



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

Autor(a)

María Angélica Cerda Aguinda

Tutor(a)

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero Mg.

AMBATO– ECUADOR
2026

**UTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, María Angélica Cerda Aguinda, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 02 días del mes Febrero de 2026, firmo conforme:

Autor: María Angélica Cerda Aguinda

Firma:



Número de Cédula: 1501042574

Dirección: Ambato

Correo Electrónico: mcerda11@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0992345860

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA” presentado por María Angélica Cerda Aguinda, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 02 de Febrero de 2026

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 02 de Febrero de 2026



María Angélica Cerda Aguinda
1501042574

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 20 de Febrero de 2026

Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.
LECTOR

Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bédon, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos padres José Cerda y Rosa Aguinda quienes han sido el pilar fundamental de mi vida. Su ejemplo de valores, responsabilidad, perseverancia y sus consejos diarios han guiado cada una de mis decisiones que me han servido mucho para formarme tanto en mi vida personal y ahora profesional. Todo lo que soy y todo lo que he logrado se ve reflejado en la educación y los valores que me inculcaron desde mi infancia. Gracias por confiar en mí cuando parecía que no podría lograr nada.

Asimismo, dedico este logro a mis hijos Jhostin Cerda y Jerson Ceda, quienes representan mi mayor motivación de mi vida, que a pesar de la distancia recibía mensajes de aliento donde me demostraban, su cariño, su amor, su paciencia y apoyo, todo eso me impulsó a seguir adelante y mantenerme firme incluso en los momentos de mayor dificultad.

A mis hermanos Jesús, José, Cristobal y Lucila quienes también estuvieron desde el inicio de mi carrera universitaria apoyándome, dándome ánimos y no dejarme sola. A mi amiga Melissa, quien ha estado para mí cuando más necesitaba, por acompañarme día tras día y no rendirme en medio proceso, por sus palabras de ánimo y decirme hermana tú puedes si vas a lograr. Y a mis otras amistades José Luis, Carlos, personas que me apoyaron durante todo el proceso académico, sus palabras de ánimo me fortalecieron y dedicarme para obtener este logro.

Por último, me dedico este logro a mí misma, por ser el vivo ejemplo de que, con perseverancia, esfuerzo, dedicación todo se puede alcanzar; sueños, metas y anhelos.

Con amor y gratitud,

María Angélica Cerda Aguinda

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por mantenerme con vida y por darme la fortaleza necesaria en todo este proceso académico. A mis padres por el apoyo incondicional tanto moral y económico. A la universidad por haberme permitido formar parte de estudiantes de su prestigiosa institución y los docentes por formarme académicamente. A mi tutora individual de tesis Psic. Cl. Gabriela Abril, Mg cuyo conocimiento, experiencia, paciencia, su guía constante fueron importantes para culminar este trabajo investigativo. Finalmente agradezco a los tutores generales de tesis Psic. Ind. José Acuña, Mg y Psic. Clin. Andrea Faz, Mg por su acompañamiento, orientación académica y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo.

María Angélica Cerda Aguinda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN DE LECTORES.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
ABSTRACT 1.....	XI
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. MARCO METODOLÓGICO.....	8
3. RESULTADOS.....	12
3.1. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA.....	12
3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	13
3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y RENDIMEINTO ACADÉMICO SEGÚN EL SEXO.....	13
3.4. RELACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	15
4. DISCUSIÓN YCONCLUSIONES.....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	19
AGRADECIMIENTO.....	21
DEDICATORIA.....	21
ANEXOS.....	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Atención emocional.....	12
Tabla No. 2 Claridad emocional.....	12
Tabla No. 3 Reparación emocional.....	13
Tabla No. 4 Rendimiento académico.....	13
Tabla No. 5 Atención emocional según el sexo.....	14
Tabla No. 6 Claridad emocional según el sexo.....	14
Tabla No. 7 Reparación emocional según el sexo.....	14
Tabla No. 8 Rendimiento académico según el sexo.....	15
Tabla No. 9 Correlación de IE y rendimiento académico.....	15

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA.

AUTOR(A): María Angélica Cerda Aguinda

TUTOR (A): Ps.Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero,
Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones, mientras que el rendimiento académico representa el nivel de logro alcanzado por los estudiantes. En este sentido, el objetivo de estudio fue relacionar la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San José” de la ciudad de Tena. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada de 40 estudiantes, a quienes se aplicó el test TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional percibida y se utilizaron las actas oficiales de calificaciones del primer trimestre para determinar el rendimiento académico. El análisis de datos se realizó mediante el software estadístico JASP, empleando estadísticos descriptivos y el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados de las dimensiones de la inteligencia emocional percibida evidenciaron que la atención emocional y la claridad emocional se presentan en la interpretación “debe mejorar”. Los resultados según el sexo, se observó que las estudiantes de sexo femenino presentan dificultades en la atención y reparación emocional. En cuanto al rendimiento académico, se registran desempeños buenos y muy buenos en ambos sexos. Finalmente, no se identificó una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico.

DESCRIPTORES: Adolescentes, Bachillerato Estudiante, Inteligencia emocional, Rendimiento escolar.

THEME

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT

ABSTRACT

Emotional intelligence refers to the ability to recognize, understand, and manage emotions, whereas academic performance represents the level of achievement attained by students. In this sense, the objective of this study was to investigate the relationship between perceived emotional intelligence and academic performance among first-year high school students at the "San José" Catholic School in the city of Tena. The research employed a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional design, and a correlational scope. The sample consisted of 40 students, who were administered the TMMS-24 test to assess perceived emotional intelligence. Official first-quarter grade reports were used to determine academic performance. Data analysis was performed using the JASP statistical software, employing descriptive statistics and Spearman's rho coefficient. The results for the dimensions of perceived emotional intelligence showed that emotional attention and emotional clarity were interpreted as needing improvement. The results, broken down by gender, revealed that female students exhibited difficulties in emotional attention and repair. Regarding academic performance, both genders showed good and very good results. Finally, no statistically significant relationship was identified between the dimensions of perceived emotional intelligence and academic performance.

academic performance, emotional intelligence, high school, student, teenagers.

KEYWORDS:



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT

Autor: María Angélica Cerda Aguinda
mcerda11@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.
gabrielaabril@uti.edu.ec

Lector: Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez, Mg.
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Ps. Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.
jorgecisneros@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciada en Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Febrero de 2026.

RESUMEN

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones, mientras que el rendimiento académico representa el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.

En este sentido, el objetivo de estudio fue relacionar la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "San José" de la ciudad de Tena.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada de 40 estudiantes, a quienes se aplicó el test TMMS-24 para evaluar la inteligencia emocional percibida y se utilizaron las actas oficiales de calificaciones del primer trimestre para determinar el rendimiento académico. El análisis de datos se realizó mediante el software estadístico JASP, empleando estadísticos descriptivos y el coeficiente Rho de Spearman.

Los resultados de las dimensiones de la inteligencia emocional percibida evidenciaron que la atención

ABSTRACT

Emotional intelligence refers to the ability to recognize, understand, and manage emotions, whereas academic performance represents the level of achievement attained by students. In this sense, the objective of this study was to investigate the relationship between perceived emotional intelligence and academic performance among first-year high school students at the "San José" Catholic School in the city of Tena. The research employed a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional design, and a correlational scope. The sample consisted of 40 students, who were administered the TMMS-24 test to assess perceived emotional intelligence. Official first-quarter grade reports were used to determine academic performance. Data analysis was performed using the JASP statistical software, employing descriptive statistics and Spearman's rho coefficient. The results for the dimensions of perceived emotional intelligence showed that emotional attention and emotional clarity were interpreted as needing improvement. The results, broken down by gender, revealed

emocional y la claridad emocional se presentan en la interpretación “debe mejorar”. Los resultados según el sexo, se observó que las estudiantes de sexo femenino presentan dificultades en la atención y reparación emocional. En cuanto al rendimiento académico, se registran desempeños buenos y muy buenos en ambos sexos. Finalmente, no se identificó una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico.

that female students exhibited difficulties in emotional attention and repair. Regarding academic performance, both genders showed good and very good results. Finally, no statistically significant relationship was identified between the dimensions of perceived emotional intelligence and academic performance.

Palabras Clave: *Adolescentes, Bachillerato Estudiante, Inteligencia emocional, Rendimiento escolar.*

Keywords: *academic performance, emotional intelligence, high school, student, teenagers.*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se enmarca en el campo de la Psicología Educativa, que se centra en el estudio científico del comportamiento humano dentro del contexto educativo, con el propósito de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las variables psicológicas que influyen en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del estudiante, la psicología educativa busca aplicar principios teóricos y empíricos para optimizar las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje significativo (Woolfolk, 2021).

A partir de ello, el estudio de la inteligencia emocional en el ámbito educativo adquiere una relevancia particular, ya que permite comprender la forma en que las emociones inciden en los procesos cognitivos, sociales y conductuales de los estudiantes. La educación emocional constituye un componente indispensable de la formación integral, pues contribuye al equilibrio afectivo, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las habilidades interpersonales. Desde esta perspectiva, abordar la inteligencia emocional desde la psicología educativa implica analizar cómo las competencias emocionales influyen directamente en el rendimiento académico, especialmente durante etapas críticas del desarrollo como la adolescencia (Figuerola, 2023).

El presente estudio se fundamenta en la teoría humanista de Carl Rogers, la cual concibe al ser humano como un individuo íntegro, con una tendencia innata hacia el crecimiento personal, la autorrealización y el desarrollo de sus potencialidades. Desde esta perspectiva, la persona es entendida

como un sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, capaz de tomar decisiones, autorregularse y construir significados a partir de sus experiencias emocionales y sociales. Rogers sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante se siente aceptado, valorado y comprendido dentro de un clima educativo basado en la empatía, la congruencia y la aceptación positiva incondicional, condiciones que favorecen el desarrollo emocional y académico (Rogers, 1957).

Desde el enfoque humanista, la inteligencia emocional se vincula con la capacidad del estudiante para reconocer, aceptar y comprender sus propias emociones como parte de su proceso de crecimiento personal. Carl Rogers plantea que cuando el individuo desarrolla una autoimagen positiva y se siente valorado dentro del entorno educativo, se fortalece su motivación intrínseca y su disposición hacia el aprendizaje. En este sentido, el rendimiento académico se ve favorecido por el bienestar emocional, la autoestima y la calidad de las relaciones interpersonales, elementos fundamentales para una formación integral en la adolescencia (Rogers, 1961).

En relación con ello, la población objeto de esta investigación es la adolescencia que constituye una etapa de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos, psicológicos y sociales que influyen de manera significativa en el comportamiento y las emociones de los individuos lo que se define a la adolescencia como un período de desarrollo donde el individuo construye su identidad personal, social y académica, enfrentándose a nuevas responsabilidades y demandas escolares (Rodríguez, 2024).

Durante esta etapa, las emociones suelen experimentarse con mayor intensidad, y los adolescentes atraviesan procesos de búsqueda de autonomía y aceptación social. El equilibrio emocional y la capacidad de autorregulación son esenciales para el éxito académico, pues las emociones influyen directamente en la motivación, la atención y la memoria. Por ello, resulta pertinente investigar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en este grupo etario, ya que sus habilidades emocionales pueden determinar no solo su desempeño escolar, sino también su bienestar psicológico y social (Santrock, 2020)

En cuanto a las variables de estudio se define a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como de identificar y responder adecuadamente a las emociones de los demás, la inteligencia emocional comprende un conjunto de habilidades cognitivas y emocionales que permiten al individuo percibir, asimilar, comprender y manejar las emociones de forma efectiva (Salovey y Mayer, 1990).

La inteligencia emocional comprende competencias como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, las cuales influyen significativamente en el éxito personal, social y académico (Goleman, 2018).

Desde una perspectiva educativa, se sostiene que la inteligencia emocional se construye y desarrolla a través de la educación emocional, proceso que busca dotar al individuo de herramientas para

comprender y gestionar sus estados afectivos. Esta competencia no es innata, sino que se aprende y fortalece mediante la práctica continua, la reflexión personal y las interacciones sociales positivas (Bisquerra, 2020).

En esta línea, los factores que intervienen en su desarrollo incluyen dimensiones como la percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional. Estas dimensiones actúan de manera integrada para favorecer el equilibrio emocional, la toma de decisiones y la adaptación social (Fernández, 2021).

De igual forma, se menciona que las causas que inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional están asociadas a factores familiares, escolares y personales, tales como el clima afectivo en el hogar, la comunicación emocional con los padres y la calidad de las relaciones interpersonales dentro del aula (Martínez, 2022).

En cuanto a sus consecuencias, se evidencia que un adecuado nivel de inteligencia emocional se asocia con mayor autoestima, resiliencia y capacidad para afrontar el estrés, mientras que un bajo nivel emocional puede derivar en dificultades de adaptación, conflictos interpersonales, baja motivación y rendimiento académico deficiente (Fernández y Sánchez, 2020).

De acuerdo con Goleman (2018), existen dos tipos principales de inteligencia emocional: la intrapersonal y la interpersonal, donde a intrapersonal se refiere a la habilidad para reconocer y gestionar las propias emociones,

comprender las motivaciones internas y orientar la conducta hacia metas personales y la interpersonal, por su parte, implica la capacidad de entender las emociones de los demás, establecer relaciones empáticas y mantener vínculos sociales saludables, ambas dimensiones se complementan y son esenciales para el desarrollo integral del ser humano.

En este sentido, el fortalecimiento de la inteligencia emocional permite al estudiante afrontar de manera eficaz las exigencias del entorno educativo, mejorar sus relaciones interpersonales y potenciar su bienestar psicológico, convirtiéndose así en un componente esencial dentro de la formación integral del individuo, impactando en el desarrollo personal y académico.

Por otro lado, rendimiento académico se define como el conjunto de logros cuantificables que reflejan el nivel de aprendizaje, desempeño y aprovechamiento escolar de un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos. Este concepto se expresa a través de calificaciones, evaluaciones y logros alcanzados dentro del proceso educativo, los cuales son el resultado de la interacción entre factores cognitivos, emocionales, familiares y contextuales (Pizarro, 2021).

En el sistema educativo ecuatoriano, el rendimiento académico se evalúa de forma cuantitativa y cualitativa, y cada rango numérico posee un significado específico respecto al nivel de logro alcanzado por cada estudiante. En este sentido, una calificación de 6 indica un nivel insuficiente y requiere refuerzo; 7 corresponde a un nivel básico o regular, con aprendizajes alcanzados; 8 indica un

nivel bueno, con dominio adecuado de contenidos; 9 refleja un rendimiento muy bueno con desempeño sólido. Finalmente, el 10 representa un desempeño excelente, con dominio profundo, pensamiento crítico, autonomía alta y habilidades socioemocionales fortalecidas (Ministerio de educación, 2023).

Actualmente, el sistema educativo enfrenta desafíos que trascienden la mera adquisición de conocimientos, evidenciando que el éxito académico no depende únicamente del coeficiente intelectual, sino también del manejo emocional del estudiante. Sin embargo, en muchos contextos escolares aún predomina una visión tradicional que prioriza los resultados cuantitativos por encima del desarrollo emocional integral del alumnado (Bisquerra, 2020).

A nivel global, diversos estudios han demostrado la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Por ejemplo, una investigación realizada con 42,529 estudiantes de diferentes países determinó que la inteligencia emocional explica entre un 4 % y un 10 % de la varianza del rendimiento académico, destacando la autorregulación y la empatía como predictores del éxito escolar (Moncayo, 2020)

Esta problemática no solo se limita al ámbito cognitivo, sino que también afecta la convivencia escolar. Los estudiantes con baja inteligencia emocional tienden a involucrarse en conflictos interpersonales, presentar conductas disruptivas o evitar situaciones de evaluación debido al temor al fracaso. Tales comportamientos generan un ambiente de aula poco propicio para el aprendizaje y obstaculizan

el desarrollo integral del estudiantado (Bisquerra, 2003).

Según el Ministerio de educación (2023), uno de los principales factores causales del bajo rendimiento académico en las instituciones educativas del Ecuador es la escasa incorporación de la educación emocional en el currículo, ya que solo el 38 % de los colegios de régimen fiscal incluye de forma sistemática contenidos sobre habilidades emocionales. Esta limitación impide que los estudiantes desarrollen adecuadamente la autorregulación emocional y la motivación académica. Como consecuencia, se observan bajos niveles de desempeño, aumento de la desmotivación escolar y afectaciones en el bienestar psicológico de los adolescentes, lo que impacta negativamente en la calidad educativa y en su desarrollo integral.

Desde una perspectiva macro, los estudios evidencian que la inteligencia emocional constituye un factor predictivo del rendimiento académico y del equilibrio psicológico, reafirmando la necesidad de integrarla en los programas educativos a nivel mundial.

En el ámbito latinoamericano, diversas investigaciones han confirmado la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Por ejemplo, en Perú, un estudio con 420 estudiantes de secundaria ha aplicado el inventario de inteligencia emocional de Bar-On junto con el registro oficial de calificaciones. Los resultados revelaron una correlación positiva ($r = 0.48$) entre ambas variables, concluyendo que los alumnos con mayores habilidades emocionales presentan mejores niveles de concentración, automotivación y

desempeño académico (Da Silva y Calero, 2021).

A nivel internacional, diversos estudios han analizado los factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria. Una revisión sistemática realizada por Artunduaga (2024), que analizó más de 100 artículos científicos, concluyó que el rendimiento académico está influenciado por variables cognitivas, emocionales, psicológicas y contextuales, destacando la importancia de los factores socioemocionales en el desempeño escolar.

En el contexto ecuatoriano, los estudios sobre inteligencia emocional y rendimiento académico han ido en aumento en los últimos años, aunque aún son escasos. En Quito, una investigación con 80 estudiantes de bachillerato se aplicó la Escala de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA y las calificaciones del último quimestre, revelando una relación positiva moderada ($r = 0.52$), concluyendo que el control emocional y la empatía son componentes esenciales del éxito académico (Chumaña, 2023).

Asimismo, en Cuenca, en un estudio con 150 estudiantes de nivel medio, la autora empleó el test TMMS-24 y los promedios académicos obtenidos en el sistema institucional. Los resultados indicaron que las dimensiones de atención, claridad y reparación emocional explican un 9 % de la varianza del rendimiento académico ($p < 0.05$). En sus conclusiones, se destaca que la educación emocional no solo mejora las calificaciones, sino también la convivencia escolar y la autoestima (Oquendo, 2023).

El análisis de antecedentes investigativos permite identificar aportes y hallazgos previos sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para ello, se han considerado estudios a nivel macro, meso y micro, realizados en diferentes contextos educativos, con el fin de establecer comparaciones, tendencias y vacíos existentes en la literatura reciente.

Además, la investigación ofrece un aporte significativo al ámbito institucional, ya que los resultados podrán ser utilizados por directivos, docentes y orientadores para mejorar las estrategias pedagógicas y promover un ambiente escolar más empático y colaborativo. De igual forma, posee un valor social, porque la educación emocional impacta positivamente en la convivencia escolar, reduce los niveles de agresividad y fomenta la resiliencia frente a las adversidades.

A pesar de la creciente literatura sobre inteligencia emocional y rendimiento académico, se identifican varios vacíos teóricos y metodológicos en los estudios recientes. En primer lugar, la mayoría de las investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano se concentran en niveles de educación superior, dejando un vacío considerable en la población adolescente, especialmente en el nivel de bachillerato.

Por otra parte, los enfoques metodológicos aplicados en muchos estudios carecen de una integración entre los componentes emocionales y los procesos cognitivos del aprendizaje, limitándose a correlaciones simples sin explorar los mecanismos que explican esta relación.

Asimismo, se evidencia un vacío contextual en investigaciones realizadas dentro de instituciones educativas fiscomisionales o con características socioeconómicas, donde los valores y la formación integral constituyen pilares de la enseñanza. Este vacío hace indispensable un estudio situado que permita comprender cómo las particularidades del contexto influyen en la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Con el propósito de dar respuesta a los vacíos se plantean las siguientes preguntas investigativas:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la ciudad de Tena?

¿Cómo se manifiestan las dimensiones de la inteligencia emocional percibida en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la ciudad de Tena?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San José?

¿Cómo se describen las dimensiones de la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico según el sexo de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa San José?

Es así que, esta investigación se plantea como objetivo general, relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la ciudad de Tena.

Como objetivos específicos:

Estimar las dimensiones de inteligencia emocional percibida que presentan los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la ciudad de Tena.

Estimar el rendimiento académico que presentan los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la ciudad de Tena.

Describir las dimensiones de la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico según el sexo de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la ciudad de Tena.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El estudio de esta investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, el cual sostiene que la realidad puede ser observada, medida y analizada de forma objetiva mediante el uso de procedimientos sistemáticos. Este paradigma se fundamenta en la búsqueda de relaciones causales o asociativas entre variables observables, permitiendo

obtener resultados generalizables y verificables. Desde esta perspectiva, el investigador asume un rol neutral, evitando influir en los datos y centrándose en describir y explicar fenómenos mediante métodos empíricos y cuantificables (Mendoza, 2022).

En concordancia con lo expuesto, el paradigma positivista resulta pertinente para esta investigación debido a que se pretende analizar la relación entre dos variables medibles: la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Ambas pueden cuantificarse mediante instrumentos estandarizados, lo que facilita la obtención de datos objetivos que permitan determinar la existencia y dirección de dicha relación (Paredes, 2021).

El estudio adopta un enfoque cuantitativo, dado que se basa en la recopilación, análisis e interpretación de datos numéricos con el fin de identificar patrones, relaciones y tendencias entre las variables. Este enfoque se caracteriza por emplear mediciones objetivas, instrumentos validados y procedimientos estadísticos que permiten garantizar la fiabilidad y validez de los resultados (Hernández, 2022).

Asimismo, el enfoque cuantitativo facilita la comparación de datos, la descripción precisa de las características de la población y la determinación estadística de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Este enfoque es adecuado cuando el objetivo del estudio es establecer relaciones entre variables

previamente definidas, tal como ocurre en la presente investigación (Bernal, 2020).

El estudio utiliza un diseño no experimental, entendido como aquel en el cual el investigador no manipula intencionalmente las variables, sino que las observa tal como ocurren en su contexto natural (Hernández, 2021).

Según Arias (2020), los diseños no experimentales son apropiados cuando se busca describir procesos, identificar relaciones o establecer niveles de asociación sin alterar las condiciones reales en las que se presentan los fenómenos.

Es no experimental porque no se manipulan las variables inteligencia emocional ni rendimiento académico. Por el contrario, se las mide tal como se encuentran en los estudiantes de primero de bachillerato, utilizando instrumentos previamente validados y registros de calificaciones proporcionados por la institución.

Además, debido a que no es posible controlar los factores externos que influyen en el comportamiento emocional ni en el desempeño escolar, resulta pertinente aplicar un diseño que permita describir la relación natural entre ambos constructos sin intervenir en ellos (Paredes, 2021).

El alcance del estudio es correlacional, ya que se orienta a identificar y analizar la relación existente entre la inteligencia

emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estudios correlacionales buscan determinar el grado de asociación entre dos o más variables sin establecer causalidad (Hernández, 2022).

Este tipo de muestreo no busca la representatividad estadística, sino la adecuación conceptual, es decir, elegir a los sujetos que cumplen con las características necesarias para responder a los objetivos propuestos (Paredes, 2021).

En correspondencia con lo anterior, la población de este estudio fue seleccionada por la técnica a conveniencia, eligiendo específicamente a estudiantes de primero de bachillerato porque representa una etapa de transición en la que los adolescentes deben adaptarse a nuevas exigencias escolares, asumir una carga académica más elevada y enfrentar cambios significativos en su dinámica educativa. Estas características hacen que este nivel sea pertinente para los objetivos de investigación.

Por ende, la población de estudio está conformada por 40 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional San José, ubicada en la ciudad de Tena. Del total de participantes 16 son hombres y 24 son mujeres, todos con registros académicos completos requisito indispensable para el análisis de las variables.

Con el fin de asegurar que los participantes cumplan con las características necesarias para responder adecuadamente al objetivo

de estudio, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

Los estudiantes deben cumplir con las siguientes condiciones para ser incluidos:

1. Pertenecer al nivel de primero de bachillerato, ya que este nivel es el seleccionado para analizar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.
2. Estar matriculados durante el periodo académico vigente, garantizando la disponibilidad de registros de notas actualizados.
3. Asistir regularmente a clases (mínimo 80 % de asistencia), lo que asegura un registro real del rendimiento académico
4. Aceptar voluntariamente su participación mediante consentimiento y asentimiento informado para asegurar la ética del proceso investigativo
5. Presentar calificaciones registradas en todas las asignaturas troncales, requisito indispensable para el cálculo del promedio académico.

Criterios de exclusión

Se excluirán aquellos estudiantes que:

1. No pertenezcan al nivel de primero de bachillerato, ya que no forman parte del grupo definido para la investigación
2. Tengan inasistencias prolongadas que afecten la validez de su rendimiento académico.
3. No cuenten con la autorización correspondiente o presenten su deseo de no participar.
4. Posean adaptaciones curriculares significativas, ya que estas podrían modificar el cálculo del rendimiento académico y generar sesgos en el análisis.
5. No cuenten con evaluaciones completas o presenten registros incompletos en el sistema académica.

La producción de datos se obtendrá de la aplicación de los instrumentos; TMMS-24 es la adaptación breve en español de la Trait Meta-Mood Scale, que ha sido diseñada para evaluar la inteligencia emocional percibida. Esta escala mide el grado de conciencia y regulación que una persona tiene sobre sus propias emociones a través de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: Atención, Claridad y Reparación emocional. Cada ítem se responde en un formato Likert de 1 a 5 y puede aplicarse de forma individual o colectiva. En su estudio de validación, el instrumento mostró excelentes índices de

fiabilidad, con valores de alfa de Cronbach de .90 para Atención, .90 para Claridad y .86 para Reparación, además de evidencias sólidas de validez factorial y convergente, lo que respalda su uso en adolescentes y población educativa (Fernández, Extremera, y Ramos, 2004)

Para la variable rendimiento académico, se emplearán las actas oficiales de calificaciones emitidas por la institución educativa. Se considerarán las notas registradas en las asignaturas principales del periodo académico vigente, específicamente las correspondientes al trimestre establecido por la institución. Este instrumento permite obtener un promedio académico objetivo, preciso y verificable, indispensable para el análisis cuantitativo.

Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, se utilizó el software estadístico JASP, el cual permitió organizar, examinar y presentar la información de manera sistemática y precisa. En una primera fase, se realizó un análisis descriptivo de las variables del estudio, mediante el cálculo de frecuencias y porcentajes, con el fin de estimar las dimensiones de la inteligencia emocional percibida (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional), así como el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato.

Posteriormente, se efectuó un análisis descriptivo comparativo según el sexo, lo que permitió describir la distribución de las dimensiones de la inteligencia emocional percibida y del rendimiento

académico en estudiantes de sexo femenino y masculino, de acuerdo con las interpretaciones establecidas en las tablas de resultados.

Finalmente, para cumplir con el objetivo general del estudio, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando que los datos no cumplían con los supuestos de normalidad y que las variables se expresan en escalas ordinales. Este procedimiento permitió establecer el grado de relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional percibida (atención, claridad y reparación emocional) y el rendimiento académico. El nivel de significancia estadística se estableció en $p < .05$, criterio utilizado para la interpretación de los resultados obtenidos.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación se desarrolló conforme a los principios del Código de Ética de la American Psychological Association (APA), especialmente en lo referente a la confidencialidad, el manejo responsable de la información, la competencia profesional y el uso ético de pruebas psicológicas (American Psychological Association, 2017).

Asimismo, en el proceso de elaboración de mi presente trabajo de titulación se utilizó la herramienta de inteligencia artificial como apoyo en la redacción, organización y mejora de la coherencia y claridad del texto.

Previo a la aplicación del Test TMMS-24, se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales y el asentimiento informado de los estudiantes participantes. En dicho documento se explicó el propósito del estudio, el carácter voluntario de la participación, la confidencialidad de la información, el tiempo estimado de aplicación y el derecho a retirarse del estudio sin repercusiones. Este procedimiento garantizó el respeto a la autonomía y al bienestar de los participantes.

3. RESULTADOS.

La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes adolescentes de primero de bachillerato, con predominio de edad de 15 años. En relación con el sexo, 24 estudiantes corresponden al sexo mujeres y 16 al sexo hombres, lo que permite contar con la participación de ambos grupos para el análisis de los resultados.

Para la estimación de la inteligencia emocional percibida, se consideraron las dimensiones de atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. A continuación, se presentan los resultados correspondientes a la dimensión atención emocional.

3.1 DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para la estimación de la inteligencia emocional percibida, se consideraron las dimensiones de atención emocional, claridad emocional y reparación

emocional. A continuación, se presentan los resultados correspondientes a la dimensión atención emocional.

Tabla 1

Atención Emocional

Interpretación	F	P
Adecuada A	9	22.5%
Debe mejorar	27	67.5%
Debe mejorar presta demasiada atención	4	10.0%

Nota: Datos obtenidos del propio autor

Los resultados muestran que el 67,5 % de los estudiantes debe mejorar su atención emocional, lo que refleja una baja atención hacia sus sentimientos. Asimismo, el 22,5 % presenta una atención emocional adecuada, evidenciando una percepción equilibrada de sus emociones. Finalmente, el 10,0 % manifiesta demasiada atención hacia sus emociones, lo que sugiere la necesidad de fortalecer esta dimensión.

Posteriormente, se exponen los resultados obtenidos en la dimensión claridad emocional.

Tabla 2

Claridad Emocional

Interpretación	F	P
Adecuada	13	32.5%
Debe mejorar	21	52.5%
Debe mejorar presta demasiada	5	12.5%
Excelente	1	2.5%

Nota: Datos obtenidos del propio autor

En esta dimensión, el 52,5 % de los estudiantes presenta dificultades para comprender sus emociones, lo que evidencia limitaciones en la identificación de lo que sienten. Por su parte, el 32,5 % manifiesta una claridad emocional adecuada, reflejando una comprensión aceptable de sus estados emocionales. En menor proporción, el 12,5 % debe mejorar esta dimensión debido a una comprensión limitada, mientras que el 2,5 % evidencia una excelente claridad emocional.

Finalmente, se presentan los resultados correspondientes a la dimensión reparación emocional.

Tabla 3

Reparación Emocional

Interpretación	F	P
Adecuada	20	50%
Debe mejorar	15	37.5%
Excelente	5	12.5%

Nota: Datos obtenidos del propio autor

Los resultados indican que el 37,5 % de los estudiantes debe mejorar su capacidad para regular sus emociones, lo que evidencia dificultades para manejar estados emocionales negativos. Por su parte, el 50,0 % presenta una adecuada capacidad de reparación emocional, reflejando una regulación emocional apropiada. Finalmente, el 12,5 % de los estudiantes evidencia una excelente capacidad para regular sus emociones.

3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con el propósito de estimar el rendimiento académico de los estudiantes, se presentan a continuación los resultados obtenidos.

Tabla 4

Rendimiento Académico

Nivel	F	P
Regular	2	5.0%
Bueno	23	57.5%
Insuficiente	2	5.0%
Muy bueno	13	32.5%

Nota: Datos obtenidos del propio autor

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 57,5 % de los estudiantes presenta un rendimiento académico bueno y el 32,5 % un rendimiento académico muy bueno, lo que evidencia que la mayoría del grupo alcanza niveles satisfactorios de desempeño escolar. En contraste, el 5,0 % de los estudiantes se ubica en el nivel regular y otro 5,0 % en el nivel insuficiente, lo que refleja que una minoría presenta dificultades en su rendimiento académico.

3.3 DESCRIPCIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL SEXO

Con el propósito de describir las dimensiones de la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico

según el sexo, se presentan a continuación los resultados comparativos entre estudiantes de sexo mujeres y hombres.

Tabla 5

Atención Emocional según el sexo

Sexo	Interpretación	F	P
F	Adecuada	3	12.5%
	Debe Mejorar	21	87.5%
	Debe Mejorar		
M	Presta Demasiado	0	0.0%
	Adecuada	6	37.5%
	Debe Mejorar	6	37.5%
	Debe Mejorar		
M	Presta Demasiado	4	25.0%
	Adecuada		
	Debe Mejorar		

Nota: Datos obtenidos del propio autor

En la dimensión de atención emocional, las estudiantes mujeres presentan mayores dificultades, dado que el 87,5 % se ubica en la categoría “debe mejorar”, mientras que solo el 12,5 % presenta una adecuada atención emocional, sin registrarse casos de que presten demasiada atención a sus emociones. En cambio, en los estudiantes hombres no se observa un solo nivel predominante de atención emocional, ya que el 37,5 % presenta una adecuada atención emocional, otro 37,5 % se ubica en la categoría “debe mejorar” y el 25,0 % presta demasiada atención a sus emociones.

Tabla 6

Claridad Emocional según el sexo

Sexo	Interpretación	F	P
F	Adecuada	7	29.2%

M	Debe Mejorar	12	50.0%
	Debe Mejorar	5	20.8%
	Excelente	0	0.0
	Adecuada	6	37.5%
	Debe Mejorar	9	56.3%
	Debe Mejorar	0	0.0%
	Excelente	1	6.3%

Nota: Datos obtenidos del propio autor

En esta dimensión, las estudiantes mujeres presentan principalmente debe mejorar la claridad emocional, con el 50,0 %, seguido de adecuada claridad emocional con el 29,2 % y debe mejorar la claridad emocional con el 20,8 %. No se registran estudiantes que presenten excelente claridad emocional. Por su parte, los estudiantes hombres presentan debe mejorar la claridad emocional con un (56,3 %), seguidos de adecuada claridad emocional (37,5 %) y, en menor proporción, excelente claridad emocional (6,3 %).

Tabla 7

Reparación Emocional según el sexo

Sexo	Interpretación	F	P
F	Adecuada	9	37.5%
	Debe Mejorar	13	54.2%
	Excelente	2	8.3%
M	Adecuada	11	68.8%
	Debe Mejorar	2	12.5%
	Excelente	3	18.8%

Nota: Datos obtenidos del propio autor

En la dimensión de reparación emocional, las estudiantes de sexo mujeres presentan en su mayoría debe mejorar la reparación emocional con el 54,2 %, mientras que el 37,5 % presenta adecuada reparación

emocional y el 8,3 % presenta excelente reparación emocional. En los estudiantes hombres predomina adecuada reparación emocional con el 68,8 %, seguida de excelente reparación emocional con el 18,8 %, y en menor proporción debe mejorar la reparación emocional con el 12,5 %.

Tabla 8

Rendimiento Académico según el sexo

Sexo	Nivel	F	P
F	Regular	1	4.2%
	Bueno	14	58.3%
	Insuficiente	0	0.0%
	Muy bueno	9	37.5%
M	Regular	1	6.3%
	Bueno	9	56.3%
	Insuficiente	2	12.5%
	Muy bueno	4	25.0%

Nota: Datos obtenidos del propio autor

En relación con el rendimiento académico, las estudiantes mujeres presentan principalmente buen rendimiento académico (58,3 %), seguido de muy buen rendimiento académico (37,5 %) y, en menor proporción, regular rendimiento académico (4,2 %), sin registrarse estudiantes con excelente rendimiento académico. Por su parte, los estudiantes hombres presentan mayoritariamente buen rendimiento académico (56,3 %), seguido de muy buen rendimiento académico (25,0 %), regular rendimiento académico (6,3 %) y excelente rendimiento académico (12,5 %).

3.4 RELACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA

EMOCIONAL PERCIBIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con el fin de establecer la correlación entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando las dimensiones de atención, claridad y reparación emocional.

Tabla 9

Correlación de la IE y rendimiento académico

Variable	Rho	de p Spearman
Rend. A - Atención	0,215	.183
Rend. A - Claridad	0,125	.441
Rend. A - Reparac.	0,092	.573

Nota: Datos obtenidos del propio autor

Los resultados muestran que los coeficientes de correlación de Spearman entre la atención emocional ($p = 0,215$), la claridad emocional ($p = 0,125$) y la reparación emocional ($p = 0,092$) con el rendimiento académico no son estadísticamente significativos ($p > .05$). En consecuencia, se determina que no existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en la población estudiada.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la presente investigación, al estimar las dimensiones de la inteligencia emocional percibida de los estudiantes, se evidenció que predomina la atención emocional en la

interpretación “debe mejorar”, lo que indica que presentan dificultades para atender y reconocer adecuadamente sus emociones. Este resultado converge con el estudio de Garaigordobil y Peña (2020), realizado con estudiantes de educación secundaria en España, también encontraron que la atención emocional se presenta con dificultades en la población adolescente. De igual manera, converge con el estudio de Da Silva y Calero (2021) desarrollado con estudiantes de secundaria en Perú, ya que en dicho estudio identifican que la atención emocional muestra dificultades en los estudiantes, reflejadas en una inadecuada atención a sus emociones.

La convergencia entre la presente investigación y los estudios de los autores citados se puede explicar porque los tres se realizaron en poblaciones adolescentes de educación secundaria o bachillerato, pese a desarrollarse en países distintos (España, Perú y Ecuador). En los tres casos se identificó que los estudiantes presentan dificultades similares en la atención emocional, lo que indica que esta dimensión suele verse afectada en la adolescencia, independientemente del contexto geográfico.

Con respecto, al estimar el rendimiento académico de los estudiantes, en la presente investigación se observa que predomina un desempeño escolar bueno y muy bueno, lo que indica que los estudiantes cumplen adecuadamente con las exigencias académicas establecidas. Este resultado converge con el estudio de Chumaña (2023) realizado con estudiantes de bachillerato en Quito, Ecuador, quien

identificó que presentan un desempeño escolar caracterizado por resultados buenos y muy buenos, acorde a los criterios de evaluación institucional. Mi estudio converge con dicha investigación porque podría deberse a que se desarrollaron en el nivel de bachillerato y bajo sistemas de evaluación similares, lo que permite identificar patrones de desempeño académico comparables.

Al describir las dimensiones de la inteligencia emocional percibida según el sexo, se observa que en la dimensión de atención emocional predomina la interpretación “debe mejorar” en el sexo femenino, lo que evidencia dificultades para atender y reconocer adecuadamente las propias emociones. En la dimensión de claridad emocional, predomina la interpretación “debe mejorar” en el sexo masculino, reflejando mayores dificultades para comprender y diferenciar los estados emocionales. Por su parte, en la dimensión de reparación emocional predomina la adecuada reparación emocional en el sexo masculino, mientras que en el sexo femenino prevalece la interpretación “debe mejorar”.

Estos resultados muestran convergencias parciales con estudios científicos previos que han reportado diferencias en la inteligencia emocional según el sexo, particularmente en las dimensiones de atención y reparación emocional (Petrides et al., 2004) y (Downey et al., 2008). Sin embargo, los hallazgos relacionados con la claridad emocional divergen de algunos estudios reportados en la literatura, los cuales señalan un mayor desarrollo de esta

dimensión en los varones (Mayer et al., 2004).

La convergencia de mi trabajo con estudios previos de los autores citados podría deberse a similitudes en la población estudiada y en los enfoques teóricos utilizados para evaluar la inteligencia emocional. En contraste, la divergencia observada podría estar asociada a diferencias en el contexto educativo, las características de la muestra, los instrumentos de medición y factores socioculturales, aspectos que según la literatura influyen en la manifestación de las habilidades emocionales.

En cuanto al rendimiento académico según el sexo, se observa que tanto en estudiantes de sexo femenino como masculino predomina un rendimiento bueno y muy bueno, sin diferencias relevantes entre ambos grupos, lo cual diverge de lo reportado en el meta-análisis de Voyer y Voyer (2014), quienes encontraron que, en general, las estudiantes de sexo femenino obtienen calificaciones escolares ligeramente más altas que los estudiantes de sexo masculino, aunque con variaciones según la materia y el contexto académico.

Esta divergencia podría deberse a diferencias en las características de la muestra, el tipo de evaluación utilizada y el contexto educativo local, considerando que el meta-análisis integró resultados de numerosas regiones y niveles educativos.

Finalmente, en el presente estudio, la correlación de las dimensiones de la inteligencia emocional percibida con el rendimiento académico evidencia que no existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, ni en la dimensión de atención emocional, ni en claridad emocional, ni en reparación emocional. Este hallazgo diverge con el estudio realizado con estudiantes de secundaria por Oquendo (2023), en Cuenca, Ecuador, quien reportó una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

La divergencia con el estudio de Oquendo (2023), podría ser porque dicha investigación lo han realizado con estudiantes de educación secundaria de un contexto institucional distinto como la institución pública y fiscal diferentes a las de la presente investigación de contexto institucional privada y fiscomisional.

Es importante considerar las limitaciones del presente estudio al interpretar los resultados obtenidos. En primer lugar, la investigación se realizó con una muestra reducida de estudiantes y en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos escolares. Además, el diseño no experimental y correlacional permitió describir la relación entre las variables, pero no establecer relaciones de causa y efecto.

En conclusión, los resultados de la presente investigación permiten evidenciar que los estudiantes de primero

de bachillerato presentan dificultades en las dimensiones de atención emocional y claridad emocional de la inteligencia emocional percibida, predominando la interpretación “debe mejorar”. En la dimensión de reparación emocional se observa una interpretación “adecuada” en los estudiantes.

En cuanto al rendimiento académico, se evidencia que la mayoría de estudiantes predominan el nivel muy bueno.

Y según el sexo en inteligencia emocional percibida y rendimiento académico se evidenció que las mujeres necesitan mejorar en las dimensiones atención emocional y claridad emocional que quiere decir que los hombres tienen mejor capacidad de reconocer, comprender y regular sus emociones, y en el rendimiento académico predomina los niveles de

bueno y muy bueno, sin diferencias relevantes entre ambos sexos, aunque los casos de rendimiento insuficiente se presentan únicamente en dos estudiantes hombres.

Asimismo, se concluye que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en los estudiantes evaluados. Las correlaciones obtenidas entre ambas variables no resultaron significativas, por lo que no se establece una relación entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en el contexto de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Artunduaga, N. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 19(2), págs. 73-85.
doi:<https://doi.org/10.5093/rpe2024a5>
- Bernal, C. (2020). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y convivencia en los centros educativos*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Chumaña, M. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato ecuatorianos. *Revista Ecuatoriana de Psicología Educativa*, 7(1), págs. 45-60.
- Da Silva, E., & Calero, M. (2021). *Relación significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er año de educación secundaria en las instituciones educativas de la comunidad urbana autogestionaria Huaycán – Ate – Lima*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2293>
- Downey, L. A., Johnston, P. J., Hansen, K., Birney, J., & Stough, C. (2008). Investigating the mediating effects of emotional intelligence and coping on problem behaviours in adolescents. *Australian Journal of Psychology*, 60(1), 13-19.
doi:<https://doi.org/10.1080/00049530701449571>
- Fernández, A., & Sánchez, L. (2020). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), págs. 85-98.
- Fernández, P. (2021). *Inteligencia emocional y educación*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), págs. 751-755.
- Figuroa, M. (2023). Inteligencia emocional y su influencia en el contexto educativo. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 15(1), págs. 45-58.
- Garaigordobil, M., & Peña, A. (2020). Inteligencia emocional en adolescentes: diferencias según sexo y edad. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), págs. 1-9.

- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, S. R. (2021). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, S. R. (2022). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez, L. (2022). Factores familiares y escolares en el desarrollo de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 14(2), págs. 45-58.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), págs. 197–215.
doi:https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02
- Mendoza, L. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Quito: Editorial Universitaria.
- Ministerio de educación. (2023). *Normativa de evaluación y calificación del aprendizaje*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec>
- Moncayo, C. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 18(3), págs. 215–230.
- Oquendo, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *Revista Latinoamericana de Educación y Psicología*, 12(2), págs. 88–102.
- Paredes, C. (2021). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Guayaquil: Editorial Académica del Ecuador.
- Petrides, K. V., Furnham, A., y Martin, G. N. (2004). Estimates of emotional and psychometric intelligence: Evidence for gender-based stereotypes. *The Journal of Social Psychology*, 144(2), 149-162. doi:<https://doi.org/10.3200/SOCP.144.2.149-162>
- Pizarro, J. (2021). *Evaluación del rendimiento académico*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Rodríguez, A. (2024). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Rogers, C. (1957). *On Becoming a Person*. Boston: Houghton Mifflin.
- Rogers, C. (1961). *Freedom to Learn*. Columbus: Merrill.
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), págs. 185-211.
- Santrock, J. (2020). *Adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Voyer, D., y Voyer, S. D. (2014). Gender differences in scholastic achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 4. doi:<https://doi.org/10.1037/a0036620>
- Woolfolk, A. (2021). *Psicología Educativa*. Pearson Educación.

AGRADECIMIENTOS.

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por mantenerme con vida y por darme la fortaleza necesaria en todo este proceso académico. A mis padres por el apoyo incondicional tanto moral y económico. A la universidad por haberme permitido formar parte de estudiantes de su prestigiosa institución y los docentes por formarme académicamente. A mi tutora individual de tesis Psic. Cl. Gabriela Abril, Mg cuyo conocimiento, experiencia, paciencia, su guía constante fueron importantes para culminar este trabajo investigativo. Finalmente agradezco a los tutores generales de tesis Psic. Ind. José Acuña, Mg y Psic. Clin. Andrea Faz, Mg, por su acompañamiento, orientación académica y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mis queridos padres José Cerda y Rosa Aguinda quienes han sido el pilar fundamental de mi vida. Su ejemplo de valores, responsabilidad, perseverancia y sus consejos diarios han guiado cada una de mis decisiones que me han servido mucho para formarme tanto en mi vida personal y ahora profesional. Todo lo que soy y todo lo que he logrado se ve reflejado en la educación y los valores que me inculcaron desde mi infancia. Gracias por confiar en mí cuando parecía que no podría lograr nada.

Asimismo, dedico este logro a mis hijos Jhostin Cerda y Jerson Ceda, quienes representan mi mayor motivación de mi vida, que a pesar de la distancia recibía mensajes de aliento donde me demostraban, su cariño, su amor, su paciencia y apoyo, todo eso me impulsó a seguir adelante y mantenerme firme incluso en los momentos de mayor dificultad.

A mis hermanos Jesús, José, Cristobal y Lucila quienes también estuvieron desde el inicio de mi carrera universitaria apoyándome, dándome ánimos y no dejarme sola. A mi amiga Melissa, quien ha estado para mí cuando más necesitaba, por acompañarme día tras día y no rendirme en medio proceso, por sus palabras de ánimo y decirme hermana tu puedes si vas a lograr. Y a mis otras amistades José Luis, Carlos, personas que me apoyaron durante todo el proceso académico, sus palabras de ánimo me fortalecieron y dedicarme para obtener este logro.

Por último, me dedico este logro a mí misma, por ser el vivo ejemplo de que, con perseverancia, esfuerzo, dedicación todo se puede alcanzar; sueños, metas y anhelos.

Con amor y gratitud,

María Angélica Cerda Aguinda

ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/1_H2r_TcLzGeOvfvlTnIgwQ3medSXmJqN?usp=sharing