



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICO PARA EL  
DOCENTE MILITAR DEL COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA  
MILITAR TERRESTRE DE SANGOLQUI

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación  
Mención Innovación y Liderazgo Educativo

**Autor:**

Juan Diego Defaz Gutiérrez

**Tutor:**

Ing. Javier Salazar Mera, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2018

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA  
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo Juan Diego Defaz Gutiérrez declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICO PARA EL DOCENTE MILITAR DEL COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA MILITAR TERRESTRE DE SANGOLQUI”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 24 días del mes de noviembre de 2018, firmo conforme:

Autor: Juan Diego Defaz Gutiérrez

Firma: .....

Número de Cédula: 1803930948

Dirección: Ambato. Parroquia Atahualpa, Av. Los Álamos y Eucaliptos

Correo Electrónico: dieguisdefaz@hotmail.com

Teléfono: 032451191 - 0996427736

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICO PARA EL DOCENTE MILITAR DEL COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA MILITAR TERRESTRE DE SANGOLQUI” presentado por Juan Diego Defaz Gutiérrez, para optar por el Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 24 de noviembre de 2018

.....

Ing. Javier Salazar Mera, Mg

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 24 de noviembre 2018

.....  
Juan Diego Defaz Gutiérrez  
C.I. 1803930948

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICO PARA EL DOCENTE MILITAR DEL COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA MILITAR TERRESTRE DE SANGOLQUI” previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo , reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 24 de noviembre de 2018

.....

Noemí Suárez Monzón, PhD  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Psico.Edu. Marco Pérez. Mg  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios por cada decisión dada ante los retos de la vida, a mi familia por todo el esfuerzo compartido con migo, y a todas las personas que en su momento alentaron y motivaron el sueño de culminar con éxito el objetivo planteado.

DIEGO

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Tecnológica Indoamérica y al personal docente, que más allá de efectuar una misión laboral compartieron sus saberes para forjarnos como profesionales en la sociedad, y muy especialmente a mi tutor de grado que ha sido un eje primordial para el diseño de este proyecto.

DIEGO

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
TEMA: .....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación.....	3
Planteamiento del problema.....	8
Delimitación del Objeto y Campo de Investigación .....	8
Objetivo General .....	8
Objetivos Específicos.....	9

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de la investigación .....	10
Teorías del objeto y campo de estudio .....	12
Teoría del pensamiento conductista .....	12
El cognitivismo como aplicación en la educación .....	14
El constructivismo.....	15
La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb .....	17
Conceptualización del objeto y campo .....	18

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Paradigma.....	30
Tipo de Investigación .....	31
Investigación Documental.....	31
Investigación de Campo.....	31
Población y muestra .....	32
Procedimiento de recolección de la información .....	36
Análisis e interpretación de los resultados .....	39

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

Tema:.....	50
Justificación.....	51
Objetivo.....	53

Objetivos Específicos.....	53
Estructuración del programa de capacitación .....	53
Fundamentación Científico – Teórico.....	54
Metodología general utilizada.....	61
Descripción de la Propuesta .....	65
Modelo didáctico Operativo para la enseñanza .....	90
Valoración de la Aplicación Práctica.....	91
Informe Encuestas de Satisfacción para Validación de la Propuesta.....	96
Conclusiones .....	97
Bibliografía .....	99
Anexo 1 .....	103
Anexo 2.....	104
Anexo 3.....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1:</b> Operacionalización: Capacitación Didáctico Pedagógico:.....	33
<b>Tabla N° 2:</b> Operacionalización: Enseñanza aprendizaje.....	35
<b>Tabla N° 3:</b> Recolección de la información.....	38
<b>Tabla No 4:</b> Actividades iniciales de la clase del docente militar.....	39
<b>Tabla No 5:</b> Actividades que emplea durante el desarrollo de las clases.....	40
<b>Tabla No 6:</b> Aplicación de competencias tecnológicas en el aula.....	41
<b>Tabla No 7:</b> Estrategias didácticas para desarrollar la clase.....	42
<b>Tabla No 8:</b> Oficina de capacitación para los docentes.....	43
<b>Tabla No 9:</b> Estrategias metodológicas para la atención.....	44
<b>Tabla No 10:</b> Estrategias que promueven la enseñanza.....	45
<b>Tabla No 11:</b> Capacitación docente.....	46
<b>Tabla No 12:</b> Descriptivos Alfa de Cronbach.....	47
<b>Tabla No 13:</b> Resumen de procesamiento de casos.....	48
<b>Tabla No 14:</b> Estadísticas de fiabilidad.....	48
<b>Tabla No 15:</b> Cuadro de Distribución de Tiempo.....	67
<b>Tabla No 16:</b> Currículo de Contenidos.....	70
<b>Tabla No 17:</b> Organización.....	91
<b>Tabla No 18:</b> Distribución temas.....	92
<b>Tabla No 19:</b> Metodología aplicada.....	93
<b>Tabla No 20:</b> Estrategias de enseñanza.....	94
<b>Tabla No 21:</b> Contenidos tratados.....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico No 1:</b> Actividades iniciales de la clase del docente militar.....	39
<b>Gráfico No 2:</b> Actividades que emplea durante el desarrollo de las clases.....	40
<b>Gráfico No 3:</b> Aplicación de competencias tecnológicas en el aula.....	41
<b>Gráfico No 4:</b> Estrategias didácticas para desarrollar la clase.....	42
<b>Gráfico No 5:</b> Oficina de capacitación para los docentes.....	43
<b>Gráfico No 6:</b> Estrategias metodológicas para la atención.....	44
<b>Gráfico No 7:</b> Estrategias que promueven la enseñanza.....	45
<b>Gráfico No 8:</b> Capacitación docente.....	46
<b>Gráfico N° 9:</b> Diagrama de estrategias del modelo operativo.....	90
<b>Gráfico No 10:</b> Organización.....	92
<b>Gráfico No 11:</b> Distribución temas.....	93
<b>Gráfico No 12:</b> Metodología aplicada.....	94
<b>Gráfico No 13:</b> Estrategias de enseñanza.....	95
<b>Gráfico No 14:</b> Contenidos tratados.....	96

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA:** “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIDÁCTICO PEDAGÓGICO PARA EL DOCENTE MILITAR DEL COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA MILITAR TERRESTRE DE SANGOLQUI”

**AUTOR:** Juan Diego Defaz Gutiérrez

**TUTOR:** Ing. Javier Salazar Mera, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La importancia del trabajo de investigación se enfoca fundamentalmente en implementar programas de capacitación didáctico pedagógicos continuos dentro del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre, ya que es una necesidad emergente del proceso de enseñanza aprendizaje, por el cual se plantea como objetivo principal la capacitación a los docentes militares en técnicas pedagógicas de enseñanza para que puedan implantarlas en sus clases. Para ello, se siguió una metodología mixta cualitativa-cuantitativa que estableció la revisión bibliográfica de las normativas, antecedentes investigativos y currículo; y, la aplicación de un estudio de campo que se realizó mediante encuestas a los docentes de la institución. Esto permitió la recolección de información cuyo análisis da como consecuencia un 57,1% de limitación en estrategias didácticas en los docentes. Por lo tanto, se plantea como propuesta la implementación de un programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar, el cual abarca aspectos didáctico-pedagógicos, que brinda dentro de un tiempo planificado una gama de herramientas para que pueda mejorar las competencias docentes a través de la aplicación de técnicas, estrategias, recursos didácticos y herramientas web con enfoque educativo la práctica profesional. Con lo expuesto se puede concluir que existe un escaso dominio en cuanto a estrategias metodológicas de enseñanza, si bien es cierto son militares especialistas en ciertas áreas de combate, pero muchas de las veces no son expertos en materia educativa, lo que limita sus capacidades profesionales.

**DESCRIPTORES:** estrategias, metodología, pedagogía, programas de capacitación.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**THEME:** "DIDACTIC-PEDAGOGICAL TRAINING PROGRAM FOR MILITARY TEACHERS FROM EDUCATION AND MILITARY TERRESTRIAL DOCTRINE COMMAND IN SANGOLQUI"

**AUTHOR:** Juan Diego Defaz Gutiérrez

**TUTOR:** Ing. Javier Salazar Mera, Mg.

**ABSTRACT**

The importance of this research is mainly focused on implementing ongoing didactic-pedagogical training program in Education and Military Terrestrial Doctrine, because it is an emerging requirement of the teaching-learning process, whereby the main objective is training military teachers in pedagogical teaching techniques in order to implement them in their classes. For that purposes, a mixed qualitative and quantitative methodology was pursued and established the literature review of the regulations, research background and curriculum; and a field study application was carried out through surveys to the teachers from the Institution. This allowed the data collection, whose analysis results in 57.1% limitation in didactic strategies for teachers. Therefore, a didactic-pedagogical training program was proposed for the military teacher, which includes didactic-pedagogical aspects; which provides a range of tools within a planned time, so that it can improve teaching skills through the application of techniques, strategies, didactic resources and web tools with an educational approach to professional practice. It concludes that there is a limited teaching strategies domain. Although, it is true that they are specialists in certain combat areas, but most of the time they are not experts in educational subjects, which limits their professional skills.

**KEYWORDS:** methodology, pedagogy, strategies, training programs

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

El programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí se encuentra ubicado en la innovación como línea de investigación y como sub línea el aprendizaje, ya que se refiere a la enseñanza significativa de la pedagogía militar a través de la capacitación de sus docentes, cabe mencionar que esta sub línea se la entiende como el motor del proceso de enseñanza-aprendizaje y se alinea a la consecución de la misión fundamental de las Fuerzas Armadas del Ecuador (FF. AA); el sistema de educación militar forma, perfecciona, especializa y capacita al combatiente, por lo que se debe desarrollar habilidades, destrezas y valores en el militar para cumplir con dicha misión fundamental.

Apoyados en la potenciación del pensamiento universal y la producción científico-tecnológica global para posibilitar la adquisición de saberes y mejorar progresivamente las competencias el docente militar no debe descuidar el enfoque de derechos, de género, interculturalidad e inclusión. Por lo tanto, las competencias a mejorar como docentes deben estar fundamentadas en el conocimiento científico, en la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación; y en los valores; mismos que permitan resolver los problemas de la sociedad considerando al currículo, los actores sociales; y el avance científico y tecnológico como ejes fundamentales y transversales de la educación militar.

Se encuentra vinculada con las siguientes pertinencias, leyes, normativas y acuerdos:

A nivel mundial se ha promovido el fortalecimiento de competencias que promuevan la formación de un individuo crítico a través de una educación de excelencia que enseñe a resolver los desafíos de un mundo cambiante y dinámico en sus distintas instituciones. Es así que, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017) en su libro titulado

Educación para la Ciudadanía Mundial en el tema de Pedagogía Transformadora en práctica, promueve “el fomento del pensamiento crítico, creatividad y la autonomía, y que recurran a la búsqueda de soluciones” (p. 23).

Es preciso destacar la necesidad de un cambio positivo dentro de todos los actores de la comunidad educativa, en especial del docente militar dejando atrás la enseñanza tradicional por medio de la aplicación de estrategias participativas que enseñan los servidores de las Fuerzas Armadas a pensar de manera crítica, en la que se genera cambios primero personales y luego a la colectividad en el cual sirven y se desenvuelven.

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 27

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, (...) esto incluye la estimulación del sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 27)

En la educación militar, por lo tanto, es necesario el formarse y capacitarse para contribuir a la cimentación de un país soberano y compone un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En la Sección tercera menciona sobre las Fuerzas Armadas Art. 158 determina que como institución de protección de los derechos, libertades y garantías de los ciudadanos, “las Fuerzas Armadas tienen la misión fundamental de la defensa de la soberanía e integridad territorial y, complementariamente, apoyar en la seguridad integral del Estado de conformidad con la ley” (p.91).

Por lo tanto, para los servidores de las Fuerzas Armadas le corresponde formarse y educarse continuamente bajo los elementos de la democracia y de los derechos humanos, respetando la dignidad de las personas (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021): en el Eje 1 y Eje 3 el cual manifiesta la necesidad del Estado de posicionar la educación superior del país como un referente de la región (...); por lo que, los institutos de educación militar de las Fuerzas Armadas del Ecuador deberán fortalecer el sistema de competencias profesionales y la formación continua, en tal virtud se deberá poner énfasis en la educación y capacitación.

Los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo vinculan a las Fuerzas Armadas para “garantizar la defensa y protección de nuestros recursos estratégicos, en todo el espacio nacional (...)” (p.105), como las prioridades del Estado, determinadas en la Agenda Política de la Defensa, marcar la necesidad de desplegar las competencias de los miembros de las Fuerzas Armadas para desarrollarse en los ámbitos de ejercicio y tareas complementarias.

De acuerdo a la Ley Orgánica de la Defensa Nacional (2007): Art. 2. “Colaborar con el desarrollo social y económico del país; podrán participar en actividades económicas relacionadas exclusivamente con la defensa nacional; e, intervenir en los demás aspectos concernientes a la seguridad nacional, de acuerdo con la ley” (p. 2), de tal forma es concerniente para los miembros de las Fuerzas Armadas estar en desarrollo, formación, investigación y perfeccionamiento de acuerdo a las necesidades de hoy en día.

Con las premisas citadas cabe recalcar la importancia de mantener capacitado al personal militar en sus áreas de desempeño laboral, dicha responsabilidad recae sobre un correcto diseño del currículo y la mejora de las competencias del docente militar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este es el vínculo entre la teoría y la práctica educativa

### **Justificación**

La capacitación didáctica pedagógica en el personal de docentes militares es un tema fundamental a la hora de pensar en la calidad del proceso de enseñanza-

aprendizaje. Sin embargo, este asunto ocupa un segundo lugar en muchas instituciones a nivel mundial. “Es importante mencionar que por muchos años se ha privilegiado el conocimiento que los docentes tienen sobre su disciplina, independientemente del conocimiento pedagógico y su aplicación en los procesos de enseñanza con los estudiantes” (González, 2015, p. 12).

Para Benítez (2017,p.37) “la estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta la información y los diferentes elementos implicados que adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual y las estrategias”. Por lo tanto, la interacción didáctica desde el punto de vista pedagógico mostrado por el autor, se preocupa por explorar la relación que se forma entre el alumno y su entorno de aprendizaje, con el fin de identificar la calidad de los procesos metodológicos y didácticos de la interacción.

En cuanto a la pedagogía militar, el éxito de combate del Ejército depende de la eficacia de la instrucción que los individuos y unidades reciban durante el adiestramiento. El éxito de todo plan de adiestramiento dependerá de los instructores militares que presenten materias de estudio a los estudiantes militares. Una instrucción de primera clase ayuda a producir un ejército de primera clase, y una instrucción de primera clase es el resultado de tener instructores bien adiestrados, instructores que sepan perfectamente sus materias de enseñanza y sepan cómo presentarlas a otros. El profesor es la piedra clave del arco de adiestramiento. (Ministerio de Defensa, 2013)

Tomando como referencia esta acotación, se determina a los procesos enseñanza-aprendizaje como un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, métodos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio consignadas a hacer viable el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. “Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un

marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Benítez, 2017, p. 10).

Para Sosa (2014) el programa de capacitación es “un acto intencionado que proporciona los medios para hacer posible el aprendizaje” (p. 98) Dentro de las organizaciones el propósito de capacitar debe de ser la adquisición de habilidades, conocimientos y beneficio que se permiten a través de actividades proyectadas para el personal de la institución; en donde, el programa consiste en una secuencia de eventos que pueden ser visualizados como un proceso continuo, derivados de las necesidades de la institución y de las disposiciones legales al respecto.

La capacitación busca lograr ciertos objetivos, en el cual se podría hacer mención a las necesidades de aprendizaje, en el cual consiste en conseguir adaptar al personal para el ejercicio de determinada función o ejecución de una tarea específica en una enseñanza determinada (Sosa, 2014).

Torre (2001) citado por Benítez, (2017,p.33) “relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje que generan: la comunicación, la sistémica y el currículum”. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas:

- La comunicación como la primera vía de transmisión educativa.
- El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.
- La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

En Latinoamérica, la pedagogía militar, entre otros, fue tomada por los militares como una viable ruta para enseñar a aquellos sujetos que servirían a la patria, “tanto en los planes de colegios, escuelas y cuarteles militares en materias generales, aritmética, geografía, historia patria, se entre otras, como de instrucción militar, gimnasia, excursionismo, educación física militar, desde un punto de vista de la

experimentación” (Fajardo, 2016, p.4). Tal como lo manifiesta el autor la pedagogía busca tener un impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Para Fajardo (2016) no es concebible que un educador desconozca las normas relativas al factor humano que está a su cuidado y las reglas y preceptos que prescribe la Pedagogía para cumplir con acierto las diferentes funciones de la educación [...]. El Oficial educador tiene responsabilidades; de su correcta preparación depende el buen éxito de sus labores y la preparación no puede dejarse al tiempo o al acaso; es necesario adquirirla (p. 55).

De la misma forma la didáctica se conceptúa como la ciencia de la enseñanza que tiene por esencia el estudio de la Didaxis, a través de un proceso continuo de optimización del diagnóstico, de los objetivos, de la planificación, de la utilización de los recursos humanos y materiales, de la evaluación, y de la incidencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (I.M.E.S, 2012, p. 1).

La pedagogía y didáctica antigua trataba de educar desde un concepto general y abstracto del educando, hoy en día bajo el predominio de las ciencias auxiliares se ha convertido en una ciencia experimental que busca adaptar los medios y los métodos a las características particulares del educando.

Para Valencia y Cira (2017) el programa de capacitación en pedagogía y didáctica en el Ecuador es muy limitado, ya que “los conocimientos en conceptos, herramientas y procedimientos sobre las disciplinas que conforman la docencia, restringe los niveles de productividad, eficiencia y eficacia de estas, de ahí que la capacitación juega un papel importante en el crecimiento personal y profesional” (p. 2).

La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar o eliminar las brechas de conocimientos de los individuos, mediante la entrega de conocimientos y desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejorar el desempeño laboral.

En el Ecuador las nuevas tendencias en educación han evolucionado de una forma acelerada debido a la globalización de la información y educación, por esta razón, exige a que los modelos educativos y paradigmas vayan mejorando y cambiando respectivamente, adaptando sus lineamientos hacia una educación actual, en el cual la educación militar no es la excepción.

De acuerdo con Córdova (2013) “los institutos de perfeccionamiento militar no han podido quedar de lado en estos avances y modificaciones, esto ha obligado a revisar profundamente los objetivos educacionales de manera que se pueda estar acorde a las necesidades actuales de hoy en día” (p. 1).

El Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Ecuador, consciente de esta nueva realidad y con el afán de brindar a sus oficiales todas las herramientas necesarias para desenvolverse en los retos que deben afrontar en el nuevo milenio, ha emitido el Modelo Educativo de FF.AA. para que todos los institutos de las Fuerzas Armadas ejecuten todos los cursos tomando en cuenta las competencias genéricas que deben adquirir todo el personal militar en todos los grados y en las competencias específicas que dependen del perfil profesional en cada grado. Es en este punto en donde los docentes toman un papel fundamental para que los alumnos adquieran todo ese conocimiento que necesitan, pero para esto es necesario analizar las metodologías empleadas por ellos para saber si están siguiendo la dirección correcta en la impartición de conocimientos, de igual manera es necesario verificar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje entre el profesor y estudiante (Córdova, 2013, p. 35).

De la adecuada aplicación de la didáctica y pedagogía penderá el resultado positivo en los estudiantes; ya que la práctica profesional evidenciará la adquisición de las competencias y habilidades necesarias, y si por el contrario, estas estrategias son aplicadas de forma errónea, se obtendrá estudiantes que puedan cumplir su trabajo en forma deficiente, carente de conocimientos, sin iniciativa, incapaz de hacer frente los desafíos que se encuentre en el futuro.

En la provincia de Pichincha en el cantón Sangolquí se encuentra el Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre, en el cual existe la necesidad de generar programas de capacitación docente para el personal de las escuelas e institutos militares. Esta necesidad aparece previo a la investigación exploratoria misma que

se materializó a través de la observación (inspecciones realizadas al proceso de enseñanza - aprendizaje de las escuelas militares) y encuestas que se realizaron a los docentes del subsistema de educación militar terrestre, teniendo como resultado la deficiencia en el uso de instrumentos de planificación, términos educativos, técnicas y estrategias didácticas.

### **Planteamiento del problema**

¿Cómo desarrollar competencias didácticas en el personal de docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre?

Es fundamental implementar programas de capacitación continua dentro del Comando de Educación y Doctrina Militar, ya que es una necesidad que se presenta en la actualidad, en donde la enseñanza se ha tecnificado e innovado como ciencia en la práctica permanente, por el cual el programa de capacitación vendría hacer el instrumento para capacitar al personal docente con el fin de que adquieran estrategias pedagógicas que puedan implantarlas en sus clases, utilizando técnicas y metodología que facilitará a una buena enseñanza, el cual será de beneficio tanto personal como institucional, consiguiendo así competencias de alto nivel en sus estudiantes que es lo que demanda la sociedad actual y la institución.

### **Delimitación del Objeto y Campo de Investigación**

**Objeto:** Capacitación Didáctico Pedagógico

**Campo:** Enseñanza aprendizaje

### **Objetivo General**

Validar un programa de capacitación para docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí.

## **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente sobre el programa de capacitación didáctico – pedagógica.
- Diagnosticar los contenidos, métodos y técnicas utilizados por los docentes militares en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proponer un programa de capacitación didáctico - pedagógico para los docentes militares.
- Aplicar el programa de capacitación con los docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre
- Evaluar el programa de capacitación a través de encuestas de satisfacción a los estudiantes y documentos de referencia del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.

## **Idea a Defender**

Un programa de capacitación que incluye contenidos de didáctica contribuye al mejoramiento de competencias pedagógicas de los docentes militares.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes de la investigación**

Para Fajardo (2016) en su revista “Praxis” con el tema “la emergencia de la pedagogía militar en Colombia a mediados del siglo XX”, en donde determina que a los docentes constantemente se les invita a reflexionar sobre lo que acontece a diario en las instituciones educativas, en la metodología de dicha investigación se presenta un análisis sobre los discursos de tipo educativo que circularon en escuelas y colegios militares durante la primera mitad del siglo XX, al igual que las prácticas pedagógicas desarrolladas por el sujeto de la enseñanza llamado oficial educador, planteándose como objetivo implementar programas de capacitación continuas en los docentes, para innovar en los procesos educativos y hacer de la educación un asunto de interés y de valor real para quienes cursan su vida en institutos militares, dando como aporte algunas claves sobre las conexiones o distancias existentes entre la práctica pedagógica del oficial educador y el maestro de escuela pública, llegando a la conclusión de que la instrucción militar requiere, por parte de los docentes, conocimientos particulares, tales como las estrategias de combate, la educación física militar, el manejo de las tropas en el terreno, entre otros tantos.

Para Contreras (2012) mediante su investigación sobre “recurso didáctico para la enseñanza militar” establece que los docentes pueden conformar nuevos contextos educativos, conformados por la interacción de las variables: maestro, educando, tecnología educativa, militar y medio ambiente, en el cual están transformando los espacios tradicionales del proceso educativo hacia nuevos escenarios dentro del ambiente militar, fusionados en un acto o ejecución, en tal sentido, la noción del hombre depende especialmente de su acción en la producción

material. Asumiendo que en el aula se comparten los conocimientos teóricos; es la vivencia en la actividad productiva la que permite diferenciar el escenario experiencial con la teoría recibida. De allí que sobresale el dicho popular, que una cosa es la teoría y otra la práctica. Por lo tanto, es aquí donde se alinea a la intención de implementar programas de capacitación docente en donde el discernimiento venido de la praxis se consolide en la conciencia del hombre, con el fin de crear teorías que le servirán a la postre para mantener el conocimiento venido de la experiencia directa y transformarlo como el iniciador del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Es allí donde la contribución de los docentes tendría un impacto significativo al momento dictar sus clases matizando el contexto pasado con el presente.

Ordoñez (2014) en su artículo “Competencias del docente militar y su influencia en la formación de los estudiantes de la carrera de ciencias militares” se orienta en forma exclusiva a los docentes militares; quienes, como miembros de Fuerzas Armadas efectúan diferentes roles que no les permite forjar de la docencia una carrera. Concomitante a este enunciado se pone como antecedente el sistema de pases que mantiene la Dirección de Talento Humano del Ejército Ecuatoriano, el mismo que no permite que un militar se mantenga de forma permanente en un solo lugar y función.

Visto de otra manera para que haya un fortalecimiento de la educación militar se debe considerar que la práctica docente amerita de perseverancia y permanencia en estas actividades para fortalecer esta profesión, y de esta manera actualizarla, evaluarla y mejorarla. Ya en la práctica para escoger docentes militares es preciso identificar sus perfiles, su hacer, sus conocimientos, habilidades y actitudes. En este contexto los miembros de las Fuerzas Armadas están dispuestos a cumplir cualquier misión, ya que permanentemente y durante toda su carrera son preparados para responder efectivamente a los nuevos escenarios de empleo, por lo tanto, la contribución de los maestros está en la formación de su personal el cual amerita una atención primordial, pues de ella depende el desarrollo de sus estudiantes, su imagen y la confianza de la sociedad hacia dicho organismo.

## **Teorías del objeto y campo de estudio**

### **Teoría del pensamiento conductista**

Para Watson (1913) el padre del conductismo, y citado por Leiva (2005, p. 67) era ante todo una filosofía de naturaleza metodológica relacionada con la investigación de las situaciones de aprendizaje.

“En esta corriente de tipo pasivo, el sujeto permitía la entrada de información del mundo exterior, se oponía al abuso de la reflexión y los métodos subjetivistas que se usaban en los seres humanos durante la primera mitad del siglo XX” (Leiva, 2005, p. 69).

Esta teoría en la investigación va a apoyar a la adquisición de nuevos procesos de aprendizaje, por lo que se incrementan las ideas y respuesta ante un cierto estímulo, quiere decir, que al emplear estos principios en los docentes militares de forma positiva, va a estimular un comportamiento de deseo de aprendizaje ya que una de las principales características de este método es que estimula a una persona para que éste ponga en actividad sus facultades y destrezas. De esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje serán más reactivos dando paso a la creatividad que un docente debe tener en la actualidad para impartir su conocimiento.

B. F. Skinner (1920) define al conductismo como una filosofía de la ciencia del comportamiento humano, es decir, la filosofía de la Psicología; por tanto, el conductismo es un enfoque que estudia la conducta del ser humano como resultado de la interacción con su entorno. Así, introdujo a la introspección como objeto de estudio del conductismo y la corrigió radicalmente al poner énfasis en los antecedentes y los consecuentes de la conducta. Propuso técnicas psicológicas de modificación de conducta, principalmente a través del “condicionamiento operante” para mejorar la sociedad.

El “condicionamiento operante” es una forma de aprendizaje, donde el sujeto tiene más probabilidades de repetir formas de conducta, que conllevan consecuencias positivas y menos probabilidades de repetir las que conllevan

consecuencias negativas. Este tipo de aprendizaje es el que se fomenta en la educación militar, principalmente en el proceso de militarización durante la formación por el gran cambio conductual que se manifiesta al pasar de ser un ciudadano civil a ser un ciudadano militar, y durante la carrera.

El condicionamiento operante fue formulado por B. F. Skinner (1920) y reforzado por E. Thorndike (1924), planteándose como un tipo de aprendizaje donde el comportamiento se controla con las consecuencias, mediante el uso del refuerzo y del castigo.

Se identifican tres tipos de respuestas: a) operantes neutrales, que son respuestas del entorno que no aumentan ni disminuyen la probabilidad de que se repita un comportamiento; b) reforzadores, que son respuestas del entorno que incrementan la probabilidad de repetición de un comportamiento y pueden ser positivos, cuando la consecuencia es gratificante o negativos, cuando se elimina un reforzador desagradable convirtiéndose en una consecuencia gratificante; y, c) castigos, que son respuestas del entorno que disminuyen la probabilidad de que se repita un comportamiento, y que también pueden ser positivos, cuando se presenta un estímulo aversivo ante un determinado comportamiento o negativos, cuando se elimina un estímulo positivo ante la presencia de una determinada conducta (ACTUO, 2016).

Por ejemplo, para realizar fundamentos de puntería con munición real, las voces de mando y la reacción de los alumnos militares ante estas serían operantes neutrales. Para obtener la conducta deseada durante el tiro, el instructor militar habrá realizado prácticas de fundamentos de puntería con los alumnos bajo presión. Como reforzadores positivos, el instructor militar habrá ejecutado continuas prácticas de tiro en seco, para que el alumno no cometa errores durante la ejecución con munición real, y reforzadores negativos, como disminuir la presión al ver resultados en los alumnos.

Asimismo, se aplicará el castigo positivo al aumentar la presión y tomar acciones durante la práctica, haciendo que el alumno evite equivocaciones; y, castigos negativos, como la penalización en la nota práctica del ejercicio, cuando cometa fallas en la ejecución real del tiro. Al final, tendremos un militar capaz de reaccionar sin titubeos y disparar sin equivocaciones ante la orden dada por el superior durante un escenario de conflicto real (MEFFA, 2018).

### **El cognitivismo como aplicación en la educación**

Según Unid (2016) el paradigma educativo cognitivo se interesa en el estudio de las representaciones mentales, en su representación y definición, así como el papel que desempeñan en la conducta humana. Algunas contribuciones que proporcionaron las teorías cognitivas a la educación según el autor fueron:

**Aprendizaje significativo de Ausubel:** “Mecanismo humano para almacenar información e ideas representadas en cualquier campo de conocimiento, el ser humano no puede desarrollarse si no es mediante la educación, y forzosamente el desarrollo del pensamiento es ayudado desde el exterior” (Unid, 2016). Este aprendizaje se concentra en el sujeto que asimila, visto como una persona procesadora de información capacitada en dar significado y sentido a lo asimilado.

**Estrategia Instruccional de Jerome Bruner:** “El aprendizaje del individuo se lleva a cabo en etapas, pero le atribuye más importancia al ambiente que al desarrollo, las etapas son: ejecutora, icónica y simbólica” (p. 4).

- Ejecutora: Basada en la acción manipulativa
- Icónica: Representación a través de imágenes.
- Simbólica: Basada en el uso de lenguaje y la creación de conceptos.

**Modelo teórico práctico de Feuerstein:** Esta teoría se orienta al perfeccionamiento de la capacidad de la inteligencia, a través de características de intervención cognitiva, algunas variables esenciales dentro de este modelo son la

inteligencia, el potencial de aprendizaje y las discrepancias individuales, sociales y contextuales.

De acuerdo a las aportaciones de los distintos autores el cognoscitvismo en la presente investigación va a contribuir en los docentes militares a un mayor conocimiento en cuanto al área profesional que desempeñan cada uno de ellos, por lo que esta teoría se asocia a las capacidades esenciales para el aprendizaje como son la atención, la memoria, y el razonamiento que es importante para la enseñanza. Estos puntos son los que se van a prevalecer dentro del programa de capacitación, generando en el personal docente militares planes y metas, minimizando las probabilidades de experimentar una consecuencia negativa, por lo que se está generando en ellos un conocimiento fundamental de información con el fin de dar un significado y sentido a lo asimilado.

### **El constructivismo**

A lo largo de los años, diferentes autores han proyectado varias teorías sobre el aprendizaje, a continuación, se revisará resumidamente las teorías de Piaget y de Vygotsky, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo.

**La teoría cognitiva de Piaget.**- “También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente” (Ortiz, 2015, p. 2). La teoría sustenta que este proceso de maduración biológica con lleva al progreso de estructuras cognitivas, cada vez más complicadas; lo cual facilita una mayor correlación con el ambiente en el que se despliega el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que ayuda a una mejor armonía.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos:

El primero se refiere a la relación que el individuo tiene con los objetos del mundo a su entorno; de cuyas características, la persona se adecúa en su proceso de

enseñanza. El segundo se trata de lo que ocurre con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva de la persona, favorecen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos y opiniones; que, a su vez, benefician a una excelente adaptación al medio.

La teoría del conocimiento constructivista propuesta por J. Piaget enfatiza que el sujeto que aprende es el motor de su propio aprendizaje cuando interactúa con el objeto de conocimiento encajando la información nueva con sus ideas viejas, construyendo conocimiento permanentemente; quienes enseñan son facilitadores del nuevo aprendizaje.

Establece, además, que la inteligencia humana es un proceso biológico producto de la herencia biológica y genética del ser humano, influyentes en el procesamiento de la información que recibe desde afuera, facilitando el aprendizaje a través de la organización de los esquemas, la adaptación a las situaciones del medio, la asimilación del conocimiento a la luz de sus saberes previos permitiéndole mantener, ampliar o modificar la estructura cognitiva de una idea, y la acomodación de estos en las estructuras cognitivas (Rosas & Sebastián, 2008).

**El aprendizaje social de Vygotsky.-** Esta teoría sustenta que el aprendizaje es consecuencia de la interacción del individuo con el medio. “Cada individuo obtiene la clara conciencia de quién es y asimila el uso de símbolos que favorecen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complicado, en la sociedad de la que forma parte” (Ortiz, 2015, p. 112). Para Vygotsky es fundamental lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, el trayecto entre lo que una persona puede aprender por sí misma, y lo que podría asimilar con el apoyo de un experto en el tema. Es en esta zona en donde se origina el aprendizaje de nuevas destrezas que el ser humano pone a prueba en varios contextos.

De acuerdo a las aportaciones de los autores, esta teoría aportara significativamente en el saber didáctico y en el método de enseñanza, tomando en cuenta que el constructivismo parte de crear una experiencia y por ende un

aprendizaje, el docente militar aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información facilitada en el programa de capacitación es asimilada y depositada en el docente militar como una red de conocimientos que posteriormente los conducirán a la creación de sus propios esquemas mentales y los generarán en su parte profesional.

Por ejemplo, para un ciudadano civil, la idea de “hogar” en su representación mental y por sus conocimientos previos hace referencia a su casa y las comodidades que tenía en ella, con presencia de sus familiares; sin embargo, al ingresar a la milicia, y al cabo de un tiempo encuentra que su hogar ahora es el cuartel con la presencia de sus colegas militares. Entonces, el cambio de vida civil a militar ha alterado su idea abstracta de hogar, construye nuevas ideas, a partir de sus vivencias previas, de acuerdo con el medio social actual en el que se desenvuelve y porque adquirió un significado propio a partir de esto.

### **La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb**

El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías de estilo de aprendizaje más populares y aplicadas hoy por hoy. El psicólogo David Kolb “planteo su teoría de los estilos de aprendizaje por primera vez en 1984. Él creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno” (Vergara, 2017).

Además de detallar los cuatro estilos de aprendizaje diferentes, Kolb de igual forma desarrollo una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje que se lo detalla a continuación:

- En primer lugar, las experiencias inmediatas y específicas las cuales sirven de base para la observación.
- A continuación, el sujeto reflexiona sobre estas observaciones y empieza a construir una teoría general de lo que puede representar esta información.

- En el siguiente ciclo, el aprendiz forma conceptos abstractos y divulgaciones fundadas en sus hipótesis.
- Por último, el estudiante ensaya las implicaciones de sus conceptos en contextos nuevos.

Esta teoría permitirá asegurar la parte del dominio de la enseñanza aprendizaje, ya que siguiendo el ciclo del aprendizaje que menciona Kolb, el docente militar ordenará mejor su plan de clases. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo.

## **Conceptualización del objeto y campo**

### **Programa de capacitación**

Para Valencia y Cira (2017) el programa de capacitación es un diseño organizado que parte de un diagnóstico de necesidades, mediante el cual las personas alcanzan conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos determinados. En donde se establece que su importancia radica en el alcance de los objetivos de la organización, de igual forma facilita oportunidades a los docentes de todos los niveles para conseguir el conocimiento, la práctica y la conducta solicitados por la organización. En este sentido, la capacitación no es un egreso, sino una inversión cuyo retorno es bastante compensatorio para la organización.

### **La Educación Militar**

Para definir la educación hay que esclarecer entre dos sentidos; por un lado el significado etimológico de educación nos remite a los vocablos latinos "ex" y "duccere", que significan extraer, sacar de y conducir, respectivamente, concepción que conlleva una noción individual del proceso educativo, pues hace referencia a la situación interior del hombre, conformada por el conjunto de facultades y aptitudes que habrán de ser desarrolladas para lograr la plenitud del individuo.

La educación militar se define como el proceso de desarrollo armónico y completo en el ciudadano, de todas sus aptitudes y facultades fisio- psíquicas, con el fin de lograr su completa capacidad y habilidad para el desempeño, según las finalidades del estado y en concordancia con las exigencias contemporáneas de la vida cívico- social.

La educación militar como se asentó en el párrafo anterior, comprende dos desarrollos parciales:

A. La instrucción, es el hecho del adiestramiento apropiado, efectivo y concreto de cada agente táctico en el ejercicio del arte militar, mediante las enseñanzas necesarias; en resumen, decir instrucción militar, es como decir adiestramiento técnico-guerrero, o bien educación bélica-físico-intelectiva.

B. Educación, es el hecho de la condición segura de la inteligencia, del sentimiento y de la voluntad en el ejercicio honorable del arte militar; en otros términos, es el hecho de la habitación consiente, sentimental y evolutiva al pleno y perfecto cumplimiento de los propios deberes cívicos-militares, tanto en tiempo de paz como de guerra. El papel del instructor militar adquiere especial importancia cuando se consideran los objetivos de la preparación del ejército, para que esta actividad se conduzca de manera óptima se requiere del estudio y ejercitación de la rama de la pedagogía, cuyo propósito es efectivizar el proceso enseñanza - aprendizaje, nos referimos a la didáctica.

### **Capacitación pedagógica del docente**

Para Díaz (2006) se trata de hacer un balance, sobre como consideramos nuestra formación docente en relación con los siguientes criterios: (a) formación personal, (b) formación teórica, (c) formación disciplinar y (d) formación como investigador y lo que es más importante la promoción de los valores como la libertad, el respeto a la dignidad de la persona, la solidaridad, el pluralismo y la justicia social.

La reflexión desde la práctica involucra la posición de un docente investigador; más real que ideal, pese a ello se mantiene un pensamiento, obtenida de la tradición, de formar sólo para enseñar ya que se supone que la investigación está reservada a los expertos o son otros profesionales a quienes les corresponde investigar las problemáticas de la educación, lo cual no es algo erróneo.

Córdova (2013) determina acerca de la capacitación, que es la preparación incesante al personal docente en este caso militar, que se efectúa mediante cursos o seminarios, los mismos que “pueden tener una duración máxima de un año, sin perjuicio de las actividades laborales de cada militar. Están encaminados a mantener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en el puesto de trabajo en forma eficiente” (p. 124).

Es necesario, entonces, una primera precisión. Los docentes somos una circunstancia que se forma a partir de una persona. Si la formación personal es fuerte, sólida, así lo será el docente.

Por eso es necesario preguntarnos ¿Cuáles son los valores y convicciones que orientan mi actuación? ¿Acaso vivo desde el personaje que aparento ser o desde la persona que soy? ¿Qué es lo que orienta mi vida? ¿Tener más o ser más? Se trata de darle sentido a nuestras vidas, y así evitar quedarnos llenos de nada y vacíos de todo (Quero, p. 90).

## **Prácticas Pedagógicas**

Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa (Duque, Rodríguez, & Vallejo, 2013).

La función del docente, no es solo dar clase y ofrecer información teórica, también debe desplegar el acto mismo de proponer conocimiento con toda la pedagogía que solicita para la cimentación de nuevos saberes que resignifiquen el

escenario del estudiante. Las prácticas pedagógicas demandan de la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, demanda el abordaje del estudiante, sus características, procesos de ideología, criterio y desarrollo, para ello el docente debe tener competencias afines con la resolución de problemas, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras.

Para Duque (2013) las prácticas pedagógicas requiere de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, en donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, provoca al docente a estudiar y reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes. Dentro de las concepciones que tienen algunos docentes sobre práctica pedagógica están, “todas las actividades que se aplican de manera integral y con el conocimiento para hacerlo practico aplicando la ciencia para generar construcción de conocimiento, en cualquier disciplina.

### **Medios y recursos didácticos**

Según Sánchez (2012, p.28) los recursos y materiales didácticos son todo “el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo”.

Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los recursos desempeñan funciones de tanta influencia en los procesos educativos que, cualquier innovación contiene inevitablemente el uso de materiales curriculares distintos a los utilizados habitualmente.

Considerando estas premisas se puede considerar que la educación militar tiene el privilegio de desarrollarse en varios escenarios geográficos del Ecuador, y por esta connotación debe utilizarse medios y recursos didácticos elaborados con materiales del medio; por ejemplo: caña guadua, bejucos, hojas, palos, tripa de pollo (lianas), entre otros. Mismas que ayuden al mejor desempeño del docente en áreas de entrenamiento hostiles.

### **Funciones de los Recursos Didácticos**

Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza- aprendizaje. “Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos (capacidades terminales) que estén establecidos” (Sánchez, 2012, p. 5).

Para el autor en mención en el párrafo anterior establece un esquema de pasos a seguir según su criterio y experiencia en cuanto a la utilidad de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se lo detalla a continuación:

- Confirmar
- Elaborar
- Consolidar
- Verificar

### **Tipos de Recursos Didácticos**

Ogalde y Bardavid (1997) clasifican los recursos didácticos de la siguiente manera:

- Materiales Auditivos: Voz, grabación.
- Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.

- Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón.
- Materiales Impresos: Libros
- Materiales mixtos: Películas, vídeos
- Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.
- Materiales TIC: Programas informáticos (software), ordenador (hardware)
- Aquí se podría incluir la pizarra digital.

Según Abril Ch. de Méndez (2000) los recursos didácticos se pueden agrupar de la siguiente manera:

- Ayudas visuales proyectables: pizarra, rotafolio, murales. Ayudas pictóricas: retratos, carteles, recortes, fotografías, gráficos, textos.
- Tridimensionales: modelos, especímenes, maqueta, diorama.
- Ayudas proyectables fijas y en movimiento: las fijas son las transparencias, diapositivas, filminas. Las ayudas proyectables en movimiento son el cine, la TV, imágenes por ordenador.
- Ayudas auditivas: voz, grabaciones, sonidos diversos.
- Realidad: fenómenos naturales, espacios, objetos, animales, otros.

Para Mena Marchán (2001), habría dos grandes tipos de recursos didácticos:

- Materiales curriculares: cuyo propósito es ayudar al desarrollo del currículo, tanto para ser usados por el docente, en su tarea de enseñanza, como para los alumnos, en su tarea de aprendizaje.  
Según esto se consideran materiales curriculares aquellos libros de texto, de consulta, de ejercicios y práctica, y otros materiales editados que profesores y estudiantes utilizan en los centros docentes públicos y privados para el desarrollo y aplicación del currículo de las enseñanzas.
- Recursos materiales: su objetivo es facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos.

## **Herramientas web aplicadas al proceso de enseñanza**

Para Traverso (2013) las herramientas Web favorecen lo que los pedagogos denominan un aprendizaje constructivista. “Bajo este enfoque, el sujeto (educando) es protagonista y aprende en la interacción con el objeto de aprendizaje, mediatizado por el docente (Ejemplos de objetos de aprendizaje: PowerPoint en línea, podcast, blog educativa” (p. 13).

Una de las características más destacables en la incorporación de estas aplicaciones en el ambiente educativo, es que hacen viable el trabajo en equipo, facilitando la solución de problemas y la toma de decisiones de forma conjunta. Bajo esta orientación, la participación en entidades virtuales puede ser una oportunidad para crear colectivos de aprendizaje virtual.

La idea principal de este aprendizaje es lograr un conocimiento intercambiable, acumulativo, colaborativo, que puede ser compartido, transferido y convertido en un bien público. Existen cuatro tipologías diferentes de aprendizaje:

- Aprender haciendo: Para este tipo de aprendizaje se utilizan herramientas que permitan al estudiante y/o docente la escritura y lectura en la web, bajo el principio de ensayo-error. “Por ejemplo, los estudiantes pueden aprender sobre biología generando presentaciones en línea sobre diferentes tópicos del tema” (Traverso, 2013, p. 43).
- Aprender interactuando: “Este enfoque se basa en el intercambio de conocimientos a través de herramientas on-line como chats, foros y correos electrónicos. Por ejemplo el docente podría plantear una temática que los alumnos deben debatir por chat, fuera del horario de clase” (p. 51).
- Aprender buscando: “Este tipo de aprendizaje consiste en la búsqueda de fuentes que ofrezcan información sobre un tema determinado. Este proceso de investigación, selección y adaptación termina ampliando y enriqueciendo el conocimiento de quien lo realiza” (p. 73).

- Aprender compartiendo: “El proceso de intercambio de conocimientos y experiencias permite a los estudiantes participar activamente de un aprendizaje colaborativo” (Traverso, 2013). Internet cuenta con una gran cantidad de recursos para que los alumnos compartan contenidos que ellos mismos han producido. Por ejemplo, plataformas para intercambio de diapositivas en línea, videos educativos, monografías.

### **Pedagogía militar**

Conocida como la educación militar que establece los objetivos de formación con énfasis militar, de la misma manera la educación militar aporta elementos al saber pedagógico militar, no es el que se cuestiona directamente lo relacionado con el maestro; mientras que la pedagogía militar sí tendría presente la reflexión acerca de la formación y práctica de enseñanza del sujeto maestro, oficial educador, forjando con ello una serie de saberes que configuran su oficio (Fajardo, 2016).

No es concebible que un educador desconozca las normas relativas al factor humano que está a su cuidado y las reglas y preceptos que prescribe la Pedagogía para cumplir con acierto las diferentes funciones de la educación [...]. El Oficial educador tiene responsabilidades de su correcta preparación depende el buen éxito de sus labores y la preparación no puede dejarse al tiempo o al acaso; es necesario adquirirla. (Fajardo, 2016).

### **Didáctica militar**

Para Ramos (2012) la didáctica se conceptúa como la Ciencia de la educación que tiene por objeto el estudio de la Didaxis, a través de un proceso continuo de optimización del diagnóstico, de los objetivos, de la planificación, de la utilización de los recursos humanos y materiales, de la evaluación, y de la incidencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje Formación General.

La responsabilidad de desplegar competencias de habilidad intelectual general en todos los estudiantes recae principal y explícitamente en la Formación

General, ya que la Formación General debe ser notable tanto para la formación de la persona y del ciudadano, como para la continuación de estudios superiores y el ejercicio en actividades laborales.

Uno de los principales agentes de cambio son los docentes quienes, a través de sus prácticas pedagógicas, crean un ambiente de aula que puede propiciar o no aprendizajes en los estudiantes. Estos aprendizajes son de diversa índole: algunos tienen directa relación con la especialidad escogida por el estudiante y que responden entonces, al cumplimiento de un perfil profesional; hay otros en cambio, que buscan el desarrollo de competencias más generales como es el caso de los relacionados con las asignaturas de la Formación General. (Olivares, 2011)

### **Estrategias de enseñanza militar**

Es casi un tópico recordar que el término estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares y, en este sentido, la actividad de la estrategia consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. También en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas. Son muchos los autores que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias a partir de esta primera distinción entre una técnica y una estrategia.

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Monereo, 2009).

## **Técnicas de enseñanza-aprendizaje**

Para Quevedo y Bravo (2015, p. 8), “la didáctica procurará asegurar el éxito de la enseñanza implementando ciertas técnicas que les permitan a los docentes y estudiantes situarse de manera organizada frente a los conocimientos y los saberes culturales dispuestos para el aprendizaje”.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son actividades organizadas y planificadas por los docentes para posibilitar la apropiación, comprensión, claridad, logro y dominio de los objetivos educacionales o de aprendizaje. Asimismo, “Las técnicas de enseñanza aprendizaje deben obedecer a un plan de acción didáctico y guardar estricta sujeción a los campos disciplinares y el desarrollo formativo de los estudiantes, de modo que puedan posibilitar las mejores experiencias de aprendizaje e interacción social, por tanto, éste es un ejercicio planeado y estructurado coherentemente. (Quevedo & Bravo, 2015)

Para una mejor comprensión de las técnicas de enseñanza aprendizaje se mostrarán algunas de sus notas características expuestas por Garza:

- Se promueve que investiguen por cuenta propia, que analicen información obtenida, que estudien cómo un conocimiento se relaciona con otro, que sugieran conclusiones, entre otras.
- Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos. Los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los alumnos y el tema de la materia.
- Desarrollan de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores.

## **La enseñanza militar en capacitación**

Para Vasquez (2017) la enseñanza militar en capacitación orienta esfuerzos al fortalecimiento del liderazgo que permita la obtención de los objetivos institucionales. En esta dimensión se busca que el profesional docente militar capitalice su vocación con estrategias didácticas, valores profesionales éticos y

morales, con sólidas bases de liderazgo; en el conocimiento de la Historia Militar y de los Derechos Humanos, además de lograr una formación tecnológica que le permita desempeñarse eficientemente y coadyuvar a la misión de la institución, con el fin de programar y garantizar la calidad de la intervención y enseñanza, logrando un servicio profesional eficaz que permita posicionar al Ejército en el ámbito internacional (p. 2).

### **Áreas de educación militar**

De una parte, están las áreas de instrucción que se relacionan con la especialización profesional distintiva de la fuerza armada: el uso metódico de la violencia, la guerra. Estas áreas incluyen el conocimiento y manejo de las armas y su tecnología, los diferentes servicios para el empleo y despliegue de la fuerza (infantería, blindados, zapadores, etc., todos los cuales tiene sus escuelas específicas), la logística, la inteligencia, la estrategia. Están también las áreas necesarias para el adecuado manejo y disposición de la compleja organización que sustenta la fuerza militar e incluye la economía y disciplinas comunicacionales, organizacionales y de la administración. Más allá están aquellas áreas que tienen que ver con el contexto político y social en que se desenvolvería un conflicto y que son también necesarias para el conocimiento de todo lo relativo al enemigo (Agüero, Meza, & Florez, 2005).

### **El hecho o proceso andragógico**

Para Knowles (1989) citado por Pérez (2009, p. 181) “los principios de la andragogía son viables de utilizarse para estipular e intervenir en los diversos contextos de la educación de adultos, la andragogía, como teoría pedagógica, facilita la participación de manera flexible en todos los procesos educativos”. A partir de estas consideraciones hoy en día es imposible no reconocer a la educación de adultos como parte esencial de los sistemas educativos. Esta disciplina por tanto consigue cada día relevancia, debido a que concierne al estudiante adulto precisar sus metas así como los métodos para obtenerlas; todo ello para fortificar su progreso y el de la sociedad de la que forma parte.

## **La Andragogía en el proceso militar**

En este sentido las acciones andragógicas, articuladas a las actividades de los ámbitos económicos, políticos, sociales, culturales y en este caso militar, se dirigen cada vez más a conjeturar y llevar a la práctica nuevas formas y modalidades educativas diferentes de los métodos formales y rígidos de la educación tradicional en el ámbito militar. La educación de adultos ya no es más un correctivo educativo, se ha convertido, por derecho propio, en un “elemento indispensable del desarrollo personal y social, coherente orgánico y con conceptos, tareas y valores que le son propios y cuyas demandas responden a las necesidades actuales, complejas y cambiantes de la sociedad y de los retos en instituciones militares” (Pérez, 2009, p. 10).

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma**

El trabajo investigativo se fundamenta en los indicios del paradigma crítico propositivo, lo que permite comprender y explicar ciertos aspectos con la finalidad descubrir, analizar y proponer soluciones al problema en estudio, por lo cual se visualiza las respuestas abiertas que generan la capacitación didáctico pedagógica en el personal docente militar, en donde su aplicabilidad permite el análisis y expresiones mediante la recolección de datos.

El tipo de investigación se encuentra enmarcada dentro del enfoque mixto tal como nos manifiesta Sampieri y Baptista (2014, p. 5) donde indica que “constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, son utilizados porque ambos se combinan durante todo el proceso, por el tipo de información que contiene el trabajo”. Se lo establece en la presente investigación ya que proporciona un nivel de reflexión más profundo, así como el proceso de análisis de datos estadísticos obtenidos en el campo de estudio el cual permitirá llegar a una interpretación del mismo.

Su modalidad es básica “ya que se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos” (Marín, 2015). Además, involucra crear nuevas estrategias o métodos para generar una innovación o alternativa social.

## **Tipo de Investigación**

### **Investigación Documental**

La investigación está amparada en trabajos anteriores, por lo que se argumenta bibliográficamente el objeto y campo de estudio como son la capacitación didáctico pedagógico y la enseñanza aprendizaje, siendo necesario el uso de documentos de fuentes primarias y fuentes secundarias como libros, revistas electrónicas y publicaciones. Del mismo modo se establece como una investigación cualitativa ya que ayuda a recopilar información detallada sobre el problema planteado en un principio, pues se puede utilizarla para iniciar la investigación y descubrir los problemas o las oportunidades para dar solución al mismo. Esas ideas pueden convertirse de igual forma en datos estadísticos de acuerdo al enfoque asignado, que se pueden verificar mediante una investigación cuantitativa.

### **Investigación de Campo**

Fue preciso el uso de esta investigación para recoger la información de fuentes primarias, es decir, la realidad en su ambiente natural, manteniendo el contacto con la población en estudio para que los datos recogidos de las variables sean veraces. Este tipo de investigación, puede insertarse en el enfoque cualitativo, ya que se realizaron inspecciones al proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas e institutos militares, evidenciando las limitaciones didácticas por parte del docente instructor. Del mismo modo tiene relación con el enfoque cuantitativo ya que se encuestaron a dichos docentes militares aplicando la técnica del cuestionario. Datos que se validaron estadísticamente.

Francisco Leiva Zea (1988: 11) y citado por Gutiérrez (2011, p. 42) menciona que la investigación descriptiva “es la que estudia, analiza o describe la realidad presente, actual, en cuanto a hechos, personas o situaciones, entre otros”. Con comitante al parrafo anterior y alineado con el autor Guitirrez este tipo de investigación se encargó de almacenar datos verídicos del problema investigativo planteado, poniendo en la palestra la recopilación de información para luego

analizarla y sintetizarla en resultados que apoyen al conocimiento específico de la investigación, como es la enseñanza pedagógica dentro del ámbito militar.

Posterior al análisis estadístico de los resultados de las encuestas se hizo la correlación del objeto y campo, el cual tiene como objetivo medir el nivel de correlación de las dos variables que son capacitación didáctico pedagógico y enseñanza aprendizaje, saber si existe una variación marcada o están entrelazadas en la investigación, y en tal sentido existe una cierta tendencia en cuanto a la variable programa de capacitación según los datos obtenidos mediante la aplicación del Alfa de Cronbach del programa estadístico Spss, el cual establece un porcentaje no muy amplio a la otra en realizar continuamente un programa de capacitación en la institución estos datos de entrada al diagnóstico se los obtuvo sobre la base de encuestas aplicadas a los docentes antes de la capacitación, seguido de la variable enseñanza aprendizaje que según los datos arrojados se plantea como una necesidad el implementar estrategias de enseñanza dentro del programa para un mejor su desempeño. De igual manera estos datos estadísticos se los obtuvo mediante encuestas de satisfacción a los docentes capacitados, una vez analizados objeto y campo de estudio se establece un nivel de relación entre las dos variables lo que hace de la investigación más explicativa.

Alineándonos al criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 229) “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación”.

### **Población y muestra**

La población, según Hernández, Fernández y Baptista (2010): es el conjunto de elementos o fines de una o más características tomadas como una totalidad y sobre las cuales se generaliza las condiciones de la investigación. En base a lo anterior, la población estará conformada por 35 personas docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Terrestre.

**Operacionalización de Variable Objeto:** Capacitación Didáctico Pedagógico

En cuanto a este tipo de operación, las variables son desmenuzadas y analizadas deductivamente, para el proceso de investigación de la siguiente manera:

**Tabla N° 1: Operacionalización:** Capacitación Didáctico Pedagógico:

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
<p><b>Capacitación Didáctico Pedagógico</b></p> <p><b>Se refiere a la formación, capacitación y actualización pedagógica, el mismo que requiere procedimientos planeados de conceptualización de algunos términos, en cuanto a la preparación de los profesionistas que desarrollarán habilidades y destrezas que les permitirá realizar mejor su trabajo.</b></p>	<p>Formación</p> <p>Actualización</p> <p>Procedimientos</p>	<p>Conocimiento de sí mismo</p> <p>Potencialidad</p> <p>Conducción</p>	<p>¿Cuáles de las siguientes actividades usted imparte al inicio de la clase?</p> <p>¿Cuáles de las siguientes actividades usted ha empleado durante el desarrollo de las clases?</p> <p>¿Considera que es importante la aplicación de competencias tecnológicas en el aula?</p> <p>¿Cree usted que las TIC pueden favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje?</p> <p>¿Considera que debe existir en las escuelas e institutos militares un departamento que se encargue exclusivamente de capacitar a los docentes para sus funciones?</p>	<p>Encuesta aplicada a los docentes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí</p>

	Preparación	Capacitación	¿A recibido últimamente capacitación en estrategias que promueven la enseñanza – aprendizaje?	
	Habilidades	Interacción aula	¿Considera que la capacitación puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí?	

**Elaborado por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Investigación

**Tabla N° 2: Operacionalización de la Variable de Campo: Enseñanza aprendizaje**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p><b>Enseñanza aprendizaje</b></p> <p><b>Proceso resultante de la interacción del docente y estudiantes con el fin de transmitir conocimientos sobre un área específica, en este caso sobre la instrucción militar.</b></p>	Enseñanza	La utilización en la impartición de clases.	<p>¿Al inicio de la clase especifica las tareas o actividades el alumno debe desarrollar en su campo?</p> <p>¿Con qué frecuencia emplea estrategias didácticas adecuadas?</p>	<p>Encuesta aplicada a los estudiantes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.</p>
	Conocimientos	El empleo de diferentes estrategias en el aula	<p>¿Las estrategias metodológicas empleadas le permiten que los alumnos se mantenga siempre atento y con deseos de aprender?</p> <p>¿Considera que todas las actividades que usted ha desarrollado en sus clases le servirán para que se desempeñe como un militar optimo en su ocupación?</p>	
	Transmisión	Metodología	<p>¿Al inicio de la clase el docente especifica las tareas o actividades que usted como alumno debe desarrollar en el aula?</p>	
	Instrucción	Forma de ejecución		

**Elaborado por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Investigación

## **Procedimiento de recolección de la información**

En este punto de la recolección de la información implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos llevará a recopilar datos con un propósito concreto, en el cual consta de preguntas, así como la planificación de un instrumento de medición que cumpla con los requisitos técnicos necesarios.

Con el propósito de ampliar y profundizarla la investigación, a continuación se describen los métodos de investigación utilizados:

**El método inductivo-deductivo:** que para Pikara (2014, p. 8) “el inductivo es aquel que parte desde los hechos particulares hasta llegar a las conclusiones generales, y el deductivo parte de datos generales hasta llegar a la conclusión de carácter particular”, para llegar a las generalizaciones hizo falta reunir datos particulares mediante la observación directa desde el campo de la investigación de lo empírico que se lo realizó en la institución, conformándose así lo inductivo. Mientras que, en lo deductivo se establecieron hechos conocidos para extraer conclusiones, pasando de un conocimiento ordinario y deducir conclusiones de antecedentes investigativos relacionados al tema. Las dos se complementan y sirven como método de la construcción de conocimiento de primer nivel, partiendo del objeto de investigación.

**Método analítico – sintético:** Este método beneficia por un lado, a descomponer los fenómenos educativos enseñanza-aprendizaje del programa de capacitación en partes distintas para su análisis y, por otro lado, a entender sus partes constitutivas como enfoques, métodos, estrategias utilizadas en la enseñanza de la docencia militar. Del mismo modo se utilizó en la elaboración del marco teórico los procedimientos de estudio y síntesis de investigaciones anteriores para establecer los resultados, conjuntamente, la explicación analítica de la investigación permitirá resumir y organizar las estrategias que aportarán al desarrollo profesional de los docentes militares en su enseñanza.

Para concluir se utilizó **la triangulación**, que para Benavides y Gómez (2015, p. 16) “es el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno”, luego de realizar el análisis de las investigaciones obtenidas, se efectuó el estudio diagnóstico en la práctica o realidad mediante la aplicación de la encuesta como técnica principal de recolección de datos; lo cual permitió constatar cual era el estado y nivel en el que se encontraba los docentes en cuanto a la capacitación didáctica pedagógica en el Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.

### **Técnicas**

**La encuesta:** que para Reyes (2015) es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación elaborada sobre una muestra de sujetos, específica de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida diaria, utilizando instrucciones estandarizados de pregunta con el fin de obtener mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

La encuesta aplicada para este estudio tiene el interés investigativo de recopilar datos informativos sobre el proceso de Capacitación Didáctico Pedagógico que realizan los docentes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.

### **Instrumento**

**Cuestionario:** Que para Osorio (2016) “se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa”, en tal virtud el cuestionario viene a representar un medio útil y eficaz dentro de esta investigación ya que recoge información en un tiempo relativamente breve, para su respectivo análisis. En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

Para el procesamiento de la información de esta investigación se utilizó una población de 35 personas docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Terrestre, donde se aplicó la técnica del cuestionario en el que respondieron 8 preguntas de escala de Likert.

Para realizar el diagnóstico inicial de la problemática, se recurrió al uso de tabulación de datos, diseño de cuadros y gráficos porcentuales, en donde se estableció el análisis e interpretación de resultados mediante el programa estadístico spss y la comprobación de Alfa de Cronbach. De la población detallada anteriormente se evidencia que existen falencias en cuanto a la pedagogía y la didáctica empleado por los docentes militares, donde es recurrente la realización de un programa de capacitación permanente para el personal.

**Tabla N° 3:** Recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación para determinar el problema presente y plantear una alternativa de solución
¿A quiénes?	Docentes de las escuelas del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.
¿Sobre qué aspectos?	Capacitación Didáctico Pedagógico Enseñanza aprendizaje
¿Quién va a recolectar?	Investigador
¿Cuándo?	Marzo/2018.
¿Dónde?	Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.
¿Cuántas veces?	Una sola vez, se desarrollará una encuesta dirigida a los docentes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Dirigida a los docentes
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta con preguntas cerradas con escala de selección.

**Elaborado por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Investigación

## Análisis e interpretación de los resultados

### Encuesta realizada a los Docentes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí

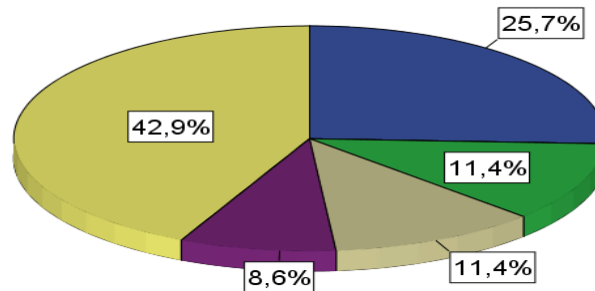
#### 1.- ¿Cuáles de las siguientes actividades usted imparte al inicio de la clase?

**Tabla No 4:** Actividades iniciales de la clase del docente militar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Evaluación diagnóstica	9	25,7	25,7
Metodología a emplearse	4	11,4	37,1
Motivación	4	11,4	48,6
Normas de seguridad	3	8,6	57,1
Presentación	15	42,9	100,0
Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.



**Gráfico No. 1.** Actividades iniciales de la clase del docente militar

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.

#### Análisis

En la pregunta cuáles de las siguientes actividades usted imparte al inicio de la clase el 49,9% manifiestan que presentación, el 25,7% evaluación diagnóstica, 11,4% metodología a emplear mientras que el 8,6% normas de seguridad.

#### Interpretación

En este punto gran parte de encuestados mencionan que las actividades que imparten en sus clases lo desarrollan en la presentación inicial tanto de su forma de trabajo como de las actividades a realizar, que en si en una forma que se lo utiliza en el entorno de la docencia tradicional, pero que no tiene el enfoque de innovación para los estudiantes.

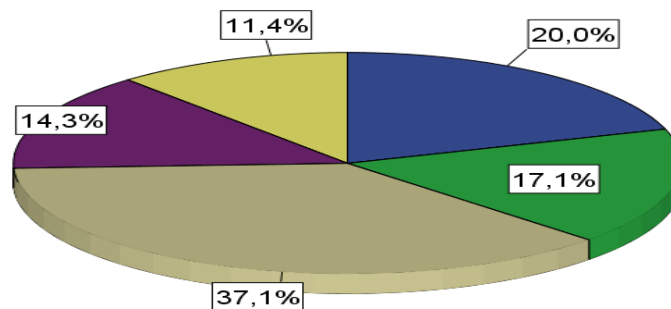
**2.- ¿Cuáles de las siguientes actividades usted ha empleado durante el desarrollo de las clases?**

**Tabla No 5:** Actividades que emplea durante el desarrollo de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Debates	7	20,0	20,0
	Lectura diapositivas	6	17,1	37,1
	Lluvia de ideas	13	37,1	74,3
	Mapa conceptual	5	14,3	88,6
	Resúmenes	4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.



**Gráfico No 2:** Actividades que emplea durante el desarrollo de las clases

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares

**Análisis**

En la pregunta cuáles de las siguientes actividades usted ha empleado durante el desarrollo de las clases el 37,1% mencionan que lluvia de ideas, el 20% debates, 17,1% lectura diapositivas, el 11,4% resúmenes, mientras que el 11,3% mapas conceptuales.

**Interpretación**

En cuanto a las actividades a desarrollar en la impartición de las clases, gran parte de docentes desarrollan lluvia de ideas que es una técnica muy utilizada en la docencia y que ayuda a construir los conocimientos de los estudiantes, lo que se debería complementar con organizadores gráficos o resúmenes para fortalecer el aprendizaje, que en un porcentaje mínimo lo utilizan según las encuestas.

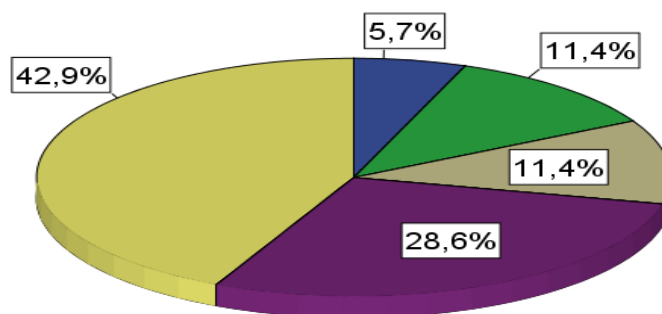
### 3.- ¿Considera que es importante la aplicación de competencias tecnológicas en el aula?

**Tabla No 6:** Aplicación de competencias tecnológicas en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,7	5,7
	Casi nunca	4	11,4	17,1
	A veces	4	11,4	28,6
	Casi siempre	10	28,6	57,1
	Siempre	15	42,9	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.



**Gráfico No 3:** Aplicación de competencias tecnológicas en el aula

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares

#### Análisis

En la pregunta considera que es importante la aplicación de competencias tecnológicas en el aula el 42,9% mencionan que siempre, el 28,6% casi siempre, 11,4% casi nunca y a veces, mientras que el 5,7% nunca.

#### Interpretación

Se puede evidenciar que la mayor parte de docentes consideran necesaria la aplicación de competencias tecnológicas para impartir sus clases, ya que facilita y beneficia al conocimiento de sus alumnos, lo que un porcentaje significativo no lo consideran pertinente, tal vez por la limitada información o capacitación de esa herramienta.

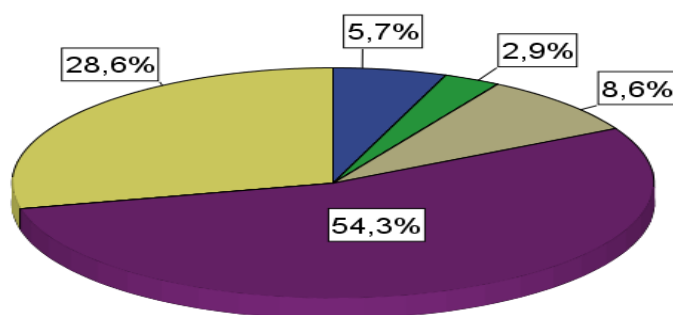
#### 4.- ¿Con qué frecuencia emplea estrategias didácticas adecuadas para desarrollar su clase?

**Tabla No 7:** Estrategias didácticas para desarrollar la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,7	5,7
	Casi nunca	1	2,9	8,6
	A veces	3	8,6	17,1
	Casi siempre	19	54,3	71,4
	Siempre	10	28,6	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.



**Gráfico No 4:** Estrategias didácticas para desarrollar la clase

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares

#### Análisis

En la pregunta con qué frecuencia emplea estrategias didácticas adecuadas para desarrollar su clase el 54,3% mencionan que casi siempre, el 28,6% siempre, 8,6% a veces, el 5,7% nunca, mientras que el 2,9% casi nunca.

#### Interpretación

Es fundamental el emplear estrategias didácticas adecuadas por parte de los docentes para poder llegar a desarrollar las competencias en los miembros de la institución militar, ya que un gran porcentaje, mencionan que lo emplean relativamente ya sea por el desconocimiento o limitado dominio de estrategias para desarrollar de mejor manera sus enseñanzas.

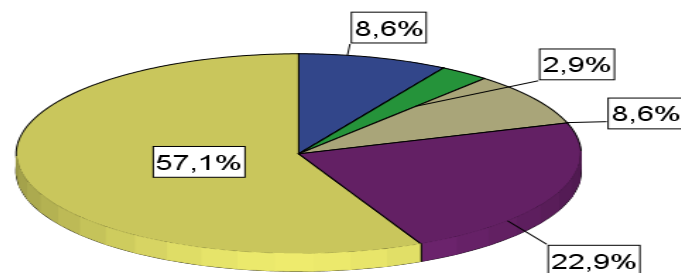
**5.- ¿Considera que debe existir en las escuelas e institutos militares un departamento que se encargue exclusivamente de capacitar a los docentes para sus funciones?**

**Tabla No 8:** Oficina de capacitación para los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	8,6	8,6
	Casi nunca	1	2,9	11,4
	A veces	3	8,6	20,0
	Casi siempre	8	22,9	42,9
	Siempre	20	57,1	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.



**Gráfico No 5:** Oficina de capacitación para los docentes

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares

**Análisis**

En la pregunta considera que debe existir en las escuelas e institutos militares un departamento que se encargue exclusivamente de capacitar a los docentes para sus funciones el 57,1% mencionan que siempre, el 22,9% casi siempre, el 8,6% a veces y nunca, mientras que el 2,9% casi nunca.

**Interpretación**

Es muy importante tener un área en donde se pueda desarrollar capacitaciones permanentes hacia el personal docente militar, ya que ello permite estar vigentes en cuanto al desarrollo metodológico y estrategias que se pueda emplear en sus clases, evidenciándose así en el mayor porcentaje de docentes que consideran esencial que la institución cuente con este beneficio y de suyo en la actualidad ya lo posee.

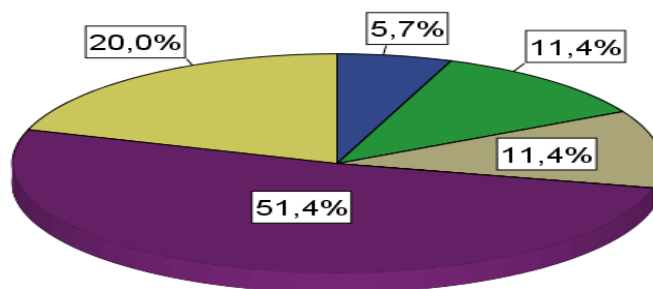
**6.- ¿Las estrategias metodológicas empleadas permiten que los alumnos se mantengan siempre atento y con deseos de aprender?**

**Tabla No 9:** Estrategias metodológicas para la atención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,7	5,7
	Casi nunca	4	11,4	17,1
	A veces	4	11,4	28,6
	Casi siempre	18	51,4	80,0
	Siempre	7	20,0	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.



**Gráfico No 6:** Estrategias metodológicas para la atención

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Docentes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.

**Análisis**

En la pregunta las estrategias metodológicas empleadas permiten que los alumnos se mantengan siempre atento y con deseos de aprender el 51,4% mencionan que casi siempre, el 20% siempre, el 11,4% a veces y casi nunca, mientras que el 5,7% nunca.

**Interpretación**

En este sentido se visualiza que un gran porcentaje de docentes emplean estrategias para activar a sus estudiantes lo que es beneficioso, a pesar de que no se tenga sacar el mayor provecho de los estudiantes, ya que es importante y necesario estar al día en cuanto al aprendizaje innovador de la metodología para que se tenga los resultados favorables y alentadores.

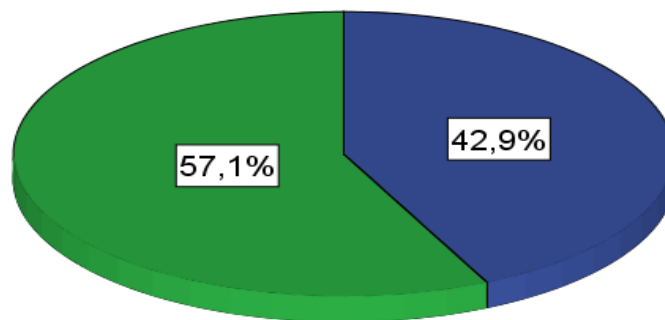
## 7.- ¿A recibido últimamente capacitación en estrategias que promueven la enseñanza – aprendizaje?

**Tabla No 10:** Estrategias que promueven la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Si	15	42,9	42,9
	No	20	57,1	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.



**Gráfico No 7:** Estrategias que promueven la enseñanza

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.

### **Análisis**

En la pregunta a recibido últimamente capacitación en estrategias que promueven la enseñanza – aprendizaje, el 57,1% mencionan que no, mientras que el 42,9% dicen que sí.

### **Interpretación**

Es evidente que la mayor parte de docentes encuestados sienten la necesidad de capacitarse y fortalecer e incrementar sus conocimientos, ya que el estar al día en estrategias metodológicas favorece al aprendizaje personal y al beneficio de sus estudiantes.

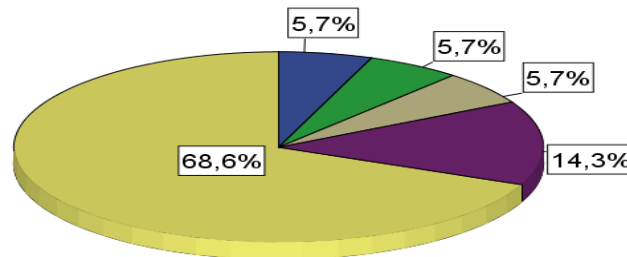
**8.- ¿Considera que la capacitación docente puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre?**

**Tabla No 11:** Capacitación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,7	5,7
	Casi nunca	2	5,7	11,4
	A veces	2	5,7	17,1
	Casi siempre	5	14,3	31,4
	Siempre	24	68,6	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.



**Gráfico No 8:** Capacitación docente

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Encuesta a docentes militares.

**Análisis**

En la pregunta considera que la capacitación docente puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí el 68,6% mencionan que siempre, el 14,3% casi siempre, el 5,7% a veces y casi nunca y nunca.

**Interpretación**

Como se evidencio en la pregunta anterior la mayor parte de encuestados consideran necesaria la capacitación permanente en cuanto a estrategias

metodológicas, para fortalecer sus conocimientos y poder llegar de mejor manera a sus estudiantes.

### Tabla de resumen de validación Alfa de Cronbach

**Tabla No 12:** Descriptivos Alfa de Cronbach

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
1.- ¿Cuáles de las siguientes actividades usted imparte al inicio de la clase?	35	1	5	3,31	1,711	2,928
2.- ¿Cuáles de las siguientes actividades usted ha empleado durante el desarrollo de las clases?	35	1	5	2,80	1,256	1,576
3.- ¿Considera que es importante la aplicación de competencias tecnológicas en el aula?	35	1	5	3,91	1,245	1,551
4.- ¿Con qué frecuencia emplea estrategias didácticas adecuadas para desarrollar su clase?	35	1	5	3,97	1,014	1,029
5.- ¿Considera que debe existir en las escuelas e institutos militares un departamento que se encargue exclusivamente de capacitar a los docentes para sus funciones?	35	1	5	4,17	1,248	1,558
6.- ¿Las estrategias metodológicas empleadas permiten que los alumnos se mantenga siempre atento y con deseos de aprender?	35	1	5	3,69	1,105	1,222

7.- ¿A recibido últimamente capacitación en estrategias que promueven la enseñanza – aprendizaje?	35	1	2	2,57	1,502	1,252
8.- ¿Considera que la capacitación docente puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí?	35	1	5	4,34	1,187	1,408
N válido (por lista)	35					

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Investigador

### Escala: ALL VARIABLES

**Tabla No 13:** Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Investigador

**Tabla No 14:** Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,85	8

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)

**Fuente:** Investigador

Dado el análisis de los datos obtenidos mediante el Alfa de Cronbach, dan como resultado el cálculo final de 0,85 de las encuestas realizadas a los docentes militares, donde se establece un porcentaje estimado de preguntas que indican que es necesario y evidente implementar un programa de capacitación didáctico pedagógico, que proporcione estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje y un mejor desempeño profesional.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

**Tema:** “Programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del Comando de Educación y Doctrina Terrestre de Sangolquí”

#### **DATOS INFORMATIVOS**

##### **Unidad ejecutora**

“Centro de Educación Militar del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre”

##### **Beneficiarios**

###### **Beneficiarios directos**

Docentes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre

###### **Beneficiarios indirectos**

Estudiantes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre

##### **Ubicación**

<b>País:</b>	Ecuador
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Ciudad:</b>	Sangolquí
<b>Parroquia:</b>	Sangolquí
<b>Dirección:</b>	Av. General Enríquez

## **Equipo técnico responsable**

**Director:** Defaz Gutiérrez Juan Diego

**Investigador:** Defaz Gutiérrez Juan Diego

## **Justificación**

El programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre se conceptúa como la ciencia de la educación que tiene por objeto el estudio de la Didaxis, a través de un proceso incesante de optimización del diagnóstico, de los objetivos, de la planificación, de la utilización de los recursos humanos y materiales, de la evaluación, y de la incidencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La didáctica del mismo modo es un método encaminado en mayor grado hacia la práctica docente, toda vez que su objetivo principal es orientar la enseñanza, entendida esta como la transferencia de conocimientos, actividad que en el ámbito de las fuerzas armadas reviste las formas de instrucción, capacitación y adiestramiento. A su vez, la pedagogía no es más que la orientación del aprendizaje, de la manera más eficaz posible.

Para Cámaras (2013) el programa de capacitación está formado por una serie de acciones variadas diseñadas como un itinerario formativo completo, que tienen el objetivo fundamentalmente de promover un acercamiento instructivo, aportando los datos necesarios para la comprensión del plan y su funcionamiento: vías de acceso, instrumentos necesarios, los caminos a seguir y las ventajas en su participación.

Para Imes (2012, p. 35) el papel del docente militar adquiere especial importancia cuando se “consideran los objetivos de la preparación del ejército, para que esta actividad se conduzca de manera óptima se requiere del estudio y ejercitación de la rama de la pedagogía cuyo propósito es efectivizar el proceso enseñanza - aprendizaje”.

El programa de capacitación tiene estrecha relación con dos criterios importantes, por un lado está el adiestramiento y conocimientos del propio oficio y labor lo que habitualmente busca la mayoría de instituciones, y por el otro parte está buscar la satisfacción del que se capacita por aquello que hace, esto es de vital importancia, puesto que jamás se podrá exigir ni pretender eficacia y eficiencia de parte de alguien que no se encuentra satisfecho con sus actividades.

La importancia sin duda es trascendental para los docentes dentro de la enseñanza en el medio militar, puesto que el programa de capacitación incluye aspectos didáctico- pedagógicos, que facilita su comprensión en el desarrollo de material de actividades educativas con sus aplicaciones concernientes al medio, así como por la necesidad de generar escenarios de aprendizaje lo más apegadas al contexto de las futuras generaciones de cadetes del ejército, cuya armonización se verá reflejado en el resultado de los objetivos estratégicos del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.

El impacto que tendrá el programa de capacitación se lo evidenciará en los docentes, ya que la capacitación abarca aspectos metodológicos que le permitan al docente entender el funcionamiento del sistema nuevo, ya sea teórico o a base de prácticas o mejor aún, combinando los dos, cuyo propósito es preparar y desarrollar habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes a las personas dentro de la institución como lo es el Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre para realizar su trabajo con mayor eficiencia en sus actuales y futuros cargos y así adaptarlos a las cambiantes exigencias del entorno.

El beneficio se lo establece directamente a la institución educativa quien guiará y enseñará las acciones y actividades que en ellas se despliegan, las cuales tienen por objeto fomentar las facultades, virtudes y cualidades del educando militar, capacitándolo para cumplir con las Misiones Constitucionales de las Fuerzas Armadas.

## **Objetivo**

Diseñar un programa de capacitación didáctico - pedagógico para los docentes militares.

## **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el programa de capacitación didáctico – pedagógico para los docentes militares.
- Identificar los contenidos del currículo para el programa de capacitación didáctico – pedagógico para los docentes militares.
- Seleccionar contenidos imprescindibles a abordar en la capacitación.
- Organizar contenidos a utilizar en la capacitación docente.
- Seleccionar métodos y técnicas a utilizar en el programa de capacitación
- Seleccionar el método de evaluación del programa.
- Aplicar el programa de capacitación con los docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.
- Evaluar el programa de capacitación a través de encuestas de satisfacción a los estudiantes y documentos de referencia del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.

## **Estructuración del programa de capacitación**

Para el desarrollo de este programa de capacitación didáctico pedagógica para el docente militar se han establecido 4 fases para su estructura y uso, misma que se detallan a continuación:

Fase 1.- Hace referencia a la construcción del marco teórico mediante investigación bibliográfica referente al programa de capacitación y lo que incluye en la misma como son los: recursos, tiempo, planificación, pedagogía, didáctica, currículo y estrategias de aprendizaje.

Fase 2.- Hace refiere a la metodología general utilizada y los métodos de trabajo recomendados dentro de los más representativos para ejecutar en el programa de capacitación como son: métodos expositivos, métodos basados en la demostración práctica, métodos de la construcción del aprendizaje y métodos basados en el trabajo de grupo.

Fase 3.- Da a conocer en cuanto a las estrategias a utilizar, dando un listado entre las más representativas como son las: estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de comprensión, todas ellas para su ejecución dentro del programa de capacitación.

Fase 4.- Menciona la aplicación de la propuesta, su descripción del Programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar, y como se lo va a desarrollar dentro de la parte operativa con sus distintos elementos ejecutorios y actividades del programa.

### **Fundamentación Científico – Teórico**

Se detallan conceptualmente cada uno de los elementos que formaran parte del marco operativo del programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del Comando de Educación y Doctrina Terrestre de Sangolquí, el cual está detallado a continuación:

### **Programa de capacitación**

Para Sosa (2014) el programa de capacitación propone la enseñanza de habilidades específicas, suministrar conocimientos necesarios o influir en las actitudes. Sin considerar el contenido, debe llenar las necesidades de la organización y de los

participantes. Cuando los objetivos de la compañía no se contemplan, no redundan en pro de la organización. Si los participantes no perciben el programa como una actividad de interés y relevancia para ellos, su nivel de aprendizaje dista mucho del nivel óptimo.

Dentro de un programa de capacitación encontramos los recursos, tiempo, perfil que se menciona a continuación:

### **Recursos**

Que viene a formar parte de la planeación, son los distintos medios o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. También, se puede entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una acción, por lo que es significativo determinar la cantidad y clase de recursos necesarios, en función del periodo de planeación. La comparación de las estimaciones de las disponibilidades con las necesidades, permitirá saber cuánto de cada clase de recurso precisa uno generar o adquirir.

### **Tiempo**

La planificación del tiempo en un programa de capacitación presenta varias ventajas, el éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación del tiempo que se lo establezca dentro del curso, con una buena planificación se dedicarán al estudio aquellas horas en las que se sabe se rinde más. Es decir, se racionalizarán los esfuerzos y se distribuirá el espacio disponible de una forma más eficaz (Yucra, 2013).

### **Perfil**

En este proceso, el perfil constituye la base del diseño curricular, que a su vez, establece el plan de estudios y sus contenidos; elementos en permanente reajuste que se deben concordar en el tiempo y tienen en consideración variables internas y externas que influyen en la formación académica (Martelo, Villabona, & Jiménez,

Pitre, 2017). En cuanto al perfil profesional del curso tiene como finalidad de capacitar al personal militar en competencias necesarias para mejorar el ejercicio profesional dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los diferentes departamentos académicos y como docentes, fomentando de esta manera el dominio de las competencias pedagógicas y didácticas en su desempeño profesional sobre la base y preceptos filosóficos y metodológicos del Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas en vigencia.

### **Planificación**

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función establece por anterioridad cuáles son los objetivos que corresponden cumplirse y que debe hacerse para lograrlos; por tanto, es un modelo teórico para proceder en el futuro. “La planificación comienza por instaurar los objetivos y puntualizar los planes necesarios para lograrlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse” (Toro, 2012, p. 37).

La planificación desde el punto de vista mencionado, viene a representar dentro del programa de capacitación lo siguiente:

- Seleccionar información y hacer hipótesis respecto al futuro para formular las actividades necesarias para efectuar los objetivos organizacionales.
- Una técnica para minimizar la inseguridad y dar más estabilidad al desempeño de la institución.
- La planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan cosas que de otro modo no sucederían

## **Pedagogía**

Para Romero (2013) la pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la enseñanza con el fin de conocerla, examinarla y perfeccionarla. En tal virtud la pedagogía será implantada dentro del programa de capacitación hacia los docentes militares, dando una aplicación en las diferentes disciplinas que componen la pedagogía como son la sociología, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía.

### **Caracterización de un programa pedagógico**

Es una respuesta del docente en el que se muestra como sujeto que efectúa la unidad de la acción y el pensamiento en su práctica, se reconoce como capaz de teorizar, explicar sus saberes y recrear intencionalmente sus enfoques comprensivos sobre la enseñanza, el aprendizaje, en este caso la instrucción militar. Esta consideración, sin embargo, no toma en cuenta que, para poder ser un docente con estas características, se requiere un proceso de formación en la docencia.

Existen varias características de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

- Pedagogía Evolutiva.
- Pedagogía Diferencial.
- Educación Especial.
- Educación de Adultos o Andragogía.

## **Didáctica**

Para Sosa (2014) la didáctica deriva del griego *dedaktike*, que significa enseñar o enseñanza. La didáctica es la ciencia y el arte de enseñar. La enseñanza se hace en función de un fin, que es aprender, y solo tendrá importancia si coadyuva al fin último, que en el caso del sistema educativo es el desarrollo pleno del hombre en

su dimensión social e individual. La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje, y posee las características de un sistema teórico, porque en el participa un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí.

### **Elementos de la Didáctica**

Para Ramos (2012) el escenario de todo proceso educativo está integrado por la reunión de los diferentes aspectos que le conforman y dan sentido; nos referimos a los elementos didácticos, entendidos como el conjunto de entidades involucradas en la actividad educativa y cuya armonización redunda en el logro de los objetivos educacionales; siendo estos:

#### **El Alumno**

- Se aplica esta denominación a todo individuo sujeto intencionalmente a la progresiva adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades.
- Se dice que el alumno es el objeto de la acción educativa, pues a su perfeccionamiento están destinados todos los esfuerzos y recursos del proceso

#### **El Profesor**

Su función es orientar la enseñanza, constituyéndose en una fuente de estímulos que transportan a los alumnos al cumplimiento del proceso del aprendizaje:

- El docente es guía, es orientador, es un ente de autoridad en el conocimiento del saber; debe conceptuar a donde trasladar a un grupo de educandos que será puesto a su disposición; “las relaciones entre el docente y los educandos son móviles, no son prefijadas, pueden adherirse o no; por ello, en esta

relación se prioriza la movilidad y proceso del dialogo en el conocimiento, más que el objetivo por alcanzar” (Ramos, 2012).

- El profesor es el guía que arrastra, entusiasma y contagia la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación. “La función docente en el ámbito de las Fuerzas Armadas es actividad constante, pues es deber de todo militar profesional” (p. 11).

### **Componentes de una estrategia didáctica**

- Definido por el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. La Misión de una institución.
- La estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir. La estructura curricular.
- La concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Las posibilidades cognitivas de los alumnos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, “un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (p. 11).

### **Didáctica en medio militar**

Para Leyva (2013) la didáctica en el medio militar se ha entendido como un compendio de técnicas de enseñanza. Sin embargo, esto no significa que el docente de reciente ingreso al sistema educativo militar domine estrategias de enseñanza; al contrario, el docente novel del medio militar, como cualquier otro docente, al inicio de sus actividades de enseñanza, está muy preocupado por los ¿cómo? Y no por los

¿por qué? Es decir, requiere una guía que le permita desplegar materialmente su enseñanza.

## **Currículo**

Para Slindeshare (2015) el currículo es el esqueleto. Según el currículo educativo es: “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

Es decir, el currículo educativo es la estructura esencial de una asignatura o un conjunto de asignaturas, ya sea que se trate de un colegio, un instituto tecnológico una universidad o en este caso vendría hacer la institución militar. Dicha estructura consiste en planteamientos concretos y se compone de cuatro elementos básicos: objetivo, contenido, metodología y evaluación.

De la misma forma el modificar el currículo educativo con objetivos precisos, estrategias bien direccionadas, contenidos claros, metodologías coherentes con la asignatura y un formato de evaluación que refuerce el conocimiento adquirido es sumamente útil para que los estudiantes puedan estar inmersos en una materia y se sientan orientados para aprender más. Asimismo, los docentes desarrollan más fácilmente su labor ya que el currículo educativo es la hoja de ruta de cualquier programa educativo, vital para lograr el fin primordial del aprendizaje ya que modificar el currículo del curso va de la mano con la aplicación buenas de estrategias.

Dentro de la parte de anexos del proyecto se encuentra diseñado un currículo para la aplicación de las estrategias didácticas en el personal de docentes militares, con el fin de demostrar la aplicación de las mismas, reforzar y poder apoyar a la validación de las estrategias por parte del estudiante y de las autoridades del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.

## **Metodología general utilizada**

El método general se lo establece como el inductivo deductivo tal como se lo detalla en el capítulo dos del proyecto. Durante la ejecución del trabajo docente, todo educador para el desempeño de su labor educativa, debe acudir al empleo de todo aquello que le permita conseguir la suficiente argumentación y objetividad en sus reuniones de instrucción, entre esos elementos, “los métodos y técnicas de enseñanza constituyen los elementos que la didáctica pone a disposición del docente para la efectivización del proceso, su elección y articulación dependerán básicamente de: las características de los alumnos y el tipo de contenido de la asignatura” (Ramos, 2012, p. 23).

## **Métodos de trabajo recomendados**

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan organizado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de medios personales e instrumentales que, en la práctica pedagógica, deben organizarse para promover el aprendizaje, en tal virtud el docente militar podrá echar mano dentro del programa de capacitación de los siguientes métodos.

**Los métodos expositivos.** Se determinan por la claridad en la narración de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas especialistas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.).

**Los métodos basados en la demostración práctica.** En la que es necesaria la adquisición de habilidades prácticas para el ejercicio del puesto de trabajo, son éstos los métodos que más aplicabilidad van a localizar. Se trata de que el estudiante aprenda, mediante procesos de argumentación práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.)

**Métodos de la construcción del aprendizaje.** Son, en su generalidad métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/disciente se basa en la

enunciación de preguntas por parte del docente. Se emplea en aquellas acciones didácticas donde los participantes ya dominan el conocimiento del objeto de estudio, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la situación objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

**Métodos basados en el trabajo de grupo.** La peculiaridad de estos métodos es la participación activa del grupo de estudiantes, concordada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la orientación de una persona con las competencias necesarias para tal fin.

### **La Materia**

Representa para el profesor el "que enseñar" es decir el conjunto de elementos teóricos o prácticos propios de una disciplina en particular y cuyo dominio está marcado en el programa de estudios correspondientes.

### **El Medio.**

“Curso de Docentes Militares”

La educación militar se despliega en el marco de dos espacios perfectamente definidos que son:

- Planteles de Educación Militar: el cual se designan así a las instituciones educativas completas, y a las acciones y actividades que en ellas se despliegan, las cuales tienen por objeto “fomentar las facultades, virtudes y cualidades del educando militar, capacitándolo para cumplir con las Misiones Constitucionales de las Fuerzas Armadas. Integran en su conjunto el Sistema Educativo Militar, el cual las clasifica de acuerdo al nivel de estudios” (p. 13).

- Cuarteles: son los lugares donde se instalan las Unidades y Dependencias Militares, “y se enseña a los ciudadanos y soldados la disciplina militar, la táctica, técnica y el ejercicio de las armas de conformidad con las directivas de adiestramiento emanadas por el Alto Mando del Ejército” (p. 14).

### **El enfoque por competencias**

La dinámica de la vida actual, vertiginosa y cambiante, ha hecho forzoso que los sistemas educativos del mundo modificaran la forma en que se estaba llevando a cabo el proceso pedagógico de las nuevas generaciones, de modo que no se continuara con la tradición enciclopedista de transferir o construir conocimientos, dado que estos por sí mismos no cumplen con el propósito de hacer que los estudiantes solucionen los retos que les depara la vida cotidiana. Hemos sido testigos a partir de esa necesidad, de la puesta en práctica de reformas educativas en prácticamente todos los niveles y modalidades educativas, cuya característica principal es la adopción del enfoque por competencias (Cieci, 2011).

### **Estrategias de aprendizaje**

#### **Estrategias de ensayo**

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes.

#### **Estrategias de elaboración**

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

### **Estrategias de organización**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo ya que se operacionaliza con las técnicas tales como: resumir textos, esquemas, subrayado, entre otros.

### **Estrategias de comprensión**

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

## Descripción de la Propuesta

### **Programa de capacitación didáctico pedagógico para el docente militar del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.**

Se muestran las matrices del programa en su parte teórica como la planificación de contenidos, tiempo y diseño curricular para su desarrollo y ejecución por parte de los docentes dentro de la enseñanza en el medio militar, a quienes está dirigido este trabajo, así como por la necesidad de generar situaciones de aprendizaje lo más apegadas a la realidad de las futuras generaciones del Ejército. A continuación se detallan cada una de ellas:

- Como primer paso se muestra la “**Tabla No 15:** Cuadro de distribución del tiempo”, en el que se despliega todas las áreas de conocimiento para el curso de pedagogía, se ubica la carga horaria para cada una de ellas y actividades extracurriculares. Esta matriz cuenta con todas las fechas del curso para una mejor planificación y organización del mismo.
- A continuación se muestra la “**Tabla No 16:** Currículo de contenidos” o mejor conocida como la matriz de planificación, en donde se encuentra todos los temas en general (contenidos imprescindibles), actividades esenciales o perfil de salida del docente capacitado, docentes instructores responsables de transmitir el conocimiento a los docentes que se encuentran en calidad de alumnos; y, competencias a desarrollar en el curso, este documento representa la matriz de enseñanza curricular del programa de capacitación, es de allí donde se extraen la información.
- Luego se encuentra la estructura del perfil profesional donde se detalla el propósito de capacitar al personal militar, acompañado del perfil de egreso de acuerdo al plan de carrera de cada fuerza, competencias a desarrollar en el curso; y, plan curricular, cada uno conceptualizado con su propósito.

- Seguido están las estrategias didácticas seleccionadas entre las más idóneas como ejes transversales del programa de capacitación, aquí se muestra un modelo de estrategias didácticas que hacen alusión a la planificación del curso de capacitación. Cabe mencionar que cada estrategia será aplicada en el proceso de manera explícita, con el fin de que los docentes que se encuentran en la capacitación tengan un mejor panorama de cómo utilizarlas en su quehacer educativo ya en la práctica.
- Como último paso se muestra el modelo didáctico operativo basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb, el mismo que es evidenciado en el desarrollo de la planificación microcurricular a través de la elaboración de un plan de clase, atendiendo a las necesidades cognitivas individuales de cada docente militar en el proceso de enseñanza aprendizaje.



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN  
DIDÁCTICO PEDAGÓGICO PARA EL  
DOCENTE MILITAR

Tabla No 15: Cuadro de Distribución de Tiempo



CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO Y CONTENIDOS (TIPO) PARA CURSOS DE PEDAGOGÍA

EJERCITO ECUATORIANO

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA MILITAR TERRESTRE

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

CURSO XLV CURSO DE PEDAGOGÍA 2018

INICIA MARTES 09-OCT-2018

TERMINA MIERCOLES 28 DE NOVIEMBRE (GRADUACIÓN, HORARIOS SUJETOS A CAMBIOS)

		FASE PRESENCIAL																																						
		OCTUBRE														NOVIEMBRE																								
		PRIMERA SEMANA				SEGUNDA SEMANA				TERCERA SEMANA				CUARTA SEMANA				QUINTA SEMANA				SEXTA SEMANA				SÉPTIMA SEMANA				OCTAVA SEMANA										
		8	9	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	26	27	8		
OR D.	MODULO N° 001	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	
1	MODULO "DOCENCIA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR"																																							
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	Didáctica y Metodología	61	2	8	6	1			6																															
	Tic's con enfoque educativo	45				7	2					1	6																											
	Planificación Curricular	65							1	6	4	4			2	6	8	1		8																				
	Evaluación Integral	36							1				4	5				7	6																					
2	TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS	18	3				6	6																																
3	ACTIVIDAD INTEGRADORA	15																																						
4	Total horas de clase diario	240	0	5	8	6	8	8	6	8	6	4	8	6	8	6	8	8	6	8	0	0	8	8	8	6	6	8	6	8	6	8	8	6	8	8	6	8	0	
5	Total Horas Clase Semanal	240	27				32				36				22				36				36				36				15									





CURRÍCULO DE CONTENIDOS PARA EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN  
DIDÁCTICO PEDAGÓGICO PARA EL DOCENTE MILITAR DEL COMANDO DE  
EDUCACIÓN Y DOCTRINA MILITAR TERRESTRE

**Tabla No 16:** Currículo de Contenidos

CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES																		225				
ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA	EVALUACIÓN INTEGRAL	PLANIFICACIÓN	TIC'S CON ENFOQUE EDUCATIVO	DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA	ÁREAS DE CONOCIMIENTO	Programa de capacitación didáctico pedagógico (Curso de Pedagogía con Enfoque por Competencias)																
					ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL MÓDULO	CLASE DEMOSTRATIVA DE 30 MINUTOS																
						DOCENTES																
						MAYO. LOZANO FAUSTO	LCDA. SANDRA GUERRA	MAYO ALBAN CARLOS	MAYO. TYRONE VEGA	CAPT. GRANJA MARCO	SGOS. CONFORME JUAN	SGOS. PILCO JOFFRE	CBOP. IZURIETA FRANKLIN	CBOP. DEFAZ DIEGO	CBOS. ALOMALIZA WILSON							
					ACTIVIDADES ESENCIALES	COMPETENCIA ESPECÍFICA	CARGA HORARIA COMITÉ DE MÓDULO													HORA S		
4		3	2	1	1	Elaborar y ejecutar el Plan General de Enseñanza de la escuela en base a los lineamientos del CEDMT	Ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en la planificación de instrumentos curriculares con responsabilidad, liderazgo y efectividad sobre la base de	DOCEANCIA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR	6	3	6	3	9	45	39	0	28	80	6	225		
		x			2	Elaborar el diseño curricular de cada uno de los cursos de la escuela.																
		x			3	Coordinar y supervisar la elaboración del Syllabus, de cada uno de los módulos en los los cursos sobre la base del diseño curricular.																



<b>Historia de la Educación Militar</b>	<b>C.I.C. 003</b>	<b>3</b>	<b>Dr. Klever Bravo</b>
<b>Innovación educativa</b>	C.I.F. 001	2	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Paradigmas del aprendizaje / Dinámicas</b>	C.I.F. 002	3	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Didáctica</b>	C.I.F. 003	1	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Didáctica en el aula militar</b>	C.I.F. 004	1	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Elementos fundamentales de didáctica</b>	C.I.F. 005	1	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Teorías del aprendizaje</b>	C.I.F. 006	3	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>El proceso de enseñanza</b>	C.I.F. 007	1	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Los principios metodológicos</b>	C.I.F. 008	1	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>El rol del docente militar</b>	C.I.F. 009	2	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>La planificación</b>	C.I.F. 010	2	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Integración didáctica de Internet en el aula</b>	C.I.I. 001	2	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Almacenamiento y recuperación de información: Google Drive</b>	C.I.I. 002	3	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Las fuentes de información. Navegación, búsqueda y filtrado de información</b>	C.I.I. 003	3	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Fuentes de información científica</b>	C.I.I. 004	2	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Conferencia de normas APA</b>	C.I.C. 001	6	Lda. Sandra Guerra / Cbos. Alomaliza Wilson
	C.I.C. 002	6	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Aplicación de Web Quest</b>	C.I.O. 001	1	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Corrientes de pensamiento del Modelo Educativo de Fuerzas Armadas</b>	C.I.F. 011	2	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>La educación basada en competencias</b>	C.I.F. 012	2	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Competencias</b>	C.I.F. 013	2	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Estructura de la competencia</b>	C.I.F. 014	2	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Subsistemas del Sistema de Educación de las Fuerzas Armadas</b>	C.I.F. 015	1	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación</b>	C.I.F. 016	1	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Duración de cursos y modalidades de estudio</b>	C.I.F. 017	1	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Niveles de concreción</b>	C.I.F. 018	3	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Competencias para planificación académica</b>	C.I.F. 019	3	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Organizadores gráficos</b>	C.I.I. 005	4	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco

<b>Evaluación integral</b>	C.I.F. 020	1	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
<b>Construcción del sistema de evaluación</b>	C.I.F. 021	5	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
<b>Evaluaciones académicas de ingreso a los cursos</b>	C.I.F. 022	2	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
<b>Tipos de verificaciones y componentes de evaluación del aprendizaje</b>	C.I.F. 023	1	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
<b>Herramienta de DIAGRAMACIÓN</b>	C.I.I. 006	6	Cbos. Alomaliza Wilson
<b>Módulo</b>	C.I.F. 024	3	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Matriz de planificación curricular</b>	C.I.I. 007	6	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Instrumentos curriculares (diseño curricular de curso)</b>	C.I.I. 008	8	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	C.I.F. 025	10	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
<b>Instructivo para evaluar el producto integrador del curso</b>	C.I.O. 001	3	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
<b>Instructivo evaluación actividad integradora del módulo</b>	C.I.I. 010	1	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
<b>Instrumentos curriculares (diseño curricular de curso)</b>	C.I.I. 011	8	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Instrumentos curriculares (plan general de enseñanza anual)</b>	C.I.I. 012	6	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Instrumentos curriculares (Carpeta del Docente)</b>	C.I.I. 013	1	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Instrumentos curriculares (syllabus)</b>	C.I.I. 014	8	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Banco de instrumentos evaluación de los aprendizajes en la educación militar</b>	C.I.I. 015	10	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
<b>Estrategias y técnicas de enseñanza (trabajo colaborativo)</b>	C.I.F. 026	5	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Recursos y medios didácticos (contexto educativo)</b>	C.I.I. 016	4	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Consejos de presentaciones didácticas e instalación de software educativo</b>	C.I.O. 002	3	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Herramientas Informáticas con enfoque educativo (software de presentación)</b>	C.I.O. 003	5	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Herramientas Informáticas con enfoque educativo (software edición de video "caricaturas")</b>	C.I.O. 004	5	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Herramientas Informáticas con enfoque educativo (software edición de video)</b>	C.I.O. 005	5	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Herramientas web 2,0 (google drive) con enfoque educativo.</b>	C.I.O. 006	4	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Herramientas web 2,0 (social media Y NETIQUETA) con enfoque educativo.</b>	C.I.O. 007	4	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>Aplicación de la técnica Pechakucha</b>	C.I.O. 008	3	Sgos. Conforme / Sgos Pilco Joffre
<b>La proyección metodológica para el desarrollo del syllabus de modulo</b>	C.I.O. 009	1	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Instrumentos curriculares (syllabus)</b>	C.I.I. 017	3	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.

<b>Inteligencias múltiples y patrones comportamentales</b>	C.I.F. 027	4	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Ciclo de Kolb</b>	C.I.F. 028	2	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>El principio de la motivación</b>	C.I.C. 004	2	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>La programación didáctica-planificación del proceso de enseñanza</b>	C.I.F. 029	2	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Instrumentos curriculares (plan de clase)</b>	C.I.I. 018	7	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Recuperación del aprendizaje</b>	C.I.F. 030	2	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
<b>Aviso de bajo rendimiento, recuperación del aprendizaje, proceso de reclamo, tiempos en el pedido, análisis y aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje</b>	C.I.F. 031	1	Mayo. Vega Tyrone / Cbop. Izurieta Franklin
	C.I.C. 005	3	AGE/ESMIL
<b>Instrumentos curriculares (carpeta del docente)</b>	C.I.I. 019	4	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Cronograma de entrega de instrumentos curriculares</b>	C.I.I. 020	3	Mayo Lozano Fausto / Cbop. Defaz Diego.
<b>Postura del docente en el aula</b>	C.I.O. 010	2	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
<b>Práctica docente</b>	C.I.O. 011	8	MAYO Alban Carlos/CAPT. Granja Marco
		225	

## **Diseño Curricular del XLV Curso de Pedagogía**

### **A. Estructura del perfil profesional**

#### **1. Naturaleza del curso**

Este curso tiene el propósito de capacitar al personal militar que se halla como jefe/auxiliar de los departamentos académicos y/o docente en las diferentes escuelas, institutos y unidades militares concernientes a las Fuerzas Armadas del Ecuador, de acuerdo a los cupos asignados mediante invitación formada en Orden General de Ejército y extendida a las diferentes direcciones mediante los canales concernientes, en el grado de Subteniente a Mayor y de Soldado a Sargento Segundo o su equivalente en las tres fuerzas, en la modalidad presencial, con una duración de siete semanas presenciales. (CEDMIL 2018)

#### **2. Perfil de egreso.**

#### **Actividades esenciales o tareas (agrupadas) de acuerdo al plan de carrera de cada fuerza**

1. Diseñar y ejecutar el Plan General de Enseñanza de la escuela en base a los lineamientos del CEDMT
2. Procesar el diseño curricular de cada uno de los cursos de la escuela.
3. Coordinar e inspeccionar la preparación del Syllabus, de cada uno de los módulos en los cursos sobre la base del diseño curricular.
4. Elaborar herramientas de planificación microcurricular.
5. Procesar el syllabus de cada módulo
6. Planificar la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Ejecutar la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
8. Diseñar los CDTS y los Anexos del Plan General de Enseñanza de la escuela en base a los lineamientos del M.E.FF.AA 2018
9. Aplicar métodos, técnicas y estrategias de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.
10. Recurrir a medios y recursos didácticos acorde al contexto educativo militar.

## Competencias del curso

Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Actividades esenciales	Competencias Transversales
<p>Educa y perfecciona, al personal militar de las Fuerzas Armadas, manifestando razonamiento crítico y pensamiento sistémico, en base al Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.</p>	<p>Ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en la planificación de herramientas curriculares con compromiso, liderazgo y firmeza sobre la base de las teorías de enseñanza-aprendizaje y lineamientos del modelo educativo vigente.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10</p>	<p><b>Instrumentales</b></p> <p><u>Habilidades cognoscitivas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de análisis y síntesis (oral y escrito).</li> <li>- Capacidad de organización y planificación.</li> <li>- Capacidades metodológicas</li> <li>- Resolución de problemas (manejo de crisis).</li> <li>- Toma de decisiones (capacidad de acción y reacción).</li> </ul> <p><u>Destrezas tecnológicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de informática (utilización de acuerdo a la competencia específica).</li> <li>- Capacidad de gestión de la información (construcción del conocimiento).</li> </ul> <p><u>Destrezas lingüísticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación oral y escrita.</li> </ul> <p><b>Interpersonales</b></p> <p><u>Actitudes individuales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.</li> <li>- Razonamiento crítico.</li> <li>- Compromiso ético y práctica de principios, valores y virtudes de</li> </ul>

			<p>acuerdo al Manual de Ética para los miembros de las Fuerzas Armadas (COMACO, 2014).</p> <p><u>Destrezas sociales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Trabajo en un contexto internacional.</li> <li>- Habilidades en las relaciones interpersonales</li> </ul> <p><b>Sistémicas</b></p> <p><u>Capacidad emprendedora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa y espíritu emprendedor (visión).</li> <li>- Creatividad (innovaciones).</li> </ul> <p><u>Capacidad de organización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación por la calidad.</li> <li>- Aprendizaje autónomo.</li> </ul> <p><u>Capacidad de liderazgo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo (desarrollo de la mentoría).</li> </ul> <p><u>Competencia de logro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación a nuevas situaciones (propensión al cambio).</li> <li>- Conocimiento de otras culturas y costumbres (reconocimiento y respeto a la pluriculturalidad).</li> </ul>
--	--	--	--

### 3. Puesto Posicional, Función o Cargo

- Jefe y/o Auxiliar del Dpto. Planificación, administración y/o evaluación académica
- Docente

## B. PLAN CURRICULAR

### 1. Organización por Módulo

<b>Código: MO: N 01</b>				
<b>Competencia Específica:</b> Ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en la planificación de herramientas curriculares con compromiso, liderazgo y firmeza sobre la base de las teorías de enseñanza-aprendizaje y lineamientos del modelo educativo vigente				
<b>Actividades esenciales o tareas (agrupadas):</b>	<b>Contenidos imprescindibles:</b>	<b>Código:</b>	<b>Horas</b>	
Confeccionar y ejecutar el Plan General de Enseñanza de la escuela en base a los lineamientos del CEDMT	<b>Historia de la Educación Militar</b>	C.I.C. 003	3	
	Innovación educativa	C.I.F. 001	2	
	Paradigmas del aprendizaje	C.I.F. 002	3	
	Didáctica	C.I.F. 003	1	
	Didáctica en el aula militar	C.I.F. 004	1	
	Elementos fundamentales de didáctica	C.I.F. 005	1	
	Teorías del aprendizaje	C.I.F. 006	3	
	El proceso de enseñanza	C.I.F. 007	1	
	Los principios metodológicos	C.I.F. 008	1	
	El rol del docente militar	C.I.F. 009	2	
	La planificación	C.I.F. 010	2	
	Procesar el diseño curricular de cada uno de los cursos de la escuela.	Integración didáctica de Internet en el aula	C.I.I. 001	2
		Almacenamiento y recuperación de	C.I.I. 002	3

Syllabus, de cada uno de los módulos en los cursos sobre la base del diseño curricular.	información: Google Drive		
	Las fuentes de información. Navegación, búsqueda y filtrado de información	C.I.I. 003	3
Elaborar instrumentos de planificación microcurricular. (plan de clase y portafolio del docente)	Fuentes de información científica	C.I.I. 004	2
	<b>Conferencia de normas APA</b>	C.I.C. 001	6
Elaborar el syllabus de cada módulo.	<b>Herramientas de investigación "Modelo Gavilan"</b>	C.I.C. 002	6
	Aplicación de Web Quest	C.I.O. 001	1
Planificar la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Corrientes de pensamiento del Modelo Educativo de Fuerzas Armadas	C.I.F. 011	2
	La educación basada en competencias	C.I.F. 012	2
	Competencias	C.I.F. 013	2
	Estructura de la competencia	C.I.F. 014	2
Ejecutar la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Subsistemas del Sistema de Educación de las Fuerzas Armadas	C.I.F. 015	1
	Procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación	C.I.F. 016	1
Elaborar los CDTS y los Anexos del Plan General de Enseñanza de la escuela en base a los lineamientos del M.E.FF.AA 2018	Duración de cursos y modalidades de estudio	C.I.F. 017	1
	Niveles de concreción	C.I.F. 018	3
	Competencias para planificación académica	C.I.F. 019	3
Aplicar métodos, técnicas y estrategias de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Organizadores gráficos	C.I.I. 005	4
	Evaluación integral	C.I.F. 020	1
	Construcción del sistema de evaluación	C.I.F. 021	5

Utilizar medios y recursos didácticos acorde al escenario educativo militar.	Evaluaciones académicas de ingreso a los cursos	C.I.F. 022	2
	Tipos de verificaciones y componentes de evaluación del aprendizaje	C.I.F. 023	1
	Herramienta de DIAGRAMACIÓN	C.I.I. 006	6
	Módulo	C.I.F. 024	3
	Matriz de planificación curricular	C.I.I. 007	6
	Instrumentos curriculares (diseño curricular de curso)	C.I.I. 008	8
	Evaluación del aprendizaje	C.I.F. 025	10
	Instructivo para evaluar el producto integrador del curso	C.I.O. 001	3
	Instructivo evaluación actividad integradora del módulo	C.I.I. 010	1
	Instrumentos curriculares (diseño curricular de curso)	C.I.I. 011	8
	Instrumentos curriculares (plan general de enseñanza anual)	C.I.I. 012	6
	Instrumentos curriculares (Carpeta del Docente)	C.I.I. 013	1
	Instrumentos curriculares (syllabus)	C.I.I. 014	8
	Banco de instrumentos evaluación de los aprendizajes en la educación militar	C.I.I. 015	10
	Estrategias y técnicas de enseñanza (trabajo colaborativo)	C.I.F. 026	5
	Recursos y medios didácticos (contexto educativo)	C.I.I. 016	4

	Consejos de presentaciones didácticas e instalación de software educativo	C.I.O. 002	3
	Herramientas Informáticas con enfoque educativo (software de presentación)	C.I.O. 003	5
	Herramientas Informáticas con enfoque educativo (software edición de video "caricaturas")	C.I.O. 004	5
	Herramientas Informáticas con enfoque educativo (software edición de video)	C.I.O. 005	5
	Herramientas web 2,0 (google drive) con enfoque educativo.	C.I.O. 006	4
	Herramientas web 2,0 (social media Y NETIQUETA) con enfoque educativo.	C.I.O. 007	4
	Aplicación de la técnica Pechakucha	C.I.O. 008	3
	La proyección metodológica para el desarrollo del syllabus de modulo	C.I.O. 009	1
	Instrumentos curriculares (syllabus)	C.I.I. 017	3
	Inteligencias múltiples y patrones comportamentales	C.I.F. 027	4
	Ciclo de Kolb	C.I.F. 028	2
	El principio de la motivación	C.I.C. 004	2
	La programación didáctica-planificación del proceso de enseñanza	C.I.F. 029	2
	Instrumentos curriculares (plan de clase)	C.I.I. 018	7

	Recuperación del aprendizaje	C.I.F. 030	2
	Aviso de bajo rendimiento, recuperación del aprendizaje, proceso de reclamo, tiempos en el pedido, análisis y aplicación de los instrumentos de evaluación del aprendizaje	C.I.F. 031	1
	<b>Conferencia "Procesos de investigación académica"</b>	C.I.C. 005	3
	Instrumentos curriculares (carpeta del docente)	C.I.I. 019	4
	Cronograma de entrega de instrumentos curriculares	C.I.I. 020	3
	Postura del docente en el aula	C.I.O. 010	2
	Práctica docente	C.I.O. 011	8

### **Estrategias didácticas como ejes transversales del programa de capacitación**

A continuación, se muestra un modelo de estrategias didácticas que hacen alusión a la planificación del programa de capacitación, en donde lleva implícito una gama de decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, para mejor impartición de la enseñanza y llegar a las metas de su curso.



## **Estrategia 1:** Proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo

**Competencia:** Crear procesos de escucha activa y reconstrucción del conocimiento, mediante la intervención y el diálogo en torno a un tema explícito y siguiendo la metodología de preguntas secuenciales lideradas por el docente.

**Descripción:** Esta estrategia está asentada, desde el punto de vista realista, en la mayéutica, que consiste en utilizar el diálogo para llegar al conocimiento, se proyecta el diálogo en torno a un tema particular que se postula en forma de pregunta. A partir de las respuestas se generan otras preguntas para ahondar cada vez más en el tema. El docente está atento a plantear las posibles contradicciones o imprecisiones para fomentar el análisis. El docente trata de que sean los mismos estudiantes los que caigan en la cuenta de sus propios errores, y no se teme a la discusión siempre que se logre llevar el hilo del discurso.

**Etapas:** Fijar metas y objetivos comunes: el docente fija un tema que ha de ser de interés para el grupo y que ha de estar de acuerdo con el área abordada. Este tema es el punto de partida para generar disposición en el grupo y por tanto para tratarlo de forma activa y participativa.

2. Hacer encuadre de la actividad: se indican como básicas la escucha activa y la participación. Se sigue una misma línea de discusión (mantenerse en un marco común tratando de no salirse del tema), se hace la exposición breve de las ideas teniendo en cuenta la pregunta que se está discutiendo.

3. Plantear la pregunta principal: es la pregunta en torno a la cual girará la discusión. Ha de ser una pregunta motivadora, que genere el interés de los estudiantes.

**Observaciones:** El docente o quien lidera la actividad debe estar bien informado sobre el tipo de preguntas que va generando, ya que este aspecto es básico para garantizar la productividad de la actividad.

**Preguntas aclaratorias:** Básicamente son preguntas que ayudan a profundizar más en un tópico determinado: ¿Por qué dice usted eso? ¿Qué quiere decir exactamente esto? ¿Puede darme un ejemplo? ¿Lo que usted quiere decir es.....o.....?

**Ejemplo:** Un extracto de conversación en clases que empieza casi al inicio de la discusión, la cual continúa durante cerca de treinta minutos, en los que diferentes estudiantes toman en consideración diversos escenarios en su intento por clarificar las diferencias y similitudes del tema que se está tratando.



## Estrategia 2: Análisis y solución de problemas

**Competencia:** Fortificar el pensamiento crítico a través del análisis a los escenarios y problema que se muestran en diversos sectores de la sociedad y del planteamiento de posibles soluciones

**Descripción:** Nuestra realidad está compuesta por diversas situaciones, muchas de esas son situaciones complejas, dificultades que hacen parte también de nuestra vida, para analizar con sentido crítico la problemática local, regional, nacional y mundial. Esta estrategia pretende desarrollar en el estudiante, dentro del pensamiento crítico, la capacidad para conocer, analizar y solucionar dificultades de la vida diaria.

**Etapas:** Detectar la situación problema: a través de la observación de su realidad inmediata, de los medios de comunicación, el estudiante conoce una situación que genera ciertas dificultades en cualquier ámbito: cultural, político, económico, académico, religioso, militar etc.

2. Origen del problema: el estudiante dialoga con sus compañeros de grupo sobre el posible origen del problema, ¿por qué se da esta situación?, ¿cuál fue el elemento detonante?

3. Posibles soluciones: el grupo de estudiantes elabora una lista de posibles soluciones para esta dificultad y una lista de los pros y los contras de cada una de estas posibles soluciones.

**Observaciones:** Esta estrategia busca desarrollar en los estudiantes competencias para la solución de dificultades, sustentado en el pensamiento crítico-reflexivo.

Propende por ciudadanos del mundo, que además de simplemente vivir en él, lo interpreten, lo comprendan, detecten sus dificultades y piensen en posibles soluciones para las diversas dificultades de orden político, religioso, cultural, militar.

**Preguntas aclaratorias:** Básicamente son preguntas que ayudan a profundizar más en un tópico determinado: ¿Por qué dice usted eso? ¿Qué quiere decir exactamente esto? ¿Puede darme un ejemplo? ¿Lo que usted quiere decir es.....o.....?

**Ejemplo:** Árbol de problemas mediante un Análisis crítico de los estudiantes



### **Estrategia 3:** Estudio de caso

**Competencia:** Describir el objeto o fenómeno, no solamente su aspecto externo pero también su estructura interna, y quizás también su desarrollo anterior.

**Descripción:** Estudia un acontecimiento, proceso, persona, unidad de la organización u objeto. Está clasificada como una investigación social que aplica el método cualitativo y minuciosamente diversas fuentes análisis. Se le considera como una estrategia de investigación que comprende todo con la lógica, técnica de diseño industrial, de aproximaciones específicas para la recolección de datos y el análisis de éstos.

**Etapas:** •Definir el objetivo del Estudio de Caso.

- Identificar los actores importantes dentro de la organización, las "partes interesadas".
- Establecer la misión oficial de la organización estudiada.
- Establecer la misión de los interesados en la organización.
- Identificar el contexto organizacional de la profesión o de los competidores.
- Delimitar el mayor problema.
- Problemas subsecuentes e implicaciones.
- Rol de administración.
- Rol de los proveedores de producción/servicios.
- Identificar temas estratégicos puntuales a tomar en cuenta.

**Observaciones:** Explicar las razones porque el objeto o fenómeno es como es, o su desarrollo anterior.

**Preguntas aclaratorias:** Básicamente son preguntas que ayudan a profundizar más en un tópico determinado: ¿Por qué dice usted eso? ¿Qué quiere decir exactamente esto? ¿Puede darme un ejemplo? ¿Lo que usted quiere decir es.....o.....?

**Ejemplo:** La observación y la aplicación de cuestionarios acorde al tema.



#### **Estrategia 4: Instrucción Programada**

**Competencia:** Crear procesos de instrucciones programada en pequeños módulos, mediante la intervención y retroalimentación de respuestas correctas.

**Descripción:** Es una técnica especificada por medio de materiales que permiten que el estudiante dirija su aprendizaje a su propio ritmo, gracias a la retroalimentación permanente de respuestas correctas.

**Etapas:** Los materiales contienen las instrucciones claras y precisas para el progreso de todas y cada una de las actividades.

Cada módulo contiene la forma de autoevaluación.

Puede combinarse con presentaciones audiovisuales.

El instructor comprueba el aprendizaje mediante una evaluación global.

**Observaciones:** El instructor prepara el paquete de instrucción, programada en pequeños módulos

**Preguntas aclaratorias:** Básicamente son preguntas que ayudan a profundizar más en un tópico determinado: ¿Por qué dice usted eso? ¿Qué quiere decir exactamente esto? ¿Puede darme un ejemplo? ¿Lo que usted quiere decir es.....o.....?

**Ejemplo:** programas de elaboración de respuesta, llamados también lineales, o de Skinner, y programas de elección de respuesta, entre los que se destacan los de Crowder.



**Estrategia 5:** metacognitiva, comprobación de los requisitos de la tarea

**Competencia:** Identificar el correcto desarrollo en la tarea, calidad, tiempo

**Descripción:** Se refiere al conocimiento de las demandas que plantean las distintas actividades de aprendizaje en términos de tareas, estrategia, atención y esfuerzo que influyen en el funcionamiento metacognitivo.

**Etapas:** Comprobar personalmente la comprensión.

- Determinar la adecuación de los materiales que se están usando.
- Determinar criterios en relación con el éxito
- Planificar las tareas, hacer un programa plan y controlar el progreso.
- Listar los materiales necesarios y alternativos.

**Observaciones:** Explicar las razones porque el objeto o fenómeno es como es, o su desarrollo anterior.

**Preguntas aclaratorias:** Básicamente son preguntas que ayudan a profundizar más en un tópico determinado: ¿Por qué dice usted eso? ¿Qué quiere decir exactamente esto? ¿Puede darme un ejemplo? ¿Lo que usted quiere decir es.....o.....?

**Ejemplo:** Organizar las evaluaciones a lo largo del curso para plantearlas como una oportunidad de aprender.

## **Estrategia 6:** manipulación metacognitiva

**Competencia:** Manipular el contenido cognitivo con seguridad y facilidad

**Descripción:** Consiste en manipular el contenido de las estrategias cognitivas en base a un control metacognitivo referido a la planificación, supervisión de la actuación cognitiva y realizado a través de autoinstrucción.

**Etapas:** Definición del problema.

-El primer paso es estar seguro de que sé lo que tengo que hacer.

**Ejemplos:** Tengo que encontrar un objeto que no encaja

Focalización de la atención

-Tengo que pensar sólo en lo que tengo que hacer ahora.

Verbalización para hacer frente a la situación

-Bueno si cometo un error la próxima vez me acordare de pensar las cosas con más cuidado

**Observaciones:** Explicar las razones porque el objeto o fenómeno es como es, o su desarrollo anterior.

**Preguntas aclaratorias:** son preguntas que ayudan a profundizar más en un tópico determinado: ¿Por qué dice usted eso? ¿Qué quiere decir exactamente esto? ¿Puede darme un ejemplo? ¿Lo que usted quiere decir es.....o.....?

## **Estrategia 7:** planificación y supervisión de conflictos

**Competencia:** Mejorar las habilidades de ejecución resolutivas

**Descripción:** El enfoque de resolución de conflictos, está diseñado para fortalecer las expectativas de control metacognitivo personal, mejorar las habilidades y ejecuciones resolutivas y aumentar la efectividad del enfrentamiento a las situaciones conflictivas.

**Etapas:** -Definición y formulación del conflicto

-Elaboración de soluciones alternativas

-Toma de decisiones

-Implementación de la solución y verificación

-Comprensión de la naturaleza del conflicto, especificando que condiciones presentes resultan inaceptables.

-Establecer unas metas realistas para su resolución.

**Observaciones:** Se trata de disponer de tantas soluciones alternativas como sea posible de modo que se maximice la probabilidad de solución.

**Preguntas aclaratorias:** Básicamente son preguntas que ayudan a profundizar más en un tópico determinado: ¿Por qué dice usted eso? ¿Qué quiere decir exactamente esto? ¿Puede darme un ejemplo? ¿Lo que usted quiere decir es.....o.....?

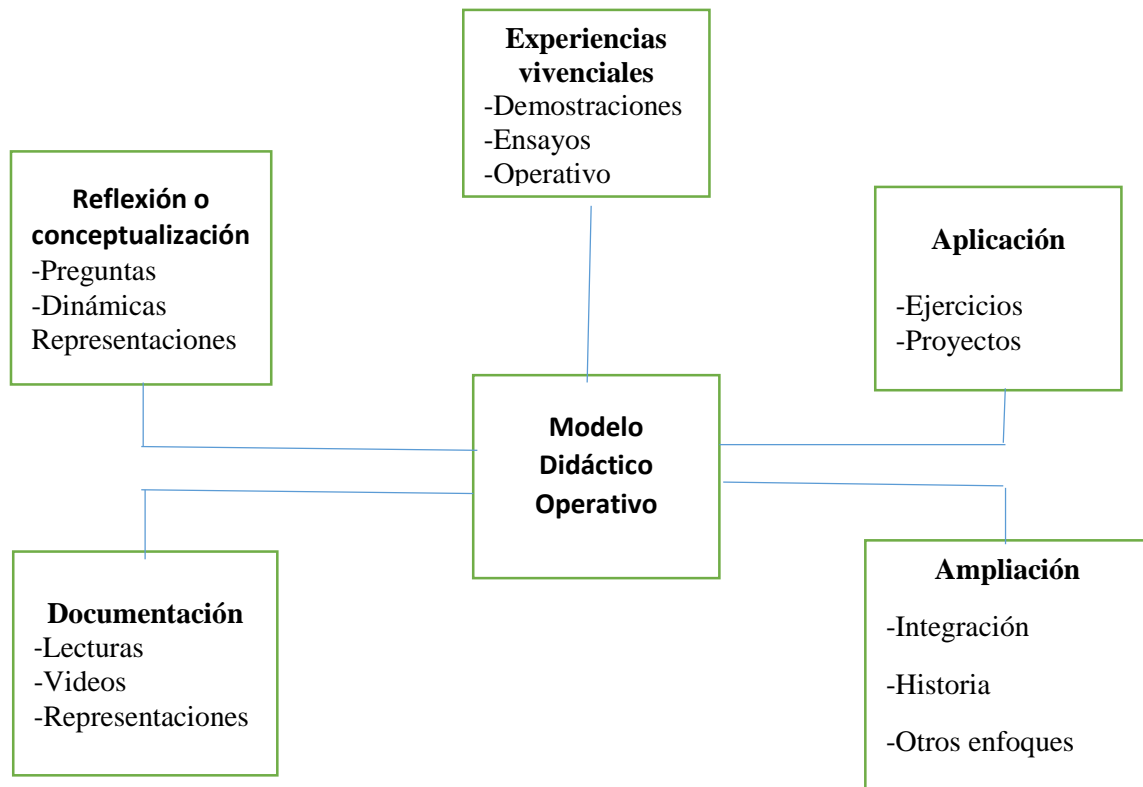
**Ejemplo:** Con el grupo-clase

- ¿Qué hacer ante...? cambiar la temática de acuerdo a un listado elaborado por los propios alumnos).

1. Se divide la clase en 5 equipos.
2. Se piensa la situación.
3. Se buscan varias respuestas (todos participan).
4. Debate y elección de la mejor solución.

## Modelo didáctico Operativo para la enseñanza

La etapa de la aplicación se resume en el modelo didáctico operativo (MDO) para que los alumnos utilicen sus conocimientos adquiridos en el desarrollo de ejercicios y de este proyecto. Desde el constructivismo se considera que no es posible dejar para el final la aplicación de los conocimientos construido. La tesis es que a medida que el alumno se compromete en proyectos y tareas piagetianas concretas él va construyendo conjeturas y las va aplicando a los problemas propuestos. Hoy se acepta que los cinco componentes básicos del MDO son necesarios en toda acción didáctica, pero no como etapas sino más bien como factores que actúan simultáneamente o en una secuencia diferente según el caso.



**Gráfico N° 9:** Diagrama de estrategias del modelo operativo

**Elaborado por:** Diego Defaz

**Fuente:** Ciclo de aprendizaje de Kolb

## Valoración de la Aplicación Práctica

Se procedió a realizar la valoración práctica de la presente propuesta de actividades mediante el método de validación de la aplicación práctica de la propuesta, para ello se elaboró un cuestionario de satisfacción para validación y se prosiguió a la comprobación de los resultados y análisis demostrando una transformación con respecto al diagnóstico inicial del mismo, teniendo en cuenta que la validación de esta propuesta está sustentada en dos formas:

En un documento del Centro de Educación Militar que certifica que el programa de capacitación didáctico pedagógico se está aplicando en la actualidad en el personal de jefes/auxiliares de los departamentos de planificación, administración y evaluación; y docentes/instructores, que se lo ubica en la parte de anexos de la propuesta.

Mediante encuestas de satisfacción que se lo aplicó al personal de docentes que recibieron la capacitación didáctico pedagógica, y que se lo detalla a continuación mediante el análisis e interpretación y posterior informe de satisfacción de los implicados en el programa de capacitación didáctico pedagógico.

### Tabulación encuestas de validación dirigida a los docentes del Comando de Educación y Doctrina Militar

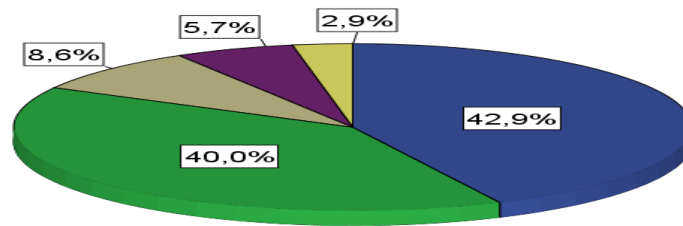
#### 1.- La organización del curso en cuanto al currículo ha sido:

Tabla No 17: Organización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Satisfactorio	15	42,9	42,9
	Satisfactorio	14	40,0	82,9
	Poco satisfactorio	3	8,6	91,4
	Nada satisfactorio	2	5,7	97,1
	Insatisfecho	1	2,9	100,0
	Total	35	100,0	

Elaborado Por: Diego Defaz (2018)

Fuente: Encuesta a docentes militares.



**Gráfico No 10:** Organización  
**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)  
**Fuente:** Encuesta a docentes militares.

### Análisis

En la pregunta la organización del curso en cuanto al currículo ha sido: el 42,9% mencionan que muy satisfactorio el 40% satisfactorio, el 8,6% poco satisfactorio, el 5,7% nada satisfactorio mientras que el 2,9% insatisfecho.

### Interpretación

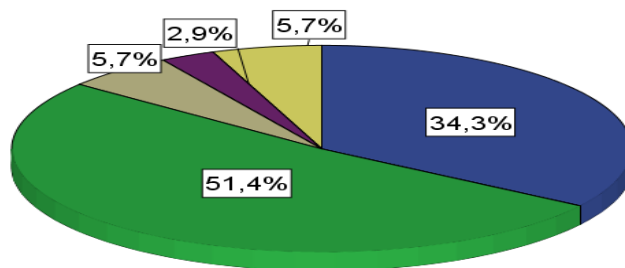
En este sentido existe una conformidad y satisfacción en cuanto a la organización curricular mostrada, dado que los contenidos mostrados en el mismo fueron de interés y confianza de los presentes en el curso, dando una buena aceptación del programa de capacitación.

### 2.- La distribución/ordenamiento de los temas ha sido

**Tabla No 18:** Distribución temas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Satisfactorio	12	34,3	34,3
	Satisfactorio	18	51,4	85,7
	Poco satisfactorio	2	5,7	91,4
	Nada satisfactorio	1	2,9	94,3
	Insatisfecho	2	5,7	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)  
**Fuente:** Encuesta a docentes militares



**Gráfico No 11:** Distribución temas  
**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)  
**Fuente:** Encuesta a docentes militares.

### Análisis

En la pregunta la distribución/ordenamiento de los temas ha sido: el 51,4% mencionan que satisfactorio el 34,3% muy satisfactorio, el 5,7% poco satisfactorio, el 5,7 insatisfecho mientras que el 2,9% nada satisfactorio.

### Interpretación

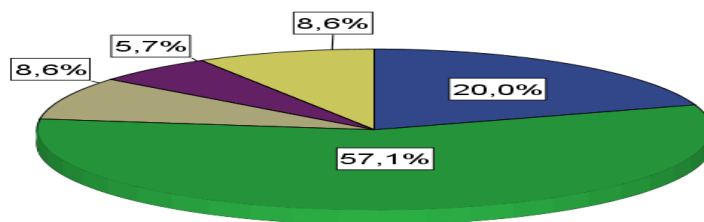
Se corrobora a la pregunta anterior en cuanto a la satisfacción de los presentes en la capacitación, el cual fue de agrado la forma de distribuir los temas del curso, ya que se notó el interés y atención por conocer los contenidos a tratar.

### 3.- La adecuación de la metodología de trabajo aplicada por el docente ha sido:

**Tabla No 19:** Metodología aplicada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Satisfactorio	7	20,0	20,0
	Satisfactorio	20	57,1	77,1
	Poco satisfactorio	3	8,6	85,7
	Nada satisfactorio	2	5,7	91,4
	Insatisfecho	3	8,6	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)  
**Fuente:** Encuesta a docentes militares



**Gráfico No 12:** Metodología aplicada  
**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)  
**Fuente:** Encuesta a docentes militares.

### Análisis

En la pregunta la adecuación de la metodología de trabajo aplicada por el docente ha sido: el 57,1% mencionan que satisfactorio el 20% muy satisfactorio, el 8,6% poco satisfactorio e insatisfecho, mientras que el 5,7% nada satisfactorio.

### Interpretación

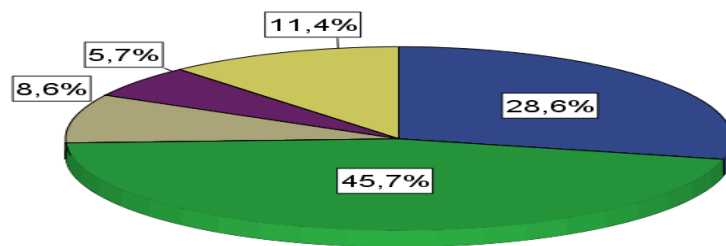
Es evidente que un punto trascendental dentro de la enseñanza es la metodología, el cual los participantes del curso notaron una buena metodología del docente, y se llegó al objetivo primordial de transmitir esos conocimientos al personal militar, para que en un futuro puedan impartir sus clases de mejor manera.

## 4.- Las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases por los docentes han sido

**Tabla No 20:** Estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Satisfactorio	10	28,6	28,6	28,6
	Satisfactorio	16	45,7	45,7	74,3
	Poco satisfactorio	3	8,6	8,6	82,9
	Nada satisfactorio	2	5,7	5,7	88,6
	Insatisfecho	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)  
**Fuente:** Encuesta a docentes militares



**Gráfico No 13:** Estrategias de enseñanza  
**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)  
**Fuente:** Encuesta a docentes militares.

### Análisis

En la pregunta las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases por los docentes han sido: el 45,7% mencionan que satisfactorio, el 28,6% muy satisfecho, el 11,4% e insatisfecho, el 8,6% poco satisfactorio, mientras que el 5,7% nada satisfactorio.

### Interpretación

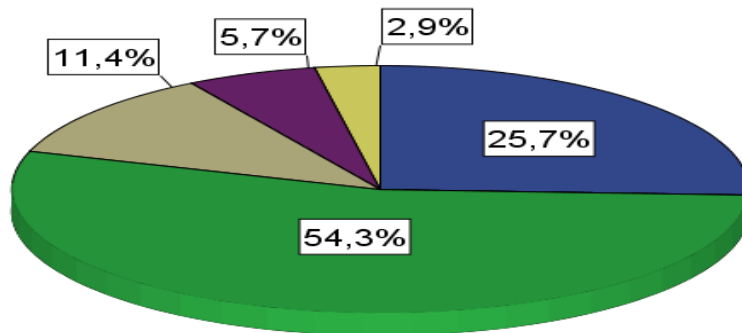
Es importante que al momento de impartir una clase el docente posea estrategias de enseñanza para que facilite el aprendizaje de sus estudiantes, en este sentido fue de mucha utilidad la impartición de dichas estrategias, ya que el personal militar carece de estas técnicas, lo que fue de mucho beneficio el implementarlas y estudiarlas.

### 5.- Los contenidos tratados en el programa fueron de beneficio para su desempeño profesional como docente:

**Tabla No 21:** Contenidos tratados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Satisfactorio	9	25,7	25,7
	Satisfactorio	19	54,3	80,0
	Poco satisfactorio	4	11,4	91,4
	Nada satisfactorio	2	5,7	97,1
	Insatisfecho	1	2,9	100,0
	Total	35	100,0	

**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)  
**Fuente:** Encuesta a docentes militares



**Gráfico No 14:** Contenedos tratados  
**Elaborado Por:** Diego Defaz (2018)  
**Fuente:** Encuesta a docentes militares.

### **Análisis**

En la pregunta los contenidos tratados en el programa fueron de beneficio para su desempeño profesional como docente: el 54,3% mencionan que satisfactorio, el 25,7% muy satisfactorio, el 11,4% poco satisfactorio, el 5,7% nada satisfactorio, mientras que el 2,9% % insatisfecho.

### **Interpretación**

En síntesis para la mayor parte del personal militar asistente fue de mucha ayuda los contenidos tratados en el programa de capacitación, ya que se reforzó y se incrementó conocimientos para poder utilizarlos en su desempeño profesional, y lo más importante poder impartir esos conocimientos adquiridos en un futuro.

### **Informe Encuestas de Satisfacción para Validación de la Propuesta**

Tras analizar los datos obtenidos en las tabulaciones de las encuestas de satisfacción presentadas a la validación de la propuesta, cumplen todos los criterios y aceptación por el mayor porcentaje de encuestados que manifiestan estar satisfechos en cuanto a las distintas preguntas que se establecieron en el programa de capacitación. Además se demuestra que en la pregunta 5 manifiestan que el curso implementado fue de beneficio tanto a nivel personal como profesional.

En definitiva la elaboración del programa de capacitación, cumple con los requerimientos de aprobación ya que se llega alcanzar el objetivo planteado correspondiente al programa en cuanto a desarrollar estrategias pedagógicas en los docentes militares, y en la elaboración del conocimiento y crítica para aportar a la experiencia en su desempeño profesional.

## **Conclusiones**

El implementar un programa de capacitación para docentes militares del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolquí es fundamental ya que existe una limitada capacitación a docentes en cuanto a estrategias y metodología de enseñanza, sin bien es cierto son docentes especialistas en ciertas áreas, muchas de las veces no son expertos en materia educativa el cual limita sus capacidades que es la base de la enseñanza aprendizaje.

El fundamentar teóricamente el programa de capacitación didáctico – pedagógica representa una ayuda trascendental ya que permite desarrollar de mejor manera la práctica educativa, mediante una gestión adecuada que relacione los diferentes niveles en la organización educativa, planificación y la práctica llevada a cabo en las escuelas e instituciones militares ecuatorianas, en donde deben estar acorde a las nuevas tendencias y cambios de paradigmas que en la actualidad están tomando parte en los procesos educativos.

El proponer un programa de capacitación didáctico - pedagógico para los docentes militares, permitirá capacitar a los docentes que llegan con el pase a este Instituto y actualizar en conocimientos y estrategias con el fin de cada día mejorar la actividad de enseñanza aprendizaje dentro del Comando de Educación y Doctrina Terrestre de Sangolquí.

En el proceso de ejecución del programa de capacitación didáctico pedagógico se evidencia una diversidad de cultura y género, lo que trae consigo en ocasiones conflicto de intereses y poca comunicación asertiva entre pares.

## **Recomendaciones**

Debe implementarse en la planificación de la institución militar, capacitaciones continuas sobre comunicación asertiva, multiculturalidad y género, con el fin de fortalecer la comunicación eficaz y fomentando los lazos de camaradería entre el personal militar; generando espacios de respeto y tolerancia, de tal forma que motive al docente al aprendizaje y estimule su auto apreciación con relación a su proceso de formación.

Que se realice una evaluación continua del proceso de capacitación, con el fin de realizar mejoras cualitativas y cuantitativas a la planificación y ejecución del programa de capacitación con el único propósito de seguir innovando y mejorando el quehacer educativo militar y seguir contribuyendo a la misión constitucional de las Fuerzas Armadas del Ecuador.

Optimizar una base de datos con el personal docente capacitado con el fin de aportar a gestiones que proyecten generar el magisterio militar, con el fin de aumentar la permanencia del docente/instructor en el subsistema de educación militar terrestre, mitigando de esta forma la carencia de personal poco capacitado en el área educativa.

## Bibliografía

- Agüero, F., Meza, H. L., & Florez, J. M. (2005). *Educación Militar en democracia, aproximaciones al proceso educativo militar*. Lima: Instituto de Defensa Legal. IDL.
- Arriaga, R. (2017). *Diseño experimental*. Obtenido de [https://recursos.ucol.mx/tesis/disenio\\_experimental.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/disenio_experimental.php)
- Benavides, M. O., & Gómez, R. C. (2015). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Bogotá: Revista Colombiana de Psiquiatría.
- Benítez, G. M. (2017). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. México: Universitat Rovira y Virgili .
- Cámaras. (2013). *Plan de Capacitación*. España: Sistema Nacional de Garantía Juvenil.
- Cieci. (2011). *Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados*. México: Cieci.
- CNP. (2017-2021). *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito: Consejo Nacional de Planificación de Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de <https://www.ccffaa.mil.ec/wp-content/uploads/sites/8/2017/01/MODELO-EDUCATIVO-FFAA.pdf>
- Contreras, G. G., & Carreño, P. M. (2012). *Un recurso didáctico para la enseñanza*. México: Instituto Tecnológico de Monterrey.
- Córdova, F. D. (2013). *Análisis de las Estrategias de Enseñanza y su Incidencia en la Adquisición de las Competencias que Adquieren los Estudiantes del Curso Avanzado en la Academia de Guerra del Ejército año Lectivo 2012-2013". Propuesta Alternativa*. Ecuador: Espe.
- Duque, P. A., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. L. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Colombia: Universidad de Manizales y el CINDE.
- Fajardo, M. S. (2016). *La emergencia de la Pedagogía miLitar en Colombia a mediados del sigLo XX: apuntes para su comprensión*. Cundinamarca: Escuela Normal Superior de Ubaté.
- Fajardo, M. S. (2016). *La Emergencia de la Pedagogía Militar en Colombia a Medios del siglo XX: apuntes para su comprensión*. Cundinamarca: Praxis Saber.

- González, H. S. (2015). *Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad*. Colombia: Universidad de Colombia.
- Gutiérrez, G. (2011). *Incidencia de la asociatividad de las actividades productivas agropecuarias en los índices de pobreza que presenta la Parroquia Rural de Pilahuin*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández, S., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (Febrero de 2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://jlmateos.files.wordpress.com/2010/02/hernandez-sampieri-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Herrera, L. (2014). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- I.M.E.S. (2012). *Didáctica aplicada en los centros de adiestramiento Básicos Militares en México*. Uruguay: I.M.E.S., Montevideo. Obtenido de <http://www.imes.edu.uy/new/wp-content/uploads/2017/05/publicas/monografia%204242%2002.pdf>
- Leiva, C. (2005). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. España: Tecnología en Marcha.
- Ley de Personal de Fuerzas Armadas. (2009). *Ley de Fuerzas Armadas*. Ecuador: Congreso Nacional.
- Ley Orgánica de la Defensa Nacional. (2007). *Ley Orgánica de la Defensa*. Ecuador: EL Congreso Nacional.
- Leyva, T. A. (2013). *curso de capacitación docente para los instructores y profesores militares o civiles de reciente ingreso al heroico colegio militar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior, Loes*. Quito: Lexis.
- Marín, V. A. (7 de Marzo de 2015). *Métodos y Estrategias de Investigación*. Obtenido de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Martelo, R. J., Villabona, N., & Jiménez, Pitre, I. (2017). *Guía Metodológica para Definir el Perfil Profesional de Programas Académicos Mediante la Herramienta Ábaco de Régnier*. Colombia: Formación Universitaria.
- Ministerio de Defensa. (2013). *Pedagogía Militar*. Venezuela: Ministerio de Defensa.
- Ministerio de Defensa Nacional. (2009). *Reglamento a la ley Organica de Defensa*. Ecuador.
- Monereo, C. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona.

- Olivares, C. J. (2011). *Prácticas Pedagógicas del Profesor de Formación General*. Chile: Universidad de Chile.
- Ordóñez, M. (2014). *Competencias del Docente Militar y su influencia en la formación de los estudiantes de la Carrera de Ciencias Militares*. Ecuador: ESPE.
- Ortiz, G. D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Osorio, R. R. (26 de Noviembre de 2016). *El Cuestionario*. Obtenido de <https://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>
- Pérez, S. U. (2009). *Modelo Andragógico Fundamentos*. México : Universidad del Valle de México .
- Pikara, G. (10 de Junio de 2014). *Metodología de la investigación, Método Inductivo y Deductivo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/pikaragabriela/metodologa-de-la-investigacin-35727551>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017-2021). *Toda una Vida*. Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Quero, D. V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Venezuela: Laurus.
- Quevedo, J. P., & Bravo, G. D. (2015). *Prácticas Docentes en la Escuela de Comunicaciones del ejercito Nacional*. Bogota: Universidad Santo Tomás.
- Ramos, J. J. (2012). *Didáctica aplicada en los centros de Adiestramiento Básicos Militares en México*. México: Instituto Militar de Estudios Superiores.
- Reyes, M. P. (2015). *La Encuesta*. España: CIS (Centro de investigaciones sociales).
- Romero, B. G. (2013). *La Pedagogía en la Educación*. Granada: Innovación y experiencias educativas.
- Sampieri, R. H., Collado Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F.: McGraw-Hill.
- Sánchez, I. B. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer enseñanza-aprendizaje de la economía*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Serrano, J. R. (2013). *La enseñanza en las Fuerzas Armadas orientada al siglo XXI* . Barcelona: Instituto de Ciencias Políticas y Sociales .
- Slideshare. (26 de Junio de 2015). *Qué es currículo educativo*. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-curriculo-educativo>

- Sosa, G. Y. (2014). *Propuesta de un programa de capacitación y desarrollo para el personal docente del instituto tecnológico del nororiente (Itecnor), ubicado en los llanos de la fragua, Zacapa*. Zacapa: Universidad Rafael Landívar.
- Toro, M. (2012). *La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso*. Teques: Universidad Santa María.
- Traverso, H. E. (2013). *Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Unesco. (2017). *La Educación transforma vidas*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura .
- UNESCO. (22 de 02 de 2018). *Sobre la UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>
- Unid. (2016). *Teorías del aprendizaje*. Universidad Interamericana para el Desarrollo. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiatu7-q7vcAhWvUt8KHYjpDvcQFjABegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fmoodle2.unid.edu.mx%2Fdts\\_cursos\\_md1%2Flic%2FED%2FTA%2FS07%2FTA07\\_Lectura.pdf&usg=AOvVaw1XJRBx7Yb\\_IRjzd6HeiO](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiatu7-q7vcAhWvUt8KHYjpDvcQFjABegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fmoodle2.unid.edu.mx%2Fdts_cursos_md1%2Flic%2FED%2FTA%2FS07%2FTA07_Lectura.pdf&usg=AOvVaw1XJRBx7Yb_IRjzd6HeiO)
- UTI. (2011). *Políticas y Líneas de Investigación de la Universidad Tecnológica Indoamérica CIIU-UTI*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica .
- Valencia, F. C., & Cira, L. I. (2017). *Programa de Capacitación*. Ecuador: Universidad Metropolitana del Ecuador.
- Vasquez, F. (15 de Marzo de 2017). *La Educación Militar en el proceso de modernización del Ejército Ecuatoriano*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/323780293\\_la\\_educacion\\_militar\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_modernizacion\\_del\\_ejercito\\_ecuatoriano](https://www.researchgate.net/publication/323780293_la_educacion_militar_en_el_proceso_de_modernizacion_del_ejercito_ecuatoriano)
- Veintimilla, K. P. (2015). *La Fijación de Alimentos en las Sentencias de Divorcio y el Interés Superior del Niño*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Vergara, C. (14 de junio de 2017). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Yucra, M. Y. (2013). *Planificación del Tiempo de Estudio: Caso de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación - Una Puno*. Máximo: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo.



**Anexo 1**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**ENCUESTA DE VALIDACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA**

**Valora de acuerdo a la siguiente escala:**

- 1 Excelente
- 2 Muy bueno
- 3 Bueno
- 4 Regular
- 5 Malo

**Programa de capacitación:**

¿Qué tan satisfecho está con el programa de capacitación didáctico-pedagógico y en que beneficia a la parte profesional como militares del Comando de Educación y Doctrina de Sangolquí?
La organización del curso en cuanto al currículo ha sido
La distribución/ordenamiento de los temas ha sido
La adecuación de la metodología de trabajo aplicada por el docente ha sido
Las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases por los docentes han sido
Los contenidos tratados en el programa fueron de beneficio para su desempeño profesional como docente

Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Insatisfecho



## Anexo 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIGITAL A LOS DOCENTES DEL COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA MILITAR TERRESTRE DE SANGOLQUI

**OBJETIVO:** “Determinar la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza utilizada por los docentes y las competencias que adquieren los estudiantes del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolqui”.

### DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre de Sangolqui

Fecha:

Encuestador: Diego Defaz

Entrevistado: Docentes de la Institución

### INSTRUCCIONES

- ✓ No escriba su nombre, la encuesta es anónima.
- ✓ Encierra en un círculo la respuesta
- ✓ La información es confidencial

### PREGUNTAS: (Cerradas)

#### 1.- ¿Cuáles de las siguientes actividades usted imparte al inicio de la clase?

1) Evaluación diagnóstica 2) Metodología a emplearse 3) Motivación 4) Normas de seguridad 5) Presentación

#### 2.- ¿Cuáles de las siguientes actividades usted ha empleado durante el desarrollo de las clases?

1) Debates 2) Lectura diapositivas 3) Lluvia de ideas 4) Mapa conceptual 5) Resúmenes

#### 3.- ¿Considera que es importante la aplicación de competencias tecnológicas en el aula?

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

#### 4.- ¿Con qué frecuencia emplea estrategias didácticas adecuadas para desarrollar su clase?

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre



## Anexo 3



CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR

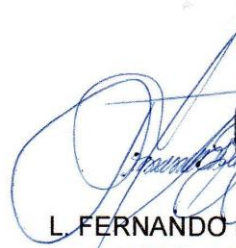
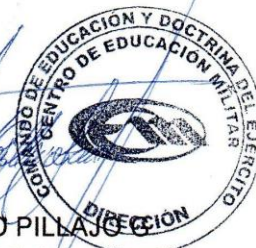
## CERTIFICADO

El suscrito Sr. **TCRN. DE E.M FERNANDO PILLAJO G.** Director del Centro de Educación Militar del Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre certifica:

Que sobre la base de la investigación realizada por el Sr. Cbop. Defaz Gutiérrez Juan Diego C.I 1803930948 Docente/instructor – Planificador del Centro de Educación Militar con el fin de solventar las necesidades didáctico pedagógicas del personal de docentes militares de las escuelas e institutos militares de la Fuerza Terrestre; actualmente se encuentra desarrollando el II Programa de capacitación anual a los docentes/instructores del Sistema de Educación Militar Terrestre (Curso de Pedagogía por Competencias), mismo que cumple con todos **los requisitos de validación y aprobación por parte de los especialistas y autoridades militares en el área educativa.** Este programa de capacitación se encuentra plasmado en el Plan General de Enseñanza 2019 del Centro de Educación Militar, mismo que contribuirá a mejorar las competencias profesionales de los docentes militares acorde con los lineamientos establecidos en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas vigente.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento, cuando así lo creyere conveniente.

Sangolquí, 13 de noviembre de 2018

L. FERNANDO PILLAJO  
TCRN. DE E.M

**DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION MILITAR – CEDMT**

Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre, Sangolquí. Calle General Enriquez (CROE)

Teléfono: 023959516 Fax: 2330-551.

CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR (CEDMIL.) 3-959-516 MODE 27055