



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA
ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES
DE LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA MATRIZ DE LA UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de
la Universidad Tecnológica Indoamérica.**

Autor

Tello Jácome José Enrique

Tutor(a)

Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

AMBATO

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ana Carolina Márquez Altamirano con número de cedula 1804027462, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA MATRIZ DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, desarrollado por Tello Jácome José Enrique, estudiante de la Carrera Psicología para optar por el Título de Psicóloga General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Ambato, 05 de Septiembre del 2020



Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 05 de Septiembre del 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Enrique Tello Jácome', with a horizontal line drawn below it.

José Enrique Tello Jácome

C.I. 0502992886-6

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, José Enrique Tello Jácome, declaro ser autora del proyecto de tesis, titulado “Los rasgos de personalidad y su influencia en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial de la matriz de la Universidad Tecnológica Indoamérica”, como requisito para optar al grado de “Psicóloga General”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los (días) del mes de (mes) de (año), firmo conforme:

Autor: José Enrique Tello Jácome

Firma: 

Número de Cédula: 050299288-6

Dirección: Latacunga - Cotopaxi

Correo Electrónico: jtellojose_1997@hotmail.com

Teléfono: 0995492641

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA MATRIZ DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA”, previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:



.....
Dra. Norma Dalinda Escobar Parra

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



.....
Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero Mg.

VOCAL



.....
Ps. Edu. Silva Jiménez Norma Verónica Mg.

VOCAL

Ambato, 05 de Septiembre del 2020

DEDICATORIA

Durante mi vida siempre han estado involucradas muchas personas, para inferir en muchas metas de mi vida. Mis logros y mis triunfos siempre serán dedicados para mis abuelos paternos quien con su paciencia y cariño ha sabido velar por mis intereses, actividades y estudios. José Aníbal Tello Jácome quien ha sabido ser más que mi abuelo un padre para mí, inculcando valores, respeto, honestidad y sobre todo humildad.

Para mi abuela Anita Cazañas quien con su cariño y amor me ha cobijado durante toda mi vida, además de ser un pilar fundamental es mi motivación de cada día seguir adelante.

Mi madre Marianela Jácome mi ejemplo a seguir, de que cada día es un reto y lucha, que a pesar de cualquier adversidad sé que siempre estarán conmigo.

Estas tres personas han sido un pilar fundamental en vida, gracias abuelos y madre por su esfuerzo, por la paciencia y cariño que me entregan cada día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis abuelos paternos y a mi madre, por estar cada día junto a mí y darme la oportunidad de lograr culminar mi vida profesional.

Mi familia que cada día con sus consejos y sugerencias supieron guiarme por el camino correcto.

A los docentes que con su paciencia y entusiasmo forman día a día profesionales de la maravillosa profesión que es la Psicología

A mi tutora de Tesis Ps. Cl. Carolina Márquez, una docente ejemplar que siempre estuvo día a día apoyándome para culminar este trabajo de titulación, este proyecto investigativo es en conjunto de un esfuerzo mutuo.

Tabla de contenido

Capítulo 1	Error! Bookmark not defined.
El problema.....	Error! Bookmark not defined.
Contextualización	17
Antecedentes	Error! Bookmark not defined.
Contribución teórica, social y/o tecnológica.....	Error! Bookmark not defined.
Fundamentaciones	Error! Bookmark not defined.
Fundamentación epistemológica.....	Error! Bookmark not defined.
Fundamentación psicológica.....	26
Justificación	Error! Bookmark not defined.
Objetivos	Error! Bookmark not defined.
Objetivo general.....	29
Objetivos Específicos	29
Marco conceptual.....	30
Dimensiones de la personalidad.....	31
Rasgos de personalidad.....	33
Conjunto de rasgos.....	35
Aspectos fundamentales de la personalidad	Error! Bookmark not defined.
Teorías de la personalidad	38
Teoría Psicoanalítica de la personalidad.....	40
Teoría conductual de la personalidad	Error! Bookmark not defined.
Desarrollo social de la personalidad en la adolescencia	Error! Bookmark not defined.
La personalidad y la adaptación Psicológica	Error! Bookmark not defined.
Características de la personalidad madura.....	Error! Bookmark not defined.
Conductas Adaptativas	Error! Bookmark not defined.
Enfoque conductista de las conductas adaptativas.....	53
Conducta Inadaptada.....	Error! Bookmark not defined.
Factores de la Conducta Adaptativa	Error! Bookmark not defined.
Habilidades en la Conducta Adaptativa.....	Error! Bookmark not defined.

Conducta Adaptativa en el proceso educativo	Error! Bookmark not defined.
Adolescencia y las Conductas Adaptativas.....	64
Evaluación de la Conducta Adaptativa	66
Escalas de la Conducta Adaptativa	69
Capítulo 2	71
Metodología	71
Diseño del trabajo.	71
Área de estudio	72
Población y muestra.....	73
Instrumentos.....	74
Cuestionario de la personalidad 16 PF-V	74
Inventario de Conductas Adaptativas	76
Procedimientos para obtención y análisis de datos.....	77
Capítulo 3	Error! Bookmark not defined.
Análisis de resultados	Error! Bookmark not defined.
Diagnóstico de la situación actual.	Error! Bookmark not defined.
Comprobación de las hipótesis	96
Decisión	122
Capítulo 4	123
Conclusiones y recomendaciones	123
Conclusiones.....	123
Recomendaciones	126
Discusión	127
Capítulo 5	130
Tema de la propuesta	130
Justificación	130
Objetivos	131
Objetivo General.....	131
Objetivos Específicos	131
Estructura técnica de la propuesta	132

Argumentación teórica.....	132
Técnica del modelado	133
Resolución de problemas	133
Asignación de Tareas graduadas	133
Toma de decisiones.....	134
Plan Operativo	136
Desarrollo del Taller 1	141
Desarrollo del Taller 2	145
Desarrollo del Taller 3	149
Desarrollo del Taller 4	Error! Bookmark not defined.
Bibliografía	Error! Bookmark not defined.
Anexos	Error! Bookmark not defined.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población de estudiantes por facultad campus Centro.....	70
Tabla N°2. Validez Test 16 PF-V.....	72
Tabla N°3. Rasgos de personalidad más frecuentes.....	75
Tabla N°4. Rasgo de personalidad (Razonamiento).....	76
Tabla N°5. Rasgo de personalidad (Estabilidad).....	77
Tabla N°6. Rasgo de personalidad (Vigilancia).....	79
Tabla N°7. Rasgo de personalidad (Autosuficiencia).....	80
Tabla N°8. Rasgo de personalidad (Perfeccionismo).....	82
Tabla N°9. Frecuencias de rasgos de personalidad.....	83
Tabla N°10. Resultados de Conducta Adaptativa.....	84
Tabla N°11. Frecuencia de Conductas Adaptativas.....	84
Tabla N°12. Conducta Adaptativa área personal.....	85
Tabla N°13. Conducta Adaptativa área familiar.....	87
Tabla N°14. Conducta Adaptativa área Educativa.....	89
Tabla N°15. Conducta Adaptativa área social.....	91

Tabla N°16.	Frecuencias observadas rasgo B. área familiar.....	93
Tabla N°17.	Frecuencias observadas rasgo B. área educativa.....	94
Tabla N°18.	Frecuencias observadas rasgo B. área personal.....	94
Tabla N°19.	Frecuencias observadas rasgo B. área social.....	95
Tabla N°20.	Frecuencias observadas rasgo C. área personal.....	95
Tabla N°21.	Frecuencias observadas rasgo C. área familiar.....	96
Tabla N°22.	Frecuencias observadas rasgo C. área educativa.....	96
Tabla N° 23.	Frecuencias observadas rasgo C. área Social.....	97
Tabla N° 24.	Frecuencias observadas rasgo C. área personal.....	97
Tabla N° 25.	Frecuencias observadas rasgo L. área familiar.....	98
Tabla N ° 26.	Frecuencias observadas rasgo L. área educativa.....	98
Tabla N° 27.	Frecuencias observadas rasgo L. área Social.....	99
Tabla N° 28.	Frecuencias observadas rasgo Q2. área personal.....	99
Tabla N° 29.	Frecuencias observadas rasgo Q2. área familiar.....	100
Tabla N° 30.	Frecuencias observadas rasgo Q2. área educativa.....	100
Tabla N° 31.	Frecuencias observadas rasgo Q2. área social.....	101
Tabla N° 32.	Frecuencias observadas rasgo Q3. área personal.....	101
Tabla N° 33.	Frecuencias observadas rasgo Q3. área familiar.....	102
Tabla N° 34.	Frecuencias observadas rasgo Q3. área educativa.....	102
Tabla N° 35.	Frecuencias observadas rasgo Q3. área social.....	103
Tabla N° 36.	Rasgos de personalidad*Conductas Adaptativas.....	103
Tabla N° 37.	Pruebas Chi- Cuadrado.....	116
Tabla N° 38.	Plan Operativo.....	131
Tabla N° 39.	Taller 1.....	134
Tabla N° 40.	Taller 2.....	139
Tabla N° 41.	Taller 3.....	143
Tabla N° 42.	Taller 4.....	147

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población.....	72
Gráfico 2. Rasgo B de la personalidad.....	78
Gráfico 3. Rasgo C de la personalidad.....	80
Gráfico 4. Rasgo L de la personalidad.....	81
Gráfico 5. Rasgo Q2 de la personalidad.....	83
Gráfico 6. Rasgo Q3 de la personalidad.....	84
Gráfico 7. Conducta Adaptativa área personal.....	87
Gráfico 8. Conducta Adaptativa área familiar.....	88
Gráfico 9. Conducta Adaptativa área Educativa.....	90
Gráfico 10. Conducta Adaptativa área Social.....	92

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: “LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA MATRIZ DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA”

AUTOR: José Enrique Tello Jácome

TUTOR: Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

RESUMEN EJECUTIVO:

Los rasgos de personalidad comprenden un amplio aspecto en el ámbito Psicológico, por lo tanto todo ser humano en todos los contextos, cultura o países, presentan distintos rasgos de personalidad que los hacen diferenciarse de los demás, la personalidad es la encargada de que cada sujeto infiera su comportamiento. El rasgo es la tendencia que un individuo presenta, además de ser características que pueden llegar a influir en ciertos comportamientos que presenta el ser humano. Por otra parte las conductas adaptativas, se presentan como habilidad en distintas áreas como son la educativa, social, familiar y personal. Es así que el propósito del trabajo investigativo, es profundizar la importancia de estos términos y de qué manera se encuentran ligados cada uno, el objetivo general es investigar si los rasgos de personalidad influyen en las conductas adaptativas de los estudiantes de primer semestre de la modalidad presencial del Universidad Tecnológica Indoamérica campus centro sede Ambato, entre los objetivos específicos esta identificar los cinco rasgos de personalidad principales que presentes los estudiantes, determinar cuáles son las principales conductas adaptativas que presenten los estudiantes y diseñar una propuesta de intervención para el problema identificado. Esta investigación se basa en fundamentos de la corriente cognitivo conductual, la cual sirvió como punto de partida para el planteamiento de la propuesta. Es así, también que a través de las variables planteadas se analizó la necesidad de la población identificada y se evaluó con instrumentos psicológicos Cuestionario de Personalidad 16 PF-V y el Inventario de Adaptación a la Conducta IAC. Finalmente se exponen los resultados estadísticos, con el análisis e interpretación de datos, de esta manera validando la hipótesis nula, por lo tanto da conocer que las variables no tienen relación. Dando como resultado que mayor parte de la población evaluada se encuentra en un rango medio y bajo en el área educativa de conducta adaptativa, por otro lado más de la mitad evaluación punto en rango medio de los cinco rasgos de personalidad identificados en la población. Estos datos sirven como elaboración de la propuesta que está encaminada una intervención psicológica con técnicas aptas para los participantes de la institución.

PALABRAS CLAVES: Conductas Adaptativas, Personalidad, Rasgos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

THEME: "THE PERSONALITY TRAITS AND THEIR INFLUENCE ON THE ADAPTIVE BEHAVIOR OF THE STUDENTS OF THE FIRST SEMESTERS OF THE PRESENTIAL MODALITY OF THE MATRIX OF THE INDOAMERICA TECHNOLOGICAL UNIVERSITY"

AUTHOR: José Enrique Tello Jácome.

TUTOR: Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.

ABSTRACT:

Personality traits comprise a wide aspect in the psychological field, therefore every human being in every context, culture or country, presents different personality traits that make them different from others, the personality is responsible for each subject to infer their behavior. The trait is the tendency that an individual presents, besides being characteristics that can get to influence in certain behaviors that the human being presents. On the other hand, adaptive behaviors are presented as skills in different areas such as educational, social, family and personal. Thus, the purpose of the research work is to deepen the importance of these terms and how they are linked to each other, the overall objective is to investigate whether personality traits influence the adaptive behaviors of first semester students of the Universidad Tecnológica Indoamérica campus Ambato, among the specific objectives is to identify the five main personality traits that students present, determine what are the main adaptive behaviors that students present and design an intervention proposal for the problem identified. This research is based on the foundations of the cognitive-behavioral current, which served as a starting point for the proposal. Thus, through the variables proposed, the needs of the identified population were analyzed and evaluated with psychological instruments Personality Questionnaire 16 FP-V and the Behavior Adaptation Inventory IAC. Finally, the statistical results are presented, with the analysis and interpretation of data, in this way validating the null hypothesis, thus making it known that the variables are unrelated. As a result, most of the population evaluated is in a medium and low range in the educational area of adaptive behavior, while more than half of the evaluation points in the medium range of the five personality traits identified in the population. These data serve as an elaboration of the proposal that is aimed at a psychological intervention with techniques suitable for the participants of the institution.

KEY WORDS: Adaptive Behaviors, Personality, Traits.

Introducción

Es importante definir de qué manera los rasgos de personalidad se involucran en las conductas adaptativas que presenten los estudiantes, cada individuo a lo largo de su desarrollo tanto en la niñez como en la adolescencia van presentando ciertos rasgos de personalidad, los cuales van influyendo en las actividades que desempeña el sujeto, sin antes mencionar también cuando el individuo se incluye en lugares totalmente nuevos. Tomando en cuenta que las conductas adaptativas se presentan en varios contextos, tanto en el nivel social, académico, personal, laboral y familiar, los mismos que ha sido el propósito de varios estudios con el objetivo de diferenciar o saber el motivo por que el sujeto suele presentar dificultades para adaptarse a un medio nuevo.

Al llevarse a cabo la investigación es importante mencionar que está estructurado en cinco capítulos, los cuales en cada uno de ellos se ira detallando las partes esenciales del estudio. Es necesario también mencionar que cada uno de los capítulos se describe los distintos aspectos a investigar basándose en teorías o fundamentaciones ya planteadas, para la validación del mismo.

El capítulo I está conformado por el problema de la investigación, antecedentes investigativos, la contextualización, justificación del trabajo investigativo, de igual manera están estructurados lo que es el objetivo general y objetivos específicos cada uno de ellos planteados por la problemática identificada, finalmente se ha constituido el marco teórico en torno a las variables presentadas, cabe mencionar que dicha información para cada variable fue sustentada.

El capítulo II, en este espacio se detalla las fundamentaciones epistemológicas y psicológicas, cabe mencionar que la investigación es de tipo descriptiva, por lo cual se encuentra en el enfoque cuali- cuanti. Además, en este capítulo se describió la población de estudio identificada, asimismo los reactivos utilizados por cada variable tanto para rasgos de personalidad que el cuestionario de los 16 rasgos 16 PF y el IAC, para conductas adaptativas.

En el capítulo III, se encuentra el análisis de datos, en el cual se detalla de forma amplia y concreta los resultados obtenidos mediante la recopilación de información de cada reactivo utilizado por variable, del mismo modo se realizó un análisis meticuloso por cada variable con el fin de corroborar la información obtenida por cada reactivo, al finalizar se encuentra la prueba estadística Chi cuadrado junto con ella la decisión de la misma.

En el capítulo IV, se han desarrollado las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, así, como la respectiva discusión por la culminación del trabajo investigativo. Finalmente en el capítulo V, se ha planteado una propuesta de intervención, la misma que está enfocada a solucionar la problemática identificada, cabe mencionar que dicha propuesta posee sustentación bibliográfica.

Capítulo 1

El problema.

Actualmente en la sociedad se presentan varios lugares que son netamente nuevos para varios sujetos, dichos contextos se puede referir en el ámbito social, académico e incluso laboral, lo que necesariamente hace que el ser humano busque las estrategias y la manera adecuada de adaptarse a un medio totalmente nuevo como se lo mencionaba anteriormente. En el ámbito social ecuatoriano es común que se presenten dificultades para que una persona se adapte a un medio nuevo, sin embargo no se ha tomado en cuenta, refiriéndose al aspecto laboral el sujeto cuando se encuentra en un lugar de trabajo desconocido o nuevo para él, suele presentar dificultades las cuales le generan un bajo desempeño que consigo lleva consecuencias a futuro o largo plazo. Es así, que en el ámbito académico cuando un estudiante se incluye como el alumno de nuevo de clase, presenta varias dificultades para adaptarse e incluirse a un nuevo círculo social. Todos los seres humanos se caracterizan por poseer distintos rasgos de personalidad, los cuales indican un factor indispensable que hace que el individuo se diferencie de otro, tales como la manera de comportarse de una persona ya sea de manera grupal o individual. En la Universidad Tecnológica Indoamérica, se logra identificar que los estudiantes que ingresan a la institución para cumplir con sus estudios superiores, en ciertos casos se presentan falta de decisión para elegir la carrera Universitaria a estudiar, además en su minoría abandonar sus carreras elegidas. Es por ello que aquí juegan un rol importante las habilidades adaptativas que presenten los estudiantes y cierta asesoría profesional y familiar para la correcta decisión de la carrera Universitaria.

Contextualización

La personalidad hace referencia a distintas dinámicas que cada ser humano presenta, es decir cada sujeto posee un patrón de sentimientos, emociones y pensamientos todos estos aspectos van ligados al comportamiento a lo largo del tiempo, además depende de la personalidad que presente el sujeto se reflejara su acción ante distintas situaciones.

Según la Organización Mundial de la Salud realizaron una investigación en donde:

Se permitió planear acciones pedagógicas que favorezcan la formación de un mejor médico, se utilizó el cuestionario de 16 factores de personalidad de Cattell. Se tomó en cuenta a 163 estudiantes, en un rango de edad a partir de los 19 años. Se obtuvo como resultado un 0.05% de la población son conservadores, ingenuos con un 1.5%. Tensos, este rasgo presentaba la mayoría de la población en un total de 29 %, despreocupados y sensibles en un 0,04%, realistas y experimentadores representan en un total de 23% (2017 p.21).

Es necesario tomar en cuenta a los resultados que presentan mayor característica, ya que en estos puntos son oportunidades de generar estrategias educativas que favorezcan su desarrollo profesional en el ámbito médico.

La Organización Mundial de la Salud promovió un estudio en niños en un rango de edad de los tres a los seis años, sobre la conducta adaptativa y calidad de vida en niños con cardiopatías congénitas, cabe mencionar que el objetivo principal de dicha investigación fue evaluar la calidad de vida de cada uno de los niños y la conducta adaptativa que ya fueron diagnosticados de cardiopatías congénitas.

Para el proceso y diseño de la investigación se utilizó el cuestionario PedsQ 4.0 Adaptive Behavior Scales, Vineland-II, posteriormente se registraron datos obtenidos en entrevistas con niños y cuidadores.

Se tomó en cuenta a 47 pacientes mediana de 3,9 años, 57% masculinos, 74% procedentes del conurbano, 34% resolución quirúrgica completa, 98% con necesidades básicas satisfechas, 72% madre ama de casa, con dedicación exclusiva al cuidado del hijo, 97,87% con redes de apoyo, la percepción de calidad de vida fue alta. Como resultados de la investigación, se enfocó en la conducta adaptativa que presentaba cada uno de los pacientes, en donde arrojó como resultados puntuaciones bajas en las áreas de Comunicación 95,74%, socialización 53,19% y motricidad 100%. En el área de habilidad de la vida cotidiana el 51% se obtuvo los puntajes adecuados (2017 p.302).

Finalmente, se evidencio que a través de los resultados obtenidos en la investigación los padres o cuidadores del niño, conviven con el temor de que el individuo se descompense por la enfermedad que padece, sin embargo los niños presentan varias dificultades tienden a la frustración son tímidos e inseguros.

Ruiz y Gómez llevaron a cabo una investigación, cuyo objetivo principal fue determinar si los tipos de personalidad de los médicos residentes del Instituto Nacional de Rehabilitación de la Ciudad de México difieren significativamente entre las distintas especialidades. Con la firma y el consentimiento informado de cada uno de los médicos, se recopiló los datos a través del cuestionario factorial de la personalidad 16PF-5 a 50 médicos residentes 30 mujeres y 20 hombres en un rango de edad de los 25 a 32 años.

De cinco de las siete especialidades que se cursan en el Instituto Nacional de Rehabilitación: 44% Medicina de Rehabilitación, 28% Audiología, Foniatría y Patología del Lenguaje, 20% Ortopedia, 4% Genética y 4% Otorrinolaringología, los puntajes más bajos correspondieron a afabilidad y vigilancia, mientras que los más altos fueron razonamiento, autosuficiencia y tensión con un porcentaje total de 26% de la población evaluada (2016 p.55).

Tras un estudio llevado a cabo en la ciudad de Quito en el Hospital de la Policía Nacional del Ecuador, sobre los tipos de personalidad predominantes de pacientes que ingresan diagnosticados con un episodio depresivo se reflejó los siguientes resultados, tras la aplicación del cuestionario de autorretrato de la personalidad en una muestra de 40 personas.

Los resultados determinaron que el tipo de personalidad con mayor puntuación en el grupo de estudio fue con el (22%) el concienzudo seguidamente con el (17%) el teatral, (15%) el sensible, (2%) el cómodo, (3%) el idiosincrásico, con el (5%) el fiel así como también el agresivo y seguro de sí mismo, finalmente con el (10%) (Gonzales, 2015, p.39).

El tipo de personalidad sacrificado. En síntesis, el propósito del estudio fue determinar si los rasgos que presentaron los pacientes que ingresaron con un cuadro depresivo influían de cierta manera a su sintomatología, el cual les generaba un episodio depresivo.

Ortiz (2016) afirma que existen estadísticas donde se evidencia que el 55% de los aspirantes que ingresan a la ESFORSE manifiestan que durante el primer año tienen una adaptación inadecuada presentando así dificultades que interfieren de forma negativa en su formación y que posteriormente a este periodo. El 45% de ellos muestran una adaptación dentro de rangos de normalidad. Estos datos indican que durante el reclutamiento militar, los 235 sujetos que fueron tomados como muestra con edades comprendidas entre los 19 y 23 años, presentan este nivel de desadaptación debido a la

insatisfacción con su entorno actual y la incapacidad para establecer relaciones sociales con otros, además de relacionarse con niveles de ansiedad de entre moderada-grave.

Antecedentes Investigativos

Es importante mencionar que se han realizado investigaciones previas sobre las variables postuladas para la investigación, es por ello que es trascendental indicar cada una de ellas. Por la cual se debe tener en cuenta aportes investigativos que se han desarrollado recientemente, cada uno denotando la importancia y problemática que generaron en la sociedad actual. Siendo esto de mayor valor y que la información investigada muestre resultados concretos y soluciones que se hayan optado para crear alternativas nuevas para un correcto manejo de las conductas adaptativas, las mismas que no muestren dificultad los sujetos en contextos nuevos y no influya de cierta manera los rasgos de personalidad que presenten.

Romero, Estrella, Luengo, Gómez, Fraguera y Sobral (2015) realizaron una investigación sobre la estructura de los rasgos en adolescentes, en base en el modelo de los cinco factores y los cinco alternativos. Para el estudio participaron un total de 324 jóvenes, 209 varones y 115 mujeres entre un rango de edad de 15 a 19 años, dicha investigación fue realizada como aporte por parte de la Universidad de Oviedo España, partiendo de estas consideraciones, el presente trabajo plantea objetivos; el primero fue examinar la finalidad del instrumento a utilizar y las propiedades estructurales tanto del NEO –PI-R y del ZKPQ-III, el segundo objetivo planteado fue explorar las dimensiones del NEO y de los cinco alternativos en la adolescencia. Basándose en los

puntos de vista social, el afecto, la conducta antisocial y el fracaso escolar. En definitiva el presente estudio pretende contrubuir cierto aporte , con el fin de acumular conocimiento sobre la estructura de los modelos estructurales de la personalidad. Finalmente, este trabajo reproduce algunos resultados encontrados en adultos, especialmente en lo que respecta a la validez del Modelo de Cinco Factores; se replican patrones estructurales encontrados en otras muestras y se encuentran correlaciones conceptualmente coherentes con el modelo.

Cebria, Segura, Corbella, García, y Rodriguez (2016) llevaron a cabo una investigacion en Barcelona España sobre los rasgos de personalidad y burnout en medicos de familia, el método para la recopilacion de informacion fue a traves de una encuesta directa por entrevista grupal a 528 médicos de atención primaria, además de que se administraron tres cuestionarios. Como resultados se obtuvo que en un total del 40 % de la poblacion de médicos encuestada presenta algun sintoma de burnout, de estos un 12, 4% presentaban niveles muy altos de estrés laboral. Finalmenta en el presente trabjo se determino que alguos rasgos de personalidad, tanto como la baja estabilidad emocional, la tensión y la ansiedad, se asocian de cierta manera fuerte a ciertas puntuaciones altas, sin mencionar antes que existen varias diferencias entre estos factores internos por genero.

En el hospital Psiquiátrico Cienfuegos en Cuba se llevó a cabo una investigación por parte de (Mantilla, 2017) sobre las adicciones tecnológicas, si generan una enfermedad o conlleva a una conducta adaptativa. El principal objetivo del estudio fue encontrar si existe alguna diferencia en que las personas que generan

una adicción a la tecnología, puede ser considerado como como una patología o sencillamente como una conducta adaptativa. Si bien es cierto que el ser humano se encuentra en un constante cambio, el cual le genera una capacidad adaptativa que poco a poco puede ir provocando secuelas negativas. En síntesis, lo que menciona la investigación es que todas estas disfunciones transitorias y propias de todo proceso adaptativo, de la patología mental, ya que hasta el momento no se consideran enfermedades adictivas ninguno de los comportamientos que se generan por el uso de la tecnología.

Contribución teórica, social y tecnológica

El presente tema de investigación contó con información científica comprobada, por lo que contribuyó de manera positiva al área educativa de la psicología, tanto para profesionales en libre ejercicio como para estudiantes en preparación, ya que a través de la investigación servirá como una guía, con el fin de asesorar tanto a docentes para que se sepan identificar cuando un estudiante está atravesando problemas de adaptación, y de esta manera verificar si los rasgos de personalidad de una persona influyen para que se adapte con facilidad a un contexto nuevo, así mismo contribuye con el conocimiento hacia la sociedad ecuatoriana que quiera informarse sobre este tema y de qué forma impacta en la sociedad actual.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

El proyecto investigativo se basa en lineamientos enfocados en la complejidad, el cual fue propuesto por Edgar Morín, quien manifiesta que:

Se creía tener un conocimiento cierto, objetivo, porque se había eliminado al observador, porque el observador era un elemento contingente. Sin embargo, se conoce que la realidad, lo que llamamos la realidad que percibimos, la percibimos solamente gracias a las estructuras mentales (1990, p.21).

El pensamiento complejo luce como una necesidad de transformar la realidad humana haciendo referencia de como abordar y dar razón ante ciertas adversidades que se presentan en la vida cotidiana del sujeto, es decir que busca respuestas inmediatas ante situaciones y las mismas que se someten a un analisis, sin embargo es necesario reformar el pensamiento humano para asi reformar todo contexto o situacion que rodea al ser humano y la misma que deja incertidumbre en la humanidad Paiva (2016).

Esto indica que los rasgos de personalidad se adapta al paradigma de la complejidad, puesto que cada ser humano presenta o genera ciertos rasgos de personalidad a lo largo de su vida uno mas marcado que otro, por tanto dicha cualidad hace diferente a cada persona y a su manera de reaccionar ante cualquier adversidad o conflicto que se encuentre involucrado, cabe mencionar que la personalidad se somete a varios cambios constatemente, es decir que la persona muestra ciertas conductas o manera de comportarse según el sitio donde se encuentre. Posteriormente el contexto cultural y la personalidad se relacionan, ya que en el ambito cultural existen varias normas, pautas y valores que la persona debe representarlos según su manera de actuar, en dicho proceso de aculturacion el sujeto se adapta a las normas establecidas estas ya

pueden ser aprendidas o admitidas por su grupo de pares, sin embargo no siempre lo es así, es decir, el ser humano puede afrontar indudables situaciones que causen conflictos personales los cuales pueden llegar a romper totalmente las normas establecidas dentro de un contexto cultural. Es por ello que se relaciona con dicho pensamiento ya que cada manera de actuar del sujeto se va encontrar en constante cambio y se va a buscar la manera de solucionar cualquier tipo de conflicto el cual le puede dejar cierta incertidumbre.

De igual manera las conductas adaptativas se encuentran bajo la base de este paradigma, ya que cada persona se enfrenta día a día situaciones que resultan ser nuevas y generan cierta dificultad o incertidumbre para que se adapte de manera fácil o rápida a este medio. La realidad del ser humano es que se encuentra en constante cambio, es decir, que el sujeto tiene la capacidad de decidir y marcar la diferencia ante los demás, sin embargo al momento de adaptarse a lugar nuevo se presentan problemas. De este modo el estudio de las conductas adaptativas es un tema ligado a la complejidad ya que se encuentra en constante cambio además de la evolución que puede presentar el ser humano para adaptarse de manera eficaz al medio, el cual puede dejar un hilo de incertidumbre y vacíos el por que en otros contextos el sujeto no se adapta y genera conflictos internos.

Fundamentación psicológica

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a conjuntos de características psíquicas que el ser humano posee. Los primeros momentos de vida del ser humano no se considera que tenga una personalidad marcada desde el momento que nace, ya que el individuo no posee experiencias o recuerdos concretas que los hagan definirse tal y como es, la fundamentación psicológica enfocada con la investigación es la cognitiva- conductual, ya que dicho enfoque nos menciona que los comportamientos se aprende o se adquieren de diversas maneras, una de ellas la propia experiencia del ser humano es decir que a través de la experiencia adquirida el sujeto va a generar una personalidad ya marcada o propia Castillero (2018).

Es importante mencionar que el enfoque cognitivo- conductual, es impulsado por Watson (1950), uno de los más emblemáticos en el ámbito psicológico, estudio la base principal en la que se sustenta la conducta del ser humano, cabe mencionar que también se basa principalmente en el aprendizaje que el sujeto adquiere mediante el leguaje y la observación, todos tipo de aprendizaje pueden ser funcionales o problemáticos.

Este enfoque es necesario para la investigación, ya que menciona que desde la niñez el ser humano va adquiriendo experiencias ya sean positivas o negativas, las mismas que le forjaran experiencias, relacionándolo con el tema investigativo es importante resaltar que cada sujeto posee rasgos de personalidad ya marcados, los cuales se fueron formado a lo largo de la vida del ser humano.

Justificación

Es necesario determinar si los rasgos de personalidad se relacionan con la conducta adaptativa de los estudiantes de nuevo ingreso, es decir, con personas que están cursando primer semestre en la Universidad Tecnológica Indoamérica. Es por ello que además de tratarse de una problemática a nivel escolar se dan incluso en un contexto social, laboral o familiar.

La importancia de esta investigación radica principalmente en identificar si los rasgos de personalidad influyen en las conductas adaptativas de los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad Tecnológica Indoamérica, el presente estudio aportara al ámbito psicológico en determinar de qué manera en ciertas ocasiones los rasgos de personalidad que presente el individuo pueden influir o afectar al correcto desenvolvimiento de una persona en un lugar nuevo, es aquí donde juega un rol importante las conductas adaptativas, es decir, que a través de ciertas habilidades que presente el sujeto se presume que no influirá los rasgos de personalidad que se identifiquen.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Ambato, quienes comúnmente suelen presentar una serie de dificultades para adaptarse de manera eficaz y correcta al contexto académico, siendo así que a futuro no exista una deserción o abandono de la carrera, por otra parte, se reconoce como beneficiarios indirectos a la Universidad, autoridades y familiares de los estudiantes.

Es original, al no existir estudios similares en la comunidad Universitaria, brindando información concisa sobre cómo, de cierta manera los rasgos de personalidad que presenten los estudiantes pueden afectar o beneficiar a la adaptación correcta de los estudiantes.

Es factible realizar este proceso investigativo al contar con el apoyo y aprobación de las autoridades de la Institución, de igual manera al contar con los recursos necesarios tanto económicos y el acceso proporcionado para la recopilación de datos, material bibliográfico, herramientas web y los recursos utilizados a lo largo de la investigación.

Objetivos

Objetivo General

-Investigar la influencia de los rasgos de personalidad en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial de la matriz de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Objetivos Específicos

1. Identificar los cinco principales rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de primer semestre de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
2. Determinar cuáles son las principales conductas adaptativas que presentan los estudiantes de primer semestre de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
3. Estructurar una propuesta de intervención frente a la problemática investigada.

Marco Conceptual

La Personalidad

Desde unos inicios el estudio científico se ha preguntado que es la personalidad, este ha propuesto que es un conjunto de actitudes, comportamientos, necesidades, formas particulares de pensar y sentir, son aspectos específicos característicos que determinan a una persona. Más adelante, los investigadores propusieron que la personalidad estaba compuesta de un carácter y temperamento, entendiendo al carácter como el elemento que engloba procesos cognitivos superiores, actitudes, valores, que afectan y se van desarrollando por medio del aprendizaje social y el entorno en el que nos desenvolvemos. Por otro lado, el temperamento se refiere a la parte más biológica y fisiológica de un ser humano influenciados por la genética, es decir que son las características adquiridas por medio de la herencia Hoffman (2015).

También se piensa que la personalidad se forma a partir de la interacción con nuestras principales figuras de apego durante nuestros primeros años de vida, por medio de las cuales adquirimos y aprendemos a desarrollar conductas, mecanismos de afrontamiento, formas de pensar, funciones básicas y superiores, la capacidad de regulación emocional, y de interacción social con otras personas Álvarez (2013).

De otra manera, los científicos y algunos psicólogos plantean que la personalidad se adquiere y desarrolla hasta los primeros cinco años de vida, siendo esta difícil de cambiar durante el resto de nuestra vida, por lo tanto, se convierte en una característica difícil de modificar que nos determina. La personalidad se empezó a

medir e investigar oficialmente durante el siglo XX se planteó teorías y métodos de evaluación de la personalidad.

Para Aiken (1970) creo la prueba de personalidad Myer-Briggs Type Indicator (MBTI) que se lo utiliza hasta la actualidad como una herramienta que nos permite entender y aproximarnos a los diferentes tipos de personalidad que existen entre los seres humanos y como estos nos caracterizan en los aspectos cotidianos de nuestra vida.

Dimensiones de la personalidad

Según Allport (1936) personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente. Se refiere que la personalidad es una estructura bien organizada que tiene características propias y que se encuentran en constante cambio y desarrollo, esto es un atributo externo e interno propio del ser humano lo cual lo mueve a actuar.

Para Mancisidor (2017), las personas en algunos aspectos de la vida son iguales, pero en otros son diferentes, algunos instrumentos que miden los rasgos de la personalidad saben indicar dos tipos de dimensiones que algunos autores lo conocen como Extroversión y Neuroticismo, este concepto también es concebido por Jung y Freud los cuales llamaron los dos grandes, es así que las investigaciones posteriores correlacionaron con el enfoque psicolexico y agregaron tres dimensiones más de la personalidad que son Amabilidad, Responsabilidad y Apertura lo cual los investigadores lo llamaron los cinco grandes.

Las personas en algunos aspectos de la vida son iguales, pero en otros son diferentes, algunos instrumentos que miden los rasgos de la personalidad saben indicar dos tipos de dimensiones que algunos autores lo conocen como Extroversión y Neuroticismo, este concepto también es concebido por Jung y Freud los cuales llamaron los dos grandes.

La teoría del Big Five ha sido examinada en diferentes países del mundo, lo cual se ha convertido en uno de los modelos y/o teorías más relevantes en el estudio de la personalidad en estos últimos años. La psicología ha sido de gran aporte para el desarrollo de muchas organizaciones, ya que ha contribuido en el conocimiento y el estudio de la conducta humana, la cual ayuda a un buen manejo de alguna problemática. Mancisidor (2017).

La personalidad está relacionada con rasgos positivos, como el ser, la satisfacción por la vida y el perdón, varios estudios definen a la personalidad como algo interno y que afecta a las actividades humanas y al comportamiento de los individuos. Algunos psicólogos e investigadores han realizado un consenso sobre las diferentes dimensiones que tiene la personalidad y los cuales han desarrollado una estructura jerárquica que ha sido bien aceptada porque asume los cinco rasgos de la personalidad. Engin y Ahmet (2017).

La estructura que se le da a los cinco grandes no determinan que las diferencias se puedan reducir solamente a ellas, si no que las cinco dimensiones representan a la personalidad en su nivel más amplio y que cada dimensión llamada grande, tiene

resumida diferentes características, más específicas de la personalidad, cabe mencionar que los rasgos de la personalidad como el temperamento y el carácter son reacciones endógenas que siguen patrones intrínsecos del desarrollo, y que no son influenciados por el ambiente Sánchez y Ledesma (2017).

Rasgos de personalidad

Antoni (2016) señala que no se tiene que confundir persona con personalidad. La persona designa a un individuo humano concreto; la personalidad, al contrario, es un término científico que han formulado los psicólogos con la intención de formarse una idea de la manera de ser y actuar que caracteriza el organismo psicofisiológico que denominamos persona. Las personas poseen una personalidad propia, que designa la manera de ser y de funcionar de un psiquismo humano, tal como ha sido construida gracias a la investigación psicológica. En el conjunto de atributos que constituyen cada rasgo de personalidad, se distinguen varios tipos que corresponden, aproximadamente, a las grandes categorías funcionales del psiquismo humano según la psicología.

Un rasgo es una característica que cumple un rol importante en la personalidad, que se presenta de manera estable en la personalidad y que cada ser humano hace que muestre ciertos comportamientos, la teoría de los rasgos de personalidad sugiere que las personalidades se componen de una amplia variedad de factores, a diferencia de otras teorías sobre rasgos de personalidad, la teoría de rasgos individuales se centra en la identificación y medición de las características individuales en la personalidad Guerri (2016).

La teoría de los rasgos según Allport (1936), categorizó a los rasgos en tres niveles, rasgos cardinales; la principal característica sobre estos rasgos es que tienden a desarrollarse de manera tardía en el ser humano y son los que más predominan en la vida del sujeto. Los rasgos centrales, a diferencia de los rasgos cardinales no son dominantes en su totalidad, en la vida del ser humano, sin embargo la característica principal, son que estos rasgos se utilizan para describir de manera concreta al individuo. Finalmente los rasgos secundarios, dichos rasgos muestran una cualidad importante, trata que se presentan en situaciones o bajo circunstancias específicas, las mismas que hacen que el ser humano muestre cierta actitud bajo circunstancias específicas.

En numerosos contextos se utiliza el término personalidad para destacar una propiedad que convierte aquello que la posee en algo único, identificable. Este uso indiscriminado que hacemos en el lenguaje cotidiano del término personalidad no tiene que influir en su definición científica. Sin embargo, no es una tarea fácil: desde hace más de sesenta años, los psicólogos intentamos conseguir una definición única y consensuada de personalidad.

Conjunto de rasgos

La estructura de la personalidad es un conjunto de factores psicológicos internos: esta es la idea fundamental que tenemos que se debe tener en cuenta. Estos factores psicológicos pueden denominarse de muchas maneras: instintos, deseos, motivos, creencias, intereses, actitudes, emociones Paredes (2015).

En el enfoque diferencial que se está explicando, estos factores se llaman rasgos, que son, características psicológicas disposicionales, amplias, consistentes y estables durante el tiempo que se utilizan para describir y evaluar a una persona.

Bermudez Moreno y Garcia (2017) menciona que para definir el término personalidad los ilustran en las siguientes categorías, definiciones adaptativas menciona que la personalidad es la suma de los distintos aspectos que definen al individuo, definiciones integradoras señalan a la personalidad como un conjunto de características, cabe mencionar también que lo enfatizan el carácter organizado y estructurado. Varias teorías agrupan y describen el término personalidad a partir de “rasgos”, el término se lo puede atribuir a manera de actuar hacia cierta clase de situación que se presenta o está involucrado el sujeto.

Aspectos fundamentales de la personalidad

La personalidad es entendida como es una organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan la conducta y pensamientos característicos de cada persona Allport (1936).

La personalidad representa un patrón profundamente incorporado, que muestra claramente rasgos cognitivos, afectivos y conductuales manifiestos que perduran por extensos periodos de tiempo. Estos rasgos de personalidad emergen de disposiciones biológicas y del aprendizaje, en otras palabras la personalidad tiene dos fundamentos:

Para Gallo:

El temperamento es el fundamento biogenético del desarrollo de la personalidad, la parte biológicamente determinada de la personalidad, es considerado como el material biológico en bruto desde el cual emerge la personalidad, se puede decir que incluye el sustrato neurobiológico, endocrinológico y bioquímico (2015, p 16).

La personalidad es la naturaleza psicológica individual, es la identidad personal, compuesta por aspectos centrales que definen a la persona y aspectos periféricos que son limitados y están sujetos a cambios. Hay muchas variables que influyen en la conducta como la herencia, las condiciones del cuerpo, los estímulos y las situaciones, pero es la personalidad el principal elemento que influye en la conducta, por esto es que se puede decir que dos personas responden de distinta manera a la misma situación, gracias a la diferencia en la estructura de personalidad Dicaprio (2015).

La personalidad influenciada por las características internas, efectos sociales, cualidades de la mente, cualidades del cuerpo, relaciones con otros y metas internas. Por ende la personalidad es entendida como el conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos dentro del individuo que son organizados y relativamente estables, y que influyen en sus interacciones, y adaptaciones al ambiente intrapsíquico, físico y social.

Larsen y Buss (2015) la personalidad es muy útil para describir, explicar y predecir diferencias entre los individuos, además la personalidad es un patrón de rasgos relativamente permanentes y de características singulares que confieren coherencia e individualidad al comportamiento de una persona. Los rasgos contribuyen a las diferencias de comportamiento y la estabilidad del mismo en distintas situaciones. Los rasgos pueden ser individuales, comunes a todos los miembros de un mismo grupo o comunes a todos los miembros de una especie, pero el patrón es diferente para cada individuo, por tanto, aunque en ciertos aspectos muestre semejanzas con otros individuos, cada persona tiene una personalidad.

En Southeastern University, EE.UU Naydenova, Lounsbury y Levy (2012), realizaron una investigación de los rasgos de personalidad en 120 especialistas en Psicología, concluyeron que según la prueba aplicada, TTC (Resource Associates Transition to College), las puntuaciones más altas fueron en apertura a la experiencia, unidad de trabajo y más bajo en rigidez mental. Aunque no tiene mucha correspondencia con la actual investigación, sirve de referencia para pensar en los rasgos de personalidad de forma general en los psicólogos.

Teorías de la personalidad

Los griegos se interesaron por personificar diferentes papeles en el drama de dicha cultura, para lo que las personas utilizaban máscaras que cubrían sus rostros; de esta manera les era posible representar distintos estilos de vida diferentes a los propios, sin dejar de ser ellos mismos.

De igual manera Allport (1975) asume que la personalidad se refiere a la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse. Es decir, que la personalidad se forma en función del desarrollo del individuo, a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento.

De acuerdo con la importancia otorgada al estudio de la personalidad, se ha encontrado que, para una conceptualización mejor y más integral, se han desarrollado varias teorías que intentan explicar cómo se construye la personalidad humana;

También se han desarrollado estrategias para su evaluación, medición e interpretación, cada una de las cuales representa un enfoque diferente de este fenómeno. Las herramientas de personalidad están diseñadas para identificar similitudes y diferencias entre diferentes personas frente a las manifestaciones de comportamiento. Los exponentes de las teorías y estrategias de evaluación presentadas a continuación se basan en un modelo psicológico. Por lo tanto, sus ideas sobre la personalidad están en línea con las leyes y principios generales de sus postulados.

Los 16 factores o rasgos de la personalidad se basan principalmente en, identificar los siguientes aspectos, afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social", otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas que presente el ser humano.

Teoría Psicodinámica de la Personalidad

Según el principal teórico de este paradigma de psicología. (Sigmund Freud, 1856-1939) el comportamiento de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que funcionan dentro del individuo y en general dan de la conciencia (Morris y Maisto, 2005). El concepto de comportamiento. Desde esta perspectiva, es crucial porque nos permite comprender la personalidad.

Según las ideas anteriores, el hombre tiene tres estructuras que aparecen en el desarrollo de la vida. El primero corresponde a llamado, la única estructura que existe completamente inconsciente desde el nacimiento evita los deseos dolorosos de los niños. Desarrollo en esta parte solo hay dos formas para que los niños se diviertan: la acción refleja y fantasía Brainsky (2016).

La segunda estructura propuesta por Freud (1923) es el ego, el que está entre el consciente y el preconscious que busca satisfacer el deseo de la identificación en el mundo externo; Se diferencia de esto en que, en lugar de actuar de acuerdo con el

principio de placer (satisfacción inmediata), actúa bajo el principio de realidad. A través del razonamiento inteligente, el yo busca retrasar la satisfacción de los deseos de la identificación hasta que se pueda garantizar la satisfacción de la manera más segura posible.

Cuando la persona alcanza la edad adulta no solo busca la satisfacción de los deseos pero el componente moral comienza a entrar en juego, que se ha llamado el súper yo, sirve como guardián moral, así que tiene la función de monitorear al yo para conducirlo hacia acciones morales socialmente aceptadas (Pervin y John, 2015).

Teoría conductual de la personalidad

El padre del conductismo, expresó su acuerdo con la teoría de Jhon Rock en la tabla del siglo XVII, según la teoría de la personalidad Qué recién nacido es blanco depende del medio ambiente, Individualidad por su plasticidad, no solo en la infancia y todavía está en la edad adulta es así que la persona que realiza experimentos de aprendizaje con animales y humanos llegó a la conclusión de que lo que uno aprende a hacer es similar a la forma en que aprende otras cosas; por lo tanto, significa motivación subconsciente las características morales y emocionales no existen (Papalia y Wendkos, 2017).

El enfoque conductual de la personalidad hace énfasis en la especificidad situacional restándole importancia a las manifestaciones internas Pervin y John, (2013).

Finalmente, la visión de Skinner concibe la conducta como un producto elicitado como reforzador que incrementa la incidencia conductual.

De ahí el concepto estructural de personalidad que Hull (2014), menciona en el modelo E-R que los estímulos están vinculados respuestas a la formación de enlaces E-R; de esta asociación entre estímulo de los cuales se establecen los llamados hábitos; la estructura de la personalidad consiste principalmente en hábitos o enlaces E-R. Otro concepto estructural que utilizó Hull fue el impulso, que se definió como definido un estímulo que puede activar el comportamiento; por lo tanto los impulsos son los eso hace que una persona responda. Estos pueden ser primarios congénitos secundarios aprendidos. Los códigos de área se relacionan con las condiciones fisiológicamente en el cuerpo como: hambre y sed, mientras que el secundarios son los adquiridos a través de asociaciones de impulsos primarios como el: miedo o ansiedad.

Desarrollo social de la personalidad en la adolescencia

Papalia (1976), menciona que el ser humano en la búsqueda de su identidad, se desenvuelve durante toda su vida, ya que esta se desarrolla en la niñez y logra alcanzar mayor relevancia en la adolescencia. Por lo que darle importancia al yo y al mundo no es un malestar de maduración, es un desenvolvimiento importante y sano que aporta al yo adulto.

Al respecto, Erickson (1993) menciona que, se vuelve así una de las etapas más importantes la de formación de la personalidad y poder resolver conflictos de identidad versus a la confusión de la identidad, para volverse una persona adulta capaz de realizar un papel importante en la vida. Para formar la identidad, el yo ordena las habilidades, necesidades y los deseos de la persona para acomodarlos a las exigencias de la

sociedad. La carrera es uno de los aspectos importantes en la búsqueda de la identidad. Los niños desde pequeños desarrollan habilidades para alcanzar el éxito en la sociedad; el desarrollo físico acelerado y la madurez genital hacen saber a los jóvenes la inminencia de la etapa adulta, la cual empieza a cuestionarse de cuáles serán sus nuevos roles en la sociedad.

La distorsión de la identidad representa un peligro en esta etapa pues hace que el joven no pueda adquirir una identidad de acuerdo a la edad adecuada. Según en esta etapa los jóvenes presentan un nivel de confusión alto, a lo que se puede comprender comportamientos desordenados de muchos adolescentes y la dificultad de tomar conciencia de la manera como se perciben.

La no aceptación de las diferencias sobresalientes de la adolescencia son defensas contra la confusión de la identidad, la regresión, o acciones en las que no se haga de manifiesto la decisión puede ser una muestra de no querer resolver problemas o conflictos. Durante la etapa de transición entre la adolescencia y la juventud muchas personas buscan actividades a las que puedan ser felices.

La Organización Mundial de la Salud (2017), indica que las personas se inclinan a comportarse en situaciones parecidas de la misma forma. En esta idea se argumenta el concepto de rasgo de personalidad que engloba la característica de estabilidad y durabilidad, por lo que al contrario de un estado, o una situación acotada en el tiempo con desencadenante presenta un inicio y un final.

La capacidad principal que procede de esta crisis de identidad es la virtud de la fidelidad que es la lealtad a toda prueba, confianza, o sentimiento de afecto hacia la otra persona. La fidelidad en identificarse conlleva una serie de valores, un movimiento político, una busca creativa o un grupo étnico, una ideología o religión. El auto identificación se consigue cuando los jóvenes seleccionan valores o personas para serle fiel, antes que recibir un beneficio de los padres.

La fidelidad comprende un sentido de confianza muy estrecha, durante la etapa de la niñez es muy importante confiar en otros, pero es más importancia el poder confiar en sí mismo; los padres ceden mucha confianza a los hijos como guías y seres amados para que se puedan guiar en el camino correcto. El amor es un elemento esencial para la identidad. El poder de relacionarse con otras personas para compartir formas de pensar y sentir hace que el adolescente manifieste la propia tentativa de identidad, que se ve reflejada en ser amado y le ayuda a tener claro el yo Organización Mundial de la Salud (2017).

En este aspecto la cultura influye un gran papel en la personalidad, es por ello que según Smith menciona que:

El comportamiento del ser humano se da a través de origen social, por tanto el individuo genera comportamientos ya definidos ya que el orden social en ciertas ocasiones es muy fuerte y definido, lo que hace que el ser humano actúa de una forma para poder convivir con los demás (2015, p.26).

El desarrollo de la personalidad en el contexto cultural es muy importante, ya que se conforma a través de procesos temporales o cambios progresivos, este desarrollo se forma con base en un continuo cambio, que también se lo conoce como cambio-

constancia, el mismo que se desarrolla desde la niñez hasta la edad adulta. Otro de los aspectos importantes a mencionar es la relación en contexto familiar y personal con el individuo, ya que a través de este el sujeto presentará ciertos comportamientos en el medio social. La individualidad es una característica primaria de la especie humana, es por ello que por la individualidad la cultura y el medio social empieza a crear presiones, los mismos que de una u otra manera van moldeando al ser humano, con el fin de convertirlo en un ser social, es necesario mencionar que por este proceso es que un niño o niña es una persona y por este proceso de socialización se convierte en personalidad propia del sujeto.

La personalidad y la adaptación psicológica

La adaptación del ser humano puede ser más eficaz produciéndole una vinculación al ámbito social, laboral y estudiantil. Se debe hablar de manera sistemática y global de la influencia de la personalidad del individuo en su modo de adaptación ya que esta es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia.

La consecuencia de la adaptación es la modificación del comportamiento, pueden existir muchos complejos o desequilibrios emocionales, es así que va a responder un fracaso en la adaptación, se puede mencionar que la continua adaptación del ser humano a las circunstancias del entorno constituye un signo esencial de equilibrio y salud mental Siverio y García (2014).

Al hablar de la personalidad y la adaptación se debe mencionar a la construcción que esta tiene, se entiende por adaptación a la capacidad que tenemos los seres humanos de interactuar con el entorno social y acoplarnos a las reglas y las diferentes situaciones que pueda corresponder.

Según Schneiders (2010), considera que el ajuste es una calidad del comportamiento que acompaña al desarrollo y estructuración de la personalidad humana. Este se lo considera un proceso del cual el individuo se esfuerza por afrontar de un modo satisfactorio las necesidades interiores, las tensiones o los conflictos que este tuviera que tener, aquí se va a evidenciar un cierto grado de armonía entre las necesidades interiores y las exigencias del ámbito social.

Para desarrollar su modelo de personalidad, Cloninger parte del constructo de personalidad desarrollado por Odbert, (2017) y la definición de aprendizaje de Thorpe. Allport define personalidad como la organización dinámica de aquellos sistemas psicofísicos, psicobiológicos, que determinan la adaptación individual al ambiente y a los cambios en este, mientras que Thorpe define aprendizaje como la organización de la conducta, que se manifiesta por cambios adaptativos como resultado de la experiencia individual. El carácter es de suma importancia al hablar de adaptación, el individuo crea este aspecto de su personalidad en los primeros años de vida. El Carácter proporciona una descripción del psiquismo del sujeto como una estructura de auto conceptos y relaciones objétales que están modulados por el conocimiento de uno mismo y por el simbolismo.

Según Cloninger (2015) el Carácter hace referencia a los auto-conceptos que influyen en nuestras intenciones y actitudes, es lo que hacemos con nosotros mismos de manera intencional y básicamente se produce por la socialización. Se desarrolla por medio del aprendizaje introspectivo o por la reorganización de los auto-conceptos. La introspección es la aprehensión de relaciones, e incluye la organización conceptual de la percepción. En consecuencia, el aprendizaje introspectivo supone el desarrollo de una nueva respuesta adaptativa como resultado de una reorganización conceptual súbita de la experiencia. La capacidad para iniciar, mantener o detener las conductas como respuestas automáticas inconscientes está inicialmente determinada por los factores de Temperamento, pero esos pueden modificarse y condicionarse como resultado de los cambios en la valoración que hacemos de los estímulos. Esta valoración está determinada por el concepto que tenemos de nuestra identidad.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de la personalidad es un proceso epigenético reiterativo en el que los factores heredables del Temperamento motivan aprendizajes introspectivos de auto-conceptos que a su vez modifican la valoración que hacemos de los estímulos percibidos a los que respondemos inicialmente. De esta manera, se influyen el Temperamento y el Carácter en su desarrollo y ambos motivan la conducta final. Las conductas o comportamientos deben ser entendidos como intentos adaptativos frente a los constantes desafíos que impone la vida, una forma de lograr el restablecimiento del equilibrio (tendencia a la homeostasis) que se pierde ante la aparición de cada necesidad que genera tensión. Las personas ponen en juego la consecución y concordancia de objetivos que se desean lograr y los recursos

que se disponen para su logro. Así, al hablar de afrontamiento, se refiere a un proceso que incluye los intentos del individuo para resistir, superar y restablecer el equilibrio, es decir, para adaptarse a la nueva situación Sheldon (2001).

Es así que para Márquez (2016) los procesos de afrontamiento orientado a la tarea cuando son referidos a aquellas acciones para cambiar o controlar algunos aspectos de una situación percibida como estresante; los procesos de afrontamiento orientado a la emoción se refieren a aquellas que representan acciones dirigidas a cambiar el significado de una situación estresante y para regular el resultado negativo de las emociones; y los procesos de afrontamiento orientados a la evitación, que representan las acciones para desentenderse de la tarea y redirigir la atención a estímulos no relevantes para la misma.

El afrontamiento debe ser enfocado y específico a cada situación, sin considerarse como bueno o malo en sí mismo para Gruen, (2015). Los esfuerzos de afrontamiento serán adaptativos y tendrán mejores resultados en función de si permiten a la persona proteger su bienestar y manejar apropiadamente las demandas. Las estrategias que el individuo ponga en marcha en el momento de enfrentarse con un estímulo potencialmente estresor, influyen en que la persona viva la situación como estresante o, por el contrario, que pueda suprimir la percepción de estrés y ayudar de esta forma a la adaptación del sujeto a su medio González (2007).

Es aquí donde los componentes estructurales de la personalidad, moderan sobre las diferencias individuales, en la instauración de una serie de elementos que permiten aprender a manejar situaciones de un modo determinado u otro, incluso conformando un sistema personal complejo que permite la eficacia en los comportamientos y acciones.

Desde esta óptica, diversos autores señalan que los cambios asociados a la adolescencia producen una considerable incidencia de estresores y una mayor vulnerabilidad al desarrollo de consecuencias emocionales estas situaciones se convierten en una función moderadora de especial importancia en la adolescencia. Hampel y Petermann (2015). Existe una relación estrecha entre el desarrollo afectivo e intelectual entre lo caracterológico y lo cognitivo, lo que necesariamente repercute en la adaptación del niño al contexto de la institución.

Características de la personalidad madura

Cabe mencionar que la personalidad es el sello de identificación de cada ser humano, este ya puede ser como resultado del entorno genético de su núcleo familiar. Por tanto una personalidad madura hace referencia a como la persona se conoce así mismo, tanto en aptitudes como en limitaciones Jericó (2015).

Existen varios indicadores cuando el sujeto se encuentra en un proceso de personalidad madura, una de las mas importantes que se menciona es la capacidad de aprender mediante la experiencia. El conocimiento de sí mismo, se refiere a la cualidades positivas y negativas que el ser humano posee, y el sujeto mismo las conoce

con profundidad, además de saber el como reaccionaria ante situaciones que le presente la vida cotidiana. La Autonomía del Yo, como su terminología mismo lo dice es el no aferrarse a un círculo social en el cual ya no se siente una satisfacción total, es decir no estar esclavizado al ambiente social. Es necesario mencionar que no es fácil determinar que es madurez en cuanto a la personalidad, sin embargo los apartados mencionados con anterioridad son los propios para reconocer una personalidad madura. Finalmente la estabilidad emocional, implica un aspecto importante en la personalidad implica una integración de la personalidad, integrar instintos, impulsos, tendencias, necesidades y emociones etc, que van a permitir al ser humano reaccionar a los estímulos de una forma estable y autónoma y no por impulsos primitivos Jerico (2015).

Conductas Adaptativas

Para definir el termino es importante como antecedente tener claro que no únicamente se considera a la conducta adaptativa sino que más bien existen factores que lo complementan acorde a la etapa evolutiva en el que se encuentra y la formación cognitiva e intelectual que posee el ser humano es por eso importante distinguir tanto lo interno de la persona como su entorno por eso es un término de mucha concordia ya que gracias a la adquisición de habilidades prácticas sociales e incluso emocionales van a contribuir a una mejor adaptación ante distintas situaciones que enfrenta el niño, adolescente o adulto al momento de relacionarlo en la actualidad en el ámbito escolar cada etapa para formación de conocimiento es imprescindible desde la primaria, secundaria e incluso en estudiantes que cursan sus estudios superiores, acorde avanza el nivel de complejidad en determinado modo genera dificultad y a la persona le resulta

una situación desagradable al momento de realizar las actividades académicas, es así el aporte que nos brinda el estudio científico de las discapacidades intelectuales (2015), sobre la conducta adaptativa considerada como el conjunto de habilidades conceptuales desarrolladas en la vida diaria, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para practicarlas en su rutina diaria, respecto al criterio se puede decir que según el cumplimiento de las actividades diarias puede definir a la conducta adaptativa muy parecido al mecanismo de la ansiedad es considerado como un método de supervivencia ante reacción de cualquier tipo de estímulo y en definitiva la persona pueda valerse en la actividad personal, social y familiar

Por otro lado, Luckasson (2016).

“El concepto de conducta adaptativa hace alusión “al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (p.73).

Las habilidades conceptuales engloban a la comunicación asertiva para expresar necesidades y aptar del mismo modo la información motivo importante que el lenguaje (emisor y receptor) mediante la lectura y escritura, fomentar claros conceptos de dinero, autodirección, factores cognitivos de comunicación y habilidades académicas; hablando desde otra perspectiva de los comportamientos sociales implican responsabilidad, inteligencia emocional, autoestima, mientras que las habilidades interpersonales es únicamente la credulidad (se puede mencionar la probabilidades de ser engañado o de ser manipulado) e ingenuidad, que son necesarias para las relaciones sociales y las competencia emocionales; por último, las habilidades prácticas que conllevan las actividades de la vida diaria comida, movilidad, aseo, vestimenta,

actividades instrumentales como la preparación de comidas, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero, habilidades ocupacionales y entornos seguros, las cuales están dadas por la capacidad física para el mantenimiento de la persona en actividades profesionales de la vida diaria (Navas, Verdugo, Arias y Gómez, 2017). Todas estas características complementan al momento de a persona presentarle una nueva situación en casos algunos lo tomaran con mucha facilidad adaptarse a cambios, en cambio por otro lado las personas pueden verse inmiscuidas como una situación estresante que está truncando su vida es por eso importante identificar la reacción de la persona en si

El aporte que brinda García (2017) señala que la conducta y las habilidades adaptativas según pasa el tiempo en el ser humano van progresando y madurando creando en si un equilibrio tanto emocional y conductual. Mientras que las personas que presenta un problema a nivel intelectual es decir un retraso mental o alguna discapacidad de disminuye el índice de coeficiente intelectual y alguna de sus funciones mentales esta atrofiada claramente se va evidenciar una discontinuidad en la adquisición de estas habilidades, por lo que se hipotetiza que poseen un ritmo más irregular que el de las personas sin retraso. Por otro lado, se ha encontrado mayor dispersión en los datos obtenidos de personas con retraso mental, lo que demuestra una gran variabilidad en las conductas y áreas adaptativas.

Hernández y Ramírez (2017), hablando de cifras evidencian que el 56 % de los niños se encontraban medianamente adaptados, un 27 % se encontraban escasamente adaptados y el 17 % restante estaban suficientemente adaptados. Además, se muestra

que las características familiares no ejercen una influencia significativa en el nivel de conducta adaptativa que los niños desarrollen, sino que estaría directamente relacionada con el grado de deficiencia mental que estos presentan. Finalmente se observó que las habilidades prácticas son las que presentan un mayor porcentaje de adaptación.

Medina (2016) concluye que a mayor capacidad intelectual, hay un mayor uso de la conducta adaptativa y también determina que las medias más bajas se encuentran en el dominio de independencia de destrezas económicas, desarrollo del lenguaje y actividades domésticas que corresponden a las áreas donde los adultos presentan mayores limitaciones

Además, se señala que la conducta adaptativa disminuye según aumenta la edad de las personas, se pueden mencionar que a la edad de 20 a 30 años se obtiene una disminución de habilidades adaptativas, al llegar al rango de los 61 a 80 años donde se menciona que los niños con discapacidad intelectual tienen un proceso más lento en la adquisición y el uso del comportamiento adaptativo en relación a los niños sin discapacidad España, García, de la Fuente y Fernández (2010).

Todos estos datos se sintetiza en a mayor edad menor es la capacidad adaptativa que tiene una persona dependiendo el estilo de vida y sus actividades cotidianas que realizan en el día a día, gracias a herramientas que puede medir este tipo de comportamiento para estandarizarlo, ahora nos enfocaremos como tal en las personas que tienen una disminución de una conducta adaptativa como en diferentes ámbitos por

ejemplo la educación, se puede evidenciar en un cambio de institución sin afectar la cotidianidad del adolescente y generar con facilidad a través de sus habilidades relaciones sociales estables ahora hablando en la sociedad, oportunamente en otros casos pasa lo contrario por múltiples factores que pueden estar mitigando la mente del ser humano entonces, es ahí donde el profesional competente utiliza técnicas de la psicología educativa a la orientación, atención primaria y temprana que mediante una educación inclusiva se puede mermar dichos comportamientos excluyentes y hacerlos partes de programas de inserción laboral, social y familiar.

Enfoque conductista de la conducta adaptativa

Desde un enfoque teórico del conductismo, el comportamiento humano debe estudiarse sin mezclarlo con las necesidades, instintos o motivos Feist (2017), reconocía la existencia de estados internos o también llamados intencionalidades, pero sostenía que no tenían validez, para llegar a explicar la conducta. Para Skinner la conducta debía ser estudiada y controlada por sus efectos. Ellos se llamaban reforzadores y eran los que en última instancia, determinarían la conducta de un ser humano o un animal todo esto a través de condicionamientos. En el enfoque socio cultural, la conducta, igual que otros procesos psicológicos se conciben como “el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado” (Martínez, 2014 p. 17).

Para el conductismo, el comportamiento humano debe estudiarse sin mezclarlo con las necesidades, instintos o motivos es así que Feist (2017) reconocía la existencia de estados internos o también llamados intencionalidades, pero sostenía que no tenían validez, para llegar a explicar la conducta. Para Skinner la conducta debía ser estudiada y controlada por sus efectos. Ellos se llamaban reforzadores y eran los que en última instancia, determinarían la conducta de un ser humano o un animal (Shultz y Shultz, 2002), todo ello a través de condicionamientos. En el enfoque socio cultural, la conducta, igual que otros procesos psicológicos se conciben como “el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado” (Martínez, 1999 p. 17).

Según Michelson (2016) conceptualiza a las conductas inadaptadas como “Conductas Negativas”, ya que se sitúan en dos polos: Retraimiento social: Fracaso para expresar sentimientos, necesidades y opiniones, asociados a diversos procesos de inadaptación depresión, sentimientos de inferioridad, timidez, ansiedad, hipersensibilidad y aislamiento. Agresión Social: Violencia verbal y física, burlas, provocaciones, peleas, discusiones sobre conflictos resueltos.

Factores de la Conducta Adaptativa

Hay diferentes factores que pueden influir en la comprensión y conocimiento de dichas conductas ya que son diferentes las capacidades que una persona debe tener para un buen desarrollo en su rutina diaria; es así que la autonomía para desarrollar las

habilidades independientes, la responsabilidad social, la competencia en el desarrollo y vinculación con la sociedad.

El funcionamiento independiente es parte de los factores de una conducta adaptativa y la autosuficiencia. “el adecuado desarrollo de las habilidades de autonomía personal necesarias para satisfacer las necesidades más básicas como comida, higiene personal y vestido” (Montero, 2015, p. 277).

Se puede mencionar que la independencia personal en el ser humano debe poseer para así satisfacer sus necesidades básicas, en las que no va a depender de otras personas para su debido desarrollo o ejecución. Es así que por otra dimensión está el factor de relaciones interpersonales, donde consiste en ser un miembro activo en nuestra sociedad. “Destacar las destrezas necesarias para ser un miembro activo de la sociedad capacidad para viajar independientemente, manejar dinero, expresarse mediante un lenguaje, aprender destrezas precisas para desempeñar un trabajo, etc.” (Montero, 2015, p. 293).

Este factor dependerá del apoyo de los vínculos y personas con la que se rodea el ser humano vaya recibiendo lo largo de sus años, pues no todos alcanzarán habilidades como el establecimiento de un viaje solo; más lo que éste factor busca es generar la estabilidad y facilidad de poder reconocerse como parte integradora del medio con el que pueda disfrutar, del cual pueda aprender y a su nivel aportar para su desarrollo constante y progresivo

Finalmente siendo la sociabilidad característica importante en la vida de todo ser humanos, delimita como factor importante dentro de la conducta adaptativa y su estudio a la 'responsabilidad social' la cual hace alusión al mantenimiento de las relaciones sociales responsables. Es así que esta responsabilidad va a generar en el ser humano la capacidad al dirigirse y relacionar directamente o indirectamente con sus pares o demás familiares y personas que lo rodean socialmente es así que se establece lazos de cordialidad que le permitan su inserción al medio en el que convive.

Gento (2016) presenta los factores que influyen en las conductas inadaptadas el cual cita a Vega (1998), quien señala las siguientes: El Habitat: Barrios o viviendas sin condiciones higiénicas son más vulnerables para adoptar conductas inadaptadas y delictivas. La clase social: la escasez de recursos económicos conduce a conductas inadaptadas. La familia: Las malas relaciones entre padres e hijos se asocian con conductas antisociales. La escuela: este factor juega un papel importante al momento de la socialización, si el individuo no tiene una integración escolar, buscará otras actividades que suplan esta necesidad, tales como el consumo de drogas. Los compañeros: la identificación con un grupo social es un marco de referencia para un adolescente.

Una conducta desadaptada no solo tiene efectos sobre el entorno social que la desaprueba, sino que tiene un efecto "desasosegante" para el individuo que la vive. A veces cambios en la vida de una persona producen que este empiece a comportarse de un modo no adaptativo (alcoholismo), este cambio de conducta empieza a ser considerado "raro" por la sociedad, que generalmente lo tacha de enfermo y le aísla

como si ya no tuviese mucho arreglo y además pensando "que es una enfermedad de la cual ellos están libres". En general, pensar así tiene dos graves errores: Si solo se piensa en la persona como un enfermo lo que él pueda hacer por sí mismo vale muy poco.

Habilidades en la Conducta Adaptativa

Como hicimos referencia en las definiciones el concepto más usado para conducta adaptativa es el expuesto por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del desarrollo (2017). En la cual se define a la conducta adaptativa es el:

“El conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en sus vidas diarias” (p.20).

Es así que las habilidades que el ser humano adquiere, la esencia está en descubrir el tipo que posee la persona y la utilidad de la misma ya que las habilidades prácticas y las habilidades sociales, son tres parámetros que van a construir una conducta adaptativa en cualquiera de los roles del ser humano.

Es decir la conducta adaptativa del ser humano está compuesta por áreas de habilidades que le permiten a éste encontrar su desarrollo en la sociedad; así las habilidades conceptuales serán las encargadas de promover en el ser humano la capacidad de comprender y dar a comprender comportamientos simbólicos usando palabra hablada, escrita y también mediante comportamientos no simbólicos como expresiones faciales, gestos, movimientos corporales que buscan indicar la recepción y emisión de mensajes, lo que les permitirá la comunicación con sus pares y con las demás personas con las que se frecuenta dando a conocer sus gustos, sus acuerdos y

desacuerdos además de sus preferencias y de motivar ideas de actividades que le agrada como no realizar; es decir en el desarrollo de la habilidad conceptual la persona con discapacidad intelectual encuentra la entrada al relacionamiento con la sociedad a través de temas que sean de interés personal o común; puesto que de acuerdo a los apoyos que reciba, la persona podrá dialogar de temas muy personales y también de conciencia común. Es así que para Montenegro (2015). Las habilidades conceptuales de manera resumida hacen referencia al lenguaje, la lectura y escritura, conceptos monetarios y autodirección; las habilidades sociales involucran las relaciones interpersonales, la responsabilidad, autoestima, acatamiento de leyes; y las habilidades prácticas incluyen las actividades de la vida diaria, ocupacionales y de seguridad.

Por otra parte, el ser humano debe tener muy en claro conceptos en distintos ámbitos, hablando del tema monetarios dependerán del nivel de discapacidad intelectual con el que cada persona conviva, pero también de los apoyos que reciba de su grupo social directo; la familia, dichos apoyos le permitirán interiorizar estos conocimientos y llevarlos a la práctica en la vida diaria. Y es que al permitirle a la persona con discapacidad intelectual participar de actividades diarias que le aporten incremento en conocimientos respecto al nivel de conceptos numéricos se fortalece además de la autovaloración que cada una de estas personas tenga sobre sí mismo; la ayuda que significan cada una de ellas para sus familias actuar de una manera inclusiva en la familia y sociedad en general. La autodirección es necesaria para que todo ser humano pueda mantener el equilibrio emocional frente a las distintas circunstancias de la vida, la discapacidad intelectual que presentan algunas personas no es obstáculo para

que éstas no aprendan a mantener dicho equilibrio a través de la ayuda directa o indirecta con la que en cada estado les proporciona o ser corresponsables y concientizar a las personas a la ayuda comunitaria. Es así, como del desarrollo de las habilidades conceptuales pasamos a las habilidades sociales con lo que queda constancia que al hablar de conducta adaptativa se hace referencia a un enfoque multidimensional que busca el desarrollo de distintas habilidades en los seres humanos.

En las habilidades sociales las personas deberán ir aprendiendo a vincularse con las demás; con quienes comparten su entorno; empezando por su familia, y demás personas con las que se involucra en su diario vivir con los que tienen que comunicarse y vivenciar rutinas en las que la responsabilidad, el acatamiento de órdenes, el equilibrio emocional con el que responda frente a cada situación, el autoestima que posea para responder a momentos que influyan desconfianza en su modo de proceder; así como la pacificidad que la persona mantenga ante problemas que involucren angustias denotarán el grado de desarrollo que va alcanzando en esta habilidad, que pueden ir mejorando o deteriorándose según la persona consiga poner en práctica lo adquirido en habilidad social se refiere.

La habilidad práctica se refiere exclusivamente a las actividades necesarias en la vida diaria como por ejemplo, el aseo personal, la alimentación, la movilización de un lugar a otro dentro de su casa o fuera de ella; así como también las tareas ocupacionales que generalmente se asocian con las tareas de casa en las que las personas pueden ayudar para mantener un orden según preferencias del grupo con el

que se convive, además de las normas de seguridad que se manejan dentro de cada ambiente en el que las personas van creciendo y desarrollándose.

La conducta adaptativa en el proceso educativo

Al mencionar la adaptación en el mundo educativo Montero (2017). Menciona que en el proceso adaptativo que se debe realizar dentro del mundo educativo tiende a tener un propósito fundamental y es que los estudiantes comprendan la importancia del desarrollo para mejorar la calidad de vida y poder lograr la autodeterminación en los estudiantes sean estos con o sin discapacidad, con el fin de favorecer el derecho que deben tener al poder integrarse al ámbito educativo y porque no laboral de una forma más independiente posible.

En cambio, para Hernandez, (2018). La conducta en el entorno educativo se desarrolla a partir de diferentes contextos en que se desenvuelve el estudiante, las condiciones necesarias tanto para fortalecer sus habilidades personales y sociales, como por ejemplo preverles de oportunidades y apoyos que les pueda permitir mejorar su desempeño personal y por tanto su participación activa en la sociedad. Se debe tener en cuenta y poder comunicar a los estudiantes que dichas conductas adaptativas se irán conformando a partir de las experiencias personales que se tengan de diferentes contextos en los que se desenvuelve el estudiante, con el fin de promover o bien poder limitar el desarrollo de dicha conducta desadaptativa que se puede visualizar o palpar en dicho estudiante. Es así que el estudiante necesariamente asuma la importancia de crear ambientes que puedan facilitar para promover e identificar las habilidades

prácticas para la vida diaria que deben desarrollarse en el ámbito educativo. Es de suma importancia poder observar con determinación a los estudiantes que por alguna situación se les complique este proceso adaptativo y requieran apoyo particular en varios aspectos de su desarrollo personal o conductual y obviamente de adaptación,

Hay que comprender que la importancia de un desarrollo de una conducta adaptativa sirve para mejorar la calidad de vida y poder así lograr la autodeterminación, así como la integración educativa y social de los estudiantes.

El aporte de los autores Martínez y García (2016). Puntualizan que la conducta adaptativa se la puede utilizar a manera de refuerzo o implementar en ámbito educativo con el conocimiento respectivo las prácticas cognitivas y sociales como eje fundamental para la escolarización, por otro lado en educación superior mediante la participación social activa de los estudiantes de los primeros niveles de universidad y así crear o promover su integración a los contextos familiar, educativo, social y laboral, que pueden generar mayores oportunidades de crecimiento, además de aquello se debe identificar el papel que desempeña la familia, la universidad y la comunidad en el desarrollo de la conducta adaptativa de los estudiantes, es así que a partir de aquello, la creación de ambientes facilitadores, el enriquecimiento de los contextos y otras estrategias que promuevan además la participación continua del estudiante en la comunidad y cultura universitaria.

Adolescencia y las conductas adaptativas

Se habla de adolescencia cuando existe en el ser humano un periodo rápido de cambios tanto físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos, etc. y por supuesto lo social en los que el ser humano debe ajustarse a esta etapa de vida, es así que se convierte en un periodo complicado en la relación social y familiar.

Según Herán y Villaroel:

“La adolescencia constituye en nuestros tiempos, un período de la vida donde, con mayor intensidad que en otros, se aprecia la interacción entre las tendencias del individuo y las metas socialmente disponibles”(p. 25).

Para este autor es un periodo netamente que conlleva un aprendizaje social, donde el ser humano vinculará su desarrollo a la relación directa con sus conocidos, y con los demás hombre y mujeres que se vincule de en su compartir de vida diaria.

De acuerdo a esta definición la etapa de la adolescencia, es aquella que marca o registra el inicio a la independencia de la persona, quien está consciente que pertenece a un todo, una comunidad, una sociedad; a la que puede y debe aportar desarrollo; pero desde ese ser único que posee características e ideas particularmente propias de él o de ella; según las experiencias que ha ido acumulando en su desarrollo vital.

Se coincide con Vigotsky (1987) al citar que:

En la adolescencia como otra etapa, el ser humano es resultado de una interacción natural donde influyen colaboradores que orientan al niño a crear sus propias capacidades cognitivas. La zona de desarrollo próximo (ZDP), es decir que el niño realiza por sí mismo cualquiera de sus actividades, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP es la distancia que exista entre uno y otro. (p. 73)

Es así que dentro de esta etapa el adolescente empieza a desarrollarse como un ser independiente, más como ésta es el inicio de la independencia; la guía, el apoyo que reciba para la consecución de la misma es lo que delimita cuáles serán las actividades que los adolescentes podrán realizar solos de momentos y cuáles son las que necesitarán de una tutoría hasta conseguir la ejecución espontánea e individualizada que por supuesto deberá garantizarles una calidad de vida.

Núñez y González (2016) refieren que:

La palabra adolescencia viene de “adolescere”, que significa crecer. Es un periodo de crecimiento, no solamente físico sino también intelectual, de la personalidad y todo el ser. La adolescencia está marcada por factores biológicos, psicológicos y sociales. (p. 81)

A través de esta definición se destaca la adolescencia como esa etapa que determina el crecimiento en las distintas esferas del hombre y de la mujer; dentro del sentido físico, psicológico y social; es decir que el crecimiento de una persona no se limitará solo al desarrollo genético, o a los logros que vaya consiguiendo a lo largo de su vida sin o que también estos logros sociales más su crecimiento biológico deberá estar complementado con la estabilidad emocional que él o la adolescente vaya asumiendo frente a cada situación en su vida.

Según la Organización Mundial de la Salud (2016):

La adolescencia es el período de vida en el cual el ser humano se le adhiere la capacidad reproducirse, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y fortalece su independencia socio – económica y fija sus límites entre los 10 y 19 años. Considera el período que va de los 10 a los 14 años como adolescencia temprana esta va a estar vinculada con el inicio de la pubertad y en el rango de edad de 15 a 19 años como adolescencia tardía vinculada con el comienzo de la juventud. (p. 48)

Son variados los límites en edad cronológica referidos por los autores respecto a esta etapa, que sin lugar a dudas es a la que se le atribuye y contiene los cambios que marcan el desarrollo de un hombre o de una mujer; desde los cambios físicos la forma interna y externa; los cambios psicológicos reflejados en sus intereses, gustos o motivaciones, hasta sus proyectos de vida también los cambios sociales a los que son adheridos, pues se desarrolla en esta etapa la conciencia política urbana y se espera aportes comunitarios que optimice su crecimiento tanto familiar como social pero sobre todo se plantean y se van fortaleciendo las relaciones interpersonales entre familiares y amistades que ayudan a la debida congruencia entre sus esferas sociales.

Evaluación de la conducta adaptativa

Uno de los objetivos primordiales de una evaluación de este ámbito es poder diagnosticar, clasificar y planificar los diferentes apoyos que requieren las personas con discapacidad intelectual, motriz o sensorial, es necesario reconocer que son distintos los métodos y medidas que se utilizarán para una debida evaluación y por cada categoría implementar entrevistas o encuestas para fundamentar el diagnostico arrojado por la evaluación del paciente.

La evaluación completa por parte del profesional debería incluir la administración de la prueba por parte de distintos profesionales que sean psicométricamente válidos, se centren en las áreas de conducta adaptativa y estén estandarizados sobre grupos de personas con y sin discapacidad intelectual, la revisión del historial del individuo, la entrevista y los cuestionarios a personas relevantes en la vida del sujeto, la entrevista a la propia persona con discapacidad y la observación del individuo en su entorno natural Luckasson y Cols (2017).

También existen pruebas de conducta adaptativas que suelen ser más adecuadas que las normativas para identificar la carencia o presencia de habilidades específicas de todas maneras, descubrir las habilidades que no se está consiente que posee puede ser un punto importante para conocerse de mejor manera y utilizar su capacidad mental en su máximo esplendor, hay escalas tan amplias para su evaluación como el reactivo ABAS-II o la DABS pueden ofrecer un retrato inicial muy válido para detectar fortalezas y debilidades, que consideradas a la luz de las preferencias, intereses y otras consideraciones del entorno de la persona, pueden dar lugar al establecimiento de objetivos de intervención de gran relieve.

Es así que el ABAS II es la herramienta ideal que ayuda a evaluar este tipo de conducta adaptativa en donde se menciona tres simples categorías, la práctica, social y conceptual; la practica hace referencia a las actividades diaria o el estilo de vida el hogar o en la escuela, la salud y seguridad, el autocuidado y la disposición de los recursos comunitarios, mientras que en lo social se menciona el un sin número de relaciones o ambientes que la persona se encuentre como el Ocio y la Comunidad , por

último se encuentra la conceptual a la comunicación, esta es sumamente importante en la captación proceso y retención de información pertinente para ser transmitido la situación que lo amerite está ligado más a descubrir las habilidades académicas funcionales y la autodirección. Por eso tiene una perspectiva cognoscitiva en la actualidad es muy utilizada en centros educativos el trabajo conjunto docentes, psicólogo quienes multidisciplinariamente se puede generar este tipo de habilidades en los estudiantes, la de la conducta adaptativa hablando del termino anormalidad tambien forma parte de estudio para definir la discapacidad intelectual; y contrasta con la primera porque nos permite evaluar el grado en que los individuos funcionan dentro de su propio ambiente, especialmente en aquellos con un bajo nivel de funcionamiento en donde debe existir el seguimiento de caso respectivo mencionado anteriormente otra de las definiciones que el autor Hernandez, (2017). Dice acerca de las habilidades adaptativas son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, al mismo tiempo que puede ser potenciada en el hogar en el centro educativo, estos grupos de referencia se toma en cuenta acorde a su edad cronológica. Para potenciar las habilidades adaptativas depende de la experiencia del sujeto al momento de afrontar situaciones de la vida cotidiana, y como cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural.

Finalmente se puede decir que siendo la evaluación de la conducta adaptativa aquella que provee el conocimiento por el que se puede constatar con qué habilidades desarrolladas y en desarrollo se encuentran las personas independientemente si

presentan discapacidad intelectual o no; es necesario que éstas evaluaciones hayan sido validadas y estandarizadas para así poder conocer cuáles son los apoyos con los que se va a direccionar el desarrollo de las personas a las que se desea ayudar en el progreso de sus habilidades; además hay que tener en cuenta que la aplicación de un test para evaluar cierta área sobre la conducta adaptativa de una persona no es determinante en el diagnóstico de ésta, sino que también debe tenerse en cuenta la observación directa en su rutina, así como los puntos de vista de las personas con las que el discapacitado intelectualmente comparte, pues de este modo el diagnóstico se acercará más a la realidad vivencial de estudio.

Cuanto mejor comprendamos la conducta adaptativa y la competencia personal, estaremos mejor capacitados para reunir nuestros mejores esfuerzos en formación, apoyos, ayudas técnicas y en proporcionar oportunidades y la posibilidad de elegir a aquellos cuyas experiencias vitales han sido más limitadas que las vuestras y las mías. (Schalock, 2015, p.236).

Dichas actividades serán aprendidas a lo largo de la vida de estas personas, en su convivir diario y dependiendo de las oportunidades que éstos vayan teniendo; es decir la cultura, el ambiente en el que se desarrollen serán base fundamental para la consecución de conductas que le permitan una mejor convivencia en su cotidianidad.

Las escalas de la Conducta Adaptativa

Tener estandarizado o categorizado acerca de la conducta adaptativa simplemente facilita al conocimiento claro de dar criterios diagnósticos, las escalas de conducta adaptativa son útiles para identificar objetivos educativos o relativos a la intervención (Nihira, 2014).

Según Nelson e Israel (2015) para seleccionar sujetos para la investigación hay que determinar los apoyos individuales de la persona. La evaluación del comportamiento adaptativo permite entender mejor los factores que podrían predecir la capacidad de tener éxito en la vida del ser humano.

Por su lado, Sattler (2016) revisó gran cantidad de pruebas de evaluación normalizadas de conducta adaptativa e identificó las aplicaciones más adecuadas de estos instrumentos: Es aquí donde se descubren los aspectos fuertes y las deficiencias conductuales y en ocasiones las problemáticas afectivas de la persona evaluada, además permiten la comparación de la conducta en diferentes ambientes, donde se facilitan la comparación de los datos proporcionados por distintos informantes, proporcionan una manera estandarizada de presentar datos, proporcionan una base objetiva para evaluar el progreso de la persona o los resultados de un programa de intervención.

Capítulo 2

Metodología

Diseño del Trabajo

La investigación es bibliográfica, ya que la información se justifica mediante fuentes bibliográficas las mismas que parten de fuentes primarias que son: informes, entrevistas, listas de datos.

La investigación se enfoca en fuentes secundarias que se obtienen a través de indagación de libros, revistas, bases de datos y repositorios. La modalidad investigativa es de tipo correlacional, ya que se busca realizar un análisis profundo entre la influencia de las variables propuestas a investigar basándose en resultados estadísticos, con el propósito de determinar si existe relación entre las mismas, tiene una modalidad de campo ya que existe un acercamiento a la población, es decir en la Universidad Tecnológica Indoamérica, siendo un factor importante para recopilar datos verificables. En la investigación se manejaron varios métodos para obtener resultados que validen la investigación, de los cuales los principales métodos son los siguientes: exploratorio.- investigación preliminar antes de presentar el tema, además que esta técnica se utiliza para delimitar el tema y poder identificar la definición del problema. Método Fenomenológico y método descriptivo el mismo que consiste en realizar un estudio de arte conceptual cuyo objetivo será estructurar el marco teórico. Deductivo, el objetivo de la utilización de dicha técnica es interpretar los datos obtenido por los instrumentos de evaluación Psicológica. Al mencionar el área Psicológica, de igual manera se manipularon métodos como: Psicométrico, debido a la utilización de instrumentos

Psicológicos los mismos que midieron las variables, rasgos de personalidad y las conductas adaptativas, teniendo en cuenta su confiabilidad y validez . Finalmente el método estadístico, es totalmente ajeno a la Psicología, sin embargo se permite la utilización del mismo para realizar un procesamiento de datos sobre cada una de las variables, tanto los rasgos de personalidad y las conductas adaptativas y así lograr tener resultados de la investigación.

Área de estudio

Campo: Psicología

Área: Educativa

Aspecto: Rasgos de personalidad y conductas adaptativas

Delimitación espacial: Estudiantes de primer semestre de la Universidad “Tecnológica Indoamérica” Campus centro sede Ambato.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Delimitación Temporal: 2019 – 2020

Enfoque: Cognitivo – Conductual

Población y Muestra

Para la investigación se recopiló información a los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Tecnológica Indoamérica, matriz Ambato, campus Centro, de las

facultades de Ciencias Administrativas y económicas, Jurisprudencia Ciencias Políticas y económicas y Ciencias Humanas y de la Salud, modalidad presencial en la ciudad de Ambato.

Distribución de la Población

Tabla 1

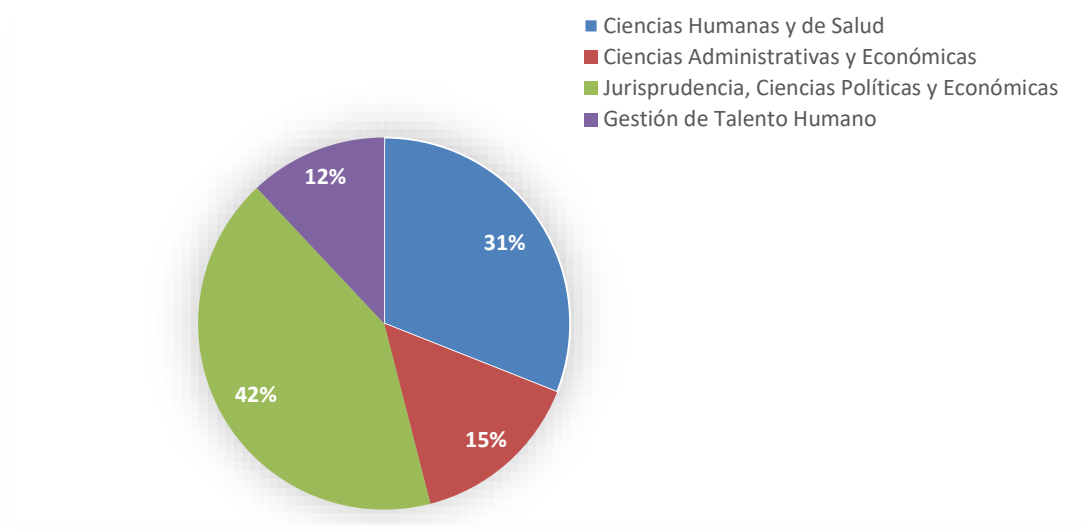
Población

Facultad	Cantidad de estudiantes
Ciencias Humanas y de Salud	31
Ciencias Administrativas y Económicas	15
Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Económicas	42
Gestión de Talento Humano	12
Total	100

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 1.

Población



Nota: Elaboración Propia

Instrumentos de Investigación

16PF-5

El 16PF- 5 es uno de los test más utilizados en la rama de la Psicología, desde las primeras versiones en el siglo XX, la construcción del test se ha basado en procedimientos empíricos y un análisis factorial, que con el tiempo se convirtió en un referente de la construcción psicométrica de instrumentos de evaluación. La quinta edición del 16 PF, se ha presentado mejoras en el Test, las cuales han servido para su validez y fiabilidad respecto a versiones anteriores Aluja y Blanch (2011).

El Cuestionario factorial de la personalidad, 16PF- 5, es un instrumento de medida de un amplio contenido, en lo referido a la personalidad para adolescentes

mayores de 16 años y adultos, además de tener su primera adaptación en Español por el autor Seisdedos (2011). La finalidad del instrumento es medir los dieciséis rasgos de primer orden o escalas primarias de la personalidad, los dieciséis rasgos primarios que evalúan son, Afabilidad (A), Razonamiento (B), Estabilidad (C), Dominancia (E), Animación (F), Atención a las normas (G), Atrevimiento (H), Sensibilidad (I), Vigilancia (L), Abstracción (M), Privacidad (N), Aprensión (O), Apertura al cambio (Q1), Autosuficiencia (Q2), Perfeccionismo (Q3) y Tensión (Q4). Aluja y Blanch (2011).

Validez

Tabla 2

Descripción de la validez de contenido

Contenido	Valoración	Puntuación
Calidad de la representación del contenido o dominio	Buena	4
Consulta a expertos	No se aporta	

Nota: Manual 16 PF-V

Fiabilidad

Los datos presentados sobre fiabilidad hacen referencia a estudios tanto con la versión original, en inglés, como con la versión española. Los estudios originales (dos sobre estabilidad y uno sobre consistencia interna) contaron con muestras grandes y con índices entre adecuados y buenos. En los estudios de fiabilidad españoles se proporcionan tres indicadores de fiabilidad calculados con una muestra grande: la correlación entre la mitad par e impar, el coeficiente alfa, y el índice de homogeneidad de las puntuaciones, la consistencia interna resultó adecuada (0,76). Sería conveniente complementar esta información con datos sobre la estabilidad temporal de la versión española del instrumento. Karson (2002).

Instrumento para medir conductas adaptativas: IAC

El IAC es un inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y de actuar; se elaboró para ofrecer a los psicólogos una prueba de adaptación, aplicable fundamentalmente en el ámbito escolar. Durante el curso 79-80 se realizaron gran número de aplicaciones experimentales, con cuyos resultados se llevaron a cabo diversos análisis; a partir de ellos se introdujeron notificaciones tanto en el contenido como en la estructura del inventario. El resultado final es la presente versión. Los aspectos que se pretende evaluar con el cuestionario son. Adaptación Escolar, Familiar, Personal, y Social. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos. Para establecer los elementos que servirán para evaluar estos

factores de adaptación se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema.

La mayoría de estos autores coinciden en que la conducta característica de la adolescencia es generalmente negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces este tipo de conducta aparece de forma repentina y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológico que ambiental.

Validez y Confiabilidad

Una de las características más importantes de una prueba es la fiabilidad. Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión consistencia o estabilidad de los resultados de la prueba, señalando el grado en que las medidas que proporciona están libres de errores aleatorios. Así, por ejemplo, un coeficiente de fiabilidad de 0,90 indica que, en la muestra y condiciones fijadas, el 90 por 100 de la varianza se debe a la auténtica medida y sólo ello por 100 a errores aleatorios, adaptación personal: 0,81, adaptación familiar: 0,85, Adaptación escolar: 0,85, Adaptación social: 0,82, Global: 0.97. Cordero y de la Cruz (1981).

Procedimiento para obtención y análisis de datos

Para dar inicio con el proyecto investigativo es necesario proporcionar la información necesaria tanto, autoridades de cada carrera, como a la población tomada en cuenta. Es importante recalcar que se informó sobre la temática a tratar y sobre cuál es el proceso a seguir para la obtención o recopilación de cada una de las variables investigadas para ello se obtuvo esta información mediante instrumentación

Psicológica. Para empezar se dio a conocer sobre la temática del proyecto con cada uno de los directores de carrera y los beneficios que se obtendrá mediante el proyecto investigativo. Dando continuación se identificó la población total de los estudiantes de los primeros semestres de cada una de las facultades de la Universidad Tecnológica Indoamérica, es necesario dar un esclarecimiento y una explicación a los estudiantes y si están dispuestos a participar en la investigación y posteriormente recopilar la información, se procederá a la realización de gestionar los permisos y autorizaciones necesarias dirigidas a cada uno de los directores de carrera. Como siguiente punto, se investigara la instrumentación psicológica que se va a utilizar para cada una de las variables a investigar, posterior aquello se realizara una prueba piloto a una población en breves rasgos similar, con el fin de cubrir errores que se puedan dar al momento de realizar la aplicación a la población seleccionada.

Siguiendo con el proceso de obtención de información, es importante establecer los horarios autorizados por cada uno de los directores de carrera para acudir a las aulas de clase y realizar la aplicación de la instrumentación elegida. Finalmente se procederá a la interpretación de los resultados obtenidos, y a través de los mismos lograr sustentar cada una de las variables a investigar.

Capítulo 3

Análisis de Resultados

Diagnóstico de la situación actual

La presente investigación se lleva a cabo con el propósito de analizar si los rasgos de personalidad lleguen o no a influir en las conductas adaptativas de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Ambato campus centro, para ello se obtuvieron los siguientes resultados:

Rasgos de Personalidad

Tabla 3

Rasgos de personalidad altos más frecuentes de la muestra

Rasgo	Frecuencia (Alta)
B	34
L	27
Q2	27
C	25
Q3	24

Nota: Elaboración Propia

Tabla 4.

Rasgo B. de la Personalidad (Razonamiento)

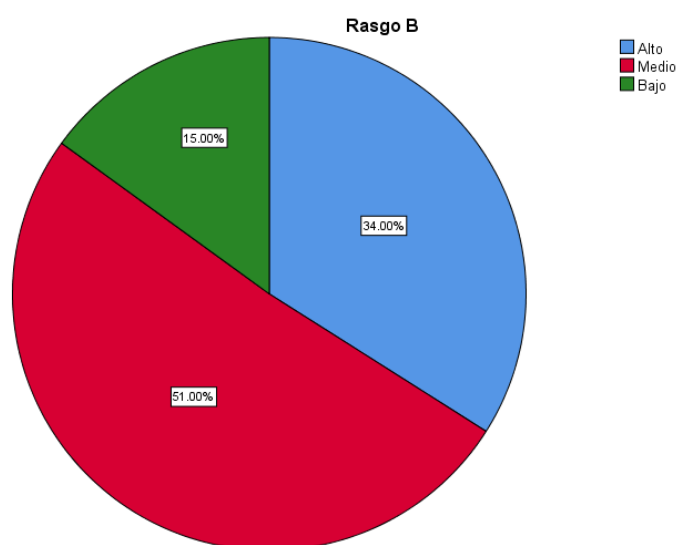
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	34	34.0	34.0
Medio	51	51.0	85.0

Bajo	15	15.0	100.0
-------------	----	------	-------

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 2.

Rasgo de Personalidad B.



Nota: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos demuestran que en el rasgo de personalidad B, indica que la tercera parte de la muestra obtiene un puntaje alto en el rasgo de personalidad B, que más de la tercera parte obtiene un puntaje medio en el mismo rasgo y finalmente, menos de la tercera parte obtiene un puntaje bajo en el rasgo B de personalidad. Los sujetos que presentan un puntaje alto, se caracterizan por poseer un pensamiento concreto, es decir que los individuos se definen por generar conceptos generales y categorizarlos de manera lógica. Por otra parte las personas que obtuvieron un puntaje medio demuestran que se asemejan a ostentar, tantas características de tener un pensamiento concreto y abstracto, posteriormente los sujetos que indicaron un puntaje bajo en este rasgo presentan un pensamiento delimitado, es decir, que el sujeto tiende a no transferir la información recibida de manera adecuada, además de presentar falta de atención en actividades cotidianas a realizar.

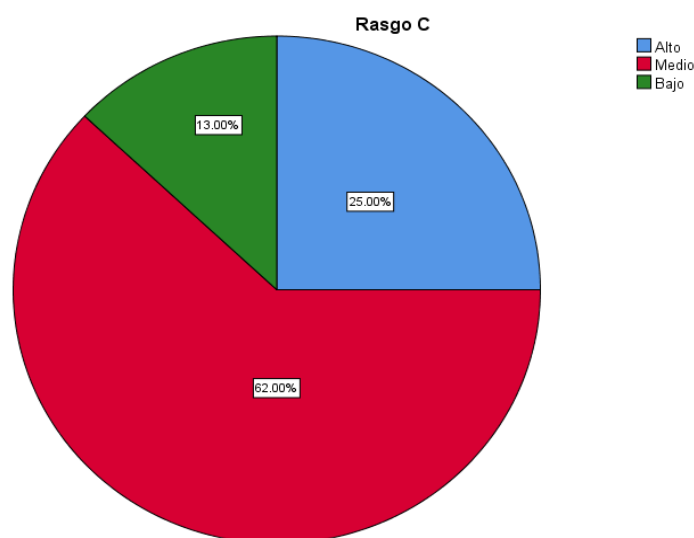
Tabla 5.

Rasgo C. de la Personalidad (Estabilidad)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	25	25.0	25.0
Medio	62	62.0	87.0
Bajo	13	13.0	100.0
Total	100	100.0	

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 3.
Rasgo de Personalidad C.



Nota: Elaboración Propia
Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos se demuestra que la tercera parte de la muestra obtiene un puntaje alto en el rasgo de personalidad C, que más de la mitad de la tercera parte obtiene un puntaje medio en el mismo rasgo y finalmente, menos de la tercera parte obtiene un puntaje bajo en el rasgo C de personalidad. Las personas que presentan un puntaje alto en el rasgo C de la personalidad, se caracterizan por presentar un alto nivel de tolerancia a la frustración, tienden a mostrar una alta energía en un grupo de personas, los sujetos que puntúan en rango medio se asimilan a tener un estilo de vida maduro, controlado, sin embargo en ciertas ocasiones tener conductas que indiquen lo contrario. Finalmente gran parte de la población obtuvo un puntaje bajo en dicho rasgo, es decir, se caracterizan por evadir responsabilidades y ser incapaces al momento de realizar una actividad de manera solitaria.

Tabla 6.

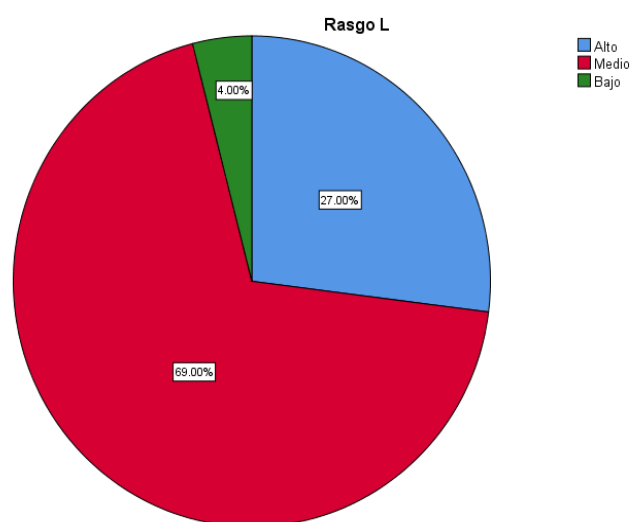
Rasgo L. de la Personalidad (Vigilancia)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	27	27.0	34.0
Medio	69	69.0	96.0
Bajo	4	4.0	100.0
Total	100	100.0	

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 4.

Rasgo de Personalidad L.



Nota: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos evidencian, que más de la mitad de la tercera parte de la muestra obtiene un puntaje medio en el rasgo de personalidad L, que menos de la mitad de la tercera parte obtiene un puntaje alto en el mismo rasgo y finalmente, menos de la tercera parte obtiene un puntaje bajo en el rasgo L de personalidad. Las personas que presentan un puntaje alto en el rasgo L de la personalidad, se caracterizan por ser una persona desconfiada y en ciertos momentos generadora de culpa, además de crear conflictos en un grupo de pares. Por otra parte las personas que obtuvieron un puntaje medio, indican que su manera de actuar depende el medio que los rodea, es decir que en ciertos lugares van a presentar conductas de suspicacia y vigilancia, a diferencia de cuando se encuentran en lugares formales se mostraran como una persona confiada y adaptable al cambio. En último lugar, los sujetos que adquirieron un puntaje bajo muestran, que se mantienen tranquilos al momento de formar relaciones interpersonales no suelen ser conflictivos e indican confianza de ellos mismos a los demás.

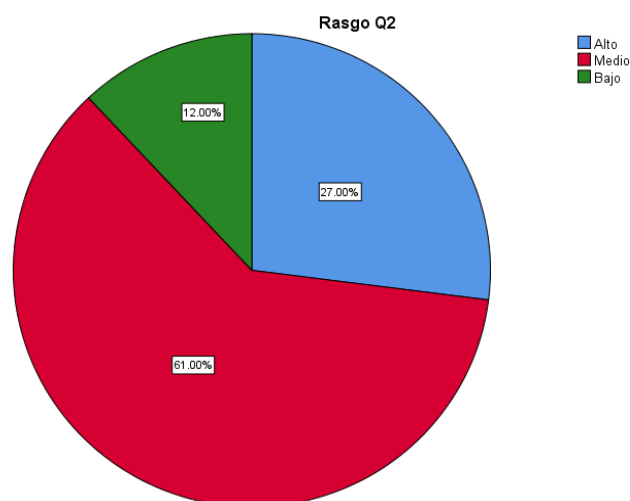
Tabla 7.

Rasgo Q2.de la Personalidad (Autosuficiencia)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	27	27.0	27.0
Medio	61	61.0	88.0
Bajo	12	12.0	100.0
Total	100	100.0	

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 5.
Rasgo de Personalidad Q2.



Nota: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos demuestran que el rasgo de personalidad Q2 indica, que más de la mitad de la muestra obtiene un puntaje medio en el rasgo de personalidad Q2, que menos de la mitad de la tercera parte obtiene un puntaje bajo en el mismo rasgo y finalmente, mitad de la tercera parte obtiene un puntaje alto en el rasgo Q2 de personalidad. Los sujetos que presentaron un puntaje alto en este rasgo, se caracteriza por, ser alguien por tomar sus propias decisiones, prefiere trabajar sola, se aísla, en varias ocasiones suelen presentar dificultades para trabajar o realizar actividades en grupo. Por otra parte las personas que puntuaron en rango medio en el rasgo Q2, cabe mencionar que son la mayor parte de la población a investigar, revelan características por ser una persona que se mantiene en equilibrio, en lo referido a generar lazos sin problema alguno para involucrarse en actividades grupales, sin embargo cuando se trata de realizar actividades o tomar decisiones por su propio merito lo hacen sin conflicto alguno. Para finalizar las personas que obtuvieron un puntaje bajo en este rasgo de la personalidad manifiestan la siguientes características, tienden a seguir directrices del grupo, incluso mostrando falta de decisiones personales.

Tabla 8.

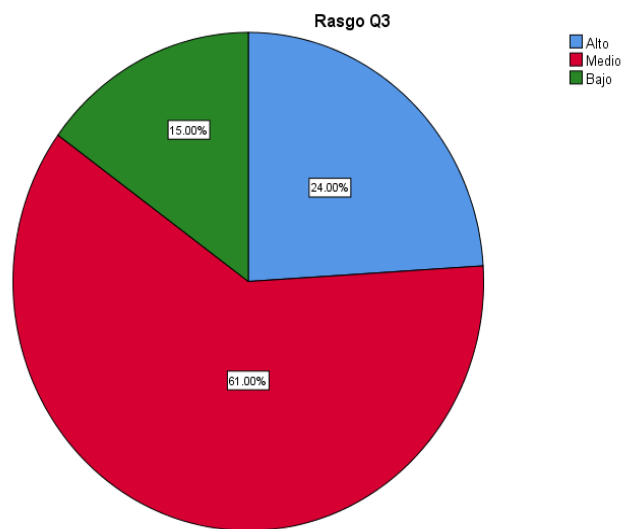
Rasgo Q3.de la Personalidad (Perfeccionismo)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	24	24.0	34.0
Medio	61	61.0	85.0
Bajo	15	15.0	100.0
Total	100	100.0	

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 6.

Rasgo de Personalidad Q3.



Nota: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos se demuestra que más de la tercera parte de la muestra obtiene un puntaje medio en el rasgo de personalidad Q3, que menos de la mitad de la tercera parte obtiene un puntaje bajo en el mismo rasgo y finalmente, mitad de la tercera parte obtiene un puntaje alto en el rasgo Q3 de personalidad. Posteriormente las

personas que adquirieron un puntaje alto en el rasgo de personalidad Q2, se caracteriza por, ser un individuo perfeccionista, disciplinada, tiene una gran preocupación por la expresión de sus emociones, además de presentar ansia por sus metas a futuro, las personas que obtuvieron un puntaje medio en este rasgo de las personalidad, suelen ser flexibles y tolerante al desorden, según el entorno que los rodea, si se trata de un sitio formal, tratan de cuidar su propia imagen y que los demás lo admiren. Finalmente las personas que puntuaron bajo, manifiestan con facilidad la falta de interés a las exigencias sociales, baja autoimagen, carácter disparejo y en ciertas ocasiones muestra impulsividad.

Tabla 9.

Frecuencias de Rasgos de personalidad

Rasgos de Personalidad	Alto	Medio	Bajo	Porcentaje válido	Total
B	34	51	15	34.0	100.0
C	25	62	13	25.0	100.0
L	27	69	4	27.0	100.0
Q2	27	61	12	27.0	100.0
Q3	24	61	15	24.0	100.0

. **Nota:** Elaboración Propia

Conductas Adaptativas

Tabla 10.

Resultados de adaptación conductual

Frecuencia de las conductas adaptativas (Nivel Alto)

Rasgo	Frecuencia (Alta)
Social	33
Personal	29

. **Nota:** Elaboración Propia

Tabla 11.*Frecuencia de Conductas Adaptativas*

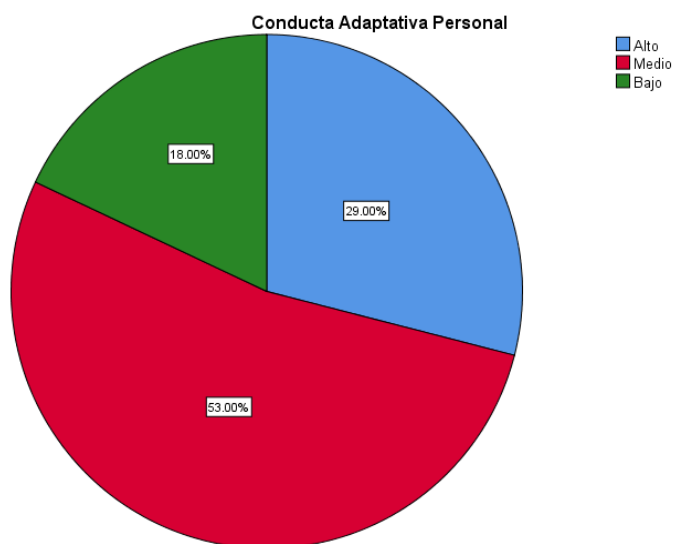
Área	Alto	Medio	Bajo	Porcentaje Válido	Total
Personal	29	53	18	29.0	100.0
Familiar	20	54	26	20.0	100.0
Educativa	12	72	16	12.0	100.0
Social	33	55	12	33.0	100.0

. **Nota:** Elaboración Propia**Tabla 12.***Conducta Adaptativa Área (Personal)*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	29	29.0	29.0
Medio	53	53.0	82.0
Bajo	18	18.0	100.0
Total	100	100.0	

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 7.
Conducta Adaptativa área Personal.



. **Nota:** Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos evidencian que más de las tres partes presentan niveles en el rango medio en el área de adaptación personal, que menos de la tercera parte puntúa en el rango bajo de dicha área, finalmente mitad de la tercera parte presenta un puntaje alto en el área de conducta adaptativa personal. Por lo tanto la personas que obtuvieron un puntaje bajo en esta área quiere decir que, se muestra preocupado, frágil de sí mismo y hacia los demás, a su vez las personas que arrojaron un puntaje medio se caracterizan por tener una autopercepción normal, es decir tienen una intuición o sentido común en lo que los rodea, finalmente las personas que evidenciaron un resultado alto en esta área, indican una buena autopercepción personal.

Tabla 13.

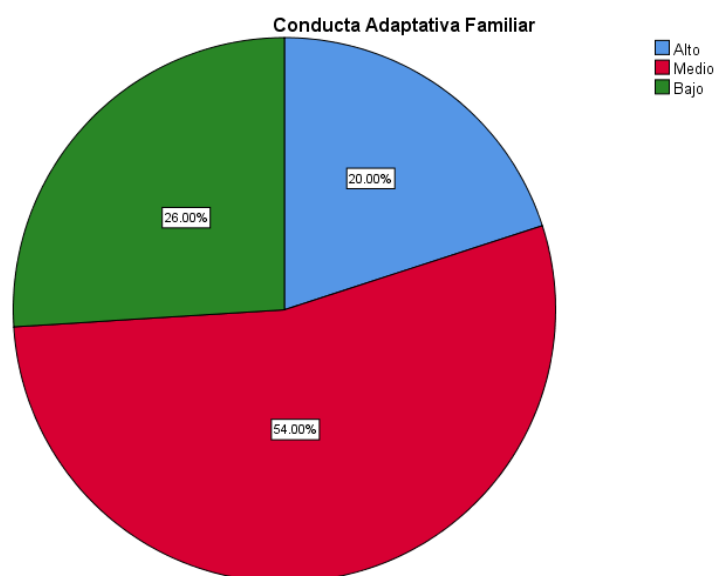
Conducta Adaptativa Área (Familiar)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	20	20.0	20.0
Medio	54	54.0	74.0
Bajo	26	26.0	100.0
Total	100	100.0	

Nota: Elaboración Propia.

Gráfico 8.

Conducta Adaptativa área Familiar.



Nota: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos, acreditan que más de la tercera parte presentan un nivel medio en el área adaptativa familiar, mitad de la tercera parte obtuvieron un puntaje en el rango bajo de dicha área, para finalizar menos de la tercera parte puntuaron alto en el área de la conducta adaptativa familiar. Las personas que obtuvieron un puntaje alto en esta área presentan, característica como, comunicación adecuada y comprensión por parte de la familia. Por otra parte las personas que puntuaron un nivel medio en esta área, que significa que casi en su totalidad de la población evaluada mantiene una adecuada convivencia con su familia, además de no irrespetar las reglas que sean propuestas en el núcleo familiar. Finalmente la personas que obtuvieron un puntaje bajo en dicha área, nos aduce que se encuentran en un ambiente de hogar desfavorable que en ocasiones genera conflictos.

Tabla 14.

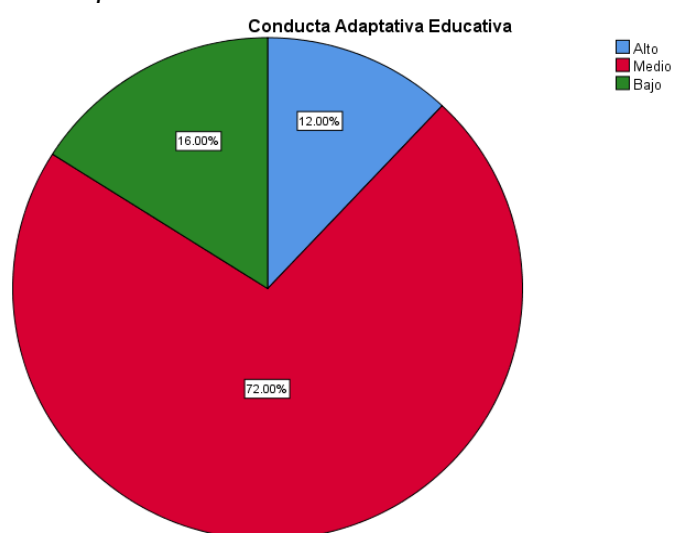
Conducta Adaptativa Área (Educativa)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	12	12.0	29.0
Medio	72	72.0	84.0
Bajo	16	16.0	100.0
Total	100	100.0	

. **Nota:** Elaboración Propia

Gráfico 9.

Conducta Adaptativa área Educativa.



Nota: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos, manifiestan que más de la tercera parte presentan un nivel medio en el área adaptativa Educativa, menos de un tercio de la población presentan un puntaje alto en esta área, posteriormente una décima parte obtuvieron un puntaje bajo en el área de conducta adaptativa Educativa. Las personas que obtuvieron un rango alto en el área adaptativa Educativa, se caracterizan por presentar un buen nivel académico, y un ajuste positivo en relación a sus actividades académicas, continuando, las personas que alcanzaron un puntaje en el rango medio en dicha área muestran caracteres como, aceptar las reglas y se mantienen en un rendimiento académico aceptable. Finalmente, las personas que puntuaron bajo en el área, muestran dificultades en el proceso de aprendizaje, además no obedecer reglas que sean establecidas en un ámbito educativo.

Tabla 15.

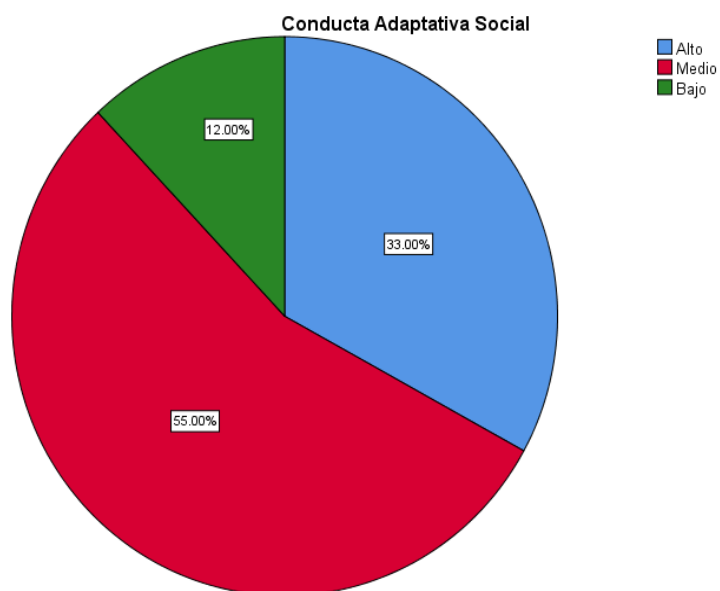
Conducta Adaptativa Área (Social)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Alto	33	33.0	33.0
Medio	55	55.0	88.0
Bajo	12	12.0	100.0
Total	100	100.0	

Nota: Elaboración Propia

Gráfico 10.

Conducta Adaptativa área Social.



Nota: Elaboración Propia

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos, revelan que más de la tercera parte presentan un nivel medio en el área adaptativa Social, menos de un tercio de la población presentan un puntaje medio en esta área, posteriormente mitad de la tercera parte obtuvieron un puntaje alto en el área de conducta adaptativa Social. La mayoría de la población a investigar puntuó un rango medio en el área adaptativa social que nos indica que mantiene un ajuste social normal sin problema alguno, y sin conflictos. Las personas que obtuvieron un puntaje alto, se caracterizan por tener un ambiente satisfactorio con las individuos que lo rodean, finalmente las personas que señalaron un rango bajo en el área demuestran que tienden aislarse de las demás personas, en ciertas ocasiones suelen ser inseguros de sí mismos.

Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se establece la hipótesis alterna y la hipótesis nula.

Hipótesis

H₁= Hipótesis alterna.

H₀= Hipótesis nula.

H₁= Los rasgos de personalidad **SI** influye en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial de la matriz de la universidad tecnológica Indoamérica.

H₀= Los rasgos de personalidad **NO** influye en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial de la matriz de la universidad tecnológica Indoamérica.

Nivel de confianza

El nivel de confianza es del 95% = 95

Con un error del 5% = 0,05

Grados de libertad

Para calcular los grados de libertad se incluye la siguiente fórmula:

Grado de libertad (gl) = (Filas – 1) (Columnas - 1)

gl = (3 – 1) (4 – 1)

gl = (2) (3)

gl = 6

Datos obtenidos de la investigación

Tabla 16.

Frecuencias Observadas. Rasgo B. Área adaptativa Familiar

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Alto	4	22	8	34
Medio	11	26	14	51
Bajo	5	6	4	15
Total	20	54	26	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 17.*Frecuencias Observadas. Rasgo B. Área adaptativa Educativa*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	6	22	6	34
Medio	5	41	5	51
Bajo	1	9	5	15
Total	12	72	16	100

Nota: Elaboración Propia**Tabla 18.***Frecuencias Observadas. Rasgo B. Área adaptativa Personal*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	9	20	5	34
Medio	15	24	12	51
Bajo	5	9	1	15
Total	29	53	18	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla N°19.

Frecuencias Observadas. Rasgo B. Área adaptativa Social

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	8	22	4	34
Medio	18	26	7	51
Bajo	7	7	1	15
Total	33	55	12	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 20.

Frecuencias Observadas. Rasgo C. Área adaptativa Personal

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	5	16	4	25
Medio	21	28	13	62
Bajo	3	9	1	13
Total	29	53	18	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 21.*Frecuencias Observadas. Rasgo C. Área adaptativa Familiar*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	6	13	6	25
Medio	11	33	18	62
Bajo	3	8	2	13
Total	20	54	26	100

Nota: Elaboración Propia**Tabla 22.***Frecuencias Observadas. Rasgo C. Área adaptativa Educativa*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	4	19	2	25
Medio	6	45	11	62
Bajo	2	8	3	13
Total	12	72	16	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 23.*Frecuencias Observadas. Rasgo C. Área adaptativa Social*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	10	12	3	25
Medio	17	38	7	62
Bajo	6	5	2	13
Total	33	55	12	100

Nota: Elaboración Propia**Tabla 24.***Frecuencias Observadas. Rasgo L. Área adaptativa Personal*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	12	11	4	27
Medio	16	39	14	69
Bajo	1	3	0	4
Total	29	53	18	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 25.*Frecuencias Observadas. Rasgo L. Área adaptativa Familiar*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	7	16	4	27
Medio	10	38	21	69
Bajo	3	0	1	4
Total	20	54	26	100

Nota: Elaboración Propia**Tabla 26.***Frecuencias Observadas. Rasgo L. Área adaptativa Educativa*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	4	19	4	27
Medio	7	50	12	69
Bajo	1	3	0	4
Total	12	72	16	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 27.

Frecuencias Observadas. Rasgo L. Área adaptativa Social

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	7	17	3	27
Medio	24	36	9	69
Bajo	2	2	0	4
Total	33	55	12	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 28.

Frecuencias Observadas. Rasgo Q2. Área adaptativa Personal

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	7	13	7	27
Medio	17	34	10	61
Bajo	5	6	1	12
Total	33	55	12	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 29.

Frecuencias Observadas. Rasgo Q2. Área adaptativa Familiar

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Alto	4	13	10	27
Medio	12	34	15	61
Bajo	4	7	1	12
Total	20	54	26	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 30.

Frecuencias Observadas. Rasgo Q2. Área adaptativa Educativa

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Alto	3	20	4	27
Medio	8	44	9	61
Bajo	1	8	3	12
Total	12	72	16	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 31.*Frecuencias Observadas. Rasgo Q2. Área adaptativa Social*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Alto	11	12	4	27
Medio	19	35	7	61
Bajo	3	8	1	12
Total	33	55	12	100

Nota: Elaboración Propia**Tabla 33.***Frecuencias Observadas. Rasgo Q3. Área adaptativa Personal*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Alto	4	17	3	27
Medio	21	27	13	61
Bajo	4	9	2	15
Total	29	53	18	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 34.*Frecuencias Observadas. Rasgo Q3. Área adaptativa Familiar*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	5	15	4	24
Medio	11	32	18	61
Bajo	4	7	4	15
Total	20	54	26	100

Nota: Elaboración Propia**Tabla 35.***Frecuencias Observadas. Rasgo Q3. Área adaptativa Educativa*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	3	16	5	24
Medio	8	45	8	61
Bajo	1	11	3	15
Total	12	72	16	100

Nota: Elaboración Propia

Tabla 36.*Frecuencias Observadas. Rasgo Q3. Área adaptativa Social*

Rasgos de personalidad	Áreas Conductas Adaptativas			
	Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	7	14	3	24
Medio	19	34	8	61
Bajo	7	7	1	15

Nota: Elaboración Propia**Tabla 37.***Tabla Cruzada Rasgos de Personalidad*Conductas Adaptativas*

			Conductas adaptativas			
			<i>Personal</i>			
			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	Total
Rasgo de personalidad						
B	Alto	Recuento	9	20	5	34
		% dentro de Personal	31.0%	37.7%	27.8%	34.0%
	Medio	Recuento	15	24	12	51
		% dentro de Personal	51.7%	45.3%	66.7%	51.0%
	Bajo	Recuento	5	9	1	15

		% dentro de Personal	17.2%	17.0%	5.6%	15.0%
Total		Recuento	29	53	18	100
		% dentro de Personal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

<i>Familiar</i>						
			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
B	Alto	Recuento	4	22	8	34
		% dentro de Familiar	20.0%	40.7%	30.8%	34.0%
	Medio	Recuento	11	26	14	51
		% dentro de Familiar	55.0%	48.1%	53.8%	51.0%
	Bajo	Recuento	5	6	4	15
		% dentro de Familiar	25.0%	11.1%	15.4%	15.0%
Total		Recuento	20	54	26	100
		% dentro de Familiar	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

<i>Educativa</i>						
			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
B	Alto	Recuento	6	22	6	34
		% dentro de Educativa	50.0%	30.6%	37.5%	34.0%
	Medio	Recuento	5	41	5	51

		% dentro de Educativa	41.7%	56.9%	31.3%	51.0%
	Bajo	Recuento	1	9	5	15
		% dentro de Educativa	8.3%	12.5%	31.3%	15.0%
Total		Recuento	12	72	16	100
		% dentro de Educativa	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
<i>Social</i>						
			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
B	Alto	Recuento	8	22	4	34
		% dentro de Social	24.2%	40.0%	33.3%	34.0%
	Medio	Recuento	18	26	7	51
		% dentro de Social	54.5%	47.3%	58.3%	51.0%
	Bajo	Recuento	7	7	1	15
		% dentro de Social	21.2%	12.7%	8.3%	15.0%
Total		Recuento	33	55	12	100
		% dentro de Social	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Personal

			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	
C	Alto	Recuento	5	16	4	25
		% dentro de Personal	17.2%	30.2%	22.2%	25.0%
	Medio	Recuento	21	28	13	62
		% dentro de Personal	72.4%	52.8%	72.2%	62.0%
	Bajo	Recuento	3	9	1	13
		% dentro de Personal	10.3%	17.0%	5.6%	13.0%
Total		Recuento	29	53	18	100
		% dentro de Personal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Familiar

			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
C	Alto	Recuento	6	13	6	25
		% dentro de Familiar	30.0%	24.1%	23.1%	25.0%
	Medio	Recuento	11	33	18	62
		% dentro de Familiar	55.0%	61.1%	69.2%	62.0%
	Bajo	Recuento	3	8	2	13
		% dentro de Familiar	15.0%	14.8%	7.7%	13.0%

Total		Recuento	20	54	26	100
		% dentro de Familiar	100.0%	100.0% <i>Educativa</i>	100.0%	100.0%
			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	
C	Alto	Recuento	4	19	2	25
		% dentro de Educativa	33.3%	26.4%	12.5%	25.0%
	Medio	Recuento	6	45	11	62
		% dentro de Educativa	50.0%	62.5%	68.8%	62.0%
	Bajo	Recuento	2	8	3	13
		% dentro de Educativa	16.7%	11.1%	18.8%	13.0%
Total	Recuento	12	72	16	100	
	% dentro de Educativa	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
<i>Social</i>						
			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
C	Alto	Recuento	10	12	3	25
		% dentro de Social	30.3%	21.8%	25.0%	25.0%
	Medio	Recuento	17	38	7	62
		% dentro de Social	51.5%	69.1%	58.3%	62.0%
	Bajo	Recuento	6	5	2	13
		% dentro de Social	18.2%	9.1%	16.7%	13.0%

Total	Recuento	33	55	12	100
	% dentro de Social	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Personal

			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	
L	Alto	Recuento	12	11	4	27
		% dentro de Personal	41.4%	20.8%	22.2%	27.0%
	Medio	Recuento	16	39	14	69
		% dentro de Personal	55.2%	73.6%	77.8%	69.0%
	Bajo	Recuento	1	3	0	4
		% dentro de Personal	3.4%	5.7%	0.0%	4.0%
Total		Recuento	29	53	18	100
		% dentro de Personal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Familiar

			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
L	Alto	Recuento	7	16	4	27
		% dentro de Familiar	35.0%	29.6%	15.4%	27.0%
	Medio	Recuento	10	38	21	69
		% dentro de Familiar	50.0%	70.4%	80.8%	69.0%

	Bajo	Recuento	3	0	1	4
		% dentro de Familiar	15.0%	0.0%	3.8%	4.0%
Total		Recuento	20	54	26	100
		% dentro de Familiar	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Educativa

			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
L	Alto	Recuento	4	19	4	27
		% dentro de Educativa	33.3%	26.4%	25.0%	27.0%
	Medio	Recuento	7	50	12	69
		% dentro de Educativa	58.3%	69.4%	75.0%	69.0%
	Bajo	Recuento	1	3	0	4
		% dentro de Educativa	8.3%	4.2%	0.0%	4.0%
Total		Recuento	12	72	16	100
		% dentro de Educativa	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Social

			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
L	Alto	Recuento	7	17	3	27
		% dentro de Social	21.2%	30.9%	25.0%	27.0%
	Medio	Recuento	24	36	9	69

		% dentro de Social	72.7%	65.5%	75.0%	69.0%
	Bajo	Recuento	2	2	0	4
		% dentro de Social	6.1%	3.6%	0.0%	4.0%
Total		Recuento	33	55	12	100
		% dentro de Social	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
<i>Personal</i>						
			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
Q2	Alto	Recuento	7	13	7	27
		% dentro de Personal	24.1%	24.5%	38.9%	27.0%
	Medio	Recuento	17	34	10	61
		% dentro de Personal	58.6%	64.2%	55.6%	61.0%
	Bajo	Recuento	5	6	1	12
		% dentro de Personal	17.2%	11.3%	5.6%	12.0%
Total		Recuento	29	53	18	100
		% dentro de Personal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Familiar

			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
Q2	Alto	Recuento	4	13	10	27
		% dentro de Familiar	20.0%	24.1%	38.5%	27.0%
	Medio	Recuento	12	34	15	61
		% dentro de Familiar	60.0%	63.0%	57.7%	61.0%
	Bajo	Recuento	4	7	1	12
		% dentro de Familiar	20.0%	13.0%	3.8%	12.0%
Total	Recuento		20	54	26	100
	% dentro de Familiar		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Educativa

			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
Q2	Alto	Recuento	3	20	4	27
		% dentro de Educativa	25.0%	27.8%	25.0%	27.0%
	Medio	Recuento	8	44	9	61
		% dentro de Educativa	66.7%	61.1%	56.3%	61.0%
	Bajo	Recuento	1	8	3	12
		% dentro de Educativa	8.3%	11.1%	18.8%	12.0%
Total		Recuento	12	72	16	100
		% dentro de Educativa	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

			Social			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Q2	Alto	Recuento	11	12	4	27
		% dentro de Social	33.3%	21.8%	33.3%	27.0%
	Medio	Recuento	19	35	7	61
		% dentro de Social	57.6%	63.6%	58.3%	61.0%
	Bajo	Recuento	3	8	1	12
		% dentro de Social	9.1%	14.5%	8.3%	12.0%
Total	Recuento		33	55	12	100
	% dentro de Social		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
			Personal			
			Alto	Medio	Bajo	Total
Q3	Alto	Recuento	4	17	3	24
		% dentro de Personal	13.8%	32.1%	16.7%	24.0%
	Medio	Recuento	21	27	13	61
		% dentro de Personal	72.4%	50.9%	72.2%	61.0%
	Bajo	Recuento	4	9	2	15
		% dentro de Personal	13.8%	17.0%	11.1%	15.0%

Total		Recuento	29	53	18	100
		% dentro de Personal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Familiar						
			Alto	Medio	Bajo	Total
Q3	Alto	Recuento	5	15	4	24
		% dentro de Familiar	25.0%	27.8%	15.4%	24.0%
	Medio	Recuento	11	32	18	61
		% dentro de Familiar	55.0%	59.3%	69.2%	61.0%
	Bajo	Recuento	4	7	4	15
		% dentro de Familiar	20.0%	13.0%	15.4%	15.0%
Total	Recuento	20	54	26	100	
	% dentro de Familiar	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
Educativa						
			Alto	Medio	Bajo	Total
Q3	Alto	Recuento	3	16	5	24
		% dentro de Educativa	25.0%	22.2%	31.3%	24.0%
	Medio	Recuento	8	45	8	61
		% dentro de Educativa	66.7%	62.5%	50.0%	61.0%
	Bajo	Recuento	1	11	3	15

			% dentro de Educativa	8.3%	15.3%	18.8%	15.0%
Total		Recuento		12	72	16	100
			% dentro de Educativa	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
<i>Social</i>							
				<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Total</i>
Q3	Alto	Recuento		7	14	3	24
			% dentro de Social	21.2%	25.5%	25.0%	24.0%
	Medio	Recuento		19	34	8	61
			% dentro de Social	57.6%	61.8%	66.7%	61.0%
	Bajo	Recuento		7	7	1	15
			% dentro de Social	21.2%	12.7%	8.3%	15.0%
Total		Recuento		33	55	12	100
			% dentro de Social	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Análisis estadístico

Tabla 38.*Pruebas Chi-cuadrado*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.841a	4	.585
Razón de verosimilitud	3.065	4	.547
Asociación lineal por lineal	1.350	1	.245
N de casos válidos	100		
4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .96.			
Nota: Elaboración Propia			

Decisión:

Con valor chi-cuadrado de 2.841 (gl 4) y un valor significativo de 0,585, se ha tomado el valor de referencia de 0,05, en vista que la significación asintótica sobrepasa al valor de referencia; se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que manifiesta “los rasgos de personalidad no influyen en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial de la matriz de la universidad tecnológica Indoamérica.”. A través de la evidencia estadística, se demuestra que no existe una relación entre las variables propuestas para la presente investigación.

Capítulo 4

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1. Una vez finalizada la investigación se concluye que, los rasgos de personalidad no influyen en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial de la matriz de la universidad tecnológica Indoamérica, como lo indican los resultados obtenidos a través de la prueba estadística Chi- Cuadrado (Tabla N°39), por lo tanto es decir, que no influyen los rasgos de personalidad que los estudiantes presenten para que los mismo se adapten de manera correcta o eficaz. Pueden existir otros factores que jueguen un roll en el proceso de adaptación, al involucrarse a un entorno totalmente nuevo para el estudiante. Uno de ellos a través de la investigación realizada es la ausencia de un asesoramiento correcto para la toma de decisión correcta al momento de elegir la carrera universitaria, lo cual a largo plazo puede generar una deserción o abandono por parte del estudiante.
2. Mediante el uso de instrumentos Psicológicos para la recopilación de datos se utilizó el cuestionario 16PF-5, el cual es un instrumento para medir rasgos de personalidad, enfocado a una población de adolescentes a partir de los 16 años. Cabe mencionar que los objetivos propuestos para la investigación se determinaron enfocarse en cinco rasgos de personalidad que presenten los estudiantes. Se logró estipular que los rasgos más sobresalientes fueron, rasgo

de personalidad B, C, L, Q2 y Q3. Se presentó una frecuencia alta en dichos rasgos (Tabla N°10), observando que en los cinco rasgos de personalidad la muestra puntuó en el rango medio, es decir, más de la mitad de la población evaluada. Por otra parte haciendo referencia a cada uno de los rasgos, B que significa razonamiento en donde la mayor parte de la población obtuvo un puntaje medio, presentan características tanto un polo bajo y alto, es decir, de un pensamiento tanto abstracto y concreto. Poseen características tanto a la comprensión o una habilidad para presentar la solución pronta ante problemas, todo depende en el entorno que se encuentre rodeado el sujeto. Rasgo C que hace referencia a la estabilidad, en donde se presenta características tanto en un rango de polo alto y bajo, en donde a través de aquello se evidencia que la población evaluada presentan un alto nivel de tolerancia a la frustración, son personas emocionalmente estables a diferencia de las personas que obtuvieron un puntaje bajo en dicho rasgo, persona reactiva y emocionalmente cambiante. Rasgo L vigilancia la mayor parte de la población evaluada puntuaron en un rango medio, compartiendo varias características tanto del polo alto y bajo de dicho rasgo.

3. Una vez obtenido los resultados de la segunda variable postulada a investigar, es necesario mencionar que se enfocó las cuatro áreas de adaptación que involucra el test IAC, se logró identificar que las áreas más frecuentes (Tabla N°10), las cuales son el área social y personal. Tal es el caso que más de las

tres cuartas partes de la población evaluada se encuentra en dichas áreas, es decir que la mayor parte de la población puntuó en un rango alto en las áreas mencionadas. A diferencia de las áreas familiar y educativa que son donde no se presentó una frecuencia baja, es decir que mayor parte de la población evaluada puntuó en el rango ya mencionado. Dando a indicar que se presentan dificultades en el aspecto familiar o existe poca comunicación entre los pares, en el área educativa de igual manera más de las tres partes de la población evaluada puntuaron en un rango bajo, indicando que se presenta dificultades por parte de la persona o que muestra un gran desacuerdo en lo que está estudiando.

4. Una vez culminada la investigación, e identificado que no existe relación entre las variables expuestas, la propuesta está encaminada en crear un proceso de asesoramiento para los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad, con el fin de que tengan clara la decisión sobre la carrera elegida para cursar sus estudios.

Recomendaciones

1. Es necesario tener en cuenta las recomendaciones debido, a que según los resultados expuestos mayor parte de la población, presentaron un rango bajo en el área Educativa de la conducta adaptativa, por lo mismo es recomendable recurrir hacia varias técnicas y estrategias bajo el enfoque propuesto, cognitivo conductual, con el fin de crear parámetros para que las personas que ingresen a la Institución, tenga una idea clara sobre cual carrera decidir cursar sus estudios.
2. Cabe mencionar que dentro de la Universidad Tecnológica Indoamérica campus centro sede Ambato, existe un proceso de inducción para los estudiantes que son de nuevo ingreso a cada una de las facultades, sin embargo dicho proceso está encaminado cuando, ya el estudiante tomo la decisión de que carrera estudiar, lo recomendable por los resultados obtenidos a través de la investigación, es que exista un asesoramiento para que la personas tenga en cuanta punto o aspectos para incursionarse a estudiar en una de las facultades de la institución, con el fin de evitar abandonos por parte de los estudiantes o peor aún un rendimiento académico bajo.
3. En cuanto a los rasgos de personalidad, según datos de la investigación se tomó en cuenta los cinco rasgos principales que presento la muestra, sin dejar novedad alguna, ya que cada sujeto puntuó entre polo medio de cada uno de los rasgos que más sobresalieron.

4. Se recomienda la instauración de talleres, antes del ingreso a la Universidad a cada una de las personas, esto con el fin de que sean impartidos temas sobre la correcta toma de decisión por parte de estudiantes, además de una orientación vocacional adecuada, y así previniendo abandono de carrera o falta de decisión e incluso conflictos personales por parte de los estudiantes por a ver elegido una carrera Universitaria que no les genere interés alguno.

Discusión

Los resultados obtenidos durante el proceso investigativo demuestran que los rasgos de personalidad no influyen en las conductas adaptativas de los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad Tecnológica Indoamérica campus centro sede Ambato. Para el desarrollo de la investigación se recurrió al uso del instrumento psicológico (6 PF- V), de Cattell, A.K.S y el Inventario de Adaptación a la Conducta (IAC) de Cruz Victoria. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación y analizados los datos arrojados, se concluye que la mayor parte de la población expuesta a investigación presentan en los cinco rasgos principales a tomar en cuenta, un nivel medio en cada uno de los rasgos evaluados, mientras que con respecto a las conductas adaptativas las áreas que se presentaron frecuencias más altas fueron la personal, social, a diferencia de las áreas educativa y social, que puntuaron niveles medio y bajo en lo que respecta a cada uno, demostrando que no existe asociación en las variables planteadas para la investigación, debido que menos de la población evaluada no presento un polo alto en los cinco rasgos principales que fueron propuestos para la investigación y más de las tres cuartas partes de la población no obtuvo un puntaje alto en el área educativa, lo

que indica que, no se involucran los rasgos de personalidad para que un estudiante se adapte de manera eficaz o con mayor facilidad a un contexto académico totalmente nuevo la persona. Por lo tanto esto conlleva a manifestar que posiblemente los rasgos de personalidad no intervienen en cada una de las áreas de adaptación evaluadas.

Es así que, en una investigación realizada por Mantilla et al. (2017) Concluyen, “las adicciones tecnológicas, si generan una enfermedad o conlleva a una conducta adaptativa” (p.34). Resultados que apoyarían de cierta manera al proceso investigativo llevado a cabo, debido a que, en dicha investigación menciona que todo es un proceso de adaptación más no que algún factor externo influya, además de que el ser humano se encuentra en un constante cambio, el cual le genera una capacidad adaptativa que poco a poco puede ir provocando una adaptación rápida.

Resultados que se confrontan con los mencionados por Ortiz quienes manifiestan, que los aspirantes que ingresan a la ESFORSE el primer año tienen una adaptación inadecuada presentando así dificultades que interfieren de forma negativa en su formación y que posteriormente a este periodo, el 45% de ellos muestran una adaptación dentro de rangos de normalidad, es por ello que en dicha investigación lo relacionan con los niveles de ansiedad por presentarse a entorno nuevo, agregando también la falta de capacidad para formar relaciones sociales, el cual genera una desadaptación Ortiz (2016). Por ello es necesario tener en cuenta que, para que se genere un proceso de adaptación en cualquier contexto, social, educativo y familiar no siempre influirán factores externos, es decir, al momento de plantear la investigación se enfocó en que los rasgos de personalidad que presenta las personas pueden ser un factor

para que se adapten o presenten comportamientos de adaptación, el cual los datos obtenidos menciono lo contrario.

De esta manera con las investigaciones descritas anteriormente, la información obtenida resulta importante porque deja varios puntos abiertos, es decir, que pueden existir varios aspectos del ser humano mismo que generen una desadaptación tardía en un contexto nuevo, de cierta manera influirá el contexto o entorno en el cual este rodeado el ser humano.

Es por ello que investigaciones a futuro se sugiere llevar a cabo un estudio diferente, es decir, en donde se tome en cuenta otra tipo de población, en otro contexto, podría ser en el área laboral, finalmente con reactivos psicológicos diferentes, siendo así de esta manera que el investigador obtenga resultados diferentes.

Capítulo 5

Tema de la Propuesta

“Técnicas cognitivas conductuales para modificar conductas adaptativas en el área educativa en los estudiantes de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica matriz Ambato campus centro”

Justificación

La presente investigación tiene como propósito realizar una propuesta con técnicas cognitivas conductuales para incluir conductas adaptativas en el área educativa en los estudiantes de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica matriz Ambato campus centro, ya que con la información obtenida y la datos recopilados a través de los instrumentos psicológicos se puede evidenciar, que la población tomada en cuenta para la investigación presentan resultados en el rango medio y bajo en el área educativa, es decir que más de la mitad de la muestra , indica falta de interés o poca intención de culminar la carrera universitaria elegida.

Los beneficiarios directos de la propuesta serán los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad tecnológica Indoamérica, y el personal que labora en la Universidad, mencionando también a las autoridades y directores de cada carrera ubicada en el campus centro sede Ambato.

La propuesta es original por que se cuenta con técnicas, actividades y un proceso de inducción para que la persona que decida ingresar a la Universidad tome

una decisión correcta al momento de elegir la carrera Universitaria, sin generar conflictos a largo plazo o abandono de la Universidad, siendo de gran factibilidad la información que se encuentra disponible para la ejecución del plan operativo el mismo que dará un indicio del desarrollo adecuado de las aspirantes en diferentes contextos.

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar una propuesta con técnicas cognitivas conductuales para modificar conductas adaptativas en el área educativa en los estudiantes de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica matriz Ambato campus centro.

ESPECÍFICOS

- Diseñar talleres con técnicas cognitivo conductual para desarrollar conductas adaptativas en el área educativa en los estudiantes.
- Identificar técnicas cognitivo conductual encaminadas a las conductas adaptativas en el área educativa en los estudiantes.

Estructura técnica de la propuesta

Argumentación teórica

La terapia Cognitiva Conductual (TCC), en la actualidad es un modelo de tratamiento más utilizado para diversos trastornos mentales, cuyo principal objetivo es que la persona cambie sus pensamientos, emociones y conductas para combatir problemas que cada persona presente, la terapia cognitivo conductual parte a través del modelo de aprendizaje que se basan en el condicionamiento clásico, operante y el aprendizaje vicario. Según Camacho (2015), dicha terapia asume que los patrones del pensamiento erróneos que presente la persona, son los causantes de generar comportamientos poco inusuales que impiden que en las actividades diarias que realice la persona, además de causar emociones negativas, el objetivo principal de dicha terapia es que la persona resuelva sus problemas y a través de técnicas que modifiquen el pensamiento inadecuado que provoco conflictos internos en la persona. Cabe mencionar que el terapeuta o el profesional a cargo debe identificar la conducta problema, partiendo de la misma debe trabajar para que el individuo la modifique o la elimine, para la modificación de conductas problemas es necesario utilizar y aplicar técnicas que se ajusten a la necesidad de las personas afectadas.

Técnica del modelado

Esta técnica se encarga principalmente, en que el individuo interactúa una conducta ante una situación dada, todo esto con el objetivo de que la persona observe y aprenda la manera de actuar ante una situación dada, y el mismo sea capaz de imitarlo de una manera concreta. El punto principal de dicha técnica es que el sujeto aprende comportamientos nuevos mediante la observación, es utilizado tanto para eliminar miedos e interactuar nuevas formas de comportamiento Castillero (2020).

Resolución de problemas

Es un grupo de las técnicas cognitivo conductuales, el principal objetivo es tratar de producir consecuencias positivas y refuerzo positivo, de igual manera evitar consecuencias negativas, es decir, la técnica para que la persona sea la encargada de encontrar soluciones en sus problemas, el rol emocional juega un papel importante en dicha técnica, así como también la toma de decisiones ante situaciones que se le presenten al sujeto, en síntesis se trata de saber enfocar las situaciones complicadas del modo más constructivo posible, sin dejarse llevar por el miedo o temor del problema Ruiz (2018).

Asignación de tareas graduadas

Es una de las primeras fases en un proceso terapéutico, la incorporación de dicha técnica permitiría que la persona, adquiriera técnicas más cognitivas en fases más avanzadas del tratamiento, cuando el estado de ánimo del paciente haya ido mejorando mediante el proceso terapéutico. La técnica consiste en que el paciente se asigna a

realizar tareas con diferente grado de dificultad, que sea un rato para el paciente y de esta manera lo considere como un éxito al momento de culminarla, el nivel de cada actividad sera gradual, es decir la dificultad sera de menos a mas, y cada vez seran mas complejas para el paciente. Tal sea el caso el terapeuta debera ir registrando las expectativas de dificultad que el paciente mencione y la eficacia de las mismas, asi como el realismo de las actividades o tareas asignadas Coloma (2015).

Toma de decisiones

Es una técnica que se involucra en aspecto referido a la técnica de resolución de problemas, consiste en que el individuo elija la mejor opción para algún tema en específico o con relevancia para su vida personal. Uno de los autores más destacados en el ámbito Psicológico, Beck (1995) utilizó una técnica eficaz para que el paciente tenga la opción de aclarar entre ventajas y desventajas de cada una de las elecciones que se coloca en un listado y así de esta manera realizar una evaluación minuciosa de cada una de las opciones, por tanto generando una decisión de cual seria la más acertada o idónea facilitando una correcta toma de decisión dirigida para el paciente. Es necesario mencionar que esta técnica también permite que el paciente busque por si solo, alternativas de solución ante un problema presentado, sin necesidad de buscar la aprobación de personas que lo rodean, creando autonomía en su toma de decisiones.

Técnica de la flecha ascendente

Es una técnica muy utilizada para un tratamiento, consiste en la reconstrucción cognitiva, es decir en modificar patrones de pensamiento, el cual su objetivo es modificar patrones de pensamiento y de esta manera que el paciente se desprenda de ideas irracionales que tiene de sí mismo, y de esta manera adoptar otras ideas más adaptativas y sanas para el paciente. De esta manera de modifican creencias, actitudes y puntos de vista que tenga el paciente, todo es proceso con el fin de que la persona pase a interpretar las cosas de otro modo y se plantee diferentes objetivos o metas en su vida.

Plan Operativo

Cuadro 1

Fase	Actividades	Objetivos	Recursos	Tiempo	Responsable
I Logística	Elección de espacios y preparación de materiales de apoyo	Tener la aprobación de las autoridades de la Universidad y directores de carrera de cada una de las facultades de la Universidad en su campus centro, para el uso de espacio físico y coordinación para la ejecución de talleres, y la convocatoria a los estudiantes.	-Instalaciones de la Universidad. -Recursos Humanos. -Insumos Tecnológicos .	1 Día	Investigador
II Socialización	Exposición de los resultados obtenidos a través de la investigación a los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica.	Instaurar rapport y empatía, con los estudiantes que formaron parte de la investigación, así mismo para la colaboración de los talleres. Socializar los resultados estadísticos obtenidos de la investigación realizada. Exponer la metodología lo puntos que se impartirán durante los talleres.	-Instalaciones de la Universidad. -Recursos Humanos. -Insumos Tecnológicos .	4 horas.	Investigador

III Ejecución	Incluir talleres que contengan actividades orientadas a la introducción de conductas adaptativas en el área educativa.	Captar la atención y el interés de los temas que serán impartidos durante cada uno de los talleres, con el fin de que cada participante genere habilidades para la introducción de conductas adaptativas en el área educativa.	-Instalaciones de la Universidad. -Recursos Humanos. -Insumos Tecnológicos .	1 Día	Investigador
Taller 1	Realización de taller: Técnica del modelado	Bienvenida por parte del investigador a los participantes, indicaciones generales y estrategias que utilizan los estudiantes cuando se presenta una situación de miedo o tensión que le cause a cada uno.	-Instalaciones de la Universidad. -Recursos Humanos. -Insumos Tecnológicos .	1 Día	Investigador
Taller 2	Realización de taller: Resolución de problemas	Exposición Oral, identificación de estrategias que utilizan los participantes para adaptarse al ámbito educativo.	-Instalaciones de la Universidad. -Recursos Humanos. -Insumos Tecnológicos	1 Día	Investigador

Taller 3	Realización de taller: Toma de decisiones	Escoger la opción entre ventajas y desventajas de cada una de las elecciones que se coloca en un listado y así de esta manera realizar una evaluación minuciosa de cada una de las opciones planteadas de acuerdo al interés del participante.	Instalaciones de la Universidad. -Recursos Humanos. -Insumos Tecnológicos	1 Día	Investigador
Taller 4	Realización de taller: Entrenamiento de auto instrucciones	Instruir a los participantes para que generen la capacidad de crear instrucciones por sí mismos, con el fin de que el individuo genere auto verbalizaciones internas de manera correcta. Además de generar autonomía en sus propias decisiones.	Instalaciones de la Universidad. -Recursos Humanos. -Insumos Tecnológicos	1 Día	Investigador

Nota. Elaboración propia

Diseño técnico de la propuesta

Cuadro 2

TALLER 1					
Tema: Conociendo mis cualidades, eliminando mis temores					
Objetivo: Conocimiento general sobre conductas adaptativas en el área educativo.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
I Rapport	Saludo de Bienvenida, establecer rapport con el fin de generar confianza con los participantes.	Dinámica para la iniciación del taller: “La cualidad”	Fusionar el grupo	15 minutos	Investigador
II Introducción	Socialización sobre la investigación rasgos de personalidad y conductas adaptativas.	Técnica de exposición	Explicación sobre el tema investigado resultados obtenidos, factores, conceptos básicos e involucramiento de nuevas habilidades para generar conductas	60 minutos	Investigador

			adaptativas en el ámbito educativo.		
III Desarrollo	Habilidades adquiridas a través de un proceso educativo y habilidades sociales con personas que lo rodean.	Resolución de problemas	Evaluar cuales fueron las habilidades tanto educativas, sociales adquiridas por los participantes y reforzar las mismas.	50 minutos	Investigador
IV Retroalimentación Cierre	Retroalimentación y reflexión	Conversatorio	Generar espacios de reflexión y retroalimentación sobre la temática tratada.	20 minutos	Investigador

Nota: Elaboración propia

Desarrollo Taller I

Fase I. Rapport

Durante esta fase el moderador deberá establecer un correcto rapport y empatía, esto con el fin de que cada uno de los participantes se encuentre cómodos, y les genere interés para desarrollar las actividades con normalidad, es por ellos que se da una bienvenida general y se presenta la indicación. Dando continuidad con la dinámica propuesta.

Dinámica: “La cualidad”

Objetivo: Fusión grupal.

Materiales: Hojas de papel, lápiz para cada participante.

Procedimiento: Se les solicita a los participantes que formen grupos de veinte personas por afinidad, en su total debería quedar cinco grupos, cada grupo de formar un círculo, y proceder a sentarse en un espacio abierto. Luego se procede a que cada participante escriba una característica de su compañero que está al lado derecho, el moderador debe ir narrando que la mayoría de personas nos fijamos en los miedos que refleja una persona, pero no en su cualidad, finalizando con la dinámica cada miembro de grupo deberá ir imitando la característica que escribió en el papel, con el fin de que entre miembros del grupo identifiquen a la persona que está imitando. Esta dinámica, de ser el caso de que los participantes no se conozcan aún, ayudaría para que se genere una armonía y confianza entre miembros de cada grupo

Fase II. Introducción

Mediante exposición oral, con el apoyo de material audiovisual se pretende que el investigador de a conocer los resultados obtenidos a través de la investigación realizada, con el objetivo de evidenciar la problemática hallada. Cada uno de los datos expuestos serán sustentados y así de esta manera enfocarse en los puntos principales de la problemática a tratar. Posteriormente se da un proceso de psicoeducación, con el propósito de aclarar conceptos básicos e inquietudes que tengan cada uno de los participantes, sobre conductas adaptativas y de esta manera generar interés en la problemática expuesta.

Las temáticas a explicar van abarcar puntos como:

¿Qué son las conductas adaptativas?

¿Áreas de las conductas adaptativas?

¿Conductas adaptativas en el área educativa?

Es, así que partiendo desde los temas expuestos anteriormente se aclarara dudas que tengan los participantes, de igual manera se reforzara lo aprendido con preguntas para los participantes.

Fase III. Desarrollo

En esta fase se aplica la técnica llamada resolución de conflictos, esto con el fin de que cada participante cuando se encuentra en el momento de elegir una carrera Universitaria lo haga conociendo su habilidades educativas, es decir, que a través de

una autoevaluación, escoja una carrera que le genere interés y en lo que se ha desenvuelto de manera correcta durante su proceso educativo antes de ingresar a la universidad. Es por ello, que se les plantea a cada grupo de los participantes un caso hipotético, en donde se detalle un suceso que puede ocurrir en un contexto familiar. Al momento de que tanto los padre anhelan que sus primogénitos estudien un carrera a su interés, mas no al interés de su hijo o hija, para ello cada uno de los participante deberá plantear soluciones, exponerlas y de esta manera generar una solución.

Fase IV. Retroalimentación- Cierre

El moderador deberá realizar una aclaratorio sobre todos los temas expuestos, de tal manera que cada uno de los participantes hay captado cada uno de los contenidos tratados, y hacerlo de manera de conversatorio, además de recalcar lo aprendido y comentarlo al grupo.

.

.

TALLER II					
Tema: Siempre con actitud positiva					
Objetivo: Búsqueda de soluciones ante situaciones en el ámbito educativo					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
I Rapport	Bienvenida a los participantes.	Dinámica para la iniciación del Taller: “Robar la Bandera”	Desarrollar la capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas.	20 minutos	Investigador
II Introducción	Presentación del taller, puntos destacados a explicar	Exposición Psicoeducación	Socialización del Taller con el tema: “Habilidades para la modificación de Conductas Adaptativas”	20 minutos	Investigador
III Desarrollo	Identificar las habilidades en el área educativa para una conducta adaptativa adecuada.	Técnica de la flecha ascendente	Identificar las dificultades que le generan a los participantes conflictos para que no se creen habilidades en relación en área adaptativa.	50 minutos	Investigador
IV Cierre	Retroalimentación	Conversatorio	Conclusiones y soluciones sobre el tema tratado en el taller.	20 minutos	Investigador

Nota: Elaboración propia

Desarrollo Taller 2

Fase I. Rapport

Durante esta fase el moderador deberá establecer un correcto rapport y empatía, esto con el fin de que cada uno de los participantes se encuentre cómodos, y les genere interés para desarrollar las actividades con normalidad, es por ellos que se da una bienvenida general y se presenta la indicación. Dando continuidad con la dinámica propuesta.

Tema de la dinámica: “Robar la bandera”

Objetivo: Integración grupal y resolución de conflictos.

Materiales: Objeto que asimile a una bandera

Tiempo de duración: Limitado

Procedimiento: Los estudiantes deberán formar grupos una que asimile a ser policías y el otro de delincuentes, la bandera se debe colocar en el interior del campo de los participantes que sean policías, bandera el cual el grupo que actúe de delincuentes deberá conseguirla. El objetivo del grupo que son delincuentes es conseguir la bandera sin ser atrapados, para no ser arrestados. El propósito de la dinámica es que el grupo que hacen el papel de delincuentes, creen estrategias para evitar que el otro grupo triunfe, cooperando y distrayendo a los rivales. Y de esta manera buscar algún tipo de solución.

Fase II. Introducción

Mediante la exposición realizada por el moderador, se dará a conocer de forma general y concreta las actividades que se van a realizar durante el taller, dando continuidad se realizara la explicación sobre las conductas adaptativas en el área educativa.

Fase III. Desarrollo

En esta fase se aplica la técnica conocida como flecha ascendente, la cual cuyo objetivo es la modificación de esquemas de pensamiento del participante, dichos pensamientos influyen en la vida de la persona, además de que tiene como objetivo que la persona se desprenda de creencias irracionales y que adopte otro tipo de pensamiento, por tanto el moderador debe instruir a los participantes para que no lleven consigo ideas sobre el tipo de profesión que decidieron estudiar, hasta que los estudiantes lleguen a un punto donde generan dudas que da inicio con una reconstrucción cognitiva, es decir un ej.

¿Sera correcto estudiar lo que mi padre eligió por mí?

Después de realizar varias preguntas el moderador será el encargado de instruir a cada uno de los estudiantes y como consecuencia se generara que sea la propia persona la que se involucre en iniciativas nuevas y que desaparezcan rutinas que después de la aplicación de la técnica ya no les encuentre útiles, e influyan su toma de decisión.

Fase IV. Retroalimentación- Cierre

El moderador deberá realizar una retroalimentación, en donde se reconozcan aspectos positivos sobre las temáticas explicadas en el taller, además de interactuar con los estudiantes realizando preguntas y que fue lo que más les llamó la atención.

TALLER III					
Tema: Fortalecimiento de la toma de decisiones					
Objetivo: Escoger la opción entre ventajas y desventajas para una decisión					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
I Rapport	Bienvenida a los participantes	Dinámica para la iniciación del Taller: “La decisión”	Cohesión grupal y capacidad al momento de tomar decisiones	20 minutos	Investigador
II Introducción	Presentación de la temática del taller	Psicoeducación Exposición	Socialización de la temática “Importancia de la toma de decisiones al momento de incursionarse en una carrera universitaria”	40 minutos	Investigador
III Procedimiento	Identificar y robustecer la capacidad de toma de decisiones de los participantes	Resolución de problemas Toma de decisiones	Fortalecer la capacidad de toma de decisión	40 minutos	Investigador
IV Cierre	Finalización del taller	Conversatorio	Conclusiones y soluciones sobre el tema tratado en el taller	20 minutos	Investigador

Nota: Elaboración Propia

Desarrollo del Taller 3

Fase I. Rapport

Durante esta fase el moderador deberá establecer un correcto rapport y empatía, esto con el fin de que cada uno de los participantes se encuentre cómodos, y les genere interés para desarrollar las actividades con normalidad, es por ellos que se da una bienvenida general y se presenta la indicación. Dando continuidad con la dinámica propuesta.

Dinámica: “La decisión”

Objetivo: Abordar una situación problemática teniendo en cuenta los aspectos negativos de cada opción.

Materiales a utilizar: Hoja de papel, lápiz.

Procedimiento: Los estudiantes se deben presentar un espacio amplio de las instalaciones de la Universidad Tecnológica Indoamérica, inmediatamente el moderador deberá instruir a los participantes que se formen en grupos de cinco personas, en donde se les expondrá un caso hipotético sobre un problema, posterior a ello, cada miembro de grupo deberá llegar a un consenso para la solución del problema expuesto. Es necesario que todo el grupo acuerde la solo una decisión para todos los participantes no influirá si la decisión será positivo o negativa. Finalizando la actividad se lograra determinar la capacidad de toma de decisión de manera grupal, sin dejar a un lado el debate que se generaría por la diferencia de ideas, sin embargo es el objetivo de la dinámica propuesta.

Fase II. Introducción

Mediante una exposición, realizada por el moderador, da a conocer de forma general las actividades que se van a realizar durante el taller y las temas a tratar, recalcando la importancia que es el tener la capacidad para tomar una decisión, especialmente en el ámbito educativo y así de esta manera generar habilidades para una correcta conducta adaptativa en el área educativa. Para apreciar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema se expondrá las siguientes preguntas:

¿Qué es la toma de decisiones para Ud.?

¿Cree que influye la toma de decisiones antes y durante de cursar la carrera Universitaria?

¿Cree Ud. que la capacidad de Toma de decisiones es importante para el diario convivir?

Fase III. Desarrollo

En esta fase se utilizara dos técnicas que son resoluciones de problemas y toma de decisiones, las cuales buscan desarrollar soluciones ante conflictos que se pueden llegar a presentar en el área educativa, de igual manera tomar decisiones que busquen la mayor adaptabilidad del estudiante y no se genere apatía al momento de ingresar al Universidad. Para ello, se les planteara la siguiente actividad.

Se le presentara un caso ficticio en donde se encuentren involucrados, tantos intereses familiares o personales, cada uno teniendo un valor significativo en la vida de cada participante. El caso es que, van a escoger a un miembro del grupo de participantes en donde se le detallara, que decisión tomaría el “e ir a cursar sus estudios lejos de su familia o quedarse junto a su familia y elegir una carrera que este cerca de su ciudad. Aquí además de evaluar aspectos de toma de decisiones, se observa la solución ante el caso expuesto.

Fase IV. Cierre

El moderador realizara a modo de conversatorio con el fin de interactuar con los participantes, para que de esta manera queden claro todos los temas expuestos durante la exposición de este taller.

TALLER IV					
Tema: Conociéndome a mí mismo					
Objetivo: Instruir a los participantes para que generen la capacidad de crear instrucciones por sí mismos.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
I Rapport	Bienvenida a los participantes	Dinámica para la iniciación del Taller: “Autoevaluación de grupos”	Ayudar a que el grupo evalúe su propio funcionamiento	45 minutos	Investigador
II Introducción	Presentación de la temática del taller	Psicoeducación Exposición	Socialización de la temática “La importancia de conocerse a sí mismo, generación de autonomía al momento de tomar decisiones”	40 minutos	Investigador
III Procedimiento	Identificar la capacidad de generar autonomía y proporcionar instrucciones a sí mismo.	Técnica de: Entrenamiento de auto instrucción	Indicar instrucciones a los participantes, con el fin de generar autobernalizaciones correctas.	30 minutos	Investigador
IV Cierre	Finalización del taller	Conversatorio	Conclusiones y soluciones sobre el tema tratado en el taller	20 minutos	Investigador

Desarrollo del Taller 4

Fase I. Rapport

Durante esta fase el moderador deberá establecer un correcto rapport y empatía, esto con el fin de que cada uno de los participantes se encuentre cómodos, y les genere interés para desarrollar las actividades con normalidad, es por ellos que se da una bienvenida general y se presenta la indicación. Dando continuidad con la dinámica propuesta.

Dinámica: “Autoevaluación de grupos”

Objetivo: Ayudar a que el grupo evalúe su propio funcionamiento.

Materiales a utilizar: Foto copia para cada participante, lápiz, marcadores, carpeta.

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento: Los participantes se deben presentar en un espacio abierto de la institución, como se trata de la última dinámica realizada de todos los talleres se lo hará de manera individual, se entrega a cada participante un formato de inventario sobre del clima del grupo, en donde se plantearán preguntas sobre la unión o ambiente que identifico en el grupo, tan pronto como terminen se colocara en cada carpeta y se distribuirá de manera aleatoria a cada participante, donde se escogerá así mismo de manera aleatoria a un participante para que de lectura y comparta las respuestas con el grupo, toda esta actividad se realizara con el objetivo de que todo el grupo conozca de cómo se sintió esa persona y posterior a la finalización del taller replicar las respuestas

a manera de una conducta específica, y de esta manera llegar a una conclusión de como fue el ambiente en todo el grupo de trabajo.

Fase II. Introducción

Mediante una exposición, realizada por el moderador, da a conocer de forma general las actividades que se van a realizar durante el taller y las temas a tratar, reiterando la importancia de conocerse a sí mismo, generación de autonomía al momento de tomar decisiones, además de una auterverbalización correcta.

Fase III. Desarrollo

En esta fase se utilizara la técnica de entrenamiento de auto instrucción, que consiste en dar instrucciones a los participantes, para que lo repliquen a manera de conducta indicando de qué manera van a realizar cualquier tipo de acción, después de todo este proceso se pretende que el participante se auto instruya por sí solo, donde se recurrirá a plantéale un caso hipotético, en el contexto educativo, de qué manera actuaría si se olvida de entregar una tarea muy importante, se instruirá y se planteara soluciones por sí solo, no con la necesidad de recurrir a buscar opiniones de terceras personas. Aquí además de evaluar aspectos de toma de decisiones, se observa la solución ante el caso expuesto.

Fase IV. Cierre

El moderador realizara a modo de conversatorio con el fin de interactuar con los participantes, para que de esta manera queden claro todos los temas expuestos durante la exposición de este taller.

Bibliografía

- AAIDD. (3 de Febrero de 2015). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social. Madrid: Alianza Editorial: <https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>
- Aluja, & Blanch. (11 de Febrero de 2011). *CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LOS TESTS*. Obtenido de CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LOS TESTS: <https://www.cop.es/uploads/PDF/16PF5.pdf>
- Antoni, A. (2016). *La Personalidad*. España: UOC.
- Arriaga, A., Román, F., Parra, J., Novia, M., Salinas, P., Toledo, F., & Vallejos, A. (2015). Caracterización de la conducta adaptativa. *Scielo*, 1-10.
- Bermudez Moreno, J., & Garcia, P. A. (2017). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación*. Madrid: UNED.
- Camacho, J. (3 de Febrero de 2015). *El ABC de la Terapia Cognitiva*. Obtenido de El ABC de la Terapia Cognitiva.
- Castillero, O. (10 de 05 de 2018). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-personalidad>
- Castillero, O. (13 de Febrero de 2020). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/tecnicas-cognitivo-conductuales>
- Cebria, J., Segura, J., Corbella, S., García, M., & Rodriguez, C. (2016). Rasgos de personalidad y burnout en médicos de familia. *Science Direct*, 1-10.
- Coloma, C. (09 de Junio de 2015). *CENTRE MEDIC TEKNON*. Obtenido de CENTRE MEDIC TEKNON: <https://www.academia.cat/files/425-3832-DOCUMENT/Ruiz-42-17Oct12.pdf>
- Fabara, A. (1 de Enero de 2015). *Personalidad, temperamento y carácter*. Obtenido de Personalidad, temperamento y carácter: <https://www.religionenlibertad.com/blog/39678/personalidad-temperamento-y-caracter.html>
- García, T. (2016). Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas. *Dialnet*, 90.

- Guerri, M. (29 de Diciembre de 2018). *Psicoactiva*. Obtenido de Psicoactiva:
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-los-rasgos-la-personalidad-principales-autores/>
- Hernandez, O. (7 de Noviembre de 2017). *Habilidades Adaptativas*. Obtenido de Habilidades Adaptativas: <https://www.orientacionandujar.es/2017/11/07/habilidades-adaptativas-primaria-ciclos/>
- Jarrett, C. (21 de MAYO de 2017). *BBC FUTURE*. Obtenido de BBC FUTURE:
<https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-39699791>
- Jerico, P. (28 de Mayo de 2015). *Personalidad Madura*. Obtenido de Personalidad Madura:
<https://www.pilarjerico.com/personalidad-madura/#:~:text=Tiene%20un%20buen%20equilibrio%20psicol%C3%B3gico%20entre%20la%20raz%C3%B3n%20y%20la%20emoci%C3%B3n.&text=Es%20decir%2C%20una%20inteligencia%20emocional,saber%20re%C3%ADrse%20de%20uno%20mismo.>
- Jorge, d. J. (2018). Investigadores idnetifican cuatro tipos de personalidad . *ABC de la Ciencia* , 4.
- Luckasson, & otros. (20 de Enero de 2013). *La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual*. Obtenido de La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual:
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf>
- Mantilla, M. M. (2017). Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa? *Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa?*, 1-10.
- McClelland, D., & Herbert, S. (2018). RASGOS DE PERSONALIDAD . *Scielo*, 20.
- Mendoza, A. (2017). . Representaciones sociales y experiencias de vida cotidiana de los ancianos en la Ciudad de México. *Scielo*, 8.
- Morin, E. (Junio de 2004). *EDGAR MORIN*. Obtenido de EDGAR MORIN.
- Organización Panamerica de la Salud . (2017). Conducta adaptativa y calidad de vida en niños de 3 a 6 años con cardiopatías congénitas. Su relación con el medio ambiente de crianza. *BVS*, 1-30.
- Orozco, E., & Erica, G. (Junio de 2013). *TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE*. Obtenido de TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1283/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2013-0009.pdf>

- Paiva, A. (Junio de 2016). *EDGAR MORIN*. Obtenido de EDGAR MORIN.
- Ramos, D. (4 de Mayo de 2006). *Rasgos de Personalidad y su relación con la Satisfacción Sexual*. Obtenido de Rasgos de Personalidad y su relación con la Satisfacción Sexual: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26007/2/Rasgos%20de%20Personalidad%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20Satisfacci%C3%B3n%20Sexual.pdf>
- Roberto, R., & Alejandro, G. (2013). *Rasgos de personalidad*. Murcia: BCD.
- Romero, E. Á. (2015). La estructura de los rasgos de personalidad en adolescentes. *Sistema de Información Científica*, 1-11.
- Ruiz, L. (24 de Octubre de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/tecnica-asignacion-tareas-graduadas#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20consiste%20en%20asignar,m%C3%A1s%20complejas%20para%20el%20paciente.>
- Seisdedos, N. (2011). *Publicacion de Test en su adaptación española*. TEA Ediciones .
- Smith, M. (2015). La personalidad es entendida como es una organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan la conducta y pensamientos característicos de cada persona Allport, (1936). . *La personalidad es entendida como es una organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan la conducta y pensamientos característicos de cada persona Allport, (1936).* , 1-9.
- Torres, A., Martinez, A., & García, J. (11 de Abril de 2017). *Investigacion en Educación Medica*. Obtenido de Investigacion en Educacion Medica: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505717301692>

Anexos

HOJA DE RESPUESTAS DE INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)

Nombre: Juan Carlos Nueva Barrera Fecha: Merida, 15 de enero

SI = 1

¿? = 2

NO = 3

1		NO
2		NO
3	SI	
4		NO
5		NO
6	SI	
7	SI	S
8	NO	
9		SI
10	NO	
		S
11		SI
12		NO
13	SI	
14	SI	
15	SI	
16	SI	
17		NO
18	SI	
19		NO
20	SI	
21		NO
22	SI	
23		NO
24		NO
25		NO
26		NO
27		NO
28		NO
29	SI	
30	SI	
31	SI	
32	SI	
33	SI	
34		NO
35	SI	
36	SI	
37	SI	
38	SI	
39	SI	
40	SI	
41		NO

42	SI	
43		NO
44		NO
45		NO
46	SI	
47	SI	
48		NO
49		NO
50		NO
51	SI	
52	SI	
53		NO
54		NO
55		NO
56	SI	
57	SI	
58		NO
59	SI	
60		NO
61	SI	
62		NO
63		NO
64		NO
65	SI	
66	SI	
67	SI	
68	SI	
69	SI	
70		NO
71	SI	
72	SI	
73	SI	
74	SI	
75	SI	
76	SI	
77		NO
78		NO
79	SI	
80	SI	
81	SI	
82		NO

83		NO
84		NO
85		NO
86		NO
87	SI	
88	SI	
89		NO
90	SI	
91		NO
92	SI	
93		NO
94	SI	
95		NO
96		NO
97		NO
98	SI	
99		NO
100		NO
101	SI	
102	SI	
103		NO
104	SI	
105	SI	
106		NO
107	SI	
108	SI	
109	SI	
110	SI	
111	SI	
112		NO
113	SI	
114	SI	
115	SI	
116	SI	
117	SI	

16 PF – 5
HOJA DE RESPUESTAS

**Ejemplos de
entrenamiento**

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C

RUT:

Nombre Completo:

Edad:

Fecha:

Sexo:

Juan Carlos Vaca

18

Mar 15 de 2020

M ☐ F ☐

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C
21.	A	B	C
22.	A	B	C
23.	A	B	C
24.	A	B	C
25.	A	B	C
26.	A	B	C
27.	A	B	C
28.	A	B	C
29.	A	B	C
30.	A	B	C
31.	A	B	C
32.	A	B	C
33.	A	B	C
34.	A	B	C
35.	A	B	C
36.	A	B	C
37.	A	B	C
38.	A	B	C
39.	A	B	C
40.	A	B	C
41.	A	B	C
42.	A	B	C
43.	A	B	C
44.	A	B	C
45.	A	B	C
46.	A	B	C
47.	A	B	C
48.	A	B	C
49.	A	B	C
50.	A	B	C
51.	A	B	C
52.	A	B	C
53.	A	B	C
54.	A	B	C
55.	A	B	C
56.	A	B	C
57.	A	B	C
58.	A	B	C
59.	A	B	C
60.	A	B	C
61.	A	B	C
62.	A	B	C
63.	A	B	C
64.	A	B	C
65.	A	B	C
66.	A	B	C
67.	A	B	C
68.	A	B	C
69.	A	B	C
70.	A	B	C
71.	A	B	C
72.	A	B	C
73.	A	B	C
74.	A	B	C
75.	A	B	C
76.	A	B	C
77.	A	B	C
78.	A	B	C
79.	A	B	C
80.	A	B	C
81.	A	B	C
82.	A	B	C
83.	A	B	C
84.	A	B	C
85.	A	B	C
86.	A	B	C
87.	A	B	C
88.	A	B	C
89.	A	B	C
90.	A	B	C
91.	A	B	C
92.	A	B	C
93.	A	B	C
94.	A	B	C
95.	A	B	C
96.	A	B	C
97.	A	B	C
98.	A	B	C
99.	A	B	C
100.	A	B	C
101.	A	B	C
102.	A	B	C
103.	A	B	C
104.	A	B	C
105.	A	B	C
106.	A	B	C
107.	A	B	C
108.	A	B	C
109.	A	B	C
110.	A	B	C
111.	A	B	C
112.	A	B	C
113.	A	B	C
114.	A	B	C
115.	A	B	C
116.	A	B	C
117.	A	B	C
118.	A	B	C
119.	A	B	C
120.	A	B	C
121.	A	B	C
122.	A	B	C
123.	A	B	C
124.	A	B	C
125.	A	B	C
126.	A	B	C
127.	A	B	C
128.	A	B	C
129.	A	B	C
130.	A	B	C
131.	A	B	C
132.	A	B	C
133.	A	B	C
134.	A	B	C
135.	A	B	C
136.	A	B	C
137.	A	B	C
138.	A	B	C
139.	A	B	C
140.	A	B	C
141.	A	B	C
142.	A	B	C
143.	A	B	C
144.	A	B	C
145.	A	B	C
146.	A	B	C
147.	A	B	C
148.	A	B	C
149.	A	B	C
150.	A	B	C
151.	A	B	C
152.	A	B	C
153.	A	B	C
154.	A	B	C
155.	A	B	C
156.	A	B	C
157.	A	B	C
158.	A	B	C
159.	A	B	C
160.	A	B	C
161.	A	B	C
162.	A	B	C
163.	A	B	C
164.	A	B	C
165.	A	B	C
166.	A	B	C
167.	A	B	C
168.	A	B	C
169.	A	B	C
170.	A	B	C
171.	A	B	C
172.	A	B	C
173.	A	B	C
174.	A	B	C
175.	A	B	C
176.	A	B	C
177.	A	B	C
178.	A	B	C
179.	A	B	C
180.	A	B	C
181.	A	B	C
182.	A	B	C
183.	A	B	C
184.	A	B	C
185.	A	B	C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Juan Carlos Vera Dario con c.c. 180406239 de 1^{er} años, con cédula de consentimiento voluntariamente participar en esta investigación como participante, autorizando ocupar mi información con fines investigativos salvaguardando mi integridad e identidad y entiendo que tengo el derecho de retirarme del mismo en cualquier momento sin que afecte en ninguna manera mi cuidado psicológico.



Investigado

