



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES SEGUNDA COHORTE**

TEMA:

**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DE UN ENTORNO
VIRTUAL**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención en Pedagogía en Entornos Digitales.

Autora:

Guevara Ortiz Gloria Delfina

Tutor:

Ph. D. Apolo Buenaño Diego Eduardo

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Gloria Delfina Guevara Ortiz, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DE UN ENTORNO VIRTUAL”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación. Mención en Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 20 días del mes de julio de 2021, firmo conforme:

Autora: Gloria Delfina Guevara Ortiz

Firma: 

Número de Cédula: 1802889517

Dirección: Tungurahua, Ambato, La Matriz, Sector La Urbina.

Correo Electrónico: glguevaraortiz@hotmail.com

Teléfono: 0988928076.

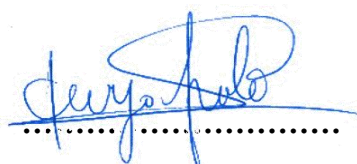
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DE UN ENTORNO VIRTUAL**” presentado por Gloria Delfina Guevara Ortiz, para optar por el Título Magister en Educación. Mención en Pedagogía en Entornos Digitales,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 20 de julio de 2021



Ph. D. Diego Eduardo Apolo Buenaño.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 20 de julio de 2021



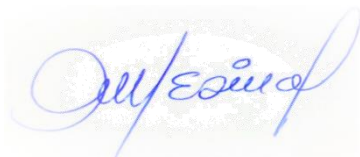
.....
Gloria Delfina Guevara Ortiz

C.I. 1802889517

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DE UN ENTORNO VIRTUAL”**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación. Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 20 de julio de 2021



.....
Ing. Alex Guillermo Medina Herrera, M.Sc.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Ing. Hugo Stalin Yáñez Rueda, Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios que con su infinito amor me ha permitido alcanzar este objetivo. A mi recordado padre Ernesto Guevara Guevara quien desde el cielo siempre me concede sus bendiciones que me dan fortaleza cada día, y es el motor que me ha impulsado a culminar con bien este proceso. A mi esposo por brindarme su apoyo incondicional. A mi madre y hermanos porque a pesar de la distancia han sido un soporte emocional constante.

Gloria

AGRADECIMIENTO

Especial reconocimiento merece la Universidad Tecnológica Indoamérica por brindar una formación académica acorde a las necesidades y requerimientos que la sociedad exige; a mi Tutor Dr. Diego Apolo quien ha sido el pilar fundamental en el desarrollo del presente trabajo; a los Tutores del programa de estudios quienes me guiaron en el proceso de aprendizaje de cada uno de los módulos, a los compañeros con quienes he compartido experiencias y enseñanzas. Mi sincero agradecimiento a las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Moraspungo, quienes estuvieron prestos a colaborar en mi proceso de investigación.

Gloria

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación.....	5
Planteamiento del problema.....	7
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la investigación.....	11
Desarrollo teórico del objeto y campo de investigación.....	12
Tecnología y educación.....	12
Importancia de aplicar tecnología en educación.....	13
Plataformas digitales.....	13

<i>Moodle</i> como plataforma	17
Dimensiones pedagógicas de <i>Moodle</i>	20
Enseñanza-aprendizaje	23
Educación para la ciudadanía.....	24
Metodología PACIE.....	27
Metodología de enseñanza ERCA	29
CAPÍTULO II	30
DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
Enfoque investigativo.....	30
Técnicas de investigación	31
Encuesta	32
Grupo focal.....	32
Entrevista.....	32
Instrumentos.....	33
Resultado del diagnóstico de la situación actual.....	38
Diagnóstico que caracterice el problema de investigación formulado.....	38
Resultados de la encuesta a docentes	40
Resultados de la encuesta a estudiantes	44
Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de los métodos	50
CAPÍTULO III.....	52
PROPUESTA	52
Nombre de la propuesta	52
Definición de la propuesta	52
Justificación de la propuesta	52
Objetivos	53

General	53
Específicos	53
Elementos que la conforman.....	53
Descripción de la propuesta	53
Metodología	58
Premisas para su implementación	59
Modelo educativo.....	71
Valoración teórica por el método de especialistas	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
Conclusiones	73
Recomendaciones.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	90
ANEXO 1. Consentimiento informado de los padres de familia.....	90
ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos	91
ANEXO 3. Encuesta digital	95
ANEXO 4. Guía para grupo focal.....	96
ANEXO 5. Guía para la entrevista.....	98
ANEXO 6. Solicitud validación de instrumentos 1 y 2	100
ANEXO 7. Matriz de validación de instrumentos	102
ANEXO 8. Carta validación de la propuesta por especialistas 1 y 2.....	106
ANEXO 9. Ficha valoración teórica de la propuesta por especialistas 1 y 2.....	108
ANEXO 10. Planificación microcurricular (guías de aprendizaje semanal)	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Análisis del antes y después de una educación con entorno personal de aprendizaje.....	22
Cuadro N° 2. Variable independiente: Plataforma Moodle	35
Cuadro N° 3. Variable dependiente: asignatura de educación para la ciudadanía.....	37
Cuadro N° 4. Edad y género de docentes encuestados	40
Cuadro N° 5. Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos	41
Cuadro N° 6. Plataformas educativas mejoran el proceso de enseñanza.....	41
Cuadro N° 7. Usos de dispositivos tecnológicos para actividades	42
Cuadro N° 8. Plataformas educativas utilizadas por docentes	42
Cuadro N° 9. Importancia de plataformas educativas digitales	43
Cuadro N° 10. Edad y género de los alumnos encuestados	44
Cuadro N° 11. Uso tecnología en educación	45
Cuadro N° 12. Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos	46
Cuadro N° 13. Actividades de uso de dispositivos tecnológicos.....	47
Cuadro N° 14. Características de las plataformas educativas	47
Cuadro N° 15. Uso de plataformas educativas	48
Cuadro N° 16. Uso de plataformas educativas en la enseñanza	49
Cuadro N° 17. Uso de plataformas educativas por el docente.....	49
Cuadro N° 18. Actividades para realizar en una plataforma.....	50
Cuadro N° 19. Motivación al utilizar entorno virtual en la institución.....	50
Cuadro N° 20. Contenido de la asignatura Educación para la Ciudadanía.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Árbol de problemas.....	9
Gráfico N° 2. Requisitos de un entorno virtual interactivo.....	19
Gráfico N° 3. Actividades de Moodle.....	20
Gráfico N° 4. Elementos del proceso Enseñanza – aprendizaje.....	23
Gráfico N° 5. Principios de Educación para la Ciudadanía.....	26
Gráfico N° 6. Fases del Modelo PACIE.....	28
Gráfico N° 7. Estructura general de propuesta.....	57
Gráfico N° 8. Metodología de aprendizaje ERCA.....	58
Gráfico N° 9. Ingreso a la página MilAulas.com.....	60
Gráfico N° 10. Visualización de la página de bienvenida a Milaulas.....	61
Gráfico N° 11. Configuración de acceso para invitados.....	61
Gráfico N° 12. Creación del curso de Educación para la Ciudadanía.....	62
Gráfico N° 13. Presentación y bienvenida a la asignatura.....	63
Gráfico N° 14. Presentación de las cuatro unidades de estudio.....	63
Gráfico N° 15. Presentación de la primera unidad de estudio.....	64
Gráfico N° 16. Guía de aprendizaje.....	64
Gráfico N° 17. Foro de presentación personal.....	65
Gráfico N° 18. Presentación de la evaluación diagnóstica.....	65
Gráfico N° 19. Modo edición de la plataforma.....	66
Gráfico N° 20. Actividades y recursos que ofrece Moodle.....	66
Gráfico N° 21. Estudiante matriculado.....	67
Gráfico N° 22. Video motivacional de la unidad.....	67
Gráfico N° 23. Material de lectura.....	68
Gráfico N° 24. Recursos audiovisuales de la semana 1.....	68
Gráfico N° 25. Presentación de material complementario.....	69
Gráfico N° 26. Material complementario elaborado.....	69
Gráfico N° 27. Foros - semana 1.....	69
Gráfico N° 28. Mecanismos de evaluación.....	70
Gráfico N° 29. Evaluación sumativa.....	70
Gráfico N° 30. Actividad interactiva.....	71
Gráfico N° 31. Instrucciones para uso de la plataforma <i>Moodle</i>	71

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES

TEMA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DE UN ENTORNO VIRTUAL.

AUTOR: Gloria Delfina Guevara Ortiz

TUTOR: Ph.D. Diego Eduardo Apolo Buenaño

RESUMEN EJECUTIVO

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en clase es esencial para generar conocimientos, motivaciones y mejoras en el proceso educativo. Es de esta manera que surge la necesidad de articular procesos que partan del uso de plataformas como apoyo a los aprendizajes. En este sentido el objetivo de la investigación fue analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuye a la enseñanza de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato en la unidad educativa Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi. La metodología propuesta fue de enfoque mixto, de alcance descriptivo/exploratorio que abarcó a una muestra de 90 alumnos, 6 docentes del área de ciencias sociales, 1 autoridad de la institución y 2 expertos. Los resultados muestran la existencia de deficiencias en el uso de plataformas digitales, pero también la predisposición a conocer y aprender más sobre estos recursos. Con estos antecedentes se concluye que existen ventajas en el uso de Moodle desde la percepción de los expertos, debido a la diversidad de aplicabilidad. En base a esto se diseñó la propuesta -Unidad Educativa Moraspungo 2.0- con la finalidad de crear el aula virtual Moodle en la asignatura de educación para la ciudadanía, las características beneficiosas de la propuesta deben ser difundidas a la comunidad educativa para motivar a que su implementación se implemente para otras asignaturas.

Palabras claves: Moodle, aula virtual, educación para la ciudadanía, enseñanza

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES

THEME: EDUCATION FOR CITIZENSHIP THROUGH A VIRTUAL ENVIRONMENT

AUTHOR: Gloria Delfina Guevara Ortiz

TUTOR: Ph.D. Diego Eduardo Apolo Buenaño

ABSTRACT

The use of Information and Communication Technologies in class is essential to generate knowledge, motivations and improvements in the educational process. It is in this way that arises the need to articulate processes that start from the use of platforms as support for learning. In this sense, the objective of the research was to analyze how Moodle, as a virtual learning environment, contributes to the teaching of education for citizenship in the second bachelorette year in "Moraspungo" high school, located in Pangua canton, of the Cotopaxi province. The proposed methodology was of mixed approach, of descriptive/exploratory scope that included a sample of 90 students, 6 teachers of the area of social sciences, 1 authority of the institution and 2 experts. The results show the existence of defectiveness in the use of digital platforms, but also the predisposition to know and learn more about these resources. With this background it is concluded that there are advantages in the use of Moodle from the perception of experts, due to the diversity of applicability. Based on this, the proposal was designed "Moraspungo Educational Unit 2.0" in order to create the Moodle virtual classroom in the subject of education for citizenship, the beneficial characteristics of the proposal must be spread to the educational community to motivate its implementation with other subjects.

KEYWORDS: Citizenship education, Moodle, teaching, virtual classroom

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC] indujo cambios significativos en la generación de aprendizajes para mejorar el proceso educativo. Las TIC en el aula son esenciales debido a que la mayoría de los estudiantes demuestra conocimiento de su empleo. En la materia de educación para la ciudadanía el uso se enmarca en la línea de investigación de innovaciones pedagógicas de la sociedad red. En ésta, los educadores son actores, usuarios, facilitadores y creadores de propuestas innovadoras en las asignaturas para beneficio de los estudiantes.

De este modo la presente investigación propone el uso de la plataforma *Moodle* como entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza de la asignatura educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato. El proyecto pretende incorporar a la educación media herramientas tecnológicas que suponen una modificación del proceso enseñanza – aprendizaje. Se busca evidenciar, además la utilidad didáctica de mencionada plataforma para identificar potencialidades tanto en los alumnos como en docentes.

En tal sentido, para fines de esta investigación académica se ha seleccionado la plataforma *Moodle* como instrumento de trabajo con el fin de desarrollar el tema planteado. Se lograrán alcanzar los objetivos descritos en la propuesta pues se busca migrar de una metodología de enseñanza tradicional a una mediada por el uso de los entornos virtuales en donde estudiantes y docentes participen activamente en la construcción del aprendizaje. Una vez tomada la decisión sobre la plataforma es necesario fundamentar la base legal sobre la que descansa el proyecto.

Las leyes, normas, acuerdos y tratados que ponen como prioridad a la educación, como base para la presente investigación son las siguientes:

UNESCO (2018) por conducto de su red de institutos y oficinas fuera de la Sede Principal, y en participación con entidades de los sectores público y privado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura [UNESCO] labora con el objeto de afirmar que las TIC –desde la radio hasta los dispositivos móviles de última generación- ponen la innovación y las oportunidades gratuitas de aprendizaje al alcance de los individuos, durante toda la vida, en

especial en entornos donde más grande urgencia revisten las necesidades en temas de enseñanza. Además, trabaja para cumplir las metas de Educación 2030 con debates internacionales, documentos de alcance mundial, apoyo en elaborar políticas nacionales sobre el uso de TIC tales como las declaraciones de *Qingdao* de 2015.

En el ámbito latinoamericano, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe identifica áreas de desarrollo prioritario para que la tecnología contribuya al mejoramiento gradual de los sistemas educativos a favor de la educación para todos, mediante lineamientos de nuevas prácticas educativas y normativas para la medición de aprendizajes en estos contextos (UNESCO, 2013).

Para lograr la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe el sustento legal pertinente en el Ecuador. Es así como el artículo 347, numeral 8 de la Constitución de la República, establece como responsabilidad del Estado: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Asamblea Nacional, 2008, p. 161).

Al respecto, la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] expone en el artículo 2.- Principios. - La educación se desarrolla atendiendo a principios generales y fundamentales desde el punto de vista filosófico, conceptual y constitucional que rija las decisiones y actividades educativas:

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.9).

A su vez, las obligaciones del Estado con respecto al derecho a la educación, la LOEI Art. 6 inciso j establece: “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.16).

Se resalta, además, el Art. 36 de la misma Ley, con las responsabilidades de los gobiernos autónomos municipales en educación, el inciso h reza: “Apoyar la

provisión de sistemas de acceso a las tecnologías de la información y comunicaciones” (Ministerio de Educación del Ecuador 2016, p. 37).

El uso de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo se ha popularizado en los últimos años por el incremento de la demanda de servicios educativos. De manera especial ha aumentado significativamente el uso de las plataformas de *Learning Management Systems* [LMS] tales como *Moodle*, *Google Classroom* o *Microsoft Teams*. Al respecto, (Tersek, 2018) menciona que la primera plataforma viabiliza el plan curricular basado en los intereses y necesidades de los estudiantes, además ofrece herramientas necesarias para capacitar, enseñar y gestionar el aprendizaje e interacción entre docentes y estudiantes.

En el ámbito educativo, las TIC proporcionan entornos pedagógicos diferentes a la metodología tradicional de enseñanza; Delgado, García, y Gómez (2018), expresan que las innovaciones educativas se deben en gran parte al uso de procesos interactivos, con mayor motivación por lo atractivo del aprendizaje. El interés se incrementará si el recurso al que accede contiene elementos tales como: animaciones, gráficos, videos entre otros y que promuevan tanto el trabajo individual como el cooperativo.

Por lo tanto, la utilización de las herramientas tecnológicas juega un papel motivador extrínseco, por lo novedoso y conduce a la creación de estructuras que no solo se acoplan al espacio físico escolar o a la educación formal. Este fenómeno se produce puesto que abarca ambientes formales y no formales, facilitando a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos en cualquier momento y lugar con actividades sincrónicas y asíncronas.

En lo concerniente al mismo tema, Berrocal y Megías (2015) refieren que “el uso de las plataformas digitales facilita al profesor la realización de algunas tareas docentes y de gestión, como la difusión de documentos y la consulta de datos de los alumnos” (p. 108). Es decir, a través del uso de las plataformas virtuales y con ello de recursos y herramientas tecnológicas, el proceso educativo se dinamiza facilitando el desarrollo de actividades educativas tanto a docentes como estudiantes.

En este sentido, los educandos a más de utilizarlas como una herramienta de apoyo a la educación formal en las diferentes asignaturas, también las consideran

como fuentes para adquirir conocimientos significativos. Estas herramientas brindan la oportunidad de ser revisadas cuantas veces sean necesarias hasta lograr una buena comprensión. Estas bondades implican una necesaria motivación a los estudiantes para lograr el uso adecuado de las tecnologías (Martínez, López, Escamilla y Álvarez, 2017).

La mayoría de las instituciones educativas han integrado la tecnología como un sistema de gestión en el aprendizaje de sus alumnos; en este sentido, *Moodle* es considerada como una de las aplicaciones más eficaces y viables para uso didáctico. Sin embargo, con el fin de obtener resultados positivos que beneficien a las dos partes, se debe observar la relación de su utilización, el desarrollo de competencias, su acción en el proceso formativo y el grado de satisfacción de los actores.

Al respecto, Sánchez (2016) menciona que la educación es el pilar fundamental en el progreso de las sociedades es así que se da apertura al uso “de nuevas herramientas y elementos tecnológicos que faciliten sus funciones” (p. 278). Por ésta y las razones anteriormente mencionadas, la utilización de las tecnologías en el proceso educativo, juntamente con la implementación de entornos digitales, brindan nuevas posibilidades de enseñanza, convirtiéndose en una opción viable para que los estudiantes adquieran conocimientos que sean significativos y por ende duraderos.

Uno de los desafíos de la educación es adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje a los requerimientos, intereses y expectativas de los estudiantes, tomando en consideración tanto el contexto local como los avances tecnológicos de los últimos años. Así refieren, Gabino y Gutiérrez (2017) para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos perdurables, depende de la labor del docente, quien, apoyado del uso apropiado de las TIC guiará adecuadamente el proceso educativo, centrado en los educandos a través de entornos virtuales de manera que aquello adquirido en el aula tenga incidencia duradera en el estudiante.

En este contexto, el uso de plataformas digitales se ha generalizado en todos los niveles educativos, en enseñanza a distancia, en modo híbrido, o como apoyo a la enseñanza presencial. En instituciones educativas secundarias y universitarias los administradores ofrecen servidores con aulas virtuales soportadas por plataformas gratuitas como *Moodle*. Es frecuente este sistema de aprendizaje en línea en las

instituciones educativas privadas, no obstante, está trascendiendo hacia las instituciones públicas. Aunque no al alcance de todos y que no todos los estudiantes o docentes pueden interactuar en el sistema con facilidad.

En cuanto al uso de herramientas tecnológicas por parte del docente, Valencia y Serna (2016) opinan que la utilización adecuada al integrarlas en el proceso educativo es esencial para el desarrollo de competencias en los alumnos. La carga administrativa que requiere un aula virtual o toda una plataforma recae en el docente, por lo que sería deseable que en cualquier proyecto de este tipo se contara con un equipo de trabajo que incluya docentes, técnicos y administrativos.

Considerando la materia específica de educación para la ciudadanía, propósito del actual trabajo, la necesidad de ser competente en la asignatura aumenta en la sociedad de la información y el contacto fuera de las fronteras físicas, aunque su aprendizaje en el aula resulta difícil y en ciertos casos frustrante para muchos alumnos. Se ha constatado que los estudiantes muestran desinterés o apatía, por lo que al fomentar y potenciar el uso de las nuevas tecnologías educativas se mejorará la calidad de la enseñanza de esta y cualquier otra asignatura dentro del currículo.

Al respecto, el tema de la propuesta tecnológica y metodológica para crear un entorno virtual de aprendizaje como apoyo a la docencia presencial tiene como metas: a) facilitar los aprendizajes; y, b) integrar las tecnologías educativas en un contexto curricular. Estas metas se alcanzan innovando metodológicamente el contenido de la asignatura, aceptando que los alumnos implementen su propio aprendizaje en el espacio interactivo creado para el efecto sobre la base de los principios del constructivismo.

En la institución educativa objeto del estudio, no existe una plataforma educativa con un aula diseñada para la asignatura de educación para la ciudadanía. Como se había enunciado en párrafos anteriores, para la propuesta se ha considerado a *Moodle* como el entorno ideal en donde se incluirá un componente tecnológico puesto que permite crear cursos gratuitos y de fácil manipulación en línea.

Justificación

La calidad de la educación está basada en las competencias adquiridas por los estudiantes para formarse como seres libres e íntegros con capacidades para afrontar retos, crear productos y solucionar problemas a lo largo de su vida. Las

competencias, además, incentivan la formación de las personas como ciudadanos honestos, respetuosos, conocedores de sus derechos, pero a la vez responsables en el cumplimiento de sus obligaciones. En este sentido la gestión educativa se la realiza atendiendo los requerimientos y necesidades de los estudiantes apoyada en los medios tecnológicos y pedagógicos.

Por su parte la UNESCO (2020) en pos de mejorar la calidad educativa expone directrices en un marco de acción para el desarrollo sostenible centrado en la educación con el fin de garantizar una enseñanza inclusiva con calidad y promover aprendizajes para todos; bajo este precepto realizó una investigación donde denota las deficiencias en TIC del profesorado, alumnos y directivos, concluyendo que se requiere el fomento de los Recursos Educativos Abiertos (REA) para acelerar el cumplimiento de los objetivos de desarrollo.

En este aspecto vale resaltar la investigación propuesta por Sierra, Bueno y Monroy (2016) quienes realizaron un análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las instituciones educativas en Venezuela, concluyendo que se requiere que los docentes se desarrollen en entornos tecnológicos para crear ambientes educativos nuevos, aunado al uso de estrategias pedagógicas en las aulas de clase.

En el ámbito local, la investigación de Tonato (2017) sobre el docente y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza – aprendizaje en la educación básica ecuatoriana expone que la cultura informática recién inicia en el país, el reto es potenciar las habilidades del docente para que se vea reflejada en los estudiantes el beneficio del uso de la tecnología, el conocimiento será impartido con mayor facilidad y eficacia con igualdad de oportunidades acorde a las leyes de Ecuador.

En educación, tal como lo describe Mora (2019), las TIC proporcionan un entorno de aprendizaje diferente a aquel de la metodología tradicional con innovaciones educativas que promueven: el desarrollo de nuevos aprendizajes, la interacción y trabajo colaborativo con proyección a fomentar el interés en la asignatura. Se resalta una vez más, la motivación y novedad como partes ineludibles de la implementación.

Por lo expuesto se plantea la propuesta del diseño de un aula para la materia de educación para la ciudadanía utilizando el entorno virtual *Moodle*, el cual será de

gran beneficio para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, por lo que representa un auténtico espacio educativo con características propias que genera comunicación en la red de manera sincrónica y asincrónica. Su implementación flexibiliza la secuencialidad de las actividades docentes curriculares que generalmente se dan en el aula.

Se debe considerar, no obstante, que no basta con solamente instaurar un sistema informático en el aula para hablar de mejoramiento de la calidad educativa, sino que esta requiere ser acompañada de una serie de cambios y estrategias a nivel del docente para que el alumno viva esta experiencia enriquecedora con las nuevas tecnologías. Así se garantizará que estudiantes y docentes puedan compartir y generar conocimientos, realizar actividades curriculares y extracurriculares para lograr la pertinencia educativa de la asignatura de educación para la ciudadanía. Por lo expuesto, el tema presentado se justifica plenamente.

Planteamiento del problema

Educarse es un derecho propio de los seres humanos y una responsabilidad para mejorar la calidad de vida. La educación es un eje transversal y estratégico de distintos estados incluido el Ecuador y por lo tanto se inscribe en un marco de continuo avance en paradigmas, enfoques, estrategias y medios.

Los atributos positivos de la vida se los alcanza con formación pertinente; sin embargo, los problemas globales existentes con respecto a la mencionada calidad de la educación también afectan a nuestro país y por ende a cada uno de los estudiantes y sus familias. Para provocar los cambios ineludibles de analizar, evaluar y mejorar el sistema educativo se requiere que todos los miembros de la comunidad formativa, a la par del gobierno central y seccional trabajen colaborativamente.

La propuesta se concentra sobre las bases de las dificultades que presentan en el aprendizaje, los estudiantes en la unidad educativa Moraspungo ubicada en la parroquia del mismo nombre, perteneciente al cantón Pangua, en la provincia de Cotopaxi para actuar en situaciones que demandan solidaridad, justicia, fortalecimiento de la dignidad humana y responsabilidad.

Las mencionadas capacidades son ejes primordiales para la construcción de una sociedad formada según Cordero y Aguado (2015) por “ciudadanos con criterio

propio, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma eficaz y responsable” (p.46). Las dificultades detectadas hacen evidente la necesidad de establecer un proceso adecuado de enseñanza – aprendizaje en la materia objeto del diseño.

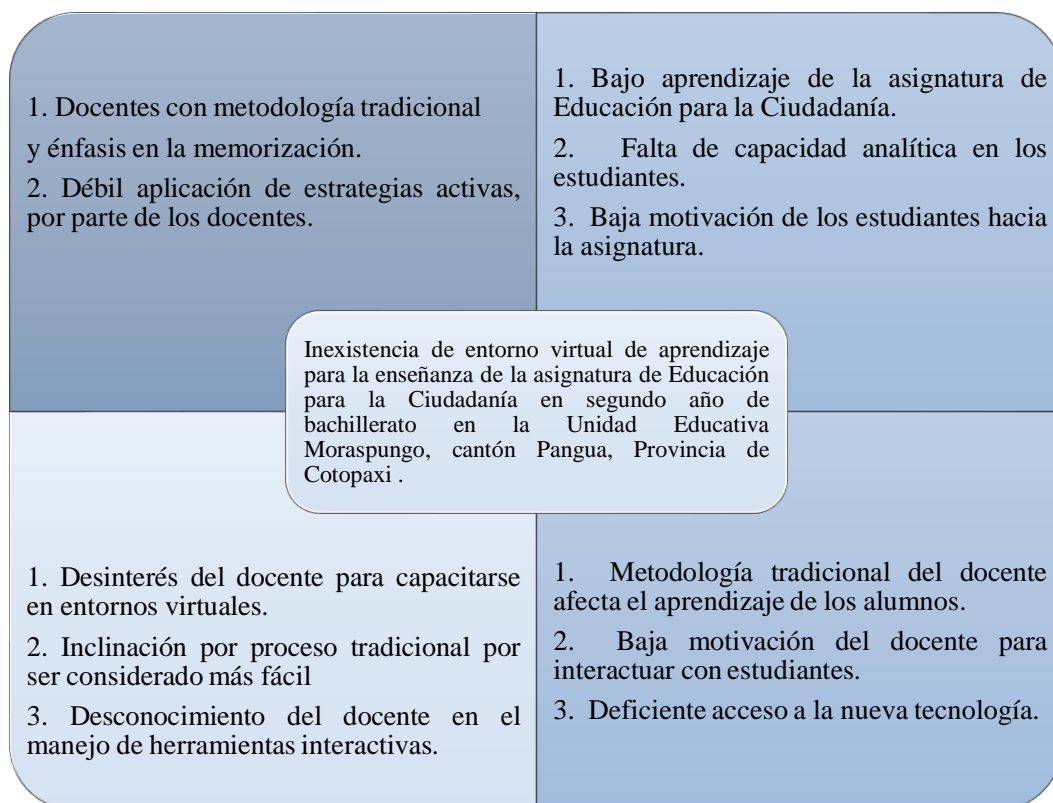
La necesidad de aprendizaje que tienen los estudiantes en la asignatura de educación para la ciudadanía se incrementa cuando las estrategias tradicionales actuales provocan desmotivación y desinterés, entorpeciendo la capacidad de criticidad en el contexto en que desarrollan su quehacer diario. Estos efectos pueden ser un reflejo de la falta de capacidad analítica motivados por la débil aplicación de estrategias activas que aplica el docente, la metodología tradicional utilizada, el poco uso de nuevas tecnologías para el desarrollo del pensamiento crítico, o por falta de refuerzo positivo en el hogar u otras por determinar.

El establecimiento objeto de estudio requiere de una sincronización constante con la tecnología, pues el uso de herramientas digitales se ha convertido en el medio de interacción con los docentes, entre estudiantes y con el conocimiento. El sistema pedagógico en esta institución se ve enfrentado a un reto de inclusión en la nueva tecnología y esta necesidad evidencia la importancia de asumir roles de agentes de cambio en el proceso pedagógico.

Este trabajo, se centra en los estudiantes de segundo año de bachillerato del establecimiento antes mencionado, institución que brinda servicios educativos a la comunidad con fundamentos pedagógicos sólidos, basados en la realidad local y nacional. Sin embargo, debido a los problemas explicados anteriormente, los estudiantes muestran dificultades de aprendizaje, las situaciones negativas son de conocimiento de docentes, estudiantes y padres, y se ven reflejadas en el bajo desempeño en las evaluaciones finales.

A continuación, se muestra el árbol de problemas que sintetiza las causas y efectos de la problemática descrita anteriormente.

EFFECTOS



CAUSAS

Gráfico N°1 Árbol de problemas

Elaborado por: Autora

Fuente: Planteamiento del problema de la Unidad Educativa Moraspungo

Para el desarrollo de la propuesta, la pregunta planteada es: ¿De qué manera el desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma *Moodle* podría aportar a la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Moraspungo, cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi?

Con dicha interrogante esbozada, se procede a describir tanto el objetivo principal como los objetivos específicos.

Objetivo general

Analizar de qué manera Moodle como entorno virtual, puede aportar a la enseñanza de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Moraspungo, cantón Pangua, provincia de Cotopaxi.

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las plataformas educativas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la asignatura de educación para la ciudadanía.
- Establecer ventajas y desventajas del uso de *Moodle* desde la percepción de docentes en la enseñanza de educación para la ciudadanía.
- Determinar la manera de implementar el uso de la plataforma *Moodle* en la asignatura de educación para la ciudadanía
- Proponer el diseño de un entorno virtual de aprendizaje en *Moodle* para la asignatura de educación para la ciudadanía.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

La investigación de Mora (2019) sobre la utilización de *Moodle* como plataforma educativa para la enseñanza de matemáticas contribuyó al fortalecimiento al proceso educación con antecedentes de dificultades en esta asignatura. Para dicha indagación con enfoque cuantitativo se contó con un pretest mediante encuesta y una propuesta didáctica de intervención con una población de 3 docentes y 210 estudiantes. Se concluyó que el uso de plataformas educativas digitales puede motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

En un segundo estudio sobre el uso de *Moodle* llevado a cabo por Monllor (2016) con un grupo de docentes de una institución secundaria que utiliza esta plataforma digital, se concluye que la valoración baja de los profesores hacia los cursos virtuales provoca retrocesos a la enseñanza. La educación y su proceso mejoran al implementar modelos educativos con variantes por lo que se propone un plan formativo centrado en la educación a distancia y la aplicación didáctica del entorno.

Castro (2019) describe de manera similar una experiencia en ambientes digitales de aprendizaje *Moodle*, como recurso didáctico de enseñanza. Se estudiaron los cambios significativos en pedagogía, tecnología comunicativa y de gestión, concluyendo en que se mejoró el desempeño pedagógico docente logrando que se apropien de estas tecnologías para eventualmente convertirse en gestores de proyectos. En otras palabras, se dinamizó el proceso de enseñanza al promover en el estudiante ser agentes participativos de cambio.

En este mismo ámbito Godoy (2016) realizó una investigación a nivel universitario sobre los efectos del uso de *Moodle* por los docentes incluyendo encuestas a 289 estudiantes y 107 profesores. Luego del análisis estadístico y las pruebas de significancia, concluyó que existía una relación considerable entre la disponibilidad de tiempo de los docentes con los recursos didácticos y virtuales; consecuentemente, se planteó capacitación sobre producción y presentación de recursos didácticos en la web.

Con el fin de identificar las competencias tecnológicas en docentes Mirabal, Gómez, y González, (2015) realizaron una investigación con 5 profesores participantes. En la indagación se analizó el uso de la plataforma *Moodle* y como resultado se concluyó que las herramientas tecnológicas no eran utilizadas plenamente por los participantes. Finalmente, los autores recomendaron capacitar a los profesores sobre los usos y beneficios de dicha herramienta para lograr avances en los conocimientos y con ello mejorar el rendimiento de los alumnos.

Desarrollo teórico del objeto y campo de investigación

Tecnología y educación

Conforme lo indica Marte (2018), el crecimiento acelerado del uso de tecnologías en los ámbitos comercial, industrial y de enseñanza ocasiona que los sistemas educativos inviertan en tecnología a fin de: unir teoría y práctica, diseñar, evaluar, producir y utilizar las herramientas adecuadamente. Las TIC juegan un rol protagónico en todas las áreas, así que es el momento propicio para impartir conocimientos a través de la interactividad mediada por las nuevas herramientas, donde desde aportes de Apolo, D'aubeterre, González y Cabascango (2020) los eduprosumidores pasan del rol consumidores al productor de contenidos educativos.

Con estos artificios digitales se generan nuevos espacios incluso fuera del tiempo y lugar de estudio. El conocimiento y los medios para adquirirlo están disponibles en cualquier lugar con conexión a internet, veinte y cuatro horas al día, los siete días de la semana. Torres y Cobo (2017) consideran que, con el uso de tecnología, las posibilidades educativas son amplias puesto que facilitan la enseñanza a distancia, sin olvidar que hay consecuencias en el desempeño docente en este entorno, pues de ser un experto en contenidos cambia el rol a facilitador de aprendizaje.

De acuerdo con la UNESCO (2019), las tecnologías consiguen integrar y transformar la enseñanza para abarcar mayores audiencias. Además, manifiesta que existen diversas formas en las que estas herramientas digitales permiten la orientación mundial hacia la formación, la disminución de las diferencias en el aprendizaje, el desarrollo docente, la mejora de la calidad educativa, el

fortalecimiento de la integración, directrices en la gestión y la necesaria administración de la educación.

Importancia de aplicar tecnología en educación

En definitiva, la importancia del uso de tecnología en procesos educativos está en constante cambio, al cual la humanidad se adapta rápido y en las actividades que involucren enseñanza – aprendizaje mucho más (Jiménez, Bonilla y Ponce, 2016) bajo este precepto, es necesario que las entidades mejoren la infraestructura tecnológica, capacitación y actualización docente, adicional la innovación, actitud crítica e investigativa permitirá una mejor adaptación al mundo laboral, social y económico actual.

La diversidad de opciones de TIC en educación es muy amplia por el alto número de posibilidades existentes. Entre las distintas herramientas y recursos disponibles se puede contar con: realidad virtual, blog de clase, libros electrónicos, aplicaciones como *Google Earth*, canales de *YouTube* personalizados, o grupos de trabajo en *WhatsApp* o *Facebook*. En estas opciones tecnológicas se conjugan no únicamente partes del conocimiento sino también la diversión (Valencia y Serna, 2016).

Las herramientas que empleen para el aprendizaje los alumnos, deben seleccionarse de acuerdo con los resultados esperados, tratando en lo posible de naturalizar el uso de las tecnologías en la educación. Benítez, Enríquez y Garozzo (2015) mencionan que si los docentes enseñen a usar programas a los alumnos para cumplir tareas es simplemente agregar un paso innecesario extra a la clase tradicional sin considerar que se debe introducir formación o alfabetización en tecnología con miras a mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje.

Plataformas digitales

Se considera a la plataforma digital como cualquier sitio de internet que almacena información a la cual un usuario puede acceder mediante aplicaciones o programas determinados en sistemas operativos de textos, audios, videos o simulaciones (Dabbagh, Fake, y Zhang, 2019). El entorno virtual o web 2.0 es más conocido como *web social* e incluye herramientas para compartir como: *WordPress*, *Twitter*; herramientas de colaboración como *wikis*, *google docs*; medios para

compartir como *Pinterest* y *YouTube*; y, redes sociales como *Facebook*, *Instagram* y *Google*. Todas ellas están cambiando a la sociedad.

En el ámbito educativo estos entornos cambiaron el paradigma en la formación del alumno puesto que se orientan a nuevos enfoques con enseñanza más sostenible (De Pablos, Colás, López, y García, 2019). En este punto hay que destacar cuestiones tales como: a) políticas educativas prescritas; b) tecnología más utilizada; y, c) modelos y prácticas de una educación digital. La presencialidad y modalidad en línea con cambios exigen a docentes y estudiantes el uso de herramientas digitales que permitan el continuo desarrollo tecnológico.

A esta plataforma, que Luján y García (2015) definen como herramienta atractiva para el aprendizaje, se unen los dispositivos electrónicos que, utilizados adecuadamente, causan impacto positivo para el conocimiento por ser intuitivos y por lo mismo fácilmente adaptables para la instrucción. Entre estos se menciona: teléfonos inteligentes, *Tablets*, e *iPods*.

Edmodo

De acuerdo a Zurita, Zaldívar, Sifuentes y Valle (2020) esta plataforma es un ámbito social educativo que da la disponibilidad de enrolar docentes, alumnos y parientes. Al igual que Moodle, se puede entrar mediante una plataforma educativa que permite la comunicación síncrona y asíncrona, entre maestros, discentes y parientes.

Fue creada por los programadores estadounidenses *Jeff O'Hara* y *Nic Borg* en el año 2010. *Fusion Project*, realiza la alianza y consigue repuntar en el mercado de las plataformas educativas. Las características más notorias son:

- Incorpora quehaceres a domicilio.
- Facilidad para conservar involucrados a profesores, estudiantes y parientes.
- Facilidad de apoyo en las clases presenciales.
- Debido a la facilidad que da al enrolar a padres en el ámbito educativo, les mantiene informados sobre labores, notas, eventos, accesos, ocupaciones dentro del aula, comunicación con los maestros para saber las calificaciones de sus hijos.

- Disponible en diversos lenguajes, es gratuita, no es de ingreso al público, no posibilita invitados, entre otras.

Edmodo de acuerdo la perspectiva de (Díaz, 2017), posibilita implantar un lugar virtual de comunicación con los alumnos y profesores, en el cual tienen la posibilidad de hacer comentarios y aportes de las ocupaciones llevadas a cabo, adjuntar archivos y enlaces, entablar un calendario de trabajo, así como de ocupaciones, evaluaciones y gestionarlás. Es de destacar el valor de la necesidad de llevar a cabo un aula virtual para mejorar las capacidades y habilidades en ambientes virtuales de aprendizaje en los alumnos como un factor importante en el proceso de adhesión con las tecnologías de la información y comunicación y de formación académica en la enseñanza.

Canvas

Bajo el desarrollo de licencia pública AGPL de código abierto, Canvas es un LMS de tipo *copyleft* - es una versión que al ser liberada podría ser modificada, empero dichas adaptaciones tienen que ser gratuitas, Canvas Network, como funcionalidad primordial opera plenamente en la nube, evitando el gasto. En medio de las primordiales propiedades se hallan:

- Permitir la comunicación síncrona y asíncrona entre el maestro y el alumno.
- Soporte en diversos lenguajes. Al poseer protocolo OAuth, posibilita la adhesión en los servicios de Google.
- Permite la adhesión de herramientas que no pertenecen a su aplicación (herramientas externas), así como posibilita integrar recursos varios, dando al maestro la facilidad de poder incorporarlos en su práctica diaria.
- Ya que tiene la funcionalidad *Mastery Learning* (dominio del aprendizaje), posibilita monitorear tanto al estudiante como al maestro si se han cumplido hasta aquel instante las metas de aprendizaje planteados en la materia.
- Tiene un analizador de gráficas denominado *Course Analytics*, en el que se puede examinar a forma de gráfica, los adelantos por parte del conjunto dentro del curso.

- Cuenta, además, con las posibilidades de liberaciones de contenido, así como la utilización de portafolios dentro. Zurita, Zaldívar, Sifuentes y Valle (2020).

El propósito primordial de Canvas desde el punto de vista de Blanch, León, Lozano y García (2017) es beneficiar en el proceso de aprendizaje, tanto a alumnos como a maestros. Los docentes tienen la posibilidad de producir cursos, aumentar toda clase de contenido, y los alumnos son capaces de consumirlos. Además, los administradores tienen la posibilidad de mantener el control de los alumnos que entran a los cursos, sin ayuda para desarrollar evaluaciones, investigaciones, etc.

Canvas integra diferentes módulos básicos, los comunes en los sistemas de gestión de aprendizaje. Por otra parte, es capaz de integrarse con diferentes tipos de aplicaciones en la nube y dispone de un API abierta que permite que se añadan los módulos necesarios o adaptarlos a las necesidades y programas de cualquier organización.

Desire2Learn

Este medio educativo es conocido además como Brightspace, y está enfocado a un ámbito de la educación. Entre las fortalezas de esta plataforma virtual educativa, está el seguimiento de alumnos por parte del profesor, empero muestran el problema que su herramienta Web conference no puede enseñar una transmisión síncrona, así como su aplicación para terminales capaces muestra diferentes inconvenientes con ciertos navegadores. Zurita, Zaldívar, Sifuentes y Valle (2020)

Esta es la primera plataforma de aprendizaje realmente incorporada (ILP) de todo el mundo diseñada con el aprendizaje en mente, que conecta toda la sociedad de aprendizaje a un ecosistema universal de resoluciones y recursos educativos. La Plataforma ILP integra cada uno de los instrumentos de aprendizaje más innovadores accesibles en el mercado presente en una sola plataforma, incluida la tecnología clásica de aprendizaje online, herramientas móviles, estudio predictivo, aprendizaje adaptativo, trueque social y herramientas de participación, MOOCs o cursos abiertos, y un ecosistema de servicios y resoluciones (Jamieson, 2020).

Moodle

Moodle es un acrónimo de *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* -por sus siglas en inglés- o un Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y es un entorno virtual de aprendizaje que es utilizado a nivel educativo. Como tal, es un paquete *software* con código abierto que facilita la creación de cursos virtuales y la gestión académica mediante un sistema de administración de cursos de acuerdo con Godoy (2016). Con esta herramienta digital las competencias pedagógicas de los docentes se vuelven más interactivas.

Esta plataforma de formación fue diseñada por Dougiamas en el año 2002 quien se apoyó en el constructivismo pedagógico. Su creador afirma que “el conocimiento se construye en la mente del alumnado en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas, y en el aprendizaje colaborativo” (Marín, Ramírez y Sampedro, 2011, p. 112). Es así que *Moodle* responde al requerimiento de implementar procesos eficientes en el trabajo para reproducir estrategias que corresponden a herramientas tecnológicas.

En el manual sobre buenas prácticas pedagógicas de Pineda, Valdivia y Ciraso (2015) se expone que *Moodle* se impuso como una de las plataformas de formación en línea más utilizadas. Para confirmar esta declaración muestra datos estadísticos sobre 300 mil programadores, 70 millones de usuarios, 7 millones de cursos realizados en más de 200 países y, finalmente, Estados Unidos figura como primer país con Moodle registrado.

Para Pizarro (2019) este es un entorno con bases en el aprendizaje, que consta de un software educativo que facilita crear una red privada con capacidad para abarcar algunas asignaturas y aplicar un programa educativo en línea. A la vez puede almacenar contenidos, lecciones, videos, tareas, evaluaciones, juntamente con opciones de chat y mensajería a través del enfoque constructivista con versiones mejoradas constantemente y añadidos de recursos, actividades y funciones.

Al respecto, Bucheli y Leyva (2017) mencionan que la plataforma propone un aprendizaje dinámico, y es la más utilizada en programas con modalidad a distancia, presencial o mixta, posee enfoque socio-constructivista, colaborativo que enriquece el trabajo y significancia del conocimiento mediante el desarrollo de actividades

que promueven el trabajo colectivo y autónomo, transitando fácilmente a la sociedad del conocimiento y su principio de aprendiendo a aprender. Al igual que Mirabal, Gómez, y González (2015) definen a *Moodle* como un grupo de cursos virtuales con actividades para interactuar y con funcionalidades anexas.

Finalmente, esta plataforma es la más utilizada en la comunidad educativa debido a que su licencia *gnut's not unix general public license -GNU-GLP-* es abierta y es un servidor libre y gratuito Monllor (2016), lo que permite que cualquier persona o institución pueda descargar el programa. De acuerdo con el mismo autor, Moodle cumple con los requisitos que debe tener un entorno virtual educativo y que se presenta en el gráfico 2.

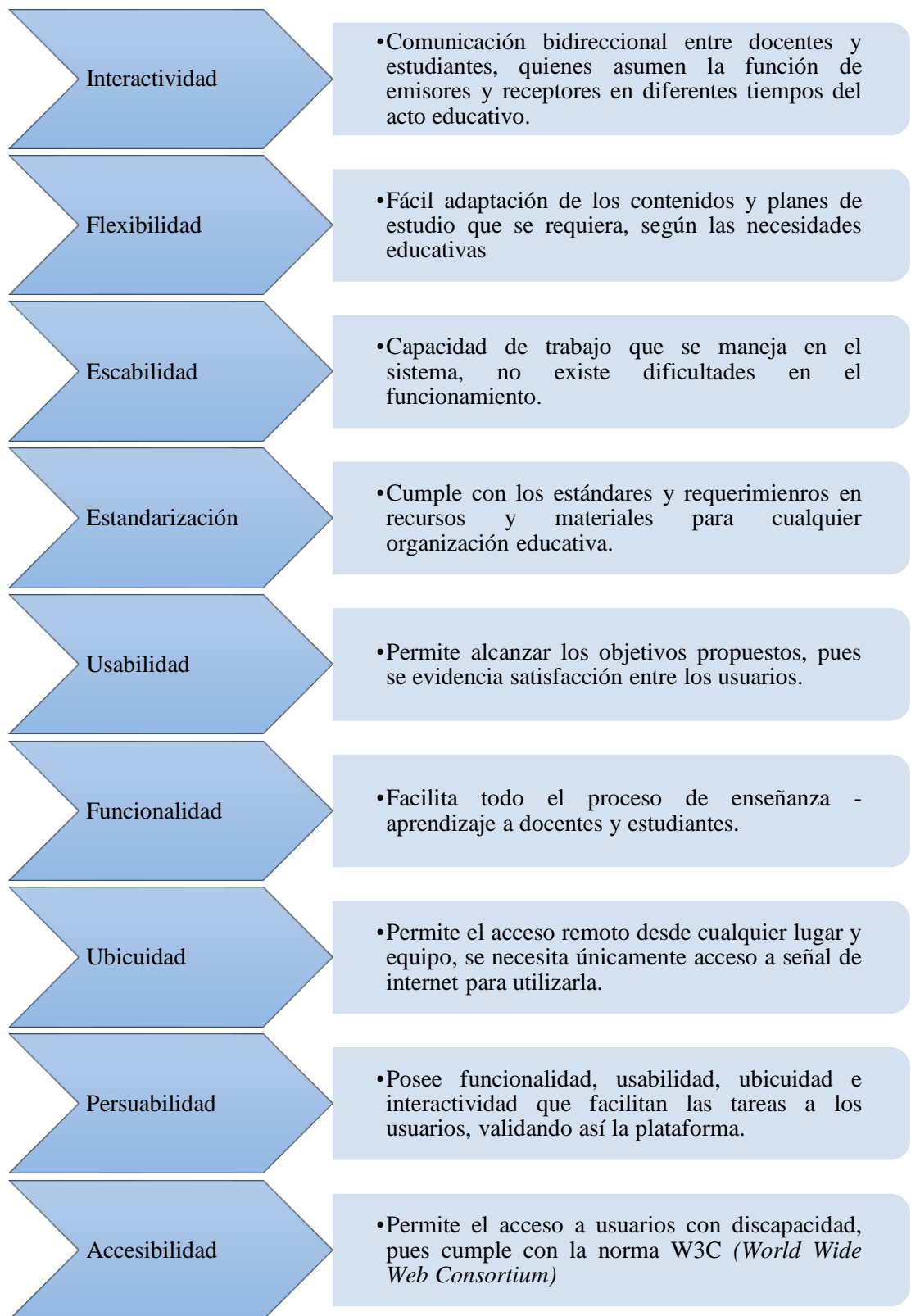


Gráfico N° 2. Requisitos de un entorno virtual interactivo

Elaborado por: Autora

Fuente: Adaptación de Monllor (2016)

En el siguiente gráfico se muestran las opciones de Moodle para cumplir con el objetivo educativo principal:

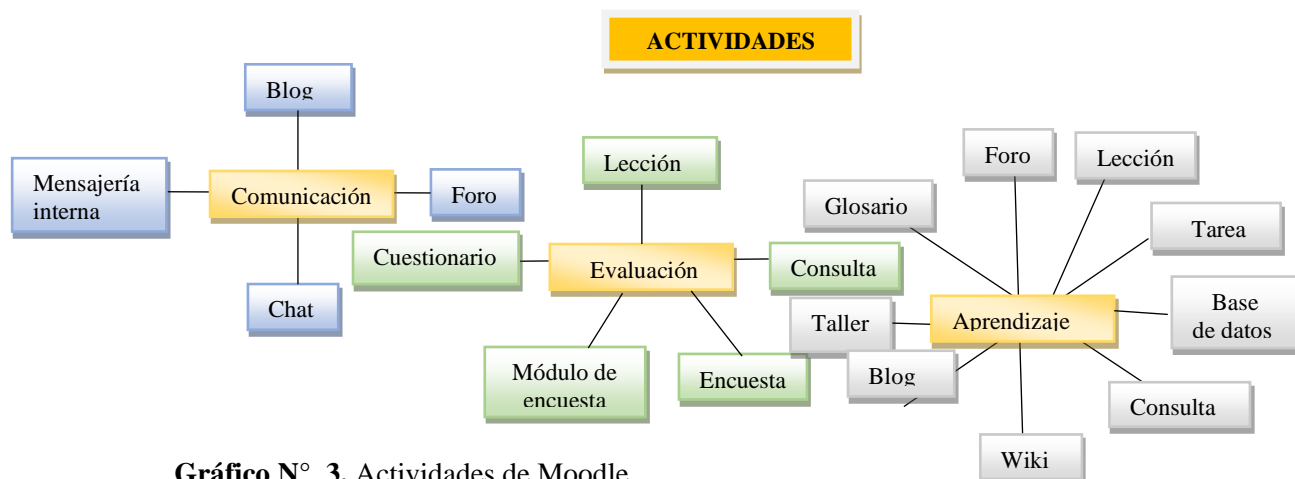


Gráfico N° 3. Actividades de Moodle

Elaborado por: Autora

Fuente: Pineda, Valdivia y Ciraso (2015)

Para concluir, es imperativo considerar que incorporar tecnología mediante un entorno virtual -*Moodle, Edmodo, Canvas LMS, Classroom, etc.*, no garantiza la efectividad del proceso pedagógico, y por lo contrario se requiere mayor compromiso en el aprendizaje por parte de toda la comunidad (Gunduz y Ozcan, 2017). Es decir la tecnología por sí mismo no es la panacea, es el complemento para que junto a estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas por los docentes, los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

Dimensiones pedagógicas de Moodle

En el diseño de un aula virtual se consideran aspectos técnicos informáticos, evitando caer en el tecnocentrismo, es decir sobreponer la tecnología a la pedagogía y la didáctica. Muchas veces la inclusión de varios elementos digitales no significa una mejor formación o acceso al conocimiento si no más bien una sobrecarga. Las cinco dimensiones pedagógicas de acuerdo con Pineda *et al.* (2015) se describen a continuación:

- Dimensión de planificación: contiene los elementos facilitadores de la participación y regulación del proceso, la autonomía para definir el tipo de estudio y las consignas planteadas.

- Dimensión informativa: comprende el conjunto de recursos materiales y elementos parte del estudio asincrónico del alumno. Se incluyen textos, archivos, documentos, representaciones gráficas, entre otros; sustituye al cuaderno de notas.
- Dimensión de aprendizaje o práctica: incluye las tareas y actividades individuales o grupales planeadas y compartidas por el maestro. *Moodle* ofrece un rango de opciones para plantear al alumno, y se debe escogerlas con criterio pedagógico para desarrollar conocimientos activos.
- Dimensión comunicativa: abarca las variadas maneras de interactuar entre participantes. Incluye foros, chats, y mensajería para facilitar la intercomunicación y reciprocidad de la información pedagógica.
- Dimensión tutorial y evaluativa: tiene relación directa con las funciones formadoras de aprendizaje, pues se puede evaluar cada proceso permanentemente. El docente, aparte de ser un supervisor del aprendizaje, es también un trasmisor de conocimiento y tiene la capacidad de resolver dudas e inquietudes de sus educandos.

Desde la perspectiva de Avello, Rodríguez y Dueñas (2016) *Moodle* propicia un aprendizaje dinámico pues es un sistema de cursos en línea con calidad, diseñados por el docente de manera rápida y fácil. También es conocido como un software libre que facilita la organización y gestión de procesos de aprendizajes con alto número de alumnos. Si bien inicialmente fue creada para aprendizaje a distancia, actualmente es usada como complemento de cursos presenciales.

A este respecto, *Moodle* es la forma de entender y aprender con la posibilidad que brinda el internet de poder utilizar el conjunto de recursos de acceso gratuito para compartir información de carácter personal o laboral (Maza y Tusa, 2015). Aun más, el propósito del aprendizaje virtual es que el estudiante se empodere de su proceso cognitivo para gestionar y enriquecer sus estudios. Bajo esta premisa, es necesario recordar el antes y después de una educación con herramienta tecnológica como se muestra en el cuadro a continuación:

Cuadro N° 1. Análisis del antes y después de una educación con entorno personal de aprendizaje

Educación sin entorno personal de aprendizaje	Educación con entorno personal de aprendizaje
Enseña	Aprende
Contenidos	Relaciones
Formal	Todo formal, informal, no formal
Momento de aprender	Oportunidad de aprender
Información	Gestión
Fijo	Adaptable
Final	En construcción

Elaborado por: Autora
Fuente: Maza y Tusa (2015)

Esta aplicación muy utilizada en educación a distancia está “diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados” (Gabino y Gutierrez 2017, p. 91). Estas bondades la vuelven base de la propuesta pedagógica para la materia de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato.

Es importante destacar que actualmente, debido a la pandemia surgida en 2020 que hasta la actualidad se mantiene, se han adoptado nuevas tecnologías para continuar con la formación académica, haciendo uso de dispositivos tecnológicos a su alcance como celulares, laptops o computadoras para recibir clases virtuales, donde incluso las redes sociales se han convertido en canales de comunicación dentro del contexto educativo, siendo las herramientas de mensajería instantánea como WhatsApp y la plataforma de videoconferencias Zoom las que se han adaptado para solventar la necesidad del proceso educativo que se requiere en este momento.

En base a un análisis de las plataformas citadas, se escoge a Moodle para llevar adelante el diseño del entorno virtual, considerando la propuesta presentada en los objetivos por ser la plataforma virtual que poseer mayor número de funcionalidades, es de fácil acceso, de dominio gratuito. En este caso específico en

la enseñanza de Educación para la Ciudadanía favoreciendo una nueva forma de aprendizaje, en donde se generan espacios virtuales que facilitan interacciones sociales entre los participantes de estos procesos educativos.

Enseñanza-aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica según Rochina, Ortiz y Paguay (2020) puesto que la enseñanza potencia el aprendizaje y el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones para que los participantes se apropien de herramientas para operar con actitud científica. Este proceso es eficiente una vez que los estudiantes aprenden a aprender para lo cual el docente crea situaciones con la finalidad de que el alumno haga suyas a las herramientas brindadas para operar la realidad y enfrentar el contexto que lo rodea.

Para Barcia y Carvajal (2015) el proceso es la reconsideración del contenido brindado por el docente en el alumno; como resultado de esta actividad el estudiante se apropia, auto perfecciona y admite el conocimiento como suyo. Por su parte Estupiñán, Carpio, Verdesoto y Romero (2016) inspirados en esta perspectiva mencionan que tal proceso de enseñanza aprendizaje debe estar concebido con el estudiante como sujeto activo y gestor de su propia formación.

En el gráfico 4 se esquematiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos

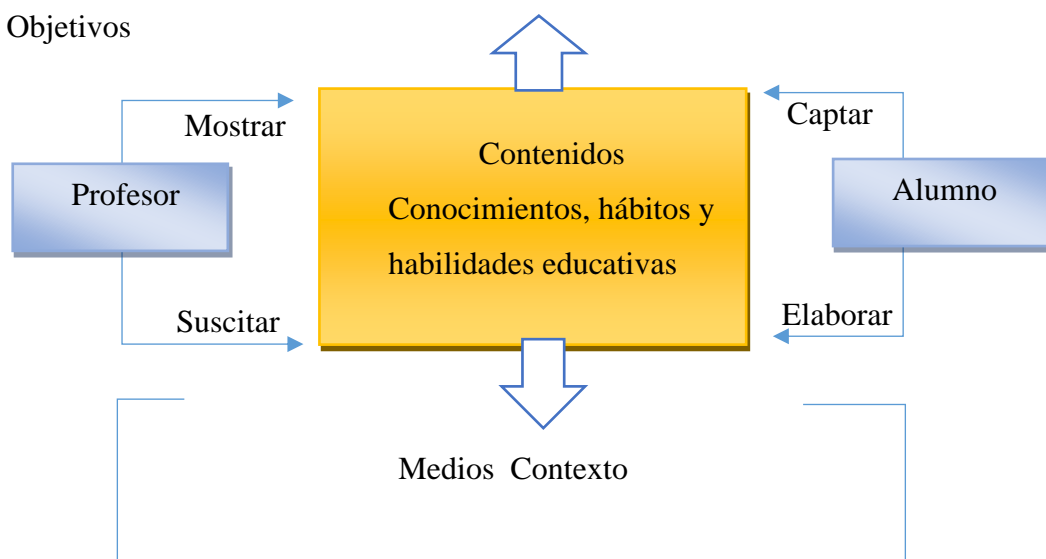


Gráfico N° 4. Elementos del proceso Enseñanza – aprendizaje

Elaborado por: Autora

Fuente: Adaptada de Estupiñán et al., (2016)

Educación para la ciudadanía

De acuerdo con García (2018) la asignatura de educación para la ciudadanía es prioridad a nivel de Europa y, dada su importancia en la formación de ciudadanos globales, el Ecuador también adoptó su estudio en el currículo nacional. En él se establece que la asignatura presenta un contenido transversal y trata sobre temas de la Constitución, derechos y deberes, el Estado y la democracia. En algunos países esta materia es tratada como una asignatura separada de las demás y muchas veces se complementa con formación religiosa.

A este respecto, para la enseñanza de tópicos de ciudadanía en los niveles primarios y secundarios, los docentes deben ser capacitados tanto para fomentar los valores como para resistir cualquier forma de violencia y discriminación, toda vez que considera la inclusión de todos los estudiantes independientemente de su diversidad. Se podría decir que es imperativo tener una alfabetización en aspectos axiológicos a nivel de país.

Como se había mencionado con anterioridad, el Estado por medio de la Constitución dispone el acceso a la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), como derecho establecido en la ley y ordenamientos internacionales. También es imperativo del Estado incorporar las TIC en el proceso educativo cuando establece el interaprendizaje y multiaprendizaje como principios mediante la cultura, el deporte y el permanente acceso a las tecnologías de comunicación que permitan el desarrollo personal y comunitario (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Además, el Art. 87 de la misma LOEI, instituye las atribuciones, inciso d: participar en actividades que incluyan tecnologías educativas para mejora de los estándares de calidad del Sistema Nacional de Educación en general (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). En este ámbito el ministerio coordina acciones conjuntas para la excelencia educativa en todos los niveles y áreas de formación.

Con referencia a la asignatura de educación para la ciudadanía, el currículo de Bachillerato General Unificado se basa en el Plan Nacional del Buen Vivir para la obtención de una sociedad participativa con principios y valores, justa y solidaria, participativa y propositiva, autónoma y en completa armonía con la naturaleza, lo

que se refleja en los objetivos nacionales con derechos ciudadanos y desarrollo integral del estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

De acuerdo con las precisiones metodológicas y curriculares, el objetivo de esta asignatura es promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento político y ético para fomentar la construcción de principios y criterios que permitan ser partícipes en la elaboración de proyectos comunes para aprender a convivir en sociedad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014 a). La escuela cumple la misión de socialización al transmitir cultura, conocimientos disciplinares y de convivencia con un proceso dialéctico y comunicativo (Peña, 2016). Aquí se aprende a interactuar, se forma a sujetos mediante ideas, opiniones y acciones para mejorar la sociedad.

Los lineamientos curriculares para el segundo año de bachillerato en la asignatura de educación para la ciudadanía plantean el progreso en el orden cívico de la comunidad, sobre la base de la ética como estilo de vida alineada al mandato institucional para mejorar la calidad de vida de la nación. Además, promueve el aprendizaje colaborativo para que el estudiante desarrolle actitudes y adquiera compromisos con sus semejantes fomentando así el Buen Vivir (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014b).

Para complementar esta posición, Ramos (2016) refiere que la asignatura brinda a los individuos herramientas encaminadas a una participación en la sociedad, con capacidad para plantear soluciones a la problemática sea esta individual o grupal.

Hay que considerar que los derechos humanos son un bien común y como tales se debe preservarlos, frente a ello Cordero y Aguado (2015) mencionan que educar para ejercer una ciudadanía crítica, participativa y activa significa que el estudiante asuma las premisas básicas, formativas de la asignatura. Sus principios se detallan en el siguiente gráfico:



Gráfico N° 5. Principios de Educación para la Ciudadanía

Elaborado por: Autora

Fuente: Adaptación a partir de Cordero y Aguado (2015)

En pedagogía, la educación cívica y en valores sirve para dar respuesta a la responsabilidad del Estado para aplicar una educación para la ciudadanía en el currículo nacional, potenciando la cultura democrática y los derechos humanos.

Para este propósito se necesita reforzar aspectos como: a) la importancia de participar en la vida pública; b) la identificación y rechazo a situaciones de exclusión, violación de derechos humanos y pobreza; y, c) el respeto a la diversidad en todos sus ámbitos; cumplida esta función, la materia habrá alcanzado el propósito de su inclusión en el currículo (Muñoz, 2016).

Metodología PACIE

Para dinamizar el aprendizaje en la actualidad, es necesario poner en práctica metodologías interactivas, una de ellas PACIE, inventiva de trabajo en línea mediante un aula virtual que facilita el *e-learning* en el proceso educativo, evita la frustración por descuido pedagógico, pero además mejora el aprendizaje (Montoya, 2016). También permite incluir las TIC como apoyo en la gestión pedagógica.

Según Basantes, Naranjo y Ojeda (2017) la metodología PACIE se aplica en un entorno virtual de aprendizaje y contribuye a lograr los objetivos de enseñanza propuestos, basados en impulsar los procesos de aprendizaje con enfoque constructivista velando la estructura grupal, relacionando un componente esencial en la formación humana.

En este sentido Pacheco (2016) indica que es fundamental aprovechar la forma de comunicación que ofrece internet para edificar conjuntamente conocimientos significativos que surgen de la problemática actual de la comunicación a escalas mayores debido a la expansión del internet y la masificación de su uso. Esta metodología intenta dar solución a la distancia entre el profesor y alumno cuyas habilidades cognitivas van en expansión en el mundo virtual.

PACIE es la transición de un currículo presencial a una modalidad en línea y pone especial atención al elemento pedagógico de los recursos en línea, además promueve desarrollo tecno educativo para usuarios de conocimiento intermedio y avanzado en manejo de tecnología. Se concluye que esta metodología es un modelo holístico que crea, educa y comparte (Contreras, 2019).

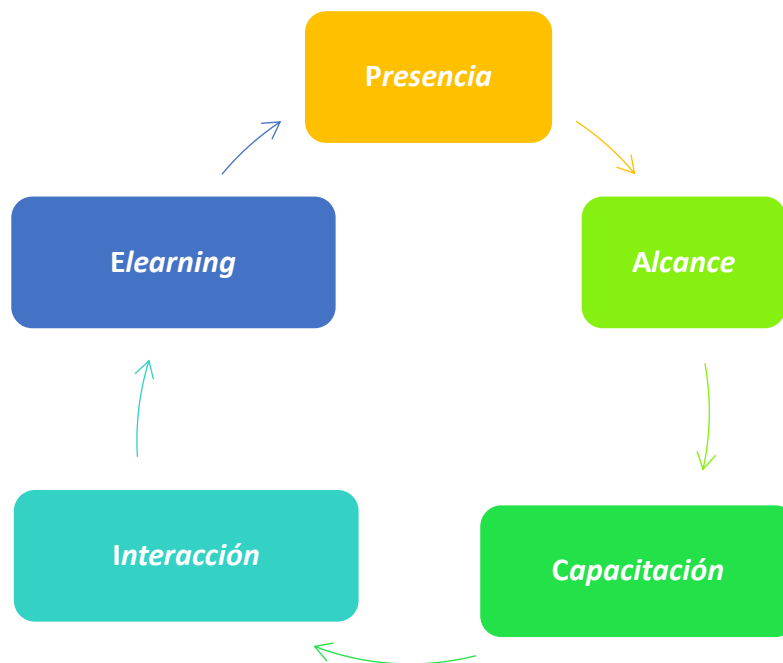


Gráfico N° 6. Fases del Modelo PACIE
Elaborado por: Autora
Fuente: Adaptación a partir de Contreras (2019)

La metodología PACIE conformada por cinco fases: **P**, presencia, **A**, alcance, **C**, capacitación, **I**, Interacción y **E**, *Elearning*, tiene las siguientes características:

- Toma como elemento principal la motivación, acompañamiento, calidez humana.
- Incluye la comunicación y presentación de la información.
- Se extiende más allá de la información, crea, interactúa y logra espacios interactivos.

En este sentido, *es* importante utilizar modelos que permitan el desarrollo de instrucciones para educación a distancia, entre ellos se puede mencionar: *Gagné* y *Briggs*; de *Davis* y *Dick*, *Carey* y *Carey*. Ahora, Los trabajos en línea con el modelo PACIE divergen de los modelos mencionados anteriormente, pues evoluciona del paradigma tradicional al innovador. Este modelo, creado por Camacho en 2008 pensando en el docente como epicentro del proceso de enseñanza, resalta las funciones de tutor virtual que facilita los procesos operativos, administrativos y académicos (Márquez, 2017).

Metodología de enseñanza ERCA

Vizcaíno (2020) menciona que esta metodología es muy utilizada por los docentes para planificar las clases diariamente desde fundamentos de Piaget, por tanto, se recurre a la propuesta teórica de David Kolb llamada metodología de aprendizaje ERCA con el significado de las letras: Experiencia, Reflexión. Conceptualización y Aplicación.

Experiencia: Es el inicio del aprendizaje, interviene la intensidad, grado de emotividad e involucramiento que confluyen para establecer el éxito en el aprendizaje.

Reflexión: Efecto natural mediante el cual se busca explicación de resultados, emociones o sensaciones, según vivencia o experiencia determinada.

Conceptualización: En esta fase se sistematiza las ideas de los integrantes que edificaron durante la fase anterior y donde el docente realiza aportes sobre la temática tratada.

Aplicación: Fase final del ciclo de aprendizaje, los alumnos interactúan y realizan ejercicios, actividades y tareas para facilitar la utilización de los nuevos conocimientos adquiridos en diversas situaciones.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque investigativo

La investigación corresponde a una exploración de corriente y pensamiento con un enfoque mixto cuali-cuantitativo, los resultados que se detallan en cuadros, permiten sustentar la problemática descrita en los antecedentes. La recolección de datos se realizó en el medio donde se desarrollan las actividades académicas de la Unidad Educativa Moraspungo a fin de determinar las áreas por mejorar.

El enfoque mixto de acuerdo con lo expresado por Sánchez, Rodríguez y Costa (2018) supone un acercamiento distinto, proporciona mejor comprensión del problema investigativo que cualquier enfoque por separado. Estos autores afirman que “los investigadores en la actualidad, motivados en un clima de financiación cada vez más competitivo para fundamentar sus estudios como metodológicamente novedosos, exhaustivos o innovadores, consideran conveniente investigar con modelos mixtos” (p. 10). Por lo expuesto, la aplicación del método mixto en la propuesta presentada se justifica.

Este trabajo investigativo igualmente se basa en el paradigma sociocrítico fundamentado en el estudio del problema en cuestión, para el que finalmente se pretende presentar una propuesta. La misma se la desarrolló mediante la planificación, diseño y aplicación de un aula virtual en la plataforma digital *Moodle* para la asignatura de educación para la ciudadanía como parte del currículo de segundo año de bachillerato.

Al respecto, Alvarado y García (2018) expresan que la finalidad del paradigma sociocrítico es “la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad” (p.190). La adaptación de los contenidos y estrategias metodológicas servirán al propósito de formar ciudadanos más participativos y empoderados.

Conforme lo manifestado por Saravia y Verde (2012), la modalidad de investigación aplicada tiene como fin la solución de un problema en un entorno específico. En este sentido, la propuesta tiende a mejorar las competencias de los

estudiantes de segundo año de bachillerato, en la asignatura antes mencionada, con el propósito de resolver la problemática planteada.

La modalidad básica en que se desarrolla la investigación también se alinea con el alcance descriptivo que resulta de la naturaleza de los procesos metodológicos diseñados. A este respecto los involucrados en el proceso investigativo inicialmente definen las actividades que realizan con tecnología de la información, así como las expectativas, dudas y necesidades con referencia para desarrollar el aula como una herramienta eficaz de enseñanza aprendizaje de la asignatura educación para la ciudadanía.

Al mismo tiempo el estudio corresponde a una modalidad básica descriptiva y no experimental de la investigación. Para la recolección de datos se acude al campo exploratorio puesto que en la fase de prueba o preliminar se determina el nivel de aprendizaje e interactividad que los estudiantes mantienen con la asistencia de plataformas, herramientas, recursos y dispositivos tecnológicos como complemento a la asignatura.

La indagación utilizó el método inductivo - deductivo debido al problema central de estudio y a la posibilidad de una solución mediante el diseño de una propuesta que innove la enseñanza aprendizaje de los contenidos y destrezas de la asignatura. A decir de Lafuente y Marín (2008) el método deductivo parte de antecedentes generales para llegar a manifiestos particulares, en tanto el inductivo o empírico establece enunciados generales desde “la experiencia, comenzando con la observación de un fenómeno, y revisando repetidamente fenómenos comparables” (p. 3), lo cual fortaleció el abordaje de este trabajo.

Técnicas de investigación

El proceso investigativo se alineó a técnicas de exploración propias al tema estudiado. Al respecto Rojas (2011) define a la técnica de investigación como “un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente [...] a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas” (p. 278). En este caso para la recolección de datos se aplicó las técnicas que facilitaron la identificación de la

problemática, tales como encuestas, grupos focales, y entrevistas propuestas por Apolo (2020) y como instrumento se aplicó el cuestionario.

Encuesta

La técnica de la encuesta permitirá receptar datos mediante un cuestionario previamente elaborado con directrices para conocer las plataformas educativas que utilizan los docentes en su gestión pedagógica; a la vez definirá tanto las deficiencias como las expectativas que se generan con el uso de estos entornos. A juicio de López y Fachelli (2015) la encuesta es considerada como técnica y método en el campo de la investigación pues permite dar seguimiento al proceso de estudio con el fin de construir el objetivo científico de la investigación.

Grupo focal

El grupo focal, grupo de enfoque o *focus group* es una técnica de investigación parecida a la entrevista. La diferencia estriba en que se realiza en reuniones de pequeños grupos, generalmente de 3 a 10 personas donde los participantes conversan sobre un tópico en particular, conforme lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2014). La indagación aplica esta herramienta, y la usa como pre-estudio puesto que permite analizar el problema en su contexto real.

Entrevista

La entrevista está definida como una reunión para dialogar e intercambiar información entre una persona entrevistadora y otra entrevistada, sin llevar a cabo una dinámica grupal porque, de ser ese el caso, se consideraría un grupo focal Hernández, Fernández y Baptista (2014). En este caso, se entrevistará a la autoridad del plantel, a un docente de la institución que se desempeña en el área de ciencias sociales, así como también a dos expertos que conocen y utilizan la plataforma *Moodle* en su gestión pedagógica.

Instrumentos

Los instrumentos o medios utilizados para la recolección de datos orientan el proceso investigativo, tomando en consideración los objetivos de la indagación. En este caso, los instrumentos contienen preguntas cerradas o de opción múltiple debidamente estructuradas con el fin de obtener resultados sobre la base de las premisas planteadas. Al respecto, Hernández, Fernández, y Baptista (2010) consideran que estos son los recursos más utilizados por el investigador y sirven para acercarse al fenómeno indagado y extraer toda la información disponible para describir como resultados del estudio.

Se incluye en el estudio un banco de preguntas seleccionadas como instrumento de acceso. Este repositorio de interrogantes se refiere al uso de dispositivos tecnológicos y aulas virtuales en el proceso de enseñanza, ventajas y desventajas de la plataforma *Moodle* desde la percepción de los expertos, y expectativas para la mejora de la enseñanza de la asignatura en mención.

Con la definición de las variables de estudio y las dimensiones establecidas, se procedió al planteamiento de preguntas para la encuesta que tributen a la consecución de los objetivos, para esto se escogió opciones de interrogantes y se basaron en analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuiría a la enseñanza de Educación para la Ciudadanía.

Con respecto a la entrevista, se diseñó preguntas buscando conocer la importancia de las plataformas educativas en el proceso de enseñanza. En el grupo focal, las preguntas se direccionaron a temáticas sobre importancia de la tecnología, plataformas y a la enseñanza en entornos virtuales.

Población y muestra

La población objeto de estudio de acuerdo con Arias, Villacís y Miranda. (2016) “es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 201). La población específica para la fase investigativa son 117 estudiantes de segundo año de bachillerato del centro educativo objetivo,

comprendidos entre 16 y 19 años. Otro componente lo conforman 6 docentes del área de ciencias sociales, 1 autoridad de la institución y 2 expertos.

Para llevar a cabo el estudio se utiliza una muestra estadística de 90 alumnos a partir de un diseño muestral con un subconjunto de casos o individuos como representación no generalizable de una población. El tipo de investigación a través de este método se utiliza para conocer, mediante un segmento representativo de la población, datos generales y específicos que luego serán extrapolados a toda la población.

El cuadro 2 muestra los elementos de la variable independiente y el cuadro 3 de la variable dependiente.

Cuadro N° 2. Variable independiente: Plataforma Moodle

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas
<p>La plataforma Moodle es definida como una plataforma con bases en el aprendizaje. Consta de un software educativo gratuito que facilita crear una web privada. Capaz de abarcar varias asignaturas y para aplicar un programa educativo en línea. Simultáneamente cOtros atributos son: uso del chat y mensajería. Se desarrolló sobre la base del enfoque constructivista con versiones de recursos, actividades y funciones incorporadas</p>	<p>Tecnología</p> <p>Conocimiento</p> <p>Moodle</p>	<p>Recursos</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Interacción</p>	<p>Encuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Considera que el uso de tecnología en educación es: 2. ¿En el ámbito educativo, con qué objetivo utiliza los siguientes dispositivos tecnológicos? [Enviar y calificar tareas.] [Resolver dudas en inquietudes sobre temas académicos] [Autoformación docente.] [Asistir a cursos de capacitación] [Mirar películas y videos educativos en YouTube] [Mirar películas y videos educativos fuera de YouTube] [Impartir clases virtuales] [Entretenimiento] 3. ¿Cuál de las siguientes plataformas educativas utiliza para la enseñanza de la/s asignatura/s a su cargo? 4. Considere el grado de importancia sobre los requisitos que las plataformas educativas digitales deben tener, para contribuir a mejorar la enseñanza. [Gratuidad, Interactividad, Flexibilidad, Accesibilidad, Funcionalidad, Ubicuidad). 5. ¿Considera usted que el uso de plataformas educativas virtuales ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? 6. ¿Estaría de acuerdo que en la unidad educativa se implementen plataformas virtuales para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía? 7. ¿Estaría dispuesto en recibir capacitación sobre el uso de plataformas educativas virtuales para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje? 8. ¿Qué actividades le gustaría realizar en una plataforma virtual educativa? Seleccione las 5 más importantes. 9. Según su criterio, el que su institución educativa desarrolle un entorno virtual de aprendizaje permitirá que los estudiantes se sientan: ... 	<p>Encuesta, entrevista a docentes, entrevista a expertos</p>

<p>constantemente. Pizarro (2019)</p>			<p>Entrevista a docentes</p> <p>¿Desde su experiencia considera que el uso de la tecnología en el ámbito educativo fortalece el aprendizaje? Por qué</p> <p>¿Qué plataformas educativas conoce y cuáles utiliza en su desempeño como docente?</p> <p>¿De qué manera considera que la aplicación de plataformas virtuales, pueden contribuir a mejorar el aprendizaje?</p> <p>¿Considera que el uso de entornos virtuales en el proceso educativo fomenta en los estudiantes la motivación por aprender?</p> <p>¿Al implementar una plataforma educativa en la institución, para la enseñanza de educación para la Ciudadanía, está dispuesto a recibir capacitación en cuanto al uso de la misma?</p> <p>Entrevista a expertos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué plataformas educativas virtuales conoce? 2. ¿Ha utilizado la plataforma Moodle en su gestión educativa? 3. ¿Considera que la integración de Moodle en la gestión educativa influye positivamente en el resultado académico de los estudiantes? 4. ¿Qué es lo que más valora del uso de Moodle? ¿Cree que es una plataforma que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje? 5. Desde su experiencia con el uso de la plataforma Moodle, ¿podría indicar cuáles son sus ventajas y desventajas? 6. ¿De qué manera se puede implementar la plataforma Moodle en la asignatura de educación para la ciudadanía? 	
---------------------------------------	--	--	--	--

Elaborado por: Autora (2020)

Fuente: Operacionalización de variables

Cuadro N° 3. Variable dependiente: asignatura de educación para la ciudadanía.

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas
<p>La asignatura Educación para la Ciudadanía tiene como objetivo formar a un ciudadano responsable y comprometido con el Estado, cumplidor de leyes y conocedor de sus derechos. Considerando que los derechos humanos son un bien común, conocerlos y asumir con responsabilidad su cumplimiento es un objetivo de esta asignatura. Cordero y Aguado (2015)</p>	<p>Asignatura</p> <p>Contenido</p> <p>Planificación</p>	<p>Destrezas</p> <p>Currículo</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Encuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Considera que el uso de tecnología en educación es: 2. ¿En el ámbito educativo con qué frecuencia utiliza los siguientes dispositivos tecnológicos? 3. Seleccione con qué frecuencia utiliza los dispositivos tecnológicos para desarrollar las siguientes actividades: ... 4. ¿Cuál de las siguientes plataformas educativas utiliza para el aprendizaje? 5. Marque el grado de importancia sobre los requisitos que las plataformas educativas digitales deben tener para contribuir a mejorar la enseñanza. 6. ¿Considera usted que el uso de plataformas educativas virtuales ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? 7. ¿Estaría de acuerdo con que en la unidad educativa se implementen plataformas virtuales para el aprendizaje de Educación para la Ciudadanía? 8. ¿Los docentes utilizan plataformas educativas virtuales para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía? 9. ¿Qué actividades le gustaría realizar en una plataforma virtual educativa? 10. Si su institución aplicara plataformas educativas digitales para el aprendizaje de Educación para la Ciudadanía, ¿Cuál sería su nivel de motivación? <p>Grupo focal</p> <p>¿Tienen acceso a internet en sus hogares?</p> <p>¿A través de qué dispositivos se conectan a la red?</p> <p>¿Consideran que el uso de tecnología en el ámbito educativo es importante? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué plataformas virtuales educativas conocen? y de estas ¿cuáles han utilizado?</p> <p>¿Qué actividades educativas realizan en las plataformas virtuales?</p> <p>¿Se puede considerar a WhatsApp como una plataforma educativa virtual? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué funciones debería cumplir una plataforma educativa virtual para aportar al aprendizaje de Educación para la ciudadanía?</p>	<p>Encuesta, grupo focal</p>

Elaborado por: Autora (2020).

Fuente: Operacionalización de variables

Resultado del diagnóstico de la situación actual

Diagnóstico que caracterice el problema de investigación formulado

En conformidad con los objetivos propuestos al inicio de la investigación, se espera identificar las plataformas educativas que los docentes de ciencias sociales usan con mayor frecuencia durante la instrucción, así como las ventajas y desventajas del uso de *Moodle*, de acuerdo con la percepción de los expertos. Estos datos sirven como la línea base para el planteamiento de la propuesta. A continuación, se detallan los resultados obtenidos de las fuentes primarias de la investigación.

Resultados en función de los objetivos

Plataformas educativas que usan los docentes en la enseñanza de educación para la Ciudadanía

Con la información recabada se da respuesta a la interrogante planteada en el primer objetivo de esta investigación. Tanto estudiantes como docentes indican en su mayoría que utilizan la plataforma de videoconferencia *Zoom* para sesiones sincrónicas porque “el estudiante pues, se motiva, pregunta, interactúa con mayor curiosidad para aprender [...] y recibe los conocimientos de la mejor manera” (Docente, entrevista, 2020).

Sin embargo, también indican que utilizan el medio digital de *WhatsApp*, considerada por los informantes como una plataforma educativa “ya que es el medio por el cual estamos aprendiendo lo que nos están enseñando los docentes” (Estudiante 4, grupo focal, 2020). En este sentido, para tener un concepto más claro sobre esta aplicación Andújar y Cruz (2017) sostienen que “la aplicación *WhatsApp* se propone como una herramienta para promover la participación e interacción [...], permitiendo la creación de grupos en los que diferentes usuarios pueden interactuar mediante texto, voz, imágenes y compartición de vídeos” (p.45). Por lo expuesto, *WhatsApp* no cumple con todas las funcionalidades para ser considerada una plataforma virtual.

Ventajas y desventajas del uso de *Moodle* en la enseñanza, desde la percepción de los docentes.

Para responder a la interrogante del segundo objetivo sobre ventajas y desventajas de *Moodle*, y tomando en consideración que en la institución educativa ningún docente utiliza la plataforma en mención, se ha recurrido a entrevistar a expertos que la conocen y utilizan en su gestión formativa. Dentro de este contexto, el experto 1 sostiene: “Más le encuentro ventajas, es realmente una plataforma que permite la ubicuidad, es decir que el estudiante, el mismo profesor, se conecte desde cualquier parte del mundo, en cualquier horario, además [...] permite evaluar a los alumnos de distintas formas” (Experto 1, entrevista, 2020).

Otro entrevistado manifiesta: La flexibilidad del entorno, el estudiante puede manejar dicha plataforma, el docente de la misma manera, la flexibilidad de los horarios, la mayor diversidad de los recursos, que permite justamente intercambiar las experiencias, y sobre aquella base desarrollar las competencias digitales (Experto 2, entrevista, 2020). Gracias a los aportes descritos se evidencia que aplicar la propuesta producto del estudio es factible.

Implementación del uso de *Moodle* en la enseñanza de la asignatura de educación para la ciudadanía.

Para determinar la manera en que se puede implementar *Moodle* como entorno virtual de aprendizaje, se considera relevante recopilar datos proporcionados por los expertos. Uno de los consultados considera positivo subir videos con temas específicos a la plataforma para que el estudiante, en el momento que considere necesario, pueda revisarlo; también sugiere ocupar los recursos para crear foros o debates de un tema específico (Experto 2, entrevista, 2020). En este sentido, será importante el uso de videos educativos, como componente de recursos para la gestión.

Al respecto, Rodríguez, López y Mortera (2017) sostienen que “la implementación del video didáctico tiene un gran potencial dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.95). Es así como al utilizar adecuadamente esta

herramienta tecnológica dentro de la plataforma virtual *Moodle*, permitirá a los estudiantes hacer la revisión de clases o temas importantes de manera recurrente.

Resultados de la encuesta a docentes

Lo datos de información primaria se han estructurado con los aportes de los consultados. Para iniciar se expone el cuadro descriptivo con los datos principales de los informantes. En el cuadro denota que el 67% de los docentes pertenecen al género masculino y el restante 33% al femenino. En el primer grupo, la mayoría de los docentes (33%) tiene de 51 a 60 años mientras que, en el segundo, representada con el 33%, la edad fluctúa entre 30 y 40 años.

Cuadro N° 4. Edad y género de docentes encuestados

Género	Masculino	Femenino
Edad	Porcentaje	Porcentaje
30 a 40 años	17%	33%
41 a 50 años	17%	0%
51 a 60 años	33%	0%
Total	67%	33%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a docentes

En lo que respecta a la frecuencia con la que los docentes utilizan las TIC para su labor, todos los encuestados consideran que su uso, depende del dispositivo que cada uno posee. Así, en la pregunta relativa al tema, el 67% indica que utiliza el computador de escritorio entre 3 y 4 días a la semana para organizar los detalles de clases, planes y programas de aprendizaje de acuerdo con el currículo; un 67% emplea la *laptop* durante toda la semana de labores; para finalizar, la mayor utilización corresponde al teléfono celular con un 83% del tiempo.

Se puede concluir, que el constante uso de los dispositivos electrónicos contribuye a la creación de un aula virtual de la asignatura en cuestión. Aún más, en la opinión de Torres y Cobo (2017) las posibilidades educativas son amplias con

el uso de tecnologías que faciliten la enseñanza, lo que motiva al diseño del aula virtual *Moodle* en la asignatura de educación para la ciudadanía.

Cuadro N° 5. Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos

	Computador fijo	Laptop	Celular
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
No utiliza	33%	0%	0%
1 a 2 días a la semana	0%	0%	17%
3 a 4 días a la semana	67%	33%	0%
5 a 6 días a la semana	0%	67%	83%
Total	100%	100%	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a docentes

Con referencia al cuestionamiento sobre si considera que el uso de plataformas educativas ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 83% de ellos manifiestan estar a favor, mientras que el 17% indica lo contrario (Cuadro 6). Los resultados concuerdan con los aportes teóricos de De Pablos *et al.*, (2019) quienes expresan que las plataformas virtuales cambiaron el paradigma en la formación del alumno porque orientan a nuevos enfoques con enseñanza más sostenibles.

Respecto a esta interrogante, la máxima autoridad de la unidad indica que “el campo tecnológico es infinito, cada día van saliendo nuevas herramientas nuevos instrumentos para el proceso de enseñanza y se debe tener conocimiento de aquello” (Autoridad, entrevista, 2020).

Cuadro N° 6. Plataformas educativas mejoran el proceso de enseñanza

Opciones	Porcentaje
Si	83%
No	17%
Total	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a docentes

En lo referente a los fines del empleo de medios digitales, se destacan el enviar y calificar tareas con el 67% al igual que para autoformación docente (67%), asistir a cursos de capacitación (67%), mirar videos y series en *YouTube* (50%), con una diferencia para mirar videos y series fuera de *YouTube* (50%). Igualmente, un 50% lo usa para resolver dudas sobre temas académicos y entretenimiento. De acuerdo con la UNESCO (2019), las tecnologías orientan la formación y desarrollo docente, por lo que su uso adecuado mejora el rendimiento, el aprendizaje y la interacción con alumnos. El cuadro 7 muestra los resultados de la interrogante a este respecto.

Cuadro N° 7. Usos de dispositivos tecnológicos para actividades

	Enviar y calificar tareas	Resolver dudas sobre temas académicos	Autoformación docente	Asistir a cursos de capacitación	Mirar películas y videos educativos en YouTube	Mirar películas y videos educativos fuera de YouTube	Impartir clases virtuales	Entretenimiento
	%	%	%	%	%	%	%	%
Casi siempre	67%	17%	17%	17%	17%	17%	50%	0%
Siempre	17%	0%	67%	67%	50%	50%	17%	33%
Rara vez	17%	50%	0%	0%	33%	17%	0%	50%
Alguna vez	0%	33%	17%	17%	0%	17%	33%	0%
Nunca								17%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a docentes

En lo relativo a la pregunta 3, se puede expresar que las herramientas tecnológicas no bastan para lograr mayor interactividad en el aula, sino que complementan el trabajo docente. Los profesores indican que se limitan a utilizar *Zoom* y *WhatsApp* como entornos educativos con un 50% de empleo para cada uno.

Cuadro N° 8. Plataformas educativas utilizadas por docentes

Plataformas educativas	Porcentaje
<i>Zoom</i>	50%
<i>WhatsApp</i>	50%
Total	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a docentes

Con estos resultados se evidencia que dejan al margen gran número de recursos que facilitan el aprendizaje en línea. Valencia y Serna (2016) enfatizan que utilizar tecnología en educación es ampliar el espectro de posibilidades tales como los libros electrónicos que son más accesibles y fáciles de utilizar por parte de los alumnos. Igualmente, Acosta *et al.*, (2019) indica que *Moodle* facilita la comunicación asíncrona docente - estudiante además de recursos como “archivos, audios, videos, libros, sitios web; entre las actividades están: bases de datos, chat, consulta, foros, glosarios, herramientas externas, talleres, wiki, y tareas” (p. 10).

La pregunta 4 sobre las características que ofrece una plataforma educativa, tiene como respuesta mayoritaria (100%) de importantes a los elementos de gratuidad, interactividad, flexibilidad, y accesibilidad. El 83% de ellos considera la ubicuidad como muy importante. De ese modo, comparten el criterio con Marte (2018) para quien las plataformas cumplen funciones diferentes y específicas, las posibilidades en esta herramienta son infinitas. Estas bondades se notan en educación con características de inmaterialidad, instantaneidad, digitalización, innovación, así como el acceso a todo lugar sin importar cultura, economía, industria.

Los resultados de esta pregunta se exponen en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 9. Importancia de plataformas educativas digitales

	Gratuidad	Interactividad	Flexibilidad	Accesibilidad	Funcionalidad	Ubicuidad
	%	%	%	%	%	%
Importante	0%	0%	0%	0%	0%	17%
Muy importante	100%	100%	100%	100%	100%	83%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a docentes

Sobre la posibilidad para implementar una plataforma virtual para la enseñanza de la asignatura de educación para la ciudadanía, el 100% de los encuestados manifestó encontrarse de acuerdo. Todos concuerdan de igual manera con recibir capacitación sobre el uso de plataformas educativas para mejorar el proceso de

enseñanza – aprendizaje. El entrenamiento incluiría las principales actividades que se realizan en una plataforma educativa como: impartir clases virtuales, asignar y calificar tareas y evaluaciones, participar en foros, orientar actividades colaborativas de los estudiantes.

Todos los docentes coinciden en manifestar que, si la institución educativa desarrollara un entorno virtual de aprendizaje, éste incrementará la motivación en los estudiantes. Al respecto, Ospina (2006) refiere “La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso” (p. 158). Es de conocimiento general que la estimulación es primordial para que se generen aprendizajes significativos en los estudiantes; lo contrario difícilmente permitirá asimilar nuevos conocimientos.

Finalmente, en cuanto a la predisposición de los docentes para ser capacitados sobre el uso de la plataforma *Moodle*, hay una aceptación total (100%). Así lo refiere un maestro durante la entrevista: “claro definitivamente [...] quedaría excelentemente bien, para el uso de las herramientas tecnológicas,” Este resultado y la predisposición a capacitarse es un factor a su favor de la propuesta.

Resultados de la encuesta a estudiantes

Para iniciar este acápite se sitúa a los estudiantes encuestados de acuerdo a sus rangos de edad y género. Así, el siguiente cuadro refleja que la mayoría de ellos tiene una edad que fluctúa entre los 15 y 17 años, con el 49% de hombres y 41% de mujeres. El 10% restante corresponde a edades de 18 a 19 años con 7% para hombres y 3% para mujeres. En estos resultados se refleja la media de edad para el año de estudio que cursan y que es 16 años.

Cuadro N° 10. Edad y género de los alumnos encuestados

Edad	Sexo	
	Masculino	Femenino
	Porcentaje	Porcentaje
15 a 17 años	49%	41%
18 a 19 años	7%	3%
Total	56%	44%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos

Al inquirir sobre la importancia de la utilización de tecnología en educación, el 93% de los estudiantes califica su uso como muy importante; el 6% se muestra indiferente; y, finalmente, el 1% considera que no es nada importante. Al respecto, el grupo focal en conjunto manifiesta que es importante “porque además de facilitar comunicación entre estudiantes y docentes, nos permite consultar más información y auto educarnos” (Estudiante 5, grupo focal, 2020). En este sentido, “el uso de la tecnología si fortalece y quedaría bien, en la mayoría de las instituciones públicas del país se implante” (Docente, entrevista, 2020). Estos resultados viabilizan la ejecución de la propuesta planteada.

Cuadro N° 11. Uso tecnología en educación

Opciones	Porcentaje
Importante	93%
Indiferente	6%
Nada importante	1%
Total	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos

Con el fin de que los alumnos especifiquen el tipo y frecuencia de uso de los diferentes tipos de dispositivos tecnológicos empleados en el medio se presentó una lista. Se destaca que el 61% de los encuestados utiliza el teléfono celular toda la semana, para las clases virtuales específicamente; el 9% y 4% del tiempo va para las computadoras *laptops* y de escritorio correspondientemente. Al respecto Basantes *et al.* (2017) refieren que el uso de dispositivos móviles fortalece “la interacción dentro y fuera del aula estimulando la exploración, comunicación, pensamiento crítico y reflexivo” (79). Los resultados de la interrogante se muestran en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 12. Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos

	Computador fijo	Laptop	Tablet	Celular	Consola
	%	%	%	%	%
No utiliza	41%	42%	53%	1%	56%
1 a 2 días a la semana	26%	21%	31%	9%	29%
3 a 4 días a la semana	29%	28%	12%	29%	14%
5 a 6 días a la semana	4%	9%	3%	61%	1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos

Cabe indicar que el entorno *Moodle* funciona de manera apropiada independientemente del dispositivo empleado. Los resultados del grupo focal muestran que existe conexión de internet en sus hogares, recalcando que todos se conectan mediante teléfono celular y un gran porcentaje también emplean la computadora *laptop* o fija para sus clases. Con estos aspectos positivos se confirma que el diseño del aula virtual para la asignatura de educación para la ciudadanía tendrá aceptación dentro del grupo de educandos.

En lo concerniente a los usos, los alumnos del grupo focal utilizan los dispositivos tecnológicos principalmente para presentar tareas en un 46%; un 39% para resolver dudas e inquietudes de la asignatura; y, para buscar temas de interés en relación con las asignaturas el 37%. Estos datos se complementan con los resultados obtenidos en el grupo focal. Uno de ellos manifiesta: “podemos observar algunos videos relacionados con las materias que nos envían los docentes” (Estudiante1, grupo focal, 2020). A continuación, se muestra el cuadro con los resultados a esta interrogante.

Cuadro N° 13. Actividades de uso de dispositivos tecnológicos

	Presentar tareas	Resolver dudas e inquietudes de las signaturas	Buscar temas de interés en relación a las signaturas	Trabajos investigativos	Mirar películas y videos educativos en YouTube	Mirar películas y videos educativos fuera de YouTube	Asistir a clases virtuales	Entretenimiento
	%	%	%	%	%	%	%	%
Casi siempre	30%	39%	37%	31%	22%	13%	23%	17%
Siempre	51%	28%	27%	41%	22%	19%	46%	29%
Rara vez	8%	10%	9%	14%	24%	27%	13%	31%
Alguna vez	9%	21%	28%	12%	22%	22%	9%	18%
Nunca	2%	2%	0%	1%	9%	19%	9%	6%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos

Considerando las características que tienen relación con el cuadro 14, la interactividad es la particularidad más importante para los estudiantes con un 90%. En segunda posición de importancia se ubica la flexibilidad con el 88%. La 84%, accesibilidad, 84%, ubicuidad, 82% funcionalidad y 74% gratuidad fueron consideradas importantes también. Los citados factores son primordiales cuando se trata de usar los ambientes virtuales, de acuerdo con Torres y Cobo (2017) quienes creen que las posibilidades educativas son amplias con el uso de tecnología que facilitan la enseñanza a distancia.

Cuadro N° 14. Características de las plataformas educativas

	Gratuidad	Interactividad	Flexibilidad	Accesibilidad	Funcionalidad	Ubicuidad
	%	%	%	%	%	%
Importante	74%	90%	88%	84%	82%	84%
Nada importante	9%	1%	2%	2%	2%	1%
Me es indiferente	17%	9%	10%	13%	16%	14%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos.

Conforme lo indica la autoridad del plantel en la plataforma se pueden “realizar presentaciones muy animadas, a las cuales se puede agregar audios, se puede agregar videos, se puede agregar imágenes y hacen que las clases sean más llamativas, más divertidas” (Autoridad, entrevista, 2020). Esta información es relevante al momento de implementar la propuesta.

En lo referente al uso de entornos digitales empleados para clases, se evidencia que el 42% utilizan *Zoom*; un 20% usa *WhatsApp*, mientras que un 20% no utiliza ninguna de las plataformas propuestas. En el grupo focal se indica que: “estamos utilizando la aplicación de *WhatsApp* que es la más fácil” (Estudiante 1, grupo focal, 2020). Las plataformas virtuales cambiaron el paradigma en la formación del alumno puesto que se orienta a nuevos enfoques con enseñanza más sostenible (De Pablos *et al.* , 2019). Los resultados se muestran a continuación:

Cuadro N° 15. Uso de plataformas educativas

Plataformas educativas	Porcentaje
<i>Zoom</i>	42%
<i>WhatsApp</i>	20%
<i>Google meet</i>	12%
<i>Microsoft Teams</i>	6%
Ninguna de las anteriores	20%
Total	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos

Al inquirir sobre la aceptación de plataformas virtuales para el aprendizaje de educación para la ciudadanía en la unidad educativa objetivo, el 88% mencionó estar completamente de acuerdo. Por lo contrario, el 12% restante, no lo considera necesario. Al respecto el rector menciona “si es que de pronto se va a implementar algo para nuestra institución pues yo de mi parte estaría muy agradecido” (Autoridad, entrevista, 2020). La inclinación hacia la creación de una plataforma define que la estrategia tendrá aceptación en la comunidad educativa como se evidencia en la encuesta.

Cuadro N° 16. Uso de plataformas educativas en la enseñanza

Opciones	Porcentaje
Si	88%
No	12%
Total	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos

Al indagar a los estudiantes sobre si los docentes utilizan plataformas educativas virtuales para la enseñanza de educación para la ciudadanía, las respuestas (cuadro 17) fueron las siguientes: el 60% asegura que el docente si las usa y el 40% restante manifiesta que no. Al respecto el rector indica que “lo que más se ha manejado plataformas es para video llamadas, de pronto utilizar herramientas que reemplazan a *PowerPoint*; también se maneja plataformas para ediciones de audio y video” (Autoridad, entrevista, 2020). Estos aportes evidencian que las actividades son limitadas y deberían cumplir con funcionalidades en base a necesidades estudiantiles.

Cuadro N° 17. Uso de plataformas educativas por el docente

Opciones	Porcentaje
Si	60%
No	40%
Total	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos

Con referencia a las actividades que le gustaría realizar en una plataforma virtual educativa, el 61% de los alumnos encuestados menciona: entregar tareas, realizar actividades grupales, observar videos sobre las asignaturas, revisar enlaces con material de apoyo, y participar de clases virtuales. Por su parte el 39% se inclina por realizar actividades grupales, observar videos sobre las materias, revisar enlaces con material de apoyo, participar de clases virtuales, desarrollar evaluaciones. Se toma nota de estos aportes para ser considerados al momento de implementar la propuesta. Los datos de la pregunta en cuestión están descritos a continuación.

Cuadro N° 18. Actividades para realizar en una plataforma

Opciones	Porcentaje
Entregar tareas, realizar actividades grupales, observar videos sobre las asignaturas, revisar enlaces con material de apoyo, participar de clases virtuales	61%
Realizar actividades grupales, observar videos sobre las asignaturas, revisar enlaces con material de apoyo, participar de clases virtuales, desarrollar evaluaciones	39%
Total	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos

Si la institución implementara entornos formativos digitales para la enseñanza de educación para la ciudadanía, los alumnos expresan que se sentirían: a) muy motivados 67%; b) nada motivado 5%; y, c) indiferente 28%. Se determina con estos resultados que el uso de plataforma virtual tiene efectos positivos en el alumno. Estas cifras concuerdan con la opinión de los profesores de que esta acción permitirá que la totalidad de los estudiantes se sientan motivados.

Cuadro N° 19. Motivación al utilizar entorno virtual en la institución

Opciones	Porcentaje
Muy motivado	67%
Nada motivado	5%
Me es indiferente	28%
Total	100%

Elaborado por: Autora

Fuente: Encuesta a alumnos

Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de los métodos

Las encuestas a docentes fueron vitales para determinar tanto las deficiencias en el uso de herramientas tecnológicas como la predisposición a conocer y aprender más sobre estos recursos. De la misma manera se detectó la necesidad de implementar plataformas virtuales que mejoren el proceso de enseñanza

aprendizaje y el inminente cambio en la percepción de la asignatura con el uso de recursos digitales. Resumiendo, se resaltan más las ventajas sin casi mencionar desventajas.

En lo que se refiere al país, dentro del ámbito educativo el Ministerio de Educación ha implementado la estrategia de la teleeducación. Con este sistema se busca garantizar el aprendizaje diario de los estudiantes y el bienestar de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. El proyecto cumple con estas expectativas y garantiza flexibilidad del entorno, flexibilidad de los horarios, mayor diversidad de los recursos e intercambio de experiencias. Las ventajas que proporciona *Moodle* permiten cumplir con lo dispuesto por el Ministerio, a la par que estudiantes y docentes desarrollan competencias digitales.

Es crucial determinar que al estar en continuo contacto con la tecnología los alumnos tienen la posibilidad de interiorizar procedimientos, destrezas y contenidos. No obstante, se debe recalcar que se aprecia un limitado acceso a aparatos tecnológicos debido al nivel socioeconómico del sector. Se menciona que el dispositivo tecnológico más utilizado es el teléfono por lo que se han adaptado a recibir y enviar tareas por este medio. Los resultados indican que la creación de un aula virtual sería de enorme motivación considerando la facilidad para aprender y conocer más sobre una asignatura específica.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre de la propuesta

Unidad Educativa Moraspungo 2.0.

Definición de la propuesta

Crear un aula virtual en la plataforma Moodle para la asignatura de educación para la ciudadanía es ofrecer un sistema de enseñanza delineado para gestionar y crear espacios de aprendizaje conjunto con analogía fácil de comprender y con un diseño tecno pedagógico más versátil. Se aplica un sistema de gestión del aprendizaje personalizándolo mediante diversos módulos.

El entorno virtual será hospedado en <https://www.milaulas.com/> como iniciativa de aprendizaje que se adapta a las necesidades de cualquier asignatura. Este resultado es uno de los factores propicios que ha provocado un incremento de la enseñanza en línea. Otro aspecto positivo es ser un apoyo contra las barreras físicas; las nuevas tecnologías permiten acceder de forma inclusiva e integradora sin características individuales.

El aula virtual es una potente herramienta para aplicar conocimientos pedagógicos en la construcción de espacios virtuales de aprendizaje. Peñafiel, Ruilova y Acosta (2016) mencionan que el uso de espacios virtuales es “una práctica que está en crecimiento acelerado debido a los beneficios; es un proceso iterativo de planificación, selección, enseñanza, tecnologías pertinentes, identificación de medios educativos, seguimiento y evaluación” (p.5) con lo que la construcción del conocimiento lo lidera el estudiante, adquiriendo información para intercambiar ideas y experiencias.

Justificación de la propuesta

El diseño de espacios pedagógicos se inicia con la planeación, preparación y elaboración de recursos y ambientes necesarios que permitan llevar a cabo el proceso. Es crucial considerar la optimización tecnológica, pedagógica, didáctica y evaluativa para equilibrar estos entornos en el aula con la finalidad de mejorar la gestión de enseñanza- aprendizaje, fomentando en los estudiantes el interés por la asignatura.

Esta propuesta es factible, tomando en cuenta diferentes investigaciones realizadas por distintos autores. Por ejemplo Mora (2019) utiliza *Moodle* como estrategia para fortalecer la enseñanza en matemáticas mientras que Monllor (2016) vuelve a recurrir a este entorno para implementar modelos educativos en el proceso de enseñanza de cursos virtuales. Para terminar Castro (2019) demuestra que *Moodle* puede fortalecer las competencias digitales con mayor efectividad.

Objetivos

General

Diseñar un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma *Moodle* para la asignatura de educación para la ciudadanía, dirigido a estudiantes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Moraspungo.

Específicos

- Identificar los requerimientos más pertinentes para la construcción del entorno virtual de aprendizaje.
- Establecer los contenidos que deberían acompañar a las unidades a través de la propuesta micro curricular
- Desarrollar los recursos educativos de la asignatura educación para la ciudadanía a colocar en el aula virtual.
- Recurrir a la validación de expertos de la propuesta diseñada.

Elementos que la conforman

- Fundamentos curriculares: corresponden al fundamento filosófico, sociológico, epistemológico y psicopedagógico.
- Bloques curriculares que contienen las destrezas con criterio de desempeño y contenidos por unidad (Anexo 10).
- Recursos complementarios
- Evaluaciones

Descripción de la propuesta

La asignatura de Educación para la ciudadanía pertenece al área de Ciencias Sociales, es impartida en bachillerato y abarca dos quimestres; es de modalidad teórico – práctica; y, para un obtener un buen aprovechamiento de la disciplina en mención, la clase virtual a crearse contendrá una introducción general sobre el

contenido de la asignatura y guías de aprendizaje semanales, una serie de recursos y se completará el proceso con evaluaciones sumativas y formativas al finalizar cada unidad.

Entre los recursos y herramientas con las que contará el alumno están: a) recursos audiovisuales, b) las guías de lectura y trabajos prácticos; c) bibliografía recomendada; d) material complementario. El acceso a páginas web y la descarga de archivos en formato Word y/o PDF permitirán abrir nuevos espacios para el intercambio de ideas y materiales entre docentes y alumnos. La ventaja más notoria es la estimulación para el empleo de este ambiente de comunicación en línea por los involucrados.

Un aspecto para considerar, a manera de alerta, es el de reconocer que la incorporación tecnología mediante el diseño del aula virtual en *Moodle*, no necesariamente garantiza la efectividad total del proceso pedagógico (Gunduz y Ozcan, 2017). En esta modalidad de complementación lo que corresponde es, sobre todo, generar ideas de modelo de enseñanza aprendizaje del docente y alumno con autonomía y autorregulación.

La selección de actividades, propósitos y contenidos en esta asignatura y plantel con particularidades para los alumnos es innovadora. Para ese propósito se busca trabajar con herramientas adecuadas y pertinentes, resaltando el hecho de que ninguna aula virtual sustituye la labor docente, sino por el contrario, la complementa.

Los contenidos de la asignatura están estructurados en cuatro unidades académicas, distribuidas de la siguiente manera:

Cuadro N° 20. Contenido de la asignatura Educación para la Ciudadanía

Unidades	Contenidos	Duración
Unidad 1	Igualdad natural de las personas y la protección de la vida frente al poder.	10 semanas
Ciudadanía y derechos	Significado jurídico de los principios de igualdad natural y protección a la vida.	
	La igualdad como principio generador de opciones y oportunidades.	

	El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: en el caso de las mujeres.	
	El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: los analfabetos, personas privadas de libertad y migrantes.	
	El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: personas con discapacidad y adultos mayores	
	El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: la fuerza pública, los adolescentes y los extranjeros.	
	El principio de igualdad en lo educativo, político, económico, social y religioso.	
	El diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso.	
Unidad 2	Significado de la representación política en la democracia representativa.	10 semanas
La democracia moderna	Rendición de cuentas, sistemas de control y revocatoria del mandato.	
	Limitaciones de la democracia: persistencia de exclusiones sociales.	
	Limitaciones de la democracia: La tendencia a la corrupción. Surgimiento de nuevas élites.	
	El principio de deliberación, procedimiento colectivo de toma de decisiones.	
	Complementariedad entre democracia representativa y deliberativa.	
	Complementariedad entre democracia representativa y deliberativa.	
	Ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa:	
Unidad 3	La plurinacionalidad y sus aportes a la cultura nacional.	9 semanas
La democracia y la construcción de un estado plurinacional	Fundamentos sociales del Ecuador: lo indígena.	
	Fundamentos sociales del Ecuador: lo mestizo.	
	Fundamentos sociales del Ecuador: lo afroecuatoriano y lo montubio.	
	Aportes de las culturas en la construcción de una sociedad intercultural.	
	Procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad.	

	Nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas.	
Unidad 4	Las Asambleas Nacionales Constituyentes desde el siglo XVIII	11 semanas
El Estado y su organización	Las Asambleas Constituyentes como generadoras de instituciones políticas.	
	El pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes.	
	Las constituciones de 1830 y 1861, y los derechos ciudadanos	
	La Constitución de 1906 y los derechos ciudadanos.	
	La Constitución de 1978 y los derechos ciudadanos.	
	La Constitución de 1998 y los derechos ciudadanos.	
	Las constituciones como formas de expresión política y social.	
	Base filosófico-política del Estado a partir de la Constituyente de 2008.	
	Las luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos.	

Elaborado por: Autora

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2016)

El proceso de evaluación que se aplicará a los estudiantes será inicial, formativa y sumativa de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

La propuesta tendrá dos secciones principales, la sección de inicio y la sección académica.

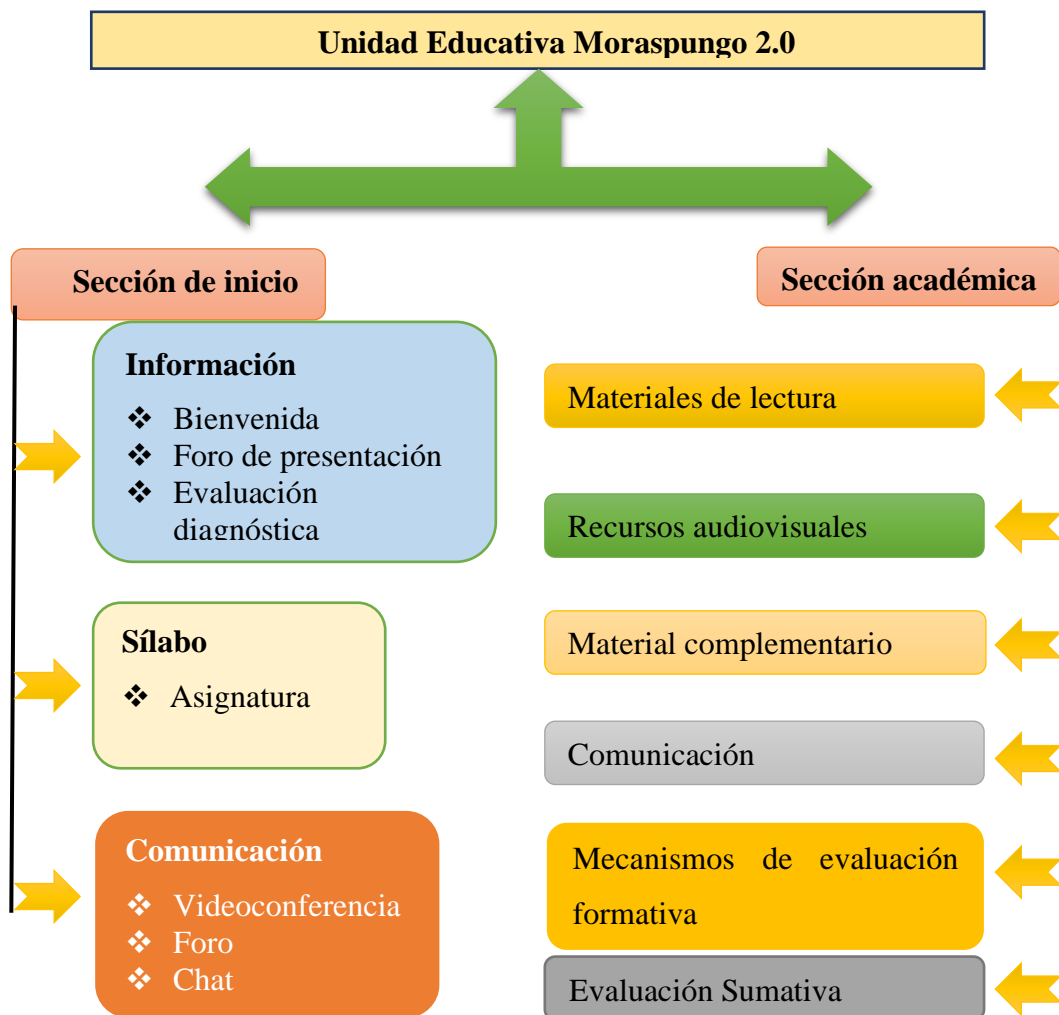


Gráfico N° 7. Estructura general de propuesta

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

Sección de Inicio:

La parte de la sección de inicio corresponderá a la sección introductoria con información general del aula virtual, información sobre el docente quien dará a conocer la finalidad y los recursos educativos que estarán presentes en el aula, además contará con una evaluación diagnóstica.

Sección académica:

Es la parte que contendrá toda la información sobre las unidades de estudio, metodología de aprendizaje, y los recursos educativos, actividades interactivas que proporcionará el docente hacia los estudiantes, y estará compuesta de la siguiente manera:

- **Materiales de lectura**, corresponde a los documentos y textos referentes al tema de estudio.
- **Recursos audiovisuales**, corresponde a los elementos como videos, audios, podcast que permiten observar y escuchas a los alumnos,
- **Material complementario**, corresponde a presentaciones dinámicas, documentos extras que permite complementar el aprendizaje al estudiante.
- **Comunicación**, está definido por foros y enlace de videoconferencia por parte del docente hacia los estudiantes.
- **Mecanismos de Evaluación**, está definido por las actividades que debe desarrollar el estudiante durante el avance de cada unidad.
- **Evaluación**, corresponde a las evaluaciones que rendirán los estudiantes una vez que hayan culminado cada unidad de estudio.

Metodología

El proceso educativo se lo realizará a través de la metodología ERCA o ciclo del aprendizaje de David Kolb quien “propone un modelo de aprendizaje en el que se relacionan cuatro etapas, sin que necesariamente conserven un orden, además de que pueden repetirse” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 76). El proceso inicia desde una experiencia concreta hasta lograr que el estudiante aplique los nuevos conocimientos en su contexto. Se representa en la siguiente imagen.

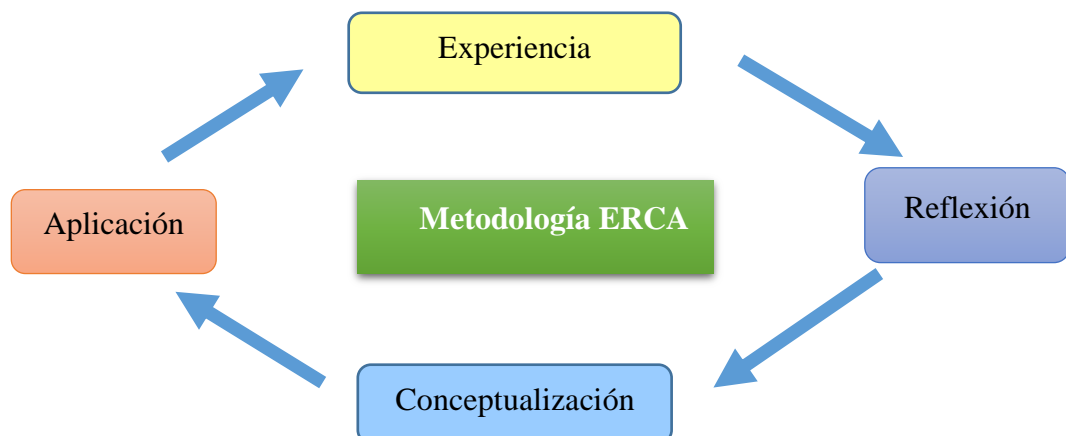


Gráfico N° 8. Metodología de aprendizaje ERCA

Elaborado por: Autora

Fuente: Adaptación Ministerio de Educación (2016)

Esta metodología es trascendental porque permite que los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en relación con la asignatura de educación para la ciudadanía, lo que conlleva a formar ciudadanos reflexivos, libres, conocedores de sus derechos y en capacidad de cumplir sus obligaciones individuales y sociales, además dispuestos a convivir en sociedad, bajo el principio del respeto a los demás.

Se considerará también el modelo constructivista que se enfoca en un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante quien, a partir de diferentes experiencias - construye- su camino y al ser el protagonista educativo, se trasciende la mera reproducción (Carrillo y Barboza, 2020). Además, dentro de la propuesta se hará énfasis al conectivismo, debido a que, en el entorno virtual, los alumnos interactúan permanentemente a través del desarrollo de diversas actividades.

Para adquirir conocimientos efectivos, los estudiantes utilizarán técnicas como el aprendizaje colaborativo a través de tareas grupales, participarán y desarrollarán actividades interactivas, además obtendrán autoaprendizaje mediante los contenidos y recursos que reposarán en el aula virtual a los cuales podrán acceder cada vez que lo deseen.

El aula virtual está compuesta por varios recursos elaborados con las herramientas TIC, las actividades sincrónicas se lo realizarán mediante videoconferencias Zoom y el chat académico, mientras que las actividades asincrónicas están compuestas por las presentaciones dinámicas, actividades interactivas, materiales de lectura y foros, entre otros.

Premisas para su implementación

Se describen las guías semanales de aprendizaje de las cuatro unidades que abarca la asignatura objeto de estudio (Anexo10). El desarrollo y adaptación de las unidades con énfasis al Moodle fue preponderante en cada guía.

Se identificó los elementos más pertinentes para la construcción de las unidades curriculares los cuales se ha subdividido por semana donde se detalla las actividades de aprendizaje autónomo, actividades para la aplicación del aprendizaje y la forma de entrega de tareas, talleres o consultas.

En la planificación micro curricular se planteó el desarrollo de las unidades didácticas, el contenido correspondiente a la planificación semanal consta las actividades de aprendizaje autónomo donde se anexa videos de *YouTube* sobre la temática propuesta, para finalizar, los resultados de aprendizajes a ser desarrollados y evaluados en el proceso de enseñanza, a través de las técnicas adecuadas y pertinentes. Las principales actividades de enseñanza para que el estudiante realice el logro de los resultados propuestos en el curso. Estas actividades formativas asociadas a lograr los resultados de aprendizaje por cada actividad curricular.

Para crear el aula virtual Moodle hospedada en Milaulas.com, primero se estableció el sitio, ingresando a: <https://www.milaulas.com/>. Aquí se visualiza el espacio oficial de Milaulas.com, el cual ofrece un alojamiento gratuito de Moodle donde se puede tener un aula virtual activa con un propio subdominio y privilegios de administración totalmente gratis, permite tener hasta mil usuarios y cien concurrentes. Almacenamiento hasta 10 GB de espacio.



The image shows a screenshot of the MilAulas.com website. At the top left, there is a logo for 'Mil Aulas' with a graduation cap icon. The main content area features a background image of students in a classroom. Overlaid on this is a white form titled 'Crea tu sitio'. The form has the following fields and options:

- URL:** A text input field containing 'https://', followed by a field for 'Nombre del sitio' (Site name) and a dropdown menu for '.milaulas.com'. Below this, there are instructions: 'Entre 2 y 32 letras minúsculas o números. Sin espacios, eñes, tildes, guiones u otros símbolos.'
- Email:** A text input field with an envelope icon and the placeholder text 'Correo electrónico'.
- Idioma:** A dropdown menu currently set to 'Español - Internacional (es)'.
- At the bottom of the form, there is a checkbox labeled 'He leído y acepto las condiciones de uso del servicio'.
- A dark blue button labeled 'Crear sitio' is located at the bottom right of the form.

Below the form, the text 'Descubre Moodle™ y enseña con nosotros.' is displayed. At the very bottom, a small line of text reads: 'Mil Aulas es un servicio de alojamiento gratuito de Moodle™, la herramienta formativa más popular en el mundo.'

Gráfico N° 9. Ingreso a la página MilAulas.com

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

Una vez ingresados los datos solicitados en el gráfico N° 6 se recibe un correo del remitente Milaulas, el cual contiene un mensaje de bienvenida y el enlace para ingresar al aula, conjuntamente con el nombre de usuario y contraseña.

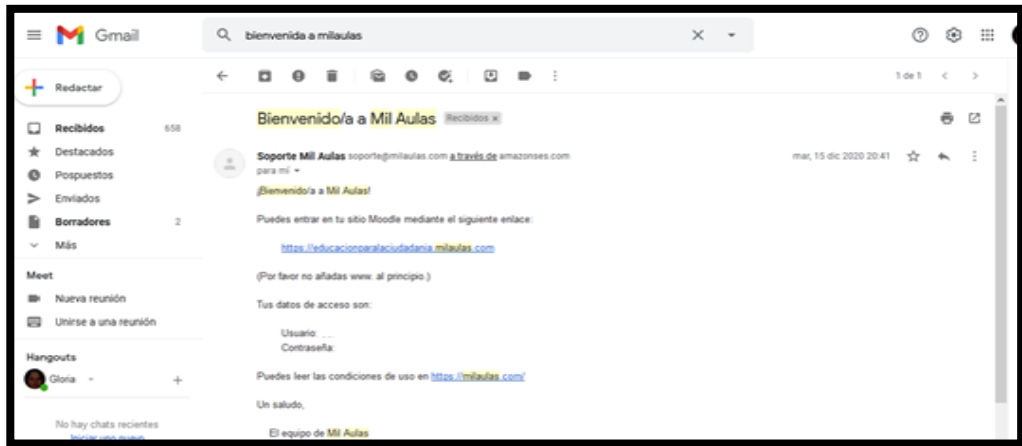


Gráfico N° 10. Visualización de la página de bienvenida a Milaulas

Elaborado por: Autora

Fuente: Correo electrónico personal

Con las indicaciones emitidas en el correo se ingresa al aula virtual denominada UE. Moraspungo. De esta manera se obtiene el sitio creado en MilAulas.com basado en la plataforma Moodle. Tanto docentes como estudiantes podrán acceder ingresando el usuario y contraseña que serán facilitados por el administrador del aula. El *link* para ingresar es: <https://educacionparalaciudadania.milaulas.com/>. Con este enlace también pueden ingresar al aula los usuarios que deseen, pues está configurado el acceso para invitados.

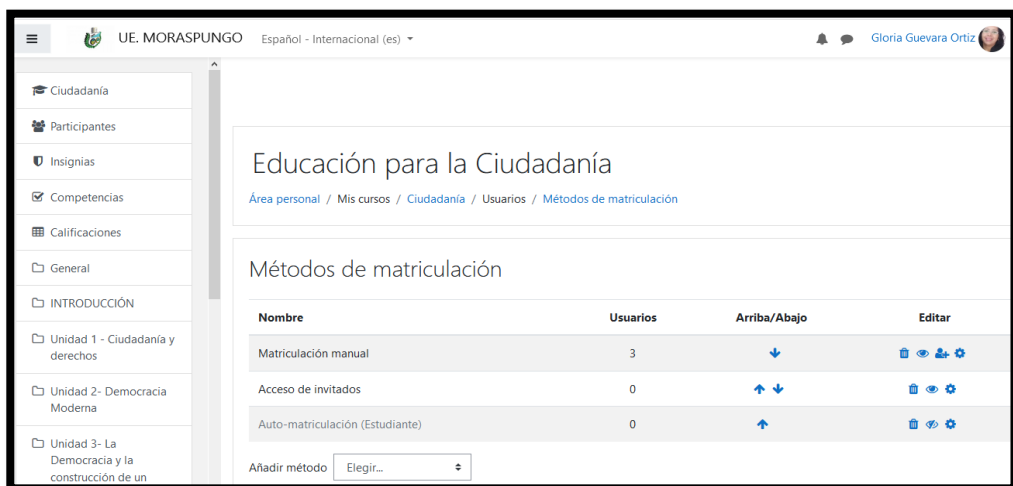


Gráfico N° 11. Configuración de acceso para invitados

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

El aula virtual está creada para complementar la enseñanza presencial de la asignatura de Educación para a Ciudadanía dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato.

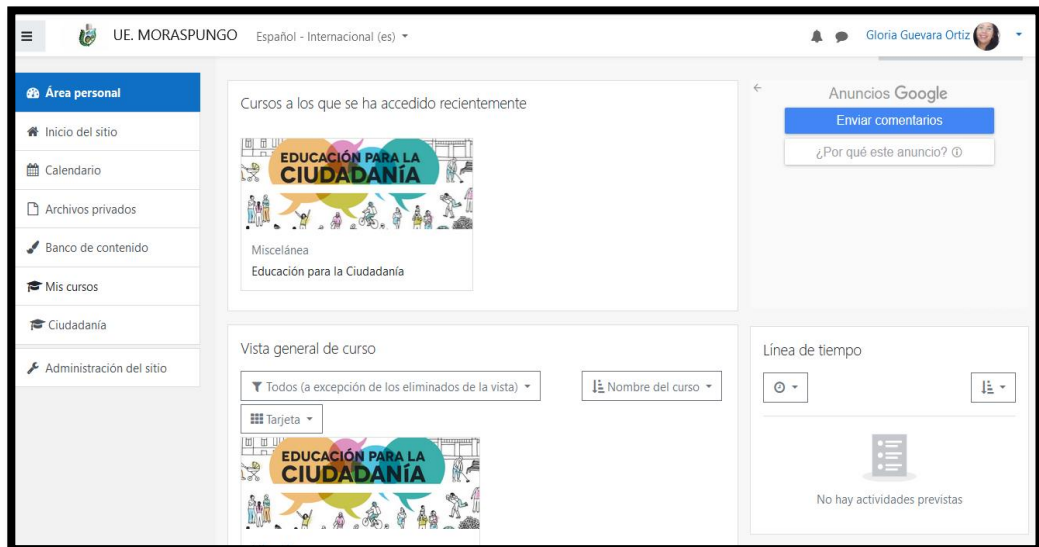


Gráfico N° 12. Creación del curso de Educación para la Ciudadanía

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

El aula contiene inicialmente una etiqueta de introducción, aquí se presenta un recurso elaborado con la herramienta *genially*, el cual contiene un video de bienvenida a la asignatura, en el mismo también se da a conocer de forma resumida el contenido de las unidades de estudio e indicaciones generales para los estudiantes. El *link* para ingresar a *genially* es: <https://view.genial.ly/6004aff33dc80373a635a46b/horizontal-infographic-review-educacion-para-la-ciudadani>



Gráfico N° 13. Presentación y bienvenida a la asignatura

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

En el mismo recurso se presenta las 4 unidades de estudio; cada una a su vez, contiene las guías de aprendizaje elaboradas por semana.

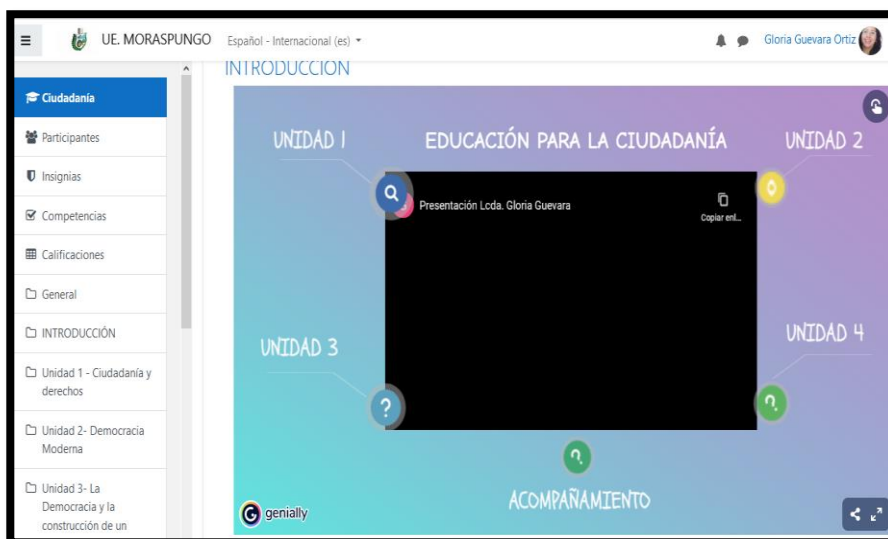


Gráfico N° 14. Presentación de las cuatro unidades de estudio

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje



Gráfico N° 15. Presentación de la primera unidad de estudio

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

Una vez que se accede a cada una de las cuatro unidades, a través de vínculos, se puede obtener información de las guías semanales de aprendizaje que brindan orientación a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades, es así que son consideradas “como un recurso pedagógico cuyo propósito es entregar los lineamientos necesarios para que el estudiante pueda [...] desarrollar con suficiente claridad y transparencia su proceso de aprendizaje” (Universidad Católica de Temuco, 2012, p.5). Es decir, se establece el camino a seguir de los dicentes, a través de indicaciones precisas, claras y flexibles para alcanzar los objetivos de la asignatura.

SEMANA 1			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPOFORMA DE ENTREGA
<p>Igualdad natural de las personas y la protección de la vida frente al poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esta semana asiste su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 6-11) A continuación visualice los videos: <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del valor igualdad El valor de la igualdad Ingresando a los siguientes links: <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=5054436d150 www.mavalenciones.com/2013/03/ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, debe participar en el: <p>Foro: Conteste la siguiente pregunta: ¿Por qué es fundamental para una sociedad democrática reconocer la igualdad natural de los seres humanos? Comente los aportes de sus compañeros.</p> Seguidamente realice una: <p>Infografía: Objetivo: Presentar una situación que evidencien la discriminación, exclusión o desigualdad social presentes en el país e identifique posibilidades de solución que puedan haber para garantizar la igualdad de todas las personas.</p> Recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> El texto debe ser claro coherente y concreto. Utilice su creatividad. Si tiene acceso a internet y a un dispositivo, utilice la herramienta piktochart. Si no tiene acceso a internet pero si a un dispositivo puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar la infografía en su cuaderno de trabajo. 	<p>Tarea Individual: Infografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Si tiene acceso a dispositivo internet suba el link a la plataforma. Si no tiene acceso a internet, pero sí a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo, envíeme para poder ayudarlo. Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archíve en su cuaderno de trabajo, envíemelo para poder ayudarlo.

Gráfico N° 16. Guía de aprendizaje

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

Posterior a ello, se visualiza un foro de presentación para que los estudiantes realicen una pequeña introducción personal, además expongan sus expectativas sobre la asignatura. Este espacio es importante para que el docente pueda conocer a sus estudiantes y a la vez los jóvenes conozcan al docente y a sus pares.

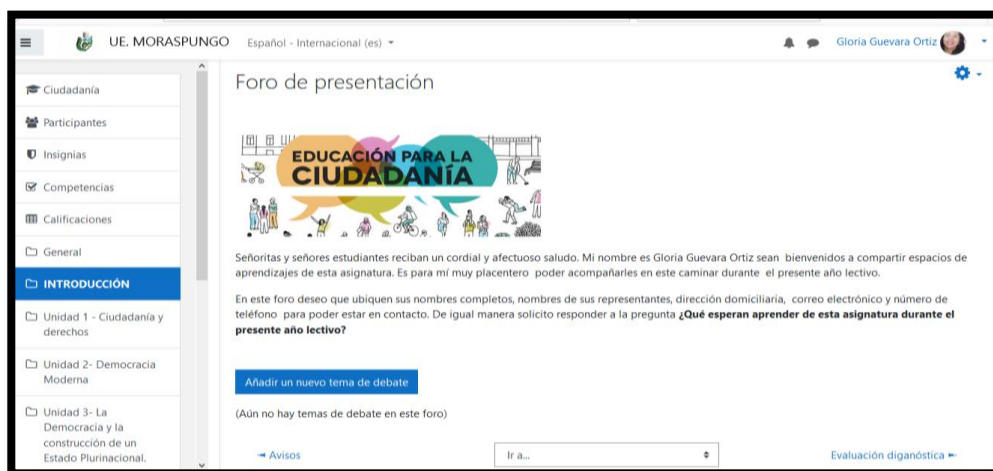


Gráfico N° 17. Foro de presentación personal

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

Antes de empezar con la descripción de las unidades, el aula contiene una evaluación diagnóstica que permitirá medir el nivel de conocimientos que han adquirido los estudiantes.

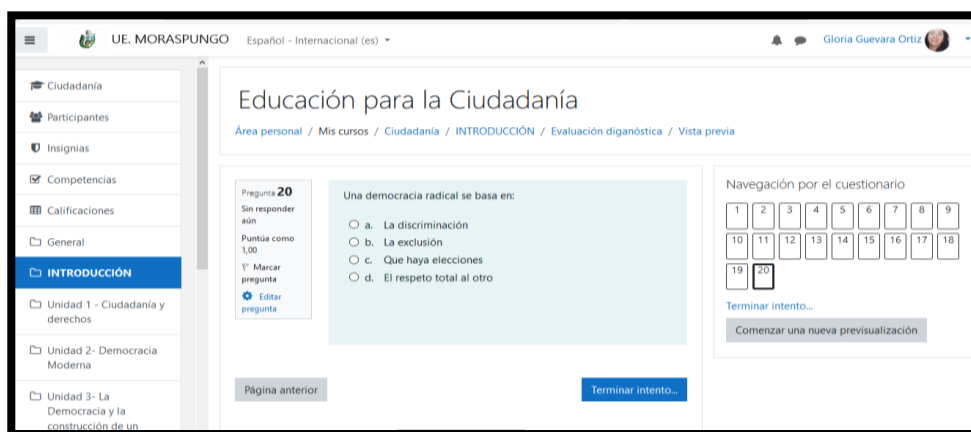


Gráfico N° 18. Presentación de la evaluación diagnóstica

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

Para agregar recursos y/o actividades, es necesario colocar la plataforma en modo de edición, de allí se añade acorde al eje temático de la unidad, y a la amplia

gama de recursos y actividades que ofrece Moodle, lo que permite al docente proveer diferentes materiales a los estudiantes para que se sientan motivados y demuestren interés en adquirir nuevos conocimientos.

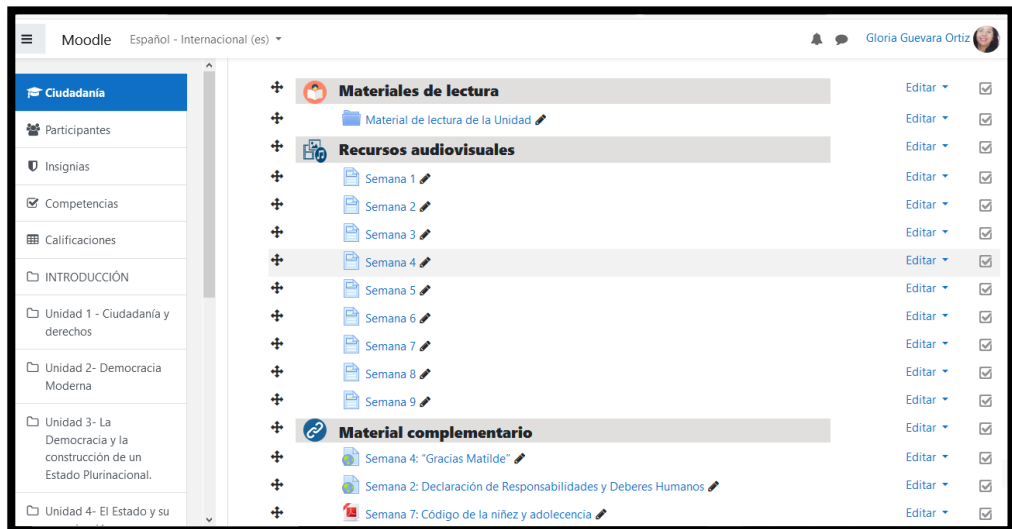


Gráfico N° 19. Modo edición de la plataforma

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

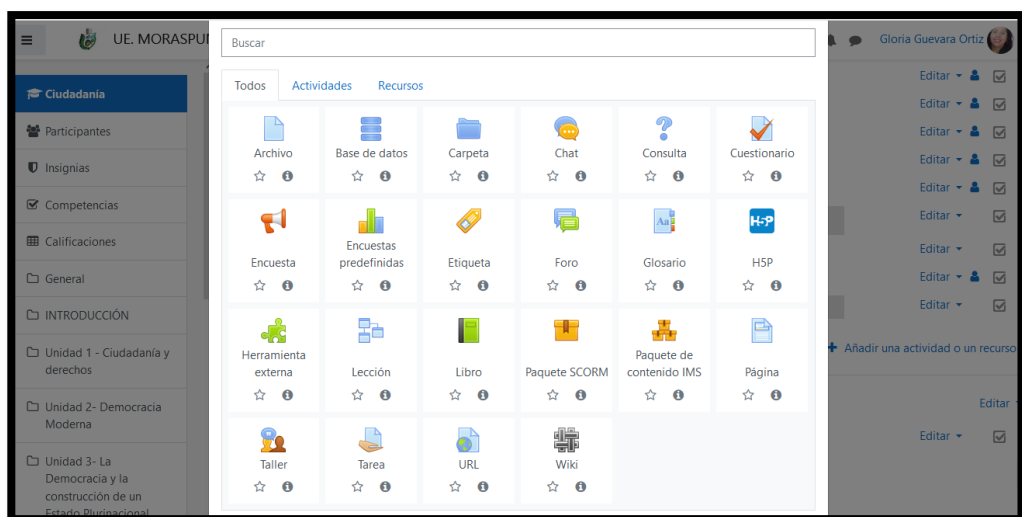


Gráfico N° 20. Actividades y recursos que ofrece Moodle

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual

Moodle también brinda la oportunidad de matricular a los docentes y estudiantes, es así que el aula al momento cuenta con un profesor y un alumno matriculados.

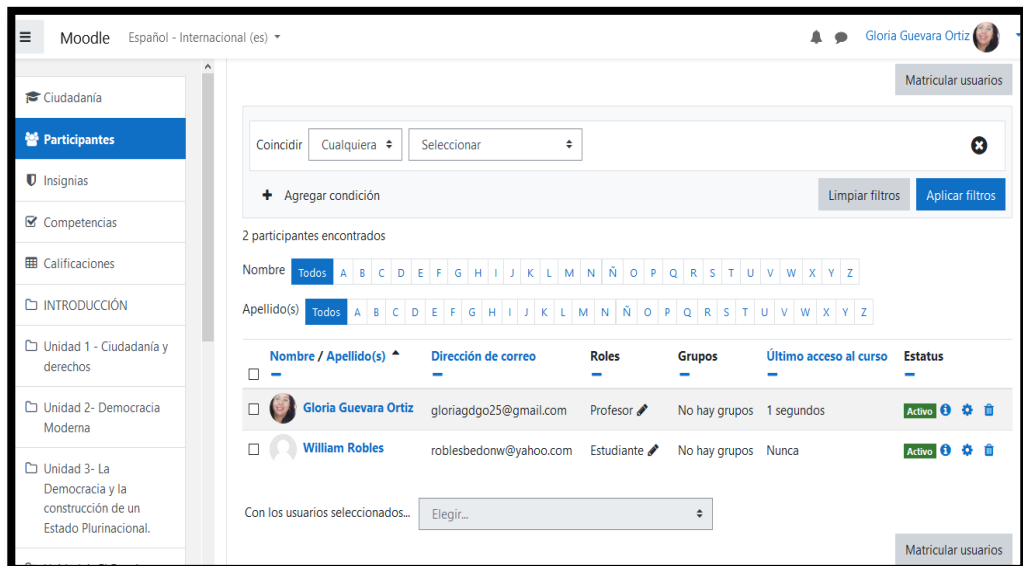


Gráfico N° 21. Estudiante matriculado

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

Continuando con la descripción, se presentan las 4 unidades de estudio, cada una de ellas estructurada de la siguiente manera:

- Un video motivacional para que los estudiantes adquieran una actitud positiva previo al inicio del proceso educativo.



Gráfico N° 22. Video motivacional de la unidad

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

- Material de lectura presentado por cada semana, en formato Pdf. y Word, en base al texto emitido por el Ministerio de Educación. Los estudiantes tienen acceso a estos recursos durante todo el año lectivo.



Gráfico N° 23. Material de lectura

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

- Recursos audiovisuales están dispuestos en el aula, igualmente para cada semana.



Gráfico N° 24. Recursos audiovisuales de la semana 1

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

- Material complementario que servirá para que los estudiantes refuercen los temas tratados de acuerdo a la planificación.



Gráfico N° 25. Presentación de material complementario

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje



Gráfico N° 26. Material complementario elaborado

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

- Comunicación. - Aquí están aperturados los espacios para foros y videoconferencias. Esta última de acuerdo el horario establecido.

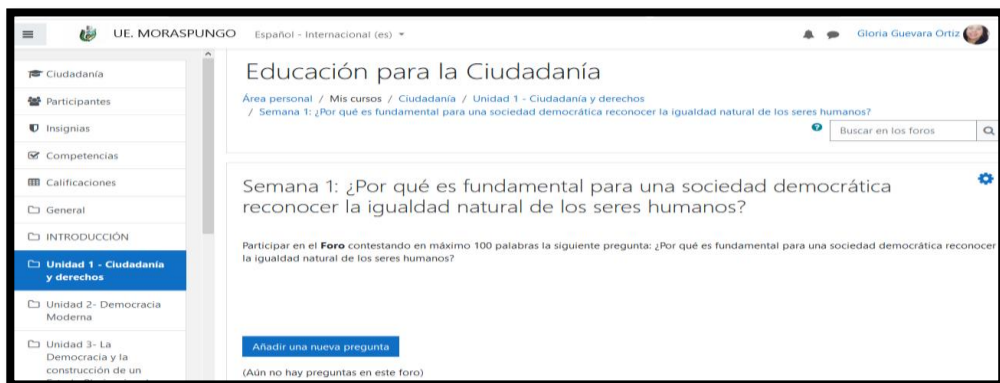


Gráfico N° 27. Foros - semana 1

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

- Mecanismos de evaluación. – Son actividades que deben desarrollar los estudiantes después de haber leído el material de lectura, observado los videos correspondientes, asistido a las videoconferencias o en su defecto revisado las grabaciones y material complementario.



Gráfico N° 28. Mecanismos de evaluación

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

- Evaluación sumativa que consta de un cuestionario elaborado directo en la plataforma y una actividad interactiva.

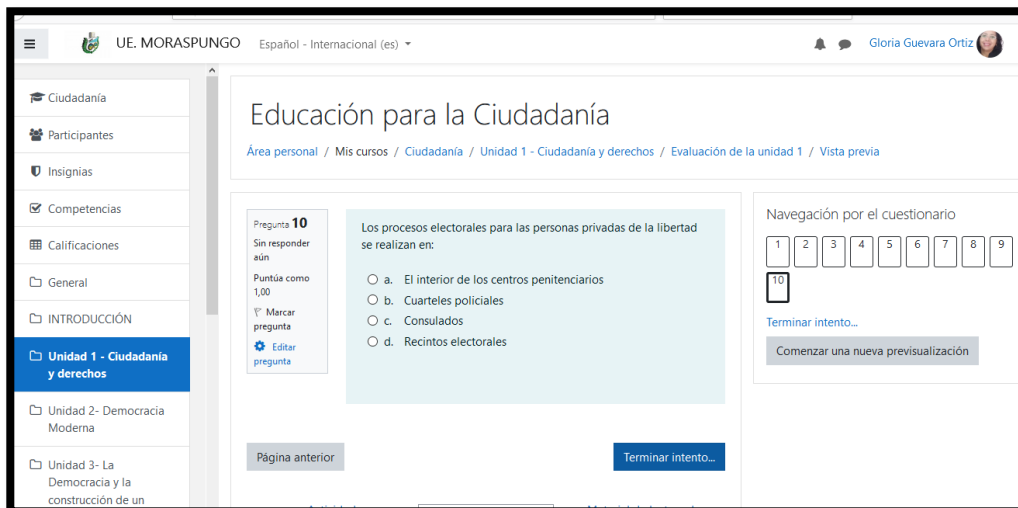


Gráfico N° 29. Evaluación sumativa

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

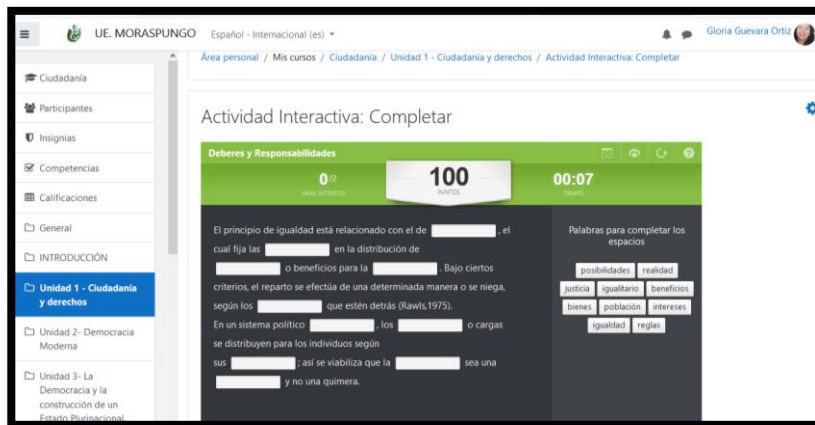


Gráfico N° 30. Actividad interactiva

Elaborado por: Autora

Fuente: Aula virtual de aprendizaje

Finalmente se ha elaborado un video con indicaciones para que los estudiantes puedan ingresar al entorno virtual de la asignatura. El link de ingreso al video es:

<https://www.youtube.com/watch?v=W9sOzhvVx3w&rel=0>



Gráfico N° 31. Instrucciones para uso de la plataforma Moodle

Elaborado por: Autora

Fuente: Herramienta Powtoon

Modelo educativo

La planificación de las actividades se realiza de forma semanal, siguiendo el ciclo de aprendizaje ERCA., apoyado en las herramientas TIC, basada en la teoría de aprendizaje del constructivismo y conectivismo para lograr que los alumnos obtienen su propio aprendizaje significativo.

Valoración teórica por el método de especialistas

La propuesta planteada fue presentada a dos especialistas para su valoración y sugerencias. En este caso a la Mgtr. Jenny Elizabeth Yáñez Soria, especialista en el área tecnológica y el Lcdo. Jorge Humberto Morales Garzón coordinador del área de ciencias sociales de la Unidad Educativa Moraspungo.

La iniciativa ha sido valorada por la Mgtr. Jenny Elizabeth Yáñez Soria con especialización en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC., cuenta con experiencia de 12 años en el área tecnológica, quien menciona que los contenidos de la plataforma se encuentran conforme al currículo vigente de bachillerato general unificado, verifica también que la parte teórica guarde relación con los componentes del aula virtual.

El Lcdo. Jorge Humberto Morales Garzón quien cuenta con una vivencia en el sector educativo por 25 años, felicita el trabajo realizado tomando en consideración el tiempo dedicado al diseño del aula menciona que será de mucha utilidad para aplicar en la institución en beneficio de docentes y estudiantes, Aspira que en lo posterior se pueda implementar para el resto de las asignaturas e ir paulatinamente innovando la gestión educativa acorde a las necesidades que exige la sociedad.

Para que procedan con la validación de la propuesta, se les entregó la ficha de valoración de los especialistas (Anexo 9).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En este apartado se presentan las conclusiones una vez llevado a cabo el procedimiento descrito en la parte introductoria. Estas se relacionan con objetivos y los resultados obtenidos tanto de las encuestas como de las lecturas realizadas.

- Las plataformas educativas que usan los docentes en la enseñanza de la materia de educación para la ciudadanía son limitadas pues se basan en el uso de *Zoom* y *WhatsApp* como único medio para el proceso de enseñanza. Se denota poco conocimiento de las diversas herramientas virtuales para utilizar en el proceso de aprendizaje. En contraste, los alumnos conocen y utilizan otras plataformas para revisar contenidos y enlaces a diferentes archivos y programas. Hay que considerar que estas plataformas por sí solas no sirven para cambiar la relación docente – alumno, ni los alumnos con la asignatura, lo que cambia es la organización de espacios y tiempos, el acceso de contenidos se puede dar en cualquier lugar y horario.
- Existen ventajas en el uso de *Moodle* desde la percepción de expertos debido a la diversidad de aplicabilidad. Las principales ventajas están en dinamizar la clase, impulsar el aprendizaje e incrementar la adquisición de conocimiento. Además, gestiona todos los recursos educativos de manera didáctica y pedagógica, con distintas formas de evaluación, es gratuita, flexible, y facilita procesos cognitivos para que los estudiantes logren los mejores aprendizajes. Se acota como ventajas adicionales la libertad, integración, gestión del perfil de usuario y el acceso a cualquier contenido digital.
- Para implementar el uso de *Moodle* en la asignatura de educación para la ciudadanía es necesario lograr motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. Esto debido a que un porcentaje mínimo de alumnos no encuentra a la plataforma digital como válida pues la miran como poco importante o es indiferente conforme los resultados obtenidos. En este

sentido, es preciso recalcar la flexibilidad que brinda el aula para que el aprendizaje sea motivador.

- Sobre la base de las expectativas, requerimientos y necesidades, es imperativo llevar a cabo el diseño del aula virtual de la asignatura de educación para la ciudadanía en la plataforma *Moodle*. La capacidad de poder trabajar con videos, revisar la materia, recibir y entregar tareas, rendir exámenes, realizar proyectos es fundamental para estudiantes y docentes. Estas y otras características provechosas deben ser difundidas en la comunidad educativa para fomentar la motivación y que su implementación sea para más asignaturas.

Recomendaciones

Para responder a las conclusiones se presentan a continuación las recomendaciones con respecto a la propuesta en los acápites siguientes.

- Mejorar entre los docentes el conocimiento de la variedad de recursos tecnológicos disponibles. Tal acción se logrará mediante una ronda de capacitación en el uso y tipo de elementos tecnológicos, su aplicabilidad en la asignatura, y como refuerzo o estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Facilitar las adecuadas herramientas tecnológicas a los alumnos, la forma de usar y la variedad de recursos disponibles en las plataformas virtuales para un aprendizaje más dinámico: la motivación que ejerza el docente entre los alumnos es esencial para mayor aprehensión de los contenidos. Se necesitará capacitar a los aprendices en los usos y tal vez planificar un manual de comportamiento durante clases en línea.
- Brindar información necesaria de las múltiples ventajas que ofrecen las plataformas virtuales, especialmente *Moodle* y los recursos disponibles tanto para el docente como para el alumno, sus funciones y fácil acceso; para conseguir una comunicación fluida entre los actores del proceso.
- Trabajar en aspectos de socialización para que alumnos y profesores conozcan las bondades de su implementación y las facilidades en el

trabajo de investigaciones, desarrollo de la lecto-escritura, interrelación sincrónica y asincrónica, entre otros.

- Facilitar por parte de la comunidad educativa la utilización de una plataforma virtual que sirva a todos sus miembros. Se debe recalcar el hecho que tal acción no implica sobrecargar elementos para alcanzar mayor facilidad de navegación. Algunos expertos recomiendan utilizar un número limitado de sitios web para evitar la fatiga mental de los participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J., Díaz, R., León, A., y Sandoval, A. (2019). Moodle: Alternativa de atención a la escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa de Imbabura. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 25, 1-21. Recuperado de: <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1442/2412>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Andújar, A., y Cruz, M. (2017). Mensajería instantánea móvil: WhatsApp y su potencial para desarrollar las destrezas orales. *Comunicar*, 25(50), 43-52. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/158/15849613004.pdf>
- Apolo D., D'aubeterre L., González-Téllez S. y Cabascango G. (2020) Eduprosumers: Educational Actors in the Digital Age. En: Basantes-Andrade A., Naranjo-Toro M., Zambrano Vizuite M., Botto-Tobar M. (eds) *Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE). TSIE 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1110. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37221-7_30
- Apolo, D. (2020). *Tecnología y educación: un largo camino por recorrer. Puntos de acuerdo, tensiones y disputas entre estudiantes, docentes y autoridades para los usos juveniles de internet con fines educativos. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Recuperado de:*

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/75908/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El Protocolo de Investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia*, 63(2), 201-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_debolsillo.pdf

Avello, R., Rodríguez, R., y Dueñas, J. (2016). Una experiencia con Moodle y herramientas Web 2.0 en el postgrado. *Universidad y Sociedad*, 8 (4), 58-64. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus07416.pdf>

Blanch, A., León, M., Lozano, M., & García, M. (2017). Canvas LMS, una moderna plataforma de e-learning fácil de utilizar y personalizar. *Arsys.com*. Obtenido de <https://www.arsys.es/blog/soluciones/canvas-lms-cloud/>

Barcia, J., y Carvajal, B. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 3(3), 139-154. Recuperado de: <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57/622>

Basantes, A., Naranjo, M., y Ojeda, V. (2017). Metodología PACIE en la Educación virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Revista Formación Universitaria*. 11 (2), 35-44. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00035.pdf>.

- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., y Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria*, 10 (2), 79-87. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373550473009.pdf>
- Benítez, M., Enríquez, S., y Garozzo, M. (2015). Optimizar y facilitar el trabajo docente con herramientas digitales. *Puertas Abiertas*, (11), 1-13. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/50316/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berrocal, E., y Megías, S. (2015). Indicadores de calidad para la evaluación de plataformas virtuales. *Revista internacional de Aprendizaje y Cibersociedad*, 19 (2), 105-118. Recuperado de: <https://egscholar.com/bookstore/works/indicadores-de-calidad-para-la-evaluacion-de-plataformas-virtuales>
- Bucheli, M., y Leyva, J. (2017). La enseñanza de la literatura en la licenciatura en Educación con Moodle. *Apertura*, 9(1), 64-79. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68851069005>
- Carrillo, H., y Barboza, C. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho*, 7(2), 129-151. Recuperado de: <http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/16853/La%20enseñanza%20del%20aprendizaje%20del%20derecho%20a%20través%20de%20una%20plataforma%20virtual%20institucional%20REVISTA%20PEDAGOGIA%20UDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castro, C. (2019). Formación docente para la implementación de la plataforma virtual Moodle como recurso didáctico en educación secundaria básica. (Tesis de maestría, Universidad de Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá, Colombia). Recuperado de: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2953/1/TGT_1566.pdf
- Cobos, J. C., Simbaña, V., y Jaramillo, L. (2020). El Mobile Learning mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas. Revista electrónica Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 28 (1), 139-162.
- Contreras, M. (18 de febrero de 2019). Aulas virtuales y metodología PACIE. Obtenido de <http://educapuntos.blogspot.com/2019/02/metodologia-pacie.html>
- Cordero, C., y Aguado, T. (2015). Educación para la ciudadanía, una asignatura a debate. Normativa, manuales y práctica escolar en España. Revista Diálogo Andino, (47), 45-58. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3713/371342280006.pdf>
- Dabbagh, N., Fake, H., y Zhang, Z. (2019). Student Perspectives of Technology for Learning in Higher Education. TIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22 (1), 127-152. Doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.22102>
- De Pablos, J., Colás, M., López, A., y García, I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. REDU Revista de docencia Universitaria, 17 (1), 59-72. Recuperado de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/11177/11566>
- Delgado, M., García, F., y Gómez, I. (2018). Moodle y Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizajes: opinión de

profesores y alumnos universitarios. Revista Complutense de Educación, 29(3), 807-827. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/53968/4564456547471>

Díaz, J. E. (2017). Edmodo como Herramienta Virtual de Aprendizaje. INNOVA Research Journal 2017, Vol 2, No. 10, pp. 9-16. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183849>

Estupiñán, G. (9 de octubre de 2016). Lineamientos educación para la ciudadanía tercer curso. Recuperado de: https://es.slideshare.net/gulbertefre nestupinanestacio/lineamientos-educacionparalaciudadaniatercercurso?from_action=save

Estupiñán, J., Carpio, D., Verdesoto, J., y Romero, V. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior de Ecuador. Revista Magazine de las Ciencias, 1 (2), 35-50. Recuperado de: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50/230>

Gabino, H., y Gutiérrez, L. (2018). Aula virtual como apoyo al aprendizaje e investigación en la Facultad de letras de la UNMSM. Revista científica Israel, 5 (3), 83-108. Recuperado de: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/62/57>

García, M., Reyes, J., y Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. RICSCH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 6(12), 1-18. Recuperado de: <https://ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/135/727>

García, N. (22 de febrero de 2018). Educación para la Ciudadanía, un elemento común en Europa. Obtenido de

<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/8956990/02/18/Educacion-para-la-Ciudadania-un-elemento-comun-en-Europa.html>

Godoy, P. (2016). Utilización de Moodle en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Revista Hallazgos21, 1 (2), 163-171. Recuperado de: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/26/35>

Gunduz, N., y Ozcan, D. (2017). Implementation of the Moodle system into efl classes. Profile: Issues in Teachers' Professional, 19 (1), 51-64. Recuperation de: http://dx.doi.org/10.15446/profile.v19n_sup1.68571

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. 5ta edición. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jamieson, V. (2020). Desire2learn La Primera Plataforma De Aprendizaje Verdaderamente Integrada Del Mundo Para Educación Primaria Y Secundaria, Universitaria Y Empresarial. D2L Website, pp. 1-5. Recuperado de: <https://www.d2l.com/es/newsroom/releases/desire2learn-ofrece-la-primera-plataforma-de-aprendizaje-verdaderamente-integrada-del-mundo-para-educacion-primaria-y-secundaria-universitaria-y-empresarial/>

Jiménez, J., Bonilla, J., y Ponce, A. (2016) La Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; relación fundamental en el desarrollo de innovación educativa contemporánea. Memorias del 2do Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas, 1-11. Recuperado de: https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_7/la_tecnologia_en_el_proceso_ensenanza.pdf

- Lafuente, C., y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (64), 5-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). La encuesta. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Depósito digital de documentos de la Universidad Autónoma de Barcelona. Capítulo II.3. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Luján, C., y García, S. (2015). Moodle as a useful pervasive learning environment. *Calidoscopio*, 13(3), 376-387. Recuperado de: <http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2015.133.09/5067>
- Marín, V., Ramírez, A., y Sampedro B. (2008). Moodle y estudiantes universitarios. Dos nuevas realidades del EEES. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(1), 109-120. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717469008.pdf>
- Márquez, K. (29 de noviembre de 2017). Educación virtual: La metodología PACIE para el trabajo en línea. Obtenido de <https://portafoliodigitalkretheismarquez.wordpress.com/2017/11/29/la-metodologia-pacie-para-el-trabajo-en-linea/>
- Marte, R. (2018). Uso de las tecnologías en la educación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-14. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/tecnologias-educacion.html>
- Martínez, E., López, D., Escamilla, D., y Álvarez L. (2017). La importancia de las plataformas educativas virtuales como herramienta de apoyo a la

educación tradicional. Revista de Tecnología y Educación, 1 (1), 16-24.
Recuperado de:
https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Tecnologia_y_Educacion/vol1num1/Revista_de_Tecnolog%C3%ADa_y_Educaci%C3%B3n_V1_N1_3.pdf

Maza, J., y Tusa, F. (2015). Utilización del Moodle como un entorno personal de aprendizaje en contexto de educación superior: una revisión de literatura. Revista científica CUMBRES, 1(2), 22-27. Recuperado de:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/5091/1/ART%200079%20Utilizaci%C3%B3n%20del%20Moodle%20como%20un%20entorno%20personal%20de%20aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de cepal.org:
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014 a). Precisiones Metodológicas y Curriculares para el Bachillerato General Unificado - Educación para la Ciudadanía. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Precisiones-Edpara-la-ciudadania-2BGU-170913.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014 b). Lineamientos curriculares para el bachillerato General Unificado. Área de Ciencias Sociales-Educación para la Ciudadanía. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/LINEAMIENTOS-EDUCACION-PARA-LA-CIUDADANIA-TERCER-CURSO.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Educación para la ciudadanía. 2do curso. Guía del docente. Quito, Ecuador: Maya Ediciones C. Ltda.

Recuperado de: <https://bibliotecaia.ism.edu.ec/MINEDUC/2b/2BGU-GuiaCiudadania.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Educación para la ciudadanía. 2do curso. Texto del estudiante. Quito, Ecuador: Maya Ediciones C. Ltda. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/2DO-BGU-Educacion-para-la-ciudadania.pdf>

Mirabal, Á., Gómez, M., y González, L. (2015). Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la docencia presencial universitaria. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, (4) 1, 133-155. DOI: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v4i1.2903>

Monllor, J. (2016). Uso de Moodle en el instituto de educación secundaria. Tecnología, ciencia y Educación, (2), 17-29. Recuperado de: <https://tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/49/40>

Montoya, J. (2016). Aplicación de la metodología PACIE en el aprendizaje de la matemática de la básica superior. Riobamba, Ecuador. (Tesis de Maestría en informática educativa, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador). Recuperado de: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/4607/1/20T00685.pdf>

Mora, V. (2019). Implementación de la plataforma educativa Moodle con recursos audiovisuales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de matemáticas de la básica superior de la Unidad Educativa veinticuatro de mayo. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador). Recuperado de: https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_ver_nica_mora

- Muñoz, A. (2016). ¿Qué ha sido de Educación para la Ciudadanía con el Partido Popular? Revista Foro de Educación, 14(20), 105-128. Recuperado de: <http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/429/330>
- Ospina, J. (2006) La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, 4 (2), 158-160. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017
- Pacheco, M. (2016). Pensamiento crítico: Metodología PACIE. Obtenido de: <http://blogs.udla.edu.ec/historiacultura/pensamiento-critico/metodologia-pacie/#:~:text=PACIE%20es%20una%20metodolog%C3%ADa%20educativa,construir%20el%20conocimiento%20en%20colectivo>
- Peña, M. (2016). Escuela, política y ciudadanía: significados que otorgan directivos, docentes y estudiantes de tercero y cuarto año medio a la formación ciudadana en la escuela (tesis de maestría, Universidad de Chile, Santiago, Chile). Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138006/Tesis%20Posgrado%20Manuel%20Pe%c3%b1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peñañiel, M., Ruilova, C., y Acosta, P. (2016). Guía metodológica para aulas virtuales bajo Moodle. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/61367>
- Pereda, G. (14 de septiembre de 2017). Métodos y Técnicas de investigación. Obtenido de SlideShare.com: <https://es.slideshare.net/guillermopereda/mtodos-y-tcnicas-de-investigacin-79785371>
- Pineda, P., Valdivia, P., y Ciraso, A. (2015). Actividades en Moodle: Manual de buenas prácticas pedagógicas. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2016/149926/Moodle_buenas_practicas.pdf

- Pizarro, N. (2019). Plataforma Moodle como herramienta *B-Learnig* para mejorar el aprendizaje de la asignatura de recursos humanos en una escuela militar de Lima (tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9204>
- Ramos, F. (2016). Educación y ciudadanía: la necesidad de generar espacios para la discrepancia y el diálogo. *Foro de Educación*, 14 (20), 13-19. Recuperado de: <https://www.foroeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/469/335>
- Rochina, S., Ortiz, J., y Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (1), 386-389. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1469/1486>
- Rodríguez, A; López, B; y Mortera, F. (2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza de Matemáticas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 92-100. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n3/1607-4041-redie-19-03-00092.pdf>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta definiciones y procedimientos en la Investigación Científica. *Educación*, 12 (24), 277-297. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Sánchez, C., Rodríguez, A., y Costa, P. (2018). Desde los métodos cualitativos hacia los modelos mixtos: tendencia actual de investigación en ciencias sociales. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, (28), 9-13. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17013/risti.28.0>
- Sánchez, J., Sánchez, P., y Ramos, F. (2012). Usos pedagógicos de Moodle en la docencia universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista*

Iberoamericana de Educación, (60), 15.38. Recuperado de:
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie60a01.pdf>

Sánchez, M. (2016). Uso de entorno virtual como herramienta para la enseñanza de castellano instrumental de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. ARJE Revista de Postgrado FaCE-UC, 10 (19), 278-287. Recuperado de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art21.pdf>

Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Revista Omnia, 22 (2), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>

Tersek, Y. (2018). Entorno virtual de aprendizaje centrado en la metáfora educativa. Universidad, Ciencia y Tecnología, 22 (86), 10-20. Recuperado de: <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/175/224>

Tonato, M. (2017). El docente y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Ecuatoriana. Revista UTB. Vol.1 (2), pp. 1-12. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/97/202>

Torres, P., y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Educere, 21 (68), 31-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y El Caribe. Santiago, Chile: Oficina de Santiago. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de:

UNESCO. (4 de enero de 2018). ¿Qué hace la UNESCO en relación con el uso de las TIC en la educación? Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/accion>

UNESCO. (mayo de 2019). Las TIC en la educación. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Recuperado desde: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

UNESCO. (2020). Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos. Canadá.: UNESCO y COMMONWEALTH OF LEARNING. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000373558&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_8dc9d75c-9c20-49d5-8888-4b6ba1e8b3c8%3F%3D373558spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

Universidad Católica Temuco (2012). Libro Orientaciones para la renovación curricular. Etapa 5. Elaboración de Guías de Aprendizaje. Recuperado de. [http://www.cedid.uct.cl/img/info8/renov_curric_5%20\(1\)_3_20140830164216.pdf](http://www.cedid.uct.cl/img/info8/renov_curric_5%20(1)_3_20140830164216.pdf)

Valencia, T., y Serna, A. (2016). Competencias y estándares TIC. Desde la dimensión pedagógica. Pontificia Universidad Javeriana, pp. 11. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/estandares-tic-javeriana-unesco.pdf>

Vizcaíno, L. (2020). Guía didáctica interactiva de Educación Física para estudiantes de séptimo año de educación general básica. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel. Escuela de Posgrado "ESPOG". Tesis de Maestría en Educación, mención: gestión del aprendizaje mediado. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2662/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-135.pdf>

Zurita, C., Zaldívar, A., Sifuentes, Teresa, A., Valle, & Rocío. (2020). Zurita, Zaldívar, Sifuentes y Valle. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.11, pp. 32-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27964922003/27964922003.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Consentimiento informado de los padres de familia



Universidad Tecnológica Indoamérica
Maestría en Educación Mención Pedagogía en Entorno Digitales
Proyecto de investigación: "Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual"

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Investigadora: Gloria Guevara Ortiz
Correo electrónico: gloriagdgo25@gmail.com

Nº de celular: 0988928076

Estimado Padre/Madre de familia y/o Representante, reciba un cordial y afectuoso saludo.

El propósito de este comunicado es invitarle a su representado/a, a participar en una investigación que forma parte de la tesis de maestría: "Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual", que actualmente estoy desarrollando y tiene por objetivo analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuye a la enseñanza de Educación para la Ciudadanía; del mismo, se propone el diseño de una aula virtual para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura antes indicada.

En tal sentido, es relevante la participación de su representado/a, pues la información recolectada será en beneficio de la comunidad educativa, ya que contribuirá a la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar el desempeño en el aula. Cabe destacar que todos los datos proporcionados serán manejados de manera anónima y no afectarán ningún aspecto de la integridad física y psicológica del estudiante. Además la información receptada será confidencial y no se usará en ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Finalmente, es necesario indicar que la participación es voluntaria, pero se motiva a que su representado/a colabore, debido a que aprenderá mucho y compartiremos espacios de valor; en tal virtud también es importante recalcar que si el estudiante desea excluirse en cualquier momento de la investigación, puede hacerlo, simplemente debe notificar del particular a mi persona; esta situación no afectará los resultados de la investigación.

Si tiene alguna inquietud sobre este trabajo, comuníquese al número citado al inicio del documento. Desde ya le agradezco su participación.

Comuníqueme

Yo, _____ representante
de _____ con cédula de
identidad # _____ libre y sin ninguna presión acepto que
mi representado participe en este estudio.

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

Encuesta tesis maestría Gloria Guevara Ortiz

Formato de encuesta a estudiantes

Reciba un cordial saludo:

La encuesta está dirigida a estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Moraspungo en la parroquia del mismo nombre perteneciente al cantón Pangua, provincia Cotopaxi, con el objetivo de analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuiría a la enseñanza de Educación para la Ciudadanía.

En este sentido, se solicita responder las preguntas de la manera más atenta y exacta posible según sus criterios y experiencias, pues sus aportes serán para uso único y exclusivo de la investigación académica.

La información proporcionada será de carácter confidencial. En caso de dudas puede comunicarse al celular N° 0988928076

Atentamente,



Gloria Guevara Ortiz

ESTUDIANTE-UTI

Datos generales

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años cumplidos tiene?

Seleccione su género

Masculino _____

Femenino _____

Otro..... _____

TECNOLOGÍA

1. Considera que el uso de tecnología en educación es:

Importante ()

Me es indiferente ()

Nada importante ()

2. ¿En el ámbito educativo con qué frecuencia utiliza los siguientes dispositivos tecnológicos? En caso de no utilizar ningún dispositivo seleccione la opción no aplica

	Baja frecuencia	Media frecuencia	Alta frecuencia	No aplica
Computador fijo				
Computador móvil (laptop, notebook)				
Tablet				
Celular				
Consola				

3. Seleccione con qué frecuencia utiliza los dispositivos tecnológicos para desarrollar las siguientes actividades.

	Nunca	Rara vez	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Presentar tareas.					
Resolver dudas en inquietudes de las asignaturas					
Buscar temas de interés en relación a las asignaturas					
Trabajos investigativos					
Mirar películas y videos educativos en YouTube					
Mirar películas y videos educativos fuera de YouTube					

Asistir a clases virtuales					
Entretenimiento					

PLATAFORMAS EDUCATIVAS

4. ¿Cuáles de las siguientes plataformas educativas utiliza para el aprendizaje?

- Zoom ()
 Microsoft Teams ()
 Moodle ()
 Google Meet ()
 Ninguna de la anteriores ()

Otra: mencione cuál _____

5. Marque el grado de importancia sobre los requisitos que las plataformas educativas digitales deben tener para contribuir a mejorar la enseñanza.

	Importante	Me es indiferente	Nada importante
Gratuidad: (Que no requiera pago alguno para su utilización)			
Interactividad: (Que permita la comunicación constante entre docentes y estudiantes en cualquier momento del proceso educativo)			
Flexibilidad: (Que haya facilidad para adaptar los contenidos que se requieran como apoyo a la acción educativa pedagógica)			
Accesibilidad: (Que esté disponible para cualquier tipo de usuarios, inclusive con discapacidad)			
Funcionalidad: (Que facilite la enseñanza al docente y el aprendizaje al estudiante, durante todo el proceso educativo).			

Ubicuidad: (Que permita acceder desde cualquier dispositivo, en cualquier lugar y momento)			
---	--	--	--

ENSEÑANZA A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES

6. ¿Considera usted que el uso de plataformas educativas virtuales ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si () No ()
7. ¿Estaría de acuerdo que en la unidad educativa se implementen plataformas virtuales para el aprendizaje de Educación para la Ciudadanía? Si () No()
8. ¿Los docentes utilizan plataformas educativas virtuales para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía? Si () No ()
9. ¿Qué actividades le gustaría realizar en una plataforma virtual educativa?

Seleccione las 5 que considere más importantes.

- Entregar tareas _____
- Participar en foros _____
- Participar en chats _____
- Realizar actividades grupales _____
- Observar videos sobre las asignaturas _____
- Revisar enlaces con material de apoyo _____
- Participar de clases virtuales _____
- Desarrollar evaluaciones _____

10. Si su institución aplicara plataformas educativas digitales, para el aprendizaje de Educación para la Ciudadanía, ¿Cuál sería su nivel de motivación?

- Muy motivado
- Me sería indiferente
- Nada motivado

ANEXO 3. Encuesta digital

https://docs.google.com/forms/d/10_5slhgioQ5FzrgmZ9kI-1V_YMAA9I09eiJ0XIO_qsU/edit

ENCUESTA -TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-GLORIA GUEVARA ORTIZ

La presente encuesta está dirigida a estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Moraspungo en la parroquia del mismo nombre perteneciente al cantón Pangua, provincia Cotopaxi, con el objetivo de analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuiría a la enseñanza de Educación para la Ciudadanía.

En este sentido, se solicita responder las preguntas de la manera más atenta y exacta posible según sus criterios y experiencias, pues sus aportes serán para uso único y exclusivo de la investigación académica.

La información proporcionada será de carácter confidencial. En caso de dudas puede comunicarse al celular N° 0988928076

Atentamente,
Gloria Guevara Ortiz
ESTUDIANTE-UTI

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 5

Datos generales

Descripción (opcional)

¿Cuál es su nombre? *

Texto de respuesta corta

¿Cuántos años cumplidos tiene? *

Texto de respuesta corta

Seleccione su género: *

Masculino

Femenino

Otro.....

Sección 3 de 5

TECNOLOGÍA

Descripción (opcional)

1. Considera que el uso de tecnología en educación es: *

Importante

Me es indiferente

Nada importante

ANEXO 4. Guía para grupo focal

Mis Queridos estudiantes reciban un cordial y afectuoso saludo. Soy Gloria Guevara Ortiz, en primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento por la presencia y colaboración al participar de manera voluntaria del grupo focal, a través de este medio, en relación a la investigación académica que estoy desarrollando.

El objetivo de llevar a cabo este grupo focal es para determinar de qué manera se puede implementar un entorno virtual de aprendizaje, a la enseñanza de Educación para la Ciudadanía, en segundo año de bachillerato, para lo cual me gustaría que se sientan en la libertad de responder sus propias criterios y opiniones.

Explicación de la grabación

Es importante comentarle que esta sesión será grabada y será transcrita precautelando el anonimato de ustedes como informantes, por favor siéntanse cómodos para dar sus opiniones sobre los temas que se consultarán.

Metodología

Se realizará una ronda de preguntas a toda la concurrencia y el orden de participación será de acuerdo con el listado preparado con anticipación.

Es importante que se mantengan los micrófonos en silencio durante las intervenciones de los demás compañeros.

Si desean realizar algún comentario u observación sobre la participación de los compañeros o tienen alguna duda deben levantar la mano y pedir la palabra a la moderadora.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL

TECNOLOGÍA

1. Jóvenes estudiantes: ¿tienen en sus hogares acceso a internet?
2. ¿A través de qué dispositivos se conectan a la red?
3. ¿Consideran que el uso de tecnología en el ámbito educativo es importante?
¿Por qué?

PLATAFORMAS EDUCATIVAS

4. ¿Qué plataformas virtuales educativas conocen? y de estas ¿cuáles han utilizado?

ENSEÑANZA A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES

5. ¿Qué actividades educativas realizan en las plataformas virtuales?
6. ¿Se puede considerar a WhatsApp como una plataforma educativa virtual?
Por qué.
7. ¿Qué funciones debería cumplir una plataforma educativa virtual para aportar al aprendizaje de Educación para la Ciudadanía?

ANEXO 5. Guía para la entrevista

Entrevistado:

Cargo:

Fecha:

Hora:

Medio: a través de zoom

Presentación

Estimado NN

Reciba un cordial saludo.

Agradezco su presencia y colaboración al participar en esta entrevista que contribuirá en el desarrollo del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención en Pedagogía en Entornos Digitales. Los datos aportados serán para uso único y exclusivo de la investigación académica. Por favor responda de la manera más exacta posible según sus criterios y experiencia

Propósito de la entrevista

Tiene como objetivo identificar qué plataformas educativas utilizan los docentes para la enseñanza y ver el grado de importancia de implementar un entorno virtual de aprendizaje.

El tiempo de duración de esta actividad será de entre 30 a 40 minutos.

Explicación de la grabación

La entrevista será grabada y será transcrita precautelando el anonimato de usted como informante, por favor intente dar su opinión sobre los temas que se consultarán de la manera más exacta posible de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

TECNOLOGÍA

1. ¿Desde su experiencia considera que el uso de la tecnología en el ámbito educativo fortalece el aprendizaje? ¿Por qué?

PLATAFORMAS EDUCATIVAS

2. ¿Qué plataformas educativas conoce y cuales utiliza en su desempeño como docente?
3. La aplicación de plataformas virtuales educativas según su criterio ¿contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje? ¿De qué manera?
4. ¿Alguna vez, incentivó a los docentes y estudiantes a utilizar las plataformas educativas virtuales? ¿de qué manera?

ENSEÑANZA A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES

5. ¿Considera que el uso de entornos virtuales en el proceso educativo fomenta en los estudiantes la motivación por aprender?
6. ¿Al implementar una plataforma educativa en la institución, para la enseñanza de educación para la Ciudadanía, considera que habrá predisposición de los docentes a ser capacitados?
7. ¿En calidad de autoridad estaría dispuesto a brindar las facilidades para que se implemente en la institución un entorno virtual de aprendizaje para la asignatura de educación para la Ciudadanía?

ANEXO 6. Solicitud validación de instrumentos 1 y 2
Lcdo. Fredy Caraguay

Moraspungo, 23 de noviembre de 2020

Lcdo.
Fredy Caraguay
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MORASPUNGO
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, conociendo su trayectoria y preparación académica como experto en el área de la tecnología, deseo solicitar su aporte como evaluador de los instrumentos de recolección de datos, pertenecientes al proyecto de tesis de maestría: "Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual" como requisito previo a la obtención del título correspondiente.

El mismo tiene como objetivo analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuye a la enseñanza de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa que usted regenta.

En tal sentido, encontrará adjunto a este documento el cuestionario y la matriz de revisión de las preguntas.

De tener alguna duda o consulta estoy presta a poder solventarla, puede enviarme un correo a glguevaortiz@hotmail.com o contactar al celular N°: 0988928076.

Muy Atentamente,



Gloria Guevara Ortiz

Lcdo. Jorge Morales

Moraspungo, 24 de noviembre de 2020

Lcdo.

Jorge Morales

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA MORASPUNGO

Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo; conociendo su trayectoria y preparación académica como experto en el área de Ciencia Sociales, deseo solicitar su aporte como evaluador de los instrumentos de recolección de datos, pertenecientes al proyecto de tesis de maestría: "Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual" como requisito previo a la obtención del título correspondiente.

El mismo tiene como objetivo analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuiría a la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en segundo año de bachillerato.

En tal sentido, encontrará adjunto a este documento el cuestionario y la matriz de revisión de las preguntas.

De tener alguna duda o consulta estoy presta a solventarla, puede enviarme un correo a glguevaortiz@hotmail.com o contactar al celular N°: 0988928076.

Muy Atentamente,



Gloria Guevara Ortiz

ESTUDIANTE-UTI

ANEXO 7. Matriz de validación de instrumentos

Lcdo. Fredy Caraguay

Cuestionario

TÍTULO DEL PROYECTO: Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual

OBJETIVO: Analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuye a la enseñanza de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Moraspungo, ubicada en el cantón Pangua, pertenece a la provincia de Cotopaxi

INSTRUMENTO: Cuestionario

EVALUADOR: Fredy Caraguay Valdivieso

FECHA: Noviembre, 24 del 2020.

FIRMA: 

ITEM	PERTINENCIA CON EL OBJETIVO		REDACCIÓN		OBSERVACIONES
	PERTINENTE	NO PERTINENTE	ADECUADO	NO ADECUADO	
1	✓		✓		
2	✓		✓		
3	✓		✓		
4	✓		✓		
5	✓		✓		
6	✓		✓		
7	✓		✓		
8	✓		✓		
9	✓		✓		
10	✓			✓	Cambiar el sentido de la pregunta

Grupo Focal

TÍTULO DEL PROYECTO: Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual

OBJETIVO: Analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuye a la enseñanza de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Moraspungo, ubicada en el cantón Pangua, pertenece a la provincia de Cotopaxi

INSTRUMENTO: Grupo Focal

EVALUADOR: Fredy Caraguay Valdivieso

FECHA: Noviembre, 24 del 2020.

FIRMA: 

ITEM	PERTINENCIA CON EL OBJETIVO		REDACCIÓN		OBSERVACIONES
	PERTINENTE	NO PERTINENTE	ADECUADO	NO ADECUADO	
1	✓		✓		
2	✓		✓		
3	✓		✓		
4	✓		✓		
5	✓			✓	Completar actividades educativas
6	✓		✓		
7	✓		✓		

Entrevista

TÍTULO DEL PROYECTO: Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual

OBJETIVO: Analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuye a la enseñanza de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Moraspungo, ubicada en el cantón Pangua, perteneciente a la provincia de Cotopaxi

INSTRUMENTO: Entrevista

EVALUADOR: Fredy Caraguay Valdivieso


FECHA: Noviembre, 24 del 2020.

FIRMA: 


ITEM	PERTINENCIA CON EL OBJETIVO		REDACCI		OBSERVACIONES
	PERTINENTE	NO PERTINENTE	ADECUADO	NO ADECUADO	
1	✓		✓		
2	✓		✓		
3	✓		✓		
4	✓		✓		
5	✓		✓		
6	✓		✓		
7	✓		✓		

Lcdo. Jorge Morales


Cuestionario

TÍTULO DEL PROYECTO: Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual					
OBJETIVO: Analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuye a la enseñanza de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Moraspungo, ubicada en el cantón Pangua, pertenece a la provincia de Cotopaxi					
INSTRUMENTO: Cuestionario					
EVALUADOR: Lcdo. Jorge Morales			FECHA: 25-11-2020		FIRMA: 
ITEM	PERTINENCIA CON EL OBJETIVO		REDACCIÓN		OBSERVACIONES
	PERTINENTE	NO PERTINENTE	ADECUADO	NO ADECUADO	
1	X		X		
2	X		X		
3	X		X		
4	X			X	Colocar solo las plataformas conocidas
5	X		X		
6	X		X		
7	X			X	Para la asignatura de estudio
8	X			X	Los docentes utilizan
9	X		X		
10	X			X	

Entrevista

TÍTULO DEL PROYECTO: Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual					
OBJETIVO: Analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuye a la enseñanza de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Moraspungo, ubicada en el cantón Pangua, pertenece a la provincia de Cotopaxi.					
Instrumento: Entrevista					
EVALUADOR: Lcdo. Jorge Morales			FECHA: 25-11-2020		FIRMA: 
ITEM	PERTINENCIA CON EL OBJETIVO		REDACCIÓN		OBSERVACIONES
	PERTINENTE	NO PERTINENTE	ADECUADO	NO ADECUADO	
1	X			X	Desde su experiencia
2	X		X		
3	X			X	fomentaría el proceso de enseñanza-aprendizaje
4	X		X		
5	X		X		
6	X		X		
7	X		X		

Grupo Focal

TÍTULO DEL PROYECTO: Educación para la Ciudadanía a través de un entorno virtual OBJETIVO: Analizar de qué manera Moodle como entorno virtual de aprendizaje, contribuye a la enseñanza de educación para la ciudadanía en segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Moraspungo, ubicada en el cantón Pangua, pertenece a la provincia de Cotopaxi. INSTRUMENTO: Grupo focal					
EVALUADOR: Lcdo. Jorge Morales		FECHA: 25-11-2020		FIRMA: 	
ITEM	PERTINENCIA CON EL OBJETIVO		REDACCIÓN		OBSERVACIONES
	PERTINENTE	NO PERTINENTE	ADECUADO	NO ADECUADO	
1	X			X	En sus hogares
2	X		X		
3	X		X		
4	X		X		
5	X		X		
6	X		X		
7	X		X		

ANEXO 8. Carta validación de la propuesta por especialistas 1 y 2

Mgtr. Jenny Elizabeth Yáñez Soria

Moraspungo, 5 de febrero de 2021

Mgtr.
Jenny Elizabeth Yáñez Soria
DOCENTE TIC DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FERNANDO RUIZ
Latacunga

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, conociendo su trayectoria y preparación académica como experta en Tecnologías de la Información y Comunicación, me dirijo a usted para solicitar su aporte como evaluadora de la propuesta presentada en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención Pedagogía en Entornos Digitales, el mismo que tiene como objeto proponer el diseño de un aula virtual en *Moodle* para la asignatura de educación para la ciudadanía dirigida a estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad educativa Moraspungo ubicada en la parroquia del mismo nombre, perteneciente al cantón Pangua, provincia de Cotopaxi.

En tal sentido, adjunto al presente documento encontrará la propuesta, el link para ingresar al aula virtual y la ficha de valoración de especialistas.

De tener alguna duda o consulta estoy presta a poder solventarla, puede contactarme al celular N° 0988928076 o al correo electrónico glguevaortiz@hotmail.com

Por su colaboración quedo de usted, eternamente agradecida,

Muy atentamente,



Gloria Guevara Ortiz
ESTUDIANTE - UTI

Lcdo. Jorge Humberto Morales Garzón

Moraspungo, 9 de febrero de 2021

Lcdo.
Jorge Humberto Morales Garzón
COORDINADOR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MORASPUNGO
Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, conociendo su trayectoria y preparación académica como docente y coordinador en el área de ciencias sociales, me dirijo a usted para solicitar su aporte como evaluador de la propuesta presentada en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención Pedagogía en Entornos Digitales, el mismo que tiene como objeto proponer el diseño de un aula virtual en *Moodle* para la asignatura de educación para la ciudadanía dirigida a estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad educativa Moraspungo ubicada en la parroquia del mismo nombre, perteneciente al cantón Pangua, provincia de Cotopaxi.

En tal sentido, adjunto al presente documento encontrará la propuesta, el link para ingresar al aula virtual y la ficha de valoración de especialistas.

De tener alguna duda o consulta estoy presta a poder solventarla, puede contactarme al celular N° 0988928076 o al correo electrónico glguevaortiz@hotmail.com

Por su colaboración quedo de usted, eternamente agradecida,

Muy atentamente,



Gloria Guevara Ortiz
Estudiante UTI

ANEXO 9. Ficha valoración teórica de la propuesta por especialistas 1 y 2
 Mgtr. Jenny Elizabeth Yáñez Soria

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:
Unidad Educativa Moraspungo 2.0

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Jenny Elizabeth Yáñez Soria
 Grado académico (área): Cuarto Nivel – Maestría Gestión del Aprendizaje mediado por TIC.
 Experiencia en el área: TIC 12 años / Área Técnica 12 años / Apoyo TIC Distrito Latacunga 3 años.

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)		X	
TOTAL	3	1	
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Mgtr. Jenny Elizabeth Yáñez Soria
 DOCENTE TIC DE LA U E. LUIS FERNANDO RUIZ
 C.C.: 0502982077

Lcdo. Jorge Humberto Morales Garzón

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Unidad Educativa Moraspungo 2.0

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Jorge Humberto Morales Garzón.

Grado académico (área): Lcdo. En Ciencias de la Educación- especialidad
Filosofía y Ciencias Socio-Económicas.

Experiencia en el área: 25 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas con la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL	4		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con "x"


Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones: Factible para aplicar en el aula a los señores estudiantes, muy didáctico el trabajo.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Lcdo. Jorge Humberto Morales Garzón.
COORDINADOR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
DE LA U.E. MORASPUNGO
C.C.: 1801627991

ANEXO 10. Planificación micro curricular (guías de aprendizaje semanal)

Unidad 1: Ciudadanía y derechos

		UNIDAD EDUCATIVA MORASPUNGO			Año lectivo 2021-2022			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR								
1. Datos informativos								
Docente	Área/ Asignatura	Curso	Paralelo	Tiempo		Duración		
				Semanas	Períodos	Inicio	Final	
Gloria Guevara Ortiz	Ciencias Sociales/ Educación para la Ciudadanía	Segundo Año de Bachillerato Perfil Profesional en Ciencias.	"A"	10	20			
2. Planificación								
Objetivo General del Área:		Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.						
Unidad didáctica 1		Ciudadanía y derechos		Quimestre: 1				
Objetivos de la Unidad								

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el origen y significado de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república en función de la construcción permanente de igualdad y dignidad humana. • Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos. • Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos, así como cumplir los deberes que la sustentan.
Destrezas con Criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • CS.EC.5.1.6. Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político. • CS.EC.5.1.8. Analizar el significado jurídico posterior de los principios declaratorios de igualdad natural y protección a la vida, considerando la relación derechos - obligaciones y derechos - responsabilidades. • CS.EC.5.1.9. Explicar el principio de igualdad, a través del ejercicio del sufragio universal como condición de participación igualitaria. • CS.EC.5.1.10. Discernir la igualdad como principio generador de opciones y oportunidades para todos. • CS.EC.5.1.12. Analizar la evolución del concepto “igualdad natural”, a partir del acceso al sufragio universal por los diferentes grupos sociales (personas esclavizadas, mujeres, analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc.) • CS.EC.5.1.13. Analizar el principio de igualdad natural expresado en otros ámbitos (educativo, político, económico, social, religioso, etc.), a partir del estudio de casos y de la ejemplificación de la realidad ecuatoriana.
3. Guía de estudios:	

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>Semana 1</p> <p>Igualdad natural de las personas y la protección de la vida frente al poder</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 8-11)</p> <p>➤ A continuación, visualice los videos:</p> <p>Conocimiento del valor igualdad: https://www.youtube.com/watch?v=_0Vc2Tw0z150</p> <p>El valor de la igualdad: www.mayaediciones.com/2ciu/p13b</p> <p>➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<p>Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en el Foro contestando en máximo 100 palabras la siguiente pregunta: ¿Por qué es fundamental para una sociedad democrática reconocer la igualdad natural de los seres humanos? Comente los aportes de un compañero. ▪ Infografía <p>Objetivo: Explicar una situación que evidencie la discriminación, exclusión o desigualdad social presentes en el país e identificar posibilidades de solución que puede haber para garantizar la igualdad de todas las personas.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto debe ser claro coherente y concreto. • Utilice su creatividad. • Si tiene acceso a internet y a un dispositivo, puede utilizar herramientas de la web 2.0 	<p>Tarea individual:</p> <p>Infografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba el link o el archivo de la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarlo. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarlo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet, pero si a un dispositivo puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja o cartulina A4. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>Semana 2</p> <p>Significado jurídico de los principios de igualdad natural y protección a la vida</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 14-15)</p> <p>A continuación revise la información sobre Declaración de Responsabilidades y Deberes Humanos ingresando al siguiente url: https://dhpedia.wikis.cc/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_Responsabilidades_y_Deberes_Humanos#Contenido_de_la_Declaraci.C3.B3n</p> <p>Posteriormente visualice los videos:</p> <p>Los derechos humanos tu mejor instrumento</p>	<p>Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación,</p> <p>realizar un ensayo</p> <p>Objetivo: Realizar un ensayo sobre los deberes como hijos, alumnos y ciudadanos</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ensayo debe tener claramente definido la introducción, el cuerpo y la conclusión. - La redacción debe ser clara y coherente, en máximo 800 palabras. - Si tienen acceso a dispositivos e internet: desarrolle la actividad en Word. - Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: realice la tarea en su cuaderno. 	<p>Tarea individual</p> <p>Ensayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarle. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario

	<p><u>Link:</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=Wk-VR3BqCH4</u></p> <p>Declaración universal de los derechos</p> <p><u>https://www.youtube.com/watch?v=XW0rNC9uuL4</u></p> <p>Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>		establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S3. La igualdad como principio generador de opciones y oportunidades	<p>Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 18-19)</p> <p>A continuación, visualice el video:</p> <p>Desigualdades sociales ingresando al link:</p>	<p>Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar una entrevista (actividad grupal)</p> <p>Objetivo:</p> <p>Recopilar información sobre lo que la educación les ha dado y si ha sido útil para sus vidas.</p> <p>Recomendaciones:</p>	<p>Tarea grupal: Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba el link de la tarea o el archivo a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=F7xnd6c5mow</p> <p>Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo son designados en la hora clase. - Solicitar la colaboración para la entrevista a 3 personas conocidas que tengan algún nivel de instrucción. - Identificarse e indicar el objetivo de la entrevista - Dirigirse a los entrevistados con respeto y cortesía. - La entrevista contendrá máximo cinco preguntas, estas deben ser claras y concisas de acuerdo al objetivo. - Con los datos recopilados elaborar una presentación - Si tienen acceso a dispositivos e internet pueden utilizar herramientas de la web 2.0, o algún software disponible. - Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: - Pueden usar Power Point, u otro software que tengan disponible. - Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: realice la presentación en una cartulina a mano con 	<p>acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: <p>archive en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.</p>
--	---	---	--

		gráficos, dibujos, recortes de revistas, periódicos, etc.	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 4 El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: en el caso de las mujeres.	Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 22-27) A continuación, revise la información con el tema “Gracias Matilde” ingresando al siguiente url: https://www.eluniverso.com/larevista/2020/06/07/nota/7860348/gracias-matilde . Luego visualice el video: Matilde Hidalgo: Url https://www.youtube.com/watch?v=7IVNj_T9X24)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, escribir una canción de su autoría dedicada a Matilde Hidalgo. <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendir homenaje a Matilde Hidalgo Navarro por su labor realizada en beneficio de las mujeres. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piense un tema para la canción. • Utilice su imaginación. • Debe contener máximo 3 estrofas. • Si tiene acceso a internet, a un dispositivo y está en capacidad de utilizar herramientas de la web 2.0 puede trabajar con el editor de audio libre Audicity u otra herramienta de su elección. 	<p>Tarea individual:</p> <p>Canción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba el audio de la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: archive el audio en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarle. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive la tarea en su cuaderno de trabajo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido.

	Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet, pero si a un dispositivo puede grabar directamente en el dispositivo. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede escribir la canción en su cuaderno de trabajo. 	Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S5</p> <p>El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: los analfabetos, personas privadas de libertad y migrantes</p>	<p>Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 30-35)</p> <p>A continuación, visite el siguiente Url: Personas privadas de libertad ejercen su derecho al voto</p> <p>http://cne.gob.ec/es/institucion/sala-de-prensa/noticias/4887-personas-privadas-de-libertad-ejercen-su-derecho-al-voto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar un trabajo investigativo (actividad grupal) <p>Objetivo: Indagar sobre el derecho al sufragio de las PPL y de los migrantes</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo son designados en la hora clase. • Acceder a los textos de la Constitución de 1998 y la de 2008. 	<p>Tarea investigativa grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tienen acceso a un dispositivo e internet: suban el link de la tarea o el archivo a la plataforma. • Si no tienen acceso a internet, pero si a dispositivos: realicen y guarden en sus dispositivos. Entreguen en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coméntenme cualquier inquietud para poder ayudarles.

	<p>Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre el derecho al sufragio de las PPL y de los migrantes • Establezcan diferencias entre una y otra • Con los hallazgos preparen una presentación • Si tiene acceso a internet y a un dispositivo, pueden utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tiene acceso a internet, pero si a un dispositivo pueden utilizar Power Point, o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos realice una presentación a mano con gráficos, dibujos, recortes de revistas, periódicos, etc. 	<p>Si no tienen acceso a internet ni a dispositivos:</p> <p>archiven en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comentan para poder ayudarle.</p>
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 6</p> <p>El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: personas con discapacidad y adultos mayores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 38-39) ➤ A continuación, visualice el video: Ecuador garantizará a los discapacitados su derecho al voto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar una entrevista (actividad grupal) • Objetivo: Conocer cómo vivieron el último proceso electoral las personas con discapacidad y las personas adultas mayores. 	<p>Tarea investigativa grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tienen acceso a un dispositivo e internet: suban el link de la tarea o el archivo a la plataforma. • Si no tienen acceso a internet, pero si a dispositivos: realicen y guarden en sus dispositivos. Entreguen en la clase presencial de

	<p>Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=5komqxJIA98</p> <p>➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones: Los equipos de trabajo son designados en la hora clase. Ubiquen en sus familias o comunidad una persona perteneciente a cada uno de estos grupos y apliquen el siguiente formato de entrevista. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQBz8w-ddgvLMgSEpjr6x9j4uk Tr-Cn2rLxLuFsmU-IpfYw/viewform?usp=sf link • Con los hallazgos preparen una presentación • Si tiene acceso a internet y a un dispositivo, pueden utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tienen acceso a internet, pero si a un dispositivo pueden utilizar Power Point, o algún otro software disponible. • Si no tienen acceso a internet ni a dispositivos realicen una presentación a mano con gráficos, dibujos, recortes de revistas, periódicos, etc. 	<p>acuerdo al horario establecido. Coméntenme cualquier inquietud para poder ayudarles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no tienen acceso a internet ni a dispositivos: archiven en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comentan para poder ayudarle.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 7			Tarea investigativa individual

<p>El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: la fuerza pública, los adolescentes y los extranjeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 42-48). ➤ A continuación, revise los Art. 59, 60 y 61 del Código de la Niñez y Adolescencia. Última Reforma: en el siguiente link: https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2112/1/C%3%b3digo%20de%20la%20Ni%3%b1ez%20y%20Adolescencia.%20%3%9ultima%20Reforma.pdf ➤ Luego visualice el video: CNE promueve la participación de jóvenes y adultos mayores a través del voto facultativo. https://www.youtube.com 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar un trabajo investigativo. <p>Objetivo: Conocer cómo se realizó el ejercicio al voto de las personas extranjeras en el último proceso electoral</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indague en el portal web del Consejo Nacional Electoral. • Comparta sus hallazgos a través de una presentación. • Si tiene acceso a internet y a un dispositivo, puede utilizar herramientas de la web 2.0. • Si no tiene acceso a internet, pero si a un dispositivo puede utilizar Power Point, o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar la presentación en una hoja a mano con gráficos, dibujos, recortes de revistas, periódicos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba el link de la tarea o el archivo a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en sus dispositivos. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarle. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
--	---	--	--

	<p>/watch?v=2PCs0eXB7O8 &feature=youtu.be</p> <p>➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA


<p>S 8</p> <p>El principio de igualdad en lo educativo, político, económico, social y religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 50-51). ➤ A continuación, visualice el video: principio de igualdad. https://www.youtube.com/watch?v=YJGovh3o_7U ➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, identificar ejemplos de las formas de igualdad. <p>Objetivo: Ejemplificar cada una de las formas de igualdad de acuerdo a la realidad ecuatoriana.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice su creatividad. • La redacción debe ser corta • Cada ejemplo represente con gráficos. • Si tiene acceso a internet y a un dispositivo, puede utilizar herramientas de la web 2.0. • Si no tiene acceso a internet, pero si a un dispositivo puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja o cartulina A4. 	<p>Tarea investigativa individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba el link de la tarea o el archivo a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarle. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p>	<p>ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>TIPO/FORMA DE ENTREGA</p>

<p style="text-align: center;">S 9</p> <p style="text-align: center;">El diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 54-55). ➤ A continuación, visualice el video: Consenso y disenso https://www.youtube.com/watch?v=b_pd5J2A4MM ➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<p>Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, participe en el foro contestando en máximo 100 palabras a la siguiente interrogante: ¿Es posible en democracia estar en desacuerdo con algo y tener el derecho a expresarlo? Comente los aportes de un compañero, desarrollar un diálogo al interior de su familia</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el diálogo y la deliberación como formas de consenso y disenso. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diálogo será sobre la importancia de libertad de pensamiento y expresión. • Aplique en el hogar con los miembros de su familia. • Una vez desarrollado, evalúe respondiendo a las preguntas: ¿Fue fácil o difícil dialogar? ¿Existieron posiciones diversas? ¿Se respetaron los diferentes puntos de vista? ¿Fue fácil o difícil llegar a un consenso? 	<p style="text-align: center;">Tarea individual: Diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba el archivo a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarle. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
---	---	---	---

		<p>¿Cómo se abordaron los disensos?</p> <p>Redacte sus hallazgos en Word.</p> <p>Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en su cuaderno de trabajo</p>	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 10 Evaluación sumativa	➤ Cuestionario	Revisar los recursos de la unidad 1	▪ Desarrollar la evaluación propuesta en la plataforma
Bibliografía	<p>Ministerio de Educación (2016). Educación para la Ciudadanía texto del estudiante 2° curso. Quito, Ecuador: Maya Ediciones C. Ltda.</p> <p>Ministerio de Educación (2014). Educación para la Ciudadanía Guía del docente 2° curso. Quito, Ecuador, Maya Ediciones C. Ltda.</p> <p>Asamblea nacional de Ecuador. (2018). Constitución de la república</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0Vc2Tw0z150</p> <p>www.mayaediciones.com/2ciu/p13b</p> <p>https://dhpedia.wikis.cc/wiki/Declaraci%C3%B3n de Responsabilidades y Deberes Humanos#Contenido de la Declaraci.C3.B3n</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=Wk-VR3BqCH4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XW0rNC9uuL4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F7xnd6c5mow</p> <p>https://www.eluniverso.com/larevista/2020/06/07/nota/7860348/gracias-matilde</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7IVNj_T9X24</p> <p>http://cne.gob.ec/es/institucion/sala-de-prensa/noticias/4887-personas-privadas-de-libertad-ejercen-su-derecho-al-voto</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5komqxJIA98</p>		

https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2112/1/C%c3%b3digo%20de%20la%20Ni%c3%b1ez%20y%20Adolescencia.%20%c3%9altima%20Reforma.pdf https://www.youtube.com/watch?v=YJGovh3o_7U https://www.youtube.com/watch?v=b_pd5J2A4MM		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lcda. Gloria Guevara Ortiz	COORDINADOR DEL ÁREA: Lcdo. Jorge Morales	VICERRECTOR: Lcdo. Pedro Paredes
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Unidad 2: La democracia moderna

		UNIDAD EDUCATIVA MORASPUNGO			Año lectivo 2021-2022			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR								
1. Datos informativos								
Docente	Área/ Asignatura		Curso	Paralelo	Tiempo		Duración	
					Semanas	Períodos	Inicio	Final
Gloria Guevara Ortiz	Ciencias Sociales/ Educación para la Ciudadanía		Segundo Año de Bachillerato Perfil Profesional en Ciencias.	"A"	10	20		
2. Planificación								

Objetivo General del Área:	Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.	
Unidad 2	La democracia moderna	Quimestre: 1
Objetivos de la Unidad	<ul style="list-style-type: none"> • O. CS.EC.5.3 Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos. • O. CS.EC.5.5 Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional. 	
Destrezas con Criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • CS.EC.5.2.9. Examinar el significado de la representación política, considerando las contribuciones de la democracia representativa. • CS.EC.5.2.10. Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas. • CS.EC:5.2.11 Establecer la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismos para reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos. • CS.EC.5.2.12. Definir el principio de deliberación a partir de sus implicaciones como procedimiento colectivo de toma de decisiones. • CS.EC.5.2.13. Examinar la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa. • CS.EC.2.14 Evaluar la necesidad de la deliberación como esfera política, considerando su aplicabilidad y las dificultades que conlleva la realización del ideal deliberativo. • CS.EC.5.2.15. Establecer las ventajas y las limitaciones de la democracia deliberativa, considerando aspectos como la posibilidad de expresión social, la falta de información del público, entre otros. 	

	<ul style="list-style-type: none"> CS.EC.5.3.7. Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites. 		
3. Guía de estudios			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 11</p> <p>Significado de la representación política en la democracia representativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 64-69). ➤ A continuación, revise el Link de la Guía de Rendición de Cuentas del Consejo de Participación Ciudadana http://www.cpcs.gob.ec/participacion-ciudadana-y-control-social/rendicion-de-cuentas/guias-y-formularios/ ➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, participe en el foro contestando en máximo 100 palabras la siguiente pregunta: ¿En qué consiste el poder del voto? Comente los aportes de un compañero. <p>Investigar sobre el proceso de rendición de cuentas (trabajo grupal)</p> <p>Objetivo:</p> <p>Conocer cómo se debe realizar un proceso de rendición de cuentas en el Ecuador</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo son designados en la hora clase • Consulten la Guía Rendición de Cuentas del Consejo de Participación Ciudadana. 	<p>Tarea grupal:</p> <p>Exposición</p> <p>Actividad a desarrollar en la clase presencial de acuerdo al horario establecido.</p>

	<p>institución o revise la grabación de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo indagará temas diferentes de acuerdo a directrices que se indicará en la hora clase. • Con la información recolectada preparar una exposición. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 12</p> <p>Rendición de cuentas, sistemas de control y revocatoria del mandato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 72-73). ➤ A continuación, visualice el video: ¿Qué es la rendición de cuentas? https://www.youtube.com/watch?v=5-INspjWLMs ➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, debe elaborar un ensayo <p>Objetivo:</p> <p>Analizar la importancia de reconocer el derecho ciudadano de exigir la revocatoria del mandato de los gobernantes.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La redacción debe ser clara y coherente, máximo en una página 	<p>Tarea individual: Ensayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba el archivo a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarle. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al

		<ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a internet y a un dispositivo puede utilizar Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en su cuaderno de trabajo. 	<p>horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.</p>
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 13</p> <p>Limitaciones de la democracia: persistencia de exclusiones sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 76-77). ➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar un trabajo de investigación (actividad grupal) <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar si la autoridad cantonal elegida por el pueblo está cumpliendo con los ofrecimientos de campaña. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo son designados en la hora clase. • Consulten a personas mayores de su localidad que les pueden dar información. 	<p>Tarea grupal investigativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tienen acceso a un dispositivo e internet: suban la tarea a la plataforma. • Si no tienen acceso a internet, pero si a dispositivos: realicen y guarden en sus dispositivos. Entreguen en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coméntenme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tienen acceso a internet ni a dispositivos: archiven en una

		<ul style="list-style-type: none"> • Con sus hallazgos elaboren una presentación con una reflexión acerca de si el político merece que se le revoque del mandato o ha cumplido con sus ofrecimientos de campaña. • Si tiene acceso a un dispositivo independientemente de la disponibilidad de internet, utilice la herramienta Power Point, Word o algún otro software. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar una presentación en una hoja a mano con gráficos, dibujos, recortes de revistas, periódicos, etc. 	carpeta y entreguen en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comentan para poder ayudarles.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 14</p> <p>Limitaciones de la democracia: La tendencia a la corrupción.</p> <p>Surgimiento de nuevas élites</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 80-85).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar un ensayo <p>Objetivo: Explicar de qué manera las formas de corrupción limitan la democracia</p>	<p>Tarea individual: Ensayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tienen acceso a un dispositivo e internet: suban la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al

	<p>➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulte el significado de cada una de las formas de funcionamiento de la corrupción. • Con sus hallazgos elabore una infografía. • Si tiene acceso a un dispositivo independientemente de la disponibilidad de internet puede utilizar, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en su cuaderno de trabajo. 	<p>horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 15</p> <p>El principio de deliberación, procedimiento colectivo de toma de decisiones</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 88-89).</p> <p>➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la</p>	<p>▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realice el análisis de un problema (trabajo grupal)</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el análisis de una problemática que atraviese la institución educativa. <p>Recomendaciones:</p>	<p>Tarea grupal: Análisis de una problemática</p> <p>Actividad a realizar en la clase presencial de acuerdo al horario establecido por las autoridades.</p>

	<p>institución o revise la grabación de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo son designados en la hora clase y trabajarán de acuerdo a las siguientes problemáticas: <ul style="list-style-type: none"> Grupo 1: bullying Grupo 2: drogas Grupo 3: embarazos tempranos Grupo 4: bajo rendimiento escolar Grupo 5: discriminación. • En torno a la problemática preparar información sobre: a) cuáles son las causas del problema, b) cómo se manifiesta el problema, c) qué actores intervienen d) cuáles son sus efectos e) cómo se lo puede resolver tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa. • Con sus hallazgos preparen una exposición para la clase presencial. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 16		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró 	<p>Tarea grupal Investigación</p>

<p>Complementariedad entre democracia representativa y deliberativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 92-93). ➤ A continuación, observe el video: La democracia representativa y deliberativa ➤ https://www.youtube.com/watch?v=Hz4ri2KJ5bs ➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<p>acceder a la clase o a la grabación, realizar una tarea investigativa (trabajo grupal)</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar situaciones de protestas sociales que se hayan dado en nuestro país. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo son designados en la hora clase. • En base a la investigación analizar las siguientes preguntas: a) ¿quiénes hicieron la protesta? b) ¿Qué reclaman? c) ¿Cómo se desarrolló la marcha? d) ¿Cuál fue el resultado? • Con esta información si tienen acceso a un dispositivo realicen una presentación en Power Point • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos pueden realizar en hojas e ilustrar con fotografía, recortes de periódicos, revistas, etc. 	<p>Si tienen acceso a un dispositivo e internet: suban el archivo a la plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarden en sus dispositivos. Entreguen en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coméntenme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archiven en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comentan para poder ayudarle.
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p>	<p>ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>TIPO/FORMA DE ENTREGA</p>


<p>S 17</p> <p>Complementariedad entre democracia representativa y deliberativa</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 96-97).</p> <p>A continuación, observe el debate entre dos aspirantes a la Presidencia del Ecuador, para el periodo 1984-1988.</p> <p>www.mayaediciones.com/2ciu/p96</p> <p>➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase.</p>	<p>▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, participar en un debate</p> <p>Objetivo: Promover a través de un debate diversas posiciones: unas a favor, otras en contra; con la participación de todos los involucrados.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo son designados en la hora clase. • Proponer un tema de interés que genere posiciones antagónicas entre los integrantes del equipo. <p>La actividad se realizará en la clase presencial.</p>	<p>• Tarea colectiva: Debate.</p> <p>Actividad a realizar en la clase presencial de acuerdo al horario establecido por las autoridades</p>
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p>	<p>ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>TIPO/FORMA DE ENTREGA</p>
<p>S 18</p> <p>Ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa:</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 100-105).</p>	<p>▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, participe en el foro con una definición de lo que comprendió</p>	<p>• Tarea colectiva: Investigación</p> <p>• Si tienen acceso a un dispositivo e internet: suban la tarea a la plataforma.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, observe los Videos sobre Democracia deliberativa ➤ https://www.youtube.com/watch?v=EcnHY-zBVic https://www.youtube.com/watch?v=hrX3ylc9WJ0 ➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<p>como ‘libre albedrío’. Comente los aportes de un compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar un trabajo investigación (trabajo grupal) <p>Objetivo: Identificar ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo son designados en la hora clase. • A través de la investigación enlistar las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa • Reflexionar sobre si es posible superar las limitaciones considerando la falta de información que poseemos los ecuatorianos en torno al tema político y público; y qué pueden hacer los ciudadanos para lograr una democracia deliberativa. • Si tienen acceso a un dispositivo independientemente de la disponibilidad de 	<ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realicen y guarden en su dispositivo. Entreguen en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. • Coméntenme cualquier inquietud para poder ayudarles. Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archiven en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
--	--	--	--

		<p>internet y pueden desarrollar la actividad en Word o algún otro software.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en su cuaderno de trabajo. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 19 Evaluación sumativa	➤ Cuestionario	Revisar los recursos de la unidad 2	▪ Desarrollar la evaluación propuesta en la plataforma
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 20 Actividades de retroalimentación	➤ De acuerdo a resultados de la evaluación		
Bibliografía	<p>Ministerio de Educación (2016). Educación para la Ciudadanía texto del estudiante 2° curso. Quito, Ecuador: Maya Ediciones C. Ltda.</p> <p>Ministerio de Educación (2014). Educación para la Ciudadanía Guía del docente 2° curso. Quito, Ecuador, Maya Ediciones C. Ltda.</p> <p>http://www.cpccs.gob.ec/participacion-ciudadana-y-control-social/rendicion-de-cuentas/guias-y-formularios/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5-lNspjWLMs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hz4ri2KJ5b</p>		

	www.mayaediciones.com/2ciu/p96 https://www.youtube.com/watch?v=EcnHY-zBvic https://www.youtube.com/watch?v=hrX3ylc9WJ0	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lcda. Gloria Guevara Ortiz	COORDINADOR DEL ÁREA: Lcdo. Jorge Morales	VICERRECTOR: Lcdo. Pedro Paredes
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Unidad 3: La democracia y la construcción de un Estado plurinacional

		UNIDAD EDUCATIVA MORASPUNGO			Año lectivo 2021-2022				
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR									
1. Datos informativos									
Docente	Área/ Asignatura		Curso		Paralelo	Tiempo		Duración	
Gloria Guevara Ortiz	Ciencias Educación Ciudadanía	Sociales/ para la	Segundo	Año	“A”	Semanas	Períodos	Inicio	Final
			de Bachillerato	de Perfil		9	18		
2. Planificación									
Objetivo General del Área:		Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.							
Unidad 3		La democracia y la construcción de un Estado plurinacional				Quimestre: 2			
Objetivos de la Unidad		<ul style="list-style-type: none"> • O. CS.EC.5.3 Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos. • O. CS.EC.5.5 Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional. 							
Destrezas con Criterio de desempeño		<ul style="list-style-type: none"> • CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad. 							

- CS.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afro ecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.
- CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.
- CS.EC. 5.2.19 Analizar ejemplos de procesos deliberativos en el hogar, la escuela, y la comunidad, poniendo énfasis en los mecanismos que los propician, facilitan y/o dificultan.
- CS.EC. 5.2.20 Discutir nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas, considerando las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los nuevos espacios (redes sociales, Internet, etc.).

3. Guía de estudios:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 21</p> <p>La plurinacionalidad y sus aportes a la cultura nacional</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 112-115).</p> <p>A continuación, observe los videos: Interculturalidad https://www.youtube.com/watch?v=Gtx87xWUYNs Los Pueblos y Nacionalidades del Ecuador</p>	<p>▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, participe en el foro contestando en máximo 100 palabras la siguiente pregunta: ¿cuál es su punto de vista sobre el mandato constitucional de reconocernos como un país pluricultural e intercultural, con igualdad de oportunidad? Comente los aportes de un compañero.</p>	<p>Tarea individual Infografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tienen acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coméntenme cualquier inquietud para poder ayudarles.

	<p>https://www.facebook.com/watch/?v=2900130753372110</p> <p>➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<p>▪ Elaborar una infografía</p> <p>Objetivo: Identificar principios o valores que deben orientar la gestión de un gobernante</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde su percepción establezca 10 principios o valores que orienten la gestión de un gobernante. • La información obtenida represente en una infografía. • Si tienen acceso a un dispositivo independientemente de la disponibilidad de internet pueden desarrollar la actividad en Power Point, Word o algún otro software. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja e incluir dibujos o recortes de revistas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA

<p style="text-align: center;">S 22</p> <p>Fundamentos sociales del Ecuador: lo indígena</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 118-119). ➤ A continuación, observe los videos: Fundamentos Sociales del Ecuador: lo indígena: https://www.youtube.com/watch?v=otGBiIZWZfk El sistema de la mita colonial: https://www.youtube.com/watch?v=8sE2DMzgyUo Los obrajes en la época colonial: https://www.youtube.com/watch?v=Db3FuCJ07eU&t=82s ➤ Para finalizar asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar un organizador gráfico <p>Objetivo: Determinar cuáles son las principales diferencias entre el pueblo indígena que vivió en la época de la Conquista y los pueblos y nacionalidades indígenas actuales.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tome como referencia el material propuesto • En base a la revisión, elabore un organizador gráfico. • Si tienen acceso a un dispositivo independientemente de la disponibilidad de internet pueden desarrollar la actividad en Word o algún otro software. 	<p>Tarea individual Organizador gráfico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja. • Sea creativo/a 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 23</p> <p>Fundamentos sociales del Ecuador: lo mestizo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 122-123). ➤ A continuación, observe los videos: Fundamentos sociales del Ecuador: lo mestizo https://www.youtube.com/watch?v=AyVyhNeAJPWM El mestizaje en América ➤ https://www.youtube.com/watch?v=sId2IrKUV9E 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar un collage <p>Objetivo: Presentar una conceptualización sobre el mestizaje cultural</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sea creativo/a • Si tienen acceso a un dispositivo independientemente de la disponibilidad de internet puede desarrollar la actividad en Word o algún otro software. 	<p>Tarea individual Collage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en una carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja. • Utilice recortes de revistas, periódicos o láminas • Sea creativo/a, 	establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarlo.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 24 Fundamentos sociales del Ecuador: lo afro ecuatoriano y lo montubio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 126-127). ➤ A continuación, observe los videos: Reportaje - Pueblo Afro ecuatoriano https://www.youtube.com/watch?v=TNEi607IQCE El montubio y sus tradiciones, vigentes en la cultura de Ecuador https://www.youtube.com/watch?v=4HqbgfF4LHo Así se hace Ecuador Amorfinos 	<p>Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, elaborar un cuadro comparativo</p> <p>Objetivo: Explicar cuál es el aporte cultural de los pueblos afros y montubios.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tome en cuenta los pueblos a comparar. • Identificar los aportes culturales de cada pueblo 	<p>Tarea individual Cuadro comparativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarlo. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en una

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-lxCpkOIxUBU</p> <p>➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si tienen acceso a un dispositivo independientemente de la disponibilidad de internet puede desarrollar la actividad en Word o algún otro software. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja. 	<p>carpeta y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.</p>
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 25</p> <p>Aportes de las culturas en la construcción de una sociedad intercultural</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 130-131).</p> <p>➤ A continuación, observe los videos:</p> <p>➤ Link sobre definición de la cosmovisión</p> <p>➤ http://definicion.de/cosmovision/</p> <p>➤ Video: Cosmovisión- concepto www.youtube.com/watch?v=fWJRmh_F04k</p>	<p>▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, Preparar un plato típico del Ecuador (tarea grupal)</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el valor que tiene para cada pueblo la preparación de los platos típicos. <p>Recomendaciones:</p>	<p>Tarea grupal –preparación de un plato típico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presentación del trabajo se realizará en la clase presencial de acuerdo al horario establecido

	<p>Video: Cosmovisión Andina "Nuestra identidad"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=auaQju7jvWo</p> <p>Video: Reportaje sobre la Cultura Montubia - DÍA A DÍA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Kn70gRQKzHc</p> <p>➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo y los platos típicos a investigar se indica en la hora clase. • Investigar su forma de prepararlo y la tradición que tiene ese plato. • Elaborar en grupo el plato. • Presentar el trabajo a la clase y brindar a sus compañeros el producto elaborado, explicando el valor que tiene para ese pueblo y su forma de preparación. • Finalmente comenten cómo se sintieron investigando, cocinando, comiendo, disfrutando, conociendo y valorando nuestra gastronomía. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 26 Procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • • Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 134-135). • A continuación, observe los videos: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, Realizar una grabación de audio 	Tarea individual Grabación de un video

	<ul style="list-style-type: none"> • Para complementar revise el material de apoyo- concepto de política pública: www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm • Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo: Proponer estrategias que permitan erradicar el enriquecimiento ilícito en los cargos públicos estudiantes. Recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> • El audio tendrá una duración de máximo 3 minutos, • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar la herramienta Audicity • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede realizar la grabación directamente. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede redactar en su cuaderno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 27		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si 	Tarea individual- Collage

<p>Nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 138-139). ➤ A continuación, observe los videos: ➤ Documentación de apoyo: Uso de las redes sociales en educación-link: https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/ ➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<p>logró acceder a la clase o a la grabación, participe en el foro contestando en máximo 100 palabras la siguiente interrogante ¿le ha dado a Internet un uso educativo? Argumente su respuesta. Comente el trabajo de un compañero.</p> <p>Realizar un collage</p> <p>Objetivo:</p> <p>Representar las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los espacios de las redes sociales e Internet.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sea creativo/va • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 28 Evaluación sanativa	➤ Cuestionario propuesto en la plataforma	Revisar los recursos de la unidad y las grabaciones de las clases	Desarrollar la evaluación propuesta en la plataforma
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 29 Actividades de retroalimentación	En base a los resultados de la evaluación		
Bibliografía/ Web grafía	<p>Ministerio de Educación (2016). Educación para la Ciudadanía texto del estudiante 2° curso. Quito, Ecuador: Maya Ediciones C. Ltda.</p> <p>Ministerio de Educación (2014). Educación para la Ciudadanía Guía del docente 2° curso. Quito, Ecuador, Maya Ediciones C. Ltda.</p> <p>Asamblea Nacional del Ecuador (2008). Constitución de la república del Ecuador.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gtx87xWUYNs</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=2900130753372110</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=otGBiZWZfk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8sE2DMzgyUo</p>		

https://www.youtube.com/watch?v=Db3FuCJ07eU&t=82s https://www.youtube.com/watch?v=AVyhNeAJPWM https://www.youtube.com/watch?v=TNEi607IQCE https://www.youtube.com/watch?v=4HqbgfF4LHo https://www.youtube.com/watch?v=lxCpkOIxUBU http://definicion.de/cosmovision/ www.youtube.com/watch?v=fWJRMh_F04k https://www.youtube.com/watch?v=auaQju7jvWo https://www.youtube.com/watch?v=Kn70gRQKzHc www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lcda. Gloria Guevara Ortiz	COORDINADOR DEL ÁREA: Lcdo. Jorge Morales	VICERRECTOR: Lcdo. Pedro Paredes
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Unidad 4: El Estado y su organización

	<p align="center">UNIDAD EDUCATIVA MORASPUNGO</p>	<p align="center">Año lectivo 2021-2022</p>
---	--	--

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

1. Datos informativos

Docente	Área/ Asignatura	Curso	Paralelo	Tiempo		Duración	
				Semanas	Períodos	Inicio	Final
Gloria Guevara Ortiz	Ciencias Sociales/ Educación para la Ciudadanía	Segundo Año de Bachillerato Perfil Profesional en Ciencias	"A"	11	22		

2. Planificación

Objetivo General del Área:	Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.	
Unidad 4	El Estado y su organización	Quimestre: 2
Objetivos de la Unidad	<ul style="list-style-type: none"> O. CS.EC.5.2: Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas. O. CS.EC.5.6: Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso. 	
Destrezas con Criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> CS.EC.5.4.4. Determinar el significado de las Asambleas Nacionales Constituyentes desde las revoluciones del siglo XVIII. CS.EC.5.4.5. Establecer la necesidad de las Asambleas Constituyentes como generadoras de otras instituciones políticas, a partir de la ejemplificación. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • CS.EC.5.4.6. Identificar al pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes, a partir del análisis del principio de soberanía. • CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía. • CS.EC.5.4.8. Caracterizar las Constituciones como expresión política de la sociedad y no solo como instrumentos jurídicos, mediante el análisis de las demandas sociales que estas recogen. • CS.EC.5.4.11. Estudiar la base filosófico-política de la Constitución del Estado ecuatoriano a partir de la Asamblea Constituyente de 2008. • CS.EC.5.3.8 Explicar el carácter ambiguo y complejo de la política, a partir del análisis de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales.
--	---

3. Guía de estudios:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 30</p> <p>Las Asambleas Nacionales Constituyentes desde el siglo XVIII</p>	<p>Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 148-149).</p> <p>A continuación, revise Información adicional- Asamblea Nacional del Ecuador:</p> <p>https://tiempodepolitica.com/c-ecuador/asamblea-nacional-del-ecuador/</p>	<p>Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, participe en el foro contestando en máximo 100 palabras la siguiente interrogante ¿puede existir un Estado democrático sin Asamblea Nacional o Parlamento? Argumente su respuesta. Comente el aporte de un compañero.</p> <p>Realizar una presentación (trabajo grupal)</p>	<p>Tarea grupal- Presentación en Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme

	<p>Definición de parlamento: https://definicion.de/parlamento</p> <p>Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Determinar la finalidad de la creación de la Asamblea Nacional</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo se forman en la hora clase • Investigar acerca de la última Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador que se formó en el 2007. • Con los hallazgos elaborar una presentación. • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en hojas o cartulina. 	<p>cualquier inquietud para poder ayudarles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive su trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA

<p>S 31</p> <p>Las Asambleas Constituyentes como generadoras de instituciones políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 152-153). ➤ A continuación, observe los videos: ➤ www.mayaediciones.com/2ciu/p139 ➤ Para complementar revise información adicional Link del diccionario panhispánico de dudas 2005 de la Real Academia Española: www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd ➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, Realizar una rueda de atributos <p>Objetivo:</p> <p>Establecer características y funciones que ejecutan las instituciones que se crearon con la Constitución de 2008</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir una institución que se creó con la Constitución del 2008. • Investigar la finalidad de su creación. • Con sus hallazgos elabore una rueda de atributos. • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Word, Power Point, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en su cuaderno de trabajo. 	<p>Tarea individual- rueda de atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
--	---	---	---

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 32</p> <p>El pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 156-157).</p> <p>➤ Para complementar puede revisar:</p> <p>Canción: Todos somos pueblo de Soledad Pastorutti</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sPFS11zzaM</p> <p>➤ Documentación complementaria:</p> <p>Enciclopedia jurídica:</p> <p>http://www.encyclopedia-juridica.com/d/soberania-popular/soberania-popular.htm</p> <p>➤ Estatuto Electoral de la Asamblea Nacional Constituyente</p> <p>http://aprovi.org.ec/es/recursos/zo</p>	<p>▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder Realizar un organizador gráfico</p> <p>Objetivo:</p> <p>Identifiquen la diferencia entre democracia directa y democracia representativa</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar acerca de la democracia representativa y democracia directa, • Establecer un elemento en común. • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja. 	<p>Tarea individual- organizador gráfico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.

	<p>na-de-descarga/send/0-/42-estatuto-electoral-asamblea-constituyente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Democracia representativa o democracia directa <p>https://theconversation.com/democracia-representativa-o-democracia-directa-104331</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 33</p> <p>Las constituciones de 1830 y 1861, y los derechos ciudadanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 160-161). ➤ A continuación, observe los videos: ➤ Origen del Estado Ecuatoriano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar un esquema comparativo <p>Objetivo: analizar las características de las constituciones de 1830 y 1861</p>	<p>Tarea individual- Esquema comparativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma.

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8_M0_EF19_c&feature=emb_logo</p> <p>Tributo a Gabriel García Moreno</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OK7ESABGQwE</p> <p>Revise también el material complementario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitución de 1830 de documento Pdf. ➤ Constitución de 1861 de documento Pdf. ➤ <u>Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo:</u> http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/96 ➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la 	<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigue las constituciones de 1830 y 1861. • Identifiquen cómo se ejerce la democracia directa en una y otra carta • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
--	---	---	--

	institución o revise la grabación de la clase		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 34</p> <p>La Constitución de 1906 y los derechos ciudadanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 164-165). ➤ A continuación, observe los videos: General Eloy Alfaro Delgado presidente del Ecuador https://www.youtube.com/watch?v=O-d0XAdlxVE ➤ Revise también la información complementaria: ➤ Constitución de 1906 de documento Pdf. ➤ Qué es conservador http://definicion.de/conservador/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar un diagrama de Venn <p>Objetivo:</p> <p>Identificar semejanzas y diferencias en cuanto a los derechos de ciudadanía entre la Constitución de 1860 y 1906</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigue las constituciones de 1861 y 1906. • Establezca semejanzas y diferencias. • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 	<p>Tarea individual- Esquema comparativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja. 	<p>inquietud me comenta para poder ayudarlo.</p>
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 35</p> <p>La Constitución de 1978 y los derechos ciudadanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 168-169). ➤ A continuación, observe los videos: Video documental Muerte de Jaime Roldós Aguilera https://www.youtube.com/watch?v=cVjQ2EoEKSk ➤ Video: dictadura militar https://www.youtube.com/watch?v=H- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar una exposición (trabajo grupal) <p>Objetivo:</p> <p>Establecer una comparación con la Constitución de 1906 e identificar qué avances en materia de derechos humanos se reconocen.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de trabajo se forman en la hora clase • Lean la Constitución de 1978, la parte relacionada con los derechos. 	<p>Tarea grupal- Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las exposiciones realizarán en la clase virtual. • Si no pueden acceder a la videoconferencia, presentar la exposición en la clase presencial. • <p>Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarlo.</p>

	<p>QDctoGqUo&list=PL33E2963315889CA5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitución de 1978 en Pdf. ➤ Información complementaria: Carta de Conducta sobre derechos humanos https://www.planv.com.ec/historias/politica/roldos-y-derechos-humanos-la-carta-conducta ➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezcan una comparación con la Constitución de 1906 • Identifiquen qué avances en materia de derechos humanos se reconocen • Con sus hallazgos preparen una presentación • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tienen acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos pueden realizar en carteles. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA

<p>S 36</p> <p>La Constitución de 1998 y los derechos ciudadanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 172-173). ➤ A continuación, observe los videos: Referencias históricas que antecedieron a la redacción de la Constitución de 1998. ➤ www.mayaediciones.com/2ciu/p174 ➤ Información complementaria: Constitución de 1998 en documento Pdf La defensoría del pueblo en documento Pdf. ➤ Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase 	<p>Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar una exposición (trabajo grupal)</p> <p>Objetivo:</p> <p>Determinarán cuáles fueron los principales avances en derechos que se produjeron a partir de la Constitución de 1998.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los equipos de trabajo se forman en la hora clase ▪ Lean el texto constitucional de 1998 en sus artículos referentes a los principales aportes en derechos humanos que se reconocen: derechos de los grupos vulnerables (Art. 47 al 54); derechos colectivos (Art. 83 al 85); del medio ambiente (Art. 86 al 91); de los consumidores (Art 92). ▪ Con los hallazgos elaborar una presentación ▪ Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo pueden utilizar herramientas de la web 2.0 ▪ Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. 	<p>Tarea grupal- Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las exposiciones realizarán en la clase virtual. • Si no pueden acceder a la videoconferencia, presentar la exposición en la clase presencial. • Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
---	---	--	--

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
<p>S 37</p> <p>Las constituciones como formas de expresión política y social</p>	<p>Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 176-177).</p> <p>A continuación, observe los videos: Movimientos sociales: Cambio social y participación ciudadana</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3EdGbwQuY8Q</p> <p>Resumen de la historia de la Crisis Bancaria</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rc4iC3tMZao</p> <p>Revisar también el material complementario</p> <p>Constitución de 2008 documento Pdf.</p> <p>Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario</p>	<p>▪ Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos pueden realizar en carteles</p> <p>▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, realizar un esquema comparativo</p> <p>Objetivo:</p> <p>Identificar las demandas sociales que planteaba cada grupo social en Europa: a) mujeres; b) gays; c) ecologistas.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe el video Movimientos sociales • Identifique las demandas sociales • Identifique las conquistas expresadas en la Constitución de 2008 • Compare la lucha de estos grupos en Europa y la lucha que ellos hacen en el Ecuador; para ello. 	<p>Tarea individual- Esquema comparativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier

	establecido en la institución o revise la grabación de la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Organice la información en un esquema comparativo • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en su cuaderno de trabajo. 	inquietud me comenta para poder ayudarlo.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 38 Base filosófico-política del Estado a partir de la Constituyente de 2008	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 180-181).</p> <p>A continuación Revisar también el material complementario Constitución de 2008 en documento Pdf.</p>	<p>▪ Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, elaborar una presentación (tarea grupal)</p> <p>Objetivo: Comparar los derechos que se reconocen en la Constitución de 1998 con los derechos de la Constitución de 2008</p> <p>Recomendaciones:</p>	<p>Tarea grupal- Presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme

	Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los equipos de trabajo se forman en la hora clase ▪ Investiguen en la Constitución del 2008 con base en la siguiente agrupación: Grupo 1: derechos del Buen Vivir. Grupo 2: derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Grupo 3: derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Grupo 4: derechos de participación. Grupo 5: derechos de libertad. Con los hallazgos elaboren una presentación ▪ Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 ▪ Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. ▪ Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos pueden hacer en una cartulina 	<p>cualquier inquietud para poder ayudarles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 39		Luego de haber revisado minuciosamente los recursos propuestos de la semana y si logró acceder a la clase o a la grabación, participe en el foro contestando en máximo	Tarea grupal- Presentación

<p>Las luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos</p>	<p>➤ Esta semana inicie su aprendizaje con la lectura del texto guía (pp. 184-185). A continuación, observe los videos: Las luchas sociales en Latinoamérica https://www.youtube.com/watch?v=qNp79znrPxI https://www.youtube.com/watch?v=zFs-FwL0iuc Finalmente asista a la videoconferencia de acuerdo al horario establecido en la institución o revise la grabación de la clase</p>	<p>100 palabras la interrogante: ¿El Estado y la sociedad necesariamente deben dar satisfacción a todas las luchas sociales? Comente un aporte de sus compañeros. Realizar un trabajo investigativo Objetivo: Analizar de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales. Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En base a los videos sobre las luchas sociales contestar las siguientes preguntas: <p>a) ¿Por qué Boaventura de Sousa Santos afirma que a) las luchas sociales en América Latina son las que más avances presentan a nivel mundial, en contra del capitalismo dominante? b) ¿Qué elementos identifica el autor que están presentes en las luchas sociales indígenas? c) ¿Por qué Boaventura indica que la participación ciudadana es fundamental para el proceso de cambio? d) ¿Cómo concibe el autor el tránsito del capitalismo al socialismo, y del colonialismo a la autodeterminación? e) ¿Qué es justicia social y justicia histórica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si tiene acceso a un dispositivo e internet: suba la tarea a la plataforma. • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos: realice y guarde en su dispositivo. Entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Coménteme cualquier inquietud para poder ayudarles. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos: archive en su cuaderno de trabajo y entregue en la clase presencial de acuerdo al horario establecido. Cualquier inquietud me comenta para poder ayudarle.
--	--	--	--

		<p>Con la información recolectada desarrolle una presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tienen acceso a internet y aun un dispositivo puede utilizar herramientas de la web 2.0 • Si no tiene acceso a internet, pero si a dispositivos puede utilizar Power Point, Word o algún otro software disponible. • Si no tiene acceso a internet ni a dispositivos puede realizar en una hoja. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	TIPO/FORMA DE ENTREGA
S 40 Evaluación sumativa parcial y final	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario propuesto en la plataforma ➤ Proyecto final 	<p>Revisar los recursos de la unidad y las grabaciones de las clases</p> <p>Revisar los recursos de las cuatro unidades</p>	<p>Desarrollar la evaluación propuesta en la plataforma</p> <p>Desarrollo de un proyecto final</p>
Bibliografía	<p>Ministerio de Educación (2016). Educación para la Ciudadanía texto del estudiante 2° curso. Quito, Ecuador: Maya Ediciones C. Ltda.</p> <p>Ministerio de Educación (2014). Educación para la Ciudadanía Guía del docente 2° curso. Quito, Ecuador, Maya Ediciones C. Ltda.</p> <p>Constitución de 1830</p> <p>Constitución de 1861</p> <p>Constitución de 1998</p> <p>Constitución de 2008</p>		

<p>La defensoría del pueblo</p> <p>https://tiempodepolitica.com/c-ecuador/asamblea-nacional-del-ecuador/</p> <p>https://definicion.de/parlamento</p> <p>www.mayaediciones.com/2ciu/p139</p> <p>www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sPFS11zzaM</p> <p>http://www.encyclopedia-juridica.com/d/soberania-popular/soberania-popular.htm</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8_M0_EF19_c&feature=emb_logo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OK7ESABGQwE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O-d0XAdlxVE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cVjQ2EoEKSk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H-QDctoGqUo&list=PL33E2963315889CA5</p> <p>https://www.planv.com.ec/historias/politica/roldos-y-derechos-humanos-la-carta-conducta</p> <p><u>Revisar también el material complementario</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qNp79znrPxI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zFs-FwL0iuc</p>		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lcda. Gloria Guevara Ortiz	COORDINADOR DEL ÁREA: Lcdo. Jorge Morales	VICERRECTOR: Lcdo. Pedro Paredes
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha: