



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**LAS RETAHILAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Sandoval Lugmaña Wilma Karina

Tutor:

M.Sc. Marcela Soledad Silva Jiménez

QUITO – ECUADOR

2025

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

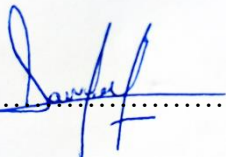
Yo, Wilma Karina Sandoval Lugmaña, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “LAS RETAHILAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 29 días del mes de Septiembre de 2024, firmo conforme:

Autor: Wilma Karina Sandoval Lugmaña

Firma:

Número de Cédula: 1722664743

Teléfono:0983335144

Dirección: Provincia, Quito, Pichincha, Barrio.

Correo electrónico:

karinitaforever22@hotmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**LAS RETAHILAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD**”, presentado por Wilma Karina Sandoval Lugmaña, para optar por el Título Maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

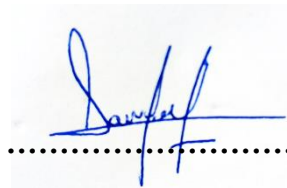
Quito, 30 de septiembre de 2024

.....
M.Sc. Marcela Soledad Silva Jiménez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito ,12 de marzo de 2025



Wilma Karina Sandoval Lugmaña

CI. 1722664743

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“LAS RETAHÍLAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESION DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD”**, previo a la obtención del Título de Magister en educación mención innovación y liderazgo educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 12 de marzo de 2025

M.Sc. Beatriz Córdor Quimbita
PRESIDENTE

M.Sc. Andrea Merino Barona
EXAMINADOR

M.Sc. Marcela Silva Jiménez
TUTOR

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis padres que confiaron en mí y con firmeza supieron hacerme una mujer de bien, fueron el pilar fundamental en mi vida llenándome de amor, motivación sobre todo valores, para lograr un paso grande hacia el futuro, a mi hijos Jacobo por darme la fuerza para seguir adelante, de la misma manera a mi esposo y a mis hermanas que siempre estuvieron apoyándome brindándome su confianza y comprensión sin su ayuda no lo hubiese logrado llegar a la meta.

AGREDECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por haberme dado fuerza y sabiduría para seguir fortaleciendo mi conocimiento, a la Universidad Indoamérica por darme la oportunidad de pertenecer orgullosamente a ésta alma mater , a mi tutora de tesis M.Sc. Marcela Silva que con conocimientos, experiencias y paciencia hizo que el trabajo realizado se convierta en la mejor etapa de mi vida, también me gustaría agradecer a mis queridos docentes que durante toda mi carrera y profesión supieron formarme como profesional y como persona inculcando día a día valores, a mis padres por haberme apoyado sin condición alguna, a mis hermanos por confiar en mí y a todos los que me estuvieron apoyando en el transcurso de mi formación como profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
PORTADA	1
TEMA	1
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad	1
Pertinencia de Investigación.....	1
Objetivos de Desarrollo Sostenible	2
Constitución de la República del Ecuador.....	2
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	3
Planteamiento del Problema.....	8
Formulación del Problema	9
Interrogantes de Investigación.....	9
Árbol de Problemas	10
Análisis Crítico Árbol de Problemas.....	10
Destinatarios de Investigación	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes de Investigación.....	14
Constelación Variable Independiente	20
Didáctica.....	20
Concepto de Didáctica.....	20
Importancia de la didáctica.....	21
Recursos Didácticos Infantiles	21
Retahílas	23

Definición	23
Importancia de las Retahílas	24
Características	24
Tipos de Retahílas	24
Contenido Lúdico	25
Contenido Educativo.....	26
Estructura Rítmica	26
Estructura Narrativa.....	26
Funciones Retahílas	26
Constelación Variable Dependiente	27
Currículo de Educación Inicial.....	27
Concepto Currículo de Educación Inicial.....	28
Importancia de los Currículos de Educación Inicial.....	28
Ámbito de Expresión y Expresión Verbal.....	29
Expresión de Lenguaje Oral	30
Definición de Expresión de Lenguaje Oral.....	30
Importancia de la Expresión del Lenguaje Oral	31
Características de Expresión del Lenguaje Oral.....	31
Componentes	32
Fonética y Fonología	32
Morfología y Sintaxis	32
Semántica y Vocabulario	32
Comunicación	33
Etapas de Desarrollo.....	33
Prelingüístico	33
Lingüístico Temprano.....	33

Lenguaje a los 4 Años.....	34
Factores que Influyen	34
Lingüísticos.....	34
Sociales	34
Neurológicos.....	35
Metodologías	35
Tradicional.....	35
Moderna.....	35
Terapia del Lenguaje	35
Enriquecimiento lingüístico.....	36
CAPÍTULO II	37
METODOLOGÍA	37
Metodología de Investigación	37
Enfoque y Diseño de Investigación.....	37
Paradigma de Investigación.....	37
Teoría Crítica.....	38
Métodos de Investigación.....	38
Método Analítico y Sintético.....	38
Método Estadístico	39
Enfoque Mixto	39
Tipos de Investigación.....	39
Investigación Descriptiva	39
Investigación Explicativa.....	40
Investigación Documental Bibliográfica	40
Investigación de Campo.....	40
Técnicas de Investigación.....	40

Encuesta.....	41
Instrumentos de Investigación.....	41
Cuestionario.....	41
Población y Muestra de la investigación.....	42
Población.....	42
Muestra.....	42
Muestro Estadístico no Probabilístico de tipo Intencional.....	43
Operacionalización de Variables.....	44
Procedimiento de Recolección de Información.....	46
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	46
Confiabilidad de los Instrumentos.....	46
Análisis e Interpretación de Resultados.....	47
Resultados de Encuesta Dirigida a Docentes.....	47
Resultados de la Guía de Observación Dirigida a niño/as.....	58
Análisis e Interpretación de Resultados.....	70
Triangulación de Resultados.....	70
Conclusiones y Recomendaciones.....	73
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
CAPÍTULO III.....	75
PRODUCTO.....	75
Título:.....	75
Datos informativos:.....	75
Antecedentes de la Propuesta:.....	75
Justificación.....	76
Definición del Tipo de Producto.....	77

Objetivos.....	77
Objetivo General.....	77
Objetivos Específicos	77
Análisis de Factibilidad	77
Metodología a Emplear para la Aplicación de la Propuesta.....	80
Método de Valoración de la Propuesta	80
Modelo Operativo.....	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas	10
Figura 2. Categorías Fundamentales	17
Figura 3 Constelación de Ideas para Variable Independiente.....	18
Figura 4 Constelación de Ideas para Variable Dependiente	19
Figura 5. Porcentaje de uso de retahílas.....	48
Figura 6. Porcentaje de motivación a los niños y niñas	49
Figura 7. Porcentaje uso de retahílas	50
Figura 8. Porcentaje de ampliar sus conocimientos	51
Figura 9. Porcentaje de tipos de retahílas para estimular la expresión	¡Error!
Marcador no definido.	
Figura 10. Porcentaje de retahílas y su ayuda al desarrollo de la expresión.....	53
Figura 11. Porcentajes retahílas como terapias del lenguaje en horas extra	54
Figura 12. Porcentaje de discriminación entre compañeros	55
Figura 13. Porcentaje de medidas de prevención con los niños.....	56
Figura 14. Porcentaje de guía alternativa.....	57
Figura 15. Porcentaje de uso de retahílas en clases ¡Error!	Marcador no
definido.	
Figura 16. Disfrute de retahílas en clases	59
Figura 17. Tipos de retahílas impartidas.....	60
Figura 18. Repetir retahílas enseñadas previamente.....	61
Figura 19. Completar una retahíla.....	62
Figura 20. Demuestran lo aprendido al maestro	63
Figura 21. Utiliza retahílas para resolver problemas	64
Figura 22. Crean su propia retahíla.....	65
Figura 23. Utiliza retahílas para recordar secuencias	66
Figura 24. Utiliza retahílas para contar y ordenas números.....	67
Figura 25. Utiliza retahílas para resolver problemas	68
Figura 26. Utiliza retahílas en sus juegos	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión de la población	43
Tabla 2. Muestras docentes del área.....	43
Tabla 3. Operación de Variable Independiente, Retahílas	44
Tabla 4. Operación de la variable dependiente: Expresión del lenguaje oral	45
Tabla 5. Coeficiente alfa de Cronbach	46
Tabla 6. Uso de retahílas	48
Tabla 7. Motivación a los niños y niñas.....	49
Tabla 8. Uso de retahílas	50
Tabla 9. Conocimientos sobre el uso de retahílas	51
Tabla 10. Tipos de retahílas para estimular la expresión	52
Tabla 11. Retahílas y su ayuda al desarrollo de la expresión.....	53
Tabla 12. Retahílas como terapias del lenguaje en horas extra.....	54
Tabla 13. Discriminación entre compañeros	55
Tabla 14. Medidas de prevención con los niños	56
Tabla 15. Guía alternativa	57
Tabla 16. Frecuencia de retahílas en clases.....	58
Tabla 17. Disfrute de retahílas en clases	59
Tabla 18. Tipos de retahílas impartidas	60
Tabla 19. Repetir retahílas enseñada previamente	61
Tabla 20. Completar una retahíla	62
Tabla 21. Demostrar lo aprendido al maestro	63
Tabla 22. Utiliza retahílas para resolver problemas	64
Tabla 23. Crear su propia retahíla	65
Tabla 24. Utiliza retahílas para recordar secuencias	66
Tabla 25. Utiliza retahílas para contar y ordenar números	67
Tabla 26. Utiliza retahílas para resolver problemas	68
Tabla 27. Utiliza retahílas en sus juegos	69
Tabla 28. Factibilidad financiera.....	79
Tabla 29. Plan de acción para la implementación de la propuesta.....	100
Tabla 30. Plan de capacitación a los docentes	101
Tabla 31. Administración de la propuesta.....	102
Tabla 32. Evaluación de la propuesta.....	102

UNIVERSIDAD INDOAMÉRCIA

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: LAS RETAHÍLAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESION
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD.

AUTOR: Sandoval Lugmaña Wilma Karina

TUTOR: MSc. Marcela Soledad Silva Jimenes

RESUMEN EJECUTIVO

La escasa utilización y aplicación de retahílas limita el desarrollo lingüístico, la capacidad de comunicación y comprensión del lenguaje en niños y niñas de cuatro años de edad. La implementación de retahílas a temprana edad o en etapa inicial es esencial dentro del proceso de adquisición del lenguaje en primera infancia. No obstante, la falta de integración en la malla curricular obstaculiza las oportunidades de los niños para practicar de manera lúdica y creativa el lenguaje. El objetivo de la investigación fue analizar el impacto de la utilización de retahílas en el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia del Distrito Metropolitano de Quito. En esta investigación, se adoptó un enfoque metodológico mixto. Así mismo, se aplicó una encuesta a los docentes y una ficha de observación a los niños y niñas para determinar la importancia que tiene el manejo y aplicación de retahílas a temprana edad. Los resultados de la investigación evidencian que las principales razones de este problema es la escasa aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes, por lo que, los docentes coinciden en la necesidad de utilizar este tipo de recursos, como son las retahílas para incentivar en los niños y niñas la práctica de juegos verbales y así mejorar la fluidez verbal y el vocabulario. La triangulación de resultados permitió establecer que era necesario diseñar una guía didáctica para los docentes, misma que fue elaborada acorde a las necesidades de los infantes.

Palabras clave: retahílas, niños, recursos, educación inicial.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

**MASTER'S DEGREE IN EDUCATION WITH MAJOR IN INNOVATION
AND EDUCATIONAL LEADERSHIP**

AUTHOR: Sandoval Lugmaña Wilma Karina

TUTOR: Silva Jimenez Marcela Soledad

ABSTRACT:

**RHYMING STRINGS FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL
LANGUAGE EXPRESSION IN FOUR-YEAR-OLD CHILDREN.**

The low use and application of rhyming strings limits language development, communication skills and language comprehension of four-year-old children. The implementation of early rhyming strings is essential in the process of language acquisition in early childhood. However, the lack of integration into the curriculum hinders children's opportunities to practice language in a playful and creative way. The aim of the research was to analyze the impact of the use of rhyming streams on the development of oral language expression in four-year-old boys and girls from the Family Care Service for Early Childhood of the Metropolitan District of Quito. The research used a mixed methodological approach. In addition, a survey of teachers and an observation sheet for boys and girls were used to determine the importance of the management and application of rhyming streams at an early age. The research shows that teachers' poor application of teaching strategies is the main cause of this problem, therefore, teachers agree that using resources like rhyming strings is necessary to encourage children to practice verbal games and improve verbal fluency and vocabulary. The triangulation of results allowed us to establish that it was essential to create a didactic guide for teachers that was developed to meet the needs of infants.

KEYWORDS: Keywords: Rhyming streams, Children, resources, initial education Translated by: Mgs. Rocío Patiño F.



INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

Durante los primeros años de vida de los niños, la lectura, como hábito, debe iniciarse en el entorno familiar y luego en la escuela (Briones y Gómez, 2022, p. 54). La habilidad de leer fortalece las habilidades cognitivas y el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, influyendo en la productividad y rendimiento académico de los alumnos (Posligua y Ávila, 2022, p. 224) por lo tanto el siguiente trabajo de investigación se enmarca en la línea de Innovación y la sub línea de Aprendizaje.

En el quehacer educativo las docentes utilizan diferentes recursos que permiten motivar a los estudiantes en el aprendizaje, entre estos se pueden utilizar las retahílas, ya que permiten la ejercitación del lenguaje oral en los niños lo que en un futuro será una destreza clave para la iniciación a la lectoescritura y posteriormente será de gran beneficio para la comprensión lectora.

Pertinencia de Investigación

Para investigar la relación entre las retahílas y la expresión del lenguaje oral en la educación inicial, se debe entender el impacto que estas rimas tienen en el desarrollo lingüístico de los niños. El principal desafío en este campo es cómo integrar efectivamente las retahílas en el proceso educativo para mejorar la expresión oral de los alumnos. Esta investigación se justifica por la necesidad de comprender cómo las prácticas pedagógicas pueden aprovechar las retahílas para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños desde una edad temprana, estableciendo así una base sólida para su desarrollo lingüístico futuro. En este contexto, la pertinencia de esta investigación se sustenta en diversos cuerpos legales, tratados y convenios.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

En el panorama mundial, la educación es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible y la equidad social. Sin embargo, persisten desafíos que obstaculizan el acceso universal a una educación de calidad. El cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4), establecido por las Naciones Unidas, se propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Este objetivo fomenta la igualdad de género, la inclusión de grupos vulnerables y la preparación de individuos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. El ODS 4 promueve oportunidades de aprendizaje permanente; esto implica no solo asegurar que las niñas y niños tengan acceso a la educación primaria y secundaria gratuita y de calidad, sino también prepararlos adecuadamente desde la primera infancia con servicios de atención y educación preescolar de calidad (Ochoa, 2021; Organización de Naciones Unidas, 2021, p. 6).

Además, se centra en eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a la educación para personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad y los pueblos indígenas. Otro aspecto del ODS 4 es asegurar que todos los jóvenes y adultos estén alfabetizados y tengan nociones básicas de aritmética. Además, se busca que todos los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluyendo la educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género y la promoción de una cultura de paz y no violencia.

Los reglamentos mencionados guardan relación con el tema de estudio, ya que resaltan la importancia de la educación inclusiva y equitativa, el desarrollo integral de los estudiantes, el fomento de habilidades cognitivas como la lectura y la promoción de un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas desde una edad temprana.

Constitución de la República del Ecuador

Establece que la educación es un derecho fundamental que el Estado Ecuatoriano debe garantizar, centrándose en las personas y siendo accesible para todos los habitantes sin discriminación. Según el artículo 3, numeral 1, del mencionado documento, es deber del Estado asegurar sin discriminación los

derechos consagrados en la Constitución y en los acuerdos internacionales, entre ellos, el derecho a la educación que se reconoce como fundamental para el establecimiento de una sociedad justa y equitativa.

Los artículos 26 y 27 de la Constitución establecen que la educación es una prioridad en la política pública y la inversión estatal, lo que garantiza la igualdad e inclusión social, siendo fundamental para el bienestar de la sociedad. En este sentido, la educación, enfocada en el ser humano y el respeto a los derechos humanos, debe ser participativa, obligatoria, intercultural, inclusiva, de calidad y calidez. Por tanto, el Estado priorizará sus políticas y presupuestos en este ámbito, su compromiso es clave para la inclusión social y el bienestar colectivo.

El artículo 47 del documento establece que la educación tiene la responsabilidad de fomentar y fortalecer las habilidades de los estudiantes, permitiéndoles participar en igualdad de condiciones ante la sociedad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del año 2011, en el artículo 1, establece el derecho a la educación mediante principios y objetivos enmarcados en el Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, regulando así las relaciones entre los diversos actores del ámbito educativo y ampliando los derechos, obligaciones y garantías constitucionales Cordero (2015).

En el artículo 2 de la LOEI, específicamente en los literales b y g se reconoce a la educación como un instrumento de transformación social, fundamentado en los proyectos de vida de cada individuo, pueblo y nacionalidad. Asimismo, se destaca que niñas, niños y adolescentes son reconocidos como sujetos de derecho y de aprendizaje, subrayando que la educación constituye un proceso continuo a lo largo de toda la vida Cordero (2015).

Los reglamentos mencionados guardan relación con el tema de estudio, ya que resaltan la importancia de la educación inclusiva y equitativa, el desarrollo integral de los estudiantes, el fomento de habilidades cognitivas como la lectura y la promoción de un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas desde una edad temprana.

La lectura en la infancia conlleva numerosos beneficios para los niños, ya que fomenta tanto su capacidad de expresión oral como escrita, enriquece su vocabulario, estimula su imaginación y los prepara de forma positiva para su desempeño académico (UNICEF, 2018). Según la UNESCO (2021), esta afirmación cobra aún más relevancia en vista de que alrededor de 100 millones de niños se encuentran actualmente por debajo del nivel mínimo de competencia lectora debido al cierre de escuelas provocado por la pandemia de COVID-19.

La ONU (2021) señala que, antes de la emergencia sanitaria por COVID-19, se proyectaba que para 2020 la tasa de niños con competencias lectoras bajas disminuiría de 483 millones a 460 millones. Sin embargo, contrariamente a las expectativas, las cifras aumentaron en un 20% tras la pandemia, alcanzando los 584 millones de niños con bajas competencias lectoras. En Latinoamérica, el 42% de los bachilleres leían sin dificultades al culminar el 2020, en comparación con el 55% registrado en 2019. A nivel mundial, el promedio de estudiantes con habilidades lectoras disminuyó del 41% al 34% en el mismo período.

En respuesta a esta situación, Morales (2023) señala que la educación ha experimentado una evolución tras la pandemia, dado que se han incorporado recursos tecnológicos en los hogares, lo que ha facilitado el aprendizaje de los niños (p. 1). La pandemia ha permitido a los estudiantes mantenerse conectados con los docentes a través de clases virtuales, aunque con diferencias marcadas entre las clases presenciales y virtuales (Sánchez et al., 2023, p. 186). Desde el punto de vista de Sánchez et al. (2023), la educación virtual ha sido problemática ya que el currículo se adaptó en respuesta a la emergencia sanitaria, lo que ha tenido consecuencias negativas para el aprendizaje de los estudiantes a nivel mundial, reflejándose en un bajo rendimiento lector. Se estima que el mundo tardará aproximadamente 10 años en recuperarse de esta situación (p. 186).

El rezago educativo en América Latina y el Caribe se manifiesta en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que han pasado periodos de educación virtual extensos. El déficit cognitivo, en niños pequeños, podría ocasionar una reducción del 25% en sus capacidades una vez que alcancen la edad adulta (Banco Mundial, 2023). Entre marzo de 2020 y marzo de 2022, se perdió un año y medio

de educación presencial. Esto ha resultado en que el 55% de los estudiantes en la región presenten niveles bajos de competencias lectoras, debido a la interrupción de un año de educación presencial por el cierre de escuelas, lo que se traduce en una pérdida promedio de 1.5 años de aprendizaje (Banco Mundial, 2023; Banco Mundial, 2024).

La lectura es una habilidad que influye en el éxito académico, la alfabetización, la comprensión del mundo y el bienestar personal y social. El rezago en esta área suele tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Por lo tanto, se debe comprender las causas e identificar los rezagos lectores que presentan los alumnos dentro del contexto educativo (Romero et al., 2023, p. 2).

En la educación parvularia, las profesionales a cargo tuvieron que modificar sus prácticas para satisfacer las necesidades que surgieron durante este período (Domínguez y Fernández, 2023, p. 126). Según Braslauskienė et al. (2022), las educadoras enfrentaron cambios en la forma de desarrollar sus clases y en las interacciones sociales con los niños y sus familias (p. 122). Por otra parte, Fernández et al. (2022) señalaron que las educadoras de párvulos experimentaron dificultades debido a la falta de preparación tecnológica en su formación como docentes. Esto representó obstáculos para la planificación y evaluación de experiencias de aprendizaje, así como para establecer una comunicación efectiva entre la familia y la escuela (p. 246).

El estudio de Duarte (2023) titulado "Las retahílas en el desarrollo de la memoria auditiva en niños de 4 a 5 años" investigó cómo contribuyen las retahílas al desarrollo de la memoria auditiva en niños de esa edad. Utilizó un enfoque cualitativo con un método fenomenológico-empírico trascendental y un diseño descriptivo. Para recopilar datos, aplicó entrevistas semiestructuradas y fichas de observación. Los resultados identificaron que las retahílas contribuyen de manera integral al desarrollo de la memoria auditiva en la etapa inicial de la infancia, lo que puede beneficiar su desempeño escolar. La estimulación adecuada de la memoria auditiva fortalece sus habilidades y promueve el desarrollo de destrezas cognitivas, lo que les permite desenvolverse mejor en diversos entornos.

Por su parte Paca (2021), en su estudio sobre "Las retahílas en el desarrollo del lenguaje en niños de primer año de educación básica en la Escuela San Felipe Neri", demostró la importancia de estas en el desarrollo lingüístico de los niños. Utilizó una metodología de campo y bibliográfica con 30 niños y 3 maestros. Los resultados mostraron un bajo nivel de desarrollo del lenguaje, con dificultades en la memorización, pronunciación, análisis, retención y discriminación de información. La autora concluyó que el 61% de los niños enfrentaba dificultades en estas áreas, indicando un nivel inadecuado de desarrollo del lenguaje.

Manotoa (2019) destacó la necesidad de desarrollar la inteligencia lingüística en niños de nivel inicial a través de la lectura pictográfica. Se identificaron deficiencias en el aprendizaje de la lectura que afectan este desarrollo. La metodología cualitativa empleada incluyó revisión bibliográfica y normativa. Los resultados subrayaron la falta de desarrollo satisfactorio de la inteligencia lingüística, atribuida a estímulos limitados, estrategias lectoras inadecuadas y capacitación limitada de los maestros. Se propusieron nuevas estrategias didácticas basadas en la lectura pictográfica para mejorar el proceso educativo, beneficiando tanto a docentes como estudiantes. Los aportes de la investigación se centran en la pedagogía, con la propuesta de un cuadernillo pictográfico para el desarrollo lingüístico en niños de nivel inicial.

Pillajo (2023) introdujo la lectura icónica como una estrategia metodológica para desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Mushuk Pakari. Su enfoque incluyó textos cortos, cuentos, retahílas y refranes basados en imágenes para fortalecer la expresión oral. Describió las causas y efectos de la falta de interés en la lectura en los niños. La metodología fue mixta, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos, utilizando datos bibliográficos y de campo con la participación de 42 personas, incluyendo 32 niños y 10 docentes. Su propuesta, respaldada por el Ministerio de Educación, permitió a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas con alegría y creatividad, fortaleciendo la lectoescritura y utilizando herramientas virtuales de la web 2.0. Esto facilita su continuación en los niveles educativos al aprender, jugar, socializar, ser creativos y expresar sus ideas en público sin dificultades.

En el estudio de Salazar (2019) "Retahílas Para Mejorar La Comunicación Oral En Los Niños De 5 Años De La I.E.I N°073 "La Esperanza", Huánuco, 2018", se desarrolló con el propósito de mejorar la comunicación oral en niños de 5 años en la Institución Educativa N°073 "La Esperanza" en Huánuco, durante el año 2018. Seleccionó una muestra de 25 estudiantes del aula rosada y 26 del aula anaranjada. El estudio se enmarcó en un diseño cuasi experimental con pre y post test, donde se implementaron Retahílas como intervención para mejorar la comunicación oral. Tras 20 sesiones de actividades adecuadas para la edad de los estudiantes, se observaron resultados significativos. En el pre test, una minoría de estudiantes mostró mejoras en la comunicación oral en ambos grupos, mientras que en el post test, el grupo experimental demostró una mejora considerable (87.92%), en comparación con el grupo control (38.13%). Esto sugiere que el uso de Retahílas tuvo un impacto positivo en la mejora de la comunicación oral en niños de 5 años en el contexto educativo analizado.

Robles (2018) llevó a cabo su investigación en la Institución Educativa Inicial N° 232, ubicada en el Distrito de Cátaç, Provincia de Recuay, Región Ancash. Se enfocó en el aula de niños de 5 años, donde aplicó un Programa de Juegos Lingüísticos: retahílas y trabalenguas, con el objetivo de diseñar y aplicar un programa que favoreciera el desarrollo de la expresión oral de estos niños. La metodología empleada consistió en etapas antes, durante y después del discurso. Tras la implementación del programa, los resultados de la evaluación indicaron un promedio de logro del 81% en el aspecto de expresión, 69% en pronunciación y 75% en comprensión, en comparación con una población de 16 niños. Estos resultados evidenciaron la eficacia del programa de juegos lingüísticos: retahílas y trabalenguas en el mejoramiento del desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años.

Desde una perspectiva micro, el siguiente estudio se enmarca en el proyecto "Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia" (SAFPI), que forma parte de los servicios educativos diseñados para fomentar el desarrollo integral y equilibrado de niños de entre 3 y 4 años. Este servicio se centra en preparar a las familias y establecer vínculos con la comunidad para abordar las necesidades de

aquellos niños que no asisten a instituciones educativas debido a diversas razones, ya sea culturales, geográficas o decisiones de los padres.

Dado que la educación inicial sienta las bases para el desarrollo futuro, se debe promover la integración de los niños en el sistema educativo desde su entorno familiar. Esto implica crear un ambiente de aprendizaje estimulante que favorezca su desarrollo integral (Ministerio de Educación, 2019, p. 1).

El SAFPI se destaca por su enfoque en la familia como unidad principal de intervención, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad. Este servicio se implementa a través de charlas diseñadas para proporcionar orientación sobre crianza y cuidados, llevada a cabo en encuentros realizados en los hogares o en espacios informales dentro de la comunidad. Además, el SAFPI forma parte de un programa más amplio que incluye otras intervenciones, y en esos casos, es gestionado por equipos profesionales. Los temas tratados abarcan la lactancia materna, las prácticas de crianza, la promoción de entornos saludables, la alimentación y las pautas educativas. Asimismo, las visitas suelen estar acompañadas de material impreso, como folletos, y en ocasiones, se utilizan recursos audiovisuales (Mattioli, 2019, p. 18).

Planteamiento del Problema

El Ministerio de Educación en el año 2023 se enfocó en el servicio de atención familiar para la primera infancia “SAFPI”. Se aplicaron diferentes instrumentos para recolectar información relevante de docentes, padres de familia y estudiantes, esto con el fin de poner en evidencia el ámbito de afectación causada por la pandemia. El resultado de la aplicación de la investigación determinó que el Ámbito de Aprendizaje más afectado fue el de Expresión del Lenguaje Verbal y No Verbal en un 80% (Robles, 2018). Otra información relevante es que se pudo determinar mediante documentos emitidos por diferentes profesionales y que reposan en que un 70% de niños asisten a terapia de lenguaje.

Este análisis ha sido el punto de partida para que la investigadora establezca que las retahílas son recursos muy importantes y de gran beneficio en el trabajo docente por lo que se investigará si las docentes utilizan las mismas en sus

actividades curriculares para ejercitar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad. En este contexto, se identifica una problemática significativa: la presencia de niños con un lenguaje oral escaso que no manifiestan emociones, ni sentimientos de manera adecuada. Esta dificultad en la expresión lingüística y emocional puede tener repercusiones en el desarrollo integral de los niños, afectando su capacidad para establecer relaciones sociales satisfactorias, así como su autoestima y bienestar emocional. Por lo tanto, es crucial abordar esta problemática de manera efectiva para promover un desarrollo lingüístico avanzado en la primera infancia.

Otro de los aspectos importantes que se ha podido evidenciar, es la utilización inadecuada y tradicional de recursos que no responden a metodologías idóneas e innovadoras para la educación de los niños de 4 años, motivo por el cual no existe interés en la utilización y aprendizaje de un nuevo vocabulario.

Es importante destacar que la falta de habilidades lingüísticas y emocionales en la infancia temprana puede influir negativamente en el rendimiento académico futuro y en la inserción laboral en la vida adulta. Los niños que enfrentan dificultades para expresarse verbalmente y para comprender y comunicar sus emociones pueden enfrentar obstáculos significativos en el ámbito educativo. Por lo tanto, es imperativo investigar y desarrollar estrategias efectivas para apoyar el desarrollo del lenguaje de expresión oral de los niños, centrándose en la mejora de sus habilidades lingüísticas y emocionales desde una edad temprana

Formulación del Problema

¿De qué manera contribuye la utilización de retahílas en el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito?

Interrogantes de Investigación

¿Con qué frecuencia las retahílas son utilizadas por los docentes para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años?

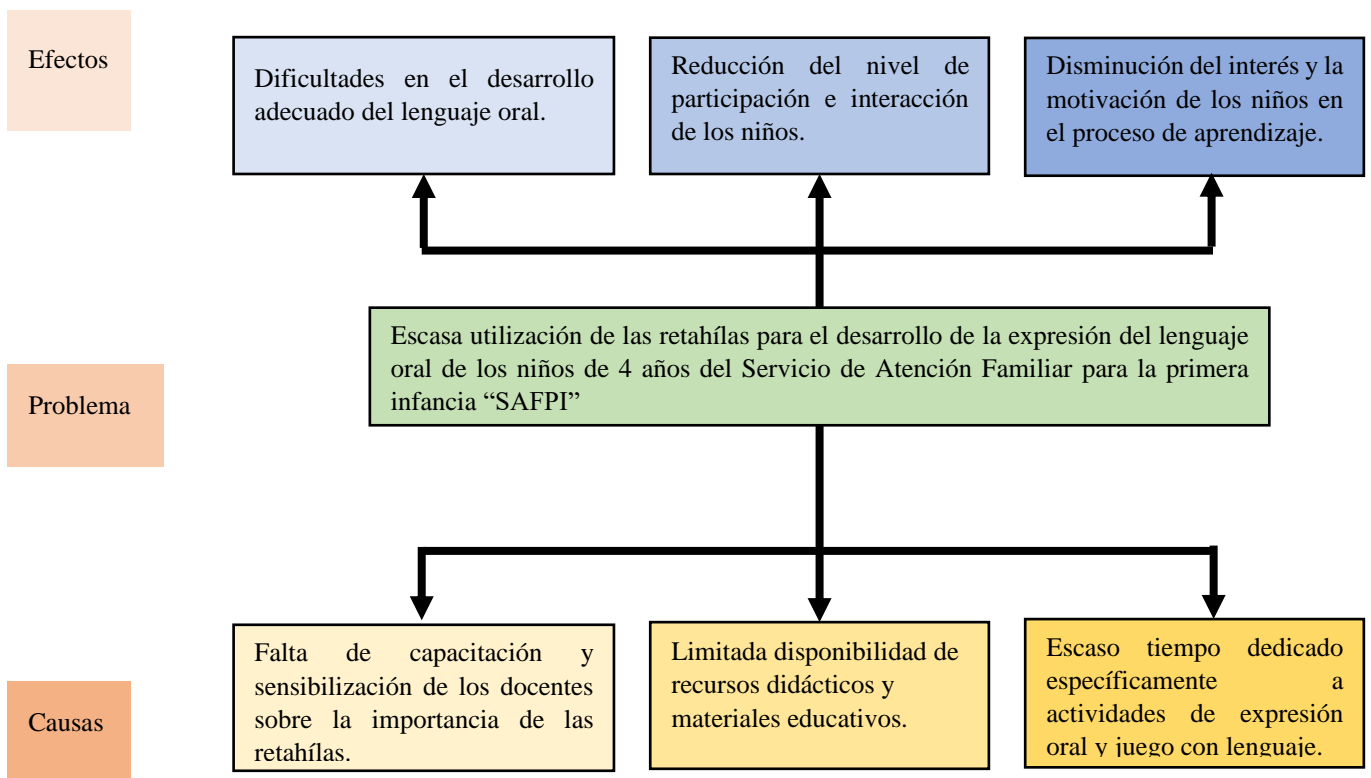
¿Cuál es el nivel de la expresión del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad?

¿Qué alternativa de solución se puede plantear para implementar o fortalecer el uso de las retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años?

Árbol de Problemas

Figura 1.

Árbol de Problemas



Análisis Crítico Árbol de Problemas

El Servicio de Atención Familiar para la primera infancia "SAFPI" enfrenta el problema de la escasa utilización de las retahílas en niños de 4 años, lo cual limita su desarrollo lingüístico y afecta su capacidad de comunicación y comprensión del lenguaje. Las retahílas, formas repetitivas y rítmicas de expresión oral, son esenciales en el proceso de adquisición del lenguaje en la primera infancia. Sin embargo, su falta de integración en las prácticas pedagógicas de SAFPI obstaculiza las oportunidades de los niños para explorar y practicar el lenguaje de manera creativa y lúdica. Esta carencia no solo influye en el desarrollo lingüístico de los

niños, sino también en su desarrollo cognitivo, social y emocional, ya que el lenguaje oral desempeña un papel crucial en todas estas áreas del crecimiento infantil.

Una causa de esta problemática es la falta de capacitación y sensibilización de los docentes sobre la importancia de las retahílas. Los educadores, al no comprender plenamente el valor pedagógico de las retahílas, no las integran de manera efectiva en su práctica docente. La ausencia de formación específica sobre cómo incorporar estas estructuras en el desarrollo del lenguaje oral limita las estrategias educativas disponibles. Como resultado, los niños no reciben el estímulo necesario para explorar y utilizar activamente las retahílas como una herramienta para expandir su vocabulario y mejorar su expresión oral, lo que resulta en dificultades en el desarrollo adecuado del lenguaje oral.

Otra causa es la limitada disponibilidad de recursos didácticos y materiales educativos adecuados para utilizar retahílas en el aula. La falta de acceso a materiales específicos diseñados para promover el uso de retahílas puede ser un obstáculo significativo para los educadores. La escasez de recursos conduce a una implementación deficiente de actividades relacionadas con las retahílas, lo que afecta negativamente el nivel de participación e interacción de los niños. La ausencia de herramientas prácticas y visuales dificulta la comprensión y el compromiso de los niños con estas formas de expresión oral, lo que resulta en una reducción del interés y la motivación en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, el escaso tiempo dedicado específicamente a actividades de expresión oral y juego con lenguaje también contribuye al problema. Las demandas curriculares y administrativas pueden limitar el tiempo disponible para actividades lúdicas centradas en el desarrollo del lenguaje. La falta de dedicación de tiempo suficiente a estas actividades esenciales puede disminuir la calidad del aprendizaje y la capacidad de los niños para explorar y experimentar con el lenguaje de manera creativa. Esta falta de tiempo también puede afectar la relación entre los educadores y los niños, ya que se reduce el tiempo para la interacción significativa y el feedback personalizado, lo que a su vez puede disminuir el interés y la motivación de los niños en el proceso educativo.

Destinatarios de Investigación

El proyecto se llevará a cabo en el Servicio de Atención a Familias para la Primera Infancia (SAFPI). Este proyecto no está afiliado a ninguna institución educativa, sino que es un proyecto gestionado por el Ministerio de Educación. Este programa opera en todo Ecuador, incluyendo Galápagos. Las directrices y lineamientos provienen de los distintos distritos de los diversos sectores, y el distrito asignado es el 17D07 Quitumbe. En este distrito, 24 docentes de SAFPI trabajan para impartir conocimiento y guiar a los niños y niñas de 3 y 4 años en los niveles inicial 1 y 2.

SAFPI de distrito 17D07 Quitumbe abarca varios sectores del Sur, estos sectores se dividen en Circuitos, circuito 1 Chillogallo la Ecuatoriana, circuito 2 Guamaní y circuito 3 Turubamba, Quitumbe un total de 24 docentes y población de 600 niños y niñas cada una de las docentes son asignadas una cantidad de 25 niños y niñas sin exceder ni quedarse por debajo de este número. El objetivo del proyecto se centra en las docentes, quienes serán capacitados para desarrollar y mejorar estrategias pedagógicas utilizando las retahílas como material didáctico en sus clases.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de la utilización de retahílas en el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito.

Objetivos Específicos

- Determinar la frecuencia de uso de retahílas por parte de los docentes en el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años en el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito.
- Evaluar el nivel de expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad en el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito.

- Proponer alternativas de intervención para implementar o fortalecer el uso de retahílas en el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años en el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Investigación

La investigación de Robles (2018) se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 232 del Distrito de Catac, Provincia de Recuay, Región Ancash. Su objetivo fue diseñar y aplicar un programa de juegos lingüísticos: retahílas y trabalenguas para desarrollar la expresión oral de niños de 5 años durante el año 2017. Sus resultados mostraron que, en cuanto a la expresión, el logro en su aprendizaje tuvo un promedio del 81% con respecto a una población de 16 niños (100%); en cuanto a la pronunciación, se observó un promedio del 69% con respecto a una población de 16 niños (100%); y en el aspecto de comprensión, se evidenció un promedio del 75% con respecto a una población de 16 niños (100%). Estos resultados reflejaron la eficacia del programa de juegos lingüísticos: retahílas y trabalenguas, dirigido a mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años.

Briones (2021) determinó si el programa de juegos verbales mejoraba la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N° 303, Nuevo Chimbote, en 2021. Trabajó con 20 estudiantes, empleando un enfoque de investigación cuantitativa, con un diseño experimental de tipo preexperimental. Para la recopilación de datos, utilizó una lista de cotejo; su validación se llevó a cabo según el criterio de expertos, y se obtuvo una alta confiabilidad para el instrumento que evaluaba la expresión oral. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para determinar la diferencia entre los datos antes y después del desarrollo del programa. Tras analizar los datos, se concluyó que existían diferencias en la variable de expresión oral antes y después del programa, ya que las medianas eran diferentes, y esto se confirmó mediante el proceso estadístico de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, donde se encontraron diferencias significativas. Por lo tanto, se establece que los juegos verbales mejoran la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N° 303, Nuevo Chimbote, en 2021.

El estudio de Espinoza (2023) evaluó cómo los juegos verbales afectaron la expresión oral en estudiantes de 4 años de la I.E.I N°214 “San Antonio”, Cusco, en 2022. Con una muestra de 24 niños y niñas, se realizó una investigación cuantitativa pre experimental. La observación fue la técnica principal de recolección de datos, junto con una escala de valoración como instrumento de evaluación. Los resultados mostraron una mejora significativa en la expresión oral después de la intervención con juegos verbales, como se evidenció en los resultados del pre test y post test. En el post test, el 62.5% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro y el 37.5% el nivel de logro destacado. Concluyendo, los juegos verbales fueron una estrategia efectiva para mejorar la expresión oral, así como la coherencia, el vocabulario y la pronunciación de los niños y niñas.

El artículo de Soler et al. (2019) demostró que, partiendo de un diagnóstico realizado mediante la aplicación de entrevistas y observación directa, se evidenció un escaso dominio del lenguaje verbal y gestual utilizado en procesos comunicativos. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo evaluar los cambios presentados en la expresión oral con la implementación del juego dramático como estrategia didáctica en los estudiantes de grado segundo. Se estructuró en tres fases: identificación del problema y diseño de talleres; aplicación de talleres; análisis y evaluación de resultados. La metodología mostró resultados en cuanto al tono de voz, incremento del vocabulario y expresiones corporales en situaciones comunicativas, evidenciando un progreso significativo en la expresión oral de la población objeto de estudio. Con la aplicación de la metodología planteada para esta investigación, se evidenció un progreso significativo en la expresión oral de los estudiantes de grado segundo. La mayor parte del grupo se expresaba con naturalidad, y sus repertorios orales se habían enriquecido, manifestándose en ellos más seguridad y asertividad en la comunicación.

El estudio "las retahílas en el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de educación básica de la escuela de educación básica san felipe neri de la parroquia lizarzaburu, cantón riobamba, provincia de chimborazo, periodo octubre 2020- marzo 2021" se enfocó en la importancia de las retahílas en el lenguaje oral de niños de primer año de la escuela San Felipe Neri. El objetivo principal fue desarrollar el lenguaje mediante el uso de retahílas. Se plantearon objetivos

específicos para analizar el nivel de desarrollo del lenguaje, identificar tipos de retahílas y demostrar cómo las estrategias del docente influyeron en el desarrollo del lenguaje. Se realizó un marco teórico para comprender el tema. La metodología combinó enfoques de campo y bibliográficos, involucrando a 30 niños y 3 maestros. Los resultados señalaron un bajo nivel de desarrollo del lenguaje en los niños, con dificultades en la memorización, pronunciación, análisis, retención y discriminación de la información. Se empleó un cuento pictográfico para evaluar diferentes aspectos del lenguaje. La conclusión principal fue que el nivel de desarrollo del lenguaje en la escuela San Felipe Neri no fue adecuado, con el 61 % de los niños enfrentando dificultades en varias áreas del lenguaje (Paca, 2021).

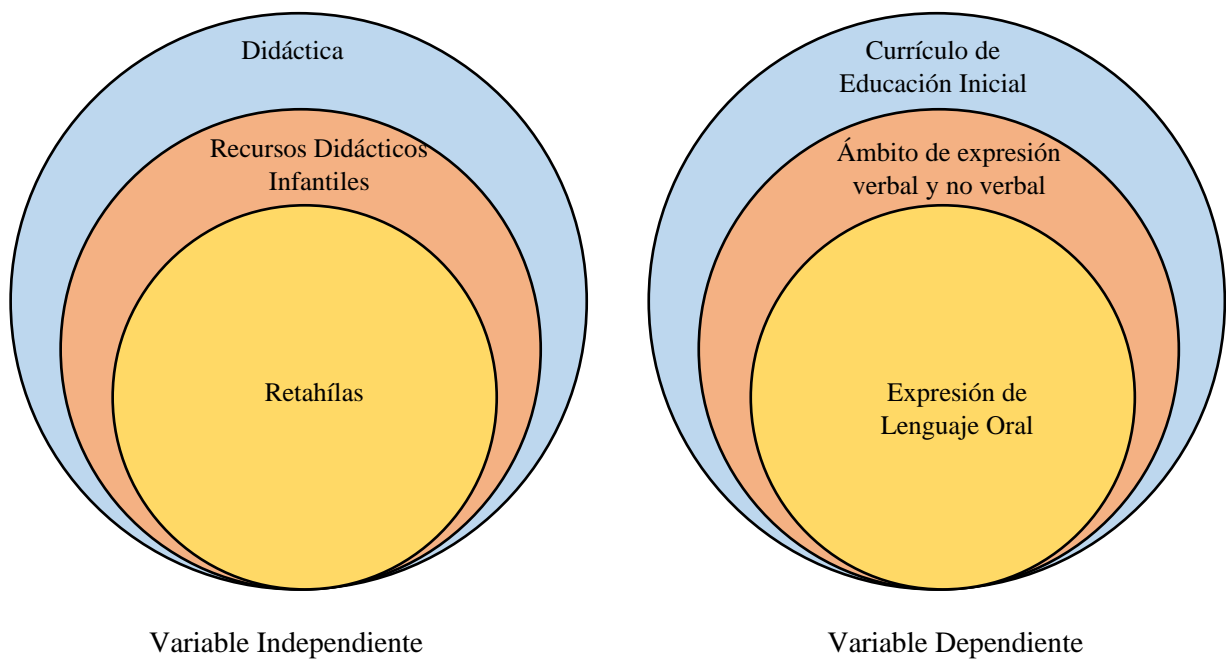
La investigación de Pillajo (2023) se centró en la lectura icónica como estrategia para mejorar el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Mushuk Pakari en Calderón San Miguel de Común. Se buscó fortalecer la expresión oral mediante la inclusión de textos cortos, cuentos, retahílas y refranes basados en imágenes. Se abordaron las causas y efectos de la falta de interés por la lectura en niños, seguido de objetivos, justificación y marco teórico. La metodología fue mixta, descriptiva, bibliográfica y de campo, con una muestra de 42 personas, incluyendo 32 niños y 10 docentes. Se utilizaron cuestionarios por Google Forms para los docentes y fichas de observación para los estudiantes. Se propuso una metodología basada en experiencias de aprendizaje y estrategias del Ministerio de Educación para desarrollar destrezas lingüísticas de forma alegre y creativa. Esta propuesta incluye herramientas virtuales como <https://arbolabc.com>, que fomentan el aprendizaje, juego, socialización, creatividad y expresión pública de ideas, promoviendo así la continuación de los niveles educativos con entusiasmo.

Guamanquispe (2019) identificó en su estudio "estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de preparatoria en la unidad educativa guayaquil" que la comprensión lectora facilitaba la interacción entre el texto y el lector, mejorando así el nivel de preparación de los estudiantes y la calidad del aprendizaje en su entorno. Sin embargo, se observó que en la institución educativa "Guayaquil" la comprensión lectora no se aplicaba adecuadamente, afectando tanto a los docentes en sus actividades como a la adquisición de habilidades de lectura por parte de los alumnos. Por lo tanto,

Guamanquispe analizó las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el nivel de preparatoria de dicha institución. Utilizó un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, aplicando una metodología básica y concurrente para obtener resultados medibles y analizar la realidad educativa desde diversas perspectivas. El alcance de la investigación fue descriptivo, proporcionando información detallada sobre el problema y sugiriendo soluciones. Los hallazgos llevaron a proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora en el nivel de preparatoria, enfatizando la importancia de que los docentes aplicaran estas estrategias en el aula y evaluaran su efectividad para su continuo perfeccionamiento.

Figura 2.

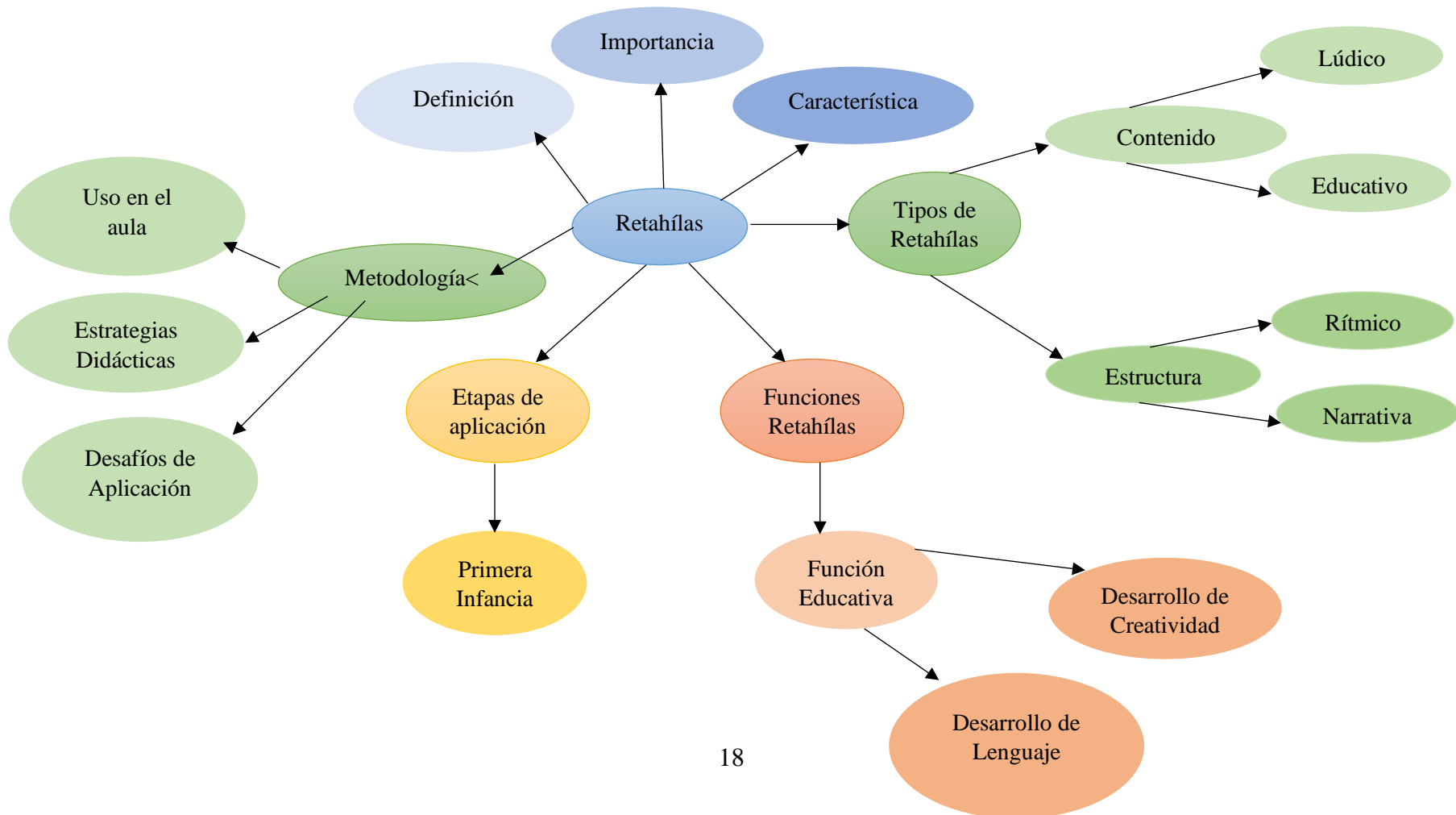
Categorías Fundamentales



Constelación Variable Independiente

Figura 3

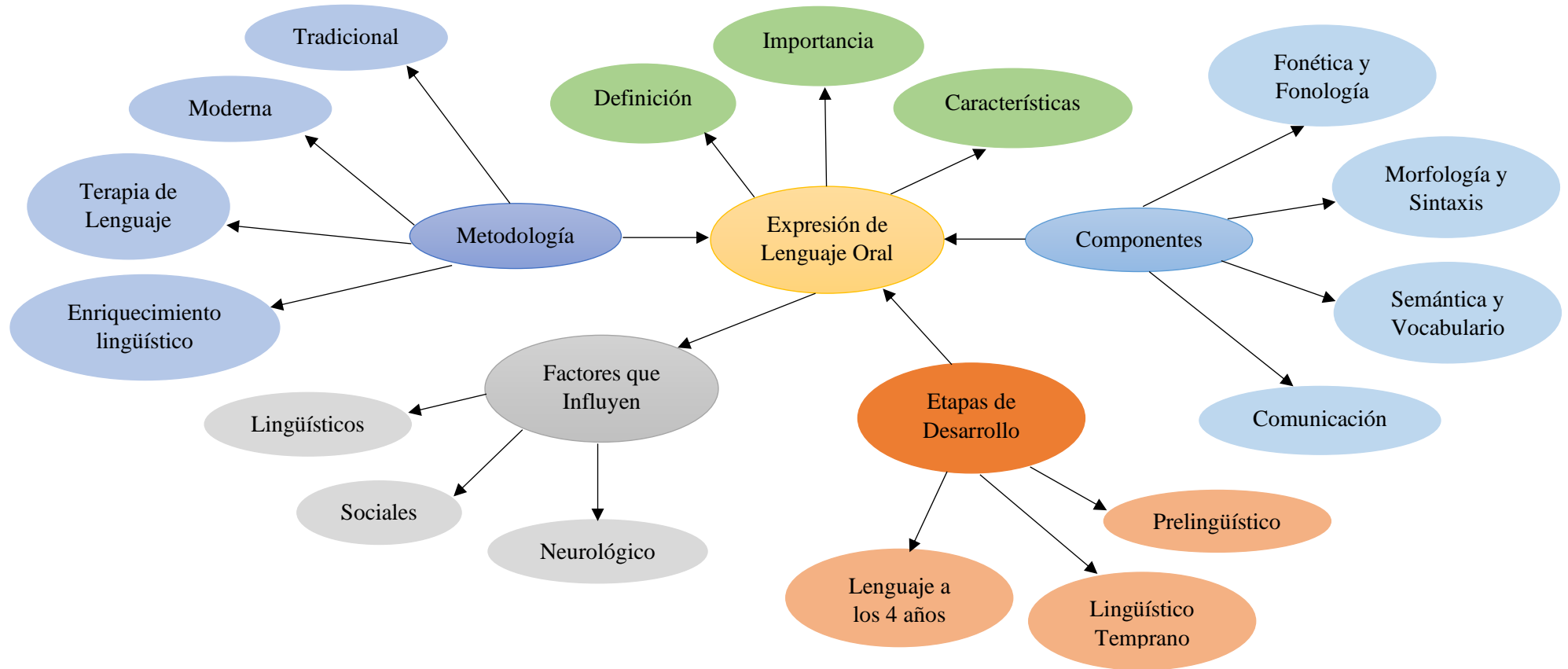
Constelación de Ideas para Variable Independiente



Constelación Variable Dependiente

Figura 4

Constelación de Ideas para Variable Dependiente



Constelación Variable Independiente

Didáctica

El hombre desde la antigüedad ha demostrado interés por aprender, de modo que ha buscado los elementos e instrumentos necesarios para dar respuestas a la búsqueda de aquellos elementos que faciliten el aprendizaje (Pérez, 2022, p. 18). Razón por la cual la didáctica no se encuentra limitada a un salón de clase, por ejemplo se asocia a los niveles de vida cotidiana de las personas que permiten el uso de la didáctica como parte del aprendizaje (Limas, 2018, p. 40). Al respecto conviene mencionar que la didáctica es la encargada de proponer estrategias y métodos para mejorar el proceso del conocimiento, es decir, favorece, desarrolla, y evalúa la planificación del docente de manera efectiva.

La implementación de estrategias didácticas es un proceso planificado en el cual el docente elige las técnicas, actividades y métodos que permitirán alcanzar los objetivos de aprendizaje, en otras palabras “la estrategia didáctica debe ser acorde a una planificación, misma que será fundamentada por diferentes practicas pedagógicas para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje” (Ortiz y Salcedo, 2020, p. 6). Es decir, son secuenciales de procedimientos y surgen a partir de diferentes aspectos y visiones acordes a la naturaleza de la estrategia más aún si se refieren al ámbito educativo.

Concepto de Didáctica

La didáctica es un arte y una disciplina normativa, en la cual los maestros perfeccionan sus habilidades de enseñanza en el campo intelectual, su principal objetivo es generar un aumento del saber estudiantil del individuo y el perfeccionamiento de su entendimiento, de modo que faciliten la construcción estudiantil y personal. Es decir, actúa para que los estudiantes o alumnos cumplan a cabalidad los objetivos fijados dentro del proceso didáctico, por lo tanto, es necesario considerar a la comunicación como un elemento integrado al proceso didáctico o educativo (Cano, 2019, p. 11).

De acuerdo con Reyes (2022), la didáctica “es la disciplina de enseñanza cuyo objetivo es el entendimiento, a través de los principios pedagógicos

encaminados a una comprensión mejor de las ciencias” (p. 67). Así mismo, Toro (2003), define a la didáctica como “una ciencia cuyo objetivo primordial es la organización y la orientación en la enseñanza-aprendizaje de la educación integral hacia la formación estudiantil. (p. 31). Con base a estos criterios es importante mencionar que el desarrollo del aprendizaje se encuentra orientado a las situaciones didácticas, por ejemplo: dificultad en el proceso de entendimiento y por la necesidad de generar un pensamiento crítico que permitan dar cumplimiento al proceso de educación.

Importancia de la didáctica

El papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en la importancia de la didáctica, sin embargo, las diferentes técnicas y métodos que la engloban en muchas ocasiones no son aplicadas correctamente debido a que no se encuentran adaptadas a las características de los estudiantes, que en la mayoría de las ocasiones surgen por: el avance de la tecnología y los diferentes criterios de la sociedad., obligando a los docentes actualizar y replantear las técnicas de aprendizaje de modo que el aprendizaje sea innovador para los estudiantes (Emanuele, 2023, p. 2). Es decir, la didáctica juega un papel importante para garantizar un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

Recursos Didácticos Infantiles

Durante las etapas de la educación e incluso de la vida es necesario implementar técnicas o recursos para adquirir nuevos conocimientos educativos y valores personales, por ello, es importante que los recursos en educación infantil sean implementados de forma correcta. Desde el punto de vista de Concepción et al. (2018), se entiende por “recursos didácticos infantiles a los diferentes materiales que facilitan a los maestros cumplir sus funciones y la enseñanza de sus materias” (p. 2). Por lo general, cualquier elemento dentro del salón de clases puede convertirse como un recurso didáctico de acuerdo a la creatividad y criterio del docente. Asimismo, estos recursos tienen un rol importante debido a que en la mayoría de los casos son una guía del aprendizaje, por ejemplo, una hoja sencilla impresa, una presentación Power Point interactiva y videos con la temática adecuada de la asignatura aumentara los niveles de recepción y aprendizaje en los

niños, por lo tanto, los docentes deben siempre innovar en los recursos a implementar (Bohórquez, 2022, p. 1.)

Es decir, en la actualidad no existe un concepto universal sobre qué es y qué no un recurso didáctico, sin embargo, cualquier cosa que facilite la función del aprendizaje puede convertirse en uno. Razón por la cual, son considerados un instrumento apropiado para el desarrollo del pensamiento y la motivación en los estudiantes facilitando la metodología y el proceso educativo (Pérez, 2022, p. 31). La aplicación de los recursos didácticos dentro de un modelo educativo es primordial debido a que integran a la enseñanza recursos técnicos generando nuevas experiencias y dinámicas educativas, así mismo, impulsan la transición de saberes puesto que los estudiantes a nivel general no captan la información de la misma forma.

Vargas (2017), menciona que los recursos didácticos se pueden clasificar de la siguiente forma:

- **Material permanente de trabajo:** todo aquello que se utiliza a diario en la enseñanza, para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.
- **Material informativo:** materiales en los cuales se encuentra contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.
- **Material ilustrativo:** aquello que puede utilizar para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, sean estos visuales, audiovisuales o interactivos.
- **Material experimental:** aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.
- **Material tecnológico:** recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, entre otros., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.

La presente clasificación se encuentra caracterizada de acuerdo a las características empleadas en el ámbito educativo conjuntamente con la acción comunicativa. Además, por otro lado tenemos a los materiales didácticos que son

tangibles y perceptibles cuya función es mejorar la comunicación entre los alumnos y su entorno, es decir, el material didáctico tiene como función principal llamar la atención de los alumnos en el aula activando y mejorando el aprendizaje.

Por ello, es importante comprender las características de los recursos didácticos, debido a que trabaja conjuntamente con el docente de forma que pueda guiar el contenido para la cual fue diseñado, mientras que los materiales son de acuerdo a las necesidades y habilidades del alumno para su aprendizaje. Sin embargo, estos recursos como los materiales en ciertas ocasiones quedan exentos de su función principal que es el de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Retahílas

A lo largo de la historia las retahílas se han catalogado como un juego de palabras o sucesos que son nombrados en un orden definido, las cuales favorecen al desarrollo y fluidez de la memoria en los niños (Duarte, 2023, p. 67). Es primordial conocer cuándo y para que es utilizado el juego de palabras con los niños, debido a que contribuyen al desarrollo cognitivo estimulando la memoria, ayudándoles a escuchar ideas y fortaleciendo los procesos de aprendizaje (Lluguay, 2022, p. 16). En efecto, las retahílas son utilizadas principalmente por docentes de educación inicial siendo atractivas hacia los niños, dado que favorecen a una adecuada expresión oral y sobre todo a estimulan la memoria a temprana edad.

Definición

Las retahílas son un recurso dentro de la enseñanza y aprendizaje infantil, generalmente son repeticiones de palabras, versos o frases las cuales son nombradas de forma rápida y consecutiva mediante un tono rítmico para incentivar a los niños y que ellos gocen en la primera etapa escolar (Paca, 2021, p. 13). Así mismo, Duarte (2023), enfatiza que las retahílas “ayudan a estimular la memoria auditiva y visual de modo que los niños aprendan a asociar las ideas y aumentar su vocabulario” (p. 72). En efecto, mediante las retahílas impartidas dentro del salón de clases por los maestros, se logra entrenar a los niños de forma inconsciente.

Importancia de las Retahílas

Las niñas y niños en su mayoría adquieren una variedad de conocimientos cuando el maestro imparte clases innovadoras despertando el interés, la creatividad y la curiosidad por aprender nuevas cosas y así potenciar su talento y destreza (Molina, 2016, p. 29). Por ello, las retahílas son importantes puesto que son destacadas en el folclore infantil, su objetivo principal es beneficiar y potenciar el lenguaje oral, mismo que debe ser trabajado y estimulado a temprana edad para dar respuesta a las necesidades comunicativas que experimenta el niño o niña.

Características

Con respecto a las características de las retahílas es importante mencionar que son consideradas como una expresión cultural popular formada mediante palabras sencillas y fáciles de recordar con una estructura similar o igual a la palabra base. Estas palabras son frases o expresiones repetitivas que se pueden observar en el diario vivir (canciones y juegos infantiles), razón por la cual existe una diversidad de ellas caracterizadas por una melodía simple o a su vez acompañada de movimientos y gestos (Lluguay, 2022, p. 17).

Por lo tanto, al utilizar las retahílas se contribuye a la recuperación de los juegos tradicionales (antiguos) y benefician a los procesos cognitivos infantiles como: estimular la memoria, el vocabulario, la creatividad y la imaginación de los niños, además de ayudar a comprender sucesos y secuencias mediante la concentración, atención y estimulación de la memoria.

Tipos de Retahílas

En 1996 Pelegrín realiza una clasificación de las retahílas, no obstante en 2008 reclasifica las retahílas de la siguiente forma:

- **Retahílas infantiles para juego de niños:** es aplicada mediante los niños juegan, cantan o recitan diversas frases las cuales a veces no tienen sentido, sin embargo, favorecen la fluidez verbal.
- **Retahílas infantiles de burla para hacer rabiar a los niños:** generalmente se utilizan para generar rabia a los niños de una forma ocurrente y divertida.

Mediante la aplicación de este tipo de retahílas se mejora el vocabulario siempre y cuando las burlas sean sin ningún tipo de mala intención.

- **Retahílas infantiles para saltar la comba:** pueden ser recitadas y cantadas en juegos infantiles ayudando a entretener a los niños.
- **Retahílas infantiles para aprender a contar:** son utilizadas mediante canciones para recitar los números de una forma divertida, además ayuda aprender las matemáticas cantando debido a que es un recurso educativo infantil.
- **Retahílas infantiles para curar una herida:** suelen utilizarse para dar consuelo y tranquilizar a los niños cuando se hacen una herida, estas pueden ser recitadas o cantadas.
- **Retahílas infantiles para jugar con los niños y enseñar las profesiones:** son utilizadas para preguntar lo que cada niño o niña desea como una profesión para su vida.

En la educación primaria infantil la enseñanza-aprendizaje se realiza de forma progresiva dentro de un ambiente acogedor, cálido y afectivo, es decir, las clases no deben ser aburridas y sujetas a rutinas repetitivas, debido a que se puede generar nerviosismo e inquietud en los niños. Por ello, las retahílas deben ser un recurso muy utilizado por los profesores ya que ayudan a la expresión oral y al desarrollo de la memoria.

Contenido Lúdico

Dicho con palabras de Coto (2021), el contenido lúdico es un “término que por lo general es utilizado para mencionar los procedimientos pedagógicos o educativos, diseñados para divertir, entretener y educar de forma atractiva en el aula” (p. 16). Se puede incluir aquí los rompe cabezas, juegos, actividades creativas, entre otros., por lo que la armonía de las clases debe ser esencial por parte del docente mediante este tipo de actividades de modo que se pueda captar la atención de los alumnos de forma fácil.

Contenido Educativo

El contenido educativo es aquel material didáctico que se utiliza dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y estos pueden ser: videos educativos, presentaciones interactivas, recursos en línea y libros de texto. Este tipo de contenido se encuentran elaborados con la finalidad de brindar los conocimientos adecuados a los estudiantes en un tema determinado (Mata et al., 2020, p. 50). A este tipo de contenidos también se los conoce como contenidos didácticos, los cuales son esenciales para el aprendizaje siendo un aliado a la hora de generar la curiosidad de aprender a los niños.

Estructura Rítmica

Las retahílas forman parte de una poesía oral que se caracteriza por su estructura rítmica que en la mayoría de ocasiones es repetitiva. De acuerdo con Cañon (2022), “se han utilizado a lo largo de la historia con la finalidad de relatar historias o transmitir conocimientos (p, 33). La estructura rítmica puede variar en ciertas ocasiones, no obstante, es común que una frase inicial se repita y al final se agregue una nueva en cada repetición.

Estructura Narrativa

La estructura narrativa de las retahílas por lo general se encuentra presentes en las poesías y cuentos infantiles, debido a que tienen una estructura literaria repetitiva de frases y versos los cuales varían de acuerdo a la repetición de los mismos (Bettaglio, 2020, p. 220).

Funciones Retahílas

Por lo que se refiere a las retahílas, a través de ellas se puede enseñar conceptos o definiciones, relatar historias o entretener a los niños mediante la repetición rítmica. Por lo tanto, según Paca (2021), estas “pueden tener varias funciones por ejemplo: función educativa, recreativa y de transmisión cultural en diferentes sociedades” (p, 21).

Función Educativa

La educación inicial en la actualidad, se encuentra asociada a las nuevas tecnologías como: pantallas táctiles gigantes, computadoras, Tablet, entre otros. No obstante, este tipo de tecnologías pueden ser beneficiosas y perjudiciales para los niños, por lo que es recomendable utilizar las retahílas desde la etapa inicial como una estrategia educativa, debido a que los niños poseen una gran captación cerebral permitiéndoles potenciar a su máximo nivel sus habilidades y destrezas con la finalidad de evitar dificultades en el proceso de aprendizaje a edades futuras.

Desarrollo del Lenguaje

Según Pérez (2019), “el desarrollo adecuado del cerebro empieza en el hemisferio izquierdo, mismo que determina el progreso evolutivo del niño o niña, por ello, las funciones de los niños son acorde a la estimulación del sistema nervioso central” (p, 15). El desarrollo del lenguaje surge de forma independiente, donde las primeras palabras nacen en el hogar en respuesta a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Desarrollo de Creatividad

Durante la educación infantil los niños reciben la mayoría de conocimientos, es decir, los métodos de enseñanza implementados durante la etapa inicial de educación potencia un correcto desarrollo de la inteligencia permitiendo a los niños tener la capacidad de crear ideas originales y novedosas (Auquillas y Morales, 2020, p, 81). Por esta razón, la vinculación de la creatividad con la educación inicial juega un papel importante en el desempeño de los niños, asociación que debe ser cumplida por los maestros como parte de los procesos educativos.

Constelación Variable Dependiente

Currículo de Educación Inicial

Inicialmente es importante mencionar que los niños tienen como derecho principal el acceso libre a la educación, derecho que fue planteado por los griegos e historiadores de la educación infantil. El mismo Aristóteles y grandes pedagogos

hablaban sobre la importancia de la educación infantil en el seno de las familias (Villón, 2019, p. 12). Por ello, las diferentes instituciones educativas deben tener el personal (maestros) capacitado para que no haya una enseñanza débil.

Ahora bien, el avance de la educación infantil surge en el siglo XX en Europa, donde la de educación primaria ya era una obligación para los niños. En Sudamérica y en Ecuador existe una escases de estudios históricos acerca de las instituciones educativas en primera infancia excepto el estudio de Cerda (1982), en el cual menciona que hasta finales del siglo XX la educación primaria se fundamentaba en un modelo estático, razón por la cual surge la necesidad de implementar un modelo curricular de educación (Fandiño, 2020, p. 4). Una de las características principales de la educación inicial es buscar diferentes metodologías, así mismo de integrar a la familia al proceso educativo.

Concepto Currículo de Educación Inicial

A criterio de Alsina (2022), el currículo de educación inicial es un documento que se refiere a un plan de estudios que establece los objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza diseñadas para los niños en las instituciones educativas y principalmente en los centro de educación inicial, mismo que tiene como principal objetivo generar un aprendizaje seguro y estimulante (p. 31).

En educación inicial, la palabra currículo es asociada a diferentes significados por lo que es considerada como un término polisémico, en el que se podría reorientar y reformar la educación, el currículo se consolida a través de una visión en la cual integra la realidad social en la cual viven los niños, de modo que mediante la educación se pueda responder a esa necesidad. Por lo tanto, la estructura del diseño curricular debe contener aspectos relevantes priorizando el nivel de conciencia de los niños.

Importancia de los Currículos de Educación Inicial

El currículo de educación inicial se encuentra orientado al desarrollo de las futuras generaciones, además se refiere a un modelo educativo determinado de una nación o país en particular. Por ello, es importante destacar que el currículo

direcciona los objetivos y propósitos educativos, en ese sentido entiéndase como currículo educativo a un manual o guía de los procedimientos pedagógicos educativos de modo que garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje en un marco de calidad educativa (Verdugo y Campoverde, 2020, p. 448).

En efecto, el currículo educativo debe tener a los maestros como protagonistas dentro del ambiente escolar formativo, mismo que responda a las necesidades económicas, políticas y sociales de un país. Además, no puede centrarse en responder criterios netamente académicos, sino que también debe aportar al crecimiento de un ambiente sencillo y libre para el maestro y los alumnos de modo que se cumplan los objetivos planteados.

Según Rodríguez (2018), el currículo educativo debe tener cuatro características esenciales que son: “elaborar, instrumentar, aplicar y evaluar las cuales ayuden al crecimiento y fortalecimiento del proceso educativo de forma satisfactoria” (p. 4). Por tal razón, el currículo educativo inicial es indispensable en la docencia debido a que contribuye a los maestros a la enseñanza dentro y fuera del salón de clases y así permitir a los niños y niñas crecer de forma integral.

Para finalizar, es importante destacar que en las manos de los maestros se encuentran formando estudiantes, los cuales a futuro podrán definir el futuro de un país, por ello, en Ecuador la educación en todos los niveles debe adaptarse a las nuevas tecnologías y al mundo el cual cambia constantemente.

Ámbito de Expresión y Expresión Verbal

De acuerdo con Córdova (2023), el ámbito de expresión “se transmite a través de acciones ideas, opiniones o sentimientos de forma espontánea, además, para que la expresión se realice de forma correcta debe asociarse con el lenguaje corporal y lenguaje verbal” (34). Es decir, la expresión se refiere a un acto de comunicación que tiene el ser humano, que por medio del lenguaje verbal o no verbal se manifiesta.

Ahora bien, el desarrollo de la expresión en los niños puede desarrollarse a través de un juego simbólico, por ejemplo: imitar expresiones de un súper héroe favorito, policía, militar, entre otros. Entiéndase que la base de todo aprendizaje se

construye en el hogar y en las aulas de clases, por lo tanto, la enseñanza de un adecuado lenguaje es necesaria para desarrollar la expresión y enriquecer el vocabulario de los niños.

Brítez (2021) postula que la expresión verbal “vincula a la comunicación con el lenguaje hablado, se fundamenta en la transmisión de ideas, información o sentimientos por medio de la utilización de frases o palabras pronunciadas y no escritas” (p. 59). En otras palabras, es una vía de aprendizaje para el desarrollo de los niños, mismo que se realiza de forma involuntaria en las diferentes acciones del diario vivir.

Expresión de Lenguaje Oral

Es un conjunto de técnicas que estipula los aspectos generales que se debe cumplir para que se realice una comunicación efectiva, este tipo de comunicación es utilizada día a día, sea a modo de ejemplo: al acudir a la tienda del barrio a comprar, al momento de reírse o incluso cuando se tiene una pelea.

Definición de Expresión de Lenguaje Oral

Desde el punto de vista de Huertas (2020), la expresión oral se desarrolla al momento que una persona interactúa con otra por medio de la emisión de un mensaje oral, con la finalidad de transmitir algún sentimiento, necesidad, afecto, entre otros., es característico y diferente en cada persona (p. 10). Asimismo, Gonzales (2019), enfatiza que la expresión oral se utiliza regularmente en la comunicación, sin embargo, es la expresión más difícil debido a las destrezas y factores que interactúan en ella, pues la persona hablante debe hablar de forma correcta en un tiempo estimado (p. 85).

Una de las cualidades de la expresión del lenguaje oral es asociar los gestos, entonación, sentimientos, ideas, o incluso juego de palabras que servirán al hablante para expresarse de forma coherente y fluida, además, enriquece el desarrollo de otras habilidades necesarias para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Importancia de la Expresión del Lenguaje Oral

A criterio de Córdova (2023), las bases del desarrollo de la expresión oral se adquieren en la educación inicial, esto se fundamenta en dos razones: mejor flexibilidad verbal en niños que en los adolescentes y mejor adaptabilidad al lenguaje educativo, por ello para que un niño adquiriera una adecuada expresión oral los padres tienen que dejarles hablar sin interrupciones, puesto que la opinión de ellos también tiene validez (p. 34).

La expresión del lenguaje oral juega un papel importante en el contexto educativo, debido a que es ahí donde los estudiantes ya sean estos niños o adolescentes adquieren un adecuado desarrollo social entre ellos. Por ejemplo, si un niño no desarrolla educadamente la expresión oral, estos estudiantes ingresan con carencia de habla a la educación superior, por lo tanto, es óptimo que los maestros propongan actividades para el crecimiento de esta expresión.

Características de Expresión del Lenguaje Oral

La expresión del lenguaje oral es una habilidad que todos los seres humanos tenemos, por ello, Paca (2021) detalla las características de la siguiente forma:

- Claridad: el hablante se expresa en forma precisa, tiene sus ideas y pensamientos claros, evitando malos entendidos.
- Fluidez: el hablante utiliza palabras de forma continua similar a las oraciones.
- Coherencia: el mensaje es desarrollado de forma adecuada y ordenada mediante una conexión lógica.
- Volumen: intensidad de voz.
- Seguridad: el hablante tiene seguridad y confianza de sí mismo por medio de su voz, expresiones faciales y movimientos corporales.

Una de las características de la expresión de oral es la capacidad de conjugar varios criterios, es decir, no mantiene un dominio en la estructura de las palabras.

Componentes

El crecimiento del lenguaje es complejo, debido a las diferentes interacciones y ámbitos donde se desarrolla, para ello es necesaria la formación de la mente y de los procesos psicológicos (pensamiento, memoria, percepción y motivación) de los niños tanto en su entorno cognitivo y consciente.

Fonética y Fonología

No es necesario hablar o conocer otros idiomas para identificar el origen del mismo, una de las funciones de la fonética y la fonología es identificar por qué los idiomas a nivel mundial tienen sus códigos de comunicación y por qué los sonidos ya sean suaves o fuertes salen de nuestra boca (Pascual y Torres, 2021, p. 29).

La fonética estudia las características físicas de los sonidos por ejemplo: modo de articulación, rasgos laríngeos y puntos., mientras que la fonología se encarga de estudiar la forma en la cual se organizan los sonidos del lenguaje.

Morfología y Sintaxis

“La morfología estudia la estructura interna de las palabras y su proceso de formación, mientras que la sintaxis explica como las palabras se conjugan entre ellas para formar oraciones y frases” (Pedraza y Salmerón, 2006, p. 80).

Los niños a temprana edad adquieren conocimientos morfosintácticos a través de las imitaciones y de la evolución del pensamiento.

Semántica y Vocabulario

Según Pedraza y Salmerón (2006), la semántica y el vocabulario se ocupan de la expresión y significado de las palabras durante una secuencia de acontecimientos, es decir, estudia el significado y sentido de las palabras entre ellas. Además, permite interpretar de forma adecuada ciertos enunciados como, cerró la puerta., el significado de puerta aduce que si se puede cerrar, mientras que, cerró el tenedor es difícil de interpretar (p. 83).

Los niños, en general experimentan diversas adaptaciones y etapas donde adquiere experiencias y vivencias que con el tiempo se transforman en lenguaje, haciendo que los niños perciban la realidad del mundo.

Comunicación

Para los niños la comunicación y la expresión del lenguaje oral se pueden entender como la capacidad de utilizar y comprender los símbolos verbales. Es decir, es un sistema estructurado de transmisión de información (pensamientos, ideas, etc.) entre una, dos o varias personas.

Etapas de Desarrollo

En la opinión de Valero (2021), el cerebro de los niños se desarrolla y madura durante los primeros tres años de vida, donde adquieren la habilidad del habla y el lenguaje mucho más cuando los niños se encuentran expuestos a un entorno lleno de sonidos, imágenes y habla de las personas que los rodean (p. 4). Por lo tanto, existen etapas que son claves para el desarrollo del habla y el lenguaje en bebés y niños, que a continuación el autor expone:

Prelingüístico

Etapa de 0 a 12 meses, el niño y su habla evoluciona lentamente a medida que van creciendo donde emiten sonidos comunicativos que son cercanos al lenguaje. Durante el primer año de vida los bebés desarrollan la comprensión lingüística por lo que realizan sus primeras vocalizaciones, sonidos repetitivos, gruñidos, arrullos, balbuceos e inclusive llantos que posteriormente las combinarán con sílabas.

Lingüístico Temprano

Etapa de 12 a 18 meses, durante esta etapa el niño realiza su primera palabra, sin embargo, esa palabra la puede repetir luego de varios días. Tras cumplir su primer año de vida emiten más de una palabra, debido a los sonidos que escuchan en sus hogares y tratan de imitarlos para comunicarse.

Lenguaje a los 4 Años

El lenguaje en los niños evoluciona de manera significativa y rápida por lo que las oraciones habladas son largas y complejas, debido a que aprender una palabra al día y empiezan a formar oraciones y frases, es decir, su vocabulario receptivo es mayor que el productivo.

Es importante tener en cuenta que una adecuada estimulación del habla con diferentes actividades ya sean estas sencillas pero con frecuencia contribuyen al desarrollo lingüístico de los niños. Además, se debe interactuar con los niños de modo que si se evidencia algún problema a temprana edad se pueda ayudar a minimizarlo.

Factores que Influyen

Con base en Concepción et al., (2018), una de las acciones que los padres esperan de sus hijos es sin duda escucharlos hablar por primera vez ya sea una sola palabra, por ello, es necesario que la herramienta del lenguaje se desarrolle adecuadamente en los niños, esto se debe a que mediante la comunicación los padres pueden entender a sus hijos y así compartir ideas y experiencias (p. 11). No obstante, el desarrollo del lenguaje se debe a la interacción de los factores que a continuación describimos:

Lingüísticos

En los niños de cero a un año el vocabulario no influye en el aprendizaje, esto se debe a que a su edad los niños se encuentran concentrados en gatear o caminar. Sin embargo, el lenguaje a utilizar en el entorno del niño debe ser pensando en él.

Sociales

El ambiente, entorno e interacción madre-hijo en los primeros años de vida juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje, por ejemplo: si la mamá nombra las cosas y objetos que el niño observa a su alrededor ayudará positivamente al crecimiento léxico del niño.

Neurológicos

Durante el embarazo los niños perciben el estado de ánimo de sus madres, esto se debe al desarrollo del sistema nervioso. Razón por la cual, es importante que el bebé apenas nazca escuche a la madre, con la finalidad de activar el lóbulo izquierdo de su cerebro, debido a que este controla la motricidad del lado derecho del niño, mientras que lóbulo derecho, es el responsable de las funciones cognitivas y de razonamiento del bebé.

Metodologías

Las metodologías de la expresión oral hacen referencia a la planificación, técnicas y estrategias que los maestros utilizan con la finalidad de facilitar la comunicación oral. En ese sentido se puede incluir como ejemplos: el vocabulario, la pronunciación, entonación, fluidez y estructura de las palabras que los niños o estudiantes utilizan para expresarse con confianza y claridad en un idioma determinado (Mata et al., 2020, p. 67).

Pérez (2019) conceptualiza las diferentes metodologías que se utiliza para una adecuada expresión oral, y a continuación detallamos:

Tradicional

Hace referencia a las técnicas tradicionalmente utilizadas como es la memorización en voz alta, debates estructurados, lectura en voz alta y exposiciones orales, las cuales analizan la pronunciación y gramática para un correcto lenguaje.

Moderna

Se centra en las habilidades efectivas de comunicación mediante técnicas actualizadas, por ejemplo: utilizar recursos tecnológicos, actividades interactivas actualizadas y retroalimentación constante., es importante mencionar que estas metodologías varían de acuerdo al contexto educativo.

Terapia del Lenguaje

También conocida como terapia del habla, las cuales son destinadas a la habilidad de la comunicación cuyo objetivo es promover una claridad del habla en

el niño/a de modo que la pronunciación sea adecuada para que haya una correcta emisión de palabras por parte del receptor.

Enriquecimiento lingüístico

Se enfoca en la expresión verbal, cuyo objetivo primordial es desarrollar en los niños la capacidad de expresarse en las situaciones del diario vivir y académicas. Como ejemplos se incluye: dramatizaciones, debates, discusiones, entre otras.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El presente capítulo se desarrolló con la finalidad de analizar y determinar las variables de estudio, de acuerdo al diseño y enfoque metodológico detallado a continuación.

Metodología de Investigación

De acuerdo con Briones (2021), la metodología de investigación es un conjunto de técnicas y herramientas utilizadas de forma sistemática en el desarrollo de una investigación, cuya finalidad es obtener resultados confiables. Además, es importante mencionar que la metodología implementada en cualquier investigación, varía de acuerdo al tipo y campo de estudio donde se ejecute la investigación.

Enfoque y Diseño de Investigación

La definición del tipo de enfoque y diseño de investigación se fundamenta por un conjunto de planteamientos, sistematizados y controlados, mismos que se encargan de solucionar un problema determinado.

Paradigma de Investigación

Ramos (2015), enfatiza la importancia de plantear el paradigma de investigación en la etapa inicial, debido a que fortalecerá el proceso investigativo acerca de la visión y realidad del problema de investigación. Por lo tanto, el direccionamiento del paradigma será esencial para determinar el fenómeno a estudiar (p. 10).

Para comprender mejor, es un conjunto de ideas compartidas que se lleva a cabo en una investigación determinada o campo de estudio, además cada uno de los

enfoques permitirá formular los supuestos o interrogantes de investigación para la recolección, análisis e interpretaciones de los datos obtenidos.

Teoría Crítica

Se caracteriza por generar un cambio dentro del contexto social mediante la intervención y reflexión personal en el campo de acción, por ende, la relación del investigador y el problema de estudio deben participar como entes activos en el proceso investigativo con el fin de generar soluciones para el contexto social de investigación (Ramos, 2015, p. 13).

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada, la teoría crítica en la educación inicial es difícil de explicar, no obstante, busca interpretar el contexto social y el problema de investigación, de modo que la problemática pueda ser reducida. Razón por la cual, en la presente investigación la ejecución de esta teoría ayudó a comprender cuál es el nivel de la expresión del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años de edad “SAFPI”.

Métodos de Investigación

Ramos (2019) plantea que los métodos de investigación son una “serie de procedimientos y técnicas que los investigadores utilizan para obtener nuevos conocimientos, resolver problemas o descubrir y ampliar nuevas teorías” (p. 46).

Estos métodos de investigación por lo general se acoplan al tipo de investigación a desarrollarse, por ejemplo pueden incluir: la experimentación, la observación y el análisis documental., el cual fue integrado en la presente investigación.

Método Analítico y Sintético

Como su nombre menciona, es aquel que analiza y sintetiza la información obtenida permitiendo al investigador estructuras diferentes ideas y representarlas en un documento (Molina, 2016, p. 49). En la presente investigación ayudo a determinar e identificar las causas y efectos del problema que ocasiona las

dificultades de implementación de retahílas en el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas.

Método Estadístico

Es una representación de un proceso complejo. En otras palabras, recolecta, organiza y analiza datos para estudiar un problema en particular con el fin de tomar decisiones. Para ciertos investigadores suele ser algo complejo, en realidad no lo es, este tipo de metodologías analiza de forma más objetiva a través de parámetros determinados (Ramos, 2019, p. 59).

En la presente investigación, por medio de los resultados de la encuesta se pudo realizar tablas y gráficos para luego ser analizados e interpretados siendo plasmados y mencionados en el presente documento.

Enfoque Mixto

De acuerdo con Hernández et al. (2014) la investigación mixta consiste en “utilizar las características principales de los enfoques cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, tratando de minimizar las posibles debilidades existentes en un estudio” (p. 533). Este tipo de enfoque suele ser utilizado cuando en el problema de investigación no se pueden conjugar los dos métodos antes mencionados por separado.

Por ello, la aplicación de este enfoque fue esencial en la ejecución de la investigación, debido a que permitió: recolectar, analizar e interpretar datos mediante el desarrollo de encuestas y análisis estadísticos. Es decir, combina los enfoques cuantitativos y cualitativos para una mejor comprensión del problema de investigación.

Tipos de Investigación

Se realizó la investigación descriptiva, explicativa, documental bibliográfica y de campo., debido a la recopilación de información. Misma que permitió diagnosticar a mayor profundidad el problema de investigación.

Investigación Descriptiva

Hernández et al. (2014) menciona que este tipo de investigación tiene como característica principal “responder interrogantes relacionadas con: qué, quién, cuándo, por qué o cómo., de modo que pueda ayudar a recopilar y analizar una información específica” (p. 134).

Se aplicó en la investigación, debido a que es una herramienta popular que consiste en caracterizar un hecho con la finalidad de establecer un comportamiento.

Investigación Explicativa

Este tipo de investigación tiene como objetivo principal determinar qué factores intervienen en un determinado problema, tratando de encontrar soluciones al mismo (Maya, 2019, p. 12). En la investigación ayudó a diagnosticar las causas que origina el problema de investigación mediante el comportamiento de los datos obtenidos en la técnica de investigación.

Investigación Documental Bibliográfica

Consiste en recopilar, analizar y resumir información de fuentes bibliográficas y documentales como: artículos, libros, informes y otros documentos escritos confiables, mismos que fueron seleccionados acorde al tema de investigación. Ayudando a constituir y redactar el marco teórico de la presente investigación.

Investigación de Campo

Conocida también como investigación directa, “es aquella que se desarrolla en el lugar y tiempo que ocurren los hechos o fenómenos de estudio” (Grajales, 2000, p. 2).

La investigación de campo permitió ejecutar la encuesta a los niños y niñas de cuatro años, a fin de diagnosticar las dificultades de implementación de retahílas en el desarrollo de la expresión del lenguaje oral “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito.

Técnicas de Investigación

Mattioli (2019), deduce que las técnicas de investigación es un procedimiento o método utilizado para facilitar a los investigadores obtener resultados e información confiable en sus investigaciones. Además, cada técnica es seleccionada de acuerdo al tipo y objetivos de estudio (p. 67). No obstante, las técnicas no aseguran que los resultados obtenidos sean los correctos (Grajales, 2000, p. 56).

En otras palabras, orientan al investigador a desarrollar y profundizar la línea de investigación y entre ellas tenemos la encuesta, misma que detallaremos a continuación.

Encuesta

Es una técnica o instrumento de investigación que tiene como finalidad la recolección de datos de una determinada cantidad de personas, a partir del planteamiento de preguntas específicas (Hernández et al., 2014, p. 159).

La encuesta fue aplicada a las docentes “SAFPI” con la finalidad de obtener información relevante, misma que permitió obtener los resultados deseados. Además, se aplicó la técnica de la observación a los niños y niñas para identificar los factores que influyen al utilizar retahílas en el ámbito educativo.

Instrumentos de Investigación

Son herramientas que son utilizadas para obtener datos en una determinada investigación, por ejemplo: entrevistas, pruebas de observación y cuestionarios., asimismo estos instrumentos facilitan la recolección de información de modo que se pueda dar respuesta a las interrogantes de investigación planteadas con anterioridad (Robles, 2018, p. 73).

Cuestionario

Según Espinoza (2023) un cuestionario es un conjunto de preguntas que son redactadas de forma organizada, estructurada, coherente y secuencial., de modo que las respuestas permitan obtener toda la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

En la investigación, el cuestionario fue diseñado con preguntas cerradas y de opción múltiple como lo recomienda Briones (2021). Asimismo, este tipo de preguntas evidenciaron respuestas limitadas por ejemplo, si o no, dentro de una lista de opción múltiple, debido al criterio personal en cada respuesta. Obteniendo y recopilando información y datos cuantitativos y procesables para el tema de indagación.

Finalmente, el cuestionario dirigido a los docentes y la guía de observación dirigida a los estudiantes tuvieron un total de 12 preguntas, evaluadas en un rango de Siempre, Casi Siempre, A veces y Nunca, las cuales fueron elaboradas por la autora del estudio y validadas mediante juicio de expertos.

Población y Muestra de la investigación

Población

La población dentro de una investigación, se encuentra conformada por distintos elementos (personas, organismos, objetos, entre otros) los cuales interactúan y participan en el fenómeno o problema de investigación. Además, tiene como característica ser estudiada, medida y cuantificada (Robles, 2018, p. 33).

En el presente caso de investigación, la población estuvo compuesta por los docentes de servicio de atención familiar para la primera infancia “SAFPI”, mismo que consta de un total de 24 docentes quienes se encuentran a cargo de 25 niños y niñas, dando un total de 600 niños/as.

Muestra

Desde el punto de vista de Robles (2018), una muestra es una parte de la población, misma que puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Por ello, para definir la muestra es necesario delimitar la población para que la muestra sea representativa, es decir, debe contener algunas características de la población de estudio (p. 39).

Por su parte, la muestra estuvo comprendida por seis docentes que fueron seleccionados de acuerdo el método estadístico no probabilístico de tipo intencional a quienes se realizó la encuesta, ver modelo de encuesta en anexos.

Muestreo Estadístico no Probabilístico de tipo Intencional

A criterio de Fernández et al. (2023) el investigador seleccionará intencionalmente los elementos que conformaran la muestra, dicha selección puede tener muestras altamente representativas o poco representativas, no obstante, todo dependerá de las habilidades y conveniencia del investigador (p. 78).

Se aplicó este tipo de muestreo en el estudio, debido a que no es conveniente realizar un muestreo aleatorio. Por ello, los docentes fueron seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios:

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión de la población

Criterio de inclusión	Criterio de exclusión
Que la docente trabaje en el circuito 1 Chillogallo la Ecuatoriana.	Que no trabajen en el circuito Chillogallo la Ecuatoriana.
Qué el docente trabaje en el servicio de atención familiar para la primera infancia “SAFPI”.	Qué no trabaje en el servicio de atención familiar para la primera infancia “SAFPI”.
Que el docente trabaje mínimo un año con niños y niñas de cuatro años.	Qué no haya trabajado con niños y niñas de cuatro años.

Nota. Esta tabla muestra los criterios de inclusión y exclusión que fueron tomados en cuenta para la investigación. Elaborado por: Karina Sandoval (2024).

De esta manera la muestra definitiva quedo constituida por seis docentes del circuito 1 Chillogallo la ecuatoriana con un total de 150 niños, incluyendo docentes que fueron seleccionados en un total de 15, como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestras docentes del área

Unidades de observación	Número	Porcentaje
Docente	6	4.16%

Fuente: propia.

Operacionalización de Variables

Tabla 3

Operacionalización de Variable Independiente, Retahílas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
			Encuesta a docentes	Guía de observación
Retahílas Son un recurso dentro de la enseñanza y aprendizaje infantil, generalmente son repeticiones de palabras, versos o frases las cuales son nombradas de forma rápida y consecutiva mediante un tono rítmico para incentivar a los niños y que ellos gocen en la primera etapa escolar (Paca, 2021, p. 13).	Uso pedagógico	Uso de retahílas en clase	5 7 8	1
	Participación infantil	Frecuencia de participación de los niños al usar retahílas		5
	Motivación infantil	Nivel de motivación de los niños	6	
	Aprendizaje y retención	Retención de la información		4 5 6
	Desarrollo lingüístico	Mejoras en fluidez verbal de los niños		8 9

Nota. La presente tabla evidencia la operacionalización de la variable independiente: Retahílas. Elaborado por: Karina Sandoval (2024).

Tabla 4*Operacionalización de la Variable Dependiente, Expresión del lenguaje oral*

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
			Encuesta a docentes	Guía de observación
Expresión del lenguaje oral Se desarrolla al momento que una persona interactúa con otra por medio de la emisión de un mensaje oral, con la finalidad de transmitir algún sentimiento, necesidad, afecto, entre otros., es característico y diferente en cada persona (Huertas, 2020, p. 10).	Fluidez verbal	Coherencia en el habla	10	
	Vocabulario	Variedad del vocabulario utilizado		10
	Pronunciación	Claridad en la pronunciación de palabras		3
	Comprensión y Expresión	Capacidad para entender y expresar ideas		11
	Interacción y comunicación	Interacción y transmisión de ideas de forma efectiva		2 7 12

Nota. La presente tabla evidencia la operacionalización de la variable dependiente: Expresión del lenguaje oral. Elaborado por: Karina Sandoval (2024).

Procedimiento de Recolección de Información

Técnicas e Instrumentos de Investigación

La recolección de información se obtuvo a partir de los datos obtenidos de las metodologías aplicadas de la encuesta y guía de observación a los docentes y niños/as respectivamente. Además, se utilizó la escala de Likert con la finalidad de calificar en una escala numérica el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas en un tema determinado, en este caso, el uso de retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral. Para la presente investigación, se utilizó la escala de: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.

Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos fue verificada por medio del análisis de coeficiente alfa de Cronbach mediante el software estadístico RStudio, el cual permitió ingresar los datos de los instrumentos aplicados mediante código y transformarlos en datos numéricos. Finalmente, los datos fueron analizados de acuerdo a las variables de estudio permitiendo la obtención automática del coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 5

Coefficiente alfa de Cronbach

N° Elementos Docentes	0
Alfa Cronbach Docentes (α)	0.00
N° Elementos Estudiantes	0
Alfa Cronbach Estudiantes (α)	0.00

Nota. La presente tabla muestra el coeficiente de alfa de Cronbach obtenido en los instrumentos aplicados a docente y estudiantes, ejecutado con RStudio. Elaborado por: Karina Sandoval (2024).

El coeficiente alfa de Cronbach para docentes fue de 0.00, evidenciando una confiabilidad alta del instrumento ejecutado. Asimismo, el coeficiente alfa de Cronbach para niños/as fue de 0.00, lo que representa un excelente nivel de confiabilidad en la escala utilizada.

Análisis e Interpretación de Resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos luego de ejecutar los instrumentos: encuesta y guía de observación, a los docentes y niños/as “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito.

Resultados de Encuesta Dirigida a Docentes

El instrumento de la encuesta estuvo compuesto por 14 preguntas evaluadas mediante criterios de: siempre, casi siempre, a veces y nunca. Fue aplicada a seis docentes con el objetivo de recolectar información sobre el uso de las retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad. Además, es importante mencionar que las cuatro preguntas correspondientes a los ítems generales fueron descartadas del análisis e interpretación de datos, debido a que no aportan información relevante para la investigación.

5. ¿Utiliza retahílas para estimular el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años?

Tabla 6

Uso de retahílas

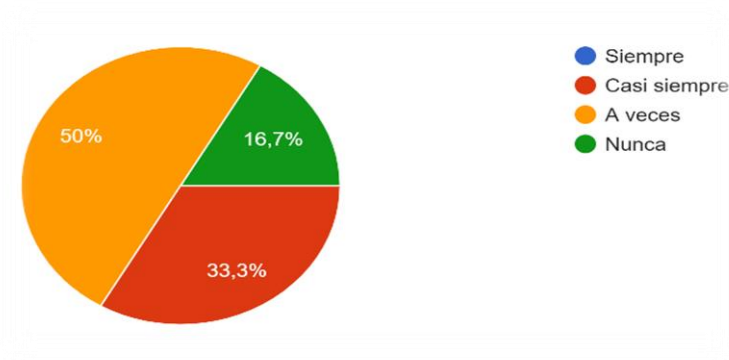
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	00.0%
Casi siempre	2	33.3%
A veces	3	50.0%
Nunca	1	16.7%
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 5

Porcentaje de uso de retahílas



Análisis de resultados

Del 100% de los encuestados, se evidenció que ninguno de los docentes utiliza retahílas para estimular el desarrollo de la expresión del lenguaje con frecuencia, mientras que, en las categorías de casi siempre, a veces y nunca los encuestados participaron con mayor frecuencia. Es decir, un 33.3% de los docentes respondió que “casi siempre” utiliza este tipo de actividades, a su vez un 50% de los docentes manifestó que “a veces” los utiliza y un 16.7% de los docentes argumentó que “nunca” las utiliza.

6. ¿Usted motiva a los niños y niñas de 4 años cuando presentan dificultades del lenguaje?

Tabla 7

Motivación a los niños y niñas

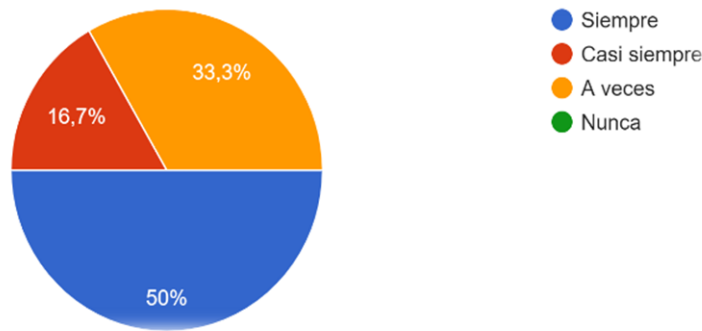
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50.0%
Casi siempre	1	16.7%
A veces	2	33.3%
Nunca	0	00.0%
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 6

Porcentaje de motivación a los niños y niñas



Análisis de resultados

Del 100% de los encuestados, se observó que la mitad de los docentes motiva a los niños y niñas cuando presentan dificultades del lenguaje con frecuencia, mientras que ninguno de los encuestados deja a los niños solos sin motivación. En consecuencia, un 50% de los docentes aseguró “siempre” motivar a los niños y niñas, asimismo un 16.7% de los docente respondió “casi siempre” motivarlos y un 33.3% restante garantizó que “a veces” los motiva.

7. ¿Conoce el uso de retahílas para el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de 4 años?

Tabla 8

Uso de retahílas

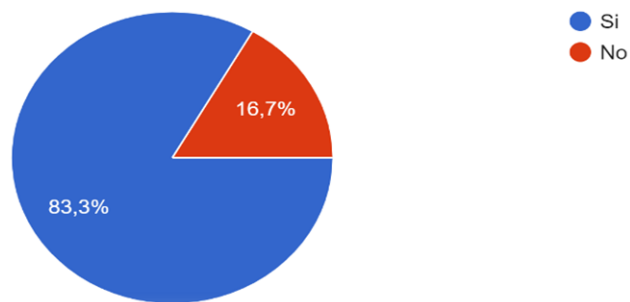
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83.3%
No	1	16.7%
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 7

Porcentaje uso de retahílas



Análisis de resultados

Del 100% de los encuestados, se evidenció que cinco docentes (mayoría) conocen sobre el uso de retahílas para el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños, mientras que un solo encuestado no sabe sobre su uso. Es decir, un 83.3% de los docentes manifestó que “si” usan y un 16.7% respondió que “no” lo usa.

8. ¿Le gustaría ampliar sus conocimientos acerca del uso de retahílas para el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de 4 años?

Tabla 9

Conocimientos sobre el uso de retahílas

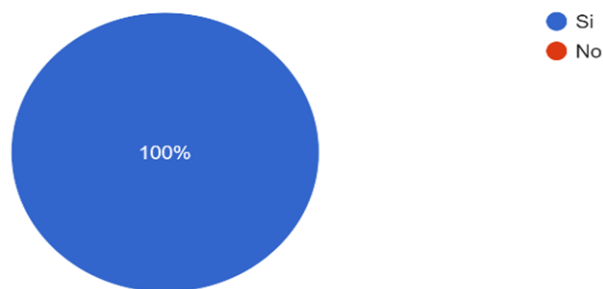
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 8

Porcentaje de ampliar sus conocimientos



Análisis de resultados

El 100% de los docentes encuestados respondió que “si” les gustaría ampliar sus conocimientos acerca del uso de retahílas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de cuatro años de edad.

9. ¿Qué tipos de retahílas utiliza para estimular el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años?

Tabla 10

Tipos de retahílas para estimular la expresión

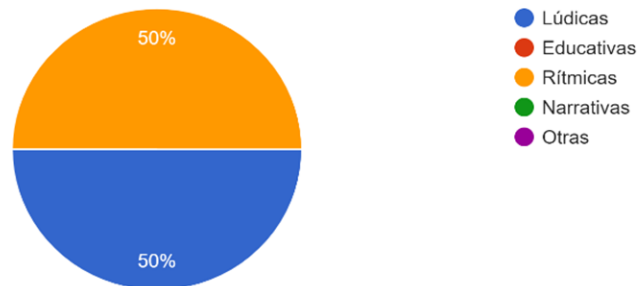
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lúdicas	3	50.0%
Educativas	0	00.0%
Rítmicas	3	50.0%
Narrativas	0	00.0%
Otras	0	00.0%
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 9

Porcentaje de tipos de retahílas para estimular la expresión



Análisis de resultados

Del 100% de los encuestados, se observó que el 50% de los docentes utilizan retahílas para estimular el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en los niños con alta frecuencia. Es decir, un 25% respondieron que utilizan retahílas “lúdicas” y el otro 25% manifestó que utilizan retahílas “rítmicas”, cabe mencionar que los porcentajes antes mencionados corresponden al 50% de los docentes encuestados.

10. ¿Cree usted que el uso de retahílas ayudarían a mejorar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años?

Tabla 11

Retahílas y su ayuda al desarrollo de la expresión

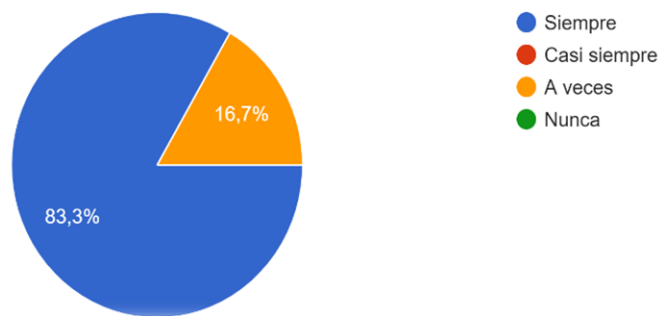
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83.3%
Casi Siempre	0	00.0%
A Veces	1	16.7%
Nunca	0	00.0%
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 10

Porcentaje de retahílas y su ayuda al desarrollo de la expresión



Análisis de resultados

Del 100% de los docentes encuestados, siempre y a veces creen que el uso de retahílas ayudaría a mejorar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en los niños, a diferencia de las categorías “casi siempre” y “nunca”, que no recibieron valoración por los encuestados. Por lo que, un 83.3% de los docentes garantizó “siempre” el uso de retahílas, mientras que un 16.7% de los docentes respondió que “a veces” lo usan.

11. ¿Cómo maestro Parvulario aplica retahílas, como terapias del lenguaje en horas extra curriculares para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años?

Tabla 12

Retahílas como terapias del lenguaje en horas extra

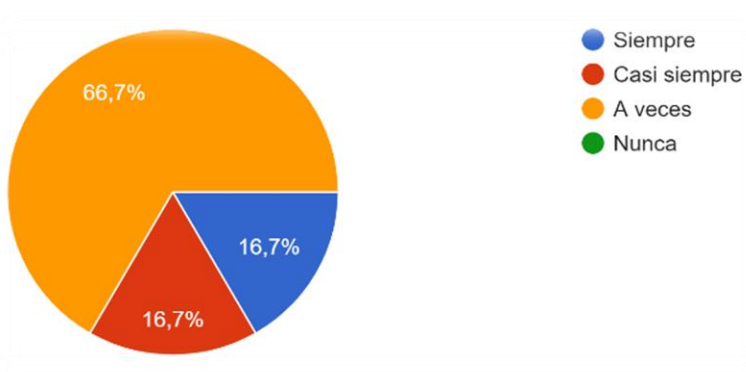
Alternativas	Numero	Porcentaje
Siempre	1	16.7%
Casi Siempre	1	16.7%
A Veces	4	66.7%
Nunca	0	00.0%
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 11

Porcentajes retahílas como terapias del lenguaje en horas extra



Análisis de resultados

Del 100% de los encuestados, se evidenció que algunos de los docentes aplican terapias del lenguaje en horas extra curriculares para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños, correspondientes en las categorías siempre y casi siempre, no obstante, la categoría a veces mostró una mayor interacción. Es decir, un 16.7% de los docentes respondió que “siempre” aplica, así mismo un 16.7% manifestó que “casi siempre” aplica, mientras que un 66.7% garantizó “a veces” aplicarlas.

12. ¿Existe alguna discriminación entre compañeros con los niños y niñas de 4 años que presentan problemas del lenguaje?

Tabla 13

Discriminación entre compañeros

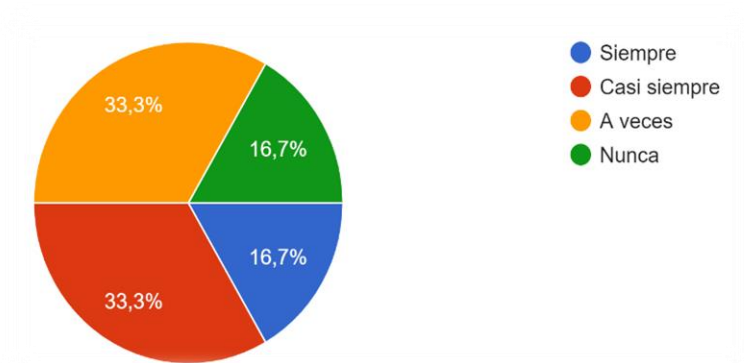
Alternativas	Numero	Porcentaje
Siempre	1	16.7%
Casi Siempre	2	33.3%
A Veces	2	33.3%
Nunca	1	16.7%
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 12

Porcentaje de discriminación entre compañeros



Análisis de resultados

Del 100% de los encuestados, se evidenció que las categorías de siempre y a veces recibieron mayor valoración a diferencias de las categorías siempre y nunca. Por lo que, un 16.7% de los docentes respondió que “siempre y nunca” existe discriminación entre compañeros por las dificultades del lenguaje, mientras que un 33.3% de los docentes enfatizó que “casi siempre y a veces” existe discriminación.

13. ¿La institución ha tomado alguna medida de prevención con los niños y niñas que presentan problema del lenguaje?

Tabla 14

Medidas de prevención con los niños

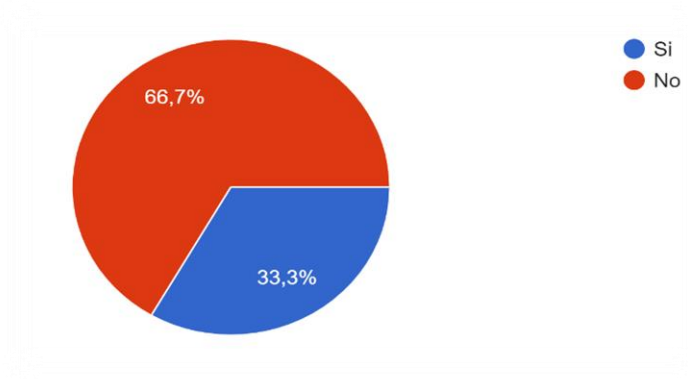
Alternativas	Numero	Porcentaje
Si	2	33.7%
No	4	66.7%
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 13

Porcentaje de medidas de prevención con los niños



Análisis de resultados

Del 100% de los encuestados, se evidenció que la institución no realiza ninguna medida de prevención con los niños, es decir, un 66.7% de los docentes manifestó que “si” realizan algún tipo de medida, mientras que tan solo un 33.7% respondió que la institución “no” ha tomado ninguna medida de prevención.

14. ¿Le gustaría recibir una guía alternativa de como estimular a los niños y niñas de 4 años sobre el uso de retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral?

Tabla 15

Guía alternativa

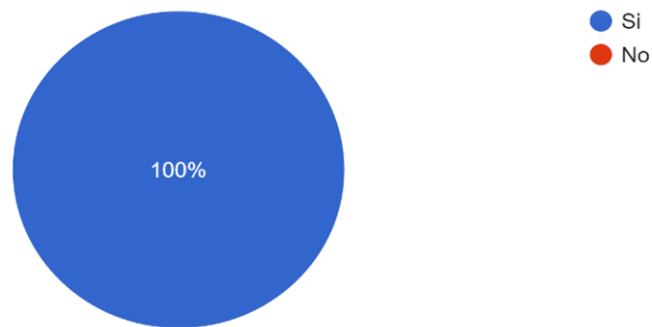
Alternativas	Numero	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 14

Porcentaje de guía alternativa



Análisis de resultados

Finalmente, el 100% de los docentes encuestados manifestó que “si” les gustaría recibir una guía alternativa de como estimular a los niños y niñas de 4 años sobre el uso de retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral.

Resultados de la Guía de Observación Dirigida a niño/as

1. ¿Con que frecuencia el niño/a recibe clases de retahílas en el aula?

Tabla 16

Frecuencia de retahílas en clases

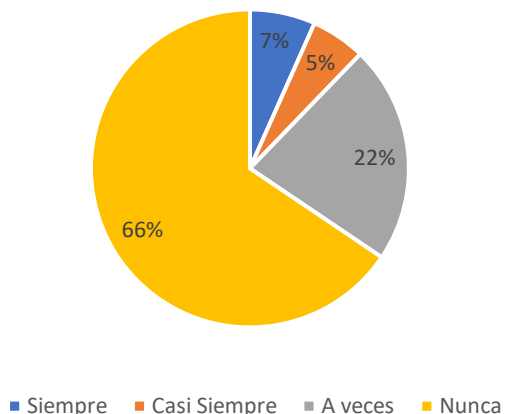
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	7%
Casi siempre	5	6%
A veces	20	22%
Nunca	59	66%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 15

Uso de retahílas en clases



Análisis de resultados

Al aplicar el instrumento se obtienen los siguientes datos: un 66% de los niño/as registran “nunca” haber recibido retahílas, mientras que un 6% y 22% señalan que “casi siempre y a veces” las reciben y tan solo un 7% aseguran “siempre” tenerlas con frecuencia en el aula de clases.

2. ¿El niño/a disfruta de las retahílas impartidas en el salón de clases?

Tabla 17

Disfrute de retahílas en clases

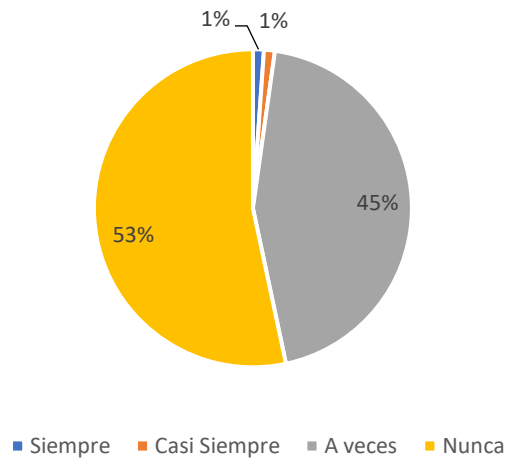
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	1	1%
A veces	40	44%
Nunca	48	53%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 16

Disfrute de retahílas en clases



Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento se evidencia lo siguiente: un 53% y 44% de los niño/as registran que “nunca y a veces” disfrutan de las retahílas, mientras que tan solo el 2% señalan “siempre y casi siempre” disfrutarlas.

3. ¿El niño/a diferencia los tipos de retahílas impartidos por el maestro?

Tabla 18

Tipos de retahílas impartidas

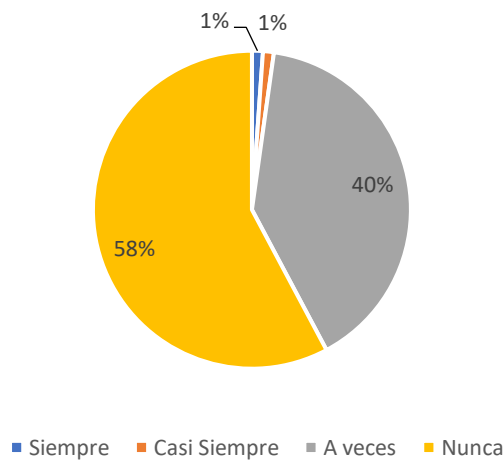
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	21	1%
A veces	36	40%
Nunca	52	58%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 17

Tipos de retahílas impartidas



Análisis de resultados

Un 58% y 40% del registro de niño/as aseguran “nunca y a veces” diferenciar los tipos de retahílas, mientras que un 2% enfatizan “siempre y casi siempre” respectivamente diferenciarlas.

4. ¿Una vez terminada la clase el niño/a puede repetir una retahíla simple que se le ha enseñado previamente?

Tabla 19

Repetir retahílas enseñada previamente

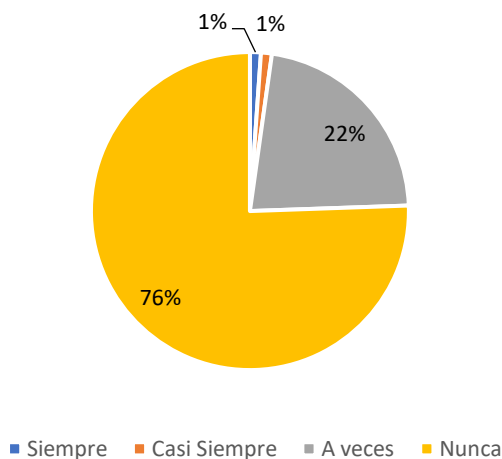
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	1	1%
A veces	20	22%
Nunca	68	76%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 18

Repetir retahílas enseñadas previamente



Análisis de resultados

Al aplicar el instrumento se obtienen los siguientes datos: un 76% de los niño/as registran que una vez terminada la clase “nunca” repiten una retahíla simple, mientras que un 22% señalan que “a veces” las repiten y tan solo un 2% entre “casi siempre y siempre” aseguran repetirlas luego de haberlas sido enseñado previamente.

5. ¿El niño/a puede completar una retahíla que se le ha indicado?

Tabla 20

Completar una retahíla

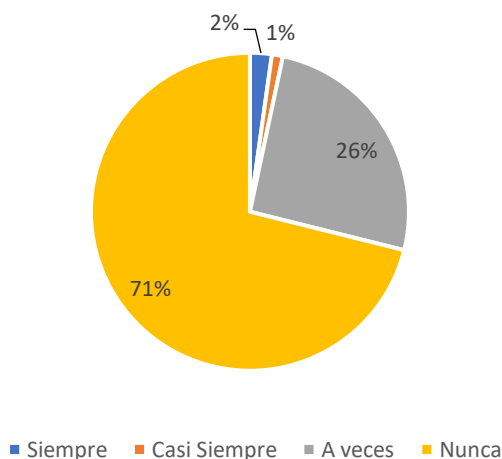
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2%
Casi siempre	1	1%
A veces	23	26%
Nunca	64	71%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 19

Completar una retahíla



Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento se evidencia los siguientes datos: un 71% y 26% de los niño/as registran que “nunca y a veces” pueden completar una retahíla que se la ha enseñado, mientras que tan solo un 2% y 1% señalan que “siempre y casi siempre ” logran completarlas.

6. ¿El niño/a demuestra lo aprendido al maestro luego de haber terminado el horario de clases?

Tabla 21

Demostrar lo aprendido al maestro

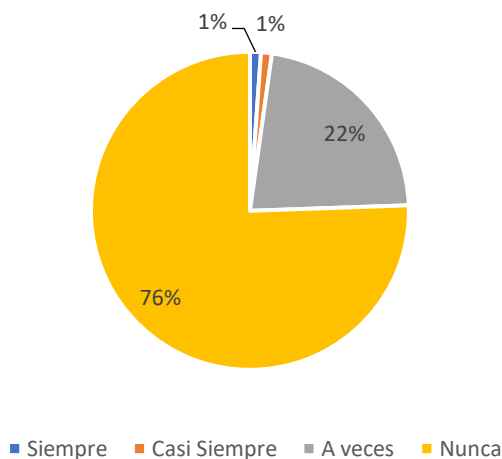
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	1	1%
A veces	20	22%
Nunca	68	76%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 20

Demuestran lo aprendido al maestro



Análisis de resultados

Un 76% y 22% del registro de niño/as aseguran “nunca y a veces” demuestran lo aprendido, mientras que un 2% entre “casi siempre y siempre” manifiestan al maestro lo aprendido luego de haber terminado el horario de clases.

7. ¿El niño/a utiliza las retahílas para resolver problemas?

Tabla 22

Utiliza retahílas para resolver problemas

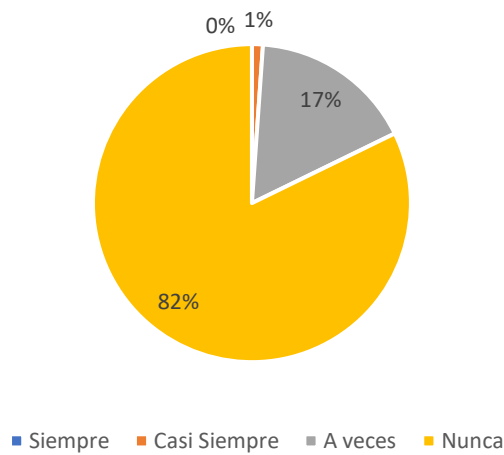
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	1%
A veces	15	17%
Nunca	74	82%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 21

Utiliza retahílas para resolver problemas



Análisis de resultados

Al aplicar el instrumento se obtienen los siguientes datos: un 82% de los niño/as registran que “nunca” utiliza las retahílas para resolver problemas, mientras que un 17% señalan que “a veces” las usan y tan solo el 1% asegura “casi siempre” utilizarlas.

8. ¿El niño/a puede crear su propia retahíla simple utilizando palabras y rimas?

Tabla 23

Crear su propia retahíla

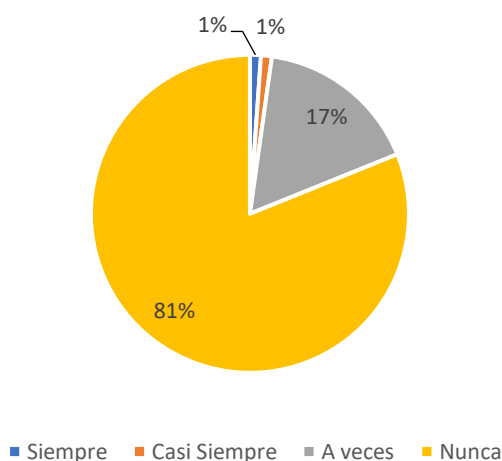
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	1	1%
A veces	15	17%
Nunca	73	81%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 22

Crean su propia retahíla



Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento se evidencia lo siguiente: un 81% y 17% de los niño/as registran que “nunca y a veces” pueden crear su propia retahíla, mientras que tan solo un 2% entre “siempre y casi siempre” señalan que si pueden crearlas.

Nota. Se representa en forma de porcentaje, adaptado a la investigación. Elaborado por: Karina Sandoval (2024).

9. ¿El niño/a puede utilizar retahílas para recordar secuencias o patrones, (por ejemplo: los días de la semana)?

Tabla 24

Utiliza retahílas para recordar secuencias

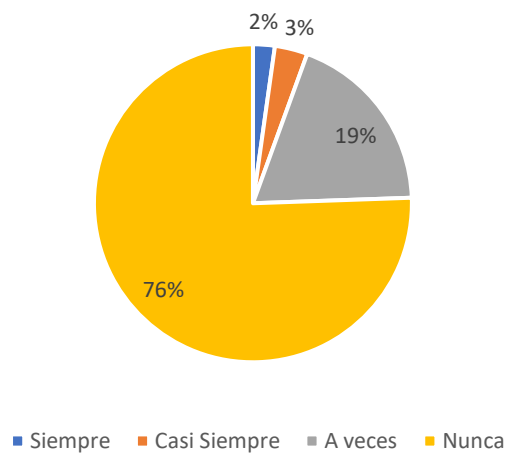
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2%
Casi siempre	3	3%
A veces	17	19%
Nunca	68	76%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 23

Utiliza retahílas para recordar secuencias



Análisis de resultados

Un 76% y 19% del registro de niño/as aseguran que “nunca y a veces” utilizan retahílas para recordar secuencias o patrones, mientras que un 3% y 2% enfatizan “casi siempre y siempre” pueden utilizarlas.

10. ¿El niño/a puede utilizar retahílas para contar y ordenar secuencia de números?

Tabla 25

Utiliza retahílas para contar y ordenar números

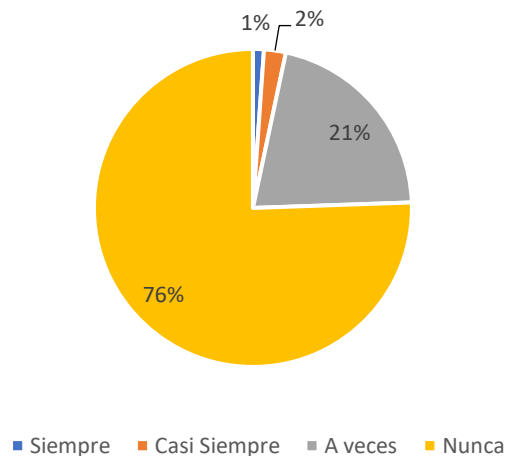
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	2	2%
A veces	19	21%
Nunca	68	76%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 24

Utiliza retahílas para contar y ordenas números



Análisis de resultados

Al aplicar el instrumento se obtienen los siguientes datos: un 76% de los niño/as registran “nunca” utilizar retahílas para contar y ordenar secuencia de números, mientras que un 21% señalan que “a veces” pueden utilizarlas y tan solo un 3% entre “casi siempre y siempre” las utilizan.

Nota. Se representa en forma de porcentaje, adaptado a la investigación. Elaborado por: Karina Sandoval (2024).

11. ¿El niño/a tiene la capacidad para utilizar las retahílas para resolver problemas o recordar información que el maestro formula?

Tabla 26

Utiliza retahílas para resolver problemas

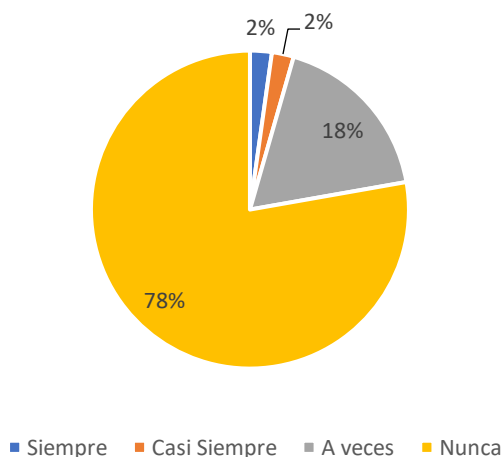
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2%
Casi siempre	2	2%
A veces	16	18%
Nunca	70	78%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 25

Utiliza retahílas para resolver problemas



Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento se evidencia lo siguiente: un 78% y 18% registran que “nunca y a veces” los niño/as tienen la capacidad de utilizar las retahílas para resolver problemas o recordar información que el maestro formula, mientras que tan solo un 4% señalan entre “siempre y casi siempre” las utilizan.

12. ¿El niño/a utiliza las retahílas en sus juegos o en situaciones de la vida cotidiana?

Tabla 27

Utiliza retahílas en sus juegos

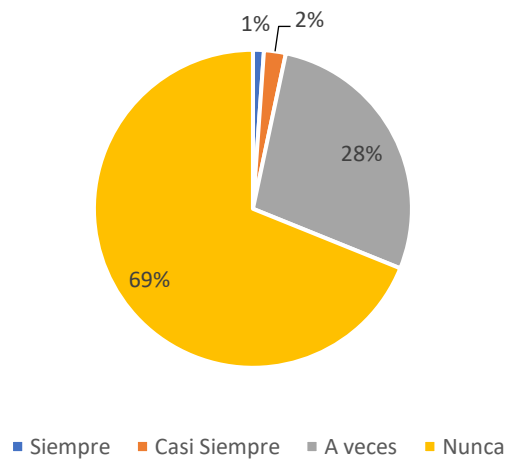
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
Casi siempre	2	2%
A veces	25	28%
Nunca	62	69%
Total	90	100%

Fuente: propia

Elaborado Por: Karina Sandoval (2024)

Figura 26

Utiliza retahílas en sus juegos



Análisis de resultados

Un 69% y 28% del registro de niño/as aseguran que “nunca y a veces” utilizan en sus juegos o en situaciones de la vida cotidiana, mientras que un 2% y 1% enfatizan “casi siempre y siempre” pueden utilizarlas.

Análisis e Interpretación de Resultados

Luego de ejecutarse los respectivos análisis de la información obtenida, se interpretó las respuestas de las personas encuestadas, por lo tanto, dichas respuestas se encuentran asociadas a los objetivos planteados en la investigación. De esta forma, la utilización de retahílas en el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” es oportuna más aún si es aplicada de forma ordenada, estructurada y vigilada.

Los niño/as de cuatro años presentan diferentes características, por ello, pueden adquirir los conocimientos con mayor facilidad ya sea de forma ejemplificada mediante juegos, canciones, rimas y retahílas. En ese sentido, ellos son los principales actores y pilares en el sistema educativo, debido a la convivencia y armonía que demuestran dentro y fuera del salón de clases, no obstante, es importante mencionar que las características de cada niño/a son únicas y puede desarrollarse a su propio ritmo.

Además, uno de los ejes principales para que los niño/as desarrollen todas sus actividades son los maestros quienes con las herramientas pedagógicas adecuadas reinventan la educación, logrando que cada uno de los niño/as se sientan únicos, respetados y valorados, pero sobre todo se desarrollen de forma integral con la finalidad que sean unas buenas personas con la sociedad.

Triangulación de Resultados

En relación con los datos obtenidos en la presente investigación se ratifica el alcance del objetivo general planteado al inicio del estudio, por lo que, es importante la ejecución de una propuesta que ayude de forma significativa al uso de retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia del Distrito Metropolitano de Quito.

Teniendo en cuenta la primera interrogante de investigación ¿Con qué frecuencia las retahílas son utilizadas por los docentes para el desarrollo de la

expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años?, esta pregunta debate la frecuencia con la que los docentes utilizan las retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niño/as, en la encuesta aplicada a los docentes las preguntas 5, 7 y 8, a su vez la pregunta 1 correspondiente a la guía de observación a estudiantes, permitieron diagnosticar que los docentes o maestros en su mayoría no utilizan retahílas dentro del salón de clases, esto se debe a la carencia de conocimiento sobre el uso retahílas en el salón de clases o a su vez no aplicarlas en horas extra laborales. Por ello, con la aplicación del modelo de propuesta los docentes incorporaran en sus actividades escolares diversos tipos de retahílas permitiendo a los niño/as mejorar el desarrollo del lenguaje y su expresión.

De acuerdo con la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de la expresión del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad?, las preguntas 04 y 05, así mismo las preguntas 7,10,11 y 12 de la encuesta aplicada a los docentes y la guía de observación respectivamente, tienen una amplia relación con la pregunta mencionada anteriormente, determinando una escasa utilización de retahílas por parte de los docentes con los niños, razón por la cual se enfatiza la inclusión de retahílas en los niño/as para un adecuado desarrollo y expresión del lenguaje oral.

En referencia a la tercera interrogante de investigación ¿Qué alternativa de solución se puede plantear para implementar o fortalecer el uso de las retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años? En la encuesta dirigida a los docentes las preguntas 8 y 14 describen la predisposición que tienen los docentes para acceder alguna alternativa de solución para fortalecer la utilización de retahílas con los niño/as.

Además, la interrogante 12 proporcionó información valiosa que evidencia cierta discriminación entre niño/as que presentan dificultades del lenguaje, por lo cual, las instituciones educativas deben incorporar el uso de retahílas ya sean: lúdicas, educativas, rítmicas y narrativas en su en su malla curricular de modo que las retahílas mencionadas anteriormente generen y aseguren un impacto positivo en el desarrollo de los niños y niñas.

Luego de la triangulación de resultados o discusión debemos mencionar que el estudio realizado por Pala (2024) concuerda con los datos obtenidos en la

presente investigación, por lo que, recomienda que dentro de la primera infancia es oportuno y adecuado incluir habilidades lingüísticas como son las retahílas para que los niño/as puedan expresarse y comunicarse de manera adecuada.

Asimismo, se determina que los niño/as en etapas iniciales tiene la capacidad de memorizar fácilmente las palabras y combinarlas en una charla o conversación con las personas de su alrededor. No obstante, la habilidad de memorizar varía en los niños, debido a que cada niño o niña es diferente. Por lo que, es importante enseñar significativamente las retahílas sin que ellos se den cuenta.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se ha logrado establecer que el nivel de conocimiento y aplicación de retahílas en niños y niñas de cuatro años de edad en el Servicio de Atención familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito, es deficiente. Puede derivarse por varios factores, principalmente por: la falta de capacitación por parte de los docentes, las dificultades que los niños y niñas presentan en el aprendizaje y la privación al acceso del material didáctico.

El uso y frecuencia de retahílas aplicadas desde niveles iniciales es esencial, debido a que las capacidades cerebro son altamente moldeables para enriquecer el vocabulario, trabajar la evolución del lenguaje y expresión oral, además ayuda al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicativas por medio de la pronunciación y fluidez del habla, por lo que, en conjunto mejora el desarrollo integral, la comprensión y la creatividad de los niños y niñas.

La exposición y variedad de retahílas hacia los niños y niñas fomenta un sin número de sensaciones y entre ellas la curiosidad, razón por la cual, es fundamental seleccionar el tipo de retahílas a aplicarse por ejemplo, deben contener letras, rimas e imágenes llamativas de forma que los niños puedan repetirlas sin ningún problema, de esta forma se ayuda a mejorar y aumentar el vocabulario, perfeccionando la pronunciación de modo que el niño o niña tenga confianza y seguridad al momento de hablar o expresar sus ideas.

Es fundamental proporcionar a los maestros o docentes que forman parte y trabajan en el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito, una herramienta didáctica la cuál permita a través de una guía de estrategias en base a retahílas, realizar su labor pedagógica de manera adecuada y secuencial, brindando a los niños y niñas una educación de calidad con calidez, atendiendo de manera efectiva sus necesidades.

Recomendaciones

Dentro de la educación preescolar o etapa inicial, es necesario desarrollar un diagnóstico sobre el uso de retahílas, dado que, son estrategias que no solo ayudan al desarrollo verbal u oral, sino que facilitan la adquisición de varias capacidades cognitivas y socioemocionales contribuyendo así al desarrollo integral de los infantes.

Es importante recomendar que los docentes o maestros promuevan el uso y aplicación de retahílas como una herramienta pedagógica la cual pueda ser incluida dentro de una planificación, además, de la auto educación por parte de los docentes dado que las retahílas juegan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje y expresión oral, debido a que permite memorizar, pronunciar y analizar la información recibida.

Se recomienda, utilizar retahílas acordes a las necesidades de los niños y niñas, las cuales tengan un ritmo llamativo y rimas atractivas, para así contribuir de forma efectiva a la fluidez verbal, pronunciación y enriquecimiento del vocabulario.

Los maestros y docentes tienen como obligación aplicar y utilizar correctamente la guía de retahílas, debido a que favorecerá la estructura de la malla curricular y sus actividades prácticas y lúdicas.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Propuesta de Solución al Problema

Título: Guía didáctica para la implementación de retahílas como estrategia de educación en etapa inicial para niños y niñas de cuatro años de edad.

Datos informativos:

- Institución: Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito.
- Nivel/ subnivel: Niños y niñas de cuatro años de edad.
- N° de estudiantes de la institución: 600
- N° de estudiantes beneficiados: 90
- N° de docentes: 24
- N° de docentes beneficiados: 6
- Dirección del servicio: Chillogallo, La Ecuatoriana
- N° de teléfono: 0983335144
- Correo electrónico: wilma.sandoval@educacion.gob.ec

Antecedentes de la Propuesta:

Luego de aplicar los instrumentos dirigidos a docentes y estudiantes beneficiarios y partícipes del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito. Se determinaron desacuerdos en los resultados obtenidos a ciertas respuestas de los docentes y estudiantes dentro de las categorías de la escala de Likert. Aquellas respuestas ayudaron a determinar las áreas a tomar en cuenta para fortalecer la implementación de retahílas como

estrategia de educación en etapa inicial para niños y niñas de cuatro años de edad con la finalidad de obtener resultados favorables a corto plazo.

El servicio que ofrece el “SAFPI” por medio de la acción de los maestros o educadores permite a los niño/as fortalecer las diferentes habilidades que poseen a temprana edad. No obstante, los resultados de la encuesta ejecutada a los docentes evidencian que existe una deficiencia y carencia en el uso y aplicación de retahílas. Por ello, los docentes se ven en la necesidad de buscar e implementar estrategias de enseñanza, misma que permita fortalecer dichas habilidades de los infantes ya sea incluyéndolas en el salón de clases o su vez en horas extra laborales.

Justificación

El desarrollo de la propuesta se realizó, como respuesta al escaso uso y aplicación de retahílas observado en el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia del Distrito Metropolitano de Quito, y con la finalidad de solucionar la problemática y así contribuir de forma significativa y positiva a las personas investigadas.

El presente trabajo tiene como finalidad ayudar a los docentes o maestros a conocer la importancia que tiene el uso y aplicación de retahílas diarias en el salón de clases y como estas pueden influenciar en el desarrollo de la memoria, concentración, atención y fluidez verbal, misma que puede ser incluida como una estrategia de apoyo en la planificación escolar o institucional. La propuesta es beneficiosa, debido a que para el desarrollo de la misma se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación que fueron la encuesta y la guía de observación.

Asimismo, ayudará a los niño/as en el desarrollo del lenguaje comprensivo. Por ello, es importante tener en cuenta el impacto y la acogida que la propuesta tenga de modo que toda la población beneficiada tome conciencia que la educación inicial a temprana edad en los niño/as hoy en la actualidad debe ser de calidad y a su vez desarrollarse de forma adecuada para que las destrezas y habilidades de los infantes sean conformes a la actualización y fortalecimiento curricular.

Definición del Tipo de Producto

La propuesta se fundamenta en una guía didáctica, misma que facilitará el uso de retahílas como una estrategia escolar. Tiene como objetivo primordial garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de aplicación de retahílas que a su vez complementan lo aprendido en horas de clases.

Objetivos

Objetivo General

- Elaborar de una guía didáctica de retahílas para mejorar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad “SAFPI” de Distrito Metropolitano de Quito, mediante la aplicación de la guía didáctica de retahílas.

Objetivos Específicos

- Reforzar los conocimientos de los docentes a través de información científica sobre el uso adecuado de retahílas que permitan desarrollar la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad.
- Establecer estrategias metodológicas educativas para educación inicial o a temprana edad que permitan fortalecer la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad.
- Socializar y evaluar la efectividad de la guía de retahílas con las autoridades, padres de familia y docentes para mejorar y fortalecer continuamente el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad.

Análisis de Factibilidad

El análisis de factibilidad de la presente propuesta se realiza para determinar la viabilidad de la misma. Su objetivo es evaluar si la propuesta es factible desde el punto de vista técnico, financiero, legal y operativo. Tomando en cuenta los siguientes aspectos, se determina la factibilidad de la presente propuesta.

Factibilidad Normativa

El diseño de la guía didáctica de retahílas dirigida a los niños y niñas de cuatro años de edad “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito, acata la normativa y políticas educativas actuales y vigentes en el país. Su diseño se fundamenta en la guía metodología para la implementación de currículo de educación inicial emitido por el Ministerio de Educación y que los objetivos se encuentren acordes a lo establecido en las directrices nacionales de modo que se garantice el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente propuesta se ajusta a las normas de calidad educativa moderna garantizando el desempeño de los maestros, a su vez con el fin de identificar cualquier tipo de incumplimiento se puede realizar un monitoreo tal como lo recomiendan y mencionan en los lineamientos del Ministerio de Educación. Por ello, la guía didáctica es moldeable a cualquier metodología de aprendizaje a utilizarse.

Factibilidad Técnica

La guía se sustenta que en el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia todos los docentes estén en la disposición de recibir algún tipo de capacitación sobre el uso de retahílas, no obstante, los docentes no necesitan un alto nivel de capacitaciones técnicas para aplicarlas. Razón por la cual, la guía didáctica estará disponible en formato digital e impreso para facilitar el acceso a los docentes y niño/as ya sea para utilizarlas en el aula de clases o en sus hogares.

Factibilidad Financiera

Los costos y factores sociales para la ejecución de la guía didáctica de retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad, se detalla a continuación:

Tabla 28

Factibilidad financiera

Descripción	Costo estimado (USD)
Impresión de guías para docentes	\$20
Talleres de capacitación a docentes	\$10
Total	\$30

Nota: La presente tabla describe los costos a considerarse para la implementación de la guía metodológica, mismos que serán asumidos por la investigadora. Elaborado por Sandoval, K (2024).

Factibilidad Educativa Pedagógica

La implementación de la guía didáctica sobre retahílas para los niños y niñas de cuatros años de edad ofrece beneficios educativos y pedagógicos, mismos que son respaldados por el marco teórico de la investigación.

a. Relevancia y Alineación Curricular

El diseño de la guía de retahílas se encuentra enfocado de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas. Por ello, los niños podrán tener los siguientes beneficios:

- *Mejorar la calidad de educación:* el uso de retahílas permitirá a los niños y niñas el desarrollo de sus habilidades a corto, mediano y largo plazo.
- *Incremento de conocimientos:* la exposición de retahílas fomentará el crecimiento del lenguaje y vocabulario.
- *Incentivar la innovación y creatividad:* el uso de retahílas ayudará a solucionar problemas que se presente en el diario vivir.
- *Mejora y efectividad del sistema educativo:* aumentará las habilidades de los niños y niñas.
- *Trabajo en equipo:* los niños y niñas podrán aprender las retahílas mediante actividades grupales garantizando el aprendizaje de las mismas.

b. Compromiso y Motivación Estudiantil

La implementación de retahílas contribuye de forma significativa el proceso educativo, generando los siguientes beneficios:

- *Participación estudiantil*: mediante el uso de retahílas se logrará la integración entre compañeros mejorando el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.
- *Incremento del interés académico*: el uso de retahílas permitirá incrementar el interés del aprendizaje de modo que el aprendizaje sea atractivo.

c. Desarrollo Profesional Docente

El interés por parte de los docentes en adquirir nuevos conocimiento beneficiará a los niños y niñas, incluyendo las siguientes características:

- *Planificación adecuada*: facilitará el desarrollo de una planificación efectiva, misma que será desarrollada acorde a las necesidades de los niños y niñas.
- *Retroalimentación*: permite a los docentes auto educarse de forma constante.

Metodología a Emplear para la Aplicación de la Propuesta

Para la implementación de la guía didáctica se tomó en cuenta la parte teórica y una metodología estructurada que nos ayudara a seguir el procesos la estructura de forma ordenada. Este proceso se fundamenta con las respuestas obtenidas en los instrumentos de investigación aplicados, por lo que, luego del análisis de los datos la guía incluirá estrategias y lineamientos de implementación. Se pretende que la guía didáctica sea utilizada por lo menos tres días a semana: lunes, miércoles y viernes durante el año escolar, permitiendo a los niño/as adquirir nuevos conocimientos y a su vez mediante la aplicación de retahílas poderlas asociar en sus actividades diarias de forma más efectiva. Además, se recomienda a los padres de los niño/as aplicarlo en el hogar ayudando a la retroalimentación de los maestros.

Método de Valoración de la Propuesta

La valorización de la propuesta nos permite realizar un seguimiento a la guía didáctica de retahílas mediante evaluaciones y encuestas dirigidas a los maestros, niño/as y padres de familia. Una vez aprobada la guía por la institución dicho seguimiento puede ser ejecutarlo durante el año lectivo.

- *Evaluación cuantitativa y cualitativa:* estas evaluaciones serán ejecutadas luego de haber implementado por lo menos una retahíla de forma que se pueda evaluar el rendimiento de la misma y como esta fue aceptada por los niños y niñas.
- *Retroalimentación:* si luego de haber sido aplicada la guía, sigue existiendo falta de desarrollo, concentración y atención entre los niños y niñas en las demás actividades, se deberá nuevamente aplicarla de forma más didáctica y dinámica.
- *Informe final:* luego de haber finalizado la etapa de implementación, se elaborará un informe detallado en el cual se ilustrará de forma resumida los resultados de la guía didáctica de retahílas.

Modelo Operativo

En las siguientes páginas se encuentra la guía didáctica para la implementación de retahílas como estrategia de educación en etapa inicial para niños y niñas de cuatro años de edad, documento que permitirá mejorar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad “SAFPI” de Distrito Metropolitano de Quito.

Tabla 29

Plan de acción para la implementación de la propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Elaboración de una guía didáctica de retahílas para mejorar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad “SAFPI” de Distrito Metropolitano de Quito, mediante la aplicación de la guía didáctica de retahílas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conocimientos de los docentes a través de información científica sobre el uso adecuado de retahílas que permitan desarrollar la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad. • Establecer estrategias metodológicas educativas para educación inicial o a temprana edad que permitan fortalecer la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad. • Socializar y evaluar la efectividad de la guía de retahílas con las autoridades, padres de familia y docentes para mejorar y fortalecer continuamente el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica sobre el uso y aplicación de retahílas para niños y niñas en etapa inicial. • Análisis y síntesis de la información obtenida. • Diseño del material didáctico con la información obtenida. • Desarrollo y elaboración de la guía didáctica y sus actividades. • Simulacro de aplicación de la guía didáctica con un grupo de niños y niñas escogidos de forma aleatoria. • Diagnóstico de aceptación de la guía didáctica por los niños y niñas. • Exposición y socialización de la guía didáctica a las autoridades y docentes de la institución. • Aplicación de la guía didáctica a los niños y niñas de cuatro años de edad “SAFPI”. • Ejecución de encuestas y análisis de resultados obtenidos basados en las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador con acceso a internet. • Computador con acceso a internet. • Guía didáctica en formato digital o impreso. • Aula para la capacitación. • Guía didáctica impresa a full color. • Encuesta desarrollada en Google Forms. • Análisis estadístico. 	3 semanas.	Autora de la propuesta
				1 semana.	
				1 semana.	
				1 semana.	
				2 días.	
				1 semana.	
				1 semana.	

Nota: La presente tabla describe el plan de acción para la implementación de la propuesta. Elaborado por Sandoval, K (2024).

Tabla 30*Plan de capacitación a los docentes*

OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
Capacitar a los docentes el uso y aplicación de retahílas para niños y niñas de cuatro años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> • introducción a los diferentes tipos de retahílas para etapa inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres digitales. • Videos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador. • Proyector. 	Pruebas y evaluaciones diagnósticas.	
Capacitar a los docentes de cómo crear sus propias retahílas para niños y niñas de cuatro años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas digital para elaboración de las retahílas didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de cómo utilizar las herramientas digitales (Canva, Visme, PicMonkey). 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Guías metodológicas. 	Evaluación de casos prácticos.	
Capacitar a los docentes como impartir las retahílas en el salón de clases o fuera del horario laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Como y cuando aplicar una retahíla en el salón de clases o en horas de receso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración mediante ejemplos prácticos para llamar la atención de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones a full color. • Juegos 	Evaluación y observación de las retahílas aplicadas en juegos tradicionales.	

Nota: La presente tabla describe el plan de capacitación a los docentes. Elaborado por Sandoval, K (2024).

Tabla 31*Administración de la propuesta*

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Docentes de niños y niñas de cuatro años de edad.	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar el uso y aplicación de retahílas. • Coordinar los días y horarios de aplicación • Monitorear el uso adecuado de la guía. • Registrar el avance del uso de retahílas. 	30USD	Autofinanciado

Nota: La presente tabla describe la administración de la propuesta. Elaborado por Sandoval, K (2024).

Tabla 32*Evaluación de la propuesta*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para desarrollar de forma correcta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. ¿De qué personas?	De los niños y niñas de cuatro años de edad “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el uso el uso y aplicación de una guía didáctica de retahílas para mejorar el desarrollo y expresión del lenguaje oral.
4. ¿Quiénes?	Los docentes serán los encargados de aplicar la guía didáctica a los niños y niñas beneficiarios.
5. ¿Cuándo?	Durante todo el año lectivo correspondiente.
6. ¿Dónde?	En el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia “SAFPI” del Distrito Metropolitano de Quito.
7. ¿Cuántas veces?	De forma continua durante el año lectivo, a través de juegos o actividades en el salón de clases u horas de receso y posteriormente evaluar los avances.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas a docentes y entrevistas a niños y niñas.
9. ¿Con qué?	Mediante la utilización de recursos didácticos, digital e impresos.
10. ¿En qué situación?	En la educación aplicada de forma técnica, donde se pretende actualizar la educación a temprana edad.

GUÍA DIDÁCTICA RETAHÍLAS



Implementación de retahílas como estrategia de educación en etapa inicial para niños y niñas de cuatro años de edad **“Pequeños genios creativos en el mundo de palabras respetando las reglas y formando retahílas.”**

ELABORADO POR: KARINA SANDOVAL



Presentación

El lenguaje juega un papel importante en la sociedad y en la educación, debido a que son parte fundamental para la comunicación. Razón por la cual, la guía didáctica para la implementación de retahílas como estrategia de educación en etapa inicial para niños y niñas de cuatro años de edad, busca mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños y niñas puedan adquirir nuevas habilidades. Además, ayudará a los docentes a conocer, sobre la importancia que tiene la utilización de retahílas como estrategia de apoyo al momento de impartirlas en clases, y como influyen diariamente en el desarrollo de la atención, memoria, concentración y fluidez verbal de los niños y niñas en el transcurso de su vida estudiantil.



Fundamentación Científica

La implementación de estrategias didácticas es un proceso planificado en el cual el docente elige las técnicas, actividades y métodos que permitirán alcanzar los objetivos de aprendizaje, fundamentados en una planificación. Las retahílas son importantes puesto que son destacadas en el folclore infantil, su objetivo principal es beneficiar y potenciar el lenguaje oral, mismo que debe ser trabajado y estimulado a temprana edad para dar respuesta a las necesidades comunicativas que experimenta el niño o niña. Por lo tanto, al utilizar las retahílas se contribuye a la recuperación de los juegos tradicionales (antiguos) y benefician a los procesos cognitivos infantiles como: estimular la memoria, el vocabulario, la creatividad y la imaginación de los niños, además de ayudar a comprender sucesos y secuencias mediante la concentración, atención y estimulación de la memoria.



Objetivos de Aprendizaje

Objetivo General

- Elaborar de una guía didáctica de retahílas para mejorar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad “SAFPI” de Distrito Metropolitano de Quito, mediante la aplicación de la guía didáctica de retahílas.

Objetivos Específicos

- Reforzar los conocimientos de los docentes a través de información científica sobre el uso adecuado de retahílas que permitan desarrollar la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad.
- Establecer estrategias metodológicas educativas para educación inicial o a temprana edad que permitan fortalecer la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad.
- Socializar y evaluar la efectividad de la guía de retahílas con las autoridades, padres de familia y docentes para mejorar y fortalecer continuamente el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad.

Escala de Evaluación



Para la implementación de la guía didáctica “Pequeños genios creativos en el mundo de palabras respetando las reglas y formando retahílas”, se desarrolló una escala de evaluación con la finalidad de determinar la efectividad con los niños y niñas acorde al desempeño de las actividades incluidas en la guía. Cada uno de los niveles se encuentra definido para identificar la escala de comprensión que los niños y niñas deben alcanzar en el uso y aplicación de la guía didáctica de retahílas. Dichos niveles van desde “Domina los aprendizajes hasta No alcanza los aprendizajes” otorgando una visión clara del progreso y las áreas a mejorar, por ello, la presente escala de evaluación facilitará la implementación correcta de la guía didáctica para que los niño/as beneficiarios desarrollen las diferentes actividades a temprana edad.

Criterio de evaluación	Escala de Evaluación			
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	No alcanza los aprendizajes requeridos
Criterio acorde a la actividad				
Criterio acorde a la actividad				
Criterio acorde a la actividad				



Actividad 1

Un café se rifa un gato, al que le toque el número 4: 1, 2, 3, y 4

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Objetivo: Desarrollar habilidades de identificación y memorización de palabras y números matemáticos.

Descripción: Los niños y niñas deberán escuchar la retahíla para luego memorizarla, repetirla y recitarla en salón de clases.

Beneficios: Incorporación de palabras y afianzar la destreza de lógico matemático, describiendo la imagen y incorporando nuevo vocabulario en el lenguaje oral.

Materiales y recursos:

Guía impresa o digital.

Computador, proyector digital.

Desarrollo:

Mejorar la experiencia sobre el uso de retahílas didácticas.

Escuchar la retahíla con atención y comenzar el juego.

Describir las imágenes utilizadas en la retahíla.

Actividad 1



Un café se rifa un gato, al que le toque el número 4: 1, 2, 3, y 4

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Criterio de evaluación	Escala de Evaluación			
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	No alcanza los aprendizajes requeridos
Los niños y niñas utilizan y memorizan las retahílas implementadas en la guía.				
Los niños y niñas incorporan las palabras mencionadas en la retahíla.				
Los niños y niñas describen las imágenes plasmadas en las retahílas.				

Observaciones: _____



RETAHILA



EN LA CASA DE RENATO TODOS CUENTAN HASTA EL 4, 1-2-3-4

ACTIVIDAD 1

EN UN CAFÉ SE RIFA UN GATO. AL QUE LE TOQUE EL NÚMERO 4: 1, 2, 3 Y 4.



Retahílas infantiles para aprender a contar



Actividad 2

En el agua nada la ballena como una sirena

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Objetivo: Enseñar e incorporar nuevo vocabulario a los niños y niñas.

Descripción: Los niños y niñas deberán escuchar la retahíla para luego memorizarla, repetirla y recitarla en salón de clases.

Beneficios: Jugar con las imágenes y afianzar la imaginación, incorporando palabras nuevas en el vocabulario.

Materiales y recursos:

Guía impresa o digital.

Computador, proyector digital.

Desarrollo:

Escuchar la retahíla con atención.

Pronunciar la retahíla con ritmo.

Describir las imágenes utilizadas en la retahíla.

Actividad 2



En el agua nada la ballena como una sirena

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Criterio de evaluación	Escala de Evaluación			
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	No alcanza los aprendizajes requeridos
Los niños y niñas tienen dificultades para utilizar el juego de retahilas.				
Los niños y niñas tienen comprensión limitada y no pueden memorizar las retahilas.				
Los niños y niñas utilizan las retahilas para combinarlas con otras actividades.				

Observaciones: _____



RETAHILA

EN LA CASA DE ANDRES TODOS CUENTAN HASTA EL 3, 1-2-3



ACTIVIDAD 2

EN EL AGUA NADA LA BALLENA COMO UNA SIRENA



Retahílas infantiles para juego de niños.

Actividad 3



Soy el panadero y con las manos en la masa estoy todo el día haciendo pan del día

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Objetivo: Fomentar el entendimiento a través del juego de palabras.

Descripción: Los niños y niñas deberán escuchar la retahíla para luego memorizarla, repetirla y recitarla en salón de clases.

Beneficios: Incremento de nuevas palabras en el vocabulario y aprender los oficios.

Materiales y recursos:

Guía impresa o digital.

Computador, proyector digital.

Desarrollo:

Escuchar la retahíla con atención.

Escoger los miembros del salón y que cada uno de los niños y niñas participen en el juego.



Actividad 3



Soy el panadero y con las manos en la masa estoy todo el día haciendo pan del día

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Criterio de evaluación	Escala de Evaluación			
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	No alcanza los aprendizajes requeridos
El niño y niña utiliza diferentes tonos de voz a pronunciar la retahíla.				
Los niños y niñas interpretan lo que quieren decir las retahílas.				
Los niños y niñas pronuncian de forma las retahílas combinadas.				

Observaciones: _____

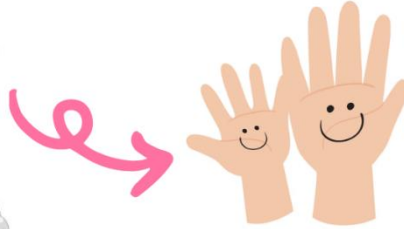


RETAHILA

EN UN CAFÈ SE RIFA UN GATO AL QUE LE TOQUE EL NÙMERO 4 , 1-2-3-4



ACTIVIDAD 3



Retahílas infantiles para jugar con los niños y enseñar las profesiones:



Actividad 4

Martha la vaca come patata, nos da la leche, dulce de leche y la manteca que siempre le pone al pan

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Objetivo: Desarrollar habilidades de identificación de imágenes.

Descripción: Los niños y niñas deberán escuchar la retahíla para luego memorizarla, repetirla y recitarla en salón de clases.

Beneficios: Jugar con las imágenes mencionando los objetos y aprender los derivados de los animales.

Materiales y recursos:

Guía impresa o digital.

Computador, proyector digital.

Desarrollo:

Escuchar la retahíla y pronunciarla con ritmo.

Describir las imágenes observadas.

Presentar la retahíla con imágenes gráficas diseñadas en fomix.



Actividad 4



**Martha la vaca como patata, nos da la leche, dulce de leche y la manteca
que siempre le pone al pan**

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Criterio de evaluación	Escala de Evaluación			
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	No alcanza los aprendizajes requeridos
Los niños y niñas realizan las tareas aplicando las retahílas.				
Los niños y niñas utilizan retahílas fuera del salón o horas laborales.				
Los niños y niñas utilizan las retahílas en el receso o momentos libres.				

Observaciones: _____



RETAHILA

EN LA CASA DE PINOCHO TODOS CUENTAN HASTA EL 8 , 1-2-3-4-5-6-7-8



ACTIVIDAD 4

MARTHA LA VACA COME PATATA, NOS DA LA LECHE , DULCE DE LECHE Y LA MANTECA QUE SIEMPRE LE PONE AL PAN.



Retahílas infantiles para jugar con los niños y aprender los derivados de los animales.

Actividad 5



**Viña la niña se comió una piña, alado de un niño, el niño llevaba leña,
arriba de cigüeña**

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Objetivo: Aprender a utilizar retahílas para innovación de la creatividad.

Descripción: Los niños y niñas deberán escuchar la retahíla para luego memorizarla, repetirla y recitarla en salón de clases.

Beneficios: Dejar volar su creatividad e imaginación formando una retahíla que involucre palabras que rimen para poder incrementar el vocabulario y adquirir palabras nuevas.

Materiales y recursos:

Guía impresa o digital.

Computador, proyector digital.

Desarrollo:

Escuchar la retahíla con atención.

Repetir los objetos implementa en la retahíla.

Seguir con las figuras la retahíla y formar la correcta.



Actividad 5



Viña la niña se comió una piña, alado de un niño, el niño llevaba leña, arriba de cigüeña

Dirigido a niños y niñas de cuatro años de edad

Criterio de evaluación	Escala de Evaluación			
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	No alcanza los aprendizajes requeridos
Los niños y niñas pueden repetir las rimas aplicadas en las retahílas.				
Los niños y niñas utilizan las rimas en el salón de clases o fuera de él.				
Los niños y niñas pueden crear retahílas similares a la actividad 5.				

Observaciones: _____



RETAHILA

EN LA CASA DE FRANCISCO TODOS CUENTAN HASTA EL 5, 1-2-3-4-5



ACTIVIDAD 5

VIÑA LA NIÑA SE COMIO UNA PIÑA, AL LADO DE UNA NIÑO, EL NIÑO
LLEVABA LEÑA ,ARRIBA DE UNA CIGUEÑA.



Retahilas infantiles para juego con rima
de palabras

Referencias

- Alsina, A. (2022). Los contenidos matemáticos en el currículo de Educación Infantil: contrastando la legislación educativa española con la investigación en educación matemática infantil. *DUGiDocs*, 31(74).
- Auquilla, J. y Morales, J. (2020). Creatividad en la primera infancia: escritura creativa. *Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial*, 34(4), 76-90.
- Ayala, E., y Arcos, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista científica retos de la ciencia*, 5(12), 42-51.
- Banco Mundial. (2023). Cómo recuperar el aprendizaje perdido por la pandemia. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2023/05/08/educacion-america-latina-como-recuperar-el-aprendizaje-perdido-por-la-pandemia>
- Banco Mundial. (2024). Rezago educativo pone en jaque el crecimiento de América Latina y el Caribe. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2024/01/31/rezago-educativo-crecimiento-america-latina-caribe>
- Bettaglio, M. (2020). Maternal Life Writing in Contemporary Spanish Graphic Narratives: From Blog to Book. *Spanish Graphic Narratives: Recent Developments in Sequential*, 211-232.
- Bohórquez Ángela. (17 de mayo de 2022). *Re: ¿Qué es un recurso didáctico?* [Página Web]. <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-un-recurso-didactico>
- Braslauskienė, R., Jacynė, R., Norvilienė, A., Ramanauskienė, S., y Strazdienė, N. (2022). Changes in the organization of the educational process during the Covid-19 pandemic period: analysis of pre-school teachers' experiences. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (17), 121-134.
- Briones, J., y Gómez, V. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54-74.
- Briones, S. (2021). Juegos verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de 5 años de la IE N° 303–Nuevo Chimbote 2021.
- Brítez, P. D. G. (2021). Importancia del curriculum oculto en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Cano de la Cruz, J. (2019). *Didáctica general, una expresión a su estudio* [Página Web]. www.edipuce.edu.ec
- Cañón Castellanos, F. A. (2022). Ritmo-lenguaje: contribución al aprendizaje de la correcta acentuación desde la música.
- Concepción Pimienta, I. Barbón Pérez, O. G. Carballo, L. C. González Reyes, Y González Benítez, S. N. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Scielo*, 32(3), 1561-2902.
- Córdova Toscano, T. I. (2023). *El ámbito de expresión corporal y motricidad para la adquisición de neurofunciones en niños de 3 a 5 años asociadas a una discapacidad* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
- Domínguez, P., y Fernández, C. (2023). Percepción de la familia de niños de educación parvularia frente al aprendizaje mediado con tecnologías de la información y comunicación (TIC) en tiempos de COVID-19. *Información tecnológica*, 34(2), 125-136.
- Duarte Roca, M. J. (2023). *Las retahílas en el desarrollo de la memoria auditiva en niños de 4 a 5 años* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador].
- Emanuele Karla. (16 de agosto de 2023). *Re: Importancia de la didáctica* [Página Web]. <https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=1465>
- Espinoza, B. (2023). *Juegos verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de 4 años de edad* “San Antonio” Cusco, 2022.
- Fandiño, G. (2020). Por qué hablar de currículo en la educación inicial. *Nodos y Nudos*, 6(48). <https://doi.org/10.17227/nyn>.
- Gonzales Sucari, E. (2019). *Los Juegos Verbales y la Expresión Oral en los Estudiantes de Primer grado* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Arequipa, Perú].
- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. On line)(27/03/2.000). Revisado el, 14, 112-116.
- Guamanquispe, V. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de preparatoria en la Unidad Educativa Guayaquil* [Tesis de Maestría, Universidad de Zaragoza, España].

- Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Huertas Perez, L. A. (2020). Expresión verbal y corporal en el preescolar.
- Limas Contreras, N.A. (2018). *Estrategia didáctica - de la teoría a la práctica en la administración estratégica* [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia].
- Lluguay Luisa, M. G. (2022). *Las retahílas en la estimulación de la memoria visual y auditiva en los niños del nivel inicial* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
- Manotoa, R. (2019). Desarrollo De La Inteligencia Lingüística Mediante La Lectura Pictográfica En Los Niños De Nivel Inicial De La Unidad Educativa Caracas”. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
- Mata Santel, J., Ronquillo Bolaños, A., & Méndez Morales, E. (2020). La infografía didáctica, recurso en el desarrollo de contenidos educativos. Caso, Primera Infancia Puebla. *Zincografía*, 4(8), 44-61.
- Mattioli, M. (2019). Los servicios de atención y educación de la Primera Infancia en América Latina. Publicaciones del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación–UNESCO. Buenos Aires–Argentina. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Pol%C3%ADticas%20de%20Primera%20Infancia.pdf>
- Maya, E. (2019). *Métodos y técnicas de investigación, una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Educación. (2019). *Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia*. [Archivo PDF].
- Molina Criollo, A. M. (2016). *Las retahílas como estrategia de apoyo para estimular el lenguaje comprensivo en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”, de la Parroquia de San Antonio, Cantón Ibarra, Periodo Lectivo 2015 – 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte, Ecuador].
- Ochoa, R. (2021). ODS 4: *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad*. *Agua de Coco*. https://aguadecoco.org/noticias/ods-4-garantizar-una-educacion-inclusiva-equitativa-y-de-calidad-y-promover-oportunidades-de-aprendizaje-durante-toda-la-vida-para-todos-y-todas/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw8pKxBhD_ARIsAPrG45mbw1X

pG9j0n1aj_tq4VdvcvqJndigGVJp6THMHygS6Nlx0gTRc1GqsaAsZoEALw_wcB

- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Objetivos de desarrollo sostenible*. https://fechac.org.mx/app_fechac/_files/_img/_documents/012821-160142_rf-1-03compromisodefechacconlosodsrev1.pdf?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw8pKxBhD_ARIsAPrG45nbCoCsVLPNBGn5jcK9xD-KEOWaP8xOp6E5GPI55wo-F_PQ1h22fdsaAmIMEALw_wcB
- Ortiz Alexandra, O. y Salcedo Mileidy, B. (2020). La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. *Revista Ensayos Pedagógicos*, (2), 2215-3330.
- Paca, M. (2021). *Las retahílas en el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de educación básica de la escuela de educación básica San Felipe Neri de la parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo octubre 2020-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Chimborazo, Ecuador].
- Pala Yumiceba, D. C. (2024). *Las retahílas en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno, cantón Guano* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador].
- Pascual y Cabo, D., & Torres, J. (Eds.). (2021). *Aproximaciones al estudio del español como lengua de herencia* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429443657>
- Pérez Guamán, D.J. (2022). *Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de educación general básica* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador].
- Pérez Pedraza, P. y Salmerón López, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. *Maestras de Audición y Lenguaje del Equipo de Atención Temprana, Móstoles, Madrid*, 8(32), 79-93.
- Pillajo, M. (2023). *La lectura icónica como estrategia metodológica en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Mushuk Pakari del sector de Calderón San Miguel de Común*. [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica].

- Posligua, E., y Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 222-263.
- Ramos Galarza, C. (2019). *Fundamentos de investigación para Psicólogos*. Universidad Indoamerica.
- Ramos, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Unife*, 23(1), 9-17.
- Reyes Kimberly. (22 de abril de 2022). *Re: conceptos básicos de la pedagogía* Pagina Web]. <https://utel.mx/blog/dia-a-dia/retos-profesionales/5-conceptos-basicos-de-la-pedagogia/>
- Robles, C. (2019). *Programa de juegos lingüísticos: retahílas y trabalenguas para desarrollar la expresión oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 232 distrito de Cátac, provincia de Recuay, región Ancash, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
- Rodríguez, E. (2018). *Re: La importancia del currículo educativo* [Página Web]. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-del-curriculo-educativo>
- Romero, M., Quintero, J., Cabrera, N., Pontón, M., Bravo, B., y Romero, J. (2023). Los rezagos de la lectura post-pandemia en estudiantes ecuatorianos del nivel elemental en el año 2022-2023. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e212-e212.
- Salazar, S. (2019). *Retahílas Para Mejorar La Comunicación Oral En Los Niños De 5 Años De La Iei N° 073 La Esperanza, Huánuco, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].
- Sánchez, M., Cárdenas, R., y Bosisio, A. (2023). Los efectos de la educación virtual postpandemia en el aprendizaje de la lectura. *RECIMUNDO*, 7(2), 184-198.
- Soler, I., Vargas, L., y Acero, J. (2018). El juego dramático: Una estrategia para mejorar la expresión oral. *Educación y ciencia*, (21), 1-19.
- UNESCO. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- UNICEF. (2018). MEC y UNICEF presentan proyecto para fomentar la lectura. UNICEF. <https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/mec-y-unicef-presentan-proyecto-para-fomentar-la->

Anexos

Anexo 1. Solicitud autoridad aplicación de instrumentos



Quito, 4 de agosto de 2024

LICDA. JENNY ZULCA
ANALISTA DISTRITAL DE PROYECTOS

PRESENTE:

DE MIS CONSIDERACIONES

Yo Wilma Karina Sandoval Lugmaña con C.I 1722664743 solicito muy comedidamente me permita autorizar a realizar una encuesta y guía de observación para mi trabajo de titulación como maestrante **EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**, que consiste en encuestar a docentes del servicio educativo SAFPI y realizar la ficha de observación de niños y niñas.

Mi proyecto se implementa con retahílas como estrategia de educación en etapa inicial para niños y niñas de cuatro años de edad, nombre de la propuesta **“Pequeños genios creativos en el mundo de palabras respetando las reglas y formando retahílas.”** Estas actividades serán realizadas durante todo el año escolar, con su autorización llegare a cumplir con el objetivo que tengo propuesta.

En la gentil espera de su respuesta, sin ates mencionar éxitos en su labor.

Atentamente;

Licda. Karina Sandoval

C.I. 1722664743

Anexo 2. Respuesta a solicitud de aplicación de instrumentos



Ministerio de Educación

Quito D.M.Q, 4 de agosto de 2024

LICDA. Karina Sandoval MAESTRANTE EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD INDOAMERICA.

Dado respuesta al oficio recibido me sirvo en autorizar la encuesta y ficha de observación en docentes SAFPI, para su trabajo de investigación, "Pequeños genios creativos en el mundo de palabras respetando las reglas y formando retahílas." Que será acogido durante el año lectivo.

Me describo de usted cordialmente, éxitos en su proyecto.

Atentamente


Licda. Jenny Zulca
C.I. 1725890683

Anexo 3. Validación de Instrumento, ficha de observación



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LAS RETAHILAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD

Autora: Wilma Karina Sandoval Lugmaña

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La ficha de observación tiene como finalidad determinar el uso y aplicación de retahilas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral, mismo que se encuentra dirigida a los niños y niñas de cuatro años de edad "SAFPI" del distrito metropolitano de Quito.

Nombre del validador /a: Leda Jenny Zúca Fecha: 26 Julio de 2024

Objetivo:

- La presente ficha de observación tiene como objetivo principal determinar la eficacia sobre uso y aplicación de retahilas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niñas y niños de cuatro años de edad.

Instrucciones:

- Luego de revisar detenidamente el instrumento encuesta con escala de Likert, llene la presente matriz de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		/		/			/	
2	/		/		/		/		/			/	
3	/		/		/		/		/			/	
4	/		/		/		/		/			/	
5	/		/		/		/		/			/	
6	/		/		/		/		/			/	
7	/		/		/		/		/			/	
8	/		/		/		/		/			/	
9	/		/		/		/		/			/	
10	/		/		/		/		/			/	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado.										X	X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente.										✓			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.										✓			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										✓			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación.										✓			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X			No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones				
Validado por					Cédula	175870073				Fecha	3 Agosto 2024		
Firma					Teléfono	0993989096				Correo	jenny.zuca@pedagogos.gob.ec		

Anexo 4. Validación instrumento encuesta a docentes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LAS RETAHILAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD

Autora: Wilma Karina Sandoval Lugmaña

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La encuesta tiene como finalidad indagar el uso de retahilas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral, misma que está dirigida a los docentes o maestros del servicio de atención familiar para la primera infancia "SAFPI" del distrito metropolitano de Quito.

Nombre del validador /a: Licda Jenny Zulca Fecha: 26 Julio de 2024

Objetivo:

- La presente encuesta tiene como objetivo principal recolectar información sobre el uso de las retahilas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad.

Instrucciones:

- Luego de revisar detenidamente el instrumento encuesta con escala de Likert, llene la presente matriz de acuerdo a su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		/		/			/	
2	/		/		/		/		/			/	
3	/		/		/		/		/			/	
4	/		/		/		/		/			/	
5	/		/		/		/		/			/	
6	/		/		/		/		/			/	
7	/		/		/		/		/			/	
8	/		/		/		/		/			/	
9	/		/		/		/		/			/	
10	/		/		/		/		/			/	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X	X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente.											X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación.											/		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.											/		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación.											/		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por				Cédula	0993988096			Fecha	3 Agosto 2024				
Firma				Teléfono	17589083			Correo	jenny.zulca@educacion.gob.ec				

Anexo 5. Encuesta dirigido a docentes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA "SAFPI" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Objetivo:

- Recolectar información sobre el uso de las retahilas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de edad.

Instrucciones:

- Lea determinadamente las preguntas, marque con una X la respuesta que usted crea conveniente de acuerdo a su criterio.
- La presente encuesta es de carácter estrictamente académico.

Ítems Generales

1. Rango de edad:

25 a 35 36 a 45 46 a 55 Mayor a 55

2. Sexo:

Masculino Femenino

3. Grado o rango académico obtenido:

Bachillerato Tecnología Licenciatura

Ingeniería Maestría Doctorado

4. Años de experiencia como profesional:

1 a 5 5 a 10 10 a 15 15 a 25 Más de 25

Ítems Específicos:

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
5. ¿Utiliza retahilas para estimular el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años?				
6. ¿Usted motiva a los niños y niñas de 4 años cuando presentan dificultades del lenguaje?				



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

7. ¿Conoce el uso de retahílas para el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de 4 años?

Si () no ()

8. ¿Le gustaría ampliar sus conocimientos acerca del uso de retahílas para el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de 4 años?

Si () no ()

9. ¿Qué tipos de retahílas utiliza para estimular el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años?

- a) Lúdicas
- b) Educativas
- c) Rítmicas
- d) Narrativas
- e) Otras (cuales)

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
10. ¿Cree usted que el uso de retahílas ayudarían a mejorar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años?				
11. ¿Cómo maestro Parvulario aplica retahílas, como terapias del lenguaje en horas extra curriculares para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años?				
12. ¿Existe alguna discriminación entre compañeros con los niños y niñas de 4 años que presentan problemas del lenguaje?				

13. ¿La institución ha tomado alguna medida de prevención con los niños y niñas que presentan problema del lenguaje?

Si () no ()

14. ¿Le gustaría recibir una guía alternativa de como estimular a los niños y niñas de 4 años sobre el uso de retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral?

Si () No ()

Anexo 6. Instrumento Ficha de Observación



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD "SAFPI" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

Objetivo:

- Determinar la eficacia sobre uso y aplicación de retahílas para el desarrollo de la expresión del lenguaje oral en niñas y niños de cuatro años de edad "SAFPI".

Instrucciones:

- Leer determinadamente las preguntas a los niños/as y marcar con una X en el recuadro correspondiente.
- La presente ficha de observación es de carácter estrictamente académico.

Ítems Generales:

Nombre del docente:		
Sexo:		
Fecha:		
Tiempo de duración:	Inicio:	Término:
Nombre del observador:		

Ítems Específicos:

N°		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1.	Con que frecuencia el niño/a recibe clases de retahílas en el aula.				
2.	El niño/a disfruta de las retahílas impartidas en el salón de clases.				
3.	El niño/a diferencia los tipos de retahílas impartidos por el maestro.				
4.	Una vez terminada la clase el niño/a puede repetir una retahíla simple que se le ha enseñado previamente.				
5.	El niño/a puede completar una retahíla que se le ha indicado.				
6.	El niño/a demuestra lo aprendido al maestro luego de haber terminado el horario de clases.				
7.	El niño/a utiliza las retahílas para resolver problemas.				
8.	El niño/a puede crear su propia retahíla simple utilizando palabras y rimas.				



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

9.	El niño/a puede utilizar retahilas para recordar secuencias o patrones, (por ejemplo: los días de la semana).				
10.	El niño/a puede utilizar retahilas para contar o realizar operaciones matemáticas simples, (por ejemplo; sumar y restar).				
11.	El niño/a tiene la capacidad para utilizar las retahilas para resolver problemas o recordar información que el maestro formula.				
12.	El niño/a utiliza las retahilas en sus juegos o en situaciones de la vida cotidiana.				