



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS
BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN
INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Quispe Revelo Mireya Belen

Tutora: PH. D Heredia Galvez Sonia Alexandra

QUITO - ECUADOR

2026

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Quispe Revelo Mireya Belen, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de febrero de 2026, firmo conforme:

Autor: Quispe Revelo Mireya Belen

Firma:

Número de Cédula: 1722532270

Dirección: Pichincha, Quito, Chilibulo, San Francisco del Pintado.

Correo Electrónico: mireyaquisperevelo@gmail.com

Teléfono: 0987266709-022841630

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA**” presentado por Mireya Belen Quispe Revelo, para optar por el Título de Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 03 de febrero de 2026

.....
PH. D Heredia Galvez Sonia Alexandra

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 21 de febrero de 2026

.....
Mireya Quispe Revelo
1722532270

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA, previo a la obtención del Título de Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 21 de febrero de 2026

.....

PH. D Heredia Galvez Sonia Alexandra
TUTORA

.....

PH. D Sulbarán Brito Migdalia Janeth
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

MSC. Rojas Londoño Orlando David
EXAMINADOR

DEDICATORIA

A mi madre del cielo, Susana Revelo, por sus enseñanzas y amor que, junto a la mano de Dios, han guiado mi camino hacia el progreso.

A mi padre, Manuel Quispe, por su esfuerzo y sacrificio que me inspiraron a luchar por mis sueños.

A mi sobrina, Susanita, que es mi inspiración y mi apoyo, a mis hermanos, que a pesar de la distancia han sido mis guías y pilares de fortaleza en cada paso de mi vida.

MIREYA BELEN QUISPE REVELO

AGRADECIMIENTO

A Dios, ser supremo, por el regalo de la vida y por acompañarme en cada paso de este camino.

A mi padre, por su apoyo constante; a mis hermanos, por su motivación y cariño.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, por brindarme la oportunidad de continuar con mi formación profesional.

A mi tutora de tesis, Dra. Sonia Heredia, por su guía, dedicación y valiosos conocimientos compartidos.

Finalmente, a las autoridades de la Unidad Educativa Santa Dorotea, por su amable disposición y apoyo para la ejecución de este trabajo.

MIREYA BELEN QUISPE REVELO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
Planteamiento del problema.....	xix
Hipótesis o idea que se defiende	xix
Destinatarios del Proyecto.....	xix
Objetivos.....	xx
Objetivo General.....	xx
Objetivos Específicos.....	xx
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
Antecedentes de la Investigación (Estado del Arte)	1
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	6
Estrategias metodológicas	6
Elementos de una estrategia metodológica	7
Tipos de estrategias metodológicas.....	8
Recursos Didácticos	8
Inteligencia emocional	9
Inteligencia emocional desde el enfoque de Goleman.....	10
Liderazgo pedagógico	14
Características del Liderazgo pedagógico.....	14
Aportes del Liderazgo Pedagógico al Proceso de Enseñanza Aprendizaje	15

CAPÍTULO II	16
DISEÑO METODOLÓGICO	16
Enfoque de la Investigación	16
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	18
Proceso de recolección de los datos	18
Procesamiento y Análisis de Datos	19
Test de Inteligencia emocional según Goleman, aplicado a estudiantes	19
Encuesta aplicada a estudiantes	23
Entrevista aplicada a docentes	29
Análisis comparativo entre las encuestas a estudiantes y las entrevistas a docentes	32
CAPÍTULO III.....	34
PRODUCTO	34
Nombre de la propuesta	34
Definición del tipo de producto.....	34
Objetivos:	34
Estructura de la propuesta	35
Evaluación de la propuesta innovadora.....	53
Valoración de la propuesta.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	55
Bibliografía:	56
Anexo 1	61
Anexo 2	62
Anexo 3	71
Anexo 4	75
Anexo 5	76
Anexo 6	84
Anexo 7	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística de confiabilidad del Alfa de Cronbach	19
Tabla 2 Rangos de interpretación del Test.....	19
Tabla 3 Desarrollo de las competencias de inteligencia emocional.....	20
Tabla 4 Diferentes formas de enseñar	23
Tabla 5 Docentes dictan, piden memorización y sin participación estudiantil	24
Tabla 6 Realización de actividades grupales	25
Tabla 7 Presentación de ejemplos de la vida real en clases	26
Tabla 8 Docentes dan oportunidad para expresar la opinión de estudiantes.....	27
Tabla 9 Docentes utilizan en clases videos, juegos, tarjetas, dibujos	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Síntesis del Diseño Metodológico	17
Figura 2 Resultados del Test en Autoconciencia	20
Figura 3 Resultados del Test en Manejo de emociones	21
Figura 4 Resultados del Test en Motivarse	21
Figura 5 Resultados del Test en Empatía	22
Figura 6 Resultados del Test en Habilidad social	23
Figura 7 Diferentes formas de enseñar.....	24
Figura 8 Docentes dictan, piden memorización y sin participación estudiantil....	25
Figura 9 Realización de actividades grupales	26
Figura 10 Presentación de ejemplos de la vida real en clases.....	27
Figura 11 Docentes dan oportunidad para expresar la opinión de estudiantes	28
Figura 12 Docentes utilizan en clases videos, juegos, tarjetas, dibujos.....	29

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: Mireya Belen Quispe Revelo
TUTORA: Dra. Heredia Galvez Sonia Alexandra

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se desarrolló en respuesta a las dificultades socioemocionales evidenciadas en estudiantes de Educación Básica, específicamente en Séptimo Año, tras el confinamiento provocado por la pandemia del Covid-19, situación que debilitó la convivencia escolar y afectó el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional desde el liderazgo pedagógico. El estudio tuvo como propósito diseñar estrategias metodológicas innovadoras, fundamentadas en la inteligencia emocional, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de séptimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea, promoviendo el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos. La investigación se sustentó en la idea de que la aplicación de estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo emocional incide positivamente, favoreciendo la construcción de ambientes de aprendizaje más seguros, participativos y propicios para el proceso educativo.

Metodológicamente, se adoptó un enfoque mixto, con un diseño hermenéutico y tipo descriptivo, que permitió recopilar información mediante la aplicación de un test de inteligencia emocional basado en el modelo de Goleman, encuestas dirigidas a estudiantes y entrevistas a docentes, garantizando la confiabilidad de los instrumentos a través del coeficiente Alfa de Cronbach y validación de expertos. Los resultados evidenciaron niveles moderados de desarrollo emocional en los estudiantes, así como prácticas pedagógicas predominantemente tradicionales, lo que justificó la necesidad de una intervención metodológica innovadora. A partir del análisis de los datos, se diseñó una guía de estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la cual fue valorada positivamente por expertos, destacando su pertinencia, coherencia y aplicabilidad en el contexto educativo. Finalmente, se concluye que el liderazgo pedagógico basado en la inteligencia emocional constituye un eje fundamental para la formación integral, ya que favorece el bienestar emocional, mejora la convivencia escolar y potencia aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica.

DESCRIPTORES: Estrategias metodológicas, formación integral, inteligencia emocional, liderazgo pedagógico.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el proceso educativo tiene gran importancia en la formación de seres humanos de una manera holística, es decir, formar seres íntegros tomando en cuenta su parte cognitiva, emocional y social. La inteligencia emocional es un pilar fundamental en el campo educativo, puesto que, ésta se vio afectada a nivel mundial por el confinamiento del Covid 19, en donde se incrementaron los índices de violencia intrafamiliar. En tal sentido, se hace necesario implementar en las aulas de clases, al retorno post pandemia, estrategias metodológicas por parte de los docentes, que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional en los discentes y así mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas.

Además, es esencial fortalecer el liderazgo pedagógico, en donde los docentes y directivos tiene la capacidad de guiar de manera colaborativa la práctica educativa y el clima escolar, favoreciendo la integración del aprendizaje emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este liderazgo promueve la mejora continua de las prácticas docentes, la atención a las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el fortalecimiento de la convivencia y el bienestar en la comunidad educativa.

Importancia y actualidad

Las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional se vinculan con la línea de investigación de Liderazgo educativo e innovación, ya que proponen prácticas pedagógicas distintas a las tradicionales, centradas en una formación integral del ser humano. Dichas estrategias fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje al integrar la dimensión emocional como un componente esencial del aprendizaje. Asimismo, contribuyen a que el docente asuma un rol de agente de cambio, guía y líder pedagógico, mientras que los estudiantes se convierten en constructores activos de su propio conocimiento, desarrollando actitudes reflexivas, empáticas y participativas, lo que permite transformar el aula en un espacio seguro, motivador y propicio para el aprendizaje significativo.

La Constitución de la República del Ecuador 2008 en el Art. 26 cita que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible

e inexcusable del Estado. Constituye (...) garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). De igual forma, el Art. 27 menciona “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos (...); impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 17).

De acuerdo con lo antes mencionado se puede destacar que la educación es un derecho de las personas y que la formación holística no solo hacer referencia a un desarrollo cognitivo, sino también a lo emocional, físico, ético y social. Este enfoque busca formar personas preparadas para enfrentar los retos sociales actuales, autogestionando sus emociones y fomentando la empatía social.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2015) en su Art. 6 que habla sobre las obligaciones del Estado, en el literal f, expresa “Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos”. (pp. 15-16). Enunciado que hace referencia a una educación integral, es decir, una formación en todos los ámbitos del ser humano, esto incluye la parte emocional en donde se fomente el autoconocimiento, para luego llegar a desarrollar la empatía y el respeto hacia los demás.

Después del confinamiento por la pandemia del Covid19, el Ministerio de Educación basado en el informe del estudio sobre los Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales, Estudio regional comparativo y Explicativo (ERCE 2019) realizado por la UNESCO, propone la inserción curricular de Educación Socioemocional, emitiendo un documento oficial que se aplicará en todos los niveles y sostenimientos educativos. Al respecto el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDEC (2024) en su documento de Inserción Curricular: Educación Socioemocional enuncia que las “habilidades socioemocionales serán desarrolladas transversalmente a los currículos vigentes y permitirán a las y los estudiantes integrar conceptos, habilidades y valores que les ayuden a gestionar sus emociones” (p. 7).

El objetivo del Ministerio de Educación al elaborar esta inserción curricular es contribuir en la prevención de riesgos psicosociales y fortalecer el acompañamiento socioemocional, brindando así una formación integral de los y las estudiantes de todos los niveles y sostenimientos educativos del país; además de contribuir a establecer relaciones positivas que creen ambientes óptimos en las instituciones educativas y brindar a la sociedad personas capaces de tomar decisiones responsables.

Según el Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada, en su I Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España (2021), cuyo objetivo fue analizar la presencia, el desarrollo y la implementación de la educación emocional en los centros escolares de España, utilizando encuestas virtuales a docentes y directores, concluyó que “la educación emocional deben desarrollarla en el Colegio, no como una asignatura, sino como un conjunto de competencias emocionales adquiridas de manera transversal que les ayuden en su bienestar” (p. 23). De acuerdo con lo antes mencionado la inteligencia emocional es muy importante en el sistema educativo, ya que no solo es una asignatura más, sino un conjunto de competencias emocionales de manera transversal que permite formar personas listas para enfrentarse a un mundo cambiante.

De la misma forma Carracedo, et al, (2024) en su trabajo la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: el bienestar emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje como mediadores, cuyo objetivo era evaluar ciertos factores relevantes asociados a un buen rendimiento académico, en donde realizó un estudio transversal con una muestra de 96 estudiantes de secundaria, a los que se evaluó con el Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso, el Cuestionario de Bienestar Psicológico, el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación y sus notas finales, concluye que “los estudiantes emocionalmente inteligentes tienen un mayor bienestar emocional, lo que predice mejores estrategias de aprendizaje, que a su vez anticipa un mejor rendimiento académico” (p. 67).

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se puede destacar que los estudiantes cuando se encuentran emocionalmente inteligentes tienden a obtener mayor motivación y eso hace que las estrategias de aprendizaje sean mejores y se

obtengan rendimientos académicos altos, aportando así en una formación integral del educando y obteniendo aprendizajes significativos que pueden ser aplicados en el diario vivir.

Por otro lado, Guerra, et al, (2022) en el estudio sobre la Inteligencia emocional como estrategia en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa ‘El Carmelo’-Colombia, el cual presenta un paradigma post positivista con enfoque cualitativo descriptivo, siguiendo el método de investigación acción, apoyado para la recolección de la información de una entrevista no estructurada y la observación, con instrumentos como el diario de campo y la lista de cotejo; manifiesta que “los estudiantes, por estar en la etapa de operaciones concretas, tienen la capacidad de darse cuenta cómo sus emociones afectan su desarrollo académico; cuando son capaces de reconocerlas, tienen la oportunidad, de modificar su actitud y su estado de ánimo” (p. 130).

En este sentido los y las estudiantes en etapas tempranas de edad tienen la capacidad de darse cuenta cómo sus emociones afectan su desarrollo y rendimiento académico; lo cual no sucede con los y las estudiantes en la etapa de la pubertad, ya que esta población se encuentra en cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales, por esta razón se hace necesario fortalecer la inteligencia emocional en todas las etapas de vida de las personas.

También Contreras (2020) en su tesis el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC, pretendía fortalecer la inteligencia emocional con el uso de las TIC, la misma que tenía un enfoque cualitativo con el tipo investigación acción, en donde concluye que “el autorreconocimiento es importante en la inteligencia emocional, en la regulación emocional y en la identificación de las emociones positivas y negativas en sí mismos y en los demás” (p. 13). Esto quiero decir que dentro de la inteligencia emocional el autorreconocimiento es muy importante, ya que ayuda a regular las emociones.

Por su parte Ceballos y Ayón (2023) en su investigación sobre Estrategia metodológica inclusiva para desarrollar la Inteligencia Emocional que pretendía implementar una estrategia metodológica inclusiva en el proceso de enseñanza-

aprendizaje para contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Bachillerato Técnico Servicios Hoteleros de la Unidad de Educación Especializada Ana Luz Solís, apoyado de una investigación de tipo cuali-cuantitativo y la aplicación de entrevistas y encuestas, concluye que “los docentes deben poseer habilidades de inteligencia emocional y saber manejar conflictos, para comprender el significado de un sentimiento” (p. 57). En referencia a lo anterior, la inteligencia emocional es importante en los docentes, por ende, deben enfocarse en estrategias metodológicas que fomenten la socialización, el trabajo en equipo y el compartir.

Asimismo, Mejía, et al, (2023) en su trabajo la educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional, cuyo objetivo es diseñar prácticas educativas más inclusivas y centradas en el bienestar emocional de los estudiantes, con un enfoque descriptivo y sistemático y búsqueda de literatura, manifiesta que “el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es esencial para que puedan lidiar con los desafíos de la vida y promover su bienestar emocional” (p. 137). En efecto los estudiantes se enfrentan a varios desafíos actuales, por lo que se torna importante desarrollar la inteligencia emocional para un mejor bienestar.

Por otra parte, se hace necesario resaltar que el liderazgo pedagógico es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el docente dentro del aula de clases es un agente mediador. Según Rodríguez, Y. (2024) define al liderazgo pedagógico como “la capacidad de guiar y orientar el proceso educativo de manera efectiva, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y facilitando el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 552). Con lo antes mencionado, es conveniente recalcar que la función del docente va más allá de transmitir contenidos, puesto que actúa como mediador del aprendizaje y del desarrollo integral del estudiante. Asimismo, es necesario resaltar que el liderazgo pedagógico se presenta como un elemento clave para generar ambientes educativos positivos y motivadores.

Sobre la base de lo antes mencionado, el propósito de la presente investigación es diseñar estrategias metodológicas que permitan desarrollar la inteligencia emocional en las estudiantes de séptimos años de Educación Básica de

la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea, mediante la identificación de necesidades emocionales de las y los estudiantes, el análisis de estrategias pedagógicas y la creación de una guía, la misma que servirá como un recurso de apoyo didáctico para los docentes, permitiéndoles fortalecer su práctica educativa y evidenciar el ejercicio del liderazgo pedagógico dentro del aula de clases, enfocadas en el desarrollo de la inteligencia emocional, para aportar a un aprendizaje integral, ya que el manejo de emociones les permitirá enfrentar los desafíos actuales y ayudará a la toma de decisiones acertadas en su diario vivir.

Planteamiento del problema

A raíz del confinamiento provocado por la pandemia de la Covid-19, la inteligencia emocional en los estudiantes se vio afectada, puesto que el distanciamiento físico y emocional entre los miembros de la comunidad educativa, debilitó los vínculos emocionales, creando desconfianza, aislamiento e inseguridad en las aulas de clases al momento del retorno a la presencialidad, es así que se plantea la siguiente interrogante ¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los y las estudiantes de Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea?. (Ver Anexo 1)

Hipótesis o idea que se defiende

La implementación de estrategias metodológicas innovadoras constituye un factor determinante para el desarrollo de la inteligencia emocional y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico en las estudiantes de Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea.

Destinatarios del Proyecto

La Unidad Educativa Particular “Santa Dorotea” se encuentra ubicada en el sector sur de la ciudad de Quito, Parroquia La Magdalena; perteneciente a la Zona 9, Distrito DO6 Eloy Alfaro, Código AMIE: 17H00555. Actualmente cuenta con una población de 995 estudiantes, distribuidas en el Nivel Inicial II, Preparatoria, Educación General Básica Elemental, Media y Superior y Bachillerato General Unificado. Los beneficiarios directos del presente estudio son los y las estudiantes de Séptimos Años EGB y docentes que imparten clases en ese grado; y de manera indirecta los padres de familia o representantes legales de los y las discentes antes

mencionadas. (Miembros de la Comunidad Educativa Particular Santa Dorotea, 2021)

Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los y las estudiantes de séptimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea.

Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades emocionales de los y las estudiantes de los Séptimos Años de EGB de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea.

2. Analizar estrategias metodológicas y recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Diseñar una Guía de Estrategias Metodológicas que desarrollen la inteligencia emocional fomentando el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos en los y las estudiantes de Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea.

4. Validar la Guía de estrategias metodológicas diseñadas para fortalecer las habilidades socioemocionales en las y los estudiantes de Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación (Estado del Arte)

La inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes es un punto muy interesante a nivel mundial y nacional, puesto que van de la mano en la formación de seres que manejen sus emociones de manera adecuada, tomen decisiones asertivas y creen ambientes óptimos poniendo en práctica la empatía; no obstante el confinamiento por la pandemia del Covid19, creó en las niñas, niños y adolescentes emociones como ansiedad, angustia, incertidumbre y depresión, las cuales en el retorno a las instituciones educativas, repercutieron el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en su desarrollo emocional como cognitivo. En relación a esto, se hace necesario a nivel mundial y nacional desarrollar la inteligencia emocional para así obtener rendimientos académicos mejores y llegar a brindar una educación integral.

Al desarrollar la base teórica de la presente investigación se hace necesario citar a estudios previos a nivel mundial como Perpiñá et al. (2022) en su estudio “El Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales”, mediante el Método cuantitativo, aplicando una encuesta, el test español del BarOn EQ-i: Yv, el test Social Skills Improvement System y pruebas de lingüística y matemática, a estudiantes de educación primaria entre los 8 y los 11 años, en dos escuelas de España, concluye que los estudiantes que tienen desarrollado sus habilidades emocionales presentan un mejor rendimiento escolar, esto demuestra que es importante que las instituciones educativas promuevan actividades que ayuden a desarrollar estas habilidades y por ende alcanzar su máximo potencial.

Por otra parte, Fontanillas et al. (2022) en su trabajo “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria”, cuyo objetivo es indagar la existencia de la relación entre los dos, a través del Método cuantitativo, la aplicación del test con la escala EQ-i: YV y los resultados de rendimiento en dos grupos de estudiantes: los de Rendimiento Académico bajo y los de Rendimiento Académico normal, con una población de 976 participantes de cinco centros educativos, en Salamanca-España, concluye que los estudiantes con mayores puntajes de Inteligencia Emocional son aquellos que han demostrado tener un normal rendimiento; en efecto es necesario que los discentes desarrollen su inteligencia para obtener buen rendimiento académico.

En una investigación relacionada con “El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica”, realizada por Jácome et al. (2024) en la cual se pretendía examinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, determina que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional logran mejores calificaciones, presentan un mayor compromiso con el aprendizaje y una mejor adaptación. Con base a lo expuesto se resalta la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional para que en las instituciones educativas haya mejores ambientes escolares, se reflejen mejores promedios y los estudiantes se comprometan en el aprendizaje.

Dentro del marco mundial se puede resaltar que el desarrollo de la inteligencia emocional en las instituciones educativas permitirá en los estudiantes una estabilidad, donde manejen sus emociones y tomen decisiones de manera asertiva; lo que les motivará a un aprendizaje significativo potenciando sus habilidades para la vida y obteniendo mejores rendimientos académicos. En efecto, se torna necesario en las instituciones educativas no solo a nivel mundial sino nacional, implementar estrategias que desarrollen la inteligencia emocional y así contribuir a la formación integral.

De modo similar ocurre en Latinoamérica, puesto que según Rodríguez (2024), en su estudio “Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en estudiantes peruanos en el contexto postpandemia”, concluye que existe un vínculo significativo entre la inteligencia emocional y el

desempeño académico y fomentar esta relación es importante, sobre todo en periodos de crisis como la que el mundo se enfrentó en la pandemia de Covid 19. Es necesario que dentro de las aulas de clases se trabaje con estrategias que desarrollen la inteligencia emocional para así mejorar el desempeño académico de los estudiantes al retorno a las aulas después del confinamiento.

Paralelamente al estudio anterior, Rodríguez et al, (2023) en su trabajo “Inteligencia emocional en estudiantes en un contexto post pandemia”, a través de un procedimiento científico de indagación sobre estudiantes del nivel básico (inicial, primaria y secundaria) de Perú, indica que en la reapertura de las instituciones educativas, se debe considerar nuevas reglas post covid-19, en las cuales se de importancia el desarrollo integral de los mismos, es decir, no solo atender las necesidades cognitivas, sino también las emocionales.

De la misma forma, Godoy & Sánchez (2021) en su publicación “La inteligencia emocional en educación primaria”, en donde quería comparar en función del género, los niveles de inteligencia emocional del alumnado de 5to. básico de las escuelas de Temuco (Chile), con un Paradigma positivista, nivel descriptivo, diseño no experimental y transeccional y la aplicación de la escala Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) a una muestra de 450 estudiantes de 12 escuelas, muestra que los estudiantes de ese año de básica se ubican en niveles adecuados de inteligencia emocional, pero recomienda investigar a estudiantes de entre 10 y 12 años, sobre todo de género femenino.

En definitiva, la inteligencia emocional es importante a nivel de Latinoamérica, no solamente en la educación básica media, sino en todos los niveles de educación, enfatizando el estudio en niñas y niños de 11 a 12 años, puesto que, en esta edad inician los cambios biológicos, psicológicos y sociales. Por otro lado, no se debe olvidar que después de la pandemia del Covid 19 los estudiantes necesitaron reintegrarse a las instituciones educativas, en donde debían adaptarse a nuevas reglas y contextos, en los cuales prioriza la inteligencia emocional para un desarrollo integral.

A nivel nacional el Currículo del 2016 del Ecuador, se desarrollaba de una manera implícita, puesto que, no existía lineamientos específicos, pero en el confinamiento por la pandemia del Covid19, el Ministerio de Educación, emite el

Plan Educativo, Sección 5: Socioemocional, “Juntos aprendemos y nos cuidamos”, con el cual pretendía prevenir toda forma de violencia y riesgos psicosociales, brindando una educación integral en las niñas, niños y adolescentes.

Durante y después del confinamiento, los estudiantes presentaron emociones como ansiedad, angustia, incertidumbre y depresión, lo cual incentivó al Ministerio a crear inserciones curriculares, entre éstas, la Inserción Curricular: Educación Socioemocional, que contribuirá en la prevención de riesgos psicosociales y fortalecerá el acompañamiento socioemocional. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024) después de la aplicación de una evaluación diagnóstica socioemocional a 4010 instituciones educativas del Ecuador, dice que el desarrollo de habilidades socioemocionales se lo debe realizar desde una mirada transversal en todas las asignaturas del currículo.

Igualmente, Figueroa (2023) en su tesis “La Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana”, con un enfoque cuantitativo, en donde obtuvo datos mediante la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, aplicado a 100 alumnos, concluye que existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, resaltando que los estudiantes universitarios también necesitan desarrollar la inteligencia emocional para obtener un mejor rendimiento.

Por su parte Castro (2023), en su trabajo “Inteligencia emocional y autoeficacia generalizada en estudiantes de educación media en Manabí-Ecuador”, cuyo objetivo es determinar la relación entre inteligencia emocional y autoeficacia generalizada como variables del rendimiento en estudiantes de educación media en Manabí-Ecuador, utilizando una investigación descriptiva, de corte transversal, retrospectiva, con 824 estudiantes de educación media de Manabí, dice que existe una correlación entre la inteligencia emocional y autoeficacia general y esto genera una autoeficacia general más elevada.

Por todo lo anterior, se puede destacar que a nivel nacional también existe una gran preocupación por desarrollar la inteligencia emocional, desde el Ministerio de Educación hasta cada una de las instituciones educativas, implementándola como un eje transversal en las asignaturas del currículo, no solo a nivel de básica,

sino hasta las universidades, ya que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor rendimiento académico.

Finalmente, dentro del aprendizaje integral de los estudiantes se destaca el papel de un docente que actúa como un líder pedagógico, que se enfoca en un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo, así como menciona García et al (2025), en su estudio “Innovación en el liderazgo educativo: análisis de modelos exitosos de América Latina y de barreras en Ecuador”, cuyo objetivo es resumir los principales aspectos de los modelos innovadores de liderazgo en el campo educativo en el contexto latinoamericano con énfasis en las experiencias de aplicación exitosa en países como Chile, Argentina, Perú, México, Ecuador y Colombia, mediante la técnica de revisión documental actualizada concluye que el liderazgo pedagógico son las decisiones y acciones con una incidencia directa en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo antes mencionado se puede resaltar se manera pertinente la importancia del docente como líder pedagógico en el logro de un aprendizaje integral. Además, se evidencia que el liderazgo no solo implica gestión, sino decisiones y acciones que impactan directamente en la calidad educativa, dándole importancia al liderazgo pedagógico como un eje transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje. También, se puede concluir que el liderazgo pedagógico exige compromiso, visión y capacidad de innovación por parte del docente. No se limita a dirigir, sino que implica orientar estratégicamente el proceso formativo hacia mejores resultados.

Como instancia final se puede destacar que al desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de todo el mundo se va obtener una formación integral consciente y humanizada, como resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje, acompañado de un liderazgo pedagógico por parte de los docentes, en donde éste, no solo orienta la planificación del aula, sino que, impulsa a la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras centradas en el estudiante. De esta manera, el docente se convierte en guía y mediador, promoviendo habilidades como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones responsables, para transformar las aulas en espacios seguros y óptimos y fortalecer el desarrollo académico y el crecimiento personal y social del discente.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Estrategias metodológicas

El docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es un mediador de conocimiento, que, gracias a las estrategias metodológicas aplicadas en las clases, ha logrado llegar a sus estudiantes para obtener aprendizajes significativos y contribuir en una formación integral. Según Soto & Rodelo (2020) las estrategias se definen como “conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 26). Es decir, las estrategias son aquellas acciones ordenadas que los docentes utilizan para llegar a cumplir un objetivo planteado.

Según Hernández et al. (2021) las estrategias son “todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes” (p. 45). Lo que quiere decir Hernández et al., es que las estrategias son ejecutadas por el docente y ayudan a ser más fácil el aprendizaje a los y las estudiantes, enfocándose no solo en el desarrollo cognoscitivo, sino también en el social y emocional, fomentando una formación integral.

Por otro lado, Loayza et al. (2022) define a las estrategias como “la metodología o recursos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes respecto a un tema en específico” (p. 1355). Tomando en cuenta lo antes expuesto, las estrategias hacen referencia a la metodología empleada por el docente para llegar con los conocimientos hacia los estudiantes y desarrollar en ellos una comprensión de los mismos para obtener aprendizajes significativos, de igual manera, las estrategias van de la mano con los recursos a utilizarse en cada construcción del conocimiento que haga el proceso educativo más dinámico e interesante.

Importancia de las estrategias metodológicas.

La importancia de las estrategias metodológicas radica en la aplicación de estas dentro del aula de clases, puesto que, si un docente no las aplica de manera adecuada no se puede cumplir el objetivo planteado y mucho menos llegar a obtener una comprensión por parte de los estudiantes. Por esto se hace necesario que los docentes pongan mucho interés, creatividad y énfasis en la planificación de

estrategias metodológicas eficaces que permitan desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos, asimismo éstas deben planificarse tomando en cuenta la realidad de los discentes, sus intereses y su nivel de desarrollo.

Por su parte, las estrategias metodológicas no deben limitarse a una sola actividad, sino a varias acciones que permitirán al estudiante tener aprendizajes participativos, cooperativos y experienciales, los mismos que contribuirán a una formación integral. Al planificar diversas estrategias, crean una práctica docente diferenciadora que activa el interés por el aprendizaje por parte de los discentes y los motiva a seguir en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En otras palabras, las estrategias metodológicas contribuyen a lograr procesos efectivos de enseñanza durante el tiempo de clase, donde no solo los estudiantes adquieren conocimientos, sino también los profesores. De igual forma, el uso apropiado de los recursos pedagógicos permite fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de razonamiento y el trabajo en equipo, fortaleciendo en los entornos escolares el desarrollo de competencias esenciales para adaptarse a distintos contextos sociales, profesionales o personales en los que deba desenvolverse. Además, estas estrategias despiertan el interés y la motivación por aprender, creando un ambiente dinámico y participativo que favorece una educación más significativa.

Elementos de una estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas deben sustentarse en elementos clave como la selección clara de objetivos educativos, la planificación de actividades ordenadas, la articulación con los recursos disponibles y una evaluación ajustada al contexto pedagógico. Tal como señala (Delgado y otros, 2024) las estrategias innovadoras —como el aprendizaje basado en proyectos o la resolución de problemas reales— generan experiencias colaborativas y significativas, estableciendo nuevos diálogos entre estudiantes y docentes desde el comienzo del proceso educativo

Un elemento fundamental es la adaptación del enfoque pedagógico al tipo de aprendizaje que se desea promover. Por ejemplo, en enfoques constructivistas como el STEAM, el problema o proyecto inicial se convierte en motor del aprendizaje, estimulando la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y

el trabajo colaborativo La instrucción diferenciada, como parte de estos elementos, permite ajustar los recursos, procesos y productos al estilo y ritmo de cada estudiante, potenciando aprendizajes personalizados y profundos.

Una estrategia metodológica eficaz incorpora una planificación reflexiva de los medios y recursos didácticos, además de promover la autorregulación del aprendizaje. La neuro didáctica aporta como elemento innovador la adaptación de las estrategias al desarrollo cerebral y socioemocional del estudiante, permitiendo potenciar procesos cognitivos y afectivos desde los primeros niveles educativos.

Tipos de estrategias metodológicas.

Entre las estrategias más empleadas en la educación actual, destacan las modalidades activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (PBL) y el aprendizaje colaborativo mediado por tecnología (CSCL). El PBL involucra a los estudiantes en resolver situaciones reales antes de recibir contenidos formalmente, fomentando autonomía, investigación y pensamiento crítico. El CSCL, por su parte, promueve la responsabilidad individual y colectiva mediante plataformas digitales que facilitan la colaboración, el debate y la co-construcción del saber (Cardona, 2025).

Otras metodologías emergentes incluyen los enfoques activos orientados al desarrollo de competencias. En el aprendizaje basado en competencias (ABC), el estudiante se vuelve protagonista, implicado en la resolución de problemas reales mientras el docente actúa como guía facilitador, lo que fortalece la pertinencia y aplicación del conocimiento.

Asimismo, al interior de modelos como STEAM, se integran enfoques multidisciplinarios donde los estudiantes participan en proyectos que requieren colaboración, creatividad, comunicación y pensamiento crítico. La educación se transforma al combinar ciencia, tecnología, arte, ingeniería y matemáticas para generar soluciones reales, contextualizadas y significativas.

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son el soporte material (físico, audiovisual o tecnológico) que facilita la interacción entre el docente y los estudiantes, despertando interés, motivación y facilitando la comprensión y contextualización

del aprendizaje (Camaño, 2023) Además, cumplen funciones esenciales como informar, guiar, motivar, evaluar y representar ideas complejas de forma accesible.

Varagas (2017) también destaca que los recursos didácticos pueden ser creados por el docente y adaptados según las necesidades del grupo: los convencionales (libros, láminas), audiovisuales (videos educativos) y tecnológicos (presentaciones multimedia, páginas web). La combinación adecuada de estos recursos posibilita un aprendizaje más lúdico, significativo y adaptado a distintas materias, como Lengua y Literatura.

Por último, los recursos tecnológicos ofrecen oportunidades adicionales: desde herramientas digitales interactivas (software educativo, simulaciones, multimedia) hasta plataformas colaborativas (foros, wikis) que amplían la participación estudiantil, Estudios posteriores resaltan que estos materiales digitales ayudan a adaptar la enseñanza, conectar con el estudiante moderno y responder a contextos híbridos o remotos.

Inteligencia emocional

Para conocer el origen de la inteligencia emocional, en primera instancia es necesario conocer la Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner en el año de 1983, ya que ésta, fue resultado de una crítica al enfoque tradicional de la inteligencia centrado únicamente en el coeficiente intelectual. Esta teoría sostiene que la inteligencia es un conjunto de capacidades relativamente independientes que permiten a los individuos resolver problemas o crear productos valiosos dentro de un contexto cultural específico. En su planteamiento inicial identificó diversas inteligencias, entre ellas la lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-kinestésica, espacial, naturalista, así como la interpersonal e intrapersonal, las cuales amplían la comprensión del potencial humano desde una perspectiva integral. (Gardner, 2023). Lo antes mencionado, muestra que la inteligencia es un constructo multidimensional, lo que abre el camino para incluir dimensiones emocionales dentro del ámbito educativo.

Dentro de la teoría propuesta por Gardner, se resalta a la inteligencia interpersonal que se refiere a la capacidad de comprender a los demás, reconocer sus emociones, motivaciones e intenciones, mientras que la inteligencia intrapersonal se vincula con el autoconocimiento, la autorregulación y la

comprensión de los propios estados emocionales. (Garnerd, 2023). Las inteligencias antes mencionadas se distinguen por su estrecha relación con los procesos emocionales y sociales, y constituyen un aporte significativo al reconocimiento de las emociones como parte esencial del desarrollo cognitivo y personal. En concordancia a lo antes expuesto, se resalta que Gardner incorpora explícitamente las emociones al concepto de inteligencia, sentando las bases conceptuales de lo que posteriormente se denominaría inteligencia emocional.

El modelo de la inteligencia emocional fue propuesto por vez primera por Peter Salovey y John D. May en el año de 1990, donde definen a la Inteligencia Emocional como "la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual". Conceptualmente la inteligencia emocional se trata de un término que engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual.

De acuerdo con (Cortés & Castro, 2023) La IE es considerada como una habilidad relevante para el desarrollo de los vínculos sociales, Su enseñanza promueve el fortalecimiento en los canales de bienestar y relaciones interpersonales, facilitando conductas que permiten al individuo adaptarse y desarrollarse en un contexto individual y colectivo.

Inteligencia emocional desde el enfoque de Goleman

En el contexto educativo, el modelo de Goleman (1995) resulta particularmente relevante, ya que sus cinco pilares son: autoconciencia, autorregulación, autogestión, empatía y resolución de conflictos son habilidades directamente entrenables en el aula y se alinean con el objetivo de una formación integral.

El coeficiente intelectual señala Daniel Goleman que contribuye con apenas un 20% de éxito en la vida, y el 80% restante es el resultado de la inteligencia emocional, que contiene factores como la habilidad de motivarse a sí mismo, constancia, control de los impulsos, regulación del humor y empatía.

El autor explica por qué personas con un elevado coeficiente intelectual fracasan en sus empresas vitales, mientras que otras con un coeficiente intelectual más modesto triunfan clamorosamente. La inteligencia emocional es una forma de interacción con el mundo, configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Autoconocimiento

Se refiere al conocimiento de las emociones y sentimientos personales, y cómo influyen, dado que, cuando una persona se encuentra en un estado de frustración o un conflicto, este conocimiento le permitirá tomar decisiones más racionales. Es una capacidad emocional de lograr comprender y reconocer fortalezas, debilidades y comportamientos, se puede entender como un proceso reflexivo que mejora la autoestima y plantea nuevos objetivos personales.

El autoconocimiento implica tener varias capacidades como son: conciencia de cómo somos en la percepción exterior y como es que influyen en nuestras decisiones, acciones y/o situaciones. La introspección que permite reflexionar sobre pensamientos y acciones, buscando patrones y motivaciones. Observa tus reacciones en diferentes situaciones, prestando atención a tus patrones de comportamiento.

El autoconocimiento tiene grandes beneficios entre ellos mejora la autoestima al aceptarte tal como eres, puedes desarrollar una mayor confianza en ti mismo. Fortalece las relaciones interpersonales al comprender tus emociones y patrones de comportamiento, puedes relacionarte mejor con los demás.

Autogestión

La autogestión emocional es la habilidad de reconocer lo que sentimos, nombrarlo con precisión y hacernos responsables de nuestras emociones para actuar de manera adecuada, evitando simplemente reaccionar impulsivamente lo cita (Núñez y otros, 2021). Este proceso implica un nivel de autoconocimiento emocional que permite distinguir nuestras emociones, comprender sus causas y decidir conscientemente cómo responder ante ellas, implica la capacidad de regular nuestras emociones y comportamientos de forma autónoma; es decir, tomar decisiones conscientes, gestionar el tiempo, mantener hábitos saludables y

enfocarse en metas significativas sin depender de supervisión externa. Esta autosuficiencia emocional permite responder proactivamente a situaciones estresantes o desafiantes, favoreciendo la adaptabilidad y la persistencia en el logro de objetivos.

En el entorno educativo, la autogestión emocional es fundamental para que los estudiantes puedan mantener el enfoque, reducir la ansiedad y gestionar conflictos de forma más efectiva, lo que contribuye a mejorar tanto su bienestar como su rendimiento académico. Al controlar sus emociones, los estudiantes pueden afrontar exámenes o tareas complejas con mayor tranquilidad, lo que favorece el aprendizaje significativo y una actitud resiliente frente a los desafíos escolares.

Autorregulación

La autorregulación se refiere a la habilidad de controlar emociones, pensamientos y acciones para alcanzar metas personales y adaptarse a diferentes situaciones. Implica la capacidad de manejar reacciones emocionales, controlar impulsos y responder de manera efectiva a los desafíos. En esencia, es la capacidad de dirigir el propio comportamiento hacia un objetivo, a pesar de las distracciones o sentimientos intensos.

Como (Rivero & Casari, 2022) habla de la autorregulación emocional hace referencia a la capacidad de la persona de modificar una forma de comportarse, pensar o sentir para alcanzar una meta.

La autorregulación no solo mejora nuestra calidad de vida emocional, sino que también nos ayuda a tener relaciones interpersonales más saludables, a ser más productivos y a tomar decisiones más acertadas. Cuando somos capaces de regular nuestras emociones, evitamos reacciones impulsivas y podemos manejar el estrés de manera más efectiva. Además, es fundamental para el desarrollo personal y profesional, ya que nos permite adaptarnos a diferentes situaciones y mantenernos enfocados en nuestros objetivos. Ciertamente es que si una persona sabe autorregularse, está bien consigo misma, cree en ella, tiene una buena autoimagen y tiene un proyecto de vida, todo, repercute no solo en su bienestar sino también en su entorno más inmediato.

Empatía

La empatía es un principal pilar de la postura de Goleman ya que es esencial en el desarrollo de la inteligencia emocional. La empatía es la capacidad de ser compasivos y comprensivos con la gente de nuestro entorno al igual que con nosotros mismos y así lograr percibir y compartir emociones. Si hablamos de contextos institucionales educativos, nos encontramos con situaciones de agresión, de intolerancia, en las interacciones personales, que no favorecen los comportamientos sociales ni las relaciones académicas.

Una educación que aporte elementos para desarrollar el interés y la responsabilidad por el propio bien, por el del colectivo y el de la humanidad y todo el planeta. Tomar conciencia del alcance y de la importancia que tiene la educación de la empatía es el primer paso para educarla de manera consciente puesto que, sea por acción o por omisión, ya estamos educando e impactamos en los cerebros de los niños y de los más jóvenes, condicionando, de una forma o de otra, cómo se desarrolla su capacidad empática

Resolución de conflictos

El conflicto no siempre es negativo, de hecho, puede traer muchas ventajas para la organización, el éxito de que el conflicto se convierta en un elemento funcional está en la gestión y el manejo del mismo (Villamediana y otros, 2015).

La inteligencia emocional impacta directamente a la resolución de problemas al lograr tener los pilares fundamentales que explica Goleman crea una reacción comprensiva y compasiva frente a cualquier conflicto al lograr autogestionarse termina siendo una discusión racional y no un conflicto físico o explosivo, la empatía es parte clave para tener una respuesta empática y buscar una solución equitativa ante los problemas.

La inteligencia emocional no solo es un reflejo de las actitudes y comportamientos de los seres humanos, adicionalmente se han evidenciado en investigaciones neurológicas la sincronización de las zonas subcorticales y corticales del cerebro, específicamente el hipotálamo y la corteza prefrontal, denominado como el centro de las decisiones, lo que respalda el sentido que toman las emociones en la toma de decisiones morales de los individuos. (Villamediana y otros, 2015).

Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se refiere a la acción de influir en los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover cambios significativos en la práctica educativa. En el contexto escolar, este tipo de liderazgo va más allá de las funciones administrativas tradicionales, se enfoca en la mejorar la calidad de la educación, fomentando relaciones colaborativas y se centra en las necesidades formativas de los estudiantes y docentes (Springer, 2024). Esta definición destaca que el liderazgo pedagógico no es exclusivo de los directivos, sino que también puede ser ejercido por docentes líderes que impulsan innovaciones didácticas en sus aulas (Rodríguez J. , 2024). En este sentido, su dimensión pedagógica enfatiza la promoción de estrategias que facilitan el aprendizaje profundo, la reflexión docente y el compromiso estudiantil (Springer, 2024). El liderazgo pedagógico, por lo tanto, implica una visión compartida de la mejora continua, una práctica colaborativa y un compromiso con la equidad educativa. Esta visión es esencial para que las instituciones educativas respondan a los desafíos contemporáneos y favorezcan resultados de aprendizaje más sólidos y sostenibles.

Características del Liderazgo pedagógico

Según Villar (2026) el liderazgo pedagógico se caracteriza por una serie de habilidades que permiten orientar y transformar la práctica educativa. Entre las principales características se encuentran la capacidad para establecer una visión clara y estratégica centrada en el aprendizaje, la comunicación efectiva con la comunidad educativa y la promoción de una cultura de colaboración e innovación. Esta forma de liderazgo se distingue por su énfasis en el desarrollo profesional docente, el acompañamiento reflexivo y la supervisión orientada a la mejora de la enseñanza (Springer, 2024). Además, Villar (2026) menciona que aspectos como la empatía, la adaptabilidad y la inclusividad son esenciales para responder a las diversas necesidades de estudiantes y docentes. Tomando en cuenta lo antes mencionado, se puede enfatizar que estas características permiten no solo dirigir procesos, sino también facilitar entornos de aprendizaje seguros, motivadores e innovadores.

Un líder pedagógico eficaz también fomenta la corresponsabilidad en la toma de decisiones y promueve espacios de diálogo que fortalecen el sentido de pertenencia de toda la comunidad.

Aportes del Liderazgo Pedagógico al Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El liderazgo pedagógico aporta directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje al fortalecer la capacidad de los docentes para innovar didácticamente y responder a las necesidades de los estudiantes. Según Castelo et al. (2025) indica que los líderes pedagógicos fomentan el desarrollo profesional continuo, crean comunidades de aprendizaje reflexivas y promueven la integración de prácticas pedagógicas efectivas, como el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos. Con lo citado anteriormente, se puede entender que un liderazgo pedagógico sólido ayuda a establecer metas claras de aprendizaje y sistemas de apoyo que facilitan la adaptación curricular y metodológica a las necesidades individuales de los estudiantes; es por esto que este tipo de liderazgo, orienta las acciones educativas hacia objetivos de comprensión profunda y competencias clave, favorece un entorno donde el aprendizaje es activo y significativo y contribuye a que los estudiantes obtengan un rendimiento académico óptimo y satisfactorio.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, porque combina la parte cuantitativa y cualitativa, es decir, la medición numérica y la interpretación profunda de percepciones cuantitativamente, tal como lo recomiendan autores que señalan que los métodos mixtos permiten una comprensión más completa de fenómenos socioemocionales en contextos escolares (Peñaloza, 2023). Este enfoque mixto tiene un componente cuantitativo para evaluar los efectos de las intervenciones basadas en inteligencia emocional, y un componente cualitativo hermenéutico para captar significados, experiencias y perspectivas de los participantes.

Se adopta un diseño hermenéutico cualitativo, mediante entrevistas, para explorar cómo docentes vivencian la aplicación de estrategias metodológicas, y cómo esas vivencias contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Este diseño permite verificar efectos cuantificables como interpretar experiencias subjetivas, tal como se ha hecho en estudios recientes en educación emocional (Escuelas Positivas, 2024). Según Hans-Georg Gadamer (2004), la comprensión no es un acto mecánico, sino un proceso interpretativo que se desarrolla desde el diálogo y la reflexión sobre la experiencia vivida. En este sentido, las entrevistas se convierten en un medio idóneo para profundizar en las percepciones, creencias y prácticas docentes, permitiendo analizar cómo las estrategias metodológicas no solo impactan el rendimiento académico, sino también dimensiones emocionales, sociales y éticas de los estudiantes.

El tipo de estudio es descriptivo porque relata el estado actual emocional de los estudiantes, es decir se vivenció y se diagnosticó la realidad, con el propósito de

detallarla y analizarla dentro del presente estudio. para así detallarla en este estudio. Según Shinija (2024), la investigación descriptiva es un método utilizado para determinar las características de una población o de un fenómeno particular mediante la obtención de información factual y sistemática sobre su estado actual, lo que permite una comprensión profunda del contexto estudiado. Con lo antes mencionado, se puede destacar que este tipo de estudio descriptivo es pertinente para la presente investigación, ya que permite documentar con precisión la realidad emocional de los estudiantes en el momento de estudio, proporcionando una base sólida para analizar las experiencias de los participantes y sustentar, de forma objetiva, cualquier propuesta metodológica.

En el nivel de investigación, se realizará trabajo de campo como aplicación de cuestionarios de entrevistas, encuestas, test, por otra parte, es documental ya que se realiza la revisión bibliográfica actualizada, tanto en documentos institucionales, currículos, políticas educativas, libros y sitios web. Estos niveles permiten fundamentar teóricamente la investigación, para obtener una base sólida que fortalezca la rigurosidad del estudio y permita contrastar la información teórica con la realidad observada.

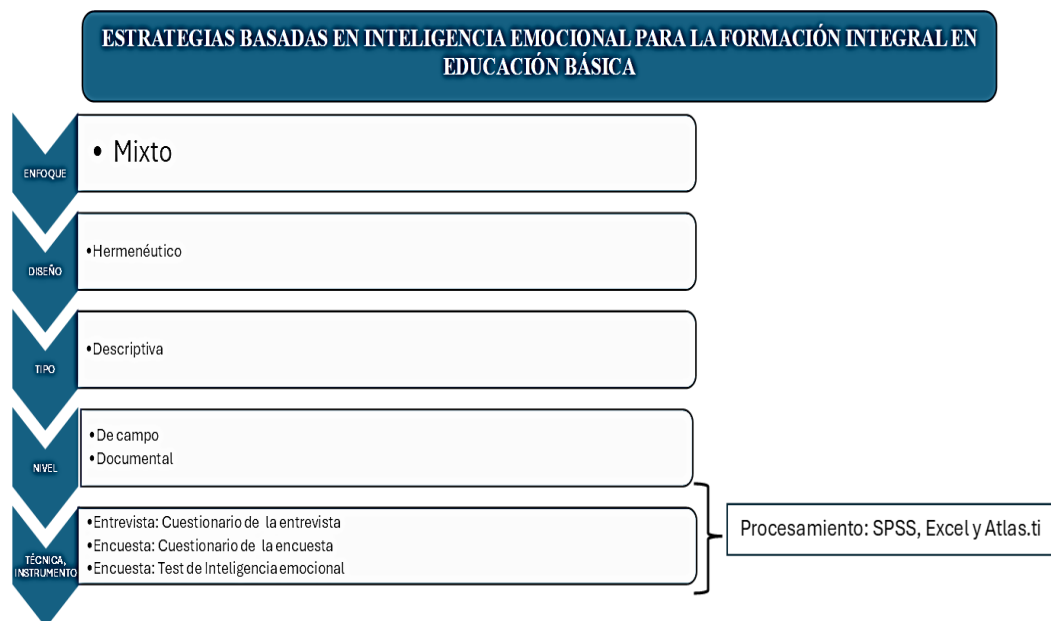


Figura 1 Síntesis del Diseño Metodológico

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Quispe, (2025)

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La población está compuesta por 66 estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica, paralelos “A, B y C” y 6 docentes que imparten cátedra en estos grados. En primera instancia se realizó un muestreo del 30% de la población total, es decir, dieciocho estudiantes, para aplicar una prueba piloto y comprobar la confiabilidad del Test antes de aplicar que mide las cinco competencias de inteligencia emocional según Goleman.

Posterior a esto, se aplicó el Test a toda la muestra de estudiantes, de igual manera se realizó una encuesta a los estudiantes para obtener datos cuantitativos de la variable independiente que es estrategias metodológicas, por otro lado, para obtener datos cualitativos se aplicó una entrevista a los seis docentes que imparten clases en ese año de básica, ya que sus experiencias en estrategias metodológicas aportan mayor profundidad al trabajo.

Proceso de recolección de los datos

Para la recolección de datos que sirvieron de soporte a la presente investigación se aplicó un test estandarizado de inteligencia emocional según Goleman en donde se evaluó competencias emocionales como Autoconciencia, Manejo de emociones, Motivación, Empatía y Habilidad social. También se trabajó con la Técnica de la Encuesta, con su instrumento cuestionario de la encuesta, que usa una escala tipo Likert, el mismo que fue aplicado a los estudiantes, con temas que reflejen la metodología que aplican sus docentes, y finalmente se utilizó la Técnica de la Entrevista, con su respectivo cuestionario con preguntas abiertas, que fue aplicado a los docentes, el mismo que permitió obtener información cualitativa sobre experiencias y percepciones. Lo antes mencionado se refleja de mejor manera en la Matriz de Operacionalización de variables que se encuentra en el Anexo 2.

Para garantizar la confiabilidad de los instrumentos se efectuó las respectivas validaciones con expertos, así como la medición de confiabilidad con el Alfa de Cronbach, aplicado al Test, utilizando el 30% la población total como muestra piloto; en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1. Estadística de confiabilidad del Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	50

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Resultados de la aplicación del Test (2025)

Por otro lado, antes de la aplicación de los instrumentos mencionados se solicitó las respectivas autorizaciones y consentimientos informados, a todos los participantes, especialmente a los estudiantes que son menores de edad, en donde se les explica a los representantes legales que la participación es voluntaria y que los datos se usarán únicamente con fines de investigación. (Ver Anexo 3)

Procesamiento y Análisis de Datos

Para obtener los datos cuantitativos se procesaron en SPSS y Excel y los datos cualitativos obtenidos mediante entrevistas se analizaron de forma crítica y con Atlas. ti, aplicando codificación, categorización e interpretación hermenéutica.

Test de Inteligencia emocional según Goleman, aplicado a estudiantes

Según la Junta de investigación de salud (2025) el Test es un cuestionario de autoevaluación que está diseñado para medir las diversas competencias de la inteligencia emocional según Goleman, como es la Autoconciencia, Manejo de emociones, Motivación, Empatía y Habilidad social, (Ver Anexo 4); el mismo que tiene la siguiente interpretación:

Tabla 2 Rangos de interpretación del Test

35-50	Esta área es una fortaleza para ti.
18-34	Prestar atención a dónde sientes que eres más débil.
17-10	Haga de esta área una prioridad de desarrollo.

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Junta de investigación de salud (2025)

Tomando en cuenta la interpretación anterior y la colaboración de los 66 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3 Desarrollo de las competencias de inteligencia emocional

RANGOS	Autoconciencia	%	Manejo de emociones	%	Motivarse	%	Empatía	%	Habilidad social	%
35 a 50	21	31,82	16	24,24	11	16,67	15	22,73	10	15,15
18 a 34	32	48,48	30	45,45	36	54,55	34	51,52	26	39,39
17 a 10	13	19,70	20	30,30	19	28,79	17	25,76	30	45,45
TOTAL	66	100	66	100	66	100	66	100	66	100

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Test aplicado a estudiantes (2025)

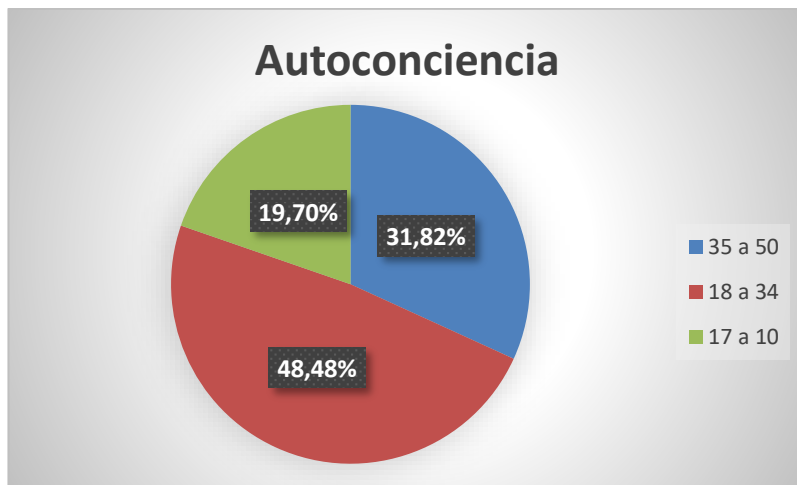


Figura 2 Resultados del Test en Autoconciencia

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Test aplicado a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

El 48,48% de la población se encuentra dentro del rango de 18 a 34, en la competencia de autoconciencia, lo que demuestra que los encuestados tienen poca capacidad de reconocer lo que sienten y cómo estas emociones afectan su comportamiento y sus desempeños; por otro lado tenemos que el 17,90% se ubican en un rango de 17 a 10 que significa que esta población no es consciente de sí mismo, de sus habilidades y emociones; mientras que el 31,80% que se ubican en el rango alto de 35 a 50 lo que refleja que son capaces de reconocer sus emociones y sentimientos personales.

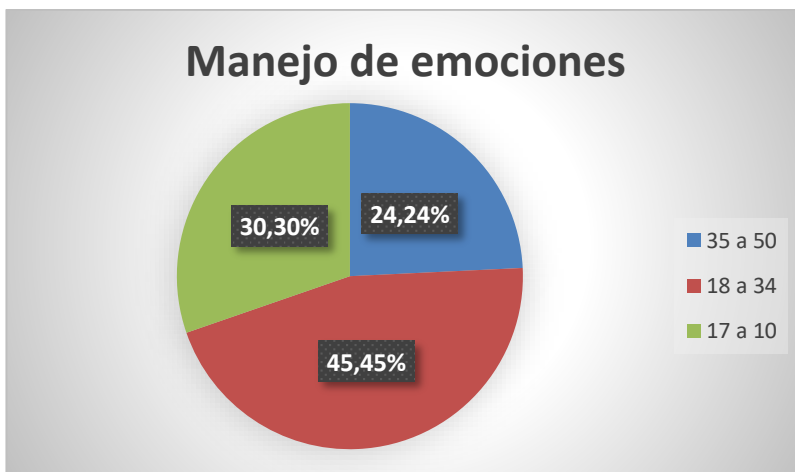


Figura 3 Resultados del Test en Manejo de emociones

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Test aplicado a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados, el 45,45% de estudiantes se ubican en el rango de 18 a 34 que indica que en ciertas ocasiones presentan un buen manejo de sus emociones, es decir, que pocas veces pueden gestionar sus impulsos, estrés y frustración frente a los demás; dentro del rango más bajo que va 17 a 10 se sitúa un 30,30% que indica que no manejan sus emociones y toman decisiones precipitadas para luego arrepentirse y por último solo el 24% se ubica en el rango alto de 35 a 50, en donde este grupo minorista maneja sus emociones frente a los demás.

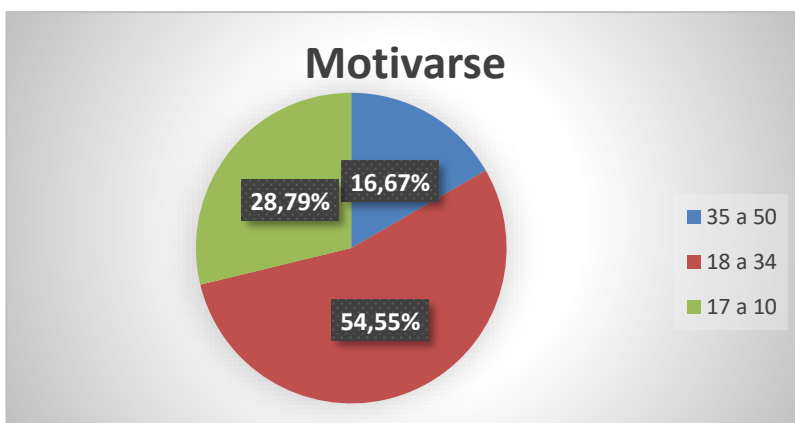


Figura 4 Resultados del Test en Motivarse

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Test aplicado a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

El 54,55% de población se ubica en el rango intermedio lo que corresponde de 18 a 34, que representa que los estudiantes en varias ocasiones no se les dificulta ser perseverantes para cumplir sus metas. El 28,79% está en el rango más bajo que es de 17 a 10, lo que indica que esta población no tiene la capacidad de manejar sus emociones y controlar impulsos para responder de manera efectiva hacia sus desafíos y solo el 16,67% se sitúa en el rango de 35 a 50, lo que representa que son perseverante y alcanzas sus objetivos propuestos.

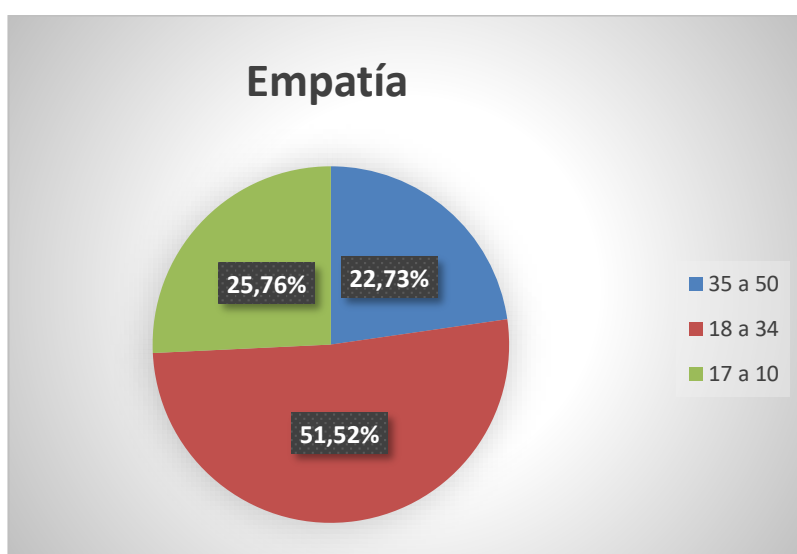


Figura 5 Resultados del Test en Empatía

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Test aplicado a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

El 51,52% de población se ubica en el rango intermedio lo que corresponde de 18 a 34, y se refiere a que este grupo de estudiantes en varias ocasiones no son compasivos con los demás, ni con ellos mismo. El 25,76% está en el rango más bajo que es de 17 a 10, lo que indica que esta población no es empática con los demás, ni hacia su persona, y pueden a llegar a crear conflictos en su entorno y solo el 22,73% se sitúa en el rango de 35 a 50, lo que representa que son empáticos con ellos y con los demás.

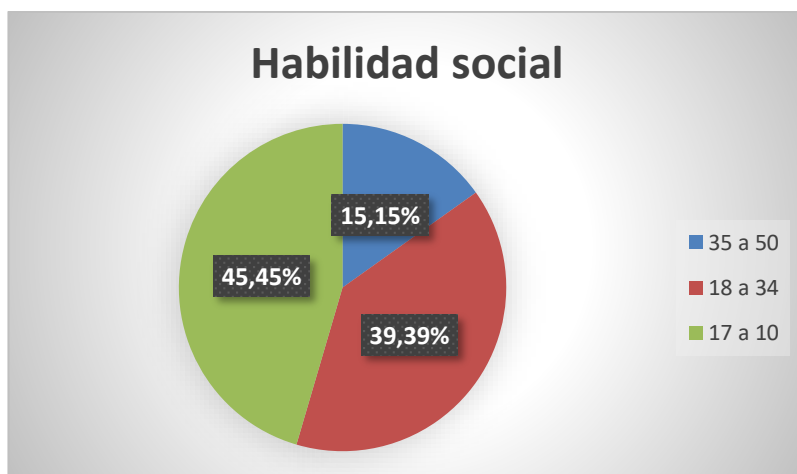


Figura 6 Resultados del Test en Habilidad social

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Test aplicado a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos el 45,45% de la población está en el rango de 17 a 10, lo que representa una mayor debilidad en la habilidad social demostrando problemas para trabajar en equipo y ejercer un liderazgo; por otro lado, el 39,39% está en el rango de 18 a 34 que representan que en pocas ocasiones pueden trabajar en equipo y gestionar sus emociones para inspirar a los demás y solo el 15,15% de la población tiene desarrollada la habilidad social, lo que les permite trabajar en equipo y demostrar rasgos de liderazgo.

Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Su profesor usa diferentes formas de enseñar?

Tabla 4 Diferentes formas de enseñar

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Siempre	8	12
Casi siempre	6	9
A veces	17	26
Casi nunca	29	44
Nunca	6	9
Total	66	100

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

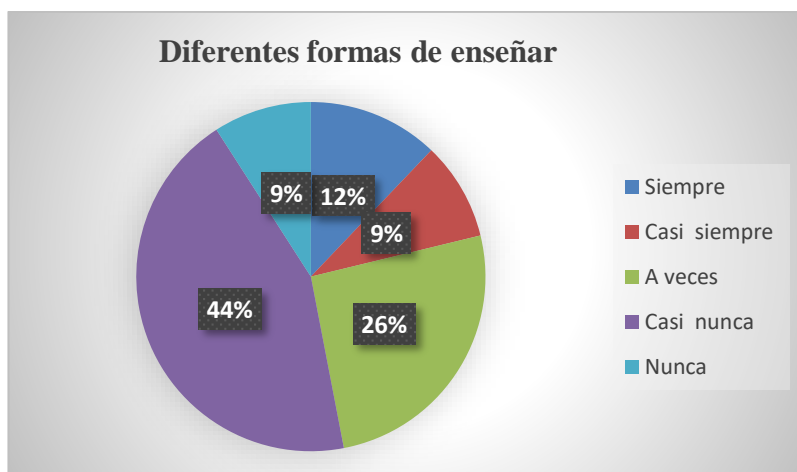


Figura 7 Diferentes formas de enseñar

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 44% de encuestados manifiestan que casi nunca sus docentes usan diferentes formas de enseñar, el 9% dicen que nunca; el 26% de ellos afirman que a veces, en cambio el 9% aseveran que casi siempre y el 12 % siempre sus docentes varían su forma de enseñar. Esto indica una tendencia hacia la baja diversidad de metodología utilizada por los docentes, lo que puede ser un factor limitante en la motivación y aprendizajes significativos de los estudiantes.

2. ¿Con qué frecuencia sus docentes le dictan sus apuntes, le solicita su memorización y hablan sin tomar en cuenta su participación?

Tabla 5 Docentes dictan, piden memorización y sin participación estudiantil

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Siempre	27	41
Casi siempre	23	35
A veces	9	14
Casi nunca	4	6
Nunca	3	4
Total	66	100

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

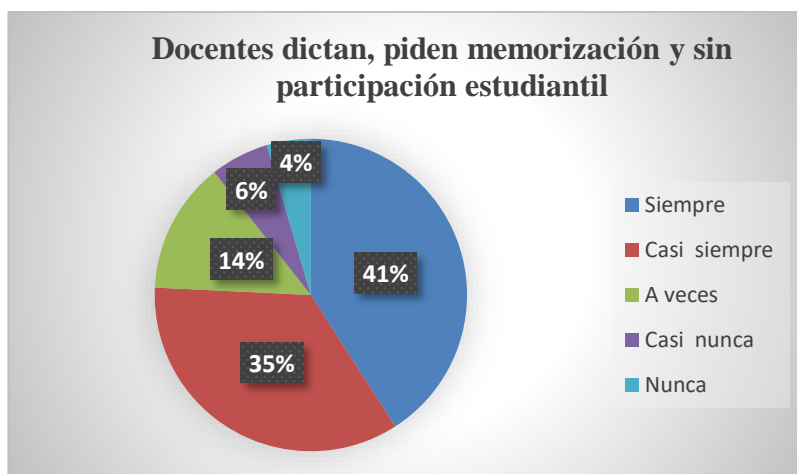


Figura 8 Docentes dictan, piden memorización y sin participación estudiantil

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

El 41% de encuestados indican que sus docentes se centran en el dictado, memorización y poca participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, un 35% que sucede casi siempre y un 14% señala que a veces ocurre; mientras que el 6% dicen que casi nunca y solo el 4% que nunca. Datos que muestran que los docentes aún en su práctica utilizan en mayor frecuencia metodología tradicional, centrándose en los contenidos y no en una formación integral que involucre el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la parte emocional.

3. ¿A menudo sus docentes realizan actividades de forma grupal?

Tabla 6 Realización de actividades grupales

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Siempre	11	17
Casi siempre	4	6
A veces	29	44
Casi nunca	22	33
Nunca	0	0
Total	66	100

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

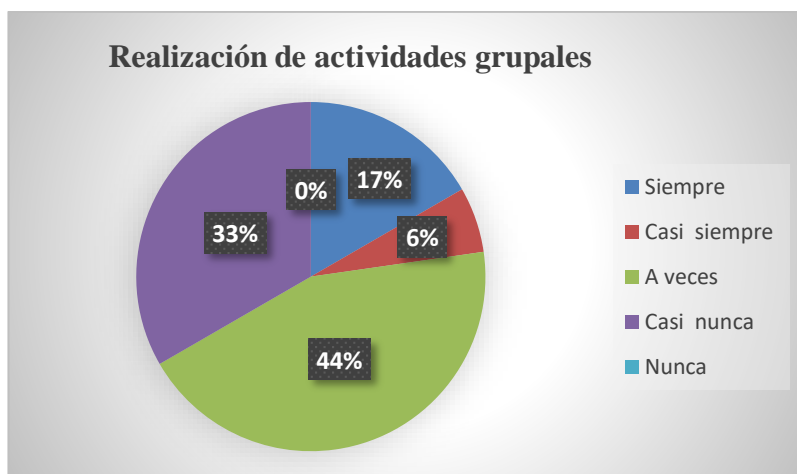


Figura 9 Realización de actividades grupales

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

Los datos reflejan una limitada práctica de actividades grupales en el aula, a pesar que el 17% de los encuestados afirman que estas actividades se realizan siempre y un 6% que casi siempre, la mayor parte de estudiantes indican que no es así, ya que el 44% dicen que a veces y un 33% casi nunca. Esto muestra que el trabajo colaborativo no se practica con mayor frecuencia en el aula de clases a pesar que estas actividades son importantes para desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

4. ¿Sus docentes le presenta ejemplos de situaciones de la vida real en sus clases?

Tabla 7 Presentación de ejemplos de la vida real en clases

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Siempre	0	0
Casi siempre	18	27
A veces	23	35
Casi nunca	25	38
Nunca	0	0
Total	66	100

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

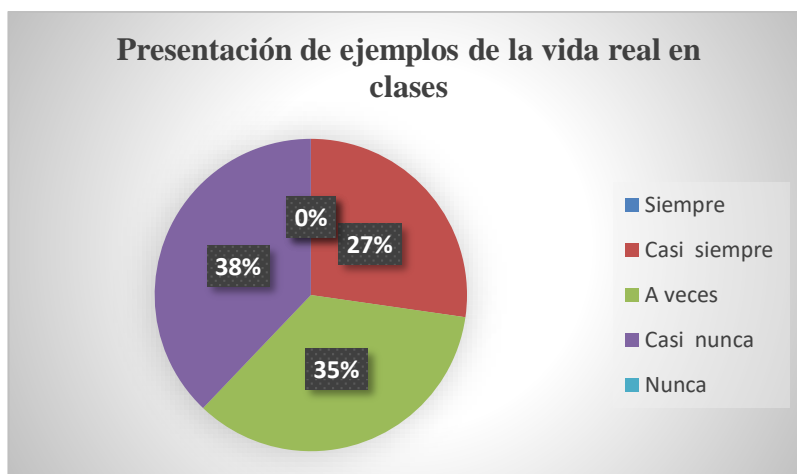


Figura 10 Presentación de ejemplos de la vida real en clases

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

Los datos indican que el 38% de encuestados dicen que casi nunca sus docentes aplican esta estrategia y el 35% a veces; mientras que el 27% afirma que casi siempre, lo que reflejan una escasez de relación entre los contenidos y la práctica diaria, es decir, los docentes en su clase utilizan pocos ejemplos reales, lo que limita a los estudiantes a poner en práctica sus conocimientos en la vida real, lo que dificulta la comprensión y el interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Sus profesores le dan la oportunidad de expresar su opinión sobre temas que aprenden en clases?

Tabla 8 Docentes dan oportunidad para expresar la opinión de estudiantes

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Siempre	0	0
Casi siempre	8	12
A veces	13	20
Casi nunca	28	42
Nunca	17	26
Total	66	100

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

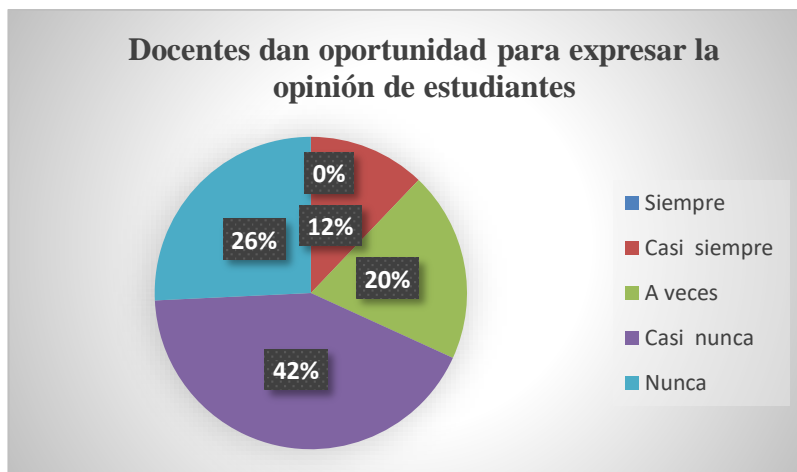


Figura 11 Docentes dan oportunidad para expresar la opinión de estudiantes

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

El 46% de estudiantes encuestados manifiestan que casi nunca los docentes les permiten expresar sus opiniones en las clases, el 26% dicen que nunca; mientras que el 20% indican que a veces y solo el 12% afirman que casi siempre. Cifras que reflejan una baja participación de los estudiantes, lo que afecta el desarrollo de habilidades críticas, democráticas y comunicativas.

6. ¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan en sus clases videos, juegos, tarjetas, dibujos?

Tabla 9 Docentes utilizan en clases videos, juegos, tarjetas, dibujos

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Siempre	0	0
Casi siempre	10	15
A veces	21	32
Casi nunca	35	53
Nunca	0	0
Total	66	100

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

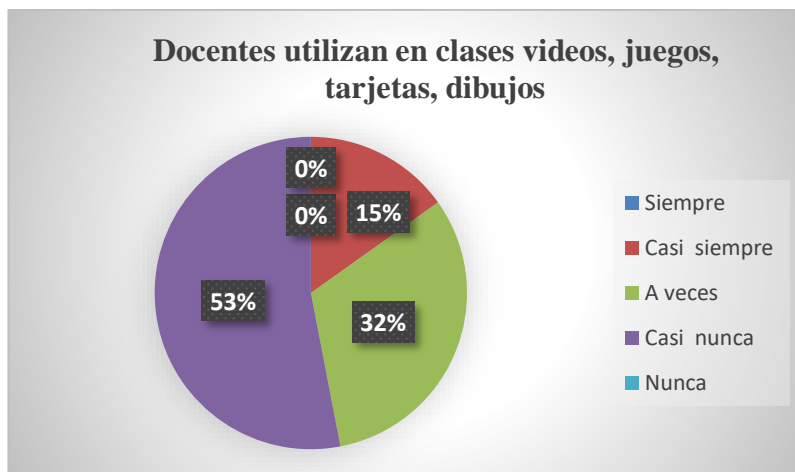


Figura 12 Docentes utilizan en clases videos, juegos, tarjetas, dibujos

Elaborado por: Mireya Quispe R.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes (2025)

Análisis e Interpretación

Un 53% de encuestados indican que casi nunca en las clases sus docentes utilizan videos, juegos, tarjetas, dibujos y el 32% dicen a veces; mientras que solo el 15% manifiestan que casi siempre, lo que muestra una limitada presencia de diversidad de recursos, volviendo sus clases monótonas y no significativas; además desaprovechan la oportunidad de despertar el interés de los estudiantes y convertir al proceso de enseñanza aprendizaje más atractivo y dinámico.

Entrevista aplicada a docentes

En la entrevista realizada a seis docentes que imparten clases en los Séptimos

Años se pudo obtener la siguiente información:

1. ¿Por qué son importantes las estrategias metodológicas dentro de la planificación?

Los seis docentes entrevistados coinciden en que las estrategias metodológicas son importantes dentro de la planificación porque son las que orientan, guían y organizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Qué estrategias metodológicas considera efectivas para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes?

La mayoría de docentes entrevistados comparten la idea que las estrategias metodológicas efectivas para lograr aprendizajes significativos son aquellas que

sitúan al estudiante en el centro o como protagonista de su propio proceso, a partir de sus propias experiencias y reflexiones; de igual manera, aseveran que dentro de estas estrategias están la gamificación, el aprendizaje basado en problemas, trabajos grupales, aprendizaje basado en proyectos y retos.

3. ¿En qué situaciones considera que son útiles las estrategias tradicionales?

Los docentes entrevistados coinciden que las estrategias tradicionales a pesar que ya ha pasado el tiempo, aún son útiles para el aprendizaje, sobre todo en situaciones como inicio de un tema, directrices claras para ejecutar un trabajo, memorización de fechas, fórmulas, procesos y en periodos de refuerzo.

4. ¿Qué estrategias tradicionales conoce, y cuáles serían sus ventajas al aplicarlas en la actualidad?

Todos los docentes entrevistados manifiestan que las estrategias tradicionales que conocen son la memorización, la repetición y el dictado, al igual que las clases magistrales. En referencia a sus ventajas la mayoría dicen que ayudan al estudiante a tener una base sólida para un nuevo tema, a sintetizar información y a fomentar hábitos de estudios.

5. ¿Qué tipo de actividades aplica en su clase para fomentar el trabajo en equipo?

Con respecto a las actividades que fomentan el trabajo en equipo todos los docentes enuncian a los proyectos grupales o interdisciplinarios y las dinámicas grupales, por su parte, tres de ellos añaden los debates, las mesas redondas y elaboración de maquetas, así como los trabajos experimentales.

6. ¿Qué ventajas y desventajas ha encontrado al aplicar el trabajo en equipo?

Todos los docentes señalan que una de las ventajas del trabajo en equipo son el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como la empatía, la motivación, al mismo tiempo que desarrolla valores como el respeto y la solidaridad.

Como desventajas mencionan que existen desequilibrio en la participación de los integrantes, ya que, uno o dos de ellos se responsabilizan de todo por no obtener bajas calificaciones, por otra parte, también coinciden que como desventaja está la aparición de conflictos entre pares.

7. ¿Qué actividades realiza para favorecer la conexión entre la teoría y la realidad? Describa una actividad antes mencionada que aplica en su clase.

La mayoría de docentes entrevistados coinciden que ejecutan proyectos interdisciplinarios con temas de la vida diaria o problemáticas actuales, así como estudios de casos y en su minoría indican que realizan dramatizaciones y experimentos sencillos.

8. ¿Cómo reconoce que un estudiante está desarrollando el pensamiento crítico?

Los docentes entrevistados concuerdan que los estudiantes demuestran el desarrollo de su pensamiento crítico cuando analizan, cuestionan, reflexionan y argumentan sus respuestas ante un nuevo conocimiento.

9. ¿Qué rol cumple el docente frente al estudiante para fortalecer el análisis y la reflexión en el aula?

Se puede indicar que los docentes entrevistados coinciden que el rol del maestro es ser mediador de aprendizajes, fomentando el análisis y la reflexión crítica ante el nuevo conocimiento. Facilitándole herramientas para analizar el sentido y la importancia del aprender.

10. Mencione que tipos de recursos didácticos utiliza para fomentar el aprendizaje en el aula.

La mayoría de docentes entrevistados manifiestan que los recursos didácticos que utilizan frecuentemente son el texto de estudiante, el cuaderno, organizadores gráficos, proyector, imágenes, diapositivas, tarjetas, pizarrón; mientras que la minoría dicen que emplean recursos como Canva y Jamboa.

11. ¿Qué indicadores utiliza para evaluar la eficacia de los recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Los docentes entrevistados coinciden que para evaluar la eficacia de los recursos toman en cuenta el interés que muestran los estudiantes, el grado de comprensión de un tema, el grado de adaptación que tenga ante la diversidad de estilos de aprendizaje.

Análisis comparativo entre las encuestas a estudiantes y las entrevistas a docentes

Después de haber analizado e interpretado las encuestas a los estudiantes de Séptimos Años de Básica y las entrevistas a los docentes que imparten clases en ese año, se ha tomado en cuenta categorías para realizar una comparación, donde se obtuvo los siguientes resultados:

1. Conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas.

Los docentes entrevistados manifiestan que las estrategias metodológicas son las que guían, orientan y organizan el proceso de enseñanza aprendizaje, además añaden que las estrategias metodológicas efectivas son las que sitúan en el centro a los estudiantes, y que son varias como la gamificación, el aprendizaje basado en problemas, trabajos grupales, aprendizaje basado en proyectos y retos; datos que no concuerdan la opinión de los estudiantes, ya que el 44% de ellos aseveran que casi nunca sus docentes utilizan diferentes formas de enseñar.

2. Uso de estrategias tradicionales.

En esta categoría los docentes dicen que las estrategias tradicionales son útiles para el aprendizaje, datos que se reflejan en las respuestas de los estudiantes encuestados, puesto que, el 41% indican que sus docentes se centran en el dictado, memorización y poca participación.

3. Fomento del trabajo en equipo.

Los docentes en esta categoría manifiestan que el trabajo en equipo se fomenta cuando se elaboran los proyectos grupales o interdisciplinarios y las dinámicas grupales y que sus ventajas son el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, además que desarrollan valores como el respeto y la solidaridad, por lo contrario, los estudiantes en su mayoría aseveran que sus docentes a veces y casi nunca realizan actividades grupales.

4. Aplicación de conocimientos en actividades prácticas y reales.

Los docentes entrevistados aseveran que aplican proyectos interdisciplinarios, estudios de caso y, en menor medida, dramatizaciones o experimentos sencillos para vincular la teoría con la realidad diaria de los

estudiantes. Por lo contrario, los estudiantes dicen que muy poco sus docentes aplican este tipo de estrategias, ya que el 38% señala que casi nunca se implementan y el 35% que solo a veces; de tal forma que se evidencia un desfase entre la intención pedagógica y la práctica en el aula.

5. Desarrollo del pensamiento crítico y análisis.

Los docentes entrevistados concuerdan que los estudiantes demuestran el desarrollo de su pensamiento crítico cuando analizan, cuestionan, reflexionan y argumentan sus respuestas ante un nuevo conocimiento, mientras que la mayoría de estudiantes entrevistados manifiestan que casi nunca los docentes les permiten expresar sus opiniones en las clases, datos que evidentemente reflejan que los docentes en su práctica no permiten que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y analítico, ya que no participan en forma activa con sus opiniones.

6. Uso de diversos para un aprendizaje colaborativo, dinámico y significativo.

En esta categoría la mayoría de docentes entrevistados manifiestan que los recursos didácticos que utilizan frecuentemente son el texto de estudiante, el cuaderno, organizadores gráficos, proyector, imágenes, diapositivas, tarjetas, pizarrón; mientras que la minoría dicen que emplean recursos como Canva y Jambo; lo que en su gran mayoría se contrapone a la opinión de los estudiantes, ya que, ellos aseveran que sus docentes casi siempre no utilizan recursos novedosos.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Educando las emociones: “Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Básica”.

Definición del tipo de producto

En este trabajo se propone una Guía con Estrategias Metodológicas enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes, con recursos didácticos tecnológicos, novedosos que despierten el interés del discente, la cual es dirigida a docentes de Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea y contiene actividades que ayudan a desarrollar las competencias de la inteligencia emocional como el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, las mismas que son fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para transformar la práctica docente tradicional a una práctica actualizada y contribuir a una formación integral.

Objetivos:

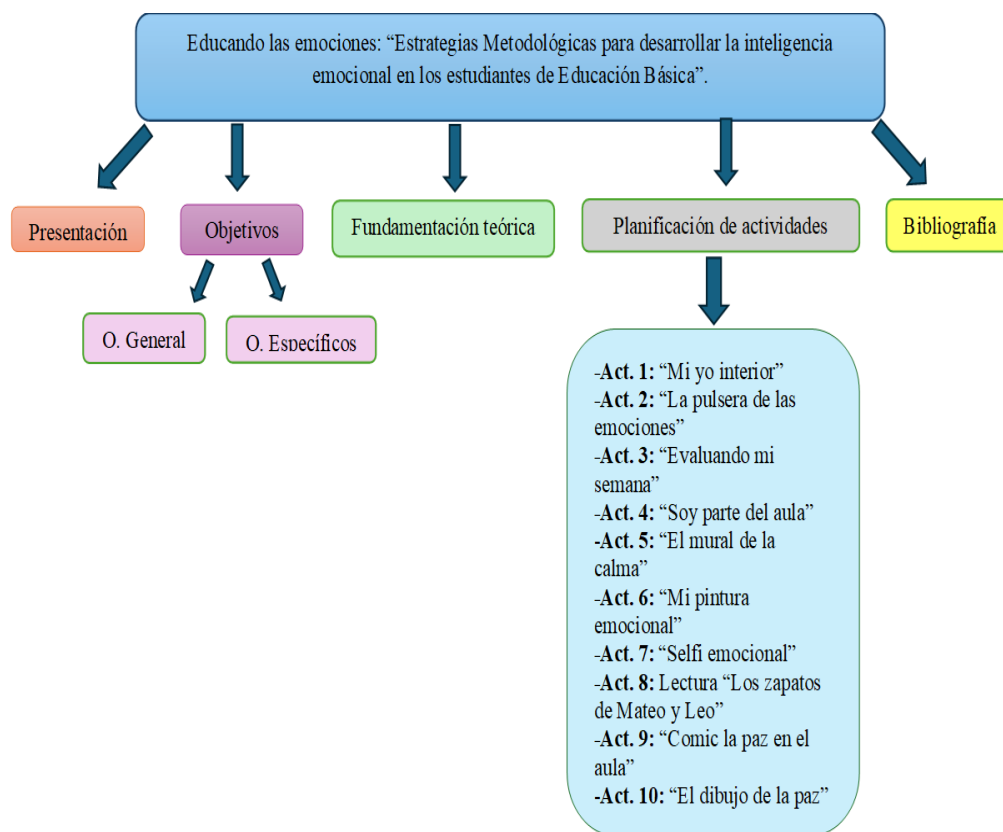
Objetivo General

Fortalecer las competencias de la inteligencia emocional como el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos mediante la aplicación de actividades enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes para contribuir en una formación integral.

Objetivos Específicos

- Desarrollar el autoconocimiento y la autorreflexión en los estudiantes para que identifiquen, entiendan y valoren sus propias emociones, reconociendo sus fortalezas y debilidades a través de actividades lúdicas y artísticas.
- Promover actitudes de empatía entre los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.
- Impulsar habilidades de autorregulación emocional frente a situaciones de conflicto, promoviendo el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, aportando con respuestas asertivas y constructivas.

Estructura de la propuesta



Educando las emociones: “Estrategias Metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Básica”.



Autora:

Quispe Revelo Mireya Belen

Tutora:

Dra. Heredia Galvez Sonnia Alexandra

QUITO-ECUADOR

2025

PRESENTACIÓN

La inteligencia emocional en el desarrollo integral de los estudiantes es un punto muy interesante a nivel mundial y nacional, puesto que van de la mano en la formación de seres que manejen sus emociones de manera adecuada, tomen decisiones asertivas y creen ambientes óptimos poniendo en práctica la empatía; no obstante el confinamiento por la pandemia del Covid19, creó en las niñas, niños y adolescentes emociones como ansiedad, angustia, incertidumbre y depresión, las cuales en el retorno a las instituciones educativas, repercutieron el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en su desarrollo emocional como cognitivo.

La presente Guía con Estrategias Metodológicas está enfocada al desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes, con recursos didácticos tecnológicos, novedosos que despierten el interés del discente, está dirigida a docentes de Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea y contiene actividades que ayudan a desarrollar el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, las mismas que son fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para transformar la práctica docente tradicional a una práctica actualizada y contribuir a una formación integral.



OBJETIVOS



Objetivo General

Fortalecer el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, como competencias de la inteligencia emocional, mediante la aplicación de actividades enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes para contribuir en una formación integral.

Objetivos Específicos

- Desarrollar el autoconocimiento y la autorreflexión en los estudiantes para que identifiquen, entiendan y valoren sus propias emociones, reconociendo sus fortalezas y debilidades a través de actividades lúdicas y artísticas.
- Promover actitudes de empatía entre los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.
- Impulsar habilidades de autorregulación emocional frente a situaciones de conflicto, promoviendo el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, aportando con respuestas asertivas y constructivas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Estrategias metodológicas

El docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es un mediador de conocimiento, que, gracias a las estrategias metodológicas aplicadas en las clases, ha logrado llegar a sus estudiantes para obtener aprendizajes significativos y contribuir en una formación integral. Según Soto & Rodelo (2020) las estrategias se definen como “conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 26). Es decir, las estrategias son aquellas acciones ordenadas que los docentes utilizan para llegar a cumplir un objetivo planteado.

Según Hernández et al. (2021) las estrategias son “todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes” (p. 45). Lo que quiere decir Hernández et al., es que las estrategias son ejecutadas por el docente y ayudan a ser más fácil el aprendizaje a los y las estudiantes, enfocándose no solo en el desarrollo cognoscitivo, sino también en el social y emocional, fomentando una formación integral.

Por otro lado, Loayza et al. (2022) define a las estrategias como “la metodología o recursos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes respecto a un tema en específico” (p. 1355). Tomando en cuenta lo antes expuesto, las estrategias hacen referencia a la metodología empleada por el docente para llegar con los conocimientos hacia los estudiantes y desarrollar en ellos una comprensión de los mismos para obtener aprendizajes significativos, de igual manera, las estrategias van de la mano con los recursos a utilizarse en cada construcción del conocimiento que haga el proceso educativo más dinámico e interesante.

Importancia de las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas contribuyen a lograr procesos efectivos de enseñanza durante el tiempo de clase, donde no solo los estudiantes adquieren conocimientos, sino también los profesores. De igual forma, el uso apropiado de los recursos pedagógicos permite fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de razonamiento y el trabajo en equipo, fortaleciendo en los entornos escolares el desarrollo de competencias esenciales para adaptarse a distintos contextos sociales, profesionales o personales en los que deba desenvolverse. Además, estas estrategias despiertan el interés y la motivación por aprender, creando un ambiente dinámico y participativo que favorece una educación más significativa.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son el soporte material (físico, audiovisual o tecnológico) que facilita la interacción entre el docente y los estudiantes, despertando interés, motivación y facilitando la comprensión y contextualización del aprendizaje (Camaño, 2023). Además, cumplen funciones esenciales como informar, guiar, motivar, evaluar y representar ideas complejas de forma accesible.

Vargas (2017) también destaca que los recursos didácticos pueden ser creados por el docente y adaptados según las necesidades del grupo: los convencionales (libros, láminas), audiovisuales (videos educativos) y tecnológicos (presentaciones multimedia, páginas web). La combinación adecuada de estos recursos posibilita un aprendizaje más lúdico, significativo y adaptado a distintas materias, como Lengua y Literatura.

Por último, los recursos tecnológicos ofrecen oportunidades adicionales: desde herramientas digitales interactivas (software educativo, simulaciones, multimedia) hasta plataformas colaborativas (foros, wikis) que amplían la participación estudiantil. Estudios posteriores resaltan que estos materiales digitales ayudan a adaptar la enseñanza, conectar con el estudiante moderno y responder a contextos híbridos o remotos.

Inteligencia emocional

El modelo de la inteligencia emocional fue propuesto por vez primera por Peter Salovey y John D. May en el año de 1990, definen la Inteligencia Emocional como "la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual"

Conceptualmente la inteligencia emocional se trata de un término que engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual.

De acuerdo con (Cortés & Castro, 2023) La IE es considerada como una habilidad relevante para el desarrollo de los vínculos sociales, Su enseñanza promueve el fortalecimiento en los canales de bienestar y relaciones interpersonales, facilitando conductas que permiten al individuo adaptarse y desarrollarse en un contexto individual y colectivo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Inteligencia emocional desde el enfoque de Goleman

En el contexto educativo, el modelo de Goleman (1995) resulta particularmente relevante, ya que sus cinco pilares son: autoconciencia, autorregulación, autogestión, empatía y resolución de conflictos son habilidades directamente adiestrables en el aula y se alinean con el objetivo de una formación integral.

El autor explica por qué personas con un elevado coeficiente intelectual fracasan en sus empresas vitales, mientras que otras con un coeficiente intelectual más modesto triunfan clamorosamente. La inteligencia emocional es una forma de interacción con el mundo, configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Además, el autor reconoce cinco competencias que son:

<i>Competencia</i>	<i>Descripción</i>	<i>Beneficios</i>
Autoconocimiento	Reconocer y comprender sus propias emociones, fortalezas y debilidades.	Mejora la autoestima y la confianza.
Autogestión	Controlar y administrar las emociones de forma consciente para actuar adecuadamente.	Fomenta la autonomía, la persistencia y el bienestar académico.
Autorregulación	Manejar impulsos, emociones y pensamientos para alcanzar sus metas.	Desarrolla autocontrol, productividad y relaciones saludables.
Empatía	Comprender los sentimientos de los demás con respeto.	Promueve la convivencia, la tolerancia y la solidaridad.
Resolución de conflictos	Afrontar problemas de forma racional, empática y constructiva.	Fortalece la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Elaborado por: Quispe (2025)



Amplía tu conocimiento sobre la inteligencia emocional de Daniel Goleman.
Escanea el QR



PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: “Mi yo interior”

COMPETENCIA: Autoconocimiento

OBJETIVO: Identificar y valorar sus fortalezas y debilidades, mediante la creación de avatar.

METODOLOGÍA:

1. Proyectar a los estudiantes el video: ¿Cómo reconocer las fortalezas y debilidades?
2. Dialogar sobre el video y enfatizar ejemplos de fortalezas y debilidades de una persona.
3. Socializar las indicaciones del trabajo a realizar “Creación de un avatar” mediante una clase magistral con diapositivas.
4. Controlar el trabajo e incentivar constantemente.
5. Finalmente, los estudiantes después de ya tener su avatar, exponen su trabajo y el docente retroalimenta el tema.

RECURSOS:

📺 Proyector

📺 Computadoras

📺 Internet

📺 Video:

<https://drive.google.com/file/d/1uXHFnwvhXddAuPO6FshFXUtElrRQdsq6/view?usp=sharing>

📺 Diapositivas:

<https://docs.google.com/presentation/d/1LZoMuqyjuzoxvjdidDLkoKECS87uFQno/edit?usp=sharing&oid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true>

TIEMPO: 60 minutos aprox.

OBSERVACIONES: Si el contexto no le permite el uso de tecnología, el docente puede incentivar a los estudiantes a realizar su avatar a través de dibujos, usando la siguiente plantilla:

https://drive.google.com/file/d/15ecLoE_DEHHnlqozuhaxGBMx2ACUJgsd/view?usp=sharing

EVALUACIÓN: Se recomienda evaluar mediante una Rúbrica:

https://docs.google.com/document/d/1bhvwobPvEpgOITMjixfm-iiHed_f-D7/edit?usp=sharing&oid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: “La pulsera de las emociones”

COMPETENCIA: Autoconocimiento

OBJETIVO: Elaborar pulseras de colores para reconocer las emociones de cada día.

METODOLOGÍA:

1. El profesor realiza la dinámica “Los animales”, que consiste en preparar papeles con nombres de animales según el número de integrantes por grupo. Luego entrega un papel a cada estudiante y les indica: “Abran su papel y emitan el sonido del animal que les tocó; escuchen a sus compañeros, pues ese será el medio para reunirse en equipos.”
2. Luego cada grupo se reúne en su lugar de trabajo y el docente da las indicaciones para la elaboración de las pulseras, en donde indica los colores según las emociones, de la siguiente manera:



<https://ar.pinterest.com/pin/340303315612304975/>

3. Los estudiantes elaborarán las pulseras y presentarán su diseño, posterior a esto, en la semana los discentes irán a la escuela con la pulsera del color que identifique la emoción que sienta en ese día.

RECURSOS:

- Mullos
- Hilo nylon
- Tijeras
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=BEB5IY8XYPM>

TIEMPO: 80 minutos aprox.

EVALUACIÓN: Se recomienda evaluar mediante una Rúbrica:

<https://docs.google.com/document/d/1QhGACc1gruxLeC1-4KXx2> -

[LdfvpFOCG/edit?usp=sharing&oid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1QhGACc1gruxLeC1-4KXx2/edit?usp=sharing&oid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true)

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: “Evaluando mi semana”

COMPETENCIA: Autogestión

OBJETIVO: Auto reflexionar sobre su desempeño semanal tomando en cuenta las emociones sentidas en las actividades, para fomentar su autonomía y persistencia.

METODOLOGÍA:

1. Los docentes entregarán a cada estudiante la Cartilla de trabajo, posterior explicará en qué consiste la actividad, es decir, les dirán que cada día responderán de forma crítica preguntas que le ayudarán a reflexionar y mejorar.
2. Al culminar la semana, en parejas, compartirán su trabajo y realizarán una pequeña exposición como conclusión de lo aprendido.

RECURSOS:

 Fotocopias de la ficha:

<https://docs.google.com/document/d/1i9xBS3GgbxmC7RVOBUNUuobJwdjbqYzq/e/dit?usp=sharing&oid=1099386433396717290324&rtpof=true&sd=true>

TIEMPO: 10 min. diarios y la actividad de Cierre 60 min.

EVALUACIÓN: Al finalizar la semana los estudiantes entregan al docente la ficha completa.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: “Soy parte del aula”

COMPETENCIA: Autogestión

OBJETIVO: Designar pequeñas responsabilidades a los estudiantes para fomentar la autogestión de emociones, la perseverancia y responsabilidad.

METODOLOGÍA:

1. El docente previo al encuentro designa responsabilidades dentro del aula a cada estudiante, para que cumpla y al hacerlo le entregará una estrella como felicitación de su trabajo.
2. El estudiante reunirá las estrellas y el que más felicitaciones tenga se hará ganador de un incentivo por parte del docente.

RECURSOS:

- ✚ Estrellas
- ✚ Lista de responsabilidades
- ✚ Nómina de estudiantes

TIEMPO: 10 minutos

EVALUACIÓN: Los estudiantes al finalizar la premiación se les entregará una hoja con la pregunta ¿Cómo se sintió al realizar esta actividad?, ¿Qué aprendizaje obtuvo con esta actividad?

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: “El mural de la Calma”

COMPETENCIA: Autorregulación

OBJETIVO: Diseñar un espacio dentro del aula con actividades que permitan a los estudiantes controlar sus emociones.

METODOLOGÍA:

1. Presentación del video “Las emociones”.
2. Análisis del video observado, enfatizando las emociones presentes en su edad.
3. Formación de equipos de trabajo.
4. Clase magistral del docente con indicaciones del trabajo: elaborar cada grupo, actividades que puedan ayudar a relajarse cuando sientan ira, decepción, desconfianza, etc. Como, por ejemplo: pintar, leer, dibujar, respirar, etc.
5. Proporcionar el material necesario dejando demostrar la creatividad de los estudiantes.
6. En un espacio del aula el docente implementará un papelote decorado donde se mostrarán las ideas de los estudiantes o si es factible se creará en forma digital el mural a través de la aplicación Mentimeter: <https://www.mentimeter.com/es-ES/features/word-cloud>

RECURSOS:

- Video: <https://drive.google.com/file/d/1iTiavBHLu2zqWLMHarBfVEcs7LjPKovp/view?usp=sharing>
- Papelotes
- Marcadores
- Fomix
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Internet
- Computadora

TIEMPO: 60 minutos

EVALUACIÓN: EL docente evaluará la presentación del trabajo terminado a través de una rúbrica. <https://docs.google.com/document/d/1D->

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: “Mi pintura emocional”

COMPETENCIA: Autorregulación

OBJETIVO: Controlar las emociones mediante la creación de pinturas abstractas.

METODOLOGÍA:

1. Proyección del video “Control de emociones”
2. Analizar el video mediante la técnica lluvia de ideas, el docente entrega un post-it para que los estudiantes escriban su idea y la pasen a pegar en el pizarrón; si disponen de tecnología lo pueden realizar en la aplicación Mentimeter: <https://www.mentimeter.com/es-ES/features/word-cloud>
3. El docente entregará a cada estudiante una cartulina, cordón y un poco de pintura de dedos.
4. Se solicitará a los estudiantes que sumerjan el cordón en la pintura y que lo coloquen en la cartulina doblada en dos, como una tarjeta, en cualquier forma que deseen, luego halen el cordón con fuerza para sacarlo, esto permitirá descargar su ira.
5. Posteriormente abren la tarjeta y observan su resultado como una obra de arte, dejar secar.
6. Finalmente, exponen sus obras de arte en una galería adecuada por el docente.

RECURSOS:

- Video: <https://drive.google.com/file/d/1AQjk6cd8qRGbJBhV-HoBZ36z3MkaNYod/view?usp=sharing>
- Pintura de dedos
- Cartulinas
- Cordones

TIEMPO: 80 minutos aprox.

EVALUACIÓN: Los estudiantes presentarán su trabajo y responderán: ¿Qué acción me hizo enojar?; ¿Cómo me sentí al descargar mi ira en la pintura?



Encuentra aquí los pasos para elaborar Mi pintura emocional https://docs.google.com/presentation/d/1HIP3wiyCahSkAah5_FJUi8dY8uF9z_c/edit?usp=sharing&oid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: “Selfie emocional”

COMPETENCIA: Empatía

OBJETIVO: Diferenciar la empatía real de una fingida a través del uso de tecnología para desarrollar el pensamiento crítico.

METODOLOGÍA:

1. Proyectar a los estudiantes el video Corto animado sobre empatía y solidaridad.
2. Análisis del video mediante la técnica preguntas y respuestas: ¿qué sentían los demás cuando el señor era indiferente?, ¿qué sucede con el señor después que la abuelita le coge del brazo?
3. Formar grupo de trabajo mediante la numeración espontánea, el docente solicita a los estudiantes que se enumeren dependiendo del número de integrantes del equipo, luego se unen en grupos dependiendo del número que tienen.
4. Diálogo entre los miembros de los equipos para preparar un momento empático, posterior pedir a los estudiantes sacar su teléfono, tomarse el selfie preparado y editar la foto para añadir una frase que demuestre la empatía.
5. Elaborar una presentación con el trabajo realizado y exponerlo.

RECURSOS:

- 📺 Video: <https://www.youtube.com/watch?v=Nhxdwo1Y2Zg>
- 📱 Celulares
- 🌐 Internet
- 💻 Computadoras
- 📽 Proyector

TIEMPO: 120 minutos qprox.

OBSERVACIONES: Si el contexto no le permite el uso de tecnología, el docente puede incentivar a los estudiantes a realizar su trabajo mediante gráficos, fotos, etc, y collage.

EVALUACIÓN: Se la puede realizar a través de una rúbrica:

<https://docs.google.com/document/d/1-gMo6ffp9K9LPqMv2huOM5KZqDGowogU/edit?usp=sharing&oid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true>

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: Lectura “Los Zapatos de Mateo y Leo”

COMPETENCIA: Empatía

OBJETIVO: Fomentar la empatía mediante la reflexión y la expresión creativa, para que reconozcan las emociones de los demás y desarrollen actitudes empáticas dentro del entorno escolar.

METODOLOGÍA:

1. Proyectar a los estudiantes el video El Valor de la empatía
2. Diálogo dirigido sobre el video observado.
3. Clase magistral sobre las indicaciones del trabajo a realizarse: el docente informa que realizarán una lectura y completarán un taller sobre el tema.
4. Lectura del texto “Los Zapatos de Mateo y Leo”, identificación de ideas principales y moraleja del cuento.
5. Entrega a los estudiantes de la fotocopia del taller.
6. Realizar el taller y socializar a sus compañeros.

RECURSOS:

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk>
- Lectura “Los Zapatos de Mateo y Leo”
[https://docs.google.com/document/d/1BxpP8d\\$XMCt8j6w3QCYoYcb3CiudVFRO/edit?usp=sharing&ouid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1BxpP8d$XMCt8j6w3QCYoYcb3CiudVFRO/edit?usp=sharing&ouid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true)
- Taller:
https://drive.google.com/file/d/1hoV4okT4hf1iVBzrj85eia_sFaxfxSKJ/view?usp=sharing
- Lápices de colores

TIEMPO: 40 minutos aprox.

EVALUACIÓN: Presentación del taller



Escucha la lectura
aquí.
Escanea el QR



PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: “Comic la paz en el aula”


COMPETENCIA: Resolución de conflictos


OBJETIVO: Elaborar un comic mediante el uso de tecnología para comprender a resolver conflictos que existen dentro del aula de clases.

METODOLOGÍA:

1. El docente conforma equipos de trabajo mediante la técnica “La palabra secreta”. Para ello, entrega a cada estudiante un papel con una sílaba; posteriormente, los estudiantes deben reunirse con quienes tengan las sílabas que, al unirse, formen una palabra completa. Los integrantes que logran formar la palabra constituyen un grupo de trabajo.
2. Cada grupo de trabajo redacta un conflicto o problema que ocurre dentro del aula, con sus respectivas soluciones.
3. Luego el docente explica sobre el trabajo, en donde puntualiza que se va a realizar un comic sobre ese conflicto y sus soluciones.
4. Clase magistral sobre el uso de Canva para elaborar un comic, mediante diapositivas.
5. Los estudiantes realizarán el trabajo.
6. Presentación de sus trabajos terminados y una reflexión final.

RECURSOS:

 Papeles

 Diapositivas:

<https://docs.google.com/presentation/d/1LkXFgkcm5ubwz8VW5G6Grwo4YY8Fg00q/edit?usp=sharing&oid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true>

 Pinturas

 Cartulinas

TIEMPO: 120 minutos aprox.

OBSERVACIONES: Si no tiene acceso a la tecnología se lo puede realizar con gráficos o recortes para elaborar el comic.

EVALUACIÓN: Se recomienda evaluar con rúbrica:

<https://docs.google.com/document/d/1oJgXXnSkou4vuRY86xitcbZp35hOTTiA/edit?usp=sharing&oid=109938643339671729032&rtpof=true&sd=true>

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: “El dibujo de la paz”

COMPETENCIA: Resolución de conflictos

OBJETIVO: Representar la paz mediante la dactilopintura para fomentar la resolución de conflictos dentro del aula.

METODOLOGÍA:

1. Proyección del video.
2. Análisis del video observado mediante un diálogo dirigido, con las siguientes preguntas ¿Qué sintieron los personajes?, ¿Qué moraleja deja esta situación sobre la empatía y el trabajo en equipo?
3. Enfatizar las acciones para solucionar conflictos.
4. Formación de equipos de trabajo mediante afinidad de estudiantes dependiendo del número de integrantes.
5. Indicaciones generales del trabajo por parte del docente, donde menciona que en grupo elegirán un dibujo que represente la paz que debe haber en el aula.
6. Plasmar el trabajo en un papelote y pintar con pinturas de dedos, aplicando la dactilopintura.
7. Socializar el trabajo.

RECURSOS:

- 📺 Video: <https://drive.google.com/file/d/1ew2kc9l3JJfwBnO4KVhVI-yoyenDRoVX/view?usp=sharing>
- 📄 Papelotes
- 📄 Pintura de dedos

TIEMPO: 80 minutos aprox.

EVALUACIÓN: Se recomienda evaluar mediante una rúbrica:

<https://docs.google.com/document/d/1S-EgXNTYhBe18OIV3rCOGuFtrrQkwm6s/edit?usp=sharing&oid=1099386433396717290324&rtpof=true&sd=true>

BIBLIOGRAFÍA

- Camaño, M. (2023). Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje . *Revista Polo del conocimiento*, 8(11).
https://doi.org/https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/articloe/view/6255/html?utm_source
- Cortés, R., & Castro, D. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/CL_rCm.v7i1.5133
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 241-254.
Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015>
- Loayza, M., Aquiles, S., & Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355 - 1366.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Soto, J., & Rodelo, M. (2020). Fundamentos epistemológicos del currículo. *Amautta*, 18(35), 55-95. Retrieved from
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7634432>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. 58(1).
https://doi.org/https://es.scribd.com/document/678215738/Recursos-educativos-didacticos-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje?utm_source

- **Evaluación de la propuesta innovadora**

La evaluación es una fase muy importante dentro de una planificación ya que, al aplicar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, las actividades plantadas deben ser flexibles y adaptadas a la realidad de cada grupo. El seguimiento de los resultados, permiten ajustar estrategias para mejorar. Además, para esta propuesta se puede evaluar realizando un re-Test de la Inteligencia emocional, en donde se puede realizar un análisis comparativo de los niveles de las competencias de la inteligencia emocional, es decir, el antes y después de aplicar la guía.

- **Valoración de la propuesta**

La validación de la propuesta “Educando las emociones: Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Básica” se llevó a cabo con el apoyo de dos magísteres en Educación, expertos en el desarrollo socioemocional y en el trabajo pedagógico en el aula. Su papel fue revisar cuidadosamente la guía, valorando si sus objetivos están claros, si las actividades son adecuadas para la edad de los estudiantes y si los recursos propuestos son accesibles y posibles de aplicar en la práctica. Para ello, se utilizó una matriz de valoración que permitió observar la propuesta de manera organizada, considerando criterios como su validez, pertinencia, viabilidad y transferibilidad. Este proceso no solo asegura que la propuesta tenga fundamento, sino que contribuye a mejorar su claridad y utilidad, buscando que realmente aporte a los estudiantes en el reconocimiento y manejo de sus emociones.

Según los dos expertos la propuesta evidencia una valoración “muy aceptable”. Tomando en cuenta los parámetros de validación se puede resumir que se obtuvo los siguientes resultados, la MSc. Oviedo manifiesta que la propuesta tiene una estructura muy aceptable, mientras que la Dra. Álvarez la considera bastante aceptable; continuando con los parámetros las dos consideran que la propuesta es muy aceptable en cuanto a su facilidad de uso, pertinencia del contenido, coherencia y aplicación fácil, llamativo e interesante. En conjunto, la validación confirma que la propuesta tiene una base sólida y una buena justificación pedagógica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las necesidades emocionales de los y las estudiantes de los Séptimos Años de EGB de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea, se reflejan en las siguientes competencias: resolución de problemas (habilidad social), con un 45,45% y el manejo de emociones (autoregulación) con un 30,30% , porcentajes ubicados en el rango más bajo que va desde 17 a 10 que significa que “haga de esta área una prioridad de desarrollo; según el Test de Inteligencia emocional de la Junta de investigación de salud (2025). Por otra parte, el motivarse (autogestión) con un 54,55% y la Empatía con 51,52% se ubican en un rango de 18 a 34, en donde se debe “prestar atención a dónde sientes que eres más débil, según el Test. Datos que ayudan a concluir que los estudiantes de Séptimos Años, necesitan atención en el desarrollo de las competencias antes mencionadas, para mejorar su entorno escolar y contribuir a una formación integral.
- Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la institución educativa son aquellas que sitúan al estudiante en el centro o como protagonista de su proceso de aprendizaje, de igual manera, las estrategias que permitan el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, sin dejar a un lado a las estrategias tradicionales como la clase magistral que es muy útil para dar indicaciones claras de un nuevo tema o para sintetizar información. Con respecto a los recursos didácticos se puede concluir que usan aún materiales tradicionales como el texto y el cuaderno, y en poca frecuencia emplean el proyector, diapositivas, tarjetas, organizadores gráficos y aplicaciones tecnológicas.
- Las actividades relacionadas con el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional como es el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos son importantes, puesto que, esto ayuda a que los estudiantes reconozcan y controlen las emociones para resolver problemas o conflictos a los cuales expuestos en su convivencia escolar. Además, esto les permitirá mejorar sus relaciones interpersonales, su formación integral y su rendimiento académico.

Recomendaciones

- Es crucial desarrollar actividades enfocadas en el desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional dentro del proceso de enseñanza de aprendizaje, ya que, esto permitirá a los estudiantes mejorar su ambiente escolar y su rendimiento académico.
- Se recomienda posteriormente, aplicar el test de inteligencia emocional a otra población de la institución, para así, identificar necesidades emocionales a nivel institucional y aplicar las actividades necesarias para fomentar esta inteligencia.
- Finalmente, se recomienda tomar en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del p nsu m de estudios de la unidad educativa, como un eje transversal en el proceso de enseñanzas aprendizaje, dando énfasis a la aplicación de recursos y estrategias que sitúen al estudiante en el centro del proceso y le permitan fomentar la empatía, la resolución de problemas de forma adecuado y pertinente.

Bibliografía:

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Retrieved julio 08, 2025, from https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Camaño, M. (2023). Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje . *Revista Polo del conocimiento*, 8(11). https://doi.org/https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6255/html?utm_source
- Cardona, S. (2025). Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje en grupos masivos de estudiantes. *Revista Virtual Universidad Católica del Nort*(74). <https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n74a2>
- Carracedo, A., Gómez, C., L, T., & Igartua, J. (2024). La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico: el bienestar emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje como mediadores. *Psicología Educativa*, 30(2), 67-74.
- Castelo, F., Albán, J., Miño, L., & Condo, S. (2025). El impacto del liderazgo pedagógico en la mejora de la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 2532-2549. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9587>
- Castro, Y. (2023). Inteligencia emocional y autoeficacia generalizada en estudiantes de educación media en Manabí-Ecuador. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 113-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.113-120>
- Ceballos, P., & Ayón, L. (2023). Estrategia metodológica inclusiva para desarrollar la Inteligencia Emocional. *Ciencia y Líderes*, 2(2), 56-59.
- Contreras, M. (2020). *Repositorio UNAB*. Retrieved from Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC.:

- https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12435/2020_Tesis_Martha_Lucia_Contreras_Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, R., & Castro, D. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Delgado, E., Lema, B., & Lema, A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80-88. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0228>
- Figuroa, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*(21), 140-150. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- Fontanillas, J., Torrijos, P., & Rodríguez, M. (2022). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102 - 118. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- García, G., Garzón, F., Polanco, B., & Vargas, S. (2025). Innovación en el liderazgo educativo: análisis de modelos exitosos de América Latina y de barreras en Ecuador. *Reincisol*, 4(7), 2535-2549. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2535-2549](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2535-2549)
- Garnerd, H. (2023, Abril 14). *librosporidioma*. Retrieved from Inteligencias Múltiples. La Teoría En La Práctica: <https://archive.org/details/gardner-h.-inteligencias-multiples.-la-teoria-en-la-practica/page/n6/mode/1up>
- Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). Estudio de la Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2), 254-267. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Guerra, Y., Jiménez, W., & M, C. (2022). Inteligencia emocional como estrategia. *UNIMAR*, 40(2), 130-172.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias

- investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 241-254. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015>
- (2021). *I Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España (2021)*. Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada. Retrieved from https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7470_d_I-Estudio-Educacion-Emocional-en-los-Colegios-en-Espana-2021.pdf
- Jácome, S., Santander, M., Muñoz, K., Ramírez, M., Monard, C., & Vaca, G. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11), 1-23. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Junta de investigación de salud. (2025). *Biblioteca Nacional de Medicamentos HRB*. Obtenido de Biblioteca Nacional de Medicamentos HRB: https://www.drugsandalcohol.ie/26776/1/Emotional_intelligence_questionnaire-LAL1.pdf
- Loayza, M., Aquiles, S., & Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355 - 1366. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Mejía, M., Sánchez, K., & Morales, M. (2023). La educación afectiva para el desarrollo de la Inteligencia Emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 136-147.
- Miembros de la Comunidad Educativa Particular Santa Dorotea. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador*. Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. Retrieved from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Inserción Curricular Educación Sociemocional*. MInitsrio de Educación del Ecuador.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Inserción Curricular: Educación Socioemocional*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Núñez, A., Becerra, E., & Olalla, V. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i2.1649>
- Perpiñá, G., Sidera, F., & Serrat, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*(395), 291-319. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Rivero, M., & Casari, L. (2022). La evaluación de la autorregulación emocional infantil. *Repositorio Institucional CONICET Digital*, 68(2), 125-130. <https://doi.org/https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/203747>
- Rodríguez, J. (2024, mayo 24). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 17(1), 400-411. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Rodríguez, J. (2024). *Liderazgo pedagógico y mejora institucional*. Ediciones Académicas.
- Rodríguez, M., Carrión, J., Rodríguez, R., González, D., Rodríguez, R., & Sosa, D. (2023). Inteligencia emocional en estudiantes en un contexto post pandemia. *Revista de Climatología Edición especial Ciencias Sociales*, 23, 732-737. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.731-737>
- Rodríguez, Y. (2024, Agosto). *Ciencialatina.org*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12298
- Shinija, A. (2024). Diseño de la Investigación Descriptiva. *ResearchGate*, 1-24. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19205.36325>
- Soto, J., & Rodelo, M. (2020). Fundamentos epistemológicos del currículo. *Amautta*, 18(35), 55-95. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7634432>
- Springer, C. (14 de abril de 2024). *Niveles de liderazgo pedagógico en la educación superior: Una visión general*. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-031-55116-1_2

- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. 58(1).
https://doi.org/https://es.scribd.com/document/678215738/Recursos-educativos-didacticos-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje?utm_source
- Villamediana, J., Donado, A., & Zerpa, C. (2015). Estilos de manejo de conflictos, inteligencia emocional y desarrollo moral. *Dimensión Empresarial*, 13(1), 73-94.
https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-85632015000100005&script=sci_arttext
- Villar, B. (2026). *liderazgo.space*. Obtenido de Liderazgo Pedagógico: El Pilar del Éxito Educativo: https://liderazgo.space/liderazgo-pedagogico/?utm_source

Anexo 1

Incremento del índice de violencia intrafamiliar y desequilibrio emocional

Desapego escolar por parte de los y las estudiantes.

Incremento de conflictos interpersonales.

Escasa identidad y autoestima en las y los estudiantes.

PROBLEMA: Escasas estrategias metodológicas aplicadas en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Confinamiento por la pandemia COVID 19.

Escaso contacto afectivo entre docentes y estudiantes durante el confinamiento.

Escasa aplicación de estrategias metodológicas que desarrollen la inteligencia emocional.

Limitado desarrollo del eje transversal socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo 2

Tema de Investigación:	INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA					
Interrogante General	¿Qué estrategias metodológicas pueden mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional?					
Objetivo General:	Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los y las estudiantes de séptimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea.					
Hipótesis General:	Las estrategias metodológicas mejorarán el desarrollo de la inteligencia emocional en las estudiantes de Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea.					
Objetivo Específicos	Variables	Dimensión	Indicador	Ítem o Pregunta	Técnica	Instrumento
Identificar las necesidades emocionales en las estudiantes de los Séptimos Años de EGB de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea. Analizar estrategias metodológicas que desarrollen la inteligencia emocional.	Independiente: Estrategias metodológicas	• Importancia de las estrategias metodológicas	• Conocimiento de estrategias metodológicas.	¿Por qué son importantes las estrategias metodológicas dentro de la planificación?	Entrevista a docentes	Cuestionario de la entrevista
				¿Qué estrategias metodológicas considera efectivas para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes?		
				Encuesta a estudiantes ¿Su profesor usa diferentes formas de enseñar?		
		• Tipos de Estrategias metodológicas.	• Uso de estrategias tradicionales.	¿En qué situaciones considera que son útiles las estrategias tradicionales?		

¿Qué estrategias tradicionales conoce, y cuáles serían sus ventajas al aplicarlas en la actualidad?

Encuesta a estudiantes

¿Con qué frecuencia sus docentes le dictan sus apuntes, le solicita su memorización y hablan sin tomar en cuenta su participación?

- Fomento del trabajo en equipo.

¿Qué tipo de actividades aplica en su clase para fomentar el trabajo en equipo?

¿Qué ventajas y desventajas ha encontrado al aplicar el trabajo en equipo?

Encuesta a estudiantes

¿A menudo sus docentes realizan actividades de forma grupal?

- Aplicación de conocimientos en actividades prácticas y reales.

¿Qué actividades realiza para favorecer la conexión entre la teoría y la realidad? Describa una actividad

antes mencionada que aplica en su clase.

Encuesta a estudiantes

¿Sus docentes le presenta ejemplos de situaciones de la vida real en sus clases?

- Desarrollo del pensamiento crítico y análisis.

¿Cómo reconoce que un estudiante está desarrollando el pensamiento crítico?

¿Qué rol cumple el docente frente al estudiante para fortalecer el análisis y la reflexión en el aula?

Encuesta a estudiantes

¿Sus profesores le dan la oportunidad de expresar su opinión sobre temas que aprenden en clases?

- Recursos Didácticos
- Uso de diversos para un aprendizaje colaborativo, dinámico y significativo.

Mencione que tipos de recursos didácticos utiliza para fomentar el aprendizaje en el aula.

¿Qué indicadores utiliza para evaluar la eficacia de

los recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Encuesta a estudiantes

¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan en sus clases videos, juegos, tarjetas, dibujos?

<p>Diseñar una Guía de Estrategias Metodológicas que desarrollen la inteligencia emocional fomentando el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos en las estudiantes de Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea.</p>	<p>Dependiente: Inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para reconocer cómo sus emociones afectan su comportamiento y desempeño. 	<p>1. Me doy cuenta de inmediato cuando pierdo los estribos. 6. Sé cuándo soy feliz 11. Normalmente reconozco cuando estoy estresado 16. Cuando estoy siendo 'emocional' soy consciente de esto. 21. Cuando me siento ansioso, generalmente puedo explicar las razones 26. Siempre sé cuándo estoy siendo irrazonable 31. La conciencia de mis propias emociones es muy</p>	<p>Encuesta a los estudiantes (IE) Cuestionario de inteligencia emocional. De Expanded Operational Stress Control (E-OSC)</p>
--	--	--	--	--	---

Aplicar las estrategias metodológicas diseñadas en la guía para fortalecer las habilidades socioemocionales en las y los estudiantes de Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Dorotea.

- Autogestión

- Habilidad para gestionar sus emociones de manera efectiva.

importante para mí en todo momento

36. Puedo saber si alguien me ha molestado o molestado

41. Puedo dejar que la ira se "vaya" rápidamente para que ya no me afecte

46. Sé lo que me hace feliz

2. Puedo 'replantear' situaciones malas rápidamente

7. No llevo mi 'corazón en la manga'

12. Otros, rara vez pueden decir en qué tipo de estado de ánimo estoy

17. Rara vez "me descontrolo" de otras personas

22. Las personas difíciles no me molestan

27. Puedo alterar conscientemente mi estado de ánimo o estado de ánimo

32. No dejo que las situaciones o personas estresantes me afecten una vez que he dejado el trabajo

37. Rara vez me preocupo por el trabajo o la vida en general

42. Puedo reprimir mis emociones cuando lo necesito

47. Otros a menudo no saben cómo me siento acerca de las cosas

- Autorregulación
- Capacidad para controlar sus emociones y modificar su estado de ánimo.

3. Siempre puedo motivarme a hacer tareas difíciles

8. Por lo general, puedo priorizar actividades importantes en el trabajo y seguir adelante con ellas

13. Siempre cumplo con los plazos

18. Nunca pierdo el tiempo

23. No tergiverso

28. Creo que primero debes hacer las cosas difíciles

- Empatía

- Capacidad para comprender a los demás fomentado el respeto.

33. La gratificación retrasada es una virtud a la que me aferro

38. Creo en 'Acción este día'

43. Siempre puedo motivarme incluso cuando me siento deprimido

48. Las motivaciones han sido la clave de mi éxito

4. Siempre puedo ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona

9. Soy excelente para empatizar con el problema de otra persona

14. Puedo saber si alguien no está contento conmigo

19. Puedo saber si un equipo de personas no se lleva bien entre sí

24. Por lo general, puedo entender por qué la gente es difícil conmigo

29. Otros individuos no son 'difíciles', solo 'diferentes'

• Resolución de Conflictos

• Habilidad para manejar conflictos y dar soluciones.

34. Puedo entender si estoy siendo irrazonable

39. Puedo entender por qué mis acciones a veces ofenden a otros

44. A veces puedo ver las cosas desde el punto de vista de los demás

49. Las razones de los desacuerdos siempre están claras para mí

5. Soy un excelente oyente

10. Nunca interrumpo las conversaciones de otras personas

15. Soy bueno adaptándome y mezclándome con una variedad de personas

20. Las personas son lo más interesante de la vida para mí

25. Me encanta conocer gente nueva y saber qué los hace 'funcionar'

30. Necesito una variedad de compañeros de trabajo

para que mi trabajo sea interesante

35. Me gusta hacer preguntas para averiguar qué es importante para la gente

40. Veo trabajar con personas difíciles simplemente como un desafío para ganárselas

45. Soy bueno para reconciliar las diferencias con otras personas

50. Por lo general, construyo relaciones sólidas con aquellos con los que trabajo

Anexo 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS
BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN
INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Evaluar las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, identificando cómo reconocen, expresan y regulan sus emociones, así como la manera en que interactúan con sus compañeras y su entorno escolar.

Instrucción:

Califique su evaluación, utilizando una escala donde

- **1** indica que la instrucción *NO se aplica en absoluto*
- **3** indica que la instrucción *se aplica aproximadamente la mitad de las veces*
- **5** indica que la instrucción *SIEMPRE se aplica a ti*

#	¿Cuánto se aplica cada declaración a usted?	Marca tu puntuación				
Lea cada declaración y decida qué tan fuertemente se aplica a USTED.						
<input type="radio"/> El número Puntúe del 1 al 5 según la siguiente guía.						
Que más demuestra						
1	Me doy cuenta de inmediato cuando pierdo los estribos	1	2	3	4	5
2	Puedo 'replantear' situaciones malas rápidamente	1	2	3	4	5
3	Siempre puedo motivarme a hacer tareas difíciles	1	2	3	4	5
4	Siempre puedo ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona	1	2	3	4	5
5	Soy un excelente oyente	1	2	3	4	5

6	Sé cuando soy feliz	1	2	3	4	5
7	No llevo mi 'corazón en la manga'	1	2	3	4	5
8	Por lo general, puedo priorizar actividades importantes en el trabajo y seguir adelante con ellas	1	2	3	4	5
9	Soy excelente para empatizar con el problema de otra persona	1	2	3	4	5
10	Nunca interrumpo las conversaciones de otras personas	1	2	3	4	5
11	Normalmente reconozco cuando estoy estresado	1	2	3	4	5
12	Otros, rara vez pueden decir en qué tipo de estado de ánimo estoy	1	2	3	4	5
13	Siempre cumplo con los plazos	1	2	3	4	5
14	Puedo saber si alguien no está contento conmigo	1	2	3	4	5
15	Soy bueno adaptándome y mezclándome con una variedad de personas	1	2	3	4	5
16	Cuando estoy siendo 'emocional' soy consciente de esto	1	2	3	4	5
17	Rara vez "me descontrolo" de otras personas	1	2	3	4	5
18	Nunca pierdo el tiempo	1	2	3	4	5
19	Puedo saber si un equipo de personas no se lleva bien entre sí	1	2	3	4	5
20	Las personas son lo más interesante de la vida para mí	1	2	3	4	5
21	Cuando me siento ansioso, generalmente puedo explicar las razones	1	2	3	4	5
22	Las personas difíciles no me molestan	1	2	3	4	5
23	No tergivero	1	2	3	4	5
24	Por lo general, puedo entender por qué la gente es difícil conmigo	1	2	3	4	5
25	Me encanta conocer gente nueva y saber qué los hace 'funcionar'	1	2	3	4	5
26	Siempre sé cuándo estoy siendo irrazonable	1	2	3	4	5
27	Puedo alterar conscientemente mi estado de ánimo o estado de ánimo	1	2	3	4	5
28	Creo que primero debes hacer las cosas difíciles	1	2	3	4	5
29	Otros individuos no son 'difíciles', solo 'diferentes'	1	2	3	4	5
30	Necesito una variedad de compañeros de trabajo para que mi trabajo sea interesante	1	2	3	4	5
31	La conciencia de mis propias emociones es muy importante para mí en todo momento	1	2	3	4	5

32	No dejo que las situaciones o personas estresantes me afecten una vez que he dejado el trabajo	1	2	3	4	5
33	La gratificación retrasada es una virtud a la que me aferro	1	2	3	4	5
34	Puedo entender si estoy siendo irrazonable	1	2	3	4	5
35	Me gusta hacer preguntas para averiguar qué es importante para la gente	1	2	3	4	5
36	Puedo saber si alguien me ha molestado o molestado	1	2	3	4	5
37	Rara vez me preocupo por el trabajo o la vida en general	1	2	3	4	5
38	Creo en 'Acción este día'	1	2	3	4	5
39	Puedo entender por qué mis acciones a veces ofenden a otros	1	2	3	4	5
40	Veo trabajar con personas difíciles simplemente como un desafío para ganárselas	1	2	3	4	5
41	Puedo dejar que la ira se "vaya" rápidamente para que ya no me afecte	1	2	3	4	5
42	Puedo reprimir mis emociones cuando lo necesito	1	2	3	4	5
43	Siempre puedo motivarme incluso cuando me siento deprimido	1	2	3	4	5
44	A veces puedo ver las cosas desde el punto de vista de los demás	1	2	3	4	5
45	Soy bueno para reconciliar las diferencias con otras personas	1	2	3	4	5
46	Sé lo que me hace feliz	1	2	3	4	5
47	Otros a menudo no saben cómo me siento acerca de las cosas	1	2	3	4	5
48	Las motivaciones han sido la clave de mi éxito	1	2	3	4	5
49	Las razones de los desacuerdos siempre están claras para mí	1	2	3	4	5
50	Por lo general, construyo relaciones sólidas con aquellos con los que trabajo	1	2	3	4	5

PARTE II ENCUESTA

Instrucción: Marque con una "X" la opción que mejor refleje su realidad.

Escala de valoración:

1 = Nunca / Totalmente en desacuerdo

2 = Casi nunca / En desacuerdo

3 = A veces / Neutral

4 = Casi siempre / De acuerdo

5 = Siempre / Totalmente de acuerdo

1. ¿Su profesor usa diferentes formas de enseñar?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. ¿Con qué frecuencia sus docentes le dictan sus apuntes, le solicitan su memorización y hablan sin tomar en cuenta su participación?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. ¿A menudo sus docentes realizan actividades de forma grupal?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. ¿Sus docentes le presentan ejemplos de situaciones de la vida real en sus clases?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. ¿Sus profesores le dan la oportunidad de expresar su opinión sobre temas que aprenden en clases?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. ¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan en sus clases videos, juegos, tarjetas o dibujos?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN
INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN
EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Obtener información sobre el proceso de enseñanza, enfatizando la metodología y los recursos.

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Por qué son importantes las estrategias metodológicas dentro de la planificación?
2. ¿Qué estrategias metodológicas considera efectivas para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes?
3. ¿En qué situaciones considera que son útiles las estrategias tradicionales?
4. ¿Qué estrategias tradicionales conoce, y cuáles serían sus ventajas al aplicarlas en la actualidad?
5. ¿Qué tipo de actividades aplica en su clase para fomentar el trabajo en equipo?
6. ¿Qué ventajas y desventajas ha encontrado al aplicar el trabajo en equipo?
7. ¿Qué actividades realiza para favorecer la conexión entre la teoría y la realidad?
Describa una actividad antes mencionada que aplica en su clase.
8. ¿Cómo reconoce que un estudiante está desarrollando el pensamiento crítico?
9. ¿Qué rol cumple el docente frente al estudiante para fortalecer el análisis y la reflexión en el aula?
10. Mencione que tipos de recursos didácticos utiliza para fomentar el aprendizaje en el aula.
11. ¿Qué indicadores utiliza para evaluar la eficacia de los recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 5

Validaciones del Test, encuesta y entrevista a aplicarse.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 DIRECCIÓN DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA
 HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE: Psicóloga Jossetyn Escobar
 FECHA: 13-08-2025

Nº	Ítem (pregunta)	C												OBSERVACIÓN
		coherencia				relevancia				claridad				
A	B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	B	MB	A	MA		
1	Me doy cuenta de inmediato cuando pierdo los estribos												✓	
2	Puedo "replantear" situaciones malas rápidamente				✓			✓					✓	
3	Siempre puedo motivarme a hacer tareas difíciles				✓			✓					✓	
4	Siempre puedo ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona				✓			✓					✓	
5	Soy un excelente oyente				✓			✓					✓	
6	Sé cuando soy feliz				✓			✓					✓	
7	No llevo mi "corazón en la manga"			✓				✓			✓			
8	Por lo general, puedo priorizar actividades importantes en el trabajo y seguir adelante con ellas				✓			✓					✓	
9	Soy excelente para empatizar con el problema de otra persona				✓			✓					✓	
10	Nunca interrumpo las conversaciones de otras personas				✓			✓					✓	
11	Normalmente reconozco cuando estoy estresado				✓			✓					✓	
12	Otros, rara vez pueden decir en qué tipo de estado de ánimo estoy				✓			✓					✓	
13	Siempre cumplo con los plazos				✓			✓					✓	
14	Puedo saber si alguien no está contento conmigo				✓			✓					✓	
15	Soy bueno adaptándome y mezclándome con una variedad de personas				✓			✓					✓	
16	Cuando estoy siendo "emocional" soy consciente de esto				✓			✓					✓	
17	Rara vez "me descontrola" de otras personas				✓			✓					✓	
18	Nunca pierdo el tiempo				✓			✓					✓	
19	Puedo saber si un equipo de personas no se lleva bien entre sí				✓			✓					✓	
20	Las personas son lo más interesante de la vida para mí				✓			✓					✓	
21	Cuando me siento ansioso, generalmente puedo explicar las razones				✓			✓					✓	
22	Las personas difíciles no me molestan				✓			✓					✓	
23	No tergiverso				✓			✓			✓			
24	Por lo general, puedo entender por qué la gente es difícil conmigo				✓			✓			✓		✓	
25	Me encanta conocer gente nueva y saber qué los hace "funcionar"				✓			✓			✓		✓	
26	Siempre sé cuándo estoy siendo irrazonable				✓			✓					✓	
27	Puedo alterar conscientemente mi estado de ánimo o estado de ánimo				✓			✓					✓	
28	Creo que primero debes hacer las cosas difíciles				✓			✓					✓	
29	Otras individuos no son "difíciles", solo "diferentes"				✓			✓					✓	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 DIRECCIÓN DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA
 HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE: Psicóloga Lucía Méndez
 FECHA: 13-08-2025

Nro	Ítem (preguntas)	C												OBSERVACIÓN
		coherencia				relevancia				claridad				
		B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	
1	Me doy cuenta de inmediato cuando pierdo los estribos				✓				✓				✓	
2	Puedo 'replantear' situaciones malas rápidamente				✓				✓				✓	
3	Siempre puedo motivarme a hacer tareas difíciles				✓				✓				✓	
4	Siempre puedo ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona				✓				✓				✓	
5	Soy un excelente oyente				✓				✓				✓	
6	És cuando soy feliz				✓				✓				✓	
7	No llevo mi 'corazón en la manga'		✓						✓		✓			
8	Por lo general, puedo priorizar actividades importantes en el trabajo y seguir adelante con ellas				✓				✓				✓	
9	Soy escalante para empesar con el problema de otra persona				✓				✓				✓	
10	Nunca interrumpo las conversaciones de otras personas				✓				✓				✓	
11	Normalmente reconozco cuando estoy estresado				✓				✓				✓	
12	Otros, rara vez pueden decir en qué tipo de estado de ánimo estoy				✓				✓				✓	
13	Siempre cumplo con los plazos				✓				✓				✓	
14	Puedo saber si alguien no está contento conmigo				✓				✓				✓	
15	Soy bueno adaptándome y mezclándome con una variedad de personas				✓				✓				✓	
16	Cuando estoy siendo 'emocional' soy consciente de esto				✓				✓				✓	
17	Rara vez "me descontroló" de otras personas				✓				✓				✓	
18	Nunca pierdo el tiempo				✓				✓				✓	
19	Puedo saber si un equipo de personas no se lleva bien entre sí				✓				✓				✓	
20	Las personas son lo más interesante de la vida para mí				✓				✓				✓	
21	Cuando me siento ansioso, generalmente puedo explicar las razones				✓				✓				✓	
22	Las personas difíciles no me molestan				✓				✓				✓	
23	No terghero				✓				✓				✓	
24	Por lo general, puedo entender por qué la gente es difícil conmigo				✓				✓				✓	
25	Me encanta conocer gente nueva y saber qué los hace 'funcionar'				✓				✓				✓	
26	Siempre sé cuándo estoy siendo irrazonable				✓				✓				✓	
27	Puedo alterar conscientemente mi estado de ánimo o estado de ánimo				✓				✓				✓	
28	Creo que primero debes hacer las cosas difíciles				✓				✓				✓	
29	Otros individuos no son 'difíciles', solo 'diferentes'				✓				✓				✓	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 DIRECCIÓN DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA
 HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE: MSc. Heriberto Fuentes
 FECHA: 03-09-2025

A	B	C												OBSERVACIÓN		
		coherencia				relevancia				claridad						
		B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	B	MB	A	MA			
1					✓				✓					✓		
2					✓				✓					✓		
3					✓				✓					✓		
4					✓				✓					✓		
5					✓				✓					✓		
6					✓				✓					✓		
7					✓				✓					✓		
8					✓				✓					✓		
9					✓				✓					✓		
10					✓				✓					✓		
11					✓				✓					✓		
12																
13																

nota: La columna A sirve para identificar el número de ítems en el orden ascendente y consecutivo tal y como se presentan en el instrumento. La B contiene los ítems a valorar y la C tiene una escala del 1 a 4 para que experto marque el considere correcto conforme a las categorías (bajo(B); medianamente bajo(MB); alto(A); Muy alto(MA) para evaluar la coherencia, relevancia y claridad.


 FIRMA
 EVALUADOR RESPONSABLE



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 DIRECCIÓN DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA
 HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE: MSc. Heriberto Fuentes
 FECHA: 03-09-2025

Nro	Ítems (preguntas)	C												OBSERVACIÓN
		coherencia				relevancia				claridad				
		B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	
1	¿Su profesor usa diferentes formas de enseñar?	✓							✓				✓	
2	¿Con qué frecuencia sus docentes le dictan sus apuntes, le solicitan su memorización y hablan sin tomar en cuenta su participación?			✓					✓				✓	
3	¿A menudo sus docentes realizan actividades de forma grupal?				✓				✓				✓	
4	¿Sus docentes le presentan ejemplos de situaciones de la vida real en sus clases?				✓				✓				✓	
5	¿Sus profesores le dan la oportunidad de expresar su opinión sobre temas que aprenden en clases?				✓				✓				✓	
6	¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan en sus clases videos, juegos, tarjetas, dibujos?				✓				✓				✓	
7														

nota: La columna A sirve para identificar el número de ítems en el orden ascendente y consecutivo tal y como se presentan en el instrumento. La B contiene los ítems a valorar y la C tiene una escala del 1 a 4 para que el experto marque el que considere correcto conforme a las categorías (bajo(B); medianamente bajo(MB); alto(A); Muy alto(MA)) para evaluar la coherencia, relevancia y claridad.


 FIRMA
 EVALUADOR RESPONSABLE



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA
HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE: MSc. Jenny Ordóñez
FECHA: 11-09-2025

A Nro	B Ítem (pregunta)	C												OBSERVACIÓN
		coherencia				relevancia				claridad				
		B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	
1	¿Por qué son importantes las estrategias metodológicas dentro de la planificación?				✓				✓				✓	
2	¿Qué estrategias metodológicas considera efectivas para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes?				✓				✓				✓	
3	¿En qué situaciones considera que son útiles las estrategias tradicionales?				✓				✓				✓	
4	¿Qué estrategias tradicionales conoce, y cuáles serían sus ventajas al aplicarlas en la actualidad?				✓				✓				✓	
5	¿Qué tipo de actividades aplica en su clase para fomentar el trabajo en equipo?				✓				✓				✓	
6	¿Qué ventajas y desventajas ha encontrado al aplicar el trabajo en equipo?				✓				✓				✓	
7	¿Qué actividades realiza para favorecer la conexión entre la teoría y la realidad? Describa una actividad antes mencionada que aplica en su clase.				✓				✓				✓	
8	¿Cómo reconoce que un estudiante está desarrollando el pensamiento crítico?				✓				✓				✓	
9	¿Qué rol cumple el docente frente al estudiante para fortalecer el análisis y la reflexión en el aula?				✓				✓				✓	
10	Mencione que tipos de recursos didácticos utiliza para fomentar el aprendizaje en el aula.				✓				✓				✓	
11	¿Qué indicadores utiliza para evaluar la eficacia de los recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje?				✓				✓				✓	
12					✓				✓				✓	
13					✓				✓				✓	

nota: La columna A sirve para identificar el número de ítems en el orden ascendente y consecutivo tal y como se presentan en el instrumento. La B contiene los ítems a valorar y la C tiene una escala del 1 a 4 para que el experto marque el que considere correcto conforme a las categorías (bajo[B]; medianamente bajo[MB]; alto[A]; Muy alto[MA]) para evaluar la coherencia, relevancia y claridad.


 FIRMA
 EVALUADOR RESPONSABLE
 1713208518



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
 DIRECCIÓN DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA
 HERRAMIENTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE: MSc. Jenny Ordóñez
 FECHA: 11-09-2025

Ítem	Ítem (pregunta)	C												OBSERVACIÓN
		coherencia				relevancia				claridad				
		B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	B	MB	A	MA	
1	¿Su profesor usa diferentes formas de enseñar?				✓				✓				✓	
2	¿Con qué frecuencia sus docentes le dictan sus apuntes, le solicita su memorización y hablan sin tomar en cuenta su participación?				✓				✓				✓	
3	¿A menudo sus docentes realizan actividades de forma grupal?				✓				✓				✓	
4	¿Sus docentes le presenta ejemplos de situaciones de la vida real en sus clases?				✓				✓				✓	
5	¿Sus profesores le dan la oportunidad de expresar su opinión sobre temas que aprenden en clases?				✓				✓				✓	
6	¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan en sus clases videos, juegos, tarjetas, dibujos?				✓				✓				✓	
7					✓				✓				✓	

nota: La columna A sirve para identificar el número de ítems en el orden ascendente y consecutivo tal y como se presentan en el instrumento. La B contiene los ítems a valorar y la C tiene una escala del 1 a 4 para que experto marque el considere correcto conforme a las categorías (bajo[B]; medianamente bajo[MB]; alto[A]; Muy alto[MA] para evaluar la coherencia, relevancia y claridad.


 FIRMA
 EVALUADOR RESPONSABLE
 1713208519

Anexo 6

Autorizaciones para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

Título del estudio: *INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA*

Hoja de Información y Consentimiento Informado

Institución ejecutora: Universidad Tecnológica Indoamérica
Directora del proyecto: Mireya Quispe Revelo
Información para el participante

Usted está siendo invitado a participar en un estudio cuyo objetivo es “Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los y las estudiantes de séptimos años de Educación Básica”.

Procedimientos

Se le pedirá responder preguntas de una entrevista sobre su acción pedagógica. La duración aproximada es de 20–30 minutos.

- Su participación es totalmente **voluntaria**.
- Puede retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna para su situación académica.

Confidencialidad y protección de datos (LODPD)

- Sus datos son considerados **personales**.
- Serán tratados únicamente para los fines de este estudio y procesamiento académico, bajo **confidencialidad y cifrado**.
- Los resultados se reportarán de forma **agregada**, sin identificar personas (anonimato).
- Conservaremos los datos [2 años] y luego serán **anonimizados o destruidos**.
- En caso de incidente de seguridad, se notificará a usted y a la Autoridad de Protección de Datos Personales.

Contacto

Para dudas o ejercer sus derechos:

- Responsable del estudio: Mireya Quispe Revelo. 0987266709.
m.quispe.ucs@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que:

- He leído la información anterior.
- Se me explicó en lenguaje claro el objetivo, los riesgos y beneficios.
- Entiendo que mi participación es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento.
- Autorizo el tratamiento de mis datos conforme a la LOPDP.

Acepto participar en el estudio

No acepto participar

Nombre del participante: Mercedes Estrada

Firma: 



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

Título del estudio: *INNOVACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA*

Hoja de Información y Consentimiento Informado

Institución ejecutora: Universidad Tecnológica Indoamérica
Directora del proyecto: Mireya Quispe Revelo
Información para el participante

Usted está siendo invitado a participar en un estudio cuyo objetivo es "**Diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los y las estudiantes de séptimos años de Educación Básica**".

Procedimientos

Se le pedirá responder preguntas de un Test validado sobre su inteligencia emocional. Adicionalmente una encuesta relacionada con la forma de enseñanza de sus docentes. La duración aproximada es de 30-40 minutos.

- Su participación es totalmente **voluntaria**.
- Puede retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna para su situación académica.

Confidencialidad y protección de datos (LOPD)

- Sus datos son considerados **personales**.
- Serán tratados únicamente para los fines de este estudio y procesamiento académico, bajo **confidencialidad y cifrado**.
- Los resultados se reportarán de forma **agregada**, sin identificar personas (anonimato).
- Conservaremos los datos [2 años] y luego serán **anonimizados o destruidos**.
- En caso de incidente de seguridad, se notificará a usted y a la Autoridad de Protección de Datos Personales.

Contacto

Para dudas o ejercer sus derechos:

- Responsable del estudio: Mireya Quispe Revelo. 0987266709.
m.quispe.uesd@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que:

- He leído la información anterior.
- Se me explicó en lenguaje claro el objetivo, los riesgos y beneficios.
- Entiendo que mi participación es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento.
- Autorizo el tratamiento de mis datos conforme a la LOPDP.

Acepto participar en el estudio

No acepto participar

Nombre del participante: Kimberly Tarambis

Firma: 

Anexo 7
Validación de la propuesta por expertos



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE UN ESPECIALISTA

Título de la Propuesta: “Educando las emociones: “Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Básica”.

Objetivo: Fortalecer las competencias de la inteligencia emocional como el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos mediante la aplicación de actividades enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes para contribuir en una formación integral.

1. Datos Personales del Especialista (esta información será solo de uso académico, los datos privados no serán públicos)

Nombres y apellidos:	Arelys Rebeca Álvarez González
Título (s) Profesional:	Doctora en Ciencias Pedagógicas
Ocupación o Cargo:	Diseño Curricular del Instituto Superior Tecnológico Libertad
Años de experiencia:	36
Cédula de identidad:	1757072721
Teléfono:	0987889269
Correo electrónico:	arelys.alvarez@itslibertad.edu.ec

emocional, mediante la aplicación de actividades enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes para contribuir en una formación integral.

5. Recomendaciones

La propuesta es aplicable, se recomienda fortalecer la propuesta poniendo, como mínimo, tres actividades por competencia.

Se recomienda, además, valorar la propuesta de la siguiente manera: Estrategias Metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Básica, pues al hablar de guía y estrategias, se está haciendo referencia a dos elementos, innecesariamente. La referencia a una guía solo aparece en el título de la propuesta, y no es fundamentada a lo largo de la misma. Sin embargo, sí se fundamentan, conceptualmente, las estrategias.

Atentamente,



Dra. Arelys Rebeca Álvarez González
DISEÑO CURRICULAR
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LIBERTAD

Aplicación fácil, llamativo e interesante.	X				
Valoración:	Muy Aceptable				
Observaciones:					
Sugerencia: Reordenar el objetivo de la siguiente manera: Fortalecer el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, como competencias de la inteligencia					

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE UN ESPECIALISTA

Título de la Propuesta: “Educando las emociones: “Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Básica”.

Objetivo: Fortalecer las competencias de la inteligencia emocional como el autoconocimiento, la autogestión, la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos mediante la aplicación de actividades enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes para contribuir en una formación integral.

1. Datos Personales del Especialista (esta información será solo de uso académico, los datos privados no serán públicos)

Nombres y apellidos:	Karina Marihi Oviedo Ortiz
Título (s) Profesional:	Lcda. En Ciencias de la Educación Básica. Magister en Educación Inclusiva con Mención en Intervención Psicoeducativa.
Ocupación o Cargo:	Docente
Años de experiencia:	5
Cédula de identidad:	1105624017
Teléfono:	0986071247
Correo electrónico:	karitooviedoortiz@gmail.com

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	✓		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	✓		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	✓		
Conocimiento técnico y/o científico acerca de la propuesta.	✓		
Valoración:	Alto		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Seleccione la respuesta que se refiera a la valoración de la Propuesta, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable;

I: Inaceptable

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de guía de herramientas tecnológicas.	✓				
Facilidad de uso de la guía de herramientas tecnológicas.	✓				
Pertinencia del contenido en la aplicación de la guía de herramientas tecnológicas	✓				
Coherencia entre el objetivo planteado y la propuesta de solución.	✓				
Aplicación fácil, llamativo e interesante.	✓				
Valoración:	Muy aceptable				
Observaciones:					

5. Recomendaciones

La propuesta es aplicable, se recomienda incluir indicadores de evaluación que permitan medir el impacto de las actividades propuestas en las competencias socioemocionales de los estudiantes, asegurando así un seguimiento adecuado de los avances y resultados.

Atentamente,



MSc. Karina Marilú Oviedo Ortiz
DOCENTE TUTORA DE SÉPTIMO AÑO DE EGB
UNIDAD EDUCATIVA "SANTA DOROTEA"

