



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
UNIDAD DE POSGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA
CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
SUPERIOR**

Trabajo de investigación previo a la obtención al grado de: **Magíster en Educación
Mención Innovación y Liderazgo Educativo**. Modalidad: **Proyecto de
investigación**

Autora: Lcda. Abad Luzón María Alejandra

Tutora: Lcda. Mónica Patricia Vinuesa Granda, M. Sc.

QUITO – ECUADOR

2024

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN


Yo, Abad Luzón María Alejandra declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes o producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 01 días del mes de marzo de 2024, firmo conforme:

Autor: María Alejandra Abad Luzón

Firma: 

Número de Cédula: 1105335853

Dirección: Pichincha, Quito, Solanda, Turubamba Bajo

Teléfono: 0959712267

Correo Electrónico: maryabad1993@hotmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR” presentado por María Alejandra Abad Luzón, para optar por el grado de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 24 de febrero del 2024

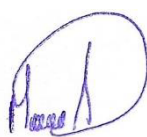
.....

Lcda. Mónica Patricia Vinuesa Granda, M. Sc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 01 de marzo 2024



.....
María Alejandra Abad Luzón

1105335853

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 01 de marzo de 2024

.....

M. Sc. Monge Padilla, José Marcelo Dr.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

M. Sc. Merino Barona, Andrea Carolina Ph.D©

EXAMINADO

.....

M. Sc. Vinuesa Granda, Mónica Patricia

DIRECTOR

DEDICATORIA

Quiero comenzar expresando mi agradecimiento en especial a Dios, fuente de toda sabiduría, por haberme guiado en cada paso de este proceso y darme la perseverancia necesaria para superar los desafíos que se me presentaron.

A mi querida familia, les agradezco por ser mi pilar emocional y brindarme su amor constante. Cada uno de ustedes han sido una bendición en este camino, y su respaldo ha sido invaluable.

Agradezco de todo corazón a mi amado esposo, cuyo apoyo incondicional, amor y aliento han sido mi sostén en este hermoso viaje. Su presencia ha hecho cada paso más significativo.

Mary

AGRADECIMIENTO

En este momento trascendental, deseo expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Indoamérica a sus distinguidos profesores, agradezco por su dedicación y sabiduría impartida durante mi formación académica. Su compromiso con la enseñanza ha sido una fuente constante de inspiración, guiándome hacia en conocimiento y el crecimiento profesional.

A mi apreciada tutora Lcda. Mónica Patricia Vinuesa Granda, M. Sc. le expreso mi más sincero agradecimiento. Su orientación experta, paciencia y apoyo continuo han sido pilares esenciales en mi desarrollo académico. Gracias a su guía, he superado desafíos y alcanzado metas que inicialmente parecían inalcanzables. Su influencia positiva ha dejado una marca duradera en mi educación.

Desde lo más profundo de mi corazón, ¡gracias!

Mary

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XV
ÍNDICE DE TABLAS	XVIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIX
ABSTRACT.....	XX

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

Importancia y actualidad	1
Justificación	3
Planteamiento del problema	7
Árbol de problemas.....	8
Delimitación de la interrogación.....	9
Destinatarios del proyecto	9
Objetivo general y específicos	9
Organizador lógico de variables	9

CAPÍTULO 1.....	12
MARCO TEÓRICO	12
Estado de arte.....	12
Constelación de Ideas-Variable Independiente.....	18
Proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.....	19
Estrategias para trabajar la educación ambiental.....	20
Promover cambios de comportamiento	20
Conocimiento científico.....	23
Ecosistemas.....	24
Aprendizaje activo y práctico	26
Constelación de Ideas-Variable Dependiente	27
Conciencia de interconexión.....	28
Aprendizaje de la biodiversidad	29
Proteger y conservar los ecosistemas	30
Evitar la contaminación	32

CAPÍTULO II.....	34
DISEÑO METODOLÓGICO	34
Enfoque y diseño de la investigación	34
Nivel de investigación	35
Tipo de investigación	35
Técnicas	35
Moblación y muestra	37
ANÁLISIS DE RESULTADOS	74
Encuesta a estudiantes	47
Encuesta a docentes	47
Encuesta a padres de familia	47
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE DOCENTES ENCUESTADOS	58
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS	68
Procedimiento de recolección de información	78
Validez y confiabilidad	79

<u>CAPÍTULO III</u>	86
<u>PRODUCTO</u>	86
<u>Portada</u>	1
<u>Indice de contenidos</u>	1
<u>Indice de tablas</u>	2
<u>Indice de cuadros</u>	2
<u>Serie de módulos</u>	1
<u>Importancia de la participación estudiantil</u>	5
<u>Módulo 1</u>	7
<u>Objetivo de aprendizaje</u>	7
<u>Ecosistema</u>	8
<u>Consideraciones básicas sobre la educación ambiental</u>	9
<u>Módulo 2</u>	9
<u>Objetivo de aprendizaje</u>	10
<u>Ecosistema</u>	10
<u>Amenaza a la biodiversidad</u>	10
<u>Módulo3</u>	11
<u>Objetivo de aprendizaje</u>	11
<u>Efectos del cambio climático en el planeta</u>	11
<u>MÓDULO 4</u>	15
<u>Objetivo de aprendizaje</u>	15

<u>Rol de estudiante como agente del cambio</u>	15
<u>Campaña de educación ambiental</u>	16
<u>CONCLUSIONES</u>	18
<u>RECOMENDACIONES</u>	19
<u>REFERENCIAS</u>	18
<u>Bibliografía</u>	20
<u>ANEXOS</u>	24
Anexo A: cuestionario de encuesta aplicada a estudiantes	24
Anexo B: cuestionario de encuesta aplicada a docente	26
Anexo C: cuestionario de encuesta aplicada a padres de familia	28
Anexo D: validación de encuesta	30
Anexo E: validación de propuesta	36

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Diferencia entre información y educación ambiental.....	4
Cuadro N°2: Asignaturas comprometidas con el medio ambiente	20
Cuadro N°3. Etapas para desarrollar una encuesta	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<u>Gráfico N°1: Árbol de problemas</u>	8
<u>Gráfico N°2: Organizador Lógico de Variables</u>	11
<u>Gráfico N°3: Constelación de ideas de la Variable Independiente</u>	18
<u>Gráfico N°4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente</u>	27
<u>Gráfico N°5: ¿Está usted familiarizado con el concepto de educación ambiental?</u>	48
<u>Gráfico N°6: ¿Ha recibido algún tipo de educación ambiental en su Institución Educativa hasta el momento?</u>	49
<u>Gráfico N°7: ¿Cree que la educación ambiental es importante para crear una conciencia ecológica en los estudiantes?</u>	50
<u>Gráfico N°8: ¿Siente que la educación ambiental le ha motivado a tomar medidas personales para proteger el medio ambiente?</u>	51
<u>Gráfico N°9: ¿Considera que la educación ambiental debería ser una parte obligatoria del currículo escolar?</u>	52
<u>Gráfico N°10: Se siente inspirado/a para participar en actividades ecológicas, como la conservación de la naturaleza o la reducción de residuos, como resultado de la educación ambiental?</u>	53
<u>Gráfico N°11: ¿Crees que la educación ambiental es relevante para la vida cotidiana y el futuro de las generaciones?</u>	54
<u>Gráfico N°12: ¿Cree que la educación ambiental podría desempeñar un papel importante en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?</u>	55
<u>Gráfico N° 13¿Crees que la conciencia ecológica es importante para tu generación y el futuro del planeta?</u>	56
<u>Gráfico N°14: ¿Considera que la educación ambiental es importante para abordar los desafíos ambientales globales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad?</u>	57

<u>Gráfico N°15: ¿Con qué frecuencia se han llevado a cabo actividades en la Institución Educativa a favor del cuidado del medio ambiente?</u>	58
<u>Gráfico N°16: En su experiencia, ¿Cómo describiría el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior?</u>	59
<u>Gráfico N°17: ¿Cree usted que dentro de la Institución Educativa se promueve una conciencia ecológica de forma periódica y participativa?</u>	60
<u>Gráfico N°18: : ¿Con qué frecuencia la Educación Ambiental beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes?</u>	61
<u>Gráfico N°19: ¿Cuál es la importancia que otorga la institución al tema de la conciencia ecológica en la formación de sus estudiantes?</u>	62
<u>Gráfico N°20: ¿Desde su área de trabajo con qué frecuencia ha desarrollado competencias sobre la educación ambiental?</u>	63
<u>Gráfico N°21: ¿La Institución Educativa promueve la separación de residuos y el reciclaje en su campus</u>	64
<u>Gráfico N°22: ¿Se ofrecen cursos o actividades relacionadas con la educación ambiental en la Institución Educativa?</u>	65
<u>Gráfico N°23: ¿Si se realizará una campaña de educación ecológica dentro de la Institución Educativa a favor del medio ambiente, le gustaría ser parte de la misma? ..</u>	66
<u>Gráfico N°24: ¿Crees que la conciencia ecológica de los estudiantes puede influir en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?</u>	67
<u>Gráfico N°25: : ¿Está al tanto de la educación ambiental que reciben sus hijos en la institución educativa?</u>	68
<u>Gráfico N°26: ¿Considera que la conciencia ecológica de su hijo(a) influye en las decisiones de consumo y en el comportamiento familiar?</u>	69
<u>Gráfico N°27: ¿Cree que la educación ambiental debería ser una parte esencial del currulo escolar?</u>	70
<u>Gráfico N°28: ¿Cuán importante considera que los estudiantes estén informados sobre cuestiones ambientales en la actualidad?</u>	71

<u>Gráfico N°29: ¿Está usted familiarizado con el concepto de conciencia ecológica?</u>	72
<u>Gráfico N°30: ¿Le gustaría que la escuela implementara más actividades o programas relacionados con la conciencia ecológica de los estudiantes?</u>	73
<u>Gráfico N°31: ¿Está dispuesto a apoyar actividades o proyectos relacionados con el medio ambiente en la Institución Educativa de sus hijos?.....</u>	74
<u>Gráfico N°32: ¿Cree que la conciencia ecológica es una habilidad importante que debería ser fomentada en la educación de su hijo(a)?</u>	75
<u>Gráfico N°33: ¿Cree que la conciencia ecológica de su hijo(a) lo motiva a tomar decisiones responsables en cuanto a la conservación y el cuidado del medio ambiente?</u>	76
<u>Gráfico N°34: ¿Cree que la educación ambiental puede influir en las decisiones futuras de sus hijos en relación con el medio ambiente y la sostenibilidad?</u>	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Población de sujetos de investigación	36
Tabla N°2: Operacionalización de la Variable Independiente: Educcaión Ambiental... 37	
Tabla N°3: Operacionalización de la Variable dependiente: Conciencia Ecológica..... 36	
Tabla N°4: Estructura de la encuesta variable independiente..... 37	
Tabla N° 5: Estructura de la encuesta variable dependiente: Población de sujetos de investigación	36
Tabla N°6: Tabla de valores Alfa de Cronbach..... 86	
Tabla N°7: Resumen de procesamiento de casos estudiantes..... 36	
Tabla N°8: Estadística de fiabilidad docentes..... 37	
Tabla N°9: Estadística de fiabilidad padres de familia	37
Tabla N°10: Recolección de información..... 37	
Tabla N°11: Datos informativos de la institución..... 39	

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERZGO
EDUCATIVO

TEMA: Propuesta de Educación Ambiental y su relación con la Conciencia Ecológica de los estudiantes de Básica Superior

AUTORA: María Alejandra Abad Luzón

TUTORA: Lcda. Mónica Patricia Vinueza Granda, M. Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación abordó la preocupante problemática de la escasa Educación Ambiental y su impacto en la Conciencia Ecológica de los estudiantes de Básica Superior. El objetivo principal de este estudio fue desarrollar una propuesta de Educación Ambiental que contribuyera a fortalecer la conciencia ecológica entre los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, específicamente en una modalidad aplicada, con un nivel de investigación descriptivo. La metodología aplicada se basó en la utilización de cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos. Los resultados obtenidos revelaron que la educación ecológica promovía una nueva perspectiva en los estudiantes, generando reflexión sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Sin embargo, se concluyó que los estudiantes, padres de familia y docentes deben adoptar actitudes responsables hacia la situación actual, ya que demandaba una atención urgente a la integración transversal de la Educación Ecológica. Se recomendó abandonar la mentalidad consumista y frenar el remolino de consumo sin prácticas de reciclaje, rechazando y reutilizando tantos productos como sea posible. Además, se sugirió organizar charlas, reuniones o talleres dirigidos al personal docente y administrativo de la institución. También se propuso la aplicación de una guía metodológica destinada a la educación ecológica de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”.

DESCRIPTORES: Conciencia, Educación Ambiental, Estudiantes, Recursos naturales, Sostenibilidad.

Master's Degree in Education with major in Innovation and Educational Leadership

AUTHOR: ABAD LUZON MARIA ALEJANDRA

TUTOR: LIC. VINUEZA GRANDA MONICA PATRICIA

ABSTRACT

ENVIRONMENTAL EDUCATION PROPOSAL AND ITS RELATIONSHIP WITH THE ECOLOGICAL AWARENESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS.

The research addressed the worrisome problem of scarce Environmental Education and its impact on the ecological awareness of the students of the High School. The main objective of this study was to develop an Environmental Education proposal that contributes to strengthening ecological awareness among students. The research was developed under a quantitative approach, specifically in an applied modality, with a descriptive research level. The methodology applied was based on the use of questionnaires as instruments for data collection. The results obtained revealed that ecological education promoted a new perspective in students, generating reflection on the importance of environmental care. However, it was concluded that students, parents, and teachers should adopt responsible attitudes towards the current situation since it demanded urgent attention to the transversal integration of Ecological Education. It was recommended to abandon the consumerist mentality and stop the whirlwind of consumption without recycling practices, rejecting and reusing as many products as possible. In addition, it was suggested to organize talks, meetings, or workshops aimed at the teaching and administrative staff of the institution. It also proposed the implementation of a methodological guide aimed at the ecological education of eighth-year students of General Basic Education, at the "San Andrés Quitumbe" Franciscan Educational Unit.

KEYWORDS: DESCRIPTORS: Awareness, Environmental Education, Students,



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La presente investigación, propuesta de Educación Ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior tiene como línea la innovación y como sublínea el aprendizaje. La Educación Ambiental es un enfoque educativo que tiene como objeto concienciar, informar y sensibilizar a las personas sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, la sostenibilidad y los recursos naturales. Mientras que la conciencia ecológica se refiere a la percepción y el entendimiento profundo de la interconexión de los seres humanos y el medio ambiente.

La Educación Ambiental busca reducir los desafíos ambientales que en la actualidad se enfrenta la humanidad, y que, si no se toman las medidas necesarias, las consecuencias en un futuro no muy lejano serán irreversibles. En este contexto es importante educar a toda la población, en especial a los estudiantes de Básica Superior, ya que adquieren una relevancia importante en esta investigación, y se lo debe de hacer desde una conciencia ecológica práctica para que se aplique el ejercicio de ciudadanos responsables y comprometidos en la construcción de un planeta saludable.

Justificación

La Constitución de la República del Ecuador en el título segundo, Derechos del buen vivir, sección primera en su capítulo 14 menciona que: “Que se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay” (p.13). El ser humano debe vivir dignamente, exigiendo de esta forma calidad ambiental, que no se limite únicamente a garantizar el derecho a la vida de las personas, sino que además tiene derecho fundamental a vivir en un ambiente libre de humo, smog, radiación solar etc.

De esta forma para garantizar la confiabilidad de esta investigación la misma se sustenta en el siguiente marco legal. Según la Ley de Gestión Ambiental, (2004) con codificación 19, Título I, Ámbitos y principios, en su art. 2, de la gestión ambiental declara que “Se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientales sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales”. (p. 1). Así pues, al establecerse un compromiso entre la ley de gestión ambiental, la comunidad y el medio ambiente se hace necesario la participación de los diferentes actores en bienestar de todos.

Además, el programa de Estrategia de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (2018) menciona que su principal meta es “formar ciudadanos que sean críticos, consientes y comprometidos con un estilo de vida sostenible” (p.21). Este programa se plantea como un medio para empoderar a los ciudadanos y transformar sus comportamientos hacia un estilo de vida sostenible. Al formar ciudadanos críticos, consientes y comprometidos en todos los lugares, en especial en las instituciones educativas, las personas estarán preparadas para enfrentar de forma positiva y estratégica los cambios ambientales.

Mientras que, el Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas (2018) hacen una invitación a “las instituciones educativas a la concientización, aprendizaje y enseñanza de conocimientos, adquisición de competencias, valores, deberes, derechos y conductas que permitan la protección y conservación de ambiente” (p. 7). La creación de dichos manuales por parte de los gobiernos de turno permite tener conocimiento de las acciones o medidas a tomar que pueden ser bastante útiles y sencillas de aplicar para todas las personas en los diferentes espacios, ya sean laborales, estudiantiles o simplemente recreacionales, esto ya sea a nivel mundial, nacional o local.

Justificación

Contextualización Macro

Existen diversas investigaciones relacionadas con la Educación Ambiental y su relación con la conciencia ecológica a nivel mundial en diferentes contextos, como se detalla a continuación.

Según la UNESCO (2019) quien contribuye activamente en diseñar la agenda 2030 para el desarrollo sostenible aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015, manifiesta que: “apoya a los países para lograr un cambio transformador, mediante su labor garantiza que todos los que están aprendiendo tengan las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en ciudadanos responsables, verdes y globales”. (p. 3). Esta institución reconoce la importancia de abordar esta temática, es decir, se enfoca en asegurar de que en el ámbito educativo no solo se transmita conocimientos académicos, sino que se forme seres humanos responsables, que valoren la diversidad cultural, social y ambiental.

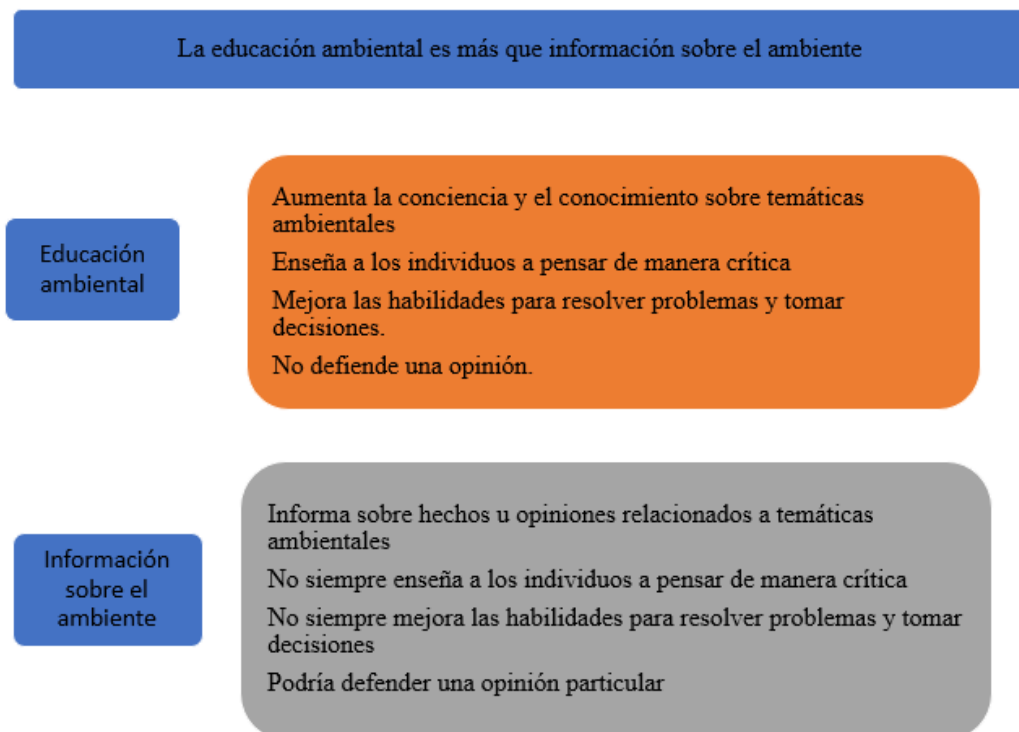
Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) se preocupa por la salud de las personas de todo el mundo, pero hace un especial énfasis en la Educación Ambiental y tiene programas dedicados a promover entornos saludables en los centros educativos, en tal sentido manifiesta que “la contaminación y otros riesgos ambientales causan el 24% de las muertes relacionadas por ejemplo con cardiopatías, accidentes cerebrovasculares e intoxicaciones” (2021, p.3).

Este problema que aqueja a la mayoría de instituciones educativas es tan importante, ya que la misma OMS refiere que solo la contaminación atmosférica causada por el uso de aerosoles y muchos otros factores provoca 7 millones de muertes al año, mientras que se espera que el cambio climático afecta cada vez más a la salud a través de diversos aspectos, en tal sentido la Educación Ambiental es de vital importancia en la población ya sean niños, jóvenes y adultos, ya que no solo tiene efectos negativos en cuanto a la degradación de la madre tierra con ello se lleva a que los efectos se reflejen en la salud de las personas.

También hay que mencionar a la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) manifiesta que “La Educación Ambiental es un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente” (p. 5). La Educación Ambiental se enfoca en promover el conocimiento y tener ideas claras sobre cómo ayudar a la naturaleza, en el tema del reciclaje y ahorro, ya sea de energía, agua potable, papel, etc.

Todo este proceso se debería llevar a cabo mediante capacitaciones o talleres a personas de todas las edades, en especial a los estudiantes que están en edad de adquisición de conocimientos. A continuación, se detalla una tabla sobre información y Educación Ambiental que se podría compartir con los estudiantes para que tengan claro estas conceptualizaciones.

Cuadro N°1: Diferencia entre información y educación ambiental



Elaborado por: María Abad

Fuente: Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos.

Contextualización Meso

Según el contexto de América Latina, existen revistas, organizaciones e investigaciones realizadas sobre el tema, según la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (2018) manifiesta que:

La Educación Ambiental en América Latina ha progresado en las últimas décadas, enfocándose en la promoción de la conciencia ecológica, los esfuerzos se han centrado en ejecución de programas educativos que abordan temas como la conservación de la biodiversidad, el cambio climático y el uso sostenible de los recursos naturales. (p. 13)

La propuesta de Educación Ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior es un tema relevante en América Latina. En toda la región, se ha reconocido la importancia de promover la conciencia y el compromiso de los jóvenes con el medio ambiente para abordar los desafíos ambientales y fomentar la sostenibilidad.

En este sentido la Revista Multidisciplinar Ciencia Latina con el Título desarrollo sostenible desde la Educación Ambiental en Latinoamérica (2022) menciona que, todas las metas y planes de desarrollo de sostenibilidad y de cuidado del medio ambiente a nivel mundial tienen un mismo fin en común que es el equilibrio del cuidado del medio ambiente, la naturaleza y el consumo moderado de recursos sin afectar las futuras generaciones.

Para lograr estas propuestas es importante entender el desarrollo sostenible (DS) y los efectos que pueden tener en el futuro en beneficio de la humanidad, para lograrlo es fundamental una sensibilización y el apoyo de las instituciones educativas y de la comunidad en general, ya que ninguna propuesta tendrá los resultados o la acogida esperada si no tiene la investigación correcta o la difusión adecuada (p. 9).

Contextualización Micro

En el Ecuador, según el Ministerio del Medio Ambiente, con la revista Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible 2017-2030, hace énfasis que los diferentes problemas ambientales que enfrenta en país y el mundo entero, son fruto de las acciones concretas de contaminación, sobreexplotación, uso inequitativo o no sustentable de los diferentes recursos naturales, por los estilos o modos de vida de las sociedades y las instituciones educativas.

Esta problemática ya definida se la debe abordar desde una perspectiva social, aplicando estrategias de actitudes críticas y comprometidas con decisiones políticas, acciones y prácticas cotidianas, individuales y colectivas orientadas al cuidado ambiental (2018, p.12).

La Unidad Educativa Franciscana “San Andrés de Quitumbe” está ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Quitumbe, perteneciente al Distrito 09 de sostenimiento particular. Cuenta con jornada de estudio matutina en la modalidad presencial y niveles educativos desde: Inicial, Preparatoria, Elemental, Media, y Bachillerato, con 60 docentes y 1800 estudiantes.

La misión de la Institución Educativa es formar estudiantes de manera inclusiva e integral líderes del mañana, con el desarrollo de competencias y destrezas para la construcción de un proyecto de vida y afrontar los retos del futuro, bajo estándares de calidad nacional e internacional y el modelo pedagógico Franciscano. Por otro lado, la visión de la UEFSAQ es ser un referente nacional e internacional por su modelo educativo de formación, teniendo como eje estratégico los principios y valores cristianos con innovación y transformación tecnológica.

Planteamiento de problema

En la actualidad en las Instituciones Educativas no existe una suficiente educación relacionada con el medio ambiente y por consecuencia los estudiantes no poseen una buena conciencia ecológica. Muchos estudiantes parecen estar desconectados de los problemas ambientales y carecen de conocimientos sobre cómo proteger nuestro entorno.

Esta falta de educación se refleja en muchos comportamientos irresponsables, como el uso indiscriminado de los recursos naturales, y la falta de prácticas sostenibles en su vida diaria. Además, muchos estudiantes muestran mucha indiferencia generalizada hacia la importancia de la conservación, la biodiversidad y la mitigación del cambio climático.

ARBOL DE PROBLEMAS

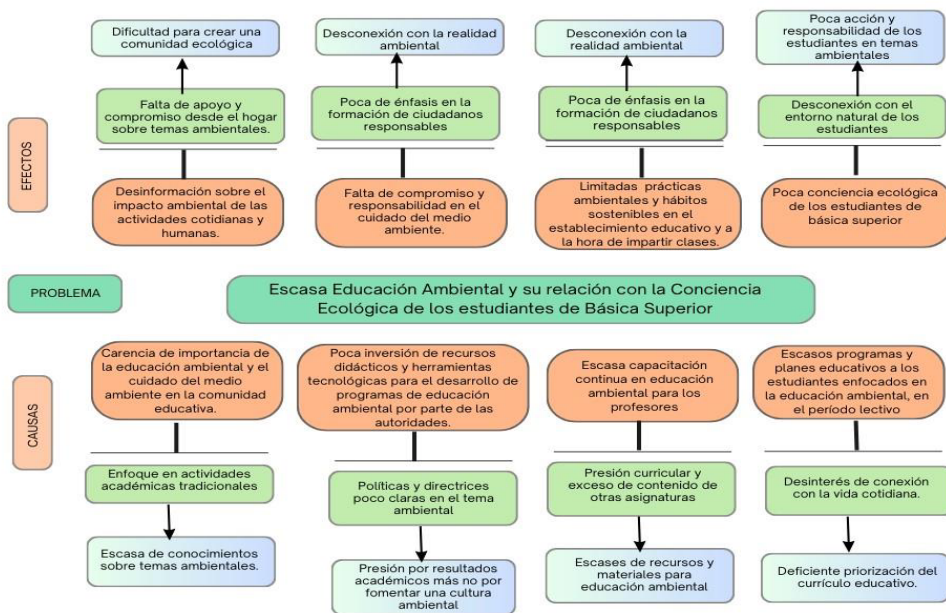


Gráfico N°1: Árbol de problemas

Elaborado por: María Ab

Delimitación de la investigación

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a trabajar es la gestión ambiental
- **Aspecto:** Se abordará la Educación Ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en la Unidad Educativa Particular Franciscana San Andrés de Quitumbe, provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Quitumbe.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2023-2024.
- **Unidades de Observación:** Se trabajará con estudiantes de Básica Superior, padres de familia de Básica Superior, docentes y autoridades (comunidad educativa).

Planteamiento del Problema

Ac / ap

Formulación del Problema

¿Cuáles serían los elementos que identifican la escasa Educación Ambiental y su relación con la Conciencia Ecológica de los estudiantes de Básica Superior?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de Educación Ambiental de los estudiantes de Básica Superior?
2. ¿De qué forma influye la conciencia ecológica en los estudiantes de Básica Superior?
3. ¿Qué estrategias didácticas pueden ser más efectivas para implementar la propuesta de Educación Ambiental y mejorar la conciencia ecológica en los estudiantes de Básica Superior?

Destinatarios del Proyecto

La presente investigación se enfoca principalmente en la participación de estudiantes, padres de familia y docentes de Básica Superior y como autoridad al Sr. Rector y otras autoridades, al considerar su gran experiencia en temas ambientales, siendo personas muy conocedoras para el desarrollo de este estudio.

Este grupo objetivo al cual está destinado este proyecto es fundamental para tratar el tema de Educación Ambiental, al considerarse que el trabajo en equipo y la integración de docentes, padres de familia y estudiantes constituye la base para una crear una conciencia ecológica y sobre todo permite crear un mundo más justo y sano para todos.

Objetivos

General

Identificar propuestas vigentes de Educación Ambiental que permita fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior.

Específicos

1. Identificar los conocimientos previos sobre la Educación Ambiental de los estudiantes de Básica Superior.
2. Analizar el nivel de conciencia ecológica que poseen los estudiantes de Básica Superior en cuanto a una Educación Ambiental.
3. Proponer una guía metodológica para garantizar la Educación Ambiental y fomentar una conciencia ecológica sólida y sostenible en la comunidad educativa, en especial a los estudiantes de Básica Superior.

Organizador Lógico de Variables

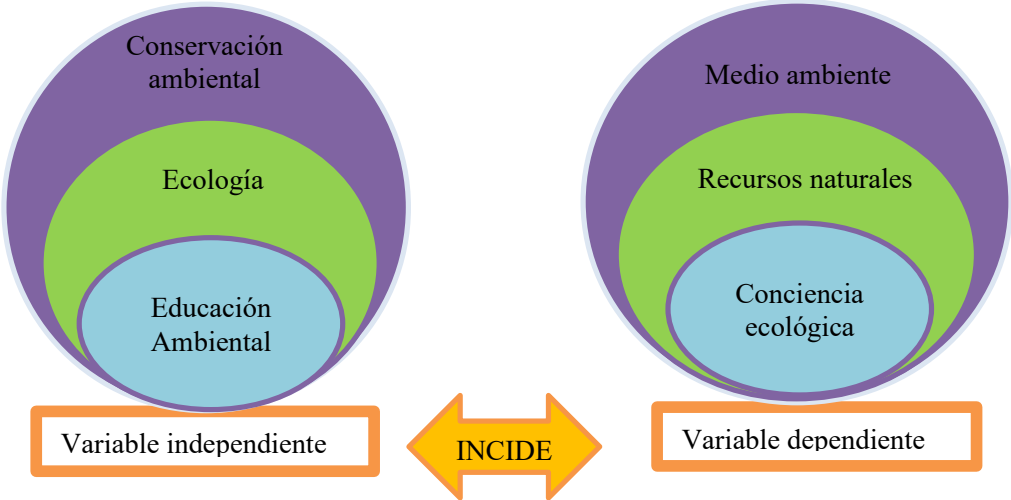


Gráfico N° 2: Organizador Lógico de Variables

Elaborado por: María Abad

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedes de la investigación (estado de arte)

En la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado de Perú, existe una tesis cuyo autor es Arbildo (2020), su tema de investigación es: La Educación Ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Adolfo Paredes Rengifo en Tarapoto-Perú 2020.

El objetivo planteado es: Determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conciencia ecológica entre los estudiantes del nivel primario, la metodología es una investigación científica no experimental con un diseño descriptivo correlacional, la población de estudio equivale a 850 estudiantes, correspondiente al 100% del total de alumnos, las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron las encuestas para su aplicación en la muestra y como conclusión de mayor relevancia menciona que la Educación Ambiental se relaciona moderadamente en forma directa y efectiva con la conciencia ecológica de los estudiantes.

Tanto es así que es importante involucrar a los estudiantes en este tipo de cambio, ya que ayuda a que ellos como actores principales tomen buenas decisiones responsables con el cuidado al medio ambiente y en sus propias vidas y el futuro sean personas de bien.

Otra investigación realizada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque-Perú existe una tesis cuya autora es Muñoz (2018), su tema de investigación es el siguiente: Programa de sensibilización medioambiental para general conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santos Villalobos.

Esta investigación se resalta el objetivo: Diseñar un programa de Sensibilización Medioambiental para generar conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto. Se utilizó un método de análisis y síntesis, mientras que los métodos prácticos fueron diagnóstico, diseño e implementación. La población y muestra estadística estuvo compuesta por 28 estudiantes.

Concluyendo que el programa de sensibilización ambiental el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes, lo cual llevaría a un óptimo desempeño profesional futuro. La implementación de programas a favor del ambiente ha ayudado, en especial a los estudiantes, a pensar y hacer acciones que van en beneficio del medio ambiente. Pero aún existe el desconocimiento y desinterés por parte de otros en el cuidado que se le puede brindar al lugar donde viven.

En la Universidad Técnica de Manabí existe un trabajo de investigación cuyos autores son Pachay, et al. (2021), su tema de investigación es: Desarrollo de la Educación Ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”.

El objetivo planteado es fomentar el desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes de quinto grado. El método de investigación fue teórico y empírico, permitiendo recabar la información primaria de la situación problemática detectada y por ende plantear una posible solución. Los beneficiarios fueron los estudiantes de quinto años de educación básica, padres de familia, docentes y autoridades de la institución.

La conclusión de esta investigación es que es indispensable tener conocimiento sobre los recursos naturales para aprovecharlos de forma inteligente en beneficio de la comunidad. Es importante reconocer que en este nivel se asientan las bases para las actitudes y prácticas ambientales responsables en el futuro, es relevante que los estudiantes aprendan sostenibilidad en la sociedad. Estos estudiantes están se encuentran en una etapa de formación, por lo tanto, están dispuestos aprender acerca de la importancia y el cuidado del medio ambiente y en especial como pueden contribuir a protegerlo.

Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente

Conservación ambiental

En el contexto del medio ambiente, la conservación ambiental se refiere a la preservación y gestión responsable de la biodiversidad, los ecosistemas y los recursos naturales. Mantener la salud e integridad de los sistemas naturales es el principal objetivo de la conservación para garantizar su persistencia y existencia.

En otras palabras, la conservación se refiere a los diversos medios o formas que el ser humano no puede considerar para controlar, minimizar o prevenir el daño causado al medio ambiente por diversas actividades de naturaleza natural, ya sean industriales, agrícolas, agronómicas, urbanas, comercial, o cualquier otro tipo que degrade el medio ambiente que nos rodea.

Cuando se entiende el concepto, es fundamental señalar que la ONU (2023) afirma que "los esfuerzos de conservación ambiental a nivel global requieren no solo financiamiento económico, sino también la participación de agentes" actividades cotidianas que sean fáciles, prácticas y rutinarias.

Ecología

Según Smith (2020), “La ecología se define como la ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y su entorno” (Página 15). Se podría decir que su enfoque principal es comprender cómo los seres vivos interactúan entre sí y con factores abióticos, como el clima, la topografía y los recursos naturales del medio ambiente. La relación entre las personas y el medio ambiente en su conjunto se denomina más ampliamente “ecología”.

La ecología en este contexto se refiere al estudio de la relación entre las acciones y decisiones humanas y los ecosistemas, así como al desarrollo de prácticas sustentables para la protección y conservación de los recursos naturales. Finalmente, la RAE (2021) describe la ecología como “la defensa y protección de la naturaleza y el medio ambiente” o, más concretamente, la interacción entre el ser humano y el medio natural.

Educación ambiental

Es un proceso que busca sensibilizar, concientizar y proporcionar conocimientos a las personas sobre problemas ambientales. La educación ambiental (EA) no es un concepto universal (Calderón y Caicedo, 2019). De hecho, el problema se ha vuelto tan grave que a lo largo de los años ha habido intentos de abordarlo con la ayuda de personas influyentes de diferentes naciones involucradas en la política, el entretenimiento u otros campos.

A través de ocasiones como referencias, desfiles y cumbres. Es un proceso continuo que tiene lugar tanto dentro como fuera de las escuelas y utiliza un enfoque interdisciplinario que enfatiza la participación activa, la prevención y resolución de problemas ambientales. De manera similar, la preocupación por el medio ambiente sigue siendo una de las características clave de la cultura contemporánea. (Hernández, 2019).

Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente

Medio ambiente

La definición de medio ambiente, que abarca una amplia gama de temas, es que “es un mecanismo de estudio más complejo que el hombre haya considerado jamás, ya que al integrar los tres núcleos epistemológicos conocido inerte, biótico y conductual se introducen en todas las ciencias y disciplinas” (Hernández 1996, p.7). También, se afirma que el medio ambiente es el conjunto de diversos factores que rodean a los seres vivos. Estos factores pueden ser naturales, sociales o culturales. Esta frase se refiere a interacciones complicadas entre los fenómenos naturales y los esfuerzos humanos, incluidas los aspectos sociales, económicos y culturales.

Recursos naturales

Son elementos o sustancias que se encuentran en la naturaleza y que son aprovechados por los seres humanos. Para que podamos sobrevivir, es necesario que tengamos acceso a estos recursos fundamentales, que van desde el aire, el agua, los minerales y la biodiversidad. Los seres humanos han dependido de la explotación de diversos recursos, durante miles de años, para satisfacer sus necesidades básicas, hacer crecer la economía y mejorar su calidad de vida.

Pero en este momento hay mucha preocupación porque la mala gestión provocada por el hombre ha llevado a un punto en el que estos recursos están agotados o se están agotando. “La gestión de los recursos naturales debe estar en el centro de las agendas de los países de UNASUR, ya que es un proceso muy dinámico y requiere un apoyo atento”, afirma (UNASUR, 2014, p.8). Esto enfatiza que la gestión no es estática, sino que está en constante cambio y evolución debido a factores como el crecimiento económico, la tecnología y el medio ambiente.

Conciencia ecológica

Este tema es popular en la sociedad actual, la conciencia ecológica, se refiere a cómo las personas se responsabilizan y protegen el medio ambiente en el que viven y cómo muestran una empatía genuina por la madre que nos lo ha dado todo, como el planeta.

El entorno en el que vivimos afecta no solo a cómo percibimos la vida y cómo nos comportamos en ella, sino también a cómo expresamos nuestra gratitud por ella. Implica darnos cuenta de que nuestras acciones tienen un efecto en el medio ambiente y que debemos tomar decisiones informadas para minimizar el daño y comportarnos éticamente. (Juárez et al, 2016).

Constelación de Ideas-Variable independiente

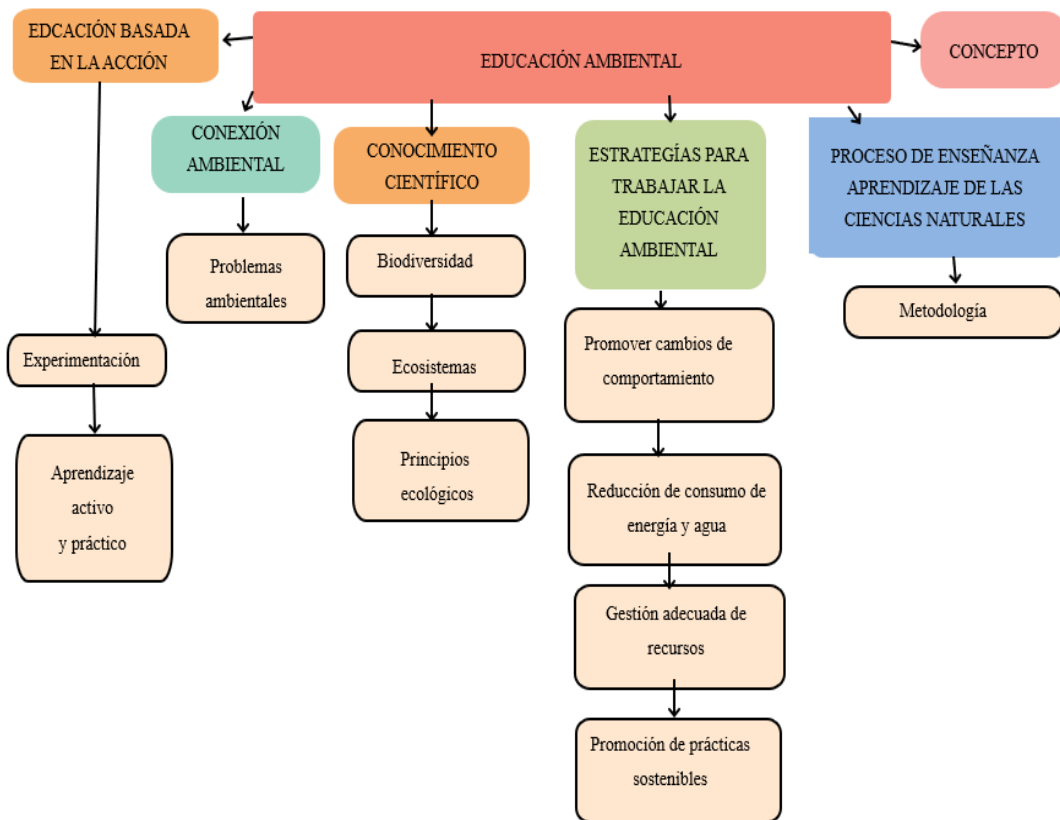


Gráfico N°: 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: María Abad

Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso educativo integral y continuo que tiene como objetivo fomentar la comprensión, la conciencia y la valoración del entorno natural, así como la adopción de comportamientos y prácticas responsables y sostenibles hacia el medio ambiente. Es crucial comprender cómo los seres humanos pueden beneficiar o dañar el medio ambiente.

Los daños se pueden reducir con conocimientos en educación ambiental, según UNAE (2019). Si bien es cierto que numerosas organizaciones y personas han estado trabajando en este tema de diversas maneras, las más significativas son las diversas propuestas pedagógicas, que hasta el momento lamentablemente no han dado resultados porque es evidente que se han producido daños irreversibles a la madre tierra, lo que indica que las personas en general no han producido una educación ambiental adecuada.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Naturales

Según Berry & Tapia (2022), la aplicación de las ciencias naturales “es consolidar un escenario de ciencias fácticas o experimentales, cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje es descubrir a través de la verificación de teorías y proponer argumentos críticos en nuevos conocimientos”. Esta es una relación a cómo planifican y llevan a cabo actividades educativas para que los estudiantes adquieran conocimientos, pero sobre todo conciencia sobre el medio ambiente. Numerosos factores, entre ellos: están involucrados en este proceso.

Contenido curricular: Se refiere a los temas que se eligen, planifican e implementan para que los temas ambientales sean abordados en las aulas. Los temas que se tratan deben estar acordes con las metas y habilidades que los estudiantes esperan adquirir y en particular a las exigencias de la sociedad moderna.

Metodologías pedagógicas: Menciona el uso de técnicas de enseñanza innovadoras que promueven la participación de los estudiantes, como la experimentación y la indagación, así como el uso de tecnologías educativas modernas. Mediante el empleo de estas tecnologías, los estudiantes pueden comprender mejor los principios de las ciencias ambientales y cómo se aplican a la vida cotidiana. Deben incluirse los temas enumerados en la siguiente tabla, que también pueden abordar cuestiones medioambientales.

Cuadro N°2: Asignaturas comprometidas con el medio ambiente



Elaborado por: María Abad

Fuente: Educación ambiental: ideas y propuestas para docentes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales es sumamente significativo porque apunta a desarrollar a los estudiantes no solo como científicos capaces, sino también como ciudadanos conscientes y responsables para que contribuyan a la prevención y protección del medio ambiente natural en un contexto global.

Estrategias para trabajar la educación ambiental

A pesar de la importancia crítica de este tema de investigación, es fundamental que todos estén empoderados y participen activamente en la educación ambiental, tomando acciones específicas y fomentando la acción grupal. Esto implica reunir a diversos actores sociales, como ciudadanos, educadores, padres de familia y todos aquellos que integran las instituciones educativas y la sociedad, para que colaboren y participen en la implementación de iniciativas sostenibles.

A través de una variedad de actividades, estas pueden incluir talleres, acciones prácticas o proyectos ambientales que fomentan el cuidado y la preservación de los recursos naturales. Para ayudar a los participantes a desarrollar hábitos más responsables e inspirarse para asumir un papel activo en la solución, también es crucial proporcionarles herramientas educativas que les ayuden a comprender la importancia de su papel como agentes de cambio.

Promover cambios de comportamiento

Para garantizar un futuro sostenible, es esencial fomentar cambios de comportamiento en la población actual. La conciencia y la responsabilidad con el medio ambiente, tanto a nivel individual como social. Un buen plan de acción es hacer que la información sobre los problemas ambientales, sus efectos y sus posibles soluciones sea clara y comprensible. También es importante fomentar la participación de la comunidad en proyectos y actividades de conservación ambiental.

Reducción de energía y agua

Para fomentar la sostenibilidad y el comportamiento ético, las instituciones educativas deben reducir el uso de energía y agua. Para lograrlo es urgente incorporar medidas efectivas que permitan optimizar el consumo de estos recursos. Para reducir el desperdicio de electricidad, pueden comenzar instalando sensores de movimiento e iluminación de bajo consumo, como luces LED. Para fomentar el uso responsable del agua se pueden poner en marcha programas educativos y de sensibilización dirigidos a estudiantes y personal educativo.

Estos programas podrían incluir reparar fugas, instalar accesorios que ahorren agua en los grifos y educar a las personas sobre el valor de cerrar las llaves de agua cuando no están en uso. Reducir el uso de energía y agua en las instalaciones educativas como medida de conservación ambiental no solo ayuda a ahorrar dinero, sino que también desarrolla ciudadanos ambientalmente conscientes en la próxima generación.

Gestión adecuada de recursos

Para fomentar un comportamiento ambientalmente responsable, es crucial discutir la gestión eficaz de los recursos en relación con la educación ambiental en las instituciones educativas. Es fundamental hacer hincapié en las compras responsables cuando se habla de una gestión eficaz, dando máxima prioridad a los bienes y materiales ecológicos con efectos medioambientales negativos mínimos.

Además, siendo el papel un recurso natural que resulta de la tala de árboles, no debemos dejar de educar a los estudiantes, particularmente en la Básica Superior, sobre el uso responsable del papel o de los materiales de estudio. Al romper las hojas se desperdicia innecesariamente este valioso recurso y se contribuye a la deforestación, lo que tiene un impacto perjudicial sobre los ecosistemas y el delicado equilibrio del medio ambiente. Además, la gestión del papel en el aula fomenta que los estudiantes respeten el medio ambiente y avancen en la educación ambiental.

Promoción de prácticas sostenibles

La promoción de diversas prácticas sustentables en las instituciones educativas, con énfasis en los estudiantes de Básica Superior, es fundamental. Estas acciones incluyen una diversidad de comportamientos sostenibles impulsados por los propios estudiantes. Asimismo, resulta crucial integrar proyectos y actividades en los planes de estudio escolares que fomenten la protección y cuidado del medio ambiente.

Conocimiento científico

Dado que proporciona los fundamentos ambientales, teóricos y empíricos necesarios para comprender los procesos y fenómenos que ocurren en el medio ambiente, el conocimiento científico es un componente crucial de la educación. Los estudiantes obtienen una comprensión profunda de ideas fundamentales como biodiversidad, ecosistemas, principios ecológicos, etc. a través del conocimiento científico.

Su análisis crítico y evaluación de los problemas ambientales que enfrentamos actualmente son posibles gracias a este conocimiento. Además, brinda a los estudiantes una variedad de herramientas para recopilar y analizar datos, realizar experimentos y encontrar soluciones creativas a problemas ambientales.

Biodiversidad

Biodiversidad es el término utilizado para describirla variedad de formas de vida, incluidas diferentes especies, genes y ecosistemas, que existen en la tierra. A la Ley de Gestión Ambiental (2004) se le atribuye haber acuñado esta idea, afirmando que “es el conjunto de seres vivos incluidos en los ecosistemas terrestres, marinos, acuáticos y aéreos. Incluye la diversidad entre varias especies, entre diferentes ecosistemas”. (p.12).

De esta manera, la biodiversidad nos ofrece una variedad de servicios ecosistémicos, incluida la capacidad de producir alimentos, purificar el aire y el agua, controlar el clima y defenderse de los desastres naturales. Sin embargo, debido a actividades humanas como la deforestación, la urbanización, la contaminación y el cambio climático, la biodiversidad está perdiendo campo rápidamente.

Ecosistemas

Un ecosistema es un sistema formado por diversos seres vivos, los elementos físicos del hábitat que comparten y las conexiones que han forjado. Este mismo concepto arraigado en la educación es una herramienta potente para fomentar la comprensión y la apreciación de la naturaleza por parte de los estudiantes. Estos ecosistemas se pueden encontrar dentro o cerca de las instalaciones educativas y brindan un entorno útil y tangible para que los estudiantes investiguen y aprendan sobre la biodiversidad, los ciclos naturales y las interacciones entre los seres vivos y su entorno.

Principios ecológicos

La Educación Ambiental se sustenta en fundamentos teóricos que orientan la comprensión y aplicación de la materia. Estas ideas proporcionan un marco sólido para comprender y abordar los problemas ambientales desde un ángulo holístico porque se basan en el estudio de las interacciones entre los seres vivos y sus entornos naturales. Para que los estudiantes comprendan cómo los cambios en un aspecto del ecosistema pueden tener efectos positivos o negativos, la educación ambiental con base ecológica fomenta la comprensión de las relaciones tróficas y la dinámica poblacional.

Conexión ambiental

Para que una sociedad sea sostenible y comprenda el valor de proteger el medio ambiente, debe existir una conexión ambiental entre los humanos y la naturaleza. Los estudiantes de Básica Superior podrán apreciar mejor la belleza del medio ambiente, comprender cómo funciona y entender la interdependencia de los ecosistemas y los seres vivos como resultado de desarrollar una relación cercana con ella.

Esta conexión implica aprender sobre la biodiversidad, los recursos naturales, el reciclaje, así como los diversos temas ambientales con los que nos enfrentamos a diario, como el cambio climático, la deforestación y la contaminación. Los estudiantes que están constantemente en contacto con el medio ambiente se conviertan en participantes activos en el proceso de cambio y son capaces de tomar decisiones moralmente sólidas en su vida diaria. Además, la conexión ambiental no solo brinda a los estudiantes una educación más integral, sino que también los prepara para liderar los movimientos ambientalistas de hoy y del mañana.

Problemas ambientales

Hay una serie de dificultades ambientales en los entornos educativos que exigen la atención y participación del alumnado, profesores, padres y todos los demás involucrados en la institución. La falta de conciencia ambiental es uno de los principales problemas, ya que muchos estudiantes y miembros del personal pueden no ser conscientes de lo importante que es proteger el medio ambiente y utilizar prácticas sostenibles. Esto puede manifestarse en la producción de muchos residuos sin tener en cuenta los efectos negativos en el medio ambiente.

Educación basada en la acción

Esta estrategia educativa pretende ir más allá de las cuatro paredes del aula y promover la implicación de los estudiantes en la determinación de cuestiones medioambientales. Al adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para abordar los problemas ambientales que enfrenta la sociedad moderna, los estudiantes se convierten en agentes de cambio a través de la acción. Los estudiantes aprenden sobre problemas ambientales y al mismo tiempo participan de una manera significativa y real en la solución, al trabajar en proyectos prácticos, realizar trabajo de campo, ser voluntarios y colaborar con la comunidad.

Aprendizaje activo y práctico

Para que los estudiantes de Básica Superior desarrollen un profundo compromiso y comprensión de los desafíos ambientales, el aprendizaje activo y práctico es crucial. Esta estrategia educativa va más allá de la simple adquisición de conocimientos porque incentiva a los estudiantes a participar en experiencias y acciones que se vuelven prácticas.

Los estudiantes están capacitados para convertirse en personas comprometidas con el cambio, la protección y el cuidado del medio ambiente al involucrarlos en un aprendizaje activo y práctico sobre temas de educación ambiental.

Experimentación

Cuando se habla de educación ambiental con los jóvenes de hoy, la experimentación es crucial porque les permite explorar y comprender ideas científicas relacionadas con el medio ambiente en un entorno del mundo real. Los estudiantes pueden observar directamente los fenómenos ambientales que están investigando, recopilar datos, analizar los hallazgos y llegar a conclusiones significativas mediante la realización de experimentos. “La experimentación con elementos y materiales del entorno es fundamental desde una edad temprana. Hay innumerables experiencias que los niños tienen todos los días que pueden ayudarlos a desarrollar una mentalidad científica hacia el conocimiento” (Cabello, 2011).

Constelación de Ideas-Variable dependiente

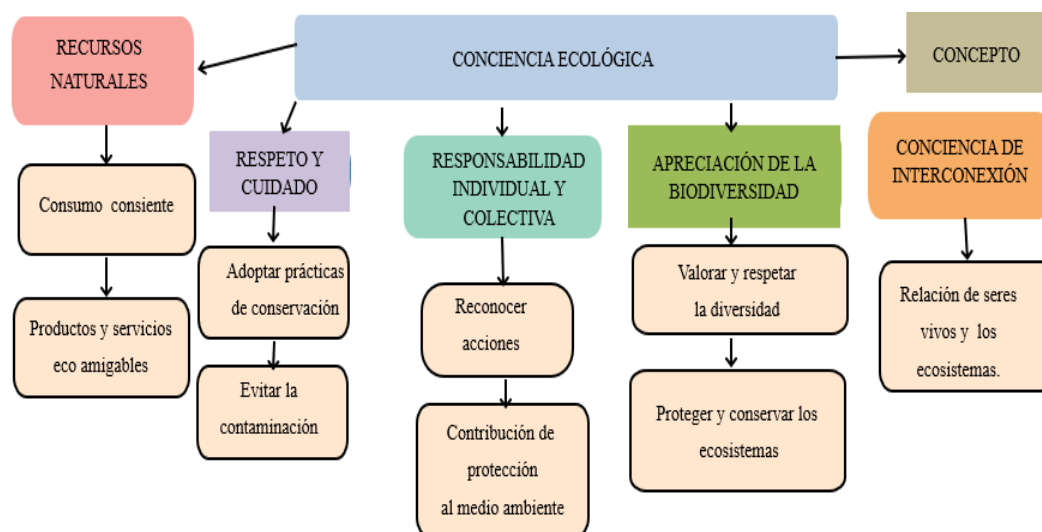


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: María Abad

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente

Conciencia Ecológica

La conciencia ecológica se define como la conciencia de las cuestiones ambientales y la interacción entre las personas y el mundo natural. Esto implica asumir la responsabilidad de proteger y preservar los recursos naturales y reconocer que tanto las acciones individuales como las grupales tienen un efecto sobre el medio ambiente. Adoptar una perspectiva holística es lo que implica la conciencia ecológica.

Es extremadamente importante en el mundo en el que vivimos hoy porque nos enfrentamos constantemente a desafíos que son cada vez más urgentes. Esta conciencia sugiere una comprensión profunda de las interrelaciones entre el comportamiento humano y el mundo natural. Los estudiantes de Básica Superior comprenderán que son parte de un ecosistema interconectado y que lo necesitamos para vivir si se desarrolla

una fuerte conciencia ecológica. La difusión de la conciencia ecológica fomenta el respeto y la preocupación por la naturaleza y todos los seres vivos que la habitan.

Conciencia de interconexión

Dado que nos permite comprender que estamos completamente entrelazados con la naturaleza y que cada acción, ya sea positiva o negativa, beneficiará o perjudicará a nuestro hogar, la conciencia de nuestra interconexión con el medio ambiente es crucial.

Esta conciencia sirve como una invitación a reconocer que somos directamente parte de un sistema interdependiente, donde cada agente, desde los seres vivos hasta los ecosistemas, interactúa y se influye entre sí. Además, es una clara invitación a responsabilizarnos de nuestras acciones, tomar conciencia de ellas y buscar soluciones de largo plazo que beneficien el medio ambiente que nos rodea.

Relación de seres vivos y los ecosistemas

Para mantener nuestro planeta sano y en equilibrio, la relación que existe entre los seres vivos y los ecosistemas es crucial. Los ecosistemas proporcionan los recursos que las entidades vivientes, como plantas, animales y microorganismos, necesitan para sobrevivir, como alimento, agua, refugio y protección.

Como resultado, los seres vivos y los ecosistemas tienen una relación simbólica en la que se benefician mutuamente. Sin embargo, debemos recordar que esta relación es bastante delicada y propensa a perturbaciones porque actividades humanas específicas pueden cambiar los ecosistemas y tener un impacto perjudicial en los organismos que dependen de ellos a ellos.

Apreciación de la biodiversidad

Reconocer que cada especie, por pequeña o grande que sea, tiene su propio propósito es crucial a la hora de apreciar la biodiversidad que tenemos en nuestro planeta. Ya sea un insecto o un mamífero, cada ser vivo aporta algo especial a los ecosistemas en los que existe. Puedes asegurar un mañana para las generaciones futuras apreciando y protegiendo la biodiversidad.

Valorar y respetar la diversidad

Cada persona aporta una variedad de experiencias, información, habilidades y perspectivas distintivas que mejoran el proceso educativo. Al valorar la diversidad, reconocemos la importancia de cada persona y su derecho a ser tratada con igualdad y respeto, independientemente de su origen racial, étnico o cultural, género, orientación sexual o capacidades físicas o mentales. Sin embargo, el Capítulo IV de la Participación de las Instituciones del Estado de la Ley de Gestión Ambiental en su art. En 12 se menciona lo siguiente:

Gestionar el patrimonio natural de la nación, asegurar la protección y restauración de la diversidad biológica, asegurar la integridad del patrimonio genético y asegurar la permanencia de los ecosistemas. Regular y promover la conservación del medio ambiente y el uso sustentable de los recursos naturales en armonía con el interés social. (2004, pág. 4).

Estamos preparando a nuestros estudiantes para vivir en un mundo globalizado y multicultural donde la comprensión y la empatía son esenciales para la convivencia pacífica, fomentando el aprecio y el respeto por la diversidad en las instituciones educativas y la colaboración gubernamental a través de leyes y artículos, así como el ascenso social.

Proteger y conservar los ecosistemas

El foco de este estudio, ya que es allí donde comienza la idea de la educación ambiental, y es a través de ella que los estudiantes de los niveles superiores de educación básica pueden desarrollar una conciencia ambiental. El mantenimiento y protección de los ecosistemas implica una variedad de acciones, como la adopción de estilos de vida sostenibles y el uso racional de los recursos. También implica concienciar al público sobre el valor de los ecosistemas y la necesidad de que cada individuo contribuya a su preservación, ya que todos tenemos la tarea de ser protectores del medio ambiente y tomar medidas prácticas.

Responsabilidad individual colectiva

Las personas tienen el deber de ser conscientes de sus acciones y de elegir responsablemente cuando se trata de responsabilidad individual. Algunos ejemplos incluyen apagar luces y aparatos electrónicos cuando no estén en uso, reducir, reciclar y reutilizar materiales; cada pequeña acción suma para proteger el medio ambiente. Además, no podemos ignorar la responsabilidad colectiva en este sentido.

Reconocer acciones: Contribución de protección al medio ambiente

Reconocer los diversos comportamientos que las personas adoptan a diario comienza con la comprensión de que muchos de estos comportamientos serían perjudiciales para el planeta Tierra. Esto se atribuye a la gran preocupación y conservación del medio ambiente, y se establece una responsabilidad compartida. En este contexto, se refiere a las acciones y medidas tomadas para disminuir los efectos adversos de la actividad humana; estas aportaciones forman parte de un amplio abanico de iniciativas positivas a favor del hogar de todos.

Respeto y cuidado

El respeto y el cuidado son dos valores humanos fundamentales que siempre deben defenderse, ya sea en la familia, en el entorno educativo o en la comunidad en general. En aprecio por el planeta que nos brinda un hogar lleno de recursos naturales, biodiversidad y belleza escénica, todos debemos cultivar el respeto y el cuidado del medio ambiente. Podemos garantizar un futuro en el que la coexistencia armoniosa entre la humanidad y el medio ambiente natural sea la piedra angular de un mundo próspero y saludable, inculcando un profundo respeto por la naturaleza en los jóvenes y alentándolos a adoptar hábitos responsables.

Adoptar prácticas de conservación

Las medidas de protección ambiental han evolucionado hasta convertirse en un requisito fundamental en el contexto actual de crecimiento poblacional y desarrollo industrial para garantizar la integridad y sostenibilidad de nuestro medio ambiente. Estas prácticas incluyen una variedad de acciones encaminadas a reducir los efectos negativos de la actividad humana, previniendo la degradación ambiental en los ecosistemas y el sector de recursos naturales de las comunidades, gobiernos, empresas e instituciones educativas, buscando un equilibrio armonioso entre el progreso de los humanos y el progreso de los seres humanos.

En conclusión, incorporar consideraciones ambientales en la toma de decisiones diarias presenta tanto desafíos como oportunidades que deben identificarse. Busca proporcionar el conocimiento necesario para promover un futuro más equitativo y resiliente desde una perspectiva ambiental al buscar formas prácticas de reducir la huella ecológica y fomentar el uso sostenible de los recursos.

Evitar la contaminación

Nuestro planeta se está viendo afectado por la contaminación ambiental, que es un problema desde hace muchos años. Es crucial tomar precauciones efectivas para prevenirlo, y también requiere un compromiso personal y social para proteger y preservar nuestro medio ambiente.

Por diversas razones, la prevención de la contaminación es una estrategia de fuerza mayor. No habrá contaminantes que gestionar si no hay contaminación. Al detener la contaminación antes de que comience, se pueden evitar problemas futuros, así como peligros potenciales para los miembros de la comunidad y los profesionales de gestión de la contaminación.

Campaña, et al. (2009).

Recursos naturales

En este sentido, los recursos naturales son componentes esenciales que se utilizan en una variedad de actividades. Estos están enumerados por la Organización de Gestión de Recursos Naturales (GRN) (2016).

Además de los recursos bióticos que están sometidos a explotación, como el ganado, los peces y los bosques, los recursos naturales incluyen todas las sustancias que se obtiene del planeta Tierra, como las aguas superficiales o subterráneas y los océanos, los minerales (plata, fuego, minerales y carbón), fuentes de energía (petróleo, carbón mineral), rocas (arcillas para cerámica, fosfatos, arena de cuarzo, piedra caliza, agregados pétreos) y minerales (plata, fuego, carbón mineral). (p.2).

Sirven como base para numerosas industrias y sectores, incluidos la agricultura, la pesca, la minería y el sector energético. También desempeñan un papel crucial en los servicios ecosistémicos como la polinización de cultivos, la purificación del agua, la protección contra inundaciones y la regulación del clima. Esta importancia es significativa y multifacética cuando se la sitúa en un contexto educativo. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar, aprender y conectarse con su entorno gracias a los recursos, que ofrecen una oportunidad invaluable.

Consumo consciente

Al utilizar todos los recursos que la madre Tierra nos proporciona y todos los recursos que los humanos hemos creado, es crucial que todas las personas aprendan el arte del consumo consciente para evitar que el planeta se agote, a partir de estos. El consumo consciente implica elegir sabía y sensatamente cómo utilizar y beneficiarnos de los recursos que están a nuestra disposición.

Productos y servicios eco amigables

Debemos considerar y no descuidar el uso y consumo de productos y servicios ecológicos que están disponibles en el mercado, una amplia variedad y que han surgido o han sido creados como una solución innovadora y necesaria en un mundo donde las personas tienen cada vez más ocupaciones y vivir la vida rápidamente.

Con un fuerte énfasis en minimizar sus efectos ambientales negativos, estos productos están diseñados con el objetivo fundamental de proteger los recursos naturales y reducir la cantidad de residuos que la nación produce todos los días. Diario el Universo informó en 2020 que solo el 4% de las 375 mil toneladas de residuos sólidos urbanos que se producen en Ecuador cada año se reciclan. La cantidad de contaminación que la gente crea cada día es impactante en estas cifras.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Es importante mencionar la definición de la palabra investigación “la cual se asume como un proceso social que busca dar respuestas a problemas de conocimiento, los cuales pueden surgir de la actitud reflexiva y crítica de los sujetos con relación a la praxis o a la teoría existente” Arenas, et al. (2020). A través de la investigación, se busca recolectar, analizar, interpretar datos y evidencias de manera rigurosa, con el propósito de descubrir nuevas ideas, validar teorías existentes o generar soluciones innovadoras.

Es importante mencionar que esta investigación se alinea en un enfoque cuantitativo. Este enfoque se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para comprender fenómenos, establecer patrones, identificar relaciones, se caracteriza por la objetividad y la medición precisa de variables, lo que permite la aplicación de análisis estadísticos para obtener conclusiones.

Modalidad

Esta investigación presenta una modalidad aplicada también conocida como práctica o empírica, al respecto, la Universidad Veracruzana (2019) menciona que “este tipo de investigación se caracteriza por la búsqueda, aplicación y la utilización de los conocimientos que se adquieren, sin embargo, lo que busca el investigador primordialmente son las consecuencias puestas en marcha” (p.1). En este tipo de investigación, el énfasis está en aplicar los conocimientos y las conclusiones obtenidas a situaciones prácticas, o con el propósito de resolver problemas o mejorar la comprensión de fenómenos en el contexto en el que ocurren.

Tipo de investigación

La investigación se centra en un nivel descriptivo, ya que la intención es proporcionar una descripción detallada y precisa del tema de estudio, su objetivo es mostrar la realidad tal cual se está presentando, para Nicomendes (2018) “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación existente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” A este nivel de investigación se la puede denominar además como una investigación diagnóstica o levantamiento de información.

Técnica

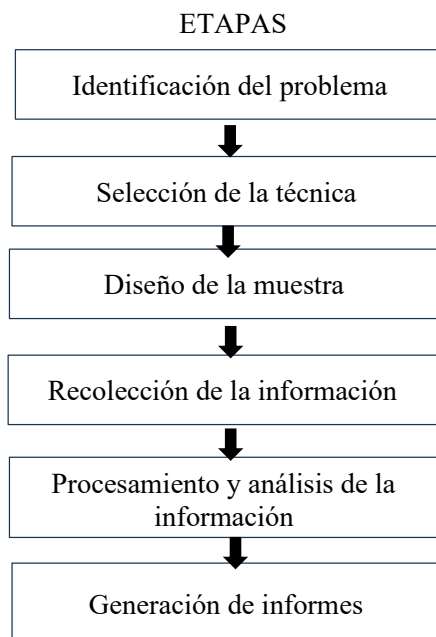
Encuesta

Una encuesta es una herramienta de investigación que se utiliza para recoger información y datos de un grupo específico de personas, conocido como muestra, con el fin de obtener una comprensión más amplia sobre sus opiniones, actitudes, creencias, comportamientos o características demográficas. Para López (1998):

La encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales, las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos (p. 1).

La encuesta tiene un proceso de forma sistémica, se expone a continuación las etapas que se debe llevar a cabo en una encuesta.

Cuadro N°2: Etapas para desarrollar una encuesta



Elaborado por: María Abad

Fuente: La metodología de la encuesta

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Población y Muestra

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe” con estudiantes de género masculino y femenino de los Octavos de Educación General Básica, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. Muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia.

Tabla N°1: Población de sujetos de investigación

No.	Población	Número	Porcentaje
1	Estudiantes	90	90%
2	Padres de familia	25	25%
3	Docentes de Básica Superior	20	20%
Total		100	100%

Elaborado por: María Abad, 2023

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe

Tabla N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente: La educación ambiental

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La educación ambiental es un proceso de enseñanza aprendizaje, diseñado para aumentar la conciencia y el conocimiento sobre los problemas ambientales.	Conocimiento sobre el medio ambiente	Componentes del medio ambiente	1. ¿Está familiarizado con el concepto de educación ambiental? 2. ¿Siente que la educación ambiental le ha motivado a tomar medidas personales para proteger el medio ambiente? 3. ¿Ha recibido algún tipo de educación ambiental en su Institución Educativa hasta el momento?	Encuesta	Cuestionario
		Medidas para proteger el medio ambiente	4. ¿Apoyas a políticas o iniciativas institucionales que promuevan la conservación y protección de los componentes del medio ambiente?		
	Actitudes ante los problemas ambientales	Cuidado y protección del medio ambiente	5. ¿Cree que la educación ambiental podría desempeñar un papel importante en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?		
		Participación sobre actividades relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente	6. ¿Se siente inspirado/a para participar en actividades ecológicas, como la conservación de la naturaleza o la reducción de residuos, como resultado de la educación ambiental?		
	Formación social y étnica	Competencias	7. ¿Considera que la educación ambiental debería ser una parte		

			obligatoria del currículo escolar?		
		Sensibilización	8. ¿Cree que la educación ambiental debería ser obligatoria en todas las etapas de la educación, desde la Básica hasta la Superior?		
		Conducta	9. ¿Considera que la educación ambiental es importante para abordar los desafíos ambientales globales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad?		
		Percepciones	10. ¿Crees que la educación ambiental es relevante para la vida cotidiana y el futuro de las generaciones?		

Elaborado por: María Abad, 2023

Tabla N°3: Operacionalización de la Variable Dependiente: La conciencia ecológica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es la percepción y el conocimiento que tiene una persona sobre las acciones individuales o colectivos y su impacto significativo en el medio ambiente.	Conocimiento Ambiental	Nivel de conocimiento o sobre temas ambientales	1. ¿Está familiarizado con el concepto de conciencia ecológica? 2. ¿Cree que la educación ambiental es importante para crear una conciencia ecológica en los estudiantes? 3. ¿Cree usted que dentro de la Institución Educativa se promueve una conciencia ecológica de forma periódica y participativa?	Encuesta	Cuestionario
	Actitudes hacia el Medio Ambiente	Actitudes y valores hacia la protección del medio ambiente.	4. ¿Le gustaría que la escuela implementará más actividades o programas relacionados con la conciencia ecológica de los estudiantes?		
	Comportamiento Ambiental	Prácticas y comportamientos sostenibles.	5. ¿Cree que la conciencia ecológica de su hijo(a) lo motiva a tomar decisiones responsables en cuanto a la conservación y el cuidado del medio ambiente? 6. ¿Cree que la conciencia ecológica es una habilidad importante que debería ser fomentada en la educación de su hijo(a)?		
	Responsabilidad y Activismo Ambiental	Participación en acciones de conservación y activismo	7. ¿Considera que la conciencia ecológica de su hijo(a) influye en las decisiones de consumo y en el comportamiento familiar?		

		ambiental.	8. ¿Cuál es la importancia que otorga la institución al tema de la conciencia ecológica en la formación de sus estudiantes?		
	Educación Ambiental	Experiencia y percepción de la educación ambiental.	9. ¿Cree que la conciencia ecológica es importante para tu generación y el futuro del planeta? 10. ¿Crees que la conciencia ecológica de los estudiantes puede influir en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?		

Elaborado por: María Abad, 2023

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta a estudiantes

Los datos recopilados en la encuesta realizada a estudiantes fueron autorizados por las autoridades de la Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”. En este proceso, encuestamos a 90 estudiantes de Básica Superior, del 8EGB paralelos A-B-C, este proceso se lo realizó con la finalidad de entender si se está aplicando la educación ecológica en su práctica como hijos o estudiantes, para cuidar la casa común.

Encuesta a docentes

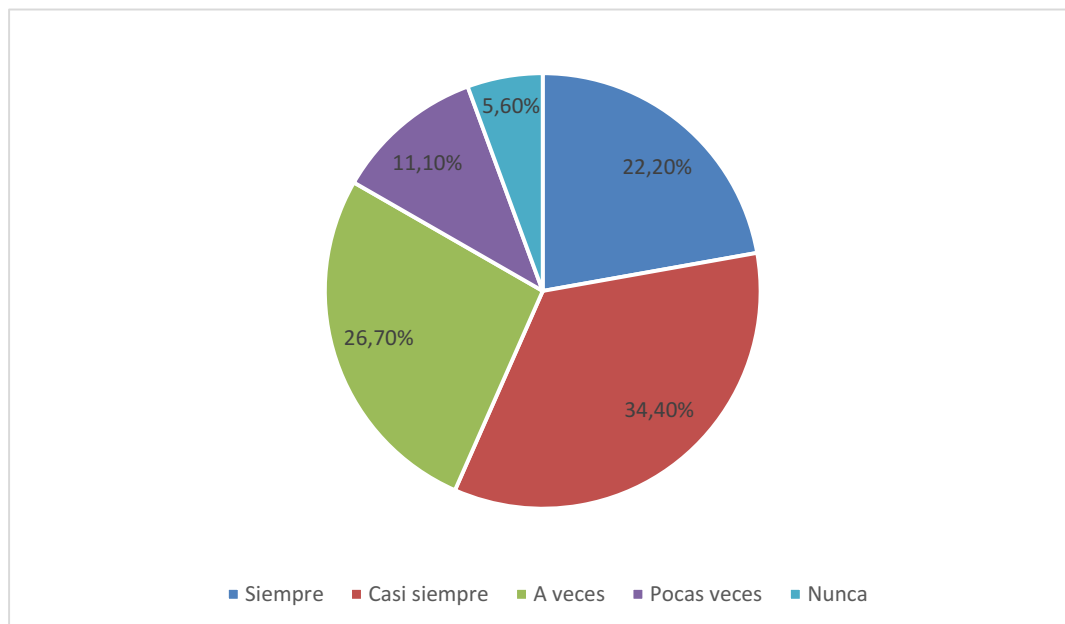
La recolección de datos para la investigación titulada. La educación ambiental y su relación con la conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior, se hizo mediante la aplicación de encuestas dirigidas a 20 docentes de la Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe” lo cual permito determinar si la educación ambiental como eje fundamental se fomenta en la institución educativa, con la autorización respectiva del Rector de la institución.

Encuesta a padre de familia

Los datos recopilados en la encuesta a padres de familia fueron aplicados también con el consentimiento de la Autoridad de la institución, se aplicó a 25 padres de familia de la Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe” datos obtenidos permitió conocer si en los salones de clase se recibe una educación ambiental a sus hijos. A continuación, se presenta un cuadro de análisis de resultados de encuestas aplicadas a docentes y padres de familia de la institución.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS

Gráfico N°5: ¿Está usted familiarizado con el concepto de educación ambiental?



Elaborado por: María Abad, 2023

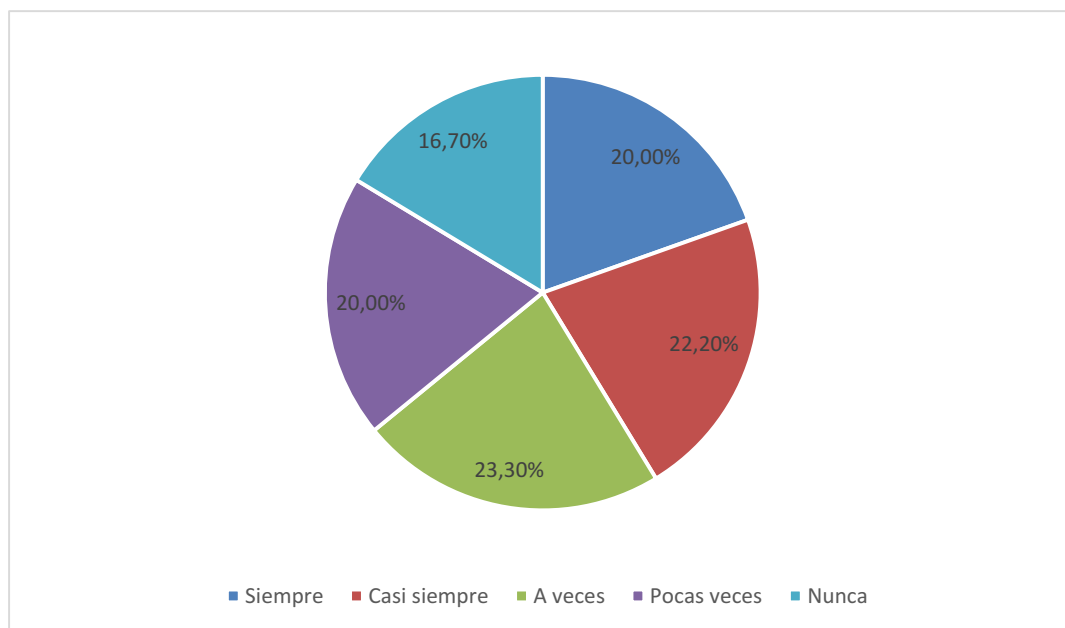
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Los encuestados manifiestan que un 22,2% están familiarizados con el concepto de educación ambiental, un 34,4% manifiestan que casi siempre, un 26,7% a veces, un 11,1% pocas veces y un 5,6% nunca.

Según estos resultados se evidencia que aún existe el desconocimiento sobre este tema. Por tal motivo, la UNESCO está promoviendo la educación ambiental como el aspecto más importante del desarrollo sostenible (2003). Para lograrlo se requiere de un trabajo en conjunto, y un compromiso total de todas las personas.

Gráfico N°6: ¿Ha recibido algún tipo de educación ambiental en su Institución Educativa hasta el momento?



Elaborado por: María Abad, 2023

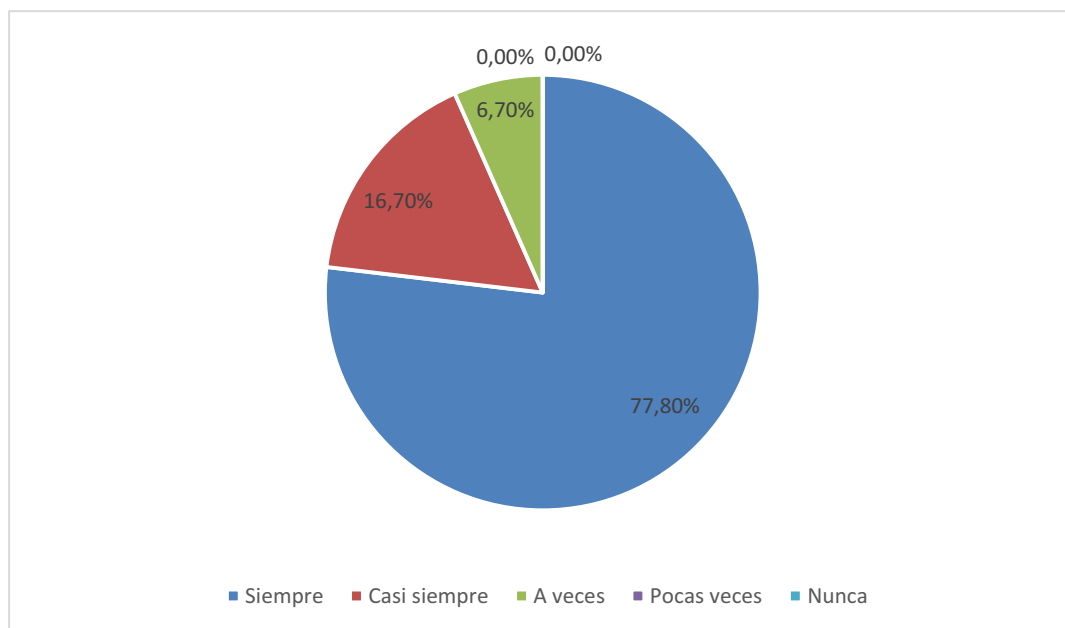
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

El 20% de estudiantes manifiestan que siempre han recibido algún tipo de educación ambiental en la Institución Educativa, un 22,2% casi siempre, un 23,3% a veces, un 20% pocas veces y un 16,7% nunca.

Es importante seguir trabajando, ya que es sustancial implementar actividades relacionadas con la educación ambiental. En el contexto de un enfoque centrado en las habilidades, las dinámicas de enseñanza y aprendizaje valoran la relevancia de involucrar la participación activa, la toma de iniciativa y la expresión creativa necesarias para fomentar la educación ambiental. (UNESCO, 2009).

Gráfico N°7: ¿Cree que la educación ambiental es importante para crear una conciencia ecológica en los estudiantes?



Elaborado por: María Abad, 2023

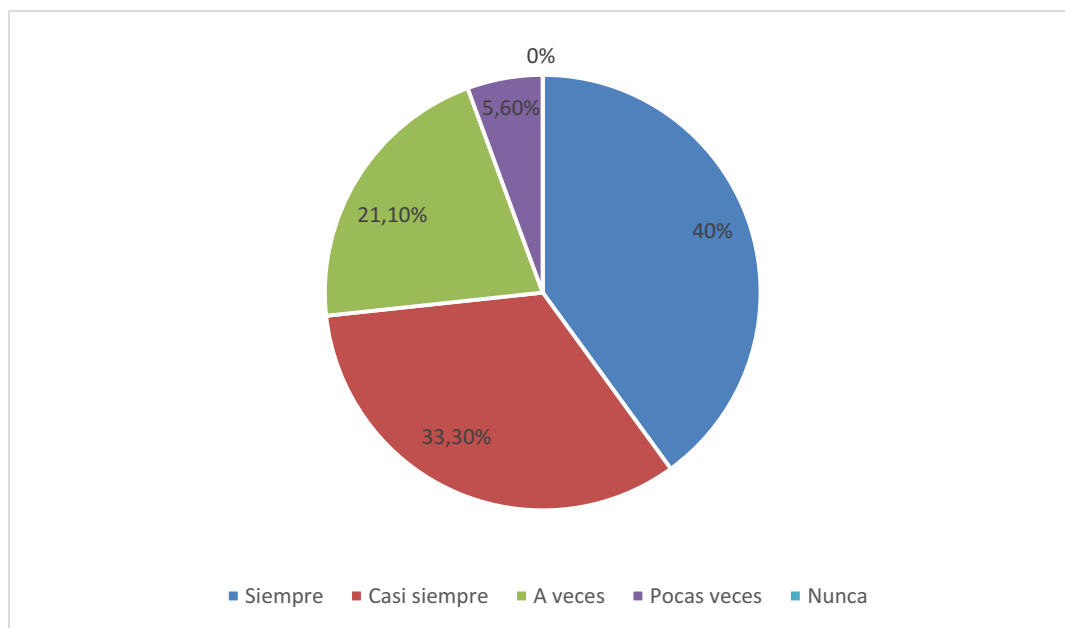
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

El 77,8% manifiestan que, la educación ambiental es importante para crear una conciencia ecológica en los estudiantes, un 16,7% manifiestan que casi siempre, un 6,7% a veces.

La educación ambiental es relativa a los problemas ambientales, no se aplica únicamente en un marco formal o institucional, y tampoco puede decirse que se refiere únicamente a temas relacionados con la naturaleza y totalmente separados de la realidad socioeconómica, además se relaciona con temas de conciencia del ser humano que debe ser consciente de las acciones que hacen. (UNICEF, 2009)

Gráfico N°8: ¿Siente que la educación ambiental le ha motivado a tomar medidas personales para proteger el medio ambiente?



Elaborado por: María Abad, 2023

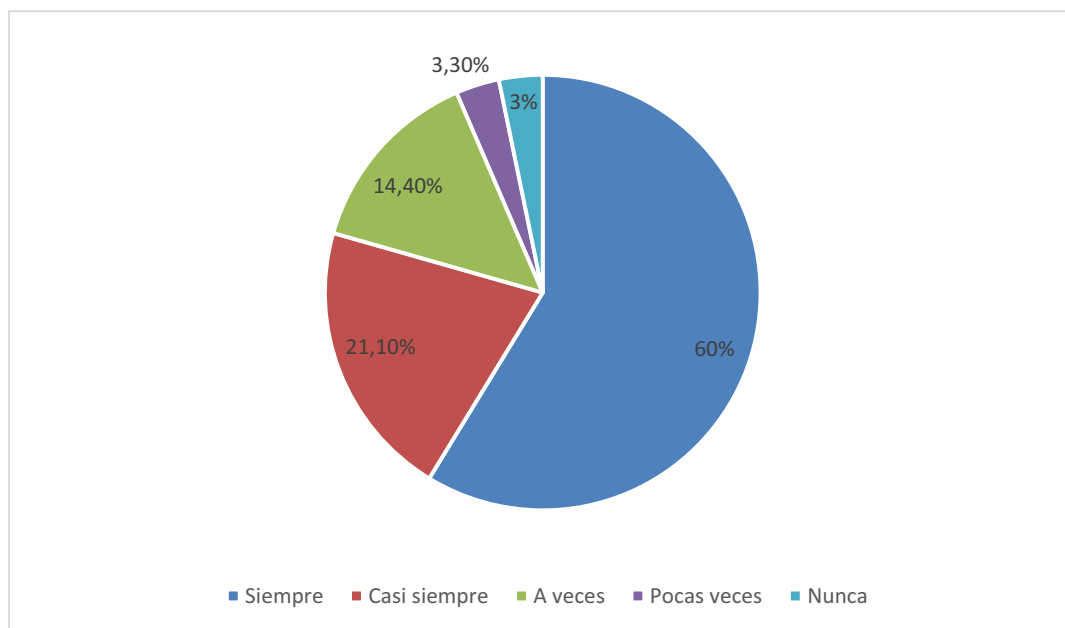
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Según los resultados, un 40% de estudiantes manifiestan que sienten que la educación ambiental le ha motivado a tomar medidas personales para proteger el medio ambiente, un 33,3% casi siempre, un 21,1% a veces, un 5,6% pocas veces.

La educación ambiental aumenta la concientización a la hora de tomar decisiones, y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales. Al hacerlo les brinda a los estudiantes tomar decisiones responsables.

Gráfico N°9: ¿Considera que la educación ambiental debería ser una parte obligatoria del currículo escolar?



Elaborado por: María Abad, 2023

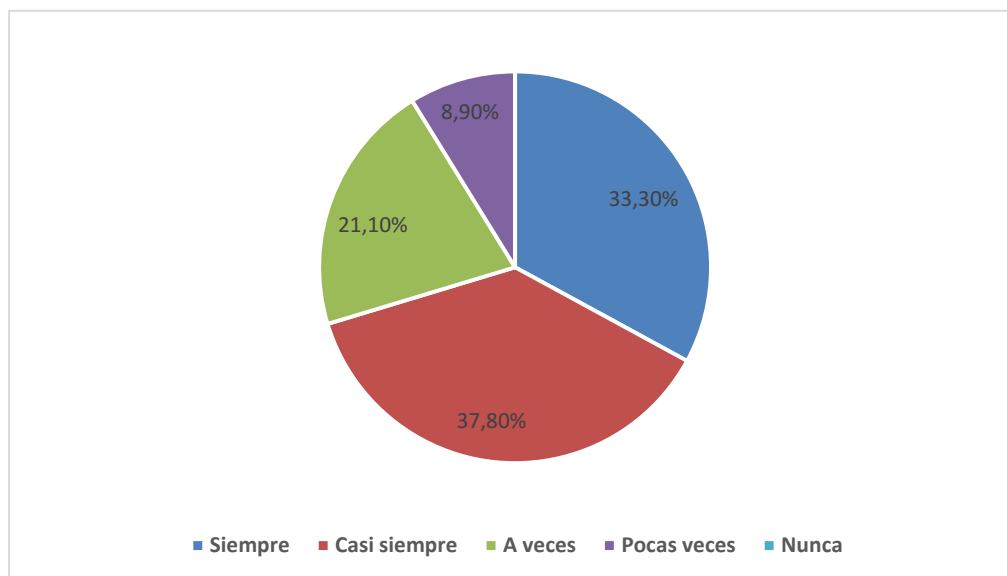
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Un 58,9% de estudiantes manifiestan que, siempre se considera que la educación ambiental debería ser una parte obligatoria del currículo escolar, un 21,1% casi siempre, un 14,4% a veces, un 3,3% pocas veces y un 3,3% consideran que nunca.

De tal manera, “la inclusión de la educación ambiental como materia transversal del currículo escolar implica que, desde un enfoque humanista, debe de estar presente en todas las áreas curriculares. Su meta es el pleno desarrollo de la personalidad del alumno” (Losada, 2005)

Gráfico N°10: ¿Se siente inspirado/a para participar en actividades ecológicas, como la conservación de la naturaleza o la reducción de residuos, como resultado de la educación ambiental?



Elaborado por: María Abad, 2023

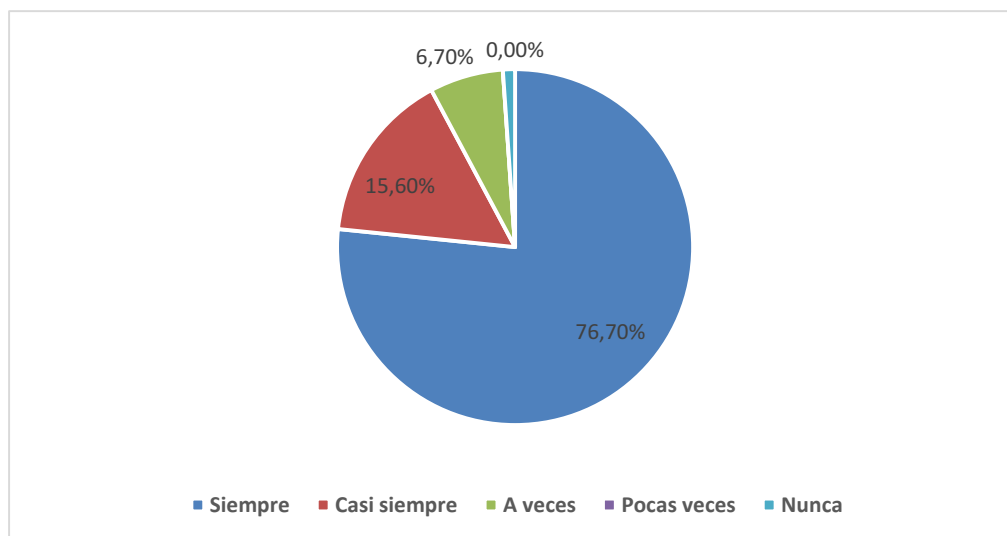
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Un 33,3% de encuestados manifiestan que siempre se siente inspirado/a para participar en actividades ecológicas, como la conservación de la naturaleza o la reducción de residuos, mientras que un 37,8% casi siempre, además un 21,1% a veces, y un 8,9% pocas veces.

A estos resultados, Enríquez & Monteros (2020) manifiesta que la fomentación del aprendizaje sobre educación ambiental, mediante un sistema de actividades, fomenta mayor sensibilidad y conciencia del cuidado y prevención del medio ambiente, mejorando la formación ambiental en cada uno de los estudiantes de básica superior.

Gráfico N°11: ¿Crees que la educación ambiental es relevante para la vida cotidiana y el futuro de las generaciones?



Elaborado por: María Abad, 2023

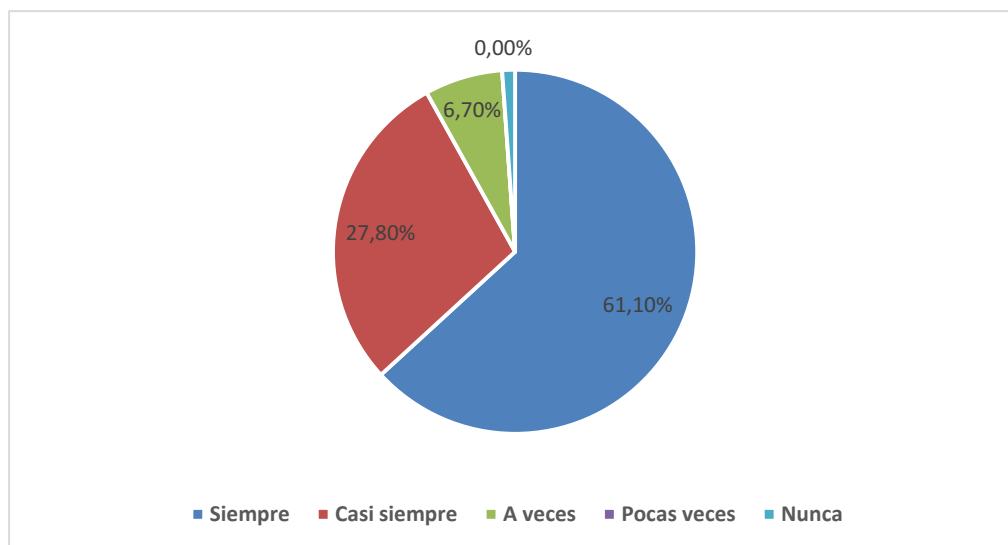
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

El 76,6% de estudiantes manifiestan que siempre consideran que la educación ambiental es relevante para la vida cotidiana y el futuro de las generaciones, un 15,6% casi siempre, un 6,7% a veces, y un 1,1% nunca.

A estos resultados obtenidos, Enríquez & Monteros (2020) asegura que el proceso de impartir a los estudiantes el conocimiento, comprensión, habilidades y atributos para trabajar y vivir de manera que protejan el bienestar ambiental, social, económico en el presente y en especial para el futuro de las procreaciones.

Gráfico N°12: ¿Cree que la educación ambiental podría desempeñar un papel importante en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?



Elaborado por: María Abad, 2023

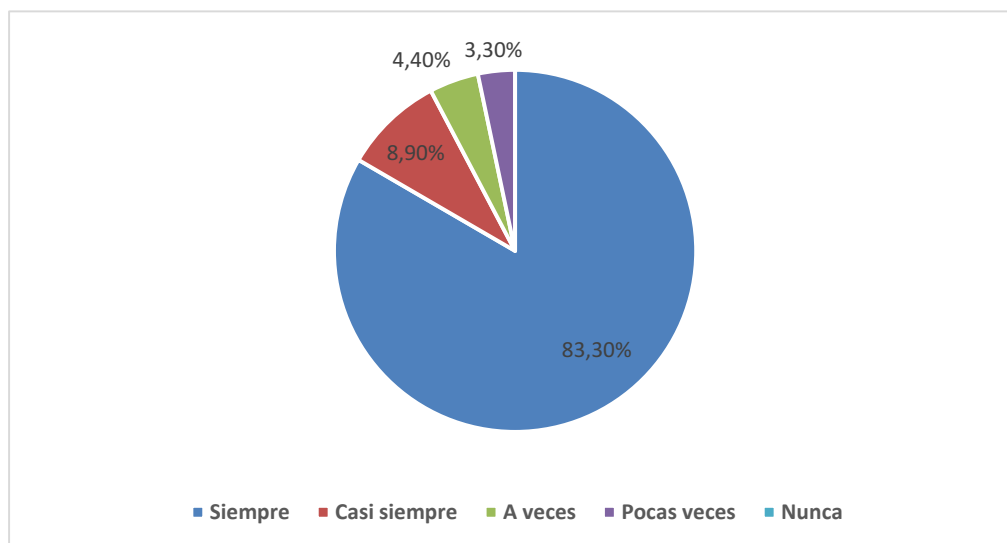
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Los estudiantes respondieron un 61,1% que siempre creen que la educación ambiental podría desempeñar un papel importante en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente, un 27,8% manifestaron que, casi siempre un 8,9% a veces, y un 2,2% menciona que nunca.

Según estos resultados, Maguregi (2010) menciona que a inicios de siglos pasados se trató de conservar y proteger entornos y lugares de alta calidad ecológica y naturalista, las amenazas de destrucción y contaminación, para que futuras generaciones puedan tener un disfrute de una casa denominada madre tierra sólida.

Gráfico N°13: ¿Crees que la conciencia ecológica es importante para tu generación y el futuro del planeta?



Elaborado por: María Abad, 2023

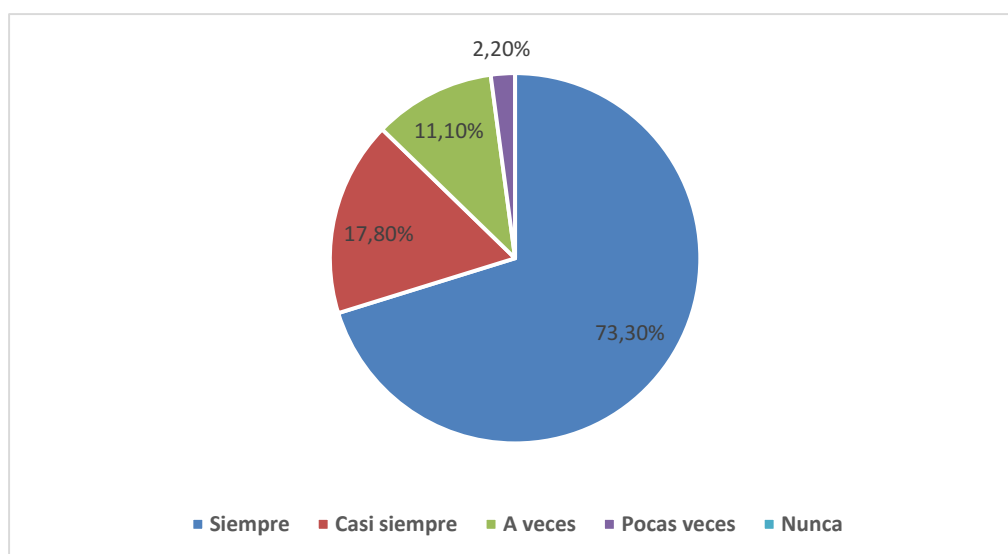
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Un 83,3% de estudiantes encuestados manifiestan que siempre creen o piensan que la conciencia ecológica es importante para la generación y el futuro del planeta, seguidos por un 8,9% que piensan que casi siempre, un 4,4% a veces, un 3,3% pocas veces.

Al generar una conciencia ecológica en las generaciones actuales hará que cuiden del planeta que tenemos hoy en día, ese planeta que está deteriorado, contaminado y poco valorado sin darse cuenta de que es lo más valioso que el ser humano tiene, si se logra involucrar a los niños y jóvenes en prácticas que sean buenas, las generaciones que vienen a futuro tendrán la oportunidad de gozar de un planeta que un día fue totalmente limpio, lleno de vegetación y el ser humano se encargó de destruirlo.

Gráfico N°14: ¿Considera que la educación ambiental es importante para abordar los desafíos ambientales globales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad?



Elaborado por: María Abad, 2023

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

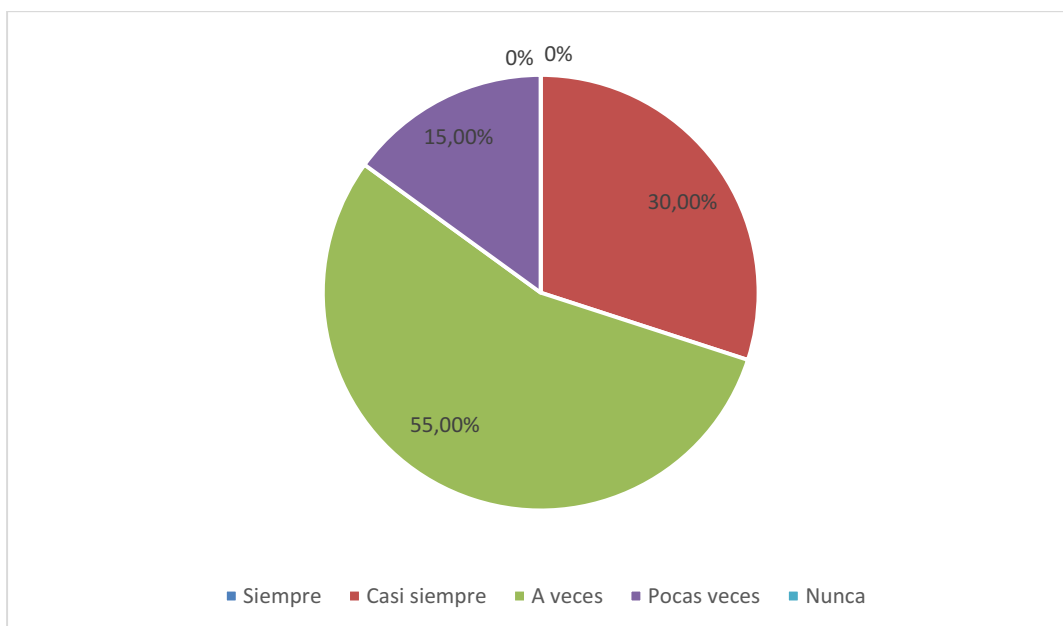
Interpretación

Un 73,3% de encuestados manifiestan que siempre consideran que la educación ambiental es importante para abordar los desafíos ambientales globales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, mientras que un 17,8% manifiesta que casi siempre, un 11,1% a veces y un 2,2% pocas veces.

A este porcentaje de respuestas podemos deducir que la educación ambiental es esencial para abordar los desafíos ambientales globales, ya que se fomenta un cambio de mentalidad y soluciones sostenibles en la población estudiantil.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE DOCENTES ENCUESTADOS

Gráfico N° 15: ¿Con qué frecuencia se han llevado a cabo actividades en la Institución Educativa a favor del cuidado del medio ambiente?



Elaborado por: María Abad, 2023

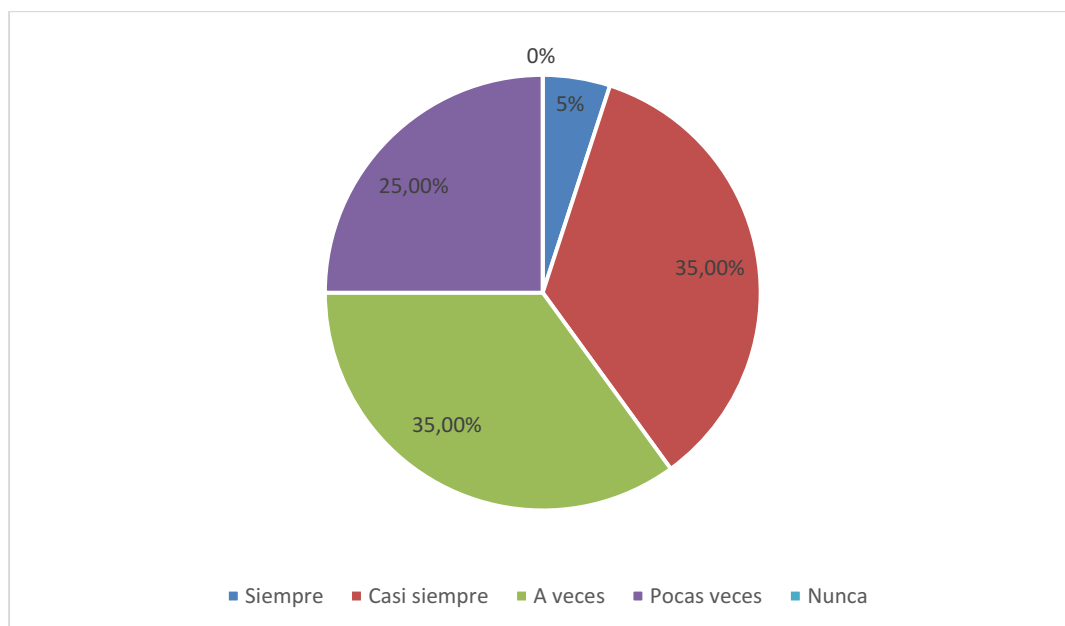
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

El 55% de docentes manifiesta que, únicamente, a veces se llevan a cabo actividades relacionadas con el medio ambiente, mientras que el 30% opina que casi siempre se realizan este tipo de actividades y seguidas por el 15% que expresa que pocas veces se ha implementado actividades sobre ese tema.

Esta encuesta puede indicar una preocupación por la conciencia ambiental y la sostenibilidad del entorno educativo. A través de esta pregunta, se busca entender el nivel de compromiso de la institución con las prácticas amigables con el medio ambiente y como se integran estas iniciativas con el contexto educativo.

Gráfico N° 16: En su experiencia, ¿Cómo describiría el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior?



Elaborado por: María Abad, 2023

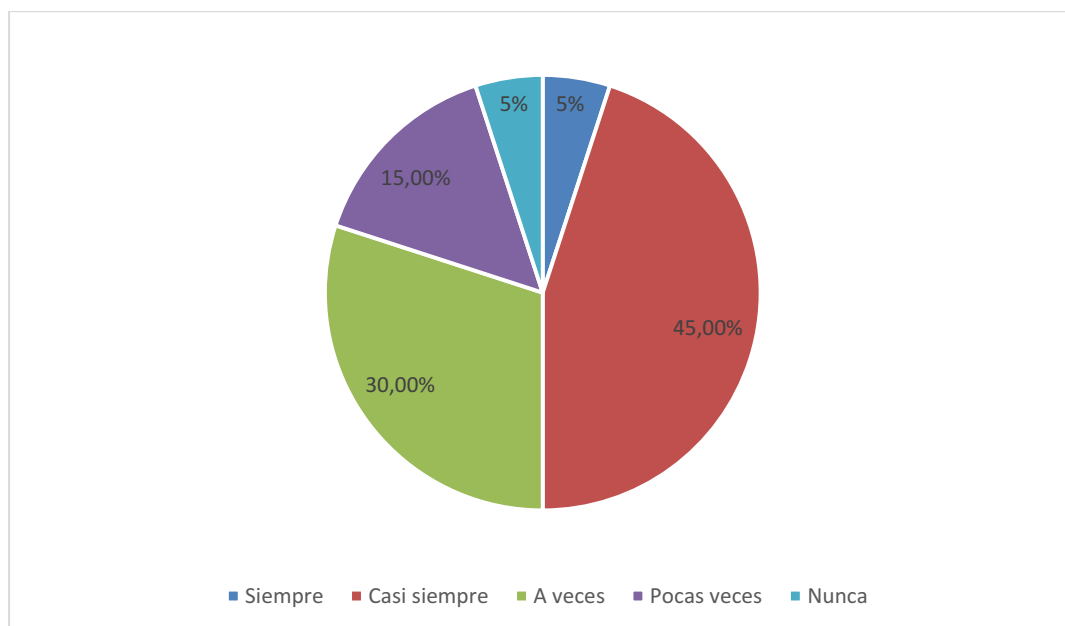
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

En su experiencia como docente. ¿Cómo describiría el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior? En esta pregunta se obtiene los siguientes resultados, un 5% de docentes manifiestan que siempre, un 35% manifiestan que casi siempre, el 35% a veces y el 25% pocas veces, esto en cuanto al nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de básica superior.

Al pedir una descripción del nivel de conciencia ecológica, se invita a reflexionar sobre el grado de conocimiento, sensibilización y acciones concretas con el medio ambiente que los estudiantes de Básica Superior han demostrado.

Gráfico N° 17: ¿Cree usted que dentro de la Institución Educativa se promueve una conciencia ecológica de forma periódica y participativa?



Elaborado por: María Abad, 2023

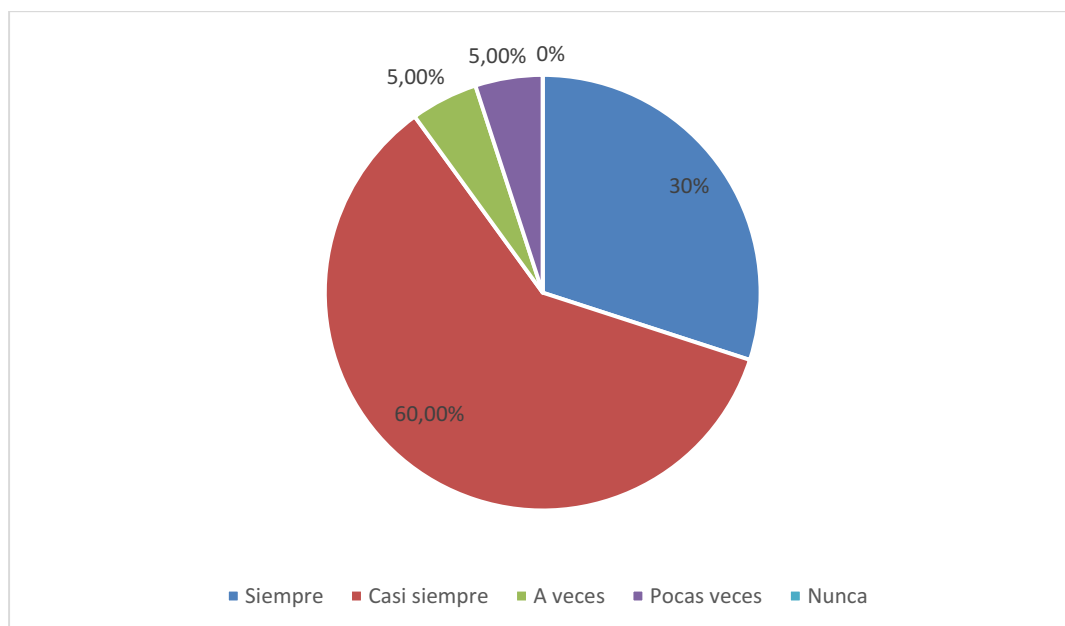
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Un 5% de docentes encuestados manifiestan que siempre se promueve una conciencia ecológica de forma periódica y participativa en la Institución Educativa, un 45% expone que casi siempre, un 30% expresan que a veces y un 15% manifiestan que pocas veces se promueve una conciencia ecológica de forma periódica y participativa.

Así Rodríguez & Hernández (2012) manifiestan que para mejorar la apariencia de las comunidades educativas se debe lograr que la sociedad tenga una conciencia ecológica, para mantener en buen estado nuestro el ambiente.

Gráfico N° 18: ¿Con qué frecuencia la Educación Ambiental beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes?



Elaborado por: María Abad, 2023

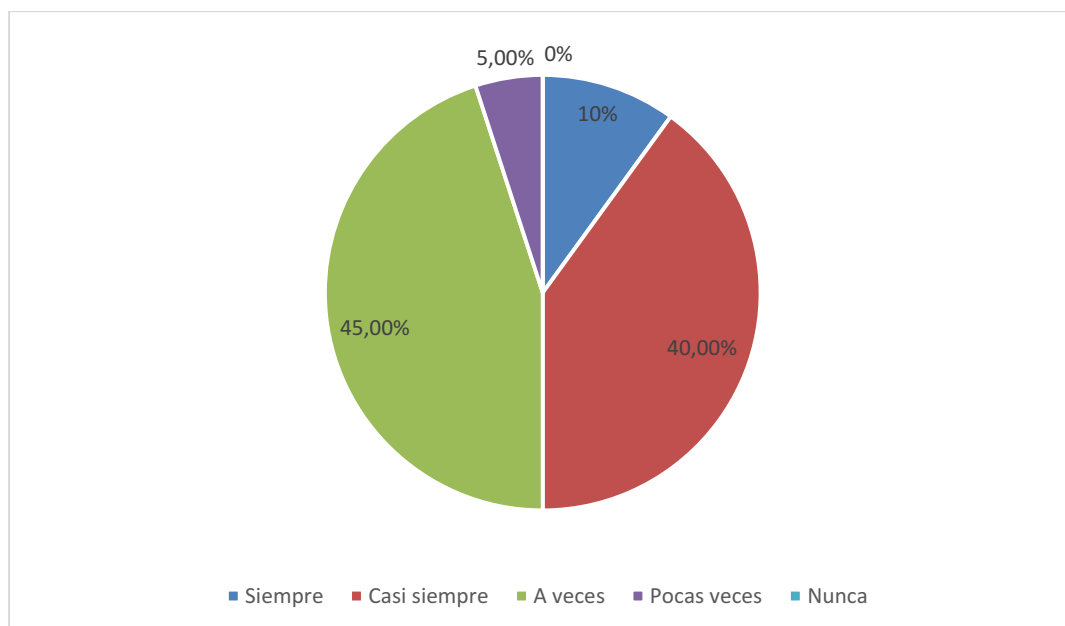
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Un 30% de docentes encuestados manifiestan que siempre la educación ambiental beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes, un 45% expone que casi siempre, un 60% expresan que a veces, un 5% manifiestan que pocas veces y un 5% manifiestan que nada en cuanto a la pregunta:

Al realizar esta pregunta, se observa que la educación ambiental no solo trasmite conocimientos sobre cuestiones ecológicas, sino que también fomenta la capacidad de los estudiantes para alizar de manera crítica y reflexionar sobre problemas complejos.

Gráfico N° 19: ¿Cuál es la importancia que otorga la institución al tema de la conciencia ecológica en la formación de sus estudiantes?



Elaborado por: María Abad, 2023

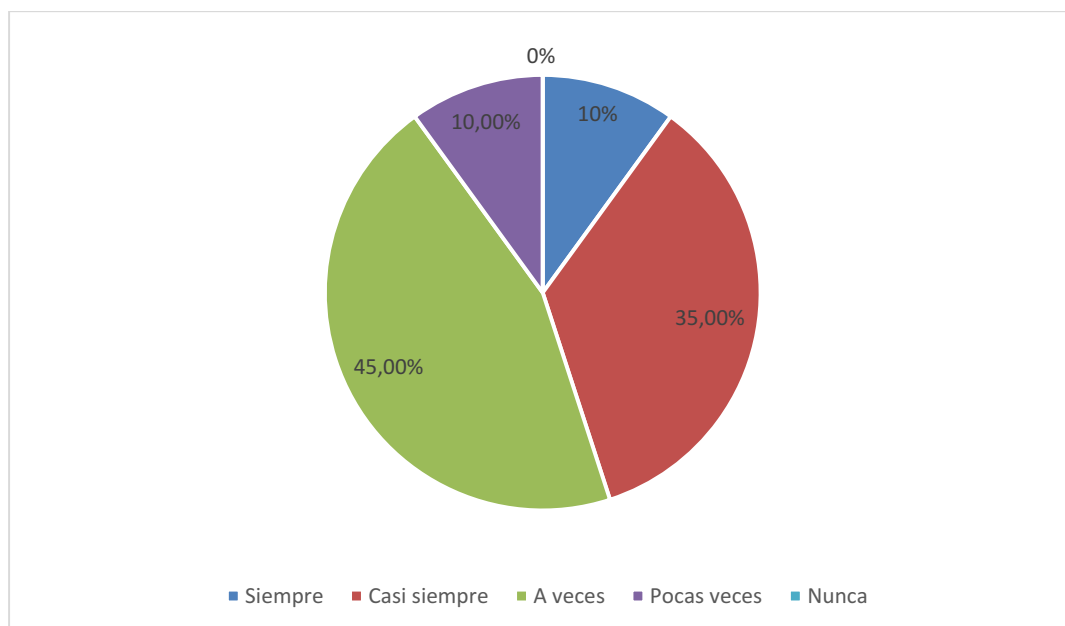
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Los encuestados manifiestan que el 10% siempre la institución educativa otorga la importancia al tema de la conciencia ecológica en la formación de sus estudiantes, el 40% opina que casi siempre, el 45% a veces y el 5% pocas veces.

“Los centros educativos, considerados un importante espacio formativo, también tienen el deber de generar una conciencia ecológica en los estudiantes, priorizando los hábitos ecológicos como parte de propuestas de mejoras” (Martínez, 2010).

Gráfico N° 20: ¿Desde su área de trabajo con qué frecuencia ha desarrollado competencias sobre la educación ambiental?



Elaborado por: María Abad, 2023

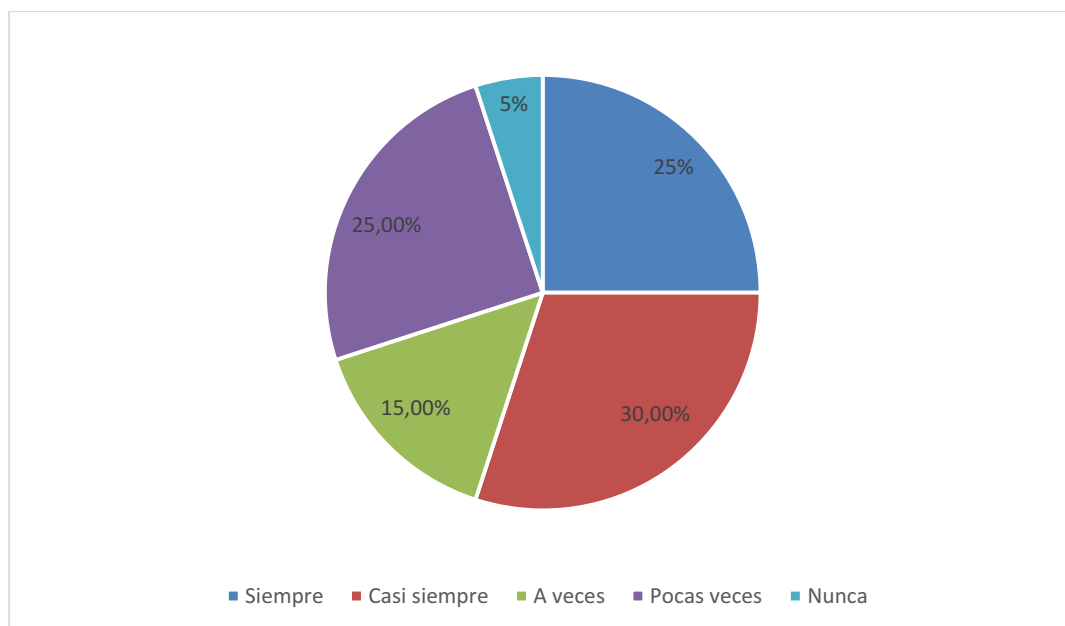
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

A esta pregunta, el 10% de docentes encuestados ha desarrollado competencias sobre la educación ambiental, el 35% casi siempre, el 45% a veces y el 10% pocas veces.

En cuanto a la información obtenida, existe un interés en comprender como las competencias relacionadas con la educación ambiental se han integrado en su área de trabajo. Aunque si es importante trabajar más en actividades como programas de capacitación, talleres, conferencias o proyectos relacionados con la educación ambiental para involucrar a todo el equipo de trabajo.

Gráfico N° 21: ¿La Institución Educativa promueve la separación de residuos y el reciclaje en su campus?



Elaborado por: María Abad, 2023

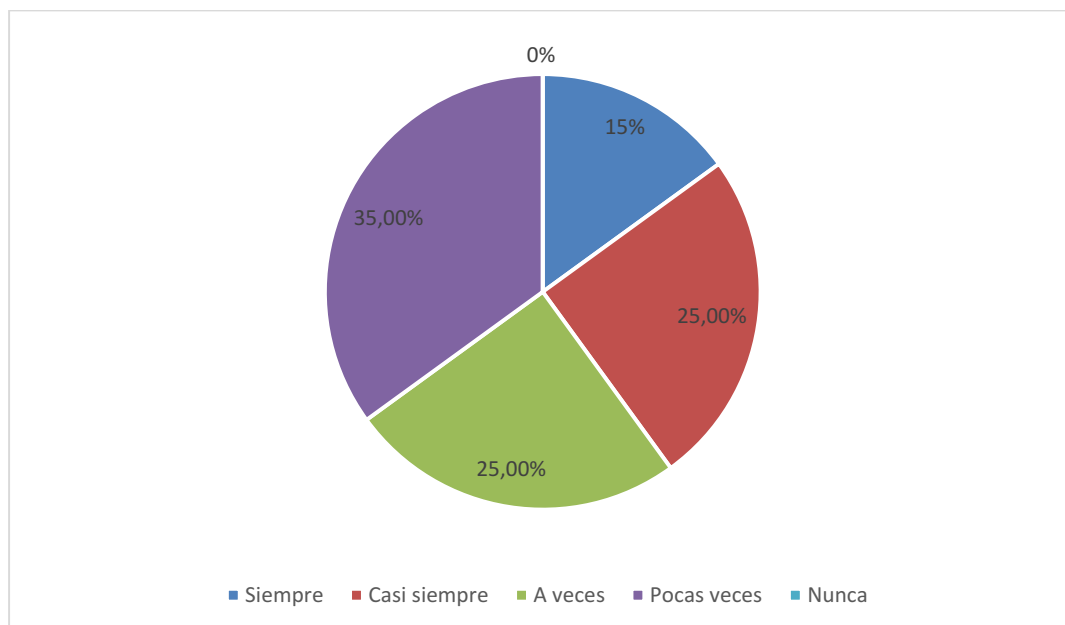
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

En los datos obtenidos sobre los docentes encuestados dictan que el 25 % siempre se promueve la separación de residuos y el reciclaje en la Institución Educativa, un 30% casi siempre, 15% a veces, 25% pocas veces y el 5% nunca.

Es crucial reflexionar sobre los factores que contribuyen a esta diversidad de respuestas, como la conciencia ambiental, los recursos disponibles o la percepción de la importancia de esas prácticas. Estos resultados destacan la necesidad de abordar de manera integral la educación ambiental en los entornos educativos. Martínez (2010) “propone reutilizar responsablemente los residuos para evitar el incremento de la contaminación ambiental en los centros educativa”.

Gráfico N° 22: ¿Se ofrecen cursos o actividades relacionadas con la educación ambiental en la Institución Educativa?



Elaborado por: María Abad, 2023

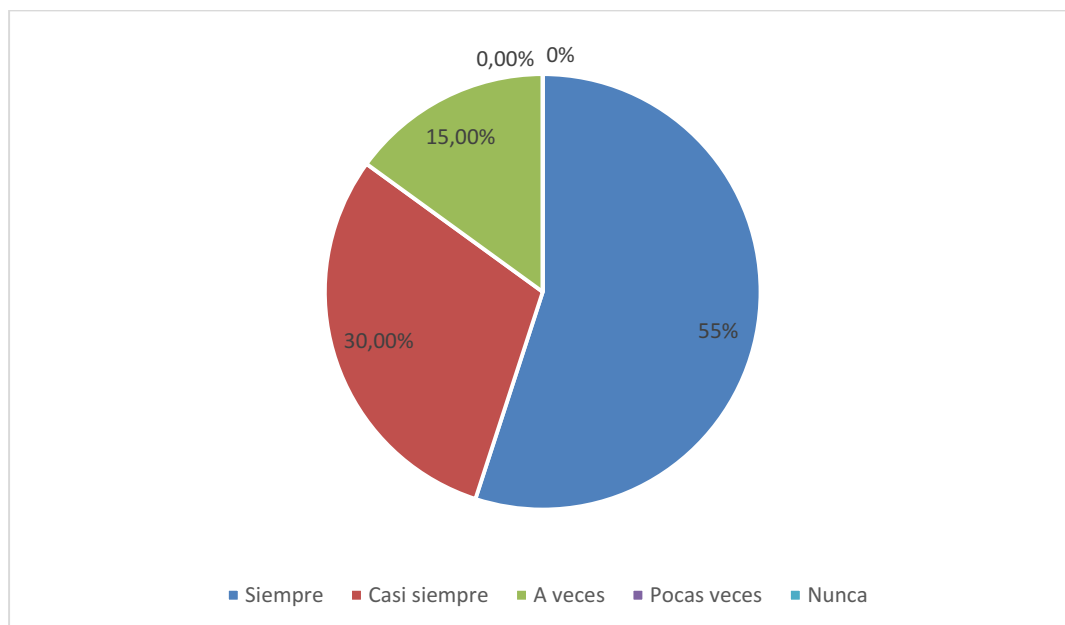
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

En cuanto a si se ofrecen cursos o actividades relacionadas con la educación ambiental en la institución educativa, según los datos obtenidos, el 15 % de docentes manifiestan que siempre, un 25% exponen que casi siempre, un 25% que a veces, y el 35% pocas veces.

La UNANE (2019) manifiesta que “diseñar un modelo de educación ambiental, incluyendo actividades/acciones ayudaran a determinar la participación activa de los estudiantes en actividades que conlleve en análisis de la práctica ambiental” (p. 27). Estos resultados sugieren la necesidad de una revisión y fortalecimiento de las estrategias educativas en relación con la conciencia ambiental, con el objetivo de garantizar una presencia más constante y significativa de iniciativas ambientales.

Gráfico N° 23: ¿Si se realizará una campaña de educación ecológica dentro de la Institución Educativa a favor del medio ambiente, le gustaría ser parte de la misma?



Elaborado por: María Abad, 2023

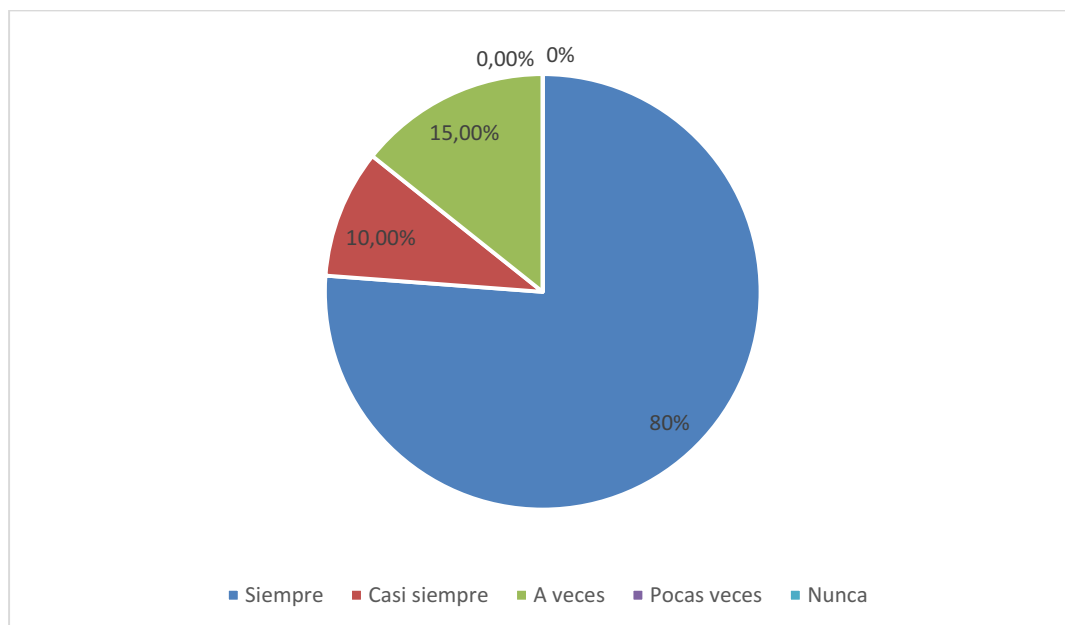
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

La información obtenida muestra que el 55 % de docentes encuestados manifiestan que siempre les gustaría ser parte de campañas de educación ecológica dentro de la Institución Educativa a favor del medio ambiente, un 30% casi siempre y el 15 % a veces.

Este análisis refleja una base sólida para fomentar la colaboración entre docentes y la implementación de campañas ecológicas, destacando la importancia de canalizar este entusiasmo hacia acciones concretas que contribuyan al desarrollo de una conciencia ambiental sólida.

Gráfico N° 24: ¿Crees que la conciencia ecológica de los estudiantes puede influir en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?



Elaborado por: María Abad, 2023

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

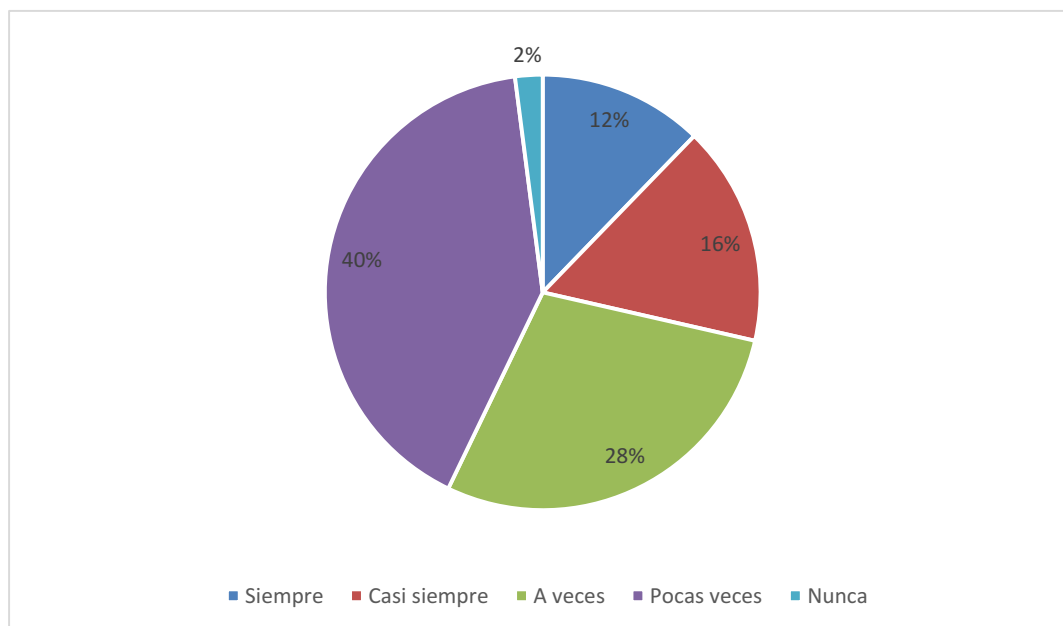
Interpretación

Se obtiene una información con base en esta pregunta que el 80% manifiestan que siempre, un 10% casi siempre y el 15 % a veces, esto en cuanto que la conciencia ecológica de los estudiantes puede influir en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente.

La educación ambiental relacionada con la conciencia ecológica debe propiciar un cambio de actitudes, una participación de todos los agentes integradores. (Castillo, 2010). Este análisis sugiere que el trabajo continuo en la promoción de la conciencia ecológica en el ámbito educativo puede generar un efecto positivo a largo plazo, contribuyendo una generación de población más comprometida y responsables con el cuidado de planeta.

ANÁLISIS DE RESULTADOS, PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS.

Gráfico N° 25: ¿Está al tanto de la educación ambiental que reciben sus hijos en la institución educativa?



Elaborado por: María Abad, 2023

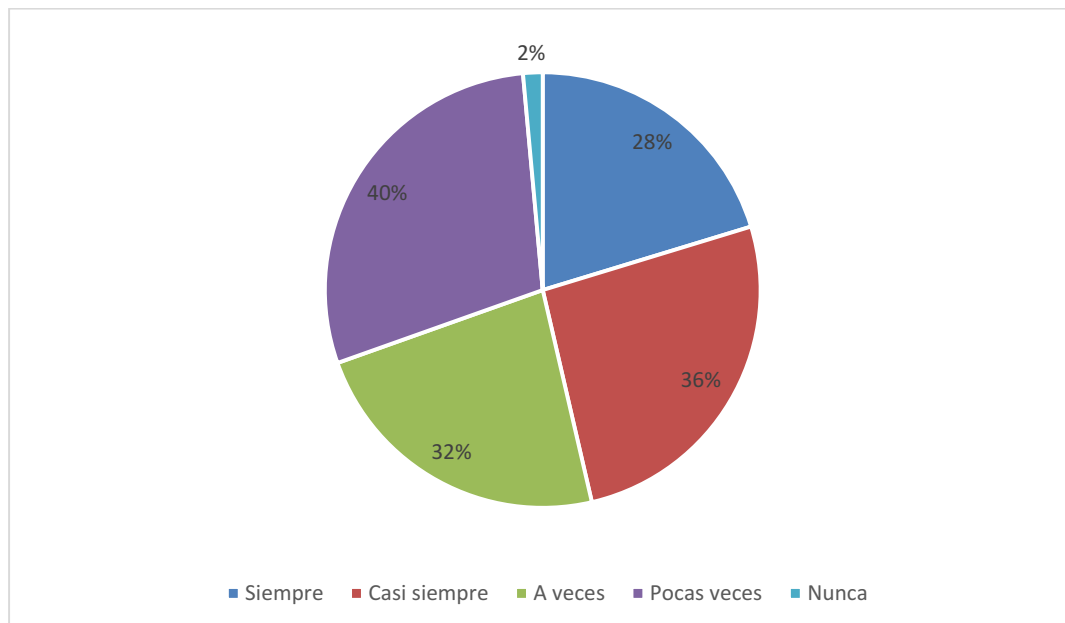
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

En cuanto a la información que se obtuvo de la encuesta realizada a los padres de familia, en la pregunta número uno que se interroga, si los padres de familia están al tanto de la educación ambiental que reciben sus hijos en la institución educativa, ellos manifestaron que solo un 12% siempre, un 16% casi siempre, un 28% a veces, un 40% pocas veces y un 2% nunca.

Es evidente que los representantes no están bien informados sobre la educación ambiental que reciben sus hijos, esto se debe a que no reciben una correcta educación ecológica, son temas que en las instituciones educativas se los toma a la ligera y no se les brinda la importancia que requieren.

Gráfico N° 26: ¿Considera que la conciencia ecológica de su hijo(a) influye en las decisiones de consumo y en el comportamiento familiar?



Elaborado por: María Abad, 2023

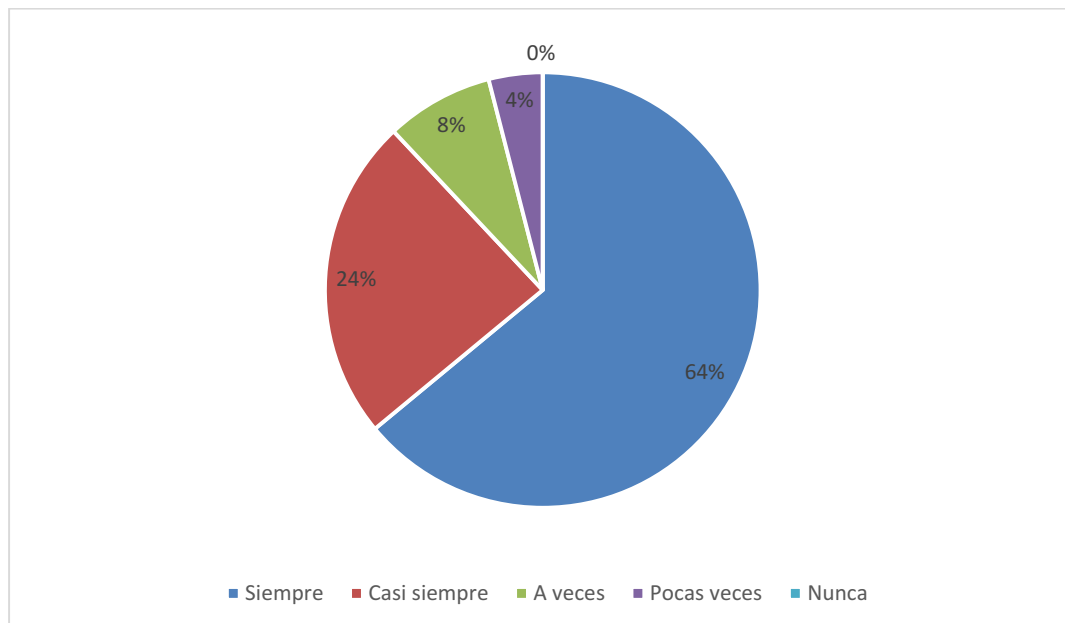
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Los representantes manifestaron que solo un 28% consideran que la conciencia ecológica de su hijo(a) influye en las decisiones de consumo y en el comportamiento familiar, un 36% respondió que casi siempre, un 32% a veces y un 4% nunca.

El nivel de educación y sensibilización ambiental que los estudiantes pueden recibir, ya sea en las instituciones o en el hogar, es de vital importancia, ya que, si bien pueden ser los docentes o los padres de familia, son modelos a seguir, para que ellos adopten una conciencia ecológica similar.

Gráfico N° 27: ¿Cree que la educación ambiental debería ser una parte esencial del currículo escolar?



Elaborado por: María Abad, 2023

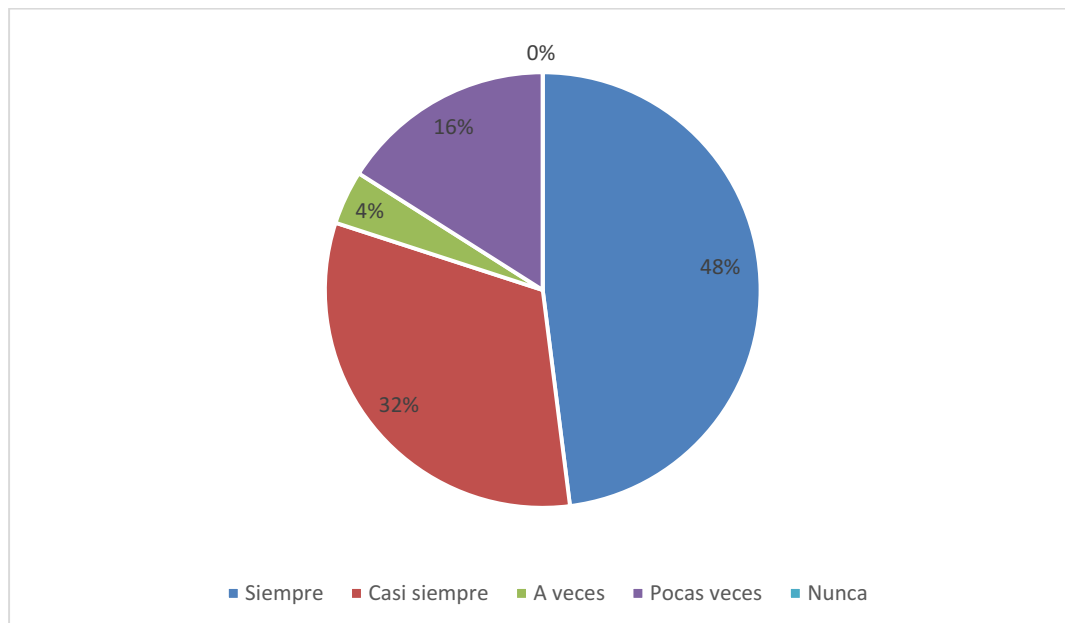
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Los encuestados manifestaron que un 64% cree o piensa que siempre la educación ambiental debería ser una parte esencial del currículo escolar, un 24% casi siempre, un 8% piensa que a veces y un 4% pocas veces.

Es importante reconocer que un gran porcentaje de padres de familia apoyan estas iniciativas, que este tipo de educación ligada al medio ambiente esté inmerso en el currículo, ya que nada sirve que los estudiantes adquieran conocimientos científicos y de diferentes asignaturas si lo más relevante que es cuidar el hogar donde viven lo están descuidando.

Gráfico N° 28: ¿Cuán importante considera que los estudiantes estén informados sobre cuestiones ambientales en la actualidad?



Elaborado por: María Abad, 2023

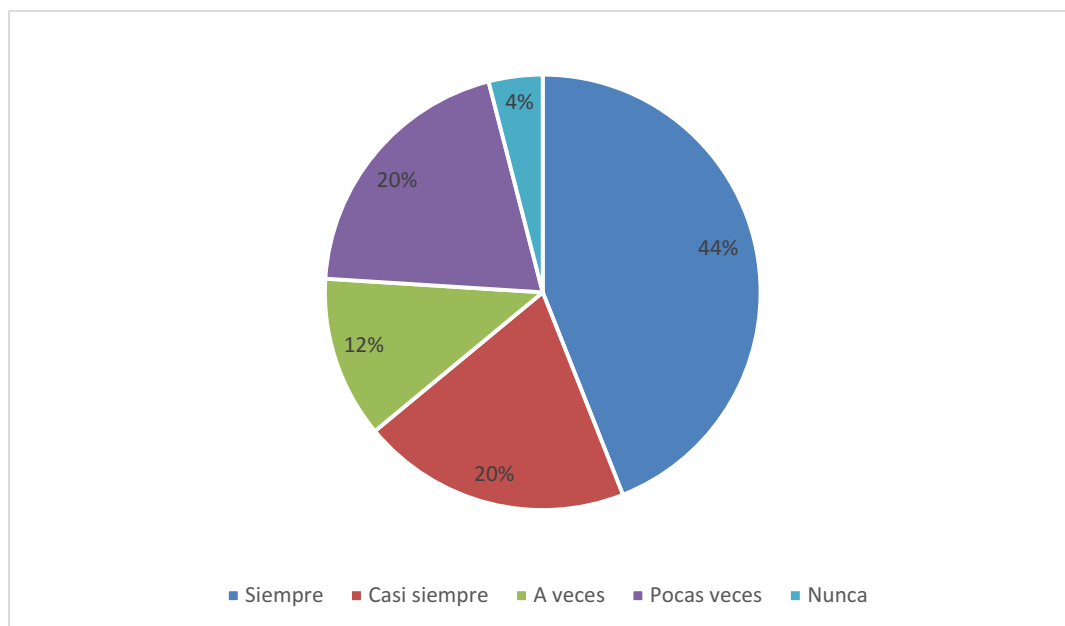
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

El 48% de padres de familia expresa que siempre es muy importante que los estudiantes estén informados sobre cuestiones ambientales en la actualidad, un 32% casi siempre, un 4% a veces y un 16% pocas veces.

Los representantes en su mayoría opinan que es necesario que sus hijos sí deben de estar informados en temas ambientales, ya que les permite comprender la gravedad de los desafíos y la necesidad de tomar medidas en conjunto.

Gráfico N° 25: ¿Está usted familiarizado con el concepto de conciencia ecológica?



Elaborado por: María Abad, 2023

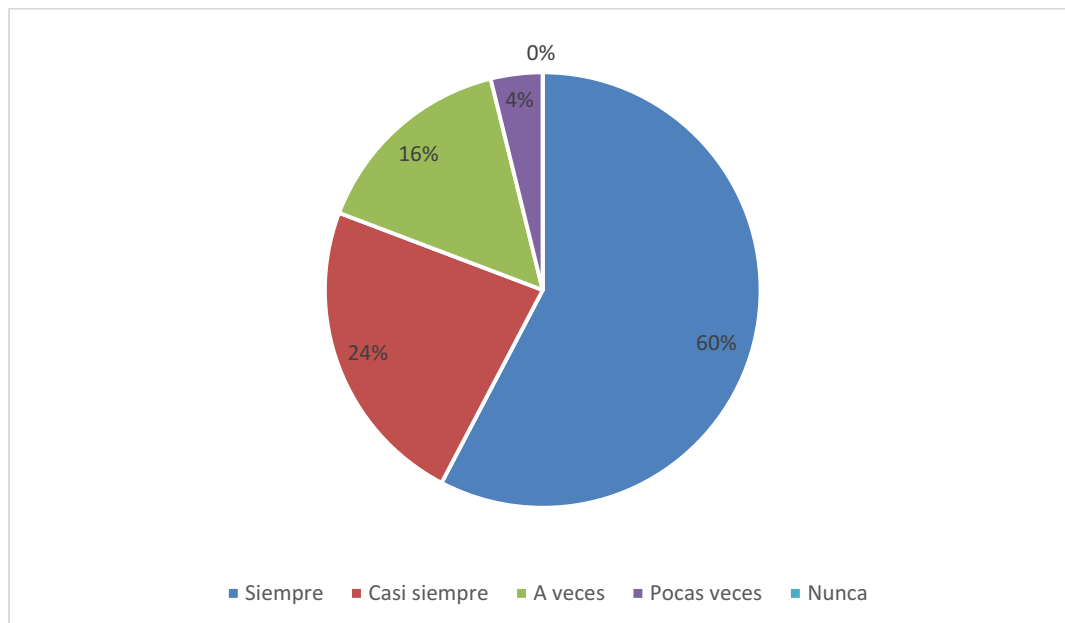
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Los encuestados manifiestan que un 44% está familiarizado con el concepto de conciencia ecológica, mientras que un 20% casi siempre, un 12% a veces, un 20% pocas veces y un 4% menciona que nunca.

La información recabada es preocupante, ya que el porcentaje es bajo, en cuanto a las personas que apuntan a la comprensión y la sensibilidad de los problemas ambientales y la necesidad de adoptar un enfoque responsable y sostenible en relación con el entorno natural.

Gráfico N° 30: ¿Le gustaría que la escuela implementara más actividades o programas relacionados con la conciencia ecológica de los estudiantes?



Elaborado por: María Abad, 2023

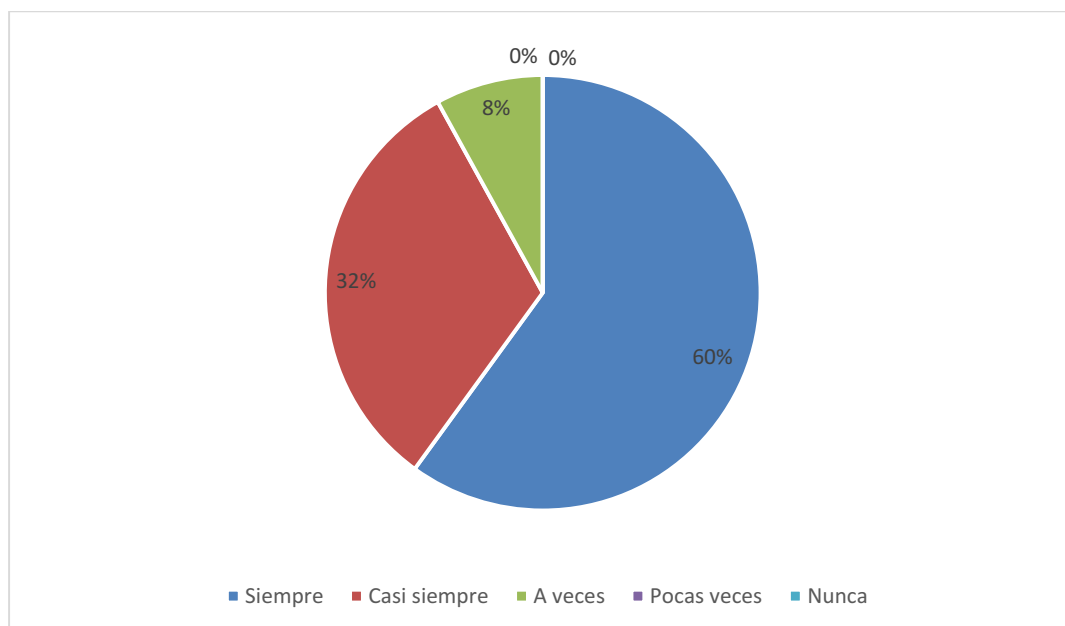
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

La información recabada arroja los siguientes resultados, el 60% de padres de familia encuestados que, si le gustaría que la Institución Educativa implementara más actividades o programas relacionados con la conciencia ecológica de los estudiantes, un 24% casi siempre, un 16% a veces, un 4% pocas veces.

Los resultados son alentadores, ya que los representantes en su mayoría apoyan a que el centro de formación de sus hijos implemente actividades afines a este tema de vital importancia.

Gráfico N° 31: ¿Está dispuesto a apoyar actividades o proyectos relacionados con el medio ambiente en la Institución Educativa de sus hijos?



Elaborado por: María Abad, 2023

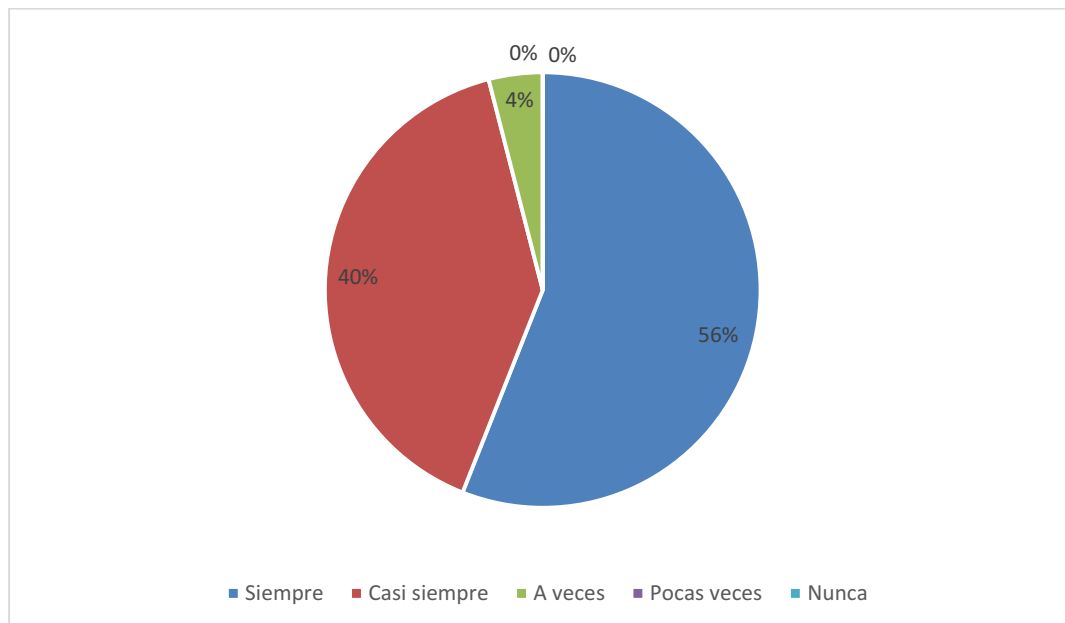
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

El análisis de esta pregunta nos muestra los siguientes resultados, un 60% de padres de familia siempre está dispuesto a apoyar actividades o proyectos relacionados con el medio ambiente en la Institución Educativa de sus hijos, un 32% casi siempre, un 8% a veces.

Los representantes en un alto porcentaje aseguran que están dispuestos a apoyar en actividades relacionadas con el medio ambiente, es importante analizar la participación y el compromiso de los padres en la promoción de la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible dentro del entorno educativo de sus hijos.

Gráfico N° 32: ¿Cree que la conciencia ecológica es una habilidad importante que debería ser fomentada en la educación de su hijo(a)?



Elaborado por: María Abad, 2023

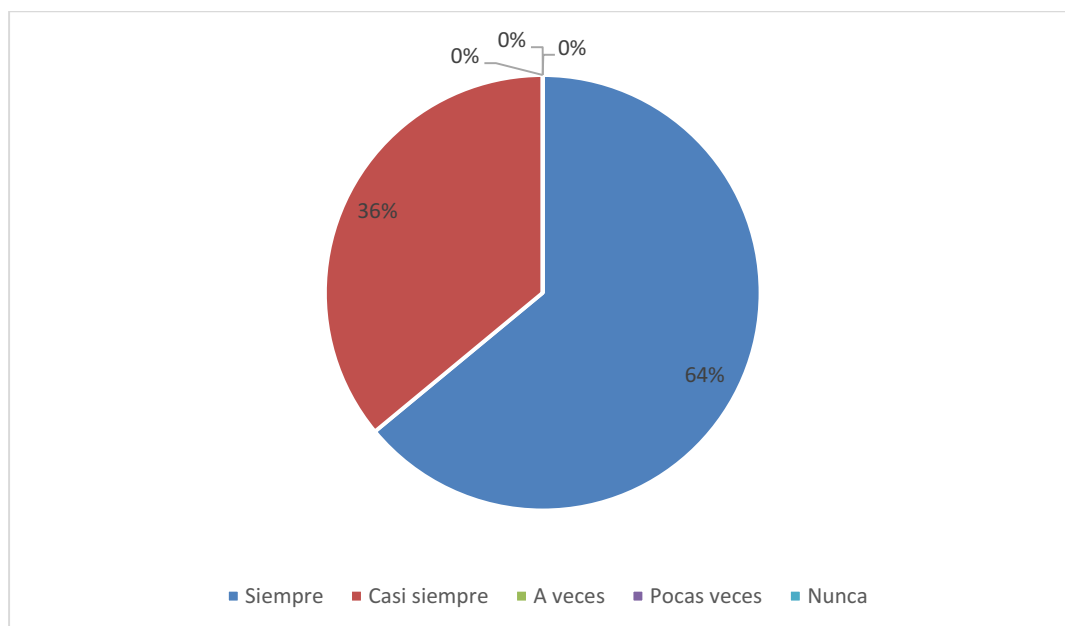
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

En esta pregunta, los representantes manifiestan que el 56% siempre creen o piensan que la conciencia ecológica es una habilidad importante que debería ser fomentada en la educación de su hijo(a), un 40% manifiestan que casi siempre, mientras que un 4% a veces.

El respaldo de los representantes en un porcentaje alto es fundamental, ya que su promoción puede contribuir de manera significativa al desarrollo personal y social en la sociedad actual.

Gráfico N° 33: ¿Cree que la conciencia ecológica de su hijo(a) lo motiva a tomar decisiones responsables en cuanto a la conservación y el cuidado del medio ambiente?



Elaborado por: María Abad, 2023

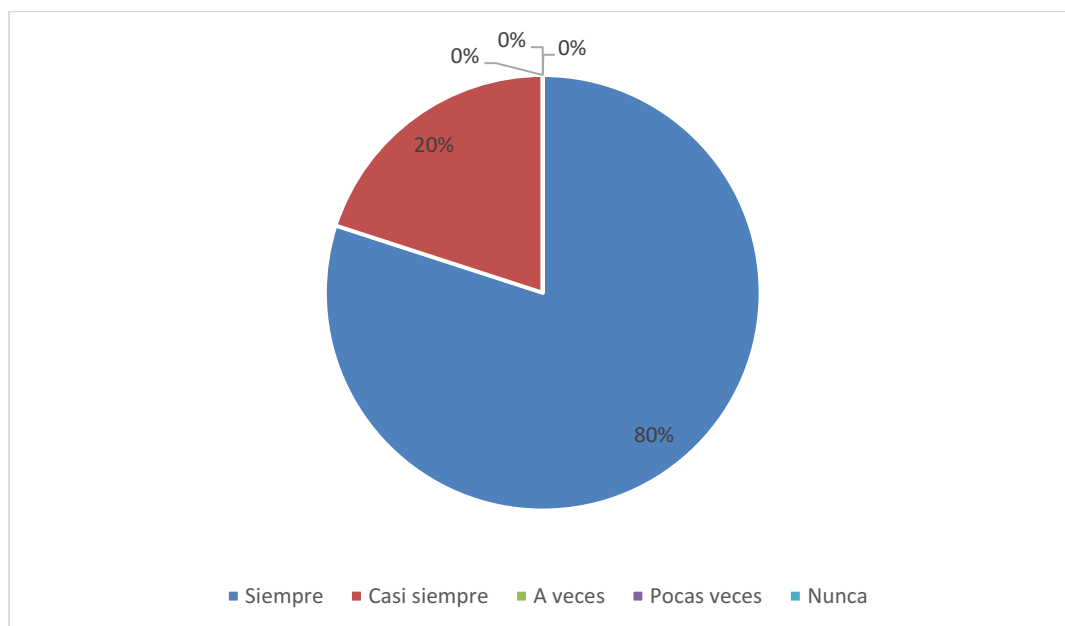
Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

Según los resultados obtenidos en esta pregunta el 64% de padres de familia siempre cree o piensa que la conciencia ecológica de su hijo(a) los motiva a tomar decisiones responsables en cuanto a la conservación y el cuidado del medio ambiente, mientras que un 36% manifiesta que casi siempre.

Los representantes están conscientes que ayudarles a los estudiantes a tomar conciencia ecológica esto los motiva a actuar de forma amigable con el medio ambiente, además les permite comprender la gravedad y las medidas a tomar que con urgencia que el planeta exige.

Gráfico N° 34: ¿Cree que la educación ambiental puede influir en las decisiones futuras de sus hijos en relación con el medio ambiente y la sostenibilidad?



Elaborado por: María Abad, 2023

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

Interpretación

El 80% de los padres de familia encuestados siempre cree que la educación ambiental puede influir en las decisiones futuras de sus hijos en relación con el medio ambiente y la sostenibilidad. Y el 20% de encuestados manifiesta que casi siempre.

La información y educación que pueden recibir los estudiantes se refleja en las acciones que realizan. En los resultados obtenidos se analiza el apoyo y respaldo a que se hable en los salones de clase sobre esta temática en las instituciones educativas.

Procedimiento de recolección de información

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos de los estudiantes, se aplicó un análisis descriptivo, el cual consiste en analizar o calcular un porcentaje de encuestados que respondieron de cierta manera a una pregunta específica, en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, con el instrumento compuesto por diez ítems y que fue aplicado por una encuesta.

La encuesta

Una encuesta es un método de investigación que implica la recopilación de datos a partir de preguntas formuladas a un grupo de personas, conocidos como la muestra. Esas preguntas pueden abordar una amplia variedad de temas y se utilizan para obtener información sobre, opciones, actitudes, creencias, comportamientos o características demográficas de la población objetiva.

Tal como lo manifiesta Hernández et al. (2014), las encuestas permiten una investigación no experimental, transversal, descriptiva o correlacional (p. 159). Se crearon 3 tipos de instrumentos con este propósito, uno dirigido a estudiantes, otro a docentes y otro a padres de familia.

Las 3 encuestas se estructuraron con preguntas cerradas, utilizando la escala de Likert con 5 opciones de ponderación: Siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca. Cabe destacar que esta escala, desarrollada por Rensis Likert, consiste en presentar un conjunto de afirmaciones a los participantes, en este caso a estudiantes, docentes y padres de familia solicitando su respuesta a cada una de ellas.

Tabla 4: estructura de la encuesta Variable Independiente

La educación ambiental	Ítem	Total
Conocimiento sobre el medio ambiente	1, 2, 3 y 4	4
Actitudes ante los problemas ambientales	5, y 6.	2
Formación social y étnica	7, 8, 9 y 10	4
Total ítem		10

Elaborado por: María Abad

Fuente: Encuesta para estudiantes, docentes y padres de familia

Tabla 5: estructura de la encuesta Variable Dependiente

La conciencia ecológica	Ítem	Total
Conocimiento Ambiental	1, 2 y 3	3
Actitudes hacia el Medio Ambiente	4	1
Comportamiento Ambiental	5, 6	2
Responsabilidad y Activismo Ambiental	7, 8	2
Educación Ambiental	9, 19	2
Total ítem		10

Elaborado por: María Abad

Fuente: Encuesta para estudiantes, docentes y padres de familia

Validez y confiabilidad

En lo que respecta a la validez, según la definición de Hernández et al. (2016), se trata de la medida en que un instrumento evalúa efectivamente las variables que busca medir (p. 201). Para la investigación en cuestión, se lleva a cabo la validación del instrumento a través del método del juicio de expertos, siendo expertos en la materia los encargados de llevar a cabo este proceso de validación.

Confiabilidad de los instrumentos

Se llevó a cabo la evaluación de confiabilidad del instrumento mediante al cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach. Se utilizó el software estadístico SPSS 25, para ingresar y transformar los datos recopilados a partir de la aplicación de encuestas a estudiantes, profesores y padres de familia y los transformo en datos numéricos. La información ingresada se procesó de acuerdo con las variables de estudio, con la motivación para el aprendizaje de la educación ambiental y la conciencia ecológica, lo cual evidencio el coeficiente del alfa de Cronbach de manera automática, evitando utilizar formulas manuales.

El coeficiente calculado para la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia con el paquete estadístico SPSS se muestra a continuación:

La validez y confiabilidad de los elementos de un instrumento de investigación, debe dar como resultado una medida ponderada de las correlaciones entre los ítems o variables que forman parte de la escala. El instrumento utilizado en este trabajo de investigación consta de 10 ítems, es el mismo que ha sido analizado a partir de las variables (Alpha de Cronbach) dejando los siguientes resultados de satisfacción.

Se utilizó Microsoft Excel para calcular el coeficiente del alfa de Cronbach, aprovechando su capacidad para realizar fácilmente los cálculos según la fórmula establecida. Esto se llevó a cabo mediante la creación de una tabla datos en la que las columnas representan las variables o “preguntas”, mientras que las filas corresponden a los individuos, con los valores indicados por el investigador.

Tabla 6: escala de Valores del Alfa de Cronbach

Coeficiente del Alfa de Cronbach	
(-1 a 0)	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada Confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte Confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

Elaborado por: Abad María (2023)

Fuente: Avecillas y Lozano (2016)

Tabla7: estadística de fiabilidad estudiantes

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	90	90,0
Excluido		5	5,00
Total		90	90,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento			
Estadística de fiabilidad			Nº de elementos
Alfa de Cronbach			
0,805			10

Elaborado por: Abad María (2023)

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

En el instrumento aplicado a estudiantes de Octavo de Educación General Básica se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ($\alpha = 0,805$) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo con la escala propuesta para el efecto.

Tabla 8: estadística de fiabilidad Docentes

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	20,0
Excluido		2	2,00
Total		20	20,0
b. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento			
Estadística de fiabilidad			Nº de elementos
Alfa de Cronbach			
0,802			10

Elaborado por: Abad María (2023)

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

En el instrumento aplicado a Docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Franciscana San Andrés Quitumbe” se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ($\alpha = 0,806$) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo con la escala descrita anteriormente.

Tabla 9: estadística de fiabilidad padres de familia

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	22	22,0
Excluido		3	3,00
Total		25	25,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento			
Estadística de fiabilidad			Nº de elementos
Alfa de Cronbach			
0,803			10

Elaborado por: Abad María (2023)

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

En el instrumento aplicado a padres de familia de estudiantes de Octavo de Básica, se obtuvo como coeficiente de confiabilidad ($\alpha = 0,803$) que corresponde a fuerte confiabilidad del instrumento, de acuerdo con la escala antes descrita.

Tabla 9: recolección de información

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos de investigación.
¿A qué personas está dirigido?	Estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica
¿Cuáles son los aspectos a tratar?	Estímulo para adquirir conocimientos sobre educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes de básica superior
¿Quién es el investigador?	María Alejandra Abad Luzón
¿Cuándo?	Año Lectivo 2023-2024
Lugar de recolección de la información para el desarrollo de la investigación	Unidad Educativa Particular Francisca “San Andrés Quitumbe”
¿Cuántas veces se lo va a realizar?	Una.
¿Qué técnicas de recolección se va a utilizar?	La técnica la encuesta a través de un cuestionario.

Elaborado por: Abad María (2023)

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Guía Metodológica para la Educación Ambiental.

Título:

PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA
CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR.

Tabla N°4: datos informativos de la institución

Guía Metodológica para la Educación Ambiental

Institución:	Universidad Tecnológica Indoamérica
Ubicación:	Quito
Tipo:	Particular
Jornada:	Completa
Responsable:	María Alejandra Abad Luzón
Beneficiarios:	Estudiantes Docentes Institución Autoridades Padres de familia Sociedad

Elaborado por: María Alejandra Abad Luzón, 2023



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**GUÍA METODOLÓGICA
PARA LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

María Abad



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



ÍNDICE DE CONTENIDOS

<u>Portada</u>	I
<u>Índice de contenidos</u>	III
<u>Serie de módulos</u>	1
<u>Consideraciones básicas sobre la educación ambiental</u>	2
<u>Justificación</u>	3
<u>Definición del producto</u>	3
<u>Módulo 1</u>	4
<u>Objetivo de aprendizaje</u>	4
<u>Módulo 2</u>	6
<u>Objetivo de aprendizaje</u>	6
<u>Ecosistema</u>	8
<u>Amenaza a la biodiversidad</u>	9
<u>MÓDULO 3</u>	10
<u>Objetivo de aprendizaje</u>	10
<u>Desarrollo sostenible</u>	11
<u>Proyectos y prácticas sostenibles a nivel local</u>	12
<u>Acciones para mitigar el cambio climático</u>	13
<u>MÓDULO 4</u>	14
<u>Objetivo de aprendizaje</u>	14
<u>Rol de estudiante como agente del cambio</u>	14

ÍNDICE DE CUADROS

<u>Cuadro N°1: Importancia de la participación estudiantil en el contexto de la educación ambiental</u>	7
<u>Cuadro N°2: Amenazas a la biodiversidad</u>	7
<u>Cuadro N°3: Facetas de proyecto ecotrasformador</u>	7

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla N°1: Cronograma proyecto</u>	7
---	---

SERIE DE MÓDULOS

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

MÓDULO 2: BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

MÓDULO 3: CAMBIO CLIMÁTICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

MÓDULO 4: PROMOCIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL A NIVEL COMUNITARIO



**GUÍA METODOLÓGICA
PARA LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

**CONSIDERACIONES
BÁSICAS SOBRE
LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

**LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

La razón fundamental para considerar la creación y ejecución de este tipo de educación radica en el reconocimiento de que los desafíos ambientales no pueden abordarse únicamente mediante la implementación de regulaciones, procedimientos administrativos o avances tecnológicos. Es absolutamente necesario llevar a cabo un proceso educativo que tenga como objetivo transformar los valores, perspectivas y actitudes de la sociedad hacia el medio ambiente.

Este contexto se puede concebir la educación ambiental como un elemento transversal en el desarrollo cultural de la sociedad. En consecuencia, su contribución a la resolución de los problemas ambientales dependerá de su capacidad para integrarse en las actividades diarias de la población, es decir, de cómo logra ser asimilada como una parte integral de la cultura de la sociedad. Por lo tanto, la educación ambiental debe abarcar las actividades y grupos sociales cuyas acciones impactan cualitativamente en la interacción de la sociedad con su entorno ambiental.

Antecedente de la propuesta

Justificación

Considerando la información recopilada, mediante la investigación realizada, es importante mencionar que existe la necesidad de implementar programas de educación ambiental en los entornos educativos.

En cuanto a los estudiantes, existe un gran porcentaje de ellos que no han recibido una educación ambiental. Un porcentaje alto de docentes aseguran que pocas veces se ofrecen cursos o actividades relacionadas con la educación ambiental en la Institución Educativa. Los padres de familia manifiestan en un amplio número que no están al tanto de la educación ambiental que reciben sus hijos en la institución educativa. Son estos aspectos que se han tenido en cuenta para promover una propuesta de educación ambiental.

El Proyecto Educativo Institucional [PEI] de la Unidad Educativa Francisca “San Andrés Quitumbe” constata una inexistencia de una Educación Ambiental. (2023). Después de la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, evidencian la situación institucional en relación con una integración transversal respecto al medio ambiente.

En este contexto, resulta crucial acogerse al amor que San Francisco de Asís, patrono de la institución, tenía por la naturaleza, es considerado el Santo patrono de la ecología, por Juan Pablo II. Francisco sentía un profundo respeto y admiración por todo lo que hallaba en la naturaleza, tomando como ejemplo a este Santo y referencia institucional, es factible y oportuna la propuesta que se presenta, ya que aporta a ese amor Franciscano y una buena educación ambiental.

Definición del tipo de producto

Se propone la implementación de una guía metodológica diseñada para asegurar la trasmisión efectiva de la educación ambiental y promover una conciencia ecológica robusta, especialmente centrada en estudiantes de Básica Superior.

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Desarrollar la comprensión de los estudiantes sobre conceptos fundamentales de la Educación Ambiental y fomentar una Conciencia Ecológica.

1.1 Definición y principios de Educación Ambiental

La educación ambiental se constituye como un pilar fundamental en la formación integral de las nuevas generaciones, ofreciendo las herramientas necesarias para comprender, valorar y preservar el entorno natural que nos rodea. En este contexto, la conciencia ecológica se presenta como la brújula ética que guía nuestros pasos hacia la sostenibilidad y el respeto por la biodiversidad biológica.

Este módulo introductorio tiene como propósito sumergirnos en los principios esenciales de la educación ambiental y cultivar una conciencia ecológica entre los estudiantes de básica superior. A lo largo de este viaje, exploraremos los conceptos significativos de la educación ambiental, destacando su papel fundamental en la construcción de ciudadanos comprometidos con la preservación del planeta.

1.2 Conciencia ecológica

A sí mismo nos sumergimos en la conciencia ecológica, una perspectiva que va más allá del conocimiento teórico, invitando a los estudiantes a conectar emocionalmente con la naturaleza y asumir la responsabilidad colectiva de proteger nuestro entorno común.

Al abordar este módulo, no solo nos proponemos ofrecer información relevante, sino también inspirar un cambio de actitud que transforme la relación de los estudiantes con el medio ambiente. La educación ambiental y la conciencia ecológica no son simplemente conceptos; son herramientas poderosas para moldear un futuro sostenible, donde cada individuo se convierte en un agente activo en la construcción de un mundo más equitativo y armonioso con la naturaleza.

1.3 Importancia de la participación estudiantil

La participación activa de los estudiantes en programas de educación ambiental representa un pilar fundamental para el éxito y la eficacia de estas iniciativas. Más allá de ser menores receptores de información, los estudiantes se convierten en agentes de cambio, desempeñando un papel relevante en la construcción de un futuro sostenible. A continuación, exploramos la significativa importancia de la participación estudiantil en el contexto de la educación ambiental.

Cuadro N°1: Importancia de la participación estudiantil en el contexto de la Educación Ambiental.

<p>Empoderamiento y responsabilidad individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La participación estudiantil empodera a los adolescentes al hacerlos conscientes de su capacidad para influir en el entorno que los rodea. ➤ Fomenta la internalización de la responsabilidad individual en la toma de decisiones que impactan en el medio ambiente.
<p>Desarrollo de habilidades prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a planificar, ejecutar y evaluar acciones concretas, fortaleciendo competencias valiosas para su vida cotidiana y futuras trayectorias profesionales. ➤ Practicar activamente en proyectos y actividades ambientales brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas.

<p>Construcción de conciencia colectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La participación estudiantil nutre la construcción de una conciencia colectiva respecto a la importancia de cuidar el medio ambiente. ➤ Favorece la comprensión de que la acción conjunta puede generar impactos significativos y duraderos.
<p>Innovación y creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encarar desafíos medioambientales promueve el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones novedosas.
<p>Compromiso a largo plazo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La participación estudiantil no solo genera impactos, sino que también siembra las semillas del compromiso a largo plazo. ➤ Los estudiantes, al sentirse parte activa de la solución, son más propensos a mantener una actitud responsable a lo largo de sus vidas.
<p>Cambio Cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La participación estudiantil en educación ambiental contribuye a la formación de una cultura escolar y comunitaria orientada hacia la sostenibilidad. ➤ Puede generar un efecto multiplicador, influyendo en compañeros, familiares y la comunidad en general

Elaborado por: María Abad

Fuente: Educación Ambiental: ideas y propuesta para docentes

La participación estudiantil va más allá de ser un componente adicional en la educación ambiental; constituye el motor impulsor de un cambio significativo en la percepción, actitud y acción de los individuos hacia la preservación del medio ambiente. Al reconocer y fomentar este papel activo de los estudiantes, se construye una base sólida para un futuro en el que la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza sean valores fundamentales.

MÓDULO 2: BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Fomentar la comprensión de la biodiversidad y promover la conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

2.1 Exploración de la biodiversidad

Diversidad biológica

La diversidad biológica, también conocida como biodiversidad, se refiere a la variedad de la vida en la tierra, incluyendo la variedad genética dentro de las poblaciones y entre ellas, la variedad de especies en un ecosistema y la variedad de ecosistemas en el planeta. La biodiversidad es esencial para el equilibrio y la salud de los ecosistemas, así como para la supervivencia de las especies, incluyendo a los seres humanos.

Actividad: Los estudiantes investigan y presentan diversas especies de plantas de su área local. Esto incluye información sobre su hábitad, comportamiento e importancia para el ecosistema.



En el emocionante proceso de investigación, los estudiantes se sumergen en el fascinante mundo de la flora local, explorando y presentando una amplia gama de especies vegetales. Su labor abarca desde describir su hábitat específico en el que estas plantas florecen hasta analizar su comportamiento distintivo, revelando los secretos de la adaptación de su entorno. Además, los estudiantes destacan la importancia crucial de estas especies para el equilibrio del ecosistema local, subrayando la interconexión entre las plantas y otros organismos.

Ecosistema

Un ecosistema es un conjunto de seres vivos (biocenosis) que interactúan entre sí y su entorno físico (biotopo). Los ecosistemas pueden variar en tamaño y complejidad, desde pequeños como un charco o un árbol, hasta grandes como un bosque o un océano. Cada componente de un ecosistema cumple un papel específico y la interacción entre ellos contribuye al equilibrio y la sostenibilidad del ecosistema.

Actividad: Visita al aire libre para que los estudiantes exploren el ecosistema cercano: observar y documentar plantas, animales y otros elementos que encuentren identificando las relaciones y dependencias entre ellos.



La experiencia de una visita al aire libre se convierte en una aventura educativa en la que los estudiantes se sumergen en su entorno cercano, explorando el rico entorno del ecosistema que los rodea. Armados con curiosidad, los estudiantes se embarcan en la tarea de observar y documentar meticulosamente las plantas e insectos y otros elementos que pueblan su habidad local. Esta experiencia no solo fomenta la apreciación de la biodiversidad local, sino que también nutre la comprensión de la interdependencia crucial entre los distintos elementos que conforman el equilibrio de la naturaleza.

2.2 Amenazas a la biodiversidad

Cuadro N°2: Amenazas a la biodiversidad

Identificación de factores que afectan a la biodiversidad		
Perdida de hábitat	Deforestación:	La tala de bosques reduce los lugares donde viven muchas especies.
	Urbanización:	El crecimiento de áreas urbanas puede destruir hábitats naturales.
Contaminación	Del aire, agua y suelo	Sustancias químicas tóxicas pueden dañar a plantas animales y microorganismos.
	Residuos plásticos	La acumulación de plásticos afecta negativamente a la vida acuática y terrestre
Cambio climático	Aumento de la temperatura	Puede alterar los patrones climáticos y afectar los cambios climáticos.
	Cambios en los niveles del mar	Amenaza los ecosistemas costeros y las especies que dependen de ellos.
Especies invasoras	Introducción de especies no nativas	Pueden competir con las especies locales y llevar a la disminución de las especies locales.
Actividades humanas	Sobreexplotación	La caza, pesca y recolección excesivas pueden agotar las poblaciones de especies.
	Agricultura Intensiva	El uso excesivo de pesticidas y fertilizantes pueden tener impactos negativos.
Enfermedades	Enfermedades emergentes	La propagación de enfermedades puede afectar a poblaciones enteras de especies.

Elaborado por: María Abad

Fuente: Educación Ambiental: ideas y propuesta para docentes

MÓDULO 3: CAMBIO CLIMÁTICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Comprender los conceptos relacionados con el cambio climático y fomentar la adopción de prácticas sostenibles

3.1 Cambio climático: Causas y consecuencia

El cambio climático se refiere a las alteraciones a largo plazo en los patrones climáticos de la Tierra, especialmente los relacionados con el aumento de las temperaturas globales. Estas alteraciones son en gran medida atribuibles a las actividades humanas, como la quema de combustibles fósiles, la deforestación y la producción industrial, que liberan gases de efecto invernadero a la atmósfera. Estos gases atrapan el calor, contribuyendo al calentamiento del planeta. Los efectos del cambio incluyen eventos climáticos extremos, cambios en los patrones de precipitación y el aumento del nivel del mar.

Actividad: Debate en clase sobre las causas y consecuencias del cambio climático



Efectos del cambio climático en el planeta

El cambio climático ha desencadenado una serie de efectos devastadores en los ecosistemas del planeta. La alteración de los patrones climáticos está provocando la pérdida acelerada de biodiversidad, afectando a plantas y animales en todo el mundo. Bosques milenarios están experimentando cambios dramáticos, con aumento de incendios forestales, plagas y enfermedades que amenazan la supervivencia de especies únicas.

Los arrecifes de coral, vitales para la salud de los océanos, sufren un blanqueamiento masivo debido al calentamiento del agua, poniendo en peligro la rica diversidad marina que depende de ellos. Es esencial que los estudiantes comprendan como estas transformaciones afectan directamente a los ecosistemas que sustentan la vida de la Tierra, generando una conciencia crítica sobre la importancia de preservar la biodiversidad.

Cambios en el clima y su impacto en la sociedad

El cambio climático no es solo un problema ambiental, sino también un desafío para la sociedad en su conjunto. Las comunidades enfrentan amenazas a la seguridad alimentaria, con cambios en las estaciones de cultivo y la disponibilidad del agua. Eventos climáticos extremos, como huracanes e inundaciones, pueden remplazar a poblaciones enteras, generando crisis humanitarias.

Sin embargo, en medio de estos desafíos, los estudiantes descubrirán oportunidades para la acción. Pequeñas acciones diarias, como la reducción del consumo de energía y el fomento de prácticas sostenibles, pueden marcar la diferencia. Al comprender los efectos del cambio climático, los estudiantes se empoderan para contribuir a la construcción de un futuro más sostenible para todos.

3.2 Desarrollo sostenible

Principios y objetivos del desarrollo sostenible

En el octavo de Educación General Básica, es crucial introducir a los estudiantes en la comprensión de los principios y objetivos del desarrollo sostenible en el contexto medioambiental. Este módulo busca cautivar una conciencia ambiental desde una edad temprana, fomentando la conexión entre las acciones individuales y el bienestar del planeta.

A través de la exploración de principios clave, como la interdependencia entre la sociedad y la naturaleza, se pretende inculcar una apreciación profunda de la importancia de conservar nuestros recursos y mantener un equilibrio ecológico. Al centrarse en objetivos específicos, como la erradicación de la pobreza y el acceso universal a la educación, se busca inspirar a los estudiantes a comprender cómo la sostenibilidad no solo del medio ambiente, sino también de construir un futuro más justo y equitativo.

Este enfoque pedagógico tiene como objetivo empoderar a los estudiantes de Octavo de Básica para que se conviertan en defensores activos del medio ambiente y agentes de cambio en sus comunidades, estableciendo las bases para un compromiso sostenible a lo largo de sus vidas.

Proyectos y prácticas sostenibles a nivel local

Promover prácticas sostenibles entre los estudiantes de octavo grado mediante la reducción de residuos en la escuela, fomentando la conciencia ambiental y la responsabilidad social.

Cuadro N°3: Fases de proyecto Ecotrasformador

PROYECTO ECOTRASFORMADOR

FACES DEL PROYECTO	
Diagnóstico	Los estudiantes realizan un diagnóstico de los tipos y cantidades de residuos generados en la escuela, identificando áreas de oportunidad para la reducción.
Investigación	Los estudiantes investigan en diferentes fuentes, para recopilar información esencial y comprender a fondo las necesidades y características específicas del grupo objetivo.
Campaña de reducción	Los estudiantes diseñan y ejecutan una campaña para reducir el uso de plásticos de un solo uso, promoviendo alternativas sostenibles y la reutilización de materiales.
Reciclaje y reducción de residuos	Se implementa un sistema de reciclaje en la Institución Educativa, con contenedores para separar residuos reciclables, orgánicos y no reciclables. Los estudiantes liderarán esta iniciativa.
Integración curricular	El proyecto se integrará en el plan de estudios, abordando temas relacionados con la gestión de residuos, llevando a cabo revisiones periódicas y ajustando estrategias según sea necesario.

Celebración y reconocimiento	Se organizarán eventos para celebrar los logros alcanzados, reconociendo el esfuerzo de los estudiantes y promoviendo la participación de la comunidad educativa en prácticas sostenibles.
-------------------------------------	--

Elaborado por: María Abad

Fuente: Educación Ambiental: ideas y propuesta para docentes

Tabla N°1: Cronograma proyecto

CRONOGRAMA DEL PROYECTO																								
TEMA: PROYECTO ECOTRASFORMADOR																								
ORGANIZACIÓN	Desafío					Investigación					Creación				DIFUSIÓN				EVALUACIÓN					
	NOVIEMBRE										DICIEMBRE													
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3				SEMANA 4				SEMANA 5					
	20	21	21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	11	12	13	14	15	18	19	20	21
1. Diagnóstico																								
2. Investigación																								
3. Campaña de reducción																								
4. Reciclaje y reducción de residuos																								
5. Integración curricular																								
6. Celebración y reconocimiento																								

Elaborado por: María Abad

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe”

3.3 Acciones para mitigar el cambio climático

Participación de iniciativas de reducción de emisiones

La participación activa en iniciativas de reducción de emisiones se ha convertido en un elemento crucial en las acciones destinadas a mitigar el cambio climático. En un esfuerzo por abordar los desafíos ambientales globales, diversos actores, desde gobiernos hasta empresas y la sociedad civil, han reconocido la importancia de implementar medidas concretas para disminuir la emisión de gases de efecto invernadero.

Al sumarse a estas iniciativas, se contribuye de manera significativa a la construcción de un futuro sostenible, promoviendo prácticas más responsables y consientes en términos ambientales. La participación colectiva en la reducción de emisiones no solo busca frenar el deterioro del medio ambiente, sino que además impulsa la innovación, la adopción de tecnología limpias y el desarrollo de políticas que fomenten la transición hacia una economía baja en carbono.

MÓDULO 4: PROMOCIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL A NIVEL COMUNITARIO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Extender el conocimiento adquirido a la comunidad

4.1 Rol del estudiante como agente del cambio

En el contexto de la promoción de la conciencia ambiental, el debate sobre el rol del estudiante como agente de cambio se presenta como un elemento fundamental. En este proceso dialéctico, se fomenta la discusión activa entre los estudiantes para explorar y comprender la importancia de su participación activa en la mitigación de los problemas ambientales.

Durante este debate, se abordarán cuestiones clave como la capacidad de los estudiantes para influir en su entorno, la responsabilidad individual y colectiva en la preservación del medio ambiente y la identificación de acciones concretas que pueden llevar a cabo para generar un impacto positivo. Además, se busca cultivar una mentalidad proactiva al destacar que cada estudiante posee el potencial de ser un catalizador del cambio en su comunidad.

4.2 Campaña de concienciación ambiental

Planificación: Diseño de una campaña para sensibilizar a la comunidad

Creación de materiales: Murales y carteles sobre el tema.



4.3 Ejecución de la campaña y evaluación final

La creación de una campaña de concienciación ambiental es un proceso estratégico y significativo que busca movilizar a individuos y comunidades hacia prácticas más sostenibles. En esta iniciativa, se desarrolla un enfoque meticuloso que combina la investigación, la planificación creativa y la ejecución efectiva. La primera etapa implica comprender a fondo los desafíos ambientales específicos de la comunidad objetivo, identificando áreas clave para la intervención.

Luego, se establecen objetivos claros y mensajes impactantes que resonaran con la audiencia. La creación de materiales visuales como murales desempeña un papel crucial al transmitir información de manera accesible y persuasiva. La difusión de este material, junto con estrategias en redes sociales y eventos comunitarios, amplifica el alcance de la campaña. Además, la evaluación constante y la retroalimentación permiten ajustar la campaña para garantizar su efectividad a lo largo del tiempo.

En última instancia, la creación de una campaña de concienciación ambiental no solo busca informar sino inspirar y motivar a las personas a adoptar comportamientos responsables que contribuyan a la preservación de nuestro entorno.

CONCLUSIONES

- La Educación Ecológica abarca un conjunto de iniciativas en apoyo al entorno natural al que pertenecemos, consideremos las directrices proporcionadas por la iglesia. El propósito es actualizar la identidad Institucional Franciscana, reafirmando el compromiso con la obra de la creación divina y enriqueciendo la formación integral de los estudiantes.
- Es crucial que los estudiantes, sus familias y los docentes de diversas disciplinas adopten actitudes responsables hacia la situación actual del medio ambiente. Solo de esta manera podemos contrarrestar las numerosas expresiones de degradación y falta de respeto que prevalecen en la mayoría de los países del mundo.
- La situación actual del entorno y las consecuencias derivadas de ella demandan una atención urgente a la integración transversal de la Educación Ecológica. Es imperativo considerar las acciones que pueden llevarse a cabo dentro de las familias, comunidades y la propia institución, ya que estos contribuyen de manera significativa. Aunque es cierto que no restauraran la armonía original, sí tienen el potencial de retrasar los efectos perjudiciales que lamentablemente presenciamos a diario. En este contexto, se ha elaborado una guía metodológica para la educación ecológica dirigida a estudiantes de Octavo de Educación General Básica.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que, debido a la ausencia de una cultura de reciclaje de los productos consumidos, los estudiantes desarrollen conciencia ecológica. En este enfoque, se insta a abandonar la mentalidad consumista y frenar el remolino de consumo sin prácticas de reciclaje, rechazando y reutilizando tantos productos como sea posible. Si no se adopta esta actitud, nuestro entorno natural continuará siendo explotado de manera implacable por la humanidad, y el deterioro del medio ambiente persistirá como un problema que, lejos de resolverse, crecerá, al igual que las necesidades genuinamente básicas del ser humano, necesarias para su desarrollo sostenible en la tierra.
- Se propone organizar charlas, reuniones o talleres dirigidos al personal docente y administrativo de la institución, con el objetivo de comprender y lo más importante, implementar acciones concretas en beneficio del cuidado del entorno compartido. La intención es involucrar estudiantes y profesores en la discusión y abordaje del tema del cuidado del entorno. Además, desde el área de Formación Cristiana, debe existir la enseñanza entre fe y medio ambiente, como un mandato divino en las lecciones de formación cristiana.
- Basándonos en los hallazgos se recomienda la aplicación de una guía metodológica destinada a la educación ecológica de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Franciscana “San Andrés Quitumbe” considerando las directrices proporcionadas por el patrono de la institución San Francisco de Asís.

Bibliografía

- AGENCIA DE PROTECCIÓN, A. E. (s.f.). ADMINISTRADOR DE LA AGENCIA DE PROTECCIÓN AMBIENTAL. 5. Obtenido de https://www.mapa.gob.es/es/ministerio/ministerio-exterior/americaelnorte/2017mayousafichaadmtvaepa_tcm30-426151.pdf
- AMBIENTE, M. d. (2018). *ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 2017-2030*. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>
- ARBILDO, J. (s.f.). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA ECOLÓGICA. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44875>
- ARENAS, B., TORO, J., & ARMANDO, J. (s.f.). CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN. *REVISTA ANFORA* 27, 12. Obtenido de C:/Users/l_hev/Downloads/Dialnet-ConceptoDeInvestigacion-6138488.pdf
- BERRY, S., & TAPIA, O. (2022). COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN EL CONTEXTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES. *REVISTA CIENTÍFICA PORTAL DE LA CIENCIA*. Obtenido de file:///C:/Users/l_hev/Downloads/admin_1,+Vol+3+No.+1+Art.+21.pdf
- Blogger Valores. (15 de marzo de 2013). *¿Qué son los valores?* Obtenido de Valores Web site: <http://valoressamyjoshe.blogspot.com/2013/03/que-son-los-valores.html>
- CALDERÓN, S., & CAICEDO, C. (DICIEMBRE de 2019). EDUCACIÓN AMBIENTAL, ASPECTOS RELEVANTES DE SUS ANTECEDENTES Y CONCEPTOS. *REVISTA INGENIERÍA Y REGIÓN*, 23. Obtenido de file:///C:/Users/l_hev/Downloads/Dialnet-EducacionAmbienta-7532784.pdf
- CAMPAÑA, A., NIETO, C., & RENGEL, A. (ABRIL de 2011). CONTAMINACIÓN DE LA AGUAS Y POLÍTICAS PARA ENFRENTARLA. *FORO DE LOS RECURSOS HÍDRICOS*. Obtenido de <https://www.camaren.org/documents/contaminacion.pdf>
- CEPAL. (2018). LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. 3.
- CODIFICACION, L. C. (10 de Septiembre de 2004). *LEY DE GESTION AMBIENTAL, CODIFICACION*. Obtenido de CONGRESO NACIONAL: <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf>
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana . (2013). *Estándares de la Educación Religiosa* . Quito.
- CONSTITUCION, R. D. (20 de OCTUBRE de 2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. 13. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- ENRIQUE, J., & MUNDY, P. (2018). GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES. *GUÍA PARA UN ENFOQUE DE HABILIDADES MÚLTIPLES*. Obtenido de https://www.crs.org/sites/default/files/tools-research/managing_natural_resources_es.pdf
- ENRÍQUEZ, P., & MONTEROS, D. (2020). EDUCACIÓN AMBIENTAL: PRÁCTICAS QUE SE GESTIONAN, ENSEÑAN Y APLICAN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10592/2/02%20ICO%20741%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- FLACSO-UNAE. (DICIEMBRE de 2019). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR. *OBSERVATORIO UNAE*. Obtenido de <https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/%25f/agona/files/FA-AGORA->

- 2019-Falconi_0_0.pdf
- HERNÁNDEZ, A. (1996). MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO. *CENTRO CULTURAL POVEDA*, 5, 7. Obtenido de https://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120801053408/medioamb.pdf
- HERNÁNDEZ, M. (2019). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, RETOS Y PERSPECTIVAS. *REVISTA ESTUDIOS DEL DESARROLLO SOCIAL: CUBA Y AMÉRICA LATINA*. Obtenido de file:///C:/Users/l_hev/Downloads/27-27-1-PB-3.pdf
- HERNÁNDEZ, R. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *EL OSO PANDA.COM*. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- HERNÁNDEZ, R. (2016). RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS. *CENTRO DE RECURSOS EN LÍNEA*. Obtenido de http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-.pdf
- IBÁÑEZ, J. Ú. (6 de febrero de 2019). *Educación religiosa escolar*. Obtenido de Diario de la Aragon: <https://www.diariodelaltoaragon.es/noticias/opinion/2019/02/06/educacion-religiosa-escolar-1153223-daa.html>
- JUÁREZ, L., TOBÓN, S., SALAS, G., ARMANDO, J., & MARTÍN, M. (MAYO de 2019). DESARROLLO SOSTENIBLE: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. *REVISTA ELECTRÓNICA DE MEDIOAMBIENTE UCM*. Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-129712/Art.3_M+A_VOL.20_2019.pdf
- LA COMISION, D. L. (2004). LEY DE GESTION AMBIENTAL, CODIFICACION. 1. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf>
- LEY DE GESTIÓN, A. (10 de SEPTIEMBRE de 2004). LEY DE GESTIÓN, AMBIENTAL. *LEXIS*. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf>
- LOOR, R., PITA, L., & PICO, J. (2021). DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO". *ESTUDIOS DEL DESARROLLO SOCIAL: CUBA Y AMÉRICA LATINA*. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3749/3286>
- LÓPEZ, H. (1998). LA METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA. *TECNICAS DE INVESTIGACIÓN EN SOCIEDAD, CULTURA Y COMUNICACIÓN*, 1. Obtenido de https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf
- LOSADA, M. (2005). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULO DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA. *DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/61896382.pdf>
- MAGUREGI, M. (JULIO de 2010). LA TOMA DE DESICIONES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL UN ESTUDIO DE CASO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *SERVICIO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO*. Obtenido de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/7711/maguregi.pdf;jsessionid=ECD048641AD0247E96DBBCE65D9E6BAF?sequence=4>
- MALDONADO, J., GÓMEZ, L., & CAMARGO, E. (2022). T1 LA INVESTIGACIÓN APLICADA Y EL DESARROLLO EXPERIMENTAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI. Obtenido de [20](http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-</p>
</div>
<div data-bbox=)

tecn-27-75-8.pdf

- MARTÍNEZ, R. (ENERO-JUNIO de 2010). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTE LA PROBLEMÁTICA ACTUAL. *REVISTA ELECTRÓNICA EDUCARE, XIV*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- MEDIO AMBIENTE, D. D. (MARZO de 2015). ESTRATEGIA PARA LA PROTECCIÓN, MEJORA Y GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD EN BIZKAIA. *DEPARTAMENTO DEL MEDIO AMBIENTE*. Obtenido de [https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO9/Temas/Pdf/Patrimonio_Natural/ESTRATEGIA%20BIODIVERSIDAD/Cas_Estrategia%20Biodiversidad%20\(Para%20publicar\).pdf?hash=7ef160785a93d2575fc93e3002f1232d&idioma=CA](https://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO9/Temas/Pdf/Patrimonio_Natural/ESTRATEGIA%20BIODIVERSIDAD/Cas_Estrategia%20Biodiversidad%20(Para%20publicar).pdf?hash=7ef160785a93d2575fc93e3002f1232d&idioma=CA)
- MINISTERIO, D. E. (2018). MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 7. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>
- MINISTERIO, D. M. (2018). ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 2017-2030. 21. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>
- NARANJO, Y., & GONZÁLES, R. (s.f.). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA . *ARTÍCULO DE REVISIÓN*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v25n3/1025-0255-amc-25-03-e7324.pdf>
- NICOMENDEZ, E. (2018). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. *REPOSITORIO INSTITUCIONAL-USDG*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- PATACA, F. (15 de MAYO de 2022). DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LATINOAMÉRICA; UNA REVISIÓN SISTEMA. *CIENCIA LATINA, REVISTA MULTIDISCIPLINAR*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2348/3467>
- REAL, A. E. (2021). *ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA* . Obtenido de <https://dle.rae.es/ecolog%C3%ADa>
- RLEE. (2018). REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS . *REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS* . Obtenido de https://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/publicaciones/RLEE_2_2018.pdf
- SALUD, O. M. (2021). LA SALUD Y EL AMBIENTE. 13. Obtenido de https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA74/A74_28-sp.pdf
- SEBASTIAN, E. (2018). PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL PARA GENERAR CONCIENCIA ECOLÓGICA. *ESCUELAS DE POSGRADOS*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8165/BC-4524%20EDQUEN%20MU%c3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SMITH, T., & SMITH, R. (2020). ECOLOGÍA. (S. EDICIÓN, Ed.) *PEARSÓN*, 15. Obtenido de <http://www.biocon.unam.mx/docencia/oceanografia-biologica/lecturas-libros/ecologia-smith--smith.pdf>
- UNASUR. (2014). RECURSOS NATURALES. *CATÁLOGO DE INSTITUCIONES Y REDES DE INVESTIGACIÓN E INFORMACIÓN SOBRE RECURSOS NATURALES*. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20140903040708/CatalogoUnasur.pdf>
- UNESCO. (2003). *LOS PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE: LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LAS ESCUELAS, FAMILIAS Y COMUNIDADES*. Obtenido de https://es.unesco.org/sites/default/files/11_web.pdf
- UNICEF. (2009). *EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CLIMÁTICA PARA LA PRIMERA*

INFANCIA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. PANAMA. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/43591/file/De%20los%20primeros%201000%20d%C3%ADas%20a%20un%20futuro%20resiliente%20.pdf>

UNIVERSIDAD, V. (s.f.). DESCRIPCIÓN DE LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN. *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN INTERACTIVA.* Obtenido de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>

ANEXOS

Anexo A: Cuestionario de encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo: El objetivo fundamental de esta encuesta es conocer que piensan y saben sobre el medio ambiente los estudiantes de la Institución Educativa.

ENCUESTA

Indicaciones:

- Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada.

Ítems específicos:

Ítems	1. Siempre	2. Casi siempre	3. A veces	4. Pocas veces	5. Nunca
1. ¿Está familiarizado con el concepto de educación ambiental?					
2. ¿Ha recibido algún tipo de educación ambiental en su institución educativa hasta el momento?					
3. ¿Cree que la educación ambiental es importante para crear una conciencia ecológica en los estudiantes?					
4. ¿Siente que la educación ambiental le ha motivado a tomar medidas personales para proteger el medio ambiente?					

5. ¿Considera que la educación ambiental debería ser una parte obligatoria del currículo escolar?					
6. ¿Se siente inspirado/a para participar en actividades ecológicas, como la conservación de la naturaleza o la reducción de residuos, como resultado de la educación ambiental?					
7. ¿Crees que la educación ambiental es relevante para la vida cotidiana y el futuro de las generaciones?					
8. ¿Cree que la educación ambiental podría desempeñar un papel importante en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?					
9. ¿Crees que la conciencia ecológica es importante para tu generación y el futuro del planeta?					
10. ¿Considera que la educación ambiental es importante para abordar los desafíos ambientales globales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad?					

Anexo B: Cuestionario de encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo: El objetivo fundamental de esta encuesta es conocer que piensan y saben sobre el medio ambiente los estudiantes de la Institución Educativa.

ENCUESTA

Indicaciones:

- Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada.

Ítems específicos:

Ítems	1. Siempre	2. Casi siempre	3. A veces	4. Pocas veces	5. Nunca
1. ¿Con qué frecuencia se han llevado a cabo actividades en la Institución Educativa a favor del cuidado del medio ambiente?					
2. ¿En su experiencia, ¿cómo describiría el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior?					
3. ¿Cree usted que dentro de la Institución Educativa se promueve una conciencia ecológica de forma periódica y participativa?					
4. ¿Con qué frecuencia la					

Educación Ambiental beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes?					
5. ¿Cuál es la importancia que otorga la institución al tema de la conciencia ecológica en la formación de sus estudiantes?					
6. ¿Desde su área de trabajo con qué frecuencia ha desarrollado competencias sobre la educación ambiental?					
7. ¿La Institución Educativa promueve la separación de residuos y el reciclaje en su campus?					
8. ¿Se ofrecen cursos o actividades relacionadas con la educación ambiental en la Institución Educativa?					
9. ¿Si se realizará una campaña de educación ecológica dentro de la Institución Educativa a favor del medio ambiente, le gustaría ser parte de la misma?					
10. ¿Crees que la conciencia ecológica de los estudiantes puede influir en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?					

Anexo C: Cuestionario de encuesta aplicada a padres de familia



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo: El objetivo fundamental de esta encuesta es conocer que piensan y saben sobre el medio ambiente los estudiantes de la Institución Educativa.

ENCUESTA

Indicaciones:

- Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada.

Ítems específicos:

Ítems	1. Siempre	2. Casi siempre	3. A veces	4. Pocas veces	5. Nunca
1. ¿Está al tanto de la educación ambiental que reciben sus hijos en la institución educativa?					
2. ¿Considera que la conciencia ecológica de su hijo(a) influye en las decisiones de consumo y en el comportamiento familiar?					
3. ¿Cree que la educación ambiental debería ser una parte esencial del currículo escolar?					
4. ¿Cuán importante considera que los estudiantes estén informados sobre cuestiones ambientales en la actualidad?					
5. ¿Está familiarizado con el					

concepto de conciencia ecológica?					
6. ¿Le gustaría que la escuela implementara más actividades o programas relacionados con la conciencia ecológica de los estudiantes?					
7. ¿Está dispuesto a apoyar actividades o proyectos relacionados con el medio ambiente en la Institución Educativa de sus hijos?					
8. ¿Cree que la conciencia ecológica es una habilidad importante que debería ser fomentada en la educación de su hijo(a)?					
9. ¿Cree que la conciencia ecológica de su hijo(a) lo motiva a tomar decisiones responsables en cuanto a la conservación y el cuidado del medio ambiente?					
10. ¿Cree que la educación ambiental puede influir en las decisiones futuras de sus hijos en relación con el medio ambiente y la sostenibilidad?					

Anexo D: Validación de encuesta



VALIDACIÓN DE ENCUESTA

Nombre del validador /a: MSc. Francisco Dillon Fecha: 02/10/2023

Tema: “PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”

Objetivo: El objetivo fundamental de esta encuesta es conocer que piensa y sabe sobre el medio ambiente


Instrucciones: Lea cada una de las siguientes afirmaciones y señale la respuesta que considere más acertada.

Encuesta aplicada a docentes

1. ¿Con qué frecuencia se han llevado a cabo actividades en la institución educativa a favor del cuidado del medio ambiente?
2. ¿En su experiencia, ¿cómo describiría el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de Básica Superior?
3. ¿Cree usted que dentro de la institución educativa se promueve una conciencia ecológica de forma periódica y participativa?
4. ¿Con qué frecuencia la educación ambiental beneficia el pensamiento crítico en los estudiantes?
5. ¿Cuál es la importancia que otorga la institución al tema de la conciencia ecológica en la formación de sus estudiantes?
6. ¿Desde su área de trabajo con qué frecuencia ha desarrollado competencias sobre la educación ambiental?
7. ¿La institución educativa promueve la separación de residuos y el reciclaje en su campus?
8. ¿Se ofrecen cursos o actividades relacionadas con la educación ambiental en la Institución Educativa?
9. ¿Si se realizará una campaña de educación ecológica dentro de la institución educativa a favor del medio ambiente, le gustaría ser parte de la misma?


10. ¿Crees que la conciencia ecológica de los estudiantes puede influir en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Lcdo. Francisco Dillon, M. Sc.			Cédula	172008098-3		Fecha	02 de octubre de 2023				

Firma		Teléfono	0996315603	Mai	1	dillonfrancisco@gmail.com
-------	---	----------	------------	-----	---	--

Encuesta aplicada a estudiantes


1. ¿Está familiarizado con el concepto de educación ambiental?
2. ¿Ha recibido algún tipo de educación ambiental en su institución educativa hasta el momento?
3. ¿Cree que la educación ambiental es importante para crear una conciencia ecológica en los estudiantes?
4. ¿Siente que la educación ambiental le ha motivado a tomar medidas personales para proteger el medio ambiente?
5. ¿Considera que la educación ambiental debería ser una parte obligatoria del currículo escolar?
6. ¿Se siente inspirado/a para participar en actividades ecológicas, como la conservación de la naturaleza o la reducción de residuos, como resultado de la educación ambiental?
7. ¿Crees que la educación ambiental es relevante para la vida cotidiana y el futuro de las generaciones?
8. ¿Cree que la educación ambiental podría desempeñar un papel importante en la toma de decisiones futuras relacionadas con el medio ambiente?
9. ¿Crees que la conciencia ecológica es importante para tu generación y el futuro del planeta?
10. ¿Considera que la educación ambiental es importante para abordar los desafíos ambientales globales, como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad?

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Lcdo. Francisco Dillon, M. Sc.				Cédula	172008098-3		Fecha	02 de octubre de 2023			
Firma					Teléfono	0996315603		Mail	dillonfrancisco@gmail.com			

Encuesta aplicada a Padres de Familia

1. ¿Está al tanto de la educación ambiental que reciben sus hijos en la institución educativa?
2. ¿Considera que la conciencia ecológica de su hijo(a) influye en las decisiones de consumo y en el comportamiento familiar?
3. ¿Cree que la educación ambiental debería ser una parte esencial del currículo escolar?
4. ¿Cuán importante considera que los estudiantes estén informados sobre cuestiones ambientales en la actualidad?
5. ¿Está familiarizado con el concepto de conciencia ecológica?
6. ¿Le gustaría que la escuela implementara más actividades o programas relacionados con la conciencia ecológica de los estudiantes?
7. ¿Está dispuesto a apoyar actividades o proyectos relacionados con el medio ambiente en la Institución Educativa de sus hijos?
8. ¿Cree que la conciencia ecológica es una habilidad importante que debería ser fomentada en la educación de su hijo(a)?
9. ¿Cree que la conciencia ecológica de su hijo(a) lo motiva a tomar decisiones responsables en cuanto a la conservación y el cuidado del medio ambiente?
10. ¿Cree que la educación ambiental puede influir en las decisiones futuras de sus hijos en relación con el medio ambiente y la sostenibilidad?

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
Criterios generales									SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado									X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente									X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación									X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial									X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación									X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Lcdo. Francisco Dillon, M. Sc.				Cédula	172008098-3		Fecha	02 de octubre de 2023			

Firma		Teléfono	0996315603	Mai	dillonfrancisco@gmail.com
-------	---	----------	------------	-----	--

Anexo E: Validación de propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO
FICHA DE VALORACIÓN DE UN ESPECIALISTA
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Nombre del validador /a: M. Sc. Francisco Dillon Fecha: 15/01/2024

Tema: “PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”

Título de la Propuesta: Guía metodológica para la educación ambiental

Objetivo: Diseñar una guía metodológica integral y accesible que promueva la educación ambiental de manera efectiva en estudiantes de Básica Superior.

1. Datos Personales del Especialista (esta información será solo de uso académico, los datos privados no serán públicos)

Nombres y apellidos:	M. Sc. FRANCISCO DILLON
Título (s) Profesional:	MAGÍSTER
Ocupación o Cargo:	DOCENTE
Años de experiencia:
Cédula de identidad:	172008098-3
Teléfono:	0996315603
Correo electrónico:	dillonfrancisco@gmail.com

2. Autovaloración del especialista

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
Conocimiento técnico y/o científico acerca de la propuesta.	X		
TOTAL	4		
Observaciones: La propuesta en estos ámbitos es pertinente, las referencias al ser un tema social educativo ya existen en otros contextos.			

3. Valoración de la propuesta

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de guía de herramientas tecnológicas.	X				
Facilidad de uso de la guía de herramientas tecnológicas.	X				
Pertinencia del contenido en la aplicación de la guía de herramientas tecnológicas	X				
Coherencia entre el objetivo planteado y la propuesta de solución.	X				
Aplicación fácil, llamativo e interesante.	X				
TOTAL	5				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

4. Recomendaciones

Ninguna



Firmado electrónicamente por:
FRANCISCO XAVIER
DILLON PEREZ

Firma de responsabilidad
Lic. Francisco Dillon, MSc.

