



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL
ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL II

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención Innovación y liderazgo Educativo.**

Autora

Geoconda del Carmen Llomitoa

Tutor

MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras, Dr.

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Geoconda del Carmen Llomitoa, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre: “Aprendizaje Basado en Retos como herramienta didáctica para el área de educación inicial”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, al 28 del mes de noviembre de 2021, firmo conforme:

Geoconda Llomitoa

C.C.: 1714357876

Pichincha, Quito, Santo Tomás II, S57 - 96

geocondallomitoa@gmail.com

0993899147

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación “APRENDIZAJE BASADO EN RETOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL II” presentado por Geoconda del Carmen Llomitoa, para optar por el título de Maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 28 de noviembre de 2021

**ANGEL
MARCELO**

RAMIREZ ERAS

Firmado digitalmente
por ANGEL MARCELO
RAMIREZ ERAS

Fecha: 2022.02.03
14:20:22 -05'00'

MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras, Dr.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y resultados obtenidos en el proyecto de investigación, como requerimiento previo para la obtención del título de: Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 28 de noviembre de 2021



Geoconda del Carmen Llomitoa

C.I. 1714357876

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el tema: “APRENDIZAJE BASADO EN RETOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL II”, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 28 de noviembre de 2021

**ANGEL
MARCELO
RAMIREZ
ERAS**

Firmado
digitalmente por
ANGEL MARCELO
RAMIREZ ERAS
Fecha: 2022.02.03
14:20:50 -05'00'

**MSc. RAMÍREZ ERAS ÁNGEL MARCELO
DIRECTOR DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**VICTOR HUGO
ABRIL PORRAS**

**DR. ABRIL PORRAS VICTOR HUGO
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**LESLIE
ELIZABETH RAMOS
GALARZA**

**MSC. RAMOS GALARZA LESLIE ELIZABETH
EXAMINADOR DEL TRIBUNAL**

DEDICATORIA

El proyecto le dedico a mi amado hijo, quien me acompaño en cada proceso y me apoyo incondicionalmente en este nuevo trayecto de mi vida, que en todo momento fue mi fortaleza y apoyo fundamental para lograr cristalizar la tesis y, porque no reconocer y auto dedicarme el esfuerzo y constancia que le dediqué día a día al proyecto para alcanzar el objetivo que me propuse.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por a verme dado sabiduría y fortaleza para enfrentar las adversidades y no rendirme ante las dificultades sucedidas.

A mi tutor, MSc. Ángel Ramírez, quien acertadamente supo guiarme con su conocimiento y paciencia en la dirección del trabajo de la tesis.

A la Universidad Indoamérica que me abrió sus puertas y, a mis docentes que se preocuparon por el fortalecimiento del proceso académico y de la parte humana.

¡Muchas Gracias!

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA...	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xiv
INDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
INDICE DE ANEXOS	xviii
RESUMEN EJECUTIVO	xix
ABSTRACT	xx
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema.	3
Formulación del problema.....	4
Preguntas de investigación	4
Destinatarios del proyecto	5
Objetivos.....	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5

CAPÍTULO I	6
MARCO TEÓRICO	6
Antecedentes de la investigación (estado del arte)	6
Variables de investigación.....	9
Aprendizaje Basado en Retos.	10
Fases del Aprendizaje Basado en Retos.	11
Beneficios del aprendizaje basado en retos.	13
Comprensión.....	13
Colaboración.....	14
Comunicación.....	14
Aprendizaje vivencial.	14
Creatividad.	14
Liderazgo.	15
Trabajo en equipo.	15
Funciones del tutor.	15
Diseñar el reto.....	16
Planificar.....	16
Objetivos de aprendizaje.	16
Evaluación.	18
Diagnóstica	19
Formativa.....	19
Sumativa.	20
Metodología activa	20
Características de la metodología activa	21

Aprendizaje basado en proyectos	21
Aprendizaje colaborativo.....	22
Rol del docente.	22
Gamificación	22
Didáctica.....	23
Características psicodidácticas de la edad infantil	23
Aprendizaje significativo.....	24
Educación inicial	25
Historia	25
Importancia.....	26
Objetivos.....	26
Desarrollo infantil.....	26
Enfoque del desarrollo infantil a cambio de áreas de desarrollo.....	27
La vocación del docente	27
Colaboración familia-escuela	28
Características del desarrollo.....	28
Motora	28
Cognitiva	29
Socioafectivo	29
Comunicación y lenguaje	29
Aprendizaje infantil.	30
Estilos de aprendizaje.	30
Musical auditivo	30
Visual.....	31

Verbal.	31
Social	31
Fuente de aprendizaje.	32
Cualidades innatas	32
Juego.....	32
Imaginación.	33
Herramientas de evaluación.....	33
La observación.....	33
El portafolio.....	34
Evaluación de habilidades.	34
Momentos de las experiencias de aprendizaje.....	34
Áreas de desarrollo.	36
Cognitiva.	36
Memoria	36
Atención.	36
Conocimiento	36
Lenguaje	37
Percepción.	37
Funciones.....	37
Pensamientos	38
Emociones.	38
Adaptación.....	39
Socialización.....	39
Motora	39

Movimientos finos.....	40
Movimientos gruesos.....	40
CAPÍTULO II.....	42
DISEÑO METODOLÓGICO	42
Enfoque de investigación.....	42
Tipo de investigación.....	43
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	43
Población y Muestra	43
Operacionalización de variables.....	44
Procesamiento y análisis de la información	48
Análisis de resultados	49
Ficha de observación aplicada a niños de inicial II	49
Cuestionario dirigido a docentes	55
CAPÍTULO III	67
PROPUESTA.....	67
Explicación de cómo implementar la propuesta para mejorar el aprendizaje en los niños de nivel inicial II	67
GUÍA DIDÁCTICA	71
Actividad N° 1	72
Experiencia de aprendizaje: Descubro como soy	72
Actividad 2.	74
Experiencia de aprendizaje: Las plantas.....	74
Actividad 3.	76
Experiencia de aprendizaje: La familia	76

Actividad 4.....	78
Experiencia de aprendizaje: El planeta.	78
Actividad 5.....	80
Experiencia de aprendizaje: Servidores públicos, bombero en acción.	80
CONCLUSIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	91

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Análisis comparativo entre el Aprendizaje Basado en Proyectos, Problemas, y Retos	17
Tabla N° 2. Población.....	43
Tabla N° 3. Operacionalización de variable independiente (Docentes).....	45
Tabla N° 4 Operacionalización variable dependiente (Alumnos).....	47
Tabla N° 5. Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombre de los padres.	49
Tabla N° 6. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.....	50
Tabla N° 7. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.....	51
Tabla N° 8. Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca, lejos.	52
Tabla N° 9. Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesa y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodillas, tobillo, pie).....	53
Tabla N° 10. Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas.	54
Tabla N° 11 ¿Implementa la metodología Aprendizaje Basado en Retos para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de inicial II?	55
Tabla N° 12 ¿Trabaja con la metodología aprendizaje basado en retos en el salón de clases para fomentar la reflexión sobre la importancia de participar en acciones concretas?	56
Tabla N° 13 ¿Usted aplica en el salón de clases de inicial II, metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación?	57
Tabla N° 14 ¿Trabaja con el aprendizaje vivencial en el salón de clase del nivel inicial II?	58
Tabla N° 15 ¿genera sus propias estrategias para la resolución de problemas aplicados en situaciones reales?	59

Tabla N° 16 ¿Realiza actividades que generan reflexión en los estudiantes desarrollando su sentido crítico y capacidad de análisis?	60
Tabla N° 17 ¿Utiliza recursos didácticos creativos para captar la atención e interés de los niños de inicial II durante la clase?	61
Tabla N° 18 ¿Plantea problemas reales a los educandos con el objetivo de mejorar sus habilidades y su conocimiento?	62
Tabla N° 19 ¿Usted fomenta en los niños de inicial II la relación entre sus experiencias con contenidos del área cognitiva?	63
Tabla N° 20 ¿Usted aplica la evaluación continua y formativa en sus clases?	64
Tabla N° 21 ¿Recoge experiencias de aprendizaje previas de los niños como proceso de inicio de la clase?	65
Tabla N° 22 ¿Sigue un proceso metodológico con actividades de inicio, desarrollo y cierre?	66
Tabla N° 23. Resultado de la valoración por especialistas	69
Tabla N° 24. Relación existente entre los ejes de desarrollo y aprendizaje, con los correspondientes ámbitos determinados para Educación Inicial.	70

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas.....	4
Gráfico N° 2. Mándala de las variables de investigación.....	9
Gráfico N° 3. Red conceptual de la variable independiente.....	10
Gráfico N° 4. Beneficios del aprendizaje basado en retos	13
Gráfico N° 6. Red conceptual de la variable independiente.....	35
Gráfico N° 7. Red conceptual de la variable dependiente	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 8. Red conceptual de la variable independiente.....	20
Grafico N° 9. Red conceptual de la variable dependiente.....	23
Gráfico N°. 10. Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombre de los padres	49
Gráfico N°. 11. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa	50
Gráfico N°. 12. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.....	51
Gráfico N°. 13. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, juntos a, cerca, lejos.	52
Gráfico N°. 14. Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodillas, tobillo, pie).....	53
Gráfico N° 15. Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas.....	54
Gráfico N° 16 ¿Implementa la metodología Aprendizaje Basado en Retos para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de inicial II?	55
Grafico N° 17 ¿Trabaja con la metodología aprendizaje basado en retos en el salón de clases para fomentar la reflexión sobre la importancia de participar en acciones concretas?	56

Grafico N° 18 ¿Usted aplica en el salón de clases de inicial II, metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación?	57
Grafico N° 19 ¿Trabaja con el aprendizaje vivencial en el salón de clase del nivel inicial II?	58
Grafico N° 20 ¿Genera sus propias estrategias para la resolución de problemas aplicados en situaciones reales?	59
Grafico N° 21 ¿Realiza actividades que generan reflexión en los estudiantes desarrollando su sentido crítico y capacidad de análisis?	60
Grafico N° 22 ¿Utiliza recursos didácticos creativos para captar la atención e interés de los niños de inicial II durante la clase?	61
Gráfico N° 23 ¿Plantea problemas reales a los educandos con el objetivo de mejorar sus habilidades y su conocimiento?	62
Gráfico N° 24 ¿Usted fomenta en los niños de inicial II la relación entre sus experiencias con contenidos del área cognitiva?	63
Gráfico N° 25 ¿Usted aplica la evaluación continua y formativa en sus clases?	64
Gráfico N° 26 ¿Recoge experiencias de aprendizaje previas de los niños como proceso de inicio de la clase?	65
Gráfico N° 27 ¿Siguió un proceso metodológico con actividades de inicio, desarrollo y cierre?	66

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Validación de experto.....	91
Anexo N°2 Validación encuesta.....	92
Anexo N° 3 Encuesta en Google Drive para docentes.	96
Anexo N° 4 Instrumento de observación para estudiantes.	98
Anexo N° 5 Operacionalización de variable independiente	99
Anexo N° 6 Operacionalización de variable independiente	100

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

TEMA: APRENDIZAJE BASADO EN RETOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL II.

AUTOR: Geoconda del Carmen Llomitoa

TUTOR: MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras, Dr.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está relacionada con el desarrollo del conocimiento de los niños de Educación Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Letritas, siendo la concentración y habilidades un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo es implementar como propuesta una guía didáctica que genere un aprendizaje significativo en los niños de educación inicial II, con una población de 20 participantes. La metodología fue el enfoque cualitativo, se realizó una investigación de diferentes fuentes las cuales permitieron ampliar la cosmovisión sobre el Aprendizaje Basado en Retos, se elaboró la representación de la operacionalización de las variables independiente y dependiente con la recopilación de información de los antecedentes de la investigación en libros y artículos científicos, para la recolección de datos se utilizó técnicas e instrumentos, como el cuestionario enfocado a docentes expertos en educación y se aplicó una ficha de observación lista de cotejo estructurada en los niños para evidenciar el desarrollo de habilidades, destrezas y atención de los infantes de inicial II, con lo cual se puede apreciar que a pesar que los docentes tienen la preparación y conocimientos en sus respectivas áreas de desarrollo, aún existe cierto grado de dificultad al momento de elaborar estrategias que determinen el óptimo desarrollo de destrezas, habilidades y conocimiento cognitivo, la propuesta planteada se enfoca en mejorar las áreas de desarrollo de los educandos con el fin de obtener resultados favorables en el aprendizaje y madurez motriz, cognitiva, social y emocional.

Descriptores: aprendizaje, educación, nivel inicial II, retos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

**THEME: CHALLENGE-BASED LEARNING AS A DIDACTIC TOOL FOR EARLY
EDUCATION II.**

AUTHOR: Geoconda del Carmen Llomitoa

TUTOR: MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras, Dr.

ABSTRACT

This research is related to the children' knowledge development of Early Childhood Education II at "Letters" Child Development Center, concentration and skills are an important factor in the teaching-learning process, it aims to implement as a proposal a didactic guide that generates meaningful learning in Early Childhood Education II children, with a population of 20 participants. The methodology was the qualitative approach, research was conducted from different sources which allowed to expand the worldview on Challenge-Based Learning, the representation of the operationalization of the independent and dependent variables was developed with the collection of background information of the research in books and scientific articles, for data collection techniques and instruments were used, such as the questionnaire focused on expert teachers in education and an observation sheet structured checklist was applied in children to show the development of skills, abilities and attention of infants of early education II, This shows that although teachers have the preparation and knowledge in their respective development areas, there is still a certain degree of difficulty in developing strategies that determine the optimal development of skills, abilities and cognitive knowledge, the proposal focuses on improving the students' development areas in order to obtain favorable results in learning and motor, cognitive, social and emotional maturity.

KEYWORDS: learning, education, early education II, challenges.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La finalidad del proyecto de investigación es presentar el aprendizaje basado en retos (ABR) como un enfoque pedagógico de la metodología activa en la que los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, buscan solucionar un problema del entorno que les rodea desarrollando una actitud crítica, reflexiva, creativa y participativa, el Aprendizaje Basado en Retos, estimula la motivación, la curiosidad, la colaboración, respeto y solidaridad entre pares, valores que son muy importantes fomentar desde el nivel inicial para crear una convivencia de armonía en el equipo de trabajo; el Aprendizaje Basado en Retos se relaciona con el aprendizaje basado en problemas y en proyectos.

La línea de investigación del trabajo de titulación se centra en la innovación, con la sublínea el aprendizaje, los constantes cambios en la educación han dado lugar a una serie de modificaciones por lo que surge la necesidad de fortalecer el conocimiento de los niños con nuevas metodologías y estrategias de trabajo donde el alumno sea el actor principal y, se involucre de manera activa en la situación de una problemática de carácter real, que sea relevante y permita al estudiante ejercer una actividad de vinculación con respecto a la necesidad de resolver los retos y por lo tanto hacer significativo el aprendizaje.

Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de forma colaborativa y bajo la guía del docente Edu Trends (2016):

El aprendizaje basado en retos tiene sus raíces en el aprendizaje vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprende mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas. (p. 6)

Es decir que, los educandos asimilan los contenidos a desarrollarse realizando y siendo partícipes de su propio aprendizaje lo que les genera experiencias significativas.

Con el planteamiento de este enfoque pedagógico se busca potenciar el juego vivencial colaborativo en los niños, mediante la participación activa que involucre a todos los actores en la toma de decisiones al momento de elegir un tema, de plantear un reto y buscar la solución del mismo.

La educación y su proceso a adaptarse a la era digital según Loveless y Willianson (2017):

El aprendizaje, el currículo y la pedagogía en este proceso de adaptación digital ha experimentado una serie de tentativas de re-configuración entre ellas la implementación de nuevos aprendizajes con herramientas digitales, incluso ha dado lugar a la experimentación para desarrollar un currículo y poner en práctica varias innovaciones pedagógicas que pueden llegar a ser la vanguardia de transformación en la educación. (p. 15)

El proyecto se fundamenta en el marco legal de la agenda sobre la educación 2030 de la Organización de las Naciones Unidas por la Educación y Cultura (UNESCO, 2016). Declaraciones de los directores de los organismos coordinadores del Foro Mundial sobre la Educación 2015 Bokova declara:

Esta Declaración es un enorme paso adelante. Refleja nuestra determinación de velar por que todos los niños, jóvenes y adultos puedan adquirir el conocimiento y las habilidades necesarios para vivir dignamente, desarrollar su potencial y contribuir a la sociedad como ciudadanos mundiales responsables. La Declaración también alienta a los gobiernos a proporcionar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de modo que las personas puedan seguir creciendo y desarrollándose positivamente. Además, reafirma que la educación, como derecho humano fundamental, es la clave para la paz y el desarrollo sostenible en el mundo. (p. 12)

En el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019):

La educación preescolar ayuda a los niños a convertirse en jóvenes productivos al estimular el desarrollo de las competencias que demanda el mercado laboral moderno, como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación, la negociación, la autonomía, la resiliencia y la creatividad. (p. 23)

Cabe resalta que la educación inicial es el pilar fundamental para el progreso humano y un adecuado desenvolvimiento integral ante la sociedad actual que demanda de talento humano competitivo, resiliente y con un pensamiento crítico, que sean capaces de afrontar y asumir situaciones complejas de la vida diaria real.

Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) en el Currículo integrador plantea:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivo, sociales, psicomotores, físicos y afectivos), interrelacionados entre si y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (p.48)

En la Constitución del Ecuador, (Asamblea Nacional, 2008) en el Artículo 27 menciona que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p. 32)

Tema:

Aprendizaje basado en retos como herramienta didáctica para el área de educación inicial II.

Planteamiento del problema.

Propiciar el aprendizaje basado en retos, a través del proceso enseñanza – aprendizaje para contribuir en la formación intelectual de los niños, acorde a las nuevas exigencias, actualizaciones y desafíos que la educación afronta en la actualidad, constituye un reto importante para los docentes, para lo cual es imprescindible trabajar con métodos, estrategias y metodologías que ayuden en la formación académica y surja la perspectiva de abordar el aprendizaje basado en retos, el cual aporta un aprendizaje vivencial, colaborativo, investigativo que se enfoca en desarrollar el pensamiento crítico, analítico, participativo en la toma de decisiones para buscar y solucionar un problema con el fin de generar aprendizaje significativo en el ámbito educativo y social.

En la actualidad la educación en el Ecuador busca el desarrollo integral de los estudiantes; un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje es la atención como función cognitiva superior, fundamental en ejecución de las actividades, al estar atentos se obtiene mejores aprendizajes se interioriza de mejor manera lo aprendido (Rojas y Carrillo, 2020).

Formulación del problema.

¿Cómo generar aprendizaje significativo en los niños de inicial II del Centro de Desarrollo Infantil “Letritas”

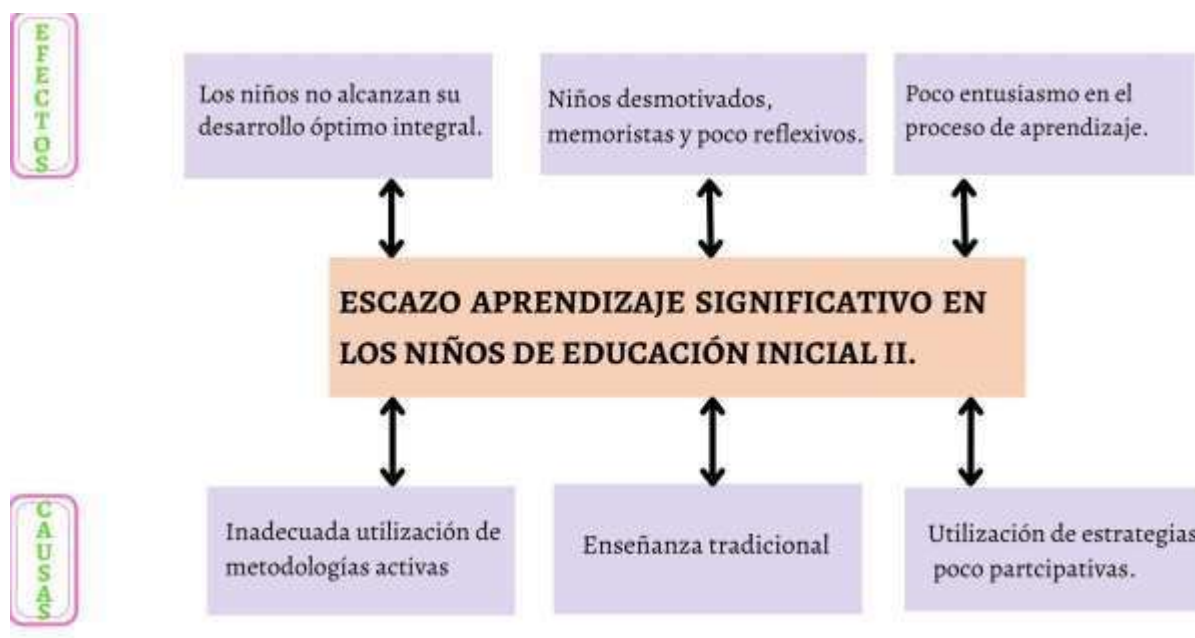


Gráfico N° 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: planteamiento del problema

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el aporte metodológico del aprendizaje basado en retos?
- ¿De qué forma el aprendizaje basado en retos, mejoraría el desempeño académico de los niños de educación inicial?
- ¿Cómo aplicar el aprendizaje basado en retos en el nivel inicial?

Destinatarios del proyecto

El proyecto tiene como beneficiarios a veinte niños y seis docentes del Nivel Inicial II, niños de 4 a 5 años.

Objetivos.

Objetivo general

Desarrollar la metodología por retos para generar aprendizaje significativo en los niños de educación inicial II del Centro de Desarrollo Infantil “Letritas”.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente que contenidos genera el aprendizaje basado en retos para el nivel inicial.
- Analizar el nivel académico en educación inicial
- Proponer una alternativa de solución a través de una guía didáctica del aprendizaje basado en retos para niños de educación inicial II.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

Para sustentar de manera teórica la investigación se hace referencia a estudios científicos plasmados por Universidades nacionales e internacionales y de diferentes libros.

El Aprendizaje Basado en Retos. Según Giogio y Brophy (2001); Hift (2013); Malmqvist et al (2015):

Es un enfoque pedagógico poco conocido, a pesar de tener sus bases en otros enfoques más maduros, como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Retos como concepto en si es relativamente nuevo con escasas investigaciones de estudios comparativos, así como pocos estudios replicables realizados hasta el momento. (p.34)

El Aprendizaje Basado en Retos es un método innovador y moderno del que actualmente no se puede encontrar mucha documentación, “Es un enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, el cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución” (Edu Trens, 2016).

Modelo Constructivista Sociocultural

Según Vygotsky (1896-1934), la enseñanza se entiende como un proceso de interacción entre la información que proviene del medio social y del sujeto que ya posee, mediante las cuales el individuo inicia nuevos conocimientos y adquiere su plena capacidad

de desarrollo a lo que Vygotsky, llama las funciones mentales superiores en las que se influye del ambiente social que le rodea y despegas de las inferiores o biológicas Vygotsky, manifiesta que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior; lo que destaca que el aprendizaje requiere una intensa actividad y participación de los estudiantes y docentes, el espacio en el que se produce la interacción es determinante y, en función de la cultura que albergue, permitirá que el aprendizaje del individuo y su proyección psicológica sean evolucionados; para que la interacción ambiente-individuo se produzca es necesario un proceso de mediación a través de instrumentos de comunicación como la lengua, los símbolos y otras extensiones comunicativas o instrumentos conectivos de la sociedad.

El enfoque pedagógico constructivista, se sitúa en la teoría sociocultural de Vygotsky (1896-1934) citado por Acosta, (2017) quien manifiesta que “influye en el curso del desarrollo del sujeto, la vivencia determina de qué modo influye sobre el desarrollo del *sujeto* uno u otro aspecto de la realidad” (p. 68).

El paradigma social propuesto por Vygotsky, tiene relevancia y destaca la influencia de la sociedad de la que forma parte el individuo para la construcción de su aprendizaje, aquí se determina la importancia de la mediación docente, por tanto, el medio social es crucial para el aprendizaje donde se destacan dos factores: el social-cultural y la experiencia de la persona, la teoría incide como una sugerencia para una adecuada determinación en el desarrollo de la educación y otras disciplinas en los niños del subnivel inicial, es imprescindible buscar estrategias, métodos y técnicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El currículo de Educación Inicial (2014), manifiesta que todos los niños son seres biopsicosociales y culturales y los posiciona como actores del proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses de los niños haciendo énfasis a la diversidad y manifestaciones a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades, reconoce que el desarrollo infantil es integral y contempla los aspectos: cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos; para garantizar la integralidad se debe promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en diferentes ambientes con calidez, afecto e interacciones positivas.

En la The University of Western Australia, empieza su primer año de carrera en Ingeniería Civil con un enfoque de Aprendizaje Basado en Retos llamado Global Challenges in Engineering, en el cual los alumnos participan en el desarrollo de un proyecto real con un contexto geopolítico y trabajan con organizaciones no gubernamentales, donde abordan retos con temas de interés para la comunidad; mientras se va realizando el reto buscan lograr que los estudiantes fortalezcan habilidades de comunicación, investigación, colaboración en equipo e investigación (Malmqvist et al., 2015).

La Universidad Estatal de Montana, realizó una investigación con estudiantes de primer ingreso en ciencias físicas, implementando un proyecto con el enfoque del Aprendizaje Basado en Retos, el principal objetivo fue el evaluar el impacto de esta nueva propuesta pedagógica sobre el rendimiento y la motivación de los estudiantes; los participantes iniciaron con la implementación de un proyecto ambiental con beneficio social, la propuesta realizaron en grupo mediante la observación de un video corto con el cual definieron objetivos y una lista de preguntas guías, lo cual se llevó a cabo durante seis semanas en la que los alumnos se apoyaron de las respuestas de las preguntas guías que realizaron para encontrar una solución al reto, como resultado del estudio descubrieron que la estrategia del Aprendizaje Basado en Retos, incremento en los educandos la motivación y mantuvo el nivel del logro (Swiden, 2013).

En el Tecnológico de Monterrey se ha realizado diversas iniciativas sobre la exploración e implementación del Aprendizaje Basado en Retos como técnica didáctica. Es una metodología activa que propone planear el aprendizaje mediante la resolución de retos de la vida real donde los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, esta iniciativa tiene como propósito promover la investigación, aprender nuevas ideas y conocimientos profundos de contenidos que fortalezcan las habilidades y desarrollen competencias que evidencien el aprendizaje; el objetivo de esta nueva propuesta es fomentar la iniciativa, la toma de decisiones y generar un pensamiento crítico, analítico, reflexivo y experimente experiencias concretas y logre un aprendizaje significativo (Tecnológico de Monterrey, 2015).

La Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur, realizó un estudio con varios participantes, enfocado en el desarrollo de aplicaciones móviles a través de la

implementación del Aprendizaje Basado en Retos, por la creciente utilización y el fácil acceso al mercado, motivó a indagar nuevas formas de preparar desarrolladores de aplicaciones, los resultados del estudio indican que un ambiente de enseñanza es posible combinar con otros enfoques de aprendizaje es de este modo que combinaron el Aprendizaje Basado en Retos con el proceso Scrum esta combinación favoreció el acercamiento efectivo en el desarrollo ágil y de alta calidad de aplicaciones (Santos et al., 2015).

Después de haber revisado varios artículos científicos realizados por varias Universidades en el Ecuador y en la Universidad Indoamérica, no se encontró resultados que se haya implementado el Aprendizaje Basado en Retos en los salones de clases, tampoco se pudo apreciar que existan investigaciones sobre el enfoque que se está proponiendo como investigación de tesis.

Variables de investigación

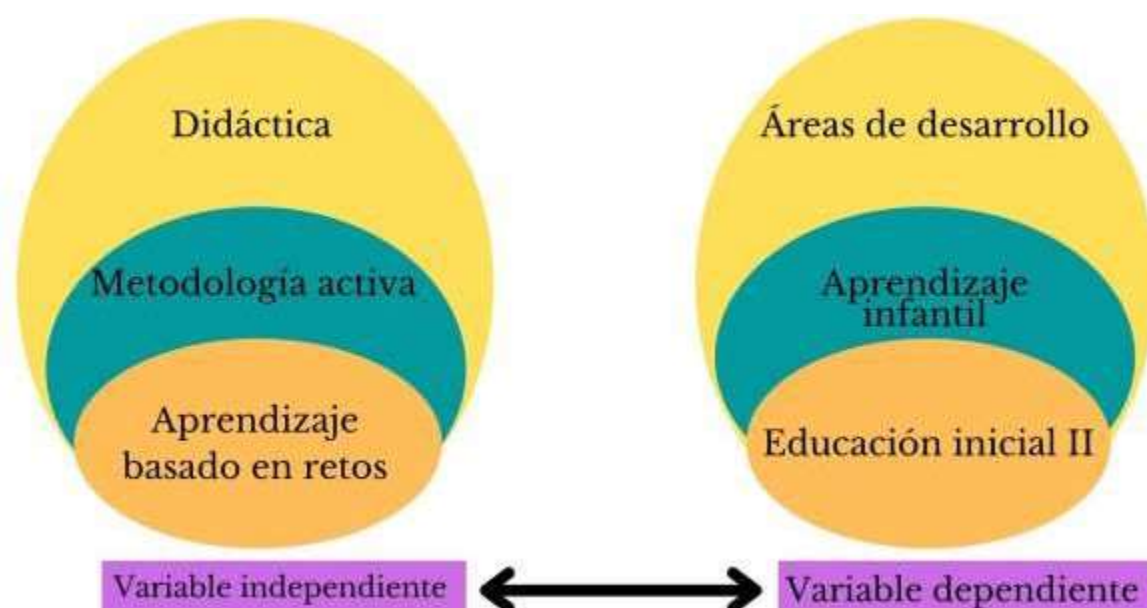


Gráfico N° 2. Mándala de las variables de investigación

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: planteamiento del problema

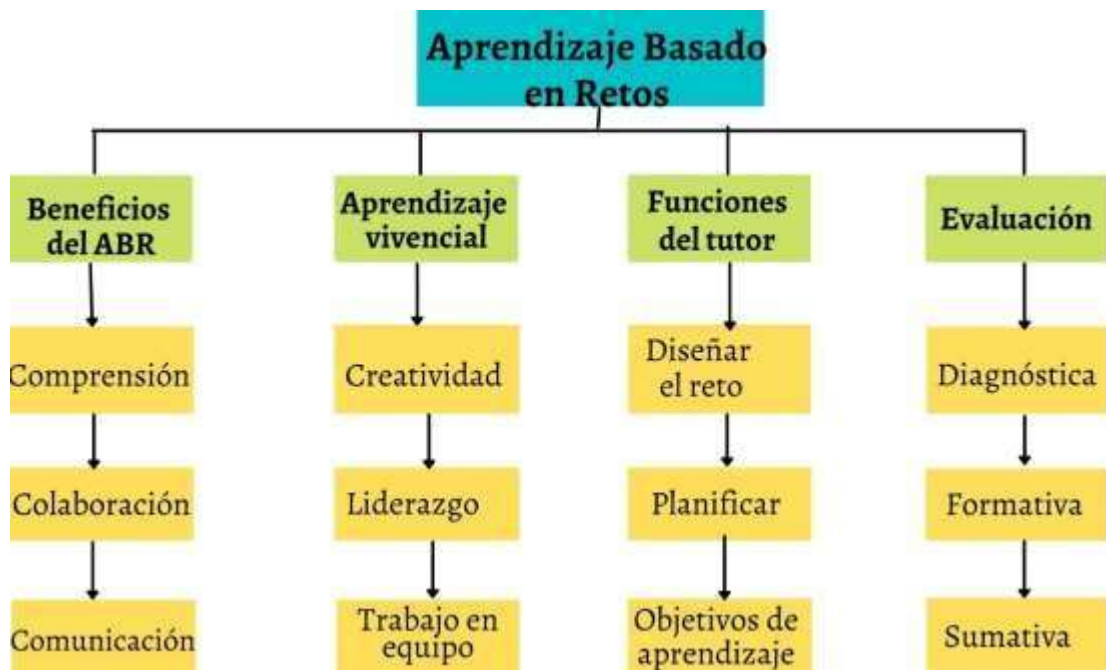


Gráfico N° 3. Red conceptual de la variable independiente

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: planteamiento del problema

Aprendizaje Basado en Retos.

Elementos que se integran en el marco propuesto por Apple (2015) para el Aprendizaje Basado en Retos:

Idea general: Es un concepto amplio que puede ser explorado en múltiples formas, es atractivo, de importancia para los estudiantes y para la sociedad es un tópico con significancia global, por ejemplo, la biodiversidad, la salud, la guerra, la sostenibilidad, la democracia o la resiliencia.

Reto: Surge de la pregunta esencial, es articulado e implica a los estudiantes crear una solución específica que resultará en una acción concreta y significativa. El reto está enmarcado para abordar la idea general y las preguntas esenciales con acciones locales.

Preguntas, actividades y recursos guía: Son generados por los estudiantes, representan el conocimiento necesario para desarrollar exitosamente una solución y proporcionar un mapa para el proceso de aprendizaje. Los estudiantes identifican lecciones, simulaciones, actividades, recursos de contenido para responder las

preguntas guía y establecer el fundamento para desarrollar las soluciones innovadoras, profundas y realistas.

Solución: Cada reto establecido es lo suficientemente amplio para permitir una variedad de soluciones. La solución debe ser pensada, concreta, claramente articulada y factible de ser implementada en la comunidad local.

Implementación: Los estudiantes prueban la eficacia de su implementación en un ambiente auténtico. El alcance de esta puede variar enormemente dependiendo del tiempo y recurso, pero incluso el esfuerzo más pequeño para poner el plan en acción en un ambiente real es crítico.

Evaluación: Puede y debe ser conocida a través del proceso del reto. Los resultados de la evaluación formal e informal confirman el aprendizaje y apoyan la toma de decisiones a medida que se avanza en la implementación de la solución. Tanto el proceso como el producto pueden ser evaluados por el profesor.

Validación: Los estudiantes juzgan el éxito de su solución usando una variedad de métodos cualitativos y cuantitativos incluyendo encuestas, entrevistas y videos. El profesor y expertos en la disciplina juegan un rol vital en esta etapa.

Documentación y publicación: estos recursos pueden servir como base de un portafolio de aprendizaje y como un foro para comunicar su solución con el mundo. Se emplea blogs, videos y otras herramientas.

Reflexión y dialogo: Mucho del aprendizaje profundo tiene lugar al considerar este proceso, se reflexiona sobre el aprendizaje propio, sobre las relaciones entre el contenido los conceptos y la experiencia e interactuando con la gente. (p. 12)

Fases del Aprendizaje Basado en Retos. Según Mosquera (2020):

Decisión sobre el tema. - se plantea un tema genérico que pueda ser investigado desde diferentes puntos de vista, que resulte atractivo para los alumnos y que suponga un reto social.

Formulación de preguntas. - una vez que se haya escogido el tema, se hará una puesta en común en la que los alumnos reflexionaran y formularan preguntas en forma de lluvia de ideas, para llegar a una pregunta troncal que deberá ser reflejo de su interés y de las posibles necesidades sociales de mejora para su comunidad, de ahí surgirá la propuesta del reto.

Desarrollo del reto. - por medio de preguntas, actividades y recursos se intentará buscar la solución más adecuada al problema encontrado. En esta fase las TIC juegan un papel muy importante para la investigación y la búsqueda de información.

Comprobación en contexto. - se probará la eficacia de la solución escogida en entornos reales.

Difusión del trabajo. – se compartirán los resultados, dándoles difusión, por ejemplo, mediante un video o publicación.

Evaluación. – la autoevaluación y el aprendizaje a través del error serán parte fundamental de la evolución natural del trabajo. Igualmente habrá evaluación continua por parte del docente o docentes implicados, además de poder existir evaluaciones externas de otros agentes sociales participes en la consecución de los objetivos marcados. Se contará con instrumentos de evaluación formal e informal.

Beneficios del aprendizaje basado en retos.



Gráfico N° 4. Beneficios del aprendizaje basado en retos

Fuente: Edu Trends (2015)

Comprensión

La comprensión favorece el desarrollo intelectual del niño al ampliar el campo conceptual y otorgarle un método para el entendimiento de la realidad, orienta a la discriminación y generalidades de los elementos esenciales que describen los objetos y fenómenos de la realidad, además sustenta el conocimiento científico mediante el análisis e interpretación de los procesos y el entendimiento de sus relaciones internas y externas, permite entender el funcionamiento y la utilidad de lo que se aprende, comprender es asimilar la esencia, el valor y la finalidad de las cosas (Álvarez y Bisquerra, 2018).

Colaboración

Activar o promover la colaboración desde edades tempranas les da la oportunidad de elegir actividades y contribuir con el proceso de planificación de tareas, permitir que los infantes puedan tomar decisiones y expresen que y como quieren aprender y busquen una solución a los problemas que se susciten en la práctica cotidiana, el aprendizaje colaborativo posibilita que los integrantes del grupo accedan a la información para trabajar en conjunto y alcanzar las metas planteadas por el equipo (Domínguez, 2017).

Comunicación

Es la capacidad más importante que poseemos para comunicarnos con los demás y adaptarnos al medio en el que nos desenvolvemos, todas las personas sentimos la necesidad de comunicarnos por diferentes medios ya sea a través de textos, discursos o del lenguaje corporal, para crear un clima adecuado y de buena comunicación con los estudiantes es importante la interacción social; en este proceso comunicativo pueden aparecer barreras o filtros que eviten o no permitan una óptima interpretación de los mensajes que los educandos quieren transmitir al grupo donde están desarrollando sus destrezas y habilidades de comunicación (Laino, 2019).

Aprendizaje vivencial.

Es un proceso a través el cual los educandos construyen su propio conocimiento y aprenden haciendo, lo cual les permite adquirir habilidades y realzar sus valores desde la experiencia, es necesario enriquecer e impulsar actividades que generen un impacto positivo en el estado de ánimo, desarrollar la confianza en sí mismos, afianzar una buena actitud para aprender, crear vínculos de pertenencia y disposición para involucrarse de manera emocional e intelectual en el aprendizaje; los docentes deben plantearse trabajar desde aspectos diferentes internos y externos para permitir la comprensión, análisis y la participación activa de los dicentes (Drummond et al., 2016).

Creatividad.

La creatividad es la capacidad que esta al final de un proceso y para que se haga posible se debe primero desarrollar la imaginación del niño estimulando, animándole a que investigue, explore y relacione los aprendizajes con total espontaneidad, es importante

promover la imaginación, la curiosidad y el descubrimiento para que sea capaz de romper los patrones de lo cotidiano, pero sin que se refugie en la fantasía y pierda el sentido de la realidad, considerar que el niño en edades tempranas pasan de la fantasía a la realidad y viceversa es necesario guiar una enseñanza creativa que potencie la personalidad del infante tanto individual como grupal de forma cooperativa y personalizada los niños y la creatividad son inseparables y están ligados a factores como la imaginación, la observación y la expresión lo que le permite seguir creando y buscando la solución de un objetivo (Wernicke, 2015).

Liderazgo.

El liderazgo se ocupa de la implementación del cambio planificado para que el enfoque de liderazgo del aprendizaje se concrete con resultados positivos para los educandos, el líder siempre debe estar motivando, orientando, capacitando y estar siempre dispuesto a guiar y enseñar con ímpetu, generar diferentes desafíos para promover un perfil de competencias y habilidades, tener siempre una actitud proactiva que ayude a anticiparse y no decaer ante las dificultades al relacionarse con los demás debe ser empático, persuasivo, escuchar y no imponer, promover el respeto para favorecer las relaciones con toda la comunidad educativa (Villar, 2016).

Trabajo en equipo.

Es importante estructurar la colaboración y empoderamiento de los equipos para crear respeto, empatía, consideración y compañerismo al momento de aportar con ideas y fundamentos para realizar los proyectos, proponer temas de las diferentes áreas que estimulen los debates y discusiones para obtener ideas claras, recomendaciones y desarrollar el plan de trabajo la premisa para trabajar en equipo debe centrarse en la comprensión profunda del aprendizaje del infante que aprendan a investigar y compartan los conocimientos adquiridos entre sí de tal manera que logren experiencias significativas de aprendizaje (Argos y Ezquerro, 2017).

Funciones del tutor.

El docente debe tener ciertas cualidades para guiar el grupo de estudiantes y mantener una buena aptitud para relacionarse con los educandos, es importante fomentar la discusión en el grupo, desarrollar un clima educativo donde los alumnos aprendan nuevos comportamientos para realizar las actividades, facilitar el aprendizaje de la teoría con la

experiencia práctica, mantener una actitud de sensibilidad, aceptación incondicional y comunicación efectiva con los docentes, estar prestos para solventar sus dudas e inquietudes no solamente de las temáticas a desarrollar, sino también en la situación personal que cada estudiante exprese, considerar los aspectos que manifiesta escuchar y buscar una solución al problema, crear un ambiente cálido y tranquilo para poder desarrollar las actividades planificadas para la jornada del día (Camacho y Gallardo, 2016).

Diseñar el reto.

El docente guiará y se involucrará en el asesoramiento y búsqueda de conocimientos y soluciones adecuadas para cada reto planteado, motivará al grupo a investigar y encontrar la mejor solución para desarrollar el proyecto que se está ejecutando, despertar en los estudiantes la colaboración, participación, curiosidad, y el pensamiento crítico para aportar con ideas claras para completar el trabajo del grupo (Rotger, 2018).

Planificar.

Es convertir una idea o un propósito en una acción y de alguna forma se busca plasmar las metas y aspiraciones con un marco de referencia que guíe las acciones a un proyecto para poner en práctica y conseguir resultados favorables para la comunidad educativa para lo cual es recomendable seguir los pasos concretos para ir desarrollando la planificación, se debe señalar que la planificación se realiza con el apoyo de mediadores como libros, guías curriculares que actúan como soporte para organizar las actividades y distribuir el tiempo específico del trabajo que se llevara a cabo en el salón de clase, se debe planificar con antelación para organizar, secuenciar las actividades y seleccionar estrategias que permitan obtener objetivos de aprendizaje (Zabalza, 2016).

Objetivos de aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje buscan sentar bases para los cambios de fondo, se plantean y se describen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final del periodo escolar, el objetivo es enfocarse en el rendimiento académico del alumno de acuerdo a las necesidades o competencias que se pretende potenciar un aspecto identificado como importante, el objetivo del aprendizaje es generar resultados medibles que describa el resultado alcanzado y de ser necesario brindarles retroalimentación en las áreas que necesiten fortalecer su desempeño, es importante trabajar para desarrollar vínculos afectivos y generar

una buena relación con el grupo, fomentar libertad y brindar un contexto óptimo para el aprendizaje (Sáez, 2018).

Tabla N° 1. Análisis comparativo entre el Aprendizaje Basado en Proyectos, Problemas, y Retos.

Técnica	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje Basado en Problemas	Aprendizaje Basado en Retos
Característica			
Aprendizaje	Los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica (Swiden, 2013). Los conocimientos adquiridos se aplican para llevar a cabo el proyecto asignado.	Los estudiantes adquieren nueva información a través del aprendizaje autodirigido en problemas diseñados (Boud, 1985, en Savin-Baden y Howell Major, 2004). Los conocimientos adquiridos se aplican para resolver el problema planteado.	Los estudiantes trabajan con maestros y expertos en sus comunidades, en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando. Es el propio reto lo que detona la obtención de nuevo conocimiento y los recursos o herramientas necesarios.
Enfoque	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y predefinida, para la cual se demanda una solución (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y normalmente ficticia, para la cual no se requiere una solución real (Larmer, 2015).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, para la cual se demanda una solución real.

Producto	Se requiere que los estudiantes generen un producto, presentación, o ejecución de la solución (Larmer, 2015).	Se enfoca más en los procesos de aprendizaje que en los productos de las soluciones (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Se requiere que estudiantes creen una solución que resulte en una acción concreta.
Proceso	Los estudiantes trabajan con el proyecto asignado de manera que su abordaje genere productos para su aprendizaje (Moursund, 1999).	Los estudiantes trabajan con el problema de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluado de acuerdo a su nivel de aprendizaje (Barrows y Tamblyn, 1980).	Los estudiantes analizan, diseñan, desarrollan y ejecutan la mejor solución para abordar el reto en una manera que ellos y otras personas pueden verlo y medirlo.
Rol del Profesor	Facilitador y administrador de proyectos (Jackson, 2012).	Facilitador, guía, tutor o consultor profesional (Barrows, 2001 citado en Ribeiro y Mizukami, 2005).	Coach, co-investigador y diseñador (Baloian, et al., 2006).

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: Edu Trends (2015)

Evaluación.

Evaluar el aprendizaje de los educandos implica determinar sistemáticamente el desarrollo de las competencias adquiridas por los alumnos, el docente debe observar la adquisición de la autonomía, si está comprendiendo y logrando un aprendizaje real, determinar si se ha logrado los objetivos planteados previamente de no obtener los resultados esperados es importante reforzar el aprendizaje de los estudiantes; toda evaluación es un proceso que recoge información y permite poner de manifiesto el incremento de habilidades,

destrezas y del conocimiento; después de observar cada particularidad si amerita se realiza una retroalimentación para mejorar el resultado en cada caso. La evaluación es amplia y se puede aplicar en varios momentos que precise su utilización concreta de este modo se habla de evaluación inicial, diagnóstica, continua, Sumativa y formativa (Matas, 2019).

Diagnóstica

Permite conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos previo al desarrollo del proceso educativo que se tenga planificado llevar a cabo, la intención es explorar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes. Según Pozo (2016) especifica las características de la evaluación diagnóstica:

- Tiene lugar no al final, sino antes de comenzar el proceso de aprendizaje o en determinados momentos del curso de realización del mismo.
- Su misión específica o finalidad consiste en determinar el grado de preparación del alumno antes de enfrentarse con una unidad de aprendizaje. Es una finalidad de situación, de determinación del nivel previo del alumno en el aprendizaje, y en todo caso, de aventurar cuáles pueden ser las dificultades y aciertos previsibles en el futuro en virtud de su estado actual en aprender.
- Junto a esta finalidad esencial, la evaluación diagnostica se utiliza asimismo para la determinación de las causas subyacentes a determinados errores o dificultades en el aprendizaje que se vayan produciendo a lo largo del proceso instructivo. En este caso, utilización tiene lugar no ya antes de comenzar la instrucción, sino en el momento más necesario dentro del desarrollo de la misma. (p.18)

Formativa.

Ayuda a orientar y determinar los avances y dificultades de los alumnos durante el aprendizaje, se realiza para conocer el avance del conocimiento, mejorar la enseñanza y, tomar en cuenta si la planificación se está cumpliendo de acuerdo a lo planeado con la finalidad de detectar el aprovechamiento de los educandos en cada habilidad de aprendizaje y detectar los errores frecuentes que suceden con los mismos (Rosales, 2016).

Sumativa.

Permite determinar si se ha alcanzado o no los objetivos educativos planteados con anticipación esto implica la revisión del rendimiento del trabajo la evaluación debe estar correctamente detallada y debe estar precisado las variaciones y aspectos del trabajo práctico y de la investigación, es necesario detallar citar criterios comunes para la corrección de manera que los docentes se centren en utilizar los mismos criterios y estándares para interpretar los aspectos del aprendizaje; el objetivo de la evaluación sumativa es recoger información y elaborar métodos de evaluación fiables que puedan ser comprobados con escalas de referencia de modo que los docentes se aseguren de haber cumplido con las metas propuestas (Pozo, 2016).



Grafico N° 8. Red conceptual de la variable independiente

Elaborado por: Geoconda Llomitoa
Fuente: planteamiento del problema

Metodología activa

A la metodología activa, López (2017) define como “el proceso interactivo basado en la comunicación efectiva docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante material didáctico y medio, que potencia la implicación responsable que conlleva a la satisfacción del

estudiante” (p.12). Por lo cual, se refiere, a la forma de incluir a los estudiantes para que participen de los contenidos a desarrollarse y sean los protagonistas de su propio aprendizaje y conocimiento a través de la experiencia adquirida, en este sentido el docente pasa a ser el facilitador, orientador, guía, motivador, y deja de ser el que transmite el saber; con el transcurso del tiempo el educando generara nuevas estructuras de pensamiento y habilidades para lograr un aprendizaje significativo, es importante mencionar que las estrategias, métodos, actividades y técnicas se debe aplicar en base a las necesidades de los niños.

La metodología activa tiene implícito cuatro aspectos importantes de acuerdo a López (2017) los que se detalla a continuación:

- Aprendizaje colaborativo y cooperativo: porque involucra a los estudiantes y los docentes a través de las interrelaciones.
- Resolución de problemas: fomenta en los estudiantes el ser críticos y analizar las posibles soluciones, estimulándolos a investigar y analizar las herramientas tecnológicas.
- Aprendizaje basado en la realidad: los estudiantes, a partir de sus propias experiencias construyen su aprendizaje.
- Descubrimiento y exploración. Se basa en desarrollar acciones que parte del descubrimiento y los lleva a explorar otros aspectos que estén relacionados.

Características de la metodología activa

- Respeta los intereses del alumno
- Parte de la experiencia
- Desarrolla la comunicación
- Trabajo en equipo
- Se centra en el alumno

Aprendizaje basado en proyectos

El ABP, consiente la adhesión de otras estrategias metodológicas de innovación educativa, este método pedagógico se ajusta a la forma de aprender del alumno de manera activa y, crea proporciona beneficios a los que implementan en la enseñanza con el fin de fomentar otras estrategias y habilidades necesarias para el aprendizaje y convivencia con el entorno, para lograr óptimos resultados el docente, debe planificar con contenidos acorde a

las necesidades del educando y motive a la reflexión, investigación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico (Sáez, 2021).

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo consiste en el desarrollo cognitivo de los alumnos y se ajusta a la realidad actual que el mundo laboral y profesional exige cada vez más para obtener mejores resultados y un eficiente compromiso al cambio, la colaboración puede ser visto como una forma de incrementar la motivación y alcanzar objetivos de aprendizaje, vivimos en una época donde cada vez demanda potenciar dinámicas de grupo para que las futuras generaciones se preparen para afrontar obstáculos de la cotidianidad y poner de manifiesto el potencial positivo de colaboración (O'Connor y Hargreaves, 2020).

Rol del docente.

El docente debe actuar como guía y mediador del proceso de aprendizaje, y ser un agente de apoyo para solventar las dudas que los educandos planteen durante la búsqueda de solución a la temática expuesta, el mediador observará que todos sean partícipes, colaboren y se involucren de manera activa para propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes; el docente debe mantener siempre un clima de confianza, respeto, empatía para establecer una buena relación entre la enseñanza y el grupo (Moriña, 2021).

Gamificación

La gamificación se fundamenta en una técnica de aprendizaje que potencia la capacidad para motivar el desarrollo de los juegos en el ámbito educativo para mejores resultados y adquirir conductas concretas, la motivación es fundamental en el aprendizaje para llevar a cabo la gamificación en el aula, es indispensable que los alumnos conozcan con antelación las dinámicas del juego y alcanzar los objetivos esperados (Teixes, 2015).

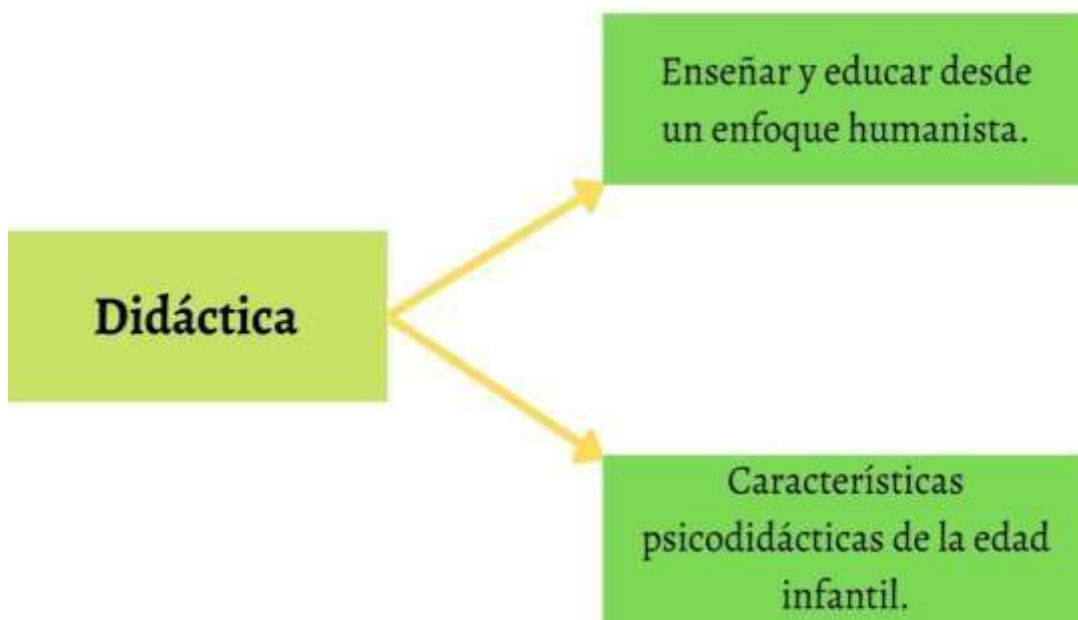


Grafico N° 9. Red conceptual de la variable dependiente

Elaborado por: Geoconda Llomitoa
Fuente: planteamiento del problema

Didáctica.

La didáctica es un procedimiento científico, constituye una mediación entre las ciencias y la pedagogía, propicia aprender, pero no en sentido mecánico, sino que se refiere a la magnitud entre el sujeto y su mundo de educar, la didáctica estudia las leyes y aspectos del aprendizaje, el objetivo de la misma es el proceso de aprendizaje, se interrelaciona con el arte de enseñar como una disciplina pedagógica que se encarga del proceso enseñanza aprendizaje proponiendo métodos y técnicas que optimicen la enseñanza; la didáctica tiene expresiones teóricas y prácticas que funcionan como ciencia aplicada y las teóricas estudian, analizan, describen, y explican el proceso enseñanza – aprendizaje (Abreu et al., 2017).

Características psicodidácticas de la edad infantil

Zabalza, destaca el desarrollo evolutivo juega un papel preponderante en los aspectos de globalidad personal del niño. Es decir, genera equilibrio y logra un desarrollo integral, una relación yo-yo conocimiento de sí mismo, logra generar situaciones estimulantes con el medio y los recursos que son de vital importancia para su aprendizaje considerando que estamos en constate evolución, es necesario sentar bases de toda la estructura y dinámica del

infante con el fin de socializar las áreas motrices con el desarrollo de pensamiento, del lenguaje, del proceso cognitivo y del manejo de las cosas, precisa tener siempre recurso didácticos al alcance y disposición de los infantes para lograr formas de relación que aporten a afianzar su yo con su modo de ser (Zabalza, 2016).

Aprendizaje significativo

En el aprendizaje significativo se prioriza más en la forma de descubrir el conocimiento y la adquisición de diferentes experiencias que la acumulación de información de teorías ya elaboradas al referirse a la formación de competencias se puede predecir plantear que no hay competencia dada, sino construida; la clave del aprendizaje significativo está en entrelazar relacionar el material nuevo con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del educando, por lo tanto la eficacia del aprendizaje está en la relevancia de su significado y no se encuentra en las técnicas memorísticas (Pimienta et al., 2016).



Gráfico N° 7. Red conceptual de la variable dependiente

Elaborado por: Geoconda Llomitoa
Fuente: planteamiento del problema

Educación inicial

Historia

La primera institución de educación inicial, es conocida como instituto de educación preescolar se fundó en el año de 1816, en New Lanark en Escocia, el fundador fue el pedagogo Robert Owen. Posteriormente se fundó el instituto en Escocia, Hungría el 27 de mayo de 1828, esta iniciativa fue de la condesa Teresa Brunszvik; luego para el año 1837 el pedagogo alemán Friedrich Fröbel creó la primera institución enfocada a la educación inicial, como instituto de juego y ocupación. El cual en 1840 cambió y originó el nombre de Kindergarten, que según su etimología significa Kínder= del niño y Garden = Jardín que quiere decir jardín de niños. En 1856 se implementó la educación inicial en Estados Unidos, el primer país latinoamericano en centrarse en el jardín de niños es México en 1881, los mismos que fueron denominados como Escuelas de Párvulos y en el contexto urbano le denominaban Kindergarten (Urrutia, 2019).

En el Ecuador la educación inicial es propiciado por el cura Luis Vicente Torres, mediante un proceso de aculturación que adoptó desde España, en 1904 es creado el primer jardín de infantes por el expresidente Eloy Alfaro, el primer plan de actividades para preescolar es impulsado en 1940 hasta 1943, el Currículo de Educación Inicial se oficializó en el año 2014, para instituciones públicas, particulares y fiscomisionales las cuales deben aplicar y cumplir obligatoriamente en el nivel educativo (Eluniverso, 2019).

El artículo 40 de la LOEI señala que: “El nivel de educación inicial es un proceso que tiene como finalidad favorecer el desarrollo integral enfocado en particularidades del área cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, autonomía e integridad y pertenencia de los infantes, se debe respetar sus derechos, la diversidad cultural, lingüística, ritmo de crecimiento y aprendizaje, fortalecer habilidades, destrezas, conocimientos acorde a la evolución intelectual del niño; la educación inicial se articula con la educación básica para conseguir resultados óptimos de las etapas de desarrollo, en el contexto del aprendizaje es de vital importancia la corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado el cual debe garantizar y crear programas que sean viables y aporten al mejoramiento de la educación.

Importancia

La educación infantil es importante porque en edades tempranas se desarrollan las destrezas fundamentales para el futuro de las personas, diversas investigaciones revelan que la primera infancia es el momento en que el cerebro sienta las bases de su complejo funcionamiento, que es el tiempo biológico que condiciona al niño para el resto de su vida, los primeros seis años son de vital importancia para potenciar y favorecer la adquisición de conocimientos y desarrollar bases y cimientos para que se desenvuelva a lo largo de la vida escolar y social, el proceso de aprendizaje y crecimiento del niño depende como sean las conexiones intelectuales y emocionales que vaya adquiriendo en el ámbito educativo y del entorno, los estímulos que reciba en esta etapa favorecerá las respuestas a diferentes situaciones de la cotidianidad en que se desenvuelva o desempeñe (Arnaiz, 2020).

Objetivos

Los objetivos de la educación, según Gervilla, (2016), son:

- La finalidad de la Educación Infantil es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños.
- Los centros escolares cooperarían estrechamente con los padres ayudándolos a ejercer su responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos.
- La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños las siguientes capacidades:
 - Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
 - Observar y explorar su entorno familiar, social y natural.
 - Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales.
 - Relacionarse con los demás y aprender las pautas elementales de convivencia.
 - Desarrollar sus habilidades comunicativas orales e iniciarse en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.
 - Iniciarse en las habilidades numéricas básicas.

Desarrollo infantil

Es la evolución del infante donde va madurando movimientos complejos, pensamiento, afecto y relación con los demás, es un ser único tiene sus propias

especificidades innatas que se van adaptando de acuerdo al entorno que se desenvuelve, sus habilidades, desarrollo motriz y de aprendizaje varía de acuerdo a su crecimiento y sistema biológico propio de acuerdo a la estructura familiar; se debe destacar que el desarrollo va de lo simple a lo complejo experimentando así varios cambios que conforman su personalidad (Córdova, 2018).

Los aspectos del desarrollo, presentados por, Córdova (2018), son:

- Tamaño: desde el momento del nacimiento, el niño no para de crecer, aunque en la vejez puede incluso producirse el efecto contrario.
- Amplitud de funciones: con el desarrollo y crecimiento del cuerpo, llega también la diversificación y el aumento de todas las actividades, incluidas las motrices.
- Interrelación: la capacidad de realizar acciones combinadas va creciendo a la par que el individuo.

Enfoque del desarrollo infantil a cambio de áreas de desarrollo.

Estudios científicos del desarrollo infantil describen varios enfoques, constructos teóricos, incluso líneas de pensamiento y, lo asumen muchos científicos sin una constatación del verdadero desarrollo del niño, cabe recalcar que en los últimos años realizaron una gran cantidad de descubrimientos, sobre todo en el campo de la salud, educación y psicología infantil; a pesar de todas las investigaciones realizadas no se puede conocer con exactitud la realidad de muchos niños que viven diferentes realidades y carencias lo que impide un desarrollo integral de los infantes, hablar de desarrollo infantil implica realizar estudios de la relación que existe entre el sentido del desarrollo humano y la forma como se abordan los procesos que lo determinan (Palacios, 2017).

La vocación del docente.

Se define como la inclinación al desempeño de cualquier estado, carrera, oficio o profesión, a la vocación también se le considera como un proceso a desarrollarse durante toda la vida, mediante un cumulo de experiencias formativas y laborales, existen factores que influyen en la vocación del docente como la actitud y la aptitud es imprescindible adaptarse ante los desafíos que en la actualidad demanda de los docentes para asumir su vocación implementando contenidos acordes a las necesidades del contexto educativo con temáticas

innovadoras que despierte en los alumnos curiosidad e interés por la temática y así no caer en una rutina diaria de contenidos además y demostrar su vocación poniéndose en el lugar de los aprendices con empatía, tolerancia y respeto hacia los estudiantes que les cuesta un poco más asimilar el aprendizaje (Pérez et al., 2021).

Colaboración familia-escuela

Es fundamental que la educación de los escolares tenga un proceso compartido con la familia y la escuela, se debe buscar acuerdos y compromisos reales para mejorar el desarrollo de los niños, la tarea de la escuela será crear un clima de confianza, comunicación y colaboración de los padres con la escuela y el docente; trabajar en relación a la necesidad de los educandos, la posición de docente y escuela supone el ejercicio y objetividad en el análisis de la participación de cada familia para lo cual se debe apoyar con estrategias de mayor incidencia a largo plazo la idea es transmitir procesos que apoyen la asimilación del aprendizaje de los dicentes (López y Benayas, 2016).

La Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI, 2009), publicó las Metas Educativas al 2021, generadas a partir del acuerdo entre los ministros de educación en la XVIII Cumbre Iberoamericana, donde se propone:

Fortalecer las políticas educativas y culturales, tendientes a asegurar el derecho a la educación de calidad desde la primera infancia, la cobertura universal y gratuita de la primaria y secundaria y a mejorar las condiciones de vida y las oportunidades reales de las y los jóvenes, que permitan su crecimiento integral para lograr mayores niveles de inclusión y desarrollo social en nuestros países y avanzar en la consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, en el marco de las Metas Educativas 2021. (OEI, 2009, p. 88)

Características del desarrollo

Motora

El desarrollo motor es una secuencia lineal y continua de grandes cambios que suceden desde el nacimiento hasta la edad adulta y continuará transformándose hasta que la vida se interrumpa, el logro motor se alcanza casi al mismo ritmo y edades en todos los individuos en situaciones normadas, aunque puede manifestarse pequeñas diferencias debido

a la genética y ambiente de cada persona, el desarrollo motor del niño abarca pequeños y grandes movimientos lo que permite su estimulación (Córdova, 2018).

Cognitiva

Es el progreso que el ser humano va adquiriendo desde el nacimiento y se extiende a lo largo de la infancia y la adolescencia, el desarrollo cognitivo debe estar orientado a construir el conocimiento del niño de forma apropiada y significativa, en este proceso el educador debe promover la construcción de conocimientos y plantear estrategias de aprendizaje activo en el educando que genere experiencias e interactúe con los compañeros y el material del entorno (Lara y García, 2015).

Socioafectivo

El desarrollo socioafectivo se refiere a la capacidad del niño para incluir los procesos de actualización del conocimiento, entorno y de sí mismo para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y sus pares, los primeros años de vida es fundamental para los infantes, en esta etapa desarrollaran habilidades sociales y emocionales que permiten adaptarse e involucrarse en el proceso de interacción afectiva con el fin que sea capaz de seguir, reglas, normas, y gradualmente vaya reconociendo y superando los cambios de comportamiento, conductas afectivas propias y de los demás (Jurado, 2017).

Comunicación y lenguaje

El lenguaje es la adquisición de las capacidades para comunicarnos, es decisivo para el funcionamiento de las áreas cognitivas, social, emocional y motora; cuando los niños no evolucionan el lenguaje a la edad adecuada es motivo de preocupación de los padres y docentes, no obstante, cabe recalcar que la adquisición del lenguaje tiene su ritmo, es necesario considerar las habilidades de interacción social de los infantes y su capacidad de entender el lenguaje; la primera comprensión verbal se desarrolla en el entorno familiar es necesario estimular el lenguaje articulando correctamente los sonidos y completar con el juego desde el nacimiento hasta obtener fluidez del habla (Sheridan, 2019).



Gráfico N° 5. Red conceptual de la variable independiente

Elaborado por: Geoconda Llomitoa
Fuente: planteamiento del problema

Aprendizaje infantil.

Se define como la adquisición de conocimientos de algo por medio del estudio o la experiencia, es el proceso de asimilar la información que implica cambios que ocurre durante periodos cortos que permite al alumno responder adecuadamente a la situación del aprendizaje autónomo y de calidad, este conglomerado de acciones le permitirá al estudiante tomar decisiones y resolver problemas desde una perspectiva reflexiva.

Estilos de aprendizaje.

Musical auditivo

Durante el desarrollo el niño empieza a tener interacciones con el medio que se encuentra rodeado del cual aprende habilidades e interpreta los sonidos que escucha de los demás así logra la discriminación auditiva y es capaz de diferenciar un sonido del otro, el sistema auditivo tiene receptores en el oído interno lo que permite la captación de las ondas sonoras que ingresan en el sistema de procesamiento sensorial, la información auditiva es integrada con los sistemas sensoriales en el tronco cerebral y viaja por otras áreas de los

hemisferios, mediante este proceso es posible captar e interpretar los sonidos significativos, el sistema vestibular tiene relevancia en el procesamiento de la información auditiva y los sonidos para el desarrollo del lenguaje (Serrano, 2019).

Visual

En el recién nacido no se desarrolla bien la vista si ve pero no tiene mucha agudeza visual, aunque presenta sensibilidad a la luz, en edades tempranas se presta mucha atención a la visión a partir del nacimiento porque tiene la habilidad perceptiva de acceder a información del entorno, le llama la atención los objetos en movimiento y los que tienen colores intensos, de acuerdo a la evolución del desarrollo será capaz de hacer discriminaciones con respecto a la distancia que se encuentran los objetos (Lara y García, 2015).

Verbal.

El lenguaje verbal se vincula a las diferentes etapas evolutivas de desarrollo del niño, se asocia a los mecanismos que influyen en la adquisición del lenguaje a nivel neurofisiológico, psíquico, sociocultural y a las características del proceso enseñanza-aprendizaje el niño desde que nace recibe diversa información del medio que le rodea, es de vital importancia que los padres ayuden en este proceso que es muy transcendental e importante para un adecuado desarrollo del lenguaje verbal del infante en esta etapa no hay ningún medio ni juguete que pueda suplir el dialogo de un interlocutor que le escuche y hable con el niño, la atención y la estimulación del lenguaje son factores que juegan un papel muy importante para conseguir una correcta evolución del habla (Gómez, 2018).

Social

Desde el primer momento de vida el niño capta el afecto que se le transmite, incluso desde el vientre los bebés pueden utilizar mecanismos para comunicarse a través del movimiento cuando reacciona a ciertos estímulos de la madre y durante su proceso evolutivo llama la atención por medio de expresiones faciales, el llanto, sonrisas, movimientos corporales, gestos y posteriormente transmiten sus necesidades mediante el lenguaje con estos elementos manifiesta actitudes, sentimientos, motivaciones, predisposición, lo cual permite una comunicación interpersonal; es imprescindible utilizar todos los medios o recurso para tener una buena sociabilización con las personas que están rodeados los infantes

sobre todo si asiste a un centro infantil los docentes deben interpretar y descifrar mensajes que los educandos quieren transmitir (Booth, 2018).

Fuente de aprendizaje.

Cualidades innatas

El innatismo es una teoría sobre la adquisición del lenguaje que surge desde la lingüística de la mano de Chomsky (como se citó en Aparicio E Igualada, 2019) y sus características básicas son los siguientes:

1. Se pone el énfasis en estructuras internas como último determinante de la conducta lingüística: el lenguaje es una estructura (la gramática) que sigue ciertas reglas y que es única de la especie.
2. Se entiende que el lenguaje es una característica separada de las otras habilidades cognitivas e innatas modularidad o especificidad de dominio del lenguaje (Fodor, 1983).

Hay que especificar qué se entiende por innato y específico del dominio lingüístico, ya que obviamente no se entiende por innato solo que está presente desde el nacimiento.

3. Establece distinciones entre estructura profunda y superficial, y entre la competencia y la actuación *performance*. Solo interesan los datos de la competencia; la actuación, por ejemplo, el error no revela el conocimiento que los niños tienen del lenguaje, sino limitaciones de otro tipo; es decir, que un niño no utilice un determinado rasgo lingüístico no quiere decir que el conocimiento no esté ahí.
4. Se considera que el entorno, aunque a los niños les pueda afectar lo que dicen los padres el tipo de input, solo guía la maduración de las tendencias innatas. (p. 35)

Juego

Definir al juego con un concepto específico es muy controversial, resulta más fácil reconocer como una actividad lúdica que ayuda en el desarrollo físico y social en todas las edades, sin embargo, hay que poner énfasis en el aporte significativo que tiene al implementar con los niños del nivel inicial, mediante el juego los niños son capaces de descubrir,

experimentar, explorar objetos y manipular materiales de diferentes texturas, comprender y poner en práctica lo descubierto, participan y se relacionan con el medio que les rodea, además permite el fortalecimiento de destrezas, habilidades e incrementa el conocimiento; tiene una incidencia importante en la psicomotricidad y fomenta el descubrimiento de sensaciones, sentimiento y emociones que perduraran durante toda la vida y estarán presentes en todo momento e interacción de la vida social de cada persona (Gallardo y Vásquez, 2018).

Imaginación.

Se cree que la imaginación es una fuente importante para pensar en las cosas como algo posible, se considera que la imaginación de los alumnos se debe estimular en todas las áreas para enriquecer y hacer que el aprendizaje y la enseñanza de los educandos sea significativa, los docentes que son imaginativos se preocupan por estimular la imaginación de los estudiantes y buscan que su enseñanza sea eficaz, se preocupa y busca como desarrollar en los niños las emociones y la capacidad de asombro (Judson, 2018).

Herramientas de evaluación

Es indispensable utilizar de manera adecuada las herramientas de evaluación con el fin de obtener información del desempeño de destrezas y habilidades de los educandos y poder fortalecer el desarrollo en las áreas que tenga mayor dificultad, para lo cual utilizaremos los siguientes instrumentos.

La observación

Es un instrumento que proporciona información de los procesos y el resultado de aprendizaje de los educandos, al hacer uso de esta herramienta en el salón de clase permite recoger información de situaciones particulares de los niños con la finalidad de registrar cada eventualidad que sucede para posterior analizar e interpretar la evolución de los contenidos que están asimilando los infantes, del mismo modo se puede observar el nivel de participación, la integración al grupo, los avances y retrocesos en relación al conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas, el docente debe recabar datos con propósitos pedagógicos y didácticos; la observación debe ser focalizada con el propósito de que el alumno sea el protagonista del aprendizaje (Spakowsky, 2015).

El portafolio

Es el reconocimiento de las capacidades reflexivas para que los estudiantes cuestionen y juzguen sus propios trabajos y a la vez puedan tener visión de sus avances en el proceso de aprendizaje, es necesario la recolección de las actividades diarias que describe y documenta el proceso de aprendizaje de los niños como evidencia del esfuerzo y los logros personales que realizan a diario en cada jornada, permite evidenciar lo que el aprendiz conoce y sabe hacer de manera independiente, de este modo se puede gestionar el adecuado desarrollo de las competencias adquiridas por los infantes (Klenowski, 2016).

Evaluación de habilidades.

En este período se evalúa la calidad y cantidad del desempeño de habilidades y maduración física, motora, social y cognitiva individual de los niños, este proceso es esencial para determinar el alcance del aprendizaje que adquieren mediante la interiorización de actividades sugeridas para el nivel inicial, la evaluación es una referencia sustancial para ayudar en el proceso de aprendizaje, necesidades y brindar retroalimentación a los educandos como desarrollo en la posibilidad de satisfacer el logro de una competitividad estructural para transformarla, la evaluación es parte del proceso continuo formativo que se puede determinar la cercanía y el progreso de la enseñanza y el aprendizaje, el resultado no debe ser utilizado con fines comparativos sino con el propósito de analizar los objetivos y contenidos curriculares que no se estén cumpliendo identificar las causas y encontrar las recomendaciones necesarias (Gil y Morales, 2018).

Momentos de las experiencias de aprendizaje.

Las actividades y acciones planteadas en la experiencia de aprendizaje, determinan un periodo de tiempo, puede ser un día o bien una o varias semanas; por este motivo es importante tener claro los momentos en los que se lleva a cabo la experiencia, para de esta manera, mantener el interés y las acciones diarias bien direccionadas. Según Ministerio de Educación (2013):

- 1. El momento de inicio:** los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades del día recordando cual es el objetivo al que quieren llegar. Si la experiencia dura más de un día, este momento

tendrá que cumplirse cada día, de esta manera, los niños encuentran sentido a lo que están realizando.

2. El momento de desarrollo: se refiere a cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimenta, preguntan, exploran, juegan y crean; es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador, haciendo preguntas que le invite a indagar y respondiendo a las preguntas de los niños; poniendo a su disposición el material necesario y creando los ambientes de aprendizajes para que se den las distintas interacciones; es cuando los niños están descubriendo y asombrándose.

3. El momento del cierre: es el espacio en que los niños sienten que lo que hicieron tiene un sentido y que es importante para ellos y para los demás. Reunirse cada día para recordar lo que se hizo, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron, así como lo que les resultó difícil, permitir retroalimentar sus experiencias y estimular sus capacidades para superar las dificultades. Es el momento donde los niños presentan sus producciones al grupo o se hacen exposiciones para el resto del personal del centro infantil o para las familias, donde se transmite lo que vivenciaron los niños. (pp.51- 52)

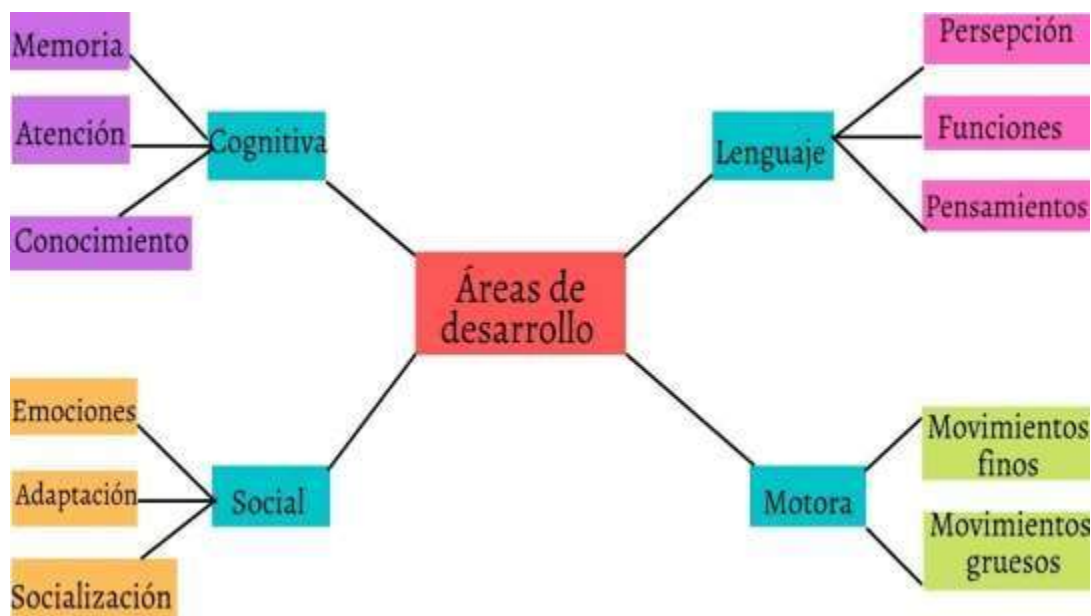


Gráfico N° 6. Red conceptual de la variable independiente

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: planteamiento del problema

Áreas de desarrollo.

Cognitiva.

Las habilidades cognitivas se desarrollan rápidamente durante los primeros años de vida, el área cognitiva hace referencia al pensamiento mágico que no distingue lo que es ilógico o el concepto del tiempo, resulta abstracto para los niños, en esta etapa la curiosidad estimula las habilidades del pensamiento y la creatividad (Miller y Valle, 2019).

Memoria

La memoria está relacionada con el conocimiento, este efecto positivo permite el aumento de la velocidad del procesamiento de la información específica, lo que ayuda a recordar y produce el conocimiento, mientras el infante va alcanzando la maduración del sistema nervioso mejora la eficacia de los procesos de repetición y organización de la información el enunciado enfatiza la importancia de las competencias ejecutivas y metacognitivas que tiene que ver con la habilidad de las personas para aplicar el conocimiento disponible; para que algo permanezca en la memoria primero es captado por los sentidos e interpretado por el cerebro; de acuerdo a varias investigaciones concuerdan que la memoria se desarrolla desde los primeros años de vida (Gutiérrez y Vila, 2015).

Atención.

La atención es muy importante porque todo lo que aprendemos pasa a la mente por las sensaciones y percepción el cerebro capta la información del exterior, pero no todo lo que conocemos se vuelve parte del conocimiento ni permanece para siempre en la memoria el proceso de aprendizaje requiere de una serie de filtros que selecciona la información antes de ser almacenada en la memoria, cuando prestamos atención a las cosas que suceden a nuestro alrededor tiene la posibilidad de formar parte de la memoria, pero a los estímulos que no le ponemos atención simplemente se pierden (Kaim, 2020).

Conocimiento

El conocimiento puede manifestarse de diferentes maneras y se ve limitado por la misma forma que se expresa, el conocimiento puede influir en las ideas acerca de la perfección de la inteligencia y tener continuidad entre el hecho de saber cómo funcionan las cosas y describir sus características, las disciplinas de aprendizaje representa conocimiento y formas de pensamiento, cuando el niño empieza la etapa escolar debe afrontar con tareas

de memoria lo que supone un progresivo conocimiento de sus capacidades y limitaciones (Bruner, 2018).

Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso paulatino donde el niño progresa con las continuas interacciones de su entorno, el lenguaje está vinculado con el dominio, con el desarrollo de ciertos procesos del pensamiento, con los procesos intelectuales, con el crecimiento afectivo y con la adquisición de habilidades, sin embargo, cabe recalcar que un número considerable de problemas escolares se debe al fracaso en algún aspecto del área del lenguaje, por lo que dificulta la comprensión y comunicación en el entorno educativo, es de vital importancia prestarle atención y buscar ayuda cuando el niño no manifieste su lenguaje de manera adecuada; mientras el niño va superando la deficiencia del lenguaje, empieza a incrementar su crecimiento personal, afectivo y cognitivo (Sarlé y Rosemberg, 2015).

Percepción.

Para aprender el lenguaje los niños separan el habla de otros sonidos del entorno la percepción que el habla está más desarrollada que la capacidad de producir sonidos, cuando los infantes empiezan a nombrar objetos es importante que los padres presten atención y alienten a que imiten el lenguaje adulto como elemento fundamental para la adquisición y comprensión de más palabras en el vocabulario, cuando los niños expresan una palabra pueden extender su significado para designar objetos o situaciones que les resulta de interés encontrar similitud de forma o función de los objetos (Gallardo y Prieto, 2016).

Funciones.

El lenguaje tiene como función esencial y primordial la comunicación que tiene el propósito de transmitir ideas, pensamientos, conceptos por parte del emisor, mediante este proceso se puede establecer funciones primarias, secundarias y terciarias que dan lugar a las actividades lingüísticas y le dan forma a los significados e interpreta lo que existe y ocurre en el mundo y en nuestro interior de esta forma se expresa los objetivos que se quiere alcanzar mediante el lenguaje; por todos los aspectos mencionados es primordial motivar a los niños el desarrollo del lenguaje con el cual podrán expresar sus necesidades físicas, emocionales y sociales (Pérez, 2020).

Pensamientos

El pensamiento humano es automático y depende siempre del aprendizaje y es una parte de las vivencias y experiencias que se va adquiriendo durante la vida que se almacenan de forma episódica y en función de asociaciones aprendidas, aparecen automáticamente ante determinados estímulos, también se guardan los recuerdos como sistema de habilidades aprendidas como pintar, escribir, leer, es decir depende de la propia experiencia previa y se almacena de forma semántica; en concreto no guardamos todas las experiencias, más bien los pasos necesarios para desarrollar las habilidades aprendidas que pueden ser de lo más simple a lo más complejo, se puede apreciar que la memoria de referencia se constituye por sistemas de pensamientos que estructuran y resumen los recuerdos de experiencias pasadas (Maldonado, 2015).

Social

Desde el primer momento de vida el niño capta el afecto que se le transmite, incluso desde el vientre los bebés pueden utilizar mecanismos para comunicarse a través del movimiento cuando reacciona a ciertos estímulos de la madre y durante su proceso evolutivo llama la atención por medio de expresiones faciales, el llanto, sonrisas, movimientos corporales, gestos y posteriormente transmiten sus necesidades mediante el lenguaje con estos elementos manifiesta actitudes, sentimientos, motivaciones, predisposición, lo cual permite una comunicación interpersonal; es imprescindible utilizar todos los medios o recurso para tener una buena sociabilización con las personas que están rodeados los infantes sobre todo si asiste a un centro infantil los docentes deben interpretar y descifrar mensajes que los educandos quieren transmitir (Miller, 2019).

Emociones.

Son estados internos caracterizados por patrones y respuestas corporales cognitivas y conductuales estas reacciones fisiológicas son subjetivas propias del ser humano que sirven para comunicarse con los demás, las emociones pueden tener impacto sobre nosotros, sobre el aprendizaje y guían el comportamiento, los infantes cambian repentinamente de un momento a otro esto tiene que ver con un instante específico y con una situación concreta; las emociones están arraigadas con el lenguaje, la ansiedad y el miedo son emociones

cotidianas que experimentan los niños cuando empiezan su periodo de escolaridad, esto producen respuestas físicas, psicológicas y sociales (Smith, 2019).

Adaptación.

La adaptación es el tiempo que se emplea para que el niño logre integrarse a un nuevo entorno y asimile la separación de su figura de apego, la separación entre el niño y la familia no tendrá un conflicto de consideración afectivo, pero se estima realizar un proceso de acomodación del infante es crucial tomar en cuenta el ritmo personal de cada infante y ayudarlo a integrarse a su entorno social y afectivo con sus compañeros e incluso con su docente es común que el niño presente algunas reacciones como el llanto, aislamiento, negación, agresividad, aferramiento por objetos personales, estas reacciones se irán disminuyendo paulatinamente hasta que logra su total integración a su nuevo contexto el mismo que propiciara seguridad, confianza y apoyo en sus necesidades afectivas (Fernández, 2015).

Socialización.

La socialización se refiere a la posibilidad, formas y mecanismos de interacción con los demás, la vinculación afectiva es muy importante desde el nacimiento y en todas las fases de la vida del niño para el normal desarrollo de otras estructuras y las del proceso de aprendizaje, al relacionarse con otras personas existe la posibilidad de trascendencia cultural y adquirir perspectivas, normas y valores de una determinada sociedad, este proceso perdura toda la vida, pero tiene mayor impacto en la niñez y adolescencia debido a que en estas etapas desarrollan habilidades físicas, psicológicas y cognitivas permitiendo así formar la personalidad de cada ser humano (Amar, 2016).

Motora

El desarrollo motor es el proceso mediante el cual el infante va adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura, es un proceso continuo, progresivo y complejo que está relacionado con el área cognitivo, social, y crecimiento, la madurez de todos los niños sanos es la misma; pero cada infante tiene su propio ritmo ya que somos seres únicos e irrepetibles, en los dos primeros años de vida los niños adquieren importantes logros

en el desarrollo motor, a partir de esta edad y hasta los seis años logran perfeccionar los movimientos y afianzara las habilidades motoras (Massion, 2021).

La habilidad de moverse con independencia y poder mover las manos con destreza les brinda a los niños la posibilidad de explorar y aprender de lo desconocido, es fundamental motivar la interacción e interés por el juego y la vinculación con otros entornos, la habilidad motriz está estrechamente relacionada con la música, se sabe que el movimiento y el cuerpo es la base para el desarrollo de la una con la otra, mediante esta interacción es capaz de potenciar los sentidos, el ritmo, tiempo, espacio y su relación espacial con el entorno (Carbonero, 2016).

Movimientos finos.

El desarrollo de la motricidad fina es fundamental para la interacción del niño con lo que le rodea, el movimiento fino permite que el niño ejecute acciones de prensión, agarre con precisión y coordinación a través de estas habilidades es capaz de hacer uso de las manos y dedos de manera precisa y necesaria para manipular objetos, desde los primeros años de vida los niños alcanzan la habilidad de agarrar con las dos manos, cuando alcance la madurez muscular la prensión realizara con una sola mano; la habilidad motriz fina forma parte del desarrollo global y es el momento del buen funcionamiento de las estructuras, destrezas y factores que permiten al niño realizar actividades sugeridas, es importante permitir que el infante realice diferentes movimientos y se relacione con personas y objetos que son esenciales para el desarrollo de hábitos diarios (Serrano y Luque, 2018).

Movimientos gruesos.

La motricidad gruesa en la etapa infantil es esencial para el desarrollo integral del niño desde el entorno escolar permitiendo al infante adquirir control sobre la musculatura del cuerpo para coordinar los movimientos, adquirir fuerza y equilibrio. La actividad física se refiere a los movimientos del cuerpo producido por el aparato locomotor que conlleva un desgaste de energías, el movimiento se debe realizar de manera planeada, estructurada y frecuente con el objetivo de alcanzar un equilibrio adecuado en los niveles de actividad física.

Si se quiere comprender la importancia de la educación física, hay que ir al concepto “educación”, donde la Real Academia Española (2017) la define como “crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes”, así como “instrucción por medio de la acción

docente”. Partiendo de esta premisa, donde es necesario la intervención docente, la Educación Física se define como “conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales” (Real Academia Española, 2017).

Por su parte, la motricidad se define como la “capacidad del sistema nervioso central de producir la contracción de un musculo” o la “capacidad de un cuerpo para moverse o producir movimiento” (Real Academia Española, 2017). Mientras que la psicomotricidad queda definida como el “conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de las funciones motrices y psíquicas” (Real Academia Española, 2017).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación

Para contextualizar la investigación se basa en el paradigma fenomenológico, enfoque cualitativo, para lo cual se implementará instrumentos como la lista de cotejo y la encuesta. Las variables de investigación son el aprendizaje basado en retos y la educación inicial II, para obtener la información necesaria y sustentar la investigación se realizará mediante la observación del desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de educación inicial II del Centro de Desarrollo Infantil “Letritas”, y la entrevista se realizará a expertos en las áreas del aprendizaje basado en proyectos ya que mencionada metodología tiene similitud con el aprendizaje basado retos.

Método de investigación

La investigación es de método inductivo, se apoyará en observaciones específicas y se direccionará a la inducción de premisas particulares para llegar a conclusiones generales y de veracidad de las evidencias, el método inductivo permite analizar la información obtenida y establecer patrones en el proceso de enseñanza - aprendizaje, esto supone diferentes formas de llegar al objeto de estudio con los niños de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Letritas”.

Tipo de investigación

Es de carácter exploratorio porque se enfoca en estudiar un tema que requiere ser profundizado desde varias perspectivas, por tanto, se interesa en un tema que no ha sido estudiado y permite conocer nuevos aspectos de conocimientos ya investigados, a partir de la investigación exploratoria se puede conocer las implicaciones del problema lo cual permite un primer acercamiento para el manejo adecuado del objeto de estudio; a través del cual surgió la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje para adaptar y mejorar la enseñanza de los niños de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Letritas”.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A los docentes de la institución se les aplicó una encuesta sobre el aprendizaje basada en retos, para complementar la información necesaria de la investigación se aplicó una ficha de observación grupal conformada por los niños del nivel inicial de 4 a 5 años, mediante cinco indicadores que permitieron conocer algunos factores importantes del rendimiento de aprendizaje de los niños del nivel inicial II.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

La investigación se constituye por una población de 6 docentes y 20 alumnos del Centro de Desarrollo Infantil “Letritas” al tratarse de una población reducida no se tomará muestra y se trabajará con toda la población.

Población y muestra

Los participantes que forman parte del proceso para la observación del estudio son los niños de educación inicial II del Centro de Desarrollo Infantil “Letritas”, por tratarse de un grupo reducido de educandos se determinó no trabajar con una *Muestra* sino con el total de la población existente, los cuales se detallan en el siguiente cuadro N°2:

Tabla N° 2. Población

Población	Total
Docentes	6
Alumnos	20
Total	26

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: registro de asistencia

Operacionalización de variables

Para la operacionalización de variables se consideró a la variable independiente el aprendizaje basado en retos, para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, y en la variable dependiente Educación Inicial II, se consideró la técnica de la observación con el instrumento lista de cotejo.

Tabla N°. 3. Operacionalización de variable independiente (Docentes)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque pedagógico, que busca revertir la situación que atraviesa el sistema educativo, tratando de empoderar al estudiante a potenciar su aprendizaje por medio del trabajo colaborativo vivencial.	Aprendizaje Basado en Retos.	Beneficios del Aprendizaje Basado en Retos.	1. ¿Implementa la metodología Aprendizaje Basado en Retos para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de inicial II? 2. ¿Trabaja con la metodología Aprendizaje Basado en Retos en el salón de clases para fomentar la reflexión sobre la importancia de participar en acciones concretas? 3. ¿Usted aplica en el salón de clases de inicial II, metodologías centradas en el Aprendizaje, la reflexión y la investigación?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
		Aprendizaje vivencial	4. ¿Trabaja con el aprendizaje vivencial en el salón de clases del nivel inicial II? 5. ¿Genera sus propias estrategias para la resolución de problemas aplicados en situaciones reales? 6. ¿Realiza actividades que generan reflexión en los estudiantes, desarrollando su sentido crítico y capacidad de análisis?	
		Funciones del tutor	7. ¿Utiliza recursos didácticos creativos para captar la atención e interés de los niños de inicial II durante la clase? 8. ¿Plantea problemas reales a los educandos con el objetivo de mejorar sus habilidades y su conocimiento?	

		Evaluación	9. ¿Usted fomenta en los niños de inicial II la relación entre sus experiencias con contenidos del área cognitiva?	
			10. ¿Usted aplica la evaluación continua y formativa en sus clases? 11. ¿Recoge experiencias de aprendizaje previas de los niños como proceso de inicio de la clase? 12. ¿Sigue un proceso metodológico con actividades de inicio, desarrollo y cierre?	

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: Operacionalización de la variable dependiente

Tabla N° 4 Operacionalización variable dependiente (Alumnos)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Se denomina educación inicial a la etapa que corresponde al ciclo formativo previo a la educación primaria, es un proceso que se debe estimular el desarrollo integral de los menores de cinco años y potenciar las capacidades cognitivas, motoras, afectivas, emocionales y sociales, promover aprendizajes que les sirva para toda la vida.	Educación Inicial II	Historia	1. Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombre de los padres.	Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo
		Desarrollo infantil	2. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa. 3. Reproduce trabalenguas sencillo, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	
		Áreas de desarrollo	4. Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a/ lejos. 5. Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodillas, tobillo, pie). 6. Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas.	

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: operacionalización de la variable dependiente

Procesamiento y análisis de la información

Con el propósito de determinar y profundizar la investigación fue necesario establecer los métodos de investigación que permitieron cumplir con los parámetros planteados, que son los siguientes:

La encuesta

La encuesta es una técnica que se aplicó a 20 alumnos y 6 docentes, lo cual consistió en obtener datos de la investigación, como instrumento se aplicó el cuestionario dirigido a los docentes y la lista de cotejo para los alumnos con la técnica de la observación lo que facilitó recoger la información pertinente para la investigación.

Observación

La observación es una técnica que recaba la información donde se realiza la investigación, en el cual existe el observador, el instrumento de registro y la situación a observar, el objeto de estudio tiene un contexto natural sin modificaciones para obtener datos e información que permitan sustentar la investigación.

Validez y confiabilidad

Los resultados se obtuvieron en base a criterios expuestos por la población de estudio, a través del instrumento el cuestionario que surge de la coherencia de la tabla de operacionalización de variables con la escala valorativa descrita a continuación: S= siempre, AV= a veces, N= nunca, y con el instrumento de la observación se procedió a aplicar a la población a investigar utilizando la siguiente escala valorativa: I= iniciada, EP= en proceso, A= adquirida.

Los instrumentos son válidos, las preguntas de la encuesta a docentes y los ítems de la lista de cotejo para los niños fue avalado y sustentado por docentes que conocen del área de educación inicial II, los datos procesados de la ficha de observación a estudiantes y de la encuesta para docentes se analizó a base de los datos estadísticos a través de la herramienta de Microsoft Office Excel.

Análisis de resultados

Ficha de observación aplicada a niños de inicial II.

Tabla N°. 5. Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombre de los padres.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Iniciada	6	30,0
En proceso	5	25,0
Adquirida	9	45,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes.

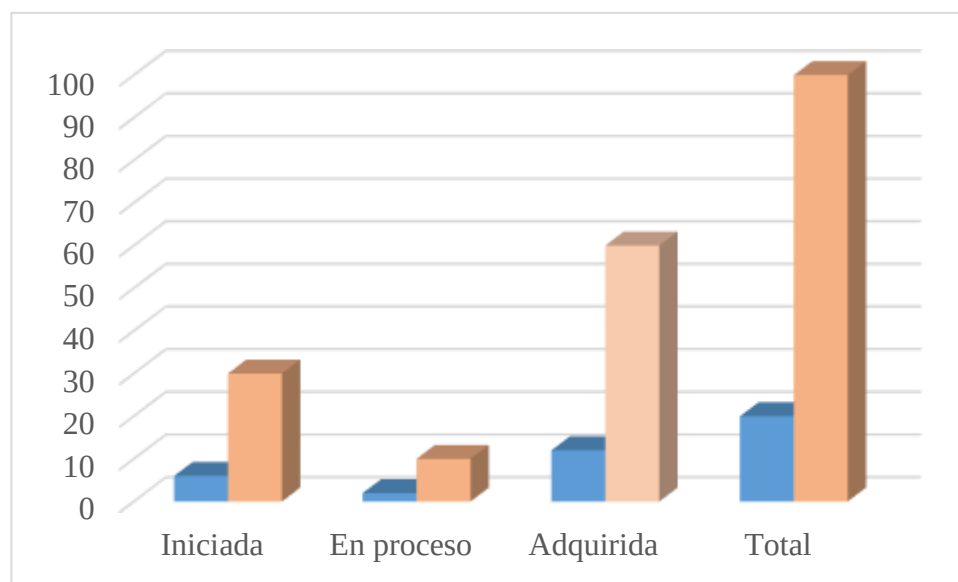


Gráfico N°. 10. Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombre de los padres

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes.

El 45,0% de los niños observados demuestran que su desarrollo y conocimiento están acorde a la edad evolutiva y cronológica del crecimiento y madurez cognitiva, el 30,0% de los niños observados demuestran que están iniciando en la asimilación de los conocimientos y el reconocimiento de las actividades que se plantea, el 25,0% de los niños observados están en proceso de adquirir en su totalidad los conocimientos y habilidades para alcanzar su pleno desarrollo y madurez cognitiva.

Tabla N°. 6. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Iniciada	4	20,0
En proceso	8	40,0
Adquirida	8	40,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes.

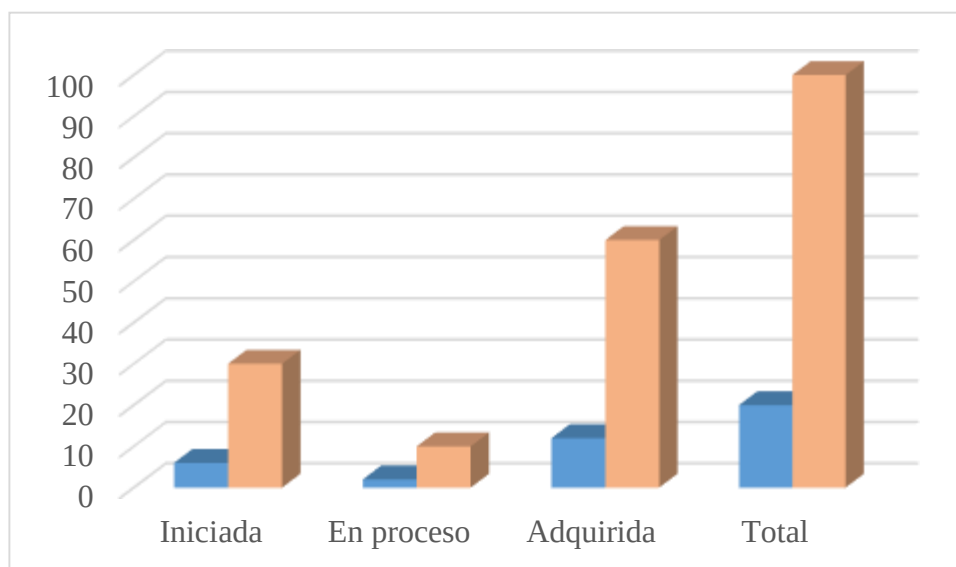


Gráfico N°. 11. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes

El 40,0% de los niños observados ha adquirido la capacidad y maduración de su desarrollo logrando demostrar que es capaz de describir varias escenas sin dificultad, el 40,0% de los niños observados se mantienen en proceso de adquirir en su totalidad la capacidad de su desarrollo evolutivo, el 20,0% de los niños observados demuestran que su conocimiento está iniciándose en la adquisición y la capacidad de asimilar satisfactoriamente los contenidos que se proponen en el salón de clases.

Tabla N°. 7. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Iniciada	7	35,0
En proceso	5	25,0
Adquirida	8	40,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes

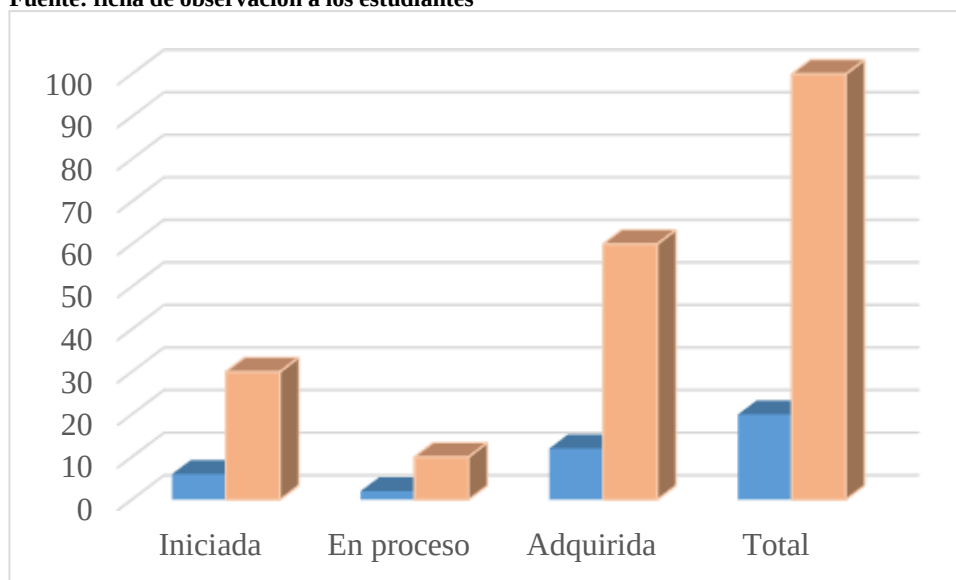


Gráfico N°. 12. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes.

De los niños observados el 40,0% demuestran que sus capacidades de conocimiento a alcanzado su desarrollo y tienen la capacidad de reproducir textos sencillos que están acorde a su edad, el 35,0% de los infantes observados están iniciándose en la asimilación de conocer nuevas y diferentes formas de aprender y enriquecer su capacidad de imaginación, el 25,0% de los educandos observados se mantiene en proceso de desarrollo y madurez evolutiva.

Tabla N°. 8. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca, lejos.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Iniciada	4	20,0
En proceso	3	15,0
Adquirida	13	65,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes.

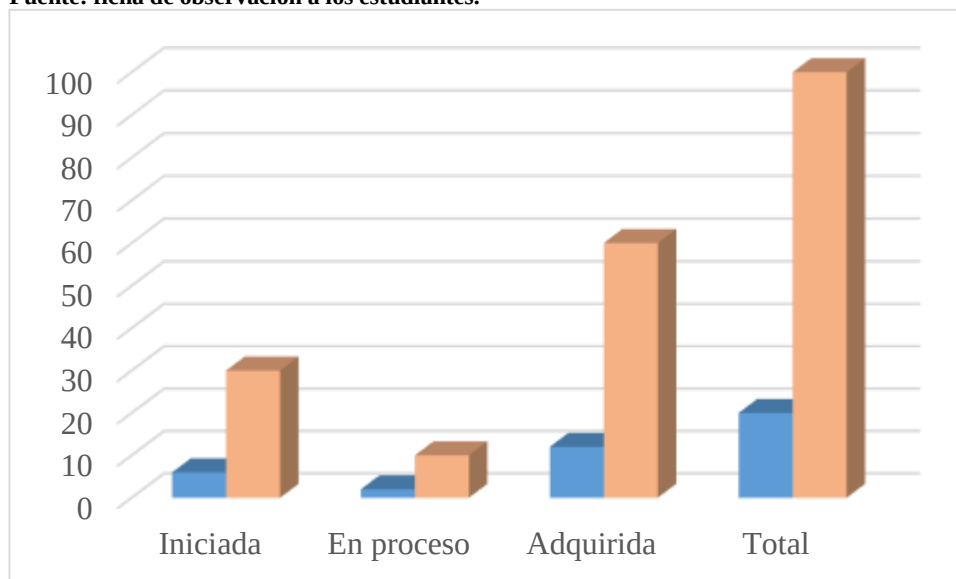


Gráfico N°. 13. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, juntos a, cerca, lejos.

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes.

Se puede apreciar en los niños observados que un 13,0 % tienen consolidado la ubicación espacial de las diferentes nociones básicas, mientras que el 4,0% está en proceso de adquirir la totalidad de la ubicación espacial, y el 3,0% de los niños se están iniciando en el desarrollo del conocimiento de las nociones espaciales y la ubicación de objetos en relación a sí mismo.

Tabla N°. 9. Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesa y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodillas, tobillo, pie).

Frecuencia	Número	Porcentaje
Iniciada	4	20,0
En proceso	5	25,0
Adquirida	11	55,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los alumnos.

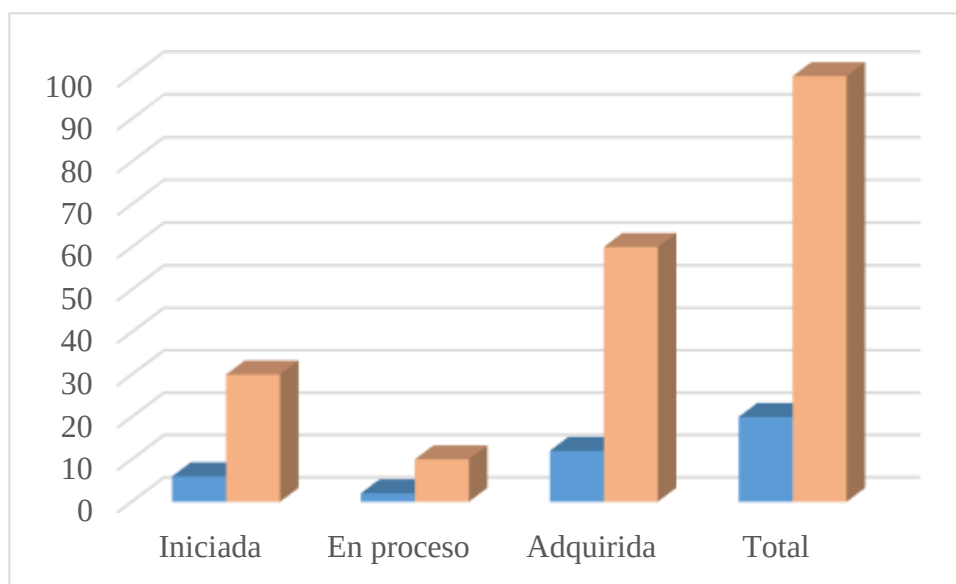


Gráfico N°. 14. Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodillas, tobillo, pie).

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes.

Se aprecia que los niños tienen un 11,0% adquirido de los movimientos finos y gruesos segmentados según su desarrollo cronológico, mientras que un 5,0% de los niños están en proceso de desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas, y el 4,0% de los niños observados están iniciando la madurez de desarrollo de las habilidades finas y gruesas del cuerpo.

Tabla N° 10. Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas.

Frecuencia	Número	Porcentaje
Iniciada	6	30,0
En proceso	2	10,0
Adquirida	12	60,0
Total	20	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes.

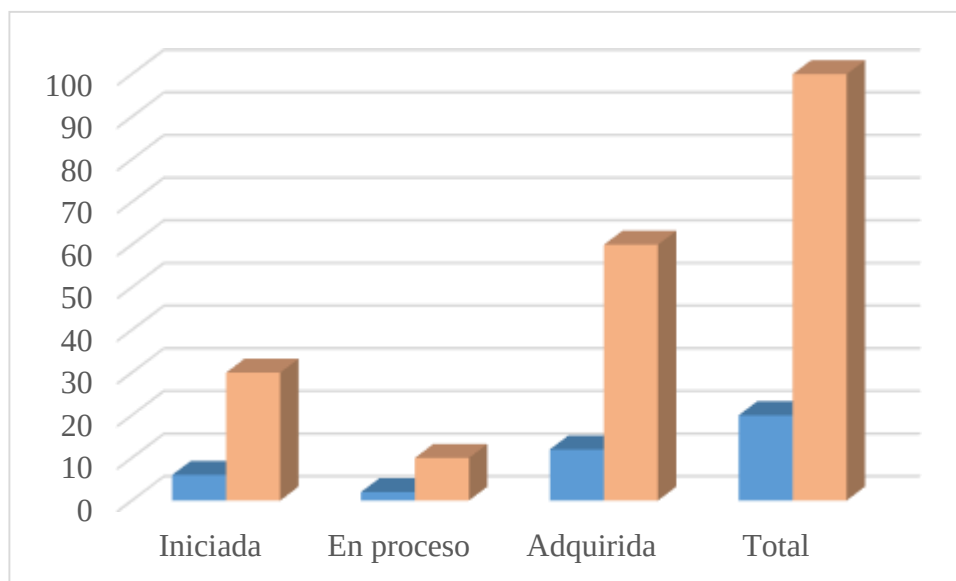


Gráfico N° 15. Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas.

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: ficha de observación a los estudiantes.

Un 12,0% de los niños observados demuestran que pueden realizar actividades creativas mediante diferentes técnicas grafoplásticas, el 2,0% de los niños observados están en proceso de realizar las actividades creativas con las técnicas grafoplásticas, y el 6,0% de los niños observados están iniciándose en realizar las actividades creativas mediante las técnicas grafoplásticas.

Cuestionario dirigido a docentes

Tabla N° 11 ¿Implementa la metodología Aprendizaje Basado en Retos para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de inicial II?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	16,7
A veces	4	66,7
Nunca	1	16,7
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

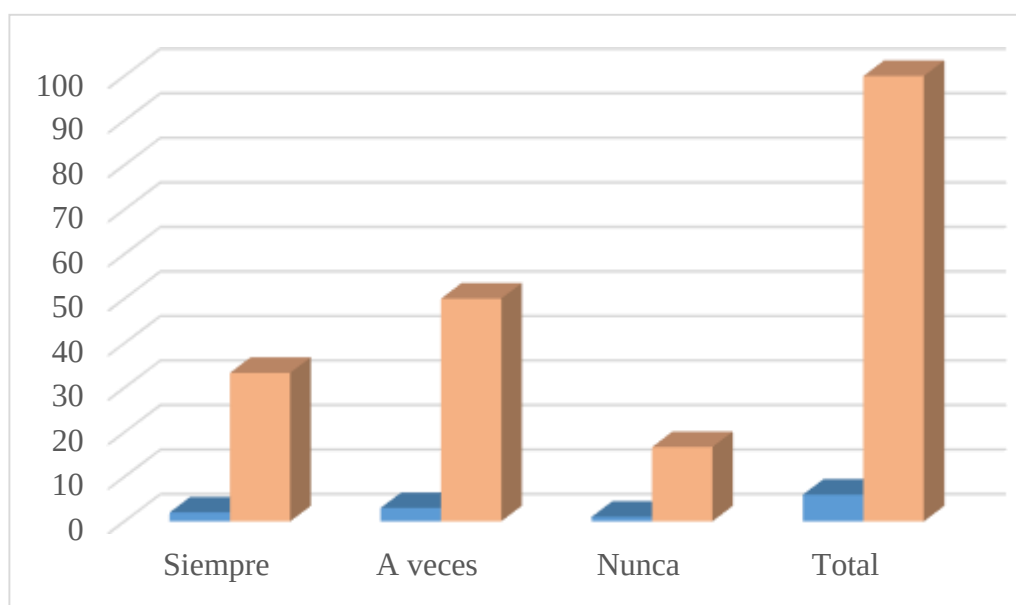


Gráfico N° 16 ¿Implementa la metodología Aprendizaje Basado en Retos para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de inicial II?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 16,7% de los encuestados implementa la metodología aprendizaje basado en retos lo que demuestra que no todos los docentes conocen o están familiarizados con nuevas propuestas de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los niños, el 66,7% lo aplica a veces como una forma de experimentación a ver qué resultados se obtiene con los infantes, el otro porcentaje del 16,7% nunca lo aplica porque no está familiarizado con la metodología.

Tabla N° 12 ¿Trabaja con la metodología aprendizaje basado en retos en el salón de clases para fomentar la reflexión sobre la importancia de participar en acciones concretas?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	33,3
A veces	3	50,0
Nunca	1	16,7
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

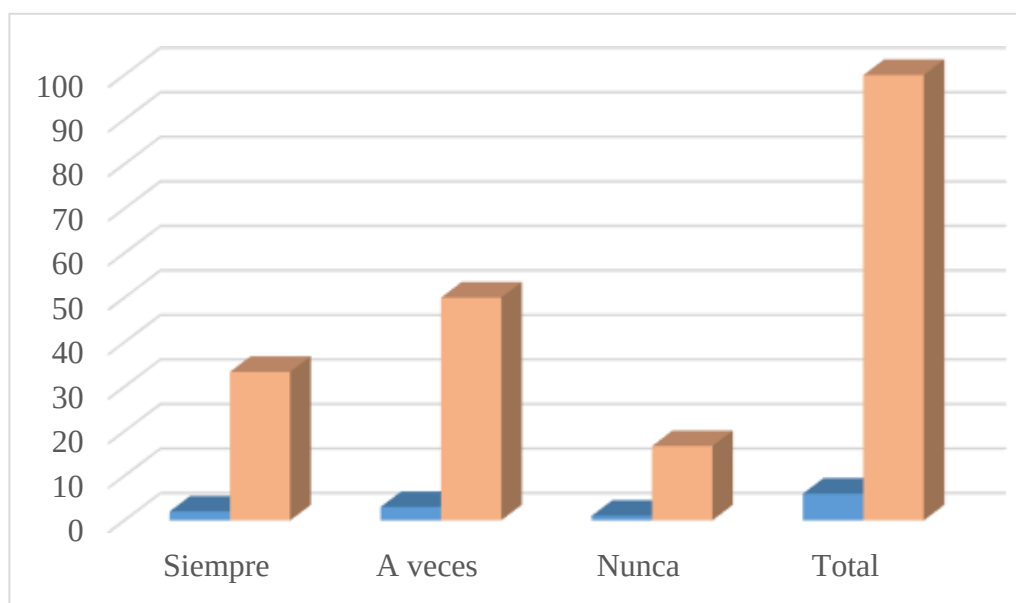


Gráfico N° 17 ¿Trabaja con la metodología aprendizaje basado en retos en el salón de clases para fomentar la reflexión sobre la importancia de participar en acciones concretas?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 33,3% de los encuestados busca alternativas que mejoren y fomenten el desarrollo de los estudiantes, el 50,0% no busca mecanismos para trabajar en clases a pesar de conocer que la educación busca cambios y estrategias para mejorar el aprendizaje en los niños, el 16,7% prefiere mantenerse con la enseñanza que siempre están acostumbrados a impartir.

Tabla N° 13 ¿Usted aplica en el salón de clases de inicial II, metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	16,7
A veces	3	50,0
Nunca	2	33,3
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

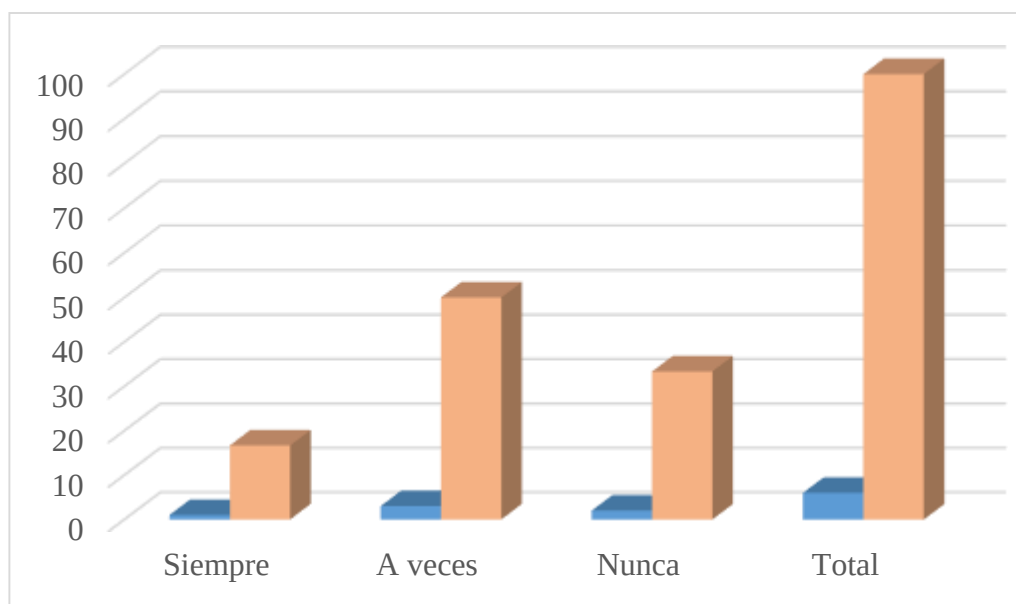


Gráfico N° 18 ¿Usted aplica en el salón de clases de inicial II, metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 16,7% de los encuestados aplican en clases del nivel inicial II metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación porque ayuda en el desarrollo cognitivo y genera un aprendizaje significativo, el 50,0% se centra en trabajar con las metodologías que conocen porque son fáciles de aplicar, el 33,3% no aplica metodologías de investigación y reflexión porque consideran que en el nivel inicial no tiene mayor relevancia.

Tabla N° 14 ¿Trabaja con el aprendizaje vivencial en el salón de clase del nivel inicial II?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	66,7
A veces	2	33,3
Nunca	0	-
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

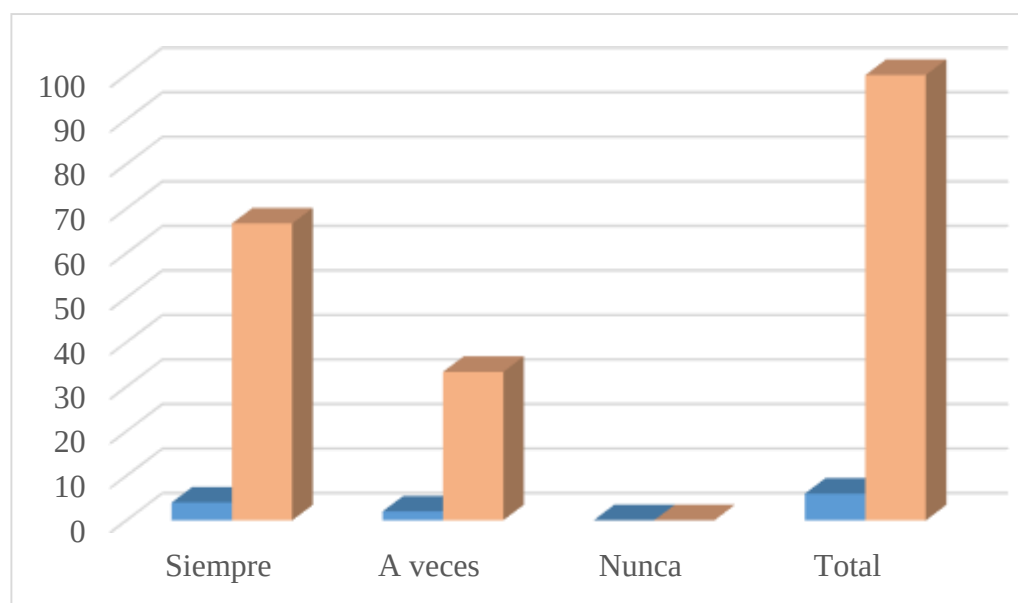


Gráfico N° 19 ¿Trabaja con el aprendizaje vivencial en el salón de clase del nivel inicial II?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 66,7% de los docentes encuestados coinciden que es importante trabajar con el aprendizaje vivencial que los niños aprendan desde la experiencia a construir sus propios conocimientos, el 33,3 de los encuestados rara vez buscan trabajar con el aprendizaje vivencial y el 0,0% se mantiene con lo que sabe realizar.

Tabla N° 15 ¿genera sus propias estrategias para la resolución de problemas aplicados en situaciones reales?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	33,3
A veces	3	50,0
Nunca	1	16,7
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

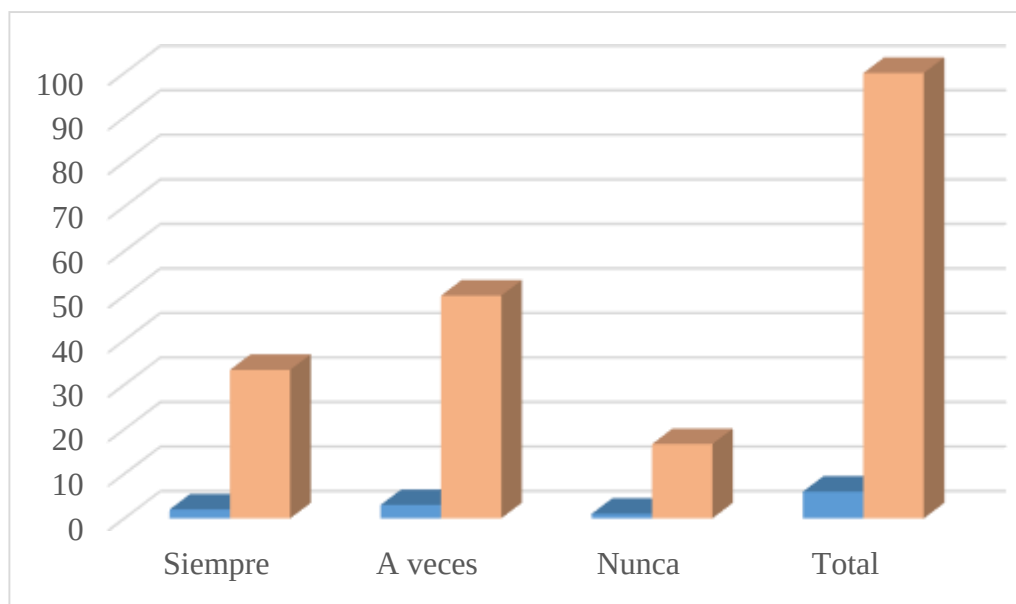


Grafico N° 20 ¿Genera sus propias estrategias para la resolución de problemas aplicados en situaciones reales?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 33,3% de los docentes generan sus propias estrategias para la resolución de problemas aplicadas en situaciones reales con el propósito de involucrar a los niños a que sean los protagonistas de su aprendizaje y busquen una solución a lo que sucede en diferentes situaciones de la cotidianidad, el 50,0% no está muy seguro de trabajar con estrategias que demanden mayor esfuerzo en sus actividades y el 16,7% no genera estrategias porque implica esfuerzo y constancia sobre todo si se trabaja con niños de inicial.

Tabla N° 16 ¿Realiza actividades que generan reflexión en los estudiantes desarrollando su sentido crítico y capacidad de análisis?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	66,7
A veces	1	16,7
Nunca	1	16,7
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

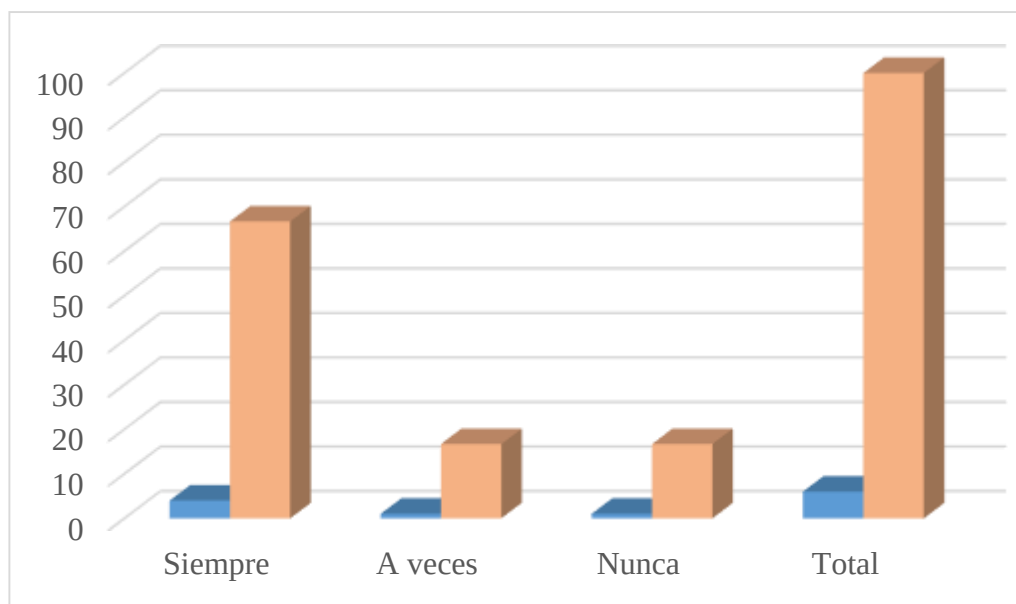


Gráfico N° 21 ¿Realiza actividades que generan reflexión en los estudiantes desarrollando su sentido crítico y capacidad de análisis?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 66,7% de los docentes encuestados manifiestan que siempre generan actividades de reflexión, sentido crítico y análisis para que los estudiantes estén preparados para asumir retos que el mundo moderno demanda, el 16,7% se mantiene con las actividades que conoce y cree que aporta al desarrollo integral del niño, el otro 16,7% prefiere mantenerse con lo conocido que aventurarse con lo que desconoce.

Tabla N° 17 ¿Utiliza recursos didácticos creativos para captar la atención e interés de los niños de inicial II durante la clase?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	83,3
A veces	1	16,7
Nunca	0	-
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

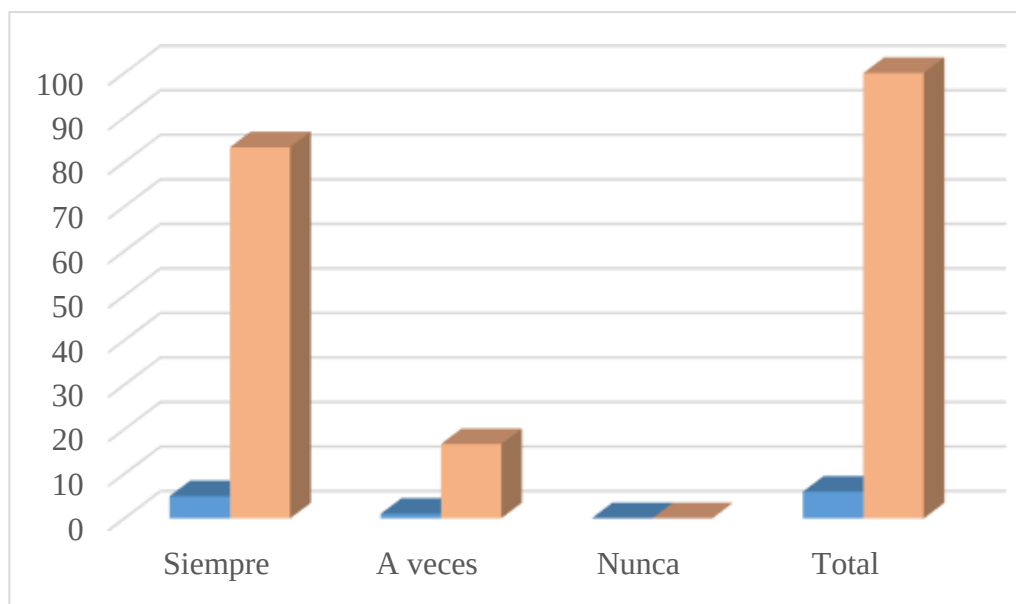


Gráfico N° 22 ¿Utiliza recursos didácticos creativos para captar la atención e interés de los niños de inicial II durante la clase?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 83,3% de docentes busca la forma de innovar y utilizar recursos didácticos que favorezca el aprendizaje, la atención y el interés por descubrir las cosas nuevas que motiven la creatividad de los niños en todas las áreas de desarrollo, el 16,7% se mantiene con los recursos didácticos que conoce.

Tabla N° 18 ¿Plantea problemas reales a los educandos con el objetivo de mejorar sus habilidades y su conocimiento?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	33,3
A veces	3	50,0
Nunca	1	16,7
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

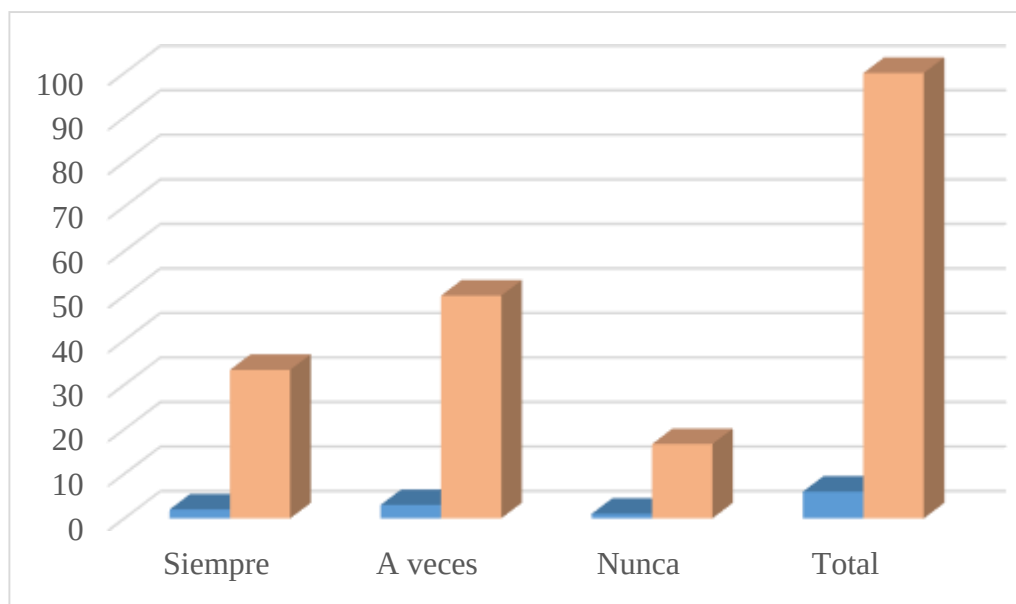


Gráfico N° 23 ¿Plantea problemas reales a los educandos con el objetivo de mejorar sus habilidades y su conocimiento?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 33,3% de los encuestados parten de un problema real con la temática de la jornada de clases, porque busca potenciar en los estudiantes conocimientos y habilidades que poseen y que son reprimidos por falta de motivación a los estudiantes, el 50,0% trabaja de manera habitual con la experiencia que le han generado sus conocimientos, y el 16,7% sigue la rutina de lo que conoce.

Tabla N° 19 ¿Usted fomenta en los niños de inicial II la relación entre sus experiencias con contenidos del área cognitiva?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	1	16,7
A veces	4	66,7
Nunca	1	16,7
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

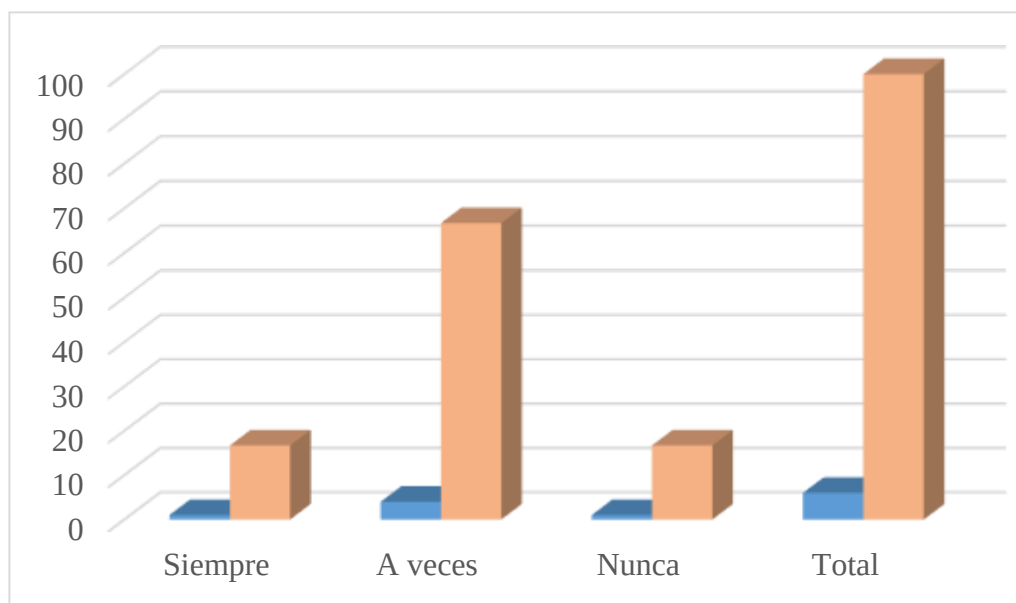


Gráfico N° 24 ¿Usted fomenta en los niños de inicial II la relación entre sus experiencias con contenidos del área cognitiva?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 16,7% de los docentes encuestados están de acuerdo con la importancia de fomentar la relación entre las experiencias con contenidos del área cognitiva puesto que es de gran beneficio para el aprendizaje de los niños, el 66,7% consideran que esta práctica con lleva un proceso largo por eso lo realizan esporádicamente, el 16,7% no lo ponen en práctica.

Tabla N° 20 ¿Usted aplica la evaluación continua y formativa en sus clases?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	83,3
A veces	1	16,7
Nunca	0	-
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

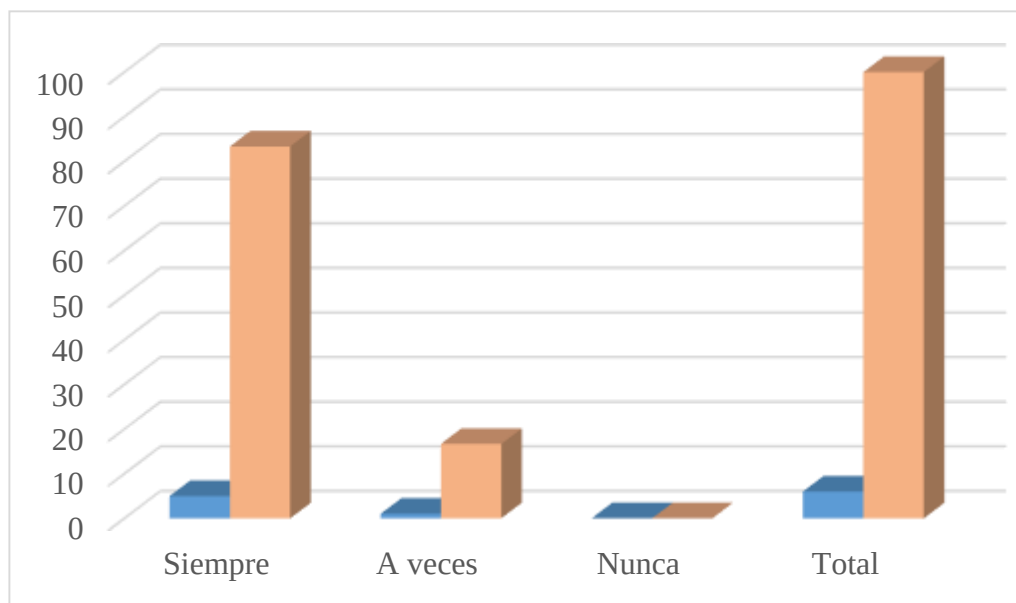


Gráfico N° 25 ¿Usted aplica la evaluación continua y formativa en sus clases?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 83,3% de los docentes aplica la evaluación continua y formativa porque considera que es importante tener un seguimiento del desarrollo de aprendizaje de los infantes, el 16,7% de los docentes lo realiza con menos frecuencia porque no les parece que sea muy relevante en el nivel inicial, sin embargo, manejan un registro de del proceso educativo de los niños.

Tabla N° 21 ¿Recoge experiencias de aprendizaje previas de los niños como proceso de inicio de la clase?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	66,7
A veces	2	33,3
Nunca	0	-
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

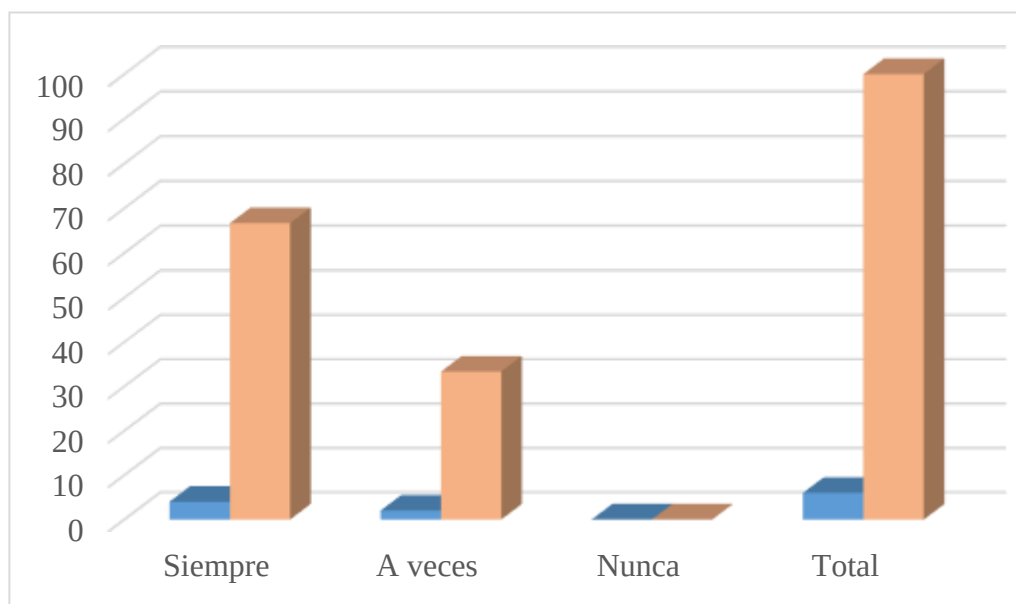


Gráfico N° 26 ¿Recoge experiencias de aprendizaje previas de los niños como proceso de inicio de la clase?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 66,7% de los encuestados recoge las experiencias de los niños previo al inicio de clases para poder visualizar el proceso de aprendizaje que posee, el 33,3% a veces se toma el tiempo para recoger la información antes del inicio de clases, prefiere entrar a detalle con la temática planteada.

Tabla N° 22 ¿Sigues un proceso metodológico con actividades de inicio, desarrollo y cierre?

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	83,3
A veces	1	16,7
Nunca	0	-
Total	6	100,0

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

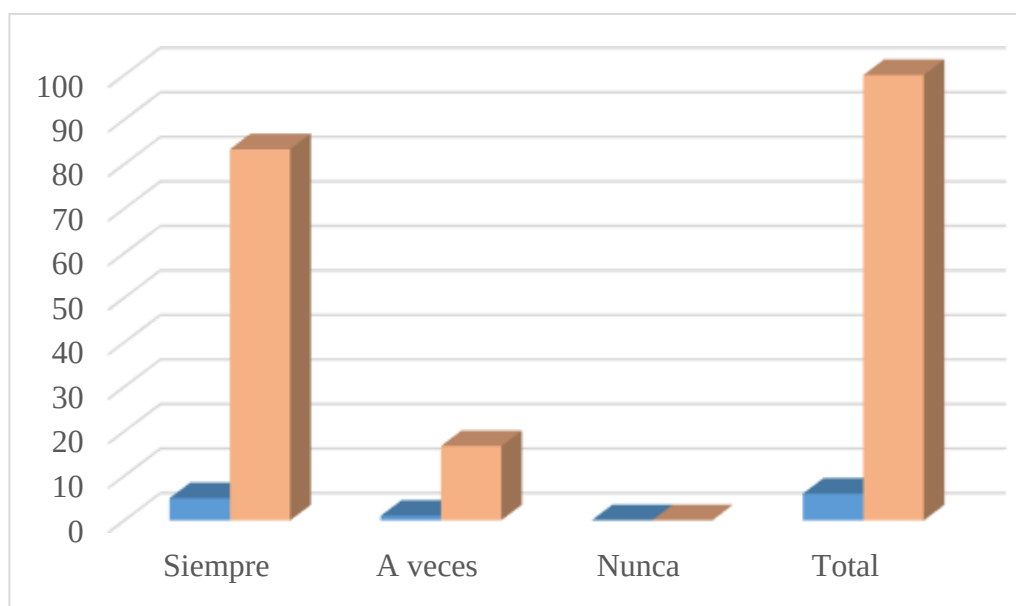


Gráfico N° 27 ¿Sigues un proceso metodológico con actividades de inicio, desarrollo y cierre?

Elaborado por: Geoconda Llomitoa.

Fuente: cuestionario dirigido a docentes.

El 83,3% de los docentes siguen el proceso metodológico con actividades de inicio, desarrollo y cierre porque consideran que es importante llevar a cabo estas actividades para retroalimentar el aprendizaje de los niños, el 16,7% de los docentes no sigue este proceso metodológico se enfoca en desarrollar las actividades de la jornada.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Explicación de cómo implementar la propuesta para mejorar el aprendizaje en los niños de nivel inicial II.

Como guía didáctica se presenta un conjunto de estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje en los niños de educación inicial II, esto, con el propósito de permitir el aprovechamiento de saberes previos y de experiencias anteriores que generen nuevos constructos y, asimilen contenidos mediante la práctica, la elaboración y la revisión de la información en diversas herramientas didácticas, también se puede o pretende propiciar actividades individuales para que el estudiante realice un trabajo autónomo mediante la asignación de roles; que le sirva de apoyo u orientación para incorporarse a realizar un trabajo colaborativo en grupo y facilite promover la socialización del colectivo.

Título

Guía didáctica del aprendizaje basado en retos para los niños de educación inicial II.

Definición de la propuesta.

La guía didáctica está enfocada para promover y fomentar en el estudiante la investigación, la participación como proceso aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, para lo cual la educación debe jugar un papel preponderante y

proponer métodos de aprendizaje innovadores y renovar la práctica de enseñanza para contribuir a la formación de ciudadanos participativos, reflexivos, críticos, creativos, analíticos que tengan orientación a la cultura investigativa.

El propósito de la propuesta es apoyar a los estudiantes de inicial II, con la implementación de nuevos métodos de enseñanza que facilite desarrollar habilidades y conocimientos adquiridos en diversas situaciones de la realidad y permitir a los educandos la capacidad de plantear y buscar la solución de un problema del entorno.

Objetivos.

Objetivo General

Generar una guía didáctica que estimule la atención de los niños del nivel inicial II.

Objetivos específicos

- Sugerir el Aprendizaje Basado en Retos para generar un aprendizaje significativo.
- Demostrar que el Aprendizaje Basado en Retos se puede trabajar en un periodo académico largo o corto.
- Detallar la ejecución de los Retos.
- Proponer soluciones y crear productos para generar un aprendizaje activo.
- Implementar el aprendizaje basado en retos en un periodo académico corto.

Actividades.

Antes de empezar el reto es importante hacer una inducción del tema debido al grupo que va dirigida la propuesta para que puedan tener claridad de que se trata y como lo abordarían, posterior a lo mencionado dejar que la magia de la imaginación de los niños de inicial II, empiecen por descubrir de lo que son capaces de hacer y de aprender de una forma diferente a lo habitual.

Valoración de la propuesta por especialistas

Para la valoración de la propuesta se solicitó a dos especialistas con título de magíster, los mismos que poseen una amplia experiencia en la docencia, los cuales gentilmente han colaborado con la encuesta del presente trabajo.

En cuanto a la autovaloración los especialistas poseen una vasta experiencia, conocimientos teóricos y prácticos, de tal forma que son profesionales aptos para llevar acabo la revisión y valoración de la propuesta planteada.

En la valoración de la propuesta los indicadores: estructura de la propuesta, claridad de la redacción utilizando un lenguaje sencillo, pertinencia del contenido de la propuesta, coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados, son muy aceptables. Por lo tanto, en sus recomendaciones los especialistas califican que, la presente propuesta se puede proponer para trabajar en la institución en el nivel de educación inicial II.

Tabla N° 23. Resultado de la valoración por especialistas

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	100%				
Claridad en la redacción (lenguaje sencillo)	100%				
Pertinencia en el contenido	100%				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	100%				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	100%				
Total	100%				
Observaciones: ninguna					

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: Manual de estilo 3.1, Universidad Tecnológica Indoamérica.

Tabla N° 24. Relación existente entre los ejes de desarrollo y aprendizaje, con los correspondientes ámbitos determinados para Educación Inicial.

Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbito de Aprendizaje Subnivel 1	Ámbito de Aprendizaje Subnivel 2
Desarrollo personal y social	Vinculación emocional y social	Identidad y Autonomía Convivencia
Descubrimiento natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones Lógico Matemáticas Relaciones con el medio natural y cultural
Expresión y comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje Expresión artística
	Expresión del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad

Elaborado por: Geoconda Llomitoa

Fuente: (MINEDUC, 2014).

A whimsical illustration of a giant open book floating in a sky-like background. Six children are interacting with the book. One child is on the left page, another on the right page, and four others are around the edges. They are drawing various elements like a house, a car, a sun, clouds, a tree, and a flower. A small sailboat is visible at the bottom.

GUÍA DIDÁCTICA

Guía didáctica de la metodología
Aprendizaje Basado en Retos para
los niños de Educación inicial II.

Autora: Geoconda Llomitoa

Actividad N° 1

Experiencia de aprendizaje: Descubro como soy.

Grupo de edad: 4 a 5 años.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Ámbito de desarrollo de aprendizaje: Identidad y autonomía.

Destreza: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Fundamentación	La propuesta aborda un eje muy significativo para los niños: el “conocimiento del propio cuerpo”. Se acompañará a los alumnos en el desarrollo integral, guiándoles en el camino de su identidad y de su autonomía. En esta etapa, cuando el vocabulario no ha alcanzado la dimensión comunicativa los niños se manifiestan con su cuerpo, expresándose de diferentes maneras en relación con el espacio, con los pares, con los adultos y con los objetos.
Objetivos	Que los niños logren: • Iniciarse en el conocimiento de su propio cuerpo. • Adquirir paulatinamente hábitos que les permitan mantener su cuerpo sano. • Utilizar su cuerpo para comunicarse con el otro mediante el lenguaje, el gesto y el movimiento. • Participar en actividades realizadas, participando y cuidando su cuerpo y el de los demás.
Contenidos	• Descubrimiento, exploración y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo en movimientos globales y segmentarios.

	• Observación y registro de las formas y dimensiones corporales: tamaño, peso, altura. • Aceptación y respeto por las diferencias en las características corporales. • Prácticas de cuidado del propio cuerpo y el de los otros en la realización de actividades y juegos.
Desarrollo	El docente debe explicar de que se trata el tema y la actividad mediante láminas, videos y otro material que sea de apoyo para que los niños tengan claro de que se trata y como van a realizar la propuesta planteada.
Expectativas de logro	• Comprensión profunda del tema. • Liderazgo. • Desarrollo del pensamiento crítico. • Resistencia a la frustración y comunicación oral y escrita.

Actividad 2.

Experiencia de aprendizaje: Las plantas

Grupo de edad: 4 a 5 años.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento natural y cultural.

Ámbito de desarrollo de aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

Fundamentación	La propuesta tiene como finalidad, fomentar el cultivo, el reconocimiento de la variedad de plantas que existe, su aporte nutricional para la alimentación diaria, sus beneficios, cualidades, semejanzas y características a través de la elaboración de pequeños huertos.
Objetivos	• Desarrollar el comportamiento afectivo por las plantas. • Descubrir un fascinante mundo de colores y aromas propios de las plantas, verduras y de las flores. • Investigar y conocer cuáles son las plantas del entorno. • Estimular la observación.
Contenidos	• Reconocer las características comunes de distintas plantas. • Identificar la forma, tamaño y colores de las plantas. • Clasificar y diferenciar las semillas. • Comprender la importancia de los alimentos en la dieta diaria. • Establecer la relación de los seres vivos con la tierra. • Investigar en diferentes recursos que necesitan las plantas para crecer.

	• Clasificar los materiales y semillas que se van a utilizar para realizar el huerto.
Desarrollo	Empezar explicando a los niños el tema, los materiales que se utilizara y las actividades a realizarse, con la finalidad que los niños puedan empezar a hacer el huerto. El docente debe estar pendiente y ser el guía para solventar las inquietudes y preguntas que realicen los estudiantes.
Expectativas de logro	• Trabajo en equipo. • Aprendizaje colaborativo. • Desarrollo de habilidades creativas • La investigación e imaginación.

Actividad 3.

Experiencia de aprendizaje: La familia.

Grupo de edad: 4 a 5 años. Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social. Ámbito de desarrollo de aprendizaje: Identidad y autonomía. Destreza: Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	
Fundamentación	Los niños van ampliando su conocimiento y descubriendo nuevos aspectos de la vida cotidiana a través de sus experiencias personales, de la familia y del entorno que les rodea, desde el hogar se procura afecto y los cuidados necesarios para su desarrollo integral cognitivo.
Objetivos	• Reconocer el ambiente social y natural para ampliar sus experiencias personales. • Exploración, reconocimiento y uso de algunas características de los objetos. • Investigar las características de las viviendas y quienes lo habitan
Contenidos	• Comprensión progresiva de las acciones y roles familiares. • Establecer relaciones de cada habitante con la casa a la que corresponde. • Reconocer cada dependencia de la casa. • Reconocimiento y relación afectiva con los adultos y niños. • Adquirir mayor autonomía en la realización de actividades cotidianas.

	• Clasificar elementos por ambiente de la casa. • Explorar las características de los objetos: color, tamaño, peso, altura, sonido, forma y los usos que brindan a las familias.
Desarrollo	Socializar con los niños el tema a trabajar mediante las herramientas de uso para la interacción y aprendizaje de los educandos, posterior a esto empezar a elaborar la propuesta manifestada; con material reciclado del entorno y de los hogares, hacer una casa las dependencias y sus habitantes.
Expectativas de logro	• Habilidades de colaboración • Toma de decisiones • Liderazgo • Autonomía y seguridad • Creatividad e imaginación.

Actividad 4.

Experiencia de aprendizaje: El planeta.

Grupo de edad: 4 a 5 años. Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento natural y cultural. Ámbito de desarrollo de aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural. Destreza: Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.	
Fundamentación	Abordar la problemática del planeta considerando la complejidad de los fenómenos, hacer hincapié en la preservación de la naturaleza, como docentes deben enseñar a conocer y cuidar el medio ambiente tratando de involucrar a toda la comunidad educativa de manera que todos los actores sociales se comprometan con la realidad del entorno y puedan mediante cambios en sus hábitos, costumbres y actitudes cuidar del medio que les rodea.
Objetivos	• Cambiar sus propios hábitos y costumbres para convivir armónicamente con el ambiente. • Comprender la importancia del cuidado del medio ambiente. • Reconocer la importancia de vivir en un ambiente sano. • Estimular el cuidado de ambiente.
Contenidos	• Respeto y cuidado por los seres vivos. • Reconocer los cambios que ocurre en los materiales y objetos cuando se mezclan. • Investigar los fenómenos de la naturaleza. • Aprender cómo ahorrar el agua y la luz.

	• Conversar sobre los materiales que se pueden reciclar y reutilizar. • Analizar la relación del hombre con el medio ambiente.
Desarrollo	Presentar material de diferentes formas, colores, tamaños y explicar el tema de manera que los niños se interesen y aprendan la forma adecuada de cuidar y proteger el medio ambiente.
Expectativas de logro	• Identificar la situación problemática del planeta • Respetar y cuidar la naturaleza • Tener empatía y cuidado con los seres vivos • Poner en practica aspectos de cuidado del entorno • Crear conciencia por el uso adecuado del agua

Actividad 5.

Experiencia de aprendizaje: Servidores públicos, bombero en acción.

Grupo de edad: 4 a 5 años. Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social. Ámbito de desarrollo de aprendizaje: Convivencia. Destreza: Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.	
Fundamentación	Se propicia la prevención y la educación de los niños para evitar peligros, riesgos de accidentes, situaciones no deseadas y lograr un adecuado desenvolvimiento cuando se presenten situaciones de emergencia o siniestro, considerando los imprevistos que ocasionen consecuencias graves en personas o instalaciones
Objetivos	• Promover a través de propuestas lúdicas un óptimo desenvolvimiento ante situaciones de riesgo. • Reconstruir la experiencia, socializar comentarios y detectar los posibles peligros. • Concientizar a los niños sobre la importancia de la seguridad propia y ajena.
Contenidos	• Expresión de acuerdos y desacuerdos, respeto por la opinión de otros. • Comprensión de instrucciones y consignas simples de resolución de problemas. • Producción de situaciones ficticias en las que se desempeñan diferentes roles.

	• Factores de riesgo en el entorno. • Normas de seguridad en el Centro Infantil y en el hogar. • Buscar información de diferentes fuentes. • Reflexionar con el grupo acerca de la información obtenida y tomar decisiones.
Desarrollo	Explicar la temática y los pasos para elaborar la propuesta, acompañar en todo el proceso de la elaboración para mantener a los niños seguros y libre de cualquier imprevisto.
Expectativas de logro	• Desarrollo de habilidades de investigación. • Trabajo colaborativo. • Habilidades de pensamiento creativo. • Capacidad para identificar y resolver problemas.

CONCLUSIONES

Para construir las conclusiones se realizó un análisis de los datos e información que se obtuvo a través de las técnicas la encuesta y la observación, se consideró el objetivo general, los objetivos específicos y el marco teórico para realizar una triangulación de las mismas.

Con los resultados realizados se evidencia que con la metodología aprendizaje basado en retos se puede diseñar guías para educación inicial, porque favorece el desarrollo integral de los niños, la atención, la autonomía personal, el trabajo colaborativo, aprendizaje vivencial, pensamiento crítico, la investigación, habilidades sociales, fomenta la creatividad, la concentración y genera un aprendizaje significativo, para lo cual los docentes deben estar comprometidos con el aprendizaje de los infantes y buscar el proceso adecuado para trabajar desde el planteamiento de un problema y buscar la solución haciendo partícipes principales a los niños para que sean los actores de su propio aprendizaje.

El Aprendizaje Basado en Retos está enfocado para trabajar desde lo práctico y de la experiencia de los participantes, permite trabajar en equipo, asumir retos, ser protagonistas de su propio aprendizaje y la toma de decisiones lo cual permite fortalecer actitudes, relación, desenvolvimiento y la socialización en el ambiente educativo, es importante considerar la edad de los niños y proponer ideas generales para trabajar con el aprendizaje basado en retos.

Mediante la observación a los estudiantes de nivel inicial II, se evidencio que tienen dificultad en el desarrollo de aprendizaje no prestan atención y se distraen con facilidad, los docentes trabajan con métodos y técnicas que conocen las cuales no son suficientes para crear un aprendizaje significativo en los infantes, no les prestan la

atención necesaria que el nivel inicial merece por el mismo echo que la educación inicial no se considera como prioridad y obligatoria en el sistema educativo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda incluir en clases actividades interactivas, trabajos autónomos y colaborativos guiados por los docentes que partan desde las experiencias previas, las vivencias de cada niño y enfocadas en la metodología aprendizaje basado en retos para crear un aprendizaje significativo.

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de trabajar con recursos didácticos innovadores para el desarrollo de la atención de los niños de educación inicial II trabajando en clases con estrategias y técnicas que ayuden a los infantes a prestar atención y se motiven a participar para lograr que capten, asimilen e interioricen los aprendizajes.

Tomar en cuenta la guía didáctica que contiene actividades motivacionales para que los niños estén atentos y presten atención a los temas que se imparte en la clase y puedan desarrollar habilidades y destrezas que les permitan generar aprendizajes significativos y útiles para la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O; Gallegos, M C.; Jácome, J G.; Martínez, R J. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Formación Universitaria, 10, (3), pp. 81-92 <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2018). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos* (2a. ed.). Wolters Kluwer España. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/63186>
- Aparicio Aznar, M. (Ed.) y Igualada, A. (Ed.). (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/106676>
- Amar Amar, J. (2016). *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Universidad del Norte. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/69971>
- Arnaiz, B. (2020). *Bases y cimientos o contenidos*. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacion-infancia/>
- Argos González, J. Ezquerro Muñoz, M. P. y Argos González, J. (2017). *Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*. Editorial de la Universidad de Cantabria. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/53410>
- Booth Church, E. (2018). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. Narcea Ediciones. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/113173>
- Bruner, J. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata, S. L. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/119515>

- Camacho Herrera, J. M. y Gallardo Vázquez, P. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/33740>
- Carbonero Celis, C. (2016). *El aprendizaje motor: principales modelos explicativos del aprendizaje motor: el proceso de enseñanza y de aprendizaje motor: mecanismos y factores que intervienen*. Wanceulen Editorial. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/63395>
- Córdoba Navas, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia* (2a. ed.). IC Editorial. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/113433>
- Domínguez Merlano, E. y Domínguez Merlano, E. (2017). *Transformar para educar 3*. Universidad del Norte. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/70032>
- Domínguez Garrido, M. C. (Coord.), Herrán Gascón, A. D. L. (Coord.) y Medina Rivilla, A. (Coord.). (2020). *Hacia una didáctica humanista*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/175800>
- Drummond, M. J. Peacock, A. y Swann, M. (2016). *Generar aprendizajes sin limitaciones*. Ediciones Morata, S. L. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/116192>
- Eluniverso. (2019, julio 9). La educación inicial es para toda la vida. *Eluniverso.com*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/09/nota/7415595/educacion-inicial-es-toda-vida/>
- Fernández García, C. I. (2015). *Desarrollo socioafectivo: técnico superior en educación infantil*. Editorial CEP, S.L. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/50776>
- Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. Rio, 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

- Gallardo Vázquez, P. y Prieto García, J. R. (2016). *Pensamiento, lenguaje y comunicación: una perspectiva psicopedagógica*. Wanceulen Editorial.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/33744>
- Gervilla, Á. (2016). *El currículo de educación infantil: aspectos básicos*. Narcea Ediciones.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/46102>
- Gil Álvarez, J. L. y Morales Cruz, M. (2018). *Evaluación y calidad de la educación*. Editorial Universo Sur. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/120857>
- Gómez Flores, A. M. (2018). *Expresión y comunicación*. MF1031_3. IC Editorial.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/59212>
- Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (Coord.). (2015). *Psicología del desarrollo II*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/48816>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2016). *Aprendizaje Basado en Retos*. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/edutrends-aprendizaje-basado-en-retos.pdf>
- Judson, G. y Judson, G. (2018). *Educación imaginativa: herramientas cognitivas para el aula*. Narcea Ediciones. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/46298>
- Jurado Ponce, C. y Jurado Ponce, C. (2017). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Bloques 1, 2 y 3: MF1032_3* (2a. ed.). IC Editorial.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/45218>
- Kaïm Lüscher, E. (2020). *Desarrollo de habilidades socioemocionales*. IURE Editores.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/130402>
- Klenowski, V. (2016). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Narcea Ediciones. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/46180>
- Laino, D. L. (2019). *Aspectos psicosociales del aprendizaje*. Editorial Brujas.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/130172>

- Lara, David. y García Vidales, A. (2015). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil*. Editorial CEP, S.L.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/50775>
- López, F. (2017). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. España. 2da edición: Narcea.
- López López, T. y Matías Benayas, P. (2016). *Agenda de trabajo del orientador: en centros educativos de educación infantil y primaria*. Narcea Ediciones.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/46245>
- Maldonado López, A. (2015). *Aprendizaje humano y pensamiento*. Editorial Universidad de Granada. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/48206>
- Massion, J. (2021). *Cerebro y motricidad: funciones sensoriomotrices*. Editorial INDE.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/174786>
- Matas Terrón, A. (2019). *Evaluación de programas socioeducativos*. Editorial Comares.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/135286>
- Miller, S. A. y Valle Caraballo, C. D. (Trad.). (2019). *Desarrollo de las habilidades cognitivas*. Narcea Ediciones. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/113150>
- Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Narcea Ediciones. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/123544>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2013*.
- Moriña Díez, A. (2021). *Enseñando con metodologías inclusivas*. Narcea Ediciones.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/176544>
- Mosquera, I. (2020). *Aprendizaje basado en retos: ¡acepta el desafío!* UNIR.
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-basado-en-retos-acepta-el-desafio/>
- O'Connor, M. T. y Hargreaves, A. (2020). *Profesionalismo colaborativo: cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos*. Ediciones Morata, S. L.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/174261>

- Palacio Sañudo, J. y Palacio Sañudo, J. (2017). *Infantia: prácticas de cuidado en la primera infancia*. Universidad del Norte.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/69994>
- Pérez, A. (2020). *Lenguaje en acción: lenguaje, propósitos, funciones y su relación con la lengua*. Universidad del Norte.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/142206>
- Pérez Sánchez, L. (Coord.), Campos Barrionuevo, B. (Coord.) y Martín Cuadrado, A. M. (Coord.). (2021). *El desarrollo de la profesión docente: una nueva visión desde la acción pedagógica*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/173779>
- Pimienta Prieto, J. H. Tobón, S. y García Fraile, J. A. (2016). *Secuencias didácticas y socioformación*. Pearson Educación. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/38034>
- Pozo Flórez, J. A. (2016). *Competencias profesionales: herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/46120>
- Rivadeneira, G. (2013). *Pedagogía*. Universidad Central del Ecuador.
- Rosales López, C. (2016). *Criterios para una evaluación formativa*. Narcea Ediciones.
<https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/46051>
- Rotger, M. (2018). *Neurociencia neuroaprendizaje: las emociones y el aprendizaje (2a. ed.)*. Editorial Brujas. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/106360>
- Sáez Moreno, M. C. (2021). *Si me involucras, aprendo: aprendizaje basado en proyectos en educación infantil*. Editorial Brujas.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/183437>
- Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/129726>

- Sarlé, P. M. y R. Rosenberg, C. (2015). *Dale que... El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños*. Homo Sapiens Ediciones.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/67112>
- Serrano, P. (2019). *La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/113159>
- Serrano, P. y Luque, C. D. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas*. Narcea Ediciones.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/113131>
- Sheridan, M. D. (2019). *Desde el nacimiento hasta los 5 años: proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles (2a. ed.)*. Narcea Ediciones.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/123545>
- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje*. Narcea Ediciones. <https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/113161>
- Spakowsky, E. (2015). *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial: desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras*. Homo Sapiens Ediciones.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/67096>
- Teixes, F. (2015). *GAMIFICACIÓN Motivar jugando*. Universitat Oberta de Catalunya.
<https://www-digitaliapublishing-com.indoamerica.idm.oclc.org/visor/43875>
- Tecnológico de Monterrey. (2015). *Aprendizaje basado en retos*. Edu Treds.
- Urrutia, M. (2019). *Descubre todo sobre la Historia de la Educación Inicial*.
<https://estaeslahistoria.com/c-ciencia/historia-de-la-educacion-inicial/>
- Villar Vargas, M. F. (2016). *Estilos de liderar para el aprendizaje organizativo*. RIL editores.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/67486>
- Vygotsky, L. (2017). *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires Argentina. décima reimpresión: Ediciones Fausto
- Winnicki, G. (2015). *Creatividad: habitar lo singular*. Editorial Brujas.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/78193>

Zabalza, M. A. (2016). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea Ediciones.
<https://bvirtual.uce.edu.ec:2534/es/lc/uce/titulos/45989>

Zabalza, M. A. (2016). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/lc/utiec/titulos/45996>

ANEXOS

Anexo N° 1

Validación de experto.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN RETOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL II.

Autor: Geoconda Llorentes; Tutor: MSc. Ángel Marcelo Ramírez Eras.

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta destinada a determinar el aporte didáctico y metodológico del Aprendizaje Basado en Retos como herramienta didáctica para el área de educación inicial II.

Nombre del validador /a: Ps. Cl. Walter Fernández Ulloa Mg. Fecha: 25/11/2021

Objetivo: El presente instrumento tiene como objetivo recabar información del aporte didáctico del enfoque pedagógico Aprendizaje Basado en Retos para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de inicial II.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem						
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio								
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
1		X		X	X		X		X		X						
2	X		X		X		X		X			X					
3	X		X		X		X		X			X					
4		X		X	X		X			X	X						
5	X		X		X		X		X			X					
6	X		X		X		X		X			X					
7	X		X		X		X		X			X					
8	X		X		X		X		X			X					
9	X		X		X		X		X			X					
10	X		X		X		X		X			X					
11	X		X		X		X		X			X					
12	X		X		X		X		X			X					
Criterios generales										SI	NO	Observaciones					
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		Debe de mejorarse la redacción					
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X							
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X							
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											X	Se hace recomendaciones en la numeración de las preguntas					
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X							
Validez: Marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio																	
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones									
Validado por	Walter Fernández Ulloa				Cédula	0911491496		Fecha	25/11/2021								
Firma					Teléfono	0999178568		Mail	walterfernandez@uti.edu.ec								

Anexo N° 2

Validación encuesta.



Quito, 11 de octubre 2021.

MSc.

Walter Norberto Fernández Ulloa.

Docente de la "Universidad Tecnológica Indoamérica"

Presente.

Yo, Geoconda del Carmen Llomóna, con CI. 1714357876, tengo a bien solicitarle la validación de los instrumentos utilizados para mi investigación. Por todo lo expuesto, agradezco de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto y felicito su predisposición para apoyar la aplicación de prácticas educativas innovadoras.

Sin más que tratar, me despido y agradezco la disposición que dé a esta solicitud.

Atentamente,

Geoconda del Carmen Llomóna

CI. 1714357876

Adjunto:

Tema de mi investigación

Objetivos

Operacionalización de Variables

Link de encuesta dirigida a docentes

Instrumento "Validación de la Encuesta" (Word) "Misma que se debe llenar y enviar"

TEMA:

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL II.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar el aporte didáctico y metodológico del Aprendizaje Basado en Retos en la enseñanza del área de educación inicial II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Sugerir el Aprendizaje Basado en Retos para generar un aprendizaje significativo en el aula de nivel inicial II.
- b) Demostrar que el Aprendizaje Basado en Retos se puede trabajar en un periodo académico largo o corto.
- c) Detallar la ejecución de los retos para el nivel inicial II.

Link de la encuesta a docentes:

<https://forms.gle/VVC5Q2euhV4ZrRza5>

Operacionalización de variable independiente (Docentes)



Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas	Instrumentos
El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque pedagógico, que busca revertir la situación que atraviesa el sistema educativo, tratando de empoderar al estudiante a protagonizar su aprendizaje por medio del trabajo colaborativo vivencial.	Aprendizaje Basado en Retos.	Beneficios del Aprendizaje Basado en Retos. Aprendizaje vivencial	1. ¿Considera usted que para potencializar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de inicial II debe implementarse una metodología Aprendizaje Basado en Retos? 2. ¿Usted trabaja con la metodología Aprendizaje Basado en Retos en el salón de clases para fomentar la reflexión sobre la importancia de participar en acciones concretas? 3. ¿Usted aplica metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación en el salón de clases de inicial II? 4. ¿Trabaja con el aprendizaje vivencial en el salón de clases del nivel inicial II? 5. ¿Realiza actividades que generen reflexión en los estudiantes, desarrollando su sentido crítico y capacidad de análisis? 6. ¿Utiliza recursos didácticos creativos para captar la atención e interés de los niños de inicial II durante la clase?	Encuesta	Cuestionario



		Funciones del tutor	7. ¿Plantea problemas reales a los educandos con el objetivo de mejorar sus habilidades y sus conocimientos? 8. ¿Usted genera sus propias estrategias para la resolución de problemas aplicados en situaciones reales? 9. ¿Usted fomenta en los niños de inicial II la relación entre sus experiencias con contenidos del área cognitiva?		
		Evaluación	10. ¿Usted aplica la evaluación continua y formativa en sus clases? 11. ¿Recoge experiencias de aprendizaje previas de los niños como proceso de inicio de la clase? 12. ¿Sigue un proceso metodológico con actividades de inicio, desarrollo y cierre?		

Anexo N° 3

Encuesta en Google Drive para docentes.

<https://forms.gle/ph5M6EWJ8b9iSjhJ8>

3/10/21 43 Universidad "Indoamérica"

Universidad "Indoamérica"

Somos proceso de especialización académica me encuentro realizando una investigación con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos de inicial II, motivo por el cual solicito y agradezco su colaboración en la investigación.

objetivo: recopilar criterios respecto al Aprendizaje Basado en Retos y su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Agradecemos

1. ¿Implementa la metodología Aprendizaje Basado en Retos para potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de inicial II?

Marca solo un óvalo.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

2. ¿Trabaja con la Metodología Aprendizaje Basado en Retos en el salón de clases para fomentar la reflexión sobre la importancia de participar en acciones grupales? *

Marca solo un óvalo.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

https://docs.google.com/forms/d/0B_NTHJVo7FMU2McWAD0W4qzKwz0Fz0d4/viewform 1/6

3/10/21 43 Universidad "Indoamérica"

3. ¿Usas aplica en el salón de clases de inicial II, metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación? *

Marca solo un óvalo.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

10. 10. ¿Usted aplica la evaluación continua y formativa en sus clases? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ A veces
☐ Nunca

11. 11. ¿Recoge experiencias de aprendizaje previas de los niños como proceso de inicio de la clase? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ A veces
☐ Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1QB_XTD9NlV0a7M1ZMuDaADK3Y0jVXma3KFs06aF9mc2Ied8

45

3/1/22 21:43

Universidad "Indoamérica"

12. 12. ¿Sigue un proceso metodológico con actividades de inicio, desarrollo y cierre? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
☐ A veces
☐ Nunca

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Anexo N° 4

Instrumento de observación para estudiantes.

LISTA DE COTEJO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ¡ME IDENTIFICO!

AÑO BASICO: INICIAL II

[illegible]

Anexo N° 5

Operacionalización de variable independiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje basado en retos es un enfoque pedagógico, que busca revertir la situación que atraviesa el sistema educativo, tratando de empoderar al estudiante a protagonizar su aprendizaje por medio del trabajo colaborativo vivencial.	Aprendizaje basado en retos.	Beneficios de aprendizaje basado en retos	1. ¿Implementa la metodología aprendizaje basada en retos para mejorar el nivel académico de los niños del nivel inicial II?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
		Aprendizaje vivencial	2. ¿Trabaja con la metodología aprendizaje basada en retos en el salón de clase como un aporte al desarrollo del aprendizaje significativo en el nivel inicial II?	
			3. ¿Usted aplica en el salón de clases de inicial II, metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación?	
			4. ¿Trabaja con el aprendizaje vivencial en el salón de clases del nivel inicial II?	
			5. ¿Implementa el aprendizaje vivencial como herramienta didáctica con algún objetivo específico en el nivel inicial II?	
			6. ¿Fomenta en el estudiante el análisis crítico y creativo en los temas impartidos?	
		Funciones del tutor	7. ¿Considera usted que los docentes de su institución están preparados para aplicar diferentes estrategias metodológicas?	

		Evaluación	8. ¿Utiliza el aprendizaje vivencial como proceso de enseñanza con los alumnos de educación inicial? 9. ¿Considera que los educandos de nivel inicial II, se sienten limitados para trabajar competencias como la resolución de problemas, trabajo en equipo y la construcción de su propio aprendizaje? 10. ¿Maneja recursos guías para identificar y valorar los procesos y productos de las soluciones implementadas en el aula? 11. ¿Realiza retroalimentación para analizar las fases que intervienen en la experiencia de aprendizaje? 12. ¿Cree usted que el resultado del desarrollo de aprendizaje en inicial sea el mismo o no cuando se trabaja con los contenidos del currículo o sin ellos?	
--	--	------------	---	--

Elaborado por: Geoconda Llomitos

Fuente: Operalización de la variable independiente

Anexo N° 6

Operacionalización de variable independiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Se denomina educación inicial a la etapa que corresponde al ciclo formativo previo a la educación primaria, es un proceso que se debe estimular el desarrollo integral de los menores de cinco años y potenciar las capacidades cognitivas, motoras, afectivas, emocionales y sociales, promover aprendizajes que les sirva para toda la vida.	Educación Inicial II	Historia	1. Reconoce los miembros de su familia y algunas características. 2. Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Técnica: observación Instrumento: lista de cotejo.
		Desarrollo infantil	3. Demuestra independencia al realizar actividades sugeridas. 4. Tiene confianza en sí mismo al momento de expresar sus necesidades.	
		Áreas del desarrollo	5. Reconoce y nombra las partes de su propio cuerpo y de sus pares. 6. Realiza movimientos al ritmo de la música. 7. Disfruta al realizar actividades grafoplásticas.	

Elaborado por: Geoconda Llomitos

Fuente: operacionalización de la variable dependiente

Link de encuesta.

https://docs.google.com/forms/d/15YFJ-nEuaTD6O7wo5x9hcZgOUOWwgWUFI_vV_u8W2Mg/edit