

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS DEL C.E.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015”

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

AUTORA:

Poveda López Monserrath Aracely

TUTOR:

Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

Ambato – Ecuador

2016

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Monserrath Aracely Poveda López, declaro ser autor de (la) tesis de grado titulado (a) “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS DEL C.E.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015”, como requisito para optar al grado de Maestría en Ciencia de la Educación, Mención: Parvularia, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, al mes de Septiembre del año 2016, firmo conforme:

Autor: Monserrath Aracely Poveda López

Firma

Número de Cédula: 1803911021

Dirección: Vía Ecológica y Franco Dávila

Correo Electrónico: monsepoveda1986@hotmail.com

Teléfono: 032586064

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de titulación sobre el tema: **“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS DEL C.E.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015”**, desarrollado por la estudiante Poveda López Monserrath Aracely, de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Tecnológica Indoamérica, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión y evaluación respectiva por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Superior designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Septiembre/2016

TUTOR:

Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

CI. 1801320027

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

AUTORÍA

Los criterios contenidos en el trabajo de investigación: **“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS DEL C.E.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015”** como también en los contenidos, ideas, criterios, condiciones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor de este trabajo de titulación.

Ambato, Septiembre /2016

Autor:

Monserath Aracely Poveda López

CI. 1803911021

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema **“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 – 5 AÑOS DEL C.E.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015”** de la estudiante Poveda López Monserrath Aracely de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

Ambato ,Septiembre /2016

EL TRIBUNAL

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

VOCAL 1

VOCAL 2

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por iluminarme el camino a seguir y que siempre está conmigo en los buenos y sobre todo en los malos momentos.

A mi familia: mi madre Esthela, a mi esposo Nelson y mis hijos Emily y Maurito, pilares fundamentales en mi vida, dignos de ejemplo de trabajo y constancia, quienes han brindado todo el apoyo necesario para alcanzar mis metas y sueños, han estado allí cada día de mi vida, compartiendo los buenos y los malos ratos desde el día en que forme parte de sus vidas.

Los quiero mucho y gracias por toda su paciencia.

Monserrath

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por todo lo que me da y me sigue dando. Así también quiero expresar mis más sinceros agradecimientos de manera especial a mi esposo y a mi familia por brindarme su apoyo en todo momento.

Debo agradecer de manera sincera a mi tutor de tesis al Dr. Marcelo Núñez y a La Lic. Eulalia Vásconez directora del Hogar Santa Marianita por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como educadora. Muchas gracias.

Monserrath

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	xvii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema.....	1
Línea de investigación.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Contextualización.....	1
Árbol de Problemas.....	4
Análisis Crítico.....	5
Prognosis	5
Formulación del Problema	6
Preguntas Interrogantes	6
Delimitación de la Investigación.....	6
Delimitación del Contenido	6
Delimitación Espacial	7
Delimitación Temporal	7
Unidades de Observación.....	7
Justificación.....	7
Objetivos	9

Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	10
Fundamentación	14
Filosófica.....	14
Ontológicamente	14
Epistemológicamente	15
Axiológicamente	15
Sociológico.....	15
Psicopedagógico.....	16
Fundamentación Legal	17
Red de Interrelación Conceptual.....	20
Constelación de ideas de la variable independiente.....	21
Constelación de ideas de la variable dependiente.....	22
Hipótesis.....	39
Señalamiento de Variables.....	39
Variable Independiente	39
Variable Dependiente.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque	40
Modalidad Básica de la Investigación.....	40
Investigación Bibliográfica	40
Investigación de Campo.....	41
Nivel o Tipo de Investigación	41
Nivel Correlacional	42
Población y Muestra.....	42
Operacionalización de la Variable Independiente.....	43

Operacionalización de la Variable Dependiente	44
Plan de procesamiento y análisis de la información	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a padres de familia	46
Ficha de observación a niños/as	56
Verificación de hipótesis	66
Hipótesis:	67
Planteamiento de la hipótesis	67

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	74
Recomendaciones	75

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:	76
Datos Informativos	76
Antecedentes de la Propuesta	77
Justificación	77
Objetivos	79
Objetivo General	79
Objetivo Específico	79
Análisis de Factibilidad	79
Factibilidad Social	80
Factibilidad socio – cultural	80
Factibilidad Económica	80
Fundamentación Científica	81
Fundamentación legal	125

Manual.....	81
Bibliografía	127
Anexos.....	128
Anexo No. 1: Encuesta dirigida a padres de familia.....	129
Anexo No. 2: ficha de observación dirigida a estudiantes.....	131
Anexo No. 1: Encuesta dirigida a docentes	129

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población.....	42
Cuadro No. 2: Operacionalización Variable Independiente	43
Cuadro No. 3: Operacionalización Variable Dependiente.....	44
Cuadro No. 4: Plan de procesamiento y análisis de la información.....	45
Cuadro No. 5: Pregunta No. 1 ¿Al compartir los alimentos está brindando la atención necesaria a sus hijos?.....	46
Cuadro No. 6: Pregunta No. 2 ¿Se comprenden a base de una buena comunicación con sus padres?.....	47
Cuadro No. 7: Pregunta No.- 3 ¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?	48
Cuadro No. 8: Pregunta No.- 4 ¿Los cariños son sentimientos de confiabilidad? 49	
Cuadro No. 9: Pregunta No.- 5 ¿Cree que para valorar el esfuerzo de sus hijos es necesario el materialismo?	50
Cuadro No. 10: Pregunta No.- 6 ¿los niños/as actúan con principio y normas morales?	51
Cuadro No. 11: Pregunta No.- 7 ¿El polvito mágico que necesitan los niños/as para su desarrollo personal?.....	52
Cuadro No. 12: Pregunta No.- 8 ¿Considera usted que sus niños/as ha adoptado hábitos al realizar alguna actividad?	53
Cuadro No. 13: Pregunta No.- 9 ¿Ha visto que sus hijos se expresen con diferentes actitudes corporales?	54
Cuadro No. 14: Pregunta No-10 ¿Cuándo dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés?.....	55
Cuadro No. 15: Pregunta No.- 1 ¿Al compartir los alimentos te brindan la atención necesaria?.....	56
Cuadro No. 16: Pregunta No.- 2 ¿la comprensión se da a base de una buena comunicación?.....	57
Cuadro No. 17: Pregunta No.- 3 ¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?	58
Cuadro No. 18: Pregunta No.- 4 ¿Los cariños te brindan sentimientos de confianza?	59

Cuadro No. 19: Pregunta No.- 5 ¿Valora el esfuerzo solo por cosas materiales?.	60
Cuadro No. 20: Pregunta No.- 6 En la actualidad actúa con respeto y normas morales?	61
Cuadro No. 21: Pregunta No.- 7 ¿Las palabras mágicas es el polvito que necesitan para crecer como personal?.....	62
Cuadro No. 22: Pregunta No.- 8 ¿Realiza o han adoptado hábitos al momento de alguna actividad?.....	63
Cuadro No. 23: Pregunta No.- 9 ¿Se expresa con diferentes actitudes corporales?	64
Cuadro No. 24: Pregunta No.- 10 ¿Dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés?	65
Cuadro No. 25: de Frecuencias Observadas	70
Cuadro No. 26: de Frecuencias Esperadas	70
Cuadro No. 27: de Chi Cuadrado	71
Cuadro No. 28: de Frecuencias Observadas	72
Cuadro No. 29: de Frecuencias Esperadas	72
Cuadro No. 30: de Chi Cuadrado	73
Cuadro No. 31: Modelo Operativo.....	125
Cuadro No. 32: Previsión de la Evaluación	126

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas.....	4
Gráfico No. 2: Organizador Lógico de Variables	20
Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Afectividad Familiar	21
Gráfico No. 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Conducta	22
Gráfico No. 5: Pregunta No. 1 ¿Al compartir los alimentos está brindando la atención necesaria a sus hijos?.....	46
Gráfico No. 6: Pregunta No.- 2 ¿Se comprenden a base de una buena comunicación con sus padres?	47
Gráfico No. 7: Pregunta No.- 3 ¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?	48
Gráfico No. 8: Pregunta No.- 4 ¿Los cariños son sentimientos de confiabilidad? 49	
Gráfico No. 9: Pregunta No.- 5 ¿Cree que para valorar el esfuerzo de sus hijos es necesario el materialismo?	50
Gráfico No. 10: Pregunta No.- 6 ¿los niños/as actúan con principio y normas morales?	51
Gráfico No. 11: Pregunta No.- 7 ¿El polvito mágico que necesitan los niños/as para su desarrollo personal?	52
Gráfico No. 12: Pregunta No.- 8 ¿Considera usted que sus niños/as ha adoptado hábitos al realizar alguna actividad?	53
Gráfico No. 13: Pregunta No.- 9 ¿Ha visto que sus hijos se expresen con diferentes actitudes corporales?	54
Gráfico No. 14: Pregunta No.- 10¿Cuándo dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés?	55
Gráfico No. 15: Pregunta No.- 1 ¿Al compartir los alimentos te brindan la atención necesaria?.....	56
Gráfico No. 16: Pregunta No.- 2 ¿La comprensión se da a base de una buena comunicación?.....	57
Gráfico No. 17: Pregunta No.- 3 ¿se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?.....	58

Gráfico No. 18: Pregunta No.- 4 ¿Los cariños te brindan sentimientos de confianza?	59
Gráfico No. 19: Pregunta No.- 5 ¿Valora el esfuerzo solo por cosas materiales? 60	
Gráfico No. 20: Pregunta No.- 6 ¿En la actualidad actúa con respeto y normas morales?	61
Gráfico No. 21: Pregunta No.- 7 ¿Las palabras mágicas es el polvito que necesitan para crecer como personal?	62
Gráfico No. 22: Pregunta No.- 8 ¿Realiza o han adoptado hábitos al momento de alguna actividad?.....	63
Gráfico No. 23: Pregunta No.- 9¿Se expresa con diferentes actitudes corporales?	64
Gráfico No. 24: Pregunta No.- 10¿Dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés?	65
Gráfico No. 25: Campana de Gauss de los resultados	69

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS/AS DE 4 – 5 AÑOS DEL C.E.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2015”

AUTORA: POVEDA LÓPEZ MONSERRATH ARACELY

TUTORA: DR. MARCELO WILFRIDO NÚÑEZ ESPINOZA

El propósito de la presente investigación es el proponer a los docentes del C.E.I Hogar “Santa Marianita”, involucrarse más en lo personal con cada uno de los niños y niñas ya que existen un nivel prudencial de niños/as sin afectividad familiar nula por lo que la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros que determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, en este caso la respuesta de un infante sin hogar o de un hogar con una a afectividad familiar distorsionada es el motivo para que tenga un bajo rendimiento escolar y con una conducta diferenciada. Este estudio pretende establecer y mejorar la realidad en la que se encuentren rodeados muchos estudiantes del plantel como punto de inicio para establecer situaciones de afectividad asía los demás, ideales a las que se desea llegar; constituye en ejercicio de motivación prácticos y estrategias metodológicas de orientación familiar y de afectividad a sí mismo. De acuerdo a numerosos autores y a nuestras propias experiencias podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante. En esta investigación se utiliza la técnica de la encuesta para un mejor proceso, además en el marco teórico se ha recopilado información actualizada que guía eficientemente el desarrollo de la temática propuesta y sirve de fuente de consulta a quien se interese sobre el tema.

DESCRIPTORES: Afectividad, familia, personalidad, rendimiento escolar.

INTRODUCCIÓN

Toda persona y niños/as tienen en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarse de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional como principalmente en la afectividad familiar de los mismos, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de los niños/as, adolescentes hasta adultos en su conducta personal.

Este tema se desarrolla debido a que se encuentra en una etapa en la cual se intenta definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que se relaciona en distintos ámbitos.

En el Capítulo I el Problema hace referencia al tema, línea de investigación con la que se relaciona, planteamiento de problema, contextualización (macro, meso y micro), análisis crítico, prognosis, delimitación del objeto de investigación, temporal y unidades de observación, justificación, objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II el Marco Teórico se refiere a los antecedentes investigativos, fundamentaciones, marco conceptual, hipótesis, señalamiento de variables.

En el Capítulo III la Metodología, comprende el enfoque de la modalidad, tipos de la investigación o población y muestra o diseño experimental, Operacionalización de variables, plan de recolección de la información, planes de procesamiento y análisis de la información.

En el Capítulo IV constan los resultados y análisis de las encuestas realizadas.

En el Capítulo V se redactan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegó después del análisis de los datos y la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo VI se presenta la Propuesta: Diseñar una guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva infantil en la educación y en su vida personal.

Además los materiales de referencia con la bibliografía y anexos necesarios para la realización de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

“La afectividad familiar y la conducta de los niños/as de 4 – 5 años del C.E.I. Hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, 2015”

Línea de investigación

La línea de investigación de la presente investigación, se centra en la Línea de la UTI, referente al Bienestar Humano, que indica que “El acceso a la educación se entiende como el motor de la sociedad ecuatoriana, que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que posibiliten la adquisición de saberes para mejorar progresivamente la calidad de vida, con un enfoque de derechos, de género intercultural e inclusiva, fundamentada en el conocimiento científico y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para resolver los problemas de la sociedad, considerando al currículo, los actores sociales, los avances científicos y tecnológicos”

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro

En el Ecuador según informes de estudios realizados por el Ministerio de justicia, los derechos humanos y Cultos en el país han tomado un giro de noventa

grados en lo que respecta a la afectividad familiar y la conducta en los niños/as, por lo que se convierten en los factores principales e importantes para el desarrollo personal y de un hogar, con un alto nivel de afectividad centrado en el amor de familia. En el Ecuador el Ministerio de Bienestar Social la Constitución ecuatoriana en su Art. 44 reconoce la importancia de la familia, el Estado y la sociedad de promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Así también el ejercicio pleno de sus derechos; “se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevaleciendo sobre las demás personas”.

Meso

En el cantón Ambato según estudios realizados en las instituciones de protección a los niños y familia como son DINAPEN, DEVIF y el Centro de estudios de seguridad ciudadana (CESC), que existe gran heterogeneidad en la conformación de las unidades familiares con afectividad y la conducta agresiva, determinada por factores históricos, demográficos, económicos y culturales, los cuales están enmarcados en un contexto de diversidad cultural, de desequilibrio y desigualdades en el desarrollo emocional y afectivo por lo que produce en la familia un desequilibrio llegando así a tener una tendencia de conducta agresiva, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren de afectividad familiar física o psicológica. A razón de lo anterior, muchos de sus miembros familiares se vieron en dificultades cada vez se van fortaleciendo la unión entre ellos, por lo que han afrontado la responsabilidad de educar a su niño/a con afectividad familiar, en el hogar y dar continuidad a la institución educativas con afectividad, por consiguiente, la modernidad en la familia es el núcleo de “refugio en un mundo sin conductas agresivas sino un lugar de efectividad egocéntrico, estratégico e instrumental para el niño y para los que conforman la familia en un lugar que lo necesite y también que tenga la plena confianza de intercambios de afectividad sin conductas agresivas”.

En la ciudad de Ambato se ha visto a niños y niñas con un nivel elevado de desajuste de afectividad familiar y una conducta pésima de los mismos, por diferentes situaciones de índole de social y por otra parte por la falta de una familia (niños abandonados) los cuales son designados a casa hogares, por lo cual la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en su forma de comportamiento que adopta durante su vida de niñez, pero en algunos casos los niños son integrados a una nueva familia para los cuales van a compartir su afectividad familiar y se ven reflejado en las actividades de aprendizaje que esté desarrollando el niño en su institución educativa que esté estudiando viéndose fortalecidos en la afectividad en todo el sentido de la palabra

Micro

En el Centro de Educación Inicial Hogar Santa Marianita dentro de las aulas del nivel Inicial se confirmó que el problema es bastante evidente, puesto que la carencia de afectividad familiar provoca una conducta diferente los niños/as de 4–5 años, particular que se refleja una deficiente atención en el desarrollo emocional y afectivo convirtiéndoles en niños conflictivos o agresivos, inseguros en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Preocupa a las maestras estas conductas inadecuadas ya que es importante recalcar que las bases para un buen aprendizaje son justamente que el o los niños/as de 4 – 5 años se ha alimentado de atención y afectividad para tener buenos resultados posteriormente, este es un problema de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física o psicológica a sus compañeros o en sí mismo, con indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la Formación de grupos o de dúos que se realiza para trabajar y desarrollar una lluvia de ideas que el niño o la niña quiera difundir con todos sus amigos y compañeros de una manera espontánea y alegre llena de confianza tanto con la maestra como en si mismo dentro de su aula o fuera de ella.

Árbol de Problemas

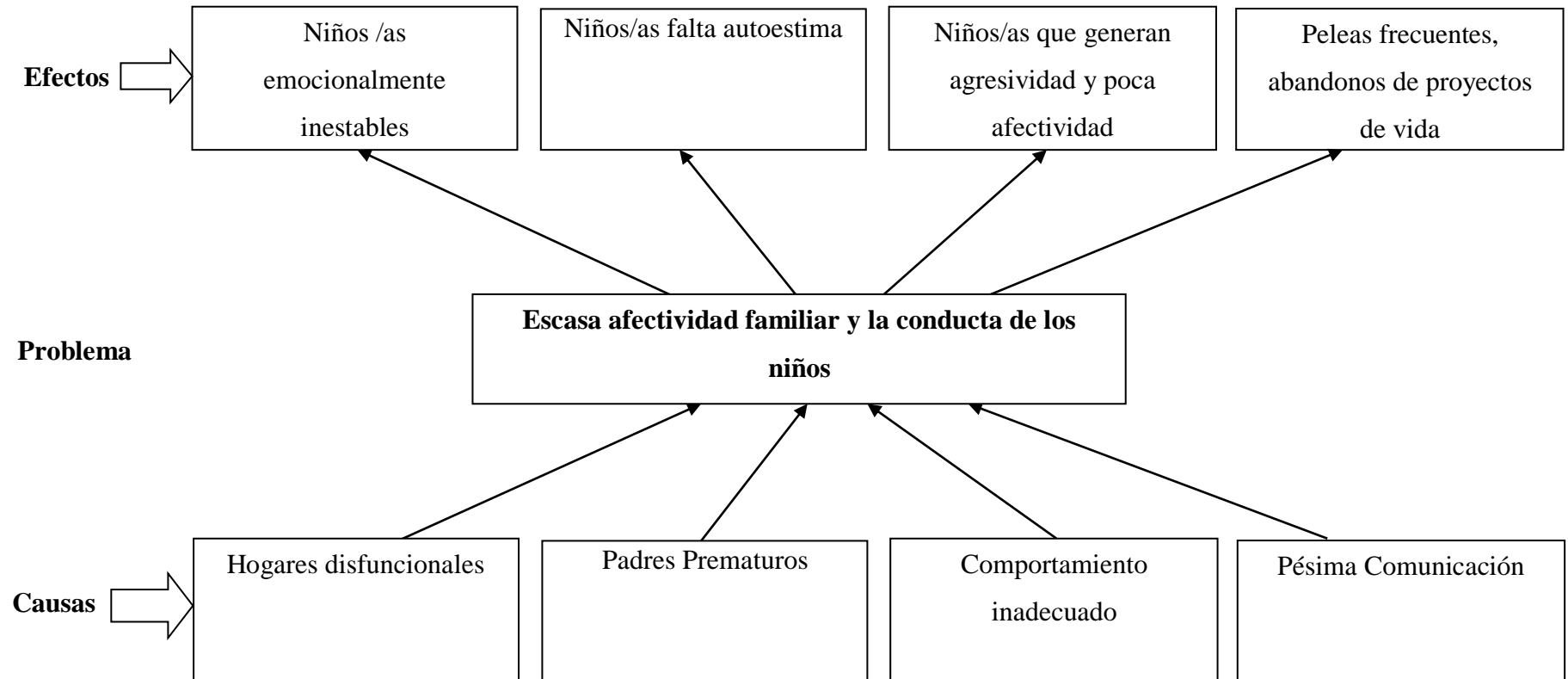


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Poveda López Monserrath Aracely

Análisis Crítico

Para tener una visión más clara del problema no solo basta contextualizar y analizarlos a su realidad, sino pensar en que podría suceder a futuro en la institución si inmediatamente no se toma medidas pertinentes en el problema que está latente.

En el futuro con esta investigación disminuiría el índice de conducta agresiva a temprana edad y en especial no existirán niños con insuficiente afectividad familiar para ser una sociedad de niños con una afectividad familiar muy buena y con exitoso en su educación.

La falta de comunicación, es otra causa que desencadena peleas frecuentes entre los miembros del hogar, principalmente en pareja llegando a divorcios y al abandono de proyectos de vida tales como: envejecer junto a la pareja e hijos, metas y objetivos familiares relacionados con: vivienda, salud, seguridad, bienestar, educación olvidando lograr el bienestar individual y colectivo de sus miembros.

Considerando que al encontrar una relación positiva entre la afectividad familiar y calidad de vida con respecto al rendimiento escolar, posibilitará la intervención precoz a nivel escolar y familiar, en los años básicos de escolaridad, considerando que esta etapa es clave para formular y completar el desarrollo integral del niño.

Prognosis

Al no solucionarse este problema de manera inmediata a futuro se encontrará que estos niños/as serán jóvenes que presentaran problemas de conducta agresiva con la sociedad, carentes de afectividad familiar e imposibles de dar y recibir cariño y comprensión, que a lo mejor no tendrá una vida con un desarrollo educativo bueno y que en muchos de los casos este problema está latente en el

hogar, en la familia o en las personas que lo rodean los cuales no está educados o enfocados en valores, por lo que los llevan a tener un grave resentimiento y por otro lado un problema más profundo en su vida.

Si no se llega a solucionar esta problemática, los niños y niñas pueden no sólo presentar mal rendimiento y desajuste en la escuela, en niveles superiores y hasta en su vida adulta; sino también alteraciones de los patrones de sueño y de la alimentación, sentimiento de miedo y de desesperación, retardo psicomotor, y, en ocasiones, ideas o intentos suicidas.

Formulación del Problema

¿Cómo la afectividad familiar influye en la conducta de los niños/as de 4-5 años del C.E.I. Hogar “Santa Marinita” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, 2015”?

Preguntas Interrogantes

- ¿Qué niveles puede presentar la afectividad familiar en los niños/as?
- ¿Cuáles son las características de la conducta en los niños?
- ¿Considera que existe una alternativa de solución al problema sobre la afectividad familiar y la conducta de los niños/as?

Delimitación de la Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Social afectivo
Aspecto: Psicopedagógica
Área: Afectividad familiar y la conducta

Delimitación Espacial: Esta investigación se ha realizará en el C.E.I. Hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal: Esta investigación se desarrollará, en el período 2015

Unidades de Observación: Niños/Niñas de 4 a 5 años, padres de familia de C.E.I Hogar “Santa Marianita”

Justificación

Esta investigación es **importante** porque se ha notado que dentro de C.E.I. Hogar “Santa Marianita” existe problemas de la afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños de 4 – 5 años.

Este tema se ha escogido genera **interés** porque es novedoso para la institución por qué no se ha llevado a cabo investigaciones como estas y para que existan conocimientos acerca de los problemas que pueden ocasionar la Insuficiente afectividad familiar y la conducta agresiva de los niños de 4 – 5 años. Es de gran importancia saber que la insuficiente afectividad familiar es una convicción del género humano y es principal medio de comunicar que se necesita afectividad familiar por lo que influye en la conducta agresiva con los demás.

Se considera que esta aportación posible a la solución del problema de la investigación será de gran **impacto** ya que el problema afecta a las relaciones de afectividad familiar con los niños/as, siendo estos los elementos imprescindibles para alcanzar a tener una aportación de este problema a una solución renovadora.

Este proyecto es **factible** porque se pude llegar así a un resultado positivo en el niño y niña permitiéndole que desarrolle su vida emocional, física y didáctica con un aprendizaje fluido libre de frustraciones y con habilidades psicomotoras en desarrollo ya que es el recurso humano clave para toda su vida para que sea un ente útil en la sociedad e importante para el país.

Los seres humanos tienen la necesidad de relacionarse entre semejantes con diversos propósitos: expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información y lo más importante de ser tomados en cuenta como seres humanos.

Es fundamental que los (as) niños (as) reciban estímulos de afectividad familiar desde que nacen, puesto que esta es la manera de aproximarlos a la naturaleza social y comunicativa y educativa con maestros preocupados e interesados en el problema que tiene el niño para poder suspender la influencia de conducta agresiva con estrategias de motivación y de confianza que puede dar el maestro durante su vida escolar no solo siendo en maestro sino el amigo indispensable que el niño necesita para salir de esa crisis emocional que tiende a tener.

Dentro de todo esto se podría decir que será de mucha **utilidad** ya que se puede sentir este problema, aceptando que los niños si están en una situación de riesgo y que necesitan de afectividad para disminuir la agresividad potencializando la conducta de los mismos.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán el C.E.I. Hogar “Santa Marianita” al observar la afectividad familiar de los niños/as de 4-5 años y la conducta de los mismos, que estos conllevan, y en calidad de maestra me he visto en la necesidad de realizar esta investigación en la cual está enfocado a disminuir el problema de afectividad y de agresividad ya que el desarrollo del mismo depende de uno como maestro madurando de esta manera su afectividad por los demás sin agresividad y para socializarle con todos y todo lo que está a su alrededor.

Misión

Creemos y aprendemos siempre juntos, fortaleciendo el derecho de la unión en nuestros principios y valores, y desarrollando las capacidades y habilidades de nuestra comunidad.

Visión

Somos la institución defensora de los derechos de los niños, responsable del bienestar y de la formación de personas felices e íntegras, con conciencia social y la capacidad de forjar vidas mejores.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la afectividad familiar en la conducta en los niños/as del C.E.I. Hogar “Santa Marianita”

Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de afectividad familiar en los niños/as utilizando ayuda psicológica.
- Determinar las características de la conducta que se mostraren en los niños.
- Diseñar una alternativa de propuesta al problema planteado sobre la afectividad familiar y la conducta de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Para la realización del trabajo de investigación se ha realizado un estudio de temas similares presentados como documentos de investigación en la biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica y en el repositorio de varias universidades, se ha verificado las siguientes investigaciones afines al tema, y se han encontrado los siguientes:

En la Universidad Técnica de Ambato, el autor Yanchapanta, R (2011) en su Informe como requisito previo para optar el título de Psicólogo Clínico con el tema: “LA CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN PROCESO DE RECUPERACIÓN EN LOS PACIENTES DE LA CLÍNICA ANTIADICCIONES PROCUBANA EN EL PERIODO JUNIO - DICIEMBRE DEL 2010”, llega a las siguientes conclusiones:

- Se pudo observar a través de la aplicación de la escala de salud general GHQ, se ratifica la relaciones interpersonales la cual es causa de diversas conductas que presentan los pacientes con relación a su internamiento, factores predominantes inseguridad, autoestima baja, inestabilidad emocional, incapacidad de establecer relaciones sociales, conductas agresivas miedos, temores al igual puede percutir en su recuperación, la intervención terapéutica con dificultades de establecer una comunicación asertiva con el terapeuta.
- Los resultados en carencia afectiva familiar significa que en las familias estudiadas el 60% por Discontinuidad, 30% por Insuficiencia, el 10% por distorsión, siendo la Discontinuidad la predominante y por ende la carencia de afectividad de estos hogares, por lo cual condicionan en forma directa o

indirecta las expresiones afectivas de los internos en diversos contextos dentro de sus relaciones interpersonales. Resultados que son confirmados luego de la aplicación del reactivo psicológico los cuales se remarcan una dificultad grave en el referente al área familiar.

- Trabajar en el área interpersonal de los internos, debido a que su inserción a la sociedad puede percutir en su personalidad y llegar a una recaída o generar posibles trastornos.
- También se debe trabajar con las familias en la comunicación verbal y no verbal, expresiones de sentimientos, estructuración de jerarquías, roles y límites que debe existir dentro del núcleo familia tanto individual como grupal a través de la terapia del modelo estructural de Salvador Minuchin que permite a la familia a través de las intervenciones terapéuticas generar cambios benéficos en la salud familiar y conyugal, facilitando la comunicación y resolución de problemas, permite establecer formas de vida satisfactorias siempre y cuando se tome en cuenta los objetivos que persigue la familia y cada miembro que lo conforma lo cual deben ser reales en cuando a su situación y abstinencia alguna droga.

En la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, las autoras Medranda, M. Mendoza, S (2009-2010) con el tema: “LA AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA #3 DE LA PARROQUIA TARQUI, CANTÓN MANTA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2009 – 2010”.

Con los resultados obtenidos se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación intrínseca entre la afectividad familiar y el desarrollo integral de los niños y niñas, lo cual debe ser considerado en el proceso educativo.

- Los padres de familia manifiestan actitudes de escasa afectividad familiar hacia los niños y niñas debido entre otras causas a sus ocupaciones laborales o desconocimiento de su rol.
- Se concluye también que es de suma importancia la ayuda que brinde el padre de familia en el proceso educativo y los adecuados estímulos y una eficiente atención.
- Aquellos niños y niñas cuyos padres brindan atención a su desarrollo pedagógico manifiestan rendimiento escolar aceptable.
- Los niños y niñas a los cuales no se les brinda adecuada afectividad familiar manifiestan bajo rendimiento y problemas de adaptación social.
- Un gran porcentaje de niños y niñas que provienen de hogares desorganizados manifiestan carencia de afectividad en su entorno inmediato.
- El docente aplica escasas estrategias de orientación ante la falta de afectividad de los niños y niñas.
- No existe un proceso de orientación y capacitación a los padres de familia acerca de su rol dentro del desarrollo integral de los niños y niñas.

En la Universidad Técnica de Ambato, la autora Minango, B (2010) con el tema: “LA CARENCIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SIGLO XXI DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERÍODO LECTIVO 2009 – 2010”

Luego de haber realizado la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Que la falta de afectividad si incide en el niño para cumplir con sus tareas escolares.
- Que el rendimiento escolar del estudiante está muy ligado al afecto del entorno familiar, social, educativo.

- Al momento de tratar de cumplir con sus tareas escolares para el estudiante es muy importante estar contando con todos sus materiales ya que varias veces no las cumplen porque no tienen todos sus materiales para el desarrollo de las mismas.
- Que el maltrato psicológico de un niño es muy grave y mucho más cuando es dañado por sus propios padres y por el maestro.
- Padres de familia estén más pendientes de sus hijos y den todo el cariño que sus hijos necesitan para que puedan ser seguros de ellos mismos.
- Que los padres de familia doten a sus hijos de todos los materiales necesarios para que puedan cumplir con todas sus tareas escolares.
- Padres de familia adecuar un sitio en casa para que sus hijos realicen sus tareas escolares en un ambiente cómodo y confortable.
- Tengan con sus hijos una buena comunicación solo así su hijo sentirá que el es muy importante para usted y será seguro de él y el podrá siempre contar con usted para resolver cualquier problema que tenga en su diario vivir.

Revisadas las tesis de grado que reposan en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Tecnológica Indoamérica no se han encontrado temas iguales.

En la Universidad Técnica de Ambato, la autora Poveda, M (2011) con el tema: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DEL C.D.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011”.

Se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Después de haber realizado el trabajo de investigación a Docentes como a padres de familia en el C.D.I. Hogar “Santa Marianita”, se determina las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia desconocen de cómo ayudar a sus niños/as en el desarrollo de la educación con una conducta fuera de agresiones.
- Existe un gran desconocimiento de parte de los Docentes de cómo llegar a los padres, cuando se trata de un estado psicológico emocional de los niños/as y de cómo ayudar a mantener la autoestima elevada.

Fundamentación

Filosófica

Esta investigación se ubica en el paradigma Crítico – Propositivo, porque analiza críticamente el problema planteado a la vez que propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el individuo en tener y mantener una relación de afectividad familiar como el punto principal para el desarrollo personal de cada ser humano basado en un buen vivir y con una conducta original de cada uno de sus los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral tanto de niños como la familia.

Se desea buscar seguridad bienestar y un buen desarrollo integral, afectividad crear una práctica colectiva que incluyan los enfoques particulares hacia la excelencia.

La afectividad familiar y la conducta, con la oportunidad de realizar cambios que permitan una transformación intrafamiliar basada en los sentimientos de afectividad los que van ayudar a llegar a una posible solución al problema

Ontológicamente

Este paradigma se fundamenta ontológicamente porque sostiene que al principio de la realidad está en continuo movimiento y cambio y que la ciencia aunque esté relacionado entre sujeto y objeto, no tiene la última palabra, porque sus verdades no son absolutas sino relativas.

Además el realismo del hombre es algo que es construido por él, ya que en su parte mentales puede generar afectividad personal como familia cuyas características son asignada por la persona en su forma conductual desde su nacimiento y durante toda su vida, marcando así su relación con el mundo.

Epistemológicamente

Sostienen que la ciencia es el conjunto de conocimientos comprobados que resulta de la interrelación entre el sujeto y el objeto para lograr transformaciones sociales, con el fin de mejorar la conducta y la calidad de vida de los niños/as centrados en la una era de vivir en mejores condiciones como también afectividad familiar en los mismos y en sus hogares.

Axiológicamente

Se compromete en aportar, elementos significativos, trascendentales, para ayudar a la sociedad a integrarse en el contexto, respetando la identidad social con la práctica de valores, la solución del problema en niveles educativos, sociales y ecológicos.

La investigación se enmarca axiológicamente en el respeto a la cultura, individualidad, a la diversidad, religión, con el fin de desarrollar capacidades y potencialidades que le permiten desarrollarse como ser humano para que se pueda desenvolver en la sociedad en constante cambio y globalizada.

Sociológico

En lo sociológico la FRC (Facilitador Residente Comunitario) dentro del paradigma crítico propositivo, tienen el deber de formar a los niños/as con afectividad para que ellos reproduzcan esta afectividad a los miembros de su familia y su conducta sea de manera positiva para construir una sociedad equilibrada, cultural, pluralista y crítica, en constante cambio y transformación;

pues donde niños/as deben ser capaces de desarrollar y expresar sus sentimientos de afectividad en cualquier lugar, situación o competencias que se le presente en la vida, lo cual ayuda a su conducta y le permitirá alcanzar logros, significativos tendientes a establecer cambios estructurales en la sociedad, también tienen que ser críticos, que ayuden a enfrentar los problemas y a encontrar soluciones de una manera lógica y razonable. La educación ecuatoriana tiene la obligación de formar niños/as comprometidos con un cambio social, con una visión al desarrollo de los individuos.

Psicopedagógico

En cuanto a lo Psicopedagógico se fundamenta en la teoría del constructivismo social, teniendo como objetivo la formación integral del niño/a, ya que el niño/a aportara a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de los pueblos. La metodología debe estar de acuerdo a los contenidos de la enseñanza.

La relación entre FRC y niño/as es complementaria, en unidad de ayuda y desarrollo psico - afectivo. El aprendizaje se fundamenta en que el niño/as sea cada día una mejor persona, sirviendo siempre al cambio de una sociedad.

La evaluación será el proceso de potencialización de competencias, en que como profesionales seremos capaces de demostrar destrezas y actitudes propias que darán como ejemplo el ser como personas.

La dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas estereotipadas conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto y la práctica. Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando en ella.

Como maestros sabemos que uno de los más grandes fracasos en la etapa de la niñez y escolar es la insuficiente afectividad, reflejado en la influencia de la conducta del mismo perjudicando visiblemente el rendimiento de los niños/as y también conocemos ya sea por experiencias propias, o por el contacto diario con los compañeros, del sentimiento de angustia e impotencia que tiene el maestro del inicial cuando se ve enfrentado a ese problema que por supuesto implica también el suyo.

La afectividad familiar y la conducta agresiva es hoy un reto para la educación mundial, ya que constituye una de los problemas que determinan, no solo el rendimiento escolar del niño/as, sino también en la afectividad que tiene el niño/a con sus estados de ánimo los cuales son variables para la vida personal del mismo, el desenvolvimiento de las personas en la sociedad actual.

Fundamentación Legal

Amparado por la Constitución ecuatoriana en su Art. 44. reconoce la importancia de la familia, sociedad de promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Así también el ejercicio pleno de sus derechos; “se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevaleciendo sobre las demás personas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia (CNA) señala que la familia es el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente. Corresponde prioritariamente a la madre y al padre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de hijas e hijos y la exigibilidad de sus derechos. Las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a permanecer en una familia para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad.

El artículo 102 del CNA establece el deber de madres y padres de respetar, proteger y desarrollar los derechos y las garantías de sus hijos e hijas para este

efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus demandas para el ejercicio pleno de sus derechos además establecer vínculos afectivos que ayuden al proceso de inclusión social.

El artículo 27 de la norma constitucional dispone que “La educación se centrara en el ser humano y garantiza el desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia. será participativa, obligatoria, intercultural, democrático, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El artículo. 2.- de la LOEI. Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

EL artículo. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones

y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Red de Interrelación Conceptual

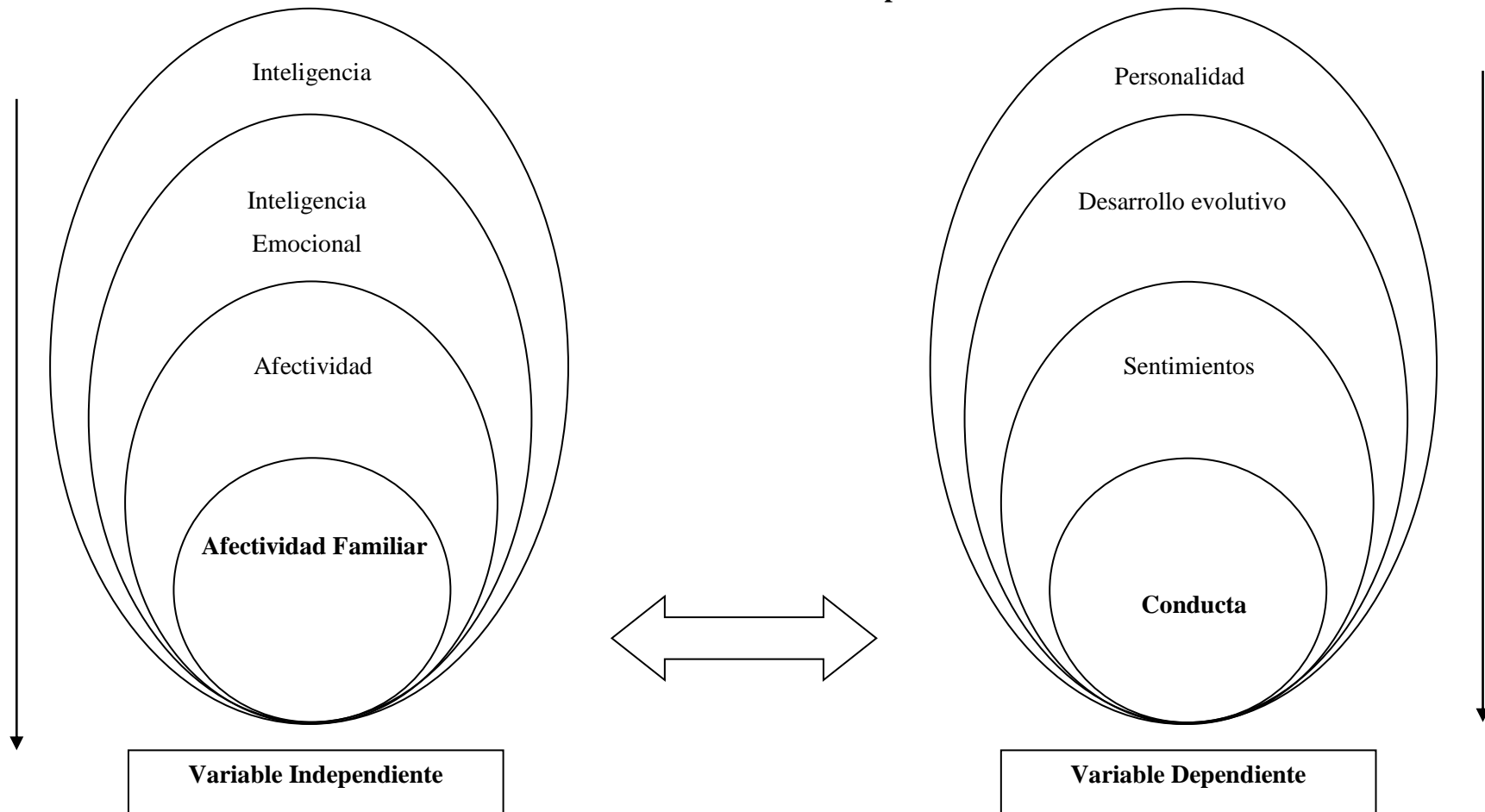


Gráfico No. 2: Organizador Lógico de Variables

Elaborado por: Poveda López Monserrath

Constelación de ideas de la variable independiente

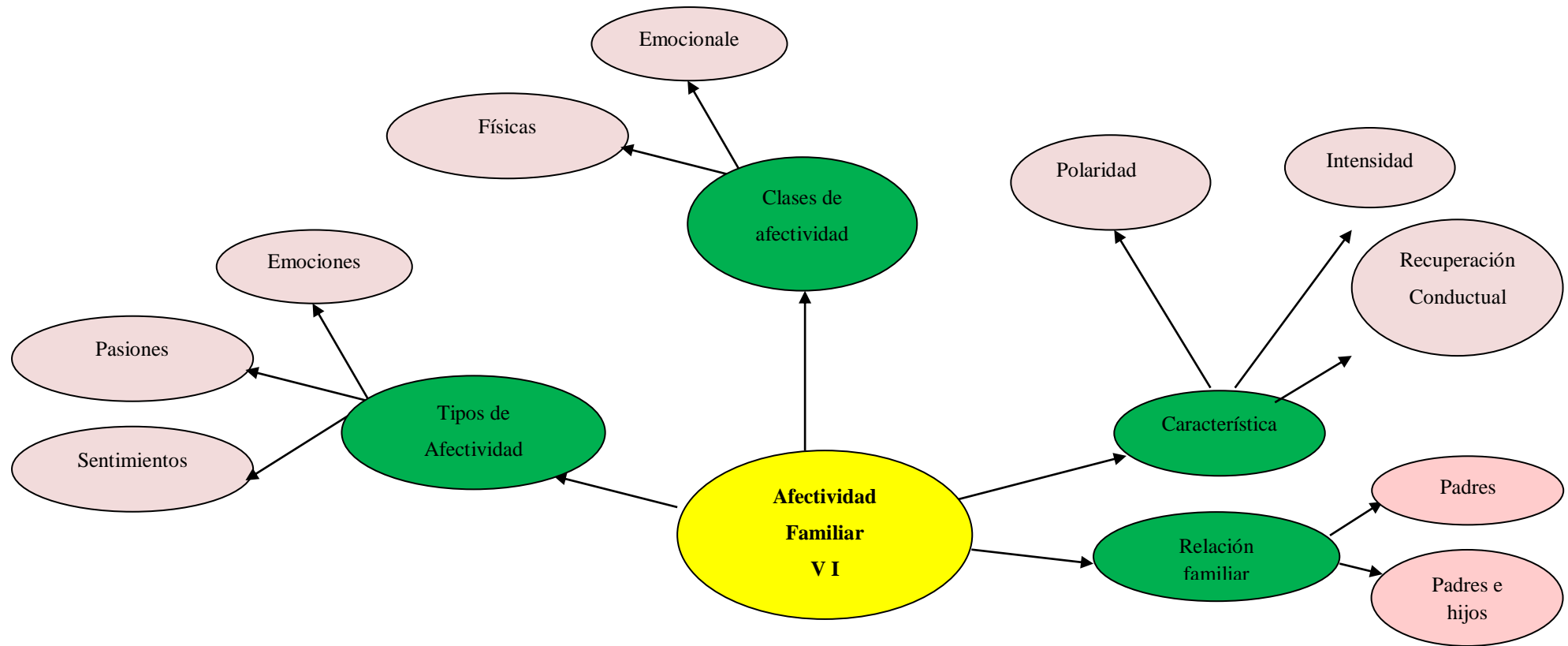


Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Afectividad Familiar

Elaborado por: Poveda López Monserrath

Constelación de ideas de la variable dependiente

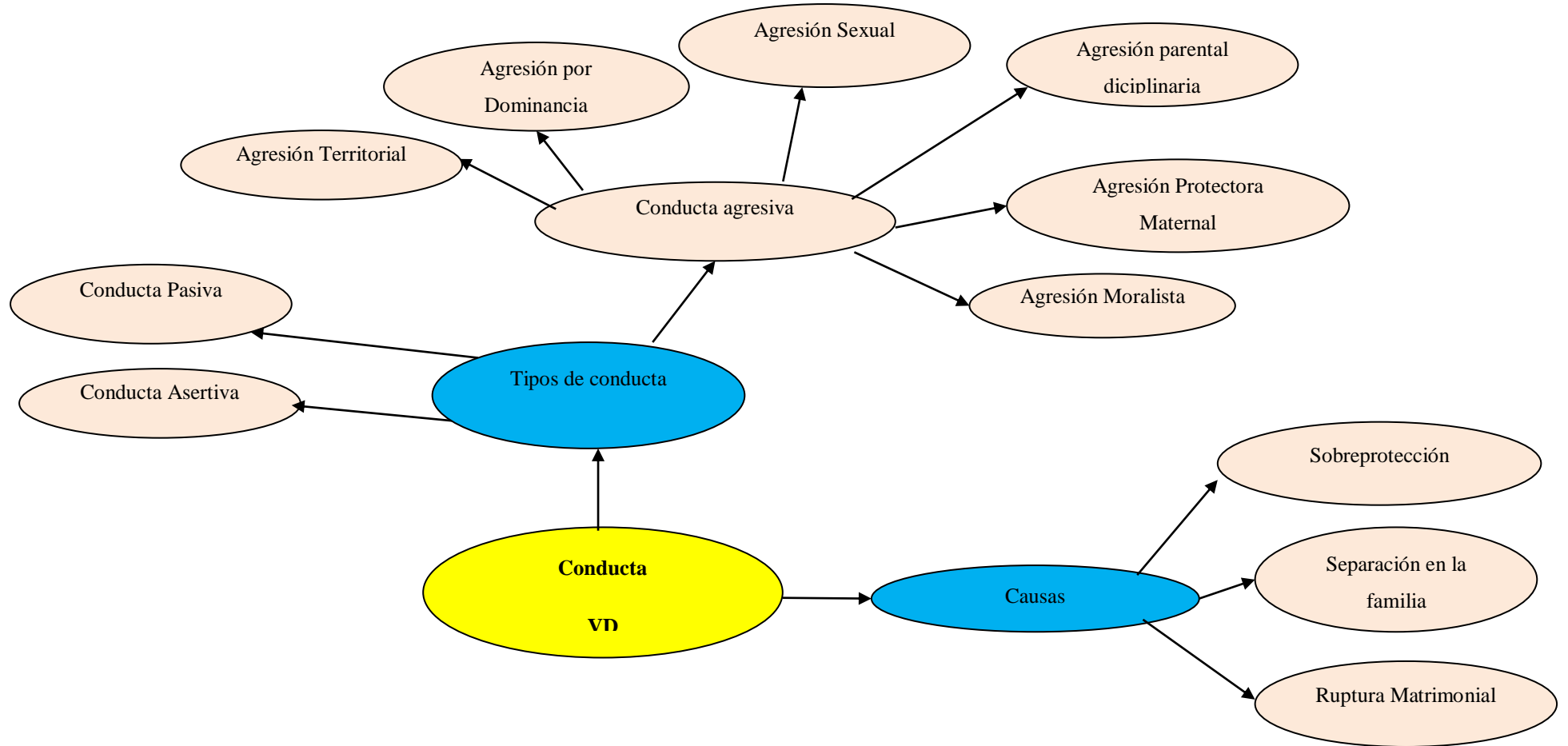


Gráfico No. 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Conducta

Elaborado por: Poveda López Monserrath

Variable Independiente

INTELIGENCIA

La inteligencia puede considerarse como una facultad singular que se utiliza en cualquier situación en que haya que resolver un problema (Howard, 1997)

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“**entre**”) y *legere* (“**escoger**”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. De acuerdo a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema. (Pérez Porto y Ana Gardey. 2008. Actualizado: 2012.)

Si se tiene en cuenta el carácter complejo de la inteligencia, el concepto sólo puede ser definido en forma parcial y para esto se apela a diversos procedimientos y atributos. Hablaremos de lo planteado por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, quien asegura que la inteligencia puede entenderse como el potencial de cada individuo que puede advertirse e incrementarse a través de diversos procedimientos, pero que resulta imposible de cuantificar.

Se clasifica en distintos grupos según sus características:

La inteligencia psicológica: vinculada a la capacidad cognitiva, de aprendizaje y relación.

La inteligencia biológica: la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

La inteligencia operativa y otras: en todos los casos, la inteligencia está relacionada a la habilidad de un individuo de captar datos, comprenderlos, procesarlos y emplearlos de manera acertada.

<http://definicion.de/inteligencia/#ixzz4KpXBHCIC>

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Salovey, junto con John Mayer, de la Universidad de New Hampshire, la introdujeron en el campo de la psicología en 1990. Definieron a inteligencia emocional como “la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo”.

“La Inteligencia Emocional es el conjunto de actitudes, competencias, destrezas y habilidades que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales y su estilo de comunicar”(GOLEMAN, 1996)

Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. En 1995, Daniel Goleman publica su obra titulada ‘Inteligencia emocional ‘sin saber que, poco después, esta se convertiría en un aclamado bestseller a nivel mundial. El análisis de una nueva dimensión afectiva atrajo la atención de una población ansiosa por saber y entender más acerca de sí misma.

Principios

Si analizamos esta regla podemos obtener 5 principios:

- Sea consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.
- Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás
- Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.
- Plántese objetivo positivo y trace planes para alcanzarlos
- Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones

Componentes

Observando estos principios, nos damos cuenta que nos encontramos delante de lo que son los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional.

- Autoconocimiento emocional.
- Reconocimiento de emociones ajenas
- Autocontrol emocional.
- Auto motivación
- Relaciones interpersonales.

AFECTIVIDAD

Es la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno.

El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños y la capacidad de comprender y regular emociones.

Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificarlas estructuras de esta.(CRUZ CANO & CAMBRAY LOPEZ, 2013)

El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños. El Desarrollo Cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones.

Para que esto se requiere un proceso donde la senso - percepción, la inteligencia y el desarrollo intelectual se unen para dar como resultado el desarrollo afectivo. (CRUZ CANO & CAMBRAY LOPEZ, 2013)

AFECTIVIDAD FAMILIAR

Las personas se comportan de determinada manera son procesos y cambios emocionales que sufre el cerebro y por determinados estímulos, pues todas las personas odian y aman, se alegran y se entristecen, se enervan ante la crueldad y la injusticia.

Son los estímulos familiares que se manifiestan tanto en la expresión física como psicológica del ser humano. Esto es lo peculiar de la vida humana, dado que los seres humanos no somos sólo organismos biológicos, sino también somos dueños de un rico y maravilloso mundo interior que responde afectivamente una persona a la cual se une y forma una familia la cual es transmitida a sus generaciones como son los niños.

También se podría decir que la afectividad familiar es aquel conjunto de acontecimientos sentimentales y emocionales que ocurren en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional de niños, adolescentes y adultos.

Pero a la persona que más nos enfocamos o necesita de este estímulo es el niño, estos sentimientos son superiores e inferiores los cuales pueden ser positivos y negativos, fugaces y permanentes que lo sitúa a la persona en el mundo exterior.

Esta afectividad familiar evita tener contradicciones en su desarrollo personal, social y educativo.

Características de la Afectividad familiar

Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intensidad.- Es la fuerza con que nos impactan las experiencias afectivas, varían según los sujetos, según los tiempos, según los factores externos influyentes y también la capacidad de autocontrol de los individuos.

Ejemplo: Ana y Claudia, estudiantes de la Universidad, miran sus fotografías de la fiesta de promoción del colegio: Ana se alegra y ríe al verlas, Claudia se pone melancólica.

Repercusión Conductual.- Es la incidencia corporal que se manifiesta en cambios observables en el organismo que experimenta los afectos como por ejemplo cuando una emoción produce aceleración en el corazón, sudor en las manos, etc.

Ejemplo: Pedro va por la calle y es asaltado por dos hombres, él se siente asustado, mostrándose nervioso, con aceleración cardíaca y sudoración en las manos.

Clases de afectividad

Físicas.- Aquellas que al producirse hacen intervenir al sistema nervioso simpático, afectando el funcionamiento de los órganos.

Ejemplo: sonrisa, vergüenza, abrazos, hipertonia muscular, taquicardia, elevación de la temperatura.

Emocionales.- Aquellas que al producirse hacen intervenir al sistema nervioso parasimpático, afectando al funcionamiento de los órganos. Ejemplo: amor, hipotonía muscular, miedo, palidez, ternura, enfriamiento.

Vinculadas a los instintos básicos o filogenéticos. Ejemplo, el miedo (vinculada al impulso de fuga) y la cólera (vinculada al impulso de agresión).

Tipos de Afectividades Familiares

Las Emociones, las Pasiones y los Sentimientos.

Básicamente, los niños de la primera infancia desarrollan sólo las emociones; luego, a través de las restantes etapas de crecimiento y desarrollo, el resto de la afectividad familiar.

Emociones.- Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales.

Pueden ser estímulos que provocan emociones: una persona, una cosa, una circunstancia, un recuerdo, una imagen, un pensamiento, una acción voluntaria o involuntaria. La duración y la intensidad de la emoción dependen del estímulo, del estado de ánimo del individuo, del estado de su organismo y de su personalidad.

Pasiones.- Es una relación de sentimientos que se une para expresar un estímulo afectivo hacia otra persona pero de una manera más íntima, emocionalmente la cual está conducida a hacer difundida físicamente de diferente manera, por lo que se encarga del bienestar conductual de la persona en sí.

Los Sentimientos.- Se trata de un vínculo afectivo que el bebé establece con una o varias personas (aquellas que le cuidan de forma estable) y que da lugar a una relación emocional privilegiada por que esta vincula da a la parte verdadera de la persona por lo que:

Relación Familiar

Padres: Padre y madre, testimonio del amor humano. Tan tierno y universal sentimiento fue el eje de las deliberaciones de alrededor de 500 padres de familia, provenientes de distintos lugares del país y congregados por el IV Congreso de la Fundación Padres, efectuado recientemente en el parque Temaikén, de Escobar, provincia de Buenos Aires. El encuentro estuvo dedicado a reflexionar sobre el amor natural que confiere sentido, estabilidad y trascendencia a la relación entre padres e hijos.

Uno de los primeros conceptos movilizados propuestos a los participantes del congreso es el que se refiere a la naturaleza singularísima del amor paternal y maternal, considerado una de las fuerzas que mueven cotidianamente al mundo.

Se tomó como punto de partida la idea de que el amor de los padres a los hijos es sin dudas un sentimiento humano insuperable, no sólo por su potencia sino también por su incontaminada pureza.

En el documento utilizado como base para las deliberaciones, se señala que el amor del padre hacia su hijo es normalmente superior, en caudal de intensidad y en capacidad de entrega, al amor que el hijo experimenta respecto de sus padres.

Y eso es así, se observa, como consecuencia de una espiral de crecimiento que está en la naturaleza misma del desarrollo humano.

Del mismo modo que en el deber o el ideal de todo alumno está implícita la aspiración de superar a su maestro, todo hijo está convocado, por ley natural, a superar a su padre. Y la misión de los padres es, justamente, hacerse superar por sus hijos.

Como lo recordó uno de los participantes, el rector del Colegio Nacional de Buenos Aires, doctor Horacio Sanguinetti, uno de los pasajes más bellos de La Ilíada es aquel en el cual el héroe troyano Héctor les ruega a los dioses que alguien pueda decir alguna vez de su hijo: "Es mucho más valiente que su padre".

Hay en la base de la relación padre-hijo, por lo demás, un íntimo y compartido requerimiento de ejemplaridad. El hijo tiende a copiar el modelo paterno y, al mismo tiempo, a trascenderlo, a ir más allá de lo que ese modelo le propone.

A satisfacer y ahondar esos diferentes impulsos, acaso contradictorios, confluyen todos los matices del intercambio emocional que alimentan la enorme vitalidad del vínculo entre padres e hijos.

Otro aspecto que se propuso como tema de análisis fue el relacionado con el valor de la palabra como elemento para la comunicación emocional y afectiva en la trama de las relaciones familiares.

El peso de la palabra en la transmisión de valores y en la comunicación de paradigmas -hicieron notar varios participantes- se advierte con especial nitidez en el efecto ritual de los cuentos y los relatos infantiles que en el imaginario de todas las culturas cumplen la misión de acompañar a los niños a desarrollar sus fantasías y, por las noches, a conciliar el sueño.

También se analizó el significado del amor como acción humana que es necesario, y posible, mejorar e incrementar minuto tras minuto, día tras día. Y se intercambiaron ideas sobre el papel fundamental que están llamados a desempeñar, al lado del amor, otros dos componentes del ánimo: la protección y la disponibilidad.

La protección, se dijo, es un sostén indispensable para el hijo, amenazado en muchos casos por un disgregador sentimiento de indefensión frente al mundo.

En cuanto a la disponibilidad, se la definió como ese impulso incontenible que bien podría manifestarse con estas palabras: "Estoy con vos". O con estas otras: "Voy a ser tu acompañante en toda hora y en toda circunstancia". La disponibilidad, en suma, es esa fuerza del sentimiento y del espíritu que convierte y transfigura al amor en una fuerza incondicional.

El IV Congreso del Proyecto Padres ha dejado muchas otras propuestas de inestimable valor y de gran significación espiritual y filosófica. En medio de ese torrente de vida natural que es el parque Temaikén, los conmovedores testimonios representaron un valiosísimo paso adelante en el esfuerzo por rescatar los principios que más contribuyen a mejorar y a dignificar la relación entre padres e hijos.

Acaso ayude a sintetizar el espíritu que late debajo de esos testimonios esta frase insuperable de Goethe, contenida en el documento que presidió las deliberaciones: "Da más fuerza el saberse amado que el saberse fuerte".

Padres e Hijos: Por supuesto, el amor entre padres e hijos no es -o debe ser- complacencia ni aceptación de la conducta del otro. Ese amor es, antes que nada, exigencia. Y es, a la vez, invitación a la auto-exigencia. No se concibe el amor sin un fuerte estímulo para lograr que el otro crezca en el esfuerzo, en la capacidad de entrega, en la voluntad de ser cada día mejor.

La base es la decencia, la honestidad lealtad y unión es la exigencia y el querer complacer, a la sociedad que se recibe como orden por ser ya una imposición para distinguirse como una buena relación Familiar.

VARIABLE DEPENDIENTE

LA PERSONALIDAD

Es la organización integrada por todas las características cognitivas, efectivas, volitivas de un individuo, tal como se manifiestan a diferencia de otros. y un autor como es Sheldon estima que la personalidad es la organización dinámica del individuo y siendo una elaboración propia de la vida de independencia. (Santander, agosto 1997)

La personalidad es la forma de pensar, percibir o de sentir un individuo, que constituye su auténtica identidad, integrada por elementos de carácter más estables (rasgo) y elementos dinámicos (cognitivos y afectivos) más vinculados con la situación y las influencias socio-culturales que determinan la conducta del individuo, así como los nuevos productos cognitivos, motivacionales y afectivos que entraran en juego en la determinación de la conducta futura.

Según el peso concedido a las características personales y las influencias ambientales en la determinación de la conducta el principal generador e integrador es la personalidad del ser humano desde su nacimiento. McAdams y Pals (2006) (2007).

DESARROLLO EVOLUTIVO PERSONAL

Es un proceso contante que concibe el ser humano para su adaptación en la vida, donde esta puede ser hereditaria e influenciada por los factores ambientales en un entorno físico y social, de forma específica y diferenciada en cada uno de los individuos, además la aparición de este desarrollo está estrechamente enlazada con los diversos ámbitos de la conducta, una de las teorías es la de Piaget donde él se asienta en el desarrollo psicológico evolutivo infantil y destaca la motricidad en la formación de la personalidad, como también las diferentes acciones que realiza

el hombre desarrollar su conducta a lo largo de toda su vida personal. Parainfo Fleito B. (2012).

Es fundamental la participación de la familia, como los primeros generadores de los vínculos afectivos para que interactúe el desarrollo evolutivo de las personas, el de cómo aprender a comportarse en las diferentes etapas de crecimiento personal y social.

En todas estas etapas del desarrollo evolutivo personal el sujeto o la persona puede introducir cambios en su funcionamiento psicológico, actitudinal, emocional y como también el funcionamiento de su rendimiento físico e interno a lo largo de toda su vida. José A. Yuni, Córdoba; Brujas (2005).

SENTIMIENTOS

Los sentimientos son las impresiones que causan a un nivel espiritual determinadas cosas o situaciones y a partir de las cuales, es decir, del sentir que estas nos producen internamente, los seres humanos actuamos.

Si bien los seres humanos experimentarán varios sentimientos a lo largo de su vida, hay dos sentimientos bien contrapuestos entre sí y que son los que mayor publicidad han recibido a lo largo de la historia de la humanidad, estos son por un lado el amor que está ampliamente vinculado al goce, lo placentero, la armonía, el estado ideal que cualquier persona aspira a alcanzar en relación con las personas y porque no también con algunas cosas materiales sobre las cuales se depositan cargas emotivas positivas e importantes por estar relacionadas con alguien. El amor es el sentimiento fundamental por el cual se unen las parejas, nacen los hijos, los nietos, etc.

Y del otro lado del ring tenemos el odio, que claro, observa entre sus características todo aquello que se opone al amor, siendo lo negativo, lo violento, el disgusto, el desprecio sus principales componentes. Oscar Brenifier (2006).

LA CONDUCTA

La conducta es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional " (Huntington y Turner, 1987), (Mos y Oliver, 1988).

A partir del momento en que un ser humano nace, se encuentra inserto en un medio ambiente social y en un medio ambiente natural. Desde ese momento y aun durante toda su vida, estará en constante relación con dicho medio.

De este modo el ambiente lo influirá, lo estimulará. Cada objeto que toque, la forma en que lo alimenten y cuiden, los seres que entren en contacto con él, le mostrarán al niño las características del mundo en que nació. Ese medio puede ser hostil o amigable, rudimentario o tecnificado, indiferente o protector.

Pero en esta relación, no se manifiesta el sujeto como elemento pasivo; no recibe las influencias sin reacción alguna. Por el contrario, el sujeto reacciona, elige cosas, rechaza otras, e incluso modifica el medio de acuerdo con sus necesidades. Es decir, se manifiesta como sujeto actuante:

Esta relación entre el sujeto y el ambiente es, entonces, bidireccional: el, medio influye sobre el hombre y éste selecciona, rechaza y aun modifica o transforma el medio. Se presenta, por lo tanto, bajo la forma de interacción.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno (Real Academia Española (RAE) 2008-2014).

Que es la conducta

Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presenta el medio. Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior sino que se manifiestan de dos dimensiones: la exterior y la interior. J. M.I Esteban (2013)

La dimensión exterior se refiere a las conductas observables, tales como, una expresión de júbilo. La interior, a las conductas que no se ven, pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa. La conducta, a la vez, se manifiesta en tres áreas:

- En la de las expresiones del cuerpo
- En la de las relaciones sociales
- En la de las expresiones mentales

En realidad la conducta se manifiesta en las tres, pero, según las circunstancias, predomina la manifestación en alguna de ellas.

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de a dos) como en los grupos.

En el mundo anglosajón, el término agresividad se ha "debilitado", habiendo perdido su contenido de hostilidad y significa más bien afectividad, espíritu emprendedor. Su uso ordinario en esta lengua hace referencia a la reducción de los derechos de otro, forzándole a ceder algo que posee o que podría conseguir, utilizando para ello un acto físico o la amenaza de realizarlo. J. M.I Esteban (2013)

La conducta son las acciones del hombre basa en los en los principios, normas o juicios morales y de los valores que adopta el ser humano para una determinada caracterización del mismo.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos82/moral-etica-y-valores-del-hombre/moral-etica-y-valores-del-hombre3.shtml#ixzz3bO3UJtIF>

Tipos de conductas

Existen tres tipos de conducta en función de la asertividad: la pasiva, la agresiva y la asertiva. En este video puedes ver algunos ejemplos de conductas relacionadas con la asertividad. Philip Kotler – (2003)

Una conducta asertiva: nos permite presentar nuestras opiniones con el afán de convencer, pero sin que impongamos nuestra opinión sobre la de los demás, exponiendo nuestros puntos de vista y sin perder la noción de qué queremos lograr al exponerlos. En ocasiones, es posible negociar y sacrificar algunos de nuestros propósitos por otros. Si nuestro comportamiento es asertivo, sabremos jerarquizar y sacrificar aquello que tiene menor importancia por encima de aquello que tiene mayor relevancia para nosotros. Es decir, es necesario que sepamos distinguir lo relevante de lo irrelevante para poder dirigirnos hacia un comportamiento asertivo. Arturo Silva – (2007).

La asertividad es una conducta social que depende de las circunstancias y del momento. No se trata de una característica de la personalidad, sino de circunstancias y elecciones que hacemos de acuerdo con dichas circunstancias.

Conducta pasiva: es aquella que nos lleva a no manifestar nuestros intereses para evitar confrontarse así a los demás.

Conducta agresiva: nos lleva a plantear nuestros intereses, pero de manera poco efectiva, ya que parte de considerar que nuestra opinión es la única que vale y nos lleva a comportamientos destructivos que, más allá de quién tiene la razón,

no nos aportan ningún beneficio. www.inteligencia-emocional.org/cursos/tipos_de_conducta_ (2010).

Tipos de conducta agresiva:

Agresión territorial: Suele iniciarse mostrando señales frente al intruso. De no tener éxito las mismas se puede producir una escalada física. El atacante o el que ha perdido la lucha puede presentar conductas de sumisión que le permitan abandonar el lugar sin daño ulterior. Se trata de una actividad "horizontal" o de desplazamiento (por ejemplo: la vinculada al control de la propia casa).

Agresión por dominancia: Tiene que ver con el establecimiento de niveles de poder. Aunque puede ser parecida en su forma a la anterior, su meta es establecer una jerarquía de prioridades y beneficios. Se trata de una actividad "vertical" en un territorio compartido (por ejemplo: la relacionada con el control de una posición en un escalafón).

Agresión sexual: Presenta una amplia gama de conductas, unas más complejas, sofisticadas o ritualizadas. Sus formas de expresión y regulación reflejan profundamente el grado de respeto personal que se dan entre sí los miembros de una cultura.

Agresión parental disciplinaria: Es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores. Suele ser adaptativa en el mundo animal. Entre los seres humanos resulta de difícil objetivación y estudio.

Agresión protectora maternal: Orientada a la defensa del recién nacido. Más elevada en los mamíferos al comienzo de la lactancia. Inexistente entre los reptiles (Valzelli, 1983).

Agresión moralista: Las formas avanzadas de altruismo recíproco pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad, o de abierto fanatismo.

Causas

Sobreprotección.- Una de las grandes dificultades de los padres es sobreprotegerles a sus hijos por qué no los deja desenvolverse por si mismos y está pendiente de ellos por lo que ellos toman una dependencia grande de parte de sus padres y busca ser iguales a ellos utilizando el comportamiento de diferente al normal que tiene un niño de la misma edad que ellos y es importante saber cómo tratar la conducta de sus hijos ya que esta es a menudo una de las partes fundamentales de su desarrollo personal e intelectual de mismo.

Separación en la familia.- Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice especialmente sus hijos pequeños. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

Ruptura matrimonial

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste y equilibra a su hijo en el sentimiento efectivo hacia la otra persona que conforma la familia.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio.

La realidad indudable es que nos encontramos con familias desintegradas e hijos que sufren las consecuencias de las situaciones.

Hipótesis

La afectividad familiar influye en la conducta de los niños/as de 4-5 años del C.E.I. Hogar “Santa Marinita” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, 2015”.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Afectividad Familiar

Variable Dependiente: Conducta

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque

Esta investigación se basa en un enfoque crítico; la metodología tiene una modalidad cuanti-cualitativa, cualitativo porque se requiere utilizar las preguntas de investigación para sustentar la comprobación de la hipótesis a través de interpretación de los datos: estadísticos y cualitativamente; con el objeto de descubrir clasificar el fenómeno de la investigación.

En este caso, se utilizó en la cuesta y la ficha de observación para la recolección de datos la que permitieron, a través de la presentación estadística en tablas y gráficos, realizar el análisis cuantitativo y su posterior interpretación cualitativa de los resultados sobre la incidencia de la afectividad familiar y la conducta de los niños/as.

Teniendo en cuenta esta modalidad se utilizan modos de investigación como:

Modalidad Básica de la Investigación

El diseño de la investigación responde a dos modalidades: la bibliográfica y la de campo.

Investigación Bibliográfica

Porque es necesario y tiene el propósito de tectar, aplicar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y diversos criterios de autores:

sobre la materia, además es la reunión de diferentes documentales para contextualizar el problema y fundamentar científicamente la investigación (fuentes primarias), en libros, revista, periódicos y otras publicaciones son (fuentes secundarias) que son de igual interés para toda investigación.

Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen, en esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para mantener información de acuerdo con los objetivos del trabajo investigativo, como es en nuestro caso la investigación de campo.

Por qué se requirieron la información los padres de familia y de los estudiantes.

Además es la investigación que abarca el tipo de estudio, población, técnicas de recolección y trabajo de campo, elementos que son el fundamento metodológico de esta investigación.

Nivel o Tipo de Investigación

Es descriptiva ya que permite predicciones rudimentarias que se pueden medir, requiere de conocimiento suficiente para crear interés, está enfocada a una acción educativa innovadora, compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, permiten clasificar elementos, modelos de comportamiento con cierto criterio

El nivel de Asociación de Variables, porque esta investigación tiene que comprobar una hipótesis a través de la influencia de la variable Independiente en la variable Dependiente.

Nivel Correlacional

Población y Muestra

Esta investigación se realizará en el C.E.I. Hogar “Santa Marianita”, teniendo en cuenta como sujetos de información a:

Composición	Población
Padres de familia	60
Niños	60
Docentes	4
Total	124

Cuadro No. 1: Población

Elaborado por: Poveda López Monserrath

Siendo que la población es pequeña no es necesario calcular la muestra.

Operacionalización de la Variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Afectividad Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	T: TÉCNICAS I: INSTRUMENTOS
Son los estímulos familiares que se manifiestan tanto en la expresión física como psicológica el ser humano.	Estímulos familiares	Atención Comprensión Comunicación	¿Considera que al momento de compartir los alimentos está brindando la atención necesaria a sus hijos? ¿Cree que la comprensión se da a base de una buena comunicación entre padres e hijos?	T: Encuesta I: Cuestionario
	Expresión física	Abrazos Besos Cariños	¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso? ¿Le gusta que te abracen?	T: Observación I: Ficha de Observación
	Expresión psicológica	Palabras de aliento Felicitaciones Agradecimientos Valorar los esfuerzos	¿Cree que para valorar el esfuerzo de sus hijos es necesario el materialismo?	T: Encuesta I: Cuestionario

Cuadro No. 2: Operacionalización Variable Independiente

Elaborado por: Poveda López Monserrath

Operacionalización de la Variable Dependiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Conducta

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	T: TÉCNICAS I: INSTRUMENTOS
Son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio y Conductas Asertivas por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presenta el medio.	Acciones del hombre	Principios y normas morales los valores	¿Cree que en la actualidad los niños/as actúan con principio y normas morales? ¿Cree que los valores es el polvito mágico que necesitan los niños/as para su desarrollo personal?	T: Encuesta I: Cuestionario
	Búsqueda de equilibrio	Hábitos Instintos	¿Considera usted que sus niños/as ha adoptado hábitos al realizar alguna actividad?	
	Conductas Asertivas	Actitudes corporales Los gestos El lenguaje	¿Se expresa con diferentes actitudes corporales? ¿Cuándo dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés?	T: Observación I: Ficha de Observación

Cuadro No. 3: Operacionalización Variable Dependiente

Elaborado por: Poveda López Monserrath

Plan de procesamiento y análisis de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del Inicial del C.E.I. Hogar “Santa Marianita”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la afectividad familiar y la conducta de los niños/as.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Monserrath Poveda
5. ¿A quiénes?	Padres de familia y niños/as.
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014-2015
7.- ¿Dónde?	C.E.I. Hogar “Santa Marianita”
8.- ¿Cuántas veces?	Dos (2)
9. - ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista, test y observación
10.- ¿Con que?	Guía de entrevista, guía de observación.

Cuadro No. 4: Plan de procesamiento y análisis de la información

Elaborado por: Poveda López Monserrath

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

a) Pregunta 1: ¿Considera que al momento de compartir los alimentos está brindando la atención necesaria a sus hijos?

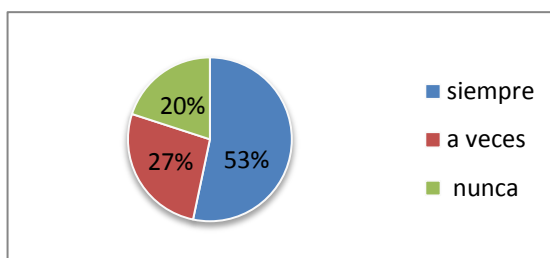
Cuadro No. 5: Pregunta No. 1 ¿Al compartir los alimentos está brindando la atención necesaria a sus hijos?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	32	53.3%
A veces	16	26.7%
Nunca	12	20%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) **Gráfico No. 5: Pregunta No. 1 ¿Al compartir los alimentos está brindando la atención necesaria a sus hijos?**



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados ya expuestos se determinó que hay un 53% de padres de familia que Siempre, al momento de compartir los alimentos está brindando la atención necesaria a sus hijos, el 26.7% que A veces y el 20% que nunca.

Los padres de familia significativamente consideran que al momento de compartir los alimentos si están siempre brindando la atención necesaria a sus hijos, ya que con esta relación de familia si se puede mostrar el interés de los padres a sus hijos.

a) Pregunta 2

¿Se comprenden a base de una buena comunicación con sus padres?

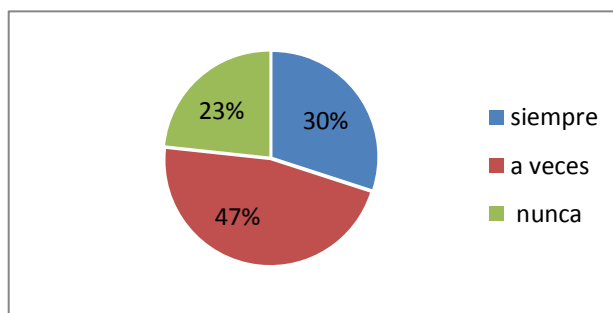
Cuadro No. 6: Pregunta No. 2 ¿Se comprenden a base de una buena comunicación con sus padres?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	18	30%
A veces	28	46.7%
Nunca	14	23.3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 6: Pregunta No.- 2 ¿Se comprenden a base de una buena comunicación con sus padres?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina que el 46.7% a veces, el 30% que siempre se comprenden a base de una buena comunicación con sus padres y el 23% que nunca.

Donde significativamente consideran que a veces si se comprenden a base de una buena comunicación con sus padres, para poder entender las cosas.

a) Pregunta 3

¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?

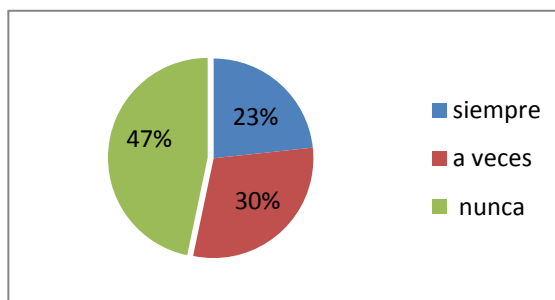
Cuadro No. 7: Pregunta No.- 3 ¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	14	23.3%
A veces	18	30%
Nunca	28	46.7%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 7: Pregunta No.- 3 ¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46.7% nunca se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso, el 30% que a veces y el 23.3% restante que siempre expresa con un abrazo o un beso.

Los padres de familia significativamente consideran que no son personas que se expresen de manera espontánea con los demás con un abrazo o un beso, ya que con esta situación se debería tener un ambientes socialización y afectividad entre la comunidad.

Pregunta 4

¿Los cariños para usted son sentimientos de confiabilidad?

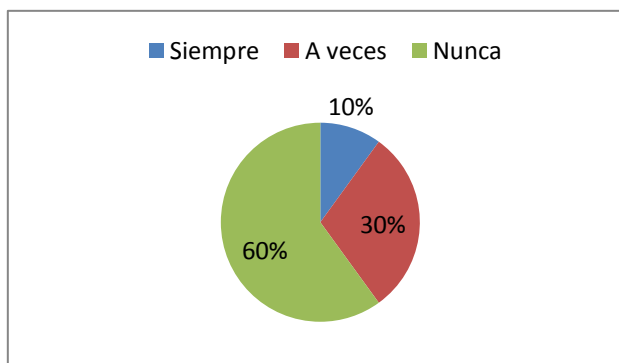
Cuadro No. 8: Pregunta No.- 4 ¿Los cariños son sentimientos de confiabilidad?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	10%
A veces	18	30%
Nunca	36	60%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 8: Pregunta No.- 4 ¿Los cariños son sentimientos de confiabilidad?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina el 60% nunca los cariños son sentimientos de confiabilidad, al 30% que a veces y al 10% que siempre son sentimientos de confiabilidad, según la pregunta.

Significativamente se muestra y considera por los porcentajes que nunca los cariños son sentimientos de confiabilidad, ya que de una u otra manera la situación de pensamiento puede producir una conducta diversa.

a) Pregunta 5

¿Cree que para valorar el esfuerzo de sus hijos es necesario el materialismo?

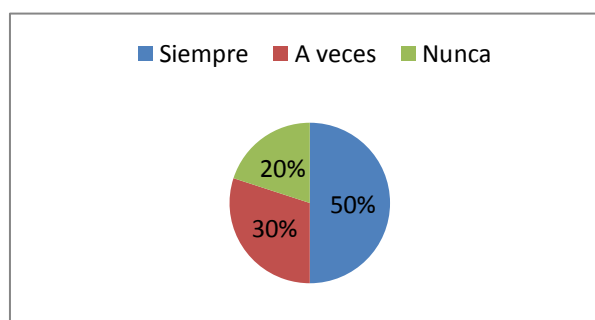
Cuadro No. 9: Pregunta No.- 5 ¿Cree que para valorar el esfuerzo de sus hijos es necesario el materialismo?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	30	50%
A veces	18	30%
Nunca	12	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 9: Pregunta No.- 5 ¿Cree que para valorar el esfuerzo de sus hijos es necesario el materialismo?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de padres de familia interpretan que siempre para valorar el esfuerzo de sus hijos es necesario el materialismo, al 30% A veces y el restante que es el 20% que nunca es bueno valorar el esfuerzo de sus hijos con el materialismo.

Por lo que consideran que si, siempre se valora el esfuerzo de sus hijos y es necesario el materialismo, ya que con estos los padres mismo están condicionando a sus hijos.

a) Pregunta 6

¿Cree que en la actualidad los niños/as actúan con principio y normas morales?

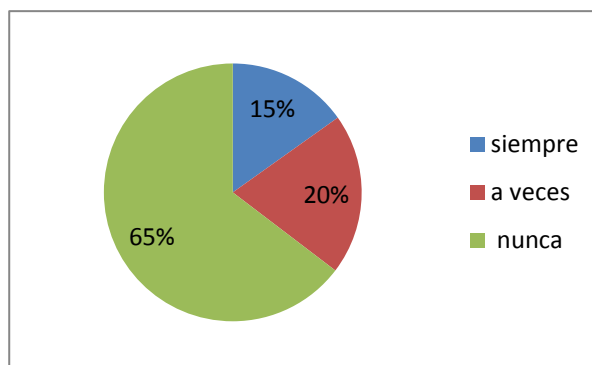
Cuadro No. 10: Pregunta No.- 6 ¿los niños/as actúan con principio y normas morales?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	15%
A veces	12	20%
Nunca	39	65%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 10: Pregunta No.- 6 ¿los niños/as actúan con principio y normas morales?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina el 65% que nunca en la actualidad los niños/as actúan con principio y normas morales, el 20% que A veces y el 15% que siempre.

Los padres de familia consideran que en la actualidad los niños/as no actúan con principio y normas morales al momento de alguna situación, por lo que se podría decir que si es una problemática latente y que se puede visualizar.

Pregunta 7

¿Cree que los valores es el polvito mágico que necesitan los niños/as para su desarrollo personal?

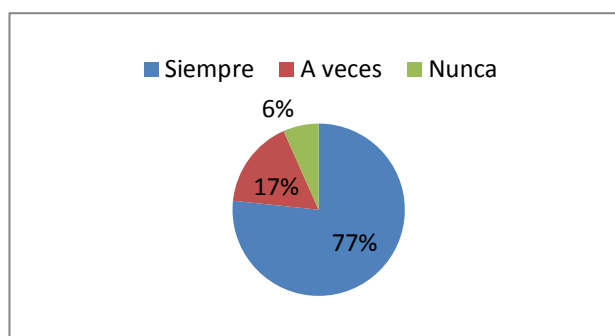
Cuadro No. 11: Pregunta No.- 7 ¿El polvito mágico que necesitan los niños/as para su desarrollo personal?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	46	76.7%
A veces	10	16.6%
Nunca	4	6.7%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 11: Pregunta No.- 7 ¿El polvito mágico que necesitan los niños/as para su desarrollo personal?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada se determina que el 76.7% que Siempre, al 16.6% A veces y al 6.7% que nunca los valores es el polvito mágico que necesitan los niños/as para su desarrollo personal.

Se consideran que si en fundamental y que Siempre los valores es ese polvito mágico que necesitan los niños/as para su desarrollo personal inculcado por sus padres y los demás miembros de su familia, ya que con esto se puede el ser humano desarrollar su personalidad.

a) Pregunta 8

¿Considera usted que sus niños/as han adoptado hábitos al realizar alguna actividad?

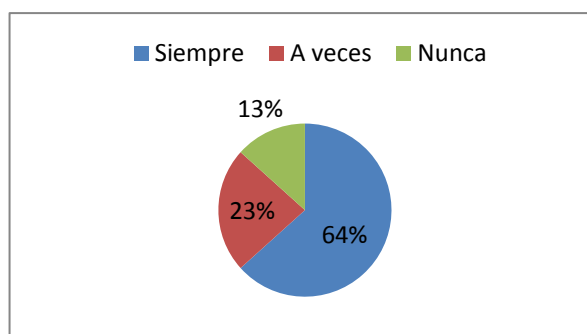
Cuadro No. 12: Pregunta No.- 8 ¿Considera usted que sus niños/as ha adoptado hábitos al realizar alguna actividad?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	38	63.3%
A veces	14	23.4%
Nunca	8	13.3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 12: Pregunta No.- 8 ¿Considera usted que sus niños/as ha adoptado hábitos al realizar alguna actividad?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina que el 63.3% que Siempre sus niños/as han adoptado hábitos al realizar alguna actividad, al 23.4% A veces y el otro 13.3% que nunca de acuerdo a la pregunta realizada.

Los padres de familia significativamente consideran que sus niños/as por lo general siempre adoptado hábitos de otra persona al realizar alguna actividad, de esta manera o situación pueden ir implantando diferentes comportamientos los niños y niñas.

a) Pregunta 9

¿Ha visto que sus hijos se expresen con diferentes actitudes corporales?

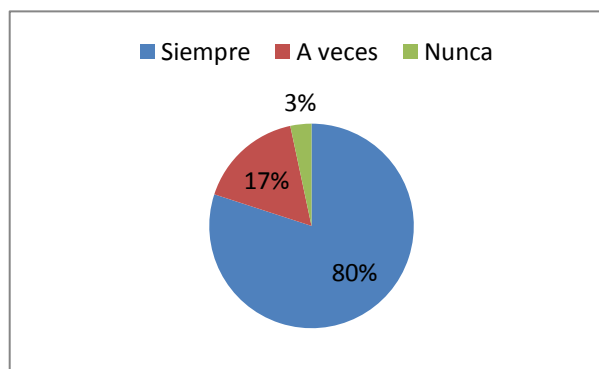
Cuadro No. 13: Pregunta No.- 9 ¿Ha visto que sus hijos se expresen con diferentes actitudes corporales?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	48	80%
A veces	10	16.7%
Nunca	2	3.3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 13: Pregunta No.- 9 ¿Ha visto que sus hijos se expresen con diferentes actitudes corporales?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que el 80% que Siempre, los 10 que representan al 16.7% A veces y los 2 padres de familia que restan están representando al 3.3% que nunca sus hijos se expresen con diferentes actitudes corporales.

Se ha visto que si se expresen con diferentes actitudes corporales sus hijos, significativamente se consideran que siempre, adoptan diferentes posturas ya sea de forma voluntaria o involuntaria.

a) Pregunta 10

¿Cuándo dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés?

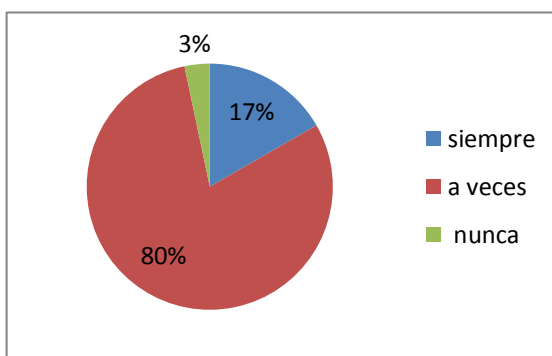
Cuadro No. 14: Pregunta No-10 ¿Cuándo dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	10	16.7%
A veces	48	80%
Nunca	2	3.3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 14: Pregunta No.- 10¿Cuándo dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% que a veces dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés, 16.7% siempre y al 3.3% que nunca dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés.

Los padres de familia significativamente consideran que si a veces que dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés, ya que se encuentran con diferentes clase sociales y costumbres familiares.

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS/AS

a) Pregunta 1

¿Al momento de compartir los alimentos te brindan la atención necesaria?

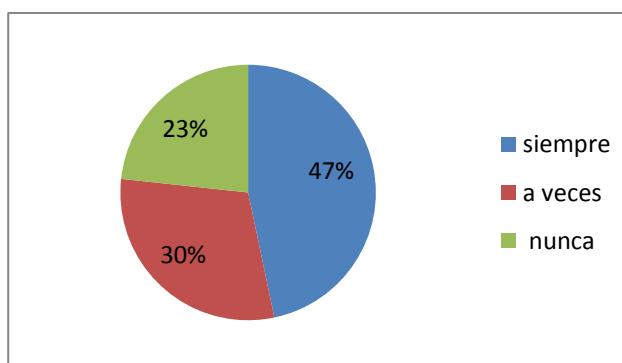
Cuadro No. 15: Pregunta No.- 1 ¿Al compartir los alimentos te brindan la atención necesaria?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	28	46.7%
A veces	18	30%
Nunca	14	23.3%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 15: Pregunta No.- 1 ¿Al compartir los alimentos te brindan la atención necesaria?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los resultados ya expuestos se determinó que hay un 46.7% de que Siempre, al momento de compartir los alimentos le brindan la atención necesaria, el 30% que A veces y el 23.3% restante que nunca.

Los niños significativamente consideran que al momento de compartir los alimentos si le están siempre brindando la atención necesaria, ya que con esto la relación de familia se va fortaleciendo.

a) Pregunta 2

¿Crees que la comprensión se da a base de una buena comunicación entre padres e hijos?

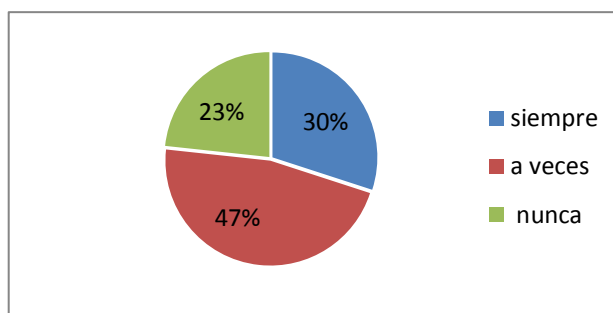
Cuadro No. 16: Pregunta No.- 2 ¿la comprensión se da a base de una buena comunicación?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	18	30%
A veces	28	46.7%
Nunca	14	23.3%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 16: Pregunta No.- 2 ¿La comprensión se da a base de una buena comunicación?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina que el 46.7% a veces la comprensión se da a base de una buena comunicación, el 30% que siempre y el 23% que nunca la comprensión es base de la comunicación.

Donde significativamente consideran los padres de familia que a veces si es importante la comprensión y que se da a base de una buena comunicación, para poder atender y entender a la familia.

a) Pregunta 3

¿Te expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?

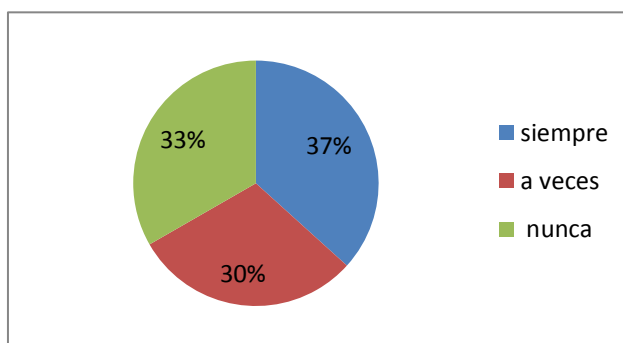
Cuadro No. 17: Pregunta No.- 3 ¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	22	36.7%
A veces	18	30%
Nunca	20	33.3
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 17: Pregunta No.- 3 ¿se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 36.7% siempre se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso, el 30% que a veces y el 33.3% restante que nunca expresa con un abrazo o un beso.

Los niños significativamente consideran que siempre son personas que se expresen de manera espontánea con los demás con un abrazo o un beso, ya que con esta situación tiene un ambiente de socialización y afectividad hacia sus amigos y compañeros.

Pregunta 4

¿Te gusta que te abracen?

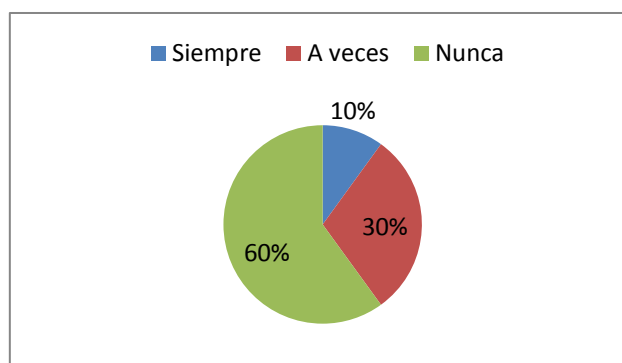
Cuadro No. 18: Pregunta No.- 4 ¿Te gusta que te abracen?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	10%
A veces	18	30%
Nunca	36	60%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 18: Pregunta No.- 4 ¿Te gusta que te abracen?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina el 60% nunca te gusta que te abracen, al 30% que a veces y al 10% que siempre siles gusta que los abracen, según el resultado de la pregunta.

Significativamente se muestra y considera por los porcentajes que nunca les gusta que los abracen como un sentimiento de confianza, ya que de una u otra manera la situación de pensamiento puede producir una conducta diversa.

a) Pregunta 5

¿Valora el esfuerzo solo por cosas materiales?

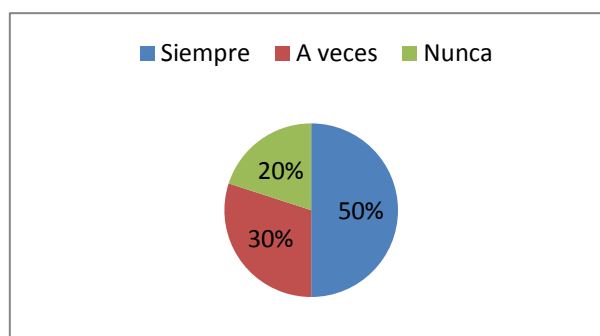
Cuadro No. 19: Pregunta No.- 5 ¿Valora el esfuerzo solo por cosas materiales?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	30	50%
A veces	20	30.3%
Nunca	10	16.7%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 19: Pregunta No.- 5 ¿Valora el esfuerzo solo por cosas materiales?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de niño y niñas interpretan que le valoran su esfuerzo solo con cosas materiales, al 30.3% A veces y el restante que es el 16.7% que nunca

Por lo que consideran que sí, siempre les valora el esfuerzo su esfuerzo solo con cosas materiales por que los padres les dan lo que el niño o la niña desea, ya que con estos los padres mismos están condicionando a sus hijos.

a) Pregunta 6

¿En la actualidad actúa con respeto y normas morales?

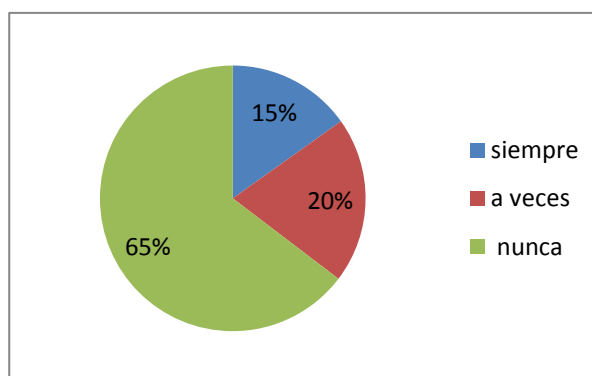
Cuadro No. 20: Pregunta No.- 6 En la actualidad actúa con respeto y normas morales?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	15%
A veces	12	20%
Nunca	39	65%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 20: Pregunta No.- 6 ¿En la actualidad actúa con respeto y normas morales?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina el 65% que en la actualidad nunca actúa con respeto y normas morales, el 20% que A veces y el 15% que siempre.

Los niños consideran que en la actualidad no actúan con principio y normas morales al momento de alguna situación, por lo que se podría decir que si es una problemática latente.

Pregunta 7

¿Las palabras mágicas es el polvito que necesitan para crecer como personal?

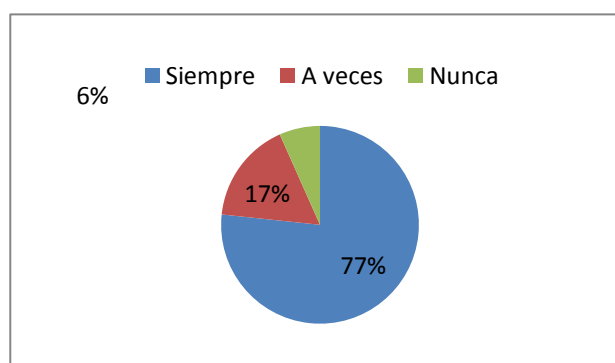
Cuadro No. 21: Pregunta No.- 7 ¿Las palabras mágicas es el polvito que necesitan para crecer como personal?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	46	76.7%
A veces	10	16.6%
Nunca	4	6.7%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 21: Pregunta No.- 7 ¿Las palabras mágicas es el polvito que necesitan para crecer como personal?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la ficha de observación se determina que el 76.7% que Siempre las palabras mágicas es el polvito que necesitan para crecer como persona, al 16.6% A veces y al 6.7% que nunca.

Se consideran que si en fundamental y que Siempre las palabras mágicas es el polvito que necesitan para crecer como persona para su desarrollo con una salud espiritual llena de buena afectividad.

a) Pregunta 8

¿Realiza o han adoptado hábitos al momento de alguna actividad?

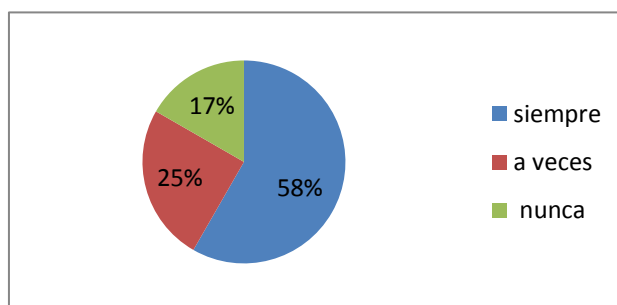
Cuadro No. 22: Pregunta No.- 8 ¿Realiza o han adoptado hábitos al momento de alguna actividad?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	35	58.3%
A veces	15	25%
Nunca	10	16.7%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 22: Pregunta No.- 8 ¿Realiza o han adoptado hábitos al momento de alguna actividad?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina que el 58.3% que Siempre adoptado hábitos al momento de alguna actividad, al 25% A veces y el otro 16.7% que nunca de acuerdo a la pregunta realizada.

Los niños adoptan hábitos de otros compañeros al momento de alguna actividad de esta manera pueden ir implantando diferentes comportamientos.

a) Pregunta 9

¿Se expresa con diferentes actitudes corporales?

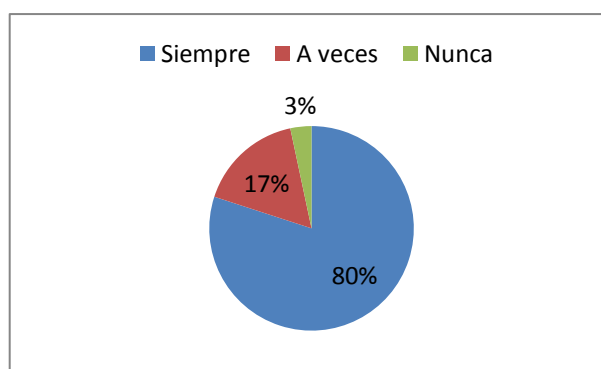
Cuadro No. 23: Pregunta No.- 9 ¿Se expresa con diferentes actitudes corporales?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	48	80%
A veces	10	16.7%
Nunca	2	3.3%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 23: Pregunta No.- 9 ¿Se expresa con diferentes actitudes corporales?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que el 80% que Siempre, al 16.7% A veces se expresa con diferentes actitudes corporales y al 3.3% que nunca.

Se ha visto que siempre se expresa con diferentes actitudes corporales, adoptan diferentes posturas ya sea de forma voluntaria o involuntaria.

a) Pregunta 10

¿Cuándo dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés?

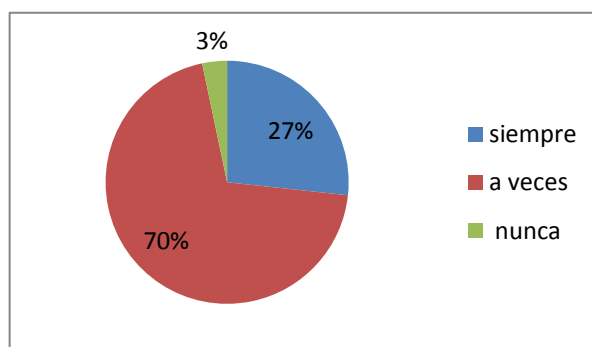
Cuadro No. 24: Pregunta No.- 10 ¿Dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés?

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	16	26.7%
A veces	42	70%
Nunca	2	3.3%
Total	60	100%

Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

c) Gráfico No. 24: Pregunta No.- 10¿Dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés?



Fuente: Ficha de observación a niños/as

Elaborado por: Poveda López Monserrath

d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% que a veces dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés, 26.7% siempre y al 3.3% que nunca dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés.

Se consideran que si a veces que dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés, ya que se encuentran con diferentes clase sociales y costumbres familiares.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A DOCENTES

Luego de realizar la entrevista a los docentes y recabar información sobre la afectividad familiar y la conducta de los niños y niñas los docentes determinaron que en un nivel menor si existe un problema de afectividad familiar y su influencia en la conducta en cada una de sus aulas. Debido a que no es una población representativa se a considerando térnele como referencia y no realizar la verificación de hipótesis sobre los resultados de la encuesta a los docentes.

VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar la hipótesis formulada con la siguiente verificación:

Para verificar la hipótesis se utiliza un estadígrafo en este caso el $X^2=$ chi cuadrado.

La prueba de independencia chi-cuadrado, permite determinar si existe una relación entre dos valores categóricos. Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre la variables.

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que nos permite verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

Hipótesis:

La afectividad familiar influye en la conducta de los niños/as de 4-5 años del C.E.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, 2015.

Variable independiente

Afectividad Familiar

Variable dependiente

Conducta

Planteamiento de la hipótesis

H0.- La afectividad familiar **No** influye en la conducta de los niños de 4-5 años del C.E.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato.

H1.- La afectividad familiar **Si** Influye en la conducta de los niños de 4-5 años del C.E.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato.

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

Descripción de la Población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los niños 4-5 años del C.E.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato.

Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referente a las preguntas en este caso se han tomado 4 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hacen referencia a la alternativa de la pregunta en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (Siempre A veces Nunca).

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

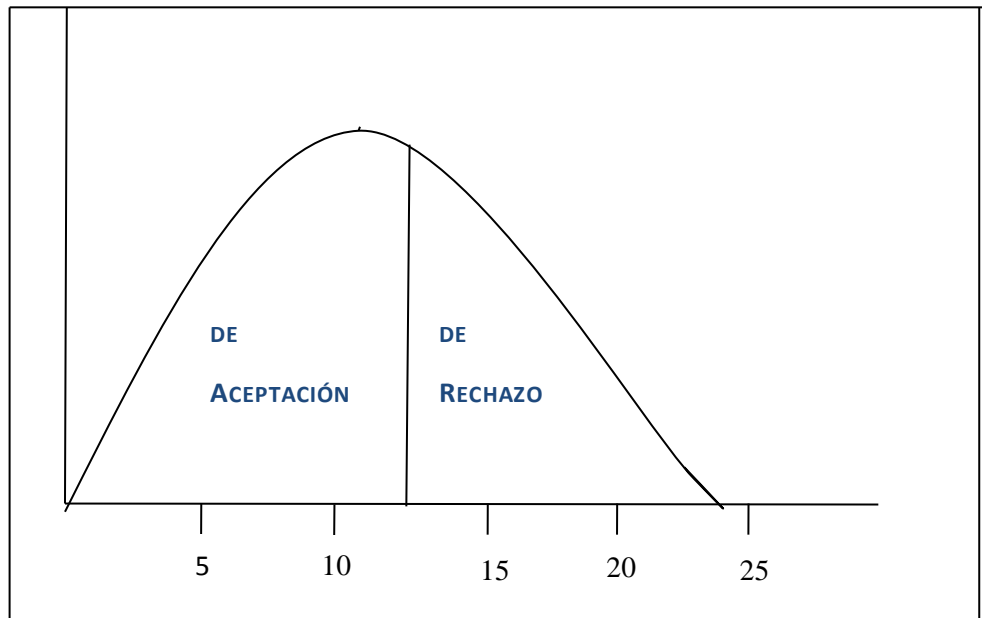
$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de 0.05 en la tabla del chi cuadrado tabular se tiene el valor de $X^2_t = 12.59$ por lo tanto si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptará la H_0 caso contrario se la rechazará.

$$X^2_t = 12.59 L$$

Gráfico No. 25: Campana de Gauss de los resultados



Elaborado por: Poveda López Monserrath

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro No. 25: de Frecuencias Observadas

No.	Detalle	Siempre	A veces	Nunca	Total
3	¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?	14	18	28	60
4	¿Los cariños para usted son sentimientos de confiabilidad?	6	18	36	60
6	¿Cree que en la actualidad los niños/as actúan con principio y normas morales?	9	12	39	60
10	¿Cuándo dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés?	10	48	2	60
Total		39	96	105	240

Cuadro No. 26: de Frecuencias Esperadas

No.	Detalle	Siempre	A veces	Nunca	Total
3	¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?	9.75	24	26.25	60
4	¿Los cariños para usted son sentimientos de confiabilidad?	9.75	24	26.25	60
6	¿Cree que en la actualidad los niños/as actúan con principio y normas morales?	9.75	24	26.25	60
10	¿Cuándo dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés?	9.75	24	26.25	60
Total		39	96	105	240

Cuadro No. 27: de Chi Cuadrado

Observadas	Esperadas	Ob-Es	(Ob-Es)²	(Ob-Es)²/ E
14	9.75	4.25	18.0625	18525.6
18	24	-6	36	1.5
28	26.25	1.75	3.0625	0.116
6	9.75	-3.75	14.0625	1.442
18	24	-6	36	12
36	26.25	9.75	95.0625	3.621
9	9.75	-0.75	0.5625	0.05769
12	24	-12	144	6
39	26.25	12.75	162.5625	6.192
10	9.75	0.25	0.0625	0.00641
48	24	24	576	24
2	26.25	-24.25	588.0625	22.402
Total				18.578.97

Decisión.- Con 6 grados de libertad con un nivel de 0.05 $\chi^2_t = 12.59$, mientras que $\chi^2_c = 18.578.97$ siendo este el caso y de acuerdo con las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La afectividad familiar Si Influye en la conducta de los niños de 4 a 5 años del C.E.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato.

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro No. 28: de Frecuencias Observadas

No.	Detalle	Siempre	A veces	Nunca	Total
2	¿Crees que la comprensión se da a base de una buena comunicación entre padres e hijos?	18	28	14	60
5	¿Valora el esfuerzo solo por cosas materiales?	30	20	10	60
6	¿En la actualidad actúa con respeto y normas morales?	9	12	39	60
8	¿Realiza o han adoptado hábitos al momento de alguna actividad?	35	15	10	60
Total		92	75	73	240

Cuadro No. 29: de Frecuencias Esperadas

No.	Detalle	Siempre	A veces	Nunca	Total
2	¿Cree que la comprensión se da a base de una buena comunicación entre padres e hijos?	23	18.75	18.25	60
5	¿Valora el esfuerzo solo por cosas materiales?	23	18.75	18.25	60
6	¿En la actualidad actúa con respeto y normas morales?	23	18.75	18.25	60
8	¿Realiza o han adoptado hábitos al momento de alguna actividad?	23	18.75	18.25	60
Total		92	75	73	240

Cuadro No. 30: de Chi Cuadrado

Observadas	Esperadas	Ob-Es	(Ob-Es)²	(Ob-Es)²/ E
18	23	-5	25	1.086
28	18.75	9.25	85.56	4.56
14	18.25	-4.25	18.06	0.989
30	23	7	49	2.13
20	18.75	1.25	1.56	0.08
10	18.25	-8.25	68.06	3.729
9	23	-14	196	8.52
12	18.75	-6.75	45.56	2.429
39	18.25	20.75	430.56	23.592
35	23	12	144	6.26
15	18.75	-3.75	14.06	0.749
10	18.25	-8.25	68.06	3.729
Total				5.785.33

Decisión.- Con 6 grados de libertad con un nivel de 0.05 $x^2_t = 12.59$, mientras que $x^2_c = 5.785.33$ siendo este el caso y de acuerdo con las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La afectividad familiar Si Influye en la conducta de los niños de 4 a 5 años del C.E.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo con la ficha de observación se detecta que en un 60 % los niños no reciben abrazos que los hagan sentirse confiados y seguros esto afecta a su conducta por lo que se debe tener ayuda psicológica para trabajar con los niños y en especial con los padres que son los que generan conductas asertivas y una buena afectividad.

Luego de observar a los niños se determina que existen varias conductas negativas con diferentes características que hacen que los niños tengan conductas inadecuadas que conllevan a problemas de relación entre niños; Los padres por su parte dejados de lado la atención hacia sus hijos, no logran controlar este tipo de actitudes y no saben cómo resolver la situación además la afectividad de compartir en familia está en un nivel problematizado, por el cual se debe tener en cuenta cómo afecta esto a sus hijos.

La utilización de una alternativa de propuesta al problema planteado es el de favorecer en el desarrollo afectivo familiar y al de saber aprender a controlar la conducta y coordinar los movimientos al expresar sentimiento y emociones que se presenta en el momento o en situaciones de la vida entre padres e hijos o de niños y niñas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los Padres de familia, tomarle más atención a sus hijos para fortalecer de mejor manera la afectividad familiar, utilizando el contacto físico, de vital importancia para los niños de 4 -5 años, que los hace sentir confiados y seguros, elevando su autoestima y reconociéndose como seres con muchos valores morales así como también acompañando a su desarrollo personal.

Se recomienda prestar atención a las diferentes características que presentan los niños en su conducta, partiendo desde lo más primordial para todos, como es la afectividad de familia, esto también ayuda a que tenga una buena adaptación en el C.E.I. y con sus amigos que lo rodean, como también ya no sea víctima del maltrato físico y emocional, además pueda gozar de una vida de armonía.

Diseñar un manual motivacional para padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños/as?, con el fin de enriquecer y de fomentar el vínculo familiar centralizado en efectividad de los padres de familia y de los niños y niñas del C.E.I. Hogar “Santa Marianita, con estímulos familiares que se manifiesten tanto en la expresión física como psicológica del ser humano, y para que se ayude a frenar la desintegración de las familias.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

“MANUAL MOTIVACIONAL PARA PADRES DE ¿CÓMO FOMENTAR LA CONDUCTA AFECTIVA EN LOS NIÑOS/AS?”

Datos Informativos

Institución:

C.E.I. HOGAR “SANTA MARIANITA”

Beneficiarios:

Alumnos y Padres de familia de C.E.I Hogar “Santa Marianita”

Ubicación:

Provincia de Tungurahua

Cantón Ambato

Parroquia Celiano Monge

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Desde Septiembre del 2015

Culminación: A Marzo del 2016

Responsable

Investigadora

Financiamiento: Autogestión

Costo: 1.250 (mil doscientos cincuenta dólares americanos 0/00)

Antecedentes de la Propuesta

Luego de la investigación realizada se determinó que implementar un Manual motivacional para padres ¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños/as? y en los padres de familia del C.E.I. Hogar “Santa Marianita” de la Ciudad de Ambato, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta y la ficha de observación a los niños y a padres de familia los mismo que demuestran las necesidades y las carencias que tienen sobre una buena relación y afectividad familiar, por lo cual que conozcan y manejen diferentes estrategias adecuadas y de esa manera se logre la búsqueda de un ambiente afectivo, en base de juegos y dinámicas que están en el manual motivacional para padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños/as? con sus diferentes componentes para encontrar el mejoramiento en la relación familiar.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han implementado normas de convivencia bajo la dirección de los supervisores de educación para mejorar las relaciones interpersonal en las comunidades educativas, además esta guía les servirá como antecedente específicos en esta área, para responder y respetar las reglas que cada uno tiene y que debe obedecer para el normal desempeño de la institución.

Justificación

La elaboración del Manual motivacional para padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños/as? es **importante** por cuanto ha sido elaborada y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la conducta de los niños y niñas, partiendo de una adecuada comunicación y desarrollo persona, además con un control de la institución educativa en el mejoramiento de la relación de la familia y de un trabajo en equipo que tiene que realizar los padres de familia y los niños el cual ayuda al desarrollo de la conducta basada en la afectividad familiar.

El **impacto** que se observa en los padres de familia es de importancia ya que la información que se obtiene sobre el manejo adecuado de las técnicas de motivación familiar que ayuda a potencializar al ser humano como filosofía de vida, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión; a su vez, la identidad personal y educativa es la base teórica que servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas trazadas asíéndolas participativas que se implementara en la vida personal y en el aula para poder desarrollar de mejor manera el desempeño emocional del niño o niña.

Se hace necesario y de gran **utilidad** contar con el manual motivacional para padres basada en juegos y talleres ya que desde el punto de vista profesional e institucional, los niños, los padres de familia y con la inclusión de los docentes de la institución podrán contar con un manual motivacional para padres y a los de más integrante de la familia mediante la socialización de un proceso de capacitación sostenida, que permita la sensibilización y el empoderamiento de todo los actores institucional que deseen fomentar una conducta afectiva en sus hijos y en la de familia.

Por otra parte, la **originalidad** del trabajo es el desempeño y de desarrollo de estrategias dinámicas que se ofrece en este manual motivacional para padres de

¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños/as? ayudara desierta manera a determinar roles en el cumplimiento de sus labores que resultara particularmente valioso y de gran utilidad para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse se manera sistémica en la vida de familia.

Los **beneficiarios** en primer lugar serán los niños y padres de familia de C.E.I hogar “Santa Marianita” porque tendrán una forma diferente de relacionarse en su vida personal y familiar con este manual, además podrá servir una fuente importante de información escrita y como un instrumento de acción para la labor educativa.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un manual motivacional para padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños/as? del C.E.I. Hogar “Santa Marianita”

Objetivo Específico

- Socializar el manual motivacional para padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva, respetando los lineamientos técnicos para su aplicación en la institución educativa y personal.
- Ejecutar un plan de capacitación sobre la aplicación del manual motivacional para padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva?
- Evaluar el manejo y la aplicación de este manual motivacional para padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños/as? del C.E.I. Hogar “Santa Marianita”

Análisis de Factibilidad

El presente trabajo de investigación de la propuesta se indica que es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son padres de familia, docentes y estudiantes en general la comunidad educativa para mejorar el desarrollo afectivo y educativo de mismo centrado en valores morales y espirituales.

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos económicos necesarios y con el apoyo necesario de los padres de familia y docentes para que se pueda efectuar este manual motivacional para padres de ¿Cómo fomentar la

conducta afectiva en los niños?, este resultado sea de manera positiva en su vida física e interna, Llegando así de esta manera a tener un desarrollo educativo en un alto nivel y lleno de afectividad en la familia.

Factibilidad Social

La concientización los padres de familia y los niños sobre la motivación familiar tendrá como fin vincularlos a un medio de desarrollo social adecuado y culto fundamentado en valores de su desarrollo personal y sobre todo ante lo social, con la interacción, ya que toda la propuesta permitirá vincular a los padres de familia y a sus hijos hacia el contexto de la comunidad educativa como una necesidad social.

Factibilidad socio – cultural

La comunidad debido a las opiniones expuestas, está muy de acuerdo en que se dé un manual motivacional para padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños?, en función de mejorar los lazos interpersonales, no solamente de los niños, ni de los padres de familia, sino de todos los actores sociales vinculados, como se lo ha podido apreciar anteriormente, la enseñanza de éste tipo de afectividad familiar, lleva consigo el propósito de brindar a la sociedad, ciudadanos y profesionales capaces de desenvolverse en todos los campos de la vida. Los individuos preparados con este campo de la enseñanza tendrán conocimientos sólidos y el talento para crear cuando las situaciones lo requieran.

Factibilidad Económica

El presente proyecto es factible, toda vez que no demanda mayores gastos, más bien el apoyo voluntario y desinteresado de la comunidad educativa y su contingente profesional ya que se encuentra presta para colaborar en la ejecución de esta propuesta, a la que se agrega la mejor predisposición de la investigación.

Fundamentación Científica

Manual

Definición:

Se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo. Los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada. En general los manuales son frecuentes acompañando a un determinado producto que se ofrece al mercado, como una forma de soporte al cliente que lo adquiere. En este caso, el manual suele tener una descripción del producto y de la utilización que del mismo debe hacerse, ya sea para obtener un buen rendimiento de éste como para dar cuenta de posibles problemas y la forma de evitarlos. <http://definicion.mx/manual/>

Un manual es un conjunto de instrucciones prácticas, la cual te indica cómo debemos de manejar o hacer un adecuado uso de alguna cosa. Un manual puede venir representado en diferentes soportes, desde un papel hasta una tela. Esto dependerá del empaque o material de recubrimiento que representará el objeto o cosa. <http://www.mastiposde.com/manuales.html>

Tipos de manuales

Manuales de Procedimientos: Contiene información de la continuidad cronológica y secuencial de operaciones entrelazadas entre sí. Esto ayuda a la realización de cada función, tarea y actividad específicamente de la empresa. Se conocen también como Manuales de Normas y detalla las asignaciones de rutina por medio a los procedimientos en este indicado, siguiendo una secuencia lógica y organizadamente compuesto. Tiene como objetivo final controlar y unificar cada

rutina diaria en las labores y así evitar al máximo cualquier tipo de alteraciones arbitrarias.

Manuales para Especialistas: Este tipo de manual contiene normas agrupadas en su contenido. Las normas están escritas de maneras específicas y con claridad. Dicho contiene los compendios de las secretarías y las normas del vendedor. Su principal objetivo es el de capacitar y entrenar a los empleados, también es utilizado como elemento de consulta para realizar las tareas que son asignadas.

Calidad: es entendido como una clase de manual que presenta las políticas de la empresa en cuanto a la calidad del sistema. Puede estar ligado a las actividades en forma sectorial o total de la organización.

<http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/>

<http://www.mastiposde.com/manuales.html>

Motivación Familiar

Es de suma importancia que exista una motivación de los padres hacia los hijos, ya que son el mejor impulso para salir adelante y seguir creciendo día con día. El niño se debe sentir querido y amado por sus padres, pero sobre todo sentir el apoyo que tiene de sus padres, cuando a este se le entiende y existe una comunicación mutua es más fácil poder resolver algún problema que se pueda llegar a presentar.

La familia es el núcleo primario en la sociedad, es la principal forma de organización del ser humano. la motivación es una agrupación social basada en los lazos consanguíneos y de parentesco. El individuo desde que nace vive en familia y en ella transcurre toda su existencia, es por eso que la familia debe brindar afecto, seguridad, bienestar, alegría y sobre todo mucho apoyo, además es donde se enseñan las primeras normas de cortesía, normas de convivencia y a discernir entre lo correcto y lo incorrecto. Por lo tanto las relaciones entre todos los miembros del grupo familiar deben estar basadas en la igualdad de derechos y

deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto.
PÉREZ – ESCLARIN, Antonio. (1999):

La motivación familiar se entiende como una emoción espontánea que brinda alegría y felicidad ya sea con un abrazo o tan solo con una sonrisa así lo que le rodea. Dicha situación, puede llegar a ser importante para los infantes y por lo tanto, se debe ayudar a que el niño tenga su autoestima elevada en un cien por ciento.

Para los especialistas este problema ocurre debido a que los padres presentan un cuadro de deplorable atención hacia sus hijos y los demás de su familia, también le perjudica a que él se puedan desenvolver de una manera pasible sino es a base de agresividad ya sea al compañero de aula como consigo mismo, por lo que se convierte para él que está todo bien. Con el tiempo el niño pasará a ser adulto y creará su propia personalidad que será, en muchos aspectos distinta a la de sus padres y no el “reflejo” de ellos. Sucre (2011)

Tipos de Motivación Familiares

Emociones.- Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales.

Pueden ser estímulos que provocan emociones: una persona, una cosa, una circunstancia, un recuerdo, una imagen, un pensamiento, una acción voluntaria o involuntaria.

La duración y la intensidad de la emoción dependen del estímulo, del estado de ánimo del individuo, del estado de su organismo y de su personalidad.

Pasiones.- Es una relación de sentimientos que se une para expresa una estímulo afectivo hacia otra persona pero de una manera más íntima,

emocionalmente la cual esta conducida hacer difundida físicamente de diferente manera, por lo que se encarga del bienestar conductual de la persona en sí.

Los **Sentimientos**.- Se trata de un vínculo afectivo que el bebé establece con una o varias personas (aquellas que le cuidan de forma estable) y que da lugar a una relación emocional privilegiada por que esta vincula da a la parte verdadera de la persona por lo que:

- Garantiza la supervivencia del mismo.
- Es una fuente de bienestar y apoyo emocional.
- Se utiliza como base de seguridad para la exploración del entorno.

Concepto:

Las personas se comportan de determinada manera son procesos y cambios emocionales que sufre el cerebro y por determinados estímulos, pues todas las personas odian y aman, se alegran y se entristecen, se enervan ante la crueldad y la injusticia.

También se podría decir que la motivación familiar es aquel conjunto del aconteceres sentimentales y emocionales que ocurren en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional de niños adolescentes y adultos pero a la persona que más nos enfocamos o necesita de este estímulo es el niño, estos sentimientos son superiores e inferiores los cuales pueden ser positivos y negativos, fugaces y permanentes que lo sitúa a la o persona en el mundo exterior.

La motivación familiar evita tener contradicciones en su desarrollo personal, social y educativo.

La motivación Familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, por lo que se ha dado como consecuencia a que los niños/as conciban

una conducta la cual produce inconvenientes en la vida efectiva de los niños y de las personas por que tiene un comportamiento impulsivo y nefasto.

Muchos padres creemos que la conducta de nuestros hijos es natural o porque es de naturaleza que el niño tenga esa clase de conductas, lo cual no se dan de cuenta que su niño necesita de afectividad en casa y con los demás de su familia, y empiezan a comportarse con sus compañero de una manera grotesca y expresándose con palabras soeces pensado que está todo bien en ellos decirlo, y en algunos casos los mismos padres de familia provocan estas emociones sin darse cuenta que está afectándole a su hijo, por lo que deberíamos darnos cuenta que con estas actitudes ponemos en grave peligro el desarrollo emocional, educativo del niño y su realización como persona.

Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones que adopten diferentes conductas que aleja a mantener una familia centrada en la motivación de tener una familia en armonía y los recluye en una especie de “burbuja” sometidos a ser agresivos todo el tiempo.

La motivación como parte de la afectividad en la familia se entiende como una emoción espontanea que brinda alegría y felicidad ya sea con un abrazo o tan solo con una sonrisa así lo que le rodea. Dicha situación, puede llegar a ser importante para los infantes y por lo tanto, se debe ayudar a que el niño tenga su autoestima elevada en un cien por ciento.

Para los especialistas este problema ocurre debido a que los padres presentan un cuadro de deplorable atención hacia sus hijos y los demás de su familia, también le perjudica a que él se puedan desenvolver de una manera pasible sino es a base de agresividad ya sea al compañero de aula como consigo mismo, por lo que se convierte para él que está todo bien. Con el tiempo el niño pasará a ser adulto y creará su propia personalidad que será, en muchos aspectos distinta a la de sus padres y no el “reflejo” de ellos.

Conducta

Concepto:

La conducta es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional " (Huntington y Turner, 1987), (Mos y Oliver, 1988).

A partir del momento en que un ser humano nace, se encuentra inserto en un medio ambiente social y en un medio ambiente natural. Desde ese momento y aun durante toda su vida, estará en constante relación con dicho medio.

De este modo el ambiente lo influirá, lo estimulará. Cada objeto que toque, la forma en que lo alimenten y cuiden, los seres que entren en contacto con él, le mostrarán al niño las características del mundo en que nació. Ese medio puede ser hostil o amigable, rudimentario o tecnificado, indiferente o protector.

Pero en esta relación, no se manifiesta el sujeto como elemento pasivo; no recibe las influencias sin reacción alguna. Por el contrario, el sujeto reacciona, elige cosas, rechaza otras, e incluso modifica el medio de acuerdo con sus necesidades. Es decir, se manifiesta como sujeto actuante:

Esta relación entre el sujeto y el ambiente es, entonces, bidireccional: el, medio influye sobre el hombre y éste selecciona, rechaza y aun modifica o transforma el medio. Se presenta, por lo tanto, bajo la forma de interacción.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno (Real Academia Española (RAE) 2008-2014).

Conducta afectiva

Concepto:

Las distintas circunstancias que ocurren a nuestro alrededor nos afectan interiormente de manera diferente. Este conjunto de “maneras en que nos afectan los acontecimientos se llama conducta afectiva. Se lo llama también estados de ánimo.

La afectividad está constituida por un conjunto de fenómenos subjetivos, que producen cambios en nuestro interior, que se dan en dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-rechazo.

Características de la afectividad

La afectividad tiene tres formas de expresión: emociones, sentimientos y pasiones. Es un estado subjetivo y personal. El protagonista es el propio individuo.

Toda manifestación afectiva deja una huella que persiste en el individuo. El estado de ánimo normal se llama eutímico. A las alteraciones de humor se les llama distimias.

Las emociones

El término emoción proviene del latín emóvere, que significa agitar. Las emociones son estados afectivos que se caracterizan por ser breves e intensos. Producen cierta agitación psicológica y, en algunos casos, desadaptación pasajera de la conducta. Generalmente se producen por un estímulo exterior y su aparición es brusca, y se acompañan de manifestaciones fisiológicas (cambios en la expresión corporal).

¿Cómo se manifiesta las emociones?

Muchas veces la persona no se da cuenta que está emocionada; otras son conscientes de la emoción que se manifiesta, pero se quiere ocultar a otras personas; sin embargo, se demuestra mediante una cantidad de manifestaciones no verbales, que pueden ser: expresiones faciales, lenguaje del cuerpo, la mirada, contacto físico, y otros. Esas manifestaciones podrían llamarse respuesta, que puede ser externa o interna.

La respuesta externa: toma la forma de cambio de expresión facial: sonrisa, llanto, risa o manifestaciones de agresión: golpear con la mano a una persona, patear una silla, gritar, decir groserías, otros.

La respuesta interna y fisiológica: con la emoción pueden sobrevenir cambios dentro del organismo, como el latido acelerado del corazón, se dilatan las pupilas, se libera el azúcar. Todo individuo que experimenta una emoción, la expresa exteriormente de alguna manera.

Existen estudios que afirman que las emociones no se expresan de la misma manera en todas las culturas. ¿Te imaginas sonriendo cuando sientes mucho dolor? ¿O al ver a una persona que no te agrada mucho o cuando se te comunica que falleció un ser querido? ¿Qué significaría en nuestro medio que una persona reaccione de esta manera?. Estudios realizados con niños ciegos comprobaron que las expresiones faciales de estos son mucho más pobres y restringidas que en los videntes. Esto parece indicar que las formas de expresión facial de las emociones son, en parte, consecuencia de un aprendizaje.

Fundamentación Legal

Amparado por la Constitución de la República del Ecuador 2008 en el capítulo 2 de Derechos sección quinta de Niños y Niñas y adolescentes.

Art 45.- Las niñas y niños y adolescentes gozaran de los derechos fundamentales y comunes del ser humano, además de los específicos de su edad centralizados en la armonía familiar. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tiene el derecho a la integridad física, psicológica y psíquica; a su identidad, su nombre y ciudadanía; a la salud integral física y psicológica ; a la educación y cultura; a la participación social ; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria ; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en sus contextos culturales; y a recibir información de los progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Acuerdo ministerial de Bienestar Social (INFA) el de seguridad de niños/ as Art393de la resolución 2008.

La constitución de la república del Ecuador y el acuerdo ministerial de bienestar social, reconoce el principio de la ley natural, que faculta a los padres de familia e instituciones ligadas al cuidado de niños, niñas y adolescentes “a elegir el bienestar físico y emocional de los mismos con una un tipo de educación que a bien tuvieren”, de acuerdo a sus convicciones y costumbres tanto sociales como religiosos.

Funcionalidad

El presente manual motivacional para padres cuenta de las siguientes partes:

Una Introducción, donde se detalla, de forma comprensible el contenido, los objetivos, beneficios y aportes del trabajo al Desarrollo Social de los niños y niñas.

Un Índice donde se establecen los contenidos del documento didáctico elaborado.

Cada una de las técnicas de motivación con su particular desarrollo:

- No. estrategia
- Tema:
- Objetivos:
- Destrezas
- Recursos
- Desarrollo
- Índice

Manual motivacional para Padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños/as?



AUTORA: Monserrath Aracely Poveda López
AMBATO – ECUADOR
2015

INTRODUCCIÓN

Toda persona y niños/as tienen en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarse de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional como principalmente en la afectividad familiar de los mismos, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de los niños, adolescentes hasta adultos como persona o sea en su conducta.

Este manual se ha desarrollado debido a que estamos en una etapa en la cual intentamos definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. A demás me interesó esta guía de motivación familiar para mejorar la afectividad dinámicamente, ya que era una propuesta en el cual tenía técnicas de ayuda facilitación de cómo manejar este problema que de una u otra manera está ahí latente y con escasos conocimientos de ayuda para poder combatir lo antes mencionado. Esto nos motivó a que se pueda realizar este manual motivacional ya que lo consideramos importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

El objetivo de este manual, es responder a nuestras dudas planteadas como hipótesis: ¿Qué siente o que manifiestan las personas que está guiándose de este manual motivacional para padres en su comportamiento y el de sus niños? ¿Cuáles son los factores que influyen en la persona que haces que exista esta motivación familiar? ¿Cómo ayuda a la persona con este manual y de qué manera posee una motivación familiar suficiente?

Esperamos cumplir con nuestros objetivos y con las expectativas del trabajo, obteniendo un buen resultado del mismo.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Este “Manual motivacional está diseñado para padres de ¿Cómo fomentar la conducta afectiva en los niños y niñas del C.E.I. Hogar “Santa Marianita”

Objetivo Específico:

Este manual motivacional para padres está estructurado para fomentar la conducta afectiva.

Informar y sensibilizar a los padres de familia y a niños sobre los problemas de atención emocional que necesita la familia para que se desarrolle una conducta afectiva en la vida personal de cada uno.

Difundir y fomentar una cultura motivacional a la efectividad familiar centrada en valores morales y con emociones de una conducta afectiva.

Actividad No.1

Vínculos afectivos

Objetivos

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Favorece la influencia de los padres en los hijos.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.

Contenido

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.



Son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños.

Estos vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas.

Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas.

Además los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.



El primer vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres y/o adultos más cercanos.

Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Los vínculos afectivos y las figuras de apego son necesarios para los pequeños, le ayuda a crecer sanos.

Para que los pequeños crezcan sanos y se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos, necesitan sentir que son aceptados por otras personas y que tienen el amor de estas figuras pase lo que pase.

Efectos negativos de la ausencia de vínculos sanos y seguros.

- La comunicación familiar se vuelve conflictiva e incluso inexistente.
- Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Se forma una autoestima insegura.
- Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.



Estrategias para padres para mejorar los vínculos afectivos

- Manifestar el cariño abiertamente: las manifestaciones del cariño mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales. El contacto físico es muy positivo.
- Compartir con los niños y niñas juegos y situaciones cotidianas, aprovechar cualquier momento para reír con ellos, darles una caricia, una palabra de afecto
- Fomenta la comunicación, hacer que los niños y niñas, se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten. La comunicación hace que se fortalezcan los lazos, y hace posible la empatía.
- Escuchar lo que sienten y piensan. Mostrar interés mientras hablan, asiente, responde, mirarles a los ojos. No interrumpirles y hacerles preguntas si es necesario. No juzgar lo que dicen, son sus emociones y sus pensamientos, han de sentirse libres para expresarse.
- Ser consciente de tus propios sentimientos. Intentar controlar los sentimientos negativos. Y no dudar en mostrar y hablar de tus sentimientos, no solo los relacionados con el pequeño.
- Compartir con ellos situaciones y experiencias. Es fundamental que existan esos momentos especiales compartidos con esas personas también especiales en la vida.
- Expresar en todo momento tu afecto; hace que el niño se sienta querido y aceptado. Para que los pequeños se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos.
- Pasar tiempo con ellos, es fundamental que dediques tiempo a los niños, ya que se va construyendo un espacio de intimidad y de confianza necesario para el apego.



Juego

Rompe Hielo: Un Pequeño Gesto De Amor

Se componen grupos, se les explica que la colaboración entre participantes es un elemento esencial y que cada uno(a) va a asumir un rol dentro del grupo, luego se distribuyen las características de cada grupo así:

Grupo 1: Conformado por Papá, mamá, Hijos(as)

Grupo 2: Madre, abuelos, hijo(a)

Grupo 3: Padre, hijos(as)




Grupo 4: Abuelos, Nietos(as)

Posteriormente se solicita a cada uno de los grupos que las figuras de adultos se sienten mirando hacia el mismo lado y las figuras de niños y niñas vayan sentados en una misma línea de espalda a los anteriores. Luego se les indica a los equipos que van a recibir un dibujo que deben describírselos a las personas que están a la espalda, quienes deben hacer en la hoja que se les entregó el dibujo que entendieron. (Se les aclara a los equipos que no vale pasar el dibujo, mirar ni girar).

EVALUACIÓN

GRUPOS	ALTERNATIVAS			
	Participa el niño de forma activa	Demuestra colaboración en el juego	Genera el niño alegría y emotividad en el juego	Demuestra autoestima relevante en el juego
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metodología de evaluación.

 Adecuada	 En proceso de aprendizaje	 Iniciado proceso de aprendizaje
---	--	--

Actividad No. 2

Comunicación efectiva y afectiva entre padres e hijos

Objetivo

Desarrollar habilidades comunicativas entre padres e hijos para mejorar su relación familiar

Contenido



La comunicación entre padres e hijos es cada vez más compleja, puesto que regularmente presenta una comunicación agresiva o pasiva debido por la poca comprensión, ahora bien más que comprensión se requiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones para que comunicación pueda fluir y generar espacios de confianza y comprensión, quiero aclarar que este no es el caso de todas la familias, pero indudablemente es un cuello de botella que esta genera dando distanciamientos.

La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

Beneficios de una comunicación asertiva

La comunicación efectiva y afectiva beneficia de por vida a los niños y a cada miembro de la familia.





Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva.

Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Los niños empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre sí mismos en

base a la comunicación que reciben de los padres.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.

Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.

IMPORTANTE

Frases que los padres pueden decirle a sus hijos para ayudar a abrir las líneas de comunicación.

- “Me gustaría saber más del asunto.”
- “Dime más acerca de tu amigo.”
- “Habla. Yo te escucho.”

- “Yo entiendo.”
- “¿Qué piensas tú de...?”
- “¿De qué te gustaría hablar?”
- ¿Hay algo más de lo que quieres hablar?
- “Eso suena interesante.”
- “Me interesa.”
- “Explícamelo por favor.”



Juego

“Entrelazados”

Tiempo: 15 min

Participantes: Familia

Material: Ninguno

Desarrollo:




Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse.

Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

EVALUACIÓN

GRUPOS	ALTERNATIVAS			
	Participa el niño de forma activa	Demuestra colaboración en el juego	Genera el niño alegría y emotividad en el juego	Demuestra autoestima relevante en el juego
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metodología de evaluación.

 Adecuada	 En proceso de aprendizaje	 Iniciado proceso de aprendizaje
---	--	--

Actividad No. 3

Carencia afectiva

Objetivos

- Reconocer causas de la carencia afectiva en la familia
- Identifico consecuencias de la carencia afectiva en la familia

Contenido



La carencia afectiva es una situación de falta de cuidados, atención, apego y protección por parte de los padres o el cuidador habitual del niño. Este problema puede estar causado por el abandono y el maltrato, aunque también se puede apreciar en padres emocionalmente ausentes o distantes que no les dedican tiempo de calidad a sus hijos.

Como resultado, ese niño, que en realidad es muy sensible emocionalmente y está preparado para captar las señales extra verbales más sutiles de los adultos, no se siente querido, más bien percibe que es rechazado o ignorado en el seno de su familia.

De hecho, debemos tener en cuenta que aunque los niños pequeños no son plenamente conscientes de lo que eso significa, intuyen que están creciendo en un ambiente donde no reciben la atención y el cariño que necesitan. De cierta forma, esos niños saben que no tienen a una persona que lo sostengan. Y esa sensación puede llegar a ser aterradora.

¿Cómo se manifiesta la carencia afectiva?

Cada niño es diferente y reacciona de manera distinta a una situación de carencia afectiva. Algunos pueden recluirse en su mundo interior y volverse

miedos y tímidos pero otros pueden expresar su incomodidad a través de la ira y la agresividad. Aun así, algunos de los síntomas más universales de la carencia afectiva son:

- Miedos y fobias, sobre todo relacionadas con el abandono.
- Problemas para expresar de forma asertiva los sentimientos.
- Incapacidad para controlar los impulsos, lo cual puede dar pie a conductas agresivas.
- Desconfianza generalizada hacia la mayoría de las personas, se trata de niños a los que les cuesta confiar en los demás, como si algo en su interior estuviera “roto”.
- Trastorno de ansiedad o déficit de atención.
- Cambios bruscos de conducta y labilidad emocional.
- Escasas habilidades sociales y lenguaje poco desarrollado para la edad.



¿Cuáles son sus consecuencias?



Una situación de carencia afectiva provoca una gran avidez de cariño en el niño, así como un profundo miedo a perder a las personas amadas. Como resultado, ese pequeño se mantiene en un estado de ansiedad permanente, a la búsqueda de relaciones afectivas que puedan satisfacer esa necesidad de amor y seguridad.

De hecho, debemos tener en cuenta que los niños necesitan el cariño, las caricias, los besos y abrazos para crecer. No es suficiente con alimentar a un bebé, es necesario proporcionarle un entorno estimulante, seguro y lleno de amor. Las muestras de afecto son beneficiosas para la formación de su personalidad pero

también para su maduración cerebral. Sin esas muestras de amor, el desarrollo neuronal de un niño no se completa, y ello puede generar diferentes problemas

Consejos para evitar el síndrome de la carencia afectiva

Hoy en día los niños y niñas están acostumbrados a pasar mucho tiempo solos. Las exigencias del día a día, los horarios sobrecargados de todos, pequeños y adultos, hace complicada la vida en familia y suelen dejarse de lado el necesario cuidado a los vínculos. Es muy importante tomar conciencia de esta realidad y actuar para evitar posibles consecuencias negativas.

- Es fundamental que el niño o la niña se perciba querido. A veces podemos dar por hecho que les queremos y que con eso es suficiente, pero lo más importante es que perciban ese afecto que se den cuenta del mismo.
- No se trata de cantidad de tiempo, sino de calidad del mismo. Aunque tengamos muchas horas de trabajo, siempre podemos encontrar la manera de mostrar que estamos pendiente: comer todos juntos, llamar por teléfono, hacer algo el fin de semana, etc.
- Procurar que tu tiempo en casa y en familia, no se limite a que cada uno este con su Tablet o su tele, todos por separado entretenido con sus cosas. Pasar tiempo, juntos es necesario y fundamental.
- La comunicación, habla con ellos, y presta atención a las cosas de su vida. Saber quiénes son sus amigos, cómo les ha ido el día, que les ha pasado, etc.
- Responde cuando necesiten algo. A veces no nos necesitan las 24 horas encima, pero sí necesitan un abrazo cuando están tristes, atención cuando están preocupados, etc.



Juego

Ronda de Caricias

Tiempo Requerido: 30 minutos.

Material: Ninguno.

Lugar: El propio salón donde se realiza el curso.




DESARROLLO:

- El instructor pide a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo.
- Indica a los participantes que cada uno vaya pasando y de caricias positivas, verbales, físicas, emocionales de manera asertiva a sus compañeros.
- Cada uno dice al otro cómo se sintió.
- Cada uno dice cómo se siente después de haber recibido y dado caricias

EVALUACIÓN

GRUPOS	ALTERNATIVAS			
	Participa el niño de forma activa	Demuestra colaboración en el juego	Genera el niño alegría y emotividad en el juego	Demuestra autoestima relevante en el juego
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metodología de evaluación.

 Adecuada	 En proceso de aprendizaje	 Iniciado proceso de aprendizaje
---	--	--

Actividad No. 4

Padres sobreprotectores

Objetivo

Determinar si el padre es sobreprotector

Contenido

Los padres sobreprotectores son aquellos que se sienten totalmente responsables de lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Están constantemente pendientes de sus movimientos. Cuando el niño es todavía un bebé, está totalmente pendiente de si el niño tiene hambre o sed o sueño y procura anticiparse a las necesidades que percibe o cree que tiene su hijo. Cuando el niño está probando sus primeros pasos, va continuamente agarrándole, avisándole de todos los peligros de forma incluso alarmista, y constante, retrasando muchas veces que el niño siga probando y reforzando el aprendizaje cómo se dan esos primeros pasitos.



Las razones por las que están totalmente pendientes de sus hijos es por miedo a que se pueda caer, a que se pueda hacer daño. En definitiva, quieren evitar que el



niño lo pase mal. Cuando el niño empieza a ir a la escuela, están continuamente avisándoles de todos los posibles peligros existentes y de más, les acompañan a todo lo que pueden, son ellos los que resuelven los problemas de sus hijos (ej. si el niño ha tenido un problema con otro compañero, es la madre/padre quien le resuelve el problema, sin dejar que el niño se

enfrente a las consecuencias de sus actos, o sin facilitarle que desde pequeño empiece a resolver sus propios problemas).

Y cuando los hijos llegan a la adolescencia, continúan intentando controlar todos sus comportamientos, sus entradas y salidas, que hacen y qué no hacen, limitando a veces tantísimo su libertad que estos chavales se pueden considerar totalmente diferentes a sus amigos. Pueden imponerles una hora demasiado temprana, para evitar el peligro de la noche; pueden impedirles que vayan a excursiones; pueden prohibirles que salgan a un sitio donde van todos sus amigos, y que está probado que es bastante seguro; y, lo que es peor, pueden inculcarles a sus hijos esa excesiva prudencia que, muchas veces, les lleva a tener muchos prejuicios y les lleva también a no disfrutar muchas cosas de la vida por haber desarrollado también ese miedo, etc.

Los padres que sobreprotegen a sus hijos tienen sus razones particulares para hacerlo, y para ellos, esas razones justifican sus comportamientos. Este padre/madre se siente hiperresponsable sobre lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Quieren evitar que su hijo/a sufra, que lo pase mal, que tenga que pasar por muchas de las cosas que él/ella pasó en la infancia/adolescencia. Además, en muchos casos, este padre/madre, se sentiría muy culpable de que le pueda pasar algo a su hijo/a

Consecuencias de la sobreprotección son las siguientes:

Bajo concepto de sí mismo/a: Durante años este niño/a no ha podido poner a prueba su competencia personal, sus habilidades. Quizá ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, pero la excesiva sobreprotección paterna/materna le ha llevado a no poder ver los resultados de esa toma de decisión.





Retrasos o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales:

Muchas veces estos chavales tienen dificultades para entablar o mantener relaciones. A veces son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, que les cuesta integrarse en grupos, que en seguida que algo no sale como les gustaría se sienten mal y prefieren retirarse.

Dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a: Estos chicos/as se convierten en personas muy dubitativas a la hora de tomar decisiones. Algunas decisiones que pueden ser triviales para otras personas para ellos pueden llegar a ser muy angustiosas. Se sienten inseguros sobre si van a tomar o no la decisión correcta. Se sienten inseguros sobre las repercusiones que podrá tener una determinada decisión.

Búsqueda de seguridad en otros: Como han aprendido a que otros les resuelvan los problemas, y muestran muchas dificultades para tomar decisiones y pasar a la acción, tienden a apoyarse en los demás, para que tomen decisiones por ellos. Se sienten inválidos ellos solos, y necesitan que alguien les proteja, les de seguridad. Han estado buena parte de su vida al amparo de otras personas, le han protegido mucho, y ahora sólo buscan esa protección.

Depresión: En muchos casos, estas personas acaban desarrollando una depresión a consecuencia de su baja autoestima y auto-concepto, y de sus dificultades para resolver problemas en su vida diaria. Estos dos puntos se van retroalimentando continuamente, y eso hace que la persona se vea incapaz de tener una vida feliz.



Juego

Reunión de Familia

Tiempo: Duración: 90 Minutos

Tamaño del Grupo: Ilimitado

Desarrollo

El Facilitador forma subgrupos de hasta 15 participantes.

El Facilitador explica a los participantes que cada subgrupo constituye una familia formada por: padres, hijos y otros parientes.

Les indica que cada subgrupo deberá preparar una dramatización, específicamente sobre una fiesta de cumpleaños, en donde cada papel será desempeñado ateniéndose estrictamente a alguna de las siguientes características de personalidad:

El/ la quejoso/a;

El/ la súper razonador/a;

El/ la apaciguador/a;

El/ la simpático/a;

El/ la víctima/a;

El/ la censorador/a;

El/ la bueno/a.

Así mismo, les menciona que pueden elegir otras características.

Terminada la preparación de las dramatizaciones, el Facilitador reúne al grupo en sesión plenaria e indica al grupo que funcionarán como observadores de los actores. Para lo cual, tendrán que tomar nota del tipo de personalidad que ve representada en cada personaje.

Los subgrupos presentan su dramatización y los observadores toman nota de la personalidad de los personajes.




Al final el Facilitador junto con los participantes comentan sus reflexiones sobre la vivencia en los distintos papeles y tipos de personajes.

El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

EVALUACIÓN

GRUPOS	ALTERNATIVAS			
	Participa el niño de forma activa	Demuestra colaboración en el juego	Genera el niño alegría y emotividad en el juego	Demuestra autoestima relevante en el juego
1	○	○	○	○
2	○	○	○	○

Metodología de evaluación.

 Adecuada	 En proceso de aprendizaje	 Iniciado proceso de aprendizaje
---	--	--

Test para determinar si eres un padre sobreprotector

- 1. ¿Quién es la persona encargada de dar el “visto bueno” a las tareas o decisiones de tu hijo?**
 - a) Él mismo y, si necesita mi ayuda, puede contar con ella.
 - b) Yo.
 - c) Él mismo en colaboración conmigo.

- 2. ¿Cuándo alguien pregunta a mi hijo...?**
 - a) Contesto yo por él para que todo quede bien claro.
 - b) Contesta él mismo.
 - c) Contesta él mismo, pero yo lo aclaro.

- 3. Cuando algún otro niño molesta a mi hijo en el parque, escuela, etcétera**
 - a) Puede contar con mi apoyo, pero debe defenderse él mismo.
 - b) Le digo lo que tiene que decir, y a veces intervengo o pongo mala cara.
 - c) Intervengo directamente para defenderlo.

- 4. ¿Quién se encarga de los cuidados personales de tu hijo (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)?**
 - a) Él y, si no ha adquirido todavía la habilidad, le ayudo para enseñarle.
 - b) Yo; él no sabe.
 - c) Muchas veces yo.

- 5. Siento que la responsabilidad de todo lo que acontece a mi hijo**
 - a) Es mía (especialmente si es pequeño), y de él (especialmente si es mayor).
 - b) Es solo mía.
 - c) Es en gran parte mía.

- 6. En lo que respecta a las tareas escolares de mi hijo**
 - a) Las hace él.
 - b) Me tengo que poner yo para que las haga.
 - c) Muchas veces las hago yo directamente, porque no las hace como quiero.

7. Cuando mi hijo me pide salir con amigos de su edad

- a) No le dejo si no les conozco, o hablo con sus padres antes.
- b) Le dejo, pero preocupado porque prefiero verlos antes.
- c) Le dejo si no hay problema para ello.

8. Cuando trato de proteger a mi hijo

- a) Le digo que cuente con mi ayuda si la necesita.
- b) Le digo que preste atención por si las cosas van mal.
- c) Le cuento todo lo malo que puede ocurrirle si no me hace caso.

9. De cara a los demás, si mi hijo comete un error...

- a) Lo cuento si no me queda más remedio.
- b) Si surge lo cuento; debe asumirlo.
- c) Lo oculto, o lo niego si se dan cuenta.

10. Cuando otro adulto corrige a mi hijo

- a) Me molesta porque su madre/padre soy yo.
- b) No me gusta mucho que lo hagan, pues no le conocen bien.
- c) Si se ha confundido, está bien hecho.

11. ¿Con qué frecuencia crees que tomas decisiones por tu hijo que él mismo podría haber decidido por sí mismo?

- a) Pocas veces.
- b) Prácticamente a diario.
- c) En varias ocasiones.

12. ¿Con qué frecuencia le dices a tu hijo eso de “tú aún eres pequeño/joven... hazme caso a mí”?

- a) Bastantes veces.
- b) Nunca.
- c) Alguna vez.

Resultados

Suma todas las puntuaciones obtenidas en el test anterior de sobreprotección paterna, y consulta la interpretación asociada a tu resultado.

- 1) a = 0 b = 2 c = 1
- 2) a = 2 b = 0 c = 1
- 3) a = 0 b = 1 c = 2
- 4) a = 0 b = 2 c = 1
- 5) a = 0 b = 2 c = 1
- 6) a = 0 b = 1 c = 2
- 7) a = 2 b = 1 c = 0
- 8) a = 0 b = 1 c = 2
- 9) a = 1 b = 0 c = 2
- 10) a = 2 b = 1 c = 0
- 11) a = 0 b = 2 c = 1
- 12) a = 2 b = 0 c = 1



0-8 puntos (Permisivo)

Eres bastante flexible en la educación de tu hijo, así como a la hora de darle autonomía. Esto está bien, pues le ayudarás a crecer y a confiar en sí mismo, pero no te alejes demasiado para que no corra riesgos ni se sienta solo.

8-16 puntos (Algo sobreprotector)

Tienes bien nivelado tu grado de sobreprotección y permisividad en la educación de tu hijo aunque, cuantas más altas sean tus puntuaciones dentro de este intervalo, más destacas por lo segundo. Intenta no agobiarle con tus propios agobios, ni transmitirle tus miedos.

16-24 puntos (Muy sobreprotector)

Te sientes completamente responsable, no solo de la educación, sino también de la vida de su hijo. Debo decirte que no puedes controlarlo todo, y habrá peligros y problemas quieras o no. Controla primero tus miedos y conflictos para no transmitírselos a su hijo.

Actividad No. 1

El juego en la familia (parte 2)

Tiempo: Duración: 40 Minutos

Tamaño del Grupo: Ilimitado

Objetivo

Favorecer el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.

Desarrollo



El promotor del juego consigue una mesa grande o una alfombra, luego invita a los participantes a sentarse de formando un cuadrado

Luego el promotor avisa que jugaran con unas piezas de madera y que deben ir formando una torre pero de acuerdo al turno que le toque sin dejar caer la torre, si se cae cumple una penitencia planteada por los demás jugadores, la cual tendrá que cumplir terminado todo el juego, de esta manera mejorara y reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan.

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Juego No. 2

El dibujo ciego

Tiempo: Duración: 40 Minutos

Tamaño del Grupo: Ilimitado

Objetivo

Favorecer la capacidad para interpretar las informaciones que perciben los niños y de establecer una confiabilidad en sí mismos.

Desarrollo



Es necesario que reúnas bolígrafos o lápices, hojas de papel y cintas para tapar los ojos. Para empezar, los participantes deberán estar sentados, con los ojos tapados, y con lápiz y papel en las manos.

A cada uno de los participantes se le comunica, en voz baja, lo que deben dibujar en el papel. Una vez que termine, el resto que ha estado observando, debe intentar adivinar lo que se ha dibujado, he ir reflexionando que le faltó al dibujo, durante el proceso de atención, retención auditiva que puede tener cada uno de los participantes e ir le regalando un abrazo de felicidad

Juego No. 3

Prohibido pronunciar

Tiempo: Duración: 15 Minutos

Tamaño del Grupo: 10 personas

Objetivo

Fomentar la seguridad sí mismo y la reunión familiar, la confianza y de conversar que se equivocó a los miembros de la familia.

Desarrollo



Para este juego no es necesario ningún tipo de material. Los participantes deberán estar formando un círculo.

Se trata de intentar mantener una conversación, en la cual está prohibido pronunciar alguna consonante, por ejemplo la "T", pudiendo sustituirla por otra consonante.

Ejemplo: ¿Qué le apetece comer? "A mí, me apetece papaya". Hasta que alguien se equivoque ¡Este juego provocará unas risas en los niños!.

Juego No. 4 El ratón y el gato

Tiempo: Duración: 30 Minutos

Tamaño del Grupo: 10 niños/niñas

Objetivo

Desarrollar el trabajo en equipo, la unión familiar y la confianza entre sus amigos y los miembros de la familia.

Desarrollo



Este juego está indicado para niños de 5 a 10 años que deberán tener dos pelotas, una grande y otra más pequeña, y sentarse en círculo. Se le entrega la pelota grande a uno de los niños, esta pelota será el GATO. A otro que esté situado a la derecha o izquierda, se le dará la otra pelota, la cual será la RATA. A la señal, la pelota grande (GATO) deberá ir pasándose de mano a mano, para intentar atrapar a la otra pelota (LA RATA), la cual también estará en movimiento hasta que algún niño se quede teniendo las dos pelotas , y decidirá a quien de sus amigos quiere entregar la pelota gran y a quien dará la pelota pequeña.

Actividad No. 5

Tema: El juego en la familia

Tiempo: Duración: 25 Minutos

Tamaño del Grupo: 15 niños/as y padres de familia

Objetivo

Desarrollar la autoestima de los niños, ya que sentirán que como los padres dedican tiempo para divertirse juntos.

Desarrollo



El juego tradicional como es el de la pelota que le tira es con varios participantes como son padres e hijos, forman un círculo, empieza el líder lanzando la pelota a la persona que desee tirarle y dice el nombre de la persona que es importante en su vida, luego que le gusta y con quienes desea estar. Si observamos el juego podremos conocer sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente para jugar en familia, desarrollando aspectos de vital importancia, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo.

Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.

Juego No. 6

Adivina quién es

Tiempo: Duración: 15 Minutos por parejas

Tamaño del Grupo: 6 niños/as y padres de familia

Objetivo

Desarrollar percepción y la confianza de sí mismo, ya que se siente seguro de saber quiénes son sus padres y de qué manera identificarles a cada uno de ellos, motivando la afectividad por sus padres.

Desarrollo



Reunir pañuelos o bufandas grandes para tapar los ojos, al participante lo guiara una persona por un momento y le explica lo que va hacer. Luego Selecciona 3 individuos para hacerle confundir al participante por un momento, pero uno de ellos es el verdadero familiar, mientras que otra persona trata de taparle con el pañuelo o la bufanda al participante.

Los jugadores tratan de hacerle confundir y el participante tratan de adivina haciendo preguntas con respuesta de si o no, luego topa a las tres personas seleccionadas.

Y si está seguro puede contestar quien es su verdadero familiar, se le retira el pañuelo ahí se sabrá si ha acertado o no.

También se puede hacerle este juego de diferente manera como es el de oler un perfume o una prenda de vestir, existe muchas otras maneras de jugar con esto método.

Juego No. 7

Desínflale el globo

Tiempo: Duración: 45 Minutos

Tamaño del Grupo: 20 personas

Objetivo

Desarrollar la autoestima de los niños y la empatía al jugar con sus amigos socializándose con las demás personas.

Desarrollo



Para niños de 5 años en adelante. Se necesita apenas un globo por pareja. Las diez niños se cogen en parejas, luego el organizador les distribuye a las parejas una tira o cordón donde está ya incluido el globo inflado, las parejas deben atarse el cordón a la altura del tobillo, ya listo con el globo en el tobillo, empiezan a bailar al ritmo de la música, y tiene que buscar la manera de desinflar el globo de las de más parejas sin dejarse que sea desinflado su globo.

La pareja que no sea ya dejado desinflar en globo de las demás parejas son las ganadoras de juego.

Se les incentiva con una medalla hecha por los niños acompañado de un abrazo fuerte de su contrincante.

Juego No. 8

Hazte visible dibujo invisible

Tiempo: Duración: 20 Minutos

Tamaño del Grupo: 15 personas

Objetivo

Favorecer el desarrollo de la capacidad para interpretar las informaciones que perciben los niños y les agrada encontrar tesoros que están escondidos, relacionados con sus padres o familiares.

Desarrollo



Para niños de 4 años en adelante. Se necesita un bolígrafo y un papel y se juega por parejas. Uno de los participantes dibuja a mano alzada y al azar una línea curva que termine donde ha empezado.

La otra persona debe imaginar a qué se puede parecer ese contorno dibujado, y debe completarlo dibujando lo que le falte hasta demostrar que realmente se trata de aquello que había imaginado.

No está permitido salirse del contorno o muy poco, en todo caso. Juego para estimular la imaginación y creatividad de los niños.

Juego No. 8

Mira un pato

Tiempo: Duración: 35 Minutos

Tamaño del Grupo: 10 personas

Objetivo

Desarrollar la retención y la familiarización con las cosas que están a su alrededor. Comprender que les gusta y que les disgusta a los niños de su familia.

Desarrollo



Para niños de 5 años en adelante. Se necesita, si acaso pintura para la cara. Se sientan en círculo. El director del juego (Madre), simula que tiene un objeto en la mano, y se lo pasa al de la derecha diciendo: mira un pato. El otro responde: ¿un qué? La Madre contesta: un pato. Y se lo pasa.

El segundo jugador de cada lado, debe pasar el objeto diciendo: mira un pato. El tercero responde: ¿un qué? El segundo debe preguntar a la madre ¿un qué? La madre responde: un pato, el segundo responde: un pato.

De esta manera se desarrolla el juego, hay que tener mucho cuidado de no equivocarse, si alguien se equivoca, se le puede hacer pagar una "prenda" o pintar la cara dibujándole el animal que le guste o lo que desee que le hagan en su rostro.

Juego No. 9

Calzar la silla

Tiempo: Duración: varía de acuerdo al número de participantes

Tamaño del Grupo: 10 personas

Objetivo

Desarrollar la percepción dejando que fluya autoestima de los niños, y Potenciar la socialización entre todos motivándoles a la alegría de estar con sus padres dedicando un tiempo para divertirse juntos.

Desarrollo



En este juego se colocan unas sillas en el centro del terreno de juego ya sea de forma circular, en fila o horizontal pegando las espaldas del número de sillas que desee poner, siempre debe ser un número de sillas inferior al número de participantes. Así si participan 10 personas habrá por ejemplo 9 sillas. Además los participantes deben formarse uno tras del otro donde como le indique el organizador. Luego al ritmo de la música los participantes deben bailar alrededor de las sillas. Cuando la música se para los jugadores deben sentarse, el que no encuentre sitio queda eliminado del juego y así sucesivamente. Gana el jugador que consiga sentarse en la última silla.



GRACIAS DIOS

POR UNA FAMILIA FELIZ

FICHA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES

Lugar de Observación: El aula

Objetivo: Recabar información necesaria sobre el manual motivación en los niños/as. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

No	PREGUNTAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		N°-	%	N°-	%	N°-	%
1	¿Participa el niño de forma activa?						
2	¿Le gusta compartir con las demás personas en el juego?						
3	¿Se expresa de manera espontánea con afectividad durante el juego?						
4	¿Genera el niño alegría al compartir con su familia en el juego?						
5	¿Demuestra colaboración en el juego respetado su turno?						
6	¿Actúa con respeto y valora con un abrazo a la persona con quien está jugando?						
7	¿Se familiariza con los demás dialogando mientras juega?						

N°-: número de niños aplicados la propuesta

%: porcentaje representado

Modelo Operativo

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	ETAPAS
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta marzo se a socializado el 100% de involucrados los resultados de la investigación de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con las autoridades para la autorización correspondiente • Citar a los padres de familia • Analizar los resultados de la investigación • Socializar la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Citación • Fotocopias • Laptop • Proyector • Materiales de oficina • papelería 	Investigadora	Una semana	Desde septiembre a marzo
Planificación de la aplicación de la propuesta	Hasta marzo estará planificado el 100% de la planificación de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Citar a una reunión de trabajo • Entregar fotocopias de la propuesta • Establecer cronogramas • Delegar responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Laptop • Materiales de oficina • papelería 	Investigadora	Una semana	Desde septiembre a marzo
Ejecución de la propuesta	Hasta marzo se habrá ejecutado el 90% de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a padres de familia • Capacitación a docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • guías • Laptop • proyector 	Investigadora	Dos meses y medio	Desde septiembre a marzo
Evaluación de la propuesta	Hasta marzo se aspira evaluar el 97% de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Auto evaluación • Co- evaluación • Elaboración de informes • Toma de dediciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Laptop 	Investigadora	Tres semanas	Desde septiembre a marzo

Cuadro No. 31: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Poveda López Monserrath

Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Procesos y recursos
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados.
3. ¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones. Para replantear nuevas investigaciones.
4. ¿Con que criterios?	Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia.
5. Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
6. ¿Quién evalúa?	Monserath Poveda López
7. ¿Cuándo evaluar?	Con fichas de observación y encuestas.
8. ¿Cómo evaluar?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
9. Fuentes de información	Documentos, fotografías, Registro de asistencia, Criterio de los demás.
10. ¿Con que evaluar?	Con un cuestionario estructurado Fichas de observación.

Cuadro No. 32: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Poveda López Monserath

Bibliografía

- Álvarez Sintés R, Hernández Cabrera G, Báster Moro JC, García Núñez RD. Temas de medicina general integral. La Habana: ECIMED, 2001.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y aprendizaje.
- Cruz Cano, J. M., & Cambray López, M. I. (2013). Desarrollo Afectivo. Teoría de Jean Piaget (Desarrollo según Piaget). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Dilts, R. B., Epstein, T., & Magnet, A. (1997). Aprendizaje dinámico con PNL. Urano.
- Gayton A. Tratado de fisiología médica. 4 ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- Goleman D. La inteligencia emocional. México, DF: México SABCV, 1996.
- Holmes T, Richard R. El estrés y sus efectos. <http://www.otras%20cosas\El%20estres%20y%20sus%20efectos3mht.>, 2005 [consulta: 18 octubre 2008].
- Lazarus R, Folkman S. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca, 1996.
- Martín L. Aplicaciones de la psicología en el proceso salud-enfermedad. Rev Cubana Salud. Pública 2003; 29 (3): 275-81.

ANEXOS



ANEXO No. 1
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recabar información necesaria sobre la incidencia de la afectividad familiar y la conducta de los niños/as de 4-5 años. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

Instrucciones: Señor padre de familia lea con atención y trace con una (X) la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

1) ¿Considera que al momento de compartir los alimentos está brindando la atención necesaria a sus hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2) ¿Cree que la comprensión se da a base de una buena comunicación entre padres e hijos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3) ¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4) ¿Los cariños para usted son sentimientos de confiabilidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5) ¿Cree que para valorar el esfuerzo de sus hijos es necesario el materialismo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6) ¿Cree que en la actualidad los niños/as actúan con principio normas morales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7) ¿Cree que los valores es el polvito mágico que necesitan los niños/as para su desarrollo personal?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8) ¿Considera usted que sus niños/as han adoptado hábitos al realizar alguna actividad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9) ¿Ha visto que sus hijos se expresen con diferentes actitudes corporales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10) ¿Cuándo dialoga con su niño/as tiende hablar con un lenguaje poco cortés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO No. 2
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Lugar de Observación: El aula

Objetivo: Recabar información necesaria sobre la incidencia de la afectividad familiar y la conducta de los niños/as. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

Instructivo: A la derecha de cada aspecto trace una (X) en la columna de la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

No	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	¿Al momento de compartir los alimentos te brindan la atención necesaria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se comprenden a base de una buena comunicación con sus padres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le gusta que te abracen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Valora el esfuerzo solo por cosas materiales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿En la actualidad actúa con respeto y normas morales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Las palabras mágicas es el polvito que necesita para crecer como personal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Realiza o han adoptado hábitos al momento de alguna actividad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Se expresa con diferentes actitudes corporales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿Cuándo dialoga con su amigos tiende hablar con un lenguaje poco cortés?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN

EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Recabar información necesaria sobre la incidencia de la afectividad familiar y la conducta de los niños/as de 4-5 años. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

Instrucciones: Señor/a docente lea con atención y trace con una (X) la alternativa que creyera conveniente de acuerdo a la realidad.

1) **¿Considera que al momento de compartir los alimentos en el recreo está brindando la atención necesaria a sus alumnos?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2) **¿Cree que la comprensión se da a base de una buena comunicación entre profesor alumno?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3) **¿Se expresa de manera espontánea hacia los demás con un abrazo o un beso?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4) **¿Los cariños para usted son sentimientos de confiabilidad?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5) **¿Cree que para valorar el esfuerzo de sus alumnos es necesario el materialismo?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6) ¿Cree que en la actualidad los niños/as actúan con principio normas morales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7) ¿Cree que los valores es el polvito mágico que necesitan sus alumnos para su desarrollo personal?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8) ¿Considera usted que sus alumnos han adoptado hábitos al realizar alguna actividad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9) ¿Ha visto que sus alumnos se expresen con diferentes actitudes corporales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10) ¿Cuándo dialoga con su alumno/na tiende hablar con un lenguaje poco cortés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN