



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA:**

---

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL NORTE DE LA  
CIUDAD DE QUITO**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

**Autor(a)**

Guerra Flores Lucía Isabel

**Tutor(a)**

Lcda. Pérez Pérez Paulina, Msc

QUITO –ECUADOR

2025

## **AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Guerra Flores Lucía Isabel, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 31 días del mes de enero de 2025, firmo conforme:

Autor: Guerra Flores Lucía Isabel



Firma:

Número de Cédula: 1718584905  
Dirección: Pichincha, Quito, San Carlos  
Correo Electrónico: lucy1997gf@gmail.com  
Teléfono: 0962300261

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO.” Presentado por Guerra Flores Lucía Isabel para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 31 enero de 2025

Lcda. Pérez Pérez Paulina, Msc.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Quito, 31 de enero de 2025



.....  
Guerra Flores Lucía Isabel  
1718584905

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 31 de enero de 2025

.....

Psic. Luis Iriarte Pérez, PhD.  
LECTOR

.....

Ps. Or. Paulina Guerra Guerra, Msc.  
LECTORA

## **DEDICATORIA**

Quiero comenzar mi dedicatoria al motor de mi vida, que son mis hijos, a mi hijo mayor que ha sido mi compañero e impulso para seguir adelante y no rendirme y gracias a él, estoy en busca de ser una mejor persona y una profesional de la cual esté orgullosa. También a mi hija menor que marcó un importante hecho en mi vida, ya que quiero que tenga un ejemplo de mujer y persona en mí. Quiero agradecer y dedicarle a María Inés Montalvo, mi abuelita, que ha estado conmigo largas horas dándome ánimo, apoyo y negándose a que me rinda, además de ser mi compañera de vida. A mis padres y hermanos por haber formado parte de este proceso también ser inspiración diaria para mí y apoyo para mis hijos. A mi esposo por los aprendizajes durante estos años que han sido duro y complicados, sin embargo, me han hecho más independiente y la mujer fuerte que soy ahora. Finalmente me doy las gracias por no haberme rendido, por ser fuerte, valiente y dedicada, también agradezco mis errores que han sido fundamentales para mi desarrollo personal y me quiero decir. Lo logramos.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero empezar mi agradecimiento a Dios por la bendición de poder llegar a este tan esperado momento y por darme las herramientas y sabiduría para poder sobre llevar camino. Agradezco sinceramente a mis profesores que han sido acompañamiento crucial durante mi carrera universitaria, así como a mis colegas que han representado gran apoyo y competencia sana durante mi vida universitaria. Mi más profundo agradecimiento la Ms. Paulina Pérez por su acompañamiento, paciencia e importante instrucción durante esta etapa y periodo y al Dr. Luis Iriarte por su dedicación acompañamiento oportuno en el proceso de titulación y como docente. También a mis amigas y compañeras de proceso, Irene y Astrid.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INTRODUCCIÓN .....	13
MARCO METODOLÓGICO.....	19
RESULTADOS.....	23
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28

# **UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

### **CARRERA DE PSICOLOGIA**

**TEMA:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO.

**AUTOR:** Guerra Flores Lucía Isabel

**TUTOR:** Lcda. Pérez Pérez Paulina, Msc

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La inteligencia emocional es la capacidad que tienen los seres humanos de gestionar sus emociones, comprenderlas y reconocerlas en sí mismos y en los demás. Lo cual representa una cualidad importante en los estudiantes universitarios de la carrera de psicología. La depresión está definida como un trastorno del estado de ánimo, cuya sintomatología está caracterizada por tristeza, pérdida del interés, entre otros. La presente investigación fue realizada con el fin de encontrar la correlación entre La inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de psicología del norte de Quito. Utilizando una metodología cuantitativa con alcance descriptivo y también correlacional; cuya muestra fue de 107 estudiantes universitarios de la carrera de psicología ubicados en el norte de la ciudad de Quito. Los resultados obtenidos en la presente investigación no presentan una correlación estadísticamente significativa. Lo cual sugiere que en cuanto Inteligencia emocional y depresión y sus síntomas, no existe una asociación directa. Por otro lado, se obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre claridad y reparación; siendo estos, componentes de Inteligencia emocional, del mismo modo, se evidencia una correlación entre estos componentes con el sexo, siendo la mayoría mujeres.

**DESCRIPTORES:** *Depresión, Emocional, Estudiantes, Inteligencia, Psicología.*

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**THEME:** *EMOTIONAL INTELLIGENCE AND MEMORY IN PSYCHOLOGY STUDENTS FROM THE NORTH OF QUITO CITY.*

**AUTHOR:** Guerra Flores Lucía Isabel

**TUTOR:** Lcda. Pérez Pérez Paulina, Msc.

**ABSTRACT**

Emotional intelligence is the ability of human beings to manage their emotions, to understand and recognize them in themselves and in others. This represents an important quality in university students of psychology. Depression is defined as a mood disorder, whose symptomatology is characterized by sadness, loss of interest, among others. The present research was carried out with the purpose of finding the correlation between emotional intelligence and depression in psychology students from the north of Quito. Using a quantitative methodology with descriptive and correlational scope; whose sample was of 107 university students of psychology located in the north of the city of Quito. The results obtained in the present investigation do not present a statistically significant correlation. This suggests that there is no direct association between emotional intelligence and depression and its symptoms. On the other hand, a statistically significant correlation was obtained between clarity and repair; these being components of emotional intelligence, likewise, a correlation is evident between these components and sex, the majority being women.

**KEYWORDS:** *Depression, Emotional, Intelligence, Psychology, Students.*

# Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

*Emotional Intelligence and memory in psychology students from the north of Quito city.*

*Autor:* Lucía Guerra Flores  
[lguerra@indoamerica.edu.ec](mailto:lguerra@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Paulina Pérez Pérez  
[paulinaperez@uti.edu.ec](mailto:paulinaperez@uti.edu.ec)

*Lector:* Luis Iriarte Pérez  
[luisiriarte@uti.edu.ec](mailto:luisiriarte@uti.edu.ec)

*Lector:* Paulina Guerra Guerra  
[paulinaguerra@uti.edu.ec](mailto:paulinaguerra@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciada en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.  
Enero del 2025.

## RESUMEN

La inteligencia emocional es la capacidad que tienen los seres humanos de gestionar sus emociones, comprenderlas y reconocerlas en sí mismos y en los demás. Lo cual representa una cualidad importante en los estudiantes universitarios de la carrera de psicología. La depresión está definida como un trastorno del estado de ánimo, cuya sintomatología está caracterizada por tristeza, pérdida del interés, entre otros. La presente investigación fue realizada con el fin de encontrar la correlación entre La inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de psicología del norte de Quito. Utilizando una metodología cuantitativa con alcance descriptivo y también correlacional; cuya muestra fue de 107 estudiantes universitarios de la carrera de psicología ubicados en el norte de la ciudad de Quito. Los resultados obtenidos en la presente investigación no presentan una correlación estadísticamente significativa. Lo cual sugiere que en cuanto Inteligencia emocional y

## ABSTRACT

Emotional intelligence is the ability of human beings to manage their emotions, to understand and recognize them in themselves and in others. This represents an important quality in university students of psychology. Depression is defined as a mood disorder, whose symptomatology is characterized by sadness, loss of interest, among others. The present research was carried out with the purpose of finding the correlation between emotional intelligence and depression in psychology students from the north of Quito. Using a quantitative methodology with descriptive and correlational scope; whose sample was of 107 university students of psychology located in the north of the city of Quito. The results obtained in the present investigation do not present a statistically significant correlation. This suggests that there is no direct association between emotional intelligence and depression and its symptoms. On the other hand, a statistically significant correlation was obtained between clarity and repair; these being components of

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

depresión y sus síntomas, no existe una asociación directa. Por otro lado, se obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre claridad y reparación; siendo estos, componentes de Inteligencia emocional, del mismo modo, se evidencia una correlación entre estos componentes con el sexo, siendo la mayoría mujeres.

emotional intelligence, likewise, a correlation is evident between these components and sex, the majority being women.

**Palabras Clave:** *Depresión, Emocional, Estudiantes, Inteligencia, Psicología.*

**Keywords:** *Depression, Emotional, Intelligence, Psychology, Students.*

# Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

## 1. INTRODUCCIÓN.

### 1.- Inteligencia Emocional

#### 1.1 Definición

Con la finalidad de llegar a una óptima comprensión del término inteligencia emocional, vamos a partir por la historia y definición del término inteligencia, según la RAE (2023) la inteligencia es la habilidad de comprender o entender las emociones propias de cada individuo y también las de los que los rodean; sin embargo el término va más allá y abarca una explicación profunda donde se dice que es el estudio de las capacidades las cuales conllevan una unificación de sistemas, "En relación con los hábitos, habilidades y conocimientos, las capacidades del hombre intervienen como posibilidad" señaló Petrovsky (1986, p.47). El término inteligencia según Binet (1990) citado por Urbina (2003), definió la inteligencia como la habilidad de establecer objetivos, adaptarse a cambios y reflexionar sobre nuestras propias decisiones.

El término emociones según Ekman (1981) está definido como respuestas complejas que involucran reacciones diversas en el cuerpo. Es un término acuñado gracias a un proceso complejo que infirió en diversas ciencias entre las cuales se presenta las ciencias humanas y las ciencias sociales. Autores como Hochschild (1975), aporta que las emociones son un constructo sociocultural, el origen del feminismo fue un impulso importante al origen de las emociones ya que como menciona en Benavidez y Flores. (2019), las mujeres eran consideradas seres emocionales, aunque con el tiempo este concepto se deconstruyó

junto con los estereotipos.

Los seres humanos somos "antes emocionales que racionales" (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2008, p. 5) y la inteligencia emocional se busca conseguir un balance entre la razón y el sentimiento mas no anteponer uno ante el otro ya que así se llegara a la meta de la auto realización, libertad, seguridad, y autoconocimiento.

A partir de las definiciones expuestas, podemos adentrarnos en un análisis más exhaustivo del concepto de inteligencia emocional y definiciones relacionadas que facilitarán la comprensión y análisis de las variables.

Uno de los primeros autores en acuñar una teoría que brindo bases para el desarrollo de la inteligencia emocional fue Gardner (1983), el cual propone la teoría de las inteligencias múltiples donde se encuentran la lingüística, lógica matemática, espacial, kinestésica, interpersonal, musical, intrapersonal y naturalista, este autor estadounidense, con su teoría revolucionó el concepto ya establecido de inteligencia, redefiniéndolo exponiendo que no existe una sola manera de ser inteligente.

Inteligencia emocional, cuya abreviatura es (IE), es un concepto que ha tomado fuerza en la actualidad tanto en ámbitos laborales, educativos, familiares y personales, debido a la necesidad de obtener una mejor gestión emocional lo cual deriva en un mejor desempeño en todos los ámbitos de la vida, en personas de todas las edades. En el ámbito educativo de estudiantes universitarios de la carrera de psicología,

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

este concepto es de suma relevancia debido a responsabilidad del profesional de brindar un servicio objetivo para sí mismos y para el paciente. El término inteligencia emocional adquiere relevancia y popularidad con el trabajo de los psicólogos Salovey y Mayer (1990), los cuales definen a este término como la capacidad de gestionar las emociones además de identificarlas, percibir las, usarlas y entenderlas. Lo cual es un indicador de la importancia y la influencia de las emociones en el comportamiento.

Goleman (1995) consolida las bases, estudios y lo lleva al ámbito del desarrollo personal y además de prudente gestión empresarial. El autor asegura y argumenta que la inteligencia emocional es un elemento fundamental, de tal manera que se postula como más importante que el coeficiente intelectual; cuya abreviación es (CI); en lo que se proyecta como el éxito de la vida, desarrollando satisfacción, eficiencia, mayor nivel de capacidades y productividad.

Steiner (1998) menciona 3 capacidades necesarias para la educación y madurez emocional, como son, la capacidad para comprender las emociones, expresarlas de una mejor manera y la capacidad de empatizar y escuchar las emociones de los demás.

Otro aporte importante de Mayer (1990), son nueve aspectos que ayudan a desarrollar las capacidades mencionadas por Steiner (1998): el autoconocimiento, autoestima, positivismo, comunicación, autonomía, asertividad, escucha, habilidad social y resolución de conflictos, los cuales complementan y ayudan a alcanzar la

madurez emocional.

Martín. (2018) define la inteligencia emocional como la consciente gestión y aceptación de las emociones considerando las decisiones propias seamos o no conscientes de esto. Por otro lado, afirman que además de la importancia ya conocida, esta se extiende a que se ha comprobado que las personas tienen el coeficiente emocional superior al intelectual, son capaces de tomar mejores decisiones que las que poseen un coeficiente intelectual más alto.

Para tratar el tema de la inteligencia emocional, es fundamental resaltar dos procesos que intervienen en este concepto los cuales son las emociones e inteligencia. Cada uno de estos procesos tiene su propia manera de interactuar y ejerce una influencia directamente en aspectos importantes en las personas como el comportamiento, la personalidad y el temperamento (Meis, 2015, citado por Maldonado y Naula, 2023).

La inteligencia emocional ha tenido un crecimiento significativo en múltiples campos como el educativo, psicológico y organizacional, donde ya existen estudios previos donde se relaciona la inteligencia emocional con el bienestar psicológico en el (Sánchez et al., 2015).

Los tipos de inteligencia según Goleman (2002) citado por Coral (2024) son, el conocimiento de las propias emociones, la capacidad para controlar sus emociones, la capacidad para motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones de los demás y por último el control de las relaciones y los sentimientos de los demás.

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

Goleman (2002) aportó que la forma en la que las personas se relacionan con ellos mismos es mediante la conciencia emocional. El autor considera cinco aptitudes emocionales divididas en dos grupos, los cuales son las aptitudes personales, donde entran las aptitudes de autoconocimiento como la conciencia emocional, la auto evaluación precisa y la confianza en uno mismo; dentro de las aptitudes personales tenemos a la autorregulación, donde encontramos cuatro subgrupos, los cuales son el autodominio, confiabilidad, adaptación e innovación. Las aptitudes sociales son las siguientes mencionadas por Goleman, entre las cuales tenemos dos subgrupos, la empatía y habilidades sociales, como la influencia, comunicación, manejo de conflictos, habilidades de equipo, colaboración y cooperación.

Las cifras de inteligencia emocional en una investigación realizada por Valdivia (2022) en Perú, aplicada a estudiantes universitarios, muestran que en general un curso de los estudiantes presenta un nivel de inteligencia emocional dentro del promedio, es decir estaban ni muy por encima ni muy por debajo del nivel promedio de inteligencia emocional y que sus habilidades para reconocer, entender y manejar sus emociones eran similares a las de la mayoría de sus compañeros. Sin embargo, es una cifra poco significativa tomando en cuenta la importancia de la salud mental en futuros profesionales independientemente de la carrera a desempeñar.

### 2.- Inteligencia Emocional y Depresión

Arévalo y Guerra (2023). Encontraron que la correlación entre las variables inteligencia emocional y depresión en la población demuestra que mientras mayor nivel de inteligencia emocional, existen menores niveles de depresión y que hombres y mujeres tiene diferentes niveles de inteligencia emocional.

Montesdeoca (2021) Identifican en su investigación que un porcentaje mayor a la mitad de la población de estudio poseía depresión o su sintomatología y esto de la mano con la relación presente de niveles bajos de inteligencia emocional. Lo cual significa que el no saber que hacer con las emociones, dificulta su procesamiento y manejo de las mismas.

### 3.- Depresión

#### 3.1 Definición

Según el DSM-5, Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2014) Determina cinco tipos de trastornos depresivos entre los cuales tenemos, los trastornos depresivos de desregulación disruptiva del estado de ánimo, trastorno depresivo mayor, trastorno depresivo persistente (distimia), trastorno disfórico premenstrual (TDPM) y finalmente el trastorno afectivo estacional (TAE).

Una de las primeras definiciones relacionadas con la depresión, es el término melancolía, Hipócrates define a este término como la “bilis negra”, además definiendo síntomas como las quejas, delgadez y deseos de muerte. Según, Erazo y Fors (2020). Además, Sorano de Éfeso fue y primero en promover el uso de litio en terapia, recomendando baños en aguas alcalinas,

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

específicamente en cascadas.

Laín (2006). Otros aportes relevantes al término melancolía son de Freud (1894), citado por Iriarte (2024) donde menciona que el autor en su “Manuscrito E.” la melancolía está provocada por una tensión no liberada gracias a recuerdos de un amor perdido, la definición ha ido evolucionando importantemente, sin embargo, los aportes de estos autores ha sido la una importante base para determinar las teorías actuales.

Finalmente, el psiquiatra Meyer (1908) fue quien finalmente cambio el termino melancolía, por depresión, el psiquiatra suizo marco un precedente interesante e importante para el uso y estudio del término en el futuro (Zarragoitia, 2011).

Beck (1967) propuso que la depresión no es causada únicamente por factores biológicos o ambientales, sino además está mediada por los pensamientos automáticos negativos que las personas tienen sobre ellas mismas, el mundo y el futuro. Estos pensamientos distorsionados generan emociones negativas y conductas disfuncionales que mantienen y prolongan el trastorno. Beck también identificó tres tipos de pensamientos negativos que describen la depresión: pensamientos negativos sobre uno mismo sobre fracaso y si el individuo es útil para el entorno o no, sobre el mundo, que se refiere a la hostilidad del mundo y todo lo externo y sobre el futuro que son pensamientos catastróficos sobre el porvenir. Esto se fundamenta en los pensamiento profundos y arraigados que se siembran en la infancia y adolescencia y que predisponen a los individuos a la depresión. Los esquemas

cognitivos negativos actúan como filtros a través de los cuales las personas interpretan la realidad de manera negativa.

La agrupación de síntomas depresivos en la temática de enfermedades mentales, mencionadas por Kraepelin a finales del siglo XIX, donde consideraban como una misma enfermedad a la depresión y a la manía (Luque, 2011).

Posteriormente, Beck (1979), manifiesta que la depresión tiene distintos niveles, en los cuales tenemos los niveles; leve, moderada, moderada-grave y severa, los niveles son importantes para identificar que tan avanzado se encuentra su estado depresivo y actuar al respecto dependiendo del mismo ya que dependiendo su gravedad también se determina el apoyo y tratamiento adecuado, cabe recalcar que los episodios depresivos pueden ser desencadenados por factores psicológicos, sociales y biológicos.

Hay que tomar en cuenta que los síntomas pueden mantenerse en el tiempo, por lo menos por dos semanas, donde representan una problemática e interferencia en la vida diaria. Espada et al. (2021) en la actualidad existe una tendencia a normalizar y la desinformación, empuja a cargar o agravar los episodios depresivos.

Kaplan y Sadock (2009) afirma que esta enfermedad y sus síntomas pueden presentarse en todos los rangos etarios, con señales como aislamiento, irritabilidad, disminución del rendimiento académico, ideación suicida y conducta suicida, aunque estos últimos no son tan comunes en niños y adolescentes con trastornos depresivos,

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

con la aparición de las nuevas tecnologías, las personas están más empapadas de información y así como existen puntos positivos y negativos, los individuos pueden identificar más fácilmente estos síntomas y evitar caer en normalizarlos.

Según el DSM-5 (2013) existen varios tipos de depresión, como el trastorno depresivo mayor, trastorno distímico, trastorno disfórico premenstrual, trastorno depresivo inducido por sustancias, trastorno depresivo debido a otras afecciones médicas y el trastorno depresivo no especificado, estas clasificaciones brindan una mejor dirección al tratamiento, sin embargo, en la actualidad existen muchos enfoques en los cuales no se implementan diagnósticos presuntivos.

Como mencionan Álvarez y Gutiérrez (2019) a nivel mundial los índices de depresión se ubican en los primeros lugares de enfermedades que causan la defunción y tan solo el 25% pueden acceder a tratamientos óptimo, lo cual es preocupante, sin embargo, en un punto importante a tomar en cuenta para las futuras generaciones de psicólogos.

Identificar la sintomatología depresiva a tiempo garantiza la prevención de las consecuencias más agravadas para los individuos haciendo a la prevención un punto fundamental para evitar la aparición de posible episodios depresivos y trastornos del comportamiento, en estudiantes la presencia de fracaso escolar, conductas suicidas y la aparición de adicciones y dependencia (Ortiz et al., 2018).

Según la Organización Mundial de la Salud

(2024), el suicidio es la tercera causa de muerte entre personas con un rango etario de entre 15 y 29 años, además afirman que la existencia de un suicidio en la población, aumenta el riesgo de que este se incidente se repita, la depresión es una enfermedad que pone en riesgo la vida de las personas, ya Cordero y Pacheco (2010) afirma que en Ecuador uno de los problemas más graves documentado ha sido la depresión, afectando a uno de cada cinco ecuatorianos de todas las edades, denotando la grave problemática presente no solo a nivel nacional, si no a nivel mundial. La salud mental es un tabú, sin embargo, la salud mental debe ser tomada más en serio, "La salud mental es fundamental para el bienestar general de un individuo y afecta todos los aspectos de la vida, desde las relaciones personales hasta el desempeño laboral" (Organización Mundial de la Salud, 2022, p. 5).

En diversos estudios realizados a estudiantes universitarios de medicina en Ecuador se hallaron datos donde la prevalencia la prevalencia de depresión fue del 62.6%. Romero et al. (2022). En este estudio se observa que más de la mitad de la población de estudiantes universitarios presenta depresión. Esta cifra coincide con las estadísticas presentadas por la OMS citadas anteriormente, donde se revela la necesidad de dar más importancia a la salud mental.

Román (2024) menciona que la población universitaria es un grupo caracterizado por la necesidad de generar cambios a nivel cognitivo, social y emocional, para lo cual, el manejo de la salud mental es prioritario, ya

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

que en la mayoría de los casos la responsabilidad depende de cada uno y del desarrollo de habilidades adecuadas para evitar crisis o el común descontrol y sus consecuencias.

Estos cambios de la adolescencia hacia la adultez podrían desencadenar sintomatología o incluso trastornos depresivos durante la etapa universitaria, tomando en cuenta la carga académica y problemas personales, entre otros factores que pueden mostrarse como nuevos en la mayoría de población de adultos jóvenes (Mayo clinic, 2020).

Beck (1979) Las ideas de Beck han tenido una profunda influencia en el campo de la psicología y han dado lugar al desarrollo de la terapia cognitivo-conductual (TCC), que es uno de los tratamientos más efectivos para la depresión. La TCC se basa en la idea de que los pensamientos, emociones y conductas están interrelacionados y que modificando los pensamientos negativos se pueden cambiar las emociones y las conductas asociadas.

### PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- ¿Como se relaciona la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito?
- ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito?
- ¿Cuáles son los niveles de depresión en los estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional entre los datos sociodemográficos en los estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito?

### OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes universitarios, en los estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.
- Identificar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.
- Describir los niveles de depresión en los estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.
- Correlacionar la inteligencia emocional con los datos sociodemográficos en los estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

### JUSTIFICACIÓN.

El fin de esta investigación es lograr relacionar la inteligencia emocional con la depresión, el estudio de estas dos variables en estudiantes de psicología, nos permitirá identificar si existen factores de riesgo y síntomas que puedan presentar los estudiantes en etapa universitaria, tomando en cuenta que su exposición a factores como estrés académico y la presión social. La respuesta fisiológica y psicológica ante situaciones desafiantes, comúnmente denominada estrés (OMS, 2023), el estrés académico refiere a la reacción que

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

presentan los estudiantes ante su entorno educativo y lo que este conlleva. Según Martínez (2020), la presión ejercida por el entorno social para conformarse a determinadas normas y expectativas puede intensificar la tensión emocional y cognitiva, impactando significativamente en el bienestar individual. La manera en que cada persona percibe y gestiona estas influencias externas modula su respuesta al estrés y, en última instancia, su salud mental.

La inteligencia emocional representa un factor de protección fundamental de la salud mental ya que permite la gestión, validación y reconocimiento de las emociones, lo cual representa grandes e importantes logros y beneficios propios y para el entorno.

El norte de Quito, al igual que otras zonas urbanas, presenta una dinámica sociocultural particular que puede influir en la salud mental de la población. La investigación relacionada con la inteligencia emocional y depresión nos ayudará a identificar la correlación entre estas variables y nos ayudará a diseñar intervenciones adecuadas y preventivas. Además de llenar vacíos en la literatura científica sobre este tópico en esta población específica.

En última instancia la investigación brindará un impacto positivo en la promoción de bienestar emocional y salud mental en los estudiantes universitarios del norte de Quito. Estos hallazgos serán la base de futuras investigaciones y posibles programas de desarrollo de inteligencia emocional y disminución de índices de depresión en estudiantes universitarios de la carrera de

psicología tomando en cuenta que, para brindar salud mental, se debe realizar un mantenimiento mental propio con fines éticos y objetivos.

### 2. MARCO METODOLÓGICO.

#### PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN:

Kuhn (2012) define un paradigma como un conjunto de supuestos que orientan la manera en que entendemos el mundo. En el contexto de la investigación, este marco conceptual ayuda a delimitar el problema y a encontrar respuestas. En este estudio, se adoptará el paradigma positivista, propuesto originalmente por Comte (1849). Este enfoque se caracteriza por la medición cuantitativa de fenómenos y la búsqueda de relaciones causales expresadas en términos numéricos (Hernández et al., 2014).

La corriente del positivismo tiene como principales particularidades, que sea observable, medible y exacta con métodos de cálculo numérico en base en la estadística con el propósito de demostrar la objetividad y autenticidad del mismo por medio de la recolección de datos y así resolver las preguntas de investigación. (Vega et al., 2014).

#### TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación se realiza mediante un tipo de investigación cuantitativa según Ayala y Salazar (2024), mediante la recolección de datos y el respectivo análisis de los mismos con la finalidad de responder una o diversas preguntas de investigación y además también las hipótesis planteadas.

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

La investigación en el panorama con variables psicológicas debería ser de naturaleza científica y por ende está debe ser abordada por medio del método científico (Vega et al., 2014).

Los análisis cuantitativos gracias los estudios previos sobre el tema son interpretados y relacionados entre sí, lo que significa que dicha información encaje en las investigaciones y resultados preexistentes (Creswell, 2013, citado por Sampieri, Fernández y Baptista, 2018).

### **Alcance de la investigación**

Los estudios de investigación pueden adoptar distintos enfoques, desde los exploratorios, que se centran en temas poco estudiados y con bases teóricas limitadas (Salinas y Cárdenas, 2009), hasta los explicativos, que buscan establecer relaciones causales entre variables mediante la manipulación experimental (Zurita-Cruz et al., 2018). Entre ambos se encuentran los estudios correlacionales, los cuales, desde una perspectiva cuantitativa, examinan la fuerza y dirección de la asociación entre dos o más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **Diseño de la investigación**

Los diseños de investigación no experimental transversal, como los describe Sampieri (2006), capturan un "fotograma" de una realidad en un momento específico. Es decir, recolectan datos en un único punto en el tiempo, sin seguimiento a lo largo del tiempo. Estos diseños son especialmente útiles para describir variables y analizar sus interrelaciones en un momento dado, sin la manipulación de variables independientes

propia de los diseños experimentales. Al proporcionar una instantánea de una situación, los diseños transversales permiten explorar la prevalencia de fenómenos, identificar asociaciones entre variables y generar hipótesis para futuras investigaciones. Sin embargo, debido a su naturaleza estática, no permiten establecer relaciones causales de manera concluyente.

### **MUESTREO:**

Muestreo no probabilístico o también conocido como muestras dirigidas o intencionales, donde claramente se refiere a que la población depende de condiciones como el acceso, la conveniencia, entre otros; no simbolizan toda la población además de ser escogidas de manera informal, lo cual no permite el cálculo preciso del error estándar o confianza de la estimación. No obstante, son las más comunes y existen muchos casos donde este tipo de muestreo es más recomendado y necesario como es el caso de las investigaciones con población específica con ciertas características (Scharager y Reyes, 2001).

### **Características de la Muestra:**

La muestra de la investigación representa estudiantes universitarios de universidades del norte de la ciudad de Quito que se encuentran cursando la educación superior específicamente la carrera de Psicología, donde la mayoría fueron estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes universitarios tanto hombres como mujeres, que estén matriculados en la universidad, que se encuentren estudiando

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

la carrera de psicología general o sus ramas de cualquier nivel, cursando el pregrado.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes universitarios menores de edad o que se encuentren aplazando sus estudios y que no pertenezcan a universidades del norte de Quito y a la carrera de psicología.
- Participantes que no acepten voluntariamente participar en la investigación.
- Estudiantes universitarios que estudien en otras provincias

### **Principios éticos:**

Arroyo (1999) resume los siguientes principios éticos según Nuremberg (1946) citado por , los cuales son el principio de consentimiento voluntario, la investigación debe ser beneficiosa para la sociedad, se deberá evitar el sufrimiento innecesario de los sujetos, el riesgo debe ser menor al problema a resolver, la investigación debe ser realizada por personas calificadas, el sujeto es libre de terminar el experimento libremente, el investigador puede acabar a investigación si este puede causar daño al sujeto (Manzini, 2000).

### **Instrumentos utilizados:**

La investigación fue realizada con dos instrumentos, el inventario de Depresión de Beck, cuya abreviatura es BDI – II, su nombre original es “Beck Depressio Inventory – Second Edition (BDI – II). Los autores del test son, Aron t. Beck, A. Steer y Gregory K. Brown, este instrumento tiene como objetivo medir y evaluar, varias dimensiones de la depresión, esta escala posee 21 ítems que poseen cuatro respuestas

que están clasificadas por severidad del síntoma que posee un coeficiente alfa de Cronbach variado entre 0,87 y 0,91.

La manera de aplicación del test es mediante el registro de la opción que esté más acorde a la actualidad y o también a las dos últimas semanas. Evalúa varias dimensiones las cuales son, estado de Ánimo, aspectos Cognitivos, aspectos Motivacionales, síntomas Somáticos y Físicos, aspectos Conductuales, sentimientos de Culpa y Autocrítica síntomas Físicos, pensamientos Suicidas. Además de esto el test cuanta para su calificación con una puntuación de 0 a 3 los cuales señalan la severidad de los síntomas depresivos. Su aplicación es individual y colectiva y su tiempo de duración va desde los 5 a los 10 minutos. Para su calificación se debe tomar en cuenta que para considerar una depresión mínima la puntuación debe oscilar entre 0 a 13, para considerar una depresión leve, la puntuación va desde los 14 a los 19 putos, una depresión moderada tiene puntuación de 20 a 28 y entre 29 a 63 depresión severa. El test BDI-II posee un coeficiente Alpha de Cronbach está entre 0.84 y 0.92, lo cual indica una gran consistencia y confiabilidad del test. Inventory – II B. D. (2010).

El instrumento seleccionado para la medición de la variable inteligencia emocional es la Escala de Inteligencia Emocional TMMS -24 Salovey y Mayer traducida al español, esta escala está adaptada y resumida de la original que tiene 48 ítems, mientras que esta versión posee 24, donde encontramos 5 opciones de conformidad, vale recalcar que no existen respuestas correctas o incorrectas, sino más

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

bien lo que más se adecue a la realidad del participante. El cuestionario TMMS-24 está compuesto por 24 preguntas que miden tres componentes clave de la inteligencia emocional: la habilidad de identificar y prestar atención a las emociones propias y ajenas, la capacidad de comprender y describir los sentimientos, y la habilidad de regular y manejar las emociones de manera efectiva. El coeficiente Alpha de Cronbach del TMMS-24 es superior al 85% en cada una de sus dimensiones. En el componente atención se puntúa la capacidad de sentir y expresar los sentimientos, el componente claridad, esta direccionado a la comprensión de los estados emocionales y la reparación, es la capacidad de regular los estados emocionales correctamente. Para conseguir las puntuaciones de cada componente se debe sumar los ítems del 1 al 8 para atención, del 9 al 16 para claridad emocional, del 17 al 24 para factores de reparación. Este test mide la inteligencia emocional dividido en hombre y mujeres, donde si las mujeres poseen un valor menor a 24 significa que presta poca atención, con una puntuación de 25 a 35 posee una atención adecuada y si tiene puntajes mayores a 36 presta demasiada atención a las emociones. Mientras que en los hombres poseen un valor menor a 21 significa que presta poca atención, con una puntuación de 22 a 32 posee una atención adecuada y si tiene puntajes mayores a 33 presta demasiada atención a las emociones, para ansiedad, en cuanto a claridad para las mujeres si tiene menor a 23 debe mejorar su claridad, con una puntuación de 24 a 34 posee una adecuada claridad y si obtiene puntuación de 35 en adelante tiene una excelente claridad. En cuanto a los hombres, si tiene menor a

25 debe mejorar su claridad, con una puntuación de 26 a 35 posee una adecuada claridad y si obtiene puntuación de 36 en adelante tiene una excelente claridad. Finalmente, el componente reparación donde la puntuación para mujeres, si se encuentra en 23 o menos debe considerarse mejorar su reparación, con puntajes de 24 a 34 posee una adecuada reparación y con 35 en adelante tiene una excelente reparación. Para la población, hombres, si se encuentra en 23 o menos debe considerarse mejorar su reparación, con puntajes de 24 a 35 posee una adecuada reparación y con 36 en adelante tiene una excelente reparación.

### **Análisis de los resultados**

El análisis de los resultados y aplicación de los test, se realiza por medio de Google forms por medio de un enlace compartido a los miembros de las universidades pertenecientes a la población para su posterior descarga y tabulación en Excel. Finalmente se colocan los resultados en la aplicación SPSS creado por IBM con el cual se analiza y gestiona datos, una hoja de cálculo capaz de resolver operaciones y el procesamiento de información, además de permitirnos la creación de tablas y gráficas.

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

### 3. RESULTADOS.

#### Correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Depresión.

		CORRELACIONES			
		TMMS.A.M	TMMS.C.M	TMMS.R.M	DEPRESION
<b>TMMS.A.M</b>	Correlación de Pearson	1	,423**	,525**	-,028
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,809
	N	76	76	76	76
<b>TMMS.C.M</b>	Correlación de Pearson	,423**	1	,537**	-,069
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,555
	N	76	76	76	76
<b>TMMS.R.M</b>	Correlación de Pearson	,525**	,537**	1	-,140
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,226
	N	76	76	76	76
<b>DEPRESION</b>	Correlación de Pearson	-,028	-,069	-,140	1
	Sig. (bilateral)	,809	,555	,226	
	N	76	76	76	76

En cuanto a las variables Inteligencia Emocional y Depresión no existe correlación. Se observa una correlación estadísticamente significativa entre atención, claridad y reparación, sin embargo, estas son dimensiones de la misma variable Inteligencia emocional. **Tabla 1.**

## Niveles de inteligencia emocional

TABLA 2.  
I.E. COMPONENTE ATENCIÓN  
HOMBRES

	Porcentaje
<b>ESCASA</b>	32,3
<b>ADECUADA</b>	48,4
<b>EXCELENTE</b>	19,4
<b>TOTAL</b>	100,0

Fuente: *Elaboración Propia*

Los datos obtenidos en la investigación según los componentes de inteligencia emocional fueron los siguientes, en cuanto al componente Atención presente en los participantes de sexo masculino se obtiene un 32.3% de la población presenta un nivel escaso, un 48.4% presentan un nivel adecuado y por último el 19.4% de la población presenta un nivel excelente en cuanto al componente Atención evaluado. **Tabla 2.**

TABLA 3.  
I.E. COMPONENTE CLARIDAD  
HOMBRES

	Porcentaje
<b>ESCASA</b>	64,5
<b>ADECUADA</b>	32,3
<b>EXCELENTE</b>	3,2
<b>TOTAL</b>	100,0

Fuente: *Elaboración Propia*

En cuanto al componente Claridad en los

participantes de sexo masculino, obtenemos que un porcentaje de 64,5% de la población tienen un nivel escaso, mientras que un 32,3% tienen un nivel adecuado del componente Claridad y finalmente según los datos analizados un 3,2% de los participantes obtuvieron una puntuación excelente. **Tabla 3.**

TABLA 4.  
I.E. COMPONENTE REPARACIÓN  
HOMBRES

	Porcentaje
<b>ESCASA</b>	19,4
<b>ADECUADA</b>	74,2
<b>EXCELENTE</b>	6,5
<b>TOTAL</b>	100,0

Fuente: *Elaboración Propia*

Respecto al componente reparación, se obtuvieron los siguientes datos, el 19,4% de los participantes de la investigación poseen un nivel Escaso en cuanto al componentes mencionado, mientras que un 74,2% poseen un nivel adecuado y finalmente un 6,5% de la población obtuvo un porcentaje excelente en cuanto al componente reparación de inteligencia emocional en los participantes de sexo hombre. **Tabla 4.**

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

TABLA 5  
I.E. COMPONENTE ATENCIÓN  
MUJERES

	Porcentaje
<b>ESCASA</b>	57,9
<b>ADECUADA</b>	38,2
<b>EXCELENTE</b>	3,9
<b>TOTAL</b>	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

Respecto al componente reparación en las participantes mujeres de la población, se obtuvieron los siguientes datos, el 57,9% de los participantes de la investigación poseen un nivel Escaso en cuanto al componentes mencionado, mientras que un 38,2% poseen un nivel adecuado y finalmente un 3,9% de la población obtuvo un porcentaje excelente en cuanto al componente reparación de inteligencia emocional. **Tabla 5.**

TABLA 6  
I.E. COMPONENTE CLARIDAD  
MUJERES

	Porcentaje
<b>ESCASA</b>	56,6
<b>ADECUADA</b>	38,2
<b>EXCELENTE</b>	5,3
<b>TOTAL</b>	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

Respecto al componente reparación, se obtuvieron los siguientes datos, el 56,6% de los participantes de la investigación poseen

un nivel Escaso en cuanto al componentes mencionado, mientras que un 38,2% poseen un nivel adecuado y finalmente un 5,3% de la población obtuvo un porcentaje excelente en cuanto al componente reparación de inteligencia emocional. **Tabla 6.**

TABLA 7  
I.E. COMPONENTE REPARACIÓN  
MUJERES

	Porcentaje
<b>ESCASA</b>	57,9
<b>ADECUADA</b>	32,9
<b>EXCELENTE</b>	9,2
<b>TOTAL</b>	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

Respecto al componente reparación, se obtuvieron los siguientes datos, el 57,9% de los participantes de la investigación poseen un nivel Escaso en cuanto al componentes mencionado, mientras que un 32,9% poseen un nivel adecuado y finalmente un 9,2% de la población obtuvo un porcentaje excelente en cuanto al componente reparación de inteligencia emocional. **Tabla 7.**

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

### Niveles de depresión

Tabla 8. Niveles depresión

	Porcentaje
Estados altibajos son considerados normales	37,4
Leve perturbación del estado de ánimo	18,7
Estados de depresión intermitentes	16,8
Depresión moderada	13,1
Depresión grave	5,6
Depresión extrema	2,8
Total	94,4
Sistema	5,6
	100,0

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al inventario de Depresión de Beck (BDI - II) aplicado con el fin de identificar los niveles de depresión de la población se obtuvo como resultado que un porcentaje de 34.4% obtuvo estados altibajos considerados normales, el 18.7% obtuvo Leve perturbación del estado de ánimo, un 16.8% Estados de depresión intermitentes, 13.1% Depresión moderada, 5.6% Depresión grave y por último 2.8% Depresión extrema. **Tabla 8.**

### Datos socio demográficos.

TABLA 9. Sexo.

SEXO	
	Porcentaje
MUJER	71,0
HOMBRE	29,0
TOTAL	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Con respecto al sexo de los participantes obtuvimos que, el 71% de la población son mujeres, mientras que el 29% representa a sujetos del sexo masculino. **Tabla 9.**

### Correlación Datos socio demográficos e Inteligencia Emocional

TABLA 10. Correlación

		CORRELACIONES				
		SEXO	C. A.	C.C.	C.R	DP
SEXO	Correlación de Pearson	1	,290**	-,077	,255**	,010
	Sig. (bilateral)		,002	,428	,008	,919
	N	107	107	107	107	101

Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar una correlación estadísticamente significativa de .290 entre las variables sexo e inteligencia emocional en su componente Atención, esto significa que en el caso de las mujeres se presenta más este componente que en los hombres. En cuanto al componente reparación existe una correlación estadísticamente significativa de

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

.255. **Tabla 10.**

### DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación, no se encontró un porcentaje de correlación estadísticamente significativa entre las variables inteligencia emocional y depresión, en los participantes de la investigación. Sin embargo, en la investigación realizada por Montesdeoca y Nieto (2021), “Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad de Cuenca en el transcurso de la pandemia COVID-19 durante el periodo 2021” se evidencia correlación negativa estadísticamente significativa entre las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional y la sintomatología depresiva. En concreto, se observa que, a mayor capacidad para evaluar, utilizar y regular las emociones, menor es el nivel de depresión. Esto quiere decir que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional, especialmente en lo que respecta al uso de las emociones, se asocia con una menor probabilidad de experimentar síntomas depresivos.

Los resultados en cuanto inteligencia emocional arrojaron resultados elevados en las cuales esta atención, claridad y reparación en su nivel escaso mientras que presenta porcentaje bajos en cuanto al nivel excelente entre los cuales todos los porcentajes son menores a una décima. Sin embargo, en los resultados obtenidos en los hallazgos de Mayulema y Mora (2020) en su investigación, “Inteligencia emocional y felicidad en estudiantes que se encuentran desarrollando el trabajo final de titulación” quienes reportaron que la mayoría de los

estudiantes evaluados presentaban un nivel alto de inteligencia emocional. Al igual que en su investigación, nuestros datos indican que los estudiantes, En general, muestran una inteligencia emocional moderada.

En cuanto a los resultados de la investigación en relación a la variable depresión se obtuvo que un tercio de la población obtuvo estados altibajos considerados normales, alrededor de un quinto de la población obtuvo Leve perturbación del estado de ánimo, un estado de depresión intermitentes, un aproximado de una décima partes presenta depresión moderada y depresión grave y depresión extrema refleja que ocho de cada cien. Sin embargo, en la investigación realizada por Montenegro A. (2024) Refleja que, al evaluar los niveles de depresión de los participantes, encontró que la mayoría, es decir setenta de cada cien presentaba síntomas depresivos mínimos. Un porcentaje menor, pero significativo, reportó niveles equivalentes a una décima parte, moderados y severos de depresión representa ocho de cada cien. Lo cual refleja una diferencia en cuanto a los niveles más bajos de depresión en comparación con la investigación actual ya que existe una diferencia de 39% por otro lado, la relación entre los niveles más críticos de depresión existe una similitud estadística. En cuanto a los datos socio demográficos de la investigación no existe correlación relevante entre estos datos y la variable depresión sin embargo como ya fue mencionado anteriormente, en cuanto a los componentes de las variables Inteligencia Emocional, tenemos que, en reparación y atención, existe una importante estadística

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

de .25 y .29 respectivamente en cuanto al dato sociodemográfico sexo. Al igual que en la investigación realizada por Montenegro (2024) de nombre “Depresión y Riesgo Suicida En Adultos Del Norte de La Ciudad De Quito” No se halló mayor correlación entre sus variables y los datos sociodemográficos.

### CONCLUSIONES.

- En primer lugar, se puede concluir que, no se evidencio una correlación estadística entre las variables depresión e inteligencia emocional en estudiantes de psicología del norte de Quito.
- Segundo, se obtuvo escaso nivel de inteligencia emocional en todos componentes en la mayoría de la población evaluada.
- Tercero, los niveles de depresión presentes en la investigación muestran que los estudiantes evaluados, no presentan depresión y un bajo porcentaje presenta depresión en un rango moderado y grave.
- Finalmente se concluye que entre la variable inteligencia emocional y los datos socio demográficos se presenta una correlación estadísticamente significativa tal así que las participantes de sexo mujeres presentan mayor inteligencia emocional en los componentes atención y reparación y de hombres en el componente claridad.

### LIMITACIONES.

- Una importante limitación que se presentó la dificultad para alcanzar la cantidad de participantes necesarios, debido a que, al ser voluntario, existía una cantidad representativa de estudiantes de tomaban la decisión de no participar en la investigación.
- Una limitación presente en la investigación realizada fue durante la revisión bibliográfica ya que reveló una notable carencia de investigaciones previas que exploran la correlación entre estas dos variables, Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes de psicología.

### RECOMENDACIONES.

- Continuar con los estudios con respecto a la Inteligencia Emocional en estudiantes de psicología haciendo uso del test TMMS-24 por medio de las herramientas tecnológicas actuales como el Google forms.
- Se recomienda abordar en un futuro realizar investigación cuantitativa con respecto a la variable Inteligencia Emocional, con respecto a estudiantes universitarios del norte de Quito con el fin de comprender mejor la correlación existente entre los componentes atención y reparación de la variable inteligencia emocional con respecto al sexo.

# Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, M., & Gutiérrez, C. (2019). Impacto del ejercicio y depresión en estudiantes de nivel superior; caso universidad autónoma del estado de México. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 7(1), 1-15.
- Arévalo J. y Guerra J. (2023), inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la universidad de cuenca en el periodo 2022. Universidad de cuenca. Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41950/1/trabajo-de-titulaci%c3%b3n.pdf.pdf>
- Arroyo, F. (1999). El código de Nuremberg: un hito en la ética de la investigación médica. *Revista de la facultad de ciencias médicas (Quito)*, 24(1), 33-37.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles, (2008). Programa de inteligencia emocional. México. Biblioteca universidad tecnológica Indoamérica.
- Asociación Americana de Psiquiatría, (2014) guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, va, asociación americana de psiquiatría.
- Beck, A. T., Ward, C. H., Mendelson, M., Mock, J., & Erbaugh, J. (1961). An inventory for measuring depression. *Archives of general psychiatry*, 4(6), 561-571.
- Benavidez, v., & flores, r. (2019). La importancia de las emociones para la neuro didáctica. *Wimb lu*, 14(1), 25-53.
- Coral, V. (2024). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adultos del norte de la ciudad de Quito. Repositorio institucional universidad Indoamérica, Ecuador.
- Cordero García, J. D., & Pacheco Pacheco, d. H. (2010). Prevalencia de la ansiedad, depresión y alcoholismo en estudiantes de medicina (Bachelor's thesis, universidad del Azuay).
- Ekman, P., Hager, J. C., & Friesen, W. V. (1981). The symmetry of emotional and deliberate facial actions. *Psychophysiology*, 18(2), 101-106.
- Erazo, M. Y fors, M. (2020). Depresión: una experiencia del hospital del adulto mayor, quito, ecuador, 2018. *Bionatura*, 5(3), 1230-1236. <https://www.revistabionatura.com/files/2020.05.03.11.pdf>
- Espada, J. P., Orgilés, M., Méndez, x., & Morales, A. (2021). Problemas relacionados con la regulación emocional: depresión y problemas de ansiedad. *Libro blanco de la salud mental infanto-juvenil*, 1, 18-31.
- Galarza, K. (2017) Relación entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional en estudiantes de la universidad tecnológica Indoamérica. Repositorio institucional universidad Indoamérica, Ecuador.
- Gardner, h. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. Basic books.
- Goleman, d. (2002). Importancia de la inteligencia emocional. *Test emocional. Educación*, xx1, 5, 77-96.

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

- Hernández, r. Y mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill interamericana editores.
- Hochschild, a. R. (1975). The sociology of feeling and emotion: selected possibilities. *Sociological inquiry*, 45(2-3), 280-307.
- Iriarte, L. (2024). Las psicosis y el autismo en la clínica actual. Xoroi Edicions, Ecuador, ISBN: 978-84-128042-4-9.
- Laín, P. (2006). Historia de la medicina. Elsevier, Masson, Barcelona. Isbn 978-84-458-0242-7.
- Luque, r., & berrios, g. E. (2011). History of affective disorders. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40, 120-146.
- Maldonado zhindón, francisco daniel y naula carrión, javier andrés (2023), relación entre inteligencia emocional y satisfacción académica en estudiantes universitarios de la carrera administración de empresas de la universidad de cuenca, en el periodo 2022-2023, repositorio universidad de cuenca. Ecuador.
- Manzini, j. L. (2000). Declaración de helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334.
- Martín, e. M. A. (2018). Inteligencia emocional. Editorial elearning, sl.
- Martínez, a. (2020). Psicología social. Siglo xxi.
- Mayo clinic, (2020). Estilo de vida saludable: la salud de adolescentes y preadolescentes. Recuperado de: <https://www.mayoclinic.org/eses/healthy-lifestyle/tween-and-teenhealth/in-depth/collegedepression/art-20048327>
- Mayulema, a y mora, m. (2020). Inteligencia emocional y felicidad en estudiantes que se encuentran desarrollando el trabajo final de titulación cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34614>
- Montenegro a. (2024). Depresión y riesgo suicida en adultos del norte la ciudad de quito. Repositorio universitario, universidad indoamérica. Quito, ecuador.
- Montesdeoca m. (2021), inteligencia emocional y depresión en estudiantes de psicología Clínica de la universidad de cuenca en el transcurso de la pandemia covid-19 durante el periodo 2021. Universidad de cuenca, ecuador
- Organización mundial de la salud, (OMS), 2023. Estrés.
- Organización mundial de la salud, (OMS), 29 de agosto, 2024. Suicidio.
- Organización mundial de la salud. (OMS) 2022. Mental health: a global perspective. *Bulletin of the world health organization*, 100(1), 5-10.
- Petrovsky, a. V. Teoría psicológica del colectivo. La habana: ciencias sociales, 1986. Pp. 47.
- Real academia española: diccionario de la lengua española, (2023) 23.<sup>a</sup> ed., (versión 23.7 en línea). [Https://dle.rae.es](https://dle.rae.es)

## Inteligencia Emocional y depresión en estudiantes de psicología del norte de la ciudad de Quito.

- Romero, c., saavedra, m., arévalo, t., molina, j y narea, v. (2022). Prevalencia de depresión y factores asociados, en estudiantes de medicina, cuenca - ecuador, 2019. South florida journal of development, 3(2), p.1661-1670. <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1225/1009>
- Sadock, b. (2009). Sinopsis de psiquiatría kaplan & sadock. Ciencias de la conducta/psiquiatría clínica, 9.
- Salanova, M., & Fernández-Berrocal, P. (2002). Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24): Versión española. Universidad de Valencia.
- Sánchez-lópez, d., león-hernández, s. R., & barragán-velásquez, c. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. Investigación en educación médica, 4(15), 126-132.
- Urbina, v. M. P. (2003). La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación. Revista educación, 27(1), 17-26.
- Valdivia, c. D. V. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. Revista de la facultad de medicina humana, 22(3), 556-563.

## ANEXOS.

- Google forms.

TMMS-24

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indica el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas.

\*No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.  
\*No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1 Presto mucha atención a los sentimientos. \*

Nada de acuerdo

Algo de acuerdo

Bastante de acuerdo

Muy de acuerdo

Totalmente de acuerdo

<https://forms.gle/6ZXKcVnPkMSY3irj8>