



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**LA SOBREPOTECCIÓN PATERNA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA BETHEL
DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Educación

Autora:

Caicedo Veloz María del Carmen

Tutora:

Cóndor Quimbita Beatriz Hortencia, Ph.D.

QUITO - ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

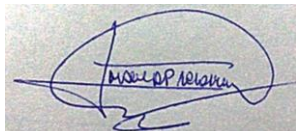
Yo, María del Carmen Caicedo Veloz, declaro ser autora del trabajo de investigación con el nombre “La sobreprotección paterna en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Bethel de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas”, como requisito para optar al grado de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de enero, firmo conforme:

Autora: Caicedo Veloz María del Carmen



Firma:

Número de Cédula: 0501803118

Dirección: Av. Río Toachi N. 731 y Av. Tsafique

Correo Electrónico: uecbethel@gmail.com

Teléfono: 2759-179

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación “LA SOBREPOTECCIÓN PATERNA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA BETHEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”, presentado por MARÍA DEL CARMEN CAICEDO VELOZ para optar por el grado de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de enero del 2021

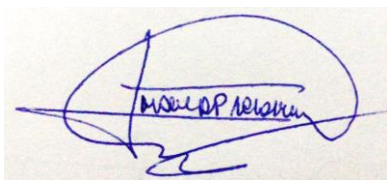


.....
Dra. Cándor Quinbita Beatriz Hortencia, Ph.D
C.C. 0501803118

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Maestría en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ciudad de Quito, 30 de enero del 2021

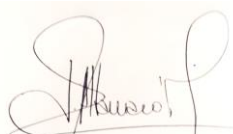


.....
María del Carmen Caicedo Veloz
C.C. 0501803118

APROBACIÓN TRIBUNAL

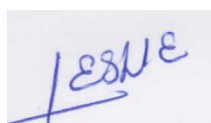
El trabajo de titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA SOBREPROTECCIÓN PATERNA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA BETHEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS” previo a la obtención del grado de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN”, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 12 de marzo del 2021



.....

Jacqueline Altamirano Vaca
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....

Leslie Ramos Galarza
VOCAL



Dra. Beatriz Hortencia Condor Quimbata, Ph.D
VOCAL

DEDICATORIA

En el proceso de formación profesional, llegar a cumplir un sueño de progreso académico, es un logro conseguido con el apoyo de quienes le acompañan en este camino con amor, ternura, paciencia e infinita comprensión.

Al culminar esta Maestría, con gratitud, les dedico este trabajo a mí querido esposo Vinicio y a mis hijos Dereck, Patrick y Caleb quienes, con su cariño, afecto y fe, caminaron junto a mí.

María del Carmen

AGRADECIMIENTO

Al llegar a culminar la Maestría, una meta tan ansiada quiero agradecer a mi Dios por su permanente iluminación.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por su acompañamiento académico con personas profesionales con un enfoque humano que orientaron el proceso, en especial a mi Tutora Ph.D. Beatriz Hortencia, Cóndor Quimbita por sus enseñanzas.

Al personal de la Unidad Educativa “Bethel” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas que me enseñaron el valor de la solidaridad y compañerismo socio-educativo.

María del Carmen

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Pertinencia de la investigación	2
Justificación	3
Contexto macro.....	3
Contexto meso	4
Contexto micro	5
Planteamiento del problema.....	7
Objetivos.....	10
General	10
Específicos	10
CAPÍTULO I.....	12

MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes de la investigación	12
Desarrollo teórico del objeto y campo	17
Contexto social	17
Contexto familiar	17
SOBREPROTECCIÓN PATERNA.....	18
Fundamentos teóricos	18
Conceptualización de sobreprotección paterna	18
Rol educativo de la familia	19
El rol de familia desde la teoría sociocultural de Vigostky.....	20
Estilos parentales.....	22
Democrático	22
Sobreprotector	23
Negligente	24
Autoritario	25
La sobre protección en niños asociados a la discapacidad	26
Efectos de la sobreprotección.....	26
Factores de riesgo	27
Psicológico	27
Físico	28
Relacionales	28
Rutas y protocolos de actuación en casos de violencia	29
Protocolo de actuación	29
Factores de protección	31
Resiliencia	31
Comunicación asertiva	32
Responsabilidades compartidas	33
Competencias parentales.....	34
Rol del padre	34
Rol de la madre	35
Interacción familiar	36
Intervención	37
Límites.....	37

Normas	38
Exigencias	39
Supervisión.....	39
Desarrollo teórico del objeto y campo	42
Agresión Social	42
Agresión escolar.....	42
CONDUCTAS AGRESIVAS	43
Personal del niño.....	43
Condición médica.....	44
Agresión física.....	44
Agresión Verbal	44
Agresión Psicológica.....	45
Del niño con sus pares	45
Agresión física.....	45
Agresión Verbal	46
Agresión interpersonal	46
Del niño con el docente	47
Directa	47
Indirecta.....	47
Relacional.....	48
Del docente contra el niño	48
Uso del poder	49
Agresión física.....	49
Agresión Verbal	49
Agresión Psicológica.....	49
Intervención	50
Análisis de la situación.....	50
Planificación de la intervención	51
Inclusión en el currículo.....	51
CAPÍTULO II.....	54
DISEÑO METODOLÓGICO	54
Enfoque y diseño de la investigación.....	54
Tipo de investigación	54

De campo.....	54
Bibliográfica.....	54
Nivel de investigación.....	55
Población y Muestra	55
Diseño.....	55
Técnicas e instrumentos	55
Entrevista.....	56
Encuesta	56
Cuestionario	56
Validez y confiabilidad	56
Plan para la recolección de la información	58
CAPITULO III	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
Conclusiones	96
Recomendaciones	97
CAPITULO IV	98
PROPUESTA	98
Justificación	98
Objetivos	99
Objetivo General	99
Objetivos Específicos.....	99
PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	99
Fundamentación Teórica.....	99
Ambientes saludables	99
Juegos colaborativos	100
Los juegos cooperativos.....	100
Juegos de motricidad	101
Talleres: Educando en Familia	102
DESARROLLO DE LA GUÍA	104
Fase de Diagnóstico	104

Fase de Elaboración	105
MÓDULO 1.....	107
JUEGOS COOPERATIVOS.....	108
MÓDULO 2.....	113
JUEGOS DE MOTRICIDAD	114
MODULO 3.....	118
TALLERES EDUCANDO EN FAMILIA.....	118
Actividades	118
Antes del taller	119
Durante el desarrollo.....	120
Fase de Socialización.....	121
Fase de Evaluación	121
CUESTIONARIO	122
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población y Muestra.....	55
Tabla N° 2. Estadísticas de fiabilidad del instrumento para docentes	56
Tabla N° 3. Estadísticas de fiabilidad del instrumento para padres.....	57
Tabla N° 4 Plan para la recolección de la información	58
Tabla N° 5. Variable independiente: Sobreprotección paterna.....	59
Tabla N° 6. Variable dependiente: Conductas agresivas	60
Tabla N° 7. Nivel Educativo.....	61
Tabla N° 8. Nivel Económico.....	61
Tabla N° 9. Autoidentificación étnica	62
Tabla N° 10. Parentesco.....	62
Tabla N° 11. Rango de Edad del entrevistado	63
Tabla N° 12. Los padres evitan que sus hijos tengan situaciones desagradables	64

Tabla N° 13. Los padres les hacen todo a sus hijos para evitar que se lastimen	65
Tabla N° 14. Los padres cuando los hijos cometen algún error, lo ignoran y/o justifican	66
Tabla N° 15. Los hijos tienen la primera y la última palabra en una conversación con los padres.	67
Tabla N° 16. Los padres evitan que sus hijos tengan situaciones adversas	68
Tabla N° 17. Los padres creen proteger a sus hijos y hacen las actividades por ellos ..	69
Tabla N° 18. Los padres deben satisfacer todas las necesidades de sus hijos	70
Tabla N° 19. La madre no informa al padre cuanto el hijo comete un error	71
Tabla N° 20. Los padres no ponen límites a los hijos para evitar malos momentos	72
Tabla N° 21. El niño ofende a sus familiares con palabras soeces	73
Tabla N° 22. Su niño lastima a hermanos o familiares cuando se siente despreciado ..	74
Tabla N° 23. Las normas para los niños pequeños son exigencias muy restrictivas	75
Tabla N° 24. Nivel Educativo en donde laboran los docentes.....	76
Tabla N° 25. Formación académica de los docentes	76
Tabla N° 26. Los problemas de salud influyen en los comportamientos agresivos de los niños	77
Tabla N° 27. Existen niños que se golpean y se agreden a sí mismos.....	78
Tabla N° 28. Los niños ofenden a sus compañeros con palabras soeces.....	79
Tabla N° 29. Los niños lastiman a sus compañeros porque se sienten despreciados por ellos.....	80
Tabla N° 30. Los niños incomodan al docente con manifestaciones de desagrado.....	81
Tabla N° 31. Los niños incumplen las indicaciones del docente y le incomoda	82
Tabla N° 32. El docente se hace respetar de los niños con autoridad.....	83
Tabla N° 33. El docente pierde la paciencia con los niños agresivos.....	84
Tabla N° 34. El docente no toma en cuenta a los niños con comportamientos agresivos	85
Tabla N° 35. Los comportamientos agresivos de niños y docentes se pueden mejorar	86
Tabla N° 36. Planificar acciones para mejorar las conductas agresivas de los niños...	87
Tabla N° 37. Se puede utilizar estrategias y este problema del comportamiento agresivo	88

Tabla N° 38. Cuando los hijos cometen algún error lo ignoran y/o justifican para que la relación sea positiva.....	89
Tabla N° 39. Los padres realizan las actividades que les corresponde hacer a los hijos	89
Tabla N° 40. Los padres no ponen límites a los hijos para evitar malos momentos	90
Tabla N° 41. El niño ofende a sus hermanos o familiares con palabras soeces	90
Tabla N° 42. Los problemas de salud influyen en los comportamientos agresivos de los niños	91
Tabla N° 43. El docente no toma en cuenta a los niños con comportamientos agresivos	91
Tabla N° 44. Los comportamientos agresivos de los niños y los docentes se pueden mejorar.....	92
Tabla N° 45. Estrategias para superar el problema del comportamiento agresivo en los estudiantes	92
Tabla N° 46. Datos informativos de la Institución	98
Tabla N° 47. Matriz de sugerencias y recomendaciones.	121
Tabla N° 48. Evaluación de la Guía.....	122

ÍDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas	9
Gráfico N° 2. Organizador lógico de variables.....	15
Gráfico N° 3. Red conceptual variable Independiente.....	16
Gráfico N° 4. Red conceptual variable dependiente	41
Gráfico N° 10. Situaciones Desagradables	64
Gráfico N° 11. Darles haciendo todo a los niños.....	65
Gráfico N° 12. Justificar los errores	66
Gráfico N° 13. Los hijos tienen la última palabra en una conversación.....	67
Gráfico N° 14. Evitar que los hijos enfrenten problemas	68
Gráfico N° 15. Hacer actividades que deben hacer los hijos.....	69
Gráfico N° 16. El rol del padre es satisfacer todas las necesidades de su hijo	70
Gráfico N° 17. No se informa al padre cuando el hijo comete un error	71

Gráfico N° 18. No se pone límites para evitar malos momentos.....	72
Gráfico N° 19. Ofender con palabras soeces	73
Gráfico N° 20. Lastima a sus hermanos o familiares cuando es despreciado.....	74
Gráfico N° 21. Evitar poner normas	75
Gráfico N° 24. Problemas de salud y los comportamientos agresivos	77
Gráfico N° 25. Niños que se golpean y agreden a si mismos	78
Gráfico N° 26. Niños ofenden a sus compañeros con palabras soeces.....	79
Gráfico N° 27. Niños agreden a sus compañeros porque se sienten despreciados por ellos.....	80
Gráfico N° 28. Niños incomodan a los docentes con manifestaciones de desagrado....	81
Gráfico N° 29. Niños que incumplen las indicaciones del docente	82
Gráfico N° 30. Docente manifiesta su autoridad ante los niños	83
Gráfico N° 31. El docente pierde la paciencia y manifiesta comportamiento agresivo	84
Gráfico N° 32. El docente no toma en cuenta a niños con comportamientos agresivos	85
Gráfico N° 33. Los comportamientos agresivos tanto de niños y docentes pueden mejorar.....	86
Gráfico N° 34. Padres y docentes planifican acciones para mejorar las conductas agresivas de los niños	87
Gráfico N° 35. Estrategias para superar los comportamientos agresivos de los estudiantes	88

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Juegos Cooperativos	107
Ilustración 2. Juego “Adivinar acciones”	109
Ilustración 3. Juego “El lazarillo”	111
Ilustración 4. Juegos de Motricidad	113
Ilustración 5. Juego “Mi cuerpo y el tuyo”	114
Ilustración 6. Juego “Atrapar la pelota”	116
Ilustración 7. Taller para padres.....	118

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: “LA SOBREPROTECCIÓN PATERNA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA BETHEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

AUTORA: María del Carmen Caicedo Veloz

TUTORA: Beatriz Hortencia Córdor Quimbita, Ph.D.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección paterna en las conductas agresivas de los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Bethel”. Respondió a la necesidad de los docentes por conocer alternativas pedagógicas para enfrentar los comportamientos agresivos en los niños con sobreprotección paterna. El marco teórico definió conocimientos científicos y técnicos amplió el horizonte de estudio para la solución de las dificultades encontradas en los procesos de enseñanza aprendizaje. La investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuali-cuantitativo, bajo los lineamientos de un diseño no experimental con datos tomados del propio contexto con entrevistas y encuestas con un valor de validez y confiabilidad de: ,821 en los padres y ,812 en docentes. El análisis de datos se realizó con el programa SPSS, los resultados comprobaron la existencia de una dependencia significativa entre el estilo de crianza y las conductas agresivas de los estudiantes. Los hallazgos subrayaron la necesidad de crear conciencia entre los padres respecto a la influencia de sus estilos de crianza en las formas de conducta de los hijos con el manejo de estrategias que mejoren la realidad actual. El estudio concluyó con la elaboración de una guía con estrategias para minimizar la conducta agresiva de los niños dentro de la Unidad Educativa y la socialización a los docentes y padres de familia para aplicarla luego de la capacitación de docentes y padres.

DESCRIPTORES: sobreprotección paterna, conductas agresivas de los niños, nivel inicial de Educación General Básica, estrategias metodológicas.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

THEME: "FATHERLY OVER-PROTECTION IN AGGRESSIVE BEHAVIOR OF KINDERGARTEN LEVEL STUDENTS OF THE BETHEL SCHOOL OF SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS CITY"

AUTHOR: María del Carmen Caicedo Veloz

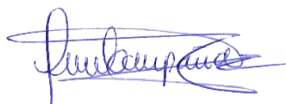
TUTOR: Beatriz Hortencia Cóndor Quimbíta, Ph.D.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the incidence of fatherly overprotection in the aggressive behaviors of the students of kindergarten level of Bethel" School. It responded to the need of teachers to know pedagogical alternatives to face aggressive behaviors in children with fatherly overprotection. The theoretical framework defined scientific and technical knowledge and expanded the horizon of study to solve the difficulties found in the teaching-learning processes. The research was developed within a qualitative-quantitative approach, under the guidelines of a non-experimental design with data taken from the context itself with interviews and surveys with a validity and reliability value of: .821 in parents and .812 in teachers. The data analysis was carried out with the SPSS program, the results confirmed the existence of a significant dependence between the parenting style and the aggressive behaviors of the students. The findings underscored the need to create awareness among parents regarding the influence of their parenting styles on the forms of behavior of their children with the management of strategies that improve the current reality. The study concluded with the development of a guide with strategies to minimize the aggressive behavior of children within the School and the socialization of teachers and parents to apply it after the training of teachers and parents.

KEYWORDS: Fatherly overprotection, aggressive behaviors of children, initial level of Basic General Education, methodological strategies.

—Translated by:



MSc. Lorena Espinosa F.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La sociedad en su proceso de desarrollo, identifica a la familia como la génesis en donde el niño asimila el concepto de madre y padre, aprende a ser persona solidaria con hábitos, valores, principios y normas que los va a aplicar en el resto de su vida. Estos aspectos claves se plantean en la investigación: La sobreprotección paterna en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Bethel” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

La línea de investigación es la praxis pedagógica se refiere a la teoría y práctica transformativa y mediadora del desempeño educativo, del saber hacer en el aula, previo el conocimiento de la realidad. Tiene un carácter propositivo en la formación de valores éticos, la construcción de sentidos culturales y la reflexión sobre educación que se basa en “la práctica pedagógica como un proceso sobre el cual el docente reflexiona tanto de forma individual como colectiva para convertirlo en una noción metodológica y discursiva que le permite configurarse en el ámbito profesional” (Fandiño & Bermúdez, 2015, p. 31)

La Sublínea de investigación Ocaña, (2014) aborda el desarrollo metodológico que explora un conjunto de metodologías y estrategias innovadoras para articular las aspiraciones del sistema educativo con acciones que estimulen, motiven y faciliten soluciones educativas, creativas, eficaces de los procesos formativos, sobre la base del diagnóstico, contextualización y evaluación permanentes para potenciar las capacidades y habilidades de los niños del nivel inicial.

La investigación es relevante para la educación inicial porque en los últimos años los niños presentan conductas agresivas, generada por experiencias que se forman desde el hogar y su entorno inmediato e influyen en el proceso de crecimiento y desarrollo. En sus primeros años el niño se puede encontrar acompañado, sobreprotegido o abandonado porque la familia tiene un papel insustituible por ser la guía que acompaña a un hijo desde el nacimiento hasta que logre su autonomía plena (España, 2013).

El tema es trascendente porque aborda la dinámica familiar, reflexiona sobre el ambiente social en el que se desenvuelve un niño, las condiciones a favor y/o en contra de su proceso de su formación y cómo esos comportamientos pueden facilitar o ser un problema en el aula para alcanzar los comportamientos deseados en cada acción que realiza. Los resultados del estudio serán un aporte al mejoramiento de la calidad de la educación en el nivel inicial, en especial de los niños del nivel inicial.

Pertinencia de la investigación

La investigación, se fundamentó en el marco legal que rige en el Ecuador, así la Constitución de la República del Ecuador [Const.] (2008, 20 de octubre).

Art. 26.—establece que

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 16).

Art. 67.- “se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines” (p.31)

El Plan Nacional del Buen Vivir [PN], (2013, p. 362) en la Política

1.2. Impulsar la protección social integral y seguridad social solidaria de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida con principios de igualdad, justicia, dignidad, interculturalidad. En el literal i. Proteger a las familias en sus diversos tipos, reconociéndolas como núcleos fundamentales de la sociedad y promoviendo la paternidad y maternidad responsable.

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], (2011, p.9)

En el literal p. Corresponsabilidad.-La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

Art. 13.-Obligaciones. -Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: literal f. Propiciar un ambiente de aprendizaje

adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo. (p.16)

Reglamento General a la LOEI [RGLOEI] (Codificado a 5 de enero de 2015, p.9)

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: 1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; subnivel, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

Los artículos analizados en los diferentes documentos, establecen la responsabilidad del estado en la garantía del derecho a una educación que en el proceso de formación desarrolle la capacidad física, intelectual, y crítica del estudiante para que contribuya en el progreso de la sociedad, pone especial interés en la educación inicial y en la corresponsabilidad de los padres. Estos instrumentos legales reconocen la pertinencia de la investigación.

Sobre esta base, la investigación es de actualidad y de beneficio para la comunidad educativa del nivel inicial de educación, porque sí es posible, desde los primeros años de formación, comenzar a escuchar a los niños, reconocer que son capaces de aprender de las experiencias, con la creación de ambientes en los cuales crezcan bien y se involucren como protagonistas activos en su propio desarrollo y protección.

Justificación

La institución educativa es un espacio donde se observan los diferentes comportamientos de los niños porque las actividades de los escolares, docentes y padres de familia evidencian los logros y limitaciones del desarrollo del proceso educativo. En este sentido, la sobreprotección paterna en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel inicial es un tema que se estudia a nivel nacional e internacional.

Contexto macro

En Europa en la Universidad de Valladolid Fachal Barallobre, (2012) realizó la investigación “Prevención de conductas violentas en Educación Infantil”, tuvo el objeto de conocer la procedencia de los niños que manifiesten conductas disruptivas en el aula que pueden originar formas de agresividad como la molestia entre iguales. Es un estudio cuantitativo y cualitativo para evaluar el entorno más próximo de los niños y sus

manifestaciones conductuales negativas instintivas, impulsivas y agresivas. Se descubrió que estas conductas disociales proceden de la familia su medio más cercano, allí aprenden por imitación y por la interrelación en su entorno. Se concluyó que la familia intervino en la formación de sus comportamientos afectivos, físicos y sociales, es necesario tratar de prevenirlos siempre con la colaboración de los padres. (Fachal, 2012)

En Sevilla, Bohóquez (2018) investigó “La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia” el objetivo fue identificar el origen, rasgos y efectos de la sobreprotección de los padres en el crecimiento de los niños. La metodología tuvo un carácter globalizador se analizaron contenidos acerca del desarrollo de los niños en aspectos relacionados con comportamientos personales, de relación social y factores emocionales y las consecuencias de la sobreprotección. Se concluyó indicando que la sobreprotección de los padres ocasiona resultados negativos en todo el proceso de desarrollo de los niños y en su interrelación posterior, aspectos que se constituyen en un problema que afecta a muchas familias porque existe una fuerte tendencia a ser dependientes y sin espacios para que desarrollen su autonomía. (Bohóquez, 2018)

En el artículo de María, A., Sánchez M. A., (2018) realizado en la Universidad de Salamanca con el título “Agresividad Infantil y entorno familiar”, se estudió que sucede en el contexto familiar donde el padre y la madre podrían ser uno de los elementos con mayor influencia en el origen y desarrollo de la agresividad en los niños. Analizó los siguientes temas que se refieren a este estudio, la educación que reciben los hijos en la familia, el rol en escenarios de agresividad, los comportamientos violentos como manifestación del deterioro de las relaciones entre padres e hijos. Descubrió que los padres en su cotidianidad están abrumados por el trabajo o dispersos por las exigencias de las normas sociales, en ocasiones la agresión de los padres no está claramente en relación con las formas de agresión del niño, el soporte social disminuye el peligro de violencia y ayuda en el mejoramiento de los comportamientos del niño.

Contexto meso

En el nivel internacional en Perú, Yesica Merma Tacussi, realizó la investigación sobre “Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati, Provincia de la Convención, Departamento Cusco de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión” , con un diseño no experimental mediante

el análisis, observación y descripción de las variables estableció la relación entre las variables dinámica familiar y conductas agresivas. Los aportes se centran en las siguientes conclusiones: existe relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años en aspectos como agresión verbal, física y la irritabilidad (Merma, 2019)

En la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina, Julia Córdoba investigó sobre “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes” con diseño correlacional describió y analizó las percepciones sobre la crianza. Los resultados que aportan a este estudio son: Es importante influir en las prácticas educativas parentales en un momento en que la estructura de la familia está en procesos de asimilación de profundos cambios; es fundamental generar un clima adecuado en la familia que satisfaga las necesidades de todos; es vital que se establezcan interacciones participativas a través del contacto directo y la ayuda oportuna; es relevante la participación colaborativa de entidades académicas y otras instituciones con interés en la materia para la generación de bases de información y programas de formación profesional. (Córdoba, 2014)

Katherine Pérez, Claudia Reyes y Rugama Itzayana, investigaron sobre “Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de Educación Inicial en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua”, con un enfoque cuali cuantitativo, de carácter descriptivo. Los resultados destacan que los niños y niñas manifiestan características de comportamiento agresivo físicos y verbales que suelen ser palabras obscenas, gritos, insultos, morder, dar puntapié, dañar objetos; el comportamiento agresivo impide que el niño tenga buenas relaciones sociales llora y patalea situación no aceptable, si persiste se debe corregir con autoridad, no responder su agresividad con otra agresividad, identificar la causa de la agresividad y cuando responde agresivamente considerar que es la reacción ante un conflicto en la familia o escuela con otros niños, por lo cual es necesario planificar programas de apoyo. (Pérez, Reyes, & Rugama, 2017)

Contexto micro

En la Universidad Central del Ecuador, Stefany Zumárraga, investigó sobre “Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 5 a 8 años de edad” fue un estudio correlacional no experimental, con métodos inductivo deductivo y científico y técnicas psicométricas y de encuesta. Se concluye que la población

estudiada presenta indicadores de sobreprotección y una conducta inadecuada dentro del aula, es evidente la dificultad que tienen la mayor parte de estos niños para alejarse de sus padres en situaciones comunes de su contexto social. Las conductas no esperadas en el interior del aula no tuvieron relación directa con la sobreprotección parental, es decir: el nerviosismo, la agresividad entre otras, pueden deberse a factores exógenos al exceso de cuidados de los padres por lo cual la sobreprotección paterna influye negativamente en los niños. (Zumárraga, 2014)

En la Universidad Nacional de Loja, Norma Cevallos, investigó sobre: “La sobreprotección y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Dirigentes del Futuro de la Parroquia Malacatos, Cantón Loja. Período lectivo 2014-2015” Lineamientos Propositivos. Aplicó el método: científico, inductivo-deductivo, analítico - sintético, descriptivo. Aportes para este estudio son: la mayoría de los desequilibrios emocionales se originan en la edad temprana, están en íntima relación con el ambiente familiar y se vuelven difíciles de tratar a medida que pasa el tiempo. Los niños con dificultades surgen generalmente de un hogar problema, las inseguridades y frustraciones radican en una vida hogareña inconveniente, se prolongan en la escuela y adquieren a veces tal envergadura que impide todo progreso escolar. (Cevallos, 2015)

En la Universidad Técnica de Ambato, Raquel Suárez, investigó “La sobreprotección infantil y su influencia en el comportamiento escolar de los niños/as del primer grado de Educación General Básica de la escuela particular León Becerra de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, fue una investigación con enfoque cuanti-cualitativo, con modalidad de campo y bibliográfica. Las conclusiones de este estudio confirman que los padres de familia están conscientes que la sobreprotección no propicia el desarrollo y la autonomía en su desenvolvimiento en sus primeros años de vida, existen niños con dificultades para adaptarse al grupo escolar, respetar reglas, participar en dinámicas porque los padres se involucran demasiado en las actividades del niño dificultándoles el proceso de adaptación lo que no propicia el desarrollo y la autonomía en sus primeros años de vida. (Suárez, 2014)

En la Unidad Educativa “Bethel” se observó que al inicio de clases padres e hijos deben afrontar la separación. Para los niños asistir a la escuela es un reto, deben permanecer cuatro horas al día, sin que su madre o padre estén cerca de ellos para controlarlos y ayudarlos. Esta situación crea angustia, incertidumbre, inseguridades en niños y padres, en muchos casos presentan una actitud sobreprotectora. Cuando por fin los padres ya no se quedan en el aula los

niños exteriorizan conductas agresivas como no interactuar con sus compañeros y la docente, aislarse, ofender de palabra y de manera física a sus compañeros, exigir la atención de su docente de manera personal, sentirse atemorizados al verse lejos de sus padres y no querer integrarse a las clases. Esta situación problema requiere un proceso de educación saludable y equilibrada, en el que los padres comprendan que la sobreprotección genera conductas agresivas y los docentes adquieran competencias para abordar estos problemas. Este es el propósito de la investigación propuesta.

El análisis de las investigaciones a nivel internacional y nacional confirma la importancia de este estudio; sus resultados permitirán confirmar los hallazgos y diseñar propuestas de apoyo para el mejoramiento de los procesos de enseñanza en el nivel dos de educación inicial.

Planteamiento del problema

Las primeras experiencias sociales de los niños se adquieren en la familia, las interacciones producidas entre sus miembros influyen en su vida futura. En esta interrelación adquieren y desarrollan conocimientos, actitudes, valores, hábitos, costumbres, normas y comportamientos. Es a través de este ambiente de comunicación que se van formando las formas de pensar, sentir y actuar de los niños, son generadas en el hogar y se exteriorizan en la en los diferentes entornos de socialización. Es la escuela el segundo contexto donde los niños inician otro proceso de interacción con sus pares y en un ambiente más amplio con la participación de los docentes y comunidad educativa. Es importante que la búsqueda de estrategias para ayudar en la solución de este problema se genere con el análisis de la realidad objetiva vivenciada por los docentes y comunidad educativa.

El comportamiento agresivo de los niños se considera un fenómeno complejo que podría convertirse en un problema muy grave en el proceso de desarrollo personal, familiar e incluso social. En muchos casos los padres son sobreprotectores cuando exageran el cuidado de sus hijos que manifiestan comportamientos de timidez, nerviosismo, inseguridad, intolerancia, violencia, elementos adversos a la hora de hacer frente a un mundo tan exigente como es el ámbito escolar y social.

En el contexto educativo se observa que los niños manifiestan un conjunto de formas de actuar que fueron aprendidas en el hogar su primer ambiente. Las vivencias de los niños en su proceso de crecimiento sean a través de malos y buenos tratos, de situaciones problemáticas y

agradables, de alegrías y tristezas, de sobreprotección y descuido influyen en su forma de actuar en las aulas, ante lo cual los docentes reflexionan sobre ¿Cómo influye en las aulas la educación que reciben los niños en la familia?, ¿Qué problemas generan en el aula estos niños? ¿Cómo se puede abordar este problema en la sala de clase?, porque la escuela es el ambiente social donde se observan las manifestaciones hostiles de los niños

En la Unidad Educativa “Bethel”, se hizo visible un tipo de violencia particular realizada entre los niños quienes al interior del establecimiento presentan conductas agresivas no controlables como, levantarse de los pupitres, regar los materiales que están sobre la mesa, topar a los compañeros, sacarles la lengua cuando realizan un gesto de asombro, es decir provocar interferencia cuando el docente está realizando los procesos de enseñanza aprendizaje, esta situación provoca la suspensión del tratamiento del tema porque no se puede trabajar en ese ambiente.

Los docentes una y otra vez ratifican que las causas de estas conductas probablemente respondan a situaciones familiares como el poco tiempo que los padres dedican al cuidado de sus hijos que por sus obligaciones laborales pasan mucho tiempo fuera del hogar; quizá por sobreprotección paterna que se manifiesta en excesivos cuidados, consentimiento en todo, permisividad, los dejan hacer lo que ellos desean: también porque el poco tiempo que están en casa les complacen en todo, les consienten en sus deseos, les dan los obsequios y los callan por lo cual existe poca comunicación con los hijos y no analizan sus necesidades, intereses y problemas, situaciones que crean inestabilidad y agresión.

Otra causa de agresividad de los niños podría ser ocasionada por los docentes que ante estas circunstancias que se presentan en el aula posiblemente aplican los métodos de disciplina autoritarios para controlar las conductas provocadoras de los estudiantes. Estas situaciones problema que se presentan en el aula de clase son riesgos en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Quizá en un trabajo de colaboración entre docentes y padres de familia se deben buscar alternativas para controlar y prevenir este problema producido por la sobreprotección de los niños en el hogar y la dificultad de manejar esta realidad en la escuela.

Árbol de problemas

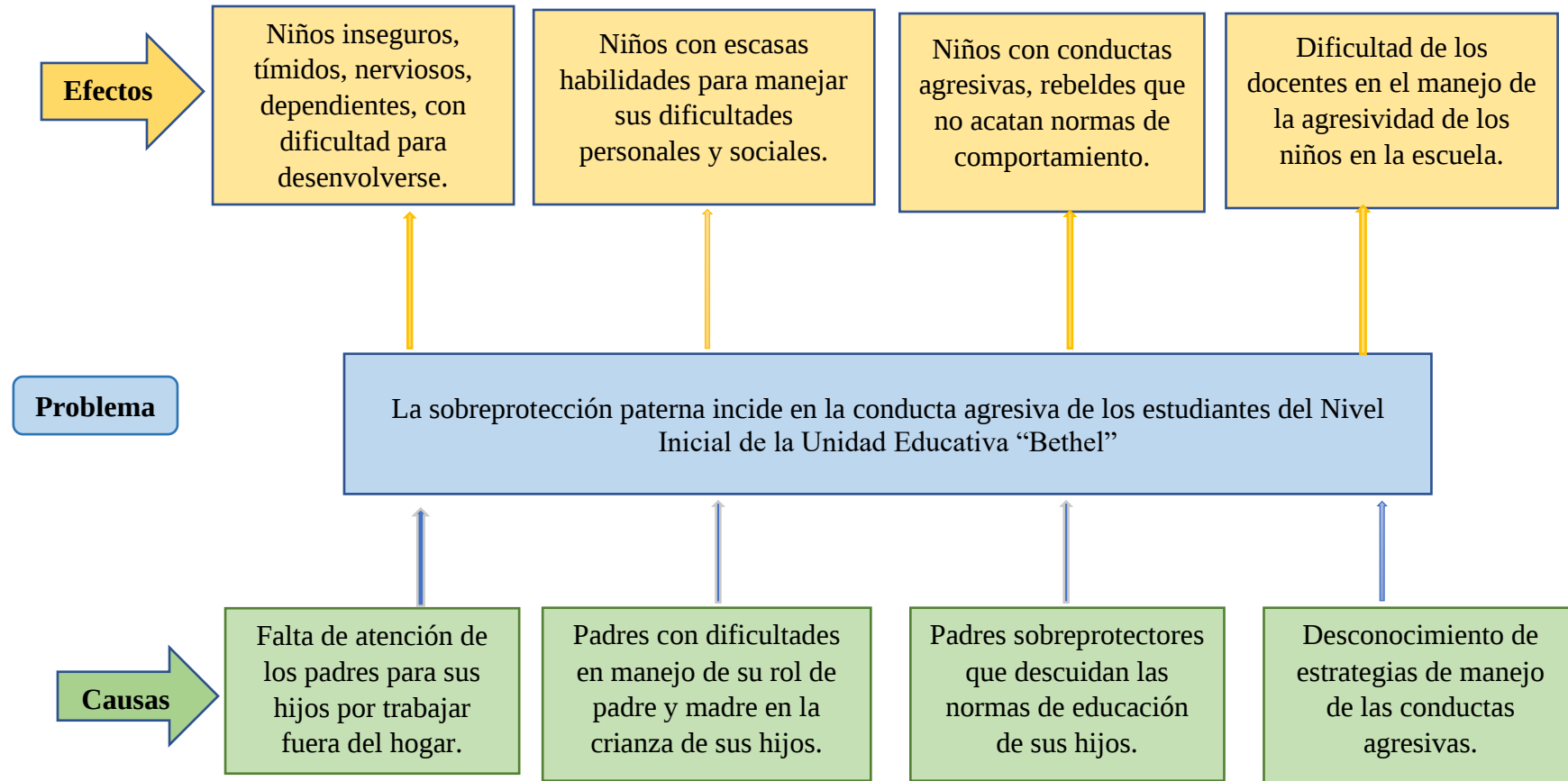


Gráfico N° 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Formulación del problema

¿Cómo incide la sobreprotección paterna en las conductas agresivas de los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Bethel”?

Interrogantes de la investigación

¿Cuál es la incidencia de la sobreprotección paterna en las conductas agresivas de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Bethel”?

¿Qué estilos de sobreprotección paterna emplean los padres de familia de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Bethel”?

¿Cuáles son los factores que inciden en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Bethel”?

¿Es posible elaborar una propuesta con estrategias para la solución del problema que provoca las conductas agresivas en los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Bethel"?

Objetivos

General

Determinar la incidencia de la sobreprotección paterna en las conductas agresivas de los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Bethel”

Específicos

- Identificar los estilos de sobreprotección paterna empleados por los padres de familia de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Bethel”
- Analizar desde la teoría los factores que inciden en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Bethel”

- Determinar mediante entrevistas y encuestas a las docentes y padres, la influencia de la sobreprotección paterna en las conductas agresivas de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Bethel”
- Elaborar una guía con estrategias para la solución al problema que provoca las conductas agresivas en los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Bethel"

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En el proceso de crecimiento de los niños la sobreprotección paterna interviene en el desarrollo integral de su personalidad en las dimensiones: cognitiva, afectiva-emocional y social. Los padres a través de las formas de actuar, los hábitos cotidianos y las formas de ser ante las demandas y necesidades de sus hijos influyen sea con un rol positivo o negativo. La escuela es uno de los espacios donde se observan estas conductas que crean un problema relevante en la práctica docente. La investigación persigue evidenciar, describir y valorar los factores que originan estas conductas agresivas para en función de los problemas observados, buscar estrategias para abordar estas situaciones de riesgo en la formación de los niños.

La agresividad y la violencia en la escuela son un tema de preocupación de los profesores por los conflictos que origina y su complejidad para resolverlos, no existe una metodología ni estrategias específicas para seguir porque cada situación presenta diferentes matices. (García, 2011), afirma que “la agresividad es uno de los factores influyentes en la aparición de la conducta agresiva es el factor socio-cultural del individuo. Es uno de los elementos más importantes dentro de este ámbito es la familia” (p. 27). Este tema está involucrándose en la misma cultura y desde luego en la escuela.

En este sentido la preocupación de la escuela es pertinente porque los niños llegan de un entorno familiar que está influido por lo que ve en las calles, en los dibujos animados de la televisión, en los video-juegos y las redes sociales en general, por lo que, de forma espontánea, lo adquieren como una forma de vida y protección.

Jiménez (2014) de igual forma estudia las influencias que reciben los niños y reafirma estas influencias al expresar.

Cuando un niño va creciendo y desarrollándose, estamos frente a un proceso en el que el individuo va construyendo e incorporando desde su realidad todos los estímulos, los modelos de referencia que las personas con las que se vincula le van mostrando. Toda esta información que va recibiendo día a día le va a permitir desenvolverse e ir adquiriendo experiencia. Su psiquismo se va estructurando, gestando a través de los seres que lo rodean, a través de esos vínculos tan cercanos. (p. 10)

Los modelos externos de comportamiento que el niño recibe, los procesa en su cerebro y pasan a constituir su fondo de experiencias que en el transcurso de su vida los va exteriorizando. El primer lugar es la escuela, de allí la importancia de conocer cada aspecto del desarrollo del niño.

Córdova (2014) investigó sobre los estilos de crianza vinculados con los comportamientos problemáticos de niños y adolescentes. Son hallazgos importantes el reconocimiento de que la presencia de dificultades no está ocasionada por el estilo de formación de los padres sino por la falta de aplicación de pautas de crianza; la comprobación de la importancia del desarrollo de instrumentos de trabajo que orienten sobre cómo mejorar las conductas de los padres con estrategias de crianza que promuevan la interacción entre padres e hijos.

Merma (2019) estudió la dinámica familiar y conductas agresivas en los niños encontró que si existe una relación específica entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños, determinó la importancia de incluir como parte del proceso enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas procesos de capacitación para los padres de familia en los que pueda concienciar la influencia negativa que tiene la conducta agresiva de los niños cuando ingresan a la escuela e inician la formación académica.

Suárez (2015) investigó sobre la Sobreprotección infantil y su influencia en el comportamiento escolar de los niños de educación inicial, realizó un análisis de las interrelaciones entre padres e hijos que son sobreprotegidos y de cómo estas conductas influyen en el ámbito escolar, los resultados reafirmaron como las variadas formas de sobreprotección ocasionan consecuencias negativas que influyen en la formación de los niños y en el desarrollo de su autonomía que es un elemento muy necesaria para su formación integral.

Amores (2016) estudió el estrés infantil y la agresividad de los niños entre 4 a 5 años, para establecer su influencia en las conductas agresivas. Los resultados reconocieron que los niños con conductas agresivas presentan limitaciones en la interrelación con los compañeros y docentes en el aula y precisan la necesidad de propiciar procesos de capacitación a los padres para que exista apoyo e interrelación entre la escuela y el hogar para el logro del cambio de los niños.

Las investigaciones analizadas confirmaron el interés de los docentes para abordar este problema; porque una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres es la autoimagen de dependencia que aprenden los niños por la presencia permanente de los padres para protegerlos en cualquier circunstancia de riesgo y para solventar todas sus dificultades por lo cual el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la inseguridad y el temor frente a un mundo que está lleno de peligros. Los hallazgos y confirmaciones de las investigaciones analizadas ratifican y avalan el interés por este estudio.

ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES

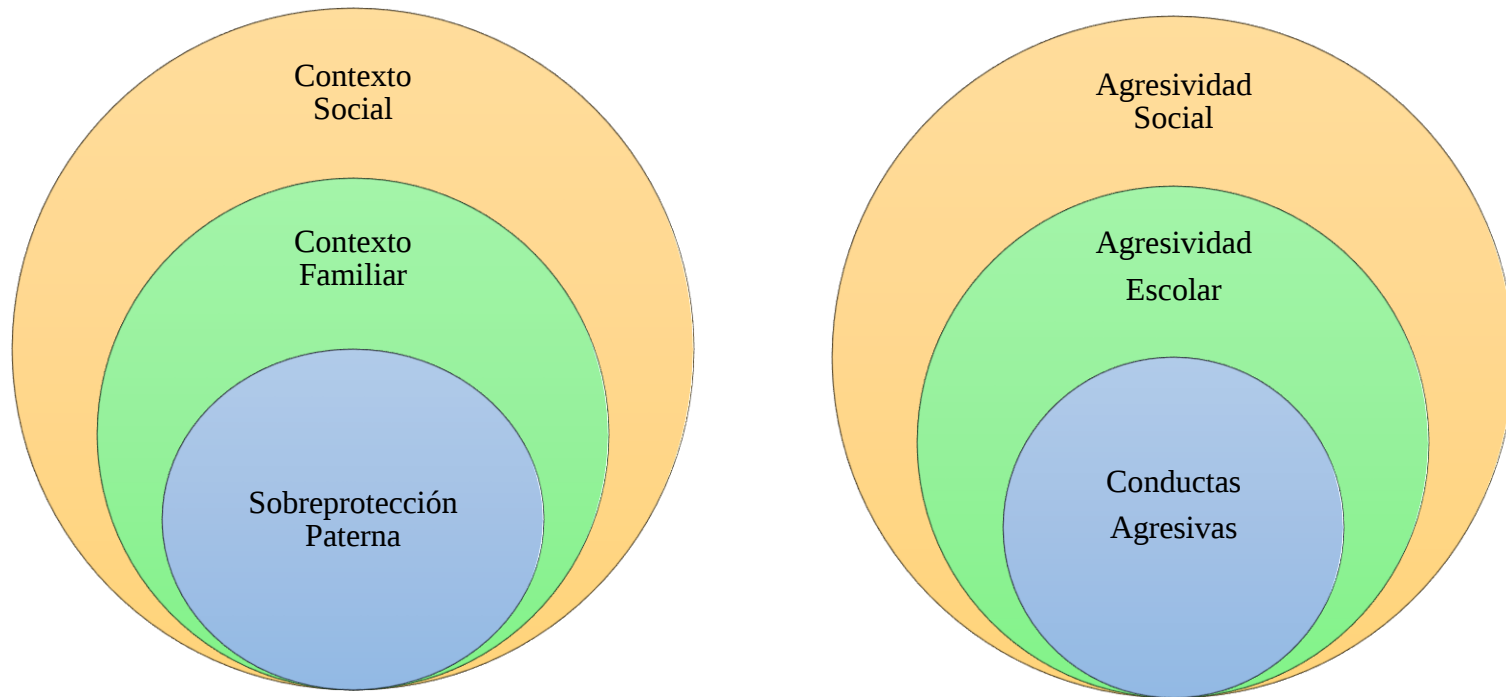


Gráfico N° 2. Organizador lógico de variables
Elaborado por: María del Carmen Caicedo

DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

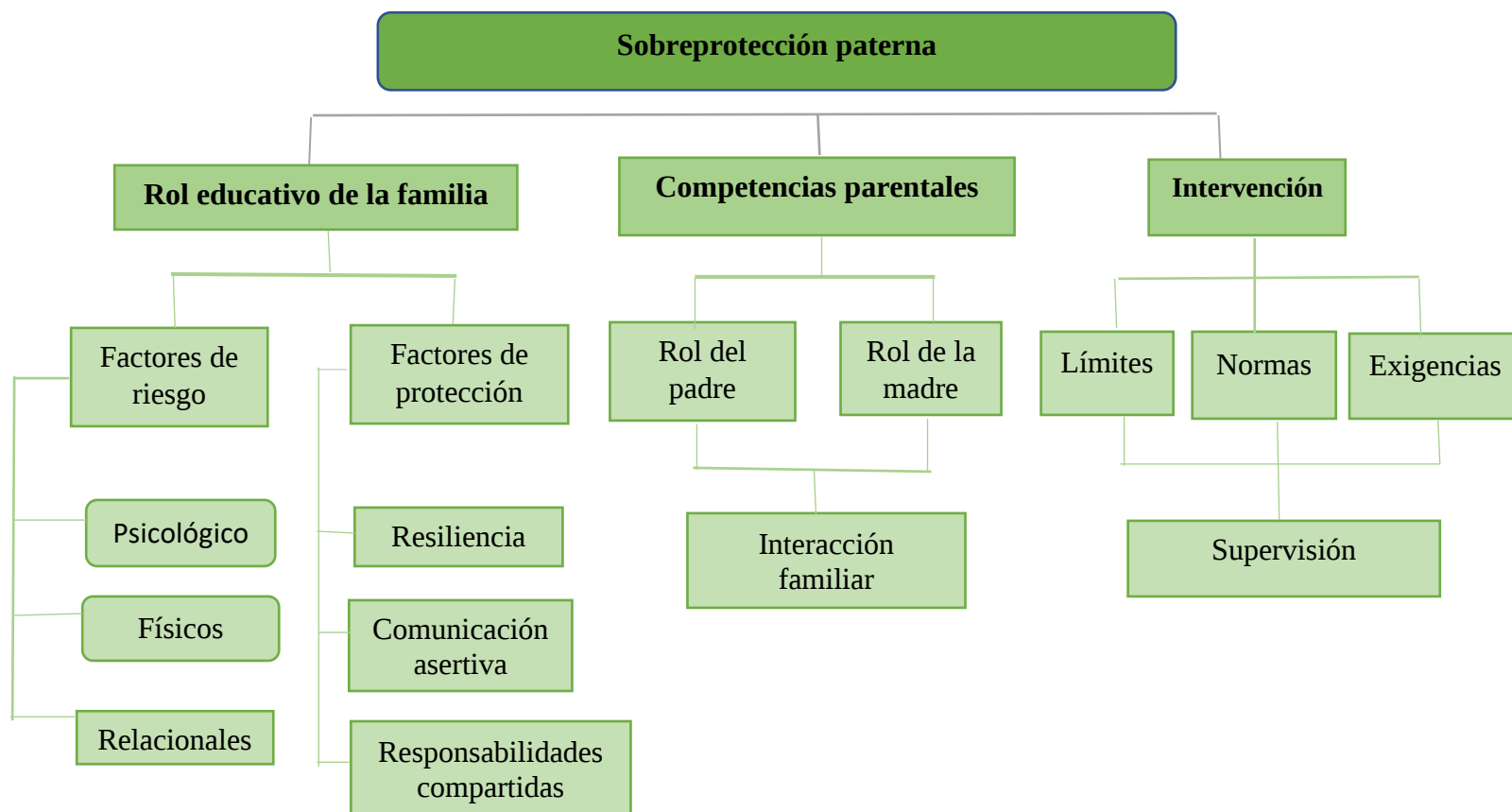


Gráfico N° 3. Red conceptual variable Independiente
Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Desarrollo teórico del objeto y campo

Contexto social

El contexto social es determinante en cualquier fenómeno o realidad por ser un hilo conductor de variadas situaciones que afectan a un conglomerado en evolución constante. En el campo educativo se presenta una realidad dialéctica por cuanto los estudiantes que egresan de una institución educativa influyen en el ambiente social en el cual se desenvuelven y también en las instituciones educativas el contexto social de donde provienen influye en la conducta personal de cada estudiante.

Al respecto Caride, Gradaílle, & Caballo, (2015) en un estudio sobre como la educación transmite experiencias sociales que se colectivizan explican:

La educación es la transmisión de la experiencia social, comunitaria y cultural del hombre, de generación en generación. El comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el cual interactúa constantemente. La interacción del individuo con el sistema refleja la vertiente social de la naturaleza humana. (p. 6)

En este sentido, la sociedad actual con todos los condicionamientos familiares y del contexto, necesita individuos críticos y creadores, dispuestos a conseguir una transformación social como respuesta a una educación humana, científica y técnica desarrollada en todos los niveles, desde la educación inicial hasta el superior.

Contexto familiar

El entorno social más directo es la familia su tarea principal es formar a la persona desde su nacimiento y perennizar los valores de respeto y convivencia. Es durante la primera infancia donde se generan las raíces de la personalidad de un niño, la primera responsabilidad de la familia consiste en pasar de mano a mano, de generación en generación los valores culturales, científicos, tecnológicos y modos de vida de la sociedad

Valencia (2012) estudia como la calidad de vida que vive la familia ejerce su influencia y explica:

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen a la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, influyen en el desarrollo social de los hijos y las hijas. (p. 1)

La importancia del proceso de socialización como responsabilidad paterna se genera en el hogar por ser el espacio donde el niño, percibe, vivencia, aprende y aplica los componentes particulares de la cultura y las normas sociales que en un futuro le posibilitan su integración en la sociedad. La importancia de las actuaciones de los miembros del entorno familiar es insustituible porque ellos intervienen siempre en las acciones de los otros es un proceso de interrelación permanente.

SOBREPROTECCIÓN PATERNA

Fundamentos teóricos

Conceptualización de sobreprotección paterna

Los comportamientos sobreprotectores de los padres y madres en las formas de criar a los hijos pueden alterar no solo las dinámicas familiares sino incluso afectar las propias relaciones de pareja y con los hijos. En la escuela dificulta el proceso de socialización de los niños con sus iguales en el aula, los juegos, el recreo, el tiempo con sus docentes, la ejecución de tareas y todas las actividades de interrelación. La manifestación de estos comportamientos de sobreprotección recibida de los padres y madres por la serie de estilos de crianza que adoptan, limita y condiciona en lugar de facilitar el óptimo desarrollo de sus hijos.

Bohóquez (2018), conceptualiza la sobreprotección paterna asociada a los comportamientos manifestados en sus formas de crianza explica:

Por otro lado, cuando se da por parte de los progenitores un cuidado excesivo y se lleva al extremo el hecho de cubrir las necesidades básicas de los hijos, hablamos de sobreprotección. La sobreprotección implica un control excesivo en el menor, limitando sus acciones exploratorias con respecto al mundo, ya que es considerado como un lugar peligroso que puede causarle al niño muchas emociones de carácter negativo. Por lo tanto, se tiende a educar desde el miedo a explorar y a conocer lo desconocido, limitando en gran medida el desarrollo del menor. (p. 20)

Mendoza (2010) en su concepto reafirma las dificultades que se presentan por la sobreprotección:

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana. (p. 1)

Es importante comprender que en la vida familiar los padres requieren de normas que ayuden a formalizar las formas de convivencia en el hogar, considerándolo como un espacio de entendimiento y respeto mutuo que en el momento preciso controle los comportamientos inadecuados, estimule la aparición de mecanismos que fortalezcan la dinámica cotidiana, se debe educar a los niños desde muy pequeños en actitudes de colaboración con ciertas obligaciones, siempre adaptadas a la madurez de cada hijo.

Rol educativo de la familia

La familia es la primera fuente de educación, es en el hogar donde el niño aprende a pensar, sentir y actuar de innúmeras formas y con variadas actividades para luego en la institución educativa continuar con el proceso de formación. Son las madres y padres los responsables de establecer la relación con los hijos.

Comesaña (2011) al comentar la influencia que tienen en la vida del niño las enseñanzas de los padres explica la importancia de:

Construir las relaciones entre padres e hijos en positivo, tomar conciencia del valor socializador de la familia, dar pautas positivas de actuación; reconocer la importancia del aprendizaje vicario en la familia, esto es el aprendizaje por imitación; de compartir normas y valores comunes; en un ambiente emocional cálido donde sentirse querido y comprendido de una manera responsable; sin caer en la justificación incondicional sino en la asunción de la responsabilidad; donde se expresen y comprendan los sentimientos propios y ajenos, tanto positivos (abrazos, besos, bromas,) como negativos (riñas, enfados, enojos); dentro de un clima de seguridad en el que se permita el desarrollo de la individualidad de cada uno. (p. 93)

El rol de la familia es clave en la educación que se inicia en el hogar y en el seguimiento que realizan en el proceso de formación en las instituciones educativas, de allí la importancia de conocer cuáles son los factores de riesgo y protección de los padres para evitar la sobreprotección que genera conductas agresivas en la escuela.

El rol de familia desde la teoría sociocultural de Vigostky

El estudio de la teoría sociocultural de Vigotsky apoya en la comprensión de cómo los factores socioculturales influyen en el desarrollo del niño y por ende del futuro adulto que se forma en el seno de una familia, como ente social porque “El desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social” (Vigotsky, 1979, p. 21). El ser humano en su proceso de desarrollo desde la infancia va internalizando de forma progresiva y permanente todos los estímulos que recibe de su exterior.

Vigotsky (1979) en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, relaciona la actividad externa con el proceso de internalización cuando indica:

Por internalización se entiende al proceso que implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, a través del uso de herramientas y signos. Esta serie de transformaciones psíquicas se sintetizan de la siguiente forma:

1. Una operación que inicialmente representa una actividad externa, se construye y comienza a suceder interiormente.
2. Un proceso interpersonal queda transformado en otro de carácter intrapersonal.
3. La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal, es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos (p. 87).

En referencia a los aprendizajes que alcanzan los niños de padres con estilo sobreprotector, este proceso muestra cómo todas las formas de pensar, sentir, actuar y ser que adquiere el niño en el hogar, después del proceso de internalización se socializan en la escuela que es el segundo nivel de formación. “Es por este motivo que Vygotsky denomina a su aprendizaje también como aprendizaje mediado, porque las herramientas que median entre el niño y el entorno generalmente son de tipo social o cultural: personas o instrumentos que usan los mayores” (Longo, 2020, p. 3)

Las implicaciones educativas de la teoría de Vigotsky apoyan al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiéndole conocer sobre: la evaluación del

desarrollo del niño en función de las capacidades que domina y realiza de forma autónoma y las capacidades que están en permanente cambio (Zona de Desarrollo Próximo); los procesos de internalización que promueven el desarrollo psicológico del niño; la importancia de la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo, todos estos elementos como aprendizaje esenciales en la formación integral de todos los seres humanos de la sociedad.



Fuente: <https://webdelmaestrocmbf.com/>

En ese sentido el modelo sociocultural propuesto por Vigostky (1978), manifiesta la importancia de la influencia de las personas que están al lado del niño no solo en forma física sino y en especial en forma afectivo-emocional por ser quienes van sembrando en el pensamiento del niño las raíces de los aprendizajes significantes. En este caso los más cercanos son los padres.

(Vigostky (1979), explica como se realiza el procesos de adquisición de los conocimientos como cosntructos sociales.

El desarrollo cognitivo se da en situaciones en donde el niño se lanza a resolver problemas siendo guiado por un adulto que prepara, modela, la solución más pertinente. Se estimula entonces el desarrollo cognitivo transportando conocimientos, capacidades, enseñanza de destrezas, de quienes la poseen -los padres-, aunque pueden ser otros adultos o incluso compañeros de clase (p. 67).

Estilos parentales

En el proceso de desarrollo de los niños, la formación de su conducta se va formando de conformidad con el estilo parental que ellos manejan en el proceso de la crianza de sus hijos. La influencia la despliegan en todo el proceso de desarrollo en el crecimiento emocional, cognitivo, social, de allí la importancia de conocer los estilos parentales.

Democrático

La principal característica de estos padres es su alto nivel de ternura, afecto y comunicación tanto cuando establecen normas porque saben negociar y llegar a consensos como en la orientación y definición de límites y necesidades de los niños. Los padres se centran en guiar la conducta del hijo por medio del respeto, escuchan y muestran interés por satisfacer sus necesidades, siempre con la observancia de los límites acordados. Se manejan en función del respeto de los derechos de los niños considerados como seres en crecimiento y formación.

Jorge & González (2017) Al referirse al estilo de crianza parental democrático expresan:

Este estilo de crianza se caracteriza por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas. Los padres motivan a sus hijos o hijas a valerse por sí mismos y se respeta la individualidad de estos, así como también se respeta su personalidad y sus intereses, permitiendo establecer valores y lazos de disciplina. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro (p. 47).

En este estilo de crianza las conductas aprendidas en el hogar con la vinculación entre el ejemplo y la acción, cuando los niños llegan a la educación inicial va a tener mejores resultados de aprendizaje y una mínima tendencia a la manifestación de conductas agresivas; la forma de actuar en las tareas va a ser más independiente y

en sus procesos de interrelación enfrentará mejor las relaciones tanto entre pares como con los adultos.

Sobreprotector

Son padres que se consideran poco tradicionales, piensan que al ser indulgentes y condescendientes los niños crecerán mejor. Tienen un elevado nivel de afecto, les dan muchos cuidados y pocos límites con un apoyo total hasta llegar a tolerar y justificar cualquier comportamiento. Evitan situaciones de confrontación establecen pocas normas maneja, muestran poco o nada de manejo de disciplina por cuanto les justifican y perdonan todo.

Las características y los resultados de esta forma de crianza de acuerdo a (Kliquers, 2017)

Definición

- Son padres muy sensibles e interesados por sus hijos.
- Con un nivel excesivo de preocupación por ellos.
- No dejan que el hijo ensaye respuestas de manera autónoma, para evitar que se equivoque, que se haga daño.
- Se le facilita todo. Se le limitan las responsabilidades; no se le va brindando autonomía a medida que va creciendo.
- No saben decir que “NO”.

Consecuencias en los hijos educados con este estilo:

- No adquieren hábitos adecuados, pues todo se lo hacen sus padres.
- Bajo nivel de autocontrol. Si los retos a los que se enfrentan no son importantes, les va bien, pero ante situaciones difíciles, se encuentran poco preparados.
- Bajo nivel de tolerancia a la frustración, llevándoles a reacciones de ira con frecuencia.
- Mayor probabilidad de recurrir a evasiones ante las dificultades (drogas).
- Son más creativos que los educados en otros estilos, pero como no están habituados a la disciplina necesaria para plasmar dicha creatividad, no llegan a expresarla de manera adecuada.
- Poca empatía y despóticos. (pp. 3-4)

Los hijos que reciben esta forma de crianza cuando llegan a la escuela se desempeñan con un rendimiento escolar bajo porque está influido por la capacidad de los niños para meterse en problemas. El estilo de crianza de estos padres sobreprotectores se caracteriza por no ejercer su papel de autoridad cuando corrigen sus conductas

inadecuadas lo realizan con exigencia baja pero elevado afecto, les inculcan pocas o ninguna norma, los llenan de premios casi no hay castigos, tienen la tendencia a justificarlo todo, su principio de formación es, hijo como es mi amor que sí puedo lo hago Yo por ti.

Negligente

Los padres con estilo de crianza parental negligente tienen escasas capacidades para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, son indiferentes, no aplican límites, muestran muy poco afecto. Su interés se concentra en cumplir sus sueños y aspiraciones y solucionar sus propias tensiones, no hay tiempo para sus hijos, cuando ellos piden afecto son hostiles.

Comino y Raya (en Guerrero 2019) explican las características de estos padres y sus consecuencias en la formación de sus hijos:

Los padres y madres con un estilo parental negligente transmiten bajas dimensiones de afecto y comunicación así como una escasez de control de exigencias. Los progenitores:

Se muestran indiferentes a las necesidades de sus hijos/as. No hay ningún tipo de implicación emocional.

– Son pasivos, no hay normas ni afecto.

– No establecen castigos para eliminar conductas, ni recurren al uso de recompensas para premiar el buen comportamiento. Es decir, se muestran completamente pasivos ante el comportamiento de sus hijos/as.

Quienes han crecido y vivido con unos padres/madres con estilo parental negligente, presentan problemas académicos, emocionales, conductuales, sociales e incluso de identidad personal. La falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños/as y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los/as adultos/as, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración y bajos niveles de autoconcepto y autoestima, etc. Estos niños suelen engañar con facilidad, mostrarse desconfiados con los demás y tener un carácter vulnerable, testarudo e impulsivo, lo cual facilita la aparición de conductas agresivas y conflictos (p. 62)

Los hijos formados con este estilo parental cuando llegan a las aulas, se muestran indiferentes, se exigen muy poco a sí mismos, porque recibieron bajos niveles de afecto, comunicación, control y exigencias que son aspectos clave para lograr su madurez. En sus formas de interrelación tienen mínimos apegos y relativa indiferencia respecto al cumplimiento de tareas, al trabajo individual y grupal, parecen actuar pensando en no

tener problemas o minimizar sus responsabilidades, demuestran escaso compromiso y voluntad de hacer.

Autoritario

Los padres que se ubican en este estilo autoritario muestran un nivel elevado de control y de exigencias de madurez tratan al niño como adulto, son poco comunicativos y de escasa ternura, les interesa de sobremanera que cumplan las múltiples normas y sean extremadamente obedientes. Su tiempo y esfuerzo se centra en controlar y evaluar las conductas y actitudes de sus hijos con patrones rígidos, emplean el castigo como medida disciplinaria, no escuchan al niño como que su palabra y órdenes es ley.

Comino y Raya (en Guerrero 2019) al analizar este estilo informan que los padres con su autoridad de progenitores:

No explican los motivos de sus comportamientos, sino que atribuyen unas normas concretas dentro del núcleo familiar sin aceptar ningún tipo de cuestionamiento ni contar con la opinión del niño/a.

No muestran afecto.

Promueven un control muy restrictivo. Perciben la obediencia como una virtud y el castigo es considerado como la principal medida de modificación de conducta.

En cuanto a los/as hijos/as de padres/madres con estilo educativo autoritario, sus problemas se plantean a nivel emocional, ya que el escaso apoyo consolida en los chicos y chicas una baja autoestima, un autoconcepto negativo y una confianza en sí mismos deteriorada.

Además, se genera una baja conducta prosocial (se muestran tímidos, la expresión de afecto con sus pares es mínima son irritables y vulnerables a las tensiones) y por tanto, unas relaciones sociales pobres; lo que puede aumentar la posibilidad de manifestar conductas agresivas (p. 64).

Los padres autocráticos al imponer normas extremadas y rígidas, apelan al castigo con muy poca alabanza y una comunicación ausente del diálogo porque creen que al escuchar pierden su poder. Lo que consiguen es criar niños con baja autonomía personal y autoconfianza, pobre creatividad y competencia social, elevada agresividad y brusquedad, carencia de alegría y espontaneidad. Es inevitable que cuando llegan a las aulas, sea esa su forma de actuar.

Del análisis de los cuatro tipos de estilos educativos parentales, es evidente que los padres influyen como de primera mano, en el desarrollo social de los hijos y forman

los pilares de su personalidad. Este estudio permite reflexionar sobre la tarea que le corresponde a la escuela para incorporar un conjunto de estrategias para aplicar con diferentes alternativas, ante esta multiplicidad de conductas que va a observar en sus estudiantes.

La sobre protección en niños asociados a la discapacidad

Como se demuestra en el análisis de los estilos parentales, la sobreprotección es la excesiva ayuda, auxilio y asistencia dada por sus padres a los niños en el transcurso de su crianza. En el caso de padres de niños con discapacidad parece que la sobreprotección es más necesaria; por cuanto, los padres ante esta realidad tratan de evitarles la mayor cantidad posible de riesgos y dificultades. Se imponen la tarea de protegerlo del entorno familiar y en lo posterior en el contexto educativo porque piensan que van a sufrir discriminación.

Para los padres el nacimiento de un hijo con alguna necesidad educativa especial (discapacidad) es algo que no estaba pensado ni esperado cuando conocen el diagnóstico tienen dificultad para aceptar lo sucedido, los dos empiezan a manifestar sentimientos de culpa ante esta realidad y adoptan diferentes conductas.” Los padres en muchas ocasiones confunden la sobreprotección con amor y cuidado y de poco a poco les limitan y cohiben la relación del niño con el resto del mundo lo que inhibe muchos aprendizajes”. (Tierno, 2009, p. 28)

Pineda (2015) en su libro: Niños con capacidades especiales (Manual para padres) detalla ciertas consecuencias negativas a tener en cuenta:

Efectos de la sobreprotección

Falta de autonomía y seguridad al tomar sus decisiones o al enfrentarse a retos que se le presentan

Más vulnerabilidad frente al acoso escolar

Sentirse inferiores, temerosos a la soledad, a su entorno, sentirse amenazados por las personas

Agresividad hacia las personas de su entorno

Dependencia recíproca entre padres e hijos

Ambiente de excesiva atención y preocupación

Falta de interés y despreocupación por los asuntos personales, ya que está acostumbrados a que otros lo hagan en su lugar (p. 12).

En los padres con hijos con discapacidad, el estilo parental sobreprotector tiene el objetivo de llenarlo de amor, omitir la disciplina y quizá hacer sus responsabilidades, cuando es primordial el respeto a sus diferencias y el apoyo para que aprenda y de manera progresiva crezca en un ambiente sano. “Para ello, probablemente, la familia tendrá que ir reconstruyendo su mundo de sentido, para dar significado y valor a un acontecimiento y una presencia al que el entorno sociocultural normalmente no se lo da” (Fantova-Azkoaga, 2002, p. 7)

Factores de riesgo

Los factores de riesgo responden a un estilo educativo sobreprotector que adoptan los padres, son formas de educar que incrementan la posibilidad de desarrollar un problema emocional o de conducta por la exagerada protección. Los factores de riesgo se presentan cuando las madres y padres se exceden en las ayudas a sus hijos por miedo a que sufran, sin saber que consiguen un efecto contrario al deseado porque afecta su desarrollo psicológico, físico y relacional.

Psicológico

El factor de riesgo psicológico el niño lo va adquiriendo desde el momento que empieza su proceso de crecimiento y desarrollo, en ocasiones, para los padres son imperceptibles, ellos se dan cuenta cuando sus hijos ante una situación nueva o difícil muestran:

- Susto
- Miedo
- Inseguridad
- Ansiedad
- Baja tolerancia a la frustración
- Dependencia.
- Timidez
- Nerviosismo
- Dificultades escolares.
- Pocas veces asumen la responsabilidad de sus actos

- Escasa autonomía

Físico

El riesgo físico es otro comportamiento que el niño adquiere y o exterioriza en lo posterior como respuesta a la intensa sobreprotección de los padres que de cualquier manera desean evitarle a su hijo cualquier dificultad. Comportamientos que se pueden ver son que:

- No les gusta el deporte de riesgo
- Se avergüenzan de sus habilidades
- En los juegos tienen dificultad en manejar las reglas
- No participan en competencias
- No intervienen en sus entrenamientos
- Ven a los demás niños más competentes que él
- Sienten temor frente al desarrollo de actividades físicas
- Les desagradan los deportes colectivos

Relacionales

Los factores de riesgo relacionales son aquellos aspectos relativos al entorno más próximo de la persona., a la interacción concreta de cada niño con la familia, amigos y contexto escolar, cuando existen inconvenientes se observa que los niños tienen:

- Problemas de integración con sus pares
- Reacciones agresivas entre compañeros
- Hiperactividad no están quietos
- Se oponen y se niegan o evitan realizar las actividades propuestas, en especial cuando son en grupo
- Incomunicación y necesitan exagerada vigilancia
- A veces tiene comportamientos ambivalentes

Como se deduce del análisis sobre los múltiples comportamientos de los niños, los padres en las actividades que desarrollan para educar, están con la responsabilidad de

evitar sobreproteger porque eso no es amor sino consentimiento que lleva a conductas agresivas

Rutas y protocolos de actuación en casos de violencia

El Ministerio de Educación (2020) publica: Los Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectados o cometidos en establecimientos del sistema educativo nacional con el objetivo principal de:

Establecer lineamientos de actuación para todas las personas que conforman la comunidad educativa, frente a situaciones de hechos de violencia cometidos o detectados en el ámbito educativo, mediante la aplicación de acciones y directrices, con el fin de garantizar la prevención, atención especializada y oportuna, protección y restitución inmediata de los derechos vulnerados, evitando la revictimización, fortaleciendo el proceso de prevención y acompañamiento a la persona agresora, cuando se trate de estudiantes. (p. 12)

La importancia de establecer los protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo se sustenta en diferentes enfoques: de derechos para crear prácticas de acciones específicas de apoyo; de género que inicia una cultura equitativa que respeta la diversidad; intergeneracional que reconozca el pensamiento de las personas en todas las edades de su ciclo de vida; intercultural con el respeto entre las culturas; inclusivo para valorar las diferencia y respetar la igualdad en derechos; pedagógico con una educación con visión integral; restaurativo que transforma los conflictos en acuerdo desde una cultura de paz. (Ministerio de Educación, 2020)

Protocolo de actuación

El objetivo de las instituciones educativas es crear en cada ambiente educativo un espacio seguro donde los niños encuentren un contexto de convivencia que garantiza el cumplimiento de sus derechos. El Ministerio de Educación (2020) en el documento los protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectados o cometidos en establecimientos del sistema educativo nacional, aspira que cuando ocurre alguna situación de riesgo se cumpla con los objetivos específicos que prevé.

- Informar a la comunidad educativa sobre la violencia en sus distintas manifestaciones, para facilitar procesos adecuados de prevención, protección y reparación.
- Definir lineamientos de actuación ante situaciones de violencia cometidas o detectadas en el ámbito educativo, desde una perspectiva de protección integral.
- Fortalecer la coordinación interinstitucional que facilite la investigación, sanción y restitución de hechos de violencia en contra de niños, niñas y adolescentes.
- Proporcionar herramientas que permitan la protección integral a través de la prevención, detección, intervención y derivación de situaciones de hechos de violencia.
- Propiciar la convivencia escolar armónica y pacífica, y fortalecer las relaciones entre quienes integran la comunidad educativa. (pp. 12-13)

El siguiente esquema sintetiza las puntuales que se deben cumplir ante la presencia de una situación de violencia.

DETECCIÓN

- Manejar los indicadores para detectar los casos de violencia
- Informar al personal del DECE o a la autoridad educativa

INTERVENCIÓN

El personal del DECE debe:

- Elaborar el Informe
- Informar a las personas implicadas
- Aplicar medidas correctivas



DERIVACIÓN

- Poner el caso en conocimiento de la Dirección Distrital de Educación
- Prever asistencias psicológica



SEGUIMIENTO

- Realizar el seguimiento en el ámbito de su incumbencia
- El Dece brinda acompañamiento psicosocial a los niños
- El DECE vigilará el seguimiento al estudiante, docente, familiares, según el caso

Fuente: (Ministerio de Educación, 2020)

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Es importante resaltar que la información en extenso frente a cada caso de violencia el Ministerio de Educación entrega a cada institución educativa, previo un proceso de capacitación para que toda la comunidad educativa tome conciencia de las actividades que debe realizar en situaciones de riesgo y también realice acciones de prevención para conseguir que el mejoramiento de la calidad educativa sea un compromiso de todos quienes educamos.

Factores de protección

Los factores de protección son un conjunto de comportamientos positivos que aplican los padres en su proceso de crianza y disminuyen la probabilidad de que su hijo tenga dificultades cuando va a otros ambientes de interacción social.

Resiliencia

Rúter pionero del estudio de la resiliencia (en Bouvier Bassegoda 2018) la define como “un fenómeno manifestado por personas que evolucionan favorablemente, habiendo sido víctimas de estrés que, para la población general, comprendería un riesgo serio con consecuencias graves” (p. 1). Quizá esa es una de las mejores maneras actuar que se deben incorporar como hilo conductor de los procesos de aprendizaje para que los niños aprender a manejar la incertidumbre.

Vanistaend (en Uriarte 2005) habla de que está presente en las personas modificnado las situaciones de riesgo.

La resiliencia no está en los seres excepcionales sino en las personas normales y en las variables naturales del entorno inmediato. Por eso se entiende que es una cualidad humana universal presente en todo tipo de situaciones difíciles y contextos desfavorecidos, guerra, violencia, desastres, maltratos, explotaciones, abusos, y sirve para hacerlos frente y salir fortalecido e incluso transformado de la experiencia. (p. 66)

De acuerdo con los conceptos para los padres y en las aulas aspectos que apoyarían el desarrollo de comportamiento resiliente en los niños serían:

- Aplicar la filiación como sentido de identidad y pertenencia que se fomenta con el amor y el respeto a los niños en la familia.

- Seguridad como compañía, colaboración y ayuda que existe entre los miembros de la familia.
- Realizar acciones que demuestren afecto como la expresión de sentimientos de agrado o el cariño hacia el niño y también entre los miembros de la familia.
- Formar en valores y normas orientado los comportamientos de los niños con el ejemplo y la explicación de lo que significa y la importancia que tienen en la convivencia social.

Comunicación asertiva

La comunicación asertiva como factor de protección es un estilo de interacción entre los miembros del ámbito familiar con respeto, ternura, explicación y afecto que el niño aprende y puede sin temor expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila, honesta y respetuosa.

González & Kasparane (2009) al estudiar la asertividad expresa que apoya todos los procesos de comunicación.

En el enfoque cognitivo, el comportamiento asertivo consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y honesta, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás. Estos autores sostienen la necesidad de incorporar cuatro procedimientos básicos en el adiestramiento asertivo: enseñar la diferencia entre asertividad y agresividad, ayudar a identificar y aceptar los propios derechos y los derechos de los demás, reducir los obstáculos cognoscitivos y afectivos para actuar de manera asertiva, disminuyendo ideas irracionales, ansiedades y culpas, y desarrollar destrezas asertivas a través de la práctica de dichos métodos. (p. 425)

La comunicación asertiva en familia sería una manera de interrelación entre todos los miembros con la tranquilidad de expresar los pensamientos y sentimientos en confianza como forma de crecimiento y aprendizaje permanente. Los siguientes elementos apoyarían esta comunicación:

- Tener claridad en el manejo del vocabulario, sencillo, claro, concreto y preciso.
- Al hablar la postura corporal de afecto.
- Manejar la mirada y expresión facial de manera cordial
- Volumen de voz audible y clara.

- Tono firme y convincente, evitando la hostilidad.
- Reciprocidad en el manejo de términos como, gracias, por favor.
- Explicación de las consecuencias de ciertas actividades
- Petición de cambio de conducta con explicación y comprobación para ver si fue entendido.

Responsabilidades compartidas

En el hogar se habla de responsabilidad compartida cuando se crea una alianza familiar para la convivencia armónica con calidad en las formas de interacción entre los miembros es un contexto donde el niño aprende la regulación emocional, habilidades sociales y de relación con los iguales.

Rodrigo y Palacios (en Velázquez, Garduño, Luna, & Silva 2008), expresan que es un elemento del proyecto de vida familiar.

Apuntan que ser padre o madre significa poner en marcha un proyecto educativo significativo e introducirse en una intensa relación personal y emocional con los hijos. Estos autores señalan que, a su parecer, las funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos son las siguientes: a) legitimar su supervivencia y promover su crecimiento y socialización; b) proporcionar un clima de afecto y apoyo para su desarrollo; c) brindar la estimulación necesaria para que sean capaces de relacionarse competentemente, y d) decidir con respecto a la apertura de otros contextos educativos que coadyuven a su educación. (p. 80)

De acuerdo al manejo de esta responsabilidad compartida, las siguientes actividades planificadas en familia podrían ayudar en el cumplimiento de este logro:

- Elaborar la agenda de responsabilidades de acuerdo a las competencias y habilidades de cada miembro del hogar Cooperar entre los padres para ayudar a sus hijos
- Distribuir de manera equitativa de las actividades en el hogar, sin dar margen a comparaciones.
- Lograr que el niño sea testigo de procesos de negociación, cooperación y solución de problemas entre los padres.
- Enseñarles a jugar solos con el respeto de reglas

- Hacer que cada uno realice el cuidado de la propia salud (lavado de manos, dientes, aseo personal)
- Promover la equidad de género en el trabajo y responsabilidades compartidas en el espacio doméstico.

Competencias parentales

El desarrollo de las competencias parentales, se va aprendiendo en la convivencia del hogar como una experiencia de vida cotidiana cuando el padre y la madre de manera progresiva descubren sus capacidades y/o las aprenden de acuerdo a las necesidades que se van presentando.

Ger & Sallés (2011) estudiaron las competencias parentales y las relaciones con los elementos que forman las actitudes de los niños.

El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por las madres y padres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización, tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/ materno-filiales; en lo social tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. (p. 27).

Es importante resaltar que el cuidado y crianza de los hijos es responsabilidad compartida, sin embargo por asuntos metodológicos se presenta en forma separada en respuesta a la experiencia docente, en las reuniones tanto las madres como los padres piden se les diga que debe hacer cada uno como lo expresan: “el padre trae el dinero para todos los gastos” y para lograrlo debe salir a trabajar y “la madre es la que educa porque se queda con los hijos”, a pesar de que también en la mayoría de casos, los dos salen a trabajar fuera de casa por la situación económica que es más difícil cada día.

Rol del padre

El rol del padre hace referencia a las actividades que debe cumplir como papá para saber que está criando bien a sus hijos, sin abusar de la sobreprotección, tampoco dejando hacer y dejando pasar. Es un hacer conciencia del papel que desempeña con responsabilidad el formar un hijo que más tarde será un miembro social ejemplar, sin

embargo, la experiencia, les irá dando más aprendizajes cada día. Se sugieren las siguientes actividades:

- Tareas de protección que consiste en velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos.
- Empatía afectiva debe proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico en comportamientos afectivos y de cortesía del niño.
- Acciones de estimulación potenciando en el niño sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas y socio-culturales.
- Acción educativa orientar y dirigir el comportamiento de los niños, sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar aceptado por el entorno en el que se desenvuelve.
- Cuidado social facilitar el desarrollo de la identidad personal, así como la transmisión de su cultura

Rol de la madre

La madre de igual forma debe cumplir un conjunto de actividades que apoyen la formación de sus hijos sin exceso de sobreprotección y sin hacer diferencias entre hombres y mujeres, para de manera progresiva y permanente ir acabando los prototipos de formación de tu eres hombre, tú eres mujercita. La madre también, entre otras tareas, debería:

- Crear en su hijo un estado de bienestar con atención y cuidados personales, alimentación desde el momento de su nacimiento
- Desempeñar su papel de ser la primera educadora
- Promover y fortalecer la construcción de vínculos de cuidado sensible y de interacción afectuosa con el niño y los miembros de la familia.
- Desarrollar la relación materno-filial a través de ternuras y caricias que propicien su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz.
- Estimular el desarrollo de su identidad a través de narraciones sobre su origen.
- Informar sobre el significado de ser mujer y/o hombre, sobre el papel que van a ejercer cada uno dentro de la sociedad, más allá de los prototipos.

- Generar formas de comunicación asertiva con su familia
- Ser una guía para los hijos, ayudarles a ser independientes, transmitirles amor y respeto.

Interacción familiar

El rol de la familia es trascendente tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano, es el núcleo primario de socialización y responsable de generar las bases emocionales para que los niños adquieran habilidades, capacidades y competencias para actuar con compromiso social y afrontar el reto de resolver las diversas situaciones del diario vivir. La educación de sus hijos es su tarea primordial compartida de una manera significativa con la escuela, el entorno y el contexto social.

El Ministerio de Educación (2019), en el documento Pasa la Voz: El rol de las familias en la educación inicial, manifiesta:

La familia es el primer transmisor de pautas culturales y agente de socialización. La vida cotidiana de las familias está repleta de momentos de interacción. Unos resultan fáciles y gratificantes para los padres y para los niños, pero también hay muchos donde aparece la ansiedad porque los adultos no saben cómo gestionar el comportamiento de sus hijos. Pueden ofrecer respuestas inadecuadas con exigencias desproporcionadas, ambivalencia de unos momentos a otros, violencia, excesiva permisividad o incluso evitación de la relación. (p. 11)

Desde estas reflexiones la interacción familiar se convierte en un pilar para educar sin sobreproteger, algunas recomendaciones para aplicar en el hogar serían las que se exponen

- Enseñar al niño que se enfrente y afronte las dificultades desde que es pequeño con el desarrollo de habilidades iniciales; por ejemplo, si quiere una golosina que lo busque, lo tome y cierre el frasco.
- Preguntar su opinión para que piense sobre las soluciones y/o exponga sus ideas de forma personal.
- Apoyar en la búsqueda de soluciones cuando se encuentra frente a una situación de riesgo, es una manera de enseñar autonomía
- Incentivar a que realice uno o más intentos frente a una actividad difícil.

- Estimular a que aprenda a pedir ayuda cuando no puede, por ejemplo, me puedes indicar como hago.

Intervención

El conocimiento previo analizado se convierte en fuente de información para plantear líneas de acción sobre cómo intervenir cuando se presentan estas situaciones en las instituciones educativas. En las siguientes líneas se proponen ciertos modelos que pueden permitir a la familia aprender un conjunto de estrategias en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo.

Ger & Sallés, (2011) proponen un proceso de intervención apenas se presentan las situaciones de riesgo para:

Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano
 Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.
 Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.
 Tomar decisiones respecto a la apertura hacia el contexto educativo para que comparta con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. (pp. 1-2)

Esta tarea de intervención cuando los niños ya están en la escuela la realizarán los padres siempre en comunicación con los docentes para conseguir la convivencia escolar como un conjunto de acciones que van a asegurar el crecimiento de los niños en unos ambientes saludables.

Límites

En el desarrollo del proceso de intervención de los padres para evitar la sobreprotección, es clave que se conozcan cuáles son los límites que se deben establecer y que estrategias se deben enseñar para que los padres formen de manera integral a los hijos con el reconocimiento de la importancia de los entornos: familia, comunidad, sociedad. Los padres deben como una actividad de aprendizaje y compromiso de acción:

- Exigir el cumplimiento de lo decidido, deben tomar conciencia de que su hijo es muy querido y no conviene que se desvincule de sus responsabilidades.

- Tener firmeza en hacer cumplir las reglas en casa mediante un acuerdo con información y reiteración permanente de cada aspecto
- Decir un hasta aquí con explicación de los límites de manera específica con frases cortas y órdenes precisas como: habla después que termine de hablar tu papito, empuña mi mano para cruzar la calle, antes de comer nos lavamos las manos en turno.
- Proceder con firmeza, si el hijo se resiste a obedecer, aplicar el límite, por ejemplo, recuerda que los juguetes no son para tirarlos y golpearlos.
- Felicitar cuando se cumplió la tarea de manera óptima
- Reprochar ciertos comportamientos que los pueden perjudicar en el mantenimiento de la salud; por ejemplo, si comes muchos dulces se te dañan los dientes.

Normas

Con relación a las normas es importante que sean elaboradas con la participación de la institución educativa, pueden apoyar a más de los docentes, personal con conocimientos específicos del tema como psicólogos y las autoridades para llegar a acuerdos por consenso y crear el compromiso de realizar evaluaciones tanto en el hogar como en las aulas. Es importante reconocer que los padres precisan más conocimientos y preparación para ejercer en el hogar el rol de educadores.

- Conversar con los padres sobre como es el ambiente donde está el niño para reorganizar las actividades sobre las evidencias que son informadas por los diferentes padres.
- Informar a los padres sobre las características de las dimensiones cognitiva, afectiva y social en la edad que está el niño ahora.
- Analizar los estilos de disciplina para saber cómo influyen en el modo de educar a los niños.
- Establecer las normas para las actividades del niño cuando tiene que cumplir actividades en el hogar y solicitar la colaboración de los padres y más miembros familiares

Exigencias

El análisis de las exigencias que deben cumplir los padres para evitar la sobreprotección debe ser analizadas y a lo mejor firmar un acta de cumplimiento para que se vayan modificando de forma progresiva los modelos de actuación, que a veces por desconocimiento los padres no las realizan. Es importante recordar que para cada aula y familia serán diferentes, para ello se podría:

- Socializar las líneas teóricas como mensajes sugestivos que se exhiben en el periódico mural, por ejemplo.
- Incentivar y conseguir la creación de escuelas de padres y madres y la participación de los padres en programas de orientación para la vida familiar
- Motivar la relación entre familias y educadores se puede iniciar con pequeños clubes de deportes de padres y de niños de acuerdo a sus intereses

Supervisión

El proceso de cambio decidido por los padres es un conjunto de esfuerzos determinados en un trabajo de colaboración con la institución educativa con el objeto de ejercer un control y seguimiento de las acciones planificadas, dirigido a evitar las acciones de sobreprotección por parte de los padres.

La supervisión será un compromiso de los padres para conseguir que las decisiones se lleven a la práctica. Es muy importante que tanto el padre como la madre sean conscientes de que su talento humano se considera el elemento más importante de este proceso:

López (en Cardozo 2018) estudia la importancia de la supervisión como fuente de organización de los procesos de cambio.

Define a la supervisión educativa como un proceso continuo y dinámico, cuyo objetivo primordial es contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una organización educativa, por medio de un plan de acción desarrollado mediante el establecimiento de unas buenas relaciones humanas. (p. 43)

Como lo explica López, la planificación debe considerar como punto clave el mantenimiento de las relaciones humanas que serán el eje, el hilo conductor de las reuniones entre docentes y padres de familia.

DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

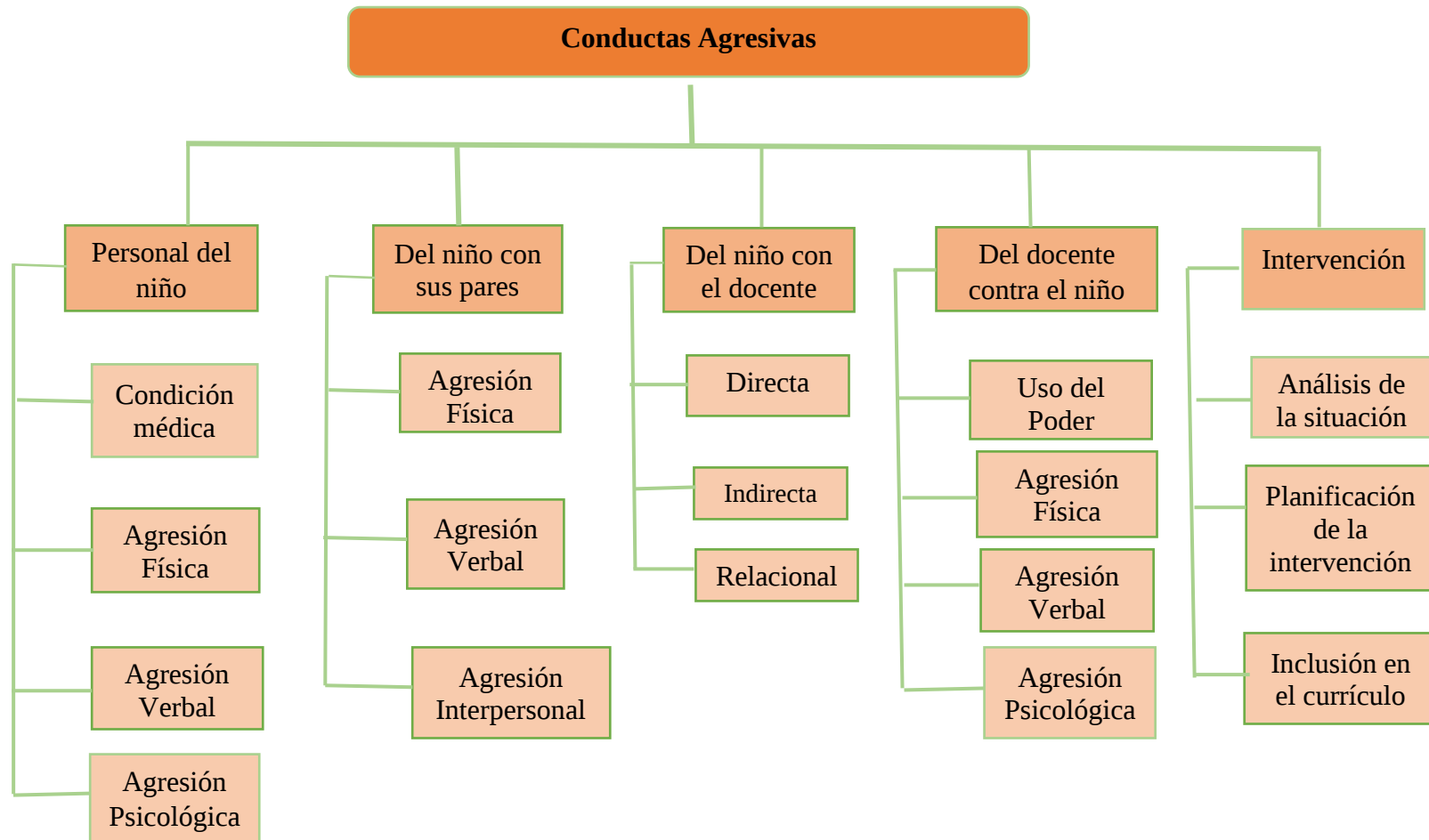


Gráfico N° 4. Red conceptual variable dependiente

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Desarrollo teórico del objeto y campo

Agresión Social

La sociedad actual es cada vez más globalizada, por las redes sociales se difunden las novedades y el conocimiento de manera rápida, existe un contacto frecuente con personas con diferentes opiniones, creencias y formas de ver el mundo. Esta característica genera la posibilidad de conocer distintas culturas, costumbres y formas de ser y actuar y, a la vez, puede generar violencia social.

La agresión social es cualquier forma de conducta de diferentes grupos para perjudicar y/ o ultrajar a otros grupos o personas con el ataque a sus valores, formas de vivir, pensar y ser, porque no están de acuerdo con sus comportamientos, estas actuaciones, por lo general, originan violencia.

La agresión social es un fenómeno que tradicionalmente ha interesado a los científicos sociales de diferentes ámbitos. Ahora preocupa su presencia en las aulas escolares, al dificultar que entre compañeros existan relaciones sociales, así como la atenta integración con su contexto más inmediato, lo cual afecta al desarrollo posterior de los niños y educandos en general.

Agresión escolar

Las instituciones educativas son los espacios de inter-relación entre docentes y estudiantes más vulnerables ante la violencia social y por ende la agresión escolar. En los últimos años la agresión se está incorporando como un estigma que se observa también en las aulas y se presenta como una dificultad que busca estrategias de solución.

Los niños son especialmente vulnerables porque están inmersos en un proceso de desarrollo que aún no les ha dotado de las suficientes herramientas ni físicas, ni psíquicas para afrontar de forma eficiente situaciones de riesgo. “Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad” (Ascorra & Zamora, 2003,

p. 32). El conocimiento de la agresión escolar es un tema de análisis porque hoy es frecuente que el buen clima del aula y de la escuela se vea alterado por estas situaciones, con frecuencia los padres refieren que sus hijos recibieron agresión.

CONDUCTAS AGRESIVAS

Las conductas agresivas se presentan en todos los grados y niveles de estudio de los estudiantes en las instituciones educativas. “La agresividad infantil, es uno de los problemas más frecuentes que podemos encontrar en nuestra aula de Educación Infantil, siendo este comportamiento mucho más frecuente en los primeros años y luego va disminuyendo” (Andalucía, 2010, p. 41). La presencia de conductas agresivas de parte de los niños, de manera general, no se origina en las aulas, es aprendida por la observación de personas que manejan ese estilo de comportamiento en el hogar, medios de comunicación, el contexto en el cual se desenvuelve, de allí la necesidad de su estudio.

Muñoz (en Vargas, Llata, Kelly, Ucharima 2014) explica cuáles son las variables que están asociadas con las personas.

La conducta del ser humano es definida desde su niñez, ya que es tomada de todo el medio que lo rodea. Esta conducta no está regida por la inflexibilidad de la genética y puede verse modificada por otras variables (ambientes) no deseables en el resultado. Lo dicho puede complicarse por déficit o alteraciones asociadas al individuo, por ejemplo, un ambiente privativo en casa, inexistencia de relaciones positivas con los compañeros, pequeños problemas debidos a características de la personalidad, timidez, vergüenza, inseguridad, etc. Es decir, la conducta puede verse afectada, alterada, modificada, transformada por gran cantidad de variables, unas más fáciles de abordar, trabajar, controlar que otras. (pp. 20-21)

Como se explica las conductas agresivas siguen un proceso de formación que va en aumento de forma progresiva y se manifiesta en los diferentes ambientes si no se buscan estrategias tanto desde el hogar como en las instituciones educativas para mejorarlas.

Personal del niño

La formación de estas conductas agresivas en los niños está influenciada por la familia, el ambiente, la escuela y en lo posterior se demuestra en sus comportamientos. “Los niños aproximadamente hasta los siete años de edad obedecen a los adultos sin

cuestionar las reglas impuestas, de tal manera que consideran que un acto es correcto o incorrecto y que un acto incorrecto merece castigo” (Cid, Diaz, Pérez, & Valderrama, 2008, p. 7). Es función de los padres estar alerta para corregir estas conductas y no dejarlas pasar, de lo contrario deberá trabajarse en la escuela.

Condición médica

El aspecto médico se refiere a las condiciones que atraviesa el niño y pueden originar agresividad; conviene recordar que existen razones que se integran en el organismo y pueden provocar la agresión, por ejemplo, la mala alimentación que origina la desnutrición, el estrés producido por aspectos ambientales, inclusive el maltrato de los padres que hace que el niño muestre problemas de salud, entre ellos:

- Vómito
- Problemas del habla, no pronuncia las palabras con sílabas dobles
- Falta higiene
- Enuresis

Agresión física

Otro factor de riesgo que evidencia el niño para manifestar su conducta agresiva está relacionada con hacerse daño a sí mismo para llamar la atención y conseguir que se preocupen por él. Algunas conductas que se observan con frecuencia y que no tienen un momento específico de apareamiento son:

- Golpes de puño sobre cualquier parte de su cuerpo
- Darse patadas
- Jalarse los pelos
- Golpearse las manos en el pupitre

Agresión Verbal

Existen otros niños que también se agreden a sí mismos, cuando alguna situación no les agrada de otro niño o de su profesor, empieza a mostrar escaso control con palabras

que al ser escuchadas por los otros niños pueden ser una ocasión para aprender o imitar; por ejemplo:

- Se ridiculiza, insulta y humilla
- Se amenaza frente a otras personas
- Se dice palabras ofensivas o descalificadoras como” Yo soy tonto”, ¿Soy bobo?”, “No sirvo para nada.

Agresión Psicológica

En este aspecto las interrelaciones sociales que se producen en el aula pueden ser negativas para los niños cuando ellos se esfuerzan por hacer las cosas bien y no pueden entonces los criterios y opiniones que reciben originan reacciones agresivas de carácter psicológico que se propician a sí mismos para que los demás se den cuenta:

- En el aula no hace lo que se le pide
- Cuando está en el patio no quiere entrar al aula
- Se oculta para ser ignorado
- Lloro sin razón aparente
- No saca los útiles para no hacer las cosas y ser descalificado

Del niño con sus pares

La agresión escolar entre pares tiene como característica la presencia de actos violentos sean de carácter físico, verbal, psicológico que lo expresan mediante acciones específicas que rompen la convivencia escolar.

Agresión física

Que puede ser el resultado de no haber sido tomado en cuenta cuando lo hacía contra sí mismo, entonces busca que hacer a los demás para alterar el ambiente del aula y procede en contra de sus compañeros con:

- Empujones
- Palizas

- Cachetadas
- Correazos
- Agrede a sus compañeros con rasguños, les pone el lápiz en la oreja para que los demás se rían
- Mancha el mandil de los compañeros

Agresión Verbal

Esta forma de incomodar a sus pares es quizá el comportamiento agresivo realizado en el aula que más logra incomodarlos porque no les deja en paz, les molesta y agrede con expresiones como:

- Haces todo mal
- Me avergüenzo de ser tu amigo
- Eres un tarado, idiota.
- Los pone apodos ofensivos,
- Quiere difundir secretos personales y les atemoriza diciendo” quieren que les cuente lo que me dijo,...” de rumores o secretos personales, mensajes amenazantes o insultantes por medios electrónicos, golpes y la sustracción de pertenencias.
- Les dice palabras groseras
- Les dice en voz alta que trabajos tan feos

Agresión interpersonal

Las acciones que se realizan entre persona, entre estudiantes, en muchas ocasiones se ven limitadas por la agresión interpersonal.

García y Domenech (en Cid, Díaz, Pérez & Valderrama 2008) analizan la importancia de evitar la agresión interpersonal.

Las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico (p. 25)

Como indican los autores, el análisis de la relación entre la violencia interpersonal en el ámbito escolar es muy importante por cuanto todos estos rasgos de conductas agresivas inciden en los aspectos académicos que, en ocasiones, son el motivo de la visita de los padres a la escuela. Algunas formas de agresión interpersonal son cuando un niño:

- Se burla de un compañero
- Le insulta a un compañero
- Un grupo de niños se aísla y le dejan solo al compañero
- Amenaza a un compañero
- Reunido con otros niños levanta rumores sobre otro compañero
- Organiza una pelea

Del niño con el docente

Una conducta agresiva de un niño puede inclusive llegar a alterar al docente que desea mantener buenas relaciones con todos, se observa inclusive que logra que se sienta impotente y se calle hasta cuando en realidad ya se hace visible, porque el niño lo realiza de forma, directa, indirecta o relacionándose con otros niños.

Directa

La agresión directa, es la que busca confrontación con el docente con acciones que ya son observadas por todos los niños, que a momentos se ponen nerviosos o asustados por que ven que el niño realiza ataques físicos como halarle del mandil, botarle el cuaderno, rechazo por ejemplo alzando los hombros ante una sugerencia, amenazas verbales, profe no me moleste le aviso a mi papá, todos estos riesgos hacen que el docente se sienta a veces incómodo, otras triste, otras rebeldes.

Indirecta

Esta agresión se presenta cuando el niño busca agredir al profesor haciendo daño a sus pertenencias, por ejemplo, esconde sus marcadores para que no tenga como enseñar o cuando el niño hace muecas, malas caras, le grita logrando que el docente se defienda a se queje a las autoridades o sus padres.

Relacional

Es importante recordar que esta conducta agresiva como las demás fue aprendida en los ambientes donde el niño crece, en ese proceso de aprendizaje adquiere destrezas para involucrar a otros iguales de su mismo grupo y no aparecer solo, por ejemplo:

- No hace las actividades que le pide el docente y les exige a los demás que tampoco hagan.
- Realiza la actividad como él o ella quieren, a su manera sin obedecerle al docente.
- No tiene hábitos de higiene al hacer las tareas ensucia los cuadernos y así los presenta.

Del docente contra el niño

El docente como responsable del proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra, en ocasiones, con experiencias que modifican su comportamiento y aplica estrategias que, desde su experiencia, le permitirán remediar o parar el avance de la agresión. Ante la presencia de estos casos.

Verlinde et., (en Cid et al 2008) al referirse a las agresiones del docente, sugieren que:

Es necesario comunicarse con los niños y niñas y determinar qué tipo de agresión recibe o realiza el niño y considerar los factores de riesgo, sean estos personales, familiares, escolares y/o situacionales para poder intervenir a tiempo y facilitar su normal desarrollo infantil. (p. 27)

La escuela y la familia deberán buscar alternativas para evitar estas conductas de riesgo que deben ser planificadas por consenso y con la colaboración mutua entre todos los miembros de la comunidad educativa para ayudar a los niños y docentes a conseguir una convivencia escolar armónica.

Uso del poder

Cuando se habla de conductas agresiva se piensa que se refieren a actos ofensivos realizados entre los pares, entre niños contra los adultos, e inclusive de estudiantes a profesores, no es común pensar que sea ejecutada por el docente en contra de sus estudiantes. El uso del poder, se relaciona con actuaciones realizadas por el docente desde el manejo de su autoridad para someter a sus niños a que se sometan, en este caso después de recibir agresiones previas.

En esta clase de agresión el docente realiza ciertas acciones que se llegan a saber porque los niños conversan a sus padres y que consiguen ser de conocimiento más de las autoridades de las instituciones que del mismo docente. Se listan algunas de las expresiones que comunican los niños a sus padres con referencia a la agresión física, verbal y psicológica.

Agresión física

“Me da golpes en las manos con una regla”

“Cuando no hago bien rompe las hojas del cuaderno y me vota”

“Me hala las orejas”

“Me pasa la mano por la cabeza pero muy, muy duro”

Agresión Verbal

“Me dice pareces del todo mismo”

” Esta niña es tan, tan mm que me enoja”

“Contesta o ya perdiste el habla pareces muda”

Agresión Psicológica

“Me omite ni me ve, durante todo el día”.

“Se pasa de largo sin ver las tareas”

“Me hace bromas feas”

Intervención

La intervención está pensada como la participación comprometida de toda la comunidad educativa para aplicar estrategias de solución, está relacionada con un conjunto de pautas y ayudas para que las conductas agresivas sean evitadas y más aún para prevenirlas.

(Foster, Brennan, Biglan, Wang, & al-GAih, 2006) Exponen en su texto un conjunto de acciones aplicadas que dieron buenos resultados. A continuación, se copian solo los títulos por ser muy grande toda la información.

- Prevención a tiempo.
- Dar importancia a los resultados positivos.
- Dar importancia a las consecuencias negativas
- Construcción de habilidades sociales mediante la práctica.
- Examinar el comportamiento del niño.
- Limitar las oportunidades de malas conductas
- Reducir las tensiones ambientales.
- Limitar los riesgos biológicos.
- Disuadir la agresión.
- Crear normas apropiadas. (pp. 9-33)

Con la ejecución de actividades que puedan ser desarrolladas tanto en la escuela como en el hogar, las conductas agresivas se irán eliminando de manera progresiva con la certeza de que su solución tendrá resultados positivos en el mejoramiento del rendimiento académico de los niños. Las actividades se organizan en un proceso secuencial son la planificación, en las siguientes líneas se sugiere un esquema de planificación que deberán elaborarlo de forma analítica los docentes, padres de familia con el compromiso de aplicarlo.

Análisis de la situación

Esta primera acción que se realiza para planificar la intervención, consiste en un estudio razonado de la situación, consiste en reuniones de trabajo con los padres que vivencian esta situación para potencializar las fortalezas y eliminar las limitaciones observadas en las formas de crianza. Es importante conseguir que se responsabilicen de

estas conductas sean por parte de la madre o del padre y en un trabajo de colaboración consigan:

- Elaborar un diagnóstico de las situaciones de riesgo, los problemas, las vivencias observadas y también vividas.
- Buscar información de los fundamentos teóricos que sustentan de forma técnica y científica la intervención, siempre con un enfoque de desarrollo humano y afectivo. Que permita desde la teoría ir modificando las normas de pensar, sentir, actuar y ser.

Planificación de la intervención

Es la redacción del conjunto de acciones estructuradas de manera secuencial para conseguir que la escuela y cada aula se conviertan en un ambiente saludable, en donde las conductas agresivas sean reconocidas, concientizadas y modificadas. Deberá considerar, entre otros, aspectos como:

- Actividades para modificación de conductas agresivas:
 - De los padres
 - De los niños
 - De los docentes
 - Del entorno más próximo
- Actividades para el diseño de recursos y materiales
- Actividades para evaluación y seguimiento
- Actividades para lograr la permanencia del programa como parte del currículo

Es importante recordar que las diferentes actividades tendrán acciones con enfoque del desarrollo del mundo social, afectivo y de formación de valores en toda la comunidad educativa.

Inclusión en el currículo

La inclusión del contenido que prevenga el apareamiento de conductas agresivas responde a las sugerencias que se plantean en las estrategias de apoyo a los niños con

necesidades educativas especiales. En el currículo de educación inicial implica un proceso de adaptación curricular.

Galve y Trallero (en Navarro-Aburto, Arriagada, Osse-Bustingorry, & Burgos-Videla, 2016) estudian los procesos de inclusión para que el tratamiento de los niños sea en el ambiente regular de aprendizaje.

Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza. (p. 2)

Estas actividades de flexibilización del currículo, requieren un cambio de todos los elementos del currículo: objetivos, destrezas, metodologías, recursos, actividades, tiempos, evaluación. Es indispensable tener presente que la inclusión de temas sobre conductas agresivas se debe adaptar a las necesidades de los niños; es decir no se pueden generalizar porque cada aula es un micro mundo con sus particulares condiciones.

Para el diseño de la inclusión del tema trabajando las conductas agresivas de los niños de educación inicial en el aula, deberá ser un proceso de intercapacitación de toda la comunidad educativa para en reuniones de trabajo desarrollar mesas de comisionados para abordar los siguientes pasos:

- Definición conceptual de adaptación curricular
- Enfoques de la inclusión del tema en el currículo de educación inicial
- Los contenidos del currículo nacional como referente para saber en el lugar donde se deben ubicar los diferentes temas
- Metodologías para realizar el proceso de inclusión curricular
- Proceso para desarrollar la inclusión de ese tema en el aula
- Procesos de seguimiento y evaluación

Como se evidencia la inclusión en el currículo del tema conductas agresivas es parte de las adecuaciones curriculares son aquellas innovaciones que se realizan en los

contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación establecidos por las autoridades del Ministerio de Educación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Arnaiz (en Pérez 2011) estudia sobre la forma como las escuelas deben prepararse para organizar el proyecto de inclusión evitando situaciones que puedan ser discriminatorias.

El concepto de inclusión trata de abordar las diferentes situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de muchos alumnos. Esto significa que las escuelas deben estar preparadas para acoger y educar a todos los alumnos y no solamente a los considerados como educables. (p. 12)

Cabe resaltar que para este proceso el Ministerio de Educación dispone de personal especializado que orienta el proceso de acuerdo a las condiciones específicas de la institución educativa que va a ser beneficiada.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

La investigación se sustentó en el paradigma socio-crítico propositivo como una estrategia de análisis social, tuvo un enfoque cuali-cuantitativa. En lo cualitativo se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los padres de familia y los docentes para comprobar algunos supuestos y en lo cuantitativo se aplicaron a los padres de familia y docentes. Los resultados cuantitativos se sometieron a estudios estadísticos con el programa SPSS y fueron interpretados de forma práctica con el apoyo del marco teórico.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó para el desarrollo de la investigación y con el propósito de analizar el problema con profundidad fue el trabajo de campo y bibliográfica o documental.

De campo

En esta modalidad la investigadora acudió a la Unidad Educativa “Bethel” el lugar donde se produjeron los hechos para conseguir información sobre las variables de estudio mediante la aplicación de entrevistas y encuestas

Bibliográfica

Para la indagación, clasificación, organización y elaboración del marco teórico, se revisaron fuentes primarias y secundarias obtenidas en libros, revistas, publicaciones, documentos, artículos científicos, informes y otros, con el propósito de descubrir, acrecentar y ahondar en las diferentes teorías, conceptualizaciones y criterios de varios autores.

Nivel de investigación

La investigación se desarrolló con la aplicación de estudios exploratorios y descriptivos, como lo explica Sampieri (2018) los “Estudios exploratorios sirven para preparar el terreno. Anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos. Estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales. Proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos” (p. 106). Con estos niveles de investigación se fundamentó las relaciones entre causa y efecto e identificaron los principales problemas.

Población y Muestra

Tabla N° 1. Población y Muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Padres de familia	26	74,3%
Docentes	9	25,7%
Total	35	100,0%

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a Padres y Docentes

Diseño

Se aplicó el diseño no experimental se tomaron los datos en su propio contexto y directamente de las personas objeto de la investigación donde “el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. Desde allí su carácter de investigación no experimental” (Arias , 2012, p. 34).

Técnicas e instrumentos

Las técnicas se refieren al conjunto de procedimientos y operaciones que se utilizaron para obtener los datos en el proceso de investigación en función del método científico. Los instrumentos hacen operativa a la técnica como herramienta para la recolección de datos.

Entrevista

Esta técnica se la realizó con el propósito de obtener e identificar información objetiva mediante la conversación que se produce de persona a persona con el intercambio de ideas, opiniones, criterios sobre un objeto de estudio, mediante un diálogo profundo.

Encuesta

Se empleó la encuesta escrita para conocer la opinión de los participantes sobre el problema en estudio. “Se define a la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias , 2012, p. 72). Se trabajó con dos encuestas, una para docentes y otra para padres de familia de la Unidad Educativa “Bethel”.

Cuestionario

Contenía un conjunto de preguntas que se referían a los objetivos de investigación, con escala tipo Lickert, está elaborado de manera secuencial y sistemática para que las personas que participan en la investigación den su opinión de manera organizada.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó con la aplicación piloto de las entrevistas y encuestas. Después de comprobar que cumplían lo previsto en los objetivos, se aplicaron a los padres y docentes de la Unidad Educativa “Bethel”.

Adicionalmente, se aplicó el alfa de Cronbach, tanto para el instrumento de los docentes, como de los padres de familia, cuya tabla de fiabilidad se presentan a continuación:

DOCENTES

Tabla N° 2. Estadísticas de fiabilidad del instrumento para docentes

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,812	12

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Alfa de Cronbach, SPSS

PADRES

Validez y confiabilidad

Tabla N° 3. Estadísticas de fiabilidad del instrumento para padres

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,821	12

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Alfa de Cronbach, SPSS

Por tener un valor superior a 0,7 en ambos casos los cuestionarios son considerados confiables. Se debe aclarar que fueron analizados sobre la base de las preguntas que tienen como posibilidad de respuesta una matriz de alternativas, no fueron considerados los ítems relacionados con aspectos generales como nivel académico de los padres de familia, grupo étnico al que pertenecen; y en el caso de los docentes no se consideraron su preparación académica, ni el o los grados a los que atienden.

Este recurso estadístico es un coeficiente que se emplea para determinar la fiabilidad de un conjunto de preguntas en su consistencia interna, es decir, si son representativas del conjunto de preguntas.

González, A. y Pazmiño, M. (2015) expresan que “un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna para una escala unidimensional”.

Con el fin de complementar la investigación cuantitativa que se realizó a través de la aplicación de encuestas a padres de familia y a los docentes, se desarrolló un conjunto de entrevistas a los informantes ya mencionados.

Se utilizó como instrumento una guía de entrevista semiestructurada, centrada en tres aspectos: conversación inicial, preguntas sobre sobreprotección paterna y su relación con las conductas agresivas; y, posibles alternativas de solución.

Los temas de conversación con los padres de familia, giraron en torno preguntas semiestructuradas

Plan para la recolección de la información

El plan de recolección de información correspondiente a viarias interrogantes planteadas que se llevarán a cabo en el trabajo de investigación en la Unidad Educativa “Bethel”, se recurrió al uso de tabulación de datos donde se elaboró el análisis e interpretación de resultados mediante el programa estadístico SPSS.

Tabla N° 4 Plan para la recolección de la información

PREGUNTA BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué se investiga?	Contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación en el nivel de educación inicial.
¿De qué personas?	Docentes, padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	La sobreprotección de los padres en el hogar y las conductas agresivas de los niños en las aulas.
¿Quiénes?	Investigadora María del Carmen Caicedo
¿Cuándo?	Septiembre del 2020- Enero del 2021.
¿Dónde?	Unidad Educativa “Bethel” de la Ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué situaciones?	Normal

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Unidad Educativa Bethel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N.º 5. Variable independiente: Sobreprotección paterna

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La sobreprotección paterna es la excesiva preocupación de los padres en el cumplimiento de su rol de educadores con comportamientos de satisfacción de las necesidades del hijo, compensando todos sus deseos.	Rol educativo de la familia	Factores de riesgo: Psicológico Físico Relación	1. Los padres interesados en la tranquilidad de sus hijos evitan que tenga situaciones desagradables, problemas y preocupaciones.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario para padres de familia
			2. Un lastimado, caída o algún daño físico de los hijos, es un momento de fuerte inquietud para los padres.	
			3. Los padres preocupados en el bienestar de los hijos cuando cometen algún error, lo ignoramos, le justificamos para que la relación sea positiva.	
		Factores de protección: Resiliencia Comunicación Responsabilidad es compartidas	4. En una conversación de los padres con los hijos, ellos tienen la primera y la última palabra, así hay buena comunicación.	
			5. En problemas los padres, evitan que sus hijos tengan situaciones adversas.	
			6. En la casa los padres debemos proteger a los hijos haciendo las actividades por ellos, hasta que sean más grandecitos.	
	Competencias parentales	Rol del padre Interacción	7. El rol del padre es satisfacer todas las necesidades de los hijos.	
		Rol de la madre Interacción	8. La madre, cuando el hijo comete algún error, no informo al papá para evitarle algún problema.	
	Intervención	Límites	9. Creo que para ayudar a mi hijo no debo poner límites para que no haya malos momentos como berrinches o lloros	
		Normas Exigencias	10. Su niño ofende a sus hermanos o familiares con palabras soeces, como eres tonto u otras.	
			11. Su niño lastima a los hermanos o familiares cuando se siente despreciado por ellos.	
			12. Las normas para los niños pequeños son exigencias muy restrictivas	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Operacionalización de variable independiente

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 6. Variable dependiente: Conductas agresivas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de actos violentos que realiza el niño en la escuela con conductas relacionadas con faltar al respeto, ofender, provocar a sus pares, al docente a sí mismo, como posible respuesta a la influencia de experiencias familiares y sociales pasadas.	Personal del niño y conducta del niño con sus pares	Condición médica	1. Considera que los problemas de salud influyen en las conductas agresivas de los niños.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario para el docente.
		Agresión física	2. Existen niños que se golpean y se atacan a sí mismos.	
		Agresión verbal	3. Hay niños que ofenden a sus compañeros con palabras soeces como eres tonto y otras.	
		Agresión psicológica	4. Existen niños que lastiman a sus compañeros porque se sienten despreciados por ellos.	
	Del niño con sus pares	Agresión física, verbal y psicológica	5. Hay niños que incomodan al docente con gestos, palabras y manifestaciones de desagrado.	
			6. Hay niños que incumplen las indicaciones del docente y logran que se incomode.	
	Del niño con el docente	Directa Indirecta Relacional	7. El docente para hacerse respetar de los niños manifiesta su autoridad de manera imponente.	
			8. En ocasiones el docente pierde la paciencia con los niños que manifiestan un comportamiento agresivo.	
	Del Docente contra el niño	Uso del poder Agresión física, verbal, psicológica	9. El docente no toma en cuenta a los niños con comportamientos agresivos.	
			10. Los comportamientos agresivos de los niños y los docentes son factibles de mejoramiento.	
	Intervención	Planifica la Intervención. Inclusión en el currículo	11. Los docentes y padres de familia planifican acciones para mejorar las conductas agresivas de los niños	
			12. Se puede utilizar estrategias para superar el problema de los comportamientos agresivos en los estudiantes.	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Operacionalización de variable dependiente

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario dirigido a los padres de familia

Objetivo: Recabar información sobre la sobreprotección paterna que produce conductas agresivas en los niños de educación inicial.

En primer lugar, se consideró importante caracterizar la muestra de estudio:

Tabla N.º 7. Nivel Educativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	3	11,5	11,5	11,5
Bachillerato	11	42,3	42,3	53,8
Tercer nivel	10	38,5	38,5	92,3
Cuarto Nivel	2	7,7	7,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

En el nivel educativo el 42,3% de padres son bachilleres, también hay estudios de tercer y cuarto nivel y solo el 7,7% tienen nivel primario.

El nivel de educación referido por los padres permitió comprender que son personas con un nivel de instrucción que es una condición que no pudo ser influyente en la presencia de comportamientos agresivos en los niños.

Tabla N.º 8. Nivel Económico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media alta	1	3,8	3,8	3,8
Media	18	69,2	69,2	73,1
Media Baja	6	23,1	23,1	96,2
Baja	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

En el nivel económico de categoría media 69,2% y media baja 23,1% se ubicaron el mayor número de padres. Esto evidencia que los niños viven en un ambiente de mediana comodidad, aspecto que no podría ser un determinante de las situaciones de riesgo que generen agresividad, porque no existen niveles de pobreza.

Tabla N.º 9. Autoidentificación étnica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mestizo/a	25	96,2	96,2	96,2
Blanco/a	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

Los padres en un 96,2% se identificaron como mestizos, y solo el 3,8% se consideró como blanco. Este elemento tampoco es un factor determinante de las conductas agresivas que manifestaron los niños en las aulas.

Tabla N.º 10. Parentesco

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Padre	3	11,5	11,5	11,5
Madre	23	88,5	88,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

Con referencia al nivel de parentesco se observa que el 88,5% la mayoría de madres llenó el cuestionario, mientras que el 11,5 % una minoría de padres permitió que se conozca sus opiniones con respecto a las formas de educar a sus hijos.

Se observó que el interés por las situaciones educativas y la asistencia al llamado a dar su opinión por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Bethel” son las madres en 88,5% son pocos los padres que respondieron el cuestionario, es importante esta información por cuanto se observa mayor interés en las madres de familia.

Tabla N.º 11. Rango de Edad del entrevistado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15 a 20	1	3,8	3,8	3,8
21 a 25	4	15,4	15,4	19,2
26 a 30	8	30,8	30,8	50,0
31 a 35	4	15,4	15,4	65,4
36 en adelante	9	34,6	34,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

El mayor número de padres 80,8 % se ubicaron en la categoría de 26 a 30 de 31 a 35 años y de 36 en adelante, solo el 3,8% en el rango de 15 a 29. Esta información no influye en las conductas agresivas manifestadas por los niños.

La edad de los padres no influyó en la sobreprotección, a pesar de que quizá por salir a trabajar, en ocasiones tanto el padre como la madre podrían presentar omisiones como dejar hacer y dejar pasar lo que los niños hacen o mimarlos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla N.º 12. Los padres evitan que sus hijos tengan situaciones desagradables

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	11,5	11,5	11,5
Frecuente	11	42,3	42,3	53,8
A veces	12	46,2	46,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

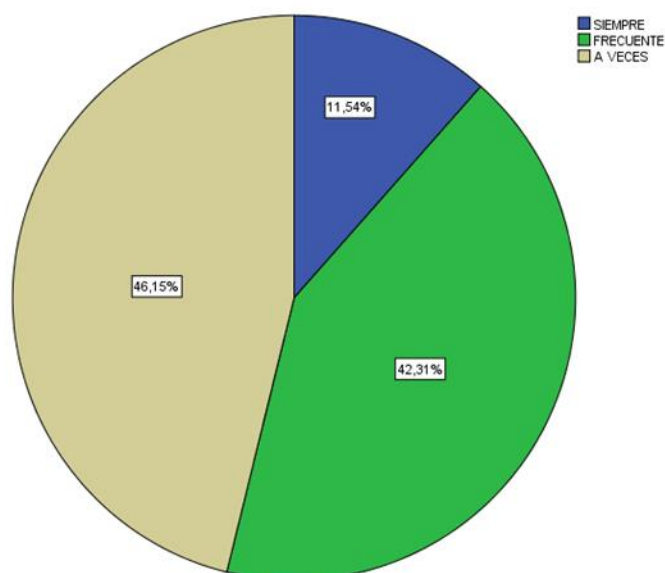


Gráfico N° 5. Situaciones Desagradables

Elaborado por: Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

De la población total investigada, el 46,2 % manifestaron que a veces los padres evitan que sus hijos tengan situaciones desagradables, el 42,3% dijeron frecuentemente y el 11,58 % expresó siempre.

Los datos muestran que más de la mitad de padres evitan a sus hijos la vivencia de situaciones desagradables, como lo expresa Burgos Mendoza (2010) “La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos”.

Tabla N.º 13. Los padres les hacen todo a sus hijos para evitar que se lastimen

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	11,5	11,5	11,5
Frecuente	2	7,7	7,7	19,2
A veces	12	46,2	46,2	65,4
Nunca	9	34,6	34,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

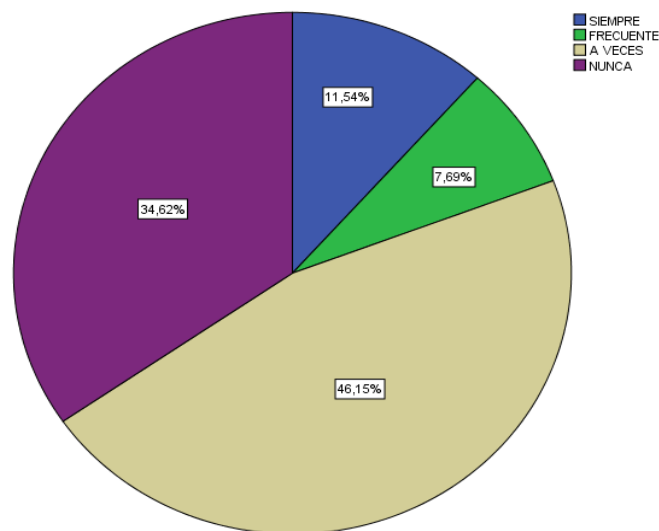


Gráfico N° 6. Darles haciendo todo a los niños

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

De acuerdo al criterio de los padres se constata que, del total investigados, el 46,2% manifestaron que un daño físico causa fuerte inquietud, mientras que el 34,6% dijeron nunca.

Estos criterios diversos se deben a lo que expresa Bohórquez (2018) “cuando se da por parte de los progenitores un cuidado excesivo y se lleva al extremo el hecho de cubrir las necesidades básicas de los hijos, hablamos de sobreprotección” (p. 42) cuando es necesario prepararlos para que en la vida futura los niños vayan aprendiendo a convivir con las posibles dificultades como lo expresaron el 34,6 % de padres.

Tabla N° 14. Los padres cuando los hijos cometen algún error, lo ignoran y/o justifican

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Siempre	3	11,5	11,5	11,5
A veces	7	26,9	26,9	38,5
Nunca	16	61,5	61,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

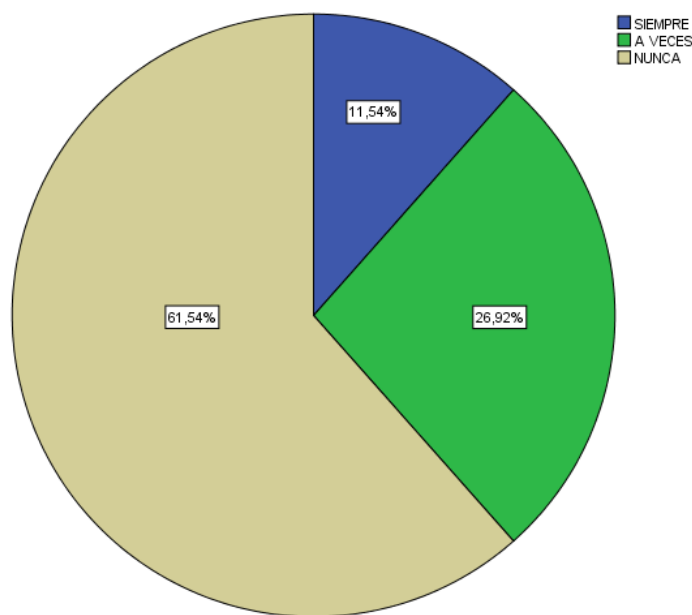


Gráfico N° 7. Justificar los errores

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

El 11,5% de padres justificaron los errores de sus hijos para que la relación sea positiva, de igual manera el 26,9% sin embargo, el 61,5% de padres no justificaron los errores de los hijos. Como se observó, en la dimensión el rol de la familia en el factor relacional, la mayoría de padres no lo justificaron es decir no manifestaron comportamientos de sobreprotección paterna, porque lo que desean es que sus hijos aprendan el cumplimiento de normas y sepan cuáles son sus obligaciones.

Tabla N° 15. Los hijos tienen la primera y la última palabra en una conversación con los padres.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	15,4	15,4	15,4
Nunca	22	84,6	84,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

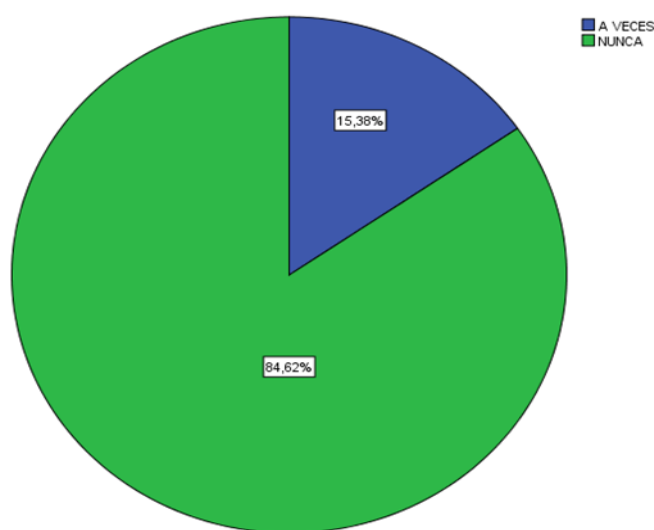


Gráfico N° 8. Los hijos tienen la última palabra en una conversación

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

El 15,4% de padres manifestó que a veces los hijos tienen la primera y la última palabra cuando conversan ellos, en cambio el 84,6% declararon que nunca se presenta esa situación que ellos tienen la última palabra. Es importante interpretar esta respuesta en relación con los factores de protección que se refieren al rol educativo de la familia, la apertura de los padres para dejar hacer y dejar pasar es un factor de riesgo, en cambio cuando los padres valoran las opiniones de los hijos y les explican estarían formando capacidades de resiliencia en los hijos.

Tabla N° 16. Los padres evitan que sus hijos tengan situaciones adversas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	7,7	7,7	7,7
Frecuente	1	3,8	3,8	11,5
A veces	15	57,7	57,7	69,2
Nunca	8	30,8	30,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

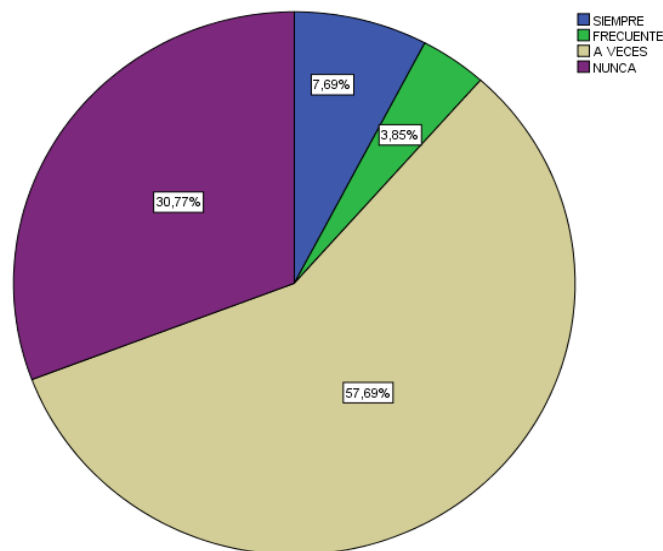


Gráfico N° 9. Evitar que los hijos enfrenten problemas

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

El 7,7 % de los padres ante la presencia de problemas siempre evitan que sus hijos tengan situaciones adversas, el 3,8 % de forma frecuente, en cambio el 57,7% lo hace solo a veces y el 30,8 %, nunca lo evitan.

Como se observó en los datos la sobreprotección de los padres que solamente 8 padres están siempre y frecuentemente tratando de evitar a sus hijos esta vivencia, en cambio la gran mayoría no lo evitan permiten que sus hijos vivan el problema y lo superen.

Tabla N° 17. Los padres creen proteger a sus hijos y hacen las actividades por ellos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Frecuente	3	11,5	11,5	11,5
A veces	19	73,1	73,1	84,6
Nunca	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

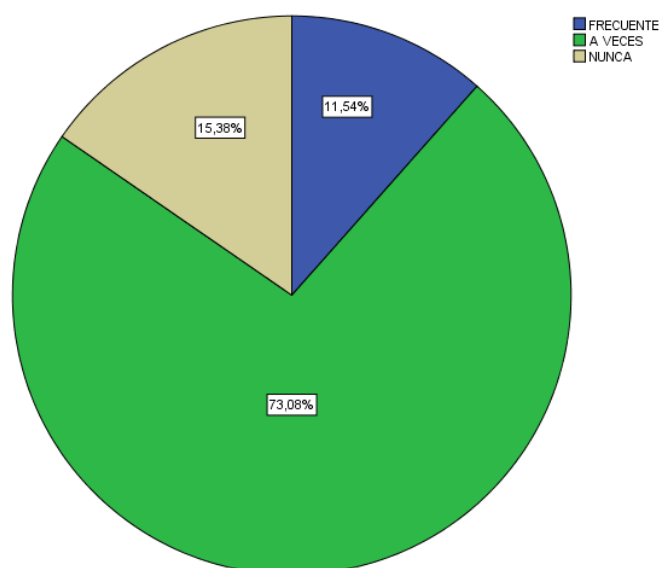


Gráfico N° 10. Hacer actividades que deben hacer los hijos

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

En referencia a ayudar o dar haciendo las tareas a los hijos el 11,5% de padres indicaron que frecuentemente les ayudaron, el 73% a veces y el 15,4% nunca.

Se evidenció que los padres ayudan los niños esperan que ellos lo hagan como lo expresan Rodrigo y Palacios (en Velázquez 2008) “las funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos son las siguientes: a) legitimar su supervivencia y promover su crecimiento y socialización” (p. 26) Su crecimiento está en ser responsables de sus obligaciones, cuando sean más grandes, no querrán hacerlo y aparecerán las conductas agresivas.

Tabla N° 18. Los padres deben satisfacer todas las necesidades de sus hijos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	15,4	15,4	15,4
Frecuente	11	42,3	42,3	57,7
A veces	7	26,9	26,9	84,6
Nunca	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

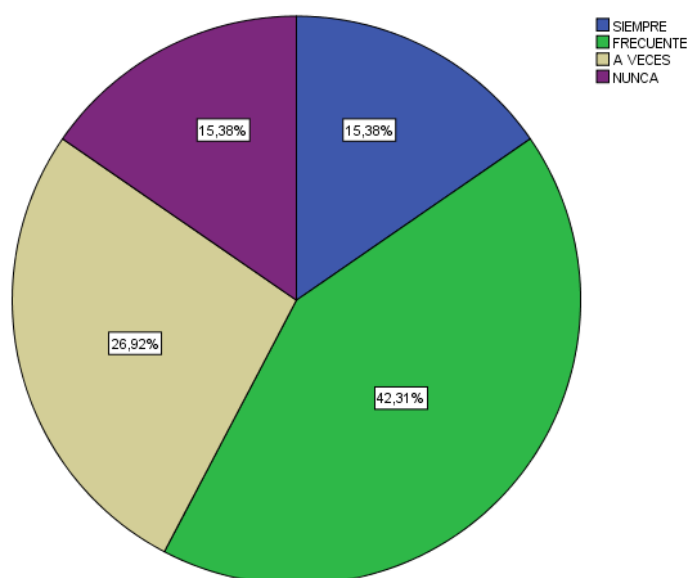


Gráfico N° 11. El rol del padre es satisfacer todas las necesidades de su hijo

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

El 15,4% de padres siempre considera que el rol del padre es conversar y satisfacer todas las necesidades de los hijos, el 42,3% contestó frecuentemente, el 26,9% dijeron a veces y el 15,4 % nunca.

Bajo el criterio de los padres al referirse a las competencias parentales sobre su rol de interacción, existieron todas las opciones de respuesta, lo que evidenció que este indicador requiere ser considerado como un tema de capacitación porque las competencias de los padres tienen mucha influencia en relación con la sobreprotección.

Tabla N° 19. La madre no informa al padre cuanto el hijo comete un error

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	3,8	3,8	3,8
Frecuente	1	3,8	3,8	7,7
A veces	7	26,9	26,9	34,6
Nunca	17	65,4	65,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

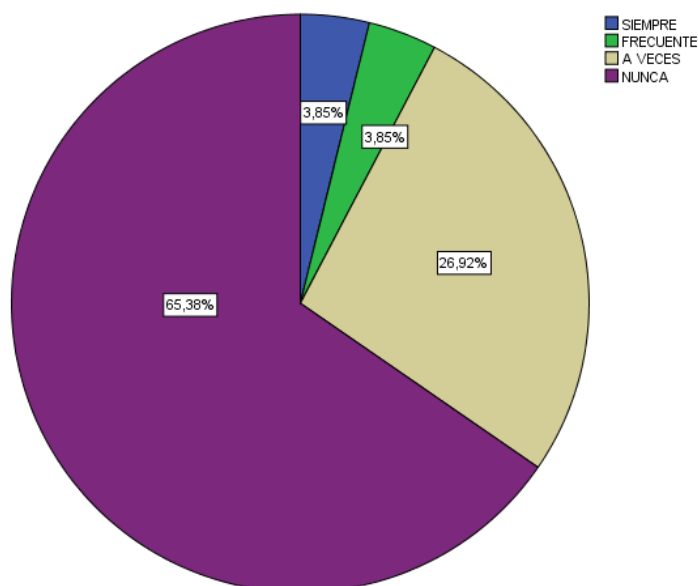


Gráfico N° 12. No se informa al padre cuando el hijo comete un error

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

El 3,8 % de los padres contestó que siempre la madre no comunica los errores de los hijos para evitarles cualquier problema con el padre, el 3,8% indicó frecuentemente, el 26,9 % a veces, el 65, 4 % nunca.

Según la opinión de los padres encuestados el mayor número consideró que lo correcto es compartir con el padre los errores del hijo por cuanto la responsabilidad es compartida no unilateral, el rol de la madre es de permanente interrelación entre padre y madre, es de los dos la responsabilidad de la formación de los hijos.

Tabla N° 20. Los padres no ponen límites a los hijos para evitar malos momentos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	15,4	15,4	15,4
Frecuente	2	7,7	7,7	23,1
A veces	3	11,5	11,5	34,6
Nunca	17	65,4	65,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

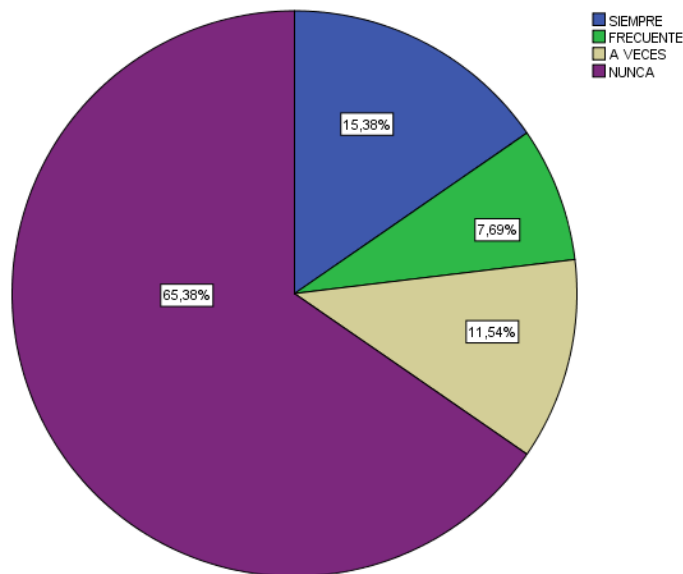


Gráfico N° 13. No se pone límites para evitar malos momentos

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

El 15,4% de padres evitaron poner límites a sus hijos para que no haya malos momentos como berrinches o lloros, el 7,7 % lo hizo frecuentemente, el 11,5% contestó a veces y el 65,4% dijeron nunca.

Según la opinión de los padres encuestados, la mayoría consideraron que hay que poner límites ante los comportamientos negativos y no dejarlos pasar, los comportamientos evitativos también son adquiridos por los niños, quizá lo pertinente

sería realizar talleres para capacitación entre padres y madres para conocer los riesgos de estos comportamientos paternos.

Tabla N° 21. El niño ofende a sus familiares con palabras soeces

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	3,8	3,8	3,8
Frecuente	3	11,5	11,5	15,4
A veces	7	26,9	26,9	42,3
Nunca	15	57,7	57,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

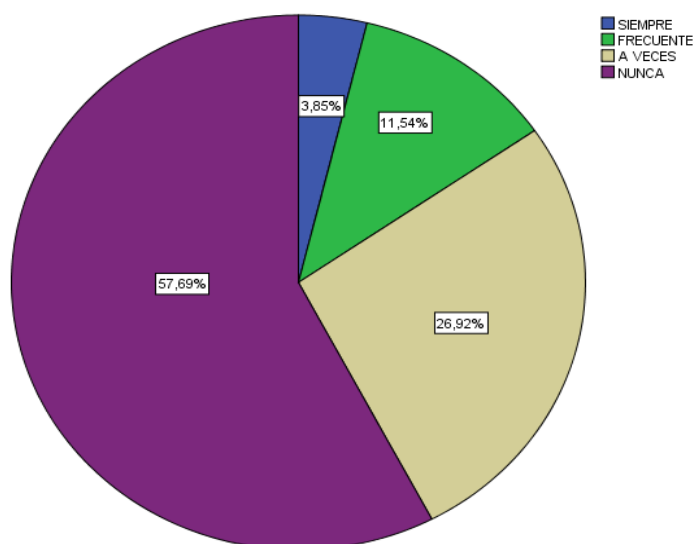


Gráfico N° 14. Ofender con palabras soeces

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

El 3,8 % indicaron que siempre se presentaron situaciones de ofensas entre hermanos y con los familiares con palabras hirientes, el 11,5% dijeron que es frecuente, el 26,9% a veces y el 57,7% respondieron nunca.

De acuerdo a la necesidad de poner normas cuando se presentan comportamientos problemáticos en los hijos, se observó también la necesidad de que los padres se responsabilicen de poner reglas claras para que se comporten de conformidad con los criterios establecidos por los padres, se observó como la sobreprotección puede generar conflictos y situaciones de riesgo en la familia.

Tabla N° 22. Su niño lastima a hermanos o familiares cuando se siente despreciado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	3,8	3,8	3,8
A veces	4	15,4	15,4	19,2
Nunca	21	80,8	80,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

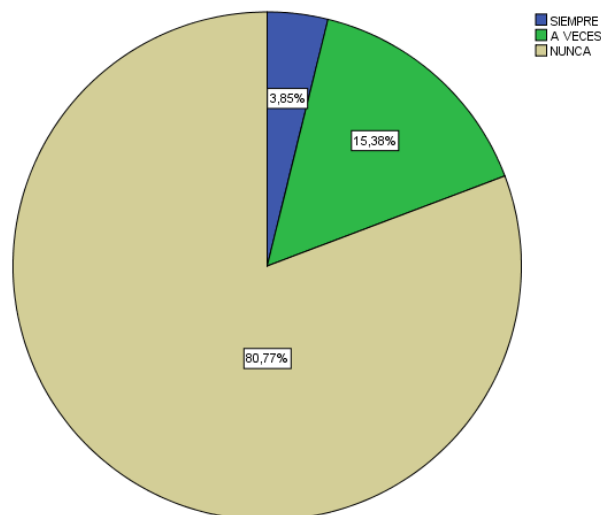


Gráfico N° 15.Lastima a sus hermanos o familiares cuando es despreciado

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

El 3,8% de encuestados indicó que su hijo lastima a los hermanos o familiares cuando se siente despreciado por ellos siempre, el 15,4 % respondieron que a veces y el 80,8% expresó nunca.

Es importante deducir de la opinión de los padres que la gran mayoría informó que no se presenta ese comportamiento lo que evidencia que los padres intervienen a tiempo y no dejan que progrese la agresividad, es decir educan con el ejemplo y poniendo exigencias si es necesario.

Tabla N° 23. Las normas para los niños pequeños son exigencias muy restrictivas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	7,7	7,7	7,7
Nunca	24	92,3	92,3	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

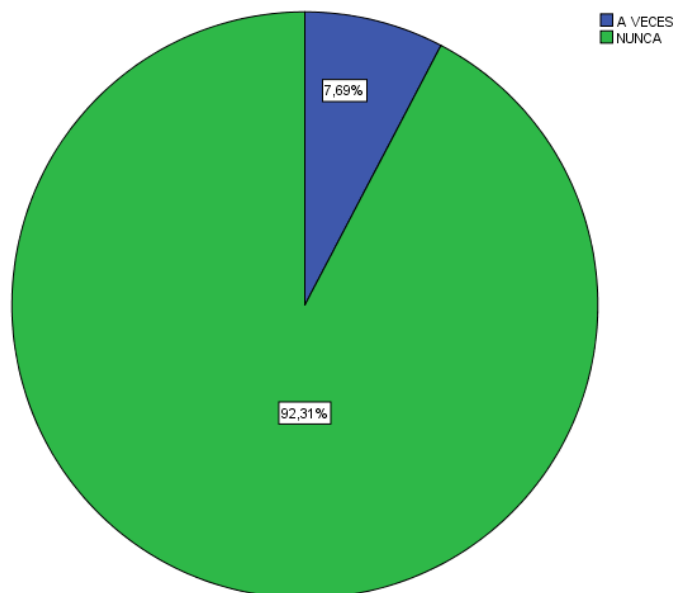


Gráfico N° 16. Evitar poner normas

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

Sobre las normas como exigencias el 7,7 % de padres contestaron que evitan dar normas a sus hijos porque consideraron como exigencias, el 92,3, % que es la mayoría indicaron nunca.

En los procesos de intervención de los padres, se observó que existe escasa presencia de sobreprotección paterna porque si establecen normas y exigencias como un factor clave de su rol de padres en el cumplimiento de sus responsabilidades en el proceso de formación de sus hijos y en el mantenimiento de la sana convivencia familiar.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Tabla N° 24. Nivel Educativo en donde laboran los docentes.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIAL	6	66,7	66,7	66,7
EGB	3	33,3	33,3	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

En el nivel educativo de los docentes el 66,7 % indicaron laborar en Educación Inicial y el 33,3% correspondieron a Educación General Básica

El nivel de preparación especializa de los docentes, se observó que están capacitados para cumplir su rol profesional con suficientes conocimientos teóricos y estrategias propias para cada grupo de estudiantes.

Tabla N° 25. Formación académica de los docentes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tercer nivel	6	66,7	66,7	66,7
Cuarto Nivel	3	33,3	33,3	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

En referencia al nivel de formación académica de los docentes, el 66,7 % indicaron tener un nivel de preparación correspondiente al tercer nivel y el 33,3% son de cuarto nivel.

En lo relacionado con los procesos de profesionalización se evidenció que todos cuentan con preparación específica para desenvolverse de manera eficiente en sus funciones, este es un buen indicador que testimonia del interés de los docentes para prepararse y estar con conocimientos y herramientas pedagógicas de actualidad.

Tabla N° 26. Los problemas de salud influyen en los comportamientos agresivos de los niños

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	44,4	44,4	44,4
Frecuente	2	22,2	22,2	66,7
A veces	2	22,2	22,2	88,9
Nunca	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

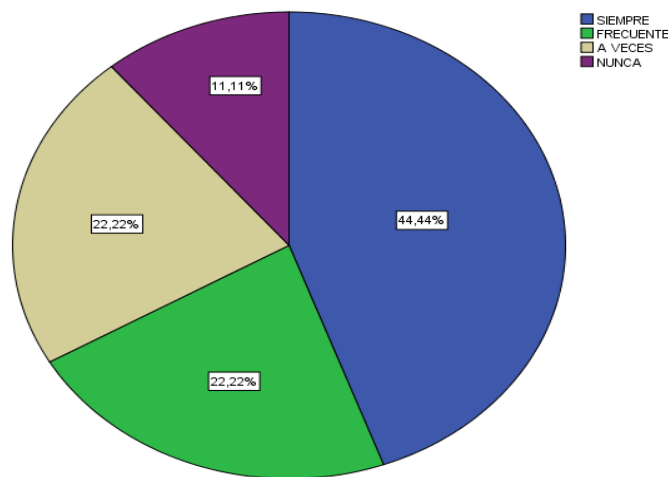


Gráfico N° 17. Problemas de salud y los comportamientos agresivos

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 44,4 % consideró que los problemas de salud si influyen en los comportamientos agresivos de los niños, 22,2% indicó frecuentemente, el 22,2 % a veces y el 11,15%, expresó nunca.

Como se observó en el análisis de datos, la mayoría de docentes manifestó que la influencia de la condición médica es un condicionante en la aparición de ciertas conductas agresivas de los niños en su interrelación con los compañeros. Es importante resaltar la opinión docente que está dada desde su experiencia y es fuente de un saber empírico de valor.

Tabla N° 27. Existen niños que se golpean y se agreden a sí mismos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	44,4	44,4	44,4
Frecuente	1	11,1	11,1	55,6
A veces	2	22,2	22,2	77,8
Nunca	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

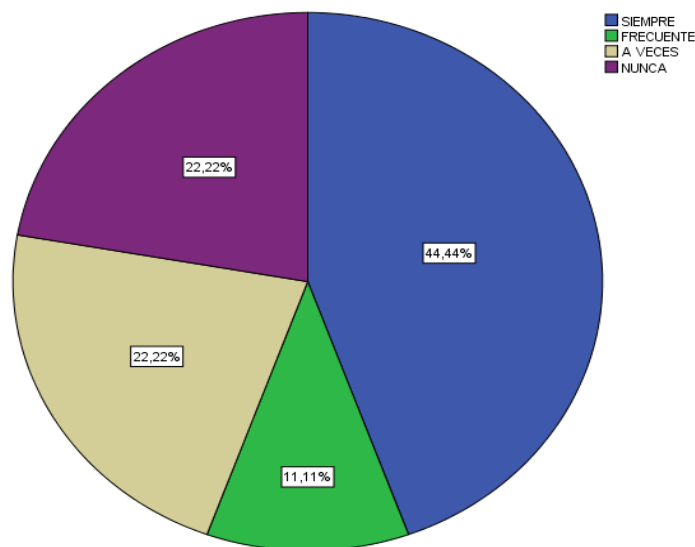


Gráfico N° 18. Niños que se golpean y agreden a si mismos

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Los docentes al referirse a la existencia de niños que se golpean y se agreden a sí mismos, el 44,4% responde que siempre, el 1,1% frecuentemente, 22,2 % a veces y el 22,2% nunca.

En las aulas es donde se genera el mayor número de demostraciones de comportamientos agresivos de los niños con relación a sus pares, se evidenció que se presentaron problemas de autoagresión física que los docentes al detectarlas debieron comentarlo en los grupos de trabajo para buscar estrategias de abordaje sobre la base de las propuestas de especialistas.

Tabla N° 28. Los niños ofenden a sus compañeros con palabras soeces

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	22,2	22,2	22,2
A veces	5	55,6	55,6	77,8
Nunca	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

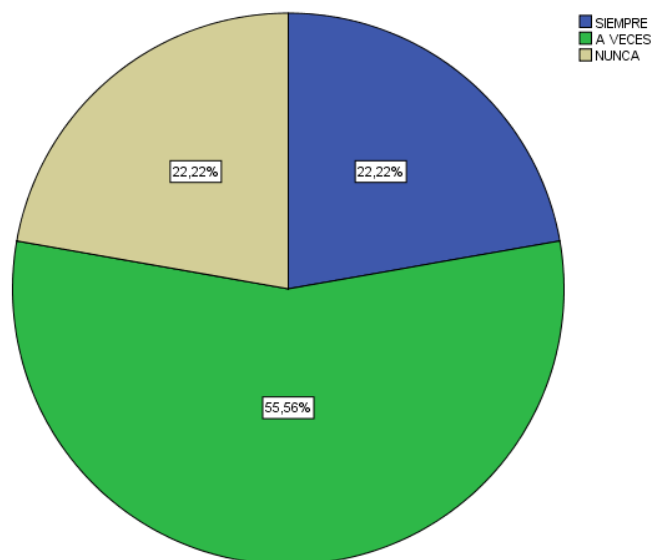


Gráfico N° 19. Niños ofenden a sus compañeros con palabras soeces

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 22,2 % de docentes informaron que se presenta agresión verbal entre niños, el 55,6% indicaron que a veces y el 22,2% manifestaron que nunca.

Los comportamientos agresivos del niño con sus pares, con agresiones verbales, cuando son reiteradas es posible que responda a las escasas habilidades que tienen los niños para manejar sus dificultades personales y sociales, en especial con sus pares como respuesta de los aprendizajes que trajeron de su hogar.

Tabla N° 29. Los niños lastiman a sus compañeros porque se sienten despreciados por ellos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	22,2	22,2	22,2
Frecuente	1	11,1	11,1	33,3
A veces	5	55,6	55,6	88,9
Nunca	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

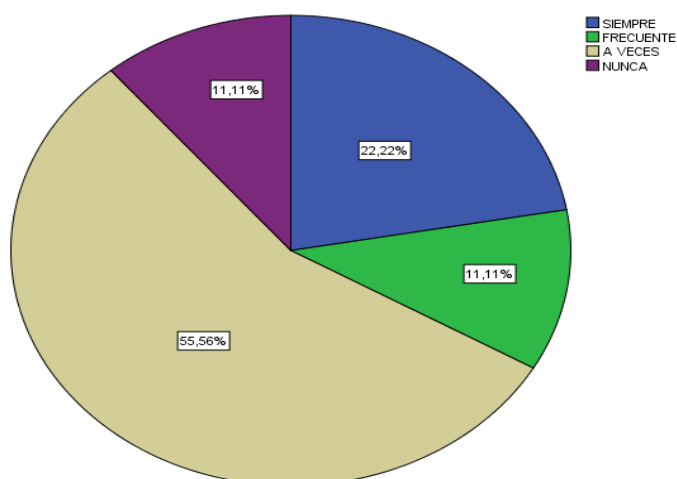


Gráfico N° 20. Niños agreden a sus compañeros porque se sienten despreciados por ellos

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Con respecto a la agresión de los niños cuando se sienten despreciados por los compañeros, el 22,2% indicaron que se presenta siempre, el 11,1% dijeron de manera frecuente, el 55,6 % a veces y el 11,1% contestaron nunca.

El desprecio es una forma de agresión psicológica, es quizá uno de los puntos de reflexión que alertan los docentes para que cada elemento nuevo deba ser informado a los padres por cuanto pudiera tener relación con situaciones de sobreprotección paterna en el proceso de crianza.

Tabla N° 30. Los niños incomodan al docente con manifestaciones de desagrado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	11,1	11,1	11,1
A veces	8	88,9	88,9	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

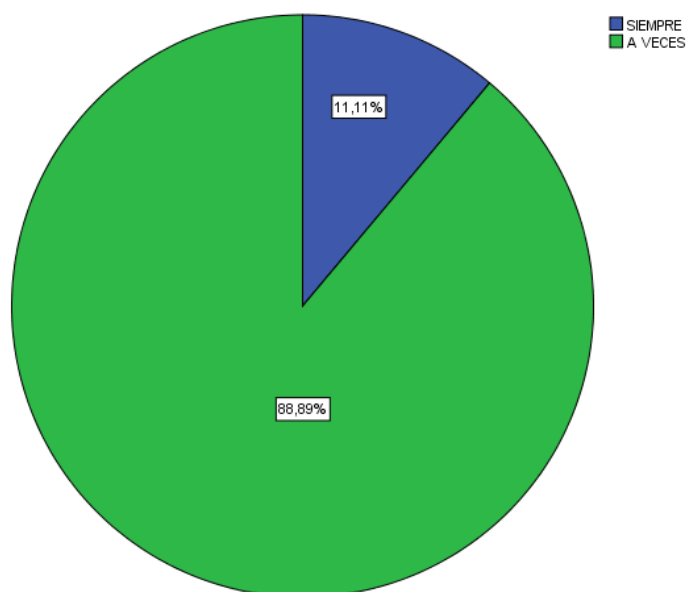


Gráfico N° 21. Niños incomodan a los docentes con manifestaciones de desagrado

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Del total de encuestado 11,1% manifestaron que existen niños que incomodan al docente con manifestaciones de desagrado y el 88,95% expresaron que a veces siente que son incomodados.

Como lo confirmaron los docentes esta conducta agresiva del niño hacia ellos sería uno de los factores que determinen la necesidad de elaborar una guía con alternativas de solución a este problema como está definido en uno de los objetivos de la investigación.

Tabla N° 31. Los niños incumplen las indicaciones del docente y le incomoda

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	22,2	22,2	22,2
Frecuente	1	11,1	11,1	33,3
A veces	4	44,4	44,4	77,8
Nunca	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

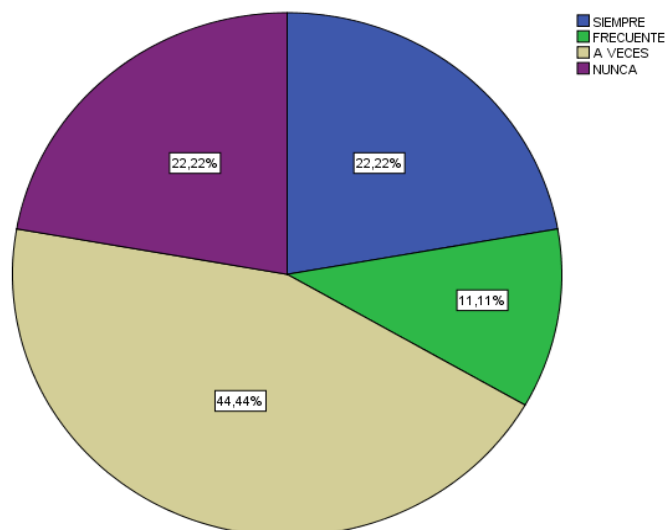


Gráfico N° 22. Niños que incumplen las indicaciones del docente

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 22,2% de docentes informaron que siempre los niños incumplen sus indicaciones logrando que se incomode, el 11,1% lo percibió que se presentó con frecuencia, el 44,4 % a veces y el 22,2 % nunca.

Las conductas agresivas de los niños sean, físicas, verbales o psicológicas son observadas por los docentes, es posible que respondan a los estilos sobreprotectores de los padres que en un proceso de interrelación se manifestaron con el criterio de que ocasionan dificultades en las aulas.

Tabla N° 32. El docente se hace respetar de los niños con autoridad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	11,1	11,1	11,1
Frecuente	3	33,3	33,3	44,4
A veces	1	11,1	11,1	55,6
Nunca	4	44,4	44,4	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

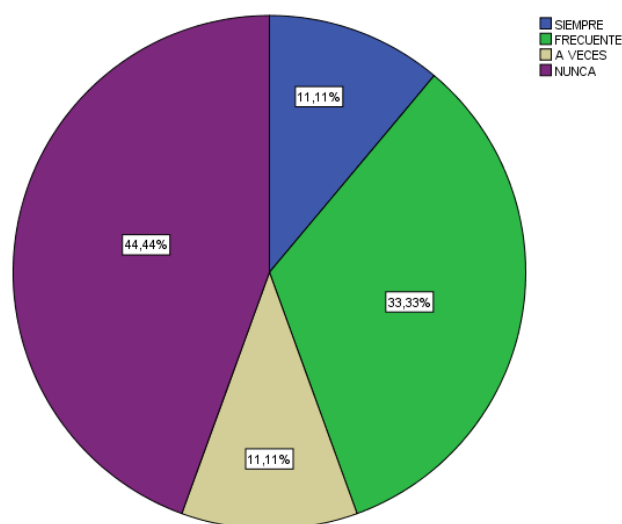


Gráfico N° 23. Docente manifiesta su autoridad ante los niños

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 11.1% reveló que siempre como docente para hacerse respetar de los niños manifestaron su autoridad de manera imponente, el 33,3% dijeron que, con frecuencia, el 11,1% manifestaron a veces y el 44,4% nunca.

La mayoría de docentes manifestaron la existencia de un comportamiento autoritario para mantener el ambiente en el aula, como se evidenció en el proceso de interacción se presentan estas situaciones, quizá este reconocimiento es importante analizarlo como un factor de agresividad tanto de los docentes como de los estudiantes que requiere la búsqueda de nuevas alternativas de trabajo pedagógico.

Tabla N° 33. El docente pierde la paciencia con los niños agresivos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Frecuente	2	22,2	22,2	22,2
A veces	6	66,7	66,7	88,9
Nunca	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

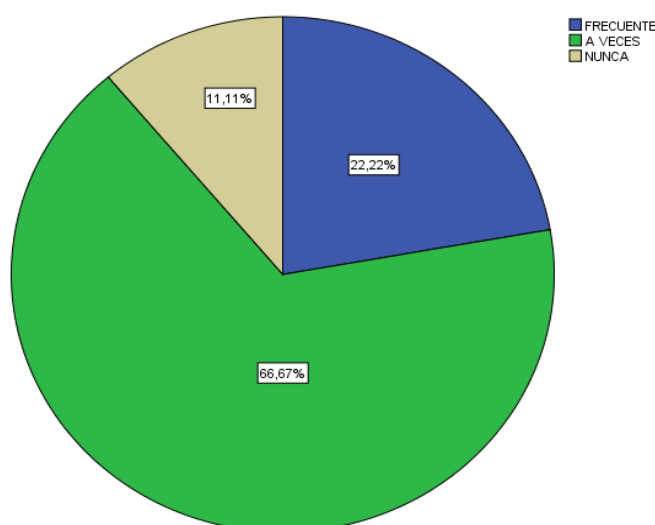


Gráfico N° 24. El docente pierde la paciencia y manifiesta comportamiento agresivo

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 22,2% de los docentes respondieron que con frecuencia pierden la paciencia en el aula y tienen comportamientos agresivos, el 66,7 % dijeron que a veces y el 11,1% expresaron nunca.

Como se evidenció en este proceso de interpretación de las respuestas dadas por los docentes la investigación está confirmando lo que se determinó en los objetivos del estudio que respondieron a una percepción inicial puesta de manifiesto y que era menester ser confirmada.

Tabla N° 34. El docente no toma en cuenta a los niños con comportamientos agresivos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	22,2	22,2	22,2
Frecuente	1	11,1	11,1	33,3
A veces	4	44,4	44,4	77,8
Nunca	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

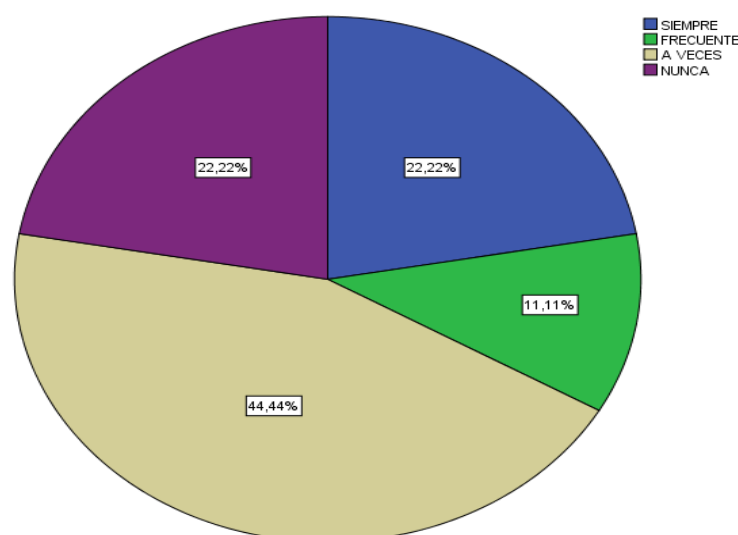


Gráfico N° 25. El docente no toma en cuenta a niños con comportamientos agresivos

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 22,25 % de docente refirió que siempre como docente no les toma en cuenta a los niños con comportamientos agresivos, el 11,1% dijeron con frecuencia, 44,4% a veces y el 22,2% nunca.

De acuerdo al criterio de los docentes, el omitir al o los niños con comportamientos agresivos se presenta en las aulas en su mayoría, es otra confirmación de que los estilos de sobreprotección paterna pueden incidir en la presencia de comportamientos de uso del poder, agresión, física, verbal o psicológica de los docentes porque es difícil manejar estas manifestaciones.

Tabla N° 35. Los comportamientos agresivos de niños y docentes se pueden mejorar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	33,3	33,3	33,3
Frecuente	4	44,4	44,4	77,8
A veces	1	11,1	11,1	88,9
Nunca	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

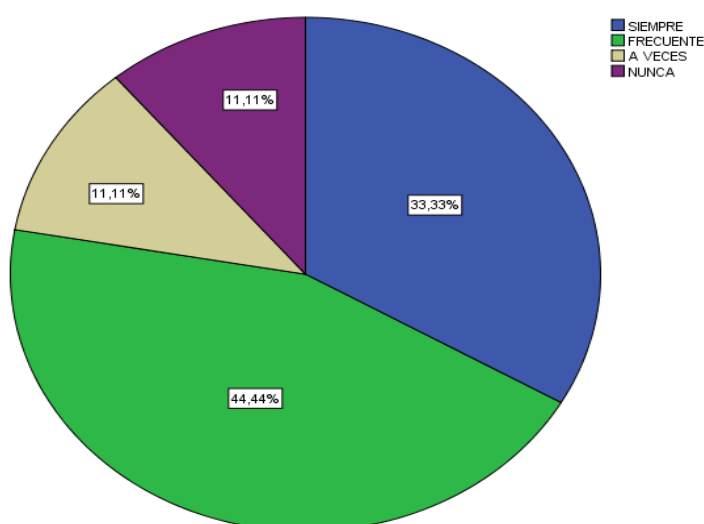


Gráfico N° 26. Los comportamientos agresivos tanto de niños y docentes pueden mejorar

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 33,3% de docentes consideraron que siempre los comportamientos agresivos de niños y docentes se pueden mejorar, el 44,4% dijeron con frecuencia, el 11,1% manifestaron que a veces y el 11,1% indicaron nunca.

Se observó de la información recibida que quizá sea importante considerar la necesidad de capacitación y el mejoramiento, no solo de la dimensión cognitiva sino también en la afectiva y procedimental como parte del reconocimiento que el ser humano aprende siempre, aún más el docente que forma a generaciones y generaciones de estudiantes durante el ejercicio pedagógico.

Tabla N° 36. Planificar acciones para mejorar las conductas agresivas de los niños

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	55,6	55,6	55,6
Frecuente	2	22,2	22,2	77,8
A veces	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

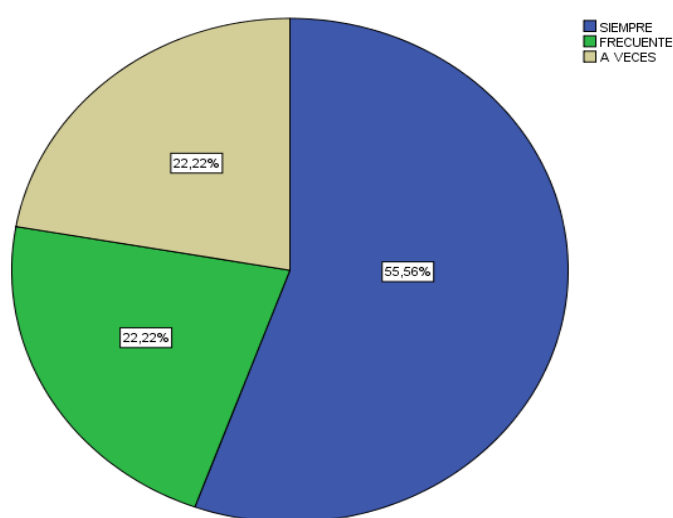


Gráfico N° 27. Padres y docentes planifican acciones para mejorar las conductas agresivas de los niños

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 55,6 % de docentes manifestaron que siempre es necesario que padres y docentes planifiquen acciones para mejorar las conductas agresivas de los niños, el 22,2% dijeron frecuentemente y el 22,2 % contestaron a veces.

Los docentes informaron que existe el problema cuando confirmaron que si planificaron acciones para el mejoramiento de los comportamientos agresivos que se presentan ahora, es un elemento que será considerado cuando se elabore la guía y se realice el diagnóstico sobre la base de estos datos.

Tabla N° 37. Se puede utilizar estrategias y este problema del comportamiento agresivo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	55,6	55,6	55,6
Frecuente	1	11,1	11,1	66,7
A veces	1	11,1	11,1	77,8
Nunca	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

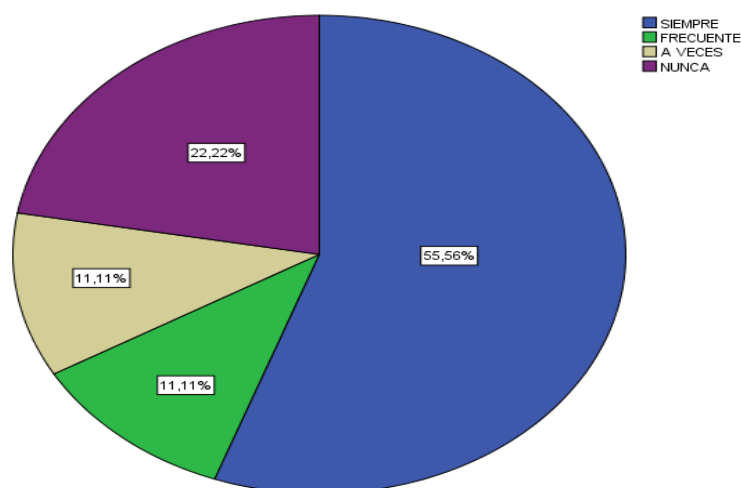


Gráfico N° 28. Estrategias para superar los comportamientos agresivos de los estudiantes

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 55,6% consideraron el manejo de estrategias para superar los comportamientos agresivos en los estudiantes, el 11,1% pensaron que, con frecuencia, el 11,1% a veces y el 22,2% nunca.

Es importante ver cómo se siente necesaria la intervención conjunta de los docentes para buscar alternativas de solución que involucren el abordaje de las situaciones problema determinadas mediante el cuestionario se confirma así otro de los objetivos de la investigación.

Sobre la base los resultados obtenidos y la elaboración de Tablas cruzadas, se puede determinar que los datos obtenidos en la investigación tienen íntima relación con el tema de investigación, con el objetivo general y con los objetivos específicos.

TABLAS CRUZADAS PADRES

NIVEL DE ESTUDIOS

Tabla N° 38. Cuando los hijos cometen algún error lo ignoran y/o justifican para que la relación sea positiva

	Nivel				Total
	Primaria	Bachillerato	Tercer nivel	Cuarto Nivel	
SIEMPRE	1	1	1	0	3
A VECES	0	3	3	1	7
NUNCA	2	7	6	1	16
Total	3	11	10	2	26

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

Resulta interesante la respuesta dada por los padres, especialmente por aquellos que tienen formación académica de bachillerato, tercer nivel y un padre que tiene estudios de cuarto nivel, no lo justifican; sin embargo, a lo largo de otras preguntas es evidente que la relación no es la adecuada entre padres e hijos

Tabla N° 39. Los padres realizan las actividades que les corresponde hacer a los hijos

	Nivel				Total
	Primaria	Bachillerato	Tercer nivel	Cuarto Nivel	
FRECUENTE	0	1	1	1	3
A VECES	1	8	9	1	19
NUNCA	2	2	0	0	4
Total	3	11	10	2	26

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres

Esta tabla muestra la evidencia de que la mayoría de padres se ubican en la respuesta de “a veces”, independientemente del nivel académico que posean. Es una realidad que agrava la situación de sobreprotección infantil. Con estos resultados se justifica plenamente que existen indicadores que se relacionan directamente con el tema de la investigación.

Tabla N° 40. Los padres no ponen límites a los hijos para evitar malos momentos

	Nivel				Total
	Primaria	Bachillerato	Tercer nivel	Cuarto Nivel	
SIEMPRE	1	2	0	1	4
FRECUENTE	1	0	1	0	2
A VECES	0	1	1	1	3
NUNCA	1	8	8	0	17
Total	3	11	10	2	26

Elaborado por: María del Carmen Caicedo**Fuente:** Cuestionario aplicado a los padres

Los resultados expresan que la mayoría de padres nunca evitan poner límites a sus hijos con la finalidad de que no haya malos momentos. Aspecto que resulta negativo en el comportamiento agresivo de sus hijos. Estos resultados se relacionan con dos de los tres objetivos específicos planteados en la investigación.

Tabla N° 41. El niño ofende a sus hermanos o familiares con palabras soeces

	Nivel				Total
	Primaria	Bachillerato	Tercer nivel	Cuarto Nivel	
SIEMPRE	0	1	0	0	1
FRECUENTE	0	2	1	0	3
A VECES	1	3	3	0	7
NUNCA	2	5	6	2	15
Total	3	11	10	2	26

Elaborado por: María del Carmen Caicedo**Fuente:** Cuestionario aplicado a los padres

La mayoría contesta que nunca, sin embargo, el 42,3 % lo realiza en una de las tres opciones: siempre, frecuentemente o a veces, lo cual justifica la realización de la investigación para precisar lo establecido en el segundo objetivo específico. Pero, si llama la atención que los padres que escogen la selección de nunca, la mayoría de ellos (13) tienen formación académica relevante: bachillerato, estudios de tercer y cuarto nivel. Acaso es un aspecto en el cual desean que sus hijos actúen de conformidad con lo preestablecido por los padres que tienen estudios a su haber, lamentablemente la realidad

es otra, los niños actúan de conformidad con su aprendizaje social dado por sus amigos, otros familiares, otros compañeros.

TABLAS CRUZADAS DOCENTES

FORMACIÓN ACADÉMICA DE DOCENTES

Tabla N° 42. Los problemas de salud influyen en los comportamientos agresivos de los niños

	Nivel		Total
	Tercer nivel	Cuarto Nivel	
SIEMPRE	3	1	4
FRECUENTE	1	1	2
A VECES	1	1	2
NUNCA	1	0	1
Total	6	3	9

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El 88,9% de los docentes, independiente de su nivel de formación académica, acepta que los problemas de salud si influyen en los comportamientos agresivos de los niños, opinión que puede ser fruto de su experiencia en los años de desempeño como docente. Esta realidad se relaciona directamente con el segundo objetivo específico de la presente investigación.

Tabla N° 43. El docente no toma en cuenta a los niños con comportamientos agresivos

	Nivel		Total
	Tercer nivel	Cuarto Nivel	
SIEMPRE	2	0	2
FRECUENTE	1	0	1
A VECES	1	3	4
NUNCA	2	0	2
Total	6	3	9

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

El docente considera a los niños con comportamiento agresivo en forma ocasional, así lo expresa el 44,4%, una realidad que agudiza paulatinamente el problema existente, este factor se relaciona directamente con el tercer objetivo específico, que respalda la

elaboración de una guía con alternativas de solución para que todos los docentes, independiente de su formación académica de tercero o cuarto nivel, asuman un nuevo estilo de dirección cuando trabajan con niños que presentan este comportamiento agresivo.

Tabla N° 44. Los comportamientos agresivos de los niños y los docentes se pueden mejorar

	Nivel		Total
	Tercer nivel	Cuarto Nivel	
SIEMPRE	2	1	3
FRECUENTE	3	1	4
A VECES	0	1	1
NUNCA	1	0	1
Total	6	3	9

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Es positivo que el 77,8 % acepte y esté consciente que los comportamientos agresivos de los niños y de los mismos docentes si pueden ser intervenidos, para conseguir una relación armónica entre niños; y entre éstos y los docentes con la finalidad de implementar paulatinamente un clima emocional adecuado. Estos resultados se relacionan directamente con el tema de la investigación y en forma particular con el tercer objetivo específico.

Tabla N° 45. Estrategias para superar el problema del comportamiento agresivo en los estudiantes

	Nivel		Total
	Tercer nivel	Cuarto Nivel	
SIEMPRE	4	1	5
FRECUENTE	1	0	1
A VECES	0	1	1
NUNCA	1	1	2
Total	6	3	9

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Del total de docentes investigados el 22,2% asegura que **nunca** se pueden utilizar estrategias para superar el problema del comportamiento agresivo infantil. Resultado

preocupante en la presente investigación, lo cual induce a que los resultados y la propuesta, en especial sea socializada entre los docentes de la institución y otros docentes del área. Como dato importante se tiene que el 72,8% si confía en la utilización de estrategias que coadyuven a la solución de la problemática. Otro dato que vale la pena considerar es que los resultados no se relacionan con la formación académica de los docentes, se supone que los estudios de cuarto nivel les dan la oportunidad a los maestros de tener una nueva visión de la problemática educativa. Estos resultados se relacionan con los objetivos específicos señalados con los numerales dos y tres.

A continuación, se exponen los resultados con referencia a las entrevistas realizadas a los padres y a los docentes, desarrolladas en forma individual

Entrevista a padres

Como resultado de la entrevista individual realizada a los padres de familia se pudo obtener la siguiente información:

Siete padres de familia (27%) reconocieron que fueron sobreprotegidos en su infancia, cinco de ellos expresaron que se sintieron muy bien con esa actitud de sus padres, que estaban convencidos que no les afectó en su desarrollo posterior. Los dos restantes si reflexionaron sobre la influencia negativa en su accionar cuando los niños crezcan

Doce padres de familia (46,2%) expresaron que, si son sobreprotectores de sus hijos, es una forma de hacerles felices, los ven muy pequeñitos, que cuando crezcan les darán mayor autonomía. Aceptaron que no sabían que su comportamiento influyó en el apareamiento de conductas agresivas de sus hijos en el centro educativo, ni lo perjudicial que constituía este hecho en su rendimiento educativo.

Estos dos resultados se relacionan directamente con el tema de la investigación: “La sobreprotección paterna en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa...” y también se relaciona con el objetivo general que expresa: Determinar la incidencia de la sobreprotección paterna en las conductas agresivas de los estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Bethel”

Diez padres (38,5%) aceptan que sus hijos si exteriorizan conductas agresivas en la institución educativa; pero, expresan que se debe a más de su sobreprotección a otros factores como: comportamiento agresivo de sus compañeros, disputa por demostrar liderazgo por parte de otros niños, comportamiento del docente expresado en determinadas preferencias por ciertos estudiantes, tipo de tareas que asignan los docentes, procesos de evaluación de los trabajos, falta de actividades extracurriculares en los diferentes espacios del plantel. En la actualidad por efectos de la pandemia las clases virtuales, también influyen en un comportamiento de desagrado por los estudiantes. Sus hijos añoran las clases presenciales.

Esta respuesta encuentra su relación directa con el primer y segundo objetivo específico.

En forma unánime aceptan que si es posible y beneficiosa la intervención de instrumentos escritos para solucionar paulatinamente la problemática de la presencia de conductas agresivas entre sus hijos.

Finalmente, este resultado se relaciona con el tercer objetivo específico que se refiere a la elaboración de una guía

Entrevistas a docentes:

De los nueve docentes, cinco (55,6%) expresan que sus estudiantes si demuestran agresividad en su comportamiento cotidiano dentro del aula. Advierten que unos son más agresivos que otros y lo expresan en su comunicación con sus compañeros, en su relación con el docente, en la ejecución de las tareas, en su comunicación con los compañeros. En esta época de enseñanza virtual, los más agresivos demuestran su comportamiento con gestos, respuestas, incumplimiento de tareas, presentación de una variedad de excusas para ello, desatención en las clases virtuales, manejo de otras herramientas tecnológicas para demostrar su constante inconformidad con el desarrollo de la clase.

Este resultado tiene una relación directa con el tema de investigación y con el objetivo general.

Los posibles motivos para que tengan ese comportamiento lo expresan de la siguiente manera: seis docentes (66,7%) indican que se origina en la formación en sus hogares, no se les asigna responsabilidades, la mayoría son mimados y engreídos en sus

hogares, sus padres o familiares les hacen sus tareas, sin crearles la responsabilidad del cumplimiento de las mismas, no son cuestionados en su forma de conversar, actuar o solicitar algún favor. Los otros tres docentes (33,3%) no son muy enfáticos en expresar sus respuestas, lo hacen en términos generales.

Respuestas que tienen relación directa con el segundo objetivo específico.

La totalidad de los docentes expresaron que la agresividad de ciertos alumnos, si alteran su comportamiento como docentes, Vargas, Felicia, Llata, Kelly, & Ucharima, (2014) “La conducta del ser humano es definida desde su niñez, ya que es tomada de todo el medio que lo rodea. Esta conducta no está regida por la inflexibilidad de la genética y puede verse modificada por otras variables (ambientes) no deseables” (p.67) por más que los docentes desean seguir actuando con normalidad si se sienten distraídos.

Todos los docentes manifiestan que si han conversado con los padres de familia de los estudiantes que demuestran comportamientos agresivos. Creen que este diálogo les ha dado algunas pautas para comprender el origen del problema.

Estos dos últimos resultados tienen una directa relación con el tema y el objetivo general de la investigación.

Ocho de los nueve docentes (88,9%) están convencidos que la agresividad de algunos estudiantes si tiene solución, si desde luego hay participación y colaboración de los padres de familia y si son capacitados sobre la temática. Este resultado apoya el cumplimiento del tercer objetivo específico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Uno de los factores que incide en la agresividad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Bethel” es la sobreprotección paterna, situación que, en ocasiones, se ve agravada porque los padres no son conscientes del efecto negativo que su accionar provoca en sus hijos. Es así evidente que esta conclusión se relaciona directamente con el tema del trabajo investigativo.
- Para contrarrestar la conducta agresiva de los estudiantes, si tiene su origen en la sobreprotección paterna, en el presente trabajo se incluyen determinados protocolos de actuación. Es una manifestación directa de la relación del trabajo de investigación con el objetivo general
- Se ha identificado una serie de factores que intervienen en el apareamiento de las conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Bethel”, lo que ha permitido evidenciar la magnitud del problema, para buscar alternativas varias de solución. Es una relación directa del trabajo con uno de los objetivos específicos.
- La aplicación de encuestas y entrevistas a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Bethel” permitió profundizar en el estudio teórico del problema encontrado, así se logró relacionar el trabajo con el tercer objetivo específico.
- La elaboración de la Propuesta tiene como meta principal alcanzar la participación integral de padres de familia y docentes para contrarrestar el apareamiento y la extensión de estas conductas agresivas que perjudican la relación entre niños, entre docentes y estudiantes e inclusive entre estudiantes y sus padres de familia. Así se estaría vinculando directamente la investigación con el cuarto objetivo específico.

Recomendaciones

- Para contrarrestar el factor agresividad de los estudiantes es necesario que los padres de familia tomen conciencia del efecto negativo que su forma de actuar provoca en sus hijos, mediante procesos de capacitación sobre los riesgos que ocasionan las conductas de sobreprotección para llegar a un consenso sobre las estrategias que se aplicarán con los niños, socializándolos con las familias y quienes integran la comunidad educativa.
- Es indispensable realizar jornadas de trabajo que permitan a los padres de familia y docentes conocer los protocolos de actuación en el caso de manifestaciones de conductas agresiva en las aulas escolares por la presencia de elementos de riesgo físico, verbal, psicológico como mecanismo que contrarreste estas actuaciones.
- El logro de ambientes escolares saludables en los cuales un clima emocional positivo de convivencia escolar genere procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, se conseguirá con el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje con actividades lúdicas que faciliten la comunicación asertiva entre los niños, con los docentes y toda la comunidad educativa y la disminución progresiva de las situaciones de riesgo.
- En función del mejoramiento de la calidad educativa actual, se hace necesario que los objetivos y alternativas de la guía metodológica sean socializados y evaluados con la comunidad educativa y se cree el compromiso de aplicación como proyecto específico del Plan Educativo Institucional de la Unidad Educativa “Bethel”

CAPITULO IV

PROPUESTA

TÍTULO:

“Creación de ambientes saludables para la convivencia de los niños del Nivel”

Tabla N° 46. Datos informativos de la Institución

Institución:	Unidad Educativa “Bethel”
Ubicación:	Ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas
Tipo:	Particular
Jornada:	Matutina
Responsable:	Lcda.. María del Carmen Caicedo
Beneficiarios:	Docentes Padres de Familia Niños

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Datos informativos de la Unidad Educativa “Bethel”

Justificación

El análisis de los resultados de la investigación permite comprender la importancia de la convivencia positiva en las aulas de educación inicial de la Unidad Educativa “Bethel”. Determinan que el ambiente del aula y las conductas agresivas son elementos interrelacionados que facilitan o perjudican los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como respuesta al interés de los docentes y padres de familia para mejorar la convivencia en las aulas, la guía se constituirá en una propuesta pedagógica fundamental para el desarrollo de un ambiente escolar satisfactorio porque los resultados de la convivencia en el aula están, muchas veces invisibilizados, debido a la incertidumbre que causa el actuar y hacer frente a las experiencias de agresión y violencia.

Con la guía metodológica: Creación de ambientes saludables para la convivencia de los niños del Nivel Inicial de la Educación General Básica, se persigue ofrecer a los docentes y padres de familia un conjunto de estrategias que les permita trabajar para evitar la presencia de estos problemas. El propósito es que las estrategias propuestas se

constituyen en generadoras de resiliencia y empoderamiento con la participación y colaboración de padres y docentes para eliminar de forma progresiva la sobreprotección paterna y las conductas agresivas de los niños en las aulas.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía didáctica que oriente hacia la creación de ambientes saludables en la convivencia de los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Bethel”

Objetivos Específicos

- Planificar un conjunto de alternativas destinadas a la modificación de los modelos de sobreprotección paterna y de las conductas agresivas de los niños del nivel inicial.
- Socializar la propuesta entre los docentes y padres de familia para la recepción de un conjunto de sugerencias y recomendaciones para su mejoramiento.
- Proponer alternativas de elaboración final de la propuesta para llevarla a la práctica el siguiente año lectivo como parte de un Proyecto específico de la Unidad Educativa “Bethel”

PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Ser maestra es una de las mejores decisiones
que he tomado en mi vida; si educar es creer en utopías,
¡qué maravilloso despertar es la enseñanza!,
teniendo al lado a excelentes maestros y maestras
de quienes aprendemos a ser mejores personas:
nuestro alumnado, que nos impulsa
a confrontarnos con nosotros mismos
en nuestro camino de aprender a educar.
Norma Graciela Heredia Soberanis

Fundamentación Teórica

Ambientes saludables

Cuando en la institución educativa los niños se sienten bien y quieren venir a la escuela porque les gusta, se piensa en un ambiente escolar saludable. El ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-

tiempo... en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (Romo, 2012, p. 7). En la institución educativa los niños deben vivir experiencias agradables para que su aprendizaje sea integral.

Valencia (2012) estudia la convivencia como un elemento que origina formas de lograr ambientes saludables.

En este sentido, se entiende por «convivencia» la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños y jóvenes. (pp. 23-24)

Por lo tanto, es necesaria la interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa, es necesario que los niños aprendan a vivir juntos compartiendo las diferentes actividades en todos los ambientes de la escuela, porque deben sentir que hay una convivencia con armonía.

Juegos colaborativos

En la vida de todos los seres humanos, el juego es un hilo conductor de experiencias agradables que en los participantes de todas las edades causa: satisfacción, alegría, risa, acercamiento espontáneo.

En el nivel inicial, “El juego es una actividad desarrolladora significativa en estos niños y niñas pues el aspecto social toma importancia y el sentido de cooperación y oposición lo hará sentir útil” (Simón- Benzant & Lores-Ruiz, 2013, p. 17) El juego como estrategia de trabajo en el nivel inicial cumple el objetivo de propiciar ambientes saludables en las aula y más ambientes educativos.

Los juegos cooperativos

Son juegos en los que la presencia de la solidaridad y colaboración entre los integrantes de la actividad es el elemento clave, irremplazable que crea un clima

emocional positivo distendido y favorable. En esta clase de juegos. INTERED(s/f) el objetivo central es que:

Evitan el estereotipo del "buen" o "mal" jugador, en cuanto que todo el grupo funciona como un conjunto en el que cada persona puede aportar diferentes habilidades y/o capacidades.

El desafío está ligado a los valores que promueven los juegos propuestos. Hemos intentado mantener un equilibrio entre los “valores individuales” (espíritu de iniciativa, originalidad) y los “valores colectivos” (capacidad de escucha, disponibilidad y posibilidad de cooperar), convencidos que una educación no violenta debe situarse en este marco. (p. 2)

En el campo pedagógico la cooperación esta mirada como una acción pensada y aplicada por los docentes para que los estudiantes aprendan a compartir y pongan sus ideas en común sus ideas, saberes, competencias y energías como un valor que genera aprendizajes significativos y funcionales.

Pérez Oliveras (1998), cuando explica la importancia de la inclusión educativa expresa:

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (p. 1)

Los juegos cooperativos realizados en la escuela como espacio de socialización y encuentro de personas con características individuales diferentes, permiten a los niños llegar a sencillos acuerdo, sobre la base de reglas, así aprenden normas de comportamiento colaborativo.

Juegos de motricidad

El juego y el movimiento son inherentes al desarrollo de los niños porque intervienen en su desarrollo en la dimensión física (motriz), cognitiva y psicosocial, de allí que están integrados en las aulas como una estrategia didáctica que facilita los

procesos de enseñanza aprendizaje. Al respecto Simón- Benzant & Lores-Ruiz, (2013) consideran que:

La aplicación y práctica de la psicomotricidad favorecen el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto psíquico - motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea, teniendo en cuenta los indicadores psicomotrices que establece el desarrollo humano (esquema corporal, lateralidad, equilibrio, espacio, tiempo- ritmo, motricidad gruesa y fina). (pp. 95-96)

Los juegos de movimiento en los niños que presentan ciertas conductas agresivas pueden apoyar el desarrollo de la empatía y el compañerismo en poco tiempo, los docentes con una pequeña explicación y demostración involucran a los niños en acciones cooperativas.

Talleres: Educando en Familia

La familia es el primer núcleo de formación integral de sus miembros, esta idea toma fuerza de responsabilidad total cuando los padres deciden tener hijos en un ambiente saludable, seguro y libre de cualquier interferencia; por cuanto, es el primer eje de aprendizaje de conocimientos, valores, normas, hábitos, ternuras, afectos y apoyo total para el crecimiento de su hijo.

En el desarrollo de esta guía, se consideran talleres Educando en familia con el objetivo de organizar espacios de reflexión sobre las dificultades que ocasiona los comportamientos de sobreprotección cuando los niños llegan a las instituciones educativas. Se prevé la ejecución de un conjunto de actividades encaminadas a intercambiar estrategias que permitan a las madres, padres y familia actuar con mecanismos de crianza alternativos frente a las demandas que presenta la vida familiar.

El Ministerio de Educación, (2019) en el texto: Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas como respuesta a las situaciones de riesgo propone:

El programa “Educando en Familia” orientado a fortalecer y potencializar la relación entre la familia y la institución educativa en todos los niveles del sistema nacional de educación, como estrategia para mejorar la calidad de educación y la

vida de los ecuatorianos; previniendo los problemas escolares, familiares y sociales que son cada vez más recurrentes y agudos. (p. 4).

Al establecer los lineamientos para la aplicación del programa educando en familia, el Ministerio de Educación propicia la ejecución de un trabajo académico de vinculación que apoye la convivencia armónica y la interrelación escuela y familia como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación.

Objetivo general

Promover la participación corresponsable de padres y madres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral.

Conseguir este objetivo supone que las instituciones educativas integren en sus programas uno específicamente destinado a fortalecer las capacidades educadoras de las familias de sus estudiantes; de modo que mediante estas actividades se potencie los roles que les corresponde en la formación integral de sus hijos, hijas o representados, con base en los principios del Buen Vivir. (p. 7)

Las instituciones al ejecutar los talleres están conscientes de que las familias provocan los primeros aprendizajes que se socializan cuando los niños llegan a las instituciones educativas. Esta realidad impone la necesidad de vincular y socializar las acciones y vivencias de la escuela con las familias, propiciar el logro de los objetivos de aprendizaje como una responsabilidad comunitaria, porque:

La participación de las familias se encauza en procesos de pedagogía social y de animación sociocultural, para afianzar el fortalecimiento de capacidades y de transformación de prácticas y costumbres en los colectivos sociales, lo cual no ocurre sino con la recurrencia continua y sostenida de varios actores y oportunidades de aprendizaje social. (p. 15)

En la guía el desarrollo de talleres educando en familia, responde al reconocimiento y valoración de la importancia de la participación y colaboración de toda la comunidad educativa en el mantenimiento de un ambiente de convivencia escolar, mejorando las fortalezas y planificando estrategias de mejoramiento progresivo de las limitaciones, en este caso la sobreprotección paterna.

Navarro et al, (en Cerda & Piinto 2014), estudian cómo funcionan las escuelas en donde la participación de los padres es una realidad.

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a mejores logros en la escuela y que la mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general. (p. 18)

Como concluyen los autores son variados los beneficios de los talleres para padres, uno muy importante es que se abren espacios para la comunicación asertiva y el análisis reflexivo de las actividades que deben reforzar y/o iniciar los padres con los hijos para conseguir que la sobreprotección vaya desapareciendo de manera progresiva en el hogar y se disminuyan las conductas agresivas de los niños en la escuela.

DESARROLLO DE LA GUÍA

La organización de la guía sigue un proceso secuencial encaminado a permitir que a partir del análisis de los resultados de la investigación se evidencie, en un trabajo de colaboración entre padres y docentes con la planificación de acciones con enfoque humano, sustentos científicos y técnicos como una propuesta con alternativas de solución a las situaciones de riesgo descubiertas.

El desarrollo de la guía se realizará en cinco fases: diagnóstico, elaboración, socialización y evaluación para que las actividades previstas sean aplicadas en lo posterior como un proyecto específico previsto en el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa “Bethel” para el siguiente año lectivo.

Fase de Diagnóstico

La fase de diagnóstico tiene el propósito de trabajar la guía sobre la base de los resultados de la investigación que serán conocidos y analizados en sesiones de trabajo conjuntas de los docentes con los padres y madres de familia. Se realizarán entre otras las siguientes actividades.

- Análisis de los principales resultados de la investigación.
Estudio de factores internos como puntos fuertes y débiles.
Estudio de los factores externos, oportunidades, amenazas.
- Análisis de entorno.
De la escuela: docentes, autoridades, niños, ambientes físicos.

Del hogar: madre, padre, hermanos, quizá abuelos y/o más familiares.

- Elaboración de la línea básica de acciones que se van a realizar por orden de prioridades.

Para disminuir la sobreprotección paterna

Para trabajar las conductas agresivas de los niños y/o docentes

- Aprobación de la línea de trabajo

Fase de Elaboración

En esta fase de elaboración, se organizará el contenido clave de la guía, bajo el supuesto de que es un diseño abierto, flexible, sujeto a modificaciones porque responde a los modos de pensar y sentir y actuar, tanto de docentes como de madres y padres de familia que están con un objetivo común previamente consensuado; y, a los cambios que pueden mostrar los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como lo expresan Manzo, Lozano, Salazar y Medina en Vargas & Valencia, (2018) “La unidad de aprendizaje optativa (UAO) inclusión educativa se inscribe en un marco de acción a la innovación curricular por competencias...” (s/p), lo que se presenta en esta guía es un conjunto de ideas de mejoramiento de los dos problemas detectados la sobreprotección paterna y las conductas agresivas como una unidad de aprendizaje optativa porque se puede ir modificando en el proceso.

La guía trabajará sobre la base del juego como metodología por ser una actividad que motiva, interesa y agrada a los niños y por estar de acuerdo con su nivel de desarrollo. “Pedagogos, psicólogos, historiadores y sociólogos de diferentes países abordan la importancia del juego, como una categoría universal: todos los niños del mundo juegan” (Simón- Benzant & Lores-Ruiz, 2013). El juego se constituye en el hilo conductor de los procesos de mejoramiento de las conductas agresivas de los niños en el desarrollo de esta guía.

En esta fase de elaboración, se propone un proceso de información e intercapacitación práctica entre padres y docentes sobre la base de aprendizajes científicos que se aplicarán en la práctica, con el desarrollo de ejemplos y con sustento de material

bibliográfico que puede utilizar el docente de acuerdo a sus particulares necesidades en su aula.

Las actividades de la Guía se organizan en tres módulos operativos de acción que, de acuerdo a las necesidades del docente pueden ser trabajados indistintamente, no requiere de un proceso secuencial:

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| Módulo 1. | Juegos cooperativos |
| Módulo 2. | Juegos de motricidad |
| Módulo 3. | Talleres “Educando en familia” |

MÓDULO 1

JUEGOS COOPERATIVOS

Ilustración 1. *Juegos Cooperativos*



Fuente: <https://www.facebook.com/lallavedelchaco/posts/3298641263580069>

JUEGOS COOPERATIVOS

Los juegos cooperativos son aplicables con los diferentes grupos de niños, solo se requiere que el profesor sepa las reglas y les explique con ejemplos prácticos antes de que participen todos los niños en el aula. Quizá una o dos veces, pueden asistir los padres para que los niños se sientan más seguros.

Los juegos cooperativos se pueden utilizar de forma variada de acuerdo a las necesidades de cada docente en su aula, porque no existen dos grupos iguales. Como lo presenta Arranz Beltrán, (2018) existen:

- Juegos de presentación
- Juegos para conocerse
- Juegos de distensión
- Juegos energizantes.
- Juegos de confianza
- Juegos de contacto
- Juegos de estima
- Juegos cooperativos
- Juegos de Relajación (p. 5)

El proceso de realización del primer módulo correspondiente a juegos cooperativos, se presenta de acuerdo al desarrollo de un plan de lección que es de dominio de todos los docentes, lo que se transcribe textual corresponde a dos ejemplos de juego tomados de Arranz.

Nombre del juego: “Adivinar acciones” Arranz Beltrán, (2018)

Actividades:

Al inicio del juego

Como actividad previa la docente recordará con todos los niños un conjunto de acciones que se pueden hacer entender solo con gestos utilizando pequeñas dramatizaciones, por ejemplo: bailar, abrazar, reír, llorar, abrazar, aplaudir, correr, saltar.

Ilustración 2. Juego “Adivinar acciones”



Fuente: <https://www.google.com/search?q=im%C3%A1genes+de+juegos+cooper>

Durante el juego

La docente realizará uno o dos ejercicios de aprendizaje como se sugiere a continuación

- Ubicar a los niños en círculo y ella en un lugar que sea visible para todos
- Hacer gestos que el grupo de niños debe adivinar respondiendo a la pregunta ¿Qué estoy haciendo?
- Estimular con aplausos cuando los niños adivinan
- Repetir una o dos veces cambiando el gesto
- Pedir que un niño reemplace a la docente
- Repetir con dos o tres niños
- Comprometer a que el siguiente día cada niño traiga un gesto para ser adivinado para repetir el juego con la participación de todos como docentes.

Después del juego

- Concluir el juego
- Felicitar a todos los niños por su gran creatividad
- Volver a sus puestos
- Contestar a sencillas preguntas que cumplen la función de que los niños reflexionen sobre el juego y también sobre lo importante que es trabajar todos de acuerdo y sin manejo de conductas agresivas, por ejemplo
¿Cómo nos sentimos en el juego?,
¿Les gustó adivinar?,

¿Querrían repetirlo en el recreo con otros compañeros?,
¿Cómo se siente todos jugando con su profesora que los quiere mucho?,
Si están los padres invitados se les puede pedir que también hagan su pregunta y/o su comentario positivo.

- Dibujar y/o copiar el dibujo que más les gusto de los ejemplos del momento inicial.
- Revisar los trabajos y poner las caritas felices como evaluación

Sugerencia

Es necesario que la docente cada tarde revise la bibliografía que se adjunta para que seleccione el juego más apropiado y que responda a la conducta agresiva que desea modificar. En internet puede encontrar abundante información, inclusive audio visual sobre los juegos.

Resumen del juego

Me pongo en un lugar visible haciendo gestos y el grupo habrá de adivinar lo que hago. Les pregunto: ¿Qué estoy haciendo? Lavarme las manos, peinarme, leer un libro, coser, barrer, pasear al perro, tocar un instrumento musical, ir a caballo, imitar diferentes animales, imitar profesiones, hablar por teléfono, imitar los gestos de una alumna. (Arranz Beltrán, 2018, p. 46)

Nombre del juego: “El lazarillo” Arranz Beltrán, (2018)

Actividades:

Al inicio del juego

Como actividad previa la docente conversará el cuento del Lazarillo, conversará con los niños sobre lo que nos enseña el juego, luego realizará pequeñas dramatizaciones de cómo le llevaría el niño a la persona adulta mayor por la calle.

Ilustración 3. Juego “El lazarillo”



Fuente: [https://www.google.com/search?q=im%C3%](https://www.google.com/search?q=im%C3%99)

Durante el juego

La docente ejemplifica uno o dos ejercicios de aprendizaje con las siguientes actividades

- Salir al patio y formar parejas
- Cubrir al niño que va a hacer de Lazarillo con un pañuelo
- Realizar dos ejemplos con parejas voluntarias
- Estimular con aplausos
- Repetir una o dos veces entre todas las parejas
- Cambiar el rol del Lazarillo
- Caminar un espacio corto llevando al lazarillo

Después del juego

- Concluir el juego
- Volver al aula
- Contestar preguntas sobre. ¿Cómo nos sentimos en el juego?, ¿Cómo se sintió cuando era el Lazarillo?, ¿Qué aprendimos con el juego? ¿Por qué nos debemos ayudar unos y otros?
- Pintar las fichas del juego
- Exponer las pinturas
- Llevar a la casa como modelo para repetir el juego con los papás

Sugerencia

Es necesario que la docente participe a los padres sobre el juego e indique que el objetivo es crear confianza y apoyo entre ellos para ir creando lazos de amistad, compañerismo y ayuda mutua.

Resumen del cuento motivador

Hace mucho tiempo había un niño pobre y buscaba trabajo para poder alimentarse con lo que ganaba. Se llamaba Lazarillo. Cerca de su casa vivía una persona mayor que había perdido la vista. Cuando le pidió el trabajo le ofreció trabajo para que la llevase al mercado, a la plaza, a visitar a su familia, . . . con la condición que había de llevarla siempre con mucho cuidado para no golpearse. Lazarillo aceptó muy feliz el trabajo porque a más de ganar para tener que comer iba a ser de mucha ayuda para la Sra. Ciega (Arranz Beltrán, 2018, p. 66)

Referencias bibliográficas de apoyo

Juegos cooperativos y sin competición (Arranz Beltrán, 2018)

El juego cooperativo en el nivel inicial (Paredes, 2019)

Juegos cooperativos para el encuentro (Pérez Oliveras, 1998)

Una apuesta lúdica para disminuir la agresividad en los niños y niñas (Niño, Cogollo, & Sierra, 2015)

MÓDULO 2

JUEGOS DE MOTRICIDAD

Ilustración 4. *Juegos de Motricidad*



Fuente: <https://www.google.com/search?q=Im%C3%A1genes+de+juegos+mot>

JUEGOS DE MOTRICIDAD

Son juegos orientados a desarrollar la unión y amistad entre los niños y además apoyan en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la orientación están pensados para que los docentes los seleccionen en función de sus necesidades educativas y para estimular la convivencia escolar entre niños de educación inicial.

Nombre del juego: “Mi cuerpo y el tuyo” (Simón- Benzant & Lores-Ruiz, 2013)

Actividades:

Al inicio del juego

Como actividad previa la docente orientará para que los niños recuerden las partes de su cuerpo, irá nombrando cada parte y los niños se tocarán, la docente estimulará con frases como: ¡Muy bien!, ¡Felicitaciones! ¡Bravo!

Ilustración 5. Juego “Mi cuerpo y el tuyo”



Fuente: www.google.com/search?q=imágenes+de+niño

Durante el juego

La docente realizará uno o dos ejercicios de aprendizaje como se sugiere a continuación

- Ubicar a los niños en cuadro, ruedas en dúos, tríos,
- Solicitar que caminen o salten alrededor de la figura geométrica dibujada
- Pedir que ahora vayan o uno detrás del otro por el terreno.

- Solicitar que cuando a docente de la orden se pongan frente a frente en parejas
- Ejecutar el movimiento indicado por el maestro tocando en el cuerpo de la otra niña/o

Tocar el brazo derecho.

Tocar la pierna izquierda.

Tocar el brazo izquierdo.

Tocar ambos brazos en forma de abrazo.

Tocar con el brazo izquierdo la pierna derecha.

Tocar con el brazo derecho la pierna izquierda.

Tocar mano derecha del compañero.

Abrazar al compañero.” (Simón- Benzant & Lores-Ruiz, 2013, p. 98)

- Pedir que cada pareja pida a otra que adivinen que parte del cuerpo se van a tocar
- Felicitar con aplausos cuando los niños adivinan e imitan a sus compañeros
- Repetir una o dos veces aumentando otras partes del cuerpo y corriendo
- Comprometer a que el siguiente día cada niño traiga una pequeña lista de otras partes del cuerpo ayudada por sus padres para repetir el juego con otros movimientos en tríos.

Después del juego

- Finalizar el juego creando sencillas preguntas en pareja que serán contestadas por otros niños. ¿Qué nombre de una parte del cuerpo no sabían?, ¿por qué es bueno jugar entre compañeros?,
- Aprender una canción y repetirla por pares (Por ejemplo, me toco)
- Dibujarse cada uno a su gusto

Sugerencia

Es conveniente que la docente envíe por los medios digitales la petición de que realicen una conversación con los niños sobre el juego que realizaron hoy y la importancia de la mistad y en trabajo colaborativo. La docente al siguiente día iniciará su jornada de trabajo conversando sobre el tema hablado con sus padres.

Resumen del juego

“Ejercicios: reconocer partes de su cuerpo y del cuerpo de sus compañeros
Objetivo: Estimular la orientación espacial, el equilibrio y el esquema corporal
Desarrollo: Consiste en organizar los niños en cuadro, ruedas en dúos, tríos, se le orienta caminar o saltar alrededor de la figura geométrica o uno detrás del otro por el terreno, y a la orden dada ejecutar el movimiento indicado por el maestro”
(Simón- Benzant & Lores-Ruiz, 2013, p. 98).

Nombre del juego: “Atrapar la pelota” (Simón- Benzant & Lores-Ruiz, 2013)

Actividades:

Al inicio del juego

Como actividad previa la docente orientará para que los niños ejercitará con los niños como se debe hacer para coger la pelota sin dejar caer al suelo, ejercitar algunas veces, los estimulará con frases como: ¡Muy bien!, ¡Felicitaciones! ¡Bravo!

Ilustración 6. Juego “Atrapar la pelota”



Fuente:<https://www.google.com/search?q=im%C3%A1genes+de+juegos+de+motricidad+con+pelotas>

Durante el juego

La docente realizará uno o dos ejercicios de aprendizaje como se sugiere a continuación

- Formar dos hileras de niños o un círculo con una pelota,
- Tirar la pelota a un compañero tratando de que no caiga al suelo
- Estimular para realizarlo mejor,
- Lograr que en desarrollo del juego los niños se diviertan
- Repetir el juego de izquierda a derecha
- Recordar como deber tomar la pelota y mover los ojos para no dejarla caer
- Comprometer a cada niño que ejerce en casa con sus papás

Después del juego

- Concluir el juego con aplausos y expresiones de alegría por el trabajo bien realizado por todos
- Lograr que se feliciten con abrazos
- Estimular la autoestima
- Cantar sobre mi pelota no se cae porque soy buen jugador/a con diferentes tonos y en libertad

Sugerencia

Es conveniente que los padres conozcan del juego para que ensayen en el hogar jugando con ellos y aprendan a competir sin enojos ni agresividad en trabajo colaborativo. La docente al siguiente día iniciará su jornada de trabajo conversando sobre el tema hablado con sus padres.

Resumen del juego

“Ejercicios: lanzar y atrapar pelotas. Objetivo: Estimular la coordinación tiempo – espacio, viso motriz, los movimientos prensiles y la precisión. (Simón- Benzant & Lores-Ruiz, 2013, p. 83).

Referencias bibliográficas de apoyo

Juegos psicomotores para niños de 4 a 6 años de edad. (Andalucía, 2010)
 Juegos y actividades de cooperación. (Odres Nuevos, 2008)
 Dinámicas grupales educación infantil. (Dinámicas grupales educación infantil. Divertidas para tu clase, 2001)

MODULO 3

TALLERES EDUCANDO EN FAMILIA

Ilustración 7. Taller Educando en familia



Fuente: <https://www.google.com/search?q=im%C3%A1genes+de+talleres+para+padres>

Actividades

Los talleres para padres se constituyen en una actividad imprescindible para establecer los lazos de interrelación escuela-hogar en la tarea de ir de manera progresiva mejorando las situaciones de riesgo detectadas en un trabajo de colaboración mutua. Como orienta El Fondo de Naciones Unidas para la Niñez [UNICEF], 2019) en los Talleres de crianza. Guía para replicar la alternativa. Las principales pautas que se deben tener en cuenta, en el momento de plantearse la realización de estos talleres son las siguientes:

- Generar un espacio de sostén, respeto, contención y confianza.
- Revisar y repensar los roles de manera que los participantes mejoren el vínculo con sus hijos al incorporar nuevas pautas de relación.
- Destacar la función que ejercen los asistentes a los talleres como adultos responsables de la crianza,
- Compartir miedos, preocupaciones, deseos, logros y expectativas
- Fortalecer en los participantes la idea de que la comunicación es el instrumento primordial. (pp. 17-18-)

Las propuestas generales para los talleres indicada por la UNICEF, son de mucha utilidad para considerarse en el desarrollo de estos talleres para padres, que están, en esencia orientados a capacitar a los padres en mejores formas de crianza para evitar la agresividad en las aulas.

Antes del taller

- Realizar la convocatoria
- Iniciar los talleres, con el conocimiento previo de las y los asistentes para la selección de las actividades más pertinentes
- Realizar una actividad de presentación y análisis de las expectativas, temores y compromisos de cada participante.
- Determinar los objetivos del taller y los compromisos personales para tener éxito.

Actividades de inicio

- Informar quien es cada uno mediante la presentación de las madres y padres que asisten y la docente que coordina.
- Describir el tema a tratar
- Explicar la dinámica del taller
- Determinar las reglas, el tiempo estimado de la actividad: 10 a 15 minutos

Para que los docentes dispongan de varias alternativas se presentan a continuación sugerencias de temas, seleccionados de la bibliografía estudiada.

UNICEF, (2018)

22 Taller N° 1: La función de las madres y los padres en la crianza

33 Taller N° 2: Los límites como cuidado

44 Taller N° 3: La comunicación en las familias

54 Taller N° 4: Los hábitos

65 Taller N° 5: Tareas de cuidado y roles de género

74 Taller N° 6: Igualdad en las familias

88 Taller N° 7: Salud y derechos

100 Taller N° 8: Reflexión y evaluación (pp. 22-100)

EDUCREA, (2017)

1. Segundo taller. Comunicación efectiva y afectiva

2. Tercer taller. Las normas y los límites.
3. 6. Cuarto y quinto taller. Ideas que corroen la crianza
4. 7. Sexto taller. El proceso de cambio (pp. 30-39)

Actividades para crear clima de confianza

- Realizar una dinámica grupal,
- Analizar sobre ¿Cómo se crea clima de confianza?
- Indicar dos o tres sentimientos que indican sentirse en confianza

Durante el desarrollo

Actividades de trabajo en pequeños grupos

- Dividir a los participantes en pequeños grupos de 3 o 5 personas
- Observar un video o mensaje motivados
- Determinar con todos los participantes el mensaje en función de preguntas orientadoras
- Establecer en cada grupo el decálogo de reflexiones y compromisos a llevarlos a la práctica en el hogar
- Intercambiar las propuestas entre los grupos para aumentar o conversar sobre los acuerdos
- Realizar en cada grupo un resumen de las ideas trabajadas para ser compartidas con el resto de los grupos.

Actividades de consensos y cierre

- Finalizar el trabajo en grupos, y pasar a asamblea
- Delegar a un participante que presenta la recapitulación de lo trabajado.
- Enriquecer las reflexiones de los participantes con la orientación del docente
- Concluir el taller entregando a los participantes una hoja impresa en la que estén resumidas las ideas más relevantes acerca del tema tratado.
- Establecer el compromiso de continuar recapacitando sobre el tema en el hogar con la participación de todos los integrantes de la familia.
- Fijar la fecha del próximo taller.

Fase de Socialización

Esta es una fase muy importante por cuanto se difunde el contenido de la guía mediante el desarrollo de talleres con el manejo de actividades lúdicas, de reflexión, de trabajo colaborativo para lograr que las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Bethel”, analicen la propuesta, proporcionen sus recomendaciones y establezcan los compromisos de aplicación en el siguiente año lectivo.

Actividades

- Organizar los talleres en coordinación con los padres de familia y docentes de cada aula.
- Estructurar un cronograma de participación
- Desarrollar el taller
- Llenar la matriz de sugerencias y recomendaciones
- Recomendaciones y sugerencias para la Guía

Tabla N° 47. Matriz de sugerencias y recomendaciones.

Contenidos	Aspectos que se conservan	Aspectos que se deben mejorar	Sugerencias
Juegos cooperativos			
Juegos de motricidad			
Talleres Educando en familia			

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Fuente: Talleres aplicados a padres y docentes

Fase de Evaluación

Este proceso permite obtener criterios de validez y pertinencia de los aspectos que están considerados en la guía, así como el conocimiento de los aspectos que permitirán su mejoramiento.

Actividades

- Organizar la reunión de trabajo con los docentes y los padres de familia

- Explicar el manejo del instrumento

CUESTIONARIO

Evaluación de la Guía “Hacia la creación de ambientes saludables en la convivencia de los niños del Nivel Inicial”

Tabla N° 48. Evaluación de la Guía

N°	ASPECTO	CALIFICACIÓN			
		1 MB	2 B	3 R	4 I
1	ESTRUCTURA La guía presenta considera actividades para superar las situaciones problema sobre la sobreprotección paterna y las conductas agresivas con actividades coherentes que se desarrollan con un orden lógico y posibles de aplicarlos en las aulas y con los padres.				
2	SUGERENCIAS Para los juegos cooperativos Juegos de motricidad Talleres educando en familia				
3	REDACCIÓN				

	La escritura de cada aspecto de la guía, la ortografía, la estructura gramatical de muestran un adecuado manejo del lenguaje.				
4	SUGERENCIAS Para los juegos cooperativos Juegos de motricidad Talleres educando en familia				

Elaborado por: María del Carmen Caicedo

Codificación

1. Excelente
2. Satisfactorio
3. Bueno
4. Regular

BIBLIOGRAFÍA

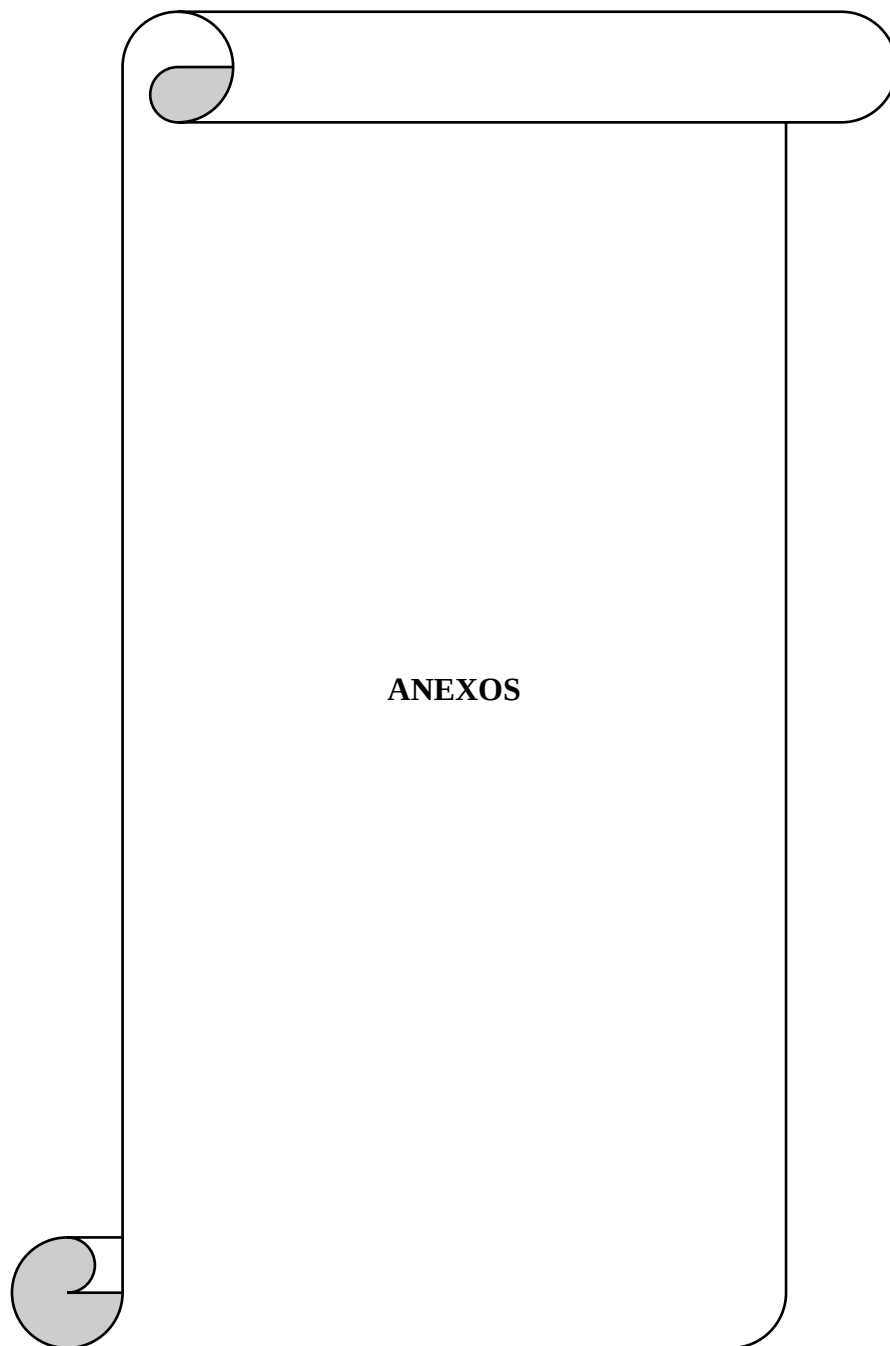
- Andalucía, F. D. (2010). Temas para educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-6.
- Arias , F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Caracas: Fideas G. Arias Odón.
- Arranz Beltrán, E. (2018). Juegos cooperativos para la educación infantil. *Juegos cooperativos para la educación infantil*, 1-125.
- Ascorra, P., & Zamora, H. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista enfoques educacionales*, 5(1), 4.
- Barranco, N. (12 de agosto de 2019). <https://www.paulacaneque-psicologa.com/la-sobreproteccion-en-los-ninos/>. Obtenido de [paulacaneque-psicologa.com/la-sobreproteccion-en-los-ninos/](https://www.paulacaneque-psicologa.com/la-sobreproteccion-en-los-ninos/): <https://www.paulacaneque-psicologa.com>
- Bohóquez, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: el límite entre la autonomía y la dependencia*. Sevilla: Departamento de Psicología Evolutiva.
- Bouvier Bassegoda, P. (2018). *La resiliencia una mirada que abre horizontes*. Suiza: Fundación Valenciana para el estudio de la infancia y la juventud.
- Cardozo, Y. O. (2018). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23(3), 42-57.
- Caride, J. A., Gradaílle, R., & Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles educativos*, 37(148), 04-11.
- Castaño, A. M. (2013). El alma de los cuentos. Los cuentos como generadores de actitudes y comportamientos igualitarios. *Instituto Anadaluz de la mujer*.
- Cerda, E. M., & Piinto, L. X. (2014). *Proyecto de intervención educativa: talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as*. Chilán- Chile: Universidad del BIO-BIO.
- Cevallos, N. I. (2015). *La sobreprotección y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del Centro de educación inicial "Dirigentes del futuro" de la parroquia Malacatos, cantón Loja, período lectivo 2014-2015. Lineamientos propositivos* . Loja: UNL.
- Cid, P., Diaz, A., Pérez, M. V., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Comesaña, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de investigación en educación*, 9(2), 91-98.

- Corbín, J. A. (20 de octubre de 2018). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-educativos>: <https://psicologiaymente.com>
- Córdova, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador, Última modificación*. Quito: Asamblea Constituyente.
- del Ecuador, G. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Suplemento del Registro Oficial.
- Desarrollo, S. N. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013*. Quito-Ecuador: Senplades.
- Dinámicas grupales educación infantil. Divertidas para tu clase*. (5 de 01 de 2001). Obtenido de www.orientacionandujar.es: www.orientacionandujar.es
- EDUCREA. (2017). *Talleres de apoyo psicoeducativo para padres y madres*. Bogotá: Vistagraf.
- España, D. (2013). *Mis primeros pasos hacia la autonomía*. Madrid: Fundación Pelayo.
- Fachal, S. (2012). *Prevención de conductas violentas en Educación Infantil*. Valladolid: uvadoc.es.
- Fandiño, Y., & Bermúdez, J. (2015). Práctica pedagógica: subjetivar, problematizar y transformar el quehacer docente. *Ediciones Unisalle*, 29-53.
- Fantova-Azkoaga, F. (2002). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. *nstituto Interamericano del Niño, Organismo especializado de la OEA*, 1-24.
- Foster, S. L., Brennan, P., Biglan, A., Wang, L., & al-GAirh, S. (2006). *Prevención de problemas de conducta: lo que sí funciona*. Colombia: CENEVAL.
- García, M. (11 de febrero de 2011). *Agresividad y violencia en la escuela*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/monografias2011/feb2011/agresividad.pdf>: <http://www.eduinnova.com>
- Ger, S., & Sallés, C. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Educación social. *Revista de intervención socioeducativa*, 49, 25-47.
- González, L. G., & Kasparane, A. G. (2009). sertividad: un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14(2), 403-425.
- Guerrero, L. (6 de marzo de 2019). <https://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>. Obtenido de Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula: <https://www.eduforics.com>

- INTERED. (s.f.). *Juegos cooperativos. ¡Juguemos juntos!* Francia: Non Violence Actualité.
- Jiménez, E. (2014). *Cómo disminuir la agresividad en los niños. Sugerencias para padres*. Buenos Aires: Paidós.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Kliquers. (17 de marzo de 2017). <https://kliquers.org/padres/articulos/educacion/estilos-educativos-en-la-familia/>. Obtenido de Estilos educativos en la familia: <https://www.kliquers.com>
- Liceo San Agustín. (28 de marzo de 2019). *facebook.com*. Obtenido de [www.facebook.com](https://www.facebook.com/liceosanagustinsmp/posts/2146975138718945): <https://www.facebook.com/liceosanagustinsmp/posts/2146975138718945>
- Longo, B. (10 de febrero de 2020). <https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>. Obtenido de Teoría sociocultural de Vygotsky: <https://www.psicologia-online.com>
- Mendoza Burgos, M. (2010). Sobreprotección Vol 22. 1-8.
- Merma, Y. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati-Provincia de la Convención-Departamento Cusco*. Cusco: Undac.
- Ministerio de Educación. (2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Primera Edición. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2019). *Pasa la Voz. El rol de las familias en la educación inicial*. Quito: MINED.
- Ministerio de Educación. (2020). *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. Tercera Edición. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Miralles, D., & Hernández, S. (2011). *El arte de la educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista electrónica educare*, 20(1), 322-339.
- Niño, G. Y., Cogollo, O. R., & Sierra, A. (2015). *Una apuesta lúdica para disminuir la agresividad en los niños*. San Agustín: Fundación Universidad los Libertadores.
- Ocaña, A. o. (2014). *Educación infantil¿ Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clase?* México: Ediciones de la U.

- Odres Nuevos. (5 de marzo de 2008). *Juegos y actividades de cooperación*. Obtenido de wordpres.com: files,eordpress.com
- Oficial, R. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito-Ecuador: Registro Oficial.
- Oteros, A. M. (2006). La agresividad como conducta perturbadora en el aula. *Revista Digital Investigación y Educación*, 26(3), 99-100.
- Páez, R. M. (2015). *Práctica y experiencia: Claves del saber pedagógico docente*. Colombia: Departamento de Educación .
- Paredes, M. E. (2019). *El juego cooperativo en el nivel inicial*. Tumbes: Repositorio.untumbes.edu.pe.
- Pérez Oliveras, E. (1998). Juegos cooperativos: juegos para el encuentro. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1.
- Pérez, E. (2011). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. *E-Prints Complutense*.
- Pérez, K. J., Reyes, C. D., & Rugama, I. M. (2017). *Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial del CDI La Trinidad Estelí, en el II semestre 2016*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Pineda, P. (2015). *Niños con capacidades especiales:(manual para padres)*. Coruña: Hércules Ediciones.
- Psicología y mente. (23 de febrero de 2018). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños: <https://psicologiaymente.com>
- Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. V. Peralta y L. Hernández (Coords.), *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*, 141-145.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American journal of orthopsychiatry*, 57(3), 316-331.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill México.
- Sánchez, F. M. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (13), 151-162.
- Schaefer,, C. (2018). Enséñele a su hijo a comportarse disciplinando con amor de 2 a 8 años. *Cómo aplicar límites a los niños*, 32-33.

- Simón- Benzant, Y., & Lores-Ruiz, A. (2013). Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales. *EduSol*, 93-101.
- Suárez, R. (2014). *La sobreprotección infantil y su influencia en el comportamiento escolar de los niños/as del primer grado de Educación General Básica de la escuela particular "León Becerra de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Master's thesis.
- Tierno, B. (2009). *Hoy, ser padres*. España: Sanb Pablo.
- UNICEF. (2018). *Talleres de crianza. Guía para replicar la alternativa*. Buenos Aires: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología. *Psicodidáctica*, 61-80.
- Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 23-24.
- Vargas, C. S., & Valencia, R. T. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria*. México: Universidad de Colima.
- Vargas, C., Felicia, N., Llata, M., Kelly, .., & Ucharima, E. (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la IE N° 20955-25" Mercedes Cabanillas Bustamante"*. Huayaringa, Santa Eulalia.
- Velázquez, L. E., Garduño, A. G., Luna, A. G., & Silva, P. O. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.
- Vigostky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Vissani, L. E., Scherman, P., & Fantini, N. D. (2017). *Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Buenos Aires: IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
- Zumárraga, S. (2014). *Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 5 a 8 años de edad*. Quito: Bachelor's thesis, Quito: UCE.



ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES

OBJETIVO E INDICACIONES

Recabar información sobre la sobreprotección paterna que produce conductas agresivas en los niños de educación inicial.

Intencionalidad del conversatorio, reserva total de las respuestas, utilización solo para efectos de la investigación que se está realizando en la institución y superar posibles dificultades que se encuentren.

PREGUNTAS

¿Usted se considera un padre sobreprotector en la crianza y educación de sus hijos?

¿Usted cree que fue sobreprotegido por sus padres en su infancia?

Si fue sobreprotegido ¿cuáles fueron sus comportamientos en su institución educativa?

¿Considera que su hijo o hija manifiestan comportamientos agresivos en el centro educativo?

¿Cuáles piensa que son los motivos para que demuestren estos comportamientos?

¿Piensa que si hay posibles alternativas de solución a este problema? Indique una posibilidad por ejemplo conversar con el niño

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO E INDICACIONES

Recabar información sobre la sobreprotección paterna que produce conductas agresivas en los niños de educación inicial.

Intencionalidad del conversatorio, reserva total de las respuestas, utilización solo para efectos de la investigación que se está realizando en la institución y superar posibles dificultades que se encuentren.

PREGUNTAS

¿En su grupo de estudiantes existen ciertos niños o niñas que demuestran agresividad en su comportamiento?

¿Cuáles son los posibles motivos para que tengan ese comportamiento?

¿La agresividad de algunos de sus estudiantes influye en su comportamiento como docente en el aula?

¿Ha conversado con los padres de familia de los estudiantes que demuestran comportamientos agresivos? ¿Piensa que esta conversación le ha dado mayores luces sobre este problema?

¿Está convencido que la agresividad de algunos de sus estudiantes tiene solución? ¿Cuál sería la alternativa de solución, mencione las que usted cree podrían ayudar?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

OBJETIVO E INSTRUCCIONES:

Recabar información sobre la sobreprotección paterna que produce conductas agresivas en los niños de educación inicial

Señor padre de familia: Ante la presencia de conductas agresivas en los niños, se solicita su apoyo para conocer sobre la sobreprotección paterna y organizar estrategias de apoyo. Dígnese contestar este cuestionario confidencial. Los resultados se utilizarán solo para fines de la investigación.

Seleccione y marque una sola alternativa de la escala que se le presenta:

SIEMPRE: S; FRECUENTEMENTE: F; A VECES: AV; NUNCA: N

DATOS GENERALES:

Sección: Diurna Nivel: Inicial

Fecha de encuesta:

CUESTIONARIO

Nº	ASPECTO	ALTERNATIVA			
		S	F	AV	N
1	¿Los padres interesados en la tranquilidad de sus hijos evitan que tenga situaciones desagradables, problemas y preocupaciones				
2	¿Un lastimado, caída o algún daño físico de los hijos, es un momento de fuerte inquietud para los padres, por eso les hacen todo?				
3	¿Los padres preocupados en el bienestar de los hijos cuando cometen algún error, lo ignoramos y/o justificamos para que la relación sea positiva?				
4	¿En una conversación de los padres con los hijos, ellos tienen la primera y la última palabra, así hay buena comunicación?				
5	¿En problemas los padres, evitan que sus hijos tengan situaciones adversas?				
6	¿En la casa los padres debemos proteger a los hijos haciendo las actividades por ellos, hasta que sean más grandecitos?				
7	¿El rol del padre es satisfacer todas las necesidades de los hijos?				
8	¿La madre, cuando el hijo comete algún error, no informa al papá para evitarle algún problema?				

9	¿Creo que para ayudar a mi hijo no debo poner límites para que no haya malos momentos como berrinches o lloros?				
10	¿Su niño ofende a sus hermanos o familiares con palabras soeces, como eres tonto u otras?				
11	¿Su niño lastima a los hermanos o familiares cuando se siente despreciado por ellos?				
12	¿Las normas para los niños pequeños son exigencias muy restrictivas?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO E INSTRUCCIONES:

Recabar información sobre las conductas agresivas de los niños de educación inicial.

Docentes: Ante la presencia de conductas agresivas en los niños, se solicita su apoyo para conocer sobre esta situación problema y organizar estrategias de apoyo. Dígnese contestar este cuestionario confidencial. Los resultados se utilizarán solo para fines de la investigación.

Seleccione y marque una sola alternativa de la escala que se le presenta:

SIEMPRE: S; FRECUENTEMENTE: F; A VECES: AV; NUNCA: N

DATOS GENERALES:

Sección: Diurna Nivel: Educación Inicial hay

Fecha de encuesta:

CUESTIONARIO

Nº	ASPECTO	ALTERNATIVA			
		S	F	AV	N
1	¿Considera que los problemas de salud influyen en las conductas agresivas de los niños?				
2	¿Existen niños que se golpean y se agreden a sí mismos?				
3	¿Hay niños que ofenden a sus compañeros con palabras soeces como eres tonto y otras?				
4	¿Existen niños que lastiman a sus compañeros porque se sienten despreciados por ellos?				
5	¿Hay niños que incomodan al docente con gestos, palabras y manifestaciones de desagrado?				
6	¿Hay niños que incumplen las indicaciones del docente y logran que se incomode?				
7	¿El docente para hacerse respetar de los niños manifiesta su autoridad de manera imponente?				
8	¿En ocasiones el docente pierde la paciencia con los niños que manifiestan un comportamiento agresivo?				
9	¿El docente no toma en cuenta a los niños con comportamientos agresivos?				
10	¿Los comportamientos agresivos de los niños y los docentes son factibles de mejoramiento?				
11	¿Los docentes y padres de familia planifican acciones para mejorar las conductas agresivas de los niños?				
12	¿Se puede utilizar estrategias para superar el problema del comportamiento agresivo en los estudiantes?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN