



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

Autora

Romero Mackenzie Norma Abigail

Tutora

Lcda. Barrionuevo Ávila Lizeth Amparo. MSc

QUITO– ECUADOR

2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Norma Abigail Romero Mackenzie declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Los Bits De Inteligencia En Educación Inicial”, como requisito para optar al grado de Licenciada en educación inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).


Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 07 días del mes de febrero de 2024, firmo conforme:

Autor: Romero Mackenzie Norma Abigail.

Firma:



Número de Cédula: 1716594146

Dirección: Pichincha, Quito, Puengasi, Monjas jardin del valle

Correo Electrónico: abiromero1905@gmail.com.

Teléfono: 2602243 / 0993622270

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL” presentado por Norma Abigail Romero Mackenzie, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 07 de febrero del 2024

.....

Lcda. Barrionuevo Ávila Lizeth Amparo. MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 07 de febrero 2024


.....

Norma Abigail Romero Mackenzie
171659414-6

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, marzo de 2024

.....

MSc. Hugo Luis Moncayo Cueva
LECTOR

.....

MSc. Juan Carlos Merino Tapia
LECTOR

DEDICATORIA

Es con profundo agradecimiento y emoción que dedico este trabajo de grado a cada uno de mis familiares, cuyo apoyo, aliento y orientación han sido pilares fundamentales en este camino académico. su confianza, sus palabras de aliento y sabiduría han sido fuentes invaluable de inspiración. Agradezco sinceramente el constante respaldo, la paciencia y el amor brindado a lo largo de esta travesía. Este logro no solo es mío, sino también de aquellos que han creído en mí. Sin su invaluable guía y aliento, este logro no habría sido posible. Este trabajo está dedicado con profundo cariño a todos ustedes, como muestra de mi eterna gratitud.

Atentamente;

Abigail Romero

AGRADECIMIENTO

Querido Dios, familia, tutores, y amigos, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por el apoyo incondicional que me han brindado durante la realización de mi trabajo de grado. Su guía, amor, paciencia y aliento han sido fundamentales en este camino. Agradezco a Dios y a mis ángeles que me cuidan desde el cielo por darme la fuerza y la sabiduría para culminar este proyecto. A mi mamá Norma, a mi hermano Marco, a mi tía Ruth a mis primos Jael, Jostin, Vane, David por su constante apoyo emocional y comprensión en cada etapa. A mi tutora Lizeth Barrionuevo, por su invaluable orientación y conocimientos compartidos. A mis amigos Santiago, Francisco, Dianita, Marthy, Angelita, por ser mi refugio en los momentos difíciles. Cada uno de ustedes ha sido parte esencial de este logro y les estaré eternamente agradecida. ¡Gracias por creer en mí y acompañarme en este importante trayecto de mi vida

Atentamente;

Abigail Romero

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD | iii |
| APROBACIÓN DE LECTORES | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| INDICE DE CONTENIDOS | vii |
| ÍNDICE DE TABLA | viii |
| ÍNDICE DE IMÁGENES | ix |
| RESUMEN EJECUTIVO | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| MÉTODO | 5 |
| RESULTADOS..... | 6 |
| IMÁGENES DE EVIDENCIA DE ESTUDIO DE CASO..... | 12 |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 13 |
| REFERENCIAS..... | 15 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Categorías..... | 3 |
| Tabla 2: Definiciones y procesos..... | 6 |
| Tabla 3: Áreas de desarrollo | 8 |
| Tabla 4: Caso de estudio | 12 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|--|----|
| Imagen 1: Modelos de bits de inteligencia | 12 |
| Imagen 2: Presentación de bits de inteligencia en rincones de aprendizaje | 13 |
| Imagen 3: Presentación de bits de inteligencia en aula de clase..... | 13 |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: LOS BITS DE INTELIGENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR(A): Norma Abigail Romero Mackenzie

TUTOR (A): Lcda. Barrionuevo Ávila Lizeth Amparo. MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: Este estudio se centra en la exploración y utilidad de los bits de inteligencia en el proceso educativo de niños en etapas tempranas, diseñados para estimular habilidades cognitivas, lingüísticas y emocionales, abordando la escasa adopción de recursos didácticos en la educación inicial. **OBJETIVO:** Explorar y comprender la importancia y el impacto de los bits de inteligencia en la educación inicial, considerando su influencia en el desarrollo integral de los niños. **MÉTODO:** se empleó un enfoque descriptivo en una investigación cualitativa y exploratoria, realizando una revisión bibliográfica exhaustiva que resultó en la selección de 13 documentos pertinentes para fundamentar la investigación. **RESULTADOS:** Abordan definiciones y procesos relacionados con los bits de inteligencia de diversos autores, resaltando la diversidad de perspectivas en su conceptualización y aplicaciones prácticas. Se destaca la importancia de los bits de inteligencia en áreas como función cognitiva, lenguaje, percepción, atención y memoria, respaldados por investigaciones de diferentes autores. El caso de estudio en la Unidad Educativa "Isabel Tobar" ejemplifica la elección y exhibición cotidiana de bits de inteligencia, contribuyendo al desarrollo integral de los niños mediante asociaciones entre palabras e imágenes específicas, demostrando su implementación en el ámbito educativo. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:** Se resalta el desafío principal del escaso conocimiento y utilización de los bits de inteligencia por parte de los docentes. La implementación exitosa de estos recursos para mejorar las habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales en los niños subraya su papel integral en el desarrollo cognitivo infantil, enfatizando la necesidad de abordar la brecha entre la disponibilidad de recursos y su integración efectiva en el entorno educativo. El estudio de caso de la Unidad Educativa "Isabel Tobar" destaca la utilidad de los bits de inteligencia como una metodología dinámica y prometedora para mejorar el aprendizaje y la comprensión de diversos conceptos, señalando su potencial para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos educativos.

Palabras claves: Áreas de desarrollo, Bits de inteligencia, Procesos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Faculty of Education Sciences Early Childhood Education

AUTHOR: Romero Mackenzie Norma Abigail

TUTOR: MSC. Barrionuevo Avila Lizeth

ABSTRACT

INTELLIGENCE BITS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

INTRODUCTION: This study focuses on the exploration and usefulness of intelligence bits in the educational process of children in early stages, designed to stimulate cognitive, linguistic and emotional skills, addressing the scarce adoption of didactic resources in early education. **OBJECTIVE:** To explore and understand the importance and impact of intelligence bits in early education, considering their influence on children's integral development. **METHOD:** A descriptive approach was used in a qualitative and exploratory research, carrying out an exhaustive bibliographic review that resulted in the selection of 13 relevant documents to support the research. **RESULTS:** They address definitions and processes related to intelligence bits from various authors, highlighting the diversity of perspectives in their conceptualization and practical applications. The importance of intelligence bits in areas such as cognitive function, language, perception, attention and memory is highlighted, supported by research from different authors. The case study at the "Isabel Tobar" Educational Unit exemplifies the choice and daily exhibition of intelligence bits, contributing to the integral development of children through associations between words and specific images, demonstrating their implementation in the educational environment. **DISCUSSION AND CONCLUSIONS:** The main challenge of the scarce knowledge and use of intelligence bits by teachers is highlighted. The successful implementation of these resources to improve cognitive, linguistic and social skills in children underscores their integral role in children's cognitive development, emphasizing the need to address the gap between the availability of resources and their effective integration in the educational setting. The case study of the "Isabel Tobar" Educational Unit highlights the usefulness of intelligence bits as a dynamic and promising methodology to improve learning and understanding of various concepts, pointing out its potential to raise the quality of the teaching-learning process in educational settings.

Key words: Developmental areas, Intelligence bits, Processes.

INTRODUCCIÓN

La temática abordada en esta investigación se enfoca en la exploración, relevancia y utilidad de los bits de inteligencia en la práctica en el proceso educativo de niños en etapas tempranas de desarrollo. Los bits de inteligencia son materiales diseñados para estimular habilidades cognitivas, lingüísticas y emocionales en los niños, promoviendo un aprendizaje significativo y temprano.

La motivación que origina esta investigación se encuentra en la necesidad de abordar la escasa adopción de recursos didácticos adecuados, por parte de los docentes en educación inicial, lo que limita las oportunidades de enriquecer el proceso educativo en esta etapa fundamental del desarrollo infantil. La relevancia práctica de este estudio radica en la necesidad de superar la falta de conocimiento y aprovechar las oportunidades que ofrecen los recursos didácticos, tanto físicos como digitales, lo que permite el enriquecimiento e innovación del ambiente educativo contribuyendo significativamente al desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

Es importante estudiar este recurso por la capacidad para estimular y fortalecer habilidades fundamentales en los niños en sus primeros años de vida. Al ser una estrategia reconocida por su potencial para mejorar el desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional, su implementación adecuada puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y crecimiento de los niños en sus primeros años, llegando a docentes, educadores, directivos de instituciones educativas y profesionales interesados en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. La investigación busca proporcionar información valiosa y práctica sobre la implementación efectiva de los bits de inteligencia en el aula.

(Gualacata, 2022) Afirma que los bits de inteligencia son una técnica de lectura interactiva que estimula los sentidos del niño, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas que potencian su capacidad de aprendizaje.

Los bits desarrollarán la memoria de los niños, a través de diferentes perspectivas y agrupación; también permiten que la imaginación se beneficie de las conexiones neurológicas a través de un entorno de pequeños estímulos transmitidos por los sentidos.

Son estrategias de aprendizaje que permiten a los niños desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales. Estas estrategias se basan en la recepción de información a través de los sentidos visual y auditivo, Las imágenes claras y precisas son fundamentales para los bits de inteligencia, ya que permiten que los niños capten la atención necesaria para aprender. Las imágenes pueden ser utilizadas para representar conceptos abstractos, para ilustrar historias o para crear ambientes de aprendizaje atractivos.

El enfoque de (Sivisapa, 2018) recalca que los bits de inteligencia implican la estimulación y desarrollo de la inteligencia, a través de experiencias sensoriales que promueven la memoria, el reconocimiento y la adaptación a diversos entornos, permitiendo a los niños trabajar de manera más efectiva, especialmente con estrategias didácticas que les resulten interesantes. Diseñados para mejorar la memoria infantil a través de diversos enfoques y agrupaciones, mientras aprovechan las conexiones neurológicas para estimular la imaginación mediante pequeños estímulos sensoriales.

(Mena, 2019) Adicionalmente señala, que su empleo puede ser un estímulo motivacional en el contexto educativo, ya que tanto los niños que tienen interacción tecnológica en casa como aquellos que carecen de ella pueden sentir que las actividades escolares forman parte de su rutina diaria o resultan novedosas, asimismo, los docentes de este nivel educativo tienen la oportunidad de adquirir y profundizar sus conocimientos acerca de estrategias educativas digitales. Estas estrategias son esenciales para el desarrollo cognitivo de los niños en un tiempo donde las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel dominante tanto en la educación como en la sociedad.

(Quinteros, 2017) describe los procedimientos a seguir para la enseñanza de los bits de inteligencia:

- Seleccionar un área en el aula que resulte atractiva, pero sin elementos que distraigan.
- Crear un entorno lúdico que capte la atención de los niños.
- Mantener a los niños a una distancia no mayor de 1.20 metros del lugar donde se muestran los bits.
- Presentar cada bit con una voz alta y clara, mencionando su nombre, de forma secuencial y con intervalos de un segundo entre cada uno.
- Incrementar diariamente una premisa o magnitud de cada bit perteneciente a la categoría.
- Cambiar el orden de presentación de los bits cada día, siempre asegurándose de que pertenezcan a la misma categoría.

Se destaca que la metodología para utilizar los bits de inteligencia es altamente adaptable a las necesidades de los alumnos, siempre y cuando se respeten los principios fundamentales, tales como ser motivador, novedoso, rápido, frecuente, precisa la imagen y la palabra, concreto en la categorización, de tamaño adecuado, colorido, entre otros criterios relevantes

(Calva, 2020) Señala que la organización de los Bits en grupos facilita la creación de conexiones neuronales, formando así redes de información en el cerebro que contribuyen al desarrollo de la inteligencia, el pensamiento y la creatividad, además la enseñanza de los Bits mediante categorías promueve en los niños la adquisición de habilidades para ser metódicos y precisos, fomentando su capacidad para identificar y clasificar distintas características que diferencian objetos o conceptos, lo que les permite agrupar o separar elementos de manera efectiva.

Estas categorías se encuentran organizadas de acuerdo con áreas específicas del conocimiento, propuestas en el currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014), abarcando disciplinas como música, relaciones lógico-matemáticas, expresión oral y escrita, identidad y autonomía, así como el descubrimiento del medio natural y cultural, entre otras.

Entre las categorías están las siguientes presentadas por (Calva, 2020)

Tabla 1: *Categorías*

| RAMA | CATEGORÍA |
|---|--|
| Música | <ul style="list-style-type: none">● Instrumentos● Ritmos● Notas musicales |
| Relación lógico matemático | <ul style="list-style-type: none">● Números● Colores● Figuras geométricas● Meses del año● Estaciones del año● Días de la semana● Dependencias de la casa● Nociones |
| Expresión oral y escrita | <ul style="list-style-type: none">● Vocales● Medios de comunicación● Medios de transporte● Oficios y profesiones● Abecedario |
| Identidad y Autonomía | <ul style="list-style-type: none">● Útiles de aseo● Útiles escolares● Platos típicos● Trajes típicos● Partes del cuerpo● Valores |
| Descubrimiento del medio natural y cultural | <ul style="list-style-type: none">● Animales● Animales aéreos● Animales marinos● Animales terrestres● Flores● Partes de la planta● planetas● Frutas● Seres vivos● Seres inertes |

Nota: Calva Maritza 2020, los bits de inteligencia para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria de la escuela de educación básica 22 de mayo de 1981 del cantón Catamayo, periodo académico 2018-2019.

Esta herramienta educativa interdisciplinaria busca potenciar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, promoviendo su aprendizaje a través de experiencias visuales significativas y actividades lúdicas, trabajando desde algunas áreas de desarrollo.

(Quinteros, 2017) Señala que el propósito de los bits de inteligencia es fomentar el desarrollo intelectual en los niños. Este progreso ocurre debido a la capacidad del

cerebro para vincular nuevas ideas con experiencias previas. El conocimiento se adquiere mediante estímulos percibidos a través de los sentidos, y se retiene en la memoria cuando se presentan de manera constante y en las primeras etapas de la vida

(Gualacata, 2022) Enfatiza la relevancia de los bits de inteligencia en la formación de la memoria infantil, ya que, al exponer repetidamente ilustraciones, estas se arraigan en la mente, convirtiéndose en conocimiento que los niños pueden asociar con el ámbito educativo. Estos bits, concebidos por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman, son una estrategia didáctica destinada a niños de 0 a 6 años, dirigida a mejorar su capacidad de concentración.

El método de los bits de inteligencia se fundamenta en la entrega ágil y resumida de información visual y auditiva a través de tarjetas de datos. Estas tarjetas simplifican la concentración y activan el cerebro, la memoria y el proceso de aprendizaje al emplear imágenes nítidas y precisas. Este enfoque metodológico estimula los procesos cognitivos esenciales, como la atención, la percepción y la memoria, al tiempo que favorece la internalización de normas, comportamientos respetuosos y la ampliación del vocabulario, las expresiones y los conocimientos. Igualmente, propicia reflexiones más profundas sobre la temática tratada, mejorando así las habilidades lingüísticas y las estrategias de pensamiento

(Lema, 2021) Enfatiza que los bits de inteligencia enciclopédicos se destacan por ofrecer un método objetivo y transparente de enseñanza para los niños. Permiten presentarles temas de su interés y gusto, facilitando el arraigo de ese conocimiento en su memoria, lo cual les permite acceder a él de manera ilimitada en el futuro.

(Moya,A. & Hernandez,A., 2014) Mencionan a (Gómez; 2009), destacando que los bits de inteligencia representan una valiosa herramienta para estimular la inteligencia, fortalecer la memoria, ampliar el vocabulario, potenciar la capacidad de atención y fomentar la curiosidad, entre otros beneficios. Para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en la adquisición de vocabulario básico, los bits de inteligencia demuestran ser altamente eficaces.

(Jácome,S.,& Briones,S.&Toledo,T., 2023) Enfatizan que, a través de los Bits, se potencia al máximo la capacidad innata y espontánea de aprendizaje en los niños pequeños, quienes poseen un notable potencial y muestran gran curiosidad y entretenimiento a esta edad. La intención es estimular el deseo natural de explorar, descubrir y aprender de manera instintiva. Este enfoque se ha diseñado para activar el cerebro, considerando las características fundamentales necesarias para una estimulación efectiva del lenguaje y así fomentar la motivación intrínseca.

(Cardenas,R. & Mendoza.V, 2020) Señalan a la atención como un proceso cognitivo que nos guía hacia estímulos notables y los adapta para generar una respuesta adecuada. Es esencial destacar que la atención no se limita a un único proceso, ya que existen diversos modelos de atención. Al conceptualizar este fenómeno, nos referimos a una habilidad cognitiva crucial que aplicamos en nuestra vida cotidiana. Afortunadamente, podemos mejorar la atención mediante estrategias adecuadas de prácticas cognitivas, según señala Hernández en 2012.

Los bits de inteligencia en educación inicial son una técnica interactiva que estimula los sentidos del niño, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas y

cognitivas. Esta metodología, fundamentada en experiencias sensoriales y visuales, busca potenciar la memoria, el reconocimiento y la adaptación a diversos entornos, permitiendo a los niños trabajar de manera efectiva. Utilizando tarjetas de datos con imágenes claras y precisas, los bits de inteligencia se organizan en categorías específicas según áreas de conocimiento, abarcando disciplinas como música, relaciones lógico-matemáticas, expresión oral y escrita, identidad y autonomía, y descubrimiento del medio natural y cultural. Su implementación en el aula se centra en la creación de un entorno atractivo, presentando los bits de manera secuencial y con intervalos precisos, lo que estimula la concentración, la memoria y el aprendizaje. Investigaciones destacan su efectividad para mejorar la fluidez verbal, la memoria y la adquisición de vocabulario, mientras fomentan la curiosidad, el interés y el deseo de explorar y aprender de manera natural desde una edad temprana.

MÉTODO

En el presente trabajo de investigación se optó por emplear un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y una investigación exploratoria. Este método permitió sumergirse en la comprensión profunda de los Bits de Inteligencia y su aplicación en el ámbito educativo inicial. Se utilizaron técnicas cualitativas para analizar detalladamente cómo estos recursos pueden estimular el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en edades tempranas.

Para fundamentar esta investigación, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica utilizando diversas formas de investigación y plataformas especializadas. Entre las que se encuentran el programa automatizado Harzing's Publish or Perish para identificar y analizar artículos académicos relevantes, lo que me permitió acceder a una amplia gama de publicaciones científicas sobre el tema. Además, el uso de buscadores conocidos como Google Académico para encontrar investigaciones actualizadas y relevantes. Asimismo, portales especializados como Scielo y Dialnet, donde se accede a revistas y trabajos científicos que proporcionaron una base sólida para sustentar el estudio y enriquecer la comprensión sobre los Bits de Inteligencia en la educación inicial.

Se realizó la búsqueda y análisis de información específica para construir una matriz de referencias bibliográficas, con el objetivo de identificar 25 documentos relevantes sobre el tema, publicados desde el año 2019 hasta la fecha actual. En total, inicialmente fueron localizados 25 documentos pertinentes; sin embargo, tras un proceso de exclusión, se descartaron 12 de ellos. Finalmente, se seleccionaron y quedaron 13 documentos que cumplían con los criterios de relevancia, rigor y actualidad para la investigación en cuestión.

Durante el proceso de investigación se implementó términos claves como “Bits de inteligencia” “conocimiento de los niños” “Educación Inicial”

RESULTADOS

La tabla proporciona un fundamento conceptual esencial para entender y analizar la relevancia de los bits de inteligencia en el ámbito de la educación inicial. Su objetivo es destacar la complejidad y la riqueza de esta herramienta, contribuyendo así a una comprensión más profunda de cómo los bits de inteligencia pueden ejercer un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida.

Tabla 2: Definiciones y procesos

| Autor | Definiciones | Procesos |
|-----------------------|--|--|
| Bravo y Pons (2014) | Afirman que un bit se refiere a una representación básica y simplificada, como un dibujo, que compartimos con la intención de que sea comprendida por otra persona. Se pueden obtener mediante el uso de una ilustración, un dibujo altamente detallado o una fotografía de buena calidad (p.106). | La información debe ser compartida un máximo de tres veces al día durante dos semanas. Puedes utilizar los "bits" de forma lúdica: colócalos en el suelo y pregunta al niño, "¿Dónde está?" Si logra adivinar, felicítalo; si no lo reconoce, proporciona la respuesta para que pueda interiorizar la información de manera efectiva. |
| Lema Michelle, (2021) | Los bits de inteligencia en educación se refieren a unidades de información diseñadas para ser presentadas de manera apropiada a los niños, generalmente mediante una combinación de imágenes o ilustraciones acompañadas de estímulos auditivos que representan el nombre del objeto que se está introduciendo. | La meta del método Doman es facilitar la instrucción mediante la aplicación de fragmentos de máxima inteligencia, procesados en intervalos de tres a cinco segundos. Esto propicia un aprendizaje autodidacta y personalizado para niños desde temprana edad (Martínez, 2016). Se trata de enfoques innovadores destinados a potenciar la educación infantil mediante la incorporación de imágenes auténticas (Tapia, 2018). |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Gualacata Valenzuela. (2022). | Los bits se emplean para fomentar la memoria en los niños mediante diversas perspectivas y agrupaciones. Asimismo, posibilitan el estímulo de la imaginación mediante las conexiones neurológicas generadas por pequeños estímulos sensoriales en su entorno. | Es un enfoque de lectura interactivo que activa los sentidos del niño, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas que fortalecen su capacidad de aprender. |
| Moya, A, y García, A. (2014). | Podemos explicar el concepto como un enfoque de estimulación temprana que se basa en la repetición de unidades de información denominadas "bits de inteligencia". En este contexto, podemos referirnos al marco conceptual propuesto por Glenn Doman y otros (2012:70), quienes definen el término como la creación de bits de inteligencia mediante el uso de dibujos, ilustraciones precisas o fotografías de alta calidad. Estos bits de inteligencia deben cumplir con características fundamentales, tales como ser precisos, diferenciados, exactos y novedosos, además de ser grandes y claros. | El método de bits implica mostrar a los niños láminas que representan una o varias categorías, al mismo tiempo que se pronuncia en voz alta el nombre de cada categoría. Su objetivo inmediato es capacitar a los niños para que puedan identificar personas, animales, plantas u objetos a través de categorías que no estén directamente familiarizados. Según Doman (2012:73), una categoría se define como "un grupo de diez o más tarjetas de bits de inteligencia que están directamente relacionadas entre sí". Estas categorías pueden abarcar cualquier campo del conocimiento humano, como Geografía, Historia, Zoología, Ciencias, Matemáticas, entre otros (Gojenuri, Pedrós, Anton, y Martínez, 2004), permitiendo así un número ilimitado de categorías y, por ende, de temas. |

Nota: Bravo y Pons (2014), Lema Michelle, (2021), Gualacata Valenzuela. (2022), Moya, A, y García, A. (2014).

Se enfoca en profundizar en la comprensión de los "bits de inteligencia" y su aplicación en distintos ámbitos cognitivos. Ofrece un detallado desglose de las dimensiones clave, resaltando la influencia de cada una en la adquisición y aplicación de los bits de inteligencia.

Tabla 3: Áreas de desarrollo

| Autor | Área de desarrollo | Resultados |
|---------------|--|--|
| Lema Michelle | <p>Función cognitiva</p> <p>Las funciones cognitivas, reconocidas como los procesos llevados a cabo por nuestra mente para ejecutar acciones voluntarias, son fundamentales para la adquisición y retención de conocimientos.</p> | <p>No obstante, a partir de los 3 a 5 años, las personas pueden comenzar a recordar eventos, iniciando un proceso cognitivo más desarrollado de atención y observación. A partir de los 5 o 6 años, la memoria se ve restringida a la recordación de eventos repetitivos o cotidianos, según Ortega (2014).</p> |
| Calva Betty | <p>Cognitivo</p> <p>Abarca una serie de cambios que tienen lugar en las facultades y capacidades del pensamiento a lo largo de la vida, especialmente durante el proceso de desarrollo. Para percibir, reflexionar, comprender y adaptarse a la realidad</p> | <p>Los datos recopilados revelan que, en la fase inicial de evaluación (pre test), el 64% de los niños manifestaron dificultades en diversas áreas asociadas al desarrollo cognitivo, como lo son la verbal, cuantitativa, orientación espacial, memoria auditiva visomotricidad y madurez lectoescritora. Este porcentaje se obtuvo mediante la suma de los niveles inferior y bajo. Tras la implementación de la propuesta alternativa con el uso de bits de inteligencia, se logró reducir significativamente la proporción de alumnos con dificultades, disminuyendo al 12%. Esto refleja que un 52% de los estudiantes experimentaron mejoras</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Moya, A, y García, A. | <p>Comunicación y lenguaje</p> <p>A través del diálogo y de la interacción, se brinda al alumnado la oportunidad de adquirir las habilidades lingüísticas necesarias para comunicarse, expresar su opinión, codificar y comprender algunas oraciones y producirlas.</p> | <p>La implementación de estrategias basadas en la inteligencia contextual beneficia el desarrollo de la expresión y comprensión oral. Esto se logra a través del diálogo y la interacción entre estudiantes y profesores, proporcionando a los alumnos la oportunidad de adquirir las habilidades lingüísticas esenciales para comunicarse, expresar sus opiniones, sintetizar y analizar sintácticamente, así como comprender y producir oraciones. Este proceso se facilita mediante la internalización del vocabulario adquirido a través del método que estamos aplicando</p> |
|-----------------------|---|---|

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Cárdenas R, Mendoza V | <p>Percepción</p> <p>Se puede definir como una manera de comprender los estímulos captados del entorno mediante los sentidos.</p> | <p>En el nivel inicial, se observa que un 70% (14) de los niños exhiben rasgos de la formación de la imagen mental mediante la influencia de la experiencia y las necesidades. Sin embargo, no podemos identificar de manera significativa el resultado de un proceso de selección, interpretación y corrección de sensaciones. Claramente, las características de la percepción infantil, como la subjetividad, selectividad y temporalidad, no se perciben con precisión. En el nivel de desarrollo, un 30% (6) de los niños se encuentran en proceso de construir la imagen mental a través de la experiencia y las necesidades.</p> |
|-----------------------|---|---|

Hablamos de una destreza cognitiva de gran importancia, dado que se emplea de manera cotidiana.

En el nivel inicial, se observa que el 60% (12) de los niños exhiben indicios de la atención, que es el proceso encargado de elegir, supervisar y regular los estímulos que captan nuestro interés. Es evidente que los niños requieren una mayor cantidad de apoyo para concentrarse en la información y procesarla con éxito. Además, no se percibe en los niños la habilidad para generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel apropiado de activación para procesar información relevante, los niños no alcanzan el nivel cognitivo que les posibilitaría orientarse hacia los estímulos pertinentes, dejando de lado aquellos que no lo son. No se observan en los niños las características de amplitud, intensidad, oscilación y control. En el nivel proceso, el 40% (8) de los niños están en proceso de desarrollar la atención, que es el proceso encargado de seleccionar, monitorear y controlar los estímulos que nos interesan. Se nota claramente que los niños enfrentan dificultades en el procesamiento de la información, no logran la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel adecuado de activación para procesar información relevante.

La habilidad y proceso dinámico de almacenar y retener información del entorno, así como construir una realidad elaborada a partir de significados específicos.

en el nivel inicial, el 40% (08) de los niños no pueden retener información ni recuperarla de manera intencionada. En otras palabras, no logran adquirir nueva información ni estructurarla para construir el significado de la realidad que los rodea. De hecho, no logran llevar a cabo los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación necesarios para desarrollar la memoria. Por último, en el nivel de proceso, el 60% (12) de los niños se encuentran en proceso de desarrollar la retención de la información y experimentan dificultades para recuperarla de manera voluntaria. En otras palabras, les resulta complicado recopilar nueva información, organizarla para darle significado y recordarla cuando es necesario. De hecho, enfrentan problemas en los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación.

Nota: Lema Michelle (2021, p. 16), Calva Betty (2020, p.28), Moya, A, y García, A. (2014, p. 10), Cárdenas R, Mendoza V (2020, p. 36, 38, 39)

A pesar de que la Unidad Educativa “Isabel tobar” no está inmersa en esta investigación, se ha tomado en consideración un caso de estudio real en el cual se presenta el proceso de aplicación de los bits de inteligencia

Tabla 4: *Caso de estudio*

| Proceso | Clasificación |
|---|----------------------------------|
| Elección del tema para la creación de bits de inteligencia, las cuales deben ser seleccionadas considerando las exigencias y requerimientos específicos del profesor. A diario les muestran estos elementos durante un lapso que oscila entre 3 a 5 minutos. Cada día, en el transcurso de la clase, los niños se sumergen en esta actividad, lo que les permite familiarizarse con diversas imágenes. Este proceso facilita el desarrollo de la coordinación visual al asociar las palabras con sus correspondientes imágenes. | Profesiones |
| | Fauna del Ecuador |
| | Animales en peligro de extinción |
| | Lugares turísticos del Ecuador |
| | Cuerpos geométricos |

Nota: Elaborado por: Norma Abigail Romero Mackenzie
 Fuente: Material de la institución “Unidad Educativa Isabel Tobar”

IMÁGENES DE EVIDENCIA DE ESTUDIO DE CASO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL TOBAR”

Imagen 1: Modelos de bits de inteligencia



Nota: Se tomo fotografía al material de la Unidad Educativa “Isabel Tobar”

Imagen 2: *Presentación de bits de inteligencia en rincones de aprendizaje*



Nota: Fotografía tomada en la hora de clase de inicial II en la Unidad Educativa “Isabel Tobar”

Imagen 3: *Presentación de bits de inteligencia en aula de clase*



Nota: Fotografía tomada en la hora de clase la Unidad Educativa “Isabel Tobar”

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación aborda el impacto de los bits de inteligencia en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de educación inicial. A través de la exploración y comprensión de la estrategia, uno de los desafíos predominantes en su implementación radica en la limitada familiaridad y adopción de recursos didácticos adecuados por parte de los docentes. Se destaca que la implementación exitosa de los bits de inteligencia puede resultar significativos en el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños, mejorando sus habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Por lo tanto, esta investigación resalta la importancia de abordar la brecha entre la disponibilidad de

recursos y su integración efectiva en el entorno educativo, haciendo énfasis en la necesidad de formación docente para maximizar el potencial de los bits de inteligencia en la educación inicial.

Se puede determinar que en la tabla 1, las definiciones de diferentes autores de artículos científicos, tesis de grado y posgrado que citan a expertos en el tema, de todas las definiciones se puede decir que los Bits de inteligencia consisten en representaciones visuales y auditivas que promueven el desarrollo cognitivo, la memoria, el lenguaje, la percepción y la capacidad de categorización desde temprana edad. Estas representaciones incluyen ilustraciones, dibujos detallados o fotografías, que se presentan de manera repetitiva y se combinan con estímulos auditivos y pronunciación en voz alta.

Se puede observar en la tabla 2 que los resultados expuestos por Lema Michelle, Calva Betty, Moya, A, y García, A, Cárdenas R, Mendoza V revelan el impacto de la aplicación de los bits de inteligencia en las distintas áreas de desarrollo, resaltando la relevancia de la memoria en la retención de eventos repetitivos a partir de los 5 o 6 años, además se destaca la eficacia de esta estrategia para mejorar la expresión y comprensión oral, la percepción, atención y memoria, evidenciando resultados alentadores en la reducción de dificultades en la formación de la imagen mental. En su conjunto, estos descubrimientos respaldan la efectividad de la implementación de bits de inteligencia como una herramienta integral para fortalecer diversas dimensiones del desarrollo cognitivo infantil, proporcionando beneficios concretos en la adquisición de habilidades esenciales.

El caso de estudio de la Unidad Educativa "Isabel Tobar" presentado en la tabla 3 muestra el uso de los bits de inteligencia en el entorno educativo, el proceso estructurado de selección de temas, junto con la integración constante de estos elementos en la rutina diaria, proporciona una experiencia educativa útil. La conexión entre palabras y representaciones visuales contribuye al desarrollo de la coordinación visual. Desde el punto de vista empírico se puede llegar a la conclusión de que los bits de inteligencia es una metodología dinámica que emerge como una herramienta prometedora para fortalecer el aprendizaje y la comprensión de conceptos diversos, destacando su potencial para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativo.

REFERENCIAS

- Calva, B. (2020). *Los bits de inteligencia para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria de la escuela de educación básica 22 de mayo de 1981 del cantón catamayo, periodo académico 2018-2019*. (pp.14-16). Universidad Nacional de Loja
- Cárdenas Vásquez, R., & Mendoza Rivera, V. F. (2021). Método de los bits de inteligencia en los procesos cognitivos en niños del nivel inicial.
- Gualacata Valenzuela, I. M. (2022). *La aplicación del método doman en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la unidad Educativa Víctor Mideros Almeida* (Master's thesis).
- León, S. M. J., Jácome, S. E. B., & Loy, T. L. T. (2018). Bits de inteligencia para el desarrollo lingüístico en niños y niñas de 4 años con déficit de atención. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 2171-2183). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Lema Hinojosa, M. A. (2021). *Los bits de inteligencia enciclopédico del método doman en el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial del subnivel* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Mena Céspedes, G. M. (2019). Bits de inteligencia digital en el desarrollo de la competencia de los niños del nivel inicial.
- Moya Maya, A., & García Hernández, A. (2014). La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: un estudio de caso.
- Quinteros Araujo, G. D. (2017). *La aplicación de los bits de inteligencia, del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- Salazar-Almeida, P. A., Olmedo-Falconi, R. Á., Román-Proañó, J. V., & Valladares-Carvajal, N. P. (2023). Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto- escritura en educación inicial. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 95-108.