



**UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA
INDOÁMERICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA TRATAR LOS PROBLEMAS DE
CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR**

Trabajo de titulación previo la obtención del grado de Magister en Educación,
Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autora

Granja Santacruz Paulina Elizabeth

Tutor Dr. Tomás Artieda Cajilema Mg.

QUITO - ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Paulina Elizabeth Granja Santacruz declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “TALLERES PEDAGÓGICOS PARA TRATAR LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 25 días del mes de agosto de 2019, firmo conforme:

Autor: Granja Santacruz Paulina Granja

Firma:

Número de Cédula: 1723136931

Dirección: Pichincha, Sangolqui, Inchalillo, Calle 10 de Diciembre y Chimbo, conjunto “Los Eucaliptos”, casa #25.

Correo Electrónico: paulyeliz01@hotmail.com

Teléfono: 0984800486 / 022087741

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Titulación: “TALLERES PEDAGÓGICOS PARA TRATAR LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR” presentado por Granja Santacruz Paulina Granja para optar por el Título de Maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 20 de septiembre del 2019

.....

MSc. Tomás Artieda Cajilema

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en la Maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 20 de septiembre 2019

.....
Paulina Elizabeth Granja Santacruz
1723136931

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: TALLERES PEDAGÓGICOS PARA TRATAR LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR, previo a la obtención del Título de Magister en la Maestría Educación, Mención Innovación y Liderazgo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito,

.....

Dr. Xavier Andrade
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dra. Mirian Basantes
VOCAL

.....

MSc. Tomás Artieda
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi amado hijo, el cual es mi fuente de inspiración e impulso de vida, cuyo ser es lo más lindo que me ha dado Dios.

También quiero hacer mención a mi esposo por haberme apoyado todos los días con sus consejos, conocimiento y motivación constante.

Quiero dedicar este trabajo también a mi familia que siempre ha estado pendiente de mí persona, a pesar que viven lejos, siempre me han apoyado con sus mensajes y palabras de aliento.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia por todo el apoyo recibido, ya que siempre estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos.

Quiero agradecer a mis compañeros de clase, los cuales compartieron conmigo los módulos de enseñanza de esta maestría, con quienes hicimos trabajos, rendimos pruebas y presentamos proyectos, todas estas vivencias nos afianzaron como grupo y los frutos de ese esfuerzo en clase y las noches en vela estudiando, hoy día dan sus frutos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	xvi
INDICE DE TABLAS	xvii
INDICE DE GRÁFICOS	xvii
INDICE DE IMAGENES	xvii
INDICE DE ANEXOS.....	xviiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Línea de Investigación	2
Importancia y Actualidad	2
Pertinencia de la Investigación	3
Justificación.....	3
Misión de la Institución y Relación con el Proyecto Investigativo	6
Limitaciones	7
Planteamiento del Problema.....	7
Objetivos	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9

Antecedentes de la investigación.....	10
Desarrollo Teórico del Objeto y Campo	12
La Didáctica	12
Metodología Didáctica.....	13
Taller Pedagógico para la Convivencia	13
Teoría en los Talleres Pedagógicos	14
Teoría Descriptiva.....	15
Teoría Explicativa.....	15
Teoría Predictiva.....	15
Práctica.....	16
Práctica Formativa	17
Práctica Profesionalizante	17
TIC	17
Talleres TIC.....	18
TIC de Redes	19
TIC Terminales.....	19
TIC de Servicio.....	20
Talleres Didácticos	20
Didáctico General	21
Didáctico Diferencial	22
Didáctico Específico	22
Didáctico Ordinario	23
Didáctico Variable	23
Talleres de Motivación.....	24
Motivación Extrínseca	24
Motivación Intrínseca	25
Motivación Cotidiana.....	25
Formación Estudiantil.....	26
Desarrollo Comportamental	27
Convivencia.....	27

La Reconciliación y sus Características.....	28
Reconciliación Teológica.....	29
Reconciliación Antropológica.....	30
La Tolerancia.....	30
Tolerancia Racial.....	31
Tolerancia de Género.....	31
Participación.....	32
Participación Ciudadana.....	33
Participación Social.....	33
Disciplina.....	34
Disciplina Escolar.....	34
Autodisciplina.....	36
Valores.....	36
Valores Humanos.....	37
Valores Económicos.....	37
Valores Intelectuales.....	38
Valores Afectivos.....	39
Convivencia Escolar.....	40
Trabajo Grupal.....	40
Trabajo Grupal Tradicional.....	41
Trabajo Grupal Informal.....	42
Trabajo Individual.....	42
Trabajo Individual Tutorado.....	43
Trabajo Individual Autónomo.....	43
Convivencia Ciudadana.....	44
Convivencia Humana.....	44
Diversidad.....	45
Conflicto.....	46
Convivencia Familiar.....	46
Relación entre padres e Hijos.....	47

Convivencia Democrática	49
Obligación Moral.....	49
Obligación Subjetiva.....	50
Convivencia Social	50
Leyes	52
Normas	53

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma.....	54
Tipo de Investigación.....	54
Modalidad.....	55
Procedimiento para la Búsqueda y Procesamiento de Datos	55
Población y Muestra	55
Variable Independiente	59
Variable Dependiente.....	60
Resultados del Diagnostico de la Situación Actual	61
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	61
Encuesta	61
Cuestionario Estructurado	61
Validación y Confiabilidad de Instrumentos.....	62
Análisis e Interpretación de Resultados	63
Conclusiones de la parte Estadística	84

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Antecedentes de la Propuesta	85
Definición del Producto	86
Análisis de Factibilidad.....	87
Fundamentación Científica	87

Modelo Operativo	87
Metodología.....	87
Propuesta de Solución al Problema	88
Administración de la Propuesta.....	108
Evaluación de la Propuesta	108
Valoración Teórica de la Propuesta.....	109
Conclusiones.....	113
Recomendaciones	114
Referencias	117
Anexos	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Genero del Encuestado.....	56
Tabla N°2: Edad del Encuestado	57
Tabla N°3: Población de la Investigación.....	58
Tabla N°4: Variable Independiente	59
Tabla N°5: Variable Dependiente.....	60
Tabla N°6: Uso de talleres pedagógicos	63
Tabla N°7: Uso de taller práctico	64
Tabla N°8: Charlas Formativas y Prácticas.....	65
Tabla N°9: Implementación de la Tecnología.....	66
Tabla N°10: Apoyo Tecnológico.....	67
Tabla N°11: Uso de Didácticas Diferenciales	68
Tabla N°12: Uso de Libros como Material Didáctico	69
Tabla N°13: Motivación antes de cada clase	70
Tabla N°14: Capacitación a los Docentes.....	71
Tabla N°15: Talleres de motivación	72
Tabla N°16: Ambiente de convivencia en el aula	73
Tabla N°17: Violencia Racial y de Género.....	74
Tabla N°18: Indisciplina en la Institución	75
Tabla N°19: Charlas de Valores	76
Tabla N°20: Trabajos Grupales e Individuales	77
Tabla N°21: Uso de la Hora de Desarrollo Humano	78
Tabla N°22: El Valor de la Autodisciplina	79
Tabla N°23: Actividades de Convivencia entre Padres e Hijos	80
Tabla N°24: Exposiciones Semanales	81
Tabla N°25: El respeto a las Leyes y Normas.....	82
Tabla N°26: Talleres Extracurriculares para la Sana Convivencia	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°1: Género del Encuestado.....	56
Grafico N°2: Edad del Encuestado	57
Grafico N°3: Uso de Talleres Pedagógicos.....	63
Grafico N°4: Uso de Taller Práctico.....	64
Grafico N°5: Charlas Formativas y Prácticas.....	65
Grafico N°6: Implementación de la Tecnología.....	66
Grafico N°7: Apoyo Tecnológico.....	67
Grafico N°8: Uso de Didácticas Diferenciales	68
Grafico N°9: Uso de Libros como Material Didáctico.	69
Grafico N°10: Motivación antes de cada Clase.....	70
Grafico N°11: Capacitación a los Docentes.....	71
Grafico N°12: Talleres de Motivación.....	72
Grafico N°13: Ambiente de Convivencia en el Aula	73
Grafico N°14: Violencia racial y de Género	74
Grafico N°15: Indisciplina en la Institución.	75
Grafico N°16: Charlas de Valores	76
Grafico N°17: Trabajos Grupales e Individuales para la Sana Convivencia	77
Grafico N°18: Uso de la hora de Desarrollo Humano	78
Grafico N°19: El Valor de la Autodisciplina	79
Grafico N°20: Actividades de Convivencia entre Padres e Hijos	80
Grafico N°21: Exposiciones Semanales.	81
Grafico N°22: El respeto a las Leyes y Normas.....	82
Grafico N°23: Talleres Extracurriculares para la Sana Convivencia.	83

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N°1: Ficha de la Propuesta	88
---	----

ANEXOS

Anexo N°1: Encuesta.....	122
Anexo N°2: Cuadro de Validación del Instrumento.....	126
Anexo N°3: Estudiantes de Décimo de la Institución.....	127
Anexo N°4: Proyección de videos	127
Anexo N°5: Fotos de Charlas y Seminarios.....	128
Anexo N°6: Talleres, videos y actividades con los estudiantes	128
Anexo N°7: Premio al esfuerzo	129

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRAGO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: TALLERES PEDAGÓGICOS PARA TRATAR LOS PROBLEMAS
DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTOR: Paulina Elizabeth Granja Santacruz

TUTOR: Msc. Tomás Artieda Cajilema

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo, el cual es de carácter exploratorio tuvo su soporte científico en investigaciones referenciales, bibliográficas y de campo. Convivir en clase a veces es difícil, los conflictos se multiplican, desde la simple falta de respeto hasta la violencia más brutal. En base a esta observación, se ha constatado que hoy en día existen varios factores ligados al ambiente escolar que se pueden aprovechar. Dichos factores consistieron en hacer participar a los estudiantes en actividades concretas para que estos recapiten y se den cuenta de la importancia de los valores y principios éticos más básicos, mediante una serie de talleres pedagógicos. De esta forma, se determinó cuan benéficos los mismos fueron para tratar los problemas de convivencia en el aula, puesto que en dichos talleres las experiencias compartidas y emociones vividas sirvieron para educar y crear empatía entre ellos. La metodología que se utilizó se basó en un análisis cuantitativo de un censo, que nos permitió concluir con el hecho de que casi ningún docente utiliza estrategias pedagógicas diferentes a las usadas tradicionalmente y además no se preocupan de realizar una ambientación en el aula previo al inicio de una clase. Por lo tanto, la propuesta que se implementó, facilitó a los docentes cumplir con sus objetivos de clase sin ninguna interrupción o acto de indisciplina y esto benefició a la población de estudiantes de Décimo año de E.G.B Superior de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño. Los resultados fueron que alumnos mostraron un gran interés y expectativa por la forma interactiva con la cual se creó un ambiente propicio mediante la guía de actividades propuesta en la que se presentó el uso constante de nuevas tecnologías, charlas, seminarios, videos motivadores, etc., para inculcar el desarrollo de valores, entre ellos la tolerancia y el respeto a todas las personas que los rodean.

DESCRIPTORES: USO DE TALLERES PEDAGÓGICOS Y CONVIVENCIA EN EL AULA.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

THEME: PEDAGOGICAL WORKSHOPS TO TREAT LIVING PROBLEMS
IN THE CLASSROOM OF STUDENTS OF THE TENTH YEAR OF HIGHER
BASIC GENERAL EDUCATION

AUTHOR: Paulina Elizabeth Granja Santacruz

TUTOR: Msc. Tomás Artieda Cajilema

ABSTRACT

The present research work, which is exploratory in nature, it had its scientific support in referential, bibliographic and field research. Living in class is sometimes difficult, conflicts multiply, from simple disrespect to the most brutal violence. Based on this observation it has been found, it is noted that today there are several factors linked to the school environment that can be exploited. These factors consisted in involving students in specific activities so that they reconsider and realize the importance of the most basic ethical values and principles, through a series of pedagogical workshops. In this way, it was determined how beneficial they were to deal living problems in the classroom, since in these workshops the shared experiences and emotions lived served to educate and create empathy between them. The methodology that was used it was based on a quantitative analysis of a census, which allowed us to conclude with the fact that almost teachers don't use pedagogical strategies different from those traditionally used and also do not worry about performing a good atmosphere in the classroom before the start a class. Therefore, the proposal that was implemented, facilitated teachers to achieve their class objectives without any interruption or act of indiscipline and this benefited the population of Tenth Senior EGB students of the Jacinto Jijón y Caamaño Educational Unit. The results were that students showed great interest and expectation for the interactive way in which a favorable environment was created through the proposed activities guide in which the constant use of new technologies, lectures, seminars, motivational videos, etc., was introduced to instill development of values, including tolerance and respect for all the people around them.

DESCRIPTORS: USE OF PEDAGOGICAL WORKSHOPS AND LIVING IN THE CLASSROOM.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la buena convivencia en el aula es una de las claves principales para llegar al conocimiento. Para que los estudiantes tengan éxito, el clima escolar debe mejorar. Por lo tanto, cuanto más positiva es la atmósfera, más progresan los niños, especialmente aquellos de entornos desfavorecidos. Como resultado, el riesgo de fracaso escolar se desvanece y las diferencias en el rendimiento académico entre clases sociales se reducen. Es decir, es crucial mejorar la convivencia de las instituciones para promover la igualdad de oportunidades y de esta forma limitar las influencias negativas del exterior.

Diariamente, los maestros muestran empatía y apoyo. Los estudiantes mismos se sienten conectados con su escuela y a salvo del riesgo de violencia o acoso. No son actores insignificantes, sus padres participan en la vida escolar.

Sorprendentemente, los factores socioeconómicos no pesan en la balanza, contrario a la creencia popular. En otras palabras, las instituciones ubicadas en áreas desfavorecidas no necesariamente experimentan entornos peores que otras. Todo pasa por la atmósfera escolar y la motivación que se dé en las Instituciones. Es muy importante para el alumno, estar interesado, motivado y sentirse en un ambiente tranquilo y seguro para que haya un buen aprendizaje; para ello el profesor como pedagogo debe realizar todo lo posible y conocer las estrategias que pueden ayudar a que estos factores se hagan realidad, entonces que mejor que haber realizado talleres pedagógicos mediante charlas, seminarios y las TIC, para poder lograr este propósito, ya que hoy en día con la globalización de los medios tecnológicos, se hace imperativo tener en cuenta estos parámetros para que los alumnos adquieran conciencia de la

necesidad de lograr tener una buena convivencia en el aula, a través de las diversas actividades propuestas.

El presente trabajo de investigación, tuvo como variable independiente: Talleres pedagógicos y como variable dependiente: convivencia en el aula.

Línea de Investigación

La línea de investigación en la que se enmarca el presente proyecto es sin duda en el campo de la educación e innovación, puesto que hoy en día el proceso de enseñanza tradicional requiere un cambio, ya que todavía en nuestros días el modelo educativo sigue diseñado para centrarse en el docente y no en el alumno. Por lo tanto, es menester migrar hacia otros modelos que se centren exclusivamente en el estudiante.

Importancia y actualidad

El proyecto investigativo fue importante ya que se enmarca plenamente en el ámbito educativo, basándose en un proyecto innovador para mejorar la confianza entre las partes interesadas, además de crear un marco propicio para la transmisión del conocimiento, puesto que, un buen ambiente en el aula contribuye a que la tasa de absentismo y exclusión sea significativamente más baja y cabe señalar también que una atmosfera escolar tranquila promueve asimismo la equidad. Además mediante este proyecto se desea mejorar el aprendizaje del alumno, y así mismo su rendimiento académico, además de introducir un cambio al sistema de educación tradicional dando énfasis a los valores de convivencia dentro del aula, debido a que en la actualidad no existe en la malla curricular un espacio exclusivamente destinado para aquello; pero se buscará a través de talleres pedagógicos lograr cambiar esto,

logrando así que los alumnos mejoren sus relaciones interpersonales dentro de la Institución Educativa para el beneficio suyo y bien personal.

Pertinencia de la investigación

El presente estudio se vuelve pertinente por el hecho de promover el bienestar social y emocional de los estudiantes, puesto que los niños con problemas de comportamiento tienen más probabilidades de tener un bajo rendimiento escolar y vivir más tarde dificultades sociales. La investigación también indica que un ajuste socioemocional deficiente podría tener un impacto negativo en las posibilidades académicas de todos los niños en el aula, especialmente los niños que viven en entornos desfavorecidos o de familias desfavorecidas. Finalmente, el estudio demuestra que es sumamente pertinente aportar con una solución a los problemas de comportamiento en el aula, puesto que es una fuente común de estrés entre los maestros y una razón común para que muchos de ellos abandonen la profesión, por lo tanto, sería muy relevante y pertinente ofrecerlo a todos los profesores y auxiliares docentes.

Justificación

La investigación se justificó en el hecho de que la gran mayoría de docentes de las Unidades Educativas del cantón Rumiñahui, hacen uso de diversos tipos de estrategias académicas para mejorar la educación durante cada año escolar. El tema propuesto fue de mucho interés puesto que gracias a una buena convivencia dentro del aula se pudo evitar la desmotivación y la falta de interés en clase por parte de los educandos frente a la enseñanza de diferentes materias y al mismo tiempo incrementar el desempeño académico a través de los talleres pedagógicos.

Se investigó además que la sana convivencia en una Institución Educativa reduce el impacto del trasfondo socioeconómico de un estudiante en su entorno de vida. Por lo tanto, una sana convivencia promueve los logros académicos en una clase, independientemente de los antecedentes sociales y económicos de los estudiantes. Se ve que la buena calidad de vida no es un artilugio y está en el corazón de un buen aprendizaje.

La investigación fue factible, ya que se incluyó que la mejora del clima escolar es una misión de todos los integrantes del proceso educativo, incluyendo padres de familia, estudiantes y autoridades con todo su equipo educativo. Todos concluyeron que uno de los objetivos que se debe perseguir a futuro es un pacto de excelencia en educación, el cual posibilitará a que los estudiantes y docentes asuman retos mediante procesos de enseñanza a través de diferentes actividades en los mencionados talleres.

Siendo conscientes de las enormes posibilidades que los talleres educativos ofrecen al profesorado, sería un error, desde nuestro punto de vista, desaprovechar estos recursos que tenemos a nuestra disposición. “Es reciente la difusión del taller en las escuelas de América latina, mucho más en la tarea cotidiana del aula” (González, 1987, p.16). Sin embargo, a pesar de que este tipo de estrategias sea nuevo para algunas escuelas y colegios en Sudamérica, no deberíamos caer en el error de utilizar solamente la misma estrategia, por el simple hecho de utilizarla. Por ejemplo, habrá actividades para las que la tecnología sea el mejor recurso y habrá otras para las que una clase frente a frente, en la cual la interacción es directamente profesor-alumno o alumno-alumno, sea la elección más adecuada. Entonces hoy en día existen varias posibilidades para crear estrategias pedagógicas y es inexcusable la falta de recursos

de capacitación para el profesorado en todo lo que se refiere a crear destrezas de aprendizaje para el bien del alumnado en la actual globalización que se vive actualmente.

A nivel del medio ecuatoriano, cuando se trata de la convivencia escolar, la mayoría del alumnado piensa en resolución de conflictos y paz. “Los procesos educativos actuales en el Ecuador deben contribuir al desarrollo de los sectores menos favorecidos de la población” (Rivera, 1989, p.254). Hoy en día las políticas de nuestro país han ido creando propuestas para el avance de la educación y la convivencia armónica de la sociedad. Seguramente todos alguna vez han sentido esa necesidad de llevarse bien con los demás a pesar de sus diferencias. Por lo tanto, se debe aprender que, en la mayoría de ocasiones cualquier conflicto se debería resolver mediante el diálogo y de esta forma, la construcción de la convivencia desde las edades más tempranas sea una experiencia compartida y divertida que haga posible el progreso de una mejor sociedad en el Ecuador.

Los recursos tecnológicos han introducido un debate en relación al modo de difusión del conocimiento en los planteles y vienen pisando fuerte, reclamando su papel en la educación del siglo XXI. En la actualidad, cualquier taller educativo se lo realiza mediante actividades y en el caso de los alumnos, la mejor a utilizar es la lúdica, ya que esto despierta el interés en la motivación en lo que hacen. A través de la informática se puede realizar muchas de estas actividades que son de gran ayuda en el momento de transmitir un mensaje.

En la Institución Jacinto Jijón y Caamaño del cantón Rumiñahui se observa que no existen los debidos recursos informáticos, sin embargo, este proyecto logró

aprovechar los mínimos materiales tecnológicos existentes haciendo jugar un rol directo a los estudiantes con el alcance de las TIC en nuestras aulas y mediante aquello haciendo llegar el mensaje de convivencia en clase con la debida atención, motivación, participación e interés del alumnado y logrando de esta manera su repercusión en el rendimiento académico. Los beneficiarios de esta investigación son los profesores y los estudiantes de la Unidad Educativa que es la institución donde se realizaron las prácticas de este proyecto, ya que esta investigación sirvió para impartir estrategias educativas como son la aplicación de talleres pedagógicos para los estudiantes y docentes para que sea esto positivamente influente en la convivencia en el aula y las clases se desarrollen en un ambiente tranquilo y esto sea de provecho para todos los alumnos.

Misión de la Institución y Relación con el Proyecto Investigativo

La Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño es una Institución formadora de Bachilleres en Ciencias y en Carreras Técnicas, al servicio de los sectores urbano y rural del cantón Rumiñahui. En un ambiente de calidad y calidez, se ofrece una formación holística basada en valores. Para este fin se cuenta con personal docente y administrativo calificado, donde se trabaja en forma coordinada con toda la comunidad educativa, y se cuenta con un espacio físico propio y adecuado, con un enorme potencial de crecimiento, gracias al apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La Unidad Educativa se compromete con el cambio social proporcionando una educación para la vida con énfasis en el desarrollo de destrezas y capacidades.

La investigación se relaciona ampliamente con esta misión, debido a que, gracias a los talleres implementados, se logró poner en evidencia los valores básicos de convivencia en toda la institución logrando así cumplir y coincidir con las bases primordiales de esta misión educativa.

Limitaciones

Las limitaciones en teoría, radica en el hecho de que la implementación de estos talleres exige un cambio de paradigma en la forma del pensar del profesorado, debido a que en la actualidad se sigue implementado la pedagogía tradicionalista en la mayoría de docentes y por lo tanto este cambio requiere imperiosamente una preparación previa.

Las limitaciones en práctica, radica en la poca disposición familiar y el apoyo de los mismos, en muchos casos debido a la falta de tiempo. Además, se evidencia un desgaste y mala utilización de los recursos materiales y tecnológicos por parte de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

A través de los últimos años, muchos han sido los debates sobre la cuestión de la convivencia en clase. Hoy día parecen ser un poco contradictorias, ya que se producen dos tendencias: de un lado, el de los padres de familia para los cuales la sana convivencia en el aula es responsabilidad únicamente del docente y del otro lado los profesores, para los cuales este factor es una de las principales preocupaciones en la actualidad y la cual debe ser compartida también con los representantes o padres de familia. Tomando estas dos posiciones, se podría coincidir que no hay escuela si no existe una buena convivencia en el aula.

Hace algunos años no se hablaba de convivencia y más bien este término se reducía a la disciplina en clase. Este término, a menudo tiene una connotación negativa, en parte debido a que esto se relaciona con el vigilar y castigar, tratándose más bien de una palabra que se utilizaría para moldear a alguien como uno quisiera. Por lo tanto, hoy en día se prefiere hablar de convivencia y no de disciplina, ya que este término de convivir engloba factores que tienen mucho más que ver con toda la comunidad educativa.

Objeto de Estudio

El objeto de estudio del presente proyecto abarca la variable independiente que son los talleres pedagógicos y la variable dependiente que es la convivencia en el aula.

Campo de Estudio

Dentro de la variable independiente tenemos el campo de estudio que abarca la Didáctica y la Metodología y dentro de la variable dependiente el campo de estudio que abarca la Formación Estudiantil y el Desarrollo Comportamental.

Objetivo General

Determinar de qué manera los talleres pedagógicos son benéficos para tratar los problemas de convivencia en el aula de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño de la ciudad de Sangolquí.

Objetivos Específicos

- Identificar qué clase de estrategias pedagógicas manejan los docentes para la buena convivencia en el aula de los estudiantes de Décimo año de E.G.B Superior de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño de la ciudad de Sangolquí.
- Describir el proceso que emplean los docentes para motivar la convivencia en el aula en los estudiantes de Décimo año de E.G.B Superior de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño de la ciudad de Sangolquí.
- Analizar el nivel de convivencia que existe entre los estudiantes de Décimo año de E.G.B Superior de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño de la ciudad de Sangolquí.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Realizada la investigación, se pudo detectar que existen trabajos relacionados con las dos variables, por lo cual se recabó información de las mismas, así como también de revistas, libros y el internet.

- TEMA: El taller educativo.

AUTOR: Maya Betancourt Arnobio.

OBJETIVO: Fundamentar una estrategia pedagógica que contribuya al proceso de formación para la investigación de los estudiantes.

IMPACTO Y CONTRIBUCIÓN: Desde los últimos tiempos se ha estado ofreciendo talleres educativos para clases de nivel primaria en las escuelas. El objetivo de esta obra aparentemente es educar a los jóvenes sobre la importancia de una buena convivencia en clases.

Los talleres están adaptados a la edad de los niños y animados por uno o dos animadores que pueden ser profesores de la institución. Aquí se incluye un componente teórico y uno más práctico en el que los niños pueden participar activamente.

- TEMA: Convivencia Escolar.

AUTOR: Contreras Hernández Mauricio.

OBJETIVO: Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar.

IMPACTO Y CONTRIBUCIÓN: Se debe atrever a introducir ciertas reglas para tener una clase tranquila y respetuosa. Desde el comienzo del año escolar, los maestros deben hacer lo posible para evaluar las materias básicas y darlas a conocer a los estudiantes.

Entre maestros y alumnos, se debe establecer un código de conducta y durante todo el año, es importante respetarlo. Al mismo tiempo, también debemos establecer la meta del año escolar con los estudiantes para que sepan claramente qué se espera de ellos.

- **TEMA:** La disciplina en el aula: actividades lúdicas para situaciones problemáticas.

AUTOR: Sureda Rosa.

OBJETIVO: Dar a conocer a los maestros el concepto de Disciplina positiva y sus efectos en el desarrollo de la conducta de los alumnos, y capacitarlos para que apliquen estos principios en el aula.

IMPACTO Y CONTRIBUCIÓN: En caso de reiterados signos de indisciplina en los estudiantes, en esta obra se indica básicamente que el maestro debe saber imponer los límites para toda la clase. Sin embargo, debemos permanecer flexibles, adoptar un tono positivo durante cada intercambio, estar siempre atentos y disponibles para los estudiantes. En caso de mala conducta debido a una falta de consideración durante el curso, el maestro debe tratar a sus alumnos de manera imparcial.

Desarrollo Teórico del Objeto y Campo

A partir de esta parte, se procedió a elaborar la investigación de cada tema de las variables conceptuales haciendo los respectivos análisis de cada uno, tomando énfasis en todo lo relacionado a los talleres educativos con el fin de mejorar la convivencia en el aula y solucionar así los problemas de indisciplina en clase con los profesores.

La Didáctica

La didáctica tiene objetivo es el estudio de los métodos y teorías de la enseñanza, sin embargo, parece que esta ciencia ha evolucionado porque ya no se centra únicamente en cómo enseñar, sino que también trata de comprender lo que sucede en la mente del estudiante, es decir, cómo aprender. Este desplazamiento en el lado del aprendiz se advierte contra lo que podría llamarse los efectos secundarios en el proceso de enseñanza, porque cuanto más se centra el profesor en el conocimiento que enseña, menos se ocupa en dar al alumno la oportunidad de construir por sí mismo su propio conocimiento. “El objeto de estudio de la Didáctica es el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Candau, 1987, p.15). De acuerdo a aquello la didáctica tiene estrecha relación con el aprendizaje, que a su vez se la relaciona con la epistemología, la psicología cognitiva y otras ciencias humanas. Al establecer dichos vínculos, se ha podido aprovechar los conceptos de estas áreas, para que se adapten al estudio de la didáctica, la misma que también ha creado sus propios conceptos, y que se ha enfocado a la convivencia para el presente proyecto. Los conceptos que constituyen la didáctica de las ciencias forman la base de los talleres pedagógicos y por ende de las actividades que se desarrollan en las mismas.

La Metodología Didáctica

Según lo aprendido en clase, acerca de la metodología didáctica, se puede decir que la misma se refiere a los métodos, recursos y formas de enseñanza que permiten llegar a ciertos objetivos dentro del proceso de aprendizaje. La metodología didáctica puede aplicarse a diferentes talleres y es todo un conjunto de métodos que permiten llegar al conocimiento deseado. “Método en el sentido filosófico: es el nivel más alto de abstracción” (Alonso, 2003, p.96). Con relación a esto, se puede decir que la metodología es el estudio de todos los métodos científicos. Puede considerarse como la ciencia del método o método de los métodos. Entonces, la metodología es una clase de métodos, una especie de caja de herramientas donde cada herramienta es un método de la misma categoría. Cuando trabajamos en un dominio, podemos establecer una serie de preguntas para preguntarnos a nosotros mismos, a las personas para que vean y cuestionen, la información para recopilar, las operaciones a realizar, para tomar decisiones. Esto permite realizar un estudio de manera más eficiente para resolver un problema, es decir, la metodología es esta sistematización del estudio, independientemente del tema que se va estudiar.

Taller Pedagógico para la Convivencia

Se trata de un espacio en determinada Institución educativa en donde el profesor debate, reflexiona, propone y recibe información de los resultados de las diferentes experiencias y prácticas realizadas en clase. A partir de lo expuesto anteriormente, es posible inferir que todos talleres pedagógicos son favorables para la gestión de aprendizaje y disciplina del alumno. “Taller pedagógico es una estrategia saludable para promover el espíritu investigativo entre docentes y estudiantes” (Penso, 2015,

p.90). El Taller Pedagógico es una parte complementaria para lograr un buen ambiente en clase, este proporciona capacitación abierta, más bien a corto plazo, sobre valores, tolerancia y cultura general. Dichos talleres responden de manera permanente, individualizada y grupal a las solicitudes de capacitación de una audiencia escolar diversa. Dicha audiencia debe estar comprometida en la realización del proyecto pedagógico y tener la voluntad de llevar a cabo un trabajo personal de formación, siendo parte de talleres grupales o individualizados con soporte personalizado para cada estudiante.

La Teoría en los Talleres Pedagógicos

Si se habla de teoría en educación, se puede decir que es la teoría del propósito, la aplicación y la interpretación de la enseñanza y el aprendizaje. Es en gran parte un término general, pero que enfocado a los talleres pedagógicos indica con una explicación única de cómo se aprende y cómo se debe enseñar. “Es fundamental la idea de que el objetivo de la teoría consiste en comprender, y que la teorización es el proceso social humano mediante el cual nos comprendemos a nosotros mismos” (Carr, 2002, p.15). Esto nos hace pensar que la teoría es una parte fundamental en los talleres pedagógicos, ya que, gracias a ella, las actividades se pueden desarrollar bajo parámetros establecidos por el docente. Una teoría debe cumplir varios criterios, como la correspondencia entre los principios teóricos y los fenómenos observados y en este caso desde un punto de vista de convivencia social. Una teoría también debe permitir hacer predicciones sobre lo que se observará. Finalmente, la teoría debe resistir la experiencia y ser compatible con los nuevos hechos que pueden agregarse a lo largo del tiempo, o permanecer válida en nuevas áreas que aún no se han explorado

durante su primera elaboración. Si este no es el caso, la teoría debe corregirse o invalidarse.

Teoría Descriptiva

Las teorías descriptivas buscan comprender la racionalidad al describir y capturar en términos estadísticos las decisiones que toman las personas. “Una teoría descriptiva no hace más que poner nombre a los sucesos” (Martin, 2008, p.33). Esto indica que dicha teoría hace referencia a los orígenes y más bien se limita a un análisis superficial, es decir no indica por qué ni como tuvo lugar el hecho, además afirma que las decisiones que toman las personas constituye una toma de decisiones racional.

Teoría Explicativa

Son los métodos, técnicas y conceptos que se realizan para describir situaciones estableciendo relaciones de causa y efecto. “La búsqueda de teoría explicativa es básicamente la búsqueda de la unidad que subyace a la diversidad” (Ulin, 2010, p.88). Esta teoría definida empíricamente se define generalmente como un conjunto de proposiciones, de diferentes niveles de generalidad, que están interrelacionados, y de las cuales se pueden probar empíricamente aquellas en niveles más bajos de generalidad. Es decir, son un conjunto de afirmaciones que incluyen definiciones, relaciones que se supone que son verdaderas y relativas a un dominio particular y que comprenden ideas sobre un tema en particular.

Teoría Predictiva

Abarca una variedad de técnicas estadísticas, extracción de conocimiento basada en datos y teoría que analizan hechos pasados y presentes para hacer suposiciones

predictivas sobre eventos futuros. “Es aquella que nos permite en el plano teórico la verificación empírica de las consecuencias de las afirmaciones de la teoría” (Vidal, 2002, p. 97). En el mundo de la educación, los modelos teóricos predictivos aprovechan los patrones descubiertos dentro de conjuntos de datos históricos y transaccionales para identificar nuevos modelos que faciliten el aprendizaje y así analizar con mayor facilidad resultados a futuro. Estos modelos muestran las relaciones entre varios factores los cuales permiten la evaluación de riesgos u oportunidades asociadas a un conjunto específico de condiciones para guiar la toma de decisiones hacia acciones específicas.

Práctica

Hoy en día se habla mucho de práctica y en nuestro caso nos centraremos en la práctica educativa, la consiste en un conjunto de actividades que pretende aplicar una teoría o que buscan resultados concretos y positivos en los estudiantes. “La estructura de la práctica tiene su justificación en parámetros institucionales, organizativos, medios, etc.” (Zabala, 2007, p.14). Esto nos indica que hoy en día en el ámbito educativo la practica tiene mucho que ver, pero está ligada e influenciada por muchos parámetros en la vida cotidiana, que en este caso rodea a los estudiantes durante el proceso educativo. Dichos parámetros a la larga contribuyen a la formación del carácter y la personalidad de los niños desde su edad más joven. El fin sería lograr que un niño responsable que siempre busque su parte de compromiso en todo lo que emprenda.

Practica Formativa

La práctica formativa es un tipo de práctica cuya función es mejorar el proceso de aprendizaje detectando las dificultades del estudiante mediante un diagnóstico para ayudarlo, modificando así, la situación de aprendizaje o el ritmo. “El profesorado transforma su práctica formativa en un proceso intercultural cuando cuestiona su tarea” (Medina, 2005, p.40). Este proceso, si es que es necesario, sirve para proporcionar mejoras o medidas correctivas apropiadas. Es sabido que los profesores están casi en su totalidad al frente del aprendizaje y es por tanto lógico pensar que los docentes adopten la practica formativa necesaria para sacar adelante el conocimiento.

Practica Profesionalizante

En el contexto de una actividad profesional, los docentes en educación necesitan hacer un análisis de la práctica a través de estrategias formativas para poder consolidar y ampliar el rendimiento de los estudiantes para situaciones y ambientes de trabajo a futuro, las cuales podrían ser dentro o fuera del plantel. “La práctica profesionalizante posibilita la integración y contrastación de los saberes” (Ruiz, 2017, p.150). Esto nos indica dichas prácticas son beneficiosas a futuro pues se sabe que los módulos de apoyo a las prácticas profesionales permiten una complementariedad con este trabajo y se lo realiza de acuerdo con el análisis de las prácticas enfocados en un contexto socio-productivo.

TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es una expresión, utilizada principalmente en el mundo académico, para describir el campo de la telemática, es decir Tecnologías informáticas, audiovisuales, multimedia, de Internet

y de telecomunicaciones que permiten a los usuarios comunicarse, acceder a fuentes de información, almacenar, manipular, producir y transmitir. “El futuro, aunque como se ha dicho está aún por escribir, se presenta directamente ligado a las TIC” (Alcaraz, 2015, p.156). Hoy en día la información se presenta en diferentes formas como: texto, música, sonido, imagen, video e interfaz gráfica interactiva. Prácticamente estamos viviendo épocas muy importantes en el desarrollo de la ciencia humana. Inclusive en la actualidad los textos legales y reglamentarios utilizan el término comunicaciones electrónicas. Entre los recursos informáticos más utilizados en clases se tiene los laboratorios de computación, audífonos, proyectores, pizarras electrónicas, videos multimedia, imágenes multimedia, audios en WMA, MP3 y MP4.

Talleres TIC

Una de las características de los talleres son la enseñanza con ayuda de las TIC. Esta es una actividad que agrupa medios informáticos para brindar apoyo de aprendizaje en una variedad de campos, así como también brindar las herramientas que se utilizan para aprender con estos programas. “Los resultados de estas experiencias, fruto de las investigaciones, deben permitir incorporar estas tecnologías tanto en el aula como fuera de ella” (Arrabal, 2015, p.11). De acuerdo a aquello es importante en la actualidad incorporar las herramientas tecnológicas al proceso educativo como un apoyo para mejorar el conocimiento y así mismo tratar de incorporarlo en lo posible en los hogares de los estudiantes. Además, en la actualidad hay una brecha tecnológica entre los profesores y los alumnos. Algunos docentes no son técnicamente competentes y no necesariamente hacen todos los esfuerzos para mejorar esta situación. Es necesario que hoy en día los maestros estén capacitados en

el uso de las TIC antes de embarcarse en cualquier tipo de proyecto. Cuando sabemos cómo utilizar correctamente el software y los sitios web, resulta más fácil trabajar y hacer una investigación relevante con información lógica. En la actualidad es difícil de pensar cómo algunos maestros usan las tecnologías de la información y la comunicación, mientras que otros los dejan completamente fuera del camino. Sería recomendable que los maestros, adopten buenos hábitos de TIC ahora, porque los adolescentes de hoy viven con los avances tecnológicos y necesitan usarlos adecuadamente todos los días. Para ellos, es un poco como el diario vivir de sus vidas.

TIC de Redes

Son un conjunto de equipos interconectados (telefonía fija y móvil, fibra óptica, red de televisión para intercambiar información.). “La red está cambiando los hábitos, conceptos y costumbres” (Pérez, 1998, p.271). El internet está revolucionando a la sociedad, el mundo se globaliza cada día más gracias a las conexiones de red y la información prácticamente vuela a velocidades increíbles. Todas las informaciones están a la orden del día en segundos y por lo tanto esto influye en todas las culturas, modificándolas para bien y para mal. En lo que se refiere a los talleres, este tipo de redes pueden ser una gran fuente de consulta y ayuda para los alumnos, obviamente bajo la supervisión del docente.

TIC Terminales

Son materiales de información y recursos (computadora, sistemas operativos, navegadores de internet, celulares, tablet, reproductores de audio y video, consolas de juego) que sirven para ayudar al maestro a hacer de las horas de clase momentos más

didácticas y son actualmente una verdadera herramienta de enseñanza dentro de su aula. “Dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales” (Sunkel, 2006, p.8). El objetivo primordial de la educación es asumir nuevos retos y enfrentarse a los cambios que se vienen día a día bajo un concepto más enfocado a los avances tecnológicos utilizando sus bondades en bien de la educación. Es decir, uno de los retos primordiales hoy en día para los Estados es el de implementar la tecnología en las aulas y hacer que el maestro las utilice como algo cotidiano.

TIC de Servicio

Son los recursos tecnológicos que se utilizan en la gestión y transformación de la información. “El aumento imparable de prestaciones de redes de servicio de banda ancha que se espera para los próximos años es demasiado grande” (Telefónica, 2011, p.80). De acuerdo a aquello dichas redes hoy en día son elementos primordiales en el diario vivir de una sociedad, ya que se convive con ellas y facilita la vida a las personas. En los próximos años presenciaremos un incremento exponencial de dichas prestaciones, es decir bastará tocar una pantalla y la información estará ahí en cuestión de segundos. Entre las más importantes y difundidas TIC tenemos el correo electrónico, servicios móviles, audio, televisión, cine, comercio electrónico, servicio de banca en línea.

Talleres Didácticos

El taller didáctico aparece sistemáticamente desde la escuela inicial, ya que es desde ese momento en que el estudiante se relaciona con este tipo de proceso. “Si el taller puede entenderse como lugar de solución de problemas, estos se separan del

caos mediante el análisis” (Borghi, 2005, p.30). El taller es una forma de trabajo conjunto entre personas compartiendo a menudo variedad de materiales, donde el guía docente expone fundamentos teóricos que sirve de base para que los estudiantes realicen las consignas y actividades indicadas para que desarrollen sus competencias de una manera más didáctica. En consecuencia, esto ayuda al estudiante a mejorar cada día su comprensión mediante el trabajo práctico. El trabajo por talleres didácticos es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido del tema a tratar, enfoca sus acciones hacia el saber hacer. En esencia el taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional, sino que se transforma en un asistente técnico que ayuda a aprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje de este modelo educativo enriquece de manera significativa el aprendizaje de los alumnos al incorporar conocimientos de valores significativos, actividades que promueven la colaboración, una autogestión del aprendizaje por parte de los alumnos, así como una orientación a comportamientos fundamentados en la ética.

Didáctico General

La didáctica es el estudio sistemático de los métodos y prácticas de enseñanza en general, o de la enseñanza de una disciplina o materia en particular. “La Didáctica general está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza” (Godínez, 2001, p.105). Se distingue además que la didáctica general se centra en el estudio de estrategias válidas para transmitir conocimiento de cualquier materia y también de paso mejorar la conducta en el aula, para aquello tenemos las conferencias, lecciones de conversación, trabajo práctico individual o grupal, uso de

libros de texto, etc. Es decir, esta técnica se centra en todos los recursos que un docente puede utilizar para hacer llegar mejor la educación en general.

Didáctico Diferencial

Es aquella que se centra en situaciones de aprendizaje específicas, en donde se debe tomar en cuenta diferentes aspectos socioculturales tales como situación geográfica, edad, vulnerabilidad, etc., es decir, es necesario revisar todas las características del estudiante, así como sus competencias intelectuales y de entorno. “La didáctica diferencial aplica los principios generales de la didáctica a la investigación del caso particular que trata” (Castillo, 2006, p.17).

En el contexto actual todas Instituciones Educativas aplican en cierta forma este tipo de didáctica sobre todo en los estudiantes que han sido detectados con necesidades especiales, por lo tanto, es importante saber y aprender de esta herramienta para saber crear estrategias y mejorar el aprendizaje de estos alumnos en los cuales a veces se hace difícil por parte de los profesores crear estrategias diferenciales para ellos.

Didáctico Específico

Es la didáctica que se dedica al desarrollo de campos sistemáticos del conocimiento didáctico, es decir, tiene mucho que ver con el contenido del conocimiento a abordar; caracterizándose en el empleo de didácticas específicas de acuerdo a los grados, niveles, tipos de institución del sistema educativo. “Es necesario transitar caminos que lleven a una formación integrada, global, que muestren una visión articulada entre los contenidos disciplinares y los de las didácticas específicas. (Tricárico, 2007, p.9). Este tipo de didáctica nos invita a aplicar estrategias

específicas tomando en cuenta varias opciones, como por ejemplo niveles, edades, cultura, etc., ya que gracias a aquello se puede integrar mejor a las personas si se les agrupa por sus preferencias, ideales u objetivos. Esta didáctica tiene muchos vínculos con la epistemología, la psicología cognitiva y otras ciencias humanas. Con este hecho, se ha podido aprovechar los conceptos en estas áreas, posiblemente a costa de una adaptación. Ella también ha creado sus propios conceptos, guiados dentro de los parámetros de la investigación.

Didáctico Ordinario

Se basa en representaciones prácticas de ideología y acción. “Es una serie de trayectos base, de duración variable, para dar, a través de una oportuna selección de las obras principales, una idea general” (Navarro, 2002, p.161). Dicha didáctica se centra en aspectos que se enfocan en el diario vivir y casi siempre se la describe utilizando el lenguaje común o mejor conocido como coloquial. La tendencia principal es la de generalizar y presentar el conocimiento del sentido común. Esto ayuda a familiarizarse al alumno y a tomar más confianza, rompiendo el hielo de esta manera sentirse con más predisposición al aprendizaje y contribuir a mejorar el proceso en los demás compañeros sumándose de esta manera a lograr los objetivos propuestos en la clase.

Didáctico Variable

Se direcciona hacia diferentes métodos didácticos y se va actualizando según avanza el tiempo, es decir se actualiza a cada instante con nuevos procesos e instrumentos en los procesos de aprendizaje. “Las unidades de carácter variado se caracterizan porque las actividades que componen las sesiones, van encaminadas a

desarrollar diversos contenidos” (Blasco, 2000, p.13). En primer lugar, es importante tener en cuenta que la mente del estudiante no es virgen y no es un receptor pasivo de los conocimientos que le daría el maestro. Es necesario tener en cuenta sus pensamientos variables, es decir cada uno tiene una percepción distinta del mundo y esto a la larga constituye como un cierto obstáculo para el desarrollo de nuevos conocimientos y es por esta razón que se recomienda utilizar una variedad didáctica a la hora de enseñar.

Talleres de Motivación

El propósito de estos talleres es descubrir las habilidades asociadas con la motivación escolar y estimular el deseo de los estudiantes de aprender. “Es importante conocer lo que se puede esperar de un estudiante para saberlo motivar” (Thoumi, 2008, p.9). Mediante los talleres de motivación se enseña a los estudiantes cómo hacer para participar en un proyecto o una actividad e impulsar a una persona a tomar acción. De esta forma podemos fortalecer la motivación a largo plazo y enseñar a los alumnos a plantearse objetivos, para que aprendan a adquirir herramientas para motivar su aprendizaje y de esta forma descubrir habilidades en sí mismos para intervenir positivamente en cualquier situación, con la ayuda de una buena comunicación y motivación constante.

Motivación Extrínseca

Es aquella cuyos estímulos para realizar una determinada acción, no nacen del interior del estudiante. “Hablamos de motivación extrínseca cuando un alumno realiza actividades de aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje” (Legazpe, 2005, p.33). Esto quiere decir, que la acción motivadora es provocada por

una circunstancia externa al individuo y estas pueden manifestarse de varias maneras tales como castigo, recompensa, presión social, obtener la aprobación de una persona, etc. Esto a menudo no es benéfico para la enseñanza, ya el aprendizaje debería nacer o ser inducido desde el interior de los educandos.

Motivación Intrínseca

Es la motivación en la cual la acción es impulsada únicamente por el interés y el placer que el individuo encuentra en la acción, sin la expectativa de una recompensa externa. “La motivación de un alumno sería intrínseca cuando realiza las actividades de aprendizaje movido por motivos personales” (Legazpe, 2005, p.34). La motivación intrínseca se refiere a un comportamiento impulsado por recompensas internas. En otras palabras, la motivación para participar en el comportamiento viene de dentro del individuo porque es intrínsecamente gratificante. Esto contrasta con la motivación extrínseca, que implica participar en el comportamiento para obtener recompensas externas o evitar el castigo.

Motivación Cotidiana

La motivación y el aprendizaje están íntimamente vinculados, hasta que forman uno. Por lo tanto, es esencial tratar la motivación como una herramienta de enseñanza diaria, es decir hablamos del interés que el estudiante debe sentir continuamente por el hecho de aprender. “Viene referida al interés del estudiante por la actividad en sí misma” (López, Almería, p.52). Este tipo de motivación cotidiana va a menudo ligada con la actividad deportiva, sobre todo en adolescentes, ya que día a día estos se entrenan sacrificando tiempo y a menudo necesitan este tipo de motivación diaria para seguir adelante dejando a un lado otras actividades propias de su edad. Todo esto

lo realizan con el afán de poder lograr un reconocimiento y sentirse bien consigo mismo.

Formación Estudiantil

Es un programa integral que enseña y prepara al estudiante para el futuro profesional. Mejor aún, es un entrenamiento constante que acompaña al estudiante a través de un programa muy enriquecedor y dinámico. “Esas y otras estrategias van dirigidas a relacionar la teoría con la práctica a través de un proceso educativo estrechamente ligado a los problemas y necesidades de la población” (Lugo, 2011, p.11). Es un plan de estudios a lo largo de un determinado tiempo en el que el estudiante aprende los conceptos básicos que le servirán en el futuro. Al final, lo que se espera es que tenga habilidades y conocimientos necesarios para colaborar de manera respetuosa y comprometida con la comunidad estudiantil y académica. En comparación con otras formaciones, la formación estudiantil debe ser completa y favorecer a los estudiantes. En cierta forma, se adapta una pedagogía a cada categoría de personas y se hace que los estudiantes sean competentes. Además, se debe tener en cuenta que estas escuelas limitan el tamaño de cada grado o curso para dominar y capacitar a un número promedio de estudiantes. A través de cursos teóricos y prácticos, el estudiante está dispuesto a producir buenos rendimientos en lo académico y social. El entrenamiento formativo es muy sólido y consistente. Transmite suficientes valores y habilidades al estudiante que se posiciona muy bien en el ambiente escolar.

Desarrollo Comportamental

Fundamentalmente, la vida de la escuela se basa no solo en los derechos de los alumnos, sino también en las obligaciones y responsabilidades que incumben a todos. De hecho, si no hubiera reglas o normas para guiar el comportamiento de los estudiantes, sería imposible mantener los salones de clase. Además, no todos pueden hacer lo que quieran cuando quieran, porque si no, las aulas serían espacios donde reine la discordia, caracterizados por la ausencia de valores. “Lo principal es determinar las cualidades y valores que se deben formar y desarrollar en la personalidad de cada uno de los estudiantes del grupo estudiantil” (Ocaña, 2009, p.42). En el aula, las reglas de buen desarrollo comportamental proporcionan un ambiente armonioso donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del aula. Al respetar dichas normas, las posibilidades de alcanzar los objetivos establecidos para la educación también aumentan y de esta forma se los pueden alcanzar satisfactoriamente. Las reglas relativas al desarrollo comportamientos en el aula pueden variar según el nivel de estudio. Sin embargo, hay algunas que siempre deben ser respetados, no importa la edad o ciclo en el que se encuentren.

Convivencia

La palabra convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos. Es decir, es el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y

diferencias. Para lograr la convivencia escolar, se requieren diversos elementos, desde los relacionados con la infraestructura y los servicios ofrecidos por la institución educativa, hasta la voluntad y compromiso de todos sus miembros. “La convivencia y la educación para la convivencia deben ser consideradas como cuestiones prioritarias para el conjunto de la ciudadanía” (Jares, 2006, p.2). Los niveles de convivencia en el aula para adolescentes están basados en pautas sociales relacionadas con el respeto entre las demás personas y cuyo objetivo es mantener un clima escolar adecuado. Aplicando talleres pedagógicos, los maestros, autoridades, estudiantes, personal de la escuela, mejoraran el ambiente escolar, el cual será más agradable y óptimo para que todos alcancen sus metas. Los estándares deben ser aplicados por el equipo de administración del centro escolar a nivel general entre los maestros, estudiantes, familias y personal no docente. Al hacerlo, los derechos y deberes de cada uno se combinan y se establecen medidas para respetarlos y cumplirlos.

La Reconciliación y sus Características

La reconciliación es el acuerdo entre individuos que parecen ser opuestos. En la vida, existe la amistad, el amor, buenos tiempos vividos en compañía de amigos y familias, etc., pero a veces también existen las tensiones, las disputas, las heridas, etc. Se da y se recibe, se entrega a sí mismo en lo que mejor se tiene, pero a veces eso no es suficiente; también se debe perdonar, ir más allá de ese don, para que cualquier relación social pueda durar y profundizar. El perdón es parte de la vida, las disputas están hechas para ser superadas, las crisis están hechas para ser cruzadas y superadas. “La reconciliación es posible en un marco de enseñanza que contemple la práctica de la repetición, la imitación desde una perspectiva global y comunicativa” (Griñán,

2017, p.45). Cuando se ha lastimado, ofendido o ha hecho sentir mal a alguien, uno siente que es necesario reparar aquello por un gesto, o por una palabra, incluso si cuesta, esto expresa nuestra voluntad de retomar o encontrar la amistad o el afecto del otro. Así que, en cierta forma, hay una cierta penitencia que hacer para vivir una verdadera reconciliación, pero en regreso la amistad o el amor sale crecido, más fuerte en la mayoría de los casos. Cuando uno ha roto, por su actitud o sus palabras, la cuerda que le unía con otra persona, pero tiene el coraje de pedir perdón, lo cual no es fácil, la reconciliación se convierte en una luz en nuestra vida, nos hace más fuertes contra nuestro egoísmo y promueve un nuevo comienzo para dos o en un grupo.

Reconciliación Teológica

Dicha reconciliación tiene que ver mucho con el aspecto de la paz. “Los conflictos pueden ser de diversa magnitud e incluir pequeños y grandes grupos, naciones, culturas, ideologías y otros” (Sánchez, 2006, p.106). Este tipo de reconciliación se basa en el sacramento de la paz y la amistad desde un punto de vista más religioso, el cual habla de reconciliación y amistad de por vida. Este tipo de reconciliación aplica a personas y cosas. Para la gente: son aquellos que creen están reconciliados con Dios en este momento. Para las cosas: la creación, que está manchada debido al pecado, los cielos y la tierra de ahora, que todavía no conoce esta reconciliación. La conocerá pronto, primero en el milenio, luego en el estado eterno, del cual el mal será absolutamente desterrado. Todos estos aspectos vistos desde el punto de vista de la religión cristiana.

Reconciliación Antropológica

Este tipo de reconciliación tiene que ver lo antropológico, que a su vez tiene como significado que es la ciencia del hombre, es decir estudia al ser humano; por lo tanto, este tipo de socialización habla del reto que tenemos para humanizarnos cada día más. “Aquí aparece la antropología de reconciliación uniendo lo político y lo social” (González, 2017, p.135). La reconciliación es la base para la resolución de cualquier conflicto, de lo contrario no se podría hacer justicia, ya que la justicia, para implementarla adecuadamente, debe beneficiarse de un clima general de apaciguamiento que la mayor parte de las personas lo trae por naturaleza. Este hecho, que surge en el campo donde se desarrollan las situaciones, es una entrada entre otras para abordar el tema de la práctica judicial desde una perspectiva antropológica y holística.

La Tolerancia

Se trata del respeto por la libertad de los demás, sus formas de pensar, actuar, sus opiniones políticas y religiosas. “Estimular en este sentido la tolerancia puede contribuir a resolver muchos conflictos” (Pastrana, 2000, p.11). Tolerancia viene de la palabra ser tolerante, es decir, mostrar indulgencia y comprensión hacia los demás; es aceptar que nadie es perfecto, incluyéndonos a nosotros. No es porque alguien reacciona de manera diferente, o tiene algunos gustos que no compartimos, que debemos mirarlo con mal ojo, no tiene ni más ni menos razón que nosotros mismos. En teoría, es difícil no estar de acuerdo y en la práctica, a menudo es mucho más complicado.

Tolerancia Racial

Este tipo de tolerancia hace referencia directamente a ir en contra del racismo, el cual es una ideología, que comienza con la existencia de razas humanas y el hecho de que ciertas razas son superiores a otras. “Es necesario hacer un enorme hincapié en la promoción de la armonía y tolerancia racial en la enseñanza” (McCarthy, 1994, p.57). Esta ideología puede llevar a una actitud de hostilidad o simpatía sistemática hacia una categoría particular de personas. Hoy en día, podemos conocer a diferentes personas en casi todos los rincones, deberíamos estar acostumbrados a ver la diferencia y al menos tolerarla, respetarla y así sucesivamente. No hay raza superior o mejor o más pura que las otras, todos somos iguales y todos tenemos los mismos derechos. Otra cosa es por qué nos dejamos influenciar tanto actualmente por los medios de comunicación. Ya no podemos vivir así en pleno siglo veintiuno, deberíamos tolerar todas estas diferencias, ya que nos encontramos con aquello todos los días, pero por desgracia en la mayoría de casos no es así. ¿Por qué hacer tantas diferencias entre nosotros cuando todos venimos del mismo color? Y sí, porque en realidad somos nosotros quienes hacemos la diferencia porque, básicamente, todos somos iguales, la única diferencia real es nuestra área geográfica, nuestra piel, y como todos sabemos, no es necesario mirar de qué lugar geográfico viene, para que se establezca una verdadera amistad de verdad, lo importante es mirar lo que hay adentro de las personas.

Tolerancia de Género

Dicha tolerancia hace relación al respeto que se debe tener hacia el sexo opuesto. Hoy en día existe violencia contra mujeres y niñas en casi todas las partes del mundo.

“La Comisión de los Derechos Humanos condena todos los actos de violencia de género sexista en la familia” (Colomer, 2007, p.57). Al articular las aceptaciones psicológicas y sociopolíticas del concepto de género, se propone una conceptualización de la influencia de género en nuestras conductas que implican el uno y el otro sexo, en términos de dependencia-independencia con respecto al género. A esta conceptualización se le asocia una herramienta de evaluación que consta de varios escenarios que confrontan puntos de vista sobre las diferencias entre mujeres y hombres en diversas situaciones de la vida diaria o profesional. Aunque cada vez se discute más política y socialmente, en la práctica la discriminación sexista aún pasa desapercibida.

Participación

La participación es la acción que tiene las personas en involucrarse en cualquier actividad, no importa si es forma física o cognitiva. “La participación en actividades extraescolares contribuye al desarrollo de actitudes políticas y democráticas” (Maroto, 1997, p.23). El tema de la participación está arraigado en dos tipos de preguntas que están estrechamente relacionadas entre sí: preguntas políticas y preguntas educativas. Entre los factores explicativos avanzados, las prácticas participativas indirectas se presentan como las premisas de un nuevo espíritu democrático. Para muchos, las herramientas de participación, en particular el procedimiento de votación, ya no pueden organizar la decisión satisfactoriamente en nuestras sociedades complejas. Los modos de participación más directos que implican, en particular, las creaciones de espacios reales de deliberación son, según muchos entendidos, necesarios para revivir la vida de las democracias occidentales.

Participación Ciudadana

Es un derecho que tiene la gente para participar en las políticas públicas de estado. “La participación ciudadana es un imperativo consustancial a cualquier democracia” (Ruelas, 2008, p.11). La participación ciudadana se entiende aquí como la participación de la población en las decisiones que les conciernen. El proceso participativo es un proceso que tiene un gran potencial para transformar la comunidad con los ciudadanos, pero aún debe planificarse para garantizar el éxito. Los actores involucrados no son los mismos en todas las etapas. Por lo tanto, cada etapa del desarrollo del proyecto requiere una forma adecuada de participación para tener en cuenta las ideas de cada uno y garantizar la eficiencia del proceso. Por ejemplo, desde el inicio de un proyecto, los ciudadanos y los actores locales están invitados a desarrollar colectivamente la visión de dicho proyecto. Al final los ciudadanos serán informados de los escenarios propuestos e invitados a validarlos.

Participación Social

La participación social es una parte integral de la vida humana. Este concepto, que apareció recientemente, se considera uno de los principales objetivos para una verdadera integración en cualquier ámbito de la vida cotidiana de una sociedad. “La participación de la población es un factor significativo en los conflictos y en las negociaciones que se establecen entre el estado y las organizaciones” (Carapia, 2003, p.159). El lenguaje actual sugiere que la participación social es una acción participar en algo, tener un derecho de observación, libre discusión e intervención de aquellos que, en una comunidad, deben sufrir. Por lo tanto, la participación social refiere al individuo a su propia capacidad para ser un actor de su futuro, su capacidad para

crear vínculos sociales, para decidir, para elegir, es decir, arreglar sus propias leyes para que sean autómatas. Mejorar la participación social requiere tener una visión positiva de las personas con discapacidad al reconocer su potencial. Es admitir que los usuarios y clientes tienen un rol social y que no son solo objetos de atención o acción educativa. Se debe considerar que la autonomía es un resultado porque depende no solo de las habilidades y la voluntad del individuo, sino también de los requisitos de su entorno.

Disciplina

La disciplina es el conjunto de regulaciones que gobiernan ciertos cuerpos y ante los cuales se obliga a someter, bajo pena de castigo, a uno o varios individuos. Esta es la definición que se puede dar de disciplina, en relación con las sociedades organizadas de acuerdo con los principios del autoritarismo. “Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir y consensuar” (Correa, 2008, p.16). La disciplina es, por lo tanto, una restricción y, dependiendo de la importancia de las instituciones en las que se ejerce, es más o menos severa. Por supuesto, como en todo lo que proviene de la autoridad, hay quienes se benefician y quienes sufren. Quienes se benefician son quienes lo imponen, quienes lo soportan son los que sufren. Encontramos varios ejemplos tales como: la disciplina escolar, la disciplina eclesiástica, la disciplina militar, la disciplina del poder judicial, etc.

Disciplina Escolar

El hombre es víctima de la disciplina, está atrapado entre sus garras desde su primera infancia, desde una edad temprana. Es en la escuela que comienza a pesar

esto sobre sus frágiles hombros, y su peso aumenta con los años. Es obvio que el niño necesita ser guiado, orientado, que es como un pequeño animalito racional sin educación y que es bueno enseñarle ciertas reglas y, a veces, restringir sus instintos naturales. La disciplina escolar está menos dirigida a la inteligencia del niño que a sus sentimientos de miedo y temor, y si se inclina ante ella, no es que reconozca su utilidad, sino que porque tiene miedo de las penas que podrían resultar de sus ofensas. “Son temas de la disciplina escolar los que pueden ser regulados a partir de las normas y mediante procedimientos que los centros escolares establecen y tienen a su alcance” (Espot, 2006, p.120). Por este nombre nos referimos a la totalidad de los procesos prácticos destinados a garantizar el buen orden de los aspectos de todo tipo que componen la vida escolar. Por lo general, es el Ministerio de Educación que establece los estatutos generales relacionados con la disciplina escolar y es a los directores de las instituciones que, junto con los inspectores generales y tutores que se lleva a cabo la regulación de dichos aspectos. Estos pueden, por supuesto, variar mucho, no solo de una unidad educativa a otra, sino de una clase a la siguiente de la misma escuela. Los requisitos de la disciplina no pueden ser exactamente iguales en una escuela urbana y en una escuela rural, en una escuela que solo comprende una clase y en una escuela que tiene muchas. Ciertos puntos, de gran importancia, en clases muy grandes, lo son menos cuando el número de niños confiados a un maestro es menos considerable. La disciplina escolar abarca un campo muy vasto ya que es la base misma de la organización de la escuela.

Autodisciplina

Si uno busca la definición de autodisciplina, generalmente se topará con algo como esto: la autodisciplina es el poder de comprometerse con la acción, sin importar si siente la necesidad o no. El desarrollo de la autodisciplina requiere voluntad y capacidad para actuar, independientemente de su estado emocional actual. “El enfoque curricular de la autodisciplina empieza analizando la actuación deseada y estableciendo los objetivos que deben alcanzar los alumnos” (Knapczyk, 2008, p.18). La autodisciplina es más que solo hacer cosas que no quieres hacer, detrás de todas estas cosas superficiales, generalmente hay una razón más profunda y significativa por la que estás interesado en desarrollar la autodisciplina. Mi definición de autodisciplina es la siguiente: la autodisciplina es un comportamiento autoimpuesto, profundamente personal, intrínsecamente motivado, que se repite con la suficiente regularidad como parte de un contexto moral y código de conducta.

Valores

Los valores, son las cualidades humanas que son valiosas para todos nosotros, incluso para los niños muy pequeños. “Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano” (Carreras, 1995, p.19). Estas son las virtudes que nos guían a tener en cuenta lo humano cuando interactuamos con otro ser humano, y así creamos el vínculo con otros tocando la humanidad del otro desde nuestra propia humanidad. Las diferentes posturas positivas que puede adoptar cualquier persona a la larga, son valiosas para nosotros como seres humanos. Constituyen el fundamento de toda vida viable en la sociedad, crean un espacio propicio para una dinámica, un movimiento hacia el otro, que conduce a la paz.

Valores Humanos

Es a través de los valores humanos que es posible desarrollar relaciones con los demás, trabajar juntos en cooperación, dialogar y resolver conflictos. Estos son nuestros diferentes sentimientos positivos basados en nuestros sentimientos humanos por la esencia humana del otro. “La formación de valores humanos incide en los procesos que conducen al aprendizaje de cualquier contenido educativo” (Fabiana, 2014, p.45). La sociedad tiene como objetivo promover los valores humanos como una herramienta para gestionar las relaciones humanas y, por lo tanto, como una inspiración para la paz. Estos valores humanos son numerosos, incluyen respeto, aceptación, reconocimiento, consideración, escucha, apertura, cooperación, civismo, honestidad, comportamiento correcto, compartir, fraternidad y empatía hacia los demás. Es con estos valores humanos que se hace verdaderamente posible poner en práctica acciones morales, como la justicia, la integridad y el rechazo a la violencia. Al desarrollar estos valores humanos, podemos vivir juntos en armonía y contribuir personalmente a la paz.

Valores Económicos

Partiremos del refrán que dice: La honestidad tarde o temprano paga. Haciendo referencia a este punto vista, se puede afirmar que la honestidad es quizás un ideal noble, y que tal vez a la larga se puede obtener recompensa por aquello en lo que a economía se refiere, pero esto a menudo no es verdad y sobre todo en el duro mundo de los negocios. “Los valores económicos, son definidos como los medios oportunos para alcanzar los valores aptos por sí mismos” (Ortuño, 2016, p.278).

Metafóricamente hablando este refrán, tiene poco valor en la lucha a muerte por la

supervivencia y la seguridad. En este caso, el hombre no tiene otra opción, debe mentir para vivir. ¿Entonces nos preguntamos, esto debería ser así?, muchos empresarios creen que sí. La deshonestidad en los negocios es tan común que muchos han logrado sus fortunas de esa manera. Pero mientras una persona en la actualidad se hace más rica en base a pasar por alto estos valores económicos, hay muchísimas más personas que se hunden en la pobreza a causa de aquello. Es por esta razón que se debe inculcar estos valores en economía a los estudiantes desde las escuelas iniciales, es necesario enseñar a los niños desde tempranas edades a ser honestos en lo que a dinero se refiere y promover el respeto a los bienes de los demás.

Valores Intelectuales

Un individuo no es solo reconocido por su apariencia física, sino también por lo que posee dentro de él, es decir, sus valores. El individuo es producto de la sociedad y no lo contrario. “Se debe afirmar el papel de los valores intelectuales y del saber en una sociedad democrática” (Sapiro, 2018, p.59). Los valores establecen metas, ideales, guían la acción de los individuos, etc. Se distingue entre innato y adquirido. Lo innato es lo que existe en el individuo desde su nacimiento, mientras que lo adquirido es la personalidad que logró forjar poco a poco, gracias a su socialización. Los valores intelectuales siempre han sido parte de la sociedad. Por definición, un valor intelectual se refiere a una persona cuya actividad se basa en el ejercicio de la mente y que se anima a buscar el conocimiento, las verdades en un campo determinado. Está compuesto por cinco virtudes intelectuales: inteligencia, sabiduría, ciencia, arte y prudencia. La sociedad siempre ha utilizado un lenguaje diferente para transmitir valores intelectuales. En la Edad Media, los individuos usaban el lenguaje

de la religión. Hoy en día usamos el lenguaje de la ciencia. Además, los valores intelectuales son diferentes según las culturas. Por ejemplo, la cultura occidental es vista como una cultura llamada intelectual. Los valores intelectuales por lo tanto juegan un papel vital. Esta es la mejor manera de seleccionar individuos. Una persona con valores intelectuales más desarrollados probablemente estará mejor integrada. De hecho, tendrá una mayor apertura, con más variados temas de conversación.

Valores Afectivos

Los valores afectivos son los principios que gobiernan el comportamiento de las personas en el área de los sentimientos y las emociones. Este tipo de valores busca satisfacer las necesidades básicas del ser humano, como amar y sentirse amado. “Este tipo de valores suponen, además una actitud o sentimiento” (Castro, 2017, p.32).

Las manifestaciones de afecto, sentimientos o emociones permiten al ser humano disfrutar del placer, satisfaciendo así sus necesidades emocionales. Por lo tanto, los valores afectivos se derivan de la dimensión afectiva del ser humano y afectan nuestras reacciones psíquicas que responden a gustos y a desagradados. Estos valores son los principios que nos permiten elegir ciertas cosas sobre otras. La disciplina que estudia los valores afectivos es la psicología y su estudio se considera muy importante ya que la mayoría de nuestras reacciones al entorno que nos rodea responden a nuestro estado emocional. Además, las decisiones que tomamos a lo largo de la vida en términos de trabajo, matrimonio y familia son impulsadas por la afectividad. Del mismo modo, este tipo de valores compite con otros valores que ayudan a gobernar el comportamiento humano, como los valores físicos, religiosos, sociales, económicos, morales, estéticos e intelectuales. Las personas que desarrollan

una gran cantidad de valores emocionales o que manejan sus vidas con gran importancia se denominan personas sensibles.

Convivencia Escolar

Esta convivencia se basa en la convicción de que un buen clima escolar mejora la participación de los estudiantes en el aprendizaje y, por lo tanto, aumenta sus logros escolares. Al mismo tiempo, desarrolla el bienestar y la autoestima de cada uno de ellos. Finalmente, un ambiente escolar positivo y sereno es una herramienta importante en la lucha contra todas las formas de violencia. “Las experiencias de muchas instituciones educativas muestran que la implementación de un sistema de convivencia tiende a quedar suspendido” (Parada, 2014, p.11). Muchos adolescentes no encuentran su lugar y función en la vida escolar ya que en su mayoría tienen poco sentido del esfuerzo, ningún sentido de lo colectivo, el control del lenguaje es irregular e inestable, algunos estudiantes tienen problemas de comportamiento individual (berrinches, no pueden soportar la frustración, hacen ruido y no pueden mantenerse quietos por un instante), interrumpen el trabajo de clase, etc. Los adolescentes pasan un gran tiempo de sus vidas en los colegios en una atmósfera eléctrica. Finalmente, hoy en día a la luz de esto, existe una necesidad urgente de implementar acciones concretas que respondan al malestar de los niños y de los adultos.

Trabajo Grupal

En esta actividad, el estudiante trabaja en equipo, comparte tareas, participa en un diálogo constructivo, acepta la contradicción mientras defiende su punto de vista, demuestra diplomacia, negocia y busca el consenso. “El abordaje de lo grupal

promueve al desarrollo y la optimización de actitudes de colaboración” (Urbano, 2006, p.8). El alumno sabe que la clase, la escuela, el establecimiento son lugares de colaboración, ayuda mutua y puesta en común de conocimientos. Ayuda al que no sabe y aprende de los demás. El uso de herramientas digitales contribuye a estos métodos de organización, intercambio y colaboración.

Trabajo Grupal Tradicional

Esta enseñanza tiene la intención de transmitir y compartir los valores de una sociedad, los cuales son aceptados por todos, independientemente de las creencias, son elecciones de la vida personal. “El cambio de paradigma supone modificar la concepción tradicional de lo grupal sostenida por las instituciones educativas y los docentes” (Yuni, 2006, p.7). Estos son los valores y las normas implícitos en el hecho mismo de educar de tal manera que una escuela social y laica. Presuponen una escuela exigente y benevolente, que promueve la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes, condiciones que son esenciales para la formación general de su personalidad. Esta enseñanza requiere que la actitud del maestro sea integral y firme. Escuchando a todos, fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la cooperación, teniendo cuidado de evitar la discriminación y el menosprecio entre los estudiantes. El carácter específico de la educación moral y cívica implica la promoción del trabajo en grupo y el uso del trabajo interdisciplinario; esta instrucción se evalúa en términos de conocimiento y habilidades implementadas en actividades personales o grupales y no en el comportamiento del estudiante.

Trabajo Grupal Informal

Este tipo, se basa en un grupo de personas el cual no tiene una estructura formal y son formaciones que nacen del medio natural donde se desarrollan los individuos, es decir surgen como respuesta al entorno social o laboral. “Los grupos informales se caracterizan por la asociación espontanea de sus miembros” (Urbano, 2006, p.35). La heterogeneidad de estos grupos de clase es un recurso que debe ser explotado. Es interesante promover diversas configuraciones que permitan intercambios fructíferos entre estudiantes: tutoría, trabajo realizado en parejas, en grupos de acuerdo a las necesidades del entorno. Por ejemplo, los talleres de cinco o seis estudiantes, con diferentes perfiles, se reunieron alrededor del profesor para realizar una tarea idéntica, promover de manera útil los intercambios entre compañeros: comprensión del ejercicio, formas de hacer las cosas, procedimientos a implementar, actitud crítica ante los pasos propuestos.

Trabajo Individual

El trabajo individual está al final de un proceso educativo, es decir, la autorrealización es a lo que apunta la educación. “El individuo, el pequeño y el gran grupo tienen, como es lógico, entidad propia, pero no son excluyentes como no lo son las relaciones humanas” (Pérez, 1998, p.125). Puede ser una tarea en clase o en el hogar, individualmente o en grupo, pero sin la ayuda del profesor. Nunca debe usarse para que los estudiantes aprendan solos, es una práctica. Los estudiantes siempre deben saber cómo hacer los ejercicios dados. Su finalidad principal es repetir para memorizar. Las repeticiones promueven la transferencia de información de la memoria a corto plazo a la de memoria a largo plazo. También desarrolla una cierta

fluidez de habilidades. La adquisición de automatismos libera la mente para centrarse en los problemas a resolver.

Trabajo Individual Tutorado

Un trabajo tutorado, es un trabajo autónomo guiado por un docente o experto en la materia, el cual sirve como guía al estudiante para culminar con éxito un proyecto. El proyecto tutorado contribuye a la dimensión de profesionalización del diploma. “El trabajo con un tutor que ofrece una ayuda personal y permanente un aumento del tiempo de estudio y de trabajo, una mayor motivación, fruto del comportamiento con el compañero” (Gisbert, 2004, p.46). Los alumnos pueden trabajar individualmente o en grupos y deben respetar unas especificaciones reales las cuales integran limitaciones de tiempo y calidad. En el calendario, las semanas están dedicadas a la realización del proyecto tutorado. Estos períodos permiten a los maestros garantizar la efectividad del trabajo y si es necesario, guiar a los estudiantes hacia una solución técnica satisfactoria para cualquier duda. Una exposición final escrita y oral del trabajo realizado constituye la etapa final para poder evaluar el trabajo dado.

Trabajo Individual Autónomo

El caso que presentamos aquí es el resultado de un estudio más amplio del conocimiento específico de la materia y la identidad ya que para llegar a estas instancias debe el estudiante saber o conocer el tema del trabajo o proyecto a realizar. “El trabajo autónomo se refiere a la repetición y al ejercicio, a la consolidación del saber y a la formación de destrezas” (Aebli, 1991, p.176). Para tener éxito en un trabajo autónomo, se debe proporcionar una cantidad bastante grande de trabajo personal investigativo. No basta con asistir e incluso aprenderse de memoria las

lecciones que se imparten en una institución educativa, tiene además que profundizar en cada tema, estudiando ¿el por qué?, de cada uno de ellos, depende de usted ir más lejos. No se debe dudar en pedir más trabajo a los maestros y llevar a la siguiente clase más preguntas. Esta es la mejor manera de progresar en dicho tipo de trabajo.

Convivencia Ciudadana

Este tipo de convivencia se basa en un saber vivir en forma compartida con la sociedad. “Los medios del orden son los instrumentos que la sociedad utiliza para el mantenimiento del orden público y el logro de la convivencia ciudadana” (Santos, 2010, p.57). Nacer no es complicado. Morir es muy fácil. Vivir entre estos dos eventos no es necesariamente imposible. Es solo una cuestión de seguir las reglas y aplicar los principios para hacerles frente, es suficiente saber que, en todas las circunstancias, hay una solución, una forma de reaccionar y comportarse, una explicación de los problemas. porque la vida es solo una larga serie de pequeños problemas, cada uno de los cuales mediante la experiencia se va conociendo las respuestas.

Convivencia Humana

Este tema es muy amplio y es clave en el desarrollo de una sociedad, pero: ¿sabemos lo que significa coexistir hoy en día? Incluso si, para responder a esta pregunta, nos hablan de la relación con el otro, con el mundo que nos rodea, en una época contemporánea. Además, el tema de su estudio es innovador y la forma en que se desarrolla está entre el análisis clínico y la hipótesis teórica general. “Es la relación que se da entre los que conviven y se utiliza particularmente para hablar de hechos de vivir en buena armonía unas personas con otras” (Cantón, 1996, p.40). Con relación a

este tema, a menudo me pregunto: ¿en qué sociedad estoy viviendo? Al ver los medios de información veo que la convivencia humana está decayendo. Pienso que todo debería pasar primero por comprender por qué uno debe ser educado y respetuoso, la respuesta sería: porque eso bueno, porque nos gusta, porque si lo hacemos podemos esperar más recompensas en la vida. También se debe saber que en los últimos años muchas personas han dejado de lado las reglas de cortesía y etiqueta y se han dado los resultados desafortunados que conocemos hoy en día. Basta con viajar a otros países para descubrir y darnos cuenta que carecemos francamente de refinamiento. Por eso depende de usted, los adolescentes, tomar la decisión de convertirse en especialistas en habilidades para la vida. Solo así, se logrará que todos empecemos a respetarnos y lograr una fuerte y sana convivencia humana.

Diversidad

La diversidad es un estado que indica una pluralidad, este término se usa principalmente en el contexto de dos paradigmas. “Se trata de aprovechar la diversidad a favor de la consolidación del sistema” (Polanco, 2007, p.10). Con el tiempo, la diversidad ha influido en diferentes sociedades. Lo que lo convierte en patrimonio de todos. Todos somos diferentes entre sí y esta diversidad de identidad clasifica a las personas. Todos tenemos algo que aportar a los demás, por lo que esta es una razón más para ponerse en contacto con otras culturas que nos rodean. Existen políticas y normas para promover la cohesión social, pero incluso con estas reglas, las personas tienden a discriminar a las minorías. Hoy en día este término se lo utiliza como uno de los criterios más importantes para el desarrollo de una sociedad, ya que engloba muchas otras ramas como por ejemplo tenemos entre las más importantes: la

diversidad de los sexos (tanto de varones como mujeres), la diversidad cultural (nacionalidades u orígenes) y la diversidad de generaciones (niños, jóvenes, adultos y tercera edad).

Conflicto

Un conflicto o situación conflictiva es el hecho de una oposición entre personas o entidades. El conflicto está plagado de emociones como la ira, la frustración, el miedo, la tristeza, el resentimiento, el disgusto. A veces puede ser agresivo y violento. “A partir de una realidad social en la búsqueda de tratamiento del conflicto se ha generado una inquietud desde la investigación y la formación académica” (Iturbide, 2007, p.12). Cuando se trata de la escuela, se sorprende la repetición de esta expresión, tanto en opinión como en investigación, desembocando a menudo en violencia escolar. Algunos casos de violencia cotidiana en el mundo adulto, ignorados por los canales habituales de información, se convierten en hechos notables en las paredes de la escuela. En los últimos años el término de violencia escolar ha sido reemplazado por la palabra, conflicto. De esta manera se trata de dar una noción suave a un término duro como tal, para delegarlo a un segundo plano. Esto no debería ser el caso, no se debería relacionar estas dos palabras para obtener un mismo significado a la larga.

Convivencia Familiar

La felicidad abunda cuando uno se respeta sinceramente. Las esposas se acercan más a sus esposos, los esposos están más agradecidos a sus esposas y los hijos son felices, como se supone que deben ser.

El ideal de una perspectiva centrada en la familia debe inspirar a otras personas a esforzarse por ser los mejores padres del mundo. Una sana convivencia en familia debería brindarnos un tremendo respeto por nuestros hijos, que de hecho son nuestros hermanos y hermanas de espíritu, y eso debería empujarnos a pasar el tiempo necesario para fortalecer a nuestra familia. De hecho, nada tiene una relación tan crucial con la felicidad, de nuestros hijos como la nuestra, de cómo nos amamos y nos apoyamos mutuamente en la familia. Entre otros valores, a los niños se les debe enseñar el respeto de los demás, comenzando con sus padres y sus familias; respeto por las creencias religiosas y patrióticas de los demás, respeto por la ley y el orden, respeto por la propiedad de los demás y respeto por la autoridad. Sin disciplina, los niños no respetarán las reglas del hogar o de la sociedad. “Hoy en día ya se han difundido sobradamente las investigaciones que atestiguan como las perturbaciones en la convivencia familiar se derivan y amplifican en la convivencia de una sociedad” (Soria, 2005, p.60). Es necesario enseñar a los hijos a respetar a sus vecinos y a personas que vienen de vista. Enseñar a los hijos a respetar a los ancianos, a respetar las canas como comúnmente se dice, que recuerden y honren a sus padres y ayuden a los necesitados. Enseñarles que cuando ellos estén en la escuela, deben honrar a sus maestros en lo que es verdadero y honesto. Enseñarles a honrar las leyes del estado y las leyes de nuestra tierra ya que así se convertirán en hombres y mujeres de bien, y estarán así en la cima del éxito tanto en lo familiar como en lo cotidiano.

Relación entre padres e Hijos

En nuestra sociedad tecnológica de globalización y consumo, puede parecer cada vez más difícil encontrar tiempo para los niños. Esto es normal, ya que la mayoría de

padres no tienen tiempo para entablar una conversación duradera con sus hijos y de esta manera afianzar una relación más fuerte que evite que los niños tengan demasiadas dudas con respecto a la vida y la sociedad que los rodea; entonces ¿qué pasa con este tiempo de calidad otorgado a los niños, esencial para construir la relación con ellos? ya que una relación padre-hijo se construye diariamente desde el nacimiento del niño. Día tras día, el tiempo de calidad que se pasa con él crea el vínculo de confianza. Un niño que ha recibido atención de sus padres desde una edad muy temprana, que ha sido bien recibido, escuchado y que se ha mostrado interés por ellos, le resultará más fácil guiarlos cuando sea un adolescente, para que en un futuro sea abierto, franco, seguro de sí mismo y que le guste compartir todo tipo de experiencias con sus padres. “La mayoría de las personas compartimos fuertes vínculos con distintos miembros de nuestro núcleo familiar y mantenemos a lo largo de nuestra vida” (López, 2011, p.13). Muchos padres sienten que tienen que mucho que hacer con sus hijos para desarrollar una buena relación. Desde pequeños, se debe estimular a los niños de mil y una maneras; de más grandes, le ofrecemos una gran cantidad de artefactos tecnológicos y hacemos con ellos actividades variadas. Todo esto es divertido y sin duda agrada al niño. Estos son medios que brindan satisfacción inmediata al niño y brindan a los padres la sensación de satisfacer las necesidades del niño. Sin embargo, para desarrollar la relación con un niño, la simplicidad es a menudo suficiente. Lo importante es darle la bienvenida al niño como quién es; es decir, confiar en él y satisfacer sus necesidades de seguridad y amor, así como sus necesidades materiales básicas.

Convivencia Democrática

Este tipo de convivencia hace referencia al hecho de vivir con una persona que piense de manera diferente o en su defecto que tenga distinta cultura, tradiciones, idioma, religión o raza, todo esto sin los derechos de una persona prevalezcan sobre los demás. “Uno de los objetivos de la gobernabilidad es precisamente la convivencia democrática” (Aravena, 2011, p.22). Nuestra constitución aboga por la sana convivencia de todos los individuos de la nación: los problemas democráticos deben resolverse sobre la base de la democracia mismo. Cuanto mayor sea el derecho a la participación, más se garantizará el estado de derecho. Tanto el derecho nacional como el internacional se centran en el individuo, y a la atención primordial a la dignidad humana, que es el principio rector de cualquier gobierno, esto está en la base de su justificación moral y política. Por lo tanto, la lealtad a los ciudadanos nos insta a recordar que el bien mayor que es la unidad nacional también está protegido por el derecho internacional contemporáneo, que se basa en el principio de la obligación de respetar la integridad de los ciudadanos.

Obligación Moral

Las obligaciones morales son aquellas que están bajo la conciencia individual y cuya ejecución forzada no puede obtenerse en los tribunales. El término deber se usa a veces en lugar de obligación para indicar la ausencia de sanción legal. “Existe una obligación moral de obediencia al Derecho, pero no puede considerarse absoluta o ilimitada” (Cordón, 1999, p.229). Sin duda, en gran medida, la determinación del deber depende de la voluntad de cada uno. No se puede realizar algo, si no se ha colocado previamente en una actitud moral correcta, juzgar con justicia lo bueno y lo

malo. Quien actúa moralmente sin saberlo es una persona inocente. En otras palabras, la persona honesta establece entre sus deseos, sus hábitos, sus actos un cierto orden, una jerarquía. Cuando quiera actuar, o en el momento en que actúa, prefiere una acción a otra, coloca en su pensamiento una acción determinada antes que otra. En el lenguaje filosófico, esto se puede expresar diciendo que sus deseos, sus hábitos, sus acciones, le aparecen en un cierto orden ideal, a priori. Puede decirse que el hombre moral siente en él un doble empuje interior, un doble frente anterior a la emoción.

Obligación Subjetiva

Una obligación subjetiva designa una prerrogativa legal atribuida a una persona por la ley para decidir acciones y relaciones con la sociedad, las cuales puede aprovechar en su propio interés. Este derecho puede ser de diferente naturaleza: derecho a la libertad de expresión, derechos de propiedad, etc. “Se definen por su carácter subjetivo, y por estar orientados básicamente al proceso” (Gil, 2003, p.19). En el lenguaje cotidiano, a menudo se dice que una persona tiene derechos. Los derechos subjetivos son un concepto fundamental en los sistemas legales. Los derechos subjetivos son aquellos que una persona puede reclamar para defender sus intereses. Son diferentes de la ley objetiva. Este último se compone de todas las normas legales que se aplican a todos, independientemente de los beneficiarios particulares.

Convivencia Social

La vocación de la convivencia social es principalmente saber coexistir con diferentes individuos, yendo más allá de los amigos o familiares, es decir, convivir con personas de otras culturas, creyentes de todas las religiones y no creyentes, etc.

La convivencia social promueve la coexistencia activa (en oposición a la tolerancia pasiva) como método de convivencia y está incorporada en virtud de la legislación de la mayoría de países. Es de tipo micro-social, que sería vivida en grupos primarios (parejas, familiares, grupos de amigos, por ejemplo). “Se trata de la plasmación de la intimidad de las personas e implica la auto-relación” (Peiró, 2009, p.35). Algo que ayudaría a este tipo de convivencia sería el de llevar a cabo acciones de campo, en particular acciones de sensibilización en las escuelas medias y secundarias, para promover el diálogo entre las diferentes culturas, luchar contra los prejuicios y promover la convivencia. La tolerancia juega un papel importante para poder aceptar que otras personas son diferentes de nosotros, que piensan y viven de manera diferente a las nuestras. Es verdad. Ser tolerante es, por ejemplo, aceptar que los homosexuales pueden vivir como los demás. Ser tolerante es aceptar que una mujer hace un trabajo hecho con mayor frecuencia por un hombre. Ser tolerante es también ver a una persona discapacitada como nuestra igual, etc. Obviamente, esto no es lo que pensamos primero cuando hablamos de convivencia social. Y sobre todo cuando nos fijamos en las noticias de los medios de comunicación cuando aparece tanta información negativa acerca de una buena convivencia social. Cuando hablamos de tolerancia, pensamos en religión y color de piel. Ser tolerante es, por ejemplo, aceptar a las personas que son creyentes o de otra religión que la propia. Ser tolerante es aceptar que los inmigrantes y los refugiados son diferentes y viven de manera diferente. Muchas personas no aceptan estas diferencias. Ellos rechazan el otro. Son lo contrario de tolerantes, son intolerantes y eso es incompatible con una sana convivencia social.

Leyes

La ley, en sentido amplio, es el conjunto de textos que establece estándares para organizar la vida en sociedad. “Para hacer leyes que rijan a los hombres, es necesario ponerlas en armonía con aquellas que gobierna la naturaleza humana” (Campoamor, 2015, p.5). No todos estos textos diferentes tienen el mismo valor legal: los más generales prevalecen sobre los demás de acuerdo con el siguiente esquema:

La Constitución se encuentra en la cima de la pirámide porque es el fundamento de nuestra democracia: establece el principio de la soberanía del pueblo. Especifica cómo las personas ejercen su soberanía: ya sea indirectamente a través de sus representantes o directamente por referéndum.

La ley prevé la distribución de las autoridades públicas (legislativas, ejecutivas, judiciales) entre las diferentes instituciones: Presidente de la República, Gobierno, Asamblea, Autoridad Judicial. Una ley debe respetar la constitución y los convenios internacionales.

La ley se ocupa de asuntos internos de un estado. Es importante porque no solo es votada por miembros de una Asamblea (cuyos cargos son elegidos por los ciudadanos), sino que también implementa medidas concretas que tienen efectos en la vida cotidiana y en todas las áreas del derecho.

La ley es una norma general e impersonal y es la expresión de la voluntad general: se considera que cada ciudadano participa, directamente o través de sus representantes, en la elaboración de la ley.

Normas

Una norma es esencialmente una forma acordada de hacer algo. Asume el hecho de adoptar o imponer un principio para dirigir una conducta a la correcta realización de una acción o actividad. “Las obligaciones estatales improrrogables y progresivas se derivan en materia de normas educativas” (Scioscioli, 2016, p.10). Las representaciones a las que se asocia el concepto de norma determinan en gran medida nuestro enfoque a un gran número de preguntas con las que la filosofía nos ha familiarizado. Preguntándome a mí mismo qué es una norma, trato de ofrecer una visión de ella, mientras muestro la oportunidad de una renovación de aquella pregunta. ¿Qué queremos decir con aplicar o seguir una norma? ¿Qué papel juegan las normas en la comunicación lingüística o en los actos de una persona? Las normas encierran una alta gama de temas, desde la tecnología hasta el deporte y el arte, pueden ser específicas o generales. En el caso de la educación son procedimientos a cumplir impartidas por los Ministerios Educativos para mantener la disciplina y la sana convivencia en cualquier institución educativa de un estado.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma

El presente trabajo investigativo se contextualizó dentro del paradigma socio-educativo.

Tipo de Investigación

La presente investigación fue exploratoria, ya que estuvo constituida en su mayoría por estudios que trataron de describir la situación sin intentar predecir o explicar las relaciones que se encontraron entre sí.

Dicho proyecto se enfocó en lo cualitativo ya que tomó en cuenta todo el proceso, valorando y considerando indeterminadamente el todo, sin reducir esto al estudio únicamente de sus partes. Fue de mucha utilidad, a lo largo de todo el proyecto investigativo como una manera de obtener información valiosa que permitió conocer el problema en su totalidad antes de aventurarse a exponer posibles soluciones. Para resumir, los estudios cualitativos hechos, sirvieron para la recolección de datos manejando técnicas que no trataron asociar dichas mediciones con cifras numéricas.

Con relación a lo cuantitativo, se enfocó en un análisis de todas las partes y componentes del problema en observación. Cabe recalcar también que se confió en el análisis de números y gráficos estadísticos para hacer proyecciones a partir de los resultados obtenidos, demostrando así que el proyecto tuvo enfoques de exactitud y precisión.

Modalidad

La modalidad de investigación aplicada fue la de campo, ya que se utilizó y aplicó instrumentos de recolección de datos. Además, el presente proyecto investigativo permitió el contacto directo entre el investigador y los actores en el sitio mismo en que se realizó la investigación, para la recolección de datos estadísticos.

Procedimiento para la Búsqueda y Procesamiento de Datos

Para el procesamiento de datos del presente proyecto se basó en una muestra de la Institución, la cual sirvió para realizar el respectivo análisis posterior.

Primeramente, se procesó los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población, objeto de estudio durante el trabajo de campo, con el fin de generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizó el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación realizada.

En el procesamiento de datos se mencionó las herramientas estadísticas que se utilizó, decidiendo el tipo de análisis que se llevó a cabo el cual fue mixto cuantitativo - cualitativo.

Población y Muestra

La población total fue constituida por autoridades, docentes y alumnos, que trabajan en la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño. La muestra que se investigó estuvo constituida por 70 estudiantes correspondientes a todos los cursos de Décimo de E.G.B. Superior de la Institución.

Habiendo constatado de que la población es menor a 200 personas, se realizó un censo.

Preguntas Generales

1) Género del encuestado

Tabla N° 4: Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	31	44,3	44,3	44,3
	Femenino	39	55,7	55,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

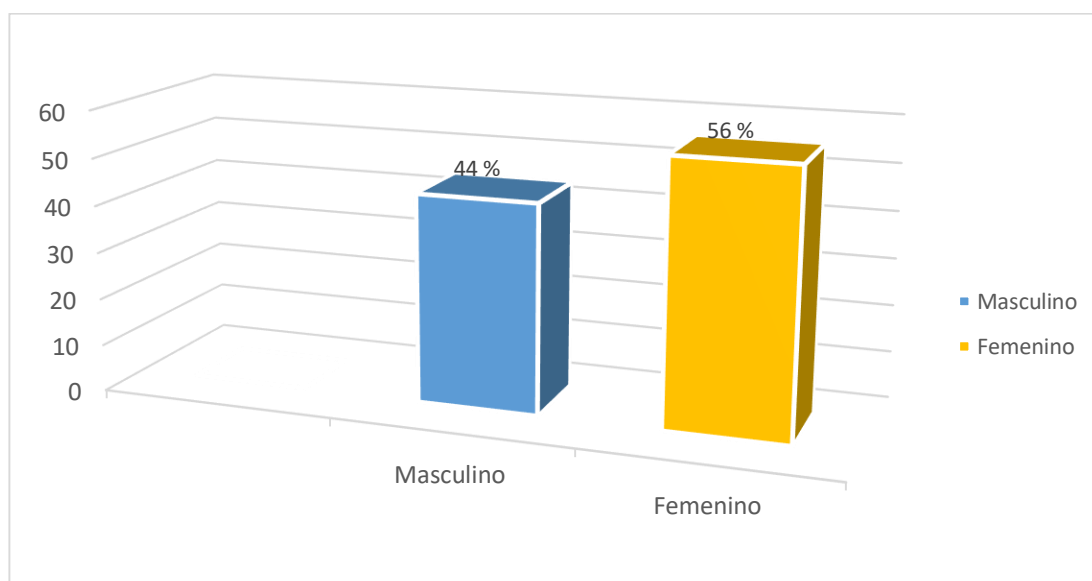


Gráfico N° 1: Género

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, se observa que 39 adolescentes que corresponde al 56 por ciento son de género femenino y 31 adolescentes que corresponde al 44 por ciento son de género masculino.

2) Edad del encuestado

Tabla N° 5: Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14 años	62	88,6	88,6	88,6
	15 años	8	11,4	11,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

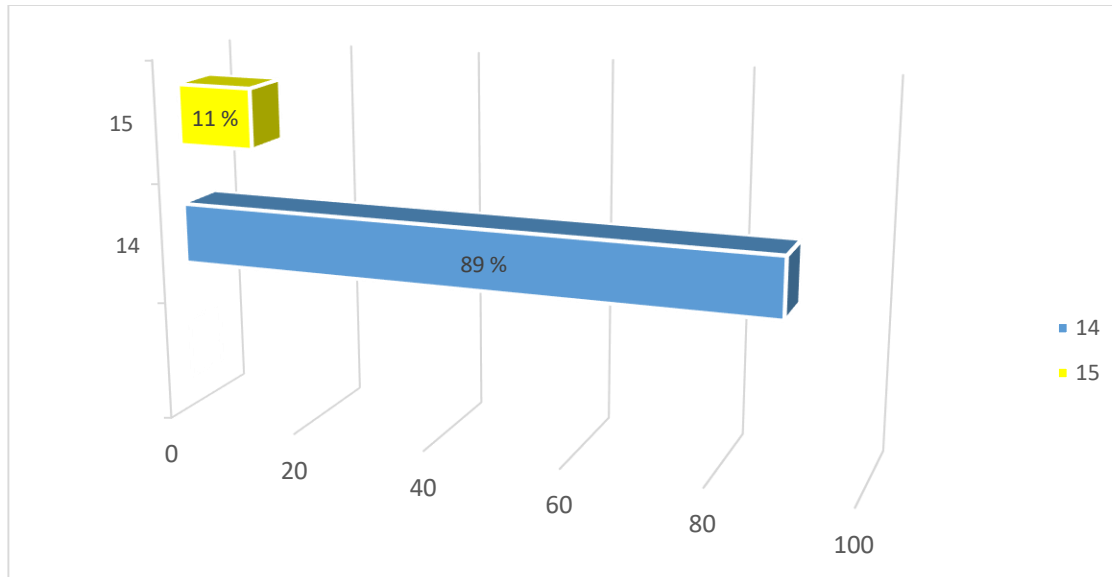


Gráfico N° 2: Edad

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes encuestados, se observa que 62 adolescentes que corresponde al 89 por ciento tienen la edad de 14 años y 8 adolescentes que corresponde al 11 por ciento tienen 15 años.

Tabla N° 1: Población de Investigación

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Autoridades	8
Docentes	25
Estudiantes	70
Total	103

Elaborado por: GRANJA Paulina.

Fuente: Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 2: Variable Independiente, Taller Pedagógico

Conceptualización	Dimensiones	Categorías	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
<p>Taller Pedagógico</p> <p>Definición: Es una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.</p>	<p>Usos y utilidad de estrategias para el aprendizaje.</p>	<p>Didáctico - Tecnológico</p>	Los profesores utilizan algún tipo de taller pedagógico para mejorar las relaciones entre estudiantes.	1	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
			Siempre es más beneficioso aprender con un taller práctico.	2	
			La Institución implementa charlas formativas o seminarios prácticos enfocados para una vida profesional a futuro.	3	
			Los docentes implementan la tecnología (proyectores, video, audios, etc.) no solo en talleres, sino en todas las materias.	4	
			El uso de celulares, tablets, laptops, se permiten en clase como medios de apoyo tecnológicos.	5	
			La institución promueve el uso de didácticas diferenciales a los estudiantes con necesidades especiales.	6	
			Los docentes utilizan únicamente los libros como materiales didácticos para todas las clases.	7	
			Se motiva al inicio de cada clase a los estudiantes para que mejoren su comportamiento.	8	
			Se debe capacitar a los docentes en herramientas de motivación para dictar una clase.	9	
			Los docentes utilizan los talleres para que los estudiantes salga motivados.	10	

Elaborado por: GRANJA Paulina.

Fuente: Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño

Tabla N° 3: Variable Dependiente, Convivencia en el Aula

Conceptualización	Dimensiones	Categorías	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
<p>Convivencia Definición: La palabra convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente todos los días, es decir la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.</p>	<p>- Coexistencia social -Disciplina en el aula</p>	<p>Enseñanza de Valores</p>	El aprendizaje se hace más fácil cuando los profesores propician un buen ambiente de convivencia en el aula.	11	<p>Encuesta Cuestionario</p>
			La violencia racial y de género, son el resultado de la falta de programas de concientización en las instituciones educativas .	12	
			Los docentes a menudo se quejan de la falta de disciplina en la Institución.	13	
			En la instituciones educativas se implementan semanalmente charlas a los estudiantes para tratar el significado de los valores	14	
			Los docentes propician la convivencia escolar mediante trabajos grupales e individuales.	15	
			En la hora de desarrollo humano se enseña las bases para lograr una sana convivencia humana para superar conflictos y ser tolerante con la diversidad.	16	
			Todos los estudiantes inmersos en conflictos son convocados al DECE para que se les enseñe el valor de la autodisciplina.	17	
			La implementación de actividades de convivencia entre padres e hijos y docentes se lo realiza por lo menos una vez al mes.	18	
			Los alumnos realizan exposiciones semanales en el patio central y en las aulas de clase hablando de la convivencia social y el respeto a otras culturas.	19	
			En la Institución se respetan las leyes y normas establecidas por las autoridades educativas.	20	
En la Institución se realizan talleres extracurriculares para tratar sobre los derechos, obligaciones, leyes, normas que rijan una sana convivencia en sociedad.	21				

Elaborado por: GRANJA Paulina.

Fuente: Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño

Resultados del Diagnóstico de la Situación Actual

Se hizo un breve diagnóstico de la situación inicial con respecto a la convivencia en las aulas de la Institución, mediante charlas con el DECE y el Departamento de Inspección General, llegando a recabar información que muchos de los profesores no podían mantener una buena convivencia en el aula y más bien los estudiantes a momentos hacían otras cosas diferentes en lugar de atender la clase. Rápidamente se concluyó que la mayoría de estudiantes se desconcentraban fácilmente y no tenían motivación por aprender.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se recurrió a las visitas áulicas y básicamente la encuesta con su instrumento el cuestionario estructurado.

Encuesta

Básicamente la encuesta fue el producto de la recopilación de información sobre preguntas relacionadas con las variables de estudio. El principio de estas encuestas por muestreo fue examinar a toda la población en estudio mediante un subconjunto bien elegido, al cual denominamos muestra.

Cuestionario estructurado

Para el presente trabajo, el cuestionario estructurado se constituyó en el instrumento de la encuesta, tomando en cuenta las características de la población. Para llevar a cabo la encuesta de la muestra y definir las preguntas a formular, se formuló preguntas que tenían entera relación con las dos variables, tanto la independiente como la dependiente. Así mismo se evitó preguntas largas para evitar

la monotonía y la fatiga de los encuestados y se empleó lenguaje simple y entendible, debido a la edad de los encuestados.

Validación y Confiabilidad de Instrumentos

La validez de la investigación se fundamentó a través de la verificación de personas entendidas en el tema de educación que poseen títulos de cuarto nivel en docencia y carreras afines quienes verificaron y sugirieron pequeños cambios correctivos a las mismas.

La confiabilidad de la presente investigación se basó en un cuestionario estructurado que permitió identificar, analizar la veracidad de los puntos de vista obtenidos por varias personas en el momento en que se las encuestó gracias a la ayuda de una serie de veinte preguntas que fueron realizadas de acuerdo a las variables. Los resultados fueron tabulados con la ayuda del coeficiente Alfa de Cronbach el cual es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems.

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ítems de la Encuesta

1) Los profesores utilizan algún tipo de taller pedagógico para mejorar las relaciones entre estudiantes.

Tabla N° 6: Uso de talleres pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	2	2,9	2,9	2,9
	Frecuentemente	12	17,1	17,1	20,0
	A veces	35	50,0	50,0	70,0
	Nunca	21	30,0	30,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

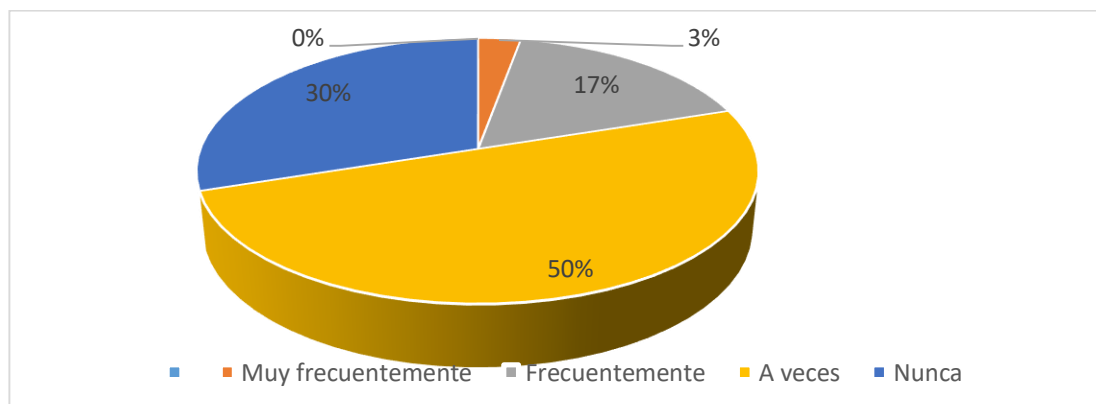


Gráfico N° 3: Uso de talleres pedagógicos

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si se utiliza algún taller pedagógico en clase, 2 estudiantes que corresponden al 3 % dicen que muy frecuente, 12 que es el 17% dice que frecuente, 35 que es el 50% dice que a veces y 21 que es el 30% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que los docentes casi no aplican este tipo de estrategias para una sana convivencia en el aula; consideración que invita a los docentes a que reflexionen para que durante sus prácticas pedagógicas pongan énfasis en la implementación de talleres extracurriculares que en la actualidad son herramientas importantes para lograr un óptimo aprovechamiento del conocimiento por parte del estudiante. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

2) Siempre es más beneficioso aprender con un taller práctico.

Tabla N° 7: Uso de taller práctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	23	32,9	32,9	32,9
	Frecuentemente	24	34,3	34,3	67,1
	A veces	19	27,1	27,1	94,3
	Nunca	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

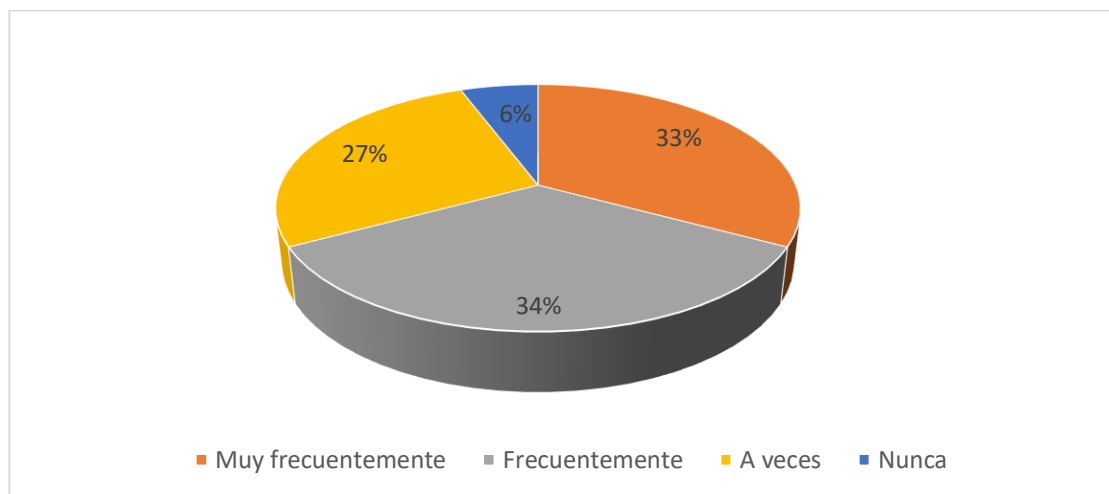


Gráfico N° 4: Uso de taller práctico

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si es más beneficioso aprender con un taller práctico, 23 estudiantes que corresponden al 33 % dicen que muy frecuente, 24 que es el 34% dice que frecuente, 19 que es el 27% dice que a veces y 4 que es el 6% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos se comprueba que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que los conocimientos se reciben de una mejor manera a través de un taller práctico; consideración que invita a los docentes y autoridades a la implementación de talleres prácticos en clase. Este dato se evidenciaría en las planificaciones de cada docente.

3) La Institución implementa charlas formativas o seminarios prácticos enfocados para una vida profesional a futuro .

Tabla N° 8: Charlas formativas y prácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	1	1,4	1,4	1,4
	Frecuentemente	8	11,4	11,4	12,9
	A veces	36	51,4	51,4	64,3
	Nunca	25	35,7	35,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

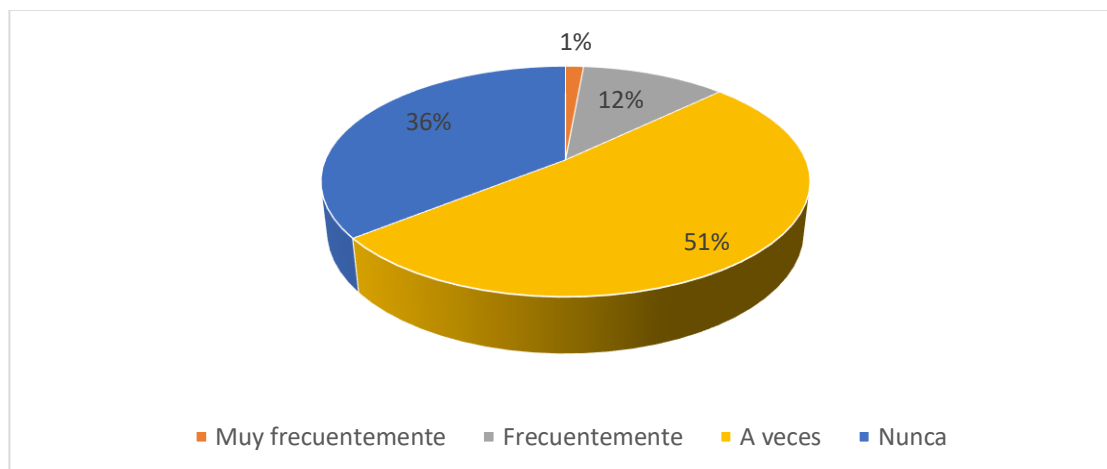


Gráfico N° 5: Charlas formativas y prácticas

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si la Institución implementa charlas formativas o seminarios prácticos, 1 estudiantes que corresponden al 1 % dicen que muy frecuente, 8 que es el 11% dice que frecuente, 36 que es el 51% dice que a veces y 25 que es el 36% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que la Institución prácticamente no realiza la implementación de algún enfocado en una guía para un futuro profesional del estudiante. Este dato se evidencia en el cronograma Institucional.

4) Los docentes implementan la tecnología (proyectores, video, audios, etc.) no solo en talleres, sino en todas las materias.

Tabla N° 9: Implementación de la tecnología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	1	1,4	1,4	1,4
Frecuentemente	12	17,1	17,1	18,6
A veces	30	42,9	42,9	61,4
Nunca	27	38,6	38,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

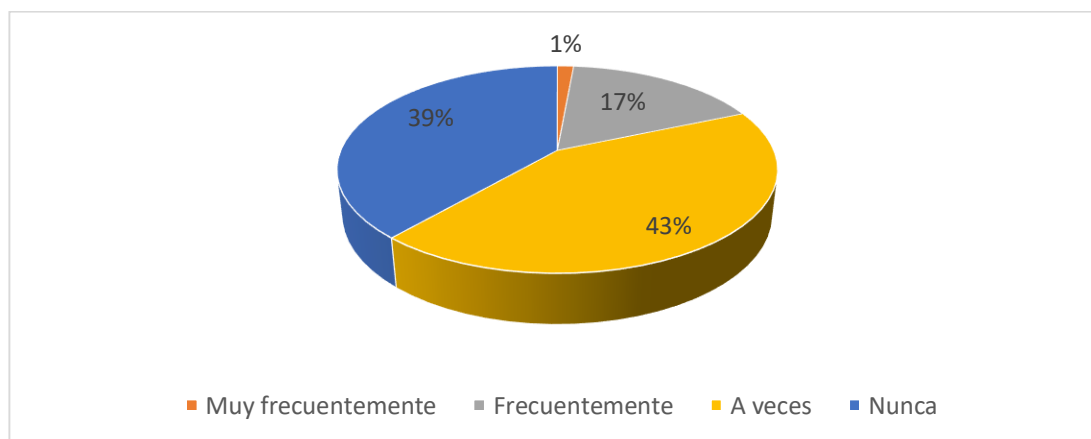


Gráfico N° 6: Implementación de la tecnología

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si los docentes implementan la tecnología, 1 estudiantes que corresponden al 1 % dicen que muy frecuente, 12 que es el 17% dice que frecuente, 30 que es el 43% dice que a veces y 27 que es el 39% dicen que nunca. Entonces los resultados obtenidos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que los docentes casi no aplican medios tecnológicos en los procesos de inter-aprendizaje; consideración que invita a los docentes a que reflexionen para que durante sus prácticas pedagógicas pongan énfasis en la implementación de algún tipo de TIC, que en la actualidad son una herramienta importante para lograr un óptimo aprovechamiento del conocimiento por parte del estudiante. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

5) El uso de celulares, tablets, laptops, se permiten en clase como medios de apoyo tecnológicos.

Tabla N° 10: Apoyo tecnológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	2	2,9	2,9	2,9
Frecuentemente	8	11,4	11,4	14,3
A veces	33	47,1	47,1	61,4
Nunca	27	38,6	38,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

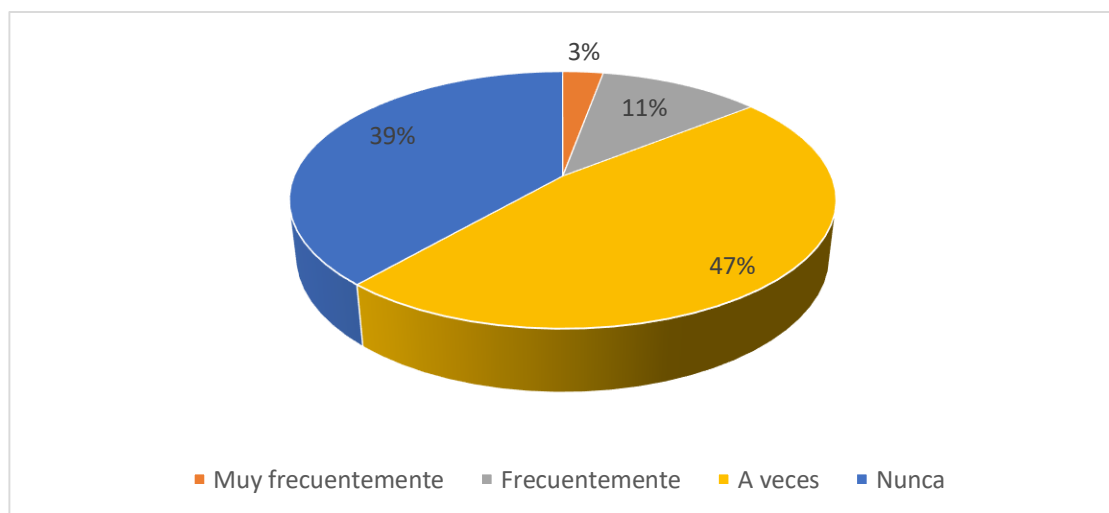


Gráfico N° 7: Apoyo tecnológico

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si se utiliza algún apoyo tecnológico en clase por parte de los alumnos, 2 estudiantes que corresponden al 3 % dicen que muy frecuente, 8 que es el 11% dice que frecuente, 33 que es el 47% dice que a veces y 27 que es el 39% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que una buena parte de los docentes todavía sigue utilizando métodos conservadores, en los cuales ellos se resisten al cambio y no permiten que los estudiantes se apoyen en avances tecnológicos. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

6) La institución promueve el uso de didácticas diferenciales a los estudiantes con necesidades especiales.

Tabla N° 11: Uso de didácticas diferenciales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	13	18,6	18,6	18,6
Frecuentemente	31	44,3	44,3	62,9
A veces	24	34,3	34,3	97,1
Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

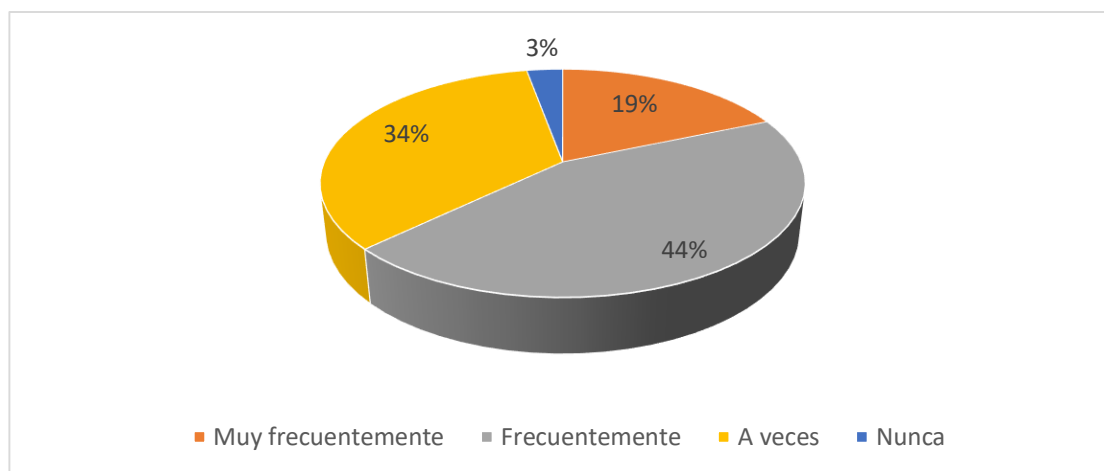


Gráfico N° 8: Uso de didácticas diferenciales

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si existe didácticas diferenciales a alumnos con necesidades especiales, 13 estudiantes que corresponden al 19 % dicen que muy frecuente, 31 que es el 44% dice que frecuente, 24 que es el 34% dice que a veces y 2 que es el 3% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos, estos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que gran parte de docentes utilizan diferentes estrategias para enseñar a los alumnos con necesidades especiales, sin olvidar que estos estudiantes deben alcanzar los mismos objetivos de clases en parámetros menos restrictivos posibles. Este dato se evidencia en las planificaciones docentes y visitas áulicas institucionales.

7) Los docentes utilizan únicamente los libros como materiales didácticos para todas las clases.

Tabla N° 12: Uso de libros como material didáctico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	27	38,6	38,6	38,6
Frecuentemente	23	32,9	32,9	71,4
A veces	18	25,7	25,7	97,1
Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

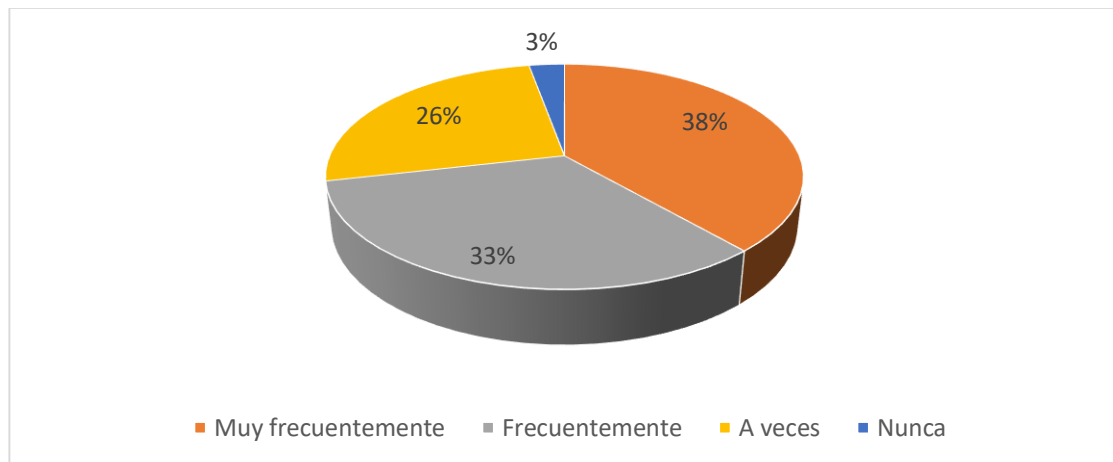


Gráfico N° 9: Uso de libros como material didáctico

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si los docentes utilizan únicamente los libros como material didáctico, 27 estudiantes que corresponden al 38% dicen que muy frecuente, 23 que es el 33% dice que frecuente, 18 que es el 26% dice que a veces y 2 que es el 3% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos, estos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que los docentes continúan utilizando métodos tradicionalistas como lo son únicamente los textos de clase. Entonces es preciso tener conciencia que el camino más expedito para avanzar en la preparación académica de nuestros estudiantes hoy en día es el uso de la tecnología como recursos de motivación y cambiar así la forma de enseñanza actual haciendo que el desempeño del docente sea el más óptimo en un buen ambiente de enseñanza. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

8) Se motiva al inicio de cada clase a los estudiantes para que mejoren su comportamiento.

Tabla N° 13: Motivación antes de cada clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	5	7,1	7,1	7,1
Frecuentemente	7	10,0	10,0	17,1
A veces	24	34,3	34,3	51,4
Nunca	34	48,6	48,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

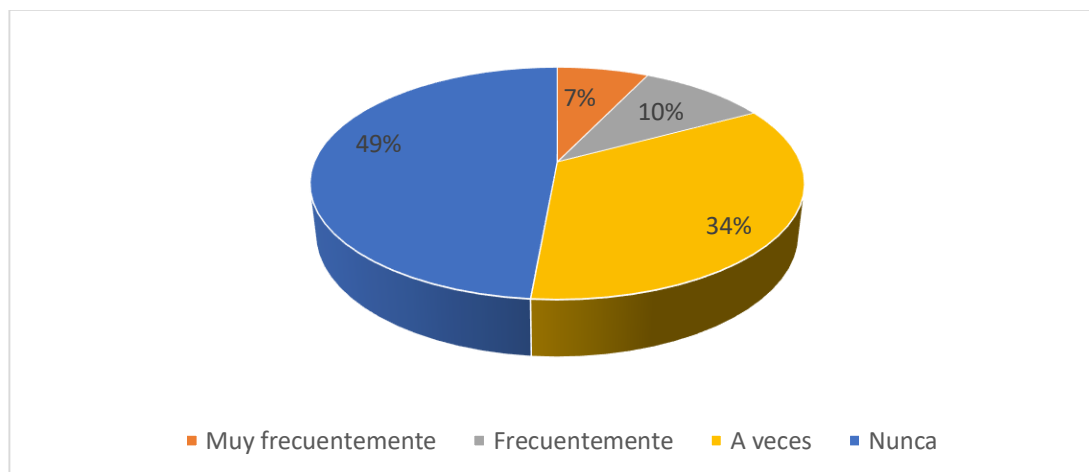


Gráfico N° 10: Motivación antes de cada clase

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si se motiva antes del inicio de cada clase a los estudiantes, 5 estudiantes que corresponden al 7 % dicen que muy frecuente, 7 que es el 10% dice que frecuente, 24 que es el 34% dice que a veces y 34 que es el 49% dicen que nunca. Se determina entonces que los resultados de la investigación permiten constatar que la mayoría de estudiantes no reciben nada de motivación antes de cada clase. Esto debería ser lo contrario ya que la motivación es una base muy importante que permite trabajar con mayor facilidad durante la hora clase, además mediante una buena motivación se puede mejorar la disciplina y se capta mejor los conocimientos impartidos por los docentes. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

9) Se debe capacitar a los docentes en herramientas de motivación para dictar una clase.

Tabla N° 14: Capacitación a los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	12	17,1	17,1	17,1
Frecuentemente	17	24,3	24,3	41,4
A veces	34	48,6	48,6	90,0
Nunca	7	10,0	10,0	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

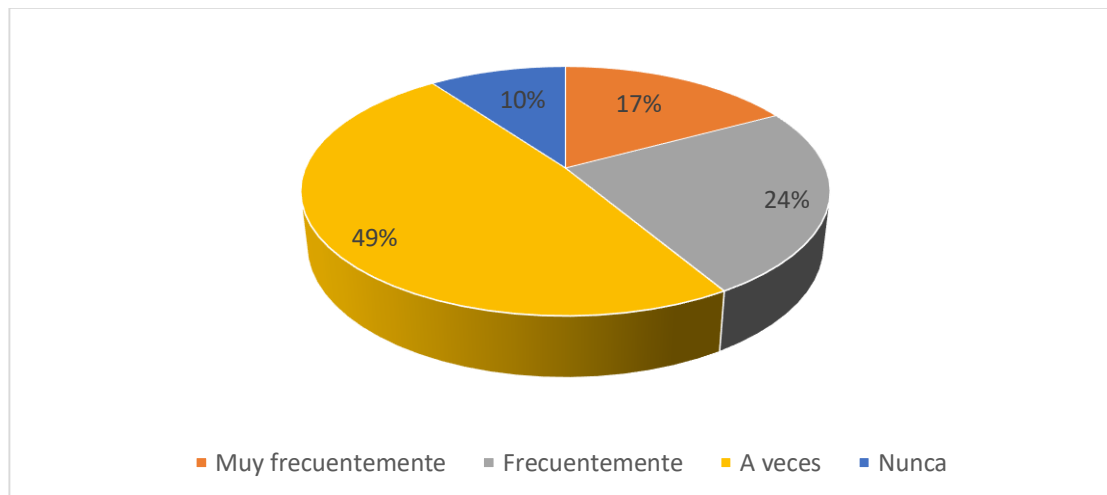


Gráfico N° 11: Capacitación a los docentes

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si es pérdida de recursos capacitar a los docentes en herramientas de motivación, 12 estudiantes que corresponden al 17% dicen que muy frecuente, 17 que es el 24% dice que frecuente, 34 que es el 49% dice que a veces y 7 que es el 10% dicen que nunca. Entonces, se determina que los resultados obtenidos en la investigación evidencian que un número mayoritario aseguran que sería una pérdida de recursos y tiempos capacitar a los docentes en técnicas de motivación ya que nunca las implementarían. Esto es preocupante, ya que hoy en día la motivación es muy importante en cualquier situación de la vida y es imperioso que los profesores lo entiendan y comiencen a mejorar sus estrategias de enseñanza. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

10) Los docentes utilizan los talleres para que los estudiantes salga motivados.

Tabla N° 15: Talleres de motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	5	7,1	7,1	7,1
Frecuentemente	20	28,6	28,6	67,1
A veces	42	60,0	60,0	95,7
Nunca	3	4,3	4,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

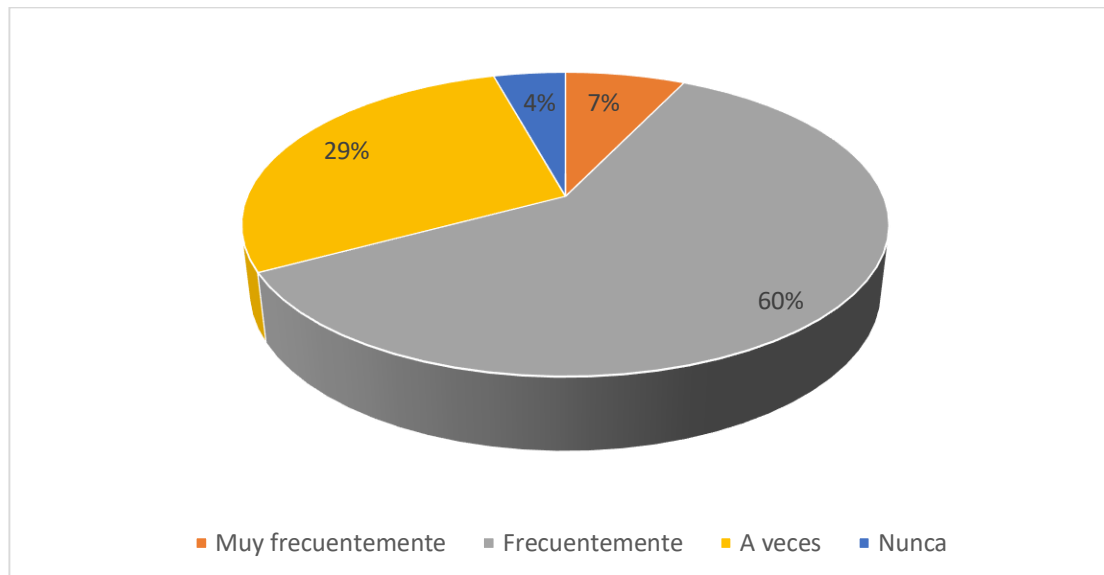


Gráfico N° 12: Talleres de motivación

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si los docentes utilizan talleres para que los estudiantes salga motivados, 5 estudiantes que corresponden al 7% dicen que muy frecuente, 20 que es el 29% dice que frecuente, 42 que es el 60% dice que a veces y 3 que es el 4% dicen que nunca. Entonces, se determina que los resultados obtenidos en la investigación evidencian que en la Institución no se realizan actividades como talleres enfocados en la motivación. Es menester indicar que este tipo estrategias sirven a la larga para ayudar a mantener la atención del estudiante en clase y disminuir los riesgos de indisciplina para una mejor convivencia en el aula. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

11) El aprendizaje se hace más fácil cuando los profesores propician un buen ambiente de convivencia en el aula.

Tabla N° 16: Ambiente de convivencia en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	26	37,1	37,1	37,1
Frecuentemente	22	31,4	31,4	68,6
A veces	20	28,6	28,6	97,1
Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

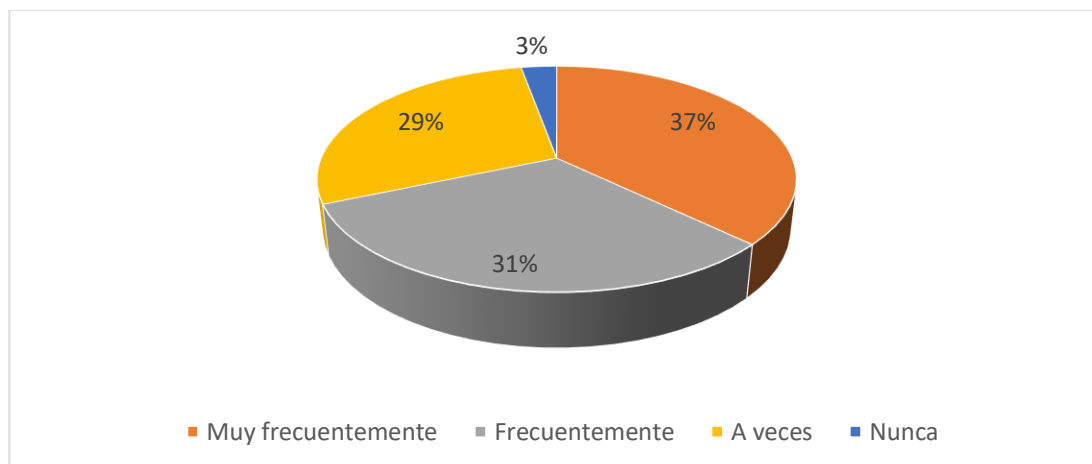


Gráfico N° 13: Ambiente de convivencia en el aula

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si el aprendizaje se hace más fácil cuando los profesores propician un buen ambiente de convivencia, 26 estudiantes que corresponden al 37% dicen que muy frecuente, 22 que es el 31% dice que frecuente, 20 que es el 29% dice que a veces y 2 que es el 6% dicen que nunca. Entonces los resultados obtenidos en la presente investigación permiten establecer que casi la totalidad de los estudiantes manifiestan que su aprendizaje se facilitaría mediante un buen ambiente en clase; fundamento importante que invita al docente a la concientización de que los aprendizajes no solo deben ser de orden científico sino también disponer de otros recursos haciendo de estos espacios de aprendizaje momentos interesantes y amenos. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

12) La violencia racial y de género, son el resultado de la falta de programas de concientización en las instituciones educativas.

Tabla N° 17: Violencia racial y de género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	12	17,1	17,1	17,1
Frecuentemente	27	38,6	38,6	55,7
A veces	23	32,9	32,9	88,6
Nunca	8	11,4	11,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

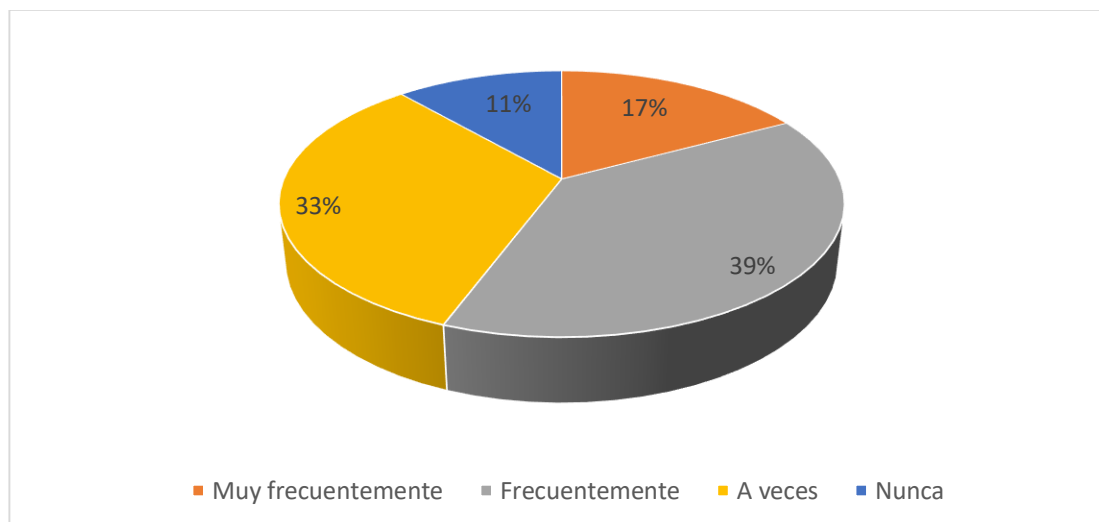


Gráfico N° 14: Violencia racial y de género

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si piensan que la violencia racial y de género, son el resultado de la falta de programas de concientización, 12 estudiantes que corresponden al 17% dicen que muy frecuente, 27 que es el 39% dice que frecuente, 23 que es el 33% dice que a veces y 8 que es el 11% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos, estos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje en que las Instituciones no tienen un programa oficial para concientizar a los estudiantes desde las edades más tempranas para inculcarles acerca del respeto a los demás estudiantes por sobre su raza, género y cultura. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

13) Los docentes a menudo se quejan de la falta de disciplina en la Institución.

Tabla N° 18: Indisciplina en la Institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	15	21,4	21,4	21,4
Frecuentemente	39	55,7	55,7	77,1
A veces	12	17,1	17,1	94,3
Nunca	4	5,7	5,7	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

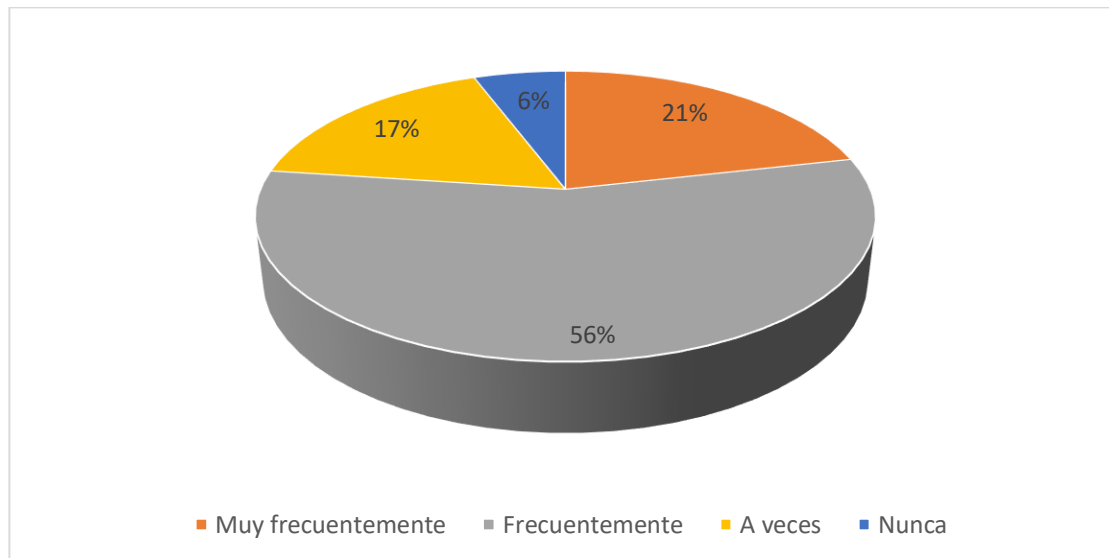


Gráfico N° 15: Indisciplina en la Institución

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si los docentes a menudo se quejan de la falta de disciplina, 15 estudiantes que corresponden al 21 % dicen que muy frecuente, 39 que es el 56% dice que frecuente, 12 que es el 17% dice que a veces y 4 que es el 6% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje de los docentes se quejan constantemente de la disciplina escolar. Hoy en día es un hecho que esta es una falencia educativa que impide una sana convivencia en el aula y que es menester tratarla inmediatamente. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

14) En la institución educativa se implementan semanalmente charlas a los estudiantes para tratar el significado de los valores.

Tabla N° 19: Charlas de valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	3	4,3	4,3	4,3
Frecuentemente	7	10,0	10,0	14,3
A veces	28	40,0	40,0	54,3
Nunca	32	45,7	45,7	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

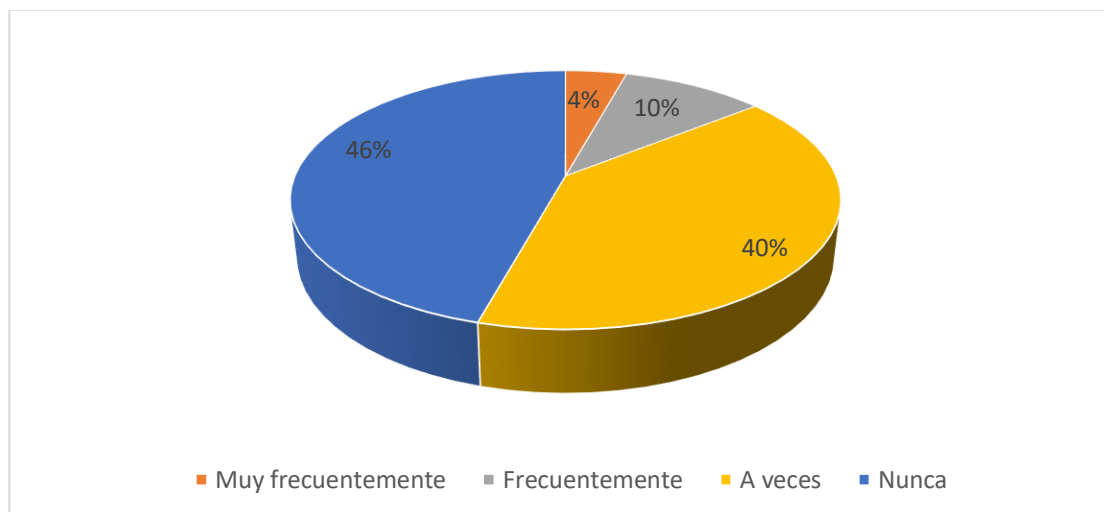


Gráfico N° 16: Charlas de valores

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si se en la institución educativa se implementan semanalmente charlas de valores, 3 estudiantes que corresponden al 4% dicen que muy frecuente, 7 que es el 10% dice que frecuente, 28 que es el 40% dice que a veces y 32 que es el 46% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que la institución no realiza prácticamente charlas acerca de inculcar valores a los adolescentes. En mundo globalizado como el actual es necesario que constantemente se hable de valores a los niños y adolescentes para que el futuro se disminuya los problemas de convivencia estudiantil. Este dato se evidencia en el cronograma institucional.

15) Los docentes propician la convivencia escolar mediante trabajos grupales e individuales.

Tabla N° 20: Trabajos grupales e individuales para la sana convivencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	15	21,4	21,4	21,4
Frecuentemente	27	38,6	38,6	60,0
A veces	26	37,1	37,1	97,1
Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

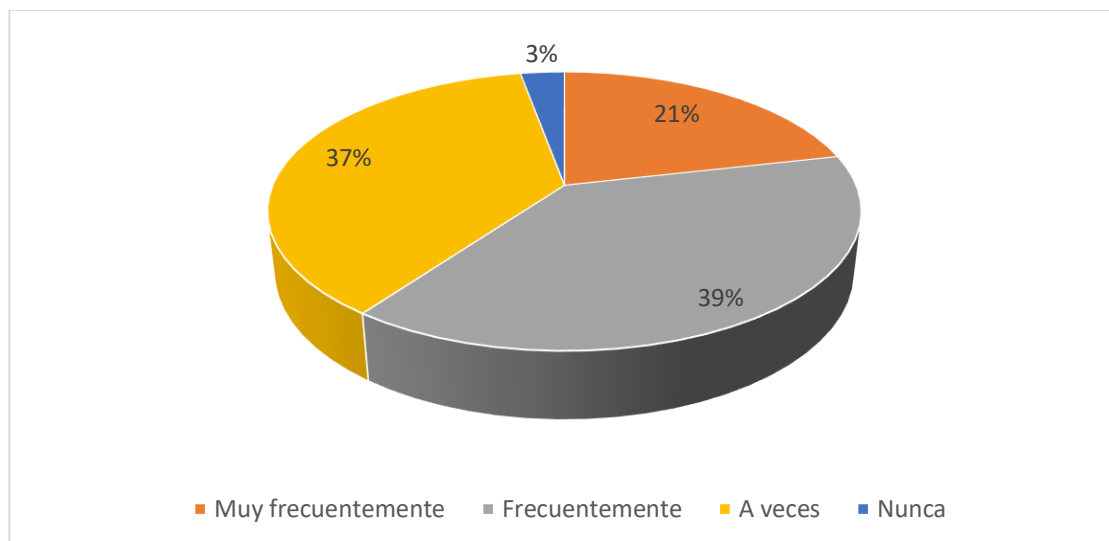


Gráfico N° 17: Trabajos grupales e individuales para la sana convivencia

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si se propician la convivencia escolar mediante trabajos grupales e individuales, 15 estudiantes que corresponden al 21% dicen que muy frecuente, 27 que es el 39% dice que frecuente, 26 que es el 38% dice que a veces y 2 que es el 3% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un porcentaje medio de que los docentes utilizan estrategias de trabajo en grupo e individual como un método de aprendizaje y a su vez se fortalece la convivencia en el aula. Lo recomendable sería de que todos los docentes utilicen estas estrategias para mejorar el proceso educativo en el aula. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

16) En la hora de desarrollo humano se enseña las bases para lograr una sana convivencia humana para superar conflictos y ser tolerante con la diversidad.

Tabla N° 21: Uso de la hora de desarrollo humano

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	14	20,0	20,0	20,0
Frecuentemente	25	35,7	35,7	55,7
A veces	20	28,6	28,6	84,3
Nunca	11	15,7	15,7	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

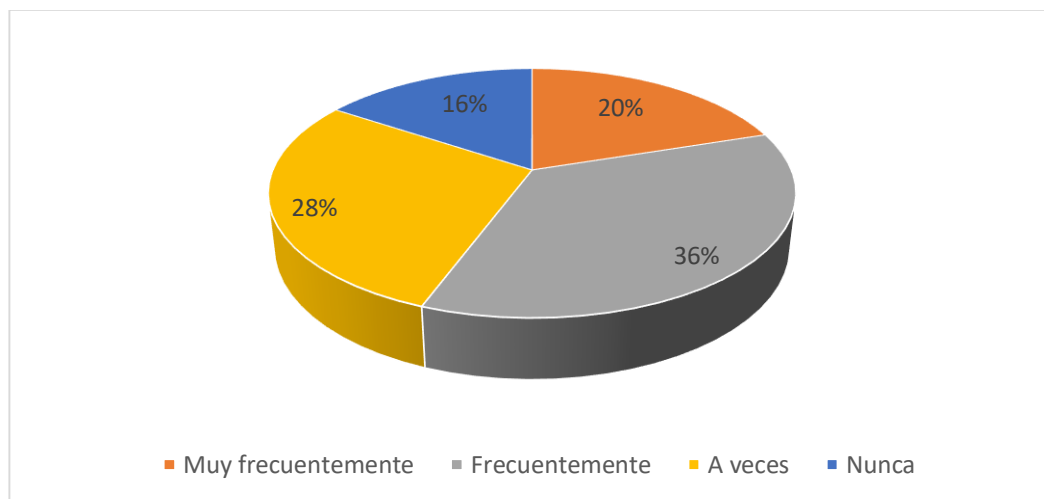


Gráfico N° 18: Uso de la hora de desarrollo humano

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si en la hora de desarrollo humano se enseña las bases para lograr una sana convivencia, 14 estudiantes que corresponden al 20% dicen que muy frecuente, 25 que es el 36% dice que frecuente, 20 que es el 29% dice que a veces y 11 que es el 16% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que, en la hora de Desarrollo humano si se trata sobre asuntos de convivencia, sobre todo por parte de los tutores, siendo una ventaja aquello ya que se aprovecha una hora dentro de la malla curricular para tratar de unir más a los grupos de clase, tratando de solucionar cualquier conflicto dado. Este dato se evidencia en las visitas áulicas institucionales.

17) Todos los estudiantes inmersos en conflictos son convocados al DECE para que se les enseñe el valor de la autodisciplina.

Tabla N° 22: El valor de la autodisciplina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	25	35,7	35,7	35,7
Frecuentemente	25	35,7	35,7	71,4
A veces	19	27,1	27,1	98,6
Nunca	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

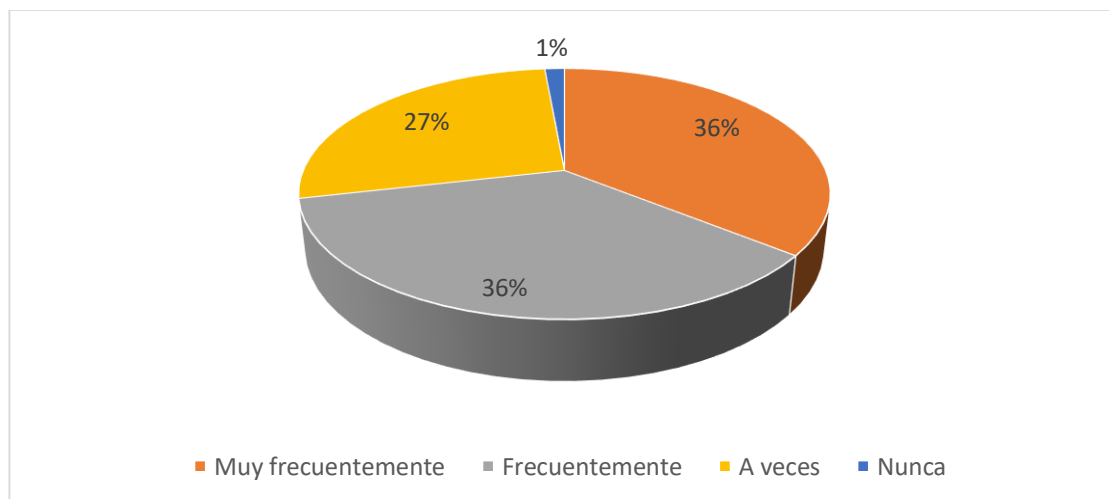


Gráfico N° 19: El valor de la autodisciplina

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si todos los estudiantes inmersos en conflictos son convocados al DECE, 25 estudiantes que corresponden al 36% dicen que muy frecuente, 25 que es el 36% dice que frecuente, 19 que es el 27% dice que a veces y 1 que es el 1% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que la mayoría de estudiantes que tienen problemas de comportamiento son llamados a conversar con la Psicóloga educativa y esta a su vez trata con ellos sobre la importancia de los valores disciplinarios en la Institución, esto nos permite constatar que se podría trabajar en conjunto con este departamento para los objetivos de una sana convivencia. Este dato se evidencia en el cronograma Institucional.

18) La implementación de actividades de convivencia entre padres e hijos y docentes se lo realiza por lo menos una vez al mes.

Tabla N° 23: Actividades de convivencia entre padres e hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	3	4,3	4,3	4,3
Frecuentemente	19	27,1	27,1	31,4
A veces	28	40,0	40,0	71,4
Nunca	20	28,6	28,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

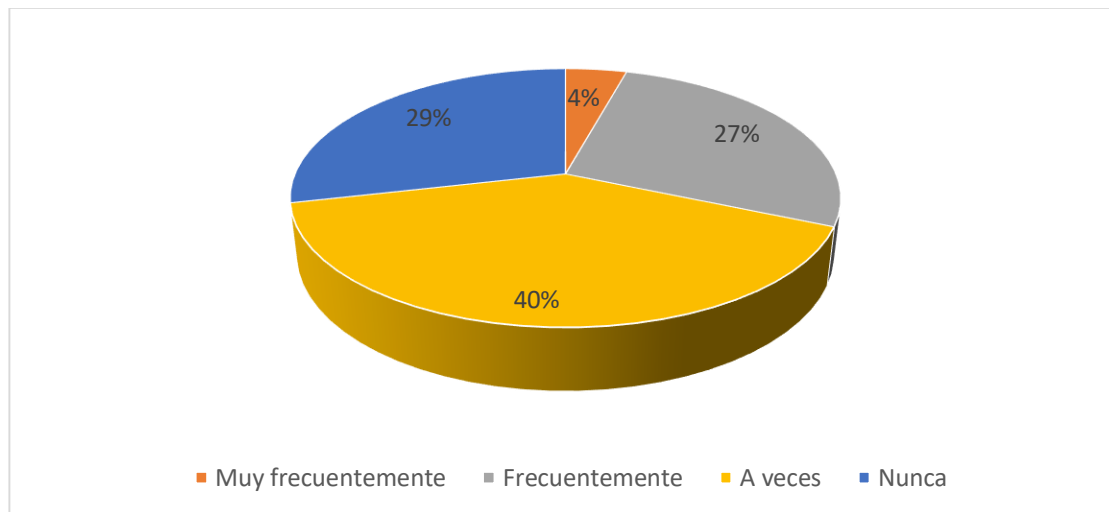


Gráfico N° 20: Actividades de convivencia entre padres e hijos

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si se cumplen mensualmente actividades de convivencia entre padres e hijos en la Institución, 3 estudiantes que corresponden al 4% dicen que muy frecuente, 19 que es el 27% dice que frecuente, 28 que es el 40% dice que a veces y 20 que es el 29% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un buen porcentaje que a menudo se realizan eventos, en los cuales los padres de familia son invitados para compartir momentos de esparcimiento y cultura. Esto nos permite reflexionar en que se debería realizar eventos culturales y deportivos más seguidos para reforzar lazos de unión entre los miembros de la comunidad educativa. Este dato se evidencia en el cronograma Institucional.

19) Los alumnos realizan exposiciones semanales en el patio central y en las aulas de clase hablando de la convivencia social y el respeto a otras culturas.

Tabla N° 24: Exposiciones semanales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	1	1,4	1,4	1,4
Frecuentemente	11	15,7	15,7	17,1
A veces	35	50,0	50,0	67,1
Nunca	23	32,9	32,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

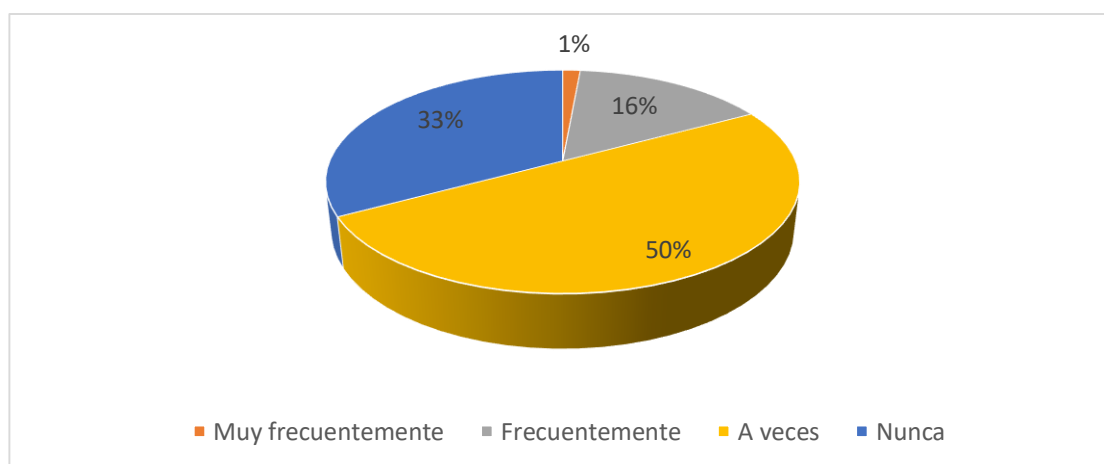


Gráfico N° 21: Exposiciones semanales

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si los alumnos realizan exposiciones semanales, 1 estudiantes que corresponden al 1% dicen que muy frecuente, 11 que es el 16% dice que frecuente, 35 que es el 50% dice que a veces y 23 que es el 33% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos, estos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que en la Institución no se realizan periódicamente momentos en los cuales los estudiantes puedan exponer en frente de todos y hablar acerca de la sana convivencia y el respeto a otras culturas. Esto es una desventaja que se debe corregir, ya que el hablar de estos temas seguido, ayuda a que los estudiantes tomen conciencia y se disminuya los casos de violencia escolar. Este dato se evidencia en el cronograma Institucional.

20) En la Institución los alumnos respetan las leyes y normas establecidas por las autoridades educativas.

Tabla N° 25: El respeto a las leyes y normas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	26	37,1	37,1	37,1
Frecuentemente	31	44,3	44,3	81,4
A veces	11	15,7	15,7	97,1
Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

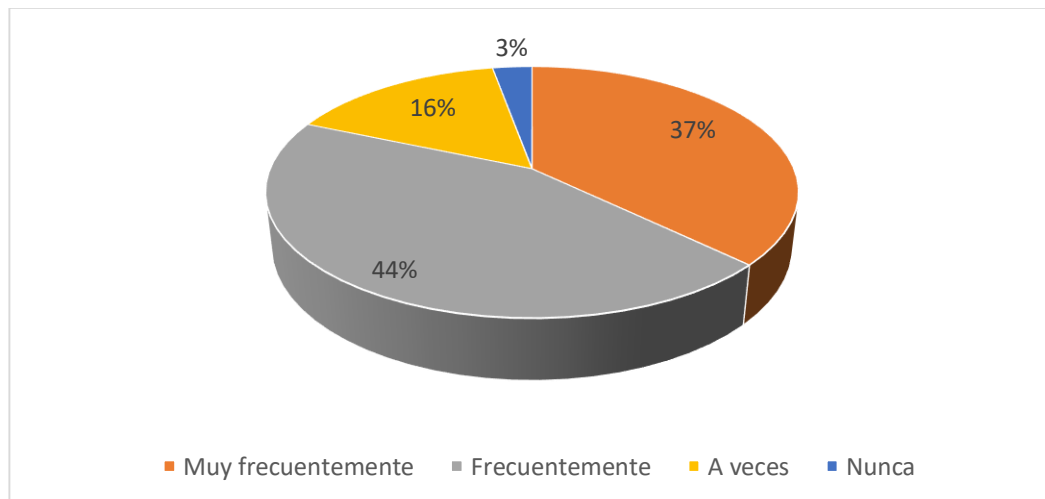


Gráfico N° 22: El respeto a las leyes y normas

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si en la Institución se respetan las leyes y normas establecidas por las autoridades, 26 estudiantes que corresponden al 37 % dicen que muy frecuente, 31 que es el 44% dice que frecuente, 11 que es el 16% dice que a veces y 2 que es el 3% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos, estos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que la mayoría respetan las normas establecidas en el plantel. Esto nos alienta de sobremanera, ya que quiere decir que la mayoría no tiene muchos problemas con respecto a seguir reglas y por lo tanto son casos puntuales los que deben tratarse para que la indisciplina no crezca en las aulas. Este dato se evidencia en las visitas áulicas Institucionales.

21) En la Institución se realizan talleres extracurriculares para tratar sobre los derechos, obligaciones, leyes, normas que rijan una sana convivencia en sociedad.

Tabla N° 26: Talleres extracurriculares para la sana convivencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	2	2,9	2,9	2,9
Frecuentemente	2	2,9	2,9	5,7
A veces	9	12,9	12,9	18,6
Nunca	57	81,4	81,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

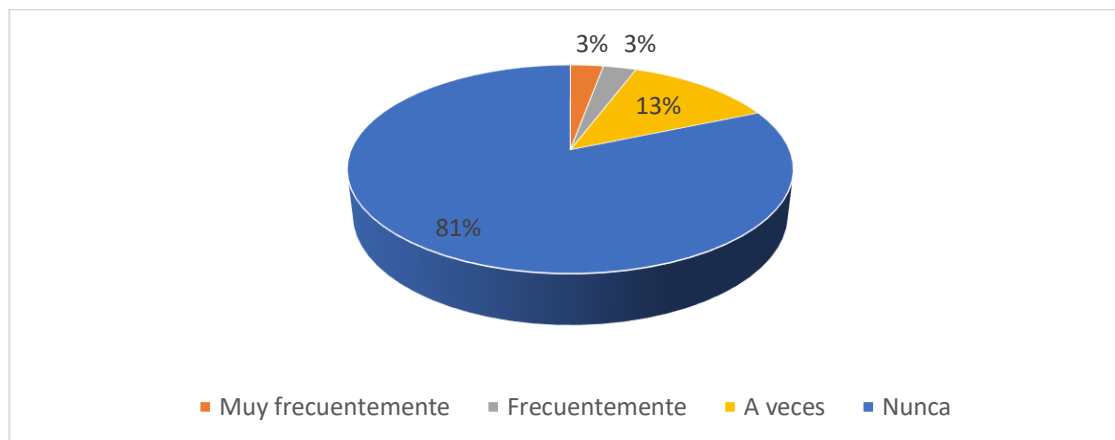


Gráfico N° 23: Talleres extracurriculares para la sana convivencia

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de Décimo año

Análisis e Interpretación

De un total de 70 estudiantes observados, sobre si en la Institución se realizan talleres extracurriculares para la sana convivencia, 2 estudiantes que corresponden al 3 % dicen que muy frecuente, 2 que es el 3% dice que frecuente, 9 que es el 13% dice que a veces y 57 que es el 81% dicen que nunca. De acuerdo a los resultados obtenidos, estos permiten comprobar que los estudiantes coinciden en un alto porcentaje que actualmente no hay talleres extracurriculares que eduquen para la sana convivencia escolar. Por lo tanto, esto nos indica que sería muy beneficioso realizar este tipo de actividad para disminuir los casos de indisciplina, maltrato y acoso escolar. Este dato se evidencia en el cronograma Institucional y PCI.

Conclusiones de la Parte Estadística

Después del análisis estadístico, se puede concluir que son varios los factores que impiden el desenvolvimiento de una sana convivencia en el aula. Una de las principales conclusiones que se pudo obtener es que los índices de uso de talleres por parte de los profesores son muy bajos y prácticamente no se sigue un proceso de ambientación en clase para prevenir problemas de indisciplina o de desmotivación.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Antecedentes de la propuesta

Según estadísticas del DECE de la Institución, en los últimos años, se ha evidenciado un gran aumento estadístico en los problemas de indisciplina en el aula. Esto debido en gran parte a los cambios en los reglamentos y normas de la LOEI, es decir, gran parte de dichos cambios fueron buenos para reivindicar los derechos de los estudiantes, pero así mismo esta ha sido la causa para que en nombre de dichos derechos algunos estudiantes traten de hacer lo que les parece conveniente a ellos y no lo que es conveniente para los demás estudiantes como lo es la sana convivencia en una clase. Según el departamento de Inspección General de la Institución los índices de indisciplina se han disparado en los últimos años, sobre todo en los cursos de Décimo año escolar y esto también en gran parte debido a los cambios psicológicos típicos de esta edad. Es por esta razón que se vuelve necesario la aplicación de esta propuesta para solucionar dichos inconvenientes y mejorar la convivencia en el aula.

Tema

GUIA DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA TRATAR LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JACINTO JIJON Y CAAMAÑO.

Definición del tipo de producto

La propuesta a continuación se enmarca en un contexto pedagógico didáctico, el cual tiene como recursos principales el uso de materiales tecnológicos para motivar el buen comportamiento en clase y por ende la mejora del aprendizaje.

- Después de haber establecido el diagnóstico inicial, rápidamente se observó que algunos profesores tenían problemas para controlar a los estudiantes durante las horas clase. Por lo tanto, la siguiente propuesta, se enfocó en esos parámetros para establecer actividades que ayuden a mantener motivados a los alumnos.
- **Objetivo general**
Diagnosticar el nivel de convivencia que existe entre los estudiantes de Décimo año de E.G.B. Superior de la Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño de la ciudad de Sangolquí.
- **Objetivos específicos**
 - ✓ Explicar el proceso de implementación de talleres pedagógicos para mejorar el comportamiento en clase.
 - ✓ Proporcionar ejemplos de actividades y estrategias mediante recursos tecnológicos disponibles para mejorar la convivencia en el aula.
 - ✓ Capacitar a los docentes en el uso de la guía de talleres para mejorar la convivencia en el aula.

- Elementos que la conforman.

Los elementos que conformaron la propuesta fueron la didáctica, motivación y enseñanza de valores básicos de interrelación social.

Análisis de factibilidad

La presente propuesta es factible debido a que las Instituciones padecen hoy en día problemas de convivencia. Es necesario entonces aplicar estrategias para disminuir estos altos índices de indisciplina en clase y que mejor que la implementación de actividades para contrarrestar estos problemas.

Fundamentación Científica

La presente guía es una recopilación de actividades basadas en talleres didácticos para desarrollar en los estudiantes conocimientos basados en valores sociales, inculcando en ellos la importancia de una sana convivencia en clase.

Metodología

La guía de actividades se aplicará bajo el método del análisis, la reflexión y el debate grupal.

Modelo Operativo

A continuación, se presenta la guía de actividades de una forma detallada, donde se puede apreciar cada actividad y su método de aplicación.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOÁMERICA

Maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

GUIA DE ACTIVIDADES

TEMA:

**“GUIA DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA
TRATAR LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN
EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**

NOMBRE:

GRANJA Santacruz Paulina Elizabeth

pauyeliz01@hotmail.com

Profesor:

MSC ARTIEDA Tomás

Quito - Ecuador

2019

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
CARÁTULA	i
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ii
Presentación.....	1
Objetivo General.....	2
Objetivos Especificos.....	2
Justificación.....	2
Los talleres Pedagógicos.....	3
Instrucciones para el Uso de la Guía	4
Desarrollo de la Guía	5
Taller N°1	5
Malla Curricular del Taller N°1	8
Taller N°2.....	10
Malla Curricular del Taller N°2	11
Taller N°3.....	13
Malla Curricular del Taller N°3	18

PRESENTACION

Actualmente un ambiente tranquilo de convivencia en el aula es una de las claves más importantes y principales al aprendizaje; es vital, para el alumno, estar interesado, motivado y sentirse en un ambiente sano y agradable. La presente guía se enfocará en estrategias e intervenciones en el aula las cuales abordarán los problemas de disciplina y comportamiento de los alumnos que son afectados por diferentes razones, ya sean estas por causas de familias disfuncionales, alcoholismo, drogas, violencia sexual y otros. Los ejemplos de intervenciones que constan en esta guía serán beneficiosos, ya que incluyen la construcción de relaciones interpersonales, adaptando el entorno, gestionando las relaciones interpersonales, cambiando las estrategias de comunicación, proporcionando indicaciones y pautas, es decir, utilizando una enseñanza, basada en el desarrollo de habilidades sociales y a través de talleres de servicios comunitarios, desarrollar los valores más básicos, utilizando materiales adecuados para cada taller. Además de mejorar la confianza entre las partes interesadas y crear un marco propicio para la transmisión del conocimiento, se creará un buen ambiente escolar, lo cual a menudo induce a una tasa significativamente más baja de conflictos y exclusiones. Un buen clima escolar también promueve la equidad. Varios estudios han demostrado que una buena atmósfera en una escuela mitigaría el impacto del trasfondo socioeconómico de un estudiante, con mucho éxito. Un buen clima aumentaría el rendimiento académico de una escuela, independientemente de los antecedentes sociales y económicos de los estudiantes. Se ve que la buena calidad de vida no es un artilugio y está en el corazón de un buen aprendizaje.

Finalmente, por medio de esta guía se busca mejorar el comportamiento de los estudiantes en clase y lograr de esta manera que tanto el alumno como el profesor puedan desarrollar juntos actividades que sean de provecho para el proceso de una sana convivencia en el aula, lo cual será beneficioso para el proceso educativo y por ende para toda la comunidad educativa.

Objetivo General

Diseñar una guía de talleres pedagógicos para mejorar el ambiente escolar y tratar los problemas de convivencia en el aula.

Objetivos Específicos

- ❖ Establecer actividades de trabajo colaborativo en el aula para el intercambio de ideas, experiencias y reflexión.
- ❖ Incorporar herramientas TIC en la labor docente para mejorar el comportamiento en el aula.
- ❖ Mostrar ejemplos de actividades lúdicas para motivar a los estudiantes a relacionarse con los demás.

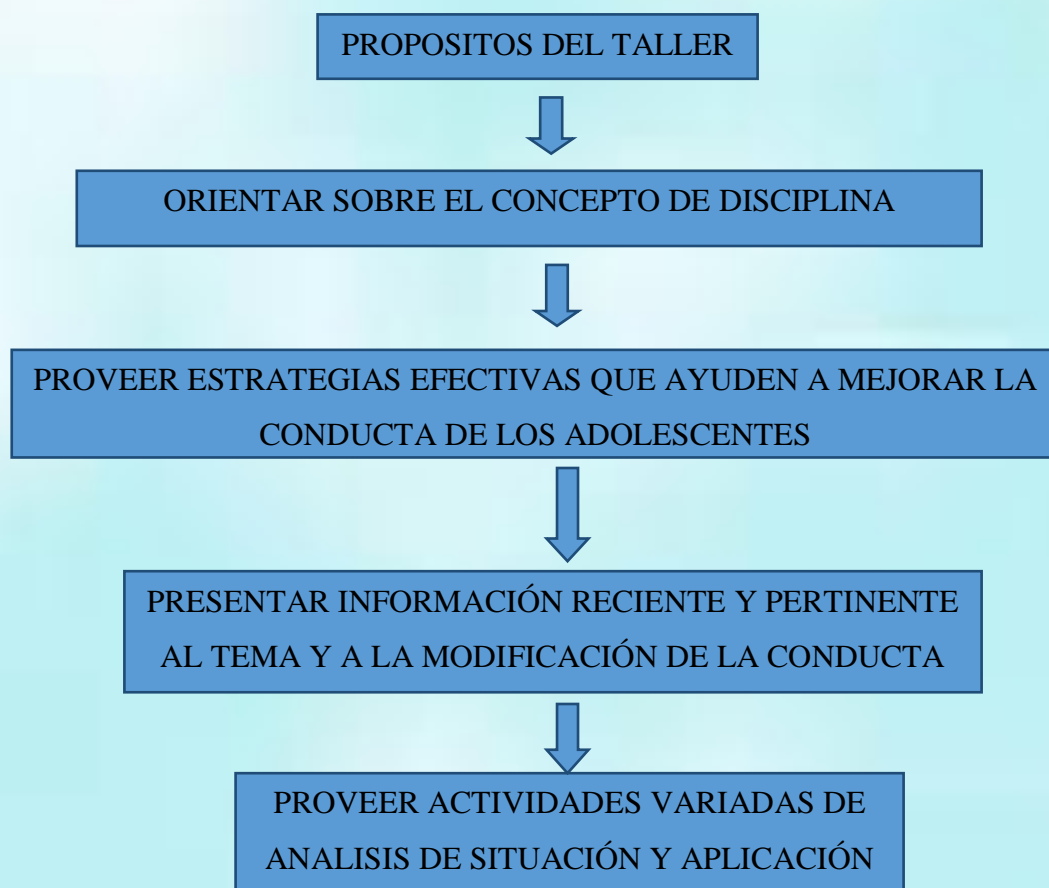
JUSTIFICACION

La implementación de la presente guía de actividades es importante por el hecho de que una gran parte de los docentes de la Institución, aplican diversos tipos tradicionales de estrategias pedagógicas durante su labor de enseñanza. Es de interés las actividades de la guía propuesta puesto que con la ayuda de una buena convivencia dentro de la clase se puede evitar la desmotivación y el desinterés en los estudiantes durante la labor educativa sin hacer referencia a ninguna materia en especial y al mismo tiempo mejorar el desempeño del profesorado a través de los

talleres pedagógicos. La guía de actividades proporciona ejemplos de estrategias y recursos positivos para abordar el comportamiento y mejorar la convivencia en el aula que beneficia a los estudiantes de Décimo año.

Los Talleres Pedagógicos

Se trata de un espacio en donde el profesor y el estudiante debate, reflexiona, propone y recibe información de los resultados de las diferentes experiencias y prácticas realizadas en clase. A partir de lo expuesto anteriormente, es posible inferir que todos los talleres pedagógicos son favorables para la gestión de aprendizaje y disciplina del alumno.



INSTRUCCIONES A LOS DOCENTES PARA EL USO DE LA GUIA

- Mire la portada donde hay imágenes y observar el título para verificar que tema se va a leer.
- Revise el índice para ver cuantos talleres pedagógicos contiene la guía de actividades y ver el número de páginas, títulos y subtítulos.
- Haga una lectura rápida para informarse de lo que contiene.
- Reflexiona sobre los talleres leídos



DESARROLLO DE LA GUIA

TALLERES PEDAGOGICOS

Los talleres profundizan y amplían pedagógicamente la labor de enseñanza y permiten a los estudiantes descubrir y aprender de manera diferente. Estos talleres deben aplicarse periódicamente durante el proceso educativo para que los alumnos adquieran gusto por aprender más y lo relacionen con la sana convivencia en clase.

TALLER N°1



TITULO: TRABAJO SOCIAL

Las actividades de trabajo social tienen múltiples beneficios para los adolescentes, ya que fomentan el desarrollo físico y emocional; mejoran las habilidades motoras y sociales, la creatividad y el desarrollo de funciones cognitivas; estimulan la mente y la imaginación; también promueven la autoestima y la autoconfianza; permiten a los niños mejorar habilidades tales como compartir, cooperar, tomar decisiones y resolver conflictos; desarrollan una mejor comprensión de las diferencias individuales y culturales. Cuando esto implica actividad física, es una excelente manera de reducir la obesidad infantil y mejorar la salud y el crecimiento de los niños; generalmente estos adolescentes están asociados con mejores posibilidades de éxito académico y educación superior, debido a que reducen el aburrimiento y limitan la adopción de

comportamientos desviados, además se reduce el crimen y la proliferación de delincuentes juveniles.

OBJETIVO

Concientizar acerca del sentido de la vida, mediante el desarrollo de valores para un buen comportamiento del estudiante durante las horas de clase.



PROCESOS DIDACTICOS

- Seleccionar grupos de trabajo en donde estén mezclados alumnos con problemas de comportamiento y estudiantes con buena disciplina, para que se relacionen entre sí.
- Escoger los lugares donde serán enviados a realizar la labor social.
- Recibirán capacitaciones, para que los casos que observen en el servicio comunitario, no sea impactante.
- Permitir que cada uno de los estudiantes de su punto de vista

- Cada uno de los estudiantes escogidos expondrán en cada clase la importancia del desarrollo de los valores de cada individuo.
- Invitar a reflexionar sobre el comportamiento de cada uno de ellos. Conforme se vaya desarrollando el taller se irá evaluando y verificando si hay cambios.
- Realizar talleres de inducción para tutores y docentes, para que se capaciten y que luego puedan crear sus propias estrategias de clase. Por ello es necesario que los docentes no sea un reproductor de información, si no que consideren las variables emocionales, ambientales y sociales del aprendizaje.

METODO: Exposición, debate, reflexión.

DESARROLLO DE MÉTODOS EN LOS TALLERES PEDAGÓGICOS		
Medios de enseñanza	Conceptos	Actividades para
	fundamentales	debate
*Videos de relatos de diferentes estudiantes que, perdieron el año por bajo rendimiento académico, ocasionada por el	Se deberá trabajar de una manera reflexiva para que la importancia de todos los conceptos aprendidos durante el desarrollo de los	Valore la significación que tiene para usted, lo talleres de labor social desarrollados en los contextos actuales para el

mal comportamiento. *Clase sobre la temática social seleccionada y otros factores que considere necesarios utilizar el profesor para las exposiciones de los estudiantes. *Mediante música y baile terapia, desarrollar motivación en los estudiantes.	talleres pedagógicos sea significativa para los estudiantes.	desarrollo de las habilidades comunicativas profesionales en el proceso educativo.
--	--	--

MALLA CURRICULAR DEL TALLERES

Objetivo	Proceso metodológico	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
Evitar conflictos en el aula mediante desarrollo de talleres	*Establecer reglas claras en caso de no cumplir con lo	*Verifica cuales son los estudiantes que tienen conflictos en la	*Con el consentimiento de los papas

<p>tales como servicios comunitarios.</p>	<p>establecido:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Llamar a conversatorio con los padres de familia. *Acordar actividades de labor social como por ejemplo ayudar a mantener limpia el aula nombrando al estudiante como vocal de aseo. *Describir mediante videos las consecuencias que conlleva los conflictos juveniles. *Fomentar valores mediante mensajes en video con ayuda de los celulares. 	<p>Unidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> *Investiga la causa del porqué tienen actitud negativa *Comunica las consecuencias de los conflictos en el aula. 	<p>grabaremos videos del antes de los talleres y después de los talleres para analizar cambios y verificar si estamos cumpliendo con los objetivos planteados.</p> <p>*Por otro lado realizaremos visitas áulicas donde se realizará actividades y se verificará la conducta de los estudiantes en clase .</p>
---	---	---	--

TALLER N°2

TITULO: CHARLAS MOTIVACIONALES CON LA AYUDA DEL DECE.

OBJETIVO

Propiciar un ambiente motivacional en los estudiantes para mejorar conductas negativas con ayuda del DECE.



PROCESO

- Convocar a padres de familia y estudiantes para el desarrollo de las charlas motivacionales
- Establecer acuerdos y compromisos
- Determinar juntos el porqué y el propósito de las charlas.
- Aplicar estrategias tales como videos motivacionales y fábulas, en las que se encuentre como fondo un mensaje o metáfora.
- Valoración del contexto en el que nos rodeamos.



MALLA CURRICULAR DEL TALLERES

Objetivo	Proceso metodológico	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
<p>Dotar a los participantes de los conocimientos, habilidades y procedimientos necesarios para desarrollar competencias básicas para la resolución de problemas.</p>	<p>Convocar a los padres de familia y alumnos para explicarles las consecuencias de incitar o crear indisciplina en el aula y de esta forma realizar compromisos de acompañamiento y supervisión por parte de los representantes.</p>	<p>Realiza junto al estudiante y padres de familia el compromiso que van a adquirir su propia responsabilidad en torno a la</p>	<p>Organizar un debate – reflexión entre padres e hijos con ayuda del DECE como facilitador y mediador.</p>

		conducta dentro del aula	
--	--	-----------------------------	--



TALLER N°3

TÍTULO: JUEGOS PARA EL MEJORAMIENTO CONDUCTUAL EN EL AULA



OBJETIVO

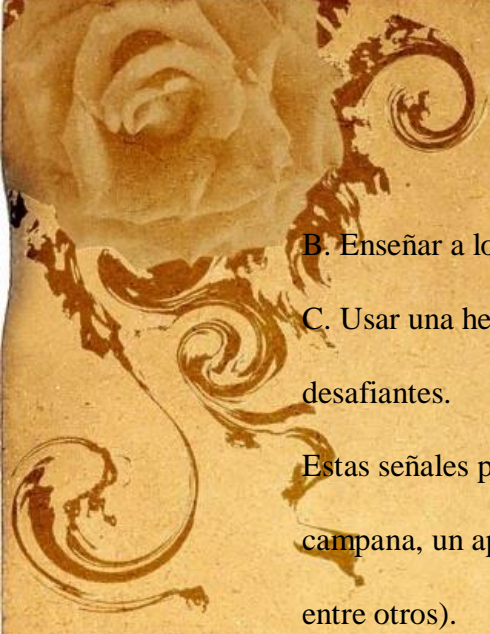
Fomentar la sana convivencia y el compañerismo entre profesores y alumnos.

PROCESO DIDÁCTICO

- ESTABLECER UNA SEÑAL DE ALERTA

Esta estrategia es una buena forma de llamar la atención de los estudiantes, antes de dar instrucciones o hacer anuncios, pues permite:

A. Disminuir la necesidad de tener que repetir.



B. Enseñar a los alumnos a escuchar respetuosamente a los demás.

C. Usar una herramienta preventiva para los alumnos y alumnas con conductas desafiantes.

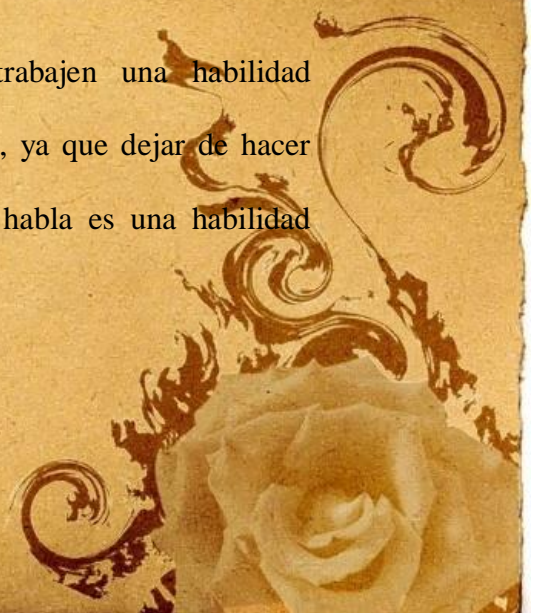
Estas señales pueden ser verbales o utilizando algún sonido u objeto como una campana, un aplauso con ritmo, una luz, un instrumento musical (triángulo, maracas, entre otros).

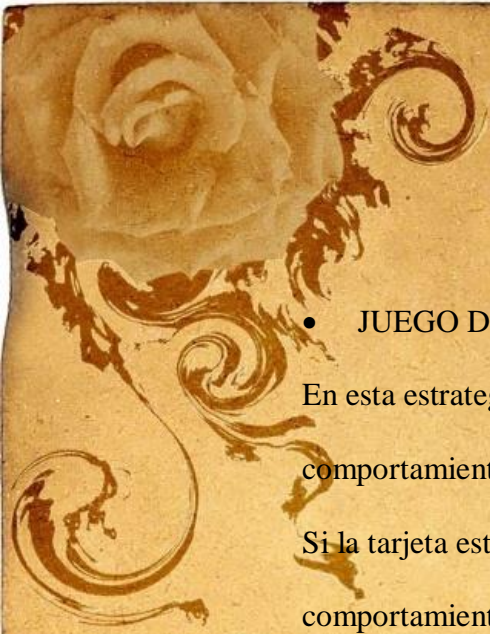
Una señal verbal adecuada es: “Atención por favor”.

El procedimiento para llevar a cabo la estrategia es el siguiente:

- ✓ Explicar a los alumnos y alumnas que se comenzará a utilizar una señal que significa que el docente requiere de su completa atención.
- ✓ Mostrar la señal escogida, ya sea verbal o con algún objeto.
- ✓ Utilizar la estrategia y observar el comportamiento de los alumnos y alumnas frente a ella. Agradecer a todos quienes pusieron de su parte para responder adecuadamente a ella.
- ✓ Explicar los motivos por lo que se llamó su atención y pedirles que continúen trabajando de manera silenciosa y respetuosa con los compañeros.
- ✓ Utilizarla constantemente hasta que sea interiorizada por todos los integrantes del curso.

Esta estrategia permite, además, que los estudiantes trabajen una habilidad fundamental para establecer relaciones adecuadas con otros, ya que dejar de hacer ciertas actividades y escuchar en silencio cuando alguien habla es una habilidad social de respeto hacia los demás.



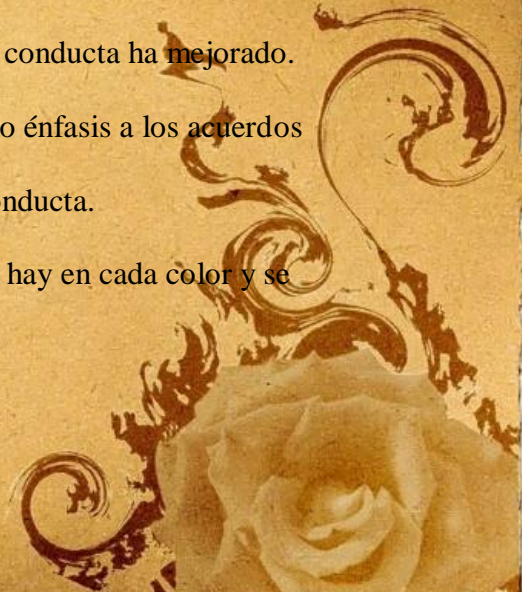


- JUEGO DE LA TARJETA VERDE / ROJA

En esta estrategia se busca que los estudiantes intenten en conjunto obtener un buen comportamiento para posteriormente obtener un premio por el desempeño obtenido.

Si la tarjeta está en verde, es porque los estudiantes han realizado un buen comportamiento, en cambio, si está en roja, las conductas de la mayoría de los participantes no ha sido la adecuada. Si la tarjeta pasa la mayor parte del tiempo en verde, ganan, si pasa más en rojo, pierden.

El procedimiento para realizar la estrategia es la siguiente:

- ✓ Se les muestra a los alumnos y alumnas la tarjeta, que por un lado es verde y por el otro, roja.
 - ✓ Se les explica el mecanismo del juego y que para que la tarjeta pase mayor tiempo en verde, ellos deben cumplir y respetar las expectativas de conducta para la clase.
 - ✓ Para calcular el tiempo que la tarjeta pasa en verde o roja, el docente escribe en la pizarra verde y rojo, cada 5 o 10 minutos (depende del criterio del profesor) hace una marca dependiendo del color en que este la tarjeta.
 - ✓ A medida que transcurre la clase, al observar mayor comportamiento problema, la tarjeta se cambia a roja, volviendo a verde, sólo cuando la conducta ha mejorado.
 - ✓ Se les explica a los estudiantes los cambios de color, dando énfasis a los acuerdos tomados al comienzo de la clase y a las expectativas de conducta.
 - ✓ Al finalizar la clase se hace un recuento de las marcas que hay en cada color y se les explica por qué obtuvieron o no el premio.
- 

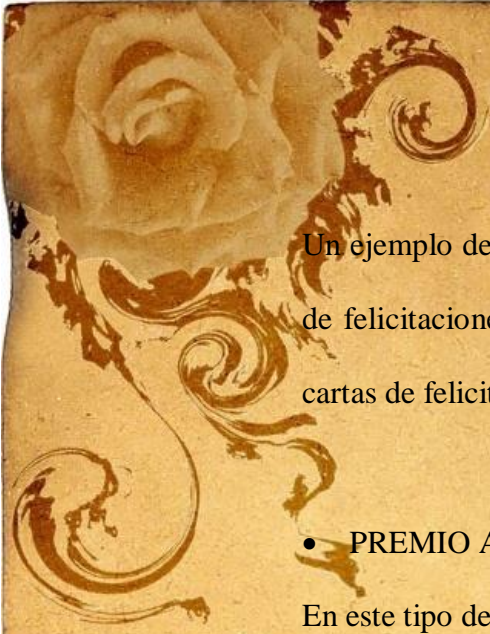


- JUEGO YO ME COMPORTO MEJOR

Esta estrategia se utiliza para reforzar el comportamiento individual de los alumnos y alumnas dentro del aula. Promueve que las buenas conductas de una gran parte del grupo curso sean percibidas por los docentes, mientras que los malos comportamientos no requieran mayor atención.

El procedimiento para realizar esta estrategia es el siguiente:

- ✓ Se preparan hojas individuales, donde se premiará y reforzará el buen comportamiento de los alumnos y alumnas.
- ✓ Dentro de la clase, se entrega a cada estudiante el material, para que lo conozca y se apropie de ella, llenando sus datos personales.
- ✓ Se le explica el objetivo de la actividad y, nuevamente, se da énfasis a las expectativas de conducta de la clase, ya que ellas serán el parámetro para premiar el buen comportamiento de los integrantes del curso.
- ✓ Tras ello, se recogen las hojas.
- ✓ Se les explica a los estudiantes, que cada una de sus buenas conductas durante una o varias clases, se premiará con una carita feliz que irá pegada en su hoja.
- ✓ Cuando reciba la 5° carita, ésta se transformará en una estrella, lo que significa que el alumno o la alumna recibirá un premio.
- ✓ Es necesario ir cambiando los premios, primero serán concretos y a medida que los estudiantes vayan avanzando serán intangibles.
- ✓ Si hay estudiantes que ganan muchas veces, se debe comenzar a ser más exigente con su conducta, mientras que con los que ganan menos es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.



Un ejemplo del orden para entregar los premios es el siguiente: caritas felices, cartas de felicitaciones firmadas por el docente para los estudiantes, dibujos para colorear, cartas de felicitación al apoderado, y anotaciones positivas.

- **PREMIO AL ESFUERZO (DIPLOMA)**

En este tipo de estrategias, se busca enfatizar no sólo el logro del trabajo de la clase, sino también fortalecer a partir de las expectativas de conducta de la clase, el comportamiento de cada alumno y alumna.

Para esta estrategia se utilizan distintos refuerzos frente a las conductas positivas: símbolos de carita feliz pegados en su cuaderno, dibujos para colorear y una nota de felicitación para el alumno firmada por el docente.

El procedimiento es el siguiente:

- ✓ El profesor da las instrucciones de la actividad que deben realizar en la clase
- ✓ Además, debe reforzar el comportamiento que espera de ellos durante la elaboración de la actividad, basándose en las expectativas de conducta.
- ✓ Se les informa que los alumnos que sigan de forma adecuada las instrucciones van a recibir un Diploma tras presentar su trabajo.
- ✓ Al entregar los Diplomas, se felicita y valora el esfuerzo realizado por los ganadores, mostrando que los demás también pueden llegar a obtenerlos si se esfuerzan un poco más.

MALLA CURRICULAR DEL TALLERES

Objetivo	Proceso metodológicos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
Realizar actividades lúdicas para el manejo conductual en el aula	Establecer diversas estrategias lúdicas a manera de competencia, en las cuales los estudiantes hagan lo posible por ser los mejores en comportarse dentro del aula.	*Participa en los juegos establecidos en clase. *Compite para hacerse acreedor a los premios establecidos por el docente	Establecer actividades para todo el grupo en los cuales se premie a la mejor conducta mediante incentivos tales como un diploma al mejor comportamiento

Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño	Ing. Paulina Granja	*Trabajos grupales *Charlas motivacionales *Juegos para el mejoramiento conductual	50 dólares para materiales	Propio

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Propuesta del proyecto

Evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
1. Para que	Para mejorar la convivencia en el aula
2. De qué personas	Todos los Grados de Décimo de EGB Superior
3. Sobre qué aspectos	Conducta y Valores
4. Quiénes	Los docentes y educandos
5. Cuando	De lunes a viernes
6. Donde	Unidad Educativa Jacinto Jijón y Caamaño
7. Cuantas veces	Una vez al día
8. Que técnicas de recolección	Talleres pedagógicos
9. Con que	Materiales Didácticos y tecnológicos
10. En qué situación	Conductuales

Elaborado por: GRANJA SANTACRUZ Paulina

Fuente: Propuesta del proyecto

VALORACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTA #1

Título de la Propuesta:

GUIA DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA TRATAR LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

VALORACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTA #2

Título de la Propuesta:

GUIA DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA TRATAR LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones					

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. En primer lugar, se concluyó identificando las estrategias pedagógicas que manejan los docentes, los cuales eran mínimas y las pocas que se utilizaban, tenían más desventajas que ventajas, es el caso de la enseñanza tradicional que hasta ahora se sigue aplicando en varias Instituciones del País, en donde todavía se considera al estudiante como un envase vacío al cual hay que irlo llenando de información progresivamente. Por lo tanto, qué mejor que la implementación de talleres pedagógicos para intervenir sobre las fuentes mismas del proceso de enseñanza, motivación y respeto en la clase.
2. Como consecuencia del instrumento aplicado, en el cual se analizó el proceso de enseñanza utilizado por los docentes, el cual no fue muy inspirador, se concluyó que la mayoría de maestros no emplean estrategias para lograr crear un ambiente de sana convivencia en el aula y más bien solo se rigen a comenzar sus clases con elementos tradicionales como el dictado y uso de los libros de trabajo para dar su clase. Los procesos de enseñanza que emplean los profesores hoy en día son utilizados sólo con fines de cumplir con los temas curriculares y de evaluación, más no con el fin de favorecer entre los alumnos el desarrollo del compromiso de un buen ambiente en el aula.
3. El nivel de convivencia en la Instituciones en general, hoy en día se ha vuelto un problema cotidiano, puesto que diariamente llegan casos de violencia escolar al DECE y al departamento de Inspección General. En el plantel donde se aplicó el instrumento no es la excepción y se observa que los casos de conflictos en estas

edades van en aumento y el nivel de una buena convivencia va en descenso. En vista de esta situación, el uso de estrategias de aprendizaje, de autorregulación, y el desarrollo del gusto por el esfuerzo y la perseverancia de mantener el respeto, se vuelve urgente y necesario hoy en día.

Es por estas razones que se decidió realizar talleres pedagógicos, mediante los cuales a través de una guía de actividades y con la ayuda de las TIC, se puede lograr favorecer una percepción positiva entre los alumnos del valor de las actividades de cada asignatura (interés, importancia y utilidad) y sostener así el desarrollo del sentimiento de eficacia interpersonal y del autocontrol ejercido por los alumnos sobre las tareas y actividades realizadas con sus respectivos docentes en el aula.

Finalmente, la relación que tuvo el presente proyecto con esta Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, radicó en la ayuda que se dio a la comunidad educativa, al haberse centrado dichos talleres pedagógicos en los estudiantes que tenían mala conducta y que creaban indisciplina en el aula, logrando así prácticamente erradicar este problema en la Unidad Educativa, en lo que resta del año lectivo 2018-2019 y facilitar de esta manera el correcto desenvolvimiento de las clases. Para mí, este proyecto fue de gran valor, ya que toda la experiencia que logré en los talleres, me va a ser de mucha utilidad en mi futuro como profesional, ya que además de haberme capacitado me he actualizado gracias a toda la investigación realizada acerca del tema.

Recomendaciones

1. Para superar la aplicación limitada de procesos motivacionales en el aprendizaje, se recomienda que los docentes tengan a la mano otros recursos como por

ejemplo las TIC, para que los estudiantes no pierdan el interés por la materia, los docentes deben asumir compromisos y estar preparados para el uso de los mismos a través de capacitaciones, para brindar clases más interactivas con la ayuda tecnológica que se tiene al alcance y así revalorizar el criterio que los estudiantes, padres de familia y comunidad tiene en general sobre el aprendizaje.

2. Se recomienda utilizar talleres pedagógicos, ya que hoy en día los estudiantes son más prácticos, visuales y aprenden más con imágenes o videos y más bien ellos se aburren, desmotivan y pierden el interés cuando el profesor les pide tan solo que escriban texto o que llenen los ejercicios de un libro. Es menester que el interés de los docentes en el implemento de talleres pedagógicos aumente, para continuar mejorando su práctica pedagógica implementando procesos de capacitación, monitoreo seguimiento y acompañamiento direccionados a fortalecer su accionar pedagógico, como también satisfacer sus expectativas a través de testimoniar sus experiencias, promocionar su trabajo, concesión de estímulos, realización de pasantías que les permitan estar permanentemente actualizados en el tratamiento de las nuevas estrategias educativas como base fundamental para el aprendizaje.
3. Se recomienda a la institución mantener dichos talleres dentro o fuera de la malla curricular, desde los primeros cursos de la sección primaria para poner más énfasis en desarrollar valores que los lleven a una buena convivencia en clase desde tempranas edades. Por lo tanto, con la ayuda de estas estrategias, debería disminuir radicalmente los problemas de convivencia en clase.

Para concretizar la recomendación de una guía de actividades en el aula es menester ejecutar primero una campaña de concienciación y socialización a los

docentes, estudiantes, para que una vez empoderados de la misma, asuman el compromiso de ser participantes dinámicos en el transcurso de este proceso, y ayude a reflejar esta operatividad en el aula, para que la transferencia de lo aprendido sea factible a través de la aplicación de dicha guía de actividades, la cual se presenta a continuación.

REFERENCIAS

- Alcaraz, S. (2015). *Las escuelas normales del Magisterio*. Alicante: Publicacions Institucionals UA.
- Alonso, J. (2003). *Metodología*. Mexico: Editorial Limusa.
- Arrabal, E. (2015). *Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*. Zaragoza: Prensas de la Universidad.
- Blasco, J. (2000). *Unidades didácticas para primaria X*. Zaragoza: INDE.
- Borghi, Q. (2005). *Los talleres en educación infantil: Espacios de crecimiento*. Barcelona: Imprimeix.
- Candau, M. (1987). *La didáctica en cuestión: Investigación y enseñanza*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Cantón, V. (1996). *Formación Cívica y Ética de Libertades y Republicas*. Mexico: Limusa.
- Carapia, J. (2003). *La participación social: retos y perspectivas*. Mexico: UNAM.
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Madrid : Ediciones Morata, S.L .
- Castillo, A. (2006). *El currículo de educación infantil: Aspectos básicos*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Castro, S. (2007). *Revista de educación*. Madrid: Laurus.
- Colomer, T. (2007). *Tutela procesal frente a hechos de violencia de género*. Madrid: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Cordón, J. (1999). *Moral, derecho y política en Immanuel Kant*. La Mancha: Univ de Castilla La Mancha.

- Correa, S. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia: EDITUM.
- Espot, D. (2006). *La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo se adquiere*. Madrid: WK Educación.
- Gajardo, F. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*. *Actualidad Investigativa en Educación*. Mexico: Ministerio de Educación.
- García, A. (2005). *La convivencia escolar en las aulas. psicología*. Mexico: Ediciones Antílope.
- Godínez, F. (2001). *Didáctica General*. San José: Eunod.
- González, J. (2017). *Historia de la antropología*. Madrid: Editorial CLIE.
- Gordillo, A. (2003). *Tratado de derecho administrativo*. Madrid: Civitas.
- Griñán, F. (2017). *Luces y rejas: estereotipos*. Andalucía: Centro de Estudios Andaluces.
- Jares, J. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Grao.
- Knapczyk, D. (2008). *Guía de Autodisciplina*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Legazpe, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación.
- López, A. (2006). *Evolución de los hábitos físico-deportivos de su alumnado*. Almería: Universidad de Almería.
- López, E. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Barcelona: Nau Llibres.
- Lugo, L. (2011). *Formación Integral y Etico de los estudiantes*. Sonora: Revista Universidad de Sonora.
- Maroto, J. (1997). *La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar*. Madrid: Ministerio de Educación.

- Martin, D. (2005). *Psicología Experimental: Como Hacer Experimentos en Psicología*. Mexico: Cosegraf.
- Martinez, F. (2005). *Constructivismo*. Mexico: UNAM
- Mayora, N. (2012). *La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana*. Caracas: Editorial Planeta.
- Medina, A. (2005). *Interculturalidad, formación del profesorado y educación*. Madrid: Prentice Hall.
- Navarro, C. (2002). *Quince miradas sobre los museos*. Murcia: EDITUM.
- Ocaña, A. (2009). *Desarrollo del pensamiento y las competencias basicas cognitivas y comunicativas*. Madrid: Elitoral.
- Ospina, J. (2006). *Motivación*. Mexico: Editorial de Ciencia de ciencia y salud.
- Parada, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Mexico: ITESO.
- Pastrana, A. (2000). *La Tolerancia*. Madrid: Palabra
- Peiró, C. (2009). *Valores educativos y convivencia*. Alicante: Ecueditorial.
- Penso, R. (2015). *El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. Barcelona: Editorial Mediterrània
- Perez, C. (1998). *Introducción a Internet*. Malaga: ICE.
- Ruelas, P. (2008). *Participación ciudadana en la mejora de la calidad de los servicios de salud*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- Ruiz, N. (2017). *Experiencias innovadoras y buenas prácticas en Educación Social*. Valencia: Ulzama.
- Sanchez, A. (2006). *Reconciliación Metodológica*. Barcelona: Parolas Languages.

- Santos, M. (2010). *La convivencia ciudadana como norma policiva*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Scioscioli, S. (2016). *La educación básica como derecho fundamental*. Madrid: EUDEBA.
- Soria, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Sunkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores*. Santiago: Naciones Unidas.
- Telefónica. (2011). *Universidad 2020: Papel de las TIC en el nuevo entorno socioeconómico*. Madrid: Ariel.
- Thoumi, S. (2008). *Talleres de Motivación*. Mexico: Ediciones Gamma S.A.
- Tricárico, H. (2007). *Didáctica de las ciencias naturales: ¿cómo aprender? ¿cómo enseñar?* Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Ulin, R. (2010). *Antropología y teoría social*. Madrid: Siglo XXI.
- Vidal, S. (2002). *Psicología social aplicada: teoría, método y práctica*. Madrid: Fareso.
- Zabala, V. (2007). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

ANEXOS



Anexo N° 1: Encuesta

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE E.G.B.

OBJETIVO: Determinar de qué manera los talleres pedagógicos es benéfico para tratar los problemas de convivencia en el aula de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica Superior.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente cada uno de los ítems que se encuentran a continuación seleccione la alternativa que usted considere es la correcta y escriba el literal en el cuadrado de la derecha. De la veracidad de la información dependerá el éxito del estudio.

ITEMS GENERALES

	Género	Edad
a.-	Masculino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.-	Femenino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ITEMS ESPECÍFICOS

Lea detenidamente cada uno de los ítems que se presentan a continuación seleccione la opción que usted considere es la correcta y escriba una X en el casillero correspondiente.

ITEMES	Muy frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Nunca
1. Los profesores utilizan algún tipo de taller pedagógico para mejorar las relaciones entre estudiantes.				
2. Siempre es más beneficioso aprender con un taller práctico.				
3. La Institución implementa charlas formativas o seminarios prácticos enfocados para una vida profesional a futuro.				
4. Los docentes implementan la tecnología (proyectores, video, audios, etc.) no solo en talleres, sino en todas las materias.				
5. El uso de celulares, tablets, laptops, se permiten en clase como medios de apoyo tecnológicos.				
6. La institución promueve el uso de didácticas diferenciales a los estudiantes con necesidades especiales.				
7. Los docentes utilizan únicamente los libros como materiales didácticos para todas las clases.				
8. Se motiva antes al inicio de cada clase a los estudiantes para que mejoren su comportamiento.				
9. Se debe capacitar a los docentes en herramientas de motivación para dictar una				



UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO JIJON Y CAAMAÑO
AÑO LECTIVO 2018 -2019

ITEMES	Muy frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Nunca
clase.				
10. Los docentes utilizan los talleres para que los estudiantes salga motivados.				
11. El aprendizaje se hace más fácil cuando los profesores propician un buen ambiente de convivencia en el aula.				
12. La violencia racial y de género, son el resultado de la falta de programas de concientización en las instituciones educativas .				
13. Los docentes a menudo se quejan de la falta de disciplina en la Institución.				
14. En la instituciones educativas se implementan semanalmente charlas a los estudiantes para tratar el significado de los valores .				
15. Los docentes propician la convivencia escolar mediante trabajos grupales e individuales.				
16. En la hora de desarrollo humano se enseña las bases para lograr una sana convivencia humana para superar conflictos y ser tolerante con la diversidad.				
17. Todos los estudiantes inmersos en conflictos son convocados al DECE para que se les enseñe el valor de la				



UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO JIJON Y CAAMAÑO
AÑO LECTIVO 2018 -2019

ITEMES	Muy frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Nunca
autodisciplina.				
18. La implementación de actividades de convivencia entre padres e hijos y docentes se lo realiza por lo menos una vez al mes				
19. Los alumnos realizan exposiciones semanales en el patio central y en las aulas de clase hablando de la convivencia social y el respeto a otras culturas.				
20. En la Institución se respetan las leyes y normas establecidas por las autoridades educativas.				
21. En la Institución se realizan talleres extracurriculares para tratar sobre los derechos, obligaciones, leyes, normas que rijan una sana convivencia en sociedad.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 2: Cuadro de Validación del Instrumento

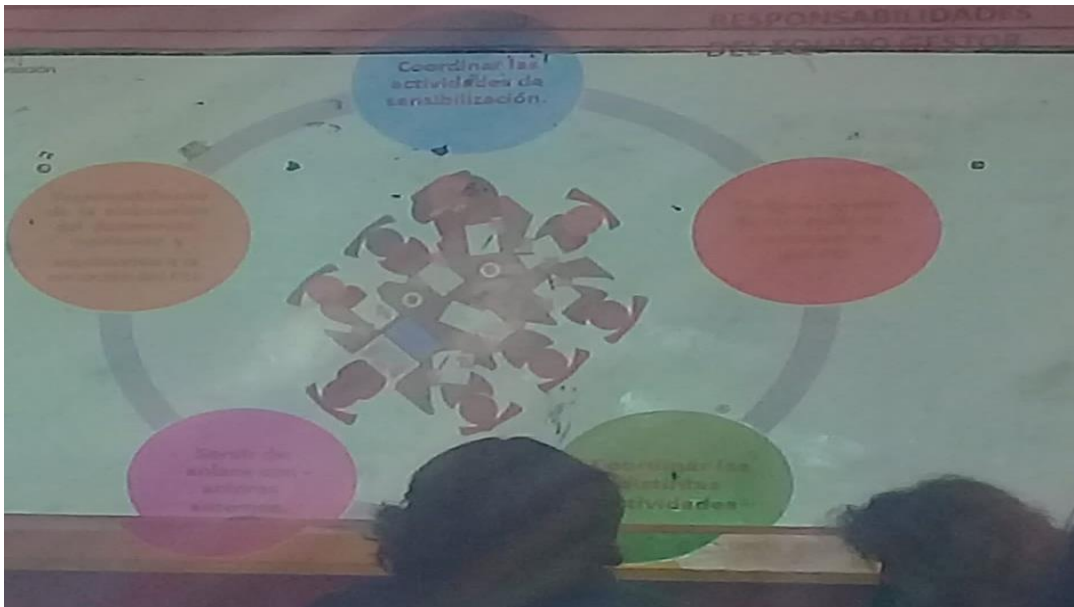
PUNTOS A VALIDAR	OPTIMO	ACEPTABLE
Organización de encuestas		X
Aplicación de las encuestas.		X
Tabulación de encuestas.	X	
Elaboración de los cuadros estadísticos y graficación.	X	
Análisis e interpretación de la información cualitativa y cuantitativa.	X	
Presentación de los resultados que permitan formular posibles soluciones al problema planteado.	X	
Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.		X
Aplicación de las encuestas.	X	

Anexo N° 3: Estudiantes de Décimo de la Institución



Fuente: Estudiantes de Décimo E.G.B.

Anexo N° 4: Proyección de videos



Fuente: Sala de audiovisuales de la Institución

Anexo N° 5: Fotos de Charlas y Seminarios



Fuente: Aulas de estudiantes de Décimo

Anexo N° 6: Talleres, videos y actividades con los estudiantes



Fuente: Laboratorio de Inglés de la Institución

Anexo N° 7: Premio al esfuerzo (Diploma)



Fuente: Departamento de Secretaría de la Unidad Educativa “Jacinto Jijón y Caamaño”