



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EL PATERNALISMO EDUCATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Autor

Tlgo. León Calvache Blanca Lizeth

Tutor

Lic. González Romero Mario
Gerardo, MSc

QUITO – ECUADOR
2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, León Calvache Blanca Lizeth, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “El Paternalismo Educativo y el Rendimiento Académico de los Estudiantes”, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 3 días del mes de febrero de 2025, firmo conforme:

Autor: Tlgo. León Calvache Blanca Lizeth

Firma:



Número de Cédula: 1727508077

Dirección: Ecuador, Pichincha, Mejía, Machachi, Barrio El Timbo

Correo Electrónico: lisos6919@gmail.com

Teléfono: 0978980304

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular “EL PATERNALISMO EDUCATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES” presentado por León Calvache Blanca Lizeth, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los lectores que se designe.

Quito, 3 de febrero de 2025

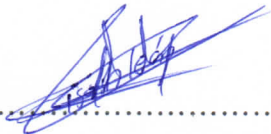
.....

Lic. González Romero Mario Gerardo, MSc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 3 de febrero de 2025



.....

Tglo. León Calvache Blanca Lizeth

1727508077

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “EL PATERNALISMO EDUCATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 21 de febrero de 2025

.....

Lic. Cobos Alvarado Miguel Enrique, MSc
LECTOR

.....

Ing. Merino Tapia Juan Carlos, MSc
LECTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo, ante todo, a Dios, quien ha sido mi faro de luz y fuerza en cada instante de incertidumbre, guiándome con su amor infinito. A mis padres Sarita Calvache y René León, cuya entrega, sacrificio y apoyo incondicional han sido el cimiento que ha sostenido cada uno de mis sueños.

Gracias por su fe inquebrantable en mí, incluso cuando mis propios pasos flaqueaban. A mis hermanos, en especial a Cristina León, mi faro de inspiración, por ser el ejemplo de dedicación y pasión que me ha impulsado a seguir adelante. A Bryan Gualotuña, mi compañero leal y confidente, por estar a mi lado en cada momento, brindándome su apoyo incondicional. Y a todos aquellos que han caminado junto a mí, su paciencia y aliento han sido esenciales en este viaje. Por último, esta dedicatoria es para mí, para mi esfuerzo, para esas largas noches de estudio, para la perseverancia y la fuerza interior que me permitieron superar cada barrera. Cada paso, cada desafío ha sido parte de un camino que, con amor y entrega, hoy celebro.

Con cariño Lizeth

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica por brindarme la oportunidad y los recursos necesarios para desarrollar esta investigación. A mis docentes, quienes, con su conocimiento y dedicación, han contribuido significativamente a mi formación académica y personal. De manera especial, quiero agradecer al Lic. Mario Gerardo González Romero, MSc, mi tutor, por su invaluable guía, paciencia y apoyo constante durante todo el proceso de elaboración de este artículo. Su orientación y compromiso fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo. Gracias a todos ustedes por ser parte de este logro.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
El paternalismo educativo	2
El rendimiento académico	3
MÉTODO.....	5
RESULTADOS.....	6
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	8
REFERENCIAS	10

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 El paternalismo educativo según autores	2
Tabla 2 El rendimiento escolar según autores	3
Tabla 3 Criterios de inclusión y exclusión	5
Tabla 4 Factores que influyen en el rendimiento académico dentro del aula	6
Tabla 5 Influencia del paternalismo educativo en el proceso de enseñanza	7

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Ventajas y desventajas del paternalismo educativo	3
<i>Figura 2</i> Ventajas y desventajas del rendimiento académico	4

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL PATERNALISMO EDUCATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

AUTORA: Tglo. León Calvache Blanca Lizeth

TUTOR: MSc. Mario Gerardo González
Romero

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: el estudio analiza el impacto del paternalismo educativo en la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes. Se argumenta que un apoyo excesivo de docentes y autoridades puede limitar el desarrollo de habilidades de autorregulación, afectando negativamente el desempeño académico en su contexto socio familiar y emocional. **OBJETIVO:** la presente investigación tiene como objetivo examinar los efectos positivos y negativos del paternalismo educativo, identificando su influencia en el aprendizaje y la autonomía estudiantil. **METODOLOGÍA:** Se adoptó un enfoque cualitativo dentro de un paradigma interpretativo, con alcance exploratorio. Se empleó una metodología bibliográfica, consultando bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc y Ciencia Latina. De una selección inicial de 60 artículos, se trabajó con 20 documentos relevantes según criterios de inclusión y exclusión. **RESULTADOS:** se evidenció que un exceso de control limita la autonomía y el pensamiento crítico, mientras que un paternalismo moderado en las primeras etapas puede brindar seguridad y favorecer hábitos de estudio. Se destaca la necesidad de un equilibrio entre apoyo y autonomía para optimizar el aprendizaje. **CONCLUSIÓN:** un respaldo educativo equilibrado es clave para el desarrollo integral del estudiante. La interacción entre el apoyo familiar y educativo debe fomentar confianza, motivación y habilidades como el pensamiento crítico, adaptabilidad y resiliencia, permitiendo un aprendizaje significativo y autónomo.

DESCRIPTORES: Paternalismo educativo, autonomía, rendimiento académico, apoyo docente, aprendizaje.

INDOAMERICAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

BASIC EDUCATION CAREER

SUBJECT: EDUCATIONAL PATERNALISM AND STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE

AUTHOR: Tlgo. Blanca Lizeth León Calvache

TUTOR: Lic. Mario Gerardo González Romero, MSc.

ABSTRACT

INTRODUCTION: The study analyzes the impact of educational paternalism on students' autonomy and academic performance. It is argued that excessive support from teachers and authorities can limit the development of self-regulation skills, negatively affecting academic performance in their socio-familial and emotional context. **OBJECTIVE:** The present research aims to examine the positive and negative effects of educational paternalism, identifying its influence on learning and student autonomy. **METHODOLOGY:** A qualitative approach was adopted within an interpretative paradigm, with an exploratory scope. A bibliographic methodology was used, consulting databases such as Dialnet, Scielo, Redalyc and Ciencia Latina. From an initial selection of 60 articles, we worked with 20 relevant documents according to inclusion and exclusion criteria. **RESULTS:** it was shown that excessive control limits autonomy and critical thinking, while moderate paternalism in the early stages can provide security and favor study habits. The need for a balance between support and autonomy to optimize learning is highlighted. **CONCLUSION:** Balanced educational support is key to the integral development of the student. The interaction between family and educational support should foster confidence, motivation and skills such as critical thinking, adaptability and resilience, allowing for meaningful and autonomous learning.

KEYWORDS: Educational paternalism, autonomy, academic performance, teacher support, learning.

INTRODUCCIÓN

Los padres y madres desempeñan un papel fundamental en la formación de sus hijos, reforzando los conocimientos adquiridos en la escuela a través de la supervisión de tareas y actividades académicas. No obstante, el paternalismo educativo, caracterizado por un apoyo excesivo por parte de docentes y autoridades escolares, puede incidir negativamente en el desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes. En lugar de fomentar competencias como la autorregulación, la toma de decisiones y la responsabilidad, este enfoque limita el crecimiento independiente de los alumnos.

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia del paternalismo educativo en la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando tanto sus efectos positivos como negativos derivados de un apoyo excesivo por parte de docentes y autoridades. Estudios como el de Orlando (2019) subrayan la importancia de la autonomía en el desarrollo personal y profesional, advirtiendo que la falta de habilidades autónomas puede generar un bajo rendimiento académico y dificultades futuras.

En este sentido, el paternalismo educativo restringe la autonomía de los estudiantes, afectando su desempeño y capacidad de autorregulación, a pesar del papel crucial que juega el apoyo familiar en el crecimiento académico y emocional. La motivación y una relación positiva con los padres son factores esenciales para un rendimiento escolar óptimo y el fortalecimiento de la autoestima. En contextos como el ecuatoriano, la migración de padres debido a la crisis económica ha desestabilizado las estructuras familiares, generando problemas como bajo rendimiento, depresión y pérdida de identidad en los jóvenes. Esto resalta la importancia de analizar el impacto del paternalismo educativo en la autonomía y el rendimiento académico.

La literatura científica debate si un enfoque pedagógico protector favorece o restringe el crecimiento académico y personal de los estudiantes. El paternalismo, definido por González (2018) como la intervención coactiva para evitar daños, influye en aspectos clave como la independencia y la motivación. Villa (2022) advierte que, al restringir la autonomía del alumno, este enfoque puede generar problemas tanto en su desarrollo académico como personal. Estos estudios sustentan el análisis de los posibles efectos positivos y negativos de este método educativo en el rendimiento escolar.

Si bien el apoyo familiar y escolar es fundamental para el crecimiento académico y emocional, es crucial encontrar un equilibrio que permita a los jóvenes desarrollar su autonomía, tomar decisiones de manera responsable y enfrentar los desafíos académicos de forma independiente. La educación debe enfocarse en fomentar la autorregulación y la independencia, pilares esenciales para un

desarrollo integral y un rendimiento académico óptimo. Es necesario que tanto padres como docentes reflexionen sobre el impacto de sus métodos de apoyo, buscando siempre el beneficio a largo plazo de los estudiantes, sin caer en la sobreprotección que pueda obstaculizar su crecimiento.

El paternalismo educativo

Para una mejor comprensión del tema, es necesario precisar que el paternalismo educativo busca proteger a los estudiantes, pero puede limitar su autonomía y capacidad de pensamiento crítico. González (2018) lo define como una intervención destinada a evitar el autodaño, mientras que Alemany (2018) lo asocia al control institucional sobre normas y métodos, restringiendo la participación activa del estudiante. Se examinan sus límites desde perspectivas éticas, psicológicas y legales con el fin de promover un equilibrio adecuado entre el apoyo educativo y el desarrollo de la independencia estudiantil.

Tabla 1

El paternalismo educativo según autores.

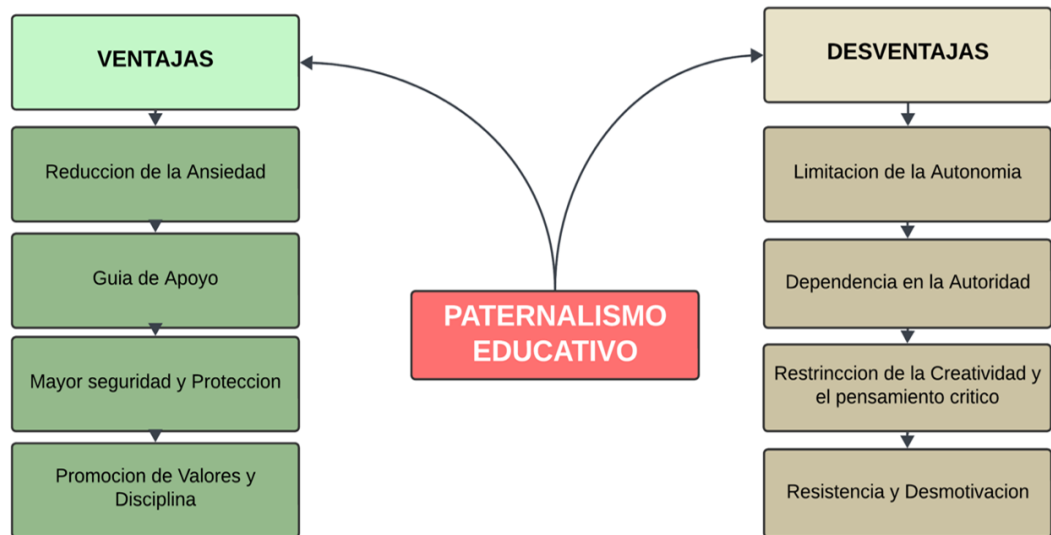
Autores	Definición
Villa (2022)	En su artículo “El paternalismo educativo como filtro laboral”, Villa discute cómo el paternalismo en la educación puede llevar a una sobreprotección que minimiza las responsabilidades y el autocuidado de los estudiantes.
Vygotsky (2020)	Aunque no se centra exclusivamente en el paternalismo, Vygotsky ha hablado sobre la importancia de la autonomía en el aprendizaje y cómo la intervención excesiva puede limitar el desarrollo cognitivo y la independencia del estudiante.
Piaget (1985)	Piaget también ha abordado la importancia de permitir que los estudiantes enfrenten desafíos por sí mismos para fomentar el desarrollo cognitivo y la autonomía.

El paternalismo educativo presenta tanto ventajas como desventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Abraham (2018), este enfoque contribuye a la creación de un entorno seguro que favorece el aprendizaje, resultando particularmente beneficioso para los estudiantes en las primeras etapas de autogestión, ya que les proporciona estabilidad emocional y confianza. Estos aspectos, considerados fundamentales para el desarrollo académico y personal, también son resaltados por Manzanilla (2024). No obstante, Villa (2022) advierte que el paternalismo educativo, al restringir la independencia del estudiante, puede obstaculizar el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico. La práctica de realizar tareas en lugar del estudiante y la reducción de las exigencias académicas pueden generar una dependencia excesiva, lo que limita la adquisición de habilidades esenciales para la resolución autónoma de problemas. Por lo tanto, según (Paredes-Curin, 2016) desde la teoría de Piaget, menciona que el desafío del

paternalismo educativo es adaptarse al nivel de desarrollo del estudiante , brindando apoyo cuando es necesario, pero promoviendo la independencia conforme avanzan en su aprendizaje.

Figura 1

Ventajas y desventajas del paternalismo educativo.



El rendimiento académico

Por otro lado, el rendimiento académico es un concepto multidimensional que evalúa el éxito del estudiante a través de calificaciones, pruebas estandarizadas y otros métodos de medición, reflejando tanto el desempeño individual como la calidad del sistema educativo. Según Navarro (2023), este se vincula con los conocimientos adquiridos en función de la edad y el nivel académico, estando influenciado por factores educativos y sociales. Imig (2020) lo considera un indicador fundamental para analizar la eficacia y calidad de los sistemas educativos.

Tabla 2

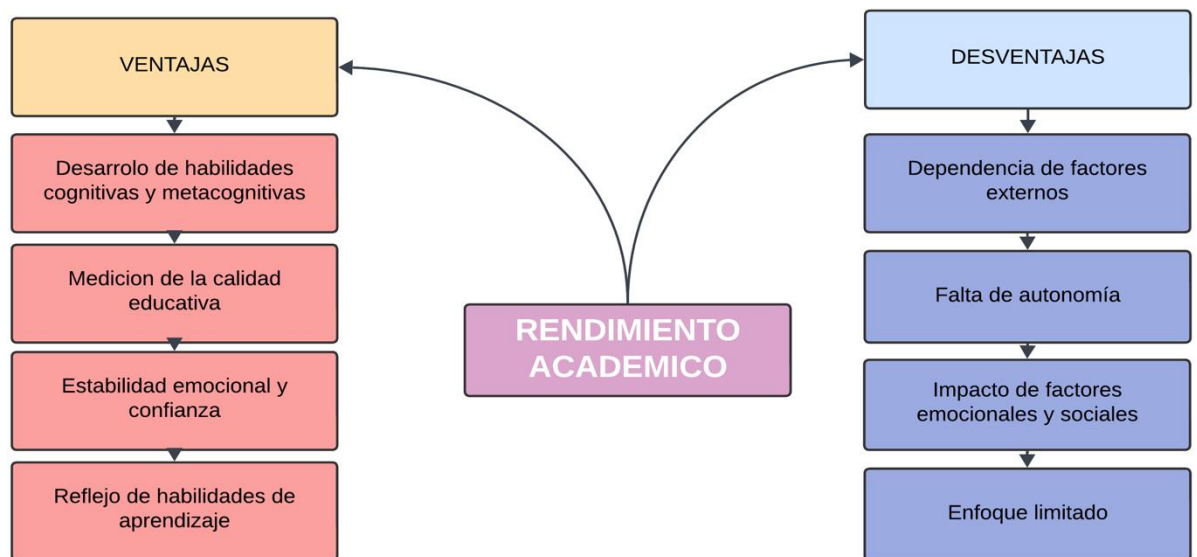
El rendimiento escolar según autores.

Autores	Definición
Hurtado Velit (2017)	Hurtado define el rendimiento escolar como el resultado de los procesos intencionales y conscientes que un estudiante utiliza para adquirir y aplicar conocimientos.
Real-Delor et al. (2024)	El estudio señala que el apoyo familiar es clave para el rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos, ya que niveles más altos de funcionalidad familiar se correlacionan con mejores resultados académicos.
Barrera Hernández et al. (2020)	Las estrategias de aprendizaje, como la gestión del tiempo y la búsqueda de ayuda, están relacionadas con un mejor rendimiento académico.

El rendimiento académico contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, al fortalecimiento de la autoestima y al fomento del aprendizaje continuo, además de abrir oportunidades como el acceso a becas y a instituciones de educación superior. Según Navarro (2023), este indicador refleja el nivel de conocimientos adquiridos y permite comparar desempeños entre estudiantes. No obstante, la presión por obtener altos resultados puede afectar el bienestar emocional y conducir al descuido de habilidades fundamentales, como la creatividad y la autonomía. En este sentido, Rodríguez & Rosquete (2019) advierten que estos aspectos tienden a verse limitados en entornos excesivamente protectores.

Figura 2

Ventajas y desventajas del rendimiento académico.



Antecedentes

En el estudio realizado por Real-Delor et al. (2024), titulado "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023", se exploraron diversos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, destacando el apoyo familiar como un factor crucial. El estudio incluyó a 500 estudiantes de diversas carreras de Paraguay, Perú, Chile y Cuba, y se evidenció que aquellos con mayor apoyo familiar percibieron un mejor rendimiento académico. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el mal rendimiento académico y la disfunción familiar ($p < 0.001$), sugiriendo la importancia de la estabilidad familiar en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

En el estudio de González (2018), titulado "El paternalismo como límite a la autonomía individual", se analiza el concepto del paternalismo en sus dimensiones moral y jurídica, como una interferencia directa en la autonomía individual. El autor explora cómo el paternalismo puede ser justificado en

diferentes contextos, buscando entender su impacto en el desarrollo de la personalidad y la autonomía de los individuos. Esta investigación resalta cómo el paternalismo puede ser un factor limitante en el pleno ejercicio de la autonomía, particularmente en entornos educativos.

El objetivo de este trabajo es analizar la influencia del paternalismo educativo en la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando tanto sus efectos positivos como negativos derivados de un apoyo excesivo por parte de docentes y autoridades. Para lograrlo, se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué factores influyen en el rendimiento académico dentro del aula? y ¿De qué manera el paternalismo educativo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

MÉTODO

La investigación se basó en un enfoque interpretativo, siguiendo la premisa de Ricoy (2006) de que el conocimiento se construye a partir de la interacción humana y el contexto cultural. Se adoptó un enfoque cualitativo, según Corona (2018), que permite comprender de manera profunda las experiencias y significados subjetivos de los participantes. Este enfoque fue esencial para estudiar el impacto del paternalismo educativo sobre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes.

El alcance de la investigación fue exploratorio, buscando comprender fenómenos poco estudiados y generar hipótesis que sirvieran de base para futuras investigaciones. A través de este enfoque, se identificaron patrones relacionados con los efectos tanto positivos como negativos del paternalismo educativo. Según Abraham (2018), este enfoque puede beneficiar a los estudiantes en sus primeras etapas, brindándoles apoyo emocional, pero, como advierte Villa (2022), también puede limitar su desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico.

La investigación adoptó un enfoque bibliográfico-documental, basándose en la recopilación, análisis y síntesis de artículos académicos obtenidos de fuentes como Dialnet, Scielo, Redalyc y otros repositorios. Se seleccionaron 20 artículos relevantes, los cuales se muestran en la tabla 3:

Tabla 3

Criterios de Inclusión y Exclusión.

<i>Inclusión</i>	<i>Exclusión</i>
IC1 – Año de publicación: Entre 2019-2024	EC1 – Año de publicación: Anteriores a 2019
IC2 – Idioma: inglés al español	EC2 – Idioma: Diferentes al inglés y español
IC3 – Tipo de documentos: Artículos de investigación, libros y tesis.	EC3 – Tipos de documentos: Folletos, cursos, instructivos, blogs, etc.
IC4 – Enfoque: área de Educación	EC4 – Documentos los cuales, pese a contar con los términos de búsqueda, no contienen información relevante o aportan significativamente al tema de investigación.

Finalmente, los resultados obtenidos permitieron observar que el paternalismo educativo puede tener un impacto significativo tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

RESULTADOS

Después de analizar los artículos, se revela que el paternalismo educativo, caracterizado por un apoyo excesivo de docentes y autoridades escolares, afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, también puede limitar la autonomía y obstaculizar el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas de manera independiente, como se puede observar en la Tabla 5, donde se mencionan varios autores al respecto.

Esta dependencia puede resultar en un rendimiento académico inferior a largo plazo. Con base en estos hallazgos, la Tabla 4 presenta a los principales autores que abordan los factores que influyen en el rendimiento académico y las estrategias a implementar en el aula para mejorar dicho desempeño.

Tabla 4

Factores que influyen en el rendimiento académico dentro del aula.

Autor y año	Factor que influye	En el aula
Hurtado Velit (2017)	Procesos intencionales y conscientes del estudiante para adquirir y aplicar conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de actividades significativas • Promoción de la reflexión • Fomento de la autonomía • Uso de estrategias metacognitivas • Evaluación formativa y retroalimentación
Martínez Chairez et al. (2020)	Apoyo familiar y funcionalidad familiar correlacionados con mejores resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la comunicación con las familias • Involucrar a las familias en el aprendizaje • Promover un ambiente inclusivo • Identificar necesidades y brindar apoyo adicional • Promover la formación en valores
Barrera Hernández et al. (2020)	Conocimientos demostrados en función de la edad y nivel académico, influenciados por el contexto educativo y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptar los contenidos al nivel y edad de los estudiantes • Conectar los aprendizajes con el entorno social • Evaluar de forma integral

		<ul style="list-style-type: none"> • Promover el aprendizaje significativo • Fomentar habilidades socioemocionales
Navarro (2023)	Rendimiento académico como indicador clave para evaluar la calidad de los sistemas educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas claras de aprendizaje • Utilizar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia • Monitorear el progreso académico constantemente • Promover un ambiente de aula positivo y motivador • Usar datos del rendimiento académico para mejorar la enseñanza

Esta tabla ofrece un análisis detallado de cómo el paternalismo educativo influye en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes, presentando ejemplos específicos de estudios que abordan tanto los efectos positivos como negativos de este enfoque. Los casos incluidos destacan cómo el apoyo excesivo puede beneficiar a los estudiantes en etapas iniciales, pero también evidencian las restricciones a la autonomía que surgen cuando se aplica de manera excesiva. Estos ejemplos subrayan la necesidad de un equilibrio entre el apoyo necesario y la promoción del desarrollo de habilidades críticas y de autogestión.

Aunque el paternalismo educativo puede tener efectos positivos en términos de seguridad y apoyo emocional, también enfrenta limitaciones importantes que deben considerarse para su adecuada implementación. En este contexto, la Tabla 5 resalta los principales problemas asociados con la aplicación del paternalismo en la educación, señalando los desafíos más comunes identificados en los estudios revisados, como la dependencia excesiva y la falta de desarrollo de habilidades autónomas en los estudiantes.

Tabla 5

Influencia del paternalismo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autor	Paternalismo según el autor	Consideraciones pedagógicas	Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA)
González Villa, (2022)	El paternalismo educativo puede llevar a una sobreprotección que minimice las responsabilidades y el autocuidado de los estudiantes.	La sobreprotección limita el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, impidiendo que enfrenten los desafíos necesarios para su	Negativo (-): Restringe la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades de autogestión y

		crecimiento personal y académico.	resolución de problemas.
Vigotsky, (1978)	La intervención excesiva puede limitar el desarrollo cognitivo y la independencia del estudiante.	La autonomía es esencial para el aprendizaje; una intervención excesiva por parte del educador puede inhibir el desarrollo natural de las funciones cognitivas superiores del estudiante.	Negativo (-): Obstaculiza el desarrollo de la independencia y el pensamiento crítico en el estudiante.
Piaget, (1952)	Es importante permitir que los estudiantes enfrenten desafíos por sí mismos para fomentar el desarrollo cognitivo y la autonomía.	La exposición a desafíos adecuados promueve la construcción activa del conocimiento y la autonomía; el paternalismo excesivo privado al estudiante de estas oportunidades de aprendizaje.	Negativo (-): Limita la capacidad del estudiante para construir conocimiento de manera activa y autónoma.
Alemaný, (2018)	Control institucional sobre normas y métodos, restringiendo la participación activa del estudiante.	Un control excesivo por parte de las instituciones educativas puede suprimir la iniciativa y participación activa de los estudiantes, esenciales para un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas.	Negativo (-): Reduce la participación activa y la capacidad crítica del estudiante en su proceso de aprendizaje.
Abrahán, (2018)	Facilita un entorno seguro para el aprendizaje, especialmente en etapas iniciales de autogestión, al proporcionar estabilidad emocional y confianza.	En etapas tempranas, un cierto grado de paternalismo puede ser beneficioso para establecer un ambiente de aprendizaje seguro y confiable; sin embargo, es crucial equilibrarlo para no impedir el desarrollo de la autonomía.	Positivo (+) en etapas iniciales: Proporciona seguridad y confianza. Negativo (-) si se prolonga: Puede impedir el desarrollo de la autonomía.

En resumen, el paternalismo educativo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Si bien ofrece estabilidad y confianza en las etapas iniciales, un exceso de control puede restringir la autonomía y la capacidad de resolución de problemas, lo que afecta negativamente el desempeño de los estudiantes. Lograr un equilibrio entre el apoyo y la autonomía es esencial para fomentar la autogestión y el pensamiento crítico, evitando así la dependencia. Es fundamental que los docentes proporcionen apoyo sin limitar el desarrollo personal, para garantizar un aprendizaje significativo y sostenible.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El rendimiento académico dentro del aula está influenciado por múltiples factores, entre los que destacan el entorno familiar, las metodologías de enseñanza,

la autoeficacia del estudiante y el apoyo pedagógico brindado por los docentes. De acuerdo con los datos analizados, un ambiente que favorezca la autonomía y el pensamiento crítico resulta clave para mejorar el desempeño de los estudiantes. Sin embargo, si los métodos educativos promueven una dependencia excesiva, pueden generar obstáculos en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones.

El rendimiento académico dentro del aula está influenciado por diversos factores, como los procesos intencionales del estudiante, el apoyo familiar, el contexto educativo y la calidad del sistema de enseñanza. Según Hurtado Velit, (2017), es fundamental diseñar actividades significativas, fomentar la reflexión y promover la autonomía mediante estrategias metacognitivas y evaluación formativa. Para Martínez Chairez et al. (2020) destacan la importancia del apoyo familiar, sugiriendo la comunicación con las familias y su involucramiento en el aprendizaje para mejorar el desempeño estudiantil. Barrera Hernández et al. (2020) enfatizan la necesidad de adaptar los contenidos al nivel y edad de los estudiantes, conectar los aprendizajes con el entorno y fortalecer habilidades socioemocionales. Por su parte, Navarro (2023) señala que el rendimiento académico es un indicador clave de la calidad educativa, por lo que se deben establecer metas claras, utilizar estrategias basadas en evidencia y monitorear constantemente el progreso estudiantil. En conjunto, estos factores reflejan la importancia de un enfoque integral que combine el apoyo familiar, metodologías efectivas y un ambiente de aula positivo para optimizar el aprendizaje.

Por ejemplo, según Abrahán (2018), el paternalismo educativo puede ser beneficioso en las primeras etapas del aprendizaje, ya que brinda seguridad y estabilidad emocional. Sin embargo, González Villa (2022) señala que su uso excesivo limita la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes. Además, Vigotsky (1978), Piaget (1952) y Alemany, (2005) también destacan que un control excesivo por parte de las instituciones restringe la participación activa y el desarrollo de competencias críticas. Por lo tanto, es esencial equilibrar el apoyo inicial con estrategias que fomenten la independencia y la autogestión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En resumen, el rendimiento académico está influenciado por factores como el entorno familiar, las metodologías de enseñanza y el apoyo docente. Fomentar la autonomía y el pensamiento crítico es esencial para mejorar el desempeño estudiantil. Aunque el paternalismo educativo puede ser útil en etapas iniciales, su uso excesivo puede limitar habilidades cruciales como la resolución de problemas. Por lo tanto, es importante equilibrar el apoyo con estrategias que promuevan la independencia, involucrar a las familias y adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes, asegurando así un aprendizaje significativo y sostenible.

En resumen, el rendimiento académico está influenciado por factores como el entorno familiar, las metodologías de enseñanza y el apoyo docente. Fomentar la autonomía y el pensamiento crítico es esencial para mejorar el desempeño estudiantil. Aunque el paternalismo educativo puede ser útil en etapas iniciales, su uso excesivo puede limitar habilidades cruciales como la resolución de problemas. Por lo tanto, es importante equilibrar el apoyo con estrategias que promuevan la

independencia, involucrar a las familias y adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes, asegurando así un aprendizaje significativo y sostenible.

REFERENCIAS

Alemaný G., M. (2005). El concepto y la justificaci3n del paternalismo. *Doxa*.

Cuadernos de Filosofía del Derecho, 28, 265.

<https://doi.org/10.14198/DOXA2005.28.17>

Abraham, T. (2018). El paternalismo educativo. *Visi3n Desarrollista*.

<https://visiondesarrollista.org/el-paternalismo-educativo/>

Barrera Hernández., L. F., Vales García, J. J., Sotelo-Castillo, M. A., Ramos-

Estrada, D. Y., & Ocaña-Zúniga, J. (2020). Variables cognitivas de los

estudiantes universitarios: Su relaci3n con dedicaci3n al estudio y

rendimiento académico: Dedicaci3n al estudio y Rendimiento académico

en Universitarios. *Psicumex*, 10(1), 61-74.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i1.342>

Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigaci3n cualitativa: Fundamentos

epistemol3gicos, te3ricos y metodol3gicos. *Vivat Academia. Revista de*

Comunicaci3n, 69-76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>

Constantino Tancara, Q. (2019). Scielo. Scielo:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-

29151993000100008

Navarro, E. R. (2023). El rendimiento académico: concepto, investigaci3n y

desarrollo. *Redalyc*: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

González, D. E. (2018). El paternalismo como límite a la autonomía individual.

RIULL, 172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1446037>

Hurtado Velit, A. L. (2017). Los procesos cognitivos: Metacognición como

proceso de aprendizaje. *Educación*, 23, 19-24.

<https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1165>

Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que

aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de*

Educación, 87-102.

Lugmaña Llumiquinga, O. M. (2019). La ocupación laboral de los padres de

familia y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los

estudiantes de octavo, noveno, y décimo grado del centro educativo

cristiano “El Camino” parroquia Sangolquí. *UTA*, 5.

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El

contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE*

Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 1-17.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Paredes-Curín, C. R. (2016). Problem-based Learning (PBL): A Teaching

Strategy of Environmental Education, in Cañete Municipal School

Students. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-26.

<https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>

Real-Delor, R. E., Guevara Tirado, A., Morales Ojeda, I. A., Chibas Muñóz, E. E.,

Cañete Cáceres, E. D., Carballo Almeida, M. J., Flor Lugo, D. N., Noldin

Villasanti, A. E., Pereira Salles, V., Sanabria Cañete, N. F., Alvarenga Ferreira, M. E., Ríos Pagnussatt, M., Zaracho Miranda, A., & González Vera, G. R. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en Educación Médica*, 13(51), 42-52.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Ruiz, E. (2023). Liderazgo paternalista: Ventajas, desventajas y efectividad. *Liderazgo Empresarial*. <https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/caracteristicas-liderazgo-paternalista>

Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Redalyc*: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Villa, M. A. (2022). El paternalismo educativo como filtro laboral. *Revista Educarnos*. <https://revistaeducarnos.com/el-paternalismo-educativo-como-filtro-laboral/>

Vygotsky, L. (2020). *Pensamiento y lenguaje* (marzo de 2020). Paidós Esencial; https://proassetspdld.com/cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/43/42600_Pensamiento_y_lenguaje.pdf.
<https://www.planetadelibros.com/libro-pensamiento-y-lenguaje/309960>

Piaget, J. (1985). De la lógica del niño a la lógica del adolescente (1 may 1985, Vol. 1). Ediciones Paidós. <https://www.planetadelibros.com/libro-de-la-logica-del-nino-a-la-logica-del-adolescente/18509>