



**Universidad
Indoamérica**

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**HABILIDADES SOCIALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES DE UN PATRONATO DE AMPARO SOCIAL**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

Autor(a)

Ingrid Maybeth Pilatasig Campoverde

Tutor(a)

Psic. Jordy Daniel Acurio Mora, MSc

AMBATO– ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Ingrid Maybeth Pilatasig Campoverde, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “HABILIDADES SOCIALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UN PATRONATO DE AMPARO SOCIAL”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

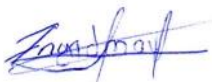
Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 23 días del mes julio de 2025, firmo conforme:

Autor: Ingrid Maybeth Pilatasig Campoverde

Firma:



Número de Cédula: 0503661795

Dirección: Ciudadela Mario Mogollón-Latacunga

Correo Electrónico: ingridpilatasig32@gmail.com

Teléfono: 0983756446

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “HABILIDADES SOCIALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UN PATRONATO DE AMPARO SOCIAL” presentado por Ingrid Maybeth Pilatasig Campoverde, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 23 de julio de 2025

Psic. Jordy Daniel Acurio Mora, MSc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 23 de julio de 2025



.....
Ingrid Maybeth Pilatasig Campoverde
0503661795

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “HABILIDADES SOCIALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UN PATRONATO DE AMPARO SOCIAL”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 12 de agosto de 2025

Psi.CI Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.
LECTOR

Psi.CI Leonel Alexander Llerena Aguirre, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado con amor, en primer lugar, a mi querido Dios. Sin Su bendición y amor nada de esto hubiera sido posible. Gracias Señor por permitirme sonreír ante cada logro, por enseñarme con pruebas y errores, y por darme el deseo de superación y el anhelo de triunfar en la vida.

A mis padres, William Pilatasig y Jeanneth Campoverde, porque no encuentro palabras suficientes para agradecer tanto amor, valores, sacrificio y esfuerzo. Mamá, gracias por tu apoyo incondicional, por guiarme y enseñarme a luchar por cada meta. Papá, aunque la distancia nos separó en mi niñez, siempre sentí tu amor, tu voz de aliento y tu ejemplo de trabajo y perseverancia. Cada logro mío también es de ustedes, porque han sido mi mayor motor e inspiración. Les prometo que todo lo que me enseñaron lo aplicaré para ser mejor y, cuando lleguen los años dorados, estaré siempre a su lado para recompensarles con amor.

A mi hermana Danna Iza, mi dulce compañera de vida, gracias por tantas risas, desvelos y apoyo en mi camino académico. Me siento afortunada de tenerte a mi lado, y cada logro también es tuyo.

A mi hermano Weslim Pilatasig, gracias por tu paciencia, consejos y compañía en cada paso. Has sido motivación, guía y ejemplo; crecimos juntos y afrontamos la vida unidos. Te admiro profundamente y me siento bendecida de tenerte como hermano.

A mi abuelito Ramiro Pilatasig, este logro lo dedico al cielo. Aunque no estés físicamente, sé que me acompañas desde lo alto, siendo mi ángel protector. Tu recuerdo, amor y enseñanzas viven en mí para siempre.

A mi abuelita Ofelia Sánchez, gracias por tu ternura, apoyo y amor incondicional. Tu sonrisa, tu fortaleza y cada detalle han sido inspiración en mi vida. Este triunfo también es tuyo, porque me has acompañado en cada paso.

A cada uno de ustedes, gracias por ser parte fundamental de mi vida, por motivarme y acompañarme en este camino que hoy culmina. Este logro no es solo mío: les pertenece también, porque sin ustedes nada habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que me supo dar las herramientas y las fuerzas necesarias para avanzar en el trayecto de mi carrera. Solo Él sabe cuánto me esforcé y cuántas veces caí y me levanté durante todo este tiempo. Con su fortaleza me ayudó a seguir y guiarme en cada paso que doy; su sabiduría ha sido el pilar para continuar. A mis docentes, Psic. Ind. José Acuña, Mg. Tutor de esta tesis y Psic. Jordy Acurio MSc. Tutor individual de la tesis, les reitero mi mayor agradecimiento, ya que me han guiado con paciencia, brindándome conocimientos y aprendizajes. Les estoy muy agradecida por su experiencia, dedicación y por crear un ambiente educativo que reforzó mis habilidades y destrezas. Su asesoramiento ha sido invaluable. Especialmente a mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida. Me inculcaron valores, me brindaron amor, sabiduría, ánimos y fortaleza para continuar este camino académico, guiándome siempre por el buen camino. A mis queridos hermanos, gracias por su amor, sus risas, apoyo y consejos que me ayudaron a seguir adelante. Son parte esencial de mi vida y de esta trayectoria académica. Agradezco con cariño a mi amiga especial, Psic. Erika Laica, a quien admiro profundamente. Desde el inicio estuvo presente con su sincera amistad, paciencia y conocimientos, dejándome enseñanzas valiosas. Este proyecto va dedicado a ella por motivarme e inspirarme siempre a ser mejor. A mi mejor amiga, Azul Guanotuña, por su amor incondicional, por escucharme, comprenderme y motivarme desde los inicios de esta carrera. Nos vimos crecer desde niñas, y hoy seguimos creando recuerdos inolvidables. Gracias por estar, a pesar de todo. A mis compañeros y amigos Dereck Bonilla y Yadira Cabrera, gracias por acompañarme en cada semestre. Juntos superamos desafíos con constancia y apoyo mutuo, forjando un vínculo fuerte a pesar de la distancia. Me llevo recuerdos inolvidables con ustedes.

A mi querido Michael Faz, gracias por demostrarme que soy capaz de todo. Agradezco tu compañía en los buenos y malos momentos, tus consejos, tu amor y por motivarme a creer en mí durante esta etapa universitaria. No podía faltar agradecer a mi pequeño de cuatro patas, Scrapy, quien, a pesar de ser un ser peludo, me ha acompañado en mis desvelos durante la universidad, brindándome amor sincero y verdadero. Para mí y mi familia es muy especial, ya que ha sido un ser que ha llenado nuestro hogar de cariño y ha fortalecido nuestra unión familiar.

INDICE DE CONTENIDOS

1. PORTADA.....	I
2. AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
3. APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
4. DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
5. APROBACIÓN DE LECTORES	V
6. DEDICATORIA	VI
7. AGRADECIMIENTO.....	VII
8. RESUMEN EJECUTIVO	X
9. ABSTRACT.....	XI
1. INTRODUCCIÓN.....	14
2. MARCO METODOLÓGICO.....	20
3. RESULTADOS.	25
3.1 NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES.....	25
3.2 NIVELES DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	26
3.3 JUSTIFICACION DE DATOS	26
3.4 CORRELACIÓN DE VARIABLES	27
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	27
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
6. AGRADECIMIENTOS.....	33
7. DEDICATORIA.....	33
8. ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos Sociodemograficos	25
Tabla 2: Niveles de Habilidades Sociales.....	25
Tabla 3: Niveles de Dependencia Emocional	26
Tabla 4: Normalidad de Datos.....	27
Tabla 5: Correlacion entre variables	27

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: HABILIDADES SOCIALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UN PATRONATO DE AMPARO SOCIAL

AUTOR(A):

Ingrid Maybeth Pilatasig Campoverde

TUTOR (A):

Psic. Jordy Daniel Acurio Mora, MSc

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en adolescentes entre 14 y 17 años que reciben atención psicológica en el Patronato Municipal de Amparo Social del cantón Latacunga, pertenecientes a una población en situación de vulnerabilidad. El problema parte de la necesidad de comprender cómo estas variables afectan el desarrollo psicológico en un contexto de riesgo social. El objetivo general fue evaluar ambas variables e identificar su posible correlación, partiendo de la hipótesis de que existe una relación significativa entre habilidades sociales y dependencia emocional. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron instrumentos estandarizados: la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño. El análisis estadístico se realizó a través del programa JASP, aplicando medidas descriptivas y pruebas de correlación bivariada. Los resultados mostraron que el 86,66 % de los participantes presentó un nivel normal de habilidades sociales, mientras que el 56,67 % evidenció un nivel normal de dependencia emocional. No se halló una correlación significativa entre ambas variables ($p > 0,05$), lo que sugiere que operan de forma independiente en esta población. En la discusión se plantea que esta independencia podría deberse a factores como la resiliencia, las estrategias de afrontamiento adquiridas o el apoyo institucional recibido. Se concluye que, si bien las habilidades sociales y la dependencia emocional son constructos fundamentales en el desarrollo adolescente, su vínculo no es determinante en contextos vulnerables, siendo necesario fortalecer programas de intervención clínica focalizados en promover la autonomía emocional y el desarrollo de competencias sociales desde un abordaje integral.

DESCRIPTORES: Dependencia emocional, habilidades sociales, intervención psicológica, vulnerabilidad adolescente.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

Psychology

AUTHOR: PILATASIG CAMPOVERDE INGRID

TUTOR: MG. ACURIO MORA JORDY DANIEL

ABSTRACT

**SOCIAL SKILLS AND EMOTIONAL DEPENDENCY IN ADOLESCENTS FROM A
SOCIAL WELFARE INSTITUTION**

The purpose of this research was to analyze the relationship between social skills and emotional dependence in adolescents between 14 and 17 years old who receive psychological care at the Patronato Municipal de Amparo Social del Cantón Latacunga, belonging to a population in a situation of vulnerability. The problem stems from the need to understand how these variables affect psychological development in a context of social risk. The general objective was to evaluate both variables and identify their possible correlation, based on the hypothesis that there is a significant relationship between social skills and emotional dependence. For this purpose, a quantitative approach was applied, based on the positivist paradigm, with a non-experimental, cross-sectional design and correlational scope. The sample consisted of 30 adolescents selected by non-probabilistic convenience sampling. Standardized instruments were used: Goldstein's Social Skills Scale and Lemos and Londoño's Emotional Dependence Questionnaire (CDE). Statistical analysis was conducted using the JASP program, employing descriptive measures and bivariate correlation tests. The results showed that 86.66% of the participants presented a normal level of social skills, while 56.67% showed a normal level of emotional dependence. No significant correlation was found between the variables ($p > 0.05$), suggesting that they operate independently in this population. The discussion suggests that this independence could be due to factors such as resilience, acquired coping strategies, or institutional support received. It is concluded that, although social skills and emotional dependence are

KEYWORDS:

Adolescent vulnerability, emotional dependence, psychological
intervention, social skills



HABILIDADES SOCIALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UN PATRONATO DE AMPARO SOCIAL

Social skills and emotional dependency in adolescents from a social welfare institution

Autor: Pilatasig Campoverde Ingrid
Maybeth
ipilatasig@indoamerica.edu.ec

Tutor: Acurio Mora Jordy Daniel
jacurio2@indoamerica.edu.ec

Lector: Cisneros Bedón Jorge Luis
jorgecisneros@uti.edu.ec

Lector: Llerena Aguirre Leonel Alexander
leonelllerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Licenciado/a en Psicología de
la Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

RESUMEN

La presente investigación analizó la relación entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en adolescentes de un Patronato Municipal de Amparo Social en el cantón Latacunga. El objetivo fue evaluar los niveles de ambas variables e identificar su posible correlación en una población vulnerable. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes entre 14 y 17 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño. Los resultados indicaron que el 86,66% de los participantes presentó un nivel normal de habilidades sociales, mientras que el 56,67% mostró un nivel normal de dependencia emocional. El análisis estadístico, mediante el coeficiente de Spearman, no evidenció correlación significativa entre las variables ($p > 0,05$). Se concluye que, en esta población, las habilidades sociales y la dependencia emocional

ABSTRACT

The present study analyzed the relationship between social skills and emotional dependence in adolescents of a Patronato Municipal de Amparo Social in the canton of Latacunga. The objective was to evaluate the levels of both variables and identify their possible correlation in a vulnerable population. A quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational study was carried out. The sample consisted of 30 adolescents between 14 and 17 years of age, selected by non-probabilistic convenience sampling. The instruments applied were Goldstein's Social Skills Scale and Lemos and Londoño's Emotional Dependence Questionnaire (CDE). The results indicated that 86.66% of the participants presented a normal level of social skills, while 56.67% showed a normal level of emotional dependence. The statistical analysis, using Spearman's coefficient, showed no significant correlation between the variables ($p > 0.05$). It is concluded that, in this population, social skills and emotional dependence operate independently, possibly due to contextual and resilience factors developed by

Ambato, Ecuador.
Agosto de 2025.

operan de manera independiente, posiblemente debido a factores contextuales y de resiliencia desarrollados por los adolescentes ante situaciones de vulnerabilidad. Estos hallazgos permiten sugerir futuras intervenciones focalizadas en el fortalecimiento de la autonomía emocional y las competencias sociales.

adolescents in situations of vulnerability. These findings suggest future interventions focused on strengthening emotional autonomy and social skills.

Palabras Clave: *Adolescencia, Dependencia emocional, Habilidades sociales, Psicología clínica, Vulnerabilidad social.*

Keywords: *Adolescence, Emotional dependence, Social skills, Clinical psychology, Social vulnerability.*

1. INTRODUCCIÓN.

El presente estudio abordó dos variables enfocadas en el desarrollo psicológico del adolescente, que son: habilidades sociales y dependencia emocional. Enfocado en el desarrollo adolescente, existen dimensiones tanto emocionales como sociales las cuales son relevantes en el crecimiento de los mismos, las cuales son consideradas pilares fundamentales para la construcción de la identidad personal y la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Contextualizando que las habilidades sociales es el conjunto de conductas aprendidas mismas que se ven reflejadas a través de la interacción entre individuos de manera eficaz, adecuada y satisfactoria, así pues, dichas habilidades están conformadas por; comunicación asertiva, empatía, cooperación, resolución de conflictos y capacidad para establecer vínculos afectivos estables, las cuales sirven para generar un bienestar psicológico y una integración social significativa para un adecuado crecimiento en una adolescencia positiva.

Dicha investigación está enmarcada por Witmer (2007), define la psicología clínica, como el estudio de individuos a través de la observación y experimentación, con la finalidad de comprender, predecir, prevenir y aliviar problemas psicológicos subyacentes. Basándose en el proyecto de investigación, el mismo tiene como finalidad explicar las habilidades sociales y dependencia emocional dentro de un patronato municipal de amparo social a través de una evaluación y diagnóstico aplicables a los adolescentes considerando el impacto que tiene en la salud mental de los mismos (Trull, 2022.)

Por otro lado, Resnick (1991), define la psicología clínica como una disciplina que estudia el comportamiento humano, enfocado en sus expresiones y respuestas psicofisiológicas ante reacciones emocionales, a su vez examina como los individuos actúan, piensan y sienten frente a diversos contextos como; relaciones interpersonales, ámbito laboral, educativo y familiar, tomando en consideración como cada comportamiento se ve influenciado por circunstancias presentes, misma que abarca patrones de comportamiento convirtiéndolo en una disciplina integral que busca comprender la complejidad del ser humano.

Dicha investigación está fundamentada en la corriente cognitivo – conductual, en donde Beck (1960), sustenta que su teoría se basa en la modificación de pensamientos y creencias disfuncionales, con la finalidad de prevenir que tengan un efecto directo en las emociones y pensamientos de los individuos. Puesto que, para Duazary (2011), la parte cognitiva interactúa en base a pensamientos, sentimientos, emociones y acciones dentro de diferentes contextos sociales.

Desde ese enfoque, se sostiene que las habilidades sociales mejoran a través de cambios que presentan a nivel cognitivo como comportamental, lo que en la dependencia emocional se hace en cambio a través de una reestructuración cognitiva y entrenamiento en autonomía.

El enfoque seleccionado permitió desarrollar programas de intervención enfocados en promover las habilidades sociales de manera saludable y reducir de forma gradual la dependencia emocional,

enfocada en adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

La relación que existe entre la teoría y las variables del estudio es directa, por lo que en el desarrollo de habilidades sociales este depende de los esquemas cognitivos y aprendizajes sociales positivos que ha llevado desde la infancia hasta la pubertad; mientras que la dependencia emocional muestra sus orígenes en creencias irracionales, distorsiones cognitivas o una ineficaz regulación emocional, se seleccionó este enfoque ya que a través de su intervención se lograra identificar patrones disfuncionales y su corrección paulatina permitiendo así crecimiento emocional estable.

La importancia de esta base epistemológica es las estrategias terapéuticas eficientes que ofrece; como psicoeducación en habilidades sociales y reestructuración cognitiva o la exposición, ambas son aplicables en la atención psicológica que brindan los profesionales de la salud mental.

La adolescencia se representa como una etapa crítica dentro del desarrollo humano porque es ahí donde se presentan cambios significativos a nivel físico, emocional y social. Tomando en cuenta que durante esta etapa de transición los adolescentes desarrollan habilidades sociales, mismas que les permitirá establecer vínculos saludables y gestionar adecuadamente sus emociones, sin embargo, los adolescentes se ven expuestos a diferentes factores de riesgo que influyen de manera negativa en el desarrollo de las mismas, el cual los deja expuestos a padecer algún trastorno emocional, comportamental o disfuncional.

Se toma en consideración los adolescentes que reciben atención en salud mental en patronatos de amparo social, son adolescentes que se encuentra en estado de vulnerabilidad, pobreza extrema, desnutrición, violencia intrafamiliar y abandono paren

tal caracterizados dichas condiciones, expone cómo afecta de manera negativa en el desarrollo psicosocial, emocional y conductual de los adolescentes, creando una barrera que impida un adecuado desarrollo de habilidades sociales y viéndose expuesto a través por un grado de dependencia emocional, por lo que a través de esta investigación se busca identificar herramientas que promuevan la autonomía emocional en la población a estudiar.

Según UNICEF (2017) expone que, las habilidades sociales son destrezas que permiten a los individuos interactuar y relacionarse de manera efectiva con los demás, también se manifiesta que se desarrolla en la infancia u a lo largo de ciclo de vida esta se va modificando y adaptando al contexto social en el que se encuentra el individuo. Estas habilidades se ven conformada por diversas cualidades que incluye; la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa, la cooperación y la resolución de conflictos así lo afirma (Goldstein, 2006). Por otra parte, Caballo (2002) define en cambio las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas y replicadas dentro de diversos contextos interpersonales, en el que permite al individuo expresar sentimientos, emociones, deseos, y opiniones manera respetuosa, sin invadir el espacio personal o generar un ambiente intrusivo.

Con lo que respecta a la dependencia emocional, se expone que, aunque la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) no reconoce como un término formal, define la dependencia como la necesidad de un individuo en apoyarse en otros ante la falta de autonomía. Así como lo afirma Castelló (2005) quien describe la dependencia como un patrón afectivo-cognitivo caracterizado por la necesidad excesiva de afecto, atención y aprobación, la cual se manifiesta mediante relaciones de subordinación, temor al abandono y dificultades para establecer límites saludables.

García-Ros, et. al. (2022), manifiesta que, los factores que influyen en el desarrollo de la dependencia emocional son; baja autoestima, ausencia de relaciones afectivas en la infancia, apego evitativo, pares parentales disfuncionales y escasas habilidades de afrontamiento.

En ese sentido, las mismas se clasifican según su nivel de influencia, considerando que existen habilidades básicas como iniciar una conversación, hacer una pregunta o presentarse adecuadamente. En un nivel más avanzado, se encuentran aquellas que requieren mayor manejo interpersonal, como saber decir “no”, resolver desacuerdos, negociar o defender un punto de vista. Finalmente, se reconocen también habilidades de carácter emocional, entre las que se incluyen la capacidad de regular las propias emociones, comprender las emociones de los demás, manejar la frustración y mostrar empatía. Esta variedad evidencia que dichas habilidades no se limitan únicamente al lenguaje verbal, sino que involucran funciones cognitivas,

emocionales y sociales que influyen en la calidad de las relaciones interpersonales.

Cuando estas competencias no se desarrollan adecuadamente en la adolescencia, pueden aparecer dificultades en distintos ámbitos de la vida. Es común observar que adolescentes con habilidades sociales limitadas experimentan problemas para adaptarse al entorno escolar, tienen mayor tendencia al aislamiento, presentan síntomas de ansiedad, baja autoestima, e incluso se ven involucrados en relaciones afectivas inestables o dependientes (Muñoz, Serrano & López, 2019). Estas situaciones se vuelven aún más frecuentes en contextos marcados por carencias afectivas o factores sociales adversos, como ocurre en muchos adolescentes que viven bajo protección institucional.

Por todo ello, reforzar las habilidades sociales durante esta etapa del desarrollo resulta clave no solo para mejorar la convivencia y la comunicación con los demás, sino también para prevenir situaciones de riesgo emocional. En especial, estas habilidades pueden actuar como herramientas protectoras frente a dinámicas relacionales perjudiciales, como la dependencia afectiva, la violencia en pareja o la exclusión social.

A su vez en un estudio realizado por Urbiola, I et. al. (2016) realizó un estudio en la Universidad de Deusto en España, el cual se realizó con la finalidad de analizar la dependencia emocional que tienen los adolescentes frente a una relación sentimental. La muestra se compuso de 535 estudiantes universitarios, los cuales 446 eran mujeres (83,36%) y 89 eran hombres (16,64%), comprendidas en edades de 18 y

31 años. Para ello se utilizó La Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes creado por Urbíola en el año 2014, el cual reflejó que no se ha evidenciado diferencias significativas en la escala de dependencia emocional total, aunque sí se han hallado en las subescalas de evitar estar solo y necesidad de exclusividad, obteniendo los participantes con pareja mayores puntuaciones en necesidad de exclusividad y menores en evitar estar solo.

También se encuentra otro estudio realizado en Ecuador por Castillo, M. y Gutiérrez K. (2024), en la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador, con el objetivo de analizar la dependencia emocional que tiene los jóvenes universitarios, con una población de 80 participantes comprendidas en edades de 18 años en adelante, en el cual se evidencio que, a mayor edad, mayor será la exposición a desarrollar dicha patología.

Por ello a nivel de América del Sur, en Perú, se realizó una investigación por Romero, H. (2022), a través de la revista científica JOURNAL OF NEUROSCIENCE AND PUBLIC HEALTH, en la cual se contó con la participación de 275 mujeres, 144 consideradas como no víctimas de violencia y 131 consideradas como víctimas de violencia. Para esto se utilizó el Listado de evaluación de habilidades sociales, adaptó por Sánchez en el año 2010, en el cuales los resultados obtenidos mostraron que las mujeres víctimas de violencia poseen menores niveles de habilidades sociales (43.6%), mientras que las mujeres no víctimas de violencia poseen mayores niveles de habilidades sociales (34.7%) (sin tomar en cuenta el nivel promedio).

En Argéntica a su vez en estudio desarrollado por Dubner, W y Rau, S (2024), en la ciudad de Crespo, con una población de 121 personas, dividido en 60 hombres y 61 mujeres comprendidas en edades de entre 18 y 25 años. Las 93 personas se encontraban en una relación de noviazgo (76,9%), 27 de ellas conviviendo con su pareja (22,3%), y 1 se encontraba casado (,8%), con la finalidad de determinar el nivel de dependencia emocional y determinar si existían diferencias con respecto al género, en adultos emergentes que se encontraban dentro de una relación. Para esto se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) creado por Aiquipa en el año 2012, obteniendo así que, los adultos emergentes participantes de esta investigación presentaron en todas las dimensiones de dependencia emocional puntuaciones bajas e intermedias.

Salud Mental en adolescentes

Aunque no existe una definición exacta enfocada en los adolescentes, en términos globales la OMS, (2022), define la salud mental como un estado de bienestar en donde las personas con capacidades natas, les permite afrontar las tensiones de la vida, trabajar, contribuir en la sociedad de forma equilibrada tanto emocional, psicológico como social. En relación con este concepto la Unesco en octubre del 2024, determinó que personas entre 10 y 19 años, padece algún tipo de trastorno mental, lo que representa el 15% de la tasa mundial de morbimortalidad entre los adolescentes, predominando así la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento.

Violencia en relaciones de pareja y dependencia emocional

En base al marco investigativo la dependencia emocional se define como un patrón disfuncional que desarrolla un vínculo afectivo, caracterizado por una necesidad excesiva de afecto y aprobación por parte de los demás. La dependencia desarrollada permitirá que el individuo promueva conductas como miedo al abandono, tendencia a la frustración, deficiencia en la gestión emocional, auto sabotaje y deterioro en su autonomía, impulsando a nivel de personalidad; baja autoestima, inseguridad, creencias irracionales y comportamientos que refuerzan la dependencia emocional en las relaciones interpersonales, obteniendo como resultado relaciones interpersonales desiguales, disfuncionales y dañinos.

En la adolescencia, etapa marcada por la búsqueda de aceptación y pertenencia, la dependencia emocional puede desarrollarse con mayor intensidad, especialmente en contextos de vulnerabilidad o carencia afectiva.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), uno de cada siete adolescentes entre 10 y 19 años presenta algún trastorno de salud mental, lo cual representa aproximadamente el 15% de la carga mundial de morbilidad en este grupo etario. Entre los trastornos más prevalentes se encuentran la depresión, los trastornos de ansiedad y los trastornos del comportamiento. Además, el suicidio figura como la tercera causa principal de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años, lo que evidencia la gravedad de los problemas emocionales no tratados en esta etapa del desarrollo.

Así lo afirma Romero, H. (2022), quien hizo un hallazgo importante en la revista científica *JOURNAL OF NEUROSCIENCE AND PUBLIC HEALTH*, realizado en Trujillo, Perú, el cual contó con la participación de 275 mujeres, 144 consideradas como no víctimas de violencia y 131 consideradas como víctimas de violencia. Para esto se utilizó el Listado de evaluación de habilidades sociales, adaptó por Sánchez en el año 2010, en el cuales los resultados obtenidos mostraron que las mujeres víctimas de violencia poseen menores niveles de habilidades sociales (43.6%), mientras que las mujeres no víctimas de violencia poseen mayores niveles de habilidades sociales (34.7%) (sin tomar en cuenta el nivel promedio).

En este contexto, a través de una revisión documental realizada por Llanes, H. (2017) en la Universidad de Colombia, investiga, expone como la dependencia emocional influye en las relaciones de pareja, sustentándose en 21 investigaciones, para así lograr evidenciar que las personas dependientes emocionalmente son las que poseen una autoestima empobrecido y concepto de sí mismos negativos.

Según datos de la OMS, cerca del 24% de las adolescentes que han experimentado violencia física y/o sexual por parte de sus parejas antes de cumplir los 20 años, por ello, este tipo de violencia tiene consecuencias a largo plazo en la salud mental, contribuyendo a un incremento significativo en la presencia de síntomas depresivos, trastornos de ansiedad y otras afectaciones psicológicas que pueden

desencadenar patrones disfuncionales que afectan a la vinculación socioafectiva.

Necesidad de intervención en contextos vulnerables

Según la OMS (2020), los problemas emocionales en adolescentes representan una de las principales causas de enfermedad, discapacidad y trastornos socio emocionales, afectando su bienestar y desarrollo social.

En América Latina, reportes de la OPS (2021) señalan que los adolescentes enfrentan múltiples factores de riesgo como violencia, pobreza y desintegración familiar, afectando su desarrollo emocional y social.

Fundamentándose en un estudio realizado por la OCDE en el programa PISA, en el cual aplicó un programa denominada SSES, el cual mide habilidades socioemocionales, en la ciudad de Bogotá, a estudiantes entre 10 y 15 años, obteniendo así que las habilidades que predominan a esas edades son; curiosidad, creatividad, tolerancia y optimismo, en él se obtuvo tuvo una tendencia negativa, porque se evidenció que en estudiantes de mayor edad tienen habilidades emocionales déficit, ya que se observó en otros países como Helsinki y Finlandia existe una menor frecuencia en dichas habilidades a causa de factores globales como la pandemia de COVID-19 y la inestabilidad económica que dejó la misma.

Por tal en el Cantón Latacunga, en el Patronato Municipal de Amparo Social, a través de estadísticas y experimentación recabada a través de prácticas pre-profesionales realizadas se ha podido identificar un aumento en casos de

adolescentes con déficits en habilidades sociales y dependencia emocional, tomando así la necesidad urgente de realizar intervenciones clínicas especializadas.

Pese a la apreciación a nivel global de una adolescencia con salud mental, con buenas habilidades sociales y libre de dependencia emocional, en el contexto nacional, existe un vacío de contexto ya que no existen investigaciones actuales sobre habilidades sociales y dependencia emocional dentro de la Provincia de Cotopaxi, enfocada en zonas rurales y grupos vulnerables, aun cuando existe estudios en otras provincias a nivel nacional, sus resultados no puede formar parte de la investigación, por los diversos contextos en los que se encuentra ya sé familiar, social o emocional. La falta de estudios dichos impide tener un panorama más amplio sobre el contexto en el que se desarrollan, qué factores influyen. Por tal, es necesario generar un conocimiento más focalizado en la población, para así generar psicoprevenciones oportunas y evitar que diferentes trastornos de salud mental se desarrollen.

Por tal, el proyecto de investigación surge como la necesidad de explicar cómo las habilidades sociales y la dependencia emocional en adolescentes predomina en poblaciones clasificadas como vulnerables. Se busca generar evidencia empírica que permita diseñar estrategias de intervención clínica y programas de fortalecimiento emocional en el Patronato de Amparo Social, contribuyendo al desarrollo saludable de los adolescentes.

A partir de la revisión bibliográfica desarrollada y de los vacíos de investigación

encontrados han sugerido las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las habilidades sociales y la dependencia emocional que se presenta en los adolescentes del Patronato Municipal de Amparo Social del cantón Latacunga?

¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales que presentan los adolescentes del Patronato Municipal de Amparo Social del cantón Latacunga?

¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional que presentan los adolescentes del Patronato Municipal de Amparo Social del cantón Latacunga?

¿Cuál es la relación entre los niveles de habilidades sociales y dependencia emocional que presenten los adolescentes del Patronato Municipal de Amparo Social del cantón Latacunga?

Como objetivo general se ha planteado:

Relacionar las habilidades sociales y la dependencia emocional que presentan los adolescentes de un Patronato Municipal de Amparo Social

Los objetivos específicos son:

- 1) Estimar el nivel de habilidades sociales que presentan los adolescentes de un Patronato Municipal de Amparo Social.
- 2) Estimar el nivel de dependencia emocional que presentan los adolescentes de un Patronato Municipal de Amparo Social.
- 3) Identificar el grado de correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional de los adolescentes de un Patronato Municipal de Amparo Social según el nivel de dependencia emocional.

2. MARCO METODOLÓGICO.

Dicho estudio se realizó siguiendo el enfoque positivista ya que, el mismo se está fundamentando en la aplicación de un método científico que permite estudiar fenómenos sociales y psicológicos. Según Comte (1844), citado por Ritzer (2012) expone que, el positivismo busca las leyes generales que gobiernan todos los fenómenos, ya sean físicos o sociales, mediante la observación sistemática y la experimentación, dicho paradigma sostiene que el conocimiento válido proviene únicamente de la experiencia sensorial y la verificación empírica, rechazando especulaciones metafísicas o subjetiva, el cual se caracteriza por la búsqueda de regularidades empíricas, la formulación de leyes generales y la predicción de fenómenos a través de métodos cuantitativos comprobables.

El paradigma positivista se distingue por enfoque en la medición precisa y la generalización de resultados, así como lo señala Hernández-Sampieri et al. (2014), el cual afirma que dicho paradigma se desarrolla en base a que la realidad es una sola y es independiente de las creencias individuales y es estudiada objetivamente, dicho paradigma contribuye al estudio de variables psicosociales como las habilidades sociales y la dependencia emocional, ya que permite su operacionalización, medición y análisis estadístico mediante instrumentos estandarizados.

Por lo tanto, este paradigma abarca tres dimensiones: ontoepistemológica, metodológica y Ético política. Primero se abordará la dimensión ontoepistemológica la cual está fundamentada en el realismo

crítico, en el cual manifiesta que existe una realidad objetiva independiente del observador. Por tal, según Bunge (2004), la ontología positivista expone que los fenómenos sociales y psicológicos poseen una existencia real, observable y medible, regida por leyes causales identificables. Segundo en la dimensión metodológica está caracterizada por ser objetivista quien enfatiza la separación entre el sujeto investigador y el objeto de estudio. Como señala Guba y Lincoln (1994), el cual sostiene que el conocimiento válido se obtiene mediante la observación empírica, la medición objetiva y la verificación de hipótesis, el mismo que garantizara hallazgos que se basen en datos empíricos verificables y no en interpretaciones subjetivas, utilizando instrumentos estandarizados que permiten la recolección sistemática de información cuantitativa sobre las habilidades sociales y la dependencia emocional. Tercero en la dimensión ética y política basado en principios de neutralidad, valoración y objetividad científica, ya que Weber (1949) indica que en esta dimensión la investigación científica mantiene libres juicios de valor, pero se rige a hechos empíricos en base a valoraciones éticas o políticas, en base a la investigación, dicha dimensión rige la aplicación de protocolos rigurosos como; consentimiento informado, confidencialidad y protección de datos, así como la presentación objetiva de resultados sin sesgos ideológicos.

Se consideró la metodología cuantitativa que, Según Creswell (2014), es especialmente útil cuando se busca determinar relaciones causales, asociaciones estadísticas o describir características

cuantificables de una población, la misma que se enfoca en el estudio las variables a estudiar, dicha metodología permitirá medir los instrumentos y establecer posibles relaciones entre ellas a través de un análisis estadístico.

Para Arias (2012), la investigación cuantitativa proporciona un conjunto de directrices, estructura y estrategias que permitirá orientar la formulación del problema, la definición de hipótesis, la operacionalización de variables, la selección de la muestra y el análisis estadístico. En este sentido, la metodología seleccionada permitirá abordar científicamente la problemática planteada, facilitando la recolección de datos a través de cuestionarios y escalas validadas, dicho enfoque posibilitará la comparación de resultados con estudios previos en el campo, contribuyendo así al marco teórico a estudiar ampliando el conocimiento existente sobre el desarrollo psicosocial en la adolescencia.

En cuanto al diseño, se empleó un enfoque no experimental de corte transversal. Según Hernández et al. (2014), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables a estudiar, es decir que en los estudios que se aplica no se manipula las variables independientes de manera intencional para así lograr ver los efectos que tiene sobre otras variables, dicho diseño busca observar cómo fenómenos o circunstancias van actuando desde un contexto natural, sin intervenir ni alterar condiciones existentes, el cual permite estudiar las habilidades sociales y la dependencia emocional en su

estado actual dentro de la población adolescente de un Patronato.

Del mismo modo, es de corte transversal ya que dicha investigación implica que la recolección de datos se realizará en un momento y tiempo específico. Así como lo señala Hernández et al. (2014), quien detalla que los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento y tiempo específico, con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, con la finalidad de evaluar simultáneamente tanto las habilidades sociales como los niveles de dependencia emocional en los adolescentes participantes, permitiendo establecer asociaciones entre ambas variables sin un seguimiento longitudinal.

El alcance de esta investigación es correlacional, ya que se trata de explicar si las variables tienen relación entre sí dependiendo de los niveles de habilidades sociales y dependencia emocional que los adolescentes del Patronato Municipal de Amparo Social del Cantón Latacunga, puedan manifestar en la evaluación, de acuerdo a las condiciones personales y contextuales que determinen el nivel de cada variable.

Este tipo de alcance permite interpretar de manera profunda los factores que influyen en la aparición de vínculos afectivos dependientes cuando existen deficiencias en las competencias sociales, sin limitarse a establecer correlaciones matemáticas entre las variables, sino enfocándose en explicar sus mecanismos subyacentes (Hernández et al., 2014).

Enfatizando que en el diseño correlacional se estudia diversas relaciones que puede existir entre variables, identificando patrones que pueda inhibir cambios en una variable y sistemáticamente generar cambios en la otra, aportando útilmente el saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas, es decir que dicho diseño intenta predecir el valor aproximado que se tendrá en un grupo de individuos o casos de una variable en común a partir del valor que poseen las variables relacionadas.

Desde este enfoque, el estudio se propone explicar de qué manera los componentes de las habilidades sociales como la expresión emocional, la planificación conductual, el afrontamiento del estrés o la evitación de respuestas agresivas se vinculan a patrones emocionales como el miedo a la soledad, la modificación de planes personales o la ansiedad por separación, que caracterizan a la dependencia emocional. La investigación busca identificar elementos explicativos como el entorno familiar, el nivel educativo, el género o la edad, que pueden condicionar el desarrollo saludable de las habilidades sociales o favorecer la consolidación de patrones afectivos disfuncionales. Estos hallazgos resultan fundamentales para diseñar intervenciones clínicas enfocadas en fortalecer la autonomía emocional en poblaciones adolescentes en situación de riesgo psicosocial.

Según la OMS (2020), la adolescencia es el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años de edad, la cual se ve expuesta a cambios a nivel psicosocial, orgánico y emocional

Papalia et al. (2017) amplían esta conceptualización señalando que, la adolescencia es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos, dentro del contexto de adolescentes que forman parte de un Patronato de Amparo Social, la población en estado de vulnerabilidad es de 80 adolescentes quienes reciben atención psicológica personalizada.

En este estudio se empleó a nivel estadístico un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para Otzen y Manterola (2017), este tipo de muestreo "permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador", la técnica de muestreo se caracteriza por seleccionar a sus participantes en función de su disponibilidad y accesibilidad para el investigador, el cual no aplica criterios estadísticos aleatorios.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que "las muestras por conveniencia están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso. Tal fue la situación de un investigador que estudió los efectos del abuso sexual infantil y entrevistó a personas que habían sufrido tal abuso y aceptaron participar en el estudio" (p. 434). Basándose en las variables a investigar, dicho método de muestreo facilitó el acceso a la población, quienes presentan características relevantes para el estudio, el cual permitió la participación de la población que cumpla con los criterios de inclusión establecidos y que, a su vez,

manifiesten voluntad de colaborar en el proceso investigativo.

En consecuencia se establecieron diversos criterios de inclusión para esta investigación, a) Todos los adolescentes de 14 y 17 años de edad que asisten frecuentemente a las instalaciones del patronato, b) Adolescentes que pertenezcan al programa de atención del Patronato de amparo social por un período mínimo de 3 meses, c) Adolescentes que cumplan con su asentimiento y el consentimiento de los tutores legales o representantes institucionales, d) Adolescentes categorizados en situaciones vulnerables a través de una ficha sociodemográfica perteneciente al Patronato.

Por otra parte, se mencionan los siguientes criterios de exclusión a) Adolescentes que presenten un diagnóstico de algún tipo de trastorno mental, b) Adolescentes que estén bajo el consumo de psicofármacos, c) Adolescentes que no asistan periódicamente a las instalaciones del patronato por un período superior a 30 días, d) Adolescentes que no consten en la categorización en la ficha sociodemográfica del Patronato.

Por otro lado, también se utilizó la Escala de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), los cuales fueron aplicados a los adolescentes objeto de estudio de un Patronato Municipal de Amparo Social.

La primera variable se evaluó a través de La escala de habilidades de Goldstein (1978), es un cuestionario creado para medir las habilidades sociales en niños y adolescentes a partir de 12 años de edad en adelante. Se compone de 50 preguntas que evalúan 5

niveles: Excelente Nivel, Buen Nivel, Normal Nivel, Bajo Nivel, Deficiente Nivel de Habilidades Sociales. Es un instrumento de escala Likert con 5 dimensiones de respuesta desde Nunca, hasta Casi Siempre. Los puntos de corte establecidos para esta escala indican que una puntuación entre 186 y 250 corresponde a un excelente nivel de habilidades sociales, de 120 a 185 se considera adecuado, mientras que puntajes por debajo de 120 reflejan un nivel deficiente. Su método de calificación es que a mayor puntaje excelente nivel de habilidades sociales y a menor puntaje presenta un deficiente nivel de habilidades sociales, teniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.95, lo que se considera excelente.

Para evaluar la segunda variable, se aplicó Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), creado por Lemos y Londoño (2006) en el año 2006, siendo así que el mismo puede ser evaluado a diferentes grupos poblaciones sin esclarecer una edad clara, consta con 23 ítems y evalúa tres niveles, a través de una escala Likert el cual va desde 1 hasta 6 con opciones de Completamente falso de mí hasta Me describe perfectamente. Según los puntos de corte establecidos por el instrumento, un puntaje superior a 85 o más sugiere una alta dependencia emocional; entre 45 y 84 se considera normal; y por debajo de 44 se interpreta como ausencia de dependencia emocional. su método de calificaciones marca desde un puntaje alto hasta un puntaje bajo con un coeficiente de alfa es de 0.950, también tuvo la prueba de esfericidad de Bartlett estuvo por debajo de 0.05, validando el procedimiento del análisis factorial.

El análisis de datos se lleva a cabo mediante el programa estadístico JASP (Jeffrey's Amazing Statistics Program), una herramienta gratuita de código abierto que permite realizar análisis cuantitativos con altos niveles de confiabilidad y precisión (JASP Team, 2023). La base de datos se construye inicialmente en Excel con las respuestas codificadas, y posteriormente se importa al programa JASP para su procesamiento estadístico. En este estudio se aplican análisis descriptivos, que incluyen medidas de tendencia central como media, mediana y moda, así como medidas de dispersión como la desviación estándar y la varianza, con el fin de interpretar las características de cada variable según sus niveles. También se elaboran tablas de frecuencia para organizar la distribución de respuestas en categorías. Dado que el objetivo de esta investigación es establecer una correlación entre las variables, empleando pruebas de correlación y coeficientes de asociación como el coeficiente de Pearson o Spearman, analizando como los diferentes niveles de habilidades sociales se correlaciona directamente en la manifestación de dependencia emocional, permitiendo así como identificar la fuerza, dirección y significado estadístico están asociado a través de un análisis correlación bivariado y multivariado de datos.

Esta investigación se ajusta a los principios de respeto, responsabilidad y protección establecidos por la Declaración de Helsinki y el Código de Ética Profesional del Psicólogo Ecuatoriano (Colegio de Psicólogos del Ecuador, 2019). Dado que los participantes que asisten al Patronato específicamente son adolescentes entre los

14 y 17 años de edad, se obtiene el consentimiento informado por parte de los representantes legales, y el asentimiento voluntario de los adolescentes luego de haber recibido una explicación clara del propósito y procedimiento de la investigación.

Ambos documentos especifican que la participación es totalmente voluntaria, que los datos serán tratados con absoluta confidencialidad, y que los adolescentes pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias. La aplicación de los instrumentos se realiza en un espacio seguro, supervisado por la investigadora y el equipo institucional del Patronato, con el fin de proteger la integridad psicológica de los participantes y minimizar cualquier riesgo emocional.

3. RESULTADOS.

Tabla 1

Datos Sociodemográficos

CARACTERÍSTICAS		F	%
SEXO	Masculino	18	60
	Femenino	12	40
RANGOS DE EDAD	14 - 15	8	26.68
	16 - 17	22	73.32

Nota. F= frecuencia; %= porcentaje

Para esta investigación participaron 30 adolescentes que acuden a un Patronato Municipal. En donde el 60 % (n=18) están conformados por el género masculino y el 40 % (n=12) es femenino. Con respecto a los rangos de edad, el 26.68 % (n=8) tiene entre 14 y 15 años y el 73.32 % (n= 22) tiene

entre 16 y 17 años. Por medio de los datos obtenidos se obtuvo que el sexo masculino es el que predomina en la investigación, en ese sentido el rango de edad que sobresale es de entre los 16 a 17 años ya que se tomó en consideración ese rango de edad como el límite para poder participar en la investigación.

3.1 NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2

Niveles de Habilidades Sociales

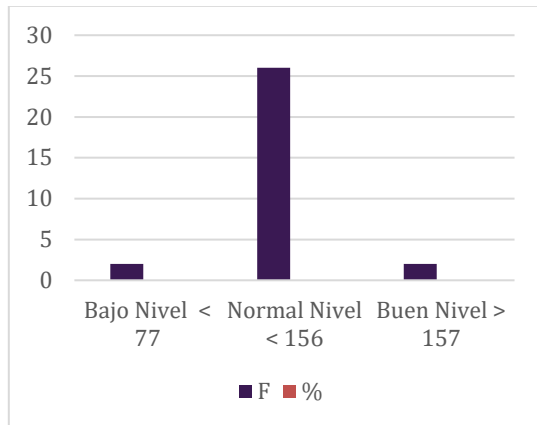
Nivel HS	F	%
Bajo Nivel	2	6.67
Normal Nivel	0	86.66
Buen Nivel	2	6.67

Nota. F= frecuencia; %= porcentaje

En los niveles de habilidades sociales, a través de los participantes se obtuvo los siguientes datos; que el 6.67 % (n=2) demostrando que existe un bajo nivel de habilidades sociales, demostrando que existe un pequeño grupo que presenta a las habilidades sociales, resolver conflictos y mantener relación interpretaciones satisfactorias, seguidamente 86.66% (n= 26) presentan un nivel normal de HS, y por último esta un buen nivel, el cual está por encima del promedio mismo que es el 6.67% (n= 2).

Figura 1

Niveles de Habilidades Sociales



Nota. Tabla de frecuencia de los Niveles de Habilidades Sociales.

3.2 NIVELES DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Tabla 3

Niveles de Dependencia Emocional

Nivel DP	F	%
Ausencia de DP	10	33.33
Normal DP	17	56.67
Alto Nivel de DP	3	10

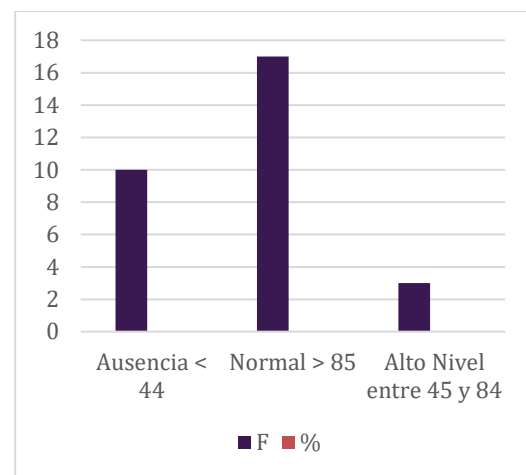
Nota. F= frecuencia; %= porcentaje

En los resultados obtenidos sobre los niveles de dependencia emocional que obtienen los encuestados, se encuentra con un 10 % (n=3) siendo un grupo reducido que demuestra alto nivel de dependencia

emocional frente a relaciones interpersonales, por consiguiente se encuentra un 56.67% (n=17) siendo un grupo considerable de participantes que tiene un nivel normal de dependencia emocional, considerado un nivel saludable de interdependencia en las relaciones, por último se encuentra un 33.33 (n=10) el cual muestra ausencia de dependencia emocional en los participantes, mostrando independencia emocional frente a relaciones interpersonales.

Figura 2

Niveles de Dependencia Emocional



Nota. Tabla de frecuencia de los Niveles de Dependencia Emocional.

3.3 JUSTIFICACION DE DATOS

Tabla 4

Normalidad de Datos

	DP	HS
Valido	30	30
Ausente	0	0
Media	56.200	124.867
Desviación Típica	20.765	23.959
Shapiro-Wilk	0.923	0.963
Valor de p de Shapiro-Wilk	0.032	0.360
Mínimo	26.000	76.000
Máximo	105.000	166.000

Nota. Tabla de normalidad para la utilización del coeficiente de Shapiro-Wilk

En base a lo que plantea Shapiro-Wilk sobre la distribución atípica de datos estadísticos, se afirma que si los valores de p son < 0.05 existe una distribución atípica o no normal en los datos obtenidos, por tal en cuanto a la variable de dependencia emocional existe una distribución atípica, en cambio en habilidades sociales el valor de p es > 0.05 lo que significa que tiene una distribución normal, por tal en base a los datos estadísticos obtenidos se utilizara el coeficiente de Spearman por la variable atípica encontrada.

3.4 CORRELACIÓN DE VARIABLES

Tabla 5

Correlación entre variables

Variable	Dependencia Emocional	Habilidades Sociales
Dependencia Emocional	R de -	
	Pearson Valor P -	
	Rho de -	
	Spearman Valor P -	

Habilidades Sociales	R de 0.035	-
	Pearson Valor P 0.856	-
	Rho de 0.093	-
	Spearman Valor P 0.626	-

Se estableció relación entre ambas variables que son dependencia emocional y habilidades sociales. Enfatizando la variable de habilidades sociales en donde el valor es > 0.05 , dando como resultado que no existe una correlación entre variables, destacando que la dependencia emocional no influye en las habilidades sociales, ya que, si una variable tiene una afectación, no influirá en la otra variable.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos en la presente investigación sobre la relación que existe entre habilidades sociales y dependencia emocional en adolescentes de un Patronato Municipal de Amparo Social demuestran un resultado completamente ambiguo ya que en la investigación realizada se obtuvo que un 86.66% de los participantes presentan un nivel normal de habilidades sociales, ya que en un estudio realizado por Sandoval y Villalba sobre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes universitarios se encontró que existe una relación con orientación negativa y de bajo efecto entre las habilidades sociales y la dependencia emocional, sin llegar a ser significativa, lo que coincide con los resultados obtenidos en esta investigación donde no se identificó una correlación significativa entre ambas variables.

En cuanto a los niveles de dependencia emocional, los resultados muestran que el 56.67% de los participantes presenta un nivel normal, mientras que un 33.33% demuestra ausencia de dependencia

emocional, datos que son contrastados con investigaciones como la de Pradas y Perles, donde se encontró que un 10,8% de los participantes presenta algún nivel de Dependencia Emocional, tomando en consideración que la diferencia evidente de puntuaciones podría deberse a características particulares de la población estudiada, donde los adolescentes en situación de vulnerabilidad social podrían haber desarrollado mecanismos de afrontamiento que los llevan hacia una mayor independencia emocional como estrategia de supervivencia. A su vez en otros estudios se ha evidenciado que existe una correlación negativa alta entre dependencia emocional y autocontrol en adolescentes, revelando que predomina un nivel bajo de autocontrol y alto de dependencia emocional, lo que podría sugerir que los adolescentes del patronato han desarrollado mayores niveles de autocontrol debido a las circunstancias sociales y familiares en las que se ven inmersos

Así pues, tomando en cuenta la ausencia de correlación que se evidencia en ambas variables estudiadas, se obtiene que existe investigaciones similares como el que fue realizado en Ecuador por la Universidad Central, el cual concluyó que no existe correlación entre la dependencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años, lo que puede deberse a otros factores que no se consideró dentro de la investigación. Esta confluencia de resultados manifiesta que existe una relación más completa entre variables es más compleja lo que inicialmente se podría suponer, ya que factores mediadores como el contexto familiar, las experiencias

traumáticas previas, el apoyo social percibido y las estrategias de afrontamiento podrían estar influyendo en esta dinámica, mismo que se podría explicar por qué los adolescentes del patronato, a pesar de su situación de vulnerabilidad, mantienen niveles adecuados de funcionamiento social.

En la Discusión y Conclusiones, el autor debe ofrecer una valoración de los hallazgos, interpretándolos, clasificándolos y evaluándolos en función de los objetivos de investigación. Debe también establecer un diálogo entre sus hallazgos y aportes previos en su campo temático, ofreciendo una valoración de los aportes singulares que realiza la investigación, de posibles aplicaciones en campos específicos de la vida social, y de proyecciones y limitaciones que se desprenden de la investigación.

En conclusión, los resultados revelan un panorama mayormente positivo que contrasta con las expectativas iniciales para una población en situación de vulnerabilidad social, en el que el 86.66% de los participantes obtuvo un nivel normal de habilidades sociales, lo que indica que la mayoría de estos adolescentes posee las competencias necesarias para establecer relaciones interpersonales adecuadas, comunicarse efectivamente y resolver conflictos de manera satisfactoria. Así pues el 6.67% de los participantes mostró un bajo nivel de habilidades sociales, el cual se obtuvo un porcentaje menor al esperado para una población que enfrenta desafíos socioeconómicos y familiares, la misma que se puede sugerir a los varios factores a los que se encuentran expuestos como; un ambiente estructurado y el apoyo que proporciona el patronato, las intervenciones

psicosociales que podrían estar implementándose, y la resiliencia que estos adolescentes han desarrollado ante la adversidad. El mismo porcentaje 6.67% presenta un buen nivel de habilidades sociales, lo que demuestra que existe un grupo de adolescentes que ha logrado desarrollar competencias sociales excepcionales a pesar de las circunstancias, dichos resultados sugieren que las habilidades sociales en esta población no se encuentran comprometidas por la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran, sino que pueden ser fortalecidas y preservadas a través del apoyo institucional pertinente y las experiencias de vida que fomentan la adaptación y el crecimiento personal. Puesto que existe una predominancia del nivel normal de habilidades sociales, en el que podría suponerse que los adolescentes mantienen capacidades adecuadas para la interacción social, la comunicación asertiva y la resolución constructiva de conflictos, competencias fundamentales para su desarrollo integral y su futura inserción social y laboral.

En base a los niveles de dependencia emocional, se obtiene que más de la mitad de los encuestados presenta un nivel normal de dependencia emocional, lo que indica un balance saludable entre la autonomía personal y la capacidad de establecer vínculos emocionales significativos. Este porcentaje sugiere que la mayoría de estos adolescentes han logrado desarrollar una interdependencia emocional funcional y adecuada el cual le permitirá mantener

relaciones afectivas sin caer en patrones de dependencia excesiva. Por otro lado, el 33.33% de los participantes demuestra ausencia de dependencia emocional, lo que podría interpretarse como el desarrollo de una independencia emocional marcada, misma que se desarrolló como un posible mecanismo de protección ante experiencias previas de abandono, negligencia o inestabilidad afectiva.

Por último, se encuentra la correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional en el que en base a los análisis estadísticos confirmaron la ausencia de una relación significativa entre ambas variables ($p > 0.05$), el cual está respaldado por el uso del coeficiente de Spearman debido a la distribución atípica de los datos de dependencia emocional, indicando que en la población estudiada, los niveles de dependencia emocional no predicen ni están condicionados por las habilidades sociales, y viceversa. Manifestando que esta independencia entre variables sugiere que ambos constructos operan de manera autónoma en los adolescentes del patronato, sugiriendo así que la ausencia de correlación podría explicarse por factores específicos que los adolescentes en estados de vulnerabilidad pudieron haber desarrollado como herramientas de supervivencia y adaptación social, mientras que sus patrones de dependencia emocional están más influenciados por experiencias tempranas de apego, trauma o estrategias de autoprotección emocional.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arhuis Inca, W. S. (2019). Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018.
- Arias Acosta, A. E., & Mena Freire, M. A. (2024). Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*.
- Arteaga Gallo, V. N., & Bonilla Basantes, P. J. (2024). La dependencia emocional y su relación con el autocontrol en adolescentes. *Religación*, 9(43).
- Autor(es). (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3), artículo 37.
- Chalco, M., Mamani, R., & Portugal, Y. (2024). Dependencia emocional y bienestar psicológico en jóvenes/adultos de la provincia de Arequipa, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
- Domínguez Panta, E. X., & Díaz Saldaña, P. F. (2025). Dependencia emocional y regulación emocional en mujeres víctimas de violencia del distrito La Unión-Piura.
- Díaz, S. E. T., Apolo, G. A. H., & Pesántez, K. V. S. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232.
- Huizacayna, M. F. (2022). Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior en Puno-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
- Linares Núñez, B. M. (2022). Dependencia emocional y autoestima en adultos de Lima Sur.
- Lopez Fernandez, G. Y. (2023). Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Milla, H. J. R. (2023). Habilidades sociales, resiliencia y dependencia emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja del distrito de Caraz. *WARMI*, 3(1), 64-92.
- Moreno Romero, N. S., & Clavijo Guerra, M. J. (2024). La relación de la dependencia emocional y los tipos de apego en estudiantes de Psicología de la Universidad de Santander Sede Cúcuta [Tesis de grado, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional UDES.

- Moreno, A. G., & Jurado, M. D. M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123.
- Naranjo Pinela, T. C. (2019). Habilidades sociales como factor crítico en la satisfacción laboral. *Podium*, (36), 89-102.
- Pairazamán Villalva, A. L., & Pisfil Sánchez, B. A. (2020). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo.
- Palate, K. A. P., & Zumbana, L. C. E. (2023). Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2352-2366.
- Pillacela Carpio, P. M. (2024). Relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Medicina Veterinaria con relaciones de pareja: Un estudio en la Universidad de Cuenca, 2023.
- Portugal Álvarez, Y., et al. (2024). Dependencia emocional y bienestar psicológico en jóvenes/adultos de la provincia de Arequipa, 2023.
- Preciado, M. P. U., et al. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557.
- Rebaque Gómez, A., et al. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas.
- Rendón Zuluaga, J. S., et al. (2023). Estrategias de afrontamiento, dependencia emocional y habilidades sociales en modelos webcam con edades entre los 25 y 35 años, residentes en la ciudad de Medellín, 2023.
- Sacaca-Gemio, L., & Pilco-Vargas, R. (2022). Habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria.
- San Miguel Carhuas, D. E. L. (2023). Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes en una Universidad Privada de Lima Metropolitana.
- Sandoval Villalba, J. F. (2021). Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una Universidad de Ambato–Ecuador.
- Sejas, J. M. L. (2024). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista.
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50.

- Varela, A. S., & Mustaca, A. (2021). Habilidades sociales e intolerancia a la frustración en adultos argentinos. *ConCiencia EPG*, 6(2), 99-116.
- Venegas, B. I. N., & Parra, N. D. M. E. (2022). La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10146-10160.
- Yupanqui Garcia, M. G. (2022). Dependencia emocional y violencia en pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 5(12), 117–128.
- Zárate-Depraect, et al. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128-132.

6. AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a Dios que me supo dar las herramientas y las fuerzas necesarias para avanzar en el trayecto de mi carrera. Solo Él sabe cuánto me esforcé y cuántas veces caí y me levanté durante todo este tiempo. Con su fortaleza me ayudó a seguir y guiarme en cada paso que doy; su sabiduría ha sido el pilar para continuar. A mis docentes, Psic. Ind. José Acuña, Mg. tutor de esta tesis y Psic. Jordy Acurio MSc. Tutor individual de la tesis, les reitero mi mayor agradecimiento, ya que me han guiado con paciencia, brindándome conocimientos y aprendizajes. Les estoy muy agradecida por su experiencia, dedicación y por crear un ambiente educativo que reforzó mis habilidades y destrezas. Su asesoramiento ha sido invaluable. Especialmente a mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida. Me inculcaron valores, me brindaron amor, sabiduría, ánimos y fortaleza para continuar este camino académico, guiándome siempre por el buen camino. A mis queridos hermanos, gracias por su amor, sus risas, apoyo y consejos que me ayudaron a seguir adelante. Son parte esencial de mi vida y de esta trayectoria académica. Agradezco con cariño a mi amiga especial, Psic. Erika Laica, a quien admiro profundamente. Desde el inicio estuvo presente con su sincera amistad, paciencia y conocimientos, dejándome enseñanzas valiosas. Este proyecto va dedicado a ella por motivarme e inspirarme siempre a ser mejor. A mi mejor amiga, Azul Guanotuña, por su amor incondicional, por escucharme, comprenderme y motivarme desde los inicios de esta carrera. Nos vimos crecer desde niñas, y hoy seguimos creando recuerdos inolvidables. Gracias por estar, a pesar de todo. A mis compañeros y amigos Dereck Bonilla y Yadira Cabrera, gracias por acompañarme en cada semestre. Juntos superamos desafíos con constancia y apoyo mutuo, forjando un vínculo fuerte a pesar de la distancia. Me llevo recuerdos inolvidables con ustedes.

A mi querido Michael Faz, gracias por demostrarme que soy capaz de todo. Agradezco tu compañía en los buenos y malos momentos, tus consejos, tu amor y por motivarme a creer en mí durante esta etapa universitaria. No podía faltar agradecer a mi pequeño de cuatro patas, Scrapy, quien, a pesar de ser un ser peludo, me ha acompañado en mis desvelos durante la universidad, brindándome amor sincero y verdadero. Para mí y mi familia es muy especial, ya que ha sido un ser que ha llenado nuestro hogar de cariño y ha fortalecido nuestra unión familiar.

7. DEDICATORIA.

El agradecimiento de este proyecto va dedicado con amor, en primer lugar, a mi querido Dios. Sin Su bendición y amor, todo esto habría sido un total fracaso, ya que gracias a Él mi familia y yo hemos recibido incontables bendiciones. Dios, tu gran amor y tu bondad no tienen fin. Me permites sonreír ante cada uno de mis logros, que son fruto de tu ayuda. Cuando caigo, me pones a prueba; aprendo de mis errores y comprendo que colocas esos desafíos en mi camino para que crezca como ser humano y me convierta en una mejor persona. Gracias por darme el deseo de superación y el anhelo de triunfar en la vida, enseñándome a valorar cada cosa y a cada persona que tengo a mi lado.

A mis queridos Padres William Pilatasig y Jeanneth Campoverde

Cuando se trata de agradecer el amor, los valores, el impulso, la motivación, el cuidado, la protección, los desvelos y el sacrificio que han tenido para mí, las palabras se evaporan. El

nudo que me atraviesa la garganta me impide hablar; solo siento una gran emoción y un profundo agradecimiento por tenerlos a ustedes como padres. No hay manera... ni una sola palabra que pueda expresar el infinito agradecimiento que tengo hacia ustedes por todo lo hermoso que me han dado. En este momento, los recuerdos tocan mi corazón, recuerdos hermosos de mi niñez. Recuerdo cómo mi mamá siempre estuvo a mi lado, guiándome, protegiéndome y acompañándome en cada paso. Y aunque mi papá no pudo estar físicamente conmigo en esa etapa, sé que siempre estuvo presente. A la distancia me hizo sentir su amor, su apoyo, su voz que me animaba, su esfuerzo constante por brindarme lo mejor, y eso lo llevo muy dentro de mí. Ambos estuvieron ahí, de una u otra forma, impulsándome para lograr cualquier cosa que me propusiera. No hay día que no agradezca a Dios la oportunidad que me dio de tenerlos como padres, porque me han ayudado a realizar mis sueños y alcanzar mis más grandes metas. La vida continúa... aún me queda un largo camino por recorrer, muchas metas por cumplir y sueños por alcanzar, y no tengan duda de que lo haré. Todo lo que me han enseñado en cada segundo de mi vida lo aplicaré para ser mejor. Mi agradecimiento más profundo es para ustedes, porque con su amor y esfuerzo han sido mi motor. Papá, tú eres el héroe de mi vida. A pesar de la distancia, siempre me supiste forjar, me diste tu amor, me enseñaste valores y me acompañaste en las buenas y en las malas. Has sido luz en mi camino, guiándome siempre hacia lo mejor. Cada éxito que logro también es tuyo, porque tu esfuerzo, apoyo y aliento han sido mi mayor ejemplo e inspiración. Y tú, mamá, eres la mujer que me brindó su amor y apoyo incondicional. Me enseñaste que para alcanzar una meta hay que luchar, trabajar duro y dar lo mejor de uno. Gracias por tomarme de la mano y guiarme por el buen camino. Gracias a ti soy la mujer que soy ahora, llena de valores. Agradezco profundamente por motivarme, animarme y acompañarme en cada pasito que doy. Eres mi mayor inspiración, y cada logro que obtengo es también tuyo. Con la preparación que he obtenido a lo largo de mi carrera profesional que hoy finaliza, les prometo que el día de mañana sabré recompensar todo el amor, esfuerzo y sacrificio que me han brindado. Y cuando el pelo blanco aparezca en sus cabecitas, señal de los años dorados, estaré a su lado para seguirlos amando y venerando por siempre. Gracias, queridos padres, por tanto y tanto amor. Su hija que los adora.

A mi hermana Danna Iza

Mi hermana más dulce y cálida, mi pequeña compañera de locuras. Agradezco mucho tener una hermana como tú, que me ha brindado tantas risas y amor. En este trayecto también te doy las gracias por soportar mis cambios de humor y por compartir cada instante y momento juntas. Me siento muy afortunada de tenerte en mi vida. Estoy agradecida con Dios por permitirme estar a tu lado en cada paso que das, al igual que sé que tú estarás en los míos. Para mí, siempre serás la pequeña de mis ojos, a quien admiro profundamente por tener un corazón tan sincero y bondadoso. Me llenan los recuerdos de aquellos días en que tomaba tu mano para ir juntas a la escuela, y ahora eres tú quien toma mi mano para acompañarme a culminar una etapa más de mi vida profesional. Gracias por las desveladas juntas, por ayudarme y apoyarme en mi vida académica, y por brindarme siempre tu amor incondicional.

A mi hermano Weslim Pilatasig

Querido hermano, quiero darte las gracias por ser la persona que siempre ha compartido conmigo sus conocimientos. A pesar de que tenga un millón de preguntas, tú siempre has

sabido responderlas con paciencia. Para mí, lo eres todo, hermano. Has sabido mostrarme lo bueno y lo malo de la vida, y en cada pasito que doy, ahí has estado, dándome fuerza y valentía para superar cualquier obstáculo. Eres mi motivación e inspiración. Estoy profundamente agradecida de tener un hermano como tú, con un corazón empático y lleno de nobleza. Siento un nudo en la garganta al pensar que crecimos juntos y nos vimos avanzar en cada etapa profesional, estando siempre el uno para el otro, incondicionalmente. Eres ese ser que siempre ha guiado mi camino. Tal vez papá no pudo estar presente físicamente, pero para mí, tú has sido un ejemplo de respeto, porque supiste protegerme, cuidarme y defenderme de todo mal. Hemos salido adelante juntos, en las buenas y en las malas que nos ha traído la vida. Y aunque la vida siga trayendo retos, sé que me tomarás de la mano para ayudarme a superarlos. Has sido como un papá y una mamá, y estoy muy orgullosa del hombre en el que te estás convirtiendo. Gracias por todo, hermano.

A mi abuelito Ramiro Pilatasig

Dedico este logro al cielo. Aunque ya no estés físicamente, abuelito, hoy te ofrezco este paso tan importante en mi vida. Te recuerdo como ese ser inigualable: luchador, generoso, cariñoso y lleno de luz. Tu partida dejó un gran vacío, pero tu amor permanece intacto en mi alma. A veces te apareces en mis sueños, y sé que es tu forma de decirme que sigues aquí, cuidándome desde lo alto. Creo en el cielo, abuelito, y estoy segura de que allí descansas en paz, con esa sonrisa que tanto te caracterizaba. Me has dado fuerzas en los momentos más duros, cuando sentí que no podía más. Tu presencia invisible me sostuvo en silencio. Gracias por cuidarme, por enviar tus bendiciones y ser ese ángel que nunca me suelta la mano. Este logro también es tuyo. Te amo para siempre.

A mi abuelita Ofelia Sánchez

Gracias, abuelita, por llenarme siempre de amor y ternura. Tu cariño incondicional me ha impulsado a seguir adelante. Verte sonreír es una de mis imágenes favoritas, porque sé que detrás de esa sonrisa hay una mujer noble, fuerte y de corazón puro. Gracias por estar siempre conmigo y con mi familia, por acompañarme mientras cumpla mis metas, por tu apoyo constante. Tu amor ha sido mi refugio en los días difíciles, y tu presencia, mi consuelo. Agradezco cada gesto, cada palabra y esas comiditas tan tuyas, hechas con tus manos sabias que tanto admiro. Este logro también es tuyo, porque tu amor vive en mí y me impulsa a seguir. Te amo con todo mi corazón.

8. ANEXOS.

https://drive.google.com/drive/folders/1DF_UAVQYykiwPIO3yxoiBRDuhKCy1_66