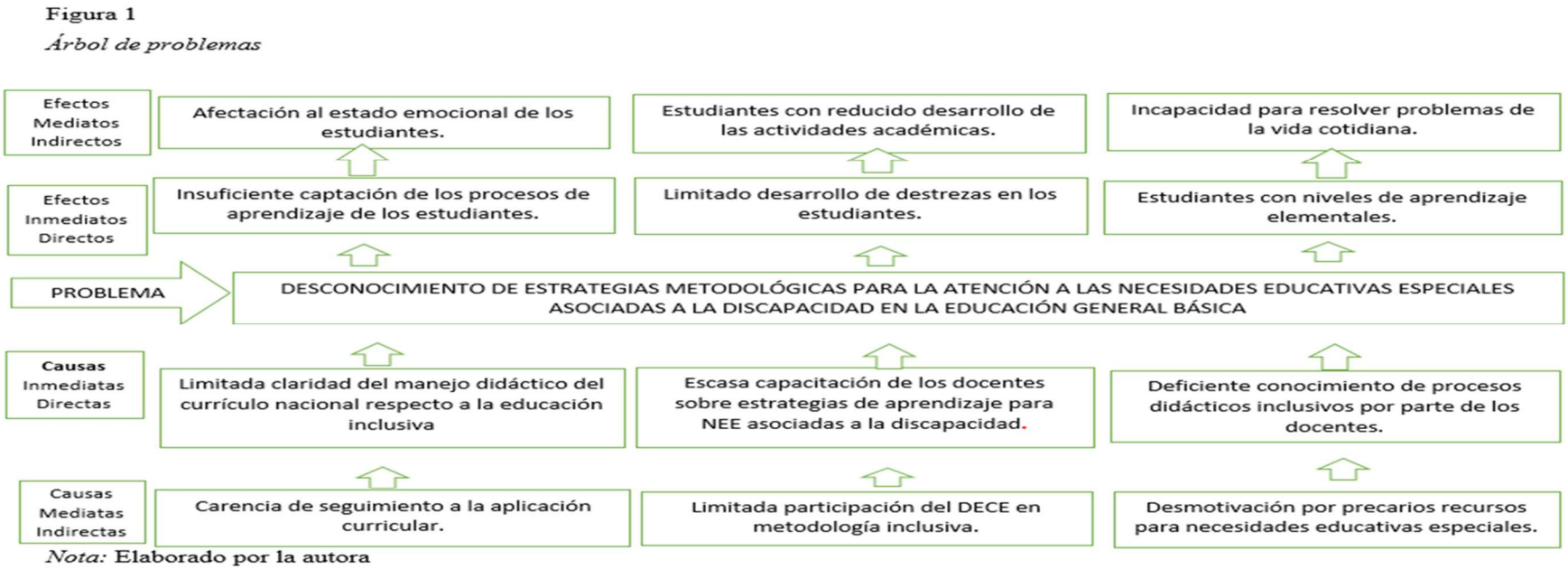
En la institución referida, no existe una política clara sobre el manejo de las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, por tanto es importante resaltar que los docentes no están capacitados para aplicar estrategias didácticas que requieren especial atención, de modo que el estudiante necesita adaptaciones curriculares que consoliden los aprendizajes, así como también la utilización de recursos didácticos específicos que permitan afianzar los procesos de aprendizaje. Dentro de este contexto es necesario señalar que el docente debe fomentar un clima afectivo en el aula mediante la formación de valores entre los estudiantes para proporcionar ambientes de aprendizaje confiables.

Merece la pena subrayar la importancia de adaptar a los procesos de aprendizaje, metodologías innovadoras apegadas a una educación diferenciada, donde se atienda la diversidad educativa de manera adecuada, en un ambiente de calidez, forjando seres humanos capaces, que no vean su limitación como un impedimento, sino más bien, la diferencia física se convierta en un instrumento de esfuerzo, perseverancia, rompiendo las barreras para alcanzar su meta formativa.

A continuación, se muestra en la Figura 1, el árbol de problemas con un análisis de sus causas y efectos que describe la problemática refiriendo que en la institución no hay orientación del objeto de estudio.

Figura 1

Árbol de problema



Nota: En esta figura se muestra el árbol de problemas que detalla las causas y efectos en la Unidad Educativa, objeto de estudio.

Análisis crítico

El problema que se presenta en la Unidad Educativa Abelardo Flores, se basa en la necesidad de identificar la existencia de una limitación en los docentes sobre el manejo didáctico del currículo nacional, en cuanto a las metodologías que permitan brindar atención a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad.

Esta situación genera una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para trabajar aprendizajes diferenciados en los estudiantes con discapacidad. De igual manera, no se da oportuno seguimiento a la aplicación del currículo diferenciado, existiendo una brecha sobre instrucción curricular en los procesos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad.

Por lo antes expuesto, se aprecia que existe insuficiencia en el dominio de los procesos de aprendizaje, direccionados a los estudiantes con discapacidad, por parte de los docentes, lo que conlleva a un estado de afectación emocional en los mismos.

Uno de los componentes más importantes sobre la problemática en estudio es la escasa capacitación de los docentes sobre estrategias metodológicas incluyentes que coadyuven en su práctica diaria.

De la misma forma, el DECE por su parte no puede satisfacer la demanda de los estudiantes con discapacidades debido a la alta población estudiantil, lo que conlleva también a que los docentes no sean capacitados de manera oportuna con los casos referidos de estudiantes de necesidades educativas especiales.

Dentro de esta perspectiva, se puede señalar que, ante el desconocimiento de los docentes sobre estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en los estudiantes de la institución, los procesos de aprendizaje resultan precarios ante la realidad en que se desenvuelven dentro del aula.

En relación a la problemática expuesta se resume que en la Unidad Educativa Abelardo Flores, se debe implementar estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, paralelamente con el apoyo del DECE y de esta forma mejorar la atención a la educación diferenciada como un derecho de desarrollo personal.

Delimitación de la investigación

- Campo: El campo del proyecto de investigación corresponde al educativo.
- Área: El área a trabajar es metodología educativa.
- Aspecto: Se desarrollarán estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en los estudiantes de Educación General Básica, en los subniveles de Elemental y Básica Media.
- Delimitación espacial: La investigación se realizará en la Unidad Educativa Abelardo Flores, provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Conocoto.
- Delimitación temporal: La presente investigación se llevará a efecto durante el año lectivo 2021-2022.
- Unidades de observación: Se trabajará con los estudiantes de los subniveles de Elemental y Básica Media.

Formulación del problema

En la Unidad Educativa Abelardo Flores, como se ha expresado anteriormente, se aprecian dificultades para abordar metodológicamente la enseñanza diferenciada en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Esta situación llevó a la autora a plantearse el problema de investigación.

¿Qué nivel de desconocimiento de estrategias metodológicas tienen los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación General Básica, en los subniveles: Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Interrogantes de la investigación

¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes de la institución educativa?

¿Cómo atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

¿Existe una alternativa de solución al desconocimiento de estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Destinatarios del proyecto

Este proyecto de investigación va dirigido a los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la institución objeto de estudio. Del mismo modo sobre esta base se fundamentan las estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y el empoderamiento del docente, para que de manera acertada contribuyan en los escenarios de aprendizaje, tomando en cuenta a la diversidad con paridad, objetividad y calidad en la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Como se precisó, resulta claro entender sobre la importancia de que el docente conozca el manejo de estrategias metodológicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para responder a las diversas necesidades de los estudiantes mediante la participación activa y disminuir la exclusión en la educación. Para ello se demandan cambios esenciales en los procesos metodológicos, con miras a una educación regular de calidad que incluya a todos sin ningún tipo de discriminación y por sobre todo prepararlos para que puedan resolver problemas de la vida.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar las estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación General Básica, en los subniveles: Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.

Determinar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes en los subniveles de Elemental y Básica Media.

Elaborar una guía de planificaciones didácticas para solucionar el desconocimiento de estrategias metodológicas que tienen los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

Estado del arte

La presente investigación se desarrolla en el marco de la emergencia sanitaria en que vive la humanidad a consecuencia de la COVID 19, es así como para dar continuidad educativa, el Estado ecuatoriano implementó varios ajustes en el sistema educativo a través del uso de herramientas tecnológicas. Si se aborda el tema de los procesos de aprendizaje virtual de los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, es necesario señalar que la práctica docente debe direccionar su desempeño en el adecuado manejo de estrategias metodológicas que permitan la participación de estudiantes con atención diferenciada en un ambiente de calidez.

El uso de estrategias metodológicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad debe convertir el salón de clase en un laboratorio de construcción del conocimiento, donde se cimente el aprendizaje en base a la interacción como parte del conglomerado de acciones educativas que se desarrollan en la clase. Dentro de este marco, se abordarán los antecedentes investigativos que servirán como plataforma del proyecto de investigación, los cuales se citan a continuación.

En la Universidad Nacional Autónoma de Managua, Nicaragua, Gómez (2012) desarrolló una tesis sobre estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en III grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

El objetivo que se trazó la autora fue identificar las estrategias metodológicas necesarias para atender a las niñas (os) con necesidades educativas especiales.

La metodología aplicada en la investigación fue de corte cuali-cuantitativo, desarrollando un trabajo de campo a través de la observación, el razonamiento inductivo integrador y la recolección y tabulación estadística de los instrumentos aplicados.

La conclusión del trabajo permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación

académica de las niñas (os) con necesidades educativas especiales, lográndose finalmente una positiva reflexión sobre la inclusión educativa.

En la Universidad Técnica de Ambato, se desarrolló un proyecto de investigación denominado: "Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del cuarto año de Educación Básica de la escuela particular Juan Bautista Palacios La Salle de la Ciudad de Ambato".

El mencionado proyecto elaborado por Sánchez (2013), perseguía analizar el papel jugado por las estrategias metodológicas en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la mencionada escuela. Las conclusiones evidenciaron la disposición de los docentes para el trabajo de innovación y la aplicación de nuevas estrategias en la búsqueda del perfeccionamiento educativo, lo cual, en este caso, favoreció con resultados favorables la gestión docente.

Se evidenció, por tanto, la importancia que tiene en el quehacer educativo la utilización de estrategias metodológicas que hagan del salón de clases un espacio de interaprendizaje.

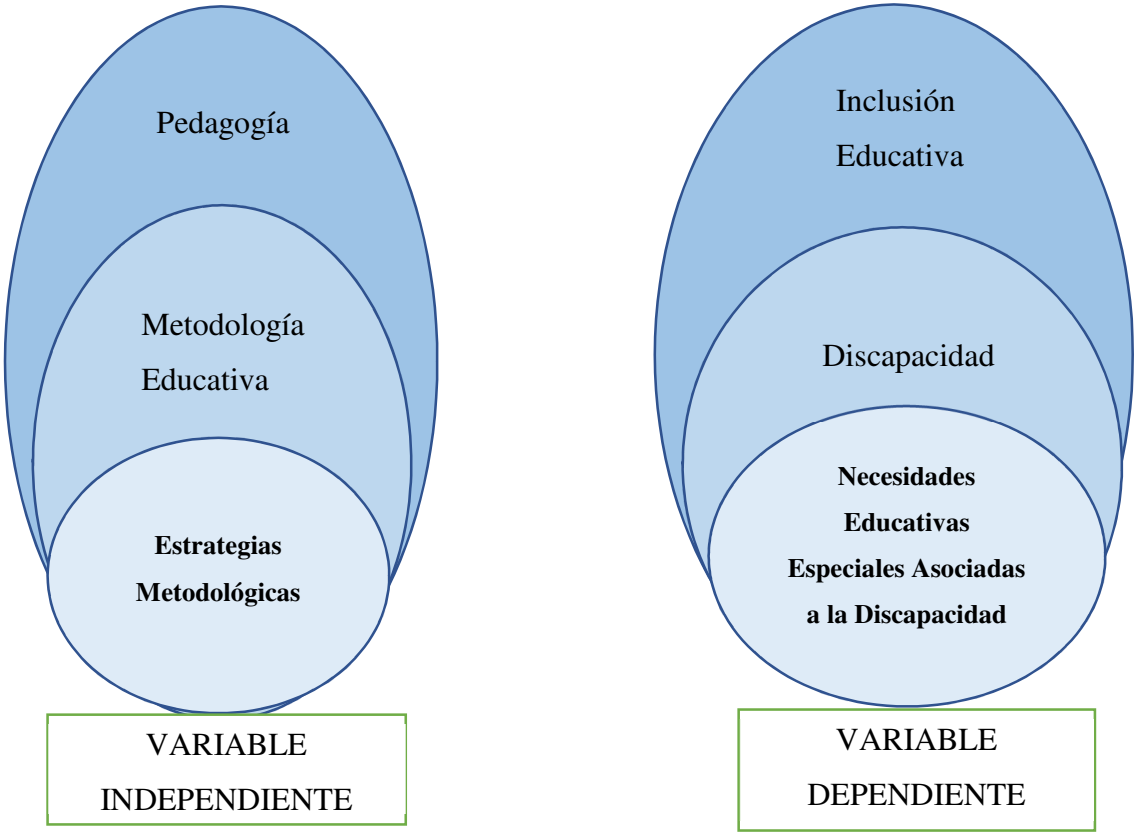
De igual manera en la Universidad Técnica del Norte se pudo apreciar la tesis de los autores Ipiales y Sánchez (2019), versa sobre las adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ibarra" en el período académico 2018-2019.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a disminuir la exclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, con una investigación exploratoria, de campo y de corte transversal se pretendió concientizar a los docentes sobre la necesidad de la aplicación de adaptaciones curriculares en este caso específico.

Participaron en la investigación 62 profesores de la Unidad Educativa Ibarra, la cual demostró su desconocimiento sobre necesidades educativas especiales, aspecto no tratado en su formación académica.

Figura 2

Organizador Lógico de Variables



Nota: En esta figura se detalla el organizador lógico de la variable independiente y dependiente

Figura 3

Constelación de Ideas – Variable Independiente

Nota: En esta figura se detalla la constelación de ideas de la variable independiente.

Figura 4

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Nota: En esta figura se especifica la constelación de ideas de la variable dependiente

Desarrollo teórico de objeto y campo

Pedagogía

"La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* ("niño") y *gogía* ("conducir" o "llevar"). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela" (Pérez, 2008, p.11).

Se considera a la pedagogía como la ciencia que se encarga de estudiar y aplicar la metodología y las diferentes técnicas que se emplean en sentido general a la educación. Como ciencia particular se relaciona con el resto de las ciencias de la educación que coadyuvan a todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La pedagogía, por tanto, debe considerarse como una ciencia social direccionada a la investigación y análisis de las diferentes teorías educativas. La pedagogía estudia las formas de proceder con la educación en todas las fases de la vida, no solo en la infancia. La pedagogía se vincula con la sociología, la historia, la antropología, la filosofía, la psicología y la política, entre otras.

La pedagogía orienta las diferentes acciones educativas sobre la base de principios, métodos, prácticas y técnicas.

Aunque desde la antigüedad ya se hablaba de educación y de métodos, hay que remontarse sobre todo a Sócrates, Platón y Aristóteles y sus postulados, no es menos cierto que en Egipto y China también se abordaron formas de enseñanza que dieron origen a los fundamentos pedagógicos.

Comenius con su "Didáctica Magna" postuló elementos sustanciales a todo el proceder pedagógico de la era moderna, pero es a partir del siglo XIX, y durante todo el siglo XX, que la pedagogía puso el foco en la relación maestro – estudiante.

Pensadores como Johann Friedrich Herbart, John Dewey, María Montessori, Jean Piaget y Lev Vygotsky hicieron notables aportes en los diferentes modelos pedagógicos.

Metodología Educativa

Un método es la dirección hacia el logro de un propósito buscando el camino más razonable. Supone un proceso de ordenamiento y una dirección del pensamiento y la acción para lograr algo anteriormente previsto. Un método implica procedimientos para alcanzar lo que se desea.

> La palabra método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere de un procedimiento para funcionar. El uso de esta palabra es casi coloquial, su uso en cualquier oración indica que existe un procedimiento a seguir si se desea llegar al final de la operación. (Pérez, 2021 p.28)

Un método didáctico supone un conjunto lógico de acciones didácticas dirigidas al aprendizaje. Un método para el aprendizaje puede entenderse como un plan estructurado que facilita y orienta este proceso. Podría decirse que es un conjunto de direcciones personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje (Morales, 2019).

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente

Estrategias Metodológicas

Definición

Se entiende por estrategias metodológicas al conjunto de acciones organizadas y planificadas dirigidas a la construcción del conocimiento escolar en los estudiantes. Podrían definirse como la organización práctica y racional de las diferentes actividades de enseñanza, ordenadas en guías didácticas, que conducen a la búsqueda de un mejoramiento en el aprovechamiento estudiantil.

Según Argüello (2016), define a las estrategias metodológicas como:

> Se entiende por estrategias metodológicas al conjunto de procedimientos organizados y planificados dirigidos a la construcción del conocimiento en los estudiantes a fin de garantizar la educación inclusiva, mediante el uso de diversos tipos de acciones que conducen a la búsqueda de un mejoramiento en el aprovechamiento estudiantil (Argüello, 2016).

Importancia

La importancia de las estrategias metodológicas está en que estas permiten generar aprendizajes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas en diferentes situaciones que se presenten en el aula y de esta forma facilitar a los docentes una enseñanza más compresiva y eficiente.

Las estrategias se hacen imprescindibles en el accionar educativo, sin embargo, muchos profesores han obviado su uso al impartir la docencia.

Una correcta selección de estrategias metodológicas puede condicionar un mejor proceso enseñanza aprendizaje al hacer más motivantes las clases y posibilitar una mejor comprensión de los contenidos.

Podría sintetizarse la idea de lo que es una estrategia metodológica con la definición de Alcaraz (2004):

> Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información (…) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (p.47)

Tipos de estrategias metodológicas para la inclusión educativa

"Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos, que el docente utiliza como instrumento pedagógico para que sus estudiantes asimilen los conocimientos de manera significativa" (Torres & Girón, 2009). Dentro de este contexto, se puede referir que existen diferentes tipos de estrategias metodológicas, direccionadas a satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, garantizando la diversidad de enseñanza.

Estrategia metodológica de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El DUA, es un modelo de enseñanza que se caracteriza por tener en cuenta la diversidad del alumnado que compone un grupo. Su objetivo esencial es lograr una inclusión efectiva, reduciendo de esta forma las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula.

La estrategia DUA fue concebida por el Center for Applied Special Technology (CAST), una organización estadounidense de investigación y desarrollo que se ha preocupado por aumentar la inclusión en la educación. La metodología proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos se transformen en personas que aprendan a aprender y se mantengan motivados para continuar su aprendizaje por el resto de su vida. La estrategia DUA proporciona planes de acción viables que benefician a todos los alumnos, tengan o no una discapacidad.

La estrategia DUA se fundamenta en tres principios esenciales:

El primero, se refiere al: ¿qué aprender? Se ha demostrado que no todo el mundo procesa la información recibida de la misma forma por lo cual, siguiendo este principio, el docente deberá presentar la información a los alumnos utilizando diferentes recursos y en formatos distintos considerando su capacidad de percepción, comprensión o el uso del lenguaje, entre otros.

El segundo, es el que tiene que ver con la motivación y responde a la pregunta de ¿por qué aprender? Teniendo presente este principio, el docente deberá proporcionar opciones que permitan diferentes maneras de motivar al alumnado, para asegurarse el compromiso y la cooperación del mismo.

El tercero y último principio, centra su atención en la acción y la expresión, respondiendo así a la pregunta de ¿cómo aprender? En este sentido, el DUA establece que existen múltiples formas de expresar lo aprendido. Por ejemplo, puede que un alumno que tenga barreras derivadas de un conocimiento insuficiente de la lengua sea capaz de explicarse mejor con la expresión oral que con la escrita. En definitiva, este método de enseñanza propone que se ofrezcan opciones diferentes para poder demostrar lo aprendido.

Fundamentalmente el DUA es útil porque asegura a los estudiantes, con una determinada discapacidad, su participación en la educación, para que puedan acceder a un aprendizaje de calidad sobre la base de la atención diferenciada a sus necesidades educativas especiales.

Estrategia metodológica Secuencia Didáctica Argumentada (SDA)

La secuencia didáctica ha sido utilizada tradicionalmente como estrategia metodológica para ordenar los conocimientos que se trasmiten en el aula de clases, puesto que, consiste en los pasos donde el docente tiene la oportunidad de realizar cambios según las situaciones que se van presentando y de programar los tiempos de manera correcta.

El proceso enseñanza -aprendizaje necesita de una secuencia lógica para que sea exitoso, es decir, el tiempo bien utilizado, las técnicas ordenadas coherentemente, el manejo de las situaciones y la solución de las problemáticas creadas o surgidas, son factores clave para que se logre una correcta transmisión del conocimiento.

El principio de la didáctica sobre el que se sustentan las secuencias didácticas se orienta hacia el uso de nuevas herramientas y la transformación de cada clase en el proceso necesario para lograr los objetivos propuestos. El docente debe reflexionar cada intervención de manera que, diseñe y utilice las secuencias didácticas para la articulación de contenidos que fortalecen el desarrollo integral en cada niño, de acuerdo con sus características personales.

Laura Pitluk, define la secuencia didáctica como "una estructura didáctica que permite organizar objetivos, contenidos, actividades, tiempos, recursos organizaciones grupales acotados a un eje y se plantean en creciente complejidad, produciendo variaciones cada vez más profundas del mismo eje" (Pitluk, 2006, p.22).

La secuencia didáctica permite, como estrategia metodológica, organizar objetivos y contenidos para llevar a cabo actividades en diferentes tiempos y utilizando diferentes recursos que posibiliten orientar la práctica pedagógica hacia la profundización de contenidos o temas, de manera que, cuando estos sean estudiados, generen nuevas incógnitas y, por ende, nuevas formas de acercarse a estas. De ahí la importancia que la misma reviste cuando se trata de utilizar en un aula inclusiva.

Estrategia metodológica Positivo, Negativo, Interesante (PNI)

El PNI es una estrategia metodológica elaborada por Edward de Bono consiste en que el estudiante plantee el mayor número posible de ideas positivas, negativas e interesantes sobre un tema o evento determinado. La estrategia PNI es útil, por tanto, porque permite valorar los diferentes aspectos presentes en una situación, acontecimiento o hecho.

Esta estrategia es útil al docente porque promueve lograr un equilibrio en los juicios valorativos y, por lo tanto, posibilita trabajar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

Estrategia metodológica de Trabajo Cooperativo

El aprendizaje de trabajo cooperativo es una estrategia metodológica orientada al alumno y a la organización escolar. Se fundamenta en el trabajo en grupos cooperativos donde se produce la construcción colectiva del conocimiento, el desarrollo de capacidades y actitudes. Esta metodología genera una

interdependencia positiva ya que cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como la de los restantes miembros.

El aprendizaje cooperativo es un término que se emplea para referirse a una serie de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, donde los estudiantes trabajan de forma conjunta y coordinada entre sí con el objetivo de resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Esta estrategia metodológica posibilita, a los docentes enfatizar en la importancia de la interacción que se establece entre el estudiante y los contenidos (Azorín, 2018).

El aprendizaje cooperativo al estructurarse en las relaciones socio afectivas que se establecen entre los estudiantes, promueve el intercambio, la interacción, la tolerancia, la aceptación, todo lo cual incentiva la motivación, la autoestima, la responsabilidad y la autonomía.

Estrategia metodológica de la Observación

La estrategia metodología observacional permite poner de manifiesto la ocurrencia de conductas perceptibles, para proceder a su registro organizado y su análisis tanto cualitativo como cuantitativo mediante un instrumento adecuado y parámetros convenientes, posibilitando la detección de las relaciones de diverso orden existentes. Estas conductas, por la espontaneidad o habitualidad con que ocurren, pondrán de manifiesto todos aquellos elementos que se requiere destacar para alcanzar su objetivación adecuada en la organización del proceso docente educativo. Son muchas las situaciones en las cuales la metodología observacional es la más adecuada, aspecto que el docente debe discernir casuísticamente (Rekalde, 2014).

Estrategia metodológica ¿Qué pasaría si…?

En esta estrategia metodológica de aprendizaje, los estudiantes serán sometidos por el docente a varios dilemas y retos. Podría ser desde un trabajo individual o grupal, donde debe ir analizando las posibles alternativas para dar solución a un problema o quizás desde la educación emocional y la creatividad, determinar la exposición de un dilema con todos los pasos posibles.

Esta estrategia metodológica posibilita contextualizar diferentes situaciones en las que se pone a un estudiante en el lugar de otro, intentando que comprenda por

qué piensa así, qué lo pone triste o alegre, por qué hace una cosa y no otra. Este ejercicio repercute en el desarrollo de la empatía, la capacidad de entender y ayudar a los demás (Galván, 2015).

Estrategia metodológica Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas (ABRP)

Esta estrategia metodológica, es una técnica que utilizan hoy los centros educativos que pretenden variar los esquemas clásicos de docencia, con el procedimiento se busca motivar a los estudiantes para resolver una situación complicada, para lo cual van a tener que recabar la mayor cantidad de información posible para lograr la respuesta correcta.

Dentro de este contexto, ayuda al trabajo en equipo y cooperativo. Los docentes pasan a jugar el papel de guías orientadores que someten a los estudiantes a una serie de retos para que desarrollen capacidades para la solución de problemas. Este método supone una serie de pasos que el docente debe ordenar de la forma siguiente:

Planificar; definiendo los objetivos a lograr, eligiendo un problema de la vida real y estableciendo el tiempo de entrega y los criterios de evaluación.

Organizar los grupos; formando equipos de no más de seis personas.

Presentar el problema; señalando las características, el tiempo de entrega y la forma de evaluación.

Organizar una lluvia de ideas; donde los alumnos expongan sus ideas libremente.

Escuchar posibles respuestas; para cuestionar las diferentes opiniones para que los estudiantes puedan descartar las hipótesis fallidas.

Promover la investigación y búsqueda: Orientando las formas de encontrar información en las diferentes fuentes.

Enseñar cómo hacer la presentación de los resultados; buscando la presentación en el aula y seleccionando la respuesta correcta.

Efectuar la evaluación; evaluando el trabajo de los alumnos, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación, desarrollando el espíritu de autocrítica (Mattos, 1999).

Esta estrategia metodológica es muy efectiva pues potencia destrezas claves para la vida como la toma de decisiones y una mejor capacidad de investigación y de comunicación.

Estrategia metodológica Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia de diseño y programación de tareas que resuelvan preguntas o proyectos, donde el estudiante ejecuta las tareas de manera relativamente autónoma. Los proyectos posibilitan un acercamiento significativo al currículo diseñado y fundamentan la enseñanza como un diálogo. De igual manera la enseñanza basada en proyectos condiciona que los profesores potencien la formación de competencias que han de contribuir a la futura inserción laboral del estudiantado. El ABP conforma la apertura de la escuela al contexto donde se encuentra ubicada, incorporando a la misma, fuentes de información muy útiles por su diversidad, ya que permite que el colectivo académico incorpore por esta vía variados tipos de conocimiento y saberes.

En la práctica, el estudiante aprende, construye sobre la marcha, proceso y producto. Comprende por otra parte la diversidad del mundo circundante al integrarla social y personalmente.

Lo normal en el trabajo del docente en el aula, es tratar de simplificar las ideas para explicar los conceptos. Sin embargo, ¿por qué no enfrentarse directamente a la realidad con su complejidad? Dentro de este contexto, el ABP se caracteriza fundamentalmente porque el estudiante es el protagonista, el proyecto depende de sus capacidades para llevarlo a cabo. El aprendizaje es activo, no se trata de la docencia unidireccional donde el docente explica la información y el alumno se ciñe a escucharla. Es inclusivo, donde todos los estudiantes pueden participar y colaborar. Es interdisciplinario, ya que pueden abarcar distintos ámbitos del conocimiento, poniendo a prueba las competencias del alumno. Potencia el trabajo en equipo, lo que es fundamental para aprender a relacionarse mediante el diálogo y la puesta en común de las ideas.

El primer paso para desarrollar el ABP es seleccionar el proyecto en sí mismo. Hay que plantearse que se desea averiguar. Sobre la base de preguntas lanzadas por el docente se hacen surgir diferentes ideas.

Alrededor, por ejemplo, de la pregunta ¿por qué pueden volar algunos animales?, podrán de surgir diversos proyectos; anatomía de las aves, leyes de la física que permiten la sustentación, derivación de las características de las aves para el diseño de naves voladoras, etc. De una sola pregunta pueden generarse muchos temas, en este caso el docente debe direccionar las acciones para guiar la enseñanza. Siempre los proyectos deben vincularse a un aspecto real, algo que se pueda concretar en la vida diaria. Otra opción podría ser relacionar los proyectos con el centro educativo o con alguna idea que pueda generar un beneficio social, lo cual pude ser muy motivador para el estudiante (UNADE, 2020).

Para realizar un proyecto ABP es necesario tener en cuenta las siguientes cuestiones: idea o tema, criterios de evaluación, actividades de aprendizaje, planificación, producto final, presentación.

Inclusión Educativa

La UNESCO ha definido la inclusión educativa en su documento conceptual (1994) de la siguiente forma:

> La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Esta fundamentación se sustenta en la idea de que cada niño posee características, capacidades, intereses y necesidades de aprendizaje diferentes y que, corresponde a los sistemas educativos, teniendo en cuenta estas diversidades y necesidades, adecuar los programas educativos y dar respuesta a las mismas en los diferentes contextos educativos, tanto escolares como extraescolares.

La educación inclusiva es una fórmula que invita a reflexionar sobre cómo transformar los sistemas educativos para que sean capaces de responder a la diversidad de los estudiantes. Es, por tanto, una aproximación estratégica diseñada para lograr un aprendizaje exitoso en todos los niños y jóvenes. Hace hincapié en metas comunes que permitan disminuir y superar todo tipo de exclusión. Esto lo

hace desde una perspectiva del derecho humano, para una educación donde todos tengan acceso, participación y aprendizaje con la calidad requerida.

La educación inclusiva permite remover todas las barreras para el aprendizaje y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización. Busca lograr que todos los estudiantes reciban los soportes que requieren para tener la misma oportunidad de participar como miembros de una clase o aula, con compañeros de su misma edad y de la misma localidad.

En esencia la educación inclusiva es importante porque promueve que todos los niños y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) y cuenten con un área de soportes apropiada. Inclusión, por tanto, es propiciar a todos los estudiantes la participación activa en la vida y el trabajo, sin importar sus necesidades, es lograr la reducción de la exclusión en todos los órdenes.

Discapacidad

Según la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), se entiende por discapacidad:

> Se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiere originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento. (p. 8)

Desarrollo fundamental de la categoría Variable Dependiente

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad

Definición

Se entiende por necesidades educativas especiales aquellas que requieren atención específica durante todo y/o parte del proceso de escolarización del educando. La atención especial se deriva según los diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial.

Hace alusión a aquellos estudiantes que presentan alguna de las siguientes dificultades: necesidades sensoriales o físicas que determinen afectación en su

desarrollo, como pueden ser la discapacidad auditiva, visual o motriz, discapacidad intelectual o cognitiva que provoque una limitación en las habilidades requeridas para una vida normal, superdotación intelectual, ya que los individuos con altas capacidades intelectuales requieren también de atención educativa especial (Gragueras, 2016).

Puede suceder que la necesidad de atención especializada se deba a dificultades sociales o emocionales específicas o también a situaciones generadas por un marco socio familiar disfuncional.

Importancia

A Comienzos de los años noventa, en la Declaración de Salamanca (1994) "se enfocó en el derecho de que todos los niños poseen una educación equitativa" (Klingler & Vadillo, 2000, p. 154). En esta reunión, 92 países deliberaron sobre las gestiones para el fortalecimiento de la atención integral a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En referencia al señalamiento de los autores, las instituciones educativas asumen un papel imprescindible en la detección de los casos de estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, para ello, los docentes deben estar capacitados para integrar en su metodología de enseñanza regular, las adaptaciones curriculares para alcanzar los niveles de aprendizaje esperados de acuerdo a las necesidades de cada caso.

Tipos de discapacidades

Según la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), clasifica a las discapacidades en diferentes tipos:" sensoriales, físicas, mentales o intelectual, con independencia de la causa que la hubiere originado, viendo limitada permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer alguna actividad que le permita desenvolverse en la vida" (CONADIS, 2012, p. 8).

Discapacidad Sensorial

La discapacidad sensorial es una discapacidad de uno de los sentidos y por lo general se utiliza para referirse a la discapacidad visual o auditiva; sin embargo, los otros sentidos también pueden desarrollar discapacidades. Pueden tenerse discapacidades olfativas y gustativas, discapacidad somatosensorial (falta de sensibilidad al tacto, calor, frío, y dolor), y trastornos del equilibrio por solo

mencionar algunas discapacidades dentro el rango de la discapacidad sensorial (European School, 2020).

Discapacidad auditiva

Se entiende por discapacidad auditiva la falta, disminución o pérdida de la posibilidad de oír. Sus causas pueden ser congénitas, hereditarias o genéticas.

La discapacidad auditiva tiene efectos significativos sobre todo en los primeros años de vida, ya que puede afectar el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, y, por ende, de la conducta, el desarrollo social y el desarrollo emocional. Esta realidad impactará de lleno en el desempeño escolar.

Sordera

La sordera, también denominada pérdida de audición, es la dificultad para poder escuchar o la imposibilidad total de usar este sentido.

Cuando la persona afectada no puede oír absolutamente nada la sordera se denomina Cofosis.

Las causas que provocan la sordera pueden ser congénitas o adquiridas. Las causas congénitas pueden ser determinadas en el nacimiento y pueden obedecer a causas hereditarias o no, porque quizás, en este último caso, se deban a complicaciones durante la gestación o el parto.

La sordera adquirida puede ser generada por diferentes razones y producirse en cualquier edad. Algunas de las razones pueden ser: enfermedades infecciosas, infección crónica del oído, otitis media, exposición a ruido excesivo, envejecimiento u obstrucción del conducto auditivo por cualquier causa (Alonso, 2016).

Hipoacusia

La hipoacusia, también denominada sordera parcial, es la disminución de la sensibilidad auditiva. Esta disminución auditiva puede presentarse en uno o ambos oídos en diferentes tipos y grados.

Entre los tipos pueden referenciarse tres; la Hipoacusia neurosensorial: el problema se encuentra en los órganos internos del oído que están estrechamente vinculados al sistema nervioso; la Hipoacusia conductiva: la lesión está situada en el oído externo o en el oído medio, lo que imposibilita escuchar sonidos que

provengan del exterior, la Hipoacusia mixta: el problema radica tanto en los órganos conductivos como en el sistema neurosensorial.

En la escala de los grados, la Hipoacusia se puede presentar como: Hipoacusia leve, cuando a la persona le cuesta comprender lo que se habla en espacios ruidosos, Hipoacusia moderada cuando cuesta entender lo que se habla sin una prótesis auditiva, Hipoacusia severa o también llamada profunda, cuando la persona requiere de prótesis auditivas o un implante (Berdejo, 2018).

Discapacidad visual

Se entiende por discapacidad visual la disminución total o parcial de la vista. Esta discapacidad se puede medir a través de dos dimensiones: la agudeza visual y el campo visual. La agudeza visual es la precisión con la que se pueden observar los objetos a una determinada distancia. El campo visual es el espacio que abarca la visión cuando se mantiene la vista fija en un punto, es decir: la visión periférica.

Una definición breve de discapacidad visual podría ser: la limitación de acciones y de funciones del sistema visual. La discapacidad visual puede ser moderada o grave.

Los niños con deterioro de la visión, moderada o grave pueden sufrir retrasos en el desarrollo motor, lingüístico, emocional, social y cognitivo. Estos también pueden presentar niveles más bajos de rendimiento académico.

Baja Visión

Se denomina baja visión a la pérdida de la agudeza visual y el campo visual, lo que puede afectar a la persona para la realización de las tareas normales de la vida diaria; leer, escribir, andar, etc. La baja visión es causada por diferentes patologías que pueden estar asociadas, fundamentalmente, a la edad, traumatismos o enfermedades congénitas.

La baja visión puede ocasionar problemas físicos (accidentes, movilidad reducida) o problemas emocionales (depresión, ansiedad, baja autoestima, soledad) o problemas sociales (dificultades económicas y relaciones sociales afectadas).

Ceguera total

La ceguera total se refiere a las personas que no tienen percepción de la luz en ninguno de sus ojos. Por tanto, el término ceguera se utiliza para definir aquella condición en la que la pérdida de la visión en la persona es completa. A las personas

con ceguera total se les clasifica como ciegos puesto que no ven nada en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz y a lo sumo pueden distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos.

Sordoceguera

La sordoceguera es una discapacidad que se presenta como resultado de la combinación, en una misma persona, de dos deficiencias una visual y una auditiva. Algunas personas sordociegas no pueden ver ni oír nada, mientras que otras pueden tener algún resto de las dos funciones.

Esta discapacidad genera serios problemas específicos de comunicación y de acceso a la información y conlleva necesidades de atención especiales. Se trata, por tanto, de una discapacidad diferente, única y con entidad propia.

Discapacidad Físico Motora

La discapacidad física motora es aquella que determina que una persona está en un estado físico que le impide de forma permanente moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz. Esta discapacidad afecta al aparato locomotor e incide esencialmente en las extremidades, aunque también puede presentarse como una deficiencia en la movilidad de la musculatura esquelética.

Lesiones del Sistema Nervioso Central (SNC)

Las lesiones que se pueden producir en sistema nervioso central tienden a dañar tejidos del cerebro o la médula espinal. Si la lesión es leve, cualquier persona puede recuperarse completamente. Si por el contrario la lesión es grave, puede causar discapacidad permanente e incluso la muerte. Las lesiones al cerebro y la médula espinal suelen ocurrir comúnmente debido a accidentes de autos o deportivos. La mejor forma de tratar estas lesiones es tratando de prevenirlas.

Las lesiones cerebrales pueden ir de leves a muy graves, pero incluso las lesiones leves necesitan de atención médica. Las lesiones cerebrales pueden resultar por varias causas; caídas, accidentes de tránsito, violencia, lesiones deportivas y por heridas de guerra. Las caídas son la causa más común de lesión cerebral, principalmente en adultos mayores y niños pequeños.

No es muy común que una sola contusión leve cause daño cerebral permanente. No obstante, las contusiones repetidas pueden llevar a problemas duraderos. La

gente que ha tenido dos o más contusiones puede sufrir de por vida con la memoria, el aprendizaje, el habla o el equilibrio.

Si la lesión cerebral es grave la persona puede sufrir un daño cerebral permanente, como consecuencia la persona puede tener problemas con el habla o en el control de movimientos; los daños dependerán de la parte del cerebro afectada.

Las lesiones cerebrales graves pueden también motivar cambios de personalidad y problemas con las actividades mentales como la memoria.

Músculo esquelético

Los trastornos musculoesqueléticos son hoy la principal causa de discapacidad en el mundo, juntamente con el dolor lumbar. Estos trastornos limitan enormemente la movilidad y la destreza, lo que incide en jubilaciones antes de tiempo, limitaciones en los niveles de bienestar personal y una disminución en la participación social. Esta discapacidad ha ido creciendo a nivel mundial y se considera lo siga haciendo en el futuro cercano.

Estos trastornos van desde los repentinos y de breve duración, como las fracturas, los esguinces y las distensiones, hasta enfermedades crónicas que causan grandes limitaciones de las capacidades funcionales y en ocasiones incapacidad permanente.

Los trastornos musculoesqueléticos son la principal problemática de salud con necesidad de rehabilitación en el mundo. Son a su vez, el factor que más contribuye a la necesidad de servicios de rehabilitación en los niños y aproximadamente dos tercios de las necesidades de rehabilitación en adultos.

Discapacidad mental

Generalmente se utiliza el concepto de discapacidad mental para hacer referencia a las limitaciones o barreras para la inclusión social de personas por causas psíquicas (diagnósticos como trastornos bipolares, esquizofrenia, entre otros) y/o intelectual o cognitiva (síndrome Down, autismo, retardo mental, entre otros.

Enfermedades mentales

Las enfermedades o también llamados trastornos mentales son determinadas afecciones que impactan en el razonamiento, los sentimientos, el estado de ánimo y el comportamiento. Pueden ser ocasionales o crónicas. La gama de enfermedades

de este tipo es amplia, aunque pudieran reseñarse las más significativas en dos grandes grupos: Trastornos de la personalidad y trastornos psicóticos.

Trastornos psicóticos

Los trastornos psicóticos producen pérdidas de contacto con la realidad, generan delirios, alucinaciones y pensamientos y habla muy desorganizados. El ejemplo más destacable es la esquizofrenia, aunque también se podrían asociar a otras clases de trastornos vinculados todos con la pérdida de contacto con la realidad.

Trastornos de la personalidad

El trastorno de la personalidad es un trastorno de la mente en el cual se tiene un patrón de pensamiento, realización y comportamiento marcado y poco saludable. Una persona con trastorno de personalidad tiene serias dificultades para relacionarse con las demás personas y comprender situaciones. Esto por supuesto dificultades y limitaciones en las relaciones y sobre todo en el trabajo y en la escuela.

A veces las personas con trastorno de la personalidad no se dan cuenta de esta realidad, porque su forma de pensar les hace creer que son normales y le es más fácil culpar a los demás de los problemas que tiene.

Los trastornos de la personalidad generalmente se forman en la adolescencia.

Discapacidad intelectual

Se entiende por discapacidad intelectual el funcionamiento intelectual de una persona por debajo de los índices promedio, generalmente está presente desde la infancia y provoca limitaciones para desarrollar las actividades normales de la vida.

La discapacidad intelectual puede ser genética o consecuencia de algún trastorno cerebral. En el caso de los niños estos no desarrollan síntomas definidos hasta la edad prescolar.

Las personas afectadas por discapacidad intelectual presentan un funcionamiento intelectual bajo, lo que es suficientemente grave como para limitar su capacidad para afrontar actividades de la vida diaria, tales como: Área conceptual; competencia en la memoria, la lectura, la escritura y las matemáticas. Área social: conciencia de sus sentimientos, habilidades interpersonales y sentido

de la realidad social. Área práctica: cuidado personal, organización de tareas (para el trabajo o la escuela), administración, salud y seguridad.

Habilidad intelectual

Las habilidades intelectuales podrían definirse como los métodos o recursos que un individuo puede utilizar para organizar o evaluar la información que recibe y adecuarla a su gestión como ser humano.

La discapacidad intelectual genera una serie de limitaciones en las habilidades intelectuales que la persona debe poseer para desarrollarse y enfrentarse a situaciones en la vida. Esta discapacidad se expresa en las relaciones con el entorno, dependiendo tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor.

La discapacidad desde el punto de vista de las habilidades intelectuales generalmente es permanente, lo que afectará a la persona para toda la vida. Debe quedar claro que esto no constituye enfermedad y que las personas con estas limitaciones son ciudadanos como el resto.

Conducta adaptativa

Las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades significativas en sus habilidades para manejarse en los diferentes ámbitos y contextos en los que participa socialmente.

Cuando se habla de habilidades adaptativas se habla precisamente de las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería tener para desempeñarse en sus entornos habituales y en sus grupos de referencia acordes a la edad.

Hay que tener presente que no todas las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades en los diferentes planos de la conducta adaptativa. Lo importante es saber identificar cuáles son estos y ofrecerle el nivel de apoyo que requieran para que puedan mejorar su conducta y actividad. En la escuela esta es la labor del docente inclusivo.

Otras discapacidades

Síndrome de Rett

El síndrome de Rett, es un trastorno genético neurológico y del desarrollo. Es poco frecuente y afecta en particular a las niñas. Daña el desarrollo del cerebro y causa una pérdida progresiva de las habilidades motoras y del habla.

Autismo

Se conoce como autismo, a la incapacidad relativa en el desarrollo mental que generalmente aparece durante los tres primeros años de vida. Su causa es un trastorno neurológico que afecta el funcionamiento del cerebro. El autismo es mucho más frecuente en los niños que en las niñas, se calcula que la incidencia en los varones es unas cuatro veces superior. El autismo incide sin limitaciones de razas, etnias o situación social.

Los daños fundamentales del autismo en el desarrollo cerebral están relacionados con las áreas vinculadas a la interacción social y las habilidades comunicativas. Las personas con autismo tienen significativos problemas con su comunicación verbal y no verbal.

Asperger

El asperger es un trastorno del desarrollo que se incluye dentro del autismo y que se manifiesta generalmente en los procesos de interacción social y al igual que otros casos de autismo en la comunicación verbal y no verbal. Los afectados por este síndrome son renuentes a los cambios e inflexibles de pensamiento. De igual manera se centran en campos de interés que son estrechos y absorbentes.

Las personas que tienen el síndrome son muy buenos en las habilidades de memoria y muchos sobresalen en matemáticas y ciencia. En el aula los docentes deben saber que son estudiantes como el resto, aunque con sus propias personalidades y capacidades, sus gustos y aversiones. Por tanto, sólo necesitan ayuda, paciencia y comprensión de quienes les rodean y podrán lograr grandes avances.

Desintegrativo infantil

El trastorno desintegrativo infantil es poco frecuente, generalmente aparece antes de los tres años y tiene como característica la pérdida de la conducta de

desarrollo normal. Incluye a la enfermedad, la pérdida del habla, la incontinencia y la aparición de comportamientos autistas.

El tratamiento del trastorno es frecuentemente similar al que se aplica al autismo, aunque por supuesto con sus particularidades del tratamiento del trastorno conductual, los cuidados neurológicos y un control médico sistemático.

Generalizado del desarrollo no especificado

El Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado (TGD NE) presenta cuadros clínicos muy heterogéneos. Sus características impiden clasificarlo dentro de un subgrupo específico. Existen en estos casos una variedad de conducta que se corresponden esencialmente con integraciones complejas que van entre afecto y cognición, en muchos casos determinados por la conducta de quienes les hayan cuidado. A veces inciden padres con traumas psicológicos o procesos de separaciones de pareja por diversas situaciones. Paralelamente se aprecian disfunciones neurobiológicas como pueden ser alteraciones en el desarrollo del lenguaje y falencias para poder planificar o desarrollar la memoria de trabajo.

Todos los casos requieren de tratamiento médico y la escuela debe atender a las recomendaciones de los especialistas para su tratamiento en el aula.

En cualquier caso, las situaciones que se presenten en el aula, determinadas por alguna de las discapacidades expuestas, es necesario encontrar las estrategias metodológicas adecuadas para resolver cada una de las necesidades educativas especiales de forma particularizada.

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Siendo la investigación como "un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema" (Hernandez Sampieri et al., 2014, p. 4). Del mismo modo "la producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia (investigación pura o básica); o puede tener una aplicación inmediata en la solución de problemas prácticos (investigación aplicada)" (Arias, 2012, p. 22). Ambos autores, refieren a la investigación como la búsqueda de información, hechos, fenómenos, que permiten comprobar las peculiaridades de un problema para llegar a su posible solución.

Dentro de ese contexto, la presente investigación se enmarca en un enfoque cuali cuantitativo. De este modo, el enfoque cualitativo hace referencia a "la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (Hernandez Sampieri et al., 2014, p. 7). Por otra parte, el enfoque cuantitativo se define como "la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento para probar teorías" (Hernandez Sampieri et al., 2014, p. 4). En conclusión, el método cuali cuantitativo conlleva a la recopilación e interpretación de información cualitativa y cuantitativa, para conocer a profundidad el problema planteado (Hernandez Sampieri et al., 2014). En este sentido, la investigación permite conseguir información a través de diversos instrumentos para conocer a profundidad el problema de estudio, en este caso el desconocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en los estudiantes de lo subniveles de Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Modalidad de la investigación

Según la perspectiva de la autora, el presente proyecto de investigación se centraliza en una modalidad aplicada, para Padrón (2006), citada en Vargas (2009). Hace dos distinciones sobre la investigación aplicada, una de ellas menciona "La

que sólo considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validadas, para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana".

Tipos de Investigación

Sobre la base de lo expuesto anteriormente, la investigación se enmarca en los modelos descriptivo, documental y de campo.

En este contexto, la investigación descriptiva "busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice" (Hernandez Sampieri et al., 2010, p. 80). Es decir, que indaga las particularidades de un problema planteado en un contexto determinado. Así mismo, "su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica, identificar aspectos relevantes de la realidad. Pueden usar técnicas cuantitativas (test, encuesta…) o cualitativas (estudios etnográficos…)" (Behar, 2008, p. 21). Entonces, explica el cómo y porqué de un problema estudiado en una situación particular, y puede apoyarse de diferentes instrumentos de investigación como la encuesta, entrevista entre otras.

> El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Morales, 2012, p. 3)

De la misma forma, este proyecto se basa en una investigación de tipo documental, que se fundamenta principalmente en la utilización de fuentes de carácter documental, en otros términos, en documentos de cualquier especie (Behar, 2008). Del mismo modo, se puede señalar que un objetivo es "detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes

secundarias)" (Herrera et al., 2010, p. 87). Es decir, para el análisis de un determinado problema utiliza documentos como textos, artículos científicos, revistas, periódicos, tesis entre otros, consideradas información confiable. Así pues, se da posibles soluciones al problema planteado, relacionándolos con otras fuentes de información.

La investigación documental puede verse como una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia. De este modo, no debe entenderse ni agotarse la investigación documental como la simple búsqueda de documentos relativos a un tema.

Por último, en el presente proyecto se aplicó una investigación de campo, en donde se valora la realidad existente en el espacio escogido para la investigación y propone soluciones prácticas a la problemática.

Arias (2012), sobre la investigación de campo, dice: "Es aquella que consiste en la recolección directa de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p. 23). Es decir, esta investigación se relaciona a directamente con autoridades, Coordinadora del DECE, docentes y estudiantes.

Población y Muestra

La población, objeto de la investigación, compone el número total de personas con las que se proyecta el estudio para recabar información, en base a los referidos instrumentos. Al respecto, Selltiz et al. (1980) citado en Hernández, (2010) "Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).

Dentro de este contexto, la población de estudio, en la cual se enfoca la investigación, está formada por 20 personas; 12 estudiantes, 6 de género femenino y 6 de género masculino; 6 docentes que trabajan con estudiantes de educación general básica, la autoridad principal de la institución y la coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil, según lo detallan las Tablas 4 y 5.

La población de estudio corresponde al sistema fiscal educativo ecuatoriano, régimen Sierra, modalidad presencial, estudiantes de tercero a séptimo de

Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abelardo Flores”, de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Conocoto. Dando estricto cumplimiento a lo que designa el COE Nacional, los instrumentos de recogida de información se aplicarán de forma virtual, mediante la plataforma Teams y Zoom.

Tabla 4

Población

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes	12	60 %
Docentes	6	30 %
Autoridad	1	5 %
Coordinadora DECE	1	5 %
TOTAL	20	100%

Nota: En esta tabla se detalla la población objeto de investigación.

Fuente: Inspección UEAF

Tabla 5

División de estudiantes por género

Unidades de Observación	N°	%
Estudiantes género masculino	6	50%
Estudiantes género femenino	6	50%
TOTAL	12	100%

Nota: En esta tabla se detalla los porcentajes de estudiantes con discapacidad por género.

Fuente: Inspección UEAF

Operacionalización de las variables

Cuando se habla de la operacionalización de las variables se está haciendo referencia una abstracción que permite facilitar y ordenar los postulados prácticos de la investigación. Esta operacionalización está conformada por una serie de pasos o procedimientos que permiten descomponer diferentes aspectos medibles y obtener de esta forma más información sobre la propia variable establecida por el investigador. La operacionalización de las variables siempre estará vinculada de forma estrecha a la metodología y las técnicas que se empleen. En el caso de la presente tesis responden al enfoque cuali - cuantitativo.

Los elementos esenciales a tenerse en cuenta en la operacionalización son la dimensión y los indicadores, ambos interrelacionados con los objetivos, la conceptualización, y los diferentes ítems y e instrumentos propuestos.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Tabla 6

Estrategias metodológicas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias Metodológicas Se entiende por estrategias metodológicas al conjunto de **procedimientos** organizados y planificados dirigidos a la construcción del conocimiento en los estudiantes a fin de garantizar la **educación inclusiva,** mediante el uso de diversos **tipos de estrategias** que conducen a la búsqueda de un	**Procedimiento**	Conjunto ordenado de estrategias diferenciadas orientadas al logro de una meta educativa.	¿Utiliza estrategias metodológicas diferenciadas en los procesos de enseñanza, con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	¿Crees que tus profesores utilizan formas adecuadas para facilitar tu aprendizaje?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

mejoramiento en el aprovechamiento estudiantil. (Argüello, 2016).	**Educación inclusiva**	Participación inclusiva	¿Facilita la participación inclusiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, en los procesos de enseñanza aprendizaje regulares?	¿Tus profesores te incluyen en las actividades de la clase y te permiten trabajar activamente con tus compañeros?	

	Tipos de estrategias	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	¿Utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje -DUA- como estrategia metodológica para trabajar con estudiantes con discapacidad?	¿Tus profesores se preocupan por ayudarte cuando no entiendes algún tema de clase?	
		Recursos didácticos	¿Las estrategias metodológicas que utiliza están relacionadas con los recursos didácticos para trabajar con	¿Estás de acuerdo con los materiales educativos que utilizan tus profesores para tu aprendizaje?	

			estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?		
		Flexibilidad de tiempo	¿Otorga más tiempo de lo usual para la recepción de tareas de los estudiantes con necesidades educativas especiales	¿Tus profesores te brindan más tiempo que al resto de tus compañeros, para la entrega de tareas y otras actividades que desarrollas en la clase?	

			asociadas a la discapacidad?		
		Grupos Colaborativos	¿Incluye en grupos de trabajos colaborativos de aprendizaje, de manera periódica, a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	¿Crees que tus profesores deben incluirte en grupos colaborativos de aprendizaje con el resto de los estudiantes?	
		Metodológicas diferenciadas	¿Considera usted que en la Unidad Educativa	¿Crees que tus profesores de la Unidad Educativa	

			Abelardo Flores, se aprecian dificultades para abordar metodológicamente la enseñanza diferenciada a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	cuentan con la experiencia adecuada para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	
		Estrategias metodológicas innovadoras	¿Considera que la aplicación de estratégicas metodológicas innovadoras,	¿Sientes que tus profesores muestran dificultad para enseñarte los temas?	

			podría solucionar la problemática de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?		

Nota: En esta tabla se detalla la operacionalización de la variable independiente "Estrategias Metodológicas"
Fuente: Operacionalización de la variable independiente

Variable Dependiente

Tabla 7

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad hacen alusión a aquellos estudiantes que presentan alguna de las siguientes **dificultades de aprendizaje**: necesidades sensoriales o físicas que determinen afectación en su desarrollo, como pueden ser la discapacidad auditiva, visual o motriz, discapacidad intelectual o cognitiva que provoque una	**Dificultades de aprendizaje.**	Son aquellas que requieren de atención especial según los diferentes grados para realizar adaptaciones curriculares.	¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales	¿Tus profesores realizan actividades diferentes para tu aprendizaje y demuestran muchas habilidades para enseñarte los temas?	Técnica: Encuesta Entrevista Instrumento: Cuestionario Guía de entrevista

disminución en **habilidades adaptativas** para una vida normal, superdotación intelectual, ya que los individuos con altas capacidades intelectuales requieren también de **atención educativa especial**.(Gragueras, 2016).	**Habilidades adaptativas.**	Flexibilidad del currículo	asociadas a la discapacidad? ¿Considera que la flexibilidad del currículo permite atender las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad?	¿Te sientes contento/a con la enseñanza de tus profesores?	

		Adaptaciones curriculares en contenidos	¿Considera que realiza adaptaciones curriculares en los contenidos de aprendizaje, en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	¿Los temas que tus profesores te enseñan, te ayudan en tu necesidad educativa especial?	
		Desagrega destrezas del currículo	¿Adapta las destrezas con criterio de	¿Tus opiniones dentro de los procesos de	

			desempeño de los aprendizajes para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	aprendizaje, son importantes para tus profesores y tus compañeros?	
	Atención educativa especial	Seguimiento DECE	¿Considera que el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución cumple con el seguimiento a las adaptaciones curriculares para	¿El Departamento de Consejería Estudiantil -DECE- te ha apoyado de alguna manera para mejorar tu aprendizaje,	

			los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	considerando tu necesidad educativa?	
		Garantizar la inclusión	¿Considera que la institución ha elaborado las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia en el sistema educativo a los		

	Alternativa de solución	Guía didáctica	estudiantes con discapacidad? ¿Considera que los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores, requieren el soporte de una guía didáctica estructurada con estrategias metodológicas, para atender las necesidades educativas especiales		

			asociadas a la discapacidad?		

Nota: En esta tabla se detalla la operacionalización de la variable dependiente “Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

Fuente: Operacionalización de la variable dependiente

Proceso de recolección de datos

Técnicas e Instrumentos

Encuesta: Según Arias (2012) define a la encuesta como "una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular" (p. 71). Para la presente investigación se utiliza la técnica de la encuesta, se aplica un cuestionario como instrumento de acuerdo a la escala de Likert con ítem de hasta tres opciones de respuesta dirigida a docentes y estudiantes de los subniveles de Elemental y Básica Media.

Entrevista: según menciona Arias (2012) es la "técnica basada en un diálogo o conversación "cara a cara", entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida" (p. 73).

De este modo, para objeto del presente estudio se requiere de la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas estructuradas y ordenadas basadas en un escalamiento tipo Likert con ítems de tres opciones de respuesta, dirigido a docentes y estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, cuyo objetivo se enmarca en recabar información acerca del manejo de estrategias metodológicas par atención diferenciada a estudiantes con atención especializada. Por último, las entrevistas, aplicada a la autoridad y a coordinación del DECE, basadas en un cuestionario de cinco preguntas estructuradas, direccionadas en recabar información acerca de las políticas educativas que se llevan a cabo en la institución con respecto al tema de la inclusión al sistema educativo de los estudiantes con alguna discapacidad.

Para la recolección de información de las variables se realiza a través de la encuesta a docentes y estudiantes se lo realizó con la herramienta Google Forms por su facilidad de uso y tabulación de datos, mientras que la entrevista se efectuó de forma virtual vía zoom.

Validez y confiabilidad de la Encuesta

Validez

El instrumento utilizado en la presente investigación, el cuestionario debe poseer validez, lo que determina el nivel en que mide la variable que se pretende

investigar (Hernández, et al, 2010). Siendo así, que para el desarrollo del presente trabajo, se realizó una encuesta a docentes y estudiantes, así como también, una entrevista estructurada con cinco preguntas, dirigida a la autoridad de la institución y coordinadora del DECE.

En este sentido, para la validez del instrumento cuestionario que se aplicó a docentes y estudiantes de forma virtual, se realizó con la participación de expertos calificados, para lo cual se consideró a: MSc. Marianela Jaramillo e Ing. Jéssica Reina Trávez (Ver anexos 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10), quienes expusieron en resumen, que después de revisar los cuestionarios para docentes y estudiantes, se puede proceder a su aplicación por considerarlos adecuados para el propósito planteado.

Confiabilidad

Una vez obtenido los datos de las encuestas a docentes y estudiantes se realiza la verificación de confiabilidad, para esto se utiliza el programa SPSS-25 que permite generar el coeficiente de alfa de Cronbach que calcula la fiabilidad de los datos obtenidos.

Tabla 8

Rango de alfa de Cronbach

Intervalo coeficiente	**Valoración de fiabilidad**
0 a 0,5	Inaceptable
0,5 a 0,6	Pobre
0,6 a 0,7	Débil
0,7 a 0,8	Aceptable
0,8 a 0.9	Bueno
0,9 a 1	Excelente

Nota: En esta tabla se detalla el rango del alfa de Cronbach.

Fuente: Revista Ensayos Pedagógicos

Para los resultados obtenidos de la encuesta a docentes se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0,806, que al ser mayor de 0,8 conforme la escala aceptable e indica que los resultados obtenidos en la encuesta son válidos.

Tabla 9

Estadística de fiabilidad – Encuesta a Docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	15

Nota: Detalle de la estadística de fiabilidad de la encuesta aplicada a los docentes.

Fuente: Encuesta a docentes

Para los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0,875, que al ser mayor de 0,8 conforme la escala excelente e indica que los resultados obtenidos en la encuesta son válidos.

Tabla 10

Estadística de fiabilidad- Encuesta a Estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	13

Nota: En esta tabla se detalla la estadística de fiabilidad de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a docentes

Pregunta 1

¿Utiliza estrategias metodológicas diferenciadas en los procesos de enseñanza, con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 11

Estrategias metodológicas con estudiantes de NEE.

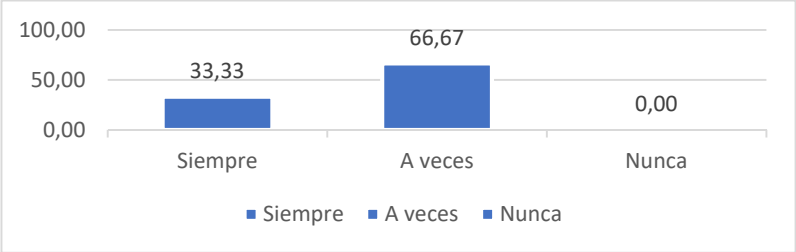
Alternativa	Número	Porcentaje
Siempre	2	33,33
A veces	4	66,67
Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

Nota: Esta tabla detalla sobre sobre la encuesta realizada a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 5

Estrategias metodológicas diferenciadas utilizadas por los docentes.



Nota: En esta figura se detalla el porcentaje del uso de estrategias metodológicas diferenciadas por los docentes.

Análisis e interpretación

De los seis docentes investigados que corresponde al 100%. El 66,67 % a veces aplica estrategias metodológicas innovadoras con estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, así también el 33, 33 % responde que siempre las utiliza. Se concluye que no es común por todos los docentes la aplicación de estrategias metodológicas diferenciadas para atender las Necesidades Educativas Especiales a estudiantes con discapacidad.

Pregunta 2

¿Facilita la participación inclusiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, en los procesos de enseñanza aprendizaje regulares?

Tabla 12

Participación inclusiva de estudiantes con NEE en procesos de aprendizaje.

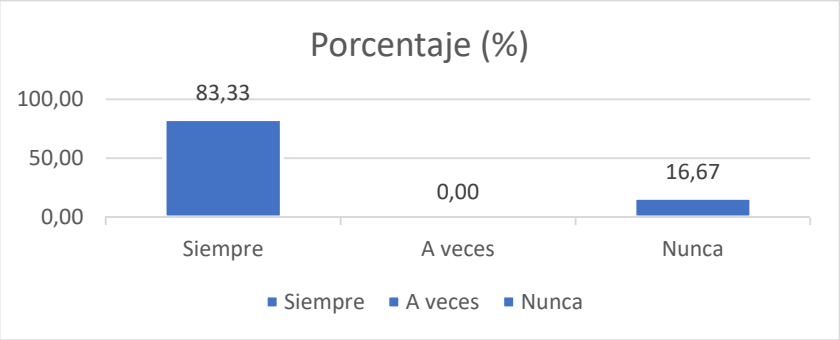
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	5	83,33
A veces	0	0,00
Nunca	1	16,67
Total	6	100,00

Nota: En esta tabla se evidencia la participación inclusiva de los estudiantes con NEE al aprendizaje.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 6

Participación inclusiva de estudiantes con NEE.



Nota: En esta figura se detalla el porcentaje de los maestros que incluyen a los estudiantes con NEE al aprendizaje.

Análisis e interpretación

De los seis docentes investigados que representan el 100 %, el 83,33 % responde que siempre facilitan la participación inclusiva en los procesos de enseñanza regular con los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 0% a veces y el 16,67% responde que nunca.

Se observa, que hay preocupación en los docentes de la Unidad Educativa por lograr la inclusión de los estudiantes con NEE a las clases regulares. Por tanto, es necesario la implementación de una guía didáctica.

Pregunta 3

¿Utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje -DUA- como estrategia metodológica para trabajar con estudiantes con discapacidad?

Tabla 13

Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia metodológica.

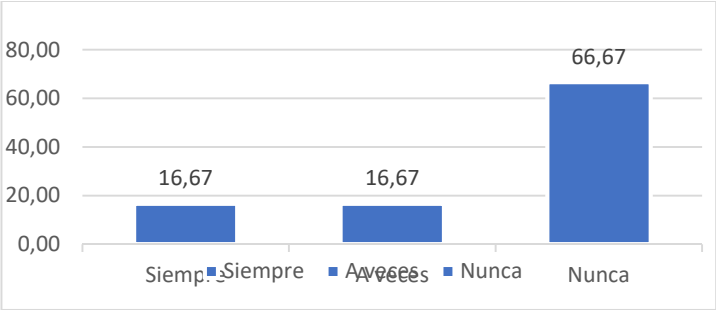
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	1	16,67
A veces	1	16,67
Nunca	4	66,67
Total	6	100,00

Nota: En esta tabla se detalla sobre la utilización del DUA como estrategia metodológica.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 7

Uso del Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia metodológica.



Nota: En esta figura detalla el porcentaje de docentes que usan el DUA como estrategia metodológica.

Análisis e interpretación

De los seis docentes encuestados que representa el 100 %, el 66,67% responde que nunca ha utilizado el Diseño Universal de Aprendizaje en su práctica docente, el 16,67 que a veces ha utilizado y de igual forma el 16,67 % que siempre ha utilizado la estrategia.

Se concluye con la muestra que los docentes no usan el Diseño Universal para el Aprendizaje en los procesos de enseñanza, se infiere, que desconocen la estrategia debido al alto porcentaje en la respuesta de no haberla usado nunca.

Pregunta 4

¿Las estrategias metodológicas que utiliza están relacionadas con los recursos didácticos para trabajar con estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 14

Relación estrategias metodológicas con recursos didácticos.

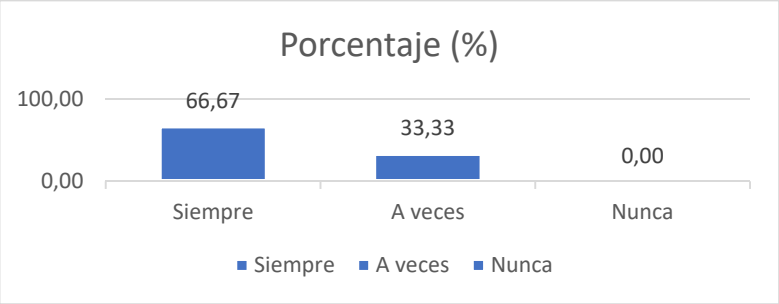
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	4	66,67
A veces	2	33,33
Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

Nota*:* En tabla se relaciona con las estrategias metodológicas con los recursos didácticos.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 8

Relación estrategias metodológicas con recursos didácticos.



Nota: Esta figura hace referencia a la relación de las estrategias metodológicas con los recursos didácticos que utiliza el docente en su práctica.

Análisis e interpretación

De los seis docentes investigados que representan el 100%, el 66,67% responde que siempre relacionan las metodologías con los recursos didácticos en la enseñanza con los estudiantes con discapacidad, el 33,33% refiere que a veces lo hace y el 0% que no lo relaciona. Se evidencia la vinculación entre las estrategias metodológicas y los recursos didácticos empleados. No obstante, parece existir cierta contradicción con la pregunta uno donde se declara que las dos terceras partes de los docentes no emplean frecuentemente estrategias metodológicas.

Pregunta 5

¿Otorga más tiempo de lo usual para la recepción de tareas de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 15

Otorga más tiempo para recepción de tareas a estudiantes con NEE.

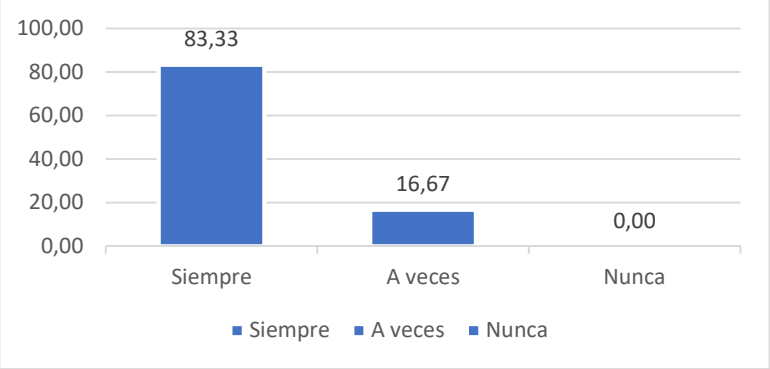
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	5	83,33
A veces	1	16,67
Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

Nota: Esta tabla detalla sobre el tiempo para el cumplimiento de tareas que el docente da al estudiante con NEE.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 9

Otorga más tiempo para recepción de tareas a estudiantes con NEE.



Nota: Esta figura detalla si el docente facilita la entrega de tareas, proporcionando mayor tiempo a los estudiantes con NEE.

Análisis e interpretación

De los seis docentes investigados que refiere al 100%, en cuanto a esta pregunta responde el 83,33% que siempre otorga más tiempo para recepción de las tareas a los estudiantes con necesidades educativas especiales, así mismo el 16,67 responde que a veces le concede más tiempo.

Se concluye que hay un consenso generalizado en que los docentes de la Unidad Educativa confieren más tiempo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 6

¿Incluye en grupos de trabajos colaborativos de aprendizaje, de manera periódica, a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 16

Incluye a grupos colaborativos a estudiantes con NEE.

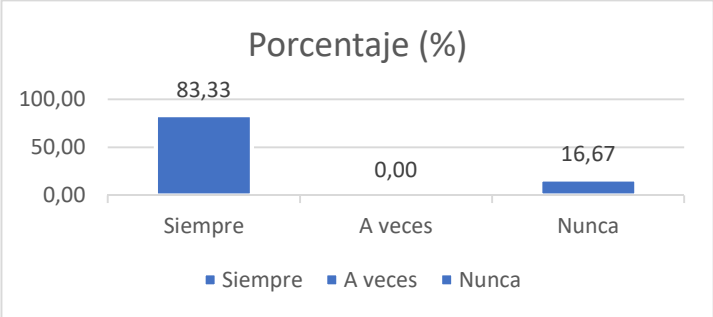
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	5	83,33
A veces	0	0,00
Nunca	1	16,67
Total	6	100,00

Nota: La tabla hace detalla sobre si los docentes incluyen al proceso educativo a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 10

Inclusión al proceso educativo de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.



Nota: La figura detalla el porcentaje de inclusión al aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Análisis e interpretación

De los seis docentes investigados que representan el 100%, el 83,33 de ellos responde que siempre incluye en grupos colaborativos a los estudiantes con discapacidad, el 16,67% refiere que nunca ha incluido a los mencionados estudiantes en los grupos colaborativos. Es significativo observar en esta respuesta que solo uno de los entrevistados no incorpora a los estudiantes con necesidades educativas especiales al trabajo colaborativo, cuestión que habla bien del colectivo de docentes de la Unidad Educativa.

Pregunta 7

¿Considera usted que, en la Unidad Educativa Abelardo Flores, se aprecian dificultades para abordar metodológicamente la enseñanza diferenciada a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 17

Dificultades metodológicas para enseñanza diferenciada a estudiantes con NEE.

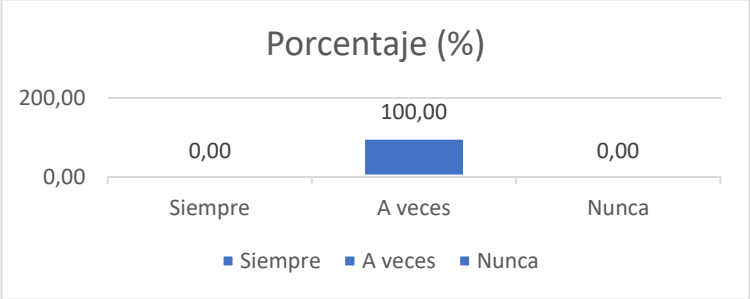
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	0	0,00
A veces	6	100,00
Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

Nota: La tabla refiere a la dificultades metodológicas que tienen los docentes en la enseñanza.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 11

Dificultades metodológicas diferenciadas en la enseñanza con estudiantes con NEE.



Nota: Esta figura evidencia que si existe dificultad para abordar estrategias metodológicas en los procesos con estudiantes que presentan alguna discapacidad.

Análisis e interpretación

La totalidad de los docentes que fueron investigados que representan el 100% responden que a veces existen dificultades para abordar la metodología para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Se concluye que no siempre se logran resolver satisfactoriamente los problemas que se presentan con la atención metodológica a los estudiantes con necesidades especiales de la Unidad Educativa, ya que manifiestan a veces tener dificultades.

Pregunta 8

¿Considera que la aplicación de estratégicas metodológicas innovadoras podría solucionar la problemática de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 18

Aplicación de estrategias innovadoras solución de problemas de enseñanza.

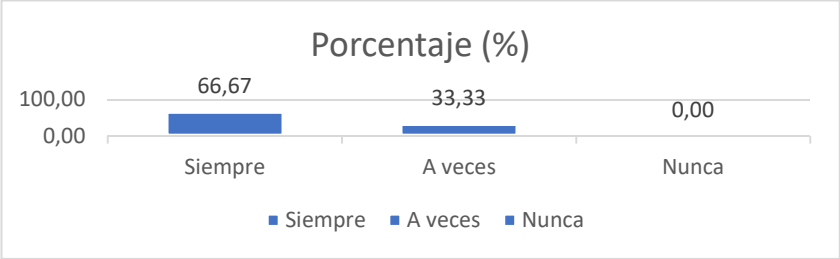
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	4	66,67
A veces	2	33,33
Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

Nota: Esta tabla detalla el nivel de aplicación de estrategias metodológicas como solución al problema de atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 12

Aplicación de estrategias innovadoras para solucionar el problema de inclusión.



Nota: Porcentaje de aplicación de estrategias metodológicas para la inclusión.

Análisis e interpretación

De los seis docentes que representan el 100%, el 66,67 refieren que siempre la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras podría solucionar la problemática de los docentes en los procesos de enseñanza con los estudiantes de NEE asociadas a la discapacidad. El 33,33 de los docentes mencionan que a veces podría ser la solución. Se concluye que las dos terceras partes de los docentes consideran que, estrategias metodológicas bien concebidas podrían ayudar a solucionar la problemática.

Pregunta 9

¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares por parte del DECE para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 19

Capacitaciones de adaptaciones curriculares por el DECE.

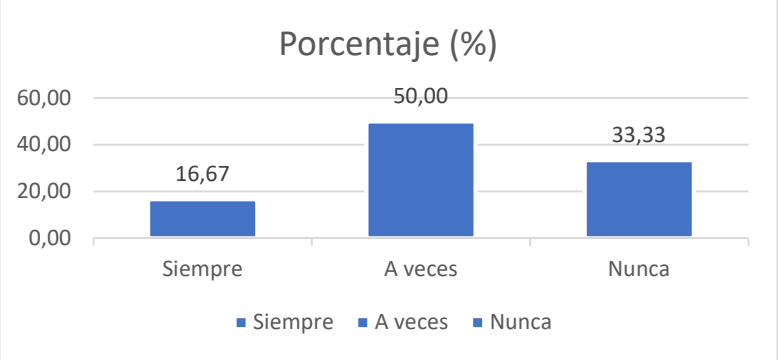
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	1	16,67
A veces	3	50,00
Nunca	2	33,33
Total	6	100,00

Nota: La tabla refiere que hace falta capacitaciones con adaptaciones curriculares.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 13

Capacitaciones de adaptaciones curriculares por el DECE.



Nota: La figura detalla sobre el nivel de capacitaciones con adaptaciones curriculares del DECE.

Análisis e interpretación

Del 100% de los docentes investigados, el 50% de ellos definen que a veces han recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares por el Departamento de Consejería Estudiantil, el 33,33% responde que nunca ha recibido capacitación y el 16,67% menciona que siempre.

Se concluye que el Departamento de Consejería Estudiantil no ha contribuido de manera eficaz en capacitaciones de adaptaciones curriculares a los docentes de la institución, lo que se refleja en los resultados de la encuesta.

Pregunta 10

¿Considera que la flexibilidad del currículo permite atender las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad?

Tabla 20

Flexibilidad del currículo para atender estudiantes con NEE.

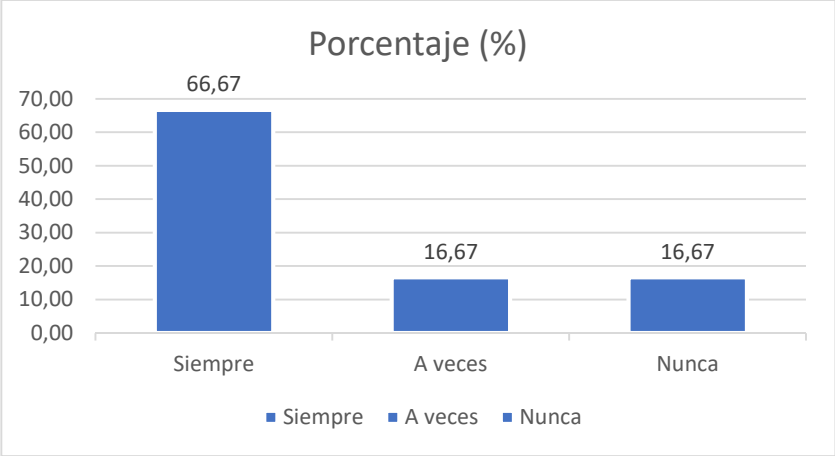
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	4	66,67
A veces	1	16,67
Nunca	1	16,67
Total	6	100,00

Nota: Flexibilidad del currículo para atender a estudiantes con NEE.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 14

Flexibilidad del currículo para atender estudiantes con NEE.



Nota: La figura refiere sobre el nivel de flexibilidad del currículo para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Análisis e interpretación

De los seis docentes encuestados que representan el 100%, el 66,67% refiere que siempre la flexibilidad del currículo permite atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, el 16,67 responde que a veces y el 16,67% que nunca.

Se concluye que la mayoría de los docentes consideran que la flexibilidad del currículo permite atender las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad.

Pregunta 11

¿Realiza adaptaciones curriculares en los contenidos de aprendizaje, en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 21

Adaptaciones curriculares en los contenidos.

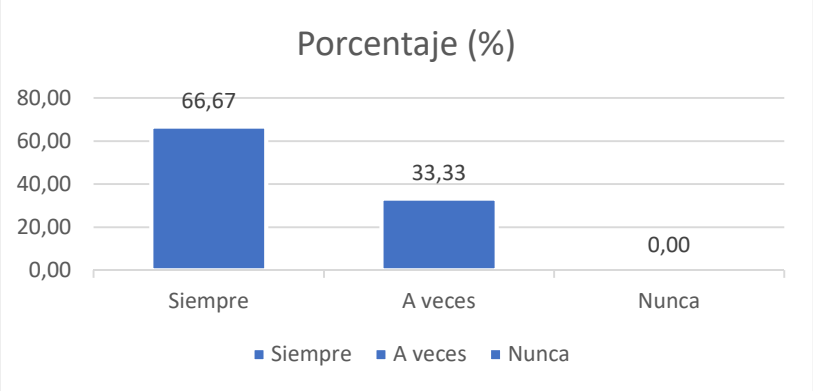
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	4	66,67
A veces	2	33,33
Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

Nota: Porcentaje sobre las adaptaciones curriculares en los contenidos.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 15

Adaptaciones curriculares en los contenidos.



Nota: Porcentaje sobre las adaptaciones curriculares en los contenidos.

Análisis e interpretación

De los seis docentes que participaron de la encuesta, que representan el 100%, el 66,67% responde que siempre realiza adaptaciones curriculares en los contenidos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, el 33,33% responde que a veces adapta los contenidos.

Se concluye que la mayoría de los docentes si realiza las adaptaciones curriculares en los contenidos de aprendizaje, en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Pregunta 12

¿Adapta las destrezas con criterio de desempeño de los aprendizajes para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 22

Adapta destrezas con criterio de desempeño a estudiantes con NEE.

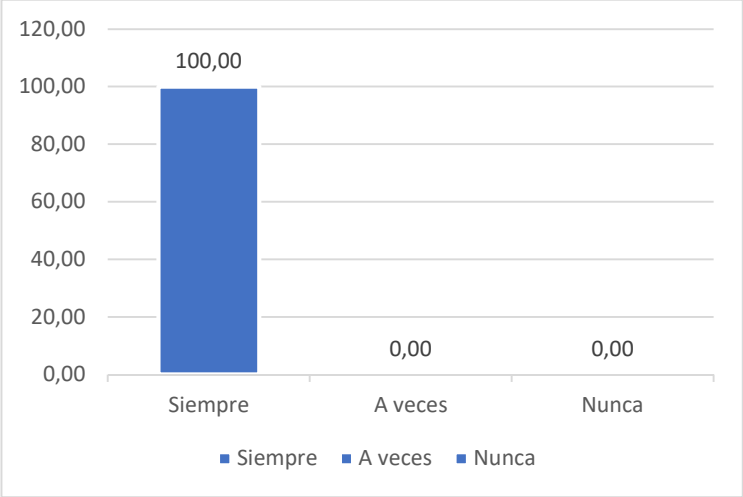
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	6	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

Nota: Porcentaje de adaptación de destrezas con criterio de desempeño.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 16

Adaptación de destrezas con criterio de desempeño en estudiantes con discapacidad.



Nota: Porcentaje de adaptación de destrezas con criterio de desempeño.

Análisis e interpretación

De los seis docentes investigados, el 100% responden que adaptan las destrezas con criterio de desempeño a los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Se concluye que la totalidad de los docentes realizan la adaptación de destrezas con criterio de desempeño de los aprendizajes para los estudiantes con discapacidad.

Pregunta 13

¿Considera que el DECE de la institución cumple con el seguimiento a las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 23

El DECE da seguimiento a adaptaciones curriculares.

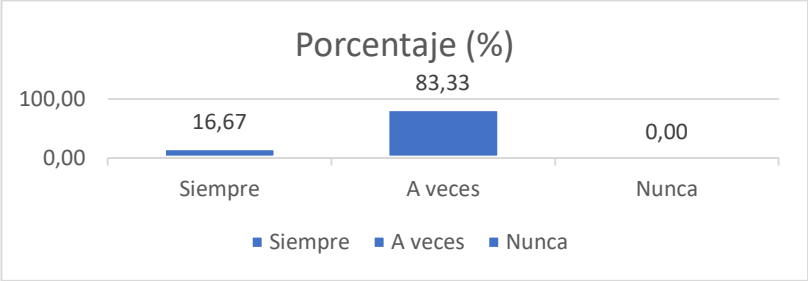
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	1	16,67
A veces	5	83,33
Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

Nota: La tabla detalla el nivel de seguimiento que da el DECE a adaptaciones curriculares.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 17

El DECE da seguimiento a adaptaciones curriculares.



Nota: La tabla detalla sobre el porcentaje de seguimiento de adaptaciones curriculares que da el DECE.

Análisis e interpretación

De los seis docentes investigados que representan el 100%, el 83,33% respondió que a veces el DECE da seguimiento a las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad, el 16,67% menciona que siempre lo hace.

Es evidente, por las respuestas obtenidas, que el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución no cumple regularmente con el seguimiento a las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Pregunta 14

¿Considera que la institución educativa ha elaborado las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia en el sistema educativo a los estudiantes con discapacidad?

Tabla 24

La institución educativa garantiza la inclusión educativa.

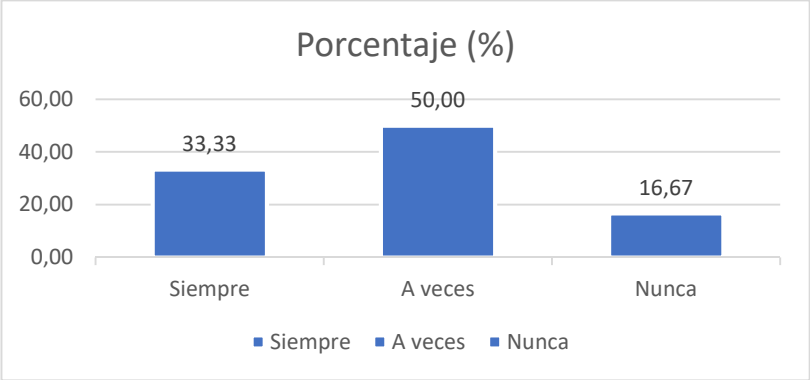
Alternativa	*Número*	*Porcentaje (%)*
Siempre	2	33,33
A veces	3	50,00
Nunca	1	16,67
Total	6	100,00

Nota: La tabla refiere al porcentaje que garantiza la inclusión educativa en la institución educativa.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 18

La institución educativa garantiza la inclusión educativa.



Nota: Nivel de garantía que la institución ofrece a la inclusión educativa.

Análisis e interpretación

De los seis docentes investigados que representan el 100%, el 50% responde a esta pregunta que a veces la institución educativa garantiza la inclusión educativa, el 33,33% refiere que siempre y el 16,67% que nunca.

Se concluye que cierto porcentaje de docentes encuestados consideran que la institución no ha elaborado permanentemente las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia en el sistema educativo a los estudiantes con discapacidad.

Pregunta 15

¿Considera que los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores, requieren el soporte de una guía de planificaciones didácticas estructurada con estrategias metodológicas, para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 25

Requieren soporte de una guía didáctica estructurada con estrategias metodológicas.

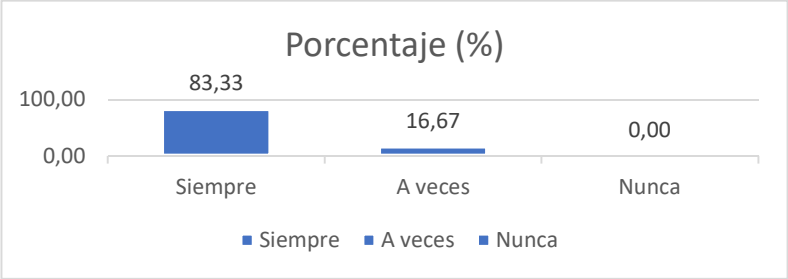
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	5	83,33
A veces	1	16,67
Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

Nota: Porcentaje de docentes que requieren el soporte de una guía didáctica.

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 19

Requieren un soporte de una guía didáctica estructurada con estrategias metodológicas.



Nota: Requerimiento de los docentes sobre el soporte de una guía estructurada.

Análisis e interpretación

De los seis docentes investigados que representan el 100%, el 83,33% responde que siempre los docentes requieren el soporte de una guía estructurada con estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, el 16,67% refirió que a veces requiere del soporte.

De acuerdo a las respuestas, los docentes de la Unidad Educativa requieren del apoyo de una guía de planificaciones didácticas estructurada con estrategias metodológicas, para atender las NEE asociadas a la discapacidad. Esta respuesta, esencialmente, valida el problema planteado en el trabajo por la investigadora.

Encuesta dirigida a estudiantes

Pregunta 1

¿Crees que tus profesores utilizan formas adecuadas para facilitar tu aprendizaje?

Tabla 26

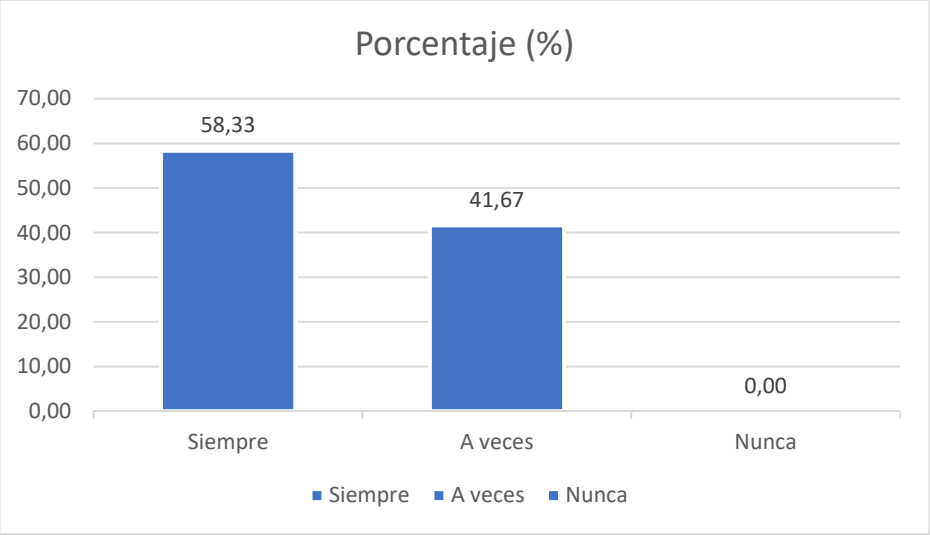
Estrategias metodológicas con estudiantes de NEE.

Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	7	58,33
A veces	5	41,67
Nunca	0	0,00
Total	12	100,00

Nota: La tabla detalla el porcentaje de niños que consideran el uso de estrategias metodológicas en sus aprendizajes.
Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 20

Estrategias metodológicas con estudiantes de NEE.



Nota: Porcentaje de docentes que usan estrategias metodológicas en sus clases.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes investigados que representan el 100%, el 58,33% responde que siempre los profesores utilizan formas adecuadas para brindar los aprendizajes, el 41,67% refiere a que a veces utilizan formas adecuadas para enseñar a los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Se concluye que hay un porcentaje de docentes que no utilizan estrategias metodológicas adecuadas para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

Pregunta 2

¿Tus profesores se preocupan por ayudarte cuando no entiendes algún tema de clase?

Tabla 27

Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia metodológica.

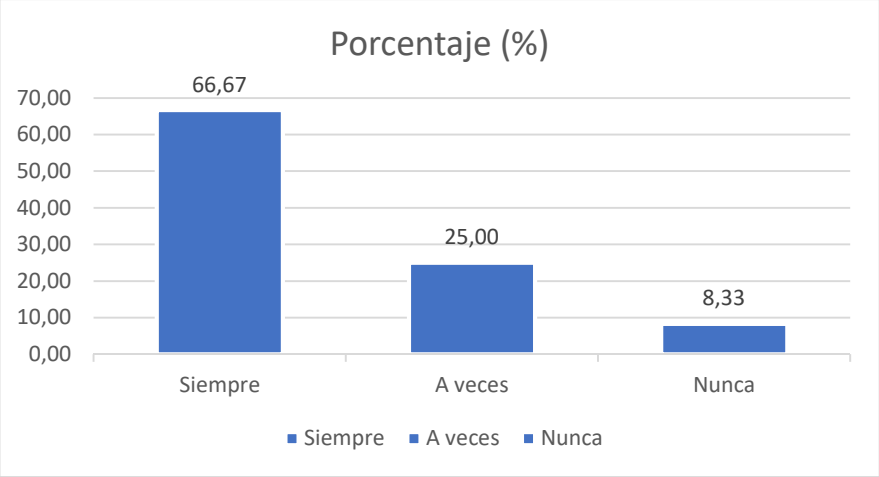
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	8	66,67
A veces	3	25,00
Nunca	1	8,33
Total	12	100,00

Nota: La tabla detalla sobre el porcentaje de atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad que ofrecen sus docentes a través del DUA.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 21

Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia.



Nota: La figura muestra el nivel de uso del Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia metodológica para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes investigados, representan el 100%, el 66,67% de ellos responden que sus profesores siempre les ayudan cuando no entienden un tema de la clase, el 25% revela que a veces lo hacen y el 8,33% manifiesta que nunca les ayudan a comprender los temas.

Se concluye que hay algunos estudiantes que no reciben ayuda oportuna cuando no entienden algún tema tratado en la clase.

Pregunta 3

¿Tus profesores te incluyen en las actividades de la clase y te permiten trabajar activamente con tus compañeros?

Tabla 28

Participación inclusiva de estudiantes con NEE en procesos de aprendizaje.

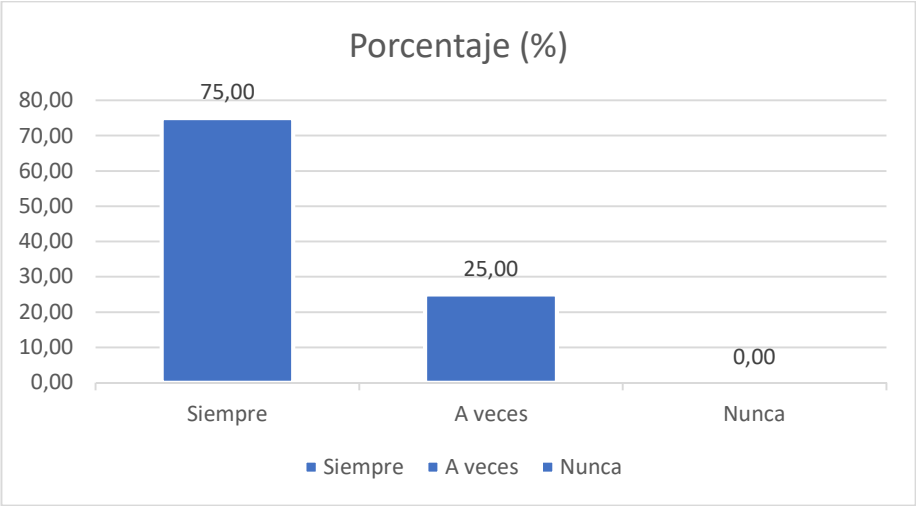
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	9	75,00
A veces	3	25,00
Nunca	0	0,00
Total	12	100,00

Nota: Participación inclusiva que ofrecen sus profesores en los procesos de aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 22

Participación inclusiva de estudiantes con NEE en procesos de aprendizaje.



Nota: La figura detalla e nivel de participación inclusiva de los estudiantes con NEE en procesos de aprendizaje.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes que participaron en la encuesta que representa el 100%, el 75% revela que siempre sus profesores los incluyen en los procesos de aprendizaje, el 25% menciona que a veces sus profesores no incluyen su participación en la clase.

Se concluye que hay estudiantes que tienen una participación limitada en los procesos de aprendizaje.

Pregunta 4

¿Estás de acuerdo con los materiales educativos que utilizan tus profesores para tu aprendizaje?

Tabla 29

Relación estrategias metodológicas con recursos didácticos.

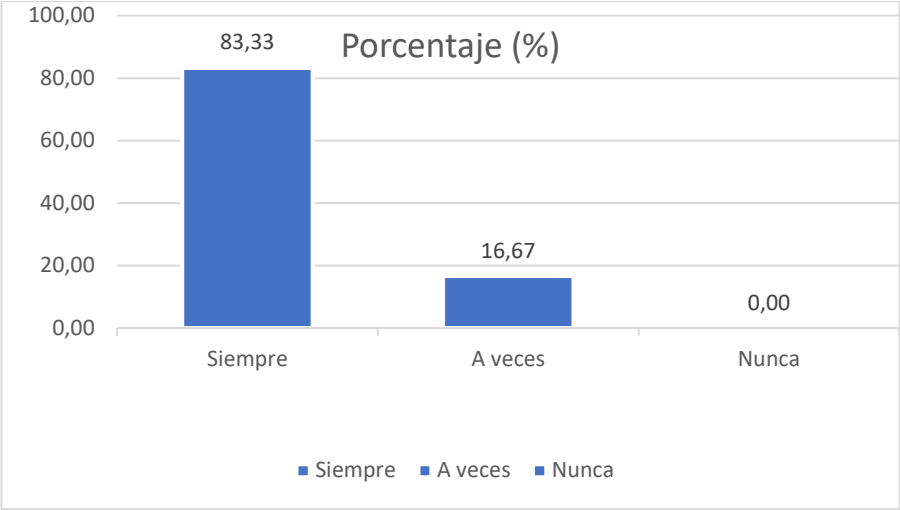
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	10	83,33
A veces	2	16,67
Nunca	0	0,00
Total	12	100,00

Nota: La tabla detalla el nivel de relación de las estrategias metodológicas con los recursos didácticos que sus docentes usan en sus clases.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 23

Relación estrategias metodológicas con recursos didácticos.



Nota: Relación de estrategias metodológicas y los recursos didácticos.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes investigados que representan el 100%, el 83,33% responde que siempre los recursos didácticos son apropiados para su aprendizaje, el 16,67% menciona que a veces los recursos están adecuados a sus necesidades educativas.

Se concluye que la mayoría de estudiantes siempre están de acuerdo con los materiales educativos que sus docentes emplean y, que a su vez, hay un grupo reducido de estudiantes que opinan que a veces están apropiados.

Pregunta 5

¿Tus profesores te brindan más tiempo que al resto de tus compañeros, para la entrega de tareas y otras actividades que desarrollas en la clase?

Tabla 30

Otorga más tiempo para recepción de tareas a estudiantes con NEE.

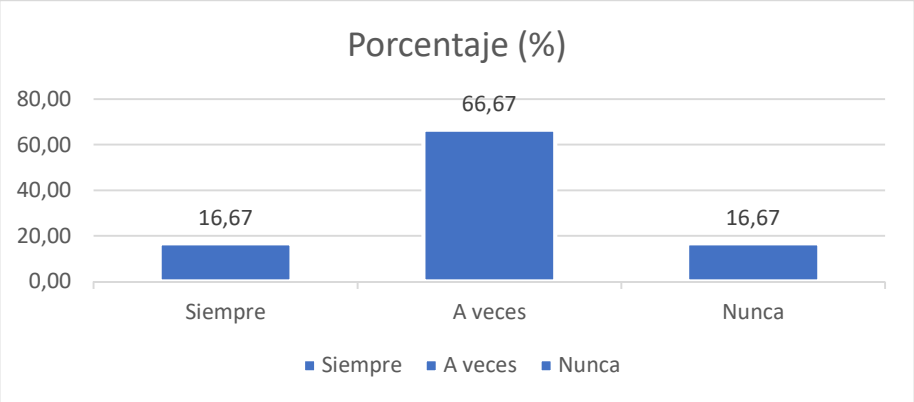
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	2	16,67
A veces	8	66,67
Nunca	2	16,67
Total	12	100,00

Nota: La tabla detalla sobre si los docentes les otorgan más tiempo para entregar tareas a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 24

Otorga más tiempo para recepción de tareas a estudiantes con NEE.



Nota: La figura detalla sobre el tiempo que sus docentes les otorgan para presentar sus tareas.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes encuestados que representan el 100%, el 66,67% de ellos revelan que a veces les facilitan más tiempo para la entrega de tareas, el 16,67% responden que siempre y, el 16,67% que nunca les otorgan más tiempo para la entrega de sus tareas.

Es evidente que no siempre los docentes brindan más tiempo a los estudiantes con NEE que al resto de los integrantes de la clase, para que estos entreguen sus tareas; así lo evidencian las cifras de solo a veces y nunca de los encuestados.

Pregunta 6

¿Tus profesores te incluyen en grupos colaborativos de aprendizaje con el resto de los estudiantes?

Tabla 31

Incluye a grupos colaborativos a estudiantes con NEE.

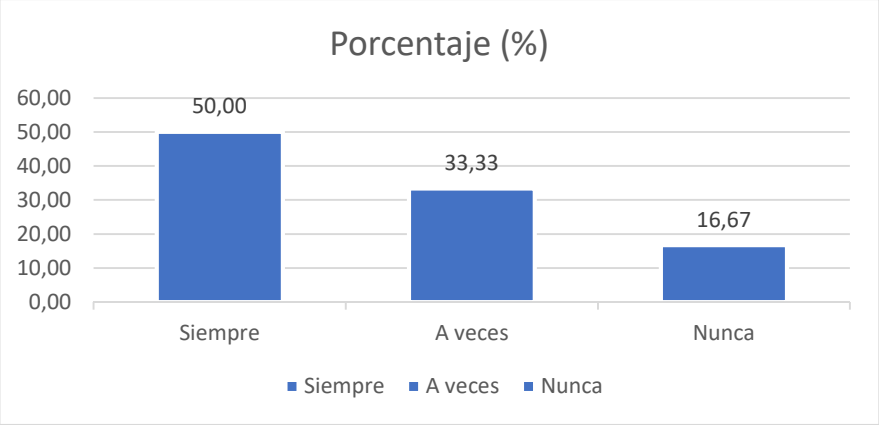
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	6	50,00
A veces	4	33,33
Nunca	2	16,67
Total	12	100,00

Nota: La tabla muestra si los docentes incluyen en grupos colaborativos a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 25

Incluye a grupos colaborativos a estudiantes con NEE.



Nota: La figura detalla sobre el nivel de inclusión en grupos colaborativos de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes encuestados que representan el 100%, el 50% de ellos revelan que siempre son incluidos en grupos colaborativos de aprendizaje, el 33,33% responde que a veces los incluyen y el 16,67% que nunca han sido incluidos en grupos colaborativos de aprendizaje con el resto de los estudiantes.

Se concluye que en la mitad de los estudiantes hay inclusión en grupos de trabajo y por otra parte, existen docentes que han inobservado el derecho a la inclusión a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Pregunta 7

¿Crees que tus profesores de la Unidad Educativa cuentan con la experiencia adecuada para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Tabla 32

Metodológicas para enseñanza diferenciada a estudiantes con NEE.

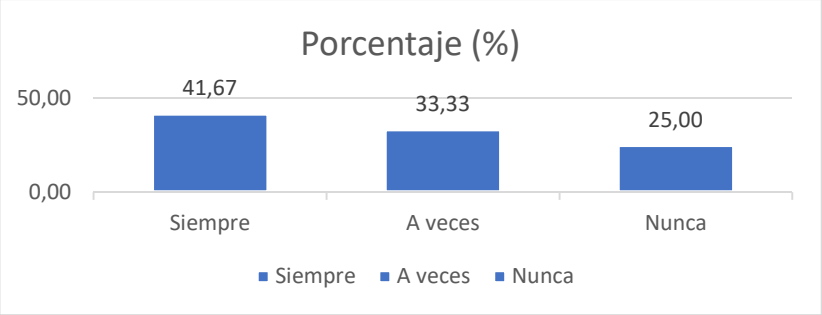
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	5	41,67
A veces	4	33,33
Nunca	3	25,00
Total	12	100,00

Nota: Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Fuente: Encuesta estudiantes

Figura 26

Metodológicas para enseñanza diferenciada a estudiantes con NEE.



Nota: La figura muestra sobre el criterio de los estudiantes con NEE, acerca de si sus docentes tienen experiencia para trabajar con ellos.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes encuestados que representan el 100%, el 41,67% responde que sus profesores siempre cuentan con una experiencia adecuada para atender sus necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, el 33,33% refiere que a veces sus profesores no cuentan con la suficiente experiencia para la enseñanza diferenciada y, el 25% menciona que nunca sus profesores cuentan con experiencia.

Prácticamente las dos terceras partes de los estudiantes consideran que sus profesores no cuentan con la experiencia adecuada para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Las respuestas de a veces o nunca así lo evidencian.

Pregunta 8

¿Sientes que tus profesores muestran dificultad para enseñarte los temas?

Tabla 33

Aplicación de estrategias innovadoras solución de problemas de enseñanza.

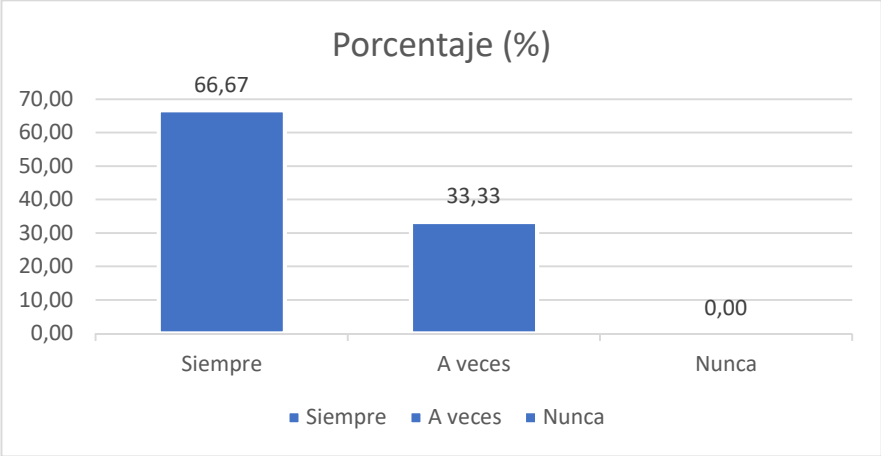
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	8	66,67
A veces	4	33,33
Nunca	0	0,00
Total	12	100,00

Nota: La tabla muestra acerca de que sus profesores aplican estrategias metodológicas innovadoras en sus clases.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 27

Aplicación de estrategias innovadoras solución de problemas de enseñanza.



Nota: La figura detalla el criterio de los estudiantes sobre si sus profesores aplican estrategias metodológicas que les despierten el interés por aprender.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes investigados que representan el 100%, el 66,67% de ellos revela que sus profesores siempre tienen dificultad para enseñar los temas, el 33,33% responde que a veces presentan problemas para hacerlo.

La gran mayoría de los estudiantes expresan que siempre sus profesores muestran dificultades para enseñarle los temas. Esta respuesta avala lo expresado por la autora en el problema planteado para la investigación sobre las falencias metodológicas de los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores para atender alumnos con NEE.

Pregunta 9

¿Las actividades de aprendizaje que realizas son diferentes del resto de la clase?

Tabla 34

Adaptaciones curriculares

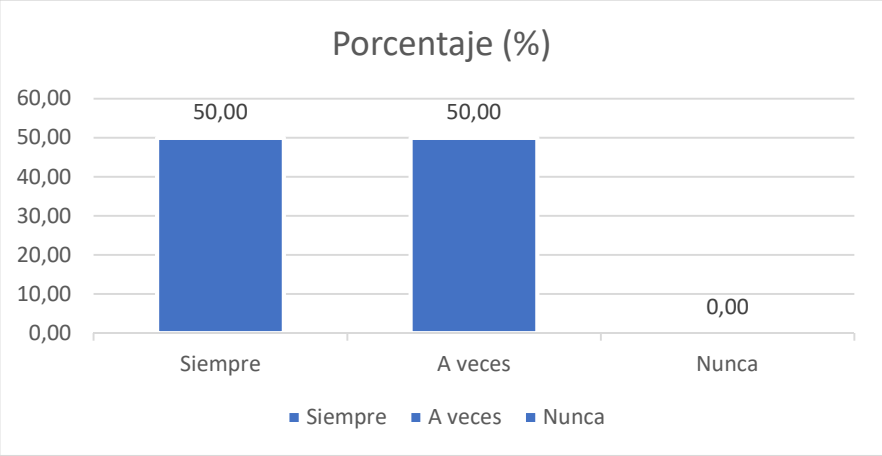
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	6	50,00
A veces	6	50,00
Nunca	0	0,00
Total	12	100,00

Nota: La tabla detalla si los docentes realizan adaptaciones curriculares con los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 28

Adaptaciones curriculares



Nota: La figura muestra el porcentaje sobre las adaptaciones curriculares que los docentes realizan con estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes encuestados que representan el 100%, el 50% de ellos responde que siempre sus actividades son diferentes del resto de la clase y, el otro 50% revela que a veces sus actividades de aprendizaje son adaptadas a su necesidad educativa.

Las opiniones se encuentran divididas a la mitad, entre los encuestados, sobre la diversidad de actividades con carácter diferente que realizan los profesores para adaptar el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Pregunta 10

¿Te sientes contento con la enseñanza de tus profesores?

Tabla 35

Flexibilidad del currículo para atender estudiantes con NEE.

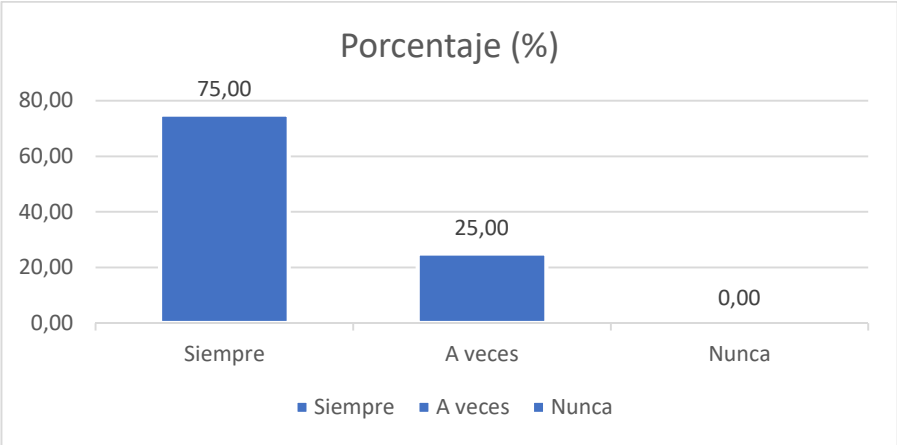
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	9	75,00
A veces	3	25,00
Nunca	0	0,00
Total	12	100,00

Nota: La tabla muestra el grado de satisfacción que tiene los estudiantes con NEE frente a la enseñanza de sus profesores.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 29

Flexibilidad del currículo para atender estudiantes con NEE.



Nota: La figura detalla sobre la satisfacción que tiene los estudiantes con NEE sobre las clases que reciben**.**

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 75% de ellos revela que siempre se sienten contentos con la enseñanza de sus profesores y, el 25% menciona que a veces se siente motivados con la enseñanza.

Las tres cuartas partes de los estudiantes manifiestan conformidad con la calidad de las clases recibidas por parte de sus docentes. Sin embargo, se parecía cierta incongruencia de esta respuesta con otras vertidas en preguntas anteriores.

Pregunta 11

¿Los temas que tus profesores te enseñan, te ayudan en tu necesidad educativa especial?

Tabla 36

Adaptaciones curriculares en los contenidos.

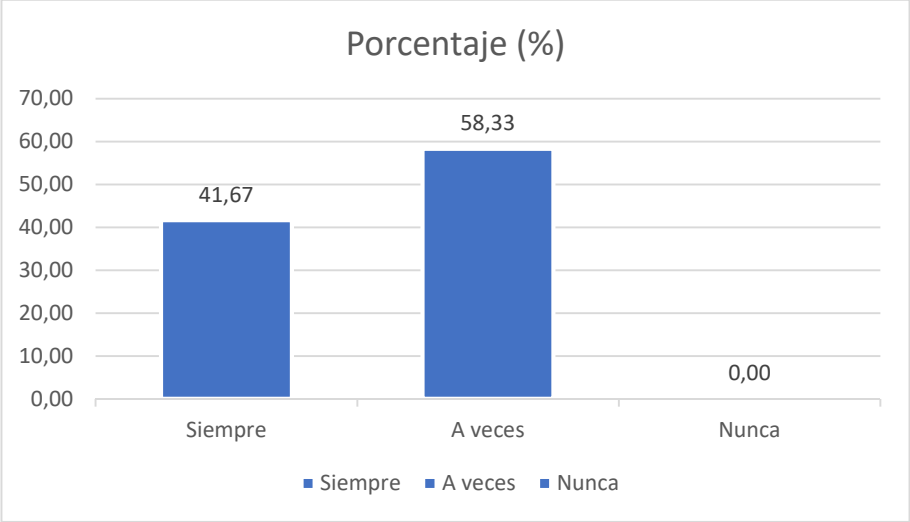
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	5	41,67
A veces	7	58,33
Nunca	0	0,00
Total	12	100,00

Nota: La tabla muestra sobre el nivel de aporte que ofrece los contenidos de aprendizaje a la necesidad educativa del estudiante.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 30

Adaptaciones curriculares en los contenidos.



Nota: La figura detalla sobre el aporte que ejercen los contenidos de aprendizaje ante la necesidad educativa de los estudiantes con NEE.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes encuestados que representan el 100%, el 58,33% responden que los aprendizajes que les imparten en la clase a veces les ayudan a su necesidad educativa especial, el 41,67% de ellos refiere que siempre les sirven las enseñanzas.

Se concluye que un porcentaje mayor de estudiantes, consideran que solo a veces, los profesores enseñan temas que ayudan a su necesidad educativa especial.

Pregunta 12

¿Tus opiniones dentro de los procesos de aprendizaje, son importantes para tus profesores y tus compañeros?

Tabla 37

Adapta destrezas con criterio de desempeño a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

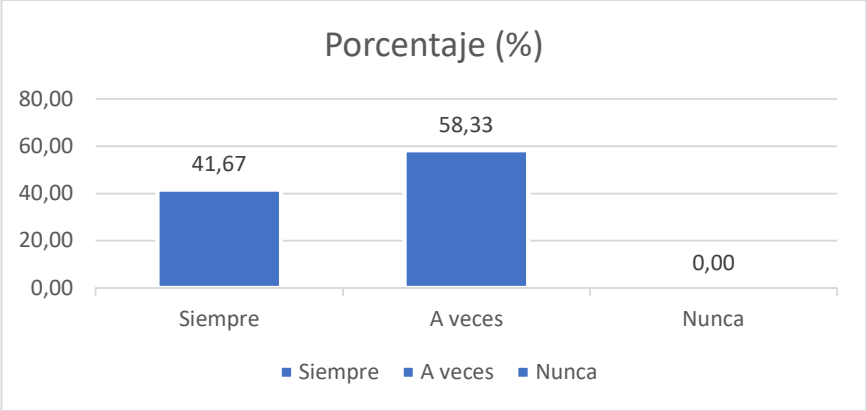
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	5	41,67
A veces	7	58,33
Nunca	0	0,00
Total	12	100,00

Nota: La tabla muestra sobre si sus profesores adaptan las destrezas con criterio de desempeño a su necesidad educativa especial.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 31

Adapta destrezas con criterio de desempeño a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.



Nota: La figura detalla sobre el grado de adaptación curricular a las destrezas con criterio de desempeño.

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 58,33% de ellos responde que a veces sus opiniones son importantes para sus profesores y compañeros, el 41,67% refiere que siempre sus opiniones son de trascendencia en la clase.

Un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados tiene el criterio de que solo a veces cuando dan una opinión sobre algún tema de la clase es considerado importante por el resto del colectivo estudiantil y profesores.

Pregunta 13

¿El Departamento de Consejería Estudiantil -DECE- te ha apoyado de alguna manera para mejorar tu aprendizaje, considerando tu necesidad educativa?

Tabla 38

El DECE da seguimiento a adaptaciones curriculares.

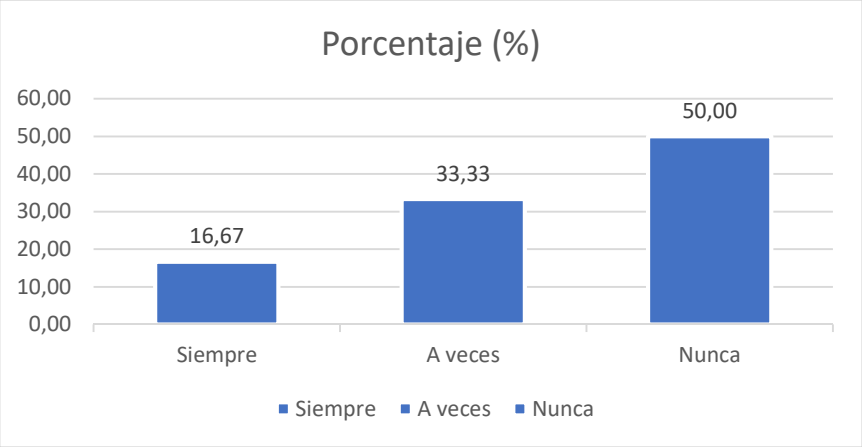
Alternativa	Número	Porcentaje (%)
Siempre	2	16,67
A veces	4	33,33
Nunca	6	50,00
Total	12	100,00

Nota: Trabajo que realiza el DECE para mejorar los procesos de enseñanza.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 32

El DECE da seguimiento a adaptaciones curriculares.



Nota: La figura muestra sobre si el Departamento de Consejería Estudiantil da seguimiento a adaptaciones curriculares.

Análisis e interpretación

De los doce estudiantes encuestados que representan el 100%, el 50% de ellos responden que nunca ha recibido apoyo del DECE, el 33,33% que a veces y el 16,67% que siempre.

Se concluye que el DECE tiene poca incidencia en el desarrollo de las adaptaciones curriculares y el aprovechamiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Resultados con Datos de entrevista a la Autoridad

Tabla 39

Análisis de entrevista a la autoridad

Nombre: MSc. Rosario Torres	**Título:**	
Codificación	**ANÁLISIS CUALITATIVO DEL INVESTIGADOR**	
Pregunta	**Respuesta**	**Interpretación**
¿Qué trabajo se ha realizado en la unidad educativa en relación con el desarrollo de estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	*Se ha capacitado a los docentes en registrar los datos personales del estudiante y toda la información, del mismo modo observar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad y lograr un trabajo dinámico para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, mediante las planificaciones que están de acuerdo con necesidades educativas especiales.*	En la respuesta brindada por la autoridad educativa se muestra una información positiva en cuanto al trabajo realizado en la Unidad Educativa para capacitar a los docentes con el objetivo de sean capaces de atender metodológicamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, al cruzar esta información con lo manifestado por estudiantes y docentes, se aprecia no correspondencia en lo expresado por estos al respecto.

¿Qué dificultades se han presentado para cumplimentar el artículo 228 de la LOEI que establece: “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición.”?	*Dentro de nuestra institución se da cumplimiento con el art, 228 de la LOEI. Brindando apoyo y realizando adaptaciones curriculares de acuerdo con la discapacidad asociada que presente el estudiante, como también la accesibilidad para el ingreso a nuestra institución.*	En la respuesta ofrecida por la autoridad se manifiesta el total cumplimiento con las disposiciones legales establecidas. No obstante, al igual que en la pregunta anterior se muestra no correspondencia con el criterio de docentes y estudiantes, sobre todos en los primero que responden que en pocas ocasiones se les convoca a trabajar colaborativamente en los ajustes curriculares.
Sobre esta base se han estructurado las recomendaciones que establecen: “¿Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes”?	*Dando cumplimiento con este artículo, se evalúa a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para poder adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante que lo requiera, de esta forma garantizamos la inclusión de los estudiantes.*	En esta respuesta se sigue el mismo esquema de declarar un accionar positivo de las autoridades en relación con lo que debe hacerse para garantizar la inclusión, también como en las anteriores respuestas se aprecia falta de correspondencia con lo que responden alumnos y profesores.

¿Considera usted que en la Unidad Educativa se aprecian dificultades para abordar metodológicamente la enseñanza diferenciada con estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	*Considero que efectivamente en la institución educativa si existen dificultades para trabajar metodológicamente con estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, por tanto, es muy necesario para los docentes de nuestra institución estar en constante aprendizaje, para poder tener un buen desempeño en el aula y de esta manera el docente pueda proporcionar una respuesta a las dificultades que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales.*	Esta respuesta es coincidente con lo expresado por los otros actores que han contestado encuestas. Este elemento de coincidencia es positivo para entender que el problema que se planteó al iniciar el trabajo era consecuente con la realidad.
¿Podría la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras diseñadas en una guía de planificaciones didácticas, ayudar a solucionar la problemática que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa?	*Considera de gran valía, aplicar en la institución, metodologías innovadoras, pero no nos ayudaría a solucionar en su totalidad las dificultades de aprendizaje, pero si nos orienta y ayuda el trabajo del docente en la utilización de la tecnología digital, dando oportunidad a los estudiantes con necesidades a desarrollar su pensamiento y habilidades, en la solución de sus*	Esta respuesta otorgada a la pregunta también es coincidente con las obtenidas en los otros instrumentos aplicados por la autora. Como se señaló anteriormente esta realidad coincidente de las respuestas evidencia la necesidad de trabajar estrategias metodológicas para perfeccionar el proceso docente

	problemas, mejorando su capacidad de razonamiento, dándonos nuevas ideas para ir implementando el conocimiento mediante la práctica.	educativo con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. La propuesta de esta tesis está encaminada a posibilitar esta solución.

Nota: La tabla muestra los resultados en la entrevista con la autoridad.
*Fuente***:** Entrevista a la Autoridad

Resultados con Datos de entrevista a la Coordinadora DECE

Tabla 40

Análisis de entrevista a Coordinadora DECE

Nombre: Lic. Marcia Cuaces	**Título:**	
Codificación	**ANÁLISIS CUALITATIVO DEL INVESTIGADOR**	
Pregunta	**Respuesta**	**Interpretación**
¿En algún momento se han ofrecido a docentes capacitaciones encaminadas a ayudarlos en su trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales?	*En la Unidad Educativa Abelardo Flores, si se ha dado capacitación a los docentes como ejemplo: adaptaciones curriculares, el DIAC, observaciones áulicas, recomendaciones y estrategias a cada docente, talleres para adaptaciones curriculares asociadas a la discapacidad. Concluye diciendo que sí se han dado capacitaciones sobre temas enfocados a la a la discapacidad y sus atenciones didácticas dentro del aula.*	La funcionaria del DECE valora en su respuesta como positivo el trabajo de capacitación realizado con los docentes para ayudarlos en su trabajo con las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la unidad, sintetiza los direccionamientos de estas capacitaciones y finalmente las considera como muy orientadoras y adecuadas a las necesidades docentes.
¿Posee el DECE la información sobre las diferentes discapacidades que	*El DECE si tiene toda la información, ya que, el primer paso para abordar los casos es tener*	En la respuesta de esta pregunta el DECE informa que, si conocen las

presentan los estudiantes de la Unidad Educativa?	*efectivamente un diagnóstico del estudiante, dados por la UDAI, MSP, o de cualquier Centro Psicológico, los cuales otorguen datos clínicos sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes, pero, cuando se habla de discapacidades asociadas se necesita del carnet avalado por el CONADIS, para a su vez, archivarlos y continuar con el protocolo direccionado a recabar información con los padres de familia, estudiantes y, también con la observación áulica para verificar el cumplimiento de las recomendaciones dadas a los docentes*	diferentes discapacidades de los alumnos de la Unidad, aunque a veces no disponen del carné actualizado por el centro de salud. Exponen que sobre la base de la documentación establecen el debido seguimiento con los padres de familia y docentes.
¿Existe en el DECE un archivo con los expedientes de los estudiantes que presentan discapacidades?	*El DECE posee un expediente de cada estudiante, en lo que concierne a la ficha acumulativa para recabar datos personales del estudiante, entrevistas, diagnóstico psicopedagógico. Refiere además que la Unidad Educativa tiene treinta estudiantes con discapacidad con carnet, hay otro grupo de*	Las autoridades de DECE plantean poseer los expedientes de los estudiantes con discapacidad y que los mismos son enriquecidos con el seguimiento que se hace de sus progresos o dificultades académicas.

	estudiantes que no cuentan con el documento que avale su estado de salud, sea física, intelectual u otro comprometimiento de su cuerpo. *Concluye mencionado que, los docentes pedagogos de apoyo de la UDAI, son quienes manejan el tema de procesos pedagógicos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, resaltando el trabajo en equipo que realiza conjuntamente con el DECE para solventar las necesidades educativas de la institución.*	
¿Considera usted que en la Unidad Educativa Abelardo Flores se aprecian dificultades para abordar metodológicamente la enseñanza diferenciada con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?	*La institución educativa si adolece de dificultades para abordar estrategias metodológicas diferenciadas, para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, debido a la falta de capacitación por parte del ente rector del Ministerio de Educación. Concluye enfatizando*	En esta respuesta si se aprecia una total coincidencia en lo expresado por el DECE y lo señalados en encuestas de docentes y estudiantes, pues se manifiesta en su respuesta que la necesidad de la capacitación metodológica está latente y que sebe

	la labor docente, resaltando la brecha que existe en temas de inclusión educativa.	dedicar esfuerzo institucional a eliminar esta falencia. La respuesta obtenida en esta parte de la entrevista permite también evidenciar lo acertado de la justificación de la presente investigación y la búsqueda de una posible solución a través de la construcción de una guía didáctica como soporte metodológico para el trabajo de los docentes.
¿Qué sugerencia haría el DECE para perfeccionar el trabajo que se realiza en la Unidad Educativa con los estudiantes con necesidades educativas especiales?	*Manifiesta que el DECE está preparado para trabajar conjuntamente con todos los miembros de la comunidad educativa, a pesar de que hay falta de personal y la población estudiantil es elevada. Concluye mencionando la disposición y compromiso del Departamento de Consejería*	Finalmente en la última pregunta se aprecia un deseo y una disposición de la entidad por colaborar y tratar de solventar de forma conjunta las dificultades que se aprecian en la Unidad Educativa, en relación con la

	Estudiantil, a fin de garantizar la inclusión educativa en la institución.	atención con las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Esta respuesta se condiciona con lo expresado en la presente tesis sobre la necesidad de, colectivamente, encontrar solución a los problemas metodológicos de los docentes, los cuales deben resolverse para un adecuado trabajo con estos estudiantes, que según referencia el DECE son 30 estudiantes en la Unidad Educativa con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Nota: En la tabla se muestran los datos de la entrevista con la Coordinadora del DECE
Fuente: Entrevista a Coordinadora DECE

Análisis Cualitativo de la Formulación del Problema

Comprobación de la pregunta directriz

Al analizar las preguntas científicas planteadas en la introducción de esta tesis, las cuales permitieron direccionar la investigación y valorarlas con el diagnóstico situacional arrojado por las respuestas brindadas en encuestas y entrevistas realizadas a docentes estudiantes y autoridades, se evidenció lo siguiente:

En relación con la primera pregunta directriz.

¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes de la institución educativa?

Las respuestas a las preguntas de encuestas y entrevistas pusieron de manifiesto que no es común la aplicación por todos los docentes de estrategias metodológicas diferenciadas para atender las necesidades educativas especiales, ya que un porcentaje alto manifiesta que solo se utilizan a veces.

Se muestra que no se usa el DUA, es más, se infiere que se desconoce qué significado tiene este concepto, lo que evidencia en el alto nivel de encuestados que no lo usa nunca.

En esta misma dirección la totalidad de los docentes define como realidad que no siempre se logran resolver satisfactoriamente los problemas que se presentan con la atención metodológica a los estudiantes con necesidades especiales de la Unidad Educativa.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes investigados también consideran que sus profesores no cuentan con la experiencia adecuada para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

La gran mayoría de los estudiantes expresan que siempre sus profesores muestran dificultades en la transmisión de conocimientos.

Estas respuestas avalan lo expresado por la autora en el problema planteado para la investigación sobre las falencias metodológicas de los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores para atender estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, lo cual queda patentizado en el diagnóstico generado en las respuestas valoradas.

En relación con la segunda pregunta directriz.

¿Cómo atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

Los resultados de las interrogantes aplicadas mostraron que:

La mayor parte de los docentes, consideró que para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad se necesitan adecuaciones metodológicas bien concebidas que podrían determinar una solución a las dificultades encontradas. De igual manera, los docentes consultados consideran que la institución no ha elaborado siempre las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia en el sistema educativo a los estudiantes con discapacidad.

En relación con la tercera pregunta directriz.

¿Existe una alternativa de solución al desconocimiento de estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Abelardo Flores?

La información recolectada en encuestas y entrevistas permitió conocer que:

Los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores, requieren del apoyo de una guía de planificaciones didácticas con estrategias metodológicas, para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Es muy necesario para los docentes de la institución estar en constante aprendizaje, para poder tener un buen desempeño en el aula con las metodologías de enseñanza diferenciada y de esta manera, poder proporcionar una respuesta a las dificultades que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales, todo lo cual evidencia la necesidad de trabajar estrategias metodológicas para perfeccionar la práctica docente, con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

La necesidad de la capacitación metodológica está latente y se debe dedicar esfuerzo institucional para erradicar esta falencia.

Las respuestas obtenidas permiten evidenciar lo acertado de la justificación de la presente investigación y la búsqueda de una posible solución a través de la construcción de una guía de planificaciones didácticas como soporte metodológico para el trabajo de los docentes.

En esencia las respuestas obtenidas, validan el problema planteado en el trabajo por la investigadora.

CAPÍTULO III
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Sobre la base de los objetivos específicos que direccionaron esta investigación se concluye que:

Para complementar lo planteado en el objetivo uno: Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Se realizó un diagnóstico que evidenció la deficiente aplicación de los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores, sobre el manejo de estrategias metodológicas efectivas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en los estudiantes de Educación General en los subniveles: Elemental y Básica Media. El estudio realizado permitió definir que en la institución no existe una política clara para trabajar procesos metodológicos diferenciados con los estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, lo que hace necesario su abordaje, ya que los docentes requieren de capacitación en esa dirección. Este resultado mostró lo acertado del tema escogido y permitió comprobar lo racional del problema que se propuso resolver la propuesta de la presente tesis.

Para efectivizar el objetivo dos: Determinar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes en los subniveles de Elemental y Básica Media.

Se realizó un diagnóstico que evidenció las necesidades educativas especiales que presentaban los estudiantes de la Unidad Educativa Abelardo Flores. Esta situación constató la insuficiente utilización de estrategias metodológicas efectivas para atender las mismas. El estudio realizado permitió precisar que en la institución no existe un manejo adecuado para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, lo que hace necesario su abordaje, ya que los docentes requieren de capacitación en esta dirección Este resultado mostró lo acertado del tema escogido y permitió comprobar el problema y proponer resolverlo a través de la propuesta de la presente tesis.

Para completar lo planteado en el objetivo tres: Elaborar una guía de planificaciones didácticas para solucionar el desconocimiento de estrategias metodológicas que tienen los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Educación General Básica, en los subniveles de Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Se elaboraron doce planificaciones didácticas con estrategias metodológicas innovadoras que permitan a los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores, perfeccionar su gestión al interior del proceso educativo, con un sentido más inclusivo, conociendo las estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a las diferentes discapacidades. De igual forma los estudiantes serán beneficiados al poder interiorizar los contenidos de una mejor manera, al responder sus exposiciones a las adecuaciones curriculares pertinentes. Por último, la institución educativa como tal mejorará los requerimientos del sistema educativo y garantizará una mejor calidad en los aprendizajes.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Abelardo Flores tomar en consideración la propuesta de la guía de planificaciones didácticas, como soporte estratégico metodológico, esbozadas en la propuesta de esta tesis, como vía para adecuar la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en los estudiantes de Educación General de los subniveles de Elemental y Básica Media.

Se recomienda de igual manera que se valore, por las instancias que corresponda, la posibilidad de extender las ideas y mecanismos metodológicos propuestos a otras instituciones del territorio que presenten las mismas dificultades detectadas en la Unidad Educativa Abelardo Flores.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Introducción

La propuesta de esta tesis pretende dar solución al problema enunciado en la misma, por lo tanto, sigue los postulados expresados desde la introducción y se propone elaborar un sistema de estrategias metodológicas diseñadas en una guía didáctica para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación General Básica, en los subniveles: Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores. Este proyecto va dirigido a los estudiantes, docentes y autoridades de la institución objeto de estudio.

El uso de estrategias metodológicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad debe convertir el salón de clase en un laboratorio de construcción del conocimiento, donde se cimente el aprendizaje en base a la interacción como parte del conglomerado de acciones educativas que se desarrollan en el aula.

Las estrategias metodológicas propuestas están alineadas a lo establecido en el artículo 228 de la LOEI que postula la necesidad de atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales y propiciar al efecto las adaptaciones curriculares y los medios que les permitan acceder a un servicio de calidad, atendiendo a sus condiciones tanto en lo afectivo, cognitivo como psicomotriz. Esta misma ley, en su artículo 47, señala la necesidad de que las autoridades educativas harán que estas necesidades no se conviertan en impedimento para el acceso a una buena educación.

Para elaborar estas estrategias se han considerado los planteamientos del Código de la Niñez y la Adolescencia, que en su artículo 3, llama a considerar "propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad a quienes tienen discapacidad".

Para lograr estos propósitos, se precisa que los docentes de la Unidad Educativa estén pedagógica y metodológicamente preparados para solventar estas

necesidades. La guía de planificaciones didácticas, pretende ayudar a resolver estas insolvencias.

Datos informativos

•Institución: Unidad Educativa "Abelardo Flores"

•Nivel/sub nivel: Elemental, Básica Media

•Número de estudiantes de la institución: 2397

•Número de docentes: 93

•Número de estudiantes beneficiados: 12

•Número de docentes beneficiados: 6

•Dirección de la escuela: Simón Bolívar Oe1-100 y García Moreno

•Correo electrónico: 17h01718@gmail.com

Antecedentes de la propuesta

Las planificaciones didácticas que se proponen como estrategias metodológicas, pretenden resolver las necesidades detectadas en la Unidad Educativa Abelardo Flores en cuanto al trabajo de inclusión que desde el punto de vista docente, se realiza en la institución.

El estudio realizado permitió definir que en la institución no existe una política clara sobre el manejo de las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, lo que hace necesario su abordaje, ya que los docentes requieren de capacitación en esta dirección.

El trabajo emprendido, persigue resolver la situación de atención metodológica diferenciada que requieren los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa.

La propuesta beneficiará tanto a los docentes como a la institución educativa, porque ayudará a perfeccionar la práctica docente, contribuyendo a que la calidad de la educación que se ofrece cumpla con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación. De igual manera saldrán favorecidos todos los estudiantes de los niveles en que se apliquen las estrategias**.**

Factibilidad

La elaboración de las estrategias metodológicas sugeridas en una guía de planificaciones didácticas servirá de soporte a las mismas y son factibles, por cuanto se cuenta con el apoyo institucional, del cuerpo de docentes y la experiencia de la autora en este campo. Además, porque se ha comprendido que las mismas responden a las necesidades existentes en la Unidad Educativa.

Descripción de la propuesta

La propuesta está direccionada en fortalecer los procesos metodológicos de los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, a fin de asegurar la inclusión en el sistema educativo, respetando los derechos de los estudiantes inmersos en este acápite. De este modo, esta guía comprendida en doce planificaciones microcurriculares enfocadas en las áreas de estudio de Lengua y Literatura, Matemática. Ciencias Naturales y Estudios Sociales, justamente responden a las falencias detectadas en la presente investigación**.**

Objetivos de la propuesta

Elaborar un conjunto de planificaciones didácticas como estrategia metodológica innovadora que permita reforzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación General Básica, en los subniveles de Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Fundamentación teórica

La fundamentación teórica que dio paso a la presente propuesta se expuso en el capítulo uno de la misma, donde se desarrolló el estado del arte sobre la base del análisis de diferentes tesis e investigaciones desarrolladas con antelación a este trabajo. De igual manera se establecieron los conceptos fundamentales sobre los que se asentó todo el trabajo investigativo realizado.

Desarrollo de la propuesta

La propuesta está conformada por doce planificaciones didácticas, de tercero, quinto y séptimo año de básica, en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en las cuales se detallan la estrategia del

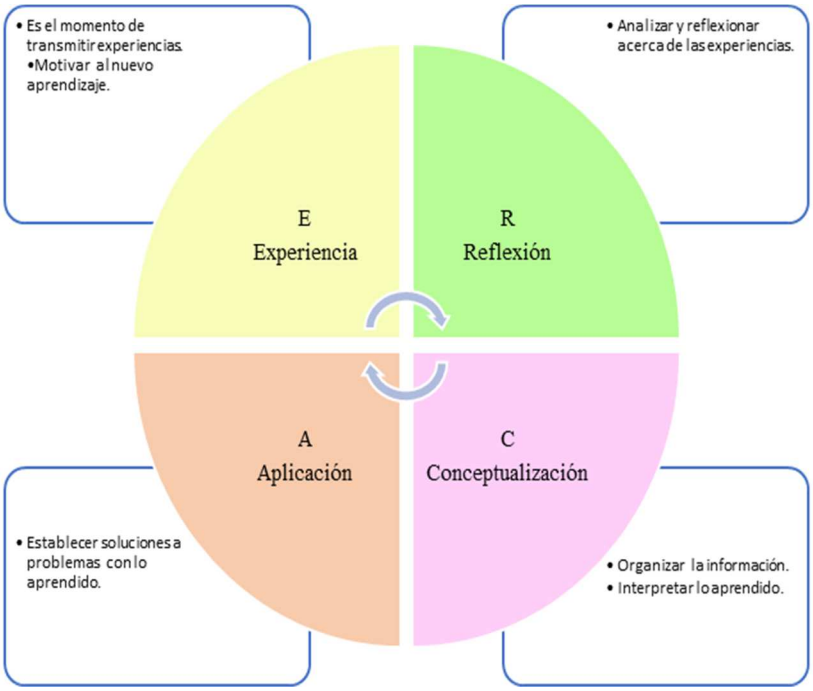
Diseño Universal para el Aprendizaje, a más de varias estrategias inmersas dentro del proceso ERCA.

Los objetivos educativos, las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación que forman parte de las actividades propuestas están alineados a lo establecido en el currículo oficial para el ámbito de las cuatro áreas de estudio, referidas en el apartado anterior, con adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Las planificaciones didácticas están diseñadas en función de la metodología ERCA.

Figura 33

Etapas de la metodología ERCA.



Nota: La figura muestra las etapas del ERCA, caracterizando cada momento del proceso de la clase.

Validación de la Propuesta por Expertos

Para realizar la validación de la propuesta presentada en la presente tesis se sometió al criterio de especialistas, para lo cual se escogieron dos profesionales de reconocido prestigio y se les envío la solicitud de validación.

La validación se efectuó sobre las siguientes interrogantes, pidiendo criterio a los especialistas. Se consideró una calificación de excelente a mal según se entendiese por el evaluador. Los resultados expresados por los validadores se expresan en la tabla resumen siguiente, donde se observa la concordancia de criterios entre ellos

Tabla 41

Validación de la propuesta de expertos.

CRITERIOS Y EVALUACIÓN	Excelente	Bien	Regular	Mal
Aspectos de la propuesta: objetivos, estructura, redacción.	X			
Marco teórico, marco metodológico.	X			
Pertinencia del contenido de la propuesta.	X			
Viabilidad para el contexto donde se propone.	X			
Transferibilidad de la propuesta a otro contexto	X			

Nota: La tabla muestra sobre los criterios de evaluación que los expertos se basan para aprobar la propuesta.

Fuente: Evaluador de propuesta

El análisis expresa que la validación obtuvo un resultado excelente en los diferentes parámetros, lo que hace evidente que la misma cumple con los diversos requerimientos de un proyecto de investigación, desde los objetivos, su pertinencia, su viabilidad, su estructura teórico metodológico, hasta su posible aplicación en otros contextos.

Tabla 42

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Objetivo	Recursos	Responsable	Meses											
					Diciembre				Enero				Febrero			
					1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
1. Planificación	Investigación de información sobre estrategias metodológicas para necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad	Desarrollar la guía de apoyo con la información encontrada.	Material Bibliográfico Marco teórico	Autor: Mónica Romero												
2. Socialización	Capacitación sobre el uso de la guía didáctica.	Socializar la guía de apoyo a los docentes de los subnivel de Elemental y Básica Media	Laptop, internet, plataforma zoom, guía didáctica	Autor: Mónica Romero												
3. Ejecución	Aplicación de la guía de apoyo por parte de los docentes	Gestionar con los docentes la aplicación de la guía didáctica.	Guía Didáctica	Autor: Mónica Romero Docentes de Elemental y Básica Media												
4. Evaluación	Evaluación del impacto de las guía didáctica propuesta	Evaluar el grado de aplicación de la guía por parte de los docentes	Cuestionario	Autor: Mónica Romero Docentes de Elemental y Básica Media												

Nota: La tabla muestra sobre los pasos a seguir para realizar la propuesta en la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Unidad Educativa Abelardo Flores

GUÍA DE PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS

Planificaciones microcurriculares con estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS MICROCURRICULARES

Séptimo año EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 1 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Lengua y Literatura	Asignatura:	Lengua y Cultura
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Leo y aprendo de la vida de personajes importantes.	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunicación activa y empatía
Grado/Curso:	Séptimo EGB	N.º Semanas	1	Fecha de Inicio:	17-01-2022
Paralelos:	A,B,C,D,E,F	Ámbitos:	Lectura	Fecha de Finalización:	21-01-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: Reconocer textos literarios para emitir juicios y criterios relacionados con el tema. Comprensión de contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espaciotemporales, referenciales y de causa-efecto.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					
Conceptos Esenciales		Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el	Recursos (basadas en el Diseño		Evaluación

	Destreza con criterio de desempeño	Diseño Universal para el Aprendizaje)	Universal para el Aprendizaje)	Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos: La paráfrasis	LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Responde con tus palabras la siguiente frase: "Un niño con falta de educación, es un niño perdido" (John F. Kennedy). Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo común a los estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo. **REFLEXIÓN DE PREGUNTAS**	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: •Presentación en audio y video. •Vídeos (imágenes claras, traducción a la Lengua de Señas Ecuatoriana, audio entendible). Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: • Hojas de trabajo. • Tarjetas con pictogramas y palabras. • Texto de Lengua y Literatura para séptimo de EGB. • Enlace recursos 2. Ficha: https://recursos2. educacion.gob.ec • Ofrecer alternativas para la información, mediante formatos alternativos.	I.LL.3.4.1 .Aplica sus conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación.

		Responde las preguntas ¿Qué es el parafraseo? ¿Qué quiere decir esta frase? ¡Cuida tu planeta! Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Leer de forma compartida la lectura "La conciencia medio ambiental" Escuchar el audio de la lectura" La conciencia medio ambiental" https://www.youtube.com/watch?v=VMHC5JN4K90 Analizar los aspectos sobresalientes de la lectura y del audio. Exponer los aspectos sobresalientes de la lectura y del audio. Presentar el contenido de estudio en la clase virtual, por medio de: Power Point, y videos. Parafrasear oraciones mediante grupos colaborativos. Formar grupos de trabajo para el proyecto ABP. Integrar el grupo cooperativo del proyecto ABP. Estructurar el cronograma de actividades del proyecto. Aportar en la estructuración del cronograma de actividades del proyecto.	Texto de Lengua Y literatura de Lengua y Literatura de Séptimo EGB. •Cuaderno de Trabajo de Lengua y Literatura para Séptimo de EGB.	diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)	

		Ejecutar el proyecto con la guía del docente. Identificar el problema encontrado en relación al tema de la clase. Revisar y editar el proyecto. **APLICACIÓN** Exponer el proyecto en plenaria. Evaluación: Estructurar y parafrasear oraciones orales y escritas en base al tema del proyecto. Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?			

5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):						
Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación

7mo grado EGB Discapacidad Visual	La paráfrasis	Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref. LL.3.3.1)	**EXPERIENCIA CONCRETA** Responde con tus palabras la siguiente frase: "Un niño con falta de educación, es un niño perdido" (John F. Kennedy) **REFLEXIÓN** Responde las preguntas ¿Qué es el parafraseo? ¿Qué quiere decir esta frase? ¡Cuida tu planeta! **CONCEPTUALIZACIÓN** Escuchar el audio " La conciencia medio ambiental" https://www.youtube.com/watch?v=VMHC5JN4K90 Analizar los aspectos sobresalientes del audio. Exponer los aspectos sobresalientes del audio. Aportar en la presentación del contenido de estudio en la clase virtual, por medio de: Power Point, video. Trabajo en grupo: Mientras un estudiante lee en voz alta la lectura, el estudiante deberá identificar y parafrasear el contenido del texto.	Recursos Didácticos: Utilizar alternativas para brindar información a través de formatos alternativos no visuales como: descripciones de texto voz en imágenes, gráficos y videos. Actividades guiadas con el apoyo de padre/madre de familia, docente, mediante aula virtual, clases sincrónicas. Recursos Humanos: Docente, DECE, UDAI	I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares,	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación.

			Parafrasear oraciones mediante grupos colaborativos. Integrar el grupo cooperativo del proyecto ABP. Aportar en la estructuración del cronograma de actividades. Identificar el problema encontrado en relación al tema de la clase. Colaborar con ideas para construir el proyecto. Participar en la exposición del proyecto.		escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). (I.3., I.4.)	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 2 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Matemática	Asignatura:	Matemática
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Las operaciones en la vida cotidiana	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunicación activa y empatía
Grado/Curso:	Séptimo EGB	N.º Semanas	1	Fecha de Inicio:	24-01-2022
Paralelos:	A,B,C,D,E,F	Ámbitos:	Álgebra y funciones	Fecha de Finalización:	28-01-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: • Reconocer los términos de la división en diferentes contextos. • Realizar problemas de división con números naturales para resolver problemas de la vida cotidiana.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					
Conceptos Esenciales		Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el		Recursos (basadas en el Diseño	Evaluación

	Destreza con criterio de desempeño	Diseño Universal para el Aprendizaje)	Universal para el Aprendizaje)	Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos: División de números naturales.	M.3.1.11. Reconocer términos y realizar divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor, aplicando el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología.	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos. **EXPERIENCIA CONCRETA** Ingresar en el siguiente enlace y resuelve las multiplicaciones https://wordwall.net/es/resource/5295884/multiplicaciones Ingresar en el siguiente enlace y con la ayuda del docente resolver las multiplicaciones https://wordwall.net/es/resource/2572384/el-tren-de-las-tablas-de-multiplicar Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expr diseñados de manera que sean compatibles con las tecnolo estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo.	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: •Presentación de videos con respecto al tema. •Presentación de videos con adaptaciones curriculares. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: •Hojas de trabajo. •Texto de Matemática para séptimo de EGB. Herramientas tecnológicas: wordwall, idroo, liveworksheets. •Cuaderno de trabajo de Matemática para séptimo de EGB.	I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcci	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación.

		REFLEXIÓN Contestar las preguntas ¿Qué hace un padre que tiene mucho dinero y quiere dar a cada hijo su parte como herencia? ¿Qué sucede si ese padre, no da por igual a sus hijos la herencia? Presentar el objetivo de la clase. Reconocer los términos y el proceso de la división mediante el uso de la tecnología para utilizar los conocimientos en la vida cotidiana. Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el video sobre el proceso de la división cuando el divisor es mayor que el dividendo https://www.youtube.com/watch?v=_xlVvVF5icI Observar el video sobre el proceso de la división https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM Reconocer los términos de la división en liveworksheets https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Divisiones/T%C3%A9rminos_de_la_Divisi%C3%B3n_kl895332ig Realizar divisiones de números naturales en liveworksheets https://es.liveworksheets.com/ra1493073qn Utilizar la pizarra idroo y resolver las divisiones de números naturales sin residuo con el apoyo del docente. https://idroo.com/dashboard.		ón de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.)	

		Participar en grupos colaborativos sobre la resolución de problemas sencillos con divisiones, utilizando la calculadora. Desarrollar un organizador gráfico sobre el tema de la clase. Aportar en el diseño del organizador gráfico con respecto al tema de estudio. **APLICACIÓN** Realizar ejercicios con problemas de división dados por el docente, en el cuaderno de trabajo. Resolver en línea, con la guía del docente, las divisiones de la herramienta liveworksheets. https://es.liveworksheets.com/vg2046261xs Aportar en el grupo colaborativo en el diseño del organizador gráfico con respecto al tema de estudio. Evaluación: Resolver las divisiones propuestas en el cuaderno de trabajo Nº 5 p, 12. Resolver divisiones en Wordwall https://wordwall.net/es/resource/2466970/divisi%c3%b3n-abreviada/divisi%c3%b3n Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?			
5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):					
Especificación de la	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada				

Necesidad Educativa	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación
7mo grado EGB Discapacidad Intelectual	División exacta de números enteros.	Reconocer términos y realizar divisiones exactas de números naturales, aplicando el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología (Ref. M.3.1.11.)	**EXPERIENCIA CONCRETA** Ingresar en el siguiente enlace y con la ayuda del docente resolver las multiplicaciones https://wordwall.net/es/resource/2572384/el-tren-de-las-tablas-de-multiplicar **REFLEXIÓN** Contesta las preguntas ¿Qué hace un padre que tiene mucho dinero y quiere dar a cada hijo su parte como herencia? ¿Qué sucede si ese padre, no da por igual a sus hijos la herencia? **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el video sobre el proceso de la división https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM Reconocer los términos de la división en liveworksheets	Recursos Didácticos: Utilizar alternativas para brindar información a través de formatos alternativos con adaptación curricular cognitiva como: divisiones sencillas, utilización de herramientas tecnológicas (wordwall, idroo, liveworksheets) y videos. Actividades guiadas con el apoyo de padre/madre de familia, docente, mediante aula virtual, clases sincrónicas. Recursos Humanos: Docente, DECE,	Aplica estrategias de divisiones exactas con números naturales, uso de la tecnología, en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (I.3., I.4.)	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de

			https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Divisiones/T%C3%A9rminos_de_la_Divisi%C3%B3n_kl895332ig Utilizar la pizarra idroo y resolver las divisiones exactas, con el apoyo del docente. https://idroo.com/dashboard. Motivar y apoyar a los grupos colaborativos sobre la resolución de problemas sencillos con divisiones, utilizando la calculadora. Aportar en el grupo colaborativo en el diseño del organizador gráfico con respecto al tema de estudio. **APLICACIÓN** Resolver en línea, con la guía del docente, las divisiones de la herramienta liveworksheets. https://es.liveworksheets.com/vg2046261xs Evaluación: Resolver divisiones en Wordwall https://wordwall.net/es/resource/2466970/divisi%c3%b3n-abreviada/divisi%c3%b3n	UDAI		Educación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 3 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Ciencias Naturales	Asignatura:	Fisiología Humana
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Cuerpo humano y salud	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunicación activa y empatía
Grado/Curso:	Séptimo	N.º Semanas	1	Fecha de Inicio:	31-01-2022
Paralelos:	A,B,C,D,E,F	Ámbitos:	Los seres vivos	Fecha de Finalización:	04-02-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la unidad seré capaz de: • Reconocer la importancia de cuidar la salud mediante actividades físicas, higiene corporal y dieta equilibrada a través de imágenes, collages. • Mantener una buena alimentación para evitar enfermedades en su organismo.					

4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					
Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos: Importancia de la actividad física, higiene corporal y dieta equilibrada en la pubertad.	CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos (ejemplo: utilizar de manera complementaria sistemas de representación alternativos; palabra – imagen). **EXPERIENCIA CONCRETA** Observar el video subtitulado " Los diez países más y menos gordos de América Latina, hasta el minuto 2" https://www.youtube.com/watch?v=MmPWoqgpwqo Presentación del contenido, del video hasta el minuto 2. Describir el video hasta el minuto 2, mediante imágenes. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo. **REFLEXIÓN** Responder preguntas en base al vídeo observado. Explicar las imágenes con las descripciones de lo observado. ¿Cuál es el país que presenta mayor índice de obesidad en América Latina? ¿Cuáles son las razones para ese resultado?	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: • Presentación de videos con respecto al tema. • Presentación de videos con texto subtitulado como adaptación curricular. Principio 2. Proporcionar	I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación

	diferentes medios	Graficar el país con mayor índice de obesidad en América Latina y escriba una causa. Presentar el objetivo de la clase Conocer los buenos hábitos alimenticios, mediante el desarrollo del ABP para favorecer la conservación de la salud**.** Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Continuar con la presentación del vídeo " Los diez países más y menos gordos de América Latina" https://www.youtube.com/watch?v=MmPWoqgpwqo Presentar imágenes y descripciones sobre el vídeo Contestar preguntas en base al vídeo observado. ¿Cuáles son los principales alimentos que ingiere el ser humano que le causa obesidad? Graficar los alimentos que le causa obesidad al ser humano. ¿Según la Encuesta Nacional de Salud, (2014), cuántas personas están con sobrepeso en Ecuador y qué porcentaje representa? ¿Cuántos niños son parte de esa población con sobrepeso en Ecuador y qué porcentaje representa? ¿Alguna vez, has sido amigo de una persona con sobrepeso? ¿Crees que las personas con obesidad, sufren algún tipo de discriminación? ¿Cuáles?	múltiples formas de acción y expresión: •Hojas de trabajo. •Texto de Ciencias Naturales para séptimo de EGB. •Herramientas tecnológicas: wordwall, quizizz, liveworksheets •Cuaderno de trabajo de Ciencias Naturales para Séptimo de EGB. Principio 3. Proporcionar	alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral. (J.3., S.2.)	

		¿Cómo crees que se sienten las personas con obesidad, al sufrir alguna discriminación? ¿Cómo te sentirías si estuvieras en los zapatos de una persona obesa? ¿Qué consejo darías a una persona con obesidad, para que mejore su salud? Formar grupos de trabajo para trabajar el proyecto Aprendizaje Basado en Problemas. Aportar con tus ideas en el trabajo del proyecto ABP. Identificar el problema (Malos hábitos alimenticios) Investigar las causas y consecuencias del problema. Graficar una causa y consecuencia del problema de investigación. Indagar sobre los buenos hábitos alimenticios como solución al problema de estudio. (La pirámide alimenticia) Realizar un cronograma para la ejecución del proyecto Aportar en los grupos colaborativos del proyecto con tus ideas para resolver el problema. Desarrollar el cronograma establecido. **APLICACIÓN** Presentar el proyecto en plenaria. Explicar el dibujo de causas y consecuencias de la obesidad. Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?	múltiples formas de implicación: pone en evidencia diferentes aspectos de la predis-posición y motivación de las/los estudiantes y la manera en la que están implicados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.		
5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):					

Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación
Séptimo grado EGB. Discapacidad Auditiva	Importancia de la actividad física, higiene corporal y dieta equilibrada en la pubertad.	CN.3.2.7.Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios	**REFLEXIÓN** Explicar las imágenes con las descripciones de lo observado. Graficar el país con mayor índice de obesidad en América Latina y escriba una causa. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo: **CONCEPTUALIZACIÓN** Presentar imágenes y descripciones sobre el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=MmPWoqgpwqo Graficar los alimentos que le causa obesidad al ser humano.	Ofrecer alternativas para la información auditiva: utilizar diferentes opciones para presentar cualquier tipo de información auditiva, como materiales con apoyos necesarios: traducción a la Lengua de	I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación.

			Dibuja un niño con sobrepeso. ¿Alguna vez, has sido amigo de una persona con sobrepeso? ¿Crees que las personas con obesidad, sufren algún tipo de discriminación? ¿Cuáles? ¿Cómo crees que se sienten las personas con obesidad, al sufrir alguna discriminación? ¿Cómo te sentirías si estuvieras en los zapatos de una persona obesa? ¿Qué consejo darías a una persona con obesidad, para que mejore su salud? Aportar con tus ideas en el trabajo del proyecto ABP. Graficar una causa y consecuencia del problema de investigación. Aportar en los grupos colaborativos del proyecto con tus ideas para resolver el problema. **APLICACIÓN** Describir el dibujo de la obesidad y explicar las causas y consecuencias del sobrepeso.	Señas Ecuatoriana; subtítulos; aumento de tamaño a los textos utilizados; diagramas; gráficos; facilitando transcripciones escritas de videos. •Recursos educativos digitales. •Materiales de apoyo para la elaboración del proyecto de investigación. • Instrumentos digitales para la	desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral. (J.3., S.2.)	

				elaboración de las actividades como la traducción a la Lengua de Señas Ecuatoriana o subtítulos claros. •Materiales: cuaderno, hojas de papel bond, hojas de papel periódico, hojas recicladas para la elaboración del proyecto ABP		

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 4 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	ESTUDIOS SOCIALES	Asignatura:	Geografía
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	La lucha por la democracia	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunica-ción activa y empatía
Grado/Curso:	SÉPTIMO	N.º Semanas	1	Fecha de Inicio:	07-02-2022
Paralelos:	A,B,C,D,E,F	Ámbitos:	La convivencia	Fecha de Finalización:	11-02-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.C.S.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la unidad seré capaz de: Reconocer las causas y efectos del calentamiento global en la vida de los seres vivos. Identificar las áreas protegidas en el Ecuador.					

4. RELACIONES ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					
Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos: Causas y efectos del calentamiento global. Maneras de prevenirlo.	C.S.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Observar el vídeo "Canción de la Tierra" https://www.youtube.com/watch?v=J2p90cHWSnc Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Las personas tienen diferentes formas de aprender y de expresar lo que saben, no existe una sola forma de realizar una tarea o de expresar un aprendizaje que sea ideal para todos los/las estudiantes. **REFLEXIÓN** Usar la expresión oral y narrar lo percibido en el vídeo.	Principio 1. Proporcio-nar múltiples formas de representación: •Presentación en video. •Vídeos (imágenes claras) •Hojas de trabajo. •Texto de Estudios Sociales	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividad	Técnica. Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógi-ca del Ministerio de Educación.

		¿Qué mensaje nos deja el vídeo? Dibuja el mensaje que nos deja el video. Presentar el objetivo de la clase Identificar las áreas protegidas de nuestro país mediante el uso de las TIC, para la búsqueda de soluciones al problema de la contaminación ambiental. Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el vídeo del Sistema Nacional de áreas Protegidas del Ecuador https://www.youtube.com/watch?v=GmPDdNIuX-w Comentar ¿Qué es el SNAP y cuál es la función que cumple? ¿Quién está a cargo del SNAP? Describir en texto mediante el chat, sobre el área protegida que más te gusto del video. Ubicar las áreas protegidas en el Ecuador, mediante Google Map. https://www.google.com.ec/maps/search/AREAS+PROTEGIDAS+EN+EL+EUADOR/@-1.0704864,-80.7152205,7z/data=!3m1!4b1?hl=es Ubicar algunas áreas protegidas del Ecuador en Google Map, con el apoyo del docente. https://www.google.com.ec/maps/search/AREAS+PROTEGIDAS+EN+EL+EUADOR/@-1.0704864,-80.7152205,7z/data=!3m1!4b1?hl=es Ingresar en el enlace y realizar el juego educativo. https://wordwall.net/es/resource/19483765/%C3%A1reas-protegidas-del-ecuador Determinar las causas y consecuencias de la destrucción de las áreas protegidas por efectos del calentamiento global.	para séptimo de EGB. •Ofrecer alternativas para la información, mediante formatos alternativos •Cuaderno de Trabajo de Estudios Sociales para séptimo de EGB.	es concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	

		Ingresar en el enlace y realizar el juego educativo. https://wordwall.net/es/resource/19483765/%C3%A1reas-protegidas-del-ecuador Grabar un audio sobre una causa y una consecuencia de la destrucción de las áreas protegidas en el Ecuador. Identificar el problema de estudio. Formar grupos para proyecto ABP Apoyar en la integración de los grupos para el proyecto colaborativo. Desarrollar un cronograma de actividades. Brindar el apoyo al grupo exponiendo sus ideas. Ejecutar el proyecto. Investigar sobre las causas y efectos del calentamiento global. Determinar cómo influye el hombre en el calentamiento global y la destrucción de las áreas protegidas. Buscar la solución al problema identificado. Realizar el producto del proyecto **APLICACIÓN** Presentar el producto del proyecto en plenaria. Plantear una actividad concreta para proteger las áreas protegidas. Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?			
5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):					
Especificación de la	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada				

Necesidad Educativa	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación
7mo grado EGB Otras Discapacidades: Asperger	Importancia de la actividad física, higiene corporal y dieta equilibrada en la pubertad.	Conocer las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo. (Ref. C.S.3.3.6.)	Observar el vídeo "Canción de la Tierra" https://www.youtube.com/watch?v=J2p90cHWSnc **REFLEXIÓN** Dibuja el mensaje que nos deja el video. **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el vídeo del Sistema Nacional de áreas Protegidas del Ecuador https://www.youtube.com/watch?v=GmPDdNIuX-w Describir en texto mediante el chat, sobre el área protegida que más te gusto del video. Ubicar algunas áreas protegidas del Ecuador en Google Map, con el apoyo del docente. https://www.google.com.ec/maps/search/AREAS+PROTEGIDAS+EN+EL+EUADOR/@-1.0704864,-80.7152205,7z/data=!3m1!4b1?hl=es Ingresar en el enlace y realizar el juego educativo. https://wordwall.net/es/resource/19483765/%C3%A1reas-protegidas-del-ecuador Grabar un audio sobre una causa y una consecuencia de la destrucción de las áreas protegidas en el Ecuador. Apoyar en la integración de los grupos para el proyecto colaborativo.	Ofrecer alternativas para la atención del síndrome: utilizar diferentes opciones para presentar cualquier tipo de información, como materiales con apoyos necesarios: los juegos	Observa las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y	Evaluación permanente, preguntas en clase que serán evaluadas: •Plataforma Teams. •Lecciones en wordwall •Videos interactivos.

			APLICACIÓN Plantear una actividad concreta para proteger las áreas protegidas.	didácticos le ayudan a mantener la concentración en el aprendizaje. •Materiales: cuaderno, hojas de papel bond.	conservación. (J.3., S.1.) (Ref. I.CS.3.12.1.)	

PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS MICROCURRICULARES

Quinto año EGB

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 5 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Lengua y Literatura	Asignatura:	Lengua y Literatura
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	¿Para qué describimos?	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunica-ción activa y empatía
Grado/Curso:	Quinto	N.º Horas	4	Fecha de Inicio:	18-01-2022
Paralelos:	A,B,C	Ámbitos:	Escritura	Fecha de Finalización:	19-02-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: Describir diferentes objetos usando formatos audibles. Producir oralmente oraciones sencillas usando las palabras claves del formato.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					

Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos: La descripción	LL.3.4.13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Describe y adivina observando el video. https://www.youtube.com/watch?v=ijjSRiBHlMY&t=34s Describe y adivina escuchando el siguiente audio. https://www.youtube.com/watch?v=ijjSRiBHlMY&t=34s Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo **REFLEXIÓN** Contestar preguntas en base al video observado.	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación •Presentación en audio y video. •Vídeos (imágenes claras, traducción a la Lengua de Señas Ecuatoriana, audio entendible). •Audio sobre los formatos para describir frutas, objetos,	Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos y/o instructivos; utiliza las reglas de uso de las letras y la tilde y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas	Evaluación per-manente, preguntas en clase que serán evaluadas: •Plataforma Teams. •Lecciones en liveworksheets. •Videos interactivos.

		https://www.youtube.com/watch?v=ijjSRiBHlMY&t=34s Contestar preguntas en base al audio https://www.youtube.com/watch?v=ijjSRiBHlMY&t=34s ¿Cuál fue el tema que trata el video? ¿Qué es una adivinanza? ¿Cómo lograste descubrir la respuesta de la adivinanza? ¿Crees que saber describir es importante? ¿Por qué? Presentar el objetivo de la clase Fortalecer los procesos descriptivos mediante el uso de formatos para utilizarlos en la producción de textos**.** Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el siguiente video y deducir el tema de la clase. **https://www.youtube.com/watch?v=oqyg6Vl55HM&t=101s** Escuchar el audio y deducir el tema de estudio. https://www.youtube.com/watch?v=oqyg6Vl55HM&t=101s Elaborar un organizador gráfico en base al video observado. Producir párrafos descriptivos, utilizando los formatos, mediante la técnica de lluvia de ideas, Producir párrafos descriptivos mediante un audio, utilizando los formatos escuchados.	animales y personas. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: •Hojas de trabajo. •Producir audios descriptivos de frutas, objetos, animales, personas. •Texto de Lengua y Literatura para Quinto de EGB. •Enlace recursos 2. Ficha: https://recursos2.educacion.gob.ec	las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)	

Utiliza el formato presentado describe: frutas, objetos, animales, personas, mediante la estrategia de grupos colaborativos.

Utilizando el formato escuchado, describir en braille una fruta de tu preferencia, un objeto que conozcas, tu mascota y descríbete a uno de tus padres.

Descripción de frutas

Nombre	Forma	Color	Tamaño	Olor	Textura	Utilidad

Descripción de objetos

Nombre	Forma	Color	Tamaño	Textura	Utilidad

Descripción de animales

¿A qué grupo pertenece?	¿Cuáles son sus características?	¿Cómos e desplaza?	¿Qué tipo de alimentación tiene?	¿Cómo se reproduce?	¿Dónde vive?	¿Qué siento por él?

Descripción de personas

Nombre	Rasgos físicos generales	¿Cómo es/son?	¿Cómo está vestido?	¿Cómo es su carácter?	¿Qué le gusta hacer?

Evaluemos lo aprendido

Efectuar la actividad ingresando en el siguiente enlace

https://es.liveworksheets.com/on1523753uy

Con el apoyo de un lector de texto, completa las descripciones.

•Ofrecer alternativas para la información, mediante formatos alternativos audibles.
•Cuaderno de Trabajo de Lengua y Literatura para Quinto de EGB.

		https://es.liveworksheets.com/on1523753uy **APLICACIÓN** Utilizar el formato aprendido y descríbete. Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?				
5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):						
Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación
5to grado EGB Discapacidad visual	La descripción.	Producir descripciones de frutas, objetos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos	**EXPERIENCIA CONCRETA** Describe y adivina escuchando el siguiente audio. https://www.youtube.com/watch?v=ijjSRiBHlMY&t=34s **REFLEXIÓN** ¿Cuál fue el tema que trata el video?	Recursos Didácticos: •Utilizar alternativas para brindar la infor-mación,	Produce descriptivos: frutas, objetos, incluye las TIC, en las situaciones comunicat	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>formatos, recursos y materiales. (Ref. LL.3.4.13.)</td>
<td>
¿Qué es una adivinanza?
¿Cómo lograste descubrir la respuesta de la adivinanza?
¿Crees que saber describir es importante? ¿Por qué?

CONCEPTUALIZACIÓN
Escuchar el audio y deducir el tema de estudio.
https://www.youtube.com/watch?v=oqyg6Vl55HM&t=101s
Producir párrafos descriptivos mediante un audio, utilizando los formatos escuchados.
Utilizando el formato escuchado, describir en braille una fruta de tu preferencia, un objeto que conozcas, tu mascota y descríbete a uno de tus padres.
Descripción de frutas
<table>
<tr><td>Nombre</td><td>Forma</td><td>Color</td><td>Tamaño</td><td>Olor</td><td>Textura</td><td>Utilidad</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Descripción de objetos
<table>
<tr><td>Nombre</td><td>Forma</td><td>Color</td><td>Tamaño</td><td>Textura</td><td>Utilidad</td></tr>
</table>
Descripción de animales
<table>
<tr><td>¿A qué grupo pertenece?</td><td>¿Cuáles son sus características?</td><td>¿Cómos e desplaza?</td><td>¿Qué tipo de alimentación tiene?</td><td>¿Cómo se reproduce?</td><td>¿Dónde vive?</td><td>¿Qué siento</td></tr>
</table>
</td>
<td>proporcio-nado a través de formatos alternativos, no visuales, como: descripciones de texto audibles, voz en imágenes, gráficos y videos, utilizar objetos físicos y modelos espaciales, entre otros.
•Actividades guiadas con el apoyo de los padres/madres de familia, docente mediante</td>
<td>ivas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)</td>
<td>Ministerio de Educación</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>por él?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Descripción de personas
<table>
<tr><td>Nombre</td><td>Rasgos físicos generales</td><td>¿Cómo es/son?</td><td>¿Cómo está vestido?</td><td>¿Cómo es su carácter?</td><td>¿Qué le gusta hacer?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Con el apoyo de un lector de texto, completa las descripciones.
<u>https://es.liveworksheets.com/on1523753uy</u>
APLICACIÓN
Utilizar el formato aprendido y descríbete.
</td>
<td>aula virtual clases sincrónicas. •Enlace recursos 2. Ficha: https://recursos2.educacion.gob.ec Recursos Humanos: Docente, DECE, UDAI.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 6 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Matemática	Asignatura:	Matemática
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Curiosidades matemáticas de las hormigas.	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunicación activa y empatía
Grado/Curso:	Quinto	N.º Horas	4	Fecha de Inicio:	20-01-2022
Paralelos:	A,B,C	Ámbitos:	Álgebra y funciones	Fecha de Finalización:	21-02-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: Identificar números naturales en diferentes contextos. Leer y escribir números naturales hasta el veinte.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					

Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos: Lectura y escritura de números naturales hasta nueve cifras.	M.3.1.4. Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje. Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Realizar la actividad ingresando en el siguiente enlace https://wordwall.net/play/24113/173/603 Realizar con la ayuda del docente, la actividad ingresando en el enlace https://wordwall.net/resource/18319919/numeros-hasta-el-10	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: •Presentación en video, con adaptaciones curriculares. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de representación. •Actividades interactivas en línea. •Texto de Matemática	I.M.3.2.2. Selecciona la expresión numérica y estrategia adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para secuenciar y ordenar un conjunto de números naturales, fraccionarios y decimales, e interpreta información del entorno. (I.2., I.4.)	Evaluación permanente, preguntas en clase que serán evaluadas: • Plataforma Teams. Padlet. • Lecciones en wordwall • Videos interactivos.

		Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo **REFLEXIÓN** Analizar las respuestas del cuestionario desarrollado anteriormente. Presentar el objetivo de la clase Leer y escribir números naturales mediante el uso de las TIC y la estrategia PNI para reforzar los conocimientos. Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el siguiente video y deducir el tema a tratar. https://www.youtube.com/watch?v=E0y8HbCOMwY Observar el siguiente video y deducir el tema de estudio. https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzsIfvhc	para séptimo de EGB. •Cuaderno de Trabajo de Matemática.		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Definir las reglas para la escritura de números naturales en un organizador gráfico.
Deletrear la escritura de números naturales de unidades, decenas, centenas.
Deletrear la escritura de números naturales hasta el veinte, con la ayuda del docente.
Escribir en tu cuaderno al dictado los números naturales de seis cifras, dados por tu docente.
Escribir en tu cuaderno al dictado los números naturales hasta el veinte, dados por tu docente.
Corregir en parejas los números escritos.
Analizar la importancia de la lectura y escritura correcta de números naturales, utilizando la estrategia PNI.
Lectura y escritura de números naturales.
<table>
<tr><td>POSITIVO</td><td>NEGATIVO</td><td>INTERESANTE</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

		APLICACIÓN Participar en el concurso de la clase “ Deletreo de números naturales: unidades, decenas, centenas” Participar en el concurso de la clase “Deletreo de números naturales hasta el veinte” Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?			

5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):						
Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación

5to grado EGB Discapacidad Intelectual	Lectura y escritura de números naturales hasta 20.	Leer y escribir números naturales hasta veinte. (Ref. M.3.1.4.)	**EXPERIENCIA CONCRETA** Realizar la actividad ingresando en el enlace https://wordwall.net/resource/18319919/numeros-hasta-el-10 **REFLEXIÓN** Analizar las respuestas del cuestionario desarrollado anteriormente. **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el siguiente video y deducir el tema de estudio. https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzsIfvhc Deletrear la escritura de números naturales hasta el veinte, con la ayuda del docente.	Recursos Didácticos: •Utilizar alternativas para brindar la infor-mación, proporcio-nado a través de videos de youtube, herramientas tecnológicas como: wordwall. •Actividades guiadas con el apoyo de los padres/madres de familia, docente mediante aula virtual	Selecciona la expresión numérica y estrategia adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para secuenciar y ordenar un conjunto de números naturales hasta veinte (I.2., I.4.) (Ref. I.M.3.2.2.)	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Escribir en tu cuaderno al dictado los números naturales hasta el veinte, dados por tu docente.
Corregir en parejas los números escritos.
Analizar la importancia de la lectura y escritura correcta de números naturales, utilizando la estrategia PNI
Lectura y escritura de números naturales
<table>
<tr><th>POSITIVO</th><th>NEGATIVO</th><th>INTERESANTE</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

APLICACIÓN
Participar en el concurso de la clase “Deletreo de números naturales hasta el veinte”</td>
<td>clases sincrónicas.
Recursos Humanos: Docente, DECE, UDAI.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 7 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Ciencias Naturales	Asignatura:	Biología
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Diversidad natural	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunicación activa y empatía
Grado/Curso:	Quinto	N.º Horas	2	Fecha de Inicio:	25-01-2022
Paralelos:	A,B,C	Ámbitos:	Biología	Fecha de Finalización:	26-01-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: Mejorar las normas de higiene corporal para precautelar mi salud. Enlistar las normas de higiene en la pubertad mediante dibujos.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					

Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos: La higiene corporal en la pubertad para mantener la salud.	Reconocer la importancia de la higiene corporal en la pubertad para mantener la salud integral. **(Ref. CN.3.2.7.)**	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Cantar la canción" Con agüita y con jabón" https://www.youtube.com/watch?v=i80cDIUBaDg&t=15s Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expre-sión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación •Presentación en video de youtube. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: •Actividades interactivas en línea. •Texto de Ciencias Naturales	Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal) hacia su cuerpo, (Ref. I.CN.3.5.2.)	Evaluación permanente, preguntas en clase que serán evaluadas: •Plataforma Teams. •Rúbrica

		REFLEXIÓN Comentar en base a la canción del video anterior ¿Qué elementos se utiliza a la hora del baño? Dibujar los elementos que se utilizan para bañarse. ¿Qué sucede en nuestro cuerpo cuando no lo lavamos a menudo? Escribe en el chat de la clase sobre las consecuencias de la falta de aseo personal. ¿Por qué es importante tomar un baño? Graba un audio sobre la importancia del aseo personal diario. Objetivo de la clase Desarrollar buenos hábitos de higiene personal en la pubertad. Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el video y deducir el tema de estudio. https://www.youtube.com/watch?v=PSw6wj2ppGk	para Quinto de EGB. •Cuaderno de Trabajo de Ciencias Naturales.		

		Definir conceptos sobre los hábitos de higiene personal Comentar las consecuencias de la falta de higiene personal. Escribir en un organizador gráfico las normas de higiene señaladas en el video. Construye con la ayuda de un compañero, un organizador gráfico sobre las normas de higiene personal. Dibujar las normas de higiene corporal. Realizar la actividad en línea de liveworksheets. https://es.liveworksheets.com/ri1706305vd Formar grupos de trabajo colaborativo de tres integrantes y repasar la canción "Con agüita y con jabón" **APLICACIÓN** Dramatizar y cantar la canción enseñada en la clase. Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?			
5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):					

Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza–aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación
5to grado EGB Autismo	La higiene corporal en la pubertad para mantener la salud.	Reconocer la importancia de la higiene corporal en la pubertad para mantener la salud integral. **(Ref. CN.3.2.7.)**	**EXPERIENCIA CONCRETA** Cantar la canción" Con agüita y con jabón" https://www.youtube.com/watch?v=i80cDIUBaDg&t=15s **REFLEXIÓN** Dibujar los elementos que se utilizan para bañarse. Escribe en el chat de la clase sobre las consecuencias de la falta de aseo personal. ¿Por qué es importante tomar un baño? Graba un audio sobre la importancia del aseo personal diario. **CONCEPTUALIZACIÓN**	Ofrecer alternativas para la atención de la necesidad educativa: utilizar diferentes op-ciones para presentar cualquier tipo de información, como materiales con apoyos necesarios: los juegos didácticos en línea como	Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal) hacia su cuerpo, (Ref. I.CN.3.5.2.)	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación

			Observar el video y deducir el tema de estudio. https://www.youtube.com/watch?v=PSw6wj2ppGk Construye con la ayuda de un compañero, un organizador gráfico sobre las normas de higiene personal. Dibujar las normas de higiene corporal. Realizar la actividad en línea de liveworksheets. https://es.liveworksheets.com/ri1706305vd Formar grupos de trabajo colaborativo de tres integrantes y repasar la canción "Con agüita y con jabón" **APLICACIÓN** Dramatizar y cantar la canción enseñada en la clase.	canción en YouTube, liveworksheets, le ayudan a mantener la concentración en el aprendizaje. •Materiales: cuaderno, hojas de papel bond.		

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 8 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Estudios Sociales	Asignatura:	Historia
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Ecuador precolombino	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunica-ción activa y empatía
Grado/Curso:	Quinto	N.º Horas	2	Fecha de Inicio:	27-01-2022
Paralelos:	A,B,C	Ámbitos:	Historia e identidad	Fecha de Finalización:	28-01-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: Consumir alimentos ancestrales para mejorar mi estado de salud. Proporcionar información a mi familia sobre los alimentos ancestrales y el beneficio que aporta para la salud.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					

Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos:	C.S.3.1.3.Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Ingresar en el siguiente enlace y realizar el cuestionario https://quizizz.com/admin/quiz/618c3c9981d685001d34059c Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación •Presentación en video de YouTube. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: •Actividades interactivas en línea. •Texto de Estudios Sociales	I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológico	Evaluación permanente, preguntas en clase que serán evaluadas: •Plataforma Teams. •Lecciones en quizizz, jamboard, liveworksheets •Videos interactivos.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
REFLEXIÓN
Utilizar la estrategia SDA y mediante lluvia de ideas, contestar preguntas en base al tema de la clase.
Dar tu opinión en base al video, con el apoyo del docente, utilizando la estrategia SDA.
Alimentación ancestral.
<table>
<tr><th>S</th><th>D</th><th>A</th></tr>
<tr><td>¿Qué sé sobre el tema?</td><td>¿Qué deseo saber sobre el tema?</td><td>¿Qué aprendí sobre el tema?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Presentar el objetivo de la clase
Reconocer la importancia de la alimentación ancestral para mantener en buen estado nuestra salud y prevenir enfermedades.
</td>
<td>para Quinto de EGB.
•Cuaderno de Trabajo de Estudios Sociales.</td>
<td>s, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el video y deducir el tema de la clase https://www.youtube.com/watch?v=QMhApc3_orA Conceptualizar los temas de la clase en la herramienta digital Jamboard, con la interacción de grupos colaborativos de tres integrantes. Presentar en plenaria el trabajo realizado en los grupos colaborativos Escribir un mensaje en el chat de la plataforma sobre la importancia de la alimentación ancestral para prevenir enfermedades. Desarrollar con la guía de tu docente la actividad interactiva https://es.liveworksheets.com/km1796153fr **APLICACIÓN**			

		Elaborar con la guía de tu docente, un collage sobre los platos ancestrales en el Ecuador y preséntalo en la clase. Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?				
5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):						
Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación
Asperger	La alimentación ancestral	Identificar la ubicación, la organización social de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos. **Ref. CS.3.1.3.**	**EXPERIENCIA CONCRETA** Ingresar en el siguiente enlace y realizar el cuestionario https://quizizz.com/admin/quiz/618c3c9981d685001d34059c **REFLEXIÓN**	Ofrecer alternativas para la atención del síndrome: utilizar diferentes opciones para	Conoce la relación entre organización social de los cacicazgos. (I.2.) (Ref. I.CS.3.1.2)	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Utilizar la estrategia SDA y mediante lluvia de ideas, contestar preguntas en base al tema de la clase.
Dar tu opinión en base al video, con el apoyo del docente, utilizando la estrategia SDA.
Alimentación ancestral
<table>
<tr><th>S</th><th>D</th><th>A</th></tr>
<tr><td>¿Qué sé sobre el tema?</td><td>¿Qué deseo saber sobre el tema?</td><td>¿Qué aprendí sobre el tema?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

CONCEPTUALIZACIÓN
Observar el video y deducir el tema de la clase
https://www.youtube.com/watch?v=QMhApc3_orA</td>
<td>presentar cualquier tipo de información, como materiales con apoyos necesarios: los juegos didácticos le ayudan a mantener la concentración en el aprendizaje.
•Materiales: cuaderno, hojas de papel bond.</td>
<td></td>
<td>Ministerio de Educación</td>
</tr>
</table>

			Conceptualizar los temas de la clase en la herramienta digital Jamboard, con la interacción de grupos colaborativos de tres integrantes. Escribir un mensaje en el chat de la plataforma sobre la importancia de la alimentación ancestral para prevenir enfermedades. Desarrollar con la guía de tu docente la actividad interactiva https://es.liveworksheets.com/km1796153fr **APLICACIÓN** Elaborar con la guía de tu docente, un collage sobre los platos ancestrales en el Ecuador y preséntalo en la clase.			

PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS MICROCURRICULARES

Tercer año EBG

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 9 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Lengua y Literatura	Asignatura:	Lectura
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Sigo el proceso.	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunica-ción activa y empatía
Grado/Curso:	Quinto	N.º Horas	4	Fecha de Inicio:	01-02-2022
Paralelos:	A,B,C	Ámbitos:	Lectura	Fecha de Finalización:	02-02-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.L.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: Reconocer contenidos implícitos de un texto mediante el uso de palabras por contexto. Motivar a mi familia sobre los efectos negativos del consumismo.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					

Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos:	LL.2.3.2.Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Observar el video " El consumismo en el mundo animado" https://www.youtube.com/watch?v=d0ya0uQpu3U&t=138s Contestar preguntas en base al vídeo Contestar preguntas escritas en tarjetas en base al video. ¿Cuál es el título del vídeo?	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación • Presentación en video de youtube. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: • Actividades interactivas en línea.	I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas	Evaluación permanente, preguntas en clase que serán evaluadas: •Plataforma Teams. •Rúbrica

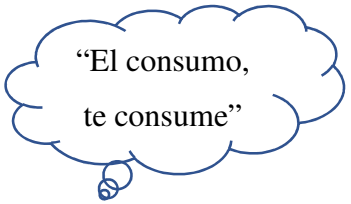
		¿En dónde se desarrolla la escena? En referencia al vídeo, ¿Cuál ha sido la causa para qué el mundo haya experimentado cambios en la forma de vivir? En base a los cambios. ¿Han sido para bien o para mal? ¿Por qué? ¿Qué mensaje nos deja el vídeo? Escribe el mensaje que nos deja el video. Desequilibrio Cognitivo Contesta las preguntas ¿Nosotros somos consumidores? ¿Qué consumimos a diario? Dibuja lo que consumimos a diario. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean	•Texto de Matemática para Tercero de EGB. •Cuaderno de Matemática.	básicas de la comunicación oral. (I.3.)	

compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo

REFLEXIÓN

Reflexionar la frase “El consumo, te consume”

En una palabra, dar el significado de la frase escrita en la nube del pensamiento.



Trabajar con SDA. Tema: El consumismo

¿Qué sé del tema?	¿Qué deseo saber del tema?	¿Qué aprendí del tema?

Presentar el objetivo de la clase.

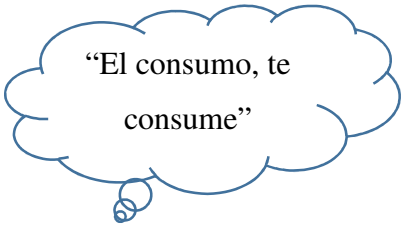
		Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores. Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Presentar el gráfico de la lectura. Predecir el texto de la lectura a través del gráfico. Efectuar lectura de forma individual. Leer la lectura con el apoyo del docente. Encontrar el significado de palabras desconocidas mediante la técnica por contexto. Proponer un nuevo título a la lectura. Contestar preguntas en base a la lectura. ¿Quiénes parecen haber cambiado la especie “homo sapiens” en “homo consumens”? Dibuja un homo sapiens y un homo consumens.			

		¿En esta sociedad de consumo específica quién es el centro, el motivo, la ley moral y los medios para el consumo? ¿En qué zonas del mundo crees que existe esta sociedad de consumo? Representa por medio de mimo, quién es el centro de una sociedad de consumo. ¿Qué aspecto de esta sociedad cambiarías en beneficio del ser humano? Grafica sobre los aspectos que cambiarías de esta sociedad, en beneficio del ser humano. ¿De qué necesidades creadas en este consumismo podrías prescindir en tu vida diaria? ¿Te ves reflejado o alguien que conoces, en esta sociedad de consumo? ¿Por qué? Realiza un collage sobre las consecuencias del consumismo actual. ¿Te gustó o no la lectura, por qué? **APLICACIÓN** Desarrollar mediante trabajo colaborativo las actividades:			

		Redactar el mensaje que nos deja la lectura. Formar oraciones con las palabras desconocidas Cambiar el final de la historia. Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?			

5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):						
Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza–aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación

3er grado EGB Discapacidad Auditiva Hipoacusia	Reconocer elementos implícitos de un texto.	LL.2.3.2.Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.	**EXPERIENCIA CONCRETA** Observar el video " El consumismo en el mundo animado" https://www.youtube.com/watch?v=d0ya0uQpu3U&t=138s Contestar preguntas escritas en tarjetas en base al video. ¿Cuál es el título del vídeo? ¿En dónde se desarrolla la escena? En referencia al vídeo, ¿Cuál ha sido la causa para qué el mundo haya experimentado cambios en la forma de vivir? En base a los cambios. ¿Han sido para bien o para mal? ¿Por qué? Escribe el mensaje que nos deja el video. Dibuja lo que consumimos a diario. **REFLEXIÓN**	Ofrecer alternativas para la información auditiva: utilizar diferentes opciones para presentar cualquier tipo de información auditiva, como materiales con apoyos necesarios: traducción a la Lengua de Señas Ecuatoriana; subtítulos; aumento de tamaño a los textos utilizados; diagramas;	Expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3.) (Ref. I.LL.2.3.2.)	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Dar el significado de la frase escrita en la nube del pensamiento, en una palabra.
 

Trabajar con SDA. Tema: El consumismo
<table><tr><td>¿Qué sé del tema?</td><td>¿Qué deseo saber del tema?</td><td>¿Qué aprendí del tema?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
CONCEPTUALIZACIÓN
Predecir el texto de la lectura a través del gráfico.
Leer la lectura con el apoyo del docente.</td>
<td>gráficos; facilitando transcripciones escritas de videos.
•Recursos educativos digitales.
•Materiales de apoyo para la elaboración del proyecto de investigación.
•Instrumentos digitales para la elaboración de las actividades como la traducción a la Lengua de Señas Ecuatoriana o subtítulos claros.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

			Encontrar el significado de palabras desconocidas mediante la técnica por contexto. Proponer un nuevo título a la lectura. Dibuja un homo sapiens y un homo consumens. Representa por medio de mimo, quién es el centro de una sociedad de consumo. Graficar los aspectos que cambiarías de esta sociedad, en beneficio del ser humano. Realizar un collage sobre las consecuencias del consumismo actual. **APLICACIÓN** Cambiar el final de la historia.	•Materiales: cuaderno, hojas de papel bond, hojas de papel periódico.		

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 10 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Matemática	Asignatura:	Aritmética
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Centenas de frutas y verduras	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunica-ción activa y empatía
Grado/Curso:	Quinto	N.º Horas	4	Fecha de Inicio:	03-02-2022
Paralelos:	A,B,C	Ámbitos:	Álgebra y funciones	Fecha de Finalización:	04-02-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O. M.24. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: Reconocer los términos de la suma y resta. Resolver problemas sencillos de suma y resta de dos cifras.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					

Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos:	Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de tres cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema. (Ref. M.2.1.24.)	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Ingresar con la guía del docente, en el siguiente enlace y realiza la actividad. https://wordwall.net/es/resource/17957085/sumas-y-restas-de-tres-cifras-faby Ingresar con la guía del docente, en el siguiente enlace y realiza la actividad.	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación •Presentación en video de YouTube. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: •Actividades interactivas en línea. •Texto de Matemática	Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados.	Evaluación permanente, preguntas en clase que serán evaluadas: •Plataforma Teams. •Lecciones en wordwall, liveworksheets.

		https://wordwall.net/es/resource/17502235/sumas/cu%c3%a1nto-es Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo **REFLEXIÓN** Corregir errores en el proceso de sumas y restas de cuatro dígitos. Retroalimentar los ejercicios resueltos anteriormente. Presentar el objetivo de la clase Resolver problemas sencillos de sumas y restas mediante la aplicación del método de resolución de problemas para utilizarlos en la vida cotidiana. Conocer los pasos para resolver problemas sencillos de dos cifras. Transcribir en tarjetas los pasos para resolver problemas	para Tercero de EGB. •Cuaderno de Trabajo de Matemática	(I.2., I.4.). (Ref. I.M.2.2.3.)	

		Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Presentar el problema de suma y resta de hasta de cuatro dígitos. Presentar el problema de suma y resta de dos dígitos. https://es.liveworksheets.com/ml1926543xu Reconocer los pasos a seguir para resolver el problema. Leer el problema las veces que sean necesarias. Analizar el problema (hallar datos). Relacionar los elementos del problema Elegir la estrategia más adecuada para la resolución. Aplicar la estrategia elegida. Revisar el proceso realizado y corregir posibles errores. Encontrar la respuesta a la interrogante. Resolver problemas de suma y resta en línea, con la guía del docente. https://es.liveworksheets.com/ov1739447qt **APLICACIÓN**			

		Trabajar entre pares y diseñar problemas con suma y resta. https://wordwall.net/resource/17628793/problemas-matematicos Resolver problemas de suma y resta en línea, con la guía del docente. https://wordwall.net/resource/17770254/problemas-de-suma-y-resta Evaluación: https://es.liveworksheets.com/yu1956892nv Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?			

5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):					
Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada				
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	Evaluación

					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación
3ero grado EGB Discapacidad Intelectual	Problemas sencillos de suma y resta de dos cifras.	Resolver de forma grupal, problemas sencillos que requieran el uso de sumas y restas con números de hasta dos cifras. (Ref. M.2.1.24.)	**EXPERIENCIA CONCRETA** Ingresar con la guía del docente, en el siguiente enlace y realiza la actividad. https://wordwall.net/es/resource/17502235/sumas/cu%c3%a1nto-es Retroalimentar los ejercicios resueltos anteriormente. Conocer los pasos para resolver problemas sencillos de dos cifras. Transcribir en tarjetas los pasos para resolver problemas **CONCEPTUALIZACIÓN** Presentar el problema de suma y resta de dos dígitos. https://es.liveworksheets.com/ml1926543xu	Recursos Didácticos: Utilizar alternativas para brindar información a través de formatos alternativos con adaptación curricular cognitiva como: sumas y restas sencillas con dos cifras sencillas, utilización de herramientas tecnológicas (wordwall,	Realiza problemas sencillos de adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras en el contexto de un problema matemático del entorno (I.2., I.4.). (Ref. I.M.2.2.3.)	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación

			Reconocer los pasos a seguir para resolver el problema. Leer el problema las veces que sean necesarias. Analizar el problema (hallar datos) Elegir la estrategia más adecuada para la resolución. Aplicar la estrategia elegida en herramienta idroo. Revisar el proceso realizado y corregir posibles errores. Encontrar la respuesta a la interrogante. **APLICACIÓN** Resolver problemas de suma y resta en línea, con la guía del docente. https://wordwall.net/resource/17770254/problemas-de-suma-y-resta	idroo) y videos. Actividades guiadas con el apoyo de padre/madre de familia, docente, mediante aula virtual, clases sincrónicas. Recursos Humanos: Docente, DECE, UDAI		

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 11 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Ciencias Naturales	Asignatura:	Materia, Fuerza y Energía
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Cuidemos la naturaleza	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunicación activa y empatía
Grado/Curso:	Quinto	N.º Horas	2	Fecha de Inicio:	08-02-2022
Paralelos:	A,B,C	Ámbitos:	Materiales	Fecha de Finalización:	09-02-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.CN.2.6. Indagar en forma experimental y describir los estados físicos de la materia y sus cambios y verificarlos en el entorno.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: Representar mediante imágenes los estados físicos del agua. Reconocer las características de los estados físicos del agua.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					

Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos:	CN.2.3.1 Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos.	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Observar el vídeo " El agua viene y va" https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM Observar el video "El agua viene y va" https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación •Presentación en video de YouTube. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: •Actividades interactivas en línea. •Texto de Ciencias Naturales	I.CN.2.5.1. Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) y sus cambios frente a la variación de la temperatura. (J.3., I.2.)	Evaluación permanente, preguntas en clase que serán evaluadas: •Plataforma Teams. •Lecciones en educaplay.

		que sean compatibles con las tecnologías de apoyo comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo. **REFLEXIÓN** Contestar preguntas en base al video https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM Dibujar las maneras que encontramos el agua en el planeta. ¿De qué maneras encontramos el agua en el planeta? ¿Por qué es importante cuidar el agua? Presentar el objetivo de la clase. Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Deducir el tema de la clase en base al video observado. Deducir el tema de estudio mediante imágenes. Observar el agua contenida en un vaso.	para Tercero de EGB. •Cuaderno de Trabajo de Ciencias Naturales.		

		Solicitar mediante una tarjeta escrita que coloque el agua del grifo en un vaso y observe y describa sus características por escrito. Beber el agua y describir sus características. Colocar el agua del recipiente y colocarlo en la nevera. Solicitar mediante una tarjeta escrita que coloque el agua en un recipiente en la refrigeradora y cuando ya esté congelada, observe y describa sus características. Observar y describir las características del agua líquida convertida en hielo. Colocar en una olla y poner al fuego el agua convertida en hielo y describir lo que sucedió. Solicitar mediante una tarjeta escrita que coloque el agua congelada en un recipiente y lo ponga al fuego y cuando ya hierba, observe y describa sus características. Elaborar un organizador gráfico, con la guía del docente, sobre las transformaciones que sufrió el agua debido a varios factores. Graficar los estados físicos del agua.			

		APLICACIÓN Escribir en el cuaderno, ejemplos del agua en sus estados, con la dirección del docente. Evaluación: Responder el cuestionario en base al tema tratado https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8006675-los_estados_fisicos.html Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?			

5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):						
Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza–aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación

3ero grado EGB Discapacidad Auditiva	Estados físicos del agua.	Observar los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos. (Ref. CN.2.3.1)	**EXPERIENCIA CONCRETA** Observar el vídeo "El agua viene y va" https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM **REFLEXIÓN** Dibujar las maneras que encontramos el agua en el planeta. **CONCEPTUALIZACIÓN** Deducir el tema de estudio mediante imágenes. Solicitar mediante una tarjeta escrita que coloque el agua del grifo en un vaso y observe y describa sus características por escrito. Solicitar mediante una tarjeta escrita que coloque el agua en un recipiente en la refrigeradora y cuando ya esté congelada, observe y describa sus características.	Ofrecer alternativas para la información auditiva: utilizar diferentes opciones para presentar cualquier tipo de información auditiva, como materiales con apoyos necesarios: traducción a la Lengua de Señas Ecuatoriana; subtítulos; aumento de tamaño a los textos utilizados; diagramas; gráficos;	Graficar los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) (J.3., I.2.) (Ref. I.CN.2.5.1.)	Técnica: Portafolio Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación

			Solicitar mediante una tarjeta escrita que coloque el agua congelada en un recipiente y lo ponga al fuego y cuando ya hierba, observe y describa sus características. Graficar los estados físicos del agua. **APLICACIÓN** Escribir en el cuaderno, ejemplos del agua en sus estados, con la dirección del docente.	facilitando transcripciones escritas de videos. •Recursos educativos digitales. •Materiales de apoyo para la elaboración del proyecto de investigación. • Instrumentos digitales para la elaboración de las actividades como la traducción a la Lengua de Señas Ecuatoriana o subtítulos claros. •Materiales: cuaderno, hojas de papel		

				bond, hojas de papel periódico, hojas reciclables.		

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Nº 12 AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente		Área	Estudios Sociales	Asignatura:	Geografía
Unidad Didáctica N°	3	Título de la Unidad	Los seres humanos en el espacio.	Valores:	Reconocimiento a la diversidad, comunicación activa y empatía
Grado/Curso:	Quinto	N.º Horas	2	Fecha de Inicio:	10-02-2022
Paralelos:	A,B,C	Ámbitos:	Geografía	Fecha de Finalización:	11-02-2022
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD:					
O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.					
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la clase estaré en capacidad de: Identificar la incidencia del clima en los tipos de vivienda. Reconocer los tipos de vivienda que se hallan en las cuatro regiones naturales del Ecuador.					
4. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES (ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS):					

Conceptos Esenciales	Destreza con criterio de desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Recursos (basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje)	Evaluación	
				Indicador de Evaluación	Actividades / Insumos de Evaluación
Contenidos: Estados físicos del agua.	Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación indirecta, el uso de las TIC. (Ref. CS.2.2.2)	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje) Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación: Proporcionar diferentes opciones para percibir la información de los contenidos, mediante la presentación de diversas formas de la temática (visual, auditiva, táctil o audiovisual); Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: **EXPERIENCIA CONCRETA** Observar diferentes tipos de vivienda de las diversas regiones del Ecuador. Describir acerca de los materiales utilizados en las viviendas presentadas. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: Proporcionar materiales diseñados de manera que sean compatibles con las tecnologías de apoyo	Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación • Presentación en video de YouTube. Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: •Actividades interactivas en línea. •Texto de Estudios Sociales para	Reconoce que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4.,	Evaluación permanente, preguntas en clase que serán evaluadas: •Plataforma Teams. •Lecciones en wordwall, liveworksheets.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>comunes, para que los/las estudiantes que necesitan utilizarlas, puedan hacerlo.

REFLEXIÓN

Usar la estrategia PNI, mediante lluvia de ideas para generar opiniones sobre los tipos de viviendas del Ecuador, en base a la pregunta
¿En qué influye el clima del Ecuador para la construcción de viviendas?

<table>
<tr><td>P
POSITIVO</td><td>N
NEGATIVO</td><td>I
INTERESANTE</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Presentar el objetivo de la clase.
Identificar los tipos de climas en el Ecuador y su influencia en la construcción de viviendas.</td>
<td>Tercero de EGB.
•Cuaderno de Trabajo de Estudios Sociales.</td>
<td>I.2., S.1.)(Ref. I.CS.2.2.1.)</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación: Proporcionar opciones para captar la atención: disponer de vías alternativas y de estrategias. **CONCEPTUALIZACIÓN** Observar el video y determinar el tema de la clase. Contestar preguntas en base al video Grabar un audio contestando preguntas en base al video. ¿Qué es una vivienda? ¿Por qué hay diversos tipos de viviendas en nuestro país? ¿Por qué es importante mantener limpia nuestra vivienda? Seleccionar con la herramienta digital Wordwall sobre la vivienda en que vives. https://wordwall.net/es/resource/23638714/tipos-de-vivienda Elaborar con la guía del docente, un organizador gráfico sobre los tipos de vivienda. Apoyar en la elaboración de un organizador gráfico sobre los tipos de vivienda.			

		Dibujar los tipos de vivienda según las regiones naturales del Ecuador. **APLICACIÓN** Dibuja el mapa del Ecuador con sus regiones naturales, con los tipos de vivienda de cada lugar, (Guía del docente) Evaluación Desarrollar la actividad del enlace correspondiente https://es.liveworksheets.com/cp1713297kl Realizar Metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?			

5. ADAPTACIONES CURRICULARES (ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS):						
Especificación de la Necesidad Educativa	Especificación de la Adaptación a ser Aplicada					
	Conceptos Esenciales	Destrezas con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (recursos que el/la docente disponga para el proceso de enseñanza– aprendizaje)	Recursos	Evaluación	
					Indicadores de Evaluación de La Unidad	Actividades / Insumos de Evaluación

<table>
<tr>
<td>3er grado EGB Asperger</td>
<td>Tipos de vivienda.</td>
<td>Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación indirecta, el uso de las TIC. (Ref. CS.2.2.2)</td>
<td>
EXPERIENCIA CONCRETA
Observar diferentes tipos de vivienda de las diversas regiones del Ecuador.
Describir acerca de los materiales utilizados en las viviendas presentadas.
REFLEXIÓN
Usar la estrategia PNI, mediante lluvia de ideas para generar opiniones sobre los tipos de viviendas del Ecuador, en base a la pregunta
¿En qué influye el clima del Ecuador para la construcción de viviendas?
<table>
<tr><td>P
POSITIVO</td><td>N
NEGATIVO</td><td>I
INTERESANTE</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
CONCEPTUALIZACIÓN
</td>
<td>Ofrecer alternativas para la atención del síndrome: utilizar diferentes op-ciones para presentar cualquier tipo de información, como materiales con apoyos necesarios: los juegos didácticos le ayudan a mantener la concentración en el aprendizaje.
•Materiales: cuaderno, hojas de papel bond,</td>
<td>Reconoce que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.)(Ref. I.CS.2.2.1.)</td>
<td>Técnica: Portafolio
Instrumento: Actividades autónomas con ficha pedagógica del Ministerio de Educación</td>
</tr>
</table>

			Grabar un audio contestando preguntas en base al video. ¿Qué es una vivienda? ¿Por qué hay diversos tipos de viviendas en nuestro país? ¿Por qué es importante mantener limpia nuestra vivienda? Seleccionar con la herramienta digital Wordwall sobre la vivienda en que vives. https://wordwall.net/es/resource/23638714/tipos-de-vivienda Apoyar en la elaboración de un organizador gráfico sobre los tipos de vivienda. Dibujar los tipos de vivienda según las regiones naturales del Ecuador. **APLICACIÓN** Dibuja el mapa del Ecuador con sus regiones naturales, con los tipos de			

			vivienda de cada lugar, (Guía del docente)			

Conclusiones de la Propuesta

La propuesta sirvió como base para fortalecer en los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores las dificultades que presentaban para abordar los procesos metodológicos para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Recomendaciones de la Propuesta

Continuar con el uso de la guía de planificaciones didácticas bajo el direccionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil a fin de promover una política inclusiva en la comunidad educativa Abelardo Flores.

Crear círculos de estudio con los docentes de la institución para asegurar los procesos metodológicos inclusivos con estudiantes que presenten alguna discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albar, C. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*. Consejería de Educación, Formación y Empleo. http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pd

Alonso, P. (2016) *Sordera*. Editorial Pueblo y Educación.

Antunes, C. (2015). *Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo funcionan?* Narcea S.A.

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Aljibe.

Azorín, C. (2018) *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. Universidad de Murcia.

Bañuelos, A. (2020) *Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el Diseño de Cursos en Línea: Evaluación de una Experiencia en Educación Superior* México Revista SIGNOS EAD (Revista de Educación a Distancia) ISSN: 1852-3536 / http://p3.usal.edu.ar/index.php/ead

Barton, L. (2008). *Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad*. Observaciones». Revista de Educación, n.º 349, mayo-agosto, pp. 137-152.: www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf.

Berdejo, I. (2018) *Qué es hipoacusia*. Clinic Barcelona.

Borges, S. (2014). *Inclusión Educativa y Educación Especial*: Un Horizonte Diverso para Igualar las Oportunidades de Desarrollo. Editorial Educación Cubana

Cenich, G. (2006) *Aprendizaje colaborativo*. Universidad Rey Juan Carlos

Díaz-Barriga, A (1999) *Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias*. Perfiles Educativos 36(143): 142-162.Doi:10.1016/s0185-2698(14)70614-2.

Europa School (2020) *Tipos de discapacidad sensorial en la infancia*. Gobierno de Canarias. ATE-MEDUCA.

García, L (2008) *Experiencias con Metodologías Activas en la Formación del Profesorado.* España. Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, ISSN0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº 63, 2008págs.47-62

García J, (2009).Metodologías de Intervención Psicosocial. http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/

Gervilla, E. (2000) *Valores de la educación integral*. en: http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009], Revista Bordón.

Gragueras, R. (2016) *Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad*. Universidad de Alcalá. Unidad de Integración.

Gómez, E. (2012) *Estrategias metodológicas aplicadas para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad*, en III grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, Nicaragua. Repositorio digital de la Universidad Nacional Autónoma de Managua.

Hernández, G. (1997) *Características del paradigma cognitivo-* México. ILCE-OEA.

Ipiales, L et, al (2019 *Las adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Educación General Básica de*

la Unidad Educativa "Ibarra", Ecuador. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte

Kuhn, T. (1962), *La estructura de las revoluciones científicas*, Fondo de Cultura Económica.

Mangui, T. (2017) *Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje con enfoque aprender en libertad.* revistas.uide.edu.ec.

Martínez, B. (2002). *La educación en la diversidad en los albores del siglo XXI*», en D. FORTEZA y M. R. ROSSELLÓ (eds.), Educación, diversidad y calidad de vida. Palma: Universitat de les Illes Balears.

Mattos, R. (1999) *Análisis crítico de una metodología de selección de problemas*. Universidad Nacional de Costa Rica.

Morales, D. (2019) *Métodos y técnicas didácticas*. UNIBE.

Mujica, R. (2019) *Diferencias entre método y estrategia*. Editorial Técnicas y Estrategias y humanista al contexto educativo. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Munguía, M. (2005) *Proyectos de aplicación del paradigma conductista.*

Osorio, M. (2017) *El currículo, perspectivas para acercarnos a su comprensión*.. Universidad del Norte.Lmétodo/.

Parra, C. (2010) "*Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*: *antecedentes y sus nuevos enfoques*" en International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional. Pontificia Universidad Javeriana Nº 16.

Pérez, P (2009) *Síndrome de Asperger y autismo de alto funcionamiento: comorbilidad con trastornos de ansiedad y del estado de ánimo,* Universidad de Barcelona

Pitluk. L (2006) *Educar en el Jardín Maternal*: enseñar y aprender de 0 a 3 años. Novedades Educativas.

Recalde, I. (2014) *La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje.* Universidad del País Vasco. DOI 19,5444/educxxI.17.1074

Rodríguez, R. (2015). *El desarrollo de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del maestro primario.* Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.

Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Narcea, SA de Ediciones.

Sánchez, A. (2013) "*Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del cuarto año de Educación Básica de la escuela particular Juan Bautista Palacios La Salle de la Ciudad de Ambato*". Repositorio digital Universidad Técnica de Ambato.

Sánchez, S. (2013). *La educación inclusiva desde el currículum*. Madrid: Wolters Kluwer (ISBN: 978-84-9987-088-5) – 118

Serrano, J. (2011) *El constructivismo hoy*: enfoques constructivistas en la educación. Universidad de Murcia.

Sevillano, M. (2005). *Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. Didáctica en el siglo XXI* http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062017000009

Shutterstock, A. (2018). *¿En qué consiste el aprendizaje colaborativo?* .https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2018/10/11/1162074/consiste-aprendizaje-colaborativo.html.

Torres, J. (2010) *Construcción del conocimiento en educación superior a través del aprendizaje por proyectos,* Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(1), 137-142.

Valencia, C. (2017) *El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile*. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150008.

Vargas, H. (2010). *Métodos de enseñanza.* Eumed.net: http://www.eumed.net/libros.gratis/2010f/885/METODOS%20DE%20ENSENANZA.htm.

Vizcarro, C. et, *al (2008) ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas?, E*l aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria, bv Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, pp. 17-36.

UNADE (2020) *Metodología de aprendizaje basado en proyectos*. Universidad de Europa Libre.

UNESCO (2003) *Vencer la exclusión a través de aproximaciones inclusivas en la educación*: Un reto y una visión. Oficina Regional de la UNESCO.

UNIR (2020) *Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). El camino hacía una educación inclusiva.* UNIR. La Universidad Virtual.

Walter, L. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo*: *Un experimento en el curso de historia de la psicología. Revista SCIELO:*

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1415-*711X2014000200010* Investi2015*

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO FLORES"

OBJETIVO: Evaluar las estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación General Básica, en los subniveles: Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el siguiente cuestionario.

En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses. SIEMPRE / A VECES/ NUNCA

N°	**ÍTEMS ESPECÍFICOS**	OPCIONES DE RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Utiliza estrategias metodológicas diferenciadas en los procesos de enseñanza, con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
2	¿Facilita la participación inclusiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, en los procesos de enseñanza aprendizaje regulares?			

3	¿Utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje -DUA- como estrategia metodológica para trabajar con estudiantes con discapacidad?			
4	¿Las estrategias metodológicas que utiliza están relacionadas con los recursos didácticos para trabajar con estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
5	¿Otorga más tiempo de lo usual para la recepción de tareas de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
6	¿Incluye en grupos de trabajos colaborativos de aprendizaje, de manera periódica, a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
7	¿Considera usted que en la Unidad Educativa Abelardo Flores, se aprecian dificultades para abordar metodológicamente la enseñanza diferenciada a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
8	¿Considera que la aplicación de estratégicas metodológicas innovadoras podría solucionar la problemática de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			

9	¿Ha recibido capacitaciones sobre adaptaciones curriculares por parte del DECE para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
10	¿Considera que la flexibilidad del currículo permite atender las necesidades educativas especiales de estudiantes con discapacidad?			
11	¿Realiza adaptaciones curriculares en los contenidos de aprendizaje, en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
12	¿Adapta las destrezas con criterio de desempeño de los aprendizajes para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
13	¿Considera que el DECE de la institución cumple con el seguimiento a las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
14	¿Considera que la institución educativa ha elaborado las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia en el sistema educativo a los estudiantes con discapacidad?			
15	¿Considera que los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores, requieren el soporte de una guía de planificaciones didácticas estructurada con estrategias			

	metodológicas, para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			

Gracias por su colaboración

Anexo 2

Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO FLORES"

OBJETIVO: Evaluar las estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación General Básica, en los subniveles: Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el siguiente cuestionario.

En el recuadro de las opciones de respuesta marque con una x de acuerdo a sus expectativas e intereses. SIEMPRE / A VECES/ NUNCA

N°	**ÍTEMS ESPECÍFICOS**	OPCIONES DE RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Crees que tus profesores utilizan formas adecuadas para facilitar tu aprendizaje?			
2	¿Tus profesores se preocupan por ayudarte cuando no entiendes algún tema de clase?			
3	¿Tus profesores te incluyen en las actividades de la clase y te permiten trabajar activamente con tus compañeros?			

4	¿Estás de acuerdo con los materiales educativos que utilizan tus profesores para tu aprendizaje?			
5	¿Tus profesores te brindan más tiempo que al resto de tus compañeros, para la entrega de tareas y otras actividades que desarrollas en la clase?			
6	¿Tus profesores te incluyen en grupos colaborativos de aprendizaje con el resto de los estudiantes?			
7	¿Crees que tus profesores de la Unidad Educativa cuentan con la experiencia adecuada para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?			
8	¿Sientes que tus profesores muestran dificultad para enseñarte los temas?			
9	¿Las actividades de aprendizaje que realizas son diferentes del resto de la clase?			
10	¿Te sientes contento con la enseñanza de tus profesores?			
11	¿Los temas que tus profesores te enseñan, te ayudan en tu necesidad educativa especial?			
12	**¿**Tus opiniones dentro de los procesos de aprendizaje, son importantes para tus profesores y tus compañeros?			
13	¿El Departamento de Consejería Estudiantil -DECE- te ha apoyado de alguna manera para mejorar tu			

	aprendizaje, considerando tu necesidad educativa?			

Gracias por su colaboración

Anexo 3

Entrevista a la autoridad

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO FLORES"

OBJETIVO: Evaluar las estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación General Básica, en los subniveles: Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué trabajo se ha realizado en la Unidad Educativa en relación con el desarrollo de estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?
2. ¿Qué dificultades se han presentado para cumplimentar el artículo 228 de la LOEI que establece:

   "Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición."?
3. Sobre esta base se han estructurado las recomendaciones que establecen: "¿Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes"?
4. ¿Considera usted que en la Unidad Educativa se aprecian dificultades para abordar metodológicamente la enseñanza diferenciada con estudiantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

5. ¿Podría la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras diseñadas en una guía de planificaciones didácticas, ayudar a solucionar la problemática que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa?

Anexo 4

Entrevista a coordinadora DECE

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DECE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO FLORES"

OBJETIVO: Evaluar las estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los estudiantes de Educación General Básica, en los subniveles: Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

CUESTIONARIO:

1 ¿En algún momento se han ofrecido a docentes capacitaciones encaminadas a ayudarlos en su trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales?

2 ¿Posee el DECE la información sobre las diferentes discapacidades que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa?

3 ¿Existe en el DECE un archivo con los expedientes de los estudiantes que presentan discapacidades?

4 ¿Considera usted que en la Unidad Educativa Abelardo Flores se aprecian dificultades para abordar metodológicamente la enseñanza diferenciada con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad?

5 ¿Qué sugerencia haría el DECE para perfeccionar el trabajo que se realiza en la Unidad Educativa con los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Anexo 5

Validación de los instrumentos de investigación por experto 1

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Como miembro del Grupo de Investigación Educativa INEDU-EPN, de la Escuela Politécnica Nacional, una vez revisados los instrumentos diseñados por la estudiante de maestría MÓNICA DEL CARMEN ROMERO GUERRERO, con cédula No. 0702311929, para la obtención de la información requerida para el desarrollo de su proyecto de investigación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD;** me permito validar dichas herramientas, por considerarlas adecuadas para el propósito planteado.

Atentamente

MSc. Marianela Jaramillo D.
DOCENTE/INVESTIGADORA
C.I. 0701981870

Quito, 4 de diciembre de 2021

Anexo 6

Ficha de validación por experto 1 para encuesta a docentes

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

Autora: Mónica del Carmen Romero Guerrero

Tutora: Dra. Karina Delgado

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a recabar información sobre el manejo de estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Encuesta destinada a Docentes

Nombre del validador(a) MSc. Marianela Jaramillo

Fecha: 04-12-2021

Objetivo: Determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en los estudiantes de Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento con escala de Likert. Se solicita llenar la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto (con una X). Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X

Criterios Generales	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X		
2. La escala propuesta para la medición es clara y pertinente	X		
3. Los ítem permiten el logro de los objetivos de investigación	X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación	X		

Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo observaciones	

Validado por:	MSc. Marianela Jaramillo	Cédula	0701981870	Fecha	04-12-2021
Firma:	Marianela Jaramillo	Teléfono	0987354418	Mail	emjd2001@gmail.com

Anexo 7

Ficha de validación por experto 1 para encuesta a estudiantes

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

Autora: Mónica del Carmen Romero Guerrero

Tutora: Dra. Karina Delgado

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a recabar información sobre las adaptaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Encuesta destinada a Estudiantes

Nombre del validador(a) MSc. Marianela Jaramillo

Objetivo: Conocer el grado de cumplimiento, por parte de los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores, de las metodologías educativas enfocadas a las necesidades especiales asociadas a la discapacidad, de los estudiantes de Elemental y Básica Media que se encuentran en estas condiciones, entre las edades de 8 y 10 años, en un número de 12, con respecto a la aplicación de normas y políticas académicas para la adaptación curricular, el trabajo colaborativo y la inclusión.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento con escala de Likert. Se solicita llenar la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto (con una X). Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	**Criterios a evaluar**											
	Claridad en la redacción		**Presenta coherencia interna**		**Libre de inducción a respuestas**		**Lenguaje culturalmente pertinente**		**Mide la variable de estudio**		**Se recomienda eliminar o modificar el ítem**	
	SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X

5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X

Criterios Generales	**SI**	**NO**	**OBSERVACIONES**
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X		
2. La escala propuesta para la medición es clara y pertinente	X		
3. Los ítem permiten el logro de los objetivos de investigación	X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación	X		

Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo observaciones	

Validado por:	MSc. Marianela Jaramillo	Cédula	0701981870	Fecha	04-12-2021
Firma:	Marianela Jaramillo	Teléfono	0987354418	Mail	emjd2001@gmail.com

Fecha: 04-12-2021

Anexo 8

Validación de los instrumentos de investigación por experto 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

En calidad de miembro del Grupo de Investigación Educativa INEDU-EPN, de la Escuela Politécnica Nacional, en Quito, Ecuador; me permito certificar que han sido revisados los instrumentos de investigación diseñados por la señora Mónica del Carmen Romero Guerrero, portadora de la cédula de identidad No. 0702311929, quien puede proceder a aplicarlos para la obtención de la información que requiere para su proyecto "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD", previo a la obtención de su título de Magister en Educación.

Atentamente

Ing. Jessica Reina Trávez
GRUPO INEDU-EPN
C.I. 1721455044

Anexo 9

Ficha de validación por experto 2 para encuesta a docentes

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

Autora: Mónica del Carmen Romero Guerrero

Tutora: Dra. Karina Delgado

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a recabar información sobre las adaptaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Encuesta destinada a Docentes

Nombre del validador(a) Ing. Jéssica Reina Trávez

Fecha: 04-12-2021

Objetivo: Determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en los estudiantes de Elemental y Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento con escala de Likert. Se solicita llenar la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto (con una X). Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	**Criterios a evaluar**											
	Claridad en la redacción		**Presenta coherencia interna**		**Libre de inducción a respuestas**		**Lenguaje culturalmente pertinente**		**Mide la variable de estudio**		**Se recomienda eliminar o modificar el ítem**	
	SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X

6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X

Criterios Generales	**SI**	**NO**	**OBSERVACIONES**
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X		
2. La escala propuesta para la medición es clara y pertinente	X		
3. Los ítem permiten el logro de los objetivos de investigación	X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación	X		

Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo observaciones	

Validado por:	Ing, Jéssica Reina Trávez	Cédula	1721455044	Fecha	04-12-2021
Firma:	Jéssica Reina	Teléfono	0986411810	Mail	jesslore_1@hotmail.com

Anexo 10

Ficha de validación por experto 2 para encuesta a estudiantes

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

Autora: Mónica del Carmen Romero Guerrero

Tutora: Dra. Karina Delgado

FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a recabar información sobre las adaptaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Abelardo Flores.

Encuesta destinada a Estudiantes

Nombre del validador(a) MSc. Marianela Jaramillo

Fecha: 04-12-2021

Objetivo: Conocer el grado de cumplimiento, por parte de los docentes de la Unidad Educativa Abelardo Flores, de las metodologías educativas enfocadas a las necesidades especiales asociadas a la discapacidad, de los estudiantes de Elemental y Básica Media que se encuentran en estas condiciones, entre las edades de 8 y 10 años, en un número de 12, con respecto a la aplicación de normas y políticas académicas para la adaptación curricular, el trabajo colaborativo y la inclusión.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento con escala de Likert. Se solicita llenar la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto (con una X). Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	**Criterios a evaluar**											
	Claridad en la redacción		**Presenta coherencia interna**		**Libre de inducción a respuestas**		**Lenguaje culturalmente pertinente**		**Mide la variable de estudio**		**Se recomienda eliminar o modificar el ítem**	
	SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X

4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X

Criterios Generales	**SI**	**NO**	**OBSERVACIONES**
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X		
2. La escala propuesta para la medición es clara y pertinente	X		
3. Los ítem permiten el logro de los objetivos de investigación	X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación	X		

Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo observaciones	

Validado por:	Ing, Jéssica Reina Trávez	Cédula	1721455044	Fecha	04-12-2021
Firma:	Jéssica Reina	Teléfono	0986411810	Mail	jesslore_1@hotmail.com