

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA ACTITUD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES DE
LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CARLOS
CUEVA TAMARIZ” DEL CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE
PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Magíster Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

Cholca Quishpe María Luisa

Tutor:

Ing. Fausto Guerrero Loor MBA

Quito – Ecuador

2017

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor designado por la Dirección de Posgrados de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Investigación, “**LA ACTITUD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CARLOS CUEVA TAMARIZ” DEL CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015**” presentado por la maestrante Cholca Quishpe María Luisa, estudiante del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que la Dirección de Posgrado designe.

Quito, enero del 2017

TUTOR

Ing. Fausto Guerrero Loor MBA
C.C. 171472281-6

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Luisa Cholca Quishpe, declaro ser autora del Trabajo de Investigación, titulado “La actitud docente en el desarrollo de los valores de los niños de inicial 2 del Centro de Educación “Carlos Cueva Tamariz” del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014-2015” como requisito para optar por el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, enero del dos mil diecisiete, firmo conforme:

Autora: María Luisa Cholca Quishpe.

Firma _____

Número de Cédula: 171295534-1

Dirección: Cayambe, calle Latacunga y Bolívar

Correo Electrónico: luisita.chocq@yahoo.com

Teléfono: 098 1582 120

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN TRIBUNAL DE GRADO

El Trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previa la obtención del Grado de Magister en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, por lo tanto, autorizamos al postulante la presentación de su sustentación pública.

Quito,.....

EL JURADO

PRESIDENTE DEL JURADO

EXAMINADOR

DIRECTOR

DEDICATORIA

Con profunda gratitud y cariño dedico este trabajo a mis padres por su permanente apoyo y estímulo para seguir adelante en mi formación profesional.

María Luisa

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento imperecedero para mis distinguidos maestros que con sabiduría supieron guiarme para alcanzar este triunfo.

A mi tuto que con paciencia y estímulo permanente me llevó a culminar este trabajo.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica por su apoyo permanente a la educación del país.

María Luisa

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autorización por parte de la autora	iii
Aprobación tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Executive summary.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Tema:.....	3
Línea de Investigación	3
Planteamiento del Problema.....	4
<i>Contextualización</i>	4
Contexto Macro.....	4
Contexto Micro	7
Árbol de Problemas.....	10
Análisis Crítico	11
Prognosis	11
Formulación del Problema	12
Interrogantes de la Investigación	12
Delimitación de la Investigación.....	12
Justificación.....	13
Objetivos de la Investigación	15
Objetivo General	15

Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes de la Investigación	16
Fundamentaciones.....	17
Fundamentación Filosófica	17
Fundamentación Epistemológica	17
Fundamentación Ontológica	18
Fundamentación Axiológica	18
Fundamentación Sociológica	20
Fundamentación Psicológica.....	21
Fundamentación Legal	21
Organizador Lógico de Variables	22
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	23
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	24
Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	25
ACTITUD DOCENTE.....	25
Definiciones de Actitud.....	25
Actitudes Docentes.....	26
Características	27
Actitud Pedagógica del Docente	27
Actitudes Positivas y Negativas	28
Actitud y Formación en Valores	29
Empatía de los Maestros	30
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.....	31
Introducción	31
COMPORTAMIENTO HUMANO	33
Desarrollo Humano	34
Conciencia.....	34
Conducta Humana.....	35
DESARROLLO DE LOS VALORES	35
Conceptualizaciones de Valor.....	36
Determinación de los Valores	36

Proceso Evolutivo de los Valores	37
Comprensión del Valor	37
Enseñanza de los Valores.....	38
Significado de los Valores	39
Visión de los Valores	40
Características de los Valores	41
Educación en Valores.....	42
Propósitos de la Educación Moral.....	43
Modelos de la Educación Moral	43
LA AXIOLOGÍA	44
La Axiología Educativa.....	44
Postulados de la Axiología Educativa.....	45
DEONTOLOGÍA	45
Caracterización e Importancia.....	45
Qué es Deontología	46
Limitaciones Deontológicas.....	46
Deontología Docente.....	47
Pregunta Directriz	47
Señalamiento de Variables.....	48
CAPÍTULO III.....	49
METODOLOGÍA	49
Enfoque de la Investigación	49
Modalidades de la Investigación.....	50
Bibliográfica - Documental.....	50
De Campo	50
Nivel de la Investigación.....	51
Exploratorio.....	51
Descriptivo	52
Población y Muestra.....	52
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	56
Encuesta	56
Validez y Confiabilidad	57

Plan para la Recolección de la Información.....	61
Procedimiento para el Procesamiento de la Información.....	61
Procedimientos para el Análisis de los Resultados	62
CAPÍTULO IV	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
VERIFICACIÓN DE LA PREGUNTA DIRECTRIZ.....	77
CAPÍTULO V.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
Conclusiones	78
Recomendaciones.....	78
CAPÍTULO VI	80
PROPUESTA	80
Título de la Propuesta.....	80
Datos Informativos:.....	80
Antecedentes de la Propuesta.....	80
Justificación.....	81
Objetivos de la Propuesta.....	83
Objetivo General	83
Objetivos Específicos.....	83
Análisis de la Factibilidad.....	83
Fundamentación Científica	84
Actitudes	84
Componentes de la Actitud	85
Adquisición de las actitudes.....	85
Reciprocidad entre la Actitud y los Valores	86
Funciones de la Actitud.....	86
Actitud Positiva del Docente frente a sus Alumnos.....	87
Actitudes Positivas de un Docente.....	88
Características de un buen Maestro.....	89

Metodología	89
Sugerencias Metodológicas para su Aplicación.....	90
Plan de Acción	91
Administración de la Propuesta	92
Plan de Monitoreo y Evaluación	92
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ACTITUD DOCENTE.....	94
Introducción	94
BIBLIOGRAFÍA.....	103
LINKOGRAFÍA.....	105
ANEXOS.....	106
Anexo 1. Formato de la encuesta aplicada a los docentes	107

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1 Población y muestra.....	53
Cuadro N°. 2 Operacionalización de la Variable Independiente: Actitud docente	54
Cuadro N°. 3 Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo de valores	55
Cuadro N°. 4 Niveles de Confiabilidad de Guilford.....	59
Cuadro N°. 5 Análisis del Coeficiente de Confiabilidad	60
Cuadro N°. 6 Plan para la recolección de la información	61
Cuadro N°. 7 Atención al niño.....	63
Cuadro N°. 8 Respeto al niño.....	64
Cuadro N°. 9 Relación con el niño	65
Cuadro N°. 10 Cordialidad con el niño.....	66
Cuadro N°. 11 Familiaridad con los alumnos	67
Cuadro N°. 12 Comunicación clara con los niños	68
Cuadro N°. 13 Comunicación autoritaria con el niño	69
Cuadro N°. 14 La conducta del docente promueve los valores	70
Cuadro N°. 15 Los niños aprenden de los maestros	71
Cuadro N°. 16 La actitud enérgica forma al niño	72
Cuadro N°. 17 El trato del docente debe ser flexible.....	73
Cuadro N°. 18 El maestro debe entender las necesidades del niño	74
Cuadro N°. 19 El maestro y el niño son iguales socialmente	75
Cuadro N°. 20 El maestro debe comprender las características del niño	76
Cuadro N°. 21 Plan de acción	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°. 1 Relación Causa-Efecto	10
Gráfico N°. 2 Categorías Fundamentales	22
Gráfico N°. 3 Constelación de Ideas	23
Gráfico N°. 4 Constelación de Ideas	24
Gráfico N°. 5 Atención al niño	63
Gráfico N°. 6 Respeto al niño	64
Gráfico N°. 7 Relación con el niño	65
Gráfico N°. 8 Cordialidad con el niño	66
Gráfico N°. 9 Familiaridad con los alumnos.....	67
Gráfico N°. 10 Comunicación clara con los niños	68
Gráfico N°. 11 Comunicación autoritaria con el niño	69
Gráfico N°. 12 La conducta del docente promueve los valores.....	70
Gráfico N°. 13 Los niños aprenden de los maestros	71
Gráfico N°. 14 La actitud enérgica forma al niño	72
Gráfico N°. 15 El trato del docente debe ser flexible	73
Gráfico N°. 16 El maestro debe entender las necesidades del niño	74
Gráfico N°. 17 El maestro y el niño son iguales socialmente.....	75
Gráfico N°. 18 El maestro debe comprender las características del niño	76

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

TEMA:

“LA ACTITUD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “CARLOS CUEVA TAMARIZ” DEL CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

AUTORA

Cholca Quishpe María Luisa

TUTOR

Lcdo. David Rojas, M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La actitud docente en el desarrollo de los valores en los niños de inicial 2 del Centro de Educación Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha. Año lectivo 2014-2015” está enfocado primordialmente en analizar el problema de los valores que depende de la actitud de los maestros y de las prácticas pedagógicas y conductuales de llevar adelante las clases y su relación con los alumnos; el marco teórico está sustentado en las categorías que componen las dos variables de la investigación , en las que se explica cómo debe ser la actitud de un maestro y como se puede desarrollar los valores en los niños a partir de la práctica educativa, además se formuló una pregunta directriz para guiar la investigación. El estudio metodológico se sustentó en señalar el enfoque, la modalidad, tipo y nivel de la investigación, la población estuvo compuesta por el personal del centro educativo a quienes se le consultó mediante una encuesta preguntas relacionadas con las variables de estudio, previo un análisis de validez y confiabilidad, para la obtención y procesamiento de los datos, se realizó un análisis cuantitativo mediante tablas estadísticas y cualitativo con el análisis e interpretación de los datos de las encuestas cuyos resultados permitieron formular las respectivas conclusiones y recomendaciones. La propuesta se sustenta en algunas estrategias que deberán desarrollar los docentes del centro educativo con el fin de alcanzar la práctica y concienciación de valores por parte de los niños de la institución.

DESCRIPTORES: Actitud docente, actitud pedagógica, actitud y formación en valores, empatía de los docentes, psicología educativa, comportamiento humano.

TECHNOLOGY INDOAMERICA UNIVERSITY
CENTRE OF POSGRADUATE
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN PARVULARIA

TOPIC:

“IT ATTITUDE TEACHING IN THE DEVELOPMENT OF THEM VALUES IN THEM CHILDREN OF INITIAL 2 OF THE CENTER OF EDUCATION CARLOS CUEVA TAMARIZ OF THE CAYAMBE PROVINCE OF PICHINCHA YEAR 2014 2015”

AUTHOR

María Luisa Cholca

TUTOR

Ing. Fausto Guerrero Loor MBA

EXECUTIVE SUMMARY

It attitude teaching in the development of them values in them children of initial 2 of the center of education Carlos Cueva Tamariz of the Canton Cayambe, province of Pichincha. Academic year 2014-2015" is focused primarily on analyzing the problem of values depends on the attitude of teachers and teaching practices and behavioral carry out classes and their relationship with the students; the frame theoretical is supported in them categories that compose them two variable of it research, in which is explains how should be the attitude of a master and as is can develop them values in them children starting from the practice educational, also is formulated a question guideline for guide it research. The methodological study was based on point focus, mode, type and level of research, the population was composed by the staff of the school who were consulted through a survey questions related to the variables of study, an analysis of validity and reliability, for obtaining and processing of data, we performed a qualitative and quantitative statistical tables analysis with the analysis and interpretation of data from surveys whose results allowed to formulate the respective conclusions and recommendations. It proposed is based in some strategies that should develop them teaching of the Center educational to reach the practice and awareness of values from them children of the institution.

DESCRIPTORS: Attitude teaching, attitude pedagogical, attitude and training in values, empathy of them teaching, Psychology Educational, behavioral human.

INTRODUCCIÓN

La educación a través de sus actores puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz que se transforme en un proyecto real, el cual se corresponda con las actitudes internas del individuo y las de su entorno, desarrollando valores, capacidad de razonamiento, motivación como forma para el fortalecimiento de la cultura.

En consecuencia, la actitud del docente debe estar orientada a proyectar una imagen dentro y fuera de la institución que se corresponda con la moral y la ética profesional los cuales se derivan de las experiencias obtenidas en la trayectoria del individuo por esta razón, el docente debe aprender a balancear su forma de ser, aprender a convivir en comunidad, trabajar mancomunadamente en equipo, relacionarse con los demás expresando ideas y discutiendo criterios lo cual le permite la adquisición de hábitos, tolerancia y respeto como forma de enriquecimiento de la cultura dentro de la institución educativa.

La investigación está compuesta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Este capítulo enfoca: el tema, línea de investigación con la que se relaciona, planteamiento del problema, contextualización (macro, meso y micro), análisis crítico, árbol de problema, prognosis, delimitación del objeto de investigación (campo, área, aspecto, espacial, temporal y unidades de observación), justificación, objetivos, general, específicos.

Capítulo II: En este capítulo se desarrolla los antecedentes investigativos, fundamentaciones, marco conceptual (categorizaciones), pregunta directriz, señalamiento de variables.

Capítulo III: El capítulo explica el enfoque de la investigación (cuantitativa o cualitativa), modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, diseño experimental, operacionalización de variables, variable independiente y variable

dependiente, plan de recolección de información, (métodos, técnicas e instrumentos validez y confiabilidad) planes de procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Considera los ítems básicos, cuadros estadísticos, representación gráfica, análisis cuantitativo, interpretación cualitativa.

Capítulo V: Comprende: conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Este capítulo expone la propuesta, contiene: título, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos: general y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación científico técnica, metodología, plan de acción, administración de la propuesta, plan de monitoreo y evaluación.

Se incluye la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema:

LA ACTITUD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN CARLOS CUEVA TAMARIZ DEL CANTÓN CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE AÑO LECTIVO 2014-2015.

Línea de Investigación

El presente trabajo de investigación se identifica con la línea de investigación número cuatro: Bienestar Humano y Salud Pública de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Extensión Quito.

Bienestar humano y Salud Pública, el bienestar humano abarca educación, salud, vivienda y acceso a la justicia. La educación se entiende como una fortaleza básica para entender y ejecutar los cambios que se requieren para lograr el desarrollo socio-económico sostenible del país.

Por otro lado en lo que respecta a la salud pública, esta línea orienta su accionar a la búsqueda de estrategias que faciliten la prevención primaria de la salud mental dirigida al beneficio de la humanidad con la que la universidad se vincula, así como también contribuir con el desarrollo de estrategias de evaluación e intervención de dificultades psicológicas, la prevención terciaria se orienta a contribuir con estrategias que faciliten el seguimiento de las intervenciones en el área de la salud mental. (p. 4)

Planteamiento del Problema

Contextualización

Contexto Macro

A nivel mundial se reconoce, que en las grandes alineaciones educativas la actitud de los docentes tiene su origen en los valores que les han infundado a su vez sus progenitores, maestros y la misma sociedad en la que han desenvuelto. Toda esta acción como pilar fundamental para apoyar los procesos educativos que ahora les toca desempeñar para otras sociedades humanas.

En este sentido, los aspectos relacionados con la cultura humana, tales como: normas, valores, actitudes, sentimientos, creencias, ética, moral, forman parte de las expectativas que se plantean los centros escolares como piedra angular para su desarrollo y crecimiento.

Así mismo, para que en las instituciones educativas exista un ambiente de confraternidad, basado en valores, se requiere de la actitud positiva de los actores, principalmente del maestro, en quien se sustenta el ejemplo.

Carvajal (2010) señala que los maestros deben “adoptar actitudes que permitan un comportamiento orientado a crear un ambiente de trabajo caracterizado por la cooperación, colaboración y participación en aras de lograr un crecimiento armónico” (p. 17) Por lo expresado por este autor se puede determinar la importancia para la formación del educando que representa una actitud positiva que demuestre el docente.

Por consiguiente, muchas instituciones educativas procuran establecer diversos valores, debido a la necesidad que tienen los individuos de comprometerse con determinados principios éticos que sirvan para evaluar sus propias acciones y la de los demás.

A su vez el pedagogo Freire (2006) establece una propuesta de “una pedagogía fundada en la ética y el respeto a la dignidad y autonomía del educando y con educadores críticos y progresistas” (p. 34) Freire presenta la práctica educativa de una manera más directa y actualizada, para presentar los saberes que considera indispensables en la práctica docente de los educadores.

Los saberes fundamentales que Freire (2006) discute, considera que “deben ser contenidos obligatorios de la organización programática docente.” (p. 36) La propuesta de este autor es cómo lograr que los docentes en formación inicial o los que están en actual ejercicio profesional consigan apropiarse de estos saberes para desarrollar una práctica pedagógica crítica coherente.

A diferencia de las pedagogías que mantienen la jerarquía entre maestro y alumnos y de las que, en el otro extremo, plantean una horizontalidad total, una pedagogía crítica debe ver las relaciones maestro-alumno como una etapa necesaria en el desarrollo del capital humano, pero considerando al maestro mismo como parte de ese capital, necesitado de aprender y desarrollarse en su relación con los alumnos.

Contexto Meso

Las reformas e innovaciones educativas en el país tienen como una de sus premisas para alcanzar la calidad educativa y la formación integral de los educandos, la actitud del docente, la misma que debe estar orientada a proyectar una imagen dentro y fuera de la institución que se corresponda con la moral y la ética profesional los cuales se derivan de las experiencias obtenidas en la trayectoria del individuo, por esta razón, el docente debe aprender a balancear su forma de ser, aprender a convivir en comunidad, trabajar mancomunadamente en equipo, relacionarse con los demás expresando ideas y discutiendo criterios lo cual le permite la adquisición de hábitos, tolerancia y respeto como forma de enriquecimiento de la cultura dentro de la institución educativa.

En este orden de ideas Guédez (2009) afirma:

Que el subsistema actitudinal comprende, esencialmente todo lo que concierne a los comportamientos y sentimientos, relaciones y comunicaciones, sentido de trabajo y responsabilidades, inclinación participativa, lealtad e involucración afectiva, en fin, pauta la disposición y el compromiso de los integrantes de una comunidad y también – desde luego – representan la fuente principal del clima organizacional, es decir, del ambiente y la temperatura psicológica que se irradia en el espacio laboral y humano de la institución. (p. 59)

En este sentido, se comprende que la cultura axiológica de un centro educativo está relacionado con el estado relativamente duradero del ambiente interno de una institución el cual es experimentado por los miembros que la conforman e influyen en el comportamiento, los sentimientos y las creencias las cuales sirven de soporte para poder alcanzar resultados satisfactorios lo cual implica que la actitud del individuo responde a una condición enmarcada dentro del sentido de pertenencia, compromiso con la misión y visión de la institución, e identificación con las actividades que le corresponde realizar como parte de su responsabilidad, así como también la comunicación efectiva con los demás integrantes de la institución.

Su estilo actitudinal no debe ser normativo y su ámbito de vigilancia e intervención no debe ser sólo el aula ni sólo la relación profesor-alumno. Su actitud debe ser propositivo y consensual, institucionalizando una reflexión colectiva acerca de todas las relaciones y ámbitos en el interior de la comunidad educativa, porque tanto maestros como alumnos y administradores tienen interés y algo que aportar en la búsqueda de mejores procedimientos educativos, y porque, en tanto contexto real inmediato de las relaciones educativas, prácticamente todas las relaciones que allí se tienen son formativas de valores, actitudes y capacidades.

Esta amplitud de reflexión ayuda a defender las relaciones educativas de posibles intrusiones del contexto externo que tiende a estandarizar el

comportamiento de los recursos humanos de acuerdo a demandas efectivas del desarrollo social o del poder burocrático que impulsa un concepto de eficiencia que mide el rendimiento por indicadores cuantitativos antes que cualitativos. De igual manera, la educación a través de sus actores puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz que se transforme en un proyecto real, el cual se corresponda con las actitudes internas del individuo y las de su entorno, desarrollando valores, capacidad de razonamiento, motivación como forma para el fortalecimiento de la cultura.

En síntesis se infiere, que los docentes que conforman el pilar educativo del país y el motor que empuja a las nuevas sociedades, deben manifestar una nueva conciencia ciudadana donde su actitud pedagógica hacia los educandos apunte al rescate de los valores espirituales, culturales y sociales mediante acciones de solidaridad, respeto, tolerancia, libertad, honestidad y justicia; a fin de lograr calidad de vida. Así, el enlace entre los individuos que conforman la sociedad reviste importancia, por cuanto contribuye al fortalecimiento de la plataforma para rediseñar una cultura de valores que permita abrir un compás para la cohesión armónica de la sociedad donde el proceso educativo juega un papel importante en el logro de individuos que puedan adaptarse a nuevos retos.

Contexto Micro

El Centro de Educación Carlos Cueva Tamariz está ubicado en el Cantón Cayambe, al mismo asisten niños de Inicial I e Inicial 2, para el caso concreto de este estudio se ha considerado el nivel 2, en el mismo se congregan niños de 4 a 5 años; es una edad de vital importancia para la captación y entendimiento de los valores humanos y su posterior ejercicio.

Las maestras de esta institución en su quehacer pedagógico, y bajo la condición humana que les caracteriza se ven enfrentadas a diferentes sucesos y circunstancias que les hacen adoptar diferentes posturas y/o actitudes, las cuales serán negativas o positivas dependiendo del como afecten al desarrollo de la clase,

a los niños o a los demás miembros de la comunidad educativa. Generalmente las actitudes asumidas por las docentes dependen o van acompañadas del modelo pedagógico en el que se han identificado. La relación existente entre las docentes y los niños no la determina la edad de la maestra; ya que es usual encontrar profesoras jóvenes centradas en los modelos netamente conductistas, en el cual el profesor da un manejo vertical de la autoridad y es el poseedor de la verdad; o a la vez se puede encontrar con maestras de mucha edad que han evolucionado en su profesión, dando paso a unas prácticas docentes quien en una interrelación con los niños construye el saber benéfico para ambas partes.

Muchos niños llegan al Centro Educativo con conductas que reflejan la problemática social y/o familiar que enmarca su diario vivir, donde abunda el regaño, el castigo físico y psicológico, la escasez de afecto, alimentos, normas y diálogo, la injusticia, etc., frente a ello, son las maestras desde su práctica quienes debe afrontar esta situación, evitando repetir las mismas actitudes que reciben los niños en sus hogares, cuando realizan una acción que está por fuera de lo aprobado en los códigos normativos de la institución.

A veces las actitudes asumidas por el personal docente como: la exclusión, regañar por todo, no atender a las necesidades de los niños, gritar, señalar, comparar, repetirle constantemente que son peleones, enfrentarse boca a boca ellos, poco aporta al a la formación de los niños y al ejercicio correcto del respeto, la obediencia, la verdad, la honestidad, etc., que los trastocan por la actitud de sus maestras, en general éstas actitudes conducen al incremento de las conductas agresivas en los niños.

Reacciones distintas pueden surgir en el niño después de recibir respuestas positivas de sus profesoras a partir de la actitud comprensiva, la actitud de escucha activa, la flexibilidad de la norma, cuando la maestra modula una voz suave pero firme.

La actitud positiva de las docentes argumenta la posibilidad de educar en valores a los niños que se educan en el Centro, en edades tempranas basándose en las características del desarrollo cognitivo infantil difundidas por la psicología genética. Muchos ponen en duda que un niño que no ha construido aún una estructura formal de pensamiento pueda acceder a la comprensión de los procesos axiológicos, Se dificulta la comprensión de ideas científicas, pero no de las normas y valores.

Árbol de Problemas

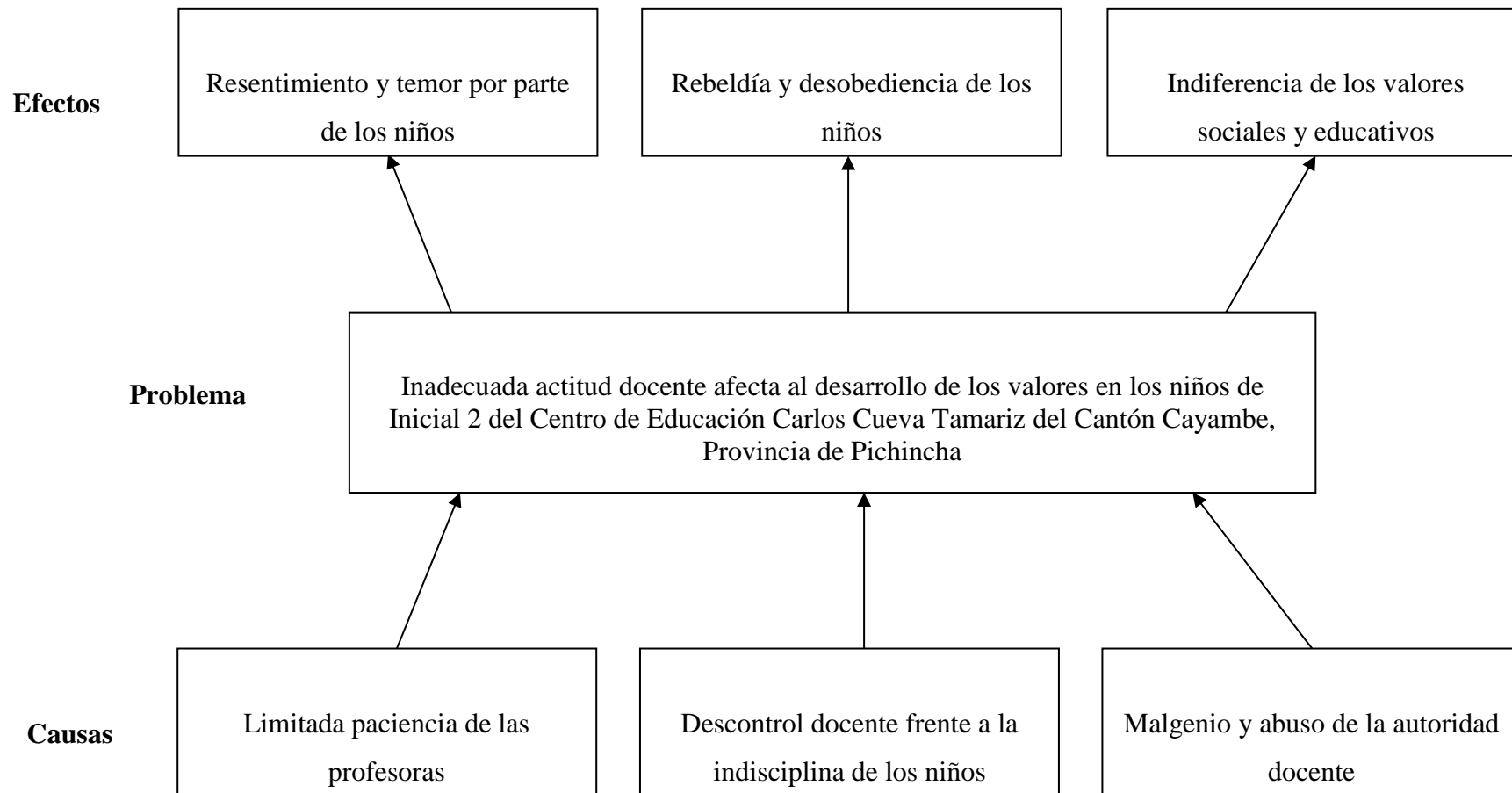


Gráfico N°. 1 Relación Causa-Efecto
Elaborado por: María Luisa Cholca

Análisis Crítico

El accionar de las maestras frente a los niños en las que demuestran poca paciencia para entender y comprender que la edad en la que encuentran los niños les desborda la paciencia que debe caracterizar al maestro, haciéndolas actuar equivocadamente genera que los niños se sientan atemorizados y descontrolados, lo implica que se cree en ellos un resentimiento hacia la maestra. Todo este problema puede derivar en actitudes negativas que pueden afectar su formación en valores.

Otra circunstancia que causa mayor complejidad es el descontrol de las docentes frente a comportamientos de indisciplina de los niños en el aula, sobremanera si ellas no identifican el comportamiento de los niños a esta edad; ejercer acciones o actitudes de descontrol frente al educando, genera que los niños se vuelvan rebeldes y no obedezcan las disposiciones de la profesora; situación que afectará sensiblemente el trabajo en el aula y el consecuente afecto en su educación.

El descontrol actitudinal que se traduce en malgenio no solo afecta la personalidad del maestro sino la relación con sus compañeros y fundamentalmente con los niños, derivación de ello es el abuso de autoridad docente con graves consecuencias para una correcta formación en valores por parte de los niños de la institución. Por lo tanto, la carencia de estas capacidades hace que el educando no pueda desarrollar actitudes traducidas en valores frente al aprendizaje.

Prognosis

De persistir esta situación problemática por la actitud de las docentes hace que el aprendizaje y ejercicio de los valores humanos por parte de los niños trastoque su correcta formación educativa y formativa; en consecuencia no se fomentará la capacidad axiológica que el educando requiere para que se motive a actuar de

manera autónoma; se cuestione, reflexione y analice todo aquello que aprende, que pueda llevarlo a la vida diaria, explicar el mundo en el que vive; y para ello se requiere que la actitud del docente cambie y comprenda el mundo y la edad en la que se desarrolla el niño.

Formulación del Problema

¿Cómo inciden la actitud docente en el desarrollo de los valores en los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha en el año lectivo 2014 - 2015?

Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuán importante es analizar la actitud de los docentes con los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha?
-
- ¿Qué valores se están desarrollando con los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha?
-
- ¿Existe alguna alternativa de propuesta que contribuya a solucionar la actitud de los docentes frente al desarrollo de los valores en los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha?

Delimitación de la Investigación

Campo: Educativo

Área: Desarrollo de los valores

Aspecto: Actitud docente

Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará en Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha

Delimitación Temporal

El estudio comprende el período de 2014 - 2015.

Unidades de Observación

- Directora del Centro Educativo
- Profesoras del Centro
- Niños de inicial 2
- Padres de Familia del centro

Justificación

La presente investigación es un trabajo tratado con **originalidad** al presentar como propuesta algunas recomendaciones técnicas y psicopedagógicas, con el objetivo de apoyar a las docentes del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz a reorientar su actitud frente a los niños de inicial 2 de tal manera que sea un estímulo para el desarrollo de los valores y su ejercicio en todo su proceso formativo

Si bien en el sector socioeducativo se expone cuestiones sobre la actitud que asumen los maestros frente a sus estudiantes, principalmente cuando existe conatos de indisciplina y los docentes no saben cómo tratarlo sino con una postura enérgica y amenazante, conlleva a que los niños asuman situaciones de miedo por un lado y por otro de rebeldía y desobediencia a las disposiciones del maestro.

Frente a este breve análisis es de sumo **interés** que se realice esta investigación con el fin de aportar al mejoramiento educativo en la institución de estudio.

El estudio es de suma **importancia** para los docentes y el sector educativo pues tendrá a su disposición un material de trabajo que refleja con seriedad, y validez la situación que se vive en el aula y a su vez concomitantemente se presenta alternativas para mejorar la actitud docente y el desarrollo de los valores en los niños del centro educativo. En efecto la función del docente es sumamente importante por ello se hace necesario el análisis y propuesta de este trabajo.

Este trabajo de investigación educativa tendrá un amplio campo de **beneficiarios** entre los cuales se puede contar a las docentes en general, niños del centro y de otras instituciones, padres de familia, comunidad; pues se constituirá en recurso y material idóneo que proponga mejorar la gestión docente del maestro en el aula, mejorar su relación con los niños, potencializar los aprendizajes y fundamentalmente potencializar los valores.

Este trabajo es un valioso aporte a la educación y de mucha **utilidad teórica** en función de los aportes que se brinda para un cambio de actitud por parte de los maestros; se realizará una investigación documental profunda con el fin de recuperar los mejores aportes en esta temática.

El permitir reorientar la actitud de los docentes dentro del aula no solo enriquece la actividad docente, sino que es un gran ejemplo para los niños en su proceso formativo y una estrategia de gran **utilidad práctica** para potencializar el desarrollo de los valores en los educandos del centro.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la influencia de la actitud docente en el desarrollo de los valores en los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha en el año lectivo 2014 – 2015.

Objetivos Específicos

- Analizar la actitud de los docentes con los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha.
- Observar cómo se desarrollan los valores entre los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha.
- Diseñar una propuesta que contribuya a mejorar la actitud de los docentes frente al desarrollo de los valores en los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Para buscar otros trabajos que guarden relación con este estudio se visitó la Universidad Católica sede Ibarra y la Universidad Técnica del Norte, en consideración que la investigadora vive en la ciudad de Cayambe y su movilización a otras ciudades es dificultoso por sus horarios laborales, pero no se encontró trabajos similares que tengan relación con las dos variables de este estudio.

En la Universidad Católica reposa un trabajo realizado por Hurtado (2010) cuyo título es: Relación de la actitud de los maestros con el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio de Señoritas Ibarra de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2008-2009.

Conclusiones: El estudio concluye señalando que la mayoría de estudiantes rechazan la actitud que mantienen los docentes de esta institución. Entre otros aspectos señalan el autoritarismo de autoridades profesores incluso del personal administrativo, el trato displicente y marginal cuando se refieren a los jóvenes y a los padres de familia, muchos profesores no permiten reclamos de los estudiantes como tampoco aceptan razones y justificaciones frente a los problemas estudiantiles. En general los profesores no permiten reclamos fundamentalmente respecto a la forma de enseñar y llevar la clase.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

El propósito superior del proceso educativo sine quo non es dar a los seres humanos una formación integral, y en ella los valores juegan un papel fundamental. Hablar de valores es referirse al compromiso social de formar hombres y mujeres éticos en la extensión lícita de sus acciones personales y sociales.

Uscátegui (2003), citado por Bedón (2003) “es necesario filosofar y no aprender a repetir a lo que han sustentado y pasado otros”. (p.1) Esto lo hacen, actuando sobre el mundo físico y social, percibiendo cambios e innovaciones, para ser participe en la sociedad. Los valores al igual que el resto de hechos que comprenden la educación, empieza con el nacimiento, no con el inicio del proceso escolar; la familia tienen un rol muy importante en la formación de los niños. Concomitante con los conocimientos previos que adquiere cada infante en el entorno de su hogar, la escuela realiza actividades que les ayuda a desarrollar su formación.

Filosóficamente, la educación se orienta a concienciar en sus estudiantes, el ser hombres y mujeres de bien, defensoras de su identidad socio-moral, conscientes de sustentar su desarrollo humano y social en valores y con una recta disciplina humana. Cuyo fin, presente y futuro, es que se conviertan en actores de su propio proceso evolutivo social, partiendo de una clara visión del contexto y una perspectiva crítica y creativa de su realidad socio histórica.

Fundamentación Epistemológica

Comprende el tratamiento de los contenidos científicos que integran las variables: actitud docente y desarrollo de valores. Los métodos y técnicas, estructura interna y estado actual de los conocimientos de estas disciplinas

científicas así como las relaciones entre éstas ayudan a conformar la epistemología de este estudio.

El esquema epistemológico o reflexión sobre la teoría de la ciencia es necesario demostrarlo para diseñar el qué, cómo y por qué de una adecuada actitud de los maestros en su trabajo escolar, con el fin de garantizar una formación científica del educando sustentada en valores; lo cual conllevará a la integralidad humana de los niños del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe.

Fundamentación Ontológica

La correcta e integral formación del ser humano es una garantía para que este se desarrolle como persona y como ser social y pueda construir su propio proyecto de vida y bienestar personal; y, concomitantemente convertirse en entes activos de la transformación moral, social, cultural, educativa, ambiental y económica del Ecuador.

Según Álvarez de Zayas (2000) citado en Ecured (2010) la ontología es la “teoría acerca del ser en general, acerca de él, como tal independiente de sus especies particulares”. La apropiada e integral formación de los seres humanos es primordial para que alcancen el desarrollo como persona y como ser social.

Bajo estos principios las personas pueden identificarse y actuar en el contexto social que le corresponda participar o vivir. Además como sujeto social es su responsabilidad promover el bienestar personal y social, fundamentado en los aspectos: social, cultural, moral, humanista y económica.

Fundamentación Axiológica

La formación integral de los niños debe encaminarse hacia la concienciación y ejercicio de los valores humanos y sociales. Esta fundamentación exige la práctica

y la participación efectiva de valores como: la solidaridad, respeto, justicia, igualdad, interculturalidad, tolerancia, amor, defensa del medio ambiente, libertad en todas sus manifestaciones, responsabilidad, trabajo; que interrelacionados con los valores universales conforman un conjunto de instrumentos que contribuyen a la modificación de la persona.

Sandoval (2007) sostiene que los valores se consideran entidades objetivas independientes que son apreciadas objetivamente por los sujetos. Los valores empiezan en el ambiente familiar, ya que depende mucho de los padres de cada niño para enseñarles con perseverancia y amor todos los valores necesarios para la integración en la sociedad.

La formación y práctica de los valores tiene como nunca antes estricta y exigente aplicación. Los cambios tecnológicos la globalización social, el nuevo pensamiento humano y tantos cambios, ha generado que los valores humanos vayan pasando a un segundo plano, con lo que se va perdiendo la identidad humana.

La familia va perdiendo su responsabilidad axiológica frente a sus hijos, al menos en lo que se refiere a la moral; variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema, pero mientras se detecta soluciones globales, el maestro tiene la responsabilidad al momento de apoyar con su actitud ética el ejercicio moral de sus educandos.

El hombre a través de su vida va realizando actos que deben estar regidos por los valores humanos. La repetición de los actos genera hábitos que determinan además las actitudes. Lograr esta meta educativa es el interés motriz del proyecto para los niños del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz.

Fundamentación Sociológica

La concienciación y ejercicio de los valores sociales de los educandos mantendrá un sentido participativo, interactuante y contextualizado entre todos los estamentos del sector educativo, resaltando el principio humanista y socializador de la educación; ya que el binomio profesor y estudiante son elementos interdependientes en todas sus dimensiones. Las estrategias interactivas buscan la formación del interaprendizaje del educando; para que se identifique como ser social y no sea únicamente espectador, sino transformador de la sociedad.

Según Martí (2003) citado por Bedón, (2003) señala que:

La educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que la ha precedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente. Es preparar al hombre para la vida de acuerdo al pensamiento citado por José Martí la sociedad siempre busca el derecho a una educación de calidad y para eso es necesario producir una transformación profunda a la gestión educativa, que permita articular efectivamente la educación. (p.2)

Frente a lo que explica Martí, hay que trabajar conjuntamente con los padres de familia y el Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz para de esta manera estimular adecuadamente a los educandos y brindarles una educación fortalecida en valores. El objetivo a largo plazo es que todos los niños tengan una educación apropiada, que los preparen para la vida presente y futura.

Desde este punto de vista, el ejercicio de la actitud del docente es puntal para el desarrollo de los valores en los niños de este centro educativo. Esta propuesta es una oferta educativa de carácter social, humanista, democrático, igualitario, flexible y sobre todo orientado a dar solución al problema institucional.

Fundamentación Psicológica

La aplicación de estrategias interactivas en el Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz de Cayambe, aprovecha todo el potencial teórico que sobre este aspecto ofrece el mundo del conocimiento; por lo tanto, no pretende encasillarse en teoría alguna; con esta consideración, toma en cuenta las teorías del aprendizaje Ausubel, Bruner, Piaget, y otros.

Las diferentes corrientes Psico-educativas aportan conocimientos científicos para mejorar el desarrollo vivencial y académico de los niños en su proceso de formación. Se busca aprovechar todo el potencial teórico y experiencial que sobre psicología axiológica ofrece el mundo del conocimiento y relacionarlos con los fundamentos pedagógicos sobre actitud docente para potencializar el desarrollo de valores en de los niños.

Según expresa Bruner (1991) “La mente y los procesos cognitivos, no están destinados únicamente a procesar información o a resolver problemas, sino a dar sentido al mundo y a nosotros mismos, a través del redescubrimiento constante y en espacios culturales y tecnológicos diversos”. (p. 65) De acuerdo con Bruner el objetivo de los procesos cognitivos no es únicamente resolver problemas psicológicos o informaciones en general sino utilizarle en aspectos psicoeducativos y de desarrollo axiológico.

Fundamentación Legal

El proyecto de investigación por las características del tema se sustenta en la Constitución Política del Estado, la Ley y Reglamento de Educación de Educación en los articulados referentes a las responsabilidades de los maestros, en el Código de la Niñez y la Adolescencia en sus aspectos pertinentes.

Organizador Lógico de Variables

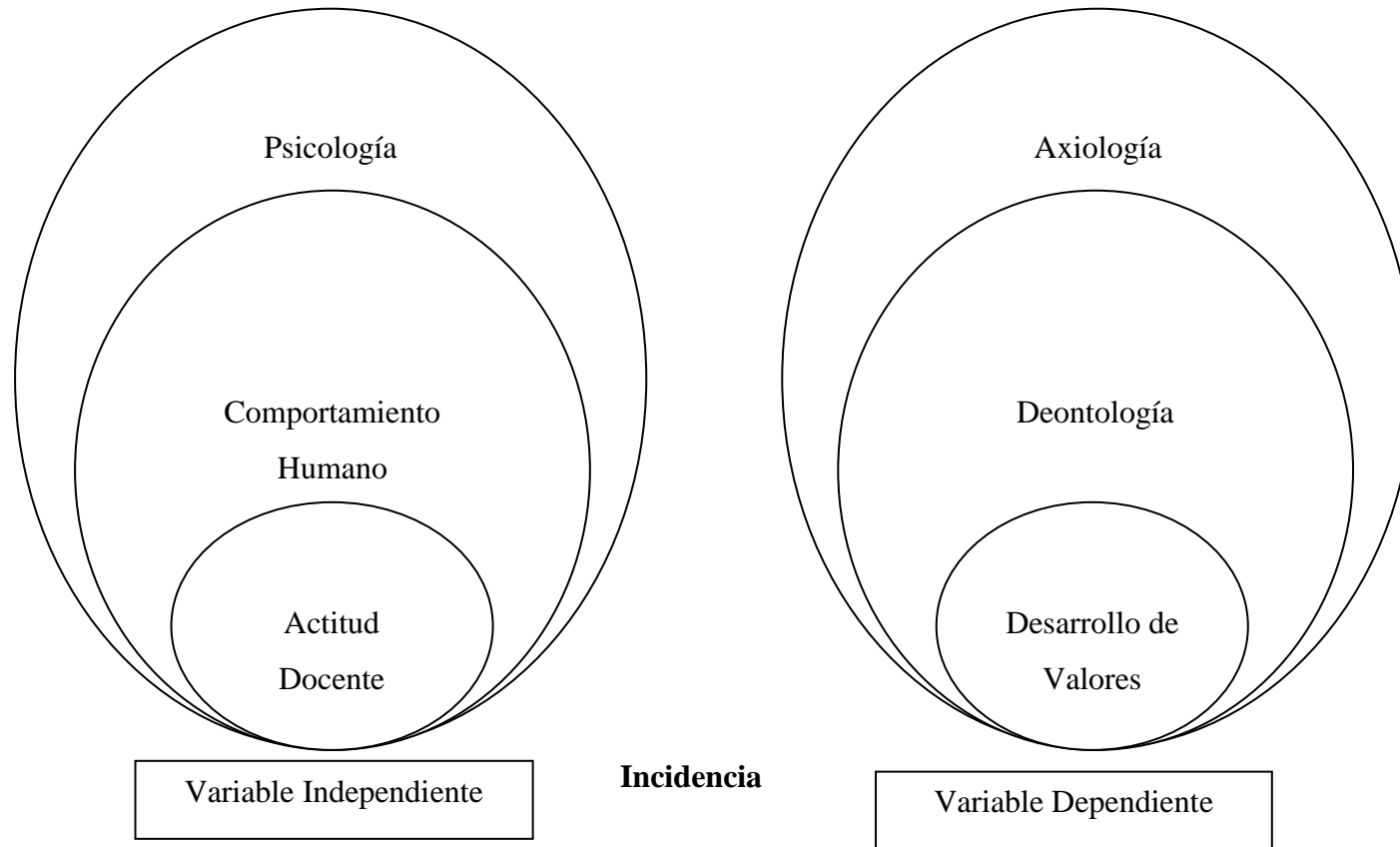


Gráfico N°. 2 Categorías Fundamentales
Elaboración: María Luisa Cholca

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

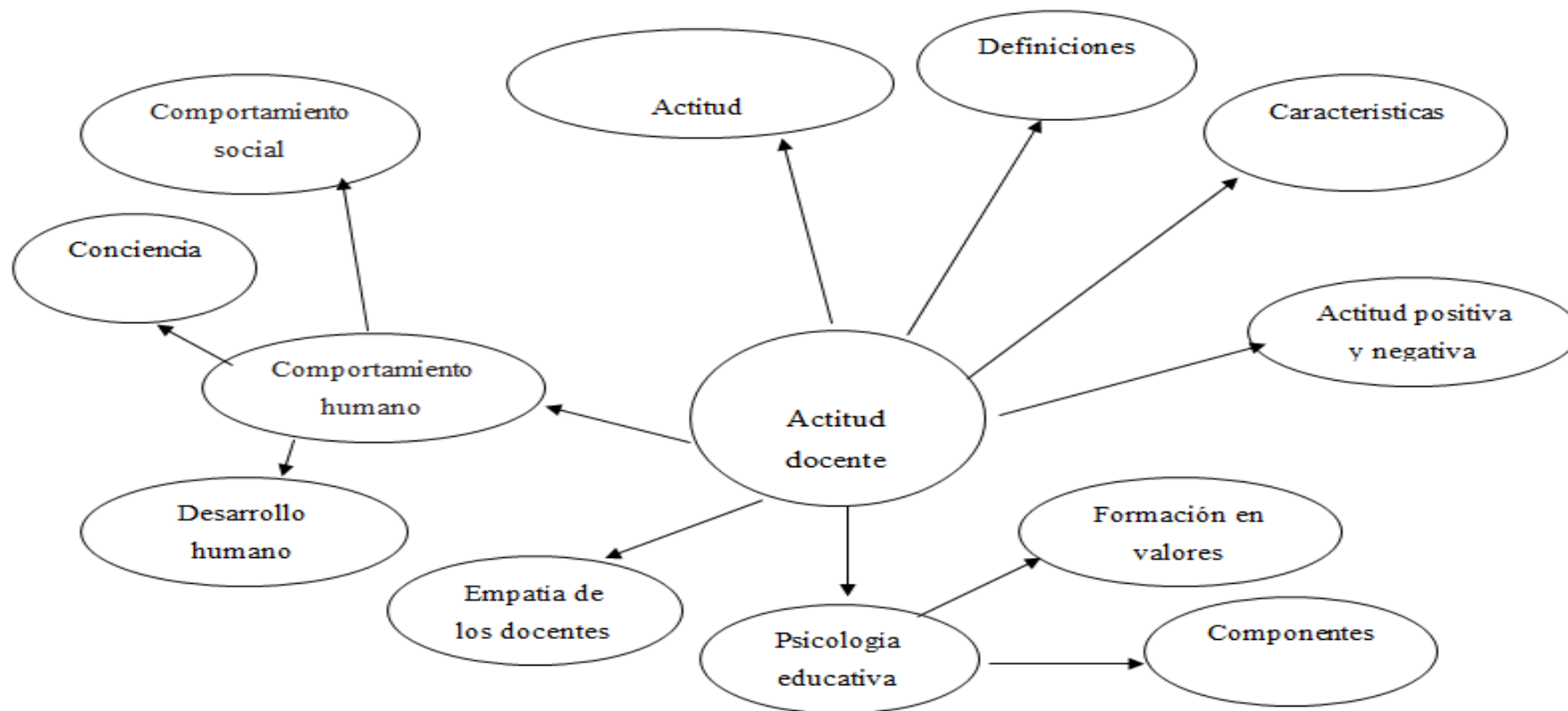


Gráfico N°. 3 Constelación de Ideas
Elaboración: María Luisa Cholca

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

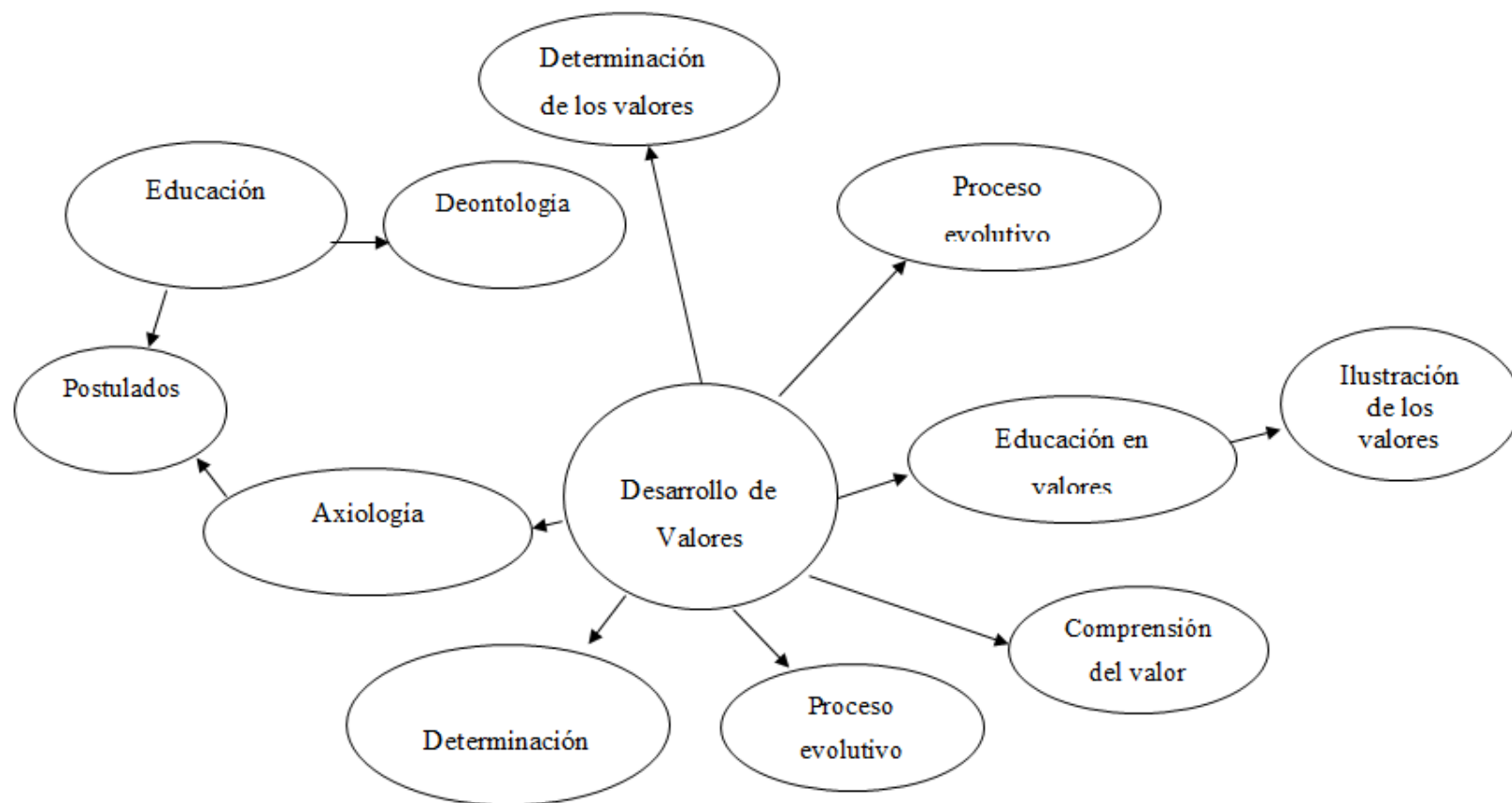


Gráfico N°. 4 Constelación de Ideas
Elaboración: María Luisa Cholca

Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

ACTITUD DOCENTE

Definiciones de Actitud

La actitud, según la Real Academia de la Lengua Española (2010), es la “disposición de ánimo manifestada de algún modo, la cual puede ser benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno” (p.98). Esta definición dirige a entender que la actitud no es más que una manifestación del comportamiento humano la cual puede ser positiva o negativa.

Carreras, Gómez y Ojeda (2009) señalan que:

La tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas (p. 127)

Lo cual se refiere la importancia de la influencia del entorno en el desarrollo humano. Otras definiciones, no solo muestran la actitud humana, sino el impacto de las circunstancias en las emociones, como por ejemplo el concepto de Kooper (2011) el cual define a la actitud como “nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida” (p. 72)

Otra definición, es la basada en los valores sociales, enunciada por Hurtado (2010) como la predisposición que tiene el sujeto a reaccionar, sea de forma positiva o negativa ante cierto valor social. Aquí expresa que el ser humano puede asumir una actitud como respuesta a un valor determinado.

Independientemente de escoger alguna, en todas las definiciones se observa la influencia del contexto (familiar, social, emocional), en el tipo de actitud adoptada por el ser humano ante las diferentes circunstancias.

Actitudes Docentes

Los docentes frente al grupo expresan diferentes actitudes, todas ellas claras para sus alumnos. Es así como en las aulas, se identifica con facilidad al maestro arrogante, intimidante, autoritario, paternalista, permisivo, democrático, voluble, juez, paranoico y equilibrado.

La concepción de actitud a determinada tradicionalmente como una disposición a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto, situación o suceso; al mismo tiempo con la personalidad, motivación y expectativas de cada ser humano, experiencia sociocultural o incertidumbre.

La mayoría de las ilustraciones de actitud, se agrupan en tres aspectos: afectivo, conductual, cognitivo. Al respecto, Álvarez y otros (2011) señalan que las variables afectivas en particular varían constantemente y se pueden alterar a lo largo de los años y ser influenciadas por otras personas, vivencias o de acuerdo al ámbito en el que se desenvuelve el sujeto. Este campo afectivo se relaciona con la motivación personal, cuyas conexiones cognitivo-afectivas se relacionan con sentirse bien consigo mismo y con los demás.

Carrillo (2009) al respecto señala que la razón de la afiliación se relaciona directamente con las interacciones personales, inicia con el cariño familiar que percibe, así como con otras vinculaciones afectivas que se producen entre los miembros de la familia y miembros de la sociedad en la que se desenvuelve. Se puede concretar que la filiación social conduce a buscar la presencia de los otros a dar, recibir afecto, compartir creencias, sentimiento experiencias.

La demostración de afecto en los niños se expresa en las actitudes que mantiene con sus pares al compartir el aula de clase, cuando tienen la oportunidad de compartir experiencias de forma armónica.

Características

Según Castañeda y otros (2007) las principales características de las actitudes docentes se relacionan con la metodología que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el clima que se genera en el aula, en la relación docente-estudiante, en la participación e implicación de las familias, en las expectativas de los docentes y de acuerdo a los recursos disponibles.

En cuanto al clima que se genera en el aula y la relación docente-estudiante, se puede observar la actitud del docente arrogante, cuando demuestra un sentido de superioridad ante los alumnos y su criterio no es refutable; intimidante, cuando se presenta amenazador y no castiga o reprende a los estudiantes; autoritario, cuando se cree dueño de la verdad y no acepta sugerencias de otras personas en cuanto a su forma de enseñar; paternalista, cuando demuestra un cariño ilimitado por sus estudiantes, al defenderlos ante cualquier situación, pero sin permitirles independencia; y equilibrado, cuando es capaz de convertirse en un educador constructivista que considera la opinión de los estudiantes y promueve entre ellos aprendizajes significativos, se preocupa no solo de la educación académica sino de la educación en valores.

Actitud Pedagógica del Docente

Al analizar la condición del docente, es necesario identificar su contexto de desarrollo y crecimiento. Es en este espacio donde se establece una percepción de su actitud, la cual asume el maestro ante la formación profesional enmarcada en la relación con el centro educativo.

La actitud pedagógica es un proceso reflexivo donde el docente analiza su experiencia educativa, la manera de corregir errores, admitir nuevas concepciones del mundo educativo y, abrirse a los nuevos paradigmas del pensamiento científico, tecnológico, profesional, etc. Al respecto, Porlán (1995) indica que la actitud puede tener coherencia entre la reflexión y la práctica, es decir que el docente puede reflexionar sobre la forma en que debe realizar la práctica profesional con el fin de que sus estudiantes alcancen las destrezas requeridas. Por lo expuesto se considera que la actitud formativa puede conducir al docente a elegir el conocimiento, métodos y recursos utilizados para cumplir sus funciones educativas dentro del centro escolar.

Esta acción del educador lo identifica como un profesor constructivista, ya que se convierte en un mediador ante los educandos; es decir, que desarrollando sus ideas, el docente puede esbozar interrogantes o situaciones imposibles de resolver y, desde ellas, pueda incitarlos a buscar y construir otro concepto, con lo que permite al niño conseguir un significado más complicado.

Actitudes Positivas y Negativas

Algunas actitudes aumentan la celeridad de reacción y otros la disminuyen, los docentes mesuran, es decir, regulan con su actitud el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Maestros justos, preparados, actualizados, que acompañen su experiencia y conocimiento con una actitud equilibrada; serán canalizadores positivos en el campo de la educación. El tomar actitudes equivocadas, restará dinamismo al desarrollo de los educandos y del mismo docente.

Es necesario enfrentar las diferentes circunstancias de la vida, la propia historia de vida, y cualquier dificultad, con la entereza que el reto de la educación presenta, con el fin de formar alumnos equilibrados, a imagen de sus maestros.

Actitud y Formación en Valores

Legalmente el rol que debe desempeñar la escuela está sustancialmente dirigido a la consecución de los fines de la educación y al ejercicio de la influencia que en el mismo sentido debe ejercer al interior de la comunidad. La realidad es que la escuela primaria, encamina sus esfuerzos más hacia la acreditación que a la consecución integral de los fines educativos; esto pudiera deberse tal vez, a ciertas limitaciones que se le impone, dada la estructura socioeconómica y política; pareciera que por ello, difícilmente logra algo diferente.

En la sala de clases continuamente ocurren procesos de comunicación, donde hay intercambio de actitudes, información y significaciones, formas de ver, representar y vivir en la cotidianidad el ambiente educativo, tanto en maestros como en alumnos. Si se concibe la actitud, como una disposición de ánimo para hacer las cosas, ésta es determinante para la interacción en la relación maestro alumno, juega un papel fundamental en la tarea de enseñar; de ayudar a aprender.

Las actitudes, que desgraciadamente son cotidianas en muchos casos del quehacer docente y que afectan a los alumnos, como el autoritarismo la impaciencia, la amenaza, la indiferencia, el grito, el establecer comparaciones entre ellos, el etiquetarlos, la ironía y el sarcasmo, producen en éstos un estado anímico adverso y generan profundas lesiones que difícilmente podrán ser superadas antes de impactar en el desarrollo de su personalidad. Frente a ello es necesario que el docente se realice las siguientes interrogantes: ¿la actitud que demuestro favorece la formación en valores?, ¿el centro educativo es proactivo en la formación de valores?, ¿la práctica docente del nivel primario considera la individualidad del estudiante y permite que exista eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Empatía de los Maestros

La empatía es uno de los factores fundamentales para desarrollar las relaciones humanas con los demás. Se le considera como la capacidad de tener conciencia para absorber los sentimientos, necesidades e intereses de sus estudiantes, compañeros, padres de familia etc., para ello es necesario conocer cuáles son las necesidades de los demás, solo así se podría mantener buenas y amplias relaciones con el resto de personas. En consecuencia, permite al docente mejorar las relaciones interpersonales con los miembros del colectivo.

Esta práctica permite a los docentes comprender emocionalmente a los representantes, consintiendo entender la mente y el espíritu de sus miembros, ver las cosas a través de los ojos de éstos en lugar de hacerlos desde la propia perspectiva.

Al respecto Lorenzo (1996) señala que la empatía es la destreza que permite entender los estados emocionales de las otras personas, así como sus sentimientos, requerimientos e intereses, con el fin de considerarlas como si fueran propias y de esta forma tratar a los demás de acuerdo a su estado emocional. Por lo expresado es necesario tener un conocimiento de las emociones y sentimientos de cada persona, para poder entenderlas y mantener adecuadas relaciones.

Es decir que la empatía conlleva a mantener buenas relaciones humanas, lo que permite que se viva en armonía con los demás y demuestra la preocupación sincera por los intereses y sentimientos de aquellos con quienes nos rodean

En esa línea de pensamiento Lorenzo (1996), afirma que “la empatía es la capacidad de entender a otra persona identificando sus emociones, intereses, necesidades, ponerse en su lugar, cultivando una mayor sensibilidad social” (p. 174) Por lo señalado por el autor, los docentes empáticos están mejor adaptados a las sutiles contraseñas, indicativas de las necesidades o deseos de los docentes, pues este

elemento involucra la comprensión y ayuda a los demás, aprovechando la diversidad. En el ámbito escolar, se expresa en la forma que tiene el docente de entender a sus estudiantes, reconocer cuáles son sus necesidades, sentimientos e intereses, con la finalidad de ser un apoyo en la resolución de sus problemas; además, el docente debe fomentar en los alumnos el desarrollo de sus potencialidades, al concienciar entre ellos la necesidad de practicar valores de solidaridad, compañerismo y cooperativismo; al respetar la individualidad que los caracteriza.

Al respecto Chiavenato (2008) indica: “la empatía describe la capacidad intelectual de una persona de vivenciar la manera en que se siente otra persona; posteriormente, eso puede llevar a una mejor comprensión de su comportamiento o de su forma de tomar decisiones” (p. 45) En otras palabras el autor dice que es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, para responder correctamente a sus reacciones emocionales.

Asociado a lo anterior Carrillo (2009) define la empatía como “la capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber qué quieren y qué necesitan, es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales” (p. 123) Por tanto, es una de las habilidades básicas que debe poseer el directivo educativo para entender al personal, saber escucharlo, pues, la mayoría de las personas cuando hablan con otras le prestan mayor atención a las propias reacciones en relación a los comentarios.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Introducción

Según De la Mora (2004) la psicología educativa es la ciencia que “aplica principios de psicología a la tarea educativa (...) estudia las leyes generales de la conducta (...) establece el conocimiento del educando, el concepto de la educación,

los conocimientos científicos con los cuales se construye el proceso educativo, entre otros” (p.21).

En este sentido se puede decir que está relacionada con el estudio de la manera en que se ejerce el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, con la finalidad de conocer cómo los estudiantes aprenden y de qué forma el docente desarrolla su práctica profesional para lograr que sus alumnos desarrollen sus habilidades.

Piaget (1985) señala en relación a la psicología educativa que los niños necesariamente pasan por etapas cognitivas en su crecimiento que deben ser consideradas por los docentes, en razón de que el desarrollo de su pensamiento lógico abstracto depende de los estímulos que tengan en cada una de ellas. Lo que demuestra la necesidad que existe de que el docente conozca sobre su rol y se capacite continuamente para colaborar con sus estudiantes a que alcancen aprendizajes significativos.

La psicología educativa en este sentido tiene la función de conocer cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de generar estrategias dirigidas a mejorarlos o fortalecerlos. Al considerar que los estudiantes requieren desarrollar destrezas que le permitan afrontar problemas en su vida cotidiana.

Para el efecto, se busca potencializar las técnicas que se utilizan en los centros educativos para lograr que los estudiantes alcancen las destrezas requeridas en el proceso formativo. En definitiva la psicología educativa está a cargo de reconocer cómo se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo el docente transmite sus conocimientos, cuál es la metodología que utiliza; cómo se observan las características de cada estudiante; la interdependencia que existe en el acto educativo entre el docente, el estudiante y el ámbito.

Según De la Mora (2004), existen cuatro componentes “descripción del estado de conocimiento a adquirir; descripción del estado inicial con el cual comienza el estudiante; especificación de las intervenciones que pueden ayudar al estudiante a ir de su estado inicial al estado deseado, y evaluación de resultados de aprendizaje específico y generalizado. (p. 16)

A partir de ello, esta ciencia contribuye a generar cambios positivos en la práctica docente, así como en el rediseño y fortalecimiento del currículo escolar; dando énfasis al conocimiento que existe sobre el comportamiento humano, para centrar su atención en el significado que tiene la adquisición de aprendizajes significativos.

COMPORTAMIENTO HUMANO

Ensayar y comprender el comportamiento humano ha sido a lo largo de la historia un interés primordial, cuyo objetivo es aprovechar sus características en el desarrollo de las actividades que desempeña en la sociedad y buscar mejorarlo para permitirle vivir de mejor manera, ya sea potencializando sus fortalezas o minimizando sus debilidades; en concreto lo que se pretende es entender al ser humano y elevar su capacidad vivencial, en beneficio propio y de los que le rodean.

Según el autor Lewis (1991) el comportamiento humano es el conjunto de actos que el sujeto realiza en su diario vivir y que están determinados por la cultura en la que se desarrolla, además, están influenciados por los valores, la autoridad que se practican en el contexto en el que se desenvuelve.

De lo expuesto se puede considerar que el comportamiento humano comprende una serie de circunstancias que presenta todo ser humano, los mismos que están dirigidos por su contexto, cultura social, idiosincrasia.

El comportamiento humano se expresa en los diferentes sucesos expuestos por las personas en su actuación diaria en los diferentes contextos en los que participa: laborales, sociales, culturales, familiares. El comportamiento de una persona se pronuncia por sus actitudes, emociones, valores y relación.

Desarrollo Humano

Por lo general cuando se habla de desarrollo humano siempre se confunde con desarrollo económico, pero el verdadero sentido de desarrollo humano se lo puede relacionar con lo que idealiza el buen vivir, es decir, cuando una persona lleva adelante una vida digna, creativa y productiva que le permita llevar adelante la satisfacción de todas sus necesidades e intereses personales y familiares. Ello implica en general que cada ser humano tenga una vida digna.

Según Sabina (2010) el desarrollo humano permite el incremento de las opciones que existen para las personas, provee libertad, dando la posibilidad de que desarrollen sus potencialidades para alcanzar su bienestar.

En este sentido, el desarrollo humano comprende el ejercicio pleno de libertad para que pueda desarrollar todas sus potencialidades y destrezas para obtener recursos económicos, sociales, culturales y personales, además debe tener acceso a la educación y salud para cubrir sus necesidades básicas, complementan a todo lo expresado la seguridad personal, participación política y cultural, entre otras cosas.

Conciencia

Según Tolle (2002), citado por Educación religiosa (2016) la conciencia como:

el juez interior que gobierna nuestras acciones y nos impone las normas morales de acuerdo al código ético en ella conformado. Su inobservancia trae como castigo

el remordimiento. La conciencia moral se va firmando en etapas desde edades tempranas de la vida. Se produce a través de la captación de estímulos sensitivos que interactúan con los valores aprehendidos por el sujeto (párr. 10).

Al hablar de conciencia nos referimos exclusivamente a la capacidad exclusiva de los seres humanos de mostrarse conforme a sí mismos, poseer juicio y percepción de su propia existencia y entorno. Para alcanzarlo las personas deben tener un dominio de su actividad intelectual. En este sentido, implica un control sus sentidos, la misma que se va desarrollando desde su nacimiento.

Conducta Humana

Según Navarro (2002) “el concepto de conducta ha crecido respecto a su significación original, atribuyéndose la actividad psíquica y comprendiendo procesos cognitivos, motores, vivenciales y volitivos” (p.133). Es decir que dentro de la conducta humana se implican procesos psicológicos, cognitivos, motrices, voluntarios y de la vida diaria que envuelven el comportamiento de las personas.

Así se debe distinguir la conducta humana aceptable como la antisocial, entendiéndose como antisocial según Silva (2003) a aquella que “está en contra del bien común” (p.76). Por lo que es importante que en las escuelas se inculquen valores que contribuyan a que los estudiantes practiquen conductas aceptables que permitan la convivencia armónica.

DESARROLLO DE LOS VALORES

Los valores conforman el conjunto de principios o reglas básicas del accionar bajo las cuales se van a guiar las actitudes y conductas de todos los seres humanos. Las ciencias sociales como: la ética, la psicología, la sociología y en especial la antropología, precisan los valores como fundamentos que permiten la estabilidad de

un grupo social. Los valores son significaciones prácticas y normativas que, mediante la sapiencia de la familia, el centro educativo y la sociedad en su conjunto regulan la actuación de los seres humanos.

Conceptualizaciones de Valor

Conceptualmente Carreras, Gómez y Ojeda (2009) (2009) definen que “los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales” (p. 23). Por lo tanto solamente el ejercicio y cumplimiento de los valores permite la subsistencia y armonía entre los seres humanos.

Para estos autores, su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, que involucra a la Sociología, la Economía y la Política. Sin embargo, a manera general se puede decir que se conoce a las personas que practican valores como aquellas que respeta a los demás.

En este sentido, los valores están ligados al comportamiento de los sujetos, la práctica de éstos son los que identifican a los individuos en la forma que tienen de relacionarse con el mundo. No obstante, los valores socialmente aceptados son los que se acogen de la cultura en la que se desenvuelven, se consideran las normas legales y todo aquello que regula el bien común.

Determinación de los Valores

Carreras, Gómez y Ojeda (2009) señala que los valores al ser criterios de comportamiento de las personas, las identifican y reconocen como la forma que tienen de relacionarse con los demás y con su entorno. Los valores sociales en este sentido están ligados a la manera que se tiene de satisfacer ciertas necesidades diarias.

La práctica de valores socialmente aceptados se distingue en las acciones que se mantienen cada día, cuando se ingresa a una institución educativa, comunitaria o religiosa; en la forma en que tiene de desarrollar su trabajo y en la calidad de relaciones humanas que mantiene.

Es a través de la práctica de valores que se logran alcanzar objetivos comunes, se generan organizaciones, se mantiene el medio ambiente, se fortalece la comunidad y vive en armonía.

Proceso Evolutivo de los Valores

Para Lorenzo (1996) el contenido de los valores ha cambiado con el paso de los años, al considerar que éstos son la máxima expresión de consenso social y representan un componente fundamental de la cultura.

Según este autor, la sociología al respecto señala que los valores obedecen a pautas sociales previamente establecidas que permiten conservar derechos, creencias, la libertad de las personas, contribuyendo a que alcancen la felicidad y la satisfacción de vivir en un ambiente de respeto, solidaridad, tolerancia, justicia caridad, entre otros.

Comprensión del Valor

Según Romero (1997) la palabra valor, involucra diferentes conceptualizaciones. Desde la perspectiva humanista, se entiende como lo que hace un sujeto para ser más humano. En este sentido el valor está direccionado a la excelencia o perfeccionamiento, así se considera la práctica de un valor por ejemplo ser veraz y honesto

Por extensión Vázquez (1999) “la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (p. 3). Desde la perspectiva socio educativa, los valores se consideran como referentes que orientan la conducta humana y contribuyen a la transformación social y al perfeccionamiento de las personas; es decir que son guías que ayudan a las personas a actuar y comportarse en sociedad.

Según Prieto (1994):

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades. (p. 186)

Por lo expuesto de este autor los valores humanos son intrínsecos al ser y que sólo los puede apreciar otra persona, los mismos que pueden estar o no presentes.

Enseñanza de los Valores

La enseñanza en valores en la actualidad es un tema que demanda interés por parte de toda la comunidad educativa, por la importancia que tiene para el desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo, para que se cristalice es preciso que exista el compromiso de todos y cada uno de los involucrados, en razón de que la práctica de valores socialmente aceptados contribuyen a que los educandos se desarrollen en un ambiente armónico, en donde sobresalga la solidaridad, la tolerancia, el respeto.

Para Romero (1997) menciona que en la sociedad se practican antivalores de forma consciente o inconsciente, en vista de que la práctica de los valores socialmente aceptados se han institucionalizado en la comunidad bajo la consigna de que las personas se organizan y forman subculturas. Por ello, es preciso que se lleguen a

consensos que permitan inculcar y practicar valores en las aulas que trasciendan fuera de ellas también a los hogares y a los demás ámbitos en los que los estudiantes se desarrollan.

En este sentido, el papel que juega el docente es fundamental, en vista de que en su práctica diaria tiene la responsabilidad no solo de enseñar valores sino de vivirlos. Dentro de los más importantes están la solidaridad, el respeto por las diferencias, la aceptación de la individualidad que caracteriza a cada estudiante, la tolerancia, la paciencia y el buen ánimo. De esto se traduce que la educación debe ser de calidad y calidez, porque es indispensable que exista un buen clima en el aula que contribuya a que existan relaciones humanas eficientes enmarcadas en valores socialmente aceptables que permitan vivir en armonía.

Miranda (1999) las condiciones psicopedagógicas para favorecer la formación de valores en escolares primarios son las siguientes:

- a) Lograr las motivaciones sobre la base de lo emocional, b) Profundizar el conocimiento por la vía del sentimiento, c) Despertar la admiración hacia lo valioso, d) Cultivar el amor como esencia de valor, propiciando la unidad sentimiento-pensamiento-actuación (p.132).

Significado de los Valores

Al hablar del significado de los valores es preciso considerar que éstos están presentes desde la creación de la humanidad. Son principios básicos el bien, la verdad, la belleza, la virtud, entre otros que han contribuido a que el hombre alcance la felicidad. No obstante, el significado de valor se ha desvirtuado de acuerdo a los criterios estéticos y esquemas sociales, las costumbres y otros que los consideran de acuerdo a su utilidad o el bienestar que pueden ofrecer.

Por ello, Romero (1997) señala que los valores son el producto de los cambios y transformaciones que ha tenido el hombre a lo largo de los años. Así se puede ver que la virtud o la felicidad han obtenido un nuevo significado al que tenían los griegos en la actualidad.

A partir de lo expuesto se desprende que los valores adquieren significado social de acuerdo al medio en el que se desarrollan, a la cultura que impera en la comunidad, las tradiciones que se mantienen y la forma en que se comunican las personas entre los demás.

Visión de los Valores

Según Romero (1997) existe una visión subjetiva que considera que los valores no son reales, no tienen valor en sí mismos, sino que dependen de lo que las personas consideren o no importante de acuerdo a la satisfacción o insatisfacción que puedan generar.

Para Robbins (1996) “los valores no son el producto de la razón, no tienen su origen y su fundamento en lo que muestran los sentidos; por lo tanto, no son precisos, no se encuentran en una naturaleza sensible y objetivo” (p.98).

Es decir que de acuerdo al pensamiento y mentalidad de cada persona es que los valores adquieren importancia y tienen significado. En la escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, según Robbins (1996) se considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque la persona sea injusta, la justicia sigue teniendo valor. No obstante, los realistas sostienen que los valores son reales que tiene su propio significado y que toda persona tiene su propio valor.

Características de los Valores

Según Miranda (1999) los seres humanos han adoptado juicios a partir de los cuales se establece la condición o la categoría de los valores. Algunos de esos criterios indican que los valores son:

Durables, de acuerdo a la permanencia en el tiempo; íntegros, es decir que no son divisibles; flexibles, porque cambian de acuerdo a las necesidades y experiencias de la gente; otorgan satisfacción a quienes los practican; tienen polaridad por presentar sentido positivo y negativo, es decir, que todo valor tiene un contravalor; conservan jerarquía de acuerdo a las necesidades básicas que se van construyendo a lo largo de la vida; son trascendentales, porque dan sentido a la vida y a la sociedad; son aplicables a diversas situaciones de la vida; y son complejos porque obedecen a diferentes causas y requieren de juicio y decisión.

A continuación se presenta una experiencia educativa expuesta por Lifton (2002):

En una escuela de enseñanza primaria, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago. A continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera. En la discusión que siguió, los chicos se dieron cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona. Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la

categoría, al servicio social, etcétera, emergieron del inconsciente al interés consciente de todos los miembros del grupo. (pp. 263,264)

Educación en Valores

La educación en valores inicia en los primeros años de vida, involucra a la familia, el primer ente social en donde se desenvuelve el niño y cuando crece y va a la escuela requiere la participación activa de todos los que conforma el centro educativo. La práctica de valores contribuye a que el ambiente en las aulas y en los espacios libres del colegio sea armonioso.

Sin embargo, para la educación en valores no se requiere únicamente que se expongan, es preciso que se enseñe con el ejemplo, es preciso que exista coherencia entre lo que se dice y se hace. En vista de que los niños aprenden a hacer lo que ven que hacen sus más próximos.

Por la gran importancia que tiene la práctica de valores, éstos deben ser considerados dentro de la práctica docente ya que representan piezas clave que permitirán a los niños a desarrollarse plenamente. En este sentido es preciso considerar lo expuesto por Romero (1997), quien señala que debe tomar en cuenta:

- En primer lugar que el objetivo de la acción del docente en cuanto a valores se refiere se centra en reconocer qué deben aprender los estudiantes.
- En segundo lugar, se debe iniciar de forma generalizada con el fomento de aquellos valores universales que contribuyen a mantener un buen ambiente.
- En tercer lugar, los valores son paralelos al desarrollo moral y al perfeccionamiento de las estructuras del pensamiento que hacen que se desarrolle el pensamiento crítico reflexivo relacionado con el juicio moral.
- En cuarto lugar, se debe adaptar el currículo para que dentro de cada tema se considere la práctica de valores.

Propósitos de la Educación Moral

Según Romero (1997) la educación regular tiene la principal función de preparar a los niños a que resuelvan problemas que se les presente en su diario vivir, sin embargo, la preparación conlleva una visión más amplia involucra la capacidad que tiene para establecer buenas relaciones con otras personas al ser respetuoso de las diferencias, tolerante, cooperativo para contribuir a que se alcancen objetivos comunes que permitan a todas las personas con las que se relaciona a crecer.

Modelos de la Educación Moral

Para Lifton (2002) la educación tiene un componente axiológico que indica que se educa para alcanzar un modelo ideal de persona. Por ello, la educación moral necesariamente transmite valores que contribuyen a lograr que se desarrolle la persona considerada como deseable.

Por otro lado, el modelo tradicional o de transmisión cultural, tiene como principal objetivo transmitir los valores de una generación a otra con la finalidad de generar personas socialmente aceptables, que se adapten a las condiciones que se viven en sociedad.

A este modelo se suma el de clarificación o romántico que parte de la idea de que lo más importante es interiorizar valores morales, para lo cual se impulsa a que cada persona descubra por sí misma qué valores debe practicar.

Finalmente, se presenta el modelo de Piaget y Kohlberg para quienes el desarrollo de valores morales depende del desarrollo cognitivo evolutivo, dentro del cual la educación se considera como un mecanismo posibilitador que estimula y potencia el desarrollo del individuo de tal forma que sea capaz de forma progresiva de ser racional y autónomo para enfrentar los conflictos que se le presenten en su vida

cotidiana, al practicar los valores que le sean más convenientes para el efecto. Para lo cual se requiere de la interacción social en la cual la conducta moral constituya una respuesta voluntaria a valores aceptados de forma libre y racional.

LA AXIOLOGÍA

Según Lidio y Ribeiro (1999) se trata de una filosofía que considera los valores referidos por el ser, la ética, la estética, la antropología cultural y otros en los cuales los valores se vinculan al legado cultural de cada sociedad. Sin embargo, de todos los enfoques que ha tenido la axiología se reconoce por la forma en que sostiene que el hombre actual es capaz de usar la palabra valor dentro de su vida diaria. En definitiva la axiología estudia los valores.

Lidio y Ribeiro (1999) señalan que la axiología se centra en estudio y análisis de la naturaleza y las funciones de los valores, siendo objeto de estudio por filósofos como Sócrates, Platón, Aristóteles y Kant. Además, la axiología jurídica estudia los valores en la creación y aplicación de normas jurídicas, destaca la importancia del valor de la justicia en este ámbito, por ejemplo es el estudio del valor de la vida y de la dignidad en relación con otros valores como la justicia, la responsabilidad y la libertad en temas relativos a la pena de muerte o la cadena perpetua.

La Axiología Educativa

Fernández (2001) señala que la axiología educativa es la teoría de los valores aplicada a la educación, proporciona a “la Pedagogía los conceptos cualitativos para orientar la formación de la personalidad en torno a los valores que una sociedad dada pretende convertir en los modelos de comportamiento” (p. 18). Al respecto se puede señalar que los valores que se inculcan a las nuevas generaciones dependen de las condiciones históricas, de las fuerzas que dominan las sociedades en un momento dado.

Postulados de la Axiología Educativa

En este sentido, Lidio y Ribeiro (1999) señalan que la axiología educativa está ligada a los valores que se eligen y que pueden cultivarse de diferentes formas; al hecho de que los valores son considerados a la par motivos y criterios de conducta que se usan para juzgar la vida y que motivan alcanzar ideales; además, resultan ser objetivos fijos e inalterables; los valores sociopolíticos se presentan como formas de cooperación o competencia.

DEONTOLOGÍA

Caracterización e Importancia

Según Benthan (1834) citado por Lorenzo (1996) la deontología en general, es la “ciencia de los deberes o teoría de las normas morales” (p. 175). De acuerdo al autor se trata de la disciplina que se ocupa de determinar y regular el conjunto de responsabilidades éticas y morales que manan en relación con el ejercicio humano, fundamentalmente aquellas que tienen repercusión social.

La deontología está justificada en los principios y normas de la ética y moral, tiene como objetivo dentro de la deontología profesional la aplicación de los principios éticos y morales a cada especialización.

Si bien el estatuto ontológico del hombre considera los atributos y límites del quehacer humano, la responsabilidad de éstos se basa principalmente en la familia y en segundo lugar en la escuela. Al considerar que la familia es la primera responsable de educar ética y moralmente a las personas y que de ella depende que sus miembros practiquen afecto, sean tolerantes, responsables para enfrentar los desafíos de su vida diaria. Siendo la escuela quien contribuye a esta formación al existir un compromiso con la sociedad.

La unión de estas dos instituciones ejerce un impacto sobre el intelecto de los sujetos que contribuyen a que existan seres morales y éticos que viven en armonía en sociedad y colaboran con su desarrollo.

Qué es Deontología

Sánchez (1982) señala que la deontología es “el tratado de los deberes determinadas por la ética que, en definitiva, fija íntimamente nuestras obligaciones en relación con la bondad o malicia de las acciones libremente ejecutadas”. (p. 31) De la anterior definición, se deduce que se trata de la práctica de la moral en el trabajo especializado, en donde se involucra la conciencia de cada profesional, siendo los colegios los encargados de defenderla y promoverla.

En síntesis, el concepto deontología puede definirse como los principios éticos que se practican de forma voluntaria por quienes ejercen una profesión, al ser los que definen a los especialistas como íntegros y que actúan con responsabilidad social.

Limitaciones Deontológicas

Sánchez (1982) menciona que las exigencias deontológicas constituyen el sistema de normas o prohibiciones que regulan una acción. Así se pueden formular como prohibiciones cuando se expresan como: no mentir, decir la verdad, no dañar a un inocente, entre otros.

Según Lorenzo (1996) se consideran malos actos faltar a la verdad o dejar de ayuda a alguien, porque traen consecuencias negativas y resultan de la motivación de mentir o no generar acciones en beneficio de otros. Por lo que:

En cualquier caso, la norma deontológica tiene límites y lo que está fuera de esos límites no está en absoluto prohibido. Así mentir es malo, mientras que no revelar una verdad que otro necesita puede ser perfectamente permisible, pero ello se debe a que no revelar una verdad no es mentir (p. 199)

En este sentido, las exigencias deontológicas están relacionadas con los actos y las consecuencias que se generan de las elecciones que se toman. Lorenzo (1996) al respecto señala que “las razones deontológicas alcanzan su plena fuerza como impedimento a la acción de uno y no simplemente como impedimento a que algo suceda” (p. 177)

Deontología Docente

En la deontología docente, se consideran los cambios políticos e institucionales que se producen en la sociedad, los que demandan que los docentes centren su profesión en la consecución de la misión de educar con calidad y calidez.

En Ecuador el trabajo docente está definido en la Constitución Política y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, normas que reconocen al docente como el centro del proceso educativo, sujeto a deberes y derechos que contribuye al desarrollo de la nación.

Pregunta Directriz

¿Es factible mejorar la actitud docente con el fin de desarrollar los valores entre los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha?

Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Actitud Docente

Variable Dependiente

Desarrollo de los valores

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El proceso metodológico de la presente investigación considera los métodos y técnicas científicas que se utilizaron en el problema planteado, la población motivo de estudio, la muestra requerida para el trabajo de campo, el estudio y desarrollo de las variables de la investigación, los instrumentos para la recolección de datos, los procedimientos para el análisis de datos, la formulación que demandó la propuesta de aplicación.

Enfoque de la Investigación

La investigación “La actitud docente en el desarrollo de los valores en los niños de inicial 2 del Centro de Educación Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha. Año lectivo 2014-2015” se identifica con el enfoque Crítico – Propositivo; crítico porque permite describir, analizar e interpretar la situación axiológica de los docentes de la institución; y propositivo, porque la investigación propone estrategias psicopedagógicas que lleven a la formación y desarrollo de los valores entre los niños. Además esta investigación tiene un carácter cuantitativo-cualitativo.

La investigación es de carácter cualitativo en consideración que se tuvo que recolectar información teórica para reforzar científicamente el proyecto, tanto para la investigación como para la propuesta. Es cuantitativa ya que se procedió estadísticamente a cuantificar los datos recolectados del cuestionario aplicado a los docentes y directivos del centro educativo.

Modalidades de la Investigación

Bibliográfica - Documental

La sustentación científica exige acudir a las diversas fuentes de información, tanto primarias como secundarias, para el efecto se consultó libros, textos, enciclopedias, módulos, revistas, periódicos, Internet, y otros documentos que permitan respaldar la fundamentación teórica de este trabajo. Toda investigación requiere necesariamente del apoyo de la investigación documental, a fin de poder contrastar la realidad estudiada con los aportes de la ciencia. Según Bernal (2006) “La investigación documental se caracteriza por usar, en forma predominante, la información obtenida de libros, revistas, periódicos, documentos especializados, medios informáticos, y otros”. (p. 45)

La información documental que se recopiló tiene estricta relación con las variables de estudio consideradas en este proyecto. Para el efecto se analizó aspectos sobre actitud docente y formación en valores entre la comunidad de esta institución y otros temas relacionados con las categorías de análisis.

De Campo

Con el fin de obtener información de primera mano, la investigadora utilizó técnicas e instrumentos previamente diseñados para recolectar datos de los involucrados en el problema de estudio. Datos que fueron contrastados con las distintas teorías para poder seleccionar las acciones más idóneas para la formación de los niños.

Por las características del estudio fue necesario previamente realizar un diagnóstico que permita establecer cuál es la actitud de los docentes y cómo influye está en la formación de valores en los niños de inicial 2 del Centro de Educación

Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe, para el efecto el estudio se apoyó en una investigación de campo de carácter descriptivo. Guerrero (2014) expone el siguiente criterio sobre la investigación de campo:

La investigación de campo es el análisis de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Sin embargo, se aceptan trabajos sobre datos censales o muestrales, siempre y cuando se utilicen los registros originales con datos no agregados. (p. 35)

Los asuntos que se averiguaron en la investigación, constituyen características que ya han ocurrido o están ocurriendo.

Nivel de la Investigación

Exploratorio

Guerrero (2014) autor ya citado señala que el nivel exploratorio “tiene como propósito poner al estudioso en contacto con la contexto motivo de estudio, examinar una determinada problemática y formular los aspectos generales para una investigación profunda y sistemática” (p. 44). En otras palabras se puede exponer que es una investigación preliminar, que realiza una observación del área y de los componentes constitutivos del objeto motivo de estudio.

Mediante este tipo de investigación se tomó contacto con los docentes de la institución para auscultar la problemática actitudinal de los docentes que son motivo de esta investigación a fin de conocer la relación docente -niños.

Descriptivo

El autor citado considera que el nivel descriptivo “tiene como propósito primordial describir, de una manera puntual un contexto o un determinado fenómeno motivo de estudio”. (p. 44) La investigación descriptiva ayuda a conocer las características externas del objeto de estudio.

Conocida la realidad de la actitud de los docentes de la institución, el estudio tiene como objetivo fundamental describir las características principales que inciden en el fenómeno educativo y plantear las estrategias que ayuden a su solución.

Población y Muestra

La definición del término población que se adopta en la presente investigación se refiere al siguiente autor:

Tamayo y Tamayo (1996) afirman que “Población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación”. (p.114) Concordando con el autor, se puede definir que la población es el conjunto total de personas consideradas para este estudio en particular.

La población de estudio en el presente proyecto está conformada por las docentes y directivos del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe. En el siguiente cuadro se presenta la población considerada para el estudio.

Cuadro N°. 1 Población y muestra

Unidades de observación	Total
Docentes	65
Directivos	03
Total	68

Elaboración: María Luisa Cholca

Como el número de la población es pequeño la autora consideró trabajar con todos, por lo tanto prescinde realizar un muestreo.

Cuadro N°. 3 Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo de valores

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Los valores son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos. La práctica de los valores identifica a un individuo con la manera de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando así una determinada concepción de la humanidad.</p>	<p>Comportamiento humano</p> <p>Sensibilidad social</p> <p>Identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta personal - Actitud educativa - Trato con los demás - Entendimiento - Igualdad social - Comprensión 	<p>¿La conducta del docente promueve los valores en los niños?</p> <p>¿Los niños aprenden o desaprenden de los maestros?</p> <p>¿La actitud enérgica del docente ayuda a formar al niño?</p> <p>¿El trato del docente con el niño debe ser flexible durante la clase?</p> <p>¿El maestro debe tener claro entendimiento de las necesidades del niño?</p> <p>¿El maestro debe fomentar en el niño que son iguales socialmente?</p> <p>¿Para potencializar la formación el maestro debe comprender las necesidades del niño?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Elaboración: María Luisa Cholca

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Encuesta

Es una técnica de investigación que consiste en entregar a las personas un cuestionario que debe ser llenado por ellas libremente. La encuesta estuvo dirigida a los docentes del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe.

Para recabar la información al personal docente considerado para el estudio se utilizó un cuestionario tipo encuesta de opinión el mismo que está estructurado con escala estimativa de frecuencia tipo Likert.

La escala estimativa de frecuencia, según Guerrero (2014) “consiste en una serie de rasgos, elementos, habilidades, comportamientos entre otros, de los cuales se va a expresar un juicio, ubicándolo en un determinado grado de una escala que va desde el máximo al mínimo indicador de frecuencia” (p.88), para lo cual se le presentó a los docentes una lista de preguntas, y para cada una de ellas se registró en una escala, su grado de frecuencia con el contenido del ítem. Las escalas que se utilizaron son las siguientes:

Siempre	S
Casi siempre	CS
A veces	AV
Nunca	N

Las principales características del instrumento de campo son los siguientes:

- Considerando el tipo de respuesta, el instrumento es estructurado, es decir, se sujeta a una escala.
- El número de ítems tiene correlación con las variables de la investigación.
- Fue de aplicación directa e individual a los profesores del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del Cantón Cayambe.

- La información señalada en la encuesta es de estricta confidencialidad y de valor solo para la presente investigación.

Validez y Confiabilidad

Para determinar la validez del instrumento se efectuó una consulta a expertos en la materia motivo de investigación. En este caso en particular quien validó fue el MSc. Fausto Guerrero tutor del proyecto.

Luego de este discernimiento se procedió a la reformulación y ajuste del cuestionario, entre los aspectos que se reformularon está:

- El diseño del cuestionario en un listado único de preguntas
- Se modificaron los niveles y códigos de la escala de medición
- La eliminación de algunos ítems y se incluyeron otros
- Se formularon las preguntas en sentido interrogativo

Las modificaciones anteriores fueron consideradas para pulir el instrumento y garantizar la recolección de la información en forma adecuada.

La confiabilidad se ejecutó a través de la aplicación del instrumento a una prueba piloto a un grupo de docentes de una escuela del sector que no participaron en la investigación pero que tienen las mismas características de la población de estudio.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se utilizó el proceso matemático Alpha de Combrach, el mismo que se expresa a continuación:

Varianza de un ítem

$$\delta_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2/n}{N}$$
$$\delta_i^2 = \frac{59 - 57.8}{5} = 0,24$$

Así sucesivamente para los otros ítems

Donde:

- δ_i^2 = Varianza de un ítem
- $\sum X_i^2$ = Sumatoria de los cuadrados de los puntajes
- $(\sum X_i)^2/n$ = Sumatoria de los puntajes al cuadrado sobre n
- N = Población
- δ_t^2 = Varianza total

Varianza total

$$\delta_t^2 = \frac{\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2/n}{n}$$
$$\delta_t^2 = \frac{7207 - 6993,8}{5} = 42,64$$

Coefficiente de Confiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \frac{(\delta_T^2 - \sum \delta_i^2)}{\delta_T^2}$$

$$\alpha = \frac{14}{13} \frac{(42,64 - 5,92)}{42,64} = 0,93$$

Donde:

α = Coeficiente de Confiabilidad

K = Número de ítems

$\sum \delta_i^2$ = Sumatoria de varianza de ítems

δ_T^2 = Varianza total

Los resultados se confrontaron con la siguiente escala de niveles de confiabilidad, según Ramos (2009)

Cuadro N°. 4 Niveles de Confiabilidad de Guilford

Menos de 0,20	Confiabilidad insuficiente
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,70	Confiabilidad moderada
De 0,71 a 0,90	Alta confiabilidad
De 0,91 a 1,00	Confiabilidad muy alta

Elaboración: María Luisa Cholca

Este resultado 0,93 determinó que el instrumento tiene muy alta confiabilidad, por lo mismo es confiable para la investigación. A continuación se presenta la

tabla de resumen del proceso matemático de Análisis de Confiabilidad de Cronbach:

Cuadro N°. 5 Análisis del Coeficiente de Confiabilidad

No.	Pilotaje					ΣX_i	ΣX_i^2	\bar{X}	$\frac{(\Sigma X_i)^2}{n}$	δ_i^2
	1	2	3	4	5					
1	4	3	3	3	4	17	59	3,4	57,8	0,24
2	2	3	3	3	3	14	40	2,8	39,2	0,16
3	2	3	4	3	2	14	42	2,8	39,2	0,56
4	2	2	2	4	3	13	37	2,6	33,8	0,64
5	2	2	2	4	3	13	37	2,6	33,8	0,64
6	2	2	2	4	3	13	37	2,6	33,8	0,64
7	4	4	4	4	4	20	80	2,0	80,0	0,00
8	2	2	2	4	3	13	37	2,6	33,8	0,64
9	2	3	3	2	3	13	35	2,6	33,8	0,24
10	2	3	3	2	3	13	35	2,6	33,8	0,24
11	2	3	3	1	3	12	32	2,4	28,8	0,64
12	2	3	3	1	3	12	32	2,4	28,8	0,64
13	2	2	3	2	3	12	30	2,4	28,8	0,24
14	2	2	2	1	3	10	22	2,0	20,0	0,40
ΣX_i	32	37	39	38	43	187	7207		6993,8	5,92
ΣX_i^2	1024	1369	1521	1444	1849					

Elaboración: María Luisa Cholca

Plan para la Recolección de la Información

Para la recolección de la información se siguió este procedimiento:

Cuadro N°. 6 Plan para la recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y niños que son investigados
3. ¿Sobre qué aspectos?	Objetivos específicos
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Junio del 2015
6. ¿Dónde?	Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz
7. ¿Cuántas veces?	Se aplicó el instrumento dos veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Instrumento: cuestionario
10. ¿En qué situación?	Circunstancias: aulas,

Elaboración: María Luisa Cholca

Procedimiento para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, entre otros aspectos.
- Repetición en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación según variables de la pregunta directriz
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para representaciones de resultados.

Procedimientos para el Análisis de los Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y pregunta directriz.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en los aspectos pertinentes.
- Comprobación de la pregunta directriz propuesta.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta 1: ¿Considera que la atención al niño es una norma del docente?

Cuadro N°. 7 Atención al niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	32
Casi siempre	31	46
A veces	11	16
Nunca	04	06
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

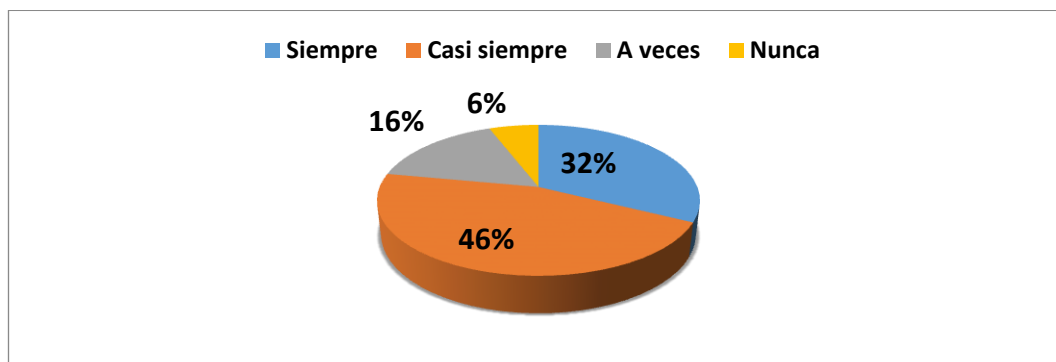


Gráfico N°. 5 Atención al niño

Análisis e Interpretación

El 32% de los docentes siempre dan atención a los niños, el 46% señala casi siempre, el 16% a veces y el 6% nunca.

Es preocupante que un 22% de docentes no presten la atención necesaria que requieren los niños mientras se educan en la institución. Las autoridades deben emprender con una amplia campaña de concienciación y compromiso de los docentes para mantener permanente preocupación por sus alumnos.

Pregunta 2: ¿El respeto al niño es obligación docente?

Cuadro N°. 8 Respeto al niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	52
Casi siempre	28	41
A veces	05	07
Nunca	00	00
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

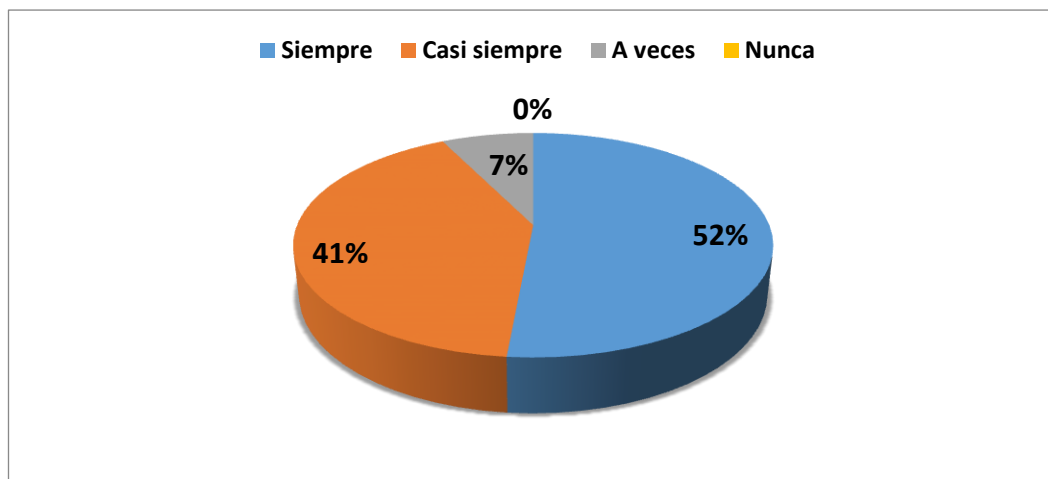


Gráfico N°. 6 Respeto al niño

Análisis e Interpretación

El 52 % de docentes sostiene que el respeto por sus alumnos es una obligación, un 41% dice que casi siempre, el 7% señala que a veces. Ningún maestro se pronuncia en contra.

El respeto por todos los seres humanos es una obligación social, máxima consideración es en el caso de los docentes, ya que su ejemplo es parte del proceso educativo a los niños. Los maestros deben potencializar este valor, ya que con ello se conseguirá una formación del niño encaminada a cumplir con todas las responsabilidades que debe practicar en la sociedad.

Pregunta 3: ¿La relación del maestro con los niños mejora la calidad educativa?

Cuadro N°. 9 Relación con el niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	40
Casi siempre	32	47
A veces	07	10
Nunca	02	03
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

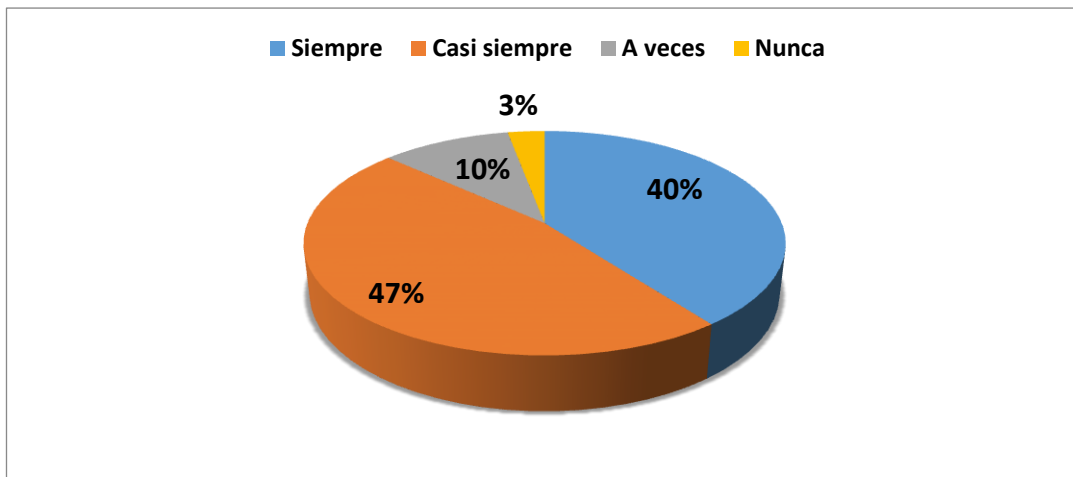


Gráfico N°. 7 Relación con el niño

Análisis e Interpretación

La relación del maestro con los niños mejora la calidad educativa el 40% expresa que siempre, el 47% señala que casi siempre, el 10% dice que a veces y el 3% expone que nunca.

La actitud relacional de los docentes con sus alumnos es uno de los factores y estrategias que inciden positivamente en la formación integral del niño y consecuentemente en la calidad educativa de una institución. Un alumno que guarda una relación adecuada con su maestro mantiene un trabajo activo en la clase y es propositivo en todo su trabajo académico.

Pregunta 4: ¿El maestro debe guardar cordialidad con los niños durante la clase?

Cuadro N°. 10 Cordialidad con el niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	38
Casi siempre	15	22
A veces	19	28
Nunca	08	12
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

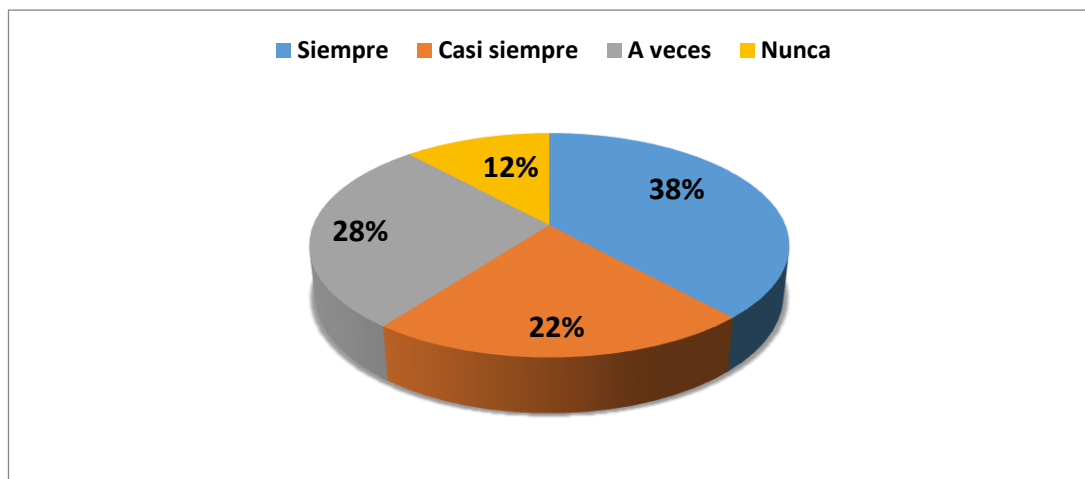


Gráfico N°. 8 Cordialidad con el niño

Análisis e Interpretación

El 38% de maestros señala que siempre se debe guardar cordialidad con los niños durante la clase, el 22% manifiesta que casi siempre, el 28% dice que a veces y el 12% expresa que nunca.

Es muy preocupante que un 40% de docentes no se alineen con mantener relaciones de cordialidad con sus alumnos. Es pertinente señalar que un alumno es un hijo que la sociedad nos entrega para educarlos y hacer de ellos seres positivos y emprendedores, pero requiere que el docente lo mire como tal y le acepte con cordialidad.

Pregunta 5: ¿Es necesario que el maestro tenga familiaridad con sus alumnos?

Cuadro N°. 11 Familiaridad con los alumnos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	50
Casi siempre	19	28
A veces	13	19
Nunca	02	03
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

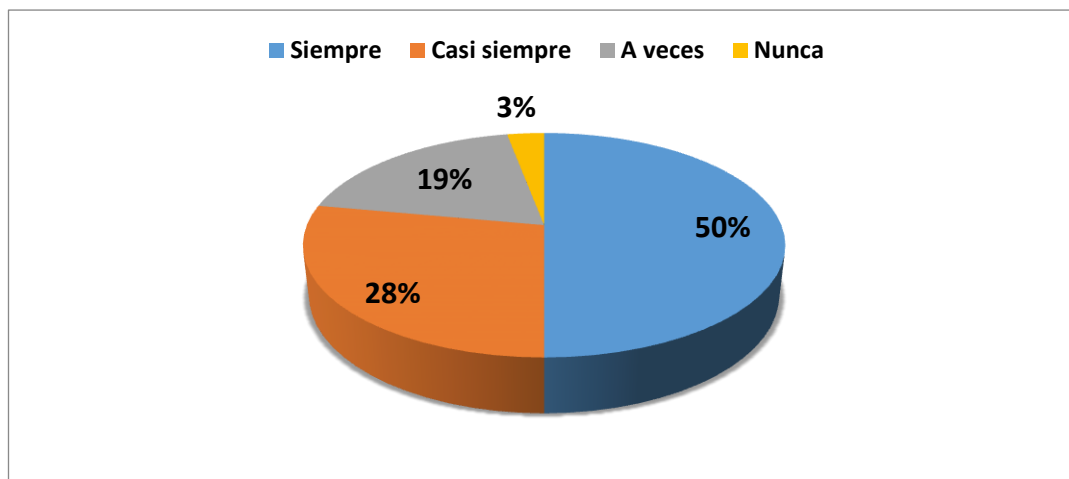


Gráfico N°. 9 Familiaridad con los alumnos

Análisis e Interpretación

El 50% de profesores señalan que siempre el maestro debe mantener familiaridad con sus alumnos, el 28% considera que casi siempre, el 19% dice a veces y el 3% sentencia que nunca.

Brindar a los alumnos un ambiente de familiaridad en las instituciones educativas es una estrategia axiológica que ayuda a desarrollar una formación integral de los niños, sobremanera que por su edad todavía requieren el calor de la familia, ya que ello les da confianza y seguridad durante su crecimiento personal y educativo.

Pregunta 6: ¿Una comunicación clara permite mejor relación con los niños?

Cuadro N°. 12 Comunicación clara con los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	31
Casi siempre	25	37
A veces	14	20
Nunca	08	12
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

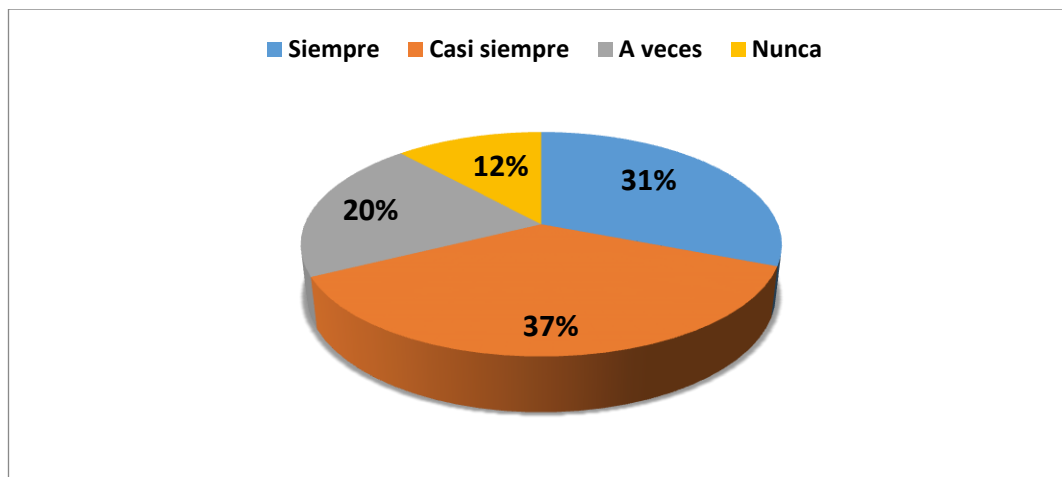


Gráfico N°. 10 Comunicación clara con los niños

Análisis e Interpretación

El 31 % de los maestros señalan que siempre una comunicación clara permite mejor relación con los niños, el 37% dice que casi siempre, el 20% manifiesta que a veces y el 12% dice nunca.

La comunicación es la acción que permite una clara identificación entre las personas, si este recurso es usado adecuadamente por los docentes, indudablemente las relaciones con los alumnos dentro y fuera del aula serán un lazo potencial para alcanzar la mejor formación educativa.

Pregunta 7: ¿Una comunicación autoritaria ayuda a formar la disciplina del niño?

Cuadro N°. 13 Comunicación autoritaria con el niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	28
Casi siempre	15	22
A veces	16	24
Nunca	18	26
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

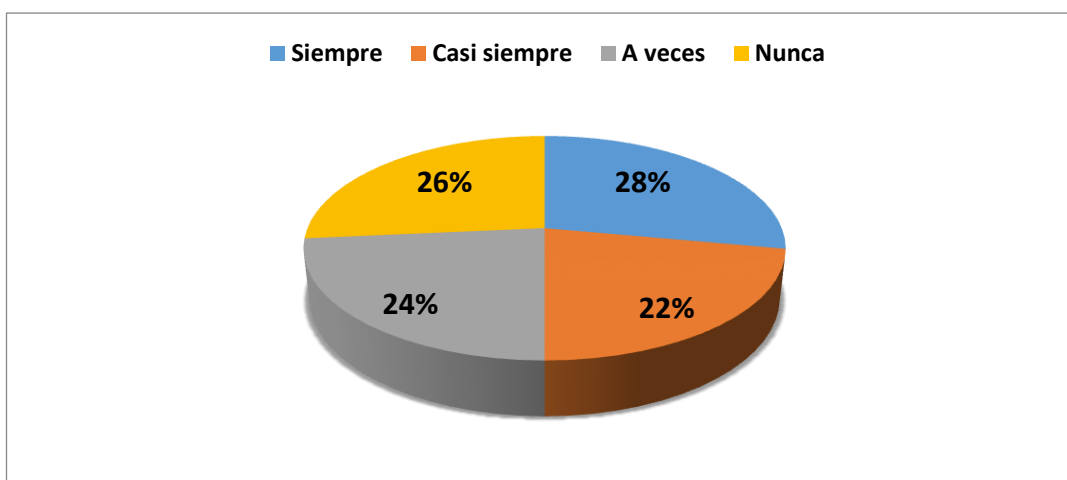


Gráfico N°. 11 Comunicación autoritaria con el niño

Análisis e Interpretación

Consultados los docentes si una comunicación autoritaria ayuda a formar la disciplina del niño, contestaron el 28% que siempre, el 22% considera que casi siempre, el 24% que a veces y el 26% que nunca.

Se puede observar que aquellas metodologías autoritarias y conservadoras todavía se mantienen en esta institución, al menos así se puede observar que el 50% todavía utiliza estos métodos para imponer disciplina en los niños. Es necesario que las autoridades desarrollen eventos para capacitar a los docentes en nuevas estrategias educativas y disciplinarias para el ejercicio de la docencia.

Pregunta 8: ¿La conducta del docente promueve los valores en los niños?

Cuadro N°. 14 La conducta del docente promueve los valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	35
Casi siempre	32	47
A veces	09	13
Nunca	03	05
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

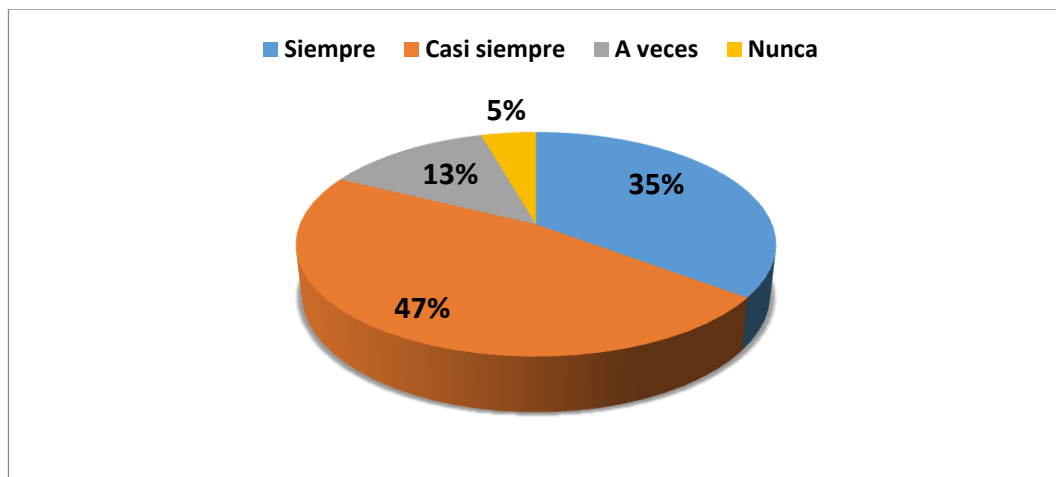


Gráfico N°. 12 La conducta del docente promueve los valores

Análisis e Interpretación

El 35% de docentes que siempre la conducta del docente promueve los valores en los niños, mientras el 47% expresan que casi siempre, el 13%, considera que a veces y el 5% señala que esto nunca se da.

El ejemplo es la mejor forma de ejercitar los valores humanos, el maestro es el espejo en el que se miran los niños en las instituciones educativas, por lo tanto su comportamiento debe ser totalmente acrisolado para que los alumnos le vean como un líder a seguir.

Pregunta 9: ¿Los niños aprenden o desaprenden de los maestros?

Cuadro N°. 15 Los niños aprenden de los maestros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	21
Casi siempre	28	41
A veces	19	28
Nunca	07	10
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

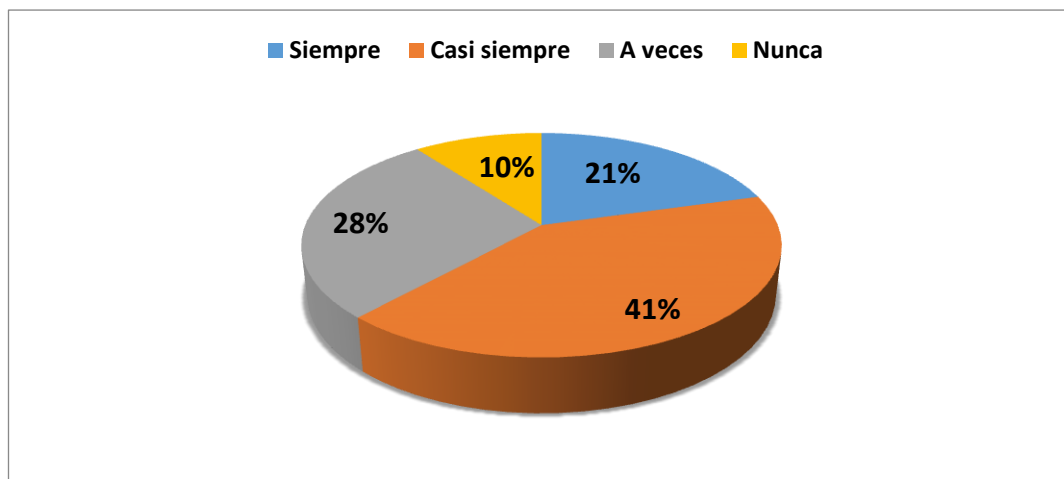


Gráfico N°. 13 Los niños aprenden de los maestros

Análisis e Interpretación

Sobre si los niños aprenden o desaprenden de los maestros los entrevistados manifiestan: un 21% que siempre, el 41% dice que casi siempre, un 28% dice que solo a veces y el 10% se pronuncia que nunca.

La calidad de la enseñanza que maneje el maestro garantizará que los alumnos generen aprendizajes positivos y formativos, pero si por el contrario el docente equivoca en su comportamiento académico los estudiantes también adquirirán esos desfases y equivocarán en sus actos.

Pregunta 10: ¿La actitud enérgica del docente ayuda a formar al niño?

Cuadro N°. 16 La actitud enérgica forma al niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	25
Casi siempre	30	44
A veces	11	16
Nunca	10	15
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

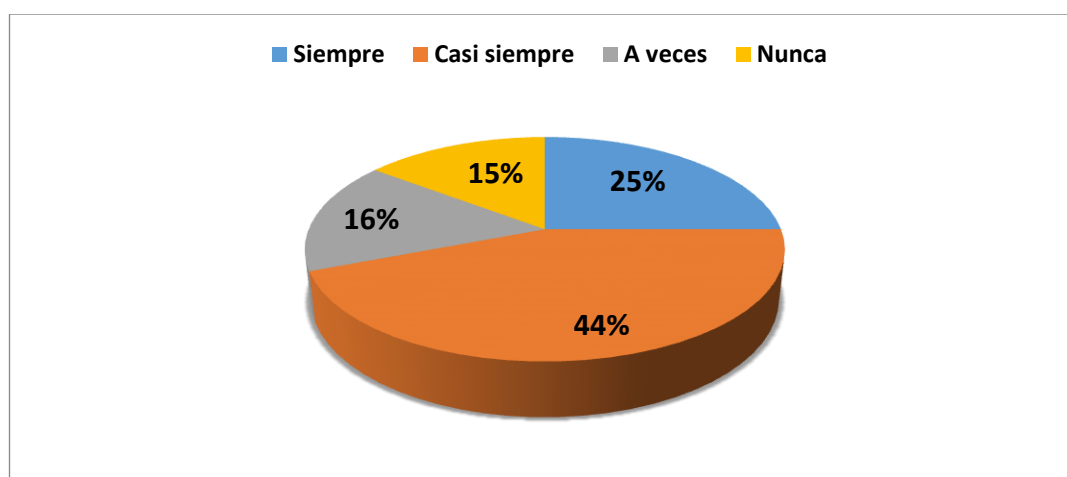


Gráfico N°. 14 La actitud enérgica forma al niño

Análisis e Interpretación

El 25% de los maestros consultados manifiestan que siempre la actitud enérgica de los docentes ayuda a formar al niño, para el 44% esto se da casi siempre, para el 16% esto pasa a veces y para el 15% esto nunca se da.

Una actitud enérgica permite que el maestro logre controlar el comportamiento estudiantil y con ello desarrollar normalmente su clase, pero esto no debe confundirse con una actitud grosera, prepotente, que en vez de generar bienestar cause malestar y resentimiento hacia él.

Pregunta 11: ¿El trato del docente con el niño debe ser flexible durante la clase?

Cuadro N°. 17 El trato del docente debe ser flexible

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	18
Casi siempre	41	60
A veces	08	12
Nunca	07	10
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

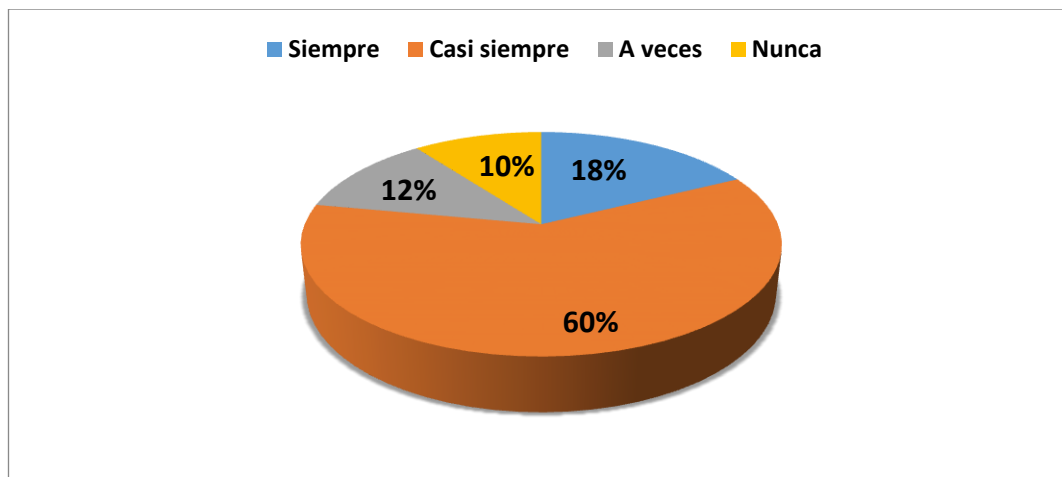


Gráfico N°. 15 El trato del docente debe ser flexible

Análisis e Interpretación

El 18% de los maestros investigados consideran siempre el trato de los docentes con el niño debe ser flexible durante la clase, el 60% que esto es casi siempre, el 12% señala que a veces y el 10% manifiestan que nunca.

La escuela nueva señala que el trato del docente con sus alumnos debe ser de plena familiaridad con el fin de crear un ambiente de confianza para el desarrollo de la clase, pero siempre dentro de un marco de flexibilidad para ir controlando el comportamiento estudiantil.

Pregunta 12: ¿El maestro debe tener claro entendimiento de las necesidades del niño?

Cuadro N°. 18 El maestro debe entender las necesidades del niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	21
Casi siempre	33	48
A veces	13	19
Nunca	08	12
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

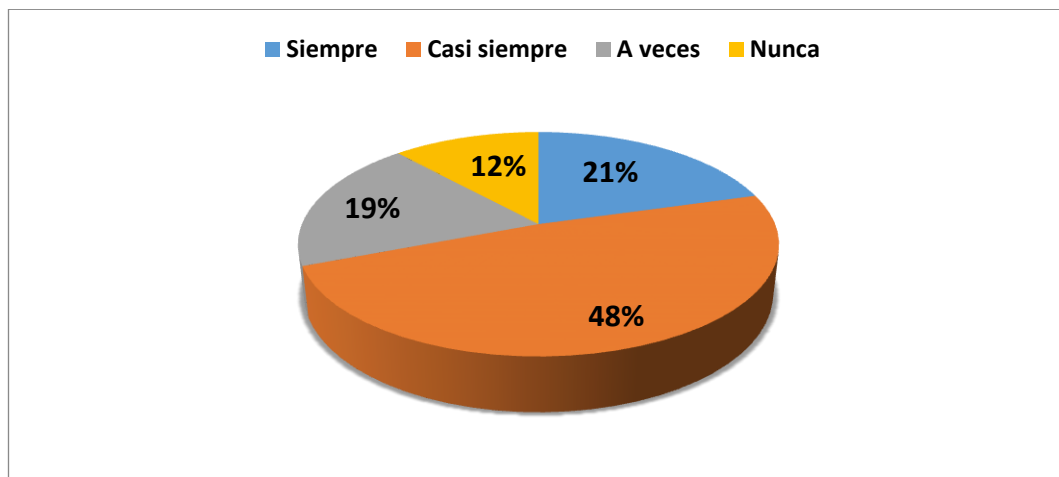


Gráfico N°. 16 El maestro debe entender las necesidades del niño

Análisis e Interpretación

Un 21% de los docentes consultados expresan que siempre debe el maestro tener claro entendimiento de las necesidades del niño, pero el 48% considera que casi siempre, el 19% dice que a veces y el 12% que nunca.

Cada estudiante es una realidad distinta de los otros niños y guardan características y necesidades particulares, por lo tanto las clases y actividades no deben ser homogéneas, por el contrario si el maestro conoce las necesidades de cada uno de los niños puede desarrollar estrategias adecuadas para cada uno.

Pregunta 13: ¿El maestro debe fomentar en el niño que son iguales socialmente?

Cuadro N°. 19 El maestro y el niño son iguales socialmente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	46
Casi siempre	22	32
A veces	13	19
Nunca	02	03
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

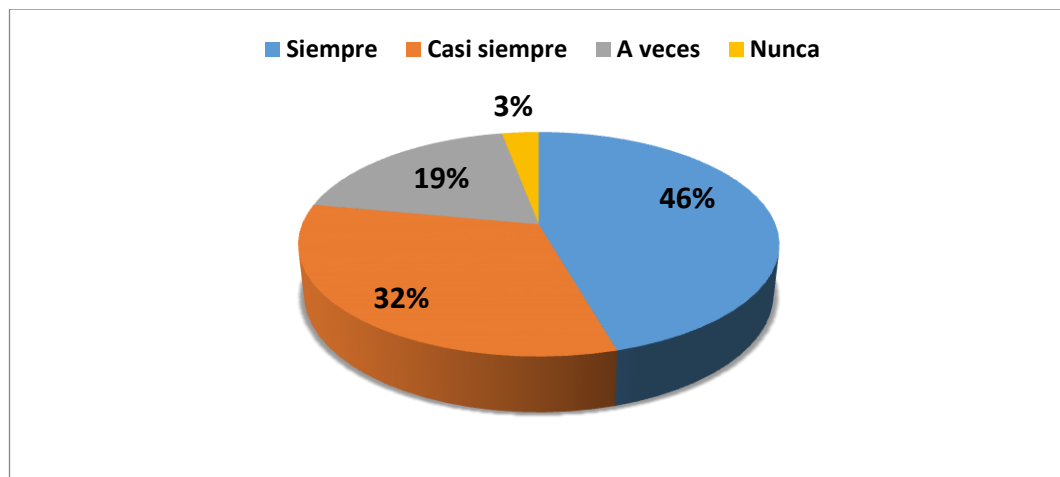


Gráfico N°. 17 El maestro y el niño son iguales socialmente

Análisis e Interpretación

El maestro debe fomentar en el niño que son iguales socialmente, el 46% de los docentes de la institución señalan que esto debe ser siempre, el 32% que casi siempre, el 19% que a veces y el 3% nunca.

La escuela y el hogar al menos deben ser los lugares donde se promueva la igualdad social entre los seres humanos. Es la educación la que identifica la equidad e igualdad entre los educandos, aspecto que debe ser impulsado permanentemente como un valor social de vital importancia para el bienestar del niño.

Pregunta 14: ¿Para potencializar la formación el maestro debe comprender las características del niño?

Cuadro N°. 20 El maestro debe comprender las características del niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	26
Casi siempre	32	47
A veces	16	24
Nunca	02	03
total	68	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: María Luisa Cholca

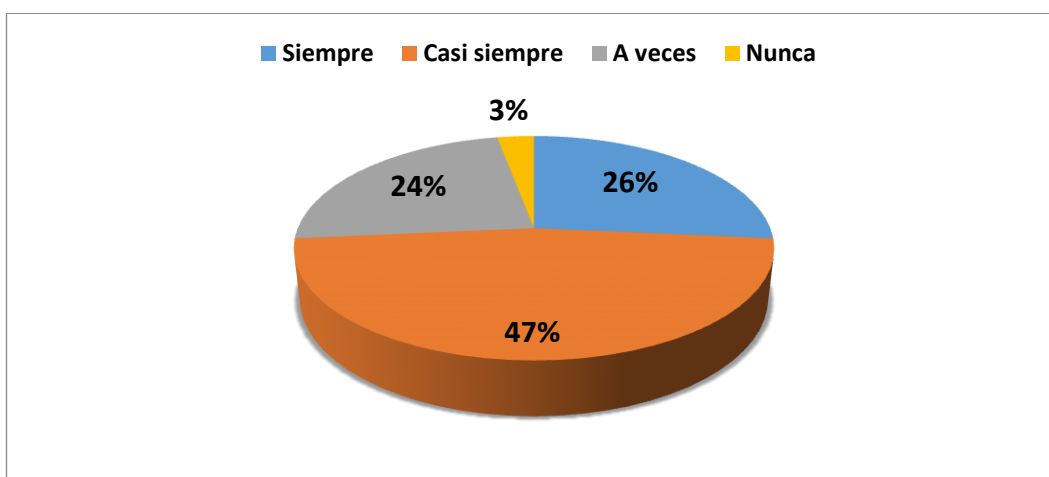


Gráfico N°. 18 El maestro debe comprender las características del niño

Análisis e Interpretación

Para el 26% de docentes siempre se debe potencializar la formación el maestro para comprender las características del niño, un 47% se inclina por casi siempre, el 24% por a veces y el 3% por nunca.

Si en maestro no identifica las características del niño no puede brindar una formación acorde a las necesidades de este, hoy en día a la escuela regular ingresan los niños con necesidades especiales, por lo tanto requieren desde una planificación hasta un trato diferenciado de acuerdo a sus características.

VERIFICACIÓN DE LA PREGUNTA DIRECTRIZ

¿Es factible mejorar la actitud docente con el fin de desarrollar los valores entre los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz del cantón Cayambe de la Provincia de Pichincha?

Las diferentes opiniones recolectadas en el cuestionario de investigación a los docentes de esta institución educativa en las que se enfocó aspectos respecto a la actitud del docente y el desarrollo de los valores permitieron determinar que la adecuada actitud y desempeño de los maestros tiene una elevada injerencia en el ejercicio de los valores sociales por parte del niño. Por lo expuesto es necesario que se desarrolle una propuesta de capacitación sobre aspectos de actitud y comportamiento profesional docente; considerando que la pérdida de valores y relaciones sociales se han venido a menos, es la escuela la que debe fortalecer estos aspectos, pero partiendo desde el cambio de actitud del docente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Muchos maestros mantienen una actitud enérgica porque consideran que con ese proceder los niños desarrollarán una disciplina adecuada para comportarse en las clases y el resto de su accionar de vida.
- La actitud de los docentes respecto a las relaciones de amistad con sus alumnos es drástica y marginal, se observa que existe mucha relación de amistad entre profesor y educando.
- La comunicación entre los docentes y sus niños se circunscribe al trabajo dentro del aula, los maestros evitan dialogar fuera del aula de clase.
- El trato que los maestros dan a los alumnos si bien no es grosero pero demuestra limitada calidez y cordialidad, según los docentes es para evitar que los niños se tomen confianzas.
- Los docentes mantienen una actitud de identidad sobrevalorada porque consideran que con ello mantendrán la distancia con los alumnos.
- El método de control de la disciplina lo realizan con metodologías autoritarias a la usanza de la escuela tradicional.
- La actitud que utilizan los maestros con sus alumnos limita que los niños puedan aprender y desarrollar valores humanos.

Recomendaciones

- Concienciar a los docentes a mejorar su actitud como recurso fundamental para promover la formación, desarrollo y práctica de valores en los niños del Centro educativo.

- Los docentes deben procurar un clima social emocionalmente afectivo dentro y fuera de la institución, pues su sustento primordial, es demostrar a los niños que los maestros son personas con las que pueden relacionarse, y de las que va a recibir confianza y respeto.
- Promover que los docentes eviten mantener una actitud enérgica dentro del salón de clase como estrategia para que los niños conserven una disciplina y atención adecuada.
- Los docentes deben establecer una comunicación afectiva e integradora con los niños ya que ello facilitará que ellos desarrollen en otros contextos este mismo modo de comunicarse.
- Fomentar que los docentes den un trato de calidez y cordialidad, ya que esta actitud relacional incidirá positivamente en la formación integral del niño y consecuentemente en su actuación diaria.
- Las autoridades deben controlar que los docentes no utilicen actitudes enérgicas para controlar el comportamiento estudiantil, ya que ello fomenta malestar y resentimiento hacia el maestro y la institución.
- Los maestros deben desarrollar actividades que promuevan el ejercicio y práctica de valores por parte de los niños del centro educativo.
- La institución debe promover eventos académicos para capacitar a los docentes en el control actitudinal y relacional con los educandos

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título de la Propuesta

Guía de estrategias de actitud docente para desarrollar los valores en los niños de inicial 2 del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cayambe.

Datos Informativos:

Institución:	Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz
Departamento Ejecutor:	Comisión Técnica Pedagógica
Coordinación General:	Dirección del Centro Educativo
Dirección del Proyecto:	María Luisa Cholca Promotora del proyecto
Sostenimiento:	Institución y Comité de Padres de Familia
Unidad Experimental:	Docentes de 2do año de Educación Inicial
Cobertura Meta:	Todo el personal docente
Jornada:	Matutina
Beneficiarios:	Docentes, padres y estudiantes del centro
Inicio:	Septiembre del 2017

Antecedentes de la Propuesta

El Centro de Educación Carlos Cueva Tamariz es una de las instituciones de mayor prestigio de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha en esta institución se educan niños de inicial 1 e inicial 2. La situación económica de la mayoría de los hogares es medio baja y cuyos progenitores responden a sectores populares y su formación educativa es muy limitada, situación que implica una incipiente formación en los valores humanos que deben participar a sus hijos.

Frente a esta problemática son las instituciones educativas las encargadas de desarrollar acciones para generar la formación y el ejercicio de los valores por parte de los educandos.

El entorno escolar, es más complicado que el de la familia ya que es aquí en donde el niño está en contacto otros menores que no son sus hermanos y adultos que tampoco son sus padres, pero entabla amplias relaciones.

En los centros educativos se asume entonces la formación de aptitudes morales a los niños; los valores que traen de sus hogares se los fortalece y los que les falta se les refuerza en el centro educativo.

El Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz debe asumir la formación en valores de los estudiantes, para lo cual es necesario una nueva actitud por parte de los docentes, con el fin de que se conviertan en formadores integrales, no solo académicos, entendiendo por lo tanto que deben promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinar, sino de brindarlos, para que sean puestos en práctica en determinadas situaciones por los niños.

Los docentes son los responsables de desarrollar la socialización, transferencia de valores prácticos de convivencia; respeto entre sexos, cooperación, tolerancia, capacidad de trabajar en equipo y el desarrollo de la reflexión moral.

Justificación

La propuesta de una guía para orientar la actitud docente con el fin de promover la formación y práctica de valores por parte de los niños de inicial 2, pretende dar una solución al problema detectado en el diagnóstico, en razón de que los niños no desarrollan la práctica de los valores humanos responden adecuadamente a los requerimientos axiológicos que exige la formación educativa durante el período de aprestamiento educacional.

Actualmente la nueva política educativa exige que la educación de los educandos sea integral, es decir que no se centre únicamente en el campo académico sino que asuma la formación cívica y moral. Esta demanda educativa exige que los profesionales de la educación asuman una actitud constructiva y reflexiva sobre la formación en valores de los niños del centro educativo.

El desarrollo de esta propuesta permitirá a los docentes contar con una herramienta que guiará su trabajo en el aula con los niños, a la vez que fortalecerá cultura profesional, frente a esta problemática, proponer una guía de sobre la actitud docente para fortalecer los valores en los niños es de gran importancia ya que orientará a los docentes y educandos para que puedan actuar dentro de los campos éticos.

Frente a este compromiso docente y demanda educativa por mejorar el ejercicio de los valores, la propuesta es de mucho interés ya que es necesario orientar a los docentes para que puedan brindar a sus alumnos las estrategias adecuadas y necesarias y así estos puedan empezar el proceso valorativo con solvencia ética y magisterial.

La propuesta busca dar una respuesta a la problemática ética por parte de los niños a pesar de su corta edad desarrollan actitudes que dejan en desmedro los valores que deben demostrar frente a los demás.

El propósito es beneficiar al centro educativo Carlos Cueva Tamariz con una guía que permitan capacitar a los docentes como a los padres de familia, para que utilicen las orientaciones como instrumento para desarrollar los valores en los niños.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar una Guía sobre estrategias de actitudes docentes para desarrollar los valores en los niños del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cayambe.

Objetivos Específicos

- Estructurar la Guía para el Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cayambe.
- Socializar la propuesta de la Guía mediante talleres de capacitación a los profesores y padres de familia de la Institución.

Análisis de la Factibilidad

Socializada la idea propuesta a la señora Directora del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cayambe, la citada autoridad dio la apertura y el apoyo necesario para realizar el presente trabajo.

En entrevistas con el personal docente, ellos manifiestan su interés por prepararse en el desarrollo de actitudes que le permitan el ejercicio de los valores por parte de los niños del centro educativo, conscientes que con ello apoyarán a mejorar el clima escolar y relacional entre los diferentes actores de la institución, cuya consecuencia permitirá aprendizajes significativos y el desarrollo integral del educando.

La ejecución de esta propuesta de elaboración de una guía sobre actitudes es factible de ejecución ya que cuenta con apoyo administrativo de las autoridades de la Institución, con el apoyo económico de la institución y los padres de familia

para financiar los talleres de socialización de la guía y el compromiso de los docentes para participar en los talleres y en la posterior aplicación en el aula.

Consientes todos que esta innovación educativa para el centro educativo apoyará el desarrollo integral y mejoramiento de los procesos formativos de los niños. La capacitación de la guía se basará en fundamentos teóricos y técnicos, que permitan interiorizar y desarrollar los valores entre los niños y con los adultos.

Fundamentación Científica

Actitudes

Una actitud es la consecuencia de los valores y normas que la anteceden, a su vez es una tendencia evaluadora con respecto a personas, sucesos o cosas. Las actitudes expresan cómo se siente una persona con respecto a algo o a alguien y prevé la tendencia a actuar.

Las actitudes caracterizan a las personas, instituciones o agrupaciones, es decir, las actitudes están precedidas por las normas o políticas que se presentan en cada estamento, pero no así los valores, los cuales no son aparentemente parte de su cultura organizacional, ya que no se encuentran determinados.

Los valores individuales se constituyen y se aprenden fundamentalmente en la infancia y la adolescencia a partir de los modelos sociales de padres, familiares, maestros y amigos.

En el caso de las organizaciones ocurren dos procesos: herencia y aprendizaje, se heredan porque se van transmitiendo de persona a persona, como fruto del proceso de formación y evolución del individuo, donde se han desarrollado unos y falta otros.

Las comunicaciones de valores fracasan cuando los valores entran en conflicto unos con otros, y cuando los valores amparados no concuerdan con las acciones. La dificultad con estas discusiones es que no conducen a ninguna parte, precisamente porque todavía no se han enfocado sobre lo que realmente se discute: los valores subyacentes del conflicto.

No obstante los conflictos sobre los valores pueden ser productivos cuando los valores que no son realmente contradictorios, sino complementarios opuestos, que, como todos los opuestos, están conectados por un eje común.

Componentes de la Actitud

A la actitud, se le considera como el comportamiento o proceder de todo ser humano para ejecutar sus actividades o también entender como su forma de ser o actuar frente a algo.

La actitud de una persona de acuerdo a Lorenzo (1996) está constituida por tres componentes que son cognitivo, que sirve para que se produzca una actitud, está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto; afectivo, relacionado con el sentimiento a favor o en contra de un objeto social; conductual, que es la tendencia que tiene el sujeto a reaccionar hacia los objetos de una forma determinada.

Adquisición de las actitudes

Según Lorenzo (1996) las actitudes humanas no son no son innatas, se adquieren en el transcurso de la vida y se concretan de tres maneras:

- Mediante la experiencia directa, con una persona, objeto o situación en particular.
- A través de la concreción de los efectos de un estímulo.

- Como resultado de las comunicaciones que permanentemente están describiendo las características, atributos o cualidades.

Reciprocidad entre la Actitud y los Valores

Los valores son más centrados y sólidos que las actitudes. Las actitudes reflejan los valores más relevantes que un ser humano tiene sobre el mundo y sobre sí misma. Es decir, las actitudes son indicadores de los valores que posee un individuo.

Funciones de la Actitud

Los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, de las personas son múltiples. La principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos y emotivos propuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente.

Miranda (1999) indica que esta concepción es el punto central en toda la psicología social porque tiene una aplicación en distintos campos como lo sostiene el autor arriba citado:

- Frente a objetos o conductas específicas con finalidad predictiva de la conducta, en los estudios de mercado.
- Grupos o minorías étnicas, mediante el estudio de los prejuicios y de los estereotipos.
- Fines y objetivos abstractos, donde este tipo de actitud está definido como valor personal.
- La actitud en relación a sí mismo, definida como autoestima.

Actitud Positiva del Docente frente a sus Alumnos

Cuando el docente se halla dispuesto a posesionarse de los retos que le presenta la educación de sus alumnos con una actitud efectiva y optimista, es capaz de alcanzar fácilmente el desarrollo de sus niños, ya que no habrá obstáculos que le detengan. Sin embargo, cuando el docente se carga de pesimismo, lo único que conseguirá es generar una serie de impedimentos que opacarán el resplandor de su capacidad para apropiarse de los retos que le impone la labor magisteril.

La actitud del docente es definitiva en la formación positiva de sus alumnos, pero también le permite mantener unas sólidas relaciones interpersonales que requieren estimulación y un trato humano afable y respetuoso.

Para ser un buen dirigente educativo no es suficiente tener sólidos conocimientos académicos, aptitudes para ejercer su, sino también actitudes que demuestren un trato personal de altura.

Ser líder educativo, más que sabiduría debe ser un artista que debe saber conquistar con un aprendizaje continuo de la vida en lo cual lo importante no es no caerse, sino aprender a levantarse siempre, y corregir enseguida los errores que como seres humanos se comete.

Una de las actitudes vitales del docente es afrontar el cambio. Es indiscutible que no siempre en las actividades educativas se vislumbran permanentemente grandes éxitos, sin embargo, si existe el carácter para tomar las acciones adecuadas sabiendo que son los niños son la razón del trabajo docente, se puede cambiar el panorama educativo.

En definitiva el docente es un líder si lo relacionamos con lo que señalan Carreras, Gómez y Ojeda (2009) el liderazgo genera y multiplica ideas, valores y actitudes, en este sentido la acción de cada día construye el sentido de lo que se

hace. Según los autores si lo relacionamos con los docentes, estos son líderes, no por el hecho de mandar, sino simple y sencillamente porque promueven el conocimiento los valores humanos y llevan a buen puerto a sus alumnos.

Actitudes Positivas de un Docente

La actitud que debe mantener un docente que dirige un grupo de educandos es vital para motivar a sus alumnos y poder alcanzar los objetivos y fines educacionales y valorativos.

Para dirigir un aula de clase no sólo requiere docentes preparados, con experiencia y conocimientos específicos, los docentes que dirigen un aula, también deben de poseer competencias y habilidades que les permitan regentar mejor su papel y que a la vez deben desarrollar en cada uno de sus alumnos habilidades y destrezas para aprender a vivir en sociedad. Los docentes además se deben preocupar por desarrollar habilidades que les permitan tener un liderazgo firme ante sus alumnos, pero a su vez particularidades que les guie a crear confianza, comunicación y empatía con sus pupilos.

Parafraseando el artículo del link [Alto liderazgo \(2014\)](#) sobre las 15 actitudes de liderazgo de un líder se lo puede relacionar a la función docente en los siguientes 10 puntos:

1. Mostrar confianza ante sus alumnos.
2. Dialogar de forma abierta con sus alumnos.
3. Impartir instrucciones con respeto.
4. Buscar soluciones a los problemas de sus alumnos.
5. Tratar a sus alumnos como si fueran lo más importantes del centro educativo.
6. Exigir razonablemente.
7. Promover el desarrollo de las capacidades de sus alumnos.
8. Saber delegar responsabilidades.
9. Escuchar y contar con las ideas que aportan sus alumnos.
10. Reconocer lo bueno y corregir lo malo. (párr. 10)

Frente a lo expuesto se puede determinar que un docente debe contar con destrezas que les permita desenvolverse de manera integral, tomando en cuenta las destrezas técnicas, que involucran el conocimiento y la experiencia, así como las herramientas que les permita desarrollar su área académica; las destrezas humanas, para dirigir e interactuar eficiente y exitosamente con sus alumnos: trabajo en equipo, buen trato a sus compañeros y padres de familia y las destrezas conceptuales para la resolución de problemas, desarrollo de ideas, innovación y creatividad educativa.

Características de un buen Maestro

Según el link Alto liderazgo (2014) un maestro propositivo y que mantenga una actitud de liderazgo para llevar a sus alumnos hacia el éxito académico y a la vez un ejemplar ser humano, debe caracterizarse por ser estratega, capaz de planificar en todo momento con el fin de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la consecución de objetivos; conocedor de su campo de acción y del sector social en el que se desempeña; hábil para liderar y mantener un actitud positiva; contar con una formación adecuada y constante; hábil para delegar y generar confianza, trabajar en equipo, resolver problemas, estar siempre dispuesto, poseer capacidad de atender a sus estudiantes y mediar.

Metodología

El proceso metodológico que se utilizó para la aplicación de esta propuesta: guía de actitudes docentes, tiene como fundamento científico las diferentes teorías sobre actitudes docentes; se encontró varias fuentes documentales que fueron consultadas y en organismos que tienen que ver con esta área de estudio.

Inicialmente se debe socializar la Guía de actitudes docentes para el desarrollo de valores en los niños del centro educativo Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cayambe con los maestros de la institución en la etapa de capacitación a docentes en las cuales se realizará círculos de estudio para que compartan y relacionen

experiencias y poder evaluar de forma permanente la Guía. El proceso metodológico para la implementación del proyecto se sustenta en tres fases: organización del equipo de trabajo a cargo de ejecutar, gestionar y aplicar el proyecto; desarrollar las actividades de socialización con el personal docente; planificar las actividades y dar seguimiento y control.

Sugerencias Metodológicas para su Aplicación

- Las diferentes estrategias actitudinales cumplen diversos propósitos formativos y orientadores, además son un medio de desarrollo educativo y apoyo al periodo de aprestamiento.
- Es importante dar cabida a la flexibilidad en cuanto a la aplicación de la guía para crear un clima propicio de difusión entre los docentes.
- Los docentes deben controlar los comportamientos que traen los niños desde sus hogares y cualquier desfase deben conversar con los padres de familia. Sin embargo, vale recordar que no es suficiente controlar lo que los niños traen a la escuela, sino comprometer a los progenitores a cumplir con la formación moral de sus hijos.
- Se debe impulsar políticas formativas para los niños que se encuentran entre inicial 1 e inicial 2 desarrollen y practiquen los valores humanos para que el edades superiores no tengan actitudes equivocadas.
- Es necesario que los maestros estén comprometidos en ser ejemplo del ejercicio de valores, para lo cual su actitud con los niños debe ser espejo de imitación.
- Los docentes deben ir educando a los niños de la mano del conocimiento científico y el desarrollo de los valores.
- Los docentes deben comprometer a los padres de familia a participar activamente en esta campaña formativa.

Plan de Acción

Cuadro N°. 21 Plan de acción

Objetivo General	Estrategia Metodología	Recursos	Evaluación
Elaborar un guía de actitudes docentes para desarrollar los valores en los niños de inicial 2 del centro Educativo Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cayambe.	Presentación del proyecto a la autoridad de la institución	Propuesta	Informe del proyecto
	Curso-Taller para la socialización del proyecto	Humanos y materiales	Resultados del taller
	Aplicación de la guía en la institución	Humanos	Control de cumplimientos
	Organizar las estrategias de seguimiento y control	Humanos y materiales	Control de estrategias
	Evaluación de proceso primer y segundo quimestre	Materiales	Estimación de logros parciales
	Evaluación de Impacto a finales del año lectivo.	Materiales	Estimación de logros finales
	Informe y presentación de resultados del primer año de aplicación.	Materiales	Informe de Resultados

Elaborado por: María Luisa Cholca

Administración de la Propuesta

La gestión administrativa de la propuesta se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Entrega de la propuesta a las autoridades del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz de la ciudad de Cayambe.
- Planificación de las jornadas de capacitación a los docentes de la Institución.
- Ejecución de las jornadas de capacitación al personal.
- Proceso de aplicación, control y seguimiento de las estrategias actitudinales a los docentes.
- Desarrollar foros sobre los alcances de las nuevas estrategias aplicadas en la institución con la opinión de los padres de familia.
- Evaluación de logros comportamentales con los niños de la institución
- Seguimiento y control de los avances del proyecto.
- Evaluación de Impacto al final del primer año de aplicación.
- Reestructuración de novedades encontradas en la aplicación del proyecto.

Plan de Monitoreo y Evaluación

Con el objeto de realizar el seguimiento de los alcances y avances de la propuesta se ejecutará un plan de monitoreo y evaluación. Para el efecto se determina dos etapas:

- De proceso. Se ejecutará actividades de seguimiento y remediación in situ los avances del proyecto de acuerdo al plan de acción.
- De impacto. Al final del primer año de aplicación se realizará una evaluación total con el fin de determinar los logros y desfases alcanzados.

ESTRATEGIAS
ACTITUDINALES PARA LOS
DOCENTES

MARÍA LUISA CHOLCA

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ACTITUD DOCENTE

Introducción

Las siguientes estrategias han sido adaptadas de justificaturespuesta.com, con el objeto de apoyar a los docentes del Centro Educativo Carlos Cueva Tamariz.

Las que son sacadas de la página Web justifica tu respuesta del link:
<http://www.justificaturespuesta.com>

- Enseñanza: Tan importante es lo que se sabes como lo que se enseña.
- Preparación: Dedicar más tiempo a preparar una clase que aprender su contenido.
- Enfado: No entrar nunca con rostro de enfado al aula. Entrar enfadado no hará que los alumnos guarden respeto.
- Puntualidad: Ser siempre puntual. La puntualidad es una cualidad que a la larga valoran positivamente los alumnos.
- Trabajo: No trabajar los fines de semana a no ser que sea estrictamente necesario, a lo largo de la semana debe haber un tiempo para trabajar, otro para aprender y otro para descansar.
- Compañía: Rodearse de compañeros de trabajo de los que se pueda aprender.
- Alternativa: Tener siempre preparada una clase alternativa en caso de que surja algún imprevisto. La buena improvisación requiere siempre de mucha experiencia.
- Audiovisual: Tener siempre a mano material audiovisual para utilizar en cualquier momento durante una clase.
- Gritar: No gritar, hacerse oír. Cuanto más se grite en el aula, más ruido se generará y más alto hablarán los alumnos.
- Oportunidad: Cuando se imparte los contenidos de una asignatura y se está en contacto con los alumnos o grupo, se debe tener presente que ese

momento es una oportunidad para enseñar, para transmitir valores, para interesarse por los alumnos.

- Equilibrio: Tener presente que la enseñanza es el equilibrio entre la inteligencia intelectual y la inteligencia emocional
- Conocimiento: Invertir todo el tiempo que sea preciso en conocer a los alumnos. Cuanto más se les conozca, más estrategias se tendrá para enseñarles lo que les interesa.
- Creatividad: Recordar que la enseñanza también es creatividad.
- Uso de las TIC: Utilizar las TIC como un aliado, pero nunca un sustituto.
- Saludo: Saludar a los alumnos cuando se ingresa, llamarles por su nombre y despedirse al finalizar la clase.
- Explicar: No confundir explicar con enseñar. Cuando se explica algo no se está enseñando nada que ellos no puedan aprender por sí mismos.
- Simpatía vs. Empatía: No ser simpático, es mejor ser empático.
- Preguntar: Realizar preguntas abiertas, más no preguntas cerradas.
- Escucha empática. Cuando un alumno cuenta algo, se debe dejar de hacer lo que está haciendo en ese momento y mirarle siempre a los ojos y asentir con la cabeza.
- Cuidado de la voz: Cuidar la voz es una de las mejores herramientas que se tiene para trabajar.
- Utilidad: Pensar antes de entrar al aula si lo que se va a enseñar a los alumnos tiene alguna utilidad en la vida real.
- Nombres: Aprenderse los nombres de los alumnos y nunca llamarles por su apellido.
- Enseñanza: Evitar en lo posible las clases magistrales, es decir, la enseñanza unidireccional en la que se habla y los alumnos sólo escuchan de forma pasiva.
- Previsión: Cuando se prepare una clase, debes preparar siempre un poco más de lo que tiene previsto enseñar.
- Exámenes: A la hora de realizar una prueba o examen se debe primero explicarlo y luego repartirle.

- Antelación: Llegar 10 minutos antes de que comience la jornada en el centro.
- Búsqueda vs. Creación: No perder el tiempo buscando en internet actividades que se las puede realizar sin mayor esfuerzo.
- Promesas: Nunca se debe prometer a un alumno aquello que no se tiene previsto cumplir.
- Enseñanza de pie: Evite sentarse durante una sesión lectiva. Es fundamental que los alumnos le vean y le sigan en todo momento con la mirada.
- Discusión en privado: No discutir ni enfrentarse con un alumno en un aula.
- Estado de ánimo. Tener presente al iniciar la jornada cuál es su estado de ánimo y cómo puede repercutir dicho estado de ánimo a la hora de impartir una clase.
- Conflicto como oportunidad. Nunca pensar en la palabra conflicto como algo negativo. Enfoque el conflicto como una oportunidad de trabajar.
- Conocimiento del reglamento: Conocer bien el reglamento del centro. Esto permitirá distinguir entre aquello que se puede mediar y aquello que se debe sancionar.
- Transparencia: Sé siempre transparente a la hora de calificar a los alumnos. Evita la subjetividad y califica la actitud de la asignatura con valores numéricos.
- Programación: Coger la programación de la asignatura y probar la eliminación del 75% de la misma, el 25% que queda es lo que realmente los alumnos deben aprender, dominar y aplicar en su vida diaria.
- Error como oportunidad: Enfocar el error como una manera de profundizar el aprendizaje. No olvidar nunca que errar es también aprender.
- Resolver los conflictos: Recordar que la mejor forma de resolver un conflicto es, precisamente, tratando el conflicto inmediatamente.
- Duración de una clase: Respetar siempre la duración de una clase. Excederte del tiempo de una clase el alumno lo toma como castigo.
- Dar deberes vs. Enseñar deberes: Aprende a distinguir la diferencia entre dar deberes y enseñar deberes.

- Atender la diversidad: Atiende en el aula la diversidad de los alumnos. Adaptar los contenidos y elaborar las adaptaciones curriculares como responsable de la asignatura.
- Colaborar vs. Cooperar: Aprende a distinguir la diferencia que existe en el aula entre cooperar y colaborar.
- Visualización previa de la clase: No dejar nada a la improvisación. Prepara las clases a conciencia. cómo darás la clase y ver qué inconvenientes pueden surgir.
- Castigo emocional: Nunca castigar a un alumno o a un grupo debido a tu estado emocional.
- Bienestar: Fomentar el bienestar en el aula potenciando aspectos tan importantes como la asertividad.
- Expectativas: Procura crear expectativas durante el principio de la clase para aumentar el grado de atención y concentración de tus alumnos.
- Confianza. Cuando se enseñe algún contenido, realizarlo con el convencimiento de que todos son capaces de aprenderlo.
- Reloj a mano: Lleva siempre un reloj a mano y que esté sincronizado con el timbre del centro. Este detalle es fundamental, sobre todo para gestionar los últimos minutos de clase y evitar conflictos.
- No lo sé: No tengas miedo de decir No lo sé. Sé siempre sincero y honesto con los alumnos.
- Técnicas de estudio: Independientemente de la asignatura, dale mucha importancia a las técnicas de estudio. Es más, debes invertir un tiempo considerable de la asignatura en enseñarles a los alumnos a que aprendan cómo pueden aprender lo que les enseñas.
- Registro semanal: Lleva un registro semanal de las horas que trabajas fuera del horario escolar. Es importante que cuantificar el tiempo que se invierte en preparar las clases y hacer una valoración semanal del tiempo invertido.
- Horario de grupo: Ten muy en cuenta el horario que tiene cada grupo de tu asignatura. Debes ser consciente de que no es lo mismo enseñar un

contenido a primera hora de la mañana que a última hora de la jornada escolar.

- Agradecimiento: No olvides nunca la importancia de dar las gracias a los alumnos. Sé agradecido. Es más, cuando des las gracias intenta siempre pronunciar la palabra gracias, decir el nombre del alumno y el motivo por el que estás agradecido.
- Anécdota: Siempre que sea posible, intenta contar una anécdota durante la clase. Además, intenta que esta anécdota te sirva, por ejemplo, para hacer una transición entre el contenido teórico y el contenido procedimental.
- Castigo grupal: No castigues nunca a un grupo por algo que ha hecho un solo alumno.
- Expresión: Es fundamental que cuidas en todo momento la expresión oral y escrita. Cuida también la ortografía, así como el vocabulario.
- Permanencia en el aula: Evita salir continuamente del aula. Esto expresa poca preparación, además puede dar a entender que no te sientes cómodo con el grupo.
- Colocación inicial: Al iniciar la clase colócate delante de ellos sin hablar y mirándoles a los ojos. Poco a poco verás cómo hacen silencio. Una vez que se han callado, se recomienda que digas o escribas en la pizarra lo que van a trabajar en clase. Intenta crear alguna expectativa.
- Dedicación: Si durante la clase das un tiempo para que los alumnos realicen ejercicios, es muy importante que tomes una actitud activa, es decir, evita sentarte y muévete por el aula para ayudarlos.
- Libro de texto: Adopta el libro de texto como una herramienta más para trabajar en el aula, pero no lo conviertas en el único protagonista de tu asignatura.
- Expresión corporal: Cuida tu expresión corporal. Dice mucho de ti y de cómo enseñas. Transmite pasión, energía y entusiasmo. Muestra seguridad en lo que les estás enseñando. Sin pasión no hay aprendizaje.
- Normas: Es muy importante que determinar en la clases cuáles son las normas más importantes para ti. Que no excedan de cinco. Estas normas deben ser asimiladas y respetadas por el grupo. No olvides nunca que

menos es más. Tampoco olvides que dichas normas no pueden contradecir el reglamento del centro educativo.

- **Comodidad:** Asiste a tu centro escolar con ropa cómoda. La ropa que llevas para trabajar debe ser una ropa con la que te sientas a gusto y seguro.
- **Resolución:** Si una tarea te lleva menos de dos minutos hacerla, hazla en ese momento, no la pospongas.
- **Disculpas:** Aprende a pedir disculpas a los alumnos en el caso de que hayas cometido alguna injusticia, por ejemplo. El pedir perdón te acercará más a tus alumnos porque te hace más humano, más cercano a ellos.
- **Acoso escolar:** Sé inflexible ante cualquier intento de acoso escolar.
- **Corrección:** Procura corregir pruebas y exámenes en la mayor brevedad posible para que así no pierdan valor para el alumno.
- **Generosidad:** Fomenta en todo momento la generosidad en el aula, dicha generosidad puede trabajarse dando o prestando algo. La generosidad con que tratas a los alumnos es algo que ellos te retornarán en el aula cuando les pidas.
- **Aprendizaje desde el alumno:** Procura aprender en cada clase algo de los alumnos. No olvides que una clase es para enseñar, pero también es una oportunidad para aprender de los alumnos.
- **Reuniones:** En las reuniones de padres de familia procura por todos los medios llegar a algún tipo de acuerdo, ya sea individual o grupal.
- **Disposición del espacio:** Ten presente que existen muchas formas de disponer a los alumnos en el aula. Es importante que valores la forma de sentarte de los alumnos en función de la actividad que vayas a realizar.
- **Disrupción:** Si te encuentras con una conducta disruptiva en el aula, es necesario trabajar con actividades prácticas porque implican una mayor concentración del alumno.
- **Recapitulación:** Es importante recapitular lo que has enseñado en clase para recordar todo aquello que has enseñado.
- **Orden del día:** En caso de que te toque dirigir una reunión es fundamental que vayas a esa reunión con un orden del día decidido. El orden del día

facilita la optimización de una reunión y evita la dispersión de asuntos a tratar.

- Tiempos muertos: Evita en la medida de lo posible los tiempos muertos de una clase, es decir, las transiciones que tienen lugar cuando pasas de la parte conceptual a la parte procedimental.
- Derechos de imagen: Respeta en todo momento los derechos de imagen de los alumnos.
- Excusas: Erradica en todo momento las excusas infundadas que te den los alumnos.
- Método. Reflexiona en todo momento acerca de la forma que tienes de enseñar un contenido, piensa si ese contenido se podría enseñar de otra manera más simple. Cuando enseñas con tu propio método es cuando eres capaz de enseñar mejor porque sabes perfectamente lo que quieres, lo que enseñas y lo que quieres que lleguen a aprender tus alumnos.
- Material extra: Elabora material extra para los alumnos. Este material debe estar en centro educativo y servirá para aquellos días en los que por motivos de salud, por ejemplo, no puedas asistir a clase.
- Efectividad: Cuando estés trabajando en casa preparando tus clases, es importante que te centres en una sola tarea. Esto hará que seas mucho más efectivo.
- Divergencia vs. Convergencia: Así como es importante fomentar las preguntas abiertas, también te recomiendo que distingas entre las preguntas convergentes y divergentes.
- Emociones. Reconoce en ti y en los alumnos las cuatro principales emociones: alegría, tristeza, miedo e ira. Aprende a identificarlas y, en la medida de lo posible trabaja en el aula a través de dinámicas de grupo.
- Desaprendizaje: Aprende la importancia de desaprender para seguir aprendiendo. De lo que se trata es de que periódicamente te replantees aspectos que con el paso del tiempo acabas pensando que son aspectos inmutables en tu profesión.
- Determinación: Nunca dejes para la próxima clase escolar aquello que puedes realizar en la presente clase.

- Perfección vs. Excelencia: Enseña a los alumnos a ser excelentes, no perfectos.
- Responsabilidad personal: Fomenta en el aula la responsabilidad personal. Cuanta más conciencia adquieran los alumnos de sus actos, mayor independencia tendrán a la hora de afrontar la resolución de algún conflicto.
- Opciones: Evita enseñar dando exclusivamente órdenes. Porque cuando das una orden no le concedes al alumno la posibilidad de generar sus propias opciones.
- Personalización: Evita comentarios ante el grupo clase tales como eres el peor de la clase. Se trata de mensajes negativos que lo único que hace es alejarte de los alumnos. Huye, por tanto, de cualquier generalización, de compararlos. Y fomenta la personalización, sé concreto en tus observaciones y comentarios y, por supuesto, totalmente objetivo.
- Rol del alumno: Procura fomentar en el aula el cambio de rol de los alumnos, es decir, haz que se conviertan ellos en docentes por un momento y que sean ellos los que te enseñen a ti y al resto de tus compañeros.
- Refuerzo positivo incondicional: Promueve en el aula el refuerzo positivo incondicional, es decir, alégrate en todo momento de los logros que alcanzan los alumnos. Alégrate de corazón, verbaliza en público sus logros. Haz que el alumno se siente orgulloso por lo que ha hecho y sea capaz de compartirlo con sus otros compañeros.
- Recompensa. Evita en todo momento la recompensa injusta, es decir, no premies a un alumno que ha finalizado una tarea dándole más tareas. En su lugar, cuando un alumno finaliza una tarea, una buena forma de recompensarle es pedirle que ayude a otros compañeros que aún no la han finalizado.
- Silencio. Valora y fomenta el silencio como otra forma de aprendizaje. Es la mejor arma para la atención y concentración de los alumnos. Y la mejor arma para conseguir el silencio es cautivando a los alumnos. Muchos docentes se quejan de que nunca hay silencio en sus aulas y tal vez sea

porque la forma con que enseñan, lo que enseñan y cómo lo enseñan hace imposible que se genere silencio en el aula.

- **Respiración diafragmática:** Cuando hables en el aula, debes hacerlo usando la respiración diafragmática. Dicha respiración permite que el aire se deposite en el abdomen y facilite al músculo diafragma subir el aire a las cuerdas vocales.
- **Liderazgo:** Descubre qué tipo de liderazgo es el que fomentas en el aula. Ten en cuenta en todo momento que no existe un único liderazgo, sino que en función de las características del grupo puede que te convenga uno u otro.
- **Habilidad:** Busca en todo momento en aquello que enseñes el equilibrio entre el conocimiento y la habilidad que lleva implícita dicho conocimiento.
- **Actos de bondad:** Promueve en el aula los actos de bondad con el fin de trabajar la resiliencia en el aula.
- **Sonrisa:** Sonríe a los alumnos al entrar en el aula. Sonríe a los alumnos cuando enseñes. Sonríe a los alumnos cuando finalice tu clase y te despidas de ellos. Y cuando sonrías, hazlo con y desde el corazón.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S., & otros, y. (2011). Actitud de los profesores ante la integración de las Tic en la práctica docente. *Revista electrónica educativa*.
- Bedón, W. (2003). *Filosofía. Cuaderno de trabajo*. Quito: Universidad Tecnológica Idoamérica.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Bruner, J. (1991). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Carreras, E., Gómez, G., & Ojeda, P. (2009). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Granada: Universidad de Granada.
- Carvajal, G. (2010). *Importancia de la cultura y clima organizacional como factores determinantes de la eficacia del personal civil*.
- Castañeda, E., & otros, y. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficiencia escolar*. Bolivia: Andrés Bello.
- Chiavenato, I. (2008). *Administración de talento humano*. México: Prentice Hall.
- Fernández, M. (2001). *Gestión de instituciones educativas inteligentes*.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno.
- Guedez, V. (2009). *Gerencia, cultura y educación*. Caracas: Tropykos.
- Guerrero, F. (2014). *Diseño de proyectos de investigación*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Hurtado, R. (2010). *Relación de la actitud de los maestros con el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio de Señoritas Ibarra de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2008-2009*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Kooper, R. (2011). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*.
- Lavayen, L. (2011). *Guía de cátedra de Psicología Educativa*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Lewis, R. (1991). *Evolution of life*. Estados Unidos de América: Wm C. Brown.
- Lidio, N., & Ribeiro, R. (1999). *Axiología educativa*. México: Plaza y Valdés.

- Lifton, C. (2002). *Características de los valores*.
- Lorenzo, M. (1996). *Conciencia moral autónoma y conductas socialmente aceptables*. Barcelona: ICE/OEI.
- Miranda, R. (1999). *La formación de valores en escolares*. Barcelona: Gedisa.
- Mora, D. I. (2004). *Psicología educativa*. México: Progreso.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar*. Zaragoza: Inde.
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología. Obras maestras del pensamiento contemporáneo*. México: Artemisa.
- Porlán, V. (1995). *Desempeño académico de los docentes*. Lima: Guadalupano.
- Prieto, F. (1994). *Los valores humanos*.
- Ramos, R. (2009). *Elaboración y validez de un cuestionario*. Granada: Universidad de Melilla.
- Real Academia de la lengua Española. (2010). *Diccionario*. Madrid.
- Robbins, S. (1996). *Comportamiento humano*. México: Prentice Hall.
- Romero, E. (1997). *Valores para vivir*. Madrid: CCS.
- Sabina, A. (2010). *Human development: definitions, critiques and related concepts*.
- Sánchez, H. (1982). *Conducta en el hombre*. Buenos Aires: Eudeba.
- Silva, A. (2003). *Criminología y conducta antisocial*. México: Pax México.
- Tamayo, G., & Tamayo, C. (1996). *Diseños muestrales en educación*. Bogotá: Norma.
- Vásquez, P. (1999). *La organización comunitaria*. Medellín: Paidós.

LINKOGRAFÍA

- Alto liderazgo. (2014). *15 actitudes de liderazgo*. Obtenido de <http://www.altonivel.com.mx/3287-las-15-actitudes-positivas-de-un-gerente-con-liderazgo>
- Ecured. (2010). *Ontología, filosofía*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Ontolog%C3%ADa_\(filosof%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Ontolog%C3%ADa_(filosof%C3%ADa))
- Educación religiosa. (2016). *La conciencia*. Obtenido de http://laeducacionreligiosa.blogspot.com/2016_04_01_archive.html
- Justifica tu respuesta.com. (2015). *Estrategias docentes*. Obtenido de <http://justificaturespuesta.com/>
- Sandoval, M. (2007). *Valores sociales y estéticas juveniles*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362007000200006

ANEXOS

Anexo 1. Formato de la encuesta aplicada a los docentes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

La presente encuesta tiene fines netamente académicos y servirán de apoyo para la estudiante de la Universidad en su estudio titulado “La actitud docente en el desarrollo de los valores de los niños de inicial 2 del centro de educación “Carlos Cueva Tamariz” del cantón Cayambe, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014-2015”.

Coloque una X en donde corresponda

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Considera que la atención al niño es una norma del docente?				
¿El respeto al niño es obligación docente?				
¿La relación del maestro con los niños mejora la calidad educativa?				
¿El maestro debe guardar cordialidad con los niños durante la clase?				
¿Es necesario que el maestro tenga familiaridad con sus alumnos?				
¿Una comunicación clara permite mejor relación con los niños?				
¿Una comunicación autoritaria ayuda a formar la disciplina del niño?				
¿La conducta del docente promueve los valores en los niños?				
¿Los niños aprenden o desaprenden de los maestros?				
¿La actitud enérgica del docente ayuda a formar al niño?				
¿El trato del docente con el niño debe ser flexible durante la clase?				
¿El maestro debe tener claro entendimiento de las necesidades del niño?				
¿El maestro debe fomentar en el niño que son iguales socialmente?				
¿Para potencializar la formación el maestro debe comprender las características del niño?				