# UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# UNIDAD DE POSGRADO

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TEMA:**

**COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN TEXTOS.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación

**Autor**

Cristóbal Daniel Chunchir Meneses

**Tutor:** MSc. Beatriz Cóndor Quimbita Ph.D

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Cristóbal Daniel Chunchir Meneses, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN TEXTOS, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 29 días del mes de octubre de 2024, firmo conforme:

Autor: Cristóbal Chunchir

Firma:

Número de Cédula: 1714336482

Dirección: Pichincha, Quito, El Condado, Colinas de Norte

Correo electrónico: mrdanielchunchir@yahoo.com

Teléfono: 0992903300

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN TEXTOS presentado por Cristóbal Daniel Chunchir Meneses, para optar por el Grado de Magíster en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 29 de octubre del 2024

……

MSc. Beatriz Cóndor Quimbita Ph.D

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 29 de octubre del 2024

……

Cristóbal Daniel Chunchir Meneses

1714336482

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN TEXTOS, previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 11 de enero del 2025

Firmado electrónicamente por:
DIANA ELIZABETH CEVALLOS BENAVIDES

……..

MSc. Diana Cevallos Benavides Ph.D (c)
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Firmado electrónicamente por:
ANDREA CAROLINA MERINO BARONA

…….

MSc. Andrea Merino Barona
EXAMINADOR

Firmado electrónicamente por:
BEATRIZ HORTENCIA CONDOR QUIMBITA

…….

MSc. Beatriz Cóndor Quimbita Ph.D
DIRECTOR

**DEDICATORIA**

A mi familia por ser el pilar sobre el que se sostiene mi vida, su amor incondicional ha sido mi fuerza en los momentos más difíciles y mi mayor motivación para alcanzar mis objetivos, gracias por creer en mí y por apoyarme en cada paso del camino.

**AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Beatriz Cóndor, mi más sincero agradecimiento por su invaluable guía y apoyo durante la realización de esta tesis. Su pasión por la investigación y su capacidad para transmitir conocimientos han sido una inspiración constante. Agradezco también a todos mis docentes, quienes me han proporcionado las herramientas necesarias para enfrentar este desafío académico**.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA ..... i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL ..... ii
APROBACIÓN DEL TUTOR ..... iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD ..... iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL ..... v
DEDICATORIA ..... vi
AGRADECIMIENTO ..... vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS ..... viii
ÍNDICE DE TABLAS ..... xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... xiii
RESUMEN EJECUTIVO ..... xiv
EXECUTIVE SUMMARY ..... xv

**INTRODUCCIÓN**

Importancia y actualidad ..... 2
Planteamiento del problema ..... 9
Árbol de problemas ..... 10
Análisis crítico ..... 12
Delimitación de la investigación ..... 12
Formulación del problema ..... 12
Interrogantes de la investigación ..... 12
Destinatarios del proyecto ..... 13
Objetivos del proyecto ..... 13
Objetivo General ..... 13
Objetivos Específicos ..... 13

**CAPÍTULO I** ..... 14
**MARCO TEÓRICO** ..... 14
Estado del Arte ..... 14
Organizador Lógico de Variables ..... 16

Constelación de Ideas-Variable Independiente ..... 17
Constelación de Ideas-Variable Dependiente ..... 18
Desarrollo teórico de objeto y campo de estudio ..... 19
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente ..... 19
COMPETENCIAS LECTORAS ..... 19
Definición ..... 19
Importancia ..... 19
Características ..... 20
Lectura literal ..... 20
Lectura inferencial ..... 20
Comprensión crítica ..... 21
Conocimientos lingüísticos ..... 21
Habilidades de estudio ..... 21
Fluidez lectora ..... 22
Búsqueda de información diferentes fuentes de texto de consulta ..... 22
EVALUACIONES DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS ..... 22
PISA ..... 22
Estudio regional comparativo y explicativo ..... 23
INEVAL ..... 23
Desarrollo Fundamental de la Variable Dependiente ..... 24
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ..... 24
Definición ..... 24
Importancia ..... 24
Características ..... 25
Técnicas ..... 25
Mirada Panorámica ..... 25
Mapas conceptuales ..... 26
Del Periodista ..... 26
Estrategias específicas ..... 26
Subrayado ..... 27
Sinonimia ..... 27
Antonimia ..... 27

Contextualización ..... 28
Familia de palabras ..... 28
Léxico – semántico ..... 28

**CAPÍTULO II** ..... 29
**DISEÑO METODOLÓGICO** ..... 29
Paradigma de investigación ..... 29
Enfoque de la investigación ..... 30
Modalidad de investigación ..... 30
Nivel de investigación ..... 31
Tipo de investigación ..... 31
Bibliografía documental ..... 31
Investigación de campo ..... 32
Población ..... 33
Población evaluada por el INEVAL subnivel medio ..... 35
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación ..... 37
Proceso de recolección de los datos ..... 37
Operacionalización de Variables ..... 39
Operacionalización de la Variable Independiente: Competencia Lectora ..... 39
Operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión de textos ..... 42
Confiabilidad del Alfa De Cronbach ..... 45
Análisis e interpretación de resultados ..... 45
Análisis de Matriz comparativa de los resultados INEVAL y Currículo Nacional ..... 46
Objetivo cumplido con la aplicación específico Nº 2 ..... 47
Competencias Lectoras ..... 48
Comprensión de Textos ..... 51
Correlaciones entre variables ..... 53
Dificultades de comprensión ..... 54
Identificación ideas principales ..... 55
Distinguir tipo de textos ..... 56
Evaluaciones INEVAL y ERCE ..... 57

Correlaciones clave entre estrategias pedagógicas y competencias lectoras ..... 58
Estrategias de enseñanzas específicas ..... 59
Correlación de mapas conceptuales ..... 60
Correlación positiva ..... 61

**CAPÍTULO III** ..... 63
**PRODUCTO** ..... 63
Propuesta solución del problema ..... 63
GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN TEXTOS ..... 64
Introducción ..... 64
Datos Informativos ..... 65
Antecedentes de la propuesta ..... 65
Justificación ..... 66
Factibilidad ..... 66
Objetivos ..... 67
Objetivo general ..... 67
Objetivos específicos ..... 67
Validación ..... 67
Metodología ..... 67
Actividades ..... 69
Actividad 1. Subrayado ..... 69
Actividad 2. Sinonimia ..... 71
Actividad 3. Antonimia ..... 73
Actividad 4. Contextualización ..... 75
Actividad 5. Familia de palabras ..... 77
Actividad 1. Léxico – Semántico ..... 79
Resultados esperados de la propuesta ..... 81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 88
Conclusiones ..... 88
Recomendaciones ..... 89

BIBLIOGRAFÍA ..... 91
ANEXOS ..... 93
ANEXO 1. Autorización para la investigación. ..... 93
ANEXO 2. Encuesta dirigida autoridades y docentes ..... 94
ANEXO 3. Validación del experto ..... 95
ANEXO 4. Ficha de valoración de un especialista ..... 98

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población ..... 33
Tabla 2. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura ..... 36
Tabla 3. Operacionalización de la Variable Independiente:
Competencia Lectora ..... 39
Tabla 4. Operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión de textos ..... 42
Tabla N°5. Tabla Alfa de Cronbach..... 45
Tabla 6. Matriz comparativa de los resultados del INEVAL y el Currículo Nacional ..... 46
Tabla 7. Competencias Lectoras ..... 48
Tabla 8. Comprensión de textos..... 51
Tabla 9. Correlaciones entre variables ..... 53
Tabla 10. Dificultades de comprensión..... 54
Tabla 11. Identificación ideas principales..... 55
Tabla 12. Distinguir tipos de texto..... 56
Tabla 13. Evaluaciones INEVAL y ERCE ..... 57
Tabla 14. Correlaciones clave entre estrategias pedagógicas y competencias lectoras ..... 58
Tabla 15. Estrategias de enseñanzas especificas..... 59
Tabla 16. Correlación de mapas conceptuales ..... 60
Tabla 17. Correlación positiva ..... 61
Tabla 18. Subrayado..... 70
Tabla 18. Sinonimia ..... 72

Tabla 19. Antonimia ..... 74
Tabla 20. Contextualización ..... 76
Tabla 21. Familia de palabras ..... 78
Tabla 22. Léxico - Semántico ..... 80
Tabla 23. Plan de acción de la propuesta ..... 82
Tabla 24. Plan de capacitación a los docentes ..... 84
Tabla 25. Administración de la propuesta ..... 86
Tabla 26. Evaluación de la propuesta ..... 86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución ..... 6
Gráfico 2. Árbol de problemas ..... 10
Gráfico 3. Organizador lógico de variables ..... 16
Gráfico 4. Constelación de ideas Variable independiente ..... 17
Gráfico 5. Constelación de ideas. Variable Dependiente ..... 18
Gráfico 6. Población en datos porcentuales ..... 34
Gráfico 7. División de estudiantes por género ..... 34
Gráfico 8. Promedio de Lengua y Literatura ..... 35
Gráfico 9. Nivel de logro de Lengua y Literatura ..... 36
Gráfico 10. Subrayado ..... 69
Gráfico 11. Sinonimia ..... 71
Gráfico 12. Antonimia ..... 73
Gráfico 13. Contextualización ..... 75
Gráfico 14. Familia de palabras ..... 77
Gráfico 15. Léxico – Semántico ..... 79

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**TEMA: COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN TEXTOS**

**AUTORA: Cristóbal Daniel Chunchir Meneses**

**TUTOR: Dra. Beatriz Hortencia Cóndor**

## RESUMEN EJECUTIVO

La investigación aborda la problemática relacionada con el carente desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes lo que dificulta la comprensión de textos. El objetivo de estudio fue analizar cómo el desarrollo de las competencias lectoras contribuye al fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes de sexto año EGB de la Unidad Educativa Manuel de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2023-2024. A partir de esta realidad es fundamental proponer estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de las competencias lectoras con el fin de fortalecer la comprensión de textos, así como la participación activa del estudiante vinculándolo con su proceso de aprendizaje mediante una comprensión más profunda, dinámica y significativa. El paradigma de investigación positivista; enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue descriptivo, no experimental. Se elaboró y aplicó un instrumento de recolección de datos (encuesta) dirigidos autoridades y docentes. Luego de su aplicación a la población objetivo y tomando en cuenta los resultados obtenidos se pudo concluir que hay una preocupación constante entre los docentes respecto al desarrollo de las competencias lectoras, destacando tanto su importancia como los desafíos asociados a su enseñanza. La implementación de estrategias efectivas y el seguimiento de las competencias evaluadas en pruebas estandarizadas son claves para abordar las dificultades observadas en los estudiantes y asegurar que alcancen un nivel adecuado de comprensión. Esto sugiere la necesidad de un enfoque pedagógico para mejorar estas habilidades desde edades tempranas. Con estos datos obtenidos, la propuesta de solución consta de una Guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos integra estrategias específicas que permitan alcanzar los Estándares del Aprendizaje y las destrezas del Currículo Nacional, con este apoyo se logrará el fortalecimiento de la comprensión de texto en estudiantes de sexto año EGB.

**Palabras claves:** aprendizaje y enseñanza, competencias, comprensión, estrategias.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**FACULTY OF EDUCATION SCIENCES**

**Master's Degree in Education**

**AUTHOR:** CHUNCHIR MENESES CRISTOBAL DANIEL

**TUTOR:** ESP. CONDOR QUIMBITA BEATRIZ

## ABSTRACT

READING SKILLS IN STRENGTHENING TEXT COMPREHENSION

The research addresses the problem related to the lack of development of reading skills in students, which hinders the comprehension of texts. The objective of the study was to analyze how the development of reading skills contributes to the strengthening of text comprehension in sixth-year GBE students of Manuel High School in the city of Quito, Pichincha Province, school year 2023-2024. Based on this reality, it is essential to propose teaching strategies that promote the development of reading skills in order to strengthen the understanding of texts, as well as the active participation of the student, linking with the learning process through a deeper, more dynamic and meaningful understanding. The positivist research paradigm; quantitative approach, the type of study was descriptive, not experimental. A data collection instrument (survey) was developed and applied to authorities and teachers. After its application to the target population and taking into account the results obtained, it was concluded that there is a constant concern among teachers regarding the development of reading skills, highlighting both their importance and the challenges associated with their teaching. The implementation of effective strategies and the monitoring of the competencies assessed in standardized tests are key to address the difficulties observed in students and ensure that they reach an adequate level of comprehension. This suggests the need for a pedagogical approach to improve these skills from an early age. With this data obtained, the proposed solution consists of a Guide of strategies to develop Reading Competencies in the Strengthening of Text Comprehension that integrates specific strategies that allow achieving the Learning Standards and the skills of the National Curriculum. With this support, the strengthening of text comprehension in sixth- year GBE students will be achieved.

**KEYWORDS**: Competencies, comprehension, strategies, teaching -learning

# INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación “Competencias lectoras en el fortalecimiento de la comprensión de textos” tiene como propósito principal implementar una guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Manuel Abad. de esta manera promover el aprendizaje significativo y desarrollo integral con una visión holística que incluya aspectos cognitivos, metacognitivos y socioculturales. A través de esta propuesta se busca desarrollar la habilidad de comprensión de textos con practica y estrategias adecuadas. Al mejorar la comprensión estaremos abriendo nuevas puertas al conocimiento. Según González (2016), se tiende a una escuela comprensiva para garantizar una enseñanza de calidad a la totalidad del alumnado, que repercuta en el incremento del aprendizaje general y obtenga resultados óptimos en la consecución de los objetivos curriculares.

Es fundamental que la escuela potencie la competencia lectora, integrándola de manera activa en las actividades diarias del aula. De esta forma, los estudiantes no solo desarrollarán el gusto por la lectura, sino que también comprenderán su relevancia para su crecimiento personal y académico, trascendiendo los límites de la escuela.

Según Romo (2019), la comprensión lectora y la competencia lectora son términos que se emplean en el ámbito educativo en diversas circunstancias y en ocasiones de manera sinónima. Lo cierto es que estos dos términos, aunque son complementarios, son en esencia distintos. La competencia lectora incluye los conocimientos, destrezas y estrategias que los seres humanos desarrollan a lo largo de toda la vida y la capacidad de aplicar estos en los distintos contextos en los que se presenta la cotidianidad. Por lo tanto, la competencia es de carácter social.

Mientras que la comprensión lectora es la capacidad que poseen los individuos para aplicar estrategias de pensamiento de carácter cognitivo y metacognitivo cuando se enfrenta a un texto escrito para entenderlo. Es decir, es de carácter individual. Estos dos factores son claves para la construcción integral de

un lector contemporáneo pues representan no solo la comprensión del texto sino cómo el ser humano puede aplicar estos elementos lectores para beneficio de la sociedad.

Las competencias lectoras son más relevantes que nunca en la sociedad actual. La capacidad de leer, comprender y analizar textos de diversa índole es una habilidad fundamental para desenvolverse en el mundo laboral, académico y personal. En la actualidad las competencias lectoras son fundamentales para el éxito académico. Un buen lector es capaz de aprender de manera autónoma y eficiente. Según Taghinezhad y Riasati (2020), coinciden en señalar la importancia fundamental de las competencias lectoras en la formación escolar. Estos autores argumentan que estas competencias son la base para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la síntesis y la evaluación, así como de habilidades metacognitivas, como la autorregulación y la planificación. En otras palabras, las competencias lectoras son el pilar sobre el que se construyen el resto de los aprendizajes curriculares, incluyendo la comprensión de conceptos matemáticos, científicos y sociales. Por lo tanto, un sólido dominio de la lectura puede ser un factor determinante para prevenir el fracaso escolar.

La pertinencia de esta investigación se sustenta en un análisis de la legislación ecuatoriana vigente, específicamente la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento, y el Código de la Niñez y Adolescencia. Estas normas legales proporcionan el marco jurídico para el presente estudio.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) proporciona el marco normativo para esta investigación:

Art 26. La educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.17)

En la ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI, (2011) menciona lo siguiente:

El artículo 6, literal jj, de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que:

> Garantizar el adecuado funcionamiento de las bibliotecas escolares o espacios de lectura presenciales y digitales en todas las instituciones del sistema educativo, así como el establecimiento del catálogo digital nacional de las bibliotecas escolares, como instrumentos pedagógicos que motiven la lectura, el aprendizaje, la investigación y la interrelación con la comunidad, bajo un enfoque inclusivo, intercultural y plurilingüístico; así como contará con un modelo de gestión de bibliotecas que permita cubrir las necesidades de las instituciones educativas que lo requieran en cada distrito educativo 1 (p. 18)

Esta disposición legal reconoce la importancia de las bibliotecas escolares como espacios fundamentales para el desarrollo de competencias lectoras y el acceso a la información.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2017), establece en el Art.38 “La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo”. (p.10). Una forma de crear este tipo de criticidad es nutrir la mente con una buena lectura.

A través de una perspectiva de praxis pedagógica, esta investigación busca fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes. Creemos que una sólida comprensión lectora es fundamental para promover el pensamiento crítico y facilitar el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Este estudio busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar textos de manera crítica, evaluar la veracidad de la información y construir argumentos sólidos. A través de esta investigación, se pretende potenciar el razonamiento lógico, la capacidad de síntesis y la habilidad para relacionar conocimientos previos con nueva información.

A partir de la investigación bibliográfica realizada se detallan los principales trabajos realizados a nivel macro, meso y micro; es decir en el contexto mundial, latinoamericano y ecuatoriano:

Basados en nuestra misión de promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, se incita a que toda la comunidad educativa conformada por estudiantes, representantes, docentes y directivos, revisen los resultados de la evaluación SEST 2022-2023 obtenidos a nivel nacional, para que, de esta forma, puedan obtener un enfoque general del desempeño educativo y así trabajar en estrategias que fomenten la mejora continua en la calidad de la educación.

El INEVAL en su compromiso con la educación en nuestro país, trabaja permanentemente para alcanzar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes y que el mismo pueda ser socializado con el personal del Sistema Nacional de Educación.

A pesar de los avances, aún existen desafíos por superar, como reducir las desigualdades en el acceso a la educación y mejorar la calidad de la enseñanza en algunos países. Sin embargo, los resultados PISA (2022), la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE cuyo objetivo es medir las competencias de las y los estudiantes en Matemática, Lectura y Ciencias para afrontar los desafíos de la vida real. Este programa ha sido concebido como un recurso para ofrecer información abundante y detallada que permita a los países miembro adoptar las decisiones de política pública necesarias para mejorar la calidad educativa.

El análisis realizado considera los resultados de los siguientes países de la región: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

Cabe destacar que realizar un análisis a nivel regional, identificando tendencias y factores asociados a resultados, permite generar indicadores que den cuenta de la calidad y de la equidad de los sistemas educativos en los distintos países, lo que aporta evidencia para el diseño y la retroalimentación de políticas públicas sectoriales

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), es un organismo público con autonomía plena, cuya misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación (SNE). De este modo, su razón de ser se basa en fomentar la cultura de la evaluación, pues tiene la responsabilidad de impulsar una educación de excelencia, basada en el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes desde un enfoque de derechos y deberes ciudadanos.

En el propósito de asegurar los derechos a y en la educación, de manera equitativa, a todos los niños y las niñas, el INEVAL presenta los resultados obtenidos a nivel nacional en la evaluación Ser Estudiante, año lectivo 2022-2023 en el subnivel Básica Media. El interés institucional de estos resultados es contar con una aproximación a la realidad nacional y mejorar los esfuerzos en las competencias evaluadas.

El presente informe muestra los promedios alcanzados por los estudiantes, y a su vez realiza una comparación con años lectivos anteriores, con base en las siguientes variables: régimen de evaluación, sexo, área de asentamiento de la institución educativa y sostenimiento. También, se presentan los promedios por cada campo de evaluación, el nivel de logro y los estándares de aprendizaje, de esta manera, se obtiene un panorama general del desempeño de los evaluados.

Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de los estudiantes en aspectos no académicos, se presentan los resultados de la encuesta de factores asociados, que se aplica antes de la evaluación SEST, y sirve para comprender los factores internos y externos que influyen en el desempeño educativo.

**Lengua y Literatura:** Evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para resolver problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas.

**Escritura (Rúbrica):** Evalúa la escritura de texto narrativos, descriptivos y expositivos, estructuración de texto periodísticos conectores, fonemas, reglas ortográficas, elaboración de argumentos y normas de citación.

**Datos de la evaluación, año lectivo 2022-2023**

En el proceso de evaluación SEST perteneciente al año lectivo 2022-2023 del subnivel Básica Media, participaron 9 427 estudiantes en Matemática, 9 382 estudiantes en Ciencias Sociales, 9 489 estudiantes en Lengua y Literatura, y 9 465 estudiantes en Ciencias Naturales. Para el puntaje global, se considera a los estudiantes que fueron evaluados en los cuatro campos. Así, se obtuvo una participación de 9.218.

**Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución**

Para el año lectivo 2022-2023, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 673 puntos, que es mayor en 17 puntos en comparación con el año lectivo 2021-2022 y menor en 35 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 665 puntos, que es mayor en 8 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2021-2022 y menor en 9 puntos en comparación al año lectivo 2020-2021.

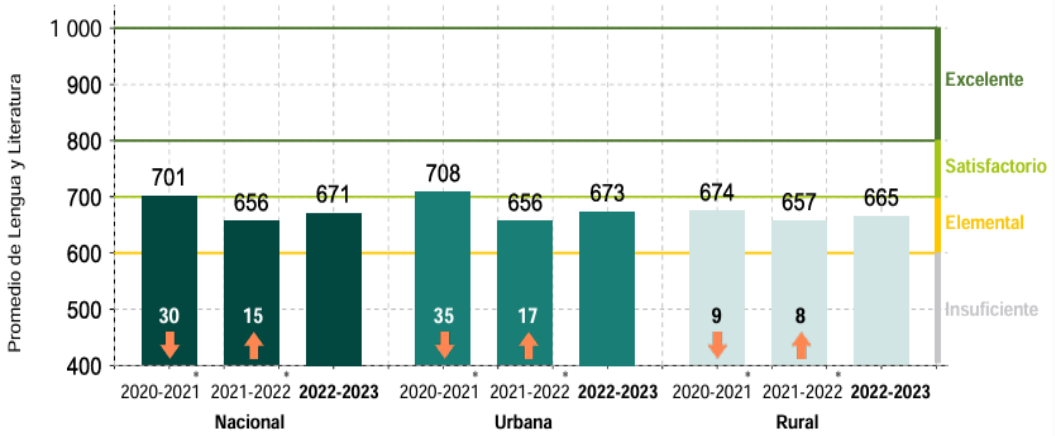


**Gráfico N°1: Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución**

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.

Fuente: INEVAL

La competencia lectora trasciende la simple comprensión de textos. Implica la habilidad de utilizar de manera efectiva la información obtenida a través de la lectura para interactuar de manera significativa con el entorno social, académico y laboral. Es decir, no solo se trata de entender lo que se lee, sino de aplicar ese conocimiento en la vida cotidiana, el trabajo y el estudio según Marina (2012), la

comprensión lectora es la habilidad de extraer el significado preciso de un texto. Sin embargo, la competencia lectora va más allá: implica usar ese entendimiento para interactuar de manera efectiva con el mundo que nos rodea. Mientras la primera es un proceso individual de decodificación, la segunda es una habilidad social que nos permite aplicar lo aprendido en diversos contextos.

En conclusión, en muchos de estos países, se observó una disminución en el porcentaje de estudiantes con baja competencia lectora. Esto indica que se están reduciendo las brechas en el rendimiento académico y se está avanzando hacia una mayor equidad en los resultados educativos. Por esta razón los resultados de PISA sugieren que las políticas educativas implementadas en estos países han tenido un impacto positivo en el desarrollo de la competencia lectora. De igual manera en Ecuador y en especial en la Unidad Educativa Manuel Abad deberían implementarse cambios en el ámbito del desarrollo de las competencias lectoras para llegar a una verdadera comprensión de textos.

La comprensión de textos es un objetivo central de la lectura, se considera que no es el único. La lectura también puede ser una fuente de placer, una forma de evasión o un medio para conectar con otros. Morles (1991), afirma sin comprensión de textos no hay lectura según este autor, la lectura para comprender un texto no puede ser superficial, sino que debe ser un proceso activo y exploratorio. Esta actividad implica conectar los nuevos conocimientos adquiridos a través de la lectura con los saberes previos, generando así nuevas ideas significativas para el lector. El lenguaje, en este sentido, se presenta como un código que requiere ser procesado para extraer su significado completo.

La comprensión de textos va más allá de la simple decodificación de palabras, la comprensión profunda implica un proceso activo de construcción de significado, que requiere de habilidades y estrategias específicas. Para Huerta (2009), la comprensión de textos se cree que los alumnos saben leer porque pueden visualizar signos y repetirlos o porque pueden decodificar una obra escrita. Sin embargo, esto no es comprensión, sino el primer nivel de lectura que le falta mucho por desarrollar para una comprensión consciente y definitiva.

Es preciso señalar que la lectura de libros debe ir acompañada de la comprensión de textos, como un proceso natural que depende una de la otra, puesto que no se podrá comprender una lectura sino se ha leído, resulta esto un antagonismo pragmático de la lingüística. Lucena (2012), expresa que leer no se reduce tan sólo a decodificar las palabras, sino que también, y sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto.

La comprensión de textos es fundamental para que la lectura sea productiva. Al comprender la intención del autor, el lector puede acceder a nueva información y ampliar sus conocimientos. Según Solé (2004), la comprensión de textos es una condición necesaria para leer eficazmente, de lo contrario si no se entiende la intención comunicativa del texto, este se convertiría en una actividad improductiva. Cuando un lector comprende la información de un texto entonces se puede afirmar que está aprendiendo, dado que la lectura lo está aproximando a nuevos conocimientos.

La comprensión de textos de los estudiantes depende en gran medida de la calidad de la enseñanza. Los programas educativos por sí solos no son suficientes; se requiere que los docentes tengan las habilidades necesarias para implementar dichos programas de manera efectiva. Según Martínez y Torres (2019), las políticas o programas educativos pueden estar orientados a la adquisición de hábito de lectura y comprensión de textos, sin embargo, si nos son ejecutados por docentes capacitados para lograr el éxito lector en los estudiantes, los resultados no serán los esperados. Por ello, se requieren buenos programas educativos y profesionales altamente preparados que contribuyan en la competencia lectora y rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión, Al comprender un texto, los lectores pueden acceder a nuevos conocimientos y ampliar sus horizontes. Para lograr esto, es fundamental que la enseñanza de la lectura se enfoque en el desarrollo de estrategias de comprensión y en la creación de ambientes de lectura enriquecedores.

**Planteamiento del problema**

A pesar de la importancia de la comprensión lectora para el éxito académico y personal, numerosos estudios han revelado que un porcentaje significativo de estudiantes de educación básica media en nuestro país presenta dificultades para comprender textos complejos y argumentativos. Esta problemática se manifiesta en mencionar datos específicos, como resultados de evaluaciones estandarizadas. Las causas de esta situación son multifactoriales y podrían estar relacionadas con factores como la falta de estrategias de compresión lectora. La presente investigación busca identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión de textos académicos, así como proponer estrategias pedagógicas para mejorar sus competencias lectoras.

Carente desarrollo de las competencias lectoras lo que dificulta la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de EGB en la Escuela Manuel Abad, ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2023-2024.

Los estudiantes tienen poco hábito de lectura y no realizan análisis crítico y comprensivo de los textos, y la institución carece de rincones de lectura para que los estudiantes puedan leer y comprender. Los maestros también están involucrados en este problema al ofrecer una enseñanza tradicional y poco dinámica, lo que resulta en un interés insuficiente por la lectura y no se logran los objetivos establecidos en la planificación curricular.

## Árbol de problemas

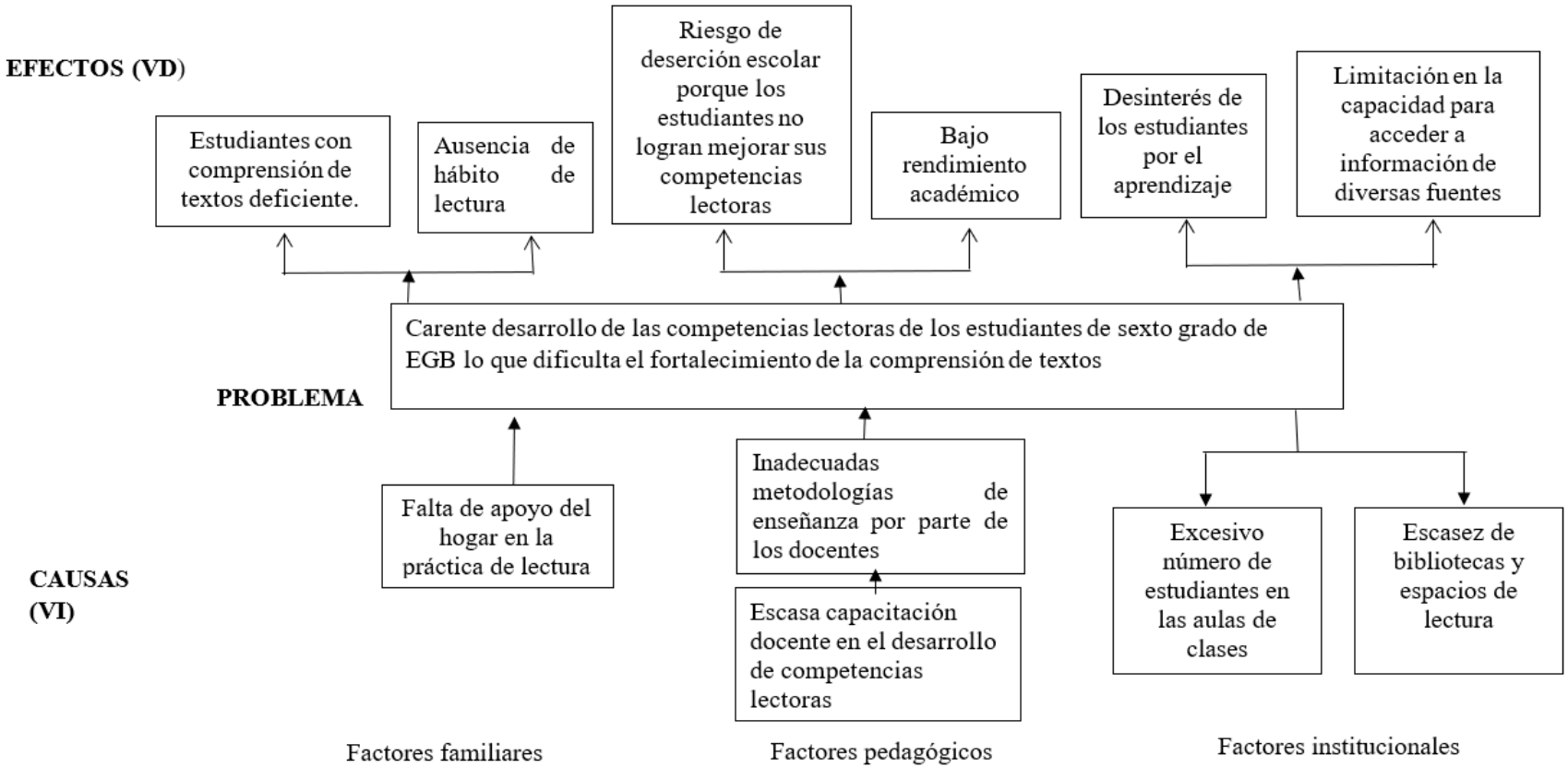


**Gráfico N°2: Árbol de problemas**

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.

Fuente: planteamiento del problema

## Análisis crítico

La carencia de las competencias lectoras trasciende los límites de la educación y se manifiesta en diversos ámbitos de la vida. Sus consecuencias se extienden desde lo individual hasta lo social, afectando el desarrollo personal, la participación ciudadana y el progreso económico. Para abordar este problema de manera efectiva, se requiere una acción coordinada que involucre a todos los sectores de la sociedad.

El bajo nivel de comprensión lectora limita el acceso de muchas personas a la información y a la participación en los asuntos públicos. Es fundamental garantizar que todos los individuos tengan las oportunidades necesarias para desarrollar sus habilidades lectoras y convertirse en ciudadanos activos.

La calidad de la enseñanza de la lectura es fundamental para el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Desafortunadamente, en algunos casos, los docentes carecen de la formación necesaria para enseñar a leer de manera efectiva. Es imperativo invertir en la capacitación continua de los docentes, proporcionándoles las herramientas y estrategias necesarias para fomentar el gusto por la lectura y el desarrollo de las competencias lectoras en sus estudiantes.

La educación formal, a pesar de los avances en alfabetización inicial, presenta una brecha significativa en el desarrollo de competencias lectoras críticas. Muchos estudiantes, al finalizar su escolaridad, tienen dificultades para comprender textos complejos, evaluar la información de manera crítica y relacionar lo leído con su propia experiencia. Esta situación limita sus oportunidades de aprendizaje, de desarrollo profesional y de participación ciudadana. Es necesario replantear el enfoque educativo, priorizando la enseñanza de estrategias de lectura activa, el fomento de la lectura comprensiva y la promoción de la lectura como una actividad placentera. Solo así podremos formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y de tomar decisiones informadas.

**Delimitación de la investigación**

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área de interés se centra en la enseñanza de la Lengua y la Literatura.
- **Aspecto:** Se explorarán diversas estrategias de enseñanza que promueven el desarrollo de competencias lectoras y su impacto en la comprensión de textos.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en la Unidad Educativa Manuel Abad, provincia de Pichincha, cantón Quito.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2023-2024.

**Unidades de Observación:** Se trabajará con niños comprendidos entre los 10 y 11 años de sexto año EGB, docentes.

**Formulación Del Problema**

- ¿Es Carente el desarrollo de las competencias lectoras lo que dificulta la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de EGB en la Escuela Manuel Abad, ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2023-2024??

**Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cómo el desarrollo de las competencias lectoras contribuye al fortalecimiento de la comprensión de textos?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño de las competencias lectoras alcanzados por los estudiantes de sexto grado según el INEVAL?
- ¿Qué competencias lectoras específicas presentan mayores dificultades para los estudiantes de sexto grado, según los resultados de INEVAL?
- ¿Cómo desarrollan las competencias lectoras los docentes con sus estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias de lectura que desarrollan la comprensión de textos?

## Destinatarios de la Investigación

La presente investigación se centra en la participación de 2 autoridades, 3 docentes y 69 estudiantes que están matriculados en el sexto año de EGB en la jornada matutina del año lectivo 2023-2024.

## Objetivos de la Investigación

### Objetivo General

- Analizar cómo el desarrollo de las competencias lectoras contribuye al fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes de sexto año EGB de la Unidad Educativa Manuel Abad de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2023-2024.

### Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de desempeño de las competencias lectoras alcanzadas por los estudiantes de sexto grado.
- Identificar cómo los docentes desarrollan competencias lectoras en los estudiantes.
- Proponer una guía con estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de las competencias lectoras con el fin de fortalecer la comprensión de textos.

# CAPÍTULO I

# MARCO TEÓRICO

## Antecedentes de la Investigación (Estado del Arte)

El marco teórico tiene como objetivo explorar los fundamentos teóricos de las competencias lectoras y su papel en el fortalecimiento de la comprensión de textos, con el fin de identificar estrategias y recursos que permitan mejorar el desempeño lector en los estudiantes y superar el gran desafío de la comprensión lectora.

En estudios realizados en algunas investigaciones sobre las competencias lectoras buscan el fortalecimiento de la comprensión de textos y tomarla como un hábito. Varios autores expresan la importancia de fomentar las competencias lectoras en la población estudiantil; estos estudios y otros permitieron construir el marco teórico desde una concepción epistemológica. A continuación, se exponen algunos de ellos.

Sobre la competencia lectora Porras (2024), presenta los resultados de la investigación realizada para la Revista Estudios en Educación (REeED), donde presentan el enriquecimiento de la competencia lectora en niños entre 4 y 6 años aplicando el proyecto basado en inteligencia musical, abordando aspectos como el ritmo, la discriminación auditiva y la memoria, se involucran 42 sujetos en una investigación cuantitativa con diseño cuasiexperimental. Se exponen la revisión de la literatura, la metodología, los resultados y la discusión, lo cual da lugar a las conclusiones donde se revela un impacto positivo de la inteligencia musical en la mejora de la competencia lectora.

Acerca de la competencia lectora Chávez y Pérez (2018), en un estudio realizado en la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), desarrollaron un repositorio digital de textos narrativos, con el objetivo de mejorar la compresión de textos en los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Palo Alto de San Onofre (Sucre). Empleando un enfoque metodológico mixto, los investigadores

trabajaron con una muestra intencional de 28 estudiantes. Los resultados revelaron que, antes de la intervención, el 63% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 17% y el 20% estaban en niveles alto y básico, respectivamente. Tras la implementación del repositorio, se observó un mayor interés de los estudiantes por este recurso innovador, evidenciando una participación activa en todo el proceso. Estos hallazgos sugieren que el uso de repositorios digitales puede ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria.

Sobre la competencia lectora Acosta y Martínez (2022), reposa un trabajo científico en la Revista Multidisciplinar de como revisar las posturas que tienen los diferentes autores sobre la competencia lectora, resaltando estrategias que permitan el mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes de básica primaria. Se utilizó un método de revisión bibliográfica descriptiva, con consultas de fuentes primarias en los buscadores de Mendeley y Google Académico. Durante la revisión se clasificaron los contenidos de 55 autores en revistas, artículos, tesis y libros. Entre los resultados se logró hacer una descripción de las competencias educativas, haciendo énfasis en la competencia lectora. Finalmente se concluye que, con la globalización del conocimiento, se hace necesario continuar con el fortalecimiento de una educación por competencias en todos los campos educativos.

Acerca de la competencia lectora Franco y  Zambrano (2023), reposa el trabajo científico en la Revista Científica Multidisciplinaria de la universidad Estatal del Sur de Manabí sobre competencias lectoras de los estudiantes de la educación general básica en Ecuador, el estudio de la competencia lectora surge por el desmotivado interés que los docentes de lengua y literatura y otras asignaturas, de la educación general básica dan a las prácticas de la comprensión lectora, a las destrezas y estrategias que los alumnos no dominan en aulas escolares, y por el desconocimiento que la mayoría de los docentes tenemos sobre estas competencias, mismas que los seres humanos desarrollamos a lo largo de nuestra existencia.

**Organizador Lógico de Variables**

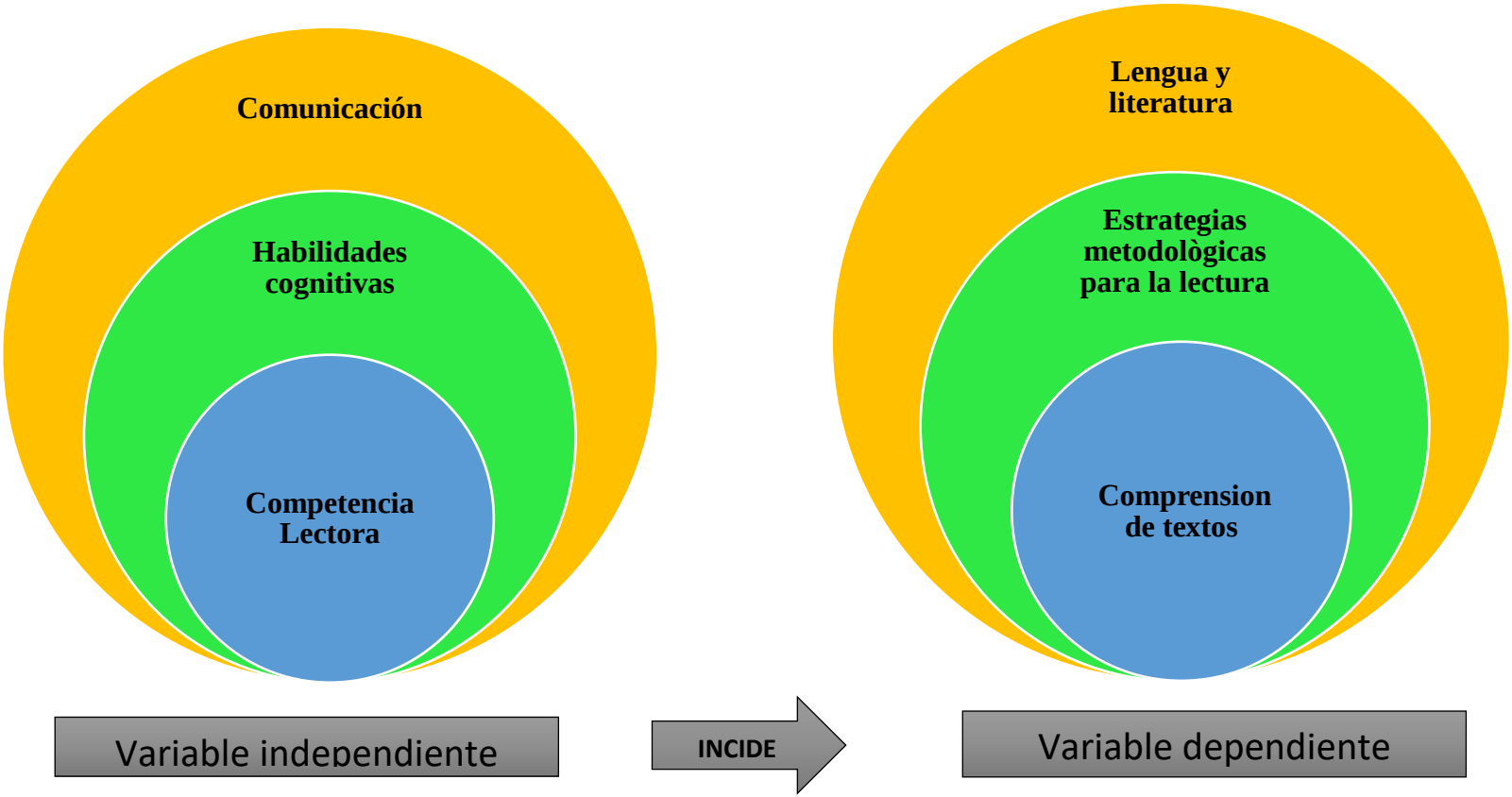


**Gráfico N°3: Organizador lógico de variables**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir
Fuente: Marco teórico

**Constelación de Ideas. Variable Independiente**

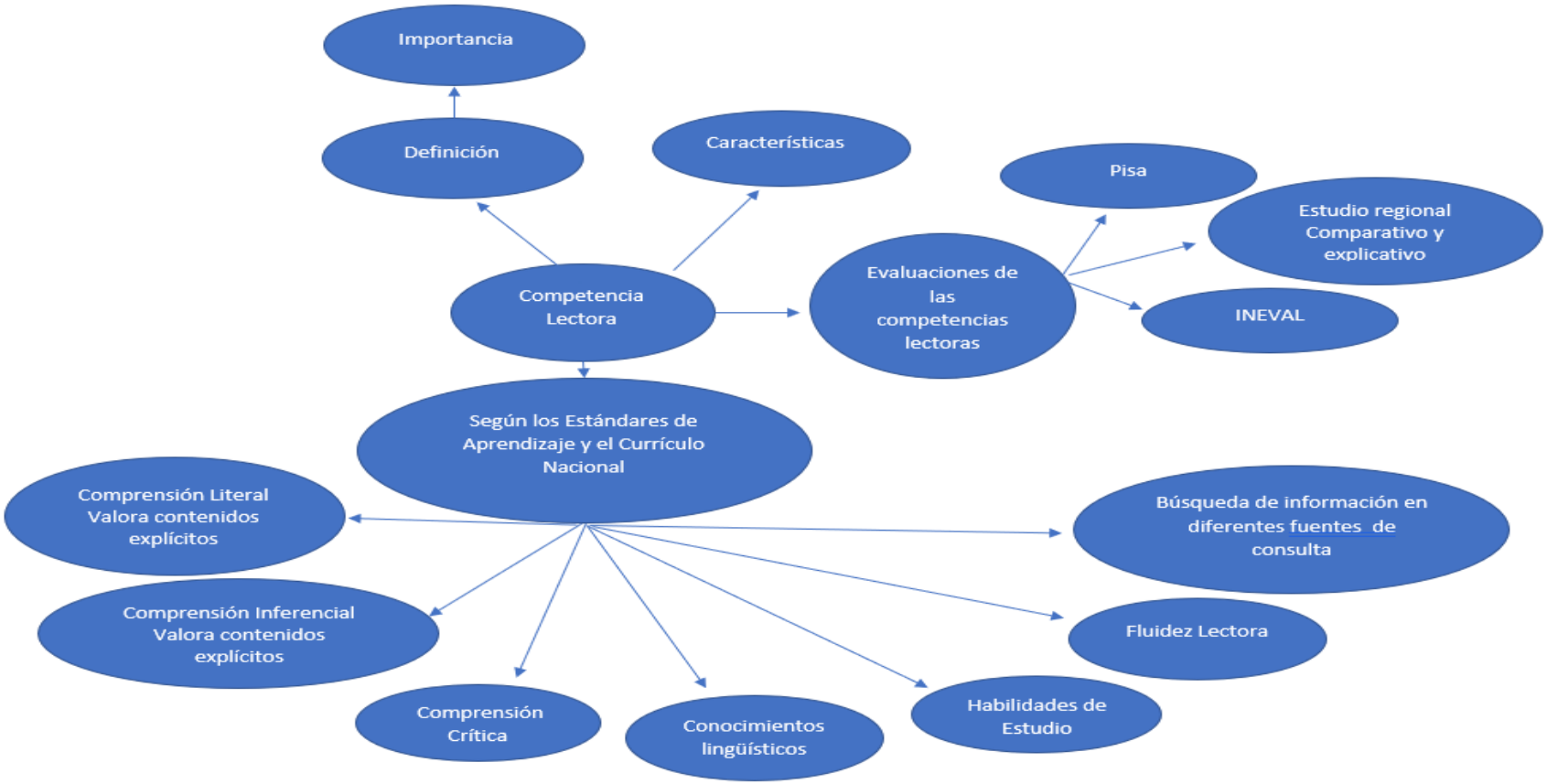


Gráfico N°4: **Constelación de ideas Variable independiente**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir
Fuente: Marco Teórico

**Constelación de Ideas. Variable Dependiente**

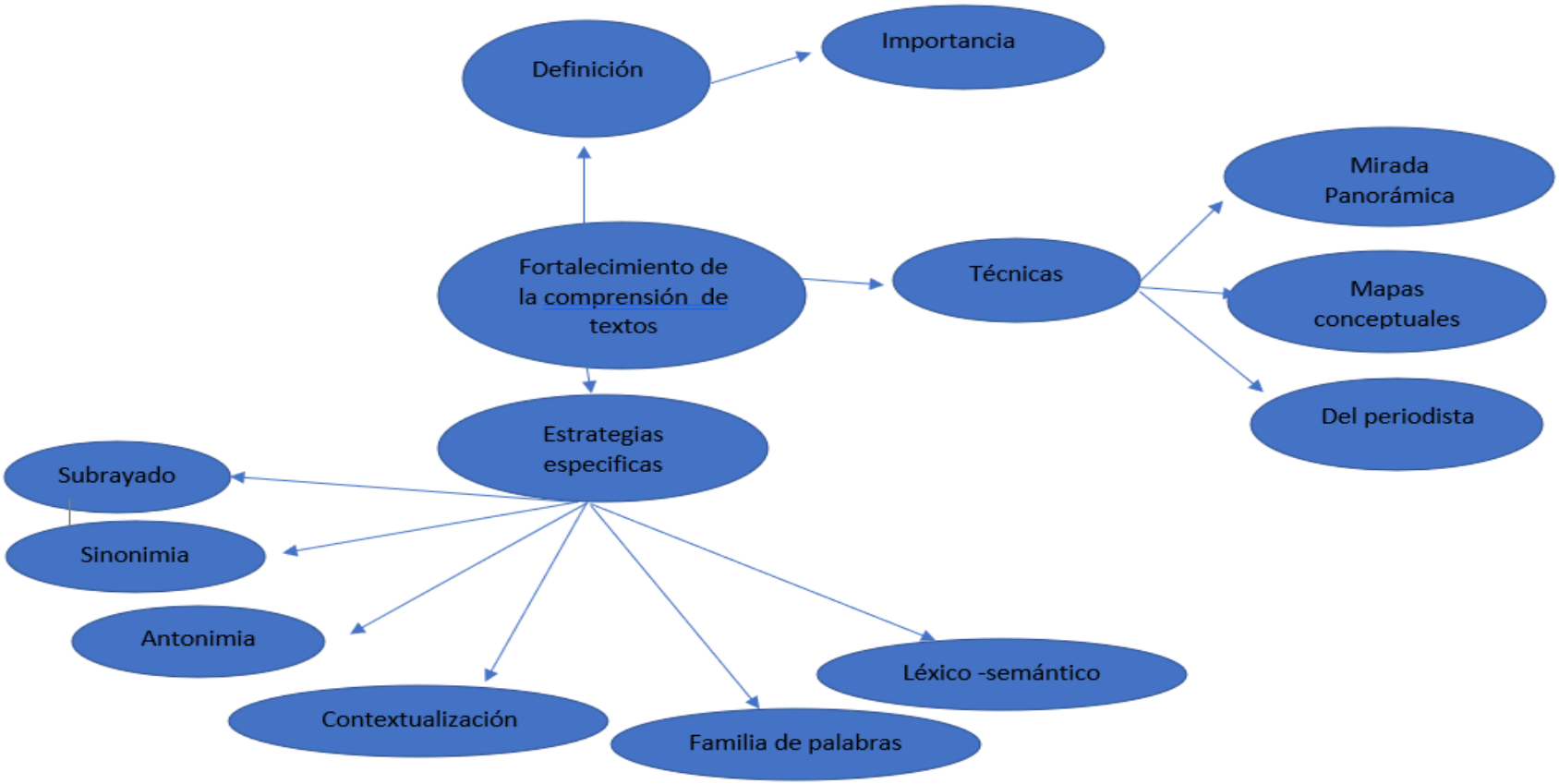


**Gráfico N°5: Constelación de ideas Variable dependiente**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Marco Teórico

## Desarrollo del Objeto y Campo de Estudio

## Desarrollo Fundamental de la Variable Independiente

# COMPETENCIAS LECTORAS

La competencia lectora, es como piedra angular del proceso educativo, ha sido objeto de una intensa investigación científica para desentrañar las complejidades que influyen en el nivel de competencia lectora de los individuos. Según PISA (2009), disminuir las brechas en la competencia lectora, especialmente entre los estudiantes con menor desempeño, es crucial para reducir las desigualdades educativas y mejorar el rendimiento general de un sistema educativo. La preferencia cognitiva de cada persona para pensar y aprender tiene un impacto directo en cómo aborda la lectura. Por lo tanto, no todas las personas procesan los datos de la misma manera.

### Definición

Actualmente, la competencia lectora parece ser un concepto complejo y multidimensional. Se sabe que comprender implica conocer y usar de manera independiente una variedad de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten al lector procesar textos de diferentes maneras en función de los objetivos que guían su actividad. Según Ocde (2009), manifiesta que la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para lograr objetivos personales, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

### Importancia

Es fundamental diseñar programas y estrategias que motiven a los niños a leer y que les proporcionen las herramientas necesarias para desarrollar esta habilidad esencial. Según PISA (2009), la competencia lectora de las chicas mejoró sustancialmente en 13 países, mientras que la competencia de los chicos mejoró solo en cinco países. La competencia de las estudiantes empeoró solamente en dos países, mientras que la de los niños y adolescentes empeoró en ocho. El aumento de la proporción de estudiantes que no llegan al Nivel 2 de competencia lectora de

PISA vino acompañado de una disminución de la proporción de niños y adolescentes que no leen por placer (en especial los que provienen de familias desfavorecidas). Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de que los padres, los profesores y las autoridades educativas encuentren maneras creativas de hacer la lectura, tanto en casa como en el centro escolar, más atractiva.

**Características**

La competencia lectora es esencial para el aprendizaje. Leer implica comprender no solo el contenido de un texto, sino también su contexto, propósito y las estrategias de lectura más adecuadas. Los lectores competentes son capaces de analizar textos, identificar ideas principales y secundarias, y relacionar la información con sus conocimientos previos. Para Carrillo (2017), la competencia lectora se construye a través de la práctica habitual. Leer con regularidad nos permite desarrollar el hábito de la lectura y establecer una relación personal con los libros que nos acompañará a lo largo de la vida.

Según los estándares de aprendizaje y el Currículo Nacional las competencias lectoras que deben desarrollar los estudiantes son:

**Lectura Literal. –** La lectura literal es fundamental en el ámbito académico, ya que proporciona una base sólida para comprender los textos al permitir identificar información explícita y secuenciar ideas de manera clara y precisa. Según Sole (2017), considera que la lectura literal es la principal forma de lectura en el ámbito académico. Este es un nivel básico de lectura que se centra en las ideas y mensajes claramente expresados en el texto. Leer un texto es reconocer detalles (palabras, personajes, tiempos y lugares de una historia), reconocer la idea principal de un pasaje o texto, reconocer la secuencia de eventos o acciones y reconocer relaciones de causa y efecto.

**Lectura Inferencial.** – La lectura inferencial es un proceso cognitivo complejo que implica ir más allá de la información explícita en un texto para construir significados más profundos, requiriendo habilidades de análisis y razonamiento abstracto. Según Sole (2017), considera que la lectura inferencial es la lectura indirecta de un texto que requiere que los lectores

tengan un alto grado de abstracción. El propósito de la lectura inferencial es formular conclusiones e identificar conjeturas sobre ideas o causas, inferir detalles adicionales, inferir ideas principales que no están claramente expresadas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con el tema del texto, inferir relaciones de causa y efecto, (basado en fórmulas e hipótesis), predice eventos relacionados con la lectura e interpreta el lenguaje figurado basándose en el significado literal del texto.

**Comprensión crítica. –** es un proceso activo que implica evaluar críticamente un texto, relacionándolo con conocimientos previos y emitiendo juicios fundamentados. Según Sole (2017), la lectura crítica implica ir más allá de la comprensión superficial, requiriendo que el lector construya argumentos sólidos y justifique sus valoraciones a partir de evidencias y razonamientos lógicos.

**Conocimientos lingüísticos. -** La formación de los docentes debe evolucionar para incluir una comprensión profunda de los procesos de adquisición competencia lectora y de cómo los conocimientos lingüísticos previos de los niños influyen en su aprendizaje. Goodman y Goodman (1980), en los últimos años, ha crecido el interés de los investigadores por los conocimientos lingüísticos necesarios tanto para enseñar a leer como para comprender los procesos de adquisición lectora en los niños. Ayuda revelar una creciente conciencia de que la formación docente debe considerar no solo los conceptos lingüísticos que los maestros deben dominar, sino también los conocimientos previos que los niños traen a la escuela.

**Habilidades de estudio. –** El desarrollo de habilidades de estudio efectivos, a través de la repetición y la aplicación de técnicas específicas, es fundamental para el éxito académico, ya que automatiza los procesos de aprendizaje y optimiza el uso del tiempo. Para Andrade (2018), las habilidades de estudio es una acción rutinaria en la que la reiteración conductual en el tiempo va genera un mecanismo inconsciente que la hace más fácil y efectiva. De esta manera el estudiante planifica su tiempo y se organiza mediante la aplicación de técnicas y métodos concretos para estudiar y adquirir habilidades. Por consiguiente, el éxito en el estudio no sólo

depende de la inteligencia y del esfuerzo; sino también de la eficiencia de esto hábitos repetidos

**Fluidez lectora. -** La fluidez lectora y la comprensión lectora son esenciales para la construcción del conocimiento, ya que permiten al lector interactuar de manera activa con el texto y construir significados personales. Según Rasinski (2024), la fluidez lectora y la comprensión lectora están estrechamente interrelacionadas. Diversos estudios han demostrado que existe una fuerte correlación entre ambas habilidades. La fluidez, al permitir una decodificación rápida y precisa de las palabras, facilita la comprensión del texto. A su vez, una buena comprensión refuerza la fluidez, al permitir al lector anticipar palabras y frases, y construir un significado global del texto.

**Búsqueda de información diferentes fuentes de textos de consulta. –** Las fuentes de información son múltiples y variadas, desde documentos escritos hasta bases de datos digitales, y sirven como punto de partida para la investigación y el aprendizaje. Según Méndez (2010), se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información conocimiento. Las fuentes de información son convencionalmente, los documentos.

## EVALUACIONES DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS

**PISA. -** La evaluación de la competencia lectora es un proceso fundamental que no solo permite medir los avances de los estudiantes, sino que también influye en la manera en que concebimos y desarrollamos la enseñanza de la lectura. Para evaluar de manera efectiva, es necesario definir claramente qué entendemos por competencia lectora, cómo se desarrolla y qué criterios utilizaremos para medirla. Según PISA (2009), la evaluación de un proceso determina la configuración integral de todo el proceso y, lo que es más importante, condiciona en alguna medida la propia actuación didáctica. Evaluar la competencia lectora implica, necesariamente, que nos cuestionemos con claridad qué entendemos por competencia lectora, cómo concebimos su desarrollo a lo largo del proceso y qué criterios podemos emplear para su evaluación. Una revisión general de estos

elementos nos podrá clarificar un panorama que, a primera vista, se nos presenta bastante complejo y lleno de aristas.

**Estudio regional comparativo y explicativo. –** El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) es una iniciativa regional coordinada por la UNESCO que evalúa los logros de los estudiantes de América Latina y el Caribe en áreas como lectura, escritura y matemáticas. Su objetivo es proporcionar a los países de la región información precisa y comparable sobre el desempeño de sus estudiantes, con el fin de diseñar e implementar políticas educativas más efectivas. Según ERCE (2019), la evaluación de logros de aprendizaje de estudiantes de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Está coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con la participación de los coordinadores nacionales de los países participantes. En 3° y 6° grado se evalúan las áreas de Lectura, Escritura1 y Matemática, mientras que Ciencias se evalúa solo en 6° grado, enfocándose en los logros y habilidades que todo niño de la región debiera alcanzar en el grado correspondiente. El ERCE 2019 es un estudio con identidad regional, basado en un marco de referencia curricular2 analizado y acordado con los países. Las competencias lectoras son herramientas y la comprensión es el producto final, al desarrollar nuestras competencias lectoras, estamos construyendo una base sólida para comprender mejor el mundo que nos rodea a través de los textos.

**INEVAL. –** La evaluación permite recopilar información valiosa para tomar decisiones informadas y mejorar la calidad de la educación. Para INEVAL (2023), su razón de ser se basa en fomentar la cultura de la evaluación, pues tiene la responsabilidad de impulsar una educación de excelencia, basada en el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes desde un enfoque de derechos y deberes ciudadanos. INEVAL desempeña un papel fundamental en la evaluación de las competencias lectoras y la comprensión de textos. Al comprender la importancia de estas habilidades y las estrategias para mejorarlas, docentes y estudiantes pueden trabajar juntos para lograr una educación de calidad y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

## Desarrollo Fundamental de la Variable Dependiente

### FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Requiere desarrollar una serie de habilidades cognitivas y lingüísticas que permiten construir una representación mental coherente del texto. Para Lema (2021), la comprensión de textos es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica. Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión. Es decir, hay que aprender a leer con precisión, de forma rápida y con la entonación adecuada. Y, lo más importante, se debe comprender lo que se va leyendo. La comprensión de textos es un proceso complejo que implica no solo decodificar los símbolos escritos, sino también crear un significado a partir de ellos, conectando la información del texto con nuestros conocimientos previos y el contexto.

#### Definición

La comprensión de textos es esencial para el desarrollo integral de las personas, ya que les permite acceder al conocimiento, ampliar sus horizontes y formar su propia opinión. Para PISA (2000), se define como la capacidad de comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr las metas individuales y desarrollar el conocimiento y el potencial personal y así participar eficazmente en sociedad. La capacidad de comprender textos escritos es esencial para el desarrollo personal y social porque nos permite desarrollarnos al máximo y contribuir a un mundo mejor.

#### Importancia

La lectura es un factor determinante en el éxito académico, ya que desarrolla habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje y contribuye al desarrollo integral del estudiante. Según González (2014), manifiesta que la importancia de la lectura es uno de los factores que determinan el éxito o el fracaso escolar. La lectura es una herramienta vital para el desarrollo de habilidades cognitivas y el aprendizaje.

**Características**

Es un proceso dinámico e interactivo en el que el lector, el texto y el contexto se influyen mutuamente. Esta interacción constante permite construir significados y comprender el mensaje del autor. Según Gonzales (2017), considera que la característica de compresión de textos es la interacción que ocurre entre el lector y el texto en un contexto determinado. La comprensión de textos es un proceso dinámico y complejo que implica una interacción constante entre el lector y el texto. El contexto en el que se lee influye en el proceso de comprensión.

**Técnicas**

Las técnicas de comprensión de textos son herramientas esenciales que nos permiten optimizar la experiencia de lectura, mejorando la capacidad de aprender y comprender textos de manera más profunda y efectiva. Según López (2018), considera que las técnicas para la comprensión de textos son herramientas valiosas que permiten aprovechar al máximo la experiencia de la lectura. Al utilizar estas técnicas de manera consciente y sistemática, se puede mejorar significativamente la capacidad para comprender y aprender de los textos. Al mejorar la comprensión lectora, se abre las puertas a un mundo de posibilidades, desde aprender sobre nuevas culturas hasta desarrollar nuestras habilidades de pensamiento crítico.

**Mirada panorámica. -** La mirada panorámica es una estrategia de lectura que nos permite obtener una visión general y comprensiva de un texto, facilitando una comprensión más profunda al identificar la estructura, la intención del autor y las relaciones entre las ideas principales. Según Brunner (1966), considera que la mirada panorámica el proceso de comprender el contenido y la estructura general del texto, así como las relaciones entre los elementos y la intención del autor. Al comprender un texto de manera profunda, se aprende resolviendo problemas y comunicando de manera efectiva. La mirada panorámica es una técnica de lectura que nos permite obtener una visión general y completa de un texto antes de sumergirnos en los detalles. Es como si se sobrevuela un mapa antes de explorar cada calle.

**Mapas conceptuales. –** Los mapas conceptuales son una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora al ayudar a los estudiantes a organizar, relacionar y priorizar la información de manera visual y estructurada. Según Arellano (2022) manifiesta que los mapas conceptuales permiten al estudiante facilitar la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, por ser útiles para seleccionar, extraer y separar la información significativa o importante de la información superficial que interpreta, comprende e infiere la lectura realizada. Los mapas conceptuales son una herramienta útil que ayuda a los estudiantes a organizar de manera clara y estructurada lo que están leyendo. Al usarlos, los estudiantes pueden identificar las ideas principales, establecer conexiones entre ellas y diferenciar la información relevante de la menos relevante. Entre los principales tenemos: Mapa Conceptual Jerárquico, Mapa Conceptual Radial, Mapa Conceptual de Flujo, Mapa Conceptual de Red, Mapa Conceptual de Árbol de Problemas, Mapa Conceptual de Árbol de Decisiones, Mapa Conceptual de Mente.

**Del periodista. -** Al hacerse preguntas sobre el texto, el lector está evaluando la información y formando sus propias opiniones**.** Según Páez (2010) considera que la técnica del periodista consiste en leer un texto y hacerse las preguntas típicas que haría un periodista para redactar una noticia: ¿qué? ¿cuándo? ¿cómo? ¿por qué?, etcétera. es una herramienta simple pero poderosa que puede mejorar significativamente nuestra comprensión de textos informativos.

**Estrategias especificas**

La compresión de textos implica un conjunto de habilidades que van más allá de la simple fluidez. Los lectores competentes son estratégicos y reflexivos, lo que les permite construir un significado más profundo a partir de los textos. Según Olmos (2004), para mejorar su comprensión de textos los buenos lectores usan estrategias específicas para reflexionar y mantener el control sobre su lectura. Antes de leer pueden aclarar sus propósitos y activar ideas previas acerca de lo que trata el texto. Los lectores competentes son activos y astutos. Además de decodificar palabras, utilizan una variedad de herramientas y métodos para comprender profundamente lo que leen para eso aplican las siguientes estrategias:

**Subrayado. -** La idea principal es que el subrayado es una estrategia de estudio que permite resaltar visualmente las ideas más importantes de un texto, facilitando así la comprensión, el análisis y la memorización del contenido. Según Salinas (2008), establece que el subrayado es una técnica de estudio que admite recalcar con una línea, horizontal o vertical, las ideas principales de un texto. Consiste equivalentemente en poner de realce, mediante rayas, signos de jerarquía o ubicadas de cuidado las ideas esenciales del tema. Con el subrayado se busca recalcar las ideas primordiales y las secundarias, para lo cual se pueden manipular de diferentes representaciones y colores. Esta técnica agrupa la curiosidad del estudiante y lo convierte en un componente reflexivo de manera que expresa lo esencial de la lectura, así mismo viabiliza la elaboración de representaciones y resúmenes proporcionando el estudio y la comprensión del texto.

**Sinonimia. –** La idea principal es que los sinónimos son palabras o expresiones que tienen significados parentescos, pero no son iguales. Según Lyon (1981), define como expresiones que tienen el mismo significado o tienen un significado similar, pero no idéntico. Cuando un significado se relaciona con varias formas, se habla de sinonimia. Se destaca que la existencia de una sinonimia absoluta es extremadamente poco común, al menos cuando se trata de relaciones entre letras, ya que implicaría que las palabras fueran completamente sinónimas. Aunque la sinonimia es un fenómeno lingüístico complejo que nos permite expresar ideas de una variedad de formas, es importante reconocer que incluso las palabras sinónimas tienen sus propias particularidades y no son completamente intercambiables.

**Antonimia. –** A relación antónima es más rica y compleja de lo que podría parecer a primera vista. La oposición entre palabras no siempre es absoluta y puede variar según el contexto y el significado específico de cada término. según Malmberg (1974), considera que se consideran antónimas las palabras que expresan significados opuestos. A dos signos de la lengua con significados diferentes se les denomina antónimos o contrarios. No obstante, oponer los signos plantea problemas en el nivel de los significados, pues no se sabe si se oponen significados lingüísticos u objetos extralingüísticos. La relación antónima es más compleja de

lo que parece a primera vista. Si bien es cierto que existen palabras que se oponen claramente entre sí (como "grande" y "pequeño"), la definición de "opuesto" puede ser relativa y depender de diversos factores.

**Contextualización. –** la contextualización es una herramienta esencial para el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al considerar el contexto, podemos analizar la información de manera más objetiva y evitar malentendidos. Según Chesebro (1999), establece la contextualización como el proceso de considerar el contexto en el que se produce o se comunica el contenido, para poder entenderlo de manera más profunda y significativa. La contextualización es como poner una pieza de un rompecabezas en su lugar correcto. Al conocer el contexto, podemos ver cómo encaja esa pieza con las demás y obtener una imagen completa y coherente.

**Familia de palabras. - –** las familias de palabras son grupos de palabras relacionadas semánticamente que comparten una raíz común. Al comprender cómo se forman estas familias, podemos analizar y construir palabras de manera más efectiva, enriqueciendo nuestro vocabulario y mejorando nuestra comprensión del lenguaje. Según Chesebro (1999), considera que las familias de palabras se forman a partir de una raíz o lexema, que es la parte de la palabra que no cambia y que le da su significado básico; a partir de esta raíz se pueden formar diferentes palabras mediante la adición de prefijos y sufijos. Las familias de palabras son una herramienta útil para comprender mejor la estructura y el funcionamiento de nuestro idioma. Al conocer las raíces y los afijos, podemos analizar y construir palabras de manera más consciente.

**Léxico - semántico. -** El léxico semántico es como un mapa que nos muestra cómo navegar por el mundo de las palabras y sus significados. Al comprender estas conexiones, podemos usar el lenguaje de manera más precisa y efectiva. Según Davis y Maclagan (2016), manifiestan que el léxico semántico se refiere al conjunto de palabras de un idioma que comparten un significado relacionado. En otras palabras, son términos que están vinculados por su significado, ya sea por ser sinónimos, antónimos o simplemente tener alguna relación semántica. el léxico

semántico es una herramienta esencial para comprender cómo se relacionan las palabras y cómo se usa el lenguaje. Podemos mejorar nuestra capacidad de comunicación y nuestro conocimiento del lenguaje en general al estudiar el léxico semántico.

# CAPÍTULO II
# DISEÑO METODOLÓGICO

## Paradigma de Investigación

El positivismo, corriente filosófica que privilegia la experiencia sensible, rechaza cualquier conocimiento que no pueda ser verificado empíricamente, reduciendo el saber a lo que es observable y medible.

Para Kolakowski (1988), el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de ciencia a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza. Durante su historia, dice este autor, el positivismo ha dirigido en particular sus críticas contra los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, contra la reflexión que no puede fundar enteramente sus resultados sobre datos empíricos, o que formula sus juicios de modo que los datos empíricos no puedan nunca refutarlos.

Zúñiga y García (1998), el método adecuado y válido para descubrir esa realidad. En particular, asume la existencia de un método específico para conocer esa realidad y propone el uso de dicho método como garantía de verdad y legitimidad para el conocimiento. Por tanto, la ciencia positivista se cimienta sobre el supuesto de que el sujeto tiene una posibilidad absoluta de conocer la realidad mediante un método específico.

El paradigma positivista, cuyas raíces se remontan a mencionar autores o corrientes, se caracteriza por considerar válidos únicamente los conocimientos obtenidos a través de la observación empírica y la verificación.

## Enfoque de investigación

En la presente investigación se planteó un enfoque cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza. (2018), se emplea la recolección y análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación predefinidas, utilizando métodos estadísticos para identificar patrones y tendencias en una población. Con un alcance descriptivo; según Arias (2016), la investigación descriptiva busca caracterizar de forma detallada un fenómeno, individuo o grupo, con el objetivo de establecer sus atributos y relaciones. A las muestras tomadas: autoridades y docentes se aplicó un instrumento para conocer las estrategias de competencias lectoras que utilizan en el proceso de comprensión de textos.

También se realizó trabajo de investigación bibliográfica, puesto se encuentra sustentado en varios estudios realizados previamente, y que han sido tomados como referencia para la elaboración del marco teórico.

## Modalidad de investigación

La modalidad que se aplicó en la investigación es no experimental se caracteriza por la observación de fenómenos tal como ocurren naturalmente, sin la intervención del investigador Al observar los fenómenos en su contexto natural, esta metodología permite comprender mejor la complejidad de los procesos sociales. Encontrar una solución a la formulación del problema es una prioridad. ¿Cuál es la Deficiencia en la utilización de competencias lectoras para fortalecer la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de EGB en la Escuela Manuel Abad, ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2023-2024?

## Nivel de investigación

El nivel descriptivo son que se utilizan comúnmente en los estudios de investigación. Según Supo (2015), manifiesta que es importante entender que para realizar un estudio descriptivo primero se debe realizar una investigación de nivel exploratorio o tener amplio y profundo conocimiento de la línea de investigación que uno ha elegido, también es importante entender que los niveles investigativos son momentos en el proceso de descubrimiento de los conocimientos científicos.

Por otra parte, se suele asumir que los estudios descriptivos no tienen hipótesis y que ello lo desmerece. Esta afirmación no tiene asidero al existir estudios descriptivos con hipótesis y que tienen una sola variable para su presentación. Ello implica que existen proposiciones que se pueden construir con una sola variable y que no es necesario tener dos variables para su elaboración.

Además, corresponde a una investigación descriptiva, ya que tiene como objetivo analizar y describir las características encontradas en cada variable, clasificándolas y analizándolas de manera general, basándose en estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias lectoras en los cursos de lengua y literatura. Sacar conclusiones razonables basadas en el contexto del estudio.

Aunque, no se profundice en las causas se dan a conocer el objetivo de investigación que debe orientarse al logro o generación de conocimientos los hechos tal como ocurren como lo menciona Hernández (2014), mientras que, para Creswell (2010), el nivel descriptivo se utiliza cuando se busca describir una situación o fenómeno en detalle.

**Tipo de investigación**

**Bibliográfica documental**

La bibliografía documental es una técnica de investigación que se utilizan comúnmente en los estudios de investigación social. Según Alfonzo (1994), la bibliografía documental es una técnica de recolección de datos que implica el análisis de documentos escritos, como libros, revistas, informes, entre otros.

la bibliografía documental es el proceso mediante el cual se recopila y se estudia la información existente sobre un tema específico. Para Medrano (2012), la bibliografía documental es la búsqueda y análisis de fuentes secundarias de información que permiten la construcción de marcos teóricos, interpretaciones y evaluaciones.

La bibliografía documental es un pilar fundamental en cualquier investigación. Desde la definición del problema de investigación hasta la interpretación de los

resultados, la revisión exhaustiva de fuentes permite contextualizar el estudio, identificar variables relevantes y construir un marco teórico sólido. Al recurrir a una variedad de fuentes, como artículos científicos, libros, tesis y bases de datos especializadas, se garantiza la calidad y la profundidad del análisis.

- **Investigación de campo**

La investigación de campo es aquella que permite obtener datos basándose en condiciones verdaderas. Según Arias (2006), una investigación de campo "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p. 31). Para Ramírez (2010), la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados. (p. 31). La investigación de campo al recopilar datos de fuentes primarias permitiendo obtener datos relacionados a la vida real permitiendo un mayor acercamiento obteniendo información real.

Investigación de campo ya que se realizó la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio, en este caso, autoridades y docentes de Sexto Año de Educación General Básica permitiendo conocer la realidad institucional de la Unidad Educativa Fiscal "Manuel Abad", con respecto escasa Deficiencia en la utilización de competencias lectoras para fortalecer la comprensión de textos fundamentadas en el currículo de Lengua y Literatura para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes

En resumen, la bibliografía y la investigación de campo son dos técnicas de investigación complementarios que permiten obtener datos e información de diferentes fuentes y perspectivas.

El primero se centra en la revisión de fuentes escritas secundarias para crear un marco teórico para el estudio, mientras que el segundo implica la recopilación directa de fuentes primarias y la observación directa de la realidad.

## Población y Muestra

### Población

En la presente investigación se trabajará con una población de 69 estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica – Media paralelos “A” y “B”, 34 estudiantes de género femenino y 35 estudiantes de género masculino con un promedio de entre 10 a 11 años; 3 docentes tutoras dando como población total 72 personas. Los encuestados pertenecen al sistema educativo ecuatoriano fiscal en la modalidad presencial de la región Sierra, provincia de Pichincha, en el cantón Quito, Parroquia La Condado, sector Norte de Quito; la “Unidad Educativa Fiscal “Manuel Abad”.

**Tabla N°1. Población**

| **N°** | **Población** | **Número** | **Porcentaje** |
|---|---|---|---|
| 1 | Autoridades | 2 | 3% |
| 2 | Docentes | 3 | 4% |
| 3 | Estudiantes | 69 | 93% |
| **Total** | | **75** | **100 %** |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: cuestionario aplicado a docentes

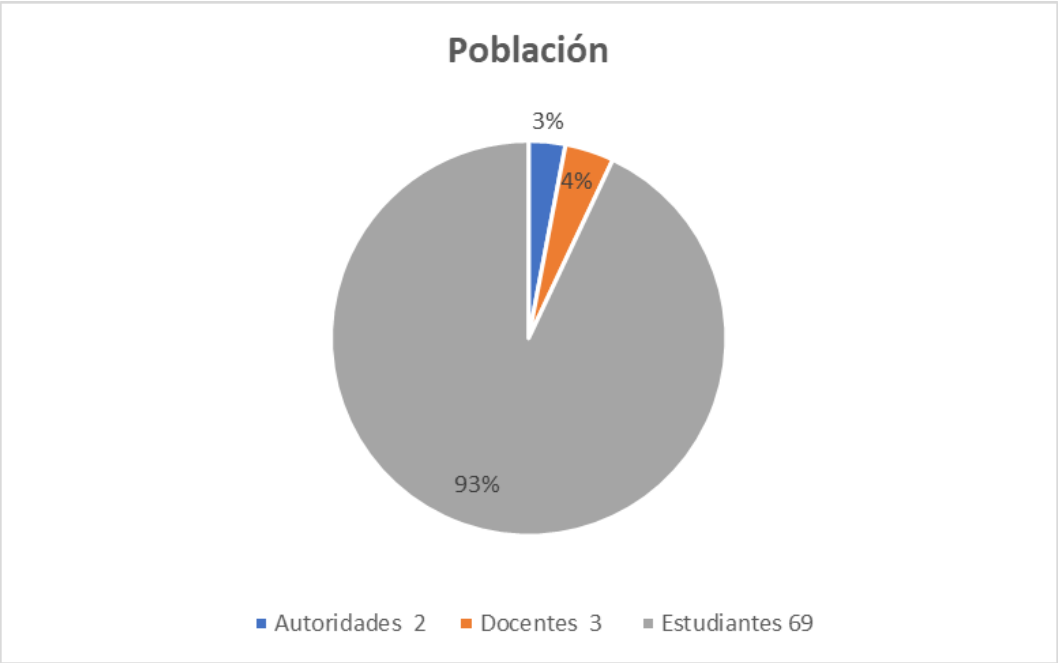


**Gráfico N°6: Población en datos porcentuales**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir
Fuente: cuestionario aplicado a docentes

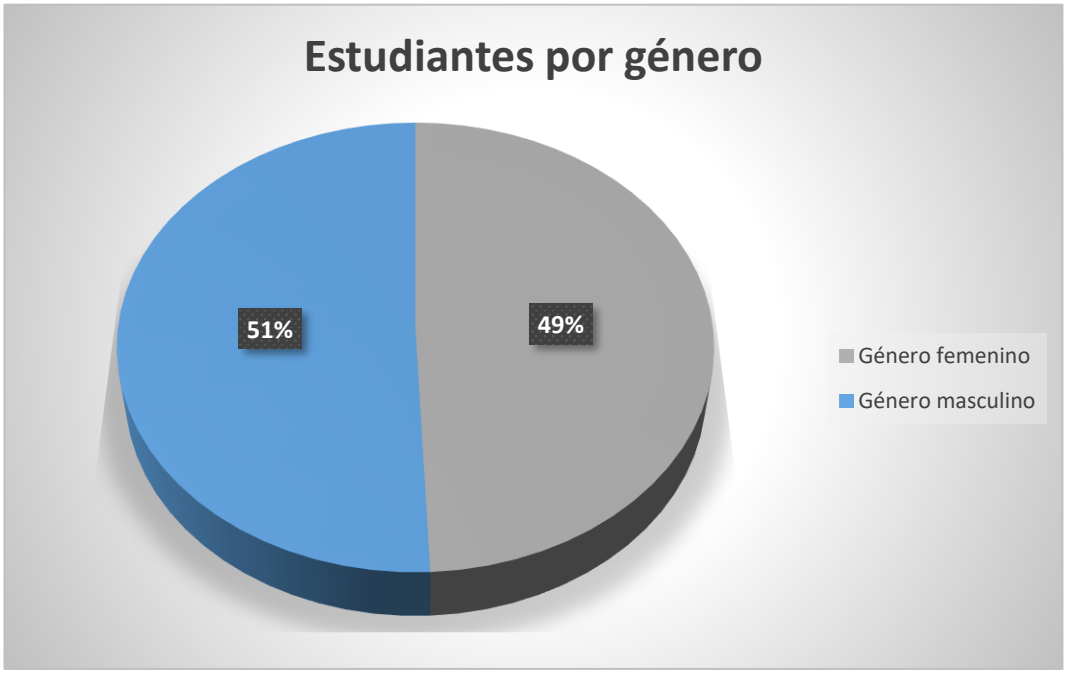


**Gráfico N°7: División de estudiantes por género**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: cuestionario aplicado a docentes

**Población evaluada por el INEVAL subnivel medio**

En el proceso de evaluación SEST perteneciente al año lectivo 2022-2023 del subnivel Básica Media, participaron 9 427 estudiantes en Matemática, 9 382 estudiantes en Ciencias Sociales, 9 489 estudiantes en Lengua y Literatura, y 9 465 estudiantes en Ciencias Naturales.

Para el año lectivo 2022-2023, el estudiantado del subnivel Básica Media alcanzó un promedio nacional de 671 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es mayor en 15 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2021-2022 y menor en 30 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021. Los estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos obtuvieron un promedio de 667 puntos, que es mayor en 23 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2021-2022 y menor en 42 puntos respecto al año lectivo 2020-2021. Por otro lado, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 678 puntos, que es mayor en 1 punto en comparación con el año lectivo 2021-2022 y menor en 11 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021

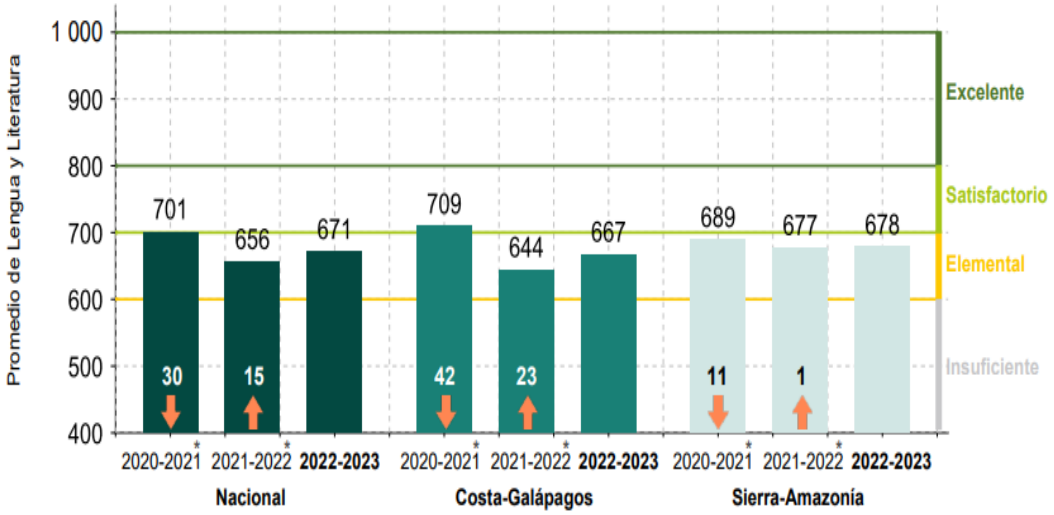


**Gráfico N°8: Promedio de Lengua y Literatura**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: INEVAL

**Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro**

Para interpretar estos resultados, la tabla describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles del campo de Lengua y Literatura.

**Tabla N°2. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura**

| Nivel de logro | Los estudiantes de este nivel son capaces de: |
|---|---|
| Nivel 1 Insuficiente | - Recuperar información explícita en un texto<br>- Comprender de los contenidos implícitos de un texto |
| Nivel 2 Elemental | - Comprender los criterios crítico-valorativos a partir de textos literarios<br>- Recuperar información sobre la función de transmisión cultural de la lengua<br>- Recuperar información sobre las influencias lingüísticas o culturales que explican las variaciones lingüísticas del castellano |
| Nivel 3 Satisfactorio | - Comprender la información para organizarla dentro de esquemas de diverso tipo<br>- Recuperar información sobre las características de los pueblos o nacionalidades de Ecuador que tienen otras lenguas<br>- Analizar los criterios de confiabilidad de diversas fuentes |
| Nivel 4 Excelente | - Aplicar los criterios de confiabilidad de diversas fuentes<br>- Recuperar información sobre inferencias a partir de un texto<br>- Analizar los géneros literarios con sus autores para sustentar preferencias personales |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: INEVAL

En el año lectivo 2022-2023, el 73,5 % de los estudiantes del subnivel Básica Media alcanzaron el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 26,5 % superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en el campo de Lengua y Literatura, es decir, el 72,2 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje de estudiantes en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente se incrementó con respecto al año lectivo 2021-2022, y se redujo en relación al año lectivo 2020-2021.

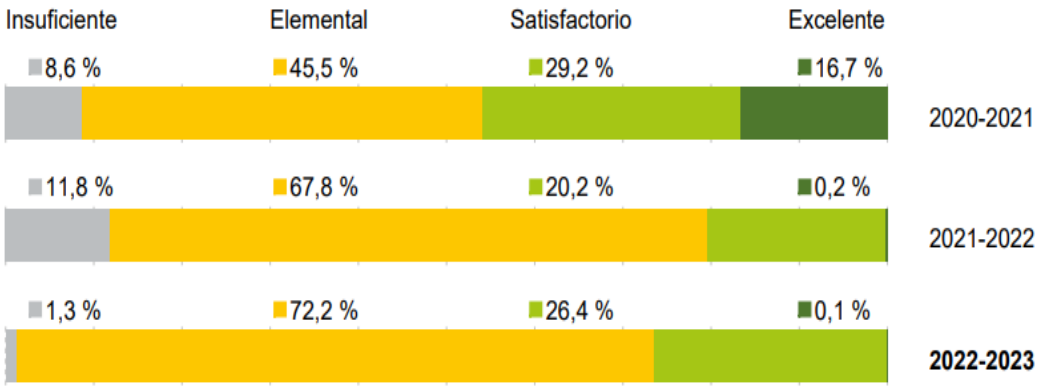


**Gráfico N°9: Nivel de logro de Lengua y Literatura**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: INEVAL

**Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

El muestreo no probabilístico de tipo intencional es una técnica de selección de muestra donde los elementos o sujetos son elegidos de manera intencional y no hay un proceso aleatorio o de azar en la selección como lo menciona Sampieri, Collado (2006), el muestreo no probabilístico intencional es aquel en el que se eligen sujetos o elementos de la muestra por razones específicas que el investigador considera relevantes para el estudio, y que puede elegir quien entra o no en la muestra.

Se realizó una muestra intencional de sesenta y nueve estudiantes entre hombres y mujeres de edades comprendidas entre los 10 y 11 años, 2 autoridades y 3 docentes, con la finalidad de obtener información, hacer observaciones e inferencias sobre la población a partir de los datos obtenidos. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), la muestra es el conjunto de sujetos, elementos o unidades de análisis seleccionados de una población con el propósito de hacer inferencias sobre esta población.

**Proceso de recolección de los datos**

Una vez establecido el enfoque y diseño de la investigación, se determinó las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos. La técnica por la que se optó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que proporcionó información clara de las competencias lectoras utilizadas por los docentes en el proceso de comprensión de textos.

Se realizó una muestra intencional a dos autoridades y tres docentes con la finalidad de obtener información, hacer observaciones e inferencias sobre la población a partir de los datos obtenidos. Según Hernández-Fernández y Baptista, (2010), la muestra es el conjunto de sujetos, elementos o unidades de análisis seleccionados de una población con el propósito de hacer inferencias sobre esta población.

En resumen, la muestra es una porción representativa de una población, y el muestreo no probabilístico de tipo intencional es una técnica de selección de muestra donde los elementos o sujetos son elegidos de manera intencional y no hay un proceso aleatorio en la selección. Estas técnicas pueden ser útiles en algunos

casos de investigación, pero presentan limitaciones en cuanto a la generalización de los resultados obtenidos.

Para la elaboración del cuestionario aplicado a los docentes para conocer las competencias lectoras utilizadas con los estudiantes para el proceso de comprensión de textos consideró la siguiente operacionalización de las variables.

**Operacionalización de Variables**

**Tabla N°3. Operacionalización de la Variable Independiente: Competencia Lectora**

| CONCEPTO | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|
| La competencia lectora, es como piedra angular del proceso educativo, ha sido objeto de intensa investigación científica para desentrañar las complejidades que influyen en el nivel de competencia lectora de los individuos, según PISA (2009), disminuir las brechas en la competencia lectora, | Definición | Importancia | ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado?<br>¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado? | **Técnica**<br>• Encuesta<br>**Instrumento**<br>• Cuestionario |
| | Características | Comprensión de ideas | ¿La competencia lectora se limita a la decodificación de palabras? | **Técnica**<br>• Encuesta<br>**Instrumento**<br>• Cuestionario |
| | | PISA | ¿Recuerda cuáles fueron las principales competencias lectoras | **Técnica** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| especialmente entre los estudiantes con menor desempeño, es crucial para reducir las desigualdades educativas y mejorar el rendimiento general de un sistema educativo. | Evaluaciones de las competencias lectoras | | evaluadas a los estudiantes en las pruebas PISA? | • Encuesta<br><br>**Instrumento**<br><br>• Cuestionario |
| | | INEVAL | ¿Cree que los resultados de INEVAL son utilizados efectivamente para tomar decisiones pedagógicas en la institución? | |
| | | Estudio Regional Comparativo y explicativos ERCE | ¿Cree que los resultados de ERCE han generado cambios significativos en las políticas educativas del país? | |
| | Según los Estándares de Aprendizaje y el Currículo Nacional | Comprensión literal | ¿Considera que los estudiantes son capaces de encontrar detalles específicos en los textos que leen como personajes, lugares y eventos?<br><br>¿Considera que los estudiantes presentan capacidad para distinguir entre las ideas principales y secundarias?<br><br>¿Cree que los estudiantes de sexto grado distinguen diferentes tipos de textos narrativos, expositivos y otros? | **Técnica**<br><br>• Encuesta<br><br>**Instrumento**<br><br>• Cuestionario |
| | | Comprensión Inferencial | ¿Considera usted que los estudiantes relacionan las partes de un texto para inferir relaciones, información, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto? | |
| | | Comprensión crítica | ¿Los estudiantes expresar sus propias opiniones argumentadas y cuestionan las ideas de otros? | |
| | | Habilidades de estudio | ¿El docente fomenta en sus estudiantes la búsqueda de información en otras fuentes para complementar la compresión de los textos que leen? | |
| | | Fluidez lectora | ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | |
| | | Competencia en vocabulario | Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | |
| | | Búsqueda de información | ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? | |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Operacionalización de Variables

**Tabla N°4. Operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión de textos**

| CONCEPTO | DIMENSIÒN | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|
| Aprender a leer es un proceso gradual que involucra la adquisición de diversas habilidades. Sin embargo, como señala Lema (2021), manifiesta La comprensión de textos es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Aprender a | Definición | • Importancia | ¿Considera que el docente dedica suficiente tiempo a la enseñanza de la comprensión de textos en su clase?<br>¿Cree que existe una relación directa entre el nivel de competencia lectora de un estudiante y su capacidad para comprender textos complejos? | **Técnica**<br>• Encuesta<br>**Instrumento**<br>• Cuestionario |
| | Técnicas | Mirada Panorámica<br>Mapas conceptuales<br>Del periodista | ¿Conoce los beneficios de utilizar la Mirada Panorámica como una técnica para mejorar la comprensión de textos?<br>¿Los docentes utilizan los mapas conceptuales para ayudar a sus estudiantes a comprender la estructura y el contenido de un texto?<br>¿Ha aplicado la técnica del periodista en las clases para fomentar la comprensión de textos? | |

<table>
<tr>
<td>leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica.<br>Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión. Es decir, hay que aprender a leer con precisión, de forma rápida y con la entonación adecuada. Y, lo más importante,</td>
<td>ESTRATEGIAS ESPECIFICAS</td>
<td>• Estrategias<br>Subrayado<br>Sinonimia<br>Antonimia<br>Contextualización<br>Familia de palabras<br>Léxico semántico</td>
<td>¿Qué estrategias utilizan los docentes para que los estudiantes comprendan lo que leen?
<table>
<tr><th>Estrategias</th><th>N</th><th>CN</th><th>AV</th><th>CS</th><th>S</th></tr>
<tr><td>Subrayado</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Sinonimia</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Antonimia</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Contextualización</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Familia de palabras</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Léxico semántico</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| se debe comprender lo que se va leyendo. | | | | |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Operacionalización de Variables

**Confiabilidad del Alfa De Cronbach**

**Tabla N°5. Alfa de Cronbach**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|---|---|---|
| .943 | .945 | 25 |

Elaborado: Cristóbal Chunchir

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.945 es extremadamente alto y sugiere una fiabilidad interna excepcionalmente buena en la escala de medición. Esto significa que los ítems que componen la escala están muy relacionados entre sí y miden consistentemente el mismo constructo

El coeficiente alfa de Cronbach, calculado con SPSS versión 22, permitió establecer la consistencia interna de la escala de competencias lectoras, un aspecto fundamental para garantizar su validez. Una escala confiable mide de manera consistente lo que pretende medir, lo que aumenta la confianza en los resultados obtenidos en este estudio.

**Análisis de los resultados**

Por otra parte, se puede apreciar que los resultados de pruebas del INEVAL y ERCE no generan la reacción necesaria por parte de la institución y de las autoridades a nivel nacional para generar cambios, ya que las dos preguntas tienen un promedio de 60% y 63% respectivamente. Cuando en realidad deberían haber generado un impacto mayor. A continuación, se identificarán las fortalezas y

debilidades de la investigación; con el propósito de dar cumplimiento al logro del objetivo específico Nº1 que tiene relación con determinar el nivel de desempeño de las competencias lectoras alcanzadas por los estudiantes de sexto grado, del subnivel medio, según los resultados del INEVAL.

**Tabla N°6. Matriz comparativa de los resultados del INEVAL y el Currículo Nacional**

MATRIZ COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS INEVAL Y CURRICULO NACIONAL

SUBNIVEL: BASICA MEDIA

| bolque | ESTÁNDARES | DESTREZAS CON CRITERIO DE | CRITERIO DE EVALUACIÓN | INDICADORES CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | RESULTADOS DE LA EVALUACION PLN | RESULTADOS SER ESTUDIANTE INEVAL | HABILIDAD DEL PESAMIENTO | CONTENIDOS | estrategia |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| lectura | E.LL.3.3. Comprende y valora los contenidos explícitos e implícitos, los aspectos de forma de dos o más textos, a partir de criterios establecidos. | LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes. LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto. | CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión. | I.LL.3.3.1. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.3.,I.4.) | Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras | E.LL.3.3. Comprende y valora los contenidos explícitos e implícitos, los aspectos de forma de dos o más textos, a partir de criterios establecidos. | COMPRENDE, VALORA | CONTENIDOS IMPLICITOS EXPLICITOS | lexico semantico Godman sinonimia antonimia familia de palabras oderivacion contextualizacion |
| lectura | E.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación fluida y comprensión de textos, en diversos contextos y con diferentes propósitos | LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar | CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). | I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, | Aplica sus conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos | | APLICA, DECODIFICA, COMPRENDE | decodificacion y comprension de textos | lexico semantico Godman sinonimia antonimia familia de palabras oderivacion contextualizacion |
| lectura | E.LL.3.5. Consulta y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo tomando en consideración criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes. | LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas. LL.3.3.7. Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo. LL.3.3.9. Generar criterios para el análisis de la confiabilidad de las fuentes consultadas. | CE.LL.3.5. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, genera criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes, y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. | I.LL.3.5.1. Identifica, compara y contrasta fuentes consultadas en bibliotecas y en la web, registra la información consultada en esquemas de diverso tipo y genera criterios para el análisis de su confiabilidad. (J.2., I.4.) | | E.LL.3.5. Consulta y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo tomando en consideración criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes | CONSULTA, REGISTRA (identifica) | informacion consultada en esquemas ,contrastar fuentes | |
| literatura | E.LL.3.7. Reconoce, en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica. | LL.3.5.2. Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones, para desarrollar progresivamente la lectura crítica. LL.3.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo. | CE.LL.3.7. Elige lecturas basándose en preferencias personales, reconoce los elementos característicos que le dan sentido y participa en discusiones literarias, desarrollando la lectura crítica. | I.LL.3.7.2. Elige lecturas basándose en preferencias personales de autores, géneros o temas, maneja diversos soportes para formarse como lector autónomo y participa en discusiones literarias, desarrollando progresivamente la lectura crítica. (J.4., S.4.) | Reconoce en textos de literatura oral o escrita, los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. | E.LL.3.7. Reconoce, en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica. | RECONOCE | TEXTOS LITERARIOS, lectura critica | |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.

Fuente: INEVAL

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) y el Currículo Nacional son dos herramientas fundamentales en el sistema educativo ecuatoriano, cada una con un rol específico pero interrelacionado. El INEVAL se encarga de evaluar los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de la educación, mientras que el Currículo Nacional establece las competencias y los conocimientos que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo. Este análisis comparativo busca explorar las conexiones entre ambas herramientas, identificar posibles brechas y proponer estrategias para fortalecer la calidad educativa en Ecuador. El INEVAL desempeña un papel crucial en la medición de los aprendizajes de los estudiantes y en la evaluación de la efectividad de las políticas educativas. A través de sus pruebas estandarizadas, el INEVAL proporciona información valiosa sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento y habilidades y El Currículo Nacional, por su parte, define los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las metodologías que deben implementarse en las aulas. Este documento orienta a los docentes en la planificación de sus clases y en la selección de materiales educativos.

La relación entre el INEVAL y el Currículo Nacional es estrecha y complementaria. El INEVAL se encarga de evaluar si los estudiantes están alcanzando los objetivos establecidos en el Currículo Nacional. Los resultados de las evaluaciones del INEVAL sirven como retroalimentación para identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo y para ajustar el Currículo Nacional si es necesario.

**Para dar cumplimiento al objetivo específico Nº 2** relaciona con: Identificar cómo los docentes desarrollan competencias lectoras en los estudiantes, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa motivo de estudio.

**Tabla N°7. Competencias Lectoras**

| | | 1. ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado? | 2. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado2. ? | 3. ¿La competencia lectora se limita a la decodificación de palabras? | 4. ¿Recuerda cuáles fueron las principales competencias lectoras evaluadas a los estudiantes en las pruebas PISA? | 5. ¿Cree que los resultados de INEVAL son utilizados efectivamente para tomar decisiones pedagógicas en la institución? | 6. ¿Cree que los resultados de ERCE han generado cambios significativos en las políticas educativas del país? | 7. ¿Considera que los estudiantes son capaces de encontrar detalles específicos en los textos que leen como personajes, lugares y eventos? | 8. ¿Considera que los estudiantes presentan capacidad para distinguir entre las ideas principales y secundarias? | 9. ¿Cree que los estudiantes de sexto grado distinguen diferentes tipos de textos narrativos, expositivos y otros? | 10. ¿Considera usted que los estudiantes relacionan las partes de un texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto? | 11. ¿Los estudiantes expresar sus propias opiniones argumentadas y cuestionan las ideas de otros? | 12. ¿El docente fomenta en sus estudiantes la búsqueda de información en otras fuentes para complementar la compresión de los textos que leen? | 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | Valid | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 4.83 | 3.67 | 3.67 | 3.50 | 3.17 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 4.00 | 4.33 |
| Median | | 5.00 | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 4.50 |
| Mode | | 5 | 4 | 3[a] | 4 | 3 | 3 | 3[a] | 2[a] | 3 | 3 | 2[a] | 3[a] | 5 |
| Std. Deviation | | .408 | .516 | 1.211 | 1.378 | .753 | .632 | 1.049 | .894 | 1.095 | .753 | .894 | .894 | .816 |
| Variance | | .167 | .267 | 1.467 | 1.900 | .567 | .400 | 1.100 | .800 | 1.200 | .567 | .800 | .800 | .667 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

En primer lugar, una de las preguntas clave que se formula es si los docentes consideran que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes coincide en que la competencia lectora es esencial, ya que el 50% de los encuestados le asigna la máxima importancia (valor 5), mientras que el 33.3% le otorga un valor de 4. Solo el 16.7% de los encuestados asigna un valor inferior (4). Esto indica que la competencia lectora es vista por la mayoría como una habilidad crítica para el desarrollo académico, alineado con estudios que vinculan la capacidad lectora con el rendimiento en otras áreas del conocimiento.

Otro aspecto destacado es la frecuencia con la que los docentes observan dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes. Aquí, el 33.3% de los docentes observa dificultades con bastante frecuencia, mientras que el 16.7% señala que estas dificultades son menos comunes. Estos resultados reflejan una realidad que los docentes enfrentan en las aulas, donde no todos los estudiantes alcanzan el mismo nivel de comprensión, lo que genera un desafío en la enseñanza.

En relación con las competencias lectoras evaluadas en las pruebas PISA, los docentes parecen recordar en general cuáles son las competencias clave evaluadas. Un 50% de los encuestados asignó un valor alto (4) a su capacidad para recordar estas competencias. Sin embargo, otro 50% se distribuye en niveles más bajos (valores 3 y 2), lo que sugiere que algunos docentes pueden tener dificultades para identificar las competencias específicas que se abordan en estas evaluaciones internacionales. Esta observación podría indicar la necesidad de una mayor formación o acceso a información relevante sobre las pruebas estandarizadas para garantizar que los docentes comprendan los objetivos de estas evaluaciones. Esto responde a que la suma de factores de importancia, más la dificultad de comprensión lectora, más el desconocimiento de competencias del cuerpo se podría pronosticar bajos resultados en estas destrezas y en otras debido a que la lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo de otras destrezas académicas y sociales.

Respecto a la pregunta 5 y 6 se puede apreciar que los resultados del INEVAL y de las pruebas ERCE no ha tenido el efecto esperado en la institución educativa. Por lo que sería importante trabajar en la construcción de una cultura de calidad tomando como base los resultados de estas evaluaciones.

Los resultados de la P10. Respecto al nivel de análisis crítico de los estudiantes, con un promedio de 2.83, son coherentes con los datos obtenidos de las P3, P8 y P9; que indica que los estudiantes, en un 73% llegan a un nivel de lectura de decodificación, y tienen dificultades en distinguir entre personajes principales y secundarios, así como de reconocer entre textos narrativos. Estos datos son un insumo importante para plantear acciones inmediatas en las actividades que se desarrollan en clase. Se podría reforzar actividades como el subrayado, que actualmente es utilizado por el 86% de los docentes o ejercicios de contextualización que actualmente se aplica en

un 83% y que podría tener un efecto más profundo en el análisis crítico que realizan los estudiantes puesto que se relaciona con procesos cognitivos de orden superior respecto al reconocimiento e identificación de palabras clave con el subrayado.

De forma complementaria, en la P11 se puede reconocer que un 40% de los estudiantes tienen oportunidades de mejorar sus habilidades argumentativas. Sin embargo, es importante reconocer que esta capacidad de argumentación y de generación de interrogantes está atada a la capacidad de comprender y manejar información de las fuentes de lectura proporcionadas, o de otras fuentes de lectura, que el 60% de los docentes fomenta en sus estudiantes, tal como se lo puede apreciar en la P12.

Un dato interesante de contrastar es el resultado de la pregunta P13, que menciona que los docentes, en un 86.6% encuentran desafíos para enseñar a sus estudiantes a leer con precisión, debido a que en preguntas como la P14 se revela que la mayoría de ellos no logran un nivel de lectura mínimo aceptable y que sumado a nuevos retos podría generar frustración y desinterés en desarrollar mejores hábitos de lectura.

**Tabla N°8. Comprensión de textos**

| | | 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | 15. ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? | 16. ¿Considera que el docente dedica suficiente tiempo a la enseñanza de la comprensión de textos en su clase? | 17. ¿Cree que existe una relación directa entre el nivel de competencia lectora de un estudiante y su capacidad para comprender textos complejos? | 18. ¿Conoce los beneficios de utilizar la Mirada Panorámica como una técnica para mejorar la comprensión de textos? | 19. ¿Los docentes utilizan los mapas conceptuales para ayudar a sus estudiantes a comprender la estructura y el contenido de un texto? | 20. ¿Ha aplicado la técnica del Periodista en las clases para fomentar la comprensión de textos2? | 21. Subrayado | 22. Sinonimia | 23. Antonimia | 24. Contextualización | FAMILIA DE PALABRAS | LEXICO SEMÁNTICO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | Valid | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 3.67 | 2.83 | 3.83 | 4.00 | 3.50 | 4.33 | 3.83 | 4.33 | 3.50 | 3.33 | 4.17 | 3.67 | 3.33 |
| Median | | 3.50 | 2.50 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.50 | 4.00 | 4.50 | 3.50 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.50 |
| Mode | | 3[a] | 2 | 4[a] | 3[a] | 4 | 5 | 4 | 5 | 3[a] | 3 | 4 | 4 | 2[a] |
| Std. Deviation | | 1.211 | .983 | 1.169 | 1.095 | 1.378 | .816 | .753 | .816 | 1.049 | 1.033 | .753 | .516 | 1.211 |
| Variance | | 1.467 | .967 | 1.367 | 1.200 | 1.900 | .667 | .567 | .667 | 1.100 | 1.067 | .567 | .267 | 1.467 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Respecto a la enseñanza de estrategias para mejorar la comprensión lectora, los datos indican que los docentes utilizan herramientas como la Mirada Panorámica y los mapas conceptuales. Estas estrategias son bien conocidas y aplicadas por los docentes, ya que la mayoría de ellos reconoce los beneficios de la Mirada Panorámica para mejorar la comprensión. Este hallazgo es relevante porque estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a identificar las ideas clave de un texto y a organizar la información de manera estructurada, lo que puede mejorar su capacidad de retención y análisis de contenido.

Un hallazgo interesante es la percepción de los docentes sobre la relación entre el nivel de competencia lectora de un estudiante y su capacidad para comprender textos complejos. Los resultados muestran que el 50% de los docentes le asignan un valor máximo (5) a

esta afirmación, lo que indica un consenso general sobre la importancia de una buena base lectora para abordar textos más desafiantes. Esta perspectiva refleja la teoría educativa que sostiene que la competencia lectora es un precursor necesario para el aprendizaje en áreas más avanzadas, lo que subraya la importancia de fortalecer estas habilidades desde los primeros años escolares.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta sección del documento revelan una preocupación constante entre los docentes respecto a la competencia lectora, destacando tanto su importancia como los desafíos asociados a su enseñanza. La implementación de estrategias efectivas y el seguimiento de las competencias evaluadas en pruebas estandarizadas son claves para abordar las dificultades observadas en los estudiantes y asegurar que alcancen un nivel adecuado de comprensión. Esto sugiere la necesidad de un enfoque pedagógico más enfocado en mejorar estas habilidades desde edades tempranas.

**Tabla N°9. Correlaciones entre variables**

| | | 1. ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado? | 2. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado2. ? | 4. ¿Recuerda cuáles fueron las principales competencias lectoras evaluadas a los estudiantes en las pruebas PISA? | 3. ¿La competencia lectora se limita a la decodificación de palabras? | 5. ¿Cree que los resultados de INEVAL son utilizados efectivamente para tomar decisiones pedagógicas en la institución? | 6. ¿Cree que los resultados de ERCE han generado cambios significativos en las políticas educativas del país? | 7. ¿Considera que los estudiantes son capaces de encontrar detalles específicos en los textos que leen como personajes, lugares y eventos? | 8. ¿Considera que los estudiantes presentan capacidad para distinguir entre las ideas principales y secundarias? | 9. ¿Cree que los estudiantes de sexto grado distinguen diferentes tipos de textos narrativos, expositivos y otros? | 10. ¿Considera usted que los estudiantes relacionan las partes de un texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto? | 11. ¿Los estudiantes expresar sus propias opiniones argumentadas y cuestionan las ideas de otros? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado? | Pearson Correlation | 1 | -.316 | .889* | -.539 | .108 | .000 | -.234 | .548 | .447 | .542 | .548 |
| | Sig. (2-tailed) | | .541 | .018 | .269 | .838 | 1.000 | .656 | .261 | .374 | .266 | .261 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado2. ? | Pearson Correlation | -.316 | 1 | -.562 | .426 | -.857* | -.612 | -.739 | -.866* | -.707 | -.686 | -.866* |
| | Sig. (2-tailed) | .541 | | .246 | .399 | .029 | .196 | .094 | .026 | .116 | .132 | .026 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: INEVAL

Una de las correlaciones relevantes que salta a la vista es la existente entre la P2 y las P7 hasta la P11 debido a que todas son correlaciones inversas inferiores a -0.686 hasta -0.866, lo que representa una relación inversa significativa. Estas correlaciones demuestran que, a mayores dificultades de comprensión lectora, menores capacidades tienen de identificación de personales, de reconocimiento de tipo de textos, de realizar conclusiones, inferencias y relaciones, así mismo tienen menores oportunidades de argumentar y cuestionar la información que leen.

**Tabla N°10. Dificultades de comprensión**

| | | 12. ¿El docente fomenta en sus estudiantes la búsqueda de información en otras fuentes para complementar la compresión de los textos que leen? | 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | 15. ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado? | Pearson Correlation | .548 | .800 | .270 | .415 |
| | Sig. (2-tailed) | .261 | .056 | .605 | .413 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado2. ? | Pearson Correlation | -.866* | -.632 | -.853* | -.919** |
| | Sig. (2-tailed) | .026 | .178 | .031 | .010 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Adicionalmente, la correlación entre la P2 y la P15 revela que las dificultades en la comprensión se extienden a la capacidad de localizar información en diferentes fuentes. Es decir que a mayores dificultades de comprensión lectora menores son las capacidades de búsqueda de información. Aunque en realidad sería interesante evaluar la afinidad de los temas de lectura, debido a que hay la posibilidad de que las capacidades de búsqueda no sean deficientes, sino que los temas no sean llamativos o relevantes para los estudiantes. Algo similar sucede al relacionar la P8 y P15; puesto que la capacidad de localización de información está relacionada con las habilidades de identificación de ideas principales y secundarias.

**Tabla N°11. Identificación ideas principales**

| | | 12. ¿El docente fomenta en sus estudiantes la búsqueda de información en otras fuentes para complementar la compresión de los textos que leen? | 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | 15. ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. ¿Considera que los estudiantes son capaces de encontrar detalles específicos en los textos que leen como personajes, lugares y eventos? | Pearson Correlation | .640 | .234 | .630 | .679 |
| | Sig. (2-tailed) | .171 | .656 | .180 | .138 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 8. ¿Considera que los estudiantes presentan capacidad para distinguir entre las ideas principales y secundarias? | Pearson Correlation | .750 | .548 | .923** | .910* |
| | Sig. (2-tailed) | .086 | .261 | .009 | .012 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

**Tabla N°12. Distinguir tipos de texto**

| | | 1. ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado? | 2. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado2. ? | 4. ¿Recuerda cuáles fueron las principales competencias lectoras evaluadas a los estudiantes en las pruebas PISA? | 3. ¿La competencia lectora se limita a la decodificación de palabras? | 5. ¿Cree que los resultados de INEVAL son utilizados efectivamente para tomar decisiones pedagógicas en la institución? | 6. ¿Cree que los resultados de ERCE han generado cambios significativos en las políticas educativas del país? | 7. ¿Considera que los estudiantes son capaces de encontrar detalles específicos en los textos que leen como personajes, lugares y eventos? | 8. ¿Considera que los estudiantes presentan capacidad para distinguir entre las ideas principales y secundarias? | 9. ¿Cree que los estudiantes de sexto grado distinguen diferentes tipos de textos narrativos, expositivos y otros? | 10. ¿Considera usted que los estudiantes relacionan las partes de un texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. ¿Considera que los estudiantes son capaces de encontrar detalles específicos en los textos que leen como personajes, lugares y eventos? | Pearson Correlation | -.234 | -.739 | .069 | -.157 | .633 | .302 | 1 | .426 | .174 | .127 |
| | Sig. (2-tailed) | .656 | .094 | .896 | .766 | .177 | .561 | | .399 | .742 | .811 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 8. ¿Considera que los estudiantes presentan capacidad para distinguir entre las ideas principales y secundarias? | Pearson Correlation | .548 | -.866* | .649 | -.369 | .891* | .707 | .426 | 1 | .816* | .891* |
| | Sig. (2-tailed) | .261 | .026 | .163 | .471 | .017 | .116 | .399 | | .047 | .017 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 9. ¿Cree que los estudiantes de sexto grado distinguen diferentes tipos de textos narrativos, expositivos y otros? | Pearson Correlation | .447 | -.707 | .662 | .000 | .728 | .866* | .174 | .816* | 1 | .970** |
| | Sig. (2-tailed) | .374 | .116 | .152 | 1.000 | .101 | .026 | .742 | .047 | | .001 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Otro dato importante es la relación entre la capacidad para distinguir entre tipos de texto y la habilidad de realizar inferencias, generar relaciones y conclusiones con un nivel de correlación de r = 0.97.

**Tabla N°13. Evaluaciones INEVAL y ERCE**

| | | 1. ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado? | 2. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado2. ? | 4. ¿Recuerda cuáles fueron las principales competencias lectoras evaluadas a los estudiantes en las pruebas PISA? | 3. ¿La competencia lectora se limita a la decodificación de palabras? | 5. ¿Cree que los resultados de INEVAL son utilizados efectivamente para tomar decisiones pedagógicas en la institución? | 6. ¿Cree que los resultados de ERCE han generado cambios significativos en las políticas educativas del país? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado? | Pearson Correlation | 1 | -.316 | .889* | -.539 | .108 | .000 |
| | Sig. (2-tailed) | | .541 | .018 | .269 | .838 | 1.000 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado2. ? | Pearson Correlation | -.316 | 1 | -.562 | .426 | -.857* | -.612 |
| | Sig. (2-tailed) | .541 | | .246 | .399 | .029 | .196 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4. ¿Recuerda cuáles fueron las principales competencias lectoras evaluadas a los estudiantes en las pruebas PISA? | Pearson Correlation | .889* | -.562 | 1 | -.359 | .289 | .229 |
| | Sig. (2-tailed) | .018 | .246 | | .484 | .578 | .662 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3. ¿La competencia lectora se limita a la decodificación de palabras? | Pearson Correlation | -.539 | .426 | -.359 | 1 | -.146 | .261 |
| | Sig. (2-tailed) | .269 | .399 | .484 | | .782 | .617 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5. ¿Cree que los resultados de INEVAL son utilizados efectivamente para tomar decisiones pedagógicas en la institución? | Pearson Correlation | .108 | -.857* | .289 | -.146 | 1 | .840* |
| | Sig. (2-tailed) | .838 | .029 | .578 | .782 | | .036 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Los resultados de las evaluaciones INEVAL y ERCE, con promedios de 60% y 63%, son una llamada urgente a la acción. Es necesario que las instituciones educativas y las autoridades nacionales implementen políticas y estrategias efectivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y garantizar una educación de calidad para todos.

**Tabla N°14. Correlaciones clave entre estrategias pedagógicas y competencias lectoras**

| | | 12. ¿El docente fomenta en sus estudiantes la búsqueda de información en otras fuentes para complementar la compresión de los textos que leen? | 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. |
|---|---|---|---|---|
| 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | Pearson Correlation | .822* | 1 | .337 |
| | Sig. (2-tailed) | .045 | | .514 |
| | N | 6 | 6 | 6 |
| 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | Pearson Correlation | .739 | .337 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .094 | .514 | |
| | N | 6 | 6 | 6 |
| 15. ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? | Pearson Correlation | .910* | .581 | .952** |
| | Sig. (2-tailed) | .012 | .226 | .003 |
| | N | 6 | 6 | 6 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Una de las correlaciones más relevantes en el análisis se refiere a la relación entre el uso de estrategias para ampliar el vocabulario y la capacidad de los estudiantes para localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web). El valor de la correlación aquí es r = 0.952, lo que indica una relación elevada y positiva entre ambas variables. Este resultado sugiere que los estudiantes con un vocabulario más amplio tienen mayor facilidad para identificar y extraer información clave de los

textos, lo que contribuye significativamente a su comprensión general. Este hallazgo es importante ya que, como se menciona, la comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras, sino que involucra un análisis más profundo del contenido textual.

**Tabla N°15. Estrategias de enseñanzas especificas**

| | | 12. ¿El docente fomenta en sus estudiantes la búsqueda de información en otras fuentes para complementar la compresión de los textos que leen? | 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | 15. ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? | 16. ¿Considera que el docente dedica suficiente tiempo a la enseñanza de la comprensión de textos en su clase? | 17. ¿Cree que existe una relación directa entre el nivel de competencia lectora de un estudiante y su capacidad para comprender textos complejos? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | Pearson Correlation | .822* | 1 | .337 | .581 | .908* | .894* |
| | Sig. (2-tailed) | .045 | | .514 | .226 | .012 | .016 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | Pearson Correlation | .739 | .337 | 1 | .952** | .659 | .302 |
| | Sig. (2-tailed) | .094 | .514 | | .003 | .154 | .561 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 15. ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? | Pearson Correlation | .910* | .581 | .952** | 1 | .841* | .557 |
| | Sig. (2-tailed) | .012 | .226 | .003 | | .036 | .251 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 16. ¿Considera que el docente dedica suficiente tiempo a la enseñanza de la comprensión de textos en su clase? | Pearson Correlation | .956** | .908* | .659 | .841* | 1 | .781 |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | .012 | .154 | .036 | | .067 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Otro aspecto a destacar es la correlación entre el tiempo que los docentes dedican a la enseñanza de la comprensión lectora y la capacidad de los estudiantes para comprender textos complejos. En este caso, se reporta un valor de correlación de r = 0.781, lo que muestra una relación fuerte y positiva. Esto indica que aquellos docentes que invierten más tiempo en enseñar estrategias de comprensión lectora logran mejores resultados con sus estudiantes, particularmente cuando se enfrentan a textos de mayor complejidad. Este hallazgo reafirma la importancia de que los docentes dediquen tiempo suficiente a la instrucción en lectura, lo que fortalece la capacidad de los estudiantes para abordar textos desafiantes.

**Tabla N°16. Correlación de mapas conceptuales**

| | | 12. ¿El docente fomenta en sus estudiantes la búsqueda de información en otras fuentes para complementar la compresión de los textos que leen? | 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | 15. ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? | 16. ¿Considera que el docente dedica suficiente tiempo a la enseñanza de la comprensión de textos en su clase? | 17. ¿Cree que existe una relación directa entre el nivel de competencia lectora de un estudiante y su capacidad para comprender textos complejos? | 18. ¿Conoce los beneficios de utilizar la Mirada Panorámica como una técnica para mejorar la comprensión de textos? | 19. ¿Los docentes utilizan los mapas conceptuales para ayudar a sus estudiantes a comprender la estructura y el contenido de un texto? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado? | Pearson Correlation | .548 | .800 | .270 | .415 | .768 | .447 | .889* | .800 |
| | Sig. (2-tailed) | .261 | .056 | .605 | .413 | .074 | .374 | .018 | .056 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado2. ? | Pearson Correlation | -.866* | -.632 | -.853* | -.919** | -.773 | -.707 | -.281 | -.632 |
| | Sig. (2-tailed) | .026 | .178 | .031 | .010 | .071 | .116 | .590 | .178 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Asimismo, el uso de Mapas Conceptuales también está correlacionado positivamente con la capacidad de los estudiantes para estructurar y comprender los textos. El valor de la correlación en este caso es r = 0.632, lo que indica una relación moderada entre ambas variables. Los mapas conceptuales permiten a los estudiantes visualizar la estructura de un texto de manera jerárquica, lo que no solo mejora la comprensión, sino que también les facilita hacer conexiones entre diferentes ideas y conceptos. Este resultado subraya la importancia de utilizar herramientas visuales en la enseñanza de la lectura, especialmente cuando se trata de textos complejos.

**Tabla N°17. Correlación positiva**

| | | 12. ¿El docente fomenta en sus estudiantes la búsqueda de información en otras fuentes para complementar la compresión de los textos que leen? | 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | 15. ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? | 16. ¿Considera que el docente dedica suficiente tiempo a la enseñanza de la comprensión de textos en su clase? | 17. ¿Cree que existe una relación directa entre el nivel de competencia lectora de un estudiante y su capacidad para comprender textos complejos? | 18. ¿Conoce los beneficios de utilizar la Mirada Panorámica como una técnica para mejorar la comprensión de textos? | 19. ¿Los docentes utilizan los mapas conceptuales para ayudar a sus estudiantes a comprender la estructura y el contenido de un texto? | 20. ¿Ha aplicado la técnica del Periodista en las clases para fomentar la comprensión de textos2? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | Pearson Correlation | .822* | 1 | .337 | .581 | .908* | .894* | .889* | 1.000** | .759 |
| | Sig. (2-tailed) | .045 | | .514 | .226 | .012 | .016 | .018 | .000 | .080 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 14. Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos. | Pearson Correlation | .739 | .337 | 1 | .952** | .659 | .302 | .000 | .337 | .585 |
| | Sig. (2-tailed) | .094 | .514 | | .003 | .154 | .561 | 1.000 | .514 | .223 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 15. ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? | Pearson Correlation | .910* | .581 | .952** | 1 | .841* | .557 | .221 | .581 | .766 |
| | Sig. (2-tailed) | .012 | .226 | .003 | | .036 | .251 | .673 | .226 | .076 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 16. ¿Considera que el docente dedica suficiente tiempo a la enseñanza de la comprensión de textos en su clase? | Pearson Correlation | .956** | .908* | .659 | .841* | 1 | .781 | .683 | .908* | .871* |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | .012 | .154 | .036 | | .067 | .135 | .012 | .024 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

La técnica del Periodista, que enseña a los estudiantes a formular preguntas clave como "¿quién?", "¿qué?", "¿dónde?", "¿cuándo?" y "¿por qué?", también muestra una correlación positiva con los resultados de los estudiantes en la comprensión lectora, con un valor de r = 0.871. Esta correlación moderada sugiere que los docentes que aplican esta técnica observan una mejora en la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos de manera más crítica. Al fomentar el cuestionamiento y el análisis en lugar de una mera lectura pasiva, esta técnica estimula el pensamiento crítico y permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido.

## CAPITULO III

## PRODUCTO

### Propuesta de solución del problema

Guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos.

Autor: Cristóbal Chunchir.

# GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN TEXTOS.

## Introducción

En un mundo cada vez más inundado de información, la capacidad de leer y comprender textos se ha convertido en una habilidad fundamental. Permite acceder a una amplia variedad de perspectivas y opiniones, fomentando el pensamiento crítico y la formación de juicios propios. Facilita la investigación y el aprendizaje continuo, habilidades esenciales en la era del conocimiento.

La presente propuesta tiene como objetivo desarrollar una guía práctica que equipe a los lectores con las herramientas necesarias para fortalecer sus competencias lectoras y así, acceder de manera más profunda y significativa a los conocimientos que nos ofrece la lectura. A través de estrategias y actividades diseñadas específicamente para mejorar la comprensión lectora, esta guía busca fomentar el hábito de la lectura y potenciar el desarrollo personal y académico.

Al identificar las causas de los bajos resultados, podemos implementar estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Es importante recordar que este es un proceso gradual y que la personalización de las estrategias es clave para el éxito. Utilización de diversas herramientas para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Integración de la lectura con otras disciplinas para hacerla más significativa.

La Guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos integra estrategias específicas que permitan los Estándares del Aprendizaje y el Currículo Nacional, con este apoyo se logrará el fortalecimiento de la comprensión de texto.

Las estrategias utilizadas en la guía son:

**Estrategias especificas**

- Subrayado
- Sinonimia
- Antonimia
- Contextualización
- Familia de palabras
- Léxico semántico

**Técnicas**

- Mirada panorámica
- Mapas conceptuales
- Del periodista

Para garantizar que las actividades propuestas fortalezcan la comprensión lectora, es fundamental que el docente realice un seguimiento continuo. A través de evaluaciones periódicas, se podrá evidenciar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

**Tema:** Guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos.

**Datos Informativos:**

- Institución: Unidad Educativa Manuel Abad
- Subnivel: Medio
- Número de estudiantes de la institución: 835
- Número de estudiantes beneficiados: 69
- Numero de docentes beneficiados: 3
- Dirección de la Unidad Educativa: Cooperativa Jaime Roldós Aguilera Calle Principal N° 83-46 OE-12.
- Número telefónico: 2498082
- Correo electrónico: 17H00210@gmail.com

**Antecedentes de la propuesta**

A partir del análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Manuel Abad, se evidenció una carencia en el conocimiento de estrategias para desarrollar competencias lectoras. Esta falencia, reflejada también en los resultados del Plan Nacional Aprender Tiempo, motivó la elaboración de esta propuesta, la cual busca dotar a los docentes de herramientas prácticas para fortalecer la comprensión de texto en sus estudiantes.

Un análisis comparativo entre los resultados del INEVAL y el currículo nacional es fundamental para identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo, así como para tomar decisiones informadas sobre las mejoras necesarias. Esta matriz permite visualizar de manera clara la alineación o la discrepancia entre lo que se enseña (currículo) y lo que se evalúa (INEVAL). La preocupación de los docentes por el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes. Se destaca

la importancia de esta habilidad para el aprendizaje en general y se reconoce la existencia de desafíos significativos en su enseñanza. Además, se enfatiza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas y evaluar de manera constante el progreso de los estudiantes para garantizar un nivel adecuado de comprensión lectora.

**Justificación**

Esta guía ofrece una serie de estrategias prácticas para desarrollar las competencias lectoras de sus estudiantes. Al dedicar tan solo 60 minutos a la semana a implementar estas actividades, podrá observar mejoras significativas en la comprensión de textos de sus alumnos. Además, al fomentar la colaboración entre pares, estarás creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor. Recuerda que este tiempo puede ajustarse según las necesidades específicas de su grupo y de su institución.

Es fundamental que los docentes exploren una amplia gama de estrategias para desarrollar las competencias lectoras de sus estudiantes. La variedad de enfoques no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también permite adaptar las actividades a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada alumno, maximizando así los resultados.

En conclusión, el desarrollo de competencias lectoras es una habilidad fundamental para el éxito académico y personal de nuestros estudiantes. Esta guía presenta una variedad de estrategias prácticas y efectivas para fomentar una lectura profunda y significativa. Al implementar estas estrategias en el aula, los docentes estarán contribuyendo a formar lectores críticos, reflexivos y autónomos, capaces de comprender y analizar la información de manera efectiva. Recordando que la lectura es una puerta hacia el conocimiento y el desarrollo personal, y como docentes tenemos la responsabilidad de brindar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para aprovechar al máximo esta habilidad.

**Factibilidad**

La investigación realizada ha demostrado la viabilidad de implementar esta propuesta en la Unidad Educativa Manuel Abad. La guía se dirigirá a los docentes de sexto de básica, quienes, según nuestros hallazgos, no cuentan con herramientas específicas para desarrollar las competencias lectoras de sus estudiantes. Con el

apoyo de las autoridades institucionales, se espera que la aplicación de esta guía contribuya significativamente a mejorar la comprensión de textos en los estudiantes y, en consecuencia, su rendimiento académico en general.

Además, esta propuesta resulta sumamente accesible, ya que la guía se proporcionará en formato digital, lo cual elimina costos de impresión y distribución. Dado que la mayoría de los docentes cuentan con dispositivos móviles con acceso a internet, podrán consultar y utilizar la guía de manera sencilla y gratuita.

Definición del producto

La guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos es un instrumento diseñado para apoyar a los docentes en el desarrollo de las competencias lectoras de sus estudiantes, proporcionando estrategias y actividades específicas.

Una guía es un documento diseñado para orientar y asistir a una persona o grupo en la realización de una tarea, la toma de decisiones o la comprensión de un tema específico. Su objetivo principal es facilitar un proceso, proporcionando información clara, concisa y organizada.

Una guía es un documento diseñado para orientar y asistir a una persona o grupo en la realización de una tarea, la toma de decisiones o la comprensión de un tema específico. Su objetivo principal es facilitar un proceso, proporcionando información clara, concisa y organizada.

**Objetivos**

**Objetivo general**

- Implementar una guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Manuel Abad.

**Objetivos específicos**

- Planificar una guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año de EGB.
- Socializar a los docentes de sexto año EGB de la Unidad Educativa Manuel Abad, la guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el

Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año de EGB.

- Evaluar el impacto de la guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año.

**Validación**

La propuesta fue validada por el juicio de experto el instrumento aplicado consta en anexos.

**Metodología**

Esta guía propone una metodología práctica basada en talleres presenciales de una hora de duración, los cuales se llevarán a cabo semanalmente. A través de un seguimiento constante, se monitorearán los avances de los docentes en la implementación de las estrategias aprendidas.

## ACTIVIDAD 1. SUBRAYADO

**Objetivo:** resaltar visualmente las ideas más importantes de un texto.

**Gráfico N°10: Subrayado**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Personal
https://www.canva.com/design/DAGUDv00vuc/fMNOnhzTBqwefsW_c2SC0g/edit?utm_content=DAGUDv00vuc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

### Desarrollo.

1. **Nivel Inicial:**

- **Subrayado guiado:** Proporciona un texto corto y sencillo y marca algunas palabras o frases clave. Pide a los estudiantes que identifiquen por qué esas palabras son importantes.
- **Colores para ideas:** Asigna un color a cada idea principal. Los estudiantes deben subrayar las ideas con el color correspondiente.
- **Subrayado de personajes y lugares:** En un cuento, pide a los estudiantes que subrayen los nombres de los personajes y los lugares donde ocurren los hechos.

2. **Nivel Intermedio:**

- **Subrayado e identificación de ideas básicas con apoyos de organizadores gráficos:** Después de subrayar las ideas principales, pide a los estudiantes que escriban un resumen breve del texto.
- **Comparación de textos:** Entrega dos textos sobre un mismo tema y pide a los estudiantes que subrayen las ideas principales en cada uno, luego que comparen y contrasten la información.
- **Subrayado selectivo:** Proporciona un texto más largo y pide a los estudiantes que subrayen solo la información relevante para responder a una pregunta específica.

3. **Nivel Avanzado:**

- **Subrayado crítico:** Pide a los estudiantes que subrayen no solo las ideas principales, sino también las opiniones del autor, los argumentos y las evidencias que presenta.
- **Subrayado y análisis:** Después de subrayar, pide a los estudiantes que analicen cómo se relacionan las ideas entre sí y cómo se construye el argumento del texto.
- **Subrayado creativo:** Permite a los estudiantes elegir un color diferente para cada tipo de información (hechos, opiniones, ejemplos, etc.).

**Evaluación.**

**Tabla N°18. Subrayado**

| **Indicador** | **Excelente** | **Bueno** | **regular** |
|---|---|---|---|
| Selección de ideas principales | Subraya todas las ideas principales con precisión. | Subraya la mayoría de las ideas principales. | Subraya algunas ideas principales, pero no todas. |
| Precisión | Las ideas subrayadas son muy precisas y relevantes. | Las ideas subrayadas son en su mayoría precisas y relevantes. | Algunas ideas subrayadas son imprecisas o irrelevantes. |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

## ACTIVIDAD 2. SINONIMIA

**Objetivo:** Presentar los sinónimos en contextos significativos para los estudiantes.

**Gráfico N°11: Sinonimia**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Personal
https://www.canva.com/design/DAGUDv00vuc/fMNOnhzTBqwefsW_c2SC0g/edit?utm_content=DAGUDv00vuc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

### Desarrollo.

1. Nivel Inicial:

- **Encuentra la pareja:** Presenta una lista de palabras y sus sinónimos desordenados. Los estudiantes deben unir cada palabra con su sinónimo correspondiente.
- **Sopa de letras temática:** Crea sopas de letras con palabras y sus sinónimos relacionados con un tema específico (animales, emociones, etc.).
- **Rellenar espacios en blanco:** Completa oraciones con sinónimos de las palabras en negrita.

2. Nivel Intermedio:

- **Sinónimos en contexto:** Proporciona oraciones con palabras en negrita y pide a los estudiantes que reemplacen esas palabras por sinónimos sin cambiar el significado de la oración.
- **Crear frases:** Entrega una lista de sinónimos y pide a los estudiantes que creen frases originales utilizando al menos dos sinónimos de la lista.
- **Bingo de sinónimos:** Crea tarjetas con sinónimos y juega al bingo con los estudiantes.

3. Nivel Avanzado:

- **Sinónimos en textos literarios:** Analiza fragmentos de textos literarios y pide a los estudiantes que identifiquen los sinónimos utilizados por el autor y que expliquen por qué eligió esas palabras en particular.
- **Crear un diccionario personal:** Pide a los estudiantes que creen su propio diccionario de sinónimos, agregando palabras nuevas y sus correspondientes sinónimos.
- **Debates sobre el uso de sinónimos:** Promueve debates sobre el uso de sinónimos en diferentes contextos y situaciones.

**Evaluación.**

**Tabla N°18. Sinonimia**

| Indicador | Excelente | Bueno | Regular |
|---|---|---|---|
| Fluidez | Utiliza los sinónimos de manera natural y fluida. | Utiliza los sinónimos de manera adecuada, aunque a veces puede sonar forzado. | Tiene dificultad para utilizar los sinónimos en sus oraciones. |
| Precisión | Siempre elige el sinónimo correcto. | Elige el sinónimo correcto en la mayoría de los casos. | A veces elige el sinónimo incorrecto. |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

## ACTIVIDAD 3. ANTONIMIA

**Objetivo:** Reconocer palabras con significados opuestos.

**Gráfico N°12: Antonimia**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Personal
https://www.canva.com/design/DAGUDv00vuc/fMNOnhzTBqwefsW_c2SC0g/edit?utm_content=DAGUDv00vuc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

### Desarrollo.

1. **Nivel Inicial:**

- **Parejas opuestas:** Presenta imágenes de objetos o acciones contrarias (día/noche, grande/pequeño, arriba/abajo) y pide a los estudiantes que las relacionen verbalmente.
- **Bingo de antónimos:** Crea tarjetas con palabras y sus antónimos. Los estudiantes tachen las palabras a medida que se nombran sus antónimos.
- **Rellenar espacios en blanco:** Completa oraciones con los antónimos de las palabras en negrita. Ejemplo: El día es claro, la noche es ___.

2. Nivel Intermedio:

- **Sinónimos y antónimos:** Proporciona una lista de palabras y pide a los estudiantes que encuentren sinónimos y antónimos para cada una.
- **Crear frases contrarias:** Entrega una frase y pide a los estudiantes que creen otra frase con el significado opuesto, utilizando antónimos.
- **Crucigramas de antónimos:** Crea crucigramas donde las pistas sean antónimos de las palabras que deben colocarse en las casillas.

3. Nivel Avanzado:

- **Antónimos en textos literarios:** Analiza fragmentos de textos literarios y pide a los estudiantes que identifiquen los antónimos utilizados por el autor y que expliquen cómo contribuyen al significado del texto.
- **Crear un diccionario personal:** Pide a los estudiantes que creen su propio diccionario de antónimos, agregando palabras nuevas y sus correspondientes antónimos.
- **Debates sobre el uso de antónimos:** Promueve debates sobre el uso de antónimos en diferentes contextos y situaciones.

**Evaluación**

**Tabla N°19. Antonimia**

| Indicador | Excelente | Bueno | Regular |
|---|---|---|---|
| Fluidez | Utiliza los antónimos de manera natural y fluida. | Utiliza los antónimos de manera adecuada, aunque a veces puede sonar forzado. | Tiene dificultad para utilizar los antónimos en sus oraciones. |
| Precisión | Siempre elige el antónimo correcto. | Elige el antónimo correcto en la mayoría de los casos. | A veces elige el antónimo incorrecto. |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

## ACTIVIDAD 4. CONTEXTUALIZACIÓN

**Objetivo:** Demostrar que pueden aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

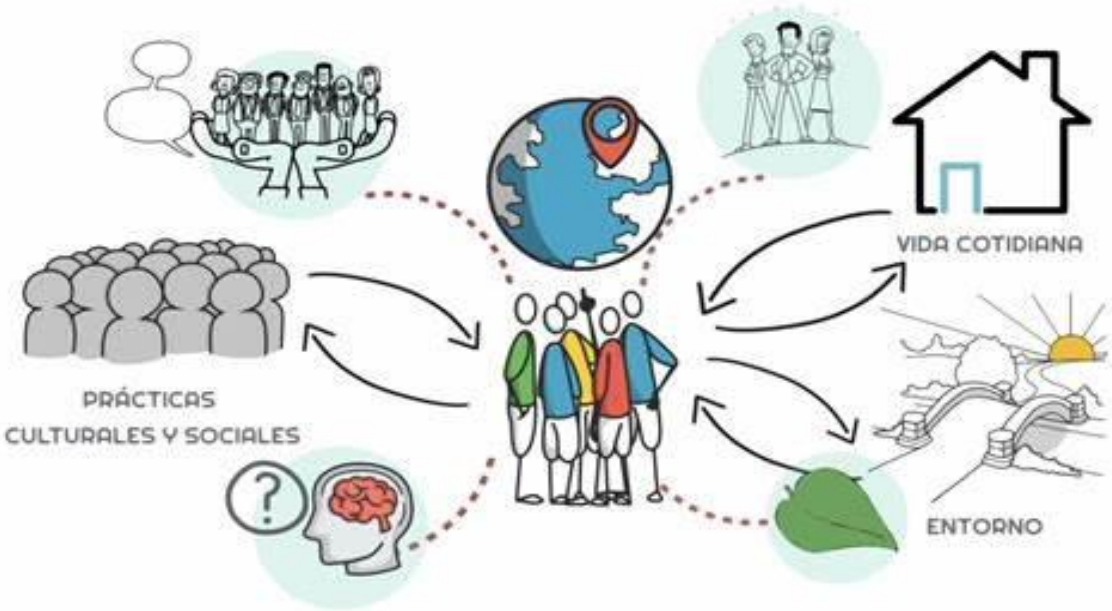


**Gráfico N°13: Contextualización**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Personal
https://www.canva.com/design/DAGUDv00vuc/fMNOnhzTBqwefsW_c2SC0g/edit?utm_content=DAGUDv00vuc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

### Desarrollo.

- Crear historias basadas en experiencias personales.
- Escribir cartas a personajes históricos o figuras públicas.
- Realizar entrevistas a personas de diferentes profesiones.
- Utiliza textos, imágenes, videos y objetos reales para enriquecer las actividades.
- Fomenta el trabajo en equipo para que los estudiantes compartan sus conocimientos y perspectivas.
- Evalúa los aprendizajes a través de proyectos, presentaciones y otras actividades que permitan demostrar las habilidades adquiridas.

**Evaluación.**

**Tabla N°20. Contextualización**

| **Indicador** | **Excelente** | **Bueno** | **Regular** |
|---|---|---|---|
| Relevancia | Aplica los conocimientos a situaciones reales de manera excepcional. | Aplica los conocimientos a situaciones reales de manera adecuada. | Tiene dificultades para aplicar los conocimientos a situaciones reales. |
| Profundidad | Demuestra una comprensión profunda de los conceptos y los relaciona de manera significativa. | Demuestra una buena comprensión de los conceptos, pero podría profundizar más. | Tiene una comprensión básica de los conceptos, pero presenta algunos errores. |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

## ACTIVIDAD 5. FAMILIA DE PALABRAS

**Objetivo:** utilizar las palabras de una familia en oraciones y textos de manera adecuada.

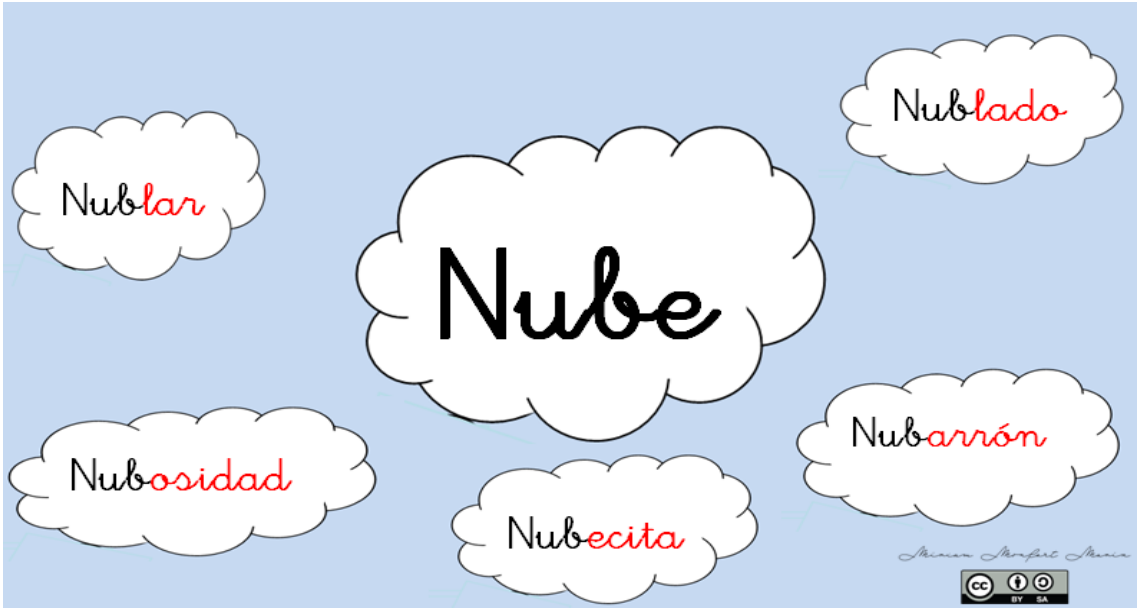


**Gráfico N°14: Familia de palabras**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Personal

https://www.canva.com/design/DAGUDv00vuc/fMNOnhzTBqwefsW_c2SC0g/edit?utm_content=DAGUDv00vuc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

### Desarrollo.

1. **Nivel Inicial:**

- **Imágenes y palabras:** Presenta imágenes de objetos y pide a los estudiantes que encuentren palabras relacionadas. Por ejemplo, si muestras una imagen de un árbol, podrían decir: hoja, rama, bosque, madera.
- **Completar palabras:** Da a los estudiantes la raíz de una palabra y pídeles que formen diferentes palabras agregando prefijos o sufijos. Por ejemplo, raíz: "mar", palabras: marino, submarino, marítimo.
- **Bingo de familias:** Crea tarjetas con diferentes familias de palabras y juega al bingo.

2. Nivel Intermedio:

- **Sopa de letras:** Crea sopas de letras con palabras de una misma familia.
- **Crear historias:** Pide a los estudiantes que creen una historia utilizando palabras de una misma familia.
- **Clasificar palabras:** Entrega una lista de palabras y pide a los estudiantes que las clasifiquen en diferentes familias.

3. Nivel Avanzado:

- **Análisis de textos:** Analiza textos literarios y pide a los estudiantes que identifiquen las familias de palabras utilizadas por el autor y que expliquen cómo contribuyen al significado del texto.
- **Crear un diccionario personal:** Pide a los estudiantes que creen su propio diccionario de familias de palabras, agregando palabras nuevas y sus correspondientes derivados.
- **Debates sobre el origen de las palabras:** Promueve debates sobre el origen de las palabras y cómo han evolucionado a lo largo del tiempo.

**Evaluación.**

**Tabla N°21. Familia de palabras**

| **Indicador** | **Excelente** | **Bueno** | **Regular** |
|---|---|---|---|
| Identifica la raíz | Identifica correctamente la raíz de todas las palabras. | Identifica correctamente la raíz de la mayoría de las palabras. | Tiene dificultades para identificar la raíz en algunas palabras. |
| Forma nuevas palabras | Crea una variedad de palabras nuevas a partir de la raíz. | Crea algunas palabras nuevas a partir de la raíz. | Tiene dificultades para crear nuevas palabras. |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

## ACTIVIDAD 6. LÉXICO – SEMÁNTICO

**Objetivo:** Demuestran creatividad al utilizar el vocabulario

**Gráfico N°15: Familia de palabras**
Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Personal

https://www.canva.com/design/DAGUDv00vuc/fMNOnhzTBqwefsW_c2SC0g/edit?utm_content=DAGUDv00vuc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

### Desarrollo

1. **Nivel Inicial:**

- **Asociaciones de palabras:** Muestra una imagen y pide a los estudiantes que digan todas las palabras que se les ocurran relacionadas. Por ejemplo, si muestras una imagen de un mar, podrían decir: ola, playa, barco, pescado, arena.
- **Completar frases:** Proporciona frases incompletas y pide a los estudiantes que las completen con la palabra adecuada. Por ejemplo: "El cielo está muy _____. (azul)"
- **Juegos de clasificación:** Entrega un conjunto de imágenes o palabras y pide a los estudiantes que las clasifiquen en categorías (animales, alimentos, colores, etc.).

2. Nivel Intermedio:

- **Sinónimos y antónimos:** Presenta una lista de palabras y pide a los estudiantes que encuentren sinónimos y antónimos.
- **Campos semánticos:** Crea una red semántica con una palabra central y pide a los estudiantes que agreguen palabras relacionadas. Por ejemplo, si la palabra central es "casa", podrían agregar: techo, puerta, ventana, habitación, jardín.
- **Creación de historias:** Entrega una lista de palabras y pide a los estudiantes que creen una historia utilizando todas las palabras.

3. Nivel Avanzado:

- **Análisis de textos:** Selecciona un texto y pide a los estudiantes que identifiquen las palabras clave y su significado en el contexto.
- **Creación de un diccionario personal:** Pide a los estudiantes que creen su propio diccionario de palabras nuevas, incluyendo sinónimos, antónimos y ejemplos de uso.
- **Debates sobre connotaciones:** Presenta palabras con connotaciones positivas y negativas y promueve un debate sobre su uso en diferentes contextos.

**Evaluación.**

**Tabla N°22. Léxico – semántico**

| **Indicador** | **Excelente** | **Bueno** | **Regular** |
|---|---|---|---|
| Utiliza un vocabulario variado | Utiliza un vocabulario amplio y preciso en todos los escritos. | Utiliza un vocabulario variado, pero ocasionalmente repite palabras. | Utiliza un vocabulario limitado. |
| Identifica relaciones semánticas | Identifica correctamente las relaciones semánticas entre las palabras. | Identifica la mayoría de las relaciones semánticas. | Tiene dificultades para identificar algunas relaciones semánticas. |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

**Resultados esperados en la propuesta**

La propuesta “Guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos.” Busca que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Manuel Abad logren:

- Los docentes adquirirán un conjunto diverso de estrategias para enseñar la comprensión lectora, adaptables a diferentes niveles y tipos de textos.
- Comprensión más profunda de los procesos cognitivos involucrados en la lectura y cómo estos pueden ser facilitados a través de diversas estrategias.
- Serán capaces de seleccionar y adaptar materiales de lectura adecuados a las necesidades e intereses de sus estudiantes.
- Desarrollarán instrumentos de evaluación más precisos y variados para medir el progreso de sus estudiantes.
- Los docentes se sentirán más motivados y comprometidos con la enseñanza de la lectura al contar con herramientas y recursos efectivos.
- Serán capaces de diseñar clases más dinámicas y variadas, adaptándose a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes.
- Crearán un ambiente de aula que promueva el gusto por la lectura y el aprendizaje autónomo.
- Se fomentará la colaboración entre los docentes para compartir experiencias y buenas prácticas.

**Tabla N°23. Plan de acción de la propuesta**

| Objetivo General | Objetivos específicos | Actividades | Recursos | Tiempo | Responsable |
|---|---|---|---|---|---|
| Implementar una guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Manuel Abad. | • Planificar un guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año de EGB.<br>• Socializar a los docentes de sexto año EGB de la Unidad Educativa Manuel Abad, la guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el | • Planificar actividades<br>• Elaborar cronograma de actividades<br>• Socializa la propuesta<br>• Implementar guía<br>• Evaluar el impacto de las estrategias | Computadora<br>Internet<br>proyector | un día | Cristóbal Chunchir |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año de EGB.<br>• Evaluar el impacto de la guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año.<br>• | | | | |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

**Tabla N°24. Plan de capacitación a los docentes**

| Objetivo | Contenidos | Estrategias metodológicas | Recursos didácticos | Referencias |
|---|---|---|---|---|
| Socializar a los docentes de sexto año EGB de la Unidad Educativa Manuel Abad, la guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año de EGB. | • Subrayado<br>• Sinonimia<br>• Antonimia<br>• Contextualización<br>• Familia de palabras<br>• Léxico semántico | Reunión en forma presencial en la institución.<br>Presentación de diapositivas | Computador<br>Internet<br>Proyector | Alva Salinas y otros. (2008a). Técnica de estudio: El subrayado.<br>Lyons, J. (1981). Lenguaje, significado y contexto. Buenos Aires. Paidós.<br>MALMBERG, B. (1974). Lingüística estructural y comunicación humana. Madrid: Gredos.<br>Davis, B. & Maclagan, M. (2016). Sociolinguistic, language, and aging. En W. Harris (Ed.), Cognition, Language and Aging (pp. 221-246). Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

**Tabla N°25. Administración de la propuesta**

| Institución | Responsable | Actividades | Presupuesto | Financiamiento |
|---|---|---|---|---|
| Unidad Educativa Fiscal Manuel Abad | Cristóbal Chunchir | • Planificar las actividades<br>• Socializar la guía<br>• Realizar las actividades<br>• Evaluar impacto | $20 | Propio |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

**Tabla N°26. Evaluación de la propuesta.**

| Preguntas básicas | Explicación |
|---|---|
| 1. ¿Para qué? | Resolver el problema del desconocimiento de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos. |
| 2. ¿De qué personas? | Los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Manuel Abad. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | V.I. Competencias lectoras<br>V.D. Comprensión de textos |
| 4. ¿Quiénes? | El investigador: Cristóbal Chunchir |
| 5. ¿Cuándo? | Primer trimestre del año lectivo 2024-2025 |

| | |
|---|---|
| 6. ¿Dónde? | Unidad Educativa fiscal Manuel Abad |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Rubrica de evaluación |
| 9. ¿con qué? | Instrumentos de evaluación |
| 10. ¿En qué situación? | Resolver el problema |

Elaborado por: Cristóbal Chunchir.
Fuente: Lista de cotejo

# CONCLUSIONES Y RECOMENCIONES

## Conclusiones

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto la necesidad de una formación docente continua en el área de la comprensión lectora. Al dotar a los profesores de herramientas y estrategias pedagógicas innovadoras, se puede potenciar el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes y garantizar una educación de calidad. Asimismo, es fundamental contar con materiales didácticos adecuados que promuevan la compresión de textos.

La evaluación de las competencias lectoras en los estudiantes de sexto grado ha revelado un nivel de desempeño heterogéneo. Si bien los estudiantes demostraron un buen dominio de la decodificación y la comprensión literal, se identificaron dificultades en la realización de inferencias y en la comprensión de textos complejos. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza enfocadas en comprensión de textos, que promuevan una lectura activa y crítica, así como el uso de una variedad de textos que permitan a los estudiantes desarrollar un repertorio de habilidades lectoras más amplio. Además, es fundamental considerar el contexto sociocultural de los estudiantes y adaptar las actividades de lectura a sus intereses y necesidades.

El estudio ha revelado que el desarrollo de las competencias lectoras está influenciado por diversos factores contextuales, como las características de los estudiantes, los recursos disponibles en la escuela y las políticas educativas. Los docentes adaptan sus prácticas de enseñanza a estas condiciones, lo que genera una gran variedad de enfoques para desarrollar las competencias lectoras. Es fundamental considerar este contexto al diseñar programas de formación docente y políticas educativas que promuevan la lectura.

En conclusión, el desarrollo de competencias lectoras es un proceso continuo que requiere de la aplicación de estrategias variadas y de la práctica constante. Al dominar estas habilidades, los lectores se convierten en ciudadanos más informados, críticos y reflexivos.

La competencia lectora es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Un conocimiento incompleto de las competencias evaluadas puede limitar la capacidad de los docentes para diseñar actividades que promuevan un aprendizaje profundo y significativo. Los resultados de la encuesta revelan que la mitad de los docentes encuestados consideran que la competencia lectora es de suma importancia para el éxito académico de sus estudiantes. Sin embargo, es preocupante que la otra mitad la valore en menor medida. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza de la lectura y comprensión, ya que esta habilidad se encuentra estrechamente vinculada al rendimiento en otras áreas del conocimiento.

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto la importancia de implementar estrategias didácticas específicas para el desarrollo de las competencias lectoras. La guía propuesta ofrece un conjunto de herramientas prácticas que pueden ser adaptadas a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza. Al fomentar la lectura comprensiva, estas estrategias contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y a desarrollar habilidades clave para la vida.

**Recomendaciones**

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas para ajustar el proyecto y garantizar su efectividad. El desarrollo de la competencia lectora es un proceso continuo que requiere constancia y compromiso. Al implementar este proyecto, estarás contribuyendo a formar ciudadanos más críticos, reflexivos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Se recomienda diseñar programas de formación continua para docentes que aborden de manera específica las competencias evaluadas en las pruebas PISA, proporcionando herramientas y recursos para su implementación en el aula. Además, es importante facilitar el acceso a información actualizada sobre estas evaluaciones y fomentar el intercambio de experiencias entre docentes.

Se recomienda Adaptar las actividades a los intereses y necesidades de cada estudiante e involucrar a toda la comunidad educativa (padres, docentes, bibliotecarios) en el proyecto y a su vez dar a conocer los avances y logros del proyecto.

Las autoridades institucionales deben llevar a cabo un monitoreo riguroso del proyecto, evaluando periódicamente su avance y el desempeño de los estudiantes. Esta retroalimentación continua permitirá identificar áreas de mejora y garantizar que el proyecto se ajuste a las necesidades de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA


Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2024). Blog de INEE - Blog del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/timss/timss-2023.html

Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., Quiroz-Guerra, A., alemán-de la Torre, L., Flores-Ramírez, M., y Rosales-González, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. Enfermería universitaria, 15(4), 342-351.

Beam. (2011). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/853/85346806010/html/#redalyc_85346806010_ref3 Bioestadístico EIRL

Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Cabrera Méndez, M. (2010). Introducción a las fuentes de información.

Carnero M, Torres T, Tarrió C. (2020). Creatividad, potencialidad y talento en la educación superior hacia el 2030. Congreso Internacional Universidad 2020. Curso 6. La Habana; 2020.

Carrillo Torea, Guadalupe. (2007). Realidad y Simulación de la Lectura Universitaria: El Caso de la UAEM - Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol11num36/.

Davis, B, Maclagan, M. (2016). Sociolinguistic, language, and aging. En W. Harris (Ed.), Cognition, Language and Aging (pp. 221-246). Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Figueroa Sepúlveda, S., Tobías Martínez, M. Ángel. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. Revista De Educación De La Universidad De Granada, 25, 113–129. https://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105

Franco, K. A. I., Zambrano, A. D. R. (2023). Competencias lectoras de los estudiantes de la educación general básica en Ecuador. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 7(3), 98-113.

Goodman, K.S., Goodman, Y.M. (1980). Linguistic, psycholinguistics and the teaching of reading. An Annotated Bibliography, 3a ed., Asociación Internacional de Lectura.

Huerta, M. (2009). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. El Cid Editor.

Kolakowski, L. (1966). La filosofía positiva. Madrid: Ediciones Cátedra.

Lucena, F. (2012). Las dificultades de comprensión lectora. Temas para la Educación, 21, 1-9 https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=6404&s=10&ind=287.

Lyons, J. (1981). Lenguaje, significado y contexto. Buenos Aires. Paidós.

M. (2022). Mapa conceptual para niños: cómo se elabora en primaria. https://www.lucaedu.com/mapa-conceptual-para-ninos-como-se-elaboraen-primaria/

Malmberg, B. (1974). Lingüística estructural y comunicación humana. Madrid: Gredos.

Mego Cervera, H. R., Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. Revista Conrado, 17(78), 189-193.

Morales, A. (1991). La complejidad de los materiales escritos y la acción docente. En A. Puente (Comp.). Comprensión de la lectura y acción docente (pp. 346-362). Madrid: Ediciones Pirámide.

Olmos, R. (2012). Ecomplec: una propuesta de evaluación de la comprensión lectora en primaria y secundaria. Madrid, España: TEA Ediciones.

Páez, E. (2010). Escribir. Manual de técnicas narrativas. Ediciones SM España.

PISA, (2022). El panorama de los países de América Latina y El Caribe. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390611

Porras, M. E., Castrillón, M. A. G. (2024). Competencias lectoras e inteligencia musical, investigación cuasiexperimental en educación preescolar. Revista Estudios en Educación, 7(12), 12-39.

Quimis Lema, V. E., Ochoa Almeida, Y. M. (2021). Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5º de Educación General Básica (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).

Rasinski, T. V. (2004). Assessing reading fluency. Disponible en: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED483166.pdf.

Salgado Díaz, L. M. A. (2022). El subrayado.

Supo, J. (2015). Cómo empezar una tesis. Paucarpata, Arequipa, Perú:

Zúñiga, M. y García, J. (1998). Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones. San José: EUNED.

**ANEXO 1.** Autorización para la investigación

**Quito, 02 de septiembre del 2024**

MSc. Karina Viteri
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL ABAD"**
Presente. -

De mis consideraciones:

Yo, **Chunchir Meneses Cristóbal Daniel** con cédula 171433648-2 con domicilio en el barrio Colinas del Norte sector el Manantial OE5-147 del Distrito Metropolitano de Quito. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado el programa de Maestría en **EDUCACIÓN** en la universidad Indoamérica, solicito permiso para realizar el trabajo de investigación en la institución sobre **COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN TEXTOS.**

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente;

**CRISTÓBAL DANIEL CHUNCHIR MENESES**
**C.I: 1714336482**

UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL ABAD" RECTORADO Quito - Ecuador

Recibido y Aprobada
02-09-2024

**ANEXO 2.** Encuesta dirigida autoridades y docentes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÈRICA**
**Maestría en Educación**

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE SEXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**I. Objetivo:** Valorar el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de sexto grado en relación con el fortalecimiento de la comprensión de textos.

**II. Instrucciones:**

2.1. A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con las competencias lectoras y la comprensión de textos de sus estudiantes de sexto grado. Por favor, responda con la mayor honestidad y precisión posible.

2.2. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

2.3. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **NUNCA (N)** | **CASI NUNCA (CN)** | **AVECES (AV)** | **CASI SIEMPRE (CS)** | **SIEMPRE (S)** |

2.4. Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines investigativos.

| ITEMS | ASPECTOS | ESCALA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | N (1) | CN (2) | AV (3) | CS (4) | S (5) |
| 1 | ¿Considera usted que la competencia lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de sexto grado? | | | | | |
| 2 | ¿Con qué frecuencia observa dificultades de comprensión lectora en sus estudiantes de sexto grado? | | | | | |
| 3 | ¿La competencia lectora se limita a la decodificación de palabras? | | | | | |
| 4 | ¿Recuerda cuáles fueron las principales competencias lectoras evaluadas a los estudiantes en las pruebas PISA? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ¿Cree que los resultados de INEVAL son utilizados efectivamente para tomar decisiones pedagógicas en la institución? | | | | | |
| 6 | ¿Cree que los resultados de ERCE han generado cambios significativos en las políticas educativas del país? | | | | | |
| 7 | ¿Considera que los estudiantes son capaces de encontrar detalles específicos en los textos que leen como personajes, lugares y eventos? | | | | | |
| 8 | ¿Considera que los estudiantes presentan capacidad para distinguir entre las ideas principales y secundarias? | | | | | |
| 9 | ¿Cree que los estudiantes de sexto grado distinguen diferentes tipos de textos narrativos, expositivos y otros? | | | | | |
| 10 | ¿Considera usted que los estudiantes relacionan las partes de un texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto? | | | | | |
| 11 | ¿Los estudiantes expresar sus propias opiniones argumentadas y cuestionan las ideas de otros? | | | | | |
| 12 | ¿El docente fomenta en sus estudiantes buscar información en otras fuentes para complementar su compresión de los textos que leen? | | | | | |
| 13 | ¿El docente encuentra nuevos desafíos al enseñar a sus estudiantes al leer con precisión y una velocidad adecuada? | | | | | |
| 14 | ¿Los docentes incorporan estrategias que promueven en los estudiantes la ampliación del vocabulario para comprender los textos? | | | | | |
| 15 | ¿Cree que los estudiantes son capaces de localizar información relevante en diferentes tipos de textos (libros, artículos, páginas web)? | | | | | |
| | | | | | | |
| 16 | ¿Considera que el docente dedica suficiente tiempo a la enseñanza de la comprensión lectora en su clase? | | | | | |
| 17 | ¿Cree que existe una relación directa entre el nivel de competencia lectora de un estudiante y su capacidad para comprender textos complejos? | | | | | |
| 18 | ¿Conoce los beneficios de utilizar la Mirada Panorámica como una técnica para mejorar la comprensión de textos? | | | | | |
| 19 | ¿Los docentes utilizan los mapas conceptuales para ayudar a sus estudiantes a comprender la estructura y el contenido de un texto? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | ¿Ha aplicado la técnica del Periodista en las clases para fomentar la comprensión de textos? | | | | | |
| 21 | ¿Qué estrategias utilizan los docentes para que los estudiantes comprendan lo que leen? | | | | | |

| **Estrategias** | **N** | **CN** | **AV** | **CS** | **S** |
|---|---|---|---|---|---|
| Subrayado | | | | | |
| Sinonimia | | | | | |
| Antonimia | | | | | |
| Contextualización | | | | | |
| Familia de palabras | | | | | |
| Léxico semántico | | | | | |

22. ¿Qué otras estrategias utilizan los docentes para desarrollar la comprensión de textos de los estudiantes?

_____

_____

¡GRACIAS!

**ANEXO 3.** Validación del experto

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO**: Encuesta dirigida a directivos y docentes. Está destinada a investigar acerca de las competencias lectoras que los docentes desarrollan en los estudiantes de sexto año EGB de la Unidad Educativa "Manuel Abad" de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2023-2024.

Nombre del validador: MSc. Mario Francisco Pinto Pinto.

**Objetivo**: La presente encuesta tiene como objetivo identificar cómo los docentes desarrollan competencias lectoras en los estudiantes de sexto año EGB para alcanzar la comprensión de textos.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

| Ítem | Criterios a evaluar | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Claridad en la redacción | | Presenta coherencia interna | | Libre de inducción a respuestas | | Lenguaje culturalmente pertinente | | Mide la variable de estudio | | Se recomienda eliminar o modificar el ítem | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 8 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 9 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 10 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 12 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 13 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 14 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 15 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 16 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 17 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 18 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 19 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 20 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 21 | X | | X | | X | | X | | X | | | |
| 22 | X | | X | | X | | X | | X | | | X |

| Criterios generales | SI | NO | Observaciones |
|---|---|---|---|
| 1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado | X | | Presenta 22 |
| 2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente | X | | hacer cuantificable |
| 3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación | X | | |
| 4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial | X | | |
| 5. El número de ítems es suficiente para la investigación | X | | |

Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)

| Aplicable | X | No aplicable | | Aplicable atendiendo a las observaciones | |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Validado por | Msc. Mario Pinto | Cédula | 171418229-2 | Fecha | 29-09-2024 |
| Firma | | Teléfono | 0984505510 | Mail | mario.pinto@educacion.gob.ec |

**ANEXO 4:** Ficha de valoración de un especialista

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** COMPETENCIAS LECTORAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

**FICHA DE VALORACIÓN DE UN ESPECIALISTA**

**Objetivo**: Planificar una guía de estrategias para desarrollar Competencias Lectoras en el Fortalecimiento de la Compresión Textos para estudiantes de sexto año de EGB.

1. Datos personales del Especialista (esta información será solo de uso académico, los datos privados no serán públicos)

| | |
|---|---|
| Nombres y apellidos: | MARIO FRANCISCO PINTO PINTO |
| Título (s) Profesional: | MSc. |
| Ocupación o Cargo: | DOCENTE LE LENGUA Y LITERATURA |
| Años de experiencia: | 10 |
| Cédula de identidad: | 171418229-2 |
| Teléfono: | 0984505510 |
| Correo electrónico: | mario.pinto@educacion.gob.ec |

2. Autovaloración del especialista

| Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema | Alto | Medio | Bajo |
|---|---|---|---|
| Conocimientos teóricos sobre la propuesta. | X | | |
| Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta. | X | | |
| Referencias de propuestas similares en otros contextos. | | X | |
| Conocimiento técnico y/o científico acerca de la propuesta. | X | | |
| TOTAL | 3 | 1 | 0 |
| Observaciones: La propuesta en estos ámbitos es pertinente, las referencias al ser un tema social educativo ya existen en otros contextos. | | | |

3. Valoración de la propuesta

| Criterios | MA | BA | A | PA | I |
|---|---|---|---|---|---|
| Estructura de guía. | X | | | | |
| Facilidad de uso de la guía. | X | | | | |
| Pertinencia del contenido en la aplicación de la guía. | X | | | | |
| Coherencia entre el objetivo planteado y la propuesta de solución. | X | | | | |
| Aplicación fácil, llamativo e interesante. | X | | | | |
| TOTAL | 5 | | | | |
| Observaciones: Es totalmente pertinente. | | | | | |

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

4. Recomendaciones: Que se aplique la propuesta, que se realice un seguimiento del impacto de la misma, pero se debe diagnosticar el ex, ante y ex post para que garantice el real cumplimiento de objetivos.

Firma de responsabilidad

MSc. Mario Francisco Pinto Pinto