



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

TEMA:

**EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SEPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN LEÓN
MERA “LA SALLE”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

Autor

Hinostroza Medina Estuardo Geovanny

Tutor

Ps. Ind. Acosta Pérez Paúl Bladimir Mg.

AMBATO - ECUADOR

2018

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Estuardo Geovanny Hinostrza Medina, declaro ser autor del Trabajo de Tesis **EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”**, como requisito para optar al grado de **“PSICÓLOGO GENERAL”** y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 2 días del mes de abril de 2018, firmo conforme:

Autor: Estuardo Geovanny Hinostrza Medina

Firma: *Estuardo Geovanny Hinostrza*

Número de Cédula: 1804782041

Dirección: Provincia, ciudad, Parroquia, Barrio.

Correo Electrónico: geovahinos@hotmail.com

Teléfono: 0987746040

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA "LA SALLE" presentado por Estuardo Geovanny Hinostrza Medina, para optar por el Título Psicólogo General,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 2 de abril del 2018

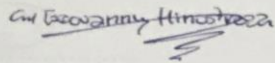


Ps. Ind. Acosta Pérez Paúl Bladimir Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 2 de abril 2018



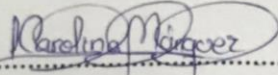
.....
Estuardo Geovanny Hinostroza Medina

1804782041

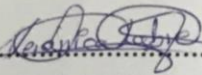
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA "LA SALLE", previo a la obtención del Título de psicólogo general, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

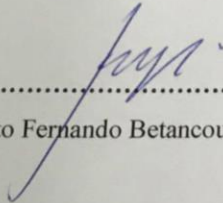
Ambato, 2 de abril del 2018



Mg. Ana Carolina Márquez Altamirano
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Mg. Verónica Elizabeth Labre Tarco
VOCAL



Dr. Renato Fernando Betancourt Ulloa. Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

A mis hijos, esposa, a mis padres y hermanos en si a todos mis colaboradores, que con su ayuda y toda su colaboración me brindaron su valioso tiempo y motivación y todos los medios necesarios para culminar una de mis metas, mi tesis.

A Dios por permitirme tener vida, y seguir adelante, por ponerme obstáculos y así poder enfrentarlos y también brindarme grandes oportunidades en mi ciclo vital; para crecer, avanzar y alcanzar mis metas anheladas y así llegar al éxito.

AGRADECIMIENTO

Durante este medio quiero aprovechar mi más profundo y eterno agradecimiento a todas las personas que de algún modo me supieron ayudar, apoyar y brindar su valioso conocimiento para la realización de esta tesis.

**Dr. Paúl Acosta*

**Dra. Carolina Márquez*

**Dra. Verónica Labre*

**Dr. Renato Betancourt*

**Dra. Norma Escobar*

**Ing. Fernanda Núñez*

A todo el personal de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

A todos mis compañeros de curso académico.

A la escuela Particular Juan León Mera “La Salle”.

A los docentes por guiarme con sus valiosos conocimientos que será de gran ayuda para mi vida profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Autorización para el repositorio digital.....	ii
Aprobación del tutor	iii
Declaración de autenticidad	iv
Aprobación tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice de contenidos.....	viii
Indice de tablas.....	xii
Indice de graficos	xiii
Indice de cuadros.....	xiv
Resumen ejecutivo	xv
Abstract	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I

El problema	3
Contextualización.....	3
Antecedentes	7
Fundamentaciones.....	9
Fundamentación epistemológica.....	9
Fundamentación psicológica.....	11
Justificación.....	12
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Acoso escolar	14
Tipos de acoso escolar:	15
Causas y consecuencias del acoso escolar.	15

Tipos y manifestaciones.....	17
Manifestación directa e indirecta.	18
Análisis de perfil respecto al acoso escolar.....	18
Características del acoso escolar:.....	20
Espacios y momentos.....	22
Factores escolares.....	23
Factores personales.	23
Características demográficas y estructurales.	24
Padres del niño acosado.	25
Los iguales y las normas grupales.....	25
Rendimiento académico.....	27
Calificación actual según el ministerio de educación	30
Factores que influyen en el rendimiento académico	33
Proceso de enseñanza aprendizaje	36
Desarrollo cognitivo en la educación.....	37
Dominio de habilidades educativas.....	39

CAPITULO II

Metodología	42
Diseño del trabajo	42
Enfoque investigativo.....	42
Modalidades de la investigación	42
Área de estudio.....	43
Población y muestra	43
Muestra.....	44
Cálculo del tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población.....	44
Métodos, técnicas e instrumentos	46
Descripción del instrumento:	46
Características generales	46
Confiabilidad.....	46
Validez	47
Interpretación escalas	47
Interpretaciones:.....	49

Puntajes generales	50
Procedimiento para la obtención y análisis de datos.....	50
Actividades.....	51
Rendimiento académico	52

CAPÍTULO III

Análisis de resultados.....	53
Diagnóstico de la situación actual.....	53
Niveles de acoso escolar en la institución educativa.	53
1.1 Desprecio primera escala de acoso escolar	55
1.3 Restricción tercera escala de acoso escolar.....	57
1.4 Agresiones cuarta escala de acoso escolar	58
1.5 Intimidación quinta escala de acoso escolar	59
1.6 Exclusión sexta escala de acoso escolar.....	60
1.7 Hostigamiento séptima escala de acoso escolar.....	61
1.8 Robos octava escala de acoso escolar	62
rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media.	63
2. Puntuación general de los estudiantes de egb media.	63
Comprobación de las hipótesis.....	65
Verificación de hipótesis.....	65
Modelo lógico	65
Definición del nivel de significación.	65
Cuadro de frecuencias esperadas:	66
Nivel de significancia.....	67
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	67
Campana de gaus.....	68
Decisión.....	68
Hipótesis.....	68

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones	69
Conclusiones	69
Recomendaciones.....	71
Discusión.....	72

CAPITULO V

Propuesta.....	74
Tema de la propuesta	74
Justificación.....	74
Objetivos	75
General	75
Específicos	75
Plan operativo.....	81
Taller I.....	85
Taller II.....	88
Taller III	95
Taller IV	100
Taller V	102
Bibliografía	106

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Porcentaje de las personas según el género	44
Tabla 2: Interpretación de los niveles de calificación del instrumento	49
Tabla 3: Escala de Rendimiento Académico	52
Tabla 4: Puntaje general sobre los niveles de acoso escolar en la institución educativa	53
Tabla 5: Escala de Desprecio	55
Tabla 6: Escala de Coacción	56
Tabla 7: Escala de Restricción	57
Tabla 8: Escala de Agresiones	58
Tabla 9: Escala de Intimidación	59
Tabla 10: Escala de Exclusión	60
Tabla 11: Escala Hostigamiento.....	61
Tabla 12: Escala Robos.....	62
Tabla 13: Puntaje general de los niveles de calificación de la EGB	63
Tabla 14: Frecuencias Observadas.....	66
Tabla 15: Frecuencias Esperadas	66
Tabla 16: Calculo del chi cuadrado.....	67

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Porcentaje de las personas según el género	44
Gráfico 2: Baremo del instrumento del acoso escolar	50
Gráfico 3: Niveles de acoso escolar	53
Gráfico 4: Escala de desprecio.....	55
Gráfico 5: Escala de Coacción.....	56
Gráfico 6: Escala de Restricción	57
Gráfico 7: Escala de Agresiones	58
Gráfico 8: Escala Intimidación.....	59
Gráfico 9: Escala Exclusión	60
Gráfico 10: Escala Hostigamiento	61
Gráfico 11: Escala Robos.....	62
Gráfico 12: Puntaje general de los niveles de calificación de la EGB.....	63
Gráfico 13 Programa de economía de fichas	89
Gráfico 14: Caras para economía de fichas.....	90
Gráfico 15: Economía de Fichas	91
Gráfico 16: Habilidades sociales.....	92

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Plan Operativo.....	81
Cuadro 2: Taller N° 1.....	84
Cuadro 3: Taller N° 2.....	87
Cuadro 4: Taller N° 3.....	94
Cuadro 5: Taller N° 4.....	99
Cuadro 6: Taller N° 5.....	102

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”

AUTOR: Estuardo Geovanny Hinostraza
Medina

TUTOR: Mg. Paúl Bladimir Acosta Pérez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad analizar el acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela Juan León Mera “La Salle”. En lo cual se escogió a 216 estudiantes como muestra de la población total, aplicando el reactivo psicológico Auto Test de Cisneros, el cual mide por escalas el acoso escolar; además de entregar un índice global de este fenómeno psicosocial. A su vez se pudo recolectar el promedio general de cada estudiante, dando como resultado un total de 204 estudiantes con un índice muy alto y 12 estudiantes con alto índice de acoso escolar; principalmente por actos de violencia de carácter verbal y psicológico. Por otro lado, se puede mencionar que este acoso escolar no influye en el rendimiento de los estudiantes, el cual se analizó a través del proceso estadístico Chi cuadrado con la aceptación de la hipótesis nula que menciona que el acoso escolar no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. Finalmente, en base a los resultados obtenidos en la presente investigación se plantea una serie de talleres como estrategia de intervención, la cual está orientada a disminuir el índice de acoso dentro de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

PALABRAS CLAVES: acoso escolar, agresiones, calificaciones, rendimiento académico.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**THEME: BULLYING AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS OF BASIC EDUCATION OF JUAN
LEÓN MERA “LA SALLE” SCHOOL**

AUTHOR: Estuado Geovanny Hinostrroza
Medina

TUTOR: Mg. Paúl Bladimir Acosta Pérez

ABSTRACT

This research aims at analyzing the bullying and its influence on academic development in students from fourth to seventh years of basic education of Juan Leon Mera “La Salle” High School. It has been chosen 216 students as a sample from the total population, applying the psychologic reactive Self-Test of Cisneros, which measures bullying levels; besides this it gives a global index of this psychosocial fact. It was able to get the general average of each student, as a result it was obtained 12 students with a high index and 204 students with higher index of bullying; meanly from verbal and psychological violence issues. In the other hand, it can be mentioned that bullying has not influence in the students’ development. Which was analyzed through Chi square with the acceptance of the nule hypothesis which mentions that bullying does not influence in students’ academic development in basic education. Finally, according to the results obtained in this research, variety of workshops can be offered as an strategy to reduce the index of bullying inside Juan Leon Mera High School.

Keywords: academic development, average, bullying, violence.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación acerca del acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico, se busca conocer los diferentes modos de comportamiento que adquieren los estudiantes en el transcurso de su jornada académica, es decir en el ambiente que se desenvuelven, existen múltiples factores que podrían afectar directamente en el ámbito personal, social, familiar y educativo, que en relación al rendimiento académico desde una perspectiva cognitiva, se pretende analizar características psicológicas relacionadas con las actividades cotidianas del estudiante, además se toma como referencia las calificaciones que posee el estudiante durante el periodo escolar, analizando de tal forma las habilidades y destrezas llevadas a la práctica en la institución educativa.

En el Capítulo I sobre la descripción de la problemática, se detalla brevemente un análisis del problema partiendo de información general sobre los índices de acoso, hacia lo específico que es la realidad que enfrenta la institución educativa a través de datos estadísticos que explique las variables de estudio, además será de gran aporte para la investigación los antecedentes investigativos, que dan realce al análisis de cada variable, finalmente se propone la justificación y objetivos que se pretende realizar con el respectivo sustento teórico, basado en el análisis técnico y descripción de teorías psicológicas.

En el Capítulo II, la metodología de la investigación parte desde un enfoque cuali-cuantitativo, debido a que existe la descripción de las variables conjuntamente con los respectivos cálculos estadísticos, por otro lado, el área de estudio está dirigido a la psicología educativa. Como último punto las modalidades que se utilizó en el presente trabajo fueron tomadas tanto de fuentes primarias como secundarias de información, además la población general y el cálculo de la muestra específica para tener en claro el número de estudiantes con los que se pretende recabar información.

En el Capítulo III referente al análisis e interpretación de datos, se describe los resultados obtenidos del respectivo reactivo psicológico aplicado en relación a la teoría psicológica se da un breve análisis sobre la significancia de los estudiantes que fueron sometidos a la evaluación psicológica, acorde a la situación

actual de la población en general para que se pueda sustentar de manera técnica basado en el manual y baremos del test psicológico con sus respectivas tablas y gráficos estadísticos.

El Capítulo IV respecto a las conclusiones y recomendaciones, en esta parte se responde a los objetivos planteados en esta investigación, también se da a conocer las recomendaciones que están encaminadas a una mejora en los estudiantes, basado en las estrategias de interacción para el bienestar de la comunidad educativa en general donde se ven inmiscuidas autoridades encargadas, como son docentes, padres de familia y estudiantes en la respectiva institución educativa.

En el Capítulo V sobre la propuesta, luego de haber culminado con todos los procedimientos investigativos se elabora una alternativa de mejora que brinde e aporte psicológico respetivo para solución a las diferentes dificultades en el diario convivir de los estudiantes. Del mismo modo se plantea objetivos y la justificación de cómo se va a realizar lo planteado con la respectiva argumentación teórica y un diseño técnico que sea de mayor aporte para la institución educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

La presente investigación se enfoca en una de las más frecuentes dificultades de los escolares de Educación General Básica, que es el tema del acoso escolar en las diversas instituciones educativas, debido a que cada uno de los estudiantados, poseen diferentes atributos dependiendo del ámbito en el que se desenvuelve, en mucho de los casos pueden ser problemas familiares guiándose en sus antecedentes lo que refleja la forma de actuar en la escuela; muchas veces los infantes se encuentran perjudicados en su autoestima, el cual no le permite su nivel óptimo en el rendimiento académico. Se obtuvo mediante una entrevista con el psicólogo y con las autoridades de la institución información necesaria de la problemática que existe en dicha Unidad Educativa; este asunto es frecuente tanto en escuelas fiscales y particulares, ya que el acoso es un factor determinante para que los individuos adquieran conductas inadecuadas que provoca un desequilibrio en el aspecto emocional, cognitivo al recibir insultos, agresiones entre otros aspectos como es la irrupción del medio físico; dichos factores desencadenan en los estudiantes baja autoestima de sí mismo, es por ello que se debe indagar sobre el tipo de intimidación que puede existir en el colegio y de ese modo dar un previo acompañamiento adecuado al niño/a.

Contextualización

A nivel de América Latina se evidencia que existe una mayor prevalencia del acoso escolar debido a la desigualdad de oportunidades en la población, expuestas a situaciones de pobreza, generando dificultades de aprendizaje en los niños. A raíz del mismo la terminológica que relaciona el tema de acoso, es el bullying un tema que en la actualidad se ha tomado mayor relevancia para el análisis de casos existentes donde se caracteriza por los niveles de discriminación, intolerancia a grupos, escasas de habilidades sociales, discriminación hacia los

demás por su apariencia física o condición económica como Roman (2011) establece:

El bullying se encuentra en un 32% a nivel de los estudiantes de secundaria; de la misma forma la violencia verbal nos indica que se ubica entre un 12% a 14%; así mismo con un 10% menciona que ha recibido amenazas por parte de sus compañeros; a su vez con un porcentaje del 8% y 7% señalan que han recibido agresiones físicas; y finalmente con 37,2% de de los estudiantes de sexto grado han sido amenazados e insultados; y con un 32,4% víctimas de agresiones (p.40).

Tomando en cuenta los datos presentados se puede decir que existe un elevado índice de acoso entre los estudiantes que han formado parte de estos actos o han sido víctimas de alguna agresión sea de tipo física o psicológica, es así que varios países de América Latina se encuentran aún inmiscuidos en este tipo de problemática que afecta a gran parte de la población estudiantil, generado un desbalance emocional y comportamental dentro y fuera del ambiente en el que se ha ido desarrollando dicho fenómeno, a raíz del presente problema se ha tomado diferentes medidas y reformas en las leyes educativas buscando un bienestar educativo para los estudiantes con la finalidad de brindar soluciones a la problemática existente.

Partiendo de la información antes mencionada se puede establecer que el acoso escolar, está conformado por la violencia psicológica, verbal o física intencional producida de forma reiterada, siendo un problema general que afronta toda la sociedad, actualmente en la mayor parte de los casos se ha incrementado en las diferentes instituciones educativas, por tanto, es importante una adecuada intervención personalizada del profesional de la salud mental para dar así una alternativa viable y poder disminuir el nivel de acoso que ocasiona en los niños, adolescentes e incluso adultos.

En el Ecuador el acoso escolar, dentro de las diversas instituciones educativas ha ocasionando un bajo rendimiento académico de los estudiantes,

como lo establece el informe de la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia emitido por el Ministerio de Educación (2016):

El 33% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años dicen recibir golpes de parte de sus padres y madres cuando no obedecen o comenten una falta; identificando como lugares más comunes en donde ocurren episodios de violencia y abuso: su propia casa 54%, en el colegio o universidad 28%, y en sus barrios 11%. El 42% de las razones de violencia grave responden al hecho de que los niños, niñas y adolescentes no son debidamente cuidados en sus hogares. Esta cifra está seguida por un 25% de niños, niñas y adolescentes que sufre de maltrato psicológico y un 18% de maltrato físico (p.38).

Como se indica en la publicación del Ministerio de Educación, en el Ecuador existe un alto índice de niños y adolescentes que sufren de acoso escolar, también se identifica que sin importar las edades pueden hallarse diferentes maneras de lastimar y humillar a sus compañeros lo denominado acoso escolar o Bullying. Estos datos son muy claros y alarmantes pues está problemática que se ha dado en los últimos tiempos y con mucha más intensidad en los niños y adolescentes se considera que deben ser erradicados por completo del sistema educativo ecuatoriano.

Según Macbride (2012) en su investigación “Bullying en el Ecuador” establece que:

El 32% de un total de 5 millones que hay en el país es maltratado o insultado algunas veces por sus pares; de los cuales el 22.6 %, son 5 niños entre 6 y 11 años de edad; mientras que un 20,1% están entre las edades de 15 a 17 años; además nos indica que un 33% nunca denuncia, lo que significaría que la problemática continúe de forma imparable (p.18).

Las cifras de maltrato son elevadas en el país respecto a las diferentes edades, la única forma de evidenciar cambios significativos es brindar una adecuada información sobre las consecuencias y características que puede ocasionar el acoso escolar o bullying a nivel psicológico; dando a conocer sobre el desarrollo emocional, cognitivo en las diferentes etapas evolutivas de los niños, es aquí donde los padres son llamados a tomar mayor interés en el cuidado y fomentar la formación de hábitos. Por otro lado, Garcés (2012) en su estudio, realizado en la Universidad Central del Ecuador, acerca del bullying y su influencia en el rendimiento escolar encontró que de un total de 121 estudiantes “el 50%, sentía temor de acudir al colegio por el maltrato que existía por parte de sus compañeros; mientras que el 65% de éstos ha sido insultado por parte de sus compañeros” (p.9).

Como se evidencia el acoso escolar se ha expandido en el país al ser considerado una temática de mayor tendencia que ocasiona un desequilibrio a nivel psicológico afectando a la población estudiantil en su autoestima y en su autoconcepto de sí mismo, de esa manera los niños al ser víctimas de acoso desarrollan un desinterés en sus actividades, afectando en su rendimiento escolar.

A nivel de la provincia de Tungurahua el acoso escolar es frecuente, influenciado en varias ocasiones por la misma familia, según el informe del INEC (2011), Tungurahua es la segunda provincia con el nivel más alto de violencia de género, por tanto el niño/a que se desarrolla en un ambiente inadecuado para su estabilidad emocional y cognitiva, puede ser causante para que el individuo adopte este tipo de aprendizajes que a la larga se puede manifestar con expresiones de violencia en el ambiente que se desenvuelve o ser víctima de esta problemática.

Según Morcillo (2012) ratifica que: “7 de cada 10 mujeres son víctimas de maltrato y 7 de cada 10 niños observan esos maltratos” (p.5). En esta edad al ingresar al ámbito escolar se refleja varias conductas adquiridas en casa, por eso se considera que el primer escenario de acoso proviene de personas adultas, posteriormente reflejadas en el comportamiento del estudiante dentro de la escuela. Por tanto, este es un problema de carácter comportamental entre la

mayoría de los estudiantes de primaria, siendo de gran preocupación para las instituciones educativas ya que afecta al estudiante en su rendimiento académico.

Es importante tomar en consideración estos datos estadísticos para que, de alguna manera, se brinde un aporte y seguimiento de casos de acoso escolar, con la intervención del psicólogo encargado de la Unidad Educativa “La Salle”, ya que respecto a la primera variable relacionada con el acoso escolar en los estudiantes, se pretende generar cambios significativos en el comportamiento, con la finalidad de que surja una relación de armonía, respeto entre compañeros; esto servirá de ayuda para poder crear un ambiente positivo con diferentes charlas, conferencias en eventos culturales, sociales y familiares de tal manera que se pueda identificar y analizar la temática del objeto de estudio.

Como último punto, referente a la variable de rendimiento académico relacionada al ámbito educativo, se pretende analizar aspectos relacionados con el aprovechamiento escolar de cada estudiante para poder relacionar su rendimiento académico con el acoso existente entre compañeros. Al ser este un problema de carácter comportamental en los estudiantes de primaria, existe un alto nivel de preocupación para la institución educativa y docentes, debido a que, no poseen herramientas adecuadas para sobrellevar el acoso existente en el plantel, es por ello que mediante este estudio se pretende dar mayor información sobre el tema, para que, en conjunto con las autoridades se logre crear un ambiente idóneo para el desarrollo tanto intelectual como emocional del niño/a.

Antecedentes

Previamente a la indagación del estudio del arte de cada una de las variables se recabó información relevante de diferentes repositorios de varias universidades del país con la finalidad de dar realce al análisis técnico de teorías psicológicas que expliquen aspectos relevantes sobre el acoso escolar y el rendimiento de los estudiantes, lo cual se detalla a continuación.

Wanceulen (2016) Señala que “El bullying es conocido como el maltrato, el acoso, la agresión, son repetitivos, son frecuentes con objetivos claros de perjudicar o hacer daño a las víctimas, impidiendo su posible defensa y con intencionalidad de que puede llegar a graves consecuencias” (p.16). Por tanto el

acoso o bullying se relaciona con situaciones preocupantes en diversos escenarios de convivencia entre pares, como las peleas de los estudiantes en los recreos, situaciones de conflicto, como las amenazas, apodos, agresiones verbales y burlas, esta situación es uno de los agentes que impide a la socialización y armonía en el diario vivir de los estudiantes.

Garcés (2012) En su investigación concluyó que: “No solo los afectados del bullying son personas que se sienten desvalorizadas por su rendimiento escolar, también lo están los que practican el bullying por lo tanto sufren los dos” (p.69). Esto significa que tanto la víctima como el acosador presentan un desequilibrio emocional como comportamental; es por ello que la formación primaria es indispensable para aprender buenos hábitos, tomando en cuenta que en algunos hogares se tiene conceptos erróneos de la crianza de los niños/as los que son indispensables para su desarrollo, además de que por parte de los padres y madres o jefes de hogar, existe un desinterés en las actividades que realizan sus hijos en casa o en sus instituciones; por lo tanto los padres son los llamados a ser un ejemplo de vida que influya en el desarrollo intelectual y emocional permitiendo en los niños/as un desenvolvimiento más adecuado en ámbito social y educativo.

Por otro lado según Medina (2015) concluye que:

El entorno escolar tiene una influencia decisiva en el comportamiento de los estudiantes, ya que genera en ellos un sentimiento de competitividad, haciéndolos recurrir a actitudes agresivas con afanes de liderazgo, los estudiantes que son rechazados por sus pares se frustran y se muestran agresivos ante ellos, esto dificulta su integración a cualquier ambiente ya que son pocos los jóvenes que se integran entre sí (p.13).

Dicha información recalca que el entorno es importante, y tiene una considerable influencia decisiva en el comportamiento de los estudiantes, debido a que produce en ellos un sentimiento de competitividad, haciéndolos recurrir a actitudes agresivas con afanes de liderazgo frente a los demás o sus compañeros. De igual manera para el autor Mursi (2012) sobre el tema del acoso escolar es

urgente y debe ser tratado tomando medidas de prevención de las instituciones de educación escolar básica y nivel medio y concluye que:

Mediante la tendencia mayoritaria es cuando los agresores están en la misma aula, ahí los acosadores varones maltratan a las compañeras produciéndose agresiones tanto en varones y en mujeres y viceversa. En el aula el patio del recreo son los escenarios elegidos para las conductas de acoso. Y muchas veces los docentes pasan desapercibidos de lo que pasa dentro de la institución (p.14).

A manera de resumen se puede afirmar que existen varios rasgos comportamentales, como son las agresiones y abusos entre estudiantes, además constituye uno de los principales problemas de los centros educativos del país. Más aun en la provincia donde las normas de control y departamentos de psicológicos no sustentan las demandas de casos existente, para un poder llevar a cabo un adecuado seguimiento y procedimiento que genere cambios significativos para el bienestar de los estudiantes en los diferentes ambientes donde se desarrolla; además es de suma importancia tomar en cuenta en cada institución educativa sea pública o privada debe estar al tanto de cada uno de estos aspectos para prevenir el incremento de casos de abuso tanto psicológico como físicos; ya que es favorable para cada individuo generar adecuadas relaciones sociales y fomentar bases comportamentales en donde no sea problema para los docentes interactuar de modo natural y creativo durante la jornada académica sino más bien sea un ambiente propicio para el desarrollo intelectual de la persona.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

En este punto se dará una breve descripción sobre el surgimiento de la psicología como ciencia, es decir el origen de la misma en donde a través de una línea en el tiempo empieza desde los diferentes aportes filosóficos griegos como es el de Aristóteles, quien manifestó los primeros postulados que especificaban el estudio del alma que posteriormente en el primer método de experimentación

planteado por el referente Wundt se logró identificar algunos aspectos relevantes de la conducta humana y a la vez contribuyendo otros aportes psicométricos que se compactaron para el respectivo análisis técnico y científico sobre él porque el comportamiento ante determinadas situaciones se ha tomado como referencia el enfoque estructuralista como la primera de las escuelas encargada del estudio de mecanismos del conocimiento en relación al cerebro, también por otro lado la escuela conductista la que surge a partir de los años 50. Algunos referentes empezaron a realizar una serie de experimentos que modificaban las conductas a través de mecanismos de condicionamiento; Gonzales (2017) menciona al referente Watson quien manifestó que “el centro de atención debía estar en la conducta manifiesta y observable” (p.5). Como tal empezaron a tomar diferentes perspectivas de estudio las cuales se enfocan en el ser humano y en todas las conductas que presentaron, como son los cambios en su vida escolar. En relación a las variables de estudio específicamente se conoce que la violencia escolar mediante su complejidad, es difícil ser analizada desde una sola perspectiva metodología o enfoque. Este problema va afectar a la convivencia en el ámbito escolar y trasciende a los espacios familiares, personales y sociales e incluso educativo en donde al hablar de violencia, en palabras de Huacuz (2014) “significaría analizar de manera profunda la composición básica de los sistemas sociales para de allí indagar sobre las características de organización y desorganización de sus estructuras” (p.406). El maltrato escolar afecta directamente al conocimiento del individuo, los problemas de conducta aumentan y por ende disminuye el rendimiento académico, afectando a los procesos de aprendizaje, sus conocimientos previos y su estado mental. Por tanto, la manera de actuar depende del ambiente en donde se desempeñe cada uno individuo. Según esta teoría la complejidad permite establecer interrelaciones e intercomunicaciones con las demás personas con el propósito de tener una conexión amena con todos los individuos. Para la construcción de nuevos conocimientos, en donde varios estudios involucran los genes, las culturas, las etnias entre otros, se asume al conocimiento como ciencia, mediante todos los procesos cognitivos superiores e inferiores.

Finalmente también el enfoque constructivista orienta a que las personas puedan estructurar su propio conocimiento, el cual va hacer equivalente a guiarse mediante un patrón determinado o experiencia, lo que crece de manera subjetiva y ayuda al estudiante con la relación del entorno y con las demás personas, ayudándolo con su aprendizaje a enfatizar todos sus procesos mentales, para la construcción de su conocimiento, a partir de su adecuada manera de ser, pensar, actuar e interpretar la información. Desde su oportuna perspectiva, será el responsable de crear su propio aprendizaje.

Fundamentación Psicológica

Una vez descrito el origen de la psicología que se encarga del estudio del comportamiento humano en sus esferas sicosociales, se puede utilizar una escuela específica que está basado en la práctica como es el enfoque cognitivo y conductual, para su respectivo análisis desde ambas perspectivas, ya que, es de suma importancia tomar en cuenta todos los factores internos tanto de la personalidad, físicos, emocionales, ideológicos; además es importante para las personas en su desarrollo en cualquier ambiente, hablando de relaciones sociales, interpersonales, basándose en las capacidades de uno mismo como son las experiencias pasadas, el modo de actuar y los pensamientos o creencias implantadas en la persona para poder ayudarlo a sobresalir de cualquier problema.

Según López (2017) en su estudio refiere que la teoría conductista primordialmente se basa en la modificación de la misma en base a experiencias pasadas, por tanto el acoso escolar se considera como una conducta de riesgo que está inmiscuida en las instituciones, esta teoría fue “desarrollada por Richard Jessor, y reconoce que la conducta del niño o adolescente no surge de una sola fuente, sino que es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno” (p.36).

Entonces mediante esta teoría conductual basada en las diferentes maneras de comportamiento de la persona depende específicamente del ambiente en donde los individuos se encuentran y se relacionen, además desde el punto de vista cognitivo se enfoca en la formación de conceptos claros que en su pensamiento se

conforma por medio de conocimiento y la formación de esquemas mentales para su entendimiento.

Finalmente podemos decir que en la psicología se ven inmiscuidas tres grandes esferas, que influyen en la persona directamente y está relacionado con sus emociones, conductas y pensamientos ante determinadas situaciones que enfrenta en cualquier ámbito social o educativo u otro.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación sobre el acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media tendrá importancia debido a que es primordial la prevención y seguimiento de caso en donde se vean inmiscuidas conductas agresivas entre pares en el ámbito escolar.

La importancia de la investigación radica en el control de la violencia en el área educativa, tomando en cuenta que la problemática ha generado conmoción en la formación de los escolares, resulta relevante generar un ambiente saludable que permita que los niños/as no solo adquieran conocimientos sino además puedan integrarse a la institución y a la sociedad, fomentando el desarrollo de habilidades y valores que contribuyan a su crecimiento personal.

Esta investigación es original ya que se va enmarcada en un análisis psicológico de los factores desencadenantes del comportamiento de cada estudiante, por lo que son datos reales, verídicos, por ello indispensable el aplicar técnicas de investigación innovadoras que permitan recolectar información sobre el acoso escolar y cómo este va a influir en el proceso educativo, de esta manera se pretende prevenir consecuencias no deseables de conductas de los padres de familia, los estudiantes incluso de autoridades de la institución educativa.

Por otro lado, es de gran interés la investigación, por presentar los tipos de acoso o abusos que pueden ocurrir dentro de la unidad educativa. Este es un fenómeno social que afecta a la salud mental y por ende al rendimiento académico de los estudiantes, ya que influye en la convivencia con sus pares, porque gran

parte de su tiempo pasan en la escuela y por ende se relacionan con otros afectando sea positiva o negativamente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Es factible realizar dicha investigación debido a que se puede evaluar el nivel de acoso mediante el Auto Test de Cisneros, y así también analizar las notas respectivas de los estudiantes. Además es valiosa porque se encuentra, excelente información de revistas, libros que pueden dar un mayor sustento técnico de las variables; así mismo existe apertura por parte de las autoridades de la institución para recabar información así mismo existe la colaboración del personal docente, estudiantes y padres y madres de familia de la unidad educativa Juan León Mera “La Salle”.

Finalmente, las personas beneficiadas directas con este trabajo realizado son los estudiantes de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, así como todas sus autoridades y padres y madres de familia pertenecientes a la institución.

OBJETIVOS

Objetivo General

Investigar si el Acoso Escolar influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Particular Juan León Mera “La Salle”.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de acoso escolar que presenta los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela particular Juan León Mera “La Salle”.
- Determinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela particular Juan León Mera “La Salle”.
- Proponer una alternativa que contribuya a mitigar el problema identificada en los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela particular Juan León Mera “La Salle”.

MARCO CONCEPTUAL

ACOSO ESCOLAR

La niñez y la adolescencia son etapas primordiales para el desarrollo de la autoestima y auto concepto de todo ser humano, es aquí en que se debe fortalecer lazos intrafamiliares, sociales y conductuales en los que el niño se sienta a gusto en el ambiente y no maltratado o intimidado por comportamientos agresivos entre sus pares o dañando su relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio emocional y conductual en el que se desenvuelve; este fenómeno psicosocial es llamado acoso escolar o también conocido como Bullying. Al observar este panorama entristecedor y lamentable, en algunas instituciones sino también en el núcleo familiar del estudiante, y por ello este posible acoso influya en su rendimiento académico, lo cual trae consecuencias en su entorno social y familiar.

Según la UNICEF (citado por Pinherio, 2015) menciona que la violencia escolar es “la intimidación, la violencia sexual y violencia basada en el género, las peleas en el patio de la escuela, la violencia pandillera y la agresión con armas” (p.9). Como resultado de estas formas de acoso, en el niño se podrá observar secuelas negativas en su salud física y mental que padezcan esta problemática y más aún cuando estos tipos de violencia son repetitivos o severos en los estudiantes de las instituciones.

No obstante, en una investigación efectuada durante el período 2009-2011 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (Unesco) se indicaba que Ecuador estaba entre los países de América Latina que registraba uno de los índices más altos en cuanto al tema del maltrato entre compañeros de clase.

El acoso escolar o llamado Bullying es la actitud de agravio que los niños o niñas tienen que pasar dando como resultado una violación a sus derechos personales y así poder libremente convivir con su entorno de una forma sin violencia o de intimidación dentro y fuera de las aulas de clase (Piñuel, 2016, s.n.p).

Según la CEPAL (2016) menciona que: “En Ecuador, el 60% de niños ha sufrido violencia en las escuelas. Lo que significa que tres de cada 5 recibieron insultos o amenazas, robos y golpes, según el informe América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar” (s.n.p).

Tipos de acoso escolar:

Existen tipos de acoso escolar entre estos están la violencia física, lo cual consiste en agresiones hacia el niño o niña, estas pueden afectar a su funcionamiento integral y el debido desenvolvimiento físico y mental. Intimidación física, esta consiste en las amenazas dichas por el agresor al niño o niña de la institución además de la existencia de una intimidación hacia los mismos. Violencia verbal, aquí la sociedad y la comunidad escolar realiza un hostigamiento verbal al victimario con palabras obscenas las cuales se almacenan en su inconsciente y van a afectar el desenvolvimiento del niño en su familia y sociedad, además de existir una coacción dentro de este círculo de acoso el cual consiste en pretender que la víctima (en este caso el niño), realice acciones contra su voluntad, es decir que realice toda conducta que pretenda someter la voluntad del estudiante. Por último y la más importante que conglera esta violencia psicológica es la violencia social, este tipo de violencia es la más poderosa para destruir la vida social del niño para llevarlo a una exclusión o un bloqueo social total que afecta al desenvolvimiento del niño.

Causas y Consecuencias del acoso escolar.

En el acoso escolar es el resultado de hostigamiento, manoteo lo que se evidencia estas conductas, como pérdida de valores.

Como lo plantea Castillo (2012) menciona que las causas de este daño al niño puede darse por la falta de control en el aula por parte de los/as docentes a cargo además de una ausencia de motivación en los niños que por ende va a afectar el auto concepto, además de los problemas económicos de los padres de familia que estos van a influir en la relación entre padres e hijos, se puede mencionar por último la presión de la incertidumbre de que harán cuando terminen la escuela por parte de los padres esa presión de la que son sujetos estos

niños. Esta motivación del estudiante debe ser alta para poder afrontar el acoso que puede ser víctima, es por ello que nos enfocamos en este tema de la motivación que se dice que es “El vocablo proviene del verbo latino moveré, que significa moverse, superarse. La representación de movimiento está implícita en las ideas respecto de la motivación, implica algo que queremos alcanzar, algo que nos mueve y que nos ayuda a completar las tareas” (Rianud, et al., 2014, s.n.p). La motivación pertenece a un conjunto de sentimientos que impulsan a un individuo a anhelar y a aspirar determinados aspectos; de tal modo que, se necesita trabajar con determinación para el cumplimiento de dicha acción. Siendo así se puede manifestar que la motivación constituye un aspecto psicológico que de cierta manera está inherente al desarrollo humano, pues ésta permite crear entornos o situaciones en la que una persona pueda satisfacer sus metas y objetivos condicionado por la energía y el esfuerzo. Es por ello que también se denomina a la motivación como un conjunto de elementos internos y externos que establecen las acciones de una persona.

En la teoría de Maslow (citado por Palomo, 2013) manifiesta en su aporte aplicada en los años cincuenta, donde se conoce un avance del conocimiento de las necesidades humanas y como consecuencia de ello comienza a explicar que las conductas son reacciones del comportamiento de cada ser humano. (...) A. H. Maslow (1908 - 1970) puede ser considerado como el primer autor que trata de sistematizar las necesidades humanas en todo un coherente, pudiéndose considerar sus resultados como el motor impulsor o punto de partida de posteriores investigaciones sobre la motivación en el trabajo. Si bien es cierto, sus investigaciones no se designan exactamente al entorno escolar, pero es posible aplicar al mismo.

Dentro de los tipos de estudiantes que son parte del acoso escolar de acuerdo con Shephard, Ordoñez y Rodríguez (2012) mencionan que:

El espectador es aquella persona que observa el abuso o acoso escolar en el niño, este tipo de estudiante no interviene en el acto, puede ser aliado del agresor o solamente un observador del abuso, se los denomina el triángulo del bullying (s.n.p).

Existen ocasiones que los estudiantes son plenamente informados de este gran problema que afecta a las instituciones para poder así salvaguardar la integridad física y psicológica de cada uno de ellos. De acuerdo a Cajamarca y Lozada en su investigación relacionada sobre el acoso escolar en los estudiantes la educación básica (2014) menciona que “los espectadores asumen normalmente varios roles dentro de la dinámica del acoso escolar. 1. Compinches, 2. Reforzadores, 3. Ajenos, 4. Defensores” (p.26).

Vale señalar que el bullying o acoso escolar es un problema que le puede ocurrir a cualquiera así Fernández (s/f) indica que:

...el bullying no entiende de distinciones sociales o de sexo. A pesar de la creencia extendida de que los centros escolares situados en zonas menos favorecidas son por definición más conflictivos, lo cierto es que el bullying hace su presencia en casi cualquier contexto. Respecto al sexo, tampoco se aprecian diferencias, al menos en lo que respecta a las víctimas, puesto que en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia de los varones (s.n.p).

Tipos y Manifestaciones.

El acoso escolar es puramente basado en una inestabilidad de poderes, es por eso que existen conductas de intimidación, agresión, y hasta manipulación entre los estudiantes, aquí se evidencia consecuencias netamente negativas tanto para el agresor como para la víctima y para todos los espectadores de estos actos de abuso, obteniendo así resultados que perjudican a su vida social, familiar y estudiantil.

Es de suma importancia recalcar que el acoso se va a producir de varias formas, lo cual se debe identificar inmediatamente estas conductas para poder prevenir y erradicar este problema en las instituciones. Pueden existir varios tipos de acoso, estos pueden producirse de manera abierta y no existe un desequilibrio de poderes, si no son nada más que agresiones entre compañeros. El acoso escolar entre compañeros se puede observar de dos formas: directa e indirectamente.

Manifestación directa e indirecta.

El acoso escolar se puede presentar de diferentes modos generando un desequilibrio emocional tanto de la persona que recibe como la que tiene conductas de tipo agresivas, además como se sabe existen diferentes tipos de acoso el que comúnmente se ha visto hoy en día en la mayoría de instituciones es la de tipo verbal y psicológica, muy pocos casos son de tipo física debido a las leyes gubernamentales, entonces se debe tener en claro las manifestaciones que son directas, frecuentemente son los ataques abiertos o directos a la víctima de acoso, un ejemplo claro de esta manifestación son los golpes o las amenazas, todo lo que conlleve a un contacto físico entre víctima y victimario. Toda clase de manifestación puede darse sin el uso solamente de palabras y sin contacto físico, estos se expresan mediante actos como muecas o gestos obscenos, o el aislamiento social que conlleva a una exclusión de grupos estudiantiles, a estas manifestaciones se las llaman indirectas, dicha manifestación es poco evidente en el entorno académico del estudiante.

Para concluir se menciona que el acoso directo como indirecto van a generar una situación de indefensión en la víctima de este problema, el cual va a estar acompañado de mecanismos de defensa como, por ejemplo; la evitación, represión y la ley de silencio, la cual va a seguir repitiéndose día tras día (Shephard, Ordóñez y Rodríguez, 2012).

Análisis de perfil respecto al acoso escolar

Es preciso conocer el origen del comportamiento que ocasiona una inestabilidad en los estudiantes para que puedan agredir de una forma verbal y física frecuentemente los estudiantes adquieren malas conductas agresivas que van en contra de sus compañeros, se puede mencionar dos tipos de perspectivas que comúnmente son el acosador y la víctima que se manifiesta con dificultades en su autoconcepto, el presente análisis pretende analizar todas las variables que influyen directamente entonces la contribución de Muñoz (2016) refiere que “es la frecuencia de las agresiones, pues estas deben ser repetidas y ejercidas hacia un mismo alumno o grupo específico” (p.22). Las personas agresoras muestran una actitud superior hacia los demás, identificándose como poseedor de cada víctima;

las víctimas son incapaces de defenderse porque se sienten recelosos, inseguros de sí mismo llegando al bloqueo social y emocional para entablar una relación con sus pares y docentes. El acosador activo es el que se comporta de forma agresiva ocasionando daños psicológico, o verbal a su víctima y por otro lado se encuentra el victimario, es el que recibe una discriminación que afectando a su parte moral y emocional. Gairín et al. (2013) según su perspectiva señala que “la conducta constitutiva de acoso escolar se considera así cuando afecta al normal comportamiento de la víctima y/o de la clase, tanto fuera como dentro del centro educativo” (p.3). Entonces, la persona con algún tipo de comportamiento parecido se puede decir que creció en un ambiente hostil donde el maltrato abunda y la persona reproduce el mismo comportamiento con sus compañeros de clase.

Por otro lado, también es importante analizar los protagonistas que se ven inmiscuidos en estas conductas de acoso que desde el punto de vista psicológico existen un sin número de conductas características respecto a las víctimas, en donde Pacheco (2016) sintetiza que:

Se muestra en este aspecto comportamientos como; insultados, llamados por apodos, ridiculizados, menospreciados, desafiados, amenazados, dominados; objeto de burlas y risas desdeñosas y hostiles. Además, les molestan, empujan, les dan patadas y golpes (el niño o niña no saben cómo defenderse, o reacciona con llanto), les quitan los libros, el dinero y otras pertenencias, o se las rompen y tiran (p.109).

Entonces los estudiantes que se ven afectados por este tipo de comportamientos están en plena libertad de expresar sus inconformidades al departamento psicológico que tome las medidas respectivas para que no genere grandes problemáticas que incluso llegaría a estar involucrado aspectos legales si no se remite a tiempo la problemática

Según Carroza (2016) consideran “los vínculos que se establecen entre los implicados en los episodios de maltrato entre iguales, así como las percepciones y atribuciones que de esos vínculos tienen los alumnos” (p.12).

Características del Acoso escolar:

Se presenta frecuentemente a manera de bullying que es ocupar espacio de la otra persona con el propósito de hacer daño sea físico o psicológico en un tiempo determinado es por eso que existen múltiples variables que empiezan desde la genética en el cual el sujeto involucrado tiende a obtener rasgos de herencia de los padres hacia los hijos, un estudio demuestra entonces respecto a la personalidad que se forma desde la niñez que el estudiante adquiere maneras de comportamiento respecto a su temperamento Stringaris (2017) puntualiza que “los trastornos del comportamiento disruptivo son frecuentes, y están asociados a un impacto negativo tanto para los niños como para sus familias” (p.5). Los padres son los que instauran las bases del comportamiento de los estudiantes, claramente entonces para determinar el origen de acoso escolar se deberá indagar este aspecto de la personalidad del estudiante; frecuentemente los que poseen problemas de acoso escolar están asociados con la personalidad negativista desafiante que se caracteriza por no seguir órdenes de las personas, adultas comúnmente los tachan de niños malcriados. Donde según Paucar (2016) menciona que:

Encontró que un polimorfismo funcional en la región promotora de la corteza cerebral en donde se codifica el gen que para la enzima metabolizadora del neurotransmisor monoamino oxidasa, moderaba el efecto del maltrato infantil en la conducta futura y los problemas antisociales (p.54).

Entonces el niño depende de las características propias y la exposición al ambiente que le rodea entonces esta relación con los aspecto de temperamento como la frustración, impulsividad ante los estímulos negativos, pueden contribuir a un patrón de conducta que sea clínicamente significativo afectando su vida personal, social, familiar y educativa y como tal denotándose en las formas de comportamiento amenazantes para hacer daño a las demás personas o por el otro lado caer como victimas ante este tipo de comportamientos que inmediatamente se debe dar a conocer al respectivo profesional de la psicología para su intervención.

Ahora hablando del entorno social se dice que el medio donde se desenvuelva el niño va a influir mucho en su conducta, Según Padilla (2016) contribuye que “Se repite en el tiempo, ocurre de forma intencionada y con un

desequilibrio de fuerzas entre los involucrados, además las agresiones pueden ser dirigidas a uno/a o más estudiantes, víctima/s y son perpetradas por otro/s estudiante/s, agresor/es” (p.17). Es por tanto una de las dificultades que se muestra durante una interacción entre pares debido al comportamiento que denota el tipo de persona que disfruta de un placer al momento de hacer un daño a otro individuo. Frecuentemente el acoso escolar se ocasiona por diversos problemas que sufren a nivel escolar, familiar y social; es por lo cual los niños agresores son influenciados por su ambiente donde conviven siendo así un estímulo agravante para el desarrollo cognitivo y emocional, se debe tomar en cuenta ciertas medidas correctivas que sean de ayuda para el desempeño óptimo, para que de esa manera sirva de beneficio en la interacción del estudiante.

Por otro lado, Según Cordero (2016) refiere que:

El clima escolar violento y hostil, facilita a que la persona se involucre con maltratos físicos y psicológicos en el entorno donde se encuentra; este tipo de agresor siente problemas de inseguridad debido a que piensa que no va ser aceptado en la comunidad, por tanto se ve en la obligación de perjudicar a personas indefensas por el mismo hecho de creerse ellos superior a los demás (p.20).

Entonces claramente se sabe que el ambiente favorece a la indagación de nuevas experiencias en la cual depende de sí mismo formar adecuadas relaciones sociales además no caer en problemas de acosos que en algunos casos incluso se da de docentes hacia los estudiantes en que se verán inmiscuidos también aspectos legales por los deberes y derechos que deben cumplir todos los ciudadanos en el cual se pretende la libertad de expresión respecto a los sentimientos, pensamientos que el estudiante sea siempre respetado aceptado y valorado como ser útil para la sociedad todos estos aspectos son de mucha importancia recalcar para concientizar a las personas que provocan esta problemática en caso de ser víctima de igual modo no dejarse influenciar o ser manipulado por otra persona; por la falta de educación en las diferentes instituciones no se ha logrado del todo resolver este tipo de casos que tienden a ocultarlo a las respectivas autoridades el servicio psicológico está llamado a indagar y disminuir este tipo de acontecimientos para la toma de decisiones adecuada y la resolución de conflictos.

Finalmente se ha llegado a las características comportamentales de los estudiantes el cual su nivel de actividad y personalidad general en la mayoría de casos se los tacha como personas introvertidas y extrovertidas cada una con diferencias al momento de enfrentar alguna situación Cabrera (2016) menciona dos tipologías del agresor, “el predominante dominante, con tendencia a la personalidad antisocial, relacionada con la agresividad proactiva, y la segunda el predominantemente ansioso, con una baja autoestima y niveles altos de ansiedad a la agresividad reactiva” (p.36). Como tal partimos de estas características para denotar que las personas que están inmiscuidos en realizar acoso escolar netamente tienen algunas dificultades en su actitud la cual puede ser pasiva o agresiva se denota claramente para ser en este caso víctima o agresor, es importante identificar qué tipo de comportamiento poseen los estudiantes y como se lo demuestra hacia los demás personas.

Según Medina (2016) Puntualiza que:

El papel activo, que maltrata personalmente, estableciendo relaciones directas con la víctima. Por otro lado El social-indirecto, que a veces dirige el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución y finalmente los agresores pasivos, que participan como seguidores del agresor, pero no agreden pero que netamente el agresor suele tener poca conciencia moral sobre sus actos y despliega una gran capacidad de auto exculpación sobre los hechos que protagoniza (p.36).

Estas características de comportamiento cualquiera que las adquiera el estudiante van a poder inducir a crear problemas de conductas, los cuales se van a evidenciar netamente en un acoso escolar, brindando inestabilidad social, y emocional al niño. Existen estudiantes que no se involucran netamente con el daño físico, pero basta en este caso ser observador para ser parte de este acoso.

Espacios y momentos.

Existe lugares y determinados momentos para realizar el acoso escolar dentro y fuera de la institución es así según Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012) mencionan que “la característica de los espacios para que se dé el acoso

escolar es la ausencia del profesor y autoridades que hagan que respeten las normas y reglas que regulen las acciones y conductas de los niños/as" (s.n.p).

A si mismo Sullivan (2005) menciona que:

Los espacios públicos indefinidos no son reconocidos como propios por los miembros de la comunidad escolar y por lo tanto son más propensos a que en ellos se desarrolle la violencia. Estos incluyen los vestíbulos, el bar, el patio, los lavados y las rutas desde y hacia la escuela (s.n.p).

Según la percepción Villafuerte (2014) profesor entrevistado sobre acoso escolar se presenta: "En espacios que no están cubiertos por profesores que deberían estar en esa área, estamos hablando del recreo, porque dentro del aula no" (s.n.p).

En si esta clase de intimidación en el patio o espacios lúdicos es difícil de identificar, ya que en la conglomeración de estudiantes de un patio se vuelve casi imposible evidenciar o poder distinguir de una conducta que puede provocar angustia a la de un simple juego rudo. Es aquí donde el hostigamiento puede ser una conducta que encubre reacciones de estrés o de miedo las cuales se diferencian de un simple juego a la de un acoso escolar (Boulton y Smith, et al. 2002).

Factores escolares.

A más de la influencia del contexto social, se menciona características contextuales generales que no tienen una influencia directa en los comportamientos de intimidación de los niños que son víctimas del acoso escolar, sin embargo, dichos factores van a regular la interacción entre una personalidad y una perpetración de la intimidación (Machado et al. 2015).

Factores personales.

Según Ettekal, Kochenderfer y Ladd (2015) existe la probabilidad que "los adolescentes estén inmiscuidos en comportamientos de intimidación o solo de espectadores, esto involucra los factores personales o la cognición social, sus emociones que se ven reflejadas en su desarrollo moral del individuo" (s.n.p). Es aquí que el adolescente al ver a su compañero totalmente indefenso va a querer

ganar estatus y tener la oportunidad de ser popular, mientras que otras personas quisieran ayudarlo o hasta protegerlo de los acosadores.

Al hablar de este factor se evidencia una respuesta de intimidación que posiblemente sea la combinación de sesgos cognitivos, los cuales se retroalimentan entre sí; es decir una interpretación de la sociedad, una elección de principales objetivos y por ultimo una posible evaluación de resultados positivos con la intimidación.

Además de observar estos procesos cognitivos se pueden activar los procesos emocionales como, por ejemplo; la capacidad para sentir y expresar empatía hacia los demás compañeros, creando y entendiendo situaciones, emociones, conductas ajenas dando a entender un valor predictivo con respecto a la aparición y evolución de la conducta intimidatoria (Casas 2013).

La denominación de la percepción o interpretación de expectativas positivas de una intimidación y una posible falta de empatía y de lazos emocionales con sus iguales, predicen una falta de desinterés en los estudiantes reflejado en el ámbito académico y social (Thornberg y Jungert, 2013).

Características demográficas y estructurales.

Dichas características influyen en el acoso escolar ya que se ha estudiado con más profundidad el tamaño de las clases y el grado de las mismas, no se ha encontrado o estudiado investigaciones que apunten a un acoso escolar por el aspecto socioeconómico, pero si se ha podido investigar la incidencia de la desigualdad de ingresos y la intimidación (Elgar et al., 2013 y Machado et al., 2015).

Al hablar del tamaño de clase, se puede mencionar que es aquí donde la victimización es más común, ya que menos sea el espacio y más los estudiantes se puede evidenciar el rechazo de los grupos dentro del aula provocando al niño/a un desequilibrio emocional y un rechazo social (Saarento, 2015). Donde existen jerarquías de estatus, actitudes y conductas permisivas con el acoso, los docentes no se involucran para poder disminuir los acosos y así poder tener relaciones positivas con el estudiantado, se puede decir que el hecho de no hacer nada conlleva a un incremento de agresiones y se sea víctima de las mismas (Mann, 2015).

Se recalca que el aula y el nivel escolar tienen una significativa influencia como riesgos para producir una intimidación y un posible acoso escolar, el clima del aula, normas y jerarquías impuestas que pueden evidenciar fuertes vínculos con respecto a estudiantes y la victimización (Sarento, 2015).

Padres del niño acosado.

Si existe una relación estrecha entre padres y adolescentes puede esto reducir el riesgo de una posible violencia fuera de hogar (Accordino, Sasson, Mesch, 2014). A si también se puede mencionar que un exceso de control hacia los hijos por parte de los padres es y será contraproducente, ya que en una investigación realizada confirmaba que los padres protegían de la intimidación por ende había una disminución de los efectos de la misma (Sanz y Molano, 2014).

Los iguales y las normas grupales.

Según Pozzoli, Gini y Vieno (2012) mencionan que:

En todo proceso de desarrollo en el ser humano se evidencia cambios evolutivos en los niños en los primeros años escolares, el docente tiene su papel claro de socializadores de información, en la adolescencia se crea grupos de iguales que pasa a tener una mayor influencia destacada a la asociación entre las normas grupales y el acoso escolar evidenciado en las instituciones (p.9).

En este aspecto la literatura es consciente que existe un apoyo de igualdades, dando un efecto positivo sobre los síntomas destructivos de la victimización, ya sea por un acoso tradicional como el ciberacoso; los efectos o niveles más altos de apoyo entre pares se construirán un factor de protección hacia la víctima (Chen, Mann, Sanz y Molano, 2014). Se establece de una manera muy positiva cuando existe ya el rol de víctima en el estudiante, de lo cual se ha comprobado la enorme dificultad para las/os victimarios de poder realizar un cambio a en su vida por haber presentado un historial de acosado (Hemphill, 2015).

Las víctimas de acoso escolar se caracterizan por relaciones insatisfactorias con sus demás compañeros de clase y sufren un posible

aislamiento provocando en si niveles de relación casi nulos y una soledad profunda, como resultado de esto cada niño de acoso disminuye notoriamente y la relación con sus demás compañeros es escasa dentro y fuera la institución (Álvarez, García, 2015). Para concluir este análisis se puede mencionar que es necesario el apoyo social que brinde una debida protección sobre el acoso escolar, ya que se ha podido evidenciar una escases de investigaciones desarrolladas enfocándose en brindar una protección a todo estudiante que posiblemente sufra un acoso escolar. Se debe crear conciencia y por supuesto redes de apoyo social sobre el acoso escolar, ya que si se establece un apoyo social positivo se va a recibir el apoyo social familiar y del entorno escolar brindando un equilibrio emocional y conductual.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para tener un claro concepto acerca del rendimiento académico se debe tomar como referencia algunas características que influyen en el buen desempeño de los estudiantes durante las jornadas académicas, entonces en donde no solo se ven reflejadas por las notas obtenidas sino que existen variables como la obtención de aprendizajes requeridos, el adecuado procesamiento de información, un eficiente comportamiento en el aula de clase, cabe recalcar que la interacción y la participación del sujeto refleja que los conocimientos fueron significativos para poder producirlos en las diferentes situaciones a las que enfrenta, a la vez el docente evalúa el nivel de conocimientos adquiridos durante el periodo académico obteniendo notas positivas. Según el aporte de Navarro (2013) puntualiza que “es un nivel de conocimientos demostrado en cierta materia comparado con la norma de edad y nivel académico, refleja el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación” (s.n.p). Entonces para profundizar el presente análisis únicamente se escogerán las variables que tienen estrecha relación en donde se toma en cuenta los factores socioeconómicos, metodologías de estudio, aclaración de conceptos para consolidar aprendizajes requeridos durante su etapa de desarrollo y finalmente tener aptitudes y habilidades cognitivas que fomentan un adecuado desenvolvimiento por parte del estudiante en la institución educativa que se está formando.

Desde otro punto de vista existe otros aportes que contribuyeron a manera de complemento para tener en claro la definición de rendimiento académico que para que exista una calidad en el ámbito educativo primordialmente debe coexistir el compromiso profesional y la colaboración tanto de profesionales de la educación, psicología, padres de familia a cargo del estudiantes son los principales actores llamados a velar por una óptima formación con la finalidad de poder desarrollar la máxima potencialidad del individuo entonces con el aporte del autor Garquéz (2016) quien menciona que “un complejo de elementos cognitivos, motivacionales y conductuales dan lugar a las estrategias de aprendizaje como un constructo en el que han de tenerse en cuenta diversos elementos para poder aclararlas” (p.91). Esto significa que depende la circunstancias en las que pueden influir en mayor o menor medida a su rendimiento en donde se debe poner en

conocimiento las habilidades cognitivas que adquiere el estudiante y como se encuentra en su proceso de desarrollo debido a que no existe un solo consenso para delimitar el concepto de rendimiento académico y que depende de características psicológicas como el equilibrio entre la emoción, conducta y cogniciones de manera individuales y colectivas adaptándose a los nuevos cambios metodológicos a nivel educativo en donde se logre obtener un óptimo nivel de rendimiento. Por otro lado algunos autores consideran que existe varias características comportamentales que adquieren los estudiantes, entre ellos parte de la personalidad de tipo introvertida y extrovertida ante las situaciones que enfrenta el mismo, también es fundamental conocer el entorno social, que es donde realiza las tareas o adquiere los aprendizajes; debido a que en esta etapa de la niñez desde ya requiere de perseverancia, organización, a diferencia de una personalidad introvertida, que se muestran como personas más sumisas enfocadas en sus intereses propios sin dar mayor relevancia al de los demás (Reyes, Gómez y González, 2012). Entonces el accionar durante la jornada académica de cada estudiante es variada debido a que el proceso para la adquisición de aprendizaje es continua y no únicamente está delimitada por una nota numérica sino más bien existen variables que se relacionan entre sí por interés de explorar y adquirir nuevos conocimientos, es decir, la interrelación existente con las variables educativas y psicológicas como menciona Fernández (2016) quien refiere que “un sinónimo de dominio académico depende el autoconcepto estar seguro consiente de sus capacidades y habilidades que posee la persona para el desenvolvimiento” (p.16). Es así que el método tradicional de estudio y los nuevos cambios metodológicos han surgido nuevas mejoras en donde es fundamental que la dinámica entre estudiantes y docentes, deberá ser proactiva y constructora de conocimientos en las diferentes disciplinas materias que recibe en donde se mantenga un balance en todas las áreas del saber activando a la vez en el ámbito psicológico todas las funciones mentales superiores que son indispensables para el procesamiento de la información.

Según Conde (2014) sostiene que “al hablar de alto o bajo rendimiento únicamente se refiere a la predisposición de la persona y el medio ambiente como favorecedor del aprendizaje” (p.35). Entonces las dificultades que se encuentra en

la mayoría de instituciones netamente se ven influenciadas por aspectos como situaciones de frustración, hostigamiento, inadecuado comportamiento en clase pero que detrás de las mismas existe alguna desviación en sus características emocionales o cognitivas que se deberá indagar en la persona que posee promedios de calificaciones altos y bajos pero el objetivo es que se mantenga. Es por eso que hoy en día instituciones gubernamentales en donde se busca proveer de experiencias positivas con las actividades a diario planteadas para que se pueda formar el interés por el aprendizaje para concluir las diferentes ideas sobre el rendimiento en general la contribución según Erazo (2012) refiere que “promueve los vínculos, la expresión de notas y evaluación del nivel académico que se efectúan con objetividad para tener como resultado un completo desempeño” (p.146). Del mismo modo va acompañada de las variables psicológicas se puede denotar como las estrategias cognitivas que se utiliza, la formación de hábitos de estudio adecuados tanto en el hogar como la institución educativa y finalmente el manejo de la conducta social y las emociones que expresa cada uno de los estudiantes que son diferentes uno del otro y que en estos aspectos varían en donde actualmente en la población aún existen desfases que se requiere mejorar constantemente para solventar la gran problemática y no tener deserciones escolares por el único motivo que no cumplió con las expectativas del estudiante para ser comprendido, respetado y que exprese libremente los sentimientos en el transcurso de su formación y desarrollo en donde se evidencia como el resultado de todo este proceso en el rendimiento académico el sujeto se encuentre en un ambiente de seguridad dentro y fuera de la institución.

El Ministerio de Educación (citado por Franco, 2016) menciona en su informe que:

La actualización de la educación media plantea características cualitativas que detallan un significado a las calificaciones adquiridas por cada estudiante el cual consta de varios ítems en los cuales especifica en nivel de aprendizajes obtenidos en cada año lectivo de formación, además tomando en cuenta sus avances y cambios existentes dentro del clima escolar en donde el individuo se convierte en captador de la información de manera activa para su debido procesamiento y formación de

pensamientos coherentes; entonces dentro del aula en donde la dinámica e interacción continua es fundamental en la formación entonces a continuación se muestra un resumido análisis sobre el manejo actual de las calificaciones (s.n.p).

Calificación actual según el Ministerio de Educación

Para el presente análisis se tomó como referencia las diferentes normativas legales con las que se maneja dicha institución gubernamental que de acuerdo con la actualización curricular en la educación media, existe varios objetivos que se debe cumplir dentro de las políticas indistintamente de cualquier establecimiento educativo, sea del sector público como privado, además cabe denotar que la puntuación adquirida por cada uno de los estudiantes se ve reflejado en las habilidades y destrezas adquiridas para el aprendizajes en donde tenga plena capacidad y eficiencia respecto a sus ideas y comprensión de la metodología del docente en todas las materias, que sea un aprendizaje significativo. Por otro lado el autor Erazo (2016) refiere que:

La adquisición de los aprendizajes que los o las estudiantes deben lograr al finalizar los distintos niveles de la Educación Básica y Media. En donde se refleja a la vez el uso de conocimientos, habilidades y actitudes que se van relacionando mediante el desarrollo que a nivel educativo de alguna manera ayudara a un mejor desempeño y desenvolvimiento en cualquier área académica en donde influye de modo general los siguientes objetivos: Los conocimientos que incluyen conceptos, sistemas conceptuales e información sobre hechos, procedimientos, procesos y operaciones, es la comprensión de valiosa investigación como pueden ser las anomalías, eventos o símbolos. Las habilidades se refieren a las capacidades de ejecutar un acto cognitivo y/o motriz complejo con precisión y adaptabilidad a condiciones cambiantes. Son los desempeños de procesos o procedimientos en los cuales se hacen rutina en busca de creatividad e imaginación, las actitudes son disposiciones hacia objetos, ideas o personas, con componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones. Es el desarrollo

de nuestro propio conocimiento mediante trabajos en grupo y participación con las demás personas (p. 24).

Que partiendo ahora en el análisis psicológico existe un sin número de información importante en donde se existe puntos de corte respecto a las calificaciones conjuntamente con el significado que se le da a las notas obtenidas por cada sujeto entonces se empezara describiendo desde el primer niveles que es:

Supera o domina los aprendizajes requeridos, entonces son los estudiantes que tienen una calificación de diez a nueve la interpretación es que durante el año lectivo el estudiante puso en uso todas sus habilidades cognitivas para el adecuado procesamiento de información del entorno en donde se evidencia un dominio total de los conocimientos y claros conceptos de lo aprendido con la ayuda del docente y el dinamismo respectivo, entonces existe un término psicológico que es el aprendizaje significativo a lo cual se hace relación debido a que el estudiante almaceno la información en su memoria a largo plazo en donde todos los conocimientos adquiridos durante el periodo académico para el sujeto fueron importantes que además de tomar con el respectivo interés y motivación las clases impartidas ahora tiene plena capacidad de producir lo aprendido cuando requiera la situación, es decir se queda implantado en el individuo toda la información y conocimientos que lo hará útil en su cotidianidad, además de poseer un idóneo desenvolvimiento en cursos superiores; este término es muy tradicional respecto a la teoría de Ausbel se lo detallara a profundidad posteriormente en la explicación acerca de los procesos enseñanza aprendizaje cabe recalcar que el estudiante que se mantiene en un nivel idóneo en donde se denota claramente que tendrá un equilibrio en su regulación emocional y comportamental dentro y fuera de la institución en la que se está formando.

Por otro lado el estudiante que: alcanza los aprendizajes requeridos son los que adquieren una calificación de ocho a siete como promedio general en donde la educación media exige un promedio mínimo de siete para aprobar el año lectivo, entonces esto significaría que el estudiante a pesar de tener un adecuado procesamiento de la información a diferencia del otro nivel sus expectativas o necesidades no fueron del todo resueltas en el ámbito educativo en donde probablemente el estudiante tuvo mayor dificultad para entender la metodología

propuesta por el docente o el desinterés para adquirir nuevos conocimientos lo que finalmente se convirtió en un aprendizaje no significativo en lo cual durante el proceso no existió la misma participación activa por parte del estudiante, o los procesos de enseñanza aprendizaje no se lo llevaron con la creatividad o dinamismo respectivo para asegurarse que comprendió la información proporcionada, lo cual en algunos casos los estudiantes se dejan llevar por el mecanismo de repetición y acciones de memorización de conceptos, por el hecho que a pesar de quedarse almacenado en el cerebro la información en un determinado límite de tiempo, no almacenándose la información en su memoria a largo plazo, ante cualquier situación va tener dificultad para recordarlo.

Los estudiantes que están próximos alcanzar es cuando tienen calificaciones de cinco a seis es decir como primer aspecto no cumplió con los objetivos de aprendizaje planteados por el ministerio lo cual requiere de refuerzo constante y un acompañamiento personalizado para poner implantar los conocimientos que no aprendió durante el proceso de formación en el año lectivo, es ahí preocupante en donde se deberá indagar las causas o motivos que generó este desbalance en el estudiante tomando en cuenta que si dependió de sí mismo o fue influenciado por el entorno en el que se desenvuelve dónde están inmiscuidos padres, docentes, compañeros de clase entonces son muchas hipótesis en el cual el psicólogo institucional está llamado a dar un adecuado seguimiento de casos para tener conocimiento sobre por qué su desbalance y desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje a la vez informar tanto a la institución como los padres de familia con la finalidad de dejar en claro los aspectos que impidió al estudiante desenvolverse y a la vez no genere conflictos entre las partes y que el estudiante con el apoyo y guía necesaria puede mejorar en su proceso de formación.

Finalmente se ha llegado a describir el último nivel que es cuando el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos esto quiere decir que únicamente se encuentran los estudiantes con calificaciones de cuatro para abajo son mínimos casi nulos que se presente este tipo de casos debido a que al no alcanzar el promedio idóneo para pasar de nivel netamente se deberá indagar información debido a que ya es considerado como un problema profundo que está impidiendo el adecuado desenvolvimiento de la persona en donde la

responsabilidad no solo decae en el estudiante sino que están involucrados los docentes, autoridades de la institución para la toma de decisiones, departamento del DECE y padres de familia que no tuvieron el mínimo interés y preocupación de su desbalance académico y que sólo al final del período es donde muestran un poco de preocupación entonces esto puede significar que el estudiante no hizo uso adecuado de sus funciones mentales superiores para procesamiento de la información, desmotivación, desinterés, hizo que llegará como límite a la deserción escolar.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Se considera que el ambiente es favorecedor para el desarrollo pero en muchos casos no siempre es así debido a que existen dos puntos de vista en donde el tema de la influencia que tienen los estudiantes es denotado al poseer o no dificultades académicas entonces existe un sin número de variables que tienen una estrecha relación debido a la alta gama, no se podrán detallar todas sino las más importantes en las cuales repercuten en el desenvolvimiento personal, social, educativo, familiar se empezara dando una breve descripción sobre el entorno en el cual cada individuo se desarrolla, en este punto lo que requiere el sujeto en la mayoría de casos es experimentar la mayoría de sensaciones positivas, que además deberá ser netamente un ambiente favorecedor para su desenvolvimiento, desde el otro punto de vista cuando el ambiente es inadecuado donde se evidencia el maltrato, poco afecto brindado, la metodología tradicional de aprendizaje por parte del docente, para el estudiante simplemente le generara desinterés desequilibrio emocional comportamentales y cognitivo lo cual impedirá tener avances es por eso que según Salgado (2016) menciona que:

Las conductas psicosociales son las condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, relacionadas con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y pares, que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas (s.n.p).

Lo más eficaz entonces sería que el ambiente sea un potenciador para el individuo en donde se desglosan otros términos como las relaciones con el docente, con los padres de familia, con los compañeros de clase, hay aspectos a

considerar como la creación de vínculos afectivos padre e hijo, el dinamismo e interacción constante con el docente que se describe primero desde el punto de vista educativo se puede decir que frecuentemente el individuo adquiere diferentes maneras de comportamiento dependiendo del ambiente en el que se encuentre, ahora hablando a nivel de la institución se debe tomar en cuenta las relaciones sociales que conlleva el estudiante, del mismo modo las instalaciones se encuentren en buen estado con la iluminación adecuada, que cuente con toda la indumentaria para el estudio, entonces Manzanares (2016) Aporta que “es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos como el esfuerzo, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, que afectan directamente el desempeño académico” (p.4). Lo que significa que se debe mantener una buena interacción con el docente, la total confianza con el departamento del DECE para remitir algún inconveniente además de las estrategias que se emplea para el aprendizaje si influye de alguna manera el ámbito educativo cuando no se utiliza estrategias innovadoras y creativas para implantar los conocimientos en los estudiantes. Por otro lado también las familias es un aporte fundamental en la formación de cada sujeto debido a que son los pioneros en proporcionar como base la primera educación que se brinda a sujeto en donde la mayoría de familias lo que se pretende es formar una base de comportamiento tomando en cuenta valores, habilidades, hábitos de estudio para un adecuado desenvolvimiento en la institución educativa es por eso que Sigüenza (2015) aporta con:

Tres condiciones: primero un adecuado acoplamiento que logre la satisfacción de las necesidades de apego de sus integrantes, segundo una máxima reciprocidad en el intercambio afectivo, y finalmente una activación en el valor de supervivencia; los mismos que deberían ocurrir muy rápido facilitando que la familia se prepare para los cambios posteriores y así minimizar el riesgo de concebir el desarrollo como algo negativo (p. 27).

Por tanto la familia puede tener una visión aproximada del comportamiento de su hijo en esta nueva etapa de su vida, realizando los ajustes necesarios que sean a tiempo para que éste se adapte a la institucionalización de

algún modo no exista desbalances el estudiante conviva en un ambiente quizás esta etapa es una de las más fuertes dentro de la evolución de la familia puesto que los hijos de ingresa por así decirlo de una manera formal al medio social y desarrollaran nuevos sistemas de relaciones interpersonales, lo cual obliga a la familia a estructurar pautas nuevas de organización como: horario de tareas, reacciones frente a calificaciones y tiempo de ocio, lo sobresaliente de estas nuevas relaciones es que permiten a estudiante comparar y conocer las reglas familiares tanto suyas como de sus pares. Como punto final ahora hablado del modo en que influyen hoy en día los medios de comunicación social en donde los avances tecnológicos han brindado mayor facilidades para el acceso a la información como tal tienen aspectos tanto positivos como negativos en donde netamente depende de su autocontrol para el uso adecuado y tener en cuenta como una herramienta base para ampliar los conocimientos en donde exista estrategias de supervisión y control por parte de los adultos acerca de cómo emplean el uso los estudiantes debido a que Millan (2015) quien manifiesta que “las tecnologías, como equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de artilugios digitales, finalmente convirtiéndose los teléfonos móviles, los videojuegos, internet, el email y la mensajería instantánea en parte integral de sus vidas y en su realidad tecnológica” (p.4). De algún modo todos estos aspectos conllevan al accionar del individuo en donde si utilizara de forma organizada el tiempo para la realización de tareas, distracciones sin duda alguna el uso de internet facilita más aun la adquisición de aprendizaje para su buen rendimiento pero esto implica que a más de poseer una alta motivación escolar la persona en si deberá ante las situaciones que lo demanden manejar su autocontrol tenacidad constancia y esfuerzo seguridad en sí mismo para lograr lo que se propone en donde los procesos de enseñanza aprendizaje no los tome como situaciones de frustración o estrés sino más bien genere el mayor interés, felicidad, exploración de nuevos conocimientos que a futuro podría hacer uso de los mismos.

Ahora, desde el otro punto de vista también existen factores como la indiferencia ante la información proporcionada, el cansancio o fatiga mental, la desmotivación escolar como factores de mayor relevancia que influyen en un deficiente rendimiento académico netamente entonces el medio social

acompañado de otras variables influyen netamente en los procesos de aprendizaje y trayectoria académica en donde el estudiante es quien se enfoca en sí mismo para las mejoras y no dejarse influenciar por el medio para la adecuada toma de decisiones.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Topando el tema de aprendizaje existen varias teorías cognitivistas que contribuyeron al desarrollo cognitivo e inteligencia de los individuos en donde consideran que existen etapas de desarrollo y formación que hace uso de todas las funciones mentales superiores de manera general para el procesamiento de la información el presente análisis explicará la construcción del conocimiento, el aprendizaje en el desarrollo todos los aportes significativos fueron consolidándose en donde la adquisición de conocimientos y construcción de aprendizaje sea de manera espontánea y continua, se empezará hablando acerca del aprendizaje significativo que propuso Ausbel (citado por Vergnaud, 2016) refiere que “son los procesos que pone en juego para aprender y que se centra en el aprendizaje generado en el contexto escolar tomando en cuenta las condiciones y el interés por adquirir nuevo aprendizaje” (p.2). Entonces se pretende conllevar el equilibrio entre sus etapas y la construcción de nuevos significados que aportan al aprendizaje de los estudiantes en donde el uso de habilidades cognitivas es fundamental hoy en día son las que facilitan la adquisición y procesamiento de la información dependiendo su contexto entonces sin duda alguna todos estos procesos de enseñanza aprendizaje están íntimamente relacionados con el rendimiento escolar que adquiere cada estudiante en donde es importante a más de proporcionar la información utilizar una metodología dinámica, interactiva que conlleve a generar interés y motivación durante las clases que son impartidas por los docentes, un término muy importante es tomar en cuenta el interés personal y el beneficio para brindar o recibir algo positivo de las personas en donde se ve inmiscuido las habilidades cognitivas que se utiliza para su desenvolvimiento, se ha generado diversos cambios en donde los procesos para adquirir nuevos aprendizajes se modificaron muchos de los docentes estimulan cognitivamente a base de ejercicios de razonamiento lógico, en donde pone en actividad funciones como el pensamiento, inteligencia, memoria, atención es por eso que se ha dado

un paso importante para dejar atrás los métodos basados en la repetición que se utilizaba para adquirir conocimientos pero que estos a larga se olvidan y no queda implantado la información en la Corteza cerebral. El autor Rodríguez (2016) plantea “lograr una integración de saberes, experiencias y facilitar una comprensión más reflexiva, crítica de la realidad, el aprendizaje en dimensiones centradas en los contenidos y en el dominio de los procesos necesarios para alcanzar conocimientos concretos” (p.3). Es decir aclarar los conceptos de los estudiantes en donde tengan plena capacidad de identificar y poder discernir ideas respecto a la realidad, en donde mientras mayor actividad mental con ejercicios como lectura, escritura, organizadores gráficos, analogías entre otros activan las zonas de pensamiento que se forma en el lóbulo frontal para poder brindar una respuesta específica hacer síntesis de la información y al mismo rato tener en claro cómo se procesa la información de manera adecuada estimulando y poniendo en uso todas las funciones mentales superiores como es la memoria, lenguaje, pensamiento, sentimiento, razonamiento, juicio.

Desarrollo cognitivo en la educación

Una de las habilidades que más se utiliza en el ámbito educativo claramente es la de tipo cognitivas en donde el docente únicamente es un facilitador de aprendizajes que sirve como ayuda para que el estudiante pueda desarrollar habilidades como prosear información de manera rápida, utilizar creatividad para la realización de tareas prácticas, fomentar al interés por la lectura es por eso que se juega un papel sumamente importante la interacción que tengan durante el transcurso del periodo académico, es ahí, donde se comparten experiencias, ideas, análisis que contribuyen a la activación de las funciones mentales superiores de cada sujeto debido a que cada evento educativo es una acción para intercambiar significados en esta caso docente y estudiante en donde utiliza a modo de estrategias la negociación y el intercambio de la información para que los conceptos estén claros y posteriormente se conviertan en conocimientos significativos, también hay que tomar en cuenta que mientras más actividad mental con ejercicios como lectura, escritura, organizadores gráficos para síntesis de información entre otros son importantes con la finalidad que

ayuden a estimular las funciones de memoria, razonamiento, pensamiento que se encuentra en el lóbulo frontal para emitir respuestas concretas ante la información.

Del mismo modo tomar en cuenta las etapas de desarrollo que frecuentemente los estudiantes de 8 a 12 años están en la etapa pre formal en donde frecuentemente buscan la aclaración de conceptos y la exploración del entorno en el que se encuentran además es importante tomar en cuenta la simulación y acomodación de los objetos que les da un significado y se forma como tal esquemas mentales como parte del desarrollo cognitivo en general lo importante es fomentar la metodología creativa e innovadora para un adecuado procesamiento de la información por parte de los estudiantes en donde según Ruffinelli (2017) plantea que :

La coincidencia entre los planteamientos de Feuerstein y Vygotsky. Sin embargo, este último aclara que es necesario que exista una zona de desarrollo próximo, sobre la cual construir el nuevo aprendizaje, una zona caracterizada por una serie de conocimientos previos pertinentes que permitan construir un nuevo aprendizaje significativo (p.63).

Entonces analizando las diferentes zonas de desarrollo planteada por el pionero del cognitivismo habla de la próxima en donde requiere la ayuda de un tutor para consolidar sus conocimientos en donde posteriormente se convertirá en zona de desarrollo potencial en donde por si solo adquiere estrategias de aprendizaje para su desenvolvimiento que se va haciendo cada vez más complejo y teniendo como tal operaciones de tipo ya formales, del mismo modo es importante que los docentes tengan pleno conocimiento de las etapas evolutivas en donde le torne más sencillo brindar los conocimientos en base a objetivos, y no genere estados de frustración o estrés a los estudiantes por la carga de información es decir utiliza técnicas que vayan de lo general hacia lo específico, cabe recalcar también que para adquirir un conocimiento significativo tomando como base el curriculum que se utiliza en cada institución educativa los autores Pérez y López (2017) establecen que:

Existe una zona de desarrollo potencial que indica las posibilidades de aprendizaje de un aprendiz con la ayuda adecuada de los adultos que posibilita la construcción de herramientas internas como las habilidades,

capacidades, procesos y también la elaboración de herramientas externas que actualmente la tecnología como un aspecto útil para ampliar información que son además utilizables en la vida cotidiana (p.65).

Entonces sin duda alguna el rendimiento académico se basa en todos estos aspectos detallados sobre cómo se construye los aprendizajes el proceso que mucha de las veces los docentes se cohiben a realizar las respectivas adaptaciones para que todos se mantengan en el mismo nivel de conocimientos y se genere mayor interés por el aprendizaje mas no sea una experiencia desagradable.

Dominio de habilidades educativas

Cabe recalcar que la mayoría de los estudiantes deben poseer un equilibrio y a la vez dominar habilidades que empiezan desde las psicomotoras hasta las cognitivas y afectivas que se utiliza durante todo el trascurso de su formación académica es fundamental entender cómo funcionan estas habilidades motrices, aspectos como utilización adecuada de la pinza para la correcta escritura, es importante la educación física como mecanismo distractor y relajador de músculos para un correcto desenvolvimiento en toda la jornada, habilidades afectivas se refiere a las adecuadas relaciones entre pares la comunicación y expresión libre de sentimientos finalmente las cognitivas en donde se ven inmiscuidas todas las funciones mentales superiores que el ser humano acorde a las experiencias configuran tanto los pensamientos como los sentimientos es decir si son agradables y significativas netamente es quien poseerá el control en donde viven de su presente proporcionando placer inmediato al momento de realizar alguna actividad educativa que le competa entonces todas estas habilidades son de suma importancia en el cual el individuo las domine como lo propone Castilla (2016) menciona que las estrategias cognitivas para el aprendizaje consiste en:

El camino para desarrollar habilidades o destrezas que a su vez desarrollan capacidades, por medio de contenidos y métodos / procedimientos. Entendemos que las capacidades no se pueden desarrollar al ser muy amplias y que es necesario descomponerlas en capacidades más pequeñas destrezas o habilidades (p.13).

Esto significa que la persona adulta proporciona un sin número de herramientas para la adecuada toma de decisiones, generalmente pueda sintetizar

la información más que todo la persona se sienta comprometido con mejorar su nivel de rendimiento educativo en el transcurso de los días en donde la actitud flexible conlleva estar abierta a diferentes campos y áreas para que todo lo aprendido de algún modo sea útil en su vida que además genere mayor interés de exploración por aprender algo extra es por eso que netamente para dirigir la atención a las clases impartidas las variables que influyen en el estado afectivo, se encuentre y la motivación que le conlleva al accionar de tener un buen rendimiento reflejado en la participación constante en el aula de clase, elaboración de trabajos de manera práctica eficiente sin dificultades que ocasionan desde el otro punto de vista frustración al no entender la metodología del docente.

Por otro lado, se puede decir, que la psicomotricidad es considerado como un impulsador del aprendizaje, también se conoce que frecuentemente es el área que más les agrada los estudiantes y la que más se domina entonces desde ahí se parte el análisis que hoy en día se ha tomado mucha relevancia a la práctica de ejercicios no solo físicos sino metodologías con formulaciones alternativas en donde el estudiante tenga plena capacidad de elegir lo que más le agrade en donde va a potenciar las habilidades que posee sea en el ámbito deportivo, de las artes, o ecológico en donde ya se van formando una pequeña idea acerca de sus intereses a futuro ahora topando el tema afectivo se considera que la formulación de habilidades sociales contribuye a un mejor desenvolvimiento social, lo cual se denomina como proyectos escolares que se ha implantado en diferentes instituciones educativas con el fin de mejorar las habilidades de los estudiantes. Según Balluerka (2014) refiere que “la empatía como proceso vicario permite comprender y sentir los pensamientos y emociones de las demás personas” (p.23). Es importante a nivel educativo conllevar buenas relaciones siempre teniendo en cuenta los límites y una comunicación asertiva aportando una visión más amplia de su entorno que finalmente acompañada por último de las habilidades cognitivas en la educación es el complemento ideal en cada institución buscan el bienestar personal y social de todos los estudiantes que conforman una comunidad educativa en donde cada uno posee habilidades cognitivas básicas en donde está la sensación, percepción, memoria y atención que son sumamente importantes en el proceso de aprendizaje para captar la información procesarla y retenerla a largo

plazo para reproducirlo cuando lo requiera la situación por otro lado hablando de funciones mentales superiores estas son el lenguaje, el pensamiento, inteligencia de modo general en donde se elabora ideas concretas lógicas para emitir respuestas adecuadas en donde Ramos (2016) puntualiza en su revista que “conviene recordar que las capacidades no tienen edad escolar ni asignatura y son comunes a todas las edades y asignaturas, aunque algunas capacidades se adapten mejor a determinadas asignaturas” (p.14). Es decir hacer uso de la capacidad intelectual también dependerá de los intereses del estudiante finalmente para concluir el análisis entonces se evidencia la diferencia existente en donde el modo de comportamiento varía en donde el género femenino tiene a ser más específico y concreto respecto a sus ideas a diferencia masculino su procesamiento de información es más creativo innovador por sus ideas o pensamientos visionarios se fijan en el detalle principalmente.

Lo ideal será cumplir a cabalidad con las actividades hacerlas de la mejor manera posible, en donde la aclaración de conceptos y establecimiento de objetivos lleva a la persona adquirir una motivación para desenvolverse académicamente de manera satisfactoria en las personas que por otro lado tengan dificultades el departamento psicológico del DECE realiza el respectivo seguimiento de caso para encontrar el desequilibrio sea en el área afectiva, cognitiva o problemas psicosocial que impida un adecuado desenvolvimiento todas estas variables analizadas se relacionan con el rendimiento académico que no solo se refleja en una nota numérica sino en la capacidad de pensamiento y razonamiento en donde todos los conocimientos sean significativos.

A manera resumida se dice que tanto las habilidades afectivas y cognitivas del aprendiz son modificables respecto a su edad en la niñez tiende a ser más fácil modificar conductas o tener una mayor actividad mental es por eso que departamento psicológico exige adaptaciones curriculares con el análisis de métodos y procedimientos orientada un método de intervención a corto mediano y largo plazo con el objetivo de mejorar la dinámica educativa y construyan su propio conocimiento que desde la infancia cuando se implanta de manera óptima adecuadas bases o fichas psicológicas mejor será su desenvolvimiento y contribuirá a mejorar su potencial interno que muchas de las veces no sale a flote ya sea por temas de inseguridad, miedos.

CAPITULO II METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

En el presente trabajo de investigación se analizó la información de cada variable de estudio, respecto a la realidad de la población estudiada, utilizando los procedimientos del método científico debido a que la información es verificable y los resultados obtenidos son objetivos. Mediante la aplicación de los reactivos psicológicos se recolectó la información en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” para finalmente en base a la teoría y conceptos a través de un enfoque crítico propositivo se permite desarrollar alternativas de mejora en el bienestar de la comunidad educativa.

Enfoque investigativo

La investigación se basa en el enfoque cuali-cuantitativo, se considera cualitativo, debido a que se detalla las características de la problemática en la institución educativa, del mismo modo las fundamentaciones que complementa el estudio de dichas variables con el aporte de varios autores en psicología que explican los casos de abuso escolar existente en la mayoría de instituciones en las que se forman los estudiantes, es cuantitativa ya que se recolectan datos numéricos que mediante la estadística descriptiva se detalla en gráficos y tablas con los resultados de las variables objeto de estudio, con la finalidad de contrastar las hipótesis, por último en base al enfoque psicométrico se analizará un fenómeno psicológico con las variables cualitativas, las mismas que se procesaran estadísticamente para definir, entender y explicar de qué manera el Acoso Escolar influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Particular Juan León Mera “La Salle”.

Modalidades de la investigación

Las modalidades de la investigación son la bibliográfica y documental, debido al respectivo sustento de fuentes de investigación primaria en libros, revistas indexadas, artículos científicos, además de información recolectada en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle. Para el desarrollo de la presente

investigación se trabajara con estudiantes de cuarto a séptimo año con la totalidad de 492, tomando una muestra de 216, que están distribuidos en 121 hombres y 91 mujeres de los diferentes cursos.

La investigación es además de campo, puesto que se acudió al lugar de los hechos de una manera directa donde fueron evaluados los estudiantes y por lo cual se recabó una información específica.

Área de estudio

El estudio se realizó en el ámbito de la psicología educativa, ya que se trabajó con los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica gracias a la apertura de las autoridades encargadas de la institución, quienes brindaron las facilidades y la apertura para que se llevara a cabo la presente investigación con los procesos de recolección y análisis de la información.

Población y muestra

La población consta de un total de 492 estudiantes entre hombres y mujeres; de los cuáles luego del cálculo con la fórmula estadística se tomara una muestra de 216 estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Particular Juan León Mera “La Sallé”.

En la siguiente tabla y gráfico se presenta la población estudiada, la cual se encuentra clasificada en estudiantes masculinos y femeninos de la institución Juan León Mera “La Salle”.

Tabla 1: Porcentaje de las personas según el género

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	
	ABSOLUTA	RELATIVA
Masculino	121	56,02
Femenino	95	43,98
TOTAL	216	100,00

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Geovanny Hinostroza

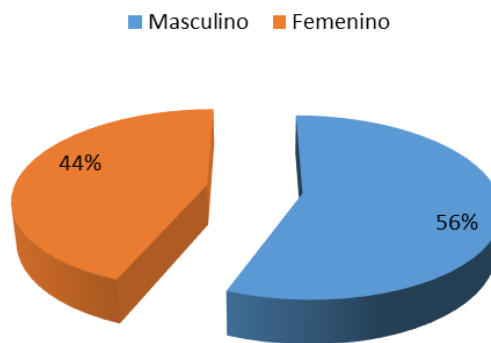


Gráfico 1: Porcentaje de las personas según el género

Fuente: Investigación Campo

Elaborado por: El investigador

En la población estudiada se puede observar que se trabajó con un total de 121 estudiantes masculinos y 95 estudiantes de sexo femenino dando un total de 216 personas dentro de la institución ya establecida.

Muestra

Para la investigación la muestra con la cual se procede es un total de 216 estudiantes, de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Particular Juan León Mera “La Sallé”, la cual se obtuvo al aplicar la fórmula estadística que a continuación se detalla:

Cálculo del Tamaño de la Muestra conociendo el Tamaño de la Población

La fórmula que se utilizó para calcular el tamaño de muestra es la siguiente:

$$\frac{\frac{z^2 \times p \times q}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p \times q}{e^2 \times N}\right)}$$

En donde:

N= Población 492

z= Nivel de confianza= 95% = 1.96

p= 0,5

q= 0,5

e= 5% = 0,5

$$\frac{(196)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2} \quad \frac{3,8416 \times 0,5 \times 0,5}{0,0025}$$
$$1 + \left(\frac{(196)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times 492} \right) \quad 1 + \left(\frac{3,8416 \times 0,5 \times 0,5}{0,025 \times 492} \right)$$

$$\frac{0,9604}{0,0025} \quad \frac{38,416}{1,23}$$
$$1 + \left(\frac{384,16 \times 0,5 \times 0,5}{0,025 \times 492} \right) \quad 1 + \frac{0,9604}{1,23} \quad \frac{384,16}{1 + 0,7808}$$

$$\frac{384,16}{1,7808} = 215,723 = 216 \text{ muestra}$$

Métodos, técnicas e instrumentos

Nombre: Auto - Test de Cisneros de Acoso escolar

Procedencia: España

Autor: Iñaki Piñuel - Araceli Oñate

Año de Creación: 2005

Administración: Individual - Colectiva

Tiempo de aplicación: 30 Minutos

Descripción del instrumento:

Según Piñuel y Oñate (2011) menciona en el Auto test de Cisneros que: El presente instrumento psicológico acerca de acoso escolar para niños y adolescentes o adultos elaborado en España por el autor Iñaki Piñuel y Araceli Oñate con su aplicación de manera individual o colectiva permite hacer uso para la interpretación de resultados al ser un instrumento confiable validado y estandarizado estadísticamente, permite además conocer la realidad de la población estudiada al valorar el índice general de acoso escolar.

Características generales

Es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces). (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3. Está integrado por 10 sub-escalas que a continuación se describen:

El índice global de acoso (M). Representado por la suma de las puntuaciones directas de toda la escala.

Escala de intensidad de acoso (I). Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño haya seleccionado la respuesta 3 (3= muchas veces).

Confiabilidad

Se presentan las estimaciones de confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenida a partir de una muestra de escolares de ambos sexos; como se puede apreciar los valores Alpha de Cronbach, muestran que cada uno de los componentes presenta una buena homogeneidad, evidenciando la existencia de una alta consistencia interna respecto a la Intensidad del acoso con cálculo del alpha de 0,839 lo que significa que es factible aplicarlo.

Validez

Como se puede apreciar los índices de correlación subtest-test son significativos (tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia de $p < 0.05$), resulta que todos los coeficientes de correlación son significativos y son mayores a 0.30. Por lo tanto se puede afirmar que los análisis ejecutados evidencian la validez de constructo del Auto-test de acoso escolar.

Interpretación Escalas

a) Desprecio - Ridiculización

Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen del niño acosado, muchos otros niños se suman al círculo de acoso de manera involuntaria.

b) Coacción

Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretende que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas, son los niños quienes acosan son los que pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

c) Restricción- Comunicación

Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores -que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.

d) Agresiones

Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala.

e) Intimidación-Amenazas

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima.

f) Exclusión-Bloqueo Social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

g) Hostigamiento Verbal

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

h) Robos

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.

Interpretaciones: Tomando en cuenta el percentil 1 - 99

Tabla 2: Interpretación de los niveles de calificación del instrumento

Niveles CALIFICACION	Interpretación
Muy Alto	Existe un acoso escolar donde se puede evidenciar cotidianamente sintomatología del bullying entre ellos conductas agresivas intencionadas que afecten a niños o adolescentes con abuso de poder creando efectos negativos y depresivos en el desarrollo normal del aprendizaje
Alto	Existen rasgos en donde está en riesgo de adquirir un comportamiento que cause inseguridad física y psicológica ante sus compañeros adquiriendo un alto nivel de ansiedad, y varias dificultades de relación y de habilidades sociales.
Casi Alto	Frecuentemente el estudiante asume el papel de la víctima o agresor, en ambos generando dificultades con su autoestima, adquiriendo temores, inseguridad y aislamiento ocasionando en el individuo un desequilibrio perdiendo la empatía o egocentrismo.
Medio	Existe un equilibrio dentro del aula con un adecuado ambiente de convivencia y manejo de emociones y de comportamiento en el aspecto personal familiar y educativo
Casi Bajo	Los estudiantes presentan una adecuada autoestima, sensación de seguridad que permite no estar inmiscuido en ningún tipo de agresiones o conflictos
Bajo	Se evidencia poca recurrencia en conductas agresivas y comportamentales que se puede observar en una baja medida
Muy bajo	No existe acoso escolar ni comportamientos que determinen una mala convivencia dentro del autor de clase. El ambiente es idóneo para el desarrollo de sus actividades académicas

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: El investigador

Puntajes generales

	Centiles	1 a 5	6 a 20	21 a 40	41 a 60	61 a 80	81 a 95	96 a 99
	CALIFICACIÓN	MUY BAJO	BAJO	CASI BAJO	MEDIO	CASI ALTO	ALTO	MUY ALTO
M	INDICE GLOBAL DE ACOSO	50		51-54	55-58	59-67	68-88	89-150
I	INTENSIDAD DEL ACOSO	0-1				2	3-10	11-50
A	DESPRECIO-RIDICULIZACION	1-19		20-22	23-26	27-35	36-51	
B	COACCION	1-7				8	9-11	12-24
C	RESTRICCIÓN COMUNICACIÓN	1-5		6-7	8	9-11	12-15	
D	AGRESIONES	1-7		8-10	11	12-14	15-21	
E	INTIMIDACIÓN-AMENAZAS	1-10				11-14	15	16-30
F	EXCLUSIÓN-BLOQUEO SOCIAL	1-9				10-11	12-16	17-27
G	HOSTIGAMIENTO VERBAL	1-15		16-17	18-20	21-26	27-36	
H	ROBOS	1-4		5	6	7	8-12	

Gráfico 2: Baremo del instrumento del acoso escolar

Elaborado por: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Fuente: Investigación Bibliográfica

Para todas las escalas.- Transforme la puntuación directa con la ayuda del baremo. Puede representar gráficamente el resultado en las hojas de perfil para ver los niveles de acoso escolar.

Procedimiento para la obtención y análisis de datos

En la presente investigación se dialogó con las respectivas autoridades de la institución educativa para llegar a un acuerdo verbal acerca de la posibilidad de realizar el estudio investigativo en los estudiantes, después mediante oficio interinstitucional con la Unidad Educativa Particular Juan León Mera La Salle se dio paso para la respectiva evaluación y recolección de la información de la muestra de estudio ya establecida, que fueron los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica, además se informó respectivamente a los padres y miembros institucionales que dicha evaluación psicológica fueron con fines educativos y se contó con permiso correspondiente para llevarlo a cabo, es importante mencionar que la información fue recogida manualmente acudiendo a la institución para la aplicación durante la jornada académica, finalmente luego de haber recolectado la información se procede a la tabulación e interpretación de resultados, los cuales se pretende contribuyan como un aporte significativo para la toma de decisiones y acciones necesarias conjuntamente con el departamento psicólogo, así de esta manera trabajar por el bienestar de la comunidad educativa.

Actividades

Como primer paso se realizó los respectivos oficios por parte de la Universidad Tecnológica Indoamérica hacia la institución educativa, poniendo en conocimiento sobre el instrumento psicológico auto test de Cisneros que se va aplicar a los estudiantes. Después se acudió a la institución para la recepción de oficio en la institución con la firma del Rector como la máxima autoridad dio paso para la coordinación con el departamento psicológico que estaba a cargo del psicólogo Patricio Vinueza, con quién se procedió a la planificación acerca de la hora y fecha de aplicación de instrumento, cabe recalcar que la aplicación fue en el horario matutino que tuvo una duración de 30 min aproximadamente, por cada grado académico, fue una aplicación colectiva durando todo este proceso una semana donde se facilitó la recolección de la información. Para obtener la información sobre el promedio académico de cada estudiante se tuvo una conversación con el coordinador académico para el acceso a las notas, quién remitió con el respectivo consentimiento a secretaria que nos facilitaran las listas de las estudiantes con los promedios generales correspondientes al cuarto y séptimo año de E.G.B. media. Finalmente se imprimió las respectivas listas con las notas académicas para la respectiva elaboración de matrices y base de datos para la organización de la información y elaboración de tablas y gráficos estadístico acompañado del análisis técnico respectivo en donde dicha información es de aporte para la institución educativa.

Rendimiento académico

Tabla 3: Escala de Rendimiento Académico

Escala cuantitativa nacional	Escala cualitativa nacional	Escala cualitativa	Escala cuantitativa
9,0 - 10,0	Domina los aprendizajes requeridos	Transfiere y emplea con gran habilidad los aprendizajes requeridos	10
		Evidencia una apropiación personal en el dominio de los aprendizajes requeridos	9,5 – 9,99
		Su dominio de los aprendizajes requeridos le permite un desempeño solvente	9,0 - 9,49
7,0 – 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos	Sus habilidades y conocimientos le permiten un desempeño bastante satisfactorio	8,8 – 8,89
			8,6 – 8,79
			8,4 – 8,59
		Sus habilidades y conocimientos le permiten un desempeño satisfactorio	8,2 - 8,39
			8,0 - 8,19
			7,8 - 7,99
4,01 - 6,99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	Cuenta con conocimientos y habilidades suficientes para aprobar	7,6 - 7,79
			7,4 - 7,59
			7,0 - 7,39
4,01 - 6,99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	Está muy próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos para aprobar	6,0 - 6,99
		Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5,0 - 5,99
		Tiene posibilidades de llegar a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 4,99
0 – 4,0		No alcanza los aprendizaje requeridos	4,0 <

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Geovanny Hinostrza

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

1. Niveles de Acoso escolar en la Institución Educativa.

Tabla 4: Puntaje general sobre los niveles de acoso escolar en la institución educativa

Niveles de calificación	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	0	0,00%
BAJO	0	0,00%
CASI BAJO	0	0,00%
MEDIO	0	0,00%
CASI ALTO	0	0,00%
ALTO	12	5,56%
MUY ALTO	204	94,44%
TOTAL	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

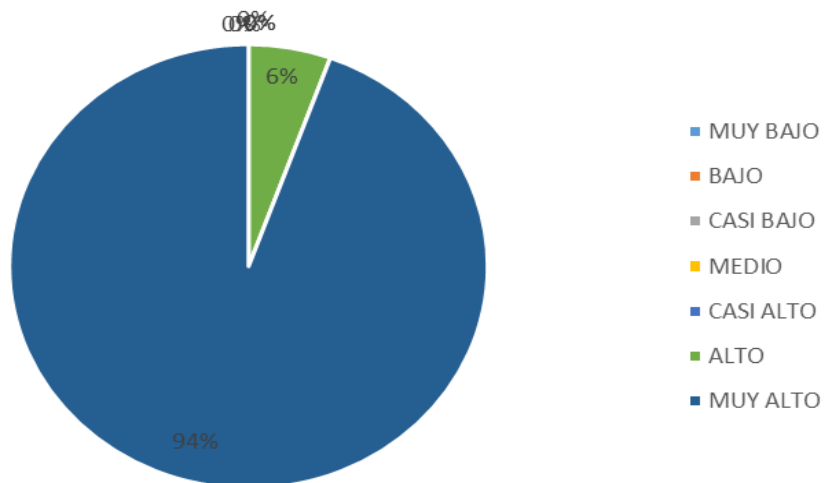


Gráfico 3: Niveles de acoso escolar

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la gráfica la mayoría de la población presenta un nivel muy alto de acoso escolar, lo que significa que los estudiantes muestran conductas agresivas como insultos, agresión física y psicológica, ridiculización, exclusión, robos, bloqueo social y abuso de poder creando efectos negativos en el desarrollo normal de la vida personal y social de niños y adolescentes que están inmiscuido en actos de bullying. Finalmente, menos de la décima parte de la población se encuentra en un nivel alto de acoso escolar que se caracteriza por inseguridad física y psicológica que genera un estudiante ante sus compañeros adquiriendo un alto nivel de ansiedad, y varias dificultades de relación y de habilidades sociales.

1.1 Desprecio primera escala de acoso escolar

Tabla 5: Escala de Desprecio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0,00%
Bajo	0	0,00%
Casi bajo	0	0,00%
Medio	0	0,00%
Casi alto	0	0,00%
Alto	94	43,52%
Muy alto	122	56,48%
Total	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

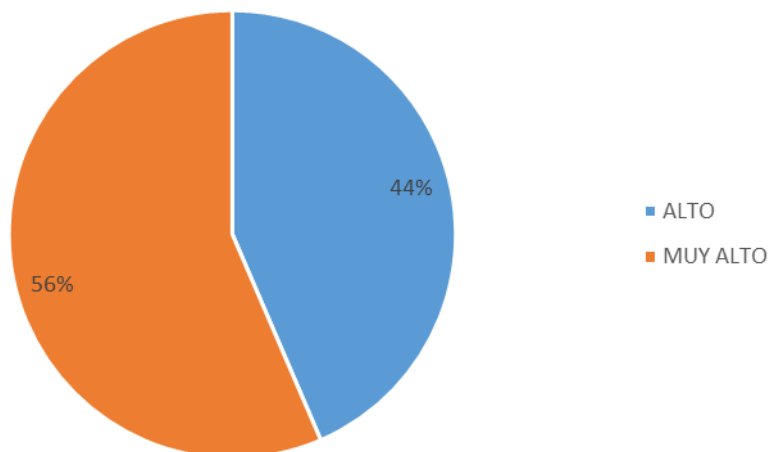


Gráfico 4: Escala de desprecio

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Como se puede observar más de la cuarta parte de estudiantes obtienen un alto índice en desprecio y ridiculización, es decir que existe evidencia en donde adquieren un comportamiento inadecuado, causando inseguridad física y psicológica entre sus compañeros expresándose en la dificultad al relacionarse. Menos de la mitad de la población investigada expresan características de humillación, que son manifestaciones de burla, distorsionando la imagen en el ambiente social donde se desenvuelve.

1.2 Coacción segunda escala de acoso escolar

Tabla 6: Escala de Coacción

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0,00
Bajo	0	0,00
Casi bajo	0	0,00
Medio	0	0,00
Casi alto	0	0,00
Alto	15	0,07
Muy alto	201	0,93
Total	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

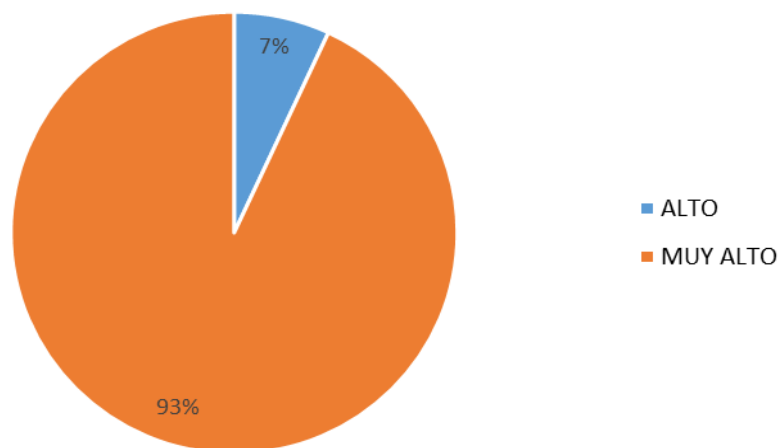


Gráfico 5: Escala de Coacción

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico casi el total de la población de estudio obtiene una calificación muy alta en el criterio de coacción, es decir el niño está inmiscuido en el acoso escolar ya sea como víctima o agresor, en donde a la coacción se la entiende como las agrupaciones de conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad, mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad con el fin de obtener un poder social del acosador.

1.3 Restricción tercera escala de acoso escolar

Tabla 7: Escala de Restricción

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Casi bajo	1	1
Medio	7	3
Casi alto	15	7
Alto	97	45
Muy alto	96	44
Total	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

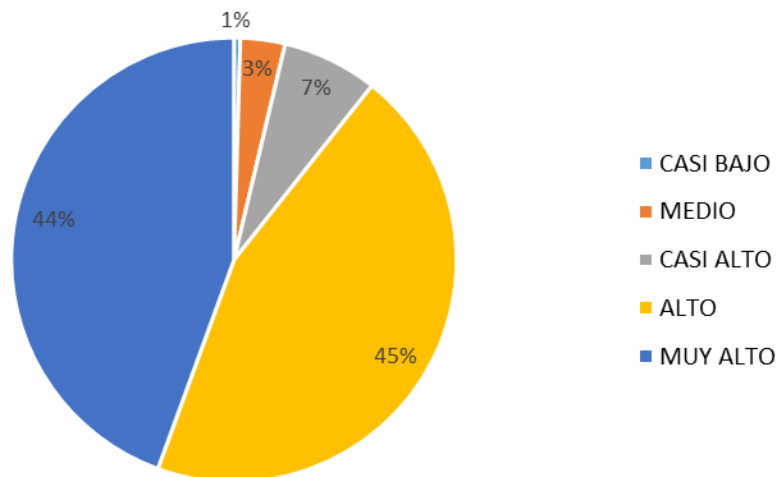


Gráfico 6: Escala de Restricción

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Como se evidencia en la gráfica las tres cuartas partes de la población tiene un nivel alto en esta categoría, menos de las tres cuartas partes presentan un nivel muy alto, menos de la cuarta parte se encuentra en el nivel medio y una mínima parte casi bajo. Lo que quiere decir que la mayor parte de la población recurre a una serie de acciones negativas con el fin de bloquear socialmente al niño pretendiendo eliminar su vida social, es así que la víctima se aísla de su medio social quedando desprotegido, ganando mayor poder el agresor.

1.4 Agresiones cuarta escala de acoso escolar

Tabla 8: Escala de Agresiones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Casi bajo	0	0
Medio	1	0.46
Casi alto	1	0.46
Alto	44	20.3
Muy alto	170	79
Total	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de Campo

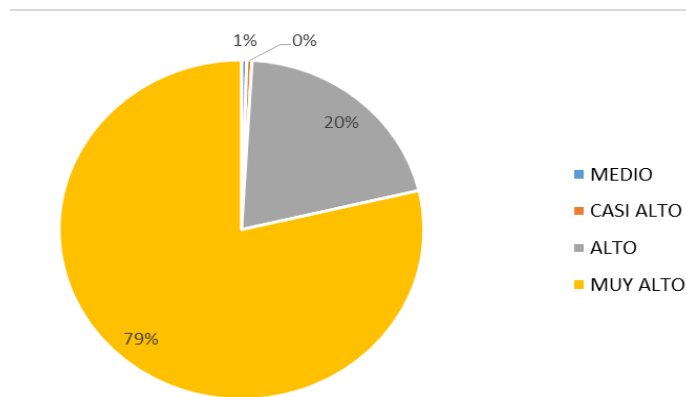


Gráfico 7: Escala de Agresiones

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Se evidencia que más de la mitad de la población presenta un nivel muy alto con respecto a las agresiones, mientras que menos de la cuarta parte obtiene un alto porcentaje indicando que existe maltrato físico y psicológico que puede sufrir la víctima, usualmente el agresor roba o deteriora las pertenencias de sus compañeros, conductas que vienen acompañadas de gritos, insultos.

1.5 Intimidación quinta escala de acoso escolar

Tabla 9: Escala de Intimidación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Casi bajo	0	0
Medio	0	0
Casi alto	15	7
Alto	16	7
Muy alto	185	86
Total	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

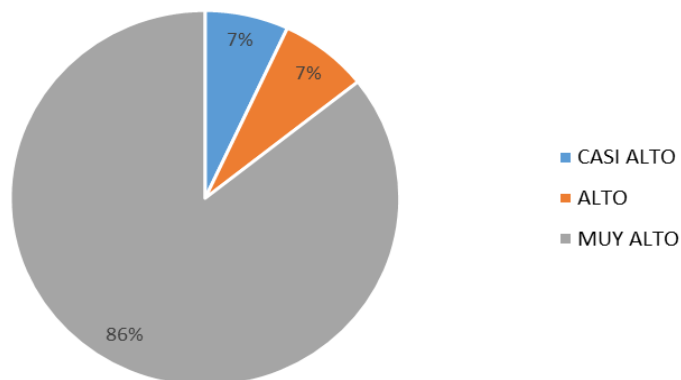


Gráfico 8: Escala Intimidación

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Análisis e Interpretación

Como se evidencia más de la mitad de la población de estudio presenta un nivel muy alto y menos de la cuarta parte pertenece a alto y casi alto en intimidación lo que quiere decir que existen conductas de acoso escolar que amedrentan o desea opacar emocionalmente a la víctima mediante una acción intimidatoria, hostigamiento físico y acoso.

1.6 Exclusión sexta escala de acoso escolar

Tabla 10: Escala de Exclusión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	0	0
BAJO	0	0
CASI BAJO	0	0
MEDIO	0	0
CASI ALTO	2	1
ALTO	102	47
MUY ALTO	112	52
TOTAL	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

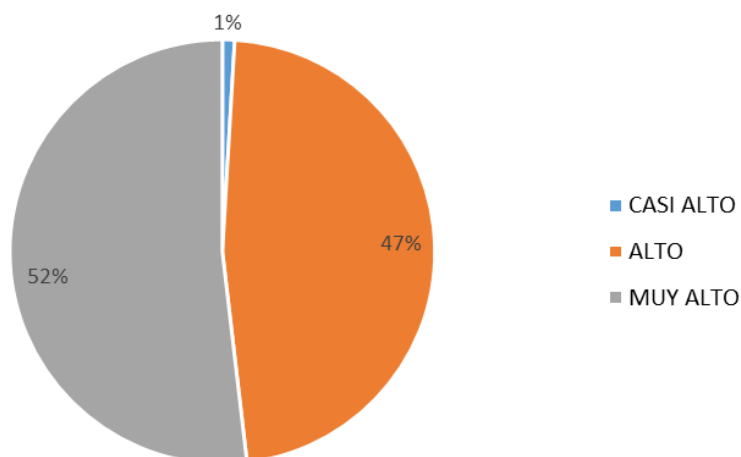


Gráfico 9: Escala Exclusión

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Se puede observar que un poco más de la mitad de la población se encuentra en un nivel muy alto de exclusión, mientras que menos de la mitad tiene un alto índice esto quiere decir que se agrupan las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, el “tu no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño, tratándolo inclusive como que no existiera o aislarlo de todos en su entorno social.

1.7 Hostigamiento séptima escala de acoso escolar

Tabla 11: Escala Hostigamiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Casi bajo	0	0
Medio	5	2
Casi alto	34	16
Alto	161	75
Muy alto	16	7
Total	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

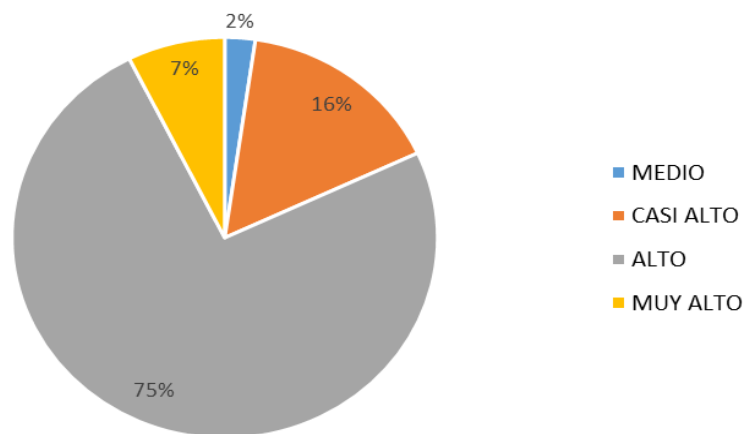


Gráfico 10: Escala Hostigamiento

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Analisis e Interpretación

En el hostigamiento verbal se obtiene que las tres cuartas partes presentan un nivel alto, un poco mas de la cuarta parte casi alto, cerca de la octava parte muy alto y una mínima parte medio, esto indica que aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño, los apodos son evidentes, el sujeto va a sentirse desvalorizado y atacado, esta es una de las escalas mas peligrosas ya que pueden conducir al suicidio.

1.8 Robos octava escala de acoso escolar

Tabla 12: Escala Robos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0
Bajo	8	4
Casi bajo	0	0
Medio	21	10
Casi alto	37	17
Alto	42	19
Muy alto	108	50
Total	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

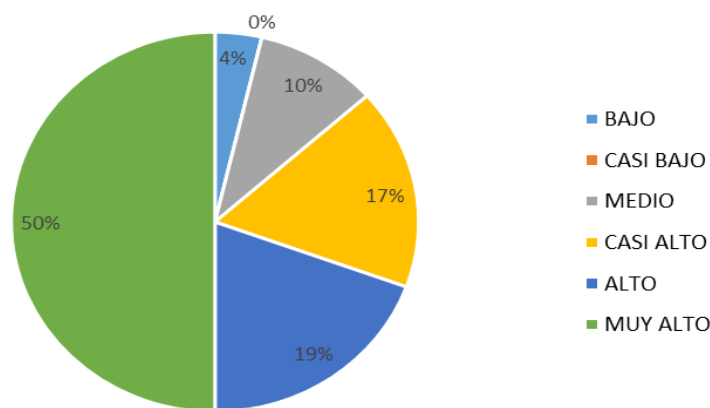


Gráfico 11: Escala Robos

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

En la última escala se obtiene que la mitad de la población es equivalente a muy alto, mientras que la otra mitad está dividida en las demás categorías, lo que quiere decir que se agrupan las conductas para apropiarse de las pertenencias de sus víctimas esta puede ser de una forma directa o indirecta. Esta escala hace referencia a todo acto de robo por intimidación o chantaje. Se evidencia una consecuencia de un inadecuado ámbito familiar en donde se observa este tipo de comportamientos dentro y fuera del aula de clase.

Rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media.

2. Puntuación general de los estudiantes de EGB media.

Tabla 13: Puntaje general de los niveles de calificación de la EGB

Niveles de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Supera	92	42,59%
Alcanza	23	10,65%
Proximo	0	0,00%
Domina	101	46,76%
No alcanza	0	0,00%
Total	216	100%

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

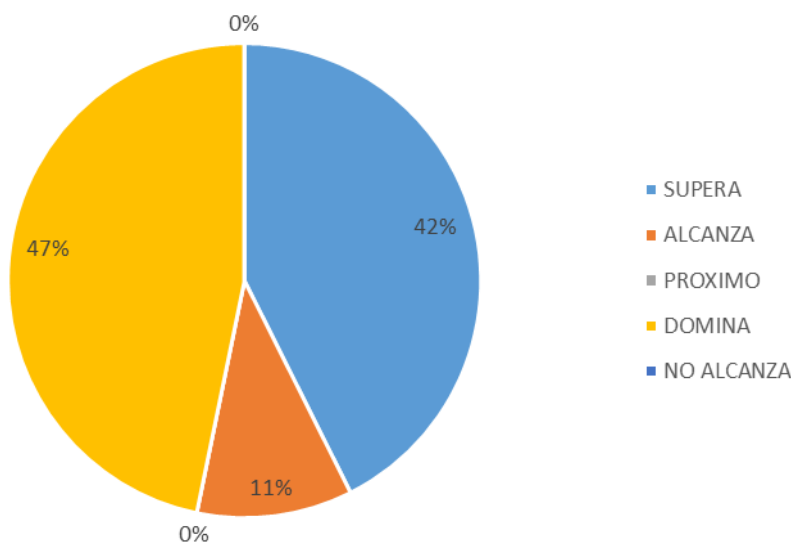


Gráfico 12: Puntaje general de los niveles de calificación de la EGB

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar respecto al rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, menos de las dos cuartas partes de la población de estudio supera los aprendizajes requeridos que a nivel académico significa, el uso de todas sus habilidades cognitivas para el adecuado procesamiento de información que se evidencia un dominio total de los conocimientos y claros conceptos de lo aprendido, en casi igual proporción dominan los aprendizajes es decir los conocimientos adquiridos durante el periodo académico, los estudiantes presentan un desenvolvimiento idóneo, haciendo uso

de las funciones mentales superiores de manera adecuada para la retención de información.

Finalmente, tan solo menos de la tercera cuarta parte de estudiantes está próximo a alcanzar los niveles deseados, es decir requiere de refuerzo constante y un acompañamiento personalizado para poner implantar los conocimientos que no aprendió durante el proceso de formación en el año lectivo.

Comprobación de las hipótesis

Verificación de hipótesis

El acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de EGB Media de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

Modelo Lógico

H₀ = El acoso escolar NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de EGB Media de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

H₁ = El acoso escolar SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de EGB Media de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

Definición del nivel de significación.

Permite determinar la zona de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, también con la cual se puede asumir la hipótesis alterna. Se recomienda asumir o trabajar con el 5 % o 0,05. El nivel de significación escogido para la investigación fue el 0,05.

Elección de la prueba estadística del Chi Cuadrado. Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba Chi cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E} \quad \text{Simbología:}$$

O = Datos observados (Frecuencia Observada).

E = Datos esperados (Frecuencia Esperada).

Cuadro de frecuencias observadas

Tabla 14: Frecuencias Observadas

Acoso escolar	Frecuencias observadas					Evaluados Total
	Rendimiento Académico					
	Supera	Domina	Alcanza	Próximo	No alcanza	
Muy bajo	0	0	0	0	0	0
Bajo	0	0	0	0	0	0
Casi bajo	0	0	0	0	0	0
Casi alto	0	0	0	0	0	0
Alto	7	9	2	0	0	18
Muy alto	85	92	21	0	0	198
Total	92	101	23	0	0	216

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Cuadro de frecuencias esperadas:

Tabla 15: Frecuencias Esperadas

Acoso escolar	Frecuencias esperadas					Evaluados Total
	Rendimiento Académico					
	Supera	Domina	Alcanza	Próximo	No alcanza	
Muy bajo	0	0	0	0	0	0
Bajo	0	0	0	0	0	0
Casi bajo	0	0	0	0	0	0
Casi alto	0	0	0	0	0	0
Alto	7,667	8,417	1,92	0,000	0	18
Muy alto	84,33	92,58	21,08	0,00	0	198
Total	92,000	101,000	23,00	0	0	216

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Calculo del chi cuadrado

Tabla 16: Calculo del chi cuadrado

	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe)2	((Fo-Fe)2/Fe)
A/Supera	2	5,056	-3,056	9,34	1,85
MUY A/Supera	89	85,94	3,06	9,36	0,11
A/ Domina	9	8,41	0,59	0,35	0,04
MUY/ Domina	92	92,58	-0,58	0,34	0,00
A/Alcanza	9	6,89	2,11	4,45	0,65
MUY A/Alanza	115	117,11	-2,11	4,45	0,04
A/Proximo	1	0,056	0,94	0,89	15,91
MUY A/Proximo	0	0,94	-0,94	0,88	0,94
A/No alcanza	0	0	0	0,00	0,00
MUY A/ No alcanza	0	0	0	0,00	0,00
				TOTAL X²	19,54

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de Campo

Nivel de significancia

El nivel de significación es del 5% equivalente al 0.05

Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se determina los grados de libertad aplicando la siguiente fórmula.

$gl = (f - 1) (c - 1)$, donde:

gl= grados de libertad

f= número de filas

c= número de columnas

Distribución

$$gl = K - 1$$

$$gl = (f - 1) (C - 1)$$

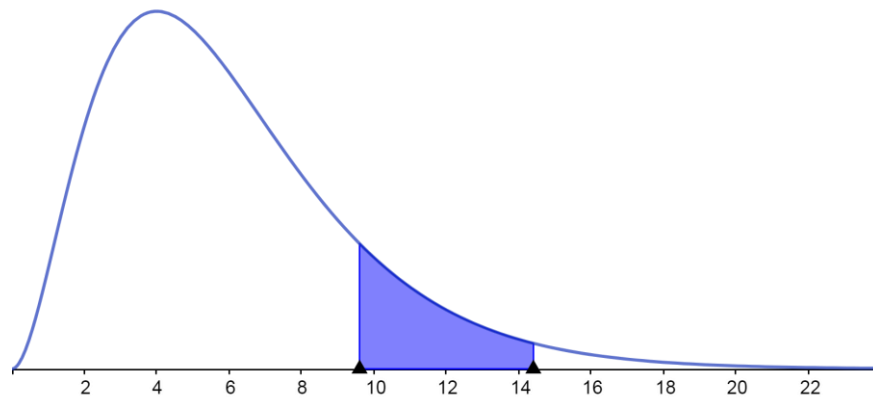
$$gl = (4 - 1) (7 - 1)$$

$$gl = (3) (6)$$

$$gl = 18$$

A nivel de significación de 0,05 y a cuatro (1) grados de libertad (gl) el valor de Chi – cuadrado tabular es 9,488 es decir, $X^2_t = 9,488$

Campana de Gaus



Decisión

De acuerdo al estadístico desarrollado se termina mencionando que el valor calculado es Menor al dado por la tabla estadística, es decir: 19,54 es menor que 28,86 entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Hipótesis

H₀ = El acoso escolar NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de EGB Media de la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al observar esta problemática que padecen casi todas las instituciones de educación primaria, secundaria y universitaria, se evidencia los rasgos o situaciones que involucran comportamientos agresivos en donde perdura un ambiente hostil, para el desenvolvimiento durante la jornada de clase en la cual la mayoría de estudiantes podrían ser víctimas o estar inmiscuidos en conflictos ocasionados por acoso escolar. Por otro lado respecto a la variable del rendimiento académico del estudiante, en donde no poseen mayor dificultad según los resultados dice que un 47% y 42% de la población de encuestados, se encuentran sobre los rangos de domina y supera los aprendizajes requeridos, en donde el estudiante posee buenas calificaciones a más de una buena adquisición de habilidades para el procesamiento de información, convirtiéndose en conocimientos significativos; finalmente a través del cálculo probabilístico para la contratación de las hipótesis se pudo llegar a la conclusión que el valor calculado es de 19,54 es menor que el chi experimental que equivale a 31,41 esto indica que no hay correlación significativa, y se puntualiza que el acoso escolar no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica media de la escuela Juan León Mera La Salle en la provincia de Tungurahua cantón Ambato.

Mediante la investigación se observó que la mayoría de la población tiene un nivel muy alto de bullying, lo que significa que existe acoso escolar donde se pudo evidenciar casos específicos de este problema social, donde frecuentemente se aprecia dentro y fuera de la institución sintomatología del bullying entre ellos; conductas agresivas intencionadas que afecten a niños con abuso de poder, creando efectos negativos y depresivos en el desarrollo normal del estudiante, en el cual se ven inmiscuidos conductas relacionadas como la restricción, ridiculización, exclusión, robos y un bloqueo social por parte de los acosadores a

estos estudiantes. Por otro lado menos de la décima parte de la población se encuentra sobre los índices altos lo que significa que ya existen rasgos donde está en riesgo de adquirir un comportamiento que cause inseguridad física y psicológica ante sus compañeros adquiriendo un alto nivel de ansiedad, y varias dificultades de relación y de habilidades sociales.

Al hablar del rendimiento los estudiantes de educación básica media se menciona que las dos cuartas partes de la población supera los aprendizajes requeridos, existen habilidades cognitivas para el adecuado procesamiento de información del entorno, se evidencia un dominio total de los conocimientos y claros conceptos de lo aprendido. Mientras que más de la mitad de la población dominan los aprendizajes con una calificación de 9 a 8 impuestos por el ministerio de educación, en donde podríamos decir que aun domina los conocimientos adquiridos durante el periodo académico con un desenvolvimiento idóneo, haciendo uso de las funciones mentales superiores de manera adecuada para la retención de información y finalmente tan solo menos de la tercera cuarta parte de estudiantes está próximo a alcanzar los niveles deseados, lo cual no cumplió con los objetivos de aprendizaje planteados por el ministerio con calificación de 5 a 6, esto requiere de refuerzo constante y un acompañamiento personalizado para poner implantar los conocimientos que no aprendió durante el proceso de formación en el año lectivo.

Para poder disminuir este problema social de los estudiantes son propensos, se desarrolló una propuesta y una guía para mejorar el desenvolvimiento de los mismos, en donde los objetivos primordiales es salvaguardar y priorizar el bienestar social, físico y psicológico del estudiante, mediante esta propuesta alcanzaremos resultados positivos para el mejoramiento del clima dentro del aula, el docente a cargo tendrá que vigilar a sus estudiantes mediante técnicas propuestas y así realizar un trabajo en equipo y equilibrar conductas que se asemejen a un acoso escolar.

RECOMENDACIONES

Es de suma importancia tomar en cuenta algunas pautas que contribuya a la mejora en la institución educativa es por eso que se ha llegado a describir las siguientes recomendaciones tanto para padres como docentes de la institución y estas son:

Se deberá dar el seguimiento respectivo de los casos respecto al acoso escolar en donde frecuentemente en los departamentos del DECE no remiten teniendo repercusiones a largo plazo debido que el ambiente escolar es inadecuado para el estudiante donde existe hostigamiento agresividad entre pares, además de informar tanto a las autoridades como padres de familia respecto a los acontecimientos que está presentando o el tipo de conductas durante la jornada académica.

Por otro lado también se deberá plantear una intervención inmediata en los estudiantes con la finalidad de reducir los índices generales de acoso escolar en los estudiantes esto se lo puede realizar a través de las técnicas psicoterapéuticas psicológicas como es el condicionamiento para aumentar o disminuir una conducta en el sujeto en donde se pretende como tal poder crear un ambiente favorecedor para el desarrollo del estudiante además que el departamento psicológico realice campañas de prevención con la finalidad de aclarar conceptos en dichos estudiantes.

A más de tomar las acciones respectivas se tomara en cuenta la organización respecto a tiempos y actividades realizadas de una manera planificada con la finalidad que el estudiante tenga en claro los tiempos de estudio, realización de tareas y actividades encomendadas por los padres así como instruir en nuevo hábitos que permitan al estudiante seguir normas e instrucciones de otras personas con la finalidad de poder mantener un óptimo rendimiento en horas clase lo que se pretende mejore notablemente su desempeño y sus procesos de enseñanza aprendizaje sean experiencias positivas para el estudiante.

Es indispensable que la información de los casos remitidos al departamento se maneje con total confidencialidad haciendo uso únicamente para fines profesionales.

DISCUSIÓN

Después de seguir con los respectivos procedimientos de la investigación que fue dirigida a los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle se realizara un análisis previo acerca de los resultados obtenidos sobre el índice general de acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, cabe mencionar que no ha existido previos estudios relacionado con las variables de la presente investigación en dicha institución; a continuación se detalla que a nivel estadístico con el respectivo cálculo del chi cuadrado nos indica que no existe correlación entre las variables en donde posiblemente existen otros factores en los cuales repercuten o afectan a cada estudiante pero que esta variable directamente no influye en el rendimiento académico.

Fernández. (2017) refiere que “erradicar los casos de violencia escolar implica una observación implícita y explícita de campo en donde de alguna manera si afecta en sus actividades diarias ocasionando un desequilibrio comportamental, afectivo” (s.n.p). entonces como tal se toma mucha importancia e interés acerca de los altos índices de acoso escolar que se denota en los estudiantes evaluados con el auto test de Cisneros el cual indica que existen factores que si están íntimamente asociados con el tema de acoso entre ellos el hostigamiento, amenazas, situaciones de estrés, conflictivas y de comunicación que para los estudiantes en determinada manera si genera dificultades que gracias a diferentes aportes sobre estudios relacionados con el acoso escolar demuestran que la niñez y adolescencia son una de “las etapas de la vida en donde más se producen inconvenientes, debido a los cambios propios de la edad a nivel emocional y comportamental, se genera una inestabilidad que produce malestar significativo” (Moreno, & Chauta, 2012, p.38). Entonces queda claro que al observar conductas comportamentales inadecuadas dentro de la institución educativa netamente se verá inmiscuido el estudiante en un ambiente que no es favorecedor para el desarrollo de su potencial es la razón por la cual se enfocara directamente la propuesta a reducir de alguna manera los índices de acoso escolar que desequilibra el estilo de vida de la persona además ocasiona situaciones de

frustración donde los llamados son la comunidad educativa en general que se tenga pleno conocimiento de estos casos para el respectivo seguimiento. Otro de los puntos a tomar como referencia los resultados directamente los estudiantes poseen un adecuado rendimiento académico en donde la adquisición de aprendizajes se vuelve significativa y los procesos de enseñanza aprendizaje se los lleva con total normalidad, hacer un hincapié es importante para tomar algunas pautas como Ramírez (2018) plantea que los factores de riesgo que afectan al ámbito escolar en donde los cambios comportamentales bruscos e inadecuados pone en riesgo el ambiente escolar donde se desenvuelven los estudiantes, además respecto a la metodología utilizada por los docentes en mucho de los casos no se genera interés por el aprendizaje en dichos sujetos en donde también los tiempos se exceden como tal tienden a perder el interés, aburrirse, molestar a los compañeros, llamar la atención, por cambiar el clima escolar es por eso que queda otra vez evidenciado que al existir un alto índice de acoso escolar en las instituciones educativas no es un factor desencadenante para que el estudiante tenga un bajo rendimiento, sino más bien realizar un análisis más a profundidad en donde su entorno y comportamiento se ven afectados a si mismo se van generando dificultades comportamentales, desbalances emocionales afectando a su área personal, social, familiar y educativa de modo general, gracias a ello varios estudios relacionados con el tema de acoso escolar en las instituciones hacen mayor énfasis en los daños psicológicos como el autoestima del estudiante, escasas de habilidades sociales, comunicación Finalmente hoy en día con los avances tecnológicos y los nuevos cambios a nivel educativo otra forma de expresar acoso escolar es a través de los medios de comunicación, el cyber acosos que se lo realiza por medio de internet en las diferentes redes sociales desde el punto de vista psicológico sería considerado como un factor desencadenante de inadecuados comportamientos durante la jornada académica requieren específicamente tener conocimiento toda la comunidad educativa en general acerca de estas temáticas para que los estudiantes no estén involucrados en este tipo de acontecimientos sea de acosador o de víctima en donde ambas partes requieren de una ayuda profesional para la adecuada toma de decisiones y resolución de conflictos.

CAPITULO V

PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA

Guía de prevención primaria acerca del acoso escolar para los estudiantes de la Escuela particular Juan León Mera “La Salle” en la provincia de Tungurahua cantón Ambato.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta en los estudiantes de la mencionada institución educativa es importante llevarlo a cabo con la finalidad de reducir los altos índices de acoso escolar, en donde será factible de realizarlo a través de una intervención primaria gracias a los métodos psicoterapéuticos que contribuyen a disminuir o aumentar algunos comportamientos específicos, al mismo tiempo poder informar a toda la comunidad educativa en donde se ven inmiscuidos padres de familia, docentes, departamento de DECE que son los llamados a tomar medidas preventivas y brindar un protocolo de seguimiento de caso en el ámbito legal, para inmediatamente remitir a la institución pública como el ministerio de educación en donde exista beneficiarios directos, es decir los estudiantes.

Además de las medidas preventivas que se desarrolla a lo largo de esta propuesta se guiará mediante recursos materiales y tecnológicos para disminuir el acoso escolar dentro de la institución, de igual manera se brinda una contribución a la psicología tomando en cuenta el punto de vista cognitivo conductual correlacionado con la teoría, es aquí donde se fomenta lazos comportamentales para el único bien del estudiante y del docente a cargo.

OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar una guía de prevención primaria acerca de acoso escolar para la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle” en la provincia de Tungurahua cantón Ambato.

ESPECÍFICOS

- Estructurar secuencialmente las temáticas y actividades de los diferentes talleres a ser abordados en las áreas de acoso escolar.
- Elaborar talleres de acoso escolar dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Juan León Mera “La Salle”.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

El acoso escolar es conocido como las situaciones sociales en las que varios estudiantes tienen un objetivo injustamente agresivo hacia otro par en los cuales suelen someter, burlarse agredir de forma física mediante rechazo, restricción a la comunicación, aprovechándose de su miedo e inseguridad de la víctima. El termino bullying, es un término en ingles que hace referencia a maltrato, acoso o abuso de las demás personas.

Olweus (1993) fue quien acuñó el término bullying para referirse a: “aquellas conductas agresivas que ejerce, de manera repetida, un alumno o grupo de ellos sobre otro. La intención es hacer daño y establecer una relación de control-sumisión en la que el agredido no pueda defenderse” (s.n.p).

Es conocida como un fenómeno de agresividad la cual es injustificada con un mayor o menor nivel de gravedad, se trata de un juego perverso de dominio, sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa el deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y el deterioro moral del agresor (Oñederra, 2013).

Todos estos comportamientos se pueden agrupar de manera física, verbal, psicológica, en la cual hace que la persona se desvalore y por ende disminuya su autoestima, se debe considerar la percepción y el estado emocional de la otra persona.

Para la prevención del bullying se necesita que exista o se mejore la comunicación tanto entre estudiantes docente y padres de familia, se debe practicar una sana convivencia dentro del aula y recesos, por lo que es necesario que trabajen conjuntamente para un buen desarrollo en la sociedad, donde prime la confianza, el respeto y los valores. Los padres de familia son quienes orientan a sus hijos en la toma de decisiones, resolver problemas para favorecer a vivir con armonía y en un buen ambiente escolar.

Guía didáctica

Mediante la guía se puede manifestar que es un material que sirve de gran ayuda para auxiliar conceptos vacíos, y puede convertirse en una herramienta valiosa de apoyo a los estudiantes, padres, y maestro. Con el objetivo del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y así promover valiosa información a todos los lectores.

Según Padilla (2014) menciona que:

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje (p.68).

Según García (2012) refiere que la Guía Didáctica es "el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma" (p.241).

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

La intervención cognitivo conductual se basa

Este enfoque es una forma de entender cómo piensa y cómo actúa, es decir el comportamiento humano en su medio o situación que se encuentre, mismo que se encarga de analizar, predecir y cambiar el comportamiento desde diferentes técnicas psicológicas, este enfoque es el más utilizado y validado empíricamente en el campo de la psicoterapia. A la vez se centra en pensamientos, acciones y sentimientos basándose en la relación con otras personas mismas que ayuda a entender la situación presentada. Al trabajar con las estrategias de la conducta cognitiva se basan en la teoría de que los procesos de aprendizaje desempeñan un papel importante en el desarrollo de patrones de conductas inadaptadas. Es por ello que este enfoque ayuda a corregir conductas problemáticas, que incluyen la exploración de las consecuencias positivas y negativas.

Según Rojas (2012) menciona “la autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos” (s.n.p).

El autoconcepto es un amplio espectro de actitudes y comportamientos que forman la concepción que tenemos acerca de nosotros mismos, como una imagen total de cómo somos como personas.

La técnica del espejo según Rodríguez (2012) manifiesta que:

Persigue mejorar el autoconcepto de los niños y en ella, con la ayuda de un espejo, y a través de una serie de preguntas podremos guiar al niño para que se observe, para que realice una introspección y exprese qué ve en el espejo cuando se mira. Está destinada a trabajar con niños y adolescentes de todas las edades, puesto que siempre es un buen momento para mejorar el autoconcepto que tienen de ellos mismos (p.15).

Será importante tener información previa a su realización, por lo que haremos una serie de preguntas a los niños que nos arrojarán luz sobre cuál es la opinión de los niños sobre ellos mismos.

Tenemos que hacerle ver todos los aspectos positivos que tiene el niño del espejo, que son muchos, y que aprenda a valorarlo.

La retroalimentación es información sobre la persona, ésta puede ser positiva o negativa. La retroalimentación negativa, o constructiva, es información que llama la atención a un problema actual o potencial. Por lo general, dar retroalimentación constructiva es mucho más difícil que dar retroalimentación positiva.

La retroalimentación constructiva, abre una puerta para solucionar un problema o llevar a cabo otra acción de seguimiento, como puede ser la prevención de un problema o asegurarse que se siga un curso de acción pre-establecido.

La clave para dar y recibir retroalimentación constructiva es mantener un espíritu de respeto mutuo y de aprendizaje.

La sociometría técnica ideada por Jacob Levy Moreno en los años 30, es de gran utilidad en Psicología Social. La sociometría contribuye a la aplicación de métodos de medición cuantitativos en el sí de ciertos grupos y estructuras sociales, y nos ayuda a comprender las capacidades, interacciones y bienestar mental tanto a nivel grupal como de cada uno de sus integrantes. Este método fue ingeniado por el psicólogo y terapeuta Jacob Levy Moreno. Desde sus inicios, la sociometría ha sido un instrumento muy valioso a la hora de evaluar y medir la interacción entre componentes de distintos grupos, por ejemplo en el ámbito académico, educativo, laboral o deportivo. El método sociométrico emplea varios recursos metodológicos pertenecientes al abordaje cuantitativo, por ejemplo el cuestionario y la encuesta, que pertenecen al espectro de metodologías del instrumento sociométrico.

Unos de los aspectos más importantes por los cuales se emplea esta técnica son:

Detectar personas rechazadas

Uno de los objetivos de la sociometría es detectar y clasificar aquellos individuos que padecen un mayor rechazo por parte de los demás componentes del grupo. Asimismo, también se ocupa de los casos contrarios: identificar y clasificar aquellos individuos más valorados por el resto.

De este modo, se persigue trabajar con los primeros para fomentar sus habilidades sociales y reforzar su comunicación y relaciones con el resto, mientras que con los más valorados se puede potenciar su capacidad de liderazgo.

Detectar personas aisladas

Otro de los objetivos de la sociometría es detectar a las personas que se consideran apartadas o aisladas del grupo. ¿Cómo se mide esto? Son individuos que no generan influencia, positiva o negativa, en las dinámicas y relaciones dentro del grupo.

Es por ello que esta técnica se utiliza en la población establecida ya que se evaluara el comportamiento de cada uno de los estudiantes, y podremos detectar personas rechazadas y personas aisladas lo cual pueden ser fruto del acoso escolar,

En este aspecto se utiliza una guía pedagógica y de prevención de fenómenos psicosociales que afecten al rendimiento escolar, familiar, social y conductual. El presente documento nació de la necesidad de brindar conocimientos claves sobre cómo abordar los casos de bullying y acoso escolar con la finalidad de prevenir y psico educar que permitan generar un ambiente adecuado en la institución que se están formado con la expectativa que se atienda la gran diversidad a nivel educativo y no solo para estudiantes con problemas o conflictos, sino que además se verá reflejado los diferentes indicadores y espacio que se requiere para aplicar la guía en donde se pretende el mejoramiento continuo. La guía se construye en base a las diferentes experiencias de los estudiantes y argumentos teóricos que nos acerquen hacia un enfoque que va dirigido a varios aspectos cognitivos y conductuales que determinar el accionar de los estudiantes para un mejor desenvolvimiento, durante el proceso en el que se van incorporando el uso de la creatividad para conocer, analizar, comprender, planificar actividades de interacción entre pares.

PLAN OPERATIVO

Metodología

Cuadro 1: Plan Operativo

Fases	Actividades	Objetivos	Técnicas	Aspectos trabajar	Recursos	Tiempo	Responsable
FASE I INICIAL	Logística	Determinar el lugar donde se va a realizar la psicoeducación y las actividades, el material a emplearse.	Psicoeducación Expositiva	Planificación actividades	*Recursos humanos *Recursos materiales *Espacio físico	2 días	Investigador
	Socialización uso de la guía docentes-padres.	Brindar una exposición informativa a los participantes sobre las actividades planteadas en la guía.	Expositiva	Pautas sobre el uso de la guía a la comunidad educativa	*Recursos humanos *Recursos materiales *Espacio físico	2 días	Investigador
FASE II	Taller 1	Realizar ejercicios de entrenamiento individual para mejorar de atención.	*Estimulación cognitiva *Modalidad visual auditiva	Atención global	*Recursos humanos y materiales *Espacio físico	un día 40 Min	Investigador
	Taller 2	Lograr focalizar la atención sobre un determinado estímulo, evitando la dispersión	Estimulación cognitiva Discriminación de estímulos	Atención selectiva básica	*Recursos humanos *Recursos materiales *Espacio físico	un día 40 Min	Investigador

MEDIA	Taller 3	Conservar una determinada respuesta ante un estímulo cuando varios estímulos compiten entre sí de forma simultánea	Estimulación cognitiva Percepción visual combinada	Atención selectiva media	*Recursos humanos *Recursos materiales *Espacio físico	un día 40 Min	Investigador
	Taller 4	Mejorar la capacidad atencional ante tareas o demandas que requieren mayor complejidad	Estimulación cognitiva Ejercicios de Razonamiento	Atención selectiva avanzada	*Recursos humanos *Recursos materiales *Espacio físico	un día 40 Min	Investigador
	Taller 5	Plantear ejercicios para de funciones ejecutivas como parte de la estimulación de la atención	*Estimulación cognitiva *Refuerzos	Funciones ejecutivas	*Recursos humanos *Recursos materiales *Espacio físico	un día 40 Min	Investigador
FASE III FINAL	Cierre	Brindar información a padres y la comunidad educativa en general sobre la importancia de estimular de manera continua la atención.	Expositiva	Auto-reflexiones Retroalimentación	*Recursos humanos *Recursos materiales *Espacio físico	1 día	Investigador

	Acuerdos y compromisos	Proporcionar un protocolo de ejercicios que estimulan la atención para la práctica en casa y en la institución educativa.	Feed back	Afianzar conocimientos	*Recursos humanos *Recursos materiales *Espacio físico	1 día	Investigador
--	------------------------	---	-----------	------------------------	--	-------	--------------

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Cuadro 2: Taller N° 1

Taller I						
Tema: Implementación de la Psicoeducación a los padres. No.1						
Objetivo: Conocer el acoso escolar y como poder prevenirlo						
Fase	Actividades	Aspectos a trabajar	Técnica	Metas de resultados	Tiempo	Responsable
Inicial	Paso 1. Bienvenida	*Presentación del Investigador. *Rapport	*Saludo.	Crear empatía entre el investigador y el estudiante	10 min.	Investigador
Medio	Paso 2. Taller de “Implementación de la Psico educación a los padres”	*Aprendizaje. *Lograr una prevención del acoso escolar. *Detectar lo signos y síntomas de un niño que sufre acoso escolar.	*Psicoeducación. *Guía de acoso escolar.	*Observar los posibles síntomas *Aprender a observar conductas de nuestro hijo mediante el uso de la guía.	30 min.	Investigador
Final	Paso 3. Retroalimentación	Concientizar a los padres y docentes sobre este problema social que afecta a los hijos y a su rendimiento escolar.	Lluvia de ideas, sobre como intervenir ante esta situación con sus hijos aplicando la guía desarrollada.	*Lograr que los padres y docentes puedan identificar a estudiantes que estén siendo abusados o sean abusadores y poder intervenir.	20 min.	Investigador

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

TALLER I

Tema:

Implementación de la Psicoeducación a los padres y docentes.

Objetivo:

Conocer el acoso escolar y como poder prevenirlo

Tiempo:

1 Hora aprox

Materiales:

Guía de prevención “Vamos todos contra el Bullying”

Desarrollo**1. Presentación:**

El profesional a cargo deberá presentarse ante todos los padres y docentes dando a conocer los temas importantes expuestos en la guía contra el bullying en estos están; detección, intervención, derivación, seguimiento y conocimientos básicos sobre el acoso escolar, además de brindar una debida y correcta información y manipulación de posibles casos de acoso escolar dentro de la institución. Al observar esta posible problemática el profesional deberá realizar el seguimiento correspondiente y brindar apoyo psicológico a cada uno de los estudiantes.

Al obtener la guía como fuente directa de información se va hacer más fácil el poder detectar el acoso escolar y poder brindar un apoyo correcto y pertinente al estudiante, además el docente tendrá la responsabilidad de hacer de la guía el uso correspondiente en horas de clase si el caso lo amerita.

2. Técnicas:

El presente documento nació de la necesidad de brindar conocimientos claves sobre cómo abordar los casos de bullying y acoso escolar con la finalidad de prevenir y psicoeducar que permitan generar un ambiente adecuado en la institución que se están formado con la expectativa que se atienda la gran diversidad a nivel educativo y no solo para estudiantes con problemas o conflictos, sino que además se verá reflejado los diferentes indicadores y espacio que se requiere para aplicar la guía en donde se pretende el mejoramiento

continuo. La guía se construye en base a las diferentes experiencias de los estudiantes y argumentos teóricos que nos acerquen hacia un enfoque que va dirigido a varios aspectos cognitivos y conductuales que determinan el accionar de los estudiantes para un mejor desenvolvimiento, durante el proceso en el que se van incorporando el uso de la creatividad para conocer, analizar, comprender, planificar actividades de interacción entre pares.

Cierre

Finalmente se considera que esta guía de contenidos psicológicos, y protocolos para profesionales pedagógicos sea de aporte para las autoridades que integren la escuela y resolución de conflictos dentro del mismo establecimiento.

Cuadro 3: Taller N° 2

Taller II						
Tema: Logrando una empatía en los estudiantes. No.2						
Objetivo: Lograr una mejor convivencia dentro del aula de clase.						
Fase	Actividades	Aspectos a trabajar	Técnica	Metas de resultados	Tiempo	Responsable
Inicial	Paso 1. Bienvenida	*Presentación del Investigador. *Rapport	*Saludo. *Rapport.	Lograr empatía entre los estudiantes y el moderador.	10 min.	Investigador
Medio	Paso 2. Taller “ Logrando una empatía en los estudiantes”	*Convivencia. *Asertividad. *Habilidades sociales. *Reforzamiento de conductas	*Economía de fichas.	*Reforzar conductas asertivas y positivas mediante refuerzos positivos. *Lograr un comportamiento adecuado en el aula de clase, para obtener una buena convivencia.	25 min.	Investigador
Final	Paso 3. Retroalimentación	*Hacer hincapié en lo bueno que es ser empático.	*Preguntas directrices.	La empatía es el punto principal para eliminar el acoso escolar.	25 min.	Investigador

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

TALLER II

Tema:

Logrando una empatía en los estudiantes.

Objetivo:

Lograr una mejor convivencia dentro del aula de clase.

Tiempo:

1 hora aprox

Materiales:

- Cartulina
- Figuras (carita feliz y tristeza)
- Marcadores
- Colores

Desarrollo**1. Presentación:**

Los **programas de economía de fichas** están basados en los principios del condicionamiento operante (reforzamiento, castigo, extinción y control de estímulos) introducidos por su precursor **B.F. Skinner** (1904-1990). Las técnicas operantes son altamente eficaces y utilizadas en la actualidad en las terapias de conducta para mantener, incrementar o reducir conductas.

En este taller los moderadores serán los docentes ya que esta técnica se realizara dentro del aula de clase, por ende el docente tendrá la capacidad de realizar, observar y responder a cualquier inquietud por parte de los estudiantes dando a conocer los temas importantes y el comportamiento deseado por los estudiantes, ya que dicho comportamiento deberá ser observado y analizado este consiste principalmente en dar un reforzador generalizado (ficha) cuando se emite una respuesta deseable y/o retirarlo cuando la conducta objetivo es inadecuada. La ficha en este caso tiene un valor como reforzador, ya que el sujeto podrá canjearlo por reforzadores diversos, de ahí su nombre de economía.

Conducta/Normal	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total caras alegres o tristes
Me siento correctamente						1 cara feliz 4 caras tristes
Obedezco a las órdenes de mi maestra						
No insulto a mis compañeros / maestra						
No grito a mis compañeros / maestra						
Realizo los trabajos en clases						
Traigo la tarea hecha						
Cuido el material escolar						



Gráfico 13 Programa de economía de fichas

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación Bibliográfica

Nota: Esta imagen es referencial para la implementación de la técnica de economía de fichas, la docente a cargo deberá analizar las conductas que desea modificar en el grupo y los reforzadores.

Técnicas:

1. Fase de establecimiento del programa

El primer paso para poder aplicar esta técnica pasa por explicar y establecer junto al individuo a tratar el procedimiento que se va a llevar a cabo.

Para que esta técnica sea efectiva el sujeto debe ser capaz de comprender el concepto de ficha, y para qué sirve. Se muestran las fichas que se van a emplear y se ayuda a la persona a comprender que estos elementos van a ser utilizados como objetos intercambiables por determinados reforzadores. Así, volvemos la ficha algo deseable por sí mismo y despertamos el deseo de obtenerlo. Si es necesario se puede ejemplificar dándole al individuo fichas para que las pueda intercambiar por algún elemento que pueda ser eficaz como reforzador, mostrando

el funcionamiento básico y el significado de estos símbolos intercambiables. Se podría considerar este procedimiento como una sub fase, el muestreo de la ficha como reforzador.

Posteriormente se indica al sujeto que obtendrá una cierta cantidad de fichas por cada vez que lleve a cabo una conducta, o bien si durante cierto periodo de tiempo ha realizado o evitado una conducta concreta.

Como parte de la aplicación de esta técnica es; realizar el listado de conductas que se desean modificar, después de esto realizar las fichas e indicar cuantas están dispuestas a utilizar para la técnica, enlistamos los reforzadores es decir el intercambio de buenas fichas por juegos, salidas, o comprar alguna golosina para todos los miembros de la clase, por ultimo exponer las reglas del juego aquí normalmente se podría realizar un contrato en donde se especificaa el momento de la entrega de las fichas, el valor de cada una y cuando podrán cambiarla por reforzadores.

La fichas; estas se podrán entregar al estudiante cada vez que el mismo haya realizado una conducta deseada es decir un refuerzo positivo y así poder incrementar esta conducta en un mayor tiempo.

Cara Triste	Cara feliz
	

Gráfico 14: Caras para economía de fichas

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación Bibliográfica

Coste de respuesta; es aquí donde todos los estudiantes pueden comenzar con un puntaje referencial de 12 puntos y en función de su comportamiento y fichas se sigan reduciendo o incrementando hasta el final de la técnica, en donde se premia al estudiante que obtenga mejores fichas y mejor comportamiento.

Tablas de recompensas						Numero de *
	Recompensa					
Recompensa						
Recompensa						
Recompensa						
Recompensa						
Recompensa						
Recompensa						
Recompensa						

Gráfico 15: Economía de Fichas

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación Bibliográfica

Al hablar de una **convivencia** con esta técnica se puede decir que gracias a los reforzadores conductuales o recompensas vamos a incitar al niño una buena conducta dentro del aula, los cuales al finalizar el día de estudios se evaluara con la economía de fichas el modo de convivencia de todo el grupo en general para poder así dialogar de los logros adquiridos con este método de evaluación.

La **asertividad** la se puede evaluar por la técnica ya que el docente tendrá en cuenta la forma de pedir y la convivencia de cada uno de los estudiantes y también se les evaluara de esa forma con condicionamientos propios para los niños.

Las **habilidades sociales** serán sujetas a análisis mediante esta técnica ya que se observara el modo de convivencia dentro del aula mediante las conductas observables positivas y negativas.

Contesta rodeando el número que corresponda a la respuesta que mejor responde a tu manera de ser.

1.- CUANDO HABLO....	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Acompaño lo que digo con gestos de las manos.	0	1	2	3
Adopto posturas diferentes	0	1	2	3
Me gusta contactar con la mirada	0	1	2	3
Suelo sonreír	0	1	2	3
Procuro utilizar la entonación más adecuada.	0	1	2	3

Pienso antes de responder	0	1	2	3
Utilizo el tiempo necesario para lo que tengo que decir	0	1	2	3
Hago preguntas cuando surgen dudas o discrepancias.	0	1	2	3
Percibo que hay personas que me escuchan	0	1	2	3
Hago propuestas en forma positiva	0	1	2	3
SUMA TOTAL				

2.- AL HABLAR....	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Evito la mirada directa				
Me siento nervioso/a				
Respondo con monosílabos				
Mi expresión es seria				
Mi postura es envarada y rígida				
Mis silencios son prolongados				
Utilizo verbalizaciones negativas				
Temo hacer el ridículo				
Me margino de la conversación				
Me cuesta participar				
SUMA TOTAL				

Traslada las puntuaciones a la siguiente tabla:

	Muy bajo			Bajo		Medio		Alto		Muy alto
	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
Cuestionario 1										
Cuestionario 2										

Gráfico 16: Habilidades sociales

Elaborado por: I.E.S. B.J. Gallardo

Fuente: Investigación Bibliográfica

Las puntuaciones del cuestionario 1 se refieren a tu nivel de habilidades positivas y adecuadas para establecer una buena comunicación. Las del cuestionario 2 indican aspectos negativos que debes corregir.

El **reforzamiento de conductas** se logra con esta técnica mediante los reforzadores brindados por conductas positivas de los estudiantes, cada conducta positiva tendrá un refuerzo positivo para que esta prevalezca, por ejemplo, prestar útiles escolares a un compañero de una manera amable (asertividad) y que este brinde dichos útiles, esta conducta se puede reforzar mediante la economía de fichas.

La intención paradójica, esta técnica nos va a ayudar a modificar las conductas pidiendo al niño que realice justamente lo que si queremos evitar que haga. Entonces al trabajar con esta técnica se puede interaccionar netamente con la conducta deseable, por ejemplo observamos una conducta indeseable de maltrato le vamos a aislar del grupo y le vamos a decir que no haga absolutamente nada mientras que el profesional a cargo realiza actividades recreativas con los demás niños, es aquí donde el niño (con conducta a moldear) observa y quiere unirse con los demás niños, pero la técnica menciona que no debe unirse al grupo por su mal comportamiento.

Cierre

Finalmente se considera que esta técnica de economía de fichas es un reforzador de conductas en donde se podrá tener conductas deseables y poder mantenerlas por un tiempo más prolongado gracias a los reforzadores positivos.

Para poder hacer un buen uso de esta técnica se recomienda analizar bien los tipos de reforzadores para llamar el interés de los estudiantes haciendo hincapié con el acoso escolar.

Como dijo Jean Jacques Rousseau: “La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras”.

Cuadro 4: Taller N° 3

Taller III						
Tema: Aumentando la autoestima. No.3						
Objetivo: Aprender a reconocer y evitar las situaciones de maltrato por parte de sus iguales.						
Fase	Actividades	Aspectos a trabajar	Técnica	Metas de resultados	Tiempo	Responsable
Inicial	Paso 1. Bienvenida.	*Presentación del Investigador. *Rapport	*Saludo. *Rapport.	Lograr empatía entre los estudiantes y el moderador.	10 min.	Investigador
Medio	Paso 2. Taller “ Aumentando la autoestima”	*Autoestima *Logros adquiridos *Desarrollar habilidades interpersonales.	*Técnica del espejo. *Contactando al niño interior	*Poder controlar y evitar el maltrato por su baja autoestima. *Explicar la importancia de las experiencias infantiles y los mensajes parentales.	30 min.	Investigador
Final	Paso 3. Retroalimentación	*Realizar un autorretrato, para observar cómo se ven ellos mismo por medio de un dibujo.	*Técnica del dibujo.	*Fortalecer la autoestima de los estudiantes y así disminuir el acoso escolar.	25 min.	Investigador

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

TALLER III

Tema:

Aumentando la autoestima.

Objetivo:

Aprender a reconocer y evitar las situaciones de maltrato por parte de sus iguales.

Tiempo:

40 min aprox

Materiales:

Espejo

Desarrollo

1. Presentación:

El moderador a cargo deberá brindar cualquier inquietud que tengan sobre la técnica espejo esta nos ayuda a nuestro auto concepto y autoestima, está basada en la observación intra personal de cada uno frente a un espejo, así como en la que se realiza el entorno en el que nos desenvolvemos.

Para el aumento del autoestima se requiere hacer una serie de preguntas en las que podremos guiarnos para que observemos, y hagamos nuestra propia introspección y así podamos expresarnos que es lo que se puede ver cuando se mira.

Esta técnica utilizada en la psicología la se puede realizar con niños, adolescentes y adultos, puesto que siempre es un buen momento para poder mejorar nuestro auto concepto, gracias a esta técnica psicológica se podrá tener un claro concepto de sí mismo, de las debilidades y fortalezas las cuales hacen únicos y especiales, en niños ayuda a construir el concepto de cada uno, brindando seguridad ante situaciones difíciles de poder convivir como es el acoso escolar.

2. Técnica:

Para realizar esta técnica psicológica primeramente se debe desarrollar o compartir las siguientes preguntas directrices para el debido desarrollo de la misma, estas preguntas se las hace antes de comenzar con la técnica (para conocernos un poco mejor)

- ¿Te ves guapo en el espejo?
- ¿Crees que puedes aportar cosas buenas a otras personas? ¿Cuáles?
- ¿Crees que tu forma de ser les gusta a las personas que te rodean?
- ¿Cambiarías algo de tu apariencia? ¿Que?
- ¿Cuándo tu apariencia física y tu estado de ánimo se encuentra bien te sientes seguridad de ti mismo?

Una vez hemos logrado que el niño nos cuente su punto de vista sobre estos aspectos, será hora de pasar al espejo. Debemos situarlo a su altura, en un sitio que sea cómodo para él, e ir haciéndole preguntas del tipo:

- ¿En el espejo que ves?
- ¿Qué persona es la que te mira desde el espejo?
- ¿Es conocida esa persona?
- ¿Qué aspectos positivos posee esa persona?
- ¿Qué aspectos negativos posee esa persona?
- ¿Qué es lo que más te atrae de esa persona?
- ¿Modificarías algún aspecto del individuo del espejo?

Es aquí que se puede observar y analizar las diferentes respuestas del estudiante, hay que hacer el esfuerzo de ver todos los aspectos seas estos positivos o negativos.

El estudiante podrá expresar sus características positivas personales de ellos mismos en el espejo y que en varias ocasiones se puede dejar a un lado.

También se puede permitir el comentario de algún otro compañero de clase para que refuerce esta actividad, escuchando el intercambio de información, y así saber si está de acuerdo con lo que opinan de él, que pueden ver ellos en ti que tú no puedes verlo con facilidad.

Con esta técnica podremos conocer cuál es la imagen de si mismos, como nos percibimos, que impresión cree que das a los demás.

El niño herido, lo objetivos primordiales para poder aumentar el autoestima del ser humano es poder sanar las heridas que esta abiertas del pasado y más aún en su etapa de la niñez lo cual con esta técnica se puede subsanar y desarrollar una autoestima positiva, lo primero que vamos hacer es contactar al

niño herido y poder concientizar que las heridas fueron causadas por ignorancia o por falta de recursos de la figuras parentales, gracias a la fantasía guiada se puede recordar una vivencia de la infancia que haya sido desagradable para la persona, aquí se debe trabajar con la persona que quiere trabajar con su recuerdo y se realiza una teatralización para que fluyan las emociones.

Permisos y mensajes, aquí cada miembro que este en el grupo debe escribir en una hoja las cosas que quería que sus padres le hubieran dicho y nunca le dijeron, o los permisos que ellos le hubieran gustado tener en su momento. Esto se debe trabajar en grupos de 4 (según el número de participante). Uno tendrá que pasar al frente y los demás dicen cosas o le dan los permisos, hablando todos al mismo tiempo para que tenga más potencia el mensaje y este se procese.

Entre todos los participantes se realiza una lista de las cualidades que debería tener una persona con alta autoestima y con eso se realiza dramatizaciones, intentando apropiarse de dichas cualidades.

El autoestima se trabaja mediante esta técnica directamente con el desarrollo de las preguntas directrices en donde se analizara la auto aceptación del estudiante, aquí se trabaja el autoestima desarrollando e implementando técnicas para el mejoramiento de la misma.

Los logros adquiridos se analizarán en esta fase como parte del desarrollo del autoestima, haciéndole saber cuáles han sido los logros que ellos han podido alcanzar mediante este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Desarrollo de las habilidades, en esta parte los estudiantes desarrollaran diferentes conceptos sobre sí mismos, estos conceptos deben ser positivos para fortalecer e incrementar la autoestima.

Además de esto se les manda de tarea en casa que durante 10 minutos diarios piensen que recuerdos positivos de la infancia o en escenas ya corregidas que podrán recuperar la parte positiva de su niñez. He descubierto que yo he cambiado las escenas traumáticas, logra el participante transformar proyectos por creencias positivas de sí mismo.

Cierre

Finalmente se considera que esta técnica es una de las mejores para aumentar o reconstruir nuestra autoestima, ya que se puede mejorar los aspectos

más relevantes y así poder potenciar lo positivo que tengamos como seres humanos.

Cuadro 5: Taller N° 4

Taller IV						
Tema: Implementando la armonía en el aula de clase. No.4						
Objetivo: Mejorar la capacidad para prevenir, conocer y reducir el acoso escolar dentro del aula.						
Fase	Actividades	Aspectos a trabajar	Técnica	Metas de resultados	Tiempo	Responsable
Inicial	Paso 1. Bienvenida. Dinámica “ cambio de madriguera”	*Presentación del Investigador. *Compañerismo *Comunicación no verbal.	*Saludo. *Rapport.	*Lograr empatía entre los estudiantes y el moderador. *Observar el comportamiento de los estudiantes.	15 min.	Investigador
Medio	Paso 2. Taller “Implementando la armonía en el aula de clase”	*Armonía. Habilidades interpersonales.	*Sociometría	*Lograr un autoestima alto. *Analizar logros adquiridos.	35 min.	Investigador
Final	Paso 3. Dinámica de cierre.	*Lazos de amistad	*Buscando un líder	*Fortalecer la amistad y el compañerismo dentro y fuera del aula de clase.	20min.	Investigador

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

TALLER IV

Tema:

Implementando la armonía en el aula de clase.

Objetivo:

Mejorar la capacidad para prevenir, conocer y reducir el acoso escolar dentro del aula mediante el análisis de las relaciones sociales entre los miembros de estudio.

Tiempo:

25 min aprox.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Caja de cartón

Desarrollo**1. Presentación:**

El encargado deberá presentarse ante todos los estudiantes dando a conocer las reglas de la técnica que se van a implementar para el correcto proceso de las diferentes actividades del taller, cualquier inquietud expresada por los estudiantes deberá ser respondida antes del inicio del taller. El primer paso se les pide hacer 2 grupos de 10 (según el número total de estudiantes), es aquí donde ellos deberán crear un nombre para su grupo de trabajo, este nombre lo deberán escribir en la cartulina y lo pegaran en un lugar visible para todos los concursantes, cada grupo va a crear una barra (lema), mientras el grupo da el voto por el compañero que creen que será un buen líder y por qué (en una sola palabra) y lo pondrán en el cartón que servirá como ánfora, dicha ánfora se abrirá de cada grupo y se hará público los resultados, el ganador dará una palabras de agradecimiento por haber sido elegido por sus compañeros de clase.

El elegido por sus compañeros deberá brindar un apoyo y tendrá que estar pendiente por el bienestar de sus compañeros si estos pasaran por algún pequeño inconveniente.

Técnicas:

La asimetría se utiliza en esta ocasión para poder localizar a esos líderes innatos de cada grupo establecidos por los compañeros de clase, se puede observar y analizar lo que los amigos piensan de cada uno de ellos, y escoger a un líder de trabajo.

Para el correcto desarrollo de la técnica se realiza diferentes juegos o dinámicas para convivir y fortalecer lazos de amistad entre todos, después del desarrollo de las mismas se pregunta ¿Qué conflictos se presentaron en la ejecución de la tarea?

Se procede a la realización de la sociometría en donde se corrobora o se elimina a los líderes ya escogidos en primera instancia, además se puede observar a los estudiantes en diferentes aspectos: líderes, los que colaboran los excluidos y los solitarios. Además se puede evidenciar el nivel de aceptación que tiene el líder de grupo, observando en ellos la asertividad en pedir las cosas para el desarrollo de la técnica.

El instrumento socio métrico

Un ejemplo de instrumento socio métrico en el entorno de un grupo de personas usuarias de un centro residencial podría ser el siguiente: ¿Cuáles son las tres personas del grupo con las que más/menos te gusta pasar el tiempo? ¿Por qué te gusta estar con ellas?

1.- _____

Debido a:

2.- _____

Debido a:

3.- _____

Debido a:

4.- _____

Cierre

Al finalizar esta técnica el moderador pregunta a los estudiantes como se sintieron con el ejercicio y como se pueden aplicar lo que aprendieron en el aula de clase, dando hincapié al trabajo grupal y que todos unidos pueden llegar a cumplir muchas metas y afianzar esos lazos de amistad sin acoso escolar.

Cuadro 6: Taller N° 5

Taller V						
Tema: Campaña de prevención “Vamos todos contra el Bullying”. No.5						
Objetivo: Implicarse en la cultura anti bullying.						
Fase	Actividades	Aspectos a trabajar	Técnica	Metas de resultados	Tiempo	Responsable
Inicial	Paso 1. Bienvenida.	*Presentación del Investigador. *Compañerismo	*Saludo. *Rapport.	*Lograr empatía entre los estudiantes y el moderador.	10 min.	Investigador
Medio	Paso 2. Realización de la Campaña “Vamos todos contra el Bullying”	*Comportamientos positivos, cordiales. *Conocimiento del Bullying *Signos y síntomas. *Como se puede ayudar.	*Guía de prevención contra el Bullying.	*Concientizar sobre los efectos negativos del Bullying. *Analizar signos y síntomas del Bullying *Brindar un acompañamiento al estudiante maltratado	35 min.	Investigador
Final	Paso 3. Dinámica de cierre	*Concientizar la importancia de la convivencia con los demás.	*Dinámica de cierre” tú no eres una isla”	Brindar un acompañamiento para el estudiante.	20 min.	Investigador

Elaborado por: El investigador

Fuente: Investigación de campo

Cierre:

Se realizó la guía mediante la recolección de información bibliográfica, de portales web como el ministerio de educación, en los cuales se analizó los aspectos más importantes que deberían ser recalcados en la guía de prevención del acoso escolar. La investigación fue complemento primordial para la estructuración de la guía en donde se desarrolla:

- **Presentación**

Aquí se da aspectos importantes del porqué de la realización de la guía implementada a los padres, docentes y estudiantes de la institución educativa “La Salle”.

- **Introducción**

Se menciona una breve explicación del trabajo realizado con fundamentación teórica la cual se basa del marco teórico de la investigación desarrollada.

- **Objetivos de la guía**

Se menciona los objetivos primordiales, los cuales van a ir encaminados a una psico educación permanente mediante aspectos relevantes que se pueden lograr gracias a un trabajo multidisciplinario.

- **Orientaciones generales**

Aquí se analiza mediante bibliografía y la observación y con la ayuda del psicólogo aspectos importantes que deben tomarse en cuenta para detectar el acoso escolar dentro de la institución.

- **Detección**

Al observar la problemática de acoso escolar se realiza la detección del mismo y los estudiantes que son parte de aquello, los cuales serán abordados por el personal pertinente.

- **Intervención**

En la intervención se habla de terapia cognitivo conductual en donde se puede moldear y eliminar conductas no deseadas y con la implementación de la guía podremos disminuir los casos de acoso escolar.

- Derivación

La derivación se lo realiza cuando el caso se sale de las normas institucionales (normales) o a existido la parte legal o el soporte de algún otro profesional de la psicología.

- Seguimiento

En todos los casos que se puedan presentar dentro de la institución se debe realizar el seguimiento pertinente y más aún al observar un maltrato físico o psicológico, el profesional debe tener en cuenta que el caso no termina al momento de culminar la terapia, se debe dar el respectivo seguimiento hasta la solución completa del problema.

- Conocimientos básicos

En este aspecto se brinda información veraz del tema propuesto ya que algunas personas no saben lo que es el acoso escolar aun siendo ya víctimas de este fenómeno psicosocial educativo.

- Ministerio de educación

Se recabe información del ministerio de educación en donde brinda aspectos legales si el caso lo amerita con el respectivo apoyo del departamento de consejería estudiantil (DECE).

- Talleres

En esta ocasión se desarrolló dos talleres para la convivencia entre los participantes.

- Intervención padres de familia

Gracias a esta guía se brinda una intervención social dentro de la institución con información que todos y todas deben tener en cuenta para poder brindar un apoyo moral y psicológico a los estudiantes y docentes.

La guía realizada está encaminada a dar un seguimiento adecuado con la respectiva atención psicológica que se requiere el compromiso de los profesionales de la educación para psicoeducar prevenir hoy en día, estos temas son de mayor relevancia tomarlos en consideración debido que no conlleva a realizar un análisis de la situación de las unidades especializadas de género de los

Ministerios, en donde cada departamento de psicología esta llamada a conocer de este tipo de problemáticas que acontece en niños y adolescentes de las diferentes instituciones.

Finalmente la presente Guía tiene el propósito que los docentes tutores faciliten actividades precisamente en el sentido de prevenir el acoso escolar lo hagan junto con la participación de padres y madres de familia, en un proceso de sincero compromiso por transformar los ambientes educativos, en ambientes de paz y de buen vivir.

La guía va a orientar y va estar encaminada, para indicar como actuar y cuál es el momento adecuado para el mismo, mediante métodos acciones y técnicas apropiadas para prevenir el acoso escolar y así poder aumentar el autoestima generando en los estudiantes su propio auto concepto auto aceptación auto valoración, para finalizar esta guía ayudara a responder criterios no entendidos y así poder detectar analizar y cómo identificar al acosador y víctima.

“Si un niño esta triste, solo no participa... acércate a él, porque a ese niño le pasa algo”

Carmen Cabestory

BIBLIOGRAFÍA

- Murueta Marco, Orozco Mario. Psicología de la violencia Causas, prevención y afrontamiento. [Internet]. 2nd edición. México: El Manual Moderno S.A de C.V; 2015. [citado 10 dic 2016]. Disponible en:
<https://books.google.com.ec/books?id=weYhCQAAQBAJ&pg=PT245&dq=bullying+adolescentes+ecuador&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjE9sypfrDQAhWF5CYKHbusCrAQ6AEIJDA#v=onepage&q=bullying%20adolescentes%20ecuador&f=false>
- Villota, M. E., & Velazquez, F. G. (2015). Acoso Escolar.Colombia.
- García, D. R. V. (2015). Acoso escolar o Bullying. Rosa Vera García.
- del Río, M. I. P., del Barco, B. L., Carroza, T. M. G., García, V. P., & Bullón, F. F. (2013). Estilos de socialización en víctimas de acoso escolar. EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 3(1), 41-49.
- Gómez Nashiki, A. (2013). Bullying: el poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. Revista mexicana de investigación educativa, 18(58), 839-870.
- Ramírez, F. C., & Lacasa, C. S. (2013). Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria. Apuntes de psicología, 31(2), 173-181.
- Shephard, B., Ordóñez, M., & Oleas, C. M. (2015). Estudio Descriptivo: Programa de Prevención y Disminución del Acoso Escolar–“Bullying”. Fase Diagnóstica: Prevalencia. Revista Médica HJCA, 7(2), 155-161.
- Leganés Lavall, E. N. (2013). Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal.
- Landazabal, M. G., & Ramirez, J. A. O. (2015). Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas. Informació psicològica, (94), 14-35.

- Varela Garay, R. M., Elena Ávila, M., & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32.
- Cuevas, M. C., & Marmolejo Medina, M. A. (2016). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 89-102.
- Guerrero, E., Lucero, C., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones andina*, 15(26), 654-666.
- Barca Lozano, A., Peralbo, M., Porto Rioboo, A. M., Barca Enríquez, E., Santorum Paz, R., & Castro, F. V. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia.
- López, M. (2013). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(3).
- Prodócimo, E., Cerezo, F., & Arense, J. J. (2014). Acoso escolar: variables sociofamiliares como factores de riesgo o de protección. *Psicología conductual*, 22(2), 345.
- Hernández, R. M., & Saravia, M. Y. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. In *Revista de investigación apuntes psicologicos* (Vol. 1, No. 1, pp. 30-40). Universidad Peruana Unión.
- Morán Astorga, C. (2013). El acoso escolar y su relación con el apoyo de padres y amigos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1).
- Castejón, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Editorial Club Universitaria. Alicante España.
- Roux, R., & Anzures González, E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1).
- Quevedo, L., & Elizabeth, Y. (2017). Participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado de educación básica (Master's thesis).

- Escanero-Marcén, J. F., Soria, M. S., Escanero-Ereza, M. E., & Guerra-Sánchez, M. (2013). Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 16(1), 23-29.
- Guerrero, M. P. S. (2014). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Journal of learning styles*, 3(5).
- Vera, A., Vinicio, M., & Centeno Mendoza, H. N. (2017). Las técnicas de estudio en el rendimiento académico (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Díaz Rivas, I., Machado Díaz, G., Chacón Benítez, M. D., Rodríguez Gallo Trespalacios, M. D. C., Jiménez Valdivia, O., & Jiménez Artime, A. L. (2015). Rendimiento académico de estudiantes en asignaturas del área básica en policlínicos universitarios. *Edumecentro*, 7(1), 89-105.
- Erazo Santander, O. A. (2013). El rendimiento académico, una descripción desde las condiciones sociales del estudiante. *Revista de psicología GEPU*, 4(1), 126-148.
- Ariño, A. P., & Fernández, J. G. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(2), 164-181.
- Cuéllar, R. (2012). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación primaria.

ANEXOS

Aplicación de los instrumento de evaluación: Auto test de Cisneros

Fotografía N 1



Fotografía N 2



Fotografía N 3



Fotografía N 4



Fotografía N 5



Fotografía N 6



OFIC 0228/ FCHS/2017
Ambato, 22 de mayo del 2017

Hno.
Manuel Gutiérrez
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEON MERA "LA SALLE"
Presente.-

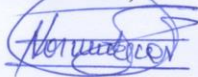
De mi consideración:

Permítame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Por esta ocasión y conocedora de su alto espíritu de colaboración, comedidamente solicito se digne autorizar a quien corresponda se le permita al estudiante Estuardo Geovanny Hinostriza Medina de noveno semestre de la carrera de Psicología, se le permita aplicar los test para medir el acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo años de educación básica. El informe de resultados y su interpretación se entregará a su autoridad con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Segura de contar con su aceptación a este pedido, me permito agradecer y reiterar a usted mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Norma Escobar
COORDINADORA FCHS

AMBATO

Dirección: Bolívar 20-35 y Guayaquil
Telfs: (03) 2421 452/ 2421713



www.uti.edu.ec

4/07/17
Autorizo el trabajo
de tesis.





OFIC 0428/ FCHS/2017
Ambato, 18 de octubre de 2017

Hno.
Manuel Gutiérrez
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEON MERA LA SALLE
Presente.-

De mi consideración:

Permítame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación **“EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”**, autorizado para su ejecución por el señor **Hinostroza Medina Estuardo Geovanny**, los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Norma Escobar
COORDINADORA FCHS



20/10/17
Tiene autorización
para aplicar .6.





OFIC 0515/ FCHS/2017
Ambato 30 de Noviembre de 2017

Señor
Estuardo Geovanny Hinostrza Medina
ESTUDIANTE FCHS
Presente.-

De mi consideración.-

Permítame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, por el presente me permito comunicar que su trabajo de titulación con el tema **“EL ACOSO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”. ”**, de acuerdo a la resolución N°.UTI-CA-SO-10-11-2017 ha sido autorizado el cambio de tutor con el Ps. Paúl Acosta

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,

Dra. Norma Escobar

COORDINADORA FCHS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El Acoso Escolar y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela p.p. Frater Juan Leon Mouz "La Salle"

INSTRUMENTO A VALIDAR: Auto test Cigarras

OBJETIVO GENERAL: Investigar como influye el acoso escolar y el Rendimiento Académico

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Identificar los niveles de Acoso Escolar
- 2 Analizar los niveles de Rendimiento Académico
- 3 Preparar una alternativa que contribuya a mitigar el problema identificado

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Dra. Elvira Bonifaz

PROFESION Psicóloga Clínica - Educativa

OCUPACION Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

FECHA: 26-02-2018



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El Acoso Escolar y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela particular Juan León Moya "La Sede"

INSTRUMENTO A VALIDAR:

Auto test de Cisneros

OBJETIVO GENERAL: Investigar como influye el acoso escolar en el Rendimiento Académico

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Identificar los niveles de Acoso escolar
- 2 Analizar los niveles de Rendimiento Académico
- 3 Proponer una alternativa que contribuya a mitigar el problema identificado en los

ASPECTOS A CALIFICAR:	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento:

SI NO

DATOS DEL EVALUADOR:

NOMBRE: Jorge Luis Cisneros
 PROFESION: Psicólogo Clínico - Docente
 OCUPACION: Docente - Psicólogo
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma manuscrita]
 FECHA: 26/09/2017



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: *El factor Extran y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela particular Juan León Mera "La Salle"*
 INSTRUMENTO A VALIDAR: *Prueba Test de Luzzatto*

OBJETIVO GENERAL: *Investigar como influye el factor Extran y el Rendimiento Académico*

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 *Identificar los niveles de factor Extran*
- 2 *Analizar los niveles de Rendimiento Académico*
- 3 *Proponer una alternativa que contribuya a mitigar el problema identificado*

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Psic. O. PATRICIO JIMENEZ
 PROFESION PSICOLOGO
 OCUPACION PSICOLOGO DECE.

FIRMA DEL EVALUADOR *[Firma]*

FECHA: 23-10-17





FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: *El factor escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto o séptimo año de educación básica de la escuela particular "Guillermo Heredia Valle"*

INSTRUMENTO A VALIDAR:

Autotest Cíeneros

OBJETIVO GENERAL: *Investigar como influye el factor escolar y el Rendimiento académico*

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 *Identificar los niveles de factor escolar*
- 2 *Analizar los niveles de Rendimiento académico*
- 3 *Proponer una alternativa que contribuya a mitigar el problema identificado*

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE *M. Alejandra Velastegui*

PROFESION *Psicóloga Clínica*

OCUPACION *Psicóloga Sección Básica*

FIRMA DEL EVALUADOR *[Firma manuscrita]*

FECHA: *23 / 10 / 2017*



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El acceso escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y séptimo años de educación básica de la Escuela Particular Juan León Mera "La Salle"
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Test de números

OBJETIVO GENERAL: Investigar como influye el acceso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Particular Juan León Mera "La Salle"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
 1. Identificar el nivel de acceso escolar en los estudiantes de cuarto y séptimo años de educación básica de la escuela particular Juan León Mera "La Salle"
 2. Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y séptimo años de

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Andrés Subic
 PROFESION: Psicólogo Clínico
 OCUPACION: Docente Universitario
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]
 FECHA: 26/09/2017





FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: *El factor de su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de curso a séptimo año de educación básica, en la Escuela Particular Juan León Mera "La Salle"*

INSTRUMENTO A VALIDAR: *Auto test de Lerner*

OBJETIVO GENERAL: *Notas Académicas de los estudiantes replicados de curso 7º séptimo*

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 *Identificar el nivel de auto percepción*
- 2 *Analizar el nivel de rendimiento*
- 3 *Proponer una alternativa que contribuya a mitigar el problema identificado*

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validacion recomienda el manejo del presente instrumento SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: *Manuel Escobar Gutiérrez Rivera*
 PROFESION: *Msc. Gestión Talento Humano*
 OCUPACION: *Rector*

FIRMA DEL EVALUADOR: *[Handwritten Signature]*
 FECHA: *20/10/11*



AUTOTEST CISNEROS

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
www.acosoescolar.com
Profesores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO				Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3										
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3										
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3										
4	No me dejan hablar	1	2	3										
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3										
6	Me llaman por mote	1	2	3										
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3										
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3										
9	Me tienen manía	1	2	3										
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3										
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3										
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3										
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3										
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3										
15	Me esconden las cosas	1	2	3										
16	Roban mis cosas	1	2	3										
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3										
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3										
19	Me insultan	1	2	3										
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3										
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3										
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3										
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3										
24	Me chillan o gritan	1	2	3										
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3										
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3										
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3										
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3										
29	Me pegan con objetos	1	2	3										
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3										
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3										
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3										
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3										
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3										
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3										
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3										
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3										
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3										
39	Me amenazan	1	2	3										
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3										
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3										
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3										
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3										
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3										
45	Intentan que me castiguen	1	2	3										
46	Me desprecian	1	2	3										
47	Me amenazan con armas	1	2	3										
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3										
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3										
50	Me odian sin razón	1	2	3										

I	A	B	C	D	E	F	G	H
=	=	=	=	=	=	=	=	=



GUÍA DE
PREVENCIÓN
CONTRA
EL BULLYING



VAMOS TODOS CONTRA EL BULLYING



Realizado por:
GEOVANNY
HINOSTROZA

ÍNDICE

GUÍA DE PREVENCIÓN EN CASO DE "BULLYING"	1
PRESENTACION	2
INTRODUCCION	5
OBJETIVOS DE LA GUÍA	6
ORIENTACIONES GENERALES CON PAUTAS A SEGUIR EN CASO DE OBSERVAR ACOSO O BULLYING EN EL AMBITO ESCOLAR:	7
DETECCION:	7
INTERVENCION:	7
DERIVACION:	8
SEGUIMIENTO:	8
CONOCIMIENTOS BASICOS SOBRE ACOSO ESCOLAR DENTRO DE LA INSTIUCION EDUCATIVA:	9
OBJETIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:	15
SESION I:	16
TALLER ESTUDIANTES	16
ABORDAJE ACOSO ESCOLAR	16
SESION II:	17
TALLER ESCUELA PARA PADRES	17
PSICOEDUCACION EN ACOSO ESCOLAR	17
SESION III:	18
TALLER DIRIGIDO A DOCENTES	18
ACTIVIDADES ENCAMINADAS A MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR	18
ANEXOS	21
ANEXO 1:	21
INTERVENCION PADRES DE FAMILIA PARA REFLEXIONAR SOBRE EL CAMBIO DE HABITOS EN CASA	21

