



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**TRAUMAS EN LA INFANCIA E IDEACIÓN SUICIDA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL NORTE DE LA
CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autor(a)

Daphne Salomé Narváez Almeida

Tutor(a)

Ps. Cl. Gabriela Albuja Urvina, MSc

QUITO – ECUADOR
2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

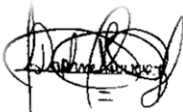
Yo, Daphne Salomé Narváez Almeida, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en Estudiantes Universitarios del norte de la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de febrero de 2025, firmo conforme:

Autor: Daphne Salomé Narváez Almeida

Firma: 

Número de Cédula: 1726516071
Dirección: Pichincha, Quito, Cotacollao
Correo Electrónico: daphnen17@gmail.com
Teléfono: 0969461953

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “TRAUMAS EN LA INFANCIA E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Daphne Salomé Narvárez Almeida para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

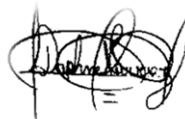
Quito, 30 enero de 2024

Ps. Cl. Gabriela Albuja Urvina , MSc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 30 enero de 2024



.....
Daphne Salomé Narváez
Almeida
1726516071

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **TRAUMAS EN LA INFANCIA E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 30 de enero de 2024

.....

Ps. Cl. Steven David Herrera Medrano,
MSc
LECTOR

.....

Ps. Luis Alfonso Iriarte Pérez, PhD
LECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi queridísimo hermano Dominic Mateo, durante 22 años de mi vida me brindo apoyo y amor devoto así que es el momento de rendirle homenaje al ser humano más incondicional y puro que he tenido. Las vivencias que tuvo sirvieron de impulso a la realización de esta investigación y mientras viva dentro de mi corazón y mente será inmortalizado. Este trabajo es un homenaje a él, quien fue mi compañero de vida, su legado de amor y fortaleza está presente en cada hoja de esta tesis. Con profundo agradecimiento y amor, le dedico este logro, que también le pertenece.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su amor incondicional, a mis abuelitos por todo el apoyo que me brindaron en el transcurso de mi vida académica, en especial a mi abuelo Nelson el cual desde pequeña me guio en el increíble mundo de la psicología y día a día me impulso en cada paso que daba; a mis tías y tíos los cuales aportaron para que yo logre conseguir mis metas. A mis primos que siempre estuvieron junto a mi brindándome su amor y comprensión, todos hicieron posible la realización de este trabajo. Sin su ayuda, esta investigación no habría sido una realidad.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO METODOLÓGICO	10
RESULTADOS	14
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGIA

TEMA: TRAUMAS EN LA INFANCIA E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO

AUTOR: Daphne Salomé Narvárez Almeida

TUTOR: Ps. Cl. Gabriela Albuja Urvina, MSc

RESUMEN EJECUTIVO

Los traumas son denominados como un impacto emocional que genera síntomas tanto físicos como emocionales, afectando el bienestar de la persona. Representa una reacción frente a situaciones estresantes, impactantes o de riesgo que comprometen la salud física y emocional. La ideación suicida son aquellos pensamientos, planes y deseos de las personas que no han realizado un intento de suicidio reciente. En este contexto, se destaca la importancia de evaluar el riesgo asociado a aquellos individuos que presentan ideaciones con una alta probabilidad de llevar a cabo el acto o intento. El objetivo del estudio se basa en determinar la relación entre los traumas en la infancia y la ideación suicida en los universitarios del norte de Quito. Esta investigación se ha llevado a cabo desde un enfoque cuantitativo, adoptando un paradigma positivista y con un alcance de carácter descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 232 adultos con edades entre 18 y 38 años, a quienes se les aplicaron dos instrumentos correspondientes a la Escala de Acontecimientos Traumáticos en la Infancia y la Escala de Ideación Suicida con el propósito de indagar si existe una correlación entre los traumas en la infancia y la ideación suicida. En conclusión, los individuos que experimentaron traumas en la infancia manifestaron que en su etapa adulta llegan a expresar ideaciones suicidas ya sea en niveles leves, moderados y severos.

DESCRIPTORES: traumas, ideación suicida, violencia

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGIA

THEME: *CHILDHOOD TRAUMA AND SUICIDAL IDEATION IN UNIVERSITY STUDENTS FROM THE NORTHERN PART OF THE CITY OF QUITO*

AUTHOR: Daphne Salomé Narváez Almeida

TUTOR: Ps. Cl. Gabriela Albuja Urvina, MSc

ABSTRACT

Trauma is referred to as an emotional impact that generates both physical and emotional symptoms, affecting the well-being of the person. It represents a reaction to stressful, shocking or risky situations that compromise physical and emotional health. Suicidal ideation are those thoughts, plans and desires of people who have not made a recent suicide attempt. In this context, the importance of assessing the risk associated with those individuals who present ideations with a high probability of carrying out the act or attempt is highlighted. The objective of the study is based on determining the relationship between childhood trauma and suicidal ideation in university students in northern Quito. This research has been carried out from a quantitative approach, adopting a positivist paradigm and with a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 232 adults between 18 and 38 years of age, to whom two instruments corresponding to the Childhood Traumatic Events Scale and the Suicidal Ideation Scale were applied in order to find out if there is a correlation between childhood trauma and suicidal ideation. In conclusion, individuals who experienced childhood trauma reported that in adulthood they express suicidal ideation at mild, moderate and severe levels.

EYWORDS: trauma, suicidal ideation, violence

TRAUMAS EN LA INFANCIA E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO

Childhood Trauma and suicidal ideation in university students from the northern part of the city of Quito

Autor: Daphne Narváez-Almeida
dnarvaez10@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ps. Cl. Gabriela Albuja-Urvina,
Msc
malbuja3@indoamerica.edu.ec

Lector: Ps. Luis Iriarte-Pérez, PhD
luisiriarte@uti.edu.ec

Lector: Ps. Cl. Steven Herrera-Medrano,
Msc
sherrera14@indoamerica.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado/a en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

RESUMEN

Los traumas son denominados como un impacto emocional que genera síntomas tanto físicos como psicológicos, afectando el bienestar de la persona. Representa una reacción frente a situaciones estresantes, impactantes o de riesgo que comprometen la salud física y emocional. La ideación suicida son aquellos pensamientos, planes y deseos de las personas que no han realizado un intento de suicidio reciente. En este contexto, se destaca la importancia de evaluar el riesgo asociado a aquellos individuos que presentan ideaciones con una alta probabilidad de llevar a cabo el acto o intento. El objetivo del estudio se basa en determinar la relación entre los traumas en la infancia y la ideación suicida en los universitarios del norte de Quito. Esta investigación sigue un enfoque cuantitativo, con un paradigma positivista y un alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 232 adultos, a quienes en el periodo noviembre del 2024 se les aplicaron dos instrumentos correspondientes a la Escala de Acontecimientos Traumáticos en la Infancia y la

ABSTRACT

Trauma is referred to as an emotional impact that generates both physical and emotional symptoms, affecting the well-being of the person. It represents a reaction to stressful, shocking or risky situations that compromise physical and emotional health. Suicidal ideation are those thoughts, plans and desires of people who have not made a recent suicide attempt. In this context, the importance of assessing the risk associated with those individuals who present ideations with a high probability of carrying out the act or attempt is highlighted. The objective of the study is based on determining the relationship between childhood trauma and suicidal ideation in university students from northern Quito. This research follows a quantitative approach, with a positivist paradigm and a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 232 adults, to whom two instruments corresponding to the Childhood Traumatic Events Scale and the Suicidal Ideation Scale were applied in November 2024, with the purpose of determining if there is a

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

Quito, Ecuador.
Abril de 2025.

Escala de Ideación Suicida con el propósito de indagar si existe una correlación entre los traumas en la infancia y la ideación suicida. Los resultados muestran que los individuos que experimentaron traumas en la infancia tales como abuso emocional, abuso sexual, negligencia emocional y abuso físico desarrollan ideaciones suicidas, ya sea en niveles leves, moderados y severos además de relacionar si la ideación suicida mantiene una correlación con los datos sociodemográficos.

Palabras Clave: *Ideación Suicida, Traumas, Violencia*

correlation between childhood trauma and suicidal ideation. In conclusion, individuals who experienced childhood traumas such as emotional abuse, sexual abuse, emotional neglect and physical abuse develop suicidal ideation at mild, moderate and severe levels.

Keywords: *Suicidal ideation, Trauma, Violence*

1. INTRODUCCIÓN.

Los eventos traumáticos que ocurren en la niñez de un individuo pueden verse de varias maneras, además la violencia, particularmente cuando ocurre durante la niñez guarda una fuerte relación con la aparición de traumas que impactan de manera significativa y duradera la salud mental. Estos traumas pueden favorecer la aparición de ideaciones suicidas en etapas posteriores de la vida, ya que, las experiencias de abuso, negligencia o maltrato socavan la capacidad de desarrollar mecanismos saludables para enfrentar las emociones. La exposición temprana a situaciones violentas no solo afecta el bienestar psicológico, sino que también aumenta la probabilidad de desarrollar trastornos depresivos y ansiosos, los cuales están vinculados con la aparición de pensamientos suicidas.

Según autores como Leonard, J (2021) y Martínez, A (2016) se denomina trauma al

choque emocional que involucra síntomas físicos o emocionales, por lo cual produce afecciones emocionales además de amenazar el bienestar de un individuo, se constituye a la respuesta ante alguna situación estresante, impactante o de riesgo que involucre el bienestar físico y emocional. Por lo que, al definir trauma también se debe tener en cuenta que en la mayoría de situaciones está presente la violencia. Al mencionar la violencia, se realiza una correlación, ya sea de forma directa o indirecta, con el evento traumático, siendo fundamental entender los tipos de violencia, como también los tipos de traumas, y cómo estos se relacionan.

Dentro de los tipos de traumas se habla de la clasificación, según Lenore Terr, (1994) Existen tres tipos de trauma: Trauma tipo I, Trauma tipo II, Trauma mixto.

- Trauma tipo I: generalmente este tipo de trauma se genera frente a una

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

situación repentina que se produce una sola vez, por lo que, se relaciona externamente, además de cumplir con ciertos criterios: mantener la memoria sin afecciones, ya que, el individuo recuerda el evento de manera detallada, y también pueden evidenciarse percepciones erróneas. Este tipo de traumas son causados por accidentes de tránsito, catástrofes naturales, violencia intrafamiliar como también agresión sexual.

- Trauma tipo II: estos traumas generalmente ocurren cuando el individuo se expone a repetidos eventos traumáticos de igual manera externos, por lo que, se manifiesta que al exponerse al primer evento que llega a ser sorpresivo, en definitivo los eventos continuos establecen un impacto de mayor magnitud debido a la anticipación.
- Trauma mixto: el trauma mixto tiene características del trauma tipo I y II, en donde un evento único tiene secuelas de tipo grave o severas. Debido a que dentro de esta categoría se relaciona eventos como la muerte de un ser querido y cercano, embarazo (resultado de una violación) además de cambios físicos por accidentes de tránsito (desfiguraciones).

Además, la autora Morales (2018) sugiere el trauma complejo como la exposición a un evento traumático prolongado y repetitivo. Los individuos que presentan este tipo de traumas son causados por vivencias de cautiverio, prisioneros de guerra, supervivientes a

eventos de abuso sexual (por exposición extensa y reiterativa), niños con vivencias de violencia o traumas varios durante varios años. Los síntomas que comúnmente se visualizan en estos casos son dificultades en la regulación de la ira, conducta impulsiva, conducta suicida, dificultad en la regulación de las emociones, despersonalización, en varios casos amnesia como también periodos disociativos, síntomas físicos relacionados con la salud (dificultades digestivas, sexuales, cardio pulmonares, dolor crónico) estos síntomas físicos están ligados a un principio en el cual se manifiesta que la somatización antes mencionada es la forma de expresar el trauma presente por medio del cuerpo del individuo.

Un suceso o experiencia en la vida de una persona puede volverse traumático dependiendo de cómo este sea percibido. Dichos eventos pueden ser únicos o repetitivos, y la persona puede experimentarlos de manera directa o como testigo de lo ocurrido a alguien cercano, como un amigo o familiar, o incluso a un desconocido (American Psychology Association [APA], 2013). Asimismo, una situación traumática puede surgir cuando la persona se siente amenazada, afectando tanto a individuos como a familias, comunidades, minorías culturales, personas LGBTTTQ, grupos religiosos, o incluso a distintas generaciones (Herman, 2015 citado en Institute of Research, Education and Services in Addiction, 2022)

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

Dentro de las modalidades del trauma se habla de la división por factores, según Institute of Research, Education and Services in Addiction, (2022) Existen 6 divisiones del trauma:

- Individual: Estos eventos ocurren entre individuos que usualmente se conocen (padres, tutores, cuidadores, parejas) y los hijos de estos.
- Interpersonal: Situaciones que suceden entre personas que frecuentemente tienen una relación cercana, como parejas o padres (o cuidadores) y sus hijos.
- Grupal: Evento traumático el cual fue vivido por un grupo de personas y afecta a los mismos.
- Cultural: Sucesos que debilitan la riqueza cultural de una sociedad.
- Histórico: También llamado trauma generacional, se refiere a eventos de tal magnitud que impactan a toda una cultura y dejan huella más allá de la generación que vivió directamente el evento traumático.
- Masivo: Evento el cual afecta a un gran número de personas ya sea de manera directa o indirectamente.

De igual manera habla de las causas de los traumas:

- Violencia
- Personas Negligentes
- Abuso (físico, sexual, emocional, etc)

➤ Accidentes

Se manifiesta que las personas que son expuestas a las causas antes mencionadas ya sean de manera directa o indirecta son registrados como víctimas debido a la exposición de ambientes estresores traumáticos los cuales también pueden involucrar una mayor cronicidad de síntomas psicológicos que son producidos por los recuerdos de las vivencias traumáticas. Algunas personas que han experimentado un trauma simple logran recuperarse con intervenciones específicas orientadas a manejar la experiencia. Sin embargo, quienes han sido víctimas de múltiples traumas y presentan trastornos concurrentes, como problemas de salud mental o de abuso de sustancias, requieren tratamientos más especializados y de largo plazo, a cargo de profesionales capacitados. El trauma puede manifestarse en síntomas de estrés postraumático e ideación suicidas recurrentes, además de otros diagnósticos identificados (Institute of Research, Education and Services in Addiction, 2022).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2016 (citado por Waikamp y Barcellos Serralta, 2018), la violencia contra los niños incluye el maltrato físico y/o emocional, el abuso sexual, el abandono, la explotación comercial y cualquier tipo de negligencia/abuso que tenga como resultado un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. Una cuarta parte de todas las personas adultas declaran haber sufrido maltrato físico en la infancia. En promedio, una de cada cinco mujeres y uno de cada

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

trece hombres fueron abusados sexualmente durante su infancia.

La violencia infantil se encuentra entre las experiencias adversas en la infancia, y actualmente la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2016, la clasifica como un problema de salud pública. El maltrato infantil es una realidad constante en casi todos los sectores de la sociedad. En América Latina, una de cada cinco personas menores de quince años sufre violencia, abandono por parte de la familia, y maltrato en el entorno escolar, comunitario y en las calles. Sin embargo, estos casos son pocas veces denunciados e investigados, por lo que las cifras disponibles apenas representan una mínima parte de un problema mucho mayor.

Cuando se habla del nivel de afectación en la adultez, se deben tomar en cuenta varios criterios de desarrollo, en cuanto la conducta post-evento no siempre es igual en los individuos; sin embargo, la forma como se reacciona al evento puede predecir las conductas en la adultez. El trauma conduce a comportamientos de evitación o desapego, debido a la memoria consciente del evento traumático, por lo que, el alejamiento suele ser muy común en estos casos. Además, se habla de los factores que intervienen en el impacto de evento traumático, dependiendo del contexto familiar y el temperamento del individuo se suele evaluar si el impacto recibido fue mayor o menor, o inclusive si se desarrolló trastornos que involucren el estrés o el trauma directamente. El trauma produce diversas consecuencias en la adultez. Las investigaciones sugieren que los individuos expuestos a traumas tempranos presentan cambios en la estructura cerebral

(Jonas et al., 2011 citado en Waikamp, V. y Barcellos Serralta, F, 2018).

Cañón, S y Carmona, J (2018) sugieren que las personas que fueron víctimas de traumas en la infancia son propensas a desarrollar cuadros relacionados a comportamiento e ideación suicida en casos severos, trastornos relacionados con el estado de ánimo y trastornos de estrés postraumático. Asimismo, se destaca el impacto en la etapa de la niñez, por lo tanto, se expresa que los infantes son más vulnerables o susceptibles a las vivencias de situaciones traumáticas a lo cual en la etapa adulta es común evidenciar afecciones en el desarrollo como también en las relaciones interpersonales, confianza y autonomía. A largo plazo, las consecuencias a nivel psicológico pueden variar de medio a severo. Los hallazgos de este estudio indican que no se debe ignorar la presencia y el impacto de los traumas infantiles en la vida de estos pacientes en etapa adulta. De igual forma se entiende que la evaluación retrospectiva del trauma mantiene limitaciones; sin embargo, las relaciones entre el trauma en la niñez y los síntomas psicopatológicos en la adultez son coherentes y siguen una tendencia similar.

Al indagar exhaustivamente en los síntomas sobre los que se manifiestan en los trastornos que ocurren durante el desarrollo, se destaca las ideaciones y conductas suicidas. Según Fernández (2019) y Benavides (2021) están de acuerdo que, al tener vivencias traumáticas en la infancia, aparecen trastornos del desarrollo que impactan en la adultez (son más fuertes o se desarrollan con más severidad). Para comprender la ideación suicida es importante estudiar el suicidio y todo lo que le relaciona.

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

Para esto vamos a enfocarnos en lo dicho por Rangel y Jurado (2022) que definen el suicidio como la acción de terminar con la propia vida, además, la conducta suicida refiere a cualquier acto que incluya el conducir hacia la muerte.

Posteriormente, Sánchez y Gómez (2002) indican que la ideación suicida es reconocida como aquellos pensamientos, planes y deseos de los individuos que no han realizado un intento de suicidio recientemente, frente a lo cual, se considera la importancia del riesgo de aquellos ideadores que representan la posibilidad prioritaria del consumir el acto o el intento.

Beck, 1996 citado en Rosales, Córdova, Hernández y Zuñiga, (2014) sostiene que la base de la conducta suicida está gestionada por el Sistema Nervioso, mediado por creencias suicidas del individuo e intervenidas por el núcleo en el cual se desarrollan las creencias mencionadas, el entorno, junto con las creencias disfuncionales sobre el futuro, se fundamenta en sentimientos de desesperanza que los motivan.

Monje (2023) señala que la ideación suicida constituyó un conflicto de salud pública, su prevalencia varió entre 1,24 a 26%. Afectando las edades entre 15 a 65 años sin considerar la raza, sexo, religión y nivel educativo. La OMS (2023) reportó que anualmente, se suicidaban alrededor de 800, 000 individuos. Por lo que se entendió que cada 40 segundos fallecía un sujeto en el mundo por este problema; ocupando el segundo lugar de mortalidad a nivel global.

Acorde a lo dicho por Sánchez, Cáceres y Gómez, (2002) las conductas suicidas

influyen en la mortalidad a nivel mundial. Por esta razón, la medición del riesgo suicida y la identificación de las personas en riesgo de un intento suicida son tareas prioritarias. En la actualidad el índice de ideación suicida es suficientemente alto para generar preocupación, la evidencia apunta a tener un equivalente de 8,5% de las muertes según la OMS (2024), a esto se correlaciona la cultura y la normalización del suicidio, como consecuencia la mayoría de los hombres son responsables del porcentaje plasmado debido a la eficacia de los métodos utilizados; Ecuador cuenta con una tasa de 1.106 de suicidios en el 2023 de los cuales el 74% fueron hombres y el 25% mujeres por lo que nuestro país es considerado como uno de los 10 países con tasas más altas de suicidio a nivel mundial y en la actualidad el suicidio es considerado la segunda causa de muerte en jóvenes universitarios.

Además, es importante considerar los factores asociados en los estudiantes con ideación suicida, así como también, el mantener en cuenta varios criterios para la detección de conductas suicidas, por lo cual, se debe indagar en los antecedentes de los individuos con el objetivo principal de conocer las vivencias o situaciones traumáticas y si los jóvenes universitarios que mantienen ideas suicidas han experimentado traumas en la etapa infantil y así relacionar las tendencias existentes entre traumas infantiles e ideas suicidas. Además de mencionar que (Reinecke y Franklin-Scott, 2005 citado en Rosales, José; Córdova, Martha; Hernández, Karla y Zuñiga, Gregorio, 2014). La conducta suicida es un fenómeno catalogado como multi-determinado con un nivel alto de variabilidad por lo que se debe implementar

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

múltiples enfoques debido a la complejidad que implica comprender cada explicación teórica, a lo que se determinó que el enfoque cognitivo- conductual fue el más acertado en la integración de la atención a la aproximación del comportamiento.

La aparición de ideaciones suicidas se puede relacionar con la indicación del modo suicida, lo que sugeriría que el individuo es un posible precursor de un intento suicida o suicidio consumado. Sin embargo, las ideaciones suicidas se pueden manifestar como parte de un proceso el que corresponde a baja intensidad, con mayores probabilidades de cambio o detención de la situación. Esto puede continuar con expresiones de malestares emocionales. (Groleger, Tomori, & Kocmur, 2003 citados en Rosales, Córdova, Hernández y Zuñiga, 2014). Esto se refleja en el alto porcentaje de personas con ideación suicida que no llegan a cometer un intento ni a consumir el suicidio (Reinecke & Franklin-Scott, 2005).

Estudios epidemiológicos, incluidos los de Fullerton, Acuña, Florenzano, Cruz y Weil, (2002) muestran que haber sufrido abuso físico, sexual o negligencia incrementa el riesgo de desarrollar trastornos como la depresión. Asimismo, Rodríguez, González, Mencía y Flores, (2019) destacan que reconocer los factores de riesgo asociados al comportamiento suicida es clave para una intervención preventiva eficaz contra pensamientos suicidas. Corral, V y Díaz, E (2019).

Castañeda, (2020) Manifiesta que en una muestra analizada con métodos de asociación multivariada por Briere et al. (2016), el 78% de las personas que habían intentado suicidarse reportaron haber

sufrido abuso sexual en la infancia, en contraste con el 16% de quienes nunca habían hecho un intento suicida. Alrededor del 70% de quienes intentaron suicidarse habían experimentado abuso físico infantil, en comparación con el 30% de aquellos sin intentos suicidas. Además, quienes intentaron suicidarse reportaron el doble de experiencias de abuso emocional en la infancia en comparación con quienes no lo hicieron.

Gracias a la información proporcionada por Castañeda, (2020) en su estudio Experiencias Adversas en la Infancia como predictor de conducta suicida se comprende que la mayoría de las personas que tuvieron vivencias traumáticas son propensas a ideaciones suicidas las cuales han sido conductores hacia intentos suicidas, a medida que aumentan las experiencias adversas, también se incrementa la probabilidad de sufrir consecuencias negativas, lo que se entiende como un trauma acumulativo. Además de señalar que el estrés causado por el propio trauma incluye varias respuestas emocionales y físicas de un individuo en etapa infantil, el cual se ve afectado o amenazado su vida, como también su integridad.

Justificación y relevancia

Este estudio será de gran relevancia para quienes deseen profundizar en este tema complejo pero fascinante, ya sea para ampliar sus conocimientos, contribuir a investigaciones similares o enriquecer su comprensión sobre el tema abordado. La investigación se destaca por su exhaustiva recopilación de datos, enfocándose en la relación entre dos variables que son frecuentes y significativas en Ecuador. Se

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

explora en profundidad el impacto de factores traumáticos, como la negligencia y la violencia en sus diversas formas, y cómo estos pueden llevar a estudiantes universitarios a experimentar ideaciones suicidas. Además, se enfatiza la importancia de reconocer el nivel de ideación suicida y la evidencia de traumas en la infancia.

En cuanto a la relevancia de este estudio, se basa en esclarecer la visibilidad de los traumas que enfrentan las personas en su etapa de la niñez y en qué nivel estos traumas afectan a “ideadores suicidas”. Además de referir varios factores psicológicos como la conducta suicida y principalmente la ideación suicida, estos impactan directamente en la salud mental de los individuos. Para entender la trascendencia de la relación de las variables que permitirán identificar los niveles de afectaciones que se generan en la vida adulta.

Acotando con lo anterior, la OMS (2024) menciona que aproximadamente 800,000 personas se quitan la vida cada año, lo que equivale a una tasa aproximada de 11.4 muertes por cada 100,000 habitantes. En Ecuador el suicidio es la segunda causa principal de muerte en jóvenes de 15 a 29 años, por lo tanto, es importante dar visibilidad de las tendencias que año tras año no disminuyen e implementar proyectos de prevención que ayuden a las personas de una manera efectiva.

En Ecuador existen herramientas de prevención contra el suicidio; sin embargo, no se han ejecutado correctamente. De acuerdo con la línea de asistencia en Salud Mental, la disponibilidad que se tiene es de 7 a. m a 8 pm. Un artículo publicado por

IntraMed, (2014) corrobora que las horas pico donde existe una mayor tasa de suicidios es entre las 2 am y 3 am, por esta razón se explica que las herramientas que se han implementado podrían ayudar, sin embargo, se debe evaluar las horas antes mencionadas para que así puedan cumplir con el propósito de prevención.

Es de suma importancia el aportar la correcta información de los factores encontrados durante el estudio con el objetivo que contribuya con tendencias y relaciones actuales. Investigar este tema correctamente va a permitir estudiar e identificar señales de advertencias, estrategias de afrontamiento y apoyo, las cuales ayudan a tener una mejor comprensión de la ideación suicida y los traumas en la infancia, promoviendo así enfoques más empáticos.

Preguntas de Investigación

- 1.- ¿Cuál es la relación entre los traumas en la infancia y la ideación suicida en los universitarios del norte de Quito?
- 2.- ¿Se puede evidenciar la presencia de traumas en la infancia en los universitarios del norte de Quito?
- 3.- ¿Cuáles son los niveles de ideación suicida presentes en los universitarios del norte de Quito?
- 4.- ¿Cómo se relaciona la ideación suicida con los datos sociodemográficos en los universitarios del norte de Quito?

Objetivo General

- Determinar la relación entre los traumas en la infancia y la ideación suicida en los

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

universitarios del norte de Quito.

Objetivos Específicos

- Evidenciar la presencia de traumas en la infancia en los universitarios del norte de Quito.
- Identificar los niveles de ideación suicida en los universitarios del norte de Quito.
- Relacionar la ideación suicida con los datos sociodemográficos como sexo, edad, carrera, tipo de institución, si mantiene una relación amorosa actual y si el/la persona vive solo o acompañado/a.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Se relaciona como paradigma un modelo de investigación que establece un grupo de ideas o pensamientos que acceden al funcionamiento de teorías o prácticas, los cuales permiten que se desarrollen las bases del estudio, además del proceso investigativo desde una determinada perspectiva.

En cuanto a la orientación de la presente investigación, se determina que el paradigma positivista es la mejor opción debido a que este paradigma es conocido también como cuantitativo. Ballina (2013) asevera que el paradigma positivista o naturalista se distingue por su gran interés en verificar el conocimiento mediante predicciones. A veces se le denomina "paradigma prediccionalista", ya que su enfoque principal consiste en formular hipótesis sobre la posibilidad de que algo ocurra y,

posteriormente, verificar o comprobar su validez.

Martínez (2013) expresa que el paradigma positivista se caracteriza por varios factores como:

- Sistema Hipotético-deductivo: el objetivo es la búsqueda de las causas sobre fenómenos y eventos en la sociedad mediante la formulación de generalizaciones basadas en los procesos observados, además de interesarse en el conocimiento verificable, sistemático y capaz de ser medible.
- Método Hipotético-deductivo: en cuanto a la metodología, esta explica cómo se ajusta a la realidad social, como objeto de estudio, se considera única, por lo tanto, solo existe un método adecuado para investigarla: el estadístico. Se adapta el objeto de estudio al método, en lugar de adaptar el método al objeto. Así, se utiliza una muestra representativa para generalizar los resultados, implicando que las acciones individuales se interpretan siempre como expresiones de fenómenos sociales externos al individuo y establecidos por la sociedad.
- Técnicas e instrumentos más usados en el sistema hipotético-deductivo: algunas de las técnicas que se utilizan comúnmente como parte de la recolección de información son cuestionarios o escalas como la de Likert además de observación mediante herramientas como fichas de registro u hojas de observación,

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

donde se anotan de manera sistemática comportamientos o situaciones observables, organizados en categorías y subcategorías. También inventarios o pruebas estandarizadas que permiten evaluar aspectos como la satisfacción laboral, los tipos de personalidad, el estrés y la jerarquía de valores, entre otros.

La relación entre el paradigma y el tema estudiado se manifiesta en el objetivo que se tiene, este paradigma permitiría abordar el problema desde una perspectiva cuantitativa, utilizando herramientas como cuestionarios estandarizados para medir niveles de ideación suicida, variables relacionadas como depresión o estrés, y analizar sus relaciones mediante métodos estadísticos. Este enfoque busca garantizar la objetividad y la replicabilidad, proporcionando datos concretos que pueden fundamentar intervenciones basadas en evidencia para prevenir y tratar esta problemática.

Tipo de enfoque

Acosta, (2023) explica que el enfoque de investigación es un conjunto de métodos organizados y sistematizados los cuales tienen como objetivo guiar hacia la solución de la hipótesis. Representan un proceso de aproximación, desarrollo y formulación que se basa en la lógica empírica, el cual aplica un proceso de observación de objetos o fenómenos y luego realiza un análisis estadístico para obtener los resultados. Este enfoque es también llamado como “positivista-cuantitativo” el cual surge como un proceso netamente analítico que ayuda a solucionar las preguntas de investigación

antes mencionadas mediante la recolección, análisis y medición de los datos que se someten al desarrollo de procesos estadísticos.

Dentro de la estructura del enfoque cuantitativo se manifiesta que el planteamiento de los problemas dentro de una investigación suele ser más preciso, específico y poco flexible, las teorías que se emplean para ajustar sus fundamentos al mundo empírico, con un marco teórico que es estructurado y rígido y a diferencia de otros enfoques las hipótesis se prueban para ser aceptadas o rechazadas. La naturaleza de los datos es estrictamente numérica como también confiables. Sánchez y Murillo (2021) comentan que este enfoque emplea datos numéricos para responder preguntas de investigación. Aunque permite obtener resultados precisos y aplicables a un contexto más amplio, también puede restringir la comprensión detallada y contextual de los fenómenos analizados.

Las características involucran:

- Datos numéricos: Se involucra el análisis estadístico y la recolección de los datos consintiendo las mediciones precisas.
- Objetividad: Procura reducir la subjetividad del investigador mediante el uso de métodos estructurados y estandarizados.
- Resultados: Busca que los resultados sean generalizables y hacer que sean aplicables a muestras extensas, esto gracias a la práctica de muestreos representativos como también de técnicas estadísticas.
- Variables: Se refiere al control de variables que rigen con el objetivo

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

de fijar relaciones de causa y efecto entre ellas.

- Hipótesis: Se fundamenta en hipótesis precisas y definidas que pueden ser comprobadas o refutadas.
- Análisis: Esta característica embarca que el análisis estadístico se utiliza varias herramientas para examinar los datos obtenidos y desarrollar oportunamente las conclusiones.
- Confiabilidad: Tiene como objetivo asegurar la confiabilidad y la validez (precisión) de los resultados.

El tipo de enfoque cuantitativo se ajusta a la presente investigación debido al manejo de datos, el análisis estadístico es fundamental para establecer la relación existente entre la causa y efecto de las variables establecidas. Con este enfoque se examina las tendencias a través de muestras representativas, se utiliza las escalas numéricas para medir el nivel de ideación suicida en el grupo participante. Los datos obtenidos se analizarían estadísticamente para determinar si existe una relación significativa entre los traumas en la infancia y la ideación suicida, aportando evidencia empírica para respaldar las conclusiones.

Alcance de la investigación

Se refiere a alcance de una investigación al enfoque que se plantea a base de los datos que se desean recolectar como también el análisis que se ajuste a los fenómenos estudiados, se muestra el resultado de lo que se alcanzara a partir de la investigación y restringir la metodología con la cual se lograra adquirir los resultados. Hernández (2014) manifiesta que las características del alcance descriptivo y correlacional son:

- El alcance correlacional permite asociar las variables, realizar predicciones como también cuantificar la correlación entre variables y criterios.
- Para el alcance descriptivo es importante observar los fenómenos pertenecientes al estudio y permitir ser medidos, además de especificar las variables.

A continuación, se detalla cada alcance con el cual se trabajará la presente investigación:

Descriptivo: Urbe, (2010) expresa que el alcance de la investigación descriptiva se basa en realizar la descripción e interpretación del proceso de los fenómenos dentro del estudio, además de desempeñarse sobre las realidades y las características que surjan entre la interpretación.

Correlacional: Su propósito es evaluar el nivel de relación que existe entre dos o más conceptos o variables dentro de un contexto específico. A veces, solo se destaca la conexión entre dos variables, aunque comúnmente se analizan relaciones entre tres variables en el estudio. En el ámbito cuantitativo, se aplican procesos estadísticos inferenciales que buscan extender los resultados de la investigación para beneficiar a la población en general (Ramos, 2020).

El alcance descriptivo-correlacional en la investigación combina la descripción detallada de un fenómeno con el análisis de las relaciones entre variables, sin establecer causalidad directa. En este estudio acerca la traumas en la infancia e ideación suicida el enfoque permitiría identificar las características demográficas, psicológicas y sociales de las personas que experimentan

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

esta problemática, mientras se analizan posibles relaciones entre variables, como abuso emocional, abuso físico, abuso sexual, negligencia emocional, negligencia física y la frecuencia de pensamientos suicidas. Por ejemplo, el investigador podría examinar si existe una correlación entre los tipos de traumas en la infancia y alta intensidad de ideación suicida, proporcionando información valiosa para diseñar estrategias de prevención e intervención basadas en factores asociados al fenómeno.

Diseño de la investigación

Ochoa (2019) define el diseño de investigación como un conjunto de métodos que el investigador selecciona y combina de manera coherente para abordar eficientemente el problema de investigación. Este diseño sirve como guía para reducir el margen de error en la investigación en curso, permitiendo así que un diseño efectivo minimice el sesgo en los datos y aumente la confianza en la información recopilada y analizada.

En el presente estudio se utilizará la participación del diseño no experimental con corte transversal durante el periodo de noviembre 2024, el diseño no experimental manifiesta que se analiza los fenómenos o eventos tal como ocurren en su entorno natural y, posteriormente, se procede a analizarlos. Esto se debe a que no se busca construir el evento o situación, se analizan los eventos ya existentes, en cuanto al diseño transversal

Cuando se expresa acerca del diseño no experimental transversal se manifiesta que este es aquel que se encarga de recolectar datos, sin embargo, en un solo tiempo, el

objetivo refleja que se describe las variables planteadas en la investigación y así interrelacionar la incidencia y correlacionar en un único momento. En cuanto al diseño transversal, se expresa que cuando el objetivo de la investigación es examinar el nivel o estado de una o varias variables en un momento específico, o bien explorar la relación entre un conjunto de variables en un instante determinado, se emplea un diseño transeccional. Este diseño implica la recolección de datos en un único momento, es decir, en un tiempo específico o único (Intep, 2018).

Muestreo

El muestreo consiste en una serie de métodos empleados para seleccionar una muestra de una población, con el propósito de estimar valores o verificar hipótesis. La muestra representa una porción de esa población. En las técnicas de muestreo no probabilístico, la elección de los sujetos de estudio se basa en ciertas características o criterios determinados por el investigador en un momento dado. Esto puede afectar la validez, confiabilidad y capacidad de reproducción de los resultados, ya que este tipo de muestras no se basan en principios probabilísticos.

Además, Otzen y Manterola, (2017) mencionan que el estudio se mantiene bajo el muestreo no probabilístico intencional, por lo que se expone que este método permite escoger casos específicos y representativos dentro de una población, restringiendo la muestra solo a estos casos. Se emplea en situaciones donde la población es muy diversa, y la muestra resulta ser pequeña. Por ejemplo, de entre todos los sujetos con cáncer, seleccionar aquellos que

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

sean más adecuados para los objetivos del equipo investigador, facilitando la conducción del estudio.

Como muestra seleccionada se expone que los criterios para formar parte de la investigación son personas que estén cursando la universidad ya sea en una institución privada o pública de forma actual en el periodo de noviembre del 2024, el rango de edad se puede mostrar variado. Los datos se recolectarán mediante un documento de Forms en el cual se encuentran los instrumentos.

Características de la muestra

Las características de la muestra son fundamentales para interpretar los resultados y generalizar los hallazgos, la descripción de la muestra se conforma por estudiantes universitarios de instituciones públicas como privadas, se pone en consideración como parte de la muestra a hombres y mujeres que tengan de 18 años en adelante debido a que los instrumentos utilizados mantienen preguntas sensibles no aptas para menores de edad.

Además de los criterios antes establecidos, se manifiesta que se deben considerar variables como la situación amorosa, si viven solos, la carrera universitaria por la que está cursando y el tipo de universidad. Considerando que, con base en estos datos, se puede relacionar directamente si las personas con dichas características son más propensas a sostener ideaciones suicidas o vivencias relacionadas con traumas en la infancia.

Criterios de inclusión

1. Que estén estudiando actualmente en alguna universidad.
2. Que residan en la ciudad de Quito.
3. Que sean mayores de edad.

Criterios de exclusión

1. Presentar algún tipo de alteración cognitiva
2. Que sean menores de edad.
3. Que residan en otras provincias.

Principios éticos

En relación a los principios éticos Castellano, (2019) expone los siguientes:

1. No maleficencia: Esto conlleva evitar causar daño y emplear únicamente las habilidades para las que se tiene capacitación, mantener el conocimiento actualizado, reconocer las propias limitaciones para remitir a especialistas cuando sea necesario y delegar procedimientos a asistentes en situaciones adecuadas.
2. Confidencialidad: se relaciona con respetar los derechos de los individuos como también el garantizar la confidencialidad de la información proporcionada además de proteger su capacidad de autodeterminación. Esto implica asegurar al individuo acerca de su privacidad en todo momento.
3. Respeto por los derechos y dignidad: La APA, (2017) manifiesta que un principio ético de la psicología recae en el respeto por los derechos y la dignidad de las personas, esto significa que se debe mantener el respeto por el valor intrínseco de cada persona y sus

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

derechos a la privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación.

Instrumentos utilizados

1. Childhood Trauma Questionnaire (Escala de Acontecimientos Traumáticos en la Infancia)

Autor: Bernstein, D; Fink, L; Handelsman, L; Foote, J

Número de preguntas: 28 preguntas

Coefficiente alfa de Cronbach: 0.95

Dimensiones:

- Abuso emocional
- Abuso físico
- Abuso sexual
- Negligencia emocional
- Negligencia física
- Minimización/Negación

Es un cuestionario de autoinforme creado para evaluar la presencia y severidad de experiencias traumáticas en la infancia. Este instrumento analiza cinco tipos principales de abuso y negligencia: emocional, físico, sexual, negligencia emocional y negligencia física. A través de sus ítems, permite identificar de forma rápida y confiable el impacto de experiencias adversas en el desarrollo emocional y psicológico de la persona. El CTQ se usa ampliamente en entornos clínicos y de investigación para profundizar en el historial de traumas de los pacientes y adaptar el enfoque terapéutico necesario (Henderly, 2021).

2. Scale for Suicide Ideation (Escala de Ideación Suicida)

Autor: Beck, A; Kovacs, M; Weissman, A

Número de preguntas: 19 preguntas

Coefficiente alfa de Cronbach: 0.89 y una fiabilidad inter examinador: 0.83

Dimensiones:

- Actitud hacia la vida/muerte
- Pensamientos o deseos suicidas
- Proyecto de intento de suicidio
- Realización del intento proyectado

Es un instrumento de evaluación psicológica creado para determinar la presencia, frecuencia e intensidad de pensamientos suicidas en una persona. Esta herramienta permite a los profesionales de salud mental identificar el nivel de riesgo de suicidio y guiar las intervenciones apropiadas. Se utiliza frecuentemente en entornos clínicos para valorar a personas en situación de riesgo y como componente de una estrategia de prevención del suicidio (CIPPAZ, 2020).

Análisis de los resultados

Para el análisis e interpretación de los datos estadísticos, se utilizó el software IBM SPSS, una herramienta que ofrece capacidades avanzadas de análisis estadístico accesibles para usuarios con distintos niveles de experiencia. Este programa facilita la gestión y análisis de grandes volúmenes de datos, permite aplicar procedimientos estadísticos complejos, emplear técnicas de modelado y realizar predicciones sobre comportamientos.

Su facilidad de uso y versatilidad la posicionan como una herramienta ideal para cualquier usuario, sin importar su nivel de experiencia. Aunque originalmente SPSS fue

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

creada para su aplicación en las ciencias sociales, su funcionalidad se ha expandido a diversos campos (Softonic, 2024).

3. RESULTADOS.

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados durante el estudio, la muestra consto de 232 estudiantes universitarios de diversas instituciones académicas, a continuación, se exponen las figuras correspondientes a los datos sociodemográficos.

Figura 1

Edades.

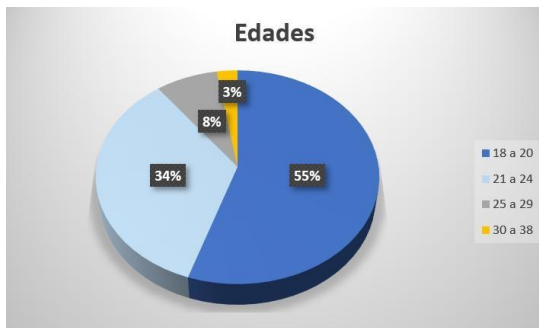


Figura 1. Elaborado por Narváez, D. (Edad)

En la figura 1 se observan las diferentes edades de los estudiantes universitarios que participaron en la investigación, el rango de edad va desde los 18 hasta los 38 años, el 55% son estudiantes que pertenecen al rango de 18 a 20 años, el 34% estudiantes correspondientes de 21 a 24 años, el 8% perteneciente al rango de 25 a 29 años y por último el 3% el cual corresponde a estudiantes de 30 a 38 años.

Figura 2

Sexo.

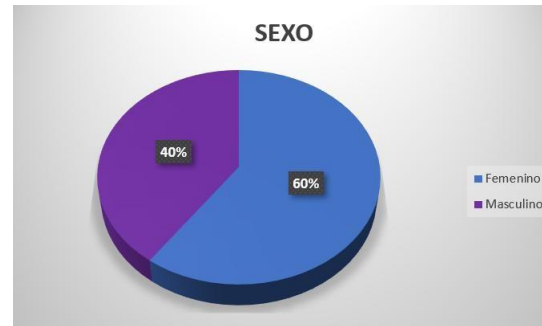


Figura 2. Elaborado por Narváez, D. (Sexo)

En la figura 2 se manifiesta que el 60% de las personas que participaron en la investigación son mujeres y el 40% restantes son hombres.

Figura 3

Tipos de universidad.



Figura 3. Elaborado por Narváez, D. (Tipos de universidad)

En la figura 3 se observa que el 55% de las personas que participaron en la investigación son estudiantes universitarios de instituciones privadas y el 45% restantes son estudiantes universitarios de instituciones públicas.

Figura 4

Carreras.

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

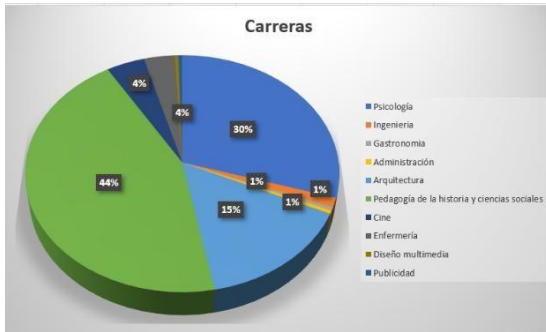


Figura 4. Elaborado por Narváez, D. (Carreras)

En la figura 4 se presenta las carreras de los estudiantes universitarios que participaron voluntariamente en la investigación, el mayor porcentaje se concentra en 44% la carrera de pedagogía de la historia y ciencias sociales, 30% la carrera de psicología, 15% la carrera de arquitectura, 4% la carrera de cine, 4% la carrera de enfermería, 1% la carrera de ingeniería, 1% la carrera de gastronomía, 1% la carrera de administración, 1% la carrera de diseño multimedia y 1% la carrera de publicidad.

Figura 5

¿Con quién vive?



Figura 5. Elaborado por Narváez, D. (¿Con quién vive?)

En la figura 5 se observa que el 90% de las personas que participaron en la

investigación viven acompañados mientras que el 10% viven solos.

Figura 6

Relación amorosa actual.



Figura 6. Elaborado por Narváez, D. (Relación amorosa actual)

En la figura 6 se observa que el 56% de las personas que participaron en la investigación no mantienen una relación amorosa mientras que el 44% mantienen una relación amorosa en la actualidad.

Tabla 1

Correlación entre ideación suicida y traumas en la infancia

		Correlaciones						
			Abuso emocional	Abuso sexual	Abuso físico	Negligencia emocional	Negligencia física	Minimización negación
Rho de Spearman	Escala de ideación suicida	Coefficiente de correlación	,368**	,246**	,172**	,218**	,084	,011
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,009	,001	,201	,871
		N	232	232	232	232	232	232

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla 1. Elaborado por IBM SPSS (Correlación entre ideación suicida y traumas en la infancia)

En respuesta al objetivo general acerca de determinar la relación entre los traumas en la infancia y la ideación suicida en los universitarios del norte de Quito, se puede evidenciar en la tabla 1 que existe una

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

correlación muy significativa entre la Ideación suicida y el abuso emocional de ,368**, de la misma manera en cuanto a la correlación entre abuso sexual y la ideación suicida corresponde a ,246**, el siguiente valor muy significativo corresponde a la dimensión de negligencia emocional e ideación suicida con un valor de ,218** y por último el abuso físico con un valor de ,172**

Dimensiones del trauma en la infancia

Figura 7

Abuso Emocional.

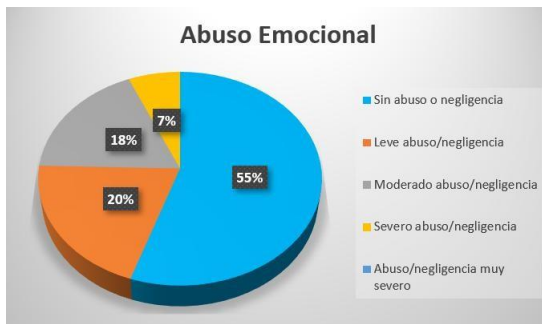


Figura 7. Elaborado por Narváez, D. (Abuso emocional)

En relación con el objetivo específico acerca de evidenciar la presencia de traumas en la infancia en los universitarios del norte de Quito, la figura 7 muestra que respecto al abuso emocional el 55% de los participantes no muestran abuso o negligencia, el 20% corresponde a abuso o negligencia leve, el 18% muestran abuso o negligencia moderada y por último el 7% muestran abuso o negligencia severa.

Figura 8

Abuso Sexual.

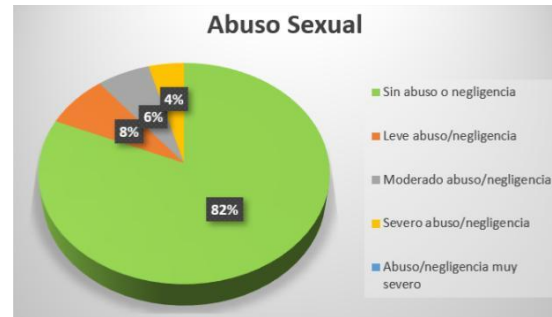


Figura 8. Elaborado por Narváez, D. (Abuso Sexual)

En relación con el objetivo específico mencionado con anterioridad se presenta los resultados de la dimensión sobre el abuso sexual presenciado en los universitarios del norte de Quito, la figura 8 muestra que el 82% de los participantes no muestran abuso o negligencia, el 8% corresponde a abuso o negligencia leve, el 6% muestran abuso o negligencia moderada y por último el 4% muestran abuso o negligencia severa.

Figura 9

Abuso Físico.



Figura 9. Elaborado por Narváez, D. (Abuso Físico)

Se presenta los resultados de la dimensión sobre el abuso físico presenciado en los universitarios del norte de Quito, la figura 9 muestra que el 76% de los participantes no

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

muestran abuso o negligencia, el 13% corresponde a abuso o negligencia leve, el 9% muestran abuso o negligencia moderada y por último el 2% muestran abuso o negligencia severa.

Figura 10

Negligencia Emocional.



Figura 10. Elaborado por Narváez, D. (Negligencia Emocional)

Se presenta los resultados de la dimensión sobre la negligencia emocional presenciada en los universitarios del norte de Quito, la figura 10 muestra que el 46% de los participantes no muestran abuso o negligencia, el 24% corresponde a abuso o negligencia leve, el 26% muestran abuso o negligencia moderada y por último el 4% muestran abuso o negligencia severa.

Figura 11

Negligencia Física.



Figura 11. Elaborado por Narváez, D. (Negligencia Física)

Se presenta los resultados de la dimensión sobre la negligencia física presenciada en los universitarios del norte de Quito, la figura 11 muestra que el 81% de los participantes no muestran abuso o negligencia, el 16% corresponde a abuso o negligencia leve, el 3% muestran abuso o negligencia moderada y por último se muestra que no existen datos de abuso o negligencia severa y muy severa.

Figura 12

Minimización/Negación



Figura 12. Elaborado por Narváez, D. (Minimización/Negación)

Se presenta los resultados de la dimensión sobre minimización/negación presenciada en los universitarios del norte de Quito, la figura 12 muestra que el 98% de los participantes no muestran abuso o negligencia, el 2% corresponde a abuso o negligencia leve y por último se muestra que

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

no existen datos de abuso o negligencia moderada, severa y muy severa.

Figura 13

Niveles de ideación suicida.

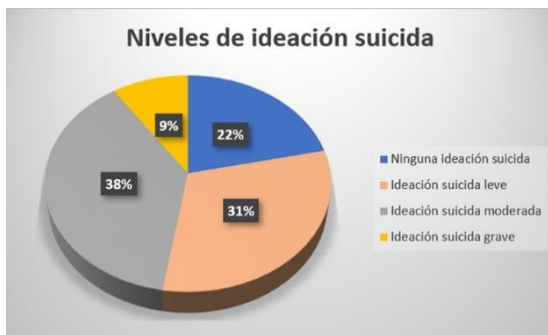


Figura 13. Elaborado por Narváez, D. (Niveles de ideación suicida)

En cuanto al objetivo específico relacionado a identificar los niveles de ideación suicida en los universitarios del norte de Quito, en la figura 13 se aprecia que el 38% de los estudiantes universitarios presentan ideación suicida moderada, el 31% presenta ideación suicida leve, el 22% corresponde a ninguna ideación suicida y el 9% presenta ideación suicida grave.

Tabla 2

Correlación entre datos sociodemográficos y la ideación suicida

		Correlaciones					
		Sexo	Edad	Carrera	Tipo de Universidad	Con quien vive	Está en una relación
Rho de Spearman	Escala de ideación suicida	.015	-.047	-.058	-.013	.029	.028
	Sig. (bilateral)	.816	.473	.382	.845	.657	.677
	N	232	232	232	232	232	232

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas).

Tabla 2. Elaborado por IBM SPSS. (Correlación entre datos sociodemográficos y la ideación suicida)

No existe correlación significativa entre los

datos sociodemográficos como sexo, edad, carrera, tipo de universidad, carrera, si se encuentra en una relación amorosa y si viven solos o acompañados.

Los resultados obtenidos permiten responder a los objetivos planteados tales como determinar la relación entre los traumas en la infancia y la ideación suicida en los universitarios del norte de Quito, según la tabla 2 no se encontró una correlación significativa entre las variables sociodemográficas, como el sexo, la edad, la carrera, el tipo de universidad, el estado de relación amorosa y el hecho de vivir solos o acompañados. La mitad de los datos sociodemográficos se observan que los valores se encuentran en valores negativos lo cual significa que el valor obtenido no es relevante.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos en este estudio van a demostrar si las hipótesis planteadas al inicio de la investigación fueron comprobadas con éxito o si la investigación tomo un camino diferente, lo cual aporta nuevas perspectivas sobre la correlación entre los traumas en la infancia e ideación suicida. En esta sección, se analizarán las implicaciones de estos resultados en relación con estudios previos, se discutirán los resultados esperados y resultados obtenidos.

En relación al objetivo general se contrastó con Ruales, (2019) en el estudio “La Terapia Cognitiva Conductual enfocada en el Trauma para Adolescentes con Presencia de Ideación Suicida Víctimas de Abuso Sexual en su Infancia” encontraron que el abuso sexual tiene más significancia, la mayoría de individuos que fueron víctimas de abuso

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

sexual manifiestan ideación suicida mientras que en la presente investigación se coincide que los participantes que fueron víctimas de abuso o negligencia presentan ideaciones suicidas, sin embargo, se adiciona que dentro de esta investigación se ha encontrado que correlaciones de: ,368** para abuso emocional, de ,246** para abuso sexual, en el caso de negligencia emocional de ,218** y abuso físico con ,172**.

Según el presente estudio la correlación entre las dimensiones que engloban el trauma en la infancia del cuestionario de trauma infantil (CTQ) y la ideación suicida existen valores significativos lo cual se interpreta que el resultado del análisis estadístico tiene una evidencia fuerte y la relevancia estadística determina si los resultados de un análisis son lo suficientemente sólidos como para descartar el azar como una explicación, lo que quiere decir que la muestra aplicada en su mayoría experimentó abuso emocional durante la etapa de la infancia lo que desencadenó en manifestar ideación suicida en la actualidad como personas adultas ya sea en niveles leves, moderados y severos. Con asombro se identificó que a diferencia de estudios mencionados con anterioridad en los cuales se destaca el abuso sexual como principal responsable de la ideación suicida, en el presente estudio la principal dimensión que resalta significativamente en los valores fue el abuso emocional seguido por el abuso sexual, la negligencia emocional y el abuso físico.

Dimensiones como la negligencia emocional, la minimización y negación son poco explorados en el contexto ecuatoriano por diversos factores ya sea sociales y culturales por lo que se considera que son poco estudiados, lo que lleva a que las

personas, al no tener conocimiento sobre ellos, no se percaten o reconozcan si han sido o están siendo afectados por este tipo de traumas.

En información recolectada como en el estudio de Monje, (2023) manifestó que el estudio realizado en Perú se demostró que la mayor parte de la muestra vivieron abuso físico lo cual mostro correlación con la ideación suicida. Se analizó a 1.490 participantes adultos, donde se obtuvo una prevalencia del 10.8% de abuso físico, seguido de acoso (9.3%), abuso sexual (7.2%), y el abuso emocional (6.4%).

Como parte del objetivo general se realizó las respectivas correlaciones donde se expuso que a diferencia de otros estudios como el de Ruales, (2019) donde el abuso sexual es el principal causante de la ideación suicida en estudiantes universitarios en la presente investigación se concluyó que la dimensión principal en la cual la correlación fue mayor corresponde al abuso emocional. Se demostró que el abuso sexual es la segunda dimensión con valor más significativo por lo que se concuerda con el estudio antes mencionado donde expresa que el abuso sexual es una de las principales dimensiones con las que correlaciona la ideación suicida, no obstante, se destaca que en el presente estudio la dimensión que resalta en las correlaciones entre las variables expuestas fue el abuso emocional lo cual es un resultado que no logro ser comparado con algún estudio debido a las limitadas investigaciones acerca de los traumas infantiles.

En lo que respecta al primer objetivo específico, se llevó a cabo una comparación con el estudio de Segovia, Moreta, Guevara y Ramos, (2022) se analiza cómo las experiencias traumáticas en la infancia

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

pueden generar infelicidad en la vida adulta, afectando el desarrollo personal y la capacidad para enfrentar la vida de manera adecuada, se acordó que los adultos participantes del estudio han presenciado traumas en la infancia.

En general, en esta investigación se identificaron que los porcentajes de las dimensiones de traumas son bajos a comparación de los individuos que no presentaron abuso o negligencia. A pesar de encontrar estudios en los cuales se haya aplicado e indagado los traumas en la infancia por dimensiones es importante expresar los resultados que se obtuvieron en orden ascendente, esto quiere decir, desde la dimensión con mayor significancia. A continuación, se detallará los porcentajes por dimensión:

Abuso Emocional: El 7% de los participantes manifestó abuso/negligencia severa, a lo que se asigna como la dimensión con más impacto, esto correlacionado a la ideación suicida significa que hay una conexión confiable entre ellas.

Abuso Sexual: El 4% de los participantes manifestó abuso/negligencia severa, en relación con la ideación suicida esto indica que existe una relación consistente.

Negligencia Emocional: El 4% de los participantes manifestó abuso/negligencia severa, con respecto a la ideación suicida, esto sugiere que hay un vínculo confiable entre ellas.

Abuso Físico: El 2% de los participantes manifestó abuso/negligencia severa, se evidenció un valor asociado a la ideación suicida.

Negligencia Física: El 3% de los participantes manifestó abuso/negligencia moderada, En cuanto a la ideación suicida

indica que no existe asociación significativa.

Minimización/Negación: El 2% de los participantes manifestó abuso/negligencia leve, esto correlacionado a la ideación suicida expreso que no existe correlación.

Al evaluar 6 dimensiones relacionadas al trauma se logró evidenciar por separado el nivel de correlación que se manifestó directamente con la segunda variable, es decir, la ideación suicida en adultos.

Respecto al segundo objetivo específico, el cual se centra en identificar los niveles de ideación suicida se coincidió con el artículo de Arias, (2019) en el cual se descubrió que una parte de los estudiantes de primer semestre presentan ideación suicida, lo que resalta la relevancia de la detección temprana y la asistencia psicológica. Al compararlo con el estudio actual en el que el 31% presenta ideación suicida leve, el 22% corresponde a ninguna ideación suicida y el 9% presenta ideación suicida grave, lo que significa que en los dos estudios se demuestra que los estudiantes universitarios experimentan ideación suicida. Aunque los resultados de la investigación indican que aproximadamente el 9% de la muestra reporta ideación suicida severa se podría interpretar que no obstante al ser un grupo pequeño es lo suficientemente grave como para tener ideación suicida severa. Esto demuestra que independientemente de la cantidad de la muestra se debería mantener la importancia que representa la presencia de ideación suicida severa.

En relación al tercer objetivo específico en el cual indica relacionar la ideación suicida con los datos sociodemográficos como sexo, edad, carrera, tipo de institución, si mantiene una relación amorosa actual y si el/la persona vive solo o acompañado/a, se

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

difirieron con varios estudios como el de Pérez, Rivera, Atienzo, Castro, López y Chávez, (2010) en el cual se expresa que tener una pareja puede funcionar como un factor de protección frente a la ideación y los intentos suicidas, en contraste con estar soltero, divorciado o viudo. Mientras que en el presente estudio no se encontró una correlación entre la ideación suicida y los datos sociodemográficos antes mencionados, esto quiere decir que en el contexto ecuatoriano la edad, sexo, relación amorosa actual, etc no son relacionales a experimentar ideación suicida.

Actualmente en Ecuador el tema del suicidio es un asunto realmente alarmante, pero la realidad es que mientras más incrementen los índices el tema será más relevante. La combinación de varios factores hace que se vea la importancia de visibilizar la problemática de este fenómeno, esto debido a que, en Ecuador, los índices han aumentado significativamente en los últimos años, especialmente entre adolescentes y jóvenes, lo que ha generado un creciente interés tanto en los medios como en la sociedad.

Según el artículo de Yépez, (2023) en los últimos años, el suicidio ha pasado a ser la principal causa de muerte entre adolescentes en Ecuador, superando a los homicidios. Esto solo afirma que es un tema profundamente preocupante debido al impacto del factor social y económico es relevante esto debido a que la temática del suicidio o ideación suicida afecta de manera directa al individuo como también a las familias. Su estudio se utiliza con el objetivo de comprender el impacto social, la repercusión económica como también los efectos emocionales para los individuos que son sobrevivientes del suicidio consumado y de las personas cercanas. También se puede

aportar que el interés del estudio acerca del suicidio y la ideación suicida mantiene una relación con la percepción social a medida que disminuye el estigma en torno a la salud mental, aumenta el interés por abordarla de manera integral y preventiva.

CONCLUSIONES

- Las experiencias traumáticas en la infancia, como el abuso físico, emocional o sexual, y la negligencia están fuertemente relacionadas con un mayor riesgo de ideación suicida en etapas posteriores de la vida, evidenciando cómo los eventos adversos en la niñez impactan negativamente el desarrollo emocional y psicológico. Este estudio destaca que las dimensiones antes mencionadas tienen correlaciones significativas, subrayando que, a diferencia de investigaciones anteriores, el abuso emocional se identifica como el principal trauma infantil que provoca ideación suicida severa.
- Se encontró que los participantes expresaron haber vivido traumas en la etapa de la infancia tales como abuso emocional, abuso sexual, negligencia emocional y abuso físico, los porcentajes relacionados van desde 2% a 8% en abuso o negligencia severa. Estos resultados reflejan una prevalencia significativa de situaciones adversas en la infancia, lo que destaca la importancia de implementar estrategias de intervención y prevención.
- Al identificar los niveles de ideación suicida en los universitarios del

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

norte de Quito se aprecia que el 38% de los estudiantes universitarios presentan ideación suicida moderada, el 31% presenta ideación suicida leve y el 9% presenta ideación suicida grave.

- En cuanto al relacionar la ideación suicida con los datos sociodemográficos como sexo, edad, carrera, tipo de institución, si mantiene una relación amorosa actual y si el/la persona vive solo o acompañado/a se expresó que no existe una correlación entre las variables antes mencionadas.
- La normalización cultural es una de las causas principales por la que en el país la negligencia no ha sido un tema impactante a diferencia de la violencia, no obstante, el impacto que se tiene a largo es plazo tienden a aparecer de forma gradual, manifestándose en dificultades emocionales, de desarrollo o en el desarrollo de ideas suicidas lo que retrasa la identificación del daño causado.

RECOMENDACIONES

- Se destaca la importancia de reevaluar los horarios de atención de la línea de asistencia de salud mental MSP, esto debido a que se mencionó con anterioridad que los horarios disponibles son de 7 am a 8 pm, sin embargo, se ha demostrado que las horas pico en las que las personas consuman el suicidio es alrededor de las 2 am a 4 am. No tiene sentido mantener un horario en el cual el índice es bajo o nulo, al reestablecer un horario donde las personas puedan recibir apoyo y orientación durante la existencia de crisis

emocionales o mayormente cuando se presente riesgo suicida latente. El objetivo de esta línea de asistencia es intervenir en las situaciones de riesgo suicida o conductas que incluyan autolesiones, no obstante, dicho objetivo no se está logrando a causa de la falta de conocimiento sobre la existencia de la línea de apoyo además de mencionar que no todas las personas tienen acceso a teléfonos.

- Se sugiere ampliar la muestra de estudio a otros sectores/regiones para evaluar la generalización de los resultados, esto tomando en cuenta que Ecuador es un país pluricultural que se influye por varios factores sociales por lo que al expandir la muestra se podría identificar y analizar datos correlacionales respectivas a varias regiones del país.
- Es importante considerar que existen factores que no se tomaron en cuenta dentro de la investigación como el nivel de intencionalidad suicida en diferentes momentos, se expresa que es importante debido a que el estado emocional de las personas suele ser cambiante, el estado emocional suele depender de factores ambientales por lo que en el día de la aplicación de los instrumentos los individuos pudieron cambiar su intencionalidad. Evaluar el nivel de intencionalidad suicida es esencial, esto debido a que puede fluctuar según el estado emocional de la persona, lo que subraya la importancia de una evaluación precisa.

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

En síntesis, es crucial tener en cuenta el nivel de intencionalidad suicida y su conexión con el estado emocional para:

Realizar una evaluación precisa del riesgo: Identificar la intencionalidad ayuda a distinguir entre pensamientos suicidas pasivos y planes activos, lo que permite desarrollar intervenciones más eficaces.

Diseñar intervenciones adaptadas: Comprender cómo el estado emocional influye en la intencionalidad suicida facilita la creación de estrategias terapéuticas personalizadas según las necesidades de cada persona.

Potenciar factores de protección: Promover habilidades de inteligencia emocional y fortalecer el apoyo social puede disminuir de manera significativa el riesgo de suicidio, especialmente en grupos vulnerables como adolescentes y jóvenes adultos.

- Es de suma importancia darle visibilidad al abuso emocional y a la negligencia emocional como violencia, esto debido a que la negligencia es una forma de violencia no tan visible en Ecuador. Las diferencias que se resaltan son el nivel de impacto y la durabilidad del mismo, al igual que otros tipos de violencia la negligencia ocurre en diferentes contextos con la diferencia que al expresar este término se define como la omisión ya sea de cuidados, atención o necesidades emocionales que requieren la observación de una figura parental. En Ecuador el término negligente es poco usado, se podría decir que no es visiblemente impactante debido a que gran parte de sus manifestaciones tienen lugar

en el ámbito privado y no generan señales físicas visibles, como ocurre con otras formas de violencia. Asimismo, aspectos culturales, sociales y económicos influyen en que este tipo de maltrato sea minimizado o considerado como algo habitual.

LIMITACIONES

Durante la aplicación de los instrumentos se detectó varias limitaciones de parte de los participantes como el desconocer conceptos que se nombran en aquellos instrumentos además de manifestar sentirse desorientados durante el inventario de ideación suicida de Beck al no saber si responder de acuerdo con el tiempo y la experimentación de tales ideas.

Por otro lado, en un momento dado del estudio se generó una limitación de acuerdo con el instrumento que se debía aplicar a los participantes, el instrumento investigado para evaluar los traumas en la infancia es muy limitado además de mencionar que no todos los cuestionarios o inventarios engloban de manera general los traumas, la mayoría de estos instrumentos suelen ser enfocados a un trauma directamente ya sea abuso sexual, abuso físico o varios tipos de violencia. Al ser un estudio en el cual se quería evaluar varias dimensiones de los traumas surgió la limitación debido a que no existía el material suficiente y los recursos que fueron encontrados no poseen validez en el país debido al idioma.

La poca exploración del concepto de la minimización debido a factores socioculturales, el desconocimiento del término hace que sea complicado identificar comportamientos que se asocian a la negación o a la justificación de estos. Invalidación de emociones, con la

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

minimización se tiende a normalizar los fenómenos. Al expresar la poca exploración del concepto lo englobamos la mayoría en hombres, esto debido a que no pueden expresar las emociones con la libertad que las mujeres lo expresan, no pueden sufrir de violencia (según el criterio de la sociedad), esto quiere decir que los hombres maltratados o violentados son socialmente ignorados o evitados además de agregar que cuando un individuo masculino denuncia su caso de violencia son escuchados no con seriedad sino a manera de burla. La mezcla de los estigmas, las barreras sociales y los estereotipos de género hacen que sea una

combinación que resulte en la falta de visibilidad de la minimización dando la consecuencia la ideación suicida en hombres.

Adicionando que la muestra no es lo suficientemente amplia para que se generalice resultados, esto debido a que se está refiriendo a una investigación piloto. Haciendo que se estimule lo suficiente para que se realicen otros estudios que sean más amplios y logren diversificar a otros estratos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias Coral, M. (2019). Ideación suicida en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador. Quito: UCE. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19641>
- Báez, G. (2020). Relación entre disfunción familiar e ideación suicida en estudiantes del Centro Educativo San Juan Bautista-Casa Grande [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60097/Baez_TGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baños, J., & Ynquillay, P. (2023). Análisis de red del maltrato infantil e ideación suicida en adolescentes peruanos. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572023000100016&script=sci_arttext
- Benavides, S. (2021). El trauma infantil y sus consecuencias psicológicas a largo plazo [Tesis, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/432270/retrieve>
- Cañón, S., & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 20(4), 181-189. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Castañeda, L. (2020). Experiencias adversas en la infancia como predictor de conducta suicida [Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional. https://hdl.handle.net/20_500.12759/6815
- Cervera, I., López, C., Castro, M., Fernández, V., & Martínez, A. (2020). Consecuencias del maltrato crónico intrafamiliar en la infancia: Trauma del desarrollo. *Revista Papeles del Psicólogo*, 41(3). <https://www.redalyc.org/journal/778/77865632009/77865632009.pdf>

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

- Chombo, R. (2020). Niveles de ideación suicida entre adolescentes y adultos emergentes de Lima Metropolitana, 2020 [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54802/Chombo_RRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corral, V. (2017). La relación entre experiencias tempranas de trauma infantil y comportamiento de riesgo suicida: Trabajo realizado desde la teoría del apego, con pacientes de 13 a 18 años que asisten al Departamento de Salud Mental del Hospital Enrique Garcés durante el año 2016. [Tesis, Universidad Pontificia]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/96cf4f93-6d8a-43c9-9330-021005e394ba>
- Corral, V., & Díaz, E. (2019). Entender la conducta suicida desde los vínculos de apego inseguro y el trauma infantil [Tesis, Universidad Tecnológica Indoamérica]. CienciAmérica. <https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/204>
- Del Castillo, H., Bedoya, A., & Caballero, M. (2021). El trauma psicológico y las heridas afectivas: Una revisión sobre sus definiciones y abordajes para la clínica psicológica. *Revista Psicológica*, 11(2). <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1401/1421>
- Díaz, I. (2023). Experiencias traumáticas y riesgo de suicidio desde el enfoque motivacional-volicional [Tesis]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=326650>
- Fornaguera, E. (2023). Conducta suicida en la niñez, adolescencia y adultos jóvenes. Una problemática social: Revisión sistemática [Tesis, Universitat Oberta de Catalunya]. <http://hdl.handle.net/10609/148380>
- Guevara, C. (2024). Propuesta de intervención para la ideación suicida [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3d023187-ac4e-4507-8a0a-d0e0e91aa676/content>
- H.Ihme, E. Olié, P. Courtet, W.El-Hage, X. Zendjddjian, P. Mazzola-Pomietto, J-L.Consoloni, C.Deruelle, R. Belzeaux. (2022). Childhood trauma increases vulnerability to attempt suicide in adulthood through avoidant attachment. Sciencedirect. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010440X22000396?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=90266bf6581b1fac
- Huamani, S., Márquez, R., Saavedra, M., Calle, X., & Hernández, R. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7). <https://www.redalyc.org/journal/559/55971545012/55971545012.pdf>
- Jarrín, C., & Ponce, R. (2023). Flexibilidad psicológica y riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.274>

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

- Kascakova, N., Furstova, J., Hasto, J., Madarasova Geckova, A., & Tavel, P. (2020). The Unholy Trinity: Childhood Trauma, Adulthood Anxiety, and Long-Term Pain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 414. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020414>
- Llerena, E. (2023). Ideas suicidas y efectos en la conducta en hombre adulto de 27 años perteneciente a la ciudad Babahoyo [Tesis, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14341/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000735.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maydom, J., Blackwell, C., & O'Connor, D. (2024). Childhood trauma and suicide risk: Investigating the role of adult attachment. *Elsevier*. <https://www.suicideinfo.ca/wp-content/uploads/2024/08/Childhood-trauma-and-suicide-risk-Investigating-the-role-of-adult-attachment.pdf>
- Monje, B. (2023). Asociación entre trauma infantil e ideación suicida en la población de 18 a 60 años que pertenece a la IPRESS I-4 Castilla - Piura, Octubre-Diciembre 2023 [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500+H8:K8.12692/132353>
- Morales, A., González, E., Ramos, M., Hidalgo, L., Quiñoz, M., Cano, M., & Albornos, L. (2020). Implantación de la valoración y el cuidado de los adultos en riesgo de ideación y comportamiento suicida, 30(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480027>
- O'Connor, D., Green, J., Ferguson, E., O'Carroll, R., & O'Connor, R. (2018). Effects of childhood trauma on cortisol levels in suicide attempters and ideators. *Elsevier*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306453017312180?via%3Dihub>
- Ocampo, E., Montoya, D., & Morán, A. (2023). Trauma infantil y mecanismos de desconexión moral: Una revisión sistemática. *Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9606772.pdf>
- Pérez-Amezcu, B., Rivera-Rivera, L., Atienzo, E. E., Castro, F. de, Leyva-López, A., & Chávez-Ayala, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República Mexicana. *Salud Pública de México*, 52(4), 324-333. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000400008&lng=es&tlng=es
- Ponce, A., & Cáceres, M. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38581>
- Romero, J. (2022). Relación del maltrato y la ideación suicida en adultos mayores habitantes de Pasto, Medellín y Barranquilla en 2016 [Tesis, Universidad del Norte].

Traumas en la Infancia e Ideación Suicida en estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

Repositorio Universidad del Norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/10591#page=1>

- Sanabrais, M., & Jiménez, A. (2020). Estudio de interacción entre genes del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal y el trauma en la infancia en el intento suicida [Tesis, Universidad Autónoma Metropolitana]. Scholar Archive.
<https://scholar.archive.org/work/mv2kbrqcvcv55hj3ocbqlg3iqy/access/wayback/http://bindani.izt.uam.mx/downloads/t435gd107>
- Sánchez, R., Cáceres, H., & Gómez, D. (2002). Ideación suicida en adolescentes universitarios: Prevalencia y factores asociados. *Revista Biomédica*, 13(1), 27-34.
<https://www.redalyc.org/pdf/843/84309609.pdf>
- Segovia-Monga, M. C., Moreta-Moreta, K. J., Guevara-López, A. D., & Ramos-Serpa, G. (2022). Los traumas psicológicos infantiles y sus repercusiones en la adultez. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(Extra 3), 76.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8966190>

ANEXOS.

TRAUMAS EN LA INFANCIA E IDEACIÓN SUICIDA EN UNIVERSITARIOS DEL NORTE DE QUITO

La presente investigación titulada "Traumas en la infancia e ideación suicida en universitarios del norte de Quito" tiene como objetivo determinar la relación entre los traumas en la infancia e ideación suicida en los estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito. A continuación, se presentarán preguntas relacionadas con dos instrumentos psicológicos en total el documento consta de 54 preguntas

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.
Desde ya le agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente estas preguntas. Conteste a todas las preguntas. Marque la respuesta que usted escoja de forma honesta.