



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

AULA VIRTUAL INTERACTIVA EN MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE
ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE TAMAYO

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación,
mención Innovación y Liderazgo Educativo.

AUTORA

Kenia Pinessia Chinga Zambrano

TUTOR:

Ing. Hugo Stalin Yáñez Rueda Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Kenia Pinessia Chinga Zambrano, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “AULA VIRTUAL INTERACTIVA EN MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE TAMAYO” como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 24 días del mes de marzo de 2021, firmo conforme:

Autora: Kenia Pinessia Chinga Zambrano

Firma:

Número de Cédula: 1308647682

Dirección: Orellana, El Coca, Loreto, Av. 9 de Octubre, entre Quito y Vicente Rocafuerte

Correo Electrónico: pynu1980@hotmail.com



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “AULA VIRTUAL INTERACTIVA EN MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4^{to} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE TAMAYO” presentado por Kenia Pinessia Chinga Zambrano, para optar por el Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 24 de marzo del 2021



.....

Ing. Hugo Stalin Yáñez Rueda Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 24 de marzo del 2021



.....

Lic. Kenia Pinessia Chinga Zambrano

C.I 1308647682

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “AULA VIRTUAL INTERACTIVA EN MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE TAMAYO”, previo a la obtención del Título de, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 24 de marzo del 2021



.....
Dr. Jorge Guevara Granja

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Ing. Ligia Jácome Amores

VOCAL REVISOR



.....
Ing. Hugo Yáñez Rueda

DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios, por su amor y bondad, por la bendición que me brinda al permitirme cumplir cada uno de mis logros,

El esfuerzo y la dedicación se lo dedico a mis padres Rosa y Octavio, por ser el ejemplo y la guía en mi diario caminar.

Se los dedico con especial cariño a mis hijos Josthyn y Hyan, quienes son la fuente de inspiración para poder abrir nuevas oportunidades de superación.

Finalmente, se lo dedico a mi esposo, mi compañero de vida, mi amigo, por su apoyo invaluable.

Kenia

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige en primera instancia a la Universidad Tecnológica Indoamérica, por forjar mi camino profesional de calidad educativa.

Mi especial agradecimiento al Ing. Hugo Stalin Yáñez Rueda Mg, quien con su invaluable aporte fue el pilar fundamental para la culminación del presente trabajo.

Por último, agradezco a la Unidad Educativa Presidente Tamayo, por la apertura a la información entregada para fomentar calidad en su proceso de aprendizaje.

Kenia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Justificación	3
Planteamiento del problema	6
Objetivo general	7
Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes de la investigación	8
Aprendizaje significativo	10
Desarrollo teórico del objeto y campo	11
Informática educativa	11
Herramientas informáticas pedagógicas	11
Aula virtual interactiva con Moodle	12
Características de Moodle	13
Componentes de Moodle	14
Bases del diseño de un curso en Moodle	15

Actividades del diseño de un curso en Moodle	17
Gestión de asignaturas con la plataforma.....	18
Clasificación de actividades en Moodle.....	19
La educación.....	20
El aprendizaje	20
Factores de aprendizaje	21
CAPÍTULO II_DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
Paradigma y tipo de investigación	23
Modalidades de investigación	24
Bibliográfica	24
De campo.....	24
Tipos de investigación	25
Exploratoria	25
Descriptiva.....	25
Correlacional	26
Población.....	26
Muestra.....	27
Operacionalización de las variables.....	28
Procedimiento de recolección de la información	30
Validez y confiabilidad	31
Validación por expertos	32
Resultados del diagnóstico de la situación actual.....	35
Análisis e interpretación de las entrevistas	45
CAPÍTULO III_PRODUCTO.....	49
Tema de propuesta.....	49
Definición del tipo de producto	49
Objetivos	51
Objetivo general	51
Objetivos específicos	51
Elementos que la conforman	51
I ETAPA.....	53
II ETAPA	55

III ETAPA	56
Validación de la propuesta	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
Conclusiones.....	80
Recomendaciones	80
Bibliografía.....	82
Anexos	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Bases del diseño de un curso en Moodle	16
Tabla N° 02 Actividades en Moodle	19
Tabla N° 03 Población	27
Tabla N° 04 Variable independiente: Aula virtual Moodle.....	28
Tabla N° 05 Variable dependiente: Aprendizaje	29
Tabla N° 06 Confiabilidad.....	33
Tabla N° 07 Proceso estadístico Alfa Cronbach.....	34
Tabla N° 08 Acceso a internet	35
Tabla N° 09 Medio de acceso	36
Tabla N° 10 Rendimiento mejorado	37
Tabla N° 11 Acceso a cursos en línea	38
Tabla N° 12 Desarrollo de habilidades	39
Tabla N° 13 Nueva forma de aprendizaje	40
Tabla N° 14 Actual manera de aprendizaje	41
Tabla N° 15 Ayuda de habilidades	42
Tabla N° 16 Contenido interesante	43
Tabla N° 17 Acceso por computadora	44
Tabla N° 18 Análisis e interpretación de la visita áulica	47
Tabla N° 19 Destrezas de Estudios Sociales	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01 Acceso a internet.....	35
Gráfico N°02- Medio de acceso	36
Gráfico N° 03.- Rendimiento mejorado.....	37
Gráfico N° 04 Acceso a cursos en línea	38
Gráfico N° 05.- Desarrollo de habilidades	39
Gráfico N° 06- Nueva forma de aprendizaje.....	40
Gráfico N°07 Actual manera de aprendizaje.....	41
Gráfico N° 08 Ayuda de habilidades	42
Gráfico N° 09 Contenido interesante.....	43
Gráfico N° 10 Acceso por computadora.....	44
Gráfico N° 11 Etapas de la propuesta	52

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 01 Presentación del aula	56
Imagen N° 02 Secciones del aula virtual	57
Imagen N° 03 Cursos disponibles	58
Imagen N° 04 Acceso a cursos virtuales	59
Imagen N° 5 Presentación Power Point	61
Imagen N° 06 Juegos de aula virtual	62
Imagen N° 07 Juego de puntos cardinales	63
Imagen N° 08 Foro	64
Imagen N° 9 Tarea.....	64
Imagen N° 10 Unidad 2: Mi país Ecuador es mega diverso.	65
Imagen N° 11 Unidad 2	65
Imagen N° 12 Láminas Power Point.....	66
Imagen N° 13 Juego de ruleta	67
Imagen N° 14 Debate.....	68
Imagen N° 15 Tarea.....	69
Imagen N° 16 Unidad 3: ¿Quiénes somos los Ecuatorianos?	70
Imagen N° 17 Sopa de letras	71
Imagen N° 18 Video y evaluación.....	72
Imagen N° 19 Láminas Power Point.....	73
Imagen N° 20 Unidad 4 El Ecuador y sus provincias.....	74
Imagen N° 21 Sopa de letras	75
Imagen N° 22 Lámina Power Point	76
Imagen N° 23 Debate.....	77
Imagen N° 24 Tarea	78

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: AULA VIRTUAL INTERACTIVA EN MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE TAMAYO

AUTORA: Kenia Pinessia Chinga Zambrano

TUTOR: Ing. Hugo Stalin Yáñez Rueda Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Actualmente la tecnología en la educación se ha convertido en una herramienta que facilita el acceso masivo al conocimiento y a la información, revolucionando los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante toma un rol activo dentro de éste proceso. La investigación parte de la problemática detectada, debido a la inexistencia de un aula virtual interactiva basado en Moodle, lo que limita la enseñanza de Estudios Sociales en los niños de 4^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo, debido a que las actividades utilizadas en las asignaturas son tradicionalistas, y no se cuenta con canales de comunicación innovadores para difundir información y entonces acceder al desarrollo de las habilidades y destrezas de manera integral en los estudiantes. En este contexto el diseño metodológico utilizado fue el lineamiento mixto, que permite manejar información en referencia a la problemática, dicha problemática fue expuesta gracias a la aplicación de la investigación de campo, donde se aplicó encuestas a los 123 niños de los tres paralelos, así como la entrevista que se dirigió a los docentes y que permitió diagnosticar la necesidad de una aula virtual para una mejor integración a los entornos educativos digitales, también se aplicó una rubrica de observación mediante las visitas áulicas a los docentes, los cuales permitieron recolectar información e identificar las necesidades de mejoramiento. Por lo anterior mencionado, se propone la aplicación de la Tecnología de la Informática y Comunicación (TIC) para fortalecer el procesos de enseñanza aprendizaje (PEA) y así la formación de aprendizajes sean significativos para ello la incorporación del aula virtual educativa moodle permitirá la posibilidad de ampliar la gama de recursos digitales para la mejora permanente de la tarea educativa y que esta sea adaptativa, por lo tanto, su uso promoverá un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas educativas.

DESCRIPTORES: aprendizaje, enseñanza, aula virtual Moodle.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

THEME: AULA VIRTUAL INTERACTIVA EN MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE TAMAYO

AUTHORA: Kenia Pinessia Chinga Zambrano

TUTOR: Ing. Hugo Stalin Yáñez Rueda Mg.

ABSTRACT

Currently, technology in education has become a tool that facilitates massive access to knowledge and information, revolutionizing the teaching-learning processes, where the student takes an active role within this process. The research is b the detected problems due to the lack of an interactive virtual classroom based on Moodle, which limits the teaching of Social Studies in fourth year students at “Presidente Tamayo” elementary school. Because of the activities used in the subjects are traditionalist, and there are no innovative communication channels to disseminate information and then access the development of skills and abilities in an integrated manner in students. In this context, the methodological design used was the mixed guideline, which allows handling information in reference to the problem. It was exposed due to the application of field research, where surveys were applied to the 123 children. As well as the interview that was addressed to the teachers and it allowed to diagnose the need of a virtual classroom for a better integration into digital educational environments. An observation rubric was also applied through classroom visits to the teachers, which allowed to collect information and identify improvement needs. In this respect, the application of Information and Communication Technology (ICT) is proposed to strengthen the teaching-learning process and thus the training of learning is significant. The incorporation of the virtual educational classroom Moodle will allow the possibility to expand the range of digital resources for the permanent improvement of the educational task and that it is adaptive, therefore, its use will promote a better development of educational skills and abilities.

KEYWORDS: learning, teaching, virtual classroom in Moodle

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El campo en el cual se desarrolla esta investigación es la innovación, y la sub línea el aprendizaje, la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) constituye un cúmulo de materiales e instrumentos tecnológicos de la informática y de la comunicación, que pueden utilizarse en pro del aprendizaje, por construir un espacio innovador que se encuentra en constante evolución.

Es así que se consideran "aulas virtuales" o también llamados entornos virtuales de aprendizaje al ambiente de enseñanza, que según Vidal (2018) es “un sistema de comunicación a través de computador, tiene la ventaja de que ya no está hecha de ladrillos y tablas, sino con espacios de trabajo y plataformas administradas por software, en educación, tiene muchas ventajas para el trabajo educativo” (p. 87). Ya que genera motivación, ajuste de ritmos de aprendizaje, almacenamiento digital de recursos.

El tema de estudio, está basado en un modelo de enseñanza, que permite al estudiante acceder a diversos recursos educativos por medio de la web, despertando el interés del aprendizaje a través de la investigación, lo cual generará la utilización de herramientas tecnológicas de enseñanzas más actuales a los estudiantes y fomentará la participación, trabajo en equipo en el entorno educativo para potencializar la creatividad y la innovación.

Es así que el desarrollo de una plataforma virtual basada en Moodle en el contexto educativo se considerará como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias de enseñanza y canales de comunicación para mejorar y optimizar el alcance de la tarea educativa, tanto para el docente como para el estudiante, de tal manera que el docente se constituye en un facilitador y guía del manejo de los entornos virtuales.

La sub línea investigativa de aprendizaje se enfoca al modelo de trabajo sustentado en la estrategia de enseñanza aprendizaje, que según, Coll (2016) “manifiesta que el aprendizaje se vuelve significativo cuando se puede concretarse con una serie de acciones y/o cogniciones en cada uno de los estudiantes” (p.14).

En este sentido el aprendizaje permite generar el desarrollo cognitivo del estudiante mediante acciones dinámicas que permiten generar la construcción de conocimiento y por ende el estudiante desarrolle su pensamiento de forma integral.

A continuación, se explica la pertinencia investigativa citando a la organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la cual se refiere a la tecnología como condición necesaria para integrarla al aprendizaje: Un componente prioritario es la integración de las TICS en los espacios áulicos, la elaboración y transmisión de contenidos tecnológicos educativos , es esencial contar con las escuelas con herramientas y materiales digitales que permitan el acceso a novedosos recursos tecnológicos que se encuentran accesibles en la red. (UNESCO, 2018).

Por otro lado, para que esta difusión sea efectiva es necesario incorporar las TICS en el currículo, lo cual involucra, que los lineamientos TICS vayan a la par de los lineamientos pedagógicos determinados, cuyo objetivo directamente sea la optimización de los aprendizajes de los educandos, señala la (UNESCO, 2018):

En este marco, las temáticas y contenidos curriculares pueden ser apoyados por la utilización de herramientas tecnológicas digitales. En este contexto se genera un trabajo dinámico sustentado en una base normativa, la cual indica, que se debe coordinar la formulación de políticas acerca del aprovechamiento en gran escala las TIC para apoyar la ejecución del ODS 4; que indica se debe “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”(p.36)

Mientras, que, en Ecuador, la Constitución de la República, propone el

acceso a la tecnología, respaldando el estudio en varios artículos:

Los art 37 y 349, hace referencia al uso de las TIC en el contexto educativo, además menciona la responsabilidad, que tiene el estado en la actualización docente, la formación continua, en todos los ámbitos y modalidades educativas, para el mejoramiento didáctico, formativo y académico. (Asamblea Constituyente, 2008)

De igual forma, mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se garantiza la investigación, a través, del acceso tecnológico, tomando en cuenta los siguientes artículos: 2, literal h, 6 literal y, 36 literal h.

La tecnología, las actividades deportivas, culturales, comunicativas, etc, constituyen medios, que contribuyen a fomentar habilidades y destrezas humanas, siendo el inter aprendizaje una herramienta para potencializarla. El proceso educativo, se enfocará en la alfabetización digital y la utilización del las TICS en los espacios escolares, favoreciendo la vinculación de la instrucción, con las acciones sociales, habiendo énfasis en la contribución de herramientas y medios que permitan acceder a las TICS. Suplir las necesidades del sistema educativo en relación a las bibliotecas, hemorotecas y laboratorios de informática, cultura y arte. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017)

Es importante conocer que la parte legal respalda la utilización de las tecnologías en los espacios educativos, por considerar estas herramientas útiles para mejorarla actividad académica, potenciar las actividades humanas y mejorara la calidad del aprendizaje.

Justificación

Existen trabajos desarrollados, referente al tema de investigación, propuesto, realizados en el contexto macro, la combinación de las TICS, con el proceso educativo, es de enseñar y aprender.

Los sistemas educativos han generado la necesidad de trabajar con herramientas tecnológicas, en donde el aula virtual promueve el acceso e intercambio a la información ilimitada de los contenidos, que permite la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, así como la capacidad de fortalecer y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este punto investigativo, se toma como referencia el trabajo de ICAL (2019): en el que se manifiesta, que las herramientas tecnológicas son útiles, seguras y rápidas para el proceso de comunicación, y además posibilita el intercambio de información entre los colegios, los profesores, los tutores, los alumnos y las familias, ante esto se determina los siguientes resultados:

En España un total de 677 centros educativos de Castilla y León ya se han sumado a la plataforma Moodle de aulas virtuales, lo que indica que dos de cada tres estudiantes según la Consejería de Educación, iniciará en octubre de 2017 el proceso de integración de los diferentes espacios que ofrecen estas herramientas de manera, segura, gratuita y rápida de comunicación, que además posibilita el intercambio de información entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia. (p. 14)

Estos espacios virtuales en Moodle permiten la creación de actividades digitales al profesorado y el estudiantado, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas que dinamizan el perfil cognitivo del estudiante, de manera que se genera un entorno de trabajo seguro, para la comunidad educativa., por tanto, el acceso a la plataforma Moodle está disponible para todo tipo de dispositivos móviles como son: un ordenador portátil, tablet y teléfonos celulares , en el cual se accede a la información para potencializar el aprendizaje.

En tanto, a nivel latinoamericano, específicamente en México, se encontró el trabajo de Maliza & Otros, (2020), con el tema Aprendizaje autónomo en Moodle, y que en sus resultados revelan que:

La plataforma virtual Moodle de software libre y código abierto, resulta un escenario propicio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con apoyo de herramientas tecnológicas para generar un ambiente participativo y colaborativo. Asimismo, al explorar nuevas fuentes de información se desarrolla la metacognición que permite seleccionar, procesar, presentar y evaluar de forma crítica los conocimientos asimilados, puesto que, el aprendizaje autónomo fortalece los criterios cognitivos. (p.19)

Es evidente la importancia, que tiene la utilización, de la tecnología en el aula, dentro de espacios destinados a enseñar y aprender, además, señalan la efectividad del aprendizaje, mediante el uso de herramientas que promueven un espacio interactivo respondiendo a la realidad que el estudiante enfrenta, cambiando la forma tradicional de enseñanza.

En Ecuador el proceso de la educación conlleva a mejorar continuamente la enseñanza, según el trabajo de Sánchez (2019), quien sugiere que se debe incorporar las TICS a los procesos de aprendizaje para la formación académica y señala que:

Una de las iniciativas para cambiar esta realidad es el plan Más Tecnología, del Municipio de Guayaquil, que ha implementado laboratorios de computación conectados en red y equipados con el software educativo APCI, (Aprendizaje Personalizado Complementario Interconectado) en 26 planteles, para aprender matemáticas y lenguaje con juegos y contenidos interactivos. En octubre anterior, el Gobierno tomó la decisión de implementar la primera fase del plan piloto “Mi Compu”, que de hacerse realidad en todo el país entregaría a cada niño de Educación Básica una computadora conectada a internet. De acuerdo al Ministerio de Educación, el plan incluirá alfabetización digital, visión pedagógica de las TIC, introducción al lenguaje multimedia, manejo de internet seguro, entre otros talleres orientados a capacitar a los maestros en el uso de las tecnologías. (p. 5)

Se determina entonces que en Guayaquil existe una apertura por parte del municipio para generar una alfabetización digital sostenible que permita mejorar la

calidad de vida de sus habitantes, en este sentido, se evidencia una relación institucional enfocada a generar acceso a las tecnologías.

Mientras que en la (ESPE) según Zambrano (2019) menciona que, la directora y maestra de programación, destaca la importancia del uso de la tecnología, para permitir la creación de entornos digitales, tal es el caso de las aulas virtuales, que apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje en varias materias y áreas del saber, utilizando actualmente herramientas web 2.0 y Mundos Virtuales, enfocados al *E-Learning (electronic learning)*, aprendizaje en línea y al *M-Learning (Mobile Learning)*, aprendizaje a través de móviles (p. 26).

Teniendo en cuenta, lo expresado anteriormente se determina que, es necesario delinear acciones encaminadas a crear y desarrollar entornos virtuales educativos, que sintetizen información, y promuevan la utilización de herramientas tecnológicas direccionadas a fortalecer y mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

La unidad educativa presidente Tamayo de la provincia de Orellana, presenta una problemática direccionada al uso de las herramientas tecnológicas, para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales específicamente en el manejo de una aula virtual en moodle, ya que no se dinamiza la enseñanza de los contenidos en el área mencionada, lo cual afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que no se potencializan las habilidades y destrezas digitales de los estudiantes.

Planteamiento del problema

Partiendo, de las dificultades y limitaciones, observadas, en la enseñanza de Estudios Sociales una de las causas que ocasionaron la problemática, es que a pesar de que, los docentes aplican metodologías adecuadas, los estudiantes se sienten desmotivados, por cuanto no se utilizan herramientas tecnológicas educativas innovadoras, en particular al uso de las aulas virtuales en Moodle, lo que conlleva

a que no desarrollen las destrezas y habilidades digitales para difundir información mediante la web. En función al problema planteado se ha definido, como objeto de la investigación el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Estudios Sociales y el campo “Aula virtual interactiva basado en Moodle” mediante la siguiente interrogante se formula el problema de investigación:

¿Cómo la inexistencia de un aula virtual interactiva basado en Moodle limita la enseñanza de estudios sociales en los niños de 4^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo?

Objetivo general

Estructurar un aula virtual interactiva en Moodle para la enseñanza de estudios sociales en los niños de 4^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el aula virtual interactiva en Moodle para la enseñanza de estudios sociales.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de estudios sociales mediante una visita áulica para el mejoramiento de la calidad de educación.
- Proponer un modelo de aula virtual interactiva en Moodle para complementación del proceso educativo de la materia de estudios sociales en los niños de 4^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo.
- Validar modelo de aula virtual interactiva en Moodle para complementación del proceso educativo de la materia de estudios sociales en los niños de 4^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Luego de la investigación y recopilación, de la investigación, se encuentran trabajos acerca del uso de herramientas tecnológicas, dentro del proceso educativo e, enunciando, el impacto positivo, que produce el uso de estas herramientas en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, dando a conocer el uso de medios tecnológicos.

Existen estudios acerca de la aplicación del aula virtual en la educación, se citarán, los que mencionan ventajas encontradas, luego del empleo de este software libre, siendo utilizado como instrumento didáctico dentro del aprendizaje, indicando por el nivel escolar

Un estudio realizado en España, por Duran (2018) en cuanto al uso de plataformas Moodle, señala que es un software libre es ideal para lo que se este proyecto pues es fácil de con Gráficor e instalar, con mucho soporte a nivel mundial, y popularmente usada por diversas universidades, además es amigable y totalmente sencilla para los docentes y estudiantes que requieran incursionar en la educación virtual. La plataforma también tiene la particularidad de poder alojar en ella diversas redes sociales, otro software, juegos o herramientas tecnológicas útiles para el campo educativo. (p. 68)

Por lo que este mecanismo virtual permitirá ofrecer una educación diferente, de calidad, flexible e innovadora, acorde a las tendencias modernas y de usarse adecuadamente evitará la pérdida de actividades académicas a través de la modalidad *b_learning* y de los avances que nos brinda las tecnologías.

El análisis de Acosta (2016) determina, que el uso de las aulas virtuales por parte de los docentes del Programa de Educación mención Lengua, Literatura y latín de la modalidad de ADI de la UNEFM es de un 65,57%, oscilando entre 1 a 3 veces a la semana (y promediando un bajo nivel de uso), en donde las entradas globales ascienden a 256.325 veces para un total de 61 profesores. En referencia a la utilización de la plataforma virtual se genera actividades debidamente integradas, mismas que interfieren en el proceso de enseñanza, ya que se puede ampliar su uso, mediante capacitación y un acceso libre que permita obtener información, para posteriormente transmitirla y evaluarla. (p. 85)

En relación con la investigación permite concluir que el uso de la plataforma es efectivo y que se podría incrementar su utilización a través de la capacitación de los docentes mediante el uso de diversos recursos tecnológicos.

Apoyando, los estudios anteriores, se cita la investigación de Orquera (2012) quien en su trabajo expone los siguientes resultados:

La utilización de aulas virtuales en la educación presencial representa un gran avance para educación pues rompe las barreras del tiempo y la distancia para el acceso a la información y al aprendizaje. Constituye una herramienta muy motivante y fácil de utilizar para nuestros estudiantes porque ellos están habituados al uso de la tecnología como medio para comunicarse. La forma de enseñanza del profesor cambia, pues ya no es necesario el uso intensivo del pizarrón y la palabra hablada como herramientas para comunicarnos con nuestros alumnos e impartir nuestra clase, toda la información necesaria está en el aula virtual en forma de videos, presentaciones, gráficos y otros formatos que el estudiante debe revisar. (p. 78)

Por tanto, se determina que la utilización del aula virtual utilizada en el medio educativo permite romper las barreras del tiempo y espacio para generar aprendizaje, de esta manera la plataforma permite acceder a información en al cual se interactúa los actores educativos.

Aprendizaje significativo

Según Rodríguez (2014) el aprendizaje significativo expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados en contextos formales de aula y que supone unas determinadas condiciones y requisitos para su consecución. Es también una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, constituye un mecanismo humano por excelencia, para construir, elaborar y asimilar conocimiento. Y finalmente facilita una relación entre el docente y el estudiante. (p. 74)

El aprendizaje significativo, es un proceso por el cual el sujeto reconstruye conocimientos ya elaborados, el sujeto que aprende procesa sistemática y organizadamente la información receptada, lo que permite el desarrollo de las habilidades y destrezas para fortalecer el aprendizaje.

Por otra parte, el trabajo de Castro (2018) aporta las siguientes conclusiones:

Los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases. Con relación a los docentes y estudiantes que están en ejercicio, es necesaria su actualización, mejorando así las posibilidades de éxito de sus educandos, en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. (p. 62)

Para generar un aprendizaje participativo, colaborativo, en el cual se dinamicen las habilidades es de vital importancia generar una planificación que permitan generar actividades estratégicas orientadas a una enseñanza integral, ya que por medio de ellos los estudiantes pueden promover participación.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Informática educativa

La informatización de la sociedad y es el proceso de la aplicación ordenada y masiva de las tecnologías de la información, los medios o recursos que puede propiciar el aprendizaje desarrollado dependerán del sentido y de supuestos epistemológicos en que se base el modelo de enseñanza, así lo indica Páez (2018):

Las comunicaciones en la gestión de la información y tiene entre sus objetivos contribuir a la actualización permanente de los maestros, profesores y todo aquel que juegue un papel directo en la enseñanza, Las tecnologías de información y comunicación, por supuesto son parte del proceso educacional, ya que se piensa inmediatamente en la facilidad, mejoramiento e integración del proceso educativo a través de la comunicación electrónica, lo cual mejora las condiciones del trato del docente y la comodidad del alumno. (p. 16)

De este modo, el aprendizaje en línea de primera generación apunta a una estructura jerárquica en la instrucción, en la que los estudiantes (elementos pasivos) reciben a través de la red ejercicios prediseñados y en nada diferentes a aquellos con los que se cuenta antes de la revolución digital, además de manuales y un sinnúmero de páginas que descargar.

Herramientas informáticas pedagógicas

La utilidad de las herramientas informáticas es máxima cuando se ha conseguido integrar, de modo paulatino, esta tecnología con la cultura educativa, actualmente los docentes se encuentran cada vez más comprometidos en el aprovechamiento de estos recursos como una forma de mejorar su práctica entendiéndola como un acto básicamente comunicativo. En este sentido Sánchez (2015) se puede decir que:

La informática como herramienta para resolver problemas en la enseñanza práctica de muchas materias; es un nuevo medio para impartir enseñanza y opera como factor que modifica en mayor o menor grado el contenido de cualquier currículum educativo, es así que los entornos para el trabajo en colaboración permiten: alta interacción, interdependencia positiva, tareas colaborativas no competitivas, responsabilidad individual en los logros, por otra parte, el docente ya no es la fuente de información única, sino quien define los objetivos, las tareas, el proceso y la evaluación. (p. 125)

Como se aprecia, en la actualidad, existe una diversidad de software para gestión de la información para el trabajo en forma colaborativa o groupware, y además se tiene un conjunto de herramientas que facilitan la interacción por medio de convenciones sociales que se denominan software social, tales como: correo electrónico y foros de discusión, el chat y los mensajeros instantáneos, los weblogs II y los wikis III, los cuales se pueden usar aplicando estrategias didácticas tales como el portafolio electrónico y los web quest. Debido a la existencia de herramientas de software libre, de servicios gratuitos de hosting y de gestión de contenidos, para la mayoría de los docentes resulta sencillo desarrollar sitios en los que muestren sus contenidos.

Aula virtual interactiva con Moodle

Un aula virtual, es un entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los usuarios que participan, además promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). La plataforma es adecuada tanto para las clases totalmente en línea o a distancia, así como para complementar el aprendizaje presencial. La navegación por la página web resultante es bastante intuitiva y sencilla, si lo indica Rivas (2005) cuando dice:

Las aulas virtuales, genera una gran disponibilidad de contenidos, específicamente Moodle, es un sistema de gestión de la enseñanza, es decir, un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos en línea de calidad. Estos sistemas *e-learning* también se llaman Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) o Ambientes Virtuales de aprendizaje (VLE). Fue creado por Martin Dougiamas, quien trabajó en la Universidad Curtin. La palabra *Moodle* era al principio un acrónimo de *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), lo que resulta útil para programadores y teóricos de la educación. (p. 25)

El valor de la red no se basa, entonces, en la tecnología: no es necesario tener una gran competencia informática para crear contenidos y ponerlos a disposición de quien consulte la web. Hoy en día, cualquiera es capaz de publicar un blog, crear una página web o subir contenidos multimedia desde su propio navegador.

Características de Moodle

El principal objetivo de las comunidades virtuales de aprendizaje consiste en la creación, desarrollo y mantenimiento de un grupo virtual de estudiantes que tiene como finalidad la construcción de conocimientos de forma compartida mediante la interacción telemática entre todos sus miembros, en este sentido *Moodle*, presenta gran flexibilidad: el profesor decidirá cómo diseñar su curso, es decir, de qué apariencia dotarle, qué actividades incluir y en qué orden, cuándo abrir y cerrar la participación a cada una de ellas, la frecuencia con la que publicar contenidos. Todo ello permite al tutor adecuar la plataforma a cada grupo de alumnos, y por tanto a su nivel, intereses, objetivos, déficits, etc, según Bonaiuti (2006):

En síntesis, una de las características principales de este SGA es que ofrece la posibilidad de insertar contenidos multimedia: el profesor puede subir imágenes; vídeos, dinámicas, anuncios publicitarios, debido a la

importancia de los estímulos sensoriales en la enseñanza, la inclusión de elementos multimedia resulta esencial para fomentar la motivación (p. 916).

La mayor parte de las actividades que Moodle propone son interactivas en varios sentidos: entre el alumno y la plataforma, pues ésta ofrece un feedback inmediato al estudiante en el caso de algunas tareas, como en los cuestionarios; entre el alumno y el profesor, que es el encargado de darle la retroalimentación necesaria para contribuir a un adecuado desarrollo de su aprendizaje.

Componentes de Moodle

Para llevar a cabo dicha actividad los estudiantes deben disponer necesariamente de un conjunto bien definido, indexado, accesible y organizado de recursos y materiales en formato digital, de tal manera que una vez que el profesor entra en el espacio reservado al curso, se le ofrece la posibilidad de publicar dos tipos de contenidos: de carácter estático, bajo la voz “recursos”, y de carácter interactivo, llamados “actividades”, según Higuera (2005) quien manifiesta que los componentes son:

- **Editar una página de texto.** Permite al tutor redactar un texto. Éste puede tener fines informativos, dar instrucciones acerca de la realización de una tarea posterior o incluir un directorio de enlaces a los que consultar, entre otros ejemplos.
- **Editar una página web.** La diferencia con la página de texto estriba en que en este caso, el profesor puede subir contenido multimedia extraído de internet: imágenes, vídeos, contenido de audio, que será posteriormente aprovechado para una tarea.
- **Enlazar a un archivo.** Permite al alumno enlazar con un archivo que el profesor ha puesto a su disposición: puede tratarse de un documento de Word, un Pdf, una presentación Power Point, una audición o, en definitiva, cualquier tipo de contenido.

- **Enlazar a una página web.** A través de una ventana emergente o utilizando la misma ventana de la plataforma se accede al contenido de cualquier página de la red previamente seleccionada por el profesor: artículos de periódico, programas de televisión o de radio en línea, ejercicios prediseñados para estudiantes, vídeos de Youtube, entradas de un blog, etc. (p. 161).

Por tanto, este software libre puede contribuir a la introducción de elementos interactivos y al intercambio de ideas y materiales entre profesores y alumnos y entre los propios alumnos. Estas oportunidades de colaboración abarcan prácticamente todas las formas tradicionales de comunicación educativa tradicional.

Bases del diseño de un curso en Moodle

El aprendizaje basado en el uso autónomo de recursos digitales telemáticos se concibe como una actividad en la cual se puede constatar hasta qué punto el estudiante es capaz de aprender de forma autónoma y, además, permite valorar hasta qué punto el estudiante es capaz de comprometerse e implicarse de manera responsable en su propio trabajo asumiendo retos de aprendizaje, en otras palabras, antes de confeccionar la plataforma, es interesante tomar en consideración ciertos aspectos que nos ayudarán a su correcta organización y éxito, así lo indica:

Tabla N° 01 Bases del diseño de un curso en Moodle

Base	Característica
Crear una estructura adecuada al curso:	La frecuencia de publicación de actividades deberá ir en consonancia con la duración de curso, pues un curso intensivo deberá proponer ejercicios de manera más asidua que un curso anual.
Insertar contenidos pertinentes:	Resulta imprescindible para una participación eficaz en Moodle que sus contenidos estén conectados con los argumentos tratados en el aula.
Presentar Moodle en clase:	Esto permite al estudiante saber cómo inscribirse en el curso y entender en qué consiste este sistema y cómo se utiliza. Además, resultará útil que el profesor presente las actividades en clase cada vez que las edite, de modo que llame la atención del alumno y le incite a abrir la actividad en casa.
Añadir imágenes, usar colores:	Los colores y las imágenes tienen una función práctica pues ayudan a distinguir los diferentes módulos y la tipología de ejercicios, además de ilustrar el contenido de las actividades y fomentar la motivación.
Dar instrucciones breves y concisas:	Los alumnos deben entender fácilmente las instrucciones, lo cual se logra utilizando “mini-párrafos.
Mantener un tono positivo:	Hay que prestar atención al uso de elementos especialmente agresivos en las correcciones o en los comentarios a las intervenciones de los alumnos: admiraciones, mayúsculas y colores como el rojo.
Participación:	La presencia del profesor en las actividades sociales resulta útil para alentar a los estudiantes a la colaboración. Es aconsejable interesarse por sus intervenciones y realizar comentarios que promuevan la reflexión

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: (Rise y Smith, 2011)

En definitiva, El aprendizaje basado en el uso autónomo de recursos digitales telemáticos como *Moodle* por tanto, es una aplicación web accesible a través de

cualquier navegador web (Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera, etc.). Esto significa que, además de tener una conexión a Internet, también necesitaremos conocer la dirección web (URL) del servidor en el que está alojado *Moodle*.

Actividades del diseño de un curso en Moodle

La principal finalidad de la actividad virtual entre los estudiantes es la construcción compartida de conocimiento, en este contexto, el diseño de un curso *Moodle* reside en el tiempo de preparación y la creatividad que se demanda al profesor para presentar ejercicios motivadores que provoquen la respuesta buscada. Algunas ideas que pueden ayudar al profesor en esta tarea son según Maurizi (2013) a lo cual el autor manifiesta:

- Transformar los ejercicios tradicionales en actividades interactivas: tareas tan clásicas como la redacción de un horóscopo para el uso del futuro pueden transformarse en un wiki donde cada alumno se ocupe de la redacción de un signo zodiacal con tono humorístico
- Convertirse en un pirata de la red: navegar resulta útil para encontrar páginas de aprovechamiento didáctico.
- Mantenerse alerta: resulta algo imprescindible para el profesor de español, y no únicamente para enriquecer el curso Moodle, sino también sus clases presenciales. Gracias a la red, que permite “repescar” los inputs que recibimos a diario de los medios de comunicación,
- Transformar las actividades: es posible dar un giro a las tareas cambiando la función original con la que fueron pensadas. Así, es posible utilizar un foro, no como un medio para el debate, sino para compartir (p. 231).

La tecnología en relación a las funciones educativas debe cumplir una función (socializadora, comunicativa, organizadora, etc.), dado esto, la función

comunicativa que define al chat, en un ejercicio analítico cortando y pegando una conversación en un documento de texto, y haciendo un análisis del uso del lenguaje en el mismo como aspectos gramaticales, pragmática del discurso, adecuación del léxico a los temas.

Gestión de asignaturas con la plataforma

En efecto, mediante Moodle, se pueden crear páginas web de las asignaturas a través de las cuales establecer canales de comunicación con los alumnos. Un repaso por los contenidos posibles nos permitirá comprender su funcionalidad y utilidad, tanto para profesores como alumnos, según indica Rivas (2005) quien dice se generan “módulo de actividades. Mediante la plataforma, se pueden planificar y desarrollar las siguientes actividades: tareas, que permite que el profesor asigne un trabajo a los alumnos que deberán preparar en algún medio digital, en cualquier formato, y remitirlo, subiéndolo al servidor” (p. 3).

El mismo autor indica, las tareas típicas incluyen ensayos, proyectos, informes, etc. Este módulo incluye herramientas para la calificación. Rivas (2005) hay tres tipos diferentes de tareas:

- Actividad fuera de línea. - Es útil cuando la tarea es realizada fuera de la plataforma. Los estudiantes pueden ver una descripción de la tarea, pero no pueden subir archivos. Los profesores pueden calificar a todos los estudiantes y éstos recibirán notificaciones de sus calificaciones.
- Subir un único archivo. - Este tipo de tarea permite a todos los estudiantes subir un archivo de cualquier tipo.
- Tarea de texto en línea. -Permite al alumno editar texto mediante las herramientas de edición habituales. Los profesores pueden calificar e incluir comentarios. (p. 3)

En este sentido, fomenta la gestión y uso de la plataforma permite una interacción en línea, misma que permite establecer dinamización en el aprendizaje,

debido a que se relacionan actividades, tareas de manera sinérgica, con la finalidad de promover un aprendizaje significativo y este conlleve a una calidad educativa integral.

Clasificación de actividades en Moodle

Al ser una plataforma de código abierto, esta metodología requiere una participación activa, un mayor compromiso y participación en el proceso de aprendizaje de todos los que formarán parte de la llamada comunidad de aprendizaje, es así que se determina la siguiente clasificación de actividades que según Rivas (2005).

Tabla N° 02 Actividades en Moodle

Medio	Actividad
Chat	Módulo de Chat permite que los participantes mantengan una conversación en tiempo real a través de Internet
Foros	Los foros es donde se dan la mayor parte de los debates.
Glosarios	La actividad permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, como un diccionario.
Cuestionarios	Las preguntas se mantienen organizadas por categorías en una base de datos y pueden ser reutilizadas en el mismo curso o en otros cursos.
Consultas	Es una actividad muy sencilla, consistente en que el profesor hace una pregunta y especifica una serie de respuestas entre las cuales deben elegir los alumnos
SCORM	Puede ser muy útil para realizar encuestas rápidas para estimular la reflexión sobre un asunto, para permitir que el grupo decida sobre cualquier tema o para recabar el consentimiento para realizar una investigación.
Lecciones	Consiste en una serie de páginas. Cada una de ellas normalmente termina con una pregunta y un número de respuestas posibles.

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: (Rivas, 2005)

Este software está formado por una tecnología muy sencilla y compatible con otros programas, de manera que la diversificación de las actividades en *Moodle*, permite generar en el aprendizaje, no solo acceso a información, sino a una interacción que potencializa el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante, con la finalidad de promover innovación y creatividad y que estas se acoplen a su proceso de enseñanza.

La educación

Es posible considerar la realidad educativa manifestándose en una doble dimensión: como estructura y como procesos objetivos que contribuyen de manera específica a la continuidad o cambio del proceso socio-histórico y cultura, por tanto, la educación es una herramienta esencial para liberar a las personas y transformar la sociedad y, por lo tanto, adquiere un significado ideológico y político claramente definido. Debe ser compañía para la liberación o caer sin esperanza por su contraste, su domesticación y su dominación, en este contexto dice Hernández (2016) “la verdadera educación es la praxis, la reflexión y la acción del hombre sobre el mundo a transformar” (p. 169).

La iniciativa del educador consiste en el trabajo de integración y desarrollo interdisciplinario del vasto panorama de las disciplinas, entonces la educación en el hombre y el mundo tiene los elementos básicos de su concepción sustentados en la realidad social, económica y política, en el cual se recopila las expectativas, sentimientos, experiencias del individuo.

El aprendizaje

Tomando en referencia a Zapata (2016), quien dice “es el Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas y habilidades e incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento” (p. 67), se puede determinar que el enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico

El aprendizaje, es el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa, además es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Factores de aprendizaje

Los factores de aprendizaje, como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje en la educación es vital, a través del proceso de inter-aprendizaje, se lleva a cabo la educación, así lo indica Bernard (2016) “el complejo proceso de aprendizaje gira en torno a tres factores fundamentales: profesor, alumno y la realidad educativa, que tienen historias sociales y psicológicamente diferentes, lo que influye al grupo y lo que debería ser llama a todos los sujetos” (p. 58).

Esta definición, considera la experiencia como la condición del aprendizaje e implica cambios en las posibilidades de comportamiento. Entonces la perspectiva de desarrollo del alumno, integrará su conocimiento y habilidades de por vida en un proceso naturales, nivel de madurez y nivel de interacción con el medio ambiente. A esto el mismo autor Bernard (2016) manifiesta que habría que añadir unas características que tiene exclusivamente el aprendizaje como:

Esta concepción del acto didáctico como relación dirige con facilidad a los intercambios que se producen entre alumno y profesor, de manera que además permite atribuir un significado al conocimiento, permite atribuir valor al conocimiento, hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previa) y complejos (con variables desconocidas o no previstas). Es decir, lo que unos aprenden puede ser

utilizados por otros en otro lugar o en otro tiempo, sin mediación soportes biológicos o códigos genéticos (p. 62).

El aprendizaje, por tanto, se ve facilitado por los medios como instrumento de representación, facilitación o aproximación a la realidad. En estas como en otras muchas definiciones y consideraciones acerca de lo que es el aprendizaje hay una idea común, el aprendizaje es una actividad exclusiva y singularmente humana, vinculada al pensamiento humano, a las facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

El trabajo de investigación realizado, pretende resolver problemas de tipo pedagógico, ocasionados, dentro del aula de clase, da respuestas a inconvenientes suscitados, en la misma, el enfoque investigativo es mixto, Rodríguez (2017).

El enfoque mixto, vincula la información cualitativa, debido a que es un proceso que analiza la perspectiva de la problemática, desde la realidad en su contexto, en referencia al paradigma cuantitativo se genera la búsqueda de la causa de los hechos desde una medición controlada, mediante los instrumentos de recolección de información, que permite orientar los resultados finales. (p. 83)

El lineamiento mixto en el proceso investigativo, permitió conocer en primera instancia, la problemática desde las aulas, es decir como la inexistencia de un aula virtual interactiva basado en Moodle, afecta a los estudiantes desde la realidad social en la que se desenvuelven con respecto al uso de las herramientas tecnológicas y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales y como interfiere en su formación académica.

Posteriormente se efectuó la búsqueda de los hechos mediante la aplicación de técnicas cuantitativas, mismas que permitió recabar información desde la realidad del problema, a través de la planificación de una visita áulica, previa autorización de las autoridades del plantel educativo a los docentes de cuarto año de educación general básica.

Modalidades de investigación

El diseño de la investigación responde a la modalidad básica, en la cual a partir del conocimiento científico se genera la resolución del problema a partir de los principios fundamentales de la realidad, basada en la búsqueda de la información para incrementar el conocimiento.

Bibliográfica

En la investigación bibliográfica según Muñoz (2016) dice “el propósito de este tipo de investigación es conocer, comparar, desarrollar, profundizar y deducir diferentes métodos, teorías, conceptos de diferentes autores sobre una pregunta dada, sobre la base de documentos” (p. 93).

Se realizó, una revisión de conceptos y bibliografía referente al tema, el cual permitió realizar un análisis y aproximación conceptual referente al tema de estudio para conocer las características de funcionamiento y utilización del aula virtual modlle, misma que se acopla a las bases científicas del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

De campo

Para Bernal (2017) la investigación de campo “es el estudio sistemático de los eventos en el lugar donde ocurren. De esta forma, el investigador se conecta directamente con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos” (p. 25).

El estudio se realizó, con los escolares de 4 año de la Unidad Educativa Presidente Tamayo, donde se desarrolla la problemática en referencia al uso de las herramientas tecnológicas, específicamente el aula virtual modlle y cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

Tipos de investigación

Exploratoria

En la investigación se utilizó, la investigación exploratoria, ante lo cual indica Muñoz (2016) “los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando el objetivo es explorar un problema de investigación poco estudiado” (p. 52).

La problemática se presenta en la institución debido a que los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas básicas, que promueven poco interés generando en los escolares aburrimiento, lo que se ve reflejado en su aprendizaje, por lo tanto, es necesario la utilización de aula virtual en modlee, lo que crea un entorno digital dinámico, de mucho interés para los educandos y se acopla a las nuevas necesidades que exige el siglo XXI para afrontar los retos de la educación.

Descriptiva

Comprende según Hernandez (2018) es “la descripción de fenómenos, situaciones, contextos y eventos, detalla cómo son y los resalta” (p. 501).

Se partió, del análisis de la situación problemática, en este caso la inexistencia de un aula virtual interactiva basado en Moodle, se utilizó Tablas estadísticas, para representar en forma gráfica, los resultados obtenidos, además de su respectivo análisis e interpretación, de este modo se puede realizar el análisis cuantitativo a través de las encuestas y la sustentación teórica de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Presidente Tamayo, como alternativa de solución al problema de estudio para contribuir al mejoramiento de los procesos académicos en la asignatura de Estudios Sociales.

Correlacional

Porque la encuesta establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, a esto Bernal (2017) dice “su objetivo principal es conocer el comportamiento de una variable en comparación con la otra, lo que permite evaluar el alcance de la relación y la influencia que tiene” (p. 85).

Por tanto, se genera un manejo de asociación de variables, en el cual, la variable independiente aula virtual moodle genera un cambio mediante sus características distintivas e interactivas, lo cual permite al estudiante acceder a nuevas formas de aprendizaje y acceso a la información desde parámetros de investigación, de manera que se fomente conocimiento y auto aprendizaje en la asignatura.

Población

La población para Monje (2016) “es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que tienen características comunes que se pueden observar en un momento y lugar determinados” (p. 65).

La población, con la que se cuenta, son 3 docentes, por ser un universo reducido se trabaja con la totalidad, es decir con 123 estudiantes, de los cuartos años de Educación General Básica (EGB)

Durante la investigación, ciertas características esenciales deben tenerse en cuenta al elegir la población estudiada. Por tanto, en la presente investigación la población está determinada de la siguiente manera:

Tabla N° 03 Población

Unidad de observación	Cantidad Población
4to Paralelo “A” Matutina	41
4to Paralelo “B” Matutina	41
4to Paralelo “C” Matutina	41
TOTAL	123

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: Registros de la institución

Muestra

Más científicamente, para Orozco (2017) “las muestras se pueden definir como parte de un grupo o población adecuadamente seleccionados, que está sujeto a observación científica en nombre del grupo, a fin de obtener resultados válidos” (p. 31).

De tal manera que en el presente estudio la muestra es probabilística de tipo regulado, en el cual la misma población se convierte en la muestra, ya que en los estudiantes de cuarto año se presenta la problemática, es decir en los 123 niños y todos entran en la investigación, al igual que los docentes que están representados por 3 personas.

Operacionalización de las variables

Tabla N° 04 Variable independiente: Aula virtual Moodle

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems estudiantes	Ítems docentes	Técnicas de recolección de la información
Moodle es un sistema de gestión de la enseñanza, es decir, un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos en línea de calidad. Estos sistemas e-learning también se llaman Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) o Ambientes Virtuales de aprendizaje (VLE).	Sistema de gestión Cursos en línea Ambiente virtual	de Comunicación Acceso Lectura Escritura Interacción	1.-¿Tiene acceso a internet en su casa? 2.-¿Cuál es el medio por el cual accede a internet? 3.-Considera que la enseñanza por medio de herramientas tecnológicas mejorara su rendimiento? 4.-¿De qué depende que usted acceda a curso en línea de la materia de estudios sociales? 5.-¿Por medio de una clase por computadora usted podrá desarrollar mejor? 6.-¿Le gustaría acceder a una nueva forma de aprender la materia de estudios sociales?	1.-¿Considera usted que es necesario que se maneje una aula virtual en Moodle para dinamizar la clase de estudios sociales? 2.-¿Para usted cual sería el aporte significativo de la utilización de esta plataforma en la clase que imparte? 3.-¿El uso de esta plataforma le ayudara a usted a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Formulario de encuestas direccionado a los niños de 4^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo

Elaborado por: Kenia Chinga

Tabla N° 05 Variable dependiente: Aprendizaje

Conceptualización	categorías	Indicadores	Ítems	Ítems docentes	Técnicas de recolección de la información
Es el Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas y habilidades e incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento	Destrezas Habilidades	Conocimiento Comportamiento	7.-¿Cómo califica la actual manera de aprender la materia de estudios sociales? 8. ¿Le ayuda actualmente a desarrollar sus habilidades la forma como aprende la materia? 9. ¿Qué contenido le atrae más en la materia? 10. ¿Le gustaría acceder a la materia por medio de una computadora desde su casa?	4.-¿La utilización de estas dinámicas virtuales generar una mejor calidad educativa según su criterio? 5.- De que depende que en la institución se utilice esta herramienta informática?	Formulario de encuestas direccionado a los niños de 4 ^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo
		Académicos			
	Contenidos formativos				

Elaborado por: Kenia Chinga

Procedimiento de recolección de la información

A partir de la problemática analizada, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

- Encuesta: es la información que se obtiene a través de cuestionarios y sondeos de opinión masiva, y permite la recolección de la información en base a la problemática, misma que se direccionó a la muestra establecida de los estudiantes, mediante un cuestionario estructurado en la operacionalización de variables y en el cual se detalla cada uno de los ítems en referencia al aula virtual moddle y el aprendizaje en la asignatura.
- Entrevista: es un intercambio de ideas y opiniones a través de una conversación abierta con los docentes, misma que mediante las preguntas estructuradas en base al aula virtual moddle y el aprendizaje, permiten conocer el diagnostico de las necesidades de trabajar con un complemento tecnológico como el aula virtual para poder generar un aprendizaje significativo.
- Ficha de observación (Visita áulica). - se realizó una observación directa, con la utilización de una matriz estandarizada para la recolección de la información proporcionada por el Ministerio de Educación, en la cual se detalla los criterios en referencia a la problemática.

Se trabajó con los 123 estudiantes, comprendidos en los 3 paralelos, Los datos obtenidos contribuyeron al análisis e interpretación holística de las variables de investigación y el problema. Se empleó la encuesta como instrumento en la cual constan varias preguntas, redactadas en forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo a los objetivos planteados y acorde a los indicadores de las variables. (Anexo 1)

Por tanto, la recolección de la información fue establecida mediante una carta de

autorización firmada por los padres de familia dando su consentimiento, para su aplicación y los resultados fueron debidamente procesados a través de una revisión sistemática de los datos por medio de la tabulación, para posteriormente ser procesados en un Tabla de Excel, el cual permitió agrupar los datos en base a la serie cronológica de la información recabada.

También se efectuó una entrevista, a través de un formulario de preguntas abiertas y estructuradas que fue dirigida a los 3 docentes, la que permitió medir la necesidad de generar el uso de una nueva herramienta tecnológica, como es el caso del aula virtual moddle, misma que permita mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura y sea el complemento de trabajo mediante la dinámica digital. (Anexo 2)

Finalmente se efectuó una observación directa, a través de una visita áulica para conocer como es el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y que herramientas tecnológicas aplican para desarrollar las destrezas planteadas en los estudiantes, por medio de un conjunto de criterios y categorías en el que se evidencia el uso y la orientación de las herramientas tecnológicas, en donde se analiza la necesidad de una aula virtual moddle y su relación con la asignatura, para que esta sea dinámica y de interés para el educando. (Anexo 3)

Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad de los instrumentos de recolección de la información según Hernandez (2018) es cuando “una herramienta de recopilación es válida cuando muestra claramente lo que está tratando de medir, sin distorsiones sistemáticas” (p. 503).

Por tanto, en la validez y confiabilidad se utiliza:

- Validación de expertos

- Validación estadística (Alfa Cronbach)

Validación por expertos

El diseño de los instrumentos de recolección de la información, fue establecida mediante la revisión sistemática de dos profesionales de la educación, mismos que luego del análisis del formato de los cuestionarios midieron los siguientes criterios:

- **Objetivo:** la recolección de la información permite el cumplimiento del objetivo de la investigación en referencia a la necesidad de un aula virtual en Moodle para el proceso de enseñanza en la asignatura.
- **Calidad de preguntas.** - las que fueron realizadas, mediante el uso de un lenguaje claro y conciso.
- **Pertinencia lógica de las preguntas.** - a través de una estructura lógica del conocimiento del aula virtual moddle y su relevancia en la enseñanza.
- **Operatividad de las preguntas.** - como parte de un proceso que tiene la finalidad de recolectar datos reales mediante una gran variedad de instrumentos.
- **Profundidad.** - permitió recabar la información a través de un conocimiento y procedimiento detallado de la información en referencia a la problemática.
- **Alcance.** - mediante la selección apropiada de la muestra permitió la recolección de información a los involucrados acerca de los atributos de la unidad de análisis.
- **Creatividad.** - se efectuó la estructura de las preguntas de una forma clara, de manera que se motive el desarrollo de respuestas específicas pertinentes al tema investigado.
- **Impacto.** - a través de las preguntas se recolecto información que al analizarse permitió establecer un cambio en el uso de las herramientas tecnológicas, específicamente direccionar un cambio mediante el uso de un aula virtual en moddle.

De esta manera, el proceso de recolección de información se utiliza la encuesta, misma que mediante el proceso de validación estadística (Alfa Cronbach), se direcciona a 3 expertos y se procede a efectuar dicha validación de la siguiente manera:

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

Por tanto, en la estructura del formulario de encuestas se valora:

- Aula virtual interactiva en Moodle
- Enseñanza de estudios sociales

Entonces la confiabilidad estará determinada mediante la revisión de 3 expertos, la misma que posteriormente permite la aplicación a la totalidad de la muestra establecida en la investigación, en el cual el índice de confiabilidad será:

Tabla N° 06 Confiabilidad

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99 y más	Excelente confiabilidad

Elaborado por: Kenia Chinga

El análisis estará determinado en el siguiente proceso estadístico:

Tabla N° 07 Proceso estadístico Alfa Cronbach

Personal	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Totales
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7
TCR	3	1	2	3	3	2	1	3	3	1	
p	1,00	0,33	0,67	1,00	1,00	0,67	0,33	1,00	1,00	0,33	
q	0,00	0,67	0,33	0,00	0,00	0,33	0,67	0,00	0,00	0,67	
p.q	0,00	0,22	0,22	0,00	0,00	0,22	0,22	0,00	0,00	0,22	
Sp.q	1,11										
Vt	2,33										
KR-20	1,24										

Elaborado por: Kenia Chinga

Entonces aplicado el método, se establece que el instrumento de recolección de la información es de excelente confiabilidad, ya que la escala de 1.245 permite determinar que es confiable y está en el rango establecido y por ende se puede aplicar a la muestra seleccionada en la investigación.

Resultados del diagnóstico de la situación actual
Encuesta direccionada a los estudiantes de 4to año de EGB

1.-¿Tiene acceso a internet en su casa?

Tabla N° 08 Acceso a internet

Siempre	10	8
Casi siempre	105	85
Nunca	8	7
total	123	100

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

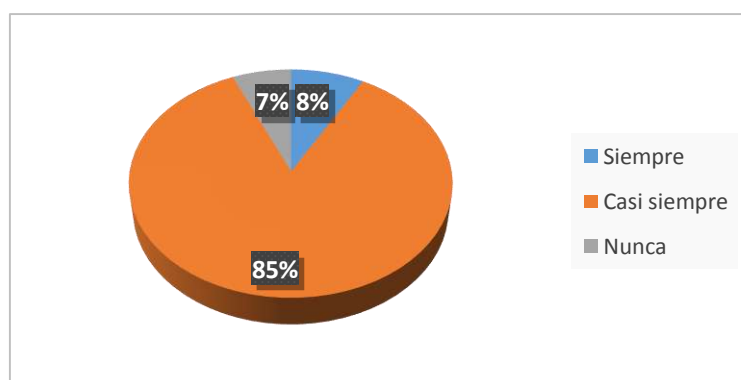


Gráfico N° 01 Acceso a internet

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

Un primer 8% de personas aseguran que siempre tienen acceso a internet en sus casas, seguido de un 85% que en cambio dicen tener este acceso casi siempre, mientras que el restante 7% nunca tiene acceso a dicho servicio.

La mayoría de personas afirman que el acceso de internet es un servicio presente, que en la actualidad es vital, para la ejecución de sus actividades escolares, debido a que se ha convertido en su herramienta tecnológica de acceso a la educación.

2.-¿Cuál es el medio por el cual accede?

Tabla N° 09 Medio de acceso

x	f	%
Computadora	40	33
Teléfono celular	78	63
Tablet	5	4
total	123	100

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

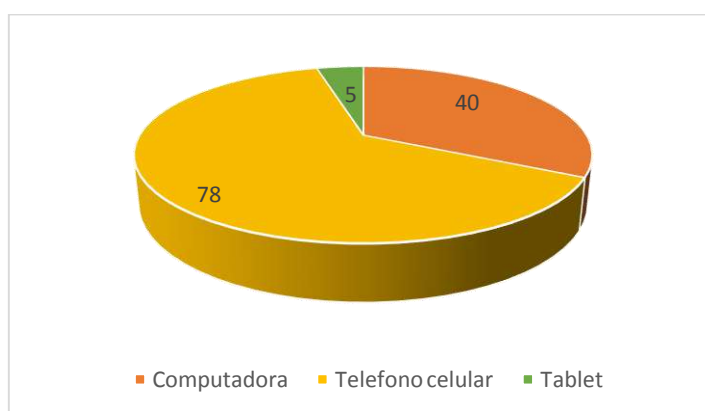


Gráfico N°02- Medio de acceso

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

La tercera parte de encuestados, el 33%, respondió que la computadora es el medio de acceso a internet que tienen, el segundo 63% asegura que tiene acceso por medio del teléfono celular o Smartphone, mientras que solo el 4% del total dice acceder por medio de Tablet.

Para la mayoría de encuestados, el teléfono móvil, es el medio de acceso a internet más ocupado por los usuarios, pues están a disposición de todos y son compactos y fácil de llevar, además de su fácil acceso a conectividad, y por eso en su hogar cuentan con esta herramienta tecnológica.

3.-Considera que la enseñanza por medio de la computadora mejorara su rendimiento?

Tabla N° 10 Rendimiento mejorado

x	f	%
Si	105	85
No	18	15
total	123	100

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

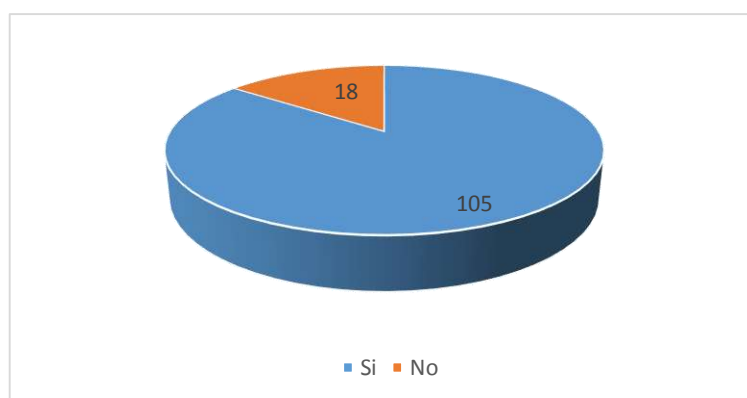


Gráfico N° 03.- Rendimiento mejorado

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

La gran parte del 85% de personas considera que la enseñanza por medio de computadora si mejoraría en gran medida su rendimiento académico, mientras que el restante 15% considera que esto no sucedería así.

La enseñanza por medio de dispositivos electrónicos está siendo aceptada por gran parte del público en general puesto que consideran esta ayudará a mejorar su rendimiento académico, de esta manera se puede fortalecer sus habilidades y destrezas en el ámbito tecnológico.

4.-¿De qué depende que usted acceda a un curso en línea de la materia de estudios sociales?

Tabla N° 11 Acceso a cursos en línea

x	f	%
Acceso a computadora	45	37
Acceso a internet	50	41
Las anteriores	28	23
total	123	100

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

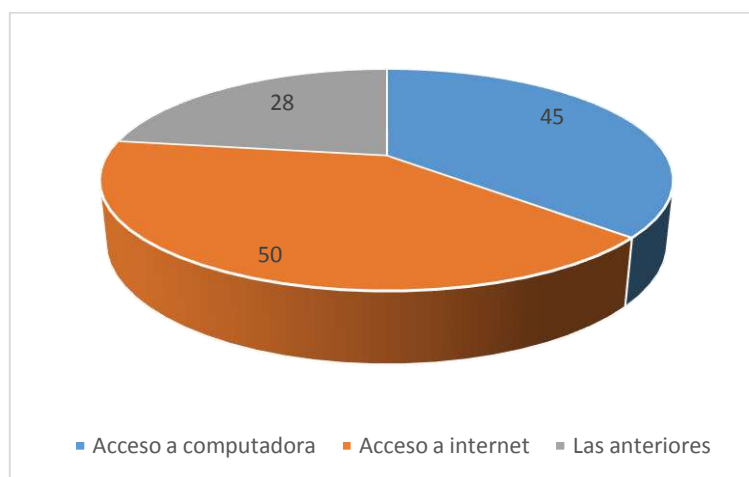


Gráfico N° 04 Acceso a cursos en línea

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

Un 37% inicial de encuestados corresponde a que el acceso a una computadora depende del que se pueda acceder a un curso en línea de Estudios Sociales el 41% que le continua prefiere decir que depende más del acceso a internet, en tanto que el 23% complementario asegura que depende de los ítems antes mencionados.

Está claro que para acceder a un curso en línea es necesario tener acceso a internet, dependiendo de cómo este se desarrolle se puede optar por tomarlo a través de una computadora o a través de otros dispositivos, sin embargo, es recomendable tener acceso a ambos, internet y computadora para un óptimo desempeño.

5.-¿Por medio de una clase por computadora usted podrá desarrollar mejor su?

Tabla N° 12 Desarrollo de habilidades

x	f	%
Habilidad para leer	26	21
Destreza para escribir	35	28
Coordinación mental	15	12
Ninguna	5	4
Todas	42	34
total	123	100

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta



Gráfico N° 05.- Desarrollo de habilidades

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

Un primer 21% de personas considera que podría mejorar su habilidad para leer al tomar una clase por computadora, el 28% que le sigue dice que desarrollaría su destreza para escribir, un tercer 12% asegura que su coordinación mental sería la mejor desarrollada, una pequeña parte, el 4% del total dice que no ayudaría a mejorar ninguna de las anteriores, mientras que el último 34% afirma mejorar todas las habilidades antes mencionadas.

Al momento de interactuar en una clase online por medio de computadora está claro que se mejoraran ciertas habilidades a la vez, sin embargo, la más afectada será la destreza para escribir, pues el teclado siempre estará presente en dichas clases, de manera que es vital generar una integración tecnológica de cada uno de los recursos.

6.-¿Le gustaría acceder a una nueva forma de aprender la materia de ciencias sociales?

Tabla N° 13 Nueva forma de aprendizaje

x	f	%
Si	116	94
No	7	6
total	123	100

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

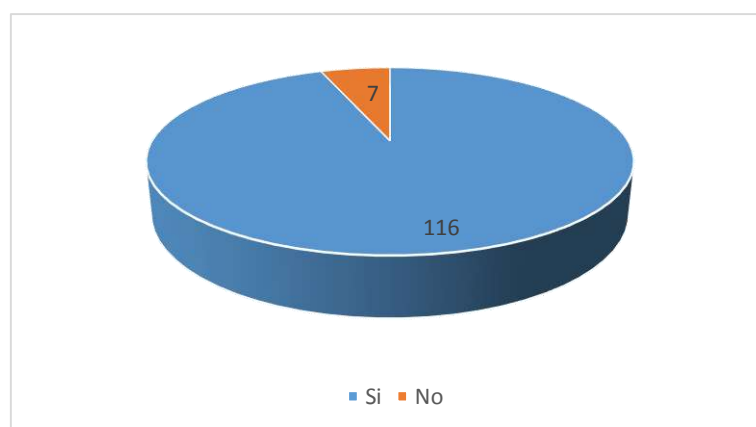


Gráfico N° 06- Nueva forma de aprendizaje

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

La mayoría del 94% asegura que, si está dispuesto a acceder a una nueva forma de aprender la materia de Estudios Sociales mientras que solo el 6% restan te dice no estar dispuesto a hacerlo.

El cambio de época a una más digital ha hecho que los alumnos sean capaces de manejar las nuevas tecnologías y sus entornos lo que los hace más capaces y dispuestos a afrontar clases en línea, en este caso de Estudios Sociales pues tienen entusiasmo y aprobación por su puesta en práctica.

7.-¿Cómo califica la actual manera de aprender la materia de estudios sociales?

Tabla N° 14 Actual manera de aprendizaje

x	f	%
Activa y dinámica	26	21
Pasiva y aburrida	97	79
total	123	100

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

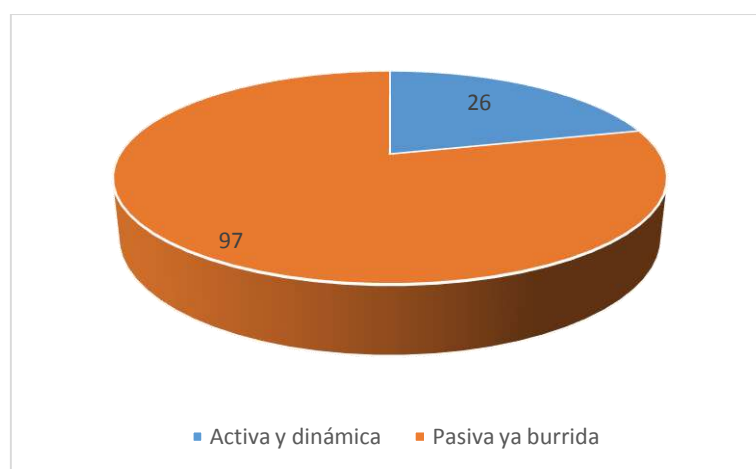


Gráfico N°07 Actual manera de aprendizaje

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

El 21% inicial de personas considera que la manera actual de aprender la materia de estudios sociales es activa y dinámica, en tanto que la mayoría del 79% considera que es pasiva y aburrida.

Existe descontento entre el estudiantado puesto que la mayoría considera que la materia de estudios sociales se imparte de una manera pasiva y poco atrayente lo que conllevaría a problemas académicos reflejados en sus notas.

8. ¿Le ayuda actualmente a desarrollar sus habilidades la forma como aprende la materia?

Tabla N° 15 Ayuda de habilidades

x	f	%	
Si	45	37	
No	78	63	
total	123	100	

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

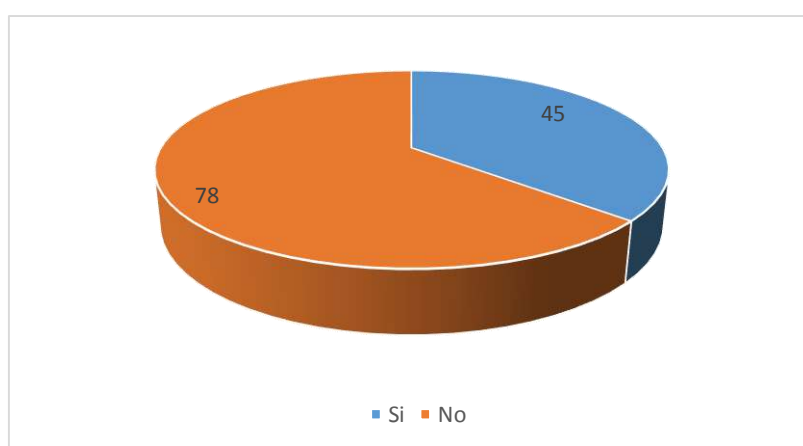


Gráfico N° 08 Ayuda de habilidades

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

El 37% asegura que la forma actual de aprender la materia si le ayuda a desarrollar sus habilidades, mientras que el restante 63% dice no hacerlo.

La forma actual de aprender no ayuda en mucho al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del aula, se debe en mayor parte a que las clases son solo teóricas y nada atractivas o dinámicas, de manera que es de vital importancia fortalecer el conocimiento mediante el uso de un entorno virtual atrayente.

9. ¿Qué contenido le atrae más en la materia?

Tabla N° 16 Contenido interesante

x	f	%
Gráficos	25	20
Lecturas	12	10
Videos	24	20
Música	18	15
Dibujar	10	7
Todas	34	28
total	123	100

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

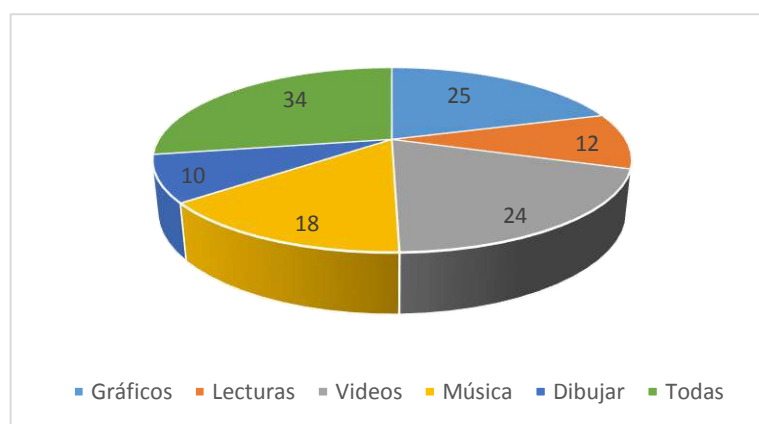


Gráfico N° 09 Contenido interesante

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

Un primer 20% de personas considera que los gráficos es el contenido que le atrae más de la materia, seguid de un 10% asegurando que le atrae más las lecturas, otro 20% a parte en cambio dice atraerle más los videos que se expongan en la clase, un cuarto 15% que le secunda prefiere la música como contenido atrayente, un pequeño 7% en cambio dice preferir dibujar, en tanto que el restante 28% afirma que son todos esos contenidos juntos lo que atrae de la materia.

Está claro que todos los contenidos mencionados, al ser didácticos son atrayentes para el estudiante, sin embargo, son aquellos los relacionados con la visión los más influyentes como los gráficos y los videos que se muestren en las clases de estudios sociales.

10. ¿Le gustaría acceder a la materia de estudios sociales por medio de una computadora desde su casa?

Tabla N° 17 Acceso por computadora

x	f	%
Si	117	95
No	6	5
total	123	100

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

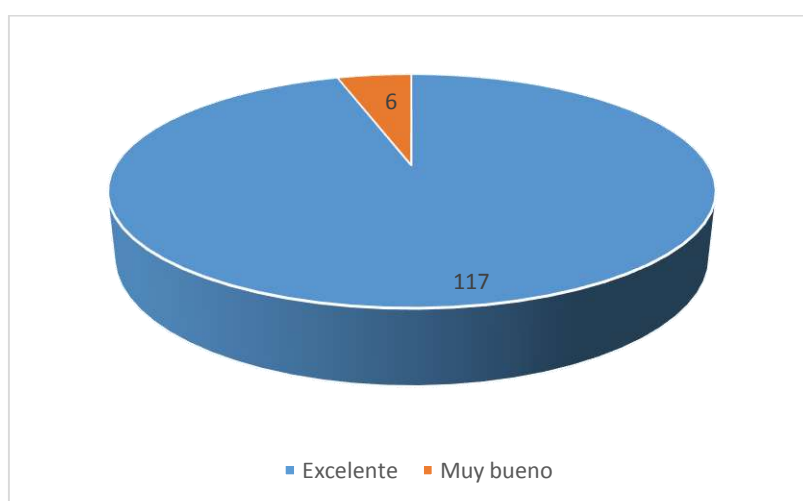


Gráfico N° 10 Acceso por computadora

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Análisis e interpretación:

La gran mayoría del 95% de encuestados asegura que, si le gustaría acceder a clases de la materia de estudios sociales por medio de una computadora desde su casa, mientras que el restante 5% dice no estar dispuesto a hacerlo.

Existe gran aceptación por parte de las personas a recibir clases online desde sus casas, pues la mayoría de ellos también tienen acceso a internet y computadora, de manera que esto podrá generar un cambio de enfoque en su enseñanza integrándolos a la realidad virtual actual.

Análisis e interpretación de las entrevistas

Como parte del procesamiento de la información se toma en consideración la entrevista que se efectuó al personal docente de la institución, las mismas que son interpretadas de la siguiente manera:

1.-¿Considera usted que es necesario que se maneje una aula virtual en Moodle para dinamizar la clase de estudios sociales?

Debido al cambio del entorno educativo, es importante que el docente se capacite y se actualice en el manejo de herramientas tecnológicas, de esta manera trabajar enfocados en un aprendizaje altamente participativo e integrador es importante, de esta manera manejar un aula virtual en Moodle, no solo que permitirá un mejor acceso a la tecnología, sino que dinamiza los contenidos de la materia.

2.-¿Para usted cual sería el aporte significativo de la utilización de esta plataforma en la clase que imparte?

Sin lugar a dudas el aporte significativo, sería que el estudiante deje de lado el analfabetismo digital, se acoplará a una realidad virtual en crecimiento y como docentes se podrá contribuir a un aprendizaje de calidad debido a que la plataforma promoverá el desarrollo de las habilidades y destrezas de forma integral en el estudiantado.

3.-¿El uso de esta plataforma le ayudara a usted a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Al manejar una plataforma virtual, el estudiante y el maestro generaran un ciclo de trabajo, colaborativo, dinámico, y por tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje no será solo activo, será pro activo debido a que la interacción permitirá a los actores educativos promover sus conocimientos en el entorno digital.

4.-¿La utilización de estas dinámicas virtuales generar una mejor calidad educativa según su criterio?

En el momento que se genere un acceso digital de forma institucional, no solo que se promoverá una calidad educativa, sino que se proyectara una imagen institucional de trabajo en equipo, de liderazgo educativo que permita al estudiante, al maestro y al padre de familia promover una integración educativa con feedback, de manera que se dinamice la enseñanza aprendizaje.

5.- De que depende que en la institución se utilice esta herramienta informática?

Debido a la realidad educativa de las instituciones educativas públicas, que se acceda a este enfoque de trabajo depende en gran medida de la gestión institucional que se haga, pero cabe recalcar que es vital que exista la apertura e cada uno de los actores educativos para promover esta dinámica tecnológica, ya que en la actualidad se convierte en una herramienta de trabajo educativo de importancia.

Se determina entonces en el análisis global de las encuestas y entrevistas que es de importancia que el estudiante acceda a un entorno tecnológico integral, el aula virtual modlle se convierte en la herramienta idónea que permitirá trabajar en equipo debido a que la información que se colocara allí promoverá el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante fomentando una cultura de trabajo institucional de calidad.

Tabla N° 18 Análisis e interpretación de la visita áulica

GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA							
Nombre de la Unidad Educativa:	Presidente Tamayo.			Criterios de evaluación			
Fecha: 20 de Julio del 2020		Hora Inicio	9.00	CR	Cumple con los requerimientos		
Tema / contenidos de la clase:	Aula virtual interactiva en Moodle para la enseñanza de estudios sociales	Hora Finalización:	10.00	EC	Está cerca de cumplir con los requerimientos		
Nivel Educativo:	Elemental			NM	Necesita mejora		
Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad				NO/NA	No fue observado / No aplica		
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE				CR	EC	NM	NO/NA
METODOLOGÍA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS							
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje				X			
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.					X		
El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.					X		
El profesor monitorea el progreso de los estudiantes en referencia al uso de las TICS						X	
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando					X		
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular					X		
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas a través del uso de las TICS en la asignatura.						X	
Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños							X
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes							X
Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.						X	
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE							
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.				X			
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.				X			
Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.						X	
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.				X			

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: La encuesta

Mediante la visita áulica que se efectuó, se caracteriza los criterios que se han considerado en la observación directa, es así que se pudo determinar que la inexistencia de un aula virtual interactiva basado en Moodle limita la enseñanza de Estudios Sociales y no promueve el interés en los estudiantes en la asignatura.

También se observó que, pese a que el profesor monitorea el progreso de los estudiantes en el aula de clases y fuera de ella en referencia al uso de las TICS, no aplica en su proceso formativo la innovación en el uso de nuevas herramientas tecnológicas y por ende la interacción académica actual no va acorde al nuevo contexto escolar.

Se determinó también que el profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas y un buen manejo del uso de las TICS, pero, si no existe trabajo colaborativo por parte de todos los actores educativos el estudiante se desmotiva en la adquisición de nuevos aprendizajes y por ende no construye su conocimiento, que es el eje transversal que le permite desarrollar las destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

AULA VIRTUAL INTERACTIVA EN MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

Tema de propuesta

Aula virtual interactiva en Moodle para la enseñanza de estudios sociales de los niños de cuarto año básico de la Unidad Educativa Presidente Tamayo.

Definición del tipo de producto

El aula virtual en modlee para la enseñanza de Estudios Sociales es la herramienta tecnológica, diseñada en una página web, con el objetivo de potenciar el PEA a través, del uso dinámico de recursos multimedia, como imágenes, texto, videos y audios, espacios de evaluación, para captar y mantener la atención de los estudiantes, brindar aprendizajes dinámicos e inter activos desarrollando destrezas tecnológicas en el espacio de enseñanza de los contenidos de la materia.

Esta propuesta pretende dinamizar el PEA a raves de la utilización de herramientas multimedia, que contribuyen al conocimiento y desarrollo de los contenido y destrezas a desarrollarse en el cuarto año de EGB, el texto contiene una descripción resumida de las principales puntos que trata la utilización de imagines, relacionadas con el tema descrito, permiten recrear el contenido textual en forma pictórica, con la proyección del video y al presentación en genialy permite reforzar el contenido textual y el grafico, para finalizar con una evaluación que permite conocer el grado de conocimiento adquirido por el estudiante en el tratamiento del tema.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

El interés de esta propuesta es potenciar las herramientas pedagógicas en el entorno educativo, a fin de generar conocimiento competitivo de acuerdo con las nuevas tendencias en tecnología de la información y, por lo tanto, no solo generar un interaprendizaje integral, sino también " establecer innovación y desarrollo e interés en los estudiantes y docentes. La incorporación del aula virtual educativa en el contexto educativo se considerará como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias de enseñanza y métodos de comunicación que se pueden proponer para la mejora, optimización y alcance de la tarea educativa, por lo tanto, el uso de esta aula virtual promoverá un mejor desarrollo de las habilidades de comunicación e integración en el área de estudios sociales.

La importancia radica en el momento en que el aula virtual en moodle ofrece la posibilidad de interacción entre los alumnos y docentes, promoviendo una actitud activa, una búsqueda de contenidos y procedimientos que se conviertan en la realización de tareas que aumenten la participación y desarrollen su iniciativa, lo que permite ellos para filtrar información, seleccionar y tomar decisiones a través de las cuales el alumno promueve el desarrollo de sus habilidades en el manejo de la tecnología y se reflejan en su desarrollo en el área de ciencias sociales, lo que genera un amplio conocimiento.

El impacto se basa en el uso de recursos virtuales que hoy no solo son universales, sino que son atractivos y motivan un aprendizaje significativo para el estudiante, aprovechando este apoyo virtual provisto por la institución para el uso de sus estudiantes y maestros. También promueve no solo estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, sino que también alentará la retroalimentación sobre los estudiantes y maestros en la institución.

También contribuirá a la educación y capacitación de los alumnos en los procesos de formación mediante el desarrollo de nuevas habilidades en el alumno,

lo que desarrolla nuevas competencias en el uso y manejo de la plataforma virtual facilitando las tareas de difusión de información, distribución de material de apoyo, así como acceso a recursos de consulta más amplios y flexibles que ofrecen alternativas educativas de avanzada.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un aula virtual interactiva en *moodle* para la enseñanza de estudios sociales de los niños de cuarto año básico de la Unidad Educativa Presidente Tamayo.

Objetivos específicos

- Socializar a los estudiantes en el manejo y uso del aula virtual en Moodle como parte del proceso de enseñanza integral.
- Establecer un bloque académico en el área de estudios sociales para la generación de una base informativa de los contenidos de la asignatura como parte del inter aprendizaje global.
- Desarrollar las actividades virtuales de la asignatura de ciencias sociales para que el alumno pueda acceder fácilmente a un proceso de formación integral.
- Validar el funcionamiento del aula virtual en Moodle.

Elementos que la conforman

La propuesta que se desarrolla a continuación, nace de la necesidad de introducir una enseñanza dinamiza y atractiva para los estudiantes de los cuartos años en respuesta al desinterés que presenta en la asignatura y al poco interés que demuestran en su aprendizaje, datos que fueron recopilados en la investigación de campo.

Para desarrollo de la propuesta se utilizó un software abierto, también llamado de código abierto como lo es el moddle, que implica que se puede usar, cambiar y distribuir el contenido de forma segura, mediante el uso de múltiples actividades interactivas que permiten la incorporación de bloques de trabajo de manera funcional y técnica.

Para esto, en primera instancia se desarrollaron tres etapas:

- I etapa Eje temático. - Se desarrollan las destrezas y contenidos de estudios sociales.
- II etapa bloque de inicio, en el cual se comunica el manejo y uso del aula virtual en *moodle*
- III etapa bloque académico. - estructura de aula virtual en *moodle*

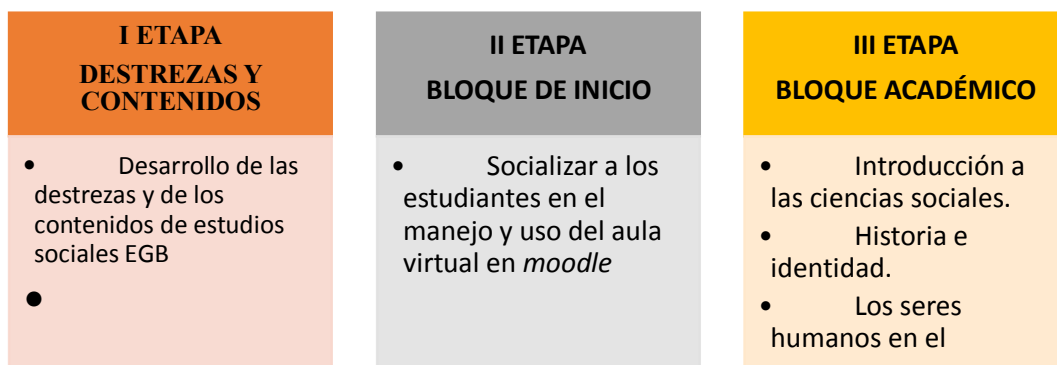


Gráfico N° 11 Etapas de la propuesta
Elaborado por: Kenia Chinga

I ETAPA

Destrezas y contenidos de Estudios Sociales de Educación General Básica (EGB)

El texto de Estudios Sociales de 4° año básico del (Ministerio de Educación), es utilizado por los y estudiantes para desarrollar los contenidos temáticos y destrezas durante el año lectivo, para el tratamiento de las temáticas de cuarto grado, el contenido se encuentra dividido en cuatro bloques, que se enuncian a continuación:

- Los mapas nos ayudan a ubicarnos en el espacio.
- Mi país Ecuador, es mega diverso
- ¿Quiénes somos los ecuatorianos?
- El Ecuador y sus provincias.

Cada uno de los cuatro bloques, posee diferentes unidades que en total suman cuatro; cada unidad desarrolla diferentes destrezas, a través del estudio de los contenidos propios del cuarto año de EGB. Para la aplicación del aula virtual se han seleccionado varias destrezas, basadas en la aplicabilidad y el nivel de complejidad, no todas las destrezas pueden ser fortalecidas a través del uso de aula virtual. Atendiendo a estos criterios se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 19 Destrezas de Estudios Sociales

DESTREZA	CONTENIDOS
UNIDAD 1	
Localizar distintos territorios a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.	Orientación espacial y cartográfica
Localizar los distintos en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, América del Sur y Centroamérica a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.	América en mapas
UNIDAD 2	

Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo e identificar sus características semejantes con el resto del continente. Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus regiones naturales.	Ecuador y sus características físicas. El relieve ecuatoriano.
UNIDAD 3 Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia, y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso. Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.	Quiénes somos los ecuatorianos. Ecuador, un país pluricultural y multiétnico.
UNIDAD 4 Describir la división político-administrativa de la provincia con la construcción de la identidad local y sus valores específicos. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso explotación y conservación de sus recursos naturales.	División territorial. Provincias del Ecuador.

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: Plan Curricular Anual

II ETAPA BLOQUE DE INICIO

Zona de información

Muestra información general sobre la clase, el tutor guía, el proceso de enseñanza y evaluación, da a conocer los recursos o actividades para iniciar la clase virtual, quién es el tutor porque toma el proceso del tutorial, un video, una explicación del curso, los objetivos, las metas del curso, además permite saber qué actividades se llevarán a cabo, las evaluaciones de cada una de las actividades, para que el alumno sepa cómo será evaluado. De esta manera el aula virtual moodle será la herramienta que permitirá al estudiante promover las siguientes directrices:

- Dar a conocer el contenido de las clases, que permiten al profesor publicar y distribuir los materiales que son de complemento de a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Genera herramientas de comunicación y colaboración, como foros, salas de chat interna del grado.
- Será una herramienta de seguimiento y evaluación, publicar tareas, generar informes de actividad para cada estudiante.

Para generar la clase se determina el siguiente link, en el cual se puede acceder al aula virtual:

<https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

La actividad de inicio del aula virtual permite que le estudiante se socialice con las actividades, como se observa en la imagen N° 01:



Imagen N° 01 Presentación del aula

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

III ETAPA BLOQUE ACADÉMICO

El bloque académico, que contiene la información y el contenido del tema, la cátedra o el tema, los documentos que se quiere compartir, los enlaces a los que se quiere diversificar y la exposición temática, pero sin preocuparse demasiado, aquí se debe asegurarse de que el alumno lo lea, lo comparta, lo internalice, de manera que al utilizar los recursos adecuadamente, se genera la utilización del siguiente link, en donde van las actividades organizadas para el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño.

En esta primera actividad se da la bienvenida, por parte del docente al estudiante a acoplarse al aula virtual el video permite generar una motivación de forma dinámica para cada una de las secciones de enseñanza, de manera que será la guía del docente al estudiante.

Posteriormente se determina el manejo del aula de la siguiente manera:

Sección 1 de presentación

En esta sección el estudiante se presenta mediante el uso de un foro para generar una interacción con el docente y sus demás compañeros en el aula virtual, de manera que esta sección será el enlace de comunicación interna, como se evidencia en la imagen N° 02:

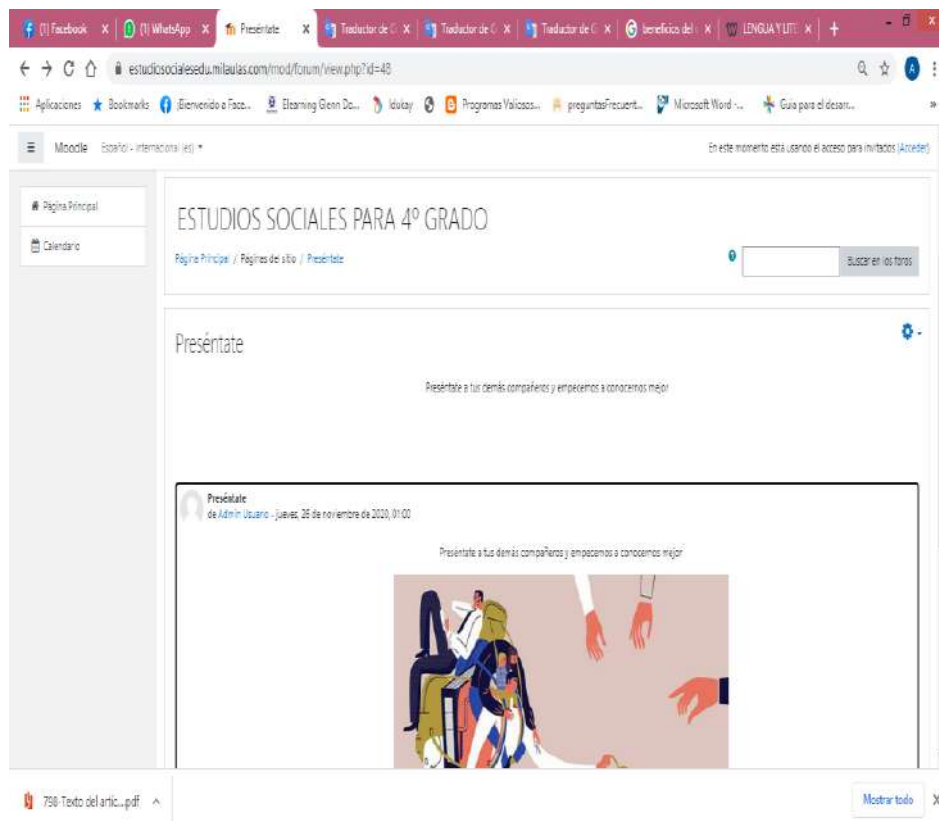


Imagen N° 02 Secciones del aula virtual

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

En este icono se establece de forma general el espacio para presentarse el docente y los estudiantes, mediante la página principal, en la cual se da la

bienvenida a la plataforma educativa de Estudios Sociales. Aquí se genera información referente al ingreso al panel de actividades, al elegir la actividad correspondiente la plataforma le lleva al panel de contenidos, el cual presenta al estudiante la totalidad o aquellas acciones que se haya decidido publicar para el complemento de su proceso de aprendizaje.

Sección 2

En esta sección el estudiante ingresa al tema inicial, en el cual se establece el uso de la estrategia metodológica del debate, mediante un debate ya que promueve la capacidad de argumentar ideas, el desarrollo de habilidades de comunicación oral para hablar con los compañeros y es útil para desarrollar el pensamiento crítico.

Posteriormente a la presentación del aula virtual otra sección con los cursos disponibles, es decir con el contenido del área de estudios sociales para 4to año de educación básica plasmado en la imagen N° 03:



Imagen N° 03 Cursos disponibles

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

Aquí se presenta ya el contenido de complemento para el aprendizaje mediante actividades de conocimiento que tendrá el desarrollo de cada clase, de esta manera al acceder a las secciones el estudiante desarrolla también habilidades digitales que dinamizan su proceso de aprendizaje. El desarrollo y clase que contendrá el aula se encuentra establecido en referencia al formato del libro de la siguiente manera:

El usuario después de elegir la actividad, tendrá en la pantalla el “panel de actividades” donde en forma ordenada se presenta las clases publicadas con los contenidos, mediante la secuencia de los temas elegidos indicado en la imagen N°4.



Imagen N° 04 Acceso a cursos virtuales

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

En esta unidad se utiliza el video educativo como estrategia de enseñanza ya que los medios audiovisuales son elementos fundamentalmente curriculares y como tales se integran en el contexto educativo para que favorezca una interacción.

Aquí los estudiantes tienen la libertad de observar el video y posteriormente responder una rueda de preguntas referente al video observado de una forma interactiva, con animaciones que generan interés en el educando, este juego está estructurado mediante las plantillas de Genially, mediante este recurso se puede enseñar los contenidos de diferentes fuentes por medio del internet.

A su vez se genera un complemento didáctico mediante el uso de láminas en Power Point para acceder a información de los contenidos científicos que pueden ser descargados, como guía para los estudiantes para que realicen las tareas planteadas por el docente como complemento de su aprendizaje con el tema: Orientación espacial cartográfica, indicado en la imagen N° 05

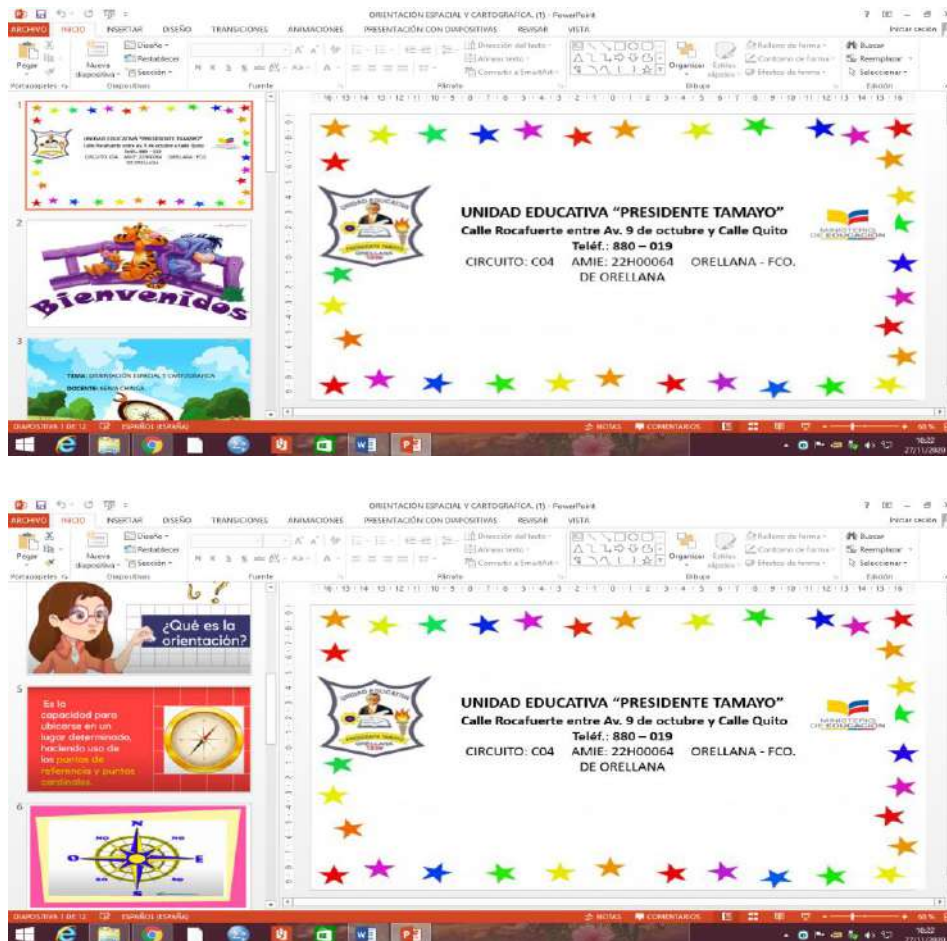


Imagen N° 5 Presentación Power Point

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

En esta sección se presenta los contenidos metodológicos para el trabajo colaborativo, mediante el uso de estos recursos los estudiantes pueden acceder a la información de forma gamificada a los temas de estudio. Este panel, le permite al docente adelantar el proceso de aprendizaje planteado en el currículo e igualmente enviar las tareas correspondientes como parte del complemento de la información entregada acorde al plan de clase.

Se utiliza también los juegos como estrategia dinamizadora del aprendizaje expuesto en la imagen N° 06:



Imagen N° 06 Juegos de aula virtual

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

Este panel educativo, aborda temas en base a la unidad que incluyen un recurso didáctico, que facilita la adquisición del conocimiento, en el cual el estudiante debe trabajar, con categoría fundamentales relacionadas, con la temática tratada, y a identificar, conceptualizar o relacionar. Este recurso posee un carácter didáctico, en tanto sirve para orientar al estudiante entorno a la comprensión y asimilación de los contenidos del tema, el juego corroe las respuestas luego de terminada la actividad, resaltando en color rojo la opción elegida como incorrecta y mostrando con verde o negro la respuesta correcta.

La puntuación máxima obtenida para la respuesta correcta es d cien. A pantalla de aclaración ira acompañad de un texto de felicitación y las cinco categorías acertadas teñidas de plomo, el puntaje obtenido y el tiempo de resolución empleada, la puntuación obtenida parcialmente correctas es de 80,60,40,20. En este caso la pantalla de aclaración se mostrará una vez dada por terminada la actividad, acompañada de las cinco categorías tenidas de color rojo. La puntuación obtenida para respuestas incorrecto es de 0, la pantalla de aclaración ira acompañada de las 5 categorías de color rojo, para cada caso además de la retroalimentación, se contará con la opción de volver a jugar, donde el estudiante pueda volver a repetir la

actividad con el objetivo de mejorar su desempeño, como lo muestra en la imagen N° 07

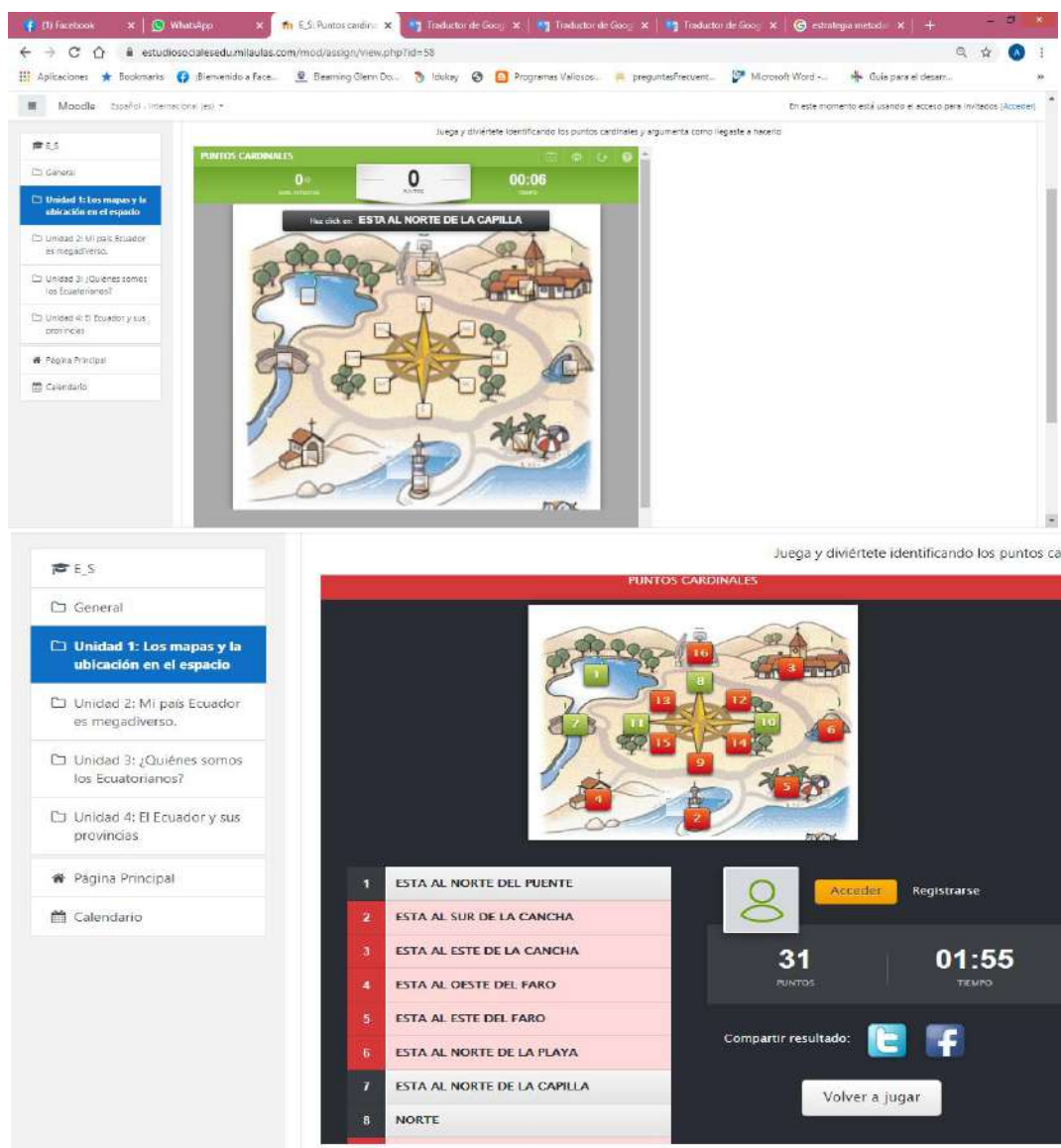


Imagen N° 07 Juego de puntos cardinales

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

El juego didáctico entonces tendrá un enorme valor formativo en el estudiante, desde el punto de vista didáctico, ya que ayudan a desarrollar hábitos y actitudes positivas hacia el trabajo individual y grupal. La actividad anterior se complementa con un foro donde los educandos, darán su criterio en referencia al tema abordado

en cada una de las unidades, fomentando así la crítica y la reflexión a su vez permite la interacción entre estudiantes y docentes, como se muestra en la siguiente en la imagen N° 08

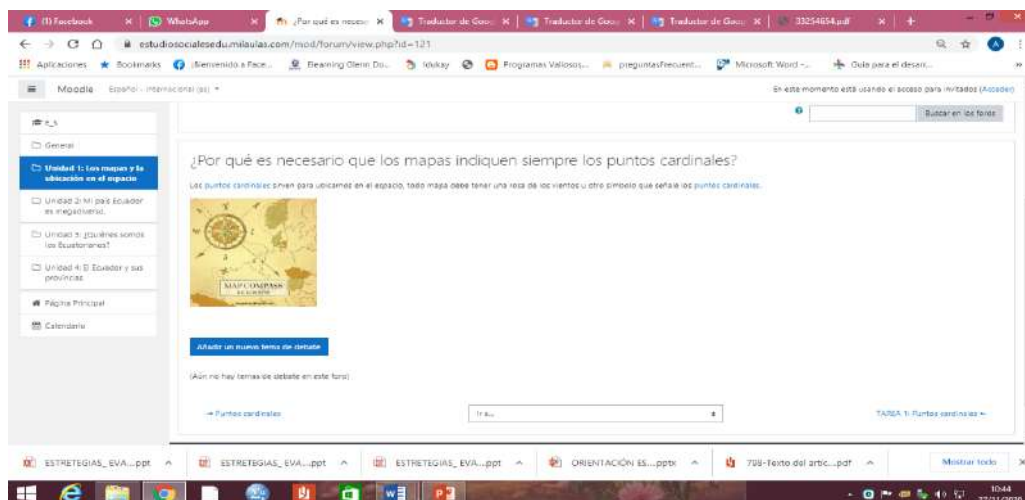


Imagen N° 08 Foro

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

Además del foro se establece una tarea, que permite al estudiante complementar su autoaprendizaje como lo muestra la imagen N° 09:

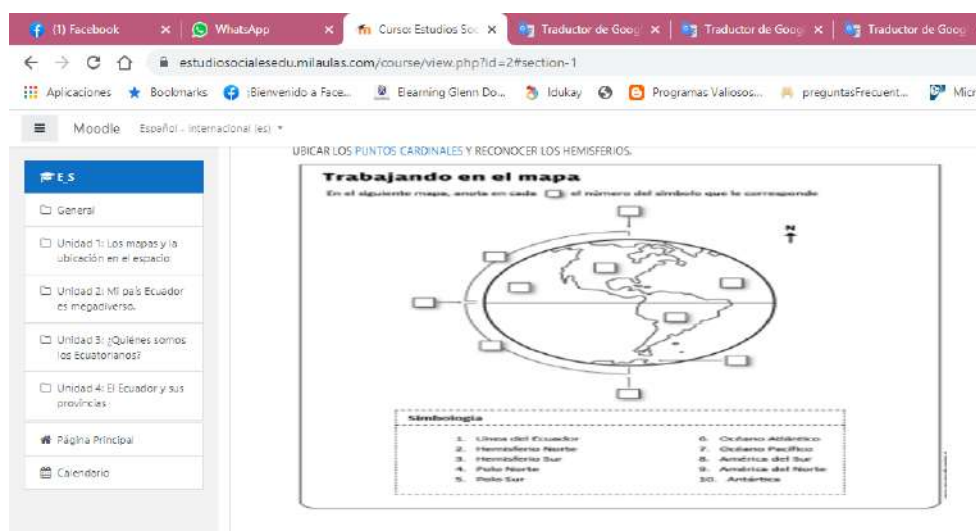


Imagen N° 9 Tarea

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

Siguiendo la secuencia didáctica se desarrollan actividades complementarias para desarrollar el conocimiento fuera de la dirección del docente evidenciándose así el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje indicada en la imagen N° 10.



Imagen N° 10 Unidad 2: Mi país Ecuador es mega diverso.

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

En esta unidad se da a conocer la diversidad del país mediante actividades interactivas de aprendizaje, detallada en la imagen N° 011.



Imagen N° 11 Unidad 2

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

La utilización del video como una actividad dinámica permite al estudiante tener la posibilidad de analizar y evaluar la realidad a partir de descripciones e imágenes, lo que promueve la construcción de su conocimiento. Además, se integra láminas de Power Point en referencia a la temática tratada, siendo esto una estrategia dinámica de autoaprendizaje observada en la imagen N° 12.

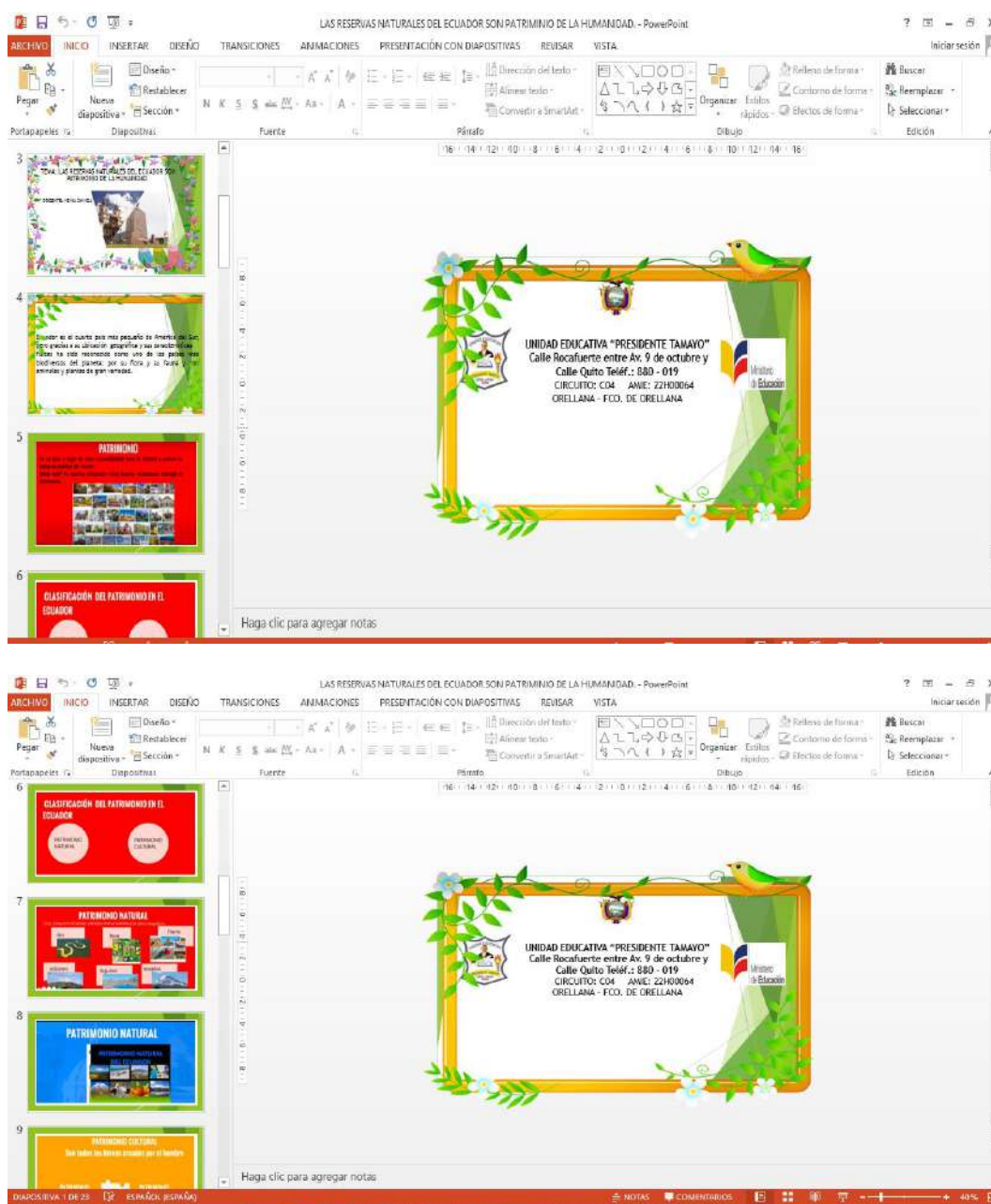


Imagen N° 12 Láminas Power Point

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

La utilización de láminas de Power Point ofrece una ayuda visual motivadora para la enseñanza del contenido que se va a tratar, orientar la clase y desarrollar el interés mediante la observación debido a que incentiva la comunicación a través del diálogo, la descripción y la narración argumentativa.

Esta actividad se complementa mediante el juego de una ruleta creada en Genially sobre la diversidad del Ecuador y mega diversidad, como se muestra en la imagen N° 13.

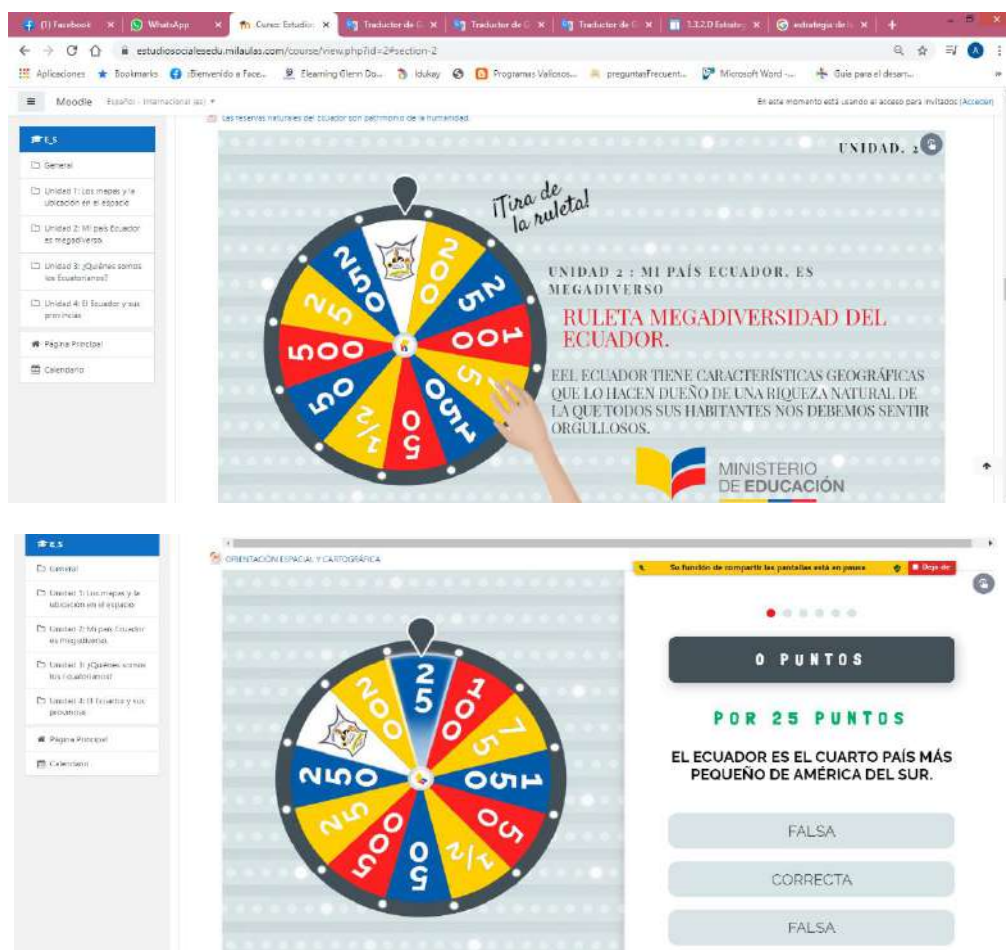


Imagen N° 13 Juego de ruleta
Elaborado por: Kenia Chinga
Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

La mecánica de este juego, permite la resolución de preguntas personalizadas al tema, mediante la presentación de una imagen que orienta la selección a partir de

una descripción gráfica, en la cual si existe una respuesta errónea el jugador no podrá acceder a más información, lo que constituye un perfil evaluativo para el estudiante en su proceso formativo de construcción de su aprendizaje. Luego del juego, la siguiente actividad invita a dar a conocer lo aprendido a través en un foro de debate como se muestra en la imagen N° 14.

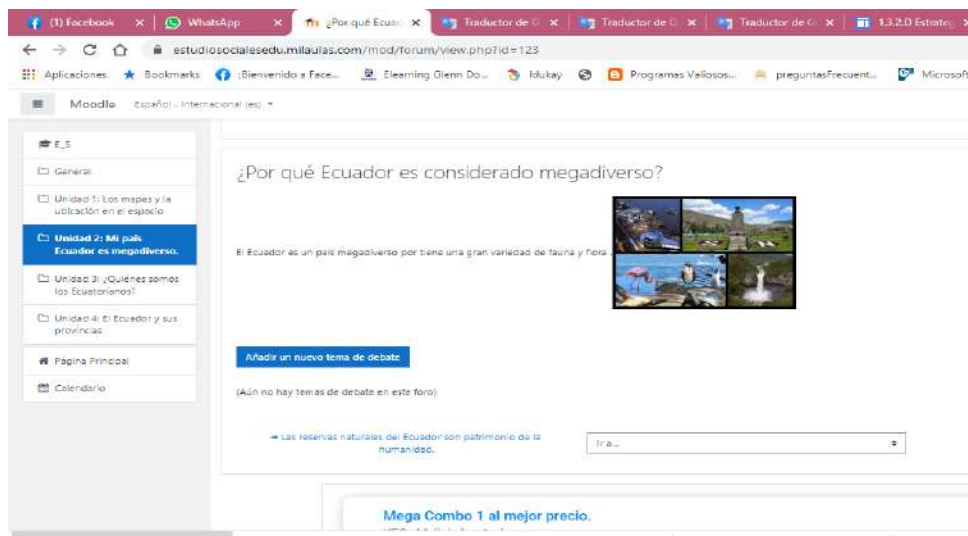


Imagen N° 14 Debate

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

Por tanto, la estrategia metodológica del debate en esta unidad será; didáctica integradora y motivadora; creando conciencia de participación, responsabilidad, respeto por las ideas y reflexión de los participantes generando el conocimiento y la potencialización de las actividades en la siguiente tarea indicada en la imagen N° 15:

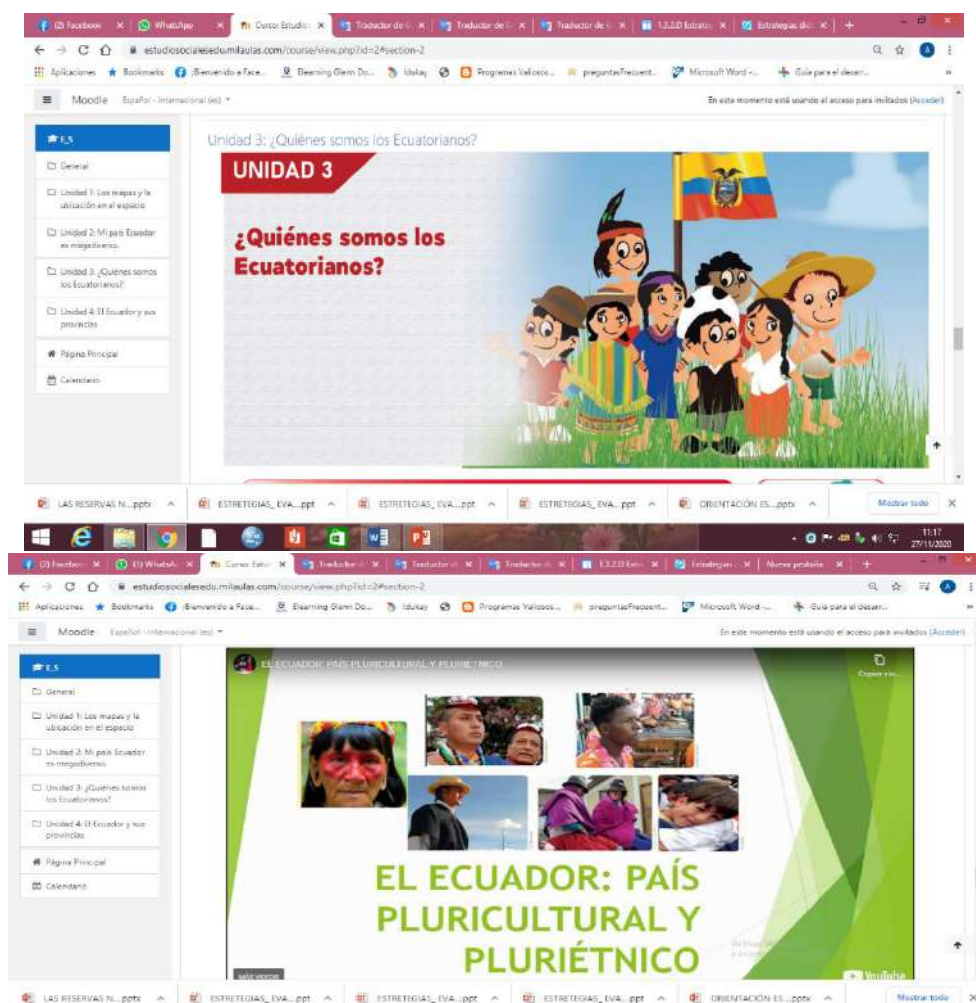


Imagen N° 16 Unidad 3: ¿Quiénes somos los Ecuatorianos?

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

En la unidad se presenta el tema para conocer sobre la nacionalidad ecuatoriana mediante videos y actividades interactivas que fortalecen el conocimiento de la temática. La estrategia metodológica del video promueve el conocimiento sobre la pluriculturalidad del país mediante información de la diversidad étnica.

Se complementa este tema con juegos que ponen a prueba el conocimiento, en base a la práctica de dinámicas coordinadas como la sopa de letras colocada en la imagen N° 17.

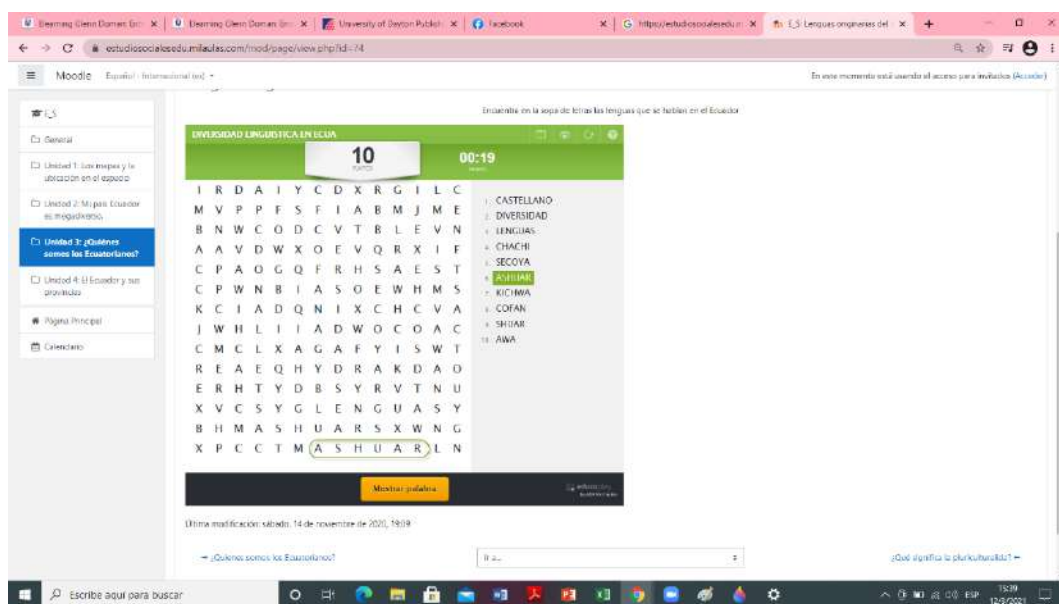
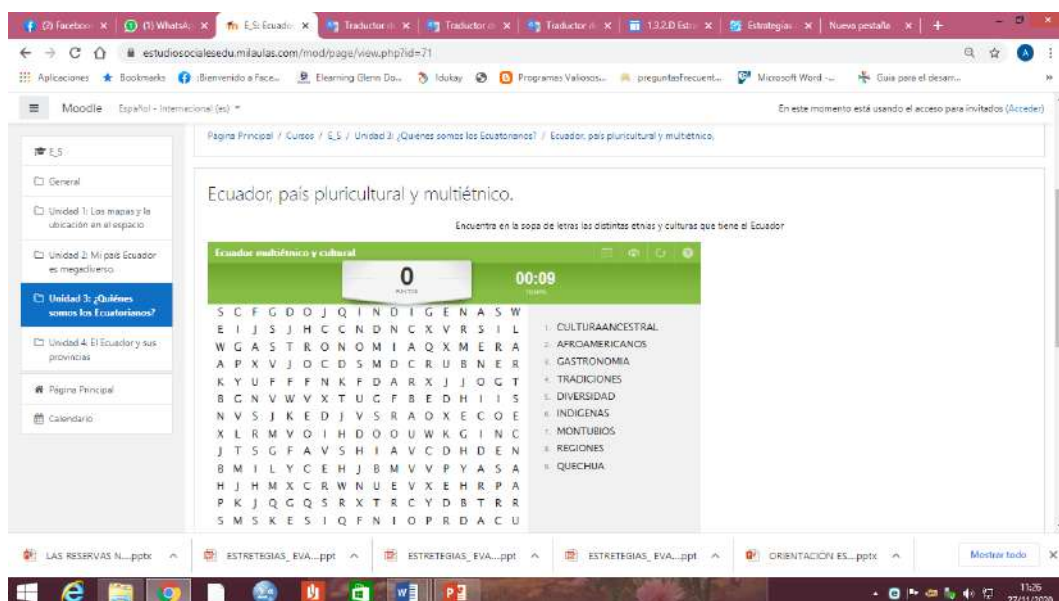


Imagen N° 17 Sopa de letras
Elaborado por: Kenia Chinga
Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

Esta actividad didáctica permite el estudiante facilitar el aprendizaje mediante la búsqueda de palabras clave, lo que incrementa la habilidad de observación e identificación, además mejora el sentido de percepción con el apoyo de la diversión escolar.

Se incorpora el vídeo como un recurso didáctico fundamental, mismo que permite hacer un diagnóstico de los estudiantes, para analizar los objetivos de la asignatura o curso, colocada en la imagen N° 18.

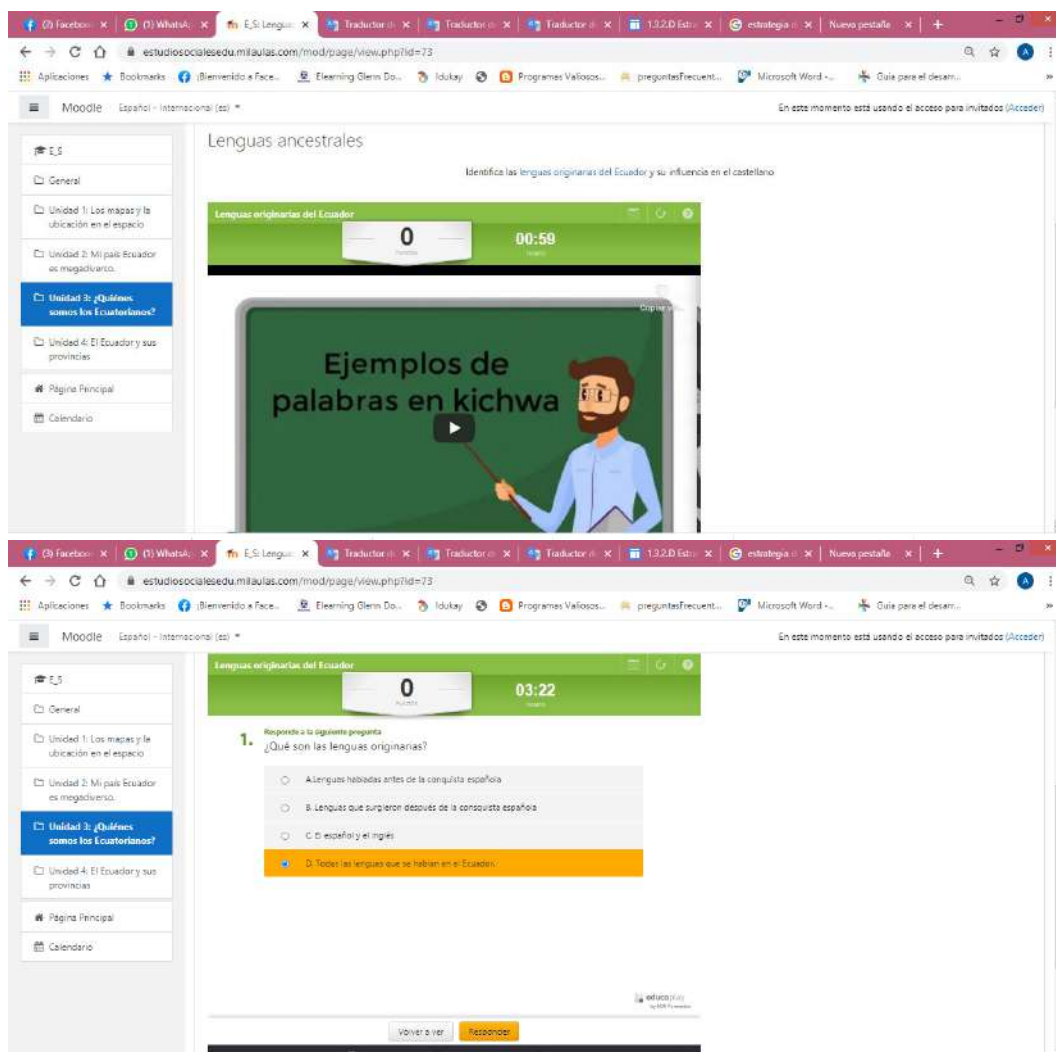


Imagen N° 18 Video y evaluación

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

Como parte del proceso educativo el video acoplado a una evaluación permite que el estudiante desarrolle su perfil cognitivo y su orientación en la asignatura. Las láminas de power point, generan refuerzo en la adquisición del conocimiento en referencia a la temática, como se observa en la imagen N° 19.

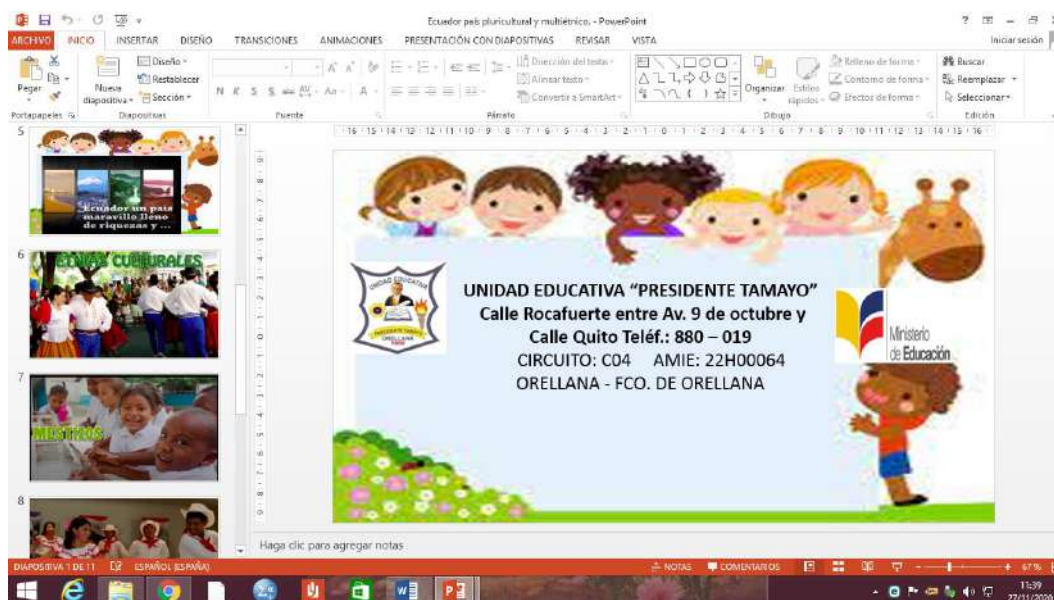
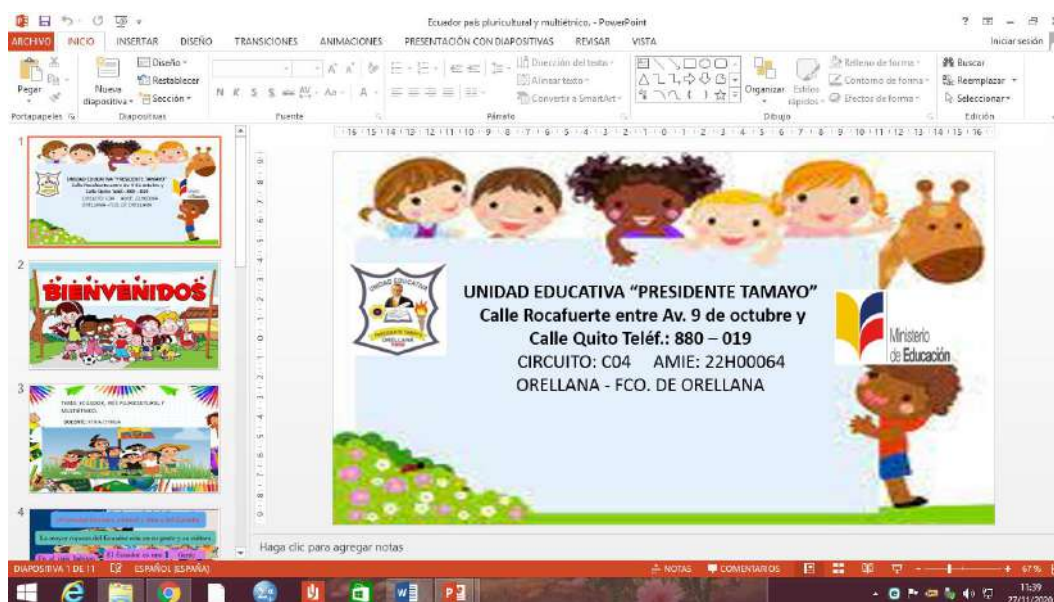


Imagen N° 19 Láminas Power Point

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

Esta estrategia metodológica activa fomenta y refuerza el auto aprendizaje en el estudiante desarrollando las competencias mediante la visualización, comprensión y análisis del tema planteado, colocada en la imagen N° 20.

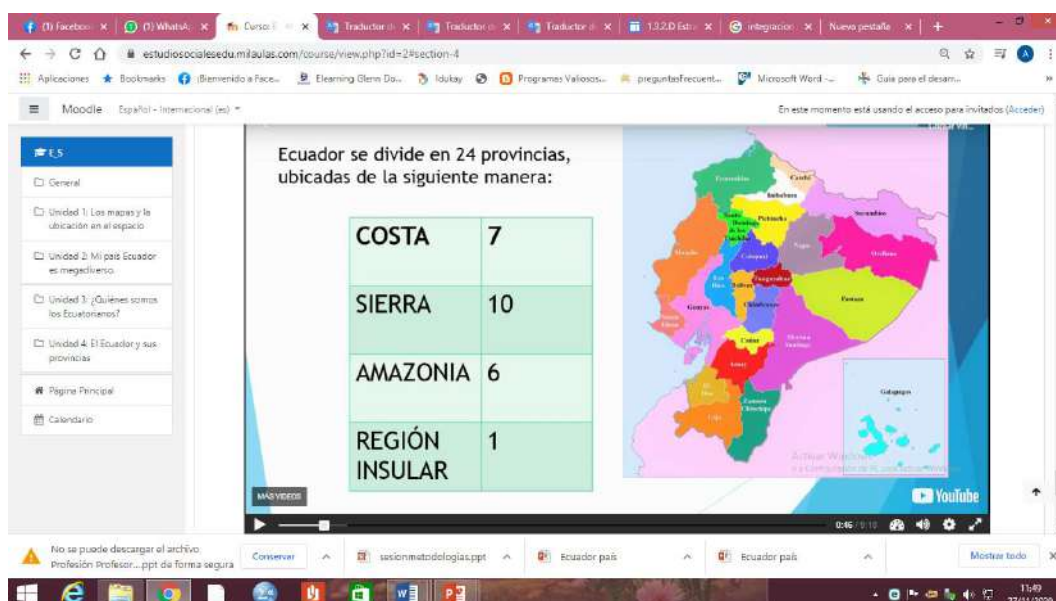


Imagen N° 20 Unidad 4 El Ecuador y sus provincias
Elaborado por: Kenia Chinga
Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

El uso instruccional del video crear un entorno virtual dinámico, ya que engloba diversas actividades que se presentan, es un elemento que facilita el recuerdo y la

comprensión de la información presentada de la asignatura, como se muestra en la imagen N° 21.

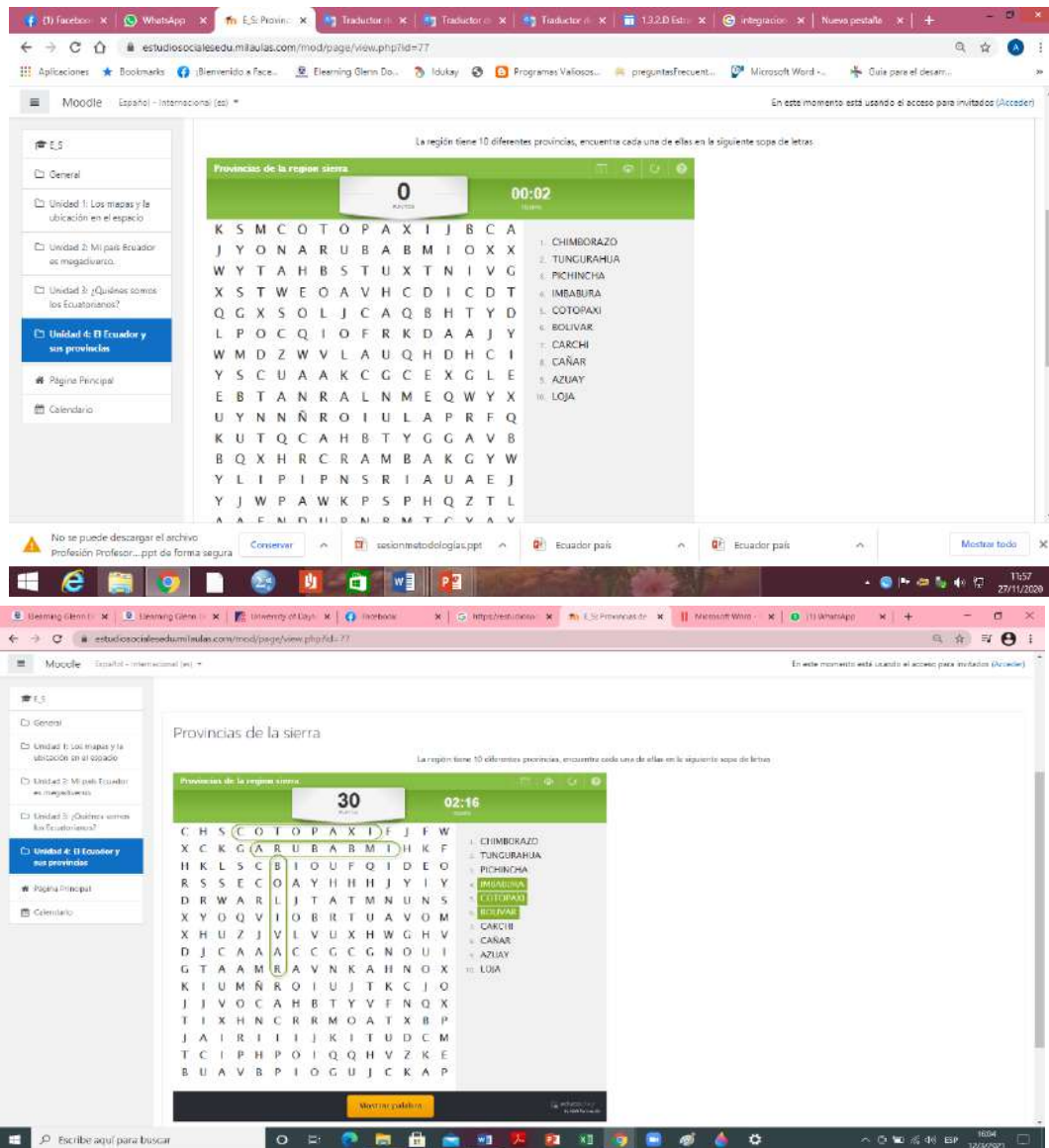


Imagen N° 21 Sopa de letras
Elaborado por: Kenia Chinga
Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

El uso de la estrategia metodológica de la sopa de letras, desarrolla la fluidez lingüística, lo que mejora sus habilidades y potencialidades de aprendizaje, ya que

genera actividad cognitiva. Esta actividad de complementa con las láminas de Power Point que permite el análisis sistemático de su contenido en el estudiante, como se observa en la imagen N° 22.

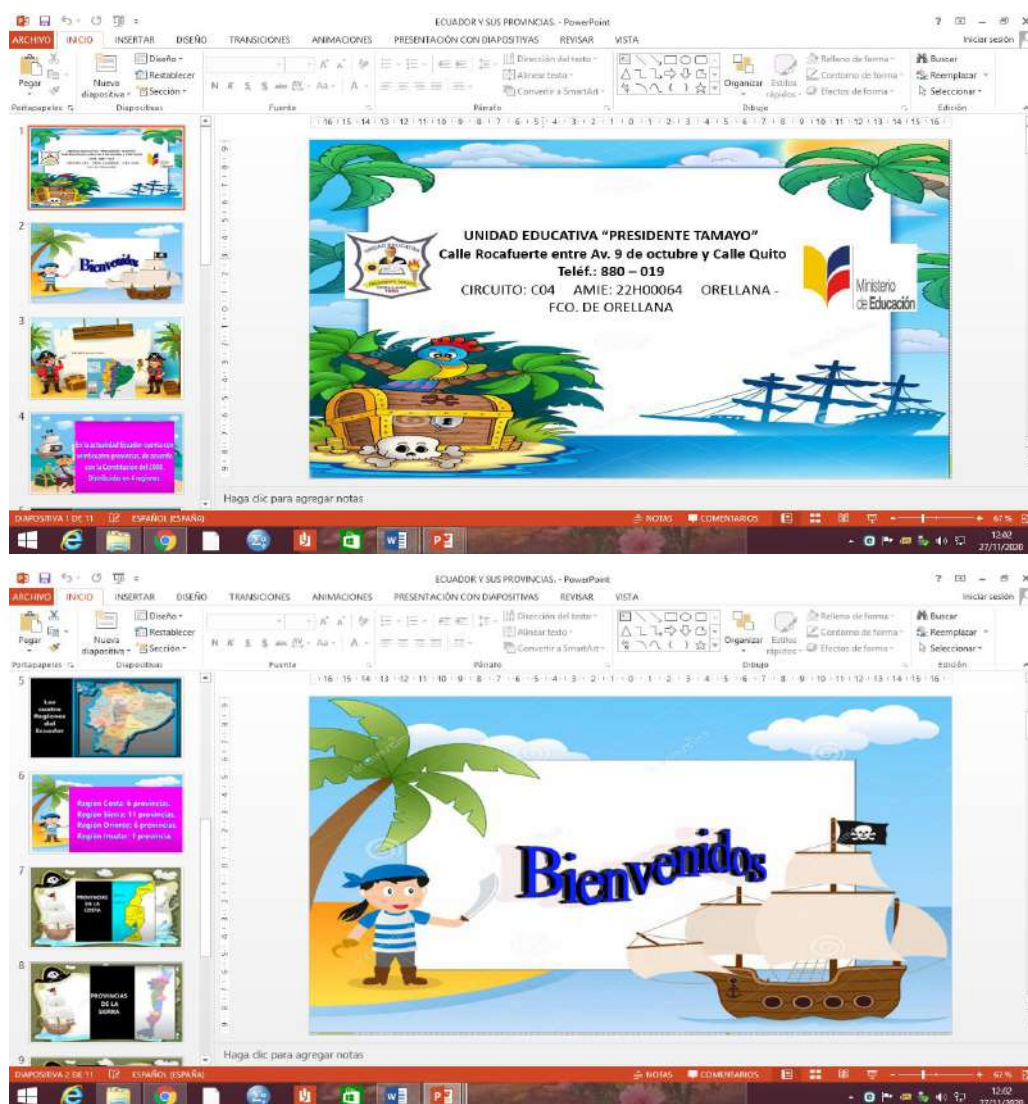


Imagen N° 22 Lámina Power Point

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiosocialesedu.milaulas.com/>

El uso de esta presentación digital permite facilitar la construcción del conocimiento significativo dado que se promueve hábitos de lectura y genera

reflexión, análisis del texto y de las imágenes, lo que despierta el interés y atención por aprender.

Luego de establecidas las actividades orientadas al conocimiento de la geografía del país, se utiliza un complemento analítico mediante el foro, en donde el estudiante debate sobre el tema tratado, lo que genera la crítica reflexiva y además la coordinación cognitiva y lingüística colocada en la imagen N° 23.

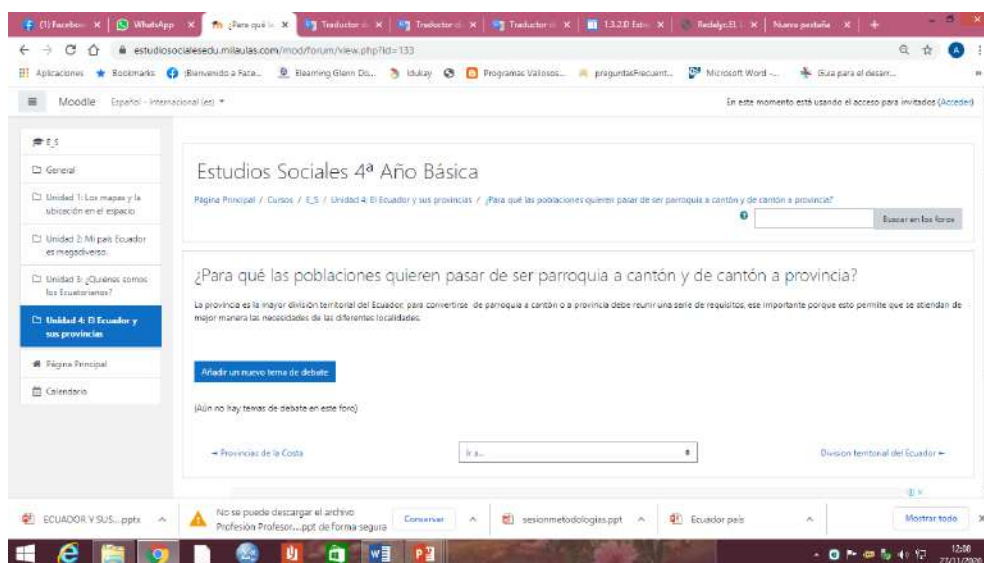


Imagen N° 23 Debate

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

A través del establecimiento de tareas meta cognitivas el estudiante promueve su conocimiento, generando esto el perfil competitivo mediante el uso de las herramientas tecnológicas, ubicada en la imagen N° 24.

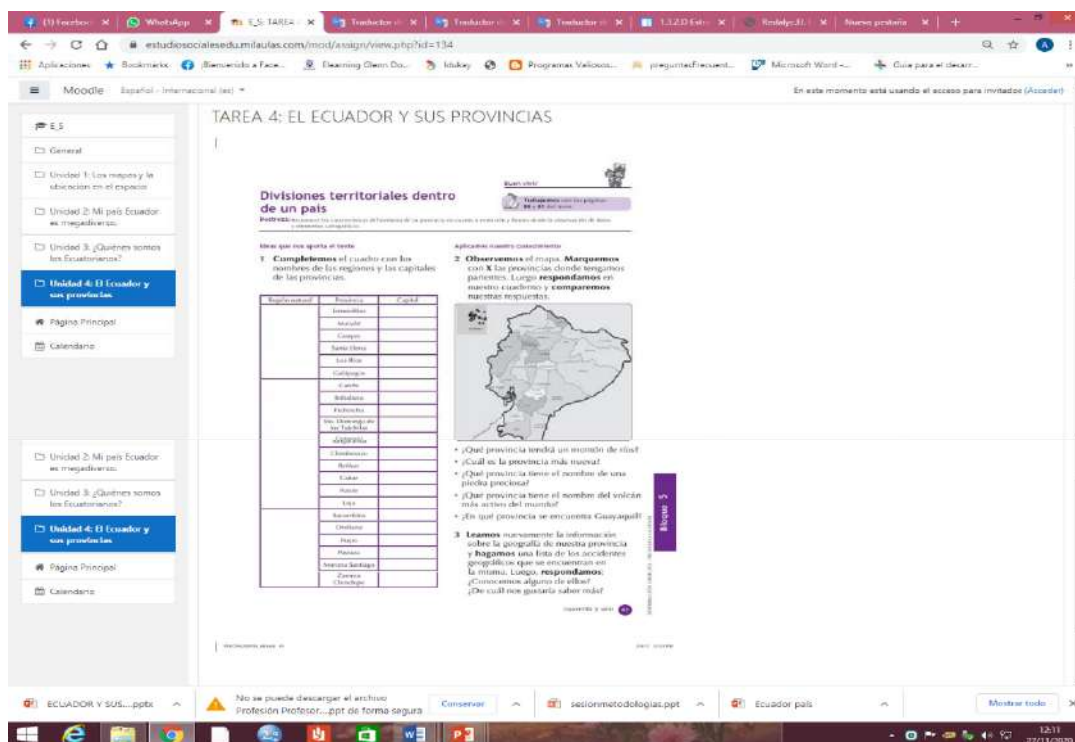


Imagen N° 24 Tarea

Elaborado por: Kenia Chinga

Fuente: <https://estudiossocialesedu.milaulas.com/>

El estudiante con el uso de las herramientas tecnológicas genera el acoplamiento de los conocimientos con el proceso académico con un perfil innovador a través del aula virtual en Moodle.

Validación de la propuesta

La valoración de la propuesta está determinada bajo criterios de dos especialistas, Master Silva Cangas Yadira Alexandra y Master Karina Cecilia Arteaga Muñoz, que, mediante un análisis sistemático de las etapas, han generado su observación mediante los siguientes elementos:

- Estructura de la propuesta (estructura del aula virtual). - promueve cambios en el uso de estrategias de educación a distancia, ya que el estudiante interactúa, se comunica, colabora y aplica los conocimientos que va

construyendo.

- Claridad de la redacción (leguaje sencillo).- se utiliza un perfil lingüístico sencillo en referencia a las actividades, ya que dinamiza el desarrollo de las habilidades académicas del estudiante en referencia al alcance en los aprendizajes.
- Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados en la investigación. - puesto que permite la planificación y organización del aprendizaje de manera guiada en sus aspectos globales.
- Integración de los elementos que la conforman el aula virtual, sus etapas y unidades descritas como parte de la autoformación virtual. - debido a que de forma telemática se lleva a cabo la interacción social en el proceso de aprendizaje
- Desarrollo de las etapas de la propuesta en referencia a la sistematización de los contenidos de las unidades presentadas. - puesto que ofrece oportunidades a los estudiantes para el desarrollo de sus logros intelectuales y por el otro, vincula a los miembros del aula en un espacio intersubjetivo que los conforma en una comunidad online.

Estos criterios justifican la valoración de los especialistas seleccionados, quienes mediante su experiencia académica valoran el alcance de la propuesta.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El desarrollo del marco teórico permitió establecer los conocimientos técnicos de trabajo en referencia a la estructura de un aula inter activa virtual Moodle y así poder fortalecer el proceso de enseñanza de forma estratégica como docente, a través de su diseño.
- La recolección de la información permitió evidenciar que es importante el uso de esta herramienta tecnológica de manera que se genere un mejor desarrollo de las habilidades del estudiante en la asignatura.
- En la institución se trabaja con orientación de una plataforma educativa generalizada, no cuenta con una nueva, por tanto, no se complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje, existiendo desconocimiento del uso del aula virtual interactiva en Moodle como herramienta de trabajo en la materia de Estudios Sociales.
- Es importante que la validación sea determinada en base a las necesidades del estudiando, en la estructura, en el lenguaje usado, en la integración de los elementos y en el desarrollo de cada etapa que promueve tano la utilización del aula virtual, como del auto conocimiento

Recomendaciones

- Se recomienda que mediante el delineamiento del marco teórico y las necesidades de los estudiantes se establezca un acople sinérgico en el proceso investigativo para diseñar un aula virtual en *modlle* con la finalidad de optimizar su manejo interactivo en clase en la asignatura.
- Luego de conocer los requerimientos de los estudiantes en referencia al uso de las herramientas tecnológicas, se recomienda establecer los ejes temáticos de fortalecimiento en la asignatura y mediante la estructura del

aula virtual Moodle para generar un fortalecimiento académico de manera dinámica y ajustada a las nuevas necesidades educativas de los estudiantes.

- Es importante que el estudiantado, a parte de las herramientas básicas que se le proporciona en la institución, tenga nuevas herramientas tecnológicas, que permitan fortalecer su proceso académico, el uso del aula virtual en modlle, promoverá en el estudiante el desarrollo de un nuevo perfil cognitivo, mediante la curiosidad, la reflexión, la participación, de manera que se potencialicen todas sus habilidades y destrezas tanto a nivel de la asignatura, como las digitales.
- La validación debe considerar la estructura del aula virtual, en base a los requerimientos y necesidades de aprendizaje del estudiante, desde el acoplamiento académico e innovador de la gama de tareas que se han colocado para potencializar sus habilidades y destrezas y entonces la calidad educativa permita acceder a nuevas oportunidades académicas.

Bibliografía

- Instituto de Fomento al Talento. (15 de 06 de 2019). *fomentoacademico.gob.ec*. Recuperado el 03 de 03 de 2020, de <https://www.fomentoacademico.gob.ec/la-educacion-virtual-una-excelente-alternativa/>
- Acosta, Carmary. (2016). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*.
- Benavides, F., & Pedró, F. . (2017). *Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países Iberoamericanos*. . Revista Iberoamericana de Educación.
- Bernal, Cesar. (2017). *Metodología de la investigación*. Mexico: Pearson educacion.
- Bernard, A. (2016). *Factores y procesos de aprendizaje*. Zaragoza: I.C.E.
- Bonaiuti, Giovanni. (2006). *E-learning 2.0. Il futuro dell'apprendimento in rete, tra formale e informale*. Trento: Erickson.
- Castro, Santiago. (2018). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Coll, C. . (2016). *Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas*. . Pensamiento Iberoamericano.
- Duran Rivero, N. (2018). *Modelo de Aula Virtual Iconográfica. Tecnoeducaservicios*.
- Hernández, Juanita. (2016). Estrategias educativas para el aprendizaje activo. En K. S. Juanita de Hernández. Quito: Gráficas universal.
- Hernandez, Roberto . (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Higueras garcía, Marta. (2005). *Internet en la enseñanza de español», en Jesús Sánchez Lobato e Isabel Santos Gargallo (dirs.), Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL.
- ICAL. (14 de 12 de 2019). *leonoticias.com*. Recuperado el 03 de 03 de 2020, de <https://www.leonoticias.com/castillayleon/tres-centros-comunidad-platafprma-educativa-moodle-20191214130244->

nt.html?fbclid=IwAR35D6HZKAJqOvrbcg23ZhSo3YmBLbiOdxVUridW
t0hiQ6Brq2QewIKwyAc

Maurizi, Alexander. (2013). *Atti del XIV seminario AICLU - Utilizzo di piattaforme di tipo LCMS (Learning Content Management System) nella glottodidattica e nel testing di tipo L2. Principi teorici e realizzazioni pratiche*. Perugia: Guerra.

Ministerio de Educación. (21 de 10 de 2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>

Monje, Carlos Arturo. (2016). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA, guia didactica*. Neiva: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.

Muñoz, Carlos. (2016). *Como elaborar y asesorar una investigacion de tesis*. Mexico: Pearson Educacion.

Orozco, T. (2017). *Investgación , Métodos y Técnicas*. México: Trillas.

Orquera,Miguel . (2012). Aulas Virtuales en la Educación Presencial. *Revista El Investigador*, 50-59.

Páez, Roberto. (2008). *Tecnología de información y comunicación*. Gráficas Ruiz.

Rise y Smith. (2011). *Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0*. Madrid: Anaya.

Rivas. (2005). *La plataforma de aprendizaje Moodle como instrumento para el Trabajo Social en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior*. Málaga: Universidad de Málaga.

Rodríguez ,Luisel V. (2014). *Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo*. México: UNAM.

Rodriguez, Bonila . (2017). *Metodologia de la investigación*. México: Trillas.

Sánchez J. (2015). <http://poloidianelis.blogspot.com/>.

Sánchez, P. (14 de 10 de 2019). LAS TIC. *El Telégrafo*. Recuperado el 03 de 03 de 2020, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/clases-aulas-virtuales>

Vidal, L. (2018). *Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. México: Educación Superior en Tecnologías.

Zapata-Ros, M. (2016). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Alcalá: Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España.

Anexos

Anexo N° 01

FORMATO DE ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

FORMULARIO DE ENCUESTA DIRECCIONADO A LOS NIÑOS DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE TAMAYO

Objetivo: recabar información acerca de la utilización de un aula virtual con moodle en los niños de 4^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo

Instrucciones

- Al ser anónima por favor llenar con la verdad
- Colocar una x en solo una respuesta que crea correcta

Contenido

1.-¿Tiene acceso a internet en su casa?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

NUNCA ()

2.-¿Cuál es el medio por el cual accede?

COMPUTADORA ()

TELÉFNO CELULAR ()

TABLET ()

3.-Considera que la enseñanza por medio de la computadora mejorara su rendimiento?

Si ()

No ()

4.-¿De qué depende que usted acceda a un curso en línea de la materia de estudios sociales?

ACCESO A COMPUTADORA ()

ACCESO A INTERNET ()

LAS ANTERIORES ()

5.-¿Por medio de una clase por computadora usted podrá desarrollar mejor su?

HABILIDAD PARA LEER ()

DESTREZA PARA ESCRIBIR ()

COORDINACIÓN MENTAL ()

NINGUNA ()

TODAS ()

6.-¿Le gustaría acceder a una nueva forma de aprender la materia de ciencias sociales?

Si ()

No ()

7.-¿Cómo califica la actual manera de aprender la materia de estudios sociales?

ACTIVA Y DINÁMICA ()

PASIVA Y ABURRIDA ()

8. ¿Le ayuda actualmente a desarrollar sus habilidades la forma como aprende la materia?

Si ()

No ()

9. ¿Qué contenido le atrae más en la materia?

GRÁFICOS ()

LECTURAS ()

VIDEOS ()

MÚSICA ()

DIBUJAR ()

TODAS ()

10. ¿Le gustaría acceder a la materia de estudios sociales por medio de una computadora desde su casa?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 02

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

**FORMULARIO DE ENTREVISTA DIRECCIONADO A LOS DOCENTES
DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PRESIDENTE TAMAYO**

Objetivo: recabar información acerca de la utilización de un aula virtual con moodle en los niños de 4^{to} año de educación general básica de la Unidad Educativa Presidente Tamayo

Instrucciones

- Al ser anónima por favor llenar con la verdad
- Colocar una x en solo una respuesta que crea correcta

Contenido

1.-¿Considera usted que es necesario que se maneje una aula virtual en moodle para dinamizar la clase de estudios sociales?

.....

.....

.....

2.-¿Para usted cual seria el aporte significativo de la utilización de esta plataforma en la clase que imparte?

.....

.....

.....

3.-¿El uso de esta plataforma le ayudara a usted a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....

.....

.....

4.-¿La utilización de estas dinámicas virtuales generar una mejor calidad educativa según su criterio?

.....

.....

.....

5.- De que depende que en la institución e utilice esta herramienta informática?

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 03

FICHA DE VISITA AULICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA							
Nombre de la Unidad Educativa:				Criterios de evaluación			
Fecha: 20 de Julio del 2020		Hora Inicio		CR	Cumple con los requerimientos		
Tema / contenidos de la clase:		Hora Finalización:		EC	Está cerca de cumplir con los requerimientos		
Nivel Educativo:	Elemental			NM	Necesita mejora		
Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad				NO/NA	No fue observado / No aplica		
CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA CLASE				CR	EC	NM	NO/NA
METODOLOGÍA: DEFINICIÓN, EXPLICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS							
El profesor define claramente los objetivos del aprendizaje							
Se retoman los objetivos de aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos.							
El profesor activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.							
El profesor monitorea el progreso de los estudiantes en referencia al uso de las TICS							
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando							
Tiene la planificación de la clase y la adaptación curricular							
El profesor demuestra creatividad en las actividades impartidas a través del uso de las TICS en la asignatura.							
Ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños							
El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes							
Promueve relaciones de los contenidos nuevos de esta clase con otros contenidos tratados anteriormente.							
Promueve la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.							
Toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.							
Distribuye el mobiliario permitiendo espacios de circulación.							
La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.							

44

mi consideración:

Rolando Loefer

Yo, **RAMIREZ VINCES ROSA MARÍA**, con cédula de ciudadanía o número de pasaporte 172170423-5, representante legal o tutor autorizado del estudiante **CATAGÑA RAMIREZ MIRCHAN SAID**, con cédula de ciudadanía o número de pasaporte 2250176019, de la Institución Educativa "Presidente Tamayo" autorizo a usted y por su intermedio a quien corresponda la aplicación de la encuesta que se va aplicar por parte de la **Lic. Kenia Chinga** a mi representativa el día o los días de la semana. Institución Educativa así lo decide.

Cordialmente,



Ramirez-Vincent Rosa Maria

REPRESENTANTE LEGAL DEL ESTUDIANTE.

Anexo copia de la cédula de ciudadanía o del pasaporte.

Anexo N 05

Validación de los instrumentos de recolección de la información (encuesta, entrevista)

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
VALIDACION DE LA ENCUESTA Y LA ENTREVISTA

FICHA TÉCNICA					
Nombre validador: <u>Laura S.A.P. Misoñ</u>					
Profesión: <u>L.S.P.A. M6</u>					
Ocupación: <u>DOCENTE</u>					
Dirección domiciliaria: <u>L.S.P. ASPLD</u>					
Teléfono: <u>0628.58778</u>					

Escala de valoración factores	MUY ADECUADA	ADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
Objetivo	5	4	3	2	1
Cantidad de preguntas	/				
Pertinencia lógica de las preguntas	/				
Operatividad de las preguntas	/				
Profundidad	/				
Alcance		/			
Creatividad		/			
Impacto	/				

Observación: NINGUNA

Instrucciones de validación

1. Lea la propuesta detenidamente
2. Efectué su criterio sobre la introducción, objetivos, pertinencia, modelo operativo, profundidad, alcance, creatividad, impacto
3. Utilice la siguiente escala:

Muy de acuerdo: MD

Medianamente de acuerdo: MDA

De acuerdo: DA

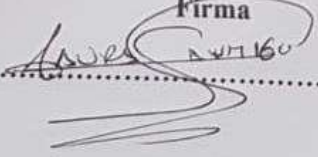
En desacuerdo hay que mejorar: EDM

Marque con una X lo correcto

Valoración de elementos	Muy de acuerdo: MD	Medianamente de acuerdo: MDA	De acuerdo: DA	En desacuerdo hay que mejorar EDM
la encuesta genera alternativas de mejoramiento del aprendizaje	☒	☐	☐	☐
El contenido genera cambio de la problemática	☒	☐	☐	☐
Existe coherencia en los elementos	☒	☐	☐	☐
Su aplicación y alcance cumple con los objetivos	☒	☐	☐	☐

Nombre y apellido	LAURA SAN HILARION
Cargo	DOCENTE
Teléfono	062858978
Fecha	29/03/20

Firma

.....


UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
VALIDACION DE LA ENCUESTA Y LA ENTREVISTA

FICHA TÉCNICA

Nombre validador: IBETH BURBOS
 Profesión: L.C.D.A. Hg
 Ocupación: DOCENTE
 Dirección domiciliaria: EL SOL BARRIO CENTRAL
 Teléfono: 062678435

Escala de valoración factores	MUY ADECUADA	ADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
Objetivo	5	4	3	2	1
Cantidad de preguntas	X				
Pertinencia lógica de las preguntas	✓				
Operatividad de las preguntas	✓				
Profundidad	✓				
Alcance	✓				
Creatividad		✓			
Impacto	✓				

Observación:.....

Instrucciones de validación

1. Lea la propuesta detenidamente
2. Efectué su criterio sobre la introducción, objetivos, pertinencia, modelo operativo, profundidad, alcance, creatividad, impacto
3. Utilice la siguiente escala:

Muy de acuerdo: MD

Medianamente de acuerdo: MDA

De acuerdo: DA

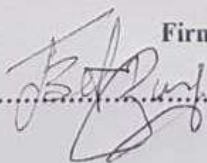
En desacuerdo hay que mejorar: EDM

Marque con una X lo correcto

Valoración de elementos	Muy de acuerdo: MD	Medianamente de acuerdo: MDA	De acuerdo: DA	En desacuerdo hay que mejorar: EDM
la encuesta genera alternativas de mejoramiento del aprendizaje	☒	☐	☐	☐
El contenido genera cambio de la problemática	☒	☐	☐	☐
Existe coherencia en los elementos	☒	☐	☐	☐
Su aplicación y alcance cumple con los objetivos	☒	☐	☐	☐

Nombre y apellido	IBETH BURGOS
Cargo	DOCENTE
Teléfono	062678435
Fecha	28-03-20

Firma



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
VALIDACION DE LA ENCUESTA Y LA ENTREVISTA

FICHA TÉCNICA

Nombre validador: Bayman, Andrés Andrade
 Profesión: Psicólogo
 Ocupación: Docente
 Dirección domiciliaria: Orellana
 Teléfono: 062808578

Escala de valoración factores	MUY ADECUADA	ADECUADA	MEDIANAMENTE ADECUADA	POCO ADECUADA	NADA ADECUADA
Objetivo	5	4	3	2	1
Cantidad de preguntas	X				
Pertinencia lógica de las preguntas	X				
Operatividad de las preguntas	X				
Profundidad	X				
Alcance	X				
Creatividad	X				
Impacto	X				

Observación:.....

Instrucciones de validación

1. Lea la propuesta detenidamente
2. Efectué su criterio sobre la introducción, objetivos, pertinencia, modo operativo, profundidad, alcance, creatividad, impacto
3. Utilice la siguiente escala:

Muy de acuerdo: MD

Medianamente de acuerdo: MDA

De acuerdo: DA

En desacuerdo hay que mejorar: EDM

Marque con una X lo correcto

Valoración de elementos	Muy de acuerdo: MD	Medianamente de acuerdo: MDA	De acuerdo: DA	En desacuerdo hay que mejorar: EDM
la encuesta genera alternativas de mejoramiento del aprendizaje	X			
El contenido genera cambio de la problemática	X			
Existe coherencia en los elementos	X			
Su aplicación y alcance cumple con los objetivos	X			

Nombre y apellido	Gorman Andrade
Cargo	Directo
Teléfono	062808578
Fecha	01-04-20

Firma

.....

Anexo N° 06

Validación de la propuesta por especialistas

FICHA DE VALORACION DE LOS ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Aula virtual interactiva en Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales de los niños de 4to año básico de la Unidad Educativa "Presidente Tamayo"

1. Datos Personales del Especialista
Nombres de Apellidos: Master Karina Cecilia Arteaga Muñoz
Grado Académico (AREA) Cuarto nivel Master
Experiencia en el área (AÑOS): 16
2. Autovaloración del especialista.
Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema.	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuesta similares en otros contextos	x		
TOTAL	3		
Observaciones: Sin observaciones.			

3. Valoración de la propuesta
Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objeto planteados e indicadores para medir resultados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones: Sin observaciones.					

 KARINA CECILIA
ARTEAGA MUÑOZ

Mgs. KARINA ARTEAGA.

FICHA DE VALORACION DE LOS ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Aula virtual interactiva en Moodle para la enseñanza de Estudios Sociales de los niños de 4to año básico de la Unidad Educativa "Presidente Tamayo"

1. Datos personales del Especialista
Nombres y Apellidos: Master Silva Cangas Yadir Alexandra
Grado Académico (AREA) Cuarto nivel Master
Experiencia en el área (AÑOS): 12 años
2. Autovaloración del especialista.
Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema.	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	x		
Referencias de propuesta similares en otros contextos	x		
TOTAL	3		
Observaciones: Sin observaciones.			

3. Valoración de la propuesta
Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objeto planteados e indicadores para medir resultados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones: Sin observaciones.					



Mgs. YADIRA SILVA